



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica**

PORTADA

TEMA:

**LA DESERCIÓN ESCOLAR Y EL PLAN EDUCATIVO COVID-19
DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN TIEMPO DE PANDEMIA,
EN LA UNIDAD EDUCATIVA “FRAY JACINTO DÁVILA” DEL
CANTÓN MERA**

AUTOR: Sánchez Vaca, Allyson Nicole

TUTOR: Neto Chusín, Héctor Manuel

AMBATO – ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Lic. Neto Chusín Héctor Manuel, Mg, con cedula de ciudadanía 0501592836 en mi calidad de Tutor del trabajo de Titulación sobre el tema: “LA DESERCIÓN ESCOLAR Y EL PLAN EDUCATIVO COVID-19 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN TIEMPO DE PANDEMIA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “FRAY JACINTO DÁVILA” DEL CANTÓN MERA” desarrollado por la estudiante Sánchez Vaca Allyson Nicole, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:

**HECTOR MANUEL
NETO CHUSIN**

Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.

C.C. 0501592836

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: LA DESERCIÓN ESCOLAR Y EL PLAN EDUCATIVO COVID-19 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN TIEMPO DE PANDEMIA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “FRAY JACINTO DÁVILA” DEL CANTÓN MERA, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Sánchez Vaca Allyson Nicole

C.C. 1311464547

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación sobre el tema: LA DESERCIÓN ESCOLAR Y EL PLAN EDUCATIVO COVID-19 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN TIEMPO DE PANDEMIA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “FRAY JACINTO DÁVILA” DEL CANTÓN MERA, presentando por la señorita Sánchez Vaca Allyson Nicole, egresado de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
**CARMEN DOLORES
CHAVEZ FUENTES**

Chávez Fuentes Carmen Dolores
C.C. 1804504874
Miembro de comisión calificadora



Firmado digitalmente por
JUAN PABLO ANDRADE
VARELA
Fecha: 2021.08.25 11:24:56
-05'00'

Andrade Varela Juan Pablo
C.C. 1715597694
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

A Dios que por su amor y misericordia me permitió escalar un peldaño que es el comienzo de un largo camino profesional.

A mis padres Rubén y Nubia que con esfuerzo y cariño han hecho posible culminar mis estudios universitarios.

A todos quienes han decidido tomar el desafío de transformar el mundo preparándose profesionalmente y alcanzar sus sueños.

Allyson Nicole Sánchez Vaca

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato por abrir sus puertas y hacer posible mi formación de tercer nivel. A los docentes de la Carrera de Educación Básica que nos acompañaron en todo el proceso y compartir sus conocimiento. Al Lic. Héctor Neto quien me guió en el proceso de titulación.

A los docentes y directivos de la Unidad Educativa “Fray Jacinto Dávila” por el apoyo que hizo posible la investigación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación	i
Aprobación del Tutor	i
Autoría de la Investigación	iii
Aprobación del Tribunal de Grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen ejecutivo	x
Abstract	xi

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Objetivos	10

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1. Metodología	12
------------------------	----

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados	15
---	----

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones	40
4.2. Recomendaciones	41

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas	43
Anexos	437

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Factor de deserción	15
Tabla 2. Factor económico	17
Tabla 3. Factor internet fijo.....	18
Tabla 4. Factor datos móviles	19
Tabla 5. Dispositivos tecnológicos	20
Tabla 6. Dispositivos compartidos	21
Tabla 7. Factor familiar.....	22
Tabla 8. Número de hijos	23
Tabla 9. Factor institucional.....	24
Tabla 10. Seguimiento	25
Tabla 11. Autoestima	26
Tabla 12. Trabajo	27
Tabla 13. Factor retorno.....	28
Tabla 14. Garantía.....	29
Tabla 15. Orientación y desarrollo.....	30
Tabla 16. Factor planificación.....	31
Tabla 17. Metodología	32
Tabla 18. Factor necesidades	33
Tabla 19. Refuerzo	34
Tabla 20. Número de estudiantes	35
Tabla 21. Tutorías individuales.....	36
Tabla 22. Factor evaluación	37
Tabla 23. Portafolio.....	38
Tabla 24. Plan Educativo	38
Tabla 25. Operalización variable 1	48
Tabla 26. Operalización variable 2	49
Tabla 27. Matriz de conclusiones y recomendaciones.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Factor de deserción	15
Gráfico 2. Factor económico.....	17
Gráfico 3. Factor internet fijo.....	18
Gráfico 4. Factor datos móviles	19
Gráfico 5. Dispositivos tecnológicos	20
Gráfico 6. Dispositivos compartidos.....	21
Gráfico 7. Factor familiar.....	22
Gráfico 8. Número de hijos.....	23
Gráfico 9. Factor institucional.....	24
Gráfico 10. Seguimiento	25
Gráfico 11. Autoestima	26
Gráfico 12. Trabajo	27
Gráfico 13. Factor retorno.....	28
Gráfico 14. Garantía.....	29
Gráfico 15. Orientación y desarrollo.....	30
Gráfico 16. Factor planificación	31
Gráfico 17. Metodología	32
Gráfico 18. Factor necesidades	33
Gráfico 19. Refuerzo.....	34
Gráfico 20. Número de estudiantes.....	35
Gráfico 21. Tutorías individuales.....	36
Gráfico 22. Factor evaluación.....	37
Gráfico 23. Portafolio.....	38

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: La deserción escolar y el plan educativo Covid-19 del Ministerio de Educación en tiempo de pandemia, en la unidad educativa “Fray Jacinto Dávila” del cantón Mera.

Autora: Sánchez Vaca Allyson Nicole

Tutor: Neto Chusín Héctor Manuel

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación desarrollada fue “La deserción escolar y el plan educativo Covid-19 del Ministerio de Educación en tiempo de pandemia, en la unidad educativa “Fray Jacinto Dávila” del cantón Mera”. La metodología fue de enfoque cualitativo al analizar la bibliografía y documentación; y cuantitativo porque reúne y analiza datos medibles; la modalidad que se aplicó es documental porque se realizó la revisión bibliográfica; y de campo porque recoge datos reales de la población investigada; la información se recopiló mediante la técnica encuesta y su instrumento el cuestionario, la cual se aplicó a 10 docentes tutores de la institución, y la observación mediante cuadros descriptivos. Los resultados de esta investigación son: en el primer capítulo se desarrolló la fundamentación teórica y los antecedentes de la investigación; el segundo capítulo menciona la metodología utilizada, se detalla el método, materiales y recursos; el tercer capítulo refleja los resultados del instrumento aplicado a la población. Las conclusiones de la investigación determinaron que en la institución educativa el 20% de los estudiantes abandonaron sus estudios en el primer año de la pandemia del Covid-19 y la principal causa de la deserción es el factor económico; el plan educativo ha permitido la participación y autonomía institucional, sin embargo, no así en el desarrollo curricular, interdisciplinariedad, orientaciones metodológicas, refuerzo académico, acción tutorial y evaluación. Finalmente, los resultados de la investigación recogen datos reales sobre la situación actual de la unidad educativa sobre el abandono educativo y el funcionamiento del plan educativo Covid-19 que está expuesto en el presente informe.

Palabras clave: Deserción escolar, causas, consecuencias, plan educativo, currículo priorizado

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: "School dropouts and the Covid-19 education plan of the Ministry of Education in time of pandemic, in the educational unit "Fray Jacinto Dávila" Mera district from Pastaza province"

Author: Sánchez Vaca Allyson Nicole

Tutor: Neto Chusín Héctor Manuel

ABSTRACT

The research developed was "The school dropout and Covid-19 educational plan of the Ministry of Education in pandemic time, in the educational unit "Fray Jacinto Dávila" Mera district from Pastaza province". The methodology was a qualitative approach when analyzing the bibliography and documentation; and quantitative methodology because it collects and analyses measurable data; the modality that was applied is documentary because the bibliographic review was done; and field because it collects actual data from the researched population; the information was collected through a survey technique and its instrument a questionnaire, which was applied to 10 tutors teacher from the institution, and the observation throughout descriptive sections. The results of this research are: the first chapter developed the theoretical basis and the background of the research; the second chapter mentions the methodology used, details the method, materials and resources; the third chapter reflects the results of the instrument applied to the participants. The research findings found that in the educational institution 20% of the students left their studies in the first year of the Covid-19 pandemic and the main cause of the desertion is the economic factor; the educational plan has allowed for participation and institutional autonomy, however, not in curriculum development, interdisciplinary, methodological orientations, academic reinforcement, tutorial action and evaluation. Finally, the results of the research gather real data on the current situation of the educational unit on the abandonment of education and the functioning of the Covid-19 educational plan set out in this report.

Keywords: School dropouts, causes, consequences, educational plan, prioritised curriculum.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Antecedentes de la investigación de la variable deserción escolar

La investigación “La opinión de un grupo de docentes sobre la deserción escolar. Explorando sobre sus actuaciones en el contexto institucional” fue desarrollada con la metodología de nivel exploratorio, enfoque cualitativo y de tipo ensayo. Las conclusiones del trabajo determinan que el abandono escolar parece no estar articulada a una política educativa, que incluya un claro procedimiento de actuación; y el problema central se relaciona con el desinterés de las familias (Cordero, 2008). En consecuencia, la problemática del abandono de los estudios recae directamente en el seno familiar.

Otra investigación con metodología descriptiva tiene como finalidad “analizar bibliométricamente las producciones científicas sobre deserción escolar”. Este informe concluye que el abandono educativo provoca un costo económico, social y personal. El estudio de este fenómeno debe basarse en condiciones socio-culturales que permita el intercambio de experiencias y prácticas educativas aplicadas a sectores vulnerables y de mayor riesgo. Por último, el contexto pedagógico a nivel cuantitativo y etnográfico son causas determinantes que inciden en la deserción escolar (Hernández, Álvarez y Aranda, 2017). En efecto, las características sociales y familiares son factores que determinan la variable.

La pandemia es un hecho que ha dado origen a diversos factores que desencadenaron la deserción escolar. Así por ejemplo en la investigación “Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia” realizado con metodología cualitativa de tipo ensayo afirma que las causas se deben al cambio repentino de espacios físicos a una realidad virtual; muestra problemas en el acceso a la educación por la escasez de dispositivos tecnológicos, uso de la misma, conectividad, entre otros aspectos (Aguilera, Fregozo y Arenas, 2020). Por lo tanto, la

economía familiar, el acceso y conocimiento en el uso de la tecnología son elementos, que actualmente, contribuyen al abandono educativo.

El trabajo titulado “Coronavirus: La deserción escolar es una amenaza pospandemia” de enfoque cualitativo y de tipo ensayo reflexiona que es un acontecimiento propio del sector público en zonas rurales. Según Verdugo, la principal causa es el gasto que conlleva a los padres de familia (Ola, 2020). La permanencia escolar en pandemia significa una doble inversión a las familias.

Las consecuencias inmediatas del abandono educativo se manifiestan en varios aspectos. En el estudio de la “Reunión Global sobre la Educación 2020” con metodología cualitativa y de tipo ensayo concluye que es la deserción total de estudiantes marginados, que no volverán al sistema educativo, aun cuando sea posible la reapertura de las instituciones; y aquellos que puedan reanudar sus estudios tendrían un proceso de apoyo en compensación del tiempo perdido fuera de la escolarización (Unesco, 2020).

En la publicación “La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia” con metodología cualitativa, de tipo ensayo manifiesta otra consecuencia es la falta de recursos económicos; lo que ha provocado que muchos estudiantes escojan trabajar, debido a la pérdida de empleo de sus padres; hace énfasis en que este fenómeno se puede evitar con intervención de la institución educativa, mediante estrategias y gestión que motivan la permanencia, lo que favorece a grupos vulnerables (Pachay, 2021).

Desde este punto de vista la pandemia ha marcado dos polos diferenciados en cuanto a los contextos en el que se desarrolla el sistema educativo. En el trabajo titulado “Sars-CoV-2 en México y su efecto en los modelos educativos áulicos: una perspectiva crítica y reflexiva” de metodología cualitativa de tipo ensayo concluye que durante la emergencia sanitaria, las zonas urbanas se favorecen del desarrollo tecnológico, contrario a lugares rurales que poseen escasas herramientas educativas mediante las cuales puede ofrecer una enseñanza improvisada (Pérez, Martínez y Mena, 2021). Esto se relaciona con la deserción escolar porque en el mayor de los casos no tienen acceso a la educación por ningún medio.

Antecedentes de la investigación de la variable plan educativo

A nivel mundial se ha relacionado el declive educativo con la pandemia que se originó el 2020, en el documento “Reunión Global sobre la Educación 2020” de metodología cualitativa, tipo ensayo concluye que en educación se ha incrementado el índice de desigualdad, marginación y exclusión; aunque se ha generado alternativas para la continuidad educativa como el uso de radio, programas en televisión, plataformas de aprendizaje en modalidad asincrónica y sincrónica en reemplazo de aulas físicas. Sin embargo, actualmente la mitad de la población del mundo no posee conexión a internet y un tercio de los estudiantes en general siguen aislados de la educación en casa. Este hecho provocó el abandono y disminución de los aprendizajes (Unesco, 2020). La continuidad escolar se convirtió una problemática global, que genera secuelas en el desarrollo de los países del mundo, aun mayor en las zonas marginales.

