



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de  
Psicopedagogía

TEMA:

---

**“Discriminación visual y el desarrollo de la atención selectiva en la educación virtual de los estudiantes de los sextos años E.G.B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario del cantón Ambato”**

---

**AUTOR:** Arnaldo Alexander Fiallos Sánchez

**DOCENTE:** Ing. Mg. Rommel Santiago Velastegui Hernández

Ambato-Ecuador

2020-2021

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema:

**“Discriminación visual y el desarrollo de la atención selectiva en la educación virtual de los estudiantes de los sextos años E.G.B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario del cantón Ambato”**. Del alumno Arnaldo Alexander Fiallos Sánchez, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, considero que dicho proyecto de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad.

Ambato, Septiembre, 2021

EL TUTOR



Firmado electrónicamente por:

**PAULINA  
MARGARITA  
RUIZ LOPEZ**

.....  
**Mg. Paulina Margarita Ruiz**

**C.C.:**

**1802953479**

## AUTORÍA DEL TRABAJO

Los criterios emitidos en el Proyecto de Investigación “**Discriminación visual y el desarrollo de la atención selectiva en la educación virtual de los estudiantes de los sextos años E.G.B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario del cantón Ambato**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.

Ambato, Septiembre, 2021

El Autor



.....  
Arnaldo Alexander Fiallos Sánchez

**C.C.:180518720-8**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, Septiembre, 2021

El Autor



.....  
Arnaldo Alexander Fiallos Sánchez

**C.C.:180518720-8**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Proyecto de Investigación, sobre el tema Investigación “**Discriminación visual y el desarrollo de la atención selectiva en la educación virtual de los estudiantes de los sextos años E.G.B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario del cantón Ambato**”, de Jaime Giovanni Chulco Ruiz, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el título terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites. Para constancia firman:



Firmado electrónicamente por:  
**ROBERTO ENRIQUE  
ALVARADO QUINTO**

---

Psic. Edu. Robertho Alvarado  
CI: 1202039893  
**Miembro del Tribunal Calificador**



Firmado electrónicamente por:  
**LENIN FABIAN  
SALTOS  
SALAZAR**

---

Ps.Cl. Lenin Fabián Saltos Mg.  
CI: 1802912848  
**Miembro del Tribunal Calificador**

## **DEDICATORIA**

Agradezco primeramente a dios y a mi madre y hermano que siempre me apoyaron en este corto trayecto de mi vida estudiantil, como a toda mi familia que estuvieron dándome su sabiduría para continuar y luchar por mi título el que hoy en día es una realidad.

En segunda instancia agradezco a cada uno de mis licenciados, tutores y cada responsable de la carrera por saber instruirnos de una manera en la cual nos formo para nuestra futura vida laboral, a si mismo al saber darnos respuesta cuando teníamos dudas y ayudarnos a encariñarnos con la carrera para seguir adelante y nunca rendirnos.

Arnaldo Alexander Fiallos Sánchez

<b>Contenido</b>	
<b>CAPITULO I- MARCO TEÓRICO</b> .....	8
1.1 Antecedentes Investigativos .....	8
1.2 Objetivos (Descripción del cumplimiento de objetivos):.....	12
<b>Objetivo General:</b> .....	12
<b>Objetivos Específicos:</b> .....	13
<b>CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.</b> .....	13
<b>2.1 Materiales:</b> .....	13
Discriminación Visual .....	13
TEST NEUROPSI.....	14
<b>2.2 Métodos (Descripción de la aplicación de la metodología)</b> .....	16
Enfoque: .....	16
<input type="checkbox"/> Cualitativo .....	16
<input type="checkbox"/> Cuantitativo .....	16
Tipo o Nivel: .....	16
<input type="checkbox"/> Descriptivo: .....	16
<input type="checkbox"/> Correlacional .....	16
Modalidad.....	17
Bibliográfica/documental: .....	17
Población: .....	17
<b>CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	18
<b>3.1 Análisis estadístico</b> .....	18
Discriminación Virtual .....	18
Test Neuropsi .....	24
<b>3.2 Verificación de la Hipótesis</b> .....	31
Identificación de variables.....	31
Hipótesis Planteada .....	32
Método de Validación de la Hipótesis .....	32
.....	33
<b>CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	38
4.1 Conclusiones .....	38
4.2 RECOMENDACIONES .....	38

# CAPITULO I- MARCO TEÓRICO

## 1.1 Fundamentación Teórica

### Variable Independiente: Discriminación Visual

La discriminación visual es una destreza que se desarrolla en el transcurso de los primeros años de vida, que va a permitir al niño identificar y percibir el tamaño de los objetos tanto por su forma y color. Según estudios realizados cerca del 80 % de la información básicamente va a ser recepcionada por la visión. En esta medida es importante que el infante discrimine diferentes figuras ya que esto va a servir como nexo para lograr una práctica de la lectura, asimismo logrará desarrollar diferentes habilidades cognitivas que fortalecerán su aprendizaje tal y como lo expresaron expertos de la Organización Mundial de la Salud durante el año 2015. (OMS, 2015).

Según los autores (RODRÍGUEZ CALALA, 2019), en su tesis para licenciatura expresan: Es una habilidad viso-perceptiva que nos permite detectar, diferenciar y seleccionar estímulos visuales, basándonos en los atributos que les caracterizan. La habilidad de discriminación visual va de la mano con la segmentación de la figura-fondo, las relaciones viso-espaciales, la lógica visual, la memoria y el cierre visual. De esta forma, el individuo puede manipular objetos y estímulos visuales del entorno natural en el que se encuentra.

Por otra parte, la discriminación visual es importante en la educación inicial ya que permitirá al niño diferenciar los objetos por tamaños formas y características utilizando diferentes estímulos visuales permitiendo fortalecer su aprendizaje. Como refiere Woodburn, Boschini y Fernández (2002) la discriminación visual juega un papel importante en el aprendizaje de las diferentes habilidades visomotoras llegando a tener relación directa con la escritura, se mencionó que esta capacidad permitirá al niño distinguir las semejanzas y diferencias de los objetos. (Woodburn, 2002)

La atención selectiva, es básicamente una función cognitiva que procesa parte de una información, es decir, discrimina lo interesante del estímulo; ello indica que el proceso de selección de estímulos está unido a la atención, de tal manera que cuando un estímulo



es seleccionado por algún motivo, este será el que pase el filtro de la atención nuestra. (Carpio, 2020).

El estudio de la atención selectiva se refiere, precisamente, al de la capacidad de los sujetos para dedicar su actividad cognitiva a lo que es «relevante» y no a lo que es «irrelevante», de acuerdo con los intereses particulares del momento. Este campo de estudio se ha encontrado tradicionalmente con diversos problemas metodológicos, y para cuya solución hemos tenido suertes diversas (Barriopedro, 1999).

Actualmente se acepta que la atención no es una función unitaria y que puede clasificarse en 2 grandes grupos: atención involuntaria y atención voluntaria. La primera corresponde al estado de alerta que ocurre desde que despertamos en la mañana y nos predispone para recibir los estímulos la atención voluntaria se clasifica en diversos tipos: a) atención focal, que ocurre cuando un sujeto presta atención a un solo estímulo, desechando otros (Fernando Maureira Cid, 2019).

La atención selectiva en la comprensión lectora, es un proceso cognitivo que posee el ser humano, mediante los cuales se puede discriminar los miles de estímulos que percibe por información de las modalidades sensoriales, por tal motivo su nivel no debe sobrepasar los límites máximos que llevan al cansancio o fatiga, lo que puede ocasionar en el estudiante, aburrimiento y distracción. Si el nivel de atención selectiva es adecuado, el lector asimila mejor y asocia con otros conocimientos previos con la ayuda de actividades que centren toda la atención y concentración. (CUVI, 2020).

Según, (Arias, 2014) en su trabajo la percepción visual y su relación comprensión lectora en niños de 5 años del Pronoei Casita del Saber Huaycan. Cuyo objetivo fue establecer la relación entre la percepción visual y el nivel de comprensión en los niños, el nivel de investigación fue descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo, su población estuvo conformada por 60 alumnos de 5 años, se llegó a la conclusión que la correlación entre las variables fue positivo a mayor percepción visual más alta será la comprensión lectora. Teniendo en cuenta en la investigación el grado de aceptación fue de 0.702 lo cual es un grado muy alto para determinar la relación de las variables propuesta en la investigación.

Del mismo modo (Alvarez, 2016) manifestó que el primer lenguaje o comunicación que va a realizar el niño va a ser dentro de su entorno, logrando así diferenciar objetos de manera fluida con la ayuda de imágenes y figuras.

Como refieren (Fores, 2018) Expusieron que el aprendizaje en los infantes son las habilidades y los conocimientos que va a adquirir el niño según sus edades (p 55). Así mismo la discriminación visual es importante porque va a permitir al niño discriminar e identificar todo lo que el sistema visual percibe.

Variable Dependiente:

Las dificultades de tipo **atencional** que pueden presentar algunos alumnos suelen ir acompañadas de reducción en el procesamiento de la información y con éste, se ve afectado el aprendizaje y el rendimiento académico. Algunas de estas dificultades atencionales podrían deberse a la incapacidad para focalizar y concentrarse, a la falta de motivación hacia la tarea, a no ser capaz de cambiar de forma flexible el foco atencional para atender a dos o más elementos importantes, a la falta de un nivel de activación adecuado, o simplemente a la carencia de estrategias atencionales. (Berwid, 2005)

La atención como mecanismo de selección constituye un sistema de control activo, no automático que le permite al sujeto realizar operaciones de selección y tomar una decisión ante la entrada de información. El sujeto procesa intensamente la información/ estímulo seleccionado mientras que el resto de la información (irrelevante) queda amortiguada y recibe un procesamiento mínimo o nulo (Carrada, 2013).

Para la aplicación de este programa se debe tomar de máximo tres sesiones por semana pudiendo ser suficiente dos sesiones siendo para los niños de más de ocho años de treinta minutos con descanso de cinco minutos cada quince minutos de realizar la sesión. Para realizar el programa en la Discriminación Visual se toma las fichas cuya ejecución conlleva y requiere el desarrollo de análisis de elementos visuales y también de su orientación. El instructor elegirá uno de los once dibujos en cada sesión de entrenamiento. Cada ficha solamente se utilizará para buscar un dibujo. De lo contrario, los dibujos ya coloreados con anterioridad constituirán una ayuda visual para la tarea, a medida que el niño progrese le pondrá las fichas siguientes. (ALBOR-COHS, 2012)

## 1.2 Antecedentes Investigativos

Como manifestaron, (Arias, Choca y Angulo 2014), en su trabajo la percepción visual y su relación comprensión lectora en niños de 5 años del Pronoei Casita del Saber Huaycan. Cuyo objetivo fue establecer la relación entre la percepción visual y el nivel de comprensión en los niños, el nivel de investigación fue descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo, su población estuvo conformada por 60 alumnos de 5 años, se llegó a la conclusión que la correlación entre las variables fue positivo a mayor percepción visual más alta será la comprensión lectora. Obteniendo en un grado de confianza de 0.630 dando un resultado positivo a esta correlación de variables.

De otro modo (Barragán, 2012), precisaron que el ser humano desde que nace comienza a discriminar visualmente lo que percibe ya sea por la visión o mediante el tacto, es por ello que hay que inculcar ejercicios visuales tanto motoras como sensoriales para despertar y estimular así las funciones cognitivas en el niño. Esto dando como resultado que los estudiantes presentaban un 80% de estudiantes que relacionaban los ejercicios visuales realizados con un aprendizaje.

