



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de integración curricular previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.**

TEMA:

**“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
LÓGICO MATEMÁTICO DEL SUBNIVEL INICIAL II”**

AUTORA: Samantha Vanessa Navarrete Navarrete

TUTORA: Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

AMBATO-ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Yo, Sylvia Jeannette Andrade Zurita, con número de cédula 1801911890, en mi calidad de tutora del trabajo de titulación referente al tema: “**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DEL SUBNIVEL INICIAL II**”, desarrollado por la estudiante Samantha Vanessa Navarrete Navarrete, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

SYLVIA
JEANNETTE
ANDRADE
ZURITA

Firmado digitalmente
por SYLVIA JEANNETTE
ANDRADE ZURITA
Fecha: 2021.08.23
17:48:43 -05'00'

Dra. Sylvia Andrade Zurita, Mg.

C.I. 1801911890

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Samantha Vanessa Navarrete Navarrete, con número de cédula 1804921276, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DEL SUBNIVEL INICIAL II**”, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

A handwritten signature in blue ink that reads "Samantha Navarrete". The signature is stylized and written over a horizontal line.

Samantha Vanessa Navarrete Navarrete

C.C. 1804921276

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DEL SUBNIVEL INICIAL II**”, elaborado por Samantha Vanessa Navarrete Navarrete, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
**SILVIA
BEATRIZ
ACOSTA BONES**

Lcda. Silvia Acosta Bones, Mg.

C.C. 1802188993

Miembro de comisión calificadora



Firmado electrónicamente por:
**DANIELA
BENALCAZAR
CHICAIZA**

Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

C.C. 0502125123

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Este proyecto de titulación está dedicado a mi hijo quien desde su llegada a mi vida ha sido la fuerza por la que cada día me despierto a dar lo mejor de mí, con sus palabras llenas de ternura que han sido mi principal inspiración en mi día a día, enseñándome que siempre puedo dar lo mejor de mí.

A mi madre ya que sin su ayuda no hubiese podido llegar a la meta, cada palabra, de aliento, cada consuelo cuando tropezaba ha hecho que hoy sea posible culminar mi carrera universitaria.

Como no dedicarle este proyecto a mi querida Universidad Técnica de Ambato y los docentes que dedicaron su tiempo e impartieron sus conocimientos que día a día nutrieron mi mente.

AGRADECIMIENTO

 Mi agradecimiento va dirigido a mi familia que siempre estuvieron presentes motivándome con sus palabras llenas de amor principalmente a mi hijo por su comprensión, por muchos días tener una mama que por el tiempo limitado que podía brindarle no podía estar para el por completo, porque a pesar de su corta edad me ha brindado todo su afecto para reponerme en mis tropiezos y sus felicitaciones en mis éxitos.

 Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato que me abrió las puertas para encaminarme a esta maravillosa carrera y a cada uno de los docentes que compartió conmigo sus conocimientos y consejos para hoy haber podido llegar hasta la meta.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.2 Objetivos	3
1.2.1 Objetivo general	3
1.2.2 Objetivos Específicos	3
CAPÍTULO II	10
METODOLOGÍA	10
2.1 Materiales	10
2.2 Métodos	10
CAPÍTULO III	12
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	12
3.1 Análisis y discusión de los resultados	12
3.2 Idea a defender	23
CAPÍTULO IV	24
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	24
4.1 Conclusiones	24
4.2 Recomendaciones.....	25
BIBLIOGRAFÍA.....	26
ANEXOS.....	30
Anexo 1. Red de inclusión	30

Anexo 3. Entrevista	33
Anexo 4. Validación expertos 1	35
Anexo 5. Ficha de observación	50
Anexo 6. Carta de compromiso dirigida a la Institución Educativa.....	52
Anexo 7. Evidencia de las fichas de observación	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actividades lúdicas aplicadas en subnivel II.	8
Tabla 2. Actividades en el ámbito de desarrollo lógico matemático	13
Tabla 3. Análisis y discusión	17
Tabla 4. Análisis y discusión	20
Tabla 5. Actividades Lúdicas.....	31
Tabla 6. Pensamiento lógico - matemático	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variables	30
---------------------------	----

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático del subnivel inicial II.

Autora: Samantha Vanessa Navarrete Navarrete

Tutora: Dra. Sylvia Andrade Zurita, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El desarrollo del pensamiento lógico matemático es un proceso que inicia a temprana edad el mismo que debe ser impulsado con actividades lúdicas que guíe la docente, por medio de la metodología juego trabajo propuesta por el Ministerio de Educación los niños desarrollan las destrezas planteadas en el ámbito de Relaciones lógico matemáticas empezando por adquirir nociones matemáticas básicas por medio de la experimentación y relacionándose con elementos del medio. En este ámbito es fundamental trabajar con actividades que desarrollen el interés de los niños por aprender puesto que en la sociedad está arraigado el temor hacia las matemáticas y es por esta razón que la motivación en este ámbito es muy importante, las docentes expertas en el área de educación inicial mencionan que las actividades lúdicas grupales son beneficiosas porque los niños comparten experiencias y vivencias que los ayuda a desarrollarse de manera integral. Los recursos que se utilicen para el desarrollo del pensamiento lógico matemático también son un pilar fundamental, las docentes sugieren que sean creados conjuntamente con los niños para generar mayor interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la monotonía al momento de enseñar es el mayor enemigo puesto que los niños se aburren fácilmente es por ello que las actividades siempre deben ser innovadoras y por lapsos de tiempo adecuados según el nivel de dificultad de la destreza que se vaya a desarrollar, la finalidad de cada aprendizaje que adquiera el alumno se verá reflejada en la capacidad de resolución de conflictos que se presenten en la vida cotidiana.

Palabra Clave: Actividades lúdicas, metodología, proceso enseñanza aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Subject: Playful activities for the development of mathematical logical thinking of the initial sublevel II.

Author: Samantha Vanessa Navarrete Navarrete

Tutor: Dra. Sylvia Andrade Zurita, Mg.

ABSTRACT

The development of mathematical logical thinking is a process that begins at an early age, which must be promoted with recreational activities that the teacher guides, through the game-work methodology proposed by the Ministry of Education, children develop the skills proposed in the field. Mathematical logical relations beginning by acquiring basic mathematical notions through experimentation and relating to elements of the environment. In this area, it is essential to work with activities that develop children's interest in learning since the fear of mathematics is ingrained in society and it is for this reason that motivation in this area is very important, teachers who are experts in the area initial education mention that group recreational activities are beneficial because children share experiences and experiences that help them develop holistically. The resources used for the development of mathematical logical thinking are also a fundamental pillar, the teachers suggest that they be created jointly with the children to generate greater interest in the teaching-learning process, the monotony at the time of teaching is the greatest enemy Since children get bored easily, that is why activities must always be innovative and for appropriate periods of time according to the level of difficulty of the skill to be developed, the purpose of each learning that the student acquires will be reflected in the ability to resolve conflicts that arise in everyday life.

Keywords: Playful activities, methodology, teaching-learning process.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

El desarrollo del pensamiento lógico matemático es un aspecto muy importante en la vida del ser humano puesto que esta capacidad nos permite enfrentarnos a los problemas que se presentan en la vida cotidiana. En España se plantea que la manera adecuada de aprendizaje especialmente en el ámbito lógico matemático es por medio de la manipulación de objetos, expertos de este país consideran que muchas veces las fallas al momento de impartir esta materia consisten en no utilizar la metodología y los recursos adecuados. En España el juego es considerado una herramienta muy importante dentro del aprendizaje siendo así la manera ideal para que los niños aprendan sin depender del docente o el adulto a cargo del niño (Hofer, 2019).

En países latinoamericanos como asegura (Colorado & Álvarez Agudelo, 2017), lo primordial para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito matemático es captar la atención del niño por medio de la observación tomando en cuenta que lo que el niño observa no siempre es lo que el docente quiere que observe sino es conseguir que el niño vea lo más le sorprendió. Otro aspecto muy importante que se toma en cuenta en estos países es la planificación que se considera una herramienta clave para que la clase se desarrolle de la mejor manera puesto que los docentes manifiestan que las actividades lúdicas que se realicen dentro o fuera del aula deben tener una planificación previa y jamás improvisar frente al alumnado dado que esto puede producir aburrimiento en los niños o peor aún realizar actividades en las cuales no se cuente con los recursos o materiales para poder plantearla sin ningún tipo de problemas.

