



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD: VIRTUAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del
Título de Licenciada en Psicopedagogía**

TEMA:

**“LOS NIVELES DE ANSIEDAD Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER SEMESTRE DE LA
CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA
CIVIL Y MECÁNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO EN
TIEMPOS DE PANDEMIA, DEL CANTÓN AMBATO.”**

AUTOR: Ámbar Dominique Manterola Paredes

TUTORA: Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza, MSc.

Ambato - Ecuador 2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza con C.I. 1804312500, en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LOS NIVELES DE ANSIEDAD Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL Y MECÁNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO EN TIEMPOS DE PANDEMIA, DEL CANTÓN AMBATO.”**, desarrollado por la Srta. Ambar Dominique Manterola Paredes, con C.I. 1756340467 egresada de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho proyecto investigativo reúne los requisitos científicos, reglamentarios y técnicos necesarios. Por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente. Para que sea sometido a la revisión y evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



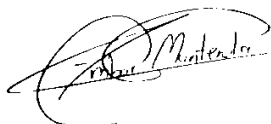
Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza

C.I. 1804312500

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ámbar Dominique Manterola Paredes, con C.I. 1756340467, mediante el presente trabajo de titulación con el tema: **“LOS NIVELES DE ANSIEDAD Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL Y MECÁNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO EN TIEMPOS DE PANDEMIA, DEL CANTÓN AMBATO”**, dejo constancia que la investigación está basada en la experiencia profesional obtenida durante la carrera, combinando con revisiones bibliográficas, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, como autora de este trabajo de investigación.



Ámbar Dominique Manterola Paredes

CI. 1756340467

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificaciones del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: **“LOS NIVELES DE ANSIEDAD Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL Y MECÁNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO EN TIEMPOS DE PANDEMIA, DEL CANTÓN AMBATO”**, presentado por la señorita Ámbar Dominique Manterola Paredes con CI. 1756340467, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el proyecto de investigación se APRUEBA en razón que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamento. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Lic. Mg. María Belén Morales
CI.060385736-8
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psi.CI.Mg. Lenin Fabian Saltos
CI.180291284-8
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

En esta presente investigación quiero dedicar primero a Dios por darme la sabiduría y entendimiento en todo siempre ya que gracias a él puedo cumplir mis sueños.

A mi mamá Jenny Paredes y a mi abuelita materna Fanny Sánchez por siempre estar para mí acompañándome en mis triunfos y apoyo incondicional que me brindan.

A mis hermanos Glenn y Janis Manterola que siempre puedo contar con ellos y me inspiran a ser mejor cada día.

Ambar Dominique Manterola Paredes

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme vida y salud para cumplir con éxito mis logros anhelados en esta etapa de mi vida.

A mi familia por apoyarme en todo siempre y darme su amor incondicional en cada momento de mi vida en especial esta, la más importante de mis logros académicos.

A la Carrera de Ingeniería Civil de la facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato, en especial al Ingeniero Rodrigo Acosta coordinador de la prestigiosa carrera de Ingeniería Civil, por ayudarme en la obtención de información necesaria para realizar esta investigación.

También agradezco a mi prestigiosa Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y en especial a mi Carrera de Psicopedagogía, a mis docentes por haberme inculcado sus conocimientos y su paciencia en mi proceso de aprendizaje.

Ambar Dominique Manterola Paredes

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|----------------------------------------------------------------------|-----|
| APROBACIÓN DEL TUTOR | ii |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | iii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | x |
| RESUMEN EJECUTIVO | xi |
| ABSTRACT | xii |
| CAPÍTULO I | 13 |
| MARCO TEÓRICO | 13 |
| 1.1 Antecedentes Investigativos | 13 |
| 1.2 Objetivos | 18 |
| 1.2.1 Objetivo General | 18 |
| 1.2.2 Objetivos Específicos | 18 |
| 1.3 Fundamentación Teórico-Científica | 19 |
| 1.3.1. Ansiedad | 19 |
| 1.3.2. Características | 19 |
| 1.3.4. Niveles | 20 |
| 1.3.5. Etiología | 20 |
| 1.3.6. Teorías sobre la ansiedad | 21 |
| 1.3.7. Ansiedad en adolescentes | 24 |
| 1.3.8. Estudios relacionados | 24 |
| 1.4 DESEMPEÑO ACADÉMICO | 26 |
| 1.4.1 Desempeño académico | 26 |
| 1.4.2 Factores que influyen el desempeño académico | 26 |
| 1.4.3 Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky | 26 |
| 1.4.4 Teoría humanista de Carl Rogers | 29 |
| CAPITULO II | 32 |
| METODOLOGÍA | 32 |
| CAPITULO III | 37 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 37 |
| 3.1.2. Interpretación de los resultados del Inventario de Ansiedad de Beck .. | 37 |
| 3.1.3. Interpretación de los resultados de calificaciones de estudiantes de primer parcial | 58 |
| 3.2 Verificación de la Hipótesis | 60 |
| 3.2.1 Planteamiento de hipótesis | 61 |
| 3.2.2. Descripción de la población | 61 |
| 3.2.3. Especificación del estadígrafo..... | 61 |
| 3.2.4 Selección del nivel de significación | 61 |
| 3.2.5 Determinación de la zona de aceptación y rechazo | 62 |
| 3.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos | 63 |
| CAPITULO IV | 66 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 66 |
| CONCLUSIONES | 66 |
| RECOMENDACIONES..... | 67 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS | 68 |
| ANEXOS | 71 |
| Anexo 1. Propuesta de planificación..... | 71 |
| Anexo 2. Resolución de Tesis..... | 73 |
| Anexo 3. Consentimiento informado hacia los estudiantes | 75 |
| Anexo 4. Inventario de ansiedad de Beck (BAI)..... | 77 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1: Recursos Económicos | 32 |
| Tabla 2: Pregunta 1: Torpe o entumecido | 37 |
| Tabla 3: Pregunta 2: Acalorado | 38 |
| Tabla 4: Pregunta 3: Con temblor en las piernas | 39 |
| Tabla 5: Pregunta 4: Incapaz de relajarse | 40 |
| Tabla 6: Pregunta 5: Con temor a que ocurra lo peor | 41 |
| Tabla 7: Pregunta 6: Mareado, o que se le va la cabeza | 42 |
| Tabla 8: Pregunta 7: Con latidos del corazón fuertes y acelerados | 43 |
| Tabla 9: Pregunta 8: Inestable..... | 44 |
| Tabla 10: Pregunta 9: Atemorizado o asustado | 45 |
| Tabla 11: Pregunta 10: Nervioso | 46 |
| Tabla 12: Pregunta 11: Con sensación de bloqueo | 47 |
| Tabla 13: Pregunta 12: Con temblores en las manos | 48 |
| Tabla 14: Pregunta 13: Inquieto, inseguro | 49 |
| Tabla 15: Pregunta 14: Con miedo a perder el control | 50 |
| Tabla 16: Pregunta 15: Con sensación de ahogo | 51 |
| Tabla 17: Pregunta 16: Con temor a morir | 52 |
| Tabla 18: Pregunta 17: Con miedo | 53 |
| Tabla 19: Pregunta 18: Con problemas digestivos | 54 |
| Tabla 20: Pregunta 19: Con desvanecimientos | 55 |
| Tabla 21: Pregunta 20: Con rubor facial..... | 56 |
| Tabla 22: Pregunta 21: Con sudores, fríos o calientes..... | 57 |
| Tabla 23: Frecuencia por Niveles de Ansiedad | 58 |
| Tabla 24: Promedio de calificaciones vs nivel de ansiedad..... | 59 |
| Tabla 25: Distribución teórica de Chi-Cuadrado | 62 |
| Tabla 26: Frecuencias Observadas..... | 63 |
| Tabla 27: Frecuencias Esperadas | 63 |
| Tabla 28: Chi-Cuadrado Calculado | 64 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|-----------------------------------------------|----|
| Ilustración 1: Pregunta 1 | 37 |
| Ilustración 2: Pregunta 2 | 38 |
| Ilustración 3: Pregunta 3 | 39 |
| Ilustración 4: Pregunta 4 | 40 |
| Ilustración 5: Pregunta 5 | 41 |
| Ilustración 6: Pregunta 6 | 42 |
| Ilustración 7: Pregunta 7 | 43 |
| Ilustración 8: Pregunta 8 | 44 |
| Ilustración 9: Pregunta 9 | 45 |
| Ilustración 10: Pregunta 10 | 46 |
| Ilustración 11: Pregunta 11 | 47 |
| Ilustración 12: Pregunta 12 | 48 |
| Ilustración 13: Pregunta 13 | 49 |
| Ilustración 14: Pregunta 14 | 50 |
| Ilustración 15: Pregunta 15 | 51 |
| Ilustración 16: Pregunta 16 | 52 |
| Ilustración 17: Pregunta 17 | 53 |
| Ilustración 18: Pregunta 18 | 54 |
| Ilustración 19: Pregunta 19 | 55 |
| Ilustración 20: Pregunta 20 | 56 |
| Ilustración 21: Pregunta 21 | 57 |
| Ilustración 22: Campana de Gauss | 64 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: “LOS NIVELES DE ANSIEDAD Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL Y MECÁNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO EN TIEMPOS DE PANDEMIA, DEL CANTÓN AMBATO.”

Autora: Ámbar Dominique Manterola Paredes

Tutor: Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación trata sobre la relación de los niveles de ansiedad respecto al desempeño académico en contextos de pandemia. La investigación es de tipo bibliográfica documental puesto que se indagó y sustentó por medio de revistas científicas, tesis investigativas y referencias bibliográficas sobresalientes, es de nivel descriptivo y correlacional, ya que se tomó en consideración una población de 56 estudiantes, a los cuales se le aplicó el inventario de ansiedad de Beck (BAI), lo que permitió conocer el impacto de los diferentes niveles de ansiedad en los jóvenes universitarios respecto al desempeño académico de los mismos. El presente proyecto fue comprobado a través del método de Chi-Cuadrado donde en base a los datos obtenidos se aceptó la hipótesis alternativa descartando la hipótesis nula, lo que permitió corroborar que los niveles de ansiedad sí inciden en el rendimiento académico, posteriormente se realizó el análisis de los resultados para el desarrollo de las conclusiones y recomendaciones.

Palabras claves: Niveles de ansiedad, desempeño académico, nivel correlacional.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER

Topic: "THE ANXIETY LEVELS AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN THE FIRST, SECOND AND THIRD SEMESTERS OF THE CIVIL ENGINEERING CAREER AT THE FACULTY OF CIVIL AND MECHANICAL ENGINEERING OF UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DURING THE PANDEMIC OF COVID 19 IN AMBATO CITY."

Author: Ambar Dominique Manterola Paredes

Tutor: Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza

ABSTRACT

The present research deals with the relationship between anxiety levels and academic performance in pandemic contexts. The research is of a documentary bibliographic type since it was investigated and supported by means of scientific journals, research theses and outstanding bibliographic references. It is descriptive and correlational since a population of 56 students was taken into consideration, to whom the Beck Anxiety Inventory (BAI) was applied, which allowed knowing the impact of the different levels of anxiety in young university students with respect to their academic performance. The present project was tested through the Chi-Square method where, based on the data obtained, the alternative hypothesis was accepted, discarding the null hypothesis, which allowed corroborating that the anxiety levels do have an impact on academic performance.

Keywords: Anxiety levels, academic performance, correlational level

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

La ansiedad y el desempeño académico como temas de investigación han sido tópicos de estudio frecuente en ramas de la educación y en la psicología, aunque existe una variedad importante de estudios sobre estos dos temas, se los ha investigado de manera individual, por lo tanto, para fines concretos con el actual trabajo se ha remitido hacia investigaciones que vinculen ambos conceptos.

En el Ecuador no existen estudios similares sobre la correlación entre la ansiedad y el desempeño académico, por lo tanto, es necesario remitirse a estudios regionales que abordan tópicos vinculados con la presente investigación. La variable dependiente de la actual investigación (ansiedad) posee una profunda investigación desde todas las corrientes existentes en la psicología. Mientras que la variable independiente (desempeño académico) se la ha estudiado de manera focalizada en la rama de psicopedagogía. Los estudios seleccionados a continuación se enmarcan en una investigación específica que otorga mayor aporte para el desarrollo de este trabajo.

Para Chapi (2012) en su investigación sobre “Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de instituciones educativas estatales”, se desarrolla un estudio de tipo descriptivo correlacional con carácter no experimental transeccional sobre una población de 320 adolescentes 168 varones y 162 mujeres, los resultados obtenidos fueron que los hombres presentaban 18.26% en ansiedad-estado mientras que las mujeres presentaban el 21.85% en ansiedad-estado, a su vez, en ansiedad-rasgo presentaba en hombres un 21.67% mientras que en mujeres presentaba el 26.09%.El autor argumenta que mediante la aplicación del inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI), se logró determinar que a mayor nivel de la satisfacción familiar el nivel de ansiedad y cólera disminuyen, y a su vez el control de emociones coléricas se hace presente. Dentro de esta investigación se descubrió que existen diferencias relevantes en cuestión de género entorno a la ansiedad y a la hostilidad, de esa manera se estima que las personas de género femenino son más proclives a presentar mayores niveles de ansiedad que las personas de género masculino.

Para Sologuren (2018) quien estudia la “ansiedad Rasgo-Estado y la agresividad, en alumnos de quinto de secundaria”, siendo una investigación de tipo descriptivo correlacional, donde la población analizada fue de 193 estudiantes, sus estudios reflejan que existe un porcentaje mínimo de jóvenes (2%) que presentan un cuadro alto en el nivel de ansiedad rasgo. Sin embargo, el 97 % del total de la población presenta un grado medio de ansiedad. Esta autora además vincula la alta proclividad de la ansiedad como una etapa transitoria en los jóvenes, pues señala que toda persona que atraviesa la edad juvenil desarrolla un comportamiento ansioso. A su vez en este audio se demuestra que la situación social y económica de los jóvenes puede incidir en menor medida sobre sus niveles de ansiedad, empero no son categorías determinantes.

En el planteamiento realizado por Cardona (2015), sobre “Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios”, su investigación de tipo descriptivo se realiza a partir del análisis de 200 estudiantes seleccionados de manera probabilística estratificada, donde se establece que los estudiantes universitarios son un grupo de alto riesgo para el padecimiento de la ansiedad, esto se debe al alto nivel de exposición de exigencia académica, psicológica y social de los jóvenes. La prevalencia de la ansiedad se la evaluó mediante la escala de Zung, donde se halló un elevado índice de ansiedad a nivel general de la población estudiada, aunque esta investigación destaca que la ansiedad estadísticamente fue menor en los estudiantes de clase económica media. Los resultados obtenidos indican una tasa en la prevalencia de la ansiedad sobre el 55%, este estudio contrasta sus datos con investigaciones realizados a poblaciones de las mismas características, dando como resultado índice de prevalencia similares como es el caso de Hernández y Rivera (2007), reportaron un 58%. Por último, se estima que las mujeres poseen una mayor tendencia a padecer ansiedad.

Desde la perspectiva de Idrogo (2015), su estudio de tipo descriptivo y correlacional sobre los “Niveles de ansiedad estado - rasgo en estudiantes del nivel primaria y secundaria” se determina que los niveles de ansiedad en los jóvenes se desarrollan sin importar su género o su acceso a educación (público o privado). Sin embargo, al analizar la prevalencia de la ansiedad estado y la ansiedad rasgo, se encontró que la prevalencia de la ansiedad a nivel rasgo es mucho mayor en el género femenino que en el género masculino, por lo que la prevalencia de la ansiedad a nivel estado no arroja resultados significativos. Para este estudio su población fue 511 estudiantes entre niños

y niñas de 9-15 años de edad tanto de la primaria de 4to, 5to y 6to de la escuela pública nacional Cesar Vallejo y de la secundaria 1ero, 2do y 3ero de la escuela privada San José del cual, se utilizó el cuestionario de autoevaluación de ansiedad estado y rasgo en niños (STAI-C) los cuales, se evidenció que de la institución privada San José con un 81.0% se encuentra en un rango moderado al igual que del instituto nacional Cesar Vallejo que dio con un resultado de 73.3% de la población aplicada. Todos los trabajos mencionados hasta este punto abordan la relación vigente entre el padecimiento de la ansiedad y los jóvenes dentro de un ambiente educativo, este aspecto también es objeto de análisis prioritario en la presente investigación, por lo que todos los resultados reflejados en dichos estudios servirán como apoyo en el contraste de información.

