



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

El acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez" del cantón Ambato.

AUTOR: Lisette Geovanna Caisa Oyasa

TUTOR: Lic. Edgar Bladimir Sánchez Vaca, Mg.

AMBATO - ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

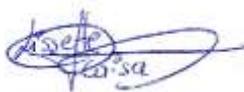
CERTIFICA:

Yo Lic. Bladimir Sánchez, Mg. en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **El acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” del cantón Ambato.**, desarrollado por el estudiante **Lisette Geovanna Caisa Oyasa**, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lic. Edgar Bladimir Sánchez Vaca, Mg.
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **El acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez" del cantón Ambato**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Lissette Geovanna Caisa Oyasa
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **El acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” del cantón Ambato**, presentando por **Lisette Geovanna Caisa Oyasa**, egresada de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Mg. José Asencio Fonseca Carrasco
C.C. 1802106698
Miembro del Tribunal

Lic. Pablo E. Hernández Domínguez, Mg.
C.I. 18020908028
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis padres e hijos quienes con su amor incondicional me han brindado el apoyo permanente ante todo tipo de adversidad, siendo mi principal apoyo en la culminación de este estudio y con ellos el inicio de una nueva vida profesional.

Lissette Caisa

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a mis padres e hijos quienes me han sabido brindar su apoyo y la motivación necesaria para cumplir mis sueños. Así también, agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por haberme abierto sus puertas, docentes de la carrera por su tan dedicada labor y orientación durante todos los semestres cumplidos. Además quiero darle gracia a mi tutor por su guía durante el proceso investigativo y de titulación desde su inicio.

Lissette Caisa

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación	i
Autoría de la investigación.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de gráficos	x
Resumen ejecutivo	xiii
Abstract	xiii

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.-MARCOTEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos	14
1.2. Objetivos.....	376

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1. Materiales y Métodos.....	38
--------------------------------	----

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de los resultados	42
3.2. Verificación de la hipótesis.....	78

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.....	88
4.2. Recomendaciones	89

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas	90
Anexos.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Recursos bibliográficos	38
Tabla N°2: Recursos materiales.....	39
Tabla N°3: Población	40
Tabla N°4: Conocimiento acerca del acompañamiento pedagógico.....	42
Tabla N°5: Interés de los padres de familia en las tareas escolares	43
Tabla N°6: Tiempo dedicado a la colaboración en el aprendizaje escolar	44
Tabla N°7: Acompañamiento brindado en la realización de actividades escolares...	45
Tabla N°8: Participación activa en reuniones y eventos escolares virtuales	46
Tabla N°9: Nivel académico	47
Tabla N°10: Dificultad en el apoyo de las tareas escolares enviadas	48
Tabla N°11: Uso de la tecnología como un reto en el apoyo del desarrollo de actividades escolares	49
Tabla N°12: Puntualidad en la entrega de las evidencias de actividades escolares ...	50
Tabla N°13: Comunicación periódica de los padres con la docente	51
Tabla N°14: Participación de los padres en el aprendizaje	52
Tabla N°15: Rol que cumplen los padres en la modalidad de educación virtual.....	53
Tabla N°16: Conocimiento de los padres acerca del acompañamiento pedagógico..	54
Tabla N°17: Interés en las tareas escolares	55
Tabla N°18: Tiempo que los padres dedican a la colaboración del aprendizaje escolar	56
Tabla N°19: Acompañamiento brindado por los padres de familia en la realización de actividades escolares	57
Tabla N°20: Participación activa de los padres de familia en reuniones y eventos escolares virtuales	58
Tabla N°21: Nivel académico de los padres de familia	59
Tabla N°22: Dificultad de los padres de familia en el apoyo de las tareas escolares..	60
Tabla N°23: Uso de la tecnología como un reto para los padres de familia en el apoyo pedagógico	61
Tabla N°24: Puntualidad en la entrega de las evidencias de actividades escolares ...	62
Tabla N°25: Comunicación periódica de los representantes con las docentes	63
Tabla N°26: Participación de los padres en el proceso de aprendizaje.....	64

Tabla N°27: Importancia de rol parental en la modalidad de educación virtual.....	65
Tabla N°28: Comprensión del acompañamiento pedagógico	66
Tabla N°29: Interés parental en la realización de tareas escolares	67
Tabla N°30: Tiempo destinado por los padres a la colaboración del aprendizaje escolar	68
Tabla N°31: Acompañamiento de los padres de familia en la realización de tareas..	69
Tabla N°32: Participación de los padres de familia en reuniones y eventos escolares..	70
Tabla N°33: Consideración del nivel académico de los padres de familia	71
Tabla N°34: Dificultad de los padres de familia en el apoyo de las tareas.....	72
Tabla N°35: Reto para los padres de familia en el uso de la tecnología para el apoyo pedagógico	73
Tabla N°36: Entrega puntual de las evidencias de las actividades escolares.....	74
Tabla N°37: Comunicación continua de los padres de familia con las docentes.....	75
Tabla N°38: Participación de los padres en el proceso de aprendizaje.....	76
Tabla N°39: Importancia del rol parental en la modalidad de educación virtual.....	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Conocimiento acerca del acompañamiento pedagógico	42
Gráfico N°2: Interés de los padres de familia en las tareas escolares.....	43
Gráfico N°3: Tiempo dedicado a la colaboración en el aprendizaje escolar	44
Gráfico N°4: Acompañamiento brindado en la realización de actividades escolares.	45
Gráfico N°5: Participación activa en reuniones y eventos escolares virtuales	46
Gráfico N°6: Nivel académico.....	47
Gráfico N°7: Dificultad en el apoyo de las tareas escolares enviadas	48
Gráfico N°8: Uso de la tecnología como un reto en el apoyo del desarrollo de actividades escolares	49
Gráfico N°9: Puntualidad en la entrega de las evidencias de actividades escolares..	50
Gráfico N°10: Comunicación periódica de los padres con la docente.....	51
Gráfico N°11: Participación de los padres en el aprendizaje.....	52
Gráfico N°12: Rol que cumplen los padres en la modalidad de educación virtual....	53
Gráfico N°13: Conocimiento de los padres acerca del acompañamiento pedagógico.	54
Gráfico N°14: Interés en las tareas escolares.....	55
Gráfico N°15:Tiempo que los padres dedican a la colaboración del aprendizaje escolar	56
Gráfico N°16: Acompañamiento brindado por los padres de familia en la realización de actividades escolares	57
Gráfico N°17: Participación activa de los padres de familia en reuniones y eventos escolares virtuales	58
Gráfico N°18: Nivel académico de los padres de familia.....	59
Gráfico N°19: Dificultad de los padres de familia en el apoyo de las tareas escolares	60
Gráfico N°20: Uso de la tecnología como un reto para los padres de familia en el apoyo pedagógico	61
Gráfico N°21: Puntualidad en la entrega de las evidencias de actividades escolares..	62
Gráfico N°22: Comunicación periódica de los representantes con las docentes	63
Gráfico N°23: Participación de los padres en el proceso de aprendizaje.....	64

Gráfico N°24: Importancia de rol parental en la modalidad de educación virtual ...	65
Gráfico N°25: Comprensión del acompañamiento pedagógico.....	66
Gráfico N°26: Interés parental en la realización de las tareas escolares.....	67
Gráfico N°27: Tiempo destinado por los padres a la colaboración del aprendizaje escolar	68
Gráfico N°28: Acompañamiento de los padres de familia en la realización de tareas.	69
Gráfico N°29: Participación de los padres de familia en reuniones y eventos escolares	70
Gráfico N°30: Consideración del nivel académico de los padres de familia.....	71
Gráfico N°31: Dificultad de los padres de familia en el apoyo de las tareas.....	72
Gráfico N°32: Reto para los padres de familia en el uso de la tecnología para el apoyo pedagógico	73
Gráfico N°33: Entrega puntual de las evidencias de las actividades escolares.....	74
Gráfico N°34: Comunicación continua de los padres de familia con las docentes....	75
Gráfico N°35: Participación de los padres en el proceso de aprendizaje.....	76
Gráfico N°36: Importancia del rol parental en la modalidad de educación virtual ...	77

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: El acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” del cantón Ambato

Autor: Lissette Geovanna Caisa Oyasa

Tutor: Lic. Bladimir Sánchez, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene la finalidad de establecer la influencia del acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” del cantón Ambato, se analizó antecedentes investigativos, que constituyeron con un aporte significativo para su desarrollo, en cuanto a los alcances investigativos tanto nacionales como internacionales y su planteamiento teórico. Por otra parte, el diseño de este estudio es de tipo no experimental acompañada de un enfoque cuali-cuantitativo, para la obtención de resultados se aplicó la técnica de la encuesta a 59 estudiantes y sus representantes y 2 docentes del centro educativo, con la posterior tabulación de los datos registrados, análisis y discusión de los mismos, además de la comprobación de la hipótesis planteada por medio de la prueba estadística del chi cuadrado. Así se concluyó que la participación de los padres de familia como guías pedagógicos contribuye al aprendizaje de sus representados en la modalidad educativa virtual por la pandemia del COVID-19.

Descriptor: acompañamiento pedagógico parental, proceso enseñanza-aprendizaje, guía pedagógico, modalidad virtual.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: The pedagogical accompaniment of parents in the teaching-learning process of the four basic areas of the fifth-grade students of Parallel General Basic Education "A" and "B" of the "Nicolás Martínez" Educational Unit of the Ambato canton.

Author: Lissette Geovanna Caisa Oyasa

Tutor: Lic. Bladimir Sánchez, Mg.

ABSTRACT

The purpose of this research is to establish the influence of the pedagogical accompaniment of parents in the teaching-learning process of the four basic areas of fifth grade students of Basic General Education parallel "A" and "B" of the Educational Unit "Nicolás Martínez" of the Ambato canton, an investigative background was analyzed, which constituted a significant contribution to its development, in terms of both national and international investigative scopes and its theoretical approach. On the other hand, the design of this study is of a non-experimental type accompanied by a quali-quantitative approach, in order to obtain results, the survey technique was applied to 59 students and their representatives and 2 teachers of the educational center, with the subsequent tabulation of the data recorded, analysis and discussion of the same, in addition to the verification of the hypothesis raised by means of the statistical test of the chi square. Thus, it was concluded that the participation of parents as pedagogical guides contributes to the learning of their representatives in the virtual educational modality due to the COVID-19 pandemic.

Descriptors: parental pedagogical accompaniment, teaching-learning process, pedagogical guide, virtual modality

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Fundamentación Teórica Variable Independiente

Acompañamiento pedagógico de los padres de familia

Definición

proceso relacionado con el ayudar sin invadir al otro, con el fin de caminar juntos hacia metas colectivas. Desde su origen etimológico, la palabra acompañamiento proviene del latín cum-panis que significa compartir tu pan es decir “tu experiencia y la mía a la luz del aprendizaje mutuo”. (Ministerio de Educación Nacional, 2009 como se citó en Acuña, Bejarano, Cardozo y Londoño, 2019, p. 16)

El acompañamiento pedagógico visto desde el rol docente se define como el intercambio de experiencias para lograr reciprocidad en el aprendizaje mediante la orientación en el desarrollo integral del niño, poniendo en práctica conocimientos, metodologías, actitudes y recursos con la finalidad de obtener mejores aprendizajes.

De acuerdo con lo mencionado, Cerril (1993, como se citó en Flórez, Villalobos y Londoño 2017) definen al acompañamiento pedagógico de los padres de familia con las siguientes palabras:

Al hablar de acompañamiento familiar como acción pedagógica de la familia, es indispensable tener en cuenta, lo que el mismo hecho significa, es decir, cumplir con la función educativa desde los valores y principios que son útiles y funcionales para el sano desenvolvimiento de la persona en su dimensión comunitaria resaltando así dos aportes vitales a saber: el tiempo y el apoyo recíproco. (p. 9)

El acompañamiento pedagógico de los padres de familia hace relación a la apropiación del hecho educativo por parte de los progenitores, quienes deben cumplir la función de guías para los estudiantes en la construcción del saber, adquisición de destrezas, desarrollo de competencias y toma de decisiones. Los padres de familia contribuyen al desarrollo educativo proporcionando las directrices necesarias para facilitar el

aprendizaje como la dedicación, el apoyo mutuo, además de la práctica de valores, a fin de garantizar una sana formación y desenvolvimiento en sus hijos.

Características del acompañamiento pedagógico parental

Gómez (2021), en su trabajo investigativo titulado “El acompañamiento de los padres en la escuela” describe un decálogo de características que debe tener el acompañamiento pedagógico de los padres de familia en la educación de sus hijos, estos son:

1. Es vital la comunicación familia–escuela para conocer la metodología de la institución, los objetivos del grado escolar, así como los logros y dificultades de los hijos
2. El acompañamiento debe propender a la autonomía, al desarrollo de hábitos y rutinas de estudio y de valores, y a la autorregulación del aprendizaje.
3. Las tareas escolares deben cumplir la doble función de reforzar los conceptos trabajados y desarrollar habilidades y valores significativos en la vida del estudiante
4. El establecimiento de hábitos de estudio, de formación de valores y autorregulación del aprendizaje son procesos que se construyen con el tiempo y que requieren un acompañamiento permanente
5. Ante la detección de dificultades de los estudiantes debe buscarse oportunamente ayuda si es necesario o tomar medidas correctivas. Un año no se pierde en el último mes escolar
6. La responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros. Debe existir claridad ante los objetivos de las tareas escolares y la función de cada uno en el acompañamiento
7. Las tareas escolares son importantes, pero también lo es el tiempo justo de ocio productivo después de una jornada escolar
8. La ejecución de trabajos escolares en equipo cumple una función en el desarrollo de cierto tipo de habilidades de interacción social, cooperación y respeto por el otro. Como tal, deben facilitarse en las familias
9. Se debe diferenciar entre acompañar y sustituir al estudiante en las tareas escolares. En el desatrasarse, las investigaciones, las carteleras y otras actividades el adulto cumple función de guía, mas no de ejecutor
10. Los adultos deben asumir una actitud de escucha auténtica ante los sentimientos, frustraciones, logros y dificultades del estudiante en el ámbito escolar. (p. 1)

El acompañamiento pedagógico parental debe caracterizarse principalmente por la comunicación efectiva entre el docente y los padres de familia, el desarrollo de rutinas de estudio y autonomía en el aprendizaje, el refuerzo continuo de los contenidos, la corresponsabilidad entre los autores del proceso educativo y la disponibilidad de

tiempo y dedicación a la elaboración de actividades pedagógicas. Se debe tener claro que el acompañamiento pedagógico no se refiere a la sustitución del padre por el estudiante en su papel de aprendiz, más bien el progenitor es un guía en el camino del desarrollo del saber de su hijo, convirtiéndose en su soporte educativo y emocional bajo las circunstancias de confinamiento actual.

Importancia del acompañamiento pedagógico parental en la educación en línea actual.

Dado que la educación actual se está dando a través de tecnologías de la información, los alumnos han tenido que adaptarse a un nuevo método de estudio. En este punto el rol de los padres de familia en la educación es esencial, ya que ellos ayudarán a que sus hijos asuman el compromiso debido ante las actividades escolares y serán quienes los supervisarán y orientarán en el uso de las herramientas digitales. Además, se convertirán en un apoyo elemental para llevar a cabo una adecuada gestión del tiempo. Es decir, les ayudarán a ser puntuales en sus sesiones y establecer horarios para el aprendizaje, con el propósito de completar sus tareas y actividades de la forma más eficiente posible. También se encargarán de verificar que no estén haciendo uso de redes sociales o juegos en línea, mientras se conectan a clases, ya que esto perjudicará por completo su nivel de concentración. (Universidad Centro de Enseñanza Técnica y Superior, CETYS 2021, p. 2)

El rol de padres como guías pedagógicos en la actualidad es vital porque son los encargados de ayudar a sus hijos en su formación académica, deben, entre otras cosas, propiciar espacios destinados al desarrollo de clases en línea y tareas, acompañándolos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para asegurar el cumplimiento de las actividades destinadas en la construcción de los nuevos saberes. Además, de promover valores como la puntualidad y el respeto en las sesiones digitales de clases y establecer horarios de estudio y de recreación para los estudiantes con la supervisión del uso adecuado de estas horas.

Al respecto, el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) menciona que:

En el acompañamiento educativo a los hijos durante la educación en casa, es importante la participación de los padres de familia, estableciendo una comunicación periódica con los profesores y con los estudiantes a fin de ayudar en aquello que se pueda, leyendo junto al hijo un cuento, acompañando en la construcción de los proyectos escolares y, también, comprometiéndole al hijo en el aprendizaje de determinadas tareas en el hogar. (p. 24)

Por otra parte, es necesario mencionar las limitaciones que se presentan en los hogares como la reducida disponibilidad de tiempo por parte de los progenitores y el desconocimiento en el uso de la tecnología. Lo que dificulta el aprendizaje de la mayoría de estudiantes, según la UNICEF (2020) “en Ecuador, solo el 37 por ciento de los hogares tiene acceso a internet, lo que significa que 6 de cada 10 niños no pueden continuar sus estudios a través de plataformas digitales” (p. 1).

Beneficios del acompañamiento pedagógico del padre de familia para el estudiante

La participación activa de los padres de familia favorece de forma significativa a la formación de sus hijos, entre los beneficios resultantes Delgado (2019) destaca los siguientes:

1. Cuando hay una buena comunicación entre los padres y los maestros, disminuye el absentismo. Según un reporte de Johns Hopkins University (JHU), ayuda a reducir en un 24 % las faltas del alumno
2. El rendimiento académico aumenta. Según JHU, aspectos como la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones
3. También ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula. Que los padres y docentes tengan más comunicación ayuda al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula.
4. El beneficio se extiende a todas las edades. Aunque normalmente se habla del beneficio en alumnos de preescolar o primaria, hay otros estudios enfocados en alumnos de bachillerato. La participación de los padres marca una diferencia en todos los niveles aunque, claramente, va disminuyendo conforme el alumno avanza. Aún así, en la preparatoria, por ejemplo, el tener a los padres involucrados puede afectar la decisión si el alumno quiere seguir estudiando o no.
5. La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado. También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva.
6. Ayuda a que los padres de familia se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos. Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además, ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación. Incluso puede motivar a aquellos que no terminaron su propia educación, a continuarla. (p.2)

Sin duda para el estudiante es provechoso la participación de sus padres en su proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que estimula su deseo por aprender, favorece su rendimiento académico, eleva el desempeño de los maestros, promueve un mejor comportamiento y desenvolvimiento en la clase y optimiza la comunicación efectiva entre la triada educativa (padres de familia, estudiantes y docentes). Padilla (2016) al respecto afirma que “Cuando los padres participan en la enseñanza, por lo general, los hijos obtienen buenos resultados, mejoran su comportamiento y su actitud hacia la escuela y crecen siendo más exitosos en la vida” (p. 1).

Los padres deben ser guías en la formación holística de sus hijos, se deben preocupar tanto de su desarrollo académica como emocional, su autoestima, manejo positivo de situaciones de crisis, toma de decisiones, desenvolvimiento social y la promoción de conductas saludables. Sobre lo descrito Sánchez (2006, como se citó en Cibercolegio UCN, 2019) afirma que:

La participación de la familia en la educación de los hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar la autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a ésta una mejor comprensión del proceso del proceso de enseñanza. (p. 1)

Bajo la modalidad virtual actual, un eficaz acompañamiento pedagógico por parte de los padres de familia traería consigo beneficios para los estudiantes como: la motivación por el conocimiento, el aprendizaje autónomo, desarrollo de hábitos de estudio, formación de valores, disminución de los niveles de deserción escolar y el resguardo de la continuidad educativa de sus hijos. “Esta vez, más que nunca, los padres son pilares fundamentales en el proceso educativo de sus hijos y es importante que los apoyen y les guíen para alcanzar el éxito, sobre todo en el aspecto cognitivo” (Verdezoto, 2020, p. 1).

En nuestro país, por años la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos ha sido limitada, los horarios de trabajo y situación económica que obligan a los dos progenitores a trabajar son las principales causas que se mencionan como una justificación de su ausencia. Debido a la pandemia actual, los padres se han visto obligados a volver a retomar las riendas del aprendizaje de sus representados y no solo eso, se han convertido en los guías del proceso de enseñanza y mano derecha de los docentes.

Desventajas del acompañamiento parental en la educación virtual

Al igual que existen beneficios en el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, también puede tener desventajas, al respecto Delgado (2019) afirma que:

Existen varios casos donde el involucramiento de los padres es excesivo, cuando los padres llaman o buscan constantemente a los maestros para estar monitoreando la evolución de sus hijos, lo que quita mucho tiempo a los docentes además de que puede dañar la autoestima tanto del docente como del alumno. (p. 2)

Una exagerada participación parental en la educación de sus hijos puede desfavorecer su aprendizaje. Actualmente, el medio de comunicación con el profesor es netamente digital, siendo el WhatsApp la aplicación preferida para la recepción y envío de tareas, disposiciones de la unidad educativa y planteamiento de inquietudes por parte de padres de familia y estudiantes, las constantes llamadas y mensajes de texto por este medio al docente, sin duda interrumpen su labor y reducen el tiempo destinado al desarrollo de actividades para los estudiantes.

Otra desventaja es la mencionada por el grupo Ente nazionale per l'energia elettrica ENEL (2020) “pérdida de contenido: muchos padres no saben utilizar al 100% las nuevas plataformas digitales que se han puesto a disposición de los niños lo que puede generar que algunos se pierdan parte del contenido de las clases” (p. 1). El desconocimiento en el uso de la tecnología por parte del padre de familia tiene una implicación negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, porque el aporte y la guía en el aprendizaje que pueden proporcionar a sus hijos será mínimo, bajo la modalidad educativa actual.

Si bien es cierto en el Ecuador solo un 5% de la población ecuatoriana es analfabeta, según los datos de Instituto Nacional de Estadística (INEC, 2016), aún es evidente el analfabetismo digital en el país, “a nivel nacional una de cada 10 personas entre 15 y 49 años es analfabeta digital (11,5%), es decir que no tiene un celular activado, no ha usado computadora ni internet en el último año” (INEC, 2017, p. 1). El nivel educativo que tenga el padre de familia y su saber tecnológico será sin duda una ventaja o desventaja para el aprendizaje de los estudiantes en estos tiempos de pandemia, ya que,

al desconocer sobre métodos y técnicas pedagógicas, será su conocimiento empírico sobre la enseñanza la que le ayudará en la formación educativa de su hijo.

