



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Proyecto de investigación o titulación previo a la obtención del título  
de Licenciada en Psicopedagogía**

**TEMA:**

---

El rol parental y el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato.

---

**AUTORA:** Victoria Maribel Barbosa Trávez.

**TUTORA:** Psc. Edu. María Belén Morales Jaramillo, Mg.

**Ambato – Ecuador  
2021**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

### CERTIFICA:

Yo, Psc. Edu. María Belén Morales Jaramillo, Mg con C.I. 060385736 – 8, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“El rol parental y el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato”**, desarrollado por la estudiante Victoria Maribel Barbosa Trávez, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

Psc. Edu. María Belén Morales Jaramillo, Mg.  
C.I. 060385736 – 8  
**TUTORA**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Victoria Maribel Barbosa Trávez, portadora de la cédula de identidad N° 050400397 – 1 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: **“El rol parental y el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato”**, dejo constancia que la investigación es el resultado de la investigación de la autora, quien, basado en la experiencia profesional, de los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



---

Victoria Maribel Barbosa Trávez

C.I. 050400397 – 1

**AUTORA**

## GESTIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Victoria Maribel Barbosa Trávez con C.I. 050400397 – 1, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de titulación sobre el tema: **“El rol parental y el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato”**, autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autoría, sin fines de lucro.



---

Victoria Maribel Barbosa Trávez  
C.I. 050400397 – 1  
**AUTORA**

## **APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificaciones del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“El rol parental y el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato”**, presentado por la señorita Victoria Maribel Barbosa Trávez con C.I. 050400397 – 1, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de la investigación y reglamentarios.

Por tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

---

Psi. Edu. Danny Rivera Flores, M.Sc.  
C.I. 180401296 – 9  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

---

Psc. Edu. Paulina Ruiz López, Mg.  
C.I. 180295347 – 9  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación a todos los profesionales que desean formar una educación de calidad en nuestro país y que al igual que yo sueñan en cumplir todos los procesos para una calidad educativa, con bienestar humano.

Y a mis padres porque fueron el ejemplo de superación, perseverancia y trabajo duro para lograr el objetivo anhelado.

*Victoria Barbosa Trávez*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi ser por el esfuerzo, paciencia y dedicación que me otorgo para esta investigación. A mis padres por el apoyo incondicional en mi proceso de estudio, a la Psc. Edu. María Belén Morales Jaramillo, Mg. por el tiempo y guía en este proceso, y al Lic. José Mauricio Salas Monteros, Mg. por la asesoría y tiempo en esta investigación.

*Victoria Barbosa Trávez*

## ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
GESTIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	iv
APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1.    Antecedentes investigativos.....	1
1.2.    Objetivos.....	4
1.2.1.    Objetivo general .....	4
1.2.2.    Objetivos específicos.....	4
1.3.    Fundamentación teórica – científica.....	5
1.3.1.    Variable independiente: Rol parental .....	5
1.3.2.    Variable dependiente: Desempeño académico.....	11
CAPÍTULO II.....	19
METODOLOGÍA .....	19
2.1.    Materiales .....	19
2.1.1.    Recursos humanos .....	19
2.1.2.    Recursos institucionales .....	19
2.1.3.    Recursos materiales .....	19
2.1.4.    Recursos tecnológicos .....	19
2.1.5.    Recursos económicos .....	20
2.2.    Métodos .....	20
2.2.1.    Enfoques de la investigación .....	20
2.2.2.    Modalidad de investigación.....	21



2.2.3.	Nivel o tipo de investigación.....	22
2.3.	Población y Muestra .....	22
2.4.	Plan de recolección de información.....	24
2.5.	Planteamiento de la hipótesis.....	24
2.6.	Técnica e instrumento de recolección de información .....	25
2.6.1.	Escala de Competencia Parental Percibida (ECPP – p) .....	25
2.7.	Procesamiento y análisis.....	29
2.8.	Operacionalización de variables .....	31
2.8.1.	Operacionalización V.D: Rol parental .....	31
2.8.2.	Operacionalización V.I: Desempeño académico.....	33
CAPÍTULO III.....		34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		34
3.1.	Variable independiente. Rol parental .....	34
3.1.1.	Resultados sociodemográficos .....	34
3.1.2.	Resultados de las dimensiones de la escala ECPP – p .....	41
3.2.	Variable dependiente. Desempeño académico .....	45
3.2.1.	Desempeño académico .....	45
3.2.2.	Estudiantes que rinden supletorio.....	46
3.3.	Validación de hipótesis.....	48
3.3.1.	Hipótesis de investigación.....	48
3.3.2.	Metodología para la validación de la hipótesis .....	48
3.3.3.	Planteamiento de las hipótesis.....	49
3.3.4.	Nivel estadístico de significancia .....	49
3.3.5.	Regla de decisión.....	49
3.3.6.	Resultados .....	49
3.3.7.	Decisión final .....	50
CAPÍTULO IV.....		51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		51
4.1.	Conclusiones.....	51
4.2.	Recomendaciones .....	52
BIBLIOGRAFÍA .....		53
ANEXOS .....		57
Anexo 1.	Escala de Competencia Parental Percibida. (ECPP – p) .....	57

Anexo N°2. Formulario. Google Forms: ECPP – p.....	60
Anexo N°3. Calificaciones. Estudiantes E.G.B.S .....	62
Anexo N°4. Propuesta.....	65

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Escala cualitativa y cuantitativa de calificaciones. ....	18
<b>Tabla 2.</b> Recursos para la investigación. ....	20
<b>Tabla 3.</b> Población y Muestra.....	22
<b>Tabla 4.</b> Muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional.....	23
<b>Tabla 5.</b> Plan de recolección de información. ....	24
<b>Tabla 6.</b> Factores de competencia parental percibida por items. ....	26
<b>Tabla 7.</b> Distribución de la puntuación máxima y mínima por factores. ....	27
<b>Tabla 8.</b> Puntuación para determinar el tipo de competencia parental.....	28
<b>Tabla 9.</b> Interpretación del valor de “Tau – b de Kendall.....	30
<b>Tabla 10.</b> Operacionalización variable independiente: Rol Parental. ....	31
<b>Tabla 11.</b> Operacionalización variable dependiente: Desempeño académico. ....	33
<b>Tabla 12.</b> Participación según el sexo. ....	34
<b>Tabla 13.</b> Participación según edades. ....	35
<b>Tabla 14.</b> Participación según estado civil. ....	36
<b>Tabla 15.</b> Participación según nivel de estudio. ....	37
<b>Tabla 16.</b> Participación según su ciudad de residencia. ....	39
<b>Tabla 17.</b> Participación según el sexo del estudiante. ....	40
<b>Tabla 18.</b> D1: Asunción del rol parental y Dedicación personal. ....	41
<b>Tabla 19.</b> D2. Implicación escolar parental.....	42
<b>Tabla 20.</b> D3. Asesoramiento/orientación y Ocio compartido.....	43
<b>Tabla 21.</b> Calificaciones del año escolar 2020 – 2021.....	45
<b>Tabla 22.</b> Estudiantes que rinden supletorio. ....	46
<b>Tabla 23.</b> Correlación entre variables. ....	50

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Ilustración 1.</b> Participación según el sexo. ....	34
<b>Ilustración 2.</b> Participación según edades. ....	35
<b>Ilustración 3.</b> Participación según estado civil. ....	37
<b>Ilustración 4.</b> Participación según nivel de estudio. ....	38
<b>Ilustración 5.</b> Participación según su ciudad de residencia. ....	39
<b>Ilustración 6.</b> Participación según el sexo del estudiante. ....	40
<b>Ilustración 7.</b> D1: Asunción del rol parental y Dedicación personal. ....	41
<b>Ilustración 8.</b> D2. Implicación escolar parental. ....	42
<b>Ilustración 9.</b> D3: Asesoramiento/orientación y Ocio compartido. ....	44
<b>Ilustración 10.</b> Calificaciones del año escolar 2020 – 2021. ....	45
<b>Ilustración 11.</b> Estudiantes que rinden supletorio. ....	46

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Tema:** “El rol parental y el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato”.

**Autora:** Victoria Maribel Barbosa Trávez.

**Tutora:** Psc. Edu. María Belén Morales Jaramillo, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación trata sobre, la influencia del rol parental en el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, considerando que este puede llegar a ser un factor influyente en el entorno escolar del educando, además de otros factores internos o externos. Es por ello por lo que, el objetivo se orienta a demostrar la influencia del rol parental en el desempeño académico y para sustentar la información se accedió a material documental – bibliográfico que permitió respaldar teóricamente las variables establecidas. Dentro de la metodología se establece un enfoque cuantitativo, de modalidad bibliográfica – documental y de campo no experimental, con un nivel descriptivo y explicativo; utilizando la técnica psicométrica para la variable independiente con la Escala de Competencia Parental Percibida, Versión Padres (ECP – p) y la técnica documental para la variable dependiente con las calificaciones finales del Año Lectivo 2020 – 2021 de dichos estudiantes. Los resultados recolectados de ambas variables, se utilizaron para la comprobación de la hipótesis de investigación mediante la aplicación del método de correlación no paramétrico “Tau – b de Kendall”, evidenciado que existe una correlación entre el rol parental y el desempeño académico. Finalmente, se recopiló estrategias pedagógicas – metodológicas enfocada en el rol parental y desempeño académico para reforzar y/o mejorar competencias parentales y habilidades académicas de los estudiantes y padres de familia.

**Palabras clave:** Rol parental, desempeño académico, Escala de Competencias Parentales Percibida. Versión Padres (ECP – p), guía estratégica.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**PSICOPEDAGOGY CAREER**

**Topic:** “The parental role and academic performance of the Students of the Ninth Year of General Basic Higher Education of the Juan León Mera “La Salle” Educational Unit of Ambato city”.

**Author:** Victoria Maribel Barbosa Trávez.

**Tutor:** Psc. Edu. María Belén Morales Jaramillo, Mg.

**ABSTRACT**

This research deals with the influence of the parental role on the academic performance of the Students of the Ninth Year of Higher Basic General Education of the Juan León Mera “La Salle” Educational Unit, considering that this may become an influential factor in the environment student's school, in addition to other internal or external factors. For this reason, the objective is aimed at demonstrating the influence of the parental role on academic performance and to support the information, documentary – bibliographic material was accessed that allowed the theoretical support of the established variables. Within the methodology, a quantitative approach is established, with a bibliographic-documentary and non-experimental field modality, with a descriptive and explanatory level; using the psychometric technique for the independent variable with the Perceived Parental Competence Scale, Version for Parents (ECP – p) and the documentary technique for the dependent variable with the final grades of the 2020 – 2021 School Year of said students. The results collected from both variables were used to verify the research hypothesis by applying the non – parametric correlation method “Kendall's Tau – b”, showing that there is a correlation between the parental role and academic performance. Finally, pedagogical – methodological strategies were compiled focused on the parental role and academic performance to reinforce and/or improve parental competences and academic skills of students and parents.

**Key words:** Parental role, Academic performance, Perceived Parental Competencies Scale. Parent's version (ECP – p), strategic guide.

## **CAPÍTULO I.**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.1. Antecedentes investigativos**

Tras la búsqueda previa de investigaciones relacionadas con nuestra variable independiente “Rol parental” y dependiente “Desempeño académico”, se logró recolectar información de: artículos científicos y tesis de repositorios universitarios, de las cuales se escogió las más propicias a la investigación a realizar.

A continuación, se analiza el aporte de varios trabajos de investigación al presente estudio:

#### **Variable independiente: Rol parental**

La investigación realizada por Cárcamo y Rodríguez (2015), denominada “Rol parental educativo: aproximación a las percepciones que poseen los futuros profesores”, concluye que: El rol parental en el entorno educativo es concebido de forma complementaria a la labor que desempeña el/la docente desde fuera del espacio áulico – escolar y con una función estrictamente informativa, reconociendo la importancia que ejercen los padres en la tarea de reforzamiento y acompañamiento del quehacer educativo, los mismos que deben apoyar en el desarrollo de habilidades y estrategias, que de modo flexible y adaptativo estarán en concordancia con las necesidades educativas que brinda la formación escolar.

A su vez, el rol parental propositivo o consultivo quebranta la normativa de la escuela y se construye una indiscreción no deseable en el entorno áulico – escolar. Esto se refleja en un cuestionamiento permanente del quehacer del docente, bajo esta premisa de participación se concibe a los padres como agentes disruptivos y de accionar amenazante en el contexto educativo. El rol parental está ligado al éxito académico del niño, niña o adolescente; lo que otorga a la familia un papel predominante en el desarrollo de las habilidades cognitivas y hábitos de estudio, sin poner de lado la posible responsabilidad frente al fracaso académico.

Todo lo manifestado hasta este punto demuestra que las familias son agentes claves en el desempeño académico, sin embargo, los resultados de la investigación reflejan una imagen inactiva con respecto al cumplimiento del rol parental educativo en la actualidad.

Por otro lado, la investigación denominada “Parentalidad responsable para mejorar el aprendizaje de los Estudiantes Octavo “A” de la Escuela “18 de Noviembre”, Sección Vespertina, Loja. 2016 – 2017, del autor Benites (2018), plantea la necesidad del apoyo de los padres en la formación integral de los jóvenes. Este soporte parental se puede ver reflejado en el rendimiento académico de cada estudiante. Con esta premisa, se toman como datos preliminares las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el primer parcial. Los resultados muestran, en términos generales, que los estudiantes logran un rango de calificación que va de: No alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR) a domina los aprendizajes requeridos (DAR). Luego, se relacionan estos datos con las dimensiones de competencia parental de los padres de familia, los cuales aplican una disciplina y deseabilidad emocional de nivel medio. También se concluye que, algunos padres de familia manejan la disciplina en el hogar, favoreciendo al desarrollo de la autoestima de sus hijos, aunque no se hace de una manera adecuada. Por esta razón los docentes de la institución educativa en la que se realizó dicha investigación, consideran que la implicación parental en el proceso educativo y de enseñanza – aprendizaje influye de forma significativa el éxito académico del educando.

Finalmente, los educandos mencionan que los padres de familia se encuentran inmersos en el proceso educativo, aunque no en su totalidad, viéndose esto reflejado en el incumplimiento de las tareas escolares y la participación en actividades extracurriculares de la institución. Además, la investigadora realiza una propuesta de trabajo donde se aplican talleres dirigidos a padres de familia y estudiantes. Con esto se busca trabajar en el manejo de la disciplina en el hogar y el fortalecimiento de la autoestima, para atender las necesidades y fortalecer las dimensiones de competencias parentales, como son: a) la consistencia disciplinar y b) la deseabilidad social. Con la finalidad de lograr un involucramiento positivo en el proceso escolar del estudiante y lograr así un óptimo rendimiento académico.



Reflejando así, una alternativa educativa con un avance significativo debido a que un porcentaje estudiantil mejora el rendimiento académico, demostrando que, si se trabaja conjuntamente con padres e hijos se ayuda a la mejora del rendimiento escolar del educando, y, se consolida de mejor manera su aprendizaje.

### **Variable dependiente: Desempeño académico**

La investigación denominada “El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual”, por Albán y Calero (2017), realiza un análisis comparativo de diversas conceptualizaciones y definiciones sobre el rendimiento académico, viéndose reflejado dos puntos de vista, dinámico y estático, que encierran al sujeto de la educación como un ser social.

Se convierte en dinámico por el rendimiento académico que refleja, con diversas variables como: actitudes, personalidad y contexto que se complementan entre sí; respondiendo al proceso de enseñanza – aprendizaje, ligado al esfuerzo y capacidad del alumno. Mientras que es estático, por dominar el aprendizaje generado por el o la docente, mediante una conducta cuantitativa de aprovechamiento (calificaciones).

En tal virtud, el rendimiento académico está ligado a juicios de valoración y de calidad; relacionados a propósitos con carácter ético y económico, lo cual, refleja un tipo de rendimiento en función de las necesidades e interés del entorno del alumno.

Por otro lado, Vega (2020) en su investigación “Estilos de crianza parental en el rendimiento académico”, realiza un análisis basado en la aplicación de escalas psicométricas a padres de familia y alumnos, donde un número significativo de padres de familia reflejan un estilo de crianza parental democrático, mismo que, se manifiesta en una comunicación de calidad entre progenitores e hijos. Mientras que, otros reflejan un estilo parental autoritario en el que las normas se establecen sin consenso y con disciplina estricta por parte de los padres hacia sus hijos/as. Por otro lado, un fragmento mínimo refleja un estilo parental permisivo, con exigencias y establecimiento de reglas a ser cumplidas. Independientemente del estilo

parental, para los hijos el conjunto familiar es un apoyo primordial e influyente en sus creencias, valores y actitudes que se reflejan en su desempeño académico.

Demuestra también que los aspectos como la comunicación y el afecto influyen de forma positiva en el rendimiento académico, mientras que, un estilo parental con alto nivel de rigidez y criticidad en el acatamiento de reglas generan limitaciones en los/as hijos/as para lograr un rendimiento académico satisfactorio. Es por ello, que el estilo parental democrático en la crianza parental es predominante entre los progenitores, al ser caracterizado por las implicaciones de interés, afecto y compromiso con la educación de sus hijos, por lo que en su gran mayoría las calificaciones obtenidas por los estudiantes se encuentran entre el rango promedio – alto, influyendo en la perspectiva de los hijos con una visión positiva en su preparación académica, lo que supone un elemento importante en el logro de objetivos escolares.

Sin embargo, los datos obtenidos entre los estilos parentales e informes académicos (calificaciones), revelan la no existencia de una relación entre el estilo parental y altas calificaciones, debido a que las puntuaciones oscilan entre 7,01 y 9,00 en los tres estilos de crianza parental. Concluyendo que se debe tener en cuenta, que los adolescentes están influenciados por otros factores (medios de comunicación, grupos sociales, uso de TIC's, entre otros) y los estilos de crianza parentales no influyen directamente en el rendimiento académico.

