

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### MAESTRIA EN ACTIVIDAD FÍSICA

---

**Tema** Gestión deportiva para personas con discapacidad intelectual en la  
Unidad Educativa Especializada Ambato

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de Magister en  
Actividad Física, Mención en Administración y Gestión Deportiva

**Autor:** Licenciado David Eduardo Suárez Yunda

**Director:** Psicólogo Clínico Lenin Fabián Saltos Salazar, Magister

Ambato – Ecuador

2021

## APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magister. e integrado por los señores: Licenciado Luis Alfredo Jiménez Ruiz, Magister. y el Psicólogo Clínico Diego Javier Mayorga Ortiz, Magister designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: **“Gestión deportiva para personas con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Especializada Ambato”**, elaborado y presentado por el **Licenciado David Eduardo Suarez Yunda**, para optar por el Grado Académico de Magister en Actividad Física, Mención en Gestión y Administración Deportiva; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

-----  
Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto

Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa



Firmado electrónicamente por:  
**LUIS ALFREDO  
JIMENEZ RUIZ**

-----  
Lcdo Luis Alfredo Jiménez Ruiz, Mg.

Miembro del Tribunal de Defensa



Firmado electrónicamente por:  
**DIEGO JAVIER  
MAYORGA ORTIZ**

-----  
Psc. Diego Javier Mayorga Ortiz, MSc.

Miembro del Tribunal de Defensa

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: Gestión deportiva para personas con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Especializada Ambato, le corresponde exclusivamente a: Licenciado David Suárez Yunda, Autora bajo la Dirección de Ps. Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg, director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



-----  
Licenciado David Eduardo Suárez Yunda

**AUTOR**



Firmado electrónicamente por:  
**LENIN FABIAN  
SALTOS  
SALAZAR**

-----  
Psicólogo Clínico Lenin Fabián Saltos Salazar Magister

**DIRECTOR**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.



-----  
Licenciado David Eduardo Suárez Yunda  
C.C. 180419644-0

## INDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	viii
DEDICATORIA .....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
EXECUTIVE SUMMARY .....	xii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Introducción .....	1
1.2 Justificación.....	2
1.3 Objetivos .....	4
1.3.1. Objetivo General .....	4
1.3.2. Objetivos específicos .....	4
CAPÍTULO II.....	5
2.1. Antecedentes Investigativos .....	5
CAPITULO III.....	15
MARCO METODOLÓGICO .....	15
3.1. Ubicación .....	15
3.2. Equipos y materiales .....	16
3.3. <b>Tipo de investigación</b> .....	16
3.3.1. <b>Enfoque de la investigación</b> .....	16
3.3.2. Modalidades de la investigación .....	17
3.3.3. Niveles de la investigación .....	17
3.4. Población o muestra.....	18
3.4.1. Población.....	18
3.4.2. Muestra .....	18
3.5. Recolección de información .....	18
3.6. Procesamiento de la información y análisis estadístico .....	18
3.7. Variables respuesta o resultados alcanzados .....	19
3.8. Formulación de hipótesis .....	19
3.9. Comprobación de hipótesis .....	20
Combinación de frecuencias .....	20
CAPITULO IV.....	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	27
4.1. Resultados.....	27
4.2. Discusión .....	54
CAPÍTULO V .....	56

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
5.1. Conclusiones .....	56
5.2. Recomendaciones .....	57
REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA .....	58
ANEXOS .....	60

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Ubicación Geográfica .....	15
Gráfico 2. Gestión Deportiva .....	27
Gráfico 3. Práctica Deportiva.....	28
Gráfico 4. Actividad Física .....	29
Gráfico 5. Hábito Deportivo .....	30
Gráfico 6. Discapacidad Intelectual .....	31
Gráfico 7. Ligas o competencias locales.....	32
Gráfico 8. Forma Física.....	33
Gráfico 9. Vida Social.....	34
Gráfico 10. Instalaciones Deportivas .....	35
Gráfico 11. Garantías de seguridad .....	36
Gráfico 12. Apoyo de Infraestructura .....	37
Gráfico 13. Espacios Deportivos.....	38
Gráfico 14. Servicios de gestión .....	39
Gráfico 15. Programas deportivos.....	40
Gráfico 16. Espacios competitivos.....	41
Gráfico 17. Actividades Deportivas .....	42
Gráfico 18. Juegos Infantiles.....	43
Gráfico 19. Actividad Física .....	44
Gráfico 20. Relaciones Sociales.....	45
Gráfico 21. Práctica Actividades Deportivas .....	46
Gráfico 22. Práctica Natación .....	47
Gráfico 23. Práctica Fútbol .....	48
Gráfico 24. Práctica tenis .....	49
Gráfico 25. Práctica Gimnasia .....	50
Gráfico 26. Encuesta total a docentes .....	51
Gráfico 27. Observación total a estudiantes.....	53

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por sus bendiciones, a mis padres por su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera profesional.

DAVID



## **DEDICATORIA**

A todas las personas que de una u otra  
manera colaboraron para llegar a cumplir  
una meta más en mi vida profesional

DAVID

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA**

**TEMA:** Gestión deportiva para personas con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Especializada Ambato

**AUTOR:** Licenciado David Eduardo Suárez Yunda

**DIRECTOR:** Psicólogo Clínico Lenin Fabián Saltos Salazar Magister

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

- Gestión deportiva-desarrollo humano y social integral

**FECHA:** 06 de agosto de 2021

**RESUMEN EJECUTIVO**

La investigación tiene como objetivo analizar la gestión deportiva para personas con discapacidad intelectual, la cual pretende conocer las acciones que se ha realizado en esta área en beneficios de este sector vulnerable por parte de las autoridades de la Unidad Educativa, considerando que estos necesitan ser insertados a la sociedad como personas útiles pese a su discapacidad. Cualquiera que se la incapacidad, las personas no deben ser excluidas de ninguna actividad física, en la actualidad se cuenta con numerosas operaciones, por lo cual se debe realizar una gestión deportiva con carácter inclusivo, estructuras físicas adecuadas, debe existir una planificación que este acorde a las discapacidades que presentan los estudiantes. Dentro de la metodología se planteó un enfoque cuali-cuantitativo, toda vez que permite fundamentar bibliográficamente las variables y partir de tener una idea teórica clara del tema, aplicar técnicas e instrumentos que permitan recolectar la información necesaria: las modalidades aplicadas fueron la bibliográfica-documental y la de campo; los niveles aplicados fueron exploratorio, descriptivo y correlacional. Los resultados obtenidos arrojaron que la institución no ha realizado gestión deportiva, los estudiantes no cuentan con espacios para practicar ninguna disciplina, no participan en campeonatos, no integran equipos competitivos, entre otras. Las conclusiones a las que se llegó es que no existe gestión deportiva por parte de las autoridades, las personas necesitan espacio de básquet, fútbol, atletismo, natación que

les permita mejorar su calidad de vida u y ser seres útiles y activos dentro de sus hogares y la sociedad en general. Deben aportar las autoridades del plantel una solución al problema de la falta de espacios físicos, planificación de actividades deportivas para las personas con discapacidad intelectual, para de esta forma reinsertar a estas personas como entes activos y productivos en la sociedad.

**Descriptor:** actividad física, calidad de vida, discapacidades, discapacidad intelectual, discriminación, deportes, gestión deportiva, inclusión.

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

### **MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA**

**TOPIC:** Sports management for people with intellectual disabilities in the Ambato

Specialized Educational Unit

**AUTHOR:** Licenciado David Eduardo Suárez Yunda

**DIRECTOR:** Psicólogo Clínico Lenin Fabián Saltos Salazar Magister

#### **LINE OF RESEARCH:**

- Sports management-integral human and social development

**DATE:** August 6, 2021

#### **EXECUTIVE SUMMARY**

The research aims to analyze sports management for people with intellectual disabilities, which aims to know the actions that have been carried out in this area to benefit this vulnerable sector by the authorities of the Educational Unit, considering that these need to be inserted to society as useful people despite their disability. Whatever the disability, people should not be excluded from any physical activity, currently there are numerous operations, for which an inclusive sports management must be carried out, adequate physical structures, there must be a planning that is in accordance to the disabilities that students present. Within the methodology, a qualitative approach was proposed, since it allows to base bibliographically the variables and start from having a clear theoretical idea of the subject, applying techniques and instruments that allow collecting the necessary information: the modalities applied were the bibliographic-documentary and the field; the levels applied were exploratory, descriptive and correlational. The results obtained showed that the institution has not carried out sports management, the students do not have spaces to practice any discipline, they do not participate in championships, they do not integrate competitive teams, among others. The conclusions reached is that there is no sports management by the authorities, people need space for basketball, soccer, athletics, swimming that allows them to improve their quality of life and be useful and active beings within their homes and society in general. The campus authorities must provide a solution to the problem of the lack of physical spaces, planning sports

activities for people with intellectual disabilities, in order to reinsert these people as active and productive entities in society.

**Descriptors:** physical activity, quality of life, disabilities, intellectual disability, discrimination, sports, sports management, inclusion.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Introducción

La gestión deportiva puede ser abordada desde la revisión literaria como parte de la planificación estratégica de las instituciones y organizaciones deportivas, sociales, municipales, educativas, entre otras, donde se planifica considerando la visión, misión principios, objetivos a corto, mediano y largo plazo, que guie el camino institucional y el quehacer diario con eficiencia, eficacia y evidencia, sobre todo cuando se trata de personas con discapacidad intelectual. No se debe olvidar el rol que cumple la medición, evaluación y verificación de los resultados de lo planeado de acuerdo con los indicadores establecidos (Rendon & Ballesteros, 2013) .

Los autores citados en el párrafo anterior señalan que los aspectos importantes de la gestión deportiva en general y más aun considerando áreas de discapacidad debe tener relación directa del análisis y los resultados que se alcanzan dentro de la planificación estratégica, donde se pueda verificar la consecución de logros deportivos y administrativos, es decir se podría clasificar en dos ejes. El primero relacionado al cumplimiento de la misión, visión y valores corporativos que se incorporan a las acciones de deportista y entrenadores, docentes de Cultura Física, entre otros. La segunda hace mayor referencia a los logros alcanzados a través de títulos, reconocimientos, medallas.

En la elaboración de la investigación se tomó en consideración temas y áreas relevantes como: Administración deportiva, Planificación del deporte, liderazgo, inclusión, discapacidad, discapacidad intelectual, instituciones educativas, comunicación, proceso enseñanza-aprendizaje, entre otras, que son el soporte de la temática por cuanto se tomó los principales aportes de cada una de estas.

Sobre las limitaciones que se presentaron en la recopilación de la información bibliográfica-documental fue mediana toda vez que se pudo encontrar mayormente sobre gestión deportiva en general, con poca información bibliográfica que haga relación con discapacidad intelectual, pero sin embargo se escogió los mejores aportes teóricos de diferentes autores e investigadores, articulando las dos variables para tener una idea clara de la incidencia de la una con la otra. Una limitación importante fue la

falta de información bibliográfica y documental en la Unidad Educativa Especializada Ambato, por la simple razón de la inexistencia de gestión deportiva en beneficio de las personas que presentan este tipo de incapacidad.

## **1.2 Justificación**

La investigación presenta un **interés** socio-educativo-deportivo, toda vez que se trata de implementar o realizar gestión deportiva en beneficio de los sectores vulnerables como en el presente caso las personas con discapacidad intelectual, quienes tienen el derecho de acceder a la práctica de toda disciplina deportiva, como lo ampara la Constitución Política del Ecuador y el Reglamento de la CONADIS, con lo que se pretende solucionar un problema de tipo social y al mismo tiempo educativo, las personas tendrán una integración socio-deportiva y su rendimiento académico mejorará sustancialmente.

El **impacto** de la investigación va a hacer significativa, en la Institución Educativa no se ha realizado gestión deportiva y llamará la atención de padres de familia, del público en general la forma como mediante una estrategia deportiva debidamente planificada se va a dar una rehabilitación adecuada a las personas que sufren de esta incapacidad intelectual, mejorando visiblemente la calidad de vida de estas personas

La **importancia** del trabajo está en la actitud innovadora, visionaria del investigador, al proponer un cambio radical en la forma como las personas con discapacidad deben ser recuperadas o tratadas mediante la práctica de diferentes disciplinas deportivas con una gestión deportiva adecuada, eficiente, eficaz y evidente por parte de las personas que están administrando la Unidad Educativa Especializada.

La **factibilidad** de la investigación cuenta con el apoyo incondicional de las autoridades de la institución, se ha concientizado que una de las maneras de tratamiento de las personas con discapacidad física o intelectual es a través de la práctica de cualquier disciplina deportiva, están convencidos que mediante una gestión deportiva adecuada se puede lograr implementar espacios físicos recreacionales, talleres, clubes, entre otros.

Los **beneficiarios** directos de la gestión deportiva en la institución van a ser las personas con discapacidad intelectual que tendrán la oportunidad de tener un tratamiento o una estadía en la institución de una forma diferentes mediante la práctica

de actividades recreativas, deportivas y culturales, de esta forma mejorar su calidad de vida. Al convertirse en un proyecto innovador se pretende que las demás instituciones que se dedican al cuidado y tratamiento de personas con discapacidad pueden hacer uso de esta investigación y de esta forma se multiplique sus beneficios para atender a las personas de estos sectores vulnerables.

Es **novedoso**, a partir de la aplicación de esta investigación, se dejará a un lado los esquemas tradicionales del cuidado a las personas con discapacidad intelectual, dotando a los instructores o docentes estrategias deportivas que les permitan un equilibrio con el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los resultados obtenidos en la investigación serán socializados a todo el colectivo pedagógico mediante reuniones mensuales que permitan visualizar los avances que se están consiguiendo con la gestión deportiva para las personas con discapacidad intelectual en la institución.

#### **Conveniencia:**

¿Por qué es importante? - se considera que es importante realizar gestión deportiva en beneficio de las personas con discapacidad intelectual por los réditos sociales, deportivos y académicos, pero sobre todo por mejorar la calidad de vida de estas personas.

¿Conviene su realización? Es indispensable su realización porque permitirá cambiar enfoques dentro de la gestión deportiva para personas con discapacidad

#### **Relevancia social:**

¿Cómo se utilizarán los resultados y quiénes serán los beneficiarios?

Los resultados serán analizados, interpretados y representados estadísticamente, lo que permitirá llegar a las mejores conclusiones y recomendaciones, que permitan presentar una propuesta viable y valedera para solucionar el problema planteado

#### **Implicaciones prácticas:**

¿Cómo se relaciona la investigación con las prioridades locales de la región y del país?

Se relacionará con todos los departamentos de las instituciones que tengan la misma responsabilidad del cuidado de personas con discapacidad intelectual



¿Ayuda resolver a los problemas prácticos?

Desde luego la investigación será eminentemente práctica

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Analizar la gestión deportiva para personas con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Especializada Ambato

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Diagnosticar el tipo de gestión deportiva para personas con discapacidad intelectual que realiza la Unidad Educativa Especializada.

Establecer que tipos de servicios deportivos necesitan las personas con discapacidad intelectual.

Evaluar los beneficios que generan los servicios deportivos a las personas con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa.

## CAPÍTULO II

### 2.1. Antecedentes Investigativos

Revisando los diferentes artículos indexados, se encontraron temas referentes a: “Gestión deportiva para personas con discapacidad intelectual”, para lo cual se detallan a continuación.

En la investigación sobre: “Programa de actividades físico-recreativas para desarrollar habilidades motrices en personas con discapacidad intelectual” determinan que la aplicación del programa de actividades físico-recreativas en las personas con discapacidad intelectual leve y moderada buscan desarrollar valores personales o sociales, con el fin de fomentar la salud en todos los aspectos, se estudió a 10 personas con discapacidad intelectual entre leve y moderada aplicando el test antes y después de implementar el programa durante dos meses obteniendo como promedio de test inicial 52,9 segundos en una prueba de monedas y tuvo un promedio de test final después de dos meses 37,22 segundos queriendo demostrar que implicó una disminución en el tiempo teniendo un 30 % de mejora se demostró que la población estudiada con una implementación de actividades físico recreativas puede lograr cambios positivos (Valarezo, y otros, 2017).

Se debe tener presente que, al momento de implementar un diseño del programa físico-recreativo aplicado en personas con discapacidad intelectual, se logra contribuir un mayor crecimiento psicosocial en el derecho del ciudadano, teniendo en cuenta la expresión y comunicación que se dan a través del trabajo y sus diversos entornos.