En Bogotá como menciona (Giraldo & Soto, 2017), no solamente es importante transmitir conocimientos a los alumnos sino más bien la importancia radica en crear vías de acceso que faciliten al alumno adquirir conocimiento, es por esta razón que en

países latinoamericanos han optado por la educación lúdica que no solo genera adquisición de conocimiento sino también desarrolla la creatividad en los niños y la autonomía.

En Ecuador de acuerdo a (Vélez & E, 2017) la educación es la base del ser humano para insertarse en la sociedad, es por ello la importancia de la misma. El ser humano es un ser con un alto CI y por ello se busca desarrollar sus habilidades al máximo, en el área de lógica matemática lo ideal es trabajar con experimentación que le permite establecer relaciones entre sí mismo, el contexto y los materiales que manipula, este proceso de aprendizaje está basado en el área sensomotriz que mantiene su base en estimular los sentidos del niño para de esta manera obtener su atención, desarrollar la experimentación por medio de la manipulación de objetos referentes al tema que se va a tratar.

Para cumplir con dicho aprendizaje se utiliza una metodología como juego y trabajo por medio de la cual el niño deberá adquirir su conocimiento por medio de actividades individuales o grupales con la guía de la docente, esta metodología se basa en los rincones de aprendizaje que cuentan con recursos para que el niño por medio del juego vaya construyendo su propio aprendizaje y posteriormente pueda usarlo para enfrentarse a distintos problemas cotidianos y también matemáticos (Ministerio de Educación , 2014).

El nivel educativo inicial en Ecuador es oficializado en Marzo del 2014 por medio del currículo de Educación Inicial que plantea el Ministerio de Educación, la importancia radica en el desarrollo de la autonomía, la personalidad, el respeto y demás destrezas y habilidades que se desarrollan en esta etapa, esto no quiere decir que los niños que no asistan a este nivel educativo no desarrollaran las destrezas, lo que se sabe por expertos es que cada niño dependiendo el contexto en el que se desarrolle desarrolla sus habilidades y destrezas.

Para ratificar que la decisión de que los niños asistan a este nivel educativo depende del factor socioeconómico y afectivo de la familia de los niños, según análisis se encuentra un punto en contra y uno a favor de los hogares con mayor calidez afectiva

debido a que estas familias brindan mayor afecto a los niños pero deciden no enviarlos a la escuela en cambio los hogares que brindan menor afecto y tiempo a sus hijos toman la decisión de enviarlos a este nivel educativo sustituyendo de esta manera el tiempo de calidad materno por el tiempo de calidad y desarrollo educativo (Hermida, Barragán, & Rodríguez, 2017).

1.2 Objetivos

Para dar con el cumplimiento al objetivo general se realizó una investigación teórica que aporta de gran manera a la definición del desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños, posteriormente, se aplicó los instrumentos que permitieron recolectar la información necesaria para el análisis de las actividades lúdicas que se aplican en subnivel inicial II para establecer su importancia y aporte al desarrollo del pensamiento lógico de los niños que cursan dicho nivel.

1.2.1 Objetivo general

- Analizar las actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático del subnivel inicial II.

1.2.2 Objetivos Específicos

Objetivo específico 1: Definir teóricamente en qué consiste el desarrollo del pensamiento lógico en niños de subnivel inicial II.

Las actividades lúdicas brindan un gran aporte al aprendizaje mucho en niños y en ámbitos que están tildados como complejos por actividades erróneas anteriormente aplicadas, es por ello que en la actualidad las actividades lúdicas son de gran importancia tomando en cuenta que desarrollan 3 aspectos fundamentales en los niños los cuales son: el aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir, estos aspectos son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje es por esta razón la importancia de este tipo de actividades en el ámbito de relaciones lógico

matemáticas (Romero, Escorihuela, & De Balazs, 2009). El desarrollo del pensamiento lógico matemático en el nivel inicial es un proceso que tiene como finalidad tomar en cuenta el desarrollo encaminado hacia las ciencias matemáticas que posteriormente en niveles superiores serán fundamentales en la educación del alumno.

El pensamiento lógico matemático tiene un orden secuencial es decir que los niños van desarrollando una ideología reflexiva poco coherente en su inicio para posteriormente crear un pensamiento más acertado con la capacidad de resolución de problemas de mayor dificultad y un método de abstracción que lleva a que los niños aprenden mediante la experiencia. Por esta razón el trabajo del docente y la institución educativa es brindar al alumno las herramientas necesarias para que pueda desarrollar su pensamiento lógico (Castro Martínez, Romero, Angeles, & Castro Martínez, 2002).

El desarrollo del pensamiento lógico matemático es un proceso muy largo que no tiene límite puesto que el alumno siempre puede ir mejorando y adquiriendo más conocimientos que le ayuden a procesar la información de un problema matemático y solucionarlo, dentro de este proceso se deben cumplir los siguientes aspectos según (UNIR, 2020).

Al tratarse de un proceso el desarrollo lógico matemático en los niños cumple con la aplicación de representaciones simbólica externa, mismas que puede ser hablada o escrita. La representación mental se representa en esquemas internos o marcos de referencia que se utilizan para relacionarse con el mundo externo, este término puede coexistir en la mente de las personas y ser llamativas para distintas situaciones matemáticas, a pesar de que puede convertirse en problemas (Penagos, Mariño, & Hernández, 2017).

Las nociones básicas son condiciones de conocimiento requeridas para poder conceptualizar al área de matemática en función al aprendizaje, cuyo proceso se basa mediante la estructuración e interpretación de signos y símbolos matemáticos. Por esta razón nace la importancia de la manipulación en la acción que los niños deben realizar por el conocimiento que los lleva al desenvolvimiento espontáneo para el desarrollo de estas nociones a través de esquemas corporales, reconocimiento de las partes, su

uso y limitaciones matemáticos, así como la imagen representativa, estas partes influyen en la relación de los movimientos (González Jiménez, 2017).

El desarrollo de los procesos cognitivos como parte de la enseñanza y aprendizaje de los niños donde explora y comprende e interactúa dentro del entorno que lo rodea, con el fin de incrementar distintos aspectos del pensamiento, en esta parte se debe permitir que el niño reconozca nociones centrales de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color desde que se involucra con los elementos del entorno y experiencias para construir nociones y relaciones que puedan ser utilizadas en resolver problemas hacia la búsqueda de nuevos aprendizajes (Guillin Guillin, 2017).

La causalidad forma parte de las nociones de desarrollo que son necesarios para el estudio de cambio, cuyo fin permite identificar y organizar el cambio y las variaciones, a través de estrategias variaciones que es la forma de operar, mediante la organización de cuatro elementos que hacen énfasis en las variables, unidad de referencia, unidad de medida y la temporalización. Para identificar estados intermedios en las variaciones se aplica estrategias de comparación y seriación, para determinar la evolución del cambio que nace de la perspectiva psicogenética para el desarrollo de la noción del tiempo dicho por (Caballero- Pérez & Cantoral, 2017).

Piaget (2007; 1979) y (Chaves Peña & Yáñez- Canal, 2020) menciona que el desarrollo de la imitación se empareja con el desarrollo de la inteligencia, al conocimiento del espacio, tiempo, la causalidad y los procesos representativos. Estos procesos suelen ser demorosos para el desarrollo direccionado a la diferenciación, para la integración entre el sujeto y el mundo exterior. Entonces Piaget manifiesta que entre el niño pequeño se diferencie más del mundo cambiante tendrá más oportunidad de actuar sobre él, mediante el reconocimiento de las leyes que presiden y reconocerse como un sujeto que se somete a las condiciones de los objetos con lo que interactúa.

La variación se refleja en base a los números que son la clasificación y orden de los objetos del entorno, que se da por la doble naturaleza en números cardinales y ordinales para Bautista, mientras que Piaget menciona que el número se refiere a una colección de unidades que son idénticas y por ello se transforman desde clases a

subclases equivalentes a las cualidades, tiempo y series determinadas al orden. Marqués desde las dos perspectivas señala que el número es el objeto lógico que lo conceptualiza en donde los números no son los resultados de las cosas, más bien el número es abstracto a través del medio para la construcción del propio aprendizaje (Encalada Ochoa, 2019).

Este proceso sería el adecuado a seguir para alcanzar las destrezas que se requieren para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, para ello también el (Ministerio de Educación , 2014) busca por medio de destrezas previamente establecidas alcanzar el desarrollo de nociones básicas y operaciones de relación con el medio. Las destrezas planteadas en este ámbito son las adecuadas para los niños debido a que se toma en cuenta la edad del niño, pero de todas maneras el docente debe tomar en cuenta que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje es por esta razón que lo que para un niño puede resultar muy fácil quizás para su compañero del mismo nivel y edad puede ser complicado.