En el estudio “La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI” con metodología cualitativa y de tipo ensayo determina que las instituciones educativas se enfrentan a retos como la reducción del impacto de las consecuencias, renovación de estrategias metodológicas y la incorporación de nuevas tecnologías, para responder a las necesidades y requerimientos de la población estudiantes en diferentes contextos y realidades (Hurtado, 2020). Los centros educativos, al ser el agente directo en hacer frente a la pandemia, juegan un papel importante para dar recursos y permitir la continuidad al desarrollo formativo escolar

La investigación denominada “La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante el Covid-19” con metodología cualitativa y de tipo ensayo afirma que en los países de Latinoamérica no precedían con estrategias nacionales de educación alternativa consolidada, aun para crisis emergente como la actual, por lo cual, se han realizado esfuerzos significativos basados en capacidades antepuestas para poder satisfacer las necesidades educativas (Álvarez, 2020).

La investigación “¿Estamos preparados para el aprendizaje en línea?” con metodología cualitativa y de tipo ensayo concluye que es un desafío asegurar la continuidad en el sistema educativo durante la pandemia debido a las desigualdades en el acceso a la

tecnología y recursos digitales en general. Por lo tanto, la atención a grupos vulnerables debe incluir herramientas acorde a las necesidades de las familias, docentes y directivos que permita el aprendizaje en casa (Rieble y Viteri, 2020). El aprendizaje en línea dentro de Latinoamérica se ha desarrollado paulatinamente, sin embargo, después de un año aún hay vacíos que deben atendidos.

En el documento “¿Qué precio pagará la educación por la covid-19?” de metodología cualitativa y de tipo ensayo concluye que la inversión educativa sufrió pérdidas desmesuradas debido al cierre de los establecimientos educativos, producto de la pandemia, que ha impedido ofrecer una formación de calidad. (Unesco, 2020). En consecuencia, esto resulta en la pérdida de inversión económica en educación porque los resultados se verán reflejados a largo plazo.

Según el estudio de “Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América latina a la crisis covid-19” de metodología cualitativa y tipo ensayo afirma que en Ecuador se implementó una alternativa para garantizar el servicio educativo durante la emergencia sanitaria. Esto con la finalidad de apoyar a la comunidad institucional y garantizar la permanencia de estudiantes en el sistema escolar, mediante el uso de estrategias e instrumentos, acorde al contexto, que genera igualdad de condiciones en el acceso al derecho de una formación académica (Unesco, 2020).

A criterio de la investigación “Análisis Jurídico de la Realidad Social que se vive en el ámbito educativo ante la pandemia generada por el virus SarsCov-2 (COVID-19)” de metodología cualitativa de tipo ensayo resumen que el derecho a la educación es el puente primordial para que todo individuo pueda desarrollar destrezas, habilidades y conocimiento; para ser un agente activo en la sociedad. Por lo tanto, debe destituirse la discriminación de cualquier tipo, a fin de que la formación académica sea accesible, de calidad y adaptable a las necesidades de los estudiantes (Aguilera, Fregozo y Arenas, 2021).

En el documento “Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú” de metodología cualitativa y de tipo ensayo concluye que la educación virtual ha fragmentado y afectado el sistema educativo, porque se basa en las condiciones económicas, geográficas y tecnológicas de los educandos. Esto

da como resultado el acceso al sistema educativo sin precedentes a grupos privilegiados, que tienen apertura a recursos tecnológicos; y deja a un lado a los grupos vulnerables en una educación de baja calidad que lleva, en muchos casos, al abandono escolar (Gómez y Escobar, 2021).

1.2. Conceptualización de las variables

Conceptualización de la variable deserción escolar

La deserción escolar es un hecho o fenómeno educativo que afecta a la educación de la población escolar. A fin de comprender de mejor manera el significado se ha revisado los siguientes términos: escolarización, sistema educativo, deserción escolar y sus tipos; mediante la revisión bibliográfica de fuentes digitales, libros electrónicos entre otras alternativas.

La escolarización es la incorporación de la población infantil o adulta al sistema educativo formal (Ander Egg, 2014). Este proceso facilita la alfabetización y desarrollo de destrezas inicial y continua de las personas a través del sistema educativo de un determinado país, el objetivo es formar a la población de manera integral tanto que sean capaces de saber, hacer y ser individuos que sean agentes activos para el desarrollo de un estado.

El sistema educativo tiene como finalidad brindar una educación cronológica y por niveles, establece sus elementos de forma organizada que cumplen con una función, con objetivos y metas (Ander Egg, 2014). Los niños y adolescentes, por derecho, deben estar dentro de este proceso de formación integral, por esa razón el sistema educativo cumple una función primordial dentro de una sociedad porque es la cuna del que nacen los futuros profesionales de un Estado.

En contraste, la deserción escolar se define según Correa y Páramo (1999) como el abandono definitivo del entorno educativo y la interrupción de la formación académica. Este fenómeno pedagógico interrumpe el desarrollo formal del individuo, por lo tanto, impide que el proceso de formación académico sea asincrónico en relación de su edad con el grado o nivel que corresponde.

Una definición contemporánea asevera que la deserción escolar es un hecho que se da a gran escala a nivel escolar, se debe entender como un hecho complejo, originado por varias causas, que afecta el sistema educativo y al desarrollo integral del estudiante (Caguana, 2020). A esta tesis añadimos el punto de vista de Ander Egg (2014) quien afirma que implica un desperdicio total del dinero invertido en el educando que abandona los estudios.

Para Corzo (2003) la deserción escolar se divide en dos ámbitos:

- **Deserción total:** Es el abandono definitivo del sistema educativo, sin ninguna opción a retorno.
- **Deserción parcial:** Se refiere a suspensión que es de carácter temporal, porque se pretende reanudar los estudios cuando las condiciones sean favorables.

En fin, la deserción escolar es un fenómeno que afecta el desarrollo integral del individuo porque no le permite continuar con la formación académica. Tiene la característica de ser multicausal y provoca destiempo en relación edad – nivel educativo o el abandono definitivo.

Tasa de deserción escolar

La tasa de deserción escolar representa el número de estudiantes que han abandonado el sistema educativo al finalizar un periodo escolar (Mineduc, 2017). Esto nos permite identificar en qué grado este hecho ha afectado el proceso de formación en el sistema educativo de los individuos determinando sus causas y consecuencias.

Si bien, la deserción escolar es un fenómeno frecuente porque se registra índices en periodos anteriores. La Unicef (2021) menciona que antes de la pandemia, aproximadamente 268.000 niños y adolescentes abandonaron el proceso de formación académica y aproximadamente 187.277 tienen un periodo de dos años de retraso al nivel al que pertenecen correspondiente a la edad.

Según la Unicef (2020) en Latinoamérica y el Caribe se prevé que de toda la población estudiante el número de 3,1 millones en los diferentes niveles no volverán a la educación regular y a ningún tipo de sistema educativo. Además, afirma que un

aproximado de 90.000 estudiantes estaría por completo fuera de la educación regular, por lo tanto, estaría expuestos al trabajo infantil, mendicidad, explotación sexual y ser parte de actividades ilegales.

El cierre de los establecimientos educativos afectó alrededor de 4,4 millones de estudiantes. Pero son los niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad quienes enfrentan las barreras en el acceso a una formación académica. Dentro del contexto ecuatoriano, dos tercios de las familias no poseen conexión a Internet. Incluye mayormente a estudiantes ubicados en zonas rurales, lo que impide el acceso a los diferentes programas de educación en casa (Unicef, 2020).

Conceptualización de la variable plan educativo Covid-19

La conceptualización del plan educativo Covid-19 del Ministerio de Educación se realizó la revisión de varias fuentes como definiciones propuestas por la RAE, documentos publicados en el Mineduc, entre otros. Esto permite comprender mejor la variable que engloba varios términos referentes a temas educativos relacionados a como esta se desarrolla en situación de pandemia.

Plan. El plan es un modelo ordenado de acciones previamente elaboradas para ser dirigidas (RAE, 2020) permite elaborar un plan estructurado y ejecutable basado en las necesidades actuales para la solución de problemas que se presentan.

Educación. La educación se define como el conjunto de actividades y procedimientos que realizan los estudiantes guiados por el docente, fortalece el desarrollo holístico en el que se trabaja el ser, hacer y saber (Egg, 2014). Es la formación del individuo que le permite ser un agente activo dentro de la sociedad.

Covid-19. El término Covid-19 hace referencia a la enfermedad que produce la nueva variante del coronavirus llamado SARS-CoV-2. Es una enfermedad que produce resfriados o cuadros clínicos peligrosos como el síndrome respiratorio agudo grave (Msp, 2020).

Pandemia. La pandemia se le denomina a la enfermedad epidémica extendida a países del mundo o que afecta a una población dentro de una región o localidad (RAE). Esta enfermedad dio lugar a la emergencia sanitaria actual y por tiempo indefinido.

Plan educativo Covid-19 “Aprendemos juntos en casa”. El plan educativo es una estrategia que permite hacer frente a los desafíos que se presentan dentro de la educación en un contexto de emergencia, mediante la implementación de periodos lectivos con un currículo priorizado por subniveles de Educación General Básica (Mineduc, 2020). El Ministerio de Educación consideró urgente un plan emergente y bien estructurado para dar continuidad al derecho que constituye la educación de calidad.

Currículo priorizado. El currículo priorizado se caracteriza por dar énfasis al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño; ser abierto y flexible; por estar enfocada en un proceso de enseñanza aprendizaje autónomo y semipresencial.

Según el Mineduc (2020) el plan educativo tiene la siguiente estructura:

- **Principios para el desarrollo del currículo:** es imprescindible la participación de toda la comunidad educativa en el proceso formativo en el desarrollo de los aprendizajes formales. Además, los estudiantes cumplen una función activa en diversos contextos.
- **Perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano:** es el conjunto de valores y compromisos que los estudiantes adquieren durante su periodo formativo, basados en los aprendizajes básicos imprescindibles.
- **Un currículo organizado por áreas del conocimiento que promueve un enfoque interdisciplinario:** es la interrelación entre las diferentes asignaturas mediante objetivos integradores.
- **Orientaciones Metodológicas:** Esta centrado en la metodología activa, es decir, el estudiante es el protagonista de su aprendizaje. Esto promueve la autonomía y el acompañamiento del docente para profundización del aprendizaje.

Las orientaciones metodológicas se desarrollan en educación a distancia a través de fichas metodológicas. Esta cumple la función de ser una herramienta que permite planificar y ejecutar actividades de enseñanza-aprendizaje de forma ordenada, dinámica y enfocada en mantener la motivación en los educandos (Morales, 2009). Es decir, representa un papel de guía; es utilizada por los docentes con el fin de que los estudiantes puedan construir su propia formación académica, con apoyo de los padres de familia que están a cargo durante este periodo de emergencia sanitaria.

Según el Mineduc (2020) las fichas pedagógicas son una herramienta clave, porque desarrolla la interdisciplinariedad dentro de las planificaciones didácticas. Además, se constituye la única guía para los educandos que no tienen acceso a una educación virtual. Por lo tanto, es el medio que ha dado paso a la permanencia educativa, sin embargo hay que destacar que requiere de un grado alto de responsabilidad de parte de los estudiantes y padres de familia en aprovechar estos instrumentos para dar continuidad a su formación académica.

- **Autonomía de las instituciones educativas para la implementación del currículo priorizado:** Las instituciones educativas disponen de autonomía pedagógica y organizativa para el desarrollo y concreción del currículo, la adaptación a las necesidades de los estudiantes y a las características específicas de su contexto social y cultural.
- **Refuerzo académico y acción tutorial:** organizadas en clases de refuerzo y tutorías individuales con el docente; además, un cronograma de estudios en casa.
- **Participación de las familias:** deben establecer mecanismos positivos para apoyar el aprendizaje y dar continuidad al proceso educativo.
- **Comunidades de aprendizaje:** busca mejorar el aprendizaje y la convivencia entre los participantes; el desarrollo de una mejor convivencia y de actividades solidarias sin olvidar la ciencia e imaginación.
- **Evaluación:** se enfoca en la retroalimentación del docente para orientar al estudiante sobre sus aciertos y posibilidades de mejora. Se usa como herramienta el

portafolio para reflejar el proceso de aprendizaje del estudiante, su esfuerzo y logros alcanzados.

Según en Mineduc (2020) el portafolio de los estudiantes se asignó como una alternativa de evaluación porque recoge y resume lo que el estudiante sabe y puede hacer. Su uso es general porque se lo puede aplicar en todos los niveles educativos, su objetivo y presentación es abierto y flexible como los formatos:

- Físicos: carpetas, bitácoras, entre otros.
- Digitales: videos, fotos o álbumes digitales, entre otros.

Esta herramienta para la evaluación es flexible porque permite:

- Fortalecer al estudiante en creatividad y experimentación.
- Demostrar de forma objetiva los resultados de la práctica desarrollados en el proyecto interdisciplinar.
- Verificar el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas desde las más básicas a las complejas.
- Aprender a aprender como eje principal en el desarrollo de su aprendizaje autónomo y reflexión crítica.

Currículo priorizado para la emergencia.

El currículo priorizado para la emergencia surge del currículo priorizado, que vincula los objetivos de aprendizaje con objetivos integradores del subnivel. También, despliega las destrezas con criterio de desempeño, representadas en conceptos fundamentales, habilidades de pensamiento, instrucciones, valores e inteligencia emocional. Este currículo tiene la finalidad de asegurar que los estudiantes continúen y permanezcan en el sistema educativo (Mineduc, 2020).

1.3. Objetivos

Objetivo General

- Analizar las causas y consecuencias inmediatas deserción escolar y el plan educativo covid-19 del Ministerio de Educación en tiempo de pandemia, en la unidad educativa “Fray Jacinto Dávila” del cantón Mera.