Por ello es importante tener en consideración algunos trabajos previos. Así como citaron Peñafiel y Calle (2015) en su tesis el desarrollo de la percepción visual y su influencia en el rendimiento escolar en niños y niñas de 5 años cuyo objetivo fue relacionar la variables y determinar la influencia que tiene la percepción visual con el correcto desarrollo escolar, con un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo correlacional, se utilizó el test de Frostig a una población de 100 niños obteniendo como resultado que las áreas perceptivas presentan dificultades en el aprendizaje, concluyendo que hay una correlación entre la percepción visual y el buen rendimiento académico. (Peñafiel, 2015). En esta investigación se encontró con un 71% de aceptación de la correlación de las variables lo que aporta de buena manera a la investigación.

La mayor parte de la información que el niño va a recibir va a ingresar por la visión. Así también Soto (2018) En su artículo manifestó que la discriminación visual permitirá al cerebro recibir los estímulos que necesita para desarrollarse. Esto ayudará a sentar las bases de un buen desarrollo cognitivo. A su vez sostuvo (Flavell, 2019) el desarrollo cognitivo es el proceso por el que una persona va adquiriendo conocimientos y desarrollando su inteligencia y capacidades, esto se da desde el nacimiento y va a continuar durante la infancia y adolescencia. Cabe mencionar que la memoria juega un papel importante en el niño porque va a permitir almacenar reconocer y guardar recuerdos

tanto de manera visual y auditiva logrando en el niño nuevos aprendizajes. (Soto, 2018). Esto dio como resultado que los docentes tienen un 67% de aceptación al usar instrumentos los cuales ayudan a la discriminación visual para entablar aprendizajes en las clases.

No obstante (Gutiérrez, 2015), manifestaron que la prevalencia de las habilidades perceptuales visuales y la integración visomotora en la lectoescritura en niños, tuvo como objetivo establecer las capacidades visuales y la atención en el proceso de la lectoescritura en los preescolares de la ciudad de Bogotá, con un nivel de investigación descriptivo correlacional, cuya población fue conformada por 110 niños, se llegó a la conclusión que la mayoría de la población presentan habilidades perceptuales dentro del promedio esperado. Esta investigación dio un total de 77% de aceptación de la correlación de variables por parte de los resultados obtenidos y desarrollaban las habilidades a través de la discriminación visual.

Si bien no existe una gran variedad de trabajos de investigación sobre la educación virtual en tiempos de pandemia entorno a la atención dirigida por la discriminación visual en el Ecuador, (Reaynaga Carlos, 2019), propusieron un análisis de la discriminación visual y la lectoescritura en niños que comenzó con bases en una relación de la discriminación visual con la atención para el desarrollo de distintos procesos cognitivos, tal investigación ayuda a corroborar la relación de las variables propuestas para la investigación a si mismo colabora con investigaciones para darle respuestas a los objetivos propuestos.

### 1.3 Objetivos (Descripción del cumplimiento de objetivos):

#### **Objetivo General:**

- Analizar si la discriminación visual incide en el desarrollo de la atención selectiva en la educación virtual de los estudiantes de los sextos años de EGB de la Unidad Educativa Agropecuario “Luis A. Martínez” del Cantón Ambato.

La investigación seguirá un plan para saber de qué manera incide la discriminación visual para el desarrollo de la atención selectiva la cual se ve afectada en la educación virtual.

## **Objetivos Específicos:**

- Evaluar la discriminación visual de los estudiantes de los sextos años E.G.B de la U.E. Agropecuario “Luis A. Martínez”

Se va a evaluar la discriminación visual utilizando una encuesta la cual fue realizada por el autor basándose en el cuadernillo “Facilito” el cual es un cuadernillo que consta con ejercicios para la discriminación visual una vez ya transformado el documento a Google forms y posteriormente será enviado a los estudiantes para resolverla en clases conjuntamente con el profesor.

- Establecer los niveles de atención selectiva en los estudiantes de los sextos años E.G.B de la U.E. Agropecuario “Luis A. Martínez”.

Se va a medir los niveles de atención selectiva a través del test Neuropsi el cual se va a tomar individualmente y virtualmente teniendo en cuenta que en este se saca los resultados automáticamente por el software del mismo test.

- Determinar la correlación la discriminación visual y la atención selectiva en los estudiantes de los sextos años de E.G.B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”.

La correlación que hay entre las dos variables se va a evidenciar realizando el chi cuadrado, a si conoceremos cual hipótesis se acepta y cual hipótesis se rechaza.

## **CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.**

### **2.1 Materiales:**

Para el cumplimiento de los objetivos de la investigación se aplicará dos herramientas las cuales se usarán virtualmente y son:

#### **Discriminación Visual**

Para el cumplimiento de la variable de la que consta la discriminación se va a realizar una encuesta realizada basándose en el cuadernillo “Facilito”, el cual tiene varias

actividades que ayudan a la misma que fueron virtualizados para aplicarse en Google Forms a la población.

En esta sección el puntaje va dividirse como se expresa en la tabla a continuación para saber de qué manera van estructurados los puntos y su debida clasificación:

*Tabla 1 Clasificación de puntaje de la encuesta*

<b>Puntuación</b>	<b>Clasificación</b>
<b>9-10</b>	Normal alto
<b>8-6</b>	Normal
<b>5-3</b>	Alteración leve
<b>0-2</b>	Alteración severa

Fuente. Tabla elaborada por el Autor: Arnaldo Fiallos Utilizada para saber la clasificación de los puntajes de las áreas del test.

Para poder realizar la verificación de las variables que se realizara después se va a realizar la tabulación de las partes que se evalúan en la discriminación visual, como lo son:

- Tamaño
- Posición
- Figuras
- Simetría

## TEST NEUROPSI

El cual es un instrumento que fue diseñado para evaluar en detalle los tipos de atención entre los que se encuentran la atención selectiva, sostenida y el control atencional; así como tipos y etapas de memoria incluyendo memoria de trabajo, y memoria a corto y largo plazo para material verbal y visoespacial.

A si mismo el test ayuda a evaluar funciones más complejas como la memoria, el lenguaje o la capacidad de abstracción.

El esquema está constituido por ítems sencillos y cortos. Para su administración se requiere un conjunto de tarjetas (láminas anexas) y el protocolo de registro. En población

sin alteraciones cognitivas la duración aproximada para su administración es de 50 a 60 minutos y en población con trastornos cognoscitivos es de 80 a 90 minutos.

Comprende una serie de preguntas que tienen como propósito examinar al sujeto con relación a su orientación personal y espacio-temporal. La evaluación se realiza de la siguiente manera: Un punto por cada respuesta correcta. Cero puntos por cada respuesta incorrecta. La puntuación máxima posible es de 7 puntos.

Se presenta la siguiente tabla para que se pueda conocer de qué manera se va poniendo el puntaje del test de cada área del mismo y a su vez la clasificación que expresa que nivel tienen los estudiantes aplicados. El test no puede tener decimales así que se usa la técnica de redondeo la cual nos dice que si un número decimal pasa o es igual de cinco se pone el número que le sigue y si es menor que cinco se mantiene ese número. Por lo tanto, se llevó esta regla y se van a encontrar solo números realizados esta técnica.

*Tabla 2 Tabla de clasificación del test Neuropsi*

<b>Puntuación</b>	<b>Clasificación</b>
<b>24-30</b>	Normal alto
<b>16-24</b>	Normal
<b>8-16</b>	Alteración leve
<b>0-7</b>	Alteración severa

Nota. Tabla elaborada por el Autor: Arnaldo Fiallos Utilizada para saber la clasificación de los puntajes de las áreas del test.

Para poder tener la tabulación del test se vio en la necesidad de separar a las áreas del mismo para saber que parte están fallando o tiene deficiencias las cuales van a servir para dar veracidad a la hipótesis, así mismo se dividió en los cursos para una mejor comprensión de cada curso que fue la población, antes de poner la tabulación se encontrará un título el cual especificará de qué manera estará dividida la misma.

Para la aplicación del test se procedió a tomar individualmente a cada estudiante mientras estaban en clases las licenciadas separaban el aula y mandaba a cada niño cuando ya acababan el test de regreso a la sesión conmigo para realizar el test conmigo, se tomaba de diez a quince niños diarios de cada paralelo lo que facilito el tiempo ya que se tomaba los test todo el día.

Su finalidad es que los niños y preadolescentes sean capaces de aumentar su capacidad para prestar atención voluntaria y sostenida a un elemento estimulador del ambiente, de modo que puedan llevar a cabo una correcta percepción del mismo: análisis, discriminación y generalización de todas sus características, lo que facilita la comprensión y asimilación del elemento de su contexto.

## **2.2 Métodos (Descripción de la aplicación de la metodología)**

Enfoque:

Para la presente investigación se aplicará un enfoque con carácter mixto el mismo que permitirá ayudar en dar respuesta a los objetivos:

- **Cualitativo:** Porque se va a revisar los diversos enfoques que tienen cada variable de la investigación para poder cumplir con los objetivos propuestos.
- **Cuantitativo:** Debido a que se va a tomar el test Neuropsi y los resultados de la encuesta los cuales se deben ver los resultados obtenidos para saber el avance del proyecto.

Tipo o Nivel:

En esta investigación se toma en cuenta a dos tipos los cuales son descriptivo y explicativo, los cuales aportarán a la investigación:

- **Descriptivo:** Debido a que se va a establecer una descripción lo más completa posible de las variables en la investigación sus características y el proceso que se va a desarrollar.
- **Correlacional:** Porque se va a determinar la correlación que existe entre las variables.



## Modalidad

Bibliográfica/documental:

Puesto a que en la investigación se recabara información de diferentes fuentes como: revistas científicas, tesis, investigaciones ya realizadas y libros.

## Población:

Se escogió la población realizando el muestreo de aglomerados, puesto que primero se escogió la unidad educativa y posteriormente se seleccionó a los estudiantes de sextos años teniendo en relación su edad para realizar la investigación.

La delimitación del Universo son los estudiantes de sextos años de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario de los paralelos y de diferentes jornadas que se aplicara todo lo explicado anteriormente y como se detalla de mejor manera en la tabla:

*Tabla 3.- Números de la población*

<b>Población</b>	
<b>Estudiantes de Sexto año “A” Matutina</b>	20 estudiantes
<b>Estudiantes de Sexto año “B” Matutina</b>	20 estudiantes
<b>Estudiantes de Sexto año “A” Vespertina</b>	20 estudiantes
<b>Estudiantes de Sexto año “B” Vespertina</b>	20 estudiantes
<b>Total</b>	80 estudiantes

Nota. Tabla Creada por el Autor: Arnaldo Fiallos, Tabla usada para expresar la población usada en la investigación.

## CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1 Análisis estadístico

#### Discriminación Virtual

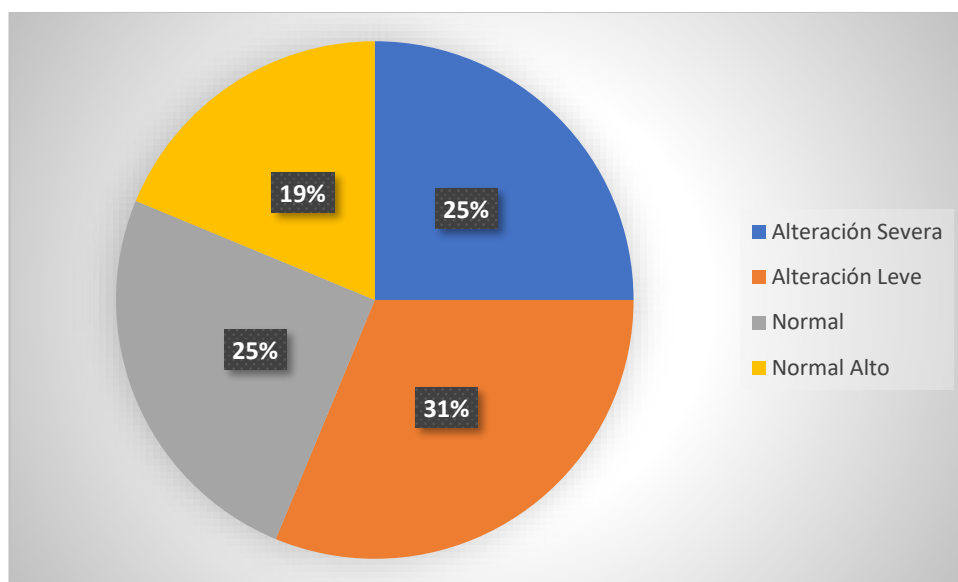
Para dar respuesta a los objetivos propuestos se realizó la siguiente encuesta basándose en el cuadernillo “Facilito” el cual tiene varias actividades para la variable de Discriminación Visual a si mismo este se virtualizo para posteriormente su aplicación a través de Google forms.

