



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título
de Licenciada en Psicopedagogía**

TEMA:

**“DINÁMICA FAMILIAR Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA
MODALIDAD VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ADVENTISTA”**

AUTOR: Joselyn Alejandra Mayorga López

Tutor: Psc. Edu. Danny Rivera Flores

AMBATO- ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Psc. Edu. Danny Rivera, con C.I. 18025454585, en calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “DINÁMICA FAMILIAR Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADVENTISTA.”, desarrollado por la señorita Joselyn Alejandra Mayorga López, egresada de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencia Humanas y de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Psc. Edu. Danny Rivera Flores
18025454585

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Joselyn Alejandra Mayorga López, con CI: 1805244215 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “DINÁMICA FAMILIAR Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADVENTISTA.”, dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones con exclusiva responsabilidad de la autora.



.....
Joselyn Alejandra Mayorga López

C.I. 1805244215

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “DINÁMICA FAMILIAR Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADVENTISTA.”, presentado por la señorita Joselyn Alejandra Mayorga López, egresada de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN el referido trabajo, en razón que reúne los requerimientos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentos establecidos.

Por tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites.

COMISIÓN



Firmado electrónicamente por:
**LUIS RENE
INDACOCHEA
MENDOZA**

.....
Mg. Luis René Indacochea Mendoza
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....

DEDICATORIA

La presente tesis va dedicada a mi abuelita que desde el cielo me guía y me acompaña y es mi motor para ser cada día mejor, a mi madre que con su apoyo incondicional permitió que culminara con éxito mi carrera profesional, a mi hijo quien ha sido mi principal motivación e inspiración para seguir cumpliendo todas mis metas y a mi familia que con sus consejos supieron impulsarme durante todo este proceso.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a mi madre quien siempre ha sido mi apoyo y motivación para cumplir mis metas y objetivos. A mi hijo y hermano que siempre estuvieron acompañándome durante todo este proceso siendo mi principal inspiración para seguir adelante.

A mi familia que siempre supieron guiarme y alentarme para culminar con mi carrera profesional, en especial a mi abuelita que siempre me apoyó y estuvo para mí en cada etapa de mi vida y desde niña me enseñó que nunca hay que rendirse.

A mis docentes quienes con sus conocimientos aportaron de manera significativa a mi desarrollo como profesional y ser humano.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Objetivos.....	10
CAPÍTULO II	11
METODOLOGÍA	11
2.1. Materiales.....	11
2.1.1. Recursos Humanos.....	11
2.1.2. Recursos Institucionales.....	11
2.1.3. Recursos Económicos	11
2.2. Métodos.....	12
2.2.1. Enfoque de la investigación	12
2.2.2. Niveles de investigación	12
2.2.3. Modalidad de la investigación	13
2.3. Población y muestra	13
2.4. Plan de recolección de información	15
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	16
2.5.1. Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL).....	16
2.5.2. Cuestionario de procesos de Estudio.....	17
2.6. Hipótesis.....	17

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
3.1. Análisis y discusión de los resultados	18
3.1.1. Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL).....	18
3.1.2. Cuestionario de Procesos de Estudio	21
3.2. Verificación de hipótesis.....	28
3.2.1. Planteamiento de la Hipótesis	28
3.2.2. Nivel estadístico de significancia y regla de decisión.....	28
3.2.3. Dimensiones valoradas y niveles de significancia	28
3.3. Estadística de la dinámica familiar vs proceso de aprendizaje	29
3.3.1. Correlaciones.....	29
3.4. Decisión Final	29
CAPÍTULO IV	31
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	31
4.1. Conclusiones	31
4.2 Recomendaciones.....	31
MATERIALES DE REFERENCIA	33
Referencias Bibliográficas	33
Bibliografía	33
Anexos.....	37
Anexo 1: Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL).....	37
Anexo 2: Cuestionario de Procesos de Estudio.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recursos Humanos.....	11
Tabla 2 Recursos Institucionales.....	11
Tabla 3 Recursos Económicos	11
Tabla 4 Plan de recolección de información	15
Tabla 5 Funcionamiento Familiar	18
Tabla 6 Resultados- Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL	20
Tabla 7 Motivación en el enfoque profundo	21
Tabla 8 Estrategia en el enfoque profundo.....	23
Tabla 9 Motivación en el enfoque superficial.....	25
Tabla 10 Estrategia en el enfoque superficial	26
Tabla 11 Dinámica Familiar.....	28
Tabla 12 Proceso de Aprendizaje.....	29
Tabla 13 Correlaciones.....	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 Género de la población.....	14
Ilustración 2 Edad de la población	14
Ilustración 3 Raza de la población.....	15
Ilustración 4 Funcionamiento Familiar.....	19
Ilustración 5 Resultados- Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL.....	20
Ilustración 6 Motivación en el enfoque profundo	22
Ilustración 7 Estrategia en el enfoque profundo	24
Ilustración 8 Motivación en el enfoque superficial	25
Ilustración 9 Estrategia en el enfoque superficial.....	27

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TEMA: “Dinámica familiar y el proceso de aprendizaje en la modalidad virtual de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Adventista”

AUTORA: Joselyn Alejandra Mayorga López

TUTOR: Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación es de importancia, debido a que, se conocerá la influencia de la dinámica familiar dentro de los procesos de aprendizaje, logrando conseguir que los estudiantes tengan un aprendizaje más completo y profundo. Una familia organizada logra un aprendizaje significativo mediante la comprensión real de conocimientos que se necesitan para un mejor desarrollo educativo.

La dinámica familiar es fundamental dentro de la educación del estudiante porque permite tener una mejor motivación y estrategia al momento de aprender logrando interés, satisfacción y empeño en el estudio. La familia establece vínculos, estrategias y objetivos que ayudan al estudiante a alcanzar los resultados propuestos tanto en casa como en la escuela, teniendo en cuenta que dicha participación debe contar con comunicación, cohesión y establecimiento de roles, permitiendo tener una mejor organización y distribución de tiempo para las tareas y estudio.

Mediante los instrumentos Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Cuestionario de Procesos de Estudio se puede evidenciar que la familia tiene un importante papel dentro del aprendizaje y sobre todo en el virtual debido a que ahora la casa se ha convertido en la nueva escuela.

Palabras clave: dinámica familiar, proceso de aprendizaje, motivación, aprendizaje significativo, educación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER

TOPIC: “Family dynamics and the learning process in the virtual modality of the students of Basic General Education of the Adventista Education Unit”

AUTHOR: Joselyn Alejandra Mayorga López

TUTOR: Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores

ABSTRACT

This research is of important, because the influence of family dynamics within the learning processes will be known, achieving that students have a more complete and deep learning. An organized family achieves meaningful learning through the real understanding of knowledge that is needed for better educational development.

Family dynamics is fundamental in the student’s education because it allows to have a better motivation and strategy at the time of learning, achieving interest, satisfaction and commitment in the study. The family con establishes bonds, strategies and objectives that help the student to achieve the proposed results both at home and at school, considering that said participation must have communication, cohesion and establishment of roles allowing to have a better organization and distribution of time for homework and study.

Through the instruments of Family Functioning Questionnaire (FF-SIL) and the Study Process Questionnaire it can be seen that the family has an important role in learning and especially in virtual learning because now the house has become the new school.

Keywords: family dynamics, learning process, motivation, significant learning, education.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Dentro de la revisión bibliográfica se pudo encontrar trabajos y documentos que sirven de apoyo en la presente investigación. A continuación se presentan algunos trabajos nacionales de relevancia teórica metodológica:

Tema: Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de educación básica superior. Cuenca, Ecuador. 2014-2015

Autor: Maritza Alexandra Vázquez Aguirre y Ana Caridad Serrano Patten

Las conclusiones más relevantes a las que llega el autor en concordancia con la presente investigación son:

- Existen problemas en la dinámica familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico que cursaron noveno año de educación básica de la Unidad Educativa de la ciudad de Cuenca, durante el curso escolar 2014- 2015.
- Las características familiares que fueron identificadas que pueden haber influido en el bajo rendimiento de los adolescentes son: el tipo y características de la familia, el tipo de relaciones familiares, el modo de enfrentar los problemas, las dificultades de comunicación intrafamiliar y los limitados recursos familiares para afrontar situaciones problemáticas. Entre estas características se establecen complejas interacciones que ejercen una gran influencia en la funcionalidad familiar y por consiguiente en el tipo de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes. (Vázquez & Serrano, 2017)

Tema: Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa

Autor: Gladys Katherine Medina Venegas

Las conclusiones más relevantes a las que llega el autor en concordancia con la presente investigación son:

- La fundamentación de los aspectos teóricos acerca la funcionalidad familiar y la satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa, determinó que la funcionalidad familiar es la capacidad que tienen las familias para enfrentar las crisis que se dan dentro de las misma, es la manera en cómo cada uno de los miembros utiliza ciertas estrategias de afrontamiento para mejorar la calidad de vida del núcleo familiar, es importante saber que para un buen funcionamiento existen roles y reglas claras dentro de cada hogar. Es trascendental la percepción que tiene cada uno de los miembros del grupo familiar, sobre todo de los más jóvenes quienes atraviesan por las denominadas crisis evolutivas, pues de esta percepción dependerá el nivel de satisfacción familiar que el adolescente mantenga en su hogar.
- El diagnóstico de los niveles de satisfacción familiar y de funcionalidad familiar en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa, arrojaron los resultados que indican que la funcionalidad familiar se encuentra mayormente dentro de la categoría de Familia Moderadamente Funcional la cual indica que esta intermedia entre la familia funcional y disfuncional, es decir, que mantiene un equilibrio. Así mismo, la muestra analizada presenta un porcentaje mínimo dentro de la categoría de familia disfuncional espacio donde no existe una buena relación intrafamiliar, no los límites y reglas no son claras, además de no delegar responsabilidades. (Medina, 2019).

La investigación tiene relevancia internacional, de igual manera. Por tal motivo, se analizó bibliografía internacional que permite dar relevancia al presente trabajo investigativo.

Tema: La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva.

Autor: Adriana María Gallego Henao, José Wilmar Pino Montoya, Mónica María Álvarez Gallego, Enid Daniela Vargas Mesa y Leidy Viviana Correa Idarraga.