En el estudio realizado por Reyes (2021), con el tema de investigación “Ansiedad, estrés e ira: el impacto del COVID- 19 en la salud mental de estudiantes universitarios”, el objetivo de esta investigación describir el comportamiento durante la cuarentena por COVID 19 y como se vio afectado en el entorno familiar, social y académica, con la participación de 29 estudiantes con edades de 18 años en adelante. El trabajo de investigación fue empírico, descriptivo ya que no se aplicó ningún instrumento de evaluación, pero se pudo constatar en el trabajo de investigación realizado que existe una elevada tasa de padecimiento durante el contexto de la pandemia, ya que la pandemia ha creado nuevos comportamientos en el desarrollo educativo de los jóvenes, la proclividad de patologías en la salud mental aumenta considerablemente, como resultado estadístico de esta investigación dio que el 18% de la población estudiada presentaba depresión, mientras que el 45% presentaba ansiedad generalizada y el 37% presentaban ansiedad e insomnio al mismo tiempo esto debido al impacto psicológico y emocional de cual estaban atravesando. Este factor de estudio es clave para la presente investigación, pues se denota que el contexto de la pandemia permite recabar datos distintos a estudios anteriores al contexto pandémico.

El estudio de la ansiedad ha conllevado una infinidad de investigaciones, pero su articulación con el desempeño académico es limitada, por lo tanto, se destaca la siguiente investigación clínica de Pérez (2009), esta investigación habla sobre “Tratamientos de los trastornos de ansiedad: Diseño y evaluación de una intervención grupal basada en la Inteligencia Emocional”, su objetivo de estudio sobre el tratamiento grupal de los trastornos de la ansiedad, basándose en la psicología

humanista se establece un modelo psicoterapéutico para entender y tratar la psicopatología que produce la ansiedad, la población se realizo 173 individuos en 4 sesiones de una duración aproximada de 1 hora, se realizo esta investigación por 1 año una vez por semana, la investigación fue de tipo descriptiva y de campo lo cual permitió que, el estudio de Pérez deduce que el tratamiento realizado desde el manejo de la inteligencia emocional produjo resultados eficientes para los trastornos de ansiedad, se aplicó el instrumento de habilidades sociales (MSCEIT) y de inteligencia emocional percibida (IEP) con un porcentaje de 45,5% presentaban otro trastornos como acrofobia mientras que el 54,5% presentaba trastorno de ansiedad generalizada en la población estudiada, A sí mismo, esta investigación resalta la elevada tasa de abandono en el tratamiento por parte de las personas que acuden al sistema de salud pública.

Para Lamas (2015), en su estudio de trabajo: “Sobre el rendimiento escolar en Lima Perú”, el objetivo de esta investigación fue sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, el tipo de investigación que se manejo fue cualitativo y cuantitativo con la participación de 1,124 estudiantes en esta investigación se tomo en cuenta el estudio realizado por González (1997), cuyo estudio fue aplicar el Test de Inteligencia D-48 y a su vez se recogió las calificaciones académicas en la secundaria autónoma de Gallega, los resultados estadísticos mostraron que el rendimiento total de los estudiantes fue $F=46.26;p<.001$), un promedio del 46% presentan un CI medio mientras que el 54% presento un CI alto esto debido a como el docente imparte la materia y utiliza estrategias didácticas para llegar a un buen rendimiento escolar.

Según el estudio realizado por Castro y Casullo (2001), sobre el: “Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescente Argentinos”, tiene como objetivo analizar cuales son los rasgos de personalidad que están relacionados con el logro académico en adolescentes. La participación del estudio fue de 337 adolescentes, con edades de 13 a 19 años de ambos géneros. El instrumento aplicado fue el cuestionario de los cinco factores de personalidad (BFI) y a su vez un cuestionario sobre el rendimiento académico elaborado por los autores de este estudio, los resultados estadísticos mostraron que 159 varones representadas por 47% presentan que si afecta el rendimiento académico dependiendo de la personalidad

o el estado de ánimo que se encuentren de igual manera en 158 mujeres representadas por un 53% presentan que el rendimiento académico si afecta relacionados con los rasgo de personalidad que caracteriza cada estudiantes más aún, cuando están en la institución primaria, secundaria y se encuentran sometidos a diferentes tipos de ambientes como sociales, educativas, culturales y la metodología de enseñanza que el docente aplique en la hora de clases.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

- Demostrar cómo inciden los niveles de ansiedad entre el desempeño académico en los estudiantes de primer, segundo, tercer semestre de la carrera de Ingeniería Civil en la Universidad Técnica de Ambato en tiempos de pandemia.

Descripción: Este objetivo general se cumplirá a través de la fundamentación teórica-científica y los resultados obtenidos del cuestionario de ansiedad de Beck (BAI) y a su vez con las notas finales del primer parcial de este semestre presente, se lo realizará mediante una fórmula de Excel.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Analizar los niveles de prevalencia de la ansiedad utilizando el test de ansiedad Beck, que se desarrollará con los estudiantes del primer, segundo y tercer semestre de la carrera de Ingeniería Civil.

Descripción: En este objetivo se realizará por medio de la aplicación del cuestionario de ansiedad de Beck, el cual ya proporciona los grados de ansiedad en el mismo cuestionario dependiendo del resultado que arroje cada estudiante.

- Identificar en qué medida afecta la presencia de ansiedad en los estudiantes con respecto a su desempeño académico.

Descripción: En este objetivo se cumplirá por medio de la fundamentación teórica-científica sobre la ansiedad y como influye en el rendimiento académico enfocadas en los datos que se obtienen tanto del cuestionario aplicado al igual que las notas finales de cada estudiante aplicado del primer parcial.

- Sugerir una alternativa de solución psicopedagógica para enfrentar la ansiedad en épocas de pandemia.

Descripción: En este objetivo se cumplirá al finalizar la recolección y comparación de los resultados obtenidos por parte del test y las notas finales los cuales, se diseñará una alternativa psicopedagógica dirigida hacia los estudiantes con ayuda de los docentes realizar actividades didácticas virtuales para controlar los posibles casos de ansiedad y mejorar el aprendizaje de cada estudiante.

1.3 Fundamentación Teórico-Científica

1.3.1. Ansiedad

Para Rapado (2015) define a la ansiedad como la “respuesta emocional intensa, que se produce ante la percepción y valoración de un acontecimiento como potencialmente peligroso; acompañada de cambios fisiológicos como sudoración, aceleración del ritmo cardíaco; así como respuestas conductuales destinadas a reducir o eliminar la experiencia ansiosa”.

Sin embargo, el concepto de ansiedad desde una perspectiva clínica se ha dividido en dos cuadros de diagnóstico. La primera hace referencia a la distinción dentro de la ansiedad que parte desde el ámbito de la personalidad, en la que la transición de un estado mental de manera incorrecta puede generar diferentes cuadros clínicos. (Spielberger, 1980)

Según el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, la ansiedad es un trastorno temporal en la que su incremento dependerá del estímulo recibido, sin embargo, este padecimiento lo caracteriza una sintomatología continua de malestar subjetivo y neurovegetatividad (Wicks,1997).

La definición sobre ansiedad que la realiza Trickett (2009) como “una reacción frente a la vida en el mundo forma parte de nuestra existencia, acompañada con cambios de niveles de energía y nos capacita para responder al peligro o a la tensión” (pág. 84). Conlleva consigo la apreciación de la ansiedad como una enfermedad latente que la contiene toda persona, per se la activación de esta enfermedad dependerá de factores sociales y mentales, dónde puede afectar de manera positiva cuando la ansiedad es controlada y permite atribuir una capacidad de reacción armónica frente a un problema, por lo contrario, si esta enfermedad no es conllevada de la manera correcta su tendencia es degenerativa a nivel psicomotor.

1.3.2. Características

La ansiedad se caracteriza por la tendencia en el cambio de personalidad en el individuo hacia un estado relativamente leve de reacción emocional. Por otro lado, se puede presentar un alto nivel de acción en el sistema nervioso autónomo, acompañado de un cambio de personalidad cargado de una subjetividad emocional que conllevan a un alto nivel de tensión psicológica. Esta distinción ha permitido caracterizar de

manera concisa los síntomas que se padece dentro de un cuadro de ansiedad ya sea leve, moderado o crónico.

Dentro de la ansiedad se hace presente un proceso que comienza por una valoración por parte de la persona, cuando los estímulos valorados no sean amenazantes no se producirá reacciones de ansiedad; si la valoración es positiva, la persona mostrará un incremento de ansiedad o intentará reducir el estado de la misma. Estos mecanismos defensivos son entendidos como respuestas adaptativas que el individuo ha desarrollado al enfrentarse frecuentemente a situaciones o estímulos similares. Entonces la ansiedad denota un estado de afección que varía en cuestión de tiempo e intensidad, siendo la capacidad de adaptación del individuo ante los estímulos, un aspecto clave para la confrontación de la persona ante esta enfermedad. (Chapi, 2012).

1.3.4. Niveles

En los estudios sobre la ansiedad se ha determinado de manera consensuada el establecimiento de niveles que permiten delimitar el grado de afección, estos niveles se logran identificar mediante la aplicación de algún test específico sobre la ansiedad. En el caso del cuestionario de ansiedad de Beck, el nivel mínimo (también identificado como nulo) se lo determina con la obtención entre 0 a 7 puntos en dicho test, mientras que el nivel leve se encuentra en el rango de 8 a 15 punto, por su parte el nivel moderado corresponde al rango de 16 a 25 puntos, y por último el nivel de padecimiento severo se refleja en la obtención de 26 a 63 puntos. (Orozco, 2015)

1.3.5. Etiología

La ansiedad es un mecanismo normal y adaptativo que se activa ante situaciones percibidas como amenazantes, mediante procesos de evaluación consciente o automáticos que pasan por dos variables de tipo valorativo, en primer lugar, se evalúa que es lo que pasa, como afecta a la persona, qué consecuencias tiene o que consecuencias podría tener. En segundo lugar, se considera que se puede hacer para regularlo, con qué recursos se cuenta o se disponen, que grado de confianza se tiene en el desempeño y cuáles son los resultados esperables (Beck & Clark citado por Baeza, et al, 2008).

Desde la perspectiva de Barlow & Durand (2003), la ansiedad comprende tres componentes. Siendo el primer componente lo biológico, donde la genética juega un rol importante al predeterminar la reacción del sujeto ante los estímulos de peligro.

También en este aspecto se describe la participación del sistema límbico como el principal responsable del accionar las respuestas de ansiedad en el paciente.

El segundo componente es el psicológico, el cual parte desde la concepción de que el ser humano no puede percibir y por ende afrontar los peligros venideros de manera controlada, es esta falta de dominio sobre acontecimientos futuros lo que genera mentalmente un sentido de falta de control, lo que a su vez desencadena en algún nivel de ansiedad. Por último, el componente social es descrito como el causante principal de la ansiedad, debido a que el ser humano se encuentra constantemente vinculado a la actividad social, esta influye en su comportamiento interpersonal.

1.3.6. Teorías sobre la ansiedad

En psicología se han desarrollado distintas teorías alrededor de la ansiedad, tal es el caso del psicoanálisis freudiano, el mismo señala que el comportamiento humano no es dirigido por la razón, más bien la parte inconsciente es la que predomina e incide en el comportamiento y en la capacidad de reacción ante los estímulos. Para entender esta teoría Sologuren (2019) aclara que Freud estructura a la personalidad en una parte racional (Yo), una parte que contiene los impulsos biológicos (Ello), y una parte conformada por la internalización de las normas sociales (Superyó). De este modo el psicoanálisis determina a la ansiedad como la incapacidad de articular la parte racional con el mundo exterior.

En esta teoría Cloninger (2002) describe tres tipos de ansiedad. La primera es la ansiedad neurótica, la cual se desarrolla cuando los impulsos biológicos desbordan la capacidad de satisfacerlos, por lo que genera una pérdida de control sobre dichos impulsos, esto a su vez genera una carga emocional hacia la imposibilidad de lograr la satisfacción ante determinada necesidad biológica.

Al interior del psicoanálisis existe un debate en torno al manejo de la personalidad y sus impulsos. Por un lado, tenemos la perspectiva de que el ser humano busca la perfección por medio de una personalidad articulada eficientemente. En este sentido según Adler (1967), todo hombre posee el deseo de la superioridad, por lo tanto, toda acción que realice es con el fin de alcanzar su perfección. Empero dentro de este deseo también aparece el sentimiento de inferioridad. Este estado inicia un proceso de acoplamiento del individuo externo e interno del sujeto, si dicho acoplamiento no se

desarrolla de manera adecuada, la persona no solo incrementa su sentimiento de inferioridad, sino que la acompaña algún tipo de ansiedad.

Por lo contrario, existe otro postulado en el que se manifiesta que el ser humano realiza toda acción con el objetivo de satisfacer sus necesidades, la prioridad de cada acción devendrá de la estructura de su personalidad. Así Dicaprio (1989) señala que las necesidades se generan a partir de una presión (estimulo o situación), para lograr la satisfacción de algún tipo de necesidad, la ansiedad juega un papel importante, pues esta impulsa conductas que están dirigidas a cubrir la necesidad emergente, pero también se puede generar mayor tensión al no poder realizar las acciones que nos acerquen a la satisfacción.

Otra teoría a cerca de la ansiedad es la designada por el conductismo, la cual cataloga a la ansiedad como una respuesta de modo instintiva ante estímulos desconocidos. “Según Skinner, la ansiedad es simplemente como una respuesta más, una respuesta ante un estímulo aversivo, o presenta a los síntomas de ansiedad como una conducta que suele ser reforzada al generar beneficios como tolerancia, atención, etc.” (Sologuren, 2019).

La teoría cognitivo-conductual en cambio señala que la ansiedad aparece por las exigencias autoimpuestas para alcanzar algún fin determinado, ya sea cumplir una demanda social o satisfacer una necesidad interna de la persona. Según Cloninger (2002), cada persona tiene su propia aspiración para cumplir sus necesidades, así las expectativas sobre la ejecución de una determinada acción tienden a variar; el tener una expectativa de autoeficacia elevada da seguridad y tranquilidad, pero si se tiene una expectativa de autoeficacia baja genera un cuadro de ansiedad. Siguiendo esta línea de pensamiento, la ansiedad presenta una correlación con el sentimiento de miedo. Inclusive se podría afirmar que existe una equivalencia proporcional entre el miedo y el nivel de ansiedad que se pueda contraer. Así pues, la apreciación cognitiva realizada erróneamente de un acontecimiento da inicio a que el sentimiento de miedo desencadene una conducta inusual e involuntaria. Un panorama o contexto al que la persona no se encuentra familiarizado, puede acarrear a que cualquier situación extraña sea percibida como peligro, aunque en la realidad no lo sea, es decir, el error en el proceso cognitivo de un hecho puede crear una falsa ilusión de peligro.

El humanismo es otra teoría que intenta explicar a la ansiedad desde una visión sobre las necesidades del ser humano, así Maslow (1991) explica que las necesidades orgánicas se caracterizan por incitar al organismo a alcanzar satisfacción, siendo la ansiedad producto del esfuerzo desesperado por satisfacer todas las necesidades como las fisiológicas, sociales, autorrealización, etc. Además, este autor afirma que el ser humano nunca queda satisfecho totalmente al cumplir con sus necesidades internas, por lo que recurrirá a satisfacer sus necesidades externas y de ese modo sentirse realizado completamente.

El cognitivismo es una teoría que parte de la premisa en que todo lo externo a la persona es percibida de manera única en su mente, por lo que la realidad física del entorno puede variar según la capacidad de percepción del individuo, así cada persona construye su propio tipo de realidad, en la que hará evaluaciones heterogéneas sobre un acontecimiento desconocido para él. “la ansiedad es un tipo de respuesta que tiene su origen en los constructos personales (interpretación y predicción de suceso) que valoran las situaciones como amenazadoras, estresantes o peligrosas” (Carver, 2014).

Hasta ahora existen muchos estudios sobre este planteamiento teórico, todos concuerdan y reafirman las características fundamentales del postulado de Spielberger, siendo la ansiedad-estado un proceso o reacción de ansiedad, mientras que la ansiedad-rasgo es una característica de personalidad. Para esta teoría no son solo las situaciones o las características personales las responsables de producir las respuestas de ansiedad, sino la interacción entre estos dos factores. Para que se presente un nivel elevado de ansiedad- estado, la situación amenazadora debe coincidir con el rasgo de ansiedad. La ansiedad- estado se entiende como interpretaciones amenazantes a partir de los factores cognitivos y motivacionales (factores que forman parte del rasgo), la ansiedad-rasgo se puede entender como una ansiedad al futuro basada en ansiedad del pasado (Sologuren, 2019).