Tabla 4. Resultados del área de tamaño en el cuadernillo “Facilito”

Puntuación	Clasificación	Frecuencia	Porcentaje
24-30	Normal alto	15	18.75%
16-24	Normal	20	25%
8-16	Alteración leve	25	31.25%
0-7	Alteración severa	20	25%
	Total	80	100%

Fuente. Arnaldo Fiallos. Aplicación del área de tamaño del cuadernillo “Facilito”

Gráfico 1 Porcentaje de la Subprueba de Discriminación Visual: Tamaño



Fuente. Arnaldo Fiallos. Gráfico de resultados del área de tamaño del cuadernillo “Facilito”.

#### Análisis e interpretación de los datos estadísticos encontrados

Como se muestra en el gráfico se puede evidenciar que el 19% de la población lo que corresponde a 15 estudiantes se encuentran en un nivel normal alto esto claramente porque ellos atendieron de qué manera realizar las actividades del literal y lo realizaron de una manera buena y rápida. A su mismo tenemos un 25% de población correspondiente a 20 estudiantes los cuales se encuentran en un nivel normal, los estudiantes trabajaron de una manera muy cuidadosa al momento de realizar las actividades y a su vez respondían de manera precisa. También tenemos otro 25% de la población total que corresponde a 20 estudiantes los cuales se encuentran en un nivel de alteración severa esto debido a que estos estudiantes no entendían de qué manera resolver las actividades a su vez se veía que realizaban con los padres o que respondía al azar por eso es que su puntuación alcanzo para esta área. Por último nos encontramos con un 39% del total de la población correspondiente a 25 estudiantes esto no es preocupante puesto que los estudiantes que están en esta área son los cuales no sabían de qué manera realizar y se les repitió mínimo 3 veces más lo cual resta su puntaje como nos lo dice el manual y otros solo respondía al azar.

Nos encontramos con un 56% de estudiantes en un nivel de alteración leve y severa lo que nos demuestra falencias en la discriminación visual en el área de “tamaño”, con lo que se puede evidenciar problemas o dificultades por parte de los estudiantes, esto puede traer problemas a futuro puesto que no van a poder diferenciar tamaños de diferentes cosas las cuales son muy características y necesarias para la vida cotidiana, también en su vida estudiantil puesto que al momento de estudiar sobre todo en el área de matemáticas los estudiantes no van a entender debido a que se utilizan varios materiales de diferentes tamaños necesarios, pero los estudiantes realizarían con diferentes instrumentos ya que no conocería cual es el específico que deben utilizar. A su vez un 44% se encuentran en un nivel normal y normal alto lo que nos quiere decir que ellos se encuentran en un nivel aceptable tanto para su edad como para su nivel de educación.

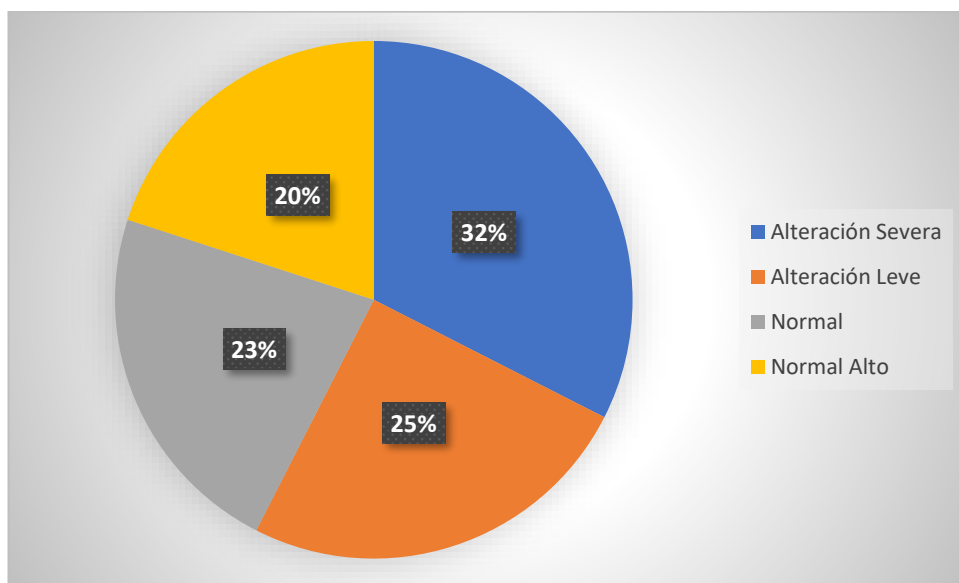
*Tabla 5 Resultados del área de posición en el cuadernillo “Facilito”*

<b>Puntuación</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>24-30</b>	Normal alto	16	20%
<b>16-24</b>	Normal	18	22.5%
<b>8-16</b>	Alteración leve	20	25%

<b>0-7</b>	Alteración severa	26	32.5%
	Total	80	100%

Fuente. Arnaldo Fiallos. Aplicación del área de posición del cuadernillo “Facilito”.

*Gráfico 2 Resultados del área de posición en el cuadernillo “Facilito”*



Fuente. Arnaldo Fiallos. Resultado del área de Posición de la Encuesta.

### Análisis e interpretación de los datos estadísticos encontrados

Teniendo en cuenta la tabla y los gráficos del porcentaje podemos decir que tenemos un 20% de la población el cual equivale a 16 estudiantes los cuales se encuentran en un rango normal alto esto demuestra que los estudiantes entendieron de buena manera y realizaron las actividades de buena manera, rápida y eficaz. A si mismo tenemos un 23% de toda la población que son 18 estudiantes los cuales están en un nivel normal ya que los estudiantes resolvieron las actividades entendiendo los literales y los pasos que les di para que resuelvan.

Nos encontramos también con 25% el cual corresponde a 20 estudiantes los cuales están en un nivel de alteración leve esto debido que no sabían de qué manera dar respuesta a las actividades entonces se les repitió los pasos de que manera realizarlas

y entonces las realizaron, pero algunos respondieron al azar o de mala manera. Por último, nos encontramos con 32% de la población que corresponde a 26 estudiantes que se encuentran en alteración severa de acuerdo a la tabla de clasificación esto debido a que muchos de estos estudiantes realizaban las actividades con un padre de familia o alguien que les ayude a su vez otros estudiantes respondían al azar lo cual se les bajo puntos a su promedio.

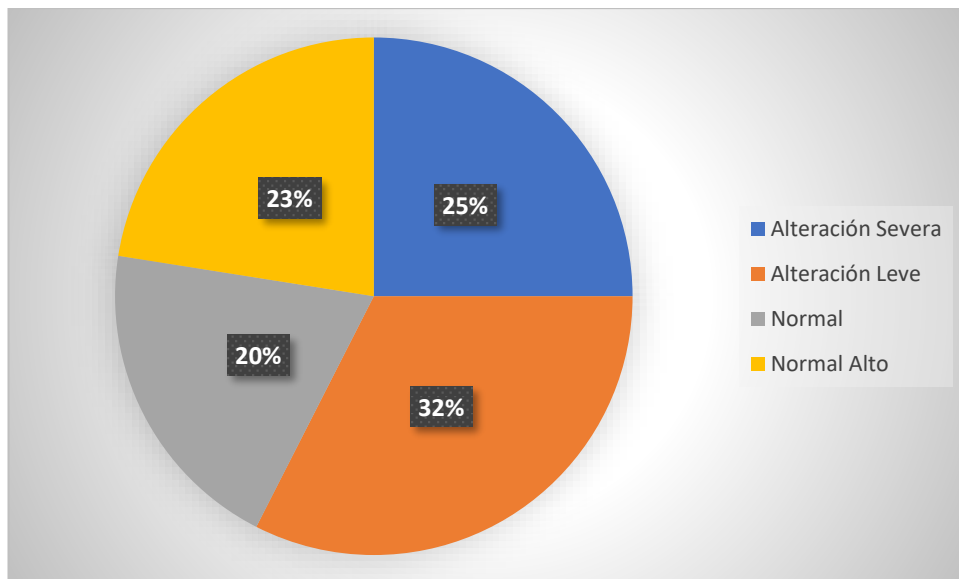
Teniendo esto en cuenta tenemos un 57% correspondiente a 46 estudiantes se encuentran en un rango de alteración leve- alteración severa lo que demuestra problemas al saber las posiciones de las cosas las que se basaba este literal y lo que puede desencadenar problemas viso-espaciales a un futuro y en el ámbito educativo puede desencadenar problemas al momento de trabajar en la pizarra o en su cuaderno ya que no va a organizar bien sus apuntes ya que podría poner todo en conjunto y no puede entender sus apuntes o ejercicios, esto claramente se reflejaría en sus notas puesto que bajarían. Nos encontramos a si mismo en contraste con un 43% correspondiente a 34 estudiantes los cuales se encuentran en un nivel normal-normal alto,

*Tabla 6 Resultados del área de Figuras en el cuadernillo “Facilito”*

<b>Puntuación</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>24-30</b>	Normal alto	18	22.5%
<b>16-24</b>	Normal	16	20%
<b>8-16</b>	Alteración leve	26	32.5%
<b>0-7</b>	Alteración severa	20	25%
	Total	80	100%

Fuente. Arnaldo Fiallos. Aplicación del are de Figuras del cuadernillo “Facilito”

*Gráfico 3 Resultados del área de posición en el cuadernillo “Facilito”*



Fuente. Arnaldo Fiallos. Resultado del área de Figuras de la Encuesta.

#### Análisis e interpretación de los datos estadísticos encontrados

Como se puede evidenciar en la tabla y en el gráfico de porcentajes después de haber aplicado esta sección del test se obtuvo que un 20% de la población correspondiente a 16 estudiantes se encuentran en un nivel normal ya que los estudiantes respondieron de una manera muy eficaz a los ítems correspondientes. Continuando, tenemos 23% de la población los cuales son 18 estudiantes que se encuentran en un nivel normal alto y que claramente no tenían problemas al momento de resolver los ítems, entendían de buena manera y resolvieron sin inconvenientes. Siguiendo con los datos de porcentaje tenemos un 25% de la población la cual corresponde a 20 estudiantes que si se encuentran en un rango de alteración severa y se muestran falencias en esta área al momento de resolver las actividades propuestas. Por ultimo se obtuvo un 32% de la población correspondiente a 26 estudiantes los cuales se encuentran en un nivel correspondiente a alteración leve lo cual quiere decir que tienen problemas al momento de realizar las actividades en varias ocasiones me pedían que se repita las actividades y se les resto puntos.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado tenemos un 57% de la población del estudio que corresponde a 46 estudiantes que se encuentran en un nivel de alteración leve- alteración severa, lo que claramente nos muestra deficiencias al momento de realizar las actividades y esto puede desencadenar problemas tanto en su vida diaria como en su vida académica ya que al no tener un buen desarrollo de su campo de visión para situarse tendría inconvenientes al atender a clases y secuelas de aprendizaje en sus

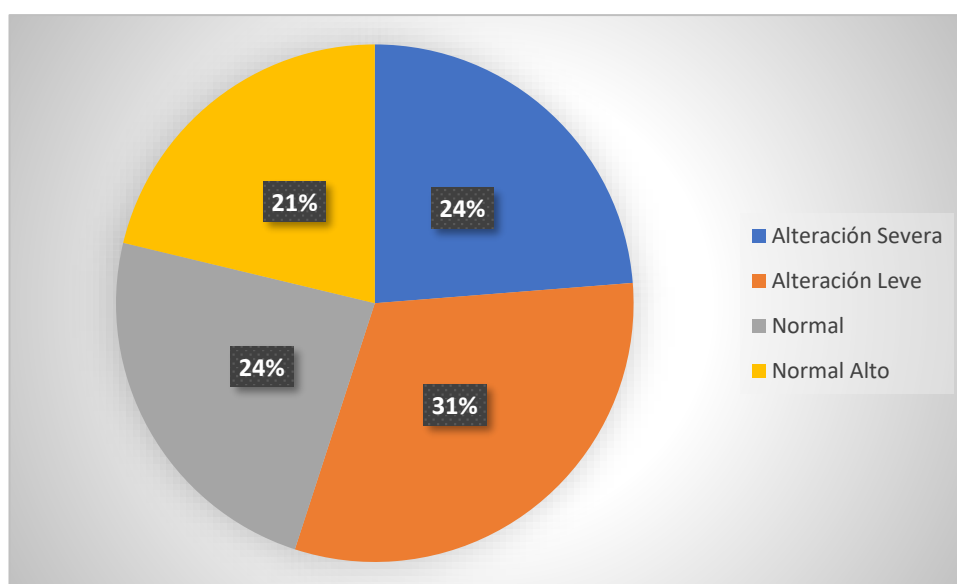
futuros años de educación. Y tenemos un 43% correspondiente a 34 estudiantes los cuales están en un rango normal- normal alto, que nos quiere decir que no tienen falencias en esta área y se encuentran bien para su edad cronológica y respectivamente a su año escolar.

*Tabla 7 Resultados del área de Simetría de la encuesta*

<b>Puntuación</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>24-30</b>	Normal alto	17	21.25%
<b>16-24</b>	Normal	19	23.75%
<b>8-16</b>	Alteración leve	25	31.25%
<b>0-7</b>	Alteración severa	19	23.75%
	<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente. Arnaldo Fiallos. Resultado del área de Simetría de la Encuesta

*Gráfico 4 Resultados del área de Simetría en el cuadernillo “Facilito”*



Fuente. Arnaldo Fiallos. Resultado del área de Simetría del cuadernillo “Facilito”.

#### Análisis e interpretación de los datos estadísticos encontrados

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de esta sección tenemos un 21% de la población que corresponde a 17 estudiantes que se encuentran en un nivel normal alto, quienes no encuentran problemas al realizar las actividades y las realizaron de una manera rápida, eficaz y muy buena. Continuando tenemos un 24% el cual corresponde

a 19 estudiantes los cuales se encuentran en un rango normal, esto puesto que los estudiantes respondían de buena manera y entendían los literales. A si mismo tenemos un 24% de la población lo cual corresponde a 19 estudiantes que se encuentran en un rango de alteración severa, esto demuestra que tienen varios problemas al momento de resolver las actividades a si mismo se distraen al momento de resolver por lo cual llenan al azar. Y por último nos encontramos con un 21% de la población que corresponde a 17 estudiantes los cuales se encuentran en un rango de alteración leve esto puesto que se vio falencias al realizar las actividades ya que no comprendían claramente por qué no prestaban atención al momento de explicarles las actividades.

Teniendo esto en cuenta obtenemos 55% de la población correspondiente a 44 estudiantes los cuales se encuentran en un rango de alteración leve- alteración severa, lo cual claramente se muestra que existen problemas al momento de realizar las actividades como conocer cuáles son los tamaños de distintas figuras y en reconocer las figuras, esto puede desencadenar problemas en su ambiente educativo ya que esto es fundamental para poder entender temas en matemáticas. En contraste tenemos un 45% que corresponde a 36 estudiantes los cuales se encuentran en un rango de normal-normal alto, y no tienen problemas en esta área ni tampoco al resolver las actividades.

### Test Neuropsi

Para dar respuesta a los objetivos propuestos se aplicó el test Neuropsi ya que es el que nos ayuda a conocer el nivel de atención selectiva.

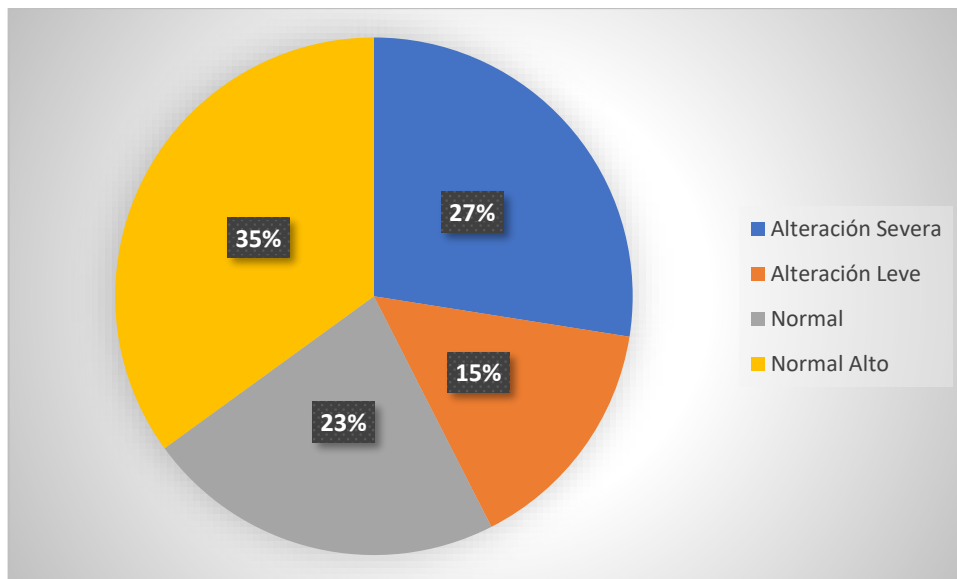
*Tabla 8 Resultados del área de Orientación del test Neuropsi*

<b>Puntuación</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>24-30</b>	Normal alto	28	35%
<b>16-24</b>	Normal	18	22.5%
<b>8-16</b>	Alteración leve	12	15%
<b>0-7</b>	Alteración severa	22	27.5%
	Total	80	100%

Fuente. Arnaldo Fiallos. Resultado del área de Orientación de la Encuesta.

*Gráfico 5 Resultados del área de Orientación del test Neuropsi*





Fuente. Arnaldo Fiallos. Resultado del área de Orientación del test Neuropsi.

#### Análisis e interpretación de los datos estadísticos encontrados

Como se puede ver en el gráfico y en la tabla se puede evidenciar que tenemos un 15% de la población correspondiente a 12 estudiantes que se encuentran en un rango de alteración leve, esto porque los estudiantes tenían problemas al realizar esta sección de la encuesta o se equivocaban y volvían a hacer o no entendían los literales. También tenemos un 23% de la población total que corresponde a 18 estudiantes que se encuentran en un rango normal, pues los estudiantes entendían de buena manera, después de haber explicado lo realizaron sin dudas ni problemas. A si mismo, tenemos un 27% de la población total correspondiente a 22 estudiantes los cuales se encuentran en el rango de alteración severa claramente mostrando que los estudiantes tienen dificultades al momento de realizar los literales. Y por último nos encontramos con un 35% correspondiente a 28 estudiantes los cuales se encuentran en un rango normal alto esto mostrando claramente que no existen dificultades para los estudiantes.

Teniendo esto en cuenta tenemos un 42% de la población correspondiente a 34 estudiantes tienen problemas esto porque se encuentran en un rango de alteración leve-alteración moderada, esto muestra claramente problemas por parte de los estudiantes en esta área y podría tener problemas al momento de orientarse o incluso perderse al momento de ir a un lugar no conocido a si mismo varios problemas en el área de su educación ya que se requiere una buena orientación para saber de qué manera hacer las cosas o deberes.

En estos literales se desenvuelve las partes de:

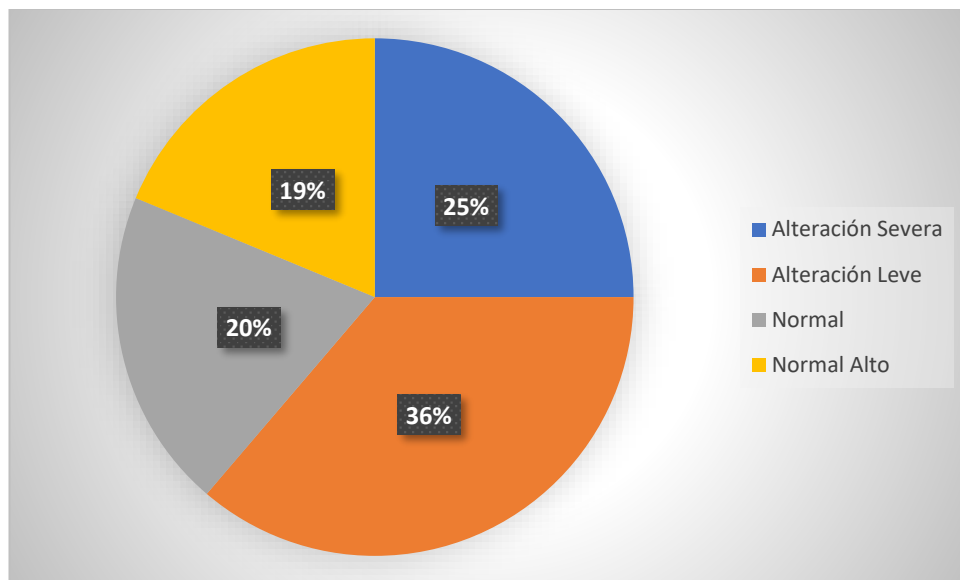
- Tiempo
- Espacio
- Persona

Tabla 9 Resultados del área de Atención y Concentración del Test Neuropsi

Puntuación	Clasificación	Frecuencia	Porcentaje
24-30	Normal alto	15	18.75%
16-24	Normal	16	20%
8-16	Alteración leve	29	36.25%
0-7	Alteración severa	20	25%
	Total	80	100%

Fuente. Resultado del área de Atención y Concentración del test Neuropsi

Gráfico 6 Resultados del área de Atención y Concentración del test Neuropsi



Fuente. Arnaldo Fiallos. Resultado del área de Atención y Concentración del test Neuropsi.

#### Análisis e interpretación de los datos estadísticos encontrados

Como se puede observar de acuerdo a el grafico y la tabla respectiva tenemos un 19% de la población la cual corresponde a 15 estudiantes los cuales están en un rango normal alto, estos estudiantes no tienen problemas al realizar las actividades, entendieron de una manera buena y así mismo al realizar las actividades. También tenemos un 20% de la población el cual corresponde a 16 estudiantes los cuales se encuentran en el rango normal, estos estudiantes no tienen dificultades al momento de prestar atención y/o

concentración puesto que atendieron de buena manera la explicación de cómo realizar las actividades.

Continuando tenemos un 25% de la población equivalente a 20 estudiantes los cuales están en el rango de alteración severa lo cual demuestra muchas falencias por parte de los estudiantes en esta área al momento de prestar atención y concentrarse. Por último, tenemos un 36% de la población equivalente a 29 estudiantes los cuales se encuentran en un rango de alteración leve lo cual demuestra falencias las cuales se están presentando sobre todo en las variables de la investigación.

Teniendo esto en cuenta tenemos un resultado de 61% de la población correspondiente a 49 estudiantes los cuales se encuentran en un nivel de alteración leve- alteración severa, lo cual nos muestra claramente falencias de más del 50% de la población que desencadenan muchas afecciones las cuales se desarrollan por falta de atención y concentración a si mismo huecos en sus conocimientos para los siguientes niveles de educación ya que no podrán resolver algunas dudas debido a que las dudas aumentan si no se da solución.

Por otra parte, tenemos un 39% de la población que corresponde a 31 estudiantes los cuales se encuentran en un rango de normal- normal alto, los cuales denotan que esta parte de la población no tiene problemas al momento de realizar las actividades y su atención y concentración esta correspondiente a su edad cronológica y su año escolar.

En estos literales del test se desarrolla las partes de:

- Retención dígitos progresión
- Atención Selectiva
- Atención Sostenida
- Detección visual
- Concentración

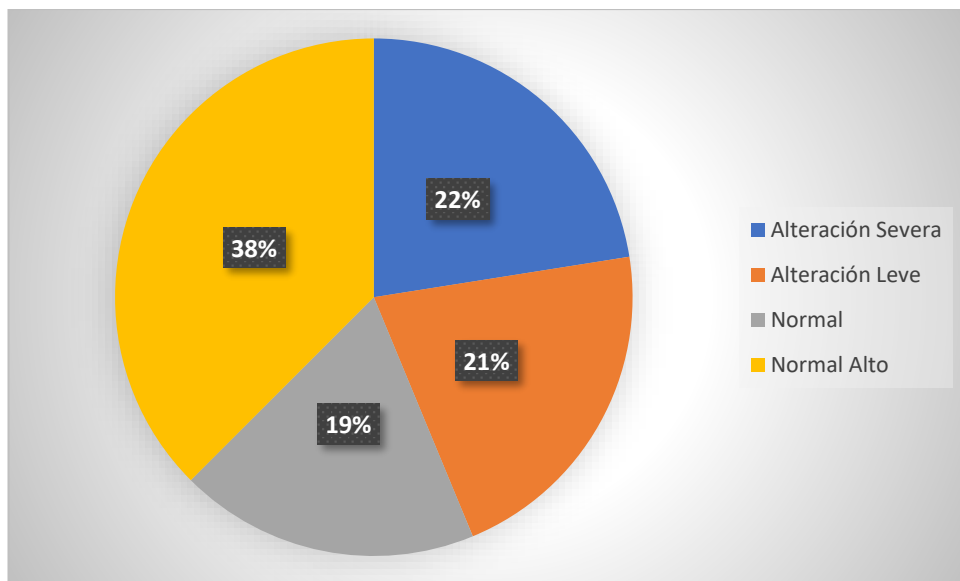
Tabla 9 Resultados del área de Memoria del test Neuropsi

<b>Puntuación</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>24-30</b>	Normal alto	30	37.5%
<b>16-24</b>	Normal	15	18.75%

<b>8-16</b>	Alteración leve	17	21.25%
<b>0-7</b>	Alteración severa	18	22.5%
	Total	80	100%

Fuente. Arnaldo Fiallos. Resultados del área de Memoria del test Neuropsi

Gráfico 7 Resultados del área de Memoria del test Neuropsi



Fuente. Arnaldo Fiallos. Resultado del área de memoria del test Neuropsi.

#### Análisis e interpretación de los datos estadísticos encontrados

Como se puede observar en el gráfico y en la tabla nos encontramos con un 19% de la población correspondiente a 19 estudiantes los cuales se encuentran en un nivel normal, los estudiantes al momento de realizar las actividades lo hicieron de manera rápida y muy eficaz y se evidenció en sus respuestas. También se obtuvo un 21% de

la población total la cual corresponde a 17 estudiantes que se encuentran en un rango de alteración leve, los cuales tenían problemas al momento de resolver las actividades y no entendían de qué manera realizar las mismas. A si mismo se obtuvo un 22% de la población correspondiente a 18 estudiantes los cuales se encuentran en un rango de alteración severa, claramente se mostraron falencias al momento de realizar las actividades y mas aun trataban de realizar acompañados de sus padres de familia. Por último, tenemos un 38% de la población correspondiente a 30 estudiantes que se encuentra en un rango de normal alto, el cual es muy bueno ya que estos estudiantes realizaron de buena manera y así mismo se reflejó en sus resultados.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado tenemos un 43% de la población correspondiente a 35 estudiantes que se encuentran en un nivel de alteración leve-alteración severa, lo cual demuestra claramente que tienen problemas en esta área de memoria puesto que al momento de realizar las actividades no recordaban bien las instrucciones o se les repetía más de 2 veces el mismo literal pero aun así seguían cometiendo errores, esto podría desencadenar vario problemas significativos tanto en su vida diaria y su vida estudiantil, problemas los cuales ya se verían reflejados no solo en esta sección si no en sus notas puesto que estarían comprendiendo poco de cada tema o materia.

En contraste nos encontramos con un 57% de la población correspondiente a 45 estudiantes no tiene problemas debido a que se encuentran en un rango normal-normal alto, esto porque ellos tenían buen entendimiento de las actividades solo explicándoles una vez.

En estos literales del test se desarrolla las partes de:

- Trabajo
- Evocación
- Codificación

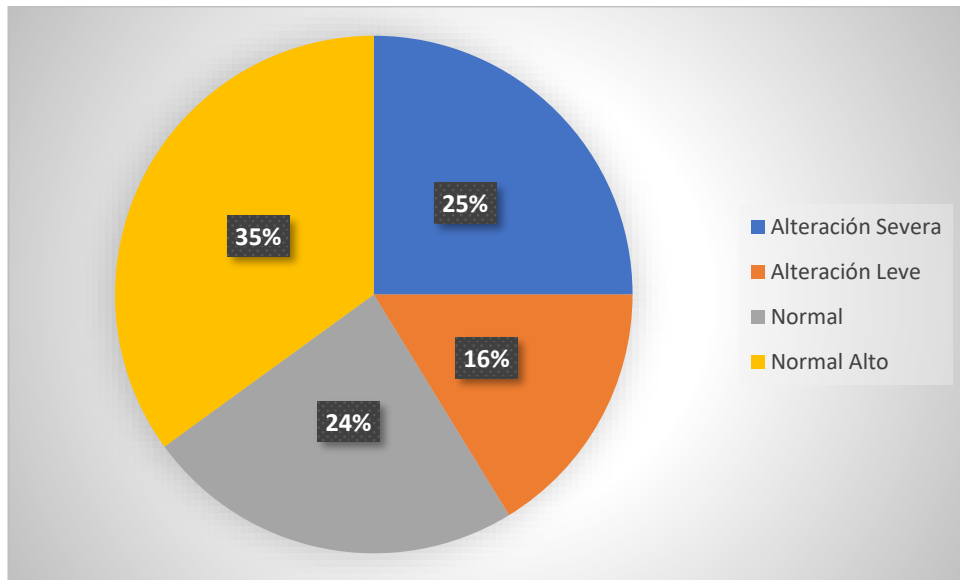
*Tabla 10 Área de Funciones Ejecutivas del test Neuropsi*

<b>Puntuación</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>24-30</b>	Normal alto	28	35%
<b>16-24</b>	Normal	19	23.75%
<b>8-16</b>	Alteración leve	13	16.25%

<b>0-7</b>	Alteración severa	20	25%
	Total	80	100%

Fuente. Arnaldo Fiallos. Resultado del área de Funciones Ejecutivas del test Neuropsi

Grafico 8 Resultados del área de Funciones Ejecutivas del Test Neuropsi



Fuente. Arnaldo Fiallos. Resultado del área de memoria del test Neuropsi.

#### Análisis e interpretación de los datos estadísticos encontrados

Como se puede evidenciar en el gráfico y en la tabla tenemos un 16% de la población el cual corresponde a 13 estudiantes los cuales se encuentran en un rango de alteración leve, esto debido a que los estudiantes realizaban las preguntas con ayuda o tenían problemas al momento de hacerlas. A si mismo tenemos un 24% de la población correspondiente a 19 estudiantes que se encuentran en un rango normal, puesto que los estudiantes no tienen problemas al momento de realizar las actividades a si mismo y comprendieron de que manera realizarlas. Continuando con los porcentajes tenemos un 25% correspondiente a 20 estudiantes los cuales se encuentran en un rango de alteración severa lo cual refleja muchos errores al realizar las actividades. Por último, nos entramos con un 35% de la población correspondiente a 28 estudiantes los cuales se encuentran en un rango normal alto por lo cual claramente no tuvieron fallos no problemas al momento de realizar las actividades.

Teniendo esto en cuenta tenemos un 41% de la población correspondiente a 33 estudiantes que se encuentran en un rango de alteración leve- alteración severa, que muestra claramente que tienen problemas en esta área lo cual muestra que tendrán

problemas al momento de planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar sus acciones y también de que manera realizar sus deberes o actuar en ciertas circunstancias y poder cumplir sus metas.

Por otra parte, tenemos un 59% de la población total que corresponde a 47 estudiantes que no tienen problemas en esta área lo cual es bueno ya que es mas del 50% de la población estos no tienen problemas en estar ya que se encuentran en un rango normal-normal alto, el cual es optimo tanto para su edad cronológica como para su vida estudiantil.

Esta sección se divide en las partes de:

- Formación categorías
- Fluidez verbal semántica
- Fluidez verbal fonológica
- Fluidez no verbal

### **3.2 Verificación de la Hipótesis**

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

Identificación de variables

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas, dos del test Neuropsi y dos de la encuesta, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Variable dependiente: Atención Selectiva

Variable independiente: Discriminación Visual

Encuesta Virtualizada del Cuadernillo “Facilito”

Pregunta 1

Discriminación Visual de Tamaño

Pregunta 2

Seleccione que parte se está señalando en cada imagen

Test Neuropsi

Pregunta Numero 3

3. Memoria de Trabajo. Retención de Dígitos en Regresión.

Pregunta Numero 15

15. Atención Y Concentración. Cubos en Progresión.

Se eligió estos dos literales del test puesto que estos hacen referencia la variable dependiente del estudio “Atención Selectiva”

Hipótesis Planteada

Ho: La Discriminación visual no incide en el desarrollo de la atención selectiva en la educación virtual de los estudiantes de los sextos años E.G.B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario del cantón Ambato.

H1: La Discriminación visual incide en el desarrollo de la atención selectiva en la educación virtual de los estudiantes de los sextos años E.G.B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario del cantón Ambato.

Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel  $\alpha = 0,05$

Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 80 estudiantes de los sextos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis. A. Martínez” Agropecuario; a quienes se les aplicó los test sobre la actividad que contiene dos categorías.

Método de Validación de la Hipótesis

Como se mencionó se utilizó el chi cuadrado como se expresa a continuación:

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

$X^2$  = Chi cuadrado

$\sum$  = Sumatoria.



O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

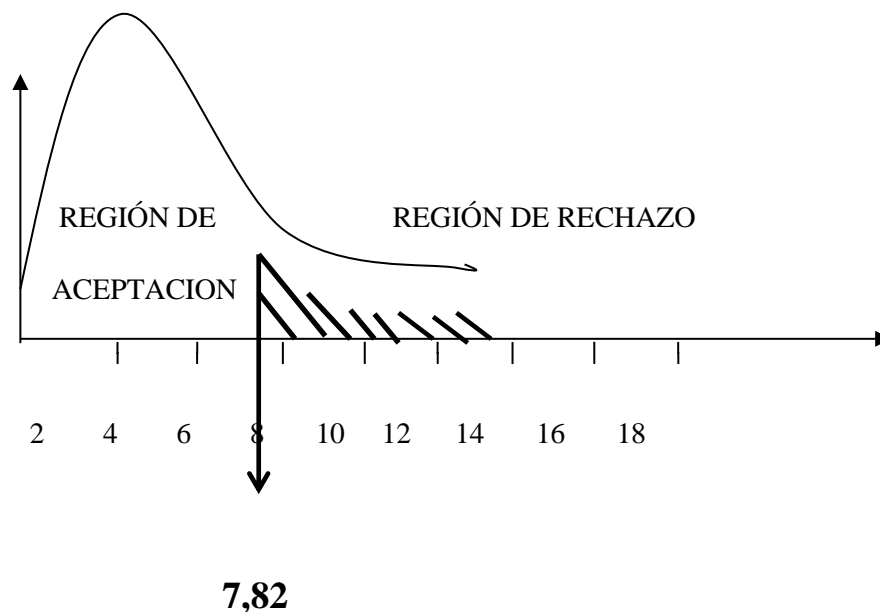
$$gl = (f-1) \cdot (c-1)$$

$$gl = (4-1) \cdot (2-1)$$

$$gl = 3 \cdot 1 = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de  $X^2$  el valor de 7,81 por consiguiente se rechaza la hipótesis nula para todo valor de chi- cuadrado que se encuentre hasta el valor 7,81 y se acepta la hipótesis alternativa cuando los valores calculados son mayores a 7,81.

La representación gráfica sería:



Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

*Tabla 1* Tabla de la Encuesta Virtualizada del cuadernillo “Facilito”

Preguntas	Alteración Severa	Alteración Leve	Normal	Normal Alto	Total
Discriminación Visual de Tamaño	24	18	18	20	80
Vamos a relacionar a las gallinas que tienen el mismo tamaño.	26	20	18	16	80
Total	50	38	36	36	160

Nota. Tabla elaborada por el autor Arnaldo Fiallos. Utilizada para conocer las Respuestas de la encuesta.

*Tabla 2* Tabla de resultados del Test Neuropsi

Preguntas	Alteración Severa	Alteración Leve	Normal	Normal Alto	Total
3. Memoria de Trabajo. Retención de Dígitos en Regresión.	18	17	15	30	80
15. Atención Y Concentración. Cubos en Progresión.	20	29	16	15	80
Total	38	46	31	45	160

Nota. Tabla elaborada por el autor Arnaldo Fiallos. Utilizada para conocer las respuestas del test Neuropsi.

*Tabla 3* Tabla de Frecuencias Observadas de la correlación de variables

Frecuencias Observadas	Alteración Severa	Alteración Leve	Normal	Normal Alto	Total
Total, de la encuesta	38	46	31	45	160
Total, del test Neuropsi	50	38	36	36	160

Total	88	84	67	81	320
-------	----	----	----	----	-----

Nota. Tabla elaborada por el autor Arnaldo Fiallos. Utilizada para conocer las frecuencias observadas

*Tabla 4 Tabla de Frecuencias Esperadas de la correlación de Variables*

Frecuencias Esperadas	Alteración Severa	Alteración Leve	Normal	Normal Alto
Total, del primer test	44	42	33,5	40,5
Total, del segundo test	44	42	33,5	40,5

Nota. Tabla elaborada por el autor Arnaldo Fiallos. Utilizada para conocer las frecuencias esperadas

*Tabla 5 Tabla de Cálculo del Chi-Cuadrado*

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
44	38,5	5,5	30,25	0,7857
42	26	16	256	9,8462
33,5	43,5	-10	100	2,2989
40,5	52	-11,5	132,25	2,5433
44	38,5	5,5	30,25	0,7857
42	26	16	256	9,8462
33,5	43,5	-10	100	2,2989
40,5	52	-11,5	132,25	2,5433
				30,9480

Nota. Tabla elaborada por el autor para dar a conocer las respuestas de la verificación de variables.

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7,81 y como el valor del chi-cuadrado calculado es 30,9480 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “La Discriminación visual incide en el desarrollo de la atención selectiva en la educación virtual de los estudiantes de los sextos años E.G.B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario del cantón Ambato.

Discusión de resultados

La presente investigación esta basada en un análisis estadístico con un diseño descriptivo correlacional entre la variable de discriminación visual y atención selectiva en estudiantes de los sextos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario. Es por ello que se tuvo la finalidad de determinar la relación entre la discriminación visual y atención selectiva. Es así que los resultados arrojaron en función a las hipótesis formuladas que si existe una relación entre las variables teniendo en cuenta un nivel de significancia  $P= 0.05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula lo cual determina que si existe una relación entre la discriminación visual y la atención selectiva. A si como se puede ver en los gráficos se ve una relación de la población puesto que los resultados son muy parecidos en torno a los estudiantes y sus rangos de cada área de los test. Esto quiere decir que los niños de todos los paralelos se encuentran en un nivel similar, pero por otra parte hay estudiantes que se encuentran problemas en estas áreas. Estos resultados se asemejan con lo mencionado (Peñañiel, 2015) en su investigación El desarrollo de la percepción visual y su influencia en el rendimiento escolar en niños de cinco años de la escuela fiscal de la localidad Azogues-Ecuador, mencionaron que los niños investigados presentaron área perceptivas evolucionadas debido a los estímulos brindados desde muy temprana edad es por ello que se llego a la conclusión que hay relación entre la percepción visual y el rendimiento académico, claramente el rendimiento académico asociado a la atención selectiva ya que sin esta su rendimiento académico estaría malo o deficiente.

Sim embargo, (RODRÍGUEZ CALALA, 2019) manifestó que la discriminación visual va de la mano con la segmentación de figura-fondo, las relaciones viso-espaciales, la lógica visual, la memora y el cierre visual. Este claramente no demuestra una relación directa con la otra variable atención selectiva talvez una relación indirecta puesto que relaciona la memoria y esta en un proceso en el que se relaciona la atención selectiva.

Tomando en cuenta (Arias, La percepción visual y su relación con la, 2014), muestran en su trabajo una relación de la percepción visual y su relación con la comprensión lectora de niños de 5 años, cuyo objetivo fue establecer la relación entre la percepción visual y el nivel de comprensión en los niños, el nivel de investigación fue de 60 estudiantes de 5 años, se llegó a la conclusión que la correlación entre las variables fue positiva. Esto puesto que la percepción visual tiene bastantes puntos de la discriminación visual como la simetría y el tamaño, a su vez para conocer la comprensión lectora se basa en lo anteriormente mencionado no se ve directamente,

pero si indirectamente puesto que para evaluarla se necesita del proceso de atención selectiva la cual es la otra variable de la investigación.

Por otro lado (Barragán, 2012) dice que la discriminación visual empieza desde que el ser humano nace y lo que ve lo percibe por el tacto y nos aclara que se debe inculcar en los niños ejercicios visuales para despertar y estimular estas funciones cognitivas en el niño. Claramente se ve la relación de estas variables en la discriminación visual claramente lo que el niño ve y la atención selectiva lógicamente aquí también se le está dando un trasfondo indirectamente a la atención selectiva ya que se nos dice que a través del tacto el niño va asimilando las figuras, ósea las va aprendiendo dirigiendo su atención hacia las cosas a través del tacto.

Según (CUVI, 2020), la atención selectiva ayuda a la comprensión lectora algo que es agrupado también por (Gutiérrez, 2015) que manifiesta por parte de la otra variable que la discriminación visual ayuda en la lectoescritura en niños, esto claramente muestra una correlación de las variables en las distintas investigaciones y sustentan los resultados expuestos en esta investigación.

Si bien no hay muchas investigaciones que relacionen directamente las dos variables usadas en la investigación se tiene buena acogida puesto que muchos docentes presentan problemas en esta nueva modalidad de educación virtual sobre todo en la atención de los estudiantes y necesitan ayuda para que los estudiantes atiendan y no tengan dudas sobre los temas tratados por eso es que se utilizó el programa enfocate utilizado para mejorar la atención selectiva a través de la discriminación visual, demostrando antes que existe la relación de las variables y después aplicando el programa.

Esta investigación es de importancia ya que muchos estudiantes como padres de familia expresan que sus hijos no aprenden casi nada en las clases virtuales esto claramente, no porque los docentes no expliquen bien sino porque la atención de los estudiantes se desvía mucho ya que mientras están en clases ven video o juegan videojuegos en las clases, de hecho, mientras se les aplicaba el test o encuesta se veía que estaban escuchando música claramente por eso fallaban al momento de responder.

A su vez es de importancia para los padres de familia o docentes puesto que va a saber de que manera realizar las actividades y a si ir mejorando su atención selectiva esto claramente no solo para las clases virtuales si no para tener mejor atención en casa o

en actividades que requieran muchas atención, además de ser actividades que llaman la atención a los niños a si llamando más su atención a practicarlas solos sin necesidad de algún tutor o instructor a si transformándolo en un aprendizaje autónomo.

## **CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 Conclusiones**

Teniendo en cuenta al objetivo general se analizó si la discriminación visual incide en la atención selectiva teniendo en cuenta la hipótesis alternativa que fue la aceptada a través del chi cuadrado se acepta una correlación de las variables, puesto que se realizó a través del chi cuadrado demostrando que, si incide la discriminación visual en la atención selectiva obteniendo un 30.948, para demostrar que la investigación está teniendo un buen nivel de aceptación.

Dando respuesta al primer objetivo específico, se realizó la virtualización de las actividades basándose en el cuadernillo “Facilito” a través de la herramienta informática “Google Forms”, se procedió después de aplicar las preguntas, se continuo con clasificar los puntajes ya mostrados y así clasificando cada rango de los estudiantes y por último dando la interpretación de los resultados obtenidos en el área de discriminación visual, cumpliendo con el cien porciento de estudiantes aplicados ósea ochenta estudiantes.

Para poder dar respuesta al segundo objetivo específico se realizó la aplicación del test “Neuropsi” que evalúa varias áreas entre una de ellas la atención selectiva, se evaluó de manera virtual con cada uno de los estudiantes y para su puntuación se realizó de manera automática con ayuda del software del mismo test. Después, se clasifíco los rangos de la población y se realizó la interpretación que se expresó en el anterior capitulo. Teniendo en cuenta que los estudiantes si presentaron problemas al momento de resolver el test en un 20% en general de todos los estudiantes.

Se dio respuesta al tercer objetivo específico realizando la valoración de variables y aceptación de hipótesis con el chi-cuadrado, como se expresó en la verificación de hipótesis teniendo muy buenas respuestas y aceptando la hipótesis alternativa.

### **4.2 Recomendaciones**

- Realizar las actividades antes de las clases unos 20 minutos antes de clases o después del recreo para que los estudiantes se estimulen al momento de reincorporarse a sus clases tengan un mayor tiempo de atención a las clases.
- Realizar más material con video o imágenes para llamar más a la atención de los estudiantes a su vez tener en cuenta el tiempo del video para después realizar pequeñas preguntas para saber que estudiantes no estaban atendiendo.
- Realizar actividades de estiramientos para que se concentren en las actividades a su vez su cuerpo va teniendo mayor flexibilidad y mas resistencia la cual ayudara en sus clases.
- Tomar unos 10 minutos de descanso cada 50 minutos de clases esto mas para darles permisos para ir al baño o tomar agua a su vez tener ya listo todo cuando regresen para tener una buena respuesta de los estudiantes.

#### Referencias Bibliográficas

ALBOR-COHS. (2012). *ENFOCATE*. España: ALBOR-COHS.

Alvarez, S. (2016). *El lenguaje escrito en la Educación Inicial*. Ecuador: Libresa.

Arias, C. y. (15 de 8 de 2014). *La percepción visual y su relación con la*. Obtenido de La percepción visual y su relación con la: <https://bit.ly/2C6Zvkr>

- Arias, C. y. (21 de 01 de 2014). *Tesis de Licenciado en Educación de la Universidad Nacional*. Obtenido de La percepción visual y su relación con la:  
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/571>
- Barragán, R. &. (2012). El lenguaje de la imagen y el desarrollo de la. *Revista de lenguaje y cultura.*, 79-92.
- Barriopedro, M. I. (1999). *New evidence for the zoom model using the RSVP*. Madrid: Alianza Editorial.
- Berwid, O. G. (2005). *Sustained attention and response inhibition in young children at risk for Attention Deficit/Hyperactivity Disorder*. New York: Journal of Child Psychology and Psychiatry.
- Carrada, M. (2013). *El mecanismo atencional en niños escolarizados*. Alemania: Editorial Académica Española.
- Cuadro, A. y. (14 de 07 de 2015). *Inicio de la alfabetización, habilidades pre lectores* y. Obtenido de berna:  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212015000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000100002&lng=es&tlng=es).
- CUVI, A. T. (Julio de 2020). Atención selectiva en la comprensión lectora, de niños y niñas escolares. *Atención selectiva en la comprensión lectora, de niños y niñas escolares*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Fernando Maureira Cid, \*. B. (7 de 01 de 2019). *Revista Ciencia de las actividades físicas*. Obtenido de Revista Ciencia de las actividades físicas:  
<http://revistacaf.ucm.cl/article/view/138/312>
- Flavell, J. (2019). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Machado Libros. Obtenido de Desarrollo cognitivo.
- Fores, A. y. (2018). *Pedagogías emergentes*. España: Ediciones.
- Gutiérrez, D. &. (2015). *Prevalencia de las habilidades perceptuales*. Bogotá: Repositorio de la.
- OMS. (21 de 6 de 2015). *OMS*. Obtenido de OMS: <https://www.who.int/es>
- Peñañiel, S. y. (2015). *El desarrollo de la percepción visual y su influencia*. Azuay: Tesis para optar el grado.
- Reaynaga Carlos, M. Y. (Lunes de Junio de 2019).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49893/Reynaga\\_CMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49893/Reynaga_CMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Obtenido de  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49893/Reynaga\\_CMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49893/Reynaga_CMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y):  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49893/Reynaga\\_CMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49893/Reynaga_CMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- RODRÍGUEZ CALALA, J. S. (2019). *Habilidades de Análisis visual*. Quito: DSpace.



Soto, A. (21 de 3 de 2018). [*Habilidades y estrategias requeridas para la*. Obtenido de [*Habilidades y estrategias requeridas para la*:  
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.2>

Woodburn, S. B. (2002). *El perfil – motor de nuestros niños*. Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

*MANUAL PARA DISCRIMINACION VISUAL*

Propuesta  
Creado por:

Arnaldo Fiallos

Carrera de:

Psicopedagogía

Curso / paralelo:

9<sup>no</sup> "B"



## **Prologo**

Las actividades para la discriminación visual es un conjunto de ejercicios dirigidos a mantener una atención selectiva al momento de realizar las actividades en casa o en la escuela. Consiste en realizar las actividades mientras realizan las mismas su atención selectiva se dirige a las actividades y las resuelve por medio de estos ejercicios aumenta su atención y generan más aprendizaje significativo.

La elaboración del cuadernillo de actividades depende la imaginación creatividad del autor. Su aplicación tomando en cuenta la población de la investigación ósea estudiantes de 9 a 10 años de edad, se aplica aproximadamente de unos 30 minutos y se realiza 4 días a la semana. Se realiza las actividades tal cual los enunciados de cada una.

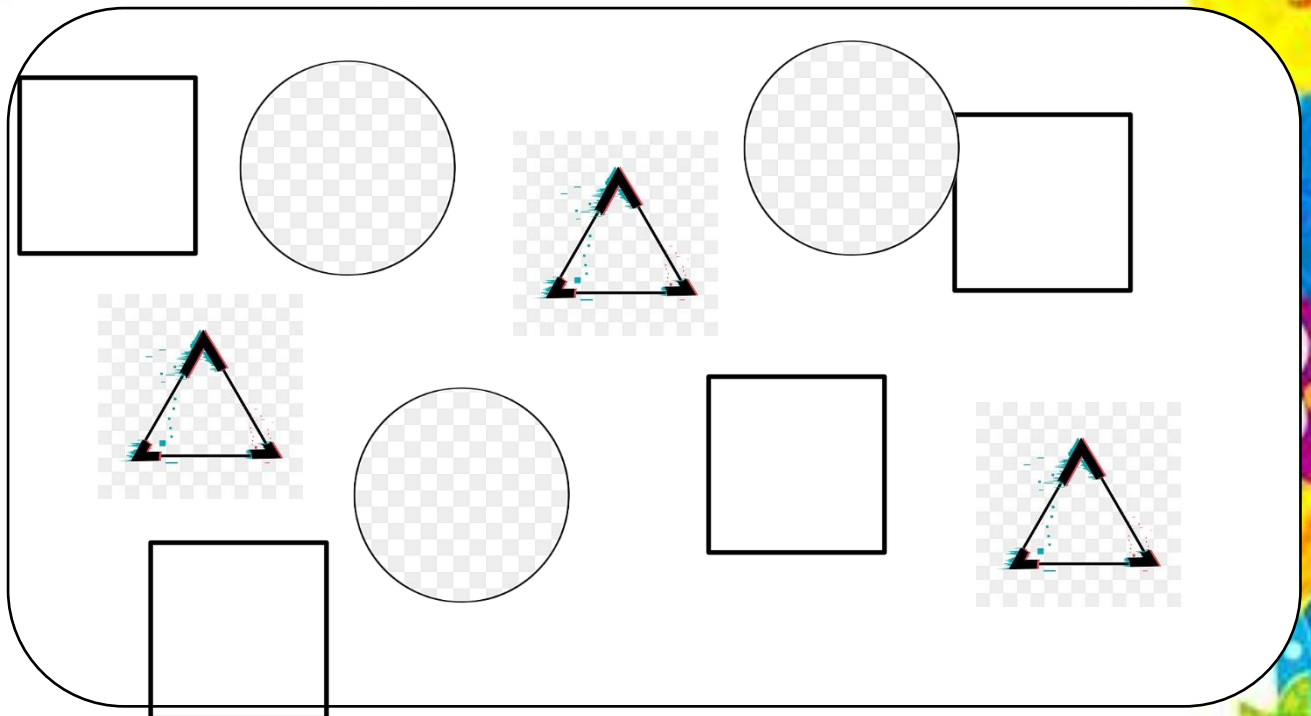
Objetivos:

- Mejorar la atención de los estudiantes al momento de estar en clases a través de las actividades de discriminación visual.
- Ayuda al estudiante a ser mas participativo en clases ya que va estar atento a las mismas.

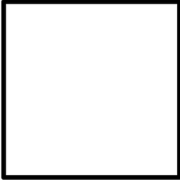
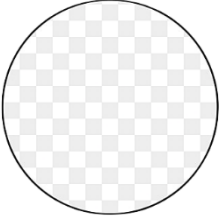





Manual para Discriminación Visual



1.- Ponga cuantos corresponden a cada figura geométrica:

2.- Ponga el ítem correcto que sigue en la secuencia:

1

2

3

4

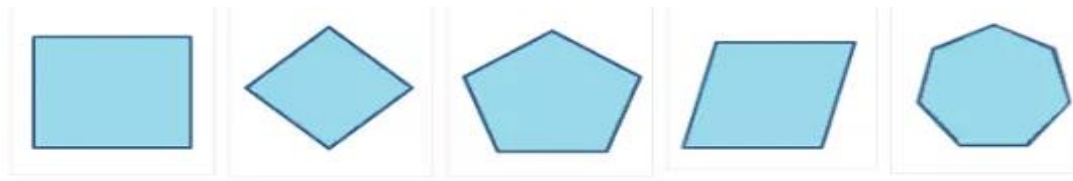
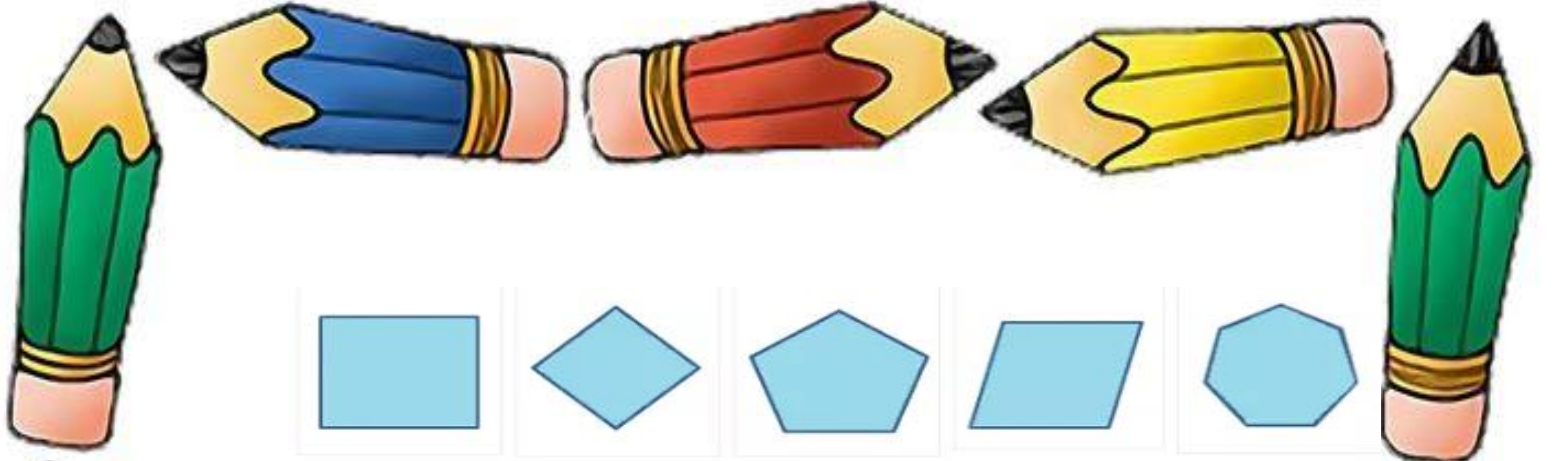
5

6

3.- Cuales de las siguientes opciones reemplaza a la interrogante:

- a)
- b)
- c)
- d)

		?

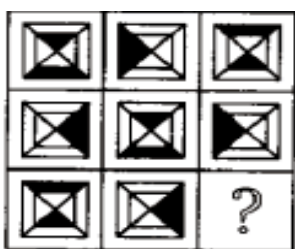


A B C D E

4.- Señale a la figura q no corresponde

- A
- B
- C
- D
- E

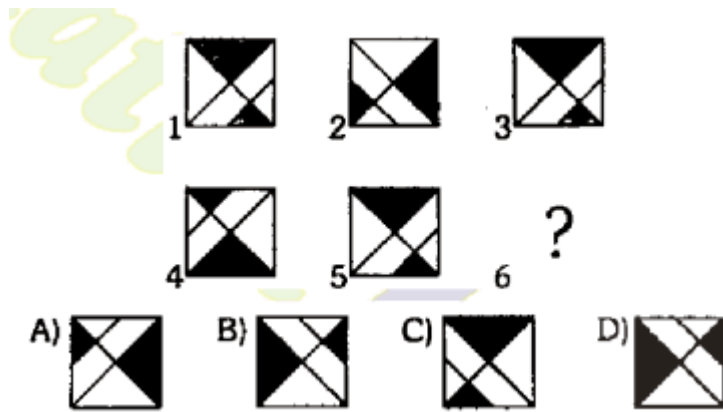
5.- Indique la figura que sigue en la secuencia:



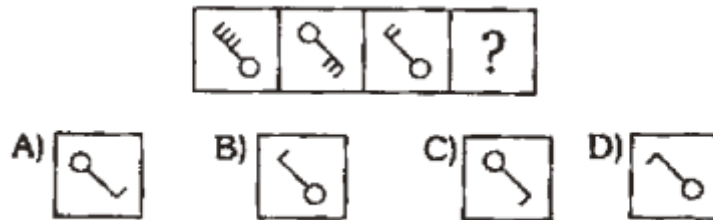
- A)
- B)
- C)
- D)
- E)



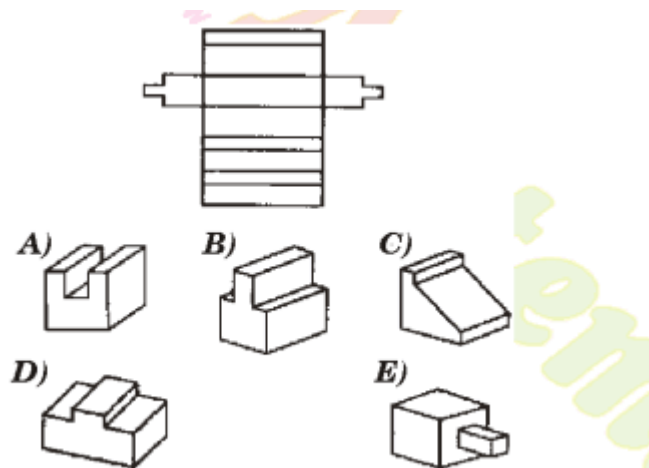
6.- Indique la figura que sigue en la secuencia:



7.- Indique la figura que sigue en la secuencia:

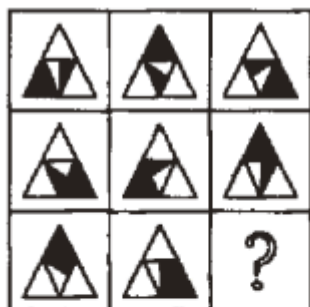


8.- Indique que figura se puede formar con la siguiente instrucción.



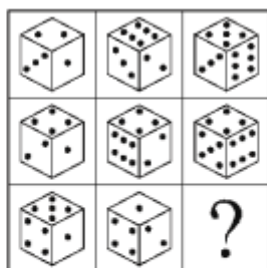


9.- Indique que figura sigue la secuencia del gráfico.



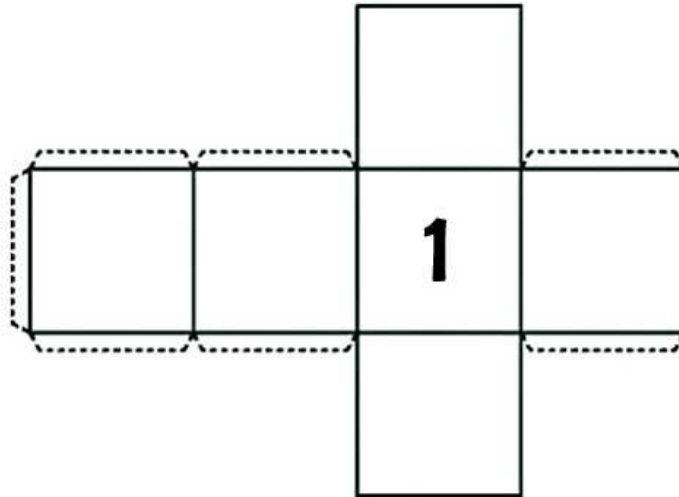
- A)
- B)
- C)
- D)
- E)

10.- Indique que figura sigue la secuencia del gráfico.



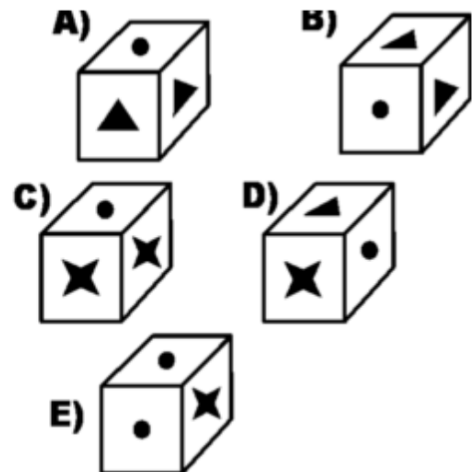
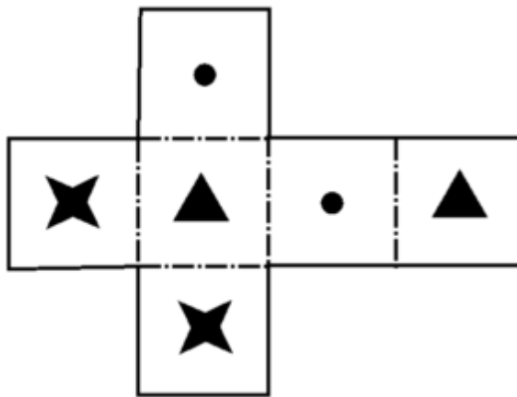
- A)
- B)
- C)
- D)
- E)

11.- Indique la figura que se construye con la siguiente plantilla



- A- Cubo
- B- Prisma
- C- Pirámide
- D- Dodecaedro

12.- Indique la figura que se construye con la siguiente plantilla



13.- ¿Cuál de las opciones reemplaza a la interrogante?

a) 

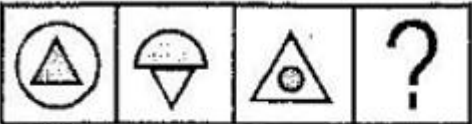
b) 


c) 

d) 



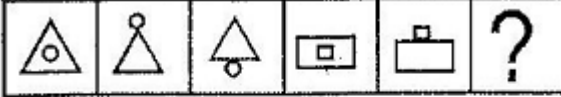
14.- ¿Cuál es la figura que sigue en la secuencia?






A B C D E


15.- ¿Qué figura continua?

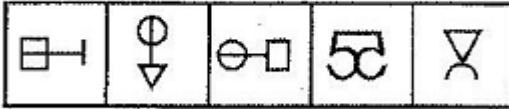




A B C D E

16.- ¿Cuál es la figura que continua en la secuencia?

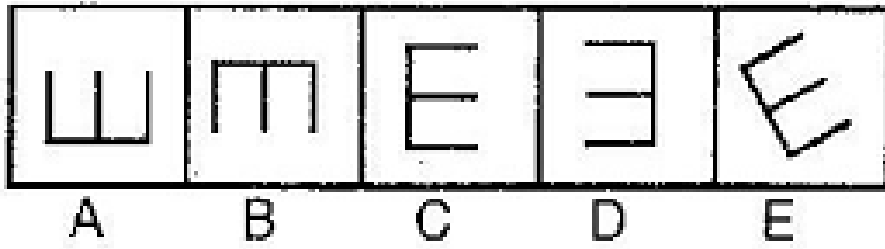
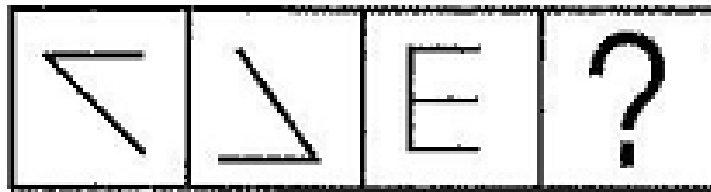




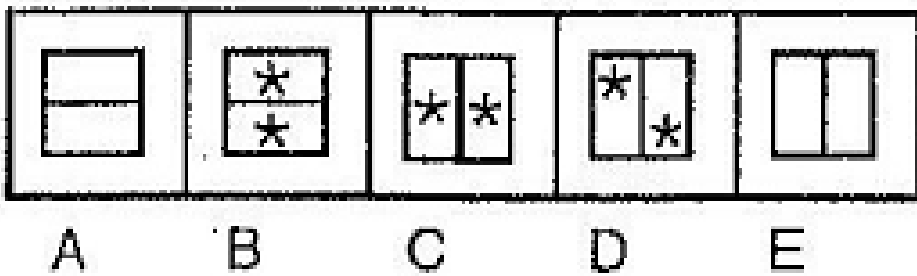
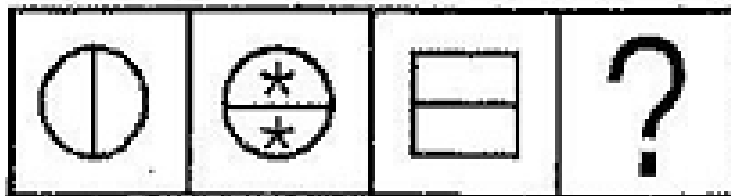
A B C D E



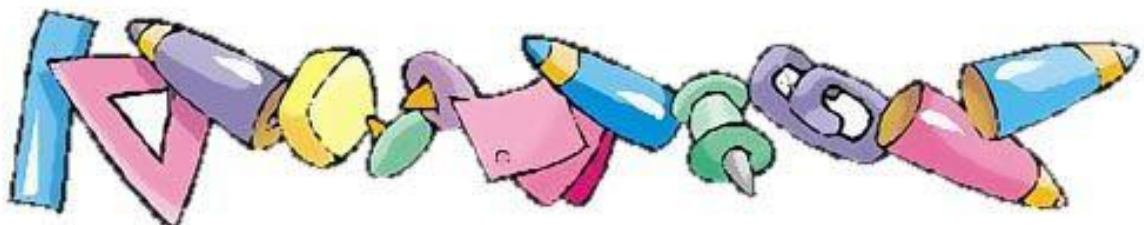
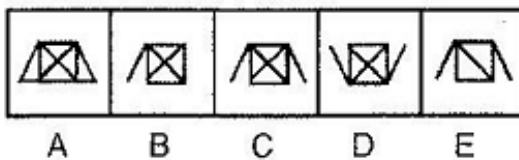
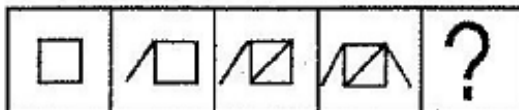
17.- ¿Qué figura falta?



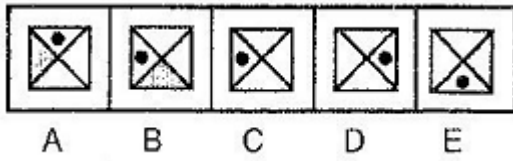
18.- ¿Qué figura es la que continua en la secuencia?



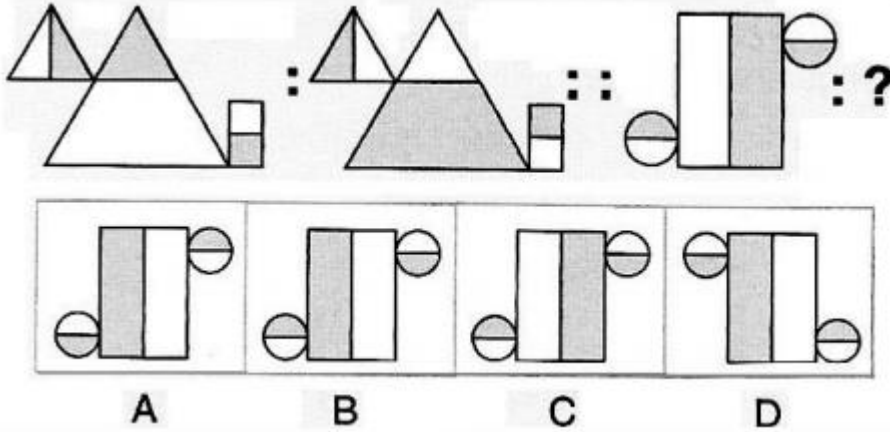
19.- ¿Que figura continua en la secuencia?



18.- ¿Qué figura no corresponde a la secuencia?



19.-¿Cuál figura es la continua en la secuencia?



20.-Encuentre las 8 diferencias:

