

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA

Tema: MODELO DE GESTIÓN EN EL PROCESO DE LA CREACIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA EN PUYO - PASTAZA.

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de Magister en actividad física mención administración y gestión deportiva.
Modalidad de titulación proyecto de investigación y desarrollo.

Autor: Licenciado. Jonathan Roberto Rodríguez Espín

Director: Licenciado. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Magister.

Ambato-Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster, e integrado por los señores, Doctor Patricio Gustavo Ortiz Ortiz, Magister, Ingeniera. Sonia Paola Armas Arias, Magister, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “MODELO DE GESTIÓN EN EL PROCESO DE LA CREACIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA EN PUYO - PASTAZA.” elaborado y presentado por el Licenciado. Jonathan Roberto Rodríguez Espín, para optar por el Grado Académico de Magíster en Actividad Física, Mención Administración y Gestión Deportiva; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa

Dr. Patricio Gustavo Ortiz Ortiz, Mg.
Miembro del Tribunal de Defensa

Ing. Sonia Paola Armas Arias, Mg.
Miembro del Tribunal de Defensa

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: **“MODELO DE GESTIÓN EN EL PROCESO DE LA CREACIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA EN PUYO - PASTAZA”**, le corresponde exclusivamente a: Licenciado. Jonathan Roberto Rodríguez Espín, Autor bajo la Dirección del Licenciado. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Magister. director del trabajo de titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



.....
Lcdo. Jonathan Roberto Rodríguez Espín

AUTOR

.....
Lcdo. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.



.....
Lcdo. Jonathan Roberto Rodríguez Espín

c.c. 160044642-9

ÍNDICE GENERAL

Pág.

APROBACION DEL TRABAJO DE TITULACION	II
AUTORIA DE LA INVESTIGACION	III
DERECHOS DE AUTOR	IV
INDICE GENERAL.....	V
INDICE DE TABLAS	VIII
INDICE DE FIGURAS.....	X
AGRADECIMIENTO	XI
DEDICATORIA	XII
TEMA	XIII
RESUMEN EJECUTIVO	XIII
THEME.....	XV
EXECUTIVE SUMMARY.....	XV
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.1.INTRODUCCIÓN	2
1.2.JUSTIFICACIÓN	3
1.3.OBJETIVOS	4
1.3.1.GENERAL.....	4
1.3.2.ESPECÍFICOS	4
CAPITULO II	5
2.1.ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	5
CAPITULO III.....	15
MARCO METODOLÓGICO	15
3.1.UBICACIÓN	15
3.2.EQUIPOS Y MATERIALES.....	16

3.2.1 ENCUESTA.....	16
3.3.TIPO DE INVESTIGACIÓN	16
3.3.1INVESTIGACIÓN DE CAMPO	16
3.3.2INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	17
3.3.3ENFOQUE MIXTO	17
3.4.PRUEBA DE HIPOTESIS PREGUNTA CIENTÍFICA – IDEA A DEFENDER	17
3.5.POBLACIÓN Y MUESTRA	18
3.6.RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	19
3.7.PROCESAMIENTO DE INFORMACION Y ANALISIS ESTADISTICO.....	20
3.8.VARIABLES DE RESPUESTA O RESULTADOS ALCANZADOS.	29
3.8.1ASPECTOS ETICOS.....	29
CAPITULO IV	33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
4.0. ITEMS ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES ESTUDIANTES Y ADMINSTRATIVOS DE UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA	33
CAPÍTULO V	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
5.1.CONCLUSIONES.	51
5.2.RECOMENDACIONES	51
5.3BIBLIOGRAFÍA	53
5.4ANEXOS	56
ANEXO N°1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES, DOCENTES, ADMINISTRATIVOS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA EN PUYO PASTAZA VÍA ONLINE.....	56
ANEXO N°2. AUTORIZACION POR PARTE DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA PARA PROCEDER CON EL TRABAJO DE INVESTIGACION MEDIANTE CORREO ELECTRONICO.....	61

ANEXO N°3. APLICACIÓN DE ENCUESTAS EN MICROSOFT FORMS VIA ONLINE.....	62
PROPUESTA.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1.- Equipos y Materiales	16
Tabla 2.- Muestra	18
Tabla 3.- Variables respuesta o resultados alcanzados	20
Tabla 4.- Resumen de procesamiento de casos	21
Tabla 5.- Estadísticas de fiabilidad	21
Tabla 6.- Estadísticas de elemento	21
Tabla 7.- Estadísticas de elemento de resumen.....	23
Tabla 8.- Estadísticas de total de elemento	24
Tabla 9.- Estadísticas de escala.....	26
Tabla 10.- Estadísticas total	26
Tabla 11.- Criterios	29
Tabla 12.- ¿La Universidad se ha preocupado por realizar actividades relacionadas a la educación física y/o recreación en esta pandemia?.....	33
Tabla 13.- ¿Cree ud pertinente que su universidad implemente la educación física como materia optativa?	35
Tabla 14.- ¿Le gustaría representar a su Universidad integrando alguno de los equipos deportivos en el deporte que ud domina?.....	36
Tabla 15.- ¿En su Universidad imparten la materia de Cultura Física?.....	37
Tabla 16.- ¿Considera necesario la Gestión para la Creación del Centro de Cultura Física en la Universidad para fomentar el deporte?.....	38
Tabla 17.- ¿Le gustaría un gimnasio en su Universidad así como la materia de educación física en el caso de la creación del Centro de Cultura Física en la Universidad para fomentar el deporte?	39
Tabla 18.- ¿Qué tipo de usuario es?.....	40
Tabla 19.- 2. ¿Las autoridades de su Universidad fomentan el deporte?.....	41
Tabla 20.- ¿Considera que con la creación del Centro de Cultura Física y Recreación ud tiene la posibilidad de mejorar su calidad de vida y su rendimiento académico?.	42
Tabla 21.- ¿Sabiendo que el deporte, la educación física, la recreación permiten un mejor estilo y calidad de vida considera importante crear el Centro de Cultura Física para fomentar e incentivar la práctica de los mismo mejorando sus habilidades, destrezas y capacidades físicas?.....	43

Tabla 22.- ¿En qué te gustaría utilizar tu tiempo libre?	44
Tabla 23.- ¿Cuál es el deporte de su preferencia?.....	45
Tabla 24.- ¿Qué cargo desempeña en la Universidad Estatal Amazonica?	46
Tabla 25.- ¿Considera ud pertinente la creacion del Centro de Educacion Fisica para fomentar el deporte Universitario?.....	47
Tabla 26.- ¿La representativida deportiva de la Universidad a traves de los estudiantes se incrementaria a contar con un centro de Educacion Fisica?	48
Tabla 27.- ¿Si llegara a considerar la creacion del Centro de Educacion Fisica, consideraria construir un esapacio fisico que cuente con todos los espacios de fomento deportivo en los estudiantes de la Universidad?	49
Tabla 28.- ¿Considera que al contar con un plan de gestion para la creacion del Centro de Educacion Fisica este tendria la aprobacion en beneficio del deporte Universitario?	50

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1.- Ubicación de la Universidad Estatal Amazónica Matriz.....	15
Figura 2.- Pregunta 1.....	34
Figura 3.- Pregunta 2.....	35
Figura 4.- Pregunta 3.....	36
Figura 5.- Pregunta 4.....	37
Figura 6.- Pregunta 5.....	38
Figura 7.- Pregunta 6.....	39
Figura 8.- Pregunta 7.....	40
Figura 9.- Pregunta 8.....	41
Figura 10.- Pregunta 9.....	42
Figura 11.- Pregunta 10.....	43
Figura 12.- Pregunta 11.....	44
Figura 13.- Pregunta 12.....	45
Figura 14.- Pregunta 13.....	46
Figura 15.- Pregunta 14.....	47
Figura 16.- Pregunta 15.....	48
Figura 17.- Pregunta 16.....	49
Figura 18.- Pregunta 17.....	50

AGRADECIMIENTO

A mis docentes tutores y colegas por la paciencia y sabiduría impartida para conmigo, a la Universidad técnica de Ambato por ser mi alma mater nuevamente.



.....
Jonathan Roberto Rodríguez Espín

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por darme la salud y vida por haber culminado otra etapa de mi vida profesional, a mi madre por ser pilar fundamental en mi vida y por estar siempre conmigo en las buenas y en las malas a mi familia y abuelitos por darme siempre un consejo desinteresado y respaldarme en todos mis proyectos de vida.



.....
Jonathan Roberto Rodríguez Espín

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA MENCIÓN ADMINISTRACIÓN Y GESTION DEPORTIVA.

TEMA:

MODELO DE GESTIÓN EN EL PROCESO DE LA CREACIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA EN PUYO - PASTAZA.

AUTOR: Licenciado. Jonathan Roberto Rodríguez Espín.

DIRECTOR: Licenciado. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Magister.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN. Deporte formativo que abarca gestión, Organización y Planificación del deporte formativo.

FECHA: Ambato, 29 de abril de 2021

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación está enfocado en un modelo de gestión para la creación de un centro deportivo encaminado al área de la educación física en la educación superior en la Universidad Estatal Amazónica en Puyo Pastaza. donde desde un punto analítico facilitaremos las herramientas necesarias para una propuesta de gestión los principales involucrados serán autoridades, docentes, estudiantes, administrativo desde un punto pedagógico. Se desarrollará un plan estratégico con criterios administrativos, académicos e investigativos así se establecerá las necesidades y expectativas de las Comunidad Universitaria. Donde fundamentaremos la importancia de la actividad física en la educación superior, así como sus beneficios en el rendimiento académico, prevención del sedentarismo y enfermedades cardiovasculares el fomento y práctica deportiva, así como la representatividad deportiva universitaria. Mediante un modelo de gestión deportivo y artículos de la ley

del deporte resolveremos la interrogante sobre los requisitos para el deporte universitario formativo teniendo en cuenta los espacios de fomento deportivo y recreativo para la práctica de los deportes a fines de cada estudiante posibilitando la creación de grupos competitivos en representación a la Universidad ,creando y fomentando el juego limpio en todo ámbito deportivo y competitivo desarrollando conocimientos acerca de diferentes deportes y practicándolos tanto dentro como a fuera de la aulas participando activamente de competiciones locales e internacionales con posibilidad a becas deportivas para los estudiantes de las diferentes carreras universitarias cumpliendo con todos los requerimientos legales en favor del deporte universitario, con una actualización de conocimientos constante de parte de los docentes a cargo brindando las herramientas necesarias para un correcto desarrollo de autoridades, docentes ,estudiantes, personal administrativo, talento humano ,expandiendo horizontes nunca antes vistos en el ámbito deportivo como tal, modificando la malla curricular de la universidad para el fomento deportivo mediante créditos , dando como punto de partida un modelo de gestión deportivo para la creación del “CENTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACION”.

Descriptor: ACTIVIDAD FÍSICA, ADMINISTRACIÓN, CREACIÓN, DEPORTE, FOMENTO DEPORTIVO, GESTIÓN, HERRAMIENTAS, PLAN, RECREACIÓN, REQUERIMIENTOS.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA MENCIÓN ADMINISTRACIÓN Y
GESTION DEPORTIVA.**

THEME:

**MANAGEMENT MODEL IN THE PROCESS OF CREATING THE
PHYSICAL EDUCATION, SPORTS AND RECREATION CENTER OF THE
AMAZON STATE UNIVERSITY IN PUYO - PASTAZA.**

AUTHOR: Licenciado. Jonathan Roberto Rodríguez Espín.

DIRECTED BY: Licenciado. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Magister.

LINE OF RESEARCH: Training sport that encompasses management,
Organization and Planning of the formative sport.

DATE: Ambato, 29 de abril de 2021

EXECUTIVE SUMMARY

This research work is focused on a management model for the creation of a sports center aimed at the area of physical education in higher education at the Amazonian State University in Puyo Pastaza. Where from an analytical point we will provide the necessary tools for a management proposal, the main stakeholders will be authorities, teachers, students, administrative from a pedagogical point of view. A strategic plan will be developed with administrative, academic and research criteria, thus establishing the needs and expectations of the University Community. Where we will base the importance of physical activity in higher education, as well as its benefits in academic performance, prevention of sedentary lifestyle and cardiovascular diseases, the promotion and practice of sports, as well as university sports representation. By

means of a sports management model and articles of the sports law, we will resolve the question about the requirements for training university sports, taking into account the spaces for sports and recreational promotion for the practice of sports for each student, enabling the creation of groups. competitions on behalf of the University, creating and promoting fair play in all sports and competitive environments, developing knowledge about different sports and practicing them both inside and outside the classroom, actively participating in local and international competitions with the possibility of sports scholarships for students of the different university careers, complying with all legal requirements in favor of university sports, with a constant updating of knowledge on the part of the teachers in charge, providing the necessary tools for a correct development of authorities, teachers, students , administrative staff, human talent, expanding horizons never seen before in the sports field as such, modifying the university's curricular mesh for the promotion of sports through credits, giving as a starting point a sports management model for the creation of the "CENTRO DE PHYSICAL EDUCATION, SPORTS AND RECREATION ”.

Keywords: PHYSICAL ACTIVITY, ADMINISTRATION, CREATION, SPORTS, SPORTS PROMOTION, MANAGEMENT, TOOLS, PLAN, RECREATION, REQUIREMENTS.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

El tema del trabajo será un “MODELO DE GESTIÓN EN EL PROCESO DE LA CREACIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA EN PUYO – PASTAZA”.

El estudio está enfocado en realizar un proceso para la creación de un modelo de gestión deportiva con calidad y eficiencia buscando el área de la actividad física en la educación superior. Esta propuesta de gestión plantea servicios en cuanto a la disciplina deportiva, el deporte y la recreación para mediante la gestión establecer recursos tanto económicos como humanos para la creación del centro de educación física. Además de fortalecer los procedimientos educativos que lleven a la formación de los principales procesos con la aplicación y desarrollo de los diferentes componentes administrativos que forman el proceso de mejora continua, que conlleve a la aplicación de la gestión de la calidad en las organizaciones que prestan los servicios en la actividad física y deporte con una propuesta de valor enfocada hacia la satisfacción del usuario. (CAKIRBAS 2018).

La metodología utilizada para este trabajo investigativo, es la observación, por la cual se percibe la necesidad de mejorar la educación superior enfocado al deporte universitario, desde un punto analítico la gestión deportiva y los procesos administrativos van de la mano sin embargo se ha menospreciado al deporte en si dando por auge la completa eliminación de la recreación como tal en dicha universidad partiendo de este punto las principales limitaciones son las autoridades como tal por desconocer la importancia de la cultura física y la falta de apoyo estudiantil.

Dentro de la enseñanza de la Educación Física intervienen directamente la actividad física, el ejercicio y el deporte que son hábitos de vida saludables para prevenir enfermedades cardiovasculares entre otras y promueven estilos de vida saludable que mejoran una sociedad, al mantenerla más sana y fuerte. Actualmente parece olvidarse

la importancia de la actividad física y el ejercicio; es necesario tener en cuenta que no son suficientes los movimientos realizados durante las jornadas académicas y laborales, y excluir factores como la edad, el sexo, las creencias y todos aquellos mitos que se anteponen para su realización. (Varela-Mato et al., 2012).

Una de las mayores utopías en las Universidades del País es dejar a un lado la Educación Física, menos preciarla de alguna manera por parte del sistema educativo. Por este motivo como docente de educación física se ve la necesidad de gestionar un espacio para la educación física en la Universidad para el beneficio de la comunidad Universitaria impartiendo e inculcando los buenos valores como son el respeto, solidaridad, compañerismo y la recreación en la actividad física, con un cambio en el estilo de vida y los hábitos saludables aumentando el índice de autoestima en los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo de los conceptos y la práctica de la Educación Física, de tal forma que se puedan hacer uso de los conocimientos adquiridos. Desde un punto de vista académico en la educación superior se propone implementar un modelo la gestión deportiva para vincular la educación física como materia optativa y sea requisito obligatorio para la obtención del título de tercer nivel en la Universidad Estatal Amazónica. Rona y Gokmen, (2005).