Es necesario profundizar la diferencia entre ansiedad – rasgo y ansiedad – estado. Aunque ya se ha acotado sus definiciones anteriormente, sus efectos en la persona tienen que ser descritos para esclarecer que la ansiedad no afecta en un mismo grado. Entonces se puede afirmar desde la postura de Spielberger que el cuadro de ansiedad rasgo afecta a los mecanismos de asignación de recursos, este mecanismo es el encargado de discernir un estímulo y a su vez otorgar los recursos necesarios para

procesarlo. El problema que se genera en este cuadro de ansiedad es que se puede vincular o incidir con otros tipos de trastorno psicológicos como las fobias, pánico, etc.

La ansiedad-estado como cuadro clínico se caracteriza por afectar al mecanismo de decisión afectiva, “mediante la activación de unidades de entrada evalúa el valor de amenaza de los estímulos ambientales, pero esta evaluación no solo se hace en función de las características del estímulo, sino también en función del estado de ánimo del sujeto” (Spielberger, 1980).

1.3.7. Ansiedad en adolescentes

En cuanto la ansiedad en la adolescencia es un padecimiento usual, pero se manifiesta mayormente por factores externos al individuo. Estos factores socioculturales y ambientales se suelen confundir con estados de malestar general pasajero, sin embargo, este tipo de ansiedad catalogada como no patológica puede conllevar a un cuadro clínico.

En la etapa de la adolescencia los jóvenes transitan de manera constante por cambios hormonales y físicos que interfiere con su estado psicológico, por lo que padecer de ansiedad es proclive durante esta etapa de vida.

Durante la adolescencia se puede padecer de ansiedad desde el ámbito no patológico hasta inclusive dar paso a sintomatología psicógenos y somáticos. Muchos de los rasgos sintomáticos suelen ser confundidos con la transformación normal psicofísica de toda persona. Cada adolescente atraviesa por una etapa de crisis personal al transitar por estos cambios, pero el padecimiento de la ansiedad como cuadro clínico dependerá del equilibrio entre los factores externos e internos en la cual el adolescente se está desarrollando.

1.3.8. Estudios relacionados

La OMS durante el año 2016 mencionó que la ansiedad ha duplicado su padecimiento a nivel mundial desde comienzos de los 90, así mismo aseguró que el 20% de los adolescentes en el mundo padecen algún problema mental donde se ve inmersa la ansiedad. La Organización Panamericana de la Salud (2012), indicaba que en la población regional el 3,4% de la población presentaba trastornos de ansiedad; es decir, más de 20 millones de personas en Hispanoamérica padecen de ansiedad, pero más de la mitad de las personas con algún trastorno de ansiedad no reciben atención.

Cierta parte de la academia aduce que la ansiedad es un comportamiento emocional resultante de una amenaza, en la cual el individuo no puede asimilar de manera correcta el peligro, por lo que su nivel cognitivo, fisiológico y emocional reaccionan de manera inadecuada. Desde esta perspectiva, la ansiedad puede ser vista según Sierra, Ortega y Zubeidat (2003) como la incapacidad de actuar de manera correcta del individuo frente a los estímulos del ambiente.

1.4 DESEMPEÑO ACADÉMICO

1.4.1 Desempeño académico

Al mencionar el termino desempeño académico, se está haciendo alusión a la población universitaria y su relación con las calificaciones obtenidas. Por ende, el rendimiento académico articula el establecimiento de objetivos y metas propuestas por el docente, para lo cual se efectuará evaluaciones sobre los conocimientos impartidos y desde una escala de calificaciones se determinará la capacidad de entendimiento del estudiante con la asignatura respectiva (Caballero, 2007).

1.4.2 Factores que influyen el desempeño académico

Para Betancourt (2000) existen dos aspectos que influyen en el desempeño académico del estudiante, por un lado, se encuentra el aspecto inconsciente dónde factores como la motivación, el estado de salud mental y la priorización de objetivos inciden en sus calificaciones. Por consiguiente, el segundo aspecto se lo atribuye al plano de lo consciente, donde los factores del ambiente tanto fuera del entorno educativo (relación sociocultural, condición económica, estado familiar, etc.), como el ambiente dentro del entorno educativo (espacio y materiales idóneos para el aprendizaje, relación armónica entre estudiante y profesor, etc.) inciden de manera directa en el desempeño académico.

1.4.3 Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky

El constructivismo educativo es una teoría epistemológica que busca soluciones para la construcción del conocimiento del ser humano, dentro de este campo una de las principales interrogantes es la forma correcta de la construcción del conocimiento. Esta interrogante ha llevado a desarrollar diferentes teorías para poder tener herramientas y métodos que permitan llevar la enseñanza y aprendizaje de la mejor manera. El constructivismo educativo abarca diferentes áreas que tratan la educación, como la psicología y la pedagogía, todo esto con el fin de mejorar constantemente la enseñanza y el aprendizaje (Guerra, 2020).

El constructivismo tiene diferentes enfoques y entre los más representativos se encuentra el constructivismo social con uno de sus principales referentes, Lev Vygotsky que es considerado el precursor de dicha teoría. El constructivismo social enfocado en el aprendizaje considera que varios factores son importantes en el aprendizaje y cumplen un papel fundamental (Gómez, 2017). Según Vygotsky, el

conocimiento es el resultado de la relación e interacción entre el individuo y el medio social, es decir, que existen aspectos del entorno social que tienen cierta influencia en el aprendizaje del individuo (Raven, 2016).

La teoría constructivista del aprendizaje parte de la premisa de que el conocimiento está influenciado por la sociedad, es decir, que la colectividad interviene, de la misma forma que cualquier actividad productiva se realiza entre varios individuos (Guerra, 2020).

Vigotsky estudia la influencia de la sociedad en el conocimiento partiendo desde el análisis del individuo y su relación con su entorno, de este modo denominó la zona de desarrollo próximo a la distancia que existe entre lo que un individuo puede aprender por su cuenta y lo que puede aprender con la guía de un profesor o conocedor del tema en estudio. Esta zona es la que permite que se adquieran nuevas habilidades y nuevo conocimiento (Ortiz, 2015).

Cada alumno o individuo tiene la capacidad de aprender diversos aspectos que se relacionan con el nivel de desarrollo de cada persona, pero existen conocimientos que se encuentran fuera de su alcance o de su comprensión, pero al presentarse estas dificultades, el individuo puede asimilar dichos conocimientos con la ayuda de un conocedor del tema (Torre & Vidal, 2017).

La participación de otras personas en el proceso de aprendizaje, como compañeros y docentes, influyen en la adaptación al medio de estudio y el proceso de aprendizaje ya que para el desarrollo de nuevas habilidades requiere que todo lo aprendido sea correctamente asimilado, con ello la información tiene que ser lo más clara posible (Ledesma-Ayora, 2014).

Según el constructivismo social, el docente cumple un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que debe ser capaz de organizar las actividades para que todos los estudiantes puedan captar todos los conocimientos impartidos. Debido a la importancia que tiene el docente en el aprendizaje, este debe presentar coherencia en sus acciones ya que los estudiantes pueden tornarse sensibles a los hechos que observan, en ese hecho radica la influencia que tiene el medio social y cultural en el proceso de aprendizaje (Ortiz, 2015).³

Según el constructivismo social de Vigotsky, el ser humano tiene un mejor aprendizaje mediante la observación de algún modelo que le guíe en el aprendizaje. El ser humano se caracteriza por ser dinámico y adaptarse al medio en el que se encuentra, considerando a los individuos como el resultado de un proceso histórico y social donde la comunicación cumple un papel fundamental (Raven, 2016).

En el contexto actual de la pandemia, las capacidades de adaptación ante el nuevo entorno educativo es una cuestión crucial para el aprendizaje, la nueva normalidad que se ha instaurado para dar continuidad a la educación, ha reflejado el abanico de posibilidades existentes para mantener el proceso de comunicación como un eje imprescindible en la docencia educativa.

El constructivismo social es un modelo importante en la educación y es aplicado en innumerables lugares, ya que relaciona al entorno social con el aprendizaje. Estos enfoques ubican al estudiante como un ser perteneciente a la sociedad y su interacción le permitirá adquirir nuevos conocimientos de mejor manera.

De la misma forma, la teoría sociocultural es de gran importancia para realizar planes de estudio e implementar nuevas estrategias que permitan el uso de diferentes herramientas para el beneficio del aprendizaje (Guerra, 2020).

Se debe tener presente que el contexto de la pandemia ha inferido en el entorno social del estudiante, por lo tanto, la capacidad de aprendizaje también se ha reconfigurado, dando como resultado nuevos hábitos de estudio y de réplica en el conocimiento. El ámbito por descubrir en las ciencias de la educación es analizar desde el constructivismo como ha sido la etapa de adaptación del estudiante ante los actuales contextos sociales y educativos. Desde el presente trabajo de investigación se estudia el desempeño académico dentro del contexto de la pandemia, lo que permitirá deducir los nuevos retos que tiene el aprendizaje en la actualidad.

Vigotsky consideró que en el desarrollo del conocimiento y del aprendizaje, existen principios básicos que ayudan a conllevar de mejor manera este proceso, el cual es la relación entre el individuo y el entorno en el que se encuentra. Con lo mencionado se, se aprende mediante la experiencia y mediante la interacción del individuo con el entorno (Raven, 2016).

1.4.4 Teoría humanista de Carl Rogers

La teoría humanista de Carl Rogers se define como una motivación durante todo el proceso de aprendizaje, lo cual va a ser importante para los objetivos e el futuro de la persona. Esto permite desarrollar habilidades de aprendizaje hasta el mayor límite posible por cada persona. Según Rogers, cada persona desarrolla su personalidad para las metas propuestas. Esta teoría se basa en el aprendizaje experiencial, el cual se menciona que el aprendizaje se realiza por medio de las experiencias vividas (Rogers, 1989).

La teoría humanista tiene un enfoque en la personalidad de cada ser humano, en la enseñanza basada en el alumno y en los aspectos de entendimiento de la realidad. La vida psicológica y afectiva de la persona tiene relevancia con el autoconcepto y el crecimiento individual.

Carl Rogers hace alusión a que el proceso de aprendizaje es individual y muy específico en cada tema, por lo tanto, es importante considerar las experiencias subjetivas por el hecho de que los estudiantes solo retienen la información que es de importancia para ellos (Lima, 2018). Carl Rogers hace referencia a las vivencias de los estudiantes, y en base a esto menciona que existen dos tipos de aprendizajes. El primero hace referencia al que no presenta una importancia para el individuo, y por dicha razón lo olvida después de poco tiempo, a este aprendizaje lo denomina mental.

El segundo tipo de aprendizaje es de importancia para el individuo, en el aspecto afectivo e intelectual, este aprendizaje se denomina vivencial. En este tipo de aprendizaje, menciona que el ser humano tiene una capacidad innata para el aprendizaje y que se desarrolla de forma satisfactoria cuando el individuo considera que lo aprendido va a serle de utilidad para sus objetivos futuros. También se hace referencia a que el aprendizaje en su mayoría tiene que ser práctico, es decir, que el individuo aprenderá mediante problemas prácticos aplicados a casos de su vida. El aprendizaje es más efectivo cuando el individuo participa activamente en la comprensión de los problemas y en la busca de una solución para los mismos (Lima, 2018).

Un punto importante dentro de la teoría humanista es la aceptación positiva, y hace referencia a aceptar a las demás personas como son, sin prejuicios ni ofensas. Mediante el desarrollo de esta actitud, el individuo puede ser libre para reconocer las

experiencias desde su propia perspectiva con criterio propio. Rogers también le da importancia a la comprensión empática, y menciona a la empatía como la capacidad para sentir las experiencias como otras personas lo harían (Escario, 2014).

Esta teoría menciona que el docente tiene que anteponer los intereses de aprendizaje de los alumnos, por lo tanto, no deben tener un modelo único de enseñanza. Los docentes tienen que desarrollar habilidades para que los estudiantes tengan un pleno desarrollo en su proceso de aprendizaje (de Lima, 2018).

El cambio de un concepto de aprendizaje es de gran importancia para Rogers, lo fundamental en el cambio del concepto es que generalmente los docentes enseñan de forma tradicional, siempre están llevando a cabo la enseñanza con exámenes y cómo prepararlos, en cómo evaluar el desempeño de los estudiantes, entre otros aspectos que son parte de la forma tradicional (Escario, 2014). Para algunos docentes es común pensar que el aprendizaje individual no lo más pedagógico, pero Rogers tuvo una idea contraria.

La teoría de Rogers dice que, si un estudiante tiene la intención y el deseo de adquirir nuevos conocimientos y aprender, estos pueden realizarlo de forma autónoma, esto propiciaría que el estudiante se involucre en gran medida en el autoconocimiento. Estas ideas mencionan que sería un gran ahorro de tiempo para los docentes y que generaría mayor disciplina y confianza en los estudiantes para el su desarrollo en el futuro (Escario, 2014).

Cualquier persona, independiente de la condición que tenga puede ser instruido y adquirir conocimientos. Cuando el aprendizaje se centra en la persona, se pueden adaptar a los cambios que ocurren a lo largo de su vida. Rogers afirma que el docente que se relaciona de correcta forma con los estudiantes y si tiene buena aceptación, ayudará a la mejora del alumno y de sí mismo.

Carl Rogers con sus pensamientos humanistas aportó en gran medida a una visión holística y ecológica de la persona. Todo esto se dio porque Rogers creía que el ser humano es capaz de regular su bienestar ya que el alumno es el gestor de su propio aprendizaje y que un docente o facilitador puede facilitar cambios positivos a lo largo de sus experiencias y su vida (de Lima, 2018).

El tema desarrollado en la presente investigación articula dos ámbitos de estudio que como se ha mostrado previamente, carecen de un análisis en conjunto. Es la razón por la que el tratamiento del tema corresponde al establecimiento de un preámbulo analítico de carácter nacional. De este modo, se estima la ampliación del interés por el estudio de categorías complejas por sí solas, pero que necesitan estudiarse conjuntamente para entender las problemáticas actuales.

La psicopedagogía como una ciencia contemporánea aún tiene pendiente un largo desarrollo en la investigación, por lo que es necesario emprender con temas complejos que enriquezcan la discusión científica de esta rama. Por lo tanto, se espera que el tema investigado sirva como apoyo a otras investigaciones similares o a investigaciones de carácter académico más alto.

CAPITULO II METODOLOGÍA

2.1. Materiales

2.1.1. Recursos Humanos

Autora del proyecto: Ámbar Dominique Manterola Paredes

Tutora: Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza. MSc

2.1.2. Recursos Materiales y Tecnológicos

- Laptop
- Internet
- Celular Inteligente
- Test de Beck

2.1.3. Recursos Institucionales

- Universidad Técnica de Ambato
- Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica

2.1.4. Recursos Económicos

Tabla 1: Recursos Económicos

| RECURSOS | VALOR \$ |
|------------------------------|-----------------|
| INTERNET | \$40 |
| LUZ | \$20 |
| MATERIALES DE OFICINA | \$20 |
| TOTAL | \$80 |

2.2. Método

2.2.1 Enfoque de la Investigación

2.2.2. Método Cuantitativo

Al ser una investigación que enlaza la teoría con un estudio fenomenológico a cerca de los problemas psicológicos durante el contexto de la pandemia, se decidió encaminarla bajo la línea de investigación en dos enfoques, siendo el primer enfoque de carácter cuantitativo, pues se analizará y recolectará datos y cifras entorno a

determinados ámbitos donde las variables presentadas demuestran efectos en la población estudiada.

De este modo en la investigación presentada se establece la presencia de ansiedad en la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Técnica de Ambato, debido a que los estudiantes no solo se encuentran sujetos a la presión por el desenvolvimiento académico, sino que además la realidad efecto de la pandemia puede afectar su salud mental.

2.2.3.- Método Cualitativo

Con respecto al carácter cualitativo de la investigación contribuyó en el estudio de las implicaciones psicológicas de la población consecuencia de la pandemia, y las clasificaciones conceptuales que se desprende de esta investigación en torno a las variables dependiente e independiente. También se equiparó las posturas de diagnóstico clínico sobre la ansiedad, con el fin de esclarecer qué tipo de diagnóstico se vincula a la realidad de la población sujeta de análisis.

2.3. Modalidad de Investigación

2.3.1.- Bibliográfica documental

En la presente investigación se realizó una indagación en diversas tesis, artículos académicos para obtener mayor consistencia conceptual y teórica en relación al tema de estudio. En el uso y manipulación de las fuentes secundarias son en base a la información obtenida de casos de estudio similares a la actual investigación, esto permitirá acoger lineamientos que hayan presentado resultados claros y concisos.