El objetivo general se cumplió mediante la revisión bibliográfica para comprender la deserción escolar y el plan educativo Covid-19. Se concluyó que en la institución educativa el 20% de los estudiantes abandonaron sus estudios en el primer año de la pandemia del Covid-19 y la principal causa de la deserción es el factor económico. El plan educativo ha permitido la participación y autonomía institucional, sin embargo, no así en el desarrollo curricular, interdisciplinariedad, orientaciones metodológicas, refuerzo académico, acción tutorial y evaluación. Finalmente, los resultados de la investigación recogen datos reales, basados en la investigación bibliográfica, documental y resultados de los instrumentos de investigación, sobre la situación actual de la unidad educativa sobre el abandono educativo y el funcionamiento del plan educativo Covid-19 que está expuesto en el presente informe.

Objetivos Específicos

- Determinar las causas y consecuencias inmediatas de la deserción escolar durante la emergencia sanitaria.

El primer objetivo específico se alcanzó mediante la investigación bibliográfica para determinar los antecedentes que sustentan la información. Además se aplicó una encuesta, mediante un cuestionario en línea, a 10 docentes tutores de la institución educativa para recoger información sobre causas y consecuencias inmediatas del abandono escolar. Por lo tanto, se concluyó que el 20% de los estudiantes abandonaron sus estudios en el primer año de la pandemia del Covid-19 y la principal causa de la deserción es el factor económico.

- Describir el plan educativo Covid-19 propuesto por el Ministerio de Educación en tiempo de pandemia.

Este objetivo se alcanzó por medio de la revisión y análisis documental sobre el plan educativo Covid-19 propuesto por el Ministerio de Educación en tiempo de pandemia. Este plan da respuesta a las necesidades educativas actuales, en un contexto de emergencia sanitaria; por lo tanto se concluye que el plan educativo ha permitido la participación y autonomía institucional, sin embargo, no así en el desarrollo curricular,

interdisciplinaria, orientaciones metodológicas, refuerzo académico, acción tutorial y evaluación.

- Socializar los resultados sobre el índice de deserción escolar y el plan educativo Covid-19 del Ministerio de Educación.

El cumplimiento de este objetivo se da a través de la publicación del informe final, por medio de la realización de la fundamentación teórica, el método que se utilizó, análisis y discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones. Se concluye que mediante los resultados de la investigación se recogió datos reales sobre la situación actual de la unidad educativa sobre el abandono educativo y el funcionamiento del plan educativo Covid-19 que se analiza.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

El enfoque que se trabajó en la presente investigación es mixto, es decir cualitativo y cuantitativo.

El enfoque cuantitativo porque consistió en recolectar datos, medirlo numéricamente y finalmente, el análisis e interpretación estadístico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La información se recopiló con la técnica de la encuesta, que es una indagación acorde al contexto, con el fin de obtener información cuantitativa (García, 1993). Y su instrumento el cuestionario, que se utiliza en procesos estandarizados, por medio de interrogantes con la finalidad de obtener medidas cuantitativas de características objetivas y subjetivas de la población investigada (Gil, 2016), con el cual se obtuvo datos que reflejen el impacto de la deserción escolar.

El enfoque cualitativo se define como la recolección y análisis de datos que permite perfeccionar o generar preguntas durante el proceso de interpretación (Hernández et al., 2014), se recogió información sobre el documento plan educativo Covid-19, así como, su estructura, lineamientos y aplicación; que nos permitió ampliar el panorama de desarrollo, ejecución y grado de validez; mediante la técnica de observación, que consiste en ubicarnos en contextos reales como las situaciones, mantener un rol activo y reflexión constante (Hernández et al., 2014), y su instrumento que es cuadro descriptivo que permite la representación de categorías en relación a diferentes criterios (UNED, 2016).

En esta investigación se puso en práctica la modalidad documental, porque se centra en procesos prácticos y legítimos de herramientas documentales que provienen de diversas fuentes de información (Rizo, 2015). Esta modalidad sirvió para analizar la estructura del plan educativo Covid-19 y también la elaboración del marco teórico; la modalidad de campo, denominada como investigación in situ, porque se la realiza en el lugar a investigar (Graterol, 2011). Está se utilizó para recoger datos del índice de deserción escolar y por lo tanto, definir puntualmente sus causas y consecuencias

inmediatas; y de nivel descriptivo porque busca analizar las propiedades específicas, características y perfiles del objeto de estudio (Hernández et al., 2014).

La población con la que se trabajó con 10 docentes tutores a cargo de los diferentes grados que posee la institución educativa, de segundo a décimo grado de Educación General Básica, al ser los agentes directos a la realidad que se vive en la educación no presencial, proveyó la información oportuna mediante herramientas online que permitió recoger la información. No se extrajo la muestra porque la población es pequeña (Jiménez et al., 1999), por lo tanto, se trabajó con toda la población de docentes de Educación General Básica.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

2.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

Deserción escolar

Factor deserción

1. ¿En qué cantidad el factor deserción influyó en el abandono escolar de los estudiantes de la unidad educativa?

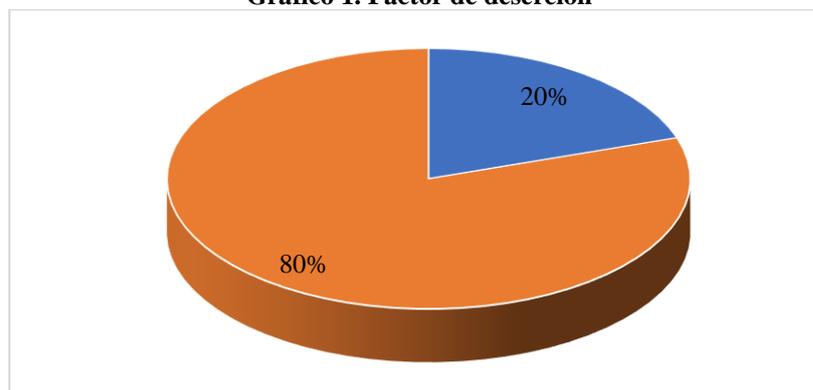
Tabla 1. Factor de deserción

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Número de estudiantes que abandonaron sus estudios	46	20%
Número de estudiantes que iniciaron el periodo educativo	185	80%
Total	231	100%

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 1. Factor de deserción



Análisis y discusión

La deserción escolar es un fenómeno que, influenciado por la pandemia, ha afectado el curso normal de la formación académica de los estudiantes. En el caso de la unidad educativa mediante los datos recogidos reflejan que el 20% de los educandos han abandonado sus estudios. El cambio repentino de un aula física a un escenario virtual

provocó que la población se enfrente al acceso limitado y casi inexistente de recursos tecnológicos y digitales, que les permita continuar en el sistema educativo debido al factor económico; lo cual se ha convertido en la causa actual del abandono escolar (Aguilar, 2020). Se afirma que es un hecho que está vigente, aun después de un año de la emergencia sanitaria y que afecta al desarrollo integral de quienes están fuera de las aulas virtuales.

Causas de la deserción escolar

Factor económico

2. ¿De qué manera el factor económico influyó en el abandono escolar de los estudiantes de la unidad educativa?

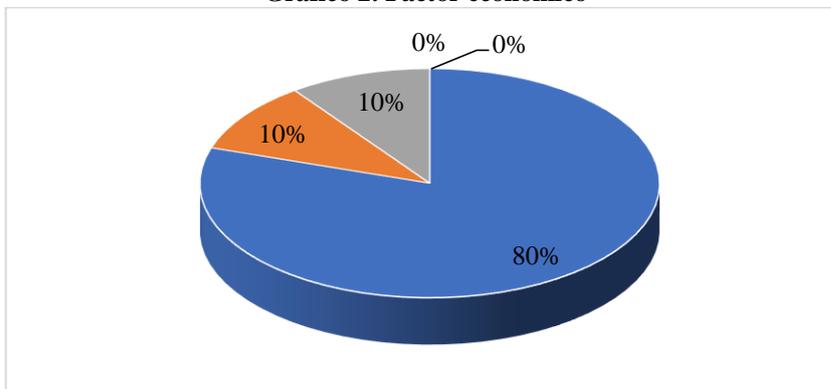
Tabla 2. Factor económico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	8	80%
Bastante	1	10%
Poco	1	10%
Nada	0	0%
Desconoce	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 2. Factor económico



Análisis y discusión

El factor económico es un aspecto que contribuye a la deserción escolar; en el caso de la unidad educativa investigada el 80% de los encuestados afirman que la situación económica afecta considerablemente al abandono de estudios. La situación académica conlleva a dejar los estudios y realizar algún tipo de actividad laboral en busca de suplir los ingresos económicos, por falta de apoyo familiar (Sevilla, Puerta y Dávila, 2010). Entonces, según la percepción de los docentes la economía familiar es un factor que influye en la continuidad o abandono escolar.

Factor internet fijo

3. ¿Qué cantidad de estudiantes del grado que usted lidera tienen acceso a Internet fijo en sus domicilios?

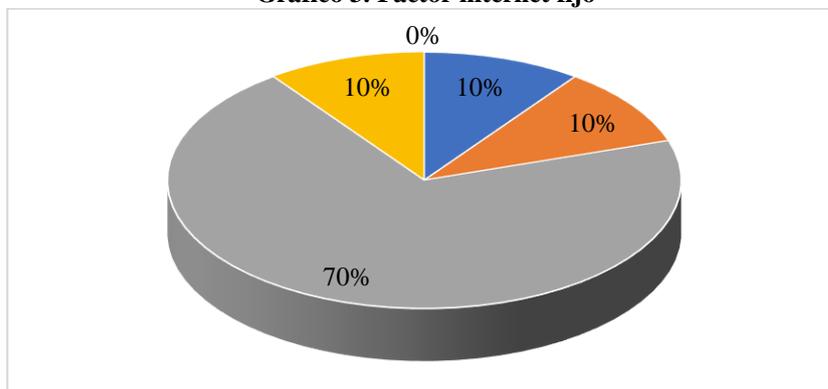
Tabla 3. Factor internet fijo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	10%
Bastante	1	10%
Poco	7	70%
Nada	1	10%
Desconoce	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 3. Factor internet fijo



Análisis y discusión

El uso de internet fijo cumple un rol importante en el desarrollo de las actividades en las que deben participar los estudiantes. Dentro de la institución educativa el 70% asegura que son pocos los estudiantes que cuentan con este servicio. En Ecuador 10,17 millones de la población son usuarios de internet fijo, sin embargo, en zonas rurales prefieren acceder al servicio de internet por otras alternativas (Alvino, 2021). Debido al contexto rural en el que se encuentra la institución educativa el servicio de internet fijo como CNT, Pastaza Tv, Netlife, entre otros; son pocas las familias que de acuerdo a su realidad económica pueden acceder a este servicio.

Factor internet por datos móviles

4. ¿Qué cantidad de estudiantes del grado que usted lidera tienen acceso a Internet por datos móviles en sus domicilios?

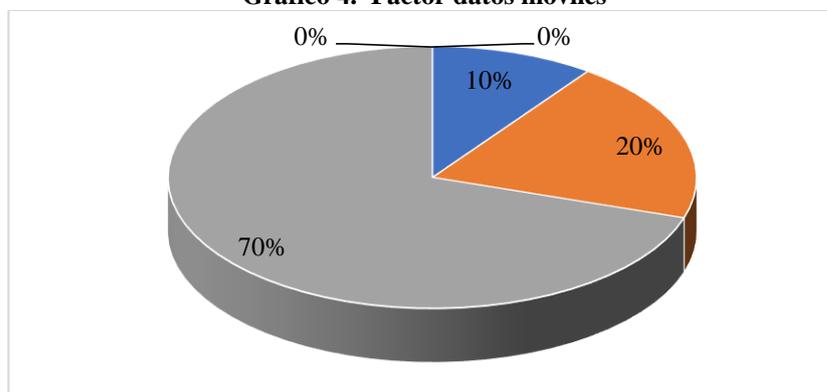
Tabla 4. Factor datos móviles

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	10%
Bastante	2	20%
Poco	7	70%
Nada	0	0%
Desconoce	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 4. Factor datos móviles



Análisis y discusión

El uso de internet por datos móviles es usado como una alternativa directa para acceder al servicio de internet. En el que contexto donde se enfocó la investigación el 70% de los docentes encuestados afirma que pocos estudiantes disponen de este servicio. Se estima que el uso de dispositivos móviles con Internet por datos en el país es de 13.82 millones, lo que representa un 77,8% de la población, dentro del cual solo el 16% de los hogares rurales posee Internet (Alvino, 2021). El uso de datos móviles en relación al Internet fijo es de fácil acceso, sin embargo el costo es superior y por lo tanto se constituye un último recurso para conectarse a la educación virtual.

Factor dispositivo tecnológico

5. ¿Qué cantidad de estudiantes disponen de dispositivos tecnológicos (computadora, Tablet o celular) con el que acceden a clases?

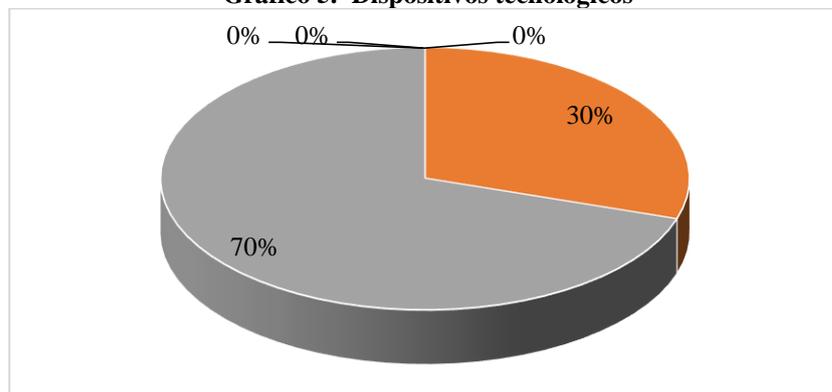
Tabla 5. Dispositivos tecnológicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0%
Bastante	3	30%
Poco	7	70%
Nada	0	0%
Desconoce	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 5. Dispositivos tecnológicos



Análisis y discusión

La disponibilidad de dispositivos tecnológicos en tiempos de pandemia es un factor clave para la continuidad de los estudios académicos. En la institución educativa el 70% de los encuestados afirman que son pocos los estudiantes que poseen este instrumento educativo. La incorporación de tecnología moderna se traduce en oportunidades dentro del proceso y construcción del aprendizaje significativo, además es una herramienta útil para el desenvolvimiento positivo en la sociedad (Espinel, 2020). Por ese motivo, se constituye un factor que contribuye a la deserción escolar porque al no tener acceso a este tipo de medios, se priva al estudiante de continuar su formación académica y por lo tanto es un elemento que contribuye a la deserción escolar.