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26, estipula que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” y, en su artículo 343, reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende; por otra parte, en este mismo artículo se establece que “el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”. Mineduc (2016).

1.2. Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad proponer un modelo de gestión para la creación del centro de educación física deporte y recreación, indagando de si es necesario la Educación Física como materia optativa a nivel Universitario, manejando los diferentes tipos de herramientas utilizando el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Educación Física, mejorando así el estado saludable y

aprovechamiento de los estudiantes. En nuestro País se ha podido observar la discriminación de la Educación Física en el Sistema Educativo. Rangel S (2016).

Los principales beneficiarios del presente trabajo de investigación son los Estudiantes Universitarios que conforman el Sistema de Educación Superior, buscando así propuestas metodológicas nuevas que ayuden en la inserción de Educación Física en la educación tradicional, brindándoles así mayores oportunidades a los estudiantes de enfrentarse a los retos, tanto intelectuales cómo personales Molina A (2012)

La Investigación tiene su ámbito educativo en vista que con la ayuda de la Educación Física se fomenta el deporte y se obtiene beneficios físicos y académicos, incorporar la vida activa en lo laboral proyectándose hacia el desarrollo profesional (Campos, Ries y Castillo, 2011).

Se obtuvo resultados esperados mediante las encuestas realizadas al colectivo docentes, estudiantes y administrativos donde se evidencia la falta de importancia y fomento deportivo por parte de las autoridades rectoras y la necesidad de crear el centro de Educación Física Deporte y Recreación con la investigación realizada se concientizo a toda la comunidad educativa sobre la importancia de la actividad física para que inquietaran en una constante preparación y actualización de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo hincapié en la recreación y deporte rediseñando la malla curricular tradicional por parte de los Docentes y Autoridades, explicando sus ventajas, y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Martín V (2012).

1.3. Objetivos

1.3.1. General

- Investigar acerca de los procesos para el diseño de un modelo de gestión deportiva para la creación del Centro de Educación Física, Deporte y Recreación en la Universidad Estatal de Pastaza.

1.3.2. Específicos

- Establecer los lineamientos legales en base a los estatutos, normativas y reglamentos de la educación superior para cumplir con los requerimientos de aprobación para creación del centro de educación física deporte y recreación.
- Elaborar una propuesta de un diseño de gestión apropiada para la aplicación en el área de Educación Física en los estudiantes Universitarios.
- Proponer el modelo de gestión deportiva para la creación del centro de EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN a las autoridades de la Universidad para su posible ejecución.

CAPITULO II

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La Educación Física en la educación superior aporta al egresado herramientas que contribuyen a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, en este sentido, los contenidos del programa analítico de las carreras universitarias requieren ajustes de acuerdo a las necesidades del campo laboral a fin de formar profesionales competentes. Entre los principales métodos se emplearon; la revisión bibliográfica, el análisis de los documentos, criterio de inclusión y exclusión y evaluación de la calidad. En primera instancia, los programas de Educación Física para las carreras universitarias tienen el objetivo de preparar al futuro profesional mediante el desarrollo de la condición física (fuerza, rapidez, resistencia y flexibilidad) a través de los diferentes deportes como fútbol, atletismo, básquet entre otros, promoviendo la Cultura Física, creando hábitos hacia la práctica de la actividad físico-deportiva para mantener y mejorar la salud. En segunda instancia, los programas de la asignatura Educación Física para los estudiantes de las carreras universitarias están dirigidos a desarrollar la preparación física general, las habilidades profesionales específicas de acuerdo con el perfil profesional o la necesidad del campo laboral; y de forma bilateral mantener y desarrollar las capacidades físicas tanto condicionales como coordinativas (fuerza, rapidez, resistencia y flexibilidad). Guillermo H (2018).

Dentro de la gestión deportiva como tema de investigación encontramos investigaciones de Rubén Acosta Hernández (2013) donde menciona que. “Toda organización deportiva realiza acciones dirigidas hacia el logro de metas y objetivos futuros.

Es importante prever los cambios, obstáculos y desviaciones, así como el impacto económico en la organización. Considerar estos aspectos durante la fase de elaboración del presupuesto de su organización. Durante la preparación de las asignaciones de recursos, los gerentes administrativos deben verificar la validez de cada solicitud, comparar sus costos respectivos y valorar su peso específico en el logro de objetivos a largo plazo. Los controles administrativos y de gestión examinan el rendimiento de los

empleados, la calidad de los resultados, los informes de auditoría de la gestión y el control de los presupuestos operativos y financieros”. Acosta R (2005).

Del mismo modo Sebastián R (2006). Piedra de la Universidad de Almería mediante estudios ha elaborado un manual de gestión deportiva donde acota que todo proyecto requiere unos recursos para ser llevado a la práctica. Evaluar adecuadamente, los recursos necesarios será la forma apropiada de elaborar el presupuesto necesario y la posterior búsqueda de financiación como aspectos centrales que debemos acometer a conciencia.

Para estimar los recursos que se precisan hay que distinguir, en primer lugar, los distintos tipos que se pueden considerar:

- a) **Materiales:** infraestructuras, instalaciones, equipamientos, vehículos, material técnico, material fungible, etc....

- b) **Humanos:** personal necesario para desarrollar el proyecto deportivo.

- c) **Económico:** recursos para pagar alguno de los conceptos que se pueden incluir en el proyecto.

Asignar personal: asignar individuos y grupos competentes y suficientes para que realicen cada tarea, identificando sus capacidades y habilidades con el área de responsabilidad adecuada. Según Acosta R (2005) “Hoy en día, la mayoría de las organizaciones deportivas son dirigidas, entre otros, por técnicos, profesores de escuela, instructores de educación física y aficionados al deporte. Por lo general, esta gente es consciente de que la práctica sistemática del deporte puede beneficiar al individuo y la comunidad en su conjunto”.

Por otra parte, La ineficacia de las organizaciones deportivas actuales se debe en gran parte a la falta de una visión impulsora y a la carencia de una fuerza motriz basada en las capacidades administrativas, únicos elementos que pueden asegurar que los problemas del deporte sean confrontados en el lugar y el momento oportunos con gente capacitada, altamente motivada y bien organizada.

Las estructuras del deporte nacional en el Ecuador obedecen cada vez más a intereses egoístas dejando a los profesionales de la educación física fuera del juego en la educación superior puesto que influyen de manera negativa menospreciando el importante papel que éstas desempeñan. En tales circunstancias, las organizaciones deportivas mundiales, como las Federaciones Internacionales (FI) y el Comité Olímpico Internacional (COI), necesitan instaurar una estructura mundial moderna e innovadora del deporte en la que todos puedan desempeñar su papel, sin interferencias, tanto a nivel nacional como internacional. Sotomayor A (2020).

Hoy en día la educación superior junto con el Comité Olímpico Ecuatoriano tiene la responsabilidad histórica de fijar los límites morales del deporte competitivo y recreacional y velar por que sean acatados. Sin embargo, estos límites sólo tendrán credibilidad si las organizaciones deportivas nacionales e internacionales están adecuadamente organizadas y debidamente preparadas para prevenir que organizaciones hegemónicas o individuos indeseables involucrados en el deporte impongan condiciones que sobrepasen esos límites morales o que infrinjan sus derechos institucionales. Garces J (2016).

Una vez se haya definido claramente su estructura, una organización debe disponer de una administración eficiente para apoyar y seguir las diversas acciones de las unidades, y ponerse en contacto con quienes practiquen el deporte. Gestionar es crear y mantener un sistema coherente de procedimientos para la toma de decisiones y para motivar a la gente a identificarse con el sistema y esforzarse por realizar el plan estratégico de una organización. Esto implica un flujo de información adecuado, la determinación de las metas y objetivos, la selección de las actividades necesarias para lograr dichos objetivos y la motivación de sus miembros, empleados y voluntarios por igual para trabajar unidos por el logro de dichos fines. Una organización debe ser administrada por gerentes profesionales y competentes desde sus inicios hasta su máximo punto de desarrollo. Martin C (2012).

Seguidamente se menciona que el “Comité Olímpico Internacional” (COI) es la autoridad suprema del movimiento olímpico deportivo. Su papel principal es la promoción de los ideales olímpicos a través de las actividades, actitudes y comportamientos (cf. Carta Olímpica, 1999).

El papel del Comité Olímpico Internacional incluye los derechos y obligaciones de la carta Olímpica:

1. Promover la práctica del deporte en todos los ámbitos y apoyar cualquier medida orientada a asegurar el futuro social y profesional de los deportistas, y a reforzar la unidad del movimiento olímpico.
2. Poner el deporte al servicio de la humanidad, asegurando el juego limpio, la participación de la mujer en el deporte, la protección del medio ambiente y la salud, y el respeto de los valores éticos.
3. Actuar contra todo tipo de discriminación en el deporte, así como contra el dopaje.
4. Oponerse a todo abuso político o comercial del deporte y de los deportistas.
5. Garantizar la celebración regular de los Juegos Olímpicos durante los cuales se realicen competiciones individuales y por equipos entre deportistas más que entre países (cf. Carta Olímpica, 1999).

A continuación, citamos algunas estrategias por autor para la creación de una organización deportiva. Donde se requiere la administración y gestión deportiva como tal:

Se debe planificar: estableciendo metas y objetivos a largo corto y mediano plazo, así como seleccionar recursos y determinar lo que debe hacerse, cómo, cuándo y en qué condiciones. Conjuntamente organizar ya sea el equipo de trabajo o individualmente asignando recursos y tareas a unidades o departamentos cuyas responsabilidades, funciones, autoridad y poder estén determinados claramente. Acosta R (2005).

Se necesita de una estrategia de mando para Dirigir: dar guía y liderazgo al personal dentro y fuera de la organización deportiva. El coordinar es parte fundamental puesto que: garantizar la compatibilidad entre las herramientas y los recursos disponibles, y colocarlos en la correcta perspectiva de tiempo, lugar, jerarquía y línea de autoridad. Una correcta evaluación de desempeño de la organización será medible mediante evaluaciones semestrales o anuales con metas previamente a cumplir. Acosta R (2005).

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se indaga en artículos originales de revisión de acuerdo a los objetivos que persiguen los mismos; en el primer grupo se encuentra la propuesta que plantea López y otros., (2005), donde diseñan un programa de Educación Física para la enseñanza superior a fin de aplicar la teoría del diseño por medio de la competencia; como segundo artículo, Rodríguez y otros., (2016), abordan el análisis de los elementos básicos que sustentan el nuevo enfoque de la Educación Física con el objetivo de esclarecer los fundamentos para la aplicación armónica del plan de estudio a partir de contradicciones en cuanto a la concepción de la asignatura de Educación Física.(Revista Ciencia y Tecnología en la Cultura Física).

Charchabal et al. (2003), proponen un modelo integral del proceso docente educativo de Educación Física para las carreras de Educación Superior en otro artículo de Fresneda y otros., (2013), proponen un programa integrador de Educación Física para el desarrollo de las habilidades profesionales específicas dirigido a la formación profesional con perfil universitario.

Dando continuidad al desarrollo del apartado se realiza el análisis del primer artículo original donde López y otros., (2005), diseñan un programa de Educación Física para la enseñanza superior a fin de aplicar la teoría del diseño por medio de la competencia. En la obra de análisis plantean desarrollar en los estudiantes las capacidades físicas tanto condicionales como las coordinativas y mejorar la formación de valores a través de juegos deportivos y ejercicios físicos con un carácter competitivo (p.3).

La propuesta se fundamenta en los objetivos que persigue la Educación Física en el nivel superior de acuerdo al plan de estudio .Rodríguez et al. (2016), Plantean que, «...la Educación Física, debe estar encaminada al desarrollo de los estudiantes en lo físico, lo educativo y lo social, y contribuir a formar un egresado saludable, con un nivel de cultura física que garantice su armónico desarrollo y una mejor calidad de vida...»; de acuerdo con la propuesta el programa está estructurada por objetivos, los contenidos, la enseñanza-aprendizaje, la evaluación y materiales docentes. A fin de continuar con el análisis se da a conocer algunos elementos de la propuesta.

Dentro de los contenidos se encuentra el diagnóstico de la condición física al estudiante, los cuales brindan conocimientos teóricos para la salud, enseñanza al estudiante para la auto ejercitación, así como el calentamiento, la recuperación y el trabajo de las capacidades físicas condicionales dentro de las cuales se encuentra la fuerza (fuerza de brazos, fuerza de tronco, fuerza de piernas), rapidez, resistencia y movilidad. Gutiérrez, (2010).

En cuanto a la enseñanza-aprendizaje, los conocimientos teóricos referentes a la salud deben planificarse de manera que se subdivida en varias sesiones de clase para no emplear tiempo excesivo en la impartición de la teoría. La auto ejercitación del ejercicio físico es una herramienta pedagógica que desarrolla las habilidades y motiva a los estudiantes para la apropiación del conocimiento en las clases de Educación Física; pues como plantean Rodríguez y otros., (2016):

Como resultado del primer grupo de análisis se infiere que las propuestas de programas de Educación Física para las carreras universitarias preparan al futuro profesional mediante el desarrollo de la condición física (fuerza, rapidez, resistencia y flexibilidad) a través de los diferentes deportes como fútbol, atletismo, básquet entre otros, promoviendo la Cultura Física, creando hábitos hacia la práctica de la actividad físico-deportiva incidiendo favorablemente en la salud. Como elemento a destacar es que los autores plantean promover la auto ejercitación del ejercicio físico en los estudiantes; Lo cual debido a que la asignatura es optativa y en otros casos solo se imparte Educación Física de manera obligatoria mucha de las veces no satisface el interés de los estudiantes da lugar a que el estudiante al salir de las clases no ponga en práctica el conocimiento adquirido. Rona M (2005).

Dentro del modelo del proceso docente educativo de Educación Física para las diferentes carreras universitarias se considera o analiza el hecho de que existen estudiantes que no han practicado deportes a edades tempranas puesto que al practicar en edades tardías tienden a sufrir lesiones «...el entrenamiento de la fuerza en edades tempranas puede constituir un factor para la prevención de lesiones.» Cuervo, C.; Fernández, A. y Valdés, R., (2013), pág. 143).

Como se ha mencionado durante el análisis de los artículos en la actualidad en Latinoamérica la formación del profesional debe estar acorde a las necesidades del campo laboral convirtiéndose en reto para la educación superior. En casi todas las universidades la asignatura de Educación Física en las carreras ya sea optativa o complementaria donde los estudiantes asisten a las clases de manera obligatoria en su mayoría dando lugar a que exista un desinterés por aprender los conocimientos impartidos en clase. Por lo que si se imparte conocimientos que complementen la formación del futuro profesional hará que los estudiantes se interesen por la asignatura y no lo vean como un conocimiento que en la carrera no es de utilidad. Acosta R. (2005).

La Educación Física desde la antigüedad hasta nuestros días, ha sido abordada por varios autores desde diversas corrientes o enfoques, desde la educación, la salud, desde el nivel competitivo, la recreación y lo social. Enfoques que la definen de acuerdo a su objeto de estudio; en el ámbito de la educación a nivel de Latino América la Educación Física como asignatura complementaria en las carreras universitarias ha evolucionado de manera significativa, pues ha pasado de la concepción de formar deportistas a la corriente actual que es formar profesionales de acuerdo a su campo laboral sin dejar a un lado la condición física.

Un estudio de la Revista digital FDeportes.com. Buenos Aires, Año 19, N.º 199, diciembre de 2014 revela que: “los programas de Educación Física para las carreras universitarias tienen el objetivo de preparar al futuro profesional mediante el desarrollo de la condición física (fuerza, rapidez, resistencia y flexibilidad) a través de los diferentes deportes como fútbol, atletismo, básquet entre otros, promoviendo la Cultura Física, creando hábitos hacia la práctica de la actividad físico-deportiva para mantener y mejorar la salud.” Helger G (2014).

