



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de Licenciado en
Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

TEMA:

Enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la
clase de educación física virtual

**AUTOR: LUCERO ARCOS, ALEXIS STALIN
TUTOR: HIDALGO ALAVA, DENNIS JOSÉ**

Ambato - Ecuador
2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Hidalgo Alava Dennis José., con cédula de ciudadanía: 1803568839 en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: “Enseñanza de los fundamentos técnicos del futbol en la clase de educacion fisica virtual” desarrollado por la estudiante Alexis Stalin Lucero Arcos, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
**DENNIS JOSE
HIDALGO**

Lcdo., Hidalgo Alava Dennis José Mg.
C.C. 1803568839

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autor, con el tema: “Enseñanza de los fundamentos técnicos del futbol en la clase de educacion fisica virtual”, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Alexis Stalin Lucero Arcos

C.C. 1804911798

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “Enseñanza de los fundamentos técnicos del futbol en la clase de educación física virtual”, presentado por el señor Alexis Stalin Lucero Arcos, estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
**LENIN ESTEBAN
LOAIZA DAVILA**

Esp. Lenin Esteban Loaiza Dávila, Phd.

C.C. 1715330088

Miembro de comisión calificadora



Firmado electrónicamente por:
**JULIO ALFONSO
MOCHA BONILLA**

Lic. Julio Alfonso Mocha Bonilla, Mg

C.C. 1802723161

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo lo quiero dedicar en primer lugar a Dios quien ha sido la guía y fortaleza en mi vida, y me ha sabido llenar de salud y sabiduría durante este camino.

A mis padres, José y Jeannette quienes han sido un pilar fundamental en mi vida, siempre supieron apoyarme y darme lo mejor, a mis hermanos Evelyn y Gabriel quienes han estado a mi lado incondicionalmente y a mi abuelita Blanca quien ha sido mi segunda madre.

También se la dedico a mi abuelito Víctor Hugo quien desde el cielo me ha cuidado y bendecido. Sé que el estará muy orgulloso desde arriba.

A mi familia y amigos quienes también fueron parte fundamental de esta hermosa experiencia dentro de la universidad.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por brindarme esta oportunidad y llenar mi vida de bendiciones.

A mis padres, hermanos y abuelita por brindarme siempre su apoyo y por la confianza puesta sobre mí.

Mi gratitud eterna a la UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO por haberme permitido estudiar en tan prestigiosa institución, a cada uno de los docentes por sus conocimientos impartidos.

También, quiero agradecer a la Unidad Educativa San Alfonso la cual fue mi primera escuela de niño y me dio la oportunidad de realizar mi investigación en tan honorable institución.

Finalmente, a mi tutor Lic. Hidalgo Alava Dennis José Mg quien ha sido una guía en este proceso y más que un docente un gran amigo.

INDICE

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	2
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	4
AGRADECIMIENTO.....	6
CAPÍTULO I	11
MARCO TEÓRICO	11
1.1. Antecedentes Investigativos	11
1.2. Objetivos.....	39
General:	39
Objetivos Específicos:	40
METODOLOGÍA	41
2.1. Materiales	41
2.2. Métodos	42
4.1 Conclusiones	61
4.2 Recomendaciones	62
Bibliografía	63
ANEXOS	65
ANEXOS 1: TEST FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL	65
ANEXO 2: PROPUESTA	66

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Poblacion _____	43
Tabla 2	Operacionalizacion variables _____	44
Tabla 3	Sexo _____	46
Tabla 4	Fundamento conducción del balón PRE _____	47
Tabla 5	Fundamento pase del balón PRE _____	48
Tabla 6	Fundamento recepción del balón PRE _____	48
Tabla 7	Fundamento dominio del balón PRE _____	49
Tabla 8	Fundamento dribling PRE _____	49
Tabla 9	Fundamento cabeceo PRE _____	50
Tabla 10	Fundamento remate PRE _____	50
Tabla 11	Fundamento conducción del balón POST _____	51
Tabla 12	Fundamento pase del balón POST _____	52
Tabla 13	Fundamento recepción del balón POST _____	52
Tabla 14	Fundamento dominio del balón POST _____	53
Tabla 15	Fundamento dribling POST _____	53
Tabla 16	Fundamento cabeceo POST _____	54
Tabla 17	Fundamento remate POST _____	54
Tabla 18	Comparación conducción del balón _____	55
Tabla 19	Comparación pase del balón _____	56
Tabla 20	Comparación recepción del balón _____	56
Tabla 21	Comparación dominio del balón _____	57
Tabla 22	Comparación dribling _____	58
Tabla 23	Comparación cabeceo _____	58
Tabla 24	Comparación remate _____	59
Tabla 25	Análisis de hipótesis _____	60

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL

**TEMA: "ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL
EN LA CLASE DE EDUCACION FISICA VIRTUAL"**

AUTOR: LUCERO ARCOS ALEXIS STALIN

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación con el tema: "Enseñanza de los fundamentos técnicos del futbol en la clase de educacion fisica virtual", se desarrolló con la finalidad de estudiar como el test de fundamentos técnicos de futbol ayuda a mejorar la práctica de este deporte en medio de las clases virtuales. Este test está enfocado a los niños de educación básica media que se mantiene en un rango de edad de los 9 a los 12 años, también es importante mencionar que ha esta edad aun los niños siguen formando sus habilidades motrices por lo que es fundamental a esta edad trabajar con fundamentos básicos para que en un futuro estos puedan seguir perfeccionándose. Debido al nuevo estilo de vida que debimos optar por la pandemia, es de gran importancia conocer los beneficios de la educación virtual, también los problemas que ha ocasionado a los niños al no estar adaptados a esta forma de enseñanza, también como docentes ha sido muy importante adaptar diferentes maneras de enseñar utilizando la tecnología. La investigación se realizó en la Unidad Educativa San Alfonso de la ciudad de Ambato a los estudiantes de educación básica media, en la cual se realizó un pre test y un post test, focalizado en los fundamentos técnicos de futbol, esta actividad se realizó a través de la plataforma virtual zoom la cual los estudiantes utilizaban para recibir sus clases.

Palabras Claves: Educación virtual, Fundamentos técnicos del futbol, Enseñanzas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF PEDAGOGY OF PHYSICAL ACTIVITY AND SPORT
PRESENTIAL MODALITY

**SUBJECT: "TEACHING THE TECHNICAL FUNDAMENTALS OF SOCCER
IN THE VIRTUAL PHYSICAL EDUCATION CLASS".**

AUTHOR: LUCERO ARCOS ALEXIS STALIN

EXECUTIVE SUMMARY

The present research work with the topic: "Teaching the technical fundamentals of soccer in the virtual physical education class", was developed with the purpose of studying how the soccer technical fundamentals test helps to improve the practice of this sport in virtual classes. This test is focused on children of basic secondary education that is maintained in an age range of 9 to 12 years, it is also important to mention that at these age children are still forming their motor skills so it is essential at this age to work with basic fundamentals so that in the future they can continue to improve. Due to the new lifestyle that we had to opt for the pandemic, it is of great importance to know the benefits of virtual education, also the problems that it has caused to children not being adapted to this form of teaching, also as teachers it has been very important to adapt different ways of teaching using technology. The research was conducted in the educational unit San Alfonso of the city of Ambato to students of basic secondary education, in which a pre-test and a post-test was conducted, focused on the technical fundamentals of soccer, this activity was conducted through the virtual platform zoom which students used to receive their classes.

Key words: Virtual education, Technical fundamentals of soccer, Teaching.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

La enseñanza de los fundamentos técnicos de futbol es de gran importancia en una clase de educación física virtual ya que mediante las diferentes metodologías y didácticas se puede establecer una correcta enseñanza, en la actualidad por medio de la pandemia se utilizan distintos medios tecnológicos para la educación, así que se debe planificar adecuadamente para que los estudiantes logren obtener un aprendizaje significativo y con ello conseguir grandes beneficios en el desarrollo de sus habilidades y de sus capacidades físicas, por lo que a continuación se citaran investigaciones que tienen relación con nuestras variables de estudio.

Tema: “LA TECNOLOGÍA EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL”.

Autor: Licenciado Abel David Laguna Rivera.

(Lagua, 2018) en su investigación sobre la tecnología en los fundamentos técnicos del futbol se basa en la correlación de estas variables en cómo es usada la tecnología para la enseñanza de los fundamentos técnicos de futbol en donde se determinó que los docentes no utilizan la tecnología para fomentar el aprendizaje de los estudiantes, así como su desactualización en el campo tecnológico para el proceso de aprendizaje dentro del campo deportivo. El cuanto a la tecnología que emplea el docente como estrategia para fomentar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en la etapa de iniciación de la conducción del balón no están acordes para que el estudiante asimile durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Dando como conclusión que en la institución educativa de los resultados obtenidos en los docentes y estudiantes es necesario implementar la tecnología para la creación de video análisis, mismo que mejoraría significativamente en la enseñanza de los 67 fundamentos técnicos del fútbol en su etapa de iniciación a la conducción del balón.

Criterio: En el siguiente proyecto se menciona una variable similar a la de nuestro estudio, aunque no es específica en la enseñanza de los fundamentos, pero sí en los medios que se puede utilizar para una adecuada enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol aplicando una estrategia tecnológica para que los estudiantes puedan obtener un aprendizaje significativo.

Tema: “LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL DE LA CATEGORÍA SUB 12, DE LOS DEPORTISTAS DE LA ESCUELA FORMATIVA WILSON SOCCER DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”

Autor: Chisag Guaman Wilson Geovanny

(Chisag, 2018) en su investigación se basa en la metodología de enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol en donde el objetivo es determinar la capacidad de mejoramiento de la técnica de los niños posteriormente a la adaptación de un programa de entrenamiento en el transcurso de tres meses, enfocado en una metodología de enseñanza mixta aplicando un pre y un post test, concluyendo que mediante la evaluación efectuada en el post test se alcanzó mejoras significativas con respecto al pre test en las pruebas de conducción lineal de balón, golpeo del balón, conducción de balón y giro, y dribbling o regate, así como en la prueba puntuable de pases. Mientras que en el caso de las pruebas de puntuación: golpeo del balón con la cabeza y de golpeo del balón con el pie dominante, las mejoras conseguidas no fueron significativas de acuerdo a la prueba estadística, mediante estos criterios se establece que la metodología de enseñanza sí incide en la técnica de fútbol ya que se aplicó una adecuada metodología donde los sujetos obtuvieron buenos resultados.

Criterio: En la siguiente investigación tiene gran similitud ya que menciona las metodologías que se pueden aplicar en la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol, enfocándose en una metodología mixta, aunque la modalidad es presencial y no virtual lo que destaca es las diferentes maneras de enseñanza que se puede aplicar para que los estudiantes puedan obtener grandes beneficios en su desarrollo de habilidades individuales que es de gran valor para los fundamentos técnicos así como

el desarrollo de sus capacidades físicas.

1.1.1 Planteamiento del problema

La situación que está pasando el mundo mediante la pandemia del COVID 19 es catastrófica ya que ha afectado a diferentes aspectos en la humanidad, a pesar de la economía que se ha tornado lleno de inconvenientes por las restricciones que han planteado para la prevención y evitar más contagios los problemas más importantes que se presentaron son en el trabajo y en la educación.

En Ecuador y en el mundo se ha implementado nuevos métodos tecnológicos para seguir las actividades laborales y educativas, en donde estas actividades se han convertido virtuales lo que ha conllevado a diferentes problemas en la educación por medio de estos nuevos y actuales métodos.

Por ello la presente investigación se centra en la educación en como los estudiantes han llevado esta nueva forma de recibir las clases a lo largo de esta pandemia, el proyecto se realizara en la Unidad Educativa San Alfonso de la provincia de Tungurahua ya que muchos de los estudiantes tienen diversos inconvenientes para lograr obtener un aprendizaje significativo y más en la materia de educación física ya que por este medio de educación es difícil impartir clases prácticas de los deportes como el futbol ya sea por no tener los recursos necesarios o por las distintas distracciones que tienen los alumnos al estar recibiendo clases en casa como por ejemplo la televisión, videojuegos, celulares, etc.