Las conclusiones más relevantes a las que llega el autor en concordancia con la presente investigación son:

- Las familias de la investigación se encuentran dentro de tres tipologías: nuclear, extensa y monoparental. A lo largo de la investigación se evidenció que la tipología de familia no interviene en la dinámica familiar que tienen los padres entrevistados dentro de sus hogares, es así como en los resultados se observaron dos familias de tipología nuclear las cuales poseían rasgos diferenciadores en cuanto a los roles que se establecen dentro de la familia. Se aclara aquí, que la tipología no es determinante en la socialización de los niños; no obstante, el estilo educativo, la dinámica familiar y las prácticas de crianza sí influyen en los procesos de socialización. Por su parte, otros casos mostraron cómo la tipología familiar no influye en la socialización del niño en el medio, debido a que ellos demuestran tener independencia en acciones como: comer, ir al baño y jugar, además se evidenció en algunas familias que los niños son autónomos dentro del marco de la heteronomía. (Gallego A. M., Pino, Álvarez, Vargas, & Correa, 2019)

Tema: “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos”

Autor: Patricia Robledo Ramón y Jesús-Nicasio García Sánchez

Las conclusiones más relevantes a las que llega el autor en concordancia con la presente investigación son:

- La revisión de investigaciones expuesta permite concluir afirmando que el contexto del hogar influye fuertemente sobre el desarrollo y adaptación educativa y personal de los alumnos con y sin DEA, destacando dos grupos de variables psicológicas familiares (dinámicas y estructurales) relacionadas directa o indirectamente con el rendimiento académico de los niños. Así, a tenor de los datos extraídos parece evidente que las percepciones que los padres tienen de sus hijos determinan en gran medida sus actitudes y conductas hacia ellos, incidiendo esto de forma directa en el desarrollo, maduración y rendimiento del alumno. Por su parte, el ambiente familiar, su funcionamiento, estructura y/o clima es otro de los factores clave para el desarrollo integral y escolar del niño. Igualmente, la cooperación entre las familias y los centros educativos es un aspecto determinante que conduce a una mayor satisfacción de los padres con los servicios educativos y a la asunción positiva de sus responsabilidades educativas, lo cual le lleva a ofrecer ambientes

estimulantes a sus hijos y a colaborar con ellos apoyándolos en la consecución de éxitos escolares, contribuyendo así a aumentar su motivación hacia la escuela. (Ramón & Sánchez, 2009)

Variable independiente (Dinámica Familiar)

Familia

La familia se conforma de varios sistemas, que a su vez forman uno solo, por ejemplo, el conyugal que se compone por papá y mamá, el paterno filial por los hijos y padres y por último el fraternal por los hermanos, cada miembro de la familia cumple con un rol importante y características propias que le permiten de alguna manera aportar al hogar generando una funcionalidad familiar. Dentro de la dinámica familiar es necesario conocer la jerarquía que presenta, es decir, el nivel de autoridad con el que cuenta cada miembro y que puede ser indiferente negligente, reciproco con autoridad, autoritaria o indulgente permisiva, este tipo de jerarquías se definen con los límites o reglas que se imponen y la comunicación que exista dentro de la familia (Mendoza, y otros, 2006).

La familia es el primer acercamiento social que tiene el niño por tal razón la manera en que se desenvuelve y participa en la escuela depende mucho de la relación que existe en casa y con sus padres (Mora, López, & Possos, 2017). Por otro lado, la influencia familiar es factor clave dentro del desarrollo académico de cualquier estudiante debido a que el cuidado, apoyo y guía que reciben los niños por parte de sus padres es un estímulo para ellos en la escuela y por ende les facilita su proceso de aprendizaje (CAMPA, M. D. C. P, 2020).

Tipos de familia

Funcional

Para definir una familia como funcional se debe tener en cuenta las condiciones y estilo de vida del individuo y su modo de vida familiar, no solo tiene que ver con la educación, nutrición, cuidado y sustento económico, sino también debe actuar como un sistema de apoyo para cada uno de los miembros que integran la familia y debe tener la capacidad de cubrir con todas las necesidades básicas materiales y espirituales de los mismos (Villamarin & León, 2020).

Disfuncional

La disfuncionalidad familiar hace referencia a conductas inadecuadas y no maduras por partes de los padres, las cuales perjudican en las relaciones familiares, pueden ser porque existe inestabilidad emocional o psicológica por parte de uno de los miembros (Chavez, 2020). Hay que tener en cuenta que la disfuncionalidad familiar no solo se refiere a familias con padres separados o en proceso, sino también hablamos de matrimonios inestables y con conflictos y provocas abusos dentro del grupo familiar.

Monoparental

En este tipo de familias cambia su forma, debido a que uno de los progenitores se hace cargo de los hijos puede ser por distintos factores como divorcio, viudez o maternidad prematura. Actualmente se ven muchos más casos en donde la madre es la que se hace cargo de los niños, pero sin excluir que también hay familias en las que el padre toma esa responsabilidad (Gómez, 2020).

Funciones de la familia

Según (Rubio, 2018) la familia funciona como influencia para el niño, debido a que las interacciones que surgen con los miembros de la misma son de gran importancia dentro de su desarrollo psicológico y adaptación.

Dentro de las funciones se cumplen dos importantes objetivos, el primero es la preservación psico-social de todos los integrantes del núcleo familiar mediante la comunicación, armonía y cumplimiento correcto de los roles que cumple cada uno, y el segundo es la adaptación a la cultura y transferencia de la misma mediante la inserción de los integrantes al mundo externo acomodándolos y dándoles pautas de comportamiento e interacción con otras personas (Irueste, Guatrochi, Pacheco, & Delfederico, 2020).

Dinámica Familiar

Al hablar de dinámica familiar nos referimos al conjunto de relaciones que se dan dentro de los miembros de una familia, por ejemplo, las responsabilidades y toma de decisiones que asumen, regulando así la convivencia y un correcto funcionamiento en el hogar

(SOLANO & ESPINOZA, 2017). Como consecuencia del proceso familiar la relación parental que existe es de gran influencia dentro de los cambios cognitivos, físicos y sociales que presenten los más pequeños de la casa tanto en su entorno social como escolar (Aguirre M. & Patten A. , 2017).

Según (Gallego A. , Pino , Álvarez , Vargas , & Correa , 2019), la familia en especial los padres y personas que se encargan de la crianza del estudiante tienen gran importancia dentro de su desarrollo afectivo, debido a que son sus principales agentes socializadores y los encargados de ayudarles a madurar. Gracias a este enfoque empieza la construcción de su identidad y reconocimiento propio del niño, desarrollando su autoestima y autoconcepto.

La dinámica familiar suele ser frágil en familias que cuentan con adolescentes o que estén entrando a esta etapa, porque se evidencian cambios en el desarrollo físico, psicológico, emocional, social y conductual. Por esta razón, es importante considerar que este desarrollo depende también de condiciones políticas, económicas y culturales del lugar en donde vive (Barboza, Moori, López, Muñoz, & Ramos, 2017).

La dinámica familiar representa una correlación significativa, negativa o positiva en los procesos de aprendizaje, dependiendo de qué ambiente se tenga dentro de la familia y su influencia sobre el alumno y como le permitan desarrollarse dentro de la escuela.

Variable dependiente (Procesos de Aprendizaje)

Educación

La educación aparte de ser una formación que ayuda a desarrollar las capacidades intelectuales, afectivas y morales, permite a las personas conocer, cumplir y respetar las normas de convivencia que existen dentro de la sociedad en la cual se encuentran integrados. Es importante que dentro del proceso educativo se dé prioridad a la calidad de educación fomentando en los niños la curiosidad, fascinación y deseo por aprender, para ello es importante que haya amabilidad dentro de los profesionales que están destinados a educar (Malaguzzi, 2021).

En Ecuador la educación ha generado una mayor demanda desde que se implementaron los procesos de alfabetización hasta el bachillerato, pero aun así el resultado en el aprendizaje

dentro del sistema educativo tiene tendencia a decaer debido a factores socioeconómicos, de infraestructura de las instituciones educativas y las estrategias y modelos de educación que se implementan (Tamayo, 2019).

Según (Tamayo, 2019), la mayoría de niños están en casi su totalidad en los primeros años de educación general básica, sin discriminación de género o etnia, debido a que se cuenta con un acceso libre y gratuito a la educación, aunque en el sector rural se cuenta con un porcentaje menor de niños que estudian en el sector urbano, teniendo un retraso escolar notable.

Aprendizaje

El aprendizaje se entiende como, «el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende» (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983)

Aprender significa para el alumno ir desarrollando aspectos cognitivos que le permitan construir nuevos conocimientos, a partir de aprendizaje previos y la experiencia ayudándole a ser independiente y adaptarse en distintos contextos, por tal razón es importante que adquieran actitudes que les apoyen a conocer y ordenar sus procesos de aprendizaje (García, 2012).

Aprendizaje significativo

Entendemos como aprendizaje significativo a el grado de significatividad que tenga un conocimiento en la persona y para ello es necesario que el alumno esté consciente de que él es el encargado de relacionar la nueva información obtenida del medio a los aspectos más importante de su estructura cognoscitiva (Chrobak R. , 2017). Muchas veces existe confusión entre un aprendizaje mecánico y el significativo lo cual se debe a tipo de enseñanza que se dé al estudiantado y la cultura educativa que se tenga, por lo que es necesario fomentar la reflexión y la crítica dentro de las clases (Moreira M. , 2017).

Según (Chrobak R. , 2017), el pensamiento crítico es fundamental para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes porque involucra una evaluación analítica en determinadas situaciones, a su vez mejora los desempeños y logros en su educación y

fomenta la creatividad y perfecciona sus habilidades para tomar decisiones y solucionar problemas.

Aprendizaje virtual

A consecuencia de la pandemia que existe a nivel mundial el uso de tecnología se ha convertido en una herramienta indispensable dentro de la educación. Las plataformas virtuales junto con los procesos de aprendizaje autogestionados aportan a los alumnos con nuevas experiencias que faciliten su formación educativa y su vez garanticen la correcta adquisición de conocimientos (Norman, 2019).

Según (Folgado, Palos, & Aguayo, 2020), el uso de nuevas redes virtuales de comunicación potencia un aprendizaje más dinámico y flexible, pero para lograr este resultado la motivación del estudiante es clave dentro de su proceso formativo, ya que al utilizar los canales y las diferentes herramientas virtuales tiene libre acceso al conocimiento y su autoeducación.

El internet ofrece gran cantidad y diversidad de medios, recursos y servicios que facilitan el desarrollo del teletrabajo y la conducción del proceso de enseñanza- aprendizaje. Se utiliza una visión pedagógica rica en el uso de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), lo cual beneficia en la práctica educativa a distancia mediante el manejo de plataformas, entornos virtuales e inclusive dispositivos móviles que beneficien a la educación del estudiante (Vialart Vidal, 2020).

Proceso de aprendizaje

Los procesos de aprendizaje constituyen a los procesos cognitivos e individualizados (atención, memoria, sensorpercepción y lenguaje) los cuales asimilan información procesándola y convirtiéndola en nuevos conocimientos que posteriormente serán de utilidad para diferentes situaciones que se le presenten al individuo (Barberán , Quimi, & Andina, 2019).

En los procesos de aprendizaje siempre se evidencian cambios, dependiendo del nivel de desarrollo que haya alcanzado la madurez intelectual del niño y las necesidades objetivas

y subjetivas que tenga (Bestard, Torres, Olivares, & Soto, 2012). Haciendo referencia al aprendizaje, este siempre va a adelantar el desarrollo del sujeto y nunca debe ir rezagado.

La motivación es muy importante para la formación de profesionales competentes debido a que activa la conducta para guiarla a una meta específica. Es importante que dentro del proceso de aprendizaje se conozca el nivel motivacional que posee el estudiante sin importar la asignatura, ya que de esta manera dicha motivación puede ser invertida en la formación afectiva e intelectual del alumno y así ayudarle a crear valores morales y sobre todo profesionales que le ayuden a convertirse en profesionales y ciudadanos íntegros (Alemán Marichal, y otros, 2018)

Problemas en el proceso de aprendizaje

Se considera que los problemas de aprendizaje no solo se basan en el desarrollo del sujeto, sino también a factores sociales, familiares, políticos y económicos, dando como resultado que existe un aproximado del 1 al 30% de personas con problemas de aprendizaje dentro de la población de su edad escolar (Tomasini & Roa, 1998).

Dentro de los procesos de aprendizaje existen varios problemas en recepción, retención, o comprensión de información, así como en la creatividad que necesitan un abordaje oportuno y se requiere de la colaboración entre los docentes, padres y ministerio de educación, el fin es garantizar que el estudiante tenga un correcto aprendizaje y que todas las dificultades tengan soluciones efectivas. Para un correcto proceso de resolución de estos problemas es necesario descubrir su causa y el papel que tienen la familia en el aprendizaje del estudiante (Sánchez, 2018).

Los padres juegan un papel fundamental dentro del aprendizaje de sus hijos, debido a que cuando existe interés y participación activa en el proceso de escolarización tiene a producir mayor éxito escolar que en aquellos alumnos cuyos padres se integran de forma pasiva (Romagnoli & Cortese, 2015). Por eso por muchos años se ha considerado que la familia es fundamental para que los niños aprendan de mejor manera y no adquieran dificultades escolares.

