



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE
PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación o Titulación a la obtención del Título de Licenciado en
Psicopedagogía**

TEMA:

**LA MEMORIA A LARGO PLAZO Y LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN EL ADULTO
MAYOR EN EL CENTRO GERONTOLOGICO TOMAS ROMERO GROSS.**

AUTOR: Dina Gabriela Cherres Andrade

TUTOR: Dra. Verónica Del Carmen Llerena Poveda.

AMBATO-ECUADOR
2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dra. Llerena Poveda Verónica del Carmen con cédula de ciudadanía: 1802915874 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: “LA MEMORIA A LARGO PLAZO Y LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN EL ADULTO MAYOR EN EL CENTRO GERONTOLÓGICO TOMAS ROMERO GROSS” desarrollado

por la estudiante Cherres Andrade Dina Gabriela, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:

VERONICA DEL
CARMEN LLERENA

Dra. Llerena Poveda Verónica del Carmen, Mg.

C.C. 1802915874

AUTORIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

Yo, Dina Gabriela Cherres Andrade, portador de la cedula de ciudadanía 1600656662, en calidad de Autor del trabajo de Investigación “ LA MEMORIA A LARGO PLAZO Y LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN EL ADULTO MAYOR EN EL CENTRO GERONTOLÓGICO TOMAS ROMERO GROSS” , previo a la obtención del título de licenciado en Psicopedagogía, declaro que todos los contenidos como: ideas, comentarios, análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones y demás aspectos vertidos en el presente trabajo de investigación son de la única responsabilidad de mi persona.



DINA GABRIELA CHERRES ANDRADE

CI: 160065666-2

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Titulación sobre el tema: “**LA MEMORIA A LARGO PLAZO Y LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN EL ADULTO MAYOR EN EL CENTRO GERONTOLÓGICO TOMAS ROMERO**

GROSS” presentada por la estudiante Dina Gabriela Cherres Andrade con CI: 1600656662, una vez revisada la investigación, **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 08/09/2021

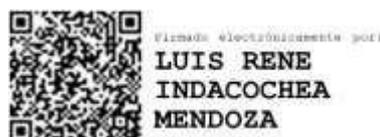
La Comisión



Psc,CI Lenin Fabian Saltos Salazar, Mg

1802912848

MIEMBRO TRIBUNAL



Psc.Educ Luis Rene Indacocha Mendoza, Mg CI:

CI: 1308842077

MIEMBRO TRIBUNAL

DEDICATORIA

A las 3 personas importantes de mi vida quienes han formado una parte esencial de mis logros, su formación ha sido un gran camino al éxito debido a su arduo trabajo en mi enseñanza, han sido mi apoyo y soporte para continuar con mis estudios lograr cumplir una de las mayores metas propuestas por mí, una de ellas ha sido culminar mis estudios universitarios, considerando como prioridad mis valores, principios y modales que fueron inculcados en mi hogar por ello es placentero contar con estas personas honorables en mi vida.

DINA GABRIELA CHERRES
ANDRADE

AGRADECIMIENTOS

A los docentes de la carrera de psicopedagogía por haberme guiado en la realización de la tesis, por cada clase impartida con cariño, las experiencias compartidas por inculcar en cada uno de sus estudiantes principios éticos y profesionales para la aplicación y ser un eje de ayuda para la sociedad.

Enfatizo, a mi madre Martha, por cada esfuerzo y sacrificio realizado por el bienestar de mi familia, pues ella ha sido ese pilar fundamental que hemos necesitado cada integrante para no darnos por vencidos, por inculcarme el respeto, el cariño y el amor hacia el prójimo, las enseñanzas que ha inculcado son satisfactorias.

De igual manera, a mi hermana mayor por cada uno de sus consejos sabios que han llenado mis conocimientos para poder surgir, por brindarme su amor por permitirme compartir con mi sobrino un poco de amor, a mi tía ya que es parte fundamental de mi crianza por cada consejo por compartir sus experiencias para poder enriquecer mis conocimientos evitando cometer grandes errores debo incluir a mi primo que lo considero como mi hermano menor agradecerle por cada momento juntos, y a cada integrante de mi familia es grato contar con personas valiosas que aportan significativamente, es un honor para mí compartir todos mis logros con cada uno de estas personas.

DINA GABRIELA CHERRES ANDRADE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: “La memoria a largo plazo y la estimulación cognitiva en el adulto mayor en el centro gerontológico Tomas Romero Gross”

Autor/a: Dina Gabriela Cherres Andrade.

Tutor: Dra. Verónica Del Carmen Llerena Poveda.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo conocer la estrechez que mantiene “la memoria a largo plazo y la estimulación cognitiva en el adulto mayor en el centro gerontológico Tomas Romero Gross”, se logró recabar información pertinente mediante diferentes investigaciones que aportaron a la investigación y la realización del marco estructural, en la aplicación de instrumentos confiables a la población se utilizó el test moca como abordaje de varias áreas cognitivas resaltando la memoria al igual que el test RAVLT mediante estos instrumentos se logró indicar los niveles de la memoria, la muestra que se obtuvo para esta aplicación fue un número de 32 personas adultos mayores la cual se dividió estas por rangos de edades considerados como adulto mayor maduro, adulto mayor y anciano, por otro lado mediante la estimulación cognitiva aplicada durante un proceso de tiempo prolongado se obtuvo resultados favorables en la mejoría de los niveles de memoria en el adulto mayor de un 7% , esto se pudo comprobar mediante la aplicación de un pre test y post después para medir los niveles diferenciales en el cual se evidenció breves mejorías en la memoria, además de esto se incluyó una propuesta de actividades para la memoria esta consta de una serie de ejercicios que se pueden aplicar en el diario vivir del adulto mayor donde se recomienda la estimulación como una terapia eficaz de abordaje prolongado para el adulto mayor para mantener en actividad su memoria lo cual contribuye a su calidad de vida.

Palabras claves: memoria a largo plazo, estimulación cognitiva, adulto mayor.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO FACULTY OF SCIENCES HUMAN
AND EDUCATION**

Psychopedagogy Career

Topical: Long-term memory and cognitive stimulation in the elderly at the “Tomas Romero Gross “gerontological center.

Author: Dina Gabriela Cherres Andrade

Tutor: Dra. Verónica del Carmen Llerena Poveda

ABSTRACT

The present research aims to know the narrowness that maintains "long-term memory and cognitive stimulation in the elderly in the Tomas Romero Gross gerontological center", it was possible to collect pertinent information through different investigations that contributed to the investigation and the realization From the structural framework, in the application of reliable instruments to the population, the mocha test was used as an approach to several cognitive areas, highlighting memory, like the Ravlt test, through these instruments it was possible to indicate the levels of memory, the sample obtained For this application, it was a number of 32 older adults who were divided by age ranges through cognitive stimulation applied during a prolonged process of time, favorable results were obtained in the improvement of memory levels in the elderly with index of 7%, this is was able to verify by applying a Pre-test and post-later to measure the levels before and check the improvement that was obtained in the application of cognitive stimulation books which were 3 books after this the two initial instruments for long-term memory were applied again in which brief improvements in memory were evidenced, in addition to This included a proposal of activities for memory, this consists of a series of exercises that can be applied in the daily life of the elderly where stimulation is recommended as an effective therapy with a prolonged and effective approach for the elderly to improve their quality of life.

Keywords: long-term memory, cognitive stimulation, elderly.

ÍNDICE

Contenido

APROBACION DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
AUTORIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	3
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTOS	6
ABSTRACT.....	8
CAPITULO I	14
MARCO TEORICO	14
1.1 Contextualización	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Antecedentes Investigativos	14
1.3 Fundamentación Teórica.....	18
1.3.1 Variable Independiente	18
Memoria.....	18
Tipos de memoria	18
Alteraciones de la Memoria.....	21
Envejecimiento	21
Envejecimiento de la memoria	22
ESTIMULACIÓN	23
COGNICIÓN.....	24
ESTIMULACION COGNITIVA	24
Beneficio de la estimulación cognitiva en el adulto mayor.....	25
Terapias de rehabilitación y estimulación cognitiva	25
Técnicas para trabajar con memoria	26
1.4 OBJETIVOS	28
1.4.1 Objetivo General.....	28

1.4.2 Objetivos Específicos	28
CAPITULO II.....	29
2.1 Materiales	29
2.2 Metodología	31
2.3 Métodos y técnicas de investigación.....	31
2.4 Enfoque de la investigación	32
2.5 Niveles o tipos de investigación	32
2.6 Modalidad	33
2.7 RECURSOS.....	34
2.7.1 Humanos.....	34
2.7.2 Recursos Institucionales	35
2.7.3 Recursos Económicos	35
2.8 Planteamiento de la hipótesis.....	36
Hipótesis Alternativa	36
Hipótesis Nula	36
CAPITULO III.....	37
3.1 Análisis e interpretación de resultados.....	37
3.2 Validación de la hipótesis	84
3.3 Discusión.....	86
. CAPITULO IV.....	87
4.1 Conclusiones.....	87
4.2 Recomendaciones	88
BIBLIOGRAFIA	89
ANEXOS	91
Test Moca	91
Test Ravlt.....	92
.....	96

Propuestas de actividades para memoria96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I.....	;	Error! Marcador no definido.
Tabla II.....	;	Error! Marcador no definido.
Tabla III	;	Error! Marcador no definido.
Tabla IV		35
Tabla V.....		37
Tabla VI		38
Tabla VII.....	;	Error! Marcador no definido.
Tabla VIII.....		40
Tabla IX		41
Tabla X.....		42
Tabla XI		43
Tabla XII.....		44
Tabla XIII.....		45
Tabla XIV		46
Tabla XV.....		47
Tabla XVI		48
Tabla XVII.....		49
Tabla XVIII.....		50
Tabla XIX		51
Tabla XX.....		52
Tabla XXI		53
Tabla XXII.....		54
Tabla XXIII.....		55
Tabla XXIV		56
Tabla XXV		57
Tabla XXVI		58
Tabla XXVII.....		59
Tabla XXVIII.....		60
Tabla XXIX		61
Tabla XXX.....		62
Tabla XXXI		63
Tabla XXXII.....		64
Tabla XXXIII.....		65
Tabla XXXIV.....		66
Tabla XXXV		67
Tabla XXXVI.....		68
Tabla XXXVII		69
Tabla XXXVIII.....		70
Tabla XXXIX.....		71
Tabla XL		72
Tabla XLI.....		73
Tabla XLII		74
Tabla XLIII.....		75
Tabla XLIV		76
Tabla XLV		77

Tabla XLVI.....	78
Tabla XLVII.....	79
Tabla XLVIII.....	80
Tabla XLIX.....	81
Tabla L.....	82
Tabla LI.....	83

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Para el presente proyecto de investigación se recolectó información de hace 5 años atrás por medio de varios artículos científicos que tiene relación con el tema planteado. En estos artículos se ha logrado evidenciar la relación existente entre la memoria a largo plazo lo cual este es un factor relevante para el ser humano dado que le permite recordar datos y experiencias vividas, que han sido almacenadas y enviadas para ser plasmadas en un largo periodo de tiempo.

Para la recolección de información de datos se utilizaron diferentes medios de investigación tales como: Google académico, Redalyc, Dialnet entre otras revistas electrónicas que han sido publicadas por diferentes autores, lo cual ha beneficiado para poder estructurar el marco conceptual.

Tema: Envejecimiento y funciones cognitivas la pérdida de memoria y olvidos frecuentes.

Objetivo: Identificar niveles de pérdida de memoria y sus características.

Autor: Antonio Mesonero Valhondo, Javier Fombona Cadavieco.

Año: 2014

(Mesonero & Fombona, 2014) Para los autores el envejecimiento constituye ciertos cambios psicológicos entre ellos la pérdida de memoria considerada como un cambio de la senectud en el cual la principal característica es olvido de ciertas cosas en su diario vivir esto se considera dentro de la investigación como una pérdida benigna en su investigación se utilizó a personas entre un rango de 65 y 70 años con estas quejas frecuentes “me siento viejo”, la metodología aplicada para esta publicación es descriptiva- bibliográfica por un lado muestra la descripción de los datos de funcionamiento de la memoria y de algunas áreas que se vinculan a su funcionamiento destacando a esta área como un red amplia de procesamiento de información, por otro lado bibliográfica por la recopilación que es extraído libros y artículos científicos, en su investigación logran concluir que a medida del envejecimiento incrementa el olvido de diversas situaciones considerado esto como un fallo benigno que comprometen el desenvolvimiento del adulto mayor, también se enfocó en la importancia de la utilización de actividades para la memoria esto es considerado como una práctica del diario vivir para evitar un deterioro agresivo.

Tema: Plasticidad cognitiva en personas adultas que reciben programas de estimulación cognitiva.

Objetivo: Investigar potenciales cambios de plasticidad tras la implementación de psicoestimulación en personas adultos mayores con deterioro cognitivo leve.

Autor: Dolores Zamarrón, Luis Tárraga, Rocío Fernández.

Año: 2016

(Zamarron, Tárraga , & Fernández , 2016) En la investigación de estos autores plasman un concepto sobre la plasticidad cognitiva que puede ser un aporte eficaz para la detección de temprana del deterioro cognitivo e incluso un potencial de rehabilitación a la hora de aplicación de psicoestimulación, para esta investigación se utilizo un grupo de 26 personas al cual 16 personas fueron encontradas con deterioro cognitivo leve y el grupo control no lo padece la metodología aplicada fue quasi experimental mientras que los instrumentos aplicados fueron minimal y BEPAD, para un análisis estadístico de esta investigación se utilizó el programa SPSS 1.4 en el cual se pudo demostrar una diferenciación de significancias estándar de las dos grupos mediante la prueba de T-student y Anova con una sig. <0,05 mediante la finalización de la investigación lograron concluir que no fue exitoso dado que no comprobaron una mejoría global en las funciones cognitivas globales sin embargo existió mejoría en el potencial de recuerdo verbal inmediato y diferido al igual que una mejoría en el aprendizaje de fluidez verbal.

Tema: Valoración del estado cognitivo del adulto mayor áreas afectadas.

Objetivo: Valorar el estado cognitivo del adulto mayor, identificar capacidades cognitivas afectadas según la escolaridad.

Autor: Rayón Juárez, Muggenburg Rodríguez Vigil

Año: 2015

(Rayón & Muggenburg, 2015) En esta investigación brinda aportes de la alteración del estado cognitivo lo cual esto vuelve al adulto mayor una persona dependiente de un cuidador necesitando ayuda para su cuidado personal perjudicando a su estado emocional, en la metodología aplicada en esta investigación es un estudio descriptivo transversal no probabilístico con un enfoque cuantitativo en una casa de reposo en México Df, la población

empleada fue de 78 personas mayores a 60 años el cual se categorizó por géneros en el cual fueron hombres 37 y 41 mujeres para ello se utilizó el mini mental para la valoración. De las 78 personas el 47.4% fueron hombres y el 52.6% mujeres, el 40.5% tienen de 60 a 69 años, el 32.1% obtuvo un título universitario, el 23.1% de la población mostró deterioro severo, el 44.9% deterioro leve. Las áreas más afectadas fueron: abstracción (cálculo) con 46.2% de deterioro severo, memoria a corto plazo con 47.4% de deterioro severo y lenguaje con 11.5% de deterioro. Para las Conclusiones: lograron evaluar y detectar alteraciones cognitivas permitirá concientizar a la familia, buscar modelos de atención y cuidado fortaleciendo el bienestar del adulto mayor.

Tema: Efectividad de las intervenciones cognitivas en la prevención del deterioro de la memoria en las personas mayores sanas

Objetivo: Establecer la efectividad de las intervenciones cognitivas en la prevención del deterioro de la memoria asociado a la edad mediante una literatura científica.

Autor: Novoa Ana, Olga Juárez, Manel Nebot

Año: 2018

(Novoa, Juárez, & Nebot, 2018) En la investigación planteada por estos autores en la cual determinan que en investigaciones recientes han sido evidenciadas diversas intervenciones no-farmacológicas destinadas a buscar una prevención de deterioro cognitivo asociado a la edad con problemas de memoria sin embargo los autores consideran que esto no ha sido debidamente comprobado, la metodología aplicada es bibliográfica de artículos de PubMed, de años anteriores como 1990 estos se basan en la efectividad de la intervención de la psicoestimulación a corto y largo plazo sobre el rendimiento de tareas de memoria objetiva y subjetiva, en los resultados obtenidos de veinticinco investigaciones con criterio de inclusión, once el 44% son considerados de alta calidad de los cuales todos demostraron algún indicador de mejoría, la memoria más investigada fue la objetiva reciente verbal que mejoró en 8 de 9 investigaciones de alta calidad, las conclusiones fueron que las intervenciones cognitivas desarrolladas a personas sanas tiene una mayor eficacia especialmente en la memoria reciente verbal.

Tema: Actividades físico-recreativas para mejorar la memoria en el adulto mayor

Objetivo: Sustentar un análisis de actividades físico-recreativas para mejorar la memoria en adultos Mayores.

Autor: Mónica Cabezas, Stalin Otáñez, Jefferson Tipan, Ruth Sayonara Rios.

Año: Quito, 2020.

(Cabezas, Otáñez , Tipan, & Rios , 2020) en su investigación que tiene se plantea actividades físico recreativas y esto como interviene en el mejoramiento de la memoria en el adulto mayor, que buscan siempre contribuir en la prevención y tratamiento de las enfermedades consideradas como no trasmisibles, el objetivo es ayudar a que las personas adultas mantengan una buena calidad de vida, la metodología aplicada para esta investigación es descriptiva- no experimental solo para constatar como es él funcionamiento cognitivo normal en el adulto mayor y mediante la intervención de actividades físico recreativas para la mejoría de la memoria. Como resultado de la investigación planteada se pudo constatar que los adultos mayores que tenían problemas con la memoria a corto plazo preservan más la memoria a largo plazo coincidiendo en la bibliografía consultada.

Tema: Deterioro cognitivo y su influencia en las actividades básicas de la vida diaria del adulto mayor.

Objetivo: Determinar de que manera influye el deterioro cognitivo en las actividades básicas de la vida diaria del adulto mayor

Año: 2018

Autor: Carmen Zambrano Villalba

(Zambrano, 2018) en la investigación realizada por esta autora el desarrollo fue planteado en el deterioro cognitivo y sus afectaciones en el avance evolutivo de los que lo padecen, lo cual se determina que la declinación evolutiva tiene varios factores dentro de ellos se encuentra los factores ambientales siendo este una problemática como la pobreza y la contaminación ambiental al igual que el estilo de vida que lleva el sujeto, dentro de sta fue la problemática planteada en la investigación es el subdiagnóstico que está dentro del contexto nacional sin indicadores de salud mental, la población utilizada es de 100 personas entre 60 y 80 años de la ciudad de Milagro en el cual su material fue la encuesta aplicada a os mismo adultos mayores, mientras que la metodología empleada fue de enfoque mixto por una lado cualitativo y cuantitativo basado en el método estadístico, descriptivo y analítico el mismo que permitió entablar la relación entre las dos variables, los análisis estadísticos fueron recolectados por medio del programa SPSS en el cual se demostró que el cálculo de las

afección fue de un 4,83 con una mediana de 5 y una moda de 5 en el cual se destaca la relevancia en el primer proceso.

1.3 Fundamentación Teórica

1.3.1 Variable Independiente

Memoria

Para PressBook, la memoria es la facultad que compone el proceso de adquirir, almacenar y recuperar la información codificada sea esta de forma voluntaria o involuntaria, es la función principal del ser humano que le permite proporcionar los conocimientos necesarios para comprender el mundo, esta ayuda a conservar y reelaborar los recuerdos del presente y futuro para poder planear actividades elaboradas la memoria tiene dos tipos de una de ellas es la memoria implícita: comprende los hábitos de sensibilización y condicionamiento clásico además de las destrezas motoras y perceptivas asimismo también el segundo tipo de la memoria es la explícita incluye los recuerdos conscientes sobre personas lugares y acontecimientos importantes. Dentro de la memoria se destaca como aportan los procesos de aprendizaje que consiste en adquirir conocimientos sobre el mundo a través de la experiencia y la memoria es la retención y evocación de esos conocimientos. La memoria tiene tres procesos básicos: recoge la información, organiza la información para que tenga significado y la recupera si necesita ser regenerada, el recuerdo de rostros, hechos o acontecimientos importantes consta de 3 etapas: codificación, almacenamiento y recuperación.

Para Richard Atkinson existe la teoría del multi-almacén de la memoria se divide en tres tipos: memoria sensorial registra sensaciones y permite reconocer características de los estímulos, la memoria a corto plazo guarda la información que necesitamos en el presente y memoria a largo plazo conserva nuestros recuerdos para ser almacenados posteriormente. Considerada como una base de datos.

Tipos de memoria

Memoria Sensorial (MS)

Es aquella que recoge información del mundo externo a través de los estímulos como olor, sabor, tacto, imágenes y el gusto de los objetos, este proceso se da durante un corto tiempo es aproximado de un segundo, el tiempo suficiente para ser transferida a la Memoria a corto plazo. La capacidad de MS es grande y existe un subsistema para cada sentido La memoria

icónica registra en forma de iconos (imágenes y figuras) y la memoria ecoica registra a través de sonidos y palabras.

La memoria ecoica la información permanece durante un tiempo de dos segundos mientras que la memoria icónica registra la información durante un segundo. Cuando la información de la memoria sensorial no es transferida la memoria a corto plazo decae rápidamente.

Memoria a corto plazo (MCP)

Esta tiene la función de organizar y analizar la información (reconocer caras, recordar nombres) e interpretar nuestras experiencias.

La información es codificada en la MCP de forma visual y acústica en lo menor posible con signos semánticos, es una memoria de trabajo que integra los conocimientos y recuerdos para el presente y acciones futuras.

La información de la MCP es breve dura entre 18 y 20 segundos es la información es lógica y organizada dura más tiempo.

Memoria a largo plazo (MPL)

Contiene la información del mundo físico, de la realidad social y culturas, nuestros recuerdos autobiográficos, así como el lenguaje de los significados. Aquí la información es organizada la cual facilita el acceso a los recuerdos. (Alain, Woods, & Knight, 1998)

Aquí la información es visual y verbal cuando es imágenes y se trata de signos o figuras. El código semántico permite establecer relaciones significativas entre los aprendizajes adquiridos o almacenados. La capacidad de almacenamiento de la MLP es ilimitada no tiene fronteras para depositar la información o conocimientos adquiridos sin embargo nos garantiza que todo sea recordado.

La duración de guardar la información es una estructura estable y organizada en sus contenidos por lo cual la información puede durar minutos o varios años toda la vida del individuo

Tipos de Memoria a largo plazo

Según el neuropsicólogo Larry Squire, existen dos grandes sistemas de memoria a largo plazo: el sistema de memoria declarativa (conocimiento consciente) y el sistema de memoria

procedimental (conocimiento automático). Las diferencias entre ambos tipos de memoria son las siguientes:

- Declarativa (saber qué). Almacena información y conocimientos de hechos y acontecimientos; sirve, por ejemplo, para recordar un rostro familiar o cuánto mide la superficie de la Tierra. Esta memoria constituye el caudal de conocimientos de una persona y permite expresar nuestros pensamientos.

- Procedimental (saber cómo). Es la memoria sobre habilidades o destrezas y almacena el conocimiento sobre «cómo hacer las cosas. Este conocimiento se adquiere por condicionamiento o experiencias repetidas (montar en bicicleta) y, una vez consolidado, es inconsciente

El psicólogo canadiense Endel Tulving reconoce que el conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo no es todo igual y distingue dos tipos de memoria: episódica y semántica.

- Memoria episódica. Es la memoria «autobiográfica» o personal que nos permite recordar fechas, hechos o episodios vividos en un tiempo y lugar determinados. Guarda acontecimientos de la vida y también las circunstancias en que se aprendió

. La fuente de la memoria episódica es la percepción sensorial y la información que contiene está organizada temporalmente.

Memoria prospectiva Esta memoria implica recordar qué, cómo y cuándo se tiene que realizar alguna actividad en el futuro.

- Memoria semántica. Almacena el conocimiento del lenguaje y del mundo, independientemente de las circunstancias de su aprendizaje. La comprensión del conocimiento cultural (hechos, ideas, conceptos, reglas, proposiciones, esquemas) constituye la fuente de la memoria semántica. Esta puede recuperar la información sin hacer referencia al tiempo o al lugar en que se adquirió el conocimiento. Es casi inmune al olvido, porque el lenguaje, las habilidades matemáticas y otros conocimientos son muy duraderos.

Alteraciones de la Memoria

Las alteraciones de la memoria relacionadas con la edad y la posibilidad de mejorar el funcionamiento de la memoria y el rendimiento de las personas mayores no solo afectan aquellas tareas de funcionamiento intelectual sino también se relacionan con la afectación de ciertas actividades de la vida diaria. (Morales, 2011)

Estos se dividen en tres grupos o de corta duración (normalmente inferior a 24-48 horas); los prolongados, o los que quedan estables (con una duración superior a las 48 horas); y los progresivos. Las alteraciones de memoria más duraderas incluyen los síndromes amnésicos, los estados disociativos y el deterioro progresivo de la memoria, característico de los síndromes demenciales.

Los episodios breves transitorios de pérdida de memoria incluyen la amnesia psicógena es un trastorno disociativo caracterizado por una débil pérdida de memoria provocada por un episodio intenso de estrés psicológico, y que no puede atribuirse a causas neurobiológicas, algunos casos de amnesia postraumática s una dificultad en la adquisición y evocación de nueva información por parte de nuestro cerebro y la amnesia global transitoria es un episodio repentino y temporal de pérdida de memoria que no puede atribuirse a un trastorno neurológico más frecuente, como la epilepsia o el accidente cerebrovascular. En las demencias, ocurren dos tipos principales de alteraciones mnésicas: un trastorno amnésico caracterizado tanto por alteración de la evocación como del reconocimiento, y un síndrome de déficit de evocación, caracterizado por disminución de la evocación con preservación de la capacidad de reconocimiento. El trastorno amnésico es característico de la enfermedad de Alzheimer y de otras enfermedades en las que se encuentran lesionadas las estructuras temporales mediales. El síndrome del déficit de evocación es propio de enfermedades que implican al lóbulo frontal y a los ganglios basales.

Envejecimiento

Para, (Jara, 2018)El envejecimiento es un proceso de deterioro generalizado del individuo en el que por diferentes procesos los tejidos van degenerándose, "... hay una limitación de la renovación celular y una ralentización de la mayor parte de los procesos" (Arriola & Inza, 1999) Sin embargo, dicha degeneración no se debe solamente al proceso de envejecimiento centrado en lo biológico, sino que este deterioro depende de otros factores, tales como el

ambiental, social y familiar, pero especialmente del grado de estimulación que se reciba de estos ámbitos.