## **1.2.Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

- Demostrar la influencia del rol parental en el desempeño académico de los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Evaluar el rol parental de los padres de familia de los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Juan

León Mera “La Salle”, aplicando la Escala de Competencia Parental Percibida. Versión Padres/Madres.

- Analizar el desempeño académico de los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.
- Verificar la influencia del rol parental en el desempeño académico alto y bajo de los estudiantes, a través de métodos estadísticos de comparación de más de dos muestras independientes.
- Proponer una guía de estrategias pedagógicas – metodológicas, enfocadas en el rol parental y desempeño académico para reforzar y mejorar competencias parentales y habilidades académicas de los estudiantes y padres de familia de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

### **1.3.Fundamentación teórica – científica**

#### **1.3.1. Variable independiente: Rol parental**

El rol parental hace referencia al papel de los padres de familia en el proceso de crianza, educación y protección de sus hijos, enmarcadas en las habilidades y competencias que deben desarrollar para llevar a cabo su papel de padre en el entorno familiar. El rol parental es primordial en el desarrollo afectivo, social, emocional e individual del niño, niña o adolescente; de tal manera, el vínculo existente entre padres/madre e hijos/as, será reflejado en la crianza, educación, establecimiento de normas y responder positivamente a la cotidianidad (Fong, 2018).

En definitiva, el rol parental se refiere a la habilidad y capacidad práctica que posee el padre o madre para brindar a su hijo o hija afecto, socialización, sustento, educación, formación y protección.

## **Parentalidad**

El rol parental se define como, el desempeño de la parentalidad, rol que en la actualidad es considerado algo no tan fácil de desempeñarlo, debido a diversos factores que interfieren e influyen en las relaciones padres e hijos, de igual forma, al momento de satisfacer sus necesidades básicas entre ellas la educación. Algunos de los factores incidentes para un inadecuado desempeño parental, es el trabajo de progenitores fuera de casa, divorcios, falta de apoyo social y familiar, entre otros (Carbajal, 2015).

La parentalidad no depende de la composición o estructura familiar, más bien, hace referencia a las formas y actitudes de interaccionar en las relaciones materno/paterno – filiales. De tal forma Cartiere, Ballonga y Gimeno (2008, citado en Sallén & Ger, 2011) mencionan que, cada uno de nosotros tenemos una forma de predisposición e interacción para ejercer el rol de madre o padre, siguiendo patrones y/o modelos que se adquiere en la infancia y/o adolescencia.

Es por ello, que dichos patrones deben permitir a la familia ejercer sus funciones en relación con sus hijos, que desde un punto de vista evolutivo – educativo y términos generales se concretan, según Muñoz (2005), en:

- Asegurar la supervivencia y crecimiento sano.
- Aportar en el soporte emocional y clima afectivo, necesarios para un desarrollo psicológico sano.
- Estimular las necesidades del entorno social y físico.
- Tomar decisiones respecto a la educación de los/as hijos/as, compartiendo entornos de socialización y tareas educativas.

## **Parentalidad positiva**

Tras la premisa anterior, sabemos que el rol parental se desenvuelve en un enfoque denominado parentalidad o parentalización, desarrollado en dos factores primordiales, a) educación y cuidado de sus hijos y b) socialización

del trabajo como padres/madres; estos factores se ven enmarcados como habilidades parentales y la parentalidad positiva (Suárez, 2018).

Para Rodrigo, Máiquez, y Martín (2010), la parentalidad positiva hace énfasis al comportamiento de los progenitores sustentado en el interés superior del niño, con el fin de promover la atención, la no violencia, el desarrollo de sus capacidades, involucramiento en la orientación y reconocimiento necesario de sus hijos; sin olvidar el establecimiento de límites y normas que permitan su pleno desarrollo.

Por otro lado, el Consejo de Europa en su Recomendación Rec (2006) 19, habla sobre algunas políticas de la parentalidad positiva y lo define como la agrupación de conductas parentales que buscan el bienestar del niño, niña o adolescente y su desarrollo integral desde una perspectiva de afecto, cuidado, seguridad personal, protección, no violencia; que permitan dotar de pautas educativas y conocimiento personal, incluyendo el establecimiento de normas restrictivas, para promover positivamente el completo desarrollo, el control de la vida personal y el cumplimiento de logros personales, académicos y familiar enfocados en el entorno social, individual y comunitario.

### **Competencias parentales**

Competencia es un término referente a la capacidad de las personas para coordinar y generar respuestas con relación a la cognición, afecto, comunicación y comportamiento, adaptativas y flexibles a corto y largo plazo en la realización de tareas generales y vitales de los contextos de desarrollo en el aprovechamiento de oportunidades (Rodrigo *et al.*, 2009).

Barudy y Dantagnan (2005, citado en Gómez & Muñoz, 2014), definen las competencias parentales como la capacidad práctica del padre y la madre para proteger, educar y cuidar de sus hijos; asegurando un desarrollo evolutivo adecuado, es decir, como el saber - hacer.

Por otro lado, las competencias parentales para Rodrigo *et al.* (2009) es un conjunto de capacidades que permite enfrentar de modo adaptativo y flexible las tareas vitales de ser progenitores, enmarcado en las necesidades educativas y evolutivas de los hijos, bajo la premisa de los estándares “aceptables” de la sociedad.

Sin embargo, la definición más acertada de la competencia parental, es la de Bronfenbrenner y Evans (2000, citado en Gómez & Muñoz, 2014), donde mencionan que la competencia parental es una adquisición demostrada y desarrollada de capacidades y conocimientos; que permiten conducir el comportamiento de los propios padres mediante situaciones familiares y la crianza. Enfocada en las dimensiones cognitivas, físicas, comunicativas y socioemocionales del desarrollo de sus hijos con el objetivo de garantizar un bienestar y ejercicio pleno de los derechos de padres/madres hacia hijos/as.

En definitiva, los hallazgos científicos en los últimos años han demostrado que la importancia de una educación y crianza para los hijos y el fomento de la afectividad, aceptación, estimulación y respeto; reflejan un adecuado desarrollo mental y físico. Sin embargo, la labor del padre y la madre no culmina allí, además de satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, deben atender a sus propias necesidades, implicando ajustar las necesidades con la de sus hijos en cada etapa de desarrollo (Sallén & Ger, 2011).

### **Funciones de los padres competentes**

Las funciones de protección, crianza y educación que ejercen los padres sobre los hijos son propias y básicas de la naturaleza humana. Es por ello que Navarro (2007, citado en Sallés & Ger, 2011), menciona que las funciones familiares están centradas en el desarrollo de los hijos y clasificadas en:

- *Función parental de protección.* Velar por el adecuado crecimiento y desarrollo de los hijos, así como por la socialización.

- *Función parental afectiva.* Los padres proporcionarán un entorno que garantice el desarrollo afectivo y psicológico del niño, niña y adolescente.
- *Función parental de estimulación.* Aportar con estímulos básicos y necesarios que garanticen el pleno desarrollo físico y social, potencializando las capacidades físicas e intelectuales.
- *Función parental educativa.* Tomar decisiones que garanticen el desarrollo educativo del niño, niña o adolescente en el ámbito educativo; pudiendo los padres dirigir y orientar actitudes, valores y comportamientos del niño.

### **Rol parental en la educación**

El rol parental dentro del ambiente escolar, hace referencia al involucramiento de los padres de familia en distintas acciones relacionadas con actividades escolares como: reunión de padres de familia, participación voluntaria en el mejoramiento de la escuela, orientación, revisión de tareas e involucramiento en su desempeño académico (Llvisaca & Mora, 2016).

Dentro del desempeño académico, el rol parental interviene en el proceso de enseñanza – aprendizaje y son los padres quienes deben colaborar en la formación académica de sus hijos; mediante muestras de apoyo y colaboración desde el hogar sobre cada tarea enviada por el docente, asistencia frecuente del representante a la institución para interactuar con los docentes acerca del aprovechamiento (calificaciones) y/o comportamiento de su representado, lo que genera como resultado que el estudiante presente un adecuado el rendimiento académico (Llvisaca & Mora, 2016).

### **Estilos educativos parentales**

La función educativa y socializadora de la familia se resume como estilos educativos parentales, estos a su vez, se clasifican en coerción – imposición

(coerción verbal y/o física, privación, control rígido y excesivo, imposición y castigo) e implicación – aceptación (diálogo, afecto, reconocimiento y aprobación); reflejado en cuatro estilos educativos parentales:

- *Autoritario*. Se caracteriza por un control restrictivo y altos requisitos de madurez, bajos niveles comunicativos y emocionales. Los hijos de este tipo de padres deben obedecer y acatar las reglas, desde el control externo. Este estilo de educación tendrá efectos negativos, como baja autoestima, indiferencia afectiva, entre otras.

Al tener un control externo y de haberlo asumido, estos niños, niñas o adolescentes suelen tener conductas inadecuadas cuando no están bajo la supervisión de uno o ambos progenitores. Estos padres, utilizan el castigo como método para controlar el comportamiento de sus hijos, teniendo un efecto destructivo al generar sentimientos de infantilismo. Del mismo modo, ser castigado físicamente producirá reacciones agresivas en los niños, niñas o adolescentes como una forma de desplazar su enojo hacia otros.

Por otro lado, este modelo de autoridad puede ser imitado por los niños, niñas y adolescentes, como una forma de controlar a otros, limitando sus opiniones a una actitud carente de empatía. Finalmente, se menciona que los padres y madres influyen para que sus hijos se comporten de forma agresiva reflejándolo en su comportamiento provocador y antisocial (Montero & Jiménez, 2009).

- *Permisivo*. Caracterizado por la alta implicación y aceptación junto a exigencias y bajo control de madurez, son padres y madres que valoran la autorregulación y autoexpresión con exigencia intermedia hacia sus hijos y permitiéndoles el control de sus actividades por sí mismos.

Estos niños, niñas o adolescentes reflejan ciertos problemas para asumir responsabilidades, control de impulsos y baja autoestima, sin embargo, suelen ser alegres y vitales, pero con baja empatía hacia los demás y no toleran puntos de vista diferentes a los de ellos; el estilo mencionado se



relaciona con agresividad, inmadurez, pobre competencia social y escaso autocontrol.

En conclusión, el niño, niña o adolescente interioriza la idea que puede hacer lo que desee y quiera; demostrando alto riesgo con conductas socialmente inadecuadas y disruptivas (Montero & Jiménez, 2009).

- *Democrático*. Principalmente se refleja padres con niveles altos de afecto y comunicación, pero a su vez de control firme y exigencias de madurez; visualizado en el comportamiento positivo de los hijos y tratando de evadir el castigo. Desde esta premisa los padres controlan y dirigen la conducta de los hijos considerando opiniones, capacidades y sentimientos, basándose en la disciplina con argumentos razonables y lógicos. De la misma forma el refuerzo negativo y positivo es sistemático y coherente, por lo tanto, el estilo parental es el más propicio para un buen desarrollo, educación y proceso de maduración del niños, niñas o adolescente (Montero & Jiménez, 2009).
- *Negligente*. Este estilo parental es escaso al momento de la comunicación y cohesión entre sus miembros, se caracteriza esencialmente por la permisividad, indiferencia y la pasividad, viéndose reflejado notoriamente la irritabilidad, descontento y rechazo hacia los hijos. Este estilo es identificado en progenitores emocionalmente distanciados y ausentes de los hijos; provocando en el niño, niña o adolescente frustración reflejada en comportamientos agresivos y/o coléricos (Montero & Jiménez, 2009).

### **1.3.2. Variable dependiente: Desempeño académico**

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el entorno escolar, por ello, se entiende que un estudiante con un desempeño escolar satisfactorio es aquel individuo que obtiene notas sobresalientes en trabajos, exámenes y pruebas aplicados por los distintos docentes durante el año escolar; sin descartar la influencia del desarrollo y la madurez psicológica y biológica que posea el estudiante, por ello, el mencionado desempeño

académico hace referencia a las capacidades de responder a los estímulos educativos (Rizzo & Rosado, 2015).

En base al criterio de Cabrera y Jiménez (2000, citado en Rizzo y Rosado, 2015) el rendimiento académico es una variable asociada a los estados de ánimo del estudiante, vínculos familiares, influencia de los docentes e intervención de sus compañeros de clase; considerados como factores influyentes que pueden motivar el fracaso o éxito escolar.

### **Características del desempeño académico**

Tejada (2010, citado en Tacoamán, 2016) manifiesta que, tras un análisis comparativo de definiciones sobre el desempeño académico, existe un doble punto de vista, estático y dinámico, tras esta premisa se menciona las siguientes características primordiales del desempeño académico:

- Responder al proceso de enseñanza – aprendizaje de acuerdo al esfuerzo y capacidades del alumno.
- Evaluar el conocimiento adquirido por el educando y la expresión de una conducta positiva de aprovechamiento.
- Se encuentra ligado a juicios de valor y medidas de calidad.
- Es de carácter ético.

### **Dimensiones del desempeño académico**

Hernández (2013, citado en Erazo, 2018), establece tres dimensiones indispensables para el desempeño académico del estudiante como:

- *El querer (actitudes)*. Son las disposiciones que afronta al medio escolar, es decir, la motivación, constancia, tenacidad y esfuerzo.
- *El poder (aptitudes)*. Se ve reflejado con el nivel intelectual del educando y determinación de logros escolares.

- *El saber – hacer (metodología).* Son las estrategias y técnicas utilizadas por el docente en el ambiente intra – áulico, establecido en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el mecanismo de enseñar del docente.

### **Factores que influyen en el desempeño académico**

Para lograr un adecuado desempeño académico, es indispensable saber los factores influyentes que inciden durante el proceso de aprendizaje del alumno, evidenciándose en el tipo de rendimiento académico que posee el estudiante ya sea este positivo o negativo. A su vez, Martínez y Pérez (2007) establece los siguientes factores o condiciones influyentes en el desempeño académico:

- *Inteligencia.* Investigaciones reflejan que existe una correlación positiva entre los factores intelectuales y desempeño, sin embargo, es indispensable conocer que los niveles altos y bajos de inteligencia no influyen en el éxito o fracaso en el aprendizaje del alumno, sino más bien se visualiza las dificultades de aprendizaje que pueda llegar a tener el alumno en el entorno intra áulico.
- *Personalidad.* Durante el desarrollo evolutivo del niño, niña o adolescente, se manifiestan una serie de cambios cognoscitivos y físicos que pueden afectar significativamente el desempeño académico del educando. Bajo esta premisa la personalidad es un conjunto de rasgos, intereses y características que hacen al estudiante un ser único con capacidades y habilidades diferentes en su proceso de enseñanza – aprendizaje.
- *Hábitos y técnicas de estudio.* Para lograr un adecuado desempeño académico, es indispensable la motivación en los educandos, los hábitos de estudios están entrelazados con los niveles de disciplina adquiridos por el alumno a lo largo de su educación, mientras que las técnicas se relacionan con habilidades que tiene el educando para estudiar y retroalimentar la información obtenido previamente.

- *Intereses personales.* En este espacio la toma de decisiones es indispensable para el desarrollo educativo del alumno y lograr una adecuada elección profesional; es indispensable que la institución educativa brinde una adecuada orientación vocacional, dirigida hacia las habilidades y conocimientos que posee el estudiante con relación a todos los niveles educativos cursados. Sin embargo, según el desempeño académico del alumno se tendrá mayor o menor posibilidades de lograr estos intereses profesionales, por ello, es primordial mantener un apropiado desempeño académico que permita a largo o corto plazo obtener los intereses profesionales establecidos por el alumno.
  
- *Clima social escolar.* El clima social se relación con la comunicación, cohesión, autonomía, organización y estilo de dirección docente, por ello, el docente empático logra un ambiente armónico y de resultados positivos en los alumnos. Por otro lado, el clima social escolar estimula la motivación de los estudiantes, incitando la formación de metas y habilidades para alcanzar un desempeño académico adecuado; al no existir un clima social escolar adecuado, el estudiante se verá desmotivado sin suficientes herramientas e instrumentos para adquirir un aprendizaje y un desempeño académico adecuado en el nivel escolar.
  
- *Ambiente familiar.* Este es el factor con mayor influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje y desempeño académico que tiene en el educando, debido a las relaciones que establece en el hogar y entre familia; mismos que son estímulos culturales, educativos, intelectuales, de desarrollo y educativos. Las actividades recreativas familiares y sociales constituyen un indicador influenciado a nivel escolar, ya que, puede marcar la diferencia entre el éxito o fracaso del desempeño académico del alumno.

### **Tipos de rendimiento académico**

Existen diferentes tipos de rendimiento académico, los cuales se presentan durante el proceso educativo del alumno, lo que significa que las tareas

educativas podrán ser evaluadas a través de elementos e instrumentos personales del proceso de enseñanza – aprendizaje; evitando evaluar únicamente la productividad del alumno en el proceso educativo. Bajo esta premisa Cobos (2015), clasifica el rendimiento académico en los siguientes tipos:

- *Rendimiento académico suficiente.* El estudiante alcanza las metas que se han planteado y establecido en el proceso de enseñanza – aprendizaje del año lectivo.
- *Rendimiento académico insuficiente.* El estudiante no logra o alcanza a cumplir con los contenidos curriculares establecidos que se pretende cumplir en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el año lectivo.
- *Rendimiento académico satisfactorio.* Es cuando el alumno tiene las habilidades y capacidades acorde al nivel requerido y se encuentran dentro de su rango o nivel escolar.
- *Rendimiento académico insatisfactorio.* Es cuando los estudiantes no alcanzan las expectativas o niveles mínimos en el desarrollo de habilidades y capacidades acorde al nivel requerido que deben tener para su nivel escolar.

Sin embargo, para Leal (1994, citado en Llivicura, 2017), existen otros tipos de rendimiento académico y añade los siguientes:

- *Rendimiento académico objetivo.* Se utilizará herramientas e instrumentos de evaluación para medir la capacidad del alumno de abordar temas específicos.
- *Rendimiento académico subjetivo.* Se tendrá en cuenta la percepción del docente sobre el desempeño académico del alumno.
- *Rendimiento académico individual.* Se manifiesta a través de experiencias, conocimientos, destrezas, hábitos, actitudes, habilidades, entre otros; estas características están reflejadas a través de las áreas

cognitivas e intelectuales del educando, que le permiten al docente tomar decisiones pedagógicas para enseñar (Núñez, 2021).

- *Rendimiento académico general.* Se manifiesta en el entorno escolar, en el proceso de aprendizaje, hábitos culturales, líneas de acción educativa y las conductas del educando en el contexto áulico (Núñez, 2021).
- *Rendimiento académico específico.* La finalidad de este rendimiento se centra en la resolución de dificultades familiares, sociales y personales que se puedan presentar en el proceso de aprendizaje del educando, la evaluación se dirige hacia la relación con sus compañeros, docentes y consigo mismo en el entorno educativo (Núñez, 2021).
- *Rendimiento académico social.* El establecimiento educativo no solo se limita a la influencia de un solo agente educativo sino a la influencia de las personas que se encuentran a su alrededor (agentes educativos) (Núñez, 2021).

### **Rango de calificaciones**

El rendimiento escolar se mide, generalmente, a través de evaluaciones parciales, trimestrales y/o por cada módulo terminado, dependiendo este de la institución educativa o docente; también se puede medir por medio de evaluaciones estandarizadas aplicadas y creadas por el Ministerio de Educación. Obviamente con contenidos centrados en el currículo de cada uno de los niveles educativos, el mismo que aplica evaluaciones censales en los diferentes niveles educativos con la finalidad de analizar el rendimiento o desempeño académico escolar de los estudiantes en las cuatro áreas básicas (Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Sociales).

Sea particular o estandarizada, las evaluaciones siempre serán diseñadas con intención de medir capacidades y conocimientos desarrollados por un estudiante dentro del ciclo escolar correspondiente, conjuntamente, con las calificaciones obtenidas en las pruebas y otras actividades curriculares;

mismas que ayudan a determinar cuál es su desempeño académico en conjunto. Estas calificaciones o notas resultan válidas y ayudan a comprender, medir y conocer el logro académico de los estudiantes (Chay, 2016). Sin embargo, no se debe dejar de lado que, aunque son indicadores positivos del desempeño académico de un estudiante, no refleja que factores inciden en el nivel académico del mismo.

El sistema educativo en la actualidad a dando mayor importancia al rendimiento y/o desempeño escolar del estudiante, siendo este el objetivo principal del sistema educativo, debido a que la educación que recibe el estudiante dentro del aula influye como una guía para la resolución de problemas cotidianos. Siendo en el currículo, la evaluación uno de los ejes principales que evidencian concretamente el proceso de enseñanza – aprendizaje en el transcurso del año lectivo, entonces se sobreentiende que la evaluación es y será un proceso constante para verificar el nivel de aprendizaje alcanza por el estudiante.

Con referencia a lo anterior, según Castro (2021) para medir el aprendizaje de los estudiantes, docentes de educación primaria y secundaria de instituciones públicas y privadas aplican evaluaciones establecidas por el Ministerio de Educación Ecuatoriano a través del reglamento de la Ley Organiza de Educación Intercultural (LOEI), que permite tomar medidas sobre sus métodos de enseñanza, los estudiantes son evaluados de forma cuantitativa y cualitativa mediante una escala de calificaciones en donde el estudiante debe demostrar que lograron superar los objetivos de aprendizaje planteado por cada una de las asignaturas de acuerdo a su nivel educativo, entonces el rendimiento académico se expresa con la siguiente escala de calificaciones según el Art. 194, de la LOEI:

**Tabla 1.** Escala cualitativa y cuantitativa de calificaciones.

<b>Escala Cualitativa</b>	<b>Abreviatura</b>	<b>Escala Cuantitativa</b>
Domina los aprendizajes requeridos	(DAR)	9,00 – 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	(AAR)	7,00 – 8,99
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	(PAAR)	4,01 – 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	(NAAR)	≤ 4

**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Fuente:** Ley Organica de Educacion Intercultural (2017).

### **Padres de Familia y el desempeño académico**

Para Romagnoli y Cortese (2007), el compromiso y participacion es fundamental para que el padre de familia se interese y conozca lo que su hijo vive, hace y aprenden en el entorno educativo, siendo este un punto clave en su educación, generalmente la forma mas activas de participacion del padre de familia en el entorno escolar crean mayor éxito que aquellas que son pasivas.

El reporte de los “Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe” de la UNESCO – LLECE, destaca que el contexto educativo y el hogar son variable que tiene relación con el proceso de aprendizaje, incluyendo la participación de los padres de familia en la escuela, el conocimiento y opinión que tienen de esta y sus docentes (Treviño *et al.*, 2010).

El hecho de que los padres de familia se involucren en las actividades escolares de sus hijos, mostrando interés en su progreso académico; permite que el niño, niña y adolescente perciba que su padre o madre está interesado en las tareas escolares y en cómo lo adquiere. Todo esto con la finalidad de obtener un desempeño académico y ambientes positivos frente a la escuela y su proceso de aprendizaje.



## CAPÍTULO II.

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales

##### 2.1.1. Recursos humanos

- Estudiantes, tutores y padres de familia de noveno año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.
- **Autora del trabajo de investigación:** Victoria Maribel Barbosa Trávez.
- **Tutor del trabajo de investigación:** Psc. Edu. María Belén Morales Jaramillo, Mg.

##### 2.1.2. Recursos institucionales

- **Biblioteca virtual:** Universidad Técnica de Ambato.
- **Repositorio virtual:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” (Ambato): Documentación institucional relacionada con las variables a investigar (Calificaciones del Año Lectivo 2020 – 2021).

##### 2.1.3. Recursos materiales

- Laptop.
- Escala de Competencia Parental Percibida. Versión para Padres y Madre (ECP – p).
- Calificaciones del Año Lectivo 2020 – 2021.
- Instrumentos de oficina.

##### 2.1.4. Recursos tecnológicos

- Conexión a internet Wi – Fi.

- Llamadas telefónicas.
- Plataforma Zoom.
- Software estadístico SPSS.

### 2.1.5. Recursos económicos

**Tabla 2.** *Recursos para la investigación.*

<b>Recursos institucionales</b>		
<b>Detalle</b>	<b>Detalle - Cantidad</b>	<b>Valor</b>
Biblioteca virtual UTA	-	\$0,00
Repositorio de la FCHE	-	\$0,00
U. E. Juan León Mera “La Salle”	-	\$0,00
<b>Recursos humanos</b>		
Tutor de trabajo de titulación.	1	\$0,00
Autora de trabajo de titulación.	1	\$0,00
Estudiantes de la U.E Juan León Mera “La Salle”.	159	\$0,00
Padres de familia de la U.E Juan León Mera “La Salle”.	159	\$0,00
Tutores de curso de noveno año de EGBS.	4	\$0,00
<b>Recursos materiales</b>		
Laptop.	1	\$0.00
<b>Recursos económicos</b>		
Conexión a internet Wi – Fi.	5 meses (\$20,00)	\$100.00
Software estadístico SPSS.	1	\$20.00
Instrumentos de oficina.	1	\$10.00
Escala de Competencia Parental Percibida. Versión Padre/Madre.	1	\$10.00
Otros.	-	\$15.00
<b>Presupuesto total</b>		<b>\$155,00</b>

**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Fuente:** Creación propia.

## 2.2.Métodos

### 2.2.1. Enfoques de la investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que, es un conjunto de procesos secuenciales y probatorios que parten de una idea y delimitación, donde se derivan: objetivos e interrogantes generadas en la investigación,

que a través de la revisión de literatura permitirá brindar una sustentación teórica.

Las dudas originadas de esta investigación permitirán establecer hipótesis y determinar las variables pertinentes, se establece un plan para probar las medidas en un contexto determinado con la finalidad de establecer pautas y probar teorías (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Por lo anteriormente expuesto, este proyecto de investigación es cuantitativo, porque, busca relacionar el rol parental y su incidencia en el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”. Permitiendo obtener datos numéricos a través de la aplicación de la Escala de Competencia Parental Percibida, Versión para Padres, en el rol parental, al igual que permitirá conseguir datos estadísticos del desempeño académico reflejado en las calificaciones del Año Lectivo 2020 – 2021.

### **2.2.2. Modalidad de investigación**

El proyecto de investigación persigue una investigación bibliográfica - documental, toma como sustento teórico, información científica publicada en revistas, libros y repositorios universitarios, además de la recopilación de información en sitios web que demuestren evidencia confiable sobre el rol parental y el desempeño académico de estudiantes de Educación Básica Superior (Baena, 2017).

Además, se lleva a cabo una investigación de campo no experimental, es decir, la investigación se realizará sin interferir en el desarrollo de las variables y se centrará en observar los fenómenos dentro de su entorno natural para analizarlos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) permitiendo observar la influencia del rol parental dentro del desempeño académico de los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior.

### 2.2.3. Nivel o tipo de investigación

El nivel o tipo que persigue esta investigación es descriptiva porque específica, detalla, determina y analiza características de las propiedades influyentes de un fenómeno que será analizada, además, de describir las tendencias de un grupo o población a estudiar (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En esta investigación se busca describir situaciones, fenómenos, sucesos y contextos del rol parental y su influencia sobre el desempeño académico de los estudiantes anteriormente mencionados.

Además, es explicativo, ya que, pretende establecer causas de fenómenos o sucesos que se estudian, yendo más allá de la descripción de conceptos, se centra en la explicación del por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). De esta manera se establece la relación entre el rol parental y el desempeño académico para explicar la conexión entre variables y como estas influyen una sobre otra.

### 2.3. Población y Muestra

La población, sujeto de estudio está conformada por 159 estudiantes (hombres y mujeres) de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, sus respectivos representantes legales y tutores de cada uno de los paralelos.

Tabla 3. Población y Muestra.

Año de EGBS	Paralelo	Genero		Total
		Hombres	Mujeres	
Noveno	A	25 (63%)	15 (38%)	40 (100%)
Noveno	B	28 (67%)	14 (33%)	42 (100%)
Noveno	C	28 (70%)	12 (30%)	40 (100%)
Noveno	D	26 (70%)	11 (30%)	37 (100%)
<b>Total</b>		107 (67%)	52 (33%)	159 (100%)

Elaborado por: Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

## Cálculo de la muestra

### Datos:

$N = 159$

$Z_{\alpha} = 2.17$  (si la seguridad es del 97%)

$p =$  Probabilidad de éxito (se trabaja con el 50%)

$q =$  Probabilidad de fracaso (se trabaja con el 50%)

$e = 5\%$

### Desarrollo

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$
$$n = \frac{159 * 2.17^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (159 - 1) + 2.17^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = \frac{187.1788}{1.5722}$$
$$n = 119$$

## Muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional

**Tabla 4.** Muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional.

<b>Tamaño de la población objeto</b>		159		
<b>Tamaño de la muestra que se desea obtener</b>		119		
<b>Numero de estratos a considerar</b>		4		
<b>Afijación siempre: Elegir de cada estrato</b>		29.75 sujetos		
<b>Estrato</b>	<b>Identificación</b>	<b>N° de sujetos en el estrato</b>	<b>Proporción</b>	<b>N° del estrato</b>
1	9no EGBS "A"	40	25.2%	30
2	9no EGBS "B"	42	26.4%	31
3	9no EGBS "C"	40	25.2%	30
4	9no EGBS "D"	37	23.3%	28
<b>Correcto</b>		159	100.0%	119

**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Fuente:** Elaboración propia.

## 2.4. Plan de recolección de información

Tabla 5. Plan de recolección de información.

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos planteados de la investigación.
¿A quiénes?	159 estudiantes y representantes legales de Noveno de Año de Educación Básica Superior.
¿Sobre qué aspecto?	El rol parental y el desempeño académico de dichos estudiantes.
¿Quiénes?	Investigadora: Victoria Maribel Barbosa Trávez.
¿Cuándo?	Periodo abril – septiembre 2021.
¿Dónde?	En la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato.
¿Cuántas veces?	Una sola vez.
¿Cuál técnica de recolección?	Aplicación de una escala psicométrica e información documentada.
¿Con que instrumento?	Escala de Competencia Parental Percibida por Padres. Calificaciones Año Lectivo 2020 – 2021
¿En qué situación?	Psicopedagogía.

**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Fuente:** Elaboración propia.

## 2.5. Planteamiento de la hipótesis

Para definir la hipótesis de investigación se establece la pregunta: *¿Influye el rol parental en el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”?*

Una vez definida la pregunta de la investigación, se establece la siguiente hipótesis:

El rol parental influye en el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

## 2.6. Técnica e instrumento de recolección de información

### 2.6.1. Escala de Competencia Parental Percibida (E CPP – p)

La Escala de Competencia Parental Percibida. Versión Padres (E CPP – p) de los autores Bayot, Hernández y De Julián, (2005), está dirigida a padres y madres con hijos e hijas entre 3 y 18 años de edad, la aplicación es de forma individual y/o colectiva, con una duración aproximada de 20 minutos y está conformada por un total de 22 preguntas en Escala Likert distribuida en cinco factores.

#### Factores de la Escala de Competencia Parental Percibida (E CPP – p)

La Escala de Competencia Parental Percibida. Versión Padres (E CPP – p), se divide en cinco factores de competencia parental, que según Bayot, Hernández y De Julián (2005), son:

- *Implicación escolar parental.* Evalúa el nivel de atención y participación que tienen los padres en el contexto escolar.
- *Dedicación personal.* Evalúa en qué medida los padres dedican tiempo y espacio a hablar, transmitir valores y explicar dudas, es decir, estar con sus hijos de forma constructiva.
- *Ocio compartido.* Evalúa la percepción del padre al momento de planificar el tiempo libre, enfocándose en realizar actividades familiares o si este tiempo se lo utiliza de forma individual.
- *Asesoramiento/orientación.* Evalúa la capacidad de escuchar y dialogar los padres con los hijos, a la hora de atender las necesidades y demandas de los mismos.
- *Asunción del rol de ser padre/madre.* Evalúa la adaptación de los padres entorno a la crianza, desarrollo y circunstancias que conlleva tener un hijo/a.

Dentro de estos factores se distribuyen preguntas específicas para valorar cada uno de ellos, especificados de la siguiente manera:

**Tabla 6.** Factores de competencia parental percibida por ítems.

<b>Factores de Competencia Parental Percibida</b>	<b>Ítems</b>
<b>F1.</b> Implicación escolar parental.	4, 11, 13, 15, 21.
<b>F2.</b> Dedicación personal.	5, 9, 10, 12, 20.
<b>F3.</b> Ocio compartido.	6, 7, 8, 19.
<b>F4.</b> Asesoramiento/orientación.	14, 16, 17, 18.
<b>F5.</b> Asunción del rol de ser padre/madre.	1, 2, 3, 22.

**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Fuente:** Bayot, Hernández y De Julián (2005).

### **Confiabilidad – Consistencia interna**

En cuanto a la fiabilidad total de la Escala de Competencia Parental Percibida. Versión Padres (ECPP – p), el Coeficiente de Alpha de Cronbach es de 0,86, reflejando una adecuada consistencia interna.

Con respecto a cada factor, los resultados son los siguiente: 1) implicación escolar parental 0,76, 2) dedicación personal 0,68, 3) ocio compartido 0,56, 4) asesoramiento/orientación 0,62 y 5) asunción del rol de ser padre/madre 0,52 (Bayot, Hernández, & De Julián, 2005).

### **Normas aplicativas**

Es necesario que antes de aplicar la Escala de Competencia Parental Percibida. Versión Padres (ECPP – p), establecer las instrucciones generales de la misma, para evitar confusiones, de la misma manera se tiene que explicar las alternativas de respuesta para los 22 ítems, de la siguiente manera: “Instrucciones. A continuación, va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padre/madre. Lea cada una de ellas determinada y conteste según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de CUATRO (4) puntos:

- Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez anote "1".
- Si le ocurre A VECES o de vez en cuando anote "2".
- Si le ocurre CASI SIEMPRE anote "3".



- Si le ocurre SIEMPRE anote "4".

Es importante que el cuestionario se rellene en función de lo que usted piensa como padre/madre a la hora de afrontar las situaciones que más adelante se enumeran:

- Por favor, CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS.
- No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases.
- Tenga en cuenta que no hay respuestas ni BUENAS ni MALAS.
- MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Nota: Esta encuesta está dirigida a padres o madres de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, para observar el rol parental desempeñados por los padres hacia sus hijos en diferentes factores, detallados a continuación” (Rodríguez, 2017).

### Normas de calificación

La puntuación total/directa obtenida de los cinco factores de la Competencia Parental Percibida. Versión Padres (ECP – p), se obtiene de forma manual o a través de una plantilla de corrección, debido a que la puntuación de cada ítem se encuentra entre 1 y 4, en la siguiente tabla se explica la distribución de la puntuación máxima y mínima de cada uno de los factores:

**Tabla 7.** Distribución de la puntuación máxima y mínima por factores.

<b>Factores</b>	<b>Puntuación Máxima</b>	<b>Puntuación Mínima</b>
<b>F1.</b> Implicación escolar parental.	20	5
<b>F2.</b> Dedicación personal.	20	5
<b>F3.</b> Ocio compartido.	16	4
<b>F4.</b> Asesoramiento/orientación.	16	4
<b>F5.</b> Asunción del rol de ser padre/madre.	16	4
<b>Total, ECP – p.</b>	88	22

**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Obtenido de:** Castañeda (2016)

La puntuación total/general es orientativa, debido a que mientras más se acerque a la puntuación máxima que es 88 refleja una adecuada competencia parental, pero si esta puntuación es baja o lejana a la media la competencia parental es inadecuada (Bayot, Hernández, & De Julián, 2005).