2.3.2.- Campo Modalidad Virtual

El contexto de la pandemia ha involucrado restricciones de carácter personal y legal en cuanto la recolección de información, estas restricciones no solo se presentan para quién realice esta investigación, sino también para la población a estudiar. Por lo tanto, para la obtención de fuentes primarias de información se ha recurrido al uso de herramientas tecnológicas que permitan la interacción entre investigador y los sujetos de estudio. Por ende, tanto las encuestas estructuradas como el test de ansiedad de Beck serán aplicados de manera telemática para asegurar la fiabilidad de los datos obtenidos.

2.4. Nivel o tipo de Investigación

2.4.1. Nivel Descriptivo

La actual investigación es de tipo descriptiva, ya que transita el fenómeno a investigar con fines de enriquecer la comprensión y el conocimiento previo del caso a estudiar. El estudio de un caso en concreto requiere detallar todas las causas y efectos de un objeto fenomenológico, para aquello el investigador debe articular su trabajo de observación y descripción sobre el caso estudiado.

2.4.2. Nivel Correlacional

Además, esta investigación es de carácter correlacional, pues en el nivel de conocimiento se incluye el estudio de relación entre dos variables, la ansiedad y el rendimiento académico. Para ello se analizarán los valores en los que se presentan dichas variables, y se definirá el rango de relación entre las mismas.

2.4.3. Nivel Exploratorio

La presente investigación se desarrolla dentro de un campo de estudio poco analizado a nivel nacional, por lo que para recabar antecedentes y resultados se recurrirá a tomar en cuenta tipos de estudio aproximados realizados en nuestra región.

Esta investigación prioriza la observación y la descripción, sin embargo, el uso de investigaciones precedentes con el caso presentado servirá para encaminar los objetivos con mayor precisión.

2.4.4. Nivel Explicativo

El desarrollo de la actual investigación plantea un análisis inductivo, donde la hipótesis planteada sobre el desempeño académico en los jóvenes universitarios es influenciada por la ansiedad, se contrasta con la recolección e interpretación de datos empíricos. De este modo se logra detallar las causas y efectos del padecimiento de la ansiedad en los estudiantes universitarios. Las teorías escogidas para esta investigación se deben llevar a la contrastación con los hechos recopilados, así se obtendrán resultados que clarifiquen la validez teórica existente con el contexto contemporáneo.

2.5. Población y muestra

2.5.1. Población

La población destinada a estudiar está compuesta por 259 estudiantes que fueron seleccionados de manera aleatoria entre el primero, segundo y tercer semestre de la Carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Técnica de Ambato.

2.5.2. Muestra

La muestra recolectada es de 56 estudiantes, lo que corresponde a un nivel de confianza del 90% y un margen de error del 10%. Además, la diversidad del universo es del 50% para establecer paridad de género, sin criterio de exclusión etaria o académica.

2.6. Técnica e Instrumentos

2.6.1. Inventario de ansiedad de Beck

El Inventario de ansiedad de Beck también conocido por sus siglas en inglés BAI, es un instrumento que fue creado por el psicólogo Aaron T. Beck, que sirve para medir los grados de ansiedad que se presenten en el individuo; este cuestionario posee una alta eficacia para detectar los posibles casos de ansiedad en niños y adultos. Consta de 21 preguntas con una escala que va de 0-63, donde la más baja es 0 y la más alta 63, por ende, el puntaje más alto es el principal indicador de que el individuo presenta un nivel elevado de ansiedad.

Validez y confiabilidad

La validez de este instrumento fue convalidada desde un comienzo, posteriormente se utilizó una técnica factorial en el cual, fueron seleccionados y generados los ítems lo que indica que cada componente está asentado en las definiciones del mismo instrumento.

La confiabilidad del instrumento fue aplicada y verificada en todos los ítems que conforma este cuestionario, mediante el Alfa de Crombach lo cual obtuvo como resultado un nivel de confianza del 0.94 en los ítems, lo que indica una buena confiabilidad del instrumento.

2.6.2. Desempeño Académico de los estudiantes (Notas)

El desempeño académico estudiantil se refleja en las calificaciones obtenidas durante un tiempo establecido en las entidades educativas. Para la presente investigación se tomó en cuenta las notas de los estudiantes durante el primer parcial, lo que equivale a la evaluación de su desempeño académico de dos meses. Las calificaciones obtenidas se presentan en un rango del 1 al 10, siendo el 10 la calificación más alta. En este aspecto la recopilación de calificaciones será promediadas según las necesidades planteadas en este trabajo.

CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Una vez aplicados los instrumentos para la recolección de datos, se procede al respectivo análisis e interpretación en congruencia con la metodología propuesta en el proyecto de investigación.

3.1.2. Interpretación de los resultados del Inventario de Ansiedad de Beck

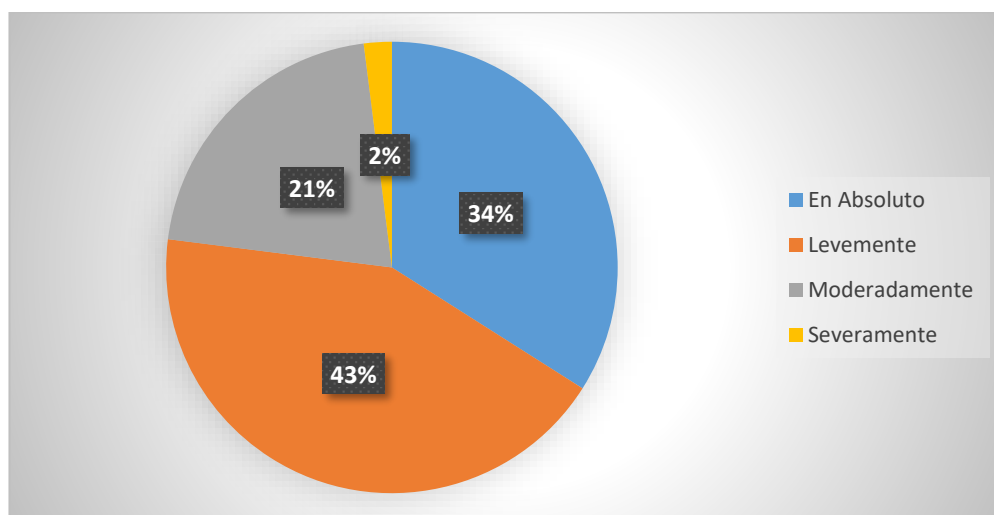
El test fue aplicado de manera colectiva a los 56 estudiantes conformados por primero A, segundo B y tercero A de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Técnica de Ambato donde de un total de 21 ítems por el cual está formado dicho instrumento hace referencia a 0 como una puntuación baja de ansiedad y 63 puntuación más alta de ansiedad. Esto va en base a los baremos que corresponden al test.

Tabla 2: Pregunta 1: Torpe o entumecido

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| En Absoluto | 19 | 34% |
| Levemente | 24 | 43% |
| Moderadamente | 12 | 21% |
| Severamente | 1 | 2% |
| Total | 56 | 100% |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Ilustración 1: Pregunta 1



Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 2% de la población indica que se siente severamente torpe o entumecido; el 21% en un nivel moderado; el 43 % en un nivel levemente y el 34% señala que en absoluto sienten torpeza o entumecimiento.

Interpretación

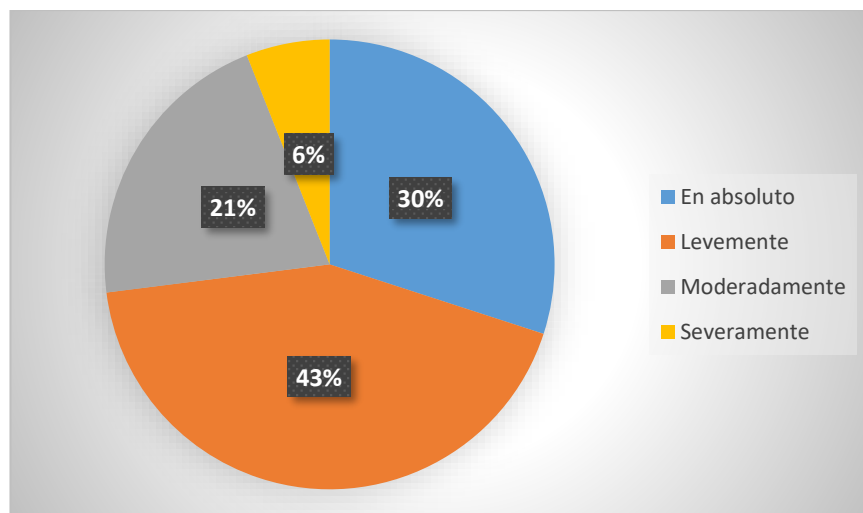
Dentro de esta pregunta en un porcentaje considerable mencionan que se sienten torpes o entumecidos en nivel leve lo que indica que no atraviesan situaciones de ansiedad en las horas de clase.

Tabla 3: Pregunta 2: Acalorado

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| En Absoluto | 17 | 30% |
| Levemente | 24 | 43% |
| Moderadamente | 12 | 21% |
| Severamente | 3 | 6% |
| Total | 56 | 100% |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Ilustración 2: Pregunta 2



Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 6% de la población indica que se siente severamente acalorado; el 21% en un nivel moderado; el 43% en un nivel levemente y el 30% señala que en absoluto sienten acaloramiento.

Interpretación

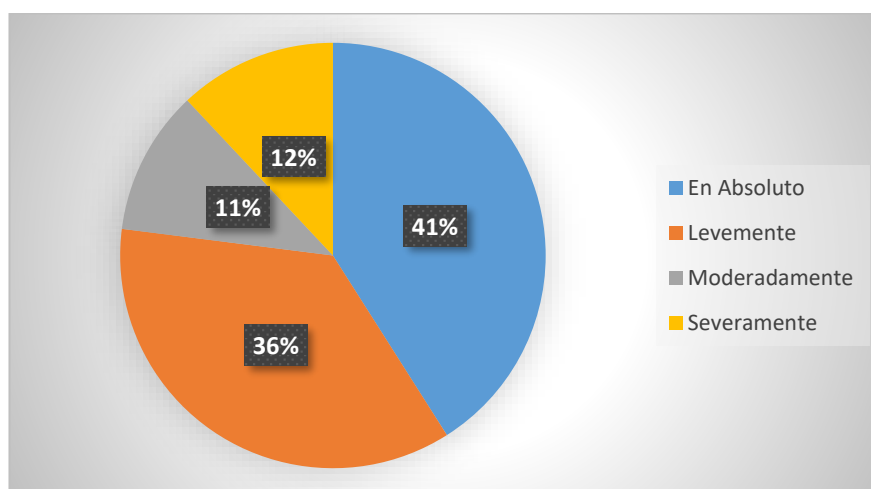
Con respecto a esta pregunta en un porcentaje considerable mencionan que se sienten acalorados en un nivel leve, lo que indica que no atraviesan por situaciones de ansiedad en el transcurso de clases.

Tabla 4: Pregunta 3: Con temblor en las piernas

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| En Absoluto | 23 | 41% |
| Levemente | 20 | 36% |
| Moderadamente | 6 | 11% |
| Severamente | 7 | 12% |
| Total | 56 | 100% |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Ilustración 3: Pregunta 3



Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 12% de la población indica que se siente severamente con temblor en las piernas; el 11% en un nivel moderado; el 36% en un nivel levemente y el 41% señala que en absoluto se sienten con temblor en las piernas.

Interpretación

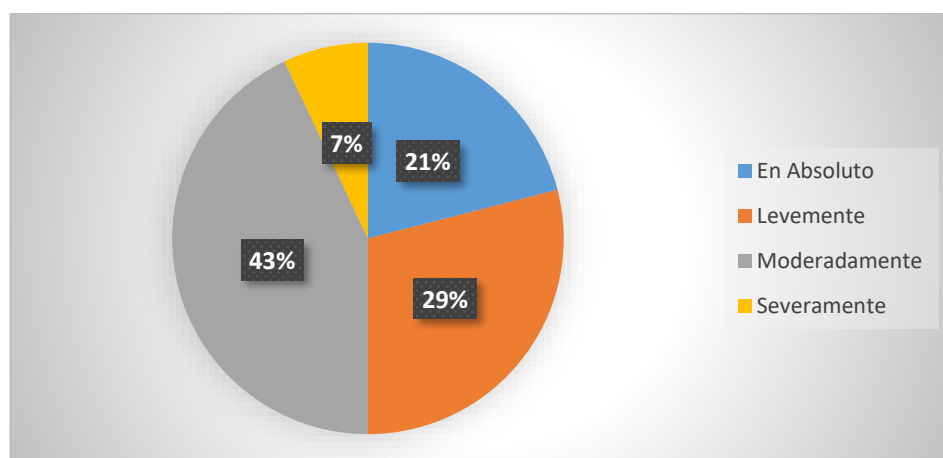
Dentro de esta pregunta en un porcentaje considerable mencionan que se sienten temblor en las piernas en un nivel absoluto lo que indica que, no presentan situaciones de ansiedad en clase.

Tabla 5: Pregunta 4: Incapaz de relajarse

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| En Absoluto | 12 | 21% |
| Levemente | 16 | 29% |
| Moderadamente | 24 | 43% |
| Severamente | 4 | 7% |
| Total | 56 | 100% |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Ilustración 4: Pregunta 4



Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 7% de la población indica que se siente severamente incapaz de relajarse; el 43% en un nivel moderado; el 29% en un nivel levemente y el 21% señala que en absoluto se siente incapaz de relajarse.

Interpretación

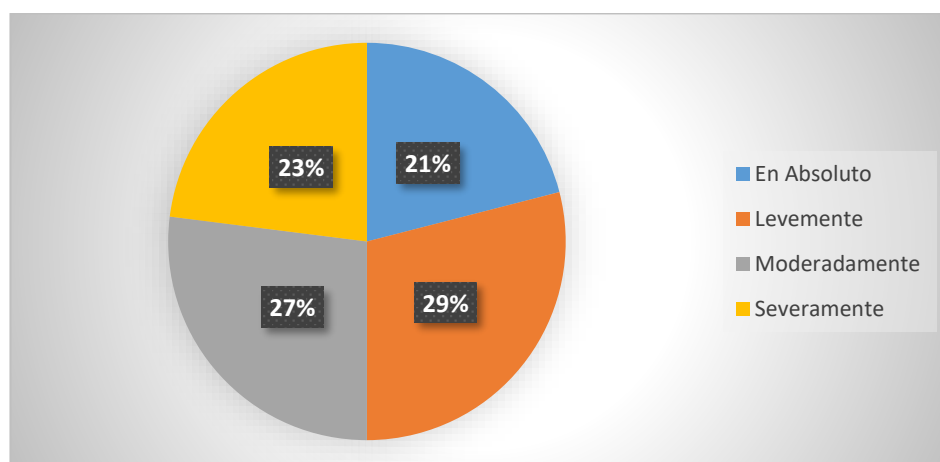
Con respecto a esta pregunta en un porcentaje considerable mencionan que se sienten incapaz de relajarse dentro del nivel moderado, lo que indica que, si atraviesan por situaciones de ansiedad en el trascurso de clase.

Tabla 6: Pregunta 5: Con temor a que ocurra lo peor

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| En Absoluto | 12 | 21% |
| Levemente | 16 | 29% |
| Moderadamente | 15 | 27% |
| Severamente | 13 | 23% |
| Total | 56 | 100% |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Ilustración 5: Pregunta 5



Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 23% de la población indica que se siente severamente con temor a que ocurra lo peor; el 27% en un nivel moderado; el 29% en un nivel levemente y el 21% señala que en absoluto siente con temor a que ocurra lo peor.

Interpretación

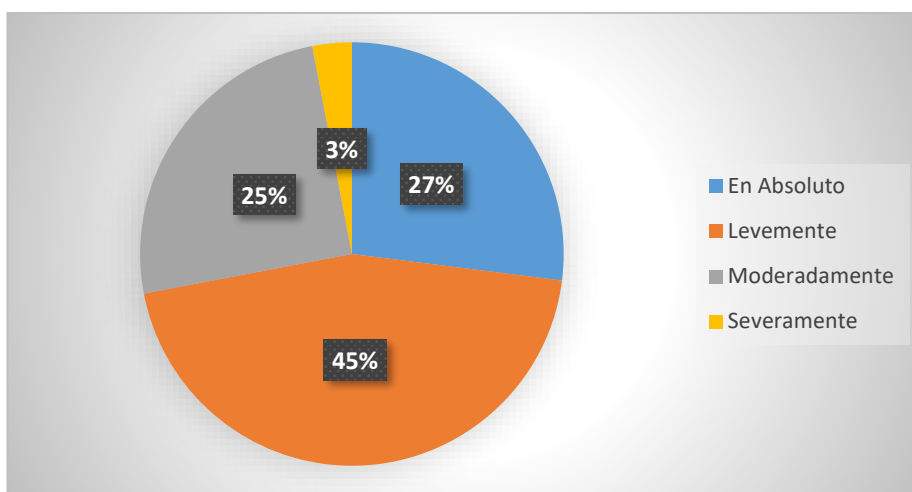
Dentro de esta pregunta en un porcentaje considerable mencionan que se sienten temor a que ocurra lo peor en un nivel moderado lo que indica que, no presentan situaciones de ansiedad en las horas de clase.