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Que, el Art. 353 de la Constitución de la República del Ecuador establece que el Sistema de Educación Superior se regirá por un organismo público de planificación, regulación y coordinación interna del sistema y de la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva; y por un organismo público técnico de acreditación y aseguramiento de la calidad de instituciones, carreras y programas, que no podrá conformarse por representantes de las instituciones objeto de regulación;

Que, la Constitución de la República en su Art. 354 establece que las universidades y escuelas politécnicas, públicas y particulares se crearán por ley, previo informe favorable vinculante del organismo encargado de la planificación, regulación y coordinación del sistema, que tendrá como base los informes previos favorables y obligatorios de la institución responsable del aseguramiento de la calidad y del organismo nacional de planificación. Oficial, R. (2010).

Que, la Constitución de la República en su Art. 357 establece que el Estado garantizará el financiamiento de las instituciones públicas de educación superior, y que la distribución de estos recursos deberá basarse fundamentalmente en la calidad y otros criterios definidos en la ley;

Que, la Disposición Transitoria constitucional vigésima establece que, en el plazo de cinco años a partir de la entrada en vigencia de esta Constitución, todas las instituciones de educación superior, así como sus carreras, programas y posgrados deberán ser evaluados y acreditados conforme a la ley. En caso de no superar la evaluación y acreditación, quedarán fuera del Sistema de Educación Superior;

Art. 15.- Organismos públicos que rigen el Sistema de Educación Superior. - Los organismos públicos que rigen el Sistema de Educación Superior son:

- a) El Consejo de Educación Superior (CES); y,
- b) El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES).

La creación y financiamiento de nuevas casas de estudio y nuevas carreras universitarias públicas se supeditarán a los requerimientos del desarrollo nacional. Que, el Art. 356 de la Constitución de la República, entre otros principios establece que será gratuita la educación superior pública de tercer nivel, y que esta gratuidad está vinculada con la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes;

REQUISITOS.

1. Justificativo de los promotores del proyecto que demuestren su experiencia y vinculación con el Sistema de Educación Superior y la solvencia moral y ética, reconocida públicamente;
2. Propuesta de estructura orgánica funcional que incluyan los instrumentos técnicos Administrativos, plan estratégico de desarrollo institucional y proyecto de estatuto;
3. La estructura académica con la oferta de carreras en modalidad de estudio presencial, que deberá ser diferente a las que imparten las universidades existentes en el entorno regional y que responda a las necesidades de desarrollo regional y nacional, sustentada en un estudio en el que se demuestre la necesidad de los sectores productivos, gubernamentales, educativos, ciencia, tecnología, innovación y la sociedad con el respectivo estudio de mercado ocupacional que justifique la puesta en marcha de la propuesta;
4. La propuesta técnica - académica debe contener el modelo curricular y pedagógico, las mallas y diseños macro y micro curriculares, perfiles profesionales, programas analíticos describiendo los objetivos, contenidos, recursos, forma de evaluación, bibliografía, cronograma de actividades, número de créditos, la diversidad pluricultural y multiétnica, la responsabilidad social y compromiso ciudadano;
5. Información documentada de la planta docente básica con al menos un 60% o más con dedicación a tiempo completo y con grado académico de posgrado debidamente certificado por el Consejo de Educación Superior, determinando la pertinencia de sus estudios con el área del conocimiento a impartir, la distribución de la carga horaria de acuerdo a la malla curricular;

6. Establecer la nómina de un equipo mínimo administrativo, financiero y de servicios, para dar inicio a las actividades, estableciendo documentadamente la relación laboral;
7. Estudio económico financiero, proyectado a cinco años, que demuestre que la institución contará con los recursos económicos–financieros suficientes para su normal funcionamiento;
8. Acreditar conforme al derecho la propiedad de los bienes y valores que permitan a la nueva institución funcionar en un espacio físico adecuado a su naturaleza educativa y de investigación, y que serán transferidos a la institución de educación superior una vez aprobada su ley de creación;
9. Para la creación de universidades o escuelas politécnicas públicas se deberá contar con la certificación del Ministerio de Economía y Finanzas para la creación de la partida presupuestaria correspondiente, que garantice su financiamiento, sin menoscabo de las rentas de las demás universidades y escuelas politécnicas;
10. Infraestructura tecnológica propia y laboratorios especializados;
11. Contar con bibliotecas, hemerotecas, videotecas y más recursos técnicos pedagógicos que garanticen un eficiente aprendizaje.
12. Los demás requisitos que consten en el reglamento que para el efecto expida el Consejo de Educación Superior.

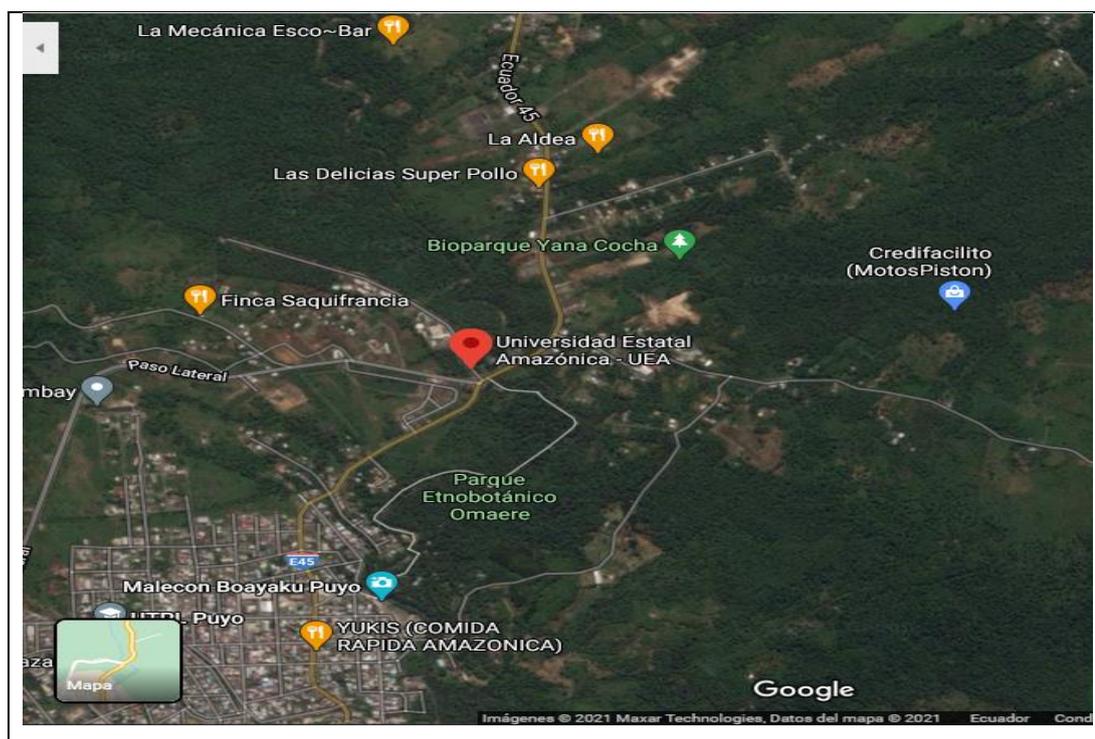
CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ubicación

La presente investigación tuvo lugar en la Universidad Estatal Amazónica en Puyo Provincia de Pastaza su ubicación y dirección del campus principal es en el km. 2½, vía Puyo - Tena, al empezar el Paso Lateral de Puyo. En dicho campus existen siete edificios: el administrativo, cinco de aulas y auditorios y uno de laboratorios. Además de los campus, la UEA posee el Centro de Investigación, Posgrado y Conservación Amazónica (CIPCA), que se localiza en el km. 44, vía Puyo - Tena, muy cerca del cantón Santa Clara y con una extensión de 2848,20 hectáreas, parte de las cuales destinadas a pastos (300 ha), infraestructura (aprox. 25 ha), bosque primario (aprox. 2000 ha) entre otras.

Figura 1. Ubicación de la Universidad Estatal Amazónica Matriz



Fuente: Google Maps 2021

3.2. Equipos y materiales

Se compilo datos de manera online y semipresencial con la respectiva autorización de la rectora de la Universidad con la finalidad de utilizar diferentes medios para recolectar información directamente de la realidad de la universidad. Por lo que la Investigación será de campo. Debido a la emergencia sanitaria se buscará documentación del repositorio online de la Universidad Estatal Amazónica, así como registros libros datos de talento humano y secretaria general para la investigación pertinente.

3.2.1. Encuesta: Según Naresh K. Malhotra (2004), las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

Tabla #1 Equipos y materiales

❖ Red de Internet
❖ Bibliotecas virtuales
❖ Microsoft Teams
❖ Zoom
❖ Google Forms (cuestionarios digitales)

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

3.3. Tipo de investigación

La investigación será no experimental puesto que no crearemos el centro de “EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN” simplemente se facilitará las herramientas para la misma de ser el caso desde el punto de vista viable para su creación.

3.3.1. Investigación de campo: Según el autor. Santa P (2010), define: “La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural”. (pag.88) por las medidas oficiales optadas

por las diferentes Universidades del País por la pandemia del COVID-19 no se la podrá llevar a cabo, sin embargo, este tipo de investigación nos permite utilizar otro tipo de métodos online para recabar información.

3.3.2. Investigación Descriptiva: según Valle E (2009). También conocida como la investigación estadística, se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. Este nivel de Investigación responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo. Para sustentar el tipo de investigación utilizada se definió la población en autoridades, docentes, estudiantes y administrativos.

3.3.3. Enfoque mixto: (cualicuantitativo) para Malagón V (2014). Ambos enfoques (cuantitativo y cualitativo) utilizan cinco fases similares y relacionados entre sí:

- 1.- Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- 2.- Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación.
- 3.- Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- 4.- Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base del análisis.
- 5.- Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar o fundamentar las ideas o generar otras.

Dichos enfoques sirvieron para la investigación debido a la población excesiva en la Universidad Estatal Amazónica donde se analizará cada respuesta con su porcentaje.

3.4. Prueba de Hipótesis - pregunta científica – idea a defender

H1. ¿El planteamiento de un modelo de gestión en el proceso de la creación del Centro de Educación Física, Deporte y Recreación fomentará la instauración de dicho departamento en las autoridades de la universidad estatal amazónica en puyo – Pastaza?

H0. La gestión para la creación del Centro de Educación Física Deporte y Recreación para el fomento deportivo de la Universidad Estatal Amazónica para ofertar la cátedra de educación física al colectivo universitario.

3.5. Población y muestra:

Mediante la ayuda del máximo ente rector se obtuvo contacto con el secretario general de la Universidad Estatal Amazónica motivo por el cual se compartió el link de las encuestas para seguidamente procediera a compartir mediante correo electrónico en “COMUNICADOS UEA” página oficial de la Universidad se proceda a llenar las encuestas logrando una masiva muestra de 476 interesados entre autoridades, docentes, estudiantes y administrativos participando toda la comunidad educativa para la realización de las encuestas, se usara la plataforma “MS FORMS” donde permite visualizar mediante gráficos y tablas toda la información compilada. Por las medidas de pandemia y por las disposiciones del COE cantonal la encuesta estructurada se realizó por vía online, con el propósito precautar la integridad de los sujetos de investigación de toda la comunidad educativa de educación superior.

Tabla #2 Muestra

USUARIOS	POBLACION Y MUESTRA	PORCENTAJE TOTAL
AUTORIDADES	3	0%
DOCENTES	33	7%
ADMINISTRATIVOS	17	4%
ESTUDIANTES	423	89%
TOTAL	476	100%

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

3.6. Recolección de información:

- ❖ Encuesta: según García B (1987) “las encuestas sociodemográficas son fuente de datos fundamentales en el estudio de niveles y tendencias, en especial de fecundidad y migración. El uso que se hace de esta fuente de información en el estudio de las características de la población total”. Se pudo obtener un porcentaje de la población total con la aplicación de encuestas online.

- ❖ Observación: La observación como método de recolección de datos también son útiles para facultar al investigador a saber qué tiene que observar, y de quién debe recolectar la información. Kawulich, B (2005) pag15. Dividimos la encuesta en tres grupos, docentes, estudiantes, administrativos.

- ❖ Entrevista: según Aignerren, M. (2002) el propósito de las entrevistas es registrar cómo los participantes elaboran su realidad y experiencia Como todo acto comunicativo tiene siempre un contexto (cultural, social, educativo etc.). obtuvimos la entrevista vía WhatsApp comentándole a la máxima autoridad rectora nuestro propósito investigativo y si le gustaría participar de alguna manera en beneficio de la educación al cual accedió gustosa con un oficio de aprobación.

- ❖ Cuestionario: Una de los aspectos más importantes de una investigación tiene que ver con los instrumentos que se utilizan para la recolección de los datos. Son los medios que usa el investigador para recolectar los datos o información necesaria para la recolección de información. Grajales, T. (2000). Se desarrolló diferentes ítems con preguntas abiertas y cerradas.

- ❖ Registro de Observación: para Campos G (2012). Es todo aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información ya sean

datos digitales o físicos. Se procedió a recolectar datos sistemáticos en la plataforma Forms para luego tabularlos en el programa SPSS.

- ❖ Encuesta estructurada: para Delgado P (2007). Las encuestas constituyen el método más directo y válido para determinar la magnitud del problema la fiabilidad de los mismo tiene que ser validada ya sea por un programa o por un experto. Con esta información se obtuvo un (933) de fiabilidad con un rango sobresaliente en el Alfa de Cronbach programa especializado en determinación resultados.

Tabla #3 Variables respuesta o resultados alcanzados

1. QUÉ	se quiere hacer: Descripción del proyecto.
2. POR QUÉ	se quiere hacer: Fundamentación.
3. PARA QUÉ	se quiere hacer: Objetivos.
4. CUÁNTO	se quiere hacer: Metas.
5. DÓNDE	se quiere hacer: Localización física, ubicación física, etc.
6. CÓMO	se va a hacer: Actividades, tareas, metodología y organización
7. CUÁNDO	se va a hacer: Calendario de actividades o cronograma.
8. A QUIÉN	va dirigido: Destinatarios o beneficiarios.
9. QUIÉNES	lo van a hacer: Entidad que lo desarrollará y organización.
10. CON QUÉ	se va a hacer: Recursos humanos, materiales, económicos.

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

3.7. Procesamiento de la información y análisis estadístico:

El coeficiente alfa fue descrito en 1951 por Lee J. Cronbach (15). Es un índice usado para medir la confiabilidad del tipo consistencia interna de una escala, es decir, para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados (3,17). con este modelo analítico se obtuvo una valides de 9,55 índice optimo validado.