### **Puntuación para identificar la competencia parental**

Para identificar la competencia parental si es adecuada o deficiente, se distribuye en indicadores como: adecuada, regular y deficiente, a cada una de las dimensiones, expresada de la siguiente manera:

**Tabla 8.** Puntuación para determinar el tipo de competencia parental.

<b>Dimensión</b>	<b>Adecuada</b>	<b>Regular</b>	<b>Deficiente</b>
<b>D1.</b> Asunción del rol parental y Dedicación personal.	28 – 36	19 – 27	9 – 18
<b>D2.</b> Implicación escolar parental.	16 – 20	11 – 15	5 – 10
<b>D3.</b> Asesoramiento/orientación y Ocio compartido.	25 – 32	16 – 24	8 – 15

**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Obtenido de:** Vera, Zaragoza y Musayon (2014)

### **Adaptación cultural y fiabilidad del instrumento (Ecuador)**

La claridad en el lenguaje expresada en la Escala de Competencia Parental Percibida/Versión Padres – Madres (ECP – p) fue validada por Vera, Zaragoza y Musayón (2014, citado en Niveló, 2019), la fiabilidad del instrumento y la adaptación cultural de la Escala de Competencia Parental Percibida/Versión Padres – Madres (ECP – p), se ha realizado mediante la validación de cinco expertos:

- Especialista en psicoterapia familiar.
- Especialista en atención de personas con discapacidad.
- Especialista en metodología de la investigación.
- Especialista en terapia familiar con enfoque sistémico.
- Especialista en educación especial.

Dichos expertos no encontraron dificultad en la comprensión del lenguaje, sin embargo, recomendaron el cambio de palabras en los datos sociodemográficos en el cuadro de nivel de escolarización, se especifique el nivel de estudios alcanzados: 1) sin estudios, 2) estudios primarios o educación general básica, 3) estudios secundarios o bachillerato y 4) estudios superiores o universidad. En cuanto a la hoja de respuestas o evaluación consideran el cambio de las siguientes palabras: ítem 2) respaldo, ítem 3) colegio, ítem 4) colegio, ítem 11) escuela, ítem 6) potenciar, ítem 8) extraescolares, ítem 15) niño/a, ítem 21) Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) e ítem 19) zoo, indicando que podrías llegar a confundir a los padres de familia.

Para corroborar que el instrumento a utilizar es cálido en el medio cultural, se realizó un pilotaje con 6 madres y padres de familia quienes eran representantes de estudiantes de la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”, donde se les pregunto si tuvieron dificultad al comprender o responder algún ítem, siendo su respuesta negativa, reflejando que no tuvieron dificultad al responder el cuestionario, con un tiempo promedio de diez minutos en llenar todo el instrumento.

Finalmente, se aplicó dicho instrumento a la muestra correspondiente al estudio, reflejándose un nivel de fiabilidad del 0,950 según el Alfa de Cronbach, un valor superior a la validación del instrumento original.

## **2.7. Procesamiento y análisis**

Se recopilan resultados mediante la aplicación del instrumento: Escala de Competencia Parental Percibida, Versión Padre – Madre, para nuestra variable independiente, en conjunto con las Calificaciones del Año Lectivo 2020 – 2021 para nuestra variable dependiente, para verificar la influencia del Rol Parental en el Desempeño Académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del Cantón Ambato.

Estos datos serán resumidos, organizados y presentados mediante tablas y gráficos estadísticos con ayuda del programa estadístico “Statistical Package for Social

Sciences” (SPSS), y Excel. Dada la naturaleza y siendo nuestras variables de estudio de tipo ordinal, se utilizará el método de correlación no paramétrica “Tau – b de Kendall”, que reflejaran si nuestras variables están asociadas y a qué medida. Entonces el *Tau – b de Kendall*. Este coeficiente de correlación es una medida no paramétrica de asociación para variables ordinales y muestras pequeñas, el signo del coeficiente indica la dirección de la relación, los valores posibles van de -1 a 1, de tal modo que los mayores valores absolutos indican relaciones más fuertes (Sáenz & Tamez, 2014, pág. 29). La fórmula usada para el cálculo de esta medida está dada por:

$$\tau_b = \frac{(n_p - n_q)}{\sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}}$$

Donde  $n_p$  indica el número de no inversiones,  $n_q$  el número de inversiones y  $n_{E(X)}$ ,  $n_{E(Y)}$  indica el número de empates.

- Interpretación del valor de “Tau – b de Kendall.

**Tabla 9.** Interpretación del valor de “Tau – b de Kendall.

Escala	Interpretación
De 0.00 a 0.19	Muy baja correlación
De 0.20 a 0.39	Baja correlación
De 0.40 a 0.59	Moderada correlación
De 0.60 a 0.89	Alta correlación
De 0.90 a 1.00	Muy alta correlación

**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Obtenido de:** Flores (2018)

## 2.8.Operacionalización de variables

### 2.8.1. Operacionalización V.D: Rol parental

**Tabla 10.** Operacionalización variable independiente: Rol Parental.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
El rol parental hace referencia al papel de los padres de familia en el proceso de crianza, educación y protección de sus hijos, enmarcadas en las habilidades y competencias que tienen que desarrollar para llevar a cabo su papel de padres. El rol parental es primordial en el desarrollo afectivo, social, emocional e individual del niño, niña o adolescente, de tal manera que dependerá del vínculo que posee el padre con los hijos, viéndose reflejado en la crianza, educación, establecimiento de normas y el poder responder	Rol / Competencia Parental	Implicación Escolar Parental	4. Consulto con el/la docente la evolución de mis hijos/as en la Institución Educativa.	Escala de Competencia Parental Percibida.
			11. Mantengo un contacto frecuente con la Institución Educativa para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.	
			13. Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la Institución Educativa.	
			15. Establezco conjuntamente con el/la docente, las metas y expectativas de mis hijos/as.	
		21. Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en el Comité de Padres de Familia.		
		Dedicación Personal	5. Conozco los deberes y tareas que les ponen en la Institución Educativa a mis hijos/as.	
			9. Colaboro en las tareas del hogar.	
10. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.				

<p>positivamente a lo que se enfrentan cotidianamente (Fong, 2018), en definitiva, el rol parental se refiere a la habilidad y capacidad practica que posee padre o madre para proporcionar a su hijo afecto, socialización, sustento, educación, crianza y protección.</p>	<p>Rol / Competencia Parental</p>		<p><b>12.</b> Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.</p>	<p>Versión Padres – Madres</p>
			<p><b>20.</b> Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.</p>	
		<p>Ocio Compartido</p>	<p><b>6.</b> Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.</p>	
			<p><b>7.</b> Veo con mis hijos/as ciertos programas de televisión y los comento con ellos/as después.</p>	
			<p><b>8.</b> Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.</p>	
		<p>Asesoramiento y Orientación</p>	<p><b>19.</b> Hago pequeñas excursiones con la familia al zoológico, museos, parques, voy al cine, etc.</p>	
			<p><b>14.</b> Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.</p>	
			<p><b>16.</b> Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que acostarse o levantarse.</p>	
			<p><b>17.</b> Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as.</p>	
			<p><b>18.</b> Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.</p>	
		<p>Asunción del Rol Parental</p>	<p><b>1.</b> Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.</p>	
			<p><b>2.</b> Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.</p>	
			<p><b>3.</b> En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.</p>	
<p><b>22.</b> Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.</p>				

**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Fuente:** Elaboración propia.

## 2.8.2. Operacionalización V.I: Desempeño académico

**Tabla 11.** Operacionalización variable dependiente: Desempeño académico.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el entorno escolar, un estudiante con un rendimiento escolar satisfactorio es aquel individuo que obtiene notas sobresalientes en trabajos, exámenes y pruebas aplicados por los distintos docentes durante el año escolar, sin descartar la influencia del desarrollo y la madurez psicológica y biológica que tenga el estudiante, este rendimiento académico hace referencia a las capacidades del estudiante de responder a los estímulos educativos (Rizzo & Rosado, 2015).	Domina los aprendizajes requeridos	9,00 – 10,00	¿Es el promedio de calificaciones 9,00 – 10,00?	<i>Técnica:</i> Información documentada. <i>Instrumento:</i> Calificaciones primer parcial de los estudiantes.
	Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 – 8,99	¿Es el promedio de calificaciones 7,00 – 8,99?	
	Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 – 6,99	¿Es el promedio de calificaciones 6,99 – 4,01?	
	No alcanza los aprendizajes requeridos	$\leq 4$	¿Es el promedio de calificaciones $\leq 4$ ?	

**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Fuente:** Elaboración propia.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Variable independiente. Rol parental

Posterior a la aplicación de la Escala de Competencia Parental Percibida, Versión Padres – Madres (ECPP – p), se procede a la tabulación de cada aspecto sociodemográfico y dimensiones establecida en la Escala, dichos datos obtenidos se presentan mediante tablas y gráficos demostrativos que indican puntuaciones y/o porcentajes de cada característica.

##### 3.1.1. Resultados sociodemográficos

###### - Participación según el Sexo

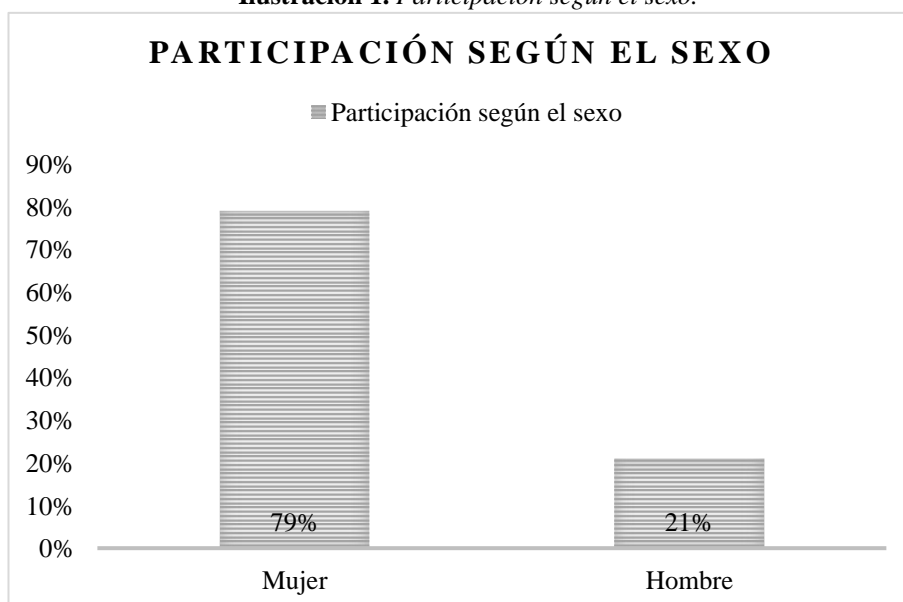
Tabla 12. Participación según el sexo.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	94	79%
Hombre	25	21%
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

Fuente: ECPP – p, encuesta a padres de familia U.E Juan León Mera “La Salle”.

Ilustración 1. Participación según el sexo.



Elaborado por: Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

Fuente: ECPP – p, encuesta a padres de familia U.E Juan León Mera “La Salle”.



## Análisis

Al recolectar la información, se puede determinar que del 100% de la población de padres de familia encuestados, en lo que respecta a la participación según el sexo, 94 padres de familia correspondientes al 79% son mujeres, mientras que 25 son hombres referentes al 21%.

## Interpretación

Por ello, se establece que el porcentaje mayor de padres de familia involucrados en el proceso de escolaridad de sus representados son mujeres, comprendiendo que las madres están más implicadas en el desempeño y aprovechamiento educativo de sus hijos; además buscan satisfacer las necesidades educativas que pueden llegar a presentarse en el proceso escolar.

### - Participación según edades

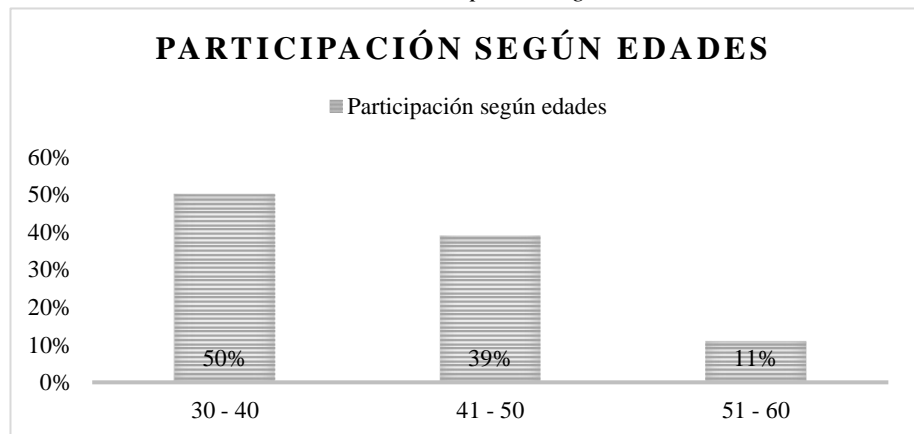
**Tabla 13.** Participación según edades.

Edades	Frecuencia	Porcentaje
30 – 40	59	50%
41 – 50	47	39%
51 – 60	13	11%
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Fuente:** ECPP – p, encuesta a padres de familia U.E Juan León Mera “La Salle”.

**Ilustración 2.** Participación según edades.



**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Fuente:** ECPP – p, encuesta a padres de familia U.E Juan León Mera “La Salle”.

## Análisis

Con relación a la participación de padres de familia según la edad, se puede apreciar que del 100% de ellos, el 50% se encuentran en una edad comprendida entre los 30 a 40 años, mientras que, un 39% están en una edad entre los 41 a 50 años y finalmente el 11% se encuentran en una edad entre 51 a 60 años.

## Interpretación

Se establece que la mayor parte de padres de familia responsables en la educación de sus hijos son adultos jóvenes, lo que permite la comprensión, facilidad y habilidad de los mismos al adaptarse al nivel académico en curso de sus representados, debido a que pueden llegar a comprender y/o entender con facilidad temáticas que el educando está aprendiendo.

### - Participación según estado civil

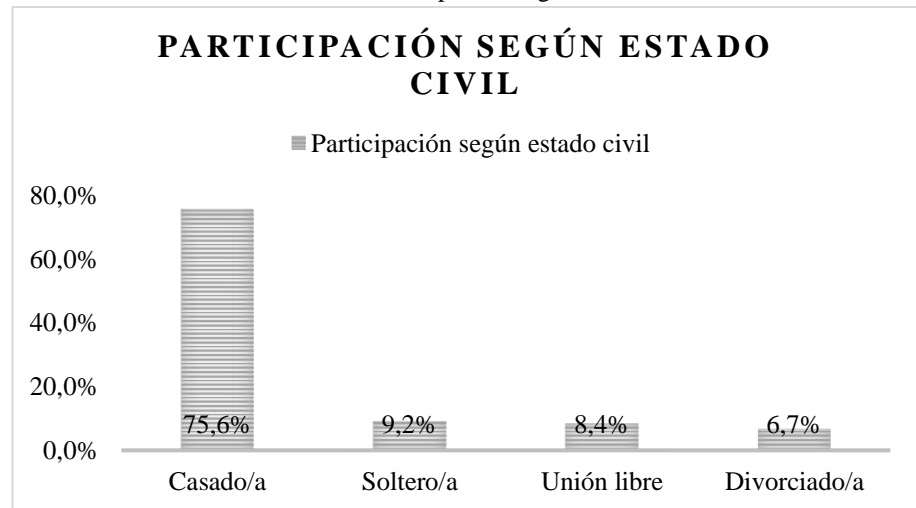
*Tabla 14. Participación según estado civil.*

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Casado/a	90	75,6%
Soltero/a	11	9,2%
Unión libre	10	8,4%
Divorciado/a	8	6,7%
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Fuente:** ECPP – p, encuesta a padres de familia U.E Juan León Mera “La Salle”.

**Ilustración 3.** Participación según estado civil.



**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Fuente:** ECPP – p, encuesta a padres de familia U.E Juan León Mera “La Salle”.

### **Análisis**

Se determina que del 100% de la población de padres de familia encuestados en lo que respecta a la participación según estado civil, un 75,6% se encuentra casado, 9,2% son padres o madres solteras/os, un 8,4% en unión libre y el 6,7% están divorciados.

### **Interpretación**

El rol parental educativo se lo lleva mayormente la pareja (padre y madre), reflejando que las competencias y habilidades parentales se encuentran establecidas en padres de familia que están casados, sin dejar de lado las habilidades y competencias parentales ejercidas por padres y madres que se encuentran solteros, en unión libre o divorciados.

### **- Participación según nivel de estudio**

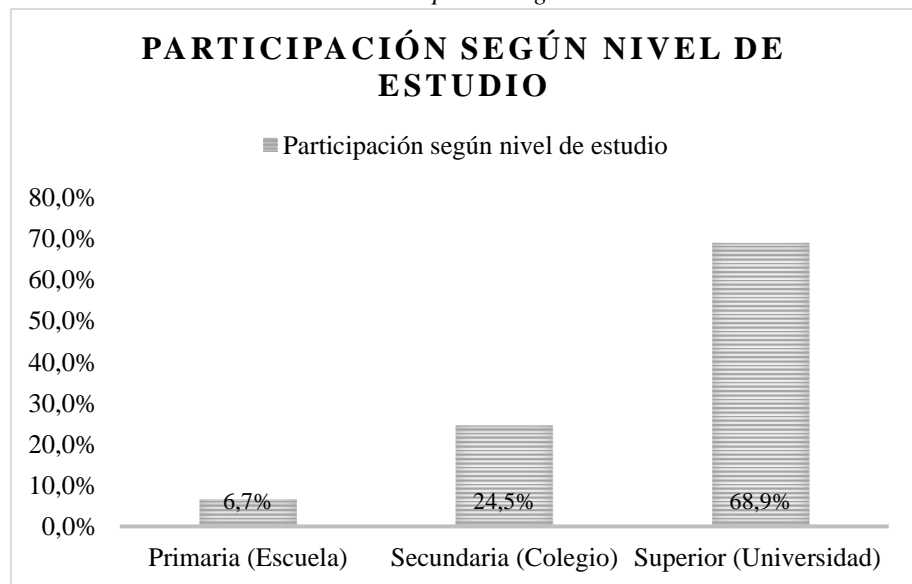
**Tabla 15.** Participación según nivel de estudio.

Nivel de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Primaria (Escuela)	8	6,7%
Secundaria (Colegio)	29	24,5%
Superior (Universidad)	82	68,9%
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Fuente:** ECPP – p, encuesta a padres de familia U.E Juan León Mera “La Salle”.

**Ilustración 4.** Participación según nivel de estudio.



**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Fuente:** ECPP – p, encuesta a padres de familia U.E Juan León Mera “La Salle”.

### **Análisis**

La participación según el nivel de estudio de los padres de familia, se puede determinar que del 100%, un 6,7% tienen escolaridad primaria, 24,5% cursaron un nivel escolar secundario y el 68,9% cursaron estudios de nivel superior.

### **Interpretación**

De tal manera se deduce que la mayor parte de los encuestados tienen un nivel de educación superior, reflejando que apoyan en la independencia de los hijos en sus estudios, fomentando la responsabilidad, organización y habilidades de estudio para un mejor aprendizaje y desempeño escolar.

- **Participación según su ciudad de residencia**

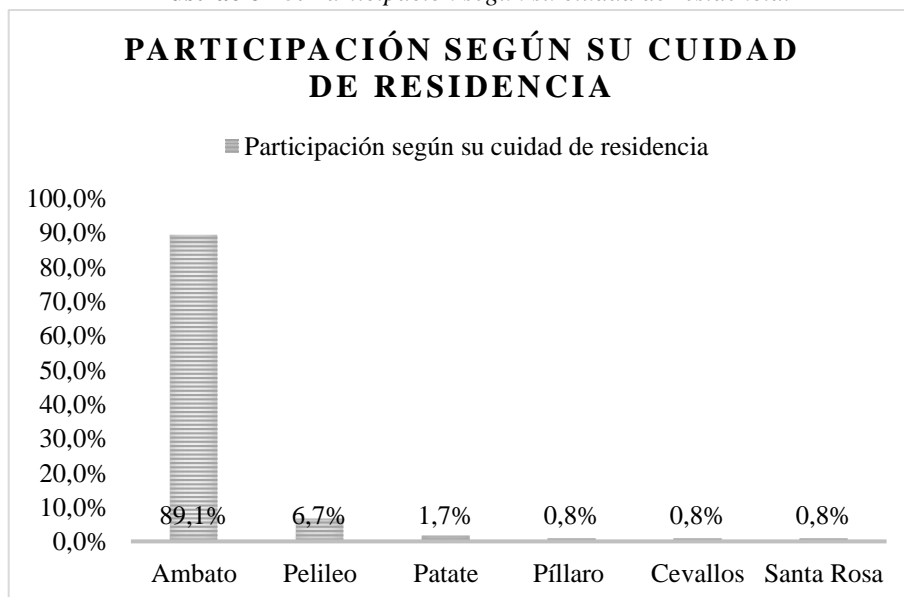
**Tabla 16.** Participación según su ciudad de residencia.

Ciudad de residencia	Frecuencia	Porcentaje
Ambato	106	89,1%
Pelileo	8	6,7%
Patate	2	1,7%
Píllaro	1	0,8%
Cevallos	1	0,8%
Santa Rosa	1	0,8%
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Fuente:** ECPP – P, Encuesta a padres de familia U.E Juan León Mera “La Salle”.

**Ilustración 5.** Participación según su ciudad de residencia.



**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Fuente:** ECPP – P, Encuesta a padres de familia U.E Juan León Mera “La Salle”.

**Análisis**

Del 100% de la población de padres de familia encuestados en lo que respecta a la participación según ciudad de residencia, el 89,1% residen en la ciudad de Ambato, un 6,7% residen en la ciudad de Pelileo, el 1,7% residen en la ciudad de Patate y 3 familias residen en los cantones de Píllaro, Cevallos y Santa Rosa.

## Interpretación

De esta manera se establece que mayoría de las familias residen cerca del establecimiento educativo y el porcentaje restante se encuentra alejado territorialmente, lo cual puede ser considerado como un factor de influencia en el desempeño escolar de cada estudiante.

### - Participación según el sexo del estudiante

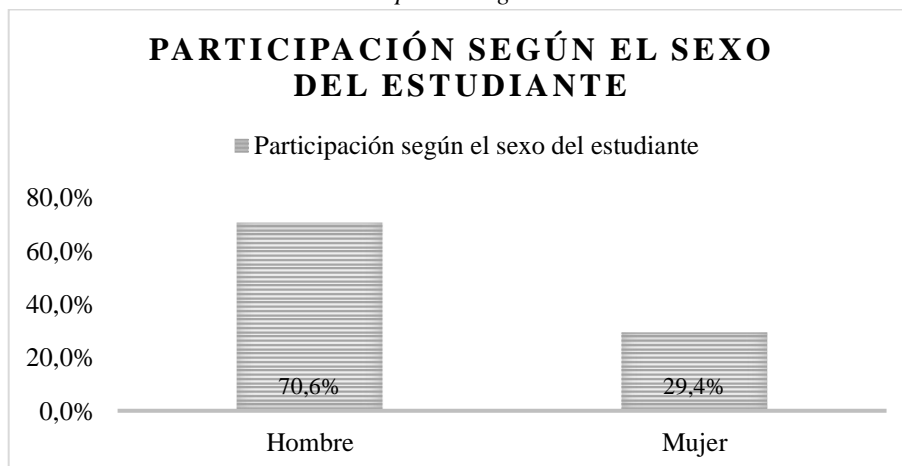
**Tabla 17.** Participación según el sexo del estudiante.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	84	70,6%
Mujer	35	29,4%
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Fuente:** ECPP – P, Encuesta a padres de familia U.E Juan León Mera “La Salle”.

**Ilustración 6.** Participación según el sexo del estudiante.



**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Fuente:** ECPP – P, Encuesta a padres de familia U.E Juan León Mera “La Salle”.

## Análisis

Del 100% de la población estudiantil con respecto a la participación según sexo del alumno, el 84% son hombres y el 29,4% son mujeres.

## Interpretación

La mayor parte de estudiantes que se encuentra en un proceso de escolaridad son hombres.

### 3.1.2. Resultados de las dimensiones de la escala ECPP – p

#### - Dimensión 1. Asunción del rol parental y Dedicación personal

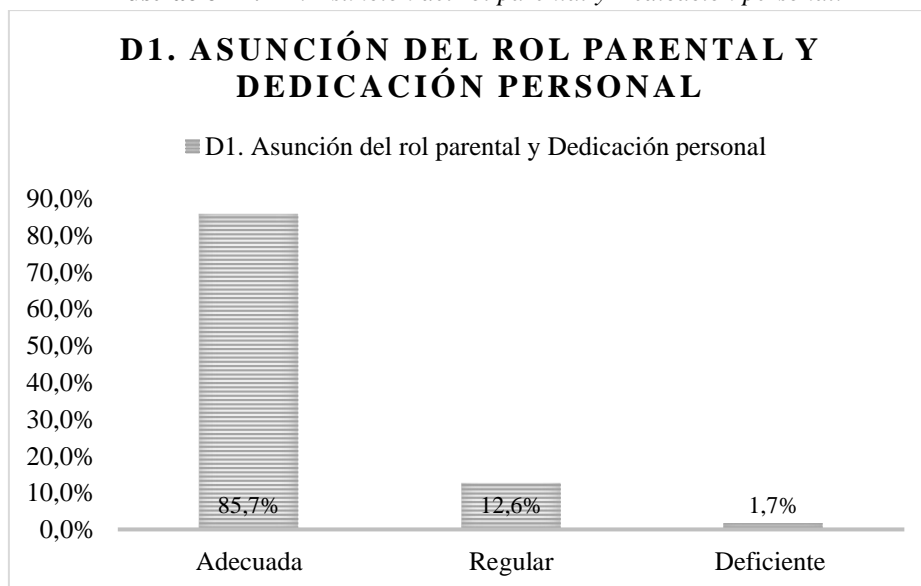
Tabla 18. D1: Asunción del rol parental y Dedicación personal.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Adecuada	102	85,7%
Regular	15	12,6%
Deficiente	2	1,7%
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

Fuente: ECPP – p, encuesta a padres de familia U.E Juan León Mera “La Salle”.

Ilustración 7. D1: Asunción del rol parental y Dedicación personal.



Elaborado por: Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

Fuente: ECPP – p, encuesta a padres de familia U.E Juan León Mera “La Salle”.

#### Análisis

Al analizar los resultados obtenidos en la Dimensión 1. Asunción del rol parental y dedicación personal, se identifica que del 100% de los padres de familia encuestados, el 85,7% de ellos se encuentran en un nivel adecuado al asumir el rol de ser padres y estar adaptados a las consecuencias que conlleva el nacimiento, la dedicación de tiempo y espacio de manera constructiva con sus hijos, mientras que el 12,6% presentan un nivel regular y finalmente un 1,7% reflejan un nivel deficiente.

## Interpretación

La mayoría de los padres de familia en la Dimensión 1. Asunción del rol y dedicación personal, presentan habilidades y competencias parentales adecuadas, lo cual refleja una adaptación correcta a las responsabilidades de la parentalidad, por otro lado, el porcentaje de padres de familia que reflejan una habilidad y competencia parental regular necesitan mejorar y/o reforzar sus habilidades y competencias como padres, mientras que el porcentaje deficiente refleja que los padres de familia deben establecer, construir y crear un rol parental y dedicación personal más activa ante sus hijos.

### - Dimensión 2. Implicación escolar parental

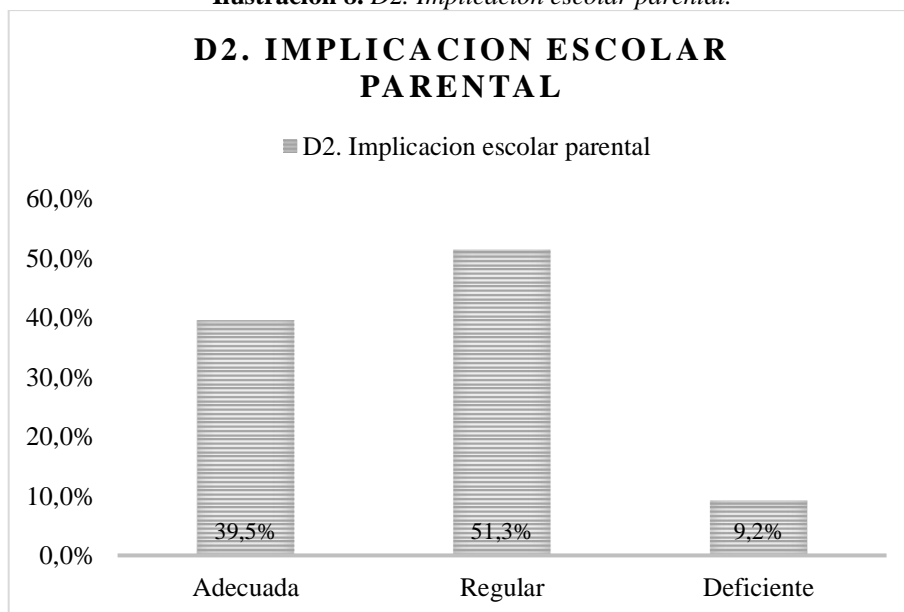
Tabla 19. D2. Implicación escolar parental.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Adecuada	47	39,5%
Regular	61	51,3%
Deficiente	11	9,2%
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

Fuente: ECPP – p, encuesta a padres de familia U.E Juan León Mera “La Salle”.

Ilustración 8. D2. Implicación escolar parental.



Elaborado por: Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

Fuente: ECPP – p, encuesta a padres de familia U.E Juan León Mera “La Salle”.



## Análisis

En la Dimensión 2. Implicación escolar parental, se identifica que del 100% de los padres de familia encuestados, un 39,5% se encuentran en un nivel adecuado en asumir el rol parental educativo en la atención y participación dentro del contexto escolar de sus hijos, el 51,3% reflejan un nivel regular de implicación escolar y un 9,2% presentan un nivel deficiente.

## Interpretación

Se establece que la mayoría de padres de familia en la D2. Implicación escolar parental poseen un nivel regular, lo que refleja que los padres de familia necesitan reforzar y/o mejorar el apoyo brindado de ellos hacia sus hijos en aspectos, competencias y factores del contexto escolar, sin embargo, un porcentaje significativo posee nivel adecuado de implicación en la escolaridad de sus hijos, reflejando que tanto padres o madres se encuentran implicados en el contexto educativo de sus hijos, por otro lado, un porcentaje significativo de padres de familia presentan un nivel deficiente de implicación escolar, lo que es necesario que el padre establezca, construya y crea habilidades y competencias parentales educativas alineadas aspectos educativos que sus hijos tengan en su desarrollo escolar.

### - Dimensión 3. Asesoramiento/orientación y Ocio compartido.

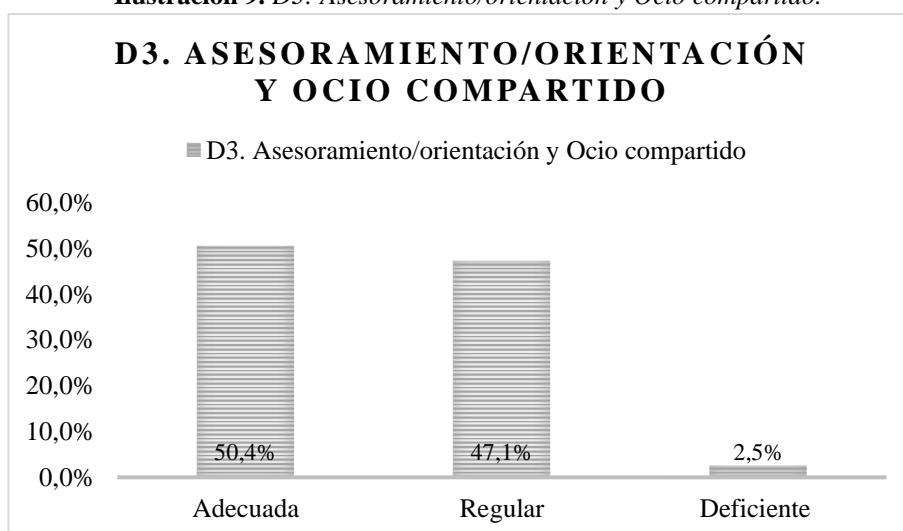
**Tabla 20.** D3. Asesoramiento/orientación y Ocio compartido.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Adecuada	60	50,4%
Regular	56	47,1%
Deficiente	3	2,5%
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Fuente:** ECPP – p, encuesta a padres de familia U.E Juan León Mera “La Salle”.

**Ilustración 9.** D3: Asesoramiento/orientación y Ocio compartido.



**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Fuente:** ECPP – p, encuesta a padres de familia U.E Juan León Mera “La Salle”.

### **Análisis**

En la Dimensión 3. Asesoramiento/orientación y ocio compartido, se conoce que del 100%, el 60% presentan un nivel adecuado al momento de planificar el tiempo libre, enfocándose en actividades familiares y/o individuales, además, de tener la capacidad de dialogar y escuchar, a sus hijos a la hora de atender las demandas y necesidades de los mismo, un 47,1% reflejan un nivel regular y el 2,5% presentan un nivel deficiente al momento de relacionarse con sus hijos.

### **Interpretación**

De tal manera, se deduce que la mayor parte de los padres de familia en la Dimensión 3. Asesoramiento/orientación y Ocio compartido, reflejan un nivel adecuado para brindar orientación necesaria y compartir tiempo de calidad con los hijos, además un porcentaje significativo presenta un nivel regular al tener competencias relacionadas a este factor, se requiere mayor esfuerzo y/o refuerzo en las habilidades parentales, ligadas a la capacidad de dialogar y escuchar a sus hijos a la hora de atender las demandas y necesidades; mientras que el porcentaje deficiente refleja que los padres de familia deben construir y crear habilidades parentales y de comunicación con sus hijos.

### 3.2. Variable dependiente. Desempeño académico

Tras la obtención de las Calificaciones del Año Lectivo 2020 – 2021 de cada uno de los estudiantes, se procede a la tabulación de las 12 materias, para obtener un promedio general final, donde se establece la escala evaluativa que maneja el MINEDUC, dichos datos obtenidos se presentan mediante tablas y gráficos demostrativos que indiquen porcentajes acorde a cada escala evaluativa.