Tabla 7: Pregunta 6: Mareado, o que se le va la cabeza

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| En Absoluto | 15 | 27% |
| Levemente | 25 | 45% |
| Moderadamente | 14 | 25% |
| Severamente | 2 | 3% |
| Total | 56 | 100% |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Ilustración 6: Pregunta 6



Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 3% de la población indica que se siente severamente mareado, o que se le va la cabeza; el 25% en un nivel moderado; el 45% en un nivel levemente y el 27% señala que en absoluto se siente mareado, o que se le va la cabeza.

Interpretación

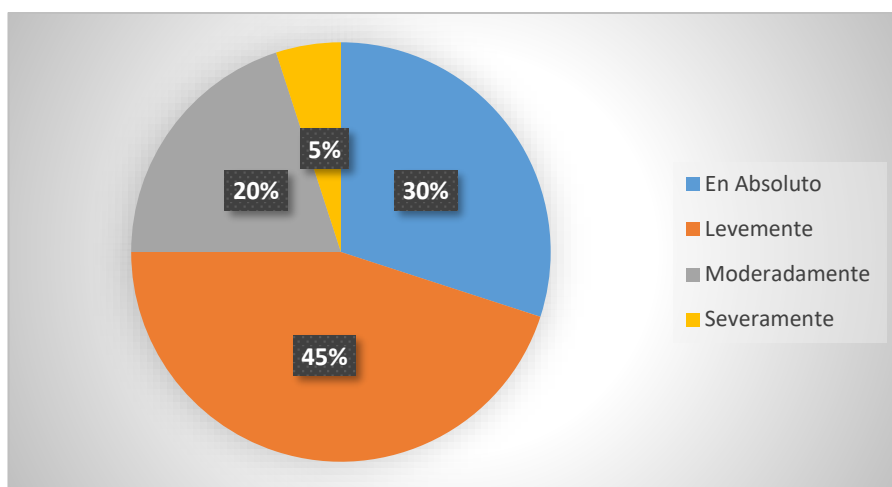
Con respecto a esta pregunta en un porcentaje considerable mencionan que se sienten mareados, o que se le va la cabeza, se encuentra dentro del nivel leve, lo cual indica que, si atraviesan levemente por situaciones de ansiedad en el transcurso de clase.

Tabla 8: Pregunta 7: Con latidos del corazón fuertes y acelerados

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| En Absoluto | 17 | 30% |
| Levemente | 25 | 45% |
| Moderadamente | 11 | 20% |
| Severamente | 3 | 5% |
| Total | 56 | 100% |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Ilustración 7: Pregunta 7



Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 5% de la población indica que se siente severamente con latidos del corazón fuerte y acelerados; el 20% en un nivel moderado; el 45% en un nivel levemente y el 30% señala que en absoluto sienten latidos del corazón fuerte y acelerados.

Interpretación

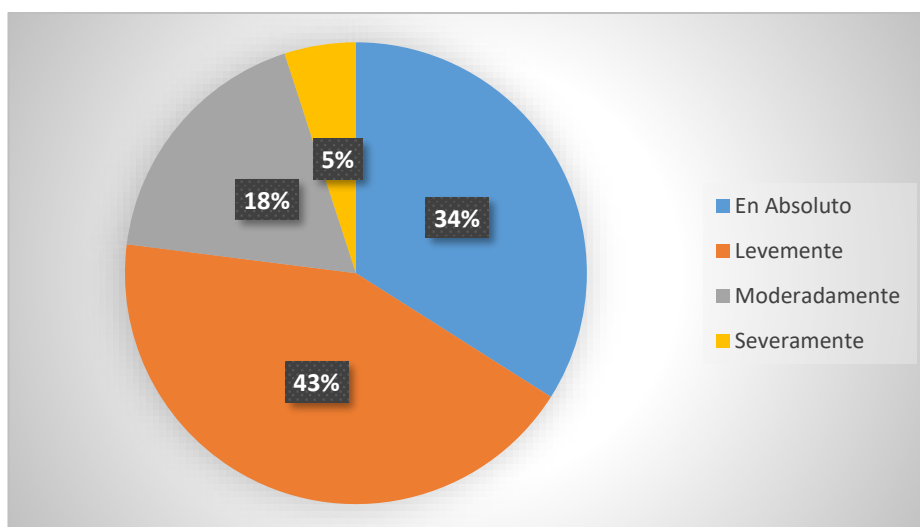
Dentro de esta pregunta en un porcentaje considerable mencionan que sienten los latidos del corazón fuertes y acelerados, se encuentra dentro de un nivel leve lo que indica que, si presentan situaciones leves de ansiedad en las horas de clase.

Tabla 9: Pregunta 8: Inestable

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| En Absoluto | 19 | 34% |
| Levemente | 24 | 43% |
| Moderadamente | 10 | 18% |
| Severamente | 3 | 5% |
| Total | 56 | 100% |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Ilustración 8: Pregunta 8



Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 5% de la población indica que se siente severamente inestable; el 18% en un nivel moderado; el 43% en un nivel levemente y el 34% señala que en absoluto se sienten inestable.

Interpretación

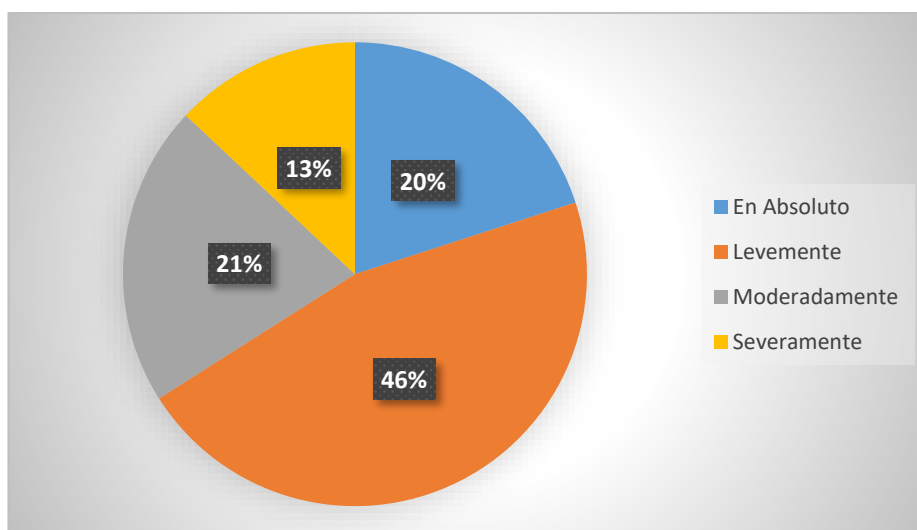
Con respecto a esta pregunta en un porcentaje considerable mencionan que se sienten inestables, se encuentra dentro del nivel leve, lo cual indica que, si atraviesan levemente por situaciones de ansiedad en hora de clase.

Tabla 10: Pregunta 9: Atemorizado o asustado

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| En Absoluto | 11 | 20% |
| Levemente | 26 | 46% |
| Moderadamente | 12 | 21% |
| Severamente | 7 | 13% |
| Total | 56 | 100% |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Ilustración 9: Pregunta 9



Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 13% de la población indica que se siente severamente atemorizado o torpe; el 21% en un nivel moderado; el 46% en un nivel levemente y el 20% señala que en absoluto sienten atemorizado o asustado.

Interpretación

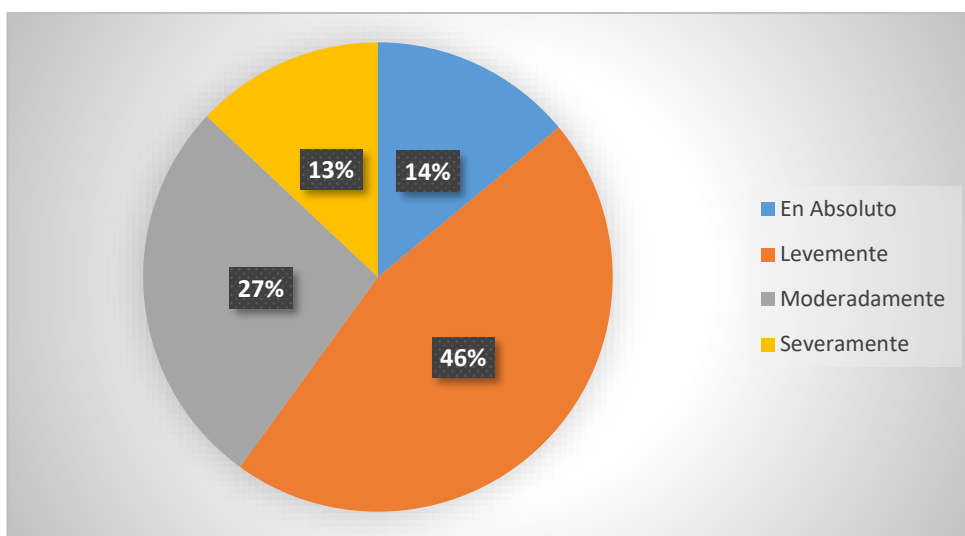
Dentro de esta pregunta en un porcentaje considerable mencionan que se sienten atemorizados o torpes, lo cual se encuentra dentro de un nivel leve lo que indica que, si presentan situaciones leves de ansiedad en el transcurso del día.

Tabla 11: Pregunta 10: Nervioso

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| En Absoluto | 8 | 14% |
| Levemente | 26 | 46% |
| Moderadamente | 15 | 27% |
| Severamente | 7 | 13% |
| Total | 56 | 100% |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Ilustración 10: Pregunta 10



Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 13% de la población indica que se sienten nerviosos; el 27% en un nivel moderado; el 46% en un nivel levemente y el 14% señala que en absoluto se sienten nerviosos.

Interpretación

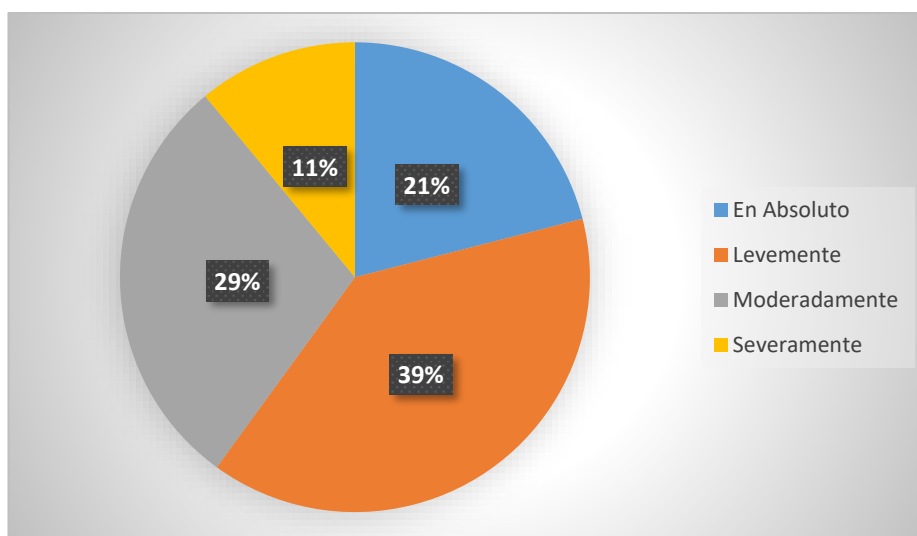
Con respecto a esta pregunta en un porcentaje considerable mencionan que se sienten nerviosos, por lo que se encuentra dentro del nivel leve, lo cual indica que, si atraviesan por situaciones leves de ansiedad en clase.

Tabla 12: Pregunta 11: Con sensación de bloqueo

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| En Absoluto | 12 | 21% |
| Levemente | 22 | 39% |
| Moderadamente | 16 | 29% |
| Severamente | 6 | 11% |
| Total | 56 | 100% |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Ilustración 11: Pregunta 11



Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 11% de la población indica que se sienten severamente con sensación de bloqueo; el 29% en un nivel moderado; el 39% en un nivel levemente y el 21% señala que en absoluto se sienten con sensación de bloqueo.

Interpretación

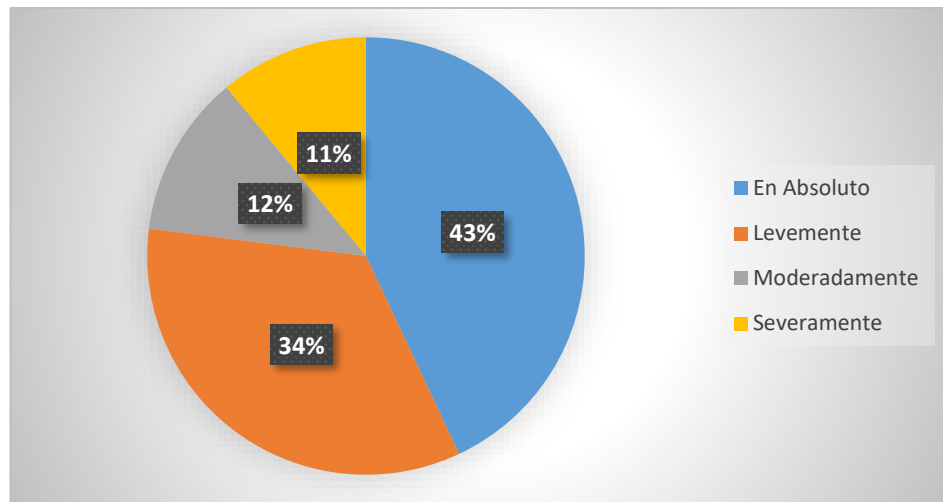
Dentro de esta pregunta en un porcentaje considerable mencionan que sienten la sensación de bloqueo, lo cual se encuentra dentro de un nivel leve lo que indica que, si presentan situaciones leves de ansiedad en clase.

Tabla 13: Pregunta 12: Con temblores en las manos

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| En Absoluto | 24 | 43% |
| Levemente | 19 | 34% |
| Moderadamente | 7 | 12% |
| Severamente | 6 | 11% |
| Total | 56 | 100% |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Ilustración 12: Pregunta 12



Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 11% de la población indica que se sienten severamente con temblores en las manos; el 12% en un nivel moderado; el 34% en un nivel levemente y el 43% señala que en absoluto sienten temblores en las manos.

Interpretación

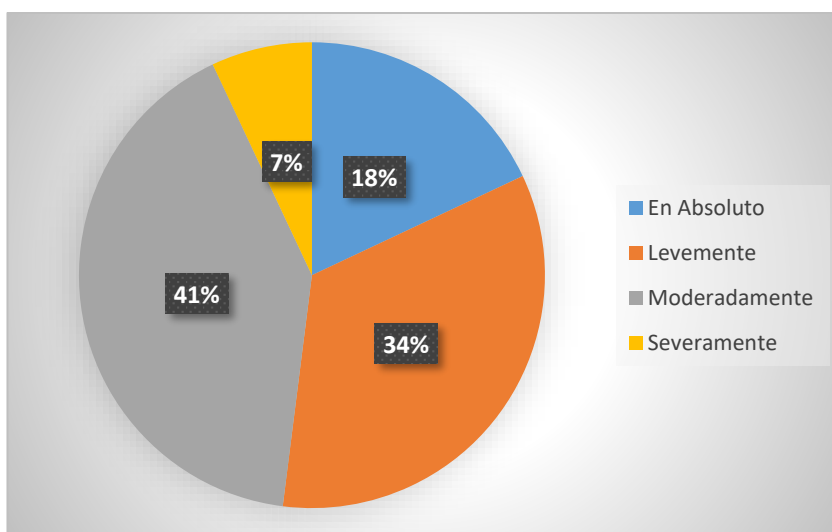
Con respecto a esta pregunta en un porcentaje considerable mencionan que se sienten con temblor en las manos, por lo que se encuentra dentro del nivel leve, lo cual indica que, si atraviesan por situaciones leves de ansiedad en horas de clase.