Fundamentación Teórica Variable Dependiente

Proceso enseñanza-aprendizaje

Definición

Ramírez (2018, como se citó en Guilla, 2019) menciona que el proceso enseñanza-aprendizaje es el:

Movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección de las docentes, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, “enseñar” y la actividad del alumno es aprender. (p. 12)

Se lo considera como un proceso de transmisión y adquisición de conocimientos que es concebido en un espacio de interacción entre los estudiantes y docente, encaminado a presentar, desarrollar y evaluar la temática tratada en el aula de clases, a fin de fomentar capacidades necesarias para la formación del estudiante. Por lo tanto, el docente en su papel de guía, estimula, orienta y controla el proceso de aprendizaje de sus aprendices para que estos sean protagonistas activos en la construcción de su propio saber. Actualmente este proceso se lo realiza dentro de los hogares de los estudiantes, donde el docente comparte su función de guía con los padres de familia en la formación académica del estudiantado.

Importancia del proceso enseñanza- aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje facilita el desarrollo de la personalidad del alumno, permitiéndole establecer una ruta primordial en cuanto a la adquisición de conocimientos, valores y estrategias de aprendizaje; también deberá interactuar con el docente y sus compañeros para adquirir nuevas destrezas y experimentar nuevas estrategias de aprendizaje, manera de actuar relacionado con los valores de la sociedad y los estilos de vida. (Campos y Moya, 2011, como se citó en Mora, 2018, p. 55)

La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje recae en que favorece la formación holística del estudiante, ya que le permite desarrollar y poner en práctica, por medio de nuevas experiencias, el saber saber, saber ser y saber hacer. La interacción en el aula de clase con docentes y compañeros genera aprendizajes que serán de utilidad para el educando, pues formarán en él destrezas requeridas a lo largo de su vida, para desenvolverse adecuadamente a nivel personal, académico o laboral. Bajo la modalidad virtual este proceso toma mayor relevancia, puesto que debe ser adaptado a los contextos de los estudiantes, sin una interacción física con compañeros y maestros y con la participación activa de los padres de familia en su desarrollo.

Características del proceso enseñanza-aprendizaje

Dentro de las características para un proceso correcto de enseñanza debemos tomar en cuenta los siguientes puntos de vista o características dentro del proceso:

- Planificar la clase de acuerdo con los recursos didácticos existentes y según el tema que vayamos a dar a conocer
- Adquirir o construir contenidos y conocimientos a través del estudio o a experiencia
- Identificar los problemas que se presentan dentro de la ejecución de la clase o actividades que estemos realizando
- Seleccionar diversas técnicas y estrategias así como diferentes tipos de recursos didácticos para desarrollar el proceso de enseñanza, así como optimizar la información disponible. (Paredes, 2019, p. 33)

El proceso de enseñanza -aprendizaje debe cumplir con ciertas características para que se obtengan los resultados esperados, entre estas se mencionan una previa planificación de todo el proceso, la construcción del conocimiento por medio de las experiencias del estudiante, el empleo de técnicas y recursos didactas adecuados para el desarrollo de las temáticas. Estos aspectos son esenciales para que este proceso de interacción permita la formación holística de los educandos y se propicie en un ambiente apropiado para la construcción y consolidación de los contenidos.

Metodologías de enseñanza

Definición

Las metodologías de enseñanza se definen como, los medios principales y fundamentales en la educación, debido a que, con ayuda de estos procedimientos, los docentes guían a los educandos de forma grupal e individual para el desarrollo eficiente de sus competencias educativas. Las mismas que deben ser planificadas en función de las capacidades, los objetivos y destrezas que se esperan alcanzar en los discentes tomando en cuenta el contexto educativo que se encuentra inmerso en el proceso de aprendizaje. (Hidalgo, 2020, p. 5)

La metodología forma parte de los elementos indispensable del currículo educativo nacional, se lo puede entender como un conjunto de estrategias y procesos planificados y empleados por el educador para alcanzar los objetivos esperados en el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el desarrollo de sus competencias. Es decir, son directrices en el desarrollo de actividades y prácticas educativas previamente planeadas para un correcto desenvolvimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tipos de metodologías

Metodología Tradicional

Para Hidalgo (2020) es una “Metodología que incentiva la participación activa del docente siendo el principal actor, es decir, el docente tiene el papel principal dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, convirtiéndose en el emisor del conocimiento y el estudiante el receptor del aprendizaje” (p.8). En ella el docente es el principal actor del hecho educativo, quien trasmite y expone la información y el estudiante es un lienzo en blanco sin saberes previos quien replica lo expuesto por el profesor como resultado de su aprendizaje.

Aunque esta metodología ha sido criticada fuertemente por estos aspectos, tiene ciertas ventajas como requerir que el docente tenga una amplia preparación académica y dominio del contenido, libertad de cátedra, creatividad para la preparación de sus clases, permite que el estudiante desarrolle su auto disciplina, voluntad y esfuerzo por el aprendizaje además de fortalecer su memoria. Es por esta razón que todavía los docentes aún ponen en práctica la enseñanza tradicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Metodologías activas

En el siglo XIX el pedagogo suizo Adolphe Ferrière propone un cambio a la escuela tradicional dando inicio al movimiento de renovación educativa llamada escuela nueva, en la que se propone que el estudiante sea el actor principal de su aprendizaje mediante la aplicación de las denominadas metodologías activas que son definidas como:

Aquella que prima la participación de los estudiantes en el proceso de construcción de conocimiento, se promueve el trabajo en grupos cooperativos donde cada integrante del grupo se beneficia al propiciar el bien del grupo, los estudiantes proponen hipótesis de trabajo y en algunos casos llegan al diseño de los pasos que seguirán para alcanzar el aprendizaje. (Hurtado, 2014, pp. 88-89, como se citó en Hidalgo, 2020, p. 13)

Las metodologías activas son un conjunto de estrategias, métodos y técnicas aplicadas por los educadores que sitúan al estudiante como el centro de su aprendizaje, favoreciendo el trabajo colaborativo e incentivando su participación continua en el proceso de enseñanza. Deja de lado los métodos memorísticos empleados en clase y en su lugar permite que el educando forme su pensamiento crítico por medio de la exposición de hipótesis y argumentos, planifica los pasos a seguir para resolver problemas, comparte experiencias con sus compañeros y trabajan conjuntamente en la construcción del nuevo saber.

Algunas de las metodologías activas más conocidas

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas es un modelo de enseñanza/aprendizaje en el que se combina la adquisición de conocimientos con el desarrollo de habilidades y actitudes útiles para la práctica profesional a través del trabajo en grupos con un tutor para resolver problemas propios de la profesión. Dichos resultados se clasifican en cuatro grandes categorías según estén relacionados con el Componente Emocional, la Realización Práctica, los Efectos-Aprendizaje y la «Generalidad», y se comparan con las aportaciones obtenidas en otros estudios. (Caso, F., 2012, pp. 397-418, como se citó en Jordán, 2016, p. 25).

El ABP es una metodología activa que permite llevar a cabo procesos de tipo investigativos que termina en la contestación a una interrogativa, es decir a la solución

de un problema o creación de un producto final. Está diseñada con el fin de que el educando logre incorporar sus conocimientos en el desarrollo de competencias que le serán útiles en su formación holística por medio del trabajo grupal. El guía deberá propiciar un escenario de aprendizaje cercano a la realidad del estudiante, con actividades flexibles y su acompañamiento activo en todo el proceso.

Aula invertida

Pazmiño (2021) define al aula invertida con las siguientes palabras:

El método de aula invertida consiste en que los alumnos se llevan varias actividades a la casa entre una de ellas podría estar un video o un foro en el cual él tendría que analizar y realizar la tarea correspondiente, por lo que en el aula de clases lo que llega es a dialogar o aportar algo de lo que aprendió y por supuesto también a resolverlas dudas que se le haya presentado en la realización de la tarea. Todo esto no quiere decir que es un aprendizaje invertido sino más bien es un aprendizaje innovador que cambia la metodología para bien de los estudiantes. (p. 17)

El aula invertida es una metodología activa en la que el estudiante es el protagonista en la construcción del conocimiento. Se basa en un principio totalmente opuesto a la pedagogía tradicional, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje no parte con la explicación del docente. El maestro envía una tarea pre planificada a los educandos para que sea desarrollada en sus hogares con el objetivo de que la clase inicie con las aportaciones de los estudiantes, incentivándolos al dialogo y debate sobre el tema revisado previamente, además se despejar sus dudas en el proceso.

Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo consiste en la interacción entre un grupo de personas que buscan alcanzar un objetivo en común, contribuyendo en el proceso con la intervención de sus ideas y saberes. Este término aplicado a la educación se lo puede definir así:

Como pedagogía, el aprendizaje colaborativo comprende el espectro entero de las actividades de los grupos de estudiantes, que trabajan juntos en clase y fuera de clase. Como método puede ser muy formalmente estructurado, como en el proceso que actualmente conocemos como aprendizaje cooperativo o simple e informal como cuando los estudiantes discuten sus ideas entre ellos buscando

alguna respuesta consensual, para después compartirla con sus colegas. (Haro, 2014, p. 24)

El trabajo colaborativo como método de enseñanza involucra activamente al estudiante en la construcción de sus saberes por medio del diálogo y el debate entre los miembros del grupo y la posterior exposición de sus conclusiones, de este modo los educandos son motivados a la participación del proceso de aprendizaje. El acompañamiento pedagógico del docente es esencial en este método, ya que es el encargado de coordinar y guiar el trabajo realizado por los grupos, por otro lado los estudiantes además de formar sus destrezas, pondrán en práctica valores como la solidaridad y el respeto mutuo.

Técnica

Definición

Medio, instrumento o herramienta a través de la cual, se viabiliza la aplicación de métodos, procedimientos y recursos, pues proporciona una serie de normas, para ordenar las etapas del proceso didáctico, determina los recursos para la impartición y asimilación de las materias, sugiere los sistemas de clasificación (guías) se encarga de cuantificar, emitir y correlacionar los rendimientos, entre otros. (Navarrete, 2013, pp. 32-33)

La técnica en el ámbito educativo es el medio por el cual se lleva a cabo los procesos de enseñanza – aprendizaje, estos son planificados por el maestro y aplicados en el aula con el objetivo de alcanzar las metas y logros en el aprendizaje. Las técnicas de enseñanza son los instrumentos que orientan el hecho educativo, son el reflejo del paradigma en el que se basa el docente, quien además de su elección debe considerar las características de los estudiantes, el contexto del aula, los contenidos a desarrollarse y el tiempo que se empleará.

Tipos de técnicas de enseñanza-aprendizaje

Técnica Expositiva

Para Guerrero, Rodríguez y Facuy (2018, como se citó en Céspedes, 2020) “se refiere a una exposición oral, por parte del docente en los recursos y técnicas a emplear fusionado con el objeto de estudio, (...) Esta técnica es muy utilizada para estimular al estudiante y motivar la participación” (p. 20). La técnica expositiva se asemeja a una conferencia en la que se trata un tema por medio de una presentación oral, divulgada por el maestro ante los estudiantes, quienes deben estar atentos a la exposición para participar activamente en su desarrollo.

Técnica de la Argumentación

La argumentación es una actividad compleja, ya que forma capacidades cognitivas, de comunicación, investigación, análisis y crítica en quien la realiza. Guerrero, Rodríguez y Facuy (2018, como se citó en Céspedes, 2020) la definen como una “forma de interrogatorio destinado a comprobar lo que el alumno debería saber. Se encamina a diagnosticar conocimientos, por eso es un interrogatorio de verificación del aprendizaje, exige el conocimiento del contenido que será tratado y requiere la participación activa” (p. 20). Esta técnica le exige al estudiante la comprensión del problema, claridad en la situación en que desarrolla, el empleo de sus conocimientos previos y su capacidad de reflexión.

Técnica del Diálogo

El diálogo es la intercomunicación directa entre dos individuos, quienes conversan ante un auditorio sobre una temática previamente planteada. Como una técnica de enseñanza “es otra forma de interrogatorio, cuyo fin es llevar a los alumnos a la reflexión valiéndose de razonamientos. El principio básico es que el docente propone alguna cuestión y debe encauzar al alumno para que encuentre soluciones” (Guerrero, Rodríguez y Facuy, 2018, como se citó en Céspedes, 2020, p. 21). La técnica del diálogo se basa en la experiencia informal del estudiante para tratar los contenidos por medio de argumentos y la reflexión, potencializando el desarrollo de su pensamiento reflexivo y creativo. Aplicada correctamente en el aula de clase puede tener como resultado el aprendizaje significativo y de calidad de los educandos.

Técnica de la Discusión (debate)

Para Guerrero, Rodríguez y Facuy (2018, como se citó en Céspedes, 2020) “exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y la realización de la clase. Consiste en debatir un tema por parte de los alumnos bajo la dirección del profesor, para llegar a una conclusión” (p. 21). La técnica de debate o discusión promueve la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de destrezas como la expresión oral, análisis, argumentación, crítica y contextualización de los problemas, basado en una situación de confrontación fundamentada y controlada por el docente.

Técnica del Estudio de Casos

Consiste en presentar un conjunto de casos que simbolicen situaciones de complejidad reales para que sean investigados, analizados y resueltos por los estudiantes. Es un “proceso basado en problemas del contexto que analiza, estudia y resuelve un caso o problema para que la clase sugiera o presente soluciones según convenga” (Monereo, Castelló, Clariana y Pérez, 1999, como se citó en Céspedes, 2020, p.21). Esta técnica permite el desarrollo de destrezas como la investigación, análisis y evaluación de contenidos, además de la formación del pensamiento crítico, la toma de decisiones, la creatividad y fomenta el trabajo colaborativo

Recursos Didácticos

Definición

Moya (2013), define a los recursos didácticos de la siguiente manera:

Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores. Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo. (p. 20)

Los recursos didácticos son todos aquellos materiales y medios que pueden ser empleados por el docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo a la comprensión del estudiante y la construcción del nuevo saber.

Pueden ser una guía en el aprendizaje y causar interés en el estudiante, convirtiéndose en un mediador en el desarrollo de la práctica docente, ya que lo ayudan a explicar de mejor manera los contenidos y que el estudiante tener una idea más clara sobre el tema.

Tipos de recursos didácticos

Impresos

“Son los recursos más antiguos que sirven de material de apoyo y tienen su contenido impreso en hojas que contienen conceptos, imágenes, procedimientos entre otros. Forman parte de estos principalmente los libros, enciclopedias, diccionarios, mapas, etc.” (Corrales, 2016, como se citó en Pazmiño, 2020, p. 16). Este recurso codifica los contenidos por medio de papel escrito, es el medio más antiguo pero el preferido para ser utilizarlo en los procesos de enseñanza-aprendizaje por los docentes.

Auditivos

“Utilizan el sonido como medio para emplear el lenguaje, estos no deben modificar el contenido. Cumplen con funciones muy importantes que a más de transmitir contenidos educativos sirven como medio de motivación al producir experiencias educativas sonoras” (Figuroa, 2010, como se citó en Pazmiño, 2020, p. 17). Su finalidad es promover el desarrollo de la escucha activa en los estudiantes, estimulando su atención para facilitar el aprendizaje, estos pueden ser: grabaciones, canciones, la radio y la palabra hablada.

Audiovisual

Son recursos didácticos que tienen una combinación entre lo visual y lo sonoro, su objetivo es facilitar el desarrollo de los conocimientos, motivando el aprendizaje y la formación de actitudes en el estudiante, estos pueden ser: la televisión, videos y proyecciones multimedia “El uso de estos recursos hace que exista una relación lúdica entre el estudiante y el conocimiento, además que en este proceso el estudiante hable, escuche, mire y se comuniquen con sus pares” (Niño y Pérez, 2010, p. 123, como se citó en Pazmiño, 2020, p. 17).

Realidad aumentada

“Es el término que se usa para definir una visión directa o indirecta de un entorno físico del mundo real, cuyos elementos se combinan con elementos virtuales para la creación de una realidad mixta en tiempo real” (Pazmiño, 2020, p. 17). El uso de la tecnología como la realidad aumentada en la educación permite realización de actividades prácticas y experimentales que pueden captar el interés en el estudiante, facilitando la comprensión sobre el tema y la formación de sus competencias.

Evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje

Definición

La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso. La evaluación afecta no sólo a los procesos de aprendizajes de los alumnos y alumnas, sino también a los procesos de enseñanza desarrollados por los profesores y profesoras y a los proyectos curriculares de centro. (Suárez, 2014, p. 23, como se citó en Ramírez, 2018, pp. 24-25)

La evaluación es el medio por cual se pueden medir los logros del aprendizaje de cada estudiante, es un procedimiento personalizado y continuo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tiene como finalidad determinar los avances del grupo y detectar si es necesario aplicar medidas de refuerzo para alcanzar los objetivos definidos en el nivel educativo. Por lo tanto es considerada una herramienta fundamental y parte de los elementos esenciales del currículo ecuatoriano, porque permite la toma de decisiones pedagógicas a fin de mejorar el desempeño estudiantil.

Tipos de Evaluación

Test

La finalidad de los cuestionarios tipo test puede tener varios sentidos, entre ellos, los dos más utilizados son dos formas de uso no compatibles entre sí, ya que no tienen las mismas características ni las mismas formas de aplicación:

- Como instrumento para evaluar el aprendizaje, de forma tal que su resolución arroje un resultado numérico que se retome como medida del conocimiento adquirido.
- Como herramienta didáctica que ayude a reforzar el aprendizaje. (Quijada, 2014, p. 60)

Son instrumentos de valoración que se aplican para evaluar el grado y calidad de la actividad planteada, describiendo los criterios de evaluación propuestos para el desarrollo de la tarea. El test es usado actualmente, ya que permite ser ejecutada en línea por medio de plataformas digitales que pueden ser dinámicas, interactivas, fáciles de ingresar y de utilizar para los estudiantes, además posibilita visualizar el puntaje obtenido al terminar de realizarla.

Evaluación por desempeños

Según Quijada (2014) la define con las siguientes palabras:

La evaluación del desempeño del estudiante, también llamada evaluación auténtica, se refiere al proceso a través del cual se obtiene información que sea útil para retroalimentar al alumno durante su proceso de aprendizaje, la finalidad es identificar las estrategias que le apoyen para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas. (p. 61)

Es una valoración de los procesos y el producto que desarrolla el estudiante en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje, proporciona información útil que permita la retroalimentación que requiere el educando en la construcción de su conocimiento y ratificar la formación de sus competencias. Su finalidad es reconocer los mecanismos que permitan alcanzar eficientemente las metas educativas propuestas.

Rúbricas de evaluación

Las rúbricas de evaluación (también conocidas como matrices de evaluación), son “descriptores cualitativos que establecen la naturaleza de un desempeño”.

Algunas de las ventajas que se han identificado a partir del uso de rúbricas de evaluación, tanto para ambientes escolarizados como virtuales. (Quijada 2014, p. 62)

Las rúbricas de evaluación se puede definir como una herramienta que permite valorar el aprendizaje alcanzado por los educandos, proporcionándoles la información durante el proceso de la tarea asignada y una apreciación detallada sobre sus trabajos finales, además los estudiantes por medio de la autoevaluación pueden reconocer sus propios errores. En ocasiones también sirve para calificar cada una de las competencias que desarrolla el estudiante al realizar la actividad.

Foro de discusión

El foro de discusión es un recurso para la comunicación asíncrona, a través del cual es posible comentar de manera grupal respecto a algún tema propuesto, ya sea que los participantes conversen a partir de un tema inicial o que cada estudiante plantee un nuevo tema. El foro de discusión puede ser un espacio en el que se discutan temas, se respondan dudas, se trabaje la tutoría, se planteen temas o se coordinen actividades. (Quijada, 2014, p. 68)

Los foros de discusión son un espacio digital que permiten evidenciar los saberes que poseen los estudiantes en relación a un tema planteado por el docente, dando paso al debate y discusión entre los participantes y la oportunidad de proponer nuevos temas. Permite la interacción en línea entre el docente y los educandos en el intercambio de sus ideas, opiniones y argumentos por medio de mensajes escritos.

Chat académico

Según Quijada (2014)

El chat es una forma de comunicación síncrona, posibilita que estudiantes y profesores puedan conversar en tiempo real; en algunos casos, dependiendo del programa empleado y de los objetivos de la actividad es posible que los participantes compartan archivos de cualquier tipo y que se comuniquen a través de audio y video. (p. 68)

El chat académico permite la evaluación asincrónica en el proceso de desarrollo de las clases en línea con la participación de los educandos, ya que facilita la interacción del

docente con los estudiantes en tiempo real. Además, es un medio para compartir información, comunicarse entre sí y que propicia el aprendizaje activo.

Portafolio de evidencias

El Portafolio es considerado actualmente tanto un método de enseñanza, como uno de aprendizaje y de evaluación, se integra por los diferentes productos realizados por el estudiante, los cuales se convierten en el objeto a través de que se pueden observar sus capacidades dentro de una disciplina o ámbito en particular. Los productos alojados en el portafolio dan cuenta del avance personal del estudiante, de tal forma que él mismo y otros pueden ver sus logros en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación que se hayan establecido. (Universidad Miguel Hernández, 2006, como se citó en Quijada, 2014, p. 69)

El portafolio de evidencias es el método de evaluación más usados en la actualidad, debido a la pandemia se ha considerado como la herramienta adecuada que demuestra los avances en el conocimiento del estudiante y que puede ser entregado al docente de manera virtual o física, siendo flexible con los recursos que disponga el educado para su presentación. Permite comprobar los logros de aprendizaje alcanzados por el estudiante a lo largo de un determinado periodo de tiempo, siempre y cuando las actividades hayan sido realizadas por él y no por otros miembros de la familia.