Factor dispositivos compartidos

6. ¿Qué cantidad de estudiantes comparten los dispositivos tecnológicos con los demás miembros de la familia?

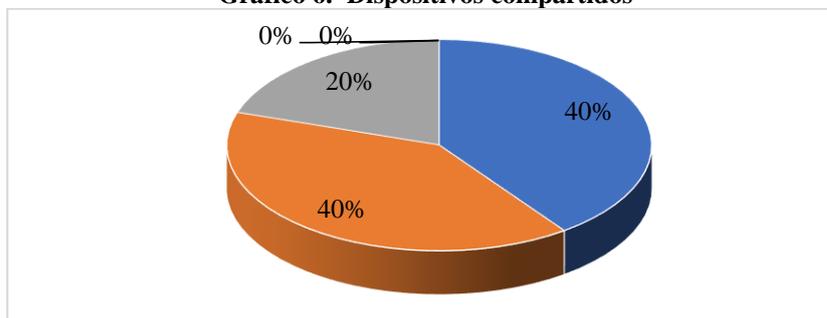
Tabla 6. Dispositivos compartidos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	4	40%
Bastante	4	40%
Poco	2	20%
Nada	0	0%
Desconoce	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 6. Dispositivos compartidos



Análisis y discusión

La educación actual requiere de dispositivos tecnológicos como recurso principal para acceder a las clases virtuales. La encuesta refleja que el 48% de los docentes encuestados afirman que son mucho y bastante los estudiantes que comparten los dispositivos tecnológicos con otros integrantes de su familia. El número promedio de miembros de una familia en Ecuador es de 5 o menos, incluye zonas rurales (Inec, 2001). Además se añade el impacto económico que han sufrido las familias ecuatorianas por la interrupción de actividades que incide en la población porque sus ingresos serán menores y por lo tanto puedan llegar a ser parte del grupo vulnerable en estado de pobreza (Utpl, 2020). El sistema educativo actual exige indirectamente de inversión familiar, es decir, que depende de las condiciones económicas para adquirir estas herramientas.

Factor apoyo familiar

7. ¿Qué cantidad de padres de familia del grado que lidera apoyan a sus hijos para la permanencia en la escuela?

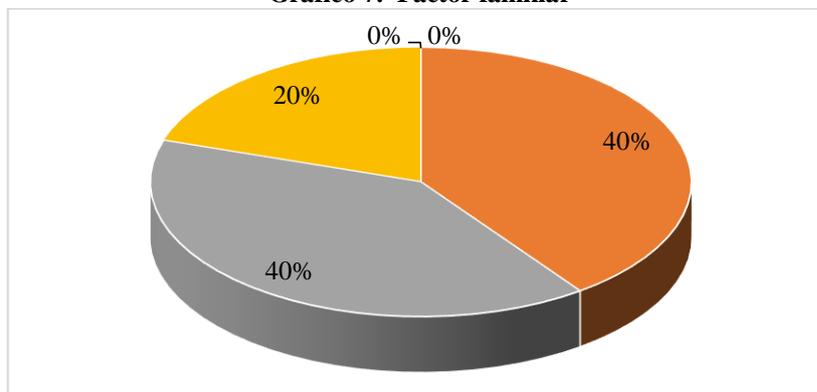
Tabla 7. Factor familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0%
Bastante	4	40%
Poco	4	40%
Nada	2	20%
Desconoce	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 7. Factor familiar



Análisis y discusión

El factor familiar cumple un rol valioso en el desarrollo formativo escolar. El 70% de los encuestados afirman que los estudiantes reciben poco o nada de apoyo para la permanencia educativa. La responsabilidad colectiva de las familias en materia de educación se establece procesos positivos con el fin de asistir el aprendizaje en las diferentes actividades, lo que permite llevar un control de avance y organización para la continuidad del proceso educativo (Mineduc, 2020). La participación de los progenitores es esencial en la formación académica de los educando; sin embargo dentro del contexto en el que se encuentra la institución carece de este apoyo, y por lo tanto afecta la calidad formativa durante el periodo que cursa.

Factor número de hijos

8. ¿De qué manera la cantidad de hijos en las familias del grado que lidera ha impedido la permanencia escolar?

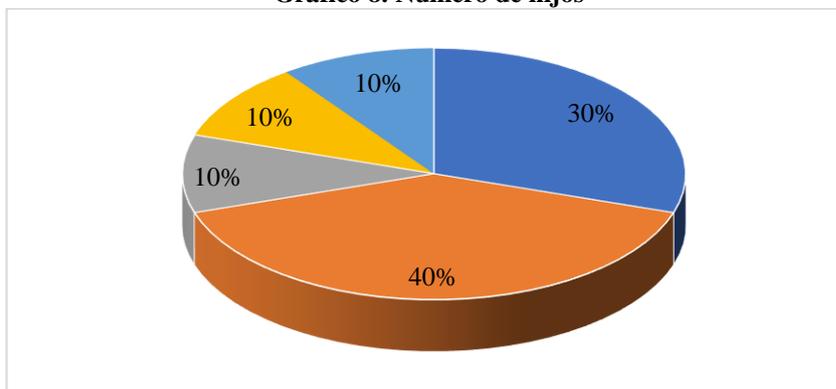
Tabla 8. Número de hijos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	30%
Bastante	4	40%
Poco	1	10%
Nada	1	10%
Desconoce	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 8. Número de hijos



Análisis y discusión

El número de hijos que conforman una familia se considera una causa que provoca la deserción escolar. El 70% de los encuestados afirman que el número de hijos afecta bastante y mucho en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. En Ecuador el número promedio de miembros de una familia en Ecuador es de 5 o menos, incluye zonas rurales (Inec, 2001). En el Cantón Mera el promedio del tamaño familiar es de 4 miembros por familia; además afirma que la deserción escolar se debe a la falta de apoyo económico (GAD Mera, 2020). Por lo tanto, según la perspectiva de los docentes considera que la cantidad de hijos ha sido un impedimento en la permanencia escolar, consecuencia influenciada por el factor económico.

Factor institucional

9. ¿Hubo acciones de las autoridades de la institución para evitar la deserción escolar?

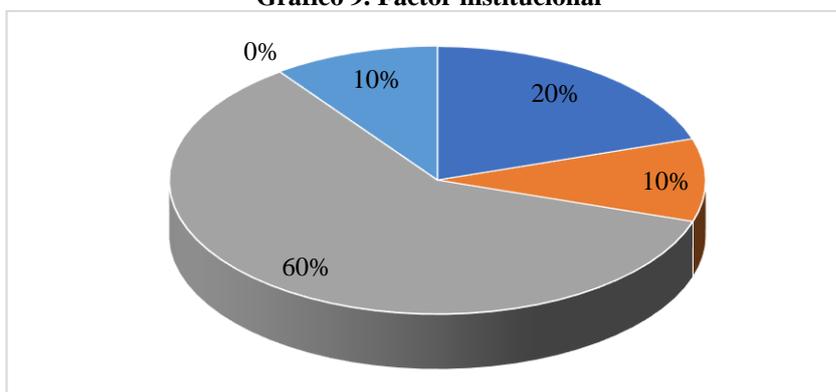
Tabla 9. Factor institucional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	2	20%
Bastante	1	10%
Poco	6	60%
Nada	0	0%
Desconoce	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 9. Factor institucional



Análisis y discusión

El factor institucional cumple un rol activo en el desarrollo normal de la formación académica de los educandos. Sin embargo, el 60% de los docentes encuestados afirman que hubo poca acción de las autoridades de la institución para evitar la deserción escolar. La participación de las instituciones educativas se establece la implementación del currículo priorizado, disposición de la autonomía pedagógica y organizativa para el progreso y cumplimiento del currículo, en los que se realizan los cambios pertinentes, acorde a las necesidades, contexto social y cultural de los estudiantes (Mineduc, 2020). El motivo por el cual, los representantes de la unidad educativa no han tratado el abandono académico es porque se trata de una situación que esta fuera de sus manos, y que a pesar de los esfuerzos por implementar metodologías a las cuales puedan acceder se requería de la colaboración de los padres y otros factores.

Factor seguimiento

10. ¿Considera que el plan educativo del Mineduc responsabiliza al docente en el seguimiento a los estudiantes que se ausentaron de clases?

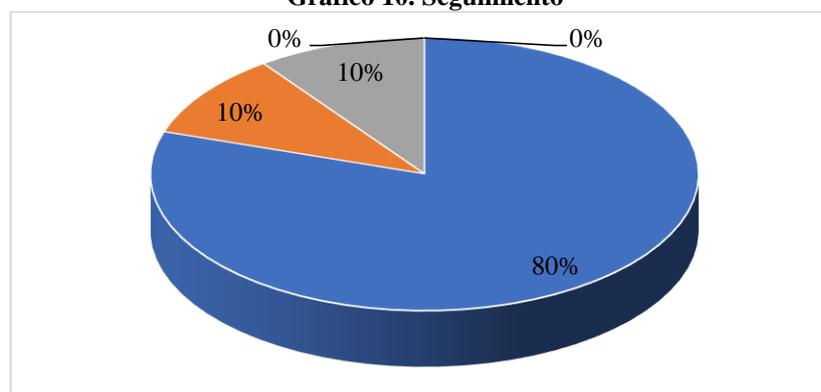
Tabla 10. Seguimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	8	80%
Bastante	1	10%
Poco	1	10%
Nada	0	0%
Desconoce	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 10. Seguimiento



Análisis y discusión

El factor de seguimiento a estudiantes por parte del docente tutor cumple una función significativa, porque permite conocer la realidad en la que los educandos se encuentran fuera del contexto educativo. El 80% de los tutores afirman que el Mineduc los responsabiliza en el seguimiento a los estudiantes que se ausentaron de clases. Según el Art. 11 literal 0. Los docentes deben dar apoyo y seguimiento pedagógico a los educandos, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y fortalecimiento de las destrezas (Asamblea Nacional, 2013). En situación de pandemia los educadores deben velar por los estudiantes que no pueden acceder a este servicio de educación abierta y por lo tanto les lleva a buscar medios para poder dar continuidad a la formación académica.

Consecuencias de la deserción escolar

Factor autoestima

11. ¿Qué cantidad de casos conoce en el que el abandono de los estudios ha generado algún efecto negativo en la autoestima de los estudiantes?

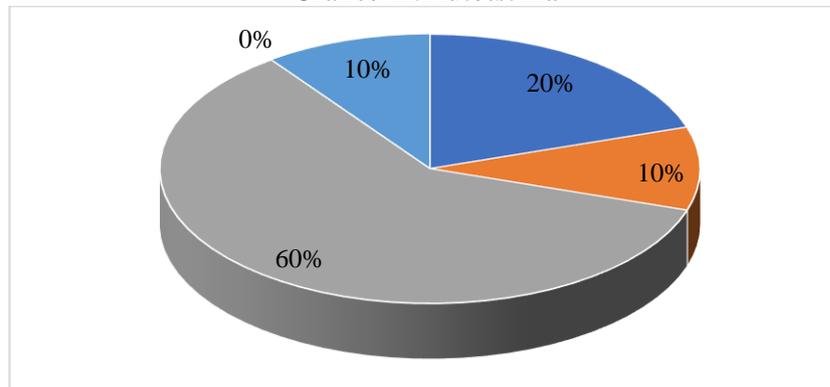
Tabla 11. Autoestima

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	2	20%
Bastante	1	10%
Poco	6	60%
Nada	0	0%
Desconoce	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 11. Autoestima



Análisis y discusión

El factor autoestima se considera una consecuencia de la deserción escolar. Los resultados de la encuesta reflejan que el 60% de los docentes encuestados aseveran que pocos estudiantes desertores han presentado algún efecto negativo en la autoestima. La pérdida de autoestima, lleva a una perspectiva pesimista de sí mismo, de los demás o del futuro; además en su relación o interacción social en núcleo familiar, entre otros (Madrid Salud, 2020). Se comprueba que por la pandemia y el abandono escolar ha afectado la autoestima de pocos educandos de quienes no pudieron continuar con su formación académica.

Factor trabajo

12. ¿Qué cantidad de estudiantes que abandonaron sus estudios conoce está dedicados a algún tipo de trabajo remunerado?

