



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE  
LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS”, DEL CANTÓN  
PELILEO.

---

**AUTORA:** JUDITH MARIBEL CHANGO MASAQUIZA

**TUTORA:** PSIC. CI. CARMEN DOLORES CHÁVEZ FUENTES

**AMBATO - ECUADOR**

**2021**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Psic. CI. Carmen Dolores Chávez Fuentes, en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “La violencia intrafamiliar en el aprendizaje significativo de los niños de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas”, del cantón Pelileo, desarrollado por el estudiante Judith Maribel Chango Masaquiza, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



---

Psic. CI. Carmen Dolores Chávez Fuentes

C.C. 1804504874

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: “La violencia intrafamiliar en el aprendizaje significativo de los niños de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas”, de la ciudad de Pelileo, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Judith Maribel Chango Masaquiza

CC. 180426832-2

**AUTORA**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: La violencia intrafamiliar en el aprendizaje significativo de los niños de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas”, del cantón Pelileo, presentando por Judith Maribel Chango Masaquiza, egresado de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.


### COMISIÓN CALIFICADORA

VERONICA  
ADRIANA FREIRE  
PALACIOS

Firmado digitalmente  
por VERONICA ADRIANA  
FREIRE PALACIOS  
Fecha: 2021.09.22  
11:36:42 -05'00'

---

Mg. Freire Palacios Verónica Adriana  
C.C. 060242593-6  
**Miembro del Tribunal**

 JUAN PABLO  
ANDRADE VARELA  
2021.09.22  
11:06:42 -05'00'

---

Mg. Andrade Varela Juan Pablo  
C.C. 1715597694  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

La presente tesis está dedicada primeramente a Dios y a mis padres, ya que gracias a ellos he logrado concluir con mi carrera, ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo, sus mejores consejos y guiándome para hacer de mí una mejor persona, a mis hermanos, cuñada y sobrina por sus palabras de aliento para que siguiera adelante, y a todas aquellas personas quienes me dieron su apoyo para culminar mi carrera.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todas aquellas personas que de una u otra manera estuvieron presentes a lo largo de mi carrera profesional, en especial a mis amados padres José María Chango Masaquiza y Zoila Masaquiza Jiménez por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para poder tener un futuro mejor con mi familia, ya que con sus palabras de aliento no me dejaban decaer, para que siguiera adelante y que siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales, a mis compañeros presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas, y a todas esas personas quienes estuvieron conmigo a lo largo de estos años de estudio, apoyándome para que este sueño se haga realidad mil gracias.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

TÍTULO O PORTADA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv

### B. CONTENIDOS

#### CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos .....	1
1.2. Objetivos .....	24

#### CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1. Materiales .....	26
2.2. Métodos .....	26

#### CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de las encuestas aplicada a estudiantes .....	31
3.2. Análisis e interpretación de las encuestas aplicada a estudiantes .....	77

#### CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones .....	99
4.2. Recomendaciones .....	100

### C. MATERIALES DE REFERENCIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	101
ANEXOS .....	107

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población del estudio .....	29
Tabla 2. Género del estudiante.....	31
Tabla 3. Con quien vive el estudiante .....	32
Tabla 4. Pregunta 1 .....	33
Tabla 5. Pregunta 2 .....	34
Tabla 6. Pregunta 3 .....	35
Tabla 7. Pregunta 4 .....	36
Tabla 8. Pregunta 5 .....	37
Tabla 9. Pregunta 6 .....	38
Tabla 10. Pregunta 7 .....	39
Tabla 11. Pregunta 8 .....	40
Tabla 12. Pregunta 9 .....	41
Tabla 13. Pregunta 10 .....	42
Tabla 14. Pregunta 11 .....	43
Tabla 15. Pregunta 12 .....	44
Tabla 16. Pregunta 13 .....	45
Tabla 17. Pregunta 14 .....	46
Tabla 18. Pregunta 15 .....	47
Tabla 19. Pregunta 16 .....	48
Tabla 20. Pregunta 17 .....	49
Tabla 21. Pregunta 18 .....	50
Tabla 22. Pregunta 19 .....	51
Tabla 23. Pregunta 20 .....	52
Tabla 24. Pregunta 21 .....	53
Tabla 25. Pregunta 22 .....	54
Tabla 26. Pregunta 23 .....	55
Tabla 27. Pregunta 24 .....	56
Tabla 28. Pregunta 25 .....	57
Tabla 29. Pregunta 26 .....	58
Tabla 30. Pregunta 27 .....	59
Tabla 31. Pregunta 28 .....	60
Tabla 32. Pregunta 29 .....	61



Tabla 33. Pregunta 30 .....	62
Tabla 34. Índice Global por estudiante .....	63
Tabla 35. Índice global de los cursos de sexto año "A" y "B" .....	64
Tabla 36. Índice estratégico por estudiante.....	65
Tabla 37. Índice estratégico de los cursos de sexto año "A" y "B" .....	65
Tabla 38. Índice de intensidad por estudiante.....	66
Tabla 39. Índice de intensidad de los cursos de sexto año "A" y "B" .....	67
Tabla 40. Pregunta 1 .....	68
Tabla 41. Pregunta 2 .....	69
Tabla 42. Pregunta 3 .....	71
Tabla 43. Pregunta 4 .....	72
Tabla 44. Pregunta 6 .....	74
Tabla 45. Pregunta 7 .....	75
Tabla 46. Pregunta 8 .....	76
Tabla 47. Pregunta 1 .....	77
Tabla 48. Pregunta 2 .....	78
Tabla 49. Pregunta 3 .....	79
Tabla 50. Pregunta 5 .....	81
Tabla 51. Pregunta 6 .....	82
Tabla 52 . Pregunta 1 .....	83
Tabla 53. Pregunta 3 .....	85
Tabla 54. Pregunta 4 .....	86
Tabla 55. Pregunta 5 .....	87
Tabla 56. Pregunta 6 .....	88
Tabla 57 . Pregunta 7 .....	90
Tabla 58. Distribución de t-student.....	93
Tabla 59. Distribución estadística.....	94

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ciclo de violencia intrafamiliar .....	9
Figura 2. Taxonomía del aprendizaje significativo .....	23
Figura 3. Género del estudiante .....	31
Figura 4. Con quien vive el estudiante .....	32
Figura 5. Las relaciones en su casa son irrespetuosas.....	33
Figura 6. En su casa, tienen en cuenta sus opiniones.....	34
Figura 7. Los conflictos son solucionados a través de gritos e insultos.....	35
Figura 8. Se siente discriminado con relación a otros miembros de su familia .....	36
Figura 9 . Se siente ignorado .....	37
Figura 10. Es rechazado por algún miembro de su familia.....	38
Figura 11. Siente que es querido por sus padres .....	39
Figura 12. Siente que es querido por sus hermanos .....	40
Figura 13. Hay tiempo para compartir actividades en recreación con su familia .....	41
Figura 14. Los triunfos suyos o de su familia son reconocidos o celebrados .....	42
Figura 15. Recibe insultos o humillaciones .....	43
Figura 16. Es usted el motivo para realizar bromas o burlas .....	44
Figura 17. Lo culpan injustamente de lo malo que pasa en su hogar.....	45
Figura 18. Es agredido verbalmente.....	46
Figura 19. Algún miembro de su familia es agredido verbalmente .....	47
Figura 20. Es castigado físicamente cuando comete una falta.....	48
Figura 21. Es castigado físicamente sin alguna causa importante o sin justa causa ..	49
Figura 22. Recibe insultos y humillaciones cuando comete una falta .....	50
Figura 23. Es maltratado físicamente.....	51
Figura 24. Las agresiones físicas le han causado lesiones .....	52
Figura 25. Algún otro miembro de la familia es maltratado físicamente.....	53
Figura 26. Las normas en su hogar las impone una sola persona .....	54
Figura 27. Cuando comete algún error siente miedo para comentarlo algún miembro de la familia.....	55
Figura 28. Cuando comete alguna falta le teme al castigo.....	56
Figura 29. Es maltratado físicamente cuando comete una falta.....	57
Figura 30. Considera justos los castigos que se le asignan por haber cometido una falta .....	58

Figura 31. Algún otro miembro de su familia recibe insultos y humillaciones cuando comete una falta .....	59
Figura 32. El dinero es una causa de conflicto dentro de su hogar .....	60
Figura 33. Se ha sentido agredido sexualmente .....	61
Figura 34. Algún miembro de su familia ha sido agredido sexualmente.....	62
Figura 35. Índice global de los cursos de sexto año "A" y "B".....	64
Figura 36. Índice estratégico de los cursos de sexto año "A" y "B" .....	66
Figura 37. Índice de intensidad de los cursos de sexto año "A" y "B" .....	68
Figura 38. Las estrategias que utiliza tu docente te permiten recordar los conocimientos del pasado para rendir una prueba.....	69
Figura 39. Recuerdas con facilidad los conocimientos del inicio del año lectivo que fueron impartidos por tu docente .....	70
Figura 40. Realizas algún tipo de material audiovisual para ayudar a recordar el nuevo conocimiento que le impartió su docente.....	71
Figura 41. Las actividades de refuerzo (juegos mentales, cuestionarios, tareas en casa, etc.) son desarrolladas sin ningún problema .....	72
Figura 42. Pregunta 5 .....	73
Figura 43. Respondes de manera precisa a las preguntas que el docente plantea acerca el tema de estudio o algún problema de la vida cotidiana.....	73
Figura 44. Su actitud es positiva y crítica cuando participa en actividades individuales o grupales .....	74
Figura 45. Considera que las evaluaciones son necesarias para medir el nivel de conocimiento alcanzado .....	75
Figura 46. Desarrollas las evaluaciones, tareas, trabajos en clases, entre otros, sin dificultades y obtienes calificaciones de acuerdo a tu preparación para los mismos. 76	
Figura 47. Ha notado en los alumnos alguna señal de agresión física en su cuerpo..	78
Figura 48. Ha notado en los alumnos cambios en la conducta o comportamiento por motivos de problemas intrafamiliares .....	79
Figura 49. Ha tenido algún caso de abuso sexual en su alumnado .....	80
Figura 50. Considera que la violencia intrafamiliar que recibe un estudiante ocasiona problemas en el aprendizaje .....	81
Figura 51. Ha desarrollado alguna actividad para socializar el tema de violencia intrafamiliar.....	82

Figura 52. Utiliza diferentes estrategias para estimular la curiosidad del estudiante antes de impartir su clase .....	83
Figura 53. Pregunta 2 .....	84
Figura 54. Las estrategias aplicadas activan la memoria del estudiante para integrar el conocimiento pasado con el nuevo aprendizaje .....	84
Figura 55. Usted distingue que los estudiantes recuerdan los conocimientos del inicio escolar cuando está por finalizarse el mismo .....	85
Figura 56. Prepara con antelación material didáctico para facilitar la construcción de nuevo conocimiento .....	86
Figura 57. Desarrolla actividades de aprendizaje cooperativo para estimular la participación de los estudiantes y consolidar el nuevo conocimiento.....	87
Figura 58. Aplica una evaluación no calificativa basada en retos o situaciones reales para valorar las competencias adquiridas por los alumnos .....	89
Figura 59 . En la actualidad, las herramientas de evaluación son suficientes para medir el nivel de conocimiento de los alumnos .....	90
Figura 60. Pregunta 8 .....	91
Figura 61. Los estudiantes rinde adecuadamente en las evaluaciones en relación a sus trabajos grupales, tareas individuales, entre otros.....	91

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** La violencia intrafamiliar en el aprendizaje significativo de los niños de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas”, del cantón Pelileo.

**Autor:** Judith Maribel Chango Masaquiza

**Tutor:** Psic. CI. Carmen Dolores Chávez Fuentes

### **RESUMEN EJECUTIVO**

La violencia doméstica es una mala práctica que puede afectar la educación de los niños de una forma u otra. Por tal razón, el presente estudio se propuso indagar acerca de la incidencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje significativo de los niños de sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas”, del cantón Pelileo. La metodología que se utilizó es un enfoque mixto, con una modalidad de investigación de campo y bibliográfica, pues, aunque no se tuvo contacto directo con el objeto de estudio el acercamiento con los estudiantes se lo realizó con el uso de herramientas tecnológicas para el levantamiento de la información. Por otro lado, se aplicó un análisis descriptivo porque se indagó en los tipos de violencia intrafamiliar (físico, psicológico y sexual) y en las fases de aprendizaje significativo, en tanto, que la investigación correlacional fue necesaria medir el grado de asociación entre las dos variables mediante la aplicación de una prueba de T-student. La técnica empleada fue la encuesta, misma que, se estructuró de manera distinta tanto para estudiantes y docentes, con dos apartados acerca de cada variable de estudio. Los resultados indican que la violencia intrafamiliar incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes, a razón, que los casos con signos de violencia no muestran una actitud positiva y crítica para participar en actividades escolares o no tiene el mismo rendimiento académico a comparación de los estudiantes con un núcleo familiar estable.

**Descriptor:** Violencia intrafamiliar, aprendizaje significativo, fases, desarrollo académico

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** Intrafamily violence in the meaningful learning of sixth grade children of Basic General Education of the Educational Unit "Fray Bartolomé de las Casas", of the Pelileo canton.

**Author:** Judith Maribel Chango Masaquiza

**Tutor:** Psic. CI. Carmen Dolores Chávez Fuentes

**ABSTRACT**

Domestic violence is a bad practice that can affect the education of children in one way or another. For this reason, the present study was proposed to investigate the incidence of intrafamily violence in the significant learning of children of sixth grade of basic general education of the Unidad Educativa "Fray Bartolomé de las Casas ", of the cantón Pelileo The methodology used a mixed approach, with a field of field and bibliographic research, since although it was not direct contact with the object of study, the approach with the students was carried out with the use of technological tools for the lifting of information. On the other hand, a descriptive analysis was applied because it was in estected in the types of intrafamily violence (physical, psychological and sexual) and in the phases of significant learning, meanwhile, that correlational research was necessary to measure the degree of association between the two Variables by applying a T-Student test. The technique used was the survey, which, was structured differently for students and teachers, with two sections about each study variable. The results indicate that intrafamily violence affects the significant learning of students, at reason, that cases with signs of violence do not show a positive and critical attitude to participate in school activities or do not have the same academic performance compared to students with a stable family nucleus.

**Descriptors:** Domestic violence, meaningful learning, phases, academic development

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

En el presente acápite se desarrollan los aportes investigativos de diversos autores que han indagado en el tema de “La violencia intrafamiliar y el aprendizaje significativo”, aunque no se halló evidencia exacta acerca de la relación entre las dos variables en el repositorio de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Carrera de Educación Básica, si se encontró evidencia investigativa que la relacionan con otras variables. Además, para enriquecer el estudio se indagó en otros artículos científicos de autores nacionales e internacionales.

El autor Calvachi (2008) con su tema de investigación “La violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los/as estudiantes del Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo, durante el período septiembre 2006 hasta julio 2007”, manifiesta que los padres de familia usan como medio de control y educación diversos tipos de maltratos tanto físicos y psicológicos, como medida para corregir el mal comportamiento de los hijos, acciones que repercuten en las relaciones afectivas del núcleo familiar e incide en el comportamiento del estudiante. La metodología del estudio se sustenta en la aplicación de las técnicas de la entrevista y la observación, además que, los instrumentos utilizados fueron dos encuestas dirigidas a estudiantes y padres de familia.

Los hallazgos indican que la violencia intrafamiliar si incide en el aprendizaje de los estudiantes del Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo. En especial, se denotó que el maltrato que es ejercida por los padres en los hijos, tiene un efecto directo en el desarrollo de aprendizaje como: bajo rendimiento, mala conducta, poca participación, entre otros. Por último, se concluyó que los estudiantes no denuncian el problema del maltrato por miedo a que les pase algo o por la dependencia económica de los agresores; en tanto, desde el lado de los padres de familia su principal interés es su trabajo y el dinero que genera, antes que la relación afectiva con sus hijos.

Por otro lado, López (2013) en su trabajo titulado “La violencia intrafamiliar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de educación básica de la Escuela Fiscal 27 de Febrero del caserío Santa Cruz de la parroquia Picaihua”, aclara que el apoyo de los padres de familia, la dirección de los docentes y la responsabilidad de los estudiantes pueden generar un gran cambio en la sociedad. De ahí, el interés del estudio de identificar los casos sucedidos o denunciados por los estudiantes con la finalidad de orientar a la prevención de este problema que afecta a la familia y sobre todo al menor en su etapa de formación académica.

Los resultados indican que la violencia intrafamiliar incide de manera directa en la formación de los estudiantes, debido a que los educandos se muestran inseguros y con desinterés en cumplir con sus obligaciones lo cual ocasiona un bajo rendimiento académico. Además, la falta de afecto de los padres y la carencia de diálogo permanente dará como resultado un vacío emocional en los niños que afectará de manera negativa en el entorno escolar. En tanto, que en su vida de adulto podría repetir este comportamiento con su familia o con la sociedad. Por ello, es importante establecer programas para concientizar a los padres hacia un cambio de actitud con miras a solucionar de manera adecuada los problemas en el vínculo familiar.

De igual manera, Loor (2009) con su tema “Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, en el 5to. Año de la Escuela Particular Marista Pio XII”, indica que la familia es un elemento importante en la sociedad, sin embargo, varios acontecimientos negativos han repercutido en su organización, tal como: la incomunicación, alcoholismo, infidelidad, entre otros; mismos que afectan de manera directa en la salud mental y emocional de los más vulnerables, pues son los hijos quienes proyectan señales de rebeldía, depresión, agresividad e incluso aislamiento.

La violencia es una dificultad exclusiva del núcleo familiar, que requiere de la ayuda profesional para solucionar los problemas psicosociales, socioeconómicos y socioculturales que obstaculiza el tener un ambiente armonioso para la convivencia de los estudiantes. Los hallazgos de la investigación indican que la variable dependiente es explicada en un 9,2% por las variables productoras, es decir, existe una relación media. Con ello, se dice que las secuelas de la violencia en el hogar afectan de manera



notoria a la parte psicológica y cognoscitiva del ser humano, más aún, en los estudiantes se evidencia una inadaptación escolar y un bajo rendimiento.

Por su parte, Zambrano (2018) menciona en su estudio titulado “El autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi”, que existen un sinnúmero de factores que están relacionados con el proceso educativo, por ejemplo, el aprecio por uno mismo es una parte de la personalidad que cumple un papel importante en la regulación de las estrategias cognitivas y motivaciones relacionadas con la acción de aprender. No obstante, los docentes deben asimilar que la enseñanza no solo depende de la cooperación del estudiante, sino que, se debe impulsar el trabajo articulado con el colectivo pedagógico por el bienestar del alumnado.

El estudio concluye que la autoestima de los niños depende del ámbito educativo y familiar; la primera aludiendo a las relaciones interpersonales que desarrolla el estudiante con compañeros y docentes; y, la segunda porque la familia es parte importante en la formación de la personalidad y rasgos conductuales. Por otro lado, se evidenció que la institución mantiene un aprendizaje tradicionalista basado en metodologías que fomentan el memorismo, por lo cual, es transcendental que apliquen aprendizajes significativos para afianzar el desarrollo de las destrezas, habilidades, capacidades y competencias del estudiante.

De la misma manera, Vera (2013) en su indagación científica “La inteligencia emocional y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado paralelos “A”, “B”, y “C” de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. “Acosta Soberón” ubicada en la ciudad de Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha”, indica que el desarrollo de la inteligencia emocional permite al estudiante adaptarse a diversos ámbitos, sin embargo, la desorganización en los hogares provoca que los individuos crezcan inseguros, irritables e inmaduros con la dificultad de actuar de manera creativa y activa; más aún, en el área educativa suele responder con un bajo rendimiento académico.

Ante la afirmación anterior, el estudio se apoya en una investigación de tipo descriptivo-correlacional, con la finalidad de indagar en las diferentes perspectivas de

la inteligencia emocional tal como: sentimientos, conocimientos y motivación; así como, analizó el aprendizaje significativo desde el proceso de conocimientos previos hasta la adquisición de la información nueva. Se concluye que la inteligencia emocional incide en el proceso de aprendizaje significativo, la razón, se debe a que el estudiante al interiorizar sus nuevos conocimientos puede ser capaz de adaptarse al entorno cambiante. De esta manera, el alumno llega a ser una persona inteligente con la capacidad de solucionar diferentes dificultades en su vida profesional y personal.

A nivel internacional, los autores Cepeda, Moncada, & Álvarez (2007) en su aporte científico “Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá”, manifiesta que, es transcendental tener un claro conocimiento sobre el ámbito escolar, familiar y social de los educandos, pues existen factores que repercuten en el proceso académico. Por ejemplo, las conductas violentas que se suscitan en el hogar inciden de manera negativa en las competencias académicas y en el desarrollo personal y social de los niños y adolescentes. Además, que el maltrato infantil es un problema poco denunciado debido a que los menores no reconocen estas acciones como maltrato.

El estudio aplica una encuesta con la finalidad de recabar información acerca de la percepción que tienen los estudiantes sobre los aspectos de violencia intrafamiliar siendo estos: físicos, psicológicos y sexual; posteriormente, construye tres índices basado en la calificación numérica de cada pregunta dependiendo las especificaciones de los mismos. Los resultados del estudio indican que una parte representativa de los estudiantes presentan dificultades en el proceso de la comunicación con los padres, pues sienten el rechazo y la falta de amor. Además, se evidenció que un 28,4% de los estudiantes son víctimas de maltrato, en especial, se denotó que los alumnos de grados superiores experimentan más agresiones físicas, que los encuestados de niveles inferiores.

De igual manera, Leon & Villegas (2018) en su estudio “Violencia familiar en el aprendizaje de alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”– Huacho, durante el año escolar 2016”, indica que muchos jóvenes presentan un bajo rendimiento o no cumplen con sus obligaciones escolares debido a que no cuentan con el apoyo de su familia, pues no existe un vínculo entre padres e hijos. Ante ello, los

estudiantes perciben que sus tutores dan más importancia a sus trabajos, razón, por la cual se sienten solos pues no les brindan atención, además que, restan importancia a la educación de sus hijos pues dejan toda la responsabilidad en sus profesores.

Los resultados evidencian que los estudiantes con signos de violencia reflejan inseguridad, baja autoestima y por ende una deficiente instrucción. Además, se identificó que el 30% de los encuestados son golpeados, situación que los hace ser menos participativos y asertivos en clase. Por otro lado, se determinó que el 60% de los encuestados responden con facilidad a preguntas, participan en clase, buscan diversas estrategias para aprender nuevos conocimientos, realizan las tareas asignadas y reconocen la utilidad de lo aprendido; en tanto, que la parte restante no están aprendiendo e incluso requiere de ayuda psicológica y otros medios para alcanzar un nivel aceptable de aprendizaje.

### **1.1.1. Fundamentación teórica de la variable independiente: Violencia intrafamiliar**

#### **Violencia**

En la literatura la definición de violencia tiene diferentes expresiones. La violencia es un fenómeno social que se ha prolongado desde la época contemporánea. Etimológicamente, la palabra “violencia” proviene del latín *vis* que significa “*fuera*” y *latus* que alude al pasado del verbo *ferus* que significa “llevar”; con ello, se dice que violencia es llevar a la fuerza algo o alguien (Blair, 2009). No obstante, Domenach (como se citó en Martínez, 2016) manifiesta que la fuerza no solo puede ser física, sino de otro manera “escondida”. Es decir, puede ser una amenaza, constreñimiento o coacción psicológica u otras. Por lo tanto, con este aporte se dice: que la violencia es la acción de hacer daño a alguien intencionalmente con el uso de la fuerza física u otro tipo, con la finalidad de obligar a las personas agredidas hacer algo que no desean.

#### **Violencia intrafamiliar**

El núcleo familiar es un espacio que debe ser protegido y en el cual nadie puede interferir, pues está conformado por individuos socialmente integrados que conviven bajo ciertos acuerdos y normas; además, es el lugar donde se aprende a solucionar los

conflictos y donde se enmarca las identidades, roles y relaciones de las personas para su desenvolvimiento fuera del entorno familiar. Sin embargo, existe un fenómeno social conocido como “violencia intrafamiliar” que afecta directamente en la seguridad de los hogares, pues atenta contra los derechos a la vida, dignidad, integridad psicológica o libertad de sus integrantes (Guirado, y otros, 2011).

El término “violencia intrafamiliar” alude a la reacción que ejerce un miembro del hogar con mayor poder (abusador) sobre cualquiera con menor poder, es decir niños, adolescentes, madres y ancianos (Montero, Delis, Ramírez, Milán y Cárdenas, 2011). En otras palabras, la violencia doméstica puede entenderse como todo acto de agresión sea esta física, sexual, psicológica o económica que acontece dentro de la familia o entre cónyuges, ya sea que el perpetrador comparta o haya compartido la misma residencia con la víctima (Gorjón, 2010). En su mayoría supone el empleo de la fuerza para controlar la relación, usualmente desde el más fuerte a los más débiles.

### **Tipos de violencia intrafamiliar**

De acuerdo con Guirado y otros (2011), los tipos de violencia se clasifican en:

- ***Violencia Física***

El maltrato físico alude a cualquier lesión infligida, no accidental que provoca daño físico en un niño o adulto. Puede ser el resultado de una situación grave de abuso o de varios incidentes aislados, por lo general, se manifiesta en cualquier cultura, religión y clase social pues no se encuentra ligado a un grupo étnico. Las señales más visibles son: hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones, entre otras (Montero, Delis, Ramírez, Milán y Cárdenas, 2011). Por lo tanto, la violencia física es todo acto de fuerza que puede provocar un daño, dolor o sufrimiento en la persona agredida, sin considerar el medio utilizado, el tiempo de recuperación y las consecuencias (Guirado, y otros, 2011).

A nivel físico existen expresiones de violencia como:

- a) ***Maltrato intencional.*** - se evidencia con lesiones en el cuerpo, algún tipo de enfermedad en la persona o una conducta negligente que pone en alto riesgo a

la víctima. Esta división incluye desde atentar contra el feto hasta diversos procedimientos de violencia como: golpes, quemaduras, secuestro, tortura, etc.

- b) ***Abandono o inasistencia a necesidades elementales.*** - alude a la negligencia desde la fase prenatal hasta la falta deliberada de necesidades básicas (alimentación, vestimenta, escolaridad, higiene, seguridad, etc.). (Nuñez & Castillo, 2014)

- ***Violencia psicológica***

También conocida como violencia emocional o abuso mental, alude a diversas acciones como la hostilidad verbal, aislamiento físico o social, celos, intimidación, imposición de nombres peyorativos, críticas, insultos, entre otros (Guirado, y otros, 2011). La violencia psicológica a los niños usualmente es provocada por las personas que tiene una relación o vínculo personal estrecho, en especial, se ha identificado como los principales actores a los padres y tutores (UNICEF, 2014). Con relación a los padres, muchas veces pueden abusar emocionalmente de sus hijos de manera no intencional, sin embargo, a partir de ello pueden presionarlos o avergonzarlos llevando a un punto de sufrimiento emocional crítico (Montero, Delis, Ramírez, Milán, & Cárdenas, 2011).

En el ámbito emocional existe la división de:

- a) ***Conducta verbal hostil.*** - se suscita en forma de insultos, amenazas, críticas, humillaciones, tratos obscenos, rechazos, aislamientos, etc.
- b) ***Abandono o desatención a necesidades de afecto.***- las expresiones más comunes son la indiferencia ante expresiones emocionales como bloqueo, llanto, entre otros; o por falta de comprensión, simpatía, miedo, negación de cariño, ausencia de estímulo y apoyo, etc. (Nuñez & Castillo, 2014)

Los niños que sufren violencia psicológica presentan consecuencias devastadoras como:

- Crecer con algún tipo de deficiencia
- Culparse a sí mismos por el abuso sufrido

- A largo plazo, presentar problemas psicológicos como: depresión, ansiedad, estrés, baja autoestima, aislamiento y distanciamiento social. (UNICEF, 2014)

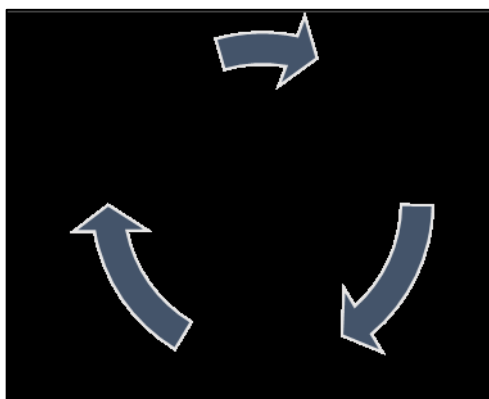
- ***Violencia sexual***

Ciertamente, el maltrato sexual alude a la imposición que una persona ejerce en la sexualidad de otra, ya sea con el abuso de la fuerza física, amenaza u otro accionar para así obligar a la víctima a tener relaciones sexuales u otras prácticas con el agresor o con terceros (Guirado, y otros, 2011). Usualmente, es el más difícil de reconocer y aceptar, se suscita cuando un menor de edad está implicado en actividades sexuales que no comprenden plenamente o son incapaces de dar su consentimiento informado. En la mayoría de casos los afectados nunca comunican lo ocurrido, no obstante, los que se animan a hablar es necesario prestarles atención pues los niños no inventan historias sobre este tema (Montero, Delis, Ramírez, Milán y Cárdenas, 2011).