Antecedentes investigativos

Para la elaboración del presente informe final de investigación, se realizó una revisión de los repositorios virtuales de la Universidad Técnica de Ambato y de otras universidades del país, se ha encontrado varios trabajos que tienen relación con las variables objeto de estudio.

Yanchapaxi (2017), en su trabajo investigativo titulado “La familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de Educación Básica paralelos A Y B de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua concluye que:

La familia desempeña un rol importante dentro la formación académica de los niños/as, sin embargo no todos los padres están prestos a cumplir su rol, ya que el 53% de padres de familia solo a veces asisten a la institución educativa para conocer el rendimiento escolar de sus hijos y no realizan el control debido en cuanto a tareas,

así también con la irregularidad de motivar a su hijo en el aprendizaje diario. (p. 79)

El rol que cumplen los padres de familia en la formación académica de los estudiantes es importante, sin embargo este no es cumplido en su totalidad, su presencia en las escuelas no es frecuente lo que determina una irresponsabilidad, también es notorio la falta de preocupación en el desarrollo de tareas de sus representados, estas acciones inciden en el rendimiento escolar y dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Actualmente, los padres de familia se han convertido en los guías pedagógicos de sus hijos, asumiendo una gran responsabilidad, ya que, deben ser constantes y claros al enseñar y tener una total disponibilidad para hacerlo, algo no evidente según la investigación del autor.

Castro (2017), en su estudio denominado “El rol de los padres de familia en el desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes de la Escuela Particular Juan Pablo II de la ciudad de Ambato”, llegó a las siguientes conclusiones:

En la investigación llegamos a la determinar que existen múltiples beneficios en los estudiantes siendo una ayuda constante que reciben los estudiantes y denotan mejor predisposición para el aprendizaje, ayudando a planificar su tiempo y actividades, canalizando mejor sus de ideas mientras comprenden una temática y por ende facilitan adquirir nuevos conocimientos y hábitos que son un pilar esencial en los estudiantes. (p. 107)

Esta investigación hace referencia a la íntima vinculación del trabajo autónomo de los estudiantes con el papel de los padres de familia porque se puede evidenciar los beneficios que obtiene los estudiantes con su apoyo, en cuanto a la organización del tiempo destinado a las actividades escolares, orientación de sus ideas, hábitos de estudio y comprensión de contenidos, facilitando así su aprendizaje. Las tareas escolares representan el refuerzo de los aprendizajes adquiridos en la escuela siendo el acompañamiento parental una parte esencial para el desarrollo de hábitos y habilidades que requieren los estudiantes para realizarlas correctamente y afianzar de este modo los nuevos conocimientos.

Criollo y Taco (2018), en su investigación titulado “El acompañamiento pedagógico familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje” resuelve que:

Al concluir el análisis de las respuestas de cada uno de los agentes informantes, se puede afirmar que el mal desempeño académico de los estudiantes se debe a los problemas que afectan el entorno en donde se desenvuelven la comunidad educativa como son la falta de acompañamiento de los padres a sus hijos en los procesos de aprendizaje, mala utilización del tiempo libre, conflictos intrafamiliares económicos y sociales. (p. 68)

El acompañamiento pedagógico de los padres de familia incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que su ausencia puede desencadenar diversas problemáticas en el desenvolvimiento y desempeño académico. El desarrollo de hábitos de estudio en casa es esencial y más aún en la modalidad virtual a la que están sujetos los más de 4 millones de estudiantes ecuatorianos (fuente Ministerio de Educación, 2020), siendo los padres de familia quienes se encargan de esta formación y puedan asegurar el aprendizaje y la continuidad académica de sus hijos.

Rojas (2019), en su trabajo investigativo denominado “Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019” concluye que:

Los padres de familia no participan activamente en el capo educativo lo cual perjudica el rendimiento académico de los niños.

Se ha podido determinar que la madre de familia tiene que trabajar debido a que es necesario subsistir y mantener un hogar, no obstante, esto perjudica el aprendizaje de sus hijos ya que no les dedican tiempo ni tampoco atención para participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. (p. 49)

La participación activa de los padres de familia en la educación de los estudiantes es importante para garantizar un adecuado desenvolvimiento académico, esta participación por años se la ha encargado a la madre, sin embargo, actualmente es necesario que los dos progenitores sustenten la economía de hogar y aún más bajo la recesión económica por la que el país atraviesa debido a la pandemia mundial. No obstante, es pertinente destinar tiempo de calidad al acompañamiento pedagógico de sus hijos, a fin de incentivarlos en la adquisición y desarrollo de nuevos aprendizajes.

Flores (2019), en su investigación llamada “El rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños de segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua” resuelve que:

Los padres de familia consideran que cumplen un rol importante en pro del buen rendimiento académico de sus hijos y afirman que: ayudan y motivan a sus hijos cuando tienen malas calificaciones, se interesan por sus tareas y lecciones, se comunican con ellos, se involucran y participan en reuniones y eventos de la institución; y, acuden con frecuencia a la escuela para averiguar sobre su rendimiento y comportamiento. La percepción de los docentes, en cambio, es que la mayoría de los padres de familia no cumplen a cabalidad con su rol en la educación de sus hijos.

Se puede concluir que a través de la verificación de la hipótesis se obtiene como resultado que el rol de los padres de familia se relaciona con el rendimiento académico de los niños de segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinlo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua (p. 64)

El rendimiento académico es resultado en gran parte del trabajo conjunto entre docentes, padres de familia y estudiantes, el interés y contribución parental en el proceso de enseñanza-aprendizaje determina la mejora notablemente de las calificaciones obtenidas por los estudiantes y su motivación por aprender. Su estrecha relación pone en manifiesta la importancia del acompañamiento pedagógico parental en la adquisición de competencias y destrezas a lo largo de la formación académica de los alumnos y su permanencia escolar.

Lombeida y Solís, (2020) en su indagación titulada “El rol de la familia en el proceso de aprendizaje en tiempos de confinamiento en estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Huayna Cápac del cantón Caluma, año lectivo 2020 – 2021” determinan las siguientes conclusiones:

La investigación confirmó que, es muy importante el rol que desempeña la familia dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, pues es un rol que no debe dejarse pasar por alto ni descuidarlo. Se debe involucrar a los padres con el aprendizaje de los niños y niñas puesto que promueve un vínculo muy afectivo que llega a establecer una conexión excepcional del niño con la educación, haciendo que el nivel académico del estudiante se incremente notablemente y pueda traducirse en un mejor desempeño y rendimiento.

Mediante la sesión de talleres brindados a los padres de familia se pudo concientizar sobre la importancia de afrontar la adversidad vivida por la pandemia del COVID-19 con sentido armónico y flexible de manera que repercuta positivamente en el aprendizaje de sus hijos e hijas pues a pesar de la crisis económica vivida por la familia se debe evitar el abandono y la deserción escolar sobre todo en los sectores más vulnerables. Por ello es imprescindible la articulación mediante la familia pues ellas deben lograr que la educación llegue de forma efectiva a sus hijos pues son los padres quienes deben velar por la educación de sus hijos dentro de cualquier escenario que pueda presentarse a nivel individual o social como el vivido por la pandemia. (p. 61)

En esta investigación se pone en manifiesto el valor del acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes haciendo énfasis a la crisis de salud mundial de la actualidad. Además, se pone en evidencia que en cualquier escenario es responsabilidad de los padres asegurar el aprendizaje de sus hijos, el descuido en su seguimiento académico puede ocasionar la desmotivación y deserción escolar, por lo tanto, es necesario que los padres se involucren de manera efectiva en la educación de los estudiantes.

Analuisa (2020), en su estudio denominado “Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19” concluye que:

A lo largo del presente trabajo se ha analizado las características de la educación virtual, éstas son las siguientes: el tiempo, paciencia, disposición, creatividad, ya que los niños/as requieren de bastante tiempo y paciencia para poder aprender sobre el uso de la tecnología y los padres deben estar dispuestos a acompañarlos durante este proceso siendo creativos, sobre todo con los más pequeños para que no se aburran durante las clases virtuales.

De igual manera a través de la encuesta se ha analizado cual es el rol de la familia en la educación de los hijos, en este sentido podemos afirmar que la familia es lo más importante para el ser humano y se debe recordar que también es la primera escuela donde los niños/as dan sus primeros pasos para formarse de valores, principios, etc., por tal razón es esencial que los padres de familia acompañen a sus hijos/as desde el inicio de su proceso educativo, para que así puedan guiar y brindar apoyo en los momentos más difíciles buscando soluciones a posibles problemas que se pueden presentar en la educación y en toda su vida.

Los padres de familia y las instituciones educativas a lo largo de los años han estado trabajando de forma separada, esto se lo pudo evidenciar gracias a la crisis sanitaria, y con ello se concluye que es de suma importancia que la familia participe de la educación de sus hijos/as brindando apoyo a los docentes para mejorar la educación de sus hijos/as ayudándolos a desarrollarse integralmente. (p. 48)

El estudio muestra que el rol de la familia es de gran relevancia para aprendizaje de los estudiantes en esta modalidad educativa virtual, porque son la mano derecha y el soporte de los docentes. Los padres de familia son quienes deben guiar en el aprendizaje de sus hijos, brindarles el apoyo necesario en los momentos de dificultad, la búsqueda de soluciones e impulsando su continuidad académica, para ello deben poner en práctica ciertas aptitudes como la paciencia, disposición por enseñar, su creatividad y tiempo necesario para acompañar al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el hogar.

1.2. Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” del cantón Ambato.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los fundamentos del acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para el cumplimiento de este objetivo fue necesario la elaboración y aplicación de encuestas a los participantes de esta investigación, en las que se ahondó acerca del conocimiento que los padres de familia poseen respecto al acompañamiento pedagógico, de qué manera guían a sus representados en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde casa y si se involucran continuamente en el desarrollo de tareas escolares. Además, se elaboró una triangulación de los resultados obtenidos para darle un mayor soporte y credibilidad a las respuestas de los representantes encuestados.

- Fundamentar teóricamente sobre el acompañamiento pedagógico y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual forma para fundamentar teóricamente el acompañamiento pedagógico y el proceso de enseñanza-aprendizaje fue preciso la indagación teórica de diferentes autores que definan estas variables, sus características, importancia, beneficios y desventajas, esto en relación a la primera variable. Con respecto a la segunda, a más de lo mencionado, se investigó las diferentes metodologías y técnicas aplicables a las cuatro áreas básicas del saber, recursos e instrumentos de evaluación. Cabe recalcar que la revisión bibliográfica realizada fue obtenida de fuentes confiables como libros virtuales y diversos repositorios universitarios, incluidos los de la Universidad Técnica de Ambato.

- Establecer conclusiones y recomendaciones sobre la influencia del acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Una vez alcanzados los objetivos anteriores se continuó con la verificación de la hipótesis planteada en la presente investigación respecto a que el acompañamiento pedagógico de los padres de familia influye en el proceso enseñanza-aprendizaje de las cuatro áreas básicas de saber en los estudiantes del 5to EGB paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”, por medio de la prueba de Chi cuadrado. Gracias a esto se logró establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones sobre el tema estudiado.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para la elaboración de la presente investigación fue necesario emplear los siguientes recursos

Recursos institucionales

- Universidad Técnica de Ambato
- Facultad Ciencias Humanas y Educación Carrera de Educación Básica
- Unidad Educativa “Nicolás Martínez”

Recursos bibliográficos

Tabla N°1: Recursos bibliográficos

Recurso	Valor
Libros, revistas	\$50,00
Artículos científicos	\$30,00
Blog	\$20,00
Internet	\$40,00
Páginas educativas	\$20,00
Total	\$160,00

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Recursos materiales

Tabla N°2: Recursos materiales

Recursos	Valor
Laptop	\$450,00
Copias	\$10,00
Hojas	\$3,50
Impresiones	\$25,00
Imprevistos	\$30,00
Total	\$518,50

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

2.2. Métodos

Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto, para lograr un proceso sistemático, organizado y controlado, alcanzado el cumplimiento de los objetivos planteados por medio del análisis y los resultados estadísticos correspondientes.

Cualitativo: Los datos obtenidos fueron recolectados a través de encuestas aplicadas a los padres de familia, estudiantes y docentes, para posteriormente ser tabulados, graficados e interpretados por medio de un análisis, permitiendo establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones sobre el tema investigado.

Cuantitativo: La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo por que se empleó una medida estadística conocida como Chi cuadrado que contribuyó para la comprobación de la hipótesis planteada, y que permitieron establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Modalidad de la investigación

La modalidad utilizada en la presente investigación es bibliográfica porque se ha basado en información de libros físicos, páginas web, repositorios bibliográficos digitales y blogs de autores reconocidos. La información obtenida fue sistematizada, analizada y empleada en la investigación y ha permitido el enriquecimiento de las variables objeto de estudio.

Nivel de la investigación

La presente investigación tiene un nivel exploratorio porque es un tema poco investigado que nació por el interés de conocer acerca de la incidencia que tiene el acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la modalidad educativa virtual, implementada en nuestro sistema educativo por la Pandemia del COVID -19. Además, la investigación tuvo como primer acercamiento la revisión bibliográfica acerca de las variables a estudiar.

Es también descriptivo porque puntualiza características y datos importantes acerca de los padres de familia, docentes y estudiantes con respecto al acompañamiento pedagógico parental brindado en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el hogar. Además, se describen los resultados obtenidos, para tener un panorama del estado actual acerca de la influencia de la guía pedagógica parental en el aprendizaje estudiantes en esta modalidad virtual.

Población

La investigación se llevó a cabo con 59 estudiantes, sus representantes y 2 docentes del quinto años paralelo A y B de la jornada vespertina y matutina de la Educación Básica de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”, dando un total de 120 personas participantes de la investigación. Por ser una población no tan grande se trabajó con el todo el universo de la población.

Tabla N°3: Población

Población	Frecuencia
Padres de familia	59
Estudiantes	59
Docentes	2
Total	120

Elaborado por: Caisa, L.(2021)

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Martínez”

Instrumentos

Por otra parte, el instrumento para la recolección de datos es el cuestionario, que consta de 12 preguntas cuyas respuestas a obtener son objetivas, también se utilizó la escala de Likert, para las opciones de respuesta. Las respuestas dadas por estudiantes, padres de familia y docentes han permitido la triangulación de la información que ha contribuido a la obtención de mejores resultados.

Su aplicación se realizó de forma virtual por medio de la plataforma en línea “Formulario Google”, en la que se ingresaron las preguntas objeto de investigación, y que luego serían respondidas por docentes, padres de familia y estudiantes. Esta aplicación permitió obtener la información sistematizada y tabulada. Así mismo, a

través del programa Excel 2019 se realizaron las tablas y gráficas utilizadas en la presente investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a padres de familia

Pregunta N°1: ¿Conoce usted que es el acompañamiento pedagógico?

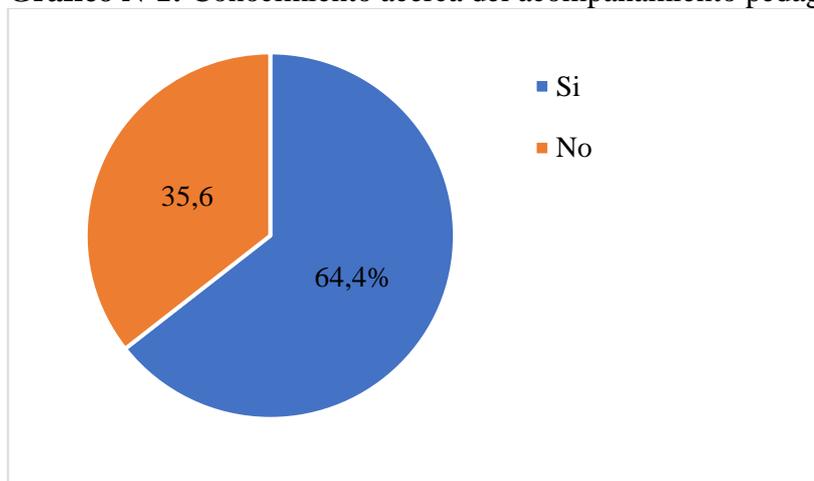
Tabla N°4: Conocimiento acerca del acompañamiento pedagógico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	64,4%
No	21	35,6%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°1: Conocimiento acerca del acompañamiento pedagógico



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: De un total de 59 padres de familia encuestado que representan el 100%; 38 que corresponde al 64,4% manifiestan tener conocimiento acerca del acompañamiento pedagógico y 21 padres de familia que representan el 35,6% dicen desconocerlo.

Interpretación: Como se puede evidenciar la mayoría de padres de familia poseen conocimiento acerca del acompañamiento pedagógico, lo que beneficia a los estudiantes en su proceso de aprendizaje en casa, en la que los padres han asumido el rol de guías en la educación de sus hijos.

Pregunta N°2: ¿Demuestra usted interés para la realización de las tareas escolares de su hijo/a?

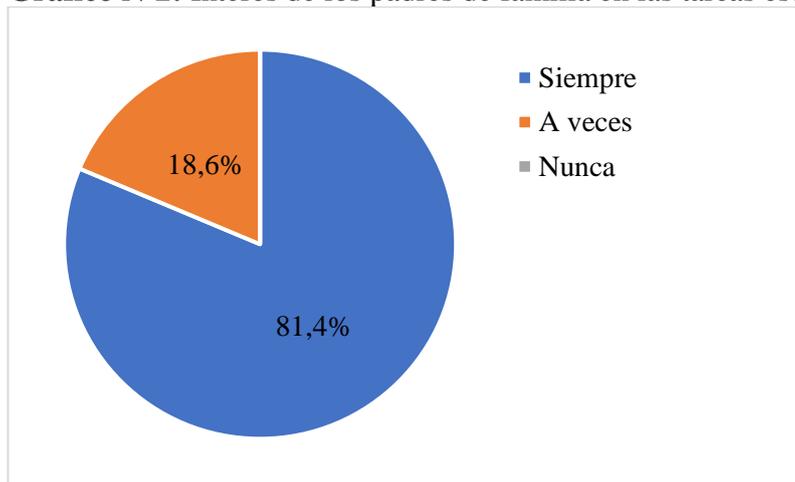
Tabla N°5: Interés de los padres de familia en las tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	81,4%
A veces	11	18,6%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°2: Interés de los padres de familia en las tareas escolares.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: Del total de 59 encuestados que representa el 100%; se obtiene que 48 encuestados que representan el 81,4% afirman siempre tener interés para la realización de las tareas escolares de sus representados; 11 que corresponden al 18,6% menciona que su interés es solo ocasional y un 0% expresan que nunca.

Interpretación: Se establece que la mayoría de padres de familia tienen interés para realizar las actividades escolares con sus hijos, demostrando su preocupación por la continuidad educativa de los estudiantes y acompañándolos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N°3: ¿Qué tiempo dedica usted diariamente para colaborar en el aprendizaje escolar de su hijo/a?

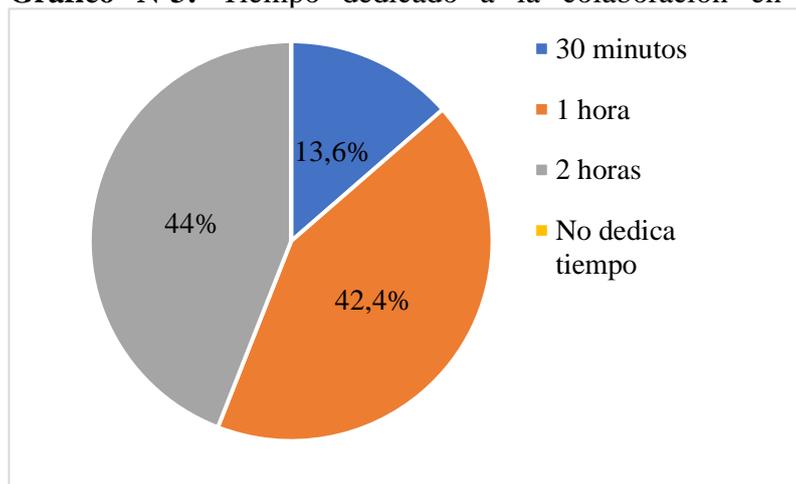
Tabla N°6: Tiempo dedicado a la colaboración en el aprendizaje escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
30 minutos	8	13,6%
1 hora	25	42,4%
2 horas	26	44%
No dedica tiempo	0	0%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°3: Tiempo dedicado a la colaboración en el aprendizaje escolar



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: Del total de 59 encuestados que representa al 100%, 26 que corresponde a 44% manifiestan que dedican 2 horas diarias a la colaboración del aprendizaje escolar de sus representados; 25 que representa al 42,4% mencionan que dedican 1 hora al día; 8 que corresponde al 13,6% afirman dedicar 30 minutos y un 0% que no lo hacen

Interpretación: Se establece que la mayoría de padres de familia dedican entre dos y una hora diaria a la colaboración de las tareas de sus hijos, esto es fundamental porque su guía permitirá facilitar el proceso de aprendizaje y formación de los estudiantes. Al estar en una modalidad virtual, los educandos requieren de manera indispensable el apoyo de sus padres, este tiempo destinado a la colaboración de tareas demuestra la participación activa y disposición de los padres en la educación de sus representados.

Pregunta N°4: ¿Cómo es el acompañamiento que brinda usted a su hijo/a para que realice las actividades escolares?