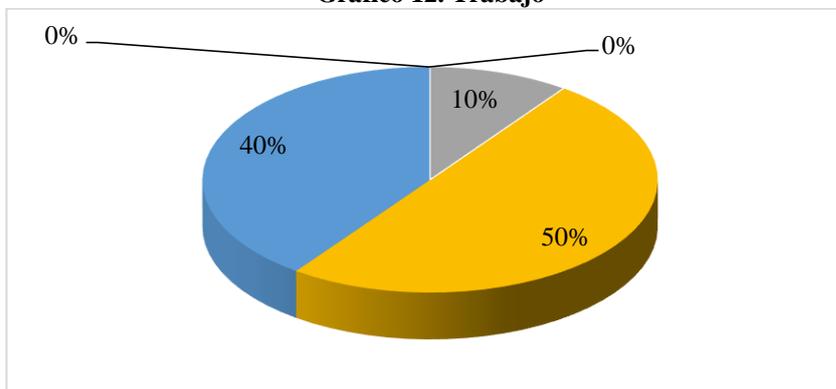
Tabla 12. Trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0%
Bastante	0	0%
Poco	1	10%
Nada	5	50%
Desconoce	4	40%
Total	10	100%

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 12. Trabajo



Análisis y discusión

El factor trabajo es un aspecto que refleja una de las consecuencias de la deserción escolar, en el caso de la institución educativa investigada el 50% de los encuestados **afirma que** ningún estudiante que abandonó sus estudios se tiene conocimiento que están dedicados a algún tipo de trabajo remunerado. La situación académica conlleva a dejar estudios por la actividad laboral en busca de suplir los ingresos económicos por falta de apoyo familiar (Sevilla et al., 2010). Entonces, según el punto de vista de los docentes se considera que la situación económica **es** un factor fundamental en la continuación o abandono escolar, no influye a que los educandos se dediquen a trabajar.

Factor retorno

13. ¿Qué cantidad de estudiantes que abandonaron sus estudios cree que algún momento retornen a clases?

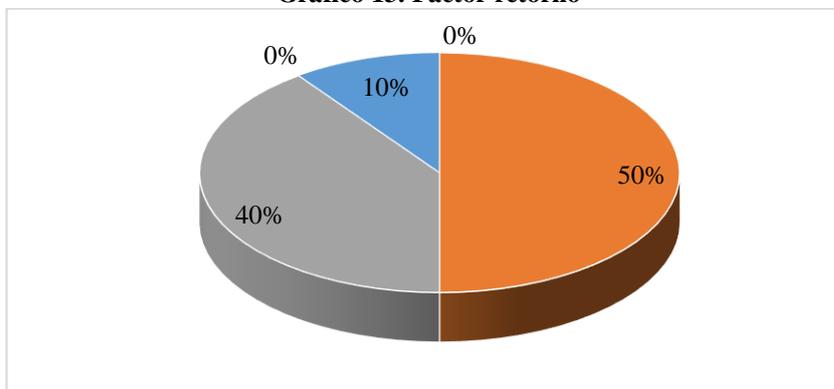
Tabla 13. Factor retorno

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0%
Bastante	5	50%
Poco	4	40%
Nada	0	0%
Desconoce	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 13. Factor retorno



Análisis y discusión

El factor de retorno es un efecto de largo plazo provocado por la deserción escolar en tiempo de pandemia. En la unidad educativa investiga el 50% de los docentes afirman que muchos estudiantes que abandonaron sus estudios cree que algún momento retornen a clases. Aunque se menciona que algunos de los educandos en zonas rurales no volverán al sistema educativo, aun cuando sea posible la reapertura de las instituciones; y aquellos que puedan reanudar sus estudios tendría un proceso de apoyo en compensación del tiempo perdido fuera de la escolarización (Unesco, 2020). Se concluye que, pese a que se pierda un periodo académico de los estudiantes, estos podrían regresar al sistema educativo y continuar con su formación regular a pesar del rezago educativo que enfrentarían.

Principios para el desarrollo del currículo

Factor garantía

14. ¿De qué manera el plan educativo ha garantizado la participación de los docentes en la continuidad de las clases?

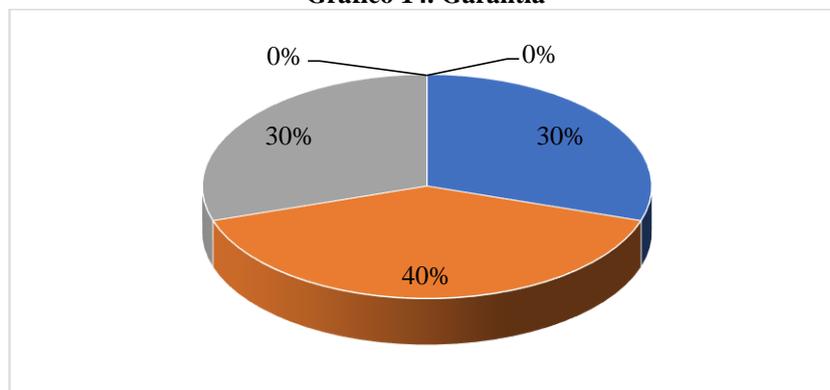
Tabla 14. Garantía

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	30%
Bastante	4	40%
Poco	3	30%
Nada	0	0%
Desconoce	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 14. Garantía



Análisis y discusión

El factor garantía contribuye al fortalecimiento de la permanencia en los estudios regulares, en la unidad educativa el 40% de los encuestados afirman que el plan educativo ha garantizado la participación de los docentes en la continuidad de las clases. El plan educativo ha propuesto herramientas pedagógicas y metodologías para promover y desarrollar un modelo formativo flexible y contextualizado que responda a las necesidades, lo que garantiza el derecho a la educación durante la pandemia (Mineduc, 2020). El docente al utilizar los instrumentos planteados en el plan y ejecutarlos en base a las necesidades, permite que los estudiantes puedan continuar en el sistema escolar.

Factor orientación y desarrollo

15. ¿El currículo priorizado o el currículo priorizado para la emergencia orientan la educación y desarrollo de destrezas de los niños durante la pandemia?

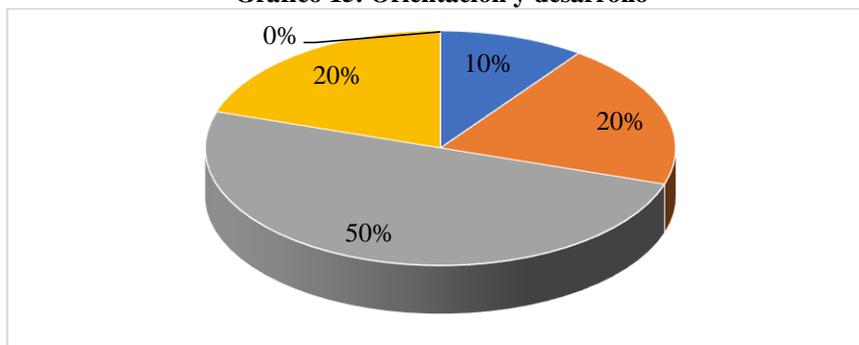
Tabla 15. Orientación y desarrollo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	10%
Bastante	2	20%
Poco	5	50%
Nada	2	20%
Desconoce	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 15. Orientación y desarrollo



Análisis y discusión

El factor orientación y desarrollo de destrezas es la base del proceso de enseñanza que se ha manejado durante el confinamiento por la crisis sanitaria. Los resultados de la encuesta muestran que el 50% de los docentes afirman que el currículo priorizado o el currículo priorizado para la emergencia orientan poco la educación y desarrollo de destrezas de los estudiantes. El desafío en la actualidad es llevar a los estudiantes a la autonomía de pensamiento y aprendizaje mediante estrategias que ayuden a cumplir la meta (Arteaga, Enriquez y Chuquimia, 2015). El cambio de escenarios áulicos a virtuales lleva consigo la transformación en la metodología que los maestros deben aprender, para lograr la independencia formativa de los educandos.

Currículo interdisciplinario

Factor planificación

16. ¿Le ha resultado fácil realizar la planificación micro curricular considerando la interdisciplinariedad?

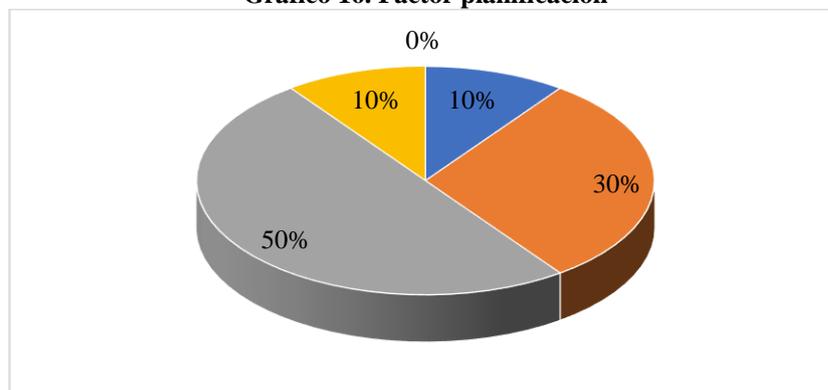
Tabla 16. Factor planificación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	10%
Bastante	3	30%
Poco	5	50%
Nada	1	10%
Desconoce	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 16. Factor planificación



Análisis y discusión

El factor planificación es un aspecto que se relaciona con el quehacer docente. Los resultados de la encuesta refleja que 50% de los tutores les resulta poco fácil realizar la planificación micro curricular considerando la interdisciplinariedad. El documento que guía la planificación desarrolla unidades desplegadas en el currículo con lineamientos establecidos, el formato es flexible pero debe abarcar el fin, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación (Mineduc, 2017). En contexto de pandemia ha resultado difícil desarrollar y ejecutar en la modalidad virtual, porque los estudiantes aún no han desarrollado la autonomía.

Orientaciones Metodológicas

Factor metodología

17. ¿La metodología activa que promueve el aprendizaje autónomo es pertinente a la realidad de los estudiantes?

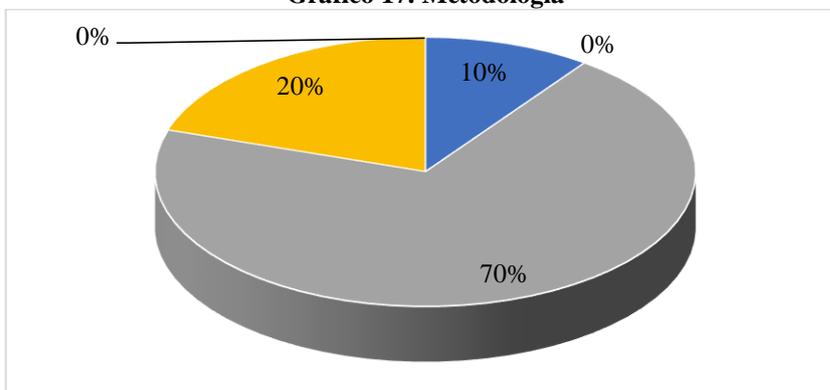
Tabla 17. Metodología

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	10%
Bastante	0	0%
Poco	7	70%
Nada	2	20%
Desconoce	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 17. Metodología



Análisis y discusión

El factor metodología contribuye al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El 70% de los docentes aseveran la metodología activa que se usa para promover el aprendizaje autónomo es poco pertinente a la realidad de los estudiantes. Es responsabilidad de las instituciones educativas desarrollar métodos que se enfoquen en los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, que contribuya a la autonomía, la capacidad de aprender a aprender por sí mismos y en equipo (Mineduc, 2020). Se comprueba que la realidad de los alumnos está lejos de recibir una educación que promueva la formación activa y autónoma, en tiempo de confinamiento obligatorio los educandos no son capaces de llevar su aprendizaje sin la guía del docente.

Autonomía de las Instituciones Educativas

Factor necesidades

18. ¿La institución educativa se adaptó a las necesidades de los estudiantes durante la pandemia?

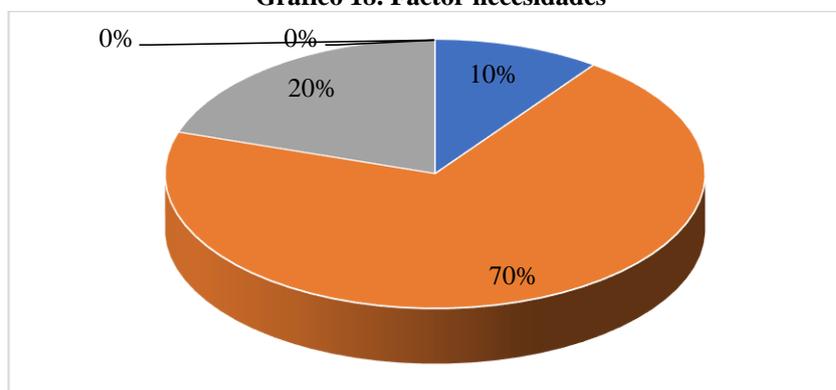
Tabla 18. Factor necesidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	10%
Bastante	7	70%
Poco	2	20%
Nada	0	0%
Desconoce	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 18. Factor necesidades



Análisis y discusión

El factor necesidades se enfoca en el contexto en el que se encuentran los estudiantes. El 70 % de los docentes encuestados afirman que la institución educativa se adaptó bastante a las necesidades de los estudiantes durante la pandemia. La participación de comunidad educativa es indispensable dentro del proceso formativo porque considera la contextualización en el que se desarrolla el aprendizaje dentro del entorno presente (Mineduc, 2020). La deserción escolar es una realidad, para contrarrestar este problema la institución educativa se adaptó a las necesidades de los estudiantes, como para aquellos que aún no tienen acceso a Internet y que buscan otras alternativas como medio para dar continuidad a la escolarización.

Refuerzo académico y acción tutorial

Factor refuerzo

19. ¿Considera que las horas de refuerzo académico son suficientes para la atención a las inquietudes de aprendizaje de los estudiantes?