Para evitar inconvenientes y que los niños logren adquirir un aprendizaje significativo el docente debe contar con una planificación diaria para que el niño tenga una experiencia adecuada dependiendo a la destreza que se vaya a desarrollar, también la planificación diaria es importante para la organización dentro de la clase, el hecho de planificar una clase hace que las actividades que se realicen sean de calidad y tengan seriedad (Moreira, 2017).

La planificación diaria evita la pérdida de tiempo en actividades innecesarias que no aportan al aprendizaje de los niños. Actualmente las actividades lúdicas se han ido arraigando en la educación puesto que son muy favorables especialmente en niños y adultos, estas actividades plantean los conocimientos prácticos por medio de juegos en donde el alumno aprende de manera activa y creativa, aún más si se las desarrolla en el razonamiento lógico matemático, ya que les permite adquirir los conocimientos de forma natural y no memorística como se lo realizaba en tiempos pasados (Dávila Salazar, 2018).

Ahora se conoce que el aprendizaje significativo debe incluir un proceso innovador en el cual los niños por medio de la experimentación adquieran su propio conocimiento para que puedan aplicarlo en la resolución de problemas de la vida diaria y posteriormente en problemas matemáticos de mayor complejidad (Vera, 2018). Para el desarrollo de estas actividades el Ministerio de Educación por medio de la metodología juego- trabajo plantea crear espacios organizados, cómodos, adecuados y acogedores para que los niños puedan adquirir conocimientos por medio de la experimentación. Esta metodología busca incrementar el progreso de los niños y crear alumnos activos (Ministerio de Educación , 2014).

Jugando a trabajar así lo plantea (Ministerio de Educacion (MINEDUC), 2020) el juego es una estrategia con muchas ventajas en la etapa infantil, para que este proceso se pueda llevar a cabo de manera adecuada es fundamental que los docentes estén capacitados para trabajar con los niños, puesto que en esta metodología el docente no debe construir el conocimiento del niño como en metodologías anteriores, sino más bien el docente debe ser la guía para brindar al niño herramientas con las que el mismo pueda construir su propio conocimiento para posteriormente poder aplicarlo en la vida cotidiana, por ello la responsabilidad de esta metodología recae en el docente y en contar con los recursos adecuados para poder alcanzar las destrezas planteadas en cada subnivel.

El aprendizaje temprano es de interés mundial puesto que esto ayudaría al desarrollo de la sociedad mundial uno de los retos que ha experimentado el ámbito educativo es la inserción de la educación infantil dentro de la educación formal y esto ha fomentado la creación de metodologías que se acoplen a la etapa infantil sin dejar a un lado el desarrollo de destrezas que se requieren en esta edad, se han realizado investigaciones en las cuales se llega a la conclusión que el juego es una de las mejores estrategias de aprendizaje en el nivel inicial puesto que no solo recrea la mente de los niños sino que también brinda un sinnúmero de conocimientos mediante la experimentación propia y la interacción con niños de su misma edad, de allí nacen las actividades lúdicas que son actividades de juego que tienen como objetivo brindar nuevos conocimientos a los niños a la vez que comparten vivencias con sus compañeros. (López, 2018)

Objetivo específico 2: Establecer las actividades lúdicas aplicadas en el subnivel inicial II de la Institución Educativa José Joaquín de Olmedo.

En base a las actividades lúdicas para aplicarlas en el subnivel inicial II, se aplica una tabla en la que se describe las actividades observadas para los niños, el proceso en base a la planificación metodológica hacer usada, y las destrezas que se aportarían para cumplir con las actividades lúdicas planificadas, en lo mencionada se presenta la siguiente tabla para conocer los resultados de la observación.

En la siguiente tabla encontramos los resultados de observación en donde se detalla su contenido mediante (Ministerio de Educación, 2014).

Tabla 1. Actividades lúdicas aplicadas en subnivel II.

Actividades lúdicas observadas.	Proceso que aplican las docentes.	Destreza de la lógica a la que se aportó.
Narración de cuento infantil y ordenamiento de escenas	La docente organiza grupos de 5 niños y les entrega pictogramas de escenas del cuento, narra el cuento, posteriormente los niños deben recordar el cuento y ordenar las escenas	Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos (Ministerio de Educación, 2014).
Conversación con simulación de actividades de rutina diaria.	La docente crea grupos y a cada grupo le propone una receta sencilla de cocina, los niños deben turnarse para nombrar los pasos y así comprenderán el antes, ahora y después.	Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después (Ministerio de Educación, 2014).
Caja de las figuras	La docente organiza por columnas y cada columna tendrá una caja con una figura, en la primera mesa se colocarán tarjetas con imágenes, cada niño deberá tomar en orden una tarjeta y colocarla en la caja correcta.	Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas (Ministerio de Educación, 2014).

Juego del barco de papel	La docente dice la frase del barco de papel y los niños deberán agruparse en la cantidad que mencione la docente.	Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5 (Ministerio de Educación, 2014).
--------------------------	---	--

Elaborado por: Samantha Navarrete

Fuente: (Ministerio de Educación , 2014)

Objetivo específico 3: Examinar las actividades lúdicas apropiadas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de subnivel inicial II

Para el desarrollo del pensamiento lógico matemático las docentes de la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo proponen actividades lúdicas que se adapten a la edad de los niños y a sus necesidades, mencionan que las actividades siempre deben realizarse de manera grupal puesto que de esta manera los niños pueden aprender de sus compañeros y compartir experiencias que los ayuden a desarrollarse de manera íntegra, otro punto importante que determina si las actividades son o no las apropiadas para alcanzar los objetivos y destrezas planteadas por el (Ministerio de Educación, 2014), son los recursos, pues los mismos deben ser innovadores y encaminar a los niños a obtener un aprendizaje significativo debido a que en esta edad los sentidos juegan un papel muy importante y por esta razón los recursos que se utilicen deben ser los apropiados dependiendo de las necesidades de cada niño.

Algunas de las actividades apropiadas en este nivel y ámbito son las siguientes:

- Actividades de simulación.
- Actividades con material estructurado.
- Actividades con reglas.
- Actividades simbólicas.

Las actividades se encuentran detalladas en la tabla 2, dentro del capítulo III.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para el desarrollo de este estudio de generar actividades lúdicas en los niños, se aplicó la investigación cualitativa, para utilizar la herramienta de investigación entrevista, con la que se permitió analizar y reconocer las actividades adecuadas para la aplicación y utilización conforme a la enseñanza en los niños del subnivel inicial II. Para conocer más a profundidad las actividades que se pueden utilizar para el desarrollo de las actividades lúdicas se realizó un estudio de información en base a documentos en bibliotecas virtuales, repositorios, revistas y libros para tener presente actividades que pueden garantizar que el estudiante obtenga mayores beneficios con la enseñanza que se propone.

2.2 Métodos

Para el desarrollo de este estudio investigativo se consideró el enfoque cualitativo para conocer las características que permitan la aplicación de las actividades lúdicas en los niños, para lo que además se analizó los conceptos de las variables teóricos, doctrinarios y filosóficos. Este estudio permite conocer los fenómenos que influyen en los métodos para aplicar las actividades lúdicas y saber reconocerlas mediante el conocimiento de ellas. Esta variable permite conocer las características que el niño presenta y de ahí partir para aplicar las mejores actividades que mejoren el desarrollo de conocimiento y participación.

En este estudio se buscó comprender las problemáticas en el desarrollo de aprendizaje en los niños y como se presentan en el entorno, razón por la cual es importante dentro del estudio tomar en cuenta el modelo conductivista (Hernández Sampieri, Torres, & Paulina, 2014).

Además, se aplicó una investigación observacional mediante la que se pudo aplicar las actividades conforme a las necesidades que se presentaron para el aprendizaje, ya que se presentó variables que tenían que ser mejoradas para generar una mejor enseñanza-aprendizaje. Esta investigación permite analizar las problemáticas y las posibles soluciones en base a las necesidades encontradas y analizadas de forma áulica.

En esta investigación fue pertinente considerar el nivel exploratorio para profundizar este tipo de estudios y además poder formar parte de futuras investigaciones que se relacionen con este tema de estudio y puedan utilizar estos documentos como guía de actividades y opciones de aprendizaje en los niños pequeño. Forma parte del estudio exploratorio ya que forma parte de estudios ya realizados en momentos pasados que pueden complementarse desde otra realidad ya que permite la aproximación de fenómenos nuevos y novedosos, su objetivo busca obtener información preliminar, aunque esta no tenga resultados concluyentes, sino que estos se presentan como conclusiones previas o preliminares (Hernández Sampieri, Torres, & Paulina, 2014).