Tabla 14: Pregunta 13: Inquieto, inseguro

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| En Absoluto | 10 | 18% |
| Levemente | 19 | 34% |
| Moderadamente | 23 | 41% |
| Severamente | 4 | 7% |
| Total | 56 | 100% |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Ilustración 13: Pregunta 13



Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 7% de la población indica que se sienten severamente inquietos e inseguros; el 41% en un nivel moderado; el 34% en un nivel levemente y el 18% señala que en absoluto se sienten inquietos e inseguros.

Interpretación

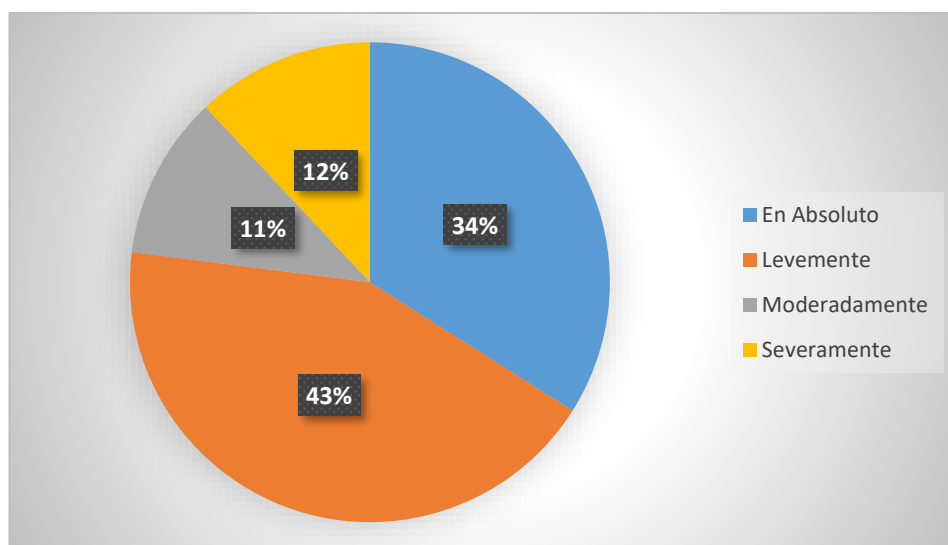
Dentro de esta pregunta en un porcentaje considerable mencionan que sienten inquietud e inseguridad, lo cual se encuentra dentro del nivel moderado lo que indica que, si presentan situaciones moderadas de ansiedad en clase.

Tabla 15: Pregunta 14: Con miedo a perder el control

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| En Absoluto | 19 | 34% |
| Levemente | 24 | 43% |
| Moderadamente | 6 | 11% |
| Severamente | 7 | 12% |
| Total | 56 | 100% |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Ilustración 14: Pregunta 14



Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 12% de la población indica que se sienten severamente con miedo a perder el control; el 11% en un nivel moderado; el 43% en un nivel levemente y el 34% señala que en absoluto se sienten con miedo a perder el control.

Interpretación

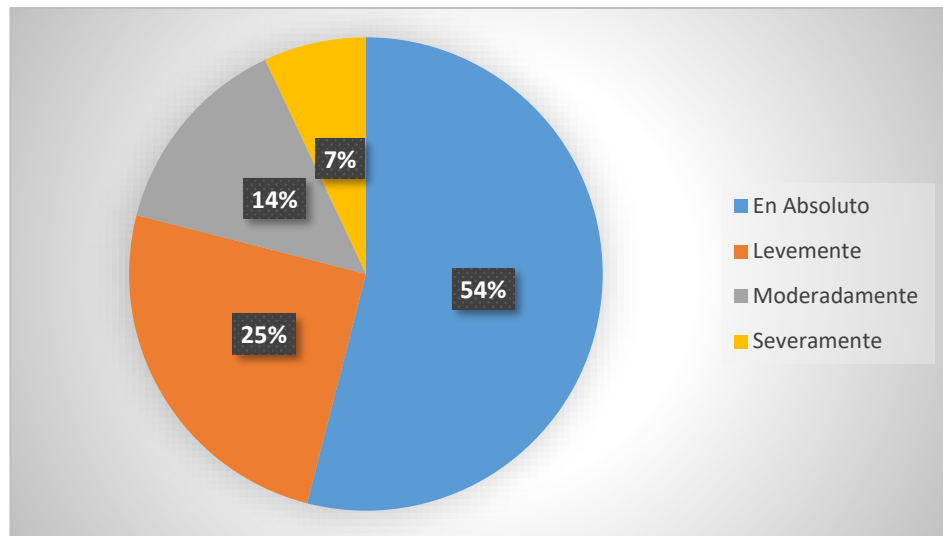
Con respecto a esta pregunta en un porcentaje considerable mencionan que se sienten con miedo a perder el control, por lo que se encuentra dentro del nivel leve, lo cual indica que, si atraviesan por situaciones leves de ansiedad en horas de clase.

Tabla 16: Pregunta 15: Con sensación de ahogo

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| En Absoluto | 30 | 54% |
| Levemente | 14 | 25% |
| Moderadamente | 8 | 14% |
| Severamente | 4 | 7% |
| Total | 56 | 100% |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Ilustración 15: Pregunta 15



Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 7% de la población indica que se siente severamente con sensación de ahogo; el 14% en un nivel moderado; el 25% en un nivel levemente y el 54% señala que en absoluto sienten con la sensación de ahogo.

Interpretación

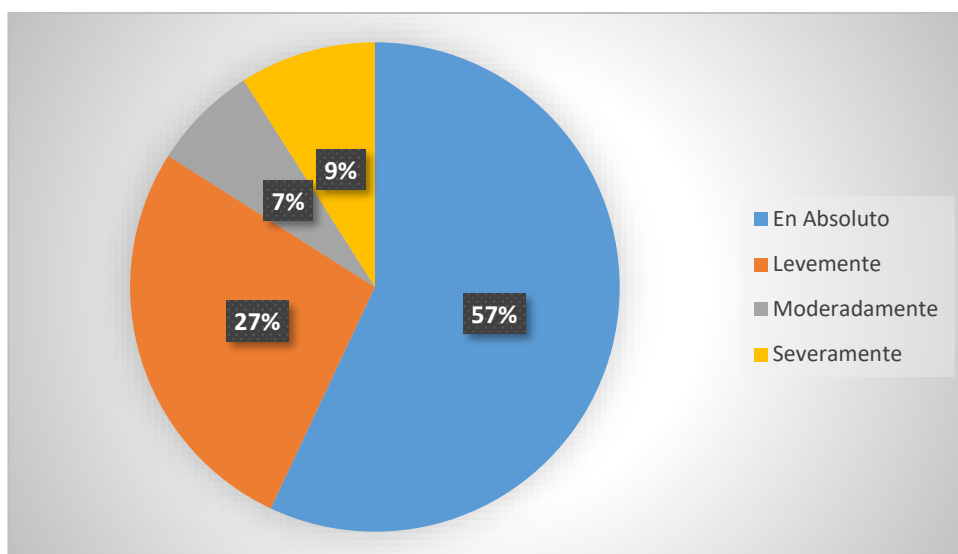
Dentro de esta pregunta en un porcentaje considerable mencionan que sienten la sensación de ahogo, lo cual se encuentra dentro del nivel absoluto lo que indica que, no presentan situaciones de ansiedad en clase.

Tabla 17: Pregunta 16: Con temor a morir

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| En Absoluto | 32 | 57% |
| Levemente | 15 | 27% |
| Moderadamente | 4 | 7% |
| Severamente | 5 | 9% |
| Total | 56 | 100% |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Ilustración 16: Pregunta 16



Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 9% de la población indica que se siente severamente con temor a morir; el 7% en un nivel moderado; el 27% en un nivel levemente y el 57% señala que en absoluto sienten con temor a morir.

Interpretación

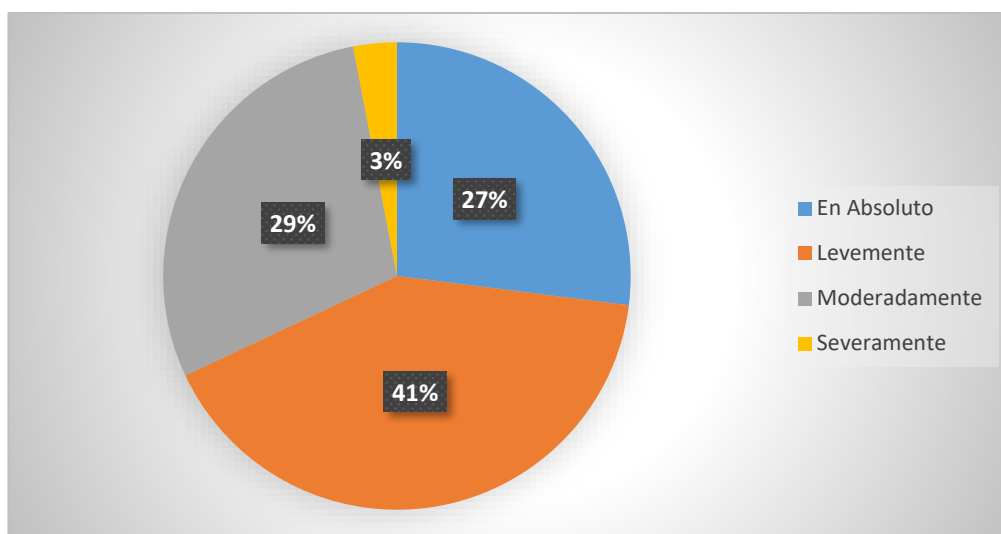
Con respecto a esta pregunta en un porcentaje considerable mencionan que se sienten con miedo a perder el control, por lo que se encuentra dentro del nivel leve, lo cual indica que, si atraviesan por situaciones leves de ansiedad en horas de clase.

Tabla 18: Pregunta 17: Con miedo

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| En Absoluto | 15 | 27% |
| Levemente | 23 | 41% |
| Moderadamente | 16 | 29% |
| Severamente | 2 | 3% |
| Total | 56 | 100% |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Ilustración 17: Pregunta 17



Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 3% de la población indica que se siente severamente con miedo; el 29% en un nivel moderado; el 41% en un nivel levemente y el 27% señala que en absoluto se sienten con miedo.

Interpretación

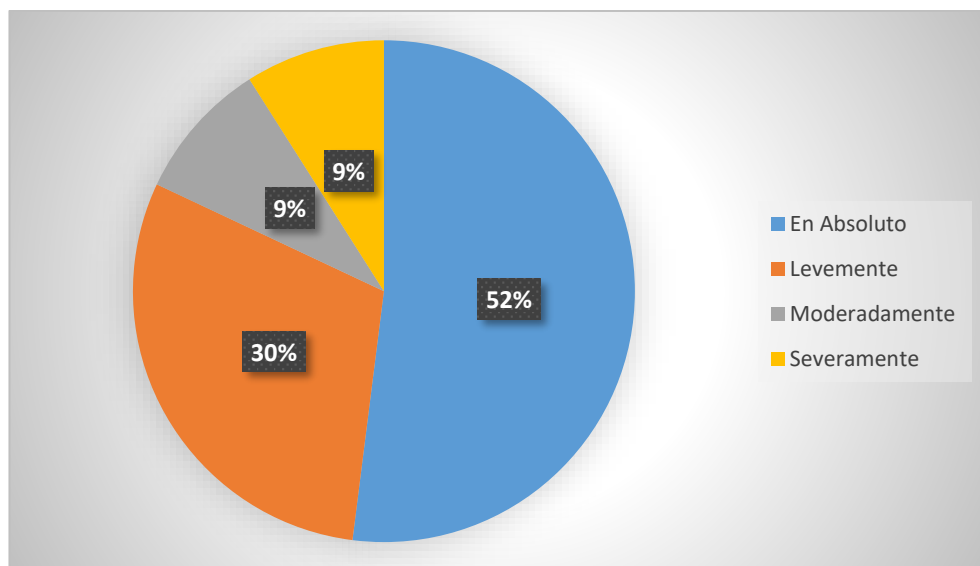
Dentro de esta pregunta en un porcentaje considerable mencionan que sienten la sensación de miedo, lo cual se encuentra dentro del nivel leve lo que indica que, si presentan situaciones leves de ansiedad durante las horas de clase.

Tabla 19: Pregunta 18: Con problemas digestivos

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| En Absoluto | 29 | 52% |
| Levemente | 17 | 30% |
| Moderadamente | 5 | 9% |
| Severamente | 5 | 9% |
| Total | 56 | 100% |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Ilustración 18: Pregunta 18



Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 9% de la población indica que se siente severamente con problemas digestivos; el 9% en un nivel moderado; el 30% en un nivel levemente y el 52% señala que en absoluto se sienten con problemas digestivos.

Interpretación

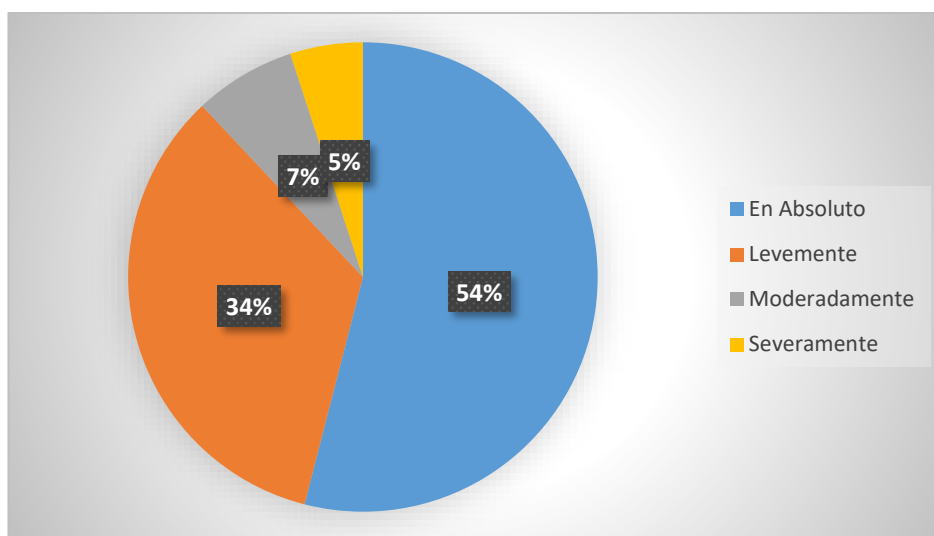
Con respecto a esta pregunta en un porcentaje considerable mencionan que se sienten con problemas digestivos, por lo que se encuentra dentro del nivel en absoluto, lo cual indica que, no atraviesan por situaciones de ansiedad en clase.

Tabla 20: Pregunta 19: Con desvanecimientos

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| En Absoluto | 30 | 54% |
| Levemente | 19 | 34% |
| Moderadamente | 4 | 7% |
| Severamente | 3 | 5% |
| Total | 56 | 100% |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Ilustración 19: Pregunta 19



Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 5% de la población indica que se siente severamente con desvanecimientos; el 7% en un nivel moderado; el 34% en un nivel levemente y el 54% señala que en absoluto se sienten con desvanecimientos.

Interpretación

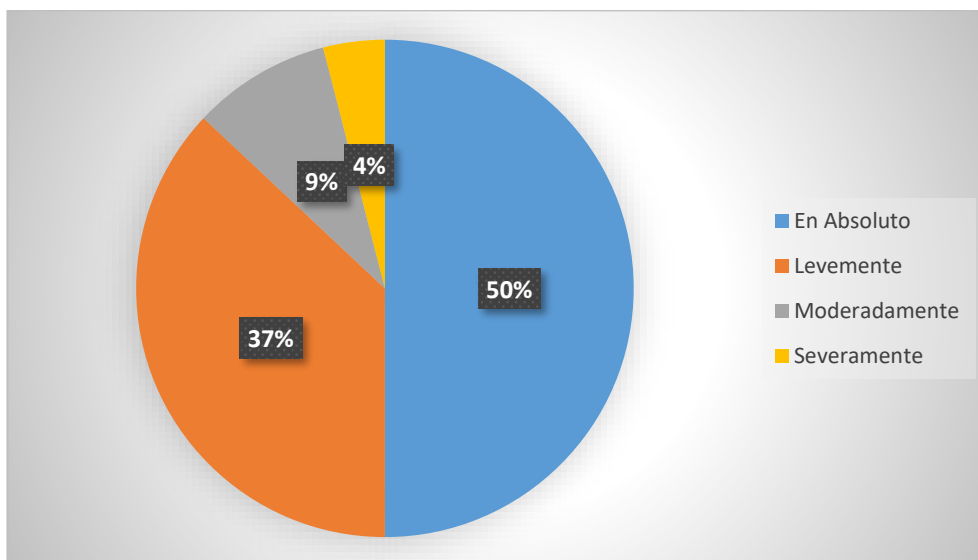
Dentro de esta pregunta en un porcentaje considerable mencionan que se sienten con desvanecimiento, lo cual se encuentra dentro del nivel en absoluto lo que indica que, no presentan situaciones de ansiedad durante las horas de clase.