Envejecimiento de la memoria

La memoria es un marco cambiante se construye rápidamente en los primeros años de vida, luego se desarrolla más lentamente, cambia continuamente y, finalmente, se desintegra bajo el impacto de los diversos ataques a los que está sujeto el cerebro. (Barbizet, 1969) Los estudios demuestran que la capacidad de recuerdo se deteriora con los años entre los 50 y 60 años las personas pueden percibir un cambio significativo en recordar ciertos aspectos fundamentales. A partir de los 70 años ya se puede notar que las quejas son más evidentes cabe recalcar que este proceso no es igual en todos los organismos o seres humanos puede ser que estas afecciones tengan un cambio mucho más progresivo y perjudicial en ciertas personas mientras que por otro lado en otras personas se puede dar un daño no perjudicial no invasivo que se da paulatinamente y leve en adultos mayores considerado normal dentro del rango. Por otro lado, se menciona que el declive dado por afecciones de las demencias es progresivo y ataca de forma directa dañando rápidamente en ciertas áreas que se encuentran involucradas directamente con la memoria. (Kral, 1962) acuñó el término de olvido benigno asociado a la edad para describir el déficit leve de memoria que presentan personas ancianas y que no empeora con el paso del tiempo. Posteriormente, este término ha ido sufriendo variaciones tratando de ganar precisión. Se han propuesto distintas definiciones formales que han dado lugar a entidades como alteración de memoria asociada a la edad (AMAE), (Crook, 1986) olvido de la edad avanzada (OEA) deterioro cognitivo asociado al envejecimiento (Levy, 1964) o deterioro cognitivo asociado a la edad (DECAE) Todos estos términos han ido pretendiendo definir grupos de sujetos que, presumiblemente, sucumbirán a un discreto deterioro cognitivo con el paso del tiempo, con tan sólo leves declives.

La memoria es el eje principal del ser humano dado que esta área se involucra dentro de todos los procesos de aprendizaje del individuo, por lo tanto con el avance de la edad esta se ha convertido en una problemática a nivel de sociedad por la pérdida de memoria en el adulto mayor, esto conlleva un aparte del envejecimiento un proceso cognitivo natural en los seres las estadísticas denotan una prevalencia del 13% y 18% en las personas adultos mayores es notorio la disminución de capacidades cognitivas dando relevancia a la memoria considerando una incidencia del 5 y 6% tomando en cuenta que la población del Ecuador un 10% de esto es adulto mayor por lo cual se denota una problemática evidente la disminución

de poder recordar datos relevantes durante sus actividades o labores en su desempeño de igual forma la relación con familiares y su entorno social.

Por medio de los objetivos específicos se busca plasmar la correlación existente entre las dos variables siendo como la principal a la estimulación cognitiva y la variable dependiente la estimulación cognitiva por otro lado, pretende demostrar como la estimulación cognitiva podría favorecer a las afecciones del envejecimiento siendo como la destacada memoria una área en situaciones perjudicadas por el declive natural del envejecimiento como esto podría ayudar existen pautas que lo justifiquen cual es el tiempo que se debe estimar para poder evidenciar progresos de igual modo definir todo lo relacionado con esta variable en que consiste y cuál es el mejor ámbito de tratamiento teniendo en cuenta que esto no es cura, esta se considera tratamiento psicoterapéutico este es un método de aplicación que ayudar a mantener o conservar las áreas en afecciones.

Adulto Mayor

Se entiende al adulto mayor como el individuo que se encuentra en una transformación lo cual conlleva una serie de cambios estos pueden ser físicos y psicológicos estos cambios van siendo evidentes con el pasar de los años estos cambios se presenta como pequeños pliegues cambiantes en la piel, de igual forma síntomas en su estado físico.

Clasificación del Adulto Mayor

Adulto mayor joven 55- 64 años, adulto mayor maduro 65-74 años, adulto mayor 75- 84 años, ancianos mayores de 85 años, nonagenarios y centenarios.

1.3.2 Variable Dependiente

ESTIMULACIÓN

Según, (Tortajada, Villalba, & Rosario, 2014) La estimulación o incentivo es la actividad que se le otorga a los seres humanos para permitir su desarrollo o mejorar capacidades y habilidades esta puede de forma psicológica o física, por medio de la estimulación lo que se pretende es rescatar habilidades o capacidades que han sido olvidadas, perdidas con circunstancias o factores dentro del contexto que se desarrolla el individuo. La estimulación se contempla por medio de estímulos o recompensas que buscan desempeños en el individuo

causando o siendo el factor de motivación para que el individuo realizar o lleve a cabo alguna actividad.

COGNICIÓN

Es la capacidad del ser vivo para procesar la información a partir del pensamiento y el conocimiento adquirido (experiencias) permite valorar la información. Esta consiste en proceso de aprendizaje tales como lenguaje, memoria, atención, resolución de problema y toma de decisiones.

ESTIMULACIÓN COGNITIVA

La estimulación cognitiva consiste en la realización de diferentes actividades para mejorar el funcionamiento cognitivo, que está compuesto por diferentes funciones como la atención, concentración, memoria, lenguaje y razonamiento. Ya que esto afectaría directamente el funcionamiento cotidiano de cada individuo (Rojas, 2013)

Se le considera a la estimulación cognitiva como un conjunto de ejercicios y diferentes actividades que se trabajan a largo plazo, basándose en los principios de plasticidad cerebral que nos dice que la realización de ejercicios mentales modifica y crea nuevas conexiones en el cerebro.

El ser humano es un ser integral que requiere de estimulación necesaria para potenciar sus potencialidades y disminuir sus deficiencias, para el adulto mayor es necesario la estimulación para la conservación de sus potenciales y disminuir el declive de sus capacidades cognitivas. El adulto mayor con algún deterioro cognitivo puede beneficiarse con la estimulación cognitiva, siendo evidente como primer resultado una mejora en la calidad de vida y disminuyéndose así, el riesgo a que este deterioro empeore. En las personas de la tercera edad, ...” los procesos cognitivos en la senectud se caracterizan por su plasticidad neuronal” (Puig, 2000:147), ya que se ha comprobado que existe una capacidad de reserva en el organismo humano que puede ser activado durante la vejez para compensar o prevenir el declive, es decir, que en edades avanzadas la cognición es entrenable y potenciabile. este hecho abre una nueva vía de intervención ya que significa que es posible rehabilitar y prevenir el deterioro cognitivo.

Se tiene conocimiento de que las personas que reciben pocos estímulos del entorno padecen más rápidamente el declive de las facultades mentales que personas expuestas a grandes estimulaciones sensoriales (Calero, 2003), es decir que entre una mayor estimulación cognitiva mayor autonomía tendrá la persona. Dichas autoras (1999) señalan que los

resultados del trabajo en este campo de la rehabilitación cognitiva no pueden ser medidos en términos de curación, sino de mejora en una primera fase (es decir, una instalación en su nivel real de deterioro) y de mantenimiento y disminución del deterioro.

Beneficio de la estimulación cognitiva en el adulto mayor

El adulto mayor que padece de ciertas afecciones dadas por el declive del envejecimiento senil se pueden beneficiar del aporte de la estimulación a mantener sus áreas como la memoria lo cual mejora su calidad de vida evitando que empeore su situación, lo que se pretende a través de la estimulación es incrementar la actividad de las habilidades cognitivas para mantener estas áreas conservadas al máximo tiempo posible con la finalidad de brindar una mejor calidad de vida e independencia al ser humano a quien sea aplicado. El tiempo de aplicación de la estimulación ya que este es un conjunto de técnicas que debe ser aplicadas en un orden establecidos se debe destacar que no se pueden aplicar estrategias al azar todas deben tener un orden y se debe aplicar de forma ordenada teniendo en cuenta el día y hora de aplicación puesto que esto se debe realizar en forma secuencial y establecidos dentro de las horas debe ser de forma ordenada el tiempo aplicación se estima desde los 30 y 90 minutos al día por paciente, cabe recalcar que los días de aplicación no deben ser seguidos sino todo lo contrario debe ser de forma alternada en diversos días de la semana, también se considera que el tiempo para obtener mejores resultados no es específico pero es prudencial un aproximado de dos meses en el cual se debe aplicar todas las semanas aclarando que entre mayor sea la aplicación mejores son los resultados obtenidos.

Terapias de rehabilitación y estimulación cognitiva

El objetivo de las terapias no farmacológicas es claro: mejorar la calidad de vida, promover la autonomía, detener el deterioro cognitivo en las enfermedades neurodegenerativas, e incluso, mejorar dicho rendimiento en el daño cerebral adquirido, en el deterioro cognoscitivo leve y en las demencias reversible. Las intervenciones cognitivas son un conjunto de métodos y estrategias que pretenden optimizar la capacidad intelectual general del paciente y los procesos psicológicos particulares: la memoria. Dentro de la aplicación de la terapia de estimulación cognitiva. el terapeuta enseña al paciente estrategias y técnicas de procesamiento de la información, algunas más simples y otras de mayor nivel. Así, puede enseñarle estrategias mnemotécnicas para mejorar su capacidad de almacenamiento, estrategias de aprendizaje organizado, estrategias de síntesis, clasificación o agrupación de los datos, etc.

La práctica de estimulación cognitiva se asemeja metafóricamente al ejercicio físico deportivo. Se entrenan las habilidades mentales para su fortalecimiento y desarrollo, de igual manera que podemos entrenar los músculos de nuestro cuerpo mediante la gimnasia. Los programas de estimulación cognitiva tienen como propósito mantener el rendimiento cognitivo en pacientes aquejados de enfermedades neurodegenerativas, como puede ser el mal de Alzheimer o las demencias de origen vascular. Potencia las capacidades aún no dañadas por la enfermedad y enlentece el avance del deterioro en las otras áreas cognitivas que ya se han visto afectadas. Sin embargo, los programas de estimulación también han demostrado su eficacia en la prevención con grupos de personas mayores sanas que presentan quejas de memoria asociadas al envejecimiento normal o con un deterioro cognoscitivo leve.

Técnicas para trabajar con memoria

Según (García Sánchez & Estévez González, 2012) menciona que existen técnicas de abordaje para la estimulación cognitiva para su aplicación se debe considerar varios aspectos a continuación se mencionan algunas técnicas para su aplicación.

Parejas

En la ficha de aprendizaje, mostramos objetos agrupados en parejas, con un miembro de cada pareja arriba y el otro debajo. En la ficha de memoria mostramos sólo uno de los miembros de cada pareja, el de arriba o el de debajo indistintamente, para que actúe como clave de recuerdo del objeto ausente. La persona debe retener la relación entre los objetos. (García Sánchez & Estévez González, 2012)

Memoria lógica

El material para retener es una historia breve con sus personajes, su trama y la sucesión temporal de acontecimientos que en ella se relatan. En la ficha de memoria se realizan preguntas sobre esa historia. Se proporcionan alternativas de respuesta para que se reconozcan los contenidos del texto. Subprocesos implicados: memoria lógica, comprensión lectora, comprensión auditiva, atención selectiva. (García Sánchez & Estévez González, 2012)

Reconocimiento Visual

En la ficha de aprendizaje presentamos dibujos de objetos geométricos con diferentes colores y formas. La persona debe atender a los dibujos para, posteriormente en la ficha de memoria, reconocerlos entre todas las imágenes que se presentan. Subprocesos implicados: memoria

visual inmediata, memoria visual demorada, gnosis visual de forma, color y tamaño. (Garcia sanchez & esteven gonzales, 2012)

Memoria de rostros

Como su nombre indica, la tarea exige la memorización de fotografías de caras. En la ficha de aprendizaje se presentan varios retratos. En la ficha de memoria, el paciente debe reconocer y señalar los retratos anteriores y diferenciarlos de los nuevos. Subprocesos implicados: memoria visual inmediata y demorada, procesamiento de rostros, expresión y descripción oral. (Garcia sanchez & esteven gonzales, 2012)

Tareas de memoria

Tareas de repetición inmediata. Repetición oral inmediata de varias unidades de información: dígitos, palabras, datos biográficos.

- Tareas de recuerdo diferido:

Esconder objetos, Listado de palabras, recuerdo de pares asociados, recuerdo de imágenes, recuerdo de historias breves.

- Tareas de reconocimiento:

Encontrar parejas de imágenes, reconocimiento de imágenes, números o palabras, recuerdo guiado de historias breves a través de preguntas o claves.

- Tareas de recuerdo hechos remotos:

Relatos personales, recuerdo de datos biográficos.

Existen investigaciones realizadas que comprueban la estimulación cognitiva ayuda a la mejora o mantenimiento de las capacidades cognitivas sin embargo se denota que no se mantiene un porcentaje estadístico que maneja la OMS para medir la mejoría de esta aplicación en el adulto mayor, sin embargo se denomina que el tiempo y la aplicación rutinaria se puede obtener mejorías significativas que ayuden a un porcentaje alto en su mejoría considerando el tiempo de aplicación según varias investigaciones realizadas en estimulación cognitiva.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la incidencia de la memoria a largo plazo y la estimulación cognitiva en el adulto mayor en el centro de atención gerontológico “Tomas Romero Gross”

El objetivo General se pretende llevar a acabo mediante la aplicación de los instrumentos de aplicación al adulto mayor, por medio de este se logrará evidenciar los niveles de incidencia que se encuentran en la población para poder determinar si existe un índice de deterioro de la memoria.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar en forma teórica y científica los niveles de incidencia en la memoria a largo plazo en el adulto mayor.

Para la constatación del objetivo se indaga en literatura científica cuales son los niveles de la memoria a largo plazo en el adulto mayor al igual que se determina la clasificación de edades según su afectación.

- Contrastar la teoría y la práctica del proceso de estimulación cognitiva (memoria) en el adulto mayor.

Mediante la literatura de la estimulación cognitiva nos brinda como es el proceso el tiempo pertinente de aplicación y con ello la aplicación de la estimulación de forma directa al adulto mayor se logra evidenciar si existe la eficacia planteada en la investigación.

- Establecer la correlación de la memoria a largo plazo y la estimulación cognitiva en los adultos mayores.

Esto se determinará mediante la validación de la investigación planteada para lograr establecer si el vinculo entre la memoria la estimulación es existente.

- Proponer una guía de estrategias creativas, dinámicas y lúdicas para la ejecución de la estimulación cognitiva.

Se ejemplifica varias actividades con materiales cortos y concisos que beneficie la correcta intervención de la estimulación cognitiva para obtener resultados positivos.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

En la realización del presente proyecto, se utilizaron como técnicas la entrevista por medio de estas ayudará a recolectar información solicitada hacia los cuidadores y de forma directa con el adulto mayor para el trabajo de la estimulación cognitiva. En esta investigación se añadirán los libros de aplicación de las técnicas de estimulación cognitiva en el adulto mayor. Además, se utilizarán los instrumentos tales como el moca test que evalúa la memoria a largo plazo, y la prueba de aprendizaje verbal de Rey mientras que para la estimulación cognitiva se trabajó con libros de psicoestimulación.

Montreal Cognitive Assessment (Moca)

Es una prueba breve de tamizaje creada por Ziad Nasreddine en 1996, adaptada a 40 idiomas que permite la valoración del deterioro cognitivo en el adulto mayor, Evalúa las funciones ejecutivas, la capacidad visuoespacial, la memoria, la atención, la concentración y la memoria de trabajo, el lenguaje y la orientación, y la puntuación máxima es de 30 puntos. Con un alfa de Cronbach validado en Latinoamérica α de Cronbach: 0,71-0,85, Nivel de confiabilidad del test en países de América Latina es de 80%. Esta prueba de detección ha sido utilizada en el país en la investigación de la Universidad Espíritu Santo.

Test de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey Ravlt

Este test fue creado por André Rey en 1964, evalúa la capacidad de retención de memoria auditiva, consiste en la repetición de una lista de 15 palabras por un cinco ocasiones obteniendo una sumatoria final para poder identificar la capacidad de retención adicional se encuentra la lista B se debe anotar las palabras, y por último la capacidad de recuerdo diferido inmediato se debe mencionar las palabras de la serie A para sin embargo en cada repetición se debe mencionar el número de palabras recordadas esto debe ir anotando el observador, el tiempo de aplicación es de 1 hora minutos no se consideración una puntuación con baremos, mientras que su aplicación es de forma individual. El nivel de confiabilidad del test es eficaz, el Alfa de Cronbach es de 0,87 y 0,95.

Cuadernillo de ejercicios para estimulación de memoria

Estos cuadernillos han sido creados por Rubio Enrique Polo en 1956 con una serie de clasificación de varias áreas de psicoestimulación, en el área de memoria se utiliza de abordaje para tratamiento de estimulación esta debe ser por 45 minutos al día de manera secuencial diaria se va incrementando la complejidad de las actividades.

Consiste en una serie de 3 cuadernillos se aborda la presentación de fotografías y debe memorizar, posterior a esto se utiliza los personajes contados en la historia cada persona tiene su rol y trayectoria, se le hace preguntas acerca de quien, donde, porque de información de cada personaje el cual el paciente debe recordar de igual forma consta con presentación de imágenes al igual que secuencia tanto numéricas como de palabras. Esto fue creado por Enrique Rubio Polo, este autor busca enfocarse en la estimulación mediante trabajo de libros de repetición esto ayudar a mantener la memoria y concentración.

Tarjetas de memoria

Se presenta un número determinado de cartas acorde a cada aplicador debe tener cada pareja una similar se presenta al inicio boca arriba durante segundos posterior a ello se da la vuelta las tarjetas es decir debe estar boca abajo luego el adulto mayor debe recordar cada tarjeta con su pareja puede virar cada tarjeta las veces que considere hasta culminar la actividad esto a aparte de ayudar a mantener la memoria y concentración es una manera didáctica, creativa y divertida para la actividad.

Reconocimiento Visual

En la ficha de aprendizaje presentamos dibujos de objetos geométricos con diferentes colores y formas. La persona debe atender a los dibujos para, posteriormente en la ficha de memoria, reconocerlos entre todas las imágenes que se presentan. Subprocesos implicados: memoria visual inmediata, memoria visual demorada, gnosia visual de forma, color y tamaño.

Fichas varias

Mediante la presentación de fichas de trabajo el cual obtienen cada una de ellas sean gráficos o series de palabras o categorías el cual siempre debe tener un factor distractor para que de esta manera sea algo complejo puesto que se debe tener en cuenta que el adulto mayor tenga trabajo y dedicación ala realizar la actividad en cada una se presenta el cual trabaja memoria, atención y concentración además en este trabajo se pretende incluir piezas a modo de juego

como lo son rompecabezas para dinamizar el trabajo y crear un vínculo para la aplicación de estas técnicas de trabajo para la memoria.

Reconocimiento de rostros

Esta actividad consiste en presentar una serie de fotografías sean de familiares o sujetos al azar pueden ser famosos de su época contemporánea para medir su trabajo de memoria a largo plazo mediante ello se busca evaluar su nivel de recordar en años anteriores.

2.2 Metodología

La metodología es la serie de métodos y técnicas que se aplicaron sistemáticamente en un proceso de investigación. A través de esto se busca orientar y enfocar como se recolecto, analizo y clasifico la información sea cualitativa o estadística. (Baray, 2006)

La presente investigación es de tipo bibliográfico- descriptivo debido que busca explicar conceptos y procesos implicados en la memoria a largo plazo dando explicaciones científicas y bibliográficas que serán corroboradas. Por otro lado, se sustenta la otra variable involucrada lo cual es la estimulación cognitiva detalla de forma bibliográfica el aporte que tiene la estimulación cognitiva como beneficio de mantener o equilibrar la memoria a través del uso de instrumentos y actividades que ayuden a la mejora de esta área.

El Centro de Atención Gerontológica “Tomas Romero Gross” se encuentra ubicada en la parroquia Puyo, cantón Pastaza, provincia de Pastaza, cuenta con un número 32 adultos mayores. Con respecto a nuestra investigación se centró en un estudio de caso, tomando a un número específico de 32 adultos mayores entre un rango de edad de 65 años en adelante.

Es considerado un enfoque mixto por un lado se encontraron datos cualitativos debido a las características de la memoria que se presenta en la fundamentación teórica para la cual esta información fue recolectado a través de artículos científicos y revistas de diversos autores, además se utilizó el enfoque cuantitativo precisamente porque presento datos estadísticos por medio de la aplicación de instrumentos para lo cual se necesitó calificar y determinar datos de la población. (hernandez, 2018)

2.3 Métodos y técnicas de investigación

La metodología de investigación son los procesos y técnicas que permite la organización para la recopilación de información a través de diferentes fuentes bibliográficas, por medio de la metodología se pretende establecer el método y estructura al igual que el enfoque que se

mantuvo dentro de la investigación, esto llevo a cabo el desarrollo óptimo de la investigación, se menciona los criterios metodológicos que se va a utilizar durante el desarrollo de esta.

2.4 Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación es mixto, mantiene un enfoque cualitativo porque a través de este se puede obtener datos no estandarizados que nos aporta los instrumentos de recolección, de igual modo detalla la realidad subjetiva de la problemática planteada como lo es la memoria a largo mediante esto se recopila características de la memoria al igual que los tipos de la memoria a largo plazo, las alteraciones de esta área, de igual forma en que consiste la estimulación cognitiva cual es proceso que se debe llevar para su correcta aplicación , con respecto al enfoque cuantitativo mediante este proceso se recogen datos estadísticos a través del instrumento como lo son los resultados obtenidos en su aplicación es allí donde se puede evidenciar los datos estadísticos de igual modo en la aplicación del pre y post test para lograr probar el porcentaje de medición que hubo entre las dos aplicaciones, los datos estadísticos obtenidos en el análisis de resultados será por medio del enfoque cuantitativo.

2.5 Niveles o tipos de investigación

Los niveles o tipos de investigación que se utilizara en el proyecto de investigación son los siguientes:

Exploratorio

La investigación es de tipo exploratorio por cuanto permite el diagnóstico de la problemática que se plantea y con ello describir las características. Este nivel de investigación posee una metodología flexible y analítica que logra familiarizar al investigador con el fenómeno objeto de estudio. (Grajales, 2012) este ayuda a obtener las características empeladas de la memoria como lo es su funcionamiento y tipos que sucede con el deterioro de esta área.

Descriptivo

Consta dentro del tipo descriptivo debido a que se busca especificar la causa y efecto que se establece dentro de la problemática en base a la evaluación de los sujetos que forman parte del proceso investigativo. Mediante la aplicación de herramientas se analizará el nivel de la memoria a largo plazo se incluirá también las técnicas que se podrán incluir para la estimulación cognitiva. Por consiguiente, ayuda a la recolección de datos que brindan

información acerca del entendimiento de la memoria como es su deterioro en el adulto mayor y su afectación en áreas involucradas.

Explicativo

Es de tipo explicativo porque ayuda al análisis de las variables dependiente e independiente, dando a conocer los factores que provocan la problemática a investigar (Grajales, 2012) en el cual se involucra el deterioro de la memoria en el adulto mayor, cómo funciona el envejecimiento sea este normal o patológico, perjudicando al contexto en el cual este se desenvuelve creando la problemática de la pérdida de memoria.

Correlacional

La investigación correlacional es un método de investigación no experimental que mide dos variables y pretende evaluar la relación entre ellas entonces en esta investigación mediante este método se pretende justificar la relación existente entre la memoria a largo plazo y la estimulación cognitiva, sin embargo cabe señalar que las investigaciones realizadas para el desarrollo de esta investigación han logrado evidenciar que la estimulación es un beneficio positivo para la memoria a largo plazo dado que su aplicación permite que su funcionamiento se pueda mejorar en diferentes casos y en otros mantener o equilibras su óptimo funcionamiento. (gracia, 2018)

De campo

es la recopilación de datos de fuentes específicas para analizar, se pretende recolectar información cualitativa encaminada a comprender, observar y analizar el comportamiento de la utilización de la memoria en el adulto mayor mediante la aplicación del instrumento, de igual forma en su estimulación dado que esta área es la que mayor trabajo mantiene en el desarrollo de varias actividades realizadas diariamente. De igual forma se conoce a esta investigación y se desarrollar porque esta permite comprender e interactuar al adulto mayor en su contexto en el que se desenvuelve. (gracia, 2018)

2.6 Modalidad

La modalidad de esta investigación que se pretenderá utilizar son dos tipos las cuales son: bibliográfica y de campo:

Bibliográfica

Mediante esta modalidad que permite recopilar información sustraída de otros artículos, libros y revistas de investigaciones comprobadas acerca del tema lo que aporta a la elaboración del marco teórico, mediante la investigación de varios artículos científicos y libros de varios autores que aportan su criterio de investigaciones realizadas comparten sus experiencias para el mejoramiento de otras investigaciones con aportes corroborados. Esta investigación apporto significativamente al desarrollo de este proyecto investigativo ya que su modalidad contribuyo a la construcción de la fundamentación teórica, al igual de la recopilación de varias fuentes para estructurar los antecedentes existentes acerca de la problemática planteada. (gracia, 2018).

De campo

es la recopilación de datos de fuentes específicas para analizar, se pretende recolectar información cualitativa encaminada a comprender, observar y analizar el comportamiento del adulto mayor mediante esto se pudo observar, comprender el paciente dado que esta nos aporta la interacción que se mantiene directamente con el objeto de estudio, evidenciar su capacidad de desempeño y lograr aportar a su mejoría como lo es en la aplicación de la estimulación cognitiva. Logrando obtener resultados favorables en la investigación (gracia, 2018)

2.7 RECURSOS

2.7.1 Humanos

Autor: Dina Gabriela Cherres Andrade

Personal Administrativo y técnico del centro gerontológico: Coordinador, terapeutas, enfermeras

Tutor sugerido: Dra. Verónica Del Carmen Llerena Poveda

Pacientes del centro gerontológico: 32 ancianos

2.7.2 Recursos Institucionales

Centro gerontológico “Tomas Romero Gross”

Recursos Materiales

Test Moca

Prueba de aprendizaje de palabras del rey

Técnicas de estimulación

Esferos/ lápices

Hojas

Impresora

Celular

Laptop

Internet

2.7.3 Recursos Económicos

Tabla I

Recursos	Presupuesto
Internet	40
Recolección de información	15
Material de escritorio	10
otros	25
Total	90

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)

2.8 Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis Alternativa

La memoria a largo plazo SI incide en la estimulación cognitiva en el adulto mayor en el centro gerontológico “Tomas Romero Gross”

Hipótesis Nula

La memoria a largo plazo NO incide en la estimulación cognitiva en el adulto mayor en el centro gerontológico “Tomas Romero Gross”

CAPITULO III

Análisis e interpretación de resultados

En base a la aplicación de los instrumentos psicotécnicos y cuestionarios a los sujetos de investigación, se pudo recolectar información pertinente la cual fue tabulada y analizada obteniendo los siguientes resultados

Análisis de prueba Moca

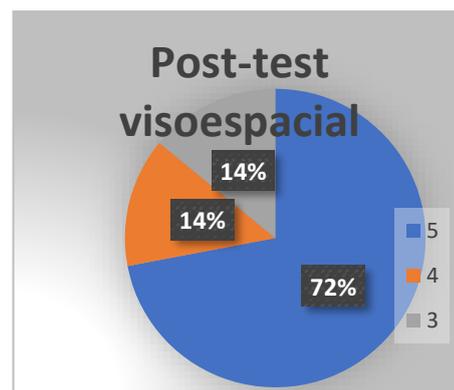
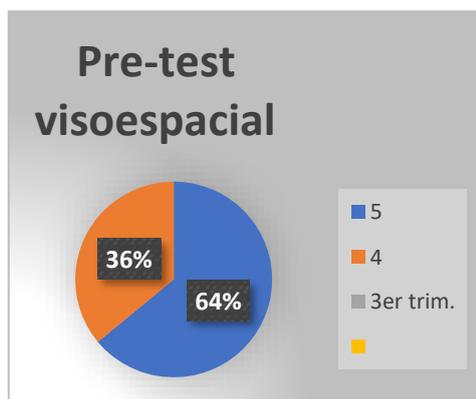
Área Visoespacial (Categoría adulto mayor maduro 65-74 años)

Tabla II

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
5	9	64%	5	10	72%
4	5	36%	4	2	14%
total	14	100%	3	2	14%
			Total	14	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

En la presente grafica se puede plasmar los resultados obtenidos en la aplicación del pre- test y post- test para lo cual se obtuvo en el Pre-test fueron los resultados de una puntuación de 5 y 4 por consiguiente 9 personas tuvieron una puntuación de 5 esto nos da un porcentaje del 64%, mientras que 5 personas obtuvieron una puntuación de 4 lo cual da un 36% en la primera aplicación, por otro lado en el Post-test vario la puntuación dado que se obtuvo puntuación de 5, 4 y 3 por lo cual 10 personas obtuvieron un puntaje de 5 asignando este valor al 72% mientras que en la puntuación de 5 y 3 se obtuvo que 2 personas tuvieron una puntuación de 5 dando equivalente al 14% y 2 personas de 4 de igual forma su porcentaje de 14% considerando que se ha logrado mejorar la puntuación en cuanto a esta categoría dado que se obtuvo un porcentaje mayoritario de la puntuación alta que es 5 lo cual da una diferenciación de 8%.