Iniciando desde este punto se optó por realizar la siguiente investigación ya que el objetivo principal es aportar con nuevos conocimientos y un plan de ejecución para la enseñanza correcta y adecuada de los fundamentos básicos del futbol en los estudiantes de la Unidad Educativa San Alfonso.

1.1.2 Análisis critico

La falta de nuevos conocimientos y planificaciones para impartir clases de educación

física en los estudiantes es un problema de suma importancia ya que al no tener una correcta didáctica y una metodológica de enseñanza adecuada los alumnos toman poco interés por el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

En la actualidad que se vive por medio de la pandemia los estudiantes al recibir clases virtuales y en casa tienen diversas distracciones ya que al permanecer en sus hogares tienen acceso a televisiones, videojuegos, celulares etc.

Los cuales son de mala influencia para que los escolares se distraigan con facilidad en clases sumándole las horas largas que las reciben afectando a su bienestar y así no logran obtener un aprendizaje correcto de la clase de educación física, anteriormente estas clases eran sumamente prácticas lo que a los estudiantes les beneficiaba en diferentes aspectos de la vida tanto físicas como mentalmente por lo que ahora es muy complicado llevar una actividad física adecuada mediante las clases virtuales.

Los diferentes problemas que esto conlleva son varios ya que al no impartir las clases de educación física adecuadamente los niños no podrán actuar participativamente en las clases es decir no realizan la práctica lo que es de gran valor para ellos ya que les ayuda a su coordinación y desarrollo de las capacidades físicas por lo que se planteara un correcto plan donde puedan ejecutar correctamente los fundamentos técnicos de fútbol planteando diversas actividades que no sean complicadas y sean didácticas y divertidas en casa para el gusto de los alumnos.

1.1.3 Prognosis

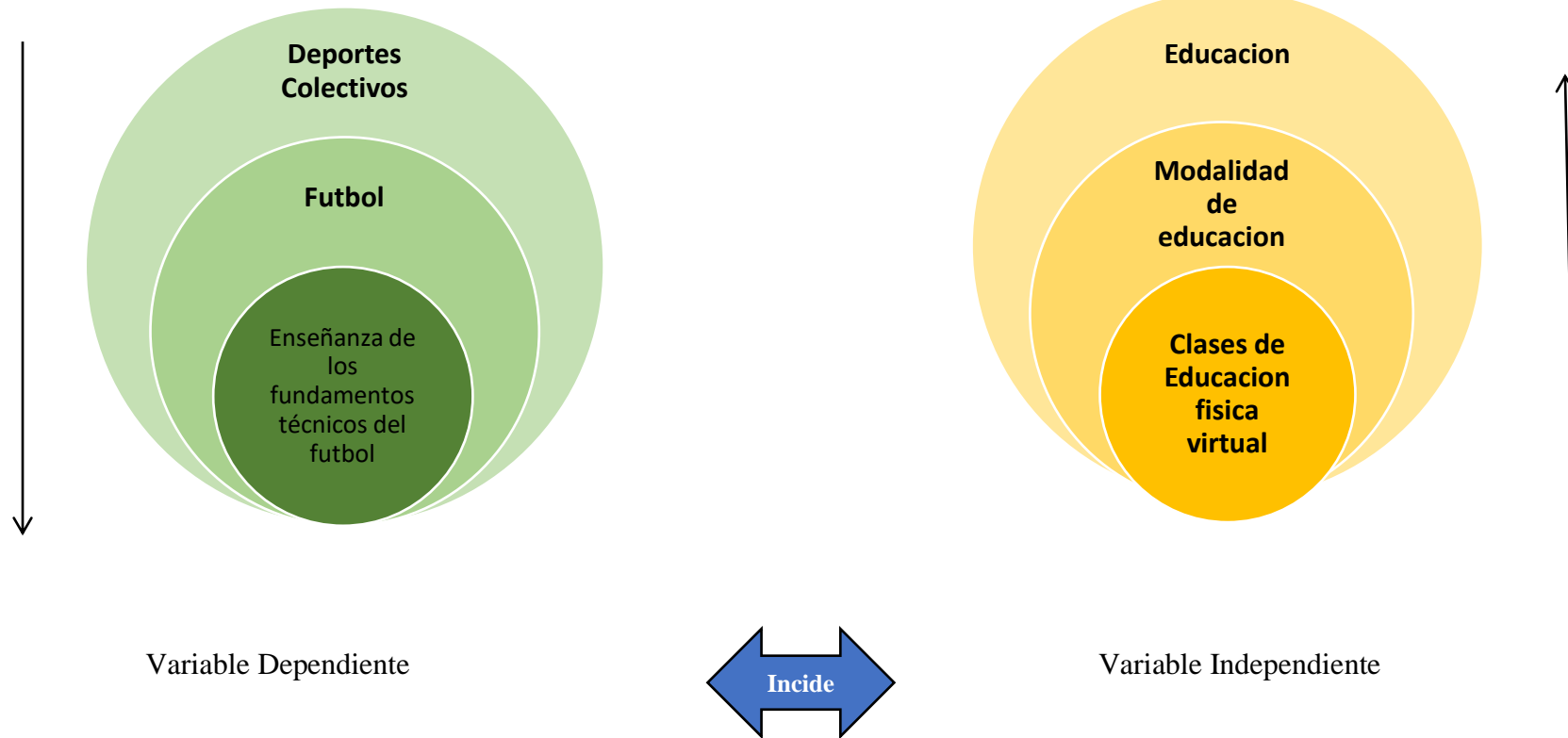
Si los estudiantes no tienen interés por las clases de educación física específicamente en la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol es porque no existe una correcta didáctica y una adecuada metodología de los docentes en donde los estudiantes no sean partícipes en la práctica de esta temática y se seguirá evidenciando efectos negativos y consecuencias en el aprendizaje y en el desarrollo de sus capacidades y habilidades en el fútbol ya que por causa de las clases virtuales producto de la pandemia los escolares no realizan una eficiente práctica de las clases causando poco interés y poco desenvolvimiento en los fundamentos técnicos, por ello si no se logra aplicar un

correcto plan de enseñanza no se obtendrá efectos positivos en los estudiantes ya que desde niños es cuando se puede potenciar sus habilidades en cualquier deporte.

1.1.4 Formulación del problema

¿Cómo influyen las clases de educación física virtual en la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol en los estudiantes de Cuarto y Quinto año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa San Alfonso?

1.1.5 Categorías fundamentales



1.1.6 Preguntas directrices

Por medio del análisis crítico es de suma importancia plantearnos una serie de preguntas directrices las cuales nos proyecten adecuadamente al tema de investigación.

- ¿Cuál es el nivel de enseñanza sobre los fundamentos técnicos del fútbol en las clases virtuales de educación física que realizan de los estudiantes de Quinto y Sexto año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa San Alfonso
- ¿Cuál es el nivel de fundamentos técnicos actual de los estudiantes de Quinto y Sexto año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa San Alfonso?
- ¿Cuál es la relación entre la enseñanza de fundamentos técnicos de fútbol en las clases de educación física de los estudiantes de Quinto y Sexto año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa San Alfonso?

1.1.7 Delimitación del objeto de estudio

El evento en estudio o el objeto de estudio: la incidencia de la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en las clases de educación física virtual

La unidad de análisis o los sujetos de estudio: estudiantes de Cuarto y Quinto grado.

El contexto del estudio donde se realizará el estudio: Unidad Educativa San Alfonso

La temporalidad o ubicación en el tiempo: Abril – Septiembre 2021

1.1.8 Justificación del problema

El **impacto** de esta investigación es conocer cómo influye la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en las clases de educación física virtuales y como logran percibir los estudiantes el contenido que imparte el docente promoviendo mejoras en los modelos de enseñanza, con el objetivo de obtener buenos resultados

positivos en el desarrollo de los niños en cuanto al deporte del fútbol.

La **importancia** de la presente investigación se basa en el desarrollo de una buena metodología aplicando una correcta didáctica para la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol con el fin de los que los escolares de educación básica media de la Unidad Educativa San Alfonso obtengan un aprendizaje significativo de los fundamentos técnicos.

El **interés** que se tiene al realizar este trabajo de investigación se origina mediante a la actualidad que estamos viviendo por medio de la pandemia ya que mediante a ella se ha tenido que cambiar la modalidad de educación en donde es de suma importancia conocer y establecer una adecuada enseñanza de los fundamentos técnicos para que así los alumnos tomen interés y a su vez se motiven al practicarlos.

Es **novedoso** porque no existe ninguna investigación anterior donde se haya desarrollado el tema ya que en este momento toda la humanidad nos estamos adaptando a todos los cambios que han sido fruto del COVID 19, lo que genera una utilidad de gran valor en los escolares ya que al estar recibiendo clases en casa tienen diversos problemas para la concentración en las clases.

La **Factibilidad** del trabajo de investigación está dada por el apoyo de las autoridades de la unidad educativa, sus docentes y con la actuación principal de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa San Alfonso.

Los **beneficiarios** en forma directa son los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa San Alfonso, ya que cada uno de ellos ganaran beneficios con la correcta enseñanza de los fundamentos técnicos en su desarrollo integral.

1.1.9 Hipótesis

H0: Las clases virtuales de educación física no inciden en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.

H1: Las clases virtuales de educación física inciden en la enseñanza de los

fundamentos técnicos del fútbol.

1.1.10 Marco teórico de la investigación

Variable Dependiente

Educación

La educación como práctica social constituye una de las actividades definitorias de la vida de los seres humanos. Se encuentra presente en todas las formas de sociedad, desde las comunidades primitivas hasta las que han alcanzado altos niveles de desarrollo tecnológico y complejidad organizacional. La institucionalización de la educación en sistemas escolares de alcance masivo es una forma particular de educación organizada a la luz de la constitución de los Estados nacionales modernos. Meyer y Ramírez, 2002 citado por (Ruíz, El derecho a la educación: Definiciones, normativas y políticas públicas revisadas, 2020)

(Nemecio, 2019) considera la educación como:

Un elemento sustancial para el desarrollo de la humanidad; estableciendo que, hoy en día, se viven diversos cambios ante las necesidades de la sociedad contemporánea, para lo cual, se busca comprender la evidencia disponible sobre los procesos de evaluación; analizando e identificando las fallas más comunes que estos tienen; con la finalidad de poder evaluar diversas estrategias socio-formativas para el proceso de evaluación y reflexionar sobre la realidad de la enseñanza y su coherencia con el sistema de evaluación.

También proponer la necesidad de establecer nuevas rutas de trabajo educativo durante los primeros años de vida de los niños para poder mejorar la calidad de vida; lo cual se tiene que ver reflejado en los procesos de enseñanza que busquen abordar y contrarrestar las problemáticas sociales actuales, revalorizando el trabajo de los docentes al interior de las escuelas, así como la necesidad de trabajar mediante un proyecto ético de vida que pueda favorecer la construcción de alternativas para el desarrollo social sostenible.

Ecuador ha experimentado profundos cambios sociales cuyo punto de apoyo ha sido la educación. Desde 2007 la reforma educativa a la que su Gobierno ha denominado «revolución educativa» ha pretendido vincular estrechamente las necesidades sociales con el desarrollo de políticas educativas de un marcado carácter inclusivo.

Según el estudio TERCE (UNESCO, 2015), Ecuador fue uno de los países que más creció en la región en cuanto a la calidad de su educación.