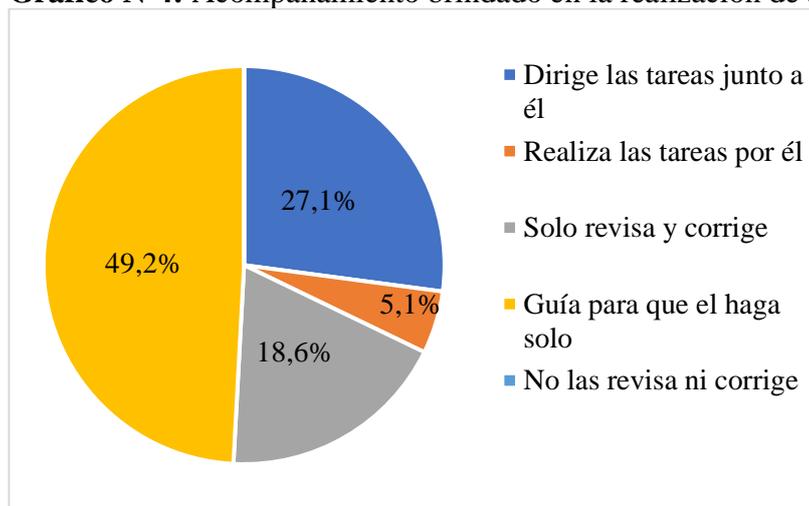
Tabla N°7: Acompañamiento brindado en la realización de actividades escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Dirige las tareas junto a él	16	27,1%
Realiza las tareas por él	3	5,1%
Solo revisa y corrige	11	18,6%
Guía para que el haga solo	29	49,2%
No las revisa ni corrige	0	0%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°4: Acompañamiento brindado en la realización de actividades escolares



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: Del total de 59 encuestados que representa al 100%, el 49,2% correspondiente a 29 encuestados, manifiestan que los padres son una guía para que el estudiante haga solo, el 5.1% que representa a 3 encuestas afirman que los padres realizan las tareas por él.

Interpretación: Se determina que la mayoría de padres de familia acompañan a sus hijos en las actividades escolares tratando que la resuelvan sola y siendo dirigentes en la realización de sus tareas, demostrando participación en las actividades escolares. En menor proporción los padres se encuentran solo revisando y corrigiendo las tareas mientras que otros las están haciendo por ellos, evidenciando la inadecuada participación de los padres y como resultado la pérdida de conocimiento del estudiante.

Pregunta N°5: ¿Usted como representante legal de su hijo/a se involucra y participa activamente en las reuniones y eventos virtuales que realiza la Institución Educativa?

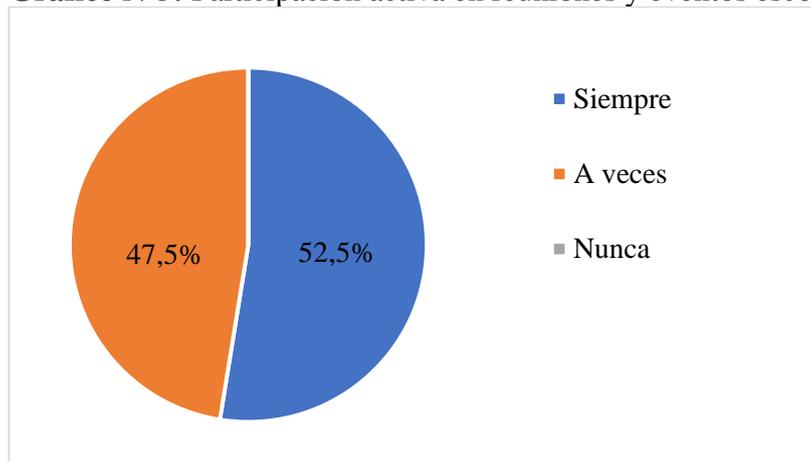
Tabla N°8: Participación activa en reuniones y eventos escolares virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	52,5%
A veces	28	47,5%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°5: Participación activa en reuniones y eventos escolares virtuales



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: Del total de 59 encuestados que representa el 100%; 31 encuestados correspondientes al 52,5% afirman que siempre los padres participan de forma activa en reuniones y eventos virtuales de la institución y 28 que corresponde al 47,5% afirman que los padres solo lo hacen a veces.

Interpretación: Con los resultados se determina que la mayoría de padres de familia se involucra en las reuniones y eventos virtuales con predisposición a participar activamente. El resto de padres solo participa a veces, demostrando así, que los padres no solo se interesan por participar en la educación, sino en las diferentes actividades que se realizan de forma virtual.

Pregunta N°6: ¿Cuál es el nivel académico que usted posee?

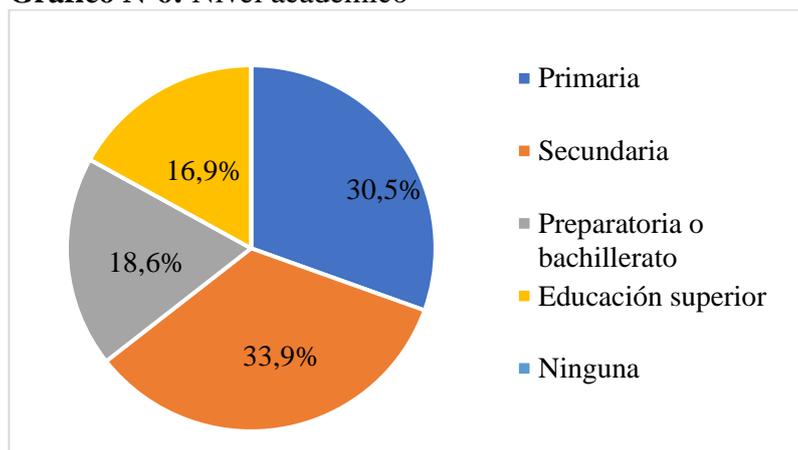
Tabla N°9: Nivel académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	18	30,5%
Secundaria	20	33,9%
Preparatoria o bachillerato	11	18,6%
Educación superior	10	16,9%
Ninguna	0	0%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°6: Nivel académico



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: De los 59 encuestados que representa al 100% de la encuesta acerca del nivel académico de los padres de familia, se obtiene que 20 encuestados correspondientes al 33,9% tienen un nivel académico de secundaria, 18 que representan el 30,5% tienen un nivel académico de primaria, 11 que representan al 18,6% de bachillerato, 10 encuestados correspondiente al 16,9% tienen un nivel académico de educación superior y un 0% que ninguno.

Interpretación: Con los resultados obtenidos se determina que todos los padres tienen cierto nivel de educación, en su mayoría terminada la primaria y secundaria mientras que el resto cuenta con estudio de bachillerato y educación superior, con esto demostramos que los padres están en la posibilidad y cuentan con el conocimiento académico para apoyar en la educación de sus hijos.

Pregunta N°7: ¿Encuentra usted dificultad en apoyar a sus hijos en las tareas escolares enviadas por la docente?

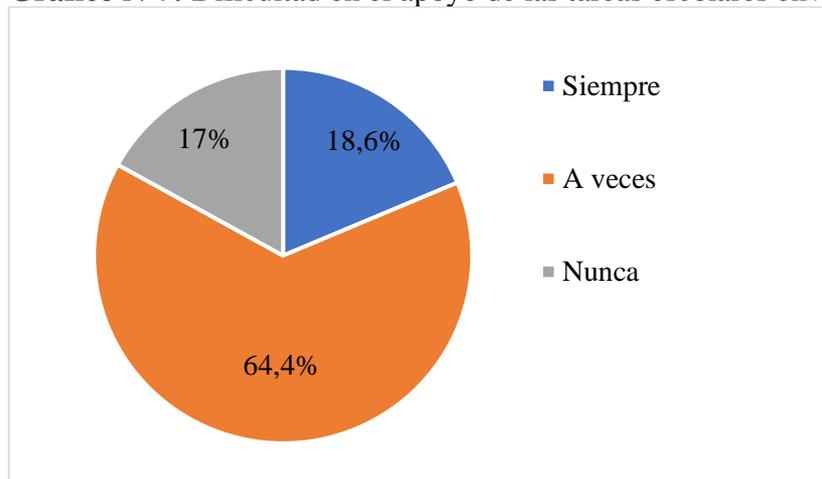
Tabla N°10: Dificultad en el apoyo de las tareas escolares enviadas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	18,6%
A veces	38	64,4%
Nunca	10	17%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°7: Dificultad en el apoyo de las tareas escolares enviadas



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: Del total de 59 encuestados que representa el 100%; se obtiene que 38 respuestas correspondientes al 64,4% afirman que solo a veces tienen dificultad para apoyar a sus hijos con las tareas escolares, 11 respuestas que son el 18,6% afirman que siempre tienen problemas, mientras que 10 respuestas correspondiente al 17% que nunca los tienen.

Interpretación: Con la información obtenida se determina que la mayoría de padres de familia presentan dificultad para ayudar a sus hijos en tareas escolares y son pocos los que si pueden hacerlo, esto debido a la diferencia que existe en el contenido curricular y la ausencia por años de los padres en la educación de sus hijos, en saber que aprenden y como lo están haciendo.

Pregunta N°8: ¿El uso de la tecnología representa un reto para usted al ayudar a sus hijos en el desarrollo de actividades escolares?

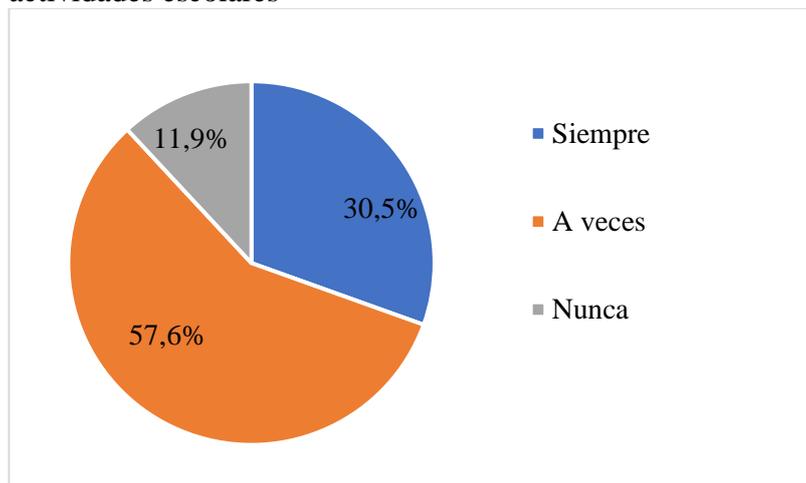
Tabla N°11: Uso de la tecnología como un reto en el apoyo del desarrollo de actividades escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	30,5%
A veces	34	57,6%
Nunca	7	11,9%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caísa, L. (2021)

Gráfico N°8: Uso de la tecnología como un reto en el apoyo del desarrollo de actividades escolares



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caísa, L. (2021)

Análisis: Del total de 59 encuestados que representa el 100%; se consigue que 34 respuestas correspondientes al 57,6% afirman que la tecnología a veces les representa un reto al momento de ayudar a sus hijos, 18 respuestas que son el 30,5% mencionan que siempre es un reto y 7 respuestas que corresponde al 11,9% manifiestan que nunca.

Interpretación: De la información recogida se determina que para la mayoría de los padres el reto de utilizar la tecnología para ayudar a sus hijos es ocasional, pero existe un grupo de padres para los que utilizar la tecnología siempre es un problema, estos datos reflejan lo descrito por el INEC acerca del analfabetismo tecnológico que ha existido durante años y sus índices actuales en nuestro país.

Pregunta N°9: ¿Su representado/a entrega puntualmente las evidencias de las actividades escolares?

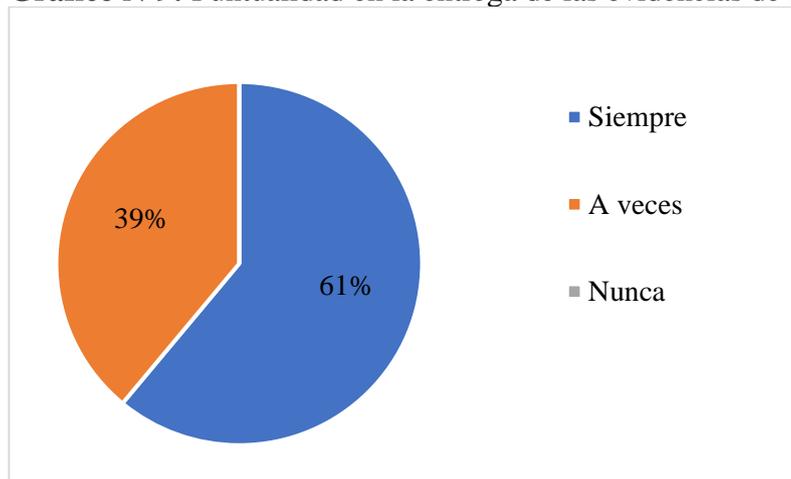
Tabla N°12: Puntualidad en la entrega de las evidencias de actividades escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	61%
A veces	23	39%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°9: Puntualidad en la entrega de las evidencias de actividades escolares



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: Del total de 59 encuestados que representa el 100%; se consigue que 36 respuestas correspondientes al 61% afirman que siempre son puntuales al entregar las evidencias de actividades escolares, 23 respuestas que representan al 39% manifiestan que solo lo hacen a veces y un 0% que nunca.

Interpretación: De la información recogida se determina que la mayoría de padres de familia entrega las actividades escolares con puntualidad y el resto solo a veces. Aquí se identifica la responsabilidad y que tan pendiente se encuentran los padres de las actividades escolares que realiza su hijo para que sean enviada a tiempo.

Pregunta N°10: ¿Mantiene usted una comunicación periódica con la docente para informarse acerca del avance académico de su representado?

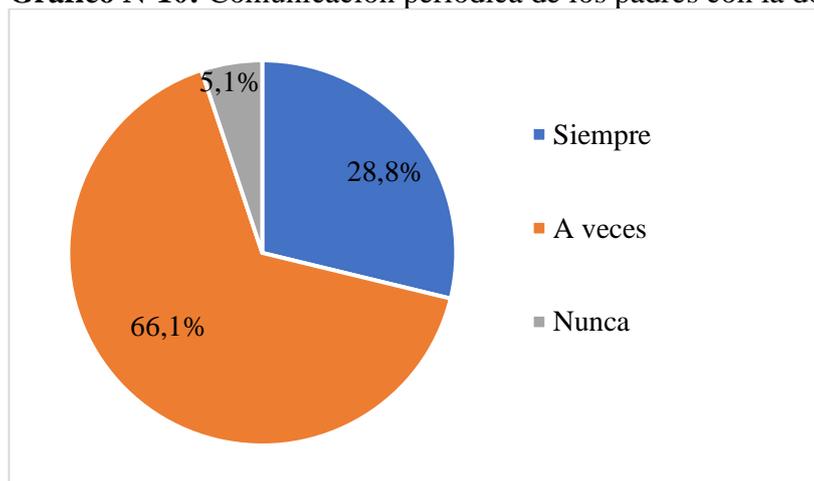
Tabla N°13: Comunicación periódica de los padres con la docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	28,8%
A veces	39	66,1%
Nunca	3	5,1%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°10: Comunicación periódica de los padres con la docente



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: Del total de 59 encuestados acerca de la comunicación periódica de los padres con el docente que corresponde al 100%; se obtiene que 39 encuestados que representan el 66,1% afirman estar en comunicación solo a veces, el 28,8% que corresponde a 17 respuestas menciona que siempre lo están y 3 respuesta que son el 5,1% que nunca lo hacen.

Interpretación: De la información obtenida se establece que la mayoría de padres de familia solo a veces mantienen una comunicación con el docente, y una mínima parte siempre. Aquí es evidente que al no comunicarse con el docente el padre de familia no se encuentra recibiendo una retroalimentación del avance académico de su representado por ende desconoce de calificaciones y participación en clase.

Pregunta N°11: Considera usted que su participación en el aprendizaje de su hijo/a es:

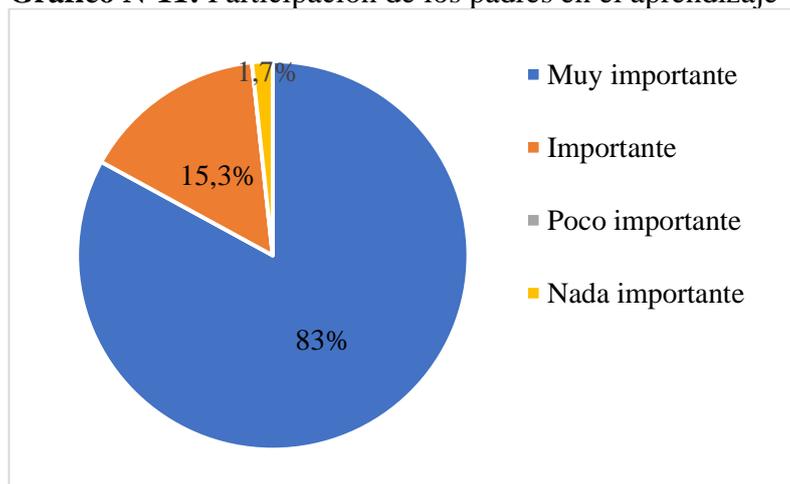
Tabla N°14: Participación de los padres en el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	49	83%
Importante	9	15,3%
Poco importante	0	0%
Nada importante	1	1,7%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°11: Participación de los padres en el aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: Del total de 59 encuestados que corresponde al 100%; se obtiene que 49 respuestas que representa al 83% mencionan que es muy importante la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, 9 que corresponde al 15,3% mencionan que es importante y el uno restante que representa al 1,7% manifiesta que no es nada importante.

Interpretación: De la información recopilada se determina que en su mayoría es muy importante la participación de los padres en el aprendizaje de su hijo y una minoría menciona que solo es importante. El nivel de participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos marca una clara diferencia en el rendimiento escolar y el comportamiento, para los docentes mantener la comunicación con los padres demuestra preocupación e interés en el progreso de su niño evitando el absentismo.

Pregunta N°12: ¿Considera usted que el rol que cumple como padre de familia en la educación de sus hijos, es importante en esta modalidad educativa de enseñanza virtual?

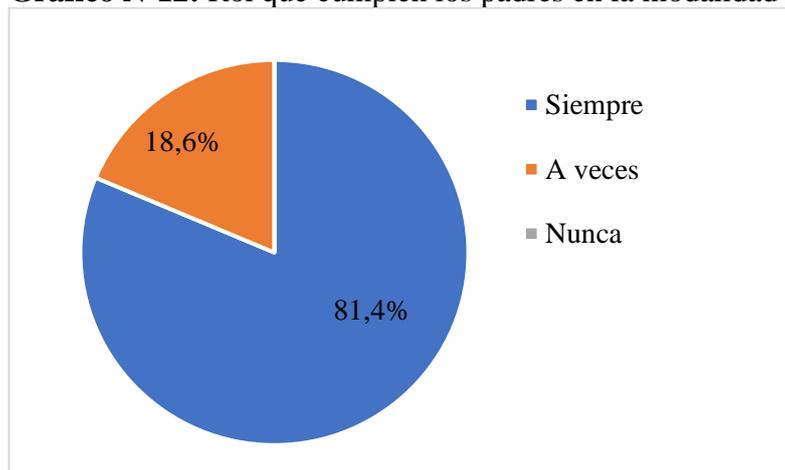
Tabla N°15: Rol que cumplen los padres en la modalidad de educación virtual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	81,4%
A veces	11	18,6%
Nunca	0	0,00%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°12: Rol que cumplen los padres en la modalidad de educación virtual



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: Del total de 59 encuestados que corresponde al 100%; se obtuvo que 48 respuestas que son el 81,4% que considera importante el rol del padre de familia en esta modalidad de educación virtual, el 18,6% que corresponde a 11 respuestas mencionan que es importante solo a veces.

Interpretación: De la información obtenida se determina que, para la mayoría de padres de familia es importante su rol de participación en el aprendizaje de su hijo y una minoría menciona que solo a veces. Actualmente, del rol del padre de familia depende el desarrollo educativo de su hijo, mantenerse al tanto e involucrarse en las actividades de su hijo como: las juntas de padres de familia, programas escolares, ayudar en tareas fomenta el crecimiento personal en los padres y el desarrollo de habilidades en los hijos.

3.2. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta N°1: ¿Considera que sus padres conocen que es el acompañamiento pedagógico?

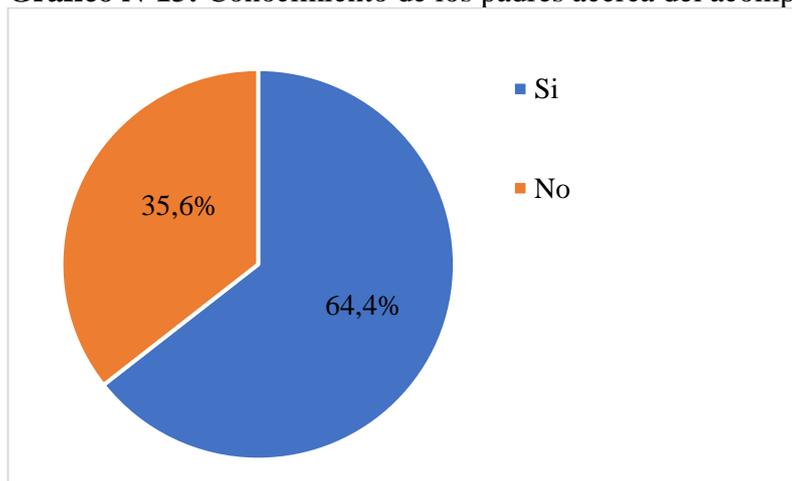
Tabla N°16: Conocimiento de los padres acerca del acompañamiento pedagógico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	64,4%
No	21	35,6%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°13: Conocimiento de los padres acerca del acompañamiento pedagógico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: De un total de 59 estudiantes encuestados que representan el 100%; 38 que corresponde al 64,4% aseguran que sus padres poseen conocimientos acerca del acompañamiento pedagógico y los 21 restantes que representan el 35,6% dicen que sus representantes lo desconocen.

Interpretación: Se puede evidenciar que la mayor parte de padres de familia poseen conocimiento acerca del acompañamiento pedagógico, según las afirmaciones de su representados, este resultado concuerda con los obtenidos con la encuesta anterior dirigida a los padres de familia, demostrando veracidad en sus respuestas.

Pregunta N°2: ¿Demuestran sus padres interés para la realización de sus tareas escolares?