**Ciclo de violencia intrafamiliar**

Ciertamente, existe la pregunta del porque las víctimas de violencia esperan demasiado tiempo para denunciar los actos que sufren en su contra, la respuesta viene explicada por el conocido “ciclo de violencia”. Este proceso consta de tres etapas: la primera se presenta cuando inicia el conflicto entre los miembros del hogar; la segunda se promueve cuando existe el acto de maltrato sea físico, psicológico o sexual; y la última, acontece con la acción de arrepentimiento del agresor que provoca en el ofendido el perdón del hecho y la continuación de la relación como si no hubiera pasado nada. No obstante, con el pasar del tiempo si no se afronta el problema o no se resuelve con la ayuda de un profesional, nuevamente vuelve a repetirse el ciclo como un círculo vicioso (Nuñez & Castillo, 2014).

**Figura 1.** Ciclo de violencia intrafamiliar



**Fuente:** Nuñez & Castillo (2014)

### **Tipos de maltrato intrafamiliar**

#### **- *Maltrato contra menores***

Alude a toda acción que se suscita de manera no accidental que provoca un daño en el ámbito físico, psicológico o sexual en un menor de 18 años por parte de los progenitores (Montero, Delis, Ramírez, Milán y Cárdenas, 2011). La violencia contra los niños y adolescentes es un problema social de primer orden que supone la expresión más alarmante de desamparo y desprotección hacia el ser más vulnerable de la familia. El principal problema radica en la difícil acción de detectarlo debido al encubrimiento por parte de sus propios familiares y la distinción de casos de negligencia de los padres en el cuidado de sus hijos a causa del supuesto de la falta de capacidad (Nuñez & Castillo, 2014).

Ciertamente el hogar es conocido como la primera escuela donde aprenden los niños/as, cuando un menor siente que es querido, escuchado, aceptado y respetado, él va a fortalecer su autoestima y seguridad para relacionarse con otras personas. No obstante, cuando los padres tratan de poner límites y enseñarles lo necesario, muchas de las veces se sobrepasan al pegarles o gritarles para que aprendan. Cuando los menores de edad son maltratados aprenden a resolver los problemas con violencia, por ejemplo, en las escuelas empiezan a bajar notas o demuestran conductas agresivas con sus compañeros. Por ello, es importante relacionarlos con ellos, pues solo es un niño que está aprendiendo (UNICEF, 2015)

- ***Maltrato contra la pareja***

La interacción que existe en una relación familiar o de pareja que experimenta violencia, es de “victimario/a” al referirse a la persona que agrede a la otra persona, en este caso, la “víctima”. Por lo general, el maltratador presenta diferentes reacciones (responde de manera verbal o física, enfrenta al agredido o no hace nada,) que propician una serie de agresiones que al realizarse con intensidad pueden llegar a límites inmanejables. En la mayoría de ocasiones los que imponen la fuerza son el género masculino al poner a la mujer en una posición de sumisión ante sus exigencias (Nuñez & Castillo, 2014). Por ello, se dice que el maltrato doméstica alude al daño que afecta algún miembro de la pareja, usualmente de hombres hacia las mujeres (UNICEF, 2015).

- ***Maltrato contra adultos mayores***

El maltrato en las personas mayores alude a todo acto que, por acción u omisión provoca daño físico o psicológico por parte de los hijos u otro integrante del hogar. Ejemplo: descuido en la alimentación, agresiones físicas, falta de cuidados médicos, abuso verbal, amenazas, intimidación, etc. (Corsi, 1994). En otras palabras, se suscita cuando afecta a los abuelos o abuelas de una familia, es decir, a personas de la tercera edad (UNICEF, 2015). Los ancianos son la parte más postergada de la sociedad, por ende, han sido víctimas de violencia dentro del núcleo familiar. Además, existe un microsistema conformado por valores y creencias que al estar acompañado de un microsistema personal y familiar avalan a este problema con el silencio e incluso con la impunidad (Nuñez & Castillo, 2014).

**Causas de la violencia intrafamiliar**

Según, Buvinic, Morrison, & Orlando (2005) las causas de violencia intrafamiliar se clasifican según su disciplina en:

***1. Los factores genéticos o biológicos***

La genética involucra varios genes que pueden aumentar las conductas violentas en una persona, por ejemplo, los traumas pueden aumentar la actividad cerebral, mientras que, el abuso infantil o el consumo de bebidas alcohólicas y drogas pueden disminuir



la capacidad moderada de impulsos. Al final, el individuo adulto se muestra con mayor capacidad para actuar con violencia debido a las experiencias de su infancia, las cuales alteraron su desarrollo en el sistema nervioso, y con ello su predisposición a la violencia. Sin duda, las experiencias de la infancia pueden provocar un efecto desproporcionado en la organización del cerebro y alterar el sistema nervioso; sin embargo, no existe evidencia suficiente que demuestre que estos eventos aumenten la probabilidad de conductas agresivas (Buvinic, Morrison, & Orlando, 2005).

## ***2. Carácter aprendido***

El comportamiento agresivo se aprende y el lugar donde existe dicha oportunidad de aprendizaje es el hogar, pues es ahí, donde la conducta de los padres, familiares o personajes de los medios de comunicación pueden ser observadas e imitadas por los niños. Por lo general, el menor asimila las acciones agresivas al relacionarlas con conductas violentas y responden de manera negativa a frustraciones u otros eventos. Sin embargo, existen casos en que los niños que sufrieron abuso intrafamiliar no suelen repetir esta comportamiento; pero en otros, se denotó que los adultos violentos no tuvieron una niñez sufrida para responder con este accionar (Buvinic, Morrison, & Orlando, 2005).

## ***3. Factores demográficos***

La violencia es influida por factores como la edad, género y la densidad poblacional, mismos que, pueden ayudar a predecir las tendencias de maltrato en la sociedad. Las experiencias en el mundo indican que los hombres jóvenes perpetran más casos de homicidio, a razón, de las altas tasas de desempleo medios y el fácil acceso al consumo de drogas, alcohol y armas de fuego. Por otro lado, los medios de comunicación transmiten una cultura violenta que inducen en las personas la imitación; en tanto, que el crecimiento de la densidad poblacional en grandes ciudades incrementa el estrés y frustración en las personas. Finalmente, la diferencia de sexo inculca culturas autoritarias en la familia que apoyan la idea que el padre de familia es dueño de la vida de su esposa e hijos lo que induce a una gran vulnerabilidad de la mujer (Buvinic, Morrison, & Orlando, 2005).

## ***4. Factores económicos***

En base al trabajo de Becker (1986) un individuo se involucra en actividades violentas o ilegales al considerar el beneficio que le brindará. Los estudios económicos indican que la desigualdad de ingresos ha incrementado las conductas agresivas, a razón, de la diferencia entre el sueldo de la víctima y del agresor; además, se ha comprobado que el aumento de la pobreza por razones de hacinamiento y desempleo, inciden de manera significativa en el incremento de los índices de violencia; no obstante, el crecimiento de una economía parece no reducir los actos criminales. Por lo tanto, se concluye que los niveles de desarrollo de un país no explican este problema social (Buvinic, Morrison, & Orlando, 2005).

### **5. Factores protectores**

En cada país existen instituciones de control social que cumplen un importante papel para mitigar el comportamiento violento; entre ellas, en el sector público está la policía y el aparato judicial-penal; en tanto, en el privado se encuentran las iglesias y las organizaciones comunitarias. Pese a la institucionalización de estas entidades su débil control social ha permitido la impunidad de varios casos de maltrato, pues a medida que disminuye los costos e incentivos penales existe una gran probabilidad que incremente el actuar en forma violenta. De igual manera, el accionar de los grupos privados con lo que se conoce con “capital social” puede mejorar el funcionamiento de la sociedad, pues lo contrario, las comunidades serán más susceptibles a la violencia (Buvinic, Morrison, & Orlando, 2005).

### **Efectos de la violencia intrafamiliar**

Por lo general, las familias que presentan violencia contemplan los roles de poder y las relaciones jerárquicas, además, que sus miembros interactúan con la sociedad de manera rígida, es decir, ocultan su propia identidad y actúan como su núcleo familiar les impone (Caicedo, 2005). Con ello, una persona se ve destruida en varios aspectos de su vida personal, social, económica y relación laboral; además, es importante recordar que las mujeres maltratadas no son las únicas víctimas en la familia, sino que, los niños al presenciar el abuso que experimentan sus madres tienden a experimentar traumas emocionales que acarrea secuelas en la parte psicológica (Nuñez & Castillo, 2014).

Según, Montero, Delis, Ramírez, Milán, & Cárdenas (2011) las personas víctimas de violencia experimentan problemas en su salud física, emocional y psicológica que imposibilitan el vivir en un ambiente de armonía y paz. Las consecuencias son:

- Trastornos en la respuesta sexual
- Perturbaciones psicológicas y emocionales
- Problemas en el sistema digestivo y cardiovascular
- Aparición de enfermedades como el asma
- Bajo rendimiento escolar y laboral. (p.521)

Además, los miembros de la familia presentan señales como:

- Debilitamiento en las defensas físicas y psicológicas, que conlleva a problemas de salud, depresión, enfermedades psicosomáticas, e incluso muestran un bajo rendimiento laboral.
- Los menores de edad tienen dificultades de trastornos de personalidad, aprendizaje, poca participación en clase, entre otros.
- Las personas en el futuro suelen reproducir este tipo de reacciones en sus relaciones (Acosta, 2002).

Por otro lado, los efectos en los menores maltratados son:

- Desórdenes postraumáticos y emocionales.
- Los niños experimentan escasa autoestima, depresión y ansiedad por lo que suelen consumir alcohol y drogas para mitigar su estrés psicológico.
- Los efectos no cesan en la niñez, sino que, perduran hasta la adultez con la dificultad de establecer relaciones sanas (Montero, Delis, Ramírez, Milán, & Cárdenas, 2011).

### **1.1.2. Fundamentación teórica de la variable dependiente: Aprendizaje significativo**

#### **Teoría del aprendizaje significativo**

El propulsor de la teoría del aprendizaje significativo fue Ausubel David en 1963, un psicólogo y pedagogo constructivista, que nació en Nueva York el 25 de octubre de

1918, estudió psicología en la Universidad de Pennsylvania y medicina en la Universidad de Middlesex. En 1976 se hizo merecedor del premio Edward Thorndike de la Asociación Americana de Psicología (APA) debido a sus contribuciones entorno a la psicología educativa (Bartolomei, 2019). Ausubel sostenía su teoría por varias razones: creía que la comprensión de conceptos, principios e ideas se logra mediante el razonamiento deductivo, el aprendizaje significativo está en oposición a la memorización y el factor individual más importante que influye en la enseñanza es lo que el alumno ya sabe (FPMIPA, 2013).

La teoría establece que agregamos y adaptamos la nueva información a nuestro conocimiento previo, por ello, dicho aprendizaje se muestra como proceso activo en el que el sujeto es el protagonista (Salazar, 2017). El mecanismo de aprendizaje significativo permite adquirir y preservar los conocimientos mediante el método receptivo, es decir, evalúa todos los elementos, factores, condiciones y tipo que garantice la adquisición, asimilación y retención de los contenidos impartidos, de modo, que puedan atribuir significado para sí mismo (Ausubel, 2002). Por ello, el estudiante debe incorporar la nueva información a la estructura cognitiva, mediante el proceso de asimilación cognoscitiva, además, que el docente cumple el papel de facilitador con la ayuda de actividades planificadas y didácticas (Garcés, Montaluisa, & Salas, 2018).

### **Aprendizaje significativo**

Es el mecanismo que permite la integración constructiva del pensamiento, sentimiento y acción, mediante la interacción entre el docente, alumno y material educativo, donde se asignan las responsabilidades a cada uno para atribuir significado a los contenidos del aula, para luego, aplicar el enfoque cognitivo que nos conduce a una explicación con la ayuda de modelos mentales y esquemas de asimilación (Rodríguez L. , 2011). Por ello, se argumenta que dicho aprendizaje permite a los estudiantes asociar al material adquirido con conocimientos o experiencias previas que sirven de ancla a la hora de obtener nuevos conocimientos (Bartolomei, 2019).

De ahí, que el aprendizaje significativo es toda experiencia que adquiere un individuo a partir de conocimientos previos, mismos que, al ser integrados con la nueva información se convierten en una experiencia relevante (Rivera, 2004). Es decir, “el

alumno es el quien construye su propio conocimiento, vincula los conceptos en el aprendizaje y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee” (Romero, 2009, p.1). Para Salazar (2017) este término no solo involucra el conocimiento que se nos enseña en la escuela, sino que implica cualquier cambio duradero que podamos observar en nuestro comportamiento o que tenga lugar en nuestra mente. Es decir, el aprendizaje es fundamental en todos los ámbitos de nuestra vida, donde comprender y comunicar los conceptos básicos es la clave del progreso.

### **Tipos de aprendizaje significativo**

Según Aguilera (2018), David Ausubel determinó tres diferentes tipos de aprendizaje significativo:

#### ***1. Aprendizaje de representaciones***

El estudiante aprende palabras al relacionarlos con objetos que tienen significado para él. La característica principal es la adquisición de vocabulario (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1998). Este tipo de aprendizaje es el más básico y de él proceden los demás, pues consiste en conectar significados con determinadas nociones. Es decir, se basa en aprender símbolos y palabras al identificarlos con referentes como objetos, eventos o conceptos (Viera, 2003; Bartolomei, 2019). Por ejemplo, sucede cuando aprendemos que un instrumento que nos dice la hora se llama "reloj". No es una simple asociación entre conceptos la persona los conecta de manera significativa (Salazar, 2017).

#### ***2. Aprendizaje de conceptos***

Esta etapa de aprendizaje se adhiere cuando el menor tiene una comprensión clara de las palabras y puede utilizar en diferentes tramas; asimismo, reconoce conceptos abstractos, símbolos particulares y categorías que representan atributos específicos de las referencias (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1998). Además, este aprendizaje se basa en agrupar las diferentes representaciones en categorías. Ocurre cuando descubrimos que aunque existen diferentes tipos de relojes, todos tienen atributos comunes (Salazar, 2017). Dicho en otras palabras, se produce a medida que se amplía el vocabulario de los estudiantes y puede adquirirse mediante el descubrimiento o la instrucción del maestro (Bartolomei, 2019).

### ***3. Aprendizaje de proposiciones***

El niño tiene alusión sobre el significado de los conceptos, pues es capaz de formar frases con varios conceptos para afirmar o negar algo (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1998). Según Salazar (2017) esta es la forma de aprendizaje más elaborada, pues implica que los significados de los conceptos se procesen en profundidad para poder expresarlos en forma de enunciados, es decir, se trata de crear conexiones lógicas; por ejemplo, si nos preguntan todo lo que sabemos sobre relojes, comentaremos su definición, usos, clasificaciones, ejemplos, etc., sin embargo, para realizar esta tarea debemos haber pasado por los dos tipos de aprendizaje anteriores. En resumen, es la unión de aprendizajes previos, donde la imagen se asocia a la palabra y su significado para que se genere una idea expresada (Bartolomei, 2019). Asimismo, se divide en:

- ***Por diferenciación progresiva.*** - A medida que adquiere nuevo conocimiento subordina los conceptos ya conocidos;
- ***Por reconciliación integradora.*** - Adquiere la habilidad de reconocer un nuevo concepto de inclusión, que se diferencia de los conceptos que ya conocía;
- ***Por combinación.***- Conoce que el nuevo concepto tiene el mismo significado jerárquico que los ya conocidos (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1998).

#### **Diferencia entre el aprendizaje significativo y el memorístico**

La diferencia se caracteriza por su implicación en el tiempo, es decir, el memorístico se suscita en el corto plazo, por lo que en ocasiones imposibilita la asimilación de nuevo conocimiento por la difícil interacción con la información previa, en cambio, el aprendizaje significativo se apoya en la retención y transferencia de saberes anteriores que se encuentran en la estructura cognitiva del alumno (Garcés, Montaluisa, & Salas, 2018). Por lo tanto, ambos conceptos se contraponen debido a que el primero solo se logra al relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya se conoce de manera previa (Rivera, 2004, p. 47).

#### **Condiciones para el aprendizaje significativo**

Según Ausubel (como se citó en Rodríguez, 2014) indica que las condiciones para el logro del aprendizaje significativo son: respecto al alumno, primera, alude al

estudiante al manifestar interés o predisposición para relacionar la nueva información de manera no arbitraria con sus conocimientos; y, la segunda considera el empleo de materiales con significado para potenciar las estructuras particulares de conocimiento. Al respecto, aunque se cuente con recursos educacionales, si el alumno tiene la intención de memorizar el contenido, tanto el proceso como el resultado será un proceso mecánico; a su vez, si existe la disposición de aprender, pero no se cuenta con material apropiado, tampoco se logrará un aprendizaje significativo.

### **Etapas del aprendizaje significativo**

Para Ausubel (como se citó en Rodríguez, 2014) las etapas del aprendizaje significativo son:

- **Motivación:** en la etapa inicial se presenta el objeto de estudio, promoviendo un acercamiento e interés por el contenido y creando una expectativa que promueva el aprendizaje;
- **Comprensión:** alude al proceso de percepción de aspectos que ha sido elegidos por su interés para aprender. En sí, la etapa está vinculada al detalle, esencia de los objetos y fenómenos, buscando su explicación; además que, depende tanto del alumno como del profesor con el fin de buscar la causa del problema, la solución y la integración de los nuevos conocimientos de manera sustancial en la estructura cognitiva del estudiante;
- **Sistematización:** en esta etapa el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores, y se produce cuando los nuevos contenidos son asimilados de manera sustancial por el alumno;
- **Transferencia:** permite generalizar lo aprendido al transferir la información aprendida a varios contextos e intereses. Es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones.
- **Retroalimentación:** proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje, se efectúa mediante la evaluación del proceso de aprendizaje. En esta etapa se compara el resultado obtenido con relación al resultado valorado respecto a los objetivos, al problema, al método, al objeto y al contenido. (p.4)

## **Fases del aprendizaje significativo**

De acuerdo con Rivera (2004) “el proceso del aprendizaje significativo está definido por una serie de actividades y actitudes realizadas por el aprendiz; las cuales proporcionan experiencia, y a la vez producen un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje” (p. 2). En base a las aportaciones de diferentes líneas cognitivas (Teoría de los esquemas, enfoque experto-novato, los modelos de flexibilidad cognitiva propuesta por Spiro y Cols, las estrategias de Karmiloff-Smith, entre otros), el autor Shuell (1990) distingue tres divisiones que dan cuenta de manera progresiva de la profundidad y complejidad de cada fase (Barriga & Hernández, 2005).

Según los autores Barriga & Hernández (2005), las fases del aprendizaje significativo son las siguientes:

### **- Fase inicial**

- a. El aprendiz percibe la información por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual.
- b. El estudiante tiende a memorizar o interpretar estas piezas, y para ello usa su conocimiento esquemático.
- c. El procesamiento de la información es global y se basa en: escaso conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio, uso de conocimientos de otro dominio para interpretar la información.
- d. La información aprendida es concreta y vinculada al contexto específico.
- e. Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.
- f. Gradualmente el alumno va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías para representarse ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas, etc.



- ***Fase intermedia***

- g. El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca el material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva.
- h. Se va realizando de manera paulatina un procesamiento más profundo del material. El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos.
- i. Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación, material y dominio.
- j. El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.
- k. Es posible el empleo de estrategias elaborativas u organizativas (mapas conceptuales y redes semántica) para realizar conductas meta cognitivas, así como para usar la información en la solución de tareas-problema, donde se requiera la información a aprender.

- ***Fase final***

- l. Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.
  - m. Como consecuencia de ello, las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente.
  - n. Igualmente, las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas, etcétera.
  - o. Existe mayor énfasis en esta fase sobre la ejecución que en el aprendizaje, dado que los cambios en la ejecución que ocurren se deben a variaciones provocadas por la tarea, más que a re arreglos o ajustes internos.
  - p. El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en:
    - a) la acumulación de información a los esquemas preexistentes y b) aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.
- (p.46)

## **Principios del aprendizaje significativo**

Según los autores Barriga & Hernández (2005) y Moreira (Moreira, 2005) los principios que dirigen un aprendizaje significativo son:

- ***Principio del conocimiento previo.*** Aprender que aprendemos a partir de lo que ya sabemos.
- ***Principio de la interacción social y del cuestionamiento.*** Aprender/enseñar preguntas en lugar de respuestas.
- ***Principio de la no centralidad del libro de texto.*** Aprender a partir de distintos materiales educativos.
- ***Principio del aprendiz como perceptor/representador.*** Aprender que somos perceptores y representadores del mundo.
- ***Principio del conocimiento como lenguaje.*** Aprender que el lenguaje está totalmente involucrado en todos los intentos humanos de percibir la realidad.
- ***Principio de la conciencia semántica.*** Aprender que el significado está en las personas, no en las palabras.
- ***Principio del aprendizaje por el error.*** Aprender que el ser humano aprende corrigiendo sus errores.
- ***Principio del des aprendizaje.*** Aprender a desaprender, a no usar los conceptos y las estrategias irrelevantes para la sobrevivencia.
- ***Principio de la incertidumbre del conocimiento.*** Aprender que las preguntas son instrumentos de percepción y que las definiciones y las metáforas son instrumentos para pensar.
- ***Principio de la no utilización de la pizarra.*** Aprender a partir de diferentes estrategias de enseñanza.
- ***Principio del abandono de la narrativa.*** Aprender que simplemente repetir la narrativa de otra persona no estimula la comprensión. (p.63)

## **Taxonomía del aprendizaje significativo**

Aunque de hecho existen tres clasificaciones (cognitiva, afectiva y psicomotora), generalmente los profesores se refieren a la del dominio cognitivo con mayor frecuencia (Fink, 2003). En este contexto, la idea detrás de la taxonomía describe los atributos del aprendizaje "significativo" en oposición al "menos significativo", a través

de la creación de un marco visual que ayuda a destilar el concepto, junto con la flexibilidad del modelo en sí (Heick, 2020). La cognitiva consta de seis tipos de aprendizaje ordenados en una secuencia jerárquica, de mayor a menor de acuerdo a Fink (2003) y Heick (2020):

- ***Conocimiento fundamental***

En cierta parte, aunque el concepto de conocimiento es muy amplio, en la taxonomía cognitiva alude a la capacidad de recordar la información adquirida previamente lo más exacto a lo enseñado. Es una de las capacidades más básicas que el estudiante debe aprender y el que requiere menos procesamiento. A diferencia de otros tipos de aprendizaje, esta habilidad requiere que los estudiantes "sepan" algo, aludiendo al término saber, como la capacidad de comprender y recordar información e ideas específicas. Es importante que las personas tengan algunos conocimientos básicos válidos, por ejemplo, sobre ciencia, historia, literatura, geografía, etc.; además, se requiere que comprendan ideas o perspectivas importantes.

- ***Aplicación***

Alude a la aplicación de un proceso aprendido en el ámbito familiar o en una nueva situación. Los estudiantes aprenden a cómo participar en algún nuevo tipo de acción, que puede ser intelectual, física, social, etc.; es decir, tratan de mejorar su aprendizaje mediante su participación en varios tipos de pensamiento, ya sea crítico, creativo, práctico. Además, esta categoría incluye el desarrollo de ciertas habilidades, por ejemplo: en la comunicación, tocar el piano, etc. o aprender a gestionar proyectos complejos. Las acciones de esta habilidad de pensamiento son: ejecutar, implementar, desempeñar y usar.

- ***Integración***

Se suscita cuando los estudiantes pueden ver y comprender las conexiones entre diferentes cosas. El objetivo es establecer conexiones entre ideas específicas, entre dominios completos de opiniones, entre personas y/o entre diferentes ámbitos de la vida. A manera de ejemplo, se puede mencionar la relación entre la escuela y el trabajo o la escuela y la vida de ocio. En efecto, el acto de realizar nuevas conexiones ofrece

al estudiante valores especiales, tal como, una forma de poder sobre todo en el área intelectual. Sin embargo, esta habilidad requiere de recibir y retener lo aprendido con el fin de poder adaptarse al entorno; además, de ser capaz de transformar la nueva información hasta llegar a comprenderlo e interpretarlo.

- ***Dimensión humana***

Cuando los estudiantes aprenden algo importante sobre sí mismos o sobre los demás, esto les permite interactuar más eficazmente con ellos o con otras personas. La manera en que aprendieron a veces les da a los estudiantes una nueva comprensión de sí mismos; o, en otras ocasiones, de los demás. Además, esta dimensión incluye todos aquellos conocimientos que de una u otra manera ayudan a entender los sentimientos propios y de las demás personas, debido a que está relacionada con las habilidades de empatía, gestión emocional y comunicación de nuestros propios sentimientos. A manera de ejemplo: el estudiante tiene la capacidad de discutir acerca de distintos acontecimientos del mundo con otras personas.

- ***Cuidar***

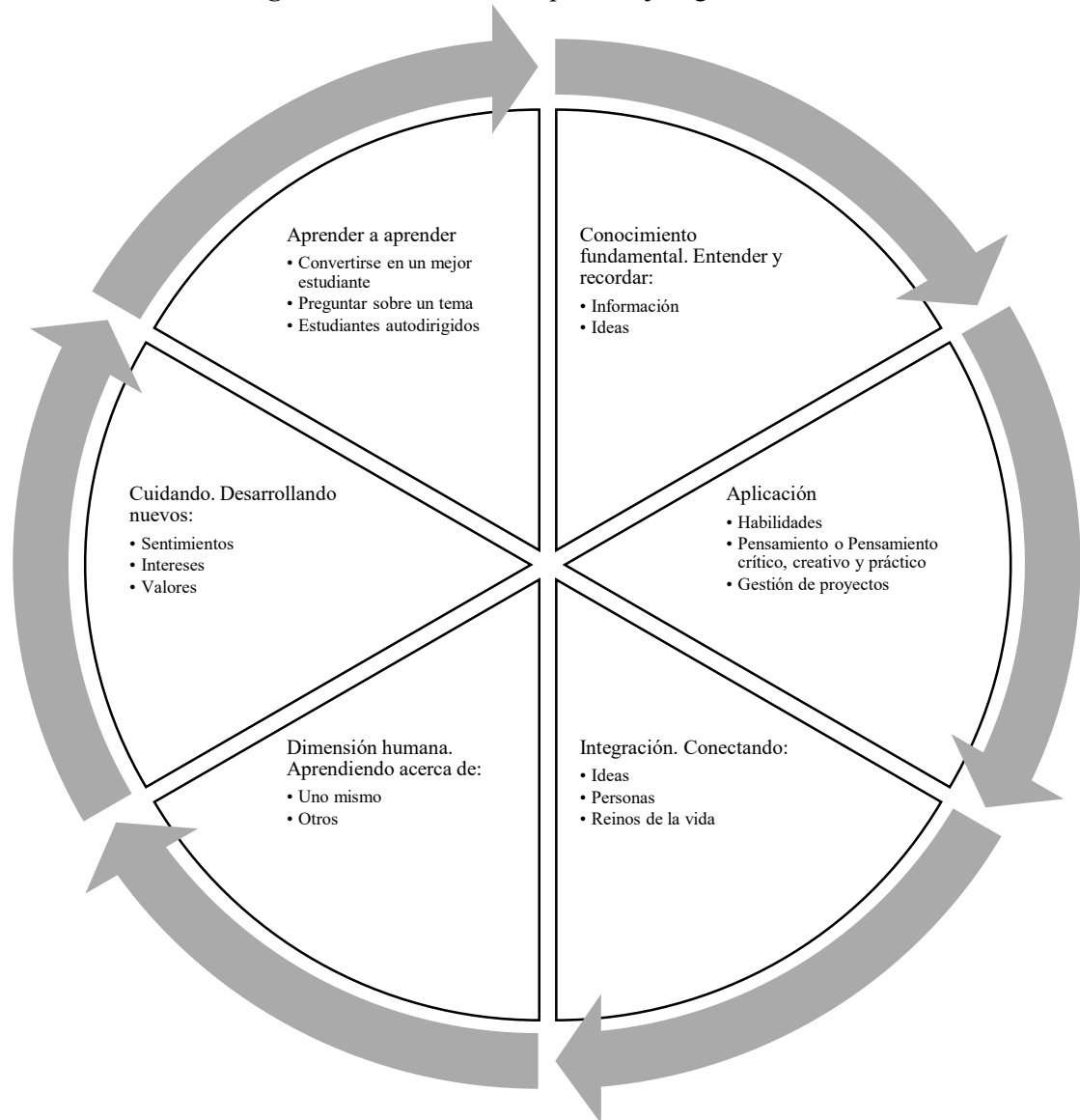
A veces, una experiencia de aprendizaje cambia el grado en que los estudiantes se preocupan por algo, por lo general, se refleja en nuevos sentimientos, intereses o valores. Es decir, se presenta cuando los estudiantes tienen preocupación por algo de valor, pues tienen la energía que necesitan para aprender más sobre ello y convertirlo en parte de sus vidas. En especial, esto se ve reflejado en la forma de nuevos sentimientos, intereses o valores, pues el estudiante denota interés en un grado mayor que antes, o de una manera diferente. Por ello, es recomendable que el docente realice una retroalimentación de apoyo a los estudiantes con el fin de guiar su aprendizaje para luego evaluar la eficacia de la enseñanza mediante evaluaciones.