Tabla #4

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	476	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	476	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Tabla #5

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,933	,955	16

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Tabla #6

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
?La Universidad se ha preocupado por realizar actividades relacionadas a la educación física y/o recreación en esta pandemia ?	2,0105	,81169	476

¿Cree ud pertinente que su universidad implemente la educación física como materia optativa?	1,1639	,37054	476
¿Le gustaría representar a su Universidad integrando alguno de los equipos deportivos en el deporte que ud domina?	1,6492	,89960	476
¿En su Universidad imparten la materia de Cultura Física?	1,1450	,35243	476
¿Considera necesario la Gestión para la Creación del Centro de Cultura Física en la Universidad para fomentar el deporte?	2,0483	,36675	476
¿Que tipo de usuario es?	1,9790	,36067	476
¿Las autoridades de su Universidad fomentan el deporte?	1,4328	,49598	476
¿Considera que con la creación del Centro de Cultura Física y Recreación ud tiene la posibilidad de mejorar su calidad de vida y su rendimiento académico?	1,4916	,84226	476
¿Sabiendo que el deporte, la educación física, la recreación permiten un mejor estilo y calidad de vida considera importante crear el Centro de Cultura Física para fomentar e incentivar la practica de los mismo mejorando sus habilidades, destrezas y capa	1,0315	,17488	476
¿En que te gustaría utilizar tu tiempo libre ?	2,2311	,70574	476
¿Cual es el deporte de su preferencia?	2,5966	1,72569	476
¿Que cargo desempeña en la Universidad Estatal Amazónica?	5,9580	,39778	476

¿Considera ud pertinente la creación del Centro de Educación Física para fomentar el deporte Universitario?	1,2164	,41221	476
¿La representatividad deportiva de la Universidad a través de los estudiantes se incrementaría al contar con un centro de Educación Física?	1,2038	,40323	476
¿Si llegara a considerar la creación del Centro de Educación Física, consideraría construir un espacio físico que cuente con todos los espacios de fomento deportivo en los estudiantes de la Universidad?	1,2017	,40168	476
¿Considera que al contar con un Plan de gestión para la creación de Centro de Educación Física este tendrá la aprobación en beneficio del deporte Universitario?	1,5924	,90952	476

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Tabla #7

Estadísticas de elemento de resumen							
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	1,872	1,032	5,958	4,926	5,776	1,396	16
Varianzas de elemento	,496	,031	2,978	2,947	97,372	,513	16

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Tabla #8

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
? La Universidad se ha preocupado por realizar actividades relacionadas a la educación física y/o recreación en esta pandemia?	27,9412	52,253	,869	.	,922
? ¿Cree ud pertinente que su universidad implemente la educación física como materia optativa?	28,7878	58,395	,808	.	,928
¿Le gustaría representar a su Universidad integrando alguno de los equipos deportivos en el deporte que ud domina?	28,3025	50,531	,920	.	,920
¿En su Universidad imparten la materia de Cultura Física?	28,8067	58,800	,774	.	,929
¿Considera necesario la Gestión para la Creación del Centro de Cultura Física en la Universidad para fomentar el deporte?	27,9034	59,629	,590	.	,931
¿Qué tipo de usuarios?	27,9727	60,338	,471	.	,933
¿Las autoridades de su Universidad fomentan el deporte?	28,5189	57,054	,775	.	,927

¿Considera que con la creación del Centro de Cultura Física y Recreación ud tiene la posibilidad de mejorar su calidad de vida y su rendimiento académico?	28,4601	51,348	,915	.	,921
¿Sabido que el deporte, la educación física, la recreación permiten un mejor estilo y calidad de vida considera importante crear el Centro de Cultura Física para fomentar e incentivar la práctica de los mismo mejorando sus habilidades, destrezas y capa	28,9202	61,998	,392	.	,935
¿En qué te gustaría utilizar tu tiempo libre?	27,7206	54,766	,751	.	,926
¿Cuál es el deporte de su preferencia?	27,3550	40,891	,872	.	,942
¿Qué cargo desempeña en la Universidad Estatal Amazónica?	23,9937	62,192	,121	.	,937
¿Considera ud pertinente la creación del Centro de Educación Física para fomentar el deporte Universitario?	28,7353	57,425	,882	.	,927
¿La representatividad deportiva de la Universidad a través de los estudiantes se incrementaría al contar con un centro de Educación Física?	28,7479	57,621	,870	.	,927

¿Si llegara a considerar la creación del Centro de Educación Física, consideraría construir un espacio físico que cuente con todos los espacios de fomento deportivo en los estudiantes de la Universidad?	28,7500	57,657	,867	.	,927
¿Considera que al contar un Plan de gestión para la creación de Centro de Educación Física este tendrá la aprobación en beneficio del deporte Universitario?	28,3592	50,538	,908	con.	,921

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Tabla #9

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
29,9517	63,107	7,94400	16

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Tabla #10

Estadísticas Total			
Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido

? La Universidad se ha preocupado por realizar actividades relacionadas a la educación física y/o recreación en esta pandemia?	28,9412	52,253	,869	,918
? ¿Cree ud pertinente que su universidad implemente la educación física como materia optativa?	29,7878	58,395	,808	,924
¿Le gustaría representar a su Universidad integrando alguno de los equipos deportivos en el deporte que ud domina?	29,3025	50,531	,920	,916
¿En su Universidad imparten la materia de Cultura Física?	29,8067	58,800	,774	,925
¿Considera necesario la Gestión para la Creación del Centro de Cultura Física en la Universidad para fomentar el deporte?	28,9034	59,629	,590	,927
¿Le gustaría un gimnasio en su Universidad, así como la materia de educación física en el caso de la creación del Centro de Cultura Física en la Universidad para fomentar el deporte?	29,9517	63,107	,000	,933
¿Qué tipo de usuario es?	28,9727	60,338	,471	,929
¿Las autoridades de su Universidad fomentan el deporte?	29,5189	57,054	,775	,923
¿Considera que con la creación del Centro de Cultura Física y Recreación ud tiene la posibilidad de mejorar su calidad de vida y su rendimiento académico?	29,4601	51,348	,915	,917

¿Sabiendo que el deporte, la educación física, la recreación permiten un mejor estilo y calidad de vida considera importante crear el Centro de Cultura Física para fomentar e incentivar la práctica de los mismo mejorando sus habilidades, destrezas y capa	29,9202	61,998	,392	,931
¿En qué te gustaría utilizar tu tiempo libre?	28,7206	54,766	,751	,922
¿Cuál es el deporte de su preferencia?	28,3550	40,891	,872	,937
¿Qué cargo desempeña en la Universidad Estatal Amazónica?	24,9937	62,192	,121	,933
¿Considera ud pertinente la creación del Centro de Educación Física para fomentar el deporte Universitario?	29,7353	57,425	,882	,922
¿La representatividad deportiva de la Universidad a través de los estudiantes se incrementaría al contar con un centro de Educación Física?	29,7479	57,621	,870	,923
¿Si llegara a considerar la creación del Centro de Educación Física, consideraría construir un espacio físico que cuente con todos los espacios de fomento deportivo en los estudiantes de la Universidad?	29,7500	57,657	,867	,923

¿Considera que al contar con un Plan de gestión para la creación de Centro de Educación Física este tendrá la aprobación en beneficio del deporte Universitario?	29,3592	50,538	,908	,917
--	---------	--------	------	------

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

3.8 Variables respuesta o resultados alcanzados

Los resultados obtenidos fueron propicios mediante la aplicación de la encuesta se observa la necesidad Universitaria por crear dicho Centro de Educación Física, Deporte y Recreación mediante la gestión de las autoridades y alumnos facilitemos las herramientas necesarias para crear escenarios deportivos, es deber de las autoridades competentes una autogestión para el fomento con la práctica deportiva partiendo de las cuestiones básicas de intervención implementación, seguimiento y evaluación con un diagnóstico de la situación actual de la Universidad Estatal Amazónica post pandemia justificando y fundamentando la gestión adecuada para su realización. Siguiendo este modelo de gestión deportiva se procederá a resolver las siguientes interrogantes.

Una vez receptada la información con la validación de 3 expertos, se procede analizar e interpretar la aplicación de encuestas de 476 personas de la Universidad Estatal Amazónica (muestreo) para lo cual se utiliza el Programa SPSS que permite elaborar tablas para validar sus datos.

3.8.1 Aspectos Éticos

Tabla #11 Criterios

CRITERIOS	CARACTERÍSTICAS DEL CRITERIO	PROCEDIMIENTOS	RECUESTO
-----------	------------------------------	----------------	----------

Valides interna Valor de verdad o credibilidad		La aproximación que los resultados estén en relación con el problema observado		Los hallazgos son reconocidos como “reales” o verdaderos por las personas que participaron en el estudio			
¿Si llegara a considerar la creación del Centro de Educación Física, consideraría construir un espacio físico que cuente con todos los espacios de fomento deportivo en los estudiantes de la Universidad?	S	¿Considera que con la creación del Centro de Cultura Física y Recreación ud tiene la posibilidad de mejorar su calidad de vida y su rendimiento académico?	SI	¿Considera necesario la Gestión para la Creación del Centro de Cultura Física en la Universidad para fomentar el deporte?	NO	19	
					SI	332	
					A VECES	0	
					NUNCA	0	
				NO	¿Considera necesario la Gestión para la Creación del Centro de Cultura Física en la Universidad para fomentar el deporte?	NO	0
				SI		16	
				A VECES		0	
				NUNCA		0	
				TALVEZ	¿Considera necesario la Gestión para la Creación del Centro de Cultura Física en la Universidad para fomentar el deporte?	NO	0
				SI		13	
				A VECES		0	
				NUNCA		0	
			SI		NO	0	

	N O	¿Considera que con la creación del Centro de Cultura Física y Recreación ud tiene la posibilidad de mejorar su calidad de vida y su rendimiento académico?		¿Considera necesario la Gestión para la Creación del Centro de Cultura Física en la Universidad para fomentar el deporte?	SI	0			
					A	0			
					VEC				
					ES				
						NO	¿Considera necesario la Gestión para la Creación del Centro de Cultura Física en la Universidad para fomentar el deporte?	NUN	0
								CA	
						TALV EZ	¿Considera necesario la Gestión para la Creación del Centro de Cultura Física en la Universidad para fomentar el deporte?	NO	2
								SI	50
								A	44
								VEC	
					ES				
					NUN	0			
					CA				

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

En base a la recopilación y análisis de información se puede aseverar que la gestión deportiva que se pueden aplicar y en base a lo que la literatura refiere acerca de la gestión, para una adecuada aplicación se requiere de infraestructura, recursos, planificación, ejecución y control, por ende, se sugiere:

- Contar con infraestructura idónea para la masificación del deporte, que cumpla con los estándares oficiales que se establece a nivel de educación superior los organismos de control y que brinde las seguridades para la población (estudiantes) que acuda a la práctica diaria deportiva.

- Identificar los recursos: humanos, económicos y materiales para el adecuado funcionamiento para la masificación y fomento de la cultura física.
- Establecer un plan de gestión con su respectivo programa de Educación Física.
- Poner a funcionamiento con su respectivo seguimiento y monitoreo de las actividades planificadas y posicionarlo a nivel de educación superior.
- Identificación de beneficios y necesidades para el desarrollo de la masificación de las diferentes disciplinas deportivas.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Determinando los resultados de las encuestas realizadas a diferentes tipos de usuarios la investigación propuesta manifiesta lo siguiente dentro de los resultados de muestras resalta que la Universidad Estatal Amazónica en Puyo Pastaza si necesita un Centro De Educación Física, Deporte y Recreación.

Estableciendo los instrumentos de investigación (encuesta tipo dicotómica) la cual consta de 17 preguntas relacionadas con el tema de investigación. Mediante la cual se aplicó una prueba piloto para establecer la confiabilidad, la encuesta fue aplicada a una muestra de 476 sujetos, para lo cual se utilizó el programa estadístico IBM SPSS Statistics 23 mediante el método estadísticos KR20 (Kuder Richardson 20), utilizado para analizar la consistencia del instrumento y obtener la confiabilidad por medio de Alfa de Cronbach, dando como resultado un grado de fiabilidad bueno 9,55según el criterio para evaluar de (George & Millery, 2003).

A continuación, se detalla los resultados obtenidos de la encuesta, en cada una de las preguntas aplicadas a las autoridades, docentes, estudiantes, administrativos entre otros, representadas por tablas, las mismas que se simbolizaran en gráficos, con sus respectivos porcentajes, para posterior, concluir con análisis e interpretación.

ITEMS

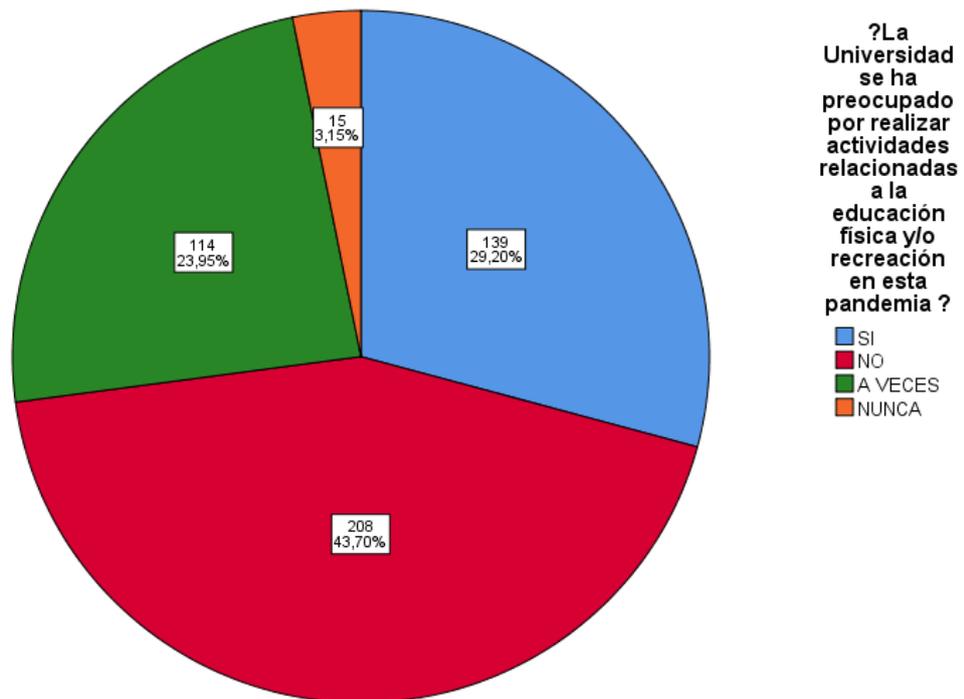
1. ¿La Universidad se ha preocupado por realizar actividades relacionadas a la educación física y/o recreación en esta pandemia?

Tabla #12

OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	139	29%
NO	208	44%
A VECES	114	24%
NUNCA	15	3%
TOTAL	476	100%

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Figura 2. Pregunta 1



Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Análisis.

El 44% de los encuestados opina que la Universidad no se ha preocupado por realizar actividades relacionadas a la educación física y/o recreación en pandemia. Mientras que el 29% opina que sí. Seguidamente se observa que un 24% menciona que a veces. Y el 3% nunca.

Interpretación.

Dichos resultados acotan que la Universidad Estatal Amazónica durante pandemia no se ha preocupado por las actividades físicas de sus estudiantes en pandemia.

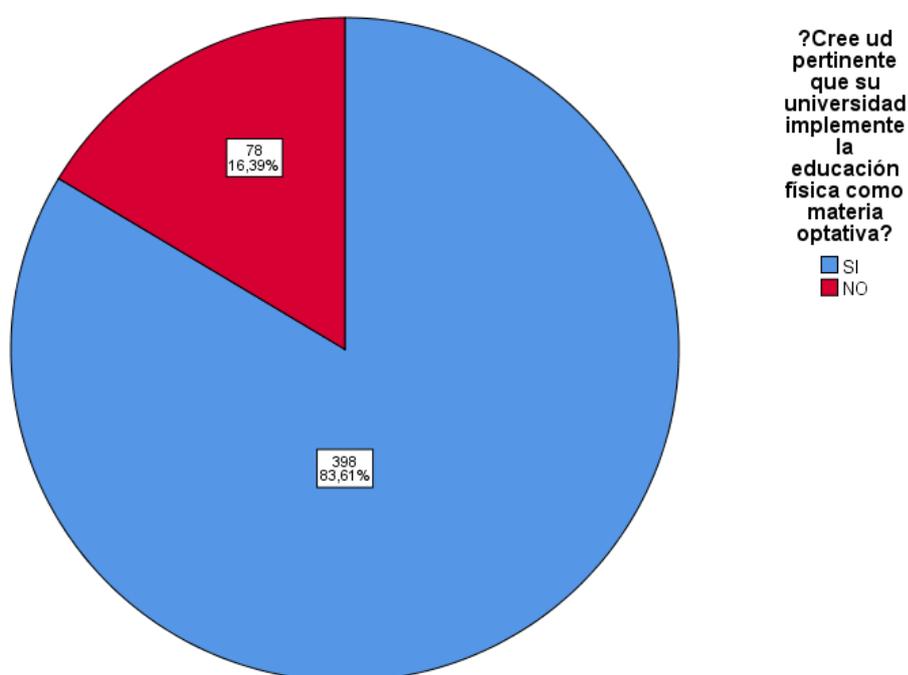
2. ¿Cree ud pertinente que su universidad implemente la educación física como materia optativa?

Tabla #13

OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	398	84%
NO	78	16%
TOTAL	476	100%

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Figura 3. Pregunta 2



Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Análisis.