1.2.Objetivos

Objetivo general

Definir la influencia de la dinámica familiar en el proceso de aprendizaje en la modalidad virtual de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Adventista.

Objetivos específicos

- Analizar el tipo de dinámica familiar en los estudiantes de Educación General Básica Superior.
- Identificar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica Superior.
- Implementar estrategias para potencializar la dinámica familiar dentro del entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Superior.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

2.1.1. Recursos Humanos

Tabla 1 *Recursos Humanos*

Recursos Humanos	
Concepto	Requerimiento
Estudiante investigador	1
Estudiantes de Educación General Básica Superior	46
Tutor	1

Elaborado por: Joselyn Alejandra Mayorga López, 2021

2.1.2. Recursos Institucionales

Tabla 2 *Recursos Institucionales*

Recursos Institucionales	
Concepto	Requerimiento
Universidad Técnica de Ambato biblioteca virtual	1

Elaborado por: Joselyn Alejandra Mayorga López, 2021

2.1.3. Recursos Económicos

Tabla 3 *Recursos Económicos*

Recursos Económicos			
Concepto	Características	Requerimiento	Precio
Internet	Banda Ancha	1	28.00
Computador	Software y Hardware	1	700.00

Total728.00

Elaborado por: Joselyn Alejandra Mayorga López, 2021

2.2. Métodos

2.2.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación es de carácter cualitativo debido a que se observó la realidad actual en que se encuentran los estudiantes y se usó datos descriptivos al momento de la visualización conductual de la población.

2.2.2. Niveles de investigación

Descriptiva

Debido a que se puntualizó características específicas de los estudiantes dando un registro, análisis e interpretación de los procesos observados, utilizando criterios sistemáticos que permitieron establecer comparaciones entre comportamientos. (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020)

Exploratoria

Dentro de este tipo de investigación se tiene un conocimiento previo acerca del tema a investigar, es con ello en donde el investigador empieza a indagar en otras fuentes sobre nueva información que beneficie a su estudio (Carhuancho, Sicheri, Nolazco, Guerrero, & Casana, 2019). Por otro lado, se relaciona con el entorno y la situación de estudio direccionando la investigación hacia una justificación específica.

Correlacional

Determina la relación e influencia que existe entre las dos variables en este caso la dinámica familiar y los procesos de aprendizaje en los estudiantes, que a causa de la nueva modalidad de estudio virtual la casa se ha convertido en su nueva escuela (Hernández & Mendoza, 2018).

2.2.3. Modalidad de la investigación

Bibliográfica

Se basó en la recopilación de información y búsqueda de datos específicos que permitieron la organización y valoración de criterios explorando diferentes fuentes que sean útiles para la investigación.

De campo

Debido a que se recolectó información directamente de los estudiantes, mediante la utilización de una plataforma virtual (Google Forms) aplicando las encuestas, así como se planteó dentro de la investigación.

2.3. Población y muestra

Se realizó el trabajo en la Unidad Educativa Adventista con estudiantes de Educación Básica Superior, con un muestreo de 46 estudiantes como población de estudio. De los cuales el 54% representa a una población femenina y el 46% masculina como se puede constatar en la ilustración 1, en cuanto a la edad en un 78% lo conforman estudiantes de 11 a 15 años y el 22 % de 15 a 16 observable en la ilustración 2, el 91% de la población está formado por raza mestiza, el 7% por blanca y el 2% indígena como se verifica en la ilustración 3.

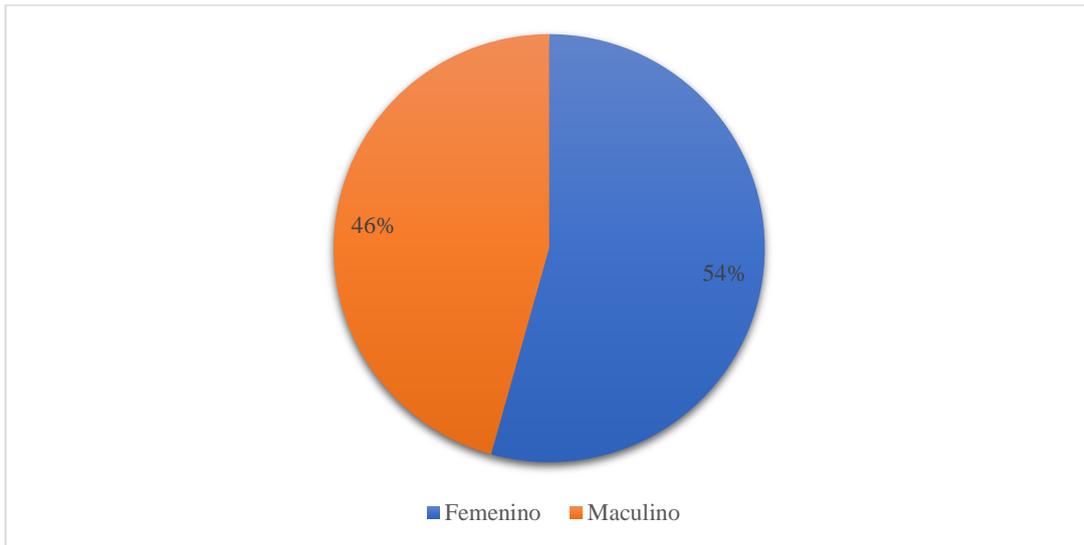


Ilustración 1 Género de la población

Fuente: Elaboración Propia

Elaborado por: Joselyn Alejandra Mayorga López, 2021

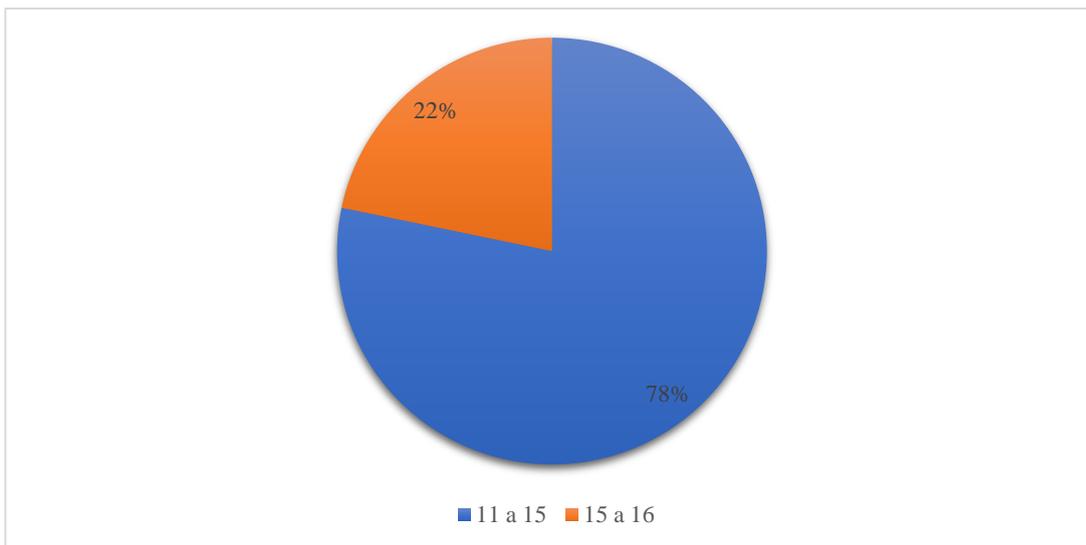


Ilustración 2 Edad de la población

Fuente: Elaboración Propia

Elaborado por: Joselyn Alejandra Mayorga López, 2021

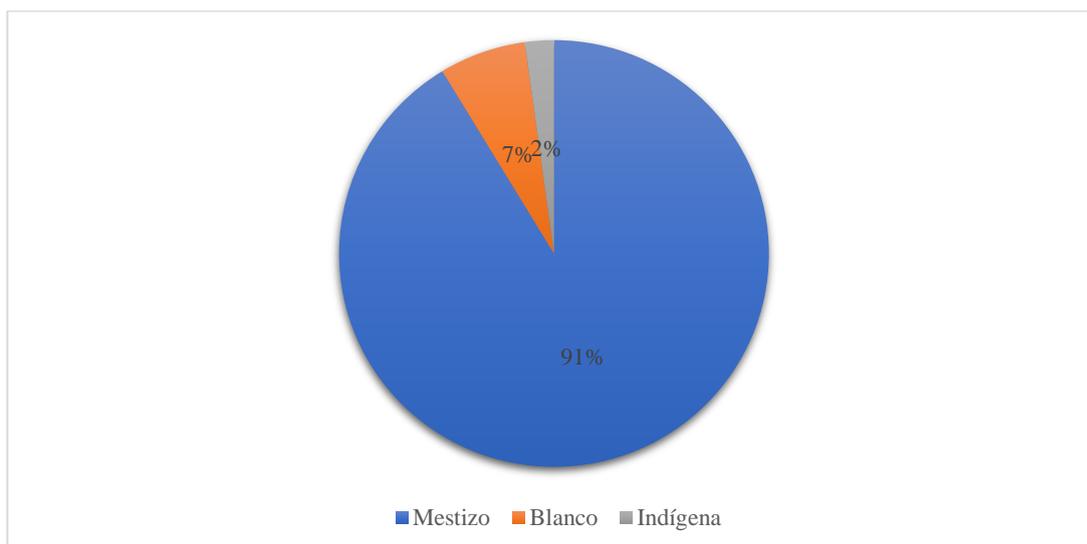


Ilustración 3 Raza de la población

Fuente: Elaboración Propia

Elaborado por: Joselyn Alejandra Mayorga López, 2021

2.4. Plan de recolección de información

Tabla 4 *Plan de recolección de información*

Preguntas	Explicación
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos que se propuso dentro de la investigación
¿Sobre qué aspectos?	Dinámica familiar y procesos de aprendizaje
¿A quiénes?	Estudiantes de Educación General Básica Superior de la "Unidad Educativa Adventista"
¿Dónde?	Unidad Educativa Adventista
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Cuándo?	Periodo académico Abril- Septiembre 2021
¿Con qué?	Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF- SIL) Cuestionario de Procesos de Estudio

Elaborado por: Joselyn Alejandra Mayorga López, 2021

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

2.5.1. Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

Este cuestionario ayuda a medir el grado de funcionamiento familiar basándose en 7 variables: cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad y permeabilidad. Se presentan situaciones que pueden o no ocurrir dentro de la familia dando con un total de 14.

<i>Pregunta o situación</i>	<i>Variable</i>
1 y 8.....	Cohesión
2 y 13.....	Armonía
5 y 11.....	Comunicación
7 y 12.....	Permeabilidad
4 y 14.....	Afectividad
3 y 9.....	Roles
6 y 10.....	Adaptabilidad

Para contestar el cuestionario existe una escala de 5 cualitativas las cuales constan de una puntuación.

Casi nunca _____ 1 punto

Pocas veces _____ 2 puntos

A veces _____ 3 puntos

Muchas veces _____ 4 puntos

Casi siempre _____ 5 puntos

Baremo

De 70 a 57 puntos. Familia funcional

De 56 a 43 puntos. Familia moderadamente funcional

De 42 a 28 puntos. Familia disfuncional

De 27 a 14 puntos. Familia severamente disfuncional

2.5.2. Cuestionario de procesos de Estudio

Este cuestionario contiene 20 afirmaciones, las cuales se dividen en dos escalas correspondientes a los enfoques superficial y profundo. De igual forma se encuentran cuatro subescalas concernientes a: las estrategias y motivos de nivel superficial y las estrategias y motivos de nivel profundo.