También en la investigación se utilizó la técnica de observación y la entrevista para adentrar el contexto investigativo. Estas técnicas son de las más antiguas y favorables dentro del estudio de las ciencias sociales y de las conductas humanas en general.

Se utilizó una ficha de observación aplicada a 15 estudiantes y un guion de entrevista aplicado 4 docentes de nivel inicial de la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo de la Ciudad de Ambato.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Mediante una ficha de observación y un guion de entrevista se pudo recolectar datos que fueron útiles para desarrollar este capítulo, se analizó las actividades que aplican los docentes en este nivel y su aporte al desarrollo del pensamiento lógico matemático, se evidencio que las actividades lúdicas son de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de subnivel inicial II, debido a que este tipo de actividades con una guía adecuada brindan a los niños conocimientos duraderos y que pueden evolucionar siempre y cuando las actividades sean constantes para que los niños puedan construir su conocimiento con bases sólidas.

En la tabla 3, se describen los resultados obtenidos producto de la investigación.

Tabla 2. Actividades en el ámbito de desarrollo lógico matemático

Actividad lúdica	Destreza la que aporta	Justificación de la actividad	Objetivo de aprendizaje	Recurso	Tiempo
<p>La caja de las figuras Descripción: en una caja con orificios de diferentes formas, tamaños y colores los niños deberán clasificar varios pictogramas dependiendo de las características de los mismos e introducir en la caja los pictogramas según corresponda.</p>	<p>Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma) (Ministerio de Educación, 2014).</p>	<p>La actividad es necesaria para que los niños desarrollen el sentido de conocimiento sobre las figuras los tamaños y colores de los pictogramas.</p>	<p>Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos (Ministerio de Educación, 2014).</p>	<p>Caja pre elaborada con orificios. Pictogramas de diferentes objetos del medio.</p>	<p>El tiempo varía según la cantidad de pictogramas y de acuerdo al número de miembros del grupo.</p>
<p>Dramatización de rutina diaria. Se formarán 5 grupos y cada grupo deberá crear una dramatización de un evento de su rutina diaria, se presentarán a los compañeros y con la guía del docente recordarán el orden de los eventos.</p>	<p>Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos (Ministerio de Educación, 2014).</p>	<p>Se desarrolla la actividad para generar la convivencia y trabajo en grupo entre compañeros de clase para mejorar la participación y aprendizaje.</p>	<p>Identificar las nociones temporales básicos para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento (Ministerio de Educación, 2014).</p>	<p>Disfraces Pelucas Letreros</p>	<p>45 minutos</p>
<p>Parques Formar grupos de 4 niños, cada grupo tendrá una lámina de parques, dados y fichas con fotos de cada uno, deberán lanzar los dados para</p>	<p>Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a,</p>	<p>Desea generar el compromiso de participación y reconocimiento del aprendizaje de sobre los diferentes puntos direccionales.</p>	<p>Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos (Ministerio de Educación, 2014).</p>	<p>Lamina de parques Dados Fotos de los participantes</p>	<p>Sin tiempo exacto, los niños participaran hasta que un integrante de cada grupo llegue a la meta</p>

avanzar y avanzarán de acuerdo a la orden como: avanza hacia adelante, junto a la panadería, mantente lejos del lugar etc.	cerca/ lejos (Ministerio de Educación, 2014).				
Piscina de figuras Se formará 4 grupos de niños y cada grupo representará una figura geométrica, cada grupo deberá pescar en la piscina pictogramas de acuerdo a su figura geométrica representativa y con cinta adhesiva colocarles en los objetos relacionados a la figura dentro del aula.	Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales (Ministerio de Educación, 2014).	Mejorar el sistema de enseñanza y aprendizaje enseñando al niño a evitar la discriminación de las formas y colores que se encuentran alrededor de su entorno.	Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno (Ministerio de Educación, 2014).	Piscina inflable Pictogramas Cinta adhesiva	25 minutos.
Mi panadería En grupos de 3 se proveerá a cada niño de ingredientes para formar una masa moldeable cada niño representara un color primario, una vez que se forme la masa los niños agregaran una gota de colorante a su masa para luego mezclar porciones de masa entre ellos y observar los colores que	Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios (Ministerio de Educación, 2014).	Se pretende trabajar mediante el desarrollo de la motricidad de los niños para mejorar su movimiento y habilidades.	Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno (Ministerio de Educación, 2014).	Mandiles Harina Agua Sal Aceite colorantes	45 minutos.

se forman mientras forman su pan favorito.					
A cantar La docente guiara hacia afuera del aula a los niños los niños formaran filas y en una cuerda con pinzas previamente los niños deberán quitar quince pinzas contándolas en voz alta y sus compañeros repitan y ayuden.	Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica (Ministerio de Educación, 2014).	Permitir el desarrollo de habilidades en los niños mediante el trabajo en grupo y el resolver problemas mediante la participación entre ellos.	Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos (Ministerio de Educación, 2014).	Cuerda Pinzas	30 minutos
La tiendita Se proveerá a cada niño de billetes de un dólar de cartulina y se turnarán en el juego para ser clientes o vendedores y podrán comprar hasta 5 productos de la tienda con sus billetes.	Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5 (Ministerio de Educación, 2014).	Generar el conocimiento de billetes y números para que el niño reconozca y aprenda.	Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos (Ministerio de Educación, 2014).	Juguetes Billetes hechos en cartulina	30 minutos
Las siete diferencias En la pared se colocarán gráficos de las diferencias y se turnarán los niños para comparar los gráficos y encerrar las diferencias que encuentren al comparar los gráficos.	Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño (Ministerio de Educación, 2014).	Reconocer los gráficos mediante la observación de los niños según el conocimiento dado por el profesor.	Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos (Ministerio de Educación, 2014).	Carteles de diferencias Marcadores	25 minutos.

<p>Recuerdo el cuento La docente narra un cuento y les entrega tarjetas con escenas las cuales deben ordenar los niños según el orden de los sucesos.</p>	<p>Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después (Ministerio de Educación, 2014).</p>	<p>En base al desarrollo de nociones en las cualidades se pretende que el niño conozca los tiempos que trascurren en la vida de todos con es el antes, ahora y el después de los sucesos.</p>	<p>Identificar las nociones temporales básicos para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento (Ministerio de Educación, 2014).</p>	<p>Cuento Tarjetas de escenas del cuento</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Ruleta del tiempo En grupos los niños deberán hacer girar una ruleta previamente elaborada con imágenes plegables de acuerdo al horario que marque la ruleta los niños deben adherir los gráficos que crean convenientes.</p>	<p>Identificar características de mañana, tarde y noche (Ministerio de Educación, 2014).</p>	<p>Utilizando las secuencias lógicas permitir a los niños desarrollar las nociones básicas sobre la estructura utilizando la ruleta de tiempo para conocer el horario en el que se encuentra.</p>	<p>Identificar las nociones temporales básicos para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento (Ministerio de Educación, 2014).</p>	<p>Ruleta del tiempo Cinta adhesiva</p>	<p>25 minutos</p>

Elaborado por: Samantha Navarrete

Fuente: (Ministerio de Educación , 2014)

