



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación previo a la Obtención del Título
profesional de Licenciada en Psicopedagogía**

TEMA:

Los niveles de ansiedad y los procesos cognitivos de los estudiantes de Séptimo semestre paralelo A y B de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, del Cantón Ambato

AUTOR:

Cynthia Estefanía Lozada Cruz

TUTOR:

Psc.Educ. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg

AMBATO – ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA

Yo, Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg, C.I.130884207-7, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: **“Los niveles de ansiedad y los procesos cognitivos de los estudiantes de Séptimo semestre paralelo A y B de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, del Cantón Ambato”**, desarrollado por la estudiante **Cynthia Estefanía Lozada Cruz**, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:

**LUIS RENE
INDACOCHEA
MENDOZA**

Psc. Edu. Luis Indacochea Mg.

C.I: 130884207-7

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Cynthia Estefanía Lozada Cruz, con C.I. 1717724155 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: **“Los niveles de ansiedad y los procesos cognitivos de los estudiantes de Séptimo semestre paralelo A y B de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, del Cantón Ambato”**, dejo constancia que, el trabajo de investigación, la cual está basada en estudios realizados durante la carrera, revisiones bibliográficas y de campo, se ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad del autor.



Cynthia Estefanía Lozada Cruz

1717724155

Autora

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “**LOS NIVELES DE ANSIEDAD Y LOS PROCESOS COGNITIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE PARALELO A Y B DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DEL CANTÓN AMBATO** “, presentado por la señorita Cynthia Estefanía Lozada Cruz, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
**DANNY GONZALO
RIVERA FLORES**

Psc. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.

C.C. 180401296-9

Miembro de comisión calificadora

**MARIA BELEN
MORALES
JARAMILLO** Firmado digitalmente
por MARIA BELEN
MORALES JARAMILLO
Fecha: 2021.09.06
17:42:10 -05'00'

Lcda. María Belén Morales Jaramillo Mg.

C.C. 0603857368

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a Dios y a la Virgen por guiar mis pasos en el transcurso de mis años de estudio.

A mis amados padres Lina Cruz y Luis Lozada quienes han sido el pilar fundamental de mi vida por sus constantes consejos y amor hacia mí, por estar pendientes de mi progreso en cada momento.

Mis hermanos Luis y Julián por la paciencia que me tuvieron en el transcurso de la realización de este proyecto

A Carlos Andrés por sus palabras de aliento y su apoyo permanente en cada momento, por nunca dejarme sola

A mis amigas, amigos y compañeros, docentes que a lo largo de mi vida han ido aportando conocimientos, enseñanzas que el día de hoy están dando fruto.

Cynthia Estefanía Lozada Cruz

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios y a la Virgen por bendecir cada paso en mi vida estudiantil y personal.

A mis padres Luis Lozada y Lina Cruz por ser los promotores de mis sueños, entre los que se incluye este, gracias por confiar y creer en mí en cada momento, cada sacrificio que hicieron para que yo pudiera lograr mis sueños el día de hoy rinde frutos, a mis hermanos Luis y Julián con sus muestras de cariño día tras día.

De igual manera quiero expresar mi agradecimiento a mi tutor Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg, quien con su enseñanza y sus conocimientos hicieron posible la finalización de este proyecto

A la Universidad Técnica de Ambato y a mi querida Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por ser sede de todo el conocimiento adquirido en toda mi vida universitaria.

Cynthia Estefanía Lozada Cruz

TABLA DE CONTENIDO GENERAL

| | |
|--|----|
| CAPITULO I | 12 |
| MARCO TEORICO | 14 |
| 1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS | 14 |
| 1.2 OBJETIVOS | 17 |
| 1.2.1 OBJETIVO GENERAL | 17 |
| 1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS | 17 |
| 1.3 FUNDAMENTACION TEORICA | 18 |
| 1.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: ANSIEDAD | 18 |
| ANSIEDAD | 18 |
| Sintomatología | 19 |
| Criterios Diagnósticos | 20 |
| Factores de Riesgo | 21 |
| Clasificaciones de la Ansiedad según el DSM-V | 21 |
| Trastorno de ansiedad por separación | 21 |
| Mutismo Selectivo | 22 |
| Fobia específica | 22 |
| Trastorno de Ansiedad Social (Fobia social) | 22 |
| Trastorno de pánico | 22 |
| Agorafobia | 23 |
| Trastorno de ansiedad generalizada | 23 |
| Trastorno de ansiedad inducido por sustancias/ medicamentos | 23 |
| Trastorno de ansiedad debido a otra afección medica | 24 |
| Otro trastorno de ansiedad especificado | 24 |
| Otro trastorno de ansiedad no especificado | 24 |
| NIVELES DE ANSIEDAD | 24 |
| Ansiedad Leve | 24 |
| Ansiedad Moderada | 25 |
| Ansiedad Grave | 25 |
| 1.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE: PROCESOS COGNITIVOS | 25 |
| PROCESOS | 25 |
| COGNICION | 25 |
| PROCESOS COGNITIVOS | 25 |

| | |
|---|----|
| ATENCIÓN | 26 |
| Clasificación de la Atención | 27 |
| Atención Selectiva | 28 |
| Atención Dividida..... | 28 |
| Atención Sostenida..... | 29 |
| MEMORIA | 29 |
| Fases de la memoria | 30 |
| Tipos de memoria..... | 30 |
| PENSAMIENTO | 33 |
| GNOCIAS..... | 34 |
| LENGUAJE..... | 35 |
| FUNCIONES EJECUTIVAS | 35 |
| Educación..... | 35 |
| Intervención..... | 36 |
| CAPITULO II | 37 |
| METODOLOGÍA | 37 |
| 2 MATERIALES | 37 |
| 2.1.1 Recursos Humanos | 37 |
| 2.1.2 Recursos Institucionales | 37 |
| 2.1.3 Recursos Materiales | 37 |
| 2.1.4 Recurso Tecnológicos | 37 |
| 2.1.5 Recursos Económicos | 38 |
| 2.2 METODOLOGIA | 38 |
| 2.2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA | 38 |
| 2.2.2 ENFOQUE | 38 |
| 2.2.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN | 38 |
| 2.2.4 ALCANCE | 39 |
| 2.2.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | 40 |
| 2.2.6 TÉCNICA E INSTRUMENTO | 40 |
| CAPITULO III | 44 |
| 3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 44 |
| 3.1 Análisis y discusión de los resultados | 44 |
| 3.2 Resultados del Test ISRA | 44 |

| | |
|--|-----|
| 3.2.1 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS CUESTIONARIO PROCESOS COGNITIVOS..... | 58 |
| 3.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS..... | 74 |
| 3.3.1 Decisión | 79 |
| 3.3.2 Discusión | 79 |
| 4. CAPITULO IV | 80 |
| CONCLUSIONES..... | 80 |
| MATERIALES DE REFERENCIA | 82 |
| ANEXOS..... | 86 |
| Anexo 1 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES..... | 86 |
| Anexo 2 CARTA COMPROMISO..... | 90 |
| Anexo 3 TEST ISRA | 91 |
| Anexo 4 Baremos test ISRA | 93 |
| Anexo 5 Validación del Cuestionario Docente Veronica Llerena | 94 |
| Anexo 6 Validación del cuestionario Docente Danny Rivera | 96 |
| Anexo 7 Propuesta..... | 97 |
| Anexo 8 Evidencia Reuniones Tutor..... | 107 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Diferencias entre la ansiedad normal y patológica | 21 |
| Tabla 2 Criterios de clasificación de la Atención | 27 |
| Tabla 3 Niveles de la memoria humana | 30 |
| Tabla 4. Recursos Económicos | 38 |
| Tabla 5 Plan de Recolección De Información | 40 |
| Tabla 6. Resumen de procesamiento de la encuesta | 43 |
| Tabla 7. Estadísticas de fiabilidad de la encuesta..... | 43 |
| Tabla 8 <i>Análisis de Nivel de Ansiedad Presentada</i> | 44 |
| Tabla 9 <i>Grado de Ansiedad por su Tipo</i> | 46 |
| Tabla 10 SITUACIONES DE EVALUACIÓN | 48 |
| Tabla 11 Nivel de Ansiedad ante situaciones de Evaluación | 49 |
| Tabla 12 SITUACIONES INTERPERSONALES | 51 |
| Tabla 13 Ansiedad en Situaciones Interpersonales | 52 |
| Tabla 14 Situaciones Fóbicas..... | 53 |
| Tabla 15 Nivel de Ansiedad ante Situaciones Fóbicas | 54 |
| Tabla 16 Situaciones Cotidianas..... | 56 |
| Tabla 17 Nivel de ansiedad Ante Situaciones Cotidianas | 57 |
| Tabla 18 Pregunta 1 | 58 |
| Tabla 19 Pregunta 2 | 59 |
| Tabla 20 Pregunta 3 | 60 |
| Tabla 21 Pregunta 4 | 62 |
| Tabla 22 Pregunta 5..... | 63 |
| Tabla 23 Pregunta 6 | 64 |
| Tabla 24 Pregunta 7 | 65 |
| Tabla 25 Pregunta 8 | 66 |
| Tabla 26 Pregunta 9 | 67 |
| Tabla 27 Pregunta 10 | 68 |
| Tabla 28 Pregunta 11..... | 69 |
| Tabla 29 Pregunta 12 | 70 |
| Tabla 30 Pregunta 13 | 71 |
| Tabla 31 Pregunta 14..... | 72 |
| Tabla 32 Distribución teórica del Chi Cuadrado | 76 |
| Tabla 33 Frecuencias Observadas | 77 |
| Tabla 34 Frecuencias Esperadas | 77 |
| Tabla 35 TABLA Calculo de Chi2 | 78 |

INDICE DE GRAFICOS

| | |
|--|----|
| Grafico 1 Nivel de Ansiedad | 45 |
| Grafico 2 Nivel de Ansiedad por Tipo..... | 46 |
| Grafico 3 Ansiedad Ante situaciones de Evaluación | 49 |
| Grafico 4 Nivel de Ansiedad ante Situaciones de Evaluación | 50 |
| Grafico 5 Ansiedad ante Situaciones Interpersonales | 51 |
| Grafico 6 Nivel de Ansiedad Interpersonal | 52 |
| Grafico 7 Situaciones Fóbicas..... | 54 |
| Grafico 8 Nivel de Ansiedad Ante Situaciones Fóbicas | 55 |
| Grafico 9 Situaciones Cotidianas..... | 56 |
| Grafico 10 Nivel de Ansiedad Situaciones Cotidianas..... | 57 |
| Grafico 11 Pregunta 1 | 58 |
| Grafico 12 Pregunta 2 | 60 |
| Grafico 13 Pregunta 3 | 61 |
| Grafico 14 Pregunta 4 | 62 |
| Grafico 15 Pregunta 5 | 63 |
| Grafico 16 Pregunta 6 | 64 |
| Grafico 17 Pregunta 7 | 65 |
| Grafico 18 Pregunta 8 | 66 |
| Grafico 19 Pregunta 9 | 67 |
| Grafico 20 Pregunta 10 | 68 |
| Grafico 21 Pregunta 11 | 69 |
| Grafico 22 Pregunta 12 | 70 |
| Grafico 23 Pregunta 13 | 71 |
| Grafico 24 Pregunta 14 | 72 |
| Grafico 25 Campana de Gauss..... | 77 |

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: Los niveles de ansiedad y los procesos cognitivos de los estudiantes de Séptimo semestre paralelo A y B de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, del Cantón Ambato

AUTORA: Cynthia Estefanía Lozada Cruz

TUTOR: Psc.Educ. Luis Rene Indacochea Mendoza,Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación con el tema Los niveles de ansiedad y los procesos cognitivos de los estudiantes de Séptimo semestre paralelo A y B de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, del Cantón Ambato tuvo como objetivo principal determinar los niveles de ansiedad y su incidencia en los procesos cognitivos de los estudiantes de Séptimo semestre paralelo A y B de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato” el cual presento una investigación Bibliográfica o documental también fue de Observación Indirecta debido a la pandemia COVID -19 se suspendió clases presenciales y de Campo ya que se utilizó herramientas virtuales para la toma de los instrumentos, esta investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo asimismo, se utilizó el test ISRA (Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad) y una encuesta estructurada validada por docentes de la facultad y con alfa de Cronbach. Estos instrumentos se los aplico a 64 alumnos de séptimo semestre paralelo A y B de la carrera de psicopedagogía. Demostrando que la Ansiedad en los procesos cognitivos es Marcada y Severa ya que se obtuvo un porcentaje elevado en estos parámetros así también se pudo constatar que la ansiedad se da en un sistema de respuesta Fisiológico

Se aplico el estadígrafo CHI-2 el cual revela que la Ansiedad y su influencia en los procesos cognitivos se encuentran estrechamente unidas entre sí

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER
PRESENTIAL MODALITY

TOPIC: Anxiety levels and cognitive processes of students in the seventh semester parallel A and B of the Psychopedagogy career of the Faculty of Human Sciences and Education of the Technical University of Ambato, Canton Ambato

AUTHOR: Cynthia Estefanía Lozada Cruz

TUTOR: Psc.Educ. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg

ABSTRACT

The present investigation with the topic The levels of anxiety and the cognitive processes of the students of the seventh semester parallel A and B of the career of Psychopedagogy of the Faculty of Human Sciences and Education of the Technical University of Ambato, Canton Ambato had as main objective to determine the levels of anxiety and its incidence in the cognitive processes of the students of Seventh semester parallel A and B of the career of Psychopedagogy of the Faculty of Human Sciences and of the education of the Technical University of Ambato ”which presented a Bibliographic or documentary investigation was also Indirect Observation due to the COVID -19 pandemic, face-to-face and Field classes were suspended since virtual tools were used to take the instruments, this research has a qualitative and quantitative approach, as well, the ISRA test (Inventory of Anxiety Situations and Responses) and a structured validity survey a by faculty teachers and with Cronbach's alpha. These instruments are applied to 64 students in the seventh semester parallel A and B of the career of psychopedagogy. Demonstrating that Anxiety in cognitive processes is Marked and Severe since a high percentage was obtained in these parameters, thus it was also possible to verify that anxiety occurs in a Physiological response system

The CHI-2 statistic was applied, which reveals that Anxiety and its influence on cognitive processes are closely linked to each other.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En concordancia con diversas investigaciones en distintas fuentes de información de varios autores con el tema los niveles de ansiedad y los procesos cognitivos, se pudo encontrar algunas referencias investigativas que sirvieron como base para el progreso de la presente investigación, a continuación, se menciona los siguientes:

Tema: Ansiedad y depresión en los adolescentes de 16-19 años en situación de aislamiento social que pertenecen a un grupo juvenil de Quito.

Autor:(Cadena Rodríguez & Reyes Cruz, 2021)

Conclusiones:

El análisis de resultados de la investigación habla de los niveles de ansiedad obtenidos en la población de adolescentes que asisten al grupo juvenil que fueron evaluados mediante el inventario de ansiedad estado-rasgo STAI de Spielberger, muestra que un 20% de los adolescentes presentan un nivel alto de ansiedad como estado y un 22,2% presentan una ansiedad como rasgo. La ansiedad como estado con respecto al sexo se pudo determinar que se presenta con un mayor porcentaje en las mujeres con un 22,6% con respecto a los hombres con un 14,3%, mientras que en la ansiedad como rasgo se estableció que son los hombres que presentan un alto porcentaje equivalente al 28,6% en relación a las mujeres con un 19,4%, tomando en cuenta que el número de muestra en el sexo masculino fue menor con correspondencia a las mujeres. Con respecto a la edad se llegó a determinar que se presenta con mayor regularidad es en los 19 años, con relación a la variable de depresión se mostró que los jóvenes de 18 y 19 años presentan niveles de depresión altos, esto debido a que se encuentran en una etapa de transición significativa en donde dejan de ser adolescentes para convertirse en adultos.

Tema: Ansiedad y procesos cognitivos

Autor:(Asunción González Pinto Arrillaga, 2015)

Conclusiones:

La investigación relata que hay distintas variables de la personalidad, y en el caso concreto la ansiedad, pueden influir en el rendimiento de pruebas intelectuales. No se comprobó que

los sujetos con mayor nivel de ansiedad realizaron mejor la tarea sencilla. Sin embargo, existe una predisposición, aunque no estadística sino significativa, en los sujetos con mayor nivel de ansiedad a utilizar una mayor cantidad de tiempo para resolver una tarea compleja en cuanto a los de nivel menor de ansiedad; una tendencia en los resultados, no significativa hicieron la tarea sin dificultad. Esto puede explicarse por el hecho de que los individuos con un nivel mayor de ansiedad realizaban la prueba con un mayor bloqueo y, por tanto, con una mayor "lentitud de pensamiento por lo que llegaban a un menor número de soluciones, lo que implicaba, a su vez, una cifra menor de ayudas.

Tema: Procesos cognitivos de la escritura en los estudiantes de segundo, tercer y cuarto grado de Educación General Básica de la Institución Educativa Jacinto Collahuazo ubicada en la parroquia rural de Llano Chico en el periodo lectivo 2016- 2017

Autor:(Ruiz Lapuerta & Ushiña Loachamin, 2017)

Conclusiones:

Los investigadores plantean que los procesos cognitivos involucrados en la copia, dictado, ordenación y planificación de frases, presentan un desarrollo esperado con relación a la norma, es importante señalar que existen estudiantes que presentan un rendimiento muy bajo de desarrollo. En comparación con los puntajes los procesos cognitivos en la escritura presentan dificultad, ya que requieren mayor desarrollo de habilidades para responder a los requerimientos de la escritura, este se ubica en un nivel medio de desarrollo, además existen estudiantes que presentan cierta dificultad en este proceso.

Tema: Procesos cognitivos en el trastorno de ansiedad generalizada, según el paradigma del procesamiento de la información.

Autor:(Silvia Arcas-Guijarro & Antonio Cano-Vindel, 2014)

Conclusiones:

- El autor concluye que los procesos cognitivos parecen ser la clave en torno a la cual se estructura el Trastorno de Ansiedad Generalizada; así podemos definir el TAG (Bados López, 2005) "Puede definirse como una cadena de pensamientos cargada con afecto negativo, relativamente incontrolable y que está orientada hacia un peligro futuro que es incontrolable; o en otras palabras, pensamientos continuos sobre un

peligro futuro” en base a una serie de preocupaciones, no realistas, excesivas y percibidas como incontrolables, sobre múltiples circunstancias de la vida cotidiana (DSM-IV). De la misma manera, los modelos estado-rasgo han evolucionado hacia una mayor determinación de los factores cognitivos en la explicación del rasgo de ansiedad.

Tema: Funcionamiento cognitivo y estados emocionales de un grupo de niños y adolescentes con bajo rendimiento académico.

Autor:(Ortiz & Parra, 2017)

Conclusiones:

- La investigación realizada concluye que, en cuanto al funcionamiento cognitivo, se aplicaron subpruebas de la ENI, correspondientes a los procesos de atención, agnosias, praxias, memoria, lenguaje y funciones ejecutivas. De igual forma, se establecieron los siguientes rangos como clasificación y/o valoración de las subpruebas: de 1 a 3 extremadamente bajo; 4 a 6 muy bajo; 7 a 12 promedio; 13 a 15 muy alto y de 16 a 19 superior. Es importante mencionar que los resultados conseguidos en las subpruebas del test de inteligencia, apoyaron la evaluación de diferentes funciones cognitivas, y a continuación también serán mencionados.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los niveles de ansiedad y su incidencia en los procesos cognitivos de los estudiantes de Séptimo semestre paralelo A y B de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato”

Descripción: El presente objetivo busca analizar la incidencia de la ansiedad en los procesos cognitivos mediante una investigación de campo

1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fundamentar de forma teórica y científica los procesos cognitivos y sus características en los estudiantes de Séptimo semestre paralelo A y B de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Descripción: El objetivo se llevará a cabo con una investigación teórico científico con el fin de recabar información relevante para la investigación mediante libros, revistas científicas, repositorios académicos etc.

- Evaluar los niveles de Ansiedad en los estudiantes de Séptimo semestre paralelo A y B de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Descripción: Se evaluará los niveles de ansiedad mediante un test Estandarizado llamado ISRA (Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad) a si también se aplicara un cuestionario estructurado para los procesos cognitivos.

- Establecer la correlación de la ansiedad y los procesos cognitivos en los estudiantes de Séptimo semestre paralelo A y B de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Descripción: Se establecerá la correlación de la ansiedad y los procesos cognitivos mediante Chi 2

1.3 FUNDAMENTACION TEORICA

1.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: ANSIEDAD

ANSIEDAD

La ansiedad se la considera como una parte de cada ser humano ya que puede llegar a ser una respuesta adaptativa Según (Diccionario de la Real Academia Española, 2014) por otra parte él (American Psychiatric Association, 2015) refiere a que también son alteraciones conductuales las cuales están siempre asociadas a una serie de pensamientos de preocupación esta es una respuesta adelantada a una posible amenaza dando paso a una reacción natural humana que afecta a la mente y al cuerpo ya que este crea pensamientos de peligro y activación de conductas de huida, este se activa cuando una persona percibe un peligro o amenaza (Clasificación Internacional de Enfermedades, 1990) menciona que el organismo pone a funcionar el sistema adrenérgico como también al dopaminérgico; en esta situación se puede abarcar cuatro aspectos los cuales son aprehensión mental, tensión física, síntomas físicos y ansiedad disociativa llegando a tener cada uno una característica y síndromes a las cuales logran variar desde un simple nerviosismo a episodios realmente preocupantes de terror y pánico.

Etiología

Según (Orozco et al., 2012) La ansiedad y su etiología llega a tomarse como un modelo complejo el cual varios factores influyen entre estos son:

- **Biológicos**

Se presentan las causas genéticas los cuales son imprescindibles para la aparición de un trastorno de ansiedad, ya que existe vulneración genética y esto puede acarrear problemas ya sea a corto o largo plazo en el individuo.

- **Psicosociales**

Aquí juega un papel fundamental los niveles de estrés social ya sea en lo personal, laboral, escolar, familiar estos pueden llegar a ser agravantes ante una situación de ansiedad ya que puede generar problemas de adaptación en el medio.

- Traumáticos

El individuo afronta situaciones fuera de lo normal una experiencia que lo marca de por vida esta puede estar producida por (accidentes graves, desastres, asaltos, violaciones, torturas, secuestros, etc.)

- Psicodinámicos:

La ansiedad dando respuesta a una alarma provoca que el individuo opte por medidas de defensa o supervivencia.

- Cognitivos y Conductuales:

La ansiedad se presenta cuando existe una sobre valoración de pensamientos y estímulos amenazantes que el individuo percibe a su alrededor.