- ***Aprendiendo a aprender***

Esto ocurre cuando los estudiantes aprenden algo sobre sí mismo, pueden estar aprendiendo cómo ser mejores estudiantes, cómo participar en un tipo particular de investigación o cómo convertirse en aprendices auto dirigidos. En sí, este aprendizaje constituye formas importantes de aprender a pensar. A manera de ejemplo, un

estudiante tiene la capacidad de interpretar el significado geográfico de la nueva información, debido a que se encuentra familiarizado con una variedad de fuentes informativas acerca otras partes del mundo; por lo tanto, tiene algunas ideas concretas sobre qué otras cosas conocer de otras partes del mundo.

**Figura 2.** Taxonomía del aprendizaje significativo



**Fuente:** Fink (2003)

### **Beneficios del aprendizaje significativo**

De acuerdo con Salazar (2017), Learning (2017) y Bartolomei (2019) los principales beneficios que ofrece el aprendizaje significativo son:

1. Aprendizaje activo de los estudiantes.
2. Mejora de la relación alumno-profesor.

3. Aprendizaje personalizado basado en experiencias previas de los estudiantes.
4. Facilitar la adquisición de nuevos conocimientos
5. Información almacenada en la memoria a largo plazo.
6. Retención de conocimientos más significativa y duradera.
7. Conexión exitosa de nuevos conocimientos con conocimientos previos.

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo General**

Indagar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje significativo de los niños de sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas”, del cantón Pelileo.

### **Objetivos Específicos**

- **Analizar los diferentes tipos de violencia intrafamiliar que afectan en el desarrollo de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas”.**

El cumplimiento del primer objetivo se lo realizará mediante el análisis descriptivo acerca de la percepción que tiene el estudiante y el docente sobre el tema de violencia intrafamiliar.

La información a utilizar procede del primer cuestionario dirigido a los estudiantes, en el apartado segundo la cual contiene un total de 30 preguntas acerca de los tipos de violencia intrafamiliar: física, psicológica y sexual; y, del segundo cuestionario dirigido al docente acerca el reconocimiento de señales de violencia y las acciones que lleva a cabo para sobrellevar este problema.

**Además, para enriquecer el estudio se construirá tres índices para medir el nivel de violencia intrafamiliar de los estudiantes, como son: Índice Global, Índice Estratégico e Índice de Intensidad de acuerdo al estudio científico de Cepeda, Moncada y Álvarez (2007).**

- **Identificar las fases de aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto año para la valoración de su desempeño académico.**

De la misma manera, para el cumplimiento del segundo objetivo se utilizará una investigación descriptiva para evaluar las diferentes fases de aprendizaje significativo.

Los instrumentos que proporcionarán la información serán: el cuestionario dirigido a los estudiantes en el apartado segundo, sección 2 con el título Aprendizaje significativo; y, el segundo cuestionario dirigido al docente en el segundo apartado.

- **Establecer la relación existente entre la violencia intrafamiliar y el aprendizaje significativo mediante una técnica estadística para conocer su grado de asociación.**

Finalmente, el último objetivo se cumplirá con la ayuda de una prueba estadística conocida como T-student, pues es una herramienta estadística que permite comparar diferencias entre los promedios de dos grupos u observaciones independientes para medir su grado de asociación entre las dos variables: Violencia intrafamiliar y Aprendizaje significativo.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales

El estudio requirió de varios materiales para su desarrollo. En primer lugar, el recurso institucional fue la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas”, ubicada en el cantón Pelileo, de la provincia de Tungurahua. A la cual, agradecemos su apertura a una de sus aulas para la recolección de información sobre el tema planteado. Asimismo, el factor humano comprende a los estudiantes y el docente a cargo del sexto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas”; el tutor del presente proyecto la Psic. CI. Carmen Dolores Chávez Fuentes y, por último, el investigador que alude a mi persona.

Por otra parte, los recursos materiales utilizados fueron un computador, internet, impresiones, luz, saldo celular y otros gastos por imprevistos. Adicionalmente, con la llegada de la pandemia del COVID-19 se requirió de la herramienta tecnológica zoom para facilitar la comunicación entre el investigador y el tutor; y para la socialización del tema de estudio con los estudiantes y el docente de la institución educativa. En tanto, la herramienta informática Google Forms fue necesaria para aplicar la encuesta de manera virtual.

#### 2.2. Métodos

##### 2.2.1. Enfoque de la investigación

El trabajo de investigación utilizó un enfoque mixto, por un lado, *cualitativo* por analizar las percepciones de la violencia intrafamiliar y las características académicas de los estudiantes de sexto año de Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas”, del cantón Pelileo; y, por otro lado, *cuantitativo* por la manipulación de información numérica de las encuestas. Ante ello, es importante aclarar que las técnicas utilizadas podrán ayudar a interpretar los resultados del estudio, mediante gráficos y tablas. Por un lado, se analizará los hallazgos del nivel de maltrato físico, psicológico y sexual de



cada uno de los estudiantes y a nivel general; y, por otro lado, se indagará en las fases de aprendizaje significativo.

### **2.2.2. Modalidad de la investigación**

#### **Investigación de campo**

Para el autor Herrera (2004), la investigación de campo alude a un estudio sistemático que se suscita en el lugar de los hechos, por lo general, el investigador tiene la oportunidad de palpar de manera directa el problema y obtener información para cumplir sus objetivos. La presente modalidad fue empleada debido a que se tuvo contacto directo con el objeto de estudio para el levantamiento de la información. Ante ello, es importante señalar que por la situación de la pandemia de COVID-19 no se tuvo el acercamiento directo con los estudiantes debido a las medidas de distanciamiento social, sino que, se utilizó la plataforma zoom para dar a conocer los objetivos propuestos y la herramienta Google Forms para la aplicación de la encuesta de manera virtual.

#### **Investigación bibliográfica o documental**

Bernal (2006) manifiesta que la modalidad documental es un análisis de la información escrita de un tema específico con la finalidad de establecer conexiones, posturas y diferencias acerca el tema de interés. La investigación bibliográfica fue aplicada en el apartado de marco teórico, al ampliar la conceptualización de las variables del estudio. Ante ello, se prescindió de libros, revistas científicas, informes y demás publicaciones relacionados con la temática del estudio, para de alguna manera aportar al enriquecimiento de la problemática. En su mayor parte, los aportes científicos procedieron de las bases de datos de la Universidad Técnica de Ambato, Revistas Scopus y Latín Index, entre otras.

### **2.2.3. Nivel o tipo de investigación**

#### **Investigación descriptiva**

Los autores Hernández, Fernández, & Baptista (2010), propone el análisis descriptivo con el finalidad de relatar las características importantes de las personas, grupos o

cualquier objeto de estudio. En este caso, la investigación descriptiva fue necesario para analizar los tipos de violencia intrafamiliar que detectan los estudiantes en su ámbito familiar; así como, también permite reconocer las fases de aprendizaje significativo que presentan los estudiantes durante su preparación académica. Asimismo, el punto de vista del docente es de gran peso para el sustento analítico de la problemática en los educandos del sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas”, para así, dar cumplimiento a los dos primeros objetivos del estudio.

### **Investigación correlacional**

La investigación correlacional ayudó a cumplir el tercer objetivo mediante la aplicación de una prueba de T-student, pues es una herramienta estadística que permite comparar diferencias entre los promedios de dos grupos u observaciones independientes para medir su grado de asociación entre las dos variables: Violencia intrafamiliar y Aprendizaje significativo. Ante ello, Sousa, Driessnack, & Costa (2007) confirman su aplicación para medir las relaciones o asociaciones entre las variables del estudio, además que, estas pruebas permiten incluir información de tipo transversal y numérica para analizar los cambios que se pueden dar en una o más variables en relación al cambio de otra variable.

#### **2.2.4. Población**

Por su parte, Hernández (2001) indica que en la investigación el objeto más importante es la población al referirse al conjunto de unidades, individuos, empresas, etc., que comparten características similares que se desean estudiar. El presente estudio acoge a los estudiantes y sus respectivos docentes del nivel sexto de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas”, del cantón Pelileo, que se encuentran matriculados legalmente en el periodo Sierra 2020-2021. En total, se contaba en un inicio con 48 alumnos repartidos en partes iguales de cada uno de los paralelos “A” y “B”, y con la participación de un docente por aula. Sin embargo, a causa de la reciente eventualidad provocada por la pandemia del COVID-19, la modalidad de educación pasado a darse de manera virtual, razón por, la que muchos estudiantes no pudieron contribuir con la entrega de información acerca el tema de estudio por el limitado acceso a una

herramienta tecnológica con internet. Por ello, solo se consideró un total de 21 estudiantes de los dos paralelos y dos docentes.

**Tabla 1.** Población del estudio

<b>Población</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Estudiantes del paralelo “A” y “B”	21	91%
Docentes	2	9%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Judith Chango

### 2.2.5. Recolección de la información

#### Técnicas e instrumentos

La técnica empleada es la *encuesta* y el instrumento de recolección de datos es el cuestionario, mismo que, está estructurado con preguntas cerradas. El primero estuvo dirigido a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas”, del cantón Pelileo, durante el periodo 2020-2021; su estructura está dividida en dos apartados: el primero para la indagación de datos generales del estudiante como: género y convivencia; y, la segunda parte abarca un total de 30 preguntas repartidas de manera simultánea acerca de los tipos de violencia intrafamiliar: física, psicológica y sexual que reconoce el estudiante en su hogar.

En tanto, en el segundo cuestionario para estudiantes se plantearon 8 preguntas sobre las fases de aprendizaje significativo que el educando ha experimentado, mismos que, suceden de manera ordenada empezando por la *Etapa inicial*: caracterizada por el desafío que contienen las situaciones de enseñanza y por la exploración de conocimientos anteriores; *Intermedia*: alude a los organizadores previos o puentes cognitivos utilizados por el docente para interrelacionar las experiencias previas con las nuevas y los nuevos conocimientos que aplica el estudiante en diversas situaciones; y *Final*: comprende a los ejercicios de integración y evaluación de los ciclos anteriores.

La tercera encuesta dirigida al docente está compuesta por dos apartados: el primero, establece interrogantes acerca el reconocimiento de los tipos de violencia intrafamiliar mencionados anteriormente; así como, las acciones y actividades que toma el profesor

para sobrellevar este problema; además que, propone una pregunta para conocer si los actos violentos tiene alguna relación con el aprendizaje de los alumnos; por otra parte, en el segundo segmento, se plantea preguntas sobre las diferentes estrategias, actividades, herramientas y otros medios utilizados en cada uno de los periodos de enseñanza en cada división del proceso.

### **Hipótesis del estudio**

***H0:*** La violencia intrafamiliar no incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas”, del cantón Pelileo

***H1:*** La violencia intrafamiliar incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas”, del cantón Pelileo

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis e interpretación de las encuestas aplicada a estudiantes

##### Datos generales del estudiante

##### - Género del estudiante

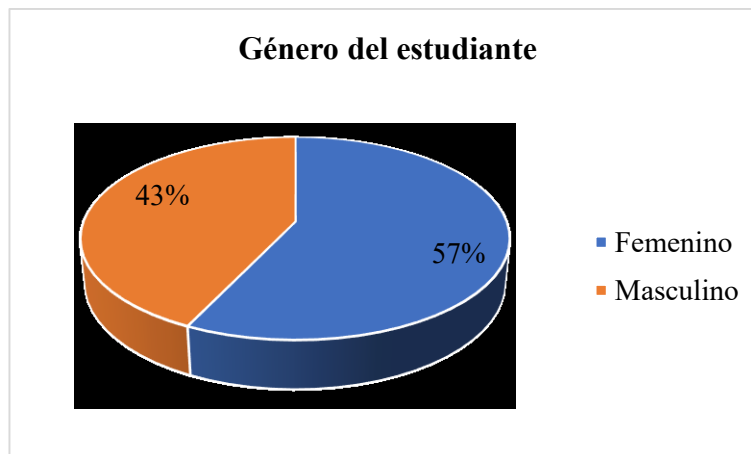
Tabla 2. Género del estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	12	57%
Masculino	9	43%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Chango

Figura 3. Género del estudiante



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Chango

##### Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados de la encuesta, se visualiza que de la totalidad de los encuestados el 57% pertenece al género femenino; en tanto, que el 43% corresponde al género masculino.

Por otra parte, de la información recolecta a los 21 encuestados se resalta que existe más estudiantes de género femenino en comparación con el masculino, sin embargo, no existe mayor diferencia numérica en los niños y niñas de sexto año, que han sido matriculados legalmente en la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas”, del cantón Pelileo, en el año lectivo 2020-2021.

- **Convivencia**

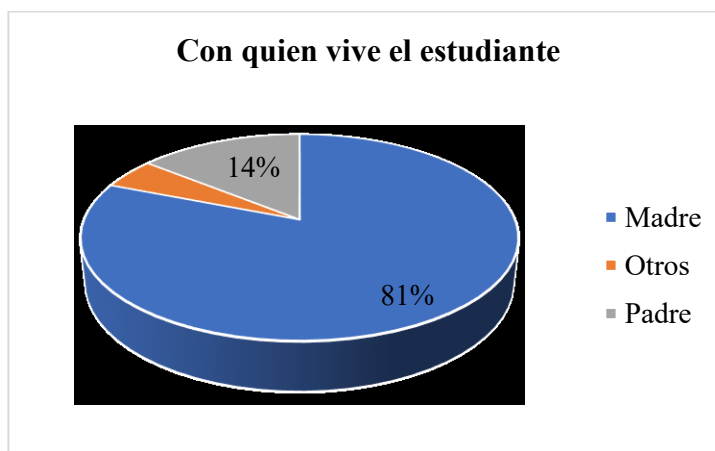
**Tabla 3.** Con quien vive el estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Madre	17	81%
Otros	1	5%
Padre	3	14%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Figura 4.** Con quien vive el estudiante



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Análisis e interpretación:**

La información personal de los encuestados revela que el 81% de los estudiantes convive con su madre, el 14% con su padre y una pequeña parte que representa el 5% con otros.

De manera clara, se muestra que la mayoría de los niños y niñas conviven en un núcleo familiar monoparental, es decir, que se encuentra conformado por un solo progenitor ya sea el padre o madre y los hijos. Además, es notable que los jefes de hogar son

precedidos por las mujeres en gran medida; mientras que, existen pocos casos donde el hombre asume la responsabilidad de cuidar a sus hijos.

### 3.1.1. Interpretación y análisis de Variable: Violencia Intrafamiliar aplicada a estudiantes

**Pregunta 1. Las relaciones en su casa son irrespetuosas, es decir, existe una actitud que afecta negativamente entre los miembros del hogar**

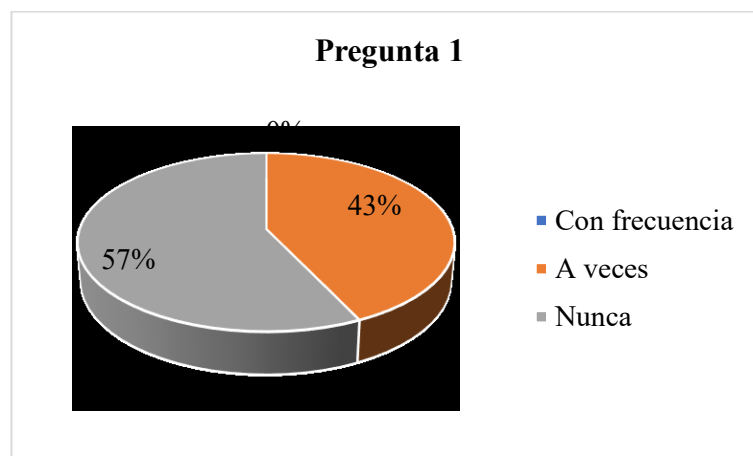
**Tabla 4.** Pregunta 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	0	0%
A veces	9	43%
Nunca	12	57%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Figura 5.** Las relaciones en su casa son irrespetuosas



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

#### **Análisis e interpretación:**

El 57% de los estudiantes manifiestan que nunca ha existido una actitud negativa que afecta a los miembros del hogar; mientras que, el 43% considera que a veces suele haber actos de irrespeto que influyen en las relaciones familiares.

En definitiva, se distingue que las relaciones familiares en los hogares de los estudiantes se manejan con respeto, lo que brinda un ambiente favorable para el

desarrollo de los menores. Sin embargo, existen casos en que los encuestados han percibido actitudes negativas que dificultan las relaciones entre los progenitores y sus hijos.

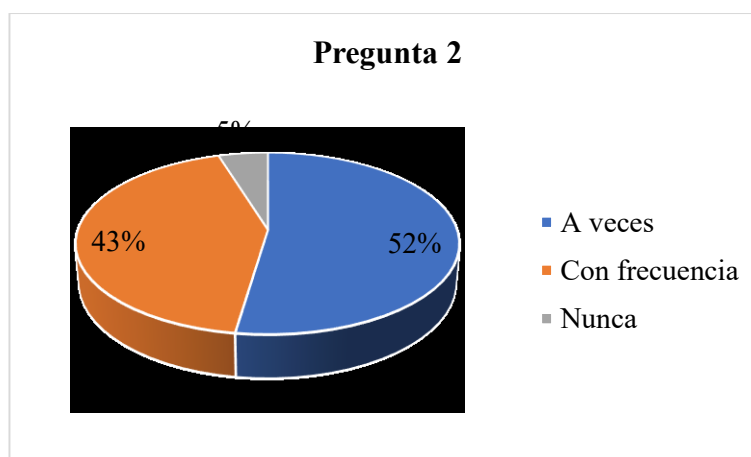
**Pregunta 2. ¿En su casa, tienen en cuenta sus opiniones?**

**Tabla 5.** Pregunta 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	9	43%
A veces	11	52%
Nunca	1	5%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Judith Chango

**Figura 6.** En su casa, tienen en cuenta sus opiniones



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Judith Chango

**Análisis e interpretación:**

El 52% de los estudiantes indica que en su entorno familiar sus opiniones a veces son tomadas en cuenta, en cambio, el 43% manifiesta que esto ocurre con frecuencia y solo el 5% declara que nunca consideran su sentir.

En efecto, las opiniones de todos los miembros de una familia son importantes para tener un ambiente de armonía, en especial, los niños tienen el derecho de opinar y ser escuchados. Ante ello, se evidencia que casi todos los hogares brindan la oportunidad a los estudiantes de aportar con sus ideas en las decisiones familiares, lo cual incide en su desarrollo personal y académico. En tanto, que un caso no es tomado en cuenta en



la familia para contribuir con sus opiniones, lo que violenta a su derecho de expresarse libremente.

**Pregunta 3. Los conflictos son solucionados a través de gritos e insultos**

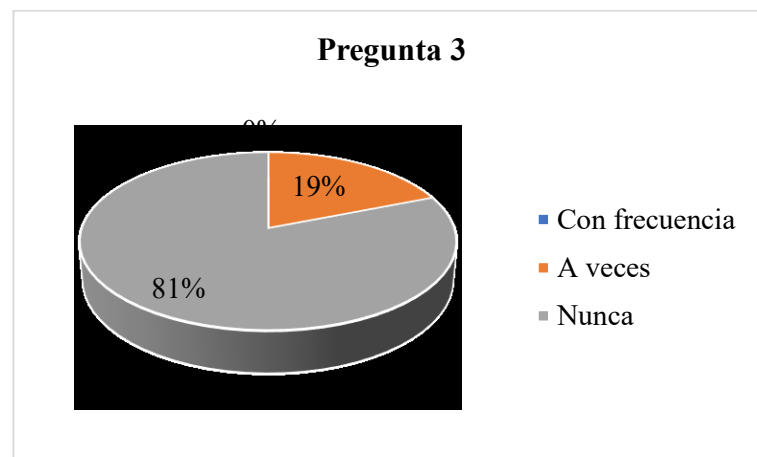
**Tabla 6. Pregunta 3**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	0	0%
A veces	4	19%
Nunca	17	81%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Figura 7. Los conflictos son solucionados a través de gritos e insultos**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Análisis e interpretación:**

De la totalidad de los encuestados, el 81% manifiesta que nunca resuelven los conflictos en el hogar con gritos e insultos; en cambio, el 19% declara que a veces si lo hacen.

Ante las opiniones vertidas, es notable que un alto número de estudiantes presentan un entorno familiar que se caracteriza por no tener expresiones violentas, tal como: gritos e insultos para solucionar los conflictos. No obstante, no todas las familias tienen el mismo comportamiento, pues existen casos que reaccionan verbalmente de manera

agresiva para contrarrestar los problemas, lo que en el largo plazo puede crear inseguridad para expresarse libremente o pueden repetir este accionar en sus hijos.

**Pregunta 4. Se siente discriminado con relación a otros miembros de su familia. Por ejemplo: por sus ideas, opiniones, aspecto físico (color de piel), etc.**

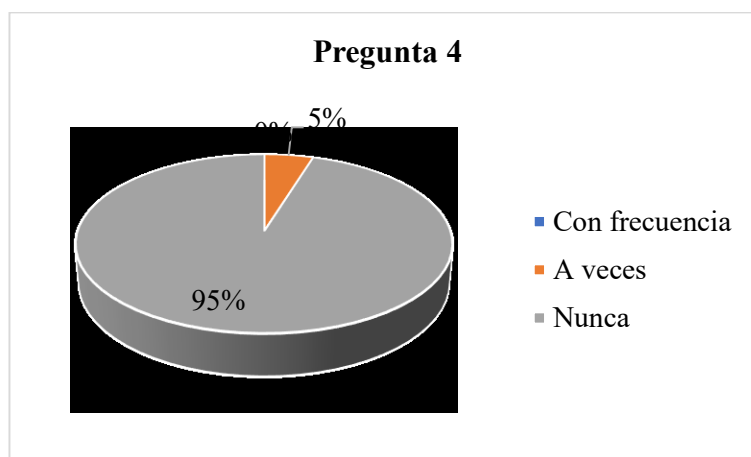
**Tabla 7. Pregunta 4**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	0	0%
A veces	1	5%
Nunca	20	95%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Figura 8.** Se siente discriminado con relación a otros miembros de su familia



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

#### **Análisis e interpretación:**

El 95% de los estudiantes indican que nunca se han sentido discriminados en relación con otros miembros del hogar, en tanto, que el 5% que representa a una persona si ha tenido esa sensación a veces.

La mayor parte de estudiantes observados no han experimentado ningún tipo de discriminación por sus padres u otros familiares, ya sea por ideas, opiniones, aspecto físico u otras cuestiones. Al contrario, es claro que los hogares promueven un trato igualitario para fortalecer la autoestima de los niños y niñas. Aunque existe solo un

caso con el problema de discriminación, este accionar no se ha suscitado de manera frecuente, lo cual puede ser corregido a tiempo.

**Pregunta 5. Se siente ignorado, cuando sus padres no cumplen con las obligaciones de alimentación, educación, vestimenta, cuidados, etc.**

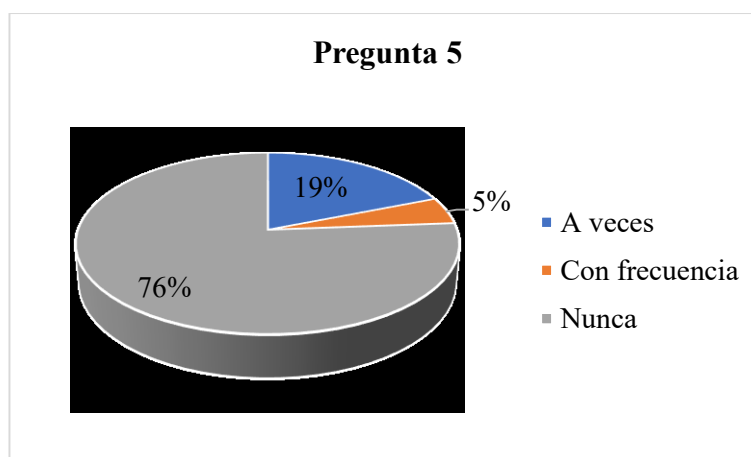
**Tabla 8.** Pregunta 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	1	5%
A veces	4	19%
Nunca	16	76%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Figura 9 .** Se siente ignorado



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo a lo observado se denota que el 76% de los alumnos nunca se han sentido ignorados por sus padres, en cambio, el 19% si ha tenido esa sensación a veces y el 5% lo percibe con frecuencia.

Aparentemente, los estudiantes manifiestan sentirse ignorados cuando sus padres no cumplen con sus obligaciones, por ejemplo: cuando no satisfacen sus necesidades de alimentación, educación, vestimenta, cuidados, entre otros. Pese a ello, un reducido número de encuestados perciben este comportamiento en sus padres a veces y solo una

persona en varias ocasiones, lo que resulta en el poco control emocional de los alumnos por la falta de apego a sus padres u otras personas.

**Pregunta 6. Es rechazado por algún miembro de su familia. Siente que no recibe atención o afecto.**

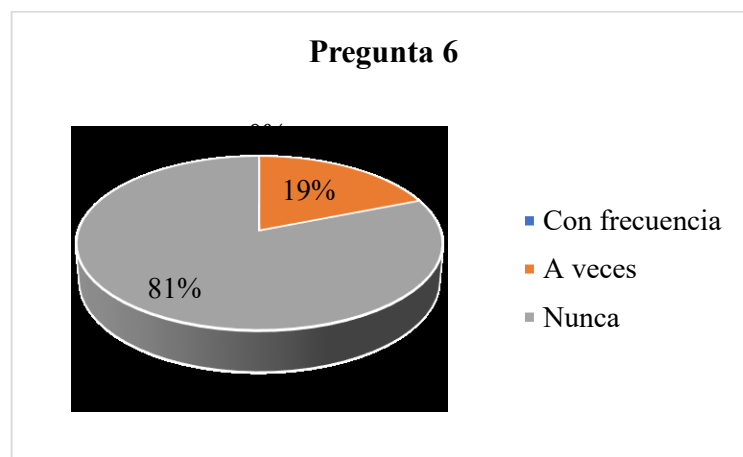
**Tabla 9.** Pregunta 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	0	0%
A veces	4	19%
Nunca	17	81%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Figura 10.** Es rechazado por algún miembro de su familia



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

### **Análisis e interpretación:**

El 81% de los estudiantes manifiestan que nunca han sido rechazados por algún miembro de la familia, pero el 19% si ha tenido esa sensación a veces.

La mayoría de los encuestados sienten que sus hogares les proporcionan suficiente atención y afecto, por lo que la señal de rechazo no es percibida en su diario vivir; en cambio, existen algunos estudiantes que sienten el rechazo de sus padres u otro miembro de la familia, lo que resulta un ambiente poco favorable para el desarrollo emocional de los menores.

**Pregunta 7. Siente que es querido por sus padres, pues muestran afecto o amor hacia usted**

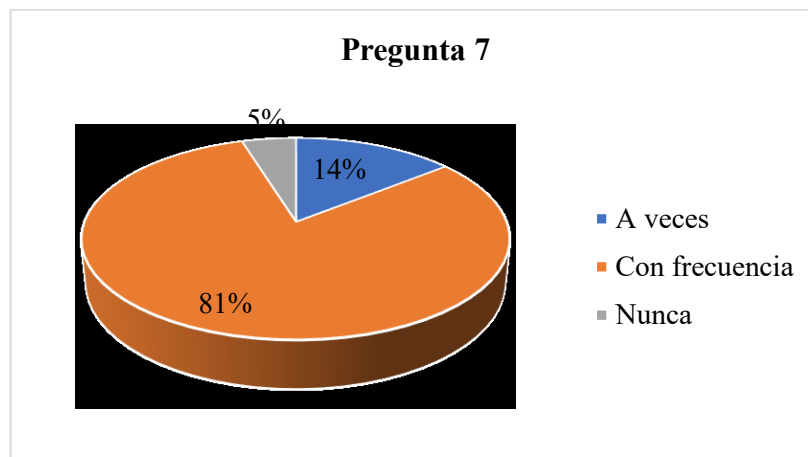
**Tabla 10.** Pregunta 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	17	81%
A veces	3	14%
Nunca	1	5%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Figura 11.** Siente que es querido por sus padres



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Análisis e interpretación:**

El 81% de los encuestados manifiestan que se sienten queridos por sus padres; mientras el 14% lo siente a veces y solo el 5% no ha tenido esa sensación.