El 84% de los encuestados opina que en la Universidad se implemente la educación física como materia optativa. Mientras que el 16% de los encuestados menciona que no.

Interpretación.

Se concluye mediante los resultados que se necesita implementar la Educación Física como materia optativa en le Universidad Estatal Amazónica.

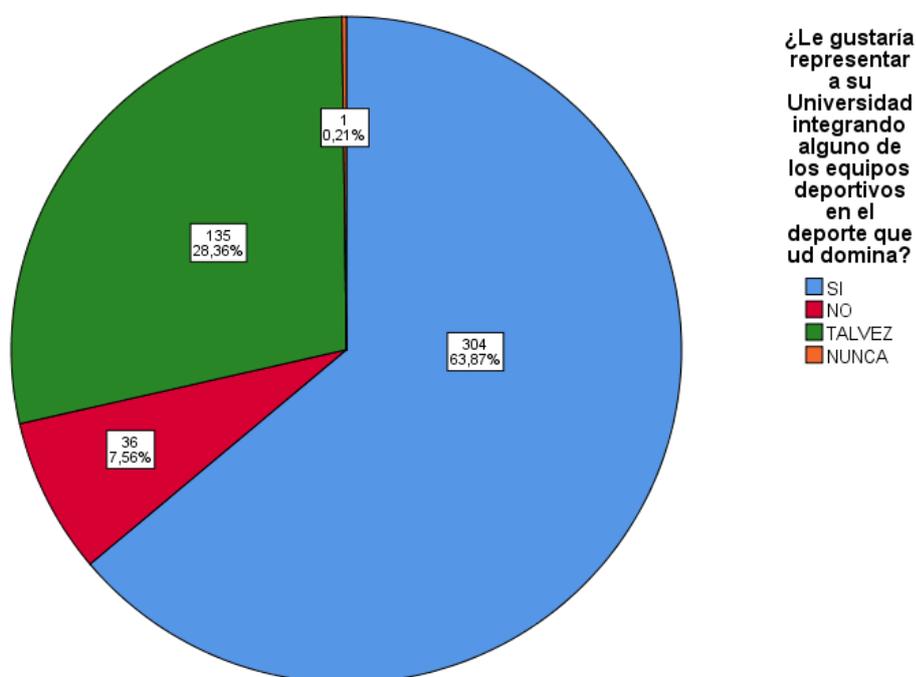
3. ¿Le gustaría representar a su Universidad integrando alguno de los equipos deportivos en el deporte que ud domina?

Tabla #14

OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	304	64%
NO	36	8%
TALVEZ	135	28%
NUNCA	1	0%
TOTAL	476	100%

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Figura 4. Pregunta 3



Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Análisis.

El 64% de los encuestados opina que si les gustaría representar a su Universidad en algún deporte que dominan. Mientras que el 28% opina que tal vez. Seguidamente se observa que un 8% menciona que no.

Interpretación.

Se concluye que la mayoría de estudiantes de la Universidad Estatal Amazónica quieren integrarse algún equipo deportivo representando a su Universidad.

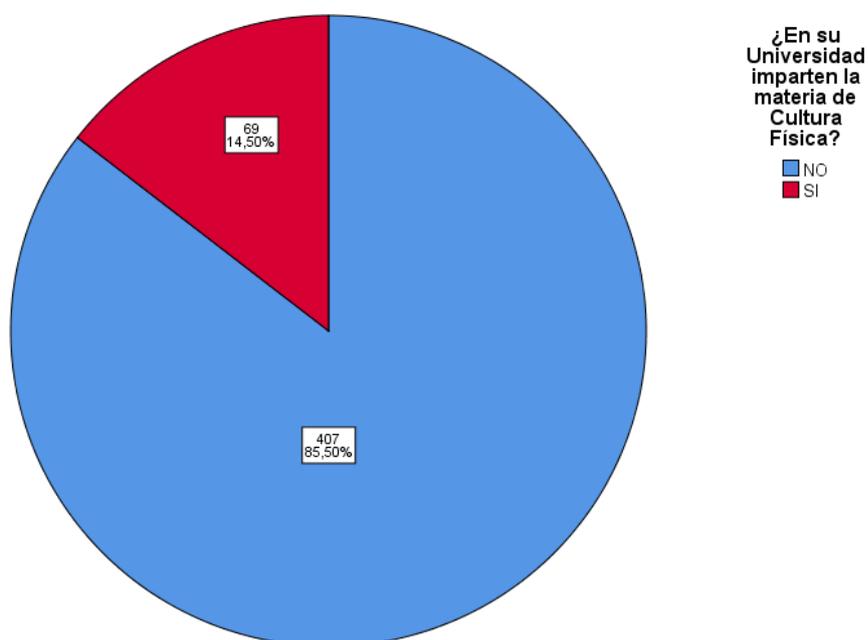
4. ¿En su Universidad imparten la materia de Cultura Física?

Tabla #15

OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
NO	407	86%
SI	69	14%
TOTAL	476	100%

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Figura 5. Pregunta 4



Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Análisis.

El 86% de los encuestados acotan que en la Universidad Estatal Amazónica no imparten la materia de Cultura Física. Mientras que el 14% de los encuestados menciona que sí.

Interpretación.

Resumiendo lo planteado en la Universidad Estatal Amazónica en Puyo Pastaza no se imparte la materia de Cultura Física dejándola de lado.

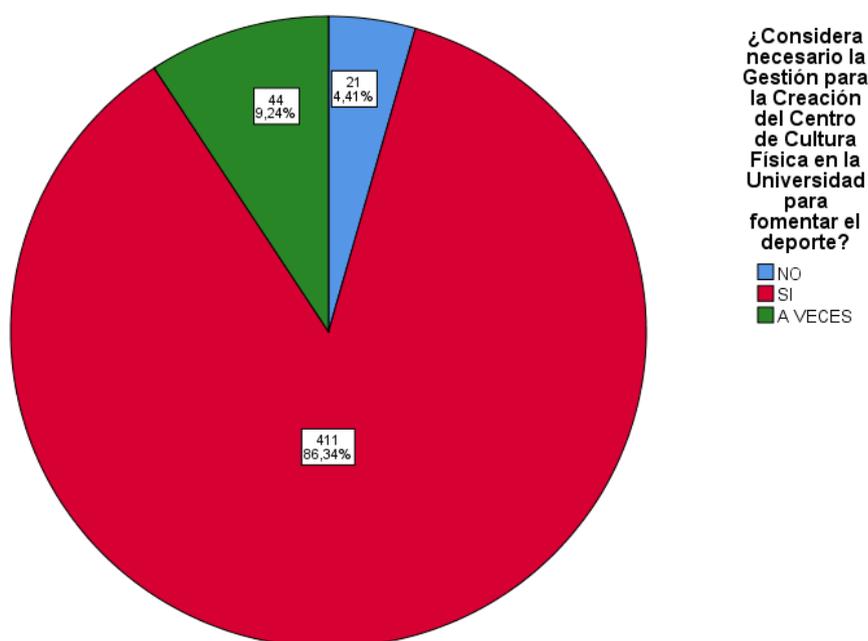
5. ¿Considera necesario la Gestión para la Creación del Centro de Cultura Física en la Universidad para fomentar el deporte?

Tabla #16

OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
NO	21	4%
SI	411	86%
A VECS	44	9%
TOTAL	476	100%

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Figura 6. Pregunta 5



Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Análisis.

Un 86% de los encuestados considera a la gestión para la creación del centro de cultura física en la universidad Mientras que el 9% menciona que a veces. Consecutivamente se observa que un 4% menciona que no.

Interpretación.

Se concluye que la gestión es la base principal para la creación del Centro de Cultura Física en la Universidad Estatal Amazónica en Puyo Pastaza.

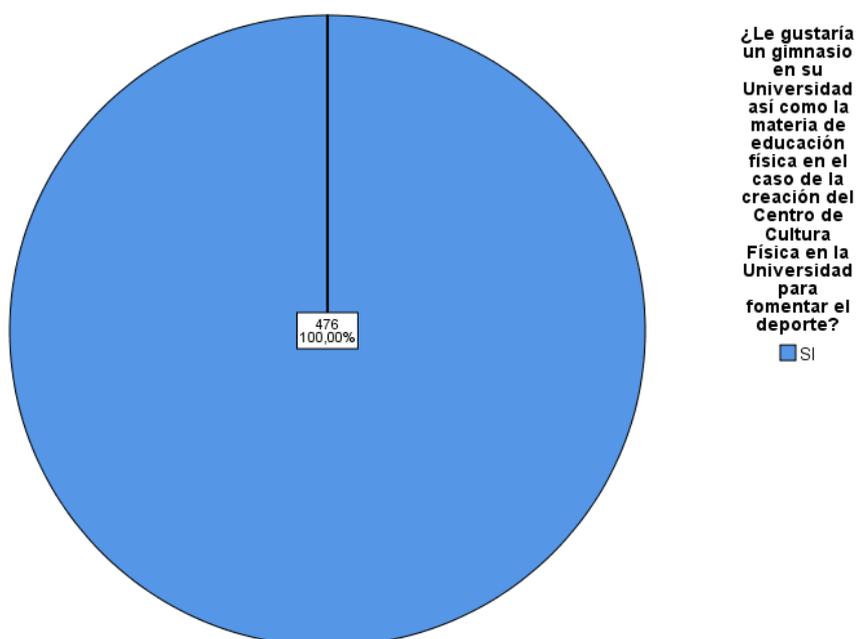
6. ¿Le gustaría un gimnasio en su Universidad, así como la materia de educación física en el caso de la creación del Centro de Cultura Física en la Universidad para fomentar el deporte?

Tabla #17

OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	476	100%
NO	0	0%
TOTAL	476	100%

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Figura 7. Pregunta 6



Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Análisis.

El 100% de los encuestados señalan que les gustaría tener un Gimnasio Universitario, así como la materia de Cultura Física en la Universidad Estatal Amazónica.

Interpretación.

El total de los sujetos de muestra están interesados en un gimnasio en la Universidad y que se imparta el área de cultura física como materia en sus clases.

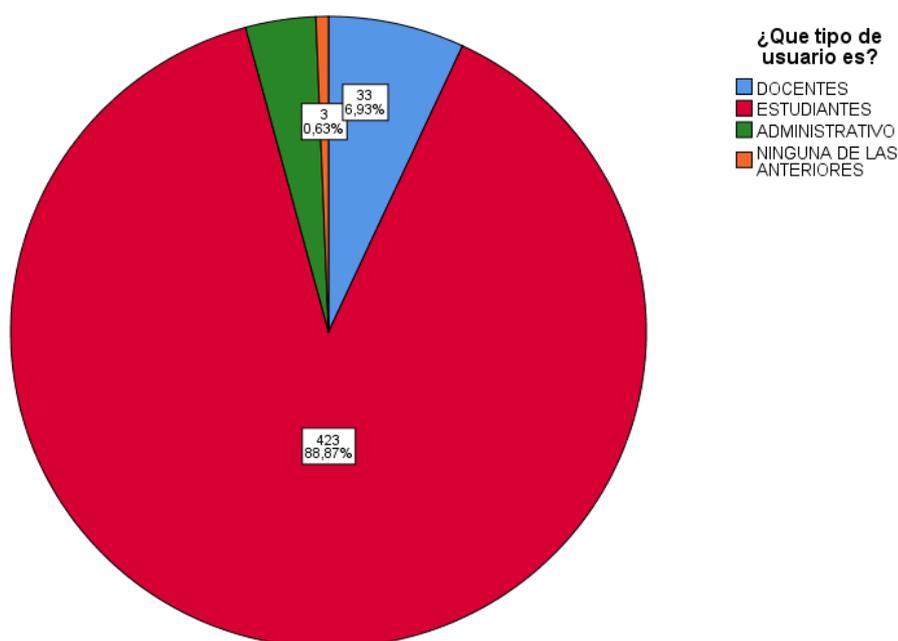
7. ¿Qué tipo de usuario es?

Tabla #18

OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
DOCENTES	33	7%
ESTUDIANTES	423	89%
ADMINISTRATIVOS	17	4%
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	3	0%
TOTAL	476	100%

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Figura 8. Pregunta 7



Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Análisis.

Un 89% de las muestras tomadas fue de estudiantes. Seguidamente se evidencia que el 7% de los encuestados fueron docentes. Inmediatamente se aprecia un 4% de administrativos Y 1% ninguno de los anteriores.

Interpretación.

Se concluye con las encuestas realizadas que la mayor parte de resultados obtenidos fueron de estudiantes de la Universidad Estatal Amazónica sin embargo se evidencia que autoridades y administrativos también participaron de la encuesta.

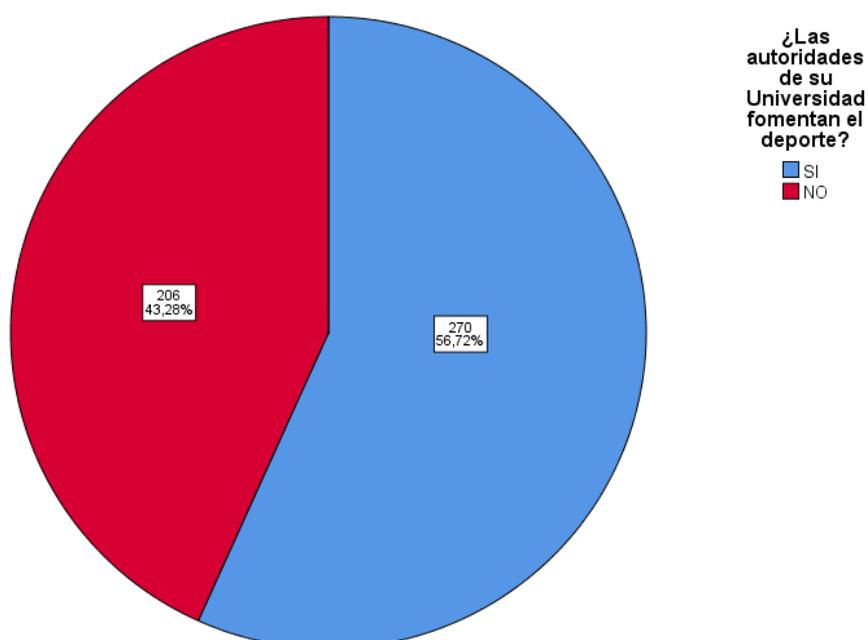
8. ¿Las autoridades de su Universidad fomentan el deporte?

Tabla #19

OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	270	57%
NO	206	43%
TOTAL	476	100%

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Figura 9. Pregunta 8



Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Análisis.

El 57% de los encuestados dicen que las autoridades de la Universidad Estatal Amazónica no fomentan el deporte. De tal modo que un 43% de los encuestados indica que no.

Interpretación.

Se nota un gran desvinculamiento del deporte en la Universidad Estatal Amazónica por parte de las autoridades de la misma.

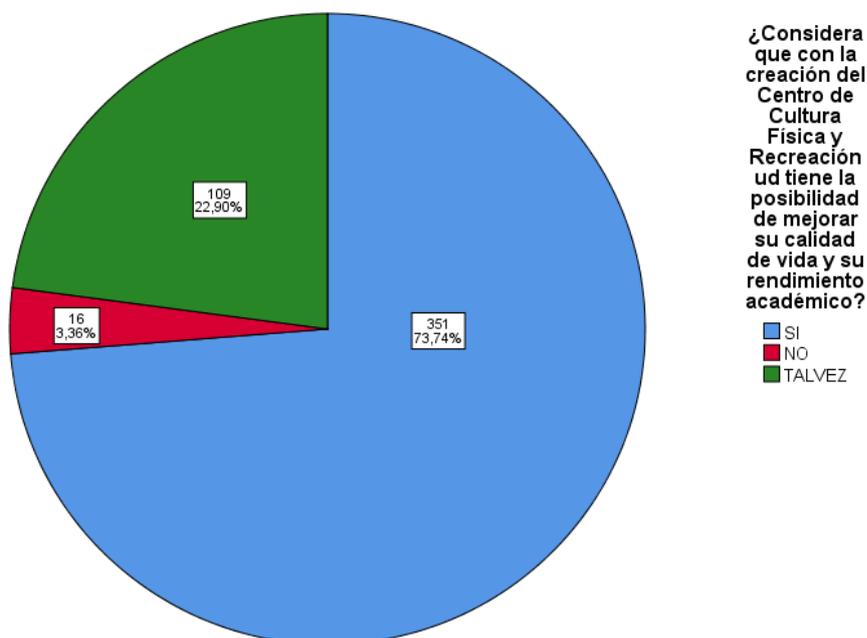
9. ¿Considera que con la creación del Centro de Cultura Física y Recreación ud tiene la posibilidad de mejorar su calidad de vida y su rendimiento académico?