Sintomatología

(Sierra & Ortega, 2003) Sostiene que el individuo presenta malestar y diferentes sensaciones las cuales se manifiestan de diferente manera a continuación

- Físicos

Estas afecciones son demasiado extensas debido a que pueden existir varios tales como: (Sierra & Ortega, 2003) “taquicardia, palpitaciones, dolor u opresión precordial, palidez, exceso de calor, sensación de ahogo, náuseas, dispepsia, pesadez, sensación de hinchazón, frigidez, eyaculación precoz, enuresis, temblor, hormigueo, cefalea, vértigo, mareo, sudoración y sequedad de boca, entre otros”.

- Psicológicos

Se presentan por nerviosismo, cansancio, impresión de peligro o sensación de amenaza constante, no sentirse seguro, miedo a perder el control de sí mismo, poca o nula toma de decisiones, necesidad de huir o ver formas de escapar, alteración de la realidad y alteración de la percepción de uno mismo.

- Conductual

El sujeto siempre estará alerta ante todo tipo de manifestaciones en su entorno, tendrá torpeza en sus movimientos y difícilmente actuara así mismo; tiene dificultad para estar quieto, es impulsivo y sus cambios de humor son frecuentes, así como su expresividad corporal.

- Intelectuales

Dificultad para concentrarse, descuido a la hora de realizar tareas, preocupación excesiva, confusión y sobrevaloración a pequeños detalles desfavorables para el sujeto.

- Sociales

Poca o nula comunicación en algunas ocasiones con otras personas de su medio, constante bloqueo para crear una conversación fluida y en otros casos se da un firme uso de palabras y diálogo fluido.

Criterios Diagnósticos

Sin embargo él (American Psychiatric Association, 2015) manifiesta que los criterios diagnósticos los cuales son relevantes para poder conocer la enfermedad para los adultos nos dice que es una intranquilidad excesiva y recurrente en relación a diversos sucesos, ya que al individuo le es difícil controlar su preocupación, esta sintomatología posee que persistir por más de seis meses ya que ha estado presente recurrentemente en aumento días de los que han estado ausente, así también en niños solo tiene que presentarse una de estas sintomatologías como es la sensación de estar atrapado, fatiga, problema de concentración, irritabilidad, tensión muscular, problemas de sueño esto abarca la dificultad para dormirse, continuar durmiendo o un sueño inquieto

Por otra parte la (Clasificación Internacional de Enfermedades, 1990) refiere que los problemas para la toma de decisiones diarias y recordar compromisos como consecuencia de la falta de concentración que le supone la “preocupación por la preocupación” por lo tanto, cierto grado de ansiedad llega a ser normal debido a que se lo puede manejar con las exigencias diarias de la vida cotidiana, mientras que cuando ya supera la capacidad adaptativa entre el individuo y el medio ambiente se convierte en patológica causando un malestar con sintomatología física y psicológicos, conductuales la mayor parte específicos.

Tabla 1 Diferencias entre la ansiedad normal y patológica

| | ANSIEDAD NORMAL | ANSIEDAD PATOLÓGICA |
|--|--|--|
| CARACTERÍSTICAS GENERALES | Episodios poco frecuentes. Intensidad leve o media. Duración limitada. | Episodios repetidos. Intensidad alta. Duración prolongada. |
| SITUACIÓN O ESTÍMULO ESTRESANTE | Reacción esperable y común. | Reacción desproporcionada. |
| GRADO DE SUFRIMIENTO | Limitado y transitorio. | Alto y duradero. |
| GRADO DE INTERFERENCIA EN LA VIDA COTIDIANA | Ausente o ligero. | Profundo. |

Fuente (López Moya, 2018)

Factores de Riesgo

Él (American Psychiatric Association, 2015) nos dice que hay factores de riesgo los cuales son temperamentales, ambientales y genéticos estos también se dan en base a las características diagnosticas que relatan interfiere en el funcionamiento psicosocial ya que nos referimos a la conducta del individuo por consecuente además la variedad de circunstancias de la vida que dan excesiva preocupación así también dan paso a los malestares subjetivos debido a la preocupación constante y al deterioro de las áreas sociales u ocupacionales debido a que tiene gran dificultad para concentrarse o comúnmente tener la mente en blanco, irritación, tensión muscular, así también tenemos que tener en cuenta que las mujeres tiene más prevalencia de padecerla que los hombres.

Clasificaciones de la Ansiedad según el DSM-V

Trastorno de ansiedad por separación

El criterio diagnóstico para detectar esta enfermedad debe cumplir al menos tres de los siguientes criterios, los cuales son constante malestar excesivo, miedo o preocupación por la muerte de las personas que siente apego, necesidad de conocer o estar con ellos en cualquier lugar, muestra preocupación por cosas que puedan pasar, como por ejemplo; miedo al secuestro, pérdida o sufrir accidente además muestran negación y total rechazo a estar solos o sin alguna figura el cual el individuo tenga apego. Con los niños esto suele ser un problema

constante a la hora de dormir debido a que tienen que tener a alguien a su lado para poder conciliar el sueño. (American Psychiatric Association, 2015)

Mutismo Selectivo

En el mutismo selectivo tenemos que recalcar que el individuo no inicia un diálogo, tampoco habla con otras personas, siendo así un fracaso constante para hablar en situaciones sociales específicas, así mismo interfiere y altera los logros educativos o laborales, esto no se le puede atribuir a una falta de conocimiento o alteración en el habla, otras características asociadas son timidez, miedo a la humillación social, aislamiento y retraimiento social, esta enfermedad es relativamente infrecuente. (American Psychiatric Association, 2015)

Fobia específica

Miedo o ansiedad intensa por un objeto o situación específica, cabe destacar que en los niños la fobia se puede expresar por llanto, rabietas, quedarse paralizado o aferrarse, este miedo es desproporcionado al peligro real que plantea el objeto o situación específica y al contexto sociocultural.

Aquí se da un miedo o ansiedad desmedido el cual es persistente, esta enfermedad se explica mejor como un trastorno mental, con el cual se evitan situaciones relacionadas a todo tipo de pánico o relacionadas con obsesiones, así también como recuerdos traumáticos. (American Psychiatric Association, 2015)

Trastorno de Ansiedad Social (Fobia social)

Según (American Psychiatric Association, 2015) se puede presentar como miedo o ansiedad a diferentes situaciones que para un individuo pueden ser normales, para otro es la causa de su ansiedad, puesto que cuando se presenta la fobia social en los niños se puede producir en el aula de clase con niños de su edad mas no con personas adultas, de igual manera se evita todo tipo de reuniones sociales, así mismo el individuo tiene miedo a mostrar sus emociones por miedo a la humillación o vergüenza frente a sus compañeros, este problema no se le puede atribuir a efectos fisiológicos de una sustancia (droga, alcohol, medicamentos).

Trastorno de pánico

Este trastorno se caracteriza por la presencia de ataques de miedo intenso o malestar que alcanza su máxima expresión como son la sudoración, sensación de ahogo, escalofríos o sensación de calor, parestesias (sensación de hormigueo o entumecimiento), sensación de no

poder respirar entre otros. Cabe recalcar que estos ataques se producen de la nada ya que se pueden producir cuando el individuo está descansando o realizando alguna actividad. Esta alteración no se le atribuye efectos fisiológicos de una sustancia y su sintomatología debe ser seguida al menos una vez al mes así también no se le atribuye a otra afección médica. Estos ataques de pánico son más comunes en las mujeres que en los hombres, pero las características sintomáticas son iguales (American Psychiatric Association, 2015).

Agorafobia

(American Psychiatric Association, 2015) habla sobre la agorafobia como un miedo o ansiedad intensa a dos o más situaciones de las cuales detallaremos a continuación

- a. Uso de transporte público (bus, taxi, trenes, aviones, barcos)
- b. Estar en espacios abiertos
- c. Permanecer en sitios cerrados
- d. Estar entre mucha gente
- e. Estar fuera de casa y solo

El individuo evita situaciones en las cuales la idea de escapar podría llegar a ser difícil o no dispone de ayuda, así también activamente requieren de un acompañante ya que este miedo es desproporcional a una situación real.

Trastorno de ansiedad generalizada

(American Psychiatric Association, 2015) nos dice que para el individuo es difícil controlar la preocupación se centra en la valoración negativa ya que pueden tener un desempeño no deseado por el individuo, este se asocia a tres o más síntomas; así mismo se dice que para los niños con la aparición de un solo síntoma se lo puede diagnosticar ya que puede presentar inquietud, fatigación, dificultad para concentrarse, irritabilidad, tensión muscular y problemas del sueño el cual afectan a su vida cotidiana.

Trastorno de ansiedad inducido por sustancias/ medicamentos

Estos predominan en un cuadro clínico los cuales existen pruebas a partir de una historia clínica, este se desarrolla después de una intoxicación o abstinencia de alguna sustancia o posterior de exponerse a un medicamento.

Estos síntomas anteceden al principio de consumir sustancias/medicamentos, si esta sintomatología persiste por un periodo largo de tiempo, estos podrían causar malestar clínico, deterioro social, laboral, entre otros.

Trastorno de ansiedad debido a otra afección médica

(American Psychiatric Association, 2015) su característica primordial se da debido a otra afección, esta puede ser de efecto fisiológico de una enfermedad orgánica ya que el individuo estaría angustiado por la enfermedad que ya presenta y las consecuencias que tiene dicha afección generando una preocupación desproporcionada.

Otro trastorno de ansiedad especificado

Este se presenta cuando hay síntomas característicos de la ansiedad que están causando clínicamente malestar o deterioro social en varias áreas importantes del funcionamiento cognitivo, pero estas no llegan a cumplir todos los criterios establecidos para cada categoría relacionada a la ansiedad. (American Psychiatric Association, 2015)

Otro trastorno de ansiedad no especificado

Esta categoría se la utiliza para situaciones en las que el médico propone no especificar el motivo de incumplimiento con los criterios diagnósticos de uno de los trastornos de ansiedad ya que no existe suficiente información para hacer un diagnóstico. (American Psychiatric Association, 2015)

NIVELES DE ANSIEDAD

(Castellanos Cárdenas Mónica Tatiana et al., 2011) Explica que puede evidenciarse niveles de ansiedad denominados umbral emocional o estado normal del ser humano es favorecedor para el desempeño en todo ámbito del individuo, así también existen niveles que pueden exceder este umbral el cual también puede llegar a afectar actividades que pueden llegar a ser cotidianas llevándole así a una disminución del rendimiento normal del individuo

Es por ello que detallaremos a continuación los niveles de Ansiedad:

Ansiedad Leve

(Villanueva & Ugarte, 2017) se la denomina leve debido a que una persona se mantiene alerta, observa y domina todo tipo de situación antes que esta se le presente así mismo se le nombra ansiedad de tipo ligero.

Ansiedad Moderada

En este tipo de ansiedad se presentan varios signos de alteración respiratoria, así como también tensión muscular, revuelto estomacal, inquietud, insomnio, tensión o sobresalto en cualquier situación (Villanueva & Ugarte, 2017).

Ansiedad Grave

En este nivel el individuo tiene notoriamente afectada su percepción, analiza demasiado lo que sucede en su entorno, su atención a veces se distorsiona ya que puede concentrarse en uno o varios detalles, tiene dificultad para aprender cosas nuevas y no establece sucesiones lógicas, así mismo tiene problemas para respirar, sofoco o ahogo, temblor corporal; entre otros. (Villanueva & Ugarte, 2017)

1.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE: PROCESOS COGNITIVOS PROCESOS

(Rivas Navarro, 2008) relata que los procesos consisten en la sucesión de instrucciones mediante las que se van transformando en otra pesquisa y esta se transforma en un tipo de información o conocimiento representativo para el individuo, por lo tanto; se van transformando sucesivamente en conocimiento.

COGNICION

(Rivas Navarro, 2008) Por su parte relata sobre el significado de cognición el cual es un término escasamente ocupado en el habla cotidiana, este es de origen latino el cual significa cognitio/conocimiento o acción de conocer denotando el trascurso que pasa una persona para adquirir conocimientos. Cuando hablamos de cognición podemos introducirnos a la investigación, descripción, conocimiento y explicación de los procesos cognoscitivos por los cuales cada individuo almacena y retiene los conocimientos. El individuo extrae todo tipo de información de su ambiente el cual procesa y usa en la obtención de conocimientos.

PROCESOS COGNITIVOS

(Rivas Navarro, 2008) menciona que la finalidad de los procesos cognitivos es el estudio del funcionamiento mental, las cuales son la operacionalización y resultados de las mismas así propiamente la relación que tiene con la conducta y desarrollo del paradigma cognitivos recuperando varios logros y precedentes en el ámbito cognitivo, logramos poner énfasis en los componentes de conducta en términos de asociación entre estímulo y respuesta tal y como nos habla el conductismo así también podemos nombrar a Piaget el cual denotaba las

estructuras cognitivas del niño y adolescente, dando paso a los procesos de asimilación y acomodación en la reorganización cognitiva generando un aprendizaje.

En el procesamiento de la información se emplea una metodología experimental en la cual se recogen los datos y se realiza un contraste de las hipótesis con hechos empíricos parecidos al conductismo ya que los procesos mentales están ocultos en la conducta humana por lo que no son directamente observables sino inferibles por eso para el estudio de procesos cognitivos se utilizan procedimientos empíricos que permiten al investigador inferir en ellos

ATENCIÓN

(Archila De La Hoz, 2017) Rememora que la conceptualización de percepción es dispersa debido a los numerosos enfoques de estudio, lo cual dificulta tener una conceptualización precisa; sin embargo existen definiciones que dan lugar al estudio de la atención de varios autores quienes la destacan como la toma de posesión por parte de la mente de forma vivida y precisa, el cual varios pensamientos aparecen al mismo tiempo si hablamos de un enfoque neurológico da hincapié en la cual se puede escoger y seleccionar e investigar información de importancia para el individuo dando prioridad a la regulación; también se considera una sucesión que está siguiendo un orden por los sistemas neuronales de alerta que filtra información sensorial, recluta todo lo aprendido y activa a las distintas zonas cerebrales debido a que existe autorregulación emocional.

Características de la Atención (Batlle & Jaume, 2011)

- Aptitud Atencional

Capacidad de estímulos o información que recibe el individuo de forma simultánea, esta se considera adquisición de conocimientos que podemos entender y atender al mismo tiempo.

- Oscilamiento

Distintos cambios de atención ya que la atención no es fija ni permanente, se la podría denominar como flexible, es decir una atención alternada a la necesidad del individuo

- Intensidad y esfuerzo mental

Para el individuo hay actividades que requieren una mayor concentración y por ende mayor atención ya que no todas las actividades que se realizan requieren tanta concentración.

- Selectividad

Esta es la característica más importante debido a que no todo lo que el individuo ve, oye le causa interés, muchas veces se delimita la atención.

- Control

Aquí se da el manejo de distintas funciones como es cuando el individuo lleva a cabo una tarea que requiera de concentración.

Clasificación de la Atención

(Villarraig et al., 2017) Cuando se habla de tipos de atención se menciona de múltiples clasificaciones y conceptualizaciones ya que no existe una única forma de dar un criterio diagnóstico, así también distintos autores han propuesto una clasificación en los cuales están implicados la intensidad, el control, origen y la naturaleza del mismo; dando así luz a la siguiente clasificación:

Tabla 2 Criterios de clasificación de la Atención

| CRITERIO DE CLASIFICACIÓN | TIPOS DE ATENCIÓN |
|--|--------------------------------|
| Mecanismos implicados | Selectiva/ dividida/ sostenida |
| Objeto al que va dirigida la atención | Externa/ interna |
| Modalidad Sensorial implicada | Visual/ Auditiva |
| Amplitud/ intensidad con la que se atiende | Global/ Selectiva |
| Amplitud y control que se ejerce | Concentrada/ dispersa |
| Manifestaciones de los procesos atencionales | Abierta/ encubierta |
| Grado de control voluntario | Voluntaria/ involuntaria |
| Grado de procesamiento de la información no atendida | Consciente/ inconsciente |

García Sevilla. (1997). Tipos de atención. [Cuadro]. Recuperado de psicología de la atención.

Fuente: (Villarraig et al., 2017)

Se puede evidenciar que son varias las clasificaciones que se pueden dar sobre la atención, pero las más utilizadas se acercan a analizar los procesos que tiene la atención dando así a otros criterios y clasificaciones como son la atención selectiva, dividida, sostenida que especificaremos más adelante.

Atención Selectiva

(Villarraig et al., 2017) Refiere que es aquella que como su nombre lo indica selecciona todo tipo de información que ingresa al cerebro esta la procesa, selecciona y descarta poniendo en marcha así la selección de estímulos para cada proceso aprendido conseguimos recalcar que aquí existen dos estímulos los cuales son seleccionar y dar respuesta a la información adquirida.

Podemos notar que también existen dimensiones de la atención selectiva, las cuales se mencionan a continuación:

- La atención selectiva se da cuando el individuo focaliza, es decir; centra su atención en algo como estímulos ambientales, entorno etc., así también este tipo de atención se le denomina atención focalizada.
- Aquella que no toma en cuenta estímulos los cuales no supone son importantes para el proceso atencional que se está dando, los cuales se les denominan distractores ya que estos al ser detectados por el individuo provocan una alteración impidiendo el procesamiento correcto de la información.

Atención Dividida

(Villarraig et al., 2017) da respuesta a varios estímulos que nos muestra el ambiente, permitiendo el paso a todo lo que llama la atención y se supone relevante para el individuo dando camino a la ejecución de todo tipo de actividad ya que se produce de forma sincrónica.

Se ha generado un sin número de estudios los cuales dan estrategias hacia la eficacia del proceso atencional para la atención dividida debido a que el individuo no puede focalizar su atención a un solo punto las cuales son:

- Conseguir que la atención sea eficaz y no permitir el vaivén de la misma para no perder la concentración y captar información de forma rápida y precisa.

- Tomar en cuenta que la capacidad de atención dividida es de tiempo limitado, se considera una limitación debido a que su proceso de andamiaje de conocimientos se verá afectado ya que no podrá procesar de manera efectiva la información.

Atención Sostenida

Aquella que el individuo mantiene su atención durante un periodo extendido de tiempo, que se podrían considerar relativamente largo, así mismo se sabe que su vigilancia puede ser prolongada por una etapa extensa de tiempo o un período corto de igual manera dentro de esta atención se involucra a la vigilia y alerta (arousal).

- Arousal hace referencia a nuestro nivel de activación o alerta, esto quiere decir; si estamos vigilantes ante la situación que se presenta, cabe recalcar que el proceso de atención sostenida no depende directamente del estado de alerta y vigilancia que tenga el individuo (Villarroig et al., 2017).

MEMORIA

Según (Kuri Pineda, 2017) referirse a la memoria es relacionar un proceso general el cual hace referencia a la historia, el tiempo y espacio, así como prácticas sociales y subjetividad ya que desde la antigüedad se predispone a estudiarla por lo que siempre se va transformando, para antiguos filósofos era impresionante como se puede recordar acontecimientos anteriores y se destaca un papel crucial en el ser humano ya que es la capacidad que tiene el individuo para retener y recuperar información de forma voluntaria, es la capacidad que nos permite recordad momentos en diferentes circunstancias de la vida.

Así mismo (Rivas Navarro, 2008) menciona que existen diversos tipos de memorias las cuales están divididas por; la memoria a corto plazo que se encarga de un registro sensorial, donde se retiene información limitada y por el tiempo que el individuo la necesite, la memoria a largo plazo es la que designa un componente principal el cual almacena información relativamente importante o permanente esta también puede ser modificada y recibir más de la información que ya tiene así mismo, la memoria se manifiesta con “niveles de procesamiento” en la cual plantean que existen distintos niveles de almacenamiento los cuales se presentan a continuación:

Tabla 3 Niveles de la memoria humana

| Nivel | Tulving | Weiskratz | Cohen y Squire | Kinsbourne | Schacter |
|-------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
| III | Memoria episódica | Memoria de eventos | | Memoria episódica | Memoria explícita |
| II | Memoria semántica | Sistemas de conocimiento | Memoria declarativa. | Memoria semántica | |
| I | Memoria procedimental | Memoria asociativa Priming | Memoria procedimental | | Memoria implícita |

Fuente: (Rivas Navarro, 2008)

Fases de la memoria (Baddeley, 2012)

La memoria, así como todo proceso tiene periodos o cambios los cuales son:

- Codificación: Predispone al cerebro para captar información que posterior será almacenada, aquí influye la concentración, atención y motivación para aprender del individuo
- Almacenamiento: Retención de lo aprendido por la memoria que podrá ser utilizado posteriormente.
- Recuperación: Encuentra información recopilada anteriormente cuando el individuo lo necesite.

Tipos de memoria

(Beardsley & Ruiz, 2020) sostienen que cuando hablamos de los 3 tipos de memoria hablamos de una memoria tradicional, es decir; es algo que prevalece, así también varios científicos lo siguen desarrollando y adaptándola a la actualidad.

Ya que la memoria va evolucionando, varias teorías van recabando información sobre los tipos de evocación en la actualidad hay tres tipologías los cuales detallaremos a continuación. (Baddeley, 2012)

a) Memoria Sensorial

(Baddeley, 2012) manifiesta que esta información se trasmite a través de los sentidos los cuales se transmiten a la memoria esta permanece un tiempo relativamente pequeño ya que

permanece solo cuando el individuo la necesite, este tipo de información puede ser auditiva, visual, olfativa, etc.

En este sentido, se puede considerar como un proceso automático que va directamente ligado a la percepción, es decir; almacenamiento automático de información, teniendo en cuenta que nuestros sentidos recogen continuamente información del ambiente en el que se encuentra el individuo (Beardsley & Ruiz, 2020).

b) Memoria a corto plazo o Memoria de Trabajo

(Baddeley, 2012) Este tipo de memoria se mantiene por un periodo de tiempo pequeño, su contenido es limitado ya que puede realizar dos funciones además de mantener información que no ha estado presente por varios días así también manipula información interviniendo en otros procesos cognitivos, también se le suele llamar memoria de trabajo debido a que su función en los procesos cognitivos es fundamental y gracias a esta memoria se permite cumplir tareas de razonamiento, cognición y atención, fragmentándose en cuatro elementos importantes como son:

- Bucle Fonológico

Aquí se da paso a la información verbal permitiendo que el cerebro reciba información como la lectura y escritura ya que está directamente vinculado a la lecto-escritura; es por esto que se le considera responsable de los errores ortográficos de carácter fonológico (Baddeley, 2012).

- Agenda Viso espacial

Encargado de mantener y manipular los elementos que sean de carácter visual o espacial ya que esta se encarga más de retener información por medio de imágenes o su entorno en el momento que se esté dando la acción (Baddeley, 2012)

- Almacén Episódico

(Baddeley, 2012) expresa que es el encargado del procesamiento de diferentes estímulos a su vez busca transformarlos en información relevante para el individuo de manera que los pueda utilizar posteriormente, también recibe el nombre de multimodal puesto que conlleva al aprendizaje visual, espacial y verbal que el sujeto obtenga del medio.