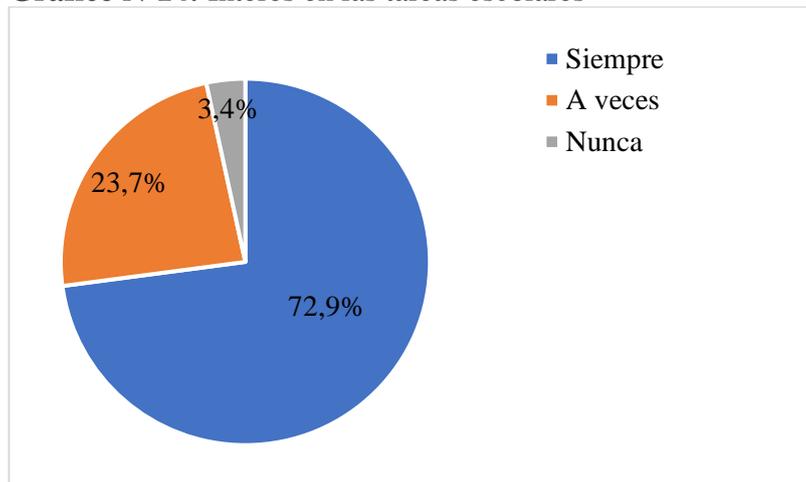
Tabla N°17: Interés en las tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	72,9%
A veces	14	23,7%
Nunca	2	3,4%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°14: Interés en las tareas escolares



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: Del total de 59 encuestados que representa el 100%; se obtiene que 43 encuestados correspondientes al 72,9% afirman que sus padres siempre tienen interés en la realización de sus tareas escolares; 14 que representan al 23,7% menciona que es solo ocasional y un 3,4% expresan que nunca.

Interpretación: Con estos resultados se establece que la mayor parte de padres de familia tienen interés para realizar las actividades escolares con los estudiantes, de acuerdo a lo mencionado por los estudiantes. Sin embargo un mínimo porcentaje afirman que sus representados no tienen ningún interés, la coincidencia de estos resultados con los anteriores no coinciden en su totalidad, demostrando una discrepancia con las afirmaciones de 3 encuestados.

Pregunta N°3: ¿Qué tiempo dedican sus padres diariamente para colaborar en su aprendizaje escolar?

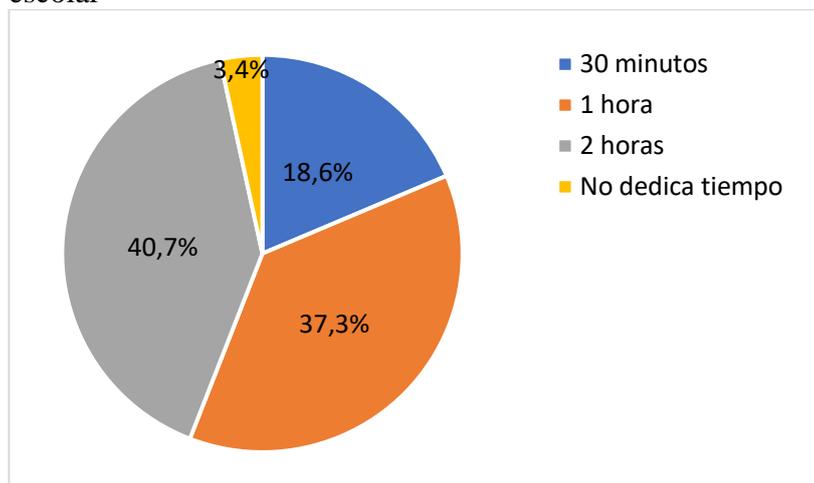
Tabla N°18: Tiempo que los padres dedican a la colaboración del aprendizaje escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
30 minutos	11	18,6%
1 hora	22	37,3%
2 horas	24	40,7%
No dedica tiempo	2	3,4%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°15: Tiempo que los padres dedican a la colaboración del aprendizaje escolar



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: Del total de 59 encuestados que representa al 100%, 24 encuestados que corresponde al 40,7%, manifiestan que dedican 2 horas diarias a la colaboración del aprendizaje escolar de sus representados; 22 que refiere al 37,3% mencionan que dedican 1 hora al día; 11 que corresponde al 18,6% afirman dedicar 30 minutos y un 3,4% que refiere a 2 respuestas manifiestan que nunca lo hacen.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de padres de familia dedican al menos 2 horas diarias al acompañamiento de actividades escolares de sus hijos, pero también se refleja que un porcentaje mínimo que afirman que sus representados no lo hacen, la coincidencia de estos resultados con los anteriores no concuerda en su totalidad, demostrando una discrepancia con las afirmaciones de 2 encuestados.

Pregunta N°4: ¿Cómo es el acompañamiento que le brinda a usted su padre o madre al realizar las actividades escolares?

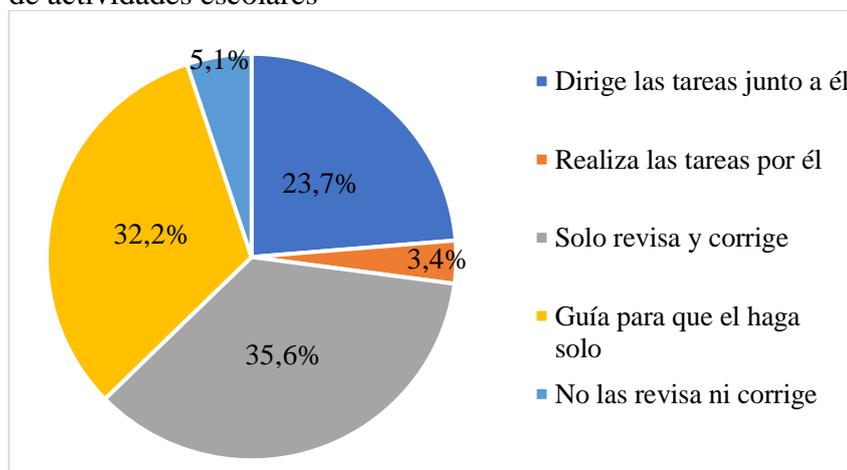
Tabla N°19: Acompañamiento brindado por los padres de familia en la realización de actividades escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Dirige las tareas junto a él	14	23,7%
Realiza las tareas por él	2	3,4%
Solo revisa y corrige	21	35,6%
Guía para que el haga solo	19	32,2%
No las revisa ni corrige	3	5,1%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°16: Acompañamiento brindado por los padres de familia en la realización de actividades escolares



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: De los 59 encuestados que representa el 100%, 21 que corresponde al 35,6% manifiestan que sus padres solo revisan y corrigen las tareas, 19 que refiere al 32,2% mencionan que sus padres los guían para que ellos logren realizar por sí solos sus actividades escolares, 3 que corresponde al 5,1% afirman que sus padres no las revisan y 2 que refiere al 3,4% dicen que sus representados realizan las tareas por él.

Interpretación: Se evidencia que los padres de familia en su mayoría solo revisan las tareas y las corrigen sin dar indicaciones al estudiante de sus errores y otros guían para que las realicen solos. Los resultados obtenidos son opuestos a los evidenciado en la encuesta dirigida a padres familia, revisar y corregir es una participación no apropiada para el aprendizaje del estudiante, quienes requieren saber de las equivocaciones

cometidas en sus tareas y reforzar esos conocimientos para alcanzar el nuevo conocimiento.

Pregunta N°5: ¿Con que frecuencia sus padres se involucran y asisten a las reuniones y eventos virtuales que realiza la Institución Educativa?

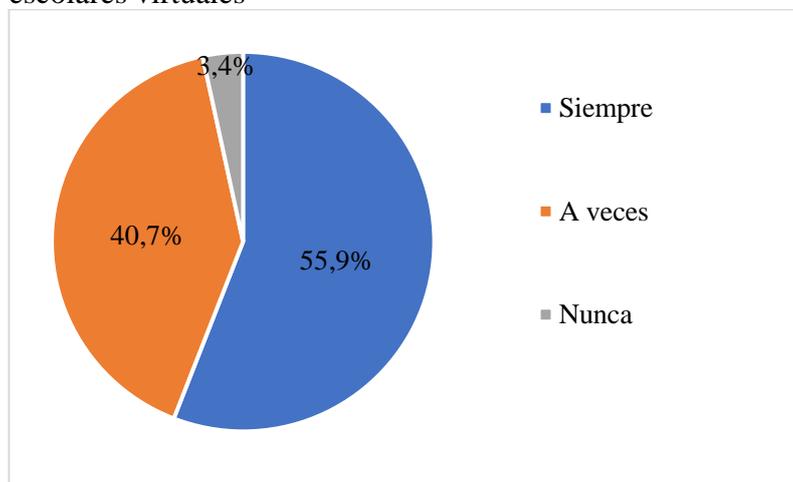
Tabla N°20: Participación activa de los padres de familia en reuniones y eventos escolares virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	55,9%
A veces	24	40,7%
Nunca	2	3,4%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°17: Participación activa de los padres de familia en reuniones y eventos escolares virtuales



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: Del total de 59 encuestados que representa el 100%; se obtiene que 33 respuestas correspondientes al 55,9% afirman que siempre los padres participan de forma activa en reuniones y eventos virtuales de la institución, 24 respuestas que refieren al 40,7% mencionan que solo lo hacen ocasionalmente y 2 que representan al 3,4% que nunca participan.

Interpretación: Se determina que la mayor parte de padres de familia se involucra en las reuniones y eventos virtuales con la predisposición a participar activamente, según lo mencionado por los estudiantes. Los resultados alcanzados concuerdan en gran parte con los obtenidos en la encuesta a padres, se evidencia la discrepancia de solo 2 respuestas por lo tanto existe veracidad las respuestas dadas por los representantes.

Pregunta N°6: ¿Cuál es el nivel académico que su representante posee?

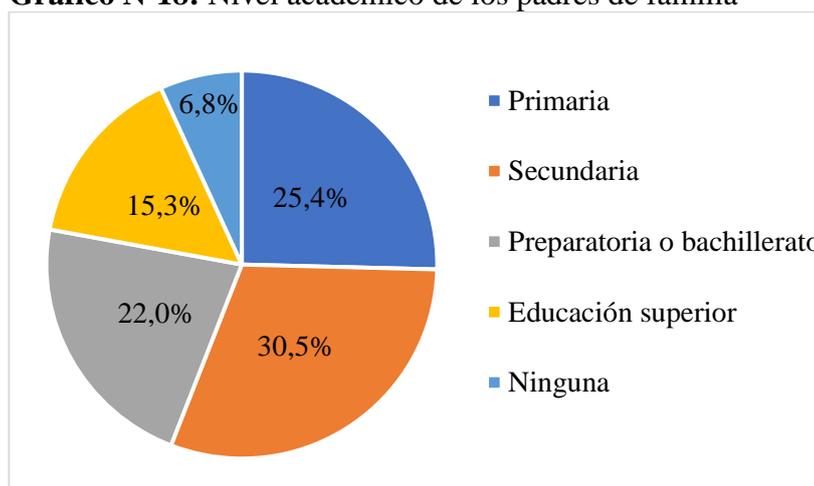
Tabla N°21: Nivel académico de los padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	15	25,4%
Secundaria	18	30,5%
Preparatoria o bachillerato	13	22,0%
Educación superior	9	15,3%
Ninguna	4	6,8%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°18: Nivel académico de los padres de familia



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: De los 59 encuestados que corresponde al 100%, se obtiene 18 respuestas correspondientes al 30,5% que afirman que sus padres han cursado la preparatoria, 15 que refiere al 25,4,5% a primaria, 13 que refiere al 22,0% el bachillerato, 9 correspondiente al 15,3% la educación superior y 4 que representa al 6,8% ninguno.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de padres de familia han cursado los niveles básicos de educación, según lo mencionado por estudiantes, solo 4 padres de familia no poseen algún tipo de nivel educativo, por lo tanto poseen algún tipo de conocimiento que pueda ayudar en el acompañamiento pedagógico de sus representados. Estos resultados concuerdan en gran parte con los obtenidos en la encuesta anterior.

Pregunta N°7: ¿Considera que sus padres presentan dificultad en apoyarlo en sus tareas escolares?

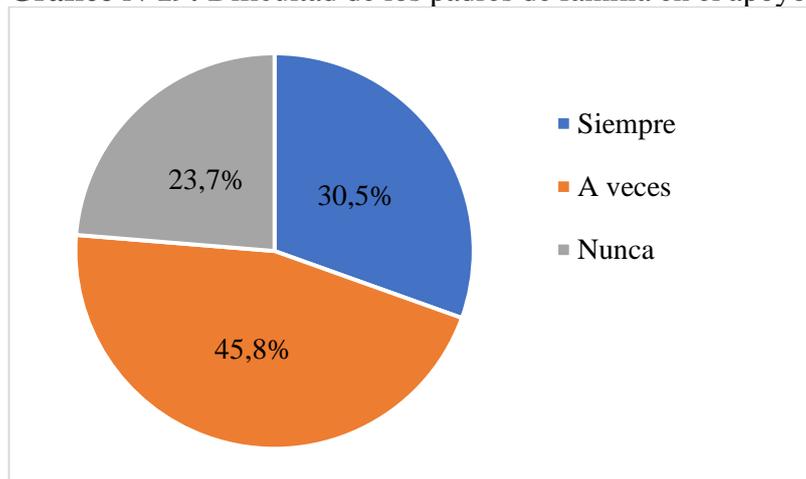
Tabla N°22: Dificultad de los padres de familia en el apoyo de las tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	30,5%
A veces	27	45,8%
Nunca	14	23,7%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°19: Dificultad de los padres de familia en el apoyo de las tareas escolares



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: Del total de 59 encuestados que representa el 100%; se obtiene que 27 respuestas correspondientes al 45,8% afirman que solo en ocasiones sus padres tienen dificultad para apoyarlos en sus tareas escolares, 18 respuestas que refieren al 30,5% mencionan que siempre tienen problemas, mientras que 14 respuestas que refieren al 23,7% nunca los tienen.

Interpretación: Con esta información se determina que la mayor parte de padres de familia presentan en ocasiones dificultad para ayudar a sus hijos en tareas escolares y son pocos los que sí pueden hacerlo sin ningún problema. En la encuesta realizada a padres de familia se obtuvieron datos semejantes a estos, otorgándole veracidad a los resultados alcanzados.

Pregunta N°8: ¿Para sus padres el uso de la tecnología representa un reto al ayudarlo en el desarrollo de actividades escolares?

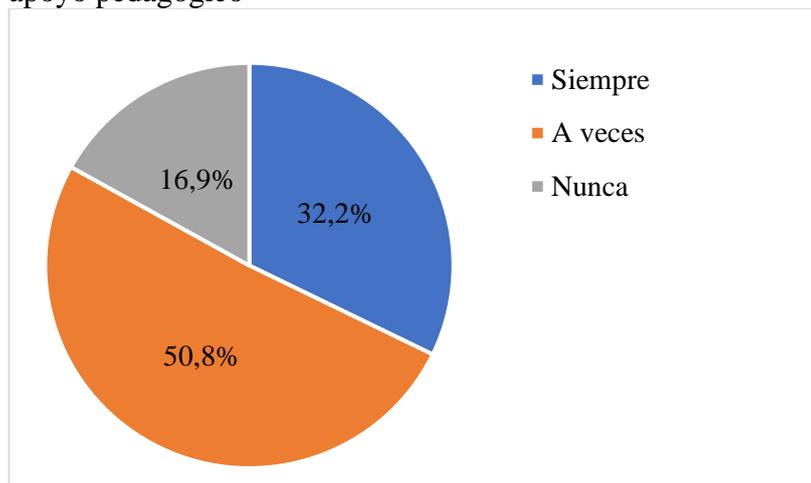
Tabla N°23: Uso de la tecnología como un reto para los padres de familia en el apoyo pedagógico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	32,2%
A veces	30	50,8%
Nunca	10	16,9%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caiza, L. (2021)

Gráfico N°20: Uso de la tecnología como un reto para los padres de familia en el apoyo pedagógico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caiza, L. (2021)

Análisis: Del total de 59 encuestados que representa el 100%; 27 encuestados correspondientes al 45,8% afirman que solo en ocasiones sus padres tienen dificultad para apoyarlos en sus tareas escolares, 18 que refieren al 30,5% mencionan que siempre tienen problemas, mientras que 14 que representa al 23,7% mencionan que nunca los tienen.

Interpretación: Con esta información se determina que la mayor parte de padres de familia presentan en ocasiones dificultad para ayudar a sus hijos en tareas escolares y son pocos los que sí pueden hacerlo sin ningún problema. En la encuesta realizada a padres de familia se obtuvieron datos semejantes a estos, otorgándole veracidad a los resultados alcanzados.

Pregunta N°9: ¿Usted entrega puntualmente las evidencias de sus actividades escolares realizadas?

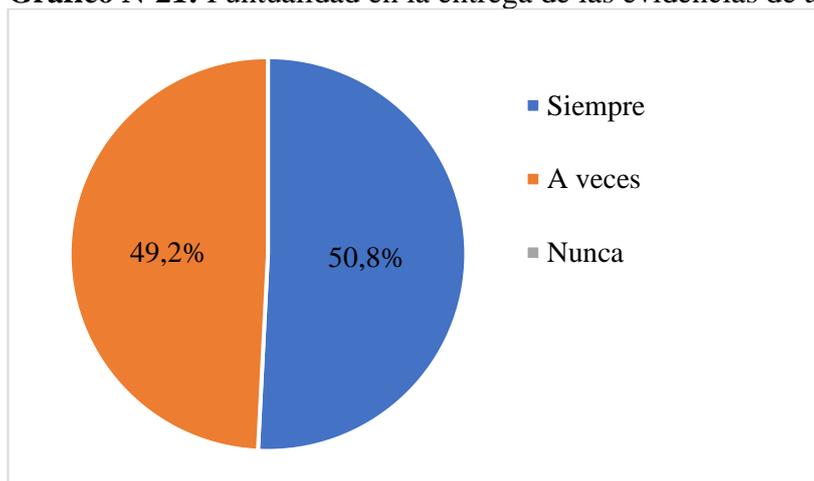
Tabla N°24: Puntualidad en la entrega de las evidencias de actividades escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	50,8%
A veces	29	49,2%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°21: Puntualidad en la entrega de las evidencias de actividades escolares



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: Del total de 59 estudiantes encuestados que representa el 100%; se obtiene que 30 encuestados correspondientes al 50,8% afirman que siempre entregan sus evidencias puntualmente, 29 que refiere al 49,2% mencionan que a veces lo hacen y un 0% que nunca

Interpretación: Se evidencia que la mayor parte de estudiantes siempre y en ocasiones entregan con puntualidad sus tareas a los docentes, ya que por ausencia de los padres en el día por su trabajo o por problemas de internet, existen ciertas dificultades para la entrega de evidencias, sin embargo se refleja responsabilidad por parte de los representantes y representados en realizar sus tareas y entregarlas en el tiempo establecido por la docente. Los resultados son afines a los obtenidos en la encuesta anterior demostrando la veracidad de estos.

Pregunta N°10: ¿Su representante se mantiene en constante comunicación con su docente sobre sus avances académicos?

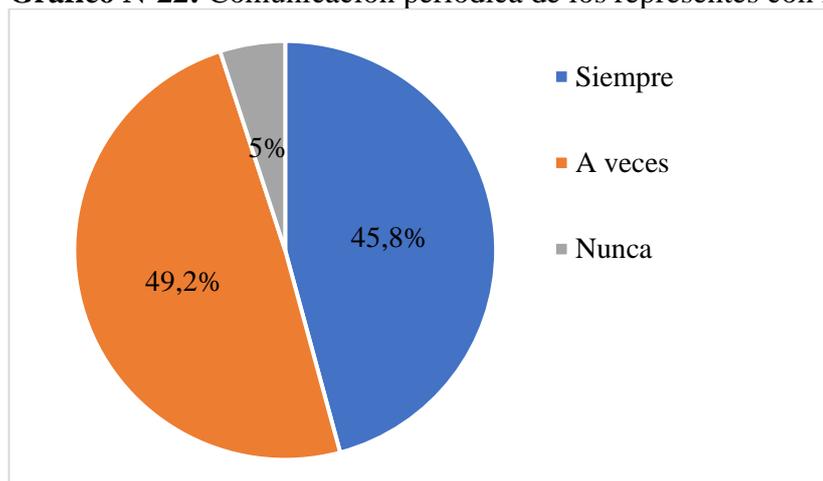
Tabla N°25: Comunicación periódica de los representantes con las docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	45,8%
A veces	29	49,2%
Nunca	3	5,0%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°22: Comunicación periódica de los representantes con las docentes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: De 59 estudiantes encuestados que corresponde al 100%; 29 encuestados correspondientes al 49,2% afirman que a veces sus padres se comunican de manera constante con la docente, 27 que representan el 45,8% mencionan que siempre lo hacen y 3 que representan el 5% mencionan que nunca.

Interpretación: Con estos resultados se determina que la mayor parte de padres de familia siempre y de manera ocasional mantienen una comunicación periódica con los docentes para saber del progreso académicos de sus hijos, esto es fundamental para la formación del estudiante, ya que al participar activamente en la educación de sus hijos permite detectar a tiempo ciertas problemáticas en el aprendizaje de los estudiantes y desarrolla motivación en ellos. Estos datos concuerdan con los evidenciados en la encuesta a padres de familia, demostrando veracidad en las respuestas obtenidas.

Pregunta N°11: Considera usted que la participación de sus padres en su aprendizaje es:

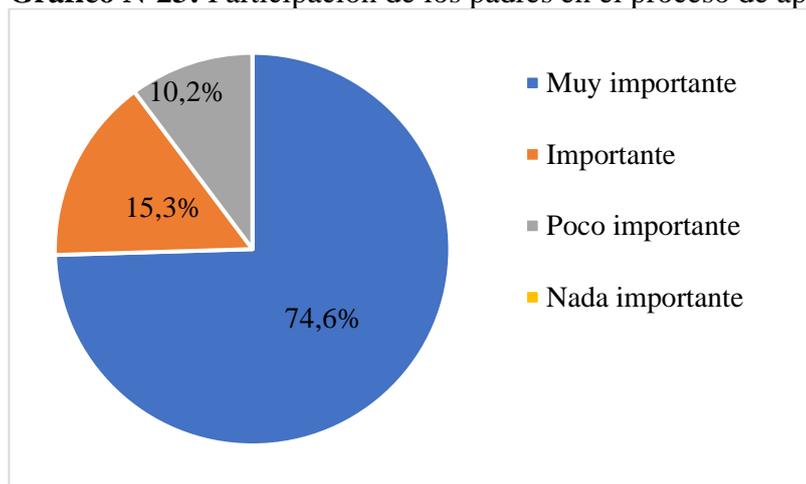
Tabla N°26: Participación de los padres en el proceso de aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	44	74,6%
Importante	9	15,3%
Poco importante	6	10,2%
Nada importante	0	0%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°23: Participación de los padres en el proceso de aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: De 59 estudiantes encuestados que corresponde al 100%; 44 encuestas correspondientes al 74,6% mencionan que la participación de sus padres en su proceso de aprendizaje es muy importante, 9 que refiere al 15,3%, que es importante y 6 que representa al 10,2% que es poco importante.