Con los datos proporcionados por los estudiantes se distingue que la mayoría recibe el amor suficiente de sus padres con regularidad, mientras que, pocos encuestados sienten que su ambiente familiar no muestra señales de afecto hacia ellos, y si lo hacen son en pocas ocasiones o en casos extremos nunca lo han demostrado. Este comportamiento de los padres hacia sus hijos puede marcarlos de por vida, pues ellos no podrán demostrar amor a otras personas o se les dificultará establecer relaciones duraderas.

**Pregunta 8. Siente que es querido por sus hermanos, pues muestran afecto o amor hacia usted**

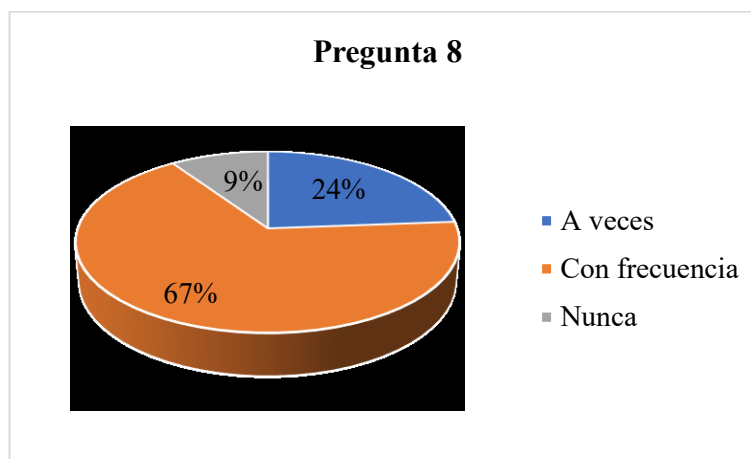
**Tabla 11.** Pregunta 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	14	67%
A veces	5	24%
Nunca	2	9%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Figura 12.** Siente que es querido por sus hermanos



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Análisis e interpretación:**

De la totalidad de encuestados se distingue que el 67% sienten con frecuencia que son queridos por sus hermanos, un 24% lo percibe a veces y un 9% declara que nunca ha tenido este tipo de afecto.

Un alto número de estudiantes manifiestan que la relación que tiene con sus hermanos es mediante muestras de afecto, es decir, que su entorno familiar se basa en el valor del amor lo cual es favorable para cultivar una alta autoestima y mejorar su convivencia con otras personas. En cuanto a los dos casos, el sentimiento de ser querido por sus hermanos no es una realidad, quizás por la mala relación que ha generado un hogar violento, lo cual es preocupante pues es seguro que sufran de falta de autoestima por tener una visión negativa de ellos mismos.

### Pregunta 9. Hay tiempo para compartir actividades en recreación con su familia

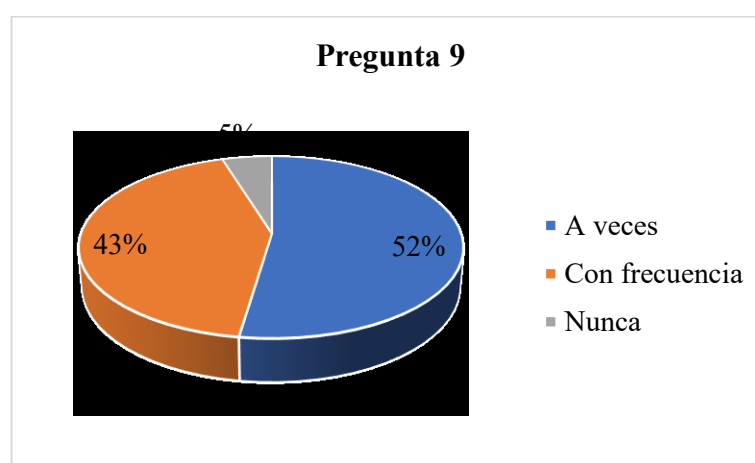
Tabla 12. Pregunta 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	9	43%
A veces	11	52%
Nunca	1	5%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Chango

Figura 13. Hay tiempo para compartir actividades en recreación con su familia



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Chango

#### Análisis e interpretación:

En cuanto al ítem 9, los estudiantes manifiestan que el tiempo que comparten con sus familias en actividades de recreación son en su mayoría con “frecuencia” y “a veces” con una participación del 43% y 52% respectivamente; mientras que, los alumnos que nunca han tenido un tiempo familiar representa el 5%.

Ante lo anterior, se percibe que pese a las obligaciones laborales que mantienen los padres, estos deciden apartar un tiempo especial para actividades recreativas con sus familias, lo cual es bien visto por los estudiantes pues reconocen este esfuerzo que comparten con ellos. Por otro lado, un caso manifiesta no recordar algún momento de distracción con sus padres, ante este accionar se puede generar problemas para ser sociales pues el juego es una gran alternativa para divertirse y aprender el uno del otro.

### Pregunta 10. Los triunfos suyos o de su familia son reconocidos o celebrados

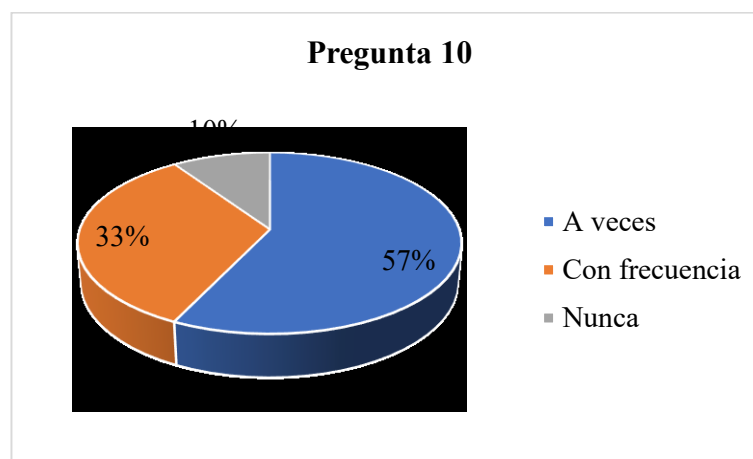
Tabla 13. Pregunta 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	6	33%
A veces	10	57%
Nunca	2	10%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Chango

Figura 14. Los triunfos suyos o de su familia son reconocidos o celebrados



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Chango

#### Análisis e interpretación:

El 57% de los estudiantes establecen que a veces sus familias reconocen los triunfos de ellos o de otros miembros; mientras que, el 33% siempre lo celebra y solo el 10% nunca suele realizarlo.

En la mayoría de casos se revela que las familias reconocen los triunfos que han alcanzado sus hijos o de los demás integrantes del hogar; en tanto, que una minoría no suele celebrar estos logros. Por lo tanto, se puede decir que estos dos casos no cuentan con el apoyo emocional de sus padres para conseguir sus metas, lo que resulta en un gran obstáculo para que el menor alcance todas sus aspiraciones en los próximos años.



### Pregunta 11. Recibe insultos o humillaciones

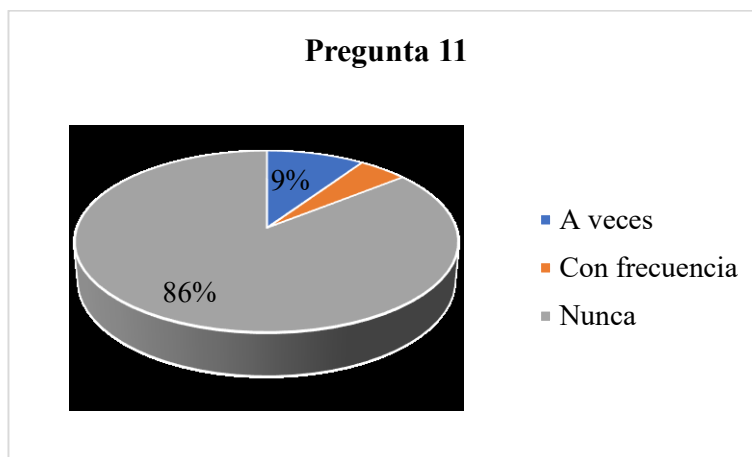
Tabla 14. Pregunta 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	1	5%
A veces	2	9%
Nunca	18	86%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Chango

Figura 15. Recibe insultos o humillaciones



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Chango

#### Análisis e interpretación:

El 86% de los encuestados afirman nunca haber recibido algún insulto por parte de sus progenitores, un 9% manifiesta que a veces han sido humillados y el 5% experimenta con frecuencia ser agredido verbalmente.

La presente interrogante se encuentra muy relacionada con la parte psicológica de una persona. La opinión de la mayoría de estudiantes indica que nunca han experimentado una agresión verbal por medio de insultos y humillaciones por parte de sus padres hacia ellos; sin embargo, existe pocos encuestados que afirman ser víctimas de este tipo de violencia, lo que podría afectar en su desarrollo emocional.

## Pregunta 12. Es usted el motivo para realizar bromas o burlas

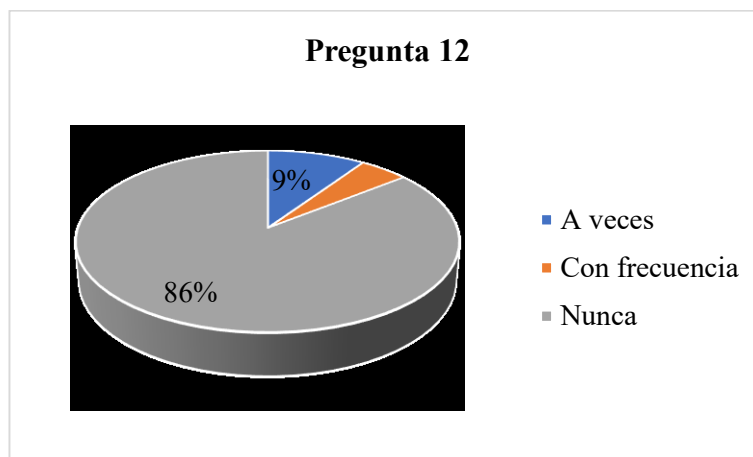
Tabla 15. Pregunta 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	1	5%
A veces	2	9%
Nunca	18	86%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Chango

Figura 16. Es usted el motivo para realizar bromas o burlas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Chango

### Análisis e interpretación:

El ítem 12, indica que el 86% de los estudiantes de sexto grado nunca han sido el motivo para realizar alguna broma, por otra parte, el 9% asegura que a veces son víctimas de burlas y solo el 5% experimenta este accionar con frecuencia.

Es satisfactorio conocer que los estudiantes no son el motivo de bromas por parte de los miembros del hogar; lo cual revela que el respeto es un valor muy arraigado en sus familias. No obstante, existen ciertos casos en que los alumnos se sienten incomodos por ser el centro que origina la burla, lo que podría fomentar el aislamiento del niño y concebir en su pensamiento que los padres no lo quieren.

### Pregunta 13. Lo culpan injustamente de lo malo que pasa en su hogar

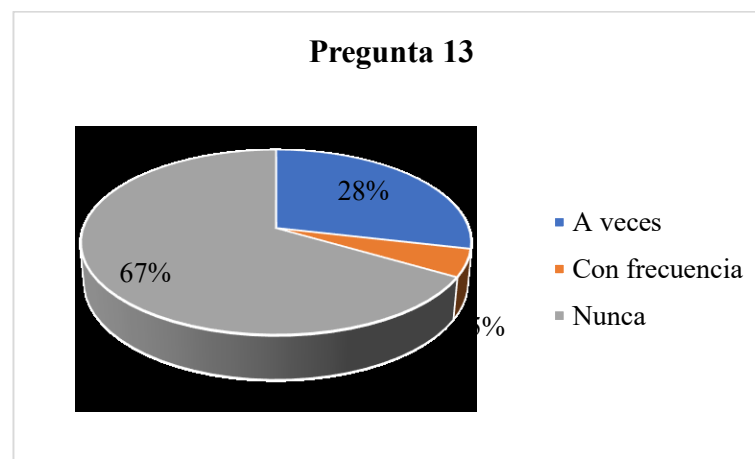
Tabla 16. Pregunta 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	1	5%
A veces	6	28%
Nunca	14	67%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Chango

Figura 17. Lo culpan injustamente de lo malo que pasa en su hogar



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Chango

#### Análisis e interpretación:

En esta pregunta se distingue que el 67% de los alumnos encuestados nunca han sido culpados de lo malo que sucede en su familia; el 28% asegura que si les han atribuido injustamente y el 5% que siempre es la causa de los problemas.

Los problemas que se suscitan en el entorno familiar pueden deberse a varios factores; sin embargo, existe casos en que el estudiante es culpado de manera injusta por los problemas en la familia. Pese a ello, es importante resaltar que, aunque existe un número significativo de estudiantes que no viven esta realidad, si hay una minoría que es víctima de este trato. Ante estos casos, su desarrollo emocional puede verse afectado por el sentimiento de culpa lo que resulta en el aislamiento de sí mismo.

**Pregunta 14. Es agredido verbalmente (insultos, amenazas, gritos o palabras hirientes)**

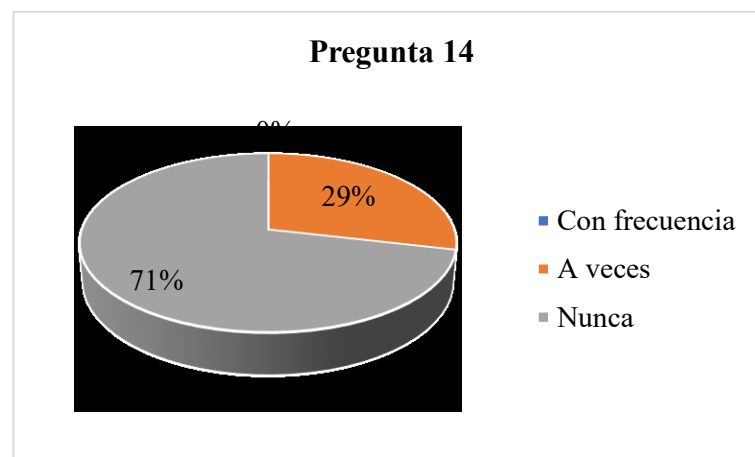
**Tabla 17.** Pregunta 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	0	0%
A veces	6	29%
Nunca	15	71%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Figura 18.** Es agredido verbalmente



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Análisis e interpretación:**

El 71% de los alumnos indican que nunca son agredidos verbalmente por sus padres y un 29% afirma que a veces sufre este tipo de maltrato.

La agresión verbal es un tipo de violencia al que un menor no debe ser expuesto, como se visualiza en la gráfica los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas”, no han experimentado insultos, amenazas, gritos o palabras hirientes por parte de sus padres; no obstante, existe la opinión de una minoría que rara vez siente este trato hacia ellos.

### Pregunta 15. Algún miembro de su familia es agredido verbalmente

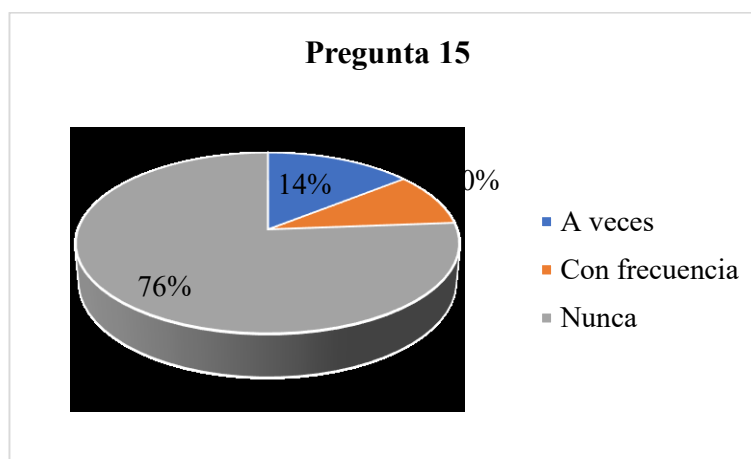
Tabla 18. Pregunta 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	2	10%
A veces	3	14%
Nunca	16	76%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Chango

Figura 19. Algún miembro de su familia es agredido verbalmente



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Chango

#### Análisis e interpretación:

Con respecto a la agresión verbal que experimenta algún miembro de la familia, se visualiza que el 76% confirma que nunca ha visto esta reacción en su entorno; en tanto, que un 14% asegura “a veces” y un 10% “con frecuencia”.

El abuso verbal que muestra un padre a su hijo es un acto que puede dañar la psicología del menor, aunque el niño no sea la víctima directa, el presenciar alguna amenaza o insulto en otro miembro del hogar podría producir afecciones psicológicas severas. Con esta aclaración, se vislumbra que el entorno familiar de los estudiantes, objeto de estudio no ha proporcionado este tipo de violencia, aunque también existen casos en que los progenitores si han demostrado ser agresivos verbalmente con otros miembros, lo que resultan en la intimidación y el daño emocional.

**Pregunta 16. Es castigado físicamente cuando comete una falta.**

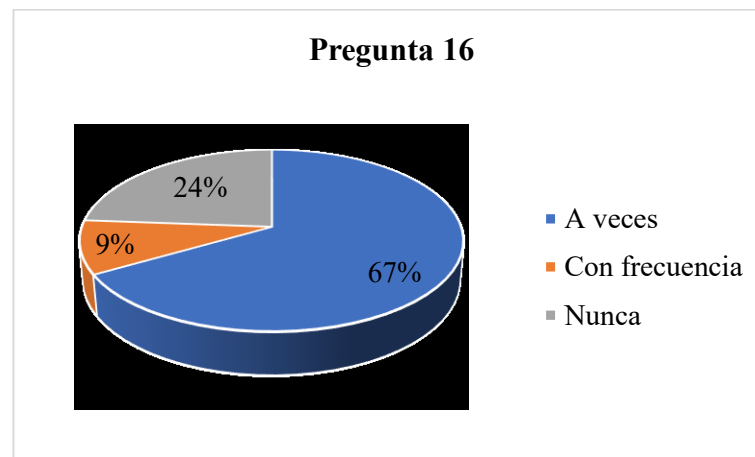
**Tabla 19.** Pregunta 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	2	9%
A veces	14	67%
Nunca	5	24%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Figura 20.** Es castigado físicamente cuando comete una falta



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Análisis e interpretación:**

Los estudiantes opinan en un 67% que a veces son castigados físicamente por sus padres por alguna falta de su parte, el 24% indica que nunca ha sido violentado de esta manera; y, un 9% asegura recibir este tipo de maltrato frecuentemente.

Por lo general, los padres suelen utilizar diversas medidas para corregir el comportamiento inadecuado de sus hijos, no obstante, su accionar puede sobrepasar el límite hacia una manera de violencia. En el caso de los estudiantes de sexto año, se observa que en ocasiones reciben este tipo de maltrato físico cuando cometen una falta, mientras que, en pocos casos este comportamiento ha sucedido de manera frecuente dando lugar a adquirir un stress post-traumático que incluye trastornos de sueño e irritabilidad.

**Pregunta 17. Es castigado físicamente sin alguna causa importante o sin justa causa**

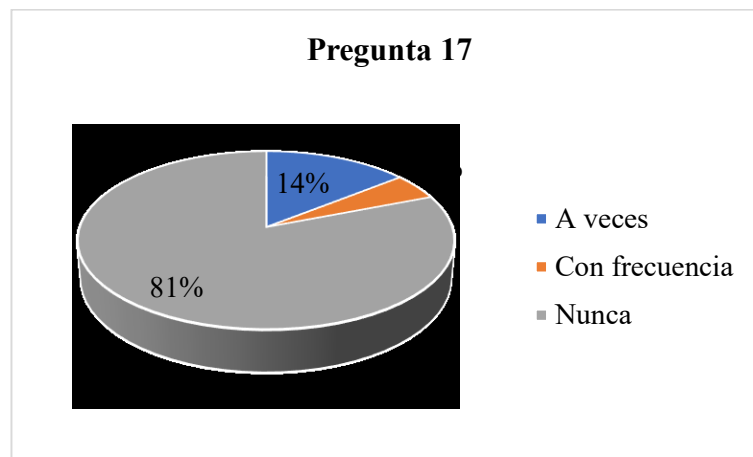
**Tabla 20. Pregunta 17**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	1	5%
A veces	3	14%
Nunca	17	81%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Figura 21. Es castigado físicamente sin alguna causa importante o sin justa causa**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Análisis e interpretación:**

El 81% de los encuestados manifiestan nunca ser castigado físicamente por alguna causa injusta, el 14% considera que a veces si sucede y un 5% indica que es algo frecuente este accionar.

Ciertamente, la corrección de los padres en los hijos es importante para formar la conducta de una persona. Por ello, se visualiza que los padres de familia de los estudiantes no acogen el castigo físico, sino que optan por otras medidas correctivas; sin embargo, de acuerdo a la información levantada parecería que suele haber progenitores que a veces descargan su ira en los niños sin razón alguna. Por ello, es importante detectar este tipo de violencia debido a que puede generar consecuencias a largo plazo en la salud mental y en el desarrollo cognitivo.

### Pregunta 18. Recibe insultos y humillaciones cuando comete una falta

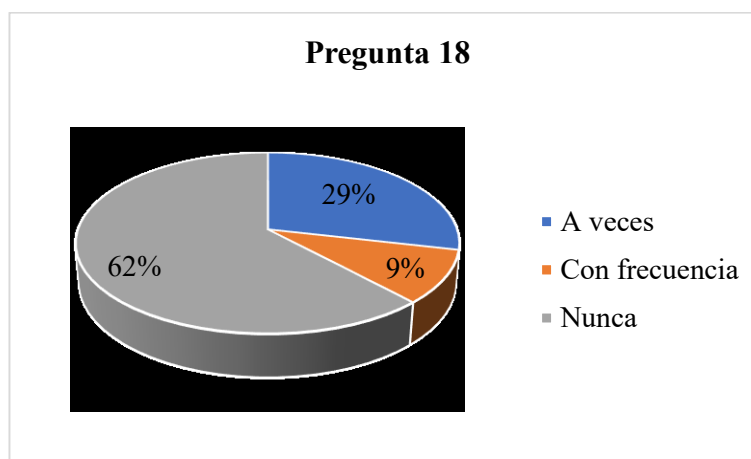
Tabla 21. Pregunta 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	2	9%
A veces	6	29%
Nunca	13	62%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Chango

Figura 22. Recibe insultos y humillaciones cuando comete una falta



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Chango

#### Análisis e interpretación:

El 62% de los estudiantes opinan que nunca han recibido insultos cuando cometen una falta por parte de sus padres, el 29% asegura que a veces son víctimas de humillaciones y apenas el 9% sufre este maltrato ante un error.

Ninguna persona está absuelta de cometer un error, más aún, un niño que empieza a vivir nuevas situaciones en un mundo desconocido. Pese a ello, el maltrato verbal no es la mejor opción que puede utilizar un progenitor para exhortar a un hijo cuando comete un error. Es así, que los padres de familia tienen claro que no es justo que los menores reciban insultos por sus faltas; pero existen otros que utilizan estas expresiones verbales de manera frecuente como medida de corrección, lo que podría anular la capacidad de expresión de manera voluntaria.



**Pregunta 19. Es maltratado físicamente. Por ejemplo, recibe golpes, rasguños, pellizcos, quemaduras, etc.**

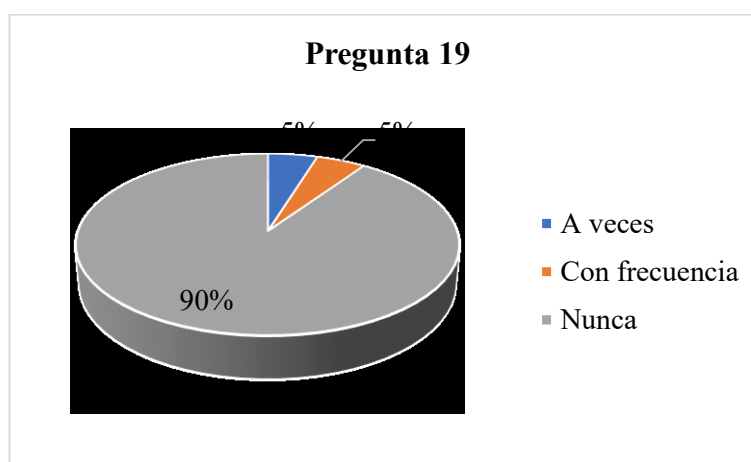
**Tabla 22.** Pregunta 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	1	5%
A veces	1	5%
Nunca	19	90%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Figura 23.** Es maltratado físicamente



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

### **Análisis e interpretación:**

Casi la totalidad de los estudiantes que representa el 90% nunca han recibido maltrato físico por sus padres, en cambio el 5% respectivamente en las opciones “a veces” y con “frecuencia” si han sido violentados.

El maltrato físico es la señal más visible de violencia intrafamiliar debido a que son golpeados. La opinión de los estudiantes indica que este comportamiento nunca sucede en sus entornos familiares; no obstante, existe dos casos preocupantes que, si experimentan estos maltratos físicos por parte de sus progenitores, pues dicho comportamiento acarrearía graves problemas como la repetición de vivencia agresiva, déficit de atención y anulación de la conciencia.

## Pregunta 20. Las agresiones físicas le han causado lesiones

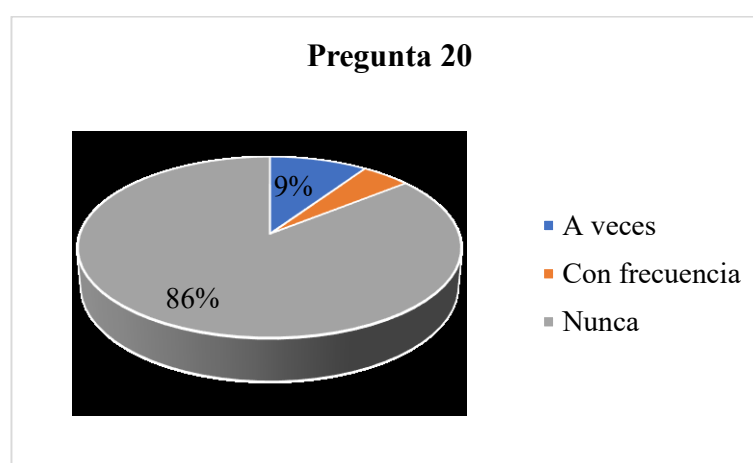
Tabla 23. Pregunta 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	1	5%
A veces	2	10%
Nunca	18	86%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Chango

Figura 24. Las agresiones físicas le han causado lesiones



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Chango

### Análisis e interpretación:

En el ítem 20, se visualiza que el 86% de los estudiantes nunca han sufrido agresiones físicas que les han causado lesiones; el 9% asegura que a veces si ha sucedido este maltrato y solo el 5% confirma que este comportamiento es frecuente.

Las conductas violentas que atentan contra la dignidad de los menores de edad es un acto imperdonable. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes del sexto año de la unidad educativa analizada, nunca han sido violentados físicamente por sus padres, en tanto, que contados alumnos manifiestan que este comportamiento ha provocado lesiones físicas, lo que es alarmante pues un hogar es el principal protector de un niño.

## Pregunta 21. Algún otro miembro de la familia es maltratado físicamente

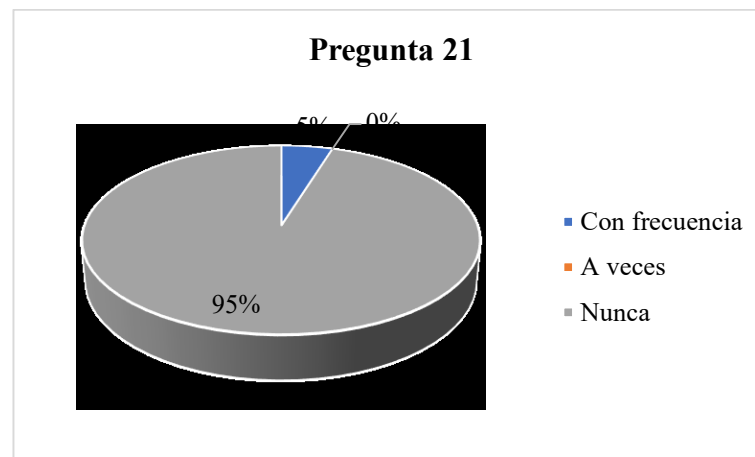
Tabla 24. Pregunta 21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	1	5%
A veces	0	0%
Nunca	20	95%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 25. Algún otro miembro de la familia es maltratado físicamente



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

### Análisis e interpretación:

Por otra parte, los encuestados manifiestan en un 95% que nunca han visto a otro miembro del hogar que sea maltratado físicamente, en tanto, que el 5% asegura ver este comportamiento con frecuencia.

Los estudiantes a diario se enfrentan a múltiples agresiones, no obstante, este no es el caso de la mayor parte de familias, pues manifiestan nunca haber sido testigos de algún maltrato físico en algún miembro del hogar. No obstante, se denota un caso en el que existe este tipo de violencia no solo en él sino en otros familiares, lo cual es preocupante pues incide en su proceso de desarrollo.