Tabla 3. Análisis y discusión

Categorías/ Dimensiones	Respuestas seleccionadas acorde al tema extraída de las entrevistas	Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas del guion de observación	Argumento teórico o estado de arte sobre lo que opinan los autores entorno a las categorías	Resultados por categorías
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>1. Acciones realizadas</p>	<p>Las acciones que realizan las docentes primero van enfocadas en cada una de las planificaciones a lo largo del año escolar, cada una de las actividades lúdicas que se escogen varían dependiendo el tema y el ámbito que se quiera trabajar en incluso en ocasiones se les pregunta a los niños cuál es su favorita o cual quisiera realizar pues es importante que ellos participen también en la toma de decisiones para lograr el disfrute y entretenimiento en todos los niños.</p>	<p>Las anotaciones descriptivas tanto como las interpretativas señalan que las actividades que se realizan son completamente lúdicas, el hecho de experimentar con colores y que en el procedimiento permita al niño manipular cada uno de los materiales y tener la vivencia de que es lo que va pasar y cuál será el resultado final cumple con el objetivo que las actividades lúdicas quieren cumplir para llegar como estimular la concentración y agilidad mental.</p>	<p>Las Actividades realizadas en educación inicial o preescolar son denominadas como actividades lúdicas, son aquellas que permiten el desarrollo de la expresión corporal y se las realiza en el tiempo libre ya que son de ocio y sirven para divertir y entretener a los niños saliendo de la rutina diaria por medio de actividades que liberan tensiones (Gatica, Orellana- Sepúlveda, & Páez- Cornejo, 2020).</p>	<p>El realizar actividades lúdicas en educación inicial permite acciones positivas dentro del aula, aparte de jugar y divertirse los niños aprenden, logran desarrollar la creatividad, la autoconfianza dado que ayuda a organizar sus ideas y a respetar normas por eso las docentes de educación inicial al conocer sus beneficios lo tiene presente en cada una de sus planificaciones.</p>
<p>2. Aprendizaje</p>	<p>Para el aprendizaje se ha utilizado la metodología juego – trabajo en las aulas de educación inicial consta de poner en práctica métodos activos e innovadores y así se</p>	<p>En la observación se detalló para que los niños puedan aprender de manera adecuada se utiliza los cuatro momentos de trabajo</p>	<p>El aprendizaje es el medio por cual se adquiere conocimientos y se pueden desarrollar habilidades y capacidades, así como</p>	<p>Aprender por medio de la manipulación que permite la metodología juego – trabajo y en ella inmersa las actividades lúdicas que fomentan el interés del alumno se han dado de</p>

	brinda a los niños la oportunidad de aprender mientras juega y se entretiene, otro punto importante que se ha visto reflejado por medio de las docentes es que le permite al niño investigar y explorar, por lo que las docentes se han convertido en observadoras para saber los beneficios que los rincones desarrollan en sus capacidades .	como lo es la planificación donde se detalla que es lo que se va realizar, mediante que materiales y para que una vez concretada la planificación se da paso al desarrollo que es cuando ya se realiza lo planificado y se da paso a realizar la actividad lúdica una vez realizada llega el momento de la evaluación donde los niños van a comparar y reflexionar sobre actividad anterior para finalmente ordenar todo lo que utilizaron.	adquirir conductas y hábitos, para aprender se puede utilizar diferentes tipos de herramientas o metodologías que guíen al estudiante, también existen diferentes tipos de aprendizaje ya que es un hecho que las personas aprenden de diferentes maneras como por repeticiones, significativo, por descubrimiento y receptivo (Olabe & Parco, 2020).	manera virtual y presencial creando un aprendizaje significativo en el desarrollo de las actividades planificadas, todas esas acciones facilitan el aprendizaje y el desarrollo integral del niño.
3. Liberar tensiones	Para liberar tensiones en los niños que ha causado la pandemia por el Covid – 19 las docentes ya en la modalidad presencial han aplicado estrategias como lo son las actividades lúdicas que ha permitido gastar y liberar a los niños toda la energía acumulada durante casi un año, aunque por medio de la virtualidad también se realizaban este tipo de juegos y actividades ahora en la modalidad	Al momento de realizar actividades lúdicas con los niños se ha observado el disfrute de cada una de ellas y la emotividad con la cual los alumnos de Educación inicial las ejecutan como por ejemplo los juegos físicos, juegos de simulación, juego con objetos que le permiten al niño desarrollar su pensamiento lógico matemático asociándose	El liberar tensiones básicamente se trata estar en un estado de paz con la conciencia y el cuerpo en general, para llegar a este estado de bienestar se necesita realizar actividades de relajación y de ocio que cause placer al momento de realizarlas, que permitan distraer de la mente como ejercicios de respiración, actividad física, estiramientos etc	Una estrategia pedagógica que permite liberar tensiones son las actividades lúdicas debido que el sentir, experimentar, investigar y explorar logra un aprendizaje general en los niños de Educación Inicial porque mientras más experiencias positivas el niño pueda experimentar más clara será su concepción de la realidad.

	presencial se pueden realizar de mejor manera y con un espacio adecuado.	con conceptos básicos propios de la matemática por medio de proporciones y relaciones sencillas.	(Aguaded Gómez & Valencia, 2017).	
--	--	--	-----------------------------------	--

,

Tabla 4. Análisis y discusión

Categorías/ Dimensiones	Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas de las entrevistas	Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas del guion de observación	Argumento teórico o estado del arte sobre lo que opinan los autores entorno a las categorías	Resultado por categorías
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>1. Capacidad de comprensión</p>	<p>La comprensión que desarrollan los niños en el ámbito lógico – matemático radica en primero enseñar las nociones básicas que son aprendidas de manera inconsciente incluso con las partes de su cuerpo que sería la primera noción espacial ya que de ahí se aprende el espacio y el tiempo, después con juegos se puede enseñar la comprensión, las formas geométricas y el razonamiento con materiales que pueden ser elaborados por ellos mismos y a medida se vaya realizando este tipo de actividades el niño ira desarrollando su pensamiento lógico.</p>	<p>Para desarrollar la comprensión del ámbito – lógico matemático se observó actividades lúdicas que favorecen a la estimulación del razonamiento como lo es los rompecabezas, para lo cual los niños rotan con sus compañeros y así tienen diferentes formas e imágenes, ya que algunos niños han llegado a memorizarse cada pieza sin practicar el razonamiento, en cambio con un rompecabezas nuevo ellos están intentando, razonando que esa pieza no va en ese lugar porque el espacio no es suficientemente amplio.</p>	<p>La capacidad de comprensión hace referencia al poder de un niño en entender algo, de manera general se puede decir que la comprensión se relaciona con la memoria e inteligencia, ya que se debe razonar para poder entender algo y después solucionarlo, por eso se dice que la inteligencia tiene que ver con la capacidad de solucionar problemas, los niños la adquieren a partir de los 2 años en la etapa preoperacional con conceptos numéricos básicos y símbolos.</p>	<p>La reflexión es un aspecto importante en el ámbito lógico-matemático para desarrollar la capacidad de comprensión puesto que, así como la experiencia gracias a este factor se llega a la resolución de problemas, despejar inquietudes que posean los niños de manera clara también ayuda a este proceso de enseñanza y aprendizaje ya que la docente juega un papel fundamental en desplegar estas aptitudes y el niño en captarlas y desenvolverlas.</p>
<p>2. Nociones matemáticas</p>	<p>La noción del número que refleja la cantidad, la</p>	<p>Se observó que cuando los niños clasifican por</p>	<p>Las nociones matemáticas en los niños son las</p>	<p>En sí, para trabajar en nociones matemáticas se debe realizar un</p>

	<p>noción de espacio que hace que el niño se ubique como por ejemplo que es lo que está cerca o lejos, el percibir las formas es lo que las docentes han tratado de sistematizar en la enseñanza de cada una de estas nociones por medio de estrategias educativas poniendo a los niños en situaciones específicas de interacción para retarlos y de ahí llegar a la ejecución donde ellos por sí solos podrán solucionar, contestar y aclarar sus dudas con las instrucciones que dio la docente.</p>	<p>color, por uso, tipo de juguete es una clasificación útil porque el niño está observado las características similares, como su forma para clasificar cada uno de esos objetos entonces ya está practicando nociones matemáticas básicas que, aunque parezcan actividades sencillas de orden, son actividades que estimulan al niño a pensar y a razonar las diferencias que tiene los objetos que les hace iguales con otros.</p>	<p>habilidades básicas del desarrollo de la interpretación, el pensamiento lógico, así como la comprensión del espacio y números que se pueden desarrollar a través de la clasificación y estructuras lógicas que implican la observación, el clasificar, el relacionar, comparar y describir las cuales son aprendidas en los primeros años del infante por medio de sus vivencias, experiencias y juegos (Terrazo, Riveros, & Oseda, 2020)</p>	<p>proceso el cual se inicia con la clasificación, la seriación posteriormente la noción del número y por último la representación gráfica cada uno de estos pasos son sistematizados por las docentes de Educación Inicial que con su vasta experiencia conocen que actividades lúdicas son las más adecuadas para desarrollar la capacidad de comprensión que generan representaciones mentales.</p>
<p>3. Enfrentar problemas</p>	<p>Las docentes proponen problemas para que los niños puedan resolverlos en cambio para poder contar primero ellos memorizan por medio de canciones, juegos o retahílas que la docente aplica y después la ponen en práctica por medio de la correspondencia que se basa en esa serie oral con cada uno de los objetos que está contando y así logra</p>	<p>Se identificó que el material es el que ayuda a reforzar el razonamiento del niño y a enfrentar problemas como por ejemplo las fichas para la cual si se quiere trabajar nociones matemáticas las docentes aplican reglas de uso para que los niños cumplan estas reglas al momento de jugar, trabajando con el color y la cantidad, es decir las</p>	<p>La capacidad de los niños al resolver problemas de carácter lógico matemático abarca la capacidad del niño que posea al comprender su contexto y solucionar problemas sencillos que se desarrollan a medida que le niño va creciendo, este pensamiento lógico matemático va de manera secuencial primero con la comprensión básica y</p>	<p>En este sentido, se puede decir que el enfrenar problemas de carácter lógico matemático en educación inicial se compone en primero crear aptitudes, las mismas que ayudaran al niño a resolver y enfrentar problemas de razonamiento lógico matemático, por eso es necesario realizar ejercicios que consta de actividades lúdicas, para que puedan aprender y comprender el mundo de las matemáticas por medio de su</p>