Interpretación

El test Moca consta de un apartado de evaluación de trabajo espacial por este consiste en responder tres actividades por lo que la población en este apartado no presenta dificultad

alguna sin embargo se evidencia que al dibujar el reloj como tarea que se tiene no logra establecer todas las características a detalle que tiene un reloj en su correcta función uno de ellos no se toma en cuenta las manecillas del reloj.

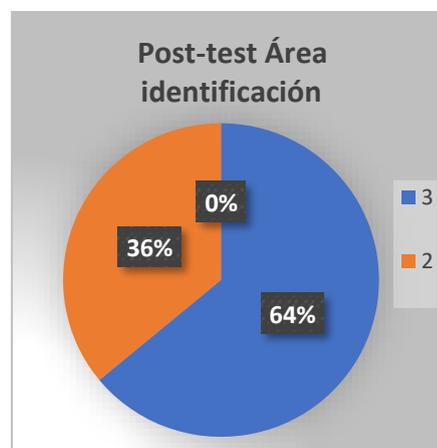
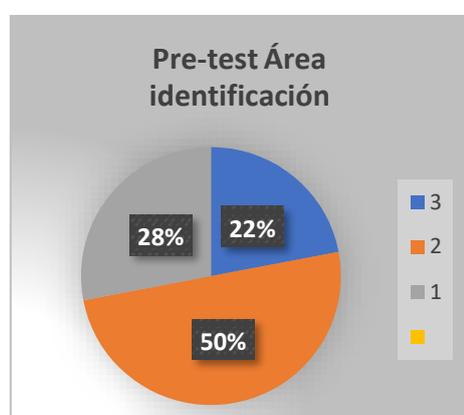
Análisis de test Moca Área identificación (Categoría adulto mayor maduro 65-74 años)

Tabla III

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
.Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
2	7	50%	3	9	64%
3	3	22%	2	5	36%
1	4	28%	1	0	0%
total	14	100%	total	14	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

En el literal acerca del área de identificación se obtuvo un porcentaje en el Pre-test de la puntuación de un 22% por lo tanto corresponde a un total de 3 personas, una puntuación de 2 del 50% las respuesta de un total de 10 personas y por ultimo una puntuación de 1 referida al 28% esto correspondiente a la primera aplicación, mientras tanto en el post-test se obtuvo un porcentaje del 64% indicando la puntuación de 3 correspondiente a 9 personas y un 36% a una puntuación de 2 equivalente a 5 personas, logrando establecer una diferenciación entre el pre- test y post- test de la puntuación alta que indica 3 de un 42%, mientras que en pre- test de forma inicial la puntuación alta fue de 2, lo cual se logró contrarrestar esta puntuación.

Interpretación

En este apartado se evalúa la identificación de 3 animales por lo que se estableció que la identificación de cada uno de ellos es disminuida debió a que existe confusión con otros animales.

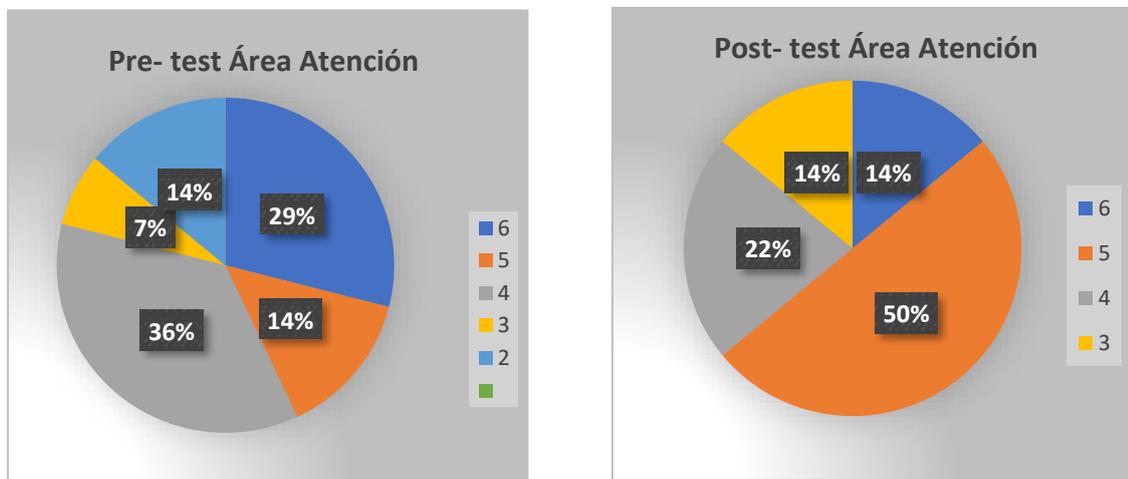
Análisis del test Moca Área atención (Categoría adulto mayor maduro 65-74 años)

Tabla IV

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
6	4	29%	6	2	14%
5	2	14%	5	7	50%
4	5	36%	4	3	22%
3	1	7%	3	2	14%
2	2	14%	total	14	100%
total	14	100%			

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

En el área de atención mediante la aplicación de un pre- test y post- test se logró obtener un porcentaje de 29% corresponde a 4 personas, un 14% de una puntuación de 5, la puntuación de 4 dio un porcentaje de 36% equivalente a 5 personas, la puntuación 3 equivalente al 7% de un numero de 1 persona, y un 14% de 2 personas, mientras que en la aplicación del post- test la puntuación de un 6 obtuvo un porcentaje de un 14%, la puntuación de 5 equivalente a un 50%, 4 de un 22% y por último la puntuación de 3 equivalente a un 14%, se logra evidenciar una diferenciación en la puntuación 5 obteniendo un porcentaje de 15% de manera negativo mientras que la puntuación de un 365 visualizando que el post- test tuvo un índice más alto.

Interpretación

Este apartado consiste en repetir números de forma por lo tanto este ítem fue en consideración moderada su concentración para trabajar, se encontró falencias en el ítem de dar golpes cada vez que se escuche una letra A por la rapidez no se culminó las actividades es por ello que este se ve disminuido el porcentaje.

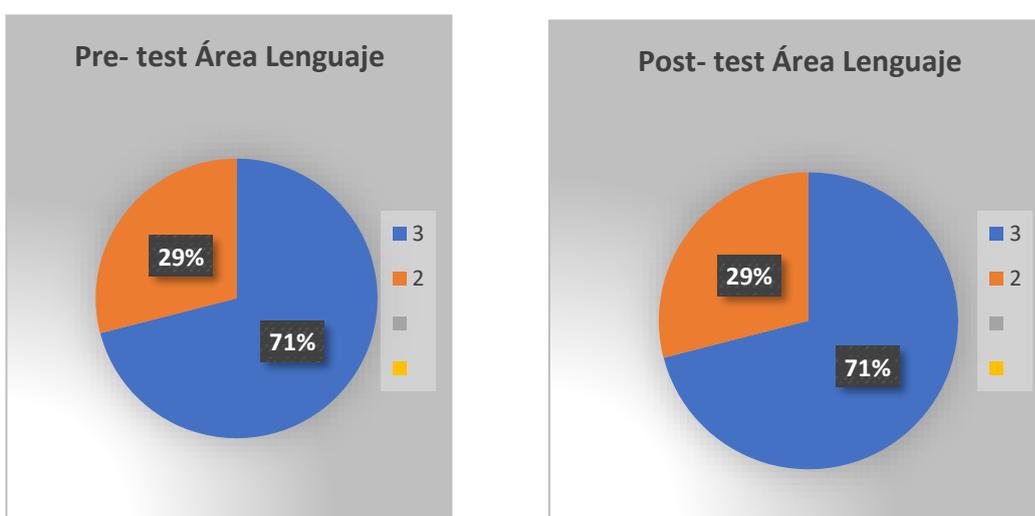
Análisis del test Moca Área lenguaje (Categoría adulto mayor maduro 65-74 años)

Tabla V

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
3	10	71%	3	10	71%
2	4	29%	2	4	29%
total	14	100%	total	14	100%

Fuente: Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

En la presente gráfica se consiguió obtener los resultados de un 71% en la puntuación de 3 del área de lenguaje esto equivalente a un total de 10 personas y un 29% en la puntuación de 2 de un total de 4 personas, por consiguiente, en el post-test se mantuvo esta puntuación por lo cual no se denota una diferenciación de resultados en esta área.

Interpretación

Esta actividad consiste en la repetición de diferentes frases considerando el tiempo y fluidez de lenguaje, lo que se obtuvo es el lenguaje moderado y fluido sin ninguna afectación.

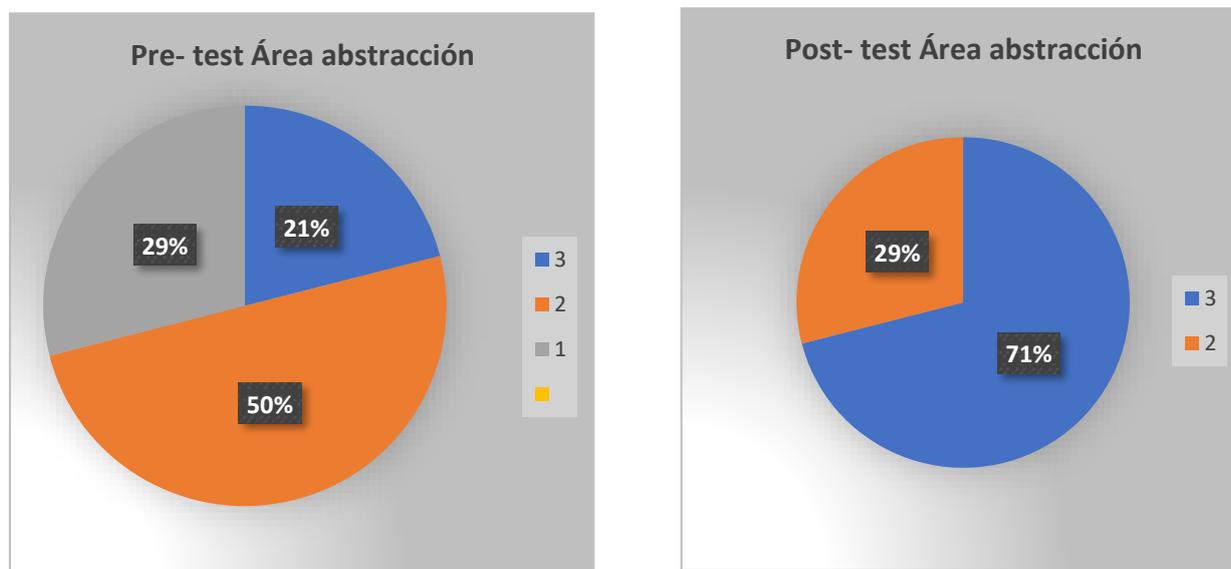
Análisis del test Moca Área abstracción (Categoría adulto mayor maduro 65-74 años)

Tabla VI

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
3	3	21%	3	10	71%
2	7	50%	2	4	29%
1	4	29%	total	14	100%
total	14	100%			

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

En la presente grafica se plasma los resultados obtenidos en el pre- test de la puntuación de 3 equivalente a un 21%, de un 2 porcentual de 50% y 1 equivalente a 29%, mientras que en el post- test se obtuvo un porcentaje de 71% en la puntuación de 3 y un 29% en la puntuación de 2 por lo que denota que existió una diferenciación de un 50% en la puntuación más alta que es equivalente a 3 obteniendo resultados favorables positivos.

Interpretación

Este pertenece al grupo de abstracción pretende entablar similitudes entre una palabra y un grupo perteneciente este contempla también el vocabulario extendido, por lo tanto, no se evidencio falencias en esta área ciertas personas tuvieron una distracción al no encontrar el termino adecuado sin embargo no se obtuvieron resultados bajos.

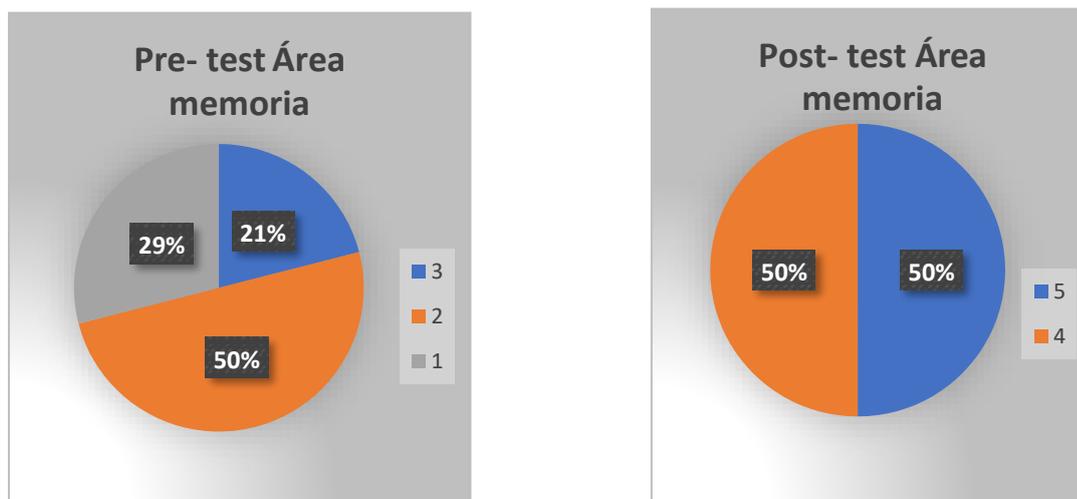
Análisis del test Moca Área memoria (Categoría adulto mayor maduro 65-74 años)

Tabla VII

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
3	3	21%	5	7	50%
2	7	50%	4	7	50%
1	4	29%	total	14	100%
total	14	100%			

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

En el área de memoria es las destacable en esta investigación se obtuvieron resultados en el pre- test de una puntuación de 3 equivalente al 21% obtenido en un total de 3 personas, en la puntuación de 2 un 50% equivalente a 7 personas y el 29% en la puntuación de 1, por otro lado, en el post- test se obtuvieron porcentajes más altos en la puntuación de 5 y 4 palabras del recuerdo diferido obteniendo un 50% en estas dos puntuaciones evidenciando un índice alto de recuerdo.

Interpretación

Esta actividad consiste en repetir 5 términos estos son presentados al inicio después de dos actividades se debe enlistar estas palabras se estableció que este apartado es relevante en esta investigación debido que la memoria es disminuida los niveles de memoria iniciales fueron bajos dado que se recordaban entre 1 y 2 palabras, mediante el tiempo de trabajo con estimulación le logro determinar una mejoría puesto que las palabras incrementaron a un numero de 4 y 5 palabras.

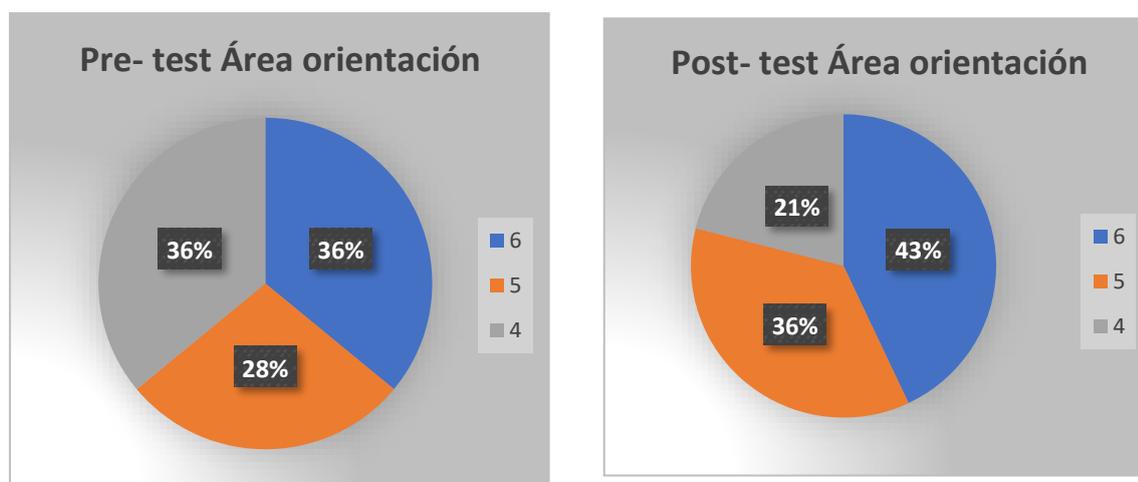
Análisis del test Moca Área orientación (Categoría adulto mayor maduro 65-74 años)

Tabla VIII

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
6	5	36%	6	6	43%
5	4	28%	5	5	36%
4	5	36%	4	3	21%
total	14	100%	total	14	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

En esta área se logró obtener en tres puntuaciones, la primera puntuación de 6 en la primera aplicación se obtuvo un porcentaje de un 36%, en la puntuación de 5 un porcentual de 28%, y la puntuación de 4 un 36%, por otro lado también en el post- test se obtuvo un porcentaje de 43% en la puntuación de 6, en la puntuación de 5 un porcentaje de 36% y por último en la puntuación de 4 un porcentaje de 21% en relación de las dos aplicaciones se obtuvo un porcentaje de diferenciación de un 7% considerando de mayor importancia a la puntuación más alta, demostrando que existió una mejor favorable.

Interpretación

La actividad de evaluación consiste en 6 literales que debe mencionar la fecha/ mes/ día/ lugar donde se encuentra/ localidad, se evidenció que esta área se ve afectada debido a varios factores uno de ellos es encontrarse todos los días en el mismo lugar sin tener quien le recuerde que día es, es por ello que no se estableció ni día, ni reconocía el lugar donde estaba, al aplicar sesiones de estimulación previo al trabajo de actividades se recordaba el día/ mes / año y lugar en el que se encontraba lo que ayudo a una mejora de la orientación del adulto.

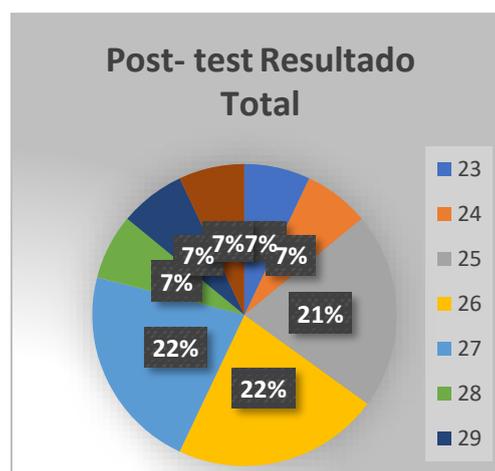
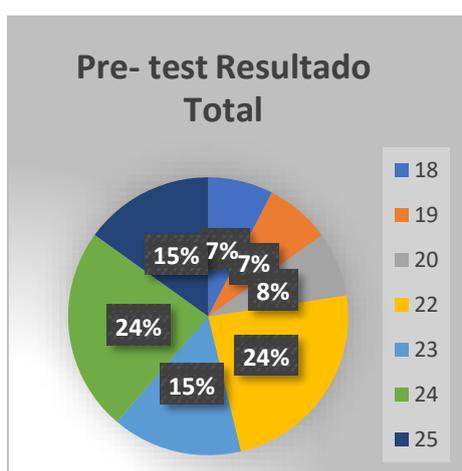
Análisis de resultados globales (Categoría adulto mayor maduro 65-74 años).

Tabla IX

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
27	1	7%	30	1	7%
25	2	14%	29	1	7%
24	3	22%	28	1	7%
23	2	14%	27	3	22%
22	3	22%	26	3	22%
20	1	7%	25	3	21%
19	1	7%	24	1	7%
18	1	7%	23	1	7%
total	14	100%	total	14	100%

Fuente: Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

En este apartado se consideró las puntuaciones obtenidas de forma global de todas las áreas evaluadas obteniendo el pre- test puntuaciones entre 18 y 27 lo cual se considera un rango normal y bajo de deterioro de la memoria, mientras que por otro lado, en un post- test se evidencian los resultados altos ya que se encuentran en un rango entre 23 y 30 dando un porcentaje alto en los resultados obtenidos considerando que también se tomó en cuenta la media entre los resultados de un pre y post test por lo cual la media inicial fue de 22,71 y la media del post- test fue de 26,2 obteniendo una diferenciación de un índice de promedio de 4 en las 2 medias aportando mejoría al post- test siendo este un incremento reducido pero satisfactorio en la mejoría de la memoria.

Interpretación

La calificación del Test Moca va de 0 a 30 en el cual 26 y superior se establece normal, mientras que inferior es un deterioro cognitivo leve a esto se le debe sumar 1 punto cuando el paciente ha cursado 12 años de estudio por lo que en la población aplicada un porcentaje de

50% son estudiados, se determinó que la puntuación inicial fue bajo la normalidad posterior al trabajo de estimulación se incrementó el número de calificación como resultados números inferiores a la normalidad.

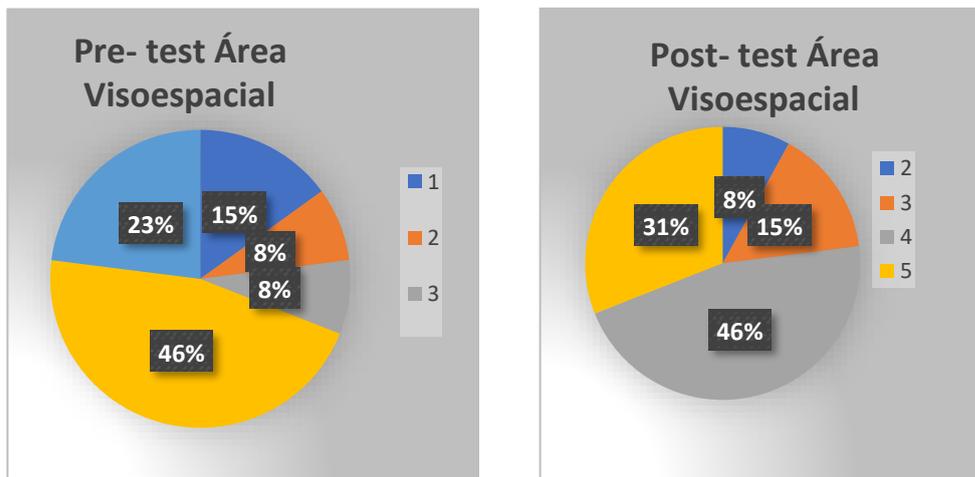
Análisis del test Moca Área Visoespacial (Categoría adulto mayor 75-84 años)

Tabla X

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1	2	15%	2	1	8%
2	1	8%	3	2	15%
3	1	8%	4	4	31%
4	6	46%	5	6	46%
5	3	23%	total	13	100%
total	13	100%			

Fuente: Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

En la siguiente grafica se puede plasmar en la categoría de adulto mayor en el rango de edad de 75 a 84 años en el cual se logra una puntuaciones 1 a 5, por ende en la puntuación 1 se obtiene un porcentaje de 15% lo que hace referente a un total de 2 personas, la puntuación de 2 un porcentaje de 8%, la puntuación de 3 de un porcentaje de 8% esto hace referencia a estas dos literales fueron obtenidos de una persona, la puntuación de 4 un porcentaje de % mientras que la puntuación de 5 y un porcentaje de 23%, luego en la aplicación de un post-test se obtuvo una puntuación entre 2 y 5 en el cual la puntuación de 2 dio un porcentaje de 8% obtenido en un total de 1 persona, la puntuación de 3 un porcentaje de 15%, la puntuación de 4 un porcentaje de 31% y por último la puntuación alta de 5 dio un porcentaje de 46% resultado obtenido por un promedio de 6 personas, en evidencia se logró denotar una diferenciación de un 23% en la puntuación más alta del test.

Interpretación

El test Moca consta de un apartado de evaluación de trabajo espacial por este consiste en responder tres actividades por lo que la población en este apartado no presenta dificultad

alguna sin embargo se evidencia que al dibujar el reloj como tarea no se toma en cuenta que se debe dibujar las 11:10 que debe indicar las manecillas del reloj se tiene no logra establecer todas las características a detalle que tiene un reloj en su correcta función. Casi toda la población no logra establecer las manecillas del reloj además de no completar la unión de los puntos en orden

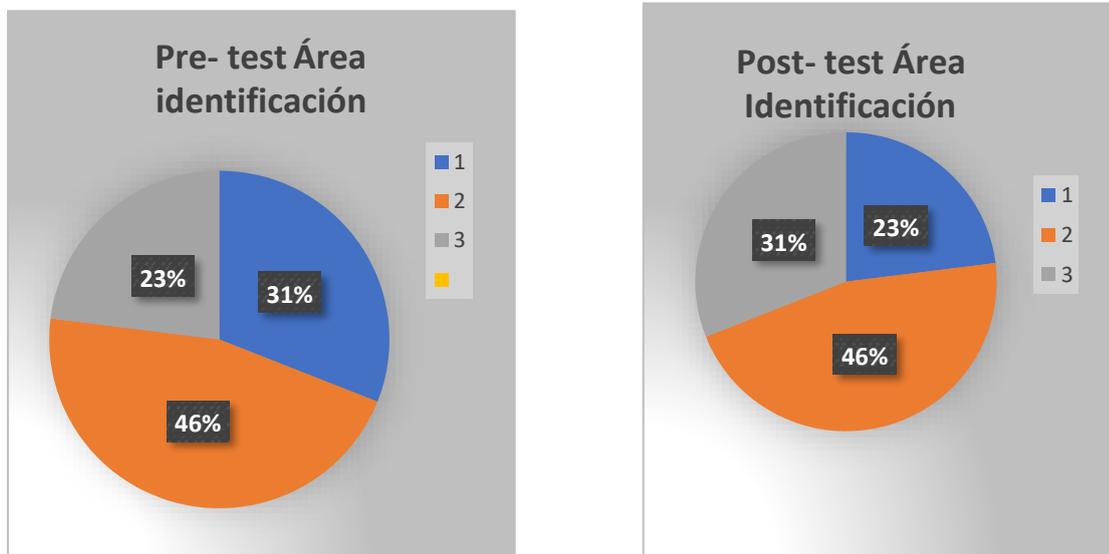
Análisis del test Moca Área identificación (Categoría adulto mayor 75-84 años)

Tabla XI

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1	4	31%	1	3	23%
2	6	46%	2	6	46%
3	3	23%	3	4	31%
total	13	100%	total	13	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Esta gráfica detalla una calificación de 1 a 3 en el cual en el pre- test se obtuvo en la obtención de resultados dado por un equivalente a 4 personas en una puntuación de 1 una proporción de 31%, además en la calificación de 2 recopilado en un total de 6 personas un porcentaje de 46% y la puntuación más alta de 3 dio un porcentual de un 23% mientras que, en el post- test se obtuvo en la calificación de 1 un porcentaje de un 23%, además que la puntuación de 2 dio un 46% y por último la puntuación de 3 un porcentaje de 31%, por consiguiente se pudo denotar que existió una variación entre las dos aplicaciones teniendo como resultado un índice de un 8% considerable entre la puntuación más alta.