## Pregunta 22. Las normas en su hogar las impone una sola persona

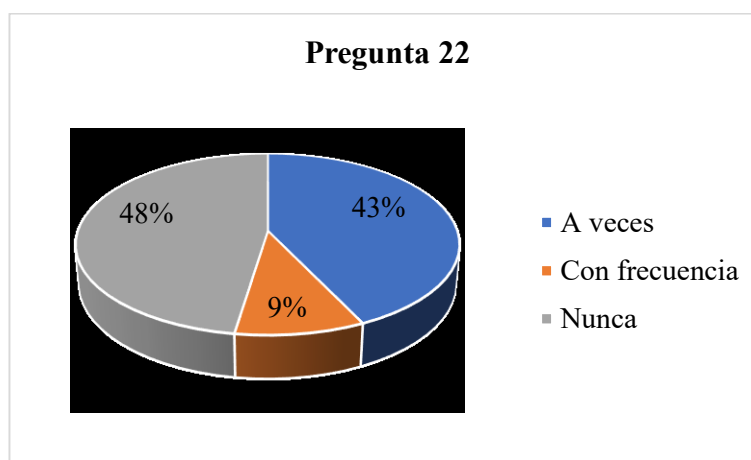
Tabla 25. Pregunta 22

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	2	10%
A veces	9	43%
Nunca	10	48%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Chango

Figura 26. Las normas en su hogar las impone una sola persona



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Chango

### Análisis e interpretación:

El 48% de los encuestados manifiestan que las normas en sus hogares nunca son impuestas por una sola persona, en cambio, el 43% asegura que a veces y solo el 9% indica que esto sucede con frecuencia.

Como se mencionó en la parte teórica, las familias con signos de violencia suelen presentar roles de poder, es decir, la mayor parte de decisiones son impuestas de manera autoritaria por una sola persona. De ahí, el interés de conocer si esta realidad sucede en los hogares de los estudiantes, ante ello, la mayoría de opiniones no ven este comportamiento en su entorno, sin embargo, existe una parte significativa que manifiesta si tener esta actitud en sus padres, por lo que es necesario fortalecer las relaciones familiares para evitar el autoritarismo en el hogar.

**Pregunta 23. Cuando comete algún error siente miedo para comentarlo algún miembro de la familia**

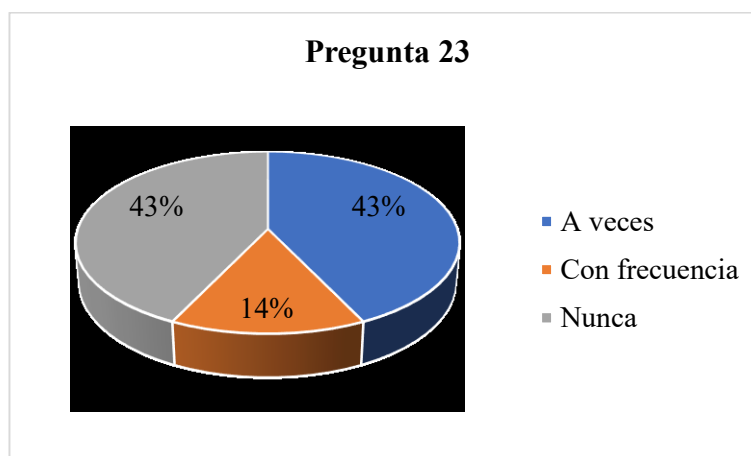
**Tabla 26.** Pregunta 23

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	3	14%
A veces	9	43%
Nunca	9	43%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Figura 27.** Cuando comete algún error siente miedo para comentarlo algún miembro de la familia



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Análisis e interpretación:**

La opinión del 43% de los estudiantes es que cuando comete un error nunca siente miedo de contarlo a su familia, de igual manera, el 43% asegura que a veces si lo tiene y el 14% teme contarlo con frecuencia.

La confianza que brinda una familia es primordial en el desarrollo personal y social de un niño, por ello, es importante que nunca sienta miedo de contar sus errores a sus padres. Con ello, se denota que los estudiantes nunca sienten miedo de contar sus equivocaciones a sus familiares, en cambio, otros alumnos a veces suelen confesarlo y pocos son los casos en que prefieren guardar silencio o confesarlo a terceros para no tener problemas con sus padres y evitar ser castigados.

## Pregunta 24. Cuando comete alguna falta le teme al castigo

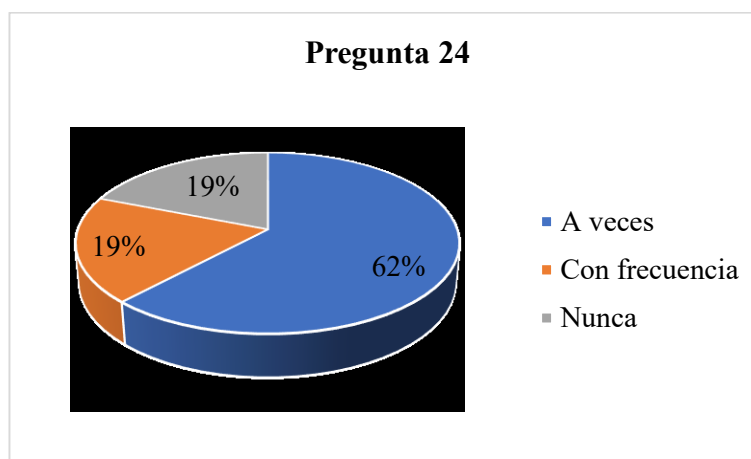
Tabla 27. Pregunta 24

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	4	19%
A veces	13	62%
Nunca	4	19%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Chango

Figura 28. Cuando comete alguna falta le teme al castigo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Chango

### Análisis e interpretación:

En este ítem, se visualiza que el 62% de los estudiantes a veces le teme al castigo cuando comete una falta, en tanto, que un 19% nunca suele tener este sentimiento y la parte restante que representa el 19% con frecuencia si siente miedo.

Por lo general, los niños le temen al castigo cuando sus padres reaccionan de manera agresiva. Sin embargo, la realidad en los hogares de los estudiantes analizados muestra que a veces si sienten temor de contar sus errores por miedo al castigo, en cambio, otros casos no suelen sentirse oprimidos pues reconoce que su falta tiene que ser sancionada, pues reconocen que su accionar no fue el adecuado.

### Pregunta 25. Es maltratado físicamente cuando comete una falta

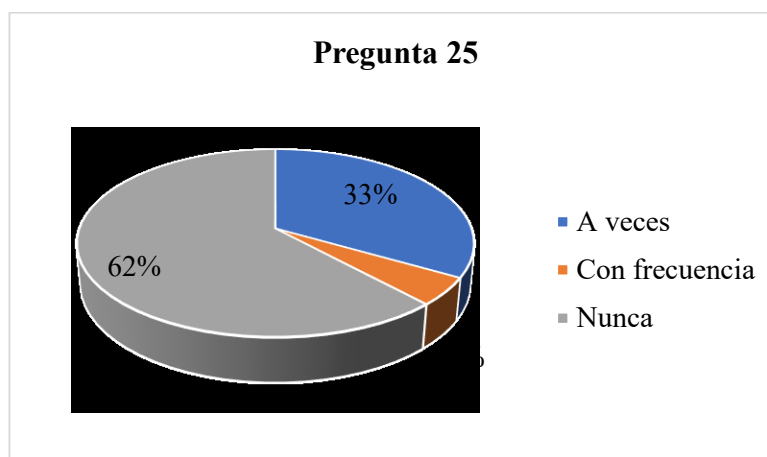
Tabla 28. Pregunta 25

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	1	5%
A veces	7	33%
Nunca	13	62%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Chango

Figura 29. Es maltratado físicamente cuando comete una falta



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Chango

#### Análisis e interpretación:

Se visualiza que el 62% de los encuestados nunca han recibido un maltrato físico cuando comete una falta, el 33% manifiesta que a veces sufre este tipo de castigo y solo el 5% con frecuencia suelen ser maltratado.

Los errores de un niño deben ser tratados con el diálogo de los padres, para así, poder causar conciencia en el menor y no lo vuelva a repetir. Ante ello, se visualiza que los estudiantes nunca son maltratados físicamente cuando cometen errores, lo cual es favorable para mejorar la confianza en los niños; sin embargo, existen pocos casos que aseguran recibir agresiones violentas cuando perpetran una falta, lo cual es indignante pues el menor puede generar actitudes de descargas agresivas.

**Pregunta 26. Considera justos los castigos que se le asignan por haber cometido una falta**

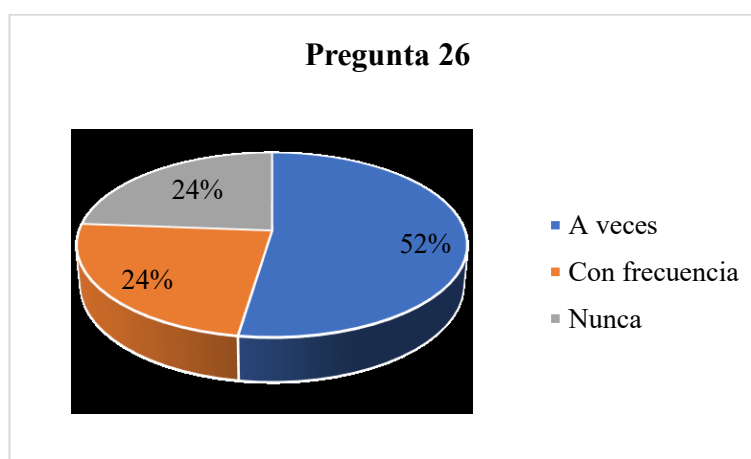
**Tabla 29. Pregunta 26**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	5	24%
A veces	11	52%
Nunca	5	24%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 30. Considera justos los castigos que se le asignan por haber cometido una falta



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Análisis e interpretación:**

La mayoría de estudiantes que representa el 52% consideran que a veces es justo el castigo que merece cuando cometen una falta, en tanto, que el 24% manifiestan que es lo correcto “con frecuencia” y un 24% que “nunca” es la sanción adecuada.

Los estudiantes en su mayor parte son conscientes que sus acciones tienen que ser castigadas, es así, que consideran que es justo las acciones que toman sus padres por haber cometido una falta. En tanto, que cinco casos manifiestan que las medidas de sus progenitores para sancionarlos no son adecuadas, quizás por la manera violenta en que actúan o por lo rígidos que pueden ser en sus estilos parentales.



**Pregunta 27. Algún otro miembro de su familia recibe insultos y humillaciones cuando comete una falta**

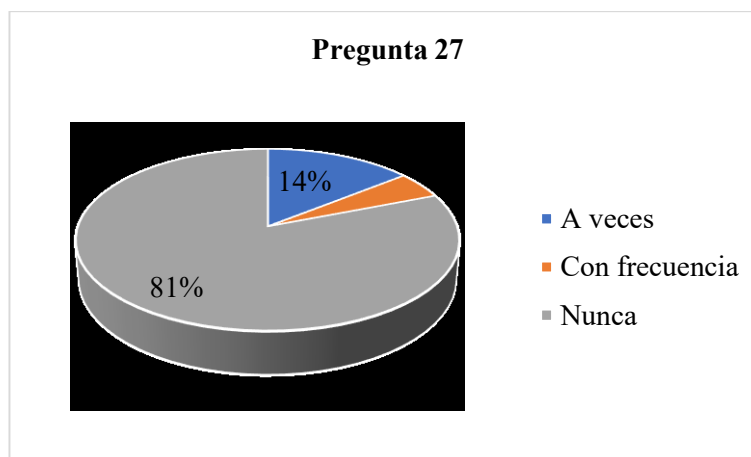
**Tabla 30.** Pregunta 27

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	1	5%
A veces	3	14%
Nunca	17	81%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 31. Algún otro miembro de su familia recibe insultos y humillaciones cuando comete una falta



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Análisis e interpretación:**

El 81% de los estudiantes indica que nunca algún familiar ha recibido insultos cuando ha cometido un error, en cambio, el 14% manifiesta que “a veces” si ha sucedido y apenas el 5% reconoce que esta actitud se da con “frecuencia”.

De igual manera, el propósito de esta pregunta al igual que la anterior es conocer si en el entorno familiar existe una manera adecuada de resolver los problemas sin recurrir a la violencia. Ante ello, se observa que los estudiantes nunca han visto reacciones agresivas de índole verbal cuando un miembro de la familia comete una falta; no obstante, existen casos en que los agresores reaccionan con insultos y humillaciones,

en vez, de tratar solucionar el problema mediante conversaciones pacíficas, sin recurrir a insultos que dañan la parte emocional de la persona.

**Pregunta 28. El dinero es una causa de conflicto dentro de su hogar**

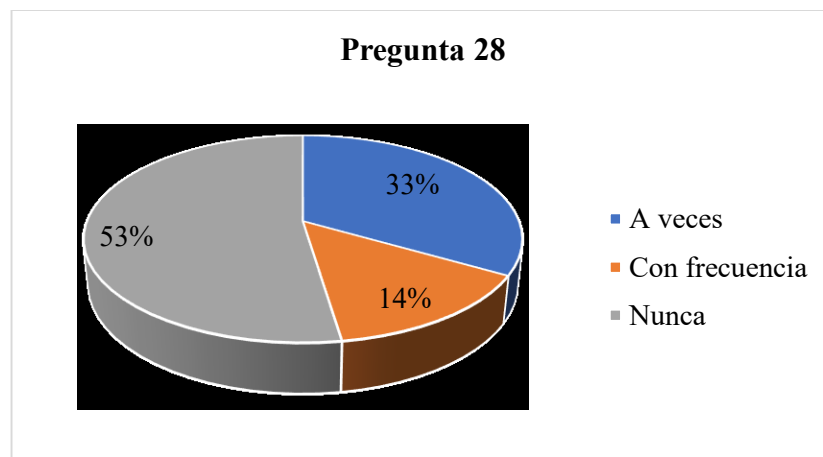
Tabla 31. Pregunta 28

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	3	14%
A veces	7	33%
Nunca	11	53%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 32. El dinero es una causa de conflicto dentro de su hogar



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Análisis e interpretación:**

El 53% de los encuestados confirma que el nunca el dinero ha sido la causa de conflicto en sus hogares, en tanto, el 33% asegura que “a veces” si ha sido la razón y solo el 14% confirma que “con frecuencia” esto es un problema.

El dinero no debe ser el detonante de los conflictos familiares, pues es ahí donde la familia debe demostrar la fuerza de la unidad para salir adelante. Los resultados indican que la mayor parte de hogares no consideran al recurso monetario como un problema en el hogar, mientras que, otros casos aseguran que es la principal causa que daña la armonía en las familias, pues es considerado como un factor vital que mantiene la paz y la satisfacción de las necesidades básicas.

### Pregunta 29. Se ha sentido agredido sexualmente

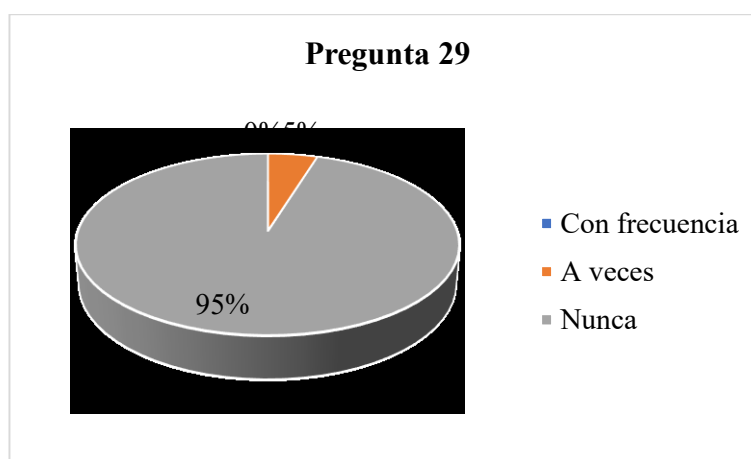
Tabla 32. Pregunta 29

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	0	0%
A veces	1	5%
Nunca	20	95%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 33. Se ha sentido agredido sexualmente



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

#### **Análisis e interpretación:**

En esta interrogante un 95% de los niños encuestados sostienen nunca haberse sentido agredido sexualmente, por otro lado, un 5% menciona que si se ha sentido violentado sexualmente.

Ante la afirmación de casi la totalidad de estudiantes de nunca haberse sentido agredido sexualmente, se puede evidenciar que este factor no es recurrente en el diario vivir de los alumnos, objetivo de estudio, sin embargo, si se presenta un caso donde puede existir rasgos de atentado sexual en contra del menor y en estos hogares con ambientes familiares caracterizados por esta percepción pueden romper los límites de la persona, dando como resultado problemas psicológicos, físicos, económico y sobre todo académicos.

**Pregunta 30. ¿Algún miembro de su familia ha sido agredido sexualmente?**

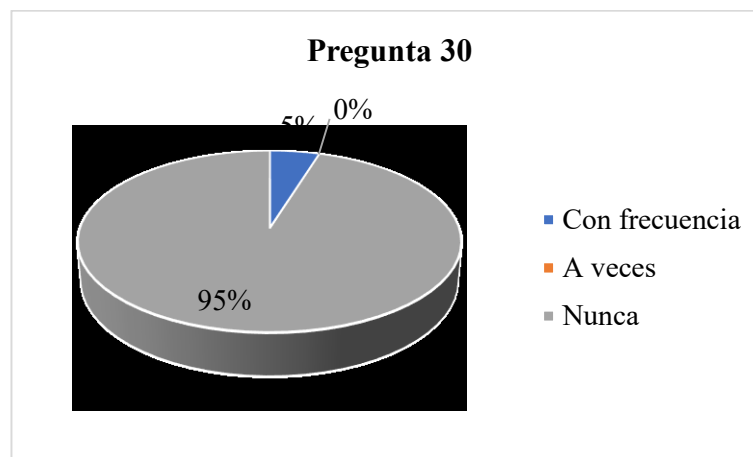
**Tabla 33.** Pregunta 30

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Con frecuencia	1	5%
A veces	0	0%
Nunca	20	95%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 34. Algún miembro de su familia ha sido agredido sexualmente



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Análisis e interpretación:**

En este último ítem, se observa que el 95% de los estudiantes afirma que ningún miembro de su familia ha sido agredido sexualmente, mientras que un 5% de los alumnos encuestados sostiene que han sufrido de esta agresión con frecuencia.

Aunque, casi la totalidad de estudiantes ha afirmado que nunca ha sufrido de una agresión sexual, si se cuantifica un caso, lo que llega a ser alarmante para el estudio llevado a cabo, pues dada la situación es necesaria la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial, para proteger al niño o niña. En este sentido, las implicaciones educativas del abuso infantil pueden incidir en las dificultades en el aprendizaje y el rendimiento educativo.

### *Análisis de los índices de violencia*

Posteriormente, los autores Fidalgo & Piñuel (2004) proponen la construcción de tres medidas para el análisis global del índice de violencia intrafamiliar en los estudiantes de sexto grado. Para ello, es necesario definir una escala numérica para las preguntas en la que 1 corresponde a “nunca”, 2 a la alternativa “a veces” y 3 a “con frecuencia”; sin embargo, es importante aclarar que las preguntas 2, 7, 8, 9 y 26 serán valoradas de manera contraria, es decir, 3 corresponderá a “nunca” y 1 a “con frecuencia”. A continuación, se detalla los resultados de cada uno de los análisis:

#### - Índice Global (IG)

El índice global se calcula para cada estudiante, su valor resulta del promedio de las calificaciones de las preguntas, por tanto, la medida oscila entre 1 y 3, donde 1 indica la nula evidencia de conductas violentas en el núcleo familiar; mientras que, 3 muestra que el estudiante experimenta todos los tipos de violencia de manera frecuente.

Tabla 34. Índice Global por estudiante

Observaciones	Índice Global	Interpretación
1	3	Presenta con frecuencia situaciones de violencia
2	2	Presenta a veces situaciones de violencia
3	1	No presenta ninguna de las conductas violentas
4	1	No presenta ninguna de las conductas violentas
5	1	No presenta ninguna de las conductas violentas
6	1	No presenta ninguna de las conductas violentas
7	1	No presenta ninguna de las conductas violentas
8	1	No presenta ninguna de las conductas violentas
9	1	No presenta ninguna de las conductas violentas
10	1	No presenta ninguna de las conductas violentas
11	1	No presenta ninguna de las conductas violentas
12	2	Presenta a veces situaciones de violencia
13	1	No presenta ninguna de las conductas violentas
14	1	No presenta ninguna de las conductas violentas
15	1	No presenta ninguna de las conductas violentas
16	1	No presenta ninguna de las conductas violentas
17	1	No presenta ninguna de las conductas violentas
18	1	No presenta ninguna de las conductas violentas
19	2	Presenta a veces situaciones de violencia
20	2	Presenta a veces situaciones de violencia
21	1	No presenta ninguna de las conductas violentas

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

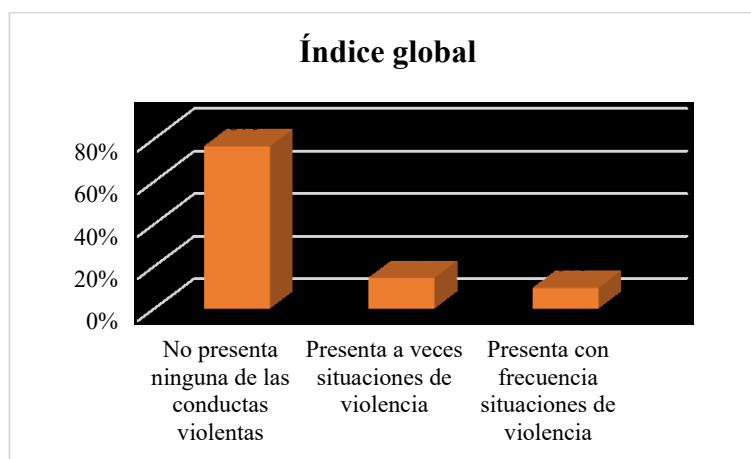
Tabla 35. Índice global de los cursos de sexto año "A" y "B"

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	16	76%
2	3	14%
3	2	10%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 35. Índice global de los cursos de sexto año "A" y "B"



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

### **Análisis e interpretación:**

Se evidencia que el 76% de los estudiantes presenta la calificación de 1, mientras que, el 14% se ubica en la opción 2 y apenas el 10% en la asignación de 3.

Los resultados del índice global muestran que un alto porcentaje de estudiantes no sufren situaciones violentas, en tanto, que tres alumnos si han experimentado en ocasiones estas señales agresivas. Por su parte, existen dos hogares que sienten con frecuencia altos niveles de violencia, lo cual es alarmante pues puede ser la razón de un deficiente desarrollo social, académico y físico en el futuro.

- **Índice estratégico (IE)**

El segundo índice considera el número de respuestas que sean diferentes a 1, es decir, que se contabilizaran aquellas con calificación de 2 y 3. El valor puede estar entre 0 y 30 e indica la cantidad de conductas de violencia que se suscitan en el hogar.

Tabla 36. Índice estratégico por estudiante

<b>Observaciones</b>	<b>Índice estratégico</b>
1	28
2	17
3	7
4	2
5	13
6	8
7	6
8	11
9	8
10	6
11	5
12	16
13	9
14	10
15	9
16	7
17	5
18	7
19	14
20	16
21	11

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

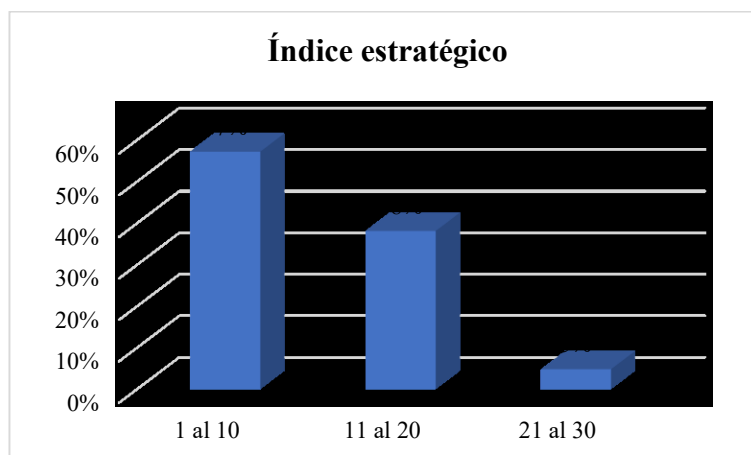
Tabla 37. Índice estratégico de los cursos de sexto año "A" y "B"

<b>Intervalos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1 al 10	12	57%
11 al 20	8	38%
21 al 30	1	5%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 36. Índice estratégico de los cursos de sexto año "A" y "B"



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Judith Chango

### **Análisis e interpretación:**

El índice estratégico muestra que el 57% de los estudiantes presenta un total entre 1 a 10 situaciones de violencia, mientras que, el 38% presenta un IE entre 11-20 conductas agresivas y el 5% correspondiente a 1 caso ha percibido el mayor número de situaciones de violencia al ubicarse en el intervalo entre 21 - 30.

En efecto, se constata que una parte importante de estudiantes ha sufrido una mínima cantidad de conductas violentas en el hogar, en tanto, que 8 casos han presenciado un mayor número de situaciones agresivas, específicamente entre 11 y 17 ítems. Por otra parte, es importante concentrarse en el caso de un estudiante que presenta 28 ítems de conductas de violencia indicando una señal de alerta que debe ser analizado.

### **- Índice de intensidad (II)**

Por último, el índice de intensidad se construye a partir del promedio de calificaciones de las preguntas diferente de 1=" Nunca", es decir, las preguntas 2, 7, 8, 9 y 26. A diferencia del índice global, esta medida considera menos conductas de violencia, pero con alta frecuencia.

Tabla 38. Índice de intensidad por estudiante

<b>Observaciones</b>	<b>Índice estratégico</b>
1	1,6
2	1,8



3	1,8
4	1,2
5	1,2
6	1,6
7	1,2
8	1,6
9	1,8
10	1,4
11	1,6
12	1,8
13	1,6
14	1,2
15	1,8
16	1,6
17	1,4
18	1,4
19	2,4
20	1,6
21	1,6

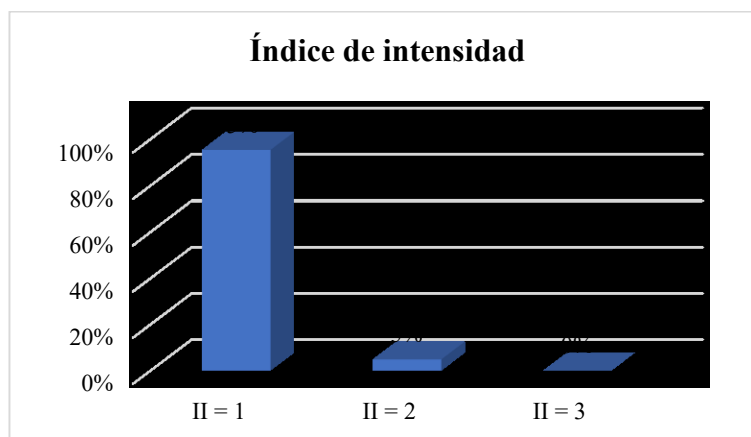
**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Judith Chango

Tabla 39. Índice de intensidad de los cursos de sexto año "A" y "B"

<b>Intervalos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Interpretación</b>
<b>II = 1</b>	20	95%	Si en el hogar del estudiante no se presentan las situaciones de violencia descritas en la encuesta.
<b>II = 2</b>	1	5%	Las situaciones de violencia presentadas en la encuesta que afectan al estudiante el 30 % se presentan con frecuencia y 70 % casi siempre.
<b>II = 3</b>	0	0%	Las situaciones de violencia que afectan al estudiante el 100 % las sufre casi siempre.
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 37. Índice de intensidad de los cursos de sexto año "A" y "B"



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Judith Chango

### **Análisis e interpretación:**

Los resultados indican que el 95% del alumnado se encuentra en el índice de intensidad igual a 1, mientras que, el 5% restante se encuentra en el segundo intervalo.

Para tal efecto, se constata que la mayor parte de estudiantes viven en un hogar sin situaciones de violencia, ya sean físicas, psicológicas o sexuales; no obstante, existe un caso de un estudiante que ha presenciado estas conductas con una equivalencia de 30% con frecuencia y una regularidad de 70% casi siempre.