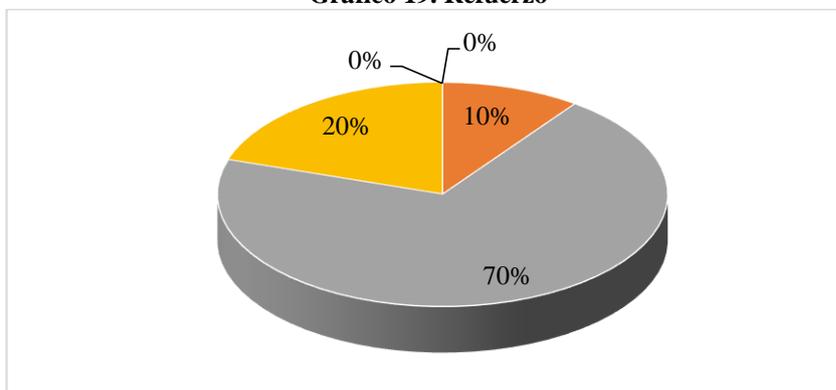
Tabla 19. Refuerzo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0%
Bastante	1	10%
Poco	7	70%
Nada	2	20%
Desconoce	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 19. Refuerzo



Análisis y discusión

El refuerzo académico es una herramienta que los estudiantes tienen para reforzar los conocimientos que complementan el aprendizaje de las horas asincrónicas. El 70% de los docentes encuestados afirman que las horas de refuerzo académico son poco suficientes para la atención a las inquietudes de aprendizaje de los estudiantes. Según el Art. 208 del RLOEI, el refuerzo académico tienen como objetivo la retroalimentación para el aprendizaje y mejora (Asamblea Nacional, 2017). Sin embargo, se confirma que en educación virtual el tiempo de refuerzo no son las necesarias para responder las dudas de los alumnos porque se maneja una hora de tutoría por asignatura.

Factor número de estudiantes

20. ¿Qué cantidad de estudiantes asisten a las tutorías de refuerzo académico?

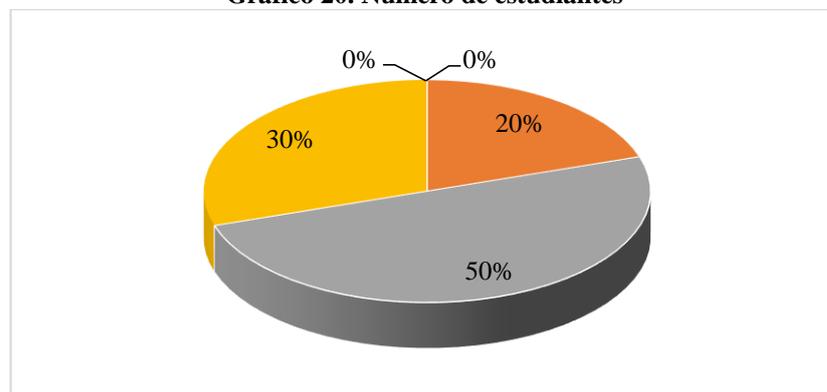
Tabla 20. Número de estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0%
Bastante	2	20%
Poco	5	50%
Nada	3	30%
Desconoce	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 20. Número de estudiantes



Análisis y discusión

El factor número de alumnos es la participación en el refuerzo académico que es parte del desarrollo y fortalecimiento en la formación educativa. El 50% de los tutores afirman que son pocos los estudiantes que asisten a las tutorías de refuerzo académico. Según el Art. 208 de la RLOEI el tipo de refuerzo académico será acorde a las necesidades de los educandos con el fin de mejorar el aprendizaje (Asamblea Nacional, 2017). Se concluye que, a pesar de los esfuerzos que realizan por brindar una educación de calidad, en tiempo de pandemia, la participación es mínima por parte de los estudiantes que pueden acceder a la tutoría ya sea por varios motivos como la conectividad, falta de interés, entre otros.

Factor tutorías individuales

21. ¿Los estudiantes plantean sus dudas en las horas de tutorías individuales?

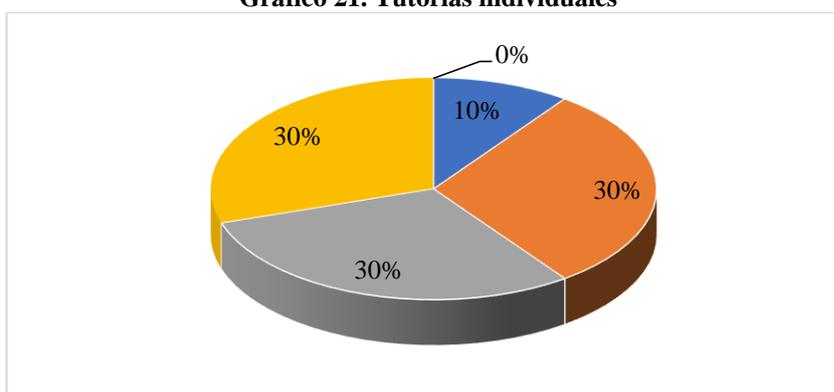
Tabla 21. Tutorías individuales.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	10%
Bastante	3	30%
Poco	3	30%
Nada	3	30%
Desconoce	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 21. Tutorías individuales



Análisis y discusión

El factor de tutoría individual es la participación del docente y estudiante en un espacio para tratar temáticas personalizadas acorde a las necesidades individuales. La encuesta refleja que el 30% de los docentes afirman que los alumnos no plantean sus dudas en las horas de tutorías individuales. La acción tutorial tiene como objetivo elevar la calidad de la educación, además favorece el desempeño y relación docente-tutor (Tejada, 2016). El tiempo de tutorías no es suficientes para que los estudiantes puedan plantear las inquietudes, por lo tanto, se comprueba que es un elemento que determina la pertinencia en educación que se recibe durante este periodo de pandemia.

Evaluación

Factor evaluación

22. ¿El plan educativo ha orientado la forma de la evaluación a los estudiantes?

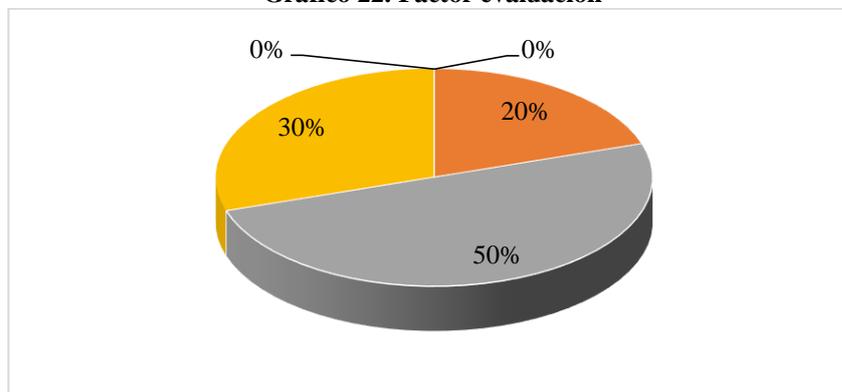
Tabla 22. Factor evaluación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0%
Bastante	2	20%
Poco	5	50%
Nada	3	30%
Desconoce	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 22. Factor evaluación



Análisis y discusión

El factor evaluación permite conocer si las estrategias empleadas logra un aprendizaje significativo. El 50% de los tutores encuestados afirman que el plan educativo poco ha orientado la forma de la evaluación a los estudiantes. El proceso de evaluación no mide los conocimientos y destrezas de los estudiantes, sino sólo en el cumplimiento de los trabajos realizados. Que en muchos casos son realizados por los padres (León y Cárdenas, 2020). Se comprobar que pese a los esfuerzos la evaluación no permite un claro panorama sobre qué es lo que el estudiante sabe o debe mejorar en su formación.

Factor portafolio

23. ¿El portafolio refleja lo que realmente el estudiante ha aprendido?

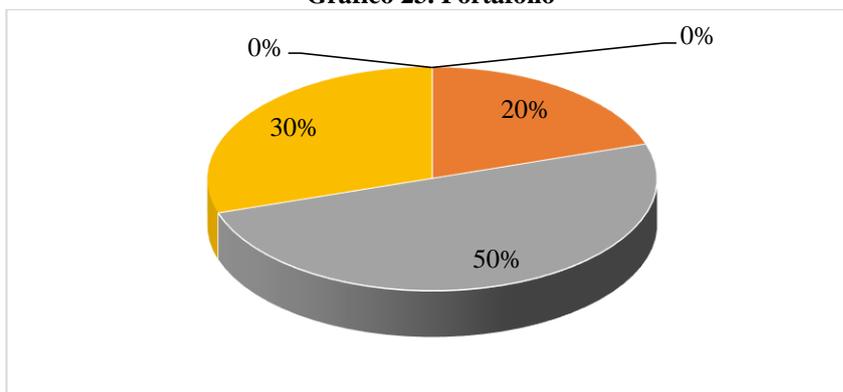
Tabla 23. Portafolio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0%
Bastante	2	20%
Poco	5	50%
Nada	3	30%
Desconoce	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 23. Portafolio



Análisis y discusión

El factor portafolio es el resultado final de los aprendizajes que los estudiantes deben haber desarrollado. El 50% de los docentes afirman que el portafolio refleja poco lo que realmente el estudiante ha aprendido. El portafolio de los estudiantes se asignó como una alternativa de evaluación porque recoge y resume lo que el educando sabe y es capaz de dominar (Mineduc, 2020). Los resultados de aprendizaje en la educación actual no pueden comprobar aprendizaje y desarrollo de destrezas porque en muchos casos las tareas son realizadas por los padres.

Plan educativo Covid-19

Tabla 24. Plan Educativo

Fases del plan educativo Covid-19	Definición	Elementos
Fase 1 “Plan Educativo”	Son herramientas pedagógicas, metodológicas, psicoemocionales y psicosociales para la construcción de un modelo educativo flexible.	Currículo Priorizado
		Portal educativo: Planificación y recursos educativos virtuales
		Educa contigo: Programación educativa en radio y televisión
		Transformaciones educativas
Fase “Juntos aprendemos y nos cuidamos”	Se desarrolla en tres elementos que apuntan a la permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas.	Currículo Priorizado
		Currículo Priorizado para la Emergencia
		Instructivo de Evaluación
		Lineamientos del Plan Educativo Aprendemos Juntos en Casa
		Caja de herramientas para el refuerzo diagnóstico
		Lineamientos para Bachillerato Técnico y Bachillerato en Artes
		Guía de apoyo pedagógico para la Comunidad Educativa
Fase “Juntos aprendemos y nos cuidamos”	Se desarrolla en tres elementos que apuntan a la permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas.	Plan de continuidad, permanencia escolar y uso progresivo de las instituciones educativas: guía para la alternancia.
		Protocolo para el autocuidado e higiene de la población educativa durante el uso progresivo de las instalaciones educativas Covid-19
		Orientaciones para la preparación del PICE, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas.

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Mineduc (2020)

El plan educativo Covid-19 es la respuesta a la necesidad educativa actual. La fase 1 es el pilar del plan porque hace énfasis en las diferentes herramientas didácticas con acciones que los docentes deben desarrollar para llevar a cabo el aprendizaje en línea. La fase 2 hace referencia al uso progresivo de las instalaciones educativas mediante el PICE; esta decisión es acorde a la realidad del contexto de la institución.

Discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación se enfocaron en la deserción escolar y el plan educativo Covid-19 del Ministerio de Educación. Se contrasta la información con las conclusiones de diferentes autores que realizaron investigaciones sobre las variables propuestas.

Se logró demostrar que la deserción escolar fue consecuencia de diferentes factores como el económico, tecnológico y educativo. Deja al 20% de la población estudiantil fuera del sistema educativo regular; además se comprobó que el factor familiar juega un papel importante en la permanencia de la formación académica de los estudiantes. Estos resultados concuerdan con lo mencionado por Pachay y Rodríguez (2021) que afirman que los obstáculos por la falta de recursos económicos son provocados por la falta de empleo. Además, Aguilar (2020) menciona que se enfrenta problemas en el acceso a la educación por la escasez de dispositivos tecnológicos, conectividad, entre otros aspectos. Asimismo, Campos, Ramos y Moreno (2020) quienes afirman que el uso de nuevas tecnologías contribuye a una educación de calidad. Se comprueba que la deserción escolar es provocada por diversas causas, con consecuencias inmediatas que impiden la continuidad en los estudios formativos.

El plan educativo Covid-19 ha contribuido en la participación y organización institucional; en tanto son debilidades la orientación educativa, manejo de desarrollo de destrezas, la interdisciplinariedad, el correcto desarrollo de la metodología activa, refuerzo académico, tutorías, la evaluación y el portafolio que se encuentra en la escala de poco. El centro de esta herramienta es el currículo priorizado y currículo priorizado para la emergencia por ello, España y Viguera (2021) afirman que en el currículo, la planificación cumple un papel importante en el desarrollo de aprendizajes significativos mediante la implementación de los recursos tecnológicos. Por esa razón, la autonomía institucional ha contribuido significativamente, permitió la ejecución del plan educativo de forma flexible. Por otro lado, hay problemas en el desarrollo del curricular, interdisciplinariedad, las orientaciones metodológicas, refuerzo académico, acción tutorial y evaluación.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

La deserción escolar durante la emergencia sanitaria son en la escala de mucho el factor económico, entre mucho y bastante el factor familiar y poco el factor tecnológico y el educativo. Las consecuencias fueron que han desertado el 20% de los estudiantes, un bajo porcentaje están en algún tipo de trabajo remunerado, un porcentaje significativo se desconoce si desempeñan algún tipo de trabajo; y en un porcentaje similar es poco probable que retorne clases. En consecuencia, el 20% de los estudiantes abandonaron sus estudios en el primer año de la pandemia del Covid-19 y la principal causa de la deserción es el factor económico.