#### 3.2.1. Desempeño académico

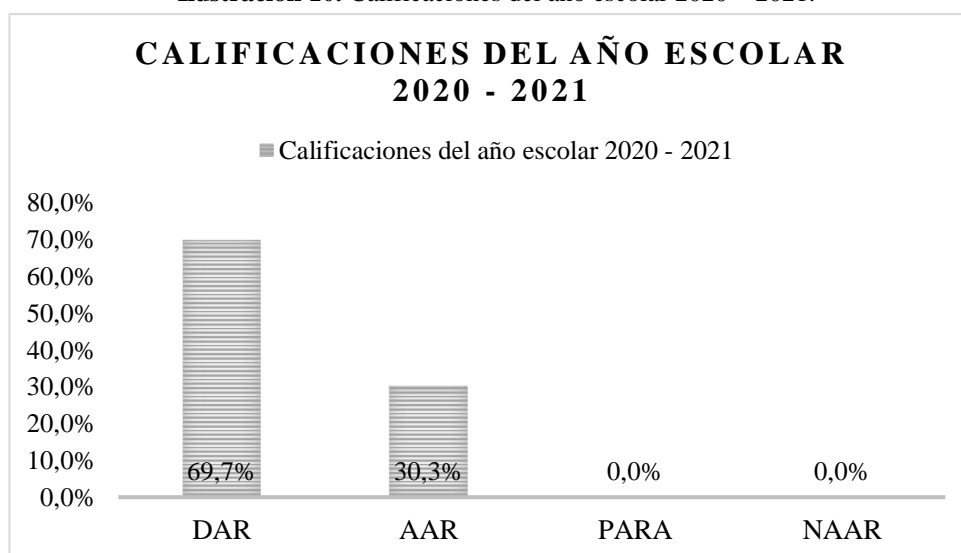
**Tabla 21.** Calificaciones del año escolar 2020 – 2021.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos	83	69,7%
Alcanza los aprendizajes requeridos	36	30,3%
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	0	0%
No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0%
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Fuente:** Secretaria de la U.E Juan León Mera “La Salle”, Calificaciones finales.

**Ilustración 10.** Calificaciones del año escolar 2020 – 2021.



**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Fuente:** Secretaria de la U.E Juan León Mera “La Salle”, Calificaciones finales.

#### Análisis

Se puede determinar que del 100% de los estudiantes en lo que respecta al desempeño académico referente al Año Lectivo 2020 – 2021, el 69,7%

domina los aprendizajes requeridos (DAR), mientras que, un 30.3% alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR).

### Interpretación

De esta manera se establece que la mayor parte de estudiantes obtuvieron calificaciones entre 9,00 y 10,00 en cada una de las materias impartidas en el nivel escolar, sin embargo, algunos estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR) en ciertas materias, pero estas calificaciones no interfieren de forma significativa en su desempeño académico final, es por ello que el 100% de los estudiantes tienen un desempeño académico satisfactorio.

#### 3.2.2. Estudiantes que rinden supletorio

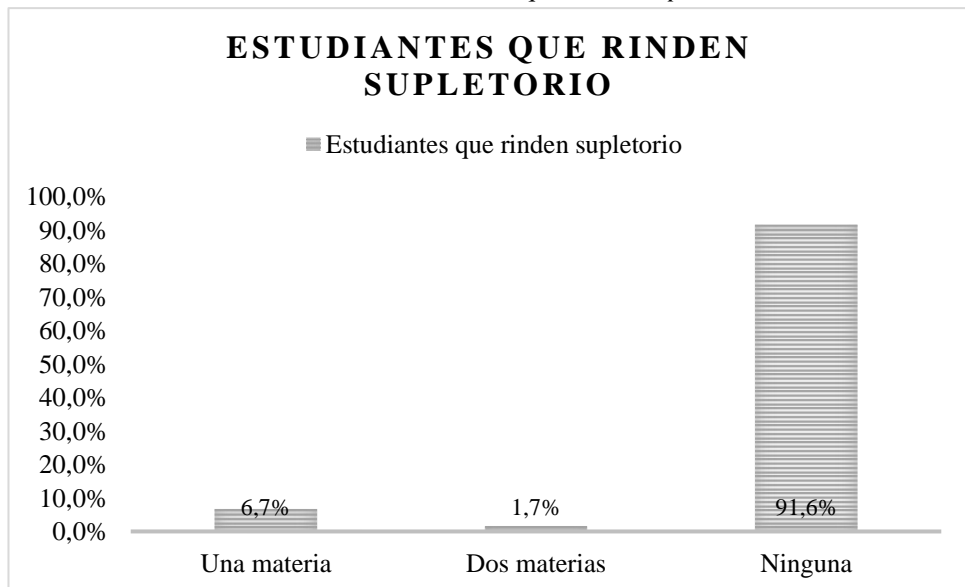
**Tabla 22.** *Estudiantes que rinden supletorio.*

Supletorio	Frecuencia	Porcentaje
Una Materia	8	6,7%
Dos Materias	2	1,7%
Ninguna	109	91,6%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Fuente:** ECPP – p, encuesta a padres de familia U.E Juan León Mera “La Salle”.

**Ilustración 11.** *Estudiantes que rinden supletorio.*



**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Fuente:** ECPP – p, encuesta a padres de familia U.E Juan León Mera “La Salle”.

### **Análisis**

Con relación a los estudiantes que rinden supletorio en el Año Lectivo 2020 – 2021, se puede apreciar que del 100% de los mismos un 6,7% rinden supletorio en solo una materia, mientras que, un 1,7% rinden supletorios en dos material y 109 estudiantes que corresponden al 91,6% aprueba el Año Lectivo y su desempeño académico es satisfactorio.

### **Interpretación**

Se logra determinar que 10 estudiantes correspondientes al 8,4% del total, presenta calificaciones deficientes en algunas materias del nivel escolar, reflejando que estos estudiantes presentan calificaciones en dichas materias ente 4,01 – 6,99, estando próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR).

### **3.3. Validación de hipótesis**

Para validar la hipótesis se correlacionaron las dimensiones D1. Asunción del rol parental y dedicación personal, D2. Implicación escolar y D3. Asesoramiento/orientación y ocio compartido de la Escala ECPP – p, mismas que permitieron medir las competencias parentales de los progenitores y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes mediante las calificaciones finales del Año Lectivo 2020 – 2021 establecida en las escalas: Domina los aprendizajes requeridos, Alcanza los aprendizajes requeridos, Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y No alcanza los aprendizajes requeridos, para medir el desempeño académico de los estudiantes. Planteando la prueba de hipótesis de correlación no paramétrica “Tau – b de Kendall”, entre las dimensiones de las variables con la finalidad de responder la pregunta de investigación de manera precisa.

#### **3.3.1. Hipótesis de investigación**

El rol parental influye en el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

#### **3.3.2. Metodología para la validación de la hipótesis**

Para seleccionar el método estadístico adecuado para la validación de hipótesis de investigación, se toma en cuenta el diseño metodológico y las escalas de los datos con las que se miden a las variables. Por lo tanto, debe considerarse el carácter no experimental del estudio; donde, se aplica la Escala de Competencia Parental Percibida, Versión Padres (ECPP – p) para la variable independiente y las calificaciones del Año Lectivo 2020 – 2021 para la variable dependiente.

La metodología de recolección de datos arroja resultados en escalas cualitativas ordinales. Cumpliendo las condiciones para un análisis de correlación con el Coeficiente “Tau – b de Kendall”.

### 3.3.3. Planteamiento de las hipótesis

**Ho.** El rol parental no influye en el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato.

**Hi.** El rol parental influye en el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato.

### 3.3.4. Nivel estadístico de significancia

Se ha seleccionado un nivel de significación del 5% (Alpha  $\alpha = 0,05$ ).

### 3.3.5. Regla de decisión

- Se valida Ho, si el valor de la prueba es mayor al nivel de significancia.

$$H_0 = P_{valor} > \alpha$$

- Se valida Hi, si el valor de la prueba es menor o igual al nivel de significancia.

$$H_i = P_{valor} \leq \alpha$$

### 3.3.6. Resultados

Los resultados del cálculo de la correlación muestran que la prueba es mayor al nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ) únicamente en la correlación entre: la D1. Asunción del rol parental y dedicación personal, D2. Implicación escolar parental con el desempeño académico del alumno. Sin embargo, la D3. Asesoramiento/orientación y ocio compartido, y el desempeño académico tiene una correlación inferior al nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), con un coeficiente del 0,46, por lo tanto, se puede inferir que la dimensión 3 tiene una correlación débil frente al desempeño académico.

Con respecto a la intensidad de correlación, se establece que entre el rol parental y el desempeño académico existe **muy baja correlación**, debido a que las tres dimensiones correlacionadas con las calificaciones finales se encuentran entre los valores 0,00 y 0,19, por lo que no refleja una correlación directamente proporcional entre estas dos variables.

**Tabla 23.** *Correlación entre variables.*

			Calificaciones finales
Tau – b de Kendal	<b>D1. Asunción del rol y dedicación personal</b>	Coeficiente de correlación	,149
		Sig. (Bilateral)	,104
		N	119
	<b>D2. Implicación escolar parental</b>	Coeficiente de correlación	,021
		Sig. (Bilateral)	,816
		N	119
	<b>D3. Asesoramiento y Ocio compartido</b>	Coeficiente de correlación	,182
		Sig. (Bilateral)	,046
		N	119

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**Elaborado por:** Victoria Maribel Barbosa Trávez (2021).

**Fuente:** *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).*

### 3.3.7. Decisión final

Los resultados del cálculo reflejan que no existe una correlación entre las dimensiones: D1. Asunción del rol parental y dedicación personal, D2. Implicación escolar parental y las calificaciones finales de los alumnos

Sin embargo, existe una correlación entre la dimensión D3. Asesoramiento/orientación y ocio compartido y las calificaciones finales, lo que permite contestar afirmativamente a la pregunta de investigación, por lo tanto, El rol parental influye en el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.



## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

Terminada la investigación sobre el rol parental y el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, se concluye que:

- Existe una relación baja entre el rol parental y el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, afirmación concluyente mediante un análisis de correlación de “Tau – b de Kendall” en base a las dimensiones de la escala y las calificaciones finales.
- La dimensión que determina la influencia del rol parental en el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, se basa en niveles menores de significancia identificados en la Dimensión 3 referente al asesoramiento/orientación y ocio compartido.
- Se identificó que la asunción del rol parental, dedicación personal e implicación escolar parental no influyen en el desempeño académico del alumno, esto permitido visualizar pueden existir otros factores influyentes en el desempeño académico
- La conciliación entre el rol parental y el desempeño académico, es un aspecto que no se visualiza de forma directa en el entorno escolar del alumno, por lo tanto, se puede inferir que existen otros factores internos o externos influyentes en el alumno.

## 4.2.Recomendaciones

Según la situación encontrada en la investigación, se recomienda:

- Analizar la interacción progenitores e hijos que se emplea en situaciones familiares y escolares; para mejorarlas, cambiarlas y/o fortalecerlas logrando una interacción adecuada y que la relación padre e hijo ayude a mantener, mejorar y/o fortalecer el desempeño académico del alumno.
- Fomentar en los padres de familia espacios de participación, en los que no exista la influencia de factores de asunción del rol parental, dedicación personal e implicación parental escolar.
- Fortalecer las interacciones padres de familia – hijos en las situaciones escolares y familiares de los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica, para sobrellevar las interacciones negativas asunción del rol parental, dedicación personal e implicación parental escolar.
- Elaborar una guía estratégica psicopedagógica para el rol parental y desempeño académico, la cual, debe contar con estrategias acordes a cada dimensión para fortalecer y/o transformar los aspectos negativos entre progenitores e hijos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 213 - 220.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Tercera Edición*. Azcapotzalco, México: Patria.
- Bayot, A., Hernández, J., & De Julián, L. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida. Versión para Padre/Madres (ECP - p). *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 113 - 126.
- Benites, M. (2018). *Parentalidad responsable para mejorar el aprendizaje de los Estudiantes Octavo "A" de la Escuela "18 de Noviembre", Sección Vespertina, Loja 2016 - 2017*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador: Repositorio Institucional.
- Carbajal, M. F. (2015). *El rol parental y su incidencia en el comportamiento socio - afectivo de los Estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular "Bautista" de la ciudad de Ambato, Provincia de Tngurahua*. Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador: Repositorio Institucional.
- Cárcamo, H., & Rodríguez, C. (2015). Rol parental educativo: aproximación a las percepciones que poseen los futuros profesores. *Educación y Educadores*, 456 - 470.
- Castañeda, D. (2016). *Competencias parentales percibidas de padres y habilidades metalingüísticas de 5 a 6 años de una institución educativa particular de la ciudad de Sullana*. Tesis de posgrado, Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú: Repositorio Institucional.
- Castro, M. (05 de 01 de 2021). *¿Cómo se califica a los estudiantes en Ecuador?* Obtenido de GK: <https://gk.city/2021/01/05/sistema-calificaciones-ecuador/>
- Chay, J. (2016). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los Estudiantes en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L1 del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez*. Tesis de posgrado, Universidad de San Carlos de Guatemala. Mazatenango, Guatemala: Repositorio Institucional.

- Cobos, L. (2015). *La separación de los padres y el rendimiento escolar de los Niños de 5 a 6 años del Centro San Juan Bosco de la ciudad de Loja*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador: Repositorio Institucional.
- Consejo de Europa. (2006). *Recomendación Rec (2006) 19 del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre políticas de apoyo al ejercicio positivo de la parentalidad*. Madrid, España: Reunión de los Delegados de los Ministros. Obtenido de <https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/parentalidadPos2012/docs/informeRecomendacion.pdf>
- Erazo, M. (2018). *La motivación intrínseca y el rendimiento académico escolar en Quinto y Sexto Grado de la Escuela Básica Juan Enrique Pestalozzi del Cantón Ambato*. Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador: Repositorio Institucional.
- Flores, M. (2018). *La relación de las habilidades sociales y el trabajo en equipo de los niños y niñas de 4° de educación primaria, sección "C", de la I.E.N° 50474 – Corazón de Fátima, del distrito de Urcos, provincia de Quispicanchi región Cusco*. Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Peru: Repositorio Institucional.
- Fong, G. (2018). *Rol parental y logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. primaria de menores N° 21012. Barranca, 2018*. Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo. Lima, Perú: Repositorio Institucional.
- Gómez, E., & Muñoz, M. M. (2014). *Manual: Escala de Parentalidad Positiva*. Santiago, Chile: Fundación Ideas para la Infancia.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. Distrito Federal, México: McGRAW - HILL.
- Ley Organica de Educacion Intercultural. (2017). *Ley Organica de Educacion Intercultural, Capitulo III. De la calificacion y la promocion, Art. 194*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educacion.
- Llivicura, C. (2017). *La inclusión educativa y el rendimiento acadpemico de los Niños y Niñas de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Francisco Flor", de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Tesis

- de posgrado, Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador: Repositorio Institucional.
- Llvisaca, A. L., & Mora, M. A. (2016). *El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos*. Tesis de posgrado, Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador: Repositorio Institucional.
- Martínez, V., & Pérez, O. (2007). *La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Barcelona, España: Anthropos.
- Montero, M., & Jiménez, M. d. (2009). Los estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes. *Revista de ciencias y orientación familiar*, 77 - 104.
- Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, 147 - 163.
- Nivelo, E. (2019). *Competencias parentales desde la percepción del adulto responsable en familias con un miembro con Discapacidad Intelectual*. Tesis de posgrado, Universidad del Azuay. Cuenca, Ecuador: Repositorio Institucional.
- Núñez, E. (2021). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Nueva Era" de la ciudad de Ambato*. Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador: Repositorio Institucional.
- Rizzo, T., & Rosado, M. (2015). *El rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal N° 433 "12 de Octubre" de la ciudad de Guayaquil en el año 2014 - 2015*. Tesis de posgrado, Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador: Repositorio Institucional.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., & Martín, J. C. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias*. Madrid, España: Federación Española de Municipios y Provincias.
- Rodrigo, M. J., Martín, J. C., Cabrera, E., & Máiquez, M. L. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 113 - 120.

- Rodríguez, E. (2017). *Aserción en la pareja y competencia parental percibida en madres de Niños de una Institución Educativa en Trujillo*. Tesis de posgrado, Universidad Privada del Norte. Trujillo - Perú: Repositorio Institucional.
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2007). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Valoras*, 01 - 09 .
- Sáenz, K., & Tamez, G. (2014). *Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales*. Distrito Federal, México: Tirant Humanidades México.
- Sallén, C., & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*, 25 - 47.
- Suárez, R. (06 de 06 de 2018). *Parentalidad: ¿de qué hablamos cuando nos referimos a ella?* Obtenido de Rubén Suárez. Psicólogo: <https://www.rubensuarezpsicologo.com/parentalidad/>
- Tacoamán, Y. (2016). *Repercusión del bullying en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Manuela Espejo*. Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador: Repositorio Institucional.
- Treviño, E., Valdés, H., Castro, M., Castilla, R., Pardo, C., & Donoso, F. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) y del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación - LLECE.
- Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, 89 - 106.
- Vera, C., Zaragoza, A., & Musayon, F. (2014). Validación de la "Escala de competencia parental percibida versión padres (ECP-p)" para el cuidado de los hijos. *Enfermería Herediana*, 17- 24.

## ANEXOS

### Anexo 1. Escala de Competencia Parental Percibida. (ECP – p)

#### ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA. VERSIÓN PADRES – MADRES

**Instrucciones.** A continuación, va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padre/madre. Lea cada una de ellas determinada y conteste según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de CUATRO (4) puntos:

- Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez anote "1".
- Si le ocurre A VECES o de vez en cuando anote "2".
- Si le ocurre CASI SIEMPRE anote "3".
- Si le ocurre SIEMPRE anote "4".

Es importante que el cuestionario se rellene en función de lo que usted piensa como padre/madre a la hora de afrontar las situaciones que más adelante se enumeran:

- Por favor, CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS.
- No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases.
- Tenga en cuenta que no hay respuestas ni BUENAS ni MALAS.
- MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

**Nota:** esta encuesta está dirigida a padres o madres de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, para observar el rol parental desempeñados por los padres hacia sus hijos en diferentes factores, detallados a continuación.