Interpretación

En este apartado se evalúa la identificación de 3 animales por lo que se estableció que la identificación de cada uno de ellos es disminuida debió a que existe confusión entre el parecido con otros animales.

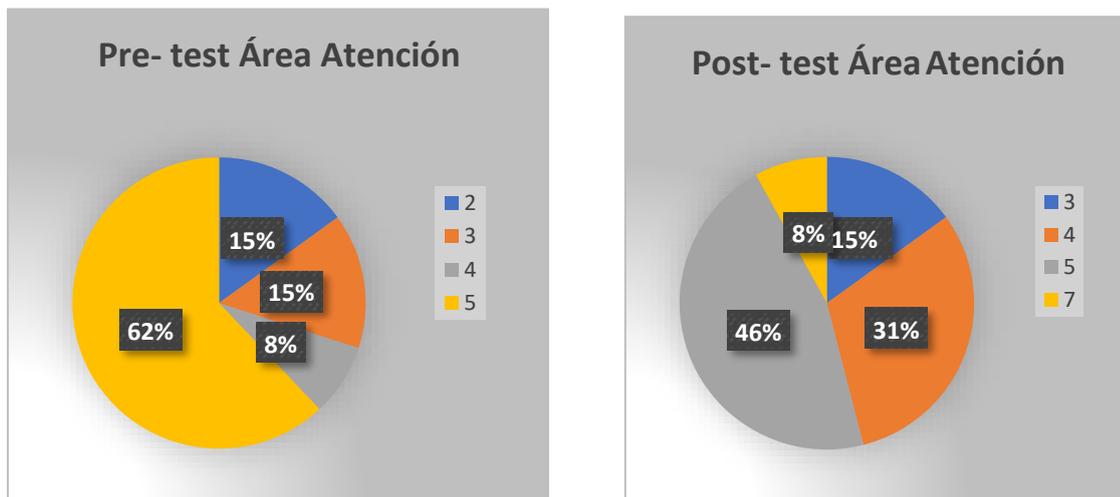
Análisis del test Moca Área atención (Categoría adulto mayor 75-84 años)

Tabla XII

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
2	2	15%	3	2	15%
3	2	15%	4	4	31%
4	1	8%	5	6	46%
5	8	62%	7	1	8%
total	13	100%	total	13	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los resultados obtenidos en el área de atención en el pre- test fueron de un 15% en la calificación de 2 dado por un total de 2 personas, además de un porcentaje de un 15% por un total de 2 personas, la puntuación de 4 dio un valor de 8%, igualmente la calificación de 5 un porcentaje de 62% obtenido por 8 personas, en cambio en el post- test de esta área se logró recopilar puntuaciones diferentes tales como la calificación de 3 un porcentaje un 15% dado por 2 personas, la calificación 4 el porcentaje de 31% obtenido en 4 personas, además se obtuvo en la puntuación de 5 un 46% igualmente se observó una puntuación de 7 en un porcentaje de 8% obtenido por una persona, en la diferenciación que se establece entre las dos aplicaciones se denota en las puntuaciones altas como lo son 5 da un porcentaje de 16% evidentemente disminuyo en el post- test sin embargo se denota que en la aplicación final aumentaron los porcentajes e incluso se logró obtener una puntuación más alta que la anterior.

Interpretación

Este apartado consiste en repetir números de forma por lo tanto este ítem fue en consideración moderada su concentración para trabajar, se encontró falencias en el ítem de dar golpes cada vez que se escuche una letra A por la rapidez que esta actividad conlleva, al igual que la sustracción de números en una serie de 7 llevo tiempo obtenido errores frecuentes, luego de la aplicación de estimulación se obtuvo mejoría en la repetición directa e inversa pero en la sustracción es recurrente las falencias.

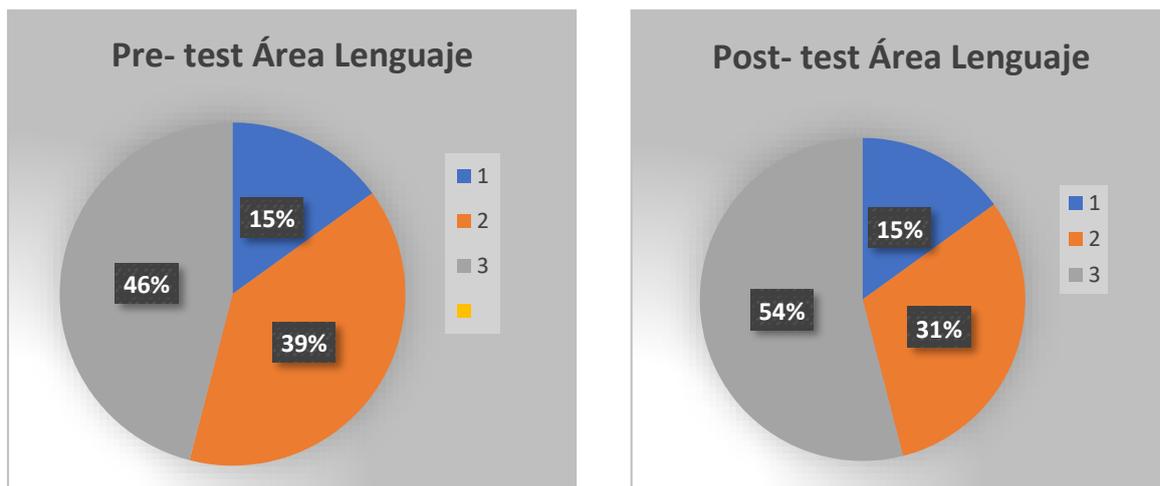
Análisis del test Moca Área Lenguaje (Categoría adulto mayor 75-84 años)

Tabla XIII

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1	2	15%	1	2	15%
2	5	39%	2	4	31%
3	6	46%	3	7	54%
total	13	100%	total	13	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

En los resultados obtenidos en el pre- test de esta área se obtuvo una calificación de 1 con un porcentaje 15% obtenido de 2 personas, la puntuación de 2 un porcentaje de 39% resultado de 5 personas, además la calificación de 3 denoto un porcentaje de 46% con un numero de 6 personas, de otro modo en la aplicación del pro- test en la calificación de 1 un porcentaje de 15% obtenido por 2 personas, la calificación de 2 un 31% dado por 4 personas y finalmente la puntuación de 3 un 54% obtenido por 7 personas, de tal forma que se obtuvo un 8% de diferenciación entre las dos aplicaciones asimilando que existió una leve mejoría en la estimulación aplicada esto evidente gracias a los resultados obtenidos.

Interpretación

Esta actividad consiste en la repetición de diferentes frases considerando el tiempo y fluidez de lenguaje, lo que se obtuvo es el lenguaje moderado y fluido sin ninguna afectación.

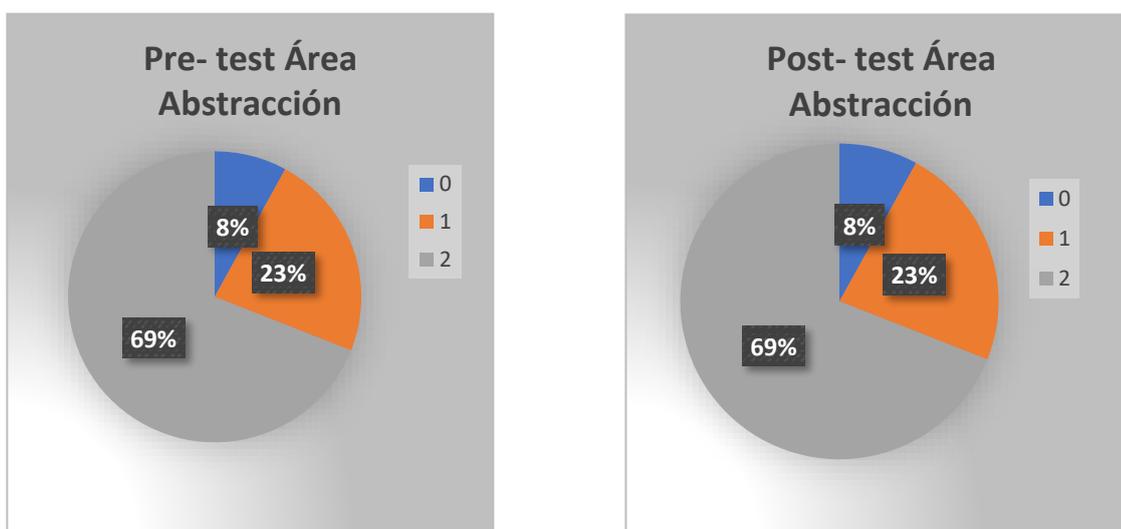
Análisis del test Moca Área Abstracción (Categoría adulto mayor 75-84 años)

Tabla XIV

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
0	1	8%	0	1	8%
1	3	23%	1	3	23%
2	9	69%	2	9	69%
total	13	100%	total	13	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los datos muestran un porcentaje inicial de un 8% en la calificación de 1 obtenido por 1 persona, un 23% en la puntuación de 1 dado por 3 personas, además de un 69% en la calificación de 2 este resultado obtenido por un número de 9 personas, sin embargo en el post- test en la calificación inicial de 1 se obtuvo un 8%, un 23% en la calificación de 1 y finalmente la puntuación de 2 de un 69% recolectado en la aplicación a 9 personas por consiguiente, estos resultados denotan que se mantuvo los dos indicadores de resultados no hubo un índice cambiante al inicio como al final.

Interpretación

Este pertenece al grupo de abstracción pretende entablar similitudes entre una palabra y un grupo perteneciente este contempla también el vocabulario extendido, por lo tanto, no se evidencio falencias en esta área ciertas personas tuvieron una distracción al no encontrar el termino adecuado sin embargo no se obtuvieron resultados bajos.

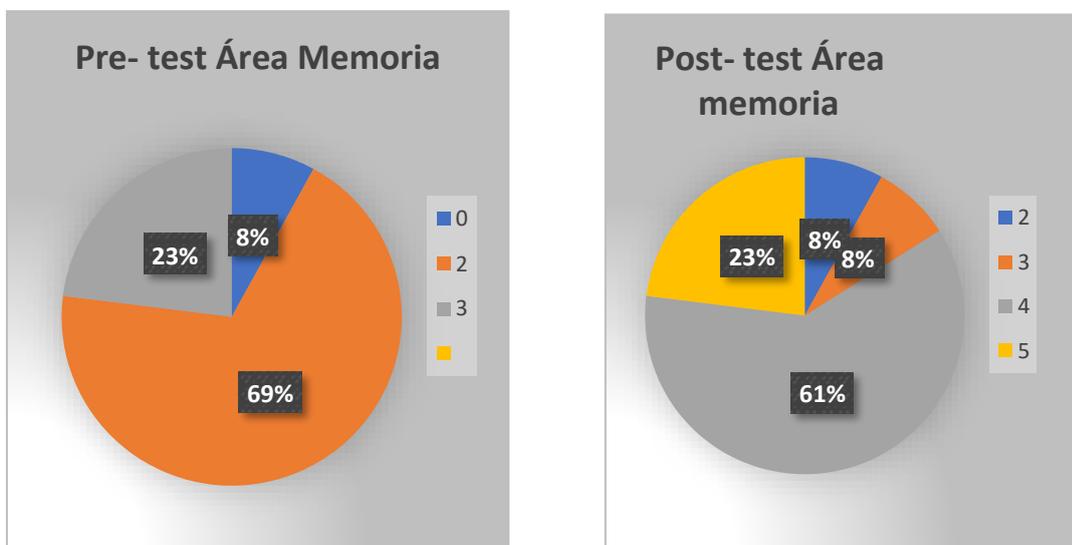
Análisis del test Moca Área Memoria (Categoría adulto mayor 75-84 años)

Tabla XV

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
0	1	8%	2	1	8%
2	9	69%	3	1	8%
3	3	23%	4	8	61%
total	13	100%	5	3	23%
			total	13	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los resultados obtenidos en la aplicación inicial son en la calificación de 0 un 8%, la puntuación de 2 un 69% recibido de 9 personas, la calificación de 3 un 23% de 3 personas, por otro lado en el post- test la calificación de 2 un 8%, la puntuación de 3 de igual modo un 8%, 4 se evidencio un incremento de 61% obtenido por un monto de 8 personas, además de la calificación de 5 un 23% obtenido por un numero de 3 personas, este aumento evidenciado en el post- test es favorablemente satisfactorio puesto que es una puntuación de 4 y 5 que no se dio en la primera aplicación y con resultados de altos en esta aplicación lo que demuestra un incremento en el recuerdo de estos adultos considerando esta área resaltable de la investigación.

Interpretación

Esta actividad consiste en repetir 5 términos estos son presentados al inicio después de dos actividades se debe enlistar estas palabras se estableció que este apartado es relevante en esta investigación debido que la memoria es disminuida los niveles de memoria iniciales fueron bajos dado que se recordaban entre 1 y 2 palabras, mediante el tiempo de trabajo con estimulación le logro determinar una mejoría puesto que las palabras incrementaron a un numero de 4 y 5 palabras.

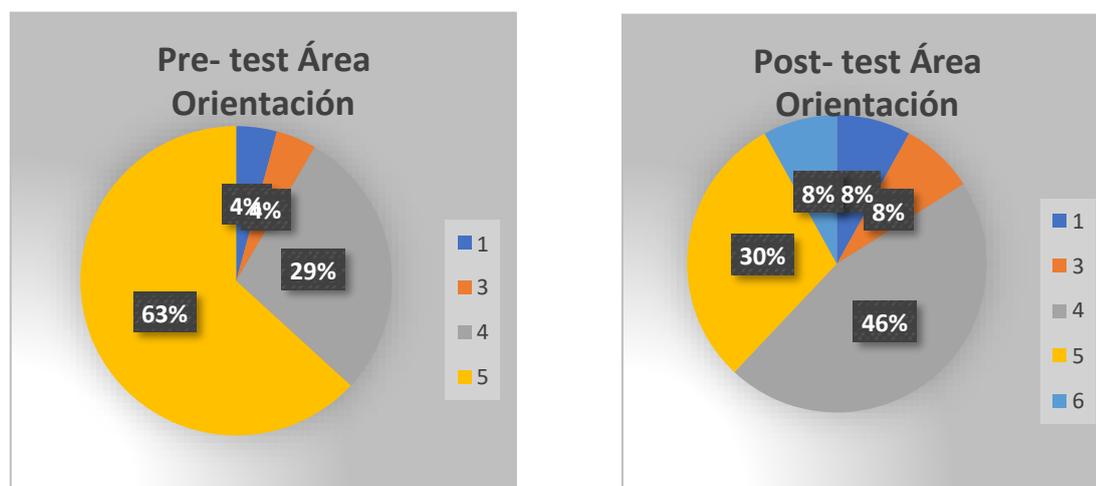
Análisis del test Moca Área Orientación (Categoría adulto mayor 75-84 años)

Tabla XVI

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1	1	8%	1	1	8%
3	1	8%	3	1	8%
4	7	54%	4	6	46%
5	4	30%	5	4	30%
total	13	100%	6	1	8%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los datos muestran que se obtuvo en la puntuación de un porcentaje de 8% con una frecuencia de una vez, al igual que la calificación de 3 un 8% con frecuencia de 1, un 54% en la calificación de 4 obtenido de los resultados de 7 personas además de un porcentaje de 30% equivalente a la calificación de 4 obtenido de una frecuencia de 4, mientras tanto en el post-test se obtuvo un 8% en la calificación de 1 en una frecuencia de 1, puntuación de 3 equivalente a un 8% con una frecuencia de 1, calificación 4 un porcentaje 46% en una frecuencia de 6 personas y la puntuación de 6 un 8% equivalente a 1 persona, por consiguiente se puede realizar una diferenciación en un índice superior dado la calificación de 6 y mientras que en las otras puntuaciones se mantiene un equilibrio de los resultados obtenidos.

Interpretación

La actividad de evaluación consiste en 6 literales que debe mencionar la fecha/ mes/ día/ lugar donde se encuentra/ localidad, se evidenció que esta área se ve afectada debido a varios factores uno de ellos es encontrarse todos los días en el mismo lugar sin tener quien le recuerde que día es, es por ello que no se estableció ni día, ni reconocía el lugar donde estaba, al aplicar sesiones de estimulación previo al trabajo de actividades se recordaba el día/ mes / año y lugar en el que se encontraba lo que ayudo a una mejora de la orientación del adulto.

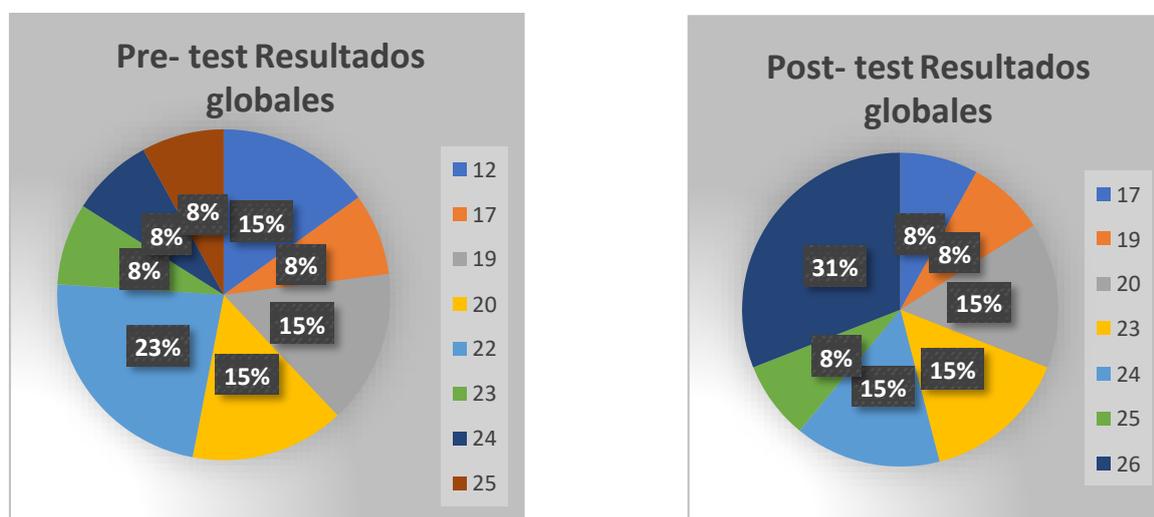
Análisis de resultados globales (Categoría adulto mayor 75-84 años)

Tabla XVII

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
12	2	15%	17	1	8%
17	1	8%	19	1	8%
19	2	15%	20	2	15%
20	2	15%	23	2	15%
22	3	23%	24	2	15%
23	1	8%	25	1	8%
24	1	8%	26	4	31%
25	1	8%	total	13	100%
total	13	100%			

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los resultados obtenidos en la puntuación global se obtuvo entre un rango de 12 a 25 lo cual determina un deterioro leve demostrando en porcentajes entre 8% y 15% en su población indicando que se mantenía este índice de manera general, mientras que en el post- test se mantuvo una calificación entre 17 y 26 lo cual según este test se mantiene la normalidad de deterioro acorde a la edad donde se denota un 31% en una calificación de 26 obteniendo el resultado más alto en la aplicación dando la indicación de una posible mejoría en su memoria, considerando la media inicial la cual fue 19,77 y del post- test se obtuvo una media de 23 en el cual existe una diferenciación de 4 entre las medias.

Interpretación

La calificación del Test Moca va de 0 a 30 en el cual 26 y superior se establece normal, mientras que inferior es un deterioro cognitivo leve a esto se le debe sumar 1 punto cuando el paciente ha cursado 12 años de estudio por lo que en la población aplicada un porcentaje de 50% son estudiados, se determinó que la puntuación inicial fue bajo la normalidad posterior

al trabajo de estimulación se incrementó el número de calificación como resultados la calificación de normalidad y superiores.

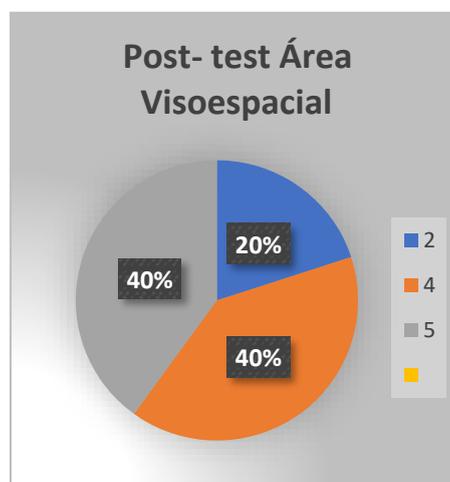
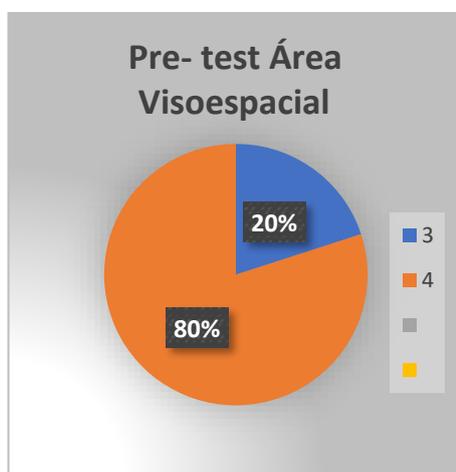
Análisis del Test Moca Área Visoespacial (Categoría anciano mayor a 85 años)

Tabla XVIII

Aplicación Pre- test			Aplicación Post- test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
3	1	20%	2	1	20%
4	4	80%	4	2	40%
total	5	100%	5	2	40%
			total	5	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los datos demuestran en la calificación de 3 un 20%, y la puntuación de 4 un 80%, en el post- test se tuvo una calificación de 2 un porcentaje de 20%, la puntuación de 4 un 40% y la calificación de 5 un 40%, dando una diferenciación de entre la variación de una puntuación alta notable de un 40% lo cual es un incremento notable.

Interpretación

El test Moca consta de un apartado de evaluación de trabajo espacial por este consiste en responder tres actividades por lo que la población en este apartado no presenta dificultad alguna sin embargo se evidencia que al dibujar el reloj como tarea no se toma en cuenta que se debe dibujar las 11:10 que debe indicar las manecillas del reloj se tiene no logra establecer todas las características a detalle que tiene un reloj en su correcta función. Casi toda la población no logra establecer las manecillas del reloj además de no completar la unión de los puntos en orden se visualizó durante la aplicación que su motricidad es disminuida en ocasiones la pinza digital no es trabajada.

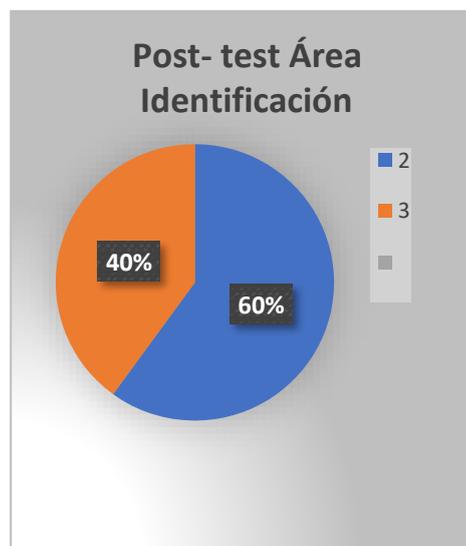
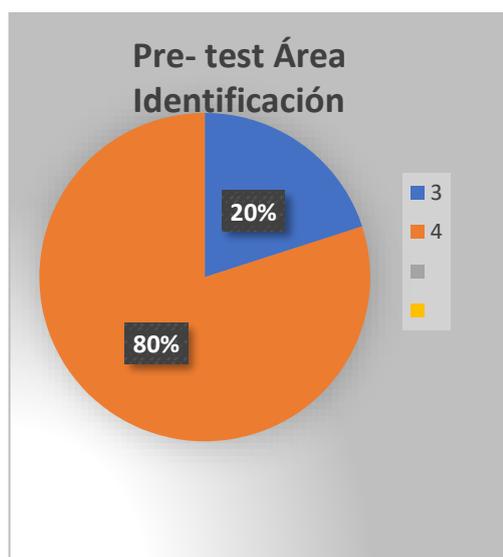
Análisis del Test Moca Área identificación (Categoría anciano mayor a 85 años)

Tabla XIX

Aplicación Pre- test			Aplicación Post- test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
3	1	20%	2	3	60%
4	4	80%	3	2	40%
total	5	100%	total	5	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los resultados obtenidos en el área de identificación es una puntuación de 3 un porcentaje de un 20% con una frecuencia de 1, además la calificación de 4 un porcentaje de 80% equivalente a una frecuencia de 4, por otro lado en el post- test detalla la calificación de 2 un porcentaje de un 60% equivalente a una frecuencia de 3, añadiendo que la calificación de 3 un porcentaje de 40% por consiguiente, la diferenciación que existe en esta área es un incremento en la puntuación de 3 con un 40% mientras la puntuación de 4 la más alta disminuyó.

Interpretación

En este apartado se evalúa la identificación de 3 animales por lo que se estableció que la identificación de cada uno de ellos es disminuida debido a que existe confusión entre el parecido con otros animales.