Ecuador es el Cuarto país más pequeño (256.327 Km²) y el más densamente poblado de América del Sur, con una población de unos 15.775.000 habitantes. Es multilingüe y multicultural y en los últimos años ha experimentado una significativa mejoría en cuanto a desarrollo social y a educación. Es una de las cuatro economías de Latinoamérica con más rápido crecimiento relativo. (De la Herrán Gascón, Ruiz Cedeño, & Lara Lara, 2018)

La incidencia en cuanto al analfabetismo se redujo, especialmente, entre las décadas de 1970 y 1990 como resultado de las luchas de los sectores sociales por el acceso a la educación como derecho y del establecimiento de 21 programas y proyectos de alfabetización entre 1944 y 2009, con énfasis primero en las zonas urbanas y luego en el campo. Actualmente, el analfabetismo se presenta solo en la población que conjuga menores ingresos, tercera edad, femenina y entre indígenas, montubios y negros. (Tamayo, 2019)

La institución educativa, en su reto y tarea diaria de educar y favorecer el desarrollo integral de las personas, ha obviado al cuerpo y muchas de sus posibilidades. Acceder a ella supone la inmovilización, la ocultación, la anulación y el silencio del primer y más directo instrumento de comunicación, expresión y relación con el mundo, nuestro cuerpo.

Cuestiones relativas a la razón o al intelecto son consideradas más importantes que las cuestiones corporales, motrices, emocionales y afectivas. El único hueco que ha dejado la institución educativa para ocuparse de los saberes en torno a lo corporal ha sido a

través de la disciplina de la Educación Física (EF) cuyo planteamiento pedagógico, por paradójico que resulte, podría decirse que es «incorpóreo». (Aguila & López, 2019)

Educación física

Es así que la Educación Física se plantea como uno de sus objetivos reconducir hábitos, priorizando la importancia de que los estudiantes interioricen y adquieran autonomía para seguir pautas de vida saludable que desemboquen y propicien un mejor desarrollo personal y social y adquieran hábitos de salud para la vida adulta. Por otro lado, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013) subraya la necesidad de enfatizar la práctica de actividad física en el contexto escolar, argumentando que su presencia es importante si se quiere ayudar a prevenir el sedentarismo. (González, Gómez, & Granero, 2019)

Por lo tanto, Méndez et al., 2017 citado por (González, Gómez, & Granero, 2019) establece que:

Resulta fundamental que desde los centros escolares se promocióne la adquisición y adherencia de ciertos hábitos de práctica física a lo largo de su vida. Por este motivo parece necesario incrementar las horas lectivas de dicha asignatura para lograr el objetivo de paliar la obesidad y el sedentarismo entre otros factores perjudiciales.

Importancia de la educación física

En esta asignatura es de suma importancia ya que dentro del ámbito educativo nos referimos a un cuerpo construido, un fenómeno histórico, social y cultural, ya que cada ser humano tiene una determinada noción de su cuerpo a través de la realidad social en la que vive, influenciada por un tiempo y un espacio, sociedad y cultura contribuyen a nuestro desarrollo como seres humanos. Estas aportaciones se están haciendo notar cada vez más en las últimas décadas en el ámbito social, cultural y educativo, cuando se habla del cuerpo protagonista, del cuerpo vivido.

Este ya no solo se considera como una máquina u objeto entrenado y modelado, sino lo que nos hace ser lo que somos, la vía para conocer e interactuar con el mundo y una experiencia del saber a través de los sentidos. (Aguila & López, 2019).

(Aguila & López, 2019) plantean que:

El cuerpo es objeto de tratamiento pedagógico a partir de la Educación Física, pero esto no quiere decir que el cuerpo no se pueda quedar negado como en las aulas. Esta disciplina escolar se muestra como un espacio educativo de constante tutelaje especialmente ideológico, justamente porque, a diferencia de otros espacios académicos donde el cuerpo no importa o no se considera, en ella el cuerpo es lo permanentemente visible, lo permanentemente actuado, lo continuamente regulado, lo constantemente objetivado.

Modalidad de educación

En la educación existen diferentes modalidades de aprender las cuales se plantean para que todas las personas se acoplen a cualquiera de ellas dependiendo de su tiempo y economía, el fin de estas modalidades es presentar las facilidades para que puedan educarse.

La institucionalización de la educación en sistemas escolares de alcance masivo es una forma particular organizada a la luz de la constitución moderna. La organización de los sistemas escolares sobre la base de una estructura académica constituye uno de los rasgos distintivos de la escolarización moderna y de la canalización de la distribución de los saberes entre la población articulando lazos sociales entre diferentes grupos y actores. (Ruíz, 2020)

Modalidad presencial, semipresencial y a distancia (virtual)

Se puede señalar que la enseñanza presencial y a distancia se ordenan sobre una línea continua, en uno de cuyos extremos estaría el momento en que el profesor, cara a cara

con el alumno, dirige su aprendizaje. En el otro extremo se halla el estudio del alumno aislado, que recurre a un sistema multimedia y consulta las fuentes de un modo autónomo para adquirir los conocimientos, destrezas y actitudes, que estima válidos para elevar su calidad de vida.

Pero, ni el sistema educativo presencial ni las enseñanzas a distancia, cumplen íntegramente las exigencias que se agudizan en uno y otro extremo. Hay alumnos que necesitan la presencia de los profesores y los compañeros, pero hay quienes aprenden mejor en el silencio y la soledad. La diferencia, pues, entre la enseñanza presencial y a distancia es una cuestión de grado, no el salto radical entre el sí y el no, la permanente presencia o la ausencia total, el contacto vivo o la desoladora lejanía. García y Marín, 1998 citado por (García Aretio, 2018)

Modalidad presencial

García Aretio, 2018 citado por (Vassallo & Chiyong, 2020) definen la educación presencial como:

Cuando hablamos de modalidad presencial nos referimos a la educación tradicional donde el alumno y el docente se encuentran en un mismo lugar y en momento determinado para gran parte del proceso y la acción educativa; sin embargo, esto no limita el hecho de que la clase pueda verse enriquecida con las tecnologías, siendo estas un complemento.

La educación presencial o adiestramiento por comunicación boca a boca existe desde el principio de los tiempos, desde que el Homo Sapiens empezó a discernir. Ha constituido la base de la transmisión de conocimiento durante siglos, fundamentalmente aporta el hecho enriquecedor del contacto socializador, de la expresión corporal de sensaciones, anhelos y emociones, imposibles de emular a distancia. (Martínez, 2017)

Modalidad semipresencial

En la modalidad semipresencial García Aretio, 2018 citado por (Vassallo & Chiyong,

2020) mencionan que:

La modalidad semipresencial, es la convergencia entre lo presencial y lo virtual. Este término hace referencia a una modalidad donde existen momentos presenciales y momentos a distancia definidos por un diseño instruccional donde se delimitan las actividades que se llevarán a cabo de manera virtual o a distancia y aquellas que se realizarán con el docente.

Aquí encontramos varias ventajas. La primera ventaja es que esta modalidad permite que estudiantes y profesores lidien con las limitaciones de espacio y tiempo adaptándose a las necesidades del estudiante, otra gran ventaja es que promueven la autonomía de los estudiantes en tanto requieren bastante trabajo individual y, por otro lado, también favorecen las interacciones constantes entre estudiantes y entre ellos y los instructores, pues ofrecen plataformas que facilitan la comunicación.

Aunque la modalidad semipresencial es una alternativa de enseñanza muy atractiva, acorde a las demandas del siglo XXI con múltiples ventajas para los estudiantes, el aprendizaje cien por ciento virtual no ha podido desplazar al tradicional o presencial por la falta de interacción social cara a cara, la cual representa ganancias a nivel de habilidades comunicativas, protege del aislamiento a los estudiantes y, por ende, les permite mantener el interés en el curso. Ante este panorama y en un intento por recoger los beneficios de las modalidades presencial y virtual y así superar sus limitaciones, surge como una alternativa aún más atractiva.

Es importante resaltar que nos encontramos con una modalidad híbrida, pues combina y balancea los recursos más efectivos de la modalidad presencial y la virtual. Así, el aprendizaje toma lugar tanto en espacios físicos como virtuales, más aún, el aula virtual funciona como una extensión del aula física. Esta modalidad tiene la finalidad de servir mejor las necesidades de los estudiantes y, sobre todo, brindarles una mayor diversidad de oportunidades de aprendizaje y así potenciar sus procesos educativos. (Vassallo & Chiyong, 2020)

Modalidad virtual

(Morales et al., 2016 citado en (Crisol & Herrera, 2020) define que:

“La educación virtual es una estrategia de alto impacto en la mejora de la cobertura, pertinencia y calidad educativa en todos los niveles y tipos de formación, debido a sus características multimediales, hipertextuales e interactivas.”

El aprendizaje mediado por tecnologías ha sido objeto de diferentes análisis. Puede reconocerse como una evolución de la educación a distancia y una transformación para la educación presencial y semipresencial, por cuanto permite adquirir conocimientos, mediante la incorporación de medios tecnológicos, facilitando así el aprendizaje a lo largo de la vida. Con la globalización de la educación, el crecimiento de la tecnología y haciendo frente a la necesidad de ofrecer programas educativos de calidad, las instituciones universitarias han encontrado en la educación virtual un elemento clave para generar nuevos espacios de aprendizaje. La educación virtual fomenta el uso de una diversidad de plataformas y aplicaciones web utilizadas a partir de sistemas de gestión que permiten a los estudiantes lograr sus objetivos educativos. (Crisol & Herrera, 2020)

Se comparten criterios señalando que los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje facilitan la divulgación de contenidos formativos, favoreciendo la comunicación entre los participantes del proceso y el desarrollo de habilidades, motivos, intereses y la construcción compartida de significados en un ambiente rico en información y en oportunidades para gestionar información y conocimiento, son una herramienta eficaz para potenciar los cambios necesarios y apoyar el desarrollo del modelo presencial con un amplio soporte de las tecnologías.

Se proporciona un conjunto de criterios sobre el papel que desempeñan los profesores en los entornos virtuales, así como las principales dificultades que se presentan, entre las que se puede mencionar: la falta de preparación de los docentes para: el diseño y desarrollo de cursos virtuales, la gestión de procesos de formación no presenciales, el manejo de entornos tecnológicos y la gestión de información y conocimiento a través de los mismos, por lo cual requieren su debida formación que permita alcanzar los

objetivos planteados en la educación. (Rodríguez & Barragán, 2017)

En los últimos años se ha podido presenciar un excelente desarrollo en la educación al exponer un aprendizaje que puede llegar a los estudiantes de diferentes formas y de acuerdo a las posibilidades en que se encuentren como es en el caso de dos modalidades ante una educación presencial mediante el contacto directo alumno-docente y otra semipresencial o virtual la cual brinda facilidad para que todos los individuos puedan acceder al ámbito educativo de acuerdo a su disponibilidad de tiempo y esto conlleve a la sociedad en general hacia una mejor oportunidad y calidad de vida.

Después de conocer las diferentes modalidades en las cuales podemos transmitir el aprendizaje se puede considerar que, debido a los nuevos cambios en todo el mundo el ser humano está en la capacidad de adaptarse y buscar nuevos métodos y estrategias para obtener la educación deseada de manera responsable conllevando a una mejor calidad de vida y de educación.

Clases de educación física virtual

La Educación Física es una disciplina que basa su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de movimientos corporales. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas y propiciando terapia para el cuerpo y la mente, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida.

Desde el punto de vista pedagógico, contribuye al desarrollo integral del ser humano, ya que a través de la práctica de movimientos creativos e intencionados se manifiestan procesos afectivos y cognitivos de orden superior; así como también, promueve y fomenta actividades motrices que procuran la convivencia, la amistad y el disfrute de la actividad física, deportiva y recreativa. (Monguillot, González, & Guitert, 2017)

En cuanto a la modalidad virtual aplicada a la educación física (Guitert, 2005 citado

por Monguillot et al., 2017) menciona que:

El potencial de las TIC aplicadas a la colaboración docente aumenta las posibilidades de mejora e innovación permanente entre profesionales a la vez que da lugar a la creación de experiencias educativas innovadoras. Además, el uso de entornos virtuales como escenarios para el aprendizaje en el cual desaparecen las barreras espacio temporales propias de la colaboración presencial, abre las puertas a nuevas formas de colaboración y comunicación conectando en un mismo espacio docentes con diferentes tiempos y ritmos de aprendizaje.