<b>ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA</b> (Versión Padres/Madres)			
<b>Nombres y Apellidos del estudiante:</b>			
<b>Nombres y Apellidos del padre o madre:</b>			
<b>Edad del padre o madre:</b>			
<b>Fecha en la que lleno la encuesta:</b>			
<b>Sexo del padre o madre:</b>			
<b>Cuidad en la que reside:</b>			
<b>Estado civil del padre o madre:</b>	<b>Casado/a:</b>		<b>Divorciado/a:</b>
	<b>Soltero/a:</b>		<b>Unión libre:</b>
<b>Ocupación del padre o madre:</b>			
<b>Nivel de estudio del padre o madre:</b>	<b>Escuela:</b>		<b>Colegio:</b>
	<b>Universidad:</b>		<b>Sin estudios:</b>

<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Casi siempre (3)</b>	<b>Siempre (4)</b>
------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

<b><i>Implicación Escolar Parental</i></b>			
<b>4.</b> Consulto con el/la docente la evolución de mis hijos/as en la Institución Educativa.			
<b>11.</b> Mantengo un contacto frecuente con la Institución Educativa para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.			
<b>13.</b> Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la Institución Educativa.			
<b>15.</b> Establezco conjuntamente con el/la docente, las metas y expectativas de mis hijos/as.			
<b>21.</b> Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en el Comité de Padres de Familia.			
<b><i>Dedicación Personal</i></b>			
<b>5.</b> Conozco los deberes y tareas que les ponen en la Institución Educativa a mis hijos/as.			
<b>9.</b> Colaboro en las tareas del hogar.			
<b>10.</b> Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.			



12. Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.				
20. Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.				
<b><i>Ocio Compartido</i></b>				
6. Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.				
7. Veo con mis hijos/as ciertos programas de televisión y los comento con ellos/as después.				
8. Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.				
19. Hago pequeñas excursiones con la familia al zoológico, museos, parques, voy al cine, etc.				
<b><i>Asesoramiento y Orientación</i></b>				
14. Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.				
16. Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que acostarse o levantarse.				
17. Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as.				
18. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.				
<b><i>Asunción Rol Parental</i></b>				
1. Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.				
2. Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.				
3. En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.				
22. Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.				

## Anexo N°2. Formulario. Google Forms: ECPP – p

Escala de Competencia Parental | x Escala de Competencia Parental | x +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-0YhXztJtUzej-6l\_Q5hsX... ☆

Aplicaciones Youtube Mp3 Conv... Correo: Barbosa Tra... Script > Brocha, Pin... Lista de lectura

Universidad Técnica de Ambato  
*Escala de Competencia Parental Percibida.*  
*Versión Padres - Madres.*  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
PSICOPEDAGOGÍA.  
Victoria Maribel Barbosa Trávez  
*Investigadora*

### Escala de Competencia Parental Percibida/Versión Padres - Madres

Instrucciones. A continuación, va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padre/madre. Lea cada una de ellas determinada y conteste según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de CUATRO (4) puntos:

- Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez anote "1".
- Si le ocurre A VECES o de vez en cuando anote "2".
- Si le ocurre CASI SIEMPRE anote "3".
- Si le ocurre SIEMPRE anote "4".

Es importante que el cuestionario se rellene en función de lo que usted piensa como padre/madre a la hora de afrontar las situaciones que más adelante se enumeran:

- Por favor, CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS.
- No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases.
- Tenga en cuenta que no hay respuestas ni BUENAS ni MALAS.
- MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

NOTA: ESTA ENCUESTA ESTÁ DIRIGIDA A PADRES O MADRES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA "LA SALLE", PARA OBSERVAR EL ROL PARENTAL DESEMPEÑADOS POR LOS PADRES HACIA SUS HIJOS EN DIFERENTES FACTORES, DETALLADOS A CONTINUACIÓN.

**\*Obligatorio**

Apellidos y Nombres del estudiante. \*

Tu respuesta

Sexo del estudiante. \*

Mujer

Hombre

Otro: \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres del padre o madre. \*

12°C 17:25 1/7/2021

Escala de Competencia Parental | x +

docs.google.com/forms/d/16ddh\_c4Fe\_nSOOi956apyrqoTnrP\_0X... ☆

Aplicaciones Youtube Mp3 Conv... Correo: Barbosa Tra... Script > Brocha, Pin... » Lista de lectura

Escala de Competencia Parental Pe Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 119

### 119 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen Pregunta Individual

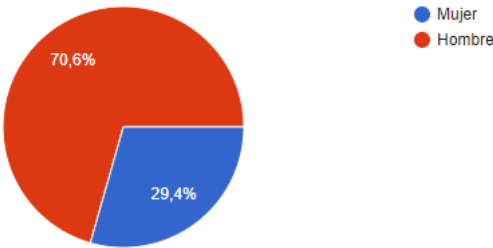
#### Apellidos y Nombres del estudiante.

119 respuestas

- Ojeda Romero Diego alejandro
- Angela Micolta
- Sebastián Pilco
- Chimborazo Cayambe Marcelo Daniel
- Toasa Toapanta Luis Mateo
- BARRAGÁN MILLÁN MICHAEL ANDRÉS
- Caiza Vaca Samantha Anahí
- Soria Naveda Esteban Josue
- Díaz Zambrano Andrés Sebastián

#### Sexo del estudiante.

119 respuestas



Sexo	Porcentaje
Mujer	29,4%
Hombre	70,6%

#### Apellidos y Nombres del padre o madre.

110 respuestas

Windows taskbar: 12°C, 17:30, 1/7/2021

**Anexo N°3. Calificaciones. Estudiantes E.G.B.S**

<i>Apellidos y Nombres del estudiante.</i>	<i>Calificación Final</i>	<i>Escala de calificaciones</i>	<i>Supletorios</i>
Alumno 1	9,72	DAAR	Aprobado
Alumno 2	9,92	DAAR	Aprobado
Alumno 3	9,06	DAAR	Aprobado
Alumno 4	9,88	DAAR	Aprobado
Alumno 5	9,46	DAAR	Aprobado
Alumno 6	9,41	DAAR	Aprobado
Alumno 7	9,91	DAAR	Aprobado
Alumno 8	10,00	DAAR	Aprobado
Alumno 9	9,80	DAAR	Aprobado
Alumno 10	9,93	DAAR	Aprobado
Alumno 11	8,94	AAR	Aprobado
Alumno 12	8,86	AAR	1 materias
Alumno 13	9,62	DAAR	Aprobado
Alumno 14	9,82	DAAR	Aprobado
Alumno 15	9,44	DAAR	Aprobado
Alumno 16	9,30	DAAR	Aprobado
Alumno 17	8,55	AAR	Aprobado
Alumno 18	9,93	DAAR	Aprobado
Alumno 19	9,00	DAAR	Aprobado
Alumno 20	8,62	AAR	Aprobado
Alumno 21	8,44	AAR	1 materia
Alumno 22	8,29	AAR	2 materias
Alumno 23	9,69	DAAR	Aprobado
Alumno 24	9,56	DAAR	Aprobado
Alumno 25	9,84	DAAR	Aprobado
Alumno 26	9,56	DAAR	Aprobado
Alumno 27	9,96	DAAR	Aprobado
Alumno 28	8,56	AAR	1 materia
Alumno 29	9,69	DAAR	Aprobado
Alumno 30	8,64	AAR	Aprobado
Alumno 31	8,83	AAR	Aprobado
Alumno 32	9,10	DAAR	Aprobado
Alumno 33	9,53	DAAR	Aprobado
Alumno 34	9,57	DAAR	Aprobado
Alumno 35	9,61	DAAR	Aprobado
Alumno 36	9,76	DAAR	Aprobado
Alumno 37	9,45	DAAR	Aprobado
Alumno 38	9,78	DAAR	Aprobado

Alumno 39	9,25	DAAR	Aprobado
Alumno 40	8,99	AAR	Aprobado
Alumno 41	9,32	DAAR	Aprobado
Alumno 42	8,98	AAR	Aprobado
Alumno 43	9,12	DAAR	Aprobado
Alumno 44	8,92	AAR	1 materia
Alumno 45	9,61	DAAR	Aprobado
Alumno 46	9,68	DAAR	Aprobado
Alumno 47	9,35	DAAR	Aprobado
Alumno 48	8,93	AAR	Aprobado
Alumno 49	9,12	DAAR	Aprobado
Alumno 50	9,05	DAAR	Aprobado
Alumno 51	9,24	DAAR	Aprobado
Alumno 52	9,01	DAAR	Aprobado
Alumno 53	9,09	DAAR	Aprobado
Alumno 54	9,14	DAAR	1 materia
Alumno 55	9,93	DAAR	Aprobado
Alumno 56	8,91	AAR	Aprobado
Alumno 57	9,08	DAAR	Aprobado
Alumno 58	9,76	DAAR	Aprobado
Alumno 59	8,36	AAR	1 materia
Alumno 60	8,71	AAR	Aprobado
Alumno 61	9,73	DAAR	Aprobado
Alumno 62	8,94	AAR	Aprobado
Alumno 63	8,78	AAR	Aprobado
Alumno 64	9,59	DAAR	Aprobado
Alumno 65	9,24	DAAR	Aprobado
Alumno 66	9,49	DAAR	Aprobado
Alumno 67	9,46	DAAR	Aprobado
Alumno 68	8,82	AAR	Aprobado
Alumno 69	9,36	DAAR	Aprobado
Alumno 70	9,52	DAAR	Aprobado
Alumno 71	8,79	AAR	Aprobado
Alumno 72	9,24	DAAR	Aprobado
Alumno 73	8,86	AAR	Aprobado
Alumno 74	9,89	DAAR	Aprobado
Alumno 75	9,24	DAAR	Aprobado
Alumno 76	9,85	DAAR	Aprobado
Alumno 77	9,42	DAAR	Aprobado
Alumno 78	8,76	AAR	Aprobado
Alumno 79	9,46	DAAR	Aprobado
Alumno 80	8,99	AAR	Aprobado

Alumno 81	9,45	DAAR	Aprobado
Alumno 82	9,06	DAAR	Aprobado
Alumno 83	10,00	DAAR	Aprobado
Alumno 84	9,94	DAAR	Aprobado
Alumno 85	9,42	DAAR	Aprobado
Alumno 86	8,41	AAR	Aprobado
Alumno 87	9,81	DAAR	Aprobado
Alumno 88	8,96	AAR	Aprobado
Alumno 89	8,36	AAR	1 materia
Alumno 90	9,10	DAAR	Aprobado
Alumno 91	9,43	DAAR	Aprobado
Alumno 92	9,32	DAAR	Aprobado
Alumno 93	8,78	AAR	Aprobado
Alumno 94	9,22	DAAR	Aprobado
Alumno 95	9,48	DAAR	Aprobado
Alumno 96	9,11	DAAR	Aprobado
Alumno 97	9,09	DAAR	Aprobado
Alumno 98	8,86	AAR	Aprobado
Alumno 99	9,22	DAAR	Aprobado
Alumno 100	9,33	DAAR	Aprobado
Alumno 101	9,07	DAAR	Aprobado
Alumno 102	8,96	AAR	Aprobado
Alumno 103	9,34	DAAR	Aprobado
Alumno 104	9,53	DAAR	Aprobado
Alumno 105	9,39	DAAR	Aprobado
Alumno 106	9,26	DAAR	Aprobado
Alumno 107	9,75	DAAR	Aprobado
Alumno 108	8,75	AAR	Aprobado
Alumno 109	8,98	AAR	1 materia
Alumno 110	8,86	AAR	Aprobado
Alumno 111	9,79	DAAR	Aprobado
Alumno 112	8,26	AAR	2 materias
Alumno 113	9,30	DAAR	Aprobado
Alumno 114	8,75	AAR	Aprobado
Alumno 115	9,76	DAAR	Aprobado
Alumno 116	9,67	DAAR	Aprobado
Alumno 117	9,91	DAAR	Aprobado
Alumno 118	8,43	AAR	Aprobado
Alumno 119	8,95	AAR	Aprobado

# Guía de estrategias Psicopedagógicas

## “Psico – Edúcate”



Estrategias psicopedagógicas para padres y estudiantes

Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y la Educación  
Carrera de Psicopedagogía  
Propuesta

**Autora:** Victoria Maribel Barbosa Trávez.

**Co - Autora:** Psc. Edu. María Belén Morales Jaramillo, Mg.

**Tema:** Guía de estrategias psicopedagógicas para trabajar el rol parental y el desempeño académico.

# Índice General

Índice General .....	2
Objetivos .....	3
Presentación .....	4
Introducción .....	5
Estrategias Psicopedagógicas: Rol parental .....	7
Charla. Familia, escuela y alumno. ....	8
Estrategias para asumir el “Rol Parental” .....	10
Estrategias Psicopedagógicas: Desempeño académico.....	13
Charla: Cómo mejorar mi Desempeño Académico .....	14
Estrategias para mejorar el “Desempeño Académico” .....	16
Bibliografía .....	20
Anexos .....	21
Anexo 1. Ejemplo. Método de Cornell .....	21
Anexo 2. Ejemplo de Planificador Semanal .....	22



# Objetivos

## **Objetivo General**

- Elaborar una guía psicopedagógica con estrategias pedagógicas – metodológicas enfocadas en el rol parental y desempeño académico para reforzar y mejorar competencias parentales y habilidades académicas de los estudiantes y padres de familia de Noveno Año de Educación General Básica Superior.

## **Objetivo Específico**

- Definir estrategias metodológicas para reforzar o mejorar el rol parental educativo en padres de familia de Noveno Año de Educación General Básica Superior.
- Establecer estrategias pedagógicas para reforzar o mejorar el desempeño académico en estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior.
- Aplicar la guía estratégica psicopedagógica para reforzar o mejorar habilidades parentales y el desempeño académico de estudiantes y padre de familia de Noveno Año de Educación General Básica Superior, a través de charlas y estrategias pedagógicas – metodológicas.

# Presentación

La presente guía estratégica psicopedagógica tiene como finalidad recopilar estrategias para fortalecer y trabajar aspectos referentes al rol parental y el desempeño académico, de acuerdo a las características generales de cada población, cada una de las áreas deberán ser trabajadas por psicopedagogos, orientadores vocacionales y/o psicólogos educativos internos o externos de la unidad educativa. Las estrategias psicopedagógicas deben ser aplicadas de forma grupal, considerando el tiempo y durabilidad que se encuentra en cada una de las actividades especificadas, dentro de esta guía estratégica se encuentran las siguientes categorías de trabajo:

***Rol parental:*** Dentro de esta categoría se aplicarán formas y charlas que permitan mejorar y/o fortalecer las habilidades y competencias parentales en los entornos escolares.

***Desempeño académico:*** Dentro de esta categoría se trabajará estrategias relacionados con hábitos y técnicas de estudio y charlas, que permitirán al estudiante mejorar y/o fortalecer su desempeño académico.

# Introducción

El rol parental hace referencia al papel de los padres de familia en el proceso de crianza, educación y protección de sus hijos, enmarcadas en las habilidades y competencias que deben desarrollar para llevar a cabo su papel de padre en el entorno familiar. El rol parental es primordial en el desarrollo afectivo, social, emocional e individual del niño, niña o adolescente; de tal manera, el vínculo existente entre padres/madre e hijos/as, será reflejado en la crianza, educación, establecimiento de normas y responder positivamente a la cotidianidad (Fong, 2018). En definitiva, el rol parental se refiere a la habilidad y capacidad práctica que posee el padre o madre para brindar a su hijo o hija afecto, socialización, sustento, educación, formación y protección.

Por otro lado, el desempeño académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el entorno escolar, por ello, se entiende que un estudiante con un rendimiento escolar satisfactorio es aquel individuo que obtiene notas sobresalientes en trabajos, exámenes y pruebas aplicados por los distintos docentes durante el año escolar; sin descartar la influencia del desarrollo y la madurez psicológica y biológica que posea el estudiante, por ello, el mencionado desempeño académico hace referencia a las capacidades de responder a los estímulos educativos (Rizzo & Rosado, 2015a). En base al criterio de Cabrera y Jiménez (2000, citado en Rizzo y Rosado, 2015a) el desempeño académico es una variable asociada a los estados de ánimo del estudiante, vínculos familiares, influencia de los docentes e intervención de sus compañeros de clase; considerados como factores influyentes que pueden motivar el fracaso o éxito escolar.

Es por esta razón que la presente guía estratégica psicopedagógica se enfoca en estudiantes y padres de familia de Noveno Año de Educación General Básica Superior (E.G.B.S), tomando en cuenta su desarrollo escolar y familiar. El rol parental y el desempeño académico tiene una relación significativa en el desarrollo evolutivo de los estudiantes anteriormente mencionados, por lo que es considerada como una problemática educativa el que los padres de familia no estén inmersos en el proceso educativo de los estudiantes y debido a esto el desempeño académico de los mismos

puede verse afectado. Por lo tanto, esta guía estratégica psicopedagógica busca apoyar a padres de familia mejorando habilidades y competencias parentales y al estudiante adquirir nuevos hábitos o técnicas de estudios para mejora y/o reforzar su desempeño académico.

# Estrategias Psicopedagógicas



## Rol Parental

# Charla. Familia, escuela y alumno.

**Tema:** Familia, escuela y alumno.

**Facilitadora:** Psicopedagoga de la institución o externa.

**N° de participantes:** 119 padres de familia.

**Tiempo de duración:** Dos horas.

## **Finalidad**

La finalidad de realizar esta charla, está enmarcado en fomentar, reforzar y socializar la responsabilidad del rol parental educativo que tiene el padre de familia en el entorno escolar de su hijo, con el propósito de hacer entender que el apoyo de los mismos tiene relevancia en el desempeño académico de cada uno de sus representados.