### **3.1.2. Interpretación y análisis de Variable: Aprendizaje significativo aplicado a los estudiantes**

#### **ETAPA INICIAL: Desafío**

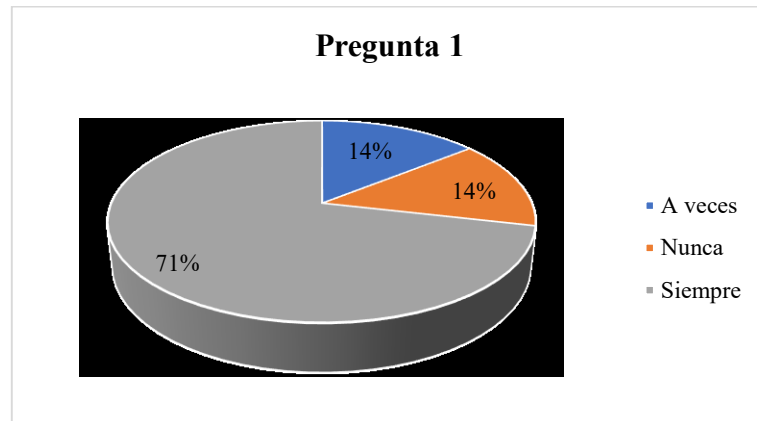
**Pregunta 1. ¿Las estrategias que utiliza tu docente te permiten recordar los conocimientos del pasado para rendir una prueba?**

Tabla 40. Pregunta 1

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	15	71%
A veces	3	14%
Nunca	3	14%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 38. Las estrategias que utiliza tu docente te permiten recordar los conocimientos del pasado para rendir una prueba



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Judith Chango

### **Análisis e interpretación:**

De la totalidad, se denota que el 71% de los encuestados se ubican en la opción de siempre; en tanto, que la parte restante se encuentra dividida de manera proporcional en las opciones “A veces” y “Nunca” con el 14% respectivamente.

En la etapa inicial del aprendizaje significativo se observa que los alumnos reconocen en su mayoría que las estrategias que utiliza el docente son adecuadas para recordar los conocimientos previos, en tanto, que una minoría indica que las técnicas empleadas a veces o nunca son adecuadas para traer a la memoria del estudiante las estructuras previas del conocimiento. Ante lo último, es importante aclarar que el cerebro integra nueva información sobre lo que ya es existente.

### **Conocimientos previos**

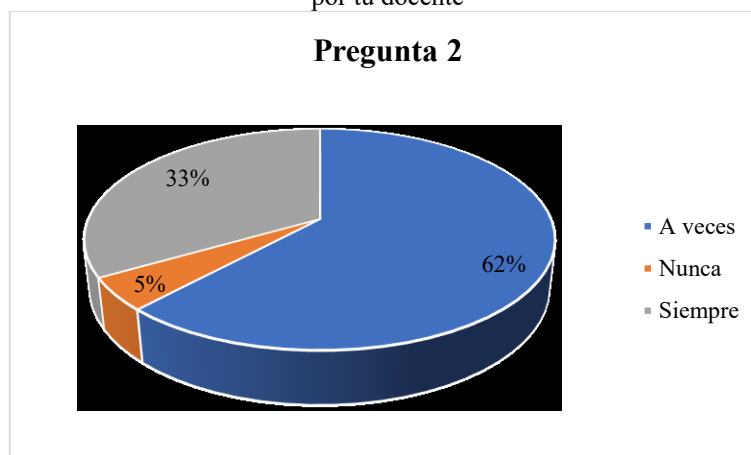
#### **Pregunta 2. ¿Recuerdas con facilidad los conocimientos del inicio del año lectivo que fueron impartidos por tu docente?**

Tabla 41. Pregunta 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	33%
A veces	13	62%
Nunca	1	5%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 39. Recuerdas con facilidad los conocimientos del inicio del año lectivo que fueron impartidos por tu docente



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Judith Chango

### **Análisis e interpretación:**

En el presente ítem se denota que el 62% de los estudiantes a veces recuerdan con facilidad los conocimientos dictados por el docente al inicio del año lectivo; sin embargo, un 33% manifiesta que siempre lo recuerda y solo un 5% asegura que nunca logra acordarse.

En el proceso de exploración de conocimientos anteriores se denota que los estudiantes suelen tener problemas para recordar la información adquirida en el inicio del año escolar, lo cual, resulta ser un problema para el docente pues estiman los conocimientos que ya fueron adquiridos por el alumno mediante dinámicas grupales, videos y otros ya que posiblemente los docentes no analizaron profundamente el tema y no realizaron más actividades significativas en relación al mismo.

## **FASE INTERMEDIA**

### **Organizadores previos o puentes cognitivos**

**Pregunta 3. ¿Realizas algún tipo de material audiovisual (mapas mentales, murales, resúmenes, etc.) para ayudar a recordar el nuevo conocimiento que le impartió su docente?**

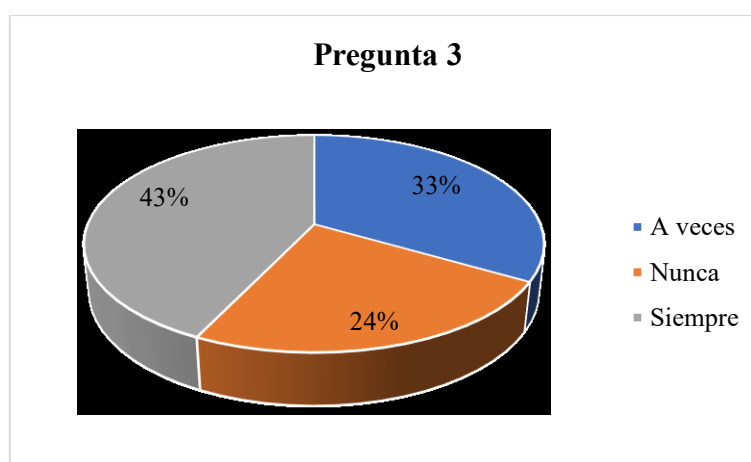
Tabla 42. Pregunta 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	43%
A veces	7	33%
Nunca	5	24%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 40. Realizas algún tipo de material audiovisual para ayudar a recordar el nuevo conocimiento que le impartió su docente



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

### **Análisis e interpretación:**

El 43% de los estudiantes utiliza material audiovisual para recordar el nuevo conocimiento adquirido; asimismo, el 33% considera que a veces realiza organizadores gráficos y el 24% indica que nunca ha considerado estos recursos.

Ante los resultados, se visualiza que una parte del estudiantado hacen uso de organizadores o puentes cognitivos para lograr relacionar la nueva información con los conocimientos anteriores; sin embargo, estas técnicas no son utilizadas por una parte representativa de la muestra, demostrando que debe ser reforzada en el proceso de aprendizaje.

## Nuevos aprendizajes o aprendizajes puntuales

**Pregunta 4. ¿Las actividades de refuerzo (juegos mentales, cuestionarios, tareas en casa, etc.) son desarrolladas sin ningún problema?**

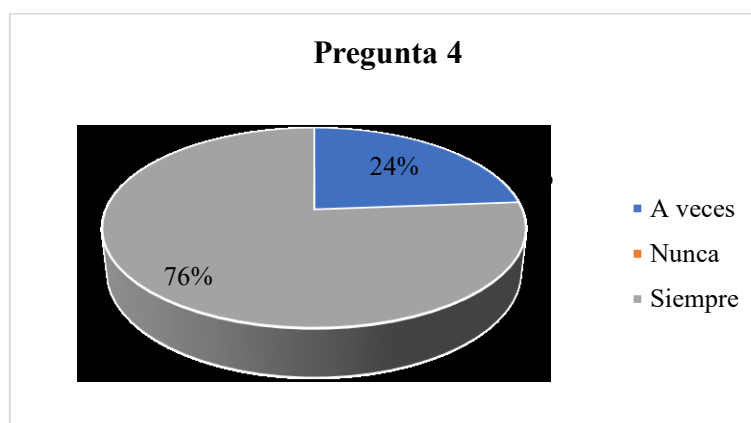
Tabla 43. Pregunta 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	76%
A veces	5	24%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 41. Las actividades de refuerzo (juegos mentales, cuestionarios, tareas en casa, etc.) son desarrolladas sin ningún problema



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

### Análisis e interpretación:

Del total de los encuestados el 76% considera que siempre desarrolla las actividades de refuerzo sin problemas; en tanto, que el 24% afirma que a veces le resulta difícil realizar las tareas.

En el proceso de adquisición de nuevo conocimiento se muestra que la mayor parte de alumnos desarrollan sin ningún problema las actividades de refuerzo, lo cual es satisfactorio en la capacidad de aprendizaje. No obstante, existen otros casos que a veces logran resolver estos retos de repaso, evidenciando de manera clara la poca

capacidad de retención de información que tiene los estudiantes, debido a la poca utilización de estrategias de estudios o puentes cognitivos.

## FASE FINAL

### Integración de los aprendizajes

**Pregunta 5. ¿Respondes de manera precisa a las preguntas que del docente plantea acerca el tema de estudio o algún problema de la vida cotidiana?**

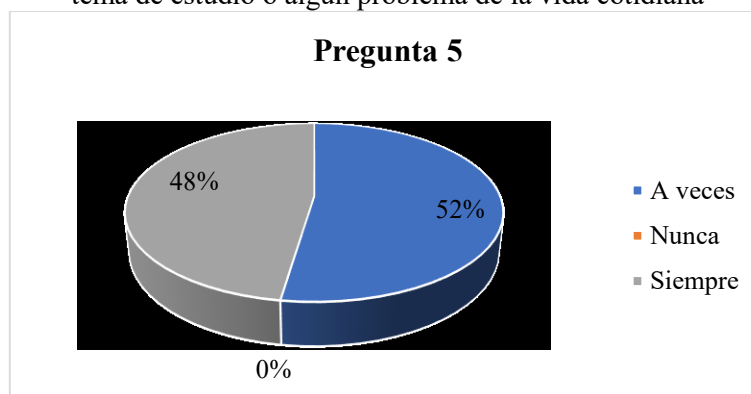
Figura 42. Pregunta 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	48%
A veces	11	52%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 43. Respuestas de manera precisa a las preguntas que el docente plantea acerca el tema de estudio o algún problema de la vida cotidiana



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

### Análisis e interpretación:

Los resultados muestran que el 52% de los encuestados a veces logran responder a las interrogantes de su docente; mientras que, el 48% siempre responde de manera precisa a dichas preguntas.

Se deduce en la etapa de integración de aprendizajes que la mayoría de encuestados siempre responden de manera precisa a las preguntas que el docente plantea, ante dicho

comportamiento es notable que los alumnos han tenido un avance favorable de sus conocimientos en la solución de distintos problemas. En tanto, los alumnos que a veces manifiestan su opinión a las interrogantes del profesor, demuestra la poca aplicación de lo aprendido en diferentes situaciones.

**Pregunta 6. ¿Su actitud es positiva y crítica cuando participa en actividades individuales o grupales?**

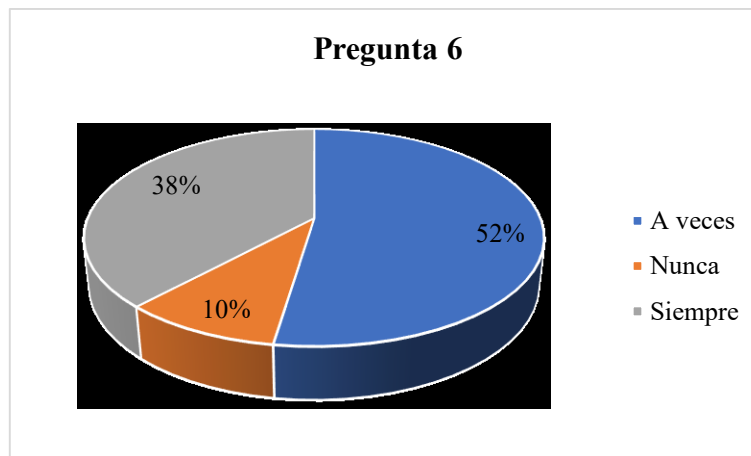
Tabla 44. Pregunta 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	38%
A veces	11	52%
Nunca	2	10%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 44. Su actitud es positiva y crítica cuando participa en actividades individuales o grupales



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Análisis e interpretación:**

Se visualiza que el 52% de los estudiantes mantiene a veces una actitud positiva y crítica ante diferentes actividades escolares; en tanto, que el 38% siempre ha procedido de manera activa y apenas el 10% nunca ha tenido dicha postura en actividades tanto individuales como grupales.



Al respecto, es evidente que la mayoría de estudiantes a veces muestran una actitud positiva en la ejecución de actividades individual o grupal, lo que indica un dominio aceptable de sus competencias en la solución de problemas. Por otra parte, existen ocho estudiantes que han mejorado su aprendizaje mediante un pensamiento crítico para la realización de diversas tareas.

### Evaluación de los aprendizajes

**Pregunta 7. ¿Considera que las evaluaciones (lecciones escritas, orales u otra técnica) son necesarias para medir el nivel de conocimiento alcanzado?**

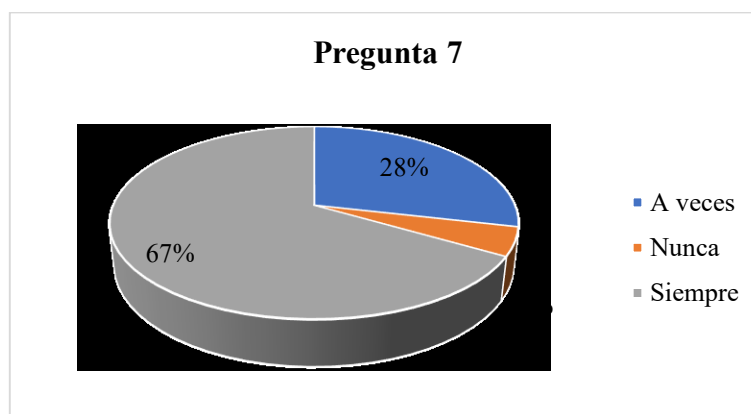
Tabla 45. Pregunta 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	67%
A veces	6	29%
Nunca	1	5%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 45. Considera que las evaluaciones son necesarias para medir el nivel de conocimiento alcanzado



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

### Análisis e interpretación:

Del total de encuestados se evidencia que el 67% considera que las evaluaciones son necesarias para medir el logro de las competencias; en tanto, que el 29% considera que a veces y el 5% que no son imprescindibles.

La evaluación es la última etapa del aprendizaje significativo, ante ello, se observa que la mayoría de estudiantes consideran necesario realizar evaluaciones periódicas, tanto escritas, orales u otro test, pues solo así se conoce si el alumno ha podido procesar la información en conocimiento. Por otro lado, seis estudiantes manifiestan que a veces es necesario aplicar un test para medir la adquisición de conocimientos, pues en ocasiones este tipo de evaluación solo demuestra la memorización de contenidos, más no, su aplicación en distintos contextos.

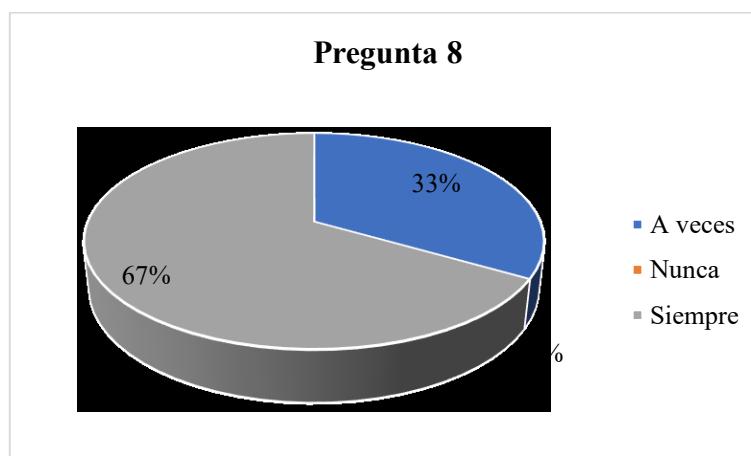
**Pregunta 8. ¿Desarrollas las evaluaciones, tareas, trabajos en clases, entre otros, sin dificultades y obtienes calificaciones de acuerdo a tu preparación para los mismos?**

Tabla 46. Pregunta 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	67%
A veces	7	33%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 46. Desarrollas las evaluaciones, tareas, trabajos en clases, entre otros, sin dificultades y obtienes calificaciones de acuerdo a tu preparación para los mismos



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Judith Chango

### **Análisis e interpretación:**

Por último, se denota que el 67% de los encuestados manifiestan que siempre realizan las diversas actividades que le propone el docente sin dificultad y reciben una nota acorde a su preparación; en tanto, que el 33% considera que a veces cumplen con sus obligaciones lo que resulta en una menor calificación.

En este último ítem, se aclaró que la mayoría de estudiantes logran desarrollar sus evaluaciones, tareas y trabajos escolares con facilidad lo que les hace acreedores de una buena calificación, con ello, se brindaría un estímulo por su esfuerzo y dedicación. Sin embargo, una minoría indica que a veces logran responder con éxito a las diferentes pruebas de evaluación debido a que no han podido conceptualizar con sus propias palabras los contenidos impartidos por el docente, resultando en su poca capacidad de aplicarlo al momento de responder las interrogantes impuestas.

### **3.2. Análisis e interpretación de las encuestas**

#### **3.2.1. Interpretación y análisis de Variable: Violencia Intrafamiliar aplicada a docentes**

**Pregunta 1. ¿Ha notado en los alumnos alguna señal de agresión física en su cuerpo?**

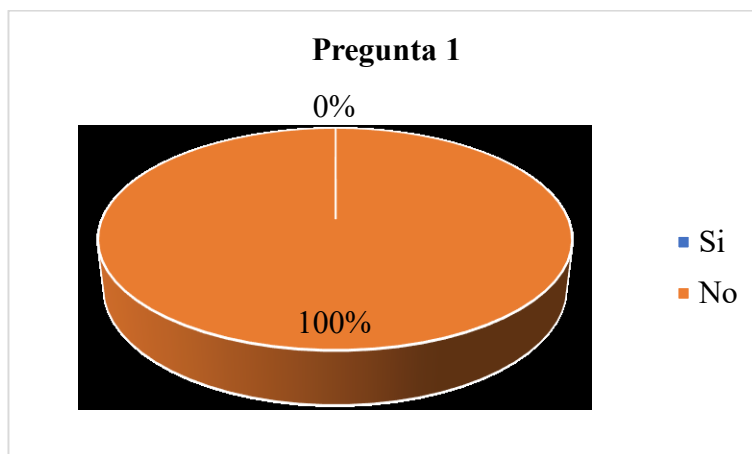
Tabla 47. Pregunta 1

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	0	0%
No	2	100%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 47. Ha notado en los alumnos alguna señal de agresión física en su cuerpo



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Judith Chango

**Análisis e interpretación:**

El 100% de los docentes manifiesta que no han notado alguna señal de agresión física en sus alumnos.

El reconocimiento de la violencia física por parte del docente es importante para poder actuar a tiempo con las autoridades pertinentes, sin embargo, los maestros que dirigen los dos paralelos del sexto año de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas” no han detectado este tipo de agresión, es decir, los niños no han presentado señales de violencia física.

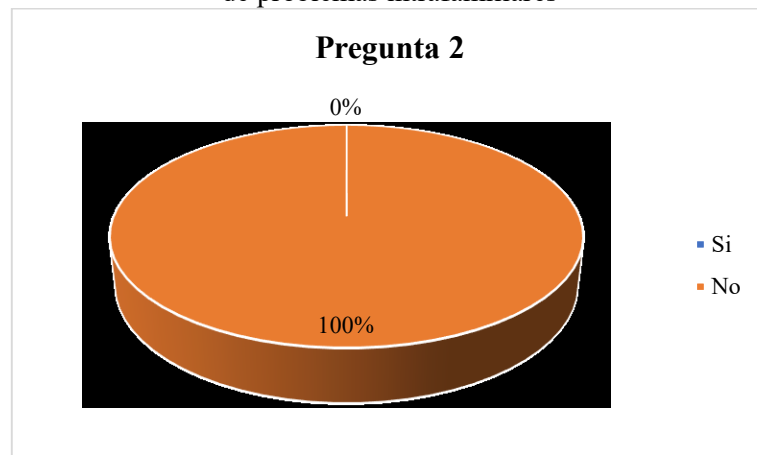
**Pregunta 2. ¿Ha notado en los alumnos cambios en la conducta o comportamiento (tristeza, rebeldía, etc.), por motivos de problemas intrafamiliares?**

Tabla 48. Pregunta 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	2	100%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 48. Ha notado en los alumnos cambios en la conducta o comportamiento por motivos de problemas intrafamiliares



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Judith Chango

**Análisis e interpretación:**

El 100% de los docentes manifiestan que no han notado cambios evidentes en la conducta de los estudiantes por algún problema intrafamiliar.

El cambio de actitud o comportamiento de un niño es una señal de que algo está afectando a su estado emocional, por ello, esta interrogante tiene como propósito conocer si el docente ha reconocido algún estudiante con problemas familiares, lo que resulto en cero casos relacionados con violencia.

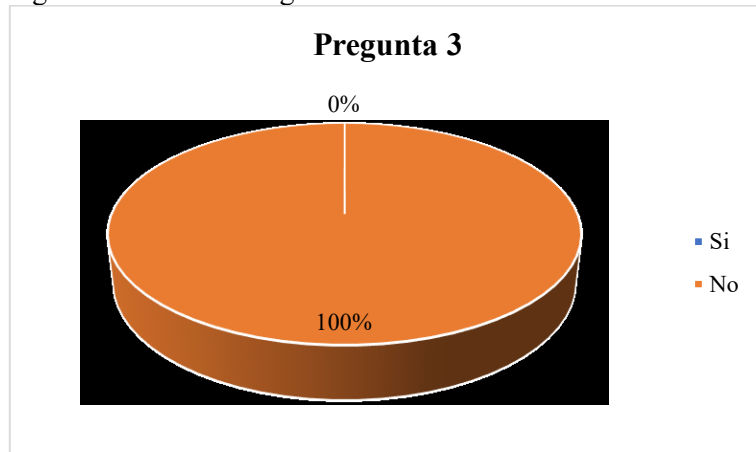
**Pregunta 3. ¿Ha tenido algún caso de abuso sexual en su alumnado?**

Tabla 49. Pregunta 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	2	100%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 49. Ha tenido algún caso de abuso sexual en su alumnado



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

### **Análisis e interpretación:**

En lo relacionado a la violencia sexual, se distingue que el 100% de los docentes manifiestan no haber CONSTATADO ningún caso de este tipo de abuso en los estudiantes de sexto año de básica.

Este tipo de violencia es el más difícil de detectar, pues la mayoría de menores deciden guardar silencio. Ante ello, se denotó que los docentes de los niveles de sexto grado no han reconocido a ningún estudiante que ha sufrido este tipo de agresión.

**Pregunta 4. ¿Si ha detectado algún tipo de violencia intrafamiliar (físico, psicológico o sexual), qué medidas ha implementado para motivar al estudiante?**

La presente interrogante trata de identificar las medidas que el docente ha aplicado en el caso de detectar algún tipo de violencia, sin embargo, al no evidenciarse ningún estudiante con signos de violencia intrafamiliar no se puede realizar la respectiva interpretación.

**Pregunta 5. ¿Considera que la violencia intrafamiliar que recibe un estudiante ocasiona problemas en el aprendizaje?**

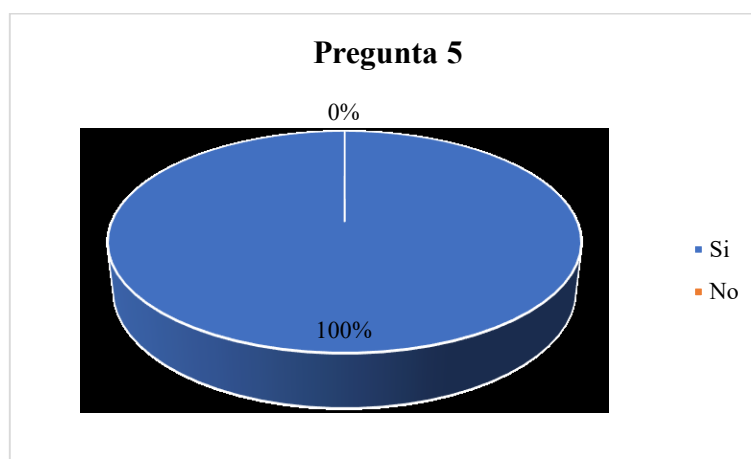
Tabla 50. Pregunta 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 50. Considera que la violencia intrafamiliar que recibe un estudiante ocasiona problemas en el aprendizaje



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

### **Análisis e interpretación:**

El 100% de los docentes manifiestan que la violencia intrafamiliar si ocasiona problemas en el aprendizaje del estudiante.

La evidencia teórica indica que la violencia intrafamiliar que sufre un niño puede afectar en el aprendizaje y rendimiento escolar, de ahí, el interés de conocer si los docentes con su experiencia conciben esta interrelación como real, lo cual resulta cierto.

**Pregunta 6. ¿Ha desarrollado alguna actividad para socializar el tema de violencia intrafamiliar?**

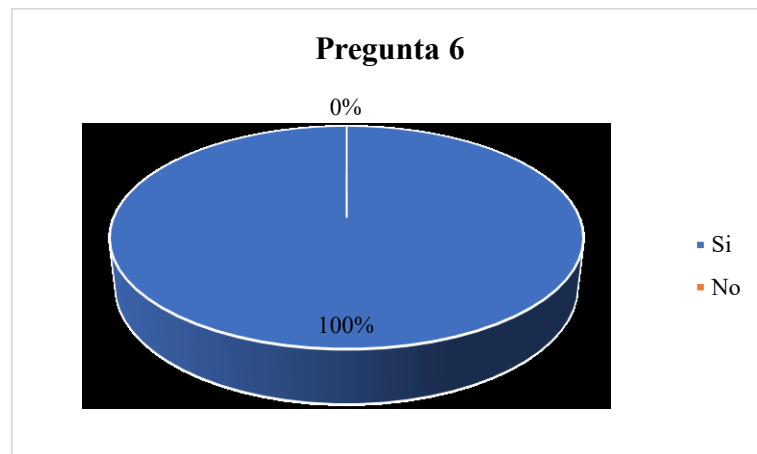
Tabla 51. Pregunta 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 51. Ha desarrollado alguna actividad para socializar el tema de violencia intrafamiliar



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

### **Análisis e interpretación:**

En este ítem, se visualiza que el 100% de los maestros han desarrollado actividades para socializar el tema de violencia intrafamiliar.

Finalmente, los docentes manifiestan que es importante socializar el tema de violencia intrafamiliar con los estudiantes, por ello, las actividades que han implementado han sido charlas, proyección de vídeos, taller de convivencia y conversas motivacionales, etc., con el objetivo de trabajar para la prevención de los diferentes tipos de violencia o si fuera el caso de alertar de la manera oportuna a las autoridades pertinentes.



### 3.2.2. Interpretación y análisis de Variable: Aprendizaje significativo aplicado a los docentes

#### ETAPA INICIAL

#### Desafío

**Pregunta 1.** ¿Utiliza diferentes estrategias para estimular la curiosidad del estudiante antes de impartir su clase?

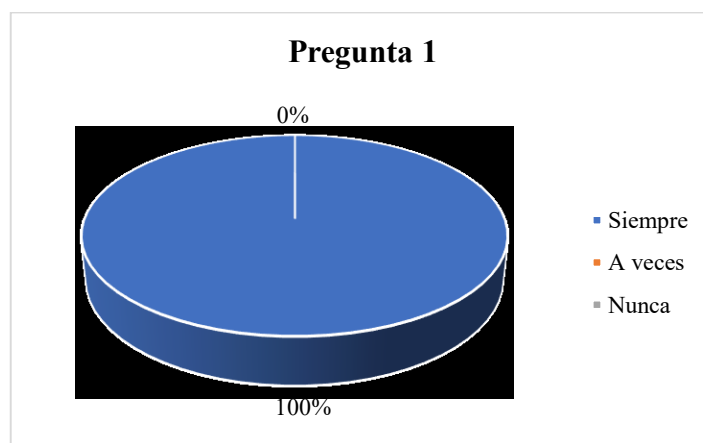
Tabla 52 . Pregunta 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 52. Utiliza diferentes estrategias para estimular la curiosidad del estudiante antes de impartir su clase



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

#### **Análisis e interpretación:**

El 100% de los docentes manifiestan que para estimular la curiosidad de su alumnado utilizan diferentes estrategias antes de impartir la clase.

Según, la percepción de los docentes en la etapa inicial del aprendizaje significativo se debe implementar estrategias para activar la memoria de los conocimientos previos

de los alumnos con el fin de facilitar la integración de los nuevos contenidos. De ahí, la importancia de la metodología que aplican los profesores para estimular la curiosidad del alumnado, mediante la implementación de dudas o preguntas acerca el tema de estudio.

### Conocimientos previos

#### Pregunta 2. ¿Las estrategias aplicadas activan la memoria del estudiante para integrar el conocimiento pasado con el nuevo aprendizaje?