- Sistema Ejecutivo

Ordena, controla y supervisa todo lo proveniente de los anteriores procesos. Dicho sistema es el encargado de dar paso a las situaciones que el individuo capte como novedosas, y estas se pondrán en funcionamiento con otras áreas para que se pueda planear, planificar y ordenar con anticipación.

c) Memoria a largo plazo

(Bastardas, 2019) Este tipo de memoria permite codificar y retener información por un periodo largo de tiempo para el individuo, así también puede ser reestructurada por nueva información, aquí predominan dos tipos de memoria las cuales son: memoria explícita y memoria implícita.

d) Memoria Explícita o Memoria declarativa

Esta tiene como función traer recuerdos a nuestro consciente, es decir; aquella información ya retenida anteriormente de forma voluntaria, reconoce elementos pasados, también comprende todos los elementos que pueden ser recordados en palabras y esta viene definida por las siguientes subdivisiones:

e) Memoria semántica

Es todo tipo de información que hemos recibido a lo largo de nuestra vida, conocimientos del mundo como geografía, eventos históricos o científicos, nombres de personas y diferentes significados que hemos ido aprendiendo.

f) Memoria episódica

Como su nombre lo dice es basada en episodios de la vida del individuo o también llamada auto bibliográfica la cual recuerda eventos de la infancia o sucesos que ocurrieron a lo largo de la vida.

g) Memoria implícita (Kundera, 2010)

Está conformada por hábitos que el individuo tiene, como la sensibilización, y hace referencia a los sucesos que evoca la mente de forma involuntaria así también comprende habilidades adquiridas por el individuo.

PENSAMIENTO

(María De Hostos, 2018) lo define como la capacidad que poseen los individuos para formar ideas y crear representaciones mentales de la realidad relacionándose unas con otras, se define como ideas que se generan en la mente, considerada como la función más propia del ser humano debido a que trabaja en conceptualizaciones, juicios de valor y supone asociar la reacción con diversos estímulos, objetos o acontecimientos; así como también forma una imagen interna de los objetos y los relaciona, a este proceso lo podemos definir como una planificación de acción el cual busca superar obstáculos que hay o que la mente crea.

Estilos de Pensamiento

Sternberg (como se citó en (Ecurra et al., 2011) el cual propuso una tipología para los estilos de pensamiento debido a que, al pensamiento lo denomino auto-gobierno mental haciendo referencia a las formas de gobierno mundial y a la manera de pensar de cada individuo y sus preferencias para realizar alguna tarea, dando paso al estudio y exploración de la inteligencia. A continuación, se detallan diversos estilos de pensamiento:

- Estilo Legislativo

Representado por el conjunto de individuos que tienden a dar soluciones a problemáticas, prefieren realizar y formular leyes que regirse a las ya establecidas, este tipo de individuos les gusta realizar las cosas a su gusto o manera, lo común es que elijan actividades de planeación, construcción o creativas.

- Estilo Ejecutivo

Siguen reglas, normas específicas y claras. prefieren observar las reglas ya existentes, realizan actividades en las cuales se les especifica que deben hacer y lo realizan al pie de la letra, ya que manejan problemas ya planteados o estructurados anteriormente.

- Estilo Judicial

Su característica principal es realizar tendencias ya que evalúa y corrige ideas así también contrasta y compara las ya creadas, ya que su pensamiento es más crítico y prefiere dar opiniones de cómo sería la manera correcta de realizar algo.

- **Formas de los Estilos**

Estos se refieren a la forma correcta de ver el mundo, según su perspectiva se clasifican en:

1. Estilo Monárquico

Aborda problemáticas desde una sola perspectiva, toma en cuenta un solo objetivo, por lo que comúnmente tiene limitaciones ya que solo ve las cosas desde un punto de vista.

2. Estilo Jerárquico

Su característica es abordar varios puntos de vista estableciendo categorías, son conscientes que no pueden llegar a fines por igual ya que categoriza su importancia, este pensamiento también es tolerante, flexible ya que creen firmemente que el fin no justifica el medio.

3. Estilo Oligárquico

Este pensamiento se enfrenta a múltiples problemáticas desde varios puntos de vista, este estilo no siempre está seguro de categorizar o jerarquizar sus prioridades, los individuos con este pensamiento la mayoría de veces suelen sentirse forzados por tratar de dividir su atención.

4. Estilo Anárquico

Ve soluciones donde muchos individuos no las ven, ya que intenta abarcar toda la problemática, puede ser creativo ya que busca respuestas de forma aleatoria para poder encontrar soluciones, este tipo de individuos son simplista y flexibles.

GNOCIAS

(Glejzer, 2017), sostiene que cuando hablamos de Gnocias nos referimos a los sistemas sensoriales, estos están vinculados por un conjunto de neuronas ya que es la capacidad que tiene el cerebro del individuo para reconocer información que podamos relacionar con el mundo exterior a nuestro cuerpo llegando así a estar incluidos e involucrados en los sentidos (vista, olfato, gusto, audición, tacto) y en los movimientos corporales (propiocepción, cinestesia) y el discernimiento del dolor.

Se dice que existe un grupo de neuronas del sistema sensorial el cual es el encargado de la detección de varios estímulos sensoriales no conscientes, cabe recalcar que las percepciones

no son una copia del mundo exterior sino la representación subjetiva de cómo ve el individuo al mundo, siempre y cuando el cerebro las procese de manera organizada y coherente; esto influirá en el comportamiento y aprendizaje del ser humano.

LENGUAJE

(Gleizer, 2017) expresa que los contenidos lingüísticos del cerebro humano están focalizados en áreas de la corteza cerebral agrupadas con los lóbulos temporal y frontal del hemisferio izquierdo. Al hablar de lenguaje implicamos aprendizaje secuencial de sonidos al reconocer la palabra y su significado, al reconocer la palabra se da una tarea perceptiva en el cerebro mientras que a la par se va involucrando la recuperación de información, existe un espacio encargado de la reproducción del habla que es el área de Broca ubicada en el lóbulo frontal izquierdo esta se encarga de controlar la cavidad bucal, los labios, la lengua, el paladar dando paso a la estructuración de las palabras y frases gramaticales.

El área de Wernicke es también importante en el proceso del lenguaje debido a que se encarga de procesar información adquirida y comprenderla ya que es encargada de reconocer el sonido de las palabras, la comprensión de su conceptualización y así mismo convierte los pensamientos del individuo en palabras.

FUNCIONES EJECUTIVAS

(Romero López et al., 2017) relata que es un conjunto de procesos cognitivos superiores los cuales ayudan al comportamiento intencional como hacer tareas y el aprendizaje, ya que ayudan a la regulación y supervisión, las funciones ejecutivas son necesarias para organizar, revisar, evaluar todo tipo de comportamiento el cual es necesario para la adaptación del individuo en su entorno con el fin de poder lograr sus objetivos siendo de vital importancia para el éxito en la vida cotidiana la escuela y el trabajo. Las funciones ejecutivas son esenciales para la planificación desde cómo nos vamos a vestir a proyectar todo nuestro día a día ya que todo esto nos da un orden de las cosas y poder modificar los planes en caso de realizar algún cambio.

Educación

En el ámbito educativo (Marques, 2005) habla de los objetivos del docente ya que esta ligadas a los distintos proceso cognitivos que el educando realiza debido a que buscan la manera de hacer que le estudiante ejecute operaciones cognitivas las cuales son beneficiosas para el

individuo, dando así una correlación adecuada de su enseñanza y posterior el aprendizaje del estudiante, así mismo se puede entender que el alumno no tiene que comportarse como espectador ya que debe trabajar y poner empeño al reflexionar y aprender de los demás.

Con base a (Castillero, 2017) señala que en la teoría de Gagné existen diferentes tipos de aprendizaje los cuales dan indicaciones o reacciones del estímulo y respuesta que busca el individuo para que haya una asociación de conocimientos y distinción del aprendizaje; aquí también persisten nuevos conocimientos, tales aprendizajes se dividen en categorías los cuales se mencionan a continuación:

1. Habilidades motoras: Coordinación y movimientos voluntarios de los músculos del cuerpo como piernas y brazos así también es la encargada del equilibrio y coordinación
2. Información verbal: Todo tipo de información que nos permita tener comunicación con otros individuos
3. Habilidades intelectuales: Se habla de lo que el individuo interpreta y utiliza para desarrollar los elementos cognitivos que vaya a utilizar en su proceso de enseñanza aprendizaje, esta habilidad es de importancia debido a que discierne los estímulos y relaciona lo aprendido.
4. Destrezas y estrategias cognoscitivas: Relatan a los procesos cognitivos que manejamos para captar, examinar, trabajar y recuperar la información. Igualmente, está vinculado con la elección de conductas adaptativas al entorno y sus demandas concretas. Atención, estilo de respuesta o planificación son varios ejemplos de este tipo de habilidades.
5. Actitudes: Comportamiento que el individuo adapta mediante su vida y como es en su entorno, se puede tomar como su comportamiento.

Intervención

(Valiante Unanua, 2000) Habla de la intervención como un proceso de ayuda para el alumno por el cual se construye el aprendizaje, así también se puede definir como una serie de procesos, programas enfocados a la ayuda en áreas que puedan tener dificultades los alumnos, cabe mencionar que en la educación se enfocan en problemas de aprendizaje, así como en distintas asignaturas.

CAPITULO II METODOLOGÍA 2 MATERIALES

2.1.1 Recursos Humanos

Estudiantes de Séptimo semestre de la Universidad Técnica de Ambato

Tutor Designado: Psc.Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg.

Investigadora: Cynthia Estefanía Lozada Cruz

Docentes revisores:

- Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc
- Lic. María Belén Morales Jaramillo, Mg

2.1.2 Recursos Institucionales

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación – Carrera de Psicopedagogía

Repositorio Virtual de la Biblioteca FCHE

Nómina de estudiantes

2.1.3 Recursos Materiales

Instrumentos Psicotécnicos-Test ISRA

Encuesta Estructurada

Cuadernos

Hojas

2.1.4 Recurso Tecnológicos

Internet

Dispositivos móviles

Laptop

2.1.5 Recursos Económicos

Tabla 4. Recursos Económicos

RECURSOS ECONÓMICOS

| | |
|--------------|-------|
| INTERNET | 35,00 |
| IMPRESIONES | 25,00 |
| OTROS | 40,00 |
| TOTAL | 100 |

Elaborado por: Cynthia Estefanía Lozada Cruz (2021)

2.2 METODOLOGIA

2.2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de la presente investigación está conformada por estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, la cual se consideró para esta investigación como muestra a los estudiantes de Séptimo semestre paralelo A y B conformada por 64 alumnos

2.2.2 ENFOQUE

La presente investigación se sustentó bajo un **enfoque cualitativo** ya que permitió investigar conductas no cuantificables, describiendo las características de la ansiedad en los procesos cognitivos del mismo modo el **enfoque cuantitativo** permitió la aplicación del Test el cual será valorado estadísticamente.

2.2.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Bibliográfica o documental

La presente investigación viene definida por la obtención, selección y compilación de diferentes orígenes de información sobre la ansiedad y los procesos cognitivos a partir de fuentes de información primarios y secundarios como libros, artículos, revistas científicas como también en repositorios de las universidades y escuelas.

Observación Indirecta

Se realizó con los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato de la carrera de Psicopedagogía los cuales fueron monitoreados de manera indirecta debido a la pandemia Covid- 19 se interrumpió las clases presenciales utilizando diferentes recursos virtuales y herramientas tecnológicas.

De Campo

Permitió conseguir datos de la realidad. Bajo el contexto actual por pandemia Covid- 19 se considera para la aplicación de los instrumentos a utilizar a manera de recursos virtuales como google forms, plataforma zoom, los mismo que permitirán recabar información de los sujetos investigados.

2.2.4 ALCANCE

Nivel Exploratorio:

(Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) Implica investigar problemas escasamente estudiados, es decir; es una investigación que quiere analizar fenómenos desconocidos, desde una perspectiva innovadora ayudando a identificar y recoger conceptualizaciones vinculadas con la ansiedad y su impacto en los procesos cognitivos ya que esta es la fase inicial para la recolección de información y así expandir resultados.

Nivel Explicativo

(Teodoro & Nieto, 2018) Observa un universo grande y sobre todo riguroso, explica relaciones causales y las verifica, en este caso busca la incidencia de la ansiedad en los procesos cognitivos esta investigación se debe también a que ponen a prueba hipótesis a través de experimentaciones los cuales nos aportan a encontrar varias dimensiones y acontecimientos relacionados a la investigación.

Nivel Descriptiva

Hace referencia a la explicación de un acontecimiento, donde la investigación detalla el problema con causas y efectos con lo cual permite describir ampliamente los hechos como son observados, teniendo en cuenta todos los aspectos que involucran la ansiedad y los procesos cognitivos. (López-Roldán & Fachelli, 2015)

Nivel Correlacional:

Hace referencia a la asociación de interrogantes como es la ansiedad y los procesos cognitivos tiene como objetivo la correspondencia de varios conceptos o variables en una muestra o contexto, también se sustentan en hipótesis ya sometidas a una verificación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

2.2.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla 5 Plan de Recolección De Información

| INTERROGANTES | DESCRIPCION |
|------------------------------|---|
| ¿Que se quiere investigar? | Los niveles de ansiedad y los procesos cognitivos |
| Para que investigar | Lograr los objetivos previamente establecidos |
| Quienes serán la muestra | Estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía. |
| Cuando se va a investigar | En el periodo académico Abril – Septiembre 2021 |
| Donde | Universidad Técnica de Ambato |
| Con que frecuencia | Una sola vez |
| Tipos de técnicas a utilizar | Psicométrica – Encuesta |
| Que se aplicara | Test ISRA (Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad) Encuesta estructurada |

Elaborado por: Cynthia Estefanía Lozada Cruz

2.2.6 TÉCNICA E INSTRUMENTO

En la presente investigación se utilizó el test ISRA y un cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes de Séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Técnica Psicométrica

Al realizar la aplicación de la técnica psicométrica tenemos en cuenta que es totalmente independiente del propósito teniendo claro la perspectiva, la intención y en qué contexto se va aplicara y por el cual se utilizara, así mismo está relacionada con la validez y confiabilidad del instrumento a aplicar en este caso el test ISRA (Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad) y un cuestionario estructurado así también esta sirve para operacionalizar el constructo hipotético de las variables a estudiar en esta investigación.

Encuesta

Es un proceso que se utiliza dentro de la investigación el cual nos ayuda a recopilar datos mediante un cuestionario previamente establecido, así mismo recoge la información además hay que tener en cuenta que la encuesta ha ido evolucionando con el pasar del tiempo y concorde con la tecnología hoy se está dando las encuestas online debido también a la nueva normalidad que se da por la pandemia Covid-19.

TEST ISRA (Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad)

Autores: J.J. Miguel-Tobal y A. Cano-Vindel, 1986, 1988

(Miguel et al., 1986) Propone ser un instrumento preciso de evaluación de las respuestas Cognitivas de ansiedad, y un primer detector de las respuestas Fisiológicas y Motoras ante situaciones dadas.

El ISRA es un inventario con formato S-R, es decir que incluye tanto situaciones como respuestas. La tarea de la persona que responde consiste en evaluar la frecuencia con que en ella se manifiestan una serie de respuestas o conductas de ansiedad ante distintas situaciones. Otra característica de este inventario es que recoge conductas o respuestas pertenecientes al sistema cognitivo, al fisiológico y al motor, por lo que se puede obtener una puntuación para cada uno de los tres sistemas citados.

La obtención de estas tres puntuaciones se hace imprescindible a la luz de los estudios de fraccionamiento y de sincronía, en los que se demuestra que la ansiedad no es un constructo unitario, fruto de una activación generalizada del individuo, sino que las respuestas de sistemas distintos no siempre varían de la misma forma.

Finalmente, en el presente inventario, tanto las situaciones como las conductas o respuestas, aparecen descritas de forma precisa y específica; es decir, se describen situaciones y conductas concretas, y no abstracciones de las mismas, lo que permite validar fácilmente la información así obtenida con la de otros instrumentos, tales como: el auto-registro o la escala de observación.

Validez del instrumento

El instrumento empleado en la presente investigación fue el cuestionario, cuyo contenido estructurado viene representado por 14 preguntas o ítems, el mismo fue validado en base al criterio profesional de expertos mediante las diferentes técnicas y métodos investigativos, esto con la finalidad de definir la correlación existente entre la información obtenida y el valioso criterio de los profesionales en mención, para poder realizar todo lo antes expuesto fue necesario contar con el apoyo de dos profesionales de la Universidad Técnica de Ambato, mismos que analizaron el contenido del cuestionario en su totalidad, y efectuaron las respectivas correcciones de acuerdo a su conocimiento, para luego ser aplicado a la correspondiente población objeto de estudio.

Nivel de fiabilidad (Alfa de Cronbach)

La aplicación de este método de fiabilidad del instrumento denominado Alfa de Cronbach, facilita establecer un instrumento totalmente confiable, por medio de la valoración del constructo o dimensión teórica a través de los ítems de la encuesta, la validez del instrumento se relaciona al grado en que este evalúa lo que se pretende medir, mientras que la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se determina por medio del alfa de Cronbach y valora cada uno de los ítems en escala tipo Likert, determinando que están altamente correlacionados (Welch & John, 1988).

De tal manera que cuando el valor alfa se encuentre más cercano a 1, mayor es la consistencia interna de las preguntas formuladas y analizadas. En cuanto a la fiabilidad de la escala, esta, debe lograrse continuamente con datos individuales de cada muestra, esto garantiza la valoración confiable y segura del constructo en la muestra específica de investigación (Numally, 2018).

Cabe señalar que de acuerdo a George y Mallery (2003, pág. 231), quienes recomiendan para la evaluación los siguientes coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable

- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
- Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable (Numally, 2018)

De tal manera que se procede a la realización del respectivo cálculo de fiabilidad con el método Alfa de Cronbach a través del software IBM SPSS 23, pudiendo así obtener los resultados que validan completamente el instrumento de recolección de la información por lo que se exponen los resultados a continuación.

Tabla 6. Resumen de procesamiento de la encuesta

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 64 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 64 | 100,0 |

Elaborado por: Cynthia Lozada

Fuente: IBM SPSS 23

Tabla 7. Estadísticas de fiabilidad de la encuesta

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| <,809 | ,810 | 10 |

Elaborado por: Cynthia Lozada

Fuente: IBM SPSS 23

Luego de haber realizado el respectivo cálculo se puede determinar que existe un buen nivel de fiabilidad del instrumento aplicado en la encuesta, ya que se obtiene una valoración cuyo valor es de 0,809

CAPITULO III

3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Para la presente investigación se seleccionó una población total de 64 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera de Psicopedagogía del Séptimo Semestre paralelo A y B, para su evaluación se utilizó un test Psicométrico denominado ISRA (Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad) el mismo que consta de 22 ítems divididos en dimensiones cognitivo, fisiológico, motor y un cuestionario semiestructurado de 12 preguntas relacionado con los procesos cognitivos.

3.2 Resultados del Test ISRA

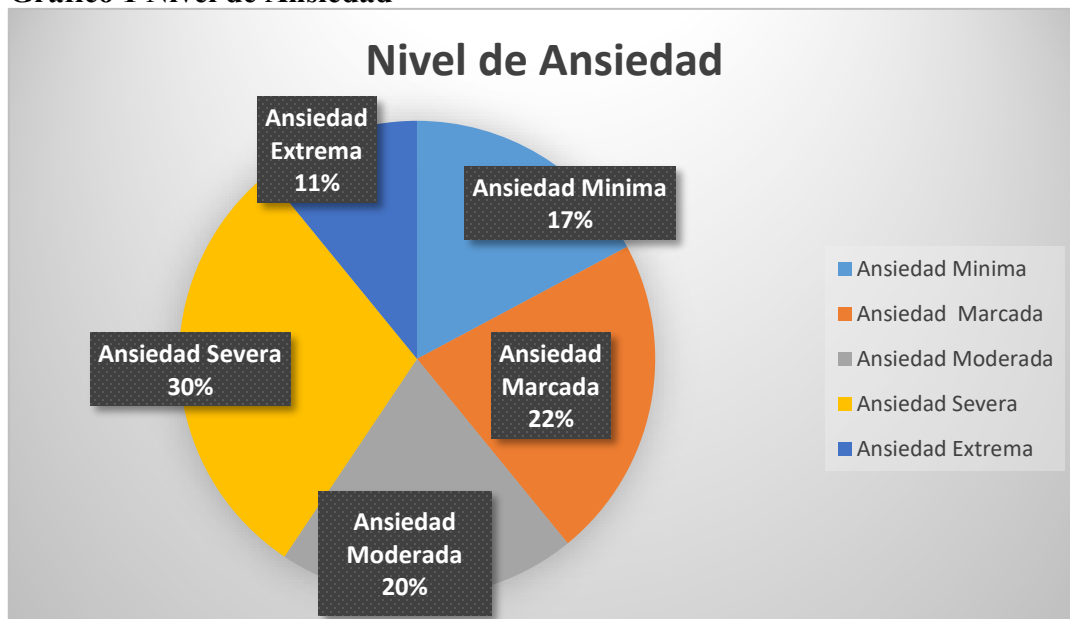
Tabla 8 Análisis de Nivel de Ansiedad Presentada

Análisis de Nivel de Ansiedad Presentada

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|---------------------|-------------------|
| Ansiedad Mínima | 11 | 17.2 % |
| Ansiedad Marcada | 14 | 21.9 % |
| Ansiedad Moderada | 13 | 20.3% |
| Ansiedad Severa | 19 | 29.7% |
| Ansiedad Extrema | 7 | 10.9% |
| | Media | 12.8 |
| | Moda | Ansiedad Severa |
| | Desviación Estándar | 1.7 |

Fuente: Test ISRA interpretación de los niveles de Ansiedad de los estudiantes de Séptimo Semestre
Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Grafico 1 Nivel de Ansiedad



Fuente: Test ISRA interpretación de los niveles de Ansiedad

Elaborado por: Cynthia Lozada

Análisis e Interpretación

Según el análisis de datos de la población general se pudo observar que 19 estudiantes equivalente a 30% presentan Ansiedad Severa, seguida de una Ansiedad Marcada equivalente al 22% correspondiente a 14 estudiantes, por otra parte, el 20% pertenecen a una Ansiedad Moderada correspondiente a 13 estudiantes, seguido de una Ansiedad Mínima que figura el 17% equivalente a 11 estudiantes, por último 7 estudiantes equivalente al 11% muestran una Ansiedad Extrema.

Esto demuestra que hay una Ansiedad Severa la cual se centra en una preocupación excesiva por detalles o eventos que puedan ocurrir disminuyendo su campo de percepción; así también, se puede observar que la Ansiedad Marcada y Moderada que se presenta en los estudiantes puede llegar a ser beneficiosa ya que existe un eficiente rendimiento académico, por consiguiente en los estudiantes que presentan Ansiedad Extrema se muestra la necesidad de instaurar un plan de acompañamiento debido a que este tipo de Ansiedad puede llegar a ser perjudicial para su rendimiento académico y social.