Por lo tanto, es necesario puntualizar el papel fundamental del profesor de Educación Física, el cual debe actuar en el cumplimiento de la función de perfeccionamiento de los movimientos corporales, para formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas. (Medranda, Castillejo, Pérez, & Alonso, 2017)

En la actualidad debido a los acontecimientos suscitados por la pandemia COVID-19 ha conllevado a la población a realizar grandes cambios en sus vidas como es en el caso de la educación en donde el confinamiento social y las medidas del Gobierno Nacional tomadas han buscado precautelar la salud e integridad de los estudiantes, generando cambios en los estilos de enseñanza de la Educación Física de una modalidad presencial a una modalidad virtual, ante esta circunstancia los docentes se ven en la necesidad de utilizar los recursos tecnológicos para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a todos los niveles de educación. Por lo que es de vital importancia determinar los estilos de enseñanza y recursos digitales que mayor beneficio brinden a la Educación Física online, (Sánchez, Ávila, García, & Bravo, 2020)

El uso adecuado de la tecnología en esta asignatura permite desarrollar una estrecha relación tanto con estudiantes, así como en la provisión de contenidos disciplinares e interdisciplinares:

Juárez de Perona, 2012 citado por (Lopardo, Actualización profesional para profesores

de educación física a través de un entorno virtual) determina que:

El aula virtual ofrece nuevas posibilidades para el aprendizaje y la enseñanza y esto lleva a nuevos modelos instruccionales desde lo pedagógico. El salón de clase remoto afecta las estructuras de las instituciones educativas, que deberán descentralizarse más a fin de que los estudiantes puedan tener acceso a ellas, independientemente de las variables de tiempo y lugar. La introducción de esta tecnología afectará a los profesores y a los alumnos, redefiniendo conductas y roles, por lo que tendrán que capacitarse y entrenarse en el uso de estos nuevos modelos de enseñanza en línea.

De acuerdo a los estilos de enseñanza más utilizados en la Educación Física según Ramírez & Noguera, 1999 citado por (Sánchez, Ávila, García, & Bravo, 2020) se clasifican en dos grupos:

El reproductivo y productivo, el primero hace referencia a una pedagogía tradicional, individual, participativa y socializadora donde el docente toma la mayor parte de las decisiones, los estilos de enseñanza que forman parte de este grupo son el mando directo y la asignación de tareas, los programas individuales, trabajo por grupos, la enseñanza modulada, la enseñanza programada, la enseñanza recíproca, grupos reducidos, la micro enseñanza y estilo cooperativo, por otro lado se encuentra el productivo que involucra un estilo de enseñanza cognitivo y creativo en este grupo se encuentra los estilos de descubrimiento guiado, la resolución de problemas y la cinética que favorece la creatividad.

Para que estos estilos de enseñanza trasciendan a la modalidad virtual es necesario involucrar las tecnologías de la información y comunicación con las tecnologías del aprendizaje y conocimiento para posibilitar el proceso de enseñanza a un aprendizaje, además se describe las ventajas que brinda su conexión; entre las cuales desarrolla la colaboración y trabajo en equipo, permite crear autonomía e iniciativa personal por aprender, utilizar diferentes espacios a comodidad del estudiante, facilita la transmisión y búsqueda de contenidos e información, permite tener una comunicación

permanente a pesar de la distancia. (Sánchez, Ávila, García, & Bravo, 2020)

Por último, un claro ejemplo a través del cual se puede aplicar las clases de Educación Física es la práctica de deportes en línea. Es conocido por todos que los videojuegos son una tendencia universal de interés para los alumnos independientemente de su etapa educativa. A través de estos deportes en línea, los alumnos están frente a una mezcla que unen lo mejor de los videojuegos tradicionales con los deportes, ya que implican movimiento, más el hecho de poder transportarse a otros contextos o realidades. Así, gracias a dichos juegos los alumnos adquieren y desarrollan multitud de habilidades que son transferibles a otros aspectos de sus vidas personales y académicas- (Staiano & Calvert, 2011 citado por (Gómez, Rodríguez, & Ramos, 2019)

Variable Dependiente

Deportes colectivos

Los deportes colectivos son aquellos en los que existe cooperación entre dos o más compañeros y oposición a los deportistas contrarios, realizando una participación simultánea o alternativa de los jugadores, pudiendo compartir un espacio común y utilizar un objeto móvil. (Castro & Hernández, 2000)

(Durand, 1968 citado en Castro & Hernández, 2000) señala que las características de los deportes colectivos son:

- la cooperación
- la oposición
- la presencia de dos o más jugadores
- la interrelación de los mismos
- en un espacio
- con un móvil.

Mediante este criterio los deportes se clasifican en individuales y colectivos o los también llamados de equipo lo que cada uno de estos deportes muestran diferentes

características, en donde en base a su clasificación podemos definir cada una de estas características:

Cooperación. - Los componentes del equipo colaboran entre sí para conseguir un objetivo. Los movimientos, gestos y desplazamientos de los deportistas están orientados a que todo el equipo consiga hacer puntos (balónmano) no perder un punto (tenis dobles), marcar gol (fútbol), encestar (balóncesto), llegar antes a un lugar (vela, remo) etc...

Dos o más jugadores. - Si los equipos sólo tienen un jugador estaríamos ante deportes individuales o deportes de adversario. Deben existir al menos dos jugadores por equipo para poder interrelacionarse con el móvil: voleibol playa, tenis de mesa dobles, etc.

Se oponen a otros jugadores. - A la vez que el equipo pretende alcanzar el objetivo, deben intentar evitar que otro u otros equipos contrarios lo consigan antes o más veces.

Los objetivos en defensa serían: recuperar el móvil, impedir el avance del contrario y evitar el gol.

Pueden desarrollan el juego en el mismo espacio. - La participación puede ser simultáneamente en el mismo espacio de juego (waterpolo) o alternativamente (voleibol).

Se pueden interrelacionar a través de un móvil. - Que habrá que llevar a una meta el mayor número de veces posibles para conseguir más puntuación que el otro equipo (Castro & Hernández, 2000).

Los deportes colectivos se basan en la participación de dos equipos, es decir uno se enfrenta al otro, cada participante del equipo aportará y colaborará para cumplir una sola meta, las acciones que apliquen serán reglamentadas y observadas por un juez para un correcto desarrollo del deporte.

La clasificación principal de los deportes colectivos es:

- De cooperación
- Y de cooperación oposición

La diferencia entre cada uno es que en los deportes de cooperación cada miembro de su equipo recibe ayuda de sus compañeros para lograr cumplir un fin en los que se

destaca como ejemplo es el remo, en cuanto a los deportes de cooperación oposición tiene similitud ya que todos aportan su ayuda para cumplir su objetivo, pero con la diferencia de que existe una oposición de otro equipo en los que se puede nombrar como ejemplo el fútbol, baloncesto.

Fútbol

El fútbol, es lejos el deporte más popular en el mundo. No hay país, en el cual no se practique este deporte. De la misma manera, al fútbol, se le llama el deporte rey. El fútbol es considerado como el elemento esencial a través de cual se puede interpretar y entender el avance y desarrollo de la sociedad ya que por medio de este deporte se logra la formación de seres integrales (Moreno, 2017).

Según (Morales & Guzmán, 2000 citado en Moreno, 2017) definen al fútbol como;

Un juego colectivo entre dos equipos de 11 jugadores cada uno, que requiere el dominio del propio cuerpo, cuya finalidad es hacer entrar un balón por una portería, basándose conforme a reglas determinadas, de las que la más característica es la prohibición de que sea tocado con las manos salvo por un jugador que guarda la portería, y este en una determinada zona.

El fútbol es un deporte relativamente simple que se basa en el marcar goles al equipo contrario. Los equipos se forman por diez jugadores y un arquero, aquel responsable de evitar que se anoten puntos en contra de su propio equipo. Los partidos de fútbol duran 90 minutos con un intervalo de 15 minutos que divide a los tiempos en dos períodos de 45 minutos cada uno. (Importancia,sf, 2016)

Importancia del fútbol

El fútbol es quizás el deporte más popular a nivel mundial en la actualidad. Es importante no sólo a nivel deportivo, como juego y pasatiempo, sino también a nivel social, ya que une a grupos sociales, a clubes o incluso a naciones. Por último, el fútbol es hoy en día uno de los deportes que más dinero genera debido a la popularidad que

posee en regiones como Europa, Latinoamérica, Asia y últimamente también Estados Unidos. Así, el campeonato mundial de fútbol como muchos otros torneos internacionales y locales significan un importante movimiento de capitales que son puestos por multinacionales, particulares u organizaciones de todo tipo. (Importancia,sf, 2016)

Beneficios de jugar a fútbol en niños y adolescentes

El futbol es muy beneficioso para los niños ya que les proporciona diferentes aspectos positivos tanto físicos como mentales en lo físico se podría nombrar desarrollo de sus habilidades, condición física, desarrollo de sus capacidades y en lo mental se podría decir que es beneficioso para su bienestar y calidad de vida.

Es por ello que en las clases de educación física promuevan los cursos vacacionales de futbol ya que, en esa época de los campamentos de verano, de las actividades al aire libre y, cómo no, de jugar a fútbol. A decir verdad, para los pequeños de la casa siempre es buena época para jugar a fútbol y compartir un rato con sus compañeros del cole al aire libre o en distintos espacios. (Basetopsportshor, 2017)

Fundamentos técnicos

Los fundamentos técnicos del fútbol son el instrumento principal en la práctica deportiva, y le son dotados al jugador en el proceso de enseñanza aprendizaje; los fundamentos en un principio se realizarán en el propio terreno para ir agregando espacio en la cancha en movimiento.

Los principios tácticos o de juego son definidos como “ideas fundamentales básicas y esenciales del fútbol, que se han agrupado en un verdadero método de trabajo, que persigue dos finalidades específicas:

- Preparar al jugador para desenvolverse con éxito ante los numerosos problemas

tácticos que a cada instante le presenta el fútbol durante la competencia.

- Formar en el jugador una mentalidad táctica o de juego que le permita tomar iniciativas o variar planes de juego, de acuerdo al acontecer de un partido, desarrollándose por medio de tres mecanismos (percepción – decisión – ejecución) la inteligencia de juego. (Moreno, 2017)

La habilidad más importante del fútbol es de dominio individual del balón y la creatividad que lo acompaña. Esto debe ser una prioridad en el entrenamiento y en los partidos, especialmente durante las primeras etapas de formación. Una vez que se logra dominar esta habilidad, el resto es más fácil, tanto para la labor de la enseñanza, como para el fin del aprendizaje. Las prácticas deben programarse para posibilitar el desarrollo de las habilidades necesarias para dominar y controlar e balón de manera eficaz y eficiente. (Díaz & Piernas, 2016)

Fundamentos técnicos del futbol

(Díaz & Piernas, 2016) establece los principales fundamentos técnicos del futbol:

Control del balón

El Control se lleva a cabo cuando el jugador se hace con la posesión del balón, lo domina y lo deja en una buena posición y con unas condiciones idóneas para poder jugarlo inmediatamente con una acción posterior. Existen muchas superficies de contacto para realizar los controles, incluso con las manos, en caso del portero.

Existen varias clases de controles:

Clásicos: parada, semi-parada, amortiguamiento

Orientados: doble control con finta, con dribling, control-pase

Habilidad y destreza

Las habilidades la capacidad de dominar el balón con más de dos toques de manera

dinámica o estática con el fin de superar adversarios y facilitar la acción y el desplazamiento de los compañeros. Al ser la habilidad cualquier tarea técnica básica, dentro de cualquier sesión de entrenamiento estas deberán abarcar la mayor parte del tiempo en fútbol formación, buscando progresión en la dificultad, y asemejando todo lo necesario estas acciones a la realidad de las fases del juego real, para poder solucionar problemas y dificultades que la propia esencia del juego posee.

La habilidad puede ser de dos tipos:

- Estático
- Dinámico

La conducción

La conducción es la acción técnica que realiza el jugador al controlar y trasladar el balón por el terreno de juego ya sea rodando o por el aire. Esta acción técnica se puede efectuar con todas las superficies de contacto del pie, en función de las circunstancias del momento, se empleará un tipo de velocidad de ejecución.