Este instrumento tiene una escala tipo Likert con cinco respuestas a escoger las cuales son: casi siempre, muchas veces, a veces, pocas veces y casi nunca. El objetivo de este cuestionario es medir los componentes que identifican a cada enfoque de aprendizaje e identificar a cuál de ellos corresponde.

<i>Pregunta o situación</i>	<i>Variable</i>
1, 5, 9, 13 y 17.....	Motivación profunda
2, 6, 10, 14 y 18.....	Estrategia profunda
3, 7, 11, 15 y 19.....	Motivación superficial
4, 8, 12, 16 y 20.....	Estrategia superficial

2.6. Hipótesis

La dinámica familiar influye en el proceso de aprendizaje en la modalidad virtual de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Adventista.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

3.1.1. Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

Se aplicó el cuestionario de funcionamiento familiar para conocer el tipo de dinámica familiar que tienen los estudiantes de educación general básica superior en sus hogares. La tabulación de los resultados se basó en 7 dimensiones que constan dentro del cuestionario, como: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. Se aplicó el cuestionario a 46 estudiantes de la Unidad Educativa Adventista.

Tabla 5 Funcionamiento Familiar

Variable	Funcionamiento Familiar					Nivel
	Casi siempre	Muchas veces	A veces	Pocas veces	Casi nunca	
Cohesión	31,55%	53,25%	13,00%	1,10%	1,10%	100,00%
Armonía	28,25%	59,75%	9,80%	1,10%	1,10%	100,00%
Comunicación	23,90%	44,55%	22,80%	7,65%	1,10%	100,00%
Permeabilidad	17,40%	38,05%	25%	9,75%	9,80%	100,00%
Afectividad	27,20%	55,40%	13,05%	3,25%	1,10%	100,00%
Roles	34,80%	42,40%	17,35%	5,45%	0,00%	100,00%
Adaptabilidad	29,35%	43,50%	17,40%	6,55%	3,20%	100,00%

Elaborado por: Joselyn Alejandra Mayorga López, 2021

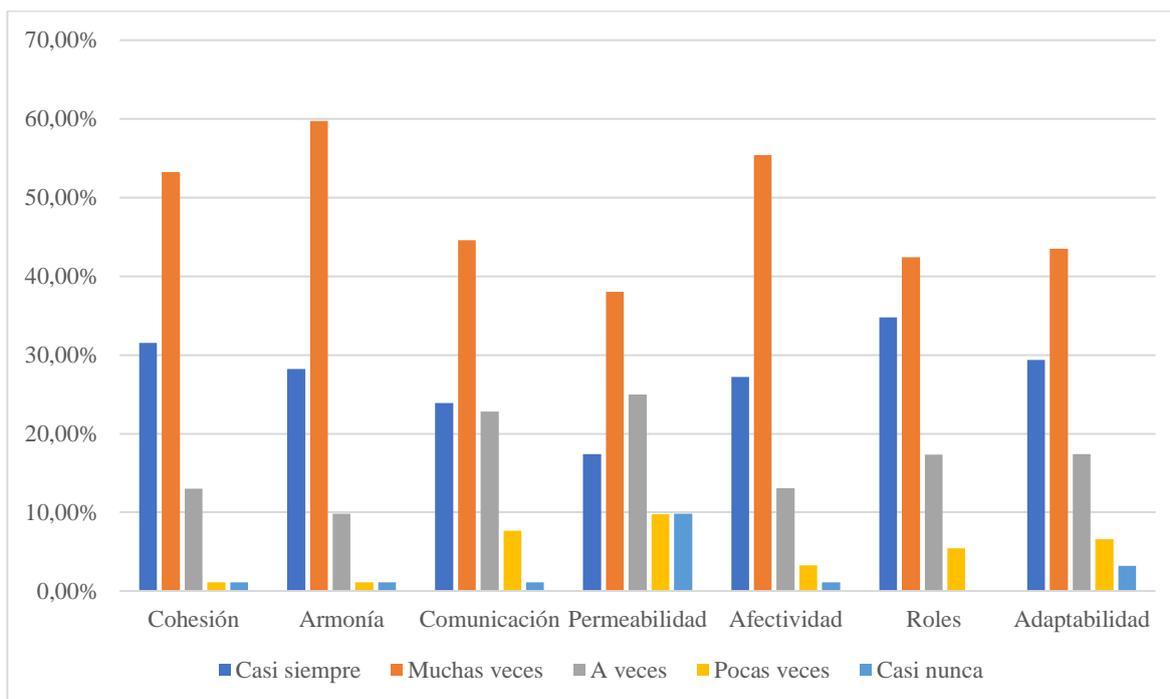


Ilustración 4 Funcionamiento Familiar

Fuente: Elaboración Propia

Elaborado por: Joselyn Alejandra Mayorga López, 2021

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados en relación a las 7 variables de funcionamiento familiar se pudo constatar que en cuanto a cohesión el 31,55% marcaron casi siempre, 53,25% muchas veces, 13% a veces, 1,10% pocas veces y 1,10% casi nunca; en armonía 28,25% casi siempre, 59,75% muchas veces, 9,8% a veces, 1,10% pocas veces y 1,10% casi nunca; en comunicación 23,90% casi siempre, 44,55% muchas veces, 22,80% a veces, 7,65% pocas veces y 1,10% casi nunca; en permeabilidad el 17,40% puso casi siempre, 38,05% muchas veces, 25% a veces, 9,75% pocas veces y 9,80% casi nunca; en afectividad 27,20% casi siempre, 55,40% muchas veces, 13,05% a veces, 3,25% pocas veces y 1,10% casi nunca; en roles 34,80% casi siempre, 42,40% muchas veces, 17,35% a veces y 5,45% pocas veces finalmente en adaptabilidad 29,35% casi siempre, 43,50% muchas veces, 17,40% a veces, 6,55% pocas veces y 3,20% casi nunca.

Interpretación

Mediante los datos obtenidos de los 46 estudiantes encuestados se logra determinar que, en su mayoría, los estudiantes han respondido positivamente en las 7 variables que determinan la funcionalidad familiar. En base a estos resultados se aprecia que las familias de los

estudiantes tienen un equilibrio emocional positivo, existiendo interés por las necesidades individuales y colectivas de los miembros, formando una unión que facilita la toma de decisiones en el hogar, debido a que tienen una alta capacidad comunicativa y sentimental entre los integrantes de la familia. En este sentido, se considera que los estudiantes generalmente se encuentran en un entorno funcional de cooperación familiar, lo que podría ser incentivado por el enfoque religioso que tiene la institución y por el segmento socioeconómico (clase media y media alta) al cual van dirigidos los servicios educativos de la Unidad Educativa Adventista.

Tabla 6 Resultados- Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL

Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL			
Puntos		Porcentaje	Alumnos
70 a 57	Familia funcional	69,57%	32
56 a 43	Familia moderadamente funcional	30,43%	14
42 a 28	Familia disfuncional	0,00%	0
27 a 14	Familia severamente disfuncional	0,00%	0
		100,00%	46

Elaborado por: Joselyn Alejandra Mayorga López, 2021

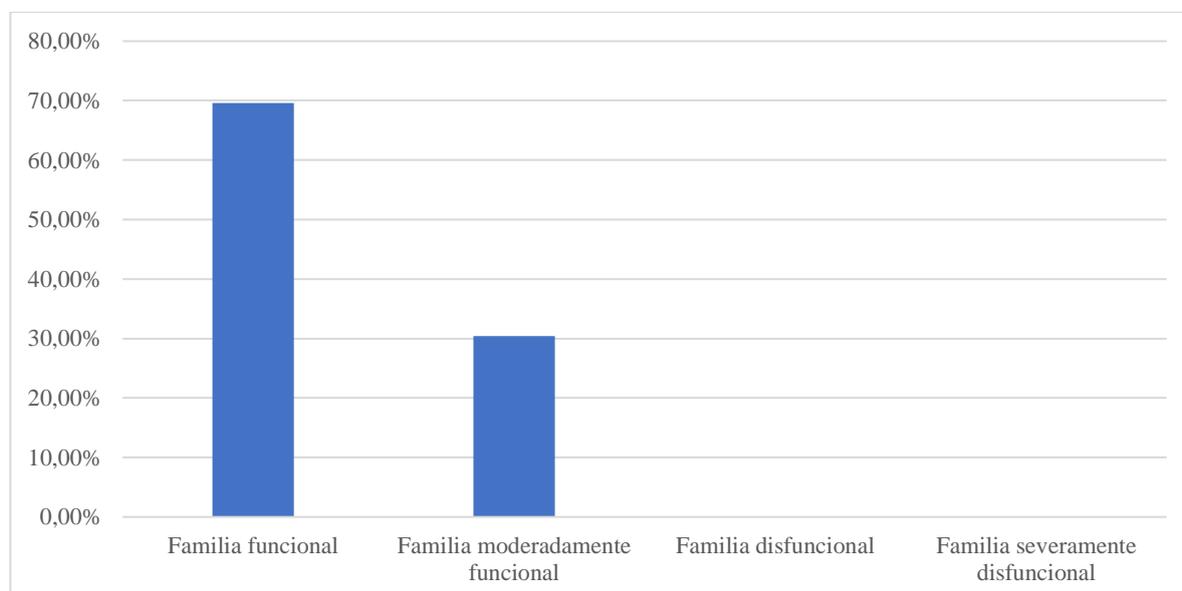


Ilustración 5 Resultados- Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL

Fuente: Elaboración Propia

Elaborado por: Joselyn Alejandra Mayorga López, 2021

Análisis

De 46 estudiante encuestados siendo el 100% de la población, refleja que el 69,57% conformado por 32 estudiantes tiene una familia funcional, 14 estudiantes que representa al 30,43% tiene una familia moderadamente funcional.

Interpretación

Tras los resultados conseguidos en la encuesta, se deduce que la mayor parte de estudiantes en el área de funcionamiento familiar, pertenecen a familias funcionales debido a que todos los miembros han aprendido a cumplir sus roles manteniendo un equilibrio en las funciones de cada uno, existe comunicación y afecto, lo cual es muy importante al momento de tomar decisiones y prevalece el respeto por las reglas y normas que están estipuladas dentro del hogar. Por otro lado, el restante de la población pertenece a familias moderadamente funcionales, esta expresión se refiere a que la familia se encuentra intermedia entre funcional y disfuncional, tomando en cuenta que existen tanto factores positivos como negativos, en este caso este resultado se dio a la falta de comunicación y permeabilidad que existe, ya que son los resultados más bajos dentro de los estudiantes con este tipo de familias.

3.1.2. Cuestionario de Procesos de Estudio

Se aplicó el cuestionario de procesos de estudio para conocer al tipo de enfoque de aprendizaje que pertenecen los estudiantes de educación general básica superior en su proceso de escolarización. La tabulación de los resultados se basó en 4 enfoques que constan dentro del cuestionario, como: motivación profunda, estrategia profunda, motivación superficial y estrategia superficial. Se aplicó el cuestionario a 46 estudiantes de la Unidad Educativa Adventista.