## **Programación:**

N°	Programación	Tiempo
1	Presentación del taller: Concepto de familia, escuela y alumno.	10 min
2	Oración.	20 min
3	Presentación de la ponente	10 min
4	Socialización del tema: Concepto de familia, escuela y alumno.	1 hora
5	Cierre del taller y preguntas de los padres con respecto al tema.	20 min

## **Metodología:**

- **Presentación del taller.** Se realizará el saludo de bienvenida y presentación del taller “Familia, escuela y alumno”.
- **Oración.** Dado a que la Unidad Educativa es católica se realiza una oración antes de iniciar el taller, donde la tutora de curso será la encargada de realizarla.
- **Presentación de la ponente.** La Coordinadora DECE, se encargará de presentar a la Psicopedagoga de la institución o externa, quien realizará la socialización de la charla.

- ***Socialización del tema.*** La Psicopedagoga realizó una exposición con temas diversos que tengan que ver con la familia, escuela y alumno, donde logre una socialización asertiva hacia los padres y la importancia e influencia que tienen estos en la educación de sus hijos.

***Temáticas abordadas:***

1. Definición de familia, escuela y familia.
  2. Estilos educativos parentales.
  3. Docentes y padres de familia.
  4. Familia y escuela: Dos contextos educativos.
  5. Padres de familia y el desempeño escolar.
  6. Alumnos y el desempeño académico
- ***Cierre del taller y preguntas por parte de los padres.*** Se abrirá un espacio para preguntas que se hayan generado durante la socialización del tema propuesto y posterior a responder dichas interrogantes se agradecerá la participación de los padres de familia y el compromiso de asistencia del mismo, con la finalidad de que entiendan el beneficio que tiene que ellos se integran en la educación de sus hijos.

# Estrategias para asumir el "Rol Parental"

Los primeros maestros e influyentes en la vida de un niño son los padres, es por ello, que es primordial que los progenitores mantengan, desarrollen y/o fortalezcan lazos conjuntos con la educación de sus hijos. Cuando la familia y en especial los padres se ven involucrados con las instituciones educativas y en la educación de sus hijos, los educandos tienden a sobresalir y destacarse dentro de su desempeño académico.

Para que el educando pueda tener éxito escolar, la familia y los padres deben tener una figura activa dentro del aprendizaje del alumno. Sin dejar de lado, que estudios científicos mencionan que los alumnos logran tener éxito escolar cuando las familias y padres se ven involucrados en estos procesos, sin descartar otros factores externos e internos que afectan su desempeño (Rizzo & Rosado, 2015b).

Es por ello que se recopilaron las siguientes formas que el padre de familia tiene para verse involucrado en el desempeño académico de su representado, clasificados en:

## 1. Interacción docente – padre de familia

- **Reuniones con los docentes.** Al inicio del año lectivo, es adecuado acercarse a los docentes mencionarles que desea estar pendiente de los avances de tu hijo regularmente y también que desea saber la evolución de su aprendizaje. Además de establecerle al docente que, si existe dificultades en el aprendizaje de su representado, usted desea conocerlo inmediatamente.

## 2. Apoyo en el proceso educativo de su representado

- **Indagar el desempeño académico en cada materia de mi representado.** Es primordial preguntar al docente el avance de su representado entorno a sus compañeros de aula, debido a que mediante esta averiguación se puede llegar a visualizar retrasos, complicaciones y/o dificultades en el desempeño académico, lo que le permitirá como padre, buscar alternativas oportunas para ayudar, mejorar y/o fortalecer áreas de dificultad en el aprendizaje de su



representado dentro y fuera de la institución educativa, permitiendo esto fortalecer el desempeño escolar y por ende mantener un aprendizaje entorno al de sus compañeros.

- ***Solicitar acompañamiento y/o ayuda pedagógica si cree que su representado lo requiere.*** Si su representado presenta problemáticas de aprendizaje, es necesario solicitar un acompañamiento y/o ayuda pedagógica a través del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), debido a que ellos son los encargados de que los docentes realicen adaptaciones en la metodología y currículo académico para que el estudiante pueda tener un aprendizaje adecuado a su nivel escolar, además de establecer “tareas dosificadas” donde les permitirá entender a su ritmo las temáticas abordadas en clase.
- ***Supervise las tareas escolares.*** Es primordial que como padres mencionen que la educación es una tarea esencial en la cual se debe trabajar diariamente. Como padres pueden ayudarles a sus hijos en las tareas escolares, con: espacios específicos de aprendizaje, fijando una hora específica de realización de tareas, limitar celulares, televisores y otros distractores cuando esté realizando actividades escolares. Y por ende verificar la asistencia a clases virtuales y/o presenciales y la realización y cumplimiento de las tareas enviadas por los docentes sean culminadas en su totalidad.
- ***Buscar ayuda con tareas dirigidas.*** Si como padre de familia se le dificulta ayudar a su hijo en tareas escolares, es necesario buscar alternativas académicas que puedan ayudar a su hijo a mejorar y/o fortalecer las problemáticas educativas, dentro de este apoyo puede estar: ayuda pedagógica externa e institucional, tareas dirigidas, entre otros.

### **3. Manténgase informado y apoye a su hijo**

- ***Haga preguntas.*** Si nota algo extraño o está preocupado por el desempeño escolar y comportamental de su hijo dentro del ambiente escolar, indague con los maestros su comportamiento y rendimiento académico y busque asesoría para fortalecer estas debilidades. Algunas de las preguntas que puede utilizar

dentro de las interrogantes que usted presenta pueden ser: ¿Qué dificultades tiene mi hijo en la materia? ¿Qué puedo hacer para ayudarlo? ¿Cómo es su comportamiento en clases? ¿Como puedo ayudarle en sus tareas escolares?

#### **4. Rendimiento académico**

- ***Indagar y averigua las causas del bajo rendimiento académico.*** Como padres se debe prestar atención a la manera de aprender de sus hijos, si existen dificultades de aprendizaje, malestar emocional y entre otros factores, es necesario resolverlos para mejorar su desempeño académico. Como padres es primordial estar pendiente en cada aspecto de la educación de nuestros hijos y buscar alternativas para poder mejorar y/o fortalecer su desempeño académico.
- ***Rutina de estudio.*** Es primordial crear rutinas de estudio, lo que permitirá general hábitos de estudios permanentes, por lo que es necesario establecer horarios, espacios, rutinas fijas y específicas para realizar las tareas escolares.

# Estrategias Psicopedagógicas



**Desempeño  
Académico**

# Charla. Cómo mejorar mi Desempeño Académico

**Tema:** ¿Cómo mejorar mi Desempeño Académico?

**Facilitadora:** Psicopedagoga de la institución o externa.

**N° de participantes:** 119 estudiantes.

**Tiempo de duración:** Dos horas.

## **Finalidad**

La finalidad de realizar esta charla, está enmarcada en fomentar y socializar como mejorar el desempeño académico de los estudiantes, para lograr mejorar el mismo.

## **Programación:**

N°	Programación	Tiempo
1	Presentación de la charla: ¿Cómo mejorar mi Desempeño Académico?	10 min
2	Oración.	20 min
3	Presentación de la ponente	10 min
4	Socialización del tema: Concepto de familia, escuela y alumno.	1 hora
5	Cierre del taller y preguntas de los padres con respecto al tema.	20 min

## **Metodología:**

- **Presentación del taller.** Se realizará el saludo de bienvenida y presentación de la charla “¿Cómo mejorar mi Desempeño Académico?”.
- **Oración.** Debido a que la Unidad Educativa es católica se realiza una oración antes de iniciar la charla, donde la tutora de curso será la encargada de realizarla.
- **Presentación de la ponente.** La Coordinadora DECE, se encargará de presentar a la Psicopedagoga de la institución o externa, quien realizará la socialización de la charla.

- ***Socialización del tema.*** La Psicopedagoga realizará una exposición con temas diversos que tengan que ver con el desempeño académico, hábitos y técnicas de estudio, donde logre una socialización asertiva hacia los estudiantes y así proporcionar a los estudiantes habilidades nuevas para mejorar su desempeño académico.

***Temáticas abordadas:***

1. ¿Qué es el desempeño académico?
  2. ¿Cómo mejorar mi desempeño académico?
    - Hábitos de estudio.
    - Técnicas de estudio.
  3. ¿Dónde estudiar?
  4. ¿Cómo estudiar?
  5. ¿Cómo planificar mis actividades escolares?
- ***Cierre del taller y preguntas por parte de los padres.*** Se abrirá un espacio para preguntas que se hayan generado durante la socialización del tema propuesto y posterior a responder dichas interrogantes se agradecerá la participación de los estudiantes y el compromiso de asistencia del mismo, con la finalidad de que entiendan el beneficio de adquirir habilidades y técnicas de estudio para mejorar el desempeño académico.

# Estrategias para mejorar el "Desempeño Académico"

Para mejorar tus resultados en el desempeño académico, es primordial saber organizarte, respetar horarios y ser disciplinado, al cumplir esto veras notablemente una mejora en tu desempeño escolar, además de ser importante la constancia y el ser ordenado en las actividades escolares.

Los hábitos de estudio son primordiales al momento de mejorar nuestro desempeño académico, debido a que son conductas que se practican con regularidad, con la finalidad de mejorar las habilidades y capacidades para consolidar y adquirir conocimientos. Mientras que las técnicas de estudio, son herramientas y estrategias que facilitan este proceso.

Es por ello que se recopilaron las siguientes estrategias para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, clasificadas en:

## 1. Técnicas de estudio

- **Método de Cornell.** Método de toma de apuntes y organizador de notas, que consiste en un formato específico de apuntes para organizar visualmente grandes cantidades de información, dicho método permite analizar la información con facilidad, debido a que la narración de apuntes se encuentra realizada en tus propias palabras (*Anexo 1*).
- **Método SQ3R o Método Robinson.** Este método se desarrolla en 5 fases, con la finalidad de mejorar la lectura comprensiva y entender de manera clara y rápida el contenido. Se ejecuta de la siguiente manera.
  1. **S. Survey (Explorar).** Realizar un escaneo o primera lectura sobre la temática, sin especificarla y entrar en detalle, se toman ideas centrales antes de empezar a trabajar con el contenido. Se centra en observar especificaciones del índice, títulos, subtítulos, apartados, esto no debe llevar más de 10 minutos aproximadamente.

2. **Q. Question (Preguntas).** Se anotan interrogantes que surgieron en el apartado anterior, estas preguntas serian: ¿Qué conceptos de esta lectura ya conozco?, ¿Manejo este vocabulario?, ¿Cuáles son los puntos principales del tema?, entre otras. Estas preguntas son indispensables para el apartado siguiente, porque puedes enfocarte en generalidades específicas.
  3. **R. Read (Leer).** Se realiza una lectura minuciosa, lenta y de manera activa, prestando atención a las ideas principales, palabras claves, gráficos e ilustración empleadas. Es decir, realizar una lectura profunda del tema, aquí se puede trabajar con técnicas de subrayado, esquemas, flash card o resúmenes para los contenidos tratados, si consideras que es necesario una segunda lectura, debes realizarla.
  4. **R. Recite (Recitar - Repetirlo).** Aquí entran anotaciones o apuntes trabajados en la fase anterior, los cuales deberán tener conceptos y temas indispensables, con ejemplos y gráficos redactados con tus palabras o citados textualmente, estos serán leídos en voz alta para que logres comprenderlos. Trata de recitar y recordar algunos de los términos y conceptos por ti mismo sin leerlos, no es necesario aprendértelos.
  5. **R. Review (Repasar).** Aquí nos apoyaremos en los resúmenes, flash card, o cualquier método que utilizamos para recopilar la información, debido a que es más fácil entender el contenido y recordarlo. Esto permitirá tener resumido y entendible conceptos indispensables de temáticas específicas, con la finalidad de repasarlos antes de una evaluación.
- **Técnica PEC o Subrayado.** La técnica PEC, es una técnica de subrayado cuyo objetivo es marcar de manera visual la información principal o relevante, el subrayado en nuestros apuntes tiene dos finalidades, primero es la detección de información, ideas y conceptos relevantes, y segundo destacar información, que permitirá tener un repaso fácil de una temática abordada. El subrayado se divide por colores y debe ser de la siguiente manera:

1. **Verde.** Títulos.

2. **Amarillo.** Significado/definiciones.
  3. **Celeste.** Evidencia/ejemplos.
  4. **Morado.** Gráficos/datos relevantes.
  5. **Tomate.** Vocabulario.
- **Técnica Pomodoro o Método de gestión del tiempo.** Este modo es adecuado al momento de realizar trabajos extensos que requieran lapsos de tiempo de descanso. Se debe priorizar actividades escolares a realizar, tener un cronograma y dividir tus tiempos, es decir, cada bloque de 25 minutos (pomodoros) deben estar separados por 5 minutos de descanso, cabe recalcar que en estos 25 minutos, tu trabajo debe ser exhaustivo, sin distracciones y enfocándote solo en la tarea a realizar, cuando acumules 4 pomodoros, podrás tomar un descanso más largo de 15 a 20 minutos, sin mezclar otras actividades escolares, en estos lapsos de descanso es primordial moverse, tomar agua y relajarse.

## 2. Hábitos de estudio

- ***Planifica tus actividades escolares.*** Establece horas para estudiar, realizar tareas o para otras actividades, esto es importante, debido a que al planifica tus actividades las puedes cumplir de una forma fácil y rápida, evitando acumulación de las mismas, lo indispensable es usar un planificador semanal (*Anexo2*), detallando las actividades.
- ***Tiempo de descanso.*** Para que el cerebro tenga un mejor funcionamiento, es importante y recomendable dormir bien durante 7 y 8 horas regularmente. Además de tomar descansos pequeños durante cada clase o tarea escolar.
- ***Espacio específico para el estudio.*** Debe ser un espacio ordenado, silencioso, iluminado y cómodo, este lugar debe ser específico, solo para entorno educativo con condiciones adecuadas para estudiar, que te permitirá rendir y concentrarte mejor en clases y realización de tareas.



- ***Evitar distracciones.*** Al momento de realizar cualquier actividad escolar es indispensable reducir distracciones, como: teléfonos celulares, televisor, ruidos externos, entre otros, debido a que esto no permitirá concentrarte en tu ambiente de aprendizaje.

# Bibliografía

- Colman, A. (07 de 04 de 2017). *Cómo mejorar la Comprensión Lectora: Método SQ3R*. Obtenido de Syei. Psicopedagogía:  
<https://psicopedagogia.saludyeducacionintegral.com/como-mejorar-la-compresion-lectora-metodo-sq3r/>
- Educative. (15 de 10 de 2019). *Cómo subrayar tus apuntes: Jerarquía de colores*. Obtenido de Educative.blog: <https://blog.educalive.com/como-subrayar-apuntes/>
- Educaweb. (27 de 09 de 2019). *Orientación Académica. Los mejores hábitos de estudio para asegurar el éxito académico*. Obtenido de Educaweb:  
<https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/mejores-habitos-estudio-asegurar-exito-academico/>
- Fong, G. (2018). *Rol parental y logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. primaria de menores N° 21012. Barranca, 2018*. Tesis de posgrado, Universidad Vésar Vallejo. Lima, Perú: Repositorio Institucional.
- Mañas, M. (2015). *Propuesta de programa de intervención para mejorar las relaciones familia - escuela*. Tesis de posgrado, Universidad Internacional de la Rioja. Barcelona, España: Repositorio Institucional.
- Rizzo, T., & Rosado, M. (2015a). *El rol de los padres de familia en el rendimiento acadpemico de los estudaintes de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal N° 433 "12 de Octubre" de la ciudad de Guayaquil en el año 2014 - 2015*. Tesis de posgrado, Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador: Repositorio Institucional.
- Rizzo, T., & Rosado, M. (2015b). *Propuesta: Elaboración de una guía didáctica para padres de familia o representantes legales de cuarto año de educación básica*. Tesis de posgrado, Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador: Repositorio Institucional.
- Seminario, M. (07 de 04 de 2020). *Técnica Pomodoro, ¿Qué es?* Obtenido de Grupo Atico 34: [https://protecciondatos-lopd.com/empresas/tecnica-pomodoro/#Que\\_es\\_la\\_tecnica\\_Pomodoro](https://protecciondatos-lopd.com/empresas/tecnica-pomodoro/#Que_es_la_tecnica_Pomodoro)

# Anexos

## Anexo 1. Ejemplo. Método de Cornell

Columna izquierda. Anota vocabulario, terminología e ideas que no has entendido.

Organiza tus notas. Anota el nombre de la materia, temática a abordar y fecha.










The diagram shows a rectangular page divided into three sections by dashed lines. At the top, the title 'Neuroanatomía' is written in blue, followed by 'Neuroanatomía Cerebral' in a larger blue font, and the date '30 de junio, 2021' below it. A green arrow points to this top section with the text 'Organiza tus notas. Anota el nombre de la materia, temática a abordar y fecha.' The left side of the page is a vertical column labeled 'Vocabulario' in teal, with a green arrow pointing to it from the text 'Columna izquierda. Anota vocabulario, terminología e ideas que no has entendido.' The right side of the page is a vertical column labeled 'Neuroanatomía Cerebral' in teal, with a green arrow pointing to it from the text 'Columna derecha. Utiliza esta columna para ideas o descripciones generales de la materia. Es optimo anotar lo más importante.' The bottom section of the page is a horizontal row labeled 'Resumen' in teal, with a green arrow pointing to it from the text 'Pie de página. Ideas principales de forma global, se puede realizar cuando se esté repasando para pruebas o exámenes.'

Columna derecha. Utiliza esta columna para ideas o descripciones generales de la materia. Es optimo anotar lo más importante.

Pie de página. Ideas principales de forma global, se puede realizar cuando se esté repasando para pruebas o exámenes.

# Anexo 2. Ejemplo de Planificador Semanal

## Planificador Semanal

 <p>Semana</p> <p>Del:</p> <p>Hasta:</p>	<p>Lunes </p>	<p>Martes </p>	<p>Miércoles </p>	 <p>Tareas por hacer</p>	 <p>Notas</p>	
<p>Jueves </p>	<p>Viernes </p>	 <p>No olvidar</p>				