Tabla 21: Pregunta 20: Con rubor facial

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| En Absoluto | 28 | 50% |
| Levemente | 21 | 37% |
| Moderadamente | 5 | 9% |
| Severamente | 2 | 4% |
| Total | 56 | 100% |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Ilustración 20: Pregunta 20



Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 4% de la población indica que se siente severamente con rubor facial; el 9% en un nivel moderado; el 37% en un nivel levemente y el 50% señala que en absoluto se sienten con rubor facial.

Interpretación

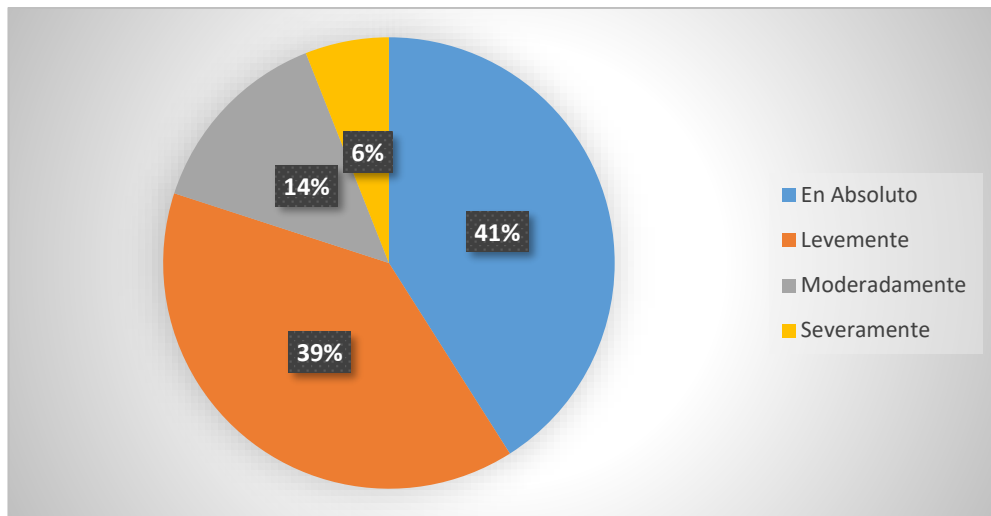
Con respecto a esta pregunta en un porcentaje considerable mencionan que se sienten con rubor facial, por lo que se encuentra dentro del nivel en absoluto, lo cual indica que, no atraviesan por situaciones de ansiedad en el transcurso de clase.

Tabla 22: Pregunta 21: Con sudores, fríos o calientes

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| En Absoluto | 23 | 41% |
| Levemente | 22 | 39% |
| Moderadamente | 8 | 14% |
| Severamente | 3 | 6% |
| Total | 56 | 100% |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Ilustración 21: Pregunta 21



Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Análisis

A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 6% de la población indica que se siente severamente con sudores, fríos o calientes; el 14% en un nivel moderado; el 39% en un nivel levemente y el 41% señala que en absoluto se sienten con sudores, fríos o calientes.

Interpretación

Dentro de esta pregunta en un porcentaje considerable mencionan que se sienten con sudores, fríos o calientes, lo cual se encuentra dentro del nivel en absoluto lo que indica que, no presentan situaciones de ansiedad durante las horas de clase.

Tabla 23: Frecuencia por Niveles de Ansiedad

| Frecuencia | Criterio | | Rango |
|-------------------|-----------------|-------------------|--------------|
| 8 | mayor a 36 | Ansiedad severa | 3 |
| 18 | 22 - 35 | Ansiedad moderada | 2 |
| 30 | 0 - 21 | Ansiedad muy baja | 1 |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Interpretación

A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que existe un índice considerable de ansiedad presente en los estudiantes objeto de estudio, en primer lugar, existe una población mayoritaria de 30 sujetos que se encuentran dentro del rango de ansiedad muy baja lo que significa que la mayor parte del tiempo se encuentran alertas, intranquilos, con pánico; posteriormente, 18 sujetos se encuentran dentro del rango de ansiedad moderada lo que significa que la mayor parte del tiempo presentan sudoración, temblores, cansancio; mientras que existe una población de 8 sujetos que se encuentran dentro del rango de ansiedad severa lo que significa que la mayor parte del tiempo se encuentran aumento del ritmo cardiaco, hiperventilación, problemas gastrointestinales; Para Sosa (2016), la ansiedad puede presentarse en 3 tipos diferentes los cuales ayudan a valorizar el grado que presenta y a su vez la sintomatología que aqueja el individuo en respuesta una reacción fisiológica que presente en ese momento.

3.1.3. Interpretación de los resultados de calificaciones de estudiantes de primer parcial

Los siguientes valores correspondientes a la variable dependiente, las calificaciones fueron proporcionadas por Secretaría de carrera con el fin de que se realice un promedio total del primer parcial del periodo académico abril-agosto del 2021 de cada estudiante que realizó el test con el fin de realizar un contraste entre su nivel de ansiedad y el rendimiento académico.

Tabla 24: Promedio de calificaciones vs nivel de ansiedad

| CALIFICACIÓN | VALORACIÓN ANSIEDAD | Rango calificación |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| 7,7 | A. Moderada | Bueno |
| 8,28 | A. Moderada | Muy Bueno |
| 8,16 | A. Severa | Muy Bueno |
| 8,4 | A. Moderada | Muy Bueno |
| 5,5 | A. Muy baja | Regular |
| 7,94 | A. Moderada | Muy Bueno |
| 8,75 | A. Muy baja | Bueno |
| 8,38 | A. Moderada | Muy Bueno |
| 7,18 | A. Muy baja | Bueno |
| 8,21 | A. Moderada | Muy Bueno |
| 7,9 | A. Muy baja | Bueno |
| 8,41 | A. Moderada | Muy Bueno |
| 7,78 | A. Moderada | Bueno |
| 7,73 | A. Muy baja | Bueno |
| 8,15 | A. Muy baja | Muy Bueno |
| 8,58 | A. Moderada | Muy Bueno |
| 7,98 | A. Muy baja | Bueno |
| 6,76 | A. Moderada | Bueno |
| 8,53 | A. Muy baja | Muy Bueno |
| 4,3 | A. Moderada | Regular |
| 8,38 | A. Severa | Muy Bueno |
| 8,45 | A. Muy baja | Muy Bueno |
| 4,7 | A. Muy baja | Regular |
| 8,25 | A. Moderada | Muy Bueno |
| 8,16 | A. Muy baja | Muy Bueno |
| 8,73 | A. Severa | Muy Bueno |
| 7 | A. Severa | Bueno |
| 6,71 | A. Moderada | Bueno |
| 7 | A. Muy baja | Bueno |
| 4,3 | A. Muy baja | Regular |
| 8,55 | A. Muy baja | Muy Bueno |
| 8,93 | A. Muy baja | Muy Bueno |
| 8,91 | A. Moderada | Muy Bueno |
| 8,73 | A. Muy baja | Muy Bueno |
| 5,3 | A. Muy baja | Regular |

| | | |
|------------------------------|-------------|--------------|
| 5,2 | A. Muy baja | Regular |
| 7,98 | A. Severa | Bueno |
| 4,97 | A. Muy baja | Regular |
| 7,76 | A. Muy baja | Bueno |
| 4,63 | A. Muy baja | Regular |
| 3,7 | A. Muy baja | Regular |
| 8,16 | A. Moderada | Muy Bueno |
| 4,43 | A. Muy baja | Regular |
| 4,73 | A. Moderada | Regular |
| 5,31 | A. Muy baja | Regular |
| 4,65 | A. Moderada | Regular |
| 5,42 | A. Moderada | Regular |
| 8,21 | A. Muy baja | Muy Bueno |
| 4,98 | A. Muy baja | Regular |
| 5,76 | A. Muy baja | Regular |
| 7,6 | A. Muy baja | Bueno |
| 7,93 | A. Severa | Bueno |
| 6 | A. Muy baja | Bueno |
| 7,71 | A. Severa | Bueno |
| 7,85 | A. Muy baja | Bueno |
| 7,76 | A. Muy baja | Bueno |
| PROMEDIO GENERAL: 7,1 | | Bueno |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Interpretación

A través de la investigación se pudo obtener información relevante que permitió identificar el nivel de ansiedad en el cual se encuentran inmersos los estudiantes de Ingeniería Civil puesto que un porcentaje considerable muestran la presencia de ansiedad lo que provoca un desempeño académico dentro del rango regular, dicho análisis fue realizado respecto al promedio general de todos los involucrados en donde, fue evidente que la incidencia de ansiedad produce variaciones en el rendimiento académico consecuencia de la modalidad educativa virtual en conjunto con el grado de dificultad que conlleva una Ingeniería, además cabe recalcar que los factores sociales y ambientales pueden contribuir a que alcancen dicho estado.

3.2 Verificación de la Hipótesis

Este proceso se llevó a cabo a través de la prueba Chi-Cuadrado que permitió realizar un contraste entre las frecuencias observadas y esperadas respecto a la hipótesis nula

planteada, por ello se verificó que la población cuenta con los requisitos pertinentes para llevar a cabo dicho análisis.

3.2.1 Planteamiento de hipótesis

Ho: “La ansiedad no influye en el desempeño académico en los estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de la facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la carrera de Ingeniería Civil de la universidad técnica de Ambato”

Hi: “La ansiedad si influye en el desempeño académico en los estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de la facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la carrera de Ingeniería Civil de la universidad técnica de Ambato”

3.2.2. Descripción de la población

La población destinada a estudiar está compuesta por 259 estudiantes que fueron seleccionados de manera aleatoria entre el primero, segundo y tercer semestre de la Carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Técnica de Ambato, el cual fueron seleccionados aleatoriamente 56 estudiantes con la diversidad del universo es del 50% para establecer paridad de género, sin criterio de exclusión etaria o académica.

3.2.3. Especificación del estadígrafo

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el estadígrafo de Chi-Cuadrado, que permitió la obtención de datos específicos provenientes de la población objeto de estudio, este se encuentra expresado de la siguiente manera:

$$X^2 = \sum \left(\frac{O-E}{E} \right)^2$$

Donde:

X²: Chi Cuadrado

O: Frecuencias observadas

E: Frecuencias esperadas

∑: Sumatoria

3.2.4 Selección del nivel de significación

Para la verificación correspondiente se procede a tomar en consideración un nivel de significancia de 0.05 y un grado de confianza del 99%.

3.2.5 Determinación de la zona de aceptación y rechazo

Dentro de este apartado se procedió en primera instancia a determinar los grados de libertad:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

Donde:

$$gl = (4-1) (5-1)$$

gl: grados de libertad

$$gl = (3) (4)$$

f: filas

$$gl = 12$$

c: columnas

Tabla 25: Distribución teórica de Chi-Cuadrado

| Grados libertad | TABLA CHI CUADRADO | | | | |
|-----------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| | 0,1 | 0,05 | 0,025 | 0,01 | 0,005 |
| 1 | 2,71 | 3,84 | 5,02 | 6,63 | 7,88 |
| 2 | 4,61 | 5,99 | 7,38 | 9,21 | 10,6 |
| 3 | 6,25 | 7,81 | 9,35 | 11,34 | 12,84 |
| 4 | 7,78 | 9,49 | 11,14 | 13,28 | 14,86 |
| 5 | 9,24 | 11,07 | 12,83 | 15,09 | 16,75 |
| 6 | 10,64 | 12,59 | 14,45 | 16,81 | 18,55 |
| 7 | 12,02 | 14,07 | 16,01 | 18,48 | 20,28 |
| 8 | 13,36 | 15,51 | 17,53 | 20,09 | 21,95 |
| 9 | 14,68 | 16,92 | 19,02 | 21,67 | 23,59 |
| 10 | 15,99 | 18,31 | 20,48 | 23,21 | 25,19 |
| 11 | 17,28 | 19,68 | 21,92 | 24,73 | 26,76 |
| 12 | 18,55 | 21,03 | 23,34 | 26,22 | 28,3 |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

3.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos

Tabla 26: Frecuencias Observadas

| Frecuencias Observadas | Alternativas | | | | |
|-------------------------------|--------------|----------|-----------|-------------|-------|
| | Severamente | Moderado | Levemente | En Absoluto | TOTAL |
| PROMEDIO CALIFICACION | 0 | 26 | 5 | 25 | 56 |
| Incapaz de relajarse | 4 | 24 | 16 | 12 | 56 |
| Con sensación de bloqueo. | 6 | 16 | 22 | 12 | 56 |
| Inquieto, inseguro. | 6 | 7 | 19 | 24 | 56 |
| Con miedo a perder el control | 4 | 23 | 19 | 10 | 56 |
| Total | 20 | 96 | 81 | 83 | 280 |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Tabla 27: Frecuencias Esperadas

| Frecuencias Esperadas | Alternativas | | | | |
|-------------------------------|--------------|----------|-----------|-------------|-------|
| | Severamente | Moderado | Levemente | En Absoluto | TOTAL |
| PROMEDIO CALIFICACION | 4 | 19,2 | 16,2 | 16,6 | 56 |
| Incapaz de relajarse | 4,0 | 19,2 | 16,2 | 16,6 | 56,00 |
| Con sensación de bloqueo. | 4,0 | 19,2 | 16,2 | 16,6 | 56 |
| Inquieto, inseguro. | 4,0 | 19,2 | 16,2 | 16,6 | 56 |
| Con miedo a perder el control | 4,0 | 19,2 | 16,2 | 16,6 | 56 |
| Total | 20 | 96 | 81 | 83 | 280 |

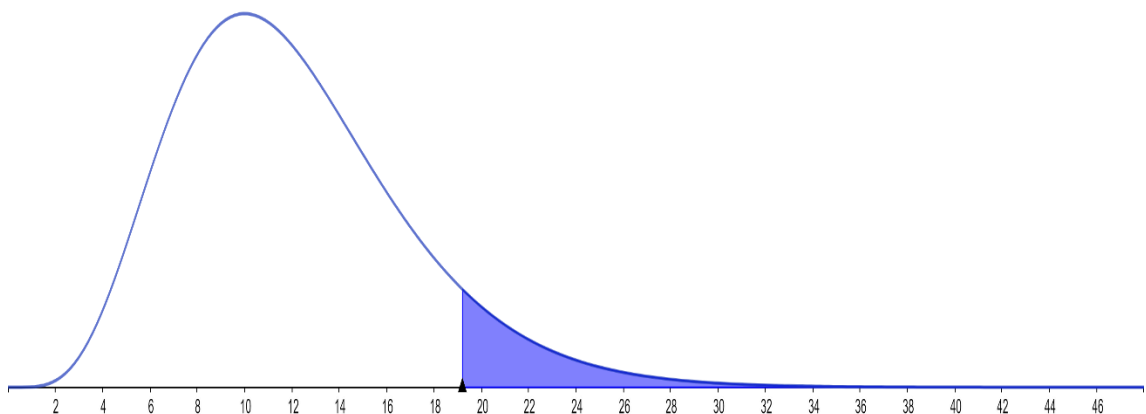
Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Tabla 28: Chi-Cuadrado Calculado

| Observadas | Esperadas | O-E | (O-E) ² | (O-E) ² /E |
|-------------------------------|-----------|-------|--------------------|-----------------------|
| 0 | 4 | -4 | 16 | 4 |
| 26 | 19,2 | 6,8 | 46,24 | 2,408333333 |
| 5 | 16,2 | -11,2 | 125,44 | 7,743209877 |
| 25 | 16,6 | 8,4 | 70,56 | 4,25060241 |
| 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | 19,2 | 4,8 | 23,04 | 1,2 |
| 16 | 16,2 | -0,2 | 0,04 | 0,002469136 |
| 12 | 16,6 | -4,6 | 21,16 | 1,274698795 |
| 6 | 4 | 2 | 4 | 1 |
| 16 | 19,2 | -3,2 | 10,24 | 0,533333333 |
| 22 | 16,2 | 5,8 | 33,64 | 2,07654321 |
| 12 | 16,6 | -4,6 | 21,16 | 1,274698795 |
| 6 | 4 | 2 | 4 | 1 |
| 7 | 19,2 | -12,2 | 148,84 | 7,752083333 |
| 19 | 16,2 | 2,8 | 7,84 | 0,483950617 |
| 24 | 16,6 | 7,4 | 54,76 | 3,298795181 |
| 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 19,2 | 3,8 | 14,44 | 0,752083333 |
| 19 | 16,2 | 2,8 | 7,84 | 0,483950617 |
| 10 | 16,6 | -6,6 | 43,56 | 2,624096386 |
| Chi cuadrado calculado | | | | 42,15884836 |