Tabla 7 Motivación en el enfoque profundo

Nivel	Motivación Profunda				
	Satisfacción hacia el estudio	Interés por cualquier tema	Interés por temas del curso	Empeño en el estudio	Preguntas en clase
Siempre	32,60%	30,40%	19,60%	37%	13%
Frecuentemente	19,60%	43,50%	30,40%	37%	17,40%

La mitad de las veces	21,70%	8,70%	21,70%	15,20%	34,80%
Algunas veces	21,70%	17,40%	10,90%	10,80%	28,30%
Nunca	4,40%	0,00%	17,40%	0,00%	6,50%
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Elaborado por: Joselyn Alejandra Mayorga López, 2021

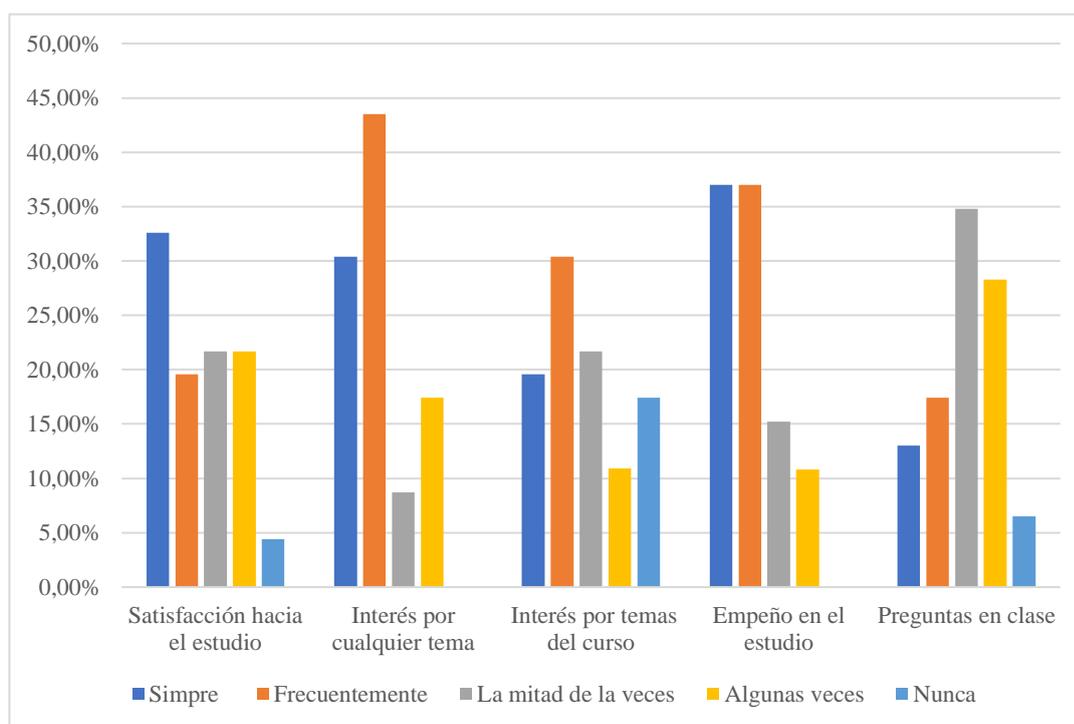


Ilustración 6 Motivación en el enfoque profundo

Fuente: Elaboración Propia

Elaborado por: Joselyn Alejandra Mayorga López, 2021

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados en relación a la motivación en el enfoque profundo se observó que en cuanto la satisfacción hacia el estudio el 32,6% marcaron siempre, 19,6% frecuentemente, 21,7% la mitad de las veces, 21,7% algunas veces y 4,4% nunca; en interés por cualquier tema 30,4% siempre, 43,5% frecuentemente, 8,7% la mitad de las veces y 17,4% algunas veces; en interés por temas del curso 19,6% siempre, 30,4% frecuentemente, 21,7% la mitad de las veces, 10,9% algunas veces y 17,4% nunca; en empeño en el estudio 37% siempre, 37% frecuentemente, 15,2% la mitad de las veces y 10,8% algunas veces y finalmente en preguntas en clase 13% siempre, 17,4% frecuentemente, 34,8% la mitad de las veces, 28,3% algunas veces y 6,5% nunca.

Interpretación

De esta manera se establece que en cuanto a la motivación profunda que existe en los estudiantes hacia sus procesos de aprendizaje en su mayoría es regular debido a que no se cuenta con el esfuerzo necesario para responder interrogantes dentro y fuera de clase. Debido a que la educación ahora se da de forma virtual se ha evidenciado pérdida de interés por parte del estudiantado en cuanto a la investigación de temas nuevos y del curso, cabe recalcar que a pesar de ello los alumnos le dan gran importancia al empeño en el estudio porque quieren estudiar y tienen voluntad de hacerlo, de igual forma hacen y presentan sus tareas puntualmente de acorde a su calendario académico.

Tabla 8 Estrategia en el enfoque profundo

Nivel	Estrategia Profunda				
	Estudio para llegar a conclusiones	Tiempo extra en temas de interés	Práctica de autoevaluación	Investigar en tiempo libre	Investigación en lecturas
Siempre	19,60%	28,30%	28,30%	17,40%	19,60%
Frecuentemente	41,30%	37%	32,60%	21,70%	34,80%
La mitad de las veces	21,70%	19,50%	15,20%	21,70%	28,30%
Algunas veces	13%	15,20%	17,40%	28,30%	10,90%
Nunca	4,40%	0,00%	6,50%	10,90%	6,40%
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Elaborado por: Joselyn Alejandra Mayorga López, 2021

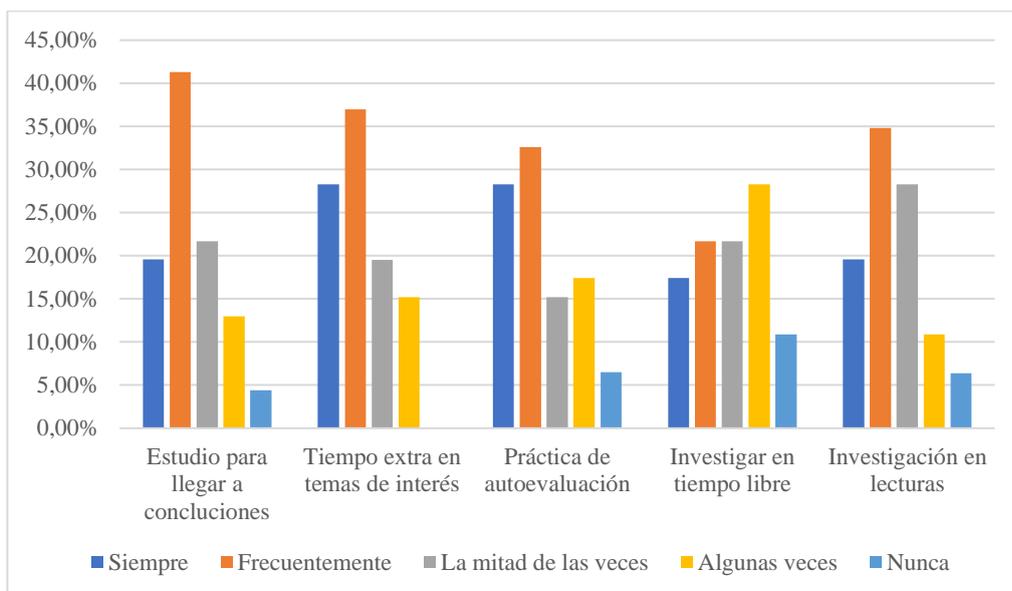


Ilustración 7 Estrategia en el enfoque profundo

Fuente: Elaboración Propia

Elaborado por: Joselyn Alejandra Mayorga López, 2021

Análisis

Al observar los resultados obtenidos se logra determinar que del 100% de estudiantes encuestados en relación a la estrategia en el enfoque profundo se observó que en cuanto al estudio para llegar a conclusiones el 19,6% marcaron siempre, 41,3% frecuentemente, 21,7% la mitad de las veces, 13% algunas veces y 4,4% nunca; en tiempo extra en temas de interés 28,3% siempre, 37% frecuentemente, 19,5% la mitad de las veces y 15,2% algunas veces; en la práctica de autoevaluación 28,3% siempre, 32,6% frecuentemente, 15,2% la mitad de las veces, 17,4% algunas veces y 6,5% nunca; en la investigación en tiempo libre 17,4% siempre, 21,7% frecuentemente, 21,7% la mitad de las veces, 28,3% algunas veces y 10,9% nunca y finalmente en investigación en lecturas 19,6% siempre, 34,8% frecuentemente, 28,3% la mitad de las veces, 10,9% algunas veces y 6,4% nunca.

Interpretación

En cuanto a la estrategia profunda de los estudiantes se observó que es muy alta dentro de sus procesos de aprendizaje debido a que usan la información que obtienen durante sus clases para llegar a sus propias conclusiones, incorporando una perspectiva crítica sobre un aprendizaje concreto, el cual luego lo ponen en práctica en su vida diaria, gastan tiempo en temas que les causa interés lo cual les permite empaparse de nuevos conocimientos, para ello se ayudan de lecturas que satisfagan su curiosidad. Por otra parte, resulta un poco

preocupante que durante su tiempo libre no se dedican lo suficiente a la investigación de temas nuevos, lo cual es importante para su instrucción académica.

Tabla 9 Motivación en el enfoque superficial

Nivel	Motivación Superficial				
	Aprobar el curso	Poco interés en el curso	Memorizar claves	No estudiar temas	No leen sobre temas nuevos
Siempre	28,30%	8,70%	21,70%	15,20%	10,90%
Frecuentemente	4,30%	8,70%	23,90%	19,60%	10,90%
La mitad de las veces	15,20%	17,40%	21,70%	23,90%	21,70%
Algunas veces	17,40%	32,60%	21,70%	26,10%	37%
Nunca	34,80%	32,60%	11,00%	15,20%	19,50%
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Elaborado por: Joselyn Alejandra Mayorga López, 2021

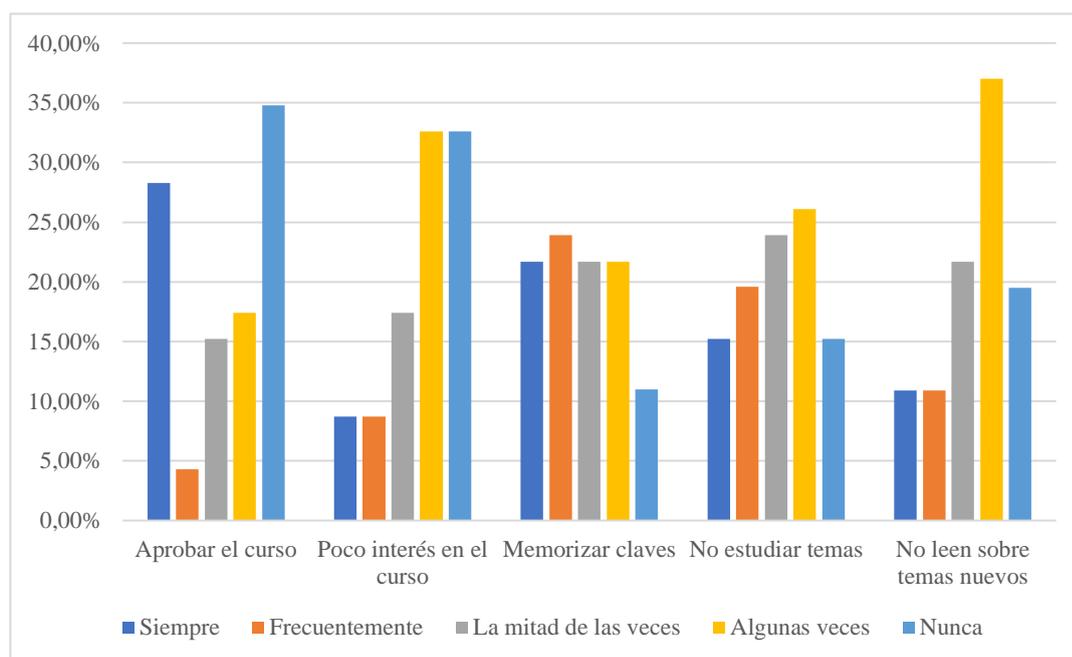


Ilustración 8 Motivación en el enfoque superficial

Fuente: Elaboración Propia

Elaborado por: Joselyn Alejandra Mayorga López, 2021

Análisis

Al analizar los resultados obtenidos se pudo identificar que del 100% de estudiantes encuestados en relación a la motivación en el enfoque superficial se observó que en cuanto a aprobar el curso sin esfuerzos el 28,3% marcaron siempre, 4,3% frecuentemente, 15,2%

la mitad de las veces, 17,4% algunas veces y 34,8% nunca; en poco interés por el curso 8,7% siempre, 8,7% frecuentemente, 17,4% la mitad de las veces, 32,6% algunas veces y 32,6% nunca; en memorizar claves 21,7% siempre, 23,9% frecuentemente, 21,7% la mitad de las veces, 21,7% algunas veces y 11% nunca; en no estudiar temas a profundidad 15,2% siempre, 19,6% frecuentemente, 23,9% la mitad de las veces, 26,1% algunas veces y 15,2% nunca y finalmente en no leer sobre nuevos temas 10,9% siempre, 10,9% frecuentemente, 21,7% la mitad de las veces, 37% algunas veces y 19,5% nunca.