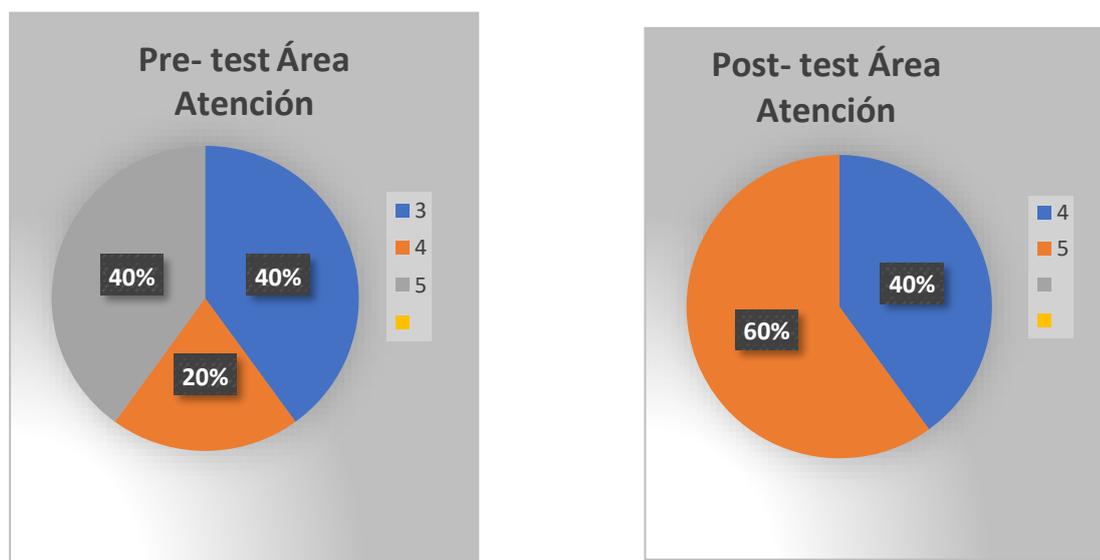
Análisis del Test Moca Área Atención (Categoría anciano mayor a 85 años)

Tabla XX

Aplicación Pre- test			Aplicación Post- test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
3	2	40%	4	2	40%
4	1	20%	5	3	60%
5	2	40%	total	5	100%
total	5	100%			

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Mediante la aplicación del test y su re- test se obtuvo los siguientes datos: una calificación de 3 un porcentaje de 40% con una frecuencia de 2, puntuación de 4 un porcentaje de 20% equivalente a 1 persona, además de la puntuación de 5 un 40% un equivalente a 2 personas, por otro lado, en el post- test se logró evidenciar en la calificación de 4 un porcentaje de 40% y la puntuación de 5 un 60%, lo cual determina una variación de un 20% en la puntuación alta que es 5.

Interpretación

Este apartado se contempla actividades de series de números y letras, en el cual se presenta falencias en la repetición inversa de números, el momento de dar golpes por la letra A se ve disminuido la rapidez y sustracción de números en serie de 7 se presentan varios errores considerando la aplicación de la estimulación por el periodo de tiempo de 2 meses se observó mejoría en la repetición de números es bajo el nivel de repetición, pero se refleja la mejoría.

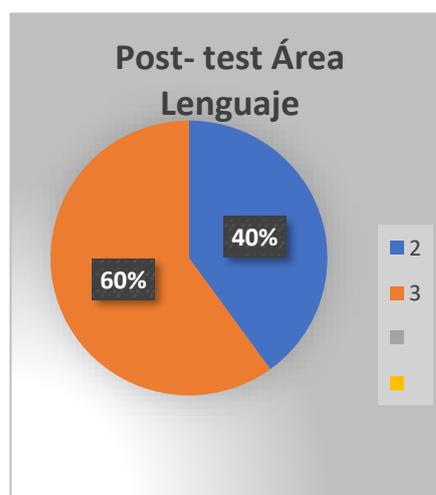
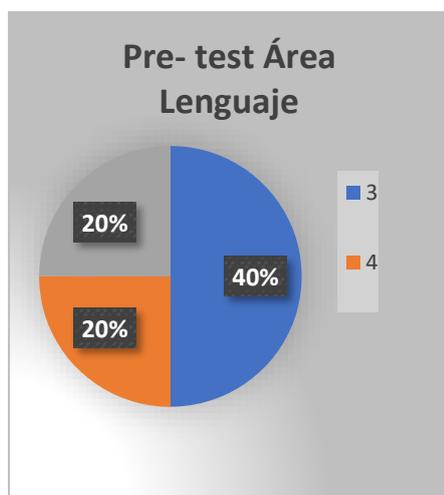
Análisis del Test Moca Área Lenguaje (Categoría anciano mayor a 85 años)

Tabla XXI

Aplicación Pre- test			Aplicación Post- test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
3	2	40%	2	2	40%
4	1	20%	3	3	60%
5	2	40%	total	5	100%
total	5	100%			

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los datos muestran que la calificación de 3 obtuvo un porcentaje de 40%, la puntuación de 4 un 20% y la calificación de 5 un 40%, por otro lado, en el post- test se obtuvo la puntuación de 2 un 40% y la calificación 3 un 60%, por ello se denota que existió una variación de 20% en el incremento de la puntuación de 3 pero se evidencia reducido las puntuaciones altas en la segunda aplicación.

Interpretación

Esta actividad consiste en la repetición de diferentes frases considerando el tiempo y fluidez de lenguaje, lo que se obtiene es disminuido la rapidez de repetición de frases, en algunos es evidenciado leve tartamudeo en su lenguaje.

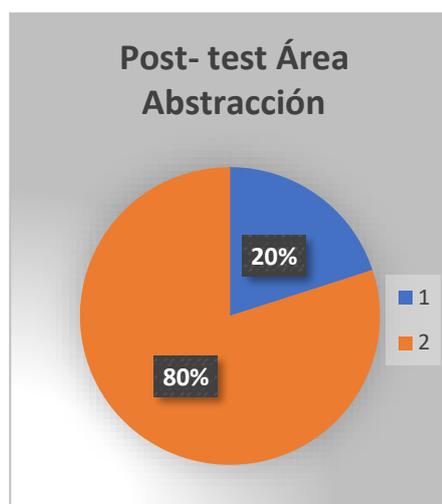
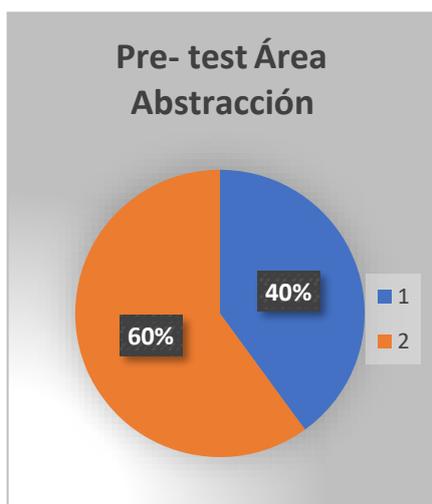
Análisis del Test Moca Área Abstracción (Categoría anciano mayor a 85 años)

Tabla XXII

Aplicación Pre- test			Aplicación Post- test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1	2	40%	1	1	20%
2	3	60%	2	4	80%
total	5	100%	total	5	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los resultados obtenidos en la puntuación de 1 son de un 40% y la calificación de 2 un 60%, por otro lado, el post- test se obtuvo un 20% en la puntuación de 1 y además un 80% en la calificación de 2 lo cual demuestra que da una diferenciación de un incremento de un 20% en la segunda aplicación.

Interpretación

Este pertenece al grupo de abstracción pretende enlistar similitudes entre una palabra y un grupo perteneciente se evalúa también el vocabulario extendido, por lo tanto, se evidenció falencias en esta área ciertas personas tuvieron dificultad al categorizar los términos no lograron establecer la similitud.

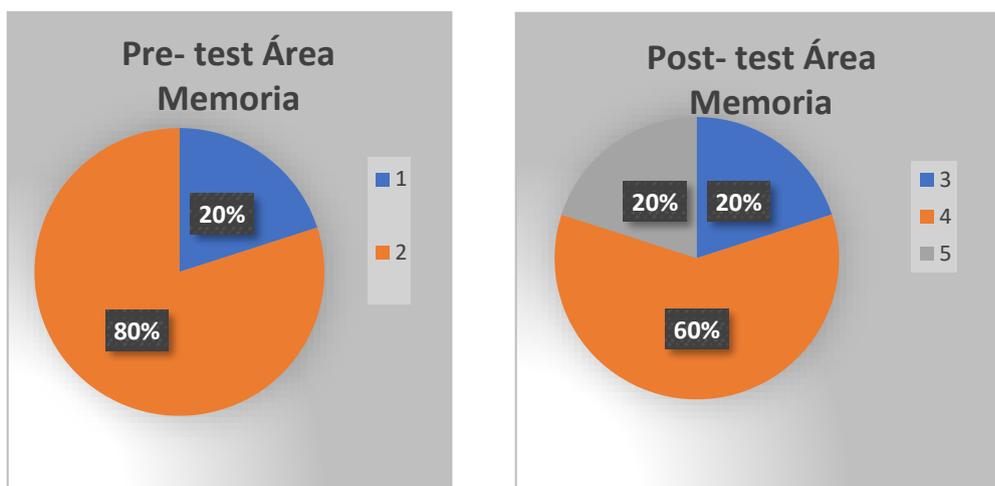
Análisis del Test Moca Área Memoria (Categoría anciano mayor a 85 años)

Tabla XXIII

Aplicación Pre- test			Aplicación Post- test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1	1	20%	3	1	20%
2	4	80%	4	3	60%
total	5	100%	5	1	20%
			total	5	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los datos muestran que en área de memoria en esta categoría de anciano la cual este apartado es de mayor importancia se observa en la puntuación de 1 se logró un porcentaje de 20% y la calificación de 2 un 80%, mientras que en el post test se obtuvo como resultado en la puntuación de 3 un 20%, la calificación de 4 un 60% y finalmente la puntuación de 5 un 20% lo cual se detalla que existió una mejoría en el recuerdo diferido puesto que se evidencio puntuaciones significativas obteniendo un porcentaje alto como es 60% en una puntuacion de 4 por lo cual se considera un aumento en esta área.

Interpretación

Esta actividad consiste en repetir 5 términos estos son presentados al inicio después de dos actividades se debe enlistar estas palabras se estableció que este apartado es relevante en esta investigación debido que la memoria es disminuida los niveles de memoria iniciales fueron bajos dado que se recordaban entre 1 y 2 palabras, mediante el tiempo de trabajo con estimulación le logro determinar una mejoría puesto que las palabras incrementaron a un numero de 4 y 5 palabras.

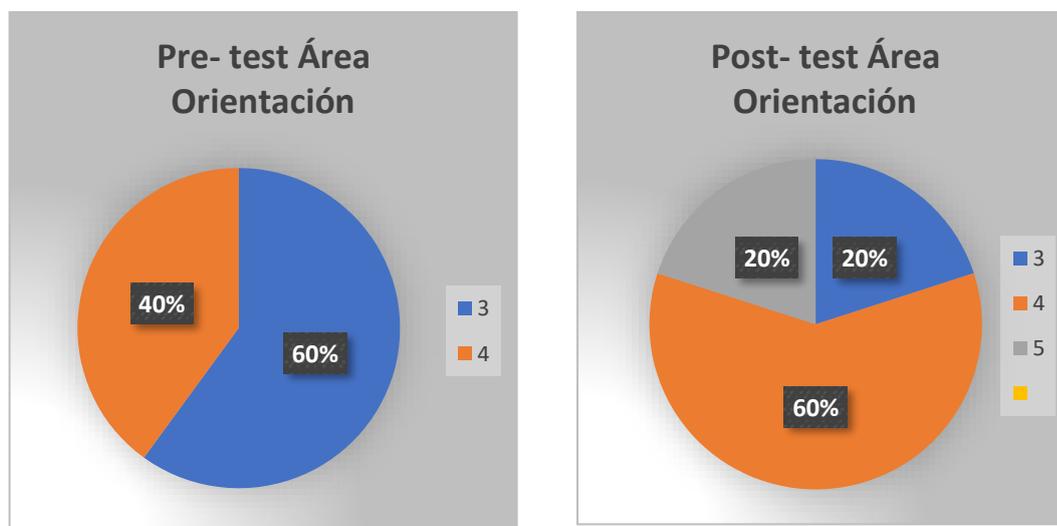
Análisis del Test Moca Área Orientación (Categoría anciano mayor a 85 años)

Tabla XXIV

Aplicación Pre- test			Aplicación Post- test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
3	3	60%	3	1	20%
4	2	40%	4	3	60%
total	5	100%	5	1	20%
			Total	5	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los datos recolectados en la aplicación inicial es decir el pre- test dio como resultado la puntuación de 3 un porcentaje de 60% y la puntuación de 4 un 40%, por consiguiente, en el post- test se obtuvo en la calificación de 3 un 20% en la puntuación de 4 un 60% y finalmente 5 un porcentaje de 20%, esto determina que existió una mejoría es decir un aumento en la puntuación de 4 con un 20% y una puntuación alta de 5 con un porcentaje de 20%.

Interpretación

La actividad de evaluación consiste en 6 literales que debe mencionar la fecha/ mes/ día/ lugar donde se encuentra/ localidad, se evidenció que esta área se ve afectada debido a varios factores uno de ellos es encontrarse todos los días en el mismo lugar sin tener quien le recuerde que día es, es por ello que no se estableció ni día, ni reconocía el lugar donde estaba, al aplicar sesiones de estimulación previo al trabajo de actividades se recordaba el día/ mes / año y lugar en el que se encontraba lo que ayudo a una mejora de la orientación del adulto.

Análisis del Test Moca Resultados globales (Categoría anciano mayor a 85 años)

Tabla XXVI

Aplicación Pre- test			Aplicación Post- test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
16	1	20%	20	1	20%
17	1	20%	24	2	40%
18	2	40%	25	1	20%
19	1	20%	27	1	20%
total	5	100%	total	5	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los resultados obtenidos en el pre- test de forma global en la categoría de anciano mayor para lo cual la población es de un total de 5 personas, por lo tanto se logró obtener una demostración de puntuaciones entre 16 y 19, lo cual tiene porcentaje de 20% y el más alto de un 40% correspondiente a 18, mientras que en el post- test se mantiene un rango entre 20 y 24 se denota un deterioro leve puesto que no mantiene sus puntuaciones no están dentro del índice de normalidad por esto sus porcentajes son de 20% y el más alto de 40% en 25, esto nos permite deducir que existió una leve mejoría en los resultados obtenidos destacando el rango de totalidad en los resultados finales, tomando en cuenta la media obtenida en esta globalización lo cual la media inicial es de 17 y la media del post- tes es de 23 lo cual se tiene una diferenciación de un 6 en las dos medias obtenidas.

Interpretación

La calificación del Test Moca va de 0 a 30 en el cual 26 y superior se establece normal, mientras que inferior es un deterioro cognitivo leve a esto se le debe sumar 1 punto cuando el paciente ha cursado 12 años de estudio por lo que en la población aplicada un porcentaje de 50% son estudiados, se determinó que la puntuacion inicial fue bajo la normalidad posterior al trabajo de estimulación se incrementó el número de calificación como resultados la calificación de normalidad y superiores.

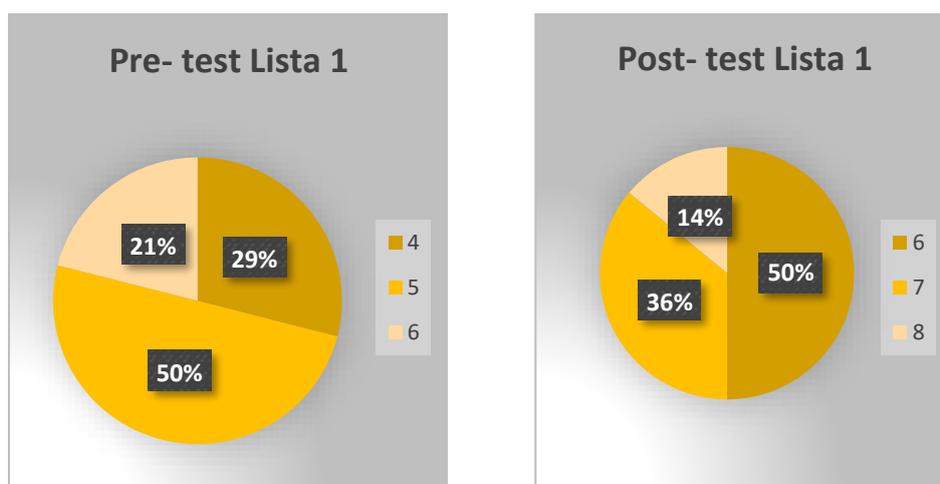
Análisis del test Ravlt Lista 1 (Categoría adulto mayor maduro 65-74 años)

Tabla XXVII

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
4	4	29%	6	7	50%
5	7	50%	7	5	36%
6	3	21%	8	2	14%
total	14	100%	total	14	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los datos obtenidos en la aplicación del test Ravlt en la primera categoría asociado a una edad contemplada en adulto mayor maduro correspondiente a un rango de edad de 65- 74 años, en la lista 1 en el pre- test se logró obtener una puntuacion de 4 con un porcentaje de 29%, la calificación de 5 un 50% y la de 6 un 21%, mientras que en el post- test los datos de igual modo de la Lista 1 se obtuvieron puntuaciones altas entre ellas 6 con un porcentaje de 50% lo cual se deduce que existió una variación en el Pre-test dando una demostración de un 29% de diferencia un porcentaje considerable, asimilando que existieron puntuaciones altas como calificación de 7 con un porcentaje de 36% y 8 al 14% demostrando un índice de mejoría.

Interpretación

En el test se establece una lista de palabras inicial este consta de 15 términos se repite luego se debe anotar el número de palabras recordadas, este proceso se debe repetir en 5 pasos en esta interpretación menciona la lista primera o cual de las 15 palabras se recordaron entre 4 y 5 palabras luego de un proceso de estimulación de actividades de memoria se obtuvo una mejoría de entre 7 y 8 palabras.

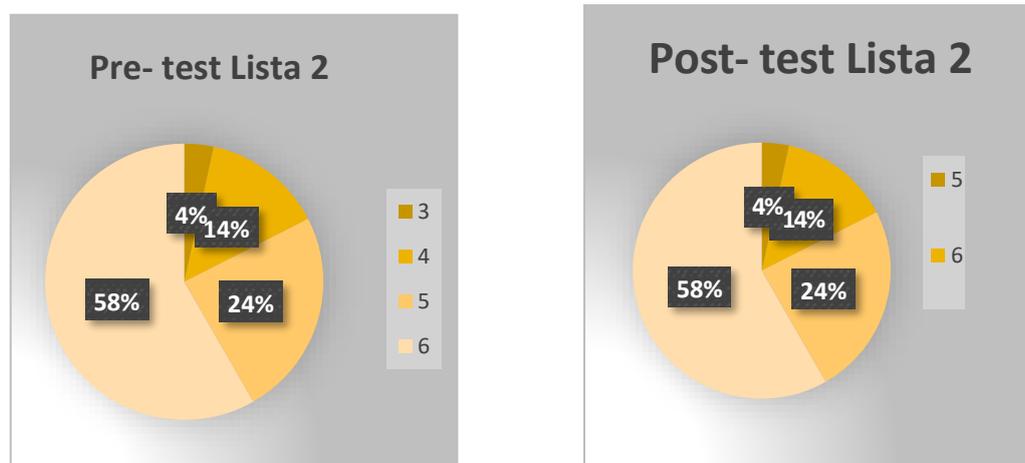
Análisis de test RAVLT Lista 2 (Categoría adulto mayor maduro 65-74 años)

Tabla XVIII

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
3	100%	7%	5	1	7%
4	4	29%	6	4	29%
5	7	50%	7	7	50%
6	2	14%	8	2	14%
total	14	100%	total	14	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade, 2021)



Análisis

En los resultados obtenidos en esta lista de recuerdo de aplicación del test se obtuvo en el Pre-test un índice de palabras recordadas entre un número de 3 y 6 por lo cual, 3 denota un 4%, 4 un 14%, 5 un 24% y 6 un 58% lo cual nos da un mayor número de 6 palabras, mientras que en el post test se obtuvo un índice de palabras recordadas con un número mayor al anterior siendo entre 5 y 8, por esto un índice de 5 palabras recordadas da un porcentaje de 4%, 6 un 14%, 7 un 24% y 8 un 58% se denota que existió una comparación similar al Pre-test sin embargo se debe tener en cuenta que el número de palabras es mayor en el post. Test.

Interpretación

En la lista 2 de número de palabras de las cuales de 15 palabras que se mencionaron fueron mencionadas entre 4 y 6 palabras, en la segunda aplicación se mencionaron entre 6 y 8 palabras esto indica que fue el doble de palabras repetidas.

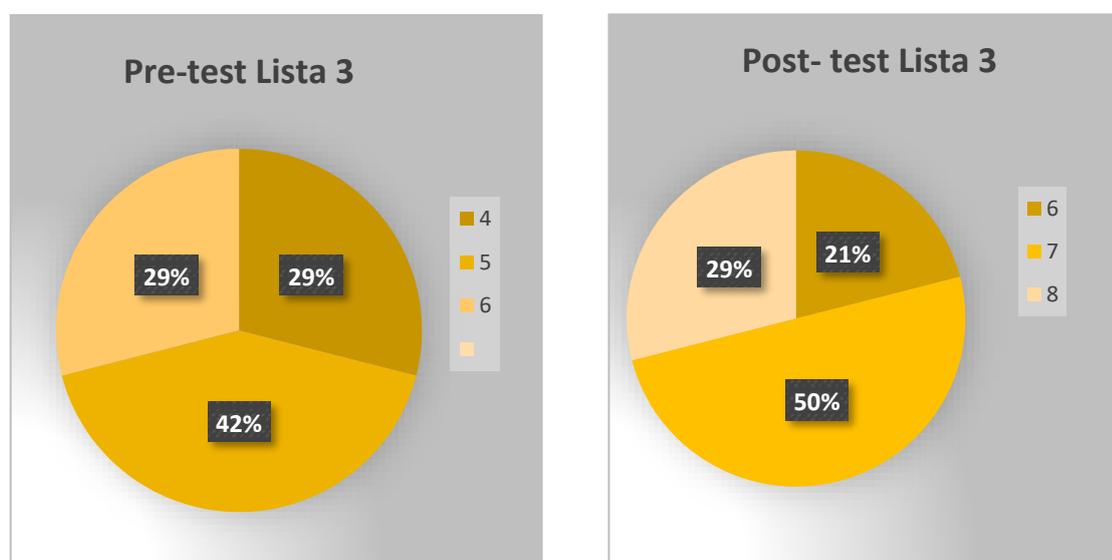
Análisis de test RAVLT Lista 3 (Categoría adulto mayor maduro 65-74 años)

Tabla XXIX

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
4	4	29%	6	3	21%
5	6	42%	7	7	50%
6	4	29%	8	4	29%
total	14	100%	total	14	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade, 2021)



Análisis

Mediante los resultados obtenidos en la lista 3 de palabras recordadas en el pre-test se obtuvo un número entre 4 y 6 por lo cual 4 da un 29%, 5 un 42% y 6 un 29% mientras que en el post el número de palabras recordadas es mayor dado como lo muestra la gráfica por ello un número de 6 palabras da un porcentaje de 21% por ende es evidente que en el pre-test este es disminuido pero sin considerar que en el post-test incremento el número de palabras como un número de 7 con un porcentaje de 50% y 8 con un 29% un número más alto por lo cual se deduce que la capacidad de retención fue mejorada.

Interpretación

En la lista 3 de número de palabras de las cuales de 15 palabras que se mencionaron fueron mencionadas entre 4 y 6 palabras, en la segunda aplicación se mencionaron entre 6 y 8 palabras esto indica que fue el doble de palabras repetidas.

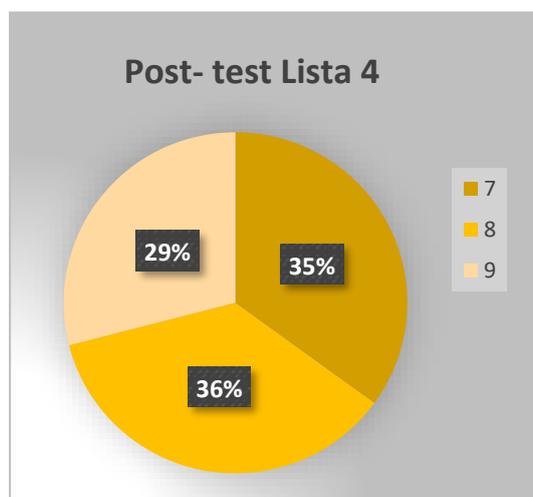
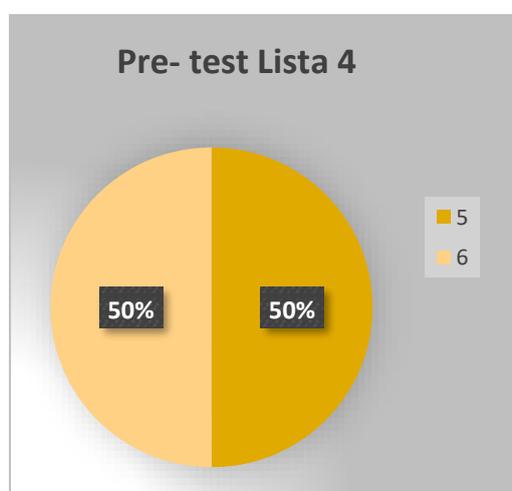
Análisis de test RAVLT Lista 4 (Categoría adulto mayor maduro 65-74 años)

Tabla XXX

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
5	7	50%	7	5	35%
6	7	50%	8	5	36%
total	14	100%	9	4	29%
			total	14	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade, 2021)



Análisis

Los datos muestran en la lista 4 de palabras recordadas en la aplicación inicial un número de 5 y 6 por lo que un 5 da un porcentaje de 50% y 6 un 50%, mientras que en el post-test se obtiene un número entre 7 y 9 por lo que 7 tiene un porcentaje de 35%, 8 un 36% y 9 un 29% lo cual demuestra que la capacidad de retención fue aumentada debido al número de palabras recordadas plasmadas en el gráfico.

Interpretación

En la lista 4 de número de palabras de las cuales de 15 palabras que se mencionaron fueron mencionadas entre 5 y 6 palabras, en la segunda aplicación se mencionaron entre 7 y 9 palabras esto indica que en la lista 4 fueron recolectados un incremento de 2 palabras.