Hay dos tipos de conducción:

- Individual
- De conjunto

Golpeo con el pie

La acción técnica de GOLPEO hace referencia a cuando un jugador entra en contacto con el balón y lo desplaza para enviarlo a un compañero, despejar o tirar a gol.

Las superficies de contacto son muy diversas:

En base al pie: - interior, - exterior, - punta, - talón, - planta.

En base Empeine: - total, - interior, - exterior

Golpeo con la cabeza

La acción técnica de GOLPEO hace referencia a cuando un jugador entra en contacto con el balón y lo desplaza para enviarlo a un compañero, despejar o tirar a gol.

Las superficies de contacto son muy diversas:

- Frontal
- Frontal lateral
- Parietal
- Occipital

El regate

La acción técnica de REGATE son todas aquellas acciones que nos permiten desbordar a los adversarios con el balón controlado y dominado.

Clases de regate:

Simple: se desborda al adversario sin acción previa

Compuesto: se hace uso de un engaño o finta previa, para desbordar al adversario posteriormente.

Tiro a portería

La acción de técnica de TIRO es todo envío del balón a la portería contraria. Es el último golpeo que realiza cualquier jugador sobre la portería rival con el objetivo de hacer gol. Esta acción se realiza con todas las superficies de contacto que permite el reglamento.

- Empeine: total, interior, exterior
- Pie: interior exterior, punta, talón, planta
- Cabeza (Díaz & Piernas, 2016)

Enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol

La iniciación temprana en el fútbol, que ya es habitual, ha justificado propuestas de

adaptación que pretenden facilitar el primer contacto del niño con este deporte. Los especialistas coinciden en señalar al fútbol 3 como la propuesta de juego más recomendable en la iniciación al fútbol, al ser la unidad mínima que permite el desarrollo de todos los principios del juego (Ajamil, 2017) ya que establece en el desarrollo del niño en su totalidad los principios básicos, fundamentales y específicos del fútbol.

Método

El método es el que relaciona al alumno con las materias, por tanto, es la metodología la que va a poner en contacto los fines que se buscan y el elemento a quien se enseña (alumno), la materia que se enseña y quien la enseña (profesor o entrenador). La metodología es una parte de la didáctica, como ésta lo es de la pedagogía. La metodología estudia los métodos de la enseñanza. El método es el conjunto de medios dispuestos convenientemente para llegar a un fin que se pretende conseguir. (Cortés, 2015)

La didáctica enseñanza

La enseñanza es la dirección que se le imprime al aprendizaje. La didáctica puede ser general y especial. La primera estudia los problemas de la enseñanza como un todo, estudiando las condiciones generales. La didáctica especial se refiere a un campo bien delimitado, estudia la aplicación de los principios de la didáctica general en la enseñanza de las diversas disciplinas, de manera específica. Las actividades educativo físicas requieren de una didáctica especial. Así hablamos de una didáctica especial de la gimnasia, del atletismo, de la natación, en nuestro caso del fútbol, etc. (Cortés, 2015)

La didáctica especial deportiva existe dos sistemas de métodos los cuales son necesarios para una correcta enseñanza estos son:

- Analítico o Inductivo
- Sintético o deductivo

La diferencia entre ellos es que el analítico va de las partes hacia un todo y el sintético va desde un todo hacia las partes.

Etapas metodológicas

(Cortés, 2015) plantea tres etapas de gran valor en el aprendizaje de una técnica sicomotriz.

- **Aprehensión:** Consiste en crear las imágenes motrices de los diferentes gestos técnicos plantear las condiciones del proceso y crear conductas favorables al proceso. Para formar la imagen motriz del movimiento es necesario una adecuada gradación y progresión pedagógica junto a la posibilidad de que el niño en forma permanente tenga la oportunidad de ver fútbol de buen nivel técnico,
- **Ejercitación:** Es la repetición de los diferentes fundamentos en forma variada, interesante, estimulante. Se adquiere precisión, automatización y con ello, economía del movimiento.
- **Aplicación:** Donde la técnica aprendida se selecciona y refuerza con otro proceso para darle una mejor realización. Este proceso lo vitaliza, la presencia del profesor. Un profesor debe dominar ampliamente los fundamentos y técnicas de trabajo, aparte de conocimientos técnicos, así como fisiológicos, psicológicos y pedagógicos, además poseer vocación, para que su labor sea segura y eficiente.

Esquema de una clase de la enseñanza del futbol

Así mismo (Cortés, 2015) determina los elementos que debe tener un esquema de una clase de educación física estos son:

- **Introducción:** Calentamiento previo o precalentamiento que puede ser: sin pelota con base en movimientos gimnásticos o gestos técnicos (imitación). Con pelota con base en movimientos gimnásticos o gestos técnicos. Así mismo el precalentamiento puede ser mixto y con juegos.

- Parte Fundamental: Enseñanza graduada de uno o dos fundamentos técnicos o principios de juego.
- Parte Aplicativa; Se juega un partido de fútbol con diversas exigencias que tengan relación con lo enseñado en esa clase. Alternar con el fútbol libre.
- Juegos: Si corresponden a una parte final deben ser calmantes, de relajamiento, para retornar a la normalidad fisiológica. Además, los juegos pueden ir ubicados en cualquier lugar del esquema, pudiendo ser activantes, descongestionantes o aplicados.

Componentes psicopedagógicos de una clase de fútbol

Son factores tan importantes como la materia a entregar, pues van a influir en el desarrollo de la clase, ya sea en la captación e integración plena de los alumnos a la actividad, y también como elementos de ayuda y orientación del profesor. Por esto, nunca deben dejarse de considerar, pues inciden directamente en la clase. Los componentes psicopedagógicos son:

- La Motivación: Es un problema de tipo psicológico que consiste en aprovechar situaciones que provoquen interés automático. Por ejemplo, Visita de un futbolista destacado, el buen humor del profesor, etc. Cuando existe una situación de interés, la motivación surge espontáneamente, se vitaliza y la actividad resulta placentera.
- La Explicación: Toda buena explicación debe reunir tres condiciones: debe ser clara, breve y precisa.
- La Demostración: Esta puede ser realizada por el profesor o bien por un alumno destacado asesor o monitor, es un elemento que refuerza la explicación.
- Disposición de los Alumnos en el campo: Una vez explicado y demostrado lo que se va a practicar, se distribuye a los alumnos el campo en distintas formaciones, de acuerdo al número de ellos y al material disponible, es una manera racional de actuar.
- La Gradación: No se puede pedir perfección de inmediato, se debe ir paso a paso, el objetivo final se desglosa en etapas previas para así llegar y aprender mejor lo propuesto

- La Repetición: Por medio de este mecanismo adquirimos en un comienzo una determinada habilidad, para enseguida perfeccionarla y reforzarla; en cuanto a su aprendizaje, está en base al principio De que nada se aprende si no se ejercita.
- La Variedad: Es matizar el aprendizaje de un gesto determinado en diversas formas de práctica, de lo contrario, de no variar; la misma repetición, aburre.
- La Estimulación; Es un factor importante y el niño lo desea y lo necesita; es un incentivo que lo lleva a brindarse entero por lo que está realizando.
- Las Correcciones; Dentro de una clase deben existir; por algo se está formando un deportista, pero deben ser hechas con tino, con sentido didáctico, sin apabullar o aprender al alumno. No se debe abusar de ellas.
- La Continuidad: La clase de fútbol debe tener una actividad lo más dinámica y efectiva posible, hay que sacarle el mayor provecho, por eso deben evitarse las lagunas, es decir, momentos de inactividad.

Esta continuidad se logra:

- Organizando y planificando la actividad.
- Distribuyendo a los alumnos en grupos homogéneos.
- Utilizando situaciones de enlace entre una materia y otra.
- Aprovechando simultáneamente el material de trabajo. Estableciendo buenas normas disciplinarias compartidas. Agregando dificultades a los ejercicios en forma progresiva.
- Estableciendo una proporción entre el trabajo propiamente dicho y las pausas.
- Haciendo correcciones durante el desarrollo del trabajo; solo se detienen los ejercicios cuando los alumnos, no los han entendido (Pascual Verdú, 2016)

1.2. Objetivos

General:

- Determinar la incidencia las clases de educación física virtual en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de Quinto y sexto año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa San Alfonso durante el periodo abril – agosto 2021.

Objetivos Específicos:

- Valorar el nivel inicial de ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de Quinto y sexto año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa San Alfonso durante el periodo abril – agosto 2021.
- Evaluar el nivel de ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de Quinto y sexto año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa San Alfonso durante el periodo abril – agosto 2021, posterior a un proceso de enseñanza en las clases virtuales de educación física
- Comparar los resultados evaluativos iniciales y posteriores del nivel de ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol a través de un programa de enseñanza en las clases virtuales de educación física de los estudiantes de Quinto y sexto año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa San Alfonso durante el periodo abril – agosto 2021.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

- Medios tecnológicos
- Laptop
- Móvil

Recursos humanos

Estudiante: Alexis Stalin Lucero Arcos

Tutor: Mg. Dennis Hidalgo

Niños que estudian en la Unidad Educativa “San Alfonso”

Recursos Económicos

El test fue aplicado por medios tecnológicos y reuniones virtuales mediante zoom

- Internet
- Hojas
- Cuadernos
- Esferos

Participantes

La investigación realizada se contó con una muestra total de 30 estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa San Alfonso en los que están divididos en 20 hombres y 10 mujeres.

2.2. Métodos

2.2.1. Diseño de Investigación

La siguiente investigación pertenece a un diseño experimental en donde se aplicó un plan de enseñanza en el cual se analizaron las diferentes características que presentan la población de estudio.

El enfoque de nuestro proyecto es cuantitativo por lo que se usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías este es un estudio de la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en las clases de educación física virtual en los estudiantes de la Unidad Educativa San Alfonso de la provincia de Tungurahua (Hernández & Baptista, 2010)

Investigación Experimental

Cuando los datos se obtienen por observación de hechos condicionados por el investigador, en donde se manipula una sola variable y se espera la respuesta de otra variable. Es así que mediante una estrategia de manera digital aplicando un sistema tecnológico se planteó un plan de enseñanza para que los estudiantes refuercen en los fundamentos técnicos del futbol mediante el experimento y lograr obtener resultados positivos. (Álvarez, 2020).

Investigación Correlacional.

En la presente investigación se podrá determinar y analizar la enseñanza de los fundamentos técnicos de futbol y esta como puede incidir en las clases de educación física virtual lo que nos permitirá establecer si existe alguna relación entre estas dos variables que se estudia.

Investigación Documental O bibliográfica

El presente proyecto es bibliográfico documental ya que se siguió un proceso que fue secuencial para la recolección necesaria de del contenido e información mediante fuentes confiables lo que servirá para sustentar la teoría de la temática de estudio.

La referencia bibliográfica es el conjunto de elementos detallados que permiten la identificación de la fuente documental impresa o no de la cual se extrae la información. (Álvarez, 2020).

Investigación de Campo

El instrumento que se aplico fue directamente en el lugar de los hechos donde se visualizó el problema es decir en la Unidad Educativa San Alfonso donde se pudo visualizar el desarrollo de los fundamentos de futbol mediante dispositivos tecnológicos y aplicaciones virtuales.