Interpretación

De esta manera se deduce que la mayoría de los estudiantes no presentan una motivación superficial debido a que gran parte de las preguntas fueron contestadas negativamente. Existe interés por las clases que toman y las actividades que se realizan en ellas, los encuestados en su mayoría prefieren aprobar el curso dando su mejor esfuerzo y leyendo los contenidos estudiados para la realización de pruebas y exámenes. Por otro lado, se evidencia que gran porcentaje de alumnos usa la memorización antes que la comprensión de temas complejos, es decir, que estudian lo indispensable y no lo profundizan en su totalidad, pensando que el exceso de información es sinónimo de confusión y pérdida de tiempo.

Tabla 10 Estrategia en el enfoque superficial

Nivel	Estrategia superficial				
	Estudio solo fuera de clase	Aprendizaje por repetición	Restringe el estudio a temas específicos	Falta de inversión de tiempo	Memorizar para aprender
Siempre	17,40%	23,90%	23,90%	13%	34,70%
Frecuentemente	21,70%	32,60%	15,20%	39,10%	17,40%
La mitad de las veces	37%	23,90%	37%	19,60%	17,40%
Algunas veces	10,90%	15,20%	17,40%	15,20%	19,60%
Nunca	13%	4,40%	6,50%	13%	10,90%
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Elaborado por: Joselyn Alejandra Mayorga López, 2021

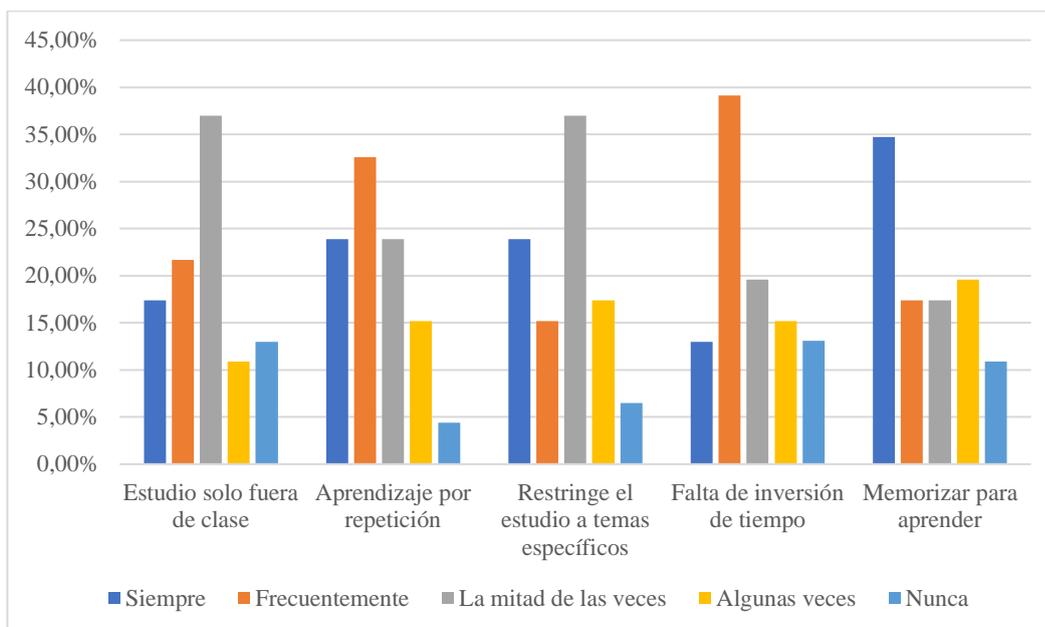


Ilustración 9 Estrategia en el enfoque superficial

Fuente: Elaboración Propia

Elaborado por: Joselyn Alejandra Mayorga López, 2021

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados en relación a la motivación en la estrategia superficial se observó que en cuanto a estudiar solo fuera de clases el 17,4% marcaron siempre, 21,7% frecuentemente, 37% la mitad de las veces, 10,9% algunas veces y 13% nunca; en aprendizaje por repetición 23,9% siempre, 32,6% frecuentemente, 23,9% la mitad de las veces, 15,2% algunas veces y 4,4% nunca; en restringir el estudio a temas específicos 23,9% siempre, 15,2% frecuentemente, 37% la mitad de las veces, 17,4% algunas veces y 6,5% nunca; en falta de inversión de tiempo 13% siempre, 39,1% frecuentemente, 19,6% la mitad de las veces, 15,2% algunas veces y 13% nunca y finalmente en memorizar para aprender 34,7% siempre, 17,4% frecuentemente, 17,4% la mitad de las veces, 19,6% algunas veces y 10,9% nunca.

Interpretación

Se observa que muchos de los estudiantes encuestados prefieren estudiar solo cuando se encuentran fuera de clases, esto se puede dar debido a factores atencionales o por cuestiones personales, en su mayoría aprenden por repetición, debido a que les resulta más fácil que comprender completamente un tema, de esta forma se restringe el estudio a puntos

específicos y se deja de lado los poco necesarios. Deciden no invertir demasiado tiempo en temas que saben que no van a ser evaluados por el docente, prefiriendo memorizar respuestas para aprobar las pruebas y exámenes con buenas calificaciones, existiendo de esta manera estrategia superficial dentro de su proceso de aprendizaje.

3.2. Verificación de hipótesis

Dinámica familiar y el proceso de aprendizaje en la modalidad virtual de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Adventista

3.2.1. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: Dinámica familiar no incide en el proceso de aprendizaje en la modalidad virtual de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Adventista

Hi: Dinámica familiar si incide en el proceso de aprendizaje en la modalidad virtual de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Adventista

3.2.2. Nivel estadístico de significancia y regla de decisión

Los valores marcados en la tabla muestran valores de prueba menores al nivel de significancia ($P < 0,05$), es decir, en estos casos hay correlación entre las dimensiones de las variables. Las correlaciones existentes, con sus respectivas magnitudes.

Con un nivel de significancia $\alpha = 5\%$ se plantean las siguientes reglas de decisión:

$$H_0: P_{valor} > 0,05$$

$$H_1: P_{valor} \leq 0,05$$

3.2.3. Dimensiones valoradas y niveles de significancia

Dinámica Familiar (VI)

Tabla 11 Dinámica Familiar

Dimensiones	Variables
Dimensión A	Dinámica Familiar

Elaborado por: Joselyn Alejandra Mayorga López, 2021

Proceso de Aprendizaje (VD)

Tabla 12 Proceso de Aprendizaje

Dimensiones	Sub variable
Dimensión 1	Motivación profunda
Dimensión 2	Estrategia profunda
Dimensión 3	Motivación superficial
Dimensión 4	Estrategia superficial

Elaborado por: Joselyn Alejandra Mayorga López, 2021

3.3. Estadística de la dinámica familiar vs proceso de aprendizaje

3.3.1. Correlaciones

Tabla 13 Correlaciones

		Test Dinámica Familiar
Motivación Profunda	Coeficiente de correlación	,144
	Sig. (bilateral)	,008
	N	46
Estrategia Profunda	Coeficiente de correlación	,183
	Sig. (bilateral)	,027
	N	46
Motivación Superficial	Coeficiente de correlación	,030
	Sig. (bilateral)	,083
	N	46
Estrategia Superficial	Coeficiente de correlación	,080
	Sig. (bilateral)	,044
	N	46

Elaborado por: Joselyn Alejandra Mayorga López, 2021

3.4. Decisión Final

Los resultados del análisis inferencial permiten afirmar que dinámica familiar incide en el proceso de aprendizaje.

Mediante el trabajo realizado se analizaron tres dimensiones en función de la primera variable, de tal manera que se constituyen: dimensión A, dinámica familiar. Para la segunda variable se valoró cuatro dimensiones: dimensión 1, motivación profunda; dimensión 2,

estrategia profunda, dimensión 3, motivación superficial; y dimensión 4, estrategia superficial. Las dimensiones identificadas se cruzaron para establecer las relaciones como muestras independientes mediante la prueba estadística correlacional de Tau b de Kendall. El valor $P < 0,005$ Hi, se obtiene mediante la aproximación significativa (P) igual (**Sig. 0,008**) entre el test Dinámica Familiar vs motivación profunda (dimensión 1). Test Dinámica Familiar vs estrategia profunda (dimensión 2/ **P valor=0,27**). Test Dinámica Familiar vs estrategia superficial (dimensión 4/ **P valor=0,44**).

Esta evidencia estadística demuestra una influencia entre la dinámica familiar incide en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa que señala que la dinámica familiar si incide en el proceso de aprendizaje en la modalidad virtual de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Adventista

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- En la investigación se logró determinar que la dinámica familiar influye dentro de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Adventista. Debido a que existe buenos lazos familiares, lo cual se evidencia dentro de la motivación y estrategia que tienen los alumnos en cuanto a su aprendizaje, existe empeño y satisfacción por estudiar, interés por los temas que ven en clases y se realiza investigación mediante lecturas favoreciendo a la adquisición de nuevos conocimientos.
- Los estudiantes pertenecen a familias funcionales y moderadamente funcionales, lo cual determina que tienen una buena dinámica familiar dentro de sus hogares, debido a que dentro de los resultados del cuestionario FF-SIL existen emociones positivas, demostración de sentimientos y unión para la toma de decisiones importantes dentro. Por otro lado, en cuanto a comunicación aproximadamente el 32% tiene incapacidad de transmitir sus experiencias u opiniones de forma clara y directa.
- El aprendizaje que tienen los estudiantes es de estrategia y motivación profunda como se pudo evidenciar en los resultados obtenidos dentro del cuestionario de procesos de estudio, se evidencio que existe satisfacción, interés y empeño por estudiar, de igual manera se utiliza tiempo en temas que son de su interés y se busca la práctica de la autoevaluación llegando a un aprendizaje basado en conclusiones. Se emplea mucho la memorización de claves en cuanto a la práctica de evaluación docente utilizan lo cual les favorece en sus exámenes.

4.2 Recomendaciones

- Es necesario mejorar la comunicación entre alumno y familia, para con ello lograr un beneficio motivacional en el estudiante y que este se refleje en su aprendizaje, por tal razón es necesario que exista afecto, interés y respeto acerca de los sentimiento y opiniones que expresen cada miembro familiar. Al mejorar la

comunicación familiar se evitan tanto problemas de carácter emocional como conductual que se vistos reflejados principalmente en la escuela.