Interpretación: Se determina que para la mayoría de los estudiantes la participación de sus representantes es muy importante, porque permite entre otras cosas adquirir hábitos de estudio, responsabilidad en el cumplimiento de tareas y motivación para estudiar, se evidencia solo mínimo de encuestados que considera que es nada importante la participación de sus padres, podría deberse a que sus padres hay sido ausentes en su educación desde edades tempranas y sea otro miembro de la familia quien los apoye en su proceso de académico.

Pregunta N°12: ¿Considera usted que el rol que cumplen sus padres en su educación es importante en esta modalidad educativa de enseñanza virtual?

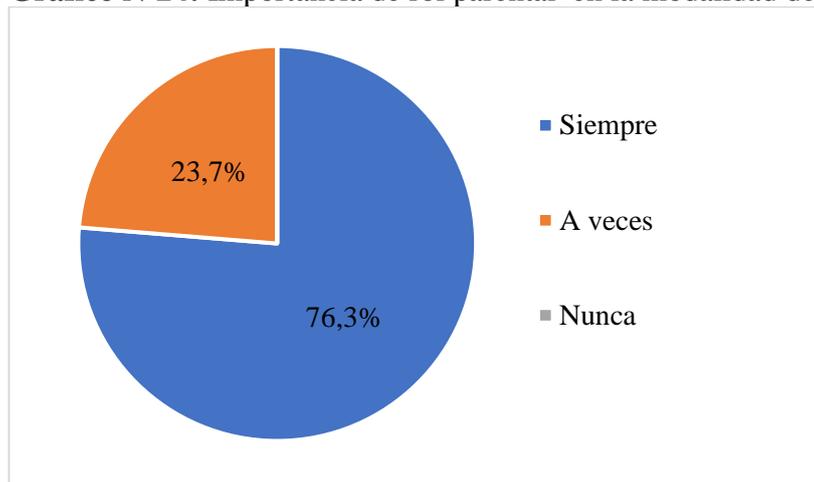
Tabla N°27: Importancia de rol parental en la modalidad de educación virtual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	76,3%
A veces	14	23,7%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°24: Importancia de rol parental en la modalidad de educación virtual



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: De un total de 59 encuestados que corresponde al 100%; 45 estudiantes correspondientes al 76,3% afirman que siempre es importante el rol de los padres en la modalidad virtual, 14 que representa al 23,7% que es solo ocasional y 0% que nunca.

Interpretación: Se evidencia que para los estudiantes siempre es importante el rol que desempeñen sus padres en esta modalidad educativa virtual, porque al pasar en casa y realizar sus actividades escolares en ella, solo con la guía virtual del docente, los padres comparten responsabilidad con los maestros en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes y asegurar su continuidad educativa.

3.3. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes

Pregunta N°1: ¿Considera que los padres de familia conocen qué es el acompañamiento pedagógico?

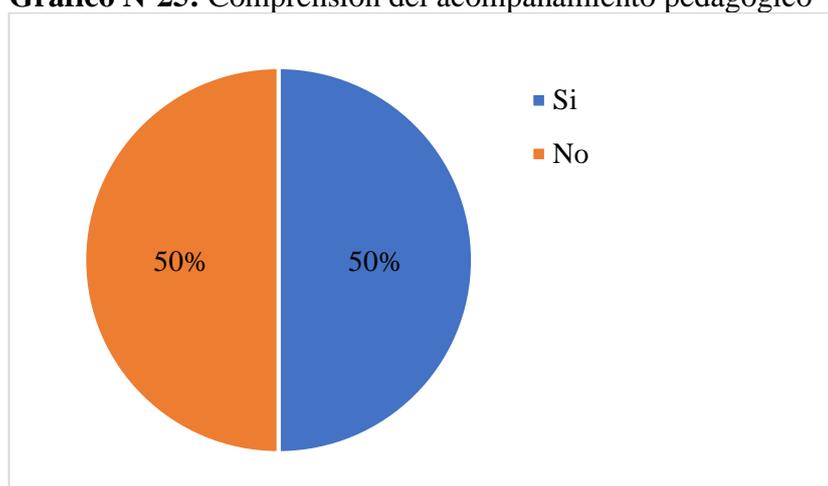
Tabla N°28: Comprensión del acompañamiento pedagógico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docente

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°25: Comprensión del acompañamiento pedagógico



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: Del 100% de docentes encuestados correspondientes a 2 respuestas, uno considera que los padres de familia tienen conocimiento sobre acompañamiento pedagógico y el resto que no.

Interpretación: Se determina que los docentes tienen una consideración dividida, para una docente los representantes de su curso no tienen ningún conocimiento sobre el significado de acompañamiento pedagógico, mientras que la otra considera que sí. El resultado de las encuestas a padres de familia refleja que la mayoría de ellos sí conocen sobre el acompañamiento pedagógico lo que concuerda con las consideraciones de las docentes.

Pregunta N°2: ¿Los padres de familia de sus estudiantes demuestran interés para realizar las tareas escolares?

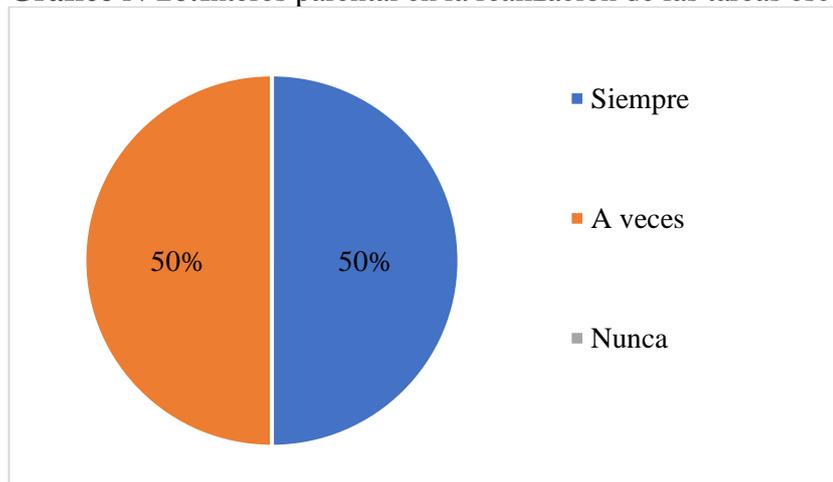
Tabla N°29: Interés parental en la realización de tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°26: Interés parental en la realización de las tareas escolares



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: De los 2 docentes que representan el 100% de encuestados, 1 menciona que siempre hay interés por parte de los padres de familia en la realización de tareas enviadas y 1 que es ocasional

Interpretación: Con estos resultados se establece que las docentes tienen una apreciación fragmentada sobre el interés en el desarrollo de tareas del grupo de representantes que dirige. En los resultados obtenidos en la encuesta de padres, más del 50% de padres mencionan que siempre tienen disposición en realizar junto a sus hijos las tareas, lo que concuerda con estos resultados porque ninguna docente ha manifestado que nunca lo hacen.

Pregunta N°3: ¿Qué tiempo aproximado considera que los padres de familia dedican diariamente para colaborar en el aprendizaje escolar de su hijo/a?

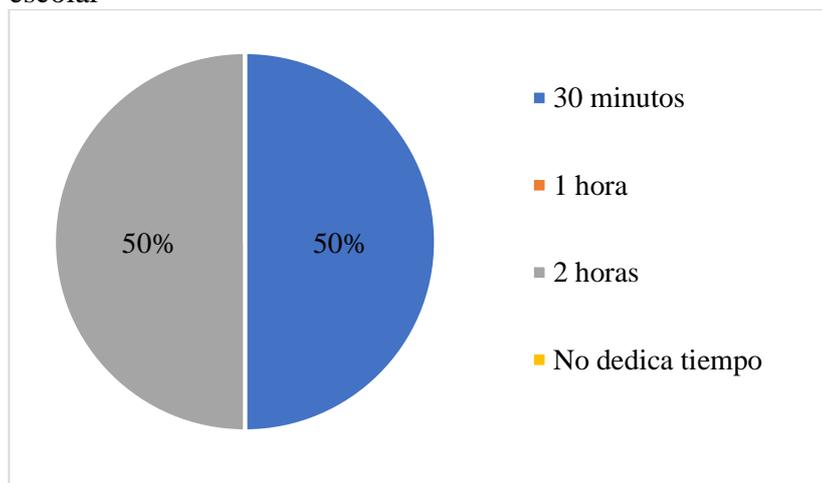
Tabla N°30: Tiempo destinado por los padres a la colaboración del aprendizaje escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
30 minutos	1	50%
1 hora	0	0%
2 horas	1	50%
No dedica tiempo	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°27: Tiempo destinado por los padres a la colaboración del aprendizaje escolar



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: Del total de 2 encuestados que representa al 100%, 1 menciona que los padres destinan 30 minutos diarios a la colaboración del aprendizaje académico de sus representados y el restante que son 2 horas al día.

Interpretación: Con este resultado se evidencia que para las docentes el tiempo diario destinado al acompañamiento pedagógico de los padres de familia a sus hijos es de entre dos horas y 30 minutos aproximadamente. Con respecto a la encuesta a padres de familia estos resultados son afines por que se mantienen en el rango de horas evidenciadas en la misma.

Pregunta N°4: ¿Cómo considera que es el acompañamiento que brinda el padre de familia al estudiante para que realice las actividades escolares?

Tabla N°31: Acompañamiento de los padres de familia en la realización de tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Dirige las tareas junto al estudiante	1	50%
Realiza las tareas por él	0	0%
Solo revisa y corrige	0	0%
Guía para que el haga solo	0	0%
No las revisa ni corrige	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°28: Acompañamiento de los padres de familia en la realización de tareas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: De los 2 docentes encuestados que representan el 100%, 1 afirma que los padres de familia no revisan, ni corrigen las tareas enviadas y el restante menciona que dirigen las tareas junto al estudiantes.

Interpretación: Se determina que las apreciaciones de las docentes son totalmente opuestas porque para una docente los padres no se preocupan ni participan en el acompañamiento de sus hijos y para la otra docente los padres están presente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta N°5: ¿Los padres de familia del curso que usted dirige se involucran y participan activamente en las reuniones y eventos virtuales que realiza la institución educativa?

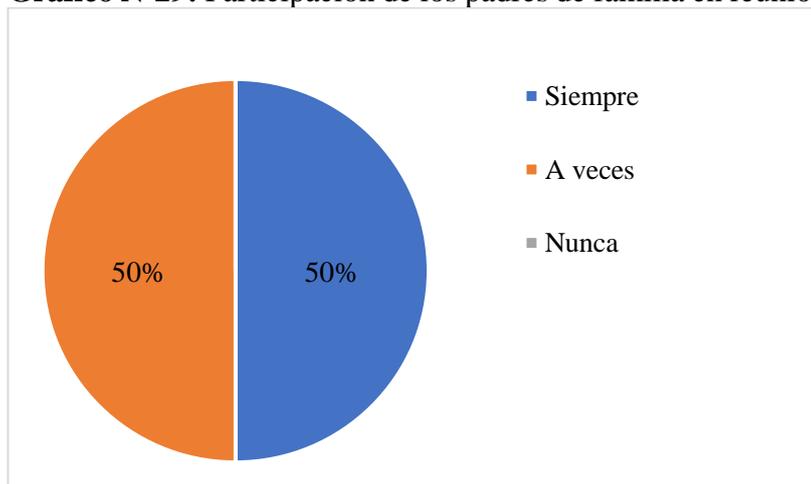
Tabla N°32: Participación de los padres de familia en reuniones y eventos escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°29: Participación de los padres de familia en reuniones y eventos escolares



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: Del total de 2 encuestados que representa el 100%; 1 menciona que los padres de familia siempre se involucran activamente en las reuniones y eventos escolares y el restante que a veces lo hacen.

Interpretación: Se determina que la participación de los padres de familia en las reuniones virtuales según la apreciación de la docente es ocasional en su grupo y siempre en el otro grupo. Estos resultados concuerdan con los obtenidos en las encuestas aplicadas a los padres de familia, dando veracidad a sus respuestas.

Pregunta N°6: ¿Cuál es el nivel académico que usted considera poseen los padres de familia de sus estudiantes?

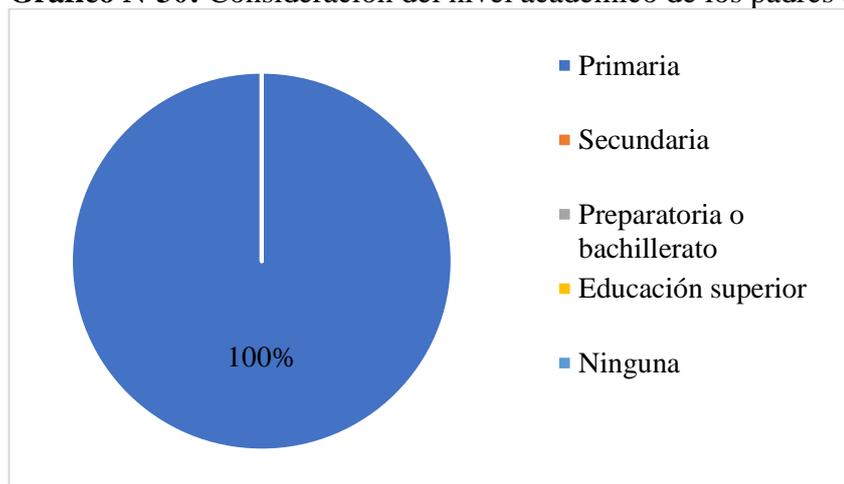
Tabla N°33: Consideración del nivel académico de los padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	2	100%
Secundaria	0	0%
Preparatoria o bachillerato	0	0%
Educación superior	0	0%
Ninguna	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°30: Consideración del nivel académico de los padres de familia



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: Del total de docentes encuestados, 2 que corresponden al 100% afirman que los padres de familia tienen un nivel educativo de primaria.

Interpretación: Se determina que los docentes consideran que los padres de familia del grupo que dirigen poseen un nivel académico de primaria. Es evidente que los maestros no conocen con precisión el nivel académico de los padres de familia, pero asumen que han cursado al menos este nivel educativo.

Pregunta N°7: ¿Usted considera que los padres de familia encuentran dificultad en apoyar a sus representados en las tareas escolares enviadas?

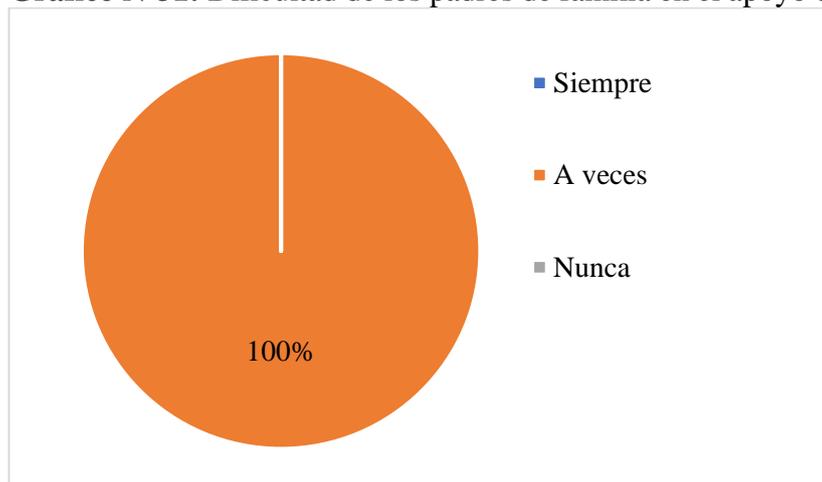
Tabla N°34: Dificultad de los padres de familia en el apoyo de las tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°31: Dificultad de los padres de familia en el apoyo de las tareas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: Del 100% de docentes encuestados que corresponden a 2 respuestas, todos manifiestan que a veces los padres de familia presentan dificultad al apoyar el desarrollo de tareas escolares de sus representados.

Interpretación: Con esta información se determina que los docentes consideran que los padres de familia tienen ocasionalmente problemas al apoyar a sus hijos en la realización de las tareas enviadas, debido a las constantes preguntas que estos realizan por los grupos de WhatsApp y los resultados en las actividades realizadas por los estudiantes y enviadas por este medio.

Pregunta N°8: ¿Considera que para los padres de familia el uso de la tecnología representa un reto al ayudar a los estudiantes en el desarrollo de actividades escolares?

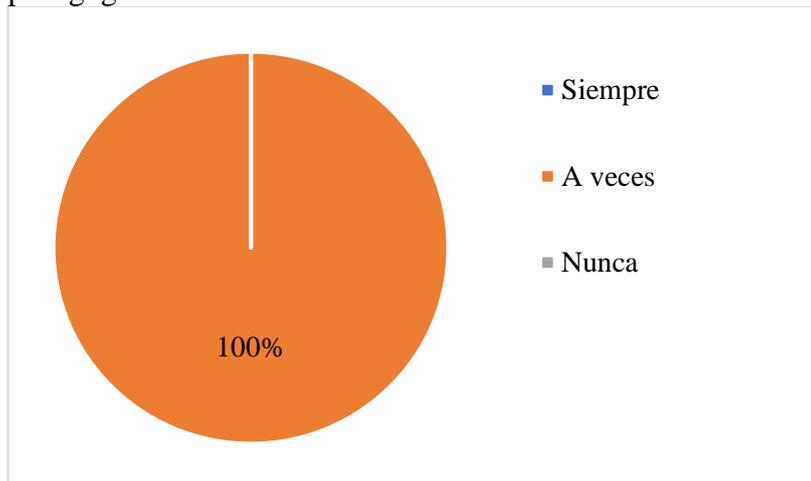
Tabla N°35: Reto para los padres de familia en el uso de la tecnología para el apoyo pedagógico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Caiza, L. (2021)

Gráfico N°32: Reto para los padres de familia en el uso de la tecnología para el apoyo pedagógico



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Caiza, L. (2021)

Análisis: De los 2 encuestados que refiere al 100%, todos manifiestan que a veces el uso de tecnología representa un reto para los dares de familia.

Interpretación: Se determina que los docentes consideran que en ocasiones los padres de familia presentan dificultad al usar la tecnología en el apoyo de las tareas académicas. Estos resultados son afines a los obtenidos en las encuestas de padres de familia y estudiantes, confirmando la determinación planteada.

Pregunta N°9: ¿Sus estudiantes entregan puntualmente las evidencias de las actividades escolares enviadas?

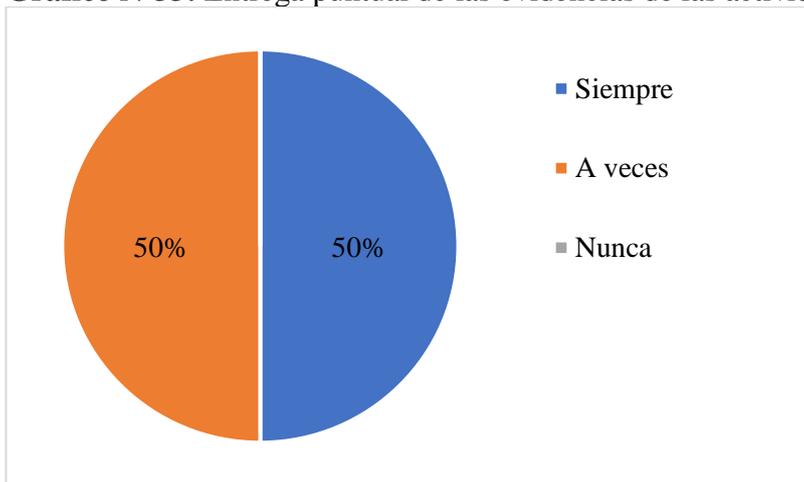
Tabla N°36: Entrega puntual de las evidencias de las actividades escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°33: Entrega puntual de las evidencias de las actividades escolares



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: Del total de encuestados, el 50 % correspondiente a una respuesta, menciona que siempre le entregan las evidencias con puntualidad y el uno restante afirma que esto es ocasional.

Interpretación: Se determina que los docentes manifiestan que los estudiantes entregan con puntualidad sus actividades escolares, la mayoría de ocasiones y siempre, siendo evidente la responsabilidad de su parte con la educación de sus hijos. Estos resultados son semejantes a los obtenidos en las encuestas anteriores, validando las respuestas y las determinaciones planteadas.

Pregunta N°10: ¿Los padres de familia mantienen con usted una comunicación periódica para informarse acerca del avance académico de sus representados?

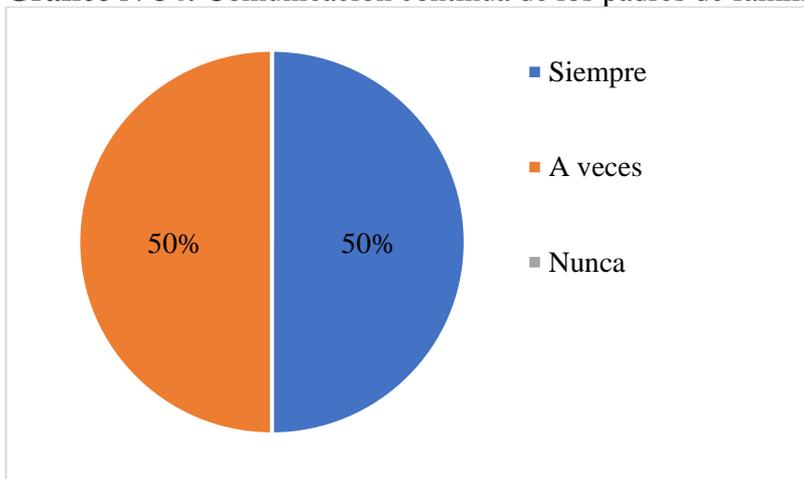
Tabla N°37: Comunicación continua de los padres de familia con las docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°34: Comunicación continua de los padres de familia con las docentes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: De los 2 encuestados que representan el 100%, 1 manifiesta que siempre los padres mantienen comunicación con sus hijos y el 1 restante que a veces.