	<p>que el niño pueda entender que es la cantidad de los numero y resolver problemas sencillos como por ejemplo en las hojas de trabajo cuando pide que se recorte y pegue la cantidad específica de la indicación.</p>	<p>docentes plantean el problema y los niños los ejecutan con la utilización del material.</p>	<p>después da paso a la abstracción. Una de las pautas que indica el enfrentar problemas es explicando las actividades cotidianas y planteando de suposición sencillos que sean un refuerzo mental tomado como reto (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015).</p>	<p>entorno para el desarrollo de su madurez intelectual.</p>
--	--	--	---	--

Resultado alcanzado

Las acciones realizadas por las docentes de Educación Inicial constan de actividades lúdicas que benefician el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a que el aprender por medio de experiencias y manipulaciones con los materiales, recursos, herramientas sumadas a la metodología juego trabajo que permite a los niños crear un aprendizaje por descubrimiento que se convertirá en significativo.

El pensamiento lógico matemático en la etapa de educación inicial se trabaja con todo de tipo de materiales, recursos didácticos e incluso material reciclado e innovador para lograr la capacidad de comprensión por medio de la experimentación que permite al niño observar, manipular, imaginar, intuir y razonar donde en cada actividad utiliza sus sentidos, a medida que los niños juegan por medio de actividades lúdicas y van aprendiendo nociones matemáticas que desarrollan el pensamiento lógico, la interpretación, espacio y formas que ayudan a la capacidad de establecer conceptos y a la solución de problemas.

3.2 Idea a defender

Las actividades lúdicas ayudan al docente a generar noción sobre el desarrollo de conocimientos en base a las variables que presenta para la aplicación según lo que se pretende determinar. Para lo que es necesario plantear en la planificación curricular la elaboración de actividades lúdicas que permitan integrar a los alumnos y conjuntamente resolver problemas matemáticos conforme lo aprendido y el nivel de estudio. Para conocer las características y necesidades que los niños del subnivel inicial II, desean mejorar mediante actividades lúdicas para el aprendizaje.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Se verificó que las actividades lúdicas aplicadas en el ámbito de Relaciones lógico matemáticas permiten a los niños desarrollar las destrezas y habilidades de manera adecuada, debido a que permite la adquisición de los mismos y los transforma en la aplicación a resoluciones de problemas de menor a mayor complejidad logrando así un aprendizaje significativo. Para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños la aplicación de juegos es una estrategia positiva, porque les permite a los niños trabajar y jugar compartiendo a la vez experiencias grupales tal cual lo plantea la metodología juego-trabajo.

Cabe recalcar que las actividades que se aplican en los niños de subnivel inicial II se plantean en las planificaciones, las docentes toman en cuenta que para evitar clases improvisadas, pérdida de tiempo y aburrimiento en los niños se debe realizar y aplicar una planificación diaria en la cual se incluya actividades lúdicas que son de gran importancia en el aula a más de ello los docentes toman en cuenta los recursos que se emplearan en la clase puesto que sin los recursos adecuados las actividades no se podrían llevar a cabo, las actividades que se van a desarrollar en la clase deben ser definidas tomando en cuenta la destreza a desarrollar, la edad, la dificultad y el tiempo.

En base a la investigación realizada se puede concluir que las actividades lúdicas adecuadas para el desarrollo lógico matemático son aquellas que generan interés en los niños a la vez que proporcionan conocimiento, es por ello la importancia en encontrar un equilibrio perfecto entre el juego y el trabajo para que el aprendizaje sea significativa, la manera de comprobar si las actividades realizadas fueron las adecuadas son el momento en que el niño se enfrenta a un problema en la vida cotidiana, si las actividades fueron de provecho el niño podrá resolver el problema sin mayor dificultad y cada vez ira aumentando su capacidad en la resolución de problemas sean dentro del contexto educativo o no.

4.2 Recomendaciones

Los docentes deben plantear en sus planificaciones de clase, el desarrollo de actividades lúdicas grupales para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, es recomendable optar por material no estructurado para generar mayor interés por aprender en los niños.

Las capacitaciones a los docentes deben ser continuas por la necesidad de aplicar herramientas pedagógicas innovadoras para el desarrollo de las clases, también es fundamental tomar en cuenta los intereses y necesidades que tiene cada niño para que todos puedan salir adelante y construir su propio conocimiento de acuerdo a su contexto.

Se debe tener presente que las actividades lúdicas adecuadas para el desarrollo integro de los niños no son solo actividades que los entretengan sino a la vez que les ayuden a desarrollar las destrezas planteadas en el ámbito de Relaciones lógico matemáticas de acuerdo a su edad.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguaded Gómez, M. C., & Valencia, J. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey. (U. A. Educación, Ed.) *Tendencias pedagógicas*(30), 175- 190.
- Caballero- Pérez, M., & Cantoral, R. (2017). Una caracterización de la noción sistema de referencia para el tratamiento del cambio y la variación. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*, 1057- 1065.
- Castro Martínez, E., Romero, O., Angeles, M. d., & Castro Martínez, E. (2002). *Desarrollo del pensamiento matemático infantil*. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica de la Matemática.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (Septiembre de 2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista electrónica educare*, 19(3), 132- 163. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- Chaves Peña, D. E., & Yáñez- Canal, J. (2020). Cuerpo, Fenomenología y Desarrollo. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 1(13), 1- 12.
- Colorado, D. S., & Álvarez Agudelo, E. J. (2017). *Desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia*. Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6115/25-SISTEMATIZACION%20%20%20DIANA%20SANTA%20COLORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dávila Salazar, R. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. *Acedor- AIAPAEC*, 2(1), 77- 87.

- Encalada Ochoa, P. M. (2019). *Propuesta metodológica; "Estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones de cantidad y número en el nivel inicial 2, de la Escuela de Educación Básica Carlos Rigoberto Vintimilla, de la comunidad de Vendeleche, del cantón Cañar, año lectivo 2018- 2019"*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Gatica, M. Q., Orellana- Sepúlveda, C., & Páez- Cornejo, R. (2020). Representaciones epistemológicas sobre competencias de pensamiento científico de educadoras de párvulos en formación. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 38(1), 47- 66. doi:<https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2714>
- Giraldo, A. T., & Soto, J. A. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista latinoamericana de estudios educativos (Colombia)*, 13(1), 105-128.
- González Jiménez, G. N. (2017). *Nociones de conservación de cantidad para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños de primer año de educación general básica*. Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Guillin Guillin, M. P. (2017). *Técnicas grafoplásticas para el desarrollo de las nociones básicas en los niños de primer año de educación básica*. Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. A. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Analítika, Revista de análisis estadístico*, 14(2), 7- 46. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos_pdf/Analit_14/1a.pdf
- Hernández Sampieri, R., Torres, & Paulina, C. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed., Vol. 4). México D.F: McGraw-Hill Interamericana.
- Hofer Guzmán, N. (2020). *El desarrollo lógico matemático a través del juego, junto a las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Universitat de les Illes Balears, Matemáticas. Universitat de les Illes Balears.