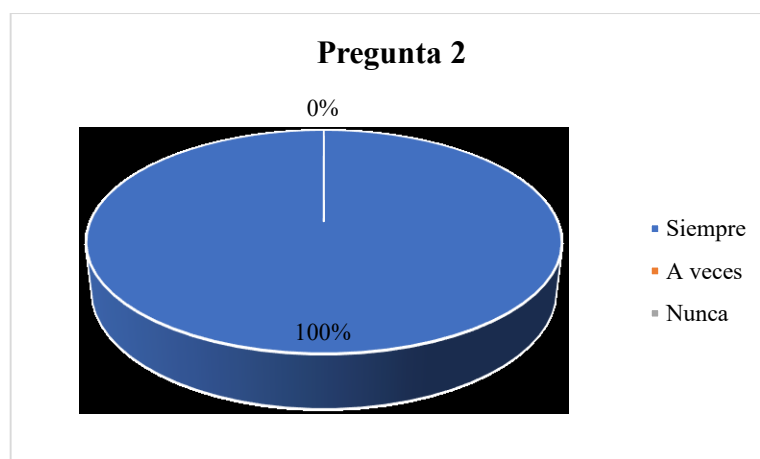
Figura 53. Pregunta 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 54. Las estrategias aplicadas activan la memoria del estudiante para integrar el conocimiento pasado con el nuevo aprendizaje



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

#### Análisis e interpretación:

En el presente ítem, se observa que el 100% de los profesores aseguran que las estrategias implementadas siempre activan la memoria del estudiante para la integración del nuevo conocimiento.

El reto del docente es fomentar una participación activa del estudiante para recordar los anteriores conocimientos, que serán la base para los nuevos contenidos, ante ello, de acuerdo a los datos obtenidos se percibe que las estrategias que utilizan los profesores del sexto año son adecuadas para instar al estudiante a activar su memoria para que participe con total libertad en el aula de clase, además, a partir de este hecho el docente podrá calificar el nivel de conocimiento de los alumnos para poder impartir la nueva información.

**Pregunta 3. ¿Usted distingue que los estudiantes recuerdan los conocimientos del inicio escolar cuando está por finalizarse el mismo?**

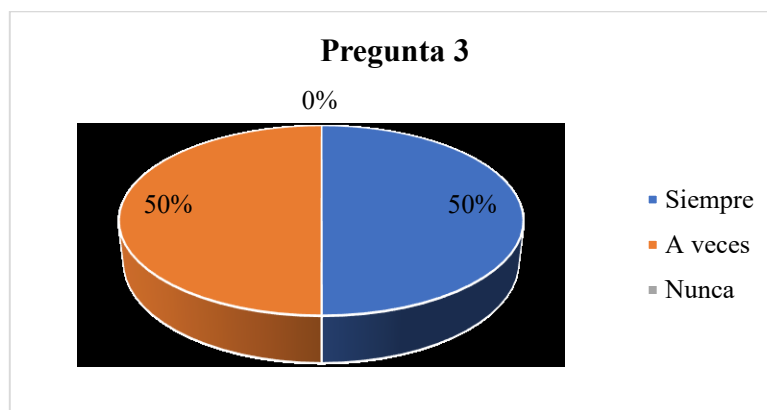
Tabla 53. Pregunta 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 55. Usted distingue que los estudiantes recuerdan los conocimientos del inicio escolar cuando está por finalizarse el mismo



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Análisis e interpretación:**

El 50% de la percepción de los docentes indica que los estudiantes siempre recuerdan los conocimientos del inicio del periodo escolar aun cuando está por finalizar del mismo; en tanto, que el otro 50% considera que a veces suelen realizarlo.

Por lo general, el docente trata de facilitar y fortalecer el aprendizaje mediante la activación de la memoria con el objetivo de tener acceso a los conocimientos previos y así tener un punto de partida para nuevas aportaciones. De ahí, la importancia de la evaluación inicial para instar al alumnado a generar un ejercicio de potenciación de conocimientos previos para facilitar la integración de los nuevos.

## FASE INTERMEDIA

### Organizadores previos o puentes cognitivos

**Pregunta 4. ¿Prepara con antelación material didáctico para facilitar la construcción de nuevo conocimiento?**

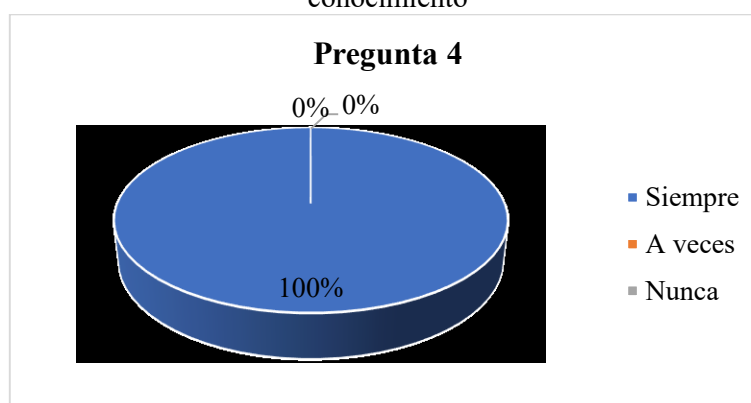
Tabla 54. Pregunta 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 56. Prepara con antelación material didáctico para facilitar la construcción de nuevo conocimiento



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

### Análisis e interpretación:

La totalidad de encuestados que representa el 100% indican que siempre preparan con antelación el material didáctico para facilitar la construcción de nuevo conocimiento.

Es importante que los profesores utilicen diferentes recursos para construir organizadores previos, quizás acudiendo a lecturas, libros, internet, entre otros, para así manipular la parte cognitiva del alumno y desarrollar el aprendizaje significativo. Ante ello, se constató que los docentes preparan con antelación material didáctico que refleja la nueva información a los alumnos, además que, sirve de medio de anclaje para relacionar los nuevos aprendizajes con los ya obtenidos por el alumno.

### Nuevos aprendizajes o aprendizajes puntuales

**Pregunta 5. ¿Desarrolla actividades de aprendizaje cooperativo para estimular la participación de los estudiantes y consolidar el nuevo conocimiento?**

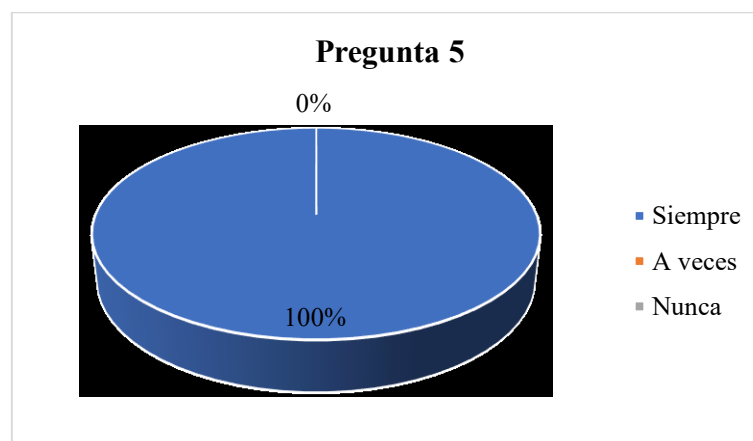
Tabla 55. Pregunta 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 57. Desarrolla actividades de aprendizaje cooperativo para estimular la participación de los estudiantes y consolidar el nuevo conocimiento



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

### **Análisis e interpretación:**

El 100% de encuestados manifiesta que siempre ha desarrollado actividades de aprendizaje cooperativo para estimular la participación de los estudiantes y consolidar el nuevo conocimiento.

El docente tiene la responsabilidad de que los nuevos conocimientos se consoliden en la memoria a largo plazo del estudiante. Por ello, los docentes manifiestan que han desarrollado el aprendizaje cooperativo para consolidar dicho conocimiento. De hecho, la práctica de dinámicas en grupo puede convertirse en un apoyo para el estudiante, pues se parte del trabajo individual y posteriormente se complementará con las aportaciones del grupo, dando como resultado la consolidación de los aprendizajes desde diferentes puntos de vista.

### **FASE FINAL**

#### **Integración de los aprendizajes**

**Pregunta 6. ¿Aplica una evaluación no calificativa basada en retos o situaciones reales para valorar las competencias adquiridas por los alumnos?**

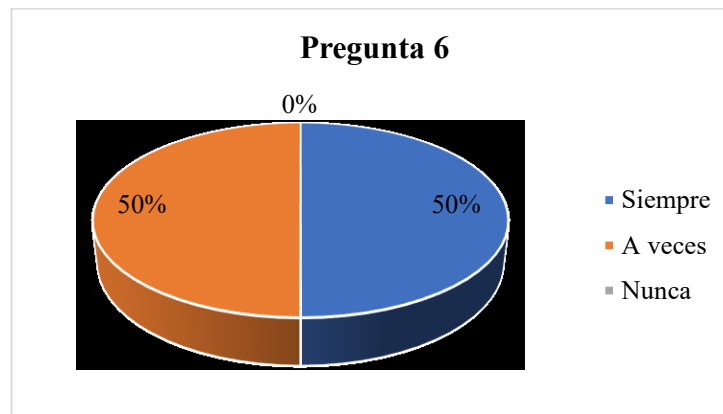
Tabla 56. Pregunta 6

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 58. Aplica una evaluación no calificativa basada en retos o situaciones reales para valorar las competencias adquiridas por los alumnos



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Judith Chango

### **Análisis e interpretación:**

Se vislumbra que el 50% de los encuestados aplican siempre una evaluación no calificativa basada en retos con el fin de valorar las competencias adquiridas; en tanto, que el otro 50% suele realizarlo “a veces”.

Este apartado alude al trabajo interdisciplinario que tiene el docente para generar un aprendizaje significativo y dotar al alumno de competencias. Al respecto, un docente manifiesta que siempre plantea retos que ameriten la aplicación de los conocimientos para resolverlos, pues así, logra evaluar si el alumno es capaz de transferir su conocimiento a distintas situaciones. En tanto, el otro profesor indica que a veces utiliza esta manera de valorar las competencias del alumnado, quizás porque considera las múltiples posibilidades en el que puede encontrarse el alumno para solucionarlo, lo cual podría confundirlo.

### **Evaluación de los aprendizajes**

**Pregunta 7. ¿En la actualidad, las herramientas de evaluación (portafolios, proyectos, etc.) son suficientes para medir el nivel de conocimiento de los alumnos?**

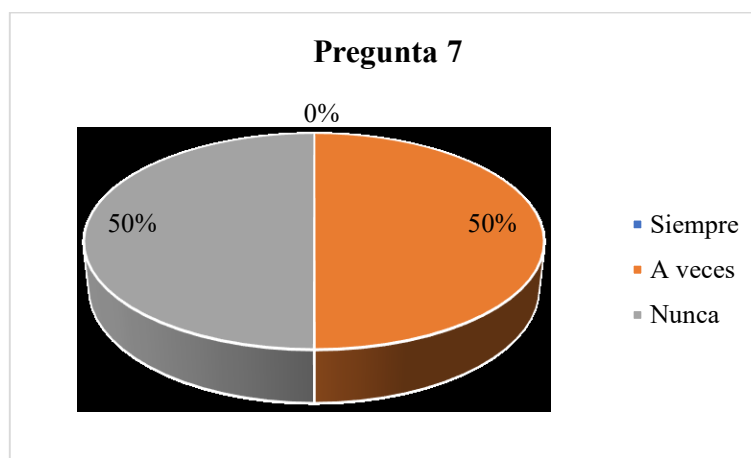
Tabla 57 . Pregunta 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	1	50%
Nunca	1	50%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 59 . En la actualidad, las herramientas de evaluación son suficientes para medir el nivel de conocimiento de los alumnos



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

### **Análisis e interpretación:**

Aludiendo a la fase de evaluación se distingue que el 50% de los docentes aseguran que siempre las herramientas de evaluaciones son importantes para medir el nivel de conocimiento; en tanto, otro 50% asegura que a veces es una técnica adecuada.

En base a la opinión de un docente del sexto nivel se constata que las herramientas de evaluación a veces ayudan a medir el nivel de competencia alcanzado por el alumno durante el proceso de aprendizaje. En tanto, otro docente manifiesta que no son útiles. La razón, podría deberse a que por motivo de la pandemia del COVID-19 es difícil constatar si el alumno ha alcanzado el nivel de conocimiento adecuado, pues con clases semipresenciales y la entrega al final del periodo de un portafolio no es suficiente para evaluar las competencias, destrezas, conocimientos, actitudes, habilidades, etc., que son el objetivo de la labor pedagógica.



**Pregunta 8. ¿Los estudiantes rinde adecuadamente en las evaluaciones en relación a sus trabajos grupales, tareas individuales, entre otros?**

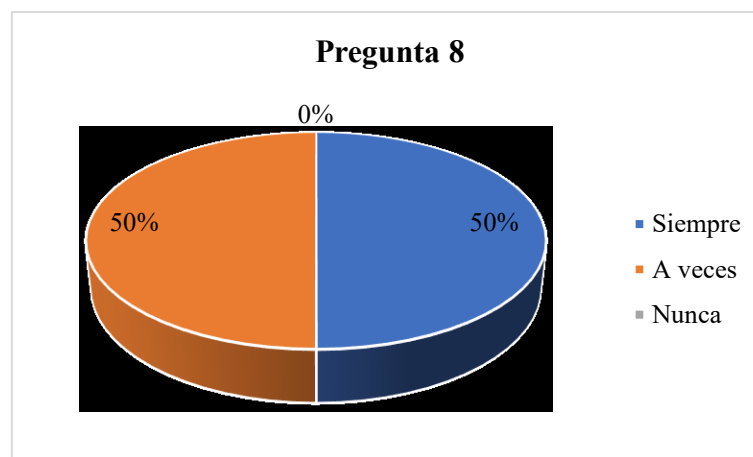
Figura 60. Pregunta 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

Figura 61. Los estudiantes rinden adecuadamente en las evaluaciones en relación a sus trabajos grupales, tareas individuales, entre otros



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

**Análisis e interpretación:**

Se denota que el 50% de los docentes considera que siempre sus alumnos rinden de manera adecuada las evaluaciones a comparación de otras actividades individuales o grupales; en tanto, que otro 50% considera que a veces el estudiante cumple con las expectativas.

Finalmente, en la tercera y última etapa se observa que un docente siempre ha tenido buenos resultados al momento de aplicar una evaluación calificativa, lo que demuestra que los estudiantes logran con éxito terminar el proceso de aprendizaje. Por otro lado, el otro docente manifiesta que a veces los estudiantes rinden adecuadamente, quizás

porque este tipo de evaluaciones resulta ser más rigurosa y recibe una calificación acorde a la competencia del estudiante.

### 3.3. Verificación de hipótesis

Para la validación de la hipótesis se utilizó la información procedente de la encuesta dirigida a los estudiantes

#### Modelo Lógico

**H0:** La violencia intrafamiliar no incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas”, del cantón Pelileo.

**H1:** La violencia intrafamiliar incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas”, del cantón Pelileo.

#### Método estadístico

El estudio aplica la distribución de probabilidad t-student, pues es la más recomendada cuando se tiene una muestra pequeña menor a 30 observaciones. Además, esta prueba es útil para comprobar la relación entre las variables del estudio.

$$t = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{(\hat{p} * \hat{q}) \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

Siendo,

$$t = t \text{ de "Student"}$$

$$p_1 = \text{Probabilidad de acierto de la VI}$$

$$p_2 = \text{Probabilidad de aciertos de la VD}$$

$$\hat{p} = \text{Probabilidad de éxito conjunta}$$

$$\hat{q} = \text{Probabilidad de fracaso conjunta } (1 - p)$$

$n_1 =$  Número de casos de la VI

$n_2 =$  Número de casos de la VD

### Grados de libertad

Para la determinación de los grados de libertad, se utilizó la siguiente fórmula:

$$gl = n1 - 1$$

$$gl = 21 - 1$$

$$gl = 20$$

Donde, n1 corresponde al tamaño de la muestra

### Nivel de significancia

El estudio considerado un nivel de confianza del 95% y grados de libertad de 20. Por lo tanto, al considerar la tabla t-student los valores críticos al dejar el mismo espacio en la zona de rechazo a ambos lados, es de 2,08.

Tabla 58. Distribución de t-student

<b>gl</b>	<b>0.25</b>	<b>0.1</b>	<b>0.05</b>	<b>0.025</b>	<b>0.01</b>	<b>0.005</b>
<b>1</b>	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6559
<b>2</b>	0.8165	1.8856	2.9200	4.3027	6.9645	9.9250
<b>3</b>	0.7649	1.6377	2.3534	3.1824	4.5407	5.8408
<b>4</b>	0.7407	1.5332	2.1318	2.7765	3.7469	4.6041
<b>5</b>	0.7267	1.4759	2.0150	2.5706	3.3649	4.0321
<b>6</b>	0.7176	1.4398	1.9432	2.4469	3.1427	3.7074
<b>7</b>	0.7111	1.4149	1.8946	2.3646	2.9979	3.4995
<b>8</b>	0.7064	1.3968	1.8595	2.3060	2.8965	3.3554
<b>9</b>	0.7027	1.3830	1.8331	2.2622	2.8214	3.2498
<b>10</b>	0.6998	1.3722	1.8125	2.2281	2.7638	3.1693
<b>11</b>	0.6974	1.3634	1.7959	2.2010	2.7181	3.1058
<b>12</b>	0.6955	1.3562	1.7823	2.1788	2.6810	3.0545
<b>13</b>	0.6938	1.3502	1.7709	2.1604	2.6503	3.0123
<b>14</b>	0.6924	1.3450	1.7613	2.1448	2.6245	2.9768
<b>15</b>	0.6912	1.3406	1.7531	2.1315	2.6025	2.9467
<b>16</b>	0,6901	1,3367	1,7458	2,1199	2,5834	2,9207
<b>17</b>	0,6891	1,3333	1,7396	2,1098	2,5669	2,8982
<b>18</b>	0,6883	1,3303	1,7340	2,1009	2,5523	2,8784
<b>19</b>	0,6876	1,3277	1,7291	2,0930	2,5394	2,8609
<b>20</b>	0,6869	1,3253	1,7247	2,0859	2,5279	2,8453

Fuente: Universidad de Buenos Aires (2015)

Con respecto a lo anterior, es importante aclarar que debido a que el nivel de error es de 5% se tiene que dividir para dos colas, por tanto, la probabilidad de 2,5% debe ser buscada en la columna de 0,025.

### **Regla de decisión**

La regla de decisión para rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa es que el valor calculado del estadístico debe ser mayor a  $\pm 2,09$ .

### **Cálculo estadístico**

- *Preguntas seleccionadas*

#### **Variable independiente:**

Índice global de violencia (Construido a partir de las preguntas 1 a la 30 de la encuesta de estudiantes)

#### **Variable dependiente:**

Pregunta 8: ¿Desarrollas las evaluaciones, tareas, trabajos en clases, entre otros, sin dificultades y obtienes calificaciones de acuerdo a tu preparación para los mismos?

- *Distribución estadística*

Tabla 59. Distribución estadística

<b>Variables</b>	<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
<b>Variable independiente: VIOLENCIA INTRFAMILIAR</b>	Si	5
	No	16
	<b>TOTAL</b>	<b>21</b>
<b>Variable dependiente: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
	Si	21
	No	0
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>		<b>42</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Judith Chango

- Cálculo t-student

Datos:

$$p1 = \frac{5}{21} = 0,23$$

$$p2 = \frac{21}{21} = 1$$

$$\hat{p} = \frac{5+21}{21+21} = \frac{26}{42} = 0,62$$

$$\hat{q} = (1 - \hat{p}) = (1 - 0,62) = 0,38$$

$$n1 = 21$$

$$n2 = 21$$

Para obtener el valor t-student calculado, se procede a reemplazar los valores anteriores en la fórmula:

$$t = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{(\hat{p} * \hat{q}) \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$t = \frac{0,23 - 1}{\sqrt{(0,62 * 0,38) \left[ \frac{1}{21} + \frac{1}{21} \right]}}$$

$$t = \frac{-0,77}{\sqrt{(0,2356)[0,95]}}$$

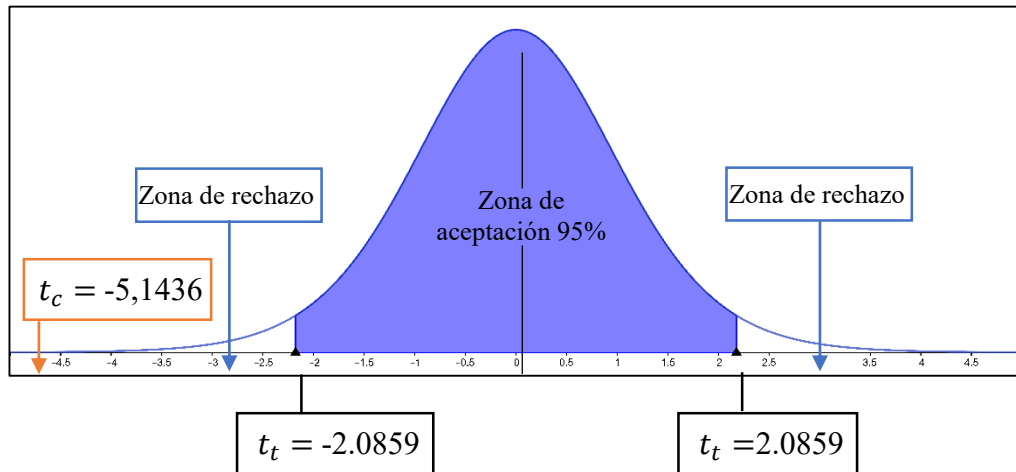
$$t = \frac{-0,77}{\sqrt{0,022}}$$

$$t = -5,1436$$

### **Regla de decisión**

$t_c > t_t =$  Se rechaza la hipótesis nula

$t_c \leq t_t =$  Se acepta la hipótesis nula



Al considerar la gráfica, se deduce que el  $t$  calculado de  $-5,1436$  es mayor que la  $t$  de student tabulado de  $-2,0859$ ; dando así, resolución de que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, que: La violencia intrafamiliar incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas”, del cantón Pelileo.

### **Discusión de resultados**

La violencia intrafamiliar es considerada como una de las prácticas negativas que ocurren en los hogares, donde cualquier integrante independientemente de su género, edad, raza, cultura o religión puede ser una víctima. Al hablar de los niños, su exposición a diferentes tipos de agresiones puede provocar una sensación de vulnerabilidad, desesperanza, trastornos psicológicos y amenazas emocionales que acaban con afectar su vida académica. La presente investigación ha encontrado suficiente evidencia mediante la opinión de los estudiantes para concluir que tal manifestación puede tener efectos adversos en el aprendizaje significativo.

Los hallazgos de este estudio confirman que la violencia es un factor negativo que incide en el entorno académico, debido a su influencia directa en el desarrollo personal y social de los niños, pues algunos estudiantes no muestran una actitud positiva y

crítica cuando participan en cualquier actividad individual o grupal que le impone su docente. Ante ello, Cepeda, Moncada, & Álvarez (2007) manifiestan que es necesario conocer el ámbito escolar, familiar y social del niño/a y los factores que inciden en su proceso de desarrollo, entre estos, el maltrato intrafamiliar puede ser la principal causa del bajo rendimiento escolar de los niño y jóvenes.

Sin embargo, se confirmó que la violencia intrafamiliar es un problema complejo que no puede ser detectado de manera visible por los docentes de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas”, del cantón Pelileo, pues existe al menos un caso que presenta con frecuencia conductas violentas y cuatro casos que a veces lo experimentan. Por ello, Merino & Del Castillo (2017) indican que es importante fijarse en ciertos comportamientos como la conducta, las alteraciones psicológicas, comportamientos violentos y las relaciones interpersonales. La razón, es que un ambiente violento en el hogar puede provocar hijos agresivos en el centro educativo y repercutir en el buen desempeño de las actividades curriculares.

Ante estas afirmaciones, se planteó la interrogante acerca de la causa que impide al alumno aprender significativamente. De hecho, al observar los resultados del análisis descriptivo se denotó que el 21% de los estudiantes han presentado signos de violencia en su núcleo familiar; en tanto, que el 33% manifiestan que a veces logra finalizar el proceso de aprendizaje al cumplir todos los retos que le impone el docente sin dificultades, como: evaluaciones, tareas, trabajos en clases, entre otros, lo cual le hace acreedor a una calificación acorde a su preparación. Gracias a la ayuda que proporciona el uso de la estadística se confirmó que la violencia intrafamiliar incide en el aprendizaje significativo, lo cual es un punto de partida para futuras investigaciones.

De la misma manera, los resultados obtenidos se ajustan a las evidencias empíricas encontradas en estudios similares, como el de la autora Choque (2015) que llegó a la conclusión de que existe una relación negativa basada en los resultados del t-student entre la violencia y el aprendizaje en el área de comunicación, entre otro hallazgos se vislumbró además que el tipo de violencia que más predomina es el psicológico y físico; en tanto, que en el tema de aprendizaje existen cifras altas que indican que los

estudiantes se encuentra en proceso de lograrlo (54%) o se encuentra en la etapa inicial con calificaciones reprobatorias (21%).

Por su parte, se plantea medir el nivel de exposición a la violencia intrafamiliar en los niños y su afectación en el aprendizaje, sus resultados indican que una alta manifestación de violencia en los hogares de niños de 10 a 12 años tiene efectos negativos en el ámbito emocional como el apego inseguro, ansiedad, depresión y estrés postraumático, lo cual repercute en el rendimiento escolar pues se muestran inseguros en lo que hacen, además que, sus habilidades de habla, escucha, lectoras y razonamiento matemático son deficientes en comparación con otros niños con hogares estables sin la presencia de ningún tipo de violencia.

Finalmente, Dueña (2016) halló una correlación positiva alta de 84,7% entre la violencia y los logros de aprendizaje, en este caso, se confirmó que el maltrato psicológico causa en la víctima traumas psicológicos, que limita las potencialidades de desarrollo de los niños marcándolos de por vida. Con ello, es indiscutible el papel que juega la familia en el desenvolvimiento escolar de los menores, pues el éxito de la enseñanza depende de las buenas relaciones que le brinda su hogar, siendo este el punto de iniciación para que el docente puede lograr escalar las etapas de aprendizaje significativo sin problemas.



## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- En lo relacionado a la violencia intrafamiliar, se llegó a la conclusión de que este fenómeno social afecta al 21% de los encuestados, basado en los tipos de maltrato, la mayor parte manifestó que la expresión más clara se suscita en el ámbito psicológico pues a veces existen relaciones irrespetuosas entre los miembros del hogar, la solución de problemas se da por gritos e insultos, sienten rechazo, sienten que no son queridos, existe abuso verbal, entre otros; en tanto, en el aspecto físico manifiestan que con frecuencia son agredidos cuando cometen una falta o sin justa causa, lo que ha causado en un alumno lesiones y en dos casos a veces; Por último, la evaluación arrojó que existe un solo caso de violencia sexual lo cual es preocupante pues corre riesgo su integridad.
- Por otra parte, los estudiantes indican que cada etapa de aprendizaje significativo que le ha propuesto su docente ha ayudado de manera favorable a desarrollar sus competencias. En la etapa inicial un 62% recuerda sus conocimientos previos, en la intermedia manifiestan un 43% que el material audiovisual es adecuado para activar la memoria; y, finalmente en el proceso final un 52% logra responder a veces a las interrogantes planteadas, resultan tener una actitud positiva y crítica un 52% y un 67% desarrolla sin ningún problema las evaluaciones de sus competencias.
- Por último, el análisis estadísticos aceptó la hipótesis alternativa, que indica que la violencia intrafamiliar incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas”, del cantón Pelileo; la razón, viene explicada de que en los casos con un índice de violencia global bajo, se denota ninguna señal de maltrato, es decir, está relacionado con un alcance adecuado de aprendizaje

en los niños; en tanto, que los alumnos que presentan signos de violencia que son 5 casos pueden no desarrollarse de manera adecuada en su ámbito escolar.