3.1.3 Grado de Ansiedad por su Tipo

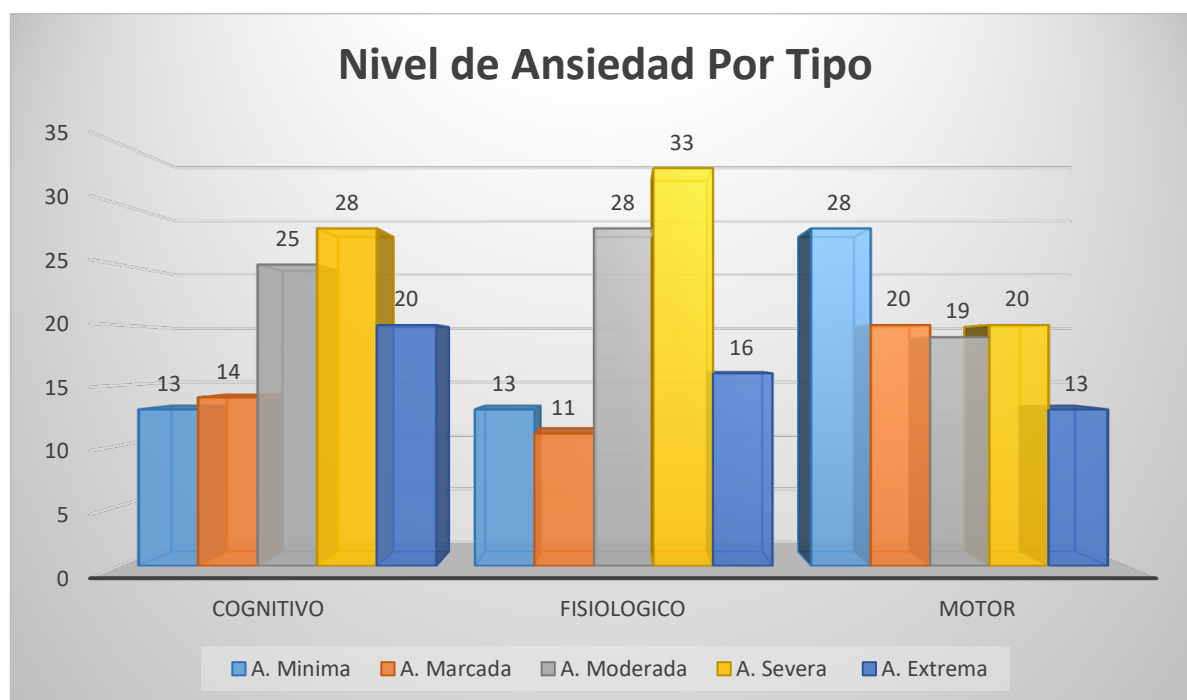
Tabla 9 Grado de Ansiedad por su Tipo

| GRADO | Cognitivo Frecuencia | Porcentaje | Fisiológico Frecuencia | Porcentaje | Motora Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|-------------------------|------------|---------------------------|------------|----------------------|------------|
| A. Mínima | 8 | 12.5% | 8 | 12.5% | 18 | 28.1% |
| A. Marcada | 9 | 14.1% | 7 | 11% | 13 | 20.3% |
| A. Moderada | 16 | 25% | 18 | 28.1% | 12 | 18.7% |
| A. Severa | 18 | 28.1% | 21 | 32.8% | 13 | 20.3% |
| A. Extrema | 13 | 20.3% | 10 | 15.6% | 8 | 12.5% |

Fuente: Test ISRA interpretación de los niveles de Ansiedad por su tipo en los estudiantes de Séptimo Semestre

Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Gráfico 2 Nivel de Ansiedad por Tipo



Fuente: Test ISRA interpretación de los niveles de Ansiedad por su tipo en los estudiantes de Séptimo Semestre

Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Análisis e Interpretación

Según el análisis se observa que del 100% de estudiantes en el Nivel Cognitivo Prevalece la Ansiedad Severa con el 28% equivalente a 18 estudiantes, posterior la Ansiedad Moderada con el 25% equivalente a 16 estudiantes, también se puede observar que la ansiedad Extrema aparece con el 20% equivalente a 13 estudiantes, posteriormente se observa la Ansiedad Marcada con el 14% equivalente a 9 estudiantes y por último el 12,5% representado por 8 estudiantes.

En el nivel Fisiológico se puede observar que sobresale la Ansiedad Severa con el 33% equivalente a 21 estudiantes, luego la Ansiedad Moderada con el 28% equivalente a 18 estudiantes seguida de la Ansiedad Extrema con el 16% representado por 10 estudiantes, 8 estudiantes que equivalen al 13% muestran una Ansiedad Mínima, mientras que 7 estudiantes equivalente al 11% presentan una Ansiedad Marcada.

En el Nivel Motor predomina la Ansiedad Mínima con un porcentaje del 28% representado por 18 estudiantes seguido de la Ansiedad Marcada con un porcentaje del 20% equivalente a 13 estudiantes, también se presentó la Ansiedad Extrema con 20% representado por 13 estudiantes, seguido de la Ansiedad Moderada con 12 estudiantes equivalente al 19%, por último, la ansiedad extrema con 13% equivalente a 8 estudiantes.

Según los Análisis realizados se muestra con un mayor porcentaje la Ansiedad Severa en el nivel Cognitivo, relacionado al nivel de estudio que tienen los estudiantes generando una alerta la mayor parte del tiempo, causando preocupación y malestar, este tipo de ansiedad afecta a la realización de actividades.

En el Nivel Fisiológico se pudo determinar que predomina la Ansiedad Severa, en el nivel de estudio que los estudiantes tienen se manifiestan como respuestas adaptativas la cual los alumnos adquieren ante la situación, incluso hay ocasiones que puede ser normal, sin embargo, existe momentos que puede ser perjudicial para el estudiante y hacerse crónica y tener problemas como la sudoración excesiva de manos, nerviosismo o problemas para dormir

Nivel Motor se observa que la Ansiedad Mínima predomina debido a que los estudiantes presentan en un menor porcentaje dificultades físicas; tales como: tics nerviosos, movimientos involuntarios, tartamudeo tensión muscular.

3.1.4 Factor I: SITUACIONES DE EVALUACIÓN

$$FI = SI + S4 + S8 + S10 + S11 + S13$$

SI. Ante un examen en el que me juego mucho o si voy a ser entrevistado para un trabajo importante.

S4. A la hora de tomar una decisión o resolver un problema difícil

S8. Cuando alguien me molesta o cuando discuto.

S10. Si tengo que hablar en público

S11. Cuando pienso en experiencias recientes en las que me he sentido ridículo, tímido, humillado, sólo o rechazado.

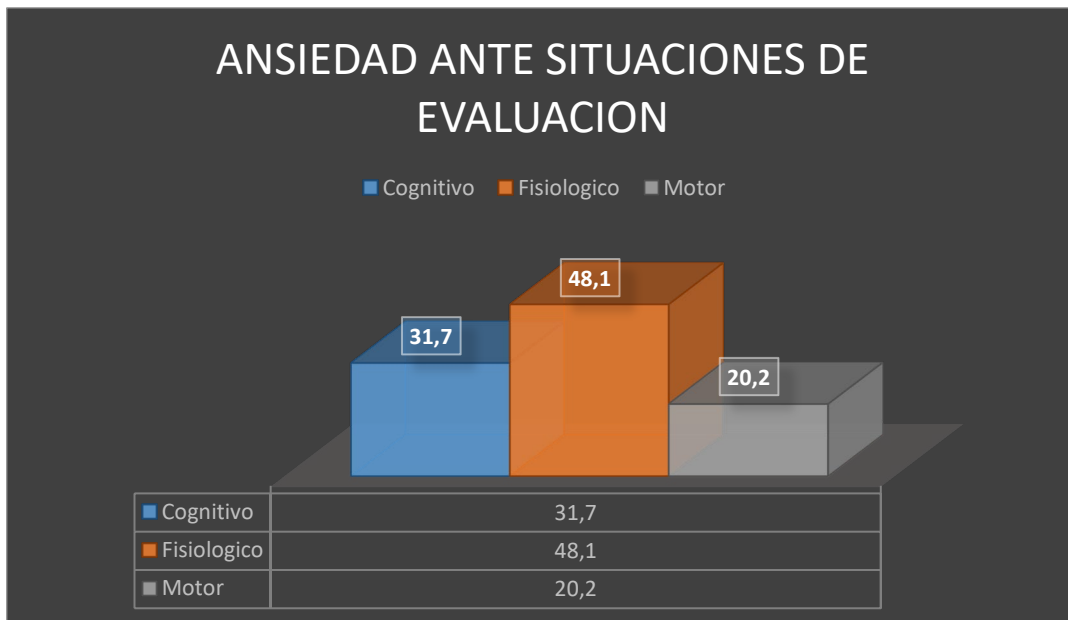
S13. Después de haber cometido algún error.

Tabla 10 Situaciones de Evaluación

| | Cognitivo | | Fisiológico | | Motor | | |
|-------|-----------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|
| SI | 265 | 17% | 525 | 22,3% | 246 | 24,9% | |
| S4 | 256 | 16,4% | 121 | 5,1% | 152 | 15,4% | |
| S8 | 66 | 4,2% | 463 | 19,7% | 124 | 12,5% | |
| S10 | 445 | 28,6% | 645 | 27,4% | 29 | 2,9% | |
| S11 | 98 | 6,3% | 255 | 10,8% | 288 | 29,1% | |
| S13 | 426 | 27,4% | 345 | 14,7% | 150 | 15,2% | |
| Total | 1556 | 31.7% | 2354 | 48,1% | 989 | 20,2% | 4899 |

Fuente: Test ISRA interpretación de los niveles de Ansiedad por su rasgo, Situaciones de Evaluación
Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Grafico 3 Ansiedad Ante situaciones de Evaluación



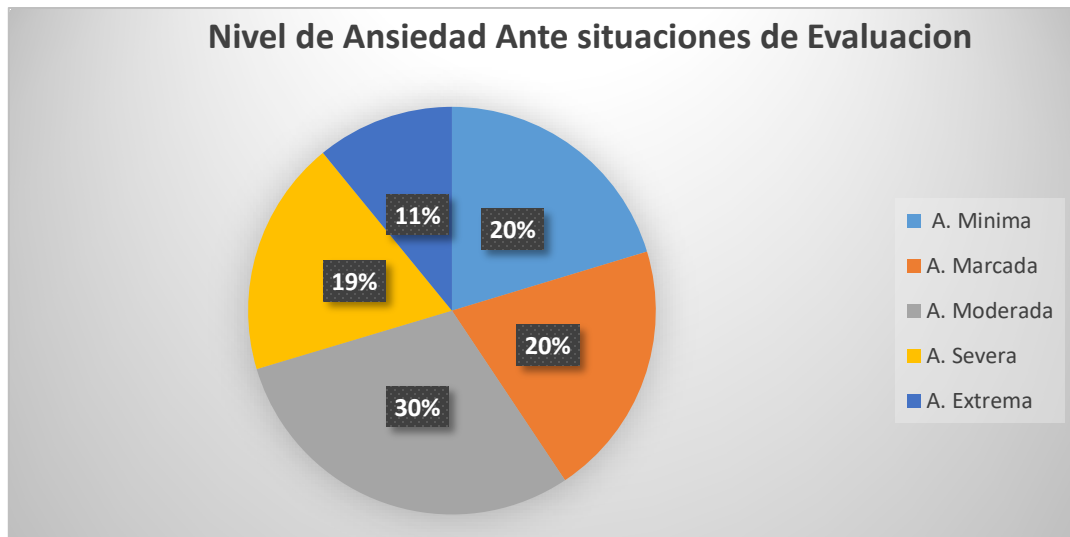
Fuente: Test ISRA interpretación de los niveles de Ansiedad por su rasgo, Situaciones de Evaluación
Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Tabla 11 Nivel de Ansiedad ante situaciones de Evaluación

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| A. Mínima | 13 | 20,3% |
| A. Marcada | 13 | 20,3% |
| A. Moderada | 19 | 29,7% |
| A. Severa | 12 | 18,7% |
| A. Extrema | 7 | 10,9 % |

Fuente: Test ISRA interpretación de los niveles de Ansiedad por su rasgo, Situaciones de Evaluación
Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Grafico 4 Nivel de Ansiedad ante Situaciones de Evaluación



Fuente: Test ISRA interpretación de los niveles de Ansiedad por su rasgo, Situaciones de Evaluación
Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Análisis e Interpretación

En los estudios realizados se muestra que el nivel Fisiológico es predominante debido a que se presenta con un 48,1% equivalente a una puntuación de 2354 seguido del nivel cognitivo con el 31,7% equivalente a la puntuación 1556, así también el nivel motor muestra un porcentaje de 20,2% con una puntuación de 989.

En el nivel de ansiedad ante situaciones de evaluación se pudo observar que la ansiedad Moderada resalta con el 30% equivalente a 19 estudiantes posterior se encuentra la ansiedad Mínima y Ansiedad Marcada con el 20% equivalente a 13 estudiantes cada una, la Ansiedad Severa se presenta con el 19% equivalente a 12 estudiantes y la Ansiedad Extrema con 11% equivalente a 7 estudiantes.

En situaciones de Evaluación se determina que el nivel Fisiológico sobresale de los otros niveles debido a que los estudiantes tienden a presentar mayor aumento de respuestas adaptativas ante situaciones fuera de su control así como exámenes sorpresa, trabajos en clases etc., poniendo a trabajar de manera acelerada varios sistemas del cuerpo así mismo el Nivel de Ansiedad es Moderada resaltando su nivel de reacción debido a que puede llegar a ser beneficioso para mejorar su sistema de respuesta ante situaciones o eventos que puedan ocurrir en su vida estudiantil .

3.1.5 Factor II: SITUACIONES INTERPERSONALES

$$FII = S7 + S15 + S18$$

S7. Si una persona del otro sexo está muy cerca de mí, rozándome, o si estoy en una situación sexual íntima

S15. Cuando voy a una cita con una persona del otro sexo

S18. Cuando tengo que asistir a una reunión social o conocer gente nueva

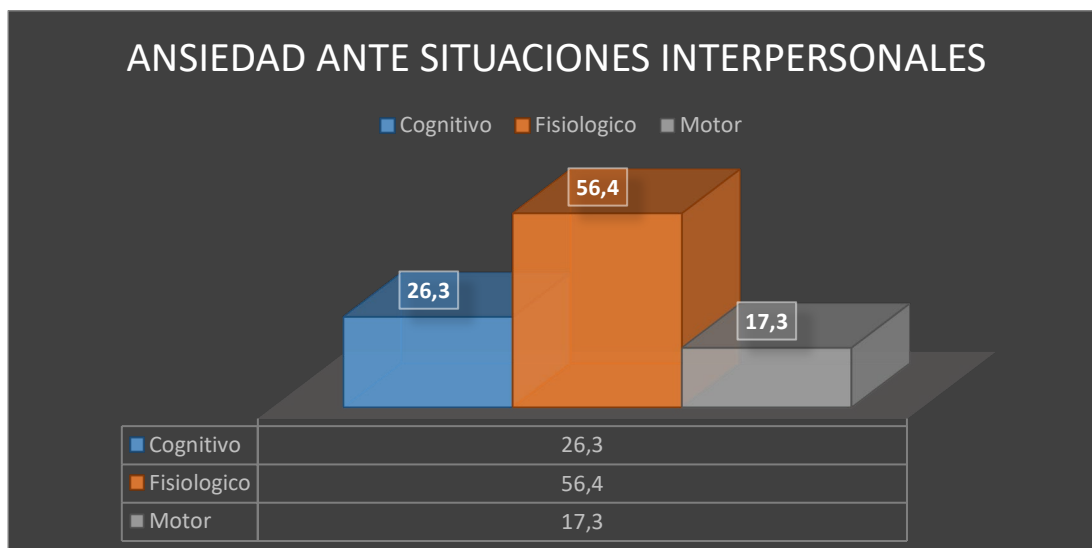
Tabla 12 SITUACIONES INTERPERSONALES

| | Cognitivo | | Fisiológico | | Motor | | Total |
|-------|-----------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|
| S7 | 86 | 22,1% | 306 | 36,6% | 20 | 7,8% | |
| S15 | 86 | 22,1% | 198 | 23,6% | 55 | 21,4% | |
| S18 | 218 | 55,8% | 333 | 39,8% | 182 | 70,8% | |
| Total | 390 | 26,3% | 837 | 56,4% | 257 | 17,3% | 1484 |

Fuente: Test ISRA interpretación de los niveles de Ansiedad por su rasgo, Situaciones de Evaluación

Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Gráfico 5 Ansiedad ante Situaciones Interpersonales



Fuente: Test ISRA interpretación de los niveles de Ansiedad por su rasgo, Situaciones Interpersonales

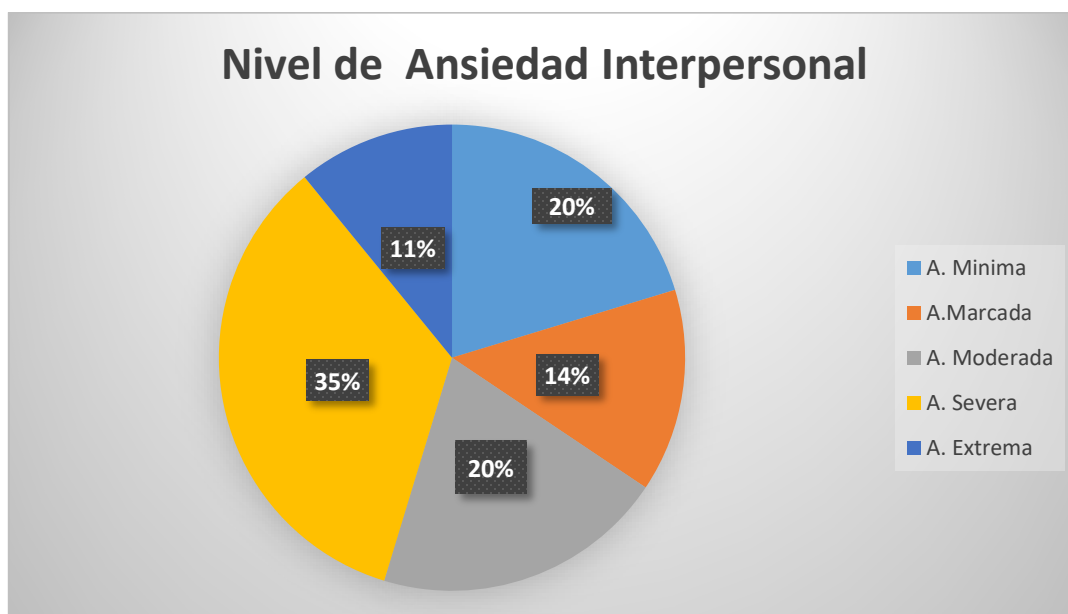
Elaborado por: Cynthia Lozada

Tabla 13 Nivel Ansiedad en Situaciones Interpersonales

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| B. Mínima | 13 | 20,3% |
| B. Marcada | 9 | 14,1% |
| B. Moderada | 13 | 20,3% |
| B. Severa | 22 | 34,4% |
| B. Extrema | 7 | 10,9 % |

Fuente: Test ISRA interpretación de los niveles de Ansiedad por su rasgo, Situaciones de Evaluación
Elaborado por: Cynthia Lozada

Grafico 6 Nivel de Ansiedad Interpersonal



Fuente: Test ISRA interpretación de los niveles de Ansiedad por su rasgo, Situaciones Interpersonales
Elaborado por: Cynthia Lozada

Análisis e Interpretación

Según las investigaciones realizadas el Nivel Fisiológico tiene el 26,4% equivalente a 837 de puntuación seguido del Nivel Cognitivo con un 26,3% equivalente a 390 de puntuación, mientras que el Nivel Motor evidencia un 17,3% equivalente al 257 de puntuación.

El nivel de Ansiedad Severa ante situaciones interpersonales se encuentra representada por el 35%, la ansiedad Mínima y Moderada equivalente al 20,3% viene representada por 13 estudiantes respectivamente, la Ansiedad Marcada se presenta con el 14% equivalente a 9 alumnos y por último se observa la Ansiedad Extrema con 11% equivalente a 7 estudiantes.

En situaciones Interpersonales el nivel Fisiológico sobresale debido a que afecta su atención y la relación con otros individuos, también sobresale la Ansiedad Severa teniendo una reducción significativa en la percepción del individuo ante situaciones interpersonales, pudiendo afectar a su vida personal y académica llegando a ser preocupante para su desarrollo normal.

3.1.6 Factor III: SITUACIONES FÓBICAS

$$FIII = S12 + S14 + S17 + S19$$

S12. Cuando tengo que viajar en avión o en barco.

S14. Ante la consulta del dentista, las inyecciones, las heridas o la sangre.

S17. En medio de multitudes o en espacios cerrados.

S19. En lugares altos, o ante aguas profundas.