- Hofer, N. (2019). *El desarrollo lógico matemático a través del juego, junto a las tecnologías de la información y comunicación*. Universitat de les Illes Balears, Matemáticas, Palma de Mallorca.
- La Universidad en internet (UNIR). (2020). *Pensamiento lógico matemático en educación infantil: importancia y claves para su desarrollo*. (U. I. Rioja., Editor) Obtenido de <https://n9.cl/mldis>
- López, P. (octubre de 2018). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)*. Obtenido de Aprendiendo a través del juego: <https://n9.cl/8r4n>
- Ministerio de Educación . (2014). *Curriculo de Educacion Inicial*. Obtenido de <https://n9.cl/2itc6>
- Ministerio de Educacion (MINEDUC). (2020). *Pasa la voz*. Revista Pasa la voz Inicial y Básica.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación*. Obtenido de <https://n9.cl/2itc6>
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como una referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), 2- 16.
- Olabe, X. B., & Parco, M. E. (2020). Integración de Pensamiento Computacional en Educación Básica. Dos Experiencias Pedagógicas de Aprendizaje Colaborativo online. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 20(63), 2- 21. doi:<https://doi.org/10.6018/red.409481>
- Penagos, M., Mariño, L. F., & Hernández, R. V. (2017). Pensamiento matemático elemental y avanzado como actividad humana en permanente evolución. *Revista Perspectivas*, 2(1), 105- 116.
- Romero, L., Escorihuela, Z., & De Balazs, A. C. (2009). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial*. Obtenido de <https://n9.cl/jrti9>
- Terrazo, E., Riveros, D., & Oseda, D. (2020). Juegos didacticos en el aprendizaje de las nociones matematicas en la institucion educativa N. 329 de Huancavelica.

Revista Conrado, 16(76). Obtenido de
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1448>

Vélez, R., & E, P. (2017). El desarrollo de habilidades lógico matemáticas en la educación. *Polo del conocimiento*, 2(4), 198-202. doi:10.23857/pc.v2i4.259

Vera, S. E. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 3(2), 93- 108. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/230931327.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Red de inclusión

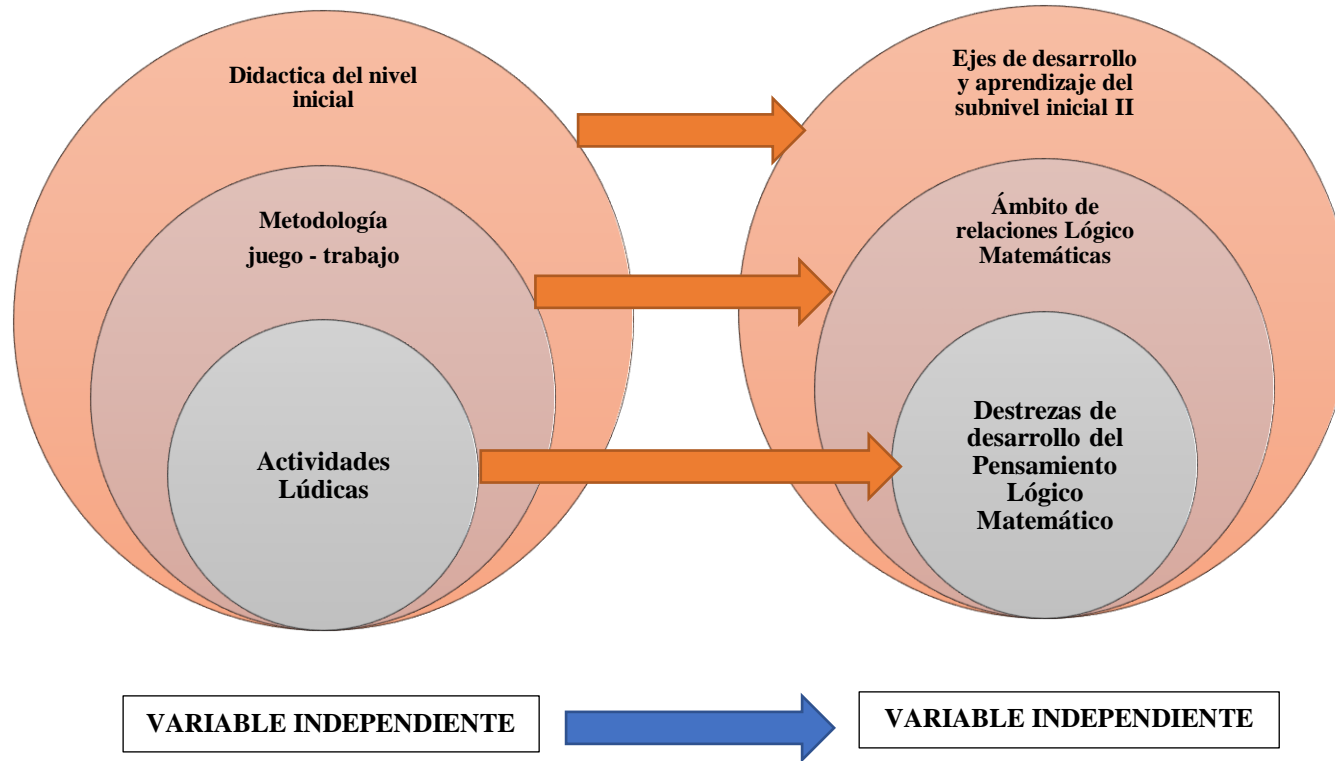


Figura 1. Variables

Anexo 2. Operacionalización/ Variable de investigación:

Tabla 5. Actividades Lúdicas

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento de investigación
Actividades guiadas en el desarrollo de aptitudes, habilidades, relaciones interpersonales y el sentido del humor en las personas predisponiendo la atención del niño con motivación para su aprendizaje por medio de diversión y entretenimiento, liberando tensiones y evitando la rutina diaria y estimulando a crear conocimiento propio.	Acciones realizadas	Tipo de actividades	¿Qué actividades lúdicas considera se deben realizar para maximizar el aprendizaje en el ámbito de lógico matemáticas?	Entrevista Guion de entrevista
	Aprendizaje	Proceso de enseñanza aprendizaje	¿De qué manera considera usted que la aplicación de actividades lúdicas mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de relaciones lógico matemáticas?	
		Nivel de motivación al aprendizaje	¿Por qué considera usted que las actividades lúdicas se convierten en motivación para los niños sobre todo al realizar aprendizajes en el ámbito de la lógica matemática?	
	Liberar tensiones	Nivel de tensión	¿De qué manera considera usted que las actividades lúdicas influyen en la liberación de tensión en los niños?	

Variable de investigación:

Tabla 6. Pensamiento lógico - matemático

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento de investigación
<p>Es la capacidad de comprensión que desarrollan los niños frente a nociones matemáticas a través de la abstracción reflexiva que ayudara a construir en el área cognitiva del niño conocimientos que le serán útiles para enfrentarse a problemas abstractos desde cotidianos hasta complejos.</p>	Capacidad de comprensión	Capacidad de comprensión	¿Cuál es su opinión sobre la comprensión que desarrollan los niños en el ámbito lógico – matemático?	<p>Entrevista</p> <p>Guion de entrevista</p>
	Nociones matemáticas	Conocimientos de nociones matemáticas	¿Qué experiencias puede compartir acerca de la aplicación de actividades lúdicas para la adquisición de nociones básicas en los niños?	
	Enfrentar problemas	Capacidad para enfrentar problemas	¿Por favor coméntenos su experiencia sobre la capacidad de los niños al resolver problemas de carácter lógico matemático?	
	Nociones Básicas	Desarrollo de nociones básicas	¿Qué actividades emplea usted para la adquisición de la noción básica tiempo espacio?	
			¿Con que tipo de recursos trabaja usted con los niños en desarrollo de la noción del número?	

Anexo 3. Entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

GUIÓN DE ENTREVISTA

Entrevista aplicada a las docentes de subnivel inicial de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo

- **Objetivo:** Analizar las actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático del subnivel inicial II.
1. ¿Qué actividades lúdicas considera se deben realizar para maximizar el aprendizaje en el ámbito de lógico matemáticas?
 2. ¿De qué manera considera usted que la aplicación de actividades lúdicas mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de relaciones lógico matemáticas?
 3. ¿Por qué considera usted que las actividades lúdicas se convierten en motivación para los niños sobre todo al realizar aprendizajes en el ámbito de la lógica matemática?
 4. ¿De qué manera considera usted que las actividades lúdicas influyen en la liberación de tensión en los niños?

5. ¿Cuál es su opinión sobre la comprensión que desarrollan los niños en el ámbito lógico – matemático?

6. ¿Qué experiencias puede compartir acerca de la aplicación de actividades lúdicas para la adquisición de nociones básicas en los niños?

7. ¿Por favor coméntenos su experiencia sobre la capacidad de los niños al resolver problemas de carácter lógico matemático?

8. ¿Qué actividades emplea usted para la adquisición de la noción básica tiempo espacio?

9. ¿Con que tipo de recursos trabaja usted con los niños en desarrollo de la noción del número?