Interpretación: Se determina que los padres de familia mantienen a menudo comunicación con las docentes acerca de los avances académicos de los estudiantes, ningún docente ha mencionado que nunca lo hacen, evidenciando su preocupación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación continua de sus representados.

Pregunta N°11: ¿Considera usted que la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos es:

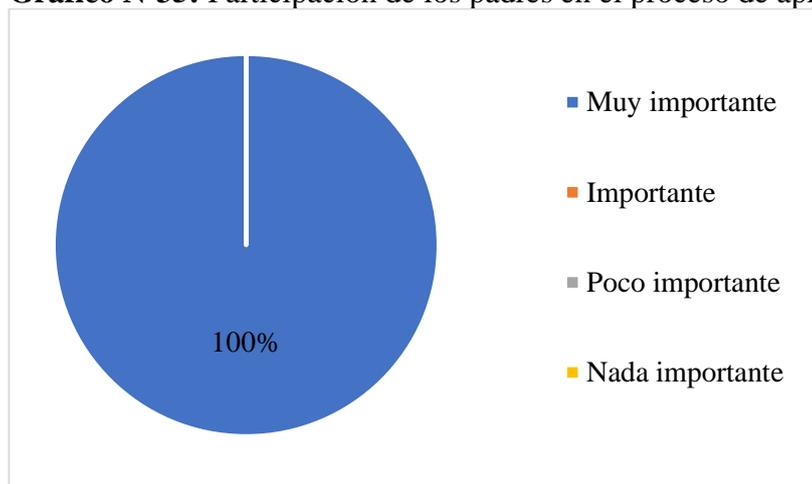
Tabla N°38: Participación de los padres en el proceso de aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	2	100%
Importante	0	0%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°35: Participación de los padres en el proceso de aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: Del total de 2 encuestados, el 100% afirman que la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes es muy importante.

Interpretación: Se evidencia que los docentes consideran que es muy importante la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos y demuestran así la responsabilidad y disposición que estos tienen con sus representados. Estos resultados concuerdan con los obtenidos en las encuestas dirigidas a padres de familia y estudiantes.

Pregunta N°12: ¿Considera usted que el rol que cumplen los padres de familia en la educación de sus hijos, es importante en esta modalidad educativa de enseñanza virtual?

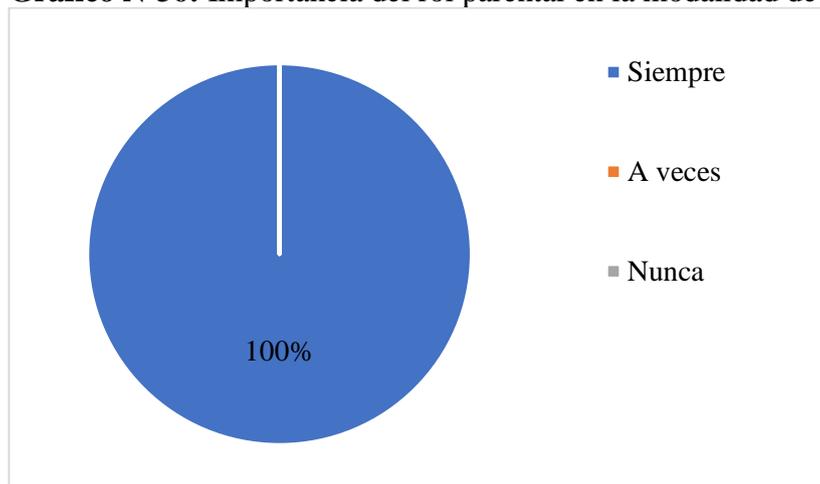
Tabla N°39: Importancia del rol parental en la modalidad de educación virtual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°36: Importancia del rol parental en la modalidad de educación virtual



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Análisis: De los 2 docentes encuestados que representan el 100%, todos concuerdan que siempre es importante el rol parental en la modalidad de educación virtual.

Interpretación: Se evidencia que para los docentes el rol que cumplen los padres siempre será importante y más aún en la modalidad virtual a la que está sometida la educación ecuatoriana actualmente. Tanto los padres de familia, estudiantes y docentes concuerdan con este resultado, ratificando la determinación propuesta.

3.2. Verificación de hipótesis

PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis de trabajo: El acompañamiento pedagógico de los padres de familia influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” del cantón Ambato.

Variable independiente: el acompañamiento pedagógico de los padres de familia

Variable dependiente: proceso de enseñanza-aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes

Hipótesis nula (H₀)

El acompañamiento pedagógico de los padres de familia *no influye* en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” del cantón Ambato.

Hipótesis alterna (H₁)

El acompañamiento pedagógico de los padres de familia *si influye* en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” del cantón Ambato.

Descripción de la población

La muestra para la comprobación de la hipótesis es tomada de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” del cantón Ambato, acerca del acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las cuatro áreas básica.

La comprobación de la hipótesis se realizó tomando en consideración las preguntas **No. 4** y **No. 12** de la **encuesta** realizada a estudiantes de quinto grado de Educación

General Básica paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” del cantón Ambato.

TABLA DE CONTINGENCIA

Tabla cruzada acompañamiento pedagógico parental*proceso de enseñanza-aprendizaje				
Recuento				
		Proceso de enseñanza-aprendizaje		Total
		Siempre	A veces	
Acompañamiento pedagógico parental	Dirige las tareas junto a él	14	0	14
	Realiza las tareas por él	2	0	2
	Solo revisa y corrige	21	0	21
	Guía para que él haga solo	8	11	19
	No las revisa ni corrige	0	3	3
Total		45	14	59

Es necesario verificar si se acepta o no la hipótesis, para esto se utiliza el método chi cuadrado, estableciendo el valor de chi cuadrado tabular (X^2T) utilizando el nivel de significación y los grados de libertad. Después, realizamos el cálculo del chi cuadrado estadístico (X^2C) mediante la fórmula, para esto es necesario establecer la frecuencia observada mediante los resultados de las preguntas descritas anteriormente y con esta información determinar la frecuencia esperada.

Determinación del Chi Cuadrado Tabular (X^2T).

Selección del nivel de Significación

Se determina que el nivel de significación es igual a $\alpha = 0.05$ debido a que este es el más usual entre las investigaciones, si trabaja con un error del 5%, esto significa que existe un 95% de probabilidad de que el conjunto muestral represente adecuadamente al universo extraído.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Para establecer los grados de libertad se usa la tabla de contingencia que tiene cinco filas y dos columnas en el cuadro de datos, por lo tanto, quedaría de la siguiente manera:

$$\text{Grados de Libertad} = (\text{Filas} - 1) (\text{Columnas} - 1)$$

$$gl = (5 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = (4)(1)$$

$$gl = 4$$

Tabla de Distribución Chi Cuadrado

g.d.l	0,001	0,01	0,02	0,025	0,05	0,10
1	10,828	6,635	5,412	5,024	3,841	2,706
2	13,816	9,210	7,824	7,378	5,991	4,605
3	16,266	11,345	9,837	9,348	7,815	6,251
4	18,467	13,277	11,668	11,143	9,488	7,779
5	20,515	15,086	13,388	12,833	11,070	9,236
6	22,458	16,812	15,033	14,449	12,592	10,645
7	24,322	18,475	16,622	16,013	14,067	12,017
8	26,124	20,090	18,168	17,535	15,507	13,362
9	27,877	21,666	19,679	19,023	16,919	14,684
10	29,588	23,209	21,161	20,483	18,307	15,987

Con 4 grados de libertad y un nivel de significación de 0.05, el valor de chi cuadrado, según la tabla respectiva, es de:

$$X^2T = 9,488$$

Cálculo del Chi Cuadrado Estadístico (X²C)

Para realizar este cálculo se utiliza la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

X² = valor estadístico de chi cuadrado

∑ = sumatoria

f_o = frecuencia observada

f_e = frecuencia esperada

Recolección de datos y Cálculo estadístico

Frecuencia de valores observados y esperados

Tabla cruzada Acompañamiento pedagógico parental*Proceso de enseñanza-aprendizaje						
			Proceso de enseñanza-aprendizaje		Total	
			Siempre	A veces		
Acompañamiento pedagógico parental	Dirige las tareas junto a él	Recuento	14	0	14	
		Recuento esperado	10,7	3,3	14,0	
	Realiza las tareas por él	Recuento	2	0	2	
		Recuento esperado	1,5	,5	2,0	
	Solo revisa y corrige	Recuento	21	0	21	
		Recuento esperado	16,0	5,0	21,0	
	Guía para que él haga solo	Recuento	8	11	19	
		Recuento esperado	14,5	4,5	19,0	
	No las revisa ni corrige	Recuento	0	3	3	
		Recuento esperado	2,3	,7	3,0	
	Total		Recuento	45	14	59
			Recuento esperado	45,0	14,0	59,0

Cálculo de Chi Cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,409 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	38,792	4	,000
Asociación lineal por lineal	20,282	1	,000
N de casos válidos	59		

a. 7 casillas (70,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,47.

Decisión

Regla de decisión

- ✓ Si X^2 calculado $<$ X^2 Tabular, se acepta la hipótesis Nula H_0
- ✓ Si X^2 calculado $>$ X^2 Tabular, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1

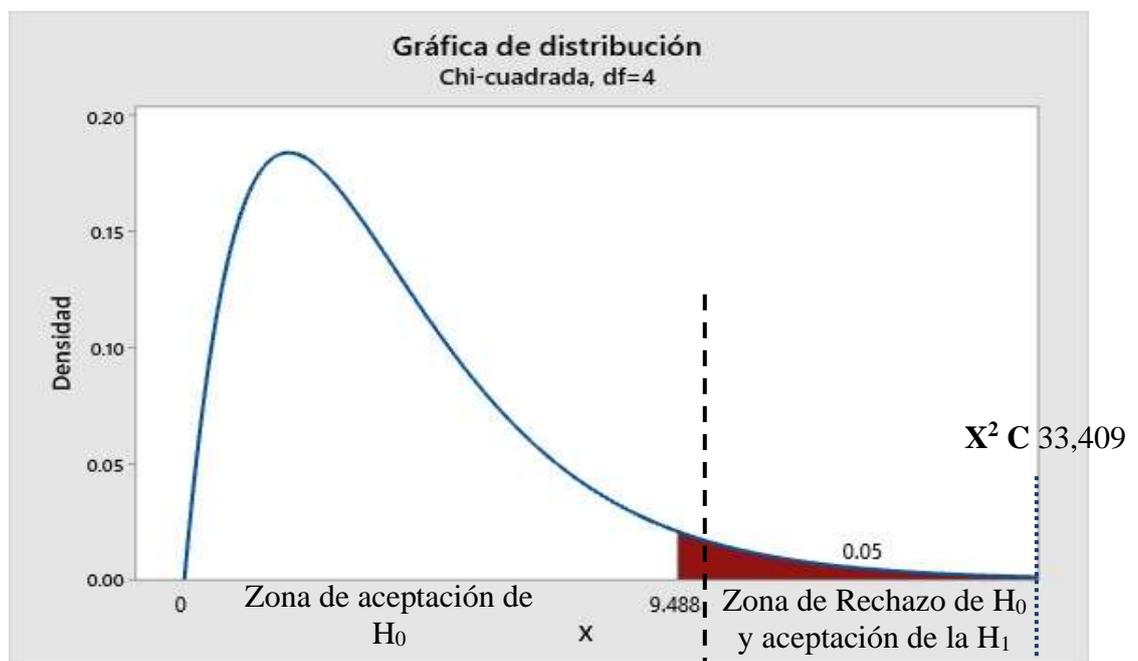
Siendo:

$$X^2 C 33,409 > X^2 T 9,488$$

Interpretación

Al ser, Chi Cuadrado Estadístico ($X^2 C 33,409$) mayor que Chi Cuadrado Tabular ($X^2 T 9,488$) se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se toma como acertada la hipótesis alterna (H_1) de la investigación, que manifiesta: *“El acompañamiento pedagógico de los padres de familia si influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” del cantón Ambato”*.

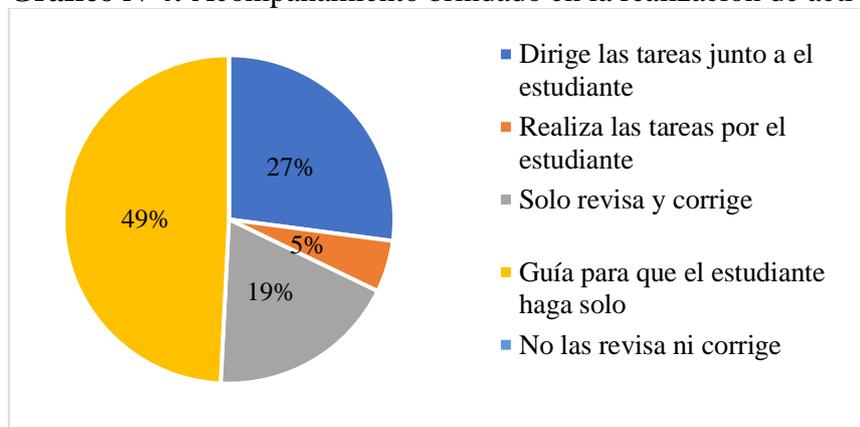
Representación grafica



Discusión de resultados

Con respecto a la pregunta acerca del acompañamiento pedagógico que los padres brindan a sus hijos, los mismos manifiesta que son una guía en el aprendizaje del estudiante, caso contrario sucede con lo mencionado por los estudiantes en la que la mayoría tiene tres opiniones divididas, una con respecto a la afirmación anterior, la otra que solo revisan y corrigen las tareas y la última en la que sus representados realiza las tareas por ellos. Al contrastar estas respuestas con las del docente se evidencia que para una de ellas, los padres de familia no revisan y tampoco corrigen las tareas y para la otra maestra los padres dirigen las tareas juntamente con el niño, así lo demuestran en los resultados obtenidos

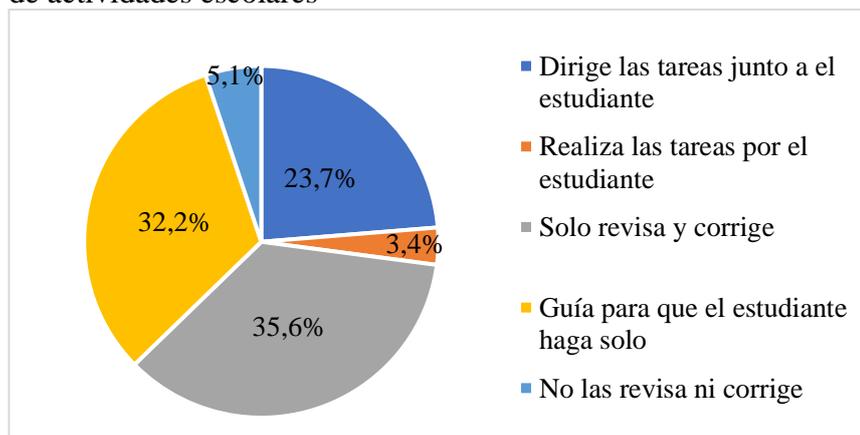
Gráfico N°4: Acompañamiento brindado en la realización de actividades escolares



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

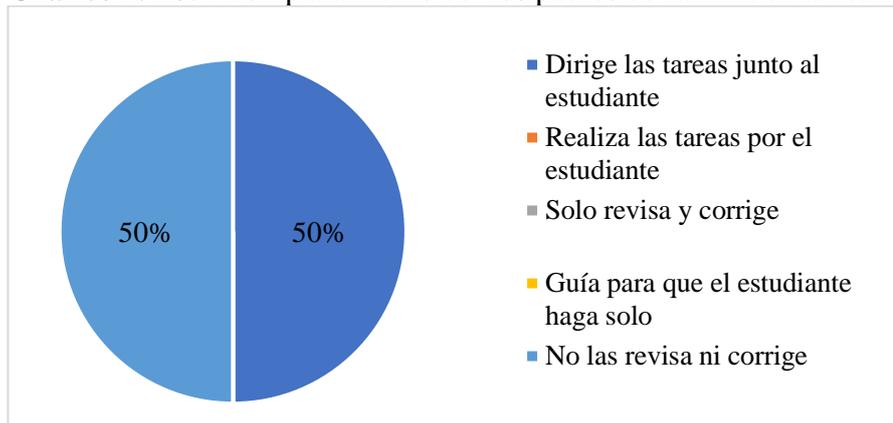
Gráfico N°16: Acompañamiento brindado por los padres de familia en la realización de actividades escolares



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°28: Acompañamiento de los padres de familia en la realización de tareas



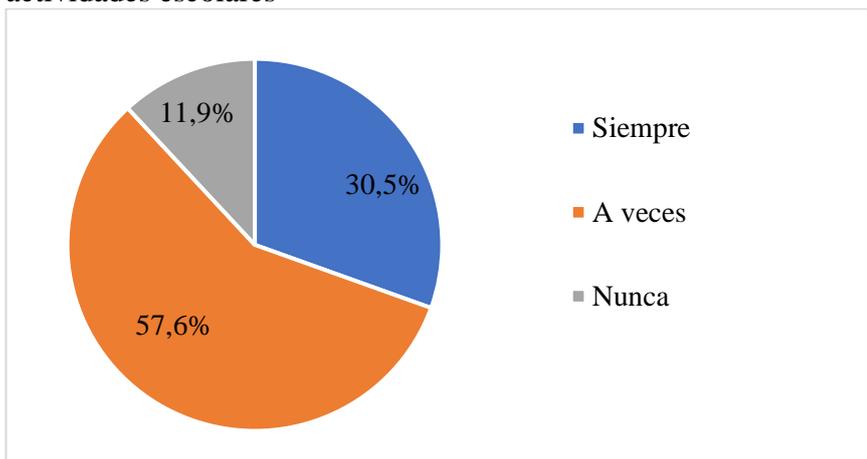
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Si bien el padre no conoce de metodologías para acompañar a su hijo en el proceso de enseñanza -aprendizaje, lo hace de manera empírica, por lo que en ocasiones guía al estudiante y en otras es quien realizar las tareas por él, al no conseguir que su representado comprenda lo que le está explicando, el estudiante por su parte se conforma con presentar la tarea y el docente puede creer que es el educando es quien lo realiza. Gómez (2021) manifiesta que el acompañamiento del padre de familia debe propender a la autonomía y el desarrollo de rutinas de estudio, teniendo claro que el acompañamiento pedagógico parental no se refiere a la sustitución del padre por el estudiante en su papel de aprendiz.

Por otra parte, acerca de la tecnología como un reto en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes, para los padres de familia esto es ocasional, tanto estudiantes como docentes reafirman lo mencionado por los representantes, así lo evidenció en los resultados obtenidos.

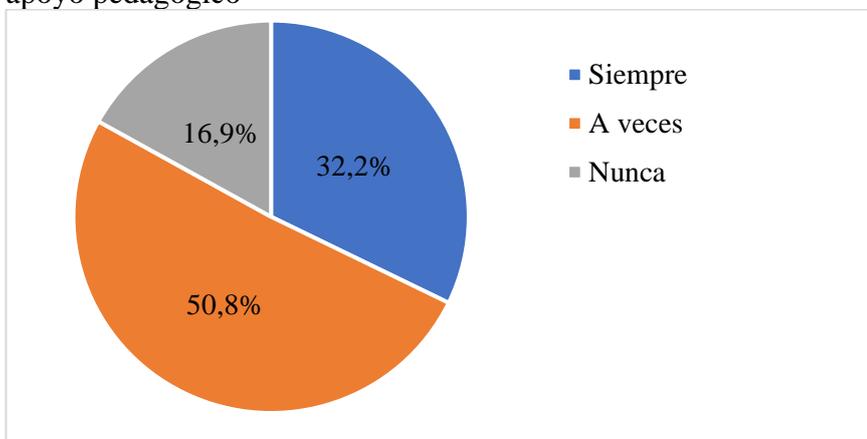
Gráfico N°8: Uso de la tecnología como un reto en el apoyo del desarrollo de actividades escolares



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

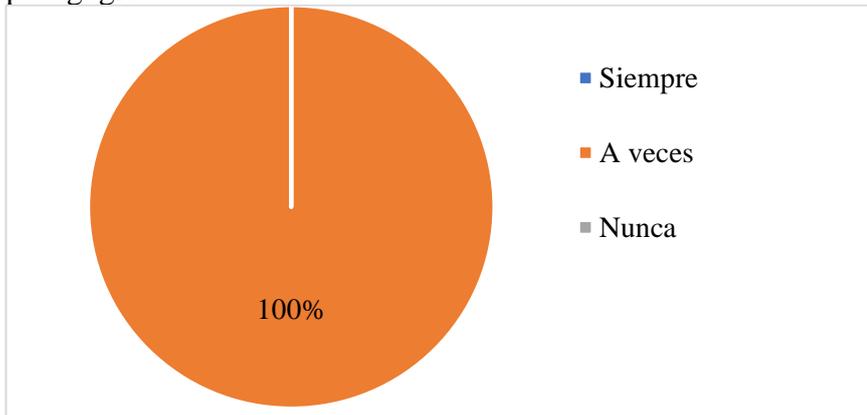
Gráfico N°20: Uso de la tecnología como un reto para los padres de familia en el apoyo pedagógico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°32: Reto para los padres de familia en el uso de la tecnología para el apoyo pedagógico



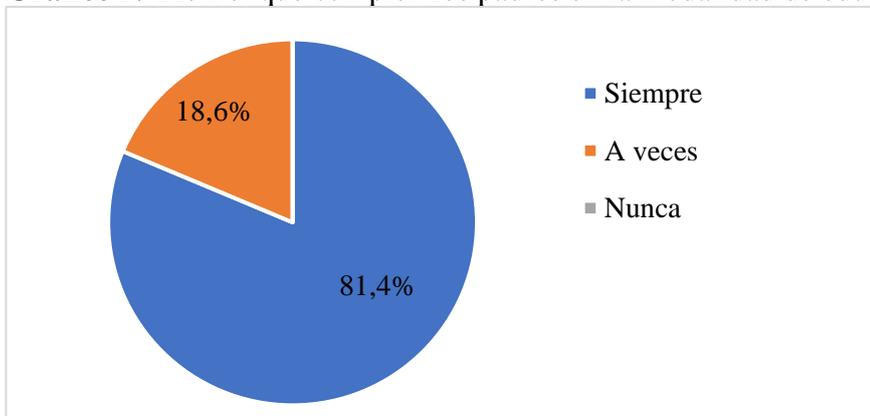
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Para los padres de familia la tecnología es una dificultad a la hora de apoyar a sus hijos en sus actividades escolares, como lo menciona el Grupo Ente nazionale per l'energia elettrica ENEL (2020) los estudiantes pierden parte de los contenidos de su aprendizaje por el desconociendo del uso de plataformas digitales por parte de sus representantes. En la investigación de Analuisa (2020), se concluye que una de las características del acompañamiento pedagógico parental es el apoyo en el uso de la tecnología, aspecto que no se cumple en la presente investigación, porque sigue siendo un reto para los representantes manejarlo y más aún al guiar al estudiante en el uso del mismo.