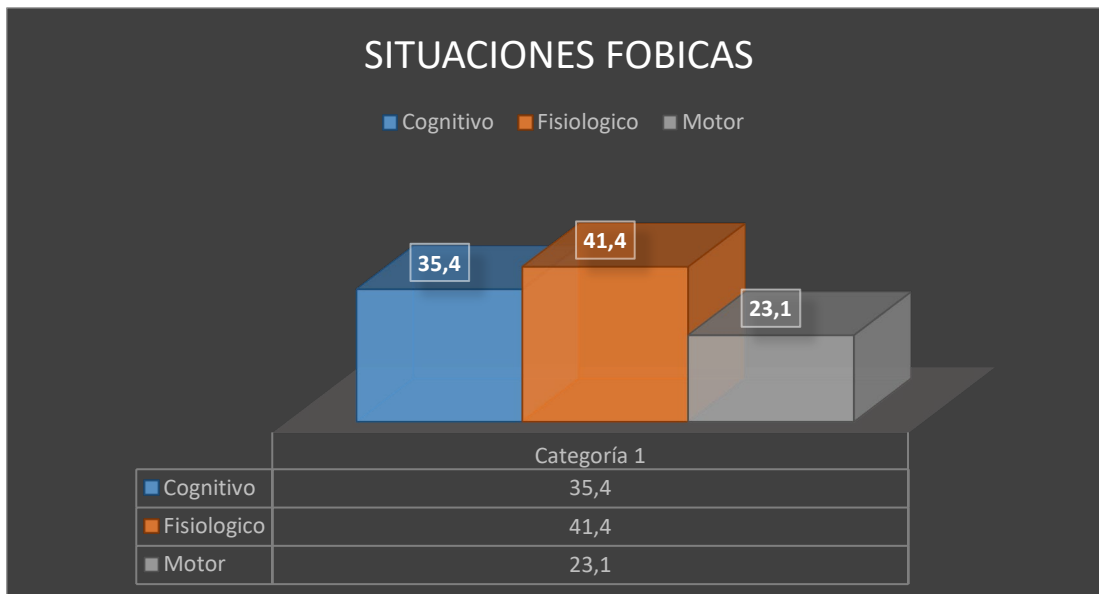
Tabla 14 Situaciones Fóbicas

| | Cognitivo | | Fisiológico | | Motor | | |
|-------|-----------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|
| S12 | 199 | 18,3% | 419 | 33,3% | 371 | 52,1% | |
| S14 | 89 | 8,2% | 129 | 10,3% | 86 | 12,1% | |
| S17 | 389 | 35,9% | 345 | 27,4% | 192 | 26,9% | |
| s19 | 408 | 37,6% | 364 | 28,9% | 63 | 8,9% | |
| Total | 1085 | 35,4% | 1257 | 41,4% | 712 | 23,1% | 3054 |

Fuente: Test ISRA interpretación de los niveles de Ansiedad por su rasgo, Situaciones Fóbicas

Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Gráfico 7 Situaciones Fóbicas



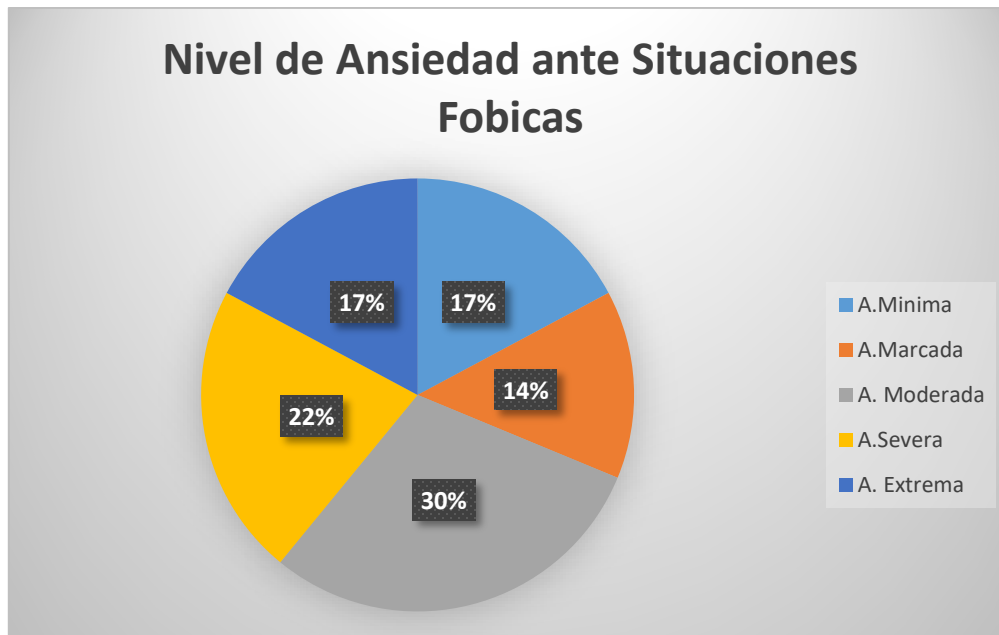
Fuente: Test ISRA interpretación de los niveles de Ansiedad por su rasgo, Situaciones Fóbicas
Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Tabla 15 Nivel de Ansiedad ante Situaciones Fóbicas

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| C. Mínima | 11 | 17,2% |
| C. Marcada | 9 | 14,1% |
| C. Moderada | 19 | 29,7% |
| C. Severa | 14 | 21,8% |
| C. Extrema | 11 | 17,1% |

Fuente: Test ISRA interpretación de los niveles de Ansiedad por su rasgo, Situaciones Fóbicas
Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Grafico 8 Nivel de Ansiedad Ante Situaciones Fóbicas



Fuente: Test ISRA interpretación de los niveles de Ansiedad por su rasgo, Situaciones Fóbicas
Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Análisis e Interpretación

En el análisis de situaciones fóbicas se pudo observar que del 100% el 41,4% equivalente a 1257 de puntuación es Nivel Fisiológico seguido del Nivel Cognitivo con un 35,4% equivalente a 1085 y el nivel motor tiene un porcentaje de 23,1% equivalente a 712 de puntuación.

En situaciones de Ansiedad fóbicas se logró constatar que el 30% equivale a la ansiedad Moderada con 19 estudiantes, seguida de la ansiedad Severa con un 22% equivalente a 14 estudiantes, la Ansiedad Mínima y Ansiedad Extrema con el 17% equivalente a 11 estudiantes respectivamente, por último, la Ansiedad Marcada con el 14% equivalente a 9 estudiantes.

Se determina que en situaciones fóbicas se ve afectado el nivel Fisiológico por lo que esto puede ocasionarle al individuo molestias en el cuerpo, tales como: sudoración, mareos etc., también se evidencia que existe una ansiedad moderada aumentando su temor en situaciones que podrían o no ocurrir centrándose en preocupaciones inmediatas.

3.1.6 Factor IV: SITUACIONES COTIDIANAS

$$FIV = S5 + S21 + S22$$

S5. En mi trabajo o cuando estudio

S21. Por nada en concreto.

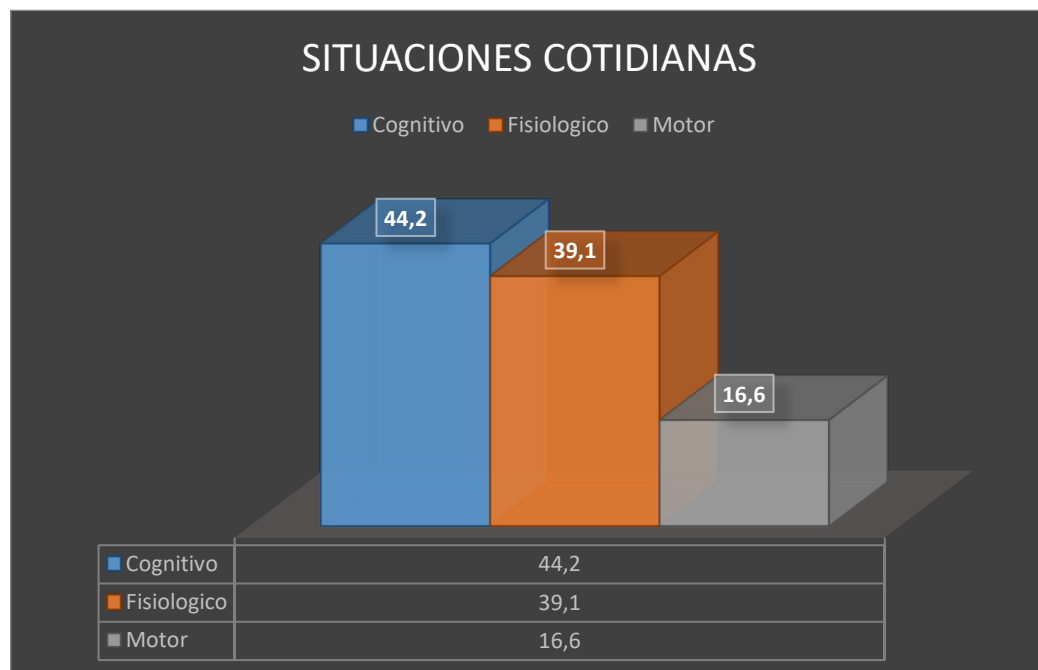
S22. A la hora de dormir.

Tabla 16 Situaciones Cotidianas

| | Cognitivo | | Fisiológico | | Motor | | |
|-------|-----------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|
| S5 | 195 | 30,1% | 245 | 42,7% | 141 | 57,7% | |
| S21 | 294 | 45,3% | 273 | 47,5% | 35 | 14,3% | |
| S22 | 160 | 24,6% | 56 | 9,7% | 68 | 27,8% | |
| Total | 649 | 44,2% | 574 | 39,1% | 244 | 16,6% | 1467 |

Fuente: Test ISRA interpretación de los niveles de Ansiedad por su rasgo, Situaciones Cotidianas
Elaborado por: Cynthia Lozada

Gráfico 9 Situaciones Cotidianas



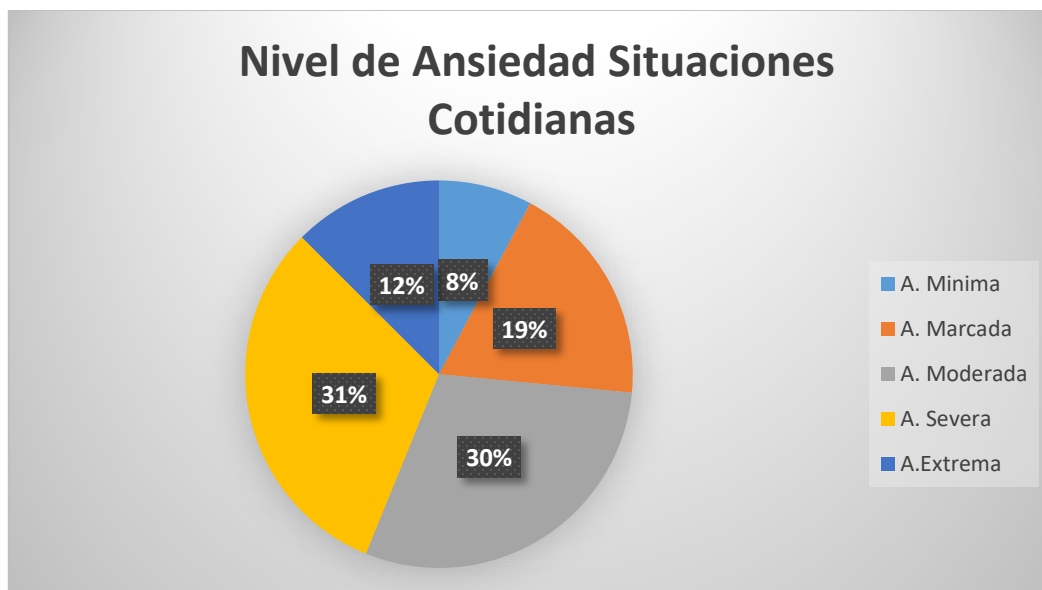
Fuente: Test ISRA interpretación de los niveles de Ansiedad por su rasgo, Situaciones Cotidianas
Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Tabla 17 Nivel de ansiedad Ante Situaciones Cotidianas

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| A. Mínima | 5 | 7,8% |
| A. Marcada | 12 | 18,7% |
| A. Moderada | 19 | 29,6% |
| A. Severa | 20 | 31,3% |
| A. Extrema | 8 | 12,5% |

Fuente: Test ISRA interpretación de los niveles de Ansiedad por su rasgo, Situaciones Cotidianas
Autor: Cynthia Lozada

Grafico 10 Nivel de Ansiedad Situaciones Cotidianas



Fuente: Test ISRA interpretación de los niveles de Ansiedad por su rasgo, Situaciones Cotidianas
Elaborado por: Cynthia Lozada

Análisis e Interpretación

Se determina que el Nivel Cognitivo sobresale con el 44,2% equivalente a una puntuación de 649 seguido del nivel Fisiológico con el 39,1% equivalente a una puntuación de 574, por último el nivel Motor se presenta con el 16,6% equivalente a 244 de puntuación.

En la investigación se determina que sobre sale la Ansiedad Severa con un 31% equivalente a 20 estudiantes, el 30% con Ansiedad Moderada equivalente a 19 estudiantes, la Ansiedad

Marcada aparece con el 19% equivalente a 12 estudiantes seguido de la Ansiedad Extrema con el 12% equivalente a 8 estudiantes, mientras que la ansiedad Mínima tiene un porcentaje de 8% equivalente a 5 estudiantes.

En situaciones cotidianas está afectada la cognición debido a que hay una preocupación por lo que sienten o piensan los estudiantes debido a la incertidumbre del día, también se presenta una Ansiedad severa la cual aumenta su nivel de alerta ante cualquier situación.

3.2.1 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS CUESTIONARIO PROCESOS COGNITIVOS

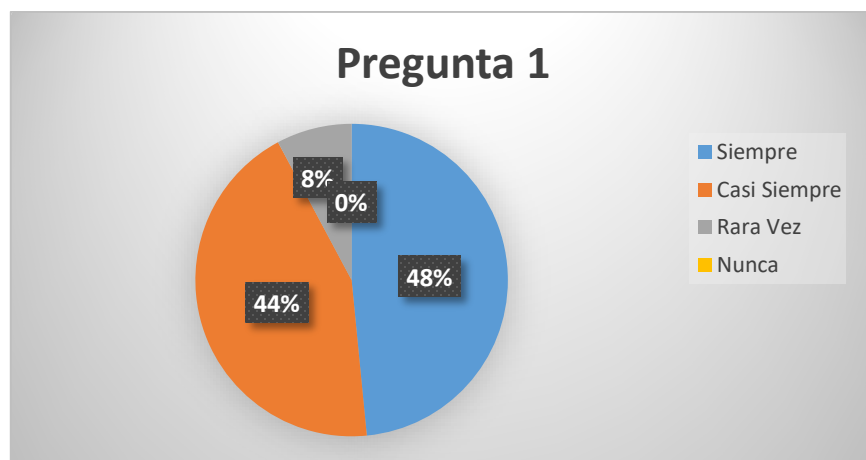
3.2.1 1. Pregunta 1 ¿Los procesos cognitivos nos permiten tener un aprendizaje duradero a través de la memoria?

Tabla 18 Pregunta 1

| Pregunta 1 | | |
|--------------|------------|------------|
| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 31 | 48,4% |
| Casi Siempre | 28 | 43,7% |
| Rara vez | 5 | 7,8% |
| Nunca | 0 | 0% |

Fuente: Cuestionario Procesos Cognitivos
Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Gráfico 11 Pregunta 1



Fuente: Cuestionario Procesos Cognitivos
Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Análisis e Interpretación

En base a la pregunta, el 48% equivalente a 31 estudiantes respondió Siempre, seguido de 28 estudiantes equivalente al 44% que respondió Casi Siempre, mientras que el 7.8% respondió que Rara Vez.

Los procesos cognitivos son los encargados de procesar todo tipo de información y los estudiantes tienen conocimiento de la importancia que tiene para un aprendizaje duradero y significativo.

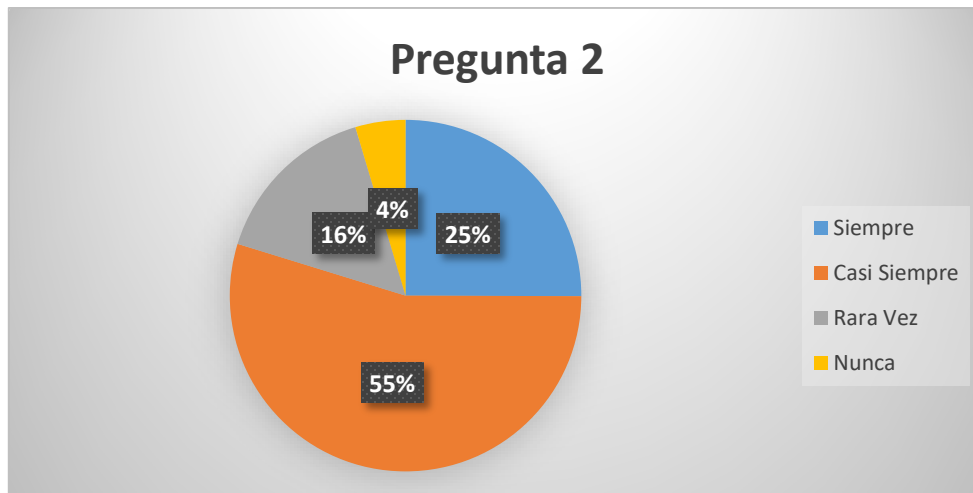
3.2.1.2 Pregunta 2 ¿Sus maestros aplican Técnicas Activas de Aprendizaje y material didáctico llamativo para estimular los procesos cognitivos (Atención)? Como, por ejemplo: (Recursos virtuales como: representaciones gráficas para compartir la información, mentefactos, etc.)

Tabla 19 Pregunta 2

| Pregunta 2 | | |
|--------------|------------|------------|
| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 16 | 25% |
| Casi Siempre | 35 | 54,6% |
| Rara vez | 10 | 15,6% |
| Nunca | 3 | 4,6% |

Fuente: Cuestionario Procesos Cognitivos
Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Gráfico 12 Pregunta 2



Fuente: Cuestionario Procesos Cognitivos

Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Análisis e Interpretación

En base a la pregunta, el 55% respondió Casi Siempre equivalente a 35 estudiantes, seguido del 25% respondió Siempre equivalente a 16 estudiantes, mientras que el 16% respondió que rara vez, 3 estudiantes respondieron Nunca esto equivale a un porcentaje del 4%.

Aplicar técnicas de estudio entre recursos materiales es de significación ya que podrían ayudar a la recepción de conocimientos en el estudiante

3.2.1.3 Pregunta 3 ¿Considera innovador, interactivas y claras las clases que imparten sus docentes?

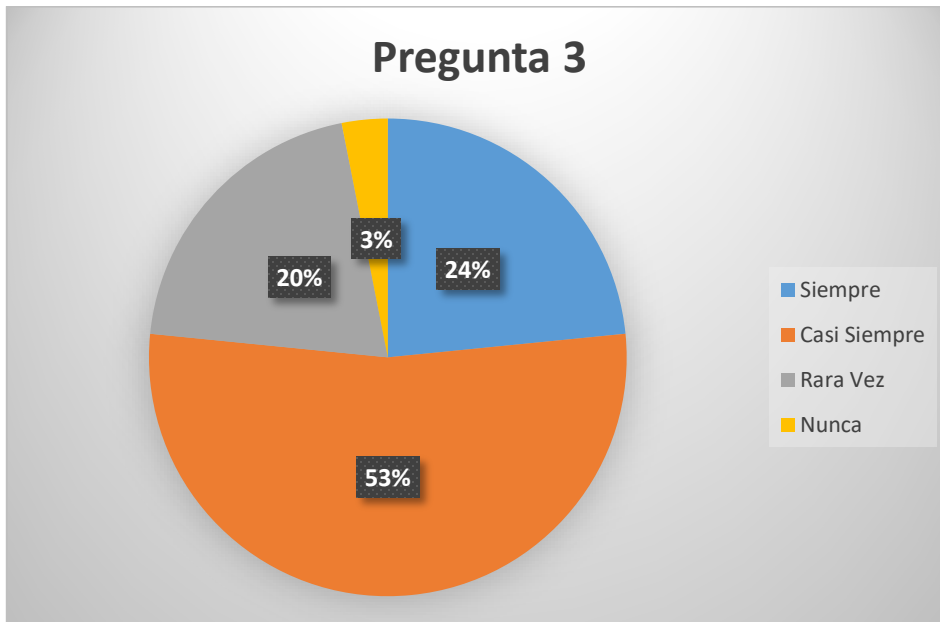
Tabla 20 Pregunta 3

| Pregunta 3 | | |
|--------------|------------|------------|
| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 15 | 23,4% |
| Casi Siempre | 34 | 53,1% |
| Rara vez | 13 | 20,3% |
| Nunca | 2 | 3,1% |

Fuente: Cuestionario Procesos Cognitivos

Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Gráfico 13 Pregunta 3



Fuente: Cuestionario Procesos Cognitivos
Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Análisis e Interpretación

Según la Investigación arrojó el siguiente análisis el 53% equivalente a 34 estudiantes respondieron Casi siempre, mientras el 24% equivalente a 15 estudiantes respondió Siempre, seguido del 20% equivalente a 13 respondió Rara vez, posterior el 3% equivalente a 2 estudiantes respondió Nunca

Para llamar la atención del estudiante es importante que el docente vaya de la mano con la tecnología y con los recursos pedagógicos que tiene la Universidad para que se pueda impartir una clase adecuada a las necesidades de los estudiantes.

3.2.1.4 Pregunta 4 ¿Entiende con facilidad lo que lee?

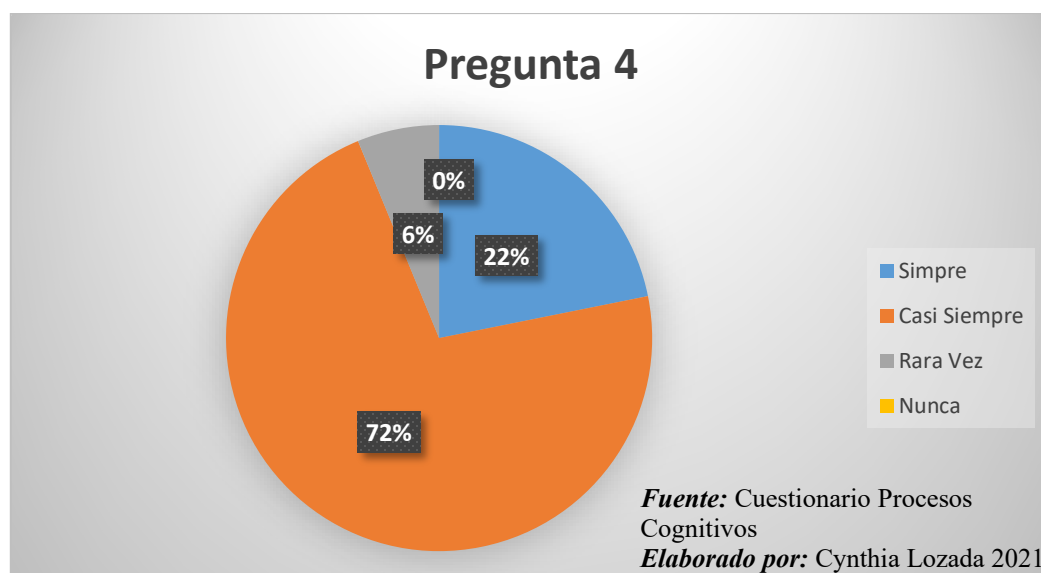
Tabla 21 Pregunta 4

| Pregunta 4 | | |
|--------------|------------|------------|
| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 14 | 21,8% |
| Casi Siempre | 46 | 71,8% |
| Rara vez | 4 | 6,2 |
| Nunca | 0 | 0% |

Fuente: Cuestionario Procesos Cognitivos

Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Gráfico 14 Pregunta 4



Análisis e Interpretación

Con respecto a la pregunta 4 el 72% respondió que Casi Siempre entiende lo que lee esto equivale a 46 alumnos mientras que el 22% equivalente a 14 estudiantes respondió que Siempre entiende lo que lee, seguido del 6% que equivale a 4 estudiantes que respondieron que Rara vez entienden lo que leen.

Si los estudiantes tienen un nivel Elevado de Ansiedad su atención puede ser dispersa y muchas veces también puede afectar a su percepción y el pensamiento es por esto que le es difícil entender lo que leen ya que no captan la información de manera adecuada.