- Es importante fomentar la investigación como herramienta didáctica, impulsando la lectura, de esta forma no solo se fortalece el proceso de aprendizaje, sino también el pensamiento crítico mejorando la capacidad de retención y percepción en el estudiante. Cuando el docente implementa la investigación dentro de su práctica educativa, el estudiante se beneficia desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento y se convierte en un agente activo dentro de su educación.
- Se recomienda que todos los temas de estudio sean tratados a fondo para la formación de un conocimiento profundo, lo cual permitirá que el estudiante pueda desarrollarse mejor como estudiante. De igual manera, se debe implementar un espacio de preguntas dentro de la clase destinado a despejar todas las inquietudes de los alumnos.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

Bibliografía

- Mora, C., López Jamioy, R., & Possos Hernández, J. R. (junio de 2017). INFLUENCIA DE LA FAMILIA Y LAS DIDÁCTICAS EN EL BAJO. *INFLUENCIA DE LA FAMILIA Y LAS DIDÁCTICAS EN EL BAJO*. Putumayo, Colombia.
- Acevedo, E. (2019). Nuevos lenguajes para aprendizaje virtual herramientas para los escenarios de aprendizaje. *Panorama*, 5-7.
- Aguirre M., A., & Patten A. , C. (2017). Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de educación básica superior. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 797-828.
- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O., Suárez Díaz, R., Izquierdo Barceló, Y., Encinas Alemán, T., & D. L., C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 1257-1270.
- Álvarez, Y. (2021). *Convivencia familiar en tiempos de pandemia. ¿ La nueva normalidad?: O lo que nos deja la pandemia.*
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). Aprendizaje por descubrimiento. *Id. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*, 447-535.
- Barberán , K., Quimi, P., & Andina, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 124-134.
- Barboza, M., Moori, S., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educativa*, 157-166.
- Bestard, C., Torres, V., Olivares, Y., & Soto, J. (2012). Algunas consideraciones teóricas sobre el proceso enseñanza–aprendizaje. *Revista información científica*.
- CAMPA, M. D. C. P. (2020). FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.
- Cárcamo, H., & Jarpa-Arriagada, C. (2021). Debilidad en la relación familia-escuela, evidencias desde la mirada de futuros docentes. *SciELO*.
- Carhuancho, I. M., Sicheri, L., Nolazco, F. A., Guerrero, M. A., & Casana, K. M. (2019). *Metodología de la investigación holística*. Guayaquil: UIDE.
- Castillo Barberán, K. M., Chávez Quimi, P. G., & Zoller Andina, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 124-134.
- Castillo, A. (2017). Percepción de los adolescentes ante los conflictos familiares.

- Chavez, M. M. (Enero de 2020). FAMILIA DISFUNCIONAL Y EL IMPACTO PSICOSOCIAL EN UN ADOLESCENTE. *FAMILIA DISFUNCIONAL Y EL IMPACTO PSICOSOCIAL EN UN ADOLESCENTE*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Chrobak , R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de la Educación*.
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Memoria Académica*, 12-31.
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12).
- Duran Vila, N. (2020). El Teletrabajo y la conciliación con el entorno de convivencia familiar durante la Pandemia COVID-19. *Revista de Investigacion Psicologica, (Especial)*, 68-72.
- Folgado, J. A., Palos, P. R., & Aguayo, M. (2020). MOTIVACIONES, FORMACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO PARA ENTORNOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL. *Interciencia*, 102-109.
- Fradua, I., Marañón, U., Prieto, R., & Cabrera, M. (2019). Cuidado, valores y género: la distribución de roles familiares en el imaginario colectivo de la sociedad española. *Inguruak. Revista Vasca de Sociología y Ciencia Política*, (65).
- Fruto, R. (2010). La resolución de conflictos familiares. *Justicia Juris*, 6(13), 40-48.
- Gallego , A., Pino , J., Álvarez , M., Vargas , E., & Correa , L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 131-150.
- Gallego, A. M., Pino, J. W., Álvarez, M. M., Vargas, E. D., & Correa, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*.
- García, E. (2012). Aprender a aprender. *Eutopía*, 6(18).
- Gómez, D. E. (2020). REGULACIÓN DE LA FAMILIA MONOPARENTAL EN EL CÓDIGO CIVIL PERUANO DE 1984. *REGULACIÓN DE LA FAMILIA MONOPARENTAL EN EL CÓDIGO CIVIL PERUANO DE 1984*. Cusco, Perú: Universidad Andina del Cusco.
- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., & Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 163-173.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill.
- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., & Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes. Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, 9-17.

- Macías Bestard, C., Méndez Torres, V., Cuza Olivares, Y., & Poch Soto, J. (2012). Algunas consideraciones teóricas sobre el proceso enseñanza– aprendizaje. *Revista Información Científica*.
- Malaguzzi, L. (2021). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Ediciones Octaedro.
- Medina, G. K. (Diciembre de 2019). Funcionalidad familiar en adolecenser de Tercer Año de Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa. *Funcionalidad familiar en adolecenser de Tercer Año de Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa*. Ambato, Ecuador.
- Mendoza, L., Soler, E., Sainz, L., Gil, I., Mendoza, H., & Pérez, C. (2006). Análisis de la Dinámica y Funcionalidad Familiar en Atención Primaria. *Archivos en Medicina Familiar*, 27-32.
- Mendoza-Solís, L., Soler-Huerta, E., Sainz-Vázquez, L., Gil-Alfaro, I., Mendoza-Sánchez, H., & PérezHernández, C. (2006). Análisis de la Dinámica y Funcionalidad Familiar en Atención Primaria. *Archivos en Medicina Familiar*, 27-32.
- Mora, C., López, R., & Possos, J. R. (2017). Influencia de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico.
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*.
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Memoria Académica*, 12-29.
- Norman, E. (2019). Nuevos lenguajes para aprendizaje virtual herramientas para los escenarios de aprendizaje. *Panorama*, 13-24.
- Palacio, P., & Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198.
- PANTOJA CAMPA, M. (2020). FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. *Universidad Abierta*.
- Ramón, P., & Sánchez, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 117-128.
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). *¿ Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar*. Obtenido de Santiago: Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl.
- Rubio, M. P. (2018). Una educación con éxito y amor: funciones de la familia y la escuela. *Gestión Competitividad e Innovación*, 22-37.
- Sagbaicela Sánchez, J. J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espirales*, 38-56.

- Sánchez, J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación*, 2(20).
- SOLANO YALLICO, D., & ESPINOZA GUERRA, L. R. (2017). LA DINAMICA FAMILIAR Y SU RELACION EN EL RENDIMIENTO. *LA DINAMICA FAMILIAR Y SU RELACION EN EL RENDIMIENTO*. PERU.
- SOLANO, D., & ESPINOZA, L. (2017). La dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la Ong The Peru Children 'S Trust-Huancayo.
- Suárez, M., Trujillo, M., & Chavarría, E. (2020). Los roles en las dinámicas familiares de las familias homoparentales. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(2), 153-174.
- Tamayo, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 8-17.
- Tomasini, G., & Roa, A. (1998). *Problemas de aprendizaje: enfoques teóricos*. UNAM, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Vázquez Aguirre, M. A., & Serrano Patten, A. C. (2017). DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR. CUENCA, ECUADOR. 2014-2015. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 797-827.
- Vázquez, M. A., & Serrano, A. C. (2017). Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de educación básica superior. cuenca, ecuador. 2014-2015. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 797-827.
- Vialart Vidal, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(3).
- Villamarin, E. d., & León, J. A. (2020). FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESTRÉS EN PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO. *FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESTRÉS EN PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO*. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Villarroel Rosend, G., & Sánchez Segura, X. (2002). RELACION FAMILIA Y ESCUELA:UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA RURALIDAD. *Redalyc*, 123-141.
- Villena, M. (2020). La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019. *La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019*. Puerto Maldonado.

Anexos

Anexo 1: Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL.

Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL): a continuación, se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

La puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos por ítems, lo que permite llegar al diagnóstico de funcionamiento familiar; este se muestra en el siguiente cuadro:

Casi siempre	5
Muchas veces	4
A veces	3
Pocas veces	2
Casi nunca	1

Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL	
Funcional	De 70 a 57 puntos
Moderadamente funcional	De 56 a 43 puntos
Disfuncional	De 42 a 28 puntos
Severamente disfuncional	De 27 a 14 puntos

Anexo 2: Cuestionario de Procesos de Estudio

A continuación, se le pide que responda a una serie de preguntas. Lee atentamente las diversas cuestiones y selecciona la opción de respuesta que te resulte más próxima o que mejor se ajuste a tu situación.

Ten en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Señala con una cruz el recuadro correspondiente a la respuesta que elijas.

Si te equivocas, anula tu respuesta y vuelve a marcar.

Si no entiendes alguna de las cuestiones, rodea con un círculo el número que le corresponde.

Cuestionario de Procesos de Estudio:

Conteste estas preguntas tan honestamente como le sea posible. Cada una de las preguntas tiene cinco opciones de respuesta, sólo elija una de acuerdo con los siguientes criterios:

A) Nunca, o casi nunca es cierto	B) Algunas veces es cierto	C) La mitad de las veces es cierto	D) Frecuentemente es cierto	E) Siempre o casi siempre es cierto
---	-----------------------------------	---	------------------------------------	--

	A	B	C	D	E
1. El estudio en algunas ocasiones me produce un sentimiento de satisfacción personal profunda.					
2. Requiero estudio intenso sobre un tema antes de llegar a alguna conclusión y sentirme satisfecho.					
3. Mi objetivo es aprobar el curso, realizando el menor esfuerzo posible.					
4. Donde único estudio es fuera de la clase y del aula, no en el marco de ellas.					
5. Prácticamente cualquier tema puede ser interesante para mí una vez que lo he abordado.					
6. Hay muchos temas que me interesan y frecuentemente					

gasto tiempo extra en informarme sobre ellos.					
7. Encuentro poco interesante el curso que llevo y mantengo mi trabajo al mínimo.					
8. Aprendo algunas cosas por repetición y siento que puedo hacerlo, aunque no lo comprenda bien.					
9. Encuentro que los temas de estudio son a veces tan excitantes como una buena novela o una película.					
10. En los tópicos de estudio importantes, me autoevalúo hasta que he comprendido el tema.					
11. Para aprobar algunos exámenes es más importante memorizar claves, más que entender los temas a fondo.					
12. Generalmente restrinjo mi estudio a los temas específicos y no a otros puntos no necesarios.					
13. Pongo mucho empeño en mis estudios debido a que encuentro los materiales interesantes.					
14. Invierto mucho de mi tiempo libre en investigar algunos temas interesantes y que se han tratado en clases.					
15. No me es de ayuda estudiar los temas a profundidad. Exceso de información confunde y se desperdicia tiempo, debo estudiar sólo lo indispensable de cada tema					
16. Los estudiantes no deben invertir demasiado tiempo en aquellos temas en los que saben que no han de ser examinados.					
17. Asisto a las sesiones académicas con muchas preguntas en mente, que deseo contestar.					
18. Investigo en muchas de las lecturas sugeridas los puntos específicos que competen a mi curso.					
19. No hago lectura profunda en los temas que probablemente no estén contenidos en el examen.					
20. Encuentro que la mejor manera de aprobar un examen es memorizar las respuestas a las probables preguntas					



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Psicopedagogía

Guía de actividades para mejorar la Dinámica Familiar

Autora: Joselyn Alejandra Mayorga López

INTRODUCCIÓN

La guía que se presenta a continuación tiene como objetivo apoyar a los estudiantes con actividades lúdicas familiares, dirigidas principalmente a los alumnos de Educación General Básica Superior. Enfocando sus contenidos a mejorar la dinámica familiar, lo cual generará beneficios en el proceso de aprendizaje que tienen los estudiantes dentro de sus clases virtuales. La familia juega un papel muy importante dentro del aprendizaje sobre todo del virtual, debido a que hoy en día los estudiantes tienen una educación en casa, a causa del protocolo sanitario implementado a nivel nacional por el COVID-19, y sus familiares son quienes les brindan la motivación y el apoyo en su educación.