En el tema: “Situación actual de la actividad física para personas con discapacidad” mencionan que en este ámbito se han demostrado los beneficios que ésta puede generar en la población, ya que al formar parte de una buena autonomía se logra obtener beneficios en las cuales son necesarias para la actividad física de las personas, promoviendo de este modo la participación de aquellas personas con discapacidad referentes las actividades deportivas, el resultado del estudio de los 307.880 personas en la región siendo el (4,7% de la población) evidenciándose que la discapacidad física es la más representativa, menos del 2,53% de las personas evaluadas practicaban un

deporte federado y el 21,49% de los ciudadanos del municipio con discapacidad si tienen acceso al “Carné Especial” el cual permite el acceso a las instalaciones deportivas municipales sin embargo no se encontraron registros de una práctica de deporte recreativa o saludable (Pinilla & Pérez, 2017).

Al momento de asegurar las diferentes actividades, es necesario que se organice y se desarrolle actividades deportivas y recreativas para el grupo, puesto que de este modo se logra asegurar que los niños y las niñas con discapacidad tengan igual acceso en las participaciones de actividades lúdicas, recreativas y de esparcimiento deportivo que son indispensables para el logro de los objetivos.

En el tema “Estrategias para la inclusión en personas con discapacidad intelectual a través del deporte” señalan que la utilización de la actividad física en discapacidad dejó de ser un tema sólo de rehabilitación desde un punto de vista médico, por cuanto, es una herramienta que busca fomentar la participación y el desarrollo social e intelectual de las personas, tomando en cuenta el desarrollo físico y escolar del sujeto llegamos a la conclusión que en la actualidad existe alrededor del 1% de los habitantes de países desarrollados tiene discapacidad intelectual, en cambio en los países que se están desarrollando de manera paulatina va en aumento a un en 3% esto se puede dar por distintas causas los cuales pueden ser problemas socioculturales elevando los problemas durante el embarazo en las distintas fases prenatal y posnatal (Carvajal , Pérez, Muñoz, Henríquez, & Herrera, 2012).

Se debe considerar que las personas que presentan discapacidad intelectual pueden realizar cualquier deporte o actividad, tomando en cuenta que la salud debe ser la adecuada y el chequeo médico actualizado, debido a que su condición se encuentra asociada a un mejor procesamiento de la información.

En el artículo sobre: “Actividades físicas en el medio natural, Aprendizaje-Servicio y discapacidad intelectual”, enuncian que la naturaleza se presenta como un espacio educativo, el mismo que posee un gran potencial pedagógico que a lo largo del tiempo ha habido diferentes corrientes educativas que han puesto en valor la educación al aire libre y el contacto con la naturaleza, es por eso que este programa es importante, puesto que es un pilar básico que se enfoca en la práctica de actividades en la naturaleza, fomentando la responsabilidad personal y social de los jóvenes y a la vez una cohesión de grupo (Santos, Martínez, & Cañadas, 2018).

Es necesario contar con la participación de todas las personas dentro de alguna actividad, por cuanto, es una clave fundamental que busca beneficiar una educación en la naturaleza, al aire libre, tomando en cuenta en que la inclusión debe ser una condición del diseño de las prácticas educativas, las cuales son consideradas en aquellas personas con independencia de su procedencia, condiciones y posibilidades que determinan un mayor desarrollo.

En el tema “Gestión Deportiva para la masificación del fitness de combate” menciona que una adecuada gestión deportiva, beneficia la masificación del fitness de combate en la ciudad de Ambato, creando primeramente el interés en sus participantes, por cuanto, se pretende aportar a la salud física y mental mediante la práctica deportiva, con el fin de obtener un estilo de vida saludable en la sociedad, tomando en cuenta que la gestión deportiva es una disciplina deportiva moderna que busca mejorar la resistencia cardiovascular, coordinación, agilidad y tonificación muscular en los participantes (Lema, 2020).

Se sabe que dentro de la gestión deportiva es relevante realizar un análisis respectivo, para que de esta forma se pueda fomentar la práctica del fitness de combate en aquellas personas interesadas, para lo cual es necesario mantener contacto con los administradores y propietarios de los centros de entrenamiento con respecto a los beneficios de esta disciplina deportiva.

En el trabajo investigativo sobre “Ética de la inclusión y personas con discapacidad intelectual” determina que la exclusión puede responder a iniciativas explícitas referentes a las personas individuales y responsables institucionales que buscan ofrecen los recursos de apoyo y de las cuales corresponden a las personas con discapacidad intelectual, tomando en cuenta que la exclusión es moralmente indebida en todas sus variables (Etxeberría, 2018).

Considerando que, mediante un análisis adecuado sobre aquellas personas que poseen discapacidad intelectual, se logra obtener un diseño de la plena inclusión y de las cuales tienen un paradigma de referencia para concebir la discapacidad, de tal manera que se pueda distinguir a través del médico-rehabilitador, social, biopsicosocial y de diversidad funcional en sentido fuerte sobre la inclusión en aquellas personas que poseen discapacidad.

En la investigación sobre “Deporte e inclusión de las personas con discapacidad intelectual: Régimen jurídico en el ámbito estatal y en el autonómico valenciano” menciona que los beneficios que deja la práctica del deporte en todas sus vertientes es que son emocionales, puesto que busca alcanzar una práctica libre y competitiva, con el fin de forjar sólidos valores delimitadores de la personalidad del individuo.

Se debe considerar que el deporte como cualquier aspecto de la vida social, no se concibe sin el esfuerzo, ya que es un proceso de formación en el aprendizaje y entrenamiento que determina energías, talento y destreza para la consecución de una meta, de tal forma que se logre identificar el éxito o el fracaso de esta (Valiño, 2020).

En el trabajo de investigación: “Ejercicios físicos-terapéuticos para el perfeccionamiento de la condición física en atletas con discapacidad intelectual” menciona que los modelos educativos y deportivos poseen una necesidad de realizar los procesos de inclusión social, educativa y deportiva que se determinan a la discapacidad o condición de estos sujetos, por lo tanto, estos sistemas educativos asumen una realidad sobre la atención a la diversidad de dar respuesta a una buena inclusión social en sus distintas áreas (Lainez, 2019).

Se debe tomar en cuenta que la condición física en las personas es muy relevante, por cuanto, permite comprender la relación de la calidad de vida que poseen las personas con la discapacidad intelectual, la misma que constituye un paso previo a la vinculación con la práctica deportiva referente a los ejercicios físicos-terapéuticos.

En el tema: “Club deportivo Mayer Alarcón como estrategia para la integración social de las personas en condición de discapacidad cognitiva” señala que la conjugación de los tiempos individuales y organizacionales determinan diferentes necesidades que se encuentran reflejadas entre ellas, es por eso considerable un aumento de la demanda sobre los servicios deportivos, ya que en ocasiones la competencia sin reglas incomoda no sólo a las organizaciones, sino también a las personas al momento de su crecimiento creativo (Rincón, 2016).

Se considera que el enfoque contingencial permite reconocer que las instituciones son innovadoras, transitorias y cambiantes, ya que se determinan cargos, funciones y responsabilidades con la finalidad que las organizaciones puedan ser más flexibles y variables, además es necesario conocer que las ligas deportivas son organismos de

derecho privado que son constituidas como asociaciones y corporaciones de los distintos clubes deportivos o promotores que buscan fomentar la práctica en un deporte, impulsando de esta forma el interés público y social.

En la temática investigativa sobre: “La formación profesional en gestión de instalaciones deportivas: revisión documental” menciona que la formación en aquellos gestores referentes a las instalaciones deportivas determinan que los estudios se centran en potenciar su formación en pregrado y posgrado, de tal forma que se pueda lograr un adecuado acompañamiento en las instalaciones deportivas, contribuyendo de este modo una buena planificación sobre los diagnósticos comunitarios del impacto medio ambiental, seguridad y accesibilidad de infraestructuras como el de su competencia (Padierna, 2020).

Se considera que el crecimiento para nuevas indagaciones de las cuales permitan identificar unas fuentes de información, como revistas, bases de datos, entre otros, de los cuales permiten ampliar búsqueda hacia otras fuentes de mayor producción científica que sirven como referencia en aquellos resultados del presente estudio científico, como el de explorar las perspectivas académicas y científicas que poseen mayor impacto.

En el artículo científico: “La inclusión socioeducativa en niños y adolescentes con discapacidad intelectual en las instituciones culturales” determinan que la inclusión educativa ha sido considerada como un factor de gran relevancia, por cuanto, se ha visto enfrentado en aquellos altos índices de exclusión que han sido manejados por su diversidad, tanto en raza, como en la clase social, religión, género y capacidades que existen en la mayoría de sistemas educativos, de tal forma que se alcance una educación de calidad de igual condiciones y derechos (Rodríguez, Casalis, & Armas, 2020).

Se debe considerar que la inclusión socioeducativa en aquellas personas con discapacidad, se encuentran encaminadas al crecimiento máximo de sus capacidades físicas y mentales, por cuanto, tienen acceso a los diferentes servicios y oportunidades que se dan dentro de la comunidad y la sociedad en general, puesto que la inclusión implica a toda la sociedad, con el fin de alcanzar una participación de aquellas personas con discapacidad en la vida social.

Que es necesario identificar que, en la práctica deportiva para personas con discapacidad se logra tener un apoyo fundamental en sus fortalezas y superación, tomando en cuenta las diferentes evidencias de cambios positivos que se dan a nivel personal en el deportista, así como también la práctica deportiva en discapacitados, por cuanto, su cuyo objetivo es de poder participar en la sociedad para que puedan destacar sus capacidades, más que sus deficiencias (Burgos, Tapia, & Roa, 2020).

La práctica del deporte es un papel muy fundamental, ya que es considerado como algún tipo de motivación que impulsa a los deportistas a entregar su tiempo, energía y dedicación para que se puedan formar correctamente y mantener una disciplina deportiva, determinando sus distintos factores motivacionales que hacen al deportista crecer en el entrenamiento y competencia, evitando de este modo que los deportistas abandonen la práctica deportiva.

En el trabajo de investigación se señala que el deporte inclusivo ha sido considerado como aquella herramienta facilitadora de la inclusión de los estudiantes con discapacidad, por cuanto, mediante su práctica se busca promover las diferentes interacciones de calidad entre los alumnos con y sin discapacidad, teniendo presente que mediante el programa deportivo inclusivo se logra apreciar las distintas actividades y recursos didácticos que han sido dirigidos especialmente a los alumnos y profesores, buscando de esta forma la participación activa durante sus actividades deportivas inclusivas (Ocete & Pérez, 2018).

Es importante considerar que el deporte para personas con discapacidad ha ido creciendo en una forma adecuada, puesto que ha existido un emergente reconocimiento en la transformación social que se dan a través de las personas con discapacidad, de tal modo que el deporte se ha convertido en un facilitador habitual en los procesos de inclusión con los estudiantes que poseen discapacidad, para un mejor desarrollo en sus actividades.

En el artículo sobre: “Importancia de la práctica deportiva en edad escolar”, señalan que el deporte se ha encontrado presente a lo largo de la historia, por cuanto, se ha ido desarrollando y apareciendo en diferentes modalidades de las cuales han participado distintas personas sin ningún tipo de discriminación, así como también aquellos materiales y recursos que facilitan el acceso a toda persona que desee practicarlo, tomando en cuenta que el deporte es la herramienta que tiene como finalidad favorecer

la inclusión en las personas, al mismo tiempo puede discriminar a un colectivo de la sociedad de acuerdo a las barreras que se les presente (Rabal, Baena, Gómez, Morales, & González, 2020).

Es indispensable considerar que el deporte es aquel derecho que poseen las personas con alguna diversidad funcional, por cuanto su participación e igualdad tiene accesibilidad en aquellos espacios culturales y deportivos que refleja la inclusión en las actividades lúdicas y recreativas, favoreciendo de este modo el mejoramiento de la calidad de vida y bienestar colectivo en las personas.

En la investigación sobre: “Orientaciones de buenas prácticas para estudiantes con discapacidad intelectual en educación superior inclusiva” manifiesta que el 100% de los entrevistados mencionan que la educación superior inclusiva es posible cuando se permita realizar ajustes en la política institucional en el currículo en la evaluación y promoción de estudiantes y sobre todo en la sensibilización y conocimiento de la comunidad educativa sobre discapacidad, el 75% de los entrevistados demuestran un interés por las experiencias de distintas universidades y se rescata el proyecto del semestre de nivelación tomando en cuenta que es una oportunidad para potencializar las destrezas y habilidades y poder prepararlos para la vida universitaria y la carrera que desean seguir se reflejan que las orientaciones de buenas prácticas para los estudiantes con discapacidad son de gran relevancia, puesto que brindan una serie de herramientas al momento de generar oportunidades educativas que propendan una educación superior de calidad, en pro de la sociedad incluyente (Gamboa, Leño, & Méndez, 2019).

La educación inclusiva concibe un enfoque diverso que busca garantizar una educación acorde para todas las personas, permitiendo de este modo identificar y modificar las diferentes barreras para el aprendizaje y su participación en el sistema educativo, teniendo presente que en toda vida humana se posee el mismo valor, sea cual sea la diferencia, tienen el derecho a la plena participación social.

En la investigación: “Asistencia personal y discapacidad intelectual: un servicio para la inclusión social” enuncian que el servicio de asistencia ha sido considerado como aquel la ayuda personalizada que se enmarca a un modelo de atención en donde busca reconocer las capacidades y derechos de las personas, de tal forma que pueda alcanzar un mayor crecimiento en su proyecto de vida, teniendo en cuenta sus dimensiones



comunitarias que implican gran coordinación entre las distintas entidades (Prieto, De la Rosa, & Izquieta, 2019).

Dentro de la asistencia personal, es necesario determinar que existe una gran satisfacción con el trabajo que determinan, puesto que se ve reflejado en el crecimiento profesional y personal, los cuales se encuentran beneficiados en cualquier persona, tomando en cuenta los tiempos, apoyos y el tipo de persona que se ve reflejado en las funciones encomendadas, de tal modo que se pueda adatar con facilidad a sus funciones.

En el trabajo de investigación: “Las personas con discapacidad y su integración en el deporte” señala que el deporte debe ser proporcionado exclusivamente para aquellas personas con discapacidad, teniendo en cuenta cada uno de sus derechos que contribuyen a mejorar su calidad de vida, así como el de obtener mayor beneficio en el ámbito psicológico y social, para lo cual se requiere de la cooperación de profesionales, como son los médicos, fisioterapeutas, ocupacionales, entre otros (Rodríguez L. , 2015).

En el deporte, la integración de las personas es algo esencial, puesto que afrontan distintas necesidades referentes a las personas con discapacidad, por cuanto, se relacionan las decisiones deportivas y los distintos clubes que buscan el beneficio de las personas, con el fin de que se pueda solventar eficiente sus necesidades en el deporte, tomando en cuenta que es importante concientizar la integración e inclusión de aquellas personas con discapacidad.

En el trabajo de investigación sobre: “Adquisición de competencias para prevenir el accidente acuático: un proyecto Aps con estudiantes universitarios y población con diversidad funcional” determinan que la metodología Aps ha sido considerada como aquella herramienta eficaz para aquellas personas con discapacidad intelectual, por cuanto, les permite adquirir competencias necesarias con el fin de que puedan resolver el ahogamiento de las otras personas, de este modo asumir un riesgo mínimo en el que concluyen la participación adecuada mediante la competencia, académico y el respeto que se tienen en las personas (Sanz, Calle, Aguado, & Garo, 2019).

Mediante la herramienta APS, se logra tener estudiantes de calidad, por cuanto busca tener un grado participativo en cuanto a las actividades participativas y educativas, de

tal forma que puedan alcanzar mayores capacidades en cada una de sus funciones realizadas, así como también todas las acciones que se ven involucradas en su diversidad funcional.

En el trabajo sobre: “Evolución del movimiento asociativo de personas con discapacidad” señala que los movimientos sociales de familias en aquellas personas con discapacidad intelectual pretenden dar respuestas específicas sobre varias cuestiones de la estructura en cuanto al marco de la justicia, reconocimiento de derechos y la igualdad de oportunidades (Díaz, 2018).

El proceso de evolución ha tenido un alto nivel vocacional y de compromiso que se dedican en la atención directa, así como en aquellas acciones de sensibilización social, investigación, desarrollo y evolución de programas específicos que buscan siempre tener un alto grado de satisfacción en aquellas personas con discapacidad, de tal forma que se logre una buena satisfacción y beneficio en su calidad de vida.

En la investigación sobre: “Centro deportivo y de rehabilitación para personas con discapacidad” determina que en la mayoría de casos existen personas que por bajos recursos no pueden proporcionar algún tipo de tratamiento referente a la rehabilitación y recreación en aquellas personas con discapacidad, es por eso que se han visto en la necesidad de buscar ayuda en ciertas organizaciones en donde puedan movilizarse y puedan realizar sin ningún inconveniente alguna actividad física, en marzo el CONADIS y el INE presentaron resultados de la segunda encuesta nacional de discapacidad en el que se indicó que 10.2% de la población guatemalteca tiene algún tipo de discapacidad, es decir, cerca de 1.6 millones de personas existe mayor cantidad de personas discapacitadas en la región central 15.7%, de ahí le siguen noroccidente 14.9, nororiente 6.1%, suroccidente 10.4%. y en la región donde va dirigido nuestro proyecto se detectó una prevalencia de discapacidad 5.4% (Juarez, 2019).