3.2.1.5 Pregunta 5 ¿Sus docentes le permite exponer sus puntos de vista, criterios y reflexiones a la hora de abordar un tema?

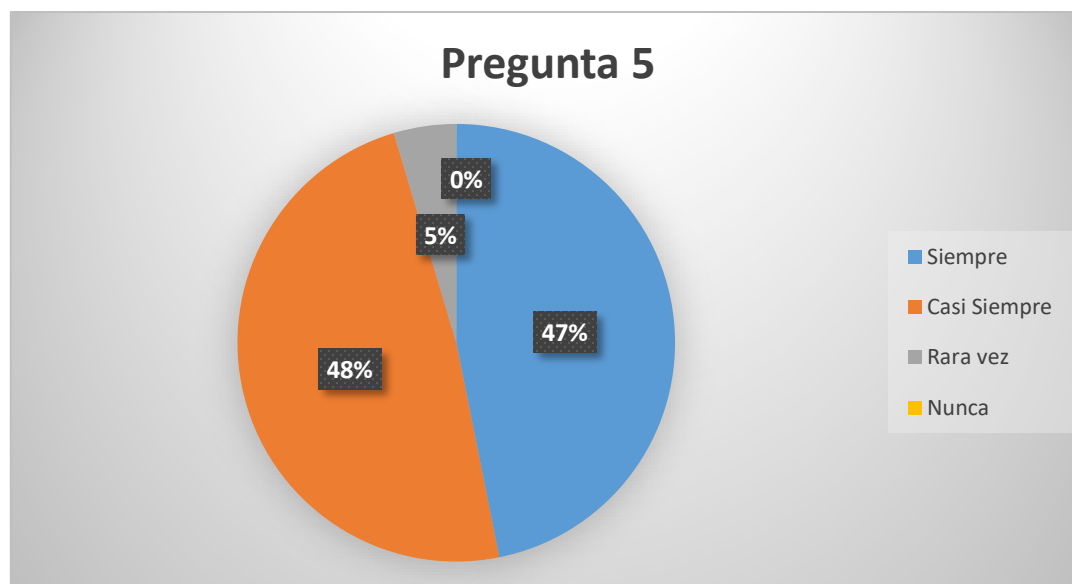
Tabla 22 Pregunta 5

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 30 | 46,8% |
| Casi Siempre | 31 | 48,5% |
| Rara vez | 3 | 4,6% |
| Nunca | 0 | 0% |

Fuente: Cuestionario Procesos Cognitivos

Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Gráfico 15 Pregunta 5



Fuente: Cuestionario Procesos Cognitivos

Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Análisis e Interpretación

Con relación a la pregunta se constata que el 48% respondió Casi Siempre equivalente a 31 estudiantes que el docente le permite exponer su punto de vista mientras que el 28% equivalente a 30 estudiantes respondió Siempre, seguido del 9% equivalente a 3 personas respondieron que Rara vez.

Es importante dejar que los estudiantes tengan un pensamiento crítico el cual se ve evidenciado en los 31 estudiantes que muestran que casi siempre el docente le permite dar su punto de vista o criterio personal.

3.2.1.6 Pregunta 6 ¿Sus docentes motivan el potencializar sus capacidades de análisis, abstracción y síntesis durante las clases?

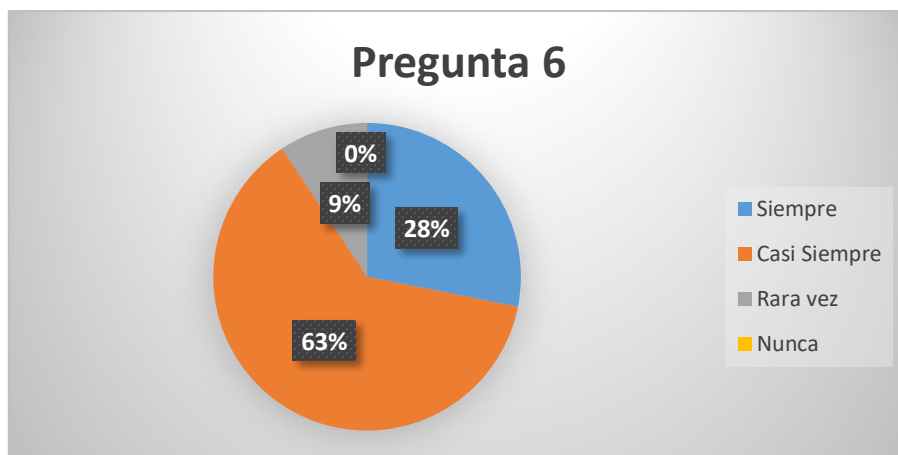
Tabla 23 Pregunta 6

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 18 | 28,1% |
| Casi Siempre | 40 | 62,5% |
| Rara vez | 6 | 9,3% |
| Nunca | 0 | 0 |

Fuente: Cuestionario Procesos Cognitivos

Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Grafico 16 Pregunta 6



Fuente: Cuestionario Procesos Cognitivos

Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Análisis e Interpretación

En la pregunta 6 el 63% equivalente a 40 estudiantes respondió Casi Siempre, mientras que el 28% equivalente a 18 estudiantes respondió Siempre el 9% equivalente a 6 estudiantes respondió Rara vez y ningún estudiante respondió Nunca.

Es importante que tanto el docente como el estudiante potencien las habilidades y capacidades del estudiante al máximo para tener un óptimo rendimiento académico dando interés a la materia que imparte

3.2.1.7 Pregunta 7 Considera que después de un periodo de tiempo, recuerda con facilidad lo aprendido

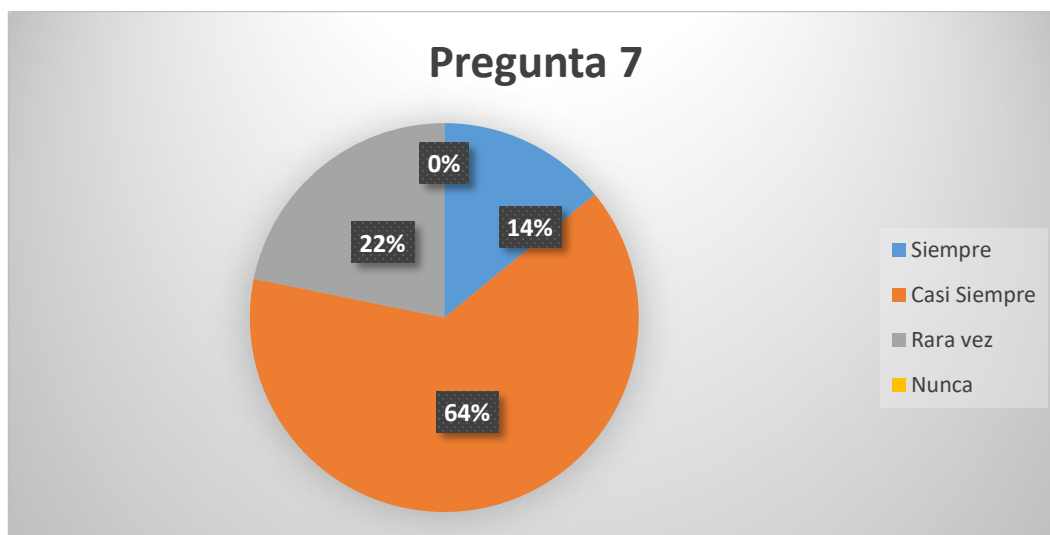
Tabla 24 Pregunta 7

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 9 | 14,1% |
| Casi Siempre | 41 | 64,1% |
| Rara vez | 14 | 21,8% |
| Nunca | 0 | 0% |

Fuente: Cuestionario Procesos Cognitivos

Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Grafico 17 Pregunta 7



Fuente: Cuestionario Procesos Cognitivos

Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Análisis e Interpretación

Con base al enunciado el 64% de estudiantes respondió Casi Siempre esto equivale a 41 estudiantes, posterior el 22% equivalente a 14 estudiantes respondió Rara Vez mientras que el 14% respondió Siempre equivalente a 9 estudiantes

Después de un periodo largo de tiempo recordar lo aprendido nos ayuda a que la memoria este activa ya que esta es la encargada de almacenar y recuperar la información, los estudiantes muestran que casi siempre recuerdan lo aprendido.

3.2.1.8 Pregunta 8 ¿El docente permite que sea el constructor de sus propios conocimientos?

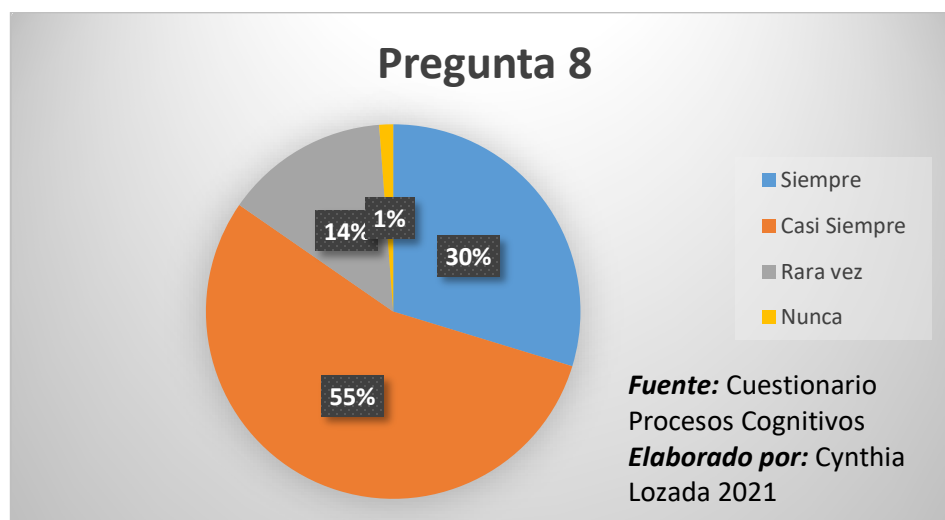
Tabla 25 Pregunta 8

| Pregunta 8 | | |
|--------------|------------|------------|
| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 19 | 29,6 |
| Casi Siempre | 35 | 54,7 |
| Rara vez | 9 | 14,1 |
| Nunca | 1 | 1,5 |

Fuente: Cuestionario Procesos Cognitivos

Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Grafico 18 Pregunta 8



Análisis e Interpretación

La investigación mostro que el 55% equivalente a 35 estudiantes respondió casi siempre el 30% equivalente a 19 estudiantes respondió Siempre, posterior el 14% respondió Rara Vez equivalente a 9 estudiantes y el 1% equivalente a 1 estudiante respondió Nunca

La mayoría de estudiantes respondió Casi siempre el docente le permite implantar sus ideas y conocimiento esto es beneficioso para el estudiante debido a que le estimula para que pueda crear sus conocimientos o sus propias conclusiones.

3.2.1.9 Pregunta 9 ¿La evaluación es secuencial, para que vaya evidenciando su crecimiento personal en su formación Académica?

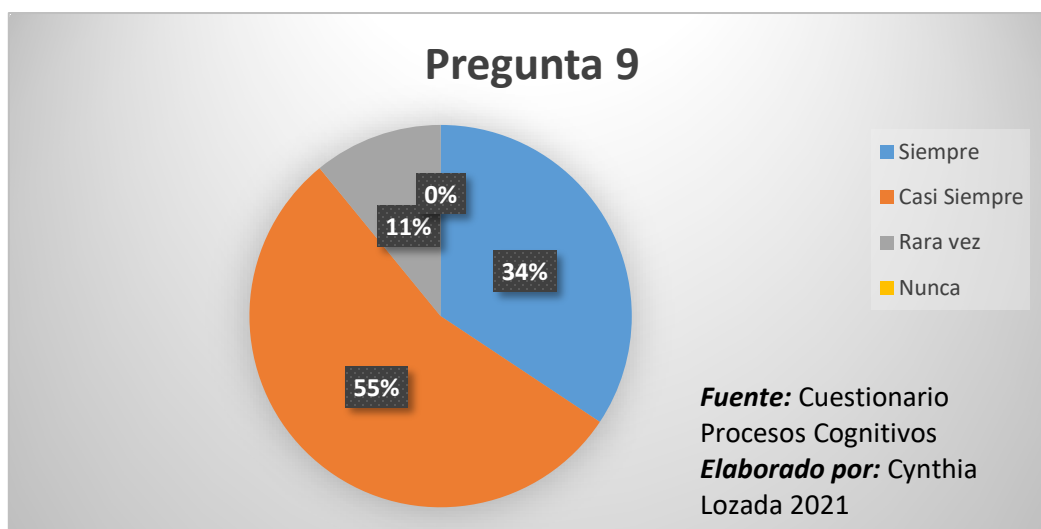
Tabla 26 Pregunta 9

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 22 | 34,3 |
| Casi Siempre | 35 | 54,7 |
| Rara vez | 7 | 10,9 |
| Nunca | 0 | 0 |

Fuente: Cuestionario Procesos Cognitivos

Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Gráfico 19 Pregunta 9



Análisis e Interpretación

La investigación mostro que el 55% de estudiantes equivalente a 35 estudiantes respondió Casi Siempre mientras que el 34% equivalente a 22 estudiantes respondió Siempre el 11% respondió Rara vez equivalente a 7 estudiantes mientras que el 0% respondió Nunca

La mayoría de estudiantes es decir 35 respondieron que casi siempre la evaluación es secuencial debido a que es un proceso por el cual el docente evidencia las habilidades adquiridas por el estudiante dando paso a nuevos conocimientos

3.2.1.10 Pregunta 10 ¿Los docentes cuentan con material adecuado que le permita desarrollar la memoria, razonamiento y criticidad en las clases?

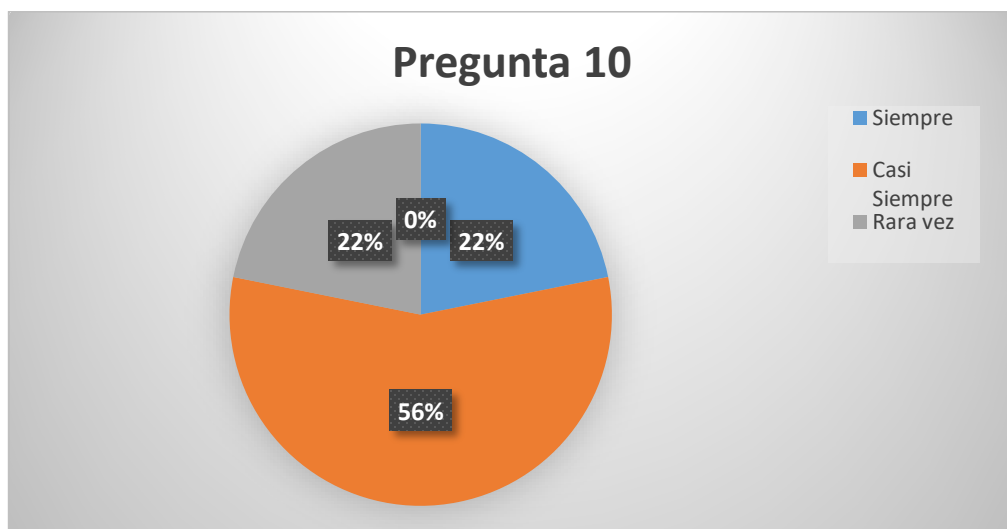
Tabla 27 Pregunta 10

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 14 | 21,8 |
| Casi Siempre | 36 | 56,2 |
| Rara vez | 14 | 21,8 |
| Nunca | 0 | 0 |

Fuente: Cuestionario Procesos Cognitivos

Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Grafico 20 Pregunta 10



Fuente: Cuestionario Procesos Cognitivos
Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Análisis e Interpretación

Con base al enunciado se puede constatar que el 56% de estudiantes equivalente a 36 alumnos respondió Casi Siempre mientras que el 22% equivalente a 14 estudiantes respondió Siempre y Rara vez cada uno mientras que el 0% respondió Nunca

Los estudiantes responden que el docente casi siempre cuenta con material que le permita al estudiante desarrollar la memoria con diferentes técnicas o herramientas psicopedagógicas

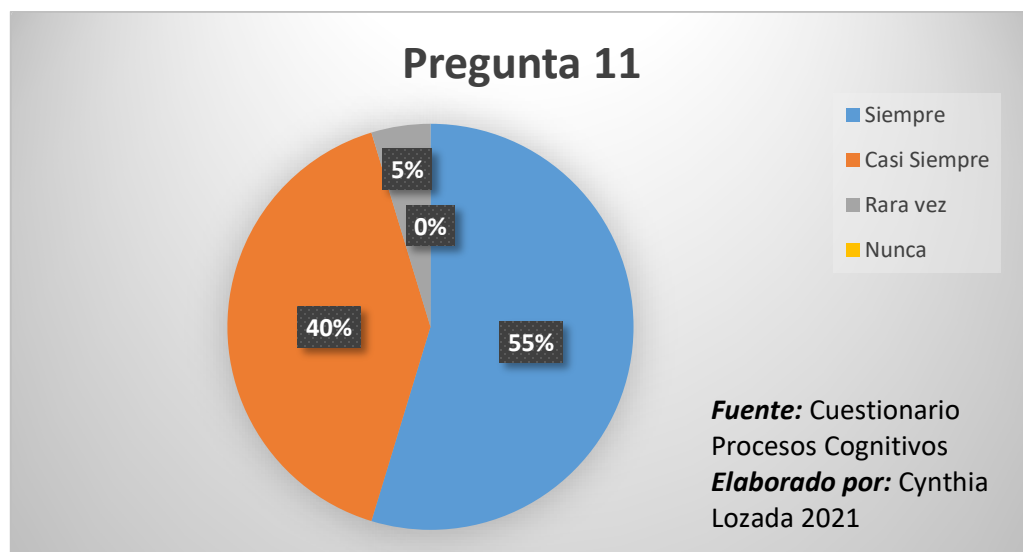
3.2.1.11 Pregunta 11 Considera importante que se realice un taller con el fin de dotar a los docentes y estudiantes de herramientas conceptuales, metodológicas que permitan el desarrollo de los procesos cognitivos como la atención, memoria y percepción.

Tabla 28 Pregunta 11

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 35 | 54,7 |
| Casi Siempre | 26 | 40,6 |
| Rara vez | 3 | 4,7 |
| Nunca | 0 | 0 |

Fuente: Cuestionario Procesos Cognitivos

Grafico 21 Pregunta 11



Análisis e Interpretación

Se observa que con el 55% equivalente a 35 estudiantes respondieron Siempre, mientras que el 40% equivalente a 26 estudiantes respondieron que Casi Siempre, posterior el 5% respondió Rara Vez equivalente a 3 estudiantes

Notablemente los estudiantes piensan que se debería impartir talleres para los docentes con el fin de mejorar las herramientas de clase para poder desarrollar de la mejor manera los procesos cognitivos

3.2.1.12 Pregunta 12 ¿Considera que puede seguir instrucciones al pie de la letra?

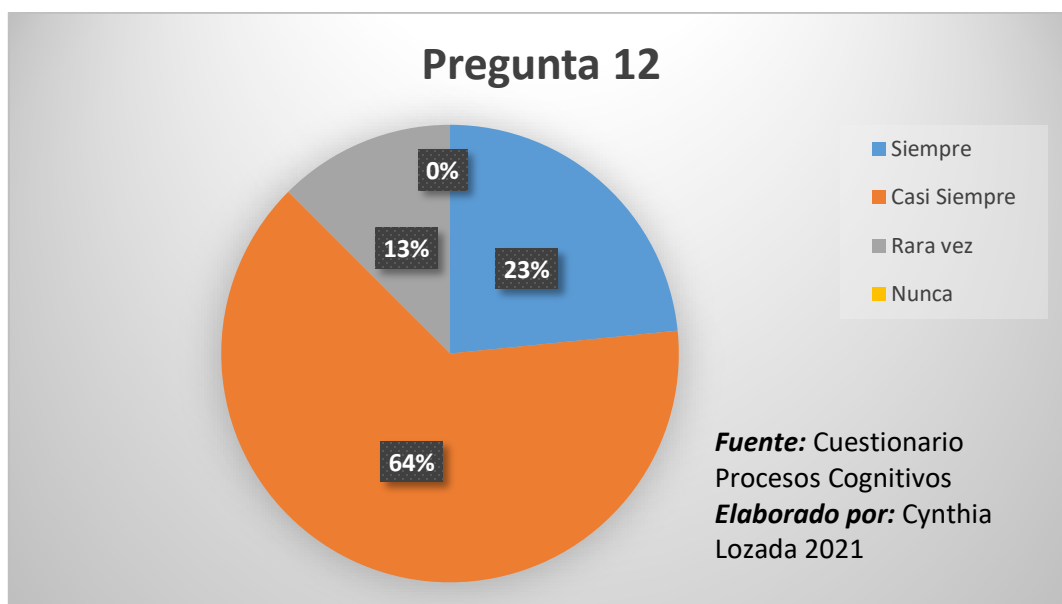
Tabla 29 Pregunta 12

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 15 | 23,4 |
| Casi Siempre | 41 | 64,1 |
| Rara vez | 8 | 12,5 |
| Nunca | 0 | 0 |

Fuente: Cuestionario Procesos Cognitivos

Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Grafico 22 Pregunta 12



Análisis e Interpretación

En el enunciado se puede observar que el 64% respondió Casi siempre equivalente a 41 estudiantes mientras que el 23% equivalente a 15 estudiantes respondió Siempre, el 13% respondió Rara Vez equivalente a 8 estudiantes

Los estudiantes Casi siempre pueden seguir instrucciones al pie de la letra esto se puede deber a muchos factores uno de ellos es la distracción, o la falta de atención al momento de recibir las ordenes

3.2.1.13 Pregunta 13 ¿Termina lo que empieza o lo deja para después?

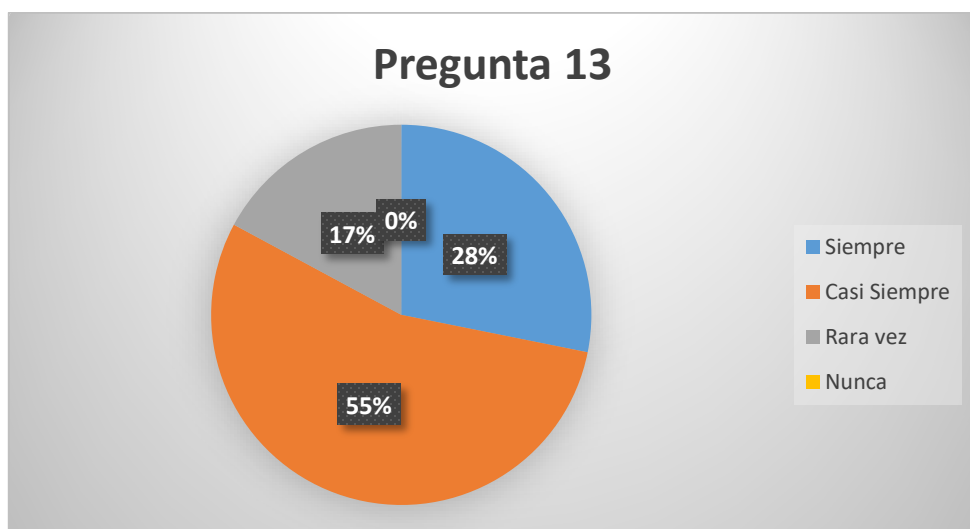
Tabla 30 Pregunta 13

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 18 | 28,1 |
| Casi Siempre | 35 | 54,6 |
| Rara vez | 11 | 17,1 |
| Nunca | 0 | 0 |

Fuente: Cuestionario Procesos Cognitivos

Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Grafico 23 Pregunta 13



Fuente: Cuestionario Procesos Cognitivos

Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Análisis e Interpretación

En el ítem establecido se puede observar que el 55% equivalente a 35 estudiantes respondieron Casi Siempre mientras que el 28% equivalente a 18 estudiantes respondió Siempre, posterior el 17% respondió Rara vez equivalente a 11 estudiantes.