2.2.2. Población y muestra de estudio

Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	20	66.6 %
Mujeres	10	33.4 %
Total	30	100 %

Tabla 1 Población

2.2.3. Operacionalización de las variables

Variable	Tipo de variable	Concepto de la variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos.
Enseñanza de los fundamentos técnicos de futbol	Independiente	La iniciación temprana en el fútbol, que ya es habitual, ha justificado propuestas de adaptación que pretenden facilitar el primer contacto del niño con este deporte. Los especialistas coinciden en señalar al fútbol 3 como la propuesta de juego más recomendable en la iniciación al fútbol, al ser la unidad mínima que permite el desarrollo de todos los principios del juego (Ajamil, 2017)	-Conducción Del Balón -Pase Del Balón -Recepción -Dominio Del Balón -Dribling -Cabeceo -Remates	-Malo -Regular -Bueno -Excelente	Test Fundamentos Técnicos de Futbol
Clases de educación física virtual	Dependiente	En cuanto a la modalidad virtual aplicada a la educación física (Guitert, 2005 citado por Monguillot et al., 2017) menciona que: El potencial de las TIC aplicadas a la colaboración docente aumenta las posibilidades de mejora e innovación permanente entre profesionales a la vez que da lugar a la creación de experiencias educativas innovadoras.	Educación Virtual	-Plataforma Virtual ZOOM	Enseñanza y evaluación contenidos de educación física

Tabla 2 Operacionalizacion variables

2.2.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Para el desarrollo del proceso investigativo, la primera variable de estudio "Enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol", se aplicó un test llamado "Test de fundamentos técnicos de futbol" a través del cual se evaluaron aspectos técnicos básicos como lo son la conducción de balón, pase del balón, recepción, dominio o control de balón, dribling, cabeceo y remates o disparos con el fin de conocer el nivel que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa San Alfonso de educación básica media en relación a cada uno de estos ejercicios. Mientras que para la segunda variable "las clases de educación física virtual" se usaron herramientas como las plataformas virtuales, en este caso Zoom para mantener el control y la realización de cada una de estas actividades. El instrumento de observación fue creado por Alexis Stalin Lucero Arcos y validado por docentes de la Universidad Técnica de Ambato.

2.2.5 Plan de recolección de la información

Para la recolección de los datos los estudiantes realizaron un pre test y post test focalizado en 7 actividades basados en los fundamentos técnicos del futbol, en la cual el evaluador de acuerdo a la realización de cada uno iba tomando apuntes, cabe recalcar que este test fue aplicado a través de la plataforma virtual Zoom.

2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de investigación

Este proceso se realizó aplicando el paquete estadístico SPSS versión 25 IBM, a través del cual se realizó un análisis de frecuencias y porcentajes y para las variables cualitativas y un análisis descriptivo para las variables cuantitativas que caracterizaron a la muestra de estudio, además de la aplicación de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk que determinó la aplicación de la prueba no paramétrica para muestras independientes de U de Mann Whitney para determinar las diferencias significativas entre los grupos por sexo. El análisis general de significación y comprobación de las hipótesis de investigación, se realizó a través de la prueba Chi-cuadrado de Pearson con valor límite de aceptación y la significación asintótica bilateral.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

En este capítulo se analizará las muestras de estudios y los resultados en base a cada objetivo, después de haber aplicado el instrumento detallado en la metodología, con la finalidad de conocer si existe una diferencia entre los resultados pre y post, para después aceptar la hipótesis como una respuesta a los datos.

3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio

El proceso de caracterización de la muestra se hizo a través de las variables del sexo y la edad.

Caracterización de la muestra de estudio

Sexo	f	%	Edad (años)				
			Mín	Máx	M	DS	P
Masculino	20	66.7	9	11	9.80	0.62	
Femenino	10	33.3	9	11	10.20	1.03	0.223*
Total	30	100.0	9	11	9.93	0.79	

Tabla 3 Sexo

Nota. Frecuencia (f), porcentaje (%); valores mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M), desviaciones estándares (DS); significación estadística en un nivel de $P \geq 0.05$.

Los resultados del análisis de las variables de caracterización de la muestra de estudio, determinaron que el grupo masculino es mayor en un 33.4 que el grupo femenino, y en relación a la edad en el grupo femenino es mayor en 0.40 que el grupo masculino, no existiendo diferencias significativas con un P valor 0.05.

3.1.2 Resultados por objetivo

3.1.2.1. Resultados de la valoración del nivel inicial de ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de Quinto y sexto año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa San Alfonso durante el periodo abril – agosto 2021.

La valoración inicial se realizó aplicando las pruebas establecidas en el test de fundamentos básicos del fútbol en el cual se evaluó los siguientes fundamentos técnicos, Conducción del balón, pase del balón, recepción del balón, dominio del balón, dribling, cabeceo y remate del balón.

Valoración inicial del fundamento de conducción del balón en la muestra de estudio.

Niveles de ejecución	F	%
Malo	13	43.3
Regular	16	53.3
Bueno	1	3.3
Total	30	100.0

Tabla 4 Fundamento conducción del balón PRE

Nota. Frecuencia (f), porcentaje (%)

El análisis de la muestra de estudio en relación al fundamento de conducción del balón nos indica que la mayor parte del grupo se encuentra en un nivel regular, seguido de un nivel malo y solo una persona se encuentra en un nivel bueno.

Valoración inicial del Fundamento técnico del pase del balón en la muestra de estudio.

Niveles de ejecución	F	%
Malo	15	50.0
Regular	10	33.3
Bueno	5	16.7
Total	30	100.0

Tabla 5 Fundamento pase del balón PRE

Nota. Frecuencia (f), porcentaje (%)

El análisis de la muestra de estudio en relación al fundamento de pase del balón nos indica que la mitad del grupo se encuentra en un nivel malo, seguido de un nivel regular y solo 5 personas llegan a tener un nivel bueno.

Valoración inicial del fundamento de recepción del balón en la muestra de estudio.

Niveles de ejecución	F	%
Malo	9	30.0
Regular	14	46.7
Bueno	7	23.3
Total	30	100.0

Tabla 6 Fundamento recepción del balón PRE

Nota. Frecuencia (f), porcentaje (%)

El análisis de la muestra de estudio en relación al fundamento de recepción del balón nos indica que la mayor cantidad del grupo alcanza un nivel regular, seguido de un nivel malo y 7 personas con un nivel bueno.

Valoración inicial del fundamento de dominio del balón en la muestra de estudio.

Niveles de ejecución	F	%
Malo	19	63.3
Regular	9	30.0
Bueno	2	6.7
Total	30	100.0

Tabla 7 Fundamento dominio del balón PRE

Nota. Frecuencia (f), porcentaje%

El análisis de la muestra de estudio en relación al fundamento del dominio del balón nos indica que más de la mitad de personas se encuentran en el nivel malo, seguidos del nivel regular y solo 2 personas se encuentran en el nivel bueno.

Valoración inicial del fundamento de dribling en la muestra de estudio.

Niveles de ejecución	F	%
Malo	14	46.7
Regular	9	30.0
Bueno	7	23.3
Total	30	100.0

Tabla 8 Fundamento dribling PRE

Nota. Frecuencia (f), porcentaje%

El análisis de la muestra de estudio en relación al fundamento del dribling nos indica que existe la mayor cantidad en el nivel malo, y existe una cantidad casi igual en el nivel regular con 9 personas y en el nivel bueno con 7 personas.

Valoración inicial del fundamento de cabeceo en la muestra de estudio.

Niveles de ejecución	F	%
Malo	11	36.7
Regular	14	46.7
Bueno	5	16.7
Total	30	100.0

Tabla 9 Fundamento cabeceo PRE

Nota. Frecuencia (f), porcentaje%

El análisis de la muestra de estudio en relación al fundamento de cabeceo nos indica que existe la mayor cantidad de personas en el nivel regular, seguido del nivel malo y tan solo 5 personas se encuentran en el nivel bueno.

Valoración inicial del fundamento de remate en la muestra de estudio.

Niveles de ejecución	F	%
Malo	6	20.0
Regular	20	66.7
Bueno	4	13.3
Total	30	100.0

Tabla 10 Fundamento remate PRE

Nota. Frecuencia (f), porcentaje%

El análisis de la muestra de estudio en relación al fundamento del remate nos indica que existe más de la mitad de personas en el nivel regular seguido del nivel malo con 6 personas y en nivel bueno tan solo 4 personas.

3.1.2.2 Resultados de la evaluación del nivel de ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de Quinto y sexto año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa San Alfonso durante el periodo abril – agosto 2021, posterior a un proceso de enseñanza en las clases virtuales de educación física

Una vez realizada la intervención del programa de enseñanza a través de las clases virtuales de educación física se volvió aplicar el test propuesto en la metodología de estudio en donde en relación a cada uno de los fundamentos técnicos del fútbol se obtuvieron los siguientes resultados.

Evaluación del fundamento de conducción del balón posterior a la enseñanza en las clases virtuales de educación física en la muestra de estudio.

Niveles de ejecución	F	%
Malo	4	13.3
Regular	11	36.7
Bueno	14	46.7
Excelente	1	3.3
Total	30	100.0

Tabla 11 Fundamento conducción del balón POST

Nota. Frecuencia (f), porcentaje (%)

Posterior a la enseñanza del fundamento técnico de conducción del balón en las clases de educación física virtual se puede evidenciar que una persona se encuentra en el nivel excelente, la mayor parte se encuentra en un nivel Bueno, seguido de un nivel regular y un porcentaje pequeño en un nivel malo.

Evaluación del fundamento de pase del balón posterior a la enseñanza en las clases virtuales de educación física en la muestra de estudio.

Niveles de ejecución	F	%
Malo	1	3.3
Regular	15	50.0
Bueno	12	40.0
Excelente	2	6.7
Total	30	100.0

Tabla 12 Fundamento pase del balón POST

Nota. Frecuencia (f), porcentaje (%)

Posterior a la enseñanza del fundamento técnico de pase del balón en las clases de educación física virtual se puede evidenciar que la mitad del grupo se encuentra en un nivel regular, seguido de un nivel bueno, también existen 2 personas que alcanzaron el nivel excelente y tan solo 1 persona se encuentra en el nivel malo.

Evaluación del fundamento de recepción del balón posterior a la enseñanza en las clases virtuales de educación física en la muestra de estudio.

Niveles de ejecución	F	%
Malo	3	10.0
Regular	13	43.3
Bueno	11	36.7
Excelente	3	10.0
Total	30	100.0

Tabla 13 Fundamento recepción del balón POST

Nota. Frecuencia (f), porcentaje (%)

Posterior a la enseñanza del fundamento técnico de recepción del balón en las clases de educación física virtual se puede evidenciar que la mayor cantidad de personas se

encuentran en el nivel regular, seguido de un nivel bueno y que el nivel malo y excelente comparte el mismo número de personas que son 3.

Evaluación del fundamento de dominio del balón posterior a la enseñanza en las clases virtuales de educación física en la muestra de estudio.

Niveles de ejecución	F	%
Malo	8	26.7
Regular	13	43.3
Bueno	7	23.3
Excelente	2	6.7
Total	30	100.0

Tabla 14 Fundamento dominio del balón POST

Nota. Frecuencia (f), porcentaje (%)

Posterior a la enseñanza del fundamento técnico de dominio del balón en las clases de educación física virtual se puede evidenciar que la mayor cantidad de personas se encuentran en un nivel regular seguidos de un nivel malo, en menor porcentaje se encuentra un nivel bueno y solo 2 personas en un nivel excelente.

Evaluación del fundamento de dribling posterior a la enseñanza en las clases virtuales de educación física en la muestra de estudio.

Niveles de ejecución	F	%
Malo	3	10.0
Regular	17	56.7
Bueno	9	30.0
Excelente	1	3.3
Total	30	100.0

Tabla 15 Fundamento dribling POST

Nota. Frecuencia (f), porcentaje (%)

Posterior a la enseñanza del fundamento técnico de dribbling en las clases de educación física virtual se puede evidenciar que un poco más de la mitad del curso se encuentra en un nivel regular, seguido de un nivel bueno, en un nivel malo se encuentran solo 3 personas y en un nivel excelente una persona

Evaluación del fundamento de cabeceo posterior a la enseñanza en las clases virtuales de educación física en la muestra de estudio.

Niveles de ejecución	f	%
Malo	1	3.3
Regular	14	46.7
Bueno	13	43.3
Excelente	2	6.7
Total	30	100.0

Tabla 16 Fundamento cabeceo POST

Nota. Frecuencia (f), porcentaje (%)

Posterior a la enseñanza del fundamento técnico de pase del balón en las clases de educación física virtual se puede evidenciar que la mayor cantidad de personas se encuentran en un nivel regular, seguido de un gran porcentaje de personas también en un nivel bueno, en un nivel excelente se encuentran 2 personas y tan solo 1 persona en el nivel malo.