Elaborado por: Ambar Manterola 2021

Ilustración 22: Campana de Gauss



Elaborado por: Ambar Manterola 2021

3.2.7 Toma de decisión

Los análisis obtenidos mediante la prueba estadística de correlación de Chi-Cuadrado con un nivel de confianza del 99% y un nivel de significancia del 0,05; se obtuvo un valor de $42,1588 > 21,026$ que corresponde al Chi-Cuadrado tabular, por lo tanto, se

acepta la H_1 y se rechaza la H_0 , es decir, que la ansiedad **SI** influye en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de primero, segundo y tercero de ingeniería civil de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- A través de los resultados obtenidos se pudo demostrar que los niveles de ansiedad en los estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Técnica de Ambato si inciden en el desempeño académico ya que se obtuvo como resultado el valor de $42,1588 > 21,026$ que corresponde al Chi-Cuadrado tabular, obtenido de los mismos debido a un deficiente proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual producto de la pandemia.
- Mediante la aplicación del test de ansiedad Beck, se ha determinado el nivel de prevalencia de ansiedad en los estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Técnica de Ambato los mismos que indican que los estudiantes en general presentan lapsos donde se sienten incapaces de relajarse, con sensación de bloqueo, inquietos e inseguros. Tales situaciones hacen mención de un nivel de ansiedad muy moderada debido a que este grupo se presenta también sudoración, temblores en las manos y cansancio físico como mental.
- Por medio del análisis correlacional entre las variables sujetas de estudio se pudo determinar que la presencia de ansiedad en los estudiantes genera un cambio en su desempeño académico puesto que en base al promedio frecuente de la población se encuentran dentro del rango bueno que corresponde de manera general a una calificación alrededor de 6 y 7.9 lo que no es satisfactorio respecto al aprendizaje significativo.
- Se estableció una alternativa psicopedagógica que contiene una variedad de actividades y recomendaciones para mejorar la metodología docente y fomentar la predisposición de los estudiantes al aprendizaje con el fin de contribuir en la disminución de índices de ansiedad.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda continuar con la valoración de posibles situaciones de ansiedad en más semestres de la Carrera de Ingeniería Civil y también en toda la Universidad Técnica de Ambato ya que la ansiedad es un problema que puede afectar a todos los estudiantes que sufrieron el cambio de modalidad de presencial a modalidad virtual a causa de la pandemia.
- Se recomienda realizar un seguimiento de la evolución de los estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Técnica de Ambato para analizar si existieron cambios favorables con la aplicación de la propuesta planteada (ejercicios) y así, corroborar la disminución en los niveles de ansiedad.
- Se recomienda realizar actividades por medio de las plataformas virtuales. Las cuales, permitan trabajar de manera más interactiva y dinámica durante la hora de clase lo que permitirá un mejor aprendizaje significativo por parte de los estudiantes y a su vez el docente pueda realizar diferentes actividades participativas por parte de los estudiantes.
- Se recomienda una alternativa para enfrentar las situaciones de ansiedad durante la pandemia consiste en ejercicios de relajación y respiración, los cuales se realizarán en las horas de receso con el fin de propiciar un ambiente favorable y armónico para el estudiante en el período de clase. La actividad consta de tres etapas, entre las cuales se encuentra la etapa de anticipación (estiramiento), etapa de construcción (técnicas de respiración y ejercicios de relajación) y la etapa de consolidación (hidratación).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adler, A. (1967) *Practica y Teoría de la Psicología del Individuo*. Argentina: Editorial Paidós. Recuperado de: Adler- Psicología-Del- Individuo.
- Arnau, J. (1989). *Tratado de psicología general, vol. 1: historia, teoría y método*. (pp.543-580). Alhambra: Madrid.
- Baeza, J., Balager, G., Belchi, I., Coronas, M. & Guillamón, N. (2008) *Higiene y prevención de la ansiedad*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Barlow, D. & Durand, M. (2003). *Psicopatología*. España: Ediciones Paninfo S.A.
- Betancourt Alonso, L. A. (2000). *¿Cómo modelar los objetivos formativos?* Holguín: ISP “José de la Luz y Caballero”.
- Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). *Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111.
- Castro, A. & Casullo, M. (2001). *Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes Argentinos*. *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines Buenos Aires (Argentina)*.
- Chapi, J. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima*. Universidad San Marcos.
- Clonninger, S. (2002). *Teorías de la Personalidad*. México: Pearson Ediciones. de Lima, L. D. (2018). *Teoría humanista: Carl Rogers e a educación*. *Cuaderno de Graduación Ciencias Humanas e Sociales-UNIT-ALAGOAS*, 4(3), 161.
- Escario, S. (2014). *Concepto humanista (Carl Rogers) como recurso de actuación en la educación para o transito aprendizaje contextualizada*. *Rev Bras Educ [Internet]*, 2(3), 83–95.
- Gómez, L. (2017). *Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de L. S. Vygotsky*. *Universidad Philosophica*, 34(69), 53. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uph34-69.dcef>.

- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>.
- Idrogo, D. (2015). Niveles de ansiedad estado - rasgo en estudiantes del nivel primaria y secundaria de una Institución Educativa Privada y una Nacional del Distrito de La Victoria. Universidad Peruana Unión, Perú.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento académico. Academia Peruana de Psicología, Lima (Perú).
- Ledesma-Ayora, M. (2014). Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. Universidad Católica de Cuenca (Ecuador).
- Orozco, Y. (2015). Nivel de ansiedad en pacientes adultos de odontología de la universidad de san Carlos de Guatemala.
- Ortet, G. & Sanchís, M. (1999). *Prácticas de Psicología de la Personalidad*. España: Editorial Ariel S.A.
- Pacheco, B. & Ventura, T. (2009) Trastorno de Ansiedad por Separación. *Revista Chilena de Pediatría*, 80 (2),109-119. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5015/1/MED214.pd>.
- Pérez, N. (2009). Tratamientos de los trastornos de ansiedad: Diseño y evaluación de una intervención grupal basada en la Inteligencia Emocional. Departamento de Psicología, de la Facultad de Psicología Barcelona (España).
- Rapado, M. (2015). *La ansiedad: Estrategias prácticas para manejarla paso a paso*. España: Biblioteca de salud mental.
- Raven, E. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. *Revista Ariel de Posgrado*. 10(19), 461, 469.
- Reyes, N. (2021). Ansiedad, estrés e ira: el impacto del COVID- 19 en la salud mental de estudiantes universitarios. Facultad de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Rogers, C. (1989). *Teoría humanista*. Ed, 4, 79.

- Sierra, J., Ortega, V. & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista malestar y subjetividad*, 3 (1), 10 – 59.
- Sologuren, Z. (2019). Ansiedad rasgo-estado y agresividad en alumnos de quinto grado de secundaria de lsector de Viñani, Tacna 2018. Universidad privada de Tacna.
- Spielberger, C. D. (1980). *Tensión y ansiedad*. México D. F.: Harpar & Row Latinoamericana.
- Trickett, S. (2009) *Como Superar los Ataques de Pánico España*: Editorial Hispano-Europea.
- Torre, N. O., & Vidal, Ò. F. (2017). Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación. *OmniaScience*.
- Wicks, R., Israel, A. & Ozores, I. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente*. (3a ed.). Madrid: Prentice Hall.

ANEXOS
Anexo 1. Propuesta de planificación
PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD PSICOPEDAGOGICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN
PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD PSICOPEDAGOGICA 2021
ACTIVIDAD PSICOPEDAGOGICA PARA ESTUDIANTES
(LA ANSIEDAD EN TIEMPOS DE PANDEMIA)

ACTIVIDAD 1

TEMA: Plataformas Digitales

DURACIÓN: 15-20 minutos

DESCRIPCIÓN: A través de esta actividad se busca plantear una actividad que sea entretenida para los jóvenes estudiantes, los cuales presenten posibles casos de ansiedad en tiempos de pandemia.

En esta presente actividad dentro una duración de 10-15 minutos por clase con una duración de 5 días laborables.

Objetivo General:

Proponer actividades lúdicas, didácticas e interactivas para trabajar en clase para enfrentar posibles casos de ansiedad en tiempos de pandemia.

Objetivo Específico:

Detallar la actividad "Plataformas digitales" que se propone dirigido hacia los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Técnica de Ambato por parte de los docentes.


DESARROLLO:

Por medio de esta actividad se busca informar sobre cómo funciona esta actividad Plataformas digitales para que los estudiantes tengan diferentes maneras de aprender y mejorar su aprendizaje, posteriormente el docente debe prepara una actividad por medio de programas virtuales como: Kahoot, eduacaplay, socrative, cuadermia,

genially, etc, los cuales socializara con anticipación la actividad que se realizara y cuánto tiempo durara.


ACTIVIDAD: EXPLICACIÓN DEL TEMA DE CLASE



 : Opción de respuesta

 : Opción de respuesta

 Opción de respuesta

 Opción de respuesta

- Escuchar con atención las indicaciones que el docente imparte antes de empezar la actividad.
- En esta plataforma digital puede ser preguntas sobre el tema que se tarto, pruebas.
- Se puede realizar en grupo y competir por el primer lugar, el docente deberá colocar la nota dependiendo del puesto en que se posiciono cada grupo o estudiante.
- Esta plataforma tiene un tiempo limitado de contestar de 25 segundos hasta que se termine el tiempo no podrán saber la respuesta correcta, mientras más puntos obtengas mayor será la probabilidad de quedar en primer lugar.
- El docente puede poner las preguntas que crea que sean necesarias.
- Es una forma nueva, divertida y fácil de aprender.

COMENTARIOS FINALES DE LA ACTIVIDAD:

- El docente escogerá con cual plataforma trabajará y que actividad se realizará, se recomienda hacer una vez por cada clase, de preferencia con todos los docentes.
- Si se desconoce cómo funciona la plataforma, se recomienda ver tutoriales para que pueda tener éxito en su planificación de dicha actividad áulica con los estudiantes.



Anexo 2. Resolución de Tesis

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE FACULTAD

Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Campus Huachi) / Teléfono (03) 2 990-261/Casilla 334

Ambato-Ecuador

Ambato 07 junio 2021

Res. N° FCHE-CD-1665-2021

Señores/as

Ambar Dominique Manterola Paredes

Estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, Modalidad presencial FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Presente

De mi consideración:

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 07 junio, 2021 en atención a informes favorables de Mg. Lenin Saltos y la Mg. María Belén Morales de la Facultad, sobre el tema **“LOS NIVELES DE ANSIEDAD Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL Y MECÁNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO EN**

TIEMPOS DE PANDEMIA, DEL CANTÓN AMBATO.” por usted propuesto resuelve:

DESIGNAR AL DOCENTE MG. CAROLINA MANZANO COMO TUTOR DE LA PROPUESTA DEL TRABAJO DE TITULACION QUIÉN OBLIGATORIAMENTE REALIZARÁ EL REFERIDO PROCESO EN CONFORMIDAD LO ESTABLECE EL ART.17 “REGLAMENTO PARA LA EJECUCIÓN DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR Y LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL, DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DICE: Del

tiempo para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular. - El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular, concluir y aprobar la modalidad de titulación escogida en el período académico destinado en la malla curricular. Se entenderá que el estudiante

concluye y aprueba su trabajo de Integración Curricular únicamente cuando haya realizado la sustentación de este. Para tal efecto el estudiante podrá entregar su trabajo final (informe final del trabajo de Integración Curricular hasta 30 días término antes de la culminación del ciclo académico destinado a la Integración Curricular). En el caso de las carreras con Internado Rotativo los estudiantes podrán entregar su trabajo final (informe final del trabajo de Integración Curricular dentro de los 30 días término antes de la culminación del Internado Rotativo).SE RECOMIENDA QUE EN LA EJECUCION DEL TRABAJO DE TITULACIÓN SE TOME EN CUENTA LA REDACCIÓN, ORTOGRAFIA, EL NOMBRE DE LA CARRERA Y EL TITULO A OBTENER CORRECTO.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

SEGUNDO VICTOR HERNANDEZ DEL SALTO

Dr. Mg. Víctor Hernández del Salto PRESIDENTE

C.C DIRECTOR DE PROYECTO Adj: Proyecto SECRETARIA DE CARRERA -
CARPETA ESTUDIANTIL ARCHIVO NUMERICO CONSEJO DIRECTIVO
CARPETA: GRADOS PROYECTOS

VHS/CVD/JAB

Anexo 3. Consentimiento informado hacia los estudiantes

CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A MAYORES DE 18 AÑOS

LA ANSIEDAD Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL Y MECÁNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO EN TIEMPOS DE, DEL CANTÓN AMBATO.

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación sobre **La ansiedad y el desempeño académico de los estudiantes del primero, segundo y tercer semestre de la carrera de Ingeniería Civil en la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato en tiempos de pandemia, del cantón Ambato**, que forma parte del trabajo final de grado para obtener el título en Psicopedagogía, con el objetivo de determinar si presenta cierto grado de ansiedad y cómo influye en el desempeño académico en los estudiantes en tiempos de pandemia.

Esta investigación trata sobre los posibles casos de ansiedad que presenten los estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de la carrera de ingeniería civil en la facultad de Ingeniería Civil y Mecánica, a su vez como afecta su desempeño académico durante este periodo académico Abril-Mayo 2021 en tiempos de pandemia.

Los datos aquí recogidos se tratarán con la confidencialidad del caso.

Se le solicita su autorización para que usted participe en este trabajo porque aprenderá a sobrellevar el posible caso de ansiedad y a su vez que no influya en el desempeño académico.

La persona responsable de este estudio es Ambar Dominique Manterola Paredes, estudiante de Psicopedagogía bajo la dirección de la Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinuela MSc., en calidad de tutora del proyecto de investigación.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información.

El estudio consiste en responder un inventario sobre la ansiedad que contiene 21 preguntas, el cual le tomará contestarlo aproximadamente 10 minutos, El proceso será estrictamente confidencial y su nombre no será utilizado.

La participación es voluntaria, se puede retirar en cualquier momento si usted no desea participar; la participación o no participación en el estudio no afectará en su nota como estudiante. El estudio no conlleva ningún riesgo; por medio de esto se estudiará a profundidad la ansiedad y como afecta en el desempeño académico puesto que, los docentes podrán planificar y realizar estrategias para ayudar a sus estudiantes que presentan algún síntoma o grado de ansiedad y que se vea afectado el desempeño académico de los mismos.

Si desea participar, por favor llenar el formulario de autorización y enviar a su presidente de curso.

Si requiere más información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a:

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudiante responsable de este estudio: Ambar Manterola amanterola0467@uta.edu.ec | Docente tutor del proyecto: Psc. Carolina E. Manzano Vinueza MSc. carolinaemanzanov@uta.edu.ec |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Nombre del estudiante evaluado:

Número de cédula:



Anexo 4. Inventario de ansiedad de Beck (BAI)

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy:

Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

| | | En absoluto | Levemente | Moderadamente | Severamente |
|----|-----------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Torpe o entumecido. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | Acalorado. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | Con temblor en las piernas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | Incapaz de relajarse | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 | Con temor a que ocurra lo peor. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 | Mareado, o que se le va la cabeza. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7 | Con latidos del corazón fuertes y acelerados. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8 | Inestable. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9 | Atemorizado o asustado. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10 | Nervioso. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | En absoluto | Levemente | Moderadamente | Severamente |
| 11 | Con sensación de bloqueo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12 | Con temblores en las manos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13 | Inquieto, inseguro. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14 | Con miedo a perder el control. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15 | Con sensación de ahogo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16 | Con temor a morir. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17 | Con miedo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18 | Con problemas digestivos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19 | Con desvanecimientos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20 | Con rubor facial. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | En absoluto | Levemente | Moderadamente | Severamente |
| 21 | Con sudores, fríos o calientes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Este cuestionario no exige para su funcionamiento de una conexión a Internet, pudiendo por tanto ser utilizado en ordenadores sin acceso a la Red. La versión más reciente está disponible en la dirección <http://espectroautista.googlepages.com/BAI-es.html>.

Para cualquier comentario relacionado con esta página puede contactar con espectroautista@googlegroups.com