Tabla #20

OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	351	74%
NO	16	3%
TAL VEZ	109	23%
TOTAL	476	100%

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Figura 10. Pregunta 9



Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Análisis.

Un 74% de los encuestados considera que con la creación del Centro de Cultura Física tendrán las posibilidades de mejorar su calidad de vida y rendimiento académico. El 23% de los encuestados menciona que tal vez. Inmediatamente se aprecia un 3% decir que no.

Interpretación.

Se afirma con el muestreo que la creación ayudara y mejorara la vida y condiciones de los estudiantes tanto en lo físico como en lo académico en la Universidad Estatal Amazónica.

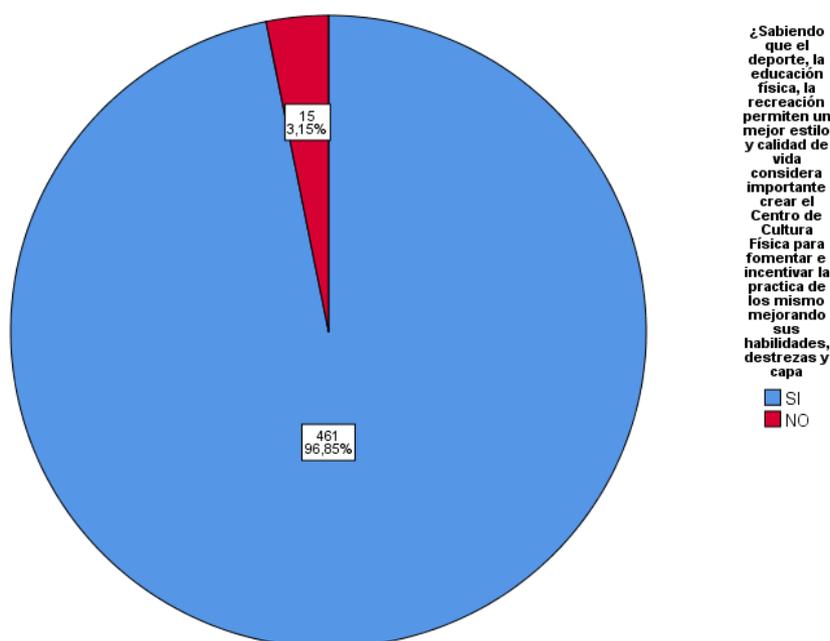
10. ¿Sabiendo que el deporte, la educación física, la recreación permiten un mejor estilo y calidad de vida considera importante crear el Centro de Cultura Física para fomentar e incentivar la práctica de los mismo mejorando sus habilidades, destrezas y capacidades físicas?

Tabla #21

OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	461	97%
NO	15	3%
TOTAL	476	100%

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Figura 11. Pregunta 10



Elaborado por: Jonathan Rodríguez 2021

Análisis.

El 97% de los encuestados consideran importante crear el Centro de Cultura Física para fomentar e incentivar la práctica de los mismo mejorando sus habilidades, destrezas y capacidades físicas. Del mismo modo un 3% de los encuestados indica que no.

Interpretación.

La aceptación por parte de la comunidad educativa y siendo estos los actores principales los estudiantes universitarios se acepta con mayoría que la Universidad necesita crear el centro de Cultura Física y Deportes.

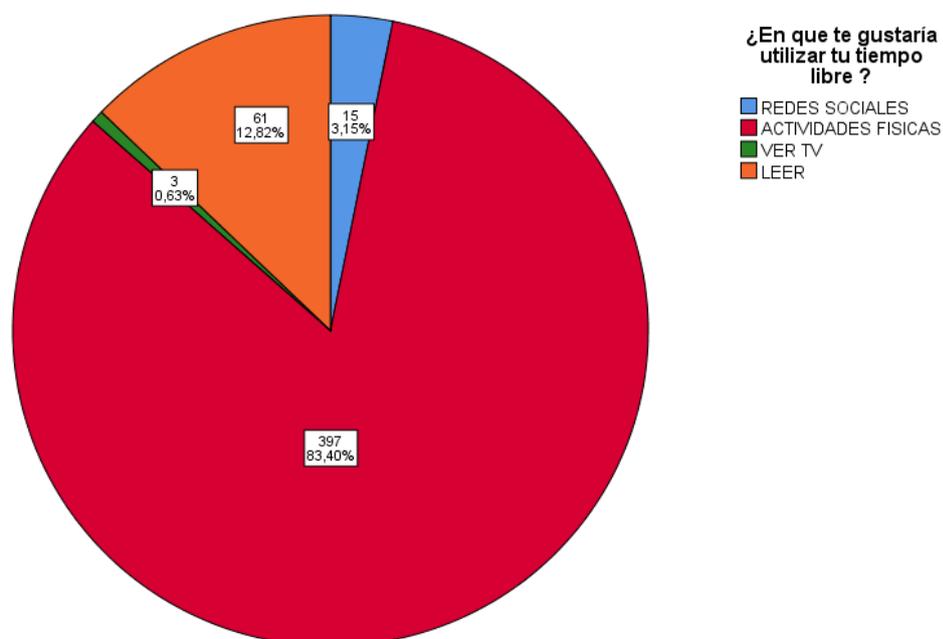
11. ¿En qué te gustaría utilizar tu tiempo libre?

Tabla #22

OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
REDES SOCIALES	15	3%
ACTIVIDADES FISICAS	397	83%
VER TV	3	1%
LEER	61	13%
TOTAL	476	100%

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Figura 12. Pregunta 11



Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Análisis.

Un 83% de los encuestados menciona que le gustaría utilizar su tiempo libre en Actividades Físicas. El 13% en leer. El 3% en redes sociales y el 1% en ver TV.

Interpretación.

Se afirma la aceptación en respuesta a la evidencia maestra que la mayor parte de estudiantado quiere y necesita actividades relacionadas con la actividad física.

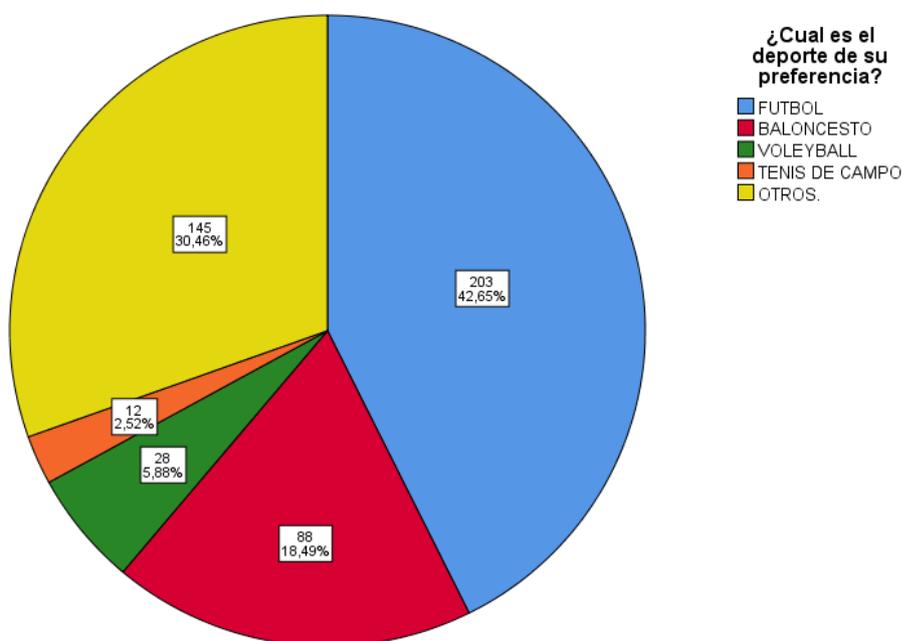
12. ¿Cuál es el deporte de su preferencia?

Tabla #23

OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
FUTBOL	203	43%
BALONCESTO	88	18%
VOLEYBALL	28	6%
TENIS DE CAMPO	12	3%
OTROS...	145	30%
TOTAL	476	100%

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Figura 13. Pregunta 12



Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Análisis.

Un 43% de los encuestados menciona preferir el Fútbol como deporte de preferencia. El 30% se inclina por otros deportes. Seguidamente se aprecia un 18% por el baloncesto. Con un 6% el voleibol. Y un 3% por tenis de campo.

Interpretación.

Se evidencia la preferencia por el Fútbol como deporte rey con más acogida entre los estudiantes de la Universidad Estatal Amazónica.

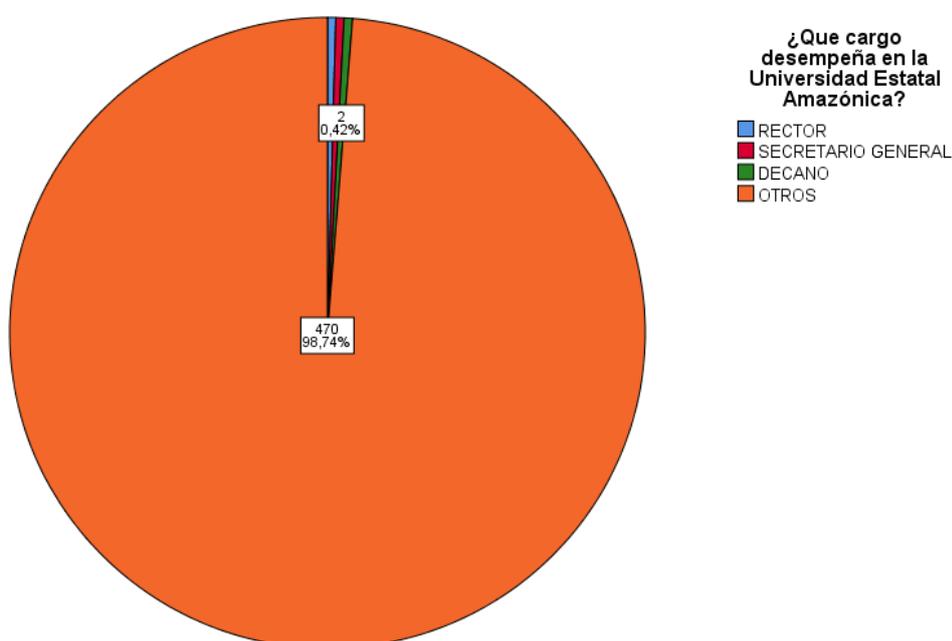
13. ¿Qué cargo desempeña en la Universidad Estatal Amazónica?

Tabla #24

OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
RECTOR	2	0%
SECRETARIO GENERAL	2	0%
DECANO	2	0%
OTROS	470	99%
TOTAL	476	100%

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Figura 14. Pregunta 13



Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Análisis.

Un 99% de los encuestados menciona ser estudiantes. Y con un 0.42% autoridades de la Universidad Estatal Amazónica.

Interpretación.

Se evidencia la mayor parte de encuestados ser estudiantes sin embargo podemos concluir que una parte de las autoridades realizó la encuesta entre ellas tenemos a las máximas autoridades de la Universidad Estatal Amazónica.

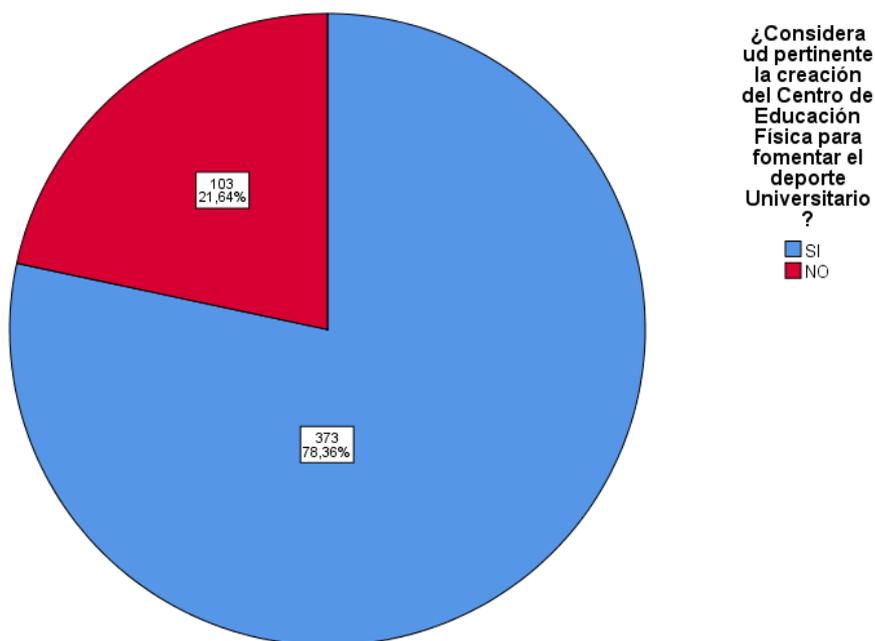
14. ¿Considera ud pertinente la creación del Centro de Educación Física para fomentar el deporte Universitario?

Tabla #25

OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	373	78%
NO	103	22%
TOTAL	476	100%

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Figura 15. Pregunta 14



Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Análisis.

El 78% considera pertinente la creación del Centro de Educación Física para fomentar el deporte Universitario ser estudiantes. Y el 22% considera que no se fomentaría el deporte.

Interpretación.

Se demuestra con la validación de datos que la mayor parte de encuestados considera pertinente creación del Centro de Educación Física para fomentar el deporte Universitario ser estudiantes.

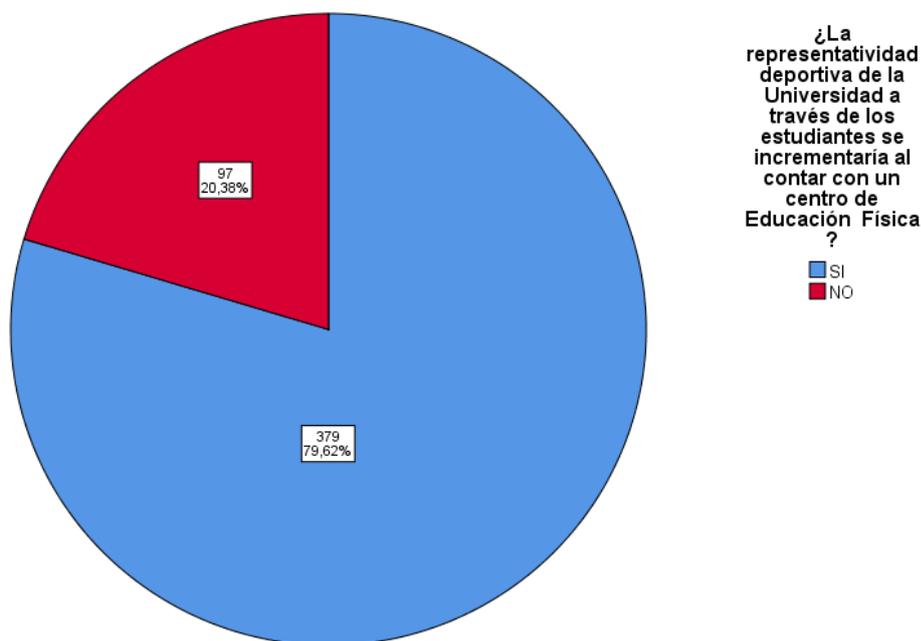
15. ¿La representatividad deportiva de la Universidad a través de los estudiantes se incrementaría al contar con un centro de Educación Física?

Tabla #26

OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	379	80%
NO	97	20%
TOTAL	476	100%

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Figura 16. Pregunta 15



Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Análisis.