El plan educativo Covid-19 según la óptica de los docentes investigados a través del currículo priorizado y currículo priorizado para la emergencia cuenta con una estructura que ha permitido garantizar en la escala de bastante la participación de los docentes en cuanto a la continuidad de las clases y la autonomía de la institución educativa. Las debilidades son mayores porque presenta porcentajes altos en escalas negativas como lo poco que ha orientado la educación, de igual forma el desarrollo de destrezas, el currículo interdisciplinario, las orientaciones metodológicas, el refuerzo académico, acción tutorial y finalmente en casi nada la evaluación. Es decir, que el plan educativo ha permitido ha permitido la participación y autonomía institucional, sin embargo, no así en el desarrollo curricular, interdiscipliniedad, orientaciones metodológicas, refuerzo académico, acción tutorial y evaluación.

La deserción escolar es un fenómeno que afectó a aproximadamente la tercera parte de la población estudiantil dentro de la institución educativa, producto del factor económico que se desencadenó durante la emergencia sanitaria. El plan educativo covid-19 del Ministerio de Educación es una herramienta que buscó satisfacer las necesidades actuales en cuanto a la formación académica, sin embargo, no contribuyo a la orientación educativa, desarrollo de destrezas, interdiscipliniedad, metodología activa, refuerzo académico, tutorías, evaluación y portafolio. Por la falta de conocimiento en la ejecución de la misma limita al desarrollo de las habilidades y

destrezas de los estudiantes. Los resultados de la investigación recogen datos reales sobre la situación actual de la unidad educativa sobre el abandono educativo y el funcionamiento del plan educativo Covid-19 que está expuesto en el presente informe.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda al Estado ecuatoriano generar políticas de empleo para superar la crisis económica de las familias, causa principal del abandono escolar, según lo establecido en el Art. 33 de la Constitución de la República del Ecuador

El trabajo es un derecho y un deber social, y un derecho económico, fuente de realización personal y base de la economía. El Estado garantizará a las personas trabajadoras el pleno respeto a su dignidad, una vida decorosa, remuneraciones y retribuciones justas y el desempeño de un trabajo saludable y libremente escogido o aceptado. (Asamblea Nacional, 2008)

Al Ministerio de Educación brindar capacitaciones sobre el desarrollo y ejecución del plan educativo Covid-19 a los docentes. Para ofrecer una educación de calidad y que provea herramientas alternativas de acuerdo a la realidad del contexto en que se encuentra la institución educativa, así como menciona en el Art. 26 y 27 de la Constitución de la República del Ecuador:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir [...] (Asamblea Nacional, 2008).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos [...]; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará [...] el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Asamblea Nacional, 2008).

A la dirección de la institución educativa analizar los resultados sobre el índice deserción escolar y el plan educativo covid-19 del Ministerio de Educación, en pos de mejora de la educación en contexto de pandemia como lo dicta el Art. 2, literal w) de la LOEI:

Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y

metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes (Asamblea Nacional, 2017).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Scielo*. 46(3), 213-223. Recuperado de: <https://bit.ly/3xwXufq>
- Aguilera, G., Fregozo, B. y Arenas, R. (2021). Análisis Jurídico de la Realidad Social que se vive en el ámbito educativo ante la pandemia generada por el virus SarsCov-2 (COVID-19). *Scielo*. 8(2), 00038. Recuperado de: <https://bit.ly/37oRMdQ>
- Álvarez, H. (2020). La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante el Covid-19. IDB-DP-00768. Recuperado de: <https://bit.ly/3t72D4E>
- Alvino, C. (2021). Estadísticas de la situación digital de Ecuador en el 2020-2021. Branch. Recuperado de: <https://bit.ly/3iop9DW>
- Ander Egg, E. (2014). *Diccionario de educación*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Brujas. Recuperado de: <https://bit.ly/3rXBNNfv>
- Arteaga, C. Enriquez, N. y Chuquimia, J. (2015). Desafíos metodológicos en la educación virtual. Aproximación a las complejidades de la enseñanza virtual y el rescate del valor del contacto social. *Scielo*. 10(10), 99-114. Recuperado de: <https://bit.ly/2WXZ0U1>
- Asamblea Nacional. (2020). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/3CiCOo3>
- Asamblea Nacional. (2017). Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural. Quito, Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/3lAp3v0>
- Caguana, P (2020). *La educación artística de hilarte y su influencia en la reinserción escolar* (maestría). Universidad laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil. Recuperado de: <https://bit.ly/3fxgKfA>
- Campos, M., Ramos, M., y Moreno, A. (2020). Realidad virtual y motivación en el contexto educativo: Estudio bibliométrico de los últimos veinte años de Scopus. *Scielo*. 15(1), 47-60. Recuperado de: <https://bit.ly/3AjdLQ5>
- Cordero, T. (2008). La opinión de un grupo de docentes sobre la deserción escolar. Explorando sobre sus actuaciones en el contexto institucional. *Redalyc*. 8(3), 1-33. Recuperado de: <https://bit.ly/3xqzX8W>

- Correa, C. y Páramo, G. (1999). *Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización*. Colombia. Recuperado de: <https://bit.ly/3rVrbyq>
- Corzo, C. (2003). *Deserción Escolar*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México. Recuperado de: <https://bit.ly/3jtBCFG>
- España, Y. y Viguera, J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Scielo*. 40(1), e17. Recuperado de: <https://bit.ly/3AbwPQ2>
- Espinel, E. (2020). La tecnología en el aprendizaje del estudiantado de la Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Central del Ecuador. *Scielo*. 20(2), 1-37. Recuperado de: <https://bit.ly/3yqNVsR>
- GAD Mera. (2020). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Mera 2019-2025*. Mera, Pastaza. Recuperado de: <https://bit.ly/3m93diE>
- García, M. (1993). *La Encuesta*. Alianza Universidad. Madrid, España. Recuperado de: <https://bit.ly/3er7CIa>
- Gil, J. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de la información*. Madrid, España. Recuperado de <https://bit.ly/2Qk5iuF>
- Gil, J. (2017). La evaluación educativa: como proceso histórico social. Perspectivas para el mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos. *Scielo*. 9(4), 162-167 Recuperado de: <https://bit.ly/2VrIOL>
- Gómez, I. y Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Scielo*. Recuperado de: <https://bit.ly/3joxIOy>
- Graterol, G. (2011). *Metodología de la Investigación*. Universidad de Los Andes, Venezuela. Recuperado de <https://bit.ly/3eqdLEl>
- Hernández, M. Álvarez, J., y Aranda, A (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Redalyc*. 27(1), 89-112 Recuperado de: <https://bit.ly/3AfbV2o>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: McGRAW-HILL.
- Hurtado, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: Los desafíos de la escuela del siglo XXI. Venezuela. Recuperado de: <https://bit.ly/3jniKs1>
- Inec. (2001). *Composición de los hogares ecuatorianos: Estudio comparativo censos 1999-2001*. Quito, Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/3yubeln>

- Jimenez, C. (Ed). (1999). *Módulo de Tutoría*. Quito, Ecuador: EB/PRODEC.
- León, L., y Cárdenas, H. (2020). Plan educativo aprendamos juntos en casa y sus consecuencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Ecuador 2020. *Ciencia y educación*. 2(1), ISSN 2707-3378. Recuperado de: <https://bit.ly/3yquHmY>
- Madrid Salud. (2020). El impacto Emocional de la Pandemia por COVID-19 Una guía de consejo psicológico. Madrid, España. Recuperado de: <https://bit.ly/3rXhv6w>
- Mineduc. (2017). *Planificación microcurricular: Propuesta de unidad interdisciplinaria*. Quito, Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/3jj2po0>
- Mineduc. (2017). *Ficha metodológica del abandono escolar*. Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/3ltLO3M>
- Mineduc. (2020). *Currículo priorizado*. Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/3jusS2f>
- Mineduc. (2020). *Instructivo para la evaluación estudiantil*. Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/2WZwe5K>
- Mineduc. (2020). *Plan educativo aprendemos juntos en casa*. Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/2WZVUPF>
- Morales Calderón, Á. (2009). Fichas pedagógicas: propuesta metodológica para enseñar el idioma español y la cultura costarricense a estudiantes extranjeros. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 25-34. <https://bit.ly/3iqeSHj>
- Msp (2020). Coronavirus COVID-19. Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/3yxNvB2>
- Ola, A. (2020, 30 de junio). Coronavirus: La deserción escolar es una amenaza pospandemia. *Forbes*. Recuperado de: <https://bit.ly/3A8hmA4>
- Pachay, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. Portoviejo, Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/3yxNpJG>
- Pérez, R., Martínez, M. y Mena, E. (2021). Sars-CoV-2 en México y su efecto en los modelos educativos áulicos: una perspectiva crítica y reflexiva. *Scielo*. 11(21). e062 Recuperado de: <https://bit.ly/3xnR62Z>
- Real Academia Española (2020). *Diccionario de la lengua española*. Madrid. Recuperado de: <https://bit.ly/3jl114q>

- Rieble, S. y Viteri, A. (2020). COVID-19: ¿Estamos preparados para el aprendizaje en línea?. BID. Recuperado de: <https://bit.ly/3yvcDbA>
- Rizo, J. (2015). *Técnicas de investigación documental*. Repositorio Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Nicaragua. Recuperado de <https://bit.ly/3tLDOFG>
- Ruiz, R., García, J. y Pérez, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma De Sinaloa. *Redalyc*. 6(1),72-84. Recuperado de: <https://bit.ly/3s8gclH>
- Sevilla, D., Puerta, V. y Dávila, J. (2010). Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la carrera de ciencias sociales. Dialnet. Recuperado de: <https://bit.ly/3Ac0OXX>
- Tejada, M. (2016). La tutoría académica en el proceso de formación docente. *Redalyc*. 32(13), 879-899. Recuperado de: <https://bit.ly/3yuJAog>
- UNED. (2016). *Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Estatal a Distancia*. Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. Recuperado de <https://bit.ly/2QSNB54>
- Unesco. (2020). *Reunión Global sobre la Educación 2020*. Recuperado de: <https://bit.ly/3AeurW>
- Unesco. (2020). Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América latina a la crisis covid-19. Recuperado de: <https://bit.ly/3ArEOsz>
- Unesco. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Recuperado de: <https://bit.ly/3A4W06S>
- Unesco. (2020). ¿Qué precio pagará la educación por la COVID-19?. Recuperado de: <https://bit.ly/3rWEvCN>
- Unicef. (2020). EDUCACIÓN EN PAUSA: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19. Recuperado de: <https://uni.cf/3xtZUEu>
- Unicef. (2021). Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación. Recuperado de: <https://uni.cf/3jGMhgD>
- Utpl. (2020, 1 de mayo). COVID-19 en Ecuador: potenciales impactos en la pobreza. Utpl. Quito, Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/3rXi8go>

ANEXOS

Anexo 1. Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 06/05/2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Yo, **Castillo Inés** portadora de la cédula de ciudadanía N° **1600261646**, en mi calidad de Directora de la **Unidad Educativa "Fray Jacinto Dávila" del cantón Mera**, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "La deserción escolar y el plan educativo covid-19 del Ministerio de Educación en tiempo de pandemia, en la Unidad Educativa "Fray Jacinto Dávila" del cantón Mera, propuesto por la Sta. **Sánchez Vaca Allyson Nicole**, portador de la cédula de ciudadanía N° **1311464547**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Inés Castillo
Directora de la Unidad Educativa "Fray Jacinto Dávila"
Cédula de ciudadanía: 1600261646
N° teléfono celular: 0998534911
Correo electrónico: inesm.castillo@educacion.gob.ec



Anexo 2. Operalización variable 1: deserción escolar

Tabla 25. Operalización variable 1

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Escala	Instrumentos	
“Abandono de los estudios que se realizan en un establecimiento educativo” (Egg, 2014, p. 72)	Causas	Factor económico	¿De qué manera el factor económico influyó en el abandono escolar de los estudiantes de la unidad educativa?	<ul style="list-style-type: none"> • Mucho • Bastante • Poco • Nada • Desconoce 	Cuestionario: encuesta	
		Factor tecnológico	¿Qué cantidad de estudiantes del grado que usted lidera tienen acceso a Internet fijo en sus domicilios?			Muestra: 10 docentes
			¿Qué cantidad de estudiantes del grado que usted lidera tienen acceso a Internet por datos móviles en sus domicilios?			
			¿Qué cantidad de estudiantes disponen de dispositivos tecnológicos (computadora, Tablet o celular) con el que acceden a clases?			
			¿Qué cantidad de estudiantes comparten los dispositivos tecnológicos con los demás miembros de la familia?			
		Factor familiar	¿Qué cantidad de padres de familia del grado que lidera apoyan a sus hijos para la permanencia en la escuela?			
			¿De qué manera la cantidad de hijos en las familias del grado que lidera ha impedido la permanencia escolar?			
		Factor Educativo	¿Hubo acciones de las autoridades de la institución para evitar la deserción escolar?			
	¿Considera que el plan educativo del MINEDUC responsabiliza al docente en el seguimiento a los estudiantes que se ausentaron de clases?					
	Consecuencias inmediatas	Factor personal	¿Qué cantidad de casos conoce en el que el abandono de los estudios ha generado algún efecto negativo en la autoestima de los estudiantes?			
			¿Qué cantidad de estudiantes que abandonaron sus estudios conoce está dedicados a algún tipo de trabajo remunerado?			
		Factor educativo	¿Qué cantidad de estudiantes que abandonaron sus estudios cree que algún momento retornen a clases?			
	Porcentaje de deserción	Número de estudiantes que desertaron	¿Número de estudiantes del grado que lidera que se matricularon en el año escolar que inició la pandemia?			
¿Número de estudiantes del grado que lidera que abandonaron sus estudios durante el año escolar que inició la pandemia?						