Evaluación del fundamento de remate posterior a la enseñanza en las clases virtuales de educación física en la muestra de estudio.

Niveles de ejecución	F	%
Regular	11	36.7
Bueno	16	53.3
Excelente	3	10.0
Total	30	100.0

Tabla 17 Fundamento remate POST

Nota. Frecuencia (f), porcentaje (%)

Posterior a la enseñanza del fundamento técnico de remate en las clases de educación física virtual se puede evidenciar que más de la mitad del grupo se encuentra en un nivel bueno, seguido de un nivel regular y 3 personas en un nivel excelente, en este punto no se evidencia a ninguna persona en un nivel malo.

3.1.2.3.Resultados de la comparación de los resultados evaluativos iniciales y posteriores del nivel de ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol a través de un programa de enseñanza en las clases virtuales de educación física de los estudiantes de Quinto y sexto año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa San Alfonso durante el periodo abril – agosto 2021.

La comparación de los resultados entre la evaluación inicial y posterior a la enseñanza a través de las clases de educación física virtual se realizó aplicando una tabla cruzada entre cada uno de los fundamentos técnicos del futbol en su periodo pre intervención y post intervención observando los siguientes resultados.

Análisis comparativos entre los niveles iniciales y posteriores a la intervención de enseñanza del fundamento técnico de conducción de balón.

Fundamento técnico de conducción inicial	Fundamento técnico de conducción posterior				Total
	Malo	Regular	Bueno	Excelente	
Malo	4	7	1	1	13
Regular	0	4	12	0	16
Bueno	0	0	1	0	1
Total	4	11	14	1	30

Tabla 18 Comparación conducción del balón

En el análisis de este fundamento técnico pude determinar en el inicio de la

investigación se pudo evidenciar que existían 13 estudiantes en el nivel malo posterior a la intervención 4 se quedaron en un nivel malo, 7 pasaron en un nivel regular, 1 en un nivel bueno y 1 en un nivel excelente. De igual manera en un nivel regular existían 16 de los cuales 4 se mantuvieron en un nivel regular y 12 subieron a un nivel bueno. En el nivel bueno al inicio existía 1 estudiante el cual se mantuvo.

Análisis comparativos entre los niveles iniciales y posteriores a la intervención de enseñanza del fundamento técnico de pase de balón.

Fundamento técnico de pase del balón inicial	Fundamento técnico de pase del balón Posterior				Total
	Malo	Regular	Bueno	Excelente	
Malo	1	12	2	0	15
Regular	0	3	7	0	10
Bueno	0	0	3	2	5
Total	1	15	12	2	30

Tabla 19 Comparación pase del balón

En el análisis de este fundamento técnico pude determinar en el inicio de la investigación se pudo evidenciar que inicialmente existían 15 estudiantes en el nivel malo de los cuales 1 se mantuvo en ese nivel, 12 pasaron a nivel regular y 2 a nivel bueno. En el nivel regular inicialmente habían 10 de los cuales 3 se mantuvieron en ese nivel y 7 pasaron a nivel bueno. En el nivel bueno inicialmente había 5 estudiantes de los cuales se mantuvieron 3 y 2 pasaron a nivel excelente.

Análisis comparativos entre los niveles iniciales y posteriores a la intervención de enseñanza del fundamento técnico de recepción de balón.

Fundamento técnico de recepción del balón inicial	Fundamento técnico de recepción del balón posterior				Total
	Malo	Regular	Bueno	Excelente	
Malo	3	6	0	0	9
Regular	0	7	7	0	14
Bueno	0	0	4	3	7
Total	3	13	11	3	30

Tabla 20 Comparación recepción del balón

En el análisis de este fundamento técnico pude determinar en el inicio de la investigación se pudo evidenciar que en el nivel malo inicialmente había 9 estudiantes de los cuales 3 se mantuvieron y 6 pasaron a tener un nivel regular. En el nivel regular inicialmente había 14 estudiantes de los cuales se mantuvieron 7 y 7 pasaron a un nivel bueno. En el nivel bueno inicialmente existían 7 estudiantes de los cuales 4 se mantuvieron y 3 pasaron a un nivel excelente.

Análisis comparativos entre los niveles iniciales y posteriores a la intervención de enseñanza del fundamento técnico de dominio de balón.

Fundamento técnico de dominio del balón inicial	Fundamento técnico de dominio del balón posterior				Total
	Malo	Regular	Bueno	Excelente	
Malo	8	10	1	0	19
Regular	0	3	6	0	9
Bueno	0	0	0	2	2
Total	8	13	7	2	30

Tabla 21 Comparación dominio del balón

En el análisis de este fundamento técnico pude determinar en el inicio de la investigación se pudo evidenciar que inicialmente en el nivel malo existían 19 estudiantes de los cuales 8 se mantuvieron en el nivel malo, 10 estudiantes pasaron al nivel regular y 1 a un nivel bueno. En el nivel regular inicialmente existían 9 estudiantes de los cuales 3 se mantuvieron y 6 pasaron a un nivel bueno. En el nivel bueno inicialmente existían 2 estudiantes de los cuales los 2 pasaron a un nivel excelente.

Análisis comparativos entre los niveles iniciales y posteriores a la intervención de enseñanza del fundamento técnico de dribling

Fundament o técnico de dribling inicial	Fundamento técnico de dribling posterior				Total
	Malo	Regular	Bueno	Excelente	
Malo	3	9	2	0	14
Regular	0	6	3	0	9
Bueno	0	0	6	1	7
Total	3	15	11	1	30

Tabla 22 Comparación dribling

En el análisis de este fundamento técnico pude determinar en el inicio de la investigación se pudo evidenciar que inicialmente en el nivel malo existen 14 personas de las cuales 3 se mantienen en este nivel, 9 estudiantes pasaron a un nivel regular, también 2 a un nivel bueno. En un nivel regular inicialmente existían 9 personas de las cuales 6 se mantuvieron y 3 pasaron a nivel bueno. En nivel bueno inicialmente existen 7 personas de las cuales se mantiene 6 y 1 en nivel excelente.

Análisis comparativos entre los niveles iniciales y posteriores a la intervención de enseñanza del fundamento técnico de cabeceo.

Fundamento técnico de cabeceo inicial	Fundamento técnico de cabeceo posterior				Total
	Malo	Regular	Bueno	Excelente	
Malo	1	8	2	0	11
Regular	0	5	8	1	14
Bueno	0	0	3	2	5
Total	1	13	13	3	30

Tabla 23 Comparación cabeceo

En el análisis de este fundamento técnico pude determinar en el inicio de la investigación se pudo evidenciar que inicialmente en el nivel malo existían 11 personas de las cuales solo 1 se mantuvo, 8 pasaron a un nivel regular y 2 a un nivel bueno. En

un nivel regular inicialmente existían 14 personas de las cuales 5 se mantuvieron, 8 personas pasaron a un nivel bueno y 1 a un nivel excelente. En un nivel bueno inicialmente existían 5 estudiantes de los cuales 3 se mantuvieron en un bueno y 2 ascendió a un nivel excelente.

Análisis comparativos entre los niveles iniciales y posteriores a la intervención de enseñanza del fundamento técnico de remate

Fundamento técnico de remate inicial	Fundamento técnico de remate posterior			Total
	Regular	Bueno	Excelente	
Malo	6	0	0	6
Regular	4	15	1	20
Bueno	0	1	3	4
Total	10	16	4	30

Tabla 24 Comparación remate

En el análisis de este fundamento técnico pude determinar en el inicio de la investigación se pudo evidenciar que inicialmente en un nivel malo existían 6 personas de las cuales las 6 pasaron a un nivel regular. En un nivel regular inicialmente existían 20 personas las cuales 4 se mantuvieron en este nivel, 15 pasaron a un nivel bueno y 1 a un nivel excelente. En un nivel bueno existían 4 personas las cuales solamente una se mantuvo en ese nivel y 3 pasaron a un nivel excelente.

3.1.3 Discusión de los resultados de la investigación

3.2 Verificación de hipótesis

Análisis de verificación estadística de las hipótesis de investigación

VARIABLES DE ANÁLISIS NIVEL DE EJECUCIÓN INICIAL Y POSTERIOR DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL	PRUEBA ESTADÍSTICA	VALOR	DF	SIGNIFICACIÓN ASINTÓTICA (BILATERAL)
Conducción	Chi-cuadrado de Pearson	22.417	6	0.001*
Pase		25.944	6	0.000*
Recepción		22.417	6	0.001*
Domino		44.453	6	0.000*
Dribling		10.896	6	0.092**
Cabeceo		9.064	6	0.170*
Remate		21.290	4	0.000**

Tabla 25 Análisis de hipótesis

Nota. Significación asintótica bilateral en niveles de $P \leq 0.05$ (*) y $P \geq 0.05$.

La prueba estadística aplicada, determino que con un grado de confiabilidad del 99% (0.01) y 4 y 6 grados de libertad, valor límite de aceptación de la hipótesis nula es de 13.277 y 16.812 respectivamente, valores comparados con los obtenidos en la investigación, son menores en el caso del fundamento de conducción, pase, recepción, domino y remate del balón, mayores valores se encontraron en el caso del dribling y cabeceo, en relación a la significación asintótica bilateral en los fundamentos de conducción, pase, recepción, domino y remate, esta significación se encuentra en un nivel de $P \leq 0.05$ y en relación al dribling y cabeceo en $P \geq 0.05$. lo cual determina que en relación a 5 fundamentos de los 7 estudiados hay diferencias significativas, lo cual nos permite aceptar la hipótesis alternativa de estudio:

H1: Las clases virtuales de educación física inciden en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Al momento de valorar el nivel inicial de ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de Quinto y sexto año de Educación Básica Media se pudo evidenciar que por tiempos de la pandemia del covid-19 dichos estudiantes tenían dificultad al momento de realizar los ejercicios planteados en el test “Fundamentos Técnicos Del Fútbol”, por lo cual los resultados de la mayoría no superaban la escala regular.
- Después de haber socializado y ejecutados los ejercicios de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de Quinto y Sexto año de Educación Básica Media, se pudo observar una mejoría considerable en cada uno de los fundamentos técnicos del fútbol, debida a que en los datos obtenidos en la escala de valoración estos alcanzaban resultados de bueno y excelente.
- Al momento de realizar la comparación de resultados de la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol se determina que el programa de enseñanza en las clases virtuales de educación física de los estudiantes de Quinto y Sexto año de Educación Básica Media, fue de gran aporte debido que se observa notablemente una mejoría en la ejecución de dichos ejercicios.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda utilizar el programa de enseñanza sobre los fundamentos técnicos del fútbol en clases virtuales de educación física en las planificaciones de cada docente, debido a la nueva forma de estudio que se está utilizando será de gran apoyo para cada uno de ellos y a su vez los alumnos serán los beneficiarios al practicar de mejor forma dichos fundamentos.
- Se recomienda que los docentes concienticen que los fundamentos técnicos del fútbol son la base importante de este deporte y que su enseñanza no debe ser de forma empírica sino planificada para tener un rendimiento óptimo al momento de practicar este deporte.
- Se recomienda que en alumnos de estas edades se les fomente la práctica de los fundamentos básicos de fútbol para que su progreso sea excelente en un futuro manteniendo una base desde su infancia.