El 80% de los encuestados considera que la representatividad deportiva de la Universidad se incrementaría al contar con un centro de Educación Física al crear el Centro de Educación Física. Y el 20% considera que no se incrementaría el deporte universitario.

Interpretación.

Se demuestra que la mayor parte de encuestados considera que con la creación del Centro de Educación Física, gran parte de estudiantes ingresarían a formar parte de un deporte universitario.

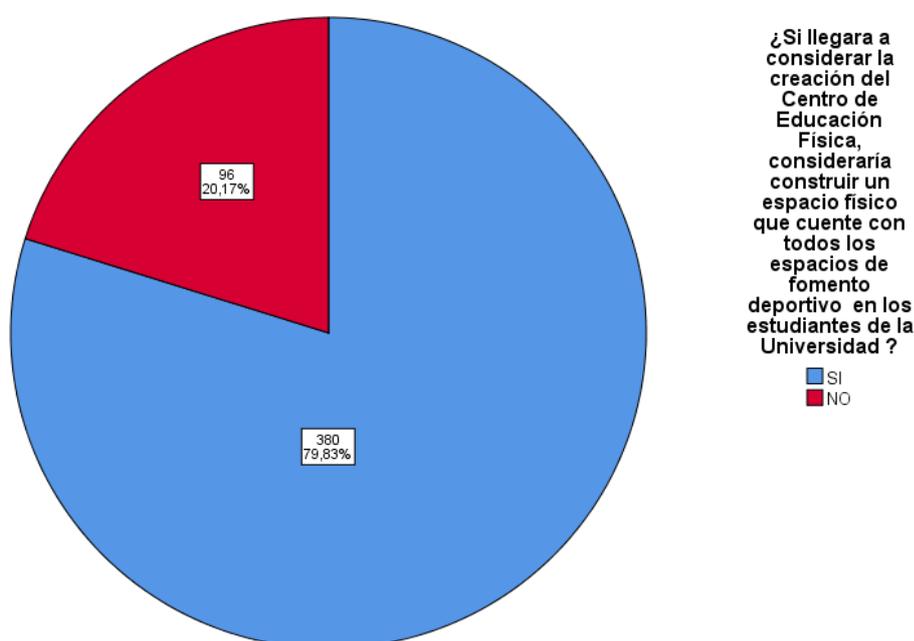
16. ¿Si llegara a considerar la creación del Centro de Educación Física, consideraría construir un espacio físico que cuente con todos los espacios de fomento deportivo en los estudiantes de la Universidad?

Tabla #27

OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	380	80%
NO	96	20%
TOTAL	476	100%

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Figura 17. Pregunta 16



Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Análisis.

El 80% de los encuestados cree que, si se llegara a considerar la creación del Centro de Educación Física, se debería construir espacios físicos que cuente con todos los espacios de fomento deportivo. Y el 20% considera no ser necesario.

Interpretación.

De considerar su creación se evidencia que la mayor parte de encuestados piensa la creación del Centro de Educación Física debería tener espacios físicos para el fomento deportivo de los estudiantes de la Universidad Estatal Amazónica.

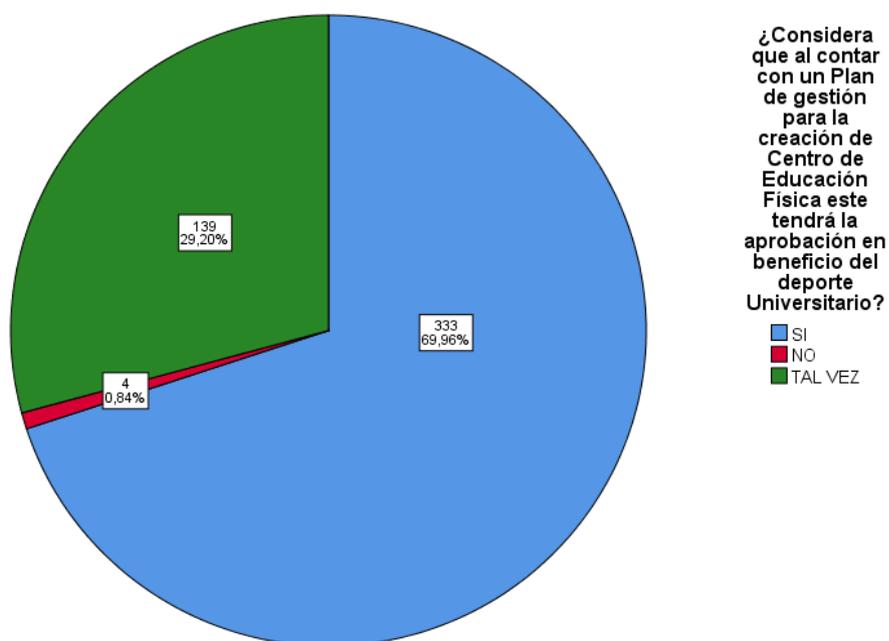
17. ¿Considera que al contar con un Plan de gestión para la creación de Centro de Educación Física este tendrá la aprobación en beneficio del deporte Universitario?

Tabla #28

OPCIONES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	333	70%
NO	4	1%
TAL VEZ	139	29%
TOTAL	476	100%

Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Figura 18. Pregunta 17



Elaborado por: Lcdo. Jonathan Rodríguez 2021

Análisis.

Un 70% de los encuestados considera que al contar con un Plan de gestión para la creación de Centro de Educación Física este tendrá la aprobación en beneficio del deporte Universitario. El 29% de los encuestados menciona que tal vez. Inmediatamente se aprecia un 1% decir que no.

Interpretación.

Se afirma con el muestreo que al contar con un Plan de gestión para la creación de Centro de Educación Física este tendrá la aprobación de la comunidad Universitaria.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS (OPCIONAL)

5.1 CONCLUSIONES

- Una vez revisado el reglamento del CES se pudo observar que previo al desarrollo de un informe por parte de las autoridades pertinentes del organismo correspondiente se puede realizar o validar la posible creación del Centro de Educación Física, Deporte y Recreación, en el mismo que se establece los posibles lineamientos para la ejecución del Plan de gestión que se plantea en el presente estudio de investigación.
- Se elaboró la respectiva propuesta del diseño de gestión apropiado para la posible creación del Centro de Educación Física, Deporte y Recreación, el mismo que servirá para beneficio de toda la comunidad universitaria en pro de mejora de la calidad de vida, rendimiento académico, social, entre otros que brinda la posibilidad de tener un mejor estilo de vida.
- Se hace la propuesta del modelo de gestión deportiva, con el cual facilitará la ejecución y aplicación del plan para la creación del Centro de Educación Física, Deporte y Recreación, el mismo que será presentado a las autoridades para su posible ejecución.

5.2. RECOMENDACIONES

- Mediante el plan de gestión implementar el Centro de Educación Física Deporte y Recreación el mismo que va a permitir a la comunidad universitaria contribuir a la masificación deportiva, con guías necesarias para la adecuada formación de deportistas universitarios, además contar con las instalaciones deportivas de primera para mantener un ambiente adecuado aplicando los métodos más apropiados para alcanzar la formación estudiantil idónea.

Mediante la planificación de la cultura física para desarrollo de sus capacidades tanto físicas como técnicas durante el proceso educativo deportivo.

- Implementar y desarrollar programas de masificación deportiva en la Universidad Estatal Amazónica donde los principales actores sean toda la comunidad educativa fomentando el deporte, facilitando un modelo de gestión deportiva con una actualización permanente de los modelos de gestión en el modelo educativo en la formación estudiantil. Puesto que actualmente no disponen de las actividades físicos deportivos como tal.

- Se requiere contar con personal adecuado, establecer capacitaciones, socializar la importancia de la masificación deportiva y la necesidad y beneficios de la práctica sobre todo en la población de los jóvenes. Realizar estudios y controles permanentes a fin de constatar que las actividades deportivas sean acorde al nivel de educación superior. Al mismo tiempo realizar evaluaciones internas a sus docentes como administrativos llevando un modelo de planificación estructurada donde se pueda evidenciar el trabajo cada año lectivo.

5.3. BIBLIOGRAFÍA:

Aignerren, M. (2002). La técnica de recolección de información mediante grupos focales. *La Sociología en sus escenarios*, (6).

Amador Ramírez, Fernando.(1996) «Análisis de la formación universitaria en las ciencias del deporte. Su adecuación a los perfiles profesionales». *Apunts. Educación física y deportes*. *Apwlts. Educación Físico y Deportes* 1997 (50) 64•74

Acosta R. (2005) *Gestión y administración deportiva de organizaciones deportivas*. Barcelona España. Editorial Paidotribo.

Ali ÇAKIRBAŞ 10.9737/hist.2018.634 *History Studies International Journal of History*.

Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.

Cajal, A. (s.f.). Lifer. Obtenido de <https://www.lifer.com/investigacion-decampo/>:<https://www.lifer.com/investigacion-de-campo/>

De Oliveira, O., & García, B. (1987). Encuestas,¿ hasta dónde?. *Revista Mexicana de Sociología*, 49(1), 335-351.

Dorado A & Gallardo L (2005). *La gestión del deporte a través de la calidad*, Biblioteca del gestor deportivo. Inde Publicaciones, Barcelona España.

EFDeportes.com, *Revista Digital*. Buenos Aires - Año 19 - N° 193 - Junio de 2014. <http://www.efdeportes.com/>

Gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. Recuperadode:http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista78_S2A4ES.pdf

Gea-García, G., Alonso-Roque, J., Yuste-Lucas, J., & Garcés de los Fayos, E. (2016). Los juegos deportivos y su influencia en la gestión emocional en universitarios. Cuadernos De Psicología Del Deporte, 16(3), 101-112. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/27851>

Grajales, T. (2000). La recolección de Información. Revista en línea disponible en: <http://tgrajales.net/invesrecolecc.pdf>, Año.

Guillermo H (2018) Universidad Católica en Cuenca Ecuador. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física Rev Podium vol.14 no.1 Pinar del Río ene.-abr. 2019

Herreras, E. B. (s.f.). Revista Iberoamericana de Educación. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/682Bausela.PDF>:

Kawulich, B. B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos.

Malhotra, N. K. (2004). Investigación de mercados: un enfoque aplicado. Pearson educación.

Mestre J.(2004) Inde Publicaciones, Estrategias de gestión deportiva, Barcelona España.

Meyer, D. B. (12 de 09 de 2006). NOEMAGICO. Obtenido de <https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigaci-n-descriptiva.php>:

MINEDUC (2016) (ministerio de educación) Currículo.

Mora, David. (2009). Objeto e importancia de la gestión educativa. Revista Integra Educativa, 2(3), 7-12. Recuperado en 10 de enero de 2020.

Oficial, R. (2010). Ley orgánica de educación superior. Asamblea Nacional. Quito, Ecuador.

Oviedo, H. C., & Arias, A. C. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(4), 572-580.

Palella, S. A. N. T. A., & Martins, F. I. L. I. B. E. R. T. O. (2010). Investigación de campo. Recuperado por: http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-dela-investigacion_21.html.

Pérez, P. R. Á., & Aguilar, D. L. (2012). Armonización entre proceso de aprendizaje y práctica deportiva en universitarios deportistas de alto nivel. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7(21), 201-212.

Práxedes, Alba, y Sevil, Javier, y Moreno, Alberto, y del Villar, Fernando, y García-González, Luis (2016). NIVELES DE ACTIVIDAD FÍSICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO, LA EDAD Y LOS ESTADOS DE CAMBIO. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 11 (1), 123-132. [Fecha de consulta 19 de mayo de 2020]. ISSN: 1886-8576. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3111/311143051014>

Rangel S.(2016) Manual para la elaboración de proyectos deportivos. Eventos Locales. Diputación de Almería, España

Rona, M. S. y Gokmen, H. (2005). The perception level of Gazi university students concerning the objectives of physical education. *Hacettepe University Journal of Sport Sciences*, 3, 13-22.

Sotomayor A. (2020) LEY DEL DEPORTE, SECRETARIA DEL DEPORTE.

Valle, E. G. Y. (2009). Metodología de la investigación.

Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la

investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. European Scientific Journal, 10(15).

Varela-Mato, V., Cancela, J. M., Ayan, C., Martín, V. y Molina, A. (2012). Lifestyle and health among Spanish university students: Differences by gender and academic discipline. International Journal of Environmental Research and Public Health, 10(8), 2728-2741. doi:10.3390/ijerph9082728.

Villa Marín S. Metodología del Entrenamiento Deportivo. Profesor catedrático Universidad del Valle. savime2000@yahoo.com

Moreno Y. (2014) Sports management model-. Modelo de gestión deportiva.

5.4. ANEXOS

Anexo N°1. Encuesta dirigida a los estudiantes, docentes, administrativos de la Universidad Estatal Amazónica en Puyo Pastaza vía Online.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA MENCIÓN
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA

Encuesta dirigida a los estudiantes, docentes, administrativos de la Universidad
Estatal Amazónica.

OBJETIVO:

Conocer la demanda educativa en la Universidad Estatal mediante el muestreo, validar datos para mediante un modelo de gestión abrir la posibilidad de la creación del Centro de Educación Física, Deporte y recreación.

Instrucciones:

- La encuesta es anónima, responda con sinceridad y libertad.
- Antes de empezar, lea atentamente, reflexione y de su opinión.
- Marque con una X la respuesta que crea conveniente.

CUESTIONARIO

1. ¿La Universidad se ha preocupado por realizar actividades relacionadas a la educación física y/o recreación en esta pandemia?

SI ()

NO ()

A VECES ()

NUNCA ()

2. ¿Cree ud pertinente que su universidad implemente la educación física como materia optativa?

SI ()

NO ()

3. ¿Le gustaría representar a su Universidad integrando alguno de los equipos deportivos en el deporte que ud domina?

SI ()

NO ()

TALVEZ ()

NUNCA ()

4. ¿En su Universidad imparten la materia de Cultura Física?

NO ()

SI ()

5. ¿Considera necesario la Gestión para la Creación del Centro de Cultura Física en la Universidad para fomentar el deporte?

SI ()

NO ()

A VECES ()

NUNCA ()

6. ¿Le gustaría un gimnasio en su Universidad, así como la materia de educación física en el caso de la creación del Centro de Cultura Física en la Universidad para fomentar el deporte?

SI ()

NO ()

7. ¿Qué tipo de usuario es?

DOCENTE ()

ESTUDIANTE ()

NINGUNA DE LAS ANTERIORES ()

8. ¿Las autoridades de su Universidad fomentan el deporte?

SI ()

NO ()

9. ¿Considera que con la creación del Centro de Cultura Física y Recreación ud tiene la posibilidad de mejorar su calidad de vida y su rendimiento académico?

SI ()

NO ()

TALVEZ ()

10. ¿Sabido que el deporte, la educación física, la recreación permiten un mejor estilo y calidad de vida considera importante crear el Centro de Cultura Física para fomentar e incentivar la práctica de los mismo mejorando sus habilidades, destrezas y capacidades físicas?

SI ()

NO ()

11. ¿En qué te gustaría utilizar tu tiempo libre?

REDES SOCIALES ()

REALIZAR ACTIVIDAD FISICA ()

VER TV ()

LEER ()

12. ¿Cuál es el deporte de su preferencia?

FUTBOL ()

BALONCESTO ()

VOLEYBALL ()

TENNIS DE CAMPO ()

OTROS. ()

13. ¿Qué cargo desempeña en la Universidad Estatal Amazónica?

RECTOR ()

VICERRECTOR ()

SECRETARIO GENERAL ()

DECANO ()

DIRECTOR DE POSTGRADO ()

OTROS ()

14. ¿Considera ud pertinente la creación del Centro de Educación Física para fomentar el deporte Universitario?

SI ()

NO ()

15. ¿La representatividad deportiva de la Universidad a través de los estudiantes se incrementaría al contar con un centro de Educación Física?

SI ()

NO ()

16. ¿Si llegara a considerar la creación del Centro de Educación Física, consideraría construir un espacio físico que cuente con todos los espacios de fomento deportivo en los estudiantes de la Universidad?