En base a la situación dada en aquellas personas con bajos recursos, es necesario que se determine un centro deportivo de rehabilitación para personas con discapacidad, de este modo puedan realizar cada una de sus actividades sin ningún temor, sobre todo que puedan desenvolverse de un lado a otro, desarrollando habilidades y destrezas que

le permiten alcanzar grandes retos en su vida, tomando en cuenta que es una opción de superación emocional y motivacional para su ayuda y satisfacción personal.

En la investigación sobre: “La educación ambiental como alternativa de inclusión social de personas con discapacidad cognitiva, caso de estudio: Fundación para el fomento de la lúdica, el deporte, la educación y la salud de personas especiales” mencionan que la educación ambiental ha proporcionado grandes beneficios en cuanto al crecimiento social, por cuanto, se ha presentado distintos cambios sustanciales en aquellas personas que han conocido y aplicado su diario vivir, es por eso, que se ha considerado a la educación ambiental como aquel desarrollo eficiente que busca el crecimiento de capacidades para un buen estilo de vida (Criollo & Saldarriaga, 2016).

La educación ambiental es considerada como aquel pilar fundamental que busca dar mayor beneficio y prioridad a las diferentes actividades lúdicas y juegos recreativos que hacen que las personas con discapacidad obtengan mayores beneficios en su estilo de vida, alcanzando de esta manera capacidades y habilidades para que se puedan desarrollar en su vida diaria, reforzando de este modo también el interés por el medio ambiente.

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Ubicación

La Unidad educativa Especializada Ambato está localizada en la cuna de los Tres Juanes en la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, se encuentra en la Cordillera Occidental, localizada a 2.577 metros sobre el nivel del mar, la institución se encuentra ubicada en las calles Verde Loma y Montes de Cajas, Parroquia la Matriz, al momento cuenta con 45 docentes y 230 estudiantes con diferentes tipos de discapacidades tanto intelectuales, mentales, sensoriales y físicas. En la Unidad Educativa se cuenta con los servicios de hipo terapia, hidroterapia, terapia de lenguaje, terapia física, psicología, música, terapia ocupacional, entre otros.

Ambato conocida como la tierra de los Tres Juanes: Juan Montalvo, Juan León Mera, Juan Benigno Vela, fueron de mucha relevancia para la ciudad y para la formación de la cultura del pueblo ambateño, Juan Montalvo inculcó en los ambateños la valentía, Juan León Mera la pasión por las letras y Juan Benigno Vela la importancia de la literatura; lo que caracteriza a la ciudad como un pueblo luchador con respeto, educación y valores, esto ha dado paso que Ambato sea la ciudad "Cosmopolita". Muchos sostienen que en realidad son cuatro Juanes, tomando en cuenta a Juan Bautista Luis Alfredo Martínez. Importante escritor, pintor y político ecuatoriano.

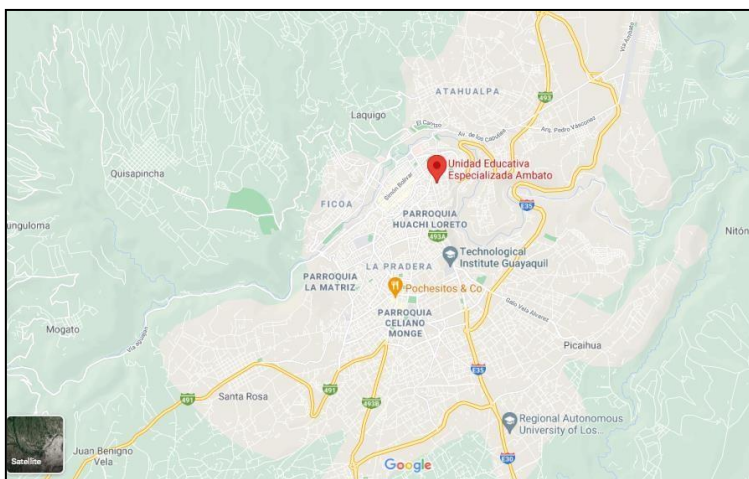


Gráfico 1. Ubicación Geográfica  
Fuente: Google Maps 2021

### **3.2. Equipos y materiales**

Se emplearon fichas de observación y una encuesta sobre el análisis de la gestión deportiva de las personas con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Especializada Ambato. Se denominó un instrumento de gran validez que engloban 15 preguntas, determinado en cinco parámetros: interés por el deporte, ámbito deportivo, actividad física, estilo de vida, instalaciones y promoción del deporte. Se tomó como método de ayuda y con un gran aporte la escala de Likert, que fue dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato, con sus alternativas: Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Dentro de la ficha de observación se plantea 9 ítems con las alternativas Si, No, A veces.

Las preguntas harán referencia a:

La práctica del juego, del ejercicio físico y la diversión ayudan la rehabilitación física en las instalaciones públicas, privadas o centros de enseñanza. El diario vivir de las personas con discapacidad intelectual, deben tener una vida social, viajar, continuamente, las familias de los estudiantes con discapacidad intelectual deben realizar servicios de gestión, gestión deportiva, actividades, tiempo libre, deportes más practicados, valoración del deporte, deporte como recreación, calidad de vida, perfil sociodemográfico, entre otras.

### **3.3. Tipo de investigación**

#### **3.3.1. Enfoque de la investigación**

Según (Valles citado en Herrera, 2018), define como la “utilización y recopilación de datos para llegar a las preguntas planteadas en la investigación o crear nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. Tiene un enfoque cuali-cuantitativo, porque tiene un gran valor bibliográfico al objeto de estudio, mediante el análisis de fuentes como revistas científicas, artículos, libros, bibliotecas virtuales, entre otros y así tener un poco más claro la parte conceptual y buscar una alternativa de solución específica al problema planteado; en segundo lugar porque a través de la aplicación de las fichas de observación y la encuesta se procedió a analizar e interpretar la información, misma que fue tabulada y representada estadísticamente mediante cuadros o gráficos.

### **3.3.2. Modalidades de la investigación**

#### **Investigación bibliográfica-documental**

Para Arias (2017), señala que la investigación bibliográfica-documental, “se contribuye como base de la investigación , una búsqueda, recopilación, ya que por medio de esta se logrará una fundamentación teórica científica y un análisis crítico de varios autores”, los cuales se destacan en revistas indexadas, artículos científicos, textos, páginas web, los cuales nos permitieron acceder y obtener un adecuado conocimiento acerca la gestión deportiva en personas con discapacidad física e intelectual , con el objetivo de lograr resultados positivos en esta metodología y las conclusiones correspondientes con la aplicación de esta técnica.

#### **Investigación de campo**

Manifiesta Fideas Arias citado en Cajal, (2017), indica que es aquella en que los datos se recopilan directamente en el lugar destinado, dicha investigación no se manipula ni se altera ya que es en el lugar de los hechos donde se obtiene la información , el presente estudio de campo dará paso a una conexión más cercana y eficaz con las personas de la problemática planteada, se lo llevará a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa Especializada Ambato, con el fin de obtener una información verídica, mediante la aplicación de fichas de observación a los estudiantes y encuestas dirigidas a los docentes de la institución.

### **3.3.3. Niveles de la investigación**

Para Romero (2016) existen cinco niveles en la investigación; los cuales detallaremos a continuación los más relevantes aplicados al presente proyecto:

#### **Nivel exploratorio**

Dentro del nivel exploratorio permitió al investigador ponerse en contacto con la problemática poco estudiada, es decir sobre la gestión deportiva para personas con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Especializada Ambato, para el efecto empleó la observación directa para la recolección y recopilación de la información.

### **Nivel descriptivo**

En el nivel descriptivo, el investigador analiza el comportamiento del problema frente a su contexto, la realidad en la que se realiza la gestión deportiva para personas con discapacidad intelectual, se utilizó la ficha de observación y la encuesta aplicada a las personas involucradas en la investigación dentro de la Unidad Educativa Especializada Ambato.

### **Nivel correlacional**

En este nivel se pudo establecer la incidencia de la gestión deportiva sobre las personas con discapacidad intelectual, es decir como la una afecta a la otra, determinado la relación entre las dos variables.

## **3.4. Población o muestra**

### **3.4.1. Población**

La población considerada fue de 84 estudiantes con discapacidad Intelectual y 15 docentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato.

### **3.4.2. Muestra**

En la investigación no fue necesario extraer muestra alguna, por ser una población pequeña.

## **3.5. Recolección de información**

Dentro de la recolección de información se especificó las herramientas aplicadas y los instrumentos empleados para la investigación, los cuales fueron validados, con el objetivo de obtener una información confiable, con validez para poder obtener una mejor interpretación del problema planteado.

## **3.6. Procesamiento de la información y análisis estadístico**

En el procesamiento de la información se analizó el modelo estadístico empleado para el manejo de datos, pero sobre todo teniendo en cuenta los trabajos experimentales que se expusieron de manera concreta y específica para un mayor análisis estadístico y pruebas de rangos múltiples los mismos que fueron determinados durante la investigación.

### **3.7. Variables respuesta o resultados alcanzados**

Se pudo especificar de manera clara y concreta como la variable gestión deportiva tiene una relación directa con la variable discapacidad intelectual, se detalló punto por punto cómo y cuándo se produce esa relación de las variables, se adjuntaron las técnicas, herramientas utilizadas y los tipos de metodologías empleadas para una mejor aplicación dentro del proyecto.

### **3.8. Formulación de hipótesis**

H1: La gestión deportiva influye en las personas con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Especializada Ambato.

HO: La gestión deportiva no influye en las personas con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Especializada Ambato.



### 3.9. Comprobación de hipótesis

Es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

#### Combinación de frecuencias

1. ¿La gestión deportiva que realizan las autoridades de la institución satisface las necesidades de las personas con discapacidad intelectual?

Totalmente en desacuerdo ( )  
En desacuerdo ( 12 )  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( 3 )  
De acuerdo ( )  
Totalmente de acuerdo. ( )

4. ¿En la ciudad de Ambato existen instalaciones públicas, privadas o centros de enseñanza que permitan crear un hábito deportivo en las personas con discapacidad intelectual?

Totalmente en desacuerdo ( 10 )  
En desacuerdo ( 3 )  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( 2 )  
De acuerdo ( )  
Totalmente de acuerdo. ( )

6. ¿Las personas con discapacidad intelectual de la institución participan en ligas o competencias locales?

Totalmente en desacuerdo ( )  
En desacuerdo ( 3 )  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )  
De acuerdo ( 10 )  
Totalmente de acuerdo. ( 2 )

12. ¿El municipio debe dotar de espacios deportivos públicos para que las personas con discapacidad intelectual practiquen alguna disciplina deportiva?

Totalmente en desacuerdo ( )  
 En desacuerdo ( )  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( 3 )  
 De acuerdo ( 2 )  
 Totalmente de acuerdo. ( 10 )

### Frecuencias Observadas

ALTERNATIVA	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Pregunta 1	0	12	3	0	0	15
Pregunta 4	10	3	2	0	0	15
Pregunta 6	0	3	0	10	2	15
Pregunta 12	0	0	3	2	10	15
<b>SUBTOTAL</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>60</b>

### Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVA	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Pregunta 1	2,5	4,5	2	3	3	15
Pregunta 4	2,5	4,5	2	3	3	15
Pregunta 6	2,5	4,5	2	3	3	15
Pregunta 12	2,5	4,5	2	3	3	15
<b>SUBTOTAL</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>60</b>

### Comprobación de CHI 2

o	e	o-e	$\hat{e}(o-e)^2$	$(o-e)^2/e$
0	2,5	-2,5	6,25	2,50
12	4,5	7,5	56,25	12,50

3	2	1	1,00	0,50
0	3	-3	9,00	3,00
0	3	-3	9,00	<b>0,00</b>
10	2,5	7,5	56,25	22,50
3	4,5	-1,5	2,25	0,50
2	2	0	0,00	0,00
0	3	-3	9,00	3,00
0	3	-3	9,00	<b>0,00</b>
0	2,5	-2,5	6,25	2,50
3	4,5	-1,5	2,25	0,50
0	2	-2	4,00	2,00
10	3	7	49,00	16,33
2	3	-1	1,00	<b>0,00</b>
0	2,5	-2,5	6,25	2,50
0	4,5	-4,5	20,25	4,50
3	2	1	1,00	0,50
2	3	-1	1,00	0,33
10	3	7	49,00	<b>0,00</b>
				<b>73,67</b>

### Modelo Lógico

H1: La gestión deportiva influye en las personas con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Especializada Ambato.

HO: La gestión deportiva no influye en las personas con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Especializada Ambato.

### Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left( \frac{(O-E)^2}{E} \right)$$

En donde:

$X^2 =$  Chi-cuadrado

$\Sigma =$  Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

### **Nivel de Significación y Regla de Decisión**

#### **Grado de Libertad**

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (4-1) (5-1)$$

$$GL = 3*4$$

$$GL = 12$$

#### **Grado de significación**

$$\infty = 0.05$$

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

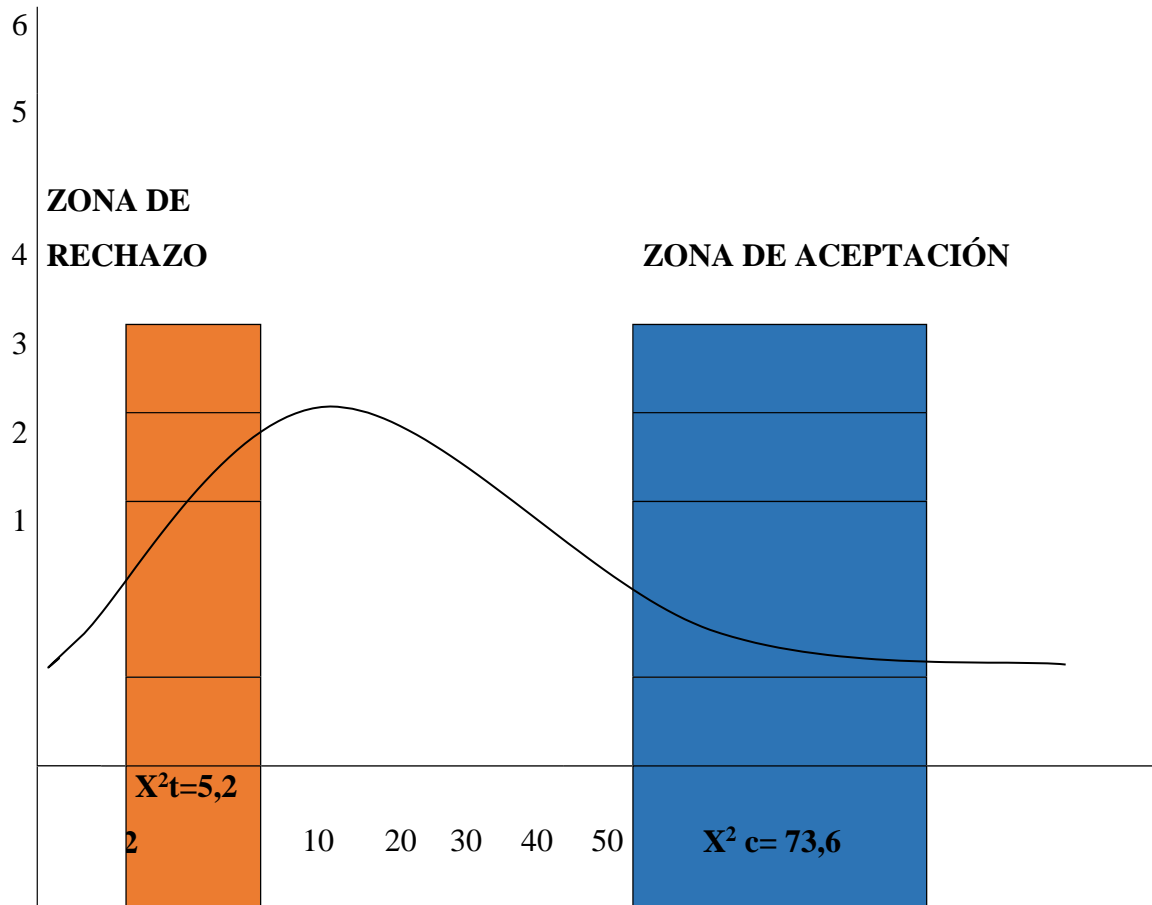
$O-E^2 =$  resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$O-E^2 / E =$  resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

#### **Conclusión**

El valor de  $X^2 t = 5,226 < X^2 c = 73,67$ , de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir: La gestión deportiva influye en las personas con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Especializada Ambato.