Bibliografía

- Aguila, S. C., & López, V. J. (2019). Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 413 - 421.
- Ajamil, D. L. (2017). Fútbol: efectos de una unidad didáctica en la iniciación temprana. *Apunts. Educación física y deportes*,.
- Álvarez, R. A. (2020). Clasificación de las investigaciones.
- Basetopsportshor. (4 de Julio de 2017). *Beneficios de jugar a fútbol en niños y adolescentes*. Obtenido de Entrada de blog: <https://blog.base.net/beneficios-jugar-futbol-ninos-adolescentes/>
- Castro, N. U., & Hernández, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: Aplicación a la Educación Física Escolar y el Entrenamiento Deportivo*. Zaragoza: INDE.
- Chisag, G. W. (2018). “LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL DE LA CATEGORÍA SUB 12, DE LOS DEPORTISTAS DE LA ESCUELA FORMATIVA WILSON SOCCER DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”. *Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciado en*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Cortés, C. E. (2015). Metodología propia de la enseñanza del fútbol. *Educación Física y Deporte*.
- Crisol, M. E., & Herrera, N. L. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the knowledge society (EKS)*, 13-21.
- De la Herrán Gascón, A., Ruiz Cedeño, A. I., & Lara Lara, F. (2018). Claves de cambio educativo en Ecuador. *Foro de Educación*, 141 - 166.
- Díaz, I. I., & Piernas, C. A. (2016). *Técnica individual y colectiva en fútbol*. Editorial INDE.
- García Aretio, L. (2018). Blended learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a*, 9 - 22.
- Gómez, G. G., Rodríguez, J. C., & Ramos, N. P. (2019). LA REALIDAD VIRTUAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA. *Journal of Sport and Health Research*, 177 - 186.
- González, M. V., Gómez, L. M., & Granero, G. A. (2019). Relación entre la satisfacción con las clases de Educación Física, su importancia y utilidad y la intención de práctica del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Complutense de Educación*, 479 - 491.
- Hernández, F., & Baptista. (2010). *Metodología Cuantitativa*. Obtenido de Recuperado de: http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html
- Importancia,sf. (6 de junio de 2016). *Importancia del Fútbol*. Obtenido de Entrada de blog: <https://www.importancia.org/futbol.php>
- Lagua, R. A. (2018). LA TECNOLOGÍA EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL. *MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Lopardo, A. R. (s.f.). Actualización profesional para profesores de educación física a

- través de un entorno virtual. (*Tesis de especialización en docencia*).
Universidad Nacional de Quilmes, Argentina.
- Martínez, V. (2017). Educación presencial versus educación a distancia. *La cuestión universitaria*, 108 - 116.
- Medranda, R. J., Castillejo, O. R., Pérez, R. R., & Alonso, B. L. (2017). Fundamentos teóricos y metodológicos para la identificación de talentos deportivos en la educación física escolar. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 1 - 18.
- Monguillot, M., González, C., & Guitert, M. (2017). LA COLABORACIÓN VIRTUAL DOCENTE PARA DISEÑAR SITUACIONES DE APRENDIZAJE MEDIADAS POR TIC EN EDUCACIÓN FÍSICA. *Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, 6 - 23.
- Moreno, O. D. (2017). El desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría 10-12 años. Estudio de caso: test de coordinación en la escalera. *European Scientific Journal*.
- Nemecio, J. L. (2019). La importancia de la Educación para lograr el Desarrollo Social Sostenible. *Ecociencia International Journal*, 6 - 11.
- Pascual Verdú, N. A. (2016). Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*.
- Rodríguez, A. M., & Barragán, S. H. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 7 - 14.
- Ruíz, G. R. (2020). *El derecho a la educación: Definiciones, normativas y políticas públicas revisadas*. Buenos Aires: Eudeba.
- Ruíz, G. R. (2020). *El derecho a la educación: Definiciones, normativas y políticas públicas revisadas*. Buenos Aires: Eudeba.
- Sánchez, E. E., Ávila, M. C., García, H. D., & Bravo, N. W. (2020). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en época de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 455-467.
- Tamayo, T. M. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 8 - 17.
- Vassallo, A., & Chiyong, I. (2020). Análisis de resultados del aprendizaje presencial y aprendizaje semipresencial en dos cursos universitarios. *Educación*, 27 - 42.

ANEXOS

ANEXOS 1: TEST FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL

TEST FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL				
NOMBRE:				
EDAD				
	MALO	REGULAR	BUENO	EXELENTE
	0-4 PUNTOS	5-9 PUNTOS	10-14 PUNTOS	15 PUNTOS
1.-CONDUCCION DEL BALON				
2.-PASE DEL BALON				
3.-RECEPCION				
4.-DOMINIO O CONTROL DEL BALON				
5.-DRIBLING				
6.-CABECEO				
7.-REMATES O DISPAROS				

ANEXO 2: PROPUESTA

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De acuerdo a diferentes trabajos investigativos realizados, se puede apreciar que los ejercicios aplicados en los fundamentos técnicos del fútbol aplicados en niños de educación básica media ayudan a mejorar cada uno de estos, y aportan un gran beneficio al momento de practicar el deporte de fútbol.

En el trabajo de investigación de (Naranjo Ibarra) menciona que, se debe proporcionar a los entrenadores de la escuela de iniciación deportiva una guía metodológica de los fundamentos técnicos del fútbol, también que se debe mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a su vez se debería solucionar los problemas de carácter metodológico que se presentan en la escuela de iniciación deportiva, y evaluar periódicamente el avance progresivo en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol. En esta investigación el autor enfatizó su población en niños de edades que comprende entre los 8 a los 12 años en la cual menciona la importancia de trabajar con niños de edades menores para empezar con los fundamentos básicos del fútbol y a través de la enseñanza de estos a esta edad se pueden ir mejorando y perfeccionando para en un futuro tener mejores resultados.

Por otra parte, en la investigación de (Aguilar Chasipanta) se tiene como objetivo Elaborar una guía de Fundamentos Técnicos del Fútbol, para mejorar el nivel deportivo de los seleccionados de la Escuela de Educación Básica “General Córdova”, también Socializar la guía de Fundamentos Técnicos del Fútbol a los seleccionados de la Escuela de Educación Básica “General Córdova” y Aplicar de forma adecuada la guía de Fundamentos Técnicos del Fútbol. La investigación anteriormente mencionada, hace gran referencia en cómo es de gran utilidad empezar a trabajar con niños de pequeñas edades para empezar a formar los fundamentos técnicos del fútbol, también nos ayuda en cómo se debe aplicar un modelo de enseñanza focalizado a niños y niñas de las unidades educativas para que se sientan motivados a practicar el deporte del fútbol.

Justificación

Después de realizar esta investigación se determinó que es de gran **importancia** crear un plan de clase para que cada docente pueda aplicar en las clases de futbol, empezando por los fundamentos técnicos básicos, puesto que es la base para formar un buen deportista.

Este plan de clase es **factible** y pretende que cada uno de los alumnos pueda llegar a tener el conocimiento práctico y teórico de los fundamentos técnicos básicos de futbol, a su vez también el docente se puede guiar de buena manera con la forma de aplicar cada uno de estos en la clase de educación física.

Esta investigación y el plan de clase es de mucho **interés** por que estimula a los docentes a mejorar los diferentes aspectos de los fundamentos técnicos básicos del futbol, también ayudara para que los padres de familia y las autoridades del plantel se sientan seguros al ver que el docente tiene una gran preparación en cada una de sus clases.

Los **beneficiarios** directos serán los estudiantes de la unidad educativa san Alfonso de Educación Básica Media, y a todos los estudiantes de la institución debido a que se podría aplicar a todos aplicando cada vez ejercicios más complejos de acuerdo al curso que lleven.

Objetivos

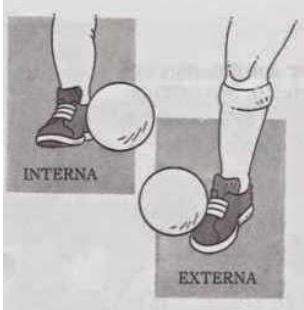

Objetivo general

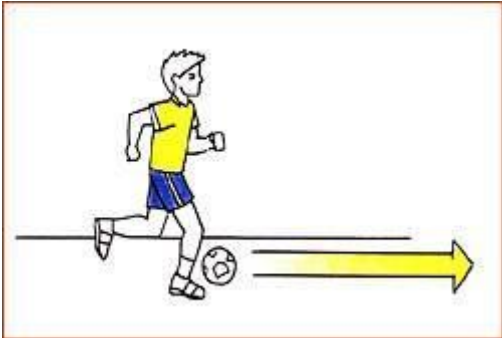

- Mejorar los fundamentos técnicos básicos por medio de un plan de clase aplicado en la unidad educativa san Alfonso

Objetivos específicos


- Especificar en forma resumida los lineamientos que se deben llevar para cumplir con el plan de clases propuesto.
- Identificar diferentes ejercicios por los cuales la población de la unidad educativa san Alfonso pueda aplicar sin problema.
- Desarrollar una lista de ejercicios de fundamentos técnicos básicos para que el docente pueda aplicar en cada clase.

PLAN DE CLASES

CLASE 1	
ACTIVIDAD	DESCRIPCION
<p>CONDUCCION DEL BALÓN</p> 	<p>-Conducción del balón con borde interno, externo y empeine</p> <p>-ejercicio en parejas: alumno A traslada el balón con borde interno hasta alumno B.</p> <p>Y así sucesivamente utilizando el borde interno externo y empeine</p>
<p>PASE DEL BALÓN</p> 	<p>-Pase del balón al compañero con cada uno de los bordes a una distancia corta. -</p> <p>Ejercicio en parejas: Alumno A realiza un pase hacia alumno B con una distancia larga. (el pase debe ser directo al compañero para que él no se tenga que mover). Se realiza con cada uno de los bordes.</p>

CLASE 2	
ACTIVIDAD	DESCRIPCION
<p data-bbox="316 349 722 383">CONDUCCION DEL BALÓN</p> 	<p data-bbox="960 349 1402 607">El alumno debe llevar el balón de un punto hacia el otro con el balón lo mas cerca del pie, cada vuelta se cambiara la parte del pie con la que lleva y también de pie.</p> <p data-bbox="960 624 1402 770">De acuerdo a las repeticiones se ira subiendo la velocidad en el ejercicio.</p>
<p data-bbox="316 904 651 938">DOMINIO DEL BALÓN</p> 	<p data-bbox="960 904 1402 1162">Cada alumno se dirigirá con el balón pegado al borde que le toque realizar (interno, externo y empeine) una distancia considerable.</p> <p data-bbox="960 1180 1402 1326">El alumno adelantara el balón y con velocidad lo alcanzara y lo dominara en su pie.</p>

CLASE 3	
ACTIVIDAD	DESCRIPCION
<p data-bbox="316 349 472 383">DRIBLING</p> 	<p data-bbox="981 349 1401 768">El docente realizar un camino con obstáculos (conos o botellas) y el alumno deberá copiar y realizar este camino a una distancia considerable para que el alumno pueda llevar el balón pegado al pie lo más rápido posible al otro lado.</p>
<p data-bbox="316 1122 469 1155">CABECEO</p> 	<p data-bbox="981 1122 1401 1435">El estudiante tendrá el balón en sus manos y lo lanzara al aire y tendrá que realizar el mayor número de cabeceos sin dejar que el balón tope el suelo o alguna otra parte del cuerpo.</p> <p data-bbox="981 1451 1401 1653">El alumno deberá ponerse frente a una pared y lanzara el balón contra la pared y realizar el cabeceo.</p>

CLASE 4	
ACTIVIDAD	DESCRIPCION
<p>REMATE</p> 	<p>Cada alumno tendrá un balón y realizara un tiro directo contra un cono, el objetivo de este ejercicio es que cada alumno tiene que derribar el cono puesto.</p>
<p>APLICACIÓN DEL TEST</p>	<p>En esta semana se aplicará un test de fundamentos técnicos de futbol, aplicado cada uno de los ejercicios aplicados y se evaluará con numerales de malo, regular, bueno y excelente.</p>

Administración

El plan de clases se puede aplicar en cualquier Unidad educativa y según sea el grado se puede ir aplicando ejercicios con mayor nivel de dificultad. De acuerdo al calendario de clases se puede aplicar en 4 semanas que utilizan los docentes para aplicar a cualquier deporte o clase ya planifica.

**ANEXO 3
FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.**

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 27 de abril 2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

Yo, Claudio Efraín Hidalgo Benalcázar en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "SAN AFONSO" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LA CLASE DE EDUCACION FISICA", propuesto por el estudiante ALEXIS STALIN LUCERO ARCOS, portador de la Cédula de Ciudadanía 1804911798, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



.....
Claudio Efraín Hidalgo Benalcázar.
180015357-7
2 820055
099 242 8110
colegiosanalfonso@yahoo.es