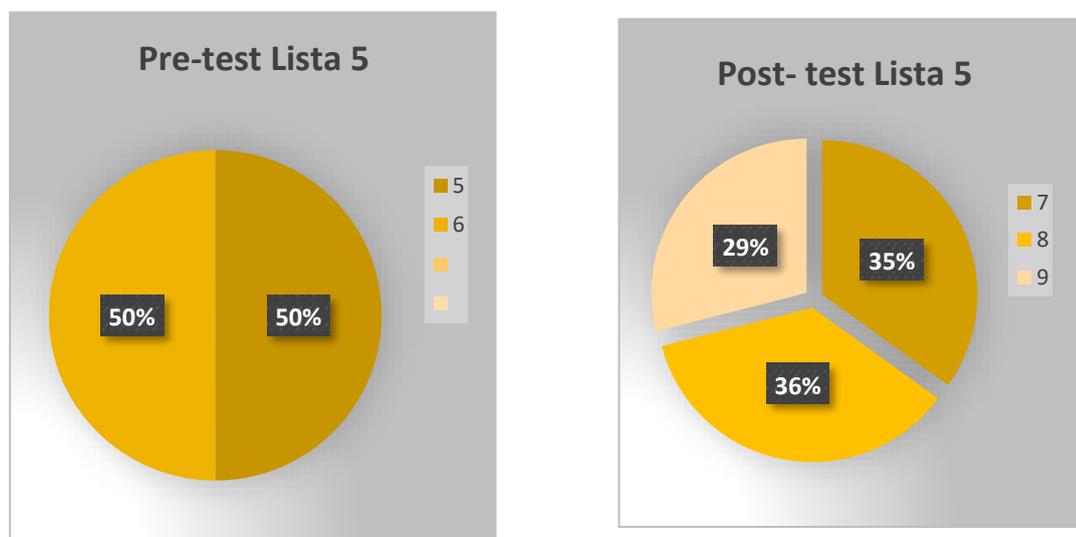
Análisis de test Ravlt Lista 5(Categoría adulto mayor maduro 65-74 años)

Tabla XXXI

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
5	7	50%	7	5	35%
6	7	50%	8	5	36%
total	14	100%	9	4	29%
			total	14	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento se obtuvieron, en el número de palabras recordadas en este apartado por lo cual en el pre- test se obtuvo un 50% en un número de 6 palabras, la lista de palabras referente a 7 otro 50% por otro lado el post- test se obtuvo un número de 7 un 35%, 8 un 36% y por último 9 un 29% en el post- test se obtuvo una mejoría en el caso del número de palabras recordadas fue incrementado este número obteniendo porcentajes considerables.

Interpretación

En la lista 5 de número de palabras de las cuales de 15 palabras que se mencionaron fueron mencionadas entre 5 y 6 palabras, en la segunda aplicación se mencionaron entre 6 y 8 palabras esto indica que fue el doble de palabras repetidas.

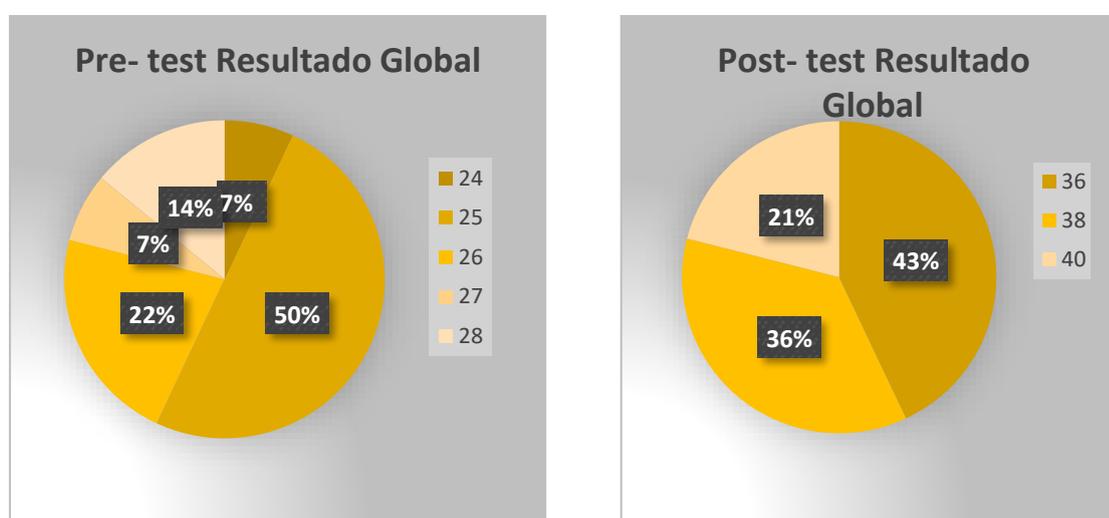
Análisis de test Ravlt Resultado Global (Categoría adulto mayor maduro 65-74 años)

Tabla XXXII

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
24	1	7%	36	6	43%
25	7	50%	38	5	36%
26	3	22%	40	3	21%
27	1	7%	total	14	100%
28	2	14%			
total	14	100%			

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los datos recolectados mediante los resultados totales del test, por lo cual se obtuvieron el pre- test un número entre 24 y 28 palabras recordadas en el cual 24 tiene un porcentaje de 7%,25 un 50%, 26 el 22%, 27 mantiene un 7% y 28 un 14% por lo que en el pre- test el índice de palabras recordados durante la repetición de las 5 listas esto no fue cambiante el número, mientras que en el post- test los resultados obtenidos incrementaron favorablemente dado que el numero fue entre 8 y 10 palabras por lo que el porcentaje del número menor correspondiente a 36 con un porcentaje de 43% y el numero alto tiene el 21% por lo que se determina que este incremento fue satisfactorio.

Interpretación

En los resultados globales el número de palabras de las cuales se suma todas las palabras de las 5 lista anteriores que se mencionaron varía los resultados lo cual indica que tiene un promedio de 24 y 28 palabras recordad durante las 5 listas, cabe recalcar que en este test no existe un percentil que indique si presenta algún daño.

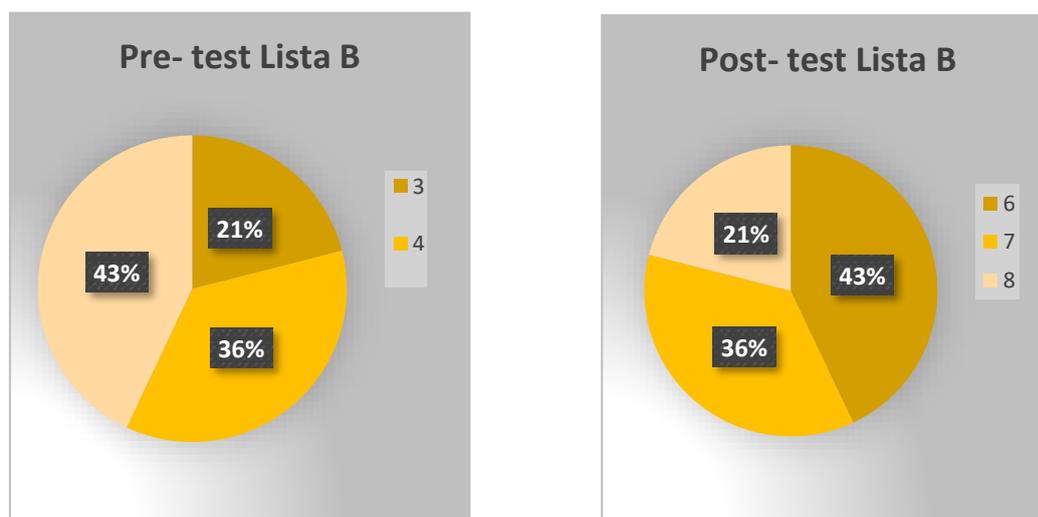
Análisis de test RAVLT Lista B (Categoría adulto mayor maduro 65-74 años)

Tabla XXXIII

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
3	3	21%	6	6	43%
4	5	36%	7	5	36%
5	6	43%	8	3	21%
total	14	100%	total	14	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

En este apartado se ubica los resultados de la lista B puesto que evalúa los resultados de la lista de recuerdo y los siguientes resultados por lo que en el pre- test fueron el rango entre 3 y 5, lo cual el un numero de 3 palabras da un porcentaje de 21%, 4 un 36% además de 5 términos dieron un porcentaje de 43%, con respecto a post- test se obtuvieron 6 vocablos con un porcentaje de 43%, 7 el 36% y por ultimo 8 un 21% se puede establecer una comparación entre el pre y post- test lo cual fue un 21% de mejoría entre las dos aplicaciones.

Interpretación

En la lista B de número de palabras de las cuales, de 15 palabras, estas palabras son como un adicional al número inicial esto luego de obtener los resultados finales se muestra esta lista se presenta una sola vez y se debe repetir las recordadas, indica un número de 3 y 5 palabras lo cual se obtuvo un incremento de 3 y 4 palabras.

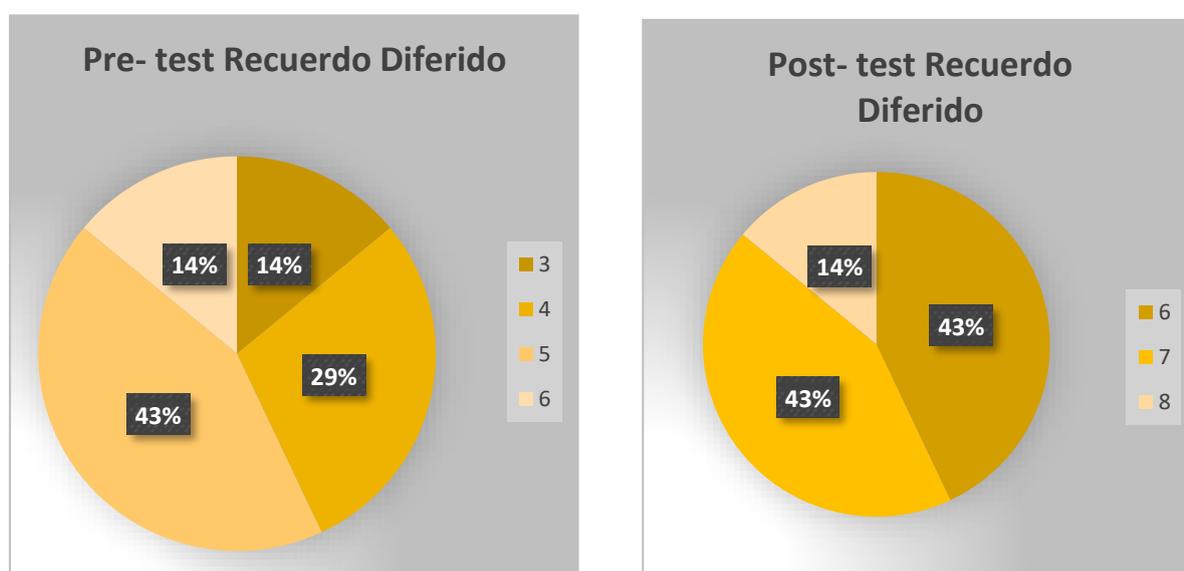
Análisis de test Ravlt Recuerdo Diferido (Categoría adulto mayor maduro 65-74 años)

Tabla XXXIV

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
3	2	14%	6	6	43%
4	4	29%	7	6	43%
5	6	43%	8	2	14%
6	2	14%	total	14	100%
total	14	100%			

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los resultados obtenidos en el recuerdo diferido ya que este es la capacidad de retención que mantiene el individuo se evaluó esto durante la primera y segunda aplicación por lo que se obtuvo que en el pre- test se obtuvieron resultados tales como un número de 4 vocablos iguales a un porcentaje de 14%, 4 un 29%, 43 un 29% y también un número de 5 términos equivalente a 14%, con respecto al post- test se obtuvieron resultados altos ya que se puede hacer una comparación con el índice de 6 palabras lo cual es una diferenciación de un 29% siendo esto una mejoría en su capacidad de retención.

Interpretación

En este apartado se muestra el recuerdo diferido esto consiste después de presentar las 5 repeticiones y recolectar el número de palabras al igual que la lista B se le pide que recuerde las 15 palabras repetidas por 5 ocasiones, aunque es un recuerdo de varias repeticiones se mencionaron entre 3 y 6 palabras se incrementó 3 palabras en la segunda aplicación.

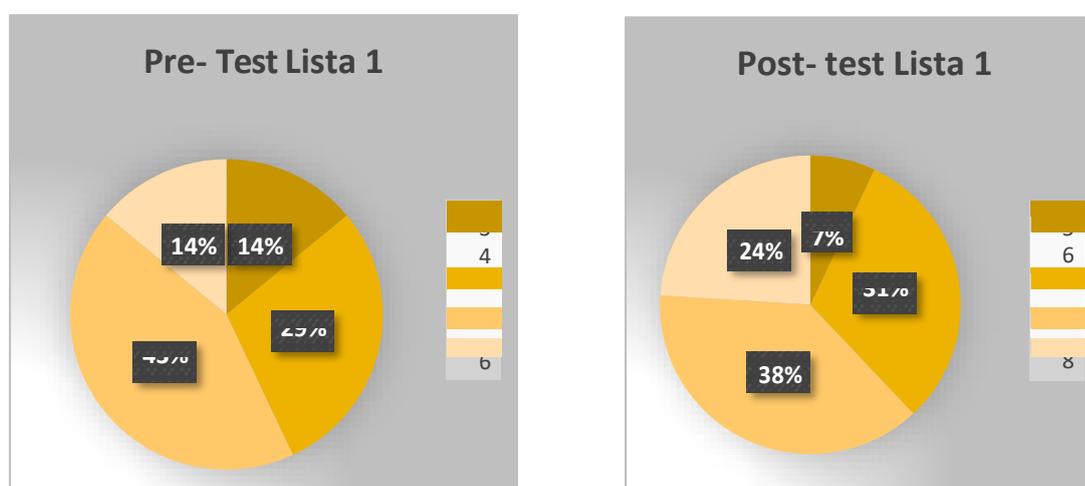
Análisis de test RAVLT Lista 1 (Categoría adulto mayor 75-84 años)

Tabla XXXV

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
3	2	14%	5	1	7%
4	4	29%	6	4	31%
5	6	43%	7	5	38%
6	2	14%	8	3	24%
total	14	100%	total	13	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los datos de la gráfica muestran en los resultados en el esquema de la categoría adulto mayor en el rango de 75 a 84 años por lo que se manifiesta que las palabras recordadas fueron de 3 con un 14%, 4 un 29%, 5 un 43% y por 6 vocablos recordados un 14% se puede establecer una diferenciación entre el pre y post- test en la de 5 palabras donde se tiene un numero de un 36% dando un porcentaje mayoritario en la primera aplicación, en el numero de 6 términos se da una diferencia de 2% lo cual es considerable mientras que por un lado se puede acotar que existió una mejoría dado el incremento de que se tuvo que son de 7 y 8 términos considerados los cual dan resultados alentadores como tiene un porcentaje de 38% y 24%.

Interpretación

En el test se establece una lista de palabras inicial este consta de 15 términos se repite luego se debe anotar el número de palabras recordadas, este proceso se debe repetir en 5 pasos en esta interpretación menciona la lista primera o cual de las 15 palabras se recordaron entre 4 y 5 palabras luego de un proceso de estimulación de actividades de memoria se obtuvo una mejoría de entre 7 y 8 palabras.

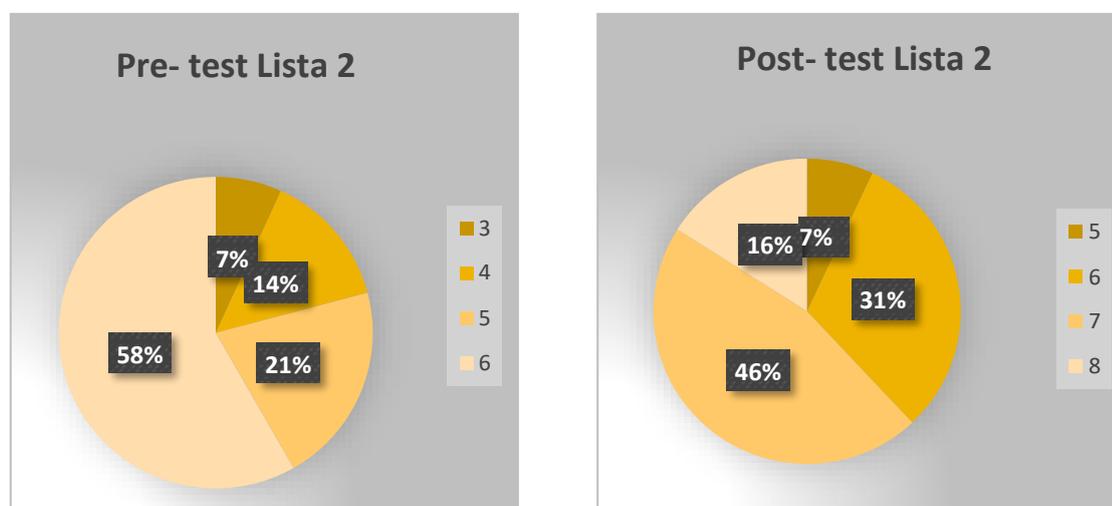
Análisis de test Ravlt Lista 2 (Categoría adulto mayor 75-84 años)

Tabla XXXVI

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
3	2	14%	5	1	7%
4	4	29%	6	4	31%
5	6	43%	7	6	46%
6	2	14%	8	2	16%
total	14	100%	total	13	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Mediante los datos recopilados se estableció en la gráfica en el pre- test un número de 3 términos con un porcentaje de 7%, 4 tiene un 14%, 5 un 21%, 6 un 58%, con respecto al post-test se obtuvo una cifra de 5 términos con un 7%, 6 indica el 31%, 7 un 46%, y además de 8 términos con una cifra de 16% por lo cual se puede establecer la diferenciación de 10% el cual el número de pre- test fue el mayor al igual que 6 vocablos similares por otra parte se estableció que existió tal mejoría en el número de cifra el cual fue 7 y 8 palabras.

Interpretación

En el test se establece una lista de palabras inicial este consta de 15 términos se repite luego se debe anotar el número de palabras recordadas, en esta interpretación menciona la lista 2 de las 15 palabras se recordaron entre 4 y 5 palabras luego de un proceso de estimulación de actividades de memoria se obtuvo una mejoría de entre 7 y 8 palabras.

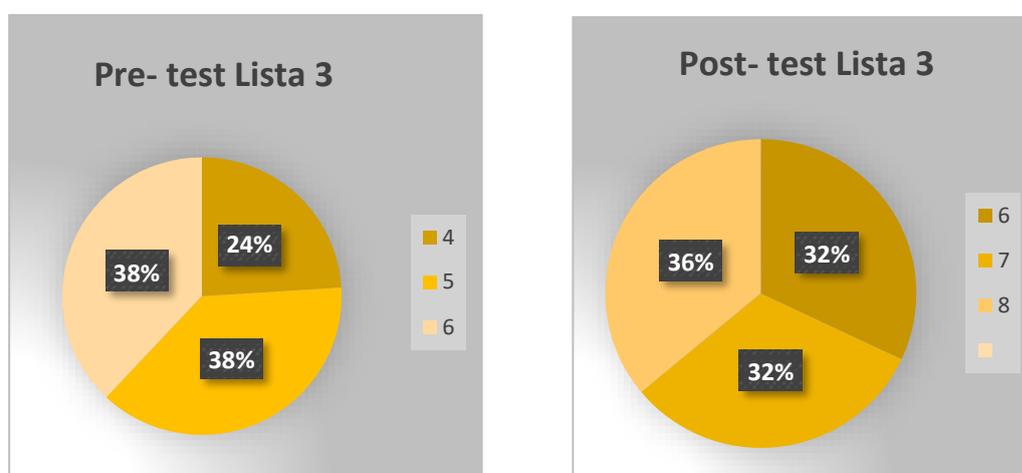
Análisis de test RAVLT Lista 3 (Categoría adulto mayor 75-84 años)

Tabla XXXVII

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
4	3	24%	6	4	32%
5	5	38%	7	4	32%
6	5	38%	8	5	36%
total	13	100%	total	13	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los datos obtenidos fueron en la primera aplicación de 4 con una cifra de 24%, 5 un número de 38% y además de 6 una cifra de 38% por otro lado en el post- test se obtuvo una cifra de 6 términos lo cual indica un 32%, 7 términos hace referencia a 32% y por último 8 a un 36%, esto indica una diferencia en el número de 6% de diferenciación en la primera aplicación dando resultados positivos lo cual se puede manifestar que la mejoría dada en la post-aplicación se obtuvo la cifra alta de vocablos recordados.

Interpretación

En el test se establece una lista de palabras inicial este consta de 15 términos se repite luego se debe anotar el número de palabras recordadas, esta interpretación pertenece la lista 3 es de las 15 palabras se recordaron entre 4 y 5 palabras luego de un proceso de estimulación de actividades de memoria se obtuvo una mejoría de entre 7 y 8 palabras.

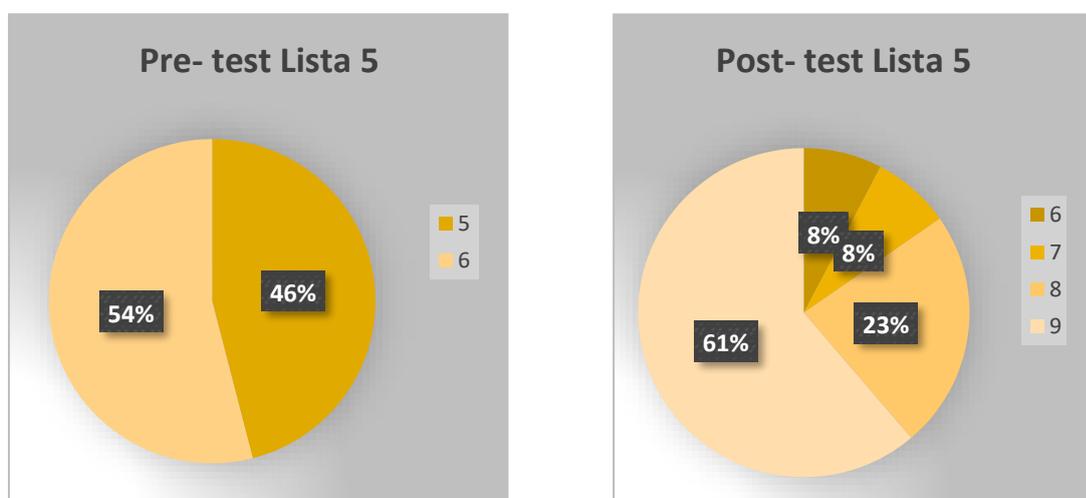
Análisis de test RAVLT Lista 5 (Categoría adulto mayor 75-84 años)

Tabla XXXVIII

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
5	6	46%	6	2	15%
6	7	54%	7	2	15%
total	13	100%	8	6	46%
			9	3	24%
			total	13	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los datos obtenidos plasmados en este esquema son los siguientes: en el número correspondiente a 5 vocablos repetidos son de un 46%, de 6 un una cifra que indica de 54%, con respecto al post- test indica de 6 vocablos un porcentaje de 8% lo cual es inferior al pre- test resaltando que en el post- test las cifras fueron más altas obteniendo un resultado de 7 términos con un porcentaje de 8%, 8 vocablos una cifra de 23% y el numero alto es de 9 vocablos lo cual indica un porcentaje de 61% demostrando los resultados del post- test son alentadores por su elevación de porcentaje e igual que el número de vocablos recordados.

Interpretación

En el test se establece una lista de palabras inicial este consta de 15 términos se repite luego se debe anotar el número de palabras recordadas, esta interpretación pertenece a la lista 5 es de las 15 palabras se recordaron entre 5 y 6 palabras luego de un proceso de estimulación de actividades de memoria se obtuvo una mejoría de entre 7 y 8 palabras

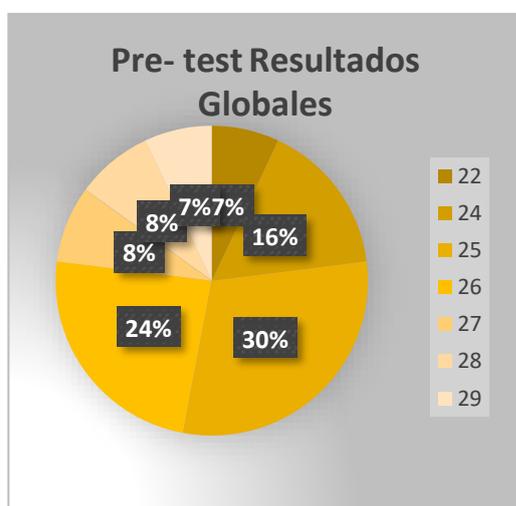
Análisis de test Ravlt Resultados Globales (Categoría adulto mayor 75-84 años)

Tabla XXXIX

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
22	1	7%	32	1	7%
24	2	16%	34	1	7%
25	4	30%	36	3	24%
26	3	24%	38	2	16%
27	1	8%	39	3	24%
28	1	8%	40	2	15%
29	1	7%	41	1	7%
total	13	100%	total	13	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los datos recopilados en los resultados globales del test indican una cifra de 7%, una proporción de 16%, 25 un 30%, 26 un 24%, 27 y 28 un 8% y por último 29 un 7% con respecto a los resultados del post- test indica una cifra de 32 y 34 con un 7%, 36 tiene una proporción de 24%, 38 con un 16%, 39 una proporción de 24%, 40 un 15% y por último una cifra de 41 con un porcentaje de 7% en esta los resultados fueron divididos en diferentes proporciones, se debe destacar que en los resultados del post- test fueron evidenciados el aumento de porcentaje al igual que resultados en el número de cifras de palabras recordadas.

Interpretación

En los resultados globales el número de palabras es la sumatoria de las 5 lista obtenidas anteriormente esta cifra varia, pero se obtiene un porcentaje superior a 20, lo cual dentro del test establece que no existe un índice de pérdida de memoria

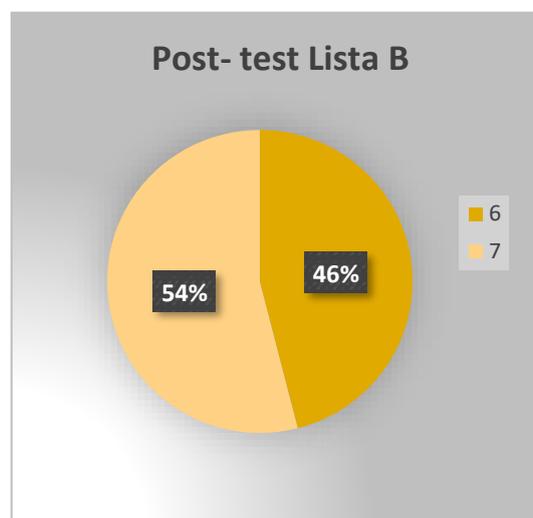
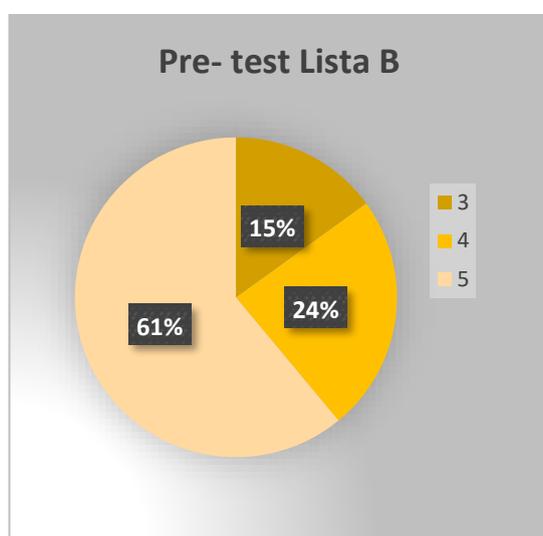
Análisis de test Ravlt Lista B (Categoría adulto mayor 75-84 años)

Tabla XL

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
3	2	15%	6	7	46%
4	3	24%	7	6	54%
5	8	61%	total	13	100%
total	13	100%			

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Mediante los resultados obtenidos en la Lista b es la segunda parte del test en el Pre-test se obtiene una cifra de 3 vocablos recordados con una proporción de 15%, 4 términos indica un porcentaje de 24% y 5 un 61%, mientras que el post- test se obtuvo una cifra de 6 términos con una proporción de 46% y 7 vocablos repetidos con un porcentaje de 54% lo cual se deduce que los vocablos repetidos en el post- test fueron incrementados positivamente.