#### **4.2. Recomendaciones**

- Es recomendable que el tema de violencia intrafamiliar tome fuerza en la sociedad, en especial, debe ser un asunto de interés público donde el estado debe promover la profesionalización de los docentes para tratar con los afectados de manera continua y adecuada; así como, incrementar su capacidad para promover experiencias de ayuda en cada etapa de aprendizaje significativo en alumnos con señales de maltrato.
- A la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas”, del cantón Pelileo, se recomienda promover la orientación psicológica y académica ante los casos de alumnos con señales de violencia intrafamiliar. Para ello, se debe ejecutar programas de socialización de este problema en el estudiantado y en padres de familias, con el objetivo de brindar el apoyo necesario para solucionar este problema.
- Con respecto a los datos obtenidos se evidenció un caso que presenta con frecuencia conductas violentas y cuatro casos que a veces lo experimentan, ante ello, se recomienda al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y a las autoridades pertinentes establecer un plan de acompañamiento que articule la atención social, psicológica y asesoramiento legal con el objetivo de garantizar la reparación de sus derechos violentados.
- Finalmente, se recomienda a los futuros profesionales del área de educación básica investigar más a fondo sobre los aspectos que se encuentran implícitos en la enseñanza educativa para orientar a los alumnos que conviven en hogares violentos, esto podría ser mediante una enseñanza constructivista, donde se incluya además estrategias cognoscitivas basada en la interacción afectiva y de experiencias de los docentes con las familias para lograr la orientación adecuada en los alumnos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, N. (2002). Maltrato infantil. Segunda edición. Cuba: Científico-Técnica.
- Aguilera, L. (10 de Julio de 2018). El aprendizaje significativo: ¿cómo asimilamos la información? Obtenido de Vines Vives Blog: <https://blog.vicensvives.com/el-aprendizaje-significativo/>
- Aragón, L. E. (2016). Evaluación psicológica en el área educativa. México: Pax México.
- Arellano, Á., & Reino, S. (2017). Los cuentos y fábulas en el aprendizaje de la lectura de niños y niñas. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3755/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000050.pdf>
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. España: Edición Paidós.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1998). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial: Trillas.
- Barrera, C. (2017). Habilidades lingüísticas del mediador y su incidencia en las fases de mediación de conflictos. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26774/1/180447796-4%20Cristina%20Alexandra%20Barrera%20Moreano%20-%20copia.pdf>
- Barriga, F., & Hernández, G. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Bartolomei, P. (12 de Noviembre de 2019). Meaningful Learning and its Implications in the Classroom. Obtenido de Learning BP : <https://www.learningbp.com/meaningful-learning-ausubel-theory/>
- Blair, E. (2009). Aproximación teórica al concepto de violencia avatares de una definición. Política y Cultura(32), 9-33. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n32/n32a2.pdf>
- Bonvecchio, M. (2015). Evaluación de los Aprendizajes. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Brand, P. (2017). Lectura literal. Obtenido de [https://www.tiposde.com/lectura\\_literal.html](https://www.tiposde.com/lectura_literal.html)

- Buvinic, M., Morrison, A., & Orlando, M. (2005). Violencia, crimen y desarrollo social en América Latina y el Caribe. *Papeles de Población*, 11(43), 167-214.
- Caicedo, C. (2005). Lucha contra la violencia intrafamiliar: perspectivas desde la experiencia colombiana. Colombia.
- Calvachi, S. (2008). La violencia intrfamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los/las estudiantes del colegio nacional Gonzalo Albán Rumazo durante el periodo septiembre 2006 hasta julio 2007. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Camacho, G. (2016). El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23200/1/TESIS%20GRACE%20CAMACHO.pdf>
- Castelló, A. (2016). Habilidades comunicativas (III): la escucha activa. Obtenido de <https://comunicacioncambio.com/escucha-activa/>
- Celorio, M. (2017). Elaborar estrategias metodologicas para el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños. Obtenido de <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/3084/1/72-DTI-17-17-1726312364.pdf>
- Cepeda, E., Moncada, E., & Álvarez, V. (2007). Violencia intrafamiliar que afecta a estudiantes de educación básica y media en Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 9(4), 516-528. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/422/42219060004.pdf>
- Cevallos, E., & Huertas, G. (2015). Proceso de lectura. Recuperado el 31 de Julio de 2015, de <http://es.slideshare.net/GuidoECeballosHuertas/proceso-de-lectura-9414598>
- Corsi, J. (1994). Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar. En J. Corsi, *Violencia familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Argentina: Paidós.
- Durango, Z. (2016). La lectura y sus tipos. Obtenido de <https://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>
- Escoriza, J. (2016). Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora. México: Pearson Educacion.

- Fidalgo, Á., & Piñuel, I. (2004). La escala Cisneros como herramienta de valoración del mobbing. *Psicothema*, 16(4), 615-624.
- Fink, D. (2003). *Creating Significant Learning Experiences: An Integrated Approach to Designing College Courses*. United States of America: John Wiley & Sons, Inc.
- FPMIPA. (2013). *Learning Theories*. Indonesia: Universitas Pendidikan Indonesia. Obtenido de [http://fpmipa.upi.edu/data/report\\_activity/9875881844.pdf](http://fpmipa.upi.edu/data/report_activity/9875881844.pdf)
- Freire, M. (2015). *Circuito de la comunicacion*. Riobamba-Ecuador: Edipcentro.
- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje . *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 231-248.
- Garcés, M., & Aveiga, M. (2016). Tipología textual y su incidencia en las habilidades narrativas. Obtenido de [http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2363/1/TIPOLOG%  
%8dA%20TEXTUAL%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20LAS%20HABILIDADES%20NARRATIVAS.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2363/1/TIPOLOG%c3%8dA%20TEXTUAL%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20LAS%20HABILIDADES%20NARRATIVAS.pdf)
- Gorjón, M. (2010). *La respuesta penal frente al género. Una revisión crítica de la violencia habitual y de género*. España: Universidad de Salamanca.
- Guirado, K., Caraballo, J., González, O., Rangel, J., Dolores, C., & Reyes, G. (2011). *Violencia intrafamiliar*. Venezuela: Universidad Nacional Experimental de la Seguridad.
- Heick, T. (2020). What Is The Taxonomy Of Significant Learning? Obtenido de TeachThought: <https://www.teachthought.com/learning/what-is-the-taxonomy-of-significant-learning/>
- Herrera, K. (2016). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector*. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2599/1/60424\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2599/1/60424_1.pdf)
- Jañez, T. (2016). *Lógica jurídica*. Caracas: Rubens.
- Jarrín, L. (2015). *las tènicas lúdicas en el desarrollo espacial de los niños*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13288/1/FCHE-EBS-1528.pdf>
- Lagua, E. (2016). *La lectura creativa y el rendimiento escolar de los estudiantes*. Obtenido de

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24160/1/EDWIN%20NEPTAL%20C3%8D%20LAGUA%20P.TESIS.pdf>

- Lastre, K., & Chima, F. (2018). Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-58582018000100011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582018000100011)
- Leon, M., & Villegas, J. (2018). Violencia familiar en el aprendizaje de alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”– Huacho, durante el año escolar 2016. Perú: Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”.
- Llerena, S. (2016). El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24148/1/Sandra%20Gissela%20Llerena%20Llerena.pdf>
- Lomce. (2016). Cuerpo de Maestros. Educación Primaria. Madrid: CEP.
- Loor, K. (2009). Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, en el 5to. Año de la Escuela Particular Marista Pio XII. Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- López, N. (2013). La violencia intrafamiliar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de educación básica de la Escuela Fiscal 27 de Febrero del caserío Santa Cruz de la parroquia Picaihua. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- López, O., & González, M. (2017). Incidencias de las Estrategias Metodológicas implementadas por docentes en la comprensión lectora. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/7048/6656>
- López, R. (2018). La lengua y cultura. Obtenido de <https://www.oas.org/ext/es/desarrollo/recursos-educacion-docente/Planes-de-Clase/Detalles/la-lengua-y-cultura>
- Martín, M. (2017). Glosario europeo sobre educación. España: CIDE.
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultur*(46), 7-31. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00007.pdf>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de niveles de educación .  
Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Monroy, J., & Gómez, B. (2016). Comprensión lectora. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008)
- Montero, E., Delis, M., Ramírez, R., Milán, A., & Cárdenas, R. (2011). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo. *MEDISAN*, 5(4), 515-525.
- Moreira, M. (2005). Aprendizaje Significativo Crítico. *Indivisa Boletín de Estudios e Investigación*, 83-102.
- Núñez, W., & Castillo, M. (2014). Violencia familiar. Comentarios a la Ley N° 29282. Doctrina, legislación, jurisprudencia y modelos . Perú: Legales Ediciones.
- Oxford Learning. (23 de Marzo de 2017). The difference between rote learning and meaningful learning. Obtenido de Oxford Learning Centres, Inc.: <https://www.oxfordlearning.com/difference-rote-learning-meaningful-learning/>
- Prado, G. (2018). Incidencia del contexto social en la motivación lectora de los estudiantes de primer año de bachillerato, en la asignatura de lengua y literatura. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/20841>
- Punina, J. (2017). La comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura. Obtenido de [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26522/1/1804231189%20Punina Chaglla%20Jos%20a9%20Fabricio.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26522/1/1804231189%20Punina%20Chaglla%20Jos%20a9%20Fabricio.pdf)
- Quintero, J. (2015). Las estrategias metodológicas de la lectura influye en la lectura comprensiva de los niños. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3142/1/46018\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3142/1/46018_1.pdf)
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigación educativa*, 47-52.
- Rodríguez, D. (2016). Técnicas de comprensión literal y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2914/1/UPSE-TEB-2015-0194.pdf>

- Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50.
- Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Revisra digital para profesionales de la enseñanza*, 1-8.
- Ruiz, M., & Guzmán, J. (2015). Guía mínima de estudio para la evaluación del desempeño docente. España: Editores.
- Salazar, A. (05 de Diciembre de 2017). Significant learning: How do we internalize information? Obtenido de CogniFit: <https://blog.cognifit.com/significant-learning/>
- Sánchez, C. (2018). Estrategias didáticas del método sgav en el desarrollo de destrezas comunicativas . Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2377/1/76657.pdf>
- Segura, M. (2016). Las habilidades comunicativas ¿qué son? Obtenido de <https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html>
- Sigcha, D. (2015). La incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5779/1/Tesis%20Diana%20Alicia%20Sigcha.pdf>
- Suárez, A. (2015). Estrategias metodológicas para potencializar el desarrollo lógico matemático. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7221/1/Mg.DCEv.Ed.1998.pdf>
- Tiño, C. (2017). Fluidez lectora en idioma materno. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/82/Ti%C3%B1o-Cecilia.pdf>
- Torres, A., Alvarado, G., & González, L. (2012). *Violencia y seguridad ciudadana: Algunas reflexiones*. Ecuador: FLACSO.
- UNICEF. (2014). *Violencia emocional*. Asociación Española de Pediatría.
- UNICEF. (2015). *La violencia le hace mal a la familia*. Chile: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Universidad de Buenos Aires. (2015). Tabla t de Student. Obtenido de Departamento de Matemática:



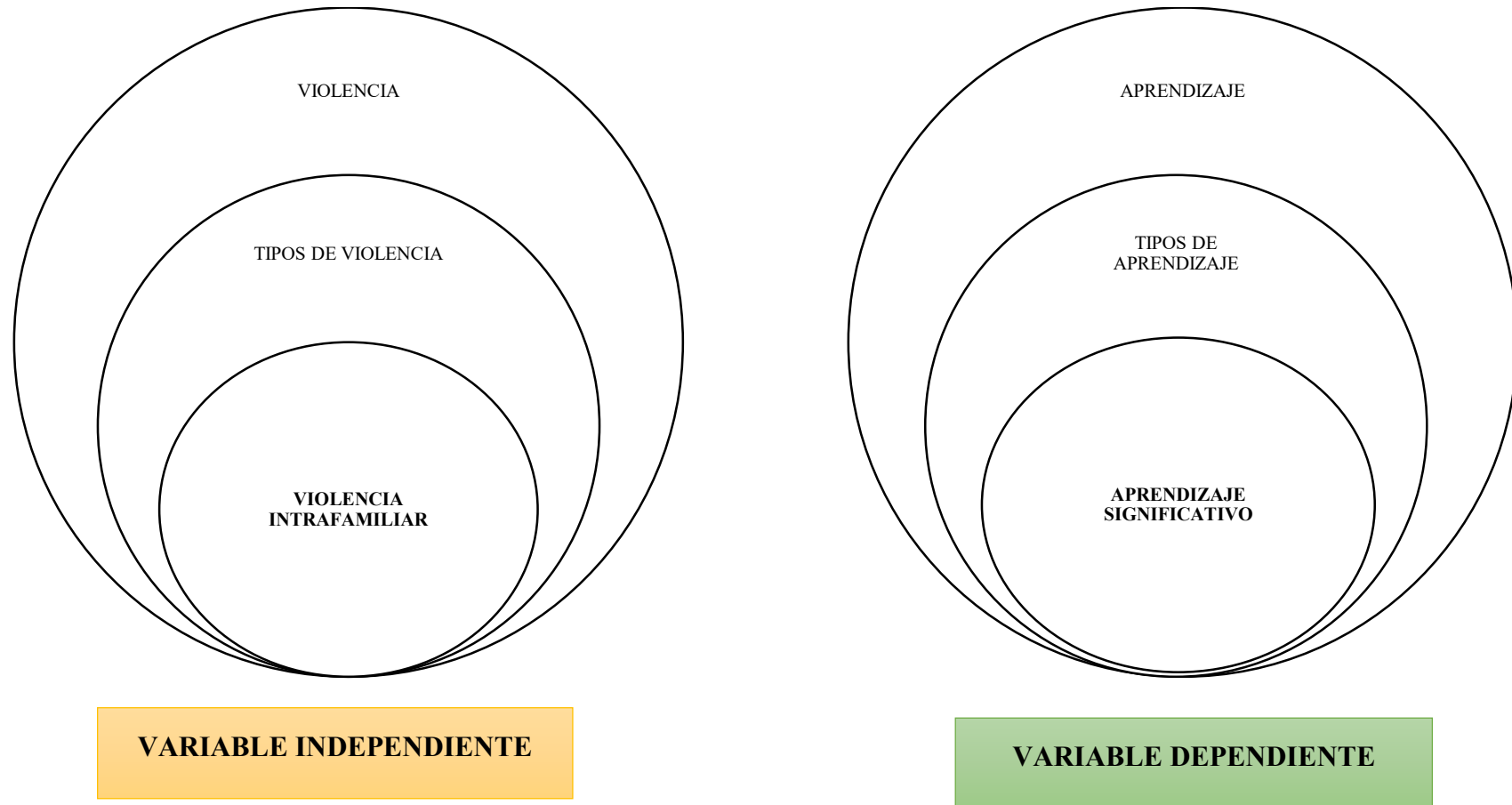
[http://cms.dm.uba.ar/academico/materias/1ercuat2015/probabilidades\\_y\\_estadistica\\_C/tabla\\_tstudent.pdf](http://cms.dm.uba.ar/academico/materias/1ercuat2015/probabilidades_y_estadistica_C/tabla_tstudent.pdf)

- Vaca, C. (2014, p. 8). Comprensión y motivación de la lectura en los estudiantes y docentes. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/10466/1/TESIS%20DE%20GRADO%20VACA%20RODAS2014.pdf>
- Vera, E. (2013). La inteligencia emocional y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado paralelos “A”, “B”, y “C” de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. “Acosta Soberón” ubicada en la ciudad de Sangolquí, cantón R. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, 26, 37-43.
- Villena, D. (2018). Las actividades lúdicas y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28521/1/1804788980%20Daisy%20Gabriela%20Villena%20Barrera.pdf>
- Zambrano, S. (2018). El autoestima y el aprendizaje significativo . Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

## ANEXOS

### Anexo 1. Categorías fundamentales de las variables

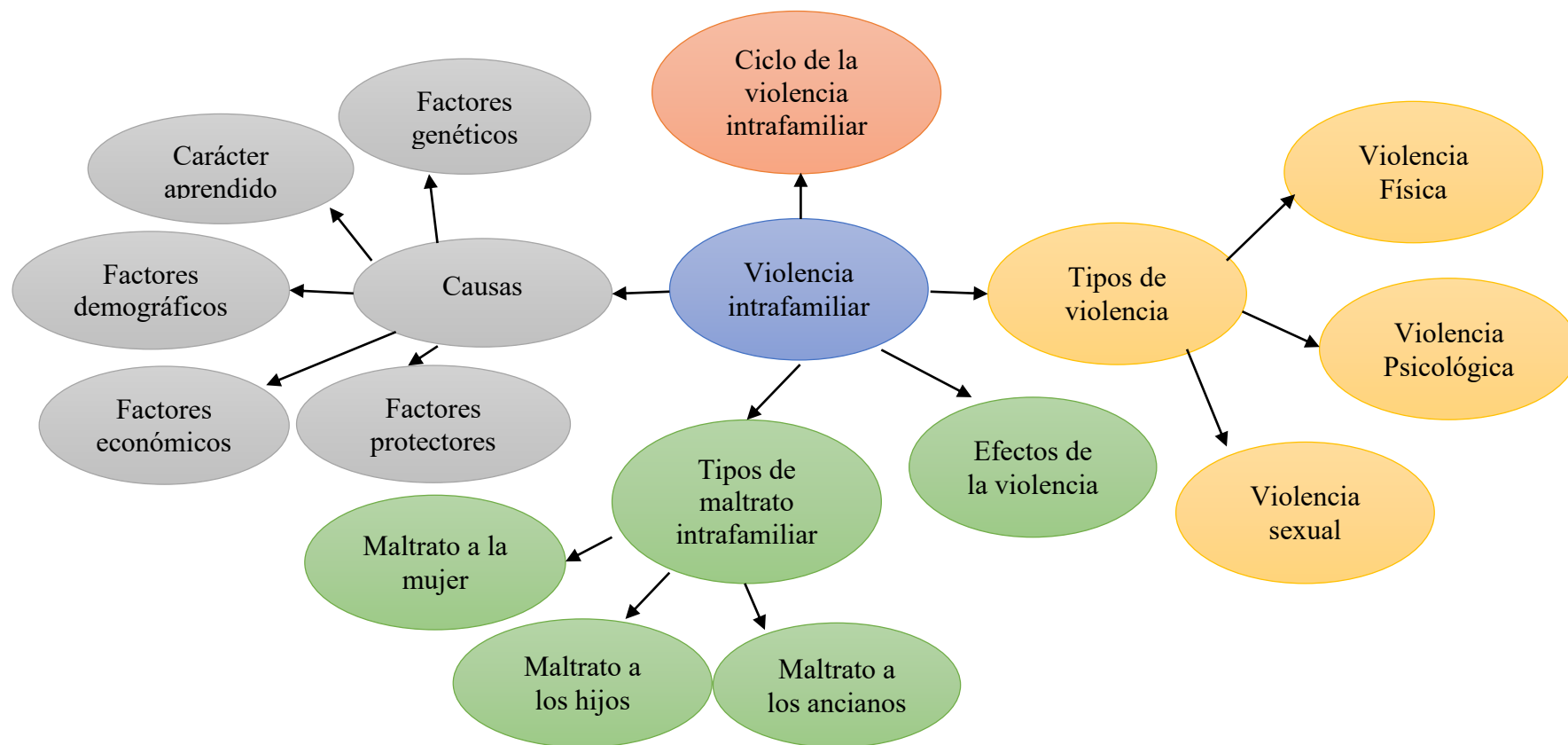
Gráfico 1. Categorías fundamentales de la Variable Dependiente e Independiente



Elaborado por: Chango Judith

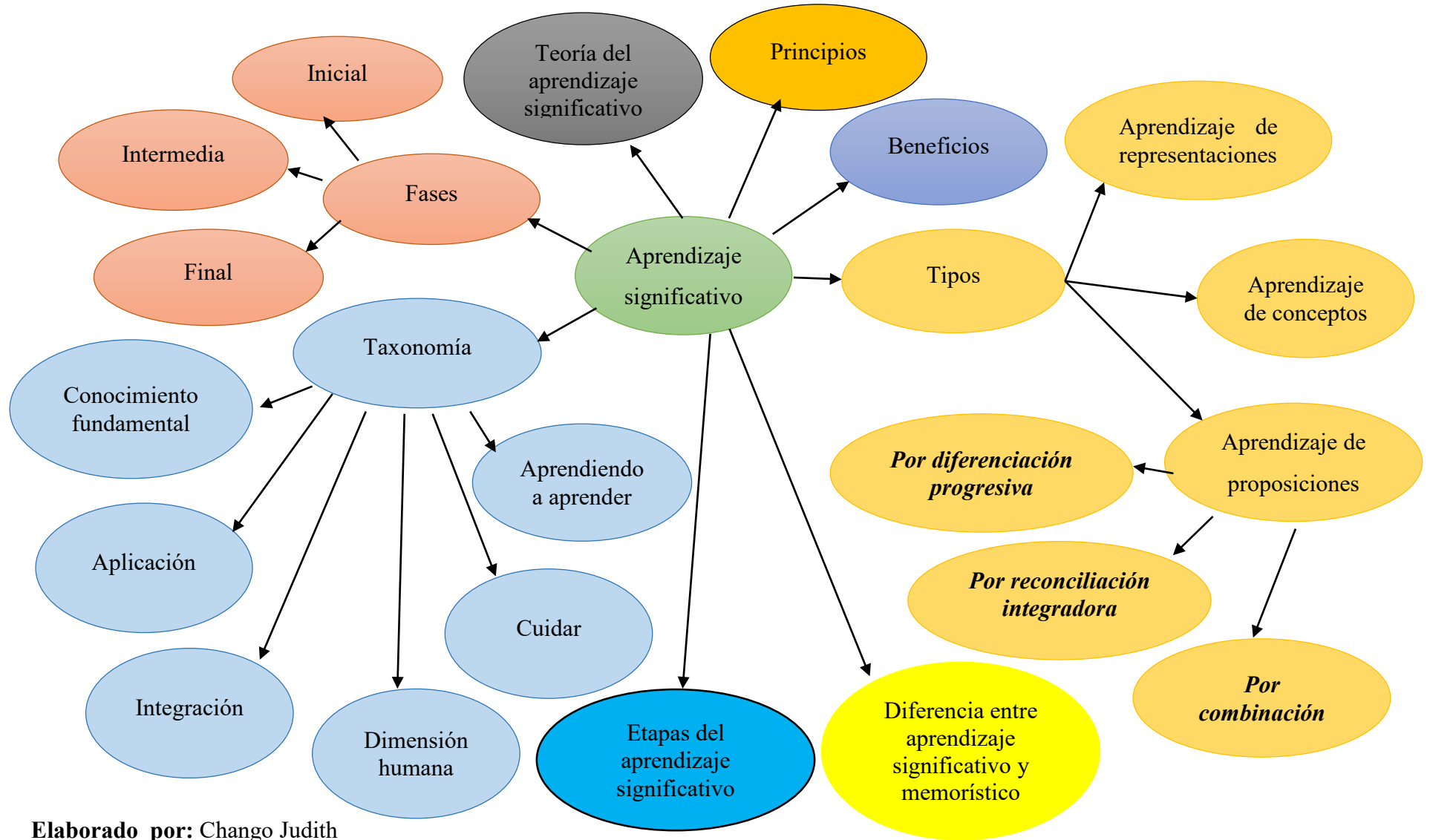
**Anexo 2.** Constelación de ideas de las variables

**Gráfico 2.** Constelación de ideas. Variable independiente: Violencia intrafamiliar



**Elaborado por:** Chango Judith

**Gráfico 3.** Constelación de ideas. Variable dependiente: Aprendizaje significativo



Elaborado por: Chango Judith

Anexo 3. Encuesta dirigida a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

**Objetivo.-** Recabar información acerca la violencia intrafamiliar.

**Indicaciones. -** Lea detenidamente las preguntas.  
Marque con una X según crea conveniente.

**I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

**Género:** Masculino  Femenino

**Vive con:** Padre  Madre  Otros

**I. ENCUESTA**

**1. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

Elija solo una opción por pregunta

Preguntas	Con Frecuencia	A veces	Nunca
1. Las relaciones en su casa son irrespetuosas, es decir, existe una actitud que afecta negativamente entre los miembros del hogar			
2. En su casa, tienen en cuenta sus opiniones			
3. Los conflictos son solucionados a través de gritos e insultos			
4. Se siente discriminado con relación a otros miembros de su familia. Por ejemplo: por sus ideas, opiniones, aspecto físico (color de piel), etc.			
5. Se siente ignorado, cuando sus padres no cumplen con la alimentación, vestimenta, cuidados, etc.			
6. Es rechazado por algún miembro de su familia. Siente que no recibe atención o afecto.			
7. Siente que es querido por sus padres, pues muestran afecto o amor hacia usted.			



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



8. Siente que es querido por sus hermanos, pues muestran afecto o amor hacia usted			
9. Hay tiempo para compartir actividades en recreación con su familia			
10. Los triunfos suyos o de su familia son reconocidos o celebrados			
11. Recibe insultos o humillaciones			
12. Es usted el motivo para realizar bromas o burlas			
13. Lo culpan injustamente de lo malo que pasa en su hogar			
14. Es agredido verbalmente (insultos, amenazas, gritos o palabras hirientes)			
15. Algún miembro de su familia es agredido verbalmente			
16. Es castigado físicamente cuando comete una falta.			
17. Es castigado físicamente sin alguna causa importante o sin justa causa			
18. Recibe insultos y humillaciones cuando comete una falta			
19. Es maltratado físicamente. Por ejemplo, recibe golpes, rasguños, pellizcos, quemaduras, etc.			
20. Las agresiones físicas le han causado lesiones			
21. Algún otro miembro de la familia es maltratado físicamente			
22. Las normas en su hogar las impone una sola persona			
23. Cuando comete algún error siente miedo para comentarlo algún miembro de la familia			
24. Cuando comete alguna falta le teme al castigo			
25. Es maltratado físicamente cuando comete una falta			
26. Considera justos los castigos que se le asignan por haber cometido una falta			
27. Algún otro miembro de su familia recibe insultos y humillaciones cuando comete una falta			
28. El dinero es una causa de conflicto dentro de su hogar			
29. Se ha sentido agredido sexualmente			
30. Algún miembro de su familia ha sido agredido sexualmente			



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**Objetivo.-** Recabar información acerca el aprendizaje significativo.

**Indicaciones. -** Lea detenidamente las preguntas.  
Marque con una X según crea conveniente.

**I. ENCUESTA**

**1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**ETAPA INICIAL**

**Desafío**

¿Las estrategias que utiliza tu docente te permiten recordar los conocimientos del pasado para rendir una prueba?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

**Conocimientos previos**

¿Recuerdas con facilidad los conocimientos del inicio del año lectivo que fueron impartidos por tu docente?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

**FASE INTERMEDIA**

**Organizadores previos o puentes cognitivos**

¿Realizas algún tipo de material audiovisual (mapas mentales, murales, resúmenes, etc.) para ayudar a recordar el nuevo conocimiento que le impartió su docente?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

**Nuevos aprendizajes o aprendizajes puntuales**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



¿Las actividades de refuerzo (juegos mentales, cuestionarios, tareas en casa, etc.) son desarrolladas sin ningún problema?

Siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

**FASE FINAL**

**Integración de los aprendizajes**

¿Respondes de manera precisa a las preguntas que el docente plantea acerca el tema de estudio o algún problema de la vida cotidiana?

Siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

¿Su actitud es positiva y crítica cuando participa en actividades individuales o grupales?

Siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

**Evaluación de los aprendizajes**

¿Considera que las evaluaciones (lecciones escritas, orales u otra técnica) son necesarias para medir el nivel de conocimiento alcanzado?

Siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

¿Desarrollas las evaluaciones, tareas, trabajos en clases, entre otros, sin dificultades y obtienes calificaciones de acuerdo a tu preparación para los mismos?

Siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



Anexo 4. Encuesta dirigida a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

**Objetivo.-** Recabar información acerca la violencia intrafamiliar y el aprendizaje significativo.

**Indicaciones.** - Lea detenidamente las preguntas.  
Marque con una X según crea conveniente.

**I. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

1. ¿Ha notado en los alumnos alguna señal de agresión física en su cuerpo?

Si \_\_\_ No \_\_\_

2. ¿Ha notado en los alumnos cambios en la conducta o comportamiento (tristeza, rebeldía, etc.), por motivos de problemas intrafamiliares?

Si \_\_\_ No \_\_\_

3. ¿Ha tenido algún caso de abuso sexual en su alumnado?

Si \_\_\_ No \_\_\_

4. ¿Si ha detectado algún tipo de violencia intrafamiliar (físico, psicológico o sexual), qué medidas ha implementado para motivar al estudiante?

---

---

5. ¿Considera que la violencia intrafamiliar que recibe un estudiante ocasiona problemas en el aprendizaje?

Si \_\_\_ No \_\_\_



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



6. ¿Ha desarrollado alguna actividad para socializar el tema de violencia intrafamiliar?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Especifique que actividad:

---

---

### 1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

#### ETAPA INICIAL

##### Desafío

¿Utiliza diferentes estrategias para estimular la curiosidad del estudiante antes de impartir su clase?

Siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

##### Conocimientos previos

¿Las estrategias aplicadas activan la memoria del estudiante para integrar el conocimiento pasado con el nuevo aprendizaje?

Siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

¿Usted distingue que los estudiantes recuerdan los conocimientos del inicio escolar cuando está por finalizarse el mismo?

Siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

#### FASE INTERMEDIA

##### Organizadores previos o puentes cognitivos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



¿Prepara con antelación material didáctico para facilitar la construcción de nuevo conocimiento?

Siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

**Nuevos aprendizajes o aprendizajes puntuales**

¿Desarrolla actividades de aprendizaje cooperativo para estimular la participación de los estudiantes y consolidar el nuevo conocimiento?

Siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

**FASE FINAL**

**Integración de los aprendizajes**

¿Aplica una evaluación no calificativa basada en retos o situaciones reales para valorar las competencias adquiridas por los alumnos?

Siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

**Evaluación de los aprendizajes**

¿En la actualidad, las herramientas de evaluación (portafolios, proyectos, etc.) son suficientes para medir el nivel de conocimiento de los alumnos?

Siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

¿Los estudiantes rinde adecuadamente en las evaluaciones en relación a sus trabajos grupales, tareas individuales, entre otros?

Siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**