A continuación, se presentan 4 actividades que beneficiarán en la mejora y refuerzo de la dinámica familiar:

¿Quién soy?

Objetivo

Mejorar la comunicación familiar mediante la percepción de diferentes puntos de vista de la personalidad de los integrantes.

Marco Conceptual

La comunicación familiar favorece a que todos los miembros se sientan a gusto tanto con ellos mismos como con los demás. A través de la comunicación se transmiten valores, ideas y creencias que son indispensables para la evolución y maduración personal del sujeto. Por tal razón, es importante aprender a escuchar y respetar las opiniones y puntos de vista de los demás, sin importar que no se este de acuerdo con ellos, esto ayudará a crear un ambiente de comprensión y comunicación sana. (Palacio & Múnera, 2018)

Conocer como la familia se ve en realidad dentro de diferentes puntos de vista mediante la comunicación, permite que se identifiquen los aspectos positivos y negativos de la persona, lo cual permitirá mejorar aquellas actitudes que disgustan a los otros miembros. De igual forma, se potencializarán los aspectos positivos tomando todas las opiniones como críticas constructivas.

Materiales

- Hoja de papel
- Esfero
- Tijeras
- Recipiente

Duración

30 minutos

Metodología

En la hoja de papel se van a escribir los nombres de todos los integrantes de la familia, se va a recortar y doblar cada uno poniéndolo en el recipiente. La actividad consiste en que al azar se tomaran dos nombres del recipiente y las personas que salgan tienen que interpretar la personalidad de la otra. Esta dinámica nos ayuda a percibir cómo nos ven nuestros familiares, y que ellos sepan cómo los vemos nosotros. Fortaleciendo los aspectos positivos y cambiando o mejorando los negativos.

Reflexionemos juntos

Objetivo

Practicar la capacidad empática en familia para el mejoramiento de la calidad de vida y convivencia familiar en tiempos de pandemia.

Marco conceptual

Según (Álvarez, 2021), la convivencia familiar en tiempos de pandemia gira en torno a la organización que existe dentro del hogar, así como, el manejo de emociones y motivaciones para la construcción de la seguridad emocional de la persona. Es necesario que se elabore un espacio de socialización donde se creen condiciones para la armonía del hogar y se edifique a un sujeto social.

Para lograr un ambiente de convivencia dentro de casa es necesario que se determinen espacios únicos para las diferentes actividades que se realice, por ejemplo, las clases, el trabajo de los padres y estancias de recreación, es necesario que se establezcan reglas, límites y normas que eviten conflictos entre los miembros del hogar, es fundamental organizar el tiempo de todos para que siempre exista un espacio para convivir en familia. Finalmente, tener espacios de comunicación y diálogo para conocer las vivencias de los miembros del grupo familiar, esto ayudará a entablar lazos afectivos y armónicos. (Duran Vila, 2020)

Materiales

- Cuento “La Olla de Lorenzo”
- Papelotes
- Marcadores
- Esferos

Duración

15 minutos

Metodología

Un integrante de la familia leerá el cuento, al terminar empezarán a responder al azar las siguientes preguntas:

- ¿Qué reflexión nos deja el cuento?
- ¿Por qué decide esconderse?
- ¿Qué representa la olla en esta historia?
- ¿Qué permitió que todas las personas lograsen ver las cualidades de Lorenzo?
- ¿Cuál es el papel que juegan las personas maravillosas en esta historia?

Al terminar de responder estas preguntas se repartirá un papelote por pareja y se dibujará un objeto o espacio familiar y anotarán una manera en la cual se podría mejorar la convivencia en casa, finalmente se expondrá

¡Hay que solucionarlo!

Objetivo

Introducir herramientas para la resolución de conflictos, promoviendo énfasis en buscar soluciones justas y equitativas.

Marco conceptual

Dentro de la familia pueden aparecer diferentes problemas por diferencia de pensamiento y opiniones, lo cual provoca conductas inadecuadas en el ambiente familiar, por esta razón es necesario que se dé la correcta solución a dichos conflictos. Cuando existe frecuentemente y fuertes conflictos entre miembros del grupo familiar se ve afectado directamente su entorno dificultando una sana convivencia. (Castillo, 2017)

La conciliación se considera como un mecanismo alternativo para la resolución de conflictos, en donde se llega a una solución con ayuda de un tercero. Se considera como una forma rápida y eficaz para resolver diferencias entre sujetos. Para utilizar esta herramienta en el ámbito familiar es necesario que exista imparcialidad, respeto, confiabilidad y conocimiento absoluto del problema a resolver. En la familia comúnmente existen diferencias de pensamiento acerca de diversos temas por ello es necesario que al momento de solucionar estas dificultades haya objetividad, comprensión y tolerancia para que ninguna de las dos partes salga perjudicada. (Fruto, 2010)

Materiales

- Marcadores
- Papelotes
- Esferos
- Tarjetas

Duración

45 minutos

Metodología

Se formará parejas en donde al azar tomará una tarjeta en donde se presenta una situación cotidiana familiar, cada pareja comenzará a discutir y anotar en un papelote qué características tendría esta relación cuando se presenta un conflicto, que es: 1. Procesado de manera saludable (intensidad leve); 2. Procesado de manera no saludable (intensidad media); 3. Procesado de manera muy negativa (intensidad alta). Para ello se tomará en cuenta la siguiente matriz:

Situación	Saludable	No saludable	Muy negativo

Posteriormente cada pareja dará 3 posibles soluciones que considere justas, de estas 3 soluciones se escogerán solo las dos mejores y se reflexionará con todos los miembros de la familia acerca de la equidad de las soluciones y los posibles cambios o mejoras para ellas.

¡Cambio de rol!

Objetivo

Conocer las funciones, las obligaciones y las responsabilidades que cada miembro de la familia cumple a diario enfocándolas como una estrategia educativa interesante.

Marco Conceptual

Los roles son actividades y responsabilidades que son propuestos por la familia, dependiendo de las habilidades que tenga cada miembro y como este se desenvuelva dentro de casa. Es importante que exista la designación de roles familiares, para que se exista armonía dentro del hogar y se eviten conflictos innecesarios. (Suárez, Trujillo, & Chavarría, 2020)

La asignación de roles dentro de la familia no se da de manera homogénea, debido a que se debe tomar en cuenta el género y la edad y aspectos psicosociales de cada miembro, es importante que todos tengan y cumplan con sus responsabilidades dentro

de casa. El que cada uno tenga un rol no solo ayuda en la organización, sino también en la distribución y asignación del tiempo en las actividades. (Fradua, Marañón, Prieto, & Cabrera, 2019)

Materiales

- Hoja de papel
- Esfero
- Recipiente

Duración

1 día

Metodología

Cada miembro de la familia escribirá en una hoja todas las actividades que realiza a diario dentro de casa excluyendo la escuela y el trabajo, luego en otra hoja de papel se escribirán todos los nombres de los miembros de la familia y se colocarán en el recipiente. Posteriormente, cada uno se acercará y tomará un nombre distinto al suyo, se intercambiarán las listas de tareas con la persona que le tocó en el papel. Finalmente, todos deben cumplir con sus actividades designadas en la lista sin dejar de lado sus obligaciones escolares ni laborales.

Anexo 1. La Olla de Lorenzo

LA OLLA DE LORENZO
Ludella Comini



Editorial Juventud

1



Lorenzo siempre arrastra
una olla detrás de él.

2



Un día la olla
le cayó encima...
No se sabe muy bien
por qué.

3



A causa de esta olla,
Lorenzo ya no es del todo
como los demás.



Necesita mucho cariño.



Es muy sensible.

4



Le encanta escuchar
música.

5



Tiene un montón
de cualidades.



Pero a menudo
las personas solo ven
la olla que arrastra
por todas partes.

6



... incluso un poco inquietante.

7



Además, su oña le complica la vida.



Se atasca en todas partes...

8



Poca gente se da cuenta de que Lorenzo



tiene que hacer el doble de esfuerzo que los demás para llegar.

9



A Lorenzo le gustaría librarse de esa oña,



pero es imposible.

10



Un día, está tan molesto que decide esconderse.



Y se queda así durante mucho tiempo.

11



Poco a poco, la gente se olvida de él...



...y no le preguntan nada ni le hacen caso.

12



Pero las cosas no son así de sencillas, afortunadamente...

13



Existen personas extraordinarias.



Basta con cruzarse con una... para volver a tener ganas de sacar la cabeza de la olla.

14

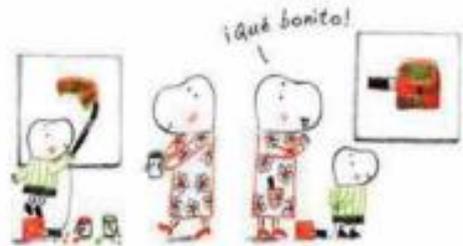


Le muestra sus puntos fuertes...



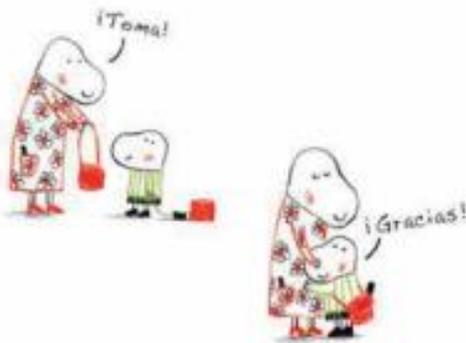
15

Le ayuda a expresar sus sentimientos



Ella cree que tiene mucho talento.

16

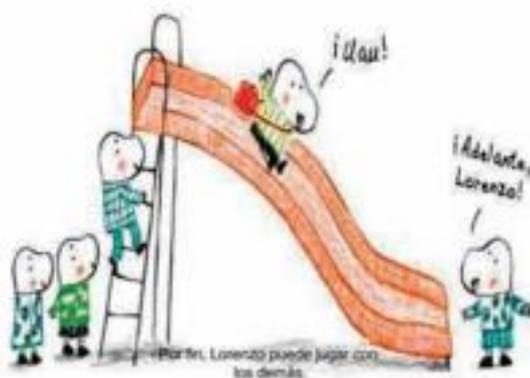


17

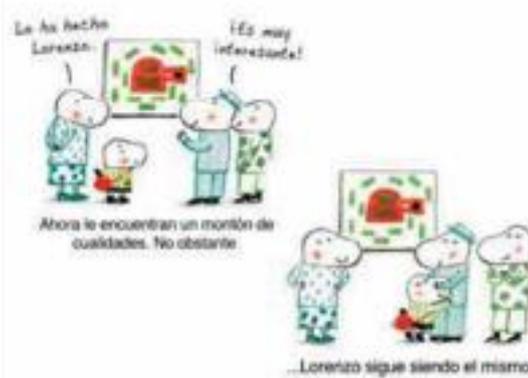


La olla sigue estando ahí, pero es más discreta... y sobre todo, ¡ya no se atasca en todas partes!

18



19



20

LA OLLA DE LORENZO

Isabelle Carrier



Editorial Juventud

El cuento es una obra de Isabelle Carrier denominado "El cazo de Lorenzo", que fue publicado en 2010 por la Editorial Juventud.

Se realizó una adaptación del lenguaje para el contexto latinoamericano. Su lectura y difusión es recomendada por la Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (FEAPS).

Anexo 2. Situaciones Familiares

Mantenimiento y aseo de la casa.	Presupuesto y gastos familiares.
Relación íntima de pareja.	Cuidado de los abuelos.
Comunicación entre padres e hijos. Horarios de salidas	Normas de convivencia. Disciplina y castigos
Cuidado de un familiar con discapacidad.	Puedes ubicar una relación familiar.