Anexo 2. Operalización de la variable 2: plan educativo Covid-19

Tabla 26. Operalización variable 2

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Escala	Instrumentos	
“estrategia educativa que permita afrontar los retos que representa una educación en contextos de emergencia”	Principios para el desarrollo del currículo	Participación	¿De qué manera el plan educativo ha garantizado la participación de los docentes en la continuidad de las clases?	<ul style="list-style-type: none"> • Mucho • Bastante • Poco • Nada • Desconoce 	Cuestionario: encuesta	
		Educación y destrezas	¿El currículo priorizado o el currículo priorizado para la emergencia orientan la educación y desarrollo de destrezas de los niños durante la pandemia?			
	Currículo interdisciplinario	Interdisciplinariedad	¿Le ha resultado fácil realizar la planificación micro curricular considerando la interdisciplinariedad?			Muestra: 10 docentes
	Orientaciones Metodológicas	Metodología activa	¿La metodología activa que promueve el aprendizaje autónomo es pertinente a la realidad de los estudiantes?			
	Autonomía de las Instituciones Educativas	Organización institucional	¿La institución educativa se adaptó a las necesidades de los estudiantes durante la pandemia?			
	Refuerzo académico y acción tutorial Comunidades de aprendizaje	Refuerzo académico	¿Considera que las horas de refuerzo académico son suficientes para la atención a las inquietudes de aprendizaje de los estudiantes?			
		Tutorías	¿Qué cantidad de estudiantes asisten a las tutorías de refuerzo académico?			
			¿Los estudiantes plantean sus dudas en las horas de tutorías individuales?			
	Evaluación	Evaluación	¿El plan educativo ha orientado la forma de la evaluación a los estudiantes?			
		Portafolio	¿El portafolio refleja lo que realmente el estudiante ha aprendido?			

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Fundamentación teórica

Anexo 3. Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES TUTORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRAY JACINTO DÁVILA" DEL CANTÓN MERA.

OBJETIVO: Determinar las causas y consecuencias inmediatas de la deserción escolar y valoración del plan educativo covid-19 del Mineduc durante la emergencia sanitaria.

INSTRUCCIONES: Seleccione la respuesta que considere apropiada.

La información recogida es totalmente confidencial y anónima

CUESTIONARIO:

1. **¿De qué manera el factor económico influyó en el abandono escolar de los estudiantes de la unidad educativa?**

Mucho ()
Bastante ()
Poco ()
Nada ()
Desconoce ()

2. **¿Qué cantidad de estudiantes del grado que usted lidera tienen acceso a Internet fijo en sus domicilios?**

Mucho ()
Bastante ()
Poco ()
Nada ()
Desconoce ()

3. **¿Qué cantidad de estudiantes del grado que usted lidera tienen acceso a Internet por datos móviles en sus domicilios?**

Mucho ()
Bastante ()
Poco ()
Nada ()

Desconoce ()

- 4. ¿Qué cantidad de estudiantes disponen de dispositivos tecnológicos (computadora, Tablet o celular) con el que acceden a clases?**

Mucho ()
Bastante ()
Poco ()
Nada ()
Desconoce ()

- 5. ¿Qué cantidad de estudiantes comparten los dispositivos tecnológicos con los demás miembros de la familia?**

Mucho ()
Bastante ()
Poco ()
Nada ()
Desconoce ()

- 6. ¿Qué cantidad de padres de familia del grado que lidera apoyan a sus hijos para la permanencia en la escuela?**

Mucho ()
Bastante ()
Poco ()
Nada ()
Desconoce ()

- 7. ¿De qué manera la cantidad de hijos en las familias del grado que lidera ha impedido la permanencia escolar?**

Mucho ()
Bastante ()
Poco ()
Nada ()
Desconoce ()

- 8. ¿Hubo acciones de las autoridades de la institución para evitar la deserción escolar?**

Mucho ()
Bastante ()
Poco ()

Nada ()
Desconoce ()

9. ¿Considera que el plan educativo del MINEDUC responsabiliza al docente en el seguimiento a los estudiantes que se ausentaron de clases?

Mucho ()
Bastante ()
Poco ()
Nada ()
Desconoce ()

10. ¿Qué cantidad de casos conoce en el que el abandono de los estudios ha generado algún efecto negativo en la autoestima de los estudiantes?

Mucho ()
Bastante ()
Poco ()
Nada ()
Desconoce ()

11. ¿Qué cantidad de estudiantes que abandonaron sus estudios conoce está dedicados a algún tipo de trabajo remunerado?

Mucho ()
Bastante ()
Poco ()
Nada ()
Desconoce ()

12. ¿Qué cantidad de estudiantes que abandonaron sus estudios cree que algún momento retornen a clases?

Mucho ()
Bastante ()
Poco ()
Nada ()
Desconoce ()

13. ¿Número de estudiantes del grado que lidera que se matricularon en el año escolar que inició la pandemia?

Mucho ()
Bastante ()
Poco ()

Nada ()
Desconoce ()

14. ¿Número de estudiantes del grado que lidera que abandonaron sus estudios durante el año escolar que inició la pandemia?

Mucho ()
Bastante ()
Poco ()
Nada ()
Desconoce ()

15. ¿De qué manera el factor económico influyó en el abandono escolar de los estudiantes de la unidad educativa?

Mucho ()
Bastante ()
Poco ()
Nada ()
Desconoce ()

16. ¿Qué cantidad de estudiantes del grado que usted lidera tienen acceso a Internet fijo en sus domicilios?

Mucho ()
Bastante ()
Poco ()
Nada ()
Desconoce ()

17. ¿Qué cantidad de estudiantes del grado que usted lidera tienen acceso a Internet por datos móviles en sus domicilios?

Mucho ()
Bastante ()
Poco ()
Nada ()
Desconoce ()

18. ¿Qué cantidad de estudiantes disponen de dispositivos tecnológicos (computadora, Tablet o celular) con el que acceden a clases?

Mucho ()
Bastante ()

- Poco ()
- Nada ()
- Desconoce ()

19. ¿Qué cantidad de estudiantes comparten los dispositivos tecnológicos con los demás miembros de la familia?

- Mucho ()
- Bastante ()
- Poco ()
- Nada ()
- Desconoce ()

20. ¿Qué cantidad de padres de familia del grado que lidera apoyan a sus hijos para la permanencia en la escuela?

- Mucho ()
- Bastante ()
- Poco ()
- Nada ()
- Desconoce ()

21. ¿De qué manera la cantidad de hijos en las familias del grado que lidera ha impedido la permanencia escolar?

- Mucho ()
- Bastante ()
- Poco ()
- Nada ()
- Desconoce ()

22. ¿Hubo acciones de las autoridades de la institución para evitar la deserción escolar?

- Mucho ()
- Bastante ()
- Poco ()
- Nada ()
- Desconoce ()

23. ¿Considera que el plan educativo del MINEDUC responsabiliza al docente en el seguimiento a los estudiantes que se ausentaron de clases?

- Mucho ()

- Bastante ()
- Poco ()
- Nada ()
- Desconoce ()

24. ¿De qué manera el plan educativo ha garantizado la participación de los docentes en la continuidad de las clases?

- Mucho ()
- Bastante ()
- Poco ()
- Nada ()
- Desconoce ()

25. ¿El currículo priorizado o el currículo priorizado para la emergencia orientan la educación y desarrollo de destrezas de los niños durante la pandemia?

- Mucho ()
- Bastante ()
- Poco ()
- Nada ()
- Desconoce ()

26. ¿Le ha resultado fácil realizar la planificación micro curricular considerando la interdisciplinariedad?

- Mucho ()
- Bastante ()
- Poco ()
- Nada ()
- Desconoce ()

27. ¿La metodología activa que promueve el aprendizaje autónomo es pertinente a la realidad de los estudiantes?

- Mucho ()
- Bastante ()
- Poco ()
- Nada ()
- Desconoce ()

28. ¿La institución educativa se adaptó a las necesidades de los estudiantes durante la pandemia?

- Mucho ()
- Bastante ()
- Poco ()
- Nada ()
- Desconoce ()

29. ¿Considera que las horas de refuerzo académico son suficientes para la atención a las inquietudes de aprendizaje de los estudiantes?

- Mucho ()
- Bastante ()
- Poco ()
- Nada ()
- Desconoce ()

30. ¿Qué cantidad de estudiantes asisten a las tutorías de refuerzo académico?

- Mucho ()
- Bastante ()
- Poco ()
- Nada ()
- Desconoce ()

31. ¿Los estudiantes plantean sus dudas en las horas de tutorías individuales?

- Mucho ()
- Bastante ()
- Poco ()
- Nada ()
- Desconoce ()

32. ¿El plan educativo ha orientado la forma de la evaluación a los estudiantes?

- Mucho ()
- Bastante ()
- Poco ()
- Nada ()
- Desconoce ()

33. ¿El portafolio refleja lo que realmente el estudiante ha aprendido?

- Mucho ()
- Bastante ()
- Poco ()
- Nada ()
- Desconoce ()

Anexo 4. Matriz de conclusiones y recomendaciones

Tabla 27. Matriz de conclusiones y recomendaciones

Variable 1: Deserción escolar								
Dimensión	Indicador	Pregunta	Población	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Desconoce
Causas	Factor económico	<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera el factor económico influyó en el abandono escolar de los estudiantes de la unidad educativa? 	10 docentes	80%	10%	10%	0%	0%
	Factor tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué cantidad de estudiantes del grado que usted lidera tienen acceso a Internet fijo en sus domicilios? 	10 docentes	10%	10%	70%	10%	0%
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué cantidad de estudiantes del grado que usted lidera tienen acceso a Internet por datos móviles en sus domicilios? 	10 docentes	10%	20%	70%	0%	0%
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué cantidad de estudiantes disponen de dispositivos tecnológicos (computadora, Tablet o celular) con el que acceden a clases? 	10 docentes	0%	30%	70%	0%	0%
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué cantidad de estudiantes comparten los dispositivos tecnológicos con los demás miembros de la familia? 	10 docentes	40%	40%	20%	0%	0%
	Factor familiar	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué cantidad de padres de familia del grado que lidera apoyan a sus hijos para la permanencia en la escuela? 	10 docentes	40%	40%	20%	0%	0%
		<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera la cantidad de hijos en las familias del grado que lidera ha impedido la permanencia escolar? 	10 docentes	30%	40%	10%	10%	0%
	Factor Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ¿Hubo acciones de las autoridades de la institución para evitar la deserción escolar? 	10 docentes	20%	10%	60%	0%	10%
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Considera que el plan educativo del MINEDUC responsabiliza al docente en el seguimiento a los estudiantes que se ausentaron de clases? 	10 docentes	80%	10%	10%	0%	0%
	Consecuencias inmediatas	Factor personal	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué cantidad de casos conoce en el que el abandono de los estudios ha generado algún efecto negativo en la autoestima de los estudiantes? 	10 docentes	20%	10%	60%	0%

		<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué cantidad de estudiantes que abandonaron sus estudios conoce está dedicados a algún tipo de trabajo remunerado? 	10 docentes	0%	0%	10%	50%	40%
	Factor educativo	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué cantidad de estudiantes que abandonaron sus estudios cree que algún momento retornen a clases? 	10 docentes	0%	50%	40%	0%	10%
Porcentaje de deserción	Número de estudiantes que desertaron	<ul style="list-style-type: none"> ¿Número de estudiantes del grado que lidera que se matricularon en el año escolar que inició la pandemia? 	80% = 185					
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Número de estudiantes del grado que lidera que abandonaron sus estudios durante el año escolar que inició la pandemia? 	20% = 46 estudiantes					

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Matriz de conclusiones y recomendaciones: Variable 1

Variable 2: Plan Educativo Covid-19									
Dimensión	Indicador	Pregunta	Población	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Desconoce	
Principios para el desarrollo del currículo	Participación	<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera el plan educativo ha garantizado la participación de los docentes en la continuidad de las clases? 	10 docentes	30%	40%	30%	0%	0%	
	Educación y destrezas	<ul style="list-style-type: none"> ¿El currículo priorizado o el currículo priorizado para la emergencia orientan la educación y desarrollo de destrezas de los niños durante la pandemia? 	10 docentes	10%	20%	50%	20%	0%	
Currículo interdisciplinario	Interdisciplinaria	<ul style="list-style-type: none"> ¿Le ha resultado fácil realizar la planificación micro curricular considerando la interdisciplinariedad? 	10 docentes	10%	30%	50%	10%	0%	
Orientaciones Metodológicas	Metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> ¿La metodología activa que promueve el aprendizaje autónomo es pertinente a la realidad de los estudiantes? 	10 docentes	10%	0%	70%	20%	0%	
Autonomía de las Instituciones Educativas	Organización institucional	<ul style="list-style-type: none"> ¿La institución educativa se adaptó a las necesidades de los estudiantes durante la pandemia? 	10 docentes	10%	70%	20%	0%	0%	
Refuerzo académico y	Refuerzo académico	<ul style="list-style-type: none"> ¿Considera que las horas de refuerzo académico son suficientes para la atención a 	10 docentes	0%	10%	70%	20%	0%	

acción tutorial		las inquietudes de aprendizaje de los estudiantes?						
	Tutorías	• ¿Qué cantidad de estudiantes asisten a las tutorías de refuerzo académico?	10 docentes	0%	20%	50%	30%	0%
		• ¿Los estudiantes plantean sus dudas en las horas de tutorías individuales?	10 docentes	10%	30%	30%	30%	0%
Evaluación	Evaluación	• ¿El plan educativo ha orientado la forma de la evaluación a los estudiantes?	10 docentes	0%	20%	50%	30%	0%
	Portafolio	• ¿El portafolio refleja lo que realmente el estudiante ha aprendido?	10 docentes	0%	20%	50%	30%	0%

Elaborado por: Allyson Sánchez

Fuente: Matriz de conclusiones y recomendaciones: Variable 2