Acerca de la importancia de la participación de los padres de familia en la educación virtual se establece que tanto para los padres de familia como para los docentes y estudiantes, es muy importante que los padres se involucren activamente en la educación de sus hijos, así se demuestra en los resultados obtenidos

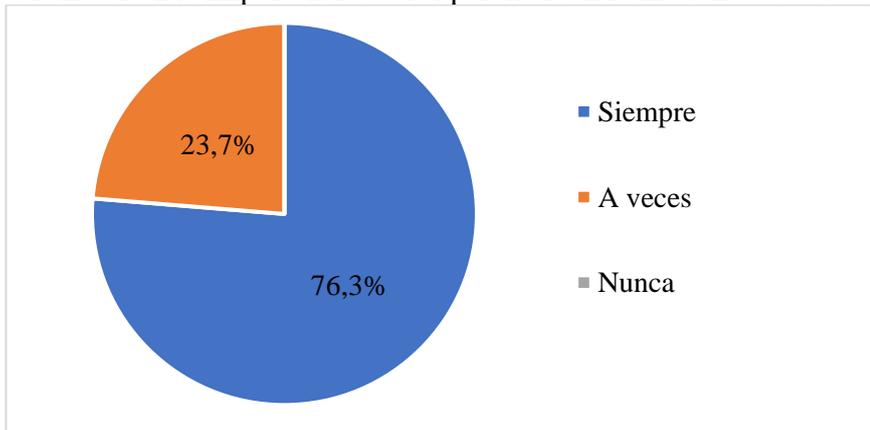
Gráfico N°12: Rol que cumplen los padres en la modalidad de educación virtual



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

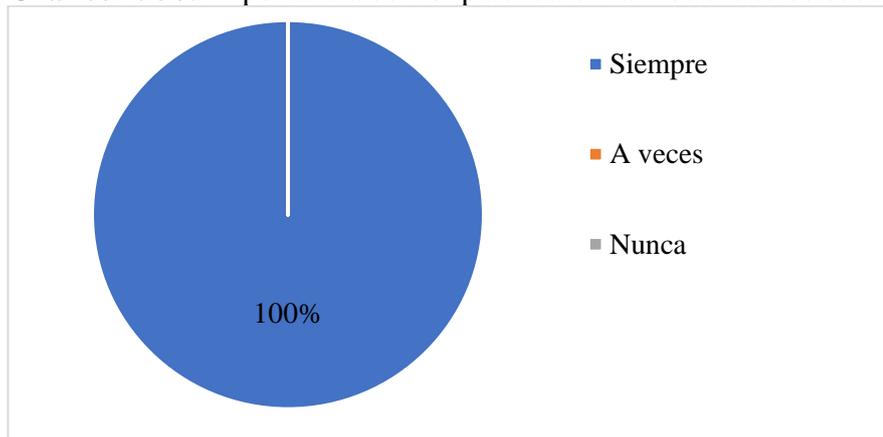
Gráfico N°24: Importancia de rol parental en la modalidad de educación virtual



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Gráfico N°36: Importancia del rol parental en la modalidad de educación virtual



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Caisa, L. (2021)

Se logra determinar que el acompañamiento pedagógico familiar es de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, tanto en la modalidad presencial como la virtual. Así como lo manifiesta la Universidad Centro de Enseñanza Técnica y Superior, CETYS (2021), que describe la vitalidad del rol parental como guías pedagógicos en la actualidad. Estos datos concuerdan con los obtenidos por Lombeida y Solís, (2020) quienes ponen de manifiesto el valor del acompañamiento pedagógico parental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfatizando la crisis de salud mundial actual, Castro (2017), reafirma lo mencionado es su investigación al establecer que existen grandes beneficios en el aprendizaje estudiantil al existir interés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Por medio de los resultados obtenidos se llega a concluir que los padres de familia poseen conocimientos acerca del acompañamiento pedagógico y sus beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al analizar los resultados de los 3 grupos encuestados se evidencia que un porcentaje significativo de los padres de familia participan como guías de estudio para sus representados, esto es fundamental para que los estudiantes adquieran hábitos de estudio y responsabilidad con los mismo, permitiendo así su continuidad educativa en tiempos de pandemia y reduciendo el desnivel educativo.

En base a la fundamentación teórica se concluye que el acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es imprescindible en esta modalidad educativa virtual que fue adoptada por la pandemia del COVID-19, los padres son corresponsables con los docentes de guiar a los estudiantes en la adquisición de contenidos y experiencias educativas. Hay que considerar que esto es factible si los representantes tienen el conocimiento suficiente sobre los contenidos y el uso de la tecnología, aspectos que son un reto según los resultados de esta investigación.

Por medio de la comprobación de la hipótesis se llega a concluir que el acompañamiento pedagógico de los padres de familia influye en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” del cantón Ambato. Lo que aportó a la elaboración de conclusiones y recomendaciones al presente informe de investigación.

4.1. Recomendaciones

Es recomendable que los padres de familia continúen ejerciendo su papel como guías académicos de sus representados, manteniendo una constante comunicación con la docente para asegurar la permanencia educativa de los estudiantes. Hay que considerar que la modalidad virtual aún se mantiene en los establecimientos educativos y por ende la participación de los padres de familia se vuelve vital para la educación de los educandos y un apoyo importante para los docentes.

Es importante que se realice una orientación a los padres de familia para que puedan superar los retos que se les presente en el acompañamiento pedagógico brindado a los estudiantes, como el uso de la tecnología, cómo apoyar correctamente a sus representados en el proceso educativo, cuáles son las actitudes y aptitudes que deben poner en práctica, cómo crear hábitos de estudio, etc. Si bien los padres de familia participan en el proceso educativo de los estudiantes no siempre lo hacen de manera adecuada y aún se presentan dificultades que se deben superar para que se logre una adecuada formación académica en los estudiantes bajo la modalidad virtual y situación de pandemia en la que se desarrolla la sociedad.

Es necesario que se continúe con la investigación, su importancia actual en el ámbito educativo es pertinente que sea abordada con mayor detalle, por medio de un diseño de investigación con mayor alcance y de enriquecimiento del estudio. Se puede explorar más allá de solo la incidencia del acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y se proponga el planteamiento y ejecución de guías para una adecuada participación parental en la educación virtual, los efectos y el impacto sobre el aprendizaje que se ha obtenido luego de dos años de la educación desde casa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña Beltrán, L. F., Bejarano Bejarano, O. L., Cardozo Espitia, L. S. y Londoño Cancelado, A. M. (2019). *Guía sentipensante: viaje al corazón del acompañamiento pedagógico*. Obtenido de Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP: <http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/viaje%20al%20corazon%20V6%20digital.pdf>
- Analuisa, E. (2020). *Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19* [Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18190/Analuisa%20Estefan%20C3%ADa.Disertaci%C3%B3n%20Final%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, F. (2017). *El rol de los padres de familia en el desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes de la Escuela Particular Juan Pablo II de la ciudad de Ambato* [Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26536/1/1804642807%20Fidel%20Francisco%20Castro%20Padilla.pdf>
- Cibercolegio UCN. (2019). *El acompañamiento familiar en el proceso escolar*. <https://www.cibercolegioun.edu.co/sala-de-prensa/Paginas/acompanamiento-familiar-en-proceso-escolar.aspx>
- Céspedes, T. (2020). “*La técnica del mapa conceptual en el aprendizaje de estudios sociales aplicado en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de ciudad de Ambato*” [Informe Final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32422/1/CESPEDES%20THOMAS_1803948163_EDUCACION%20BASICA_PROYECTO%20INVESTIGACION.pdf
- Criollo, C., Taco, A. (2018). *El acompañamiento pedagógico familiar en*

el proceso de enseñanza-aprendizaje [Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados de Educación Básica, Universidad Técnica De Cotopaxi].
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4579/1/PI-000692.pdf>

Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Observatorio de innovación Educativa. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>

Grupo ENEL. (2020). *¿Cómo es la educación virtual durante la pandemia?*
<https://www.enel.com.co/es/historias/a202009-como-es-la-educacion-virtual-durante-la-pandemia.html>

Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017).
El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas “PSICOESPACIOS” , 11 (18), pp. ,
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Flores, V. (2019). *El rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños de segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua* [Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30313/1/1804032389%20VIRGINIA%20DEL%20CARMEN%20FLORES%20RAMOS.pdf>

Gómez, L. (2021). *El acompañamiento de los padres en la escuela*.
<http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26-113d4fe2f441/068+El+acompa%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+escuela.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISpzcGT>

Guilla, D. (2019). *“El acompañamiento pedagógico de los docentes y el aprendizaje*

De los estudiantes del quinto año de Educación Básica paralelos A y B de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, provincia de Tungurahua, cantón Ambato [Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31175/1/1804164166%20Diana%20Carolina%20Guilla%20Tite.pdf>

Haro, E. (2014). *Metodología del trabajo colaborativo y su incidencia en la enseñanza del área Lengua y Literatura de los estudiantes de tercer y cuarto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santamariana de Jesús” de la parroquia Gabriel y Veintimilla, cantón Guaranda, provincia de Bolívar* [Informe final del trabajo de Graduación o titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/11691/1/FCHE-EBS-1421.pdf>

Hidalgo, D. (2020). *“Metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas y la preparación profesional de los estudiantes de noveno nivel de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Ambato, periodo académico Abril -Septiembre 2020”* [Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32140/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20DE%20HIDALGO%20DENNIS.pdf>

INEC. (2016). *Analfabetismo en el Ecuador*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/educacion/>

INEC. (2017). *El analfabetismo digital en Ecuador se reduce en 10 puntos desde el 2012*. Instituto Nacional de Estadística y Censos <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/el-analfabetismo-digital-en-ecuador-se-reduce-en-10-puntos-desde-el-2012/>

Jordán, M. (2016). *“Los aprendizajes basados en problemas como estrategia de*

enseñanza de las Ciencias Naturales en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado del cantón Ambato provincia de Tungurahua” [Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20831/1/TESIS.MARCEL O.JORDAN.Feb28.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20831/1/TESIS.MARCEL%20O.JORDAN.Feb28.pdf)

Lombeida, D. y Solís, R. (2020). *El rol de la familia en el proceso de aprendizaje en tiempos de confinamiento en estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Huayna Cápac del cantón Caluma, año lectivo 2020 – 2021* [Proyecto de intervención educativa presentado en opción a obtener el título de licenciados en ciencias de la educación, Universidad Estatal De Bolívar]. <http://190.15.128.197/bitstream/123456789/3718/1/1.-%20PROYECTO%20DE%20INTERVENCION%20%20EDUCATIVA%20%281%29.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Informe preliminar, Rendición de Cuentas 2019*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Informe-narrativo-de-rendicion-de-cuentas-2019-MinEduc.pdf>

Mora, N. (2018). *“La adquisición de la lectoescritura en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Verovi” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”* [Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28288/1/0503964397%20Mora%20Tutasig%20Nataly%20Leonor.pdf>

Moya, E. (2013). *“Los recursos didácticos activos y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los/as niños/as de segundo grado paralelos “A y B” de Educación General Básica de la escuela “Isabel la Católica” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua”* [Informe final del Trabajo de Graduación o

Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6837/1/FCHE-SEB-1226.pdf>

Navarrete, A. (2013). *“Técnicas activas y su incidencia en el desarrollo del razonamiento lógico matemático de los niños y niñas del tercer grado paralelo “B” de Educación General Básica de la Escuela Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”* [Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica].
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6437/1/FCHE_LEB_1155.pdf

Padilla, J. (2016). *La importancia de la familia en el proceso escolar: Jonathan Padilla*. La prensa. https://impresa.prensa.com/opinion/importancia-familia-proceso-Jonathan-Padilla_0_4447805245.html

Paredes, M. (2019). *“Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en el séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Ambato”* [Proyecto de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26508/1/1805064225%20MAR%c3%8dA%20BEL%c3%89N%20PAREDES%20ZAPATA.pdf>

Pazmiño, E. (2021). *“La metodología del flipped Classroom (aula invertida) en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, de los estudiantes de décimo grado de la Escuela de Educación Básica Jerusalén, en el primer quimestre del año lectivo 2020-2021”* [Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32354/1/Proyecto%20de%20Investigaci%c3%b3n%20finalizado%20%282%29.pdf>

- Pazmiño, J. (2020). “*Recursos didácticos y el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Augusto Martínez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*” [Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32210/1/Proyecto%20de%20titulaci%c3%b3n%20Johanna%20Pazmi%c3%b1o%20Carrillo%20%282%29.pdf>
- Quijada Monroy, V. D. C. (2014). *Aprendizaje virtual*. México, D.F, México: Editorial Digital UNID. <https://elibro.net/es/ereader/uta/41157?page=60>.
- Ramírez, E. (2018). “*Las ludotecas en el desarrollo del lenguaje corporal en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Picaihua” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua*” [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Parvularia]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28122/1/1804641239%20RAMIREZ%20BUENA%c3%91O%20ELSA%20MARIA.pdf>
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019* [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- UNICEF. (2020). *COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet*. <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%3%B1os-sin-acceso-internet#:~:text=En%20Ecuador%2C%20solo%20el%2037,a%20trav%3%A9s%20de%20plataformas%20digitales>.

Universidad CETYS. (2021). *El rol de los padres de familia en la educación en línea*.
<https://www.cetys.mx/trends/educacion/el-rol-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion-en-linea/>

Verdezoto, N. (2020). *Los retos de familia en el proceso educativo virtual*. La Familia.
<https://www.revistafamilia.ec/padres-e-hijos/retos-familia-proceso-educativo-virtual.html>

Yanchapaxi, K. (2017). *La familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de Educación Básica paralelos A Y B de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua* [Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26199/1/K1%c3%a9ver%20Germ%c3%a1nico%20Yanchapaxi%20O%c3%b1a%20%200503600942.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Encuesta dirigida a padres de familia

Tema: El acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” del cantón Ambato.

Objetivo: Obtener información referente al acompañamiento pedagógico familiar que realiza el padre de familia y que contribuye al proceso enseñanza- aprendizaje.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada una de las preguntas

Marque con una (x) la opción que usted considere correcta, cabe mencionar que su aporte será confidencial y anónimo.

1.- ¿Conoce usted que es el acompañamiento pedagógico?

Si

No

2.- ¿Demuestra usted interés para la realización de las tareas escolares de su hijo/a?

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Qué tiempo dedica usted diariamente para colaborar en el aprendizaje escolar de su hijo/a?

a) 30 minutos

b) 1 hora

c) 2 horas

d) No dedica tiempo

4. ¿Cómo es el acompañamiento que brinda usted a su hijo/a para que realice las actividades escolares?

- a) Dirige las tareas junto a él.
- b) Realiza las tareas por él
- c) Solo revisa y corrige
- d) Guía para que el haga solo
- f) No las revisa ni corrige

5.- ¿Usted como representante legal de su hijo/a se involucra y participa activamente en las reuniones y eventos virtuales que realiza la Institución Educativa?

Siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Cuál es el nivel académico que usted posee?

Primaria

Secundaria

Preparatoria o bachillerato

Educación superior

Ninguna

7.- ¿Encuentra usted dificultad en apoyar a sus hijos en las tareas escolares enviadas por la docente?

Siempre

A veces

Nunca

8.- ¿El uso de la tecnología representa un reto para usted al ayudar a sus hijos en el desarrollo de actividades escolares?

Siempre

A veces

Nunca

9.- ¿Su representado/a entrega puntualmente las evidencias de las actividades escolares?

Siempre

A veces

Nunca

10.- ¿Mantiene usted una comunicación periódica con la docente para informarse acerca del avance académico de su representado?

Siempre

A veces

Nunca

11.- Considera usted que su participación en el aprendizaje de su hijo/a es:

Muy Importante

Importante

Poco importante

Nada importante

12.- ¿Considera usted que el rol que cumple como padre de familia en la educación

de sus hijos, es importante en esta modalidad educativa de enseñanza virtual?

Siempre

A veces

Nunca

Anexo 2. Encuesta dirigida a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Encuesta dirigida a estudiantes

Tema: El acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” del cantón Ambato.

Objetivo: Obtener información referente al acompañamiento pedagógico familiar que realiza el padre de familia y que contribuye al proceso enseñanza- aprendizaje.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada una de las preguntas

Marque con una (x) la opción que usted considere correcta, cabe mencionar que su aporte será confidencial y anónimo.

1.- ¿Considera que sus padres conocen que es el acompañamiento pedagógico?

Si

No

2.- ¿Demuestran sus padres interés para la realización de sus tareas escolares?

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Qué tiempo dedican sus padres diariamente para colaborar en su aprendizaje escolar?

a) 30 minutos

b) 1 hora

c) 2 horas

d) No dedica tiempo

4.- ¿Cómo es el acompañamiento que le brinda a usted su padre o madre al realizar las actividades escolares?

- a)Dirige las tareas junto a usted.
- b)Realiza las tareas por usted
- c) Solo revisa y corrige sus tareas
- d)Guía para que usted haga solo las tareas
- f)No las revisa ni corrige

5.- ¿Con que frecuencia sus padres se involucran y asisten a las reuniones y eventos virtuales que realiza la Institución Educativa?

- Siempre
- A veces
- Nunca

6.- ¿Cuál es el nivel académico que su representante posee?

- Primaria
- Secundaria
- Preparatoria o bachillerato
- Educación superior
- Ninguna

7.- ¿Considera que sus padres presentan dificultad en apoyarlo en sus tareas escolares?

- Siempre
- A veces
- Nunca

8.- ¿Para sus padres el uso de la tecnología representa un reto al ayudarlo en el desarrollo de actividades escolares?

- Siempre
- A veces
- Nunca

9.- ¿Usted entrega puntualmente las evidencias de sus actividades escolares realizadas?

- Siempre
- A veces
- Nunca

10.- ¿Su representante se mantiene en constante comunicación con su docente sobre sus avances académicos?

Siempre

A veces

Nunca

11.- Considera usted que la participación de sus padres en su aprendizaje es:

Muy Importante

Importante

Poco importante

Nada importante

12.- ¿Considera usted que el rol que cumplen sus padres en su educación es importante en esta modalidad educativa de enseñanza virtual?

Siempre

A veces

Nunca

Anexo 3. Encuesta dirigida a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Encuesta dirigida a docentes

Tema: El acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” del cantón Ambato.

Objetivo: Obtener información referente al acompañamiento pedagógico familiar que realiza el padre de familia y que contribuye al proceso enseñanza- aprendizaje.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada una de las preguntas

Marque con una (x) la opción que usted considere correcta, cabe mencionar que su aporte será confidencial y anónimo.

1.- ¿Considera que los padres de familia conocen que es el acompañamiento pedagógico?

Si

No

2.- ¿Los padres de familia de sus estudiantes demuestran interés para realizar las tareas escolares?

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Qué tiempo aproximado considera que los padres de familia dedican diariamente para colaborar en el aprendizaje escolar de su hijo/a?

a) 30 minutos

b) 1 hora

c) 2 horas

d) No dedica tiempo

4. ¿Cómo considera que es el acompañamiento que brinda el padre de familia al estudiante para que realice las actividades escolares?

- a) Dirige las tareas junto al estudiante.
- b) Realiza las tareas por él
- c) Solo revisa y corrige
- d) Guía para que el haga solo
- f) No las revisa ni corrige

5.- ¿Los padres de familia del curso que usted dirige se involucran y participan activamente en las reuniones y eventos virtuales que realiza la institución educativa?

Siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Cuál es el nivel académico que usted considera poseen los padres de familia de sus estudiantes?

Primaria

Secundaria

Preparatoria o bachillerato

Educación superior

Ninguna

7.- ¿Usted considera que los padres de familia encuentran dificultad en apoyar a sus representados en las tareas escolares enviadas?

Siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Considera que para los padres de familia el uso de la tecnología representa un reto al ayudar a los estudiantes en el desarrollo de actividades escolares?

Siempre

A veces

Nunca

9.- ¿Sus estudiantes entregan puntualmente las evidencias de las actividades escolares enviadas?

Siempre

A veces

Nunca

10.- ¿Los padres de familia mantienen con usted una comunicación periódica para informarse acerca del avance académico de sus representados?

Siempre

A veces

Nunca

11.- ¿Considera usted que la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos es:

Muy Importante

Importante

Poco importante

Nada importante

12.- ¿Considera usted que el rol que cumplen los padres de familia en la educación

de sus hijos, es importante en esta modalidad educativa de enseñanza virtual?

Siempre

A veces

Nunca

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 29 de abril de 2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Yo, Mg. Silvia Brito, en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: El acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez" del cantón Ambato, propuesto por la señorita LISSETTE GEOVANNA CAISA OYASA portador de la cédula de ciudadanía N°1804432696, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Silvia Brito
Rectora de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez"
Cédula de ciudadanía: 1802537694
N° teléfono convencional: 2526205.
N° teléfono celular: 0989576341
Correo electrónico: silvibrito22@hotmail.com