Los estudiantes Casi siempre terminan lo que empiezan debido a varios distractores y al poco nivel de concentración que tienen

3.2.1.14 Pregunta 14 ¿Considera que tiene dificultades para organizar tareas y actividades?

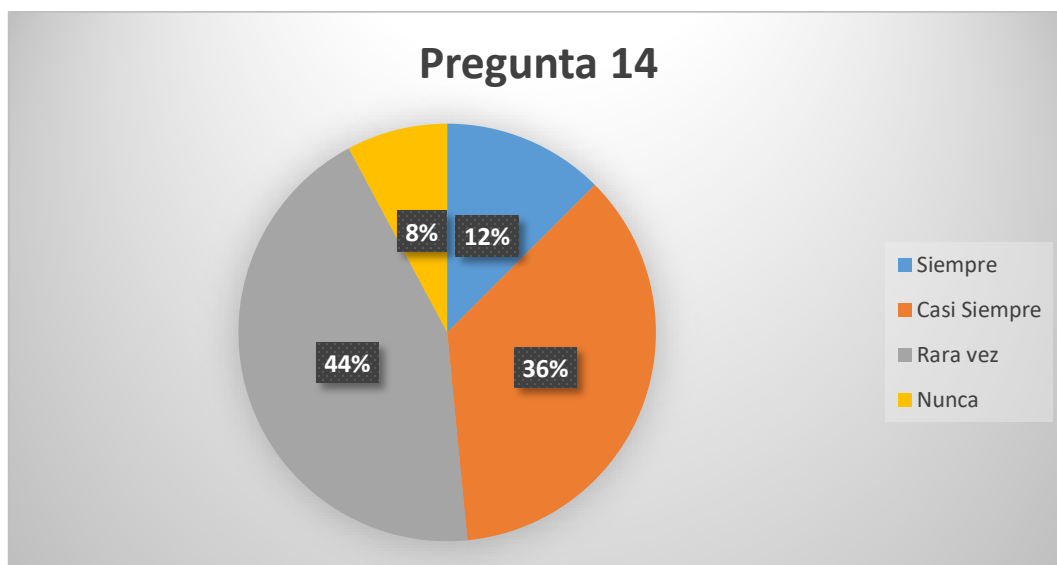
Tabla 31 Pregunta 14

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 8 | 12,5 |
| Casi Siempre | 23 | 35,9 |
| Rara vez | 28 | 43,7 |
| Nunca | 5 | 7,8 |

Fuente: Cuestionario Procesos Cognitivos

Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Grafico 24 Pregunta 14



Fuente: Cuestionario Procesos Cognitivos

Elaborado por: Cynthia Lozada 2021

Análisis e Interpretación

Según los datos adquiridos se pudo constatar que 28 estudiantes equivalente al 44% respondió Rara vez mientras que el 36% equivalente a 23 estudiantes respondió Casi Siempre por otra parte el 12% equivalente a 8 estudiantes respondió Siempre posterior el 8% equivalente a 5 estudiantes respondió Nunca

Los estudiantes rara vez tienen dificultades para organizar sus actividades escolares o actividades de refuerzo en el hogar esto es beneficioso para el estudiante debido a que puede realizar sus tareas sin ningún problema.

3.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La verificación de la hipótesis se la realizará mediante la prueba de Chi-cuadrado que permite someter a prueba hipótesis referidas a distribuciones de frecuencias. Esta prueba permite realizar un contraste de frecuencias observadas con las esperadas con respecto a la hipótesis nula propuesta. Cabe señalar que la población presentada se encuentra dentro del rango para la respectiva ejecución de esta prueba en el proyecto de investigación.

Hipótesis planteada:

Hipótesis nula H0: Los niveles de ansiedad **No** influyen en los procesos cognitivos de los estudiantes de Séptimo semestre paralelo A y B de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Hipótesis alterna H1: Los niveles de ansiedad **Si** influyen en los procesos cognitivos de los estudiantes de Séptimo semestre paralelo A y B de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Método de validación de hipótesis:

Para la verificación de la presente hipótesis se utilizará el estadígrafo de Chi Cuadrado, el mismo que permitirá obtener datos exactos desde las fichas de observación aplicadas a los estudiantes, el mismo que queda expresado en la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \left(\frac{O - E}{E} \right)^2$$

En donde:

X²: Chi Cuadrado

O: Frecuencias observadas

E: Frecuencias esperadas

Σ: Sumatoria

Selección del nivel de significación

Para la respectiva verificación de hipótesis se utilizará el nivel de 0.05 o 5% de significancia y por consiguiente 0,95 o 95% de confiabilidad.

Determinación de la zona de aceptación y rechazo

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (5-1) (6-1)$$

$$gl = (4).(5)$$

$$gl = 20$$

En donde:

gl: grados de libertad

f: filas

c: columnas

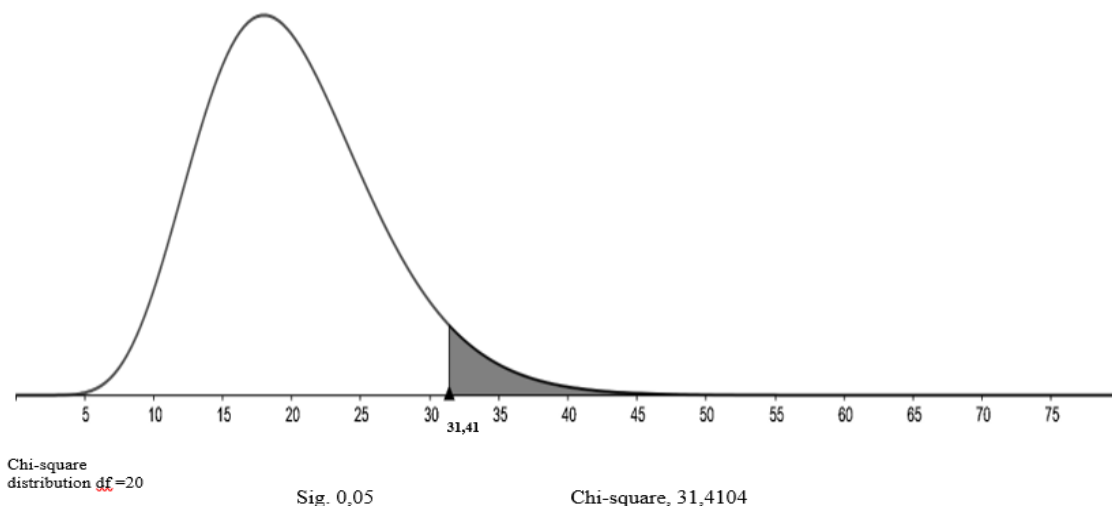
Tabla 32 Distribución teórica del Chi Cuadrado

| v/p | 0,001 | 0,0025 | 0,005 | 0,01 | 0,025 | 0,05 | 0,1 | 0,15 | 0,2 | 0,25 | 0,3 |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 10,8274 | 9,1404 | 7,8794 | 6,6349 | 5,0239 | 3,8415 | 2,7055 | 2,0722 | 1,6424 | 1,3233 | 1,0742 |
| 2 | 13,8150 | 11,9827 | 10,5965 | 9,2104 | 7,3778 | 5,9915 | 4,6052 | 3,7942 | 3,2189 | 2,7726 | 2,4079 |
| 3 | 16,2660 | 14,3202 | 12,8381 | 11,3449 | 9,3484 | 7,7794 | 6,2514 | 5,3170 | 4,6416 | 4,1083 | 3,6649 |
| 4 | 18,4662 | 16,4238 | 14,8602 | 13,2767 | 11,1433 | 9,4877 | 7,7794 | 6,7449 | 5,9886 | 5,3853 | 4,8784 |
| 5 | 20,5147 | 18,3854 | 16,7496 | 15,0863 | 12,8325 | 11,0705 | 9,2363 | 8,1152 | 7,2893 | 6,6257 | 6,0644 |
| 6 | 22,4575 | 20,2491 | 18,5475 | 16,8119 | 14,4494 | 12,5916 | 10,6446 | 9,4461 | 8,5581 | 7,8408 | 7,2311 |
| 7 | 24,3213 | 22,0402 | 20,2777 | 18,4753 | 16,0128 | 14,4511 | 12,0170 | 10,7479 | 9,8032 | 9,0371 | 8,3834 |
| 8 | 26,1239 | 23,7742 | 21,9549 | 20,0902 | 17,5345 | 16,0133 | 13,3616 | 12,0271 | 11,0301 | 10,2189 | 9,5245 |
| 9 | 27,8767 | 25,4625 | 23,5893 | 21,6660 | 19,0228 | 17,5345 | 14,6837 | 13,2880 | 12,2421 | 11,3887 | 10,6564 |
| 10 | 29,5879 | 27,1119 | 25,1881 | 23,2093 | 20,4832 | 19,0228 | 15,9872 | 14,5339 | 13,4420 | 12,5489 | 11,7807 |
| 11 | 31,2635 | 28,7291 | 26,7569 | 24,7250 | 21,9200 | 20,4832 | 17,2750 | 15,7671 | 14,6314 | 13,7007 | 12,8987 |
| 12 | 32,9092 | 30,3182 | 28,2997 | 26,2170 | 23,3367 | 21,9200 | 18,5493 | 16,9893 | 15,8120 | 14,8454 | 14,0111 |
| 13 | 34,5274 | 31,8830 | 29,8193 | 27,6882 | 24,7356 | 23,3367 | 19,8119 | 18,2020 | 16,9848 | 15,9839 | 15,1187 |
| 14 | 36,1239 | 33,4262 | 31,3194 | 29,1412 | 26,1189 | 24,7356 | 21,0641 | 19,4062 | 18,1508 | 17,1169 | 16,2221 |
| 15 | 37,6978 | 34,9494 | 32,8015 | 30,5780 | 27,4884 | 26,1189 | 22,3071 | 20,6030 | 19,3107 | 18,2451 | 17,3217 |
| 16 | 39,2518 | 36,4555 | 34,2671 | 31,9999 | 28,8453 | 27,4884 | 23,5418 | 21,7931 | 20,4651 | 19,3689 | 18,4179 |
| 17 | 40,7911 | 37,9462 | 35,7184 | 33,4087 | 30,1910 | 28,8453 | 24,7690 | 22,9770 | 21,6146 | 20,4887 | 19,5110 |
| 18 | 42,3119 | 39,4220 | 37,1564 | 34,8052 | 31,5264 | 30,1910 | 25,9894 | 24,1555 | 22,7595 | 21,6049 | 20,6014 |
| 19 | 43,8194 | 40,8847 | 38,5821 | 36,1908 | 32,8523 | 31,5264 | 27,2036 | 25,3289 | 23,9004 | 22,7178 | 21,6891 |
| 20 | 45,3146 | 42,3279 | 39,9968 | 37,5652 | 34,1696 | 32,8523 | 28,4120 | 26,6096 | 25,0375 | 23,8277 | 22,7745 |
| 21 | 46,7963 | 43,7749 | 41,4009 | 38,9322 | 35,4789 | 34,1696 | 29,6151 | 27,6620 | 26,1711 | 24,9348 | 23,8578 |
| 22 | 48,2676 | 45,2041 | 42,7957 | 40,2894 | 36,7807 | 35,4789 | 30,8133 | 28,8224 | 27,3015 | 26,0393 | 24,9390 |
| 23 | 49,7276 | 46,6231 | 44,1814 | 41,6383 | 38,0756 | 36,7807 | 32,0069 | 29,9792 | 28,4288 | 27,1413 | 26,0184 |

Fuente: (Labrad, 2015)

Grafico 25 Campana de Gaus

Por lo tanto, con 20 grados de libertad y 0,05 de significancia el valor de X^2_t 31,4104



3.2.6 Recoleccion de Datos y calculos estadisticos

Tabla 33 Frecuencias Observadas

| Preguntas | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | ALGUNAS VECES | RARA VEZ | NUNCA | TOTAL |
|--|----------------|---------------------|----------------------|-----------------|--------------|--------------|
| Situaciones de evaluación | 7 | 12 | 19 | 13 | 13 | 64 |
| Situaciones interpersonales | 7 | 22 | 13 | 9 | 13 | 64 |
| ¿Los procesos cognitivos nos permiten tener un aprendizaje duradero a través de la memoria? | 30 | 29 | 0 | 5 | 0 | 64 |
| ¿Sus docentes motivan el potencializar sus capacidades de análisis, abstracción y síntesis durante las clases? | 17 | 41 | 0 | 6 | 0 | 64 |
| Considera que después de un periodo de tiempo, recuerda con facilidad lo aprendido | 9 | 41 | 0 | 14 | 0 | 64 |
| ¿Considera que puede seguir instrucciones al pie de la letra? | 15 | 41 | 0 | 8 | 0 | 64 |
| Total | 85 | 186 | 32 | 55 | 26 | 384 |

Tabla 34 Frecuencias Esperadas

| Preguntas | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | ALGUNAS VECES | RARA VEZ | NUNCA | TOTAL |
|--|----------------|---------------------|----------------------|-----------------|--------------|--------------|
| Situaciones de evaluación | 14,2 | 31 | 5,3 | 9,2 | 4,3 | 64,00 |
| Situaciones interpersonales | 14,2 | 31 | 5,3 | 9,2 | 4,3 | 64 |
| ¿Los procesos cognitivos nos permiten tener un aprendizaje duradero a través de la memoria? | 14,2 | 31 | 5,3 | 9,2 | 4,3 | 64 |
| ¿Sus docentes motivan el potencializar sus capacidades de análisis, abstracción y síntesis durante las clases? | 14,2 | 31 | 5,3 | 9,2 | 4,3 | 64 |

| | | | | | | |
|--|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Considera que después de un periodo de tiempo, recuerda con facilidad lo aprendido | 14,2 | 31 | 5,3 | 9,2 | 4,3 | 64 |
| ¿Considera que puede seguir instrucciones al pie de la letra? | 14,2 | 31 | 5,3 | 9,2 | 4,3 | 64 |
| Total | 85 | 186 | 32 | 55 | 26 | 384 |

Tabla 35 TABLA Calculo de Chi2

| Observadas | Esperadas | O-E | (O-E)2 | (O-E)2/E |
|------------|-----------|-------------------------------|--------------------|-------------|
| 7 | 14,2 | -7,2 | 51,84 | 3,650704225 |
| 12 | 31 | -19 | 361 | 11,64516129 |
| 19 | 5,3 | 13,7 | 187,69 | 35,41320755 |
| 13 | 9,2 | 3,8 | 14,44 | 1,569565217 |
| 13 | 4,3 | 8,7 | 75,69 | 17,60232558 |
| 7 | 14,2 | -7,2 | 51,84 | 3,650704225 |
| 22 | 31 | -9 | 81 | 2,612903226 |
| 13 | 5,3 | 7,7 | 59,29 | 11,18679245 |
| 9 | 9,2 | -0,2 | 0,04 | 0,004347826 |
| 13 | 4,3 | 8,7 | 75,69 | 17,60232558 |
| 30 | 14,2 | 15,8 | 249,64 | 17,58028169 |
| 29 | 31 | -2 | 4 | 0,129032258 |
| 0 | 5,3 | -5,3 | 28,09 | 5,3 |
| 5 | 9,2 | -4,2 | 17,64 | 1,917391304 |
| 0 | 4,3 | -4,3 | 18,49 | 4,3 |
| 17 | 14,2 | 2,8 | 7,84 | 0,552112676 |
| 41 | 31 | 10 | 100 | 3,225806452 |
| 0 | 5,3 | -5,3 | 28,09 | 5,3 |
| 6 | 9,2 | -3,2 | 10,24 | 1,113043478 |
| 0 | 4,3 | -4,3 | 18,49 | 4,3 |
| 9 | 14,2 | -5,2 | 27,04 | 1,904225352 |
| 41 | 31 | 10 | 100 | 3,225806452 |
| 0 | 5,3 | -5,3 | 28,09 | 5,3 |
| 14 | 9,2 | 4,8 | 23,04 | 2,504347826 |
| 0 | 4,3 | -4,3 | 18,49 | 4,3 |
| 15 | 14,2 | 0,8 | 0,64 | 0,045070423 |
| 41 | 31 | 10 | 100 | 3,225806452 |
| 0 | 5,3 | -5,3 | 28,09 | 5,3 |
| 8 | 9,2 | -1,2 | 1,44 | 0,156521739 |
| 0 | 4,3 | -4,3 | 18,49 | 4,3 |
| | | | | |
| | | Chi cuadrado calculado | 178,9174833 | |

3.3.1 Decisión

Con 20 grados de libertad y 0,05 de significancia el valor de X_{2t} , 31,4104 mientras que el valor de X_{2c} 178,9174, el cual es mayor, por consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que expone: Los niveles de ansiedad **Si** influyen en los procesos cognitivos de los estudiantes de Séptimo semestre paralelo A y B de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato.

3.3.2 Discusión

Teniendo en cuenta que el objetivo primordial del test ISRA (Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad) consiste en evaluar la frecuencia con que se manifiestan una serie de respuestas o conductas de ansiedad ante distintas situaciones (Miguel et al., 1986) con su respectiva aplicación se evidencio que los estudiantes tiene niveles elevados de ansiedad, de igual manera en las subdivisiones establecidas por el test las cuales nos dicen que hay ansiedad de tipo fóbica, ansiedad en situaciones interpersonales, ansiedad ante situaciones de evaluación y ansiedad en situaciones cotidianas.

Con respecto a los procesos cognitivos el cuestionario se aplicó con el fin de verificar si la ansiedad influye de manera significativa en los procesos cognitivos debido a que la ansiedad puede llegar a provocar varias dificultades como en su atención que empieza a ser dispersa y su memoria no logra captar los conocimientos adecuados en el ámbito escolar. Según los resultados se observa que los estudiantes que participaron en la investigación tienen ansiedad y esto afecta a los procesos cognitivos lo cual se le dificulta comprender nuevos temas de estudio, no poner atención a clases etc.

4. CAPITULO IV

CONCLUSIONES

- Después de haber realizado la presente investigación se concluye que la ansiedad si tiene incidencia en los procesos cognitivos, esto quiere decir que la ansiedad en grados elevados puede llegar a tener consecuencias para el individuo tanto en la educación como en su entorno social, teniendo problemas para retener información de forma adecuada en su vida estudiantil, siendo la ansiedad un detonante principal para la disminución de la concentración, atención y memorización.
- Concorde a la exploración se establece la correlación de variables por medio de dos fuentes la primera fue la fundamentación teórica y científica en los que se puede conocer los procesos cognitivos, como es su funcionamiento, su importancia, cuáles son sus divisiones las mismas que son relacionadas a la ansiedad, mientras que la segunda fuente es una prueba estadística llamada Chi- Cuadrado en el que se logra comprobar la hipótesis Alternativa la cual nos dice que la Ansiedad Si influye en los proceso cognitivos en los estudiantes de Séptimo semestre de la carrera de Psicopedagógica de la Universidad Técnica de Ambato
- Luego de aplicar el Test ISRA y el cuestionario sobre los procesos cognitivos en los estudiantes se evidencio que la Ansiedad en los procesos cognitivos es Marcada y Severa ya que se obtuvo un porcentaje significativo en estos parámetros así también se pudo constatar que la ansiedad se da en un sistema de respuesta Fisiológico lo que se relaciona con la activación del sistema nervioso mientras que el análisis de los procesos cognitivos se determina que la mayoría de estudiantes tiene problemas en la memorización, atención y andamiaje de conocimientos
- Para finalizar se evidencia que la Ansiedad y su influencia en los procesos cognitivos se hallan estrechamente unidas entre sí, ya que los estudiantes poseen un nivel de Ansiedad elevado para poder sobre llevar situaciones, también esto se ha visto afectado debido a la pandemia Covid-19 porque su foco de distracción ha aumentado y su nivel de Ansiedad creció al no saber lo que vaya a pasar después, por esto se realizó una guía de Técnicas de intervención la cual ayudara al estudiante a manejar sus niveles de ansiedad (Ver en Anexo 7)

RECOMENDACIONES

- Se sugiere a las autoridades de la Carrera de Psicopedagogía distribuir el tiempo necesario para elaborar talleres los cuales sean de ayuda para fortalecer los procesos cognitivos y disminuir los niveles de Ansiedad en los estudiantes dando espacios de tiempo para que puedan tener un andamiaje de conocimientos
- Se propone a las Autoridades de la Facultad realizar capacitaciones a docentes con el fin de dotar nuevos métodos didácticos diferentes a los tradicionales para impartir clases.
- Se recomienda a los docentes impartir sus conocimientos de forma más dinámica para poder llamar la atención del estudiante con el fin de evitar otros focos de atención, así también realizar una sinopsis de la clase anterior para poder activar la memoria.
- Finalizando, es necesario la intervención y seguimiento del Departamento de Consejería estudiantil para los estudiantes detectados con Ansiedad Severa y Ansiedad Extrema, para que puedan controlar sus pensamientos y emociones

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencia Bibliográfica

American Psychiatric Association. (2015). *Manual Diagnostico y Estadistico de los Trastornos Mentales* (5 ed., Vol. 5). España: Panamericana.

Archila De La Hoz, C. P. (2017). *Análisis correlacional de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Básica Primaria en Barranquilla*.

Asunción González Pinto Arrillaga. (2015). *Ansiedad y procesos cognitivos*.

Baddeley, A. (2012). Working Memory, Thought, and Action. In *Working Memory, Thought, and Action*. Oxford University Press.
<https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780198528012.001.0001>

Bados López, A. (2005). *TRASTORNO DE ANSIEDAD GENERALIZADA*.

Bastardas, M. (2019). *MEMORIA a largo plazo: Qué es, Tipos y Cómo mejorarla*. Psicología- Online. <https://www.psicologia-online.com/memoria-a-largo-plazo-que-es-tipos-y-como-mejorarla-4545.html>

Batlle, V. S., & Jaume, A. J. T. (2011). *Evaluacion de la Atencion en la Infancia y la Adolescencia*. Universidad Autónoma de Barcelona.
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_atencion.pdf

Beardsley, M., & Ruiz, M. (2020). Aprendizaje y memoria. *Pressbook*.

Cadena Rodríguez, I. K., & Reyes Cruz, K. G. (2021). *Ansiedad y depresión en los adolescentes de 16-19 años en situación de aislamiento social que pertenecen a un grupo juvenil de Quito*.

Castellanos Cárdenas Mónica Tatiana, Guarnizo Castillo Cindy Alexandra, & Salamanca Camargo Yenny. (2011). Relación entre niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en practicantes de psicología de una universidad colombiana. *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*.

- Castillero, M. O. (2017). *La teoría del aprendizaje de Robert Gagné*. Psicología Educativa y Del Desarrollo. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-aprendizaje-robert-gagne>
- Clasificación Internacional de Enfermedades. (1990). *CIE-10*. España: Organización Mundial de la Salud .
- Diccionario de la Real Academia Española. (2014). *Ansiedad* (23 ed.). España: Espasa.
- Escorra, M., Mayaute, A. E., Delgado, V. R., Quezada, Murillo, L., Cuzcazo, Z. A., Santibañez, O. R., Santos, I. J., Pequeña, C. J., Rivas, C. E., & Córdova, H. G. (2011). *Estilos de Pensamiento en estudiantes de la U.N.M.S.M.* Revista de Investigación en Psicología.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A Simple Guide and Reference*. 11.0 Update (4 edición ed.). Boston: Boston: Allyn & Bacon.
- Glejer, C. (2017). *Las bases biológicas del aprendizaje*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed., Vol. 6). Mexico D.F: Editorial McGraw / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Kundera, M. I. L. A. N. (2010). *La memoria Humana* .
- Kuri Pineda, E. (2017). LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA MEMORIA EN EL ESPACIO: UNA APROXIMACIÓN SOCIOLÓGICA. *Península*, 12(1), 9–30. <https://doi.org/10.1016/j.pnsla.2017.01.001>
- Labrad. (2015). *Distribución Chi Cuadrado 2*.
- López Moya, J. A. (2018). Niveles de ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Norbert Wiener. *Repositorio Institucional - UIGV*.

- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA*.
- María De Hostos, E. (2018). El pensamiento psicológico de Eugenio María de Hostos. In *Revista Puertorriqueña de Psicología* (Vol. 17, Issue 1).
- Marques, G. P. (2005, August 27). *DIDÁCTICA. LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. LA MOTIVACIÓN*. - PDF Free Download. Departamento de Pedagogía Aplicada UAB. <https://docplayer.es/7500428-Didactica-los-procesos-de-ensenanza-y-aprendizaje-la-motivacion.html>
- Miguel, T., Cano-, J. A., & Vindel, J. (1986). ISRA-Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad. *TEA Ediciones*.
- Montagud, R. N. (2013). *Las 6 técnicas de la reestructuración cognitiva*. Psicología y Menten. <https://psicologiaymente.com/clinica/tecnicas-reestructuracion-cognitiva>
- Numally, J. (17 de 10 de 2018). Alfa de Cronbach y consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida. *Friasnav*, 124. Obtenido de <https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Orozco, W. N., Jesús, M., & Baldares, V. (2012). *TRASTORNOS DE ANSIEDAD: REVISIÓN DIRIGIDA PARA ATENCIÓN PRIMARIA*.
- Ortiz, O. M. M., & Parra, J. M. A. (2017). Funcionamiento cognitivo y estados emocionales de un grupo de niños y adolescentes con bajo rendimiento académico. *Neuropsicología Latinoamericana*, 9(3). <https://doi.org/10.5579/rnl.2017.0383>
- Rivas Navarro, M. (2008). *NEGRO CIAN YELLOW MAGENTA NEGRO CIAN YELLOW MAGENTA PROCESOS COGNITIVOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*.
- Romero López, E., Nieto, B., Cabezas, F., Martínez, P., & Carmen, M. (2017). International Journal of Developmental and Educational Psychology. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3, 253–261. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.994>

- Ruiz Lapuerta, I. P., & Ushiña Loachamin, D. J. (2017). *Procesos cognitivos de la escritura en los estudiantes de segundo, tercer y cuarto grado de Educación General Básica de la Institución Educativa Jacinto Collahuazo ubicada en la parroquia rural de Llano Chico en el periodo lectivo 2016- 2017.*
- San Martín, J. M. (n.d.). *Autoinstrucciones positivas*. Psicólogos En Colmenar Viejo Madrid. Retrieved August 8, 2021, from <https://www.psicologiacolmenar.es/psicologo/autoinstrucciones-positivas/>
- Sierra, J. C., & Ortega, V. (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar Ihab Zubeidat.*
- Silvia Arcas-Guijarro, & Antonio Cano-Vindel. (2014). *Procesos cognitivos en el trastorno de ansiedad generalizada, según el paradigma del procesamiento de la información. /Cognitive processes in Generalized Anxiety Disorder by following the information processing paradigm.*
- Teodoro, N., & Nieto, E. (2018). *TIPOS DE INVESTIGACIÓN.*
- Valiente Unanua, C. (2000). *El constructivismo en la práctica AAVV.*
- Villanueva, K. L., & Ugarte, C. A. (2017). Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Arequipa. In *Av.psicol* (Vol. 25, Issue 2).
- Villarraig, L., Mónica, C., & Durán, M. (2017). *LA ATENCIÓN: PRINCIPALES RASGOS, TIPOS Y ESTUDIO.*
- Welch, S., & John, C. (1988). *Quantitative Methods for Public Administration: Techniques And Applications.*

ANEXOS

Anexo 1 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES Variable Independiente Ansiedad

| Variables | Concepto | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnica Instrumento |
|-----------------|---|--------------------|---|---|---|
| Ansiedad | (American Psychiatric Association, 2015) refiere a que son alteraciones conductuales las cuales están siempre asociadas, esta es una respuesta adelantada a una posible amenaza dando paso a una reacción natural humana que afecta a la mente y al cuerpo ya que este crea pensamientos de peligro y activación de conductas de huida, este se activa cuando una persona percibe un peligro o amenaza. | Cognitivo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ante un examen en el que me juego mucho o si voy a ser entrevistado para un trabajo importante. 2. Cuando voy a llegar tarde a una cita. 3. Cuando pienso en las muchas cosas que tengo que hacer. 4. A la hora de tomar una decisión o resolver un problema difícil. 5. En mi trabajo o cuando estudio 6. Cuando espero a alguien en un lugar concurrido. 7. Si una persona del otro sexo está muy cerca de mí, rozándome, o si estoy en una situación sexual íntima. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Me preocupo fácilmente 2. Tengo pensamientos o sentimientos negativos sobre mí, tales como inferior a los demás, torpe, etc 3. Me siento inseguro de mí mismo 4. Doy demasiadas vueltas a las cosas sin llegar a decidirme 5. Siento miedo 6. Me cuesta concentrarme 7. Pienso que la gente se dará cuenta de mis problemas o de la torpeza de mis actos | Técnica: Inventario Instrumento: ISRA. Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad |
| | | Fisiológico | <ol style="list-style-type: none"> 8. Cuando alguien me molesta o cuando discuto. 9. Cuando soy observado o mi trabajo es supervisado, cuando recibo críticas, o siempre que | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siento molestias en el estómago 2. Me sudan las manos u otra parte del cuerpo hasta en días fríos 3. Me tiemblan las manos o las piernas | |

| | | | | | |
|--|--|--------------|---|---|--|
| | | | <p>pueda ser evaluado negativamente.</p> <p>10. Si tengo que hablar en público.</p> <p>11. Cuando pienso en experiencias recientes en las que me he sentido ridículo, tímido, humillado, solo o rechazado.</p> <p>12. Cuando tengo que viajar en avión o en barco.</p> <p>13. Después de haber cometido algún error.</p> <p>14. Ante la consulta del dentista, las inyecciones, las heridas o la sangre.</p> | <p>4. Me duele la cabeza</p> <p>5. Mi cuerpo está en tensión</p> <p>6. Tengo palpitaciones el corazón me late muy deprisa</p> <p>7. Me falta el aire y mi respiración es agitada</p> <p>8. Siento náuseas o mareo</p> <p>9. Se me seca la boca y tengo dificultades para tragar</p> <p>10. Tengo escalofríos y titiro cuando no haga mucho frío</p> | |
| | | Motor | <p>15. Cuando voy a una cita con una persona del otro sexo.</p> <p>16. Cuando pienso en mi futuro o en dificultades y problemas futuros.</p> <p>17. En medio de multitudes o en espacios cerrados.</p> <p>18. Cuando tengo que asistir a una reunión social o conocer gente nueva.</p> <p>19. En lugares altos, o ante aguas profundas.</p> <p>20. Al observar escenas violentas.</p> <p>21. Por nada en concreto</p> <p>22. A la hora de dormir.</p> | <p>1. Lloro con facilidad</p> <p>2. Realiza movimientos repetitivos con alguna parte de mi cuerpo (rascarme, tocarme, movimientos rítmicos, con pies o manos etc.)</p> <p>3. Fumo, cómo o bebo demasiado</p> <p>4. Trato de evitar o rehuir la situación</p> <p>5. Me muevo y hago cosas sin una finalidad concreta</p> <p>6. Quedo paralizado o mis movimientos son torpes</p> <p>7. Tartamudeo o tengo otras dificultades de expresión verbal</p> | |

Variable Dependiente: Procesos Cognitivos

| Variable | Concepto | Dimensiones | Indicadores | Items | Técnica |
|----------------------------|--|-------------------|--|--|----------|
| Procesos Cognitivos | (Rivas Navarro, 2008) Los procesos cognitivos son el estudio del funcionamiento mental, las cuales son la operalización y resultados de las mismas así propiamente la relación que tiene con la conducta y desarrollo del paradigma cognitivos recuperando varios logros y precedentes en el ámbito cognitivo podemos poner énfasis en los componentes de conducta en términos de asociación entre estímulo y respuesta tal y como nos habla el conductismo así también podemos nombrar a Piaget el cual denotaba las estructuras cognitivas del niño y adolescente, dando paso a los procesos de asimilación y acomodación en la reorganización cognitiva generando un aprendizaje. | Atención | 1. ¿Los procesos cognitivos nos permiten tener un aprendizaje duradero a través de la secuencia, memoria, razonamiento y crítica (criterio personal)? | Siempre Casi siempre Rara vez Nunca | Encuesta |
| | | Percepción | 2. ¿Utilizan estrategias de enseñanza sus maestros para desarrollar los procesos cognitivos básicos? Como, por ejemplo: - Dan a conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo, enfatizan conceptos claves, principios y argumento central. - Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico. - Representaciones graficas de esquemas de conocimientos (mentefactos, etc.) | | |
| | | Memoria | 3. ¿Encuentra interesante las clases de sus profesores? 4. ¿Sus profesores desarrollan las | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|--|--|
| | | | capacidades de análisis, abstracción y síntesis durante las clases? | | |
| | | Pensamiento | 5. ¿Su profesor le permite exponer sus puntos de vista, criterios? | | |
| | | Gnosias | 6. ¿Entiende con facilidad lo que lee? | | |
| | | Lenguaje | 7. Consideras importante que se realice un seminario taller con el fin de dotar a los docentes y estudiantes de herramientas conceptuales, metodológicas para desarrollar los procesos cognitivos que son atención, memoria y percepción. | | |
| | | Funciones Ejecutivas | 8. ¿Considera que puede seguir instrucciones al pie de la letra? 9. ¿Considera que tiene dificultades para organizar tareas y actividades? | | |

Anexo 2 CARTA COMPROMISO

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 19 de Abril del 2021.

Doctor
Marcelo
Núñez
Presidente de la Unidad de
Titulación Carrera de
Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Yo, Rodrigo Andrade en mi calidad de Coordinador de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "Los niveles de ansiedad y los procesos cognitivos de los estudiantes de Séptimo semestre paralelo A y B de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, del Cantón Ambato" propuesto por la estudiante Cynthia Estefanía Lozada Cruz, portadora de la Cédula de Ciudadanía 171772415-5, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la carrera la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines

pertinentes. Atentamente.

JORGE
RODRIGO
ANDRADE
ALBAN

Firmado digitalmente
por JORGE RODRIGO
ANDRADE ALBAN
Fecha: 2021.05.03
17:32:29 -05'00'

.....
Rodrigo Andrade Mg
0501970099
ir.andrade@uta.edu.ec

Anexo 3 TEST ISRA



Apellidos y nombre: _____
 Edad: _____ Sexo: V M Estado civil: _____ Fecha: _____
 Centro: _____ Curso/Puesto: _____

En las páginas siguientes encontrará una serie de frases que presentan situaciones en que usted podría encontrarse y otras que se refieren a respuestas que usted podría dar ante esas situaciones o reacciones que le producirían.

Las situaciones aparecen numeradas en la parte izquierda de la página y las respuestas posibles están indicadas en la parte superior.

Su tarea consiste en valorar de 0 a 4 la frecuencia con la que se da en usted cada respuesta o reacción que está considerando, según la siguiente escala:

- 0 Casi nunca
- 1 Pocas veces
- 2 Unas veces sí, otras veces no
- 3 Muchas veces
- 4 Casi siempre

Vea los siguientes ejemplos:

| SITUACIONES | RESPUESTAS | OBSERVACIONES |
|--|--|---------------|
| 1 Si un problema me preocupa mucho. | 0. Me preocuparía un día al mes. 1. Me preocuparía un día al mes. 2. Me preocuparía un día al mes. 3. Me preocuparía un día al mes. 4. Me preocuparía un día al mes. | |
| 2 Cuando pierdo un objeto que apreciaba mucho. | | |

Deberá leer la situación 1 y las respuestas que están sobre las columnas en que hay casillas en blanco (en el primer caso las columnas 2 y 4). Cuando las haya leído, decida qué número poner en la casilla correspondiente. Hágalo. Conteste después a la situación 2. Habrá dado sus contestaciones en las casillas que corresponden a las respuestas 1, 2 y 3. ¿Lo ha hecho así? ¿Tiene alguna dificultad?

CONTESTE A TODAS LAS CASILLAS EN BLANCO

La última cuestión (nº 23) se utilizará sólo cuando exista una situación especialmente perturbadora para usted y no esté incluida en las 22 anteriores. En ese caso, escriba la situación en el lugar correspondiente de las tres páginas y ponga su valoración en la casilla que crea conveniente.

Si desea precisar más o hacer alguna observación utilice el espacio OBSERVACIONES del margen derecho.

Autores: J.J. Miguel Tobal y A.R. Cano Vindel.
 Copyright © 1986, 2007 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.
 Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si se presentan uno en negro, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

| SITUACIONES | RESPUESTAS | OBSERVACIONES | TOTAL |
|--|------------|---------------|-------|
| 1 Ante un examen en el que me juego mucho o si voy a ser entrevistado para un trabajo importante. | | | |
| 2 Cuando voy a llegar tarde a una cita. | | | |
| 3 Cuando pienso en las muchas cosas que tengo que hacer. | | | |
| 4 A la hora de tomar una decisión o resolver un problema difícil. | | | |
| 5 En el trabajo o cuando estudio. | | | |
| 6 Cuando espero a alguien en un lugar concurrido. | | | |
| 7 Si una persona del otro sexo está muy cerca de mí, rozándose, o si estoy en una situación sexual tensa. | | | |
| 8 Cuando alguien me molesta o cuando discuto. | | | |
| 9 Cuando soy observado o mi trabajo es supervisado, cuando recibo críticas, o siempre que pueda ser criticado negativamente. | | | |
| 10 Si tengo que hablar en público. | | | |
| 11 Cuando pienso en experiencias recientes en las que me he sentido ridículo, burlado, humillado, oído o rechazado. | | | |
| 12 Cuando tengo que viajar en avión o en barco. | | | |
| 13 Después de haber cometido algún error. | | | |
| 14 Ante la consulta del dentista, las inspecciones, las heridas o la sangre. | | | |
| 15 Cuando voy a una cita con una persona del otro sexo. | | | |
| 16 Cuando pienso en mi futuro o en dificultades y problemas futuros. | | | |
| 17 En medio de multitudes o en espacios cerrados. | | | |
| 18 Cuando tengo que mirar a una revista social o conocer gente nueva. | | | |
| 19 En lugares altos, o ante aguas profundas. | | | |
| 20 Al observar escenas violentas. | | | |
| 21 Por nada en concreto. | | | |
| 22 A la hora de dormir. | | | |
| 23 Escriba una situación en la que usted manifiesta frecuentemente alguna de estas respuestas o conductas. | | | |

ASEGURESE DE HABER RELLENADO TODOS LOS ESPACIOS EN BLANCO

F

- 0 Casi nunca
- 1 Pocas veces
- 2 Unas veces si, otras veces no
- 3 Muchas veces
- 4 Casi siempre

- RESPUESTAS**
1. Nunca
 2. Pocas veces
 3. Unas veces si, otras veces no
 4. Muchas veces
 5. Casi siempre

| SITUACIONES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | OBSERVACIONES | 35 |
|--|---|---|---|---|---|---------------|----|
| 1. Ante un examen en el que me juego mucho o si voy a ser entrevistado para un trabajo importante. | | | | | | | |
| 2. Cuando voy a llegar tarde a una cita. | | | | | | | |
| 3. Cuando pienso en las muchas cosas que tengo que hacer. | | | | | | | |
| 4. A la hora de tomar una decisi3n o resolver un problema dif3cil. | | | | | | | |
| 5. En mi trabajo o cuando estudio. | | | | | | | |
| 6. Cuando espero a alg3n en un lugar concurrido. | | | | | | | |
| 7. Si una persona del otro sexo est3 muy cerca de m3, rode3ndome, o si estoy en una situaci3n sexual tensa. | | | | | | | |
| 8. Cuando alg3n me rechista o cuando discuto. | | | | | | | |
| 9. Cuando soy observado o mi trabajo es supervisado, cuando recibo cr3ticas, o siempre que pueda ser evaluado negativamente. | | | | | | | |
| 10. Si tengo que hablar en p3blico. | | | | | | | |
| 11. Cuando pienso en experiencias recientes en las que me he sentido ofendido, frito, humillado, o rechazado. | | | | | | | |
| 12. Cuando tengo que viajar en av3n o en barco. | | | | | | | |
| 13. Despu3s de haber cometido alg3n error. | | | | | | | |
| 14. Ante la consulta del dentista, las t3cnicas, las heridas o la sangre. | | | | | | | |
| 15. Cuando voy a una cita con una persona del otro sexo. | | | | | | | |
| 16. Cuando pienso en mi futuro o en dificultades y problemas futuros. | | | | | | | |
| 17. En medio de multitudes o en espacios cerrados. | | | | | | | |
| 18. Cuando tengo que asistir a una reuni3n social o conocer gente nueva. | | | | | | | |
| 19. En lugares altos, o ante aguas profundas. | | | | | | | |
| 20. Al observar escenas violentas. | | | | | | | |
| 21. Por nada en concreto. | | | | | | | |
| 22. A la hora de dormir. | | | | | | | |
| 23. Escribe una situaci3n en la que usted exhibi3a frecuentemente alguna de estas respuestas o conductas: | | | | | | | |
| <p>ASEGURESE DE HABER RELLENADO TODOS LOS ESPACIOS EN BLANCO</p> <p style="text-align: right;">TOTAL : 2 =</p> | | | | | | | |

M

- 0 Casi nunca
- 1 Pocas veces
- 2 Unas veces si, otras veces no
- 3 Muchas veces
- 4 Casi siempre

- RESPUESTAS**
1. Nunca
 2. Pocas veces
 3. Unas veces si, otras veces no
 4. Muchas veces
 5. Casi siempre

| SITUACIONES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | OBSERVACIONES | 35 |
|--|---|---|---|---|---|---------------|----|
| 1. Ante un examen en el que me juego mucho o si voy a ser entrevistado para un trabajo importante. | | | | | | | |
| 2. Cuando voy a llegar tarde a una cita. | | | | | | | |
| 3. Cuando pienso en las muchas cosas que tengo que hacer. | | | | | | | |
| 4. A la hora de tomar una decisi3n o resolver un problema dif3cil. | | | | | | | |
| 5. En mi trabajo o cuando estudio. | | | | | | | |
| 6. Cuando espero a alg3n en un lugar concurrido. | | | | | | | |
| 7. Si una persona del otro sexo est3 muy cerca de m3, rode3ndome, o si estoy en una situaci3n sexual tensa. | | | | | | | |
| 8. Cuando alg3n me rechista o cuando discuto. | | | | | | | |
| 9. Cuando soy observado o mi trabajo es supervisado, cuando recibo cr3ticas, o siempre que pueda ser evaluado negativamente. | | | | | | | |
| 10. Si tengo que hablar en p3blico. | | | | | | | |
| 11. Cuando pienso en experiencias recientes en las que me he sentido ofendido, frito, humillado, o rechazado. | | | | | | | |
| 12. Cuando tengo que viajar en av3n o en barco. | | | | | | | |
| 13. Despu3s de haber cometido alg3n error. | | | | | | | |
| 14. Ante la consulta del dentista, las t3cnicas, las heridas o la sangre. | | | | | | | |
| 15. Cuando voy a una cita con una persona del otro sexo. | | | | | | | |
| 16. Cuando pienso en mi futuro o en dificultades y problemas futuros. | | | | | | | |
| 17. En medio de multitudes o en espacios cerrados. | | | | | | | |
| 18. Cuando tengo que asistir a una reuni3n social o conocer gente nueva. | | | | | | | |
| 19. En lugares altos, o ante aguas profundas. | | | | | | | |
| 20. Al observar escenas violentas. | | | | | | | |
| 21. Por nada en concreto. | | | | | | | |
| 22. A la hora de dormir. | | | | | | | |
| 23. Escribe una situaci3n en la que usted exhibi3a frecuentemente alguna de estas respuestas o conductas: | | | | | | | |
| <p>ASEGURESE DE HABER RELLENADO TODOS LOS ESPACIOS EN BLANCO</p> <p style="text-align: right;">TOTAL</p> | | | | | | | |

Anexo 4 Baremos test ISRA

ISRA HOJA DE PERFIL (Sistema de respuesta)

| Puntuaciones directas | | | | | CLASIFICACIÓN |
|-----------------------|-----------|-------------|-----------|---------------|-------------------------------|
| Puntuaciones Centiles | | | | | |
| | COGNITIVO | FISIOLÓGICO | MOTOR | TOTAL (RASGO) | |
| CENTILES | 182 y + o | 162 y + o | 161 y + o | 489 y + o | ANSIEDAD EