



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica**

TEMA:

“El proceso de enseñanza en la Educación Intercultural, en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardiania de la Lengua, del cantón Ambato”

AUTORA: Charco Gualco Elsa Jacqueline

TUTOR: Dr. Yungán Yungán Raúl, Mg.

AMBATO - ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Raúl Yungàn Yungàn, Mg en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **“EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO INTERCULTURAL BILINGÜE “CHIBULEO” GUARDIANA DE LA LENGUA, DEL CANTÓN AMBATO”** desarrollado por el estudiante Charco Gualco Elsa Jacqueline , considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.
C.C. 0602293482
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“El proceso de enseñanza en la Educación Intercultural, en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardiania de la Lengua, del cantón Ambato”** quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Charco Gualco Elsa Jacqueline
C.C. 1850103977

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **“El proceso de enseñanza en la Educación Intercultural, en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardiania de la Lengua, del cantón Ambato”**, presentando por, egresado de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Medardo A. Mera C.
C.C. 0501259956
Miembro del Tribunal

Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg
C.C. 0602425936
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo, está dedicado primero a Dios porque nunca me ha abandonado, a mis queridos y abnegados padres, a mis hermanas y hermano y a toda mi familia quienes me han apoyado siempre con sus consejos y orientaciones para alcanzar el objetivo anhelado. A mis queridos docentes por compartir sus conocimientos y la paciencia, “Yupaychani Mashikuna”.

Charco Gualco Elsa Jacqueline

AGRADECIMIENTO

Un profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato y a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por darme la oportunidad de ser parte de su institución, a mis queridos docentes por su contribución en mi formación profesional compartiendo sus conocimientos y experiencias a lo largo de mi formación profesional, al Dr. Mg. Raúl Yungàn por guiarme en esta última etapa de mi formación y a toda mi familia en general.

Charco Gualco Elsa Jacqueline

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	P.
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
TÍTULO O PORTADA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes investigativos	1
1.2. Objetivos	12
CAPÍTULO II.....	14
METODOLOGÍA.....	14
2.1. Materiales.....	14
2.2. Métodos.....	15
CAPÍTULO III	18
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
3.1. Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a docentes y estudiantes.	
18	
CAPÍTULO IV	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
4.1. Conclusiones	48

4.2. Recomendaciones	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
Bibliografía.....	50
ANEXOS	53
Anexo 1.....	53
Entrevista aplicada a los docentes de séptimo Año paralelo “A”	53
Anexo 2.....	55
Entrevista aplicada a los estudiantes de séptimo año paralelo “A”	55
Anexo 3.....	57
Carta de Compromiso	57
.....	57
Anexo 4.....	58
Entrevista con la Vicerrectora de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardiania de la Lengua.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	P.
Tabla 1 Población	16
Tabla 2 Resultado del grupo focal con estudiantes	18
Tabla 3 Resultado del grupo focal docentes.....	24
Tabla 4 Aspectos coincidentes, no coincidentes y aislados del grupo focal estudiante.	29
Tabla 5 Aspectos coincidentes, no coincidentes y aislados del grupo focal docentes.	32
Tabla 6 En relación a la organización del espacio	42

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“El proceso de enseñanza en la Educación Intercultural, en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardiania de la Lengua, del cantón Ambato”

Autor: Charco Guallo Elsa Jacqueline

Tutor: Dr. Raúl Yungàn Yungàn, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El tema desarrollado en la presente investigación fue : “El proceso de enseñanza en la Educación Intercultural en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardiania de la Lengua, del cantón Ambato, pues el objetivo de esta investigación es Identificar el proceso de enseñanza en la Educación Intercultural Bilingüe en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardiania de la Lengua, del cantón Ambato, actualmente esta riqueza cultural ha perdiendo su esencia y la mayor parte de estudiantes se han olvidado sus raíces, además observar si existe una educación intercultural bilingüe que este enfocada a la inclusión de valores y la fomentación del idioma kichwa, teniendo como finalidad contribuir en la sociedad con temáticas acordes al tema, la metodología utilizada en esta investigación fue cualitativa porque se aplica la recolección de información, en los antecedentes y el marco teórico. La técnica empleada fue la entrevista con la finalidad de conocer las conductas y comportamientos del receptor; el instrumento fue un cuestionario para docente y estudiante que ayudó con las respuestas detalladas de las personas entrevistadas, esto se lo realizó en los dos idiomas (kichwa y castellano) que permitieron analizar el resultado y la discusión final, que permitieron obtener información relevante. En las conclusiones manifiestan que es importante hablar sobre la educación intercultural bilingüe para llegar a una buena comunicación y revitalizando la enseñanza del mismo, de esta forma contribuyen en una educación de calidad, donde docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa desarrollaran sus conocimientos, habilidades, promoviendo la educación intercultural dentro y fuera de la institución educativa.

Descriptor: Proceso de enseñanza, Educación Intercultural bilingüe, conocimientos.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME:

"The teaching process in Intercultural Education, in students of the seventh grade of Basic General Education of the Educational Unit of the Millennium Intercultural Bilingual" Chibuleo "Guardian of the Language, of the Ambato canton"

Author: Charco Gualco Elsa Jacqueline

Tutor: Dr. Raúl Yungàn Yungàn, Mg.

ABSTRACT

The development of this research is focused on "The teaching process in Intercultural Education, in seventh - grade students of Basic General Education Unit of the Millennium Intercultural Bilingual Educational Unit" Chibuleo "Guardiana" of the Lengua, of the Ambato canton, the objective of this research is to identify the teaching process in Intercultural Bilingual Education in seventh - grade students of Basic General Education of the Millennium Intercultural Bilingual Educational Unit "Chibuleo" Guardiana of the Lengua, from Ambato canton, currently this wealth Cultural culture has lost its essence and most of the students have forgotten their roots, in addition to observing if there is a bilingual intercultural education that is focused on the inclusion of values and the promotion of the Kichwa language, with the aim of contributing in society with consistent themes On the subject, the methodology used in this research was qualitative because the collection of information is applied, in the background and the theoretical framework. The technique used was the interview in order to know the behaviors and behaviors of the receiver; The instrument was a questionnaire for teacher and student that helped with the detailed responses of the people interviewed, this was done in both languages (Kichwa and Spanish) that allowed the analysis of the result and the final discussion, which allowed obtaining relevant information. In the conclusions, they state that it is important to talk about bilingual intercultural education to reach good communication and revitalize it's teaching, in this way they contribute to a quality education, where teachers, students and the entire educational community will develop their knowledge, skills, promoting intercultural education inside and outside the educational institution.

Descriptors: Teaching process, Intercultural bilingual education, knowledge

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

En el ámbito de la educación intercultural bilingüe, existen investigaciones realizadas anteriormente que se relacionan con la presente investigación y aportan significativamente con materiales bibliográficos. Por lo tanto, se analizaron diferentes fuentes como, papers, revistas, repositorios, libros virtuales sobre el tema de la investigación presentada, obteniendo así resultados pertinentes.

El tema de investigación es “El proceso de enseñanza en la Educación Intercultural, en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardiania de la Lengua, del cantón Ambato” Toma como antecedente a partir de investigaciones realizadas por diferentes autores e investigadores, con aportaciones científicas, conceptuales y teóricas.; por lo expuesto, se cita los siguientes:

Corbetta, Bonetti, Bustamante, & Vergara (2018) manifiestan que:

El estudio presenta un panorama de la Educación Intercultural Bilingüe y/o la etno-educación en América Latina. Sobre la base de un relevamiento actualizado de fuentes secundarias se han indagado las políticas educativas en la materia en torno a dos ejes ordenadores: i) las acciones de los Estados destinadas a garantizar la modalidad educativa con la que atenderá la educación de los pueblos indígenas y poblaciones afrodescendientes, y ii) las acciones de los Estados destinadas a transversalizar, desde un enfoque intercultural, los sistemas educativos. Cabe destacar que en este trabajo se interpela el alcance con que las políticas educativas operan en cuestiones de interculturalidad, por

lo que se plantea un esfuerzo por diferenciar la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). (p. 9)

Fuentes & Arriagada (2020), afirman que la educación intercultural, incluye el conocimiento intercultural que consiste en el conocimiento social de los problemas, vida cotidiana, experiencias, objetivos y conocimientos propios de cada sociedad y cultura; la comunicación intercultural se refiere a las diferentes formas de idiomas, normas, valores, costumbres y otras formas compartidas de representaciones y prácticas sociales; la información intercultural expone la tarea de las élites simbólicas de proporcionar información relevante a toda la ciudadanía sobre la sociedad cada vez más diversa; la representación intercultural que consiste en la exigencia de gestión y cooperación entre grupos, líderes y políticos diversos (sociedad democrática), y la toma de decisiones interculturales cuyo enfoque toma en cuenta no solo los intereses de la mayoría, sino también de los grupos minoritarios.

Fuentes & Arriagada (2020), señalan que producto de esto existen escuelas que se hacen llamar “interculturales”, dado que pretenden un encuentro igualitario entre grupos diversos social y culturalmente, mediante el diálogo de conocimientos y saberes.

Vernimmen (2014), manifiesta que la educación intercultural en el Ecuador, constituye un deber pendiente de relacionarnos entre diferentes bajo un marco de respeto e inclusión. Es aprender a entablar relaciones positivas entre humanos, entre culturas, puesto que en el término “intercultural”, el prefijo “inter” no es accidental. Por lo tanto, se sostiene en este ensayo que la interculturalidad es un ‘deber ser’ espiritual, cultural, político y social; que incluye a todos a favor de todos, a partir de una reconciliación con la vida misma en todos los tiempos. (p. 27)

Pilatasig & Punina (2013), manifiestan que la contribución de la educación intercultural bilingüe en la formación de una ciudadanía intercultural, además pretende extender esta reflexión a toda la sociedad, aspiran además, mantener y perfeccionar este valor humano la interculturalidad en el ser andino del Ecuador y que solo será

posible si se ejecutan desde la escuela y a tempranas edades en los procesos de socialización e identificación. Se refiere a que para construir ciudadanía es una perspectiva intercultural debe partirse de reconocer no solo al individuo sino el sujeto colectivo (pueblo) y analizar las múltiples influencias que se han forjado entre nosotros: grupos culturales diferentes. (p. 19)

Pérez (2019) afirma:

La educación intercultural busca educar para convivir en un marco de respeto, igualdad, solidaridad y diálogo, tomando en cuenta que los alumnos vienen de culturas diferentes y tienen una identidad propia. Podemos entenderla como un enfoque educativo que tiene como propósito favorecer el desarrollo integral de los alumnos con especial énfasis en la mejora de las habilidades comunicativas o dialógicas, el fortalecimiento de la identidad cultural y el desarrollo de la capacidad de conocer y comprender respetuosa y críticamente la propia cultura y la de los otros. (p. 15)

Currículo educación intercultural

Ministerio de Educación (2016) menciona que:

La construcción de los currículos nacionales interculturales bilingües se basa en la organización de unidades integradas de aprendizaje desde Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC) hasta el proceso de Desarrollo de destrezas y Técnicas de Estudios (DDTE), y en la organización de unidades de aprendizaje por asignaturas en Procesos de Aprendizaje Investigativo (PAI); de manera que hasta este nivel se tienen un total de 75 unidades de aprendizaje.

Proceso de enseñanza aprendizaje

Conceptualización

Couñago, (2020) afirma que el proceso de enseñanza-aprendizaje es aquel que se produce de un modo intencionado, tanto por parte del profesor como del alumno. Es decir, el docente tiene que querer enseñar y el estudiante tiene que querer aprender, de forma que ambas funciones están directamente relacionadas y son indispensables para que dicho proceso se dé correctamente.

Según EcuRed (2019), “Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento”.

Componentes de enseñanza – aprendizaje

- Objetivos
- Contenidos
- Organización
- Métodos
- Medios
- Evaluación.

Enseñanza

La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza. Gardey & Pérez (2020)

Edel (2004) afirma:

La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. (p.3)

Según Cousine (2014), enseñar es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen. Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo de informaciones, que serían igualmente nuevas para los alumnos. Se distinguen de estas porque tienen un valor utilitario (útiles para la adquisición de otros conocimientos) y cultural (útiles para la formación del espíritu de quienes los adquieren). De este modo el conocimiento de los principios de la física es útil para adquirir el conocimiento de los principios de la hidrostática o de la electricidad; "el conocimiento del latín -como escribía recientemente un pedagogo suizo- ha constituido una notable escuela del pensamiento". (p. 2)

Procesos de enseñanza

Torres (2010), "Es un conjunto de pasos sistematizadamente ordenados, que tienen como propósito lograr un fin o meta previamente establecido".

Gomez (2017) en esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante. El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante. (p.1)

Métodos de enseñanza en la educación

En el ámbito educativo existen métodos que ayudan al docente y al estudiante a interactuar. Según Hattie (2020):

1) Claridad

Aquellos profesores que proponen tareas específicas e indican cuáles son los objetivos académicos precisos de cada actividad suelen ser los más exitosos, según indicó Hattie. Asimismo, los alumnos le otorgan un valor especial a quienes otorgan ejemplos y modelos de referencia.

2) Debates

Es muy conveniente que los profesores propongan debates entre sus alumnos. Además de ser muy entretenidas, estas instancias son una oportunidad para evaluar que tan bien los estudiantes adoptaron los conocimientos, a través de su capacidad de argumentación. Por su parte, la discusión y la colaboración entre colegas también suelen ser muy provechosas.

3) Retroalimentación

Con el propósito de mejorar la comunicación y el relacionamiento en el aula, todos los docentes deberían proporcionar “feedback” a sus alumnos, es decir, informarlos respecto a su desempeño y hacerles saber si están respondiendo de la manera esperada.

Así mismo, los estudiantes también deberían tener la oportunidad de hacer sus propios comentarios sobre el trabajo del profesor, sus métodos de instrucción y los planes de estudio. De esta forma, los docentes podrán ajustar o modificar lo que sea necesario.

4) Autoaprendizaje

Hattie, (2020) indica que los estudiantes deberían tener la oportunidad de dirigir su propio aprendizaje. Justamente este es el cometido de la meta - cognición, es decir, la conciencia del conocimiento adquirido y la habilidad para comprender, controlar y manipular los propios procesos cognitivos.

Además, tener en cuenta lo propio del aprendizaje, la educación debe adaptarse a las sociedades en las que se inserta y, por tanto, modificarse de acuerdo a los cambios de esta. A causa de ello, la educación contemporánea implica el uso de técnicas y metodologías que incorporan elementos como el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a las aulas, desafiando así las formas tradicionales de comprender la educación.

Una de las tendencias más innovadoras en los últimos años es el aprendizaje activo, que cuestiona el papel de los estudiantes dentro del aula y cambia su ubicación, para así impactar en su formación.

Educación

Sánchez (2021) menciona que; es un proceso de proporcionar a las personas herramientas y conocimientos básicos para ponerlos en práctica. El aprendizaje de una persona comienza desde su niñez, cuando ingresa a una institución llamada escuela, donde una persona que ha estudiado y se ha educado antes, implantará una pequeña identidad, moral y valores culturales para convertirlos en una persona amable en el futuro. .

Según Odina & Olmo (2009), “La Educación es un proceso que dura toda la vida y no sólo ocurre en la escuela sino en momentos y lugares variados; es decir, que todos los espacios y momentos son oportunidades para aprender” (p. 5)

Quishpe (2001) comenta que, la educación es bilingüe porque fomenta la enseñanza y uso de las lenguas indígenas como herramientas de enseñanza y comunicación, y el español como lengua de las relaciones interculturales, para que se desarrollen en vocabulario y estilo hasta convertirse en una lengua multifuncional. Lo que se debe enfatizar es que el lenguaje es una expresión única de las emociones humanas, y también es necesario entender que el lenguaje es patrimonio de la humanidad, por lo que es relevante desarrollarlo adecuadamente para que cada lengua indígena ecuatoriana sea también una herramienta educativa ideal como el español. (p. 1)

Educación intercultural

La educación intercultural es fundamentalmente una actitud y un comportamiento relativo al tipo de relaciones que se dan entre las culturas particularmente que conviven en un ambiente determinado. Se propone atender las necesidades afectivas, cognitivas, sociales y culturales de los individuos y de los grupos posibilitando que cada cultura exprese su solución a los problemas comunes. Es un medio para promover la comunicación entre las personas y para favorecer las actitudes de apertura en un plano de igualdad. No se dirige, pues, sólo a las minorías étnicas o culturales, sino que es una educación para todos. La educación intercultural es una educación para y en la diversidad cultural y no una educación para los culturalmente diferentes.” Arroyo (2013)

La educación intercultural abordada desde un enfoque inclusivo supone la participación de todos los alumnos y de la comunidad en la vida escolar, valorando las diferencias, evidenciando aquello que nos es común y respetando al individuo:

“El punto de partida de la inclusión es la igualdad inherente a todas las personas, y de ahí la igualdad de derechos humanos que da pie a todo el desarrollo del movimiento inclusivo. La inclusión no habla, o no habla sólo del derecho de determinadas personas a vivir y gozar de unas condiciones de vida similares a las del resto de los ciudadanos, sino del derecho y la obligación social de construir entre todos comunidades para todos,

comunidades que permiten valoran la diferencia, pero basadas en el reconocimiento básico y primero de la igualdad” (Parrilla, 2002, p. 15)

La Educación Intercultural es una alternativa que promueve y favorece dinámicas inclusivas en todos los procesos de socialización, aprendizaje y convivencia dentro del entorno educativo. Ayuda a desarrollar competencias y actitudes para la participación ciudadana activa en la construcción de una sociedad pluricultural, justa y equitativa. La educación intercultural es para toda la población, porque supone convivencia respetuosa entre personas y comunidades que reconocen sus diferencias en un diálogo sin prejuicios ni exclusiones. Secretaría de Educación Pública (2017)

Los principios pedagógicos de la educación intercultural según Sánchez (2019) son los siguientes:

- Formación y fortalecimiento en la escuela y en la sociedad de los valores humanos de la igualdad, respeto, tolerancia, pluralismo, cooperación y responsabilidad social.
- Reconocimiento del derecho personal de cada estudiante a recibir la mejor educación diferenciada, con cuidado especial de la formación de su identidad personal.
- Reconocimiento positivo de las diversas culturas y lenguas y de su necesaria presencia y cultivo en la escuela.
- Atención a la diversidad y respeto a las diferencias, sin etiquetar ni definir a nadie en virtud de éstas.
- No segregación en grupos aparte.
- Lucha activa contra toda manifestación de racismo o discriminación.
- Intento de superación de los prejuicios y estereotipos.
- Mejora del éxito escolar y promoción de los estudiantes de los grupos étnicos diferentes al predominante.
- Comunicación activa e interrelación entre todos los estudiantes.
- Gestión democrática y participación de las madres y padres en la escuela e incremento de las relaciones positivas entre los diversos grupos étnicos.
- Inserción activa de la escuela en la comunidad local.

Educación intercultural bilingüe

Según Quishpe (2001) la educación intercultural bilingüe, en su sentido más amplio, tiene como misión, la transmisión y participación de los conocimientos, costumbres y tradiciones ancestrales; sin embargo, por el desconocimiento y falta de investigación se están olvidando dichos conocimientos indígenas, esto ha contribuido a la desvalorización y pobreza cultural, pérdida de la lengua, distorsión de los valores culturales, llegando de este modo a la pérdida de la identidad y formando comunidades con personas alienadas.

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es un modelo educativo que ha intentado dar respuesta a la formación de niños y niñas indígenas y/o migrantes, que sustentan diversidad cultural, étnica y lingüística, con el fin de favorecer la identidad individual, como también contribuir a la conformación de identidades nacionales en las cuales conviven ciudadanos de origen diverso. Abarca Cariman (2015)

Lingüísticos

Ministerio de Educación (2013) manifiesta que la lengua es el medio de producción de la conciencia, culturas, saber y tecnología. La educación intercultural bilingüe como fundamento lingüístico prevé el desarrollo de las lenguas de las nacionalidades como lengua oficial de educación, y el castellano como lengua de relación intercultural. Las lenguas de las nacionalidades deben potencializarse, mediante el estudio fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático buscando la normalización, y estandarización. (p. 42)

Sistemas de educación intercultural bilingüe

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe incluye la integración, recuperación y desarrollo de valores personales y sociales, la administración y acceso al conocimiento en el contexto de un modo de vida sustentable. Ministerio de Educación (2013)

Ministerio de Educación (2013) comenta que: el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe tiene los siguientes objetivos:

Consolidar la calidad del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe desde la EIFC hasta el nivel superior, basado en la sabiduría milenaria y en los aportes a la humanidad realizada por otras culturas del mundo;

Recuperar y fortalecer el uso de las distintas lenguas de los pueblos y nacionalidades en todos los ámbitos de la ciencia y la cultura, y buscar espacios para que sean empleadas en los distintos medios de comunicación.

Garantizar que la educación intercultural bilingüe aplique un modelo de educación pertinente a la diversidad de los pueblos y nacionalidades; y utilice como idioma principal de educación el idioma de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural.

Kichwa

Cobo, (2015) manifiesta que el kichwa es una lenguas ancestrales que se hablan en el Ecuador, además está reconocido como el idioma oficial de las relaciones interculturales en la Constitución ecuatoriana junto con el español y el shuar. Este idioma se usa en las 13 provincias del Ecuador y, como todos los idiomas, tiene muchas variantes, según donde se use, de hecho, nuestro idioma kichwa es una variante del idioma quechua y solo se usa en la región. La característica especial de la variante ecuatoriana es que no tiene vocales -e y -o (de ahí que se le llame Kichwa en lugar de Quechua). Conocer el kichwa nos permite saber mucho sobre nuestra variante del español, que contiene algunas palabras del idioma que usamos en el lenguaje hablado, especialmente en la Sierra. Por ejemplo, pensemos en Chuchaqui, Llucho, Chaquiñán, Guambra, Huasipichay, Carishina, Chachay y muchas otras palabras en este idioma, que forman parte de nuestra vida cotidiana y se han adaptado al español. No solo utilícelos, sino que también comprenda lo divertidos que son.

1.2. Objetivos

Objetivo General

Identificar el proceso de enseñanza en la Educación Intercultural Bilingüe en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardiania de la Lengua, del cantón Ambato.

Objetivos Específicos

- **Fundamentar teóricamente el proceso de enseñanza en la educación intercultural bilingüe.**

Para el cumplimiento de este objetivo se llevó a cabo una revisión bibliográfica, buscando, analizando e interpretando investigaciones relacionadas con el proceso de enseñanza en la Educación Intercultural bilingüe, esto se ejecutó mediante libros, sitios web, revistas y artículos adecuados.

Finalmente, existe la necesidad de ampliar y fortalecer más el campo investigativo en la Educación Intercultural Bilingüe, cuáles son sus beneficios y como aporta a la sociedad, además de fortalecer el aprendizaje significativo, respetar la diversidad cultural, promoviendo que las diferentes nacionalidades tienen su propia riqueza cultural, donde no solo los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje adquirido sino que todo su entorno, de esta forma favorece al cumplimiento eficiente de la educación.

- **Diagnosticar los aspectos positivos y negativos de la Educación Intercultural Bilingüe en la Unidad Educativa Chibuleo.**

De la misma manera en la que se alcanzó el primer objetivo específico, se llevó a cabo los aspectos positivos y negativos que hay dentro de la Educación Intercultural

Bilingüe. A continuación, se llevó a cabo el diseño del instrumento como: la técnica de la entrevista se utilizó el instrumento de guía de preguntas y en la técnica de la encuesta se utilizó el cuestionario como instrumento para docentes y estudiantes para la recolección de información, que incluyeron aspectos significativos desarrollados en la fundamentación teórico conceptual, lo que facilitó la recolección de datos. También, se ejecutó una ficha de observaciones con información detallada a lo largo del proceso de investigación obteniendo información ampliada acerca de la Interculturalidad. Finalmente el proceso de enseñanza en la Educación Intercultural Bilingüe es muy importante dentro del ámbito educativo pues promueve y fortalece al desarrollo de la diversidad cultural.

- **Difundir los resultados obtenidos de esta investigación en beneficio de la comunidad educativa.**

Los docentes y estudiantes practican la Educación Intercultural y Bilingüe, porque es una forma alternativa de sensibilizar a los participantes de la educación. El aprendizaje del bilingüismo permite realizar la interacción y el conocimiento del idioma nativo y el segundo idioma de acuerdo con el contexto local y respetar la diversidad cultural de los pueblos indígenas y grupos étnicos del Ecuador, fortaleciendo el proceso de enseñanza en la Educación Intercultural Bilingüe puesto que contribuye con la revitalización de la identidad cultural. Esta información se ha socializado mediante la plataforma zoom, donde la información fue muy pertinente para analizar el proceso de enseñanza dentro de la Educación Intercultural y Bilingüe

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

El trabajo de investigación se efectuó en la Unidad Educativa Del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardiania de la Lengua, del cantón Ambato” Para el desarrollo del estudio se contó con la colaboración del personal, administrativo, estudiantes y autoridades institucionales. De forma particular se trabajó con docentes y estudiantes, porque todos los elementos a estudiar tienen la misma posibilidad de formar parte de la muestra, estando al alcance y siendo seleccionados de manera que cualquier muestra sea posible.

Se efectuó la recolección de información de 10 niños (47,62%) y 11 niñas (52,38%) de séptimo grado de Educación General Básica cumpliendo con un total de 21 estudiantes (100%). El estudio fue realizado por la estudiante Charco Guallo Elsa Jacqueline.

Se resalta que los estudiantes en su mayoría provienen del sector rural, perteneciendo al pueblo Chibuleo, Pilahuin, Angahuana entre otros de la nacionalidad Kichwa. El idioma que utiliza son las dos lenguas que es el castellano y el kichwa, pues provienen de una zona estable donde la Institución Educativa cuenta con herramientas para el desarrollo de sus estudiantes, además es una de las Instituciones que se aplica el idioma Kichwa.

Los recursos materiales utilizados para la ejecución de esta investigación son las siguientes: un computador, libros, ensayos, artículos científicos relacionados con los temas de estudio, material de oficina, internet, materiales didácticos, entre otros.

2.2. Métodos

La presente investigación se trabajó con enfoque cualitativo: Tiene como objetivo investigar y recolectar información, conclusiones descriptivas que sean capaces de recomendar acciones adecuadas que permitan resolver la problemática.

Cualitativo: Tiene como objetivo recolectar y analizar datos importantes de la investigación.

Se empleó la siguiente técnica e instrumento.

Entrevista. - Aplicada a los docentes y estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardiania de la Lengua, del cantón Ambato.

Ficha de observación: Aplicada a los docentes séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardiania de la Lengua, del cantón Ambato.

Instrumento. – se desarrollará cuestionario para docentes y estudiantes.

El instrumento fue la técnica de la entrevista que se utilizó el instrumento de guía de preguntas y en la técnica de la encuesta se utilizó el cuestionario como instrumento para docentes y estudiantes para la recolección de información, teniendo como fin obtener datos específicos para la toma de decisiones en referencia al proceso de enseñanza en la educación intercultural.

2.2.1 Investigación bibliográfica y documental:

La presente investigación maneja la modalidad bibliográfica y documental porque se acudió a recolectar información mediante fuentes bibliográficas, textos, folletos, libros, de la misma manera, por medio de información encontrada en el Internet.

Investigación de Campo: Se utiliza este tipo de investigación pues mantuvo contacto directo con la Unidad Educativa Del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardiania de la Lengua, del cantón Ambato, donde la investigación se realizará adecuadamente con información apropiada para dar solución al problema.

Esto se realizará con todos los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardiania de la Lengua, del cantón Ambato con un total de 21 estudiantes y 3 docentes, se trabajará con toda la población estudiantil por tratarse de una población pequeña.

POBLACIÓN

La población se constituye por 3 docente y 21 estudiantes entre niños y niñas del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardiania de la Lengua, del cantón Ambato

Tabla 1 Población

Población	Número	Porcentaje
Estudiante	21	87,5%
Docente	3	12,5%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Charco (2021)

Siendo una población pequeña que corresponde a séptimo año de Educación General Básica, se aplicó a todos los estudiantes de la Unidad Educativa Del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardiania de la Lengua.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a docentes y estudiantes.

3.1.1 En relación a los procesos de enseñanza en la educación intercultural bilingüe

3.1.2 Entrevista a estudiantes

a) Resultado del grupo focal con estudiantes.

Tabla 2 Resultado del grupo focal con estudiantes

Variable/ preguntas orientadoras	Datos relevantes	Punto de reflexión
¿Los docentes de la institución, utilizan la lengua Kichwa en todas las actividades académicas, sociales, deportivas y culturales?	<ul style="list-style-type: none">• No utilizan en todas las materias el idioma kichwa.• En la materia Kichwa se utiliza más el idioma.• No utilizan en todas las actividades solo en la materia kichwa.• No utilizan en todas las actividades.• Utilizan la lengua kichwa solo en la materia de kichwa no en todas las materias.• No lo utilizan.	Después de las entrevistas realizadas a los estudiantes se puede deducir que los docentes no utilizan el idioma kichwa en todas sus actividades, sin embargo, tratan de adaptarlo para que haya un proceso de enseñanza adecuada interculturalmente.

	<ul style="list-style-type: none"> • El idioma kichwa no es utilizada en todas las actividades, porque no todos hablan el idioma y no se entiende. • A veces lo utilizan. • No, los licenciados no utilizan en todas las materias a menos que sea un evento importante y la materia kichwa. 	
<p>¿Los docentes preparan materiales didácticos en las dos lenguas (castellano y kichwa), para el aprendizaje de las diferentes asignaturas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si lo utilizan en todas las materias. • Si lo utilizan en todas las materias en kichwa y español. • No sabemos el idioma Kichwa bien y no lo utilizamos. • En ingles no utilizan el idioma kichwa. • Si preparan materiales didácticos pero solos en la materia de Kichwa. • Si hacen materiales didácticos. • Si preparan materiales en los dos idiomas. • Claro para la asignatura de lenguaje kichwa y matemáticas. • No lo utilizan todos los docentes. 	<p>Conversando con los estudiantes y analizando la pregunta manifiestan que no se utiliza mucho el idioma kichwa y en la asignatura de inglés tampoco.</p>

<p>¿Ustedes como estudiantes utilizan kichwa en todos los eventos de la institución?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No lo utilizamos mucho. • A veces se utiliza. • No en todos los eventos. • A veces porque no se habla mucho el idioma. • No como estudiante no utilizo el idioma kichwa seguido. • A veces porque no todos entienden kichwa. • Casi no se utiliza mucho en los eventos. 	<p>La mayor parte de estudiantes confirman que no se utiliza mucho el idioma kichwa en los eventos de la institución, porque la mayor parte no sabe el idioma.</p>
<p>¿Sus docentes han publicado libros y revistas en kichwa y luego han sido aplicados en el proceso de aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No me he enterado. • No todo escriben libros el kichwa es muy difícil. • Sí, los cuentos que hay en el colegio, eso mandan después a leer y analizar. • Sí en especial cuentos ancestrales. • No sé mucho porque los del colegio saben más de kichwa y hacer los cuentos antiguos. • Si pero no todos escriben kichwa. • No he conocido a ningún profesor que ha publicado un libro ni revista en kichwa. 	<p>La mayor parte de estudiantes no conocen a docentes que han publicado libros ni revistas en kichwa, sin embargo, comentaron que los niveles superiores tienen cuentos ancestrales que son puestos en el proceso de enseñanza.</p>

<p>¿Cree que el kichwa es necesario para buscar fuentes de trabajo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si es muy importante porque hay muchas personas que tienen muchos trabajos, los indígenas de aquí de Chibuleo tienen trabajos diferentes. • Sí, hay muchas mujeres indígenas con trabajos importantes, como es los concejales. • Hay muchas personas que nos discriminan por nuestra vestimenta y no hay mucho trabajo solo en cooperativas. • Si nos ayuda, primero las personas nos discriminan porque somos indígenas, pero a la vez llevamos nuestra ropa con orgullo porque no nos avergonzamos. • No en todos los casos ya que en la sociedad algunos son aceptados y en algunos casos es criticada. • La mayoría de indígenas tienen trabajos importantes. • Si un ejemplo en las cooperativas como Mushuc Runa. • Si porque es una lengua antigua y utilizada en la actualidad. • Claro como el idioma kichwa es una lengua importante como inglés, se buscaría muchos trabajos hasta de traducción. • Si nosotros mismo podemos enseñar a otras personas. 	<p>Llegando a una conclusión general puedo manifestar que si nosotros conservamos el idioma kichwa y lo aplicamos de forma correcta podemos llegar a ser personas importantes, sin embargo, siempre habrá inclusión por parte de personas que nos juzgan por nuestra forma de vestir, hablar y escribir, sin conocer antes las habilidades que poseemos y gracias a nuestros conocimientos podemos llegar muy alto.</p>
<p>Kunan pachapika mushuk yachachikuytami katinchik yachana ukupika, imamanta kichwa shimi na kunkarina killkanchik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kichwa shimitaka maña kunkarinachu kanchi ashtawanpash nawpakmanmi llukchinakanchik. • Maña kunkarinachu kichwa shimitaka tukuy mashikunawan sumak yachaykunata ayllu llactakunakan sinchiyachinakanchi. • Kichwa shimika ñukanchik shunkupimi apana kanchi. 	<p>Kunanpika mushuk yachaykunata maña kunkashpa, sinchiyachinamikanchi. shamuk punchapika mushuk mashikunata yachachinapak.</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Porque puede perderse nuestra culturalidad en el idioma Kichwa y porque ayuda aprender nuevas cosas más en kichwa y podemos enseñar a otras personas• Porque si no lo practicamos no podremos hablar ni escribir bien.• Nuestro idioma nos ayudará a llegar a muchos lugares.• No debemos avergonzarnos de donde somos y debemos aprender más en el aula.• Porque si nos olvidamos nuestro idioma kichwa se perderá nuestra cultura y en vez de olvidarnos de nuestro idioma kichwa, podemos enseñar a los demás.• Maña kunkarina kanchi.• Ñukanchik pachapika mana kungarinapak mushuk yachanakunataka ñukanchik yachachina kapakchi shuk mashikunakunata.• Ñukanchik ñawpa yayakuna kichwa shimita yacharka chaymanta ñukanchikpi yachana kanchi.	
--	--	--

<p>Yachachikkunaka ishkay shimipichu yachachinkuna, rimankunapash.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ari yachachikkunaka kichwapimi rimankuna • No porque nosotros somos pequeños no sabemos tanto de kichwa • Yo no entiendo bien kichwa y el licenciado habla en español para entender todos. • Se habla el idioma español porque los niños no estamos tan acostumbrados a hablar el idioma kichwa como los adultos. • Mana tukuy mashikunaka yachankunpak kichwa shimitaka. • Los licenciados hablan más español para que todos entiendan • No todos, la licenciada de inglés no habla kichwa. • Ari ishkay shimipimi yachachinkuna. 	<p>Kunapika ishkay shimipika na tukay mashikunaka kichwa shimipika maña rimankunapash, ishkay shimitaka maña yachankunachu.</p>
--	---	---

Elaborado por: Charco (2021)

Fuente: Entrevista aplicada a los estudiantes

Interpretación

De la entrevista realizada al grupo focal de estudiantes se determinó que dentro de la institución educativa, cuentan con una variedad de enseñanza acorde a su desarrollo, además que los alumnos pertenecientes a este grupo comentan que hay una serie de aspectos positivos como: fortalecimiento de la identidad, la lengua materna, también de los valores culturales, ancestrales de cada pueblo, docentes bilingües

que ha fomentado el progreso personal e intelectual del estudiante dentro de la educación intercultural bilingüe. También manifiestan que gracias a los docentes bilingües pueden revitalizar la esencia cultural dentro y fuera de la institución.

b) Resultado del grupo focal docentes

Tabla 3 Resultado del grupo focal docentes

Variable/preguntas orientadas	Datos relevantes	Punto de reflexión
¿Qué metodología aplican en el proceso de enseñanza? Y señale sus pasos	<ul style="list-style-type: none"> • MOSEIB (Dominio de conocimiento, Aplicación, Creación de conocimiento, Socialización del conocimiento) • En la asignatura de inglés se utiliza la metodología PBL (Project-based learning) aprendizaje basado en proyectos, que consiste en una modalidad de enseñanza y aprendizaje centrada en tareas, un proceso compartido siendo su objetivo principal la obtención de un producto final. 	Los dos docentes comentan que dentro del proceso de enseñanza uno de los modelos que se usa es el MOSEIB (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe), el cual hace relación a la construcción del Estado plurinacional e intercultural y el PBL (Project- based learning) ayuda al desarrollo de nuevos conocimientos en la materia de inglés.
¿Los contenidos y actividades de aprendizaje están de acuerdo con la cosmovisión de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador?	<ul style="list-style-type: none"> • Si están de acuerdo a la cosmovisión de los pueblos, cada actividad es desarrollada por el bienestar del estudiante. • Está relacionado 50/50, el 50% corresponde a la cosmovisión andina y el otro 50% a la cosmovisión occidental. 	Las opiniones de los docentes concuerdan que son importante los contenidos y actividades a desarrollar pues están divididas en la educación andina y occidental permitiendo el desarrollo adecuado de los alumnos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aquí podría mencionar que los contenidos y actividades de la asignatura de inglés tienen su propio currículo, que está más bien relacionado con la educación hispana. 	
¿Los materiales audiovisuales están acorde al contexto pluricultural, pluriétnico y plurilingüe?	<ul style="list-style-type: none"> • No en su totalidad, el micro-curricular que se realiza se la hace con los dos idiomas. • Los materiales que se utilizan en las presenciales, teníamos acceso a materiales concretos donde podíamos trabajar con los chicos o se iba utilizado los medios naturales, incluso salir a los espacios físicos y trabajar con ellos, en cambio ahora actualmente de manera virtual el proceso de enseñanza – aprendizaje ha dificultado bastante ya que usted sabe los estudiantes en las comunidades indígenas no cuenta con el servicio de internet y no todos cuentan con materiales tecnológicos como: computadoras, laptops, celulares y tabletas, entonces por ello el proceso de enseñanza se ve afectada en el sector rural. • Los materiales audiovisuales están acordes con la malla curricular que se usa para la asignatura de inglés. 	Los docentes entrevistados opinan que los materiales no son acordes al contexto pluricultural, pluriétnico y plurilingüe en su totalidad, pues utilizan materiales que sean acordes a su contexto actual.
¿El currículo intercultural bilingüe promueve a rescatar, a fortalecer las lenguas, culturas	<ul style="list-style-type: none"> • Si promueve a rescatar y fortalecer las lenguas, culturas y saberes ancestrales de los pueblos. • Si, el currículo está basado a ello a rescatar lo cultural, a rescatar el idioma, esto 	La opinión de los docentes es que el currículo ayuda al fortalecimiento de los pueblos indígenas, a rescatar sus costumbres, vestimenta, su idioma, saberes ancestrales, es por ello

<p>y saberes ancestrales del pueblo indígena?</p>	<p>dependería de la institución o de la unidad educativa para poder aplicarlo en el aula, nosotros como institución hemos analizado y también hemos priorizado en algunos temas, más que todo en nuestro contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si, el currículo está encaminado específicamente a rescatar, las lenguas, culturas y saberes ancestrales de los pueblos indígenas del Ecuador. 	<p>importante aplicarlo en el aula de clase y en toda comunidad educativa, esto dependerá de cada Institución Educativa pues el ser una Unidad Educativa Intercultural Bilingüe fomentará a rescatar nuestra riqueza cultural.</p>
<p>¿La diversidad étnica de los estudiantes es considerada en las planificaciones de clase? Y cómo lo hace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si se considera en las planificaciones. • Puedo decir que en mi paralelo el 100% de estudiantes son indígenas kichwa hablantes y las planificaciones no se ha hecho específicamente monolingües o bilingües, la planificación se ha realizado en su totalidad para todos los estudiantes sin discriminar a nadie, las guías interaprendizajes (MOSEIB) sean adaptadas para todos los estudiantes según su nivel. • Específicamente hablando de la asignatura de inglés, puedo mencionar que las actividades que se planifican cada semana para los estudiantes se tratan en lo posible de relacionar con la realidad cultural de los niños, niñas y jóvenes, mientras sea factible esta aplicación, ya que el currículo de inglés es flexible. 	<p>Las opiniones vertidas certifican que es importante hacer planificaciones de clase, puesto que la mayoría de estudiantes son bilingües y ayudar a fomentar la diversidad cultural dentro y fuera del aula, ayudaran al aprendizaje individual y grupal.</p>

<p>Enumere los aspectos positivos que existen en la educación intercultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La utilización del MOSEIB. • El currículo que ayuda a trabajar en los dos idiomas. • Los materiales didácticos. • Valorar el idioma. • La vestimenta • El apoyo de los docentes indígenas. 	<p>Los aspectos positivos que se puede observar es que el MOSEIB es un guía que ayuda a fomentar la interculturalidad en toda la comunidad educativa esto se levara acabo con los materiales que va a usar el docente.</p>
<p>Mencione los aspectos negativos que existe en el proceso de enseñanza en la educación interculturalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de comprensión en el aula. • La mayoría de estudiantes no les gusta interactuar por vergüenza. • No hay texto para la educación intercultural bilingüe. 	<p>En la actualidad se ha ido perdiendo muchas costumbres, tradiciones y la comunicación directa con el docente, además de que ya no hay apoyo textual para fortalecer el idioma.</p>
<p>Imashinatak yachakukkunapa yuyayta, rimayta, kawsaytapash sinchiyachinkichik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ñukanchi kichwa shimipi rimashpa • La enseñanza hay que partir de la vivencia, de la historia, si nosotros queremos rescatar nuestra cultura en nuestro idioma, lo primero que se debe hacer es valorar en este caso nuestro idioma en especial, muchos estudiantes en la actualidad se han olvidado de hablar kichwa, hay otros estudiantes que entienden pero no pueden hablar es uno de los problemas sociales que tenemos en nuestras comunidades, como podemos rescatar esto es mediante el diálogo en la familia, en la institución educativa y en la comunidad, esto va a ir fortaleciendo el idioma, gracias también a las instituciones financieras, públicas y privadas en donde 	<p>Lo que puedo aportar es que cada docente tiene sus dominios de conocimiento y al realizar actividades acordes a los estudiantes está se los realiza en el idioma kichwa y castellano, es por ello que la mayor parte de los docentes interactúan con sus estudiantes en el lenguaje kichwa.</p>

	han estado contratando a las personas profesionales indígenas quienes laboren en esa área, fortaleciendo el idioma y la vestimenta. Sin olvidar las raíces de donde somos.	
Yachakukkuna kichwa shimipichu yachaykunataka chaskinkuna	<ul style="list-style-type: none"> • Ari kichwa shimipimi chashkinkuna • No todos los estudiantes lo ponen en práctica en este tiempo, el 30% de estudiantes hablan kichwa y el 70% de estudiantes entienden, pero no pueden responder, dificultando el aprendizaje. 	Es importante que haya una buena práctica dentro y fuera de la institución educativa, pues en la actualidad la mayoría de estudiantes no practican el idioma kichwa, es por ello que al entablar una conversación se les dificulta.
Tukuy yachachikkunachu kichwa shimipi rimankuna	<ul style="list-style-type: none"> • Mana tukuykunaka • No, con respecto a esta pregunta la institución educativa el 40% de docentes son bilingües y el 60% de compañeros no manejan el idioma Kichwa. 	La mayoría de docentes en la actualidad no son bilingües, sin embargo, cada docente tiene su esencia para poder interactuar con los estudiantes.

Elaborado por: Charco (2021)

Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes

Interpretación

De la entrevista realizada al grupo focal docentes se determinó que dentro de la institución educativa se realizan actividades acordes a su edad, esto se lo realiza respetando las diversas etnias de sus alumnos, además de que cuentan con el apoyo de MOSEIB, que permite trabajar de mejor manera, mejorando la calidad de vida de sus estudiantes, sin embargo existe diferentes aspectos positivos y negativos que han ido dificultando a lo largo del proceso de enseñanza en la educación intercultural bilingüe.

a) **Puntos de coincidencia y de divergencia en los aportes de estudiantes**

Tabla 4 Aspectos coincidentes, no coincidentes y aislados del grupo focal estudiante.

Variable	Aspectos coincidentes	Aspectos coincidentes no	Aspectos aislados	Reflexión y observación
¿Los docentes de la institución, utilizan la lengua Kichwa en todas las actividades académicas, sociales, deportivas y culturales?	<ul style="list-style-type: none"> No utilizan en todas las actividades solo en la materia kichwa. 	No se detectan aspectos no coincidentes, pues el lenguaje Kichwa no es utilizado en todas las actividades.	No se detectan aspectos no aislado, pues las respuestas son conscientes.	Se utiliza adecuadamente el idioma kichwa, fomentando el proceso de enseñanza de la educación intercultural en toda la institución.
¿Los docentes preparan materiales didácticos en las dos lenguas (castellano y kichwa), para el aprendizaje de las diferentes asignaturas?	<ul style="list-style-type: none"> Si utilizan en todas las materias el idioma kichwa y español. 	<ul style="list-style-type: none"> Si preparan materiales didácticos pero solos en la materia de Kichwa. 	No se detectan aspectos no aislados pues las respuestas son coherentes.	La mayoría de los docentes no cuentan con un aprendizaje adecuado del idioma, es por ello que no es aplicable en todas las materias.

<p>¿Ustedes como estudiantes utilizan kichwa en todos los eventos de la institución?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No lo utilizan siempre. 	<p>No se detectan aspectos no coincidentes a la pregunta.</p>	<p>No se detectan aspectos no aislados coincidentes a la pregunta.</p>	<p>Todos los estudiantes no utilizan el idioma kichwa, pues la mayor parte ha perdido esa tradición y no todos los docentes son bilingües.</p>
<p>¿Sus docentes han publicado libros y revistas en kichwa y luego han sido aplicados en el proceso de aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si los cuentos que hay en la institución. • Si en especial cuentos ancestrales. • Si pero no todos. • Si pero no todos escriben kichwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • No he conocido a ningún profesor que ha publicado un libro ni revista en kichwa. • Los estudiantes de niveles superiores trabajan con los libros y revistas. 	<p>No se detectan aspectos no aislados referentes a la pregunta.</p>	<p>No todos los estudiantes conocen a docentes que han contribuido con libros en kichwa, pero el 30% de estudiantes conocen cuentos ancestrales que han sido escritos por docentes indígenas.</p>
<p>¿Cree que el kichwa es necesario para buscar fuentes de trabajo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si es muy importante porque hay muchas personas que tienen muchos trabajos, los indígenas de aquí de Chibuleo tienen trabajos diferentes. • Si nos ayuda, primero las personas nos discriminan porque somos 	<ul style="list-style-type: none"> • No en todos los casos ya que en la sociedad a uno es aceptada y en algunos casos es criticada. 	<p>No se detectan aspectos no aislados referentes a la pregunta.</p>	<p>Actualmente muchas personas de la etnia indígena han llegado a liderar puestos importantes, no solo por su vestimenta si no por su idioma, sus habilidades y conocimientos que han ido adquiriendo en su camino, además de que</p>

	indígenas, pero a la vez llevamos nuestra ropa con orgullo porque no nos avergonzamos.			en otros lugares aún existe discriminación.
Kunan pachapika mushuk yachachikuytami katinchik yachana ukupika, imamanta kichwa shimita na kunkarina killkanchik.	<ul style="list-style-type: none"> • Kichwa shimitaka maña kunkarinachu kanchi ashtawanpash nawpakmanmi llukchinakanchik. • Maña kunkarinachu kichwa shimitaka tukuy mashikunawan sumak yachaykunata ayllu llactakunakan sinchiyachinakanchi. • Porque puede perderse nuestra culturalidad en el idioma Kichwa y porque ayuda aprender nuevas cosas más en kichwa y podemos enseñar a otras personas 	No se detectan aspectos no coincidentes	No se detectan aspectos no aislados referentes a la pregunta.	Kunanpika mushuk yachaykunata sumak sinchiyachinakanchi.
Yachachikkunaka ishkay shimipichu	<ul style="list-style-type: none"> • Ari yachachikkunaka 	<ul style="list-style-type: none"> • No porque nosotros 	<ul style="list-style-type: none"> • No todos, la licenciada de 	Kunan pachapika ishkay shimipika maña

yachachinkuna, rimankunapash.	kichwapimi rimankuna <ul style="list-style-type: none"> • Los licenciados hablan más castellano para que todos entiendan • Ari ishkay shimipimi yachachinkuna. 	pequeños no sabemos tanto de kichwa	inglés no habla kichwa.	tukay mashikuna rimankunachu kichwa shimitaka,
----------------------------------	---	-------------------------------------	-------------------------	--

Elaborado por: Charco (2021)

Fuente: Resultado del grupo focal de estudiantes

b) Puntos de coincidencia y de divergencia en los aportes docentes.

Tabla 5 Aspectos coincidentes, no coincidentes y aislados del grupo focal docentes.

Variable	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexión y observación
¿Qué metodología aplican en el proceso de enseñanza? Y señale sus pasos	<ul style="list-style-type: none"> • La utilización del MOSEIB (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe) 	<ul style="list-style-type: none"> • PBL (Project-based learning) aprendizaje basado en proyectos 	No se detectan aspectos aislados referentes a la pregunta.	Cada asignatura tiene su propia malla curricular que se usa para desarrollar el proceso de enseñanza.

<p>¿Los contenidos y actividades de aprendizaje están de acuerdo con la cosmovisión de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que están relacionadas a la cosmovisión de los pueblos y nacionalidades indígenas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos y actividades de la asignatura de inglés tienen su propio currículo, que está más bien relacionado con la educación hispana. 	<p>No se detectan aspectos aislados referentes a la pregunta.</p>	<p>Los contenidos y actividades que se realizan van a depender de la asignatura, sin embargo, es importante la diversidad cultural.</p>
<p>¿Los materiales audiovisuales están acorde al contexto pluricultural, pluriétnico y plurilingüe?</p>	<p>No se detectan aspectos coincidentes relacionados a la pregunta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No en su totalidad. • Se utiliza materiales acordes al desarrollo del estudiante. • Los materiales audiovisuales están acordes con la malla curricular que se usa para la asignatura de inglés. 	<p>Cada docente tiene su propia asignatura en la cual no se puede implementar lo pluricultural, pluriétnico y plurilingüe</p>	<p>Al trabajar con materiales audiovisuales es importante abarcar también la interculturalidad que fomenta al desarrollo personal del estudiante.</p>
<p>¿El currículo intercultural bilingüe promueve a rescatar, a fortalecer las lenguas, culturas y saberes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si, el currículo promueve a rescatar la diversidad cultural. 	<p>No se detectan aspectos no coincidentes, pues la pregunta fue contestada adecuadamente.</p>	<p>No se detectan aspectos aislados referentes a la pregunta.</p>	<p>Al hablar de currículo, es importante que esté relacionado con la diversidad cultural, fomentando el respeto a</p>

ancestrales del pueblo indígena?				la Pacha Mamá y a la Interculturalidad.
¿La diversidad étnica de los estudiantes es considerada en las planificaciones de clase? Y cómo lo hace	<ul style="list-style-type: none"> • Si, las planificaciones micro-curriculares son acordes a la diversidad cultural, sin discriminación alguna. 	No se detectan aspectos no coincidentes, pues la respuesta fue adecuada.	No se detectan aspectos aislados referentes a la pregunta.	Es muy importante que las guías y las planificaciones micro-curriculares sean adecuados para la diversidad étnica de los estudiantes, pues gracias al mismo podemos llegar a una mejor enseñanza- aprendizaje.
Enumere los aspectos positivos que existen en la educación intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • La utilización del MOSEIB. • El currículo que ayuda a trabajar en los dos idiomas. • Los materiales didácticos. • valorar el idioma. • La vestimenta • El apoyo de los docentes indígenas. 	No se detectan aspectos no coincidentes, referente a la pregunta.	No se detectan aspectos aislados referentes a la pregunta.	Existe diferentes métodos que hace valoración a la educación intercultural, el apoyo de docentes bilingües que son importantes para el proceso de enseñanza dentro del aula. La diversidad de alumnos que han fomentado el lenguaje kichwa, los materiales que son importantes para un mejor aprendizaje y fomentando la igualdad.

<p>Mencione los aspectos negativos que existe en el proceso de enseñanza en la educación interculturalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de comprensión en el aula. • La mayoría de estudiantes no les gusta interactuar por vergüenza. • No hay texto para la educación intercultural bilingüe. 	<p>No se detectan aspectos no coincidentes, pues la respuesta fue adecuada.</p>	<p>No se detectan aspectos aislados referentes a la pregunta.</p>	<p>En la actualidad varios estudiantes no saben hablar el idioma kichwa, el hecho de que nuestra generación se ha ido actualizando y nuestra diversidad cultural ha ido desapareciendo. Además, al no haber materiales de apoyo (textos) de educación intercultural bilingüe no se ha podido restablecer el idioma, costumbres y tradiciones.</p>
<p>Imashinatak yachakukkunapa yuyayta, rimayta, kawsaytapash sinchiyachinkichik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nuñanchi kichwa shimipi rimashpa • Realizando diferentes actividades. 	<p>Tukuy mashikuna maña chaskinkuna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Shuk mashiku maña kichwa shimita yachan 	<p>Tukuy mushuc yachakkunapac ñukanchik sinchiyachina yachanawasi kanchi.</p>
<p>Yachakukkuna kichwa shimipichu yachaykunataka chaskinkuna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sí, pero no en su totalidad, pues hay estudiantes que entienden el idioma Kichwa pero no pueden pronunciarlo. 	<p>Maña tukuy mashikuna chaskinkuna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Shuk mashiku maña kichwa shimita yachan 	<p>Tukuy wawakuna yachanawasipika na kichwa shimipichu chaskinkuna, kunkanakuna.</p>

<p>Tukuy yachachikkunachu kichwa shimipi rimankuna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Casi el 50% de docentes no son bilingües por lo que les dificulta entablar una conversación con sus estudiantes. 	<p>Tukuy mashikuna mana yachaykuna kichwa shimitaka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Shuk mashiku maña kichwa shimita yachan 	<p>Mana achka mashikunami kichwa shimitaka na rimankuna yachanawasipika</p>
--	--	---	---	---

Elaborado por: Charco (2021)

Fuente: Resultado del grupo focal de docente

3.1.3 Resultado de la entrevista a la Vicerrectora Académica.

Fecha: 29 de Junio del 2021

Hora: 13:00 p.m

Preguntas

- 1. ¿El Proyecto educativo Institucional, Plan Curricular Institucional y el Código de convivencia contemplan los estándares de igualdad e interculturalidad? Cite algunos de ellos.**

Respuesta:

Si, por ejemplo en la Planificación Curricular Institucional (PCI) trabajamos con el Currículo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe específicamente en lo que son los procesos de Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), Proyecto de Educación Bilingüe Intercultural (PEBI) y Plan Anual Institucional (PAI), entonces tenemos nosotros ahí las unidades de aprendizaje con los saberes, conocimientos y los dominios que estimula este currículo, entonces nosotros venimos trabajando con ello y a través del sistema de conocimiento con las fases del MOSEIB que lo llevamos a la práctica y las clases que hacemos con los chicos eso enfocado en la Planificación Curricular Institucional (PCI), en cuanto al código de convivencia de igual manera nosotros tenemos ahí lógicamente que nos apegamos a la normativa del Ministerio de Educación como primera instancia y luego también se lo lleva al contexto de nuestros estudiantes por ejemplo: valores como la interculturalidad, valores como los saberes ancestrales, la lengua materna, tenemos también el uniforme que es el uso de la vestimenta típica de cada comunidad indígena eso hace constancia de lo que dice el MOSEIB que es la valoración de la cultura y la identidad de cada pueblo y los valores ancestrales que nosotros tenemos de igual manera la lengua materna está considerado como uno de los ejes principales para la institución.

Interpretación:

En relación a la respuesta de la vicerrectora académica, la que se corrobora con la información obtenida a través de las observaciones realizadas, dan a notar que se utiliza currículos mejorados y actualizados con enfoque a la educación intercultural bilingüe, además de que se utiliza un currículo donde se trabaja con las fases del conocimiento, también el código de convivencia que se presenta en la institución favorece a todos los estudiantes de manera que se respeta culturalmente, apegándose a la normativa del Ministerio de Educación, la educación bilingüe es muy importante en la educación en especial a los niños/as de cada comunidad.

2. ¿De qué manera las actividades académicas contribuyen al fortalecimiento de la práctica de la interculturalidad?**Respuesta:**

En las actividades académicas nosotros trabajamos con el Plan Anual Institucional (PAI) con los saberes y conocimientos que estipula el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, entonces nosotros a más de que en las aulas vemos los saberes universales y los saberes tecnológicos, nosotros articulamos los saberes ancestrales, de igual manera nosotros tenemos cuadrado de alguna manera como nosotros distribuimos el año lectivo con los cuatro raymis andino, entonces van cuadrando con cada parcial o cada quimestre es por ello que nosotros estamos ligados a trabajar con estos saberes ancestrales con la intención de fortalecer la identidad de los niños de los pueblos a donde pertenecen cada uno de ellos

Interpretación:

Con respecto a la utilización de actividades académicas en el proceso de aprendizaje dentro de la interculturalidad la vicerrectora concuerda que se trabaja enfocándose directamente con la educación intercultural bilingüe, además de que el Plan Anual Institucional (PAI) ha fortalecido los saberes y conocimientos de mismo, para que

haya un mejor aprendizaje con los alumnos de la institución se trabaja con los cuatro raymis (4 fiestas) que son: INTI RAYMI (Fiesta de sol) Junio – Septiembre, KUYA RAYMI (fiesta de la fertilidad) Septiembre – Diciembre, KAPAK RAYMI (Fiesta de los niños) Diciembre – Marzo y PAWKAR RAYMI (Fiesta de Florecimiento) Marzo – Junio, influenciando el todo el año lectivos, además de que en las comunidades se festejan estos raymis fortaleciendo la Interculturalidad de nuestros pueblos.

3. ¿Cree usted que la lengua kichwa es utilizada por todos los grupos de edad, incluidos los niños?

Respuesta:

Si, nosotros trabajamos hasta séptimo año de educación básica con los dos idiomas de igual manera ahí nos han ayudado los docentes bilingües en esta situación, ahora en lo que es ya el colegio de octavo año a tercero de bachillerato nosotros tenemos en la malla curricular la asignatura de lengua y literatura de las nacionalidades en donde es una asignatura que aporta y ayuda, de igual manera el MOSEIB estipula que la lengua materna se va graduando por ejemplo: EIFC (Educación Infantil Familiar Comunitaria) los niños reciben una educación en la lengua materna al 100% esto va ir bajando de acuerdo a los niveles de los estudiantes y también ya en el colegio van tomando el inglés como una lengua más y terminan con el Bachillerato ya con las tres lenguas, como es el inglés, castellano y el kichwa.

Interpretación:

La lengua materna que es el kichwa dentro de la Educación Intercultural Bilingüe se ha enfocado en fortalecer el idioma, además de que gracias a la malla curricular la asignatura de la lengua de las nacionalidades ha ayudado al desarrollo positivo del estudiante con el apoyo de docentes bilingües. Es por ello importante el fortalecimiento del mismo con el propósito de que el aprendizaje que se da en la institución se vea reflejada en los alumnos por lo que al culminar la secundaria los tres idiomas que son inglés, castellano y Kichwa sean aplicados en nuestro contexto.

4. ¿Describe de qué manera el currículo intercultural bilingüe promueve a rescatar, fortalecer las lenguas culturas y saberes ancestrales del pueblo indígena?

Respuesta:

Nosotros trabajamos con el currículo intercultural bilingüe y permite fortalecer la identidad, la lengua materna, la vestimenta, religión y costumbres, entonces nosotros tenemos como base ello que nos permite fortalecer, ahora lo importante que nosotros como institución no nos quedamos solo con estos valores ancestrales, es interesante que los estudiantes se habrán al mundo conozcan a través de todas las asignaturas las otras culturas mundiales, otros conocimientos universales con el afán de que ser un complemento, usted sabe de qué todos los estudiantes lo ideal es que asistan o continúen con sus estudios superiores haciendo de que ellos estén preparados en todo ámbito académico en todas las asignaturas y con el aditamento de que la institución promueve el fortalecimiento de la identidad y la lengua materna para su proyecto de vida, entonces que no se olviden que también conozcan la ciencia el arte pero que no desconozcan sus raíces de donde viene y hacia dónde van.

Interpretación:

El currículo intercultural bilingüe ayuda al fortalecimiento de los saberes ancestrales con diferentes técnicas, dentro de la institución cuentan con docentes bilingües que han fomentado y contribuido al desarrollo del alumno, además de que la institución educativa promueve a los estudiantes para que conozcan las diferentes costumbres, idioma, lengua, tradiciones, saberes ancestrales que se encuentran diferentes partes de nuestro país.

5. Enumere los aspectos positivos y negativos del proceso de enseñanza en la educación intercultural.

Respuestas:

Positivo

Tenemos nosotros ahí que es el fortalecimiento de la identidad, de la lengua materna, también de los valores culturales, ancestrales de cada pueblo, usted sabe que en Chibuleo tenemos personas de pueblo o comunidades diferentes, tenemos estudiantes que nos acompañan desde Tambola, Pilahuin, Angagua, Apatuc, Cuatro Esquinas, San Luis, desde las comunidades de Santa Rosa, Misquilli y otros, entonces eso hace a que se fortalece la cultura de donde procede cada estudiante.

Negativo

Los medios de comunicación, la música son algunas situaciones que los estudiantes entran a culturalizarse eso hace que sea un poquito de lucha tanto como institución y padres de familia para que ellos se mantenga en los valores culturales para que los chicos no salgan a apropiarse de otras culturas, de otras costumbres sobre todo de religión, entonces es una de las muchas que nosotros hacemos como institución, pero nada es imposible para conseguir lo ello.

Interpretación

Como conclusión el proceso de enseñanza dentro de la educación intercultural bilingüe que se da en la institución es factible pues las diferentes costumbres, los valores ancestrales de cada pueblo han implementado a orientar al estudiante a ver una visión importante dentro de la institución pues gracias a los docentes bilingües y no bilingües

que han aportado de manera positiva la enseñanza del alumno, además de que la institución cuenta con una diversidad cultural de muchas comunidades indígenas y no indígenas. Sin embargo, existe una serie de controversias pues en la actualidad varias de estas costumbres han ido perdiendo su esencia en especial el idioma o la lengua materna que posee cada niño/a, la tecnología y el internet han provocado series de conflictos con la educación al no darle una buena utilidad, es importante recalcar que la educación intercultural ayuda a la integración de cada uno de los integrantes de la institución.

3.1.4 Resultado de la ficha de observación de los procesos de enseñanza en la Educación Intercultural Bilingüe

En relación a la organización del espacio

Tabla 6 En relación a la organización del espacio

En relación a la organización del espacio	Si	No	A veces
Los docentes interactúan en el idioma Kichwa con sus estudiantes.			X
Las materias presentadas en la clase son adecuadas para el aprendizaje del niño.	X		
Los estudiantes interactúan en el idioma kichwa con su docente.			X
El tiempo estimado para la clase virtual es adecuado.		X	
Los padres de familia están pendientes de sus hijos en las clases virtuales.			X
Los estudiantes participan continuamente en la clase			X
El 100% de estudiantes ingresan a las clases virtuales		X	
Las planificaciones micro-curriculares están realizadas en los dos idiomas kichwa y castellano	X		

Fuente: Observaciones realizadas a los docentes de 7° grados de Educación Básica General de la Unidad Educativa Del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardianas de la Lengua.

Elaborada por: Charco (2021)

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información en este caso la entrevista a docente y estudiante, se procedió a realizar el análisis de los mismos, por cuanto la información que arrojará será la que indique las conclusiones a las cuales llega la investigación, por cuanto mostrará el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación intercultural.

Las entrevistas a docentes y estudiantes se ejecutaron durante el mes de junio, esto se realizó de manera virtual como presencial. Las entrevistas se llevaron a cabo en: Virtualmente, en comunidades como Chibuleo, Chibuelo San Luis, entrevistándose a 3 docentes (2 hombres y una mujer) y 10 estudiantes.

La entrevista busco conocer las experiencias y actividades tanto del docente como del estudiante dentro del aula, los aspectos positivos y negativos y lo que piensa acerca del proceso de enseñanza en la educación intercultural.

La entrevista a los docentes se llevó a cabo de manera virtual, puesto que en la actualidad por la situación del Covid-19, no se realizó de manera presencial. La entrevista a los estudiantes se los realizo de manera presencial y virtual, visitando diferentes comunidades, esto se realizó con las medidas de bioseguridad por el bienestar de cada uno de los alumnos.

El tiempo de la entrevista también vario según la disponibilidad de tiempo de cada docente y estudiante por lo que fue de 15 minutos a 30 minutos, sin contar el tiempo invertido en el recorrido, a algunos estudiantes no se les pudo entrevistar pues no se encontraban en su vivienda y otros no contestaban mis llamadas.

Este trabajo de campo fue muy enriquecedor, pues al entablar una conversación con los docentes y estudiantes logré analizar de mejor manera y escuchar la versión de cada uno. Además de observar cómo ha influencia el idioma Kichwa a lo largo del proceso educativo, ya que en la actualidad no se practica como antes el idioma materno. Durante este proceso tuve diferentes problemas, estudiantes que vivían lejos, no conocerlos y llegar a ellos por terceras personas, caminar, obtener poca

información, no todos querían colaborar, Por otro lado, los docentes, compartieron sus experiencias al impartir clases en una institución bilingüe, estudiantes que se sorprendieron al visitarlos y me apoyaron con mi investigación.

Resultados

Para identificar los resultados, se hizo un análisis cualitativo de los datos obtenidos a lo largo de las entrevistas realizadas a docentes y estudiantes, esto se ejecutó utilizando las medidas de bioseguridad y el tema entablado en esta investigación. Para lo cual primero revise las respuestas de los docentes, relacionadas a una misma pregunta, y después poder comparar e identificar patrones y con el segundo grupo que son los estudiantes hice el mismo proceso.

Análisis de resultados

A continuación, se presentará el análisis y la interpretación de los resultados y datos obtenidos en la entrevista realizada. Primero mostrare información general de lo que se ha podido observar a lo largo de este trabajo.

Lo primero que se debe tomar en cuenta es, si el proceso de enseñanza en la educación intercultural bilingüe es importante, por lo cual comento que sí, pues fomenta a la inclusión a la convivencia hacer empáticos entre nosotros, en especial a la utilización de las dos lenguas (castellano y kichwa). Además, los 3 docentes imparten su clase de forma individual ósea las 4 materias básicas.

El resultado fue interesante, algunos docentes no están tan vinculados con el idioma kichwa que es impórtate en la institución bilingüe, hay otros docentes que imparten el idioma y saben a la perfección, sin contar los años de trabajo que llevan en la institución.

Los profesores hablan de uso del idioma kichwa en el aula y como se han ido acoplado a lo largo del proceso de enseñanza en el aula, además las planificaciones

micro - curriculares que se lleva a cabo para la clase, es realizada en los dos idiomas, por tanto, el 100% de los estudiantes de séptimo año paralelo “A” son bilingües.

En la actualidad por la situación que se está viviendo a nivel mundial del Covid-19, no se ha podido trabajar adecuadamente, por lo que hablar el idioma materno de los estudiantes es poco probable, pues el tiempo de clase es muy corto, sin contar que hay estudiantes que no cuenta con internet, computadora o celular, dificultando aún más el aprendizaje de los estudiantes.

Discusión de resultados

Considerando que la escasa utilización de materiales adecuados en la educación intercultural dentro de las instituciones educativas se ven afectadas en la actualidad, generando que la mayor parte de la población olvide rastros importantes en su proceso de enseñanza, por lo que la diversidad cultural va desapareciendo día a día; Casado, (2021) manifiesta que el proceso enseñanza-aprendizaje, es la materia que estudia, la educación como un proceso consiente y organizado de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer personalmente.

Sin embargo, en la actualidad muchos de estos componentes han desaparecido, pues los estudiantes ya no tienen ese interés de prender y formarse como persona, dificultándoles aún más en proceso de enseñanza en la educación intercultural bilingüe; según (Krainer, 1996) la enseñanza en lengua materna del niño ha disminuido el esfuerzo del alumno y del profesor. Pues los contenidos empleados para la educación intercultural son de su propia cultura, y con base en sus experiencias propias, el niño no necesita esfuerzo para entender y comprender lo que dice el maestro (p. 61). Es por ello importante que haya docentes bilingües que fomenten la educación intercultural.

En el estudio se obtiene que es importante fortalecer la educación intercultural bilingüe y como esta favorece el desarrollo del alumno en las diferentes instituciones, en la actualidad el proceso educativo fomenta la enseñanza de la educación intercultural con contenidos, guías, estrategias, conocimientos del MOSEIB, materiales didácticos, videos audiovisuales, docentes bilingües que benefician a la construcción de conocimientos, habilidades, además que el docente tiene la visión que el estudiante aprenda a pensar, comprender, analizar y enseñar.

El proceso de enseñanza en la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) favorece al fortalecimiento de la lengua, cultura, tradiciones, vestimenta, la identidad, la lengua materna, religiones y costumbres, logrando en los niños/as la valoración de la diversidad cultural, además que el docente y el alumno interactúen en el aula fomentando la interculturalidad, sin embargo, hay una serie de controversias pues en la actualidad de ha ido perdiendo nuestra riqueza cultural. Es por ello importante utilizar diferentes métodos de enseñanza que fomente el uso adecuado de nuestra culturalidad dentro y fuera de la institución. Es decir, fortalecer diversas actividades que facilitan al proceso adecuado de la enseñanza – aprendizaje.

Las fortalezas de la investigación son que la investigadora es bilingüe, mujer indígena que posee las habilidades y destrezas para elaborar el estudio.

Una de las debilidades fue que actualmente Covid 19 no ha desaparecido totalmente, por lo que fue complicada la recolección de información y la ejecución de entrevista de manera personal.

El presente estudio beneficia a toda la comunidad educativa intercultural bilingüe, por tal razón se sustenta en investigaciones que fueron realizadas por diferentes autores anteriormente, tomando datos relevantes que ayudan al fortalecimiento del conocimiento investigativo.

La investigación es importante ya que se analiza el proceso de la educación intercultural bilingüe, teniendo como finalidad contribuir con la formación de personas

que sean capaces de valorar la riqueza cultural y ponerlos en práctica, además de que en la institución fomenta la interculturalidad. Por lo expuesto, esta investigación ayudará a la aplicación y el fortalecimiento de la lengua y literatura de la nacionalidad.

En los resultados de la presente investigación se obtiene que es importante la utilización de diferentes métodos, estrategias, técnicas y procesos de enseñanza para la valoración de la educación intercultural bilingüe, además que el docente es la herramienta fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es por ello que la presente investigación aporta a la valoración y a la construcción de la educación intercultural, para desarrollar el gusto por aprender la diversidad cultural y contribuir nuestros saberes al contexto social.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- En referencia a la fundamentación científica relacionado con el proceso de enseñanza en la educación intercultural bilingüe se establece que existe abundante información que ayuda a la recolección y aplicación de datos importantes en nuestro contexto; sin embargo, la primera parte de trabajo se presenta autores que han aportado con informaciones adecuadas para el desarrollo del mismo. Además de que se aplica diferentes tipos, modelos que han ido evolucionando a lo largo de los años y han aportado de manera significativa a la sociedad.
- Se evidencia que existe una serie de aspectos positivos como: fortalecimiento de la identidad, de la lengua materna, de los valores culturales, ancestrales de cada pueblo, docentes bilingües y negativos como: uso inadecuado de la tecnología y el internet, falta de apoyo por parte de los padres de familia, orientación en el idioma kichwa, que han ido influenciando a lo largo del proceso de enseñanza considerando que la utilización de diferentes técnicas, métodos y estrategias no han ido revitalizando positivamente, la capacidad de promover la educación intercultural bilingüe es muy escaso pues al no utilizarlo diariamente va perdiendo su esencia.
- De acuerdo con los datos obtenidos se establece que los docentes y estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardianas de la Lengua, no practican la interculturalidad de manera adecuada en los procesos de enseñanza, esto se debe a que actualmente no hay clases presenciales por lo que el aprendizaje se dificulta virtualmente.

4.2. Recomendaciones

- Es fundamental seguir fortaleciendo el proceso de enseñanza en el Educación Intercultural Bilingüe de docentes y estudiantes, pues contribuye con la revitalización de la identidad cultural a través de la fundamentación científica que está vinculada con el desarrollo del mismo de esta manera el estudio realizado será significativo y aportará en el desarrollo de docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa en general.
- Es importante el cuidado de la diversidad cultural y sus riquezas, los docentes deben buscar la manera de que los estudiantes puedan comprender y entender las clases impartidas por el maestro, de manera que debemos utilizar diferentes fuentes de investigación, capacitaciones constantes, buscar materiales adecuados como; físicos y tecnológicos, fomentar la inclusión en el aula y la empatía. Además de seguir fortaleciendo la Educación Intercultural bilingüe y analizando las ventajas y desventajas del mismo.
- Organizar adecuadamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, implementando diferentes actividades que fomenten la educación intercultural, donde esté involucrado la formación directa del estudiante, de esta forma se ayudara a fortalecer la identidad cultural de los alumno de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardiania de la Lengua.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Abarca Cariman, G. (2015). *Educación Intercultural Bilingüe: Educación y Diversidad*. Obtenido de Educación y Desarrollo Post-2015: <https://bit.ly/3gUwJVG>
- Aguado Odina, T., & Olmo, M. (2009). *Educación Intercultural perspectivas y propuestas*. Obtenido de <file:///C:/Users/sisaj/Desktop/Noveno%20Semestre/TESIS/Repositorios/Educaci%C3%B3n%20intercultural.pdf>
- Arroyo, M. (2013). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva, ISSN 1889-4208*, 144-159. Obtenido de [file:///C:/Users/sisaj/Desktop/Noveno%20Semestre/TESIS/Repositorios/Dialnet-LaEducacionIntercultural-4335836%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/sisaj/Desktop/Noveno%20Semestre/TESIS/Repositorios/Dialnet-LaEducacionIntercultural-4335836%20(2).pdf)
- Casado, A. (2021). *PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Obtenido de Guía docente: <https://bit.ly/3kQsr33>
- Cobo, M. (2015). *Entendamos el kichwa*. Obtenido de <https://bit.ly/3zDejQR>
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara, A. (2018). *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos*. Obtenido de <https://bit.ly/3BwHtS8>
- Couñago, A. (2020). *¿Qué implica el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Obtenido de <https://bit.ly/3BCdpV1>
- Cousine, R. (2014). Qué es enseñar. *Archivos de Ciencia de la Educación*, 8 (8), 1-5. *En Memoria Académica.*, <https://bit.ly/3zCMZIF>.
- EcuRed. (2019). *EcuRed*. Obtenido de Proceso de enseñanza-aprendizaje: <https://bit.ly/3mVwRYQ>
- Edel, R. (2004). *El concepto de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://bit.ly/3t7w4oM>
- Fuentes, G., & Arriagada, C. (2020). La educación intercultural en Chile analizada desde la teoría de la complejidad. *revista de investigación educativa de la Rediech*, 8-9.

- Gardey, A., & Pérez, J. (2020). *DEFINICIÓN DE ENSEÑANZA*. Obtenido de <https://definicion.de/ensenanza/>
- Gomez, M. (2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Obtenido de <https://bit.ly/3DC1RmG>
- Hattie, J. (2020). *Los métodos de enseñanza más eficaces para la educación actual*. Obtenido de <https://bit.ly/3gWG7YV>
- JIMENEZ, Y. (2005). *EL PROCESO CULTURAL EN EDUCACIÓN ESCOLARIZADA*. Obtenido de EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN LOS ZAPOTECOS DE OAXACA, MÉXICO: <https://bit.ly/3BBTwxI>
- Krainer, A. (1996). *EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL EN EL ECUADOR*. Obtenido de <https://bit.ly/3yHk3aO>
- Ministerio de Educación. (2013). *MOSEIB*. Obtenido de Modelo de Sistema de Educación intercultural biligüe: <https://bit.ly/3jCijLR>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículos Nacionales Interculturales Bilingües*. Obtenido de <https://bit.ly/3yx0SDH>
- Parrilla, À. (2002). *ACERCA DEL ORIGEN Y SENTIDO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Obtenido de <https://bit.ly/3zzek8e>
- Pérez, E. (2019). *“DOCENTE INTERCULTURAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE CHIMBORAZO”*. Obtenido de [file:///C:/Users/sisaj/Desktop/Noveno%20Semestre/TESIS/Repositorios/Evelyn%20Paola%20P%C3%A9rez%20Garc%C3%ADa%201805217807%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/sisaj/Desktop/Noveno%20Semestre/TESIS/Repositorios/Evelyn%20Paola%20P%C3%A9rez%20Garc%C3%ADa%201805217807%20(1).pdf)
- Quishpe, C. (2001). Educación Intercultural y Bilingüe. *Yachaikuna*, 1-5. Obtenido de Boletín RIMAY.
- Sánchez, A. (2021). *Definición de Educación*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Sanchez, L. (2019). *Modelos de integración en la escuela*. Obtenido de Un equipaje para la nterculturalidad: <https://bit.ly/3t5C1mi>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *¿Sabes en qué consiste la Educación Intercultural?* Obtenido de <https://bit.ly/2WKckXk>

Torres, C. (2010). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de slideshare:
<https://bit.ly/2WJJIJI>

Vernimmen, G. (2014). *La educación intercultural en Guayaquil*:. Obtenido de
<https://bit.ly/3DFWNgX>

ANEXOS

Anexo 1

Entrevista aplicada a los docentes de séptimo Año paralelo “A”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA - MODALIDAD PRESENCIAL
UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
INTERCULTURAL BILINGÜE “CHIBULEO” GUARDIANA DE LA
LENGUA”



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Determinar el proceso de enseñanza en la educación intercultural bilingüe en los docentes y estudiante.

Instrucción: Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que responda abiertamente.

1. ¿Qué metodología aplican en el proceso de enseñanza? Y señale sus pasos

.....

2. ¿Los contenidos y actividades de aprendizaje están de acuerdo con la cosmovisión de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador?

.....

3. ¿Los materiales audiovisuales están acorde al contexto pluricultural, pluriétnico y plurilingüe?

.....

4. ¿El currículo intercultural bilingüe promueve a rescatar, a fortalecer las lenguas, culturas y saberes ancestrales del pueblo indígena?

.....

5. ¿La diversidad étnica de los estudiantes es considerada en las planificaciones de clase? Y cómo lo hace

.....

6. Enumere los aspectos positivos que existen en la educación intercultural.

.....

7. Mencione los aspectos negativos que existe en el proceso de enseñanza en la educación interculturalidad.

.....

8. Imashinatak yachakukkunapa yuyayta, rimayta, kawsaytapash sinchiyachinkichik

.....

9. Yachakukkuna kichwa shimipichu yachaykunataka chaskinkuna

.....

10. Tukuy yachachikkunachu kichwa shimipi rimankuna

.....

Anexo 2

Entrevista aplicada a los estudiantes de séptimo año paralelo “A”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA - MODALIDAD PRESENCIAL
UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
INTERCULTURAL BILINGÜE “CHIBULEO” GUARDIANA DE LA
LENGUA”

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar el proceso de enseñanza en la educación intercultural bilingüe en los docentes y estudiante.

Instrucción: Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que responda abiertamente.

Entrevista a los estudiantes

1. **¿Los docentes de la institución, utilizan la lengua Kichwa en todas las actividades académicas, sociales, deportivas y culturales?**

.....

2. **¿Los docentes preparan materiales didácticos en las dos lenguas (castellano y kichwa), para el aprendizaje de las diferentes asignaturas?**

.....

3. **¿Ustedes como estudiantes utilizan kichwa en todos los eventos de la institución?**

.....

4. **¿Sus docentes han publicado libros y revistas en kichwa y luego han sido aplicado en el proceso de aprendizaje?**

.....

5. **¿Cree que el kichwa es necesario para buscar fuentes de trabajo?**

.....
**6. Kunan pachapika mushuk yachikuytami katinchik yachana ukupika,
imamanta kichwa shimi na kunkarina killkanchik.**

.....
7. Yachikkunaka ishkay shimipichu yachinkuna, rimankunapash.

.....

Anexo 3

Carta de Compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 28/04/2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Yo, Mg. Paredes Mariana, en mi calidad de Vicerrectora de Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Chibuleo" Guardiania de la Lengua, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema **"El proceso de enseñanza en la Educación Intercultural, en los estudiantes de Séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Chibuleo" Guardiania de la Lengua, del cantón Ambato"** propuesto por la señorita Charco Guallo Elsa Jacqueline portador de la cédula de ciudadanía N° 1850103977, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Paredes Mariana
Vicerrectora de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Chibuleo" Guardiania de la Lengua
Cédula de ciudadanía: 1802471803
N° teléfono convencional: 2588458
N° teléfono celular: 0983201186
Correo electrónico: marianaparedes.s2014@gmail.com

Anexo 4

Entrevista con la Vicerrectora de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardiania de la Lengua