Interpretación

En la lista B de número de palabras de las cuales, de 15 palabras, estas palabras son como un adicional al número inicial esto luego de obtener los resultados finales se muestra esta lista se presenta una sola vez y se debe repetir las recordadas, indica un número de 3 y 5 palabras lo cual se obtuvo un incremento de 3 y 4 palabras ayudado a mejorar la capacidad de retención.

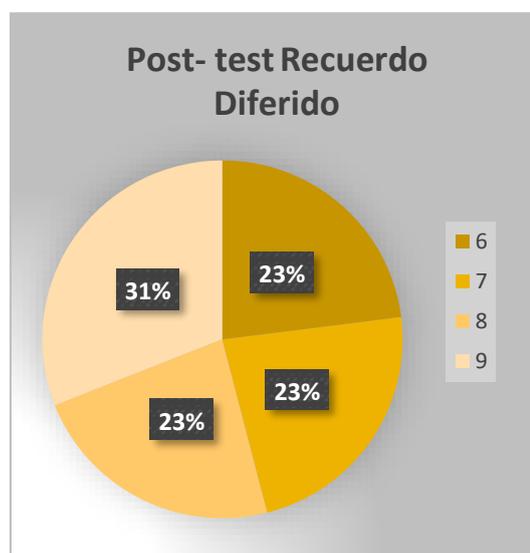
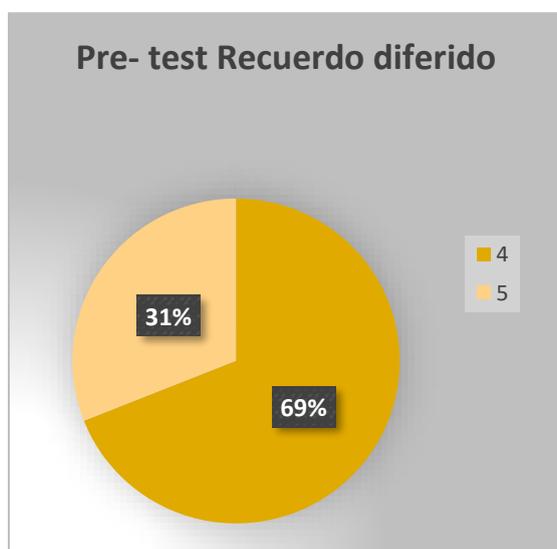
Análisis de test Ravlt Recuerdo Diferido (Categoría adulto mayor 75-84 años)

Tabla XLI

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
4	9	69%	6	3	23%
5	4	31%	7	3	23%
total	13	100%	8	3	23%
			9	4	31%
			total	13	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los resultados obtenidos en el recuerdo diferido indican que 4 palabras recordadas dan un porcentaje de 69% y 5 vocablos recordados un 31%, con respecto al post- test se obtuvo una mejoría en un número de 6,7 y 8 con una proporción de 23% mientras que 9 tiene un 31% lo cual se deduce que la mejoría en el post- test se obtuvieron mejores resultados con un incremento diferencial de vocablos recolectados en la segunda aplicación.

Interpretación

En este apartado se muestra el recuerdo diferido esto consiste de que después de presentar las 5 repeticiones y recolectar el número de palabras al igual que la lista B se le pide que recuerde las 15 palabras repetidas por 5 ocasiones, aunque es un recuerdo de varias repeticiones se mencionaron entre 3 y 6 palabras se incrementó 3 palabras en la segunda aplicación.

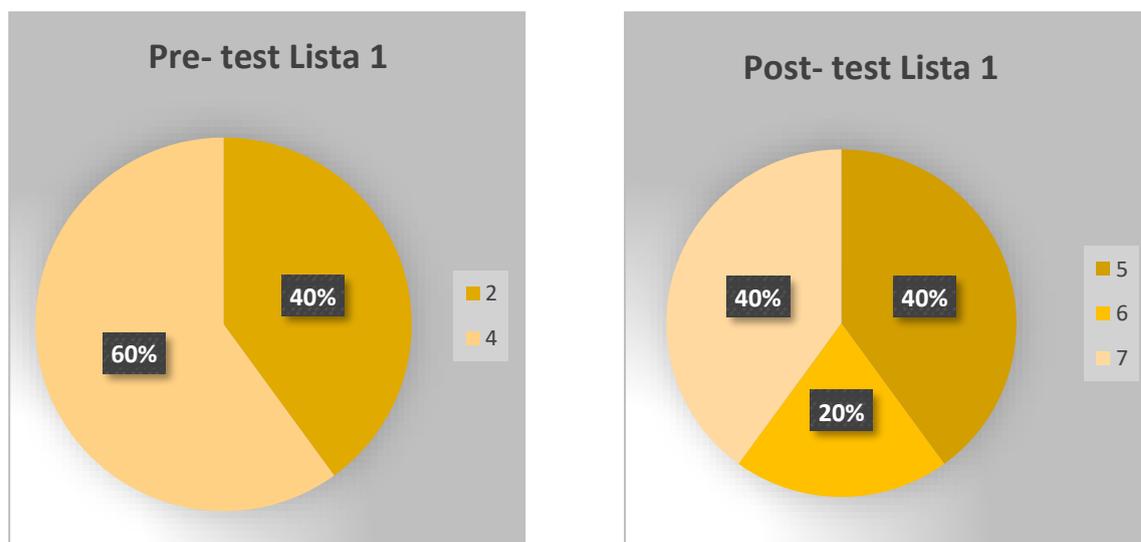
Análisis de test Ravlt Lista 1 (Categoría anciano mayores a 85 años)

Tabla XLII

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
2	2	40%	5	2	40%
4	3	60%	6	1	20%
total	5	100%	7	2	40%
			total	5	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los resultados obtenidos en la categoría anciano mayor a 85 años recopilados en la lista 1 lo cual se tiene una población de 5 personas en el pre- test se obtuvieron resultados de 2 vocablos recordados con una porción de 40% y 4 términos recordados con una cifra de 60%, no obstante en el post- test se obtuvieron 5 términos correspondiente a 40%, 6 una cifra de 20% y por último el 40% correspondiente a 7 palabras recordadas por lo cual se considera que existió una mejora dado que su incremento de retención fue de 4 palabra iniciales a 5 y más palabras lo cual se obtiene un incremento.

Interpretación

En el test se establece una lista de palabras inicial este consta de 15 términos se repite luego se debe anotar el número de palabras recordadas, este proceso se debe repetir en 5 pasos en esta interpretación menciona la lista primera de las 15 palabras se recordaron entre 4 y 5 palabras luego de un proceso de estimulación de actividades de memoria se obtuvo una mejoría de entre 7 y 8 palabras

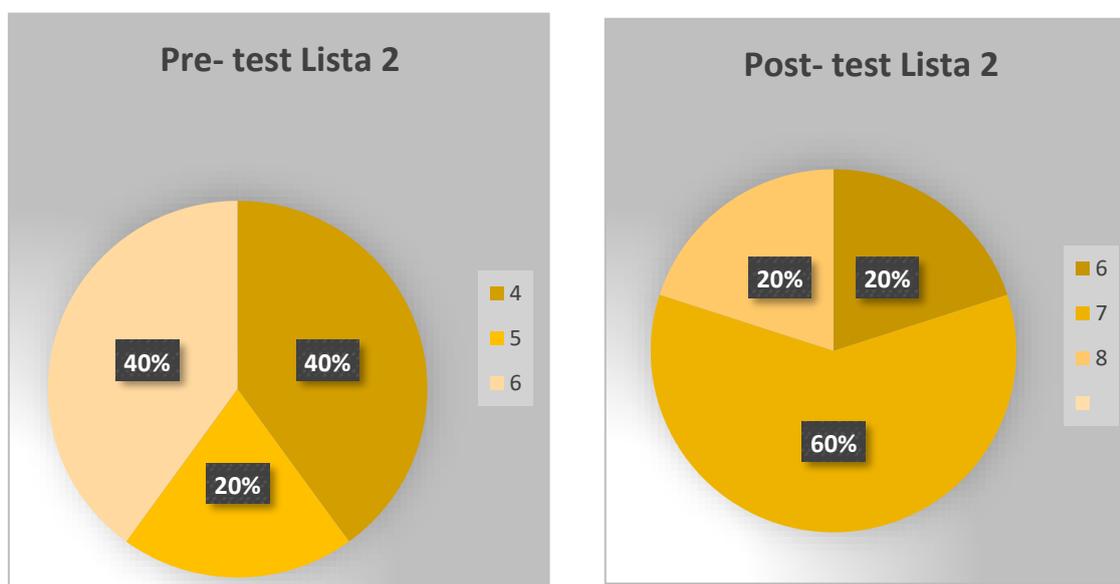
Análisis de test RAVLT Lista 2 (Categoría anciano mayores a 85 años)

Tabla XLIII

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
4	2	40%	5	1	20%
5	1	20%	7	3	60%
6	2	40%	8	1	20%
total	5	100%	total	5	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Mediante los resultados obtenidos de la lista 2 se recopilaron datos de vocablos recordados en una cifra de 4 con una proporción de 40%, 5 términos un porcentaje de 20% y además de 6 términos de 40%, por otro lado el post- test se obtuvieron datos de 6 vocablos recordados lo cual se establece una comparación con el pre- test se nota disminuido en el post- test sin embargo se considera que los vocablos recordados fueron incrementados con un porcentaje de 60% correspondiente a 7 términos y 20% una cifra de 7 vocablos.

Interpretación

En el test se establece una lista de palabras inicial este consta de 15 términos se repite luego se debe anotar el número de palabras recordadas, esta interpretación pertenece la lista 2 es de las 15 palabras se recordaron entre 4 y 5 palabras luego de un proceso de estimulación de actividades de memoria se obtuvo una mejoría de entre 7 y 8 palabras.

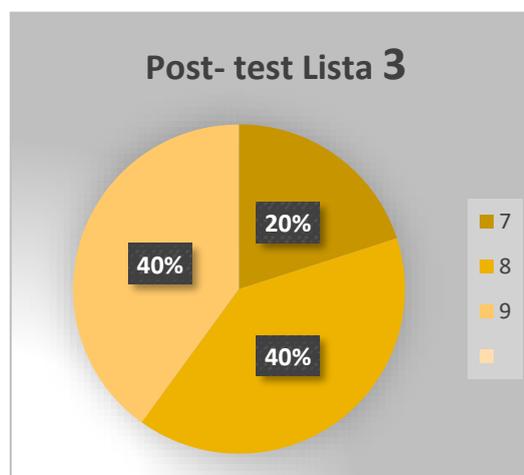
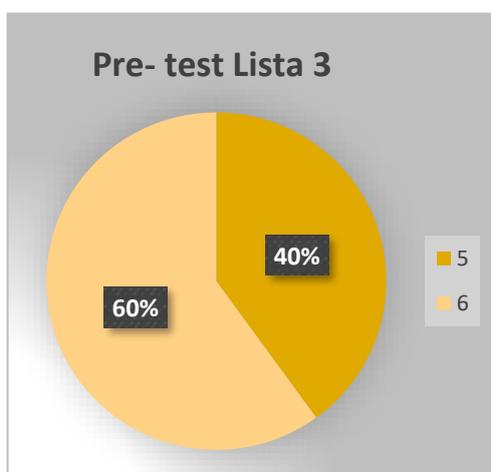
Análisis de test Ravlt Lista 3 (Categoría anciano mayores a 85 años)

Tabla XLIV

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
5	2	40%	7	1	20%
6	3	60%	8	2	40%
			9	2	40%
total	5	100%	total	5	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los datos mostrados en la gráfica indican una cifra de 5 términos recordados con un porcentaje de 40% y 6 palabras con una proporción de 60%, con respecto a el post- test se obtuvieron 7 términos con un porcentaje de 20%, 8 palabras una proporción de 40% se establece una comparación de la primera y segunda aplicación del instrumento por lo que se determina que se incrementó el nivel de retención de palabras.

Interpretación

En la lista 3 la recopilación de palabras nombradas del total de 15 palabras leídas se logró establecer un numero de 4 y 5 palabras iniciales, posterior se incrementó un numero de 3 y 4 palabras lo cual este incrementó favoreció la retención de memoria.

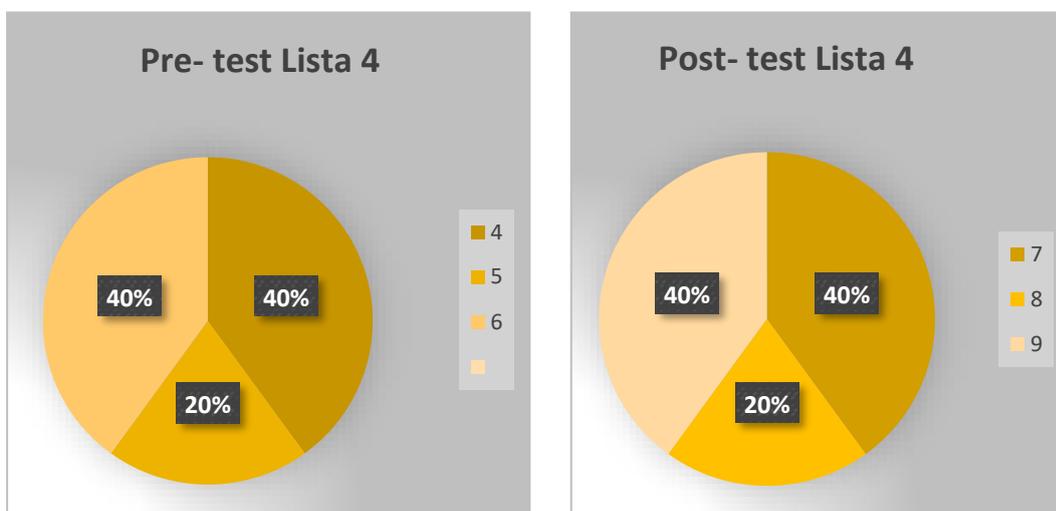
Análisis de test Ravlt Lista 4 (Categoría anciano mayores a 85 años)

Tabla XLV

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
4	2	40%	7	2	40%
5	1	20%	8	1	20%
6	2	40%	9	2	40%
total	5	100%	total	5	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los datos representados en las siguientes gráficas pertenecen a la lista 4 el cual muestran en el pre- test de palabras recordadas correspondiente una cifra de 4 con un porcentaje de 40%, 5 una proporción de 20% y además de 6 con un 40% por respecto al post- test se obtuvo una cifra de 7 palabras correspondiente a 40%, 8 vocablos un 20% y por último un número de 9 términos recordados son el 40% por lo que se puede determinar que se incrementó el número de palabras recordadas.

Interpretación

En la lista 4 de número de palabras de las cuales de 15 palabras que se mencionaron fueron mencionadas entre 4 y 6 palabras, en la segunda aplicación se mencionaron entre 7 y 9 palabras esto indica que en la lista 4 fueron recolectados un incremento de 2 y 3 palabras esto favoreció a la retención de memoria.

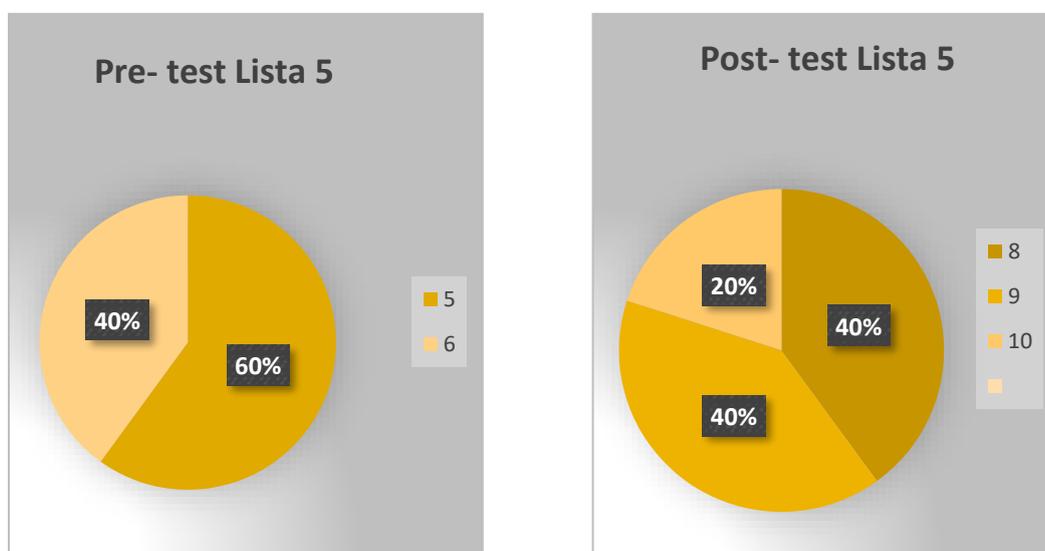
Análisis de test Rault Lista 5 (Categoría anciano mayores a 85 años)

Tabla XLVI

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
5	3	60%	8	2	40%
6	2	40%	9	2	40%
total	5	100%	10	1	20%
			total	5	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los datos recolectados en la lista 5 mostraron una cifra de 5 vocablos correspondiente al 60%, y 6 al 40% con respecto al post- test se obtuvieron una cifra de 8 términos con un porcentaje de 40%, 9 vocablos de 40% y 10 vocablos fue de un 20% por lo tanto se contempla que existió un incremento de palabras recordadas en la lista aproximadamente de 3 y 5 palabras correspondiente un 30%.

Interpretación

En la lista 5 de número de palabras de las cuales de 15 palabras que se mencionaron fueron mencionadas entre 5 y 6 palabras, en la segunda aplicación se mencionaron entre 8 y 10 palabras esto indica que en la lista 4 fueron recolectados un incremento del doble de palabras esto favoreció a la retención de memoria.

Análisis de test Ravlt Resultados Globales (Categoría anciano mayores a 85años)

Tabla XLVII

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
22	2	40%	35	2	40%
24	2	40%	38	1	20%
25	1	20%	41	2	40%
total	5	100%	total	5	100%

Fuente: Centro Gerontológico Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los datos recolectados son plasmados en el esquema se encuentran una cifra de 22 palabras recordadas, 24 términos correspondiente a 40% y 25 vocablos con un porcentaje de 20% mientras que en el post- test las palabras fueron incrementadas a 35 términos con una proporción de 40%, una cifra de 38 con un porcentaje de 20% y por último 41 palabras con un porcentaje de 40% por lo cual se determina que existió un incremento de palabras nivel global de los resultados.

Interpretación

Los resultados son la obtención de la sumatoria de las 5 listas mencionadas son el número de promedio de 22 y 25 palabras se obtuvo un incrementó de 10 y 15 palabras para obtener resultados de 35 y 41 palabras esto es un indicador de mejoría de retención de memoria en la repetición de varias veces.

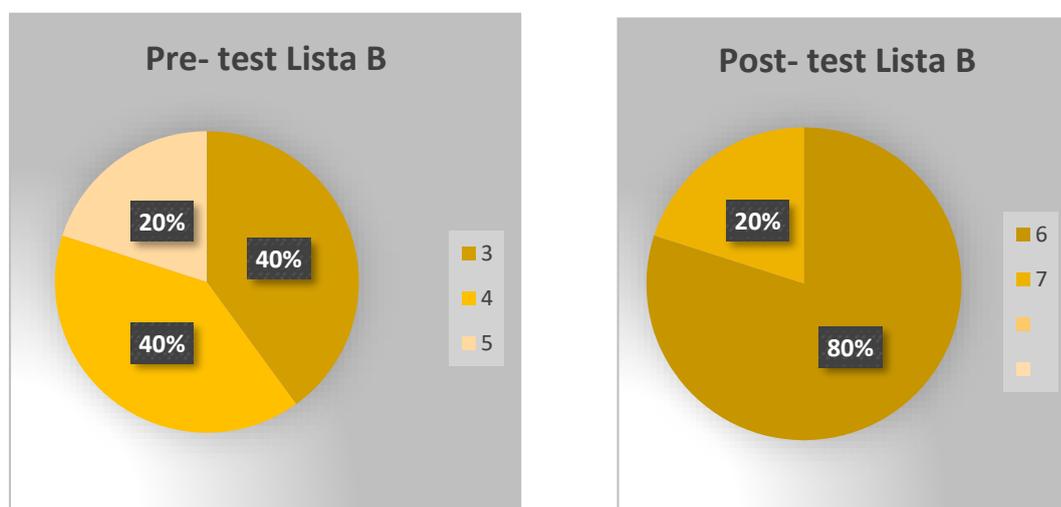
Análisis de test Ravlt Lista B (Categoría anciano mayores a 85 años)

Tabla XLVIII

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
3	2	40%	6	4	80%
4	2	40%	7	1	20%
5	1	20%	total	5	100%
total	5	100%			

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los resultados obtenidos fueron en el pre- test de 3 palabras recordadas con un número de 40%, 4 vocablos el 40% y 5 términos el 20% con respecto al post- test se obtuvieron resultados de un 80% correspondiente a 6 palabras recordadas y 7 vocablos con un porcentaje de 20% se obtuvieron una diferenciación entre las dos aplicaciones in incremento del 50% de los términos recordados.

Interpretación

En la lista B de número de palabras de las cuales, de 15 palabras, estas palabras son como un adicional al número inicial esto luego de obtener los resultados finales se muestra esta lista se presenta una sola vez y se debe repetir las recordadas, indica un número de 3 y 5 palabras lo cual se obtuvo un incremento de 3 y 4 palabras.

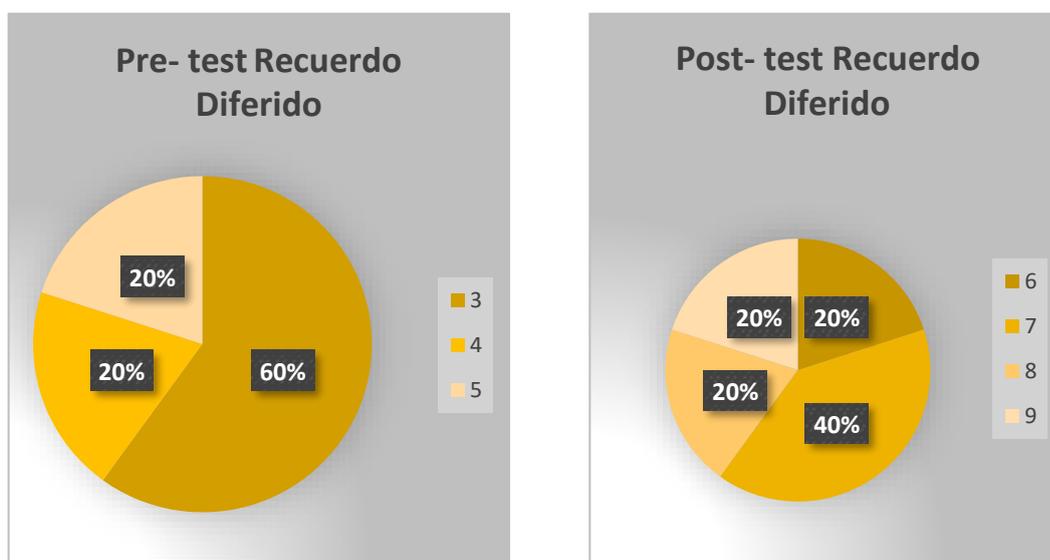
Análisis de test Ravlt Recuerdo Diferido (Categoría anciano mayores a 85 años)

Tabla XLIX

Aplicación Pre-test			Aplicación Post-test		
Resultados	Frecuencia	porcentaje	Resultados	Frecuencia	Porcentaje
3	3	60%	6	1	20%
4	1	20%	7	2	40%
5	1	20%	8	1	20%
total	5	100%	9	1	20%
			total	5	100%

Fuente: Centro Gerontológico de Adultos Mayores

Elaborado por: (Dina Gabriela Cherres Andrade,2021)



Análisis

Los datos muestran que se obtuvo una cifra de 3 palabras fueron con un porcentaje de 60%, 4 palabras con un porcentaje de 20% y 5 palabras de 20% mientras que en el post- test se obtuvieron un número de 6 palabras con un porcentaje de 20%, 7 vocablos con un 40%, 8 términos de 20% y 9 términos con una cifra de 20% por lo que se determina que existió una mejora del 50% de palabras recordadas lo cual demuestra que se mejoró la capacidad de retención.

Interpretación

Este apartado recoge datos globales de la repetición de la lista de 15 palabras por 5 repeticiones al final de realizar las actividades de recopilación de las palabras se vuelve a preguntar las 15 palabras iniciales por lo tanto esto se dio un resultado de un número de 3 y 5 palabras esta categoría es el indicador de menor recuerdo sin embargo se estimuló de manera positiva dado que los resultados finales son alentadores por la cifra aumentado que es un índice de 3 y 5 palabras demostrando que su capacidad de retención fue aumentada.

3.2 Validación de la hipótesis

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre evaluación del test de Moca	,171	32	,019	,945	32	,102
Post evaluación del test de Moca	,174	32	,015	,938	32	,064
Pre evaluación del test RAVLT	,181	32	,009	,949	32	,134
Post evaluación del test RAVLT	,154	32	,052	,955	32	,199

Los resultados de la verificación de la hipótesis permiten afirmar que la memoria a largo plazo incide en la estimulación cognitiva. Mediante el trabajo de investigación se analizaron datos de recolección a través de una aplicación de un Pre-test y post- test Moca al igual que la aplicación del Pre-test y post-test de Ravlt. Se obtuvieron las muestras mediante la aplicación de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk en el cual se obtuvo un sig <0.05 lo cual le permite la hipótesis alternativa.

De igual forma mediante se logró establecer una diferenciación de las medias obtenidas del pre y post- test Moca dando una media inicial de 20.7188 y obteniendo después una media de 24.5625 por lo cual se evidencio una significación de un 4%, mientras que por otro lado la aplicación del Pre- test y post-test Ravlt 25.4063 una media inicial y por último se obtuvo una media de 37,4063 por lo cual se evidencio una diferenciación de un 7% en la aplicación por lo que denota que si existió una mejora en la memoria con esto se logra afirmar la hipótesis planteada.

El valor $P_c < 0.05$ se obtiene mediante el sig. obtenido ,102 en la preevaluación y un ,064 en el Post evaluación por lo cual es menor a 0.05 al igual que el sig. de la preevaluación Ravlt es de ,134 y el post evaluación Ravlt es de ,199 este es menor a 0.05.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala que la memoria a largo plazo incide en la estimulación cognitiva en el adulto mayor en el centro gerontológico Tomas Romero Gross.