Anexo 4. Validación expertos 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Informe final de trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial: “Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático del subnivel inicial II”

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE PREGUNTAS ABIERTAS

Objetivo de validación: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Analizar las actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático del subnivel inicial II.**, en el mismo que participaran maestras de educación inicial aportando con conocimientos referentes al tema planteado, considerando un tiempo prudente de desarrollo que será en el mes de julio.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

10. ¿Qué actividades lúdicas considera se deben realizar para maximizar el aprendizaje en el ámbito de lógico matemáticas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

Sugerencia: Ninguna

11. ¿De qué manera considera usted que la aplicación de actividades lúdicas mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de relaciones lógico matemáticas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencia: Ninguna

12. ¿Por qué considera usted que las actividades lúdicas se convierten en motivación para los niños sobre todo al realizar aprendizajes en el ámbito de la lógica matemática?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				

La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencia: Ninguna

13. ¿De qué manera considera usted que las actividades lúdicas influyen en la liberación de tensión en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencia: Ninguna

14. ¿Cuál es su opinión sobre la comprensión que desarrollan los niños en el ámbito lógico – matemático?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable

			%		0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencia: Ninguna

15. ¿Qué experiencias puede compartir acerca de la aplicación de actividades lúdicas para la adquisición de nociones básicas de lógica matemática en los niños?

Valoración Criterios	Aplica ble 100%	Modifica ble 75%	Regul ar 50 %	Deficien te 25%	No aplica ble 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de	X				

puntuación.					
-------------	--	--	--	--	--

Sugerencia: Ninguna

16. ¿Por favor coméntenos su experiencia sobre la capacidad que tienen los niños al resolver problemas de carácter lógico matemático?

Valoración Criterios	Aplica ble 100%	Modifica ble 75%	Regul ar 50 %	Deficien te 25%	No aplica ble 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencia: Ninguna

17. ¿Qué actividades lúdicas aplica usted para que los niños adquieran las nociones básicas de tiempo espacio?

Valoración Criterios	Aplica ble 100%	Modifica ble 75%	Regul ar 50 %	Deficien te 25%	No aplica ble 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencia: Ninguna

18. ¿Qué actividades lúdicas aplica usted para que los niños adquieran las nociones básicas de cantidad (número y numeral)?

Valoración Criterios	Aplica ble 100%	Modifica ble 75%	Regul ar 50 %	Deficien te 25%	No aplica ble 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencia: Ninguna

10. ¿Qué tipo de material didáctico emplea usted con los niños al realizar actividades lúdicas que desarrollen las nociones básicas de tiempo y espacio y de cantidad (número y numeral)

Valoración Criterios	Aplica ble 100%	Modifica ble 75%	Regul ar 50 %	Deficien te 25%	No aplica ble 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencia: Ninguna

Nombre del experto: Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.
C.C: 1802840981

Título:

Doctora en Ciencias de la Educación
Magister en Gerencia y Mediación de Centros Educativos Infantiles
Lcda. En Ciencias de la Educación Mención Educación Parvulario

Experiencia en el área de Docente Universitaria en áreas afines a la Educación Inicial



Firmado electrónicamente por:
CAROLINA ELIZABETH SAN LUCAS SOLÓRZANO

Firma
Dra. Carolina San Lucas Mg.
C.C. 1802840981

Validación de expertos 2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



Informe final de trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial: “Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático del subnivel inicial II”

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE PREGUNTAS ABIERTAS

Objetivo de validación: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Analizar las actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático del subnivel inicial II.**, en el mismo que participaran maestras de educación inicial aportando con conocimientos referentes al tema planteado, considerando un tiempo prudente de desarrollo que será en el mes de julio.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Qué actividades lúdicas considera se deben realizar para maximizar el aprendizaje en el ámbito de lógico matemáticas?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencia:

2. ¿De qué manera considera usted que la aplicación de actividades lúdicas mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de relaciones lógico matemáticas?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y	X				

sistemática.					
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencia:

- 3. ¿Por qué considera usted que las actividades lúdicas se convierten en motivación para los niños sobre todo al realizar aprendizajes en el ámbito de la lógica matemática?**

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
Criterios	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para	X				

cumplir con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencia:

4. ¿De qué manera considera usted que las actividades lúdicas influyen en la liberación de tensión en los niños?

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
Criterios	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencia:

5. ¿Cuál es su opinión sobre la comprensión que desarrollan los niños en el ámbito lógico – matemático?

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
Criterios	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

Sugerencia:

6. ¿Qué experiencias puede compartir acerca de la aplicación de actividades lúdicas para la adquisición de nociones básicas en los niños?

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
Criterios	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y	X				

sistemática.					
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencia:

7. ¿Por favor coméntenos su experiencia sobre la capacidad de los niños al resolver problemas de carácter lógico matemático?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el		X			

objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

Sugerencia:

8. ¿Qué actividades emplea usted para la adquisición de la noción básica tiempo espacio?

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
Criterios	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencia:

9. ¿Con que tipo de recursos trabaja usted con los niños en desarrollo de la noción del número?

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
Criterios	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Sugerencia:

Nombre del experto: Lcda. Gissela Arroba

Mg. C.I: 1802803617

Título: Magister en Gerencia y Mediación de Centros Educativos Infantiles

Experiencia en el área de la investigación: 23 años



Firmado electrónicamente por:
**GISSELA
ALEXANDRA
ARROBA LOPEZ**

Firma:

Anexo 5. Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

Participantes: Niños y Niñas de Inicial subnivel II

Lugar: Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Tema: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DEL SUBNIVEL INICIAL II

Anotaciones descriptivas de la observación	Anotaciones interpretativas de la observación
<p>Actividades Lúdicas observadas:</p> <p>Destreza a desarrollar: Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios</p> <p>La docente recibe a los niños y niñas toma las medidas de seguridad como es desinfección con alcohol y mide la temperatura con un termómetro laser.</p> <p>Ubica a los niños en los lugares sugeridos tomando distancia.</p> <p>Inicia con actividades temporo espaciales con un calendario y solicita a los niños su participación para definir la fecha y el clima del día. Cantan una canción de acuerdo al clima del día actual.</p> <p>Experimentación: la docente reproduce un video de los colores para que los niños observen.</p>	<p>Actividades Lúdicas observadas:</p> <p>Experimentación: La reproducción del video permite que los niños asocien el tema que se va a tratar y sientan curiosidad por aprender.</p> <p>Reflexión: Al hacer preguntas referentes a la destreza a desarrollar los niños pueden asociar sus vivencias previas acerca del tema con el aprendizaje que van a adquirir y sentirse familiarizados con el mismo.</p> <p>Conceptualización: En este proceso los niños por medio de los sentidos experimentan la abstracción reflexiva que es básicamente absorber nuevos conocimientos mediante el tacto, gusto, vista, olfato y oído. Al sentir la pintura ellos pueden obtener su propia reflexión y comprender que al mezclar colores se pueden formar unos nuevos.</p> <p>Aplicación: En este paso final al crear los niños su propia tarjeta a su gusto podrán poner en</p>

<p>Reflexión: la maestra hace preguntas tales como: ¿Cuál es su color favorito? ¿De qué color son las prendas que usa etc?</p> <p>La maestra guía a los niños hacia afuera del aula para observar los distintos colores en la naturaleza.</p> <p>Conceptualización: La maestra provee a cada niño de temperas en colores primarios y solicita que con sus dedos toque la pintura sientan su textura luego jueguen a mezclarlas con sus dedos y puedan aprender los colores nuevos que se forman al mezclar los colores primarios.</p> <p>Aplicación: En una tarjeta cada niño elegirá su color favorito y la maestra le sugiere los colores que debe mezclar para alcanzarlos una vez que consigan el color los niños deberán decorar su tarjeta a su elección con huellas de su color.</p>	<p>práctica el nuevo conocimiento adquirido al hacer al gusto de cada uno el aprendizaje será significativo pues ellos podrán recordarlo, aplicarlo más adelante e ir perfeccionándolo.</p>
--	---

Anexo 6. Carta de compromiso dirigida a la Institución Educativa

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 26/04/2021

Dr. Marcelo Nuñez. Mg.
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Lic. Ángel Isidro Chango Supe Mg. en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Jose Joaquín de Olmedo, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: **“Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático del subnivel inicial II.”** propuesto por la estudiante Samantha Vanessa Navarrete Navarrete, portadora de la Cédula de Ciudadanía No 1804921276, estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto. Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Lic. Ángel Isidro Chango Supe Mg.
1802884310
032470016
0992074623
angelchango@gmail.com



Anexo 7. Evidencia de las fichas de observación