### CAMPANA DE GAUS



### TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

v	0,005	0,01	0,025	0,05	0,95	0,975	0,99	0,995
1	0,00003935	0,000157	0,000982	0,00393	3,841	5,024	6,635	7,879
2	0,010	0,020	0,051	0,103	5,991	7,378	9,210	10,597
3	0,072	0,115	0,216	0,352	7,815	9,348	11,345	12,838
4	0,207	0,297	0,484	0,711	9,488	11,143	13,277	14,860
5	0,412	0,554	0,831	1,145	11,070	12,832	15,086	16,750
6	0,676	0,872	1,237	1,635	12,592	14,449	16,812	18,548
7	0,989	1,239	1,690	2,167	14,067	16,013	18,475	20,278
8	1,344	1,647	2,180	2,733	15,507	17,535	20,090	21,955
9	1,735	2,088	2,700	3,325	16,919	19,023	21,666	23,589
10	2,156	2,558	3,247	3,940	18,307	20,483	23,209	25,188
11	2,603	3,053	3,816	4,575	19,675	21,920	24,725	26,757
12	3,074	3,571	4,404	5,226	21,026	23,337	26,217	28,300
13	3,565	4,107	5,009	5,892	22,362	24,736	27,688	29,819
14	4,075	4,660	5,629	6,571	23,685	26,119	29,141	31,319
15	4,601	5,229	6,262	7,261	24,996	27,488	30,578	32,801
16	5,142	5,812	6,908	7,962	26,296	28,845	32,000	34,267
17	5,697	6,408	7,564	8,672	27,587	30,191	33,409	35,718
18	6,265	7,015	8,231	9,390	28,869	31,526	34,805	37,156
19	6,844	7,633	8,907	10,117	30,144	32,852	36,191	38,582
20	7,434	8,260	9,591	10,851	31,410	34,170	37,566	39,997
21	8,034	8,897	10,283	11,591	32,671	35,479	38,932	41,401
22	8,643	9,542	10,982	12,338	33,924	36,781	40,289	42,796

g.l	NIVELES				
	0.01	0.02	0.05	0.1	0.2
g.l	0.995	0.99	0.975	0.95	0.90
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4



## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

##### **Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato.**

**Pregunta 1.** ¿La gestión deportiva que realizan las autoridades de la institución satisface las necesidades de las personas con discapacidad intelectual?

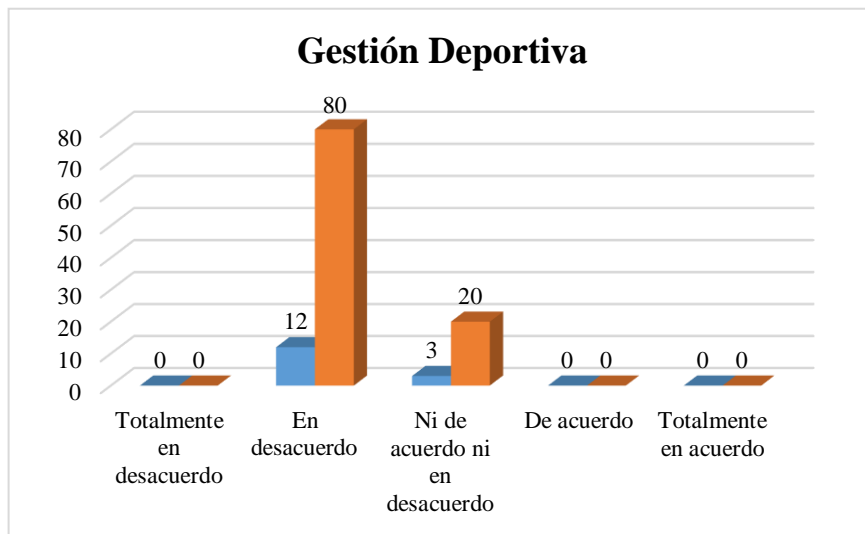


Gráfico 2. Gestión Deportiva  
Elaborado por: David Suárez

#### **Análisis e Interpretación**

De los 15 docentes encuestados el 80% señala que se encuentran en desacuerdo con la satisfacción sobre gestión deportiva realizada por las autoridades de la institución, mientras que el 20% indica que está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Se indica que gran parte de los docentes no están de acuerdo con la gestión deportiva realizada por las autoridades de la Institución ya que no satisface en su totalidad las necesidades de las personas con discapacidad intelectual, al mismo tiempo un número reducido de docentes demuestra desinterés por la gestión deportiva implementada por las autoridades debido a que tal vez no creen importante que los estudiantes con discapacidad realicen actividad física.



**Pregunta 2.** ¿La práctica del juego, ejercicio físico y diversión ayudan la rehabilitación de las personas con discapacidad intelectual?

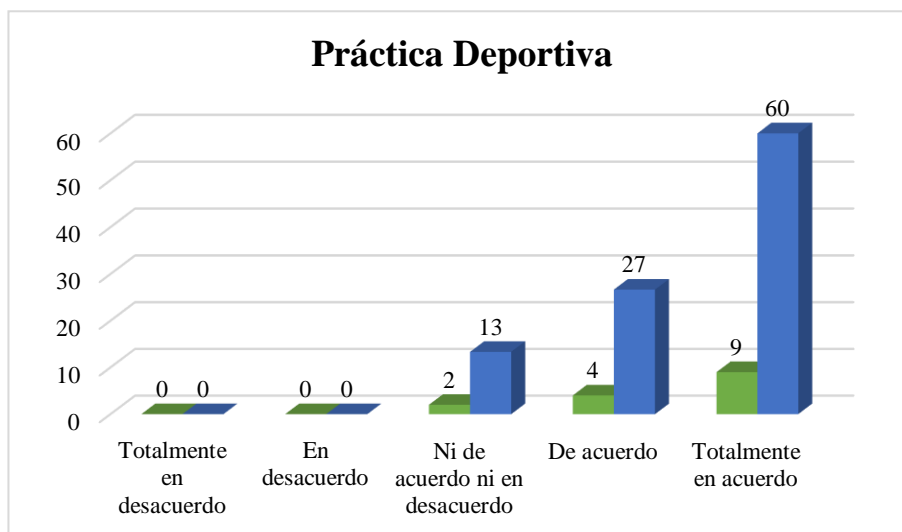


Gráfico 3. Práctica Deportiva  
Elaborado por: David Suárez

### Análisis e Interpretación

El 13% de los 15 docentes encuestados manifestaron que están ni de acuerdo ni en desacuerdo con que la práctica del juego, ejercicio físico y diversión ayuda en la rehabilitación de las personas con discapacidad intelectual, el 27% indica que está de acuerdo y el 60% señala que está totalmente en acuerdo con la afirmación.

Se obtuvieron los siguientes resultados: Gran parte de los docentes está totalmente de acuerdo con que la práctica del juego, ejercicio físico y diversión ayuda en la rehabilitación de las personas con discapacidad intelectual convirtiéndose en una herramienta para canalizar mejor sus emociones y habilidades y así poder mejorar su autoestima y tener un estilo de vida saludable

**Pregunta 3.** ¿Considera que existe interés por la actividad física por parte de los estudiantes con discapacidad intelectual?

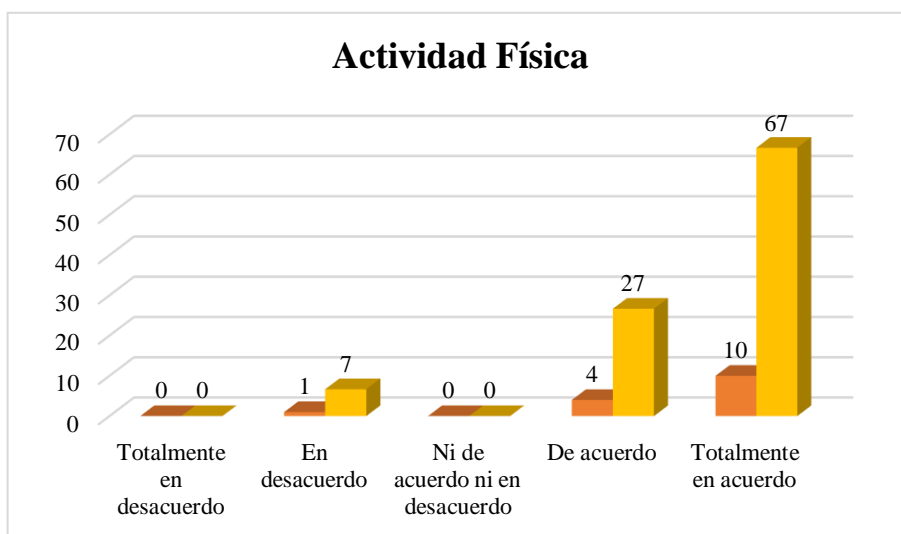


Gráfico 4. Actividad Física  
Elaborado por: David Suárez

### Análisis e Interpretación

Dado los resultados el 7% de las 15 personas encuestadas indicaron que están en desacuerdo que existe interés por la actividad física por parte de los estudiantes, tanto que el 27% reveló que están de acuerdo y por otra parte el 67% manifestó que están totalmente en acuerdo.

Se analizaron los resultados obtenidos, se determina que gran parte de los docentes considera que existe interés por la actividad física por parte de los estudiantes con discapacidad intelectual debido a que la práctica de actividad física mejora su desarrollo físico y emocional siendo de gran beneficio para la inclusión dentro de la sociedad

**Pregunta 4.** ¿En la ciudad de Ambato existen instalaciones públicas, privadas o centros de enseñanza que permitan crear un hábito deportivo en las personas con discapacidad intelectual?

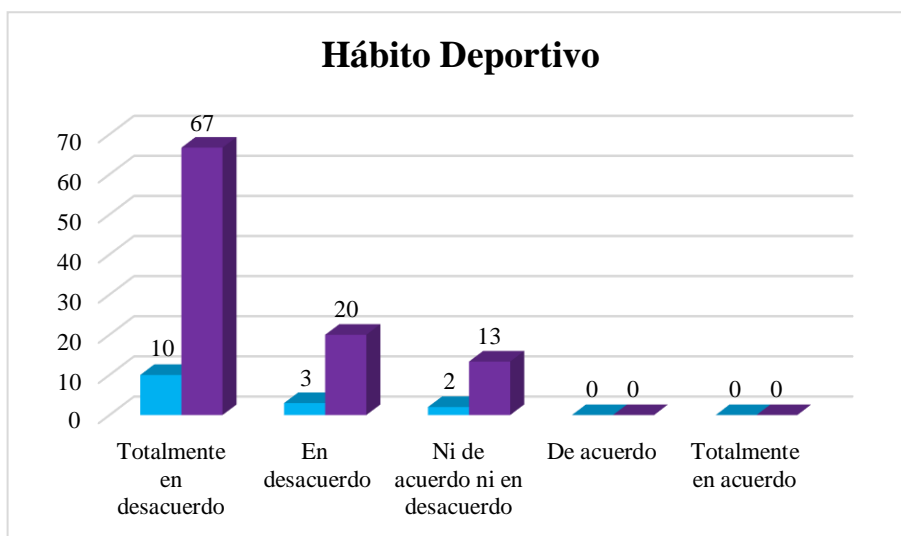


Gráfico 5. Hábito Deportivo  
Elaborado por: David Suárez

### Análisis e Interpretación

A través de la encuesta realizada a los 15 docentes, se identificó que el 67% de los encuestados respondieron que están totalmente en desacuerdo que en la ciudad de Ambato existen instalaciones públicas, privadas o centros de enseñanza que permitan crear un hábito deportivo en las personas con discapacidad intelectual, además el 20% señaló que están en desacuerdo, mientras que el 13% manifestó que están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Los docentes encuestados están totalmente en desacuerdo en que en la ciudad de Ambato existen instalaciones públicas, privadas o centros de enseñanza que permitan crear un hábito deportivo en las personas con discapacidad intelectual demostrando que por parte de las autoridades existe poca preocupación en el tema de inclusión ya que no existe instalaciones que promuevan la participación de personas con discapacidad en la ciudad

**Pregunta 5.** ¿La práctica deportiva de las personas con discapacidad intelectual lo realizan frecuentemente en diferentes espacios?

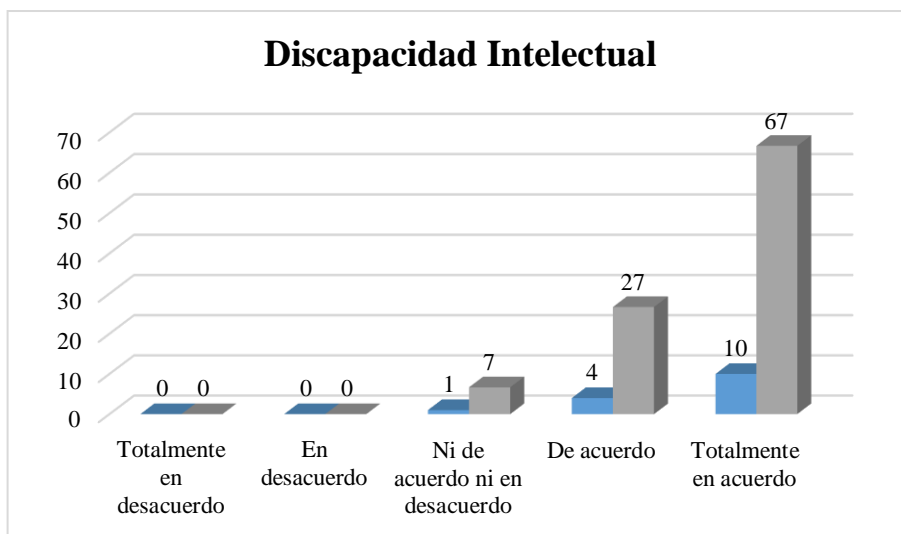


Gráfico 6. Discapacidad Intelectual  
Elaborado por: David Suárez

### Análisis e Interpretación

El 7% de los 15 docentes encuestados respondieron que están ni de acuerdo ni en desacuerdo con que la práctica deportiva de las personas con discapacidad intelectual lo realizan frecuentemente en diferentes espacios, el 27% indicó que están de acuerdo, pero a su vez el 67% respondió que están totalmente en acuerdo

Los docentes responden en gran parte de ellos están totalmente en acuerdo con que la práctica deportiva de las personas con discapacidad intelectual lo realizan frecuentemente en diferentes espacios que no son exclusivos para el uso de personas discapacitadas pero estos espacios les han dado la oportunidad de realizar deportes proporcionándoles la oportunidad de tener actividades recreacionales fomentando sus distintas habilidades

**Pregunta 6.** ¿Las personas con discapacidad intelectual de la institución participan en ligas o competencias locales?

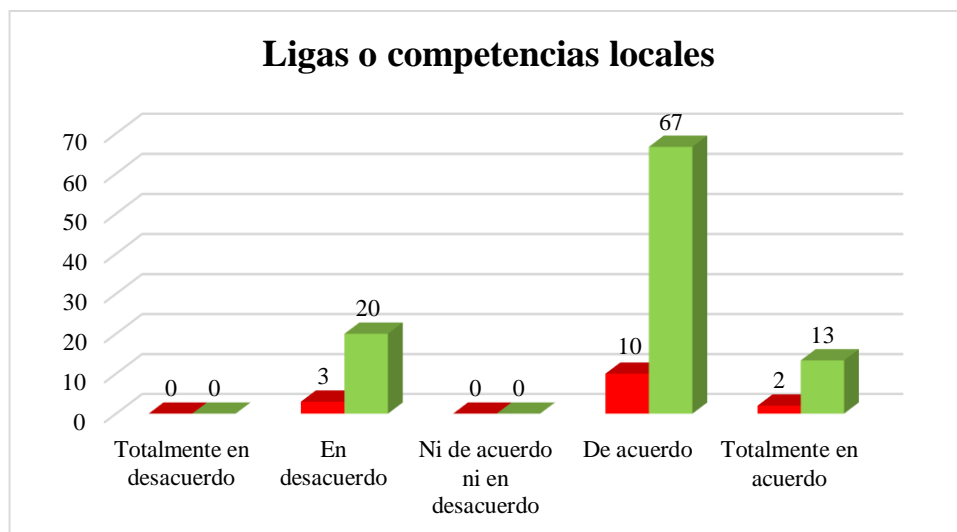


Gráfico 7. Ligas o competencias locales  
Elaborado por: David Suárez

### Análisis e Interpretación

Del total de los 15 docentes encuestados el 20% reveló que están en desacuerdo con que las personas con discapacidad intelectual de la institución participen en ligas o competencias locales, el 67% respondió que están de acuerdo y por otra parte el 13% tachó que están totalmente en acuerdo.

Analizando el resultado estadístico de la pregunta realizada a los docentes se puede comprobar que gran parte de los docentes están totalmente de acuerdo con que las personas con discapacidad intelectual de la institución participen en ligas o competencias locales que les permitan formar parte de un grupo fomentando la inclusión y generando nuevas experiencias con distintas personas

**Pregunta 7.** ¿Considera que los estudiantes con discapacidad intelectual deben salir a pasear con el propósito de mantener y mejorar su forma física?

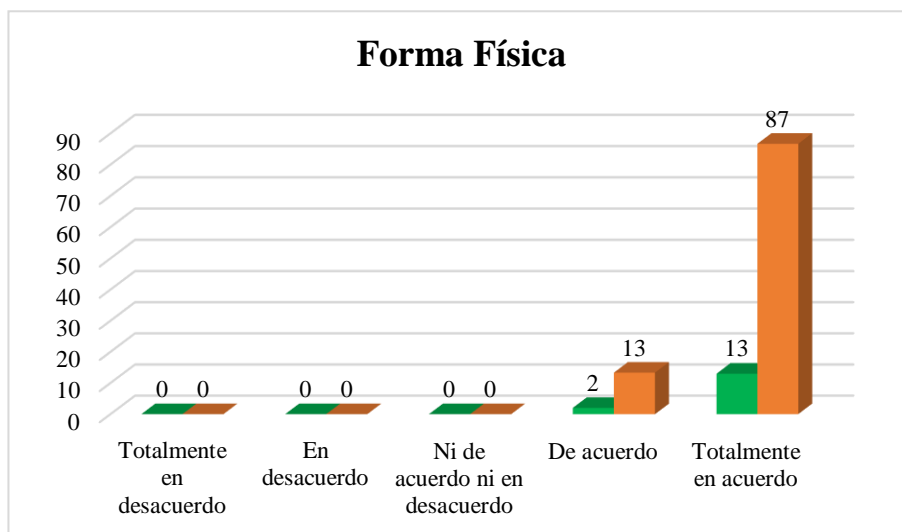


Gráfico 8. Forma Física  
Elaborado por: David Suárez

### Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos de los 15 docentes encuestados, indicaron el 13% de los docentes están de acuerdo que los estudiantes con discapacidad intelectual deben salir a pasear con el propósito de mantener y mejorar su forma física, mientras que el 87% resaltó que están totalmente en acuerdo.

Los docentes de la institución están totalmente de acuerdo y consideran que los estudiantes con discapacidad intelectual deben salir a pasear con el propósito de mejorar su forma física y emocional ayudándoles a desenvolverse de mejor manera en sus actividades

**Pregunta 8.** ¿Las personas con discapacidad intelectual deben tener una vida social, viajar continuamente?

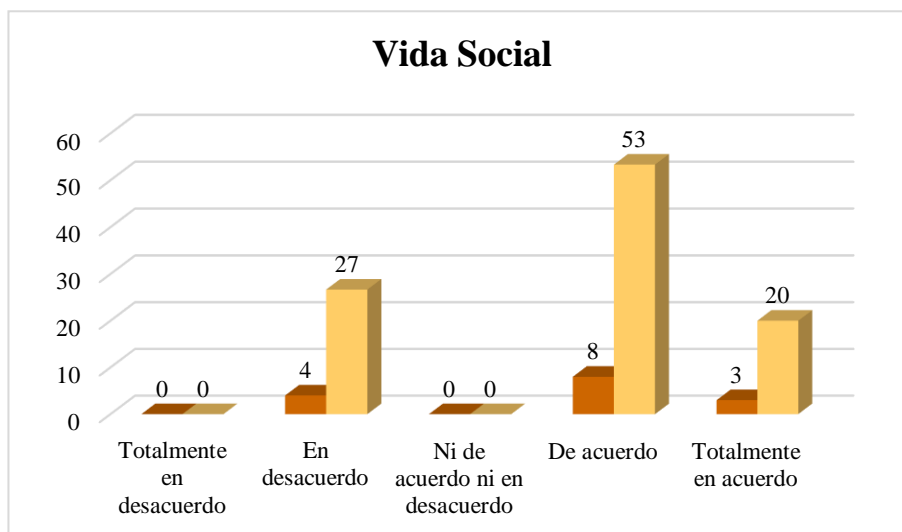


Gráfico 9. Vida Social  
Elaborado por: David Suárez

### **Análisis e Interpretación**

De las 15 personas encuestadas, el 27% respondió que está en desacuerdo con que las personas con discapacidad intelectual deben tener una vida social, viajar continuamente, el 53% indicó que están de acuerdo y por otra parte el 20% de los docentes señaló que están totalmente en acuerdo.

Al obtener los resultados estadísticos de esta encuesta la gran parte de los docentes están de acuerdo y consideran que las personas con discapacidad intelectual deben tener una vida social, es decir tener amigos pareja y también realizar actividades recreacionales como viajar continuamente ,tener paseos , participar en campeonatos y desarrollarse en entornos inclusivos lo que le permitirá al estudiante con discapacidad tener una vida de calidad pese a su condición ya que no le impide realizar ninguna de estas actividades

**Pregunta 9.** ¿Las autoridades de la institución realizan gestiones para mejorar las instalaciones deportivas?

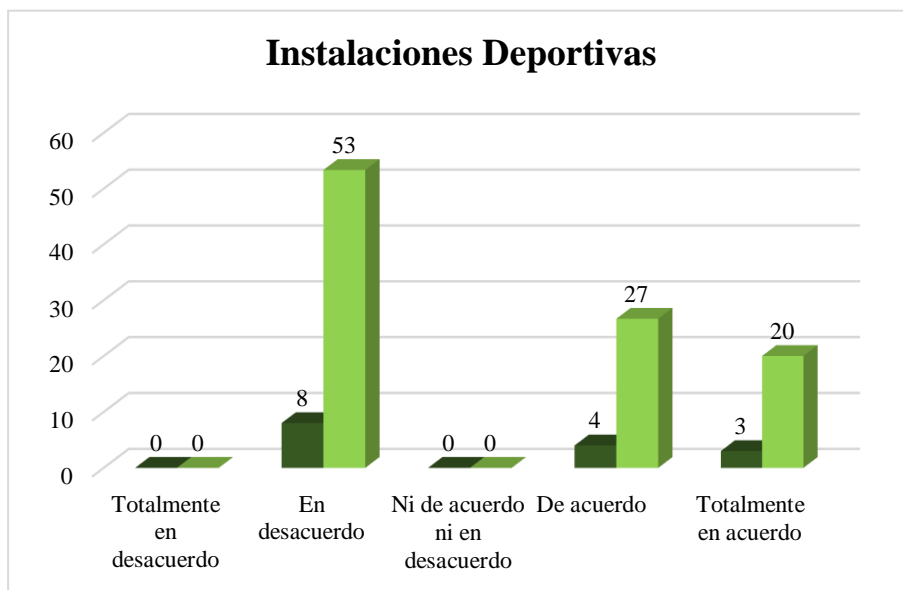


Gráfico 10. Instalaciones Deportivas  
Elaborado por: David Suárez

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con los datos recolectados a los 15 encuestados, se obtiene que el 53% de los docentes indican que están en desacuerdo que las autoridades de la institución realizan gestiones para mejorar las instalaciones deportivas, el 27% tachó que están de acuerdo, mientras que el 20% reveló que se encuentran totalmente en acuerdo.

Los docentes encuestados en gran parte están en desacuerdo con que las autoridades de la institución realizaran gestiones para mejorar las instalaciones deportivas dentro de la institución ya que no existe espacios inclusivos que les permitan realizar actividades deportivas para poder desarrollar destrezas y habilidades



**Pregunta 10.** ¿Las instalaciones deportivas deben ofrecer las garantías de seguridad para las personas con discapacidad intelectual?

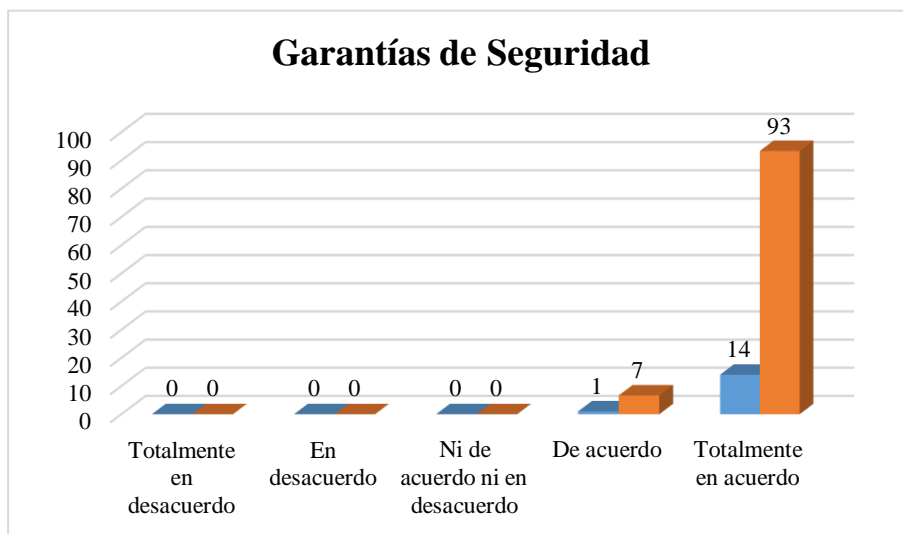


Gráfico 11. Garantías de seguridad  
Elaborado por: David Suárez

### Análisis e Interpretación

Los 15 docentes encuestados, señala el 93% de los resultados, que están totalmente en acuerdo que las instalaciones deportivas deben ofrecer las garantías de seguridad para las personas con discapacidad intelectual, mientras que el 7% indicó que se encuentran de acuerdo.

Después de obtener los resultados estadísticos de la pregunta realizada a los docentes se llegó a la interpretación de los mismos sabiendo que los encuestados están totalmente en acuerdo que dentro de la institución debe existir instalaciones deportivas que ofrezcan las garantías de seguridad para las personas con discapacidad intelectual fomentando el deporte y la recreación siendo esto importante para el desarrollo integral de los estudiantes teniendo en cuenta que es deber de las autoridades de la institución velar por la seguridad e inclusión educativa para todos sus estudiantes sin discriminación y teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de ellos

**Pregunta 11.** ¿El Municipio de la ciudad debe dar un apoyo en cuestión de infraestructura a las instituciones que se dedican al cuidado de personas con discapacidad?

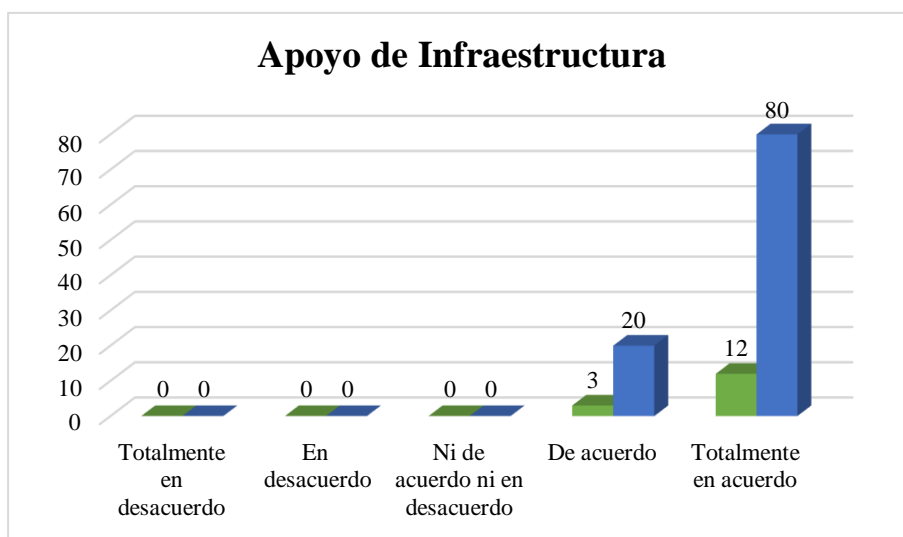


Gráfico 12. Apoyo de Infraestructura  
Elaborado por: David Suárez

### Análisis e Interpretación

Con los resultados presentados de las 15 encuestas se observa que el 20% de los docentes señalaron estar de acuerdo que el municipio de la ciudad debe dar un apoyo en cuestión de infraestructura a las instituciones que se dedican al cuidado de personas con discapacidad, tanto que gran parte representando un 80% respondió que está totalmente en acuerdo.

La mayoría de los docentes están totalmente en acuerdo que el municipio de la ciudad debe dar un apoyo en cuestión de infraestructura a las instituciones que se dedican al cuidado de personas con discapacidad ya que muchas veces las instituciones educativas no cuentan con el presupuesto necesario para implementar espacios de inclusión

**Pregunta 12.** ¿El municipio debe dotar de espacios deportivos públicos para que las personas con discapacidad intelectual practiquen alguna disciplina deportiva?

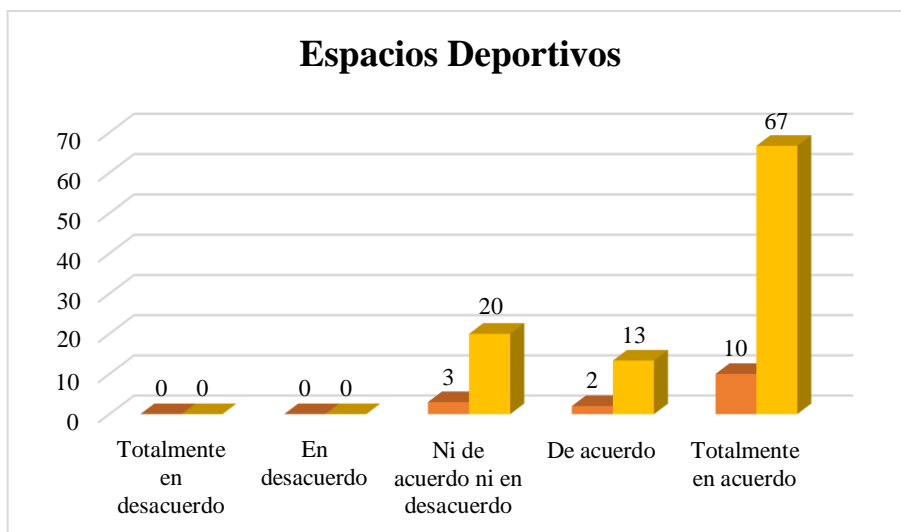


Gráfico 13. Espacios Deportivos  
Elaborado por: David Suárez

### Análisis e Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 20% de los docentes, de los 15, señalaron que están ni de acuerdo ni en desacuerdo que el municipio debe dotar de espacios deportivos públicos para que las personas con discapacidad intelectual practiquen alguna disciplina deportiva, el 13% tachó que están de acuerdo y el 67% respondió que se encuentran totalmente en acuerdo.

Los docentes de la institución están totalmente en acuerdo con que el municipio debe dotar de espacios deportivos públicos para que las personas con discapacidad intelectual practiquen alguna disciplina deportiva y puedan mantener una calidad de vida ya que las autoridades tienen el deber de brindar las mismas oportunidades a todos los miembros que forman parte de la institución

**Pregunta 13.** ¿Las familias de los estudiantes con discapacidad intelectual debe realizar servicios de gestión para conseguir espacios para sus familiares?

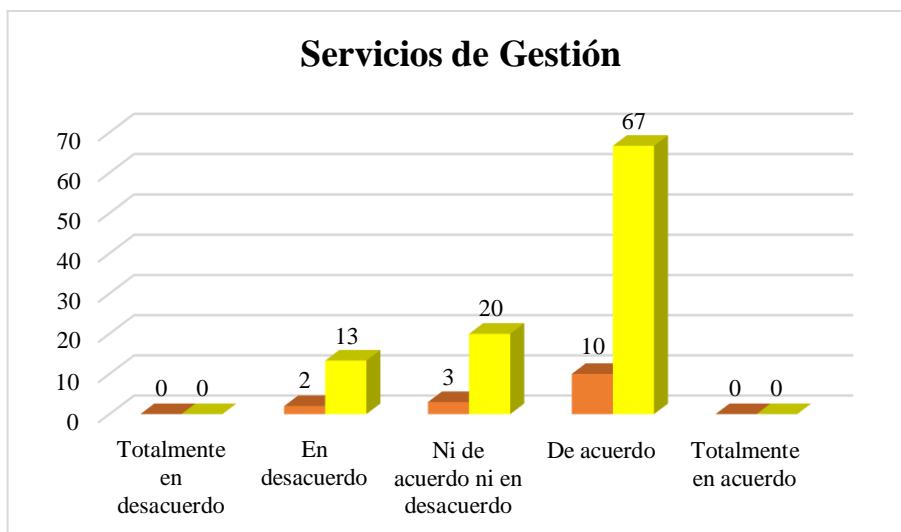


Gráfico 14. Servicios de gestión  
Elaborado por: David Suárez

### Análisis e Interpretación

Del total de los 15 docentes encuestados el 13% subrayó que están en desacuerdo con que las familias de los estudiantes con discapacidad intelectual deben realizar servicios de gestión para conseguir espacios para sus familiares, el 20% respondió que están ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 67% señaló que se encuentran de acuerdo.

Como resultado de esta pregunta se indica que gran parte de los docentes de la institución están totalmente de acuerdo con que las familias de los estudiantes con discapacidad intelectual deben realizar servicios de gestión para conseguir espacios para sus familiares debido a que la institución no cuenta con el presupuesto necesario para gestionar espacios de recreación para personas con discapacidad intelectual

**Pregunta 14.** ¿Se debe crear programas de gimnasia, natación, fútbol, tenis, en forma individual y grupal para las personas con discapacidad intelectual?

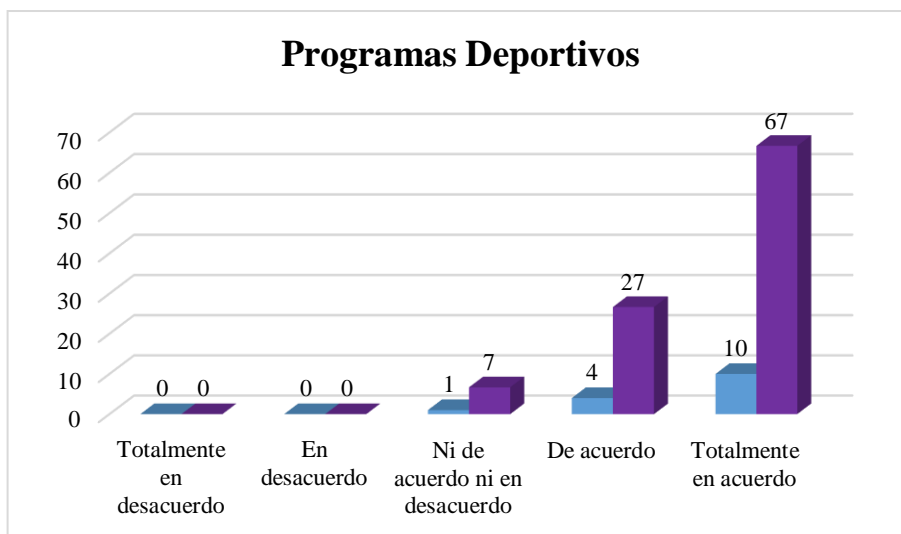


Gráfico 15. Programas deportivos  
Elaborado por: David Suárez

### Análisis e Interpretación

De los 15 docentes encuestados, el 7% señaló que están ni de acuerdo ni en desacuerdo con que se debe crear programas de gimnasia, natación, fútbol, tenis, en forma individual y grupal para las personas con discapacidad intelectual, el 27% indicó que están de acuerdo y por otra parte el 67% respondió que se encuentran totalmente en acuerdo.

Los docentes de la institución en su mayoría están totalmente en acuerdo que se debe crear programas de gimnasia, natación, fútbol, tenis, en forma individual y grupal para las personas con discapacidad intelectual proporcionándoles la oportunidad de practicar estas disciplinas

**Pregunta 15.** ¿Las personas con discapacidad intelectual deben tener espacios competitivos para demostrar sus destrezas y habilidades deportivas?

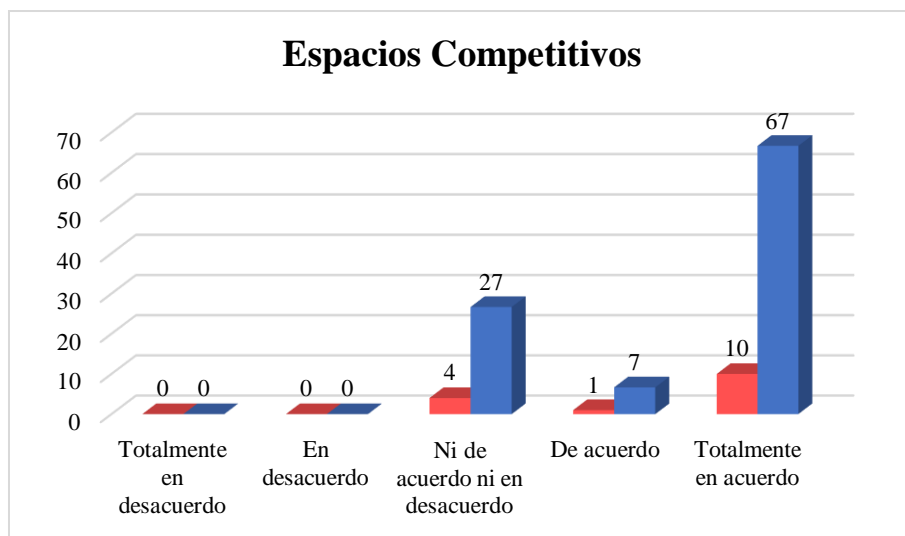


Gráfico 16. Espacios competitivos  
Elaborado por: David Suárez

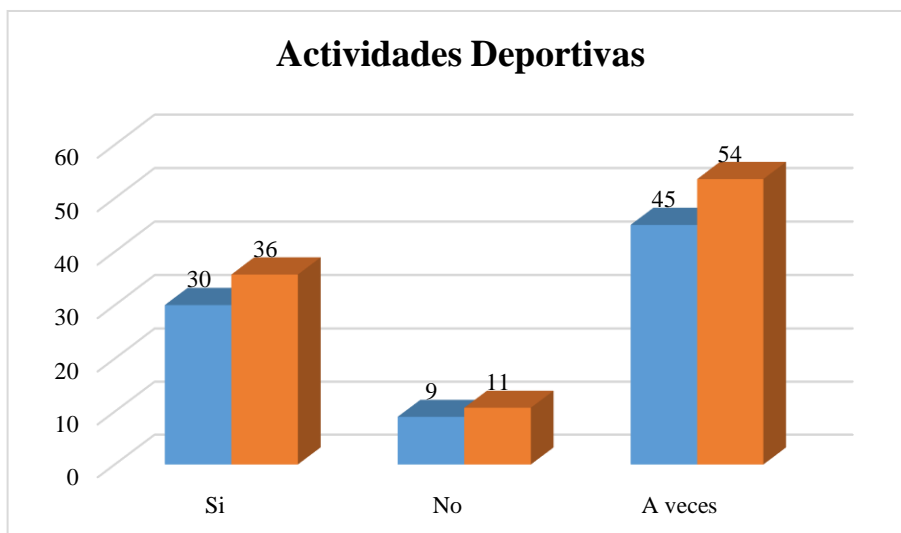
### Análisis e Interpretación

Con los resultados recolectados de los 15 docentes, se obtiene que el 27% de los docentes respondió que están ni de acuerdo ni en desacuerdo con que las personas con discapacidad intelectual deben tener espacios competitivos para demostrar sus destrezas y habilidades deportivas, el 7% señaló que están de acuerdo, tanto que el 67% manifestó que están totalmente en acuerdo.

La mayoría de los docentes de la institución indican que están totalmente en acuerdo con que las personas con discapacidad intelectual deben tener espacios competitivos para demostrar sus destrezas y habilidades deportivas incluyéndolos en los campeonatos de las distintas disciplinas

**Observación dirigida a estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Ambato.**

**Pregunta 1.** Realiza actividades deportivas frecuentemente



**Gráfico 17. Actividades Deportivas**  
**Elaborado por: David Suárez**

**Análisis e Interpretación**

Como resultado de la observación se determinó que el 36% de los estudiantes encuestados indicaron que, si se realiza actividades deportivas frecuentemente, el 10% reveló que no, mientras que el 54% respondió que a veces.

Los estudiantes observados con discapacidad intelectual de la institución a veces no realizan actividades deportivas debido a que su incapacidad o el apoyo de los docentes o familiares no lo permiten.

**Pregunta 2.** Participa en juegos que se realiza en la institución

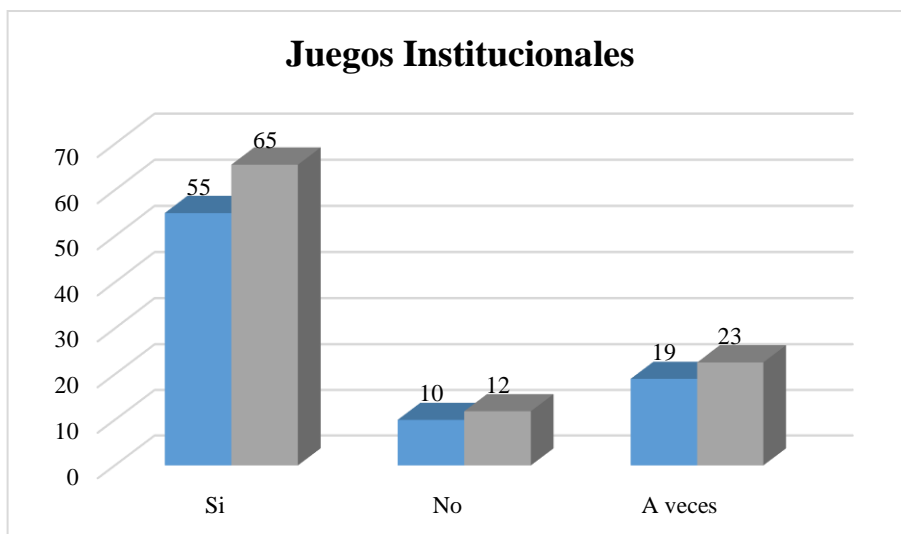


Gráfico 18. Juegos Infantiles  
Elaborado por: David Suárez

**Análisis e Interpretación**

De las 84 personas observadas el 65% se puede indicar que, si participan en juegos que se realiza en la institución, y el 12% no participa en ningún juego que se realiza en la institución y a su vez el 23% manifestó que a veces realizan actividad física dentro de la institución

Como resultado de la observación se indica que gran parte de los estudiantes con discapacidad intelectual de la institución si participan en juegos internos que se realiza o programas que promueva la actividad física.



**Pregunta 3.** Es parte de algún equipo que realiza actividad física

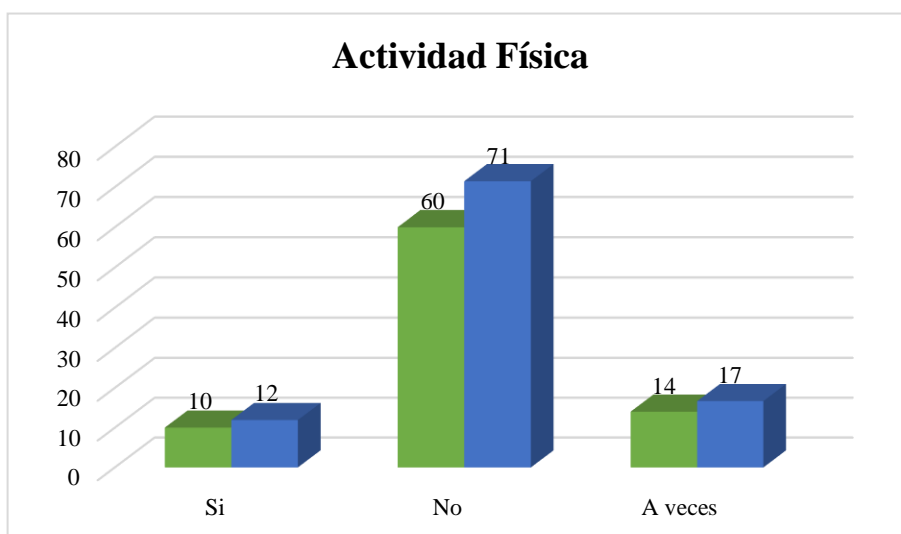


Gráfico 19. Actividad Física  
Elaborado por: David Suárez

### **Análisis e Interpretación**

Considerando los datos recolectados se tiene que de los 84 observados, el 12% si forman parte de algún equipo que realiza actividad física, el 71% señaló que no, mientras que el 17% subrayó que a veces.

Los datos recolectados en la observación se indica que gran parte de los estudiantes con discapacidad intelectual de la institución no son parte de algún equipo que realiza actividad física ya que no existe inclusión dentro de los equipos para las personas con discapacidad existiendo aun discriminación dentro de esta área.

**Pregunta 4.** Mantiene buenas relaciones sociales con sus compañeros

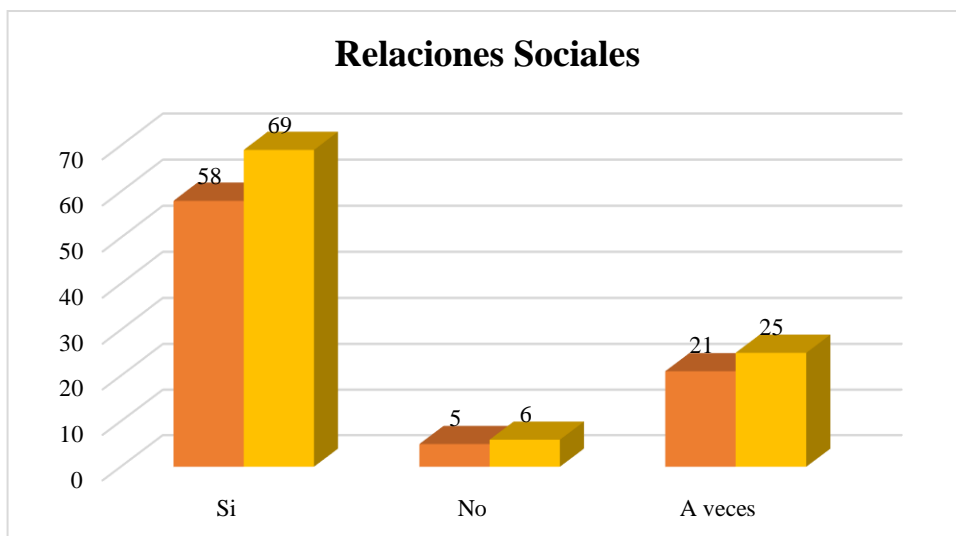


Gráfico 20. Relaciones Sociales  
Elaborado por: David Suárez

**Análisis e Interpretación**

De los 84 observados, el 69%, si mantienen buenas relaciones sociales con sus compañeros, el 6% no y el 25% a veces.

En la observación se determina que la mayoría de los estudiantes con discapacidad intelectual de la institución si mantienen buenas relaciones sociales con sus compañeros ya que existe una educación inclusiva en el ambiente educativo.

**Pregunta 5.** Existe colaboración de los padres de familia en la práctica de actividades deportivas de sus hijos.

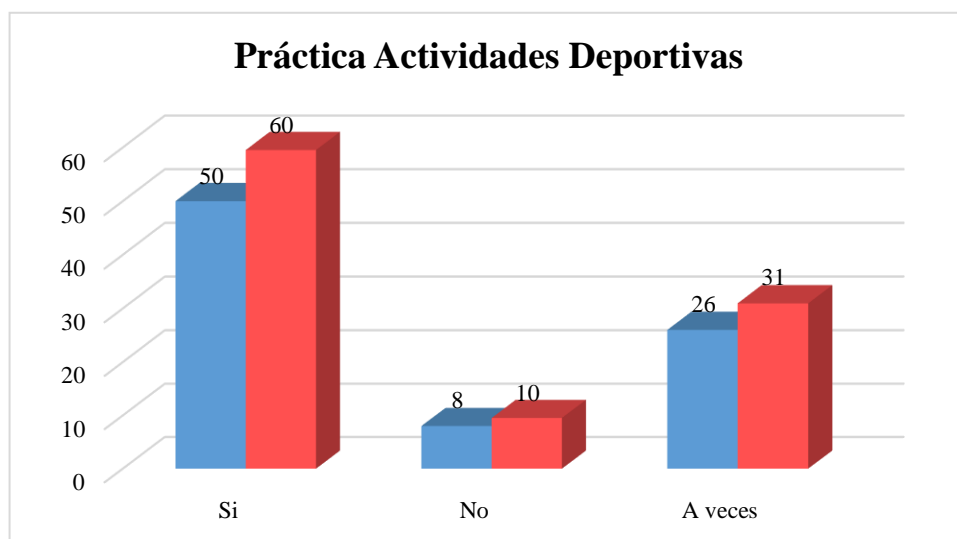


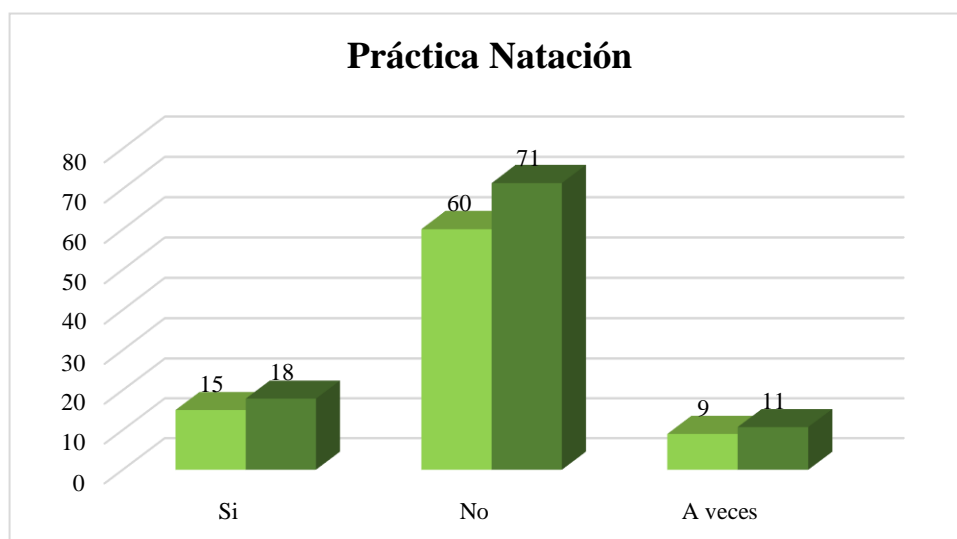
Gráfico 21. Práctica Actividades Deportivas  
Elaborado por: David Suárez

### **Análisis e Interpretación**

El resultado a los 84 observados, el 60% de estudiantes si recibe colaboración de los padres de familia en la práctica de actividades deportivas de sus hijos, el 10% no, mientras que el 30% respondió que a veces.

La gran parte de estudiantes observados con discapacidad intelectual de la institución piensan que si existe colaboración de los padres de familia en la práctica de actividades deportivas de sus hijos incluyéndose en el desarrollo integral de los estudiantes dentro y fuera de la institución

**Pregunta 6. Practican natación como actividad deportiva**



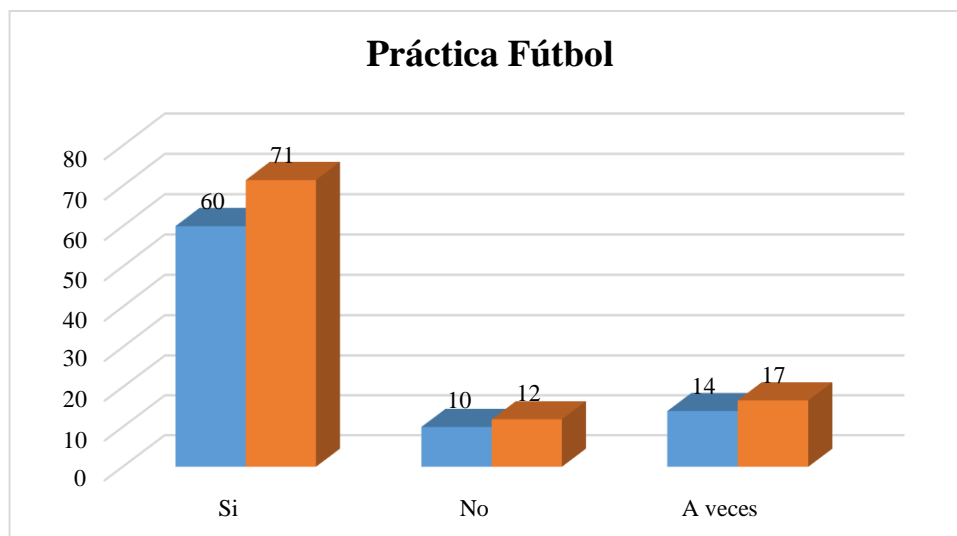
**Gráfico 22. Práctica Natación**  
**Elaborado por: David Suárez**

**Análisis e Interpretación**

De acuerdo con los datos recolectados, de los 84 estudiantes observados, el 18%, si practican natación como actividad deportiva, el 71% reveló que no , y el 11% lo hace a veces.

En la observación a los estudiantes de la institución se llega a la conclusión que gran parte de ellos no practican natación como actividad deportiva debido a que en la institución no existe la práctica de este deporte

**Pregunta 7. Practican fútbol como actividad deportiva**



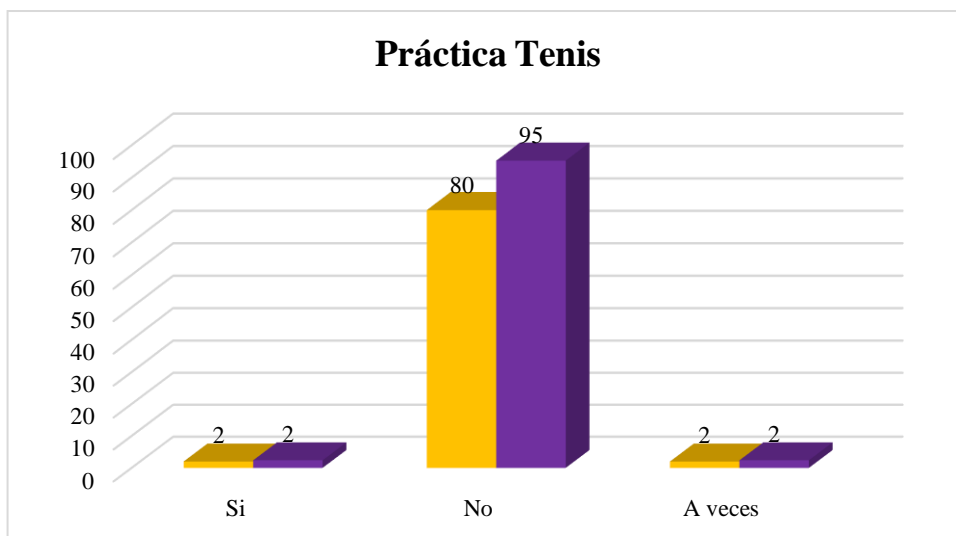
**Gráfico 23. Práctica Fútbol**  
**Elaborado por: David Suárez**

**Análisis e Interpretación**

Con los resultados presentados, de los 84 estudiantes, el 71% si practican fútbol como actividad deportiva, el 12% subrayó no lo hace, y el 17% lo hace a veces.

Con los resultados presentados se indica que gran parte de los estudiantes con discapacidad intelectual de la institución si practican futbol como actividad deportiva debido a que la práctica de este deporte es fomentada por docentes y padres de familia de la institución hacia sus estudiantes llegando a ser un deporte inclusivo para todas las personas que forman parte de la institución

**Pregunta 8. Practican tenis como actividad deportiva**



**Gráfico 24. Práctica tenis**  
**Elaborado por: David Suárez**

**Análisis e Interpretación**

Con los datos obtenidos se observa que de los 84 estudiantes, el 2% si practica tenis como actividad deportiva, el 95% no lo hace, y a su vez el 3% lo hace a veces.

Al observar a los estudiantes se indica que gran parte de ellos no practican tenis como actividad deportiva debido a que la práctica de este deporte no es fomentada por docentes y padres de familia de la institución hacia sus estudiantes

**Pregunta 9.** Practican gimnasia como actividad deportiva

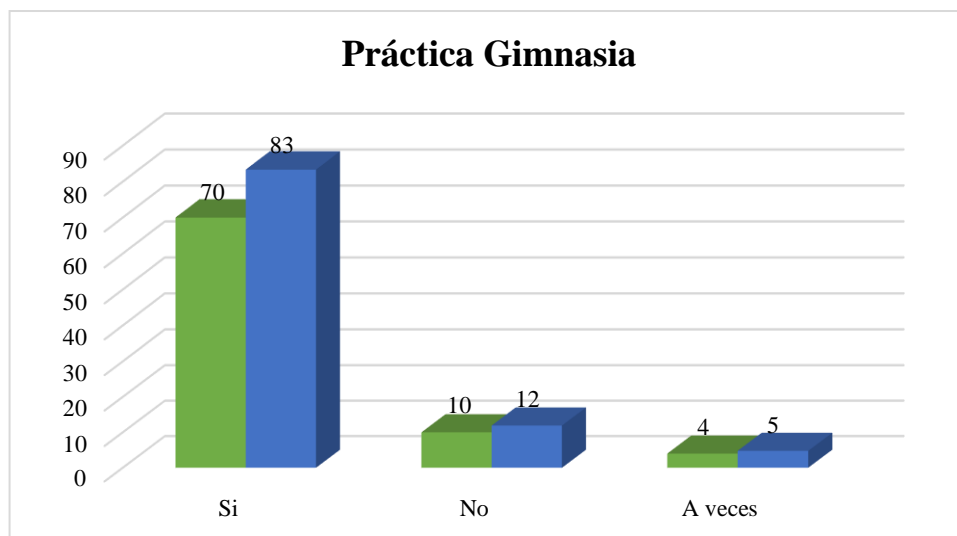


Gráfico 25. Práctica Gimnasia  
Elaborado por: David Suárez

**Análisis e Interpretación**

Del total de los estudiantes observados, el 83% si practican gimnasia como actividad deportiva, el 12% no lo hacen, mientras que el 5% a veces lo hace.

Al observar a los estudiantes se indica que gran parte de ellos si practican gimnasia como actividad deportiva debido a que la práctica de este deporte es fomentada por docentes y padres de familia dentro y fuera de la institución ya que al practicar este deporte las personas con discapacidad intelectual desarrollan su motricidad gruesa

## Análisis consolidado de la encuesta a los docentes

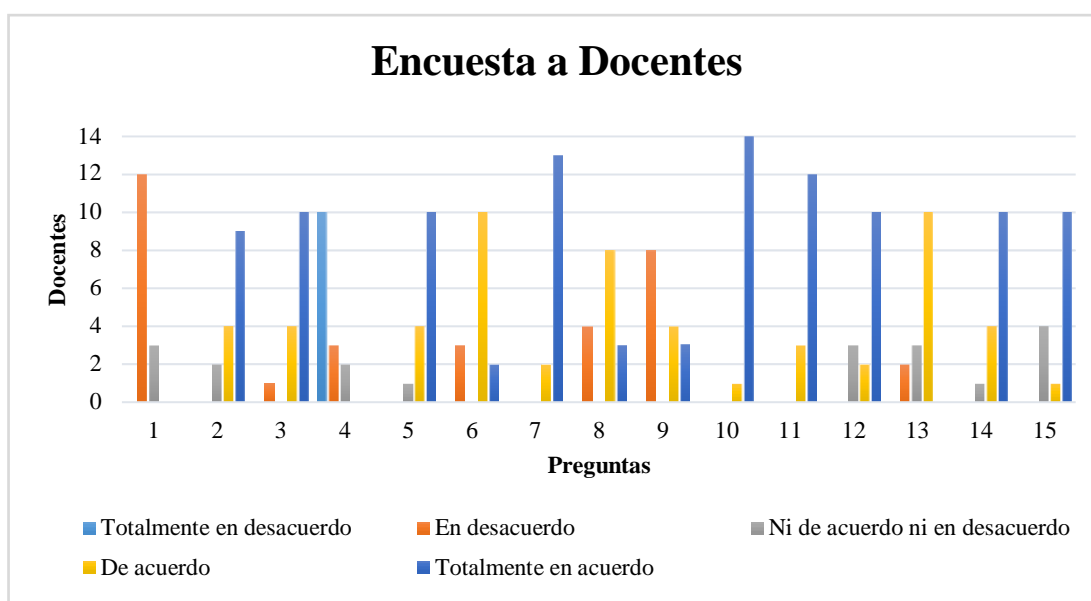


Gráfico 26. Encuesta total a docentes  
Elaborado por: David Suárez

### Interpretación de resultados

En la encuesta realizada a los 15 docentes de la Unidad Educativa, se ha evidenciado distintas situaciones en cuanto a la inclusión de personas con discapacidad, los profesores argumentan que las autoridades no poseen en su totalidad las herramientas necesarias para poder brindarles los espacios óptimos se puede evidenciar que dentro del establecimiento educativo existe un descontento debido a que no están de acuerdo con que la gestión deportiva que se ha realizado satisfaga en su totalidad las necesidades de las personas con discapacidad haciendo un énfasis en que el establecimiento no posee áreas de recreación que sean exclusivas para las personas en esta condición, no existe personas con discapacidad intelectual que sean parte de equipos deportivos ni participen en campeonatos, los docentes manifiestan que están totalmente de acuerdo con que la práctica del juego, ejercicio físico y diversión ayuda en la rehabilitación de las personas convirtiéndose en una herramienta para canalizar mejor sus emociones y habilidades y así poder mejorar su autoestima y tener un estilo de vida saludable considerando que si existe interés por la actividad física por parte de los estudiantes.

Se puede evidenciar que la ciudad de Ambato no posee instalaciones públicas, privadas o centros de enseñanza que permitan crear un hábito deportivo en las personas



con discapacidad intelectual demostrando que por parte de las autoridades existe poca preocupación en el tema, los maestros de están de acuerdo que los estudiantes con distinta condición pueden salir a pasear con el propósito de mejorar su forma física y emocional ayudándoles a desenvolverse de mejor manera en sus actividades que deben tener una vida social, es decir tener amigos, pareja y también realizar actividades recreacionales como viajar continuamente, tener paseos, y desarrollarse en entornos inclusivos los que les permitirá tener una vida de calidad pese a su condición ya que no le impide realizar ninguna de estas actividades se considera que dentro de la institución debe existir instalaciones deportivas que ofrezcan las garantías de seguridad para las personas con discapacidad intelectual fomentando el deporte teniendo en cuenta que es deber de las autoridades velar por la seguridad e inclusión educativa para todos sus estudiantes sin discriminación y teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de ellos

## Análisis consolidado de la observación a los estudiantes con discapacidad intelectual

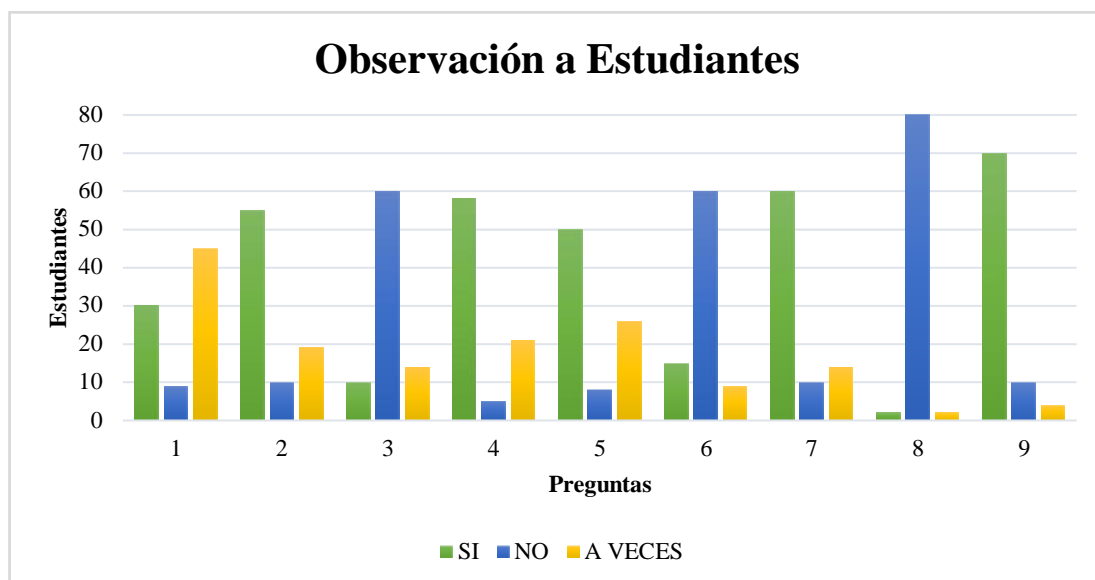


Gráfico 27. Observación total a estudiantes  
Elaborado por: David Suárez

### Interpretación de Resultados

Los datos obtenidos de los 84 estudiantes observados fueron analizados, se llegó a evidenciar los problemas que existen entorno a las personas con discapacidad y su inclusión observando que en la institución solo en pocas ocasiones se realiza actividades de carácter deportivo que fomente la participación de todo el alumnado incluyendo a las personas con discapacidad intelectual en los cuales los estudiantes si participan activamente de juegos internos o programas deportivos, la práctica de distintas disciplinas es fomentada por los padres de familia quienes colaboran y se incluyen en el desarrollo integral de sus hijos dentro y fuera de la institución educativa la práctica de actividad física es recomendada para desarrollar la motricidad así como también las funciones cerebrales básicas que son afectadas debido a su condición permitiéndoles tener una calidad de vida se analizó cuáles son las disciplinas que son de mayor interés para los estudiantes evidenciando mediante la observación que el deporte que se practica con más frecuencia es fútbol ya que es el deporte que fomentan docentes y padres de familia

Falta la correlación que menciona en metodología

## **4.2. Discusión**

En relación a la gestión deportiva para personas con discapacidad intelectual en la Unidad educativa los docentes consideran que no se ha realizado una gestión oportuna para una participación activa en el ámbito deportivo de los estudiantes con esta condición tomando en cuenta que los problemas que existen entorno a las personas con discapacidad y su inclusión en el establecimiento son evidentes considerando que solo en pocas ocasiones se realiza actividades de carácter deportivo que fomente la participación de todo el alumnado incluyendo a las personas con minusvalía intelectual Según (Ocete & Pérez, 2018) menciona que el deporte inclusivo ha sido considerado como aquella herramienta facilitadora de la inclusión de los estudiantes con discapacidad, por cuanto, mediante su práctica se busca promover las diferentes interacciones de calidad entre los alumnos con y sin discapacidad, teniendo presente que mediante el programa deportivo inclusivo se logra apreciar las distintas actividades y recursos didácticos que han sido dirigidos especialmente a los alumnos y profesores, buscando de esta forma la participación activa durante sus actividades deportivas inclusivas.

Con respecto a los espacios deportivos se manifiesta que no existe espacios adecuados para la práctica de deportes inclusivos teniendo en cuenta la despreocupación por parte de las autoridades del establecimiento educativo sin brindarles un espacio oportuno para su desenvolvimiento Según (Padierna, 2020) en su tema “La formación profesional en gestión de instalaciones deportivas: revisión documental” menciona que la formación en aquellos gestores referentes a las instalaciones deportivas determinan que los estudios se centran en potenciar su formación en pregrado y posgrado, de tal forma que se pueda lograr un adecuado acompañamiento en las instalaciones deportivas, contribuyendo de este modo una buena planificación sobre los diagnósticos comunitarios del impacto medio ambiental, seguridad y accesibilidad de infraestructuras como el de su competencia.

El acompañamiento de los padres de familia es fundamental para las personas con discapacidad intelectual fomentando el apoyo de la familia en todos los aspectos de su desarrollo integro ayudando a que los estudiantes se sientan acompañados en su aprendizaje dentro y fuera del establecimiento, las oportunidades que se brinda son

actividades recreativas en las cuales puede participar todos los estudiantes como la práctica de fútbol o algunas otras actividades de las personas.

Su presencia es insustituible para el desarrollo socioafectivo de todas las personas y, de manera especial, para los miembros del hogar que tienen alguna discapacidad. Pero no porque esperen un trato diferenciado o una actitud sobreprotectora sino, por el contrario, porque de ella se debe derivar un trato que posibilite el desarrollo de sus potencialidades y capacidades. Su presencia es relevante para promover las condiciones de equidad e igualdad de oportunidades

Según (Emanuel, 2020) desde la familia se deben de generar condiciones favorables físicas, emocionales, entre otras- para equiparar las oportunidades de desarrollo integral que requieren las personas con discapacidad, las personas con discapacidad no pueden estar en mejor lugar que en sus propias familias. En muchos casos se requiere del apoyo especializado y profesional para poder superar algunas de las limitaciones que son producto de esas condiciones de discapacidad. Pero, como lo han demostrado los diversos estudios, los entornos familiares positivos, el amor y el afecto de las personas cercanas en el hogar, resultan mejor y efectivo el proceso terapéutico físico, mental, emocional y espiritual, que permita el desarrollo a pesar de su discapacidad.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

En la Unidad Educativa Especializada Ambato, se diagnosticó que es mínima la gestión deportiva que se realiza en favor de las personas con discapacidad intelectual, toda vez que como institución pública depende del presupuesto del Estado y como a nivel nacional es reducido el apoyo para la educación menos aún para la educación especial, las autoridades se ven limitadas a crear infraestructura, espacios deportivos, ejecución de proyectos de clubes comités deportivos entre otros que vayan en beneficios de las personas vulnerables. No practican disciplinas deportivas, no son parte de clubes o equipos deportivos por la falta de infraestructura en la institución y de la misma forma la ciudad no posee lugares especiales y adecuados, donde ellos puedan realizarlo, es con ayuda de sus familiares que lo hacen.

Las personas con discapacidad intelectual en la institución necesitan varios servicios deportivos como el básquet, atletismo, natación, fútbol, entre otros que deben ser deporte adaptado, que se lo considera como una especialidad deportiva que utiliza diferentes medios habituales, y son practicados por personas con limitación. Estos deportes adaptados necesitan no deben excluir a nadie y debe ser considerado competitivo respetando el grado de discapacidad, para lo cual se debe tomar en cuenta un reglamento de juego, un sistema de competición, un sistema de clasificación, de tal forma que estas personas sientan la motivación necesaria para participar y sentirse insertados en la sociedad pese a su discapacidad.

Son muchos los beneficios que producen la creación de servicios deportivos a las personas con discapacidad intelectual en la Institución se pueden indicar en primer lugar los físicos porque les permite tener una orientación espacial adecuada, su postura corporal, equilibrio estático, previene que la persona adquiera algunas enfermedades. En el aspecto psíquico estas personas pueden disminuir el estrés, ansiedad, conciliar el sueño y sube su autoestima. Dentro de lo social favorece enormemente las relaciones interpersonales.

## **5.2. Recomendaciones**

Se debe buscar alternativas de autogestión por parte de las autoridades de la Unidad Educativa, conociendo la apertura que por ejemplo tiene la empresa privada para colaborar con estas personas. Los padres de familia deben jugar un papel importante en la dotación de servicios deportivos para sus hijos o familiares, colaborando y gestionando recursos, iniciativas, propuestas de gestión. Los docentes de Cultura física deben realizar deportes adaptados para estas personas para que puedan ser activamente participantes a nivel local y nacional.

Con las limitaciones que existen en la institución se debe realizar convenios con otras instituciones de intercambio en las diferentes disciplinas deportivos, integración de equipos, actividades culturales, es decir todos los deportes adaptados que existen para personas con discapacidad intelectual. Como se había señalado los padres de familia de igual pueden prestar su valiosa colaboración para realizar gestiones de integración socio-deportiva con otras instituciones.

Se debe seguir creando en lo posible la participación de los estudiantes en eventos deportivos organizados para ellos, de tal forma que se siga manteniendo y mejorando la calidad de vida, personas sanas, activas, es decir reingresarle a la sociedad como sujetos participativos y útiles, con el desarrollo de sus destrezas, habilidades y capacidades físicas, psíquicas y sociales.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. G. (2017). Investigación Documental. *Investigación Científica.org*, 1-2. Obtenido de <https://investigacioncientifica.org/investigacion-documental-segun-autores/>
- Burgos, J., Tapia, D., & Roa, O. (2020). Análisis de la gestión comunicativa de las f. *Factores motivacionales asociados a la práctica deportiva en personas con discapacidad física* , 66.
- Cajal, A. (2017). Investigación de Campo. *Investigacion Científica, técnicas, características y tipos*, 1-2. Obtenido de <file:///D:/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20de%20Campo.pdf>
- Carvajal , C., Pérez, N., Muñoz, F., Henríquez, M., & Herrera, F. (2012). Estrategias para la inclusión en personas con discapacidad intelectual. *Repositorio de la Universidad Viña del Mar*, 108.
- Criollo, S., & Saldarriaga, J. (2016). La educación ambiental como alternativa de inclusión social de personas con discapacidad cognitiva, caso estudio: Fundación para el fomento de la lúdica, el deporte, la educación y la salud de personas especiales. *Repositorio de la Universidad Tecnológica de Pereira*, 64.
- Díaz, R. (2018). Evolución del movimiento asociativo de personas con discapacidad. *Repositorio de la Universidad Pablo de Olavide Sevilla* , 28.
- Etxeberria, X. (2018). Ética de la inclusión y personas con discapacidad intelectual . *Revista Dialnet*, 10.
- Gamboa, D., Leño, S., & Méndez, N. (2019). Orientaciones de buenas prácticas para estudiantes con discapacidad intelectual en educación superior inclusiva. *Repositorio de la Universidad de Javeriana* , 191.
- Herrera, C. D. (2018). Investigación culitativa y el análisis de contenido temático. *Revista General de Información y Documentación*, 123-124. Obtenido de <file:///D:/Downloads/60813-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4564456553017-5-10-20180720.pdf>
- Juarez, N. (2019). Centro deportivo y de rehabilitación para personas con discapacidad. *Repositorio del Sistema Bibliotecario Universidad de San Carlos de Guatemala*, 141.
- Lainez, W. (2019). Ejercicios físicos-terapéuticos para el perfeccionamiento de la condición física en atletas con discapacidad intelectual . *Repositorio de la Universidad de Guayaquil* , 74.
- Lema, K. (2020). Gestión Deportiva para la masificación del fitness de combate+. *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*, 77.

- Ocete, C., & Pérez, J. (2018). Una experiencia en deporte inclusivo: El evento final del programa deporte inclusivo. *Repositorio Comillas* , 5.
- Padierna, J. (2020). La formación profesional en gestión de instalaciones deportivas. *Revista de Educación* , 18.
- Pinilla, J., & Pérez, J. (2017). Situación actual de la actividad física para personas con discapacidad en la Comunidad de Madrid. *Revista Dialnet*, 13.
- Prieto, J., De la Rosa, P., & Izquieta, J. (2019). Asistencia personal y discapacidad intelectual: un servicio para la inclusión social. *Revista Dialnet*, 21.
- Rabal, J., Baena, C., Gómez, J., Morales, P., & González, M. (2020). Importancia de la práctica deportiva en edad escolar. *Repositorio de Brazilian Journal of Development* , 18.
- Rendon & Ballesteros. (2013). Análisis de la gestión estratégica en la liga Antioqueña de fútbol. *Revista de Educación Física*, 35 -62.
- Rincón, C. (2016). Club deportivo Mayer Alarcón como estrategia para la integración social de las personas en condición de discapacidad cognitivas de la fundación social fe esperanza y vida del municipio de Soacha. *Repositorio de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas* , 92.
- Rodríguez, L. (2015). Las personas con discapacidad y su integración en el deporte. *Repositorio de la Universidad de la Laguna*, 82.
- Rodríguez, O., Casalis, A., & Armas, M. (2020). La inclusión socioeducativa en niños y adolescentes con discapacidad intelectual en las instituciones culturales. *Revista Dialnet* , 15.
- Romero, C. (2016). Niveles de Investigación. *UAP*, 4-10.
- Santos, M., Martínez, F., & Cañadas, L. (2018). Actividades físicas en el medio natural, Aprendizaje-Servicio y discapacidad intelectual . *Revista Dialnet* , 9.
- Sanz, I., Calle, M., Aguado, R., & Garo, I. (2019). Adquisición de competencias para prevenir el accidente acuático: un proyecto Aps con estudiantes universitarios y población con diversidad funcional. *Revista Dialnet*, 21.
- Valarezo, E., Bayas, A., Aguilar, W., Paredes, L., Paucar, E., & Romero, E. (2017). Programa de actividades físico-recreativas para desarrollar habilidades motrices en personas con discapacidad intelectual. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas* , 13.
- Valiño, A. (2020). Deporte e inclusión de las personas con discapacidad intelectual: régimen jurídico en el ámbito estatal y en el autonómico valenciano . *Revista Roderic. Repositori de Contingut Lliure*, 25.



## ANEXOS

### Anexo 1

#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

#### FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

#### CENTRO DE POSGRADOS

#### PROGRAMA: MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA, MENSIÓN EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA

#### Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato.

**Objetivo:** Recolectar información acerca de la gestión deportiva para personas con discapacidad intelectual

**Fecha:** .....

#### Indicaciones

- Lea detenidamente la pregunta y marque con una X en la respuesta que Ud. considere la oportuna
- Responda con toda libertad y sinceridad

#### Cuestionario

1. ¿La gestión deportiva que realizan las autoridades de la institución satisface las necesidades de las personas con discapacidad intelectual?

- Totalmente en desacuerdo ( )  
En desacuerdo ( 12 )  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( 3 )  
De acuerdo ( )  
Totalmente de acuerdo. ( )

2. ¿La práctica del juego, ejercicio físico y diversión ayudan la rehabilitación de las personas con discapacidad intelectual?

- Totalmente en desacuerdo ( )  
En desacuerdo ( )  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( 2 )  
De acuerdo ( 4 )  
Totalmente de acuerdo. ( 9 )

3. ¿Considera que existe interés por la actividad física por parte de los estudiantes con discapacidad intelectual?

- Totalmente en desacuerdo ( )  
En desacuerdo ( 1 )  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )  
De acuerdo ( 4 )

- Totalmente de acuerdo. ( 10 )
4. ¿En la ciudad de Ambato existen instalaciones públicas, privadas o centros de enseñanza que permitan crear un hábito deportivo en las personas con discapacidad intelectual?
- Totalmente en desacuerdo ( 10 )
- En desacuerdo ( 3 )
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( 2 )
- De acuerdo ( )
- Totalmente de acuerdo. ( )
5. ¿La práctica deportiva de las personas con discapacidad intelectual lo realizan frecuentemente en diferentes espacios?
- Totalmente en desacuerdo ( )
- En desacuerdo ( )
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( 1 )
- De acuerdo ( 4 )
- Totalmente de acuerdo. ( 10 )
6. ¿Las personas con discapacidad intelectual de la institución participan en ligas o competencias locales?
- Totalmente en desacuerdo ( )
- En desacuerdo ( 3 )
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- De acuerdo ( 10 )
- Totalmente de acuerdo. ( 2 )
7. ¿Considera que los estudiantes con discapacidad intelectual deben salir a pasear con el propósito de mantener y mejorar su forma física?
- Totalmente en desacuerdo ( )
- En desacuerdo ( )
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- De acuerdo ( 2 )
- Totalmente de acuerdo. ( 13 )
8. ¿Las personas con discapacidad intelectual deben tener una vida social, viajar continuamente?
- Totalmente en desacuerdo ( )
- En desacuerdo ( 4 )
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- De acuerdo ( 8 )
- Totalmente de acuerdo. ( 3 )
9. ¿Las autoridades de la institución realizan gestiones para mejorar las instalaciones deportivas?
- Totalmente en desacuerdo ( )

En desacuerdo ( 8 )  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )  
De acuerdo ( 4 )  
Totalmente de acuerdo. ( 3 )

10. ¿Las instalaciones deportivas deben ofrecer las garantías de seguridad para las personas con discapacidad intelectual?

Totalmente en desacuerdo ( )  
En desacuerdo ( )  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )  
De acuerdo ( 1 )  
Totalmente de acuerdo. ( 14 )

11. ¿El Municipio de la ciudad debe dar un apoyo en cuestión de infraestructura a las instituciones que se dedican al cuidado de personas con discapacidad?

Totalmente en desacuerdo ( )  
En desacuerdo ( )  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )  
De acuerdo ( 3 )  
Totalmente de acuerdo. ( 12 )

12. ¿El municipio debe dotar de espacios deportivos públicos para que las personas con discapacidad intelectual practiquen alguna disciplina deportiva?

Totalmente en desacuerdo ( )  
En desacuerdo ( )  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( 3 )  
De acuerdo ( 2 )  
Totalmente de acuerdo. ( 10 )

13. ¿Las familias de los estudiantes con discapacidad intelectual debe realizar servicios de gestión para conseguir espacios para sus familiares?

Totalmente en desacuerdo ( )  
En desacuerdo ( 2 )  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( 3 )  
De acuerdo ( 10 )  
Totalmente de acuerdo. ( )

14. ¿Se debe crear programas de gimnasia, natación, fútbol, tenis, en forma individual y grupal para las personas con discapacidad intelectual?

Totalmente en desacuerdo ( )  
En desacuerdo ( )  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( 1 )  
De acuerdo ( 4 )  
Totalmente de acuerdo. ( 10 )

15. ¿Las personas con discapacidad intelectual deben tener espacios competitivos

para demostrar sus destrezas y habilidades deportivas?

Totalmente en desacuerdo	( )
En desacuerdo	( )
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	( 4 )
De acuerdo	( 1 )
Totalmente de acuerdo.	( 12 )

GRACIAS POR SU COALBORACIÓN

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE POSGRADOS**

**PROGRAMA: MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA, MENSIÓN EN  
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA**

**Ficha de observación a los estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Ambato.**

**Objetivo:** Recolectar información acerca de la gestión deportiva para personas con discapacidad intelectual

**Nombre:** .....

**Fecha:** .....

**Cuestionario**

Aspectos	Valoración		
	SI	NO	A VECES
1. Realiza actividades deportivas frecuentemente	30	9	45
2. Participa en juegos que se realiza en la institución	55	10	19
3. Es parte de algún equipo que realiza actividad física	10	60	14
4. Mantiene buenas relaciones sociales con sus compañeros	58	5	21
5. Existe colaboración de los padres de familia en la práctica de actividades deportivas de sus hijos	50	8	26
6. Practican natación como actividad deportiva	15	60	9
7. Practican futbol como actividad deportiva	60	10	14
8. Practican tennis como actividad deportiva	2	80	2
9. Practican gimnasia como actividad deportiva	70	10	4