



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Psicopedagogía**

TEMA:

“HÁBITOS DE ESTUDIO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
AMBATO EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR EL COVID-19”

AUTORA: Tubón Calderón Katherine Paola

TUTOR: Dr. Mg. Andrade Albán Jorge Rodrigo

AMBATO-ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán, con cédula de ciudadanía 0501970099, en calidad de tutor del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “HÁBITOS DE ESTUDIO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR EL COVID-19” desarrollado por la estudiante Katherine Paola Tubón Calderón, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
**JORGE RODRIGO
ANDRADE ALBAN**

Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán
C.C. 0501970099

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “HÁBITOS DE ESTUDIO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR EL COVID-19”, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Katherine Paola Tubón Calderón
1804400339
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “HÁBITOS DE ESTUDIO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR EL COVID-19”, presentado por la señorita Katherine Paola Tubón Calderón, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
**YANET DIAZ
MARTIN**



Firmado electrónicamente por:
**LUIS RENE
INDACOCHEA
MENDOZA**

Lcda. Yanet Díaz Martín

C.C 1756373138

**Miembro de la comisión
calificadora**

Psc. Edu. Luis Indacochea Mg.

C.C 130884207-7

**Miembro de la comisión
calificadora**

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se la dedico especialmente a mi madre quien ha sido mi ejemplo a seguir, mi motor de fuerza, mi guía y mi razón de ser. Ella que cada día me enseña que la vida puede ser difícil pero solo está en nosotros sabernos levantar. Para ella que siempre está a mi lado, cree en mis capacidades y me sabe aconsejar y apoyar en mis decisiones.

A mi abuelita Enmita, el ser más noble que tengo en mi vida, quien ha puesto toda su fe en mí, siempre rezando y derramando sus oraciones para que yo cumpla con mis metas.

A mi pareja y familiares quienes con su apoyo incondicional han sido fuentes de superación y ganas para jamás rendirme.

Katherine Tubón

AGRADECIMIENTO

A Dios que me acompaña en cada paso que dé y jamás me abandona en los momentos difíciles de mi vida.

A mi madre que siempre fue el apoyo incondicional en mi vida y el motivo por el cual deseo avanzar en todo aspecto.

A Isaac por siempre creer en mí y en mis capacidades para continuar y superarme.

A mi tutor de tesis y docentes, quienes me han permitido desarrollar conocimientos en amplios aspectos educativos, los cuales han sido guía en todo proceso académico.

A la Universidad Técnica de Ambato y a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, entidad de instrucción y conocimiento para formar profesionales competentes, por permitirme desarrollar la investigación con apoyo y consideración.

Al proyecto de investigación titulado “Desigualdades educativas, experiencias de la educación universitaria en tiempos de COVID-19 y Post COVID-19” del cual esta tesis forma parte.

Katherine Tubón

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.2 Objetivos	6
1.2.1 Objetivo General	6
1.2.2 Objetivos Específicos	6
1.3 Fundamentación Teórica	7
1.3.1 Variable Independiente	7
1.3.2 Variable Dependiente.....	12
CAPÍTULO II	16
METODOLOGÍA	16
2.1 Materiales	16
2.1.1 Recursos Humanos.....	16
2.1.2 Recursos Institucionales	16
2.1.3 Recursos Materiales	16
2.1.4 Recursos Económicos.....	16
2.2 Métodos	17
2.2.1 Enfoque de la Investigación	17
2.2.2 Modalidad de la Investigación	17

2.2.3	Nivel o Tipo de Investigación	17
2.2.4	Población y Muestra	17
2.2.5	Técnicas e Instrumentos	19
2.2.6	Plan de recolección de Información.....	20
2.2.7	Validez y Confiabilidad	20
2.2.8	Procesamiento y Análisis	21
CAPÍTULO III.....		22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		22
3.1	Análisis y discusión de los resultados	22
3.1.1	Interpretación de resultados del Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE).....	22
3.1.2	Interpretación de resultados de la encuesta realizada a los jóvenes universitarios	29
3.2	Verificación de hipótesis	42
3.2.1	Combinación de Frecuencias	42
3.2.2	Planteamiento de la hipótesis	43
3.2.3	Descripción de la población.....	43
3.3	Especificación estadística.....	43
3.3.1	Frecuencias Observadas	45
3.3.2	Frecuencias Esperadas.....	45
3.3.3	Calculo del Chi Cuadrado	46
CAPÍTULO IV.....		48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		48
4.1	Conclusiones	48
4.2	Recomendaciones	49
ANEXOS		57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Recursos Económicos	16
Tabla 2. Población.....	18
Tabla 3. Plan de recolección de Información.....	20
Tabla 4. Estudiantes encuestados	22
Tabla 5. Dimensión: Condiciones Físicas y Ambientales.....	23
Tabla 6. Dimensión: Planificación y estructuración del tiempo	25
Tabla 7. Dimensión: Conocimiento de técnicas básicas	26
Tabla 8. Perfil.....	28
Tabla 9. Meta de estudio	29
Tabla 10. Plataforma Virtual.....	31
Tabla 11. Técnicas de Estudio.....	32
Tabla 12. Aprendizaje Significativo.....	33
Tabla 13. Metodología docente	34
Tabla 14. Estrategias de participación.....	35
Tabla 15. Evaluaciones	36
Tabla 16. Técnicas Pedagógicas.....	37
Tabla 17. Educación en Línea	38
Tabla 18. Interacción.....	39
Tabla 19. Formación Integral	40
Tabla 20. Autoaprendizajes Significativos	41
Tabla 21. Tabla de Chi Cuadrado Crítico	44
Tabla 22. Frecuencias Observadas	45
Tabla 23. Frecuencias Esperadas	45
Tabla 24. Cálculo del Chi Cuadrado	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Estudiantes encuestados.....	22
Gráfico 2. Dimensión: Condiciones Físicas y Ambientales.....	24
Gráfico 3. Dimensión: Planificación y estructuración del tiempo	25
Gráfico 4. Dimensión: Conocimiento de técnicas básicas	27
Gráfico 5. Perfil.....	28
Gráfico 6. Meta de estudio	30
Gráfico 7. Plataforma Virtual.....	31
Gráfico 8. Técnicas de estudio	32
Gráfico 9. Aprendizaje significativo	33
Gráfico 10. Metodología docente.....	34
Gráfico 11. Estrategias de participación	35
Gráfico 12. Evaluaciones	36
Gráfico 13. Técnicas Pedagógicas	37
Gráfico 14. Educación en línea	38
Gráfico 15. Interacción.....	39
Gráfico 16. Formación Integral.....	40
Gráfico 17. Autoaprendizajes Significativos	41
Gráfico 18. Campana de Gauss	46

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “HÁBITOS DE ESTUDIO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR EL COVID-19”

Autora: Katherine Paola Tubón Calderón

Tutor: Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la influencia de los hábitos de estudio y el desempeño académico que poseen los estudiantes de nivelación de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la universidad técnica de Ambato, pertenecientes a la nueva modalidad de educación virtual debido a la pandemia por el covid-19. En función de ello se obtuvo el material bibliográfico pertinente para el respaldo teórico de las variables planteadas. Es de importancia puesto que se sabe cómo los estudiantes de nivelación universitaria asimilan día tras día el aprendizaje, por consiguiente, se siguió un enfoque metodológico mixto, es decir, cuali-cuantitativo, este fue de tipo bibliográfico y de campo, con un alcance exploratorio, descriptivo y correlacional. Como instrumentos se utilizó el Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) y una encuesta referida a conocer el desempeño académico a una población de 145 estudiantes de las diferentes carreras. Los resultados evidencian que los estudiantes requieren mejorar y aumentar sus hábitos de estudio, así como también a conocer el uso tecnológico para innovar en tareas, trabajos grupales y exposiciones; los datos empleados para comprobar la hipótesis que fue positiva mediante la aplicación del estadígrafo Chi cuadrado. Como conclusión se expone que la mayoría de estudiantes manifiestan darle mayor importancia al uso diario de hábitos de estudio y que el aprendizaje debe darse de manera presencial. Para el mejoramiento de aquellos hábitos se propone una guía, la cual provee de herramientas digitales necesarias para los estudiantes.

Palabras Clave: Hábitos de estudio, desempeño académico, modalidad virtual, autoaprendizaje, motivación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: "STUDY HABITS AND ACADEMIC PERFORMANCE OF UNDERGRADUATE STUDENTS OF THE FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO DURING THE COVID-19 PANDEMIC".

Author: Katherine Paola Tubón Calderón

Tutor: Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the influence of study habits and academic performance of students of the faculty of human sciences and education of the technical university of Ambato, belonging to the new modality of virtual education due to the covid-19 pandemic. Accordingly, the pertinent bibliographic material was obtained for the theoretical support of the variables proposed. It is of importance since it is known how university level students assimilate learning day after day, therefore, a mixed methodological, qualitative-quantitative approach was followed, this was of bibliographic and field type, with an exploratory, descriptive and correlational scope. The study habits and techniques questionnaire (CHTE) and a survey referred to the academic performance of a population of 145 students from different careers were used as instruments. The results show that students need to improve and increase their study habits, as well as to learn about the use of technology to innovate in assignments, group work and exhibitions; the data used to test the hypothesis was positive by applying the Chi-square statistic. As a conclusion, it is exposed that most students state that they give more importance to the daily use of study habits and that learning should be done in a face-to-face manner. In order to improve those habits, a guide is proposed, which provides the necessary digital tools for students.

Keywords: Study habits, academic performance, virtual modality, self-learning, motivation

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Mediante la revisión investigativa a varias fuentes de información científica, se da paso a la obtención pertinente de información y de gran utilidad para desarrollar el proyecto en cuestión. Se complementa la información con referencia bibliográfica, artículos de revista y demás fuentes con respecto al tema propuesto.

El artículo científico *“Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios”* elaborado por Manuel Chilca Alva en el año de 2017 en la ciudad de Lima Perú, con el objetivo de determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios concluye que la autoestima no es una variable causal de un bajo o alto rendimiento, ya que la mayoría de estudiantes obtuvieron un adecuado autoestima y en efecto estas variables se encuentran relacionadas entre sí, lo que se deduce que si los estudiantes mejoran sus técnicas de estudio, mejoraran su rendimiento. La autoestima toma acciones inmediatas en el ser humano y más aún en los estudiantes, implica un sin número de factores para que el rendimiento sea positivo o negativo, todo aquello va de la mano con los hábitos que ejecuten (Alva, 2017).

El artículo científico *“Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la escuela profesional de medicina de la universidad nacional de San Marcos, Perú”* elaborado por Justina Najarro Vargas en el año de 2020 en la ciudad de Perú, con el objetivo de determinar la relación que existe entre las variables habito de estudio y rendimiento académico para los estudiantes de segundo, permitió llegara a la conclusión de que en efecto si se relacionan las variables y que el acompañamiento al estudio, es un factor predeterminante para lograr que los estudiantes de segundo mejoren su rendimiento y fomenten sus hábitos de estudio, según el autor este factor ha servido de un alto interés por los estudiantados (Najarro, 2020).

El artículo científico *“Hábitos de estudio en el nivel medio superior”* elaborado por José Cristóbal Trujillo Flores en el año de 2018 en la ciudad de Guanajuato (México) cuyo objetivo es estudiar las habilidades de estudio en los estudiantes de nivel medio superior ha llegado a la conclusión de que los hábitos de estudio y el trabajo en equipo mejoran el rendimiento y aumentan la capacidad de generar conocimiento preciso y concreto conforme se transmitan los aprendizajes en entidades educativas. En general, menciona que es importante que todos los cambios que se detecten, alienten a las instituciones educativas a crear estrategias de alto impacto de modo que, enseñen y eduquen para obtener puntuaciones satisfactorias a lo largo del ciclo (Flores, 2018).

El artículo científico *“Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior”* elaborado por el autor Ramón Bedolla Solano en el año 2018, en la ciudad de México menciona que su objetivo es el de implementar las técnicas y fomentar los hábitos de estudio en los estudiantes resultaría de gran importancia e interés, lo que concluye haciendo énfasis en las necesidades de los estudiantes y que los hábitos ejecutados por los mismos ya sean en la universidad o en alguna institución educativa coadyuven a generar aprendizajes sustentables para mejorar su buen rendimiento en su educación de pregrado. Lo que requiere que el alumno adquiera hábitos de estudio eficientes tales como; organizar el lugar de estudio, colocar como prioridad las tareas, talleres, proyectos y demás actividades de índole académica (Bedolla, 2018).

El artículo referido a *“El Estudio del Poder Predictivo del Puntaje de Admisión sobre el Desempeño Académico Universitario”* realizado por Omar Alberto Tapasco Alzate y colaboradores en el año de 2016, en la ciudad de Manizales (Colombia). El autor concluye en su artículo que el objetivo principal en los procesos de admisión de las instalaciones de educación superior, es determinar las puntuaciones más altas y que contengan la mayor aptitud de modo que sepan desarrollar un proceso académico exitoso. El puntaje sea alto, medio o bajo siempre influirá en como el estudiante se vaya desempeñando académicamente y del mismo modo se irá seleccionando a el área disciplinar adecuada de acuerdo al programa educativo. Dentro de las limitantes del estudio se mencionan a las temáticas que han sido sometidas a prueba para los procesos de admisión, estos correlacionados con las temáticas de aquellas asignaturas

pertenecientes al ciclo básico, además de ello es primordial que los estudiantes utilicen sus habilidades y destrezas que son particulares de la carrera a la que vaya a aplicar (Tapasco, Ruiz, & García, 2016).

El estudio sobre *“El Modelo Explicativo del Desempeño Académico desde la Autoeficacia y los Problemas de Conducta”* elaborado por la autora Virgelina Castellanos Páez en el año 2017 en la ciudad de Tunja (Colombia). Con el objetivo de establecer relaciones directas, inversas o bivariadas entre el modelo explicativo de desempeño y los problemas de conducta, concluye que los estudiantes que poseen mayores niveles de autoeficacia, tienden a ser muy persistentes ya que poseen una mayor dedicación, esfuerzo, atención e interés para el desarrollo de actividades académicas y así mismo fomentan el aprendizaje experimental de acuerdo a su entorno educativo. Los estudiantes con alguna dificultad atencional son más probables a desarrollar fracaso escolar, el cual afecta a la percepción de autoeficacia del estudiante, para ello se toma en cuenta dentro del estudio las limitaciones derivadas de una población de colegiados educativos públicos, con el fin de evaluar a la conducta cual dio como resultado a que si es un factor determinante en el fracaso o el éxito educativo de los educandos (Castellanos, 2017).

El artículo científico *“Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico”* elaborado por la autora Diana Irasema Cervantes Arreola y colaboradores en el año 2018 en la ciudad de Guadalajara (México) establecen como objetivo determinar las diferencias en percepción a la autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico para concluir que la autoeficacia académica fue congruente en los resultados objetivos ya que se ve asociada con el alto desempeño académico al ser favorecido en tolerancia a la frustración, en cuando al bienestar psicológico mencionan que las relaciones sociales es menor en estudiantes con alto desempeño que con los de bajo desempeño concluyendo así que será necesario considerar líneas de intervención para el éxito académico (Cervantes, 2018).

El estudio científico *“El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia”* elaborado por la autora Flor Edilma Caro y colaborador en el año 2017 en la ciudad de Santa Fe (Colombia) se plantearon como objetivo analizar la relación existente entre prácticas de aula, desempeño académico e indicadores de eficiencia y calidad educativa aplicando técnicas de grupos focales, a lo que la autora concluye que existen deficiencias organizacionales en cuanto a la planeación académica ya que esta no guarda secuencia en el desarrollo de un plan estratégico de área para las aulas educativas, deduciendo que la influencia del desempeño académico en calidad en calidad educativa se encuentran notoriamente ligadas en cuanto al aprendizaje de los estudiantados (Caro, 2018).

El artículo científico *“Caracterización y desempeño académico de estudiantes de acceso inclusivo PACE en tres universidades chilenas”* elaborado por Francisco Javier Gil-Llambías y colaboradores en el año 2019 en la ciudad de Santiago de Chile, con el objetivo de comparar estudiantes preparados, admitidos y acompañados por el programa de acompañamiento y acceso a la educación superior, con estudiantes de un grupo control, concluye que aquellos estudiantes que son acompañados, preparados y admitidos mediante el programa PACE son quienes desempeñan mejor académicamente mientras que el grupo control de los estudiantes no se desempeñan como deberían. En este artículo los estudiantes como sujeto de estudio demuestran que es necesario el apoyo y el acompañamiento para el desarrollo del aprendizaje (Gil-LLambías, 2019).

El estudio sobre *“Hábitos de Estudio y Estrategias de Aprendizaje para el Desarrollo de la Autonomía en Educación Virtual”* realizado por Ángela Patricia Abad López en el año 2020, se llevó a cabo en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, perteneciente a la ciudad de Bogotá (Colombia). Con el objetivo de Exponer, determinar e indagar sobre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje que impulsan el desarrollo de la autonomía en la mediación virtual concluyó que a pesar de que el aprendizaje virtual es una tipología de mediación joven, la misma ha generado cambios a profundidad a lo largo del tiempo, ya que este aprendizaje virtual, anteriormente se concebía dentro de un aula de clase con el docente y su pizarra (Abad, 2020).

La tesis de posgrado *“Entornos virtuales de aprendizaje en los hábitos de estudio de los escolares de secundaria de la IEP. Walt Whitman, 2020”* elaborado por Melissa Nelly Antonia Álvarez Llasaca en el presente año 2021 en la ciudad de Lima (Perú) cuyo objetivo es determinar la incidencia de los entornos virtuales de aprendizaje en las dimensiones de los hábitos de estudio, la autora concluye que la incidencia es evidencia estadísticamente por lo que se infiere en los entornos virtuales de aprendizaje de cada estudiante, los entornos virtuales inciden positivamente en la forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar y el acompañamiento dirigido, implicando variaciones estadísticas en el estudio (Álvarez M. , 2021). Del mismo modo el estudiante debe adquirir aptitudes digitales que le permitan el uso adecuado de las TIC, así como también de las aplicaciones tecnológicas para desarrollar de manera eficaz todas las actividades académicas

El artículo científico *“Educación Virtual: creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19”* elaborado por la autora Katherine Fernanda Cáceres Piñaloza en el año 2020 en la ciudad de Quito (Ecuador) se plantea el objetivo de conocer la incidencia que tiene la educación virtual mediante la creación de espacios afectivos para la convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19, cuya conclusión establece que la educación virtual necesita de espacios en donde el estudiante se sienta cómodo y en confianza de tal modo que se logran los aprendizajes y la culminación exitosa en la modalidad de educación virtual. El saber organizarse y planear actividades de estudio, el manejo de herramientas y la manipulación de aplicaciones con fines educativos, implican el uso de habilidades y herramientas tecnológicas que ajusten el proceso de reaprender (Cáceres, 2020).

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

- Determinar la influencia de los hábitos de estudio y el desempeño académico en los estudiantes de nivelación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato en tiempos de pandemia por el COVID 19.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Evaluar los hábitos de estudio en los estudiantes de nivelación de las carreras de Psicopedagogía, Educación Inicial, Pedagogía del deporte y Turismo mediante el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio (CHTE).
- Identificar el nivel de desempeño académico en los estudiantes de nivelación universitaria de las carreras mencionadas a través de la encuesta.
- Proponer una guía de herramientas digitales para el mejoramiento de hábitos de estudio en tiempos de pandemia por el COVID 19 en los estudiantes de nivelación universitaria.

1.3 Fundamentación Teórica

1.3.1 Variable Independiente

Hábitos de estudio

El hábito es una actitud o costumbre que toma el ser humano al ejecutar una acción de manera repetitiva y constante (Real Academia Española, 2003). Al fusionar el hábito a la parte académica, se resaltan los hábitos de estudio que por inercia cada estudiante debe poseer.

Cada hábito que genera el ser humano a lo largo de su vida, trae resultados que bien benefician o perjudican con forme hayan sido adquiridos desde la edad temprana, al tratarse de generar hábitos que fomenten el estudio y el aprendizaje, conllevará a potencializar el área intelectual y entender de manera significativa los conocimientos impartidos por entidades educativas.

El hábito de estudio significa situarse ante los contenidos educativos e interpretarlos y asimilarlos para después expresarlos ante cualquier unidad temática para posteriormente llevarla a la vida práctica. Desarrollar este tipo de hábito no solo implica estudiar y prepararse, sino el hecho de cómo realizarlo adecuadamente, de ello dependerá el éxito a alcanzar (Cahuascano, 2016).

Cada acción que realiza el estudiante en su quehacer académico le permite aprender de manera constante si este se organiza en; tiempo, espacio y métodos educativos, de esta manera los resultados a obtener dentro del área académica serán satisfactorios (Nuñez & Urquijo, 2016). Se hace mención a la actitud que poseen los alumnos, esta debe ser activa y positiva para que el hábito de estudio se consolide, si la actitud es negativa pues el hábito disminuirá y generará resultados negativos.

Los estudiantes que a lo largo de su vida no han tenido una base en el aprendizaje y en el conocer que son los hábitos de estudio, tendrán dificultades significativas en su educación ya que no sabrán utilizar adecuadamente el tiempo para la realización de actividades, lo que dará como consecuencia el bajo rendimiento académico.

Plan de estudio

Para el fortalecimiento de hábitos de estudio, es necesaria la creación de un plan de estudio estructurado, de modo que facilite y favorezca el aprendizaje. El éxito del plan se da cuando el estudiante maneja adecuadamente, el tiempo, la autonomía, la valoración de tareas y la autorregulación del aprendizaje (Chiecher, 2019). Es fundamental organizar una planificación adecuada para estudiar y asimilar procesos de aprendizaje a través de actividades complementarias dictadas por los docentes.

Mediante la planificación se obtienen resultados favorables en el área académica, así mismo se alcanzan los objetivos y metas planteadas por cada alumno y la manera de aprender se convierte en un hábito estructurado, planteado por reglas y límites en su proceso continuo de aprendizaje.

Si bien la universidad es una entidad diferente de formación profesional a la que los jóvenes estudiantes no están acostumbrados, puesto que se han formado con diferentes acápites y métodos de evaluación, tareas, organizaciones y programas. Es de novedad para ellos ahora planificar su estudio para que lo consolide contribuya en los nuevos aprendizajes.

La universidad influye en el desarrollo disciplinar, así como también en los momentos históricos y económicos. De igual manera la sociedad hace presión constante para que la educación forme profesionales competentes en su futuro profesional. Por todo ello es fundamental que el estudiante tenga la capacidad de crear un plan en donde le facilite el desarrollo de tareas y evaluaciones con el fin de acoplarse positivamente en la metodología universitaria (Barragan, González, & Ortiz, 2020).

Paradigmas Psicológicos

Existen paradigmas psicológicos que contribuyen a la mejora los hábitos estudiantiles.

Paradigma conductista en la educación, se define como un esquema formal de organización en el cual se plantea como la conducta de un organismo la misma puede ser explicada a través de múltiples causas ambientales, sin tomar en cuenta los procesos mentales internos del individuo. Para el conductismo el objeto de estudio no

es la conciencia, sino las relaciones que se forman entre estímulo y respuesta, las mismas dan origen a nuevas conductas y comportamientos que son observables en el aula (Pacheco, Miranda, & Enriquez, 2020).

Este paradigma se enfoca en que todos los seres humanos aprendan igual mediante una metodología diseñada de manera didáctica, establecida por estándares de excelencia bajo el criterio estudiantil que lo requiera (Morales & Irigoyen, 2017). Este cuenta con una secuencia de acciones como; las condiciones de estudio apropiadas (mobiliario, iluminación), periodos de descanso y estructuración de tareas de estudio. Paradigma cognitivo, centrado en la memoria, la codificación e información recuperada mediante la utilización de técnicas de trabajo intelectual (Pérez & Barberis, 2013). Así mismo deben partir de las necesidades, capacidades, afectos, valores y actitudes propios de los estudiantes.

Paradigma constructivista en la educación, se centra en como construye cada alumno su propio conocimiento mediante estrategias de aprendizaje que imparte cada docente, este paradigma coloca al alumno como protagonista prioritario para los procesos pedagógicos centrados en la enseñanza, permite preparar al estudiante en todos los sentidos y de este modo proyecte a la sociedad sus propios conocimientos. Importante mencionar que el constructivismo se apoya de disciplinas que influyen en el estudio tales como; la didáctica, la psicología y la pedagogía (García, 2020).

Dentro de este paradigma es importante la participación activa, ya que le permite al sujeto liderar y superar obstáculos que se le presenten, de tal modo que se reducirá problemas de salud mental. Estos riesgos se enmarcan a exigencias psicológicas, sociales y académicas, a esto se une el estrés propio de la vida universitaria, la cual conduce a trastornos depresivos, ansiedad, intentos de suicidio, abuso del alcohol y drogas (Castillo & Luque, 2019).

La Motivación

Se define a la motivación como un motivo en acción, constituido por acciones capaces de provocar una conducta específica hacia un objetivo, más que una acción es un impulso interno que refleja las influencias creadas por el entorno, de igual manera es un proceso dinámico y no un estado fijo del individuo. Los factores cómo; el logro, el trabajo con mayor interés, el reconocimiento de alguna acción, las calificaciones

altas con puntos a su favor y demás con considerados como aquellos factores que motivan cuando están presentes y al ser lo contrario solo producen insatisfacción y baja motivación (Erazo, 2021).

Se entiende por motivación dentro del ámbito educativo, al conjunto de creencias que los estudiantes poseen de la educación, también al pensar el por qué debe plantearse una meta de estudio, es importante mencionar que la motivación se encuentra dividida en; intrínseca y extrínseca (Usán & Salavera, 2018).

La motivación intrínseca es aquella que se ejecuta y activa al alumno por sí mismo cuando él lo desea o por alguna actividad que quiera realizar en momentos de ocio y tiene que ver con la satisfacción al desarrollar una actividad que resulta de su interés. la motivación extrínseca es provocada desde entidades fuera del individuo, mediante el cumplimiento de actividades o por predisposición de alguien en particular, se encuentra dirigida hacia un fin específico en momentos de asimilar tareas de mayor dificultad.

El Autocontrol

Se define como el conjunto de habilidades, valores, conocimientos y conductas que son parte de cada individuo, el cual cumple con la función de regular el propio comportamiento. Es la capacidad emocional que tiene el sujeto para el manejo adecuado de sus sentimientos y emociones, originarios de componentes experimentales, comportamentales y cognoscitivos quienes implican el saber estar de situaciones presentes y futuras (Serrano & Álvarez, 2010).

El autocontrol es asociado con el estilo de vida del ser humano y el entorno que lo rodea. Es vinculado con la regulación de impulsos para el logro de objetivos a lo largo de su vida, la decisión de autocontrolarse en situaciones particulares solo le compete al individuo. Al poseer un bajo autocontrol, generará alteraciones en la conducta y por ende crearán patologías que podrían dañar su salud mental (Garrido, 2018).

Factores que intervienen en los hábitos de estudio

Los factores que intervienen en los hábitos de estudio son; las condiciones externas, estas condiciones se refieren al medio ambiente en el que se desarrolla el

estudiante, el cual debe estar libre de distractores y con buena iluminación, seguido de una programación personal, la cual permite distribuir el material a utilizar, las mismas asignadas con tiempo para tareas y descansos (Pino, 2019).

La lectura, como factor que interviene en los hábitos de estudio a más de los ya mencionados, para aquellos estudiantes que recién ingresan a la universidad es importante que sepan leer constantemente ya que generar el hábito de la lectura contribuye al aprendizaje y al conocimiento futuro. la población en general evita leer por distintas causas, para la mayoría de jóvenes, leer supone mucho sacrificio y no se refieren a la lectura más que para señalarla como una actividad aburrida y tediosa, pero leer no solo nos potencia intelectualmente, sino también nos permite desarrollarnos en nuestras actividades educativas (Bravo, 2020).

Características

Las características más importantes que se pueden destacar para la obtención de un buen hábito de estudio son: la motivación, que se define como un fenómeno que integra varios componentes, los cuales aparecen y desaparecen dependiendo las circunstancias sean estas culturales, sociales y económicas, además de ser intrínsecas y extrínsecas (Polanco, 2015).

La memoria como característica media, guarda un gran número de conocimientos y que en ocasiones resulta difícil utilizar, asimismo se subdivide en memoria operativa, memoria de trabajo y memoria espontánea o de reconocimiento, que son cualidades que requiere el sujeto para generar hábitos y destrezas (Marina , 2015).

Finalmente, la atención que es considerada una función independiente y psicológica superior, permite que el sujeto tenga la habilidad de enfocarse en un estímulo de otro, a lo que se le llama atención sostenida, toma en referencia su tipología; dividida, focalizada y selectiva (Rebollo, 2015). Los hábitos de estudio deberán guardar relación con el futuro perfil profesional del estudiante universitario, de tal modo que generan un buen desempeño académico.

El factor determinante que define nuestro éxito académico es el buen manejo de hábitos de estudio y las herramientas digitales manipuladas por el estudiante, es por

ello que estos deberán potenciar y facilitar el aprendizaje para alcanzar un alto desempeño académico (Bedón, 2019).

1.3.2 Variable Dependiente

Desempeño Académico

El desempeño académico es la capacidad de respuesta que tiene el ser humano a los propósitos y objetivos educativos que previamente son establecidos por entidades de la educación, este puede ser positivo y negativo dependiendo del hábito de estudio que posea el estudiante (Lezama & Galdámez, 2017).

los estudiantes pre-universitarios se enfrentan a varios obstáculos en su experiencia escolar ya que tiene que ver con el tipo de organización universitaria, el contenido de los estudios, la finalidad de los estudios, las interacciones con sus compañeros y otros factores que influyen para permanecer o abandonar sus estudios (Peniche & Ramón , 2018).

El involucramiento parental es la pieza fundamental para el desarrollo escolar, puesto que asocia a niveles altos de autoestima, motivación y de locus de control, lo cual contribuye a un mejor desempeño académico en el periodo universitario. De este modo, con la mediación del desarrollo positivo en diferentes ámbitos personales, el beneficio del apoyo en el involucramiento se asocia al promedio escolar y a aumentar su desarrollo. Generalmente el apoyo parental beneficia y nutre el efecto positivo de otras prácticas de crianza, por ejemplo, la calidez afectiva ya que modera la conducta y aumenta el buen comportamiento (Morales & Aguirre , 2018).

Tipología

La principal causa de un desempeño académico inadecuado es la incapacidad de los estudiantes el de controlar su propia conducta por lo que en un sinnúmero de investigaciones consideran que los estudiantes deben estar motivados y capaces para asumir responsabilidades, los mismos han de controlar y regular su propio aprendizaje. Al de desempeño académico se enfocan en el aprendizaje autodirigido y autónomo.

El aprendizaje autodirigido es aquel que describe un proceso en el que los estudiantes posean la iniciativa de aprender por si mismos de acuerdo a las necesidades

de aprendizaje, la formulación de metas, saber identificar los recursos necesarios, la aplicación de estrategias para el aprendizaje y el estudio para evaluaciones (Rivero & Mendoza, 2005).

El aprendizaje autónomo se define como aquel aprendizaje que adquiere el estudiante por su propia cuenta, basándose en un pensamiento reflexivo, crítico y que pueda cubrir aquellos ámbitos educativos que sean de exigencia docente de la malla curricular, debido a lo sucedido actualmente, el aprendizaje autónomo ha tomado mayor protagonismo (Mendoza, 2017).

Características

Se toma como punto de partida al sistema pedagógico como característica principal del desempeño académico, ya que hace referencia a la relación con el desarrollo de pensamiento, habilidades, inteligencia emocional y concepciones religiosas con respecto a instituciones educativas de esa índole en particular.

Como segunda característica se encuentran los factores familiares, pues influyen significativamente en el desempeño del estudiante, dicho esto podría influir positiva o negativamente dependiendo la situación actual familiar.

Finalmente, las implicaciones en el desarrollo de habilidades de pensamiento, los estudiantes deben entender que como ellos aprenden así se reflejará en su desempeño académico, deberán desarrollar habilidades y destrezas que faciliten y no perjudiquen el aprendizaje (Escorza & Díaz, 2017).

La Evaluación

A lo largo de la historia la evaluación es considerada como una formalidad para interpretar los resultados del aprendizaje estudiantil, esta se ha venido dando de manera tradicional. La evaluación tradicional se la realiza como pruebas escritas con el fin de obtener una puntuación que satisfagan tanto a padres de familia como a los maestros.

Actualmente la evaluación educativa presenta novedosas alternativas para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, estas alternativas pueden ser; los proyectos y el portafolio personal, todo aquello de manera virtual, el docente será

quien logre innovar dicha evaluación para contrastar los resultados y que los mismos sean los adecuados (Valverde, 2017).

La evaluación como elemento fundamental para todo proceso de aprendizaje, se produce naturalmente, de forma mediadora y autónoma, esta regula la rectificación y genera la retroalimentación, tiene como objetivo favorecer el conocimiento a través de evaluaciones ya sean; Formativas que hace referencia a evaluar las fortalezas, debilidades, conocimientos y habilidades del alumno antes de su formación, estas le permiten al docente conocer el punto de partida de sus estudiantes y Sumativas la cual tiene como finalidad medir el rendimiento del estudiante al final de su formación y saber si aprendió o no. Todo aquello en donde la observación, la interpretación y la regulación sean el punto de partida para su ejecución (López M. , 2017).

Técnica Pedagógica

Las técnicas pedagógicas se encuentran en el núcleo de infinitas discusiones y justificaciones que sirven para orientar, tanto la formación y la evaluación de los docentes como los procesos de investigación e innovación, todo ello enfocado en la intención de que los estudiantes se basen en el saber y aprender (Noguera & Marín , 2017). Se debe llegar al estudiante con un buen manejo de estrategias y técnicas ahora aún más cuando la metodología de enseñanza es virtual.

La enseñanza se encuentra relacionada con una amplia variedad de desafíos con respecto a la innovación la revisión y el desarrollo de prácticas pedagógicas que respondan a las nuevas necesidades y características que requiere la población universitaria. Una de las grandes revoluciones de la enseñanza y la pedagogía fue las TIC`S ya que estas intervienen significativamente en el desempeño y rendimiento de los estudiantes.

Las TIC`S surgen en el ámbito educativo donde emerge como una estrategia para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La importancia es plasmar un trabajo interdisciplinar y sistemático, a un trabajo elaborado tecnológicamente, con coherencia y pulcritud. Por ello es fundamental que tanto docentes como estudiantes adquieran la habilidad necesaria para desempeñarse académicamente (Perdomo & Rojas , 2019).

Enseñanza virtual

La pandemia COVID-19 ha cambiado drásticamente a elementos básicos en la sociedad, afectando principalmente a los sistemas de educación y salud. Debido a la trágica situación que cursa el país y el mundo en general, los estudiantes ahora se ven obligados a recibir clases de manera virtual. La educación en línea implicó el uso de soluciones digitales lo que radica en un desempeño educativo positivo y negativo (Sánchez , 2020).

La educación en tiempos de Pandemia, implica factores desconocidos entre docente y alumno, ya que la tele-información asocia negativamente al pensamiento del sujeto en cuanto a su formación. En el nuevo escenario los docentes deben mostrar conocimientos no solo de los contenidos de la malla curricular, sino también conocimientos tecnológicos y pedagógicos digitales. Tiene que ser capaz de innovar, reflexionar y transformar su metodología para posteriormente responder a la demanda educativa social que vive actualmente el mundo, todo aquello en medio de una crisis sanitaria, además de ello debe alcanzar los objetivos curriculares que propone desde el inicio de clases (Tejedor, Cervi , Tusa , & Parola, 2020).

Detrás del proceso de enseñanza aprendizaje virtual que dictan los docentes día a día a nivel universitario, se aplican una cantidad de estrategias y pre evaluaciones para de tal modo comprender y saber cuál es el nivel de desempeño académico y conocer si este se verá afectado o no (Adrogué, Daura, Del Río , & Favarel, 2020).

Actualmente los estudiantes previos al ingreso semestral de carrera deben registrarse al nuevo sistema educativo, asunto por el cual tanto docentes como estudiantes deben manejar muy bien la tecnología, si parte del hábito del estudiante era basarse en librería física o de dicha índole, le será difícil acoplarse a librería virtual, así mismo el ambiente en donde se desempeñará será en su hogar, y por ende ya no en el aula de clase, padecerá de acceso limitado de internet y posiblemente problemas económicos (Zambrana, 2020). . La modalidad virtual brinda facilidad en exámenes y tareas generando que el aprendizaje significativo se convierta en autoaprendizaje, de esta manera se observa que los estudiantes no interactúan ni hacen un esfuerzo por aprender, se limitan a responder solo lo justo y su participación es reducida.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

2.1.1 Recursos Humanos

- Estudiantes de nivelación de las Carreras de; Psicopedagogía, Educación Inicial, Pedagogía del Deporte y Turismo, pertenecientes a la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.
- **Tutor de Tesis:** Psc. Edu. Rodrigo Andrade Mg.
- **Investigadora:** Katherine Paola Tubón Calderón.

2.1.2 Recursos Institucionales

- Universidad Técnica de Ambato.
- Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Carreras de; Psicopedagogía, Educación Inicial, Pedagogía del Deporte y Turismo.

2.1.3 Recursos Materiales

- Computador de escritorio.
- Impresiones.
- Esferos.
- Escritorio.
- Cuestionario (CHTE).

2.1.4 Recursos Económicos

Tabla 1.

Recursos Económicos

Recursos Económicos	Detalle/Cantidad	Valor
Transporte	80,00\$	80,00\$
Material de Oficina	40,00\$	40,00\$
Otros/ Imprevistos	30,00\$	30,00\$
	Presupuesto Total	115,00\$

Fuente: Elaboración Propia
Elaboración: Tubón (2021)

2.2 Métodos

2.2.1 Enfoque de la Investigación

La investigación presentó un enfoque mixto: **cualitativo** referido a recolectar información detallada para la descripción y análisis del mismo y **cuantitativo** porque se obtendrán datos específicos para responder a las variables sujetos de estudio como son los hábitos de estudio y desempeño académico.

2.2.2 Modalidad de la Investigación

Investigación bibliográfica- Documental. Se recurrió a varias fuentes científicas, tales como: essayweb, scopus, redalyc, etc. En donde se logró obtener información veraz y de relevancia para la realización de esta propuesta investigativa.

Investigación de campo. Se permitió obtener datos reales sobre la población a estudiar, del mismo modo se interactuó de manera objetiva y directa con los sujetos de la investigación a través de recursos virtuales mediante la aplicación de los instrumentos.

2.2.3 Nivel o Tipo de Investigación

Descriptivo.

Para ello hace referencia a que la propuesta investigativa corrobore con información actualizada y de manera detallada para su elaboración, de modo que se conozca cómo está desarrollada, el modo de aplicación, la elaboración y de más puntuaciones de importancia en la investigación.

Correlacional.

Con el propósito de detectar si las variables interactúan entre sí, se pretendió medir las dos variables y se dio paso a su evaluación estadística sin la influencia de ninguna otra fuera de las ya establecidas en la investigación.

2.2.4 Población y Muestra

La población de estudio se refiere al conjunto de personas, organizaciones, comunidades y objetos particulares que constituyen un ámbito específico en la elaboración de una investigación (Pastor, 2019).

Para el presente estudio se utilizó un muestreo probabilístico; aleatorio estratificado el cual se define como aquellos estratos que conforma la población para seleccionar y extraer de ellos la muestra (Otzen, 2017).

La Población total está conformada alrededor de 200 estudiantes de nivelación pertenecientes a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, por lo que se tomará como población a 145 de ellos ubicados en distintas carreras (Psicopedagogía, Educación Inicial. Pedagogía Del Deporte, Idiomas.)

Criterios de inclusión

- Consentimiento para participar en el estudio y evaluar a estudiantes mayores de 17 años.
- Estudiantes en formación de la Facultad de ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.
- Todos los estudiantes de nivelación pertenecientes a las carreras de Psicopedagogía, Educación Inicial, Pedagogía del deporte y Turismo.

Criterios de exclusión

- Consentimiento para participar en el estudio y evaluar a estudiantes menores de 17 años.
- Estudiantes que no forman parte de la Facultad de ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.
- Estudiantes de las carreras de nivelación restantes como; Educación Básica y Pedagogía de los Idiomas Nacionales y extranjeros.

Tabla 2.

Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	145	100%
Total	145	100%

Fuente: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad Técnica de Ambato
Elaborado por: Tubón (2021)

2.2.5 Técnicas e Instrumentos

Para la sustentación de la investigación se basó en las siguientes técnicas e instrumentos:

Cuestionario

El (CHTE) Es una técnica psicométrica que permite medir los hábitos de estudio del estudiante. Sus autores; Manuel Álvarez y Rafael Fernández. Procedencia: TEA ediciones desde 1990 que hasta la fecha se ha modificado y adaptado incluso para su aplicación virtual. Aplicación: Individual y colectiva desde los 10 años de edad. Duración: aproximadamente 30 minutos. Su finalidad es evaluar siete aspectos como; actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes-ejercicios y trabajos. Poseen una baremación general del cuestionario con una valoración de: buen estudiante, estudiante aceptable podría mejorar en algún aspecto, estudiante con aspectos importantes a mejorar y no sabe estudiar (Álvarez & Fernández , 2015).

Subdividido por dimensiones e indicadores dando un total de 56 preguntas, el cual estará adaptado a la plataforma virtual (google forms). Ya que aporta para la recolección de datos y sobretodo la opinión libre del sujeto de estudio.

Encuesta

La encuesta es una de las técnicas más utilizadas en investigadores dirigidos al campo social, el mismo es caracterizado como instrumento de investigación científica. Su finalidad como técnica es la de recopilar información de aquellos sujetos de estudio que se deriva de la problemática investigativa, a través de un cuestionario para la recogida de datos y la forma de realizar preguntas (López & Fachelli , 2016).

Se elaboró una encuesta dirigida a los estudiantes para poder tomar información relevante sobre cómo surge el desempeño académico en la nueva modalidad de educación virtual y así se obtuvo el mayor número de datos posibles, ya sea de manera directa o indirecta.

2.2.6 Plan de recolección de Información

Tabla 3.

Plan de recolección de Información

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para lograr los objetivos planteados en la presente investigación.
¿Sobre qué aspectos?	Hábitos de Estudio y Desempeño Académico.
¿A quiénes?	Estudiantes de nivelación universitaria de distintas carreras.
¿Cuándo?	Periodo Académico Abril – Septiembre 2021.
¿Dónde?	En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato .
¿Cuántas veces?	Una vez.
¿Qué técnicas de recolección?	Cuestionario (CHTE) Y Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario de Hábitos y técnicas de estudio Encuesta de desempeño académico a nivel universitario

Fuente: Elaboración Propia

Elaboración: Tubón (2021)

2.2.7 Validez y Confiabilidad

Validación por expertos

El juicio y la opinión de expertos calificados en áreas de investigación específica, es un método de validación que resulta de gran utilidad para la verificación de un instrumento, todo aquello se define como una opinión informada de sujetos con trayectoria en el tema a tratar, los mismos son reconocidos por otros expertos cualificados en este y que brindan información, evidencia, juicio y valoraciones (Robles & Rojas, 2015).

2.2.8 Procesamiento y Análisis

Se recolectó información mediante la aplicación del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE), la cual corresponde a la variable independiente y la Encuesta sobre el desempeño académico que corresponde a la variable dependiente. Una vez ya obtenidos los resultados correspondientes, se aplicó un estudio correlacional a través del CHI cuadrado. Finalmente se analizó si se acepta o se rechaza la hipótesis.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Posterior a la aplicación de los instrumentos mencionados con anterioridad, se procedió a la interpretación y análisis de las dimensiones con su indicador y del mismo modo a conocer los resultados obtenidos.

3.1.1 Interpretación de resultados del Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE)

Variable Independiente: Hábitos de Estudio

Tabla 4.

Estudiantes encuestados

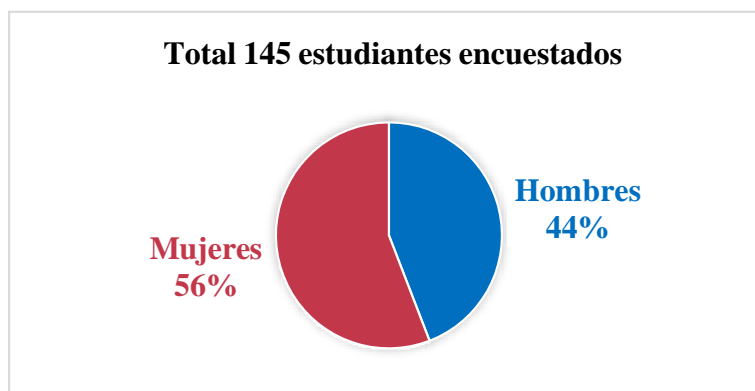
Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	64	44%
Mujeres	81	56%
Total	145	100%

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE

Elaborado por: Tubón (2021)

Gráfico 1.

Estudiantes encuestados



Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE

Elaborado por: Tubón (2021)

Análisis e Interpretación de Resultados

Del 100% de estudiantes que fueron encuestados mediante el cuestionario CHTE se evidenció que el 56% de la muestra poblacional son mujeres, mientras que el 44% son hombres. Por ende, es posible deducir que el porcentaje de mujeres es superior al de hombres y es indiferente a los resultados que se desea obtener en la investigación.

3.1.1.2 Dimensión: Condiciones físicas y ambientales

Indicadores: Actitud general ante el estudio, Lugar de estudio y Estado físico.

Tabla 5.

Dimensión: Condiciones Físicas y Ambientales

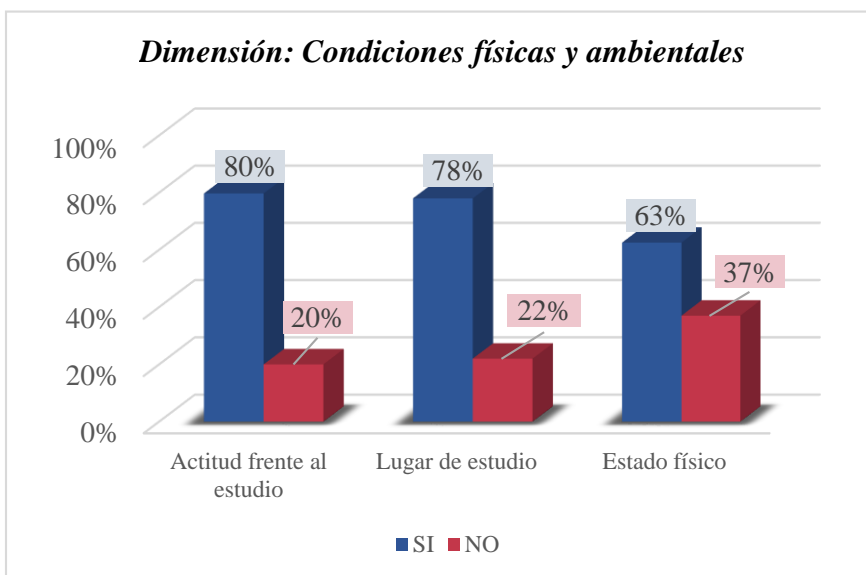
Dimensión: Condiciones físicas y ambientales	N	Frecuencia	Porcentaje
1. Indicador: Actitud general ante el estudio (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)	145	8,0	80%
Indicador: Actitud general ante el estudio de manera negativa.	145	2,0	20%
TOTAL	145	10	100%
2. Indicador: Lugar de estudio (11,12,13,14,15,16,17,18,19,20)	145	7,8	78%
Indicador: Lugar de estudio de manera negativa	145	2,2	22%
TOTAL	145	10	100%
3. Indicador: Estado Físico (21,22,23,24,25,26)	145	6,3	63%
Indicador: Estado Físico de manera negativa	145	3,7	37%
TOTAL	145	10	100%

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE

Elaborado por: Tubón (2021)

Gráfico 2.

Dimensión: Condiciones Físicas y Ambientales



Fuente: Aplicación del (CHTE) a los estudiantes de nivelación universitaria.

Elaborado por: Tubón (2021)

Análisis e Interpretación

De los 145 estudiantes que fueron encuestados mediante el cuestionario CHTE se hace énfasis a los indicadores de; actitud general ante el estudio con un porcentaje del 80% mencionan poseer una actitud adecuada ante el estudio, mientras que el 20% menciona lo contrario. El lugar de estudio con un porcentaje de 78% manifestaron encontrarse en un lugar de estudio adecuado mientras que el 22% de estudiantes NO. Finalmente el estado físico con un 63% mencionan encontrarse en un estado físico adecuado sin embargo existe el 37% de estudiantes que no se encuentran en un adecuado estado físico para su desenvolvimiento.

Los estudiantes encuestados manifiestan de manera negativa a las preguntas anteriormente mencionadas, las mismas enfocadas a la concentración y al poco interés por estudiar y hacerlo solo lo justo, sin embargo, se debe destacar el gran puntaje a las demás preguntas en referencia a su actitud frente al estudio. Manifiestan cambiar el lugar en donde estudian, al igual que su sitio de estudio alejado de ruidos y objetos que les impiden concentrarse y de la existencia de personas que distraen su atención. Las mismas enfocadas al lugar de estudio en todo se desarrollan diariamente. Gran parte de los estudiantes no duermen por lo menos 8 horas cada día, al igual que duermen mal y se sienten cansados en la mañana, al combinar el tiempo que dedican al estudio

con el tiempo de descanso y acercarse excesivamente al libro cuando estudian ocasionan una fatiga en la visión y en la concentración.

3.1.1.2 Dimensión: Planificación y estructuración del tiempo

Indicador: Plan de Trabajo,

Tabla 6.

Dimensión: Planificación y estructuración del tiempo

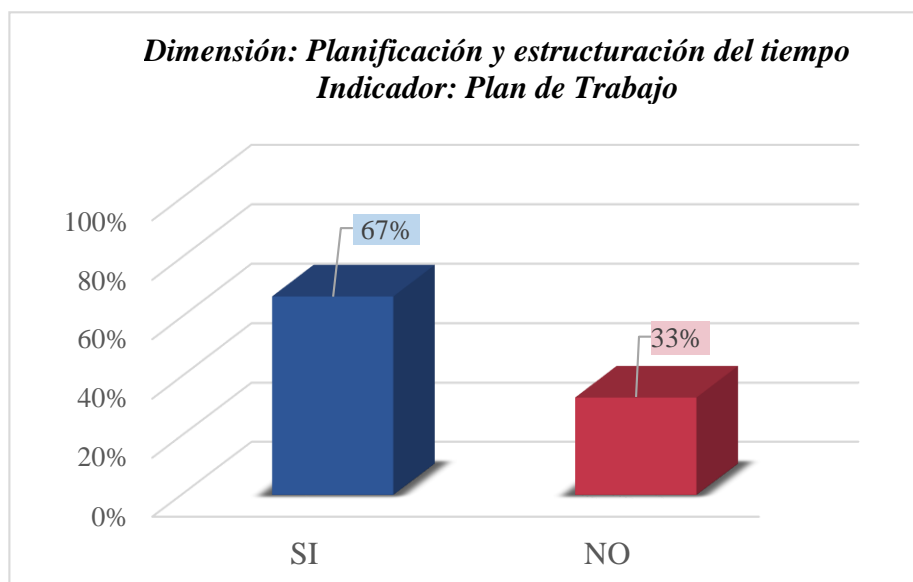
Dimensión: Planificación y estructuración del tiempo		N	Frecuencia	Porcentaje
1.	Indicador: Plan de Trabajo (27,28,29,30,31,32,33,34,35,36)	145	6,7	67%
	Indicador: Plan de Trabajo de manera negativa.	145	3,3	33%
TOTAL		145	10	100%

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE

Elaborado por: Tubón (2021)

Gráfico 3.

Dimensión: Planificación y estructuración del tiempo



Fuente: Aplicación del (CHTE) a los estudiantes de nivelación universitaria.

Elaborado por: Tubón (2021)

Análisis e Interpretación

De los 145 estudiantes que fueron encuestados mediante el cuestionario CHTE, dentro de la dimensión referida a Planificación y estructuración del tiempo cuyo indicador es el plan de trabajo se destaca el índice de porcentajes de manera afirmativa el 67% posee un plan de trabajo mientras que el 33% NO.

Los estudiantes encuestados mayormente interrumpen sus sesiones de estudio en casa ya que pocos mencionan lo contrario, al igual de prepararse para los exámenes en poco tiempo y aprovechar el fin de semana para repasar los temas que les resulten flojos. La mayoría de alumnos aprovecha el tiempo necesario para el estudio y la organización de su plan de trabajo, asunto de gran importancia para el desarrollo de hábitos.

3.1.1.3 Dimensión: Conocimiento de técnicas básicas

Indicadores: Técnicas de estudio, Exámenes y Ejercicios, Trabajos.

Tabla 7.

Dimensión: Conocimiento de técnicas básicas

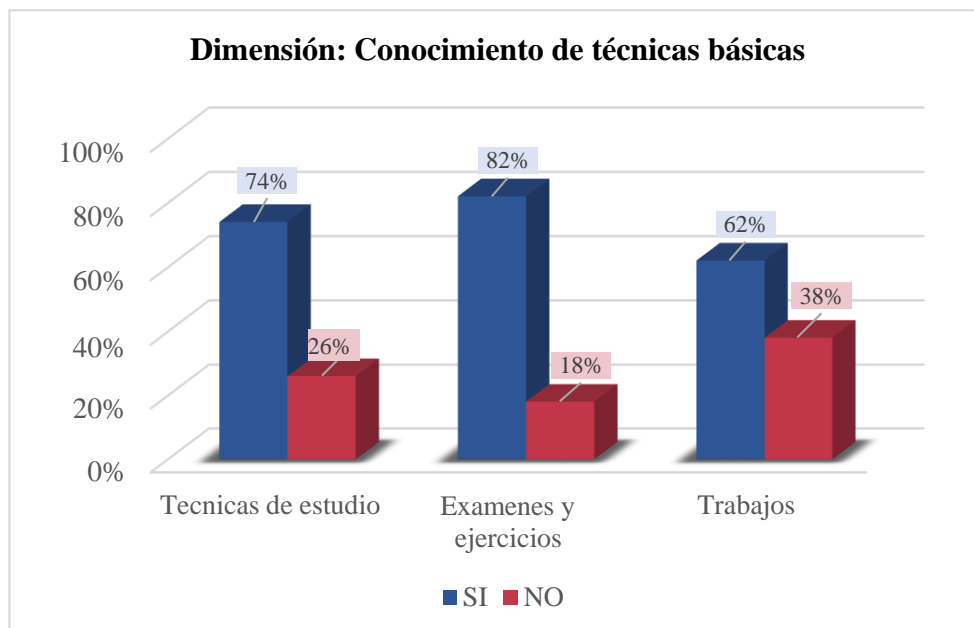
Dimensión: Conocimiento de técnicas básicas	N	Frecuencia	Porcentaje
1. Indicador: Técnicas de estudio (37,38,39,40,41,42,43,44,45)	145	7,4	74%
Indicador: Técnicas de estudio ejecutados de manera negativa.	145	2,6	26%
TOTAL	145	10	100%
2. Indicador: Exámenes y Ejercicios (46,47,48,49,50)	145	8,2	82%
Indicador: Exámenes y Ejercicios ejecutados de manera negativa	145	1,8	18%
TOTAL	145	10	100%
3. Indicador: Trabajos (51,52,53,54,55,56)	145	6,2	62%
Indicador: Trabajos ejecutados de manera negativa	145	3,8	38%
TOTAL	145	10	100%

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE

Elaborado por: Tubón (2021)

Gráfico 4.

Dimensión: Conocimiento de técnicas básicas



Fuente: Aplicación del (CHTE) a los estudiantes de nivelación universitaria.

Elaborado por: Tubón (2021)

Análisis e Interpretación

De los 145 estudiantes que fueron encuestados mediante el cuestionario CHTE, dentro de la dimensión referida a Conocimiento de técnicas básicas se establece que el 74% de los estudiantes encuestados mencionan que poseen un alto nivel en técnicas de estudio, mientras que el 26% no lo poseen. El 82% de estudiantes ejecutan sus exámenes y ejercicios de una manera positiva, mientras que el 18% no lo realizan adecuadamente. El 62% de estudiantes mencionan realizar debidamente los trabajos enviados, mientras que el 38% no lo realiza como se espera.

Algunos de los estudiantes manifiestan tomar notas y copiar al pie de la letra todo lo que el profesor diga en su aula clase, al igual que pocos acostumbran hacer esquemas, gráficos y croquis cuando estudian algún tema en particular. La gran mayoría de estudiantes con respecto a los exámenes y ejercicios, leen con detenimiento los enunciados de las preguntas, piensan detenidamente que van a contestar y como lo van hacer, algunos saben repartir el tiempo adecuado para cada pregunta, cuidan la ortografía y su escritura es comprensiva y finalmente la mayoría revisa las respuestas antes de la entrega del examen. Una minoría de los estudiantes encuestados antes de

empezar cualquier trabajo asignado por el docente realizan un esquema con los aspectos más importantes que vayan a desarrollar, al igual que suelen comentar con el profesor el desarrollo del trabajo realizado, saben encontrar información sobre un trabajo y se limitan a copiar al pie de la letra lo que leen cuando buscan información en fuentes bibliográficas. Todo aquello es ejecutado de manera organizada y puntual según el criterio del estudiante de modo que el consolide lo aprendido en clase y lo proyecte en el futuro, este indicador dio resultados mejorables.

3.1.1.4 Perfil general del cuestionario CHTE de los estudiantes encuestados

Tabla 8.

Perfil

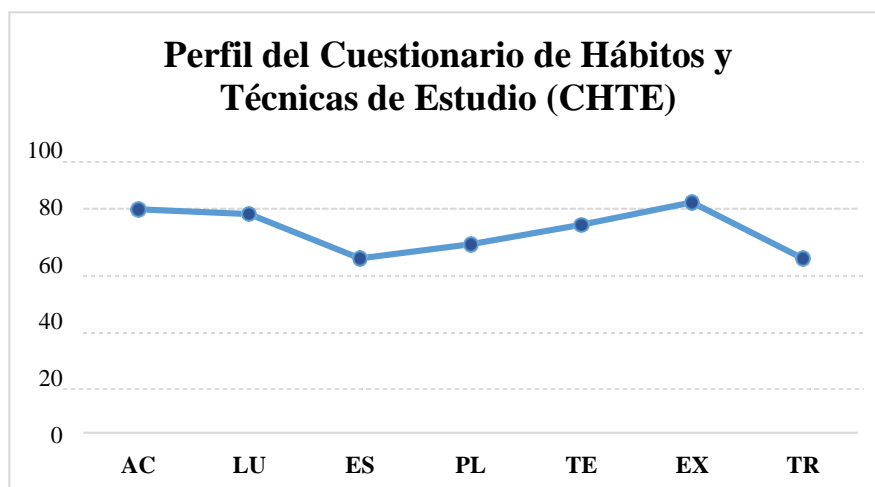
Indicadores	Porcentaje (PC)
AC	80%
LU	78%
ES	63%
PL	67%
TE	74%
EX	82%
TR	62%

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE

Elaborado por: Tubón (2021)

Gráfico 5.

Perfil



Fuente: Aplicación del (CHTE) a los estudiantes de nivelación universitaria.

Elaborado por: Tubón (2021)

Análisis e Interpretación

El perfil arroja resultados favorables de acuerdo al cuadro de centiles establecidos por el cuestionario interpretados como:

- 90-99: Buen estudiante.
- 50-89: Estudiante aceptable podría mejorar en algún aspecto.
- 11-49: Estudiante con aspectos importantes a mejorar.
- 1-10: No sabe estudiar.

Se puede establecer que los estudiantes se encuentran en un rango aceptable que podrían mejorar en algún aspecto. Especialmente en el estado físico, plan de trabajo, técnicas de estudio y trabajos. El cuestionario ha arrojado buenos resultados a pesar de la modalidad de educación virtual que se recibe diariamente en los jóvenes universitarios.

3.1.2 Interpretación de resultados de la encuesta realizada a los jóvenes universitarios

Variable Dependiente: Desempeño Académico

Pregunta 1. ¿Cree usted que los jóvenes al ingresar a una carrera universitaria se plantean una meta de estudio?

Tabla 9.

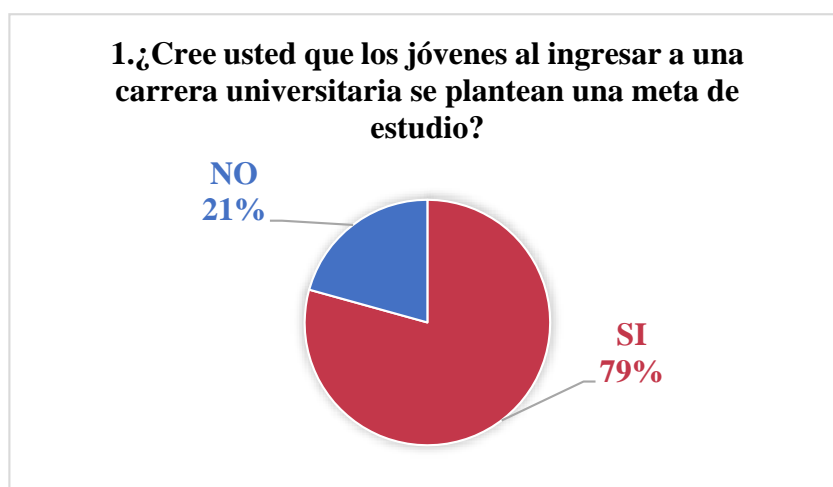
Meta de estudio

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	115	79%
NO	30	21%
Total	145	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de nivelación universitaria
Elaborado por: Tubón (2021)

Gráfico 6.

Meta de estudio



Fuente: Aplicación de la encuesta a los estudiantes de nivelación universitaria.

Elaborado por: Tubón (2021)

Análisis

Mediante la aplicación de la encuesta a estudiantes, se tiene como resultado que el 79% de estudiantes están de acuerdo respecto a que los estudiantes se plantean una meta de estudio, mientras que el 21% de estudiantes NO están de acuerdo.

Interpretación

Previo a los datos obtenidos dentro de la primera interrogante de la encuesta se obtiene un mayor porcentaje, en donde mencionan que en efecto los estudiantes al ingresar a una carrera universitaria SI se plantean una meta de estudio, ya que el mismo es fundamental para la iniciación positiva a la educación universitaria y por ende a la obtención de un adecuado desempeño académico.

Pregunta 2. ¿Realiza un adecuado manejo a la plataforma virtual que utiliza la facultad?

Tabla 10.

Plataforma Virtual

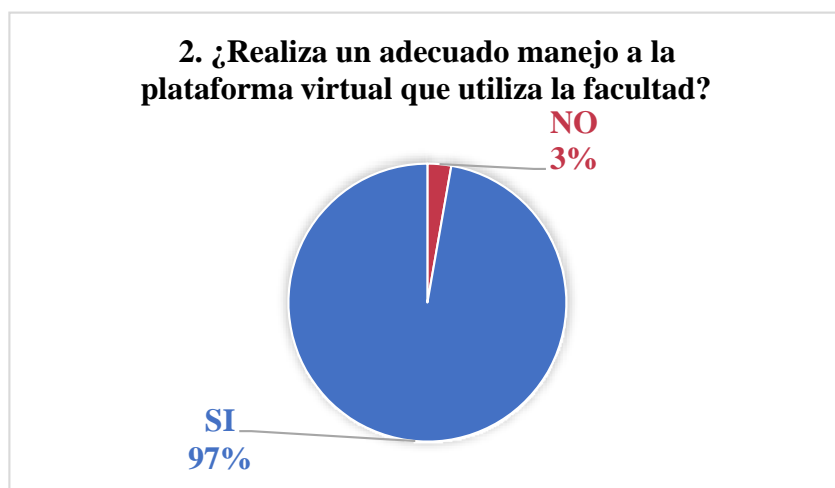
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	141	97%
NO	4	3%
Total	145	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de nivelación universitaria

Elaborado por: Tubón (2021)

Gráfico 7.

Plataforma Virtual



Fuente: Aplicación de la encuesta a los estudiantes de nivelación universitaria.

Elaborado por: Tubón (2021)

Análisis

El 97% de estudiantes están de acuerdo respecto a que realizan un adecuado manejo a la plataforma virtual que utiliza la facultad, mientras que solamente el 3% de estudiantes NO lo realizan adecuadamente.

Interpretación

Se obtiene un mayor porcentaje al adecuado manejo de la plataforma virtual, en donde se establece que los estudiantes universitarios manejen su plataforma de manera

adecuada para la realización de tareas, talleres, trabajos, sin inconvenientes y de esta manera mejorar significativamente su desempeño académico.

Pregunta 3. ¿Cree usted que las técnicas de estudio que utiliza son novedosas para el aprendizaje virtual?

Tabla 11.

Técnicas de Estudio

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	121	83%
NO	24	17%
Total	145	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de nivelación universitaria

Elaborado por: Tubón (2021)

Gráfico 8.

Técnicas de estudio



Fuente: Aplicación de la encuesta a los estudiantes de nivelación universitaria.

Elaborado por: Tubón (2021)

Análisis

El 83% de estudiantes están de acuerdo respecto a que las técnicas de estudio que utilizan son novedosas para el aprendizaje virtual, mientras que el 17% de estudiantes NO están de acuerdo.

Interpretación

Se obtiene un porcentaje mayor sobre las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes universitarios, de modo que, al ejecutar técnicas novedosas en el aula virtual, aportan a mejorar el desempeño académico de cada estudiante y por ende a construir su propio conocimiento.

Pregunta 4. La actitud que muestran los estudiantes ¿contribuyen a lograr aprendizajes significativos?

Tabla 12.

Aprendizaje Significativo

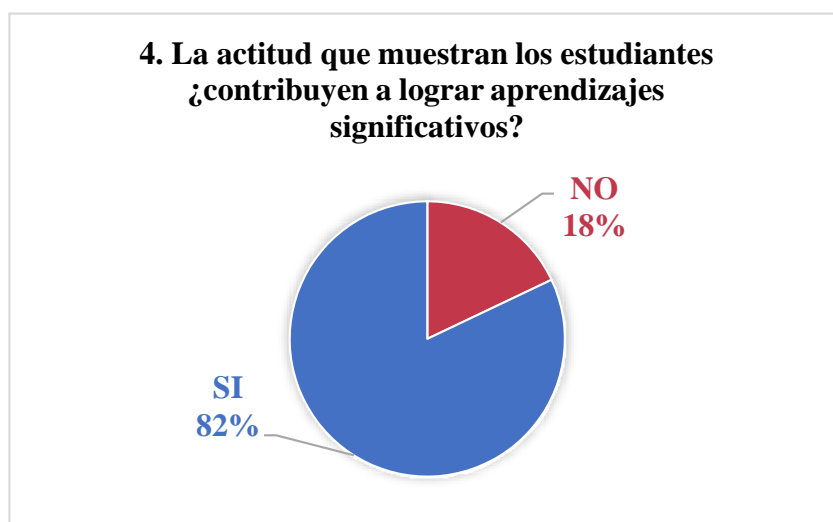
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	119	82%
NO	26	18%
Total	145	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de nivelación universitaria

Elaborado por: Tubón (2021)

Gráfico 9.

Aprendizaje significativo



Fuente: Aplicación de la encuesta a los estudiantes de nivelación universitaria.

Elaborado por: Tubón (2021)

Análisis

El 82% de estudiantes están de acuerdo respecto a que la actitud que muestran han contribuido a lograr aprendizajes significativos, mientras que el 18% de estudiantes NO están de acuerdo.

Interpretación

Se obtiene un porcentaje mayor sobre el logro de aprendizajes significativos mediante la actitud que han mostrado en las aulas de educación virtual, de modo que, al señalar dicho incremento de estudiantes que están de acuerdo, la actitud que vayan mostrando en clases futuras facilitará el aprendizaje y por ende generará un adecuado desempeño académico.

Pregunta 5. La metodología que utilizan los docentes en clases ¿ayudan a formar hábitos de estudio eficientes?

Tabla 13.

Metodología docente

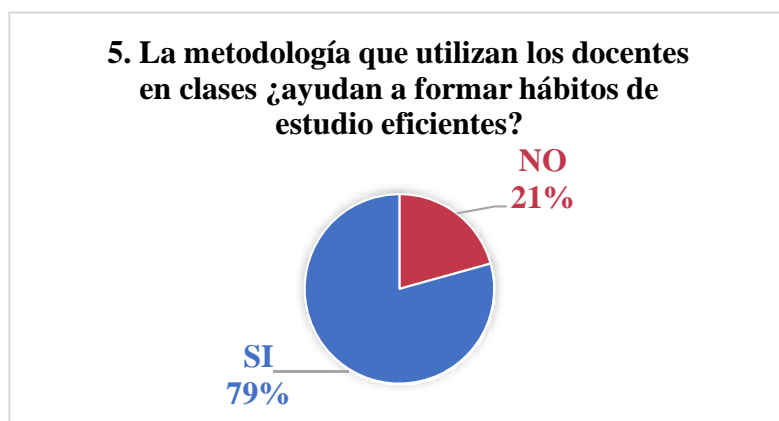
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	115	79%
NO	30	21%
Total	145	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de nivelación universitaria

Elaborado por: Tubón (2021)

Gráfico 10.

Metodología docente



Fuente: Aplicación de la encuesta a los estudiantes de nivelación universitaria.

Elaborado por: Tubón (2021)

Análisis

El 79% de estudiantes están de acuerdo respecto a que la metodología que utilizan los docentes en su aula clase ayudan a formar hábitos de estudio eficientes, mientras que el 21% de estudiantes NO están de acuerdo.

Interpretación

Se obtiene un porcentaje mayor sobre la metodología docente que se aplica en el aula clase y el mismo contribuye a formar hábitos de estudio, de modo que, al señalar dicho incremento de estudiantes que están de acuerdo, la metodología aplicada tiene un porcentaje significativo para el fomento de hábitos de estudio en modalidad de educación virtual.

Pregunta 6. Considera usted que las estrategias de participación y trabajo grupal. ¿Mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 14.

Estrategias de participación

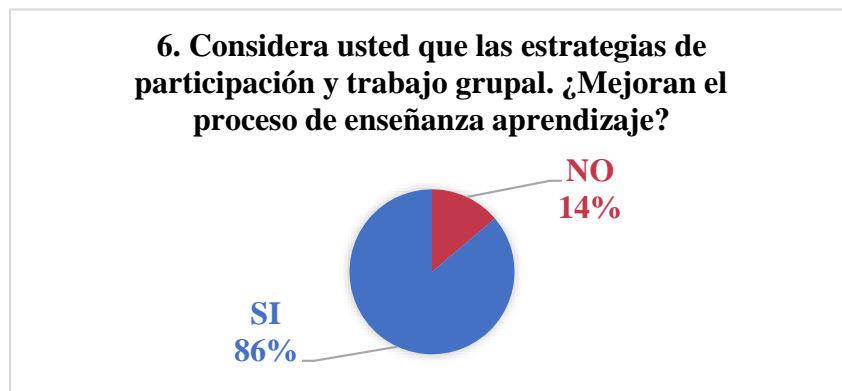
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	125	86%
NO	20	14%
Total	145	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Tubón (2021)

Gráfico 11.

Estrategias de participación



Fuente: Aplicación de la encuesta a los estudiantes de nivelación universitaria.

Elaborado por: Tubón (2021)

Análisis

El 86% de estudiantes encuestados están de acuerdo respecto a que las estrategias de participación y trabajo grupal mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 14% de estudiantes NO están de acuerdo.

Interpretación

Se obtiene un porcentaje mayor sobre las estrategias de participación y trabajo grupal que realizan los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que, se mejora significativamente el aprendizaje y se obtienen resultados positivos en el desempeño académico de manera virtual.

Pregunta 7. Las evaluaciones que realizan los docentes son comprensibles de manera que ¿le permiten al estudiante alcanzar un adecuado desempeño académico?

Tabla 15.

Evaluaciones

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	126	87%
NO	19	13%
Total	145	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Tubón (2021)

Gráfico 12.

Evaluaciones



Fuente: Aplicación de la encuesta a los estudiantes de nivelación universitaria.

Elaborado por: Tubón (2021)

Análisis

El 87% de estudiantes encuestados están de acuerdo respecto a que las evaluaciones que realizan los docentes son comprensibles de manera que le permiten al estudiante alcanzar un adecuado desempeño académico, mientras que el 13% de estudiantes NO están de acuerdo en ello.

Interpretación

Se obtiene un porcentaje mayor sobre las evaluaciones que realizan los docentes para mejorar el desempeño académico, es de gran utilidad que el docente evalúe el nivel de desempeño de acuerdo a las temáticas a tratar en modalidad de educación virtual para el fortalecimiento de aprendizajes.

Pregunta 8. Los docentes ¿utilizan técnicas pedagógicas virtuales adecuadas para sus estudiantes en tiempos de pandemia por el COVID-19?

Tabla 16.

Técnicas Pedagógicas

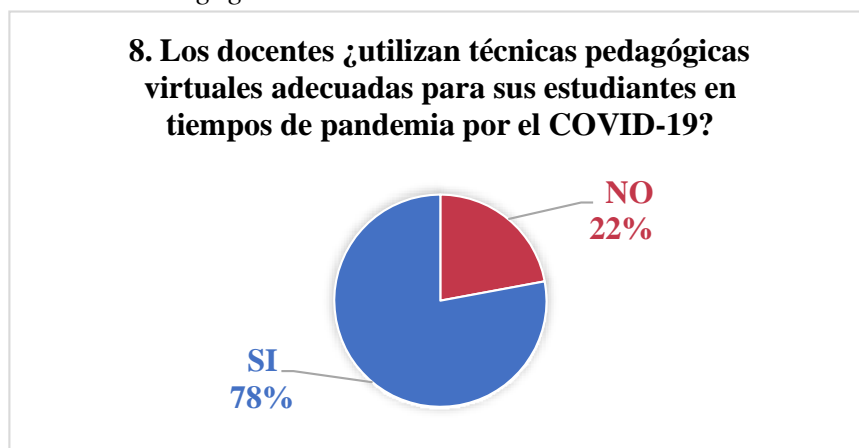
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	113	78%
NO	32	22%
Total	145	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de nivelación universitaria

Elaborado por: Tubón (2021)

Gráfico 13.

Técnicas Pedagógicas



Fuente: Aplicación de la encuesta a los estudiantes de nivelación universitaria.

Elaborado por: Tubón (2021)

Análisis

El 78% de estudiantes encuestados están de acuerdo respecto a que los docentes utilizan técnicas pedagógicas virtuales adecuadas para sus estudiantes en tiempos de pandemia por el Covid-19, mientras que el 22% de estudiantes NO están de acuerdo en ello.

Interpretación

Se obtiene un porcentaje mayor sobre las técnicas pedagógicas virtuales adecuadas para sus estudiantes en tiempos de pandemia, es importante resaltar que debido al covid-19 los estudiantes necesitan mayor reforzamiento virtual, mediante el apoyo de aplicaciones y programas esto se puede lograr, sin embargo, la minoría está en desacuerdo por lo que es necesaria su atención.

Pregunta 9. ¿Cree usted que la educación en línea es la adecuada para el buen desempeño académico de los jóvenes universitarios?

Tabla 17.

Educación en Línea

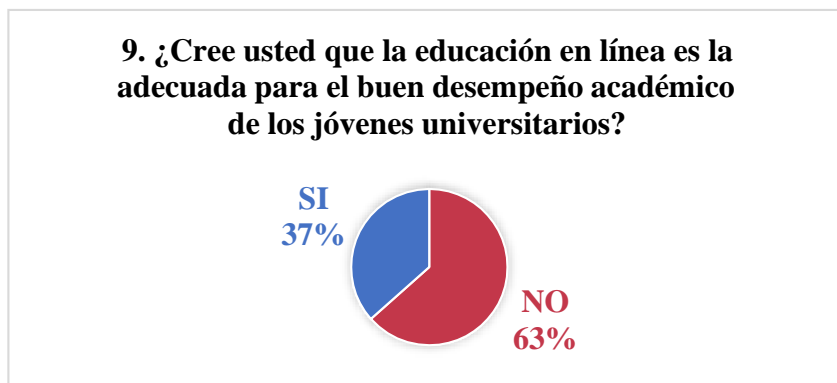
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	53	37%
NO	92	63%
Total	145	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de nivelación universitaria

Elaborado por: Tubón (2021)

Gráfico 14.

Educación en línea



Fuente: Aplicación de la encuesta a los estudiantes de nivelación universitaria.

Elaborado por: Tubón (2021)

Análisis

El 63% de estudiantes encuestados NO están de acuerdo respecto a que la educación en línea no es la adecuada para el buen desempeño académico de los jóvenes universitarios, mientras que el 37% de estudiantes SI están de acuerdo en ello.

Interpretación

Se obtiene un porcentaje mayor sobre la educación en línea no es la adecuada para el buen desempeño académico, la nueva modalidad de educación virtual dio un gran giro para los estudiantes universitarios y ellos al mencionar que no es la adecuada, deduce que la modalidad presencial es mucho mejor a la virtualidad y se debe enfatizar en ello.

Pregunta 10. Cree usted que los jóvenes universitarios ¿interactúan de manera eficaz en la modalidad de educación virtual?

Tabla 18.

Interacción

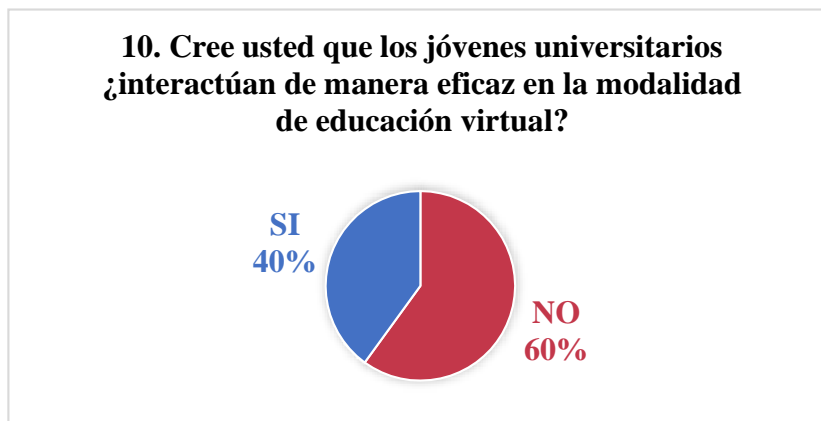
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	58	40%
NO	87	60%
Total	145	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de nivelación universitaria

Elaborado por: Tubón (2021)

Gráfico 15.

Interacción



Fuente: Aplicación de la encuesta a los estudiantes de nivelación universitaria.

Elaborado por: Tubón (2021)

Análisis

El 60% de estudiantes encuestados NO están de acuerdo respecto a que los jóvenes universitarios no interactúan de manera eficaz en la modalidad de educación virtual, mientras que el 40% de estudiantes SI están de acuerdo en ello.

Interpretación

Se obtiene un porcentaje mayor respecto a que los jóvenes universitarios no interactúan de manera eficaz en modalidad de educación virtual, es por ello que los alumnos al ingresar a una clase de ese tipo, deciden no encender cámaras o no responder cuando se lo llaman, para esta virtualidad es fundamental establecer reglas y normas que le permitan al docente la facilidad del manejo de clase y al estudiante su adecuado desempeño

Pregunta 11. En la modalidad de aprendizaje en entornos virtuales ¿le ha permitido desarrollar valores para su formación integral?

Tabla 19.

Formación Integral

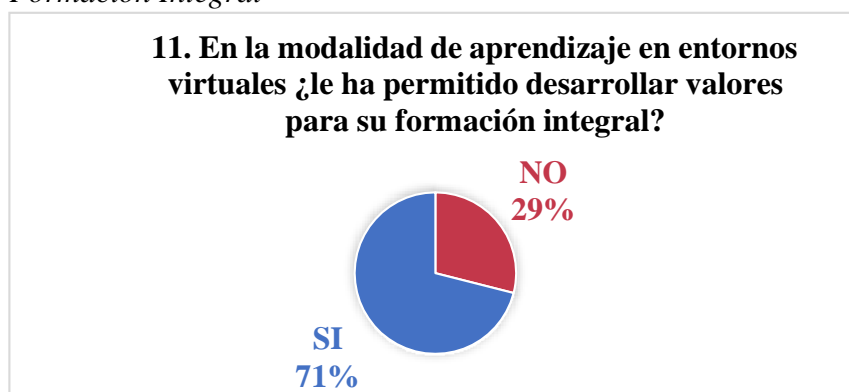
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	103	71%
NO	42	29%
Total	145	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de nivelación universitaria

Elaborado por: Tubón (2021)

Gráfico 16.

Formación Integral



Fuente: Aplicación de la encuesta a los estudiantes de nivelación universitaria.

Elaborado por: Tubón (2021)

Análisis

El 71% de estudiantes encuestados SI están de acuerdo respecto a que la modalidad en entornos virtuales les ha permitido desarrollar valores para su formación integral, mientras que el 29% de estudiantes NO están de acuerdo en ello.

Interpretación

Se obtiene un porcentaje mayor respecto al desarrollo de valores que se fomentan en los entornos virtuales para su formación integral. Los valores como cualidades principales que deben poseer los estudiantes para su desarrollo, promueven el aprendizaje y facilitan el adecuado desempeño.

Pregunta 12. En las clases virtuales en tiempos de pandemia ¿le han permitido desarrollar procesos de autoaprendizajes significativos?

Tabla 20.

Autoaprendizajes Significativos

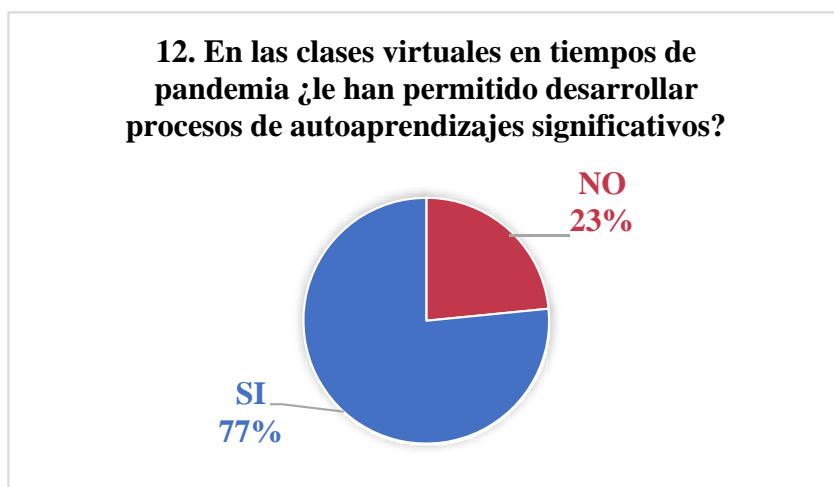
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	111	77%
NO	34	23%
Total	145	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de nivelación universitaria

Elaborado por: Tubón (2021)

Gráfico 17.

Autoaprendizajes Significativos



Fuente: Aplicación de la encuesta a los estudiantes de nivelación universitaria.

Elaborado por: Tubón (2021)

Análisis

El 77% de estudiantes encuestados SI están de acuerdo respecto a que las clases virtuales en tiempos de pandemia les han permitido desarrollar procesos de autoaprendizajes significativos, mientras que el 23% de estudiantes NO están de acuerdo en ello.

Interpretación

Se obtiene un porcentaje mayor respecto a las clases virtuales para el desarrollo de procesos de autoaprendizajes significativos en los alumnos. Los aprendizajes deben ser significativos para los alumnos tanto de manera virtual como presencial, es bajo el índice de estudiantes que manifiestan lo contrario.

3.2 Verificación de hipótesis

La hipótesis es establecida como una suposición de algo que puede ser posible o imposible, de modo que se saque de ello una consecuencia. Se basa en los descubrimientos de previas investigaciones, del mismo modo, puede o no ser cierta lo que corroborara el destino de la investigación (Espinoza, 2018).

Para la verificación de hipótesis del presente trabajo de investigación se manejó el CHI cuadrado, el cual permitirá la obtención de datos exactos para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis.

3.2.1 Combinación de Frecuencias

Se seleccionó cuatro preguntas a partir del cuestionario CHTE y la encuesta, divididas en dos preguntas a elección para cada variable.

- Variable independiente:

P25 Estado Físico: ¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos cuando tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas?

P32 Plan de trabajo: Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a distribuir el tiempo?

- Variable Dependiente:

P7: Las evaluaciones que realizan los docentes son comprensibles de manera que ¿le permiten al estudiante alcanzar un adecuado desempeño académico?

P10: Cree usted que los jóvenes universitarios ¿interactúan de manera eficaz en la modalidad de educación virtual?

3.2.2 Planteamiento de la hipótesis

- Hipótesis Alterna H_1 : los hábitos de estudio **SI** influyen en el desempeño académico de los estudiantes de nivelación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en tiempos de pandemia por el Covid-19
- Hipótesis Nula H_0 : los hábitos de estudio **NO** influyen en el desempeño académico de los estudiantes de nivelación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en tiempos de pandemia por el Covid-19

3.2.3 Descripción de la población

La investigación recogió una muestra de 145 estudiantes de la población total de estudiantes de nivelación universitaria de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

3.3 Especificación estadística

El uso del estadígrafo CHI Cuadrado, es expresado de la siguiente fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

X^2 = CHI Cuadrado

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

\sum = Sumatoria

Nivel de Significancia

El nivel de confianza establecido es del 95%, con margen de error del 5%=0,05

Grado de Libertad

Para conocimiento de cada valor establecido en la tabla de distribución, es necesario el cálculo de los grados de libertad, este apoyado en la siguiente formula:

$$gl = (f-1) \times (c-1)$$

gl = grados de libertad

f = fila

c = columna

$$gl = (4-1) \times (2-1)$$

$$gl = 3 \times 1 = 3$$

CHI cuadrado crítico, representación gráfica

Tabla 21.

Tabla de Chi Cuadrado Crítico

CHI CUADRADO CRÍTICO					
Grados de Libertad	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75

Fuente: Tabla Chi Cuadrado

Elaborado por: Tubón (2021)

Es decir, con 3 grados de libertad y 0,05 de significancia el valor de X^2 es: 7,81

3.3.1 Frecuencias Observadas

Tabla 22.

Frecuencias Observadas

N	PREGUNTAS	RESPUESTAS		TOTAL
		SI	NO	
25	<i>Estado Físico:</i> ¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos cuando tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas?	112	33	145
32	<i>Plan de trabajo:</i> Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a distribuir el tiempo?	127	18	145
7	¿Las evaluaciones que realizan los docentes son comprensibles de manera que le permiten al estudiante alcanzar un adecuado desempeño académico?	126	19	145
10	¿Cree usted que los jóvenes universitarios interactúan de manera eficaz en la modalidad de educación virtual?	58	87	145
TOTAL		423	157	580

Elaborado por: Tubón (2021)

3.3.2 Frecuencias Esperadas

Tabla 23.

Frecuencias Esperadas

N	PREGUNTAS	RESPUESTAS		TOTAL
		SI	NO	
25	<i>Estado Físico:</i> ¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos cuando tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas?	105,75	39,25	145
32	<i>Plan de trabajo:</i> Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a distribuir el tiempo?	105,75	39,25	145
7	¿Las evaluaciones que realizan los docentes son comprensibles de manera que le permiten al estudiante alcanzar un adecuado desempeño académico?	105,75	39,25	145
10	¿Cree usted que los jóvenes universitarios interactúan de manera eficaz en la modalidad de educación virtual?	105,75	39,25	145
TOTAL		423	39,25	580

Elaborado por: Tubón 2021

3.3.3 Cálculo del Chi Cuadrado

Tabla 24.

Cálculo del Chi Cuadrado

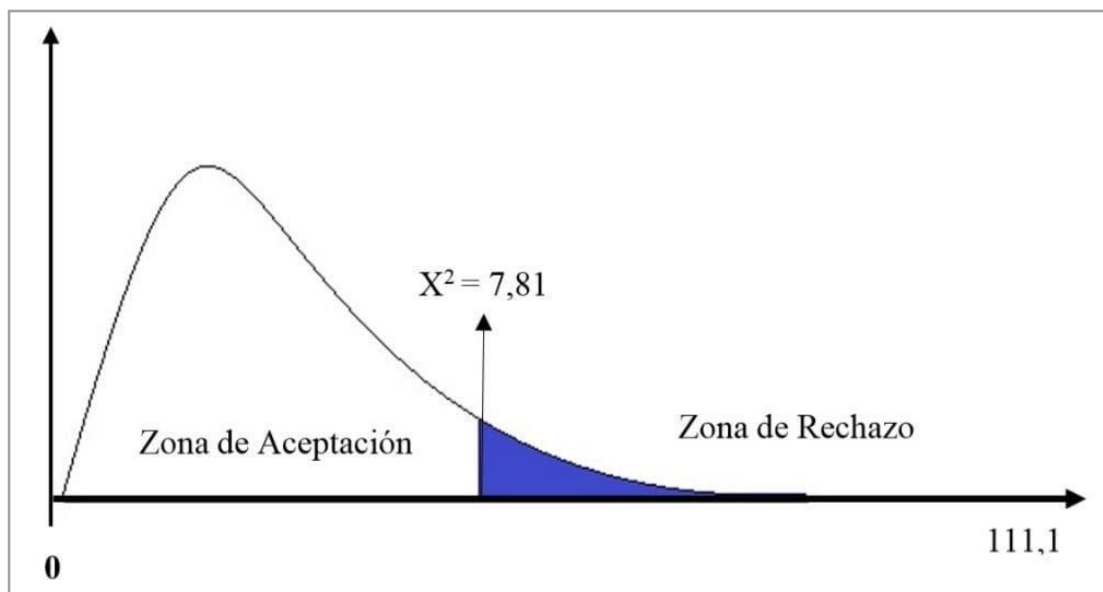
CÁLCULO DEL CHI CUADRADO				
O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)² / E
112	105,75	6,25	39,06	0,36
127	105,75	21,25	451,56	4,29
126	105,75	20,25	410,06	3,87
58	105,75	-47,75	2280,06	21,56
33	39,25	-6,25	39,06	0,99
18	39,25	-21,25	451,56	11,50
19	39,25	-20,25	410,06	10,44
87	39,25	47,75	2280,06	58,09
TOTAL				111,1

Elaborado por: Tubón (2021)

3.3.3.1 Representación Gráfica

Gráfico 18.

Campana de Gauss



Elaborado por: Tubón (2021)

Decisión Final

Para la variable independiente se usó preguntas específicas de indicadores como; el estado físico y el plan de trabajo, las mismas analizadas con la variable dependiente del desempeño académico, con lo que se pudo aceptar o rechazar la hipótesis previamente propuesta en el presente trabajo investigativo.

Los resultados afirman que los hábitos de estudio influyen en el desempeño académico de los estudiantes de nivelación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato en tiempos de pandemia por el Covid-19, es decir que mediante la prueba Chi Cuadrado se estableció un 0,05 de margen de error relacionado con el grado de libertad 3gl, de manera que al tabularlo al Chi cuadrado da como resultado $X^2 = 7,81$ y el calculado de **111,1**, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que da como resultado que efectivamente las dos variables se correlacionan entre sí.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Posterior al trabajo realizado en la investigación se concluye lo siguiente:

- Sobre la variable de Hábitos de Estudio se encontró que son aquellos hábitos que contribuyen a mejorar los aprendizajes que se adquieran con el tiempo, este debe estar acompañado de una planificación, sin distractores y una adecuada organización. Los hábitos de estudio deben poseer características como; la motivación, la memoria y la atención. Para la variable de Desempeño Académico se encontró que es la capacidad de respuesta que posee el ser humano a los objetivos que demanda la educación. Se encontró que la causa principal de un bajo desempeño académico es la motivación, ya que el 18% de los sujetos al no poseer una actitud y motivación positiva, no son capaces de asumir responsabilidades y del mismo modo no logran controlar y regular el aprendizaje.
- En base a lo evaluado mediante los instrumentos de recolección de información CHTE y la encuesta, se estableció que el 80% de los estudiantes de nivelación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación tienen una adecuada actitud general ante el estudio, el 78% posee un lugar de estudio propicio para estudiar, el 63% tiene un estado físico que va acorde a consolidar los aprendizajes, el 67% posee un plan de trabajo, el 74% utilizan adecuadamente las técnicas de estudio, el 82% ejecuta de manera adecuada los exámenes y ejercicios y el 63% realiza bien los trabajos. En cuanto al desempeño académico que generan los estudiantes de nivelación, el 79% se plantean una meta de estudio, el 60% rechaza la idea de educarse y aprender mediante la virtualidad y el 71% no desarrollan valores para su formación integral.
- Se estableció que los hábitos de estudio y el desempeño académico son correlacionados entre sí, mediante el estadígrafo Chi Cuadrado, donde se obtuvo un nivel de significancia del 0,05., lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que como resultado da su influencia entre variables, es importante mencionar que la influencia de dicho hábito de estudio

puede darse de manera positiva o negativa en el desempeño académico según como sea ejecutado. Cabe resaltar que la modalidad virtual ha permitido lograr estos resultados y del mismo modo ha contribuido a la facilidad ejecutora de exámenes y tareas creando un autoaprendizaje.

- La nueva modalidad de educación virtual ha permitido proponer una guía de herramientas digitales con el objetivo de brindar alternativas adecuadas que generen y complementen aquellos hábitos de estudio que son necesarios para enriquecer el aprendizaje significativo de cada estudiante. Tiene como finalidad mejorar los hábitos de estudio en la modalidad de educación virtual. Finalmente está constituido de manera estructurada para el fácil manejo de los estudiantes universitarios que empiezan su formación de pregrado.

4.2 Recomendaciones

- Como recomendación para el mejoramiento de hábitos de estudio en los estudiantes universitarios será centrarse en medir el tiempo para tareas y trabajos, tener un lugar adecuado de estudio, crear un plan de trabajo con horarios específicos y dormir lo justo y necesario para tener un buen descanso y de esa forma permitirle al cerebro consolidar los aprendizajes.
- Con el fin de obtener un adecuado desempeño académico se deben plantear una meta, la que esté encaminada a cumplir con los fines educativos, las actividades grupales, actividades en clase, actividades en la plataforma y demás actividades que requieren una evaluación.
- Importante innovar tanto estudiante como el docente mismo, el alumno debe innovar y ser partícipe de conocimientos tecnológicos que logren los alcances educativos anteriormente mencionados. En estos tiempos de pandemia se recomienda capacitarse y conocer más sobre las TICS, utilizar y manejar programas, aplicaciones y materiales en línea, ayudarán a que el desempeño del joven universitario mejore significativamente.
- Basarse en la propuesta de guía en la que se encuentran varias herramientas tecnológicas para el mejoramiento de hábitos y técnicas de estudio, de esta manera el estudiante sabrá utilizar adecuadamente programas novedosos virtuales, muy importante ser creativos y dinámicos, poniendo como prioridad al estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, A. (2020). Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación. *ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU*, 10-20.
- Adrogué, C., Daura, F., Del Río, D., & Favarel, I. (2020). Influencia de las estrategias y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico. *Portal de Revistas UCR*, 65-78.
- Alva, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. . *Propósitos y representaciones*, 71-127.
- Álvarez, M. (2021). *Entornos virtuales de aprendizaje en los hábitos de estudio de los escolares de secundaria de la IEP. Walt Whitman 2020*. Lima Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Álvarez, M., & Fernández, R. (2015). *CHTE. Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio*. Madrid, España: TEA Ediciones. Obtenido de http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/CHTE-Manual-2015_extracto.pdf
- Barragan, C., González, A., & Ortiz, A. (2020). Competencias gerenciales desde la perspectiva estudiantil universitaria en Ambato-Ecuador. *Actualidad Contable Faces*, 9-29.
- Bautista, J. (2018). Factores adversos al fomento de hábitos de estudio y aprendizaje en educación superior: Un estudio de caso. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44759784012>
- Bedolla, R. (2018). Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación.*, 50-73.
- Bedón, N. (2019). Estrategias metacognitivas y hábitos de estudio. *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*.

- Bernabé, I. (2019). El poder de Khan Academy en el aprendizaje de las Matemáticas en el CONALEP. *Revista RedCA*, 120-142.
- Bonilla , G. (24 de Septiembre de 2018). Técnicas y Hábitos de Estudio: Programa "Estudiar aprendiendo". España.
- Bravo, N. (2020). Factores que intervienen en el desinterés por la lectura e jóvenes bachilleres. *Revista Perspectivas*, 59-68.
- Cáceres, K. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 38-44.
- Cahuascano, E. (2016). Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Farmacia y Bioquímica, Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud de la Universidad Alas Peruanas, Filial Puerto Maldonado - Madre d. Perú.
- Caro, F. (2018). El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia. *Revista Espacios*, 10-15.
- Castellanos, V. (2017). Modelo Explicativo del Desempeño Académico desde la Autoeficacia y los Problemas de Conducta. *Revista Colombiana de Psicología*, 149-161.
- Castellanos, V., Latorre, D., & Mateus, S. (2017). Modelo Explicativo del Desempeño Académico desde la Autoeficacia y los Problemas de Conducta. *Revista Colombiana de Psicología*, 149-161. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80454273010>
- Castillo , Y., & Luque, A. (2019). Género y conductas ansiosas en estudiantes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 39-50.
- Cervantes, D. (2018). Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico. *Psicología desde el Caribe*, 7-17.
- Chiecher, A. (2019). Estudiantes en contextos de educación a distancia. Variables vinculadas con el logro académico. *CONICET digital*, 5-21.

- Cortés, J. (2020). EFICIENCIA DEL USO DE PLATAFORMAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CÁLCULO. *ANFEI Digital*, 10-12.
- Elhordoy, J. (2020). Podcasts: herramienta de comunicación efectiva para el ámbito interno y externo de las organizaciones: Aproximación a los nuevos dispositivos de la cultura digital. *In Mediaciones de la Comunicación*, 217-227.
- Erazo, W. (2021). La motivación. *Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa*, 1-5. Obtenido de <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/revista-seguridad-defensa/article/view/2103/1566>
- Escorza, Y., & Díaz, B. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. . Coyacán ciudad de Mexico: Editora Nómada.
- Espinoza, E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive. Revista de Educación*, 122-139. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000100122
- Flores, J. (2018). HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR. . *JÓVENES EN LA CIENCIA*, 2078-2082.
- Flórez, L. (2017). Estrategias pedagógicas: el punto de partida y la caja de herramientas para la adaptación, inducción y retención estudiantil en la modalidad virtual. *Aportes a la investigación sobre educación superior virtual desde América Latina*, 151-157.
- García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 10-21. Obtenido de <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>
- Garrido, S. (2018). Análisis de modelos rivales unidimensionales y bidimensionales de la escala breve de autocontrol en estudiantes universitarios argentinos.

Psicodebate Universidad de Palermo, 8-12. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/115917>

Gil-LLambías, F. (2019). Caracterización y desempeño académico de estudiantes de acceso inclusivo PACE en tres universidades Chilenas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 259-271.

Jendi, J. L. (2020). Influencia de las tecnologías de información y comunicaciones en el desempeño académico de los estudiantes de la unidad educativa “el esfuerzo” del cantón Santo Domingo. *Repositorio Universidad Regional Autónoma de los Andes*, 25-39.

Lezama , O., & Galdámez, N. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare: Revista de ciencia y tecnología*, 19-34.

López , P., & Fachelli , S. (2016). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION SOCIAL CUANTITATIVA* . BARCELONA: UAB Universidad autónoma de Barcelona.

López, M. (2017). Evaluación y aprendizaje. *MarcoELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 3-10.

Luna , C., Alessandrini, D., Otegui, X., Chiavone, L., & Viscarret, A. (2017). Orientación estudiantil y desempeño académico en ingeniería. *Revista InterCambios - Comisión Sectorial de Enseñanza*, 96-103.

Marina , J. (2015). Memoria y Aprendizaje. *Pediatría integral*, 978-80.

Mejía, V. (31 de 01 de 2020). Hábitos de estudio en la motivación académica de los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I. Perú.

Mendoza, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las Ciencias*, 241-253. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>

Morales , M., & Aguirre , E. (2018). Involucramiento parental basado en el hogar y desempeño académico en la adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 137-160.

- Morales, H., & Irigoyen, A. (2017). El Paradigma Conductista y Constructivista de la Educación a través del Decálogo del Estudiante. *Archivos en Medicina Familiar*, 27-30. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2016/amf162a.pdf>
- Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Conrado*, 354-363.
- Noguera, C., & Marín, D. (2017). Saberes, normas y sujetos: cuestiones sobre la práctica pedagógica. *Educación en Revista*, 31-56.
- Núñez, F., & Urquijo, A. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. " *Actualidades Investigativas en Educación*", 1-17.
- Otzen, T. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 227-232.
- Pacheco, R., Miranda, L., & Enriquez, N. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 117-133.
- Pastor, B. (2019). Población y muestra. . *Pueblo continente*, 245-257.
- Peniche, R., & Ramón, C. (2018). Desempeño académico y experiencias de estudiantes universitarios mayas en Yucatán, México. *Dspace*, 63-75.
- Perdomo, I., & Rojas, J. (2019). La ludificación como herramienta pedagógica: algunas reflexiones desde la psicología. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 161-175.
- Pérez, V., & Barberis, L. (2013). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de educación*, 1-9.
- Pino, S. (17 de Septiembre de 2019). Estrategias de Aprendizaje, Técnicas de Estudio y Hábitos de Estudio en los Estudiantes de una Institución Educativa del Nivel Secundario, UGEL 06 Ate Vitarte, año 2018. Perú.

- Polanco, A. (2015). "La motivación en los estudiantes universitarios". *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-13.
- Real Academia Española. (2003). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid.
- Rebollo, M. (2015). Atención y funciones ejecutivas. *Revista de neurología*, 3-7.
- Rivero, M., & Mendoza, A. (2005). Aprendizaje autodirigido y desempeño académico. *Tiempo de educar*, 115-146.
- Robles, P., & Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en. *Revista Nebrija*, 18-23.
- Sampieri, R. (1998). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Sánchez , M. (2020). Educación en línea y la pandemia;¡ no más onfaloskepsis! *Investigación en educación médica*, 5-7.
- Santos, J. (2020). UNIVERSIDAD Y DESEMPEÑO ACADÉMICO. DISTORSIONES Y ANOMALÍAS DE LA CULTURA EVALUATIVA EN CHILE. *CONICYT Chile*, 53-70.
- Serrano , M., & Álvarez, D. (2010). Inteligencia emocional: autocontrol en adolescentes estudiantes del último año de secundaria. *Multiciencias*, 273-280. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90416328008.pdf>
- Tapasco, O., Ruiz, F., & García, D. (2016). ESTUDIO DEL PODER PREDICTIVO DEL PUNTAJE DE ADMISIÓN SOBRE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO UNIVERSITARIO. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 148-165.
- Tejedor, S., Cervi , L., Tusa , F., & Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, 1-21.
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 95-112. Obtenido de

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000200095

- Valcarce, D. (2020). El uso del podcast para la difusión del patrimonio cultural en el entorno hispanoparlante:: análisis de las plataformas iVoox y SoundCloud. *Naveg@ mérica. Revista electrónica editada por la Asociación Española de Americanistas*, 20-24.
- Valverde, X. (2017). La evaluación tradicional vs. evaluación alternativa en la FAREM-Carazo. *Revista Torreón Universitario*, 75-82.
- Velez, R. (2020). Retos de las universidades latinoamericanas en la educación virtual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1-10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194262179001>
- Zambrana, N. (2020). *ZAMBRANA ORTIZ, Nellie. Datos y posturas sobre las condiciones en que se debe continuar el semestre en tiempos de la Pandemia de COVID19*. Puerto Rico.

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Hábitos de Estudio

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Hábitos de Estudio	El hábito de estudio significa situarse ante los contenidos e interpretarlos y asimilarlos para después expresarlos ante cualquier situación sea esta de tipo académica o social para posteriormente llevarla a la vida práctica. Desarrollar este tipo de hábito no	– Condiciones Físicas y Ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud general ante el estudio • Lugar de estudio • Estado físico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitud general ante el estudio AC: 1, 6, 8, 15, 22, 24, 32, 42, 46, 52. ✓ Lugar de estudio LU: 2, 9, 16, 25, 29, 35, 38, 43, 45, 47. ✓ Estado físico ES: 3, 11, 18, 26, 33, 53. 	Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE
		– Planificación y estructuración del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan de trabajo PL: 4, 12, 19, 27, 34, 36, 40, 44, 48, 54. 	

<p>solo implica estudiar y prepararse, sino el hecho de cómo realizarlo adecuadamente (lugar de estudio, ambiente, disponibilidad, recursos, etc.) de ello dependerá el éxito educativo a alcanzar (Cahuascanco, 2016).</p>	<p>– Conocimiento de técnicas básicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de estudio • Exámenes y ejercicios • Trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnicas de estudio TE: 5, 13, 17, 21, 28, 37, 41, 49, 51. ✓ Exámenes y ejercicios EX: 7, 14, 23, 31, 55 ✓ Trabajos TR: 10, 20, 30, 39, 50, 56.
---	---	--	--

Fuente: Elaboración Propia
Elaboración: Tubón (2021)

Variable Dependiente: Desempeño Académico

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Desempeño Académico	El desempeño académico es la capacidad de respuesta que tiene el ser humano a los propósitos y objetivos educativos que previamente son establecidos por entidades de la educación, este puede ser positivo y negativo dependiendo <u>del hábito de estudio</u> que posea el estudiante (Lezama & Galdámez, 2017).	<ul style="list-style-type: none"> • Propósitos y objetivos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Metas • Uso de las TIC • Metodologías • Técnicas de estudio • Evaluaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cree usted que los jóvenes al ingresar a una carrera universitaria se plantean una meta de estudio? ✓ ¿Realiza un adecuado manejo a la plataforma virtual que utiliza la facultad? ✓ ¿Cree usted que las técnicas de estudio que utiliza son novedosas para el aprendizaje virtual? ✓ La actitud que muestran los estudiantes ¿contribuyen a lograr aprendizajes significativos? ✓ La metodología que utilizan los docentes en clases 	✓ Cuestionario-Encuesta

		<p>¿ayudan a formar hábitos de estudio eficientes?</p> <p>✓ Considera usted que las estrategias de participación, y trabajo grupal. ¿Mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>✓ Las evaluaciones que realizan los docentes son comprensibles de manera que ¿le permiten al estudiante alcanzar un adecuado desempeño académico?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • hábito de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud • Interacción • Clase virtual 	<p>✓ Los docentes ¿utilizan técnicas pedagógicas virtuales adecuadas para sus estudiantes en tiempos de pandemia por el COVID-19?</p> <p>✓ ¿Cree usted que la educación en línea es la adecuada para el buen desempeño académico de los jóvenes universitarios?</p> <p>✓ Cree usted que los jóvenes universitarios ¿interactúan</p>

de manera eficaz en la modalidad de educación virtual?

- ✓ En la modalidad de aprendizaje en entornos virtuales ¿le ha permitido desarrollar valores para su formación integral?
- ✓ En las clases virtuales en tiempos de pandemia ¿le han permitido desarrollar procesos de autoaprendizajes significativos?

Fuente: Elaboración Propia
Elaboración: Tubón (2021)

Anexo 2. Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio (CHTE)

CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO (CHTE)

Nombre: _____ Edad: _____
Programa Educativo: _____ Sexo: M F

A continuación encontrarás unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando en la hoja de respuestas el espacio del:

SÍ, si lo que se dice coincide SIEMPRE o CASI SIEMPRE con tu forma de estudiar.
NO, si lo que se dice NO coincide NUNCA o CASI NUNCA con tu forma de estudiar.

En caso de duda, contesta **SÍ** o **NO** teniendo en cuenta lo que te ocurre con más frecuencia. Recuerda que sólo debes dar una respuesta a cada pregunta. Si te equivocas, debes borrar cuidadosamente la marca y señalar la otra.

Debes ser sincero y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cuál es tu situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran. Si no has comprendido algo puedes preguntarlo ahora.

NO COMIENCES A CONTESTAR HASTA QUE TE LO INDIQUEN

1.	¿Tienes claras las razones por las que estudias?	SI	NO
2.	¿Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa?	SI	NO
3.	¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para aprender?	SI	NO
4.	¿Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas?	SI	NO
5.	¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de comenzar a estudiar?	SI	NO
6.	¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?	SI	NO
7.	¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas?	SI	NO
8.	¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?	SI	NO
9.	¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte?	SI	NO
10.	Antes de empezar tu trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?	SI	NO
11.	¿Sueles dormir, por lo menos, 8 horas cada día?	SI	NO
12.	¿Tienes una idea general de lo que vas a estudiar a lo largo del curso en cada materia o asignatura?	SI	NO
13.	Antes de estudiar el tema con profundidad, ¿realizas una lectura rápida del mismo para hacerte una idea general?	SI	NO
14.	Antes de escribir la respuesta, ¿piensas detenidamente lo que vas a contestar y cómo lo vas a hacer?	SI	NO
15.	Cuando comienzas a estudiar, ¿tardas bastante tiempo en concentrarte?	SI	NO
16.	En el lugar donde estudias habitualmente, ¿hay personas o cosas que distraen tu atención?	SI	NO
17.	Cuando tomas notas, ¿sueles copiar al pie de la letra lo que dice el profesor?	SI	NO



Autores: M. Álvarez y R. Fernández

Copyright © 1989, 2005 by TEA Ediciones, S.A. – Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID.

Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados – Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE

Printed in Spain. Impreso en España.

18.	¿Sueles dormir mal y por la mañana te sientes cansado y poco repuesto?	SI	NO
19.	¿Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo de que dispones y de las asignaturas que tienes?	SI	NO
20.	¿Cuando has de hacer un trabajo, ¿sueles comentar con tu profesor el esquema y desarrollo del mismo?	SI	NO
21.	Después de una primera lectura del tema, ¿haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?	SI	NO
22.	¿Cuando faltas a clase, ¿sueles informarte a través de un compañero o del profesor de lo que se ha realizado y se ha de realizar?	SI	NO
23.	En un examen o ejercicio, ¿repartes el tiempo para cada pregunta?	SI	NO
24.	¿Cuando no comprendes algo, ¿lo anotas para luego consultarlo?	SI	NO
25.	¿Tienes luz suficiente (luz natural o lámpara para estudiar sin forzar la vista)?	SI	NO
26.	¿Combinas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?	SI	NO
27.	¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarte un buen resultado?	SI	NO
28.	¿Subrayas las ideas más importantes a medida que vas estudiando un tema?	SI	NO
29.	¿Sueles abrir un poco la puerta/ventana de tu habitación de estudio para que se ventile?	SI	NO
30.	En el caso que necesites información para hacer un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla?	SI	NO
31.	¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?	SI	NO
32.	¿Tratas de estudiar sólo lo justo para una prueba o control?	SI	NO
33.	¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos cuando tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas?	SI	NO
34.	¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio del curso?	SI	NO
35.	En tu lugar de estudio, ¿dispones de suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitas?	SI	NO
36.	Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a distribuir el tiempo?	SI	NO
37.	Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema, para elaborar después una síntesis general?	SI	NO
38.	¿Cabe en tu mesa todo lo que necesitas para el estudio?	SI	NO
39.	¿Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para realizar un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que lees?	SI	NO
40.	¿Sueles interrumpir tus sesiones de estudio en casa?	SI	NO
41.	¿Te has acostumbrado a hacer esquemas, croquis, cuadros, gráficos, etc., cuando estudias un tema?	SI	NO
42.	¿Intentas sobreponerte con interés, con ánimo, ante un bajón en las notas?	SI	NO
43.	¿A tu silla de estudio le falta respaldo?	SI	NO
44.	¿Tienes organizado todo el material que se ha trabajado en cada materia?	SI	NO
45.	¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar bien los pies en el suelo?	SI	NO
46.	¿Cuando terminas tu sesión de estudio personal, ¿sueles acabar las tareas que te habías propuesto?	SI	NO
47.	¿La altura de la mesa está proporcionada a la silla?	SI	NO
48.	¿Tienes la costumbre de preparar los exámenes con poco tiempo de antelación?	SI	NO
49.	¿Relacionas el tema estudiado con lo aprendido anteriormente?	SI	NO
50.	¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo?	SI	NO
51.	¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido en un tema o lección?	SI	NO
52.	¿Pones de tu parte todo lo que puedes para asegurarte unos buenos resultados en tu tarea escolar?	SI	NO
53.	¿Te acercas excesivamente sobre el libro cuando estudias?	SI	NO
54.	¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos?	SI	NO
55.	Si te sobra tiempo, ¿entregas el examen inmediatamente sin repasar de nuevo las respuestas?	SI	NO
56.	¿Sueles indicar el nombre de todos aquellos materiales (libros, enciclopedias, revistas, etc.) que has utilizado en el trabajo?	SI	NO

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS



Autores: M. Álvarez y R. Fernández

Copyright © 1989, 2005 by TEA Ediciones, S.A. – Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID.

Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados – Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE

Printed in Spain. Impreso en España.

CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO (CHTE)

PERFIL

Nombre: _____ Edad: _____
 Programa Educativo: _____ Sexo: M F

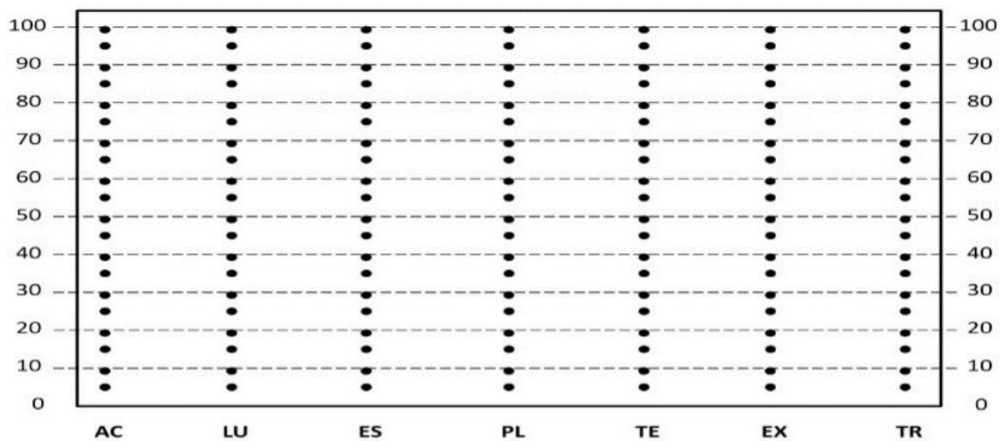
A partir de este cuestionario se puede obtener siete puntuaciones, en los aspectos o escalas que vienen a continuación

AC- Actitud general ante el estudio ES- Estado físico TE-Técnicas de estudio TR- Trabajos
LU- Lugar de estudio PL-Plan de trabajo EX- Exámenes y ejercicios

Para elaborar tu Perfil en los hábitos y Técnicas de Estudio hay que obtener las puntuaciones (PD) en los aspectos anteriores, transformarlas en porcentajes y trasladarlos al Perfil:

- En cada escala, compara tus respuestas con las que aparecen aquí debajo (son las que se ajustan a lo que sería el ideal de un buen estudiante), y marca con una X las que coinciden.
- Cuenta el total de x en cada columna y anótalo en el espacio que hay al final.
- Divide el total por la puntuación máxima anotada debajo, y multiplica el resultado por 100.
- Anota este porcentaje (Pc) y traslado a la columna de puntos de Perfil.

	AC	LU	ES	PL	TE	EX	TR
1	SI _____	2 NO _____	3 SI _____	4 SI _____	5 SI _____	7 SI _____	10 SI _____
6	SI _____	9 SI _____	11 SI _____	12 SI _____	13 SI _____	14 SI _____	20 SI _____
8	SI _____	16 NO _____	18 NO _____	19 SI _____	17 NO _____	23 SI _____	30 SI _____
15	NO _____	25 SI _____	26 SI _____	27 SI _____	21 SI _____	31 SI _____	39 NO _____
22	SI _____	29 SI _____	33 SI _____	34 SI _____	28 SI _____	55 NO _____	50 NO _____
24	SI _____	35 SI _____	53 NO _____	36 SI _____	37 SI _____		56 SI _____
32	NO _____	38 SI _____		40 NO _____	41 SI _____		
42	SI _____	43 NO _____		44 SI _____	49 SI _____		
46	SI _____	45 SI _____		48 NO _____	51 SI _____		
52	SI _____	47 SI _____		54 SI _____			
PD	<input style="width: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 40px;" type="text"/>
PC	Máx=10 <input style="width: 40px;" type="text"/>	Máx=10 <input style="width: 40px;" type="text"/>	Máx=6 <input style="width: 40px;" type="text"/>	Máx=10 <input style="width: 40px;" type="text"/>	Máx=9 <input style="width: 40px;" type="text"/>	Máx=5 <input style="width: 40px;" type="text"/>	Máx=6 <input style="width: 40px;" type="text"/>



Autores: M. Álvarez y R. Fernández
 Copyright © 1989, 2005 by TEA Ediciones, S.A. – Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID.
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados – Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE
 Printed in Spain. Impreso en España.

Anexo 3. Encuesta



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Objetivo: Analizar el desempeño académico que se produce bajo la modalidad de educación virtual.

Indicaciones: lea detenidamente las preguntas y responda según su criterio:

Colocar SI: si está de Acuerdo y NO: si está en Desacuerdo

Nº	Preguntas	SI	NO
1.	¿Cree usted que los jóvenes al ingresar a una carrera universitaria se plantea una meta de estudio?		
2.	¿Realiza un adecuado manejo a la plataforma virtual que utiliza la facultad?		
3.	¿Cree usted que las técnicas de estudio que utiliza son novedosos para el aprendizaje virtual?		
4.	La actitud que muestran los estudiantes contribuyen a lograr aprendizajes significativos?		
5.	La metodología que utilizan los docentes en clases ayuda a formar hábitos de estudio eficientes?		
6.	Considera usted que las estrategias de participación, y trabajo grupal. ¿Mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje?		
7.	Las evaluaciones que realizan los docentes son comprensibles de manera que ¿le permiten al estudiante alcanzar un adecuado desempeño académico?		
8.	Los docentes ¿utilizan técnicas pedagógicas virtuales adecuadas para sus estudiantes en tiempos de pandemia por el COVID-19?		
9.	¿Cree usted que la educación en línea es la adecuada para el buen desempeño académico de los jóvenes universitarios?		
10.	Cree usted que los jóvenes universitarios ¿interactúan de manera eficaz en la modalidad de educación virtual?		
11.	En la modalidad de aprendizaje en entornos virtuales ¿le ha permitido desarrollar valores para su formación integral?		
12.	En las clases virtuales en tiempos de pandemia ¿le han permitido desarrollar procesos de autoaprendizajes significativos?		

Anexo 4. Capturas de los instrumentos adaptados a la plataforma de Google Forms

- Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE



The screenshot shows a Google Form titled "Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)". The form is in Spanish and includes the following text:

Sección 1 de 3

Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)

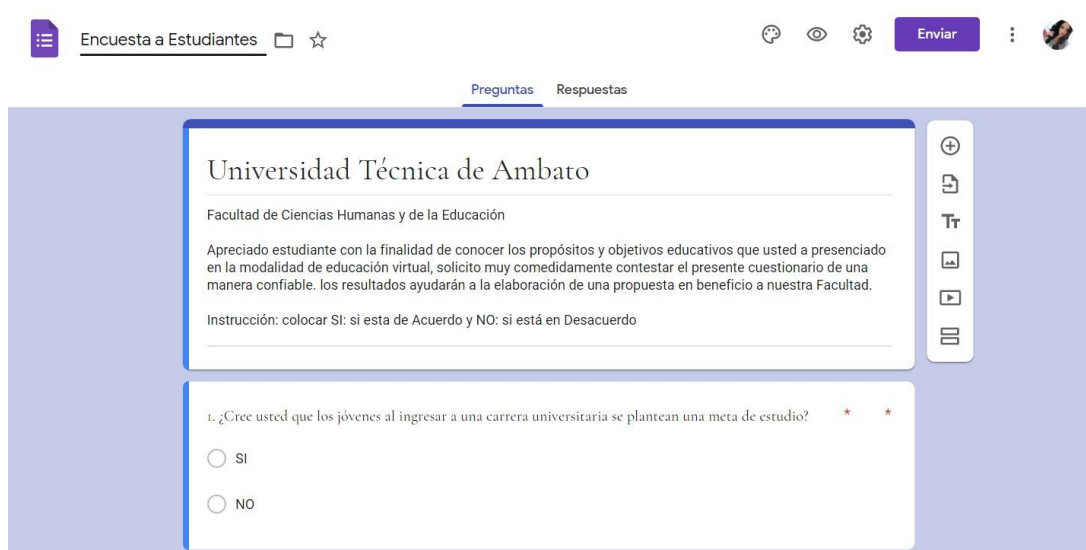
A continuación encontrarás unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando:

- * Sí, si lo que se dice coincide SIEMPRE o Casi Siempre con tu forma de estudiar.
- * No, si lo que se dice NO coincide NUNCA o Casi Nunca con tu forma de estudiar.

En caso de duda, contesta SÍ o NO teniendo en cuenta lo que te ocurre con mas frecuencia. Recuerda que solo debes dar una respuesta a cada pregunta.

Debes ser sincero/a y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cual es tu situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran.

- Encuesta a estudiantes



The screenshot shows a Google Form titled "Encuesta a Estudiantes" from the Universidad Técnica de Ambato. The form is in Spanish and includes the following text:

Encuesta a Estudiantes

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Apreciado estudiante con la finalidad de conocer los propósitos y objetivos educativos que usted a presenciado en la modalidad de educación virtual, solicito muy comedidamente contestar el presente cuestionario de una manera confiable. los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio a nuestra Facultad.

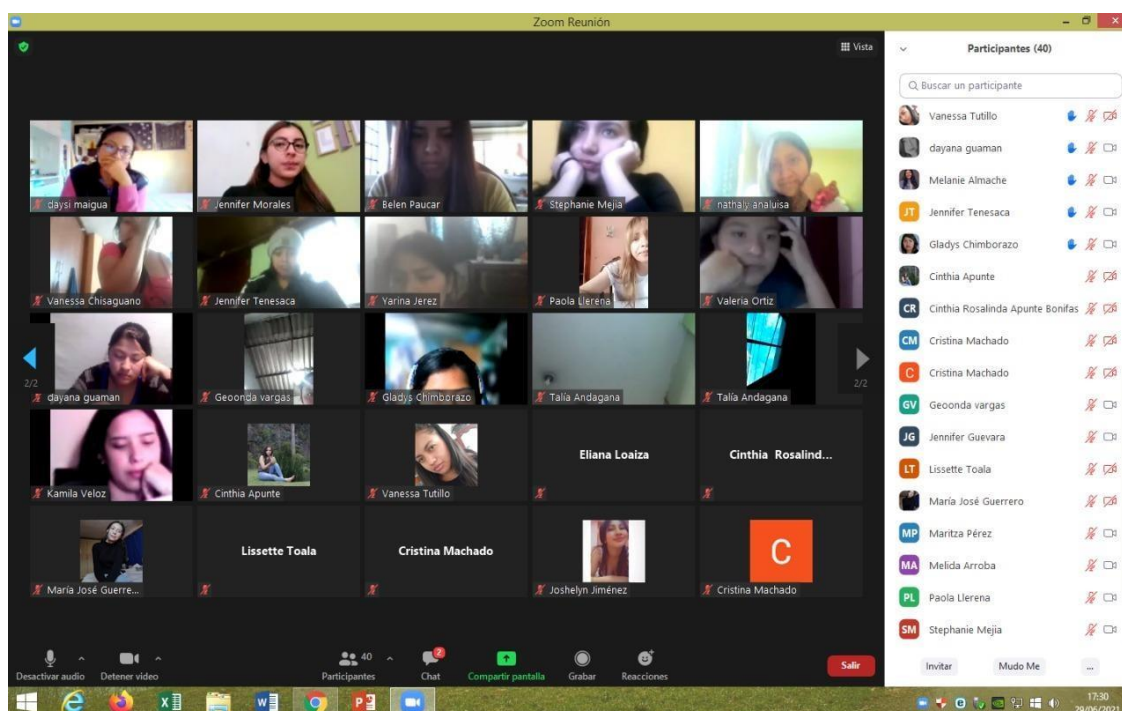
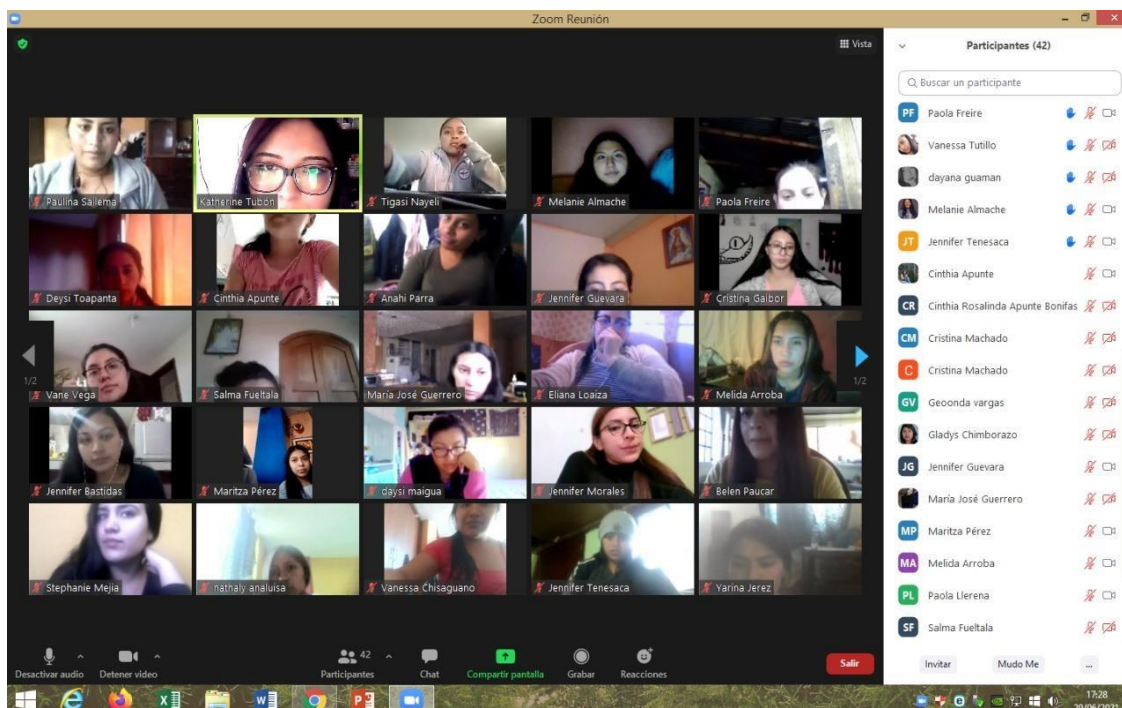
Instrucción: colocar SI: si esta de Acuerdo y NO: si está en Desacuerdo

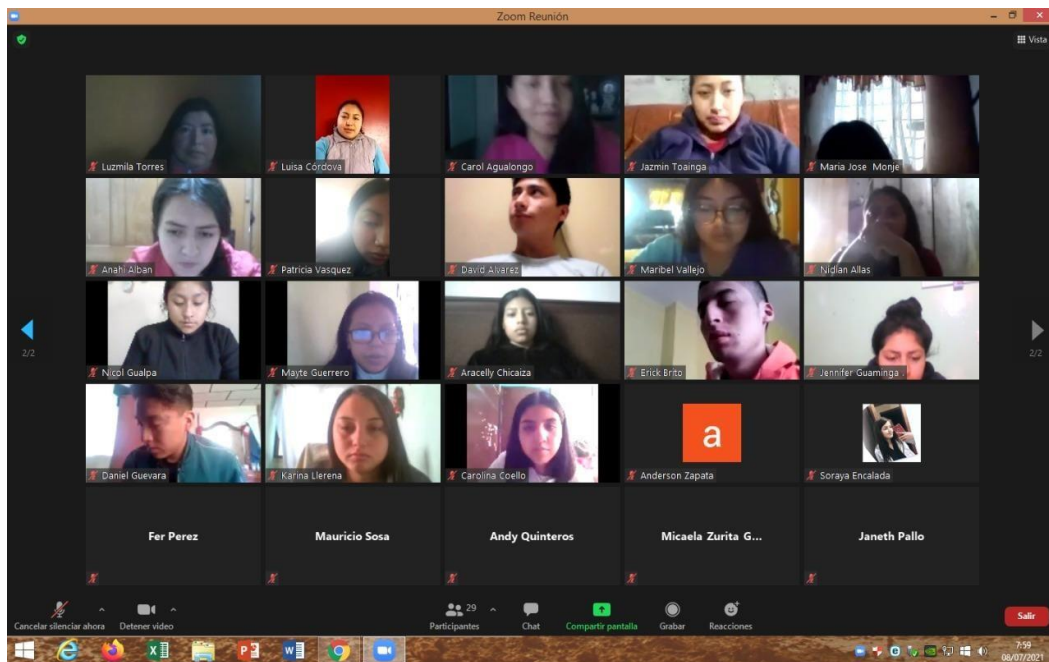
1. ¿Cree usted que los jóvenes al ingresar a una carrera universitaria se plantean una meta de estudio? * *

SI

NO

Anexo 5. Capturas de los estudiantes encuestados





The background features a grid of colorful diamonds in shades of yellow, purple, red, green, blue, and orange. Two specific diamonds contain white icons: a palm tree on a teal diamond and a pair of blue sneakers on an orange diamond. A large, semi-transparent grey watermark is visible in the upper left quadrant.

El Hábito de estudiar On-Line

Autora: Katherine Paola Tubón Calderón



Índice de contenidos

Introducción	3
Hábitos de estudio	4
Desempeño académico.....	4
Educación virtual universitaria.....	4
Hábitos para mejorar el desempeño académico en modalidad de educación virtual ...	5
aprender a estudiar	5
herramientas tecnológicas para estudiar.....	6
aprender a realizar tareas virtuales	7
herramientas tecnológicas para hacer tareas	8
Bibliografía	10



Introducción

La presente guía de herramientas digitales dirigida a los jóvenes universitarios, ha permitido plantear de manera detallada, herramientas que vayan acorde a las necesidades de los estudiantes en función a los hábitos de estudio que ejecutan día tras día. Se sabe que los jóvenes manejan la tecnología, sin embargo, no la saben proyectar de manera eficiente en trabajos y talleres que los docentes envían en su hora clase. Su importancia se da en los estudiantes quienes son beneficiarios directos, por ende, enriquecería sus hábitos y mejoraría su desempeño académico.

La pandemia por el Covid-19, ha provocado una serie de cambios en el estilo de vida de las personas y más aún en los jóvenes estudiantes, por lo que es justo y necesario el planteamiento de estrategias que le permitan al alumno fortalecer sus hábitos de estudio y de este modo poseer un adecuado desempeño académico. Se toma en cuenta que los estudiantes debieron modificar sus hábitos de estudio, al pasar de una modalidad totalmente presencial a una modalidad virtual, sus estudios y sus hábitos sufrieron cambios significativos, ahora el estudiante debe manejar mejor su tiempo y espacio.

Las herramientas tienen como finalidad brindar alternativas educadas que generen y complementen aquellos hábitos de estudio que son necesarios para enriquecer el aprendizaje significativo de cada estudiante. Mediante varios recursos tecnológicos y una revisión bibliográfica del tema se obtendrá la guía de estrategias adecuadas para el adecuado desenvolvimiento académico.

HÁBITOS DE ESTUDIO

El hábito de estudio se desarrolla desde el aprendizaje, si un estudiante en particular no aprende como es debido o simplemente no entiende los contenidos de la clase, por obvias razones no aprenderá y no podrá generar hábitos de estudio que en si beneficiarían su educación.

Las formas de aprendizaje involucran múltiples habilidades que debe poseer el estudiante, en la medida en que se desarrollan dichas habilidades, irán dominando automáticamente el desempeño de manera inconsciente. El aprendizaje y el hábito de aprender de manera constante van de la mano, la formación de un hábito supondrá cambios significativos en la vida del sujeto, empezando por su conducta, emoción, motivación, autoestima y cotidianidad. Es fundamental priorizar el hábito de estudiar, pues es el único camino que lleva al conocimiento y al éxito de cada individuo (Bautista, 2018).

DESEMPEÑO ACADÉMICO

El desempeño académico estudiantil es muy importante pues de él depende el éxito a alcanzar o el fracaso total. El estudiante al percibirse como un ente autoeficaz en el estudio generará un alto desempeño académico, por el contrario, el que se percibe poco eficaz, dejará tareas inconclusas o creará distracciones para el incumplimiento de deberes y demás.

La motivación es una pieza fundamental para el adecuado desempeño académico, cuando el estudiante es motivado positivamente rinde de mejor manera, mientras que aquel que no es motivado no rendirá como es debido, la conducta que asimilan los estudiantes diariamente también inciden en el desempeño, al igual que el comportamiento y la actitud frente a situaciones de presión. Es importante inculcar en el estudiante el hábito de estudiar y por ende el desempeño se mostrara favorable a la hora de calificar una tarea o al rendir un examen (Castellanos, Latorre, & Mateus, Modelo Explicativo del Desempeño Académico desde la Autoeficacia y los Problemas de Conducta, 2017).



EDUCACION VIRTUAL UNIVERSITARIA

La implementación de nuevas tecnologías de información y la comunicación TIC, ha logrado posibilitar el acceso libre a la información de cualquier tipo de fuentes de educación y entretenimiento, los cuales han permitido que varios estudiantes posean nuevas alternativas para mejorar múltiples aspectos de su vida cotidiana. La educación virtual o educación en línea hace referencia a la manera de desarrollar programas educativos que tienen como fuente de enseñanza-aprendizaje el ciberespacio. Este ciberespacio representa una de las modalidades de educación en la que pueden acceder los estudiantes y construir su conocimiento con claridad, comodidad y facilidad para el proceso que educativo, el mismo que cumple con exigencias y reglas establecidas por los docentes quienes proveen los recursos adecuados mediante aplicaciones que han tenido mayor acogida en el mundo (Velez, 2020).

LISTADO DE HÁBITOS DE ESTUDIO ADECUADOS PARA EL ESTUDIANTE EN EDUCACIÓN VIRTUAL

Conforme a los resultados obtenidos en el trabajo investigativo, es necesario mencionar aspectos fundamentales para la creación o reforzamiento según el caso, de hábitos estudiantiles, entre ellos están:

Estado Físico.

- ✓ Alimentarse adecuadamente
- ✓ Dormir por lo menos 8h. diarias
- ✓ Nivelar la posición del escritorio de trabajo, de modo que no canse a la visión.
- ✓ Acomodarse en un lugar específico de estudio lejos de distracciones.

Plan de Trabajo.

- ✓ Organizar el tiempo entre tareas y descanso.
- ✓ Ordenar tareas específicas para días de entrega.
- ✓ Manejar un horario de trabajo.

Trabajos y técnicas de estudio.

- ✓ Innovar y diseñar según la temática.
- ✓ Utilizar las herramientas digitales planteadas.



GUÍA DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA MEJORAR EL HÁBITO DE ESTUDIO Y OBTENER UN ADECUADO DESEMPEÑO ACADÉMICO EN MODALIDAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL

APRENDER A ESTUDIAR

Aprender a Estudiar significa saber organizar el estudio, adaptar tiempos específicos en horas libres, aplicando técnicas de estudio de una manera entretenida. Para que el estudiante aprenda a estudiar de manera virtual, es fundamental conocer herramientas digitales que faciliten el estudio.

Objetivo

- Potenciar los hábitos de estudio, facilitando herramientas adecuadas a través de programas digitales que mejoren el desempeño académico.

Beneficios

- ✓ Fortalece el autoaprendizaje.
- ✓ Mejora la memoria
- ✓ Favorece la concentración.
- ✓ Incrementa la motivación hacia el estudio.
- ✓ Fortalece el compromiso hacia las actividades educativas.
- ✓ Mejora el aprendizaje visual y auditivo.
- ✓ Potencializa el conocimiento a fuentes desconocidas
- ✓ Mejora el tiempo de estudio



HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA ESTUDIAR

	Ilustración	Concepto
VIDEOS	<p><i>Educatube</i></p> 	<p>Educatube es una plataforma virtual que ofrece un sinnúmero de videos educativos y didácticos organizados por materias curriculares, dirigido para profesores, alumnos y padres (Flórez, 2017).</p>
	<p><i>Khan Academy</i></p> 	<p>Khan Academy es un recurso de aprendizaje que ofrece videos de instrucción para la práctica de ejercicios de modo que permite que el alumno aprenda a su propio ritmo (Bernabé, 2019).</p>
	<p><i>Educatina</i></p> 	<p>Educatina es una plataforma virtual de manera personalizada que es de apoyo escolar para las clases virtuales, la misma dirigida tanto a docentes como a estudiantes, incluyen videos explicativos de todas las materias facilitando el estudio y mejorando el aprendizaje (Cortés, 2020).</p>
PODCAST	<p><i>Google Podcasts</i></p> 	<p>El podcast es una herramienta digital de audio que sirve para que el sujeto obtenga una escucha activa sobre cualquier tema de preferencia.</p> <p>Google Podcasts es una aplicación que busca fortalecer el estudio a través del audio, lo cual permite explorar diferentes temas de índole educativa, con la opinión de</p>

Ivoox



profesionales estudiados de cualquier tema de la malla curricular (Elhordoy, 2020).

Ivoox es una plataforma digital que contiene podcasts de todo tipo, especialmente podcasts educativos de ciencia, historia, etc. además de ello ofrece servicio gratuito para facilidad del estudiante universitario, además incluye una introducción del texto de lo que se hablará (Valcarce, 2020).

APRENDER A REALIZAR TAREAS VIRTUALES

Aprender a realizar tareas virtuales significa saber organizar, crear, habitar y resumir el estudio dependiendo de lo que solicite el docente en su materia, del mismo modo el estudiante debe ser capaz de investigar y descubrir por su propia cuenta, en base a recursos tecnológicos que faciliten el desarrollo de tareas en modalidad virtual.

Objetivo

- Generar en el estudiante el hábito de aprender a realizar tareas virtuales con ayuda de herramientas tecnológicas de modo que facilite el desarrollo de tareas proporcionadas por el docente educador.

Beneficios

- ✓ Fortalece el autoaprendizaje.
- ✓ Mejora la memoria
- ✓ Favorece la concentración.
- ✓ Incrementa la motivación hacia el estudio y las tareas.
- ✓ Fortalece el compromiso hacia las actividades educativas.
- ✓ Desarrolla la creatividad.
- ✓ Potencializa el conocimiento a fuentes desconocidas.
- ✓ Genera habilidades y hábitos de estudio.



HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA HACER TAREAS

	Ilustración	Concepto
ORGANIZADORES GRÁFICOS	<p><i>GoConqr</i></p> 	Goconqr es una herramienta virtual que sirve para el desarrollo de mapas conceptuales, mapas mentales, diagramas, entre otros que ayuda a mejorar el aprendizaje y al desarrollo de tareas.
	<p><i>Canva</i></p> 	Canva es una página web gratuita y de pago encaminada al diseño y creación de cualquier tipo de organizador gráfico que el usuario necesite realizar para la elaboración de sus tareas.
	<p><i>Mindomo</i></p> 	Mindomo es una plataforma virtual gratuita que se utiliza de manera versátil, para la creación de gráficos, documentos, lluvia de ideas, mapas mentales, entre otros. Permite que el estudiante diseñe a su gusto cada organizador.
POSTERS INTERACTIVOS	<p><i>Glogster</i></p> 	El Glogster es una herramienta digital web que sirve para crear murales y posters digitales llevados a la multimedia

**PRESENTACIONES
EN VIDEO**

Genially



Genially es una plataforma online completa que permite crear contenidos interactivos de manera animada.

Powtoon



Powtoon es una herramienta digital que permite la elaboración de presentaciones animadas, además proporciona la utilización de audio, sea por voz o por algún audio multimedia musical.

Animaker



Animaker es una página web que sirve para crear recursos de presentación de cualquier materia con la facilidad de animaciones con audio incluido o que el estudiante desee incluir su voz, lo cual facilitará la presentación de algún tema de importancia.