Para la verificación de la aplicación del pre y post test se validó la confiabilidad mediante la prueba estadística T-student en cual se hizo una correlación para demostró su eficacia en esta aplicación al igual que se obtuvo el sig. <0.05 en la verificación de esta aplicación lo cual se validó la aplicación de un pre y post test.

	N	Correlación	Sig.
Par 1 Pre evaluación del test de Moca & Post evaluación del test de Moca	32	,452	,009
Par 2 Pre evaluación del test RAVLT & Post evaluación del test RAVLT	32	,489	,004

3.3 Discusión

En esta investigación demostrada que la relación de la memoria a largo plazo y la estimulación cognitiva en el adulto mayor, se pudo encontrar que ($p=0.019, 009$), a través del programa estadístico SPSS lo que nos da una relación entre las dos variables, lo que quiere La memoria a largo plazo es un proceso de almacenamiento de información del individuo a lo largo de su vida, este conlleva procesos de educación constante dado que después de un determinado tiempo puede recordar y plasmar lo aprendido lo mismo pasa con sus recuerdos, sin embargo existe el proceso de envejecimiento del individuo este ocasiona cambios dentro de la vida del mismo se constata que la memoria es una área de redes extensas que permite al individuo tener un desempeño óptimo en su vida cuando se presenta anomalías este se ve perjudicado en lo difícil que conlleva recordar un proceso al igual que utilizar términos como “soy un inútil” (Mesonero & Fombona, 2014) por otra parte, (Zamarron, Tárraga , & Fernández , 2016) mencionan que existe una cura potencial en el cual no se incluye fármacos siendo la estimulación cognitiva un proceso de técnicas estrategias aplicadas para mejorar el desempeño de actividades y habilidades para establecer una calidad de vida óptima para el adulto mayor que permiten que el individuo tengo un proceso de recordación por un tiempo prologado que beneficia la estimulación de esta área en principios de deterioro este no sea agresivo en afectaciones en sus funciones sino por lo contrario ayuda a que esta área se mantenga y en ocasiones como lo evidenciamos en la investigación, sea restaurada de manera positiva sin embargo este es un proceso paulatino que conlleva tiempo de trabajo, dichas actividades fueron constantes y perseverantes en el trabajo aplicado a los adultos mayores. (Cabezas, Otañez , Tipan, & Rios , 2020) estos autores en sus investigación fundamentada constatan que un adulto mayor que tenga una vida activa en el cual desarrollo diversas actividades diarias, secuenciales durante un periodo largo de tiempo es un beneficio para la mejora de la memoria y también es preventivo para personas que no presentan un deterioro de la memoria, la estimulación sirve como un beneficio de plasticidad cerebral como se considera a la mejoría de las capacidades cognitivas esto interrumpe el declive del deterioro de forma paulatinamente. Con la información recopilada de fuentes bibliográficas apporto significativamente a la investigación dado que se constató los beneficios adquirientes de una estimulación cognitiva aplicada en óptimas condiciones considerando los tiempos y procesos que se deben conllevar este siendo un factor influencia en la memoria debido a los cambios que realiza en esta áreas ayudando a mejorar su desempeño y evitando que sus afecciones sean agresivas brindando una calidad de vida tranquila, sana en todos sus ámbitos, y con todas las personas que se involucran en la vida del adulto mayor.

CAPITULO IV

4.1 Conclusiones

- Después de la aplicación de instrumentos se determinó que los niveles de memoria a largo plazo presentan dificultad para lograr retener contenido, almacenar información y poder plasmarlo días después, de igual forma se comprueba la existencia de breves afectaciones en funciones como pensamiento abstracto y procesos atencionales.
- Se logró determinar que la incidencia de pérdida de memoria en el adulto mayor con un porcentaje de 60% se ve reflejada en la categoría de su edad puesto que su incremento de deterioro en sus capacidades de recordad es disminuido, la categoría adulto mayor maduro se encuentra bajo la normalidad con un índice de 70%, además la categoría adulto mayor de igual forma esta debajo del promedio de mientras que la mayor afectación es en la categoría anciano 85 años con el porcentaje de 80% de indicador de deterioro basado en el test.
- Mientras tanto el trabajo de estimulación cognitiva aplicado en la población adulto mayor por el tiempo de dos meses y medio dieron resultados de una mejora de 7% en el apartado de memoria este aumento fue evidenciado por el instrumento evaluativo, esto indica la cifra de aumento es leve sin embargo se comprobó la eficacia de la estimulación.
- Mediante la investigación realizada se determinó la correlación existente entre la memoria y la capacidad de retener información por un prolongado tiempo con el aporte de la estimulación cognitiva y el tiempo de aplicación pertinente. Adicionalmente los resultados del post-aplicación fueron positivos lo que ayuda a comprobar y fundamentar la eficacia.
- Mediante la aplicación de estrategias de intervención de estimulación cognitiva durante diversas sesiones se comprobó la importancia del material y tiempo que se presenta durante la sesión, lo cual el material lúdico y dinámico favoreció el proceso atencional y estimulativo para el adulto mayor.

4.2 Recomendaciones

- Implementar la aplicación de estrategias de rehabilitación cognitiva con el respectivo seguimiento, con comitente a ellos trabajar con material concreto que permitan actividades ocupacionales, dinámicas y recreativas con el fin de crear un ambiente equilibrado, relajado y mejorar su calidad de vida.
- Se considera pertinente la importancia de mayor cuidado e implementación de aplicación de sesiones de psicoestimulación a categoría de edad de ancianos durante un tiempo mas prolongado para mejorar sus capacidades de recordar.
- estimular el trabajo de estimulación puede ser cooperativo dentro del mismo centro, esto se obtiene mejores resultados al interactuar con hombres y mujeres en un mismo equipo esto facilita el desempeño de igual manera aporta a su motivación extrínseca.
- es importante recalcar las actividades de estimulación cognitiva esto debe ser un trabajo de realización constante y perseverante debido mediante más tiempo mayor será el resultado obtenido, adicional la importancia que se brinda ala adulto mayor siendo como un eje fundamental por su experiencia obtenida durante el transcurso de vida.
- Las actividades que se planteen trabajar para la estimulación cognitiva debe ser claro y conciso y de interés para el adulto mayor debido a que se debe considerar la disminución de los focos atencionales, es por ello que esto debe ser creativo y por un periodo de tiempo corto al igual que una vez al día.

BIBLIOGRAFIA

- Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: investigación y teoría. *Psicothema*, 705-723.
- Cabezas Flores, M. C., Otañez Reyes, A. S., Tipán Coyago, J. G., & Rios Bayas, R. S. (2020). Actividades físico recreativas para mejorar la memoria en el adulto mayor (análisis descriptivo). *AlfaPublicaciones*, 2(4), 51-59.
- Cassinello, M. D. Z., Mestre, L. T., & Fernández-Ballesteros, R. (2008). Plasticidad cognitiva en personas con la enfermedad de Alzheimer que reciben programas de estimulación cognitiva. *Psicothema*, 20(3), 432-437.
- Chiquito Velásquez, P. A. (2017). Beneficios del uso del libro Sensorial basado en el método Montessori en Terapia Ocupacional para el mantenimiento de la memoria a largo plazo en pacientes con la enfermedad de Alzheimer en etapa leve-moderado en la Fundación Geovasanic en el periodo Abril-Septiembre de 2017 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Cruz, F., & Mishell, L. (2020). La estimulación cognitiva para el mantenimiento de la memoria y atención en adultos mayores con deterioro cognitivo leve (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- de León, J. M. R. S. (2012). Estimulación cognitiva en el envejecimiento sano, el deterioro cognitivo leve y las demencias: estrategias de intervención y consideraciones teóricas para la práctica clínica. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 32(2), 57-66.
- García-Sánchez, C., & Estévez-González, A. (2002). Estimulación cognitiva en la enfermedad de Alzheimer. *Alzheimer: Realidades e investigación en demencia*, 22, 4-15.
- GONZAGA, V., & SAMANTHA, S. (2018). ESTIMULACIÓN COGNITIVA APLICADO AL ADULTO MAYOR CON DETERIORO COGNITIVO (Doctoral dissertation).
- González, G. A., Gómez, L. G., & Mata, A. J. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como alternativa para la estimulación de los procesos cognitivos en la vejez. *CPU-e, Revista de investigación educativa*, (14), 153-166.
- Loureiro C, García C, Adana L, Yacelga T, Rodríguez-Lorenzana A, Maruta C. Uso del test de evaluación cognitiva de Montreal (MoCA) en América Latina: revisión sistemática. *Rev Neurol* 2018;66 (12):397-408
- Loya Ñacato, G. F. (2018). Aplicación del cuaderno de estimulación cognitiva para compensar la pérdida de la memoria en adultos mayores con deterioro cognitivo leve, en el hogar del adulto mayor San Ignacio de Loyola durante el periodo octubre 2017-marzo 2018 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Madrigal, L. M. J. (2007). La estimulación cognitiva en personas adultas mayores. *Revista cúpula*, 4-14.

Mesonero Valhondo, A., & Fombona Cadavieco, J. (2013). Envejecimiento y funciones cognitivas: las pérdidas de memoria y los olvidos frecuentes. Alcohol y Juventud ¿existen Diferencias En Consumo de Hombres y Mujeres Según Edad de Inicio?, 2(1), 317–326.

Novoa, A. M., Juárez, O., & Nebot, M. (2008). Efectividad de las intervenciones cognitivas en la prevención del deterioro de la memoria en las personas mayores sanas. Gaceta Sanitaria, 22(5), 474-482.

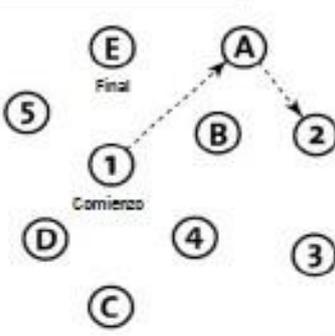
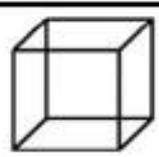
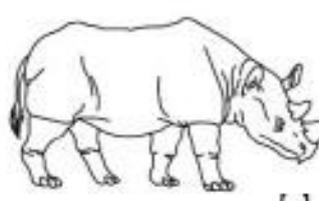
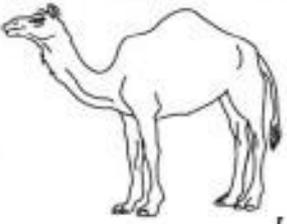
Pacha Chipantiza, N. E. (2018). Herramientas tecnológicas y la estimulación de la memoria e Sánchez, C. V. (2005). Memoria y envejecimiento: programas de estimulación Memory and ageing: stimulation programmes. Geriátrika, 21(1), 14-22.n adultos mayores (Master's thesis).

Puij, G. (2012). Cartillas educativas calidad de vida en la vejez. Estimulación Cognitiva. Santiago de Chile: Salesianos Impresores SA Obtenido de [http://adultomayor. uc. cl/docs/Estimulacion_Cognitiva. pdf](http://adultomayor.uc.cl/docs/Estimulacion_Cognitiva.pdf).

Rayón Rayón, S. J., Juárez Romero, T., & Muggenburg Rodríguez Vigil, M. C. (2015). Valoración del estado cognitivo en el adulto mayor: áreas más afectadas TT - Assessment of cognitive status in the elderly: most affected areas. Rev. Enferm. Neurol, 14(2), 93–101. Retrieved from

ANEXOS

Test Moca

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA) (EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)						NOMBRE: Nivel de estudios: Sexo:	Fecha de nacimiento: FECHA:	Puntos	
VISUOESPACIAL / EJECUTIVA				 Copiar el cubo		Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)		[] / 5	
		[]		[]		[] Contorno [] Números [] Agujas			
IDENTIFICACIÓN									
 []		 []		 []		___/3			
MEMORIA		Lea la lista de palabras. El paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuerdelelos 5 minutos más tarde.		ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Sin puntos
		1er intento							
		2º intento							
ATENCIÓN									
Lea la serie de números (1 número/seg.)				El paciente debe repetirlos. [] 2 1 8 5 4				___/2	
El paciente debe repetirlos a la inversa. [] 7 4 2									
Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores.									
[] FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOF AAB								___/1	
Restar de 7 en 7 empezando desde 100. [] 93 [] 86 [] 79 [] 72 [] 65								___/3	
4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos. 2 o 3 correctas: 2 puntos. 1 correcta: 1 punto. 0 correctas: 0 puntos.									
LENGUAJE									
Resaltó el gato se escondió bajo el sofá cuando los perros están en la sala. [] Espero que él le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. []								___/2	
Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min. [] _____ (N ≥ 11 palabras)								___/1	
ABSTRACCIÓN									
Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta [] tren-bicicleta [] reloj-regla								___/2	
RECUERDO DIFERIDO		Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS		ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente
		[] [] [] [] []							
Optativo		Pista de categoría							
		Pista elección múltiple							
ORIENTACIÓN									
[] Día del mes (fecha)		[] Mes		[] Año		[] Día de la semana		[] Lugar [] Localidad	
								___/6	
© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004 www.mocatest.org						Normal ≥ 26 / 30		TOTAL ___/30 Añadir 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios	

LISTA A:

Trall 1	Trall 2	Trall 3	Trall 4	Trall 5
Tambor	Tambor	Tambor	Tambor	Tambor
Café	Café	Café	Café	Café
Sombrero	Sombrero	Sombrero	Sombrero	Sombrero
Color	Color	Color	Color	Color
Cortina	Cortina	Cortina	Cortina	Cortina
Pariente	Pariente	Pariente	Pariente	Pariente
Granjero	Granjero	Granjero	Granjero	Granjero
Casa	Casa	Casa	Casa	Casa
Timbre	Timbre	Timbre	Timbre	Timbre
Luna	Luna	Luna	Luna	Luna
Nariz	Nariz	Nariz	Nariz	Nariz
Río	Río	Río	Río	Río
Escuela	Escuela	Escuela	Escuela	Escuela
Jardín	Jardín	Jardín	Jardín	Jardín
Pavo	Pavo	Pavo	Pavo	Pavo

LISTA B:

Escritorio	Vaso	Lápiz	Estufa
Montaña	Revólver	Zapato	Bote
Cordero	Pájaro	Nube	Pez
Colador	Toalla	Iglesia	

LISTA A (Post Interferencia):

Tambor	Cortina	Timbre	Escuela
Café	Pariente	Luna	Jardín
Sombrero	Granjero	Nariz	Pavo
Color	Casa	Río	

LISTA A (Recuerdo Diferido):

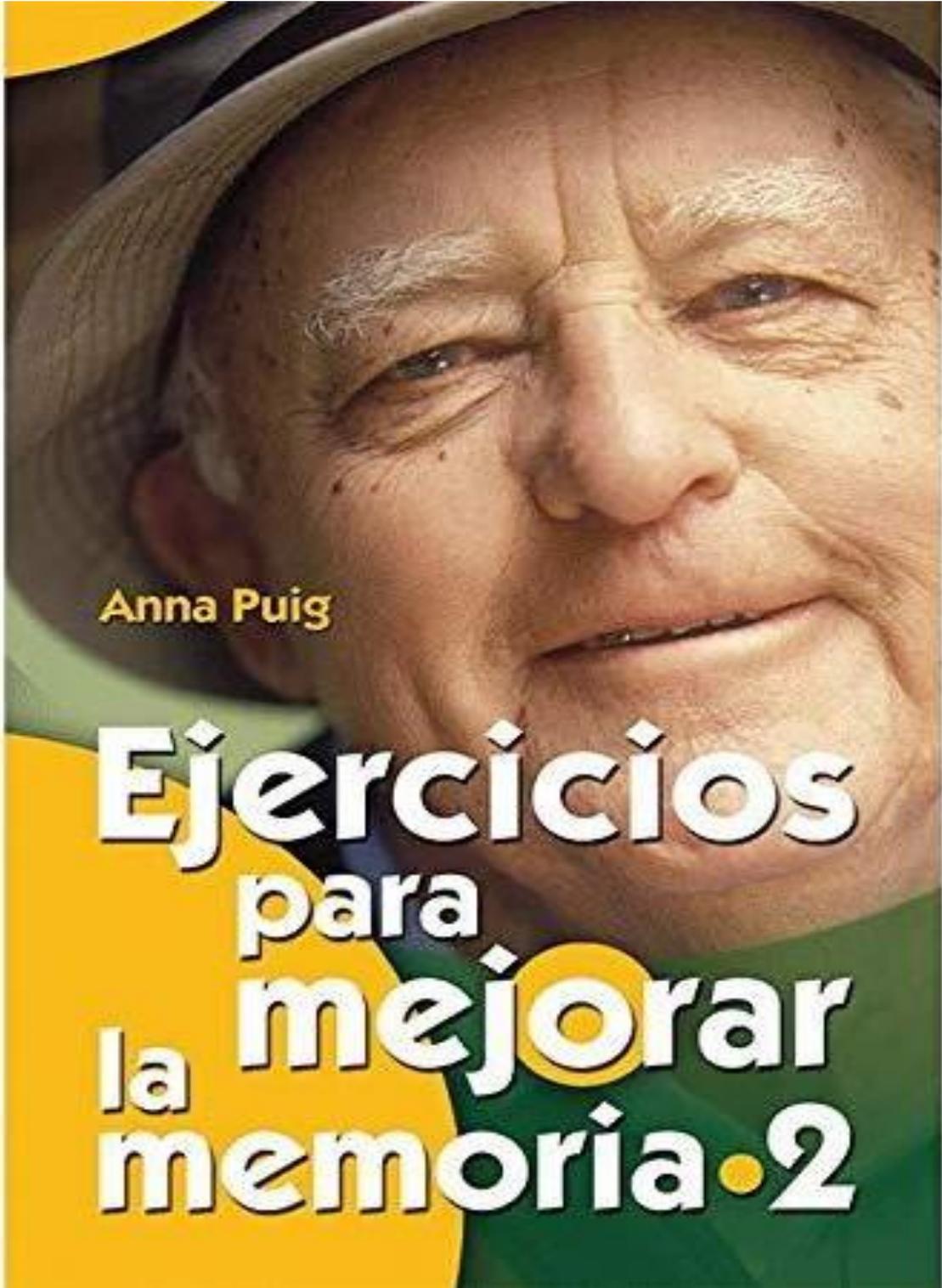
Tambor	Cortina	Timbre	Escuela
Café	Pariente	Luna	Jardín
Sombrero	Granjero	Nariz	Pavo
Color	Casa	Río	

Tabla 1: Registro de Resultados

	Cantidad de Palabras recordadas
Trail 1	
Trail 2	
Trail 3	
Trail 4	
Trail 5 (*)	
Total (sumatoria 1- 5)	
Lista B (Interferencia)	
Lista A (post interferencia) (**)	
Compare (*) con (**) para evaluar efecto de la interferencia	
Lista A (Recuerdo diferido)	
Reconocimiento	

Libros aplicados de Estimulación Cognitiva





Anna Puig

**Ejercicios
para
la **mejorar**
memoria • 2**

Propuestas de actividades para memoria



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOPEDAGOGÍA

PROPUESTA DE
ACTIVIDADES PARA
MEMORIA
“RECORDEMOS JUNTOS”

AUTOR/A : DINA GABRIELA CHERRES ANDRADE

ABRIL / SEPTIEMBRE 2021

INTRODUCCIÓN

En la siguiente propuesta se pretende incluir actividades que permitan la estimulación a través de estrategias para el adulto mayor, se establecerá una serie de actividades de significativas que se pueden implementar en el diario vivir del individuo, de fácil aplicación lo cual se podrá utilizar dentro de centros gerontológicos o en casa con los familiares podrán utilizar para mejorar el mantenimiento de la memoria. De esta manera también se incluye un pequeño espacio de convivencia con el adulto mayor.

¿Pero porque se debe utilizar actividades para estimular la memoria? La memoria a largo plazo es un proceso cognitivo que interviene en varios procesos de aprendizaje dado que mediante esto se puede recordar los proceso de cómo realizar una actividad, mantener aprendizajes que fueron receptados mediante experiencias o impartidas por otra personas es por ello que se considera relevante utilizar estrategias que permitan o ayuden el equilibrio de esta función cognitiva para que de esta manera se pueda ayudar a establecer su normalidad de funcionamiento, dado que investigaciones aportan que la deserción de actividades, el sedentarismo durante varios años tienen afecciones recurrentes en el individuo esto asociado a otros factores se tiene como consecuencia la pérdida progresiva de datos relevantes para el individuo lo cual esto se da forma disminuida hasta obtener una aumentada progresión del olvido de cosas que se deben realizar o recuerdos importantes para el individuo. Es por ello que se menciona a al estimulación cognitiva ya que esto no es una cura por el contrario esto es una estrategia que permite que el individuo sin necesidad de fármacos pueda tener un recuerdo prolongado de su vida esto facilita que su memoria no sea deteriorada de forma progresiva o brusca por lo tanto diversas investigaciones aportan que esta terapia ayuda a equilibra y en varios casos y mejorar el recuerdo del individuo, por consiguiente se debe mencionar que esto es un proceso de ayuda al aprendizaje esto se debe realizar de forma constante durante un tiempo prolongado, considerando los diversos factores que se establecen para la obtención de mejoras significativas y favorables en la calidad de vida del ser humano. Es importante resaltar la calidad de Vida del adulto mayor dado que en diversas ocasiones evidenciadas en el contexto de nuestra sociedad actual se ha permitido brindar una mejoría en la atención que este se merece ayudando a que no se considere como un factor no relevante en nuestra sociedad puesto que su experiencia obtenida durante su trayectoria de vida permite que esto sea un benefactor relevante en la sociedad brindando conocimientos sabios para las nuevas generaciones.

Objetivo General: Plantear estrategias de estimulación cognitiva que favorezcan la capacidad de retención manteniendo en actividad la memoria, para la obtención de mejoría y el proceso de almacenamiento de capacidad de recuerdo sea duradero y los cambios positivos beneficien la calidad de vida.

Actividad N. 1

Objetivo	recurso	Desarrollo	tiempo
Establecer rutina para la realización de actividades.	Taza Agua caliente Azúcar cuchara	En esta actividad se pretende que el individuo pueda realizar un proceso secuencial de cómo preparar una taza de café, considerando los pasos que estos nos deben ser obviado ningún paso. Para ello el instructor debe dar ejemplo inicial	10 minutos



Actividad N. 2

Objetivo	recurso	Desarrollo	tiempo
Relatar historias contadas.	Libro Hoja	La actividad tiene como finalidad, de forma inicial se debe contar una historia la cual se realizará de forma ascendente es decir que se debe ir incluyendo personajes, situaciones y lugares. Posterior a ello el individuo podrá realizar anotaciones solo de palabras claves para después de un tiempo deberá volver a relatar la misma historia sin omitir ninguna característica de la historia.	40 minutos



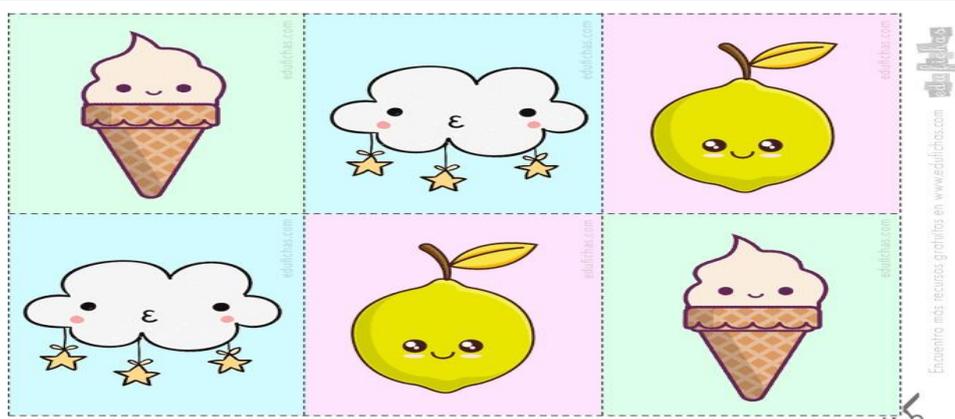
Actividad N. 3

Objetivo	recurso	Desarrollo	tiempo
Determinar la información inicial.	Audífonos Aparatos electrónicos	Se debe presentar al inicio un audio en el cual resalta una historia, el individuo deberá escuchar y prestar la atención adecuada cuando se termine de presentar el relato se deberá, entablar una conversación corta sin relación alguna de la historia, luego de ello, entonces se debe pedir que nos comparta la historia que escucho. Para ello se le denominó el comunicador esencial a la actividad.	20 minutos



Actividad N. 4

Objetivo	recurso	Desarrollo	tiempo
Emparejar las tarjetas similares.	Tarjetas Mesa silla	Esta actividad consiste en mostrar una serie de tarjetas durante un aproximado de un minuto, el individuo deberá observar detenidamente y retener las tarjetas observadas luego le da la vuelta a la tarjeta, el individuo debe levantar la primera tarjeta luego deberá recordar donde fue vista su pareja similar.	20 minutos



Actividad N. 5

Objetivo	recurso	Desarrollo	tiempo
Recordar historias del Ecuador.	Libro Hoja lápiz	Se recoge información de acontecimientos relevantes que suscitaron en el Ecuador, en el cual solo se presenta una imagen y un espacio vacío por lo cual el individuo debe relatar la historia de lo que puede recordar y el observador debe anotar la historia.	30 minutos



Actividad N. 6

Objetivo	recurso	Desarrollo	tiempo
Estimular las capacidades motoras y memoria.	Libro Hoja de lápiz	Se presenta una hoja inicial en él debe tener solo una imagen con varios recuadros, luego se brinda una hoja en blanco con los mismos recuadros, pero esta vez todos en blanco el individuo debe recordar donde fue visto la imagen y debe proyectarla en la hoja en blanco en el mismo recuadro que se presentó al inicio.	30 minutos



Actividad N. 7

Objetivo	recurso	Desarrollo	tiempo
Capacitar para la implementación de palabras en frases cortas.	Libro Hoja lápiz	Se menciona una lista de palabras de forma progresiva de menor a mayor el paciente deberá empezar con las dos palabras mencionadas deberá recordarlas e ir formar oraciones argumentando palabras hasta conseguir formar un texto al final con todas las palabras nombras este debe tener coherencia.	30 minutos

comprado rojo He lápiz un

alto soy Luis Yo que más

Actividad N. 8

Objetivo	recurso	Desarrollo	tiempo
Establecer actividades cotidianas del compañero de trabajo	Libro Hoja del lápiz de	Se debe escoger a personas y formar grupos de dos personas en el cual cada uno debe realizar una lista de tareas que realiza durante todo el día, luego se debe intercambiar estas listas ellos deberán observar, analizar y recordar entonces se imparte las actividades que el otro compañero realiza para el trabajo cooperativo y motivacional. Este debe tener la lista y observar al compañero si ha realizado todas las actividades al final deberá mencionarlo cual olvido esto debe ir en compañía del observador.	40 minutos