SI ()

NO ()

17. ¿Considera que al contar con un Plan de gestión para la creación de Centro de Educación Física este tendrá la aprobación en beneficio del deporte Universitario?

SI ()

NO ()

TAL VEZ ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N°2. AUTORIZACION POR PARTE DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA PARA PROCEDER CON EL TRABAJO DE INVESTIGACION MEDIANTE CORREO ELECTRONICO.

The screenshot shows an email client interface. On the left, the sender is identified as 'RECTORADO UEA' with the email address 'rectorado@uea.edu.ec'. The subject of the email is 'Saludos Cordiales' and it is dated '04/05/2020'. The recipient is 'Lcdo. Jonathan Roberto Rodr...'. The main body of the email contains the following text:

Reenvió este mensaje el Mar 05/05/2020 11:51 AM.

RECTORADO UEA <rectorado@uea.edu.ec>
Lun 04/05/2020 07:12 PM
Para: Usted; GARCIA QUINTANA YUDEL

Lcdo. Jonathan Roberto Rodríguez Espín

Cordiales saludos. He recibido su solicitud como estudiante de la Maestría en Actividad Física Mención Administración y Gestión Deportiva Cohorte 2019, de la Facultad de Ciencias Humanas y de La Educación, entiendo que de la Universidad Técnica de Ambato, si mal no recuerdo. Usted ha solicitado autorización para realizar su perfil de tesis con el tema: "GESTION DEL CENTRO DE EDUCACION FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN", con la línea de investigación en "DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL INTEGRAL", probablemente en la posibilidad de que nuestra universidad pudiera planificar esa maestría o que se pudiera incluir el área de conocimiento en nuestras carreras presenciales.

En tanto su trabajo de investigación guarde el respeto, ética en los procedimientos y contribuya con los resultados al entorno territorial, no encuentro obstáculo para que pueda realizar su investigación en el entorno académico de la Universidad Estatal Amazónica, aún sabiendo como ya le indiqué por teléfono que no tenemos una carrera relacionada. Usted deberá definir posteriormente su trabajo de investigación, su perfil, su tesis y adecuarse a las condiciones de acceso que se le puedan facilitar en la medida de nuestras posibilidades; por ejemplo, no puedo autorizarle interrumpir clases o disponer de tiempo y recursos de la institución o de sus docentes. En el ámbito de la investigación científica seguramente encontrará el contexto adecuado para abordar su trabajo en nuestra universidad.

Finalmente, me permito hacer copia de este correo al Dr. Yudel García, PhD, Director del Centro de Postgrados de nuestra universidad, para que tenga conocimiento.

Atentamente,

Ruth Irene Arias-Gutiérrez, PhD
RECTORA

SECRETARÍA RECTORADO
(+593) 3 2892 118 Ext. 101
rectorado@uea.edu.ec

 **Universidad Estatal Amazónica**

Anexo N°3. APLICACIÓN DE ENCUESTAS EN MICROSOFT FORMS VIA ONLINE.



7. ¿Que tipo de usuario es?

docente	33
estudiante	423
administrativo	17
ninguna de las anteriores	3



<https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?lang=es-ES&origin=OfficeDotCom&route=Start#Analysis=true&FormId=dp2iaOP6qkaEldpHMF...> 2/5

11/3/2021

Microsoft Forms

8. ¿Las autoridades de su Universidad fomentan el deporte?

si	270
no	201



9. ¿Considera que con la creación del Centro de Cultura Física y Recreación ud tiene la posibilidad de mejorar su calidad de vida y su rendimiento académico?

si	351
no	16
talvez	109



10. ¿Sabiendo que el deporte, la educación física, la recreación permiten un mejor estilo y calidad de vida considera importante crear el Centro de Cultura Física para fomentar e incentivar la practica de los mismo mejorando sus habilidades, destrezas y capacidades físicas?

si	461
no	14



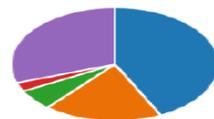
11. ¿En que te gustaría utilizar tu tiempo libre ?

redes sociales	15
realizar actividades fisicas	397
ver tv	3
leer	61



12. ¿Cual es el deporte de su preferencia?

futbol	203
baloncesto	88
volleyball	28
tenis de campo	12
otros...	144



13. ¿Que cargo desempeña en la Universidad Estatal Amazónica?

RECTOR	2
VICERRECTOR	0
SECRETARIO GENERAL	2
DECANO	2
DIRECTOR DE POSTGRADO	0
OTROS	386



14. ¿Considera ud pertinente la creación del Centro de Educación Física para fomentar el deporte Universitario ?

si 373
no 27



15. ¿La representatividad deportiva de la Universidad a través de los estudiantes se incrementaría al contar con un centro de Educación Física ?

si 379
no 20



16. ¿Si llegara a considerar la creación del Centro de Educación Física,consideraría construir un espacio fisico que cuente con todos los espacios de fomento deportivo en los estudiantes de la Universidad ?

si 380
no 20



17. ¿Considera que al contar con un Plan de gestión para la creación de Centro de Educación Física este tendrá la aprobación en beneficio del deporte Universitario?

si 313
no 4
tal vez 84



PROPUESTA DE GESTIÓN PARA LA CREACIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA. PUYO-PASTAZA

ESTRUCTURA DEL MODELO DE GESTIÓN

PROYECTOS E INTERDISCIPLINARIEDAD.

Una universidad no puede ser eficaz si no ofrece una formación interdisciplinaria, si no realiza investigaciones o lleva a cabo proyectos. En este caso se propone un modelo de gestión para la CREACIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA. cabe destacar que existen tres modelos de interdisciplinariedad los cuales son EPISTEMOLÓGICOS que vincula la teoría con la práctica, PEDAGÓGICO método de enseñanza superior o universitario, SOCIAL medio ambiente, pobreza, salud mental, etc.,

SÍNTESIS DEL PROYECTO.

La universidad Estatal Amazónica forma profesionales de tercer y cuarto nivel en ingeniería ambiental, licenciatura en turismo, ingeniería agropecuaria, ingeniería agroindustrial, ingeniería forestal, además de maestrías en: silvicultura, agronomía, agroindustria, turismo, ambiental ubicada en la ciudad de Puyo Pastaza C. Teniente Hugo Ortiz E45, con diferentes centros de investigación además de contar con un gran espacio para nuevas carreras y departamentos se considera la creación del Departamento de Educación, Física, Deporte y recreación para futuros profesionales que sean referentes deportivos de la Universidad fomentando el deporte a través de la enseñanza de la Educación Física como tal además de indumentaria con el logo de la institución, espacios físicos recreativos deportivos y la posibilidad de becas a los deportistas destacados conjunto con profesionales de cuarto nivel para dicha aplicación del proyecto .

MARCO REFERENCIAL.

Se hizo la interrogante del ¿Por qué no imparte la educación física como tal en la malla curricular ¿y del ¿Por qué fomentan el deporte en la Universidad Estatal Amazónica? Por tal motivo surgió la idea de un modelo de gestión para la creación de Centro de Educación Física, Deporte y Recreación en este caso planteamos junto al CEAACES redactar un informe donde se autorice la creación en las diferentes instancias curriculares y legales. Desde la singularidad del mismo intentamos formular un proyecto que apunte al fomento deportivo de los estudiantes con un departamento especializado de educación física donde los estudiantes a más de generar autoestima, salud, deporte, creación etc. puedan acogerse a la modalidad de créditos para su proceso de graduación de tercer nivel. La Educación y la Cultura y el Deporte. Van a la par intentaremos promocionar a la Universidad estatal Amazónica mediante encuentros deportivos con otras universidades de país para construir vínculos entre docentes y estudiantes mejorando las prácticas educativas, en territorios aun desconocidos en el ámbito deportivo.

Nos enfrentamos al reto y compromiso de una posible creación del Centro de Educación Física, Deporte y Recreación, construir espacios adecuados para estudiantes y docentes entre ellos proponemos: GIMNASIOS, PISCINA, CANCHAS DE VOLEYBALL ECUAVOLEY, CANCHAS DE CESPED SINTETICO, CANCHAS DE BALONESCTO ENTRE OTRAS. Este proyecto intentará brindar en escenarios deportivos y recreativos- para un mejor desarrollo educativo/cultural. Propiciamos el diálogo entre escuelas deportivas, universidades, ligas barriales y cantonales que impliquen un acercamiento para potenciar un mejor desempeño para las nuevas generaciones. Desde una articulación interinstitucional, atravesada por una multiplicidad de enfoques, intentamos fortalecernos como una comunidad universitaria.

CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.

La universidad necesita ser un referente deportivo y educativo despertando la curiosidad de su modelo de gestión. Nuestros estudiantes serán los mejores deportistas a nivel de educación superior ellos serán quienes abran la puerta para ir a otras

provincias y traer preseas en nombre de la Universidad. Más allá de lo deportivo hay un derecho que las instituciones educativas de tercer nivel deben garantizar: promover la práctica del deporte en todos los ámbitos y apoyar cualquier medida orientada a asegurar el futuro social y profesional de los deportistas, y a reforzar la unidad del movimiento deportivo. (CARTA OLIMPICA) 1999.

Que, al Estado le corresponde proteger, promover y coordinar el deporte y la actividad física como actividades para la formación integral del ser humano preservando principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación;(LEY DEL DEPORTE) 2015.

TEMA O TEMAS PRIORITARIOS EN EL QUE SE ENMARCA.

Fortalecimiento de procesos de renovación pedagógica y reflexión sobre la enseñanza de la educación física con nuevos contextos, culturas, sociales, deportivos y académicos. Actualización de conocimientos mediante créditos para su obtención del título de pregrado en la formación de tercer nivel.

DESTINATARIOS.

Autoridades, Docentes, alumnos, administrativo, talento humano. Todo el personal que trabaja de una u otra manera. Comunidad universitaria en general.

OBJETIVOS.

Crear espacios físicos para el fomento deportivo de los estudiantes de la Universidad estatal Amazónica donde se ejecutará la planificación para la nueva malla curricular implementada por la universidad.

Desarrollar encuentros anuales con otras universidades del país a través de la casa universitaria o el departamento de educación física, deporte y recreación Habilitar intercambio lazos de amistad y confraternidad en lo deportivo fomentando la salud y vida a través del juego limpio y el deporte

Capacitaciones continuas, formación docente acorde a los desafíos de nuestro proyecto tiempo que evite una educación tradicionalista del conocimiento.

Construir y articular proyectos deportivos interinstitucionales. Entre docentes de diferentes universidades del país generando el apoyo incondicional al deporte y al buen vivir.

Construir una malla curricular integral junto con las autoridades competentes a partir de diferentes áreas pedagógicas educativas, deportivas garantizando los derechos de una educación inclusiva en instancias curriculares al diseñar propuestas didácticas, y llevarlas a la práctica.

MISIÓN.

Formar y guiar la formación de estudiantes profesionales comprometidos con el deporte, con visión humanista y pensamientos crítico y juego limpio a través de la Educación Física con una excelencia académica, vinculado con la sociedad, que apliquen. promuevan y difundan el conocimiento adquirido respondiendo a las necesidades del País.

VISIÓN.

El Departamento de Educación Física, Deporte y Recreación atenderá la demanda deportiva de la universidad utilizando la actividad física de forma integral para generar espacios y programas deportivos, recreativos. Siendo un referente en la formación de deportistas con transferencias de conocimientos que posibiliten una generación de habilidades, destrezas y valores propios del profesional de la educación física.

VALORES.

Respeto, honestidad, el juego limpio, el compañerismo y la satisfacción personal.

PROPUESTA DE TRABAJO.

Responsable: Lcdo. Jonathan Rodríguez.

Equipo de trabajo: Docentes de cuarto nivel que se vayan sumando a medida que el proyecto sea conocido por toda la institución superior.

Destinatarios: Autoridades, docentes, alumnos, personales administrativos de la UEA.

Instituciones involucradas: Escuelas deportivas de la prefectura de Pastaza, casa universitaria de la universidad Estatal Amazónica.

ETAPAS Y CRONOGRAMA.

NOVIEMBRE 2021	ENERO 2022	ABRIL 2022	AGOSTO 2022	NOVIEMBRE 2022
Reunión con las autoridades de la universidad	Reflexión sobre la práctica deportiva a autoridades, docentes, estudiantes	Implementación de la nueva Malla curricular mediante créditos	Elaboración de uniformes para las clases presenciales con el logo tipo de la Universidad Estatal Amazónica	Difusión en los medios de prensa la inauguración del departamento de educación física deporte y recreación de la universidad estatal Amazónica en Puyo Pastaza 2022
Reuniones de trabajo con los docentes	Vinculación con los	Aprobación presupuestaria	Elaboración de horarios	Convocatoria a los estudiantes

involucrados en el proyecto vía online	equipos de trabajo en administración y gestión	por parte del CEAACES	para los estudiantes	para elegir su deporte a fin en el departamento de educación física deporte y recreación
Capacitación de los profesores y los alumnos para la nueva malla curricular	Elaboración de informe por parte de los docentes a cargo del proyecto al CEAACES			

FINANCIAMIENTO.

El financiamiento será otorgado por el (CEAACES) El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior luego de dar un visto bueno al informe redactado por los integrantes del proyecto.

SEGUIMIENTO Y MONITOREO.

Se realizarán reuniones entre todo el personal docente y administrativo del departamento de Educación Física Deporte y Recreación coordinadores del proyecto donde se dará seguimiento con las autoridades de la universidad y con equipos de trabajo especializados en la Ley de educación superior a fin de rendir cuentas al CEAACES órgano máximo regulador. Se hará un análisis de los informes sobre la marcha del Proyecto de Innovación. Se hará un seguimiento de las actividades de capacitación a los estudiantes. Se harán encuestas a los estudiantes que participan en la implementación del proyecto. Se analizarán la temática de cada deporte y sus

créditos del Proyecto. Se observará el impacto que tiene el Proyecto en la comunidad universitaria.

ARTICULACIONES CON PROGRAMAS Y PROYECTOS EN ACTIVIDAD A NIVEL INSTITUCIONAL, JURISDICCIONAL Y NACIONAL.

Se establecerán contactos con otros equipos que trabajan sobre la gestión deportiva y departamento de educación física tomando como modelo a la UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO y su centro de cultura física.

COMPROMISOS/ ACUERDOS CON INSTITUCIONES U ORGANIZACIONES

Acuerdo con Liga de Quito a través de su director. Posible acuerdo con personal del equipo para colaborar con la formación de los alumnos de la universidad.

RESULTADOS ESPERADOS A NIVEL INTERNO DE LA INSTITUCIÓN

Se espera generar que el deporte formativo tenga su importancia a nivel de educación superior, logrando que nuestros alumnos perciban a un equipo de profesionales capacitados y satisfagan las necesidades educativas deportivas académicas.

Ampliar los horizontes de la formación de estudiantes y brindar las herramientas necesarias para nuevas oportunidades de desarrollo individual y colectivo en la práctica de la actividad física e institucional.

Deseamos que el profesorado fomente las actividades deportivas recreativas en el sentido que los profesores y alumnos se animen a practicar tanto fuera como adentro de la universidad algún tipo de deporte dejando a un lado el sedentarismo.

Incorporar activamente nuevos deportes de gran impacto social como Crossfit o Fisiculturismo deportes novedosos y de gran acogida por la comunidad estudiantil, enriqueciendo así nuestras formas de enseñanza.

RESULTADOS ESPERADOS EN RELACIÓN CON LA ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

Generar espacios deportivos compartido con el estudiante, analizando y actuando según sus demandas motoras y deportivas y actuar juntos desde este vínculo articular docente-estudiante aprovechando su máximo potencial en las diferentes prácticas y competencias.

Favorecer una red de formadores docentes con objetivos comunes.

Se espera, además, incrementar el número de docentes y estudiantes tanto en nivel académico como en el formativo por parte de la comunidad universitaria y así reactivar espacios que se había perdido por la falta de fomento deportivo.

AUTOR:.....

Lcdo. Jonathan Roberto Rodríguez Espín

CI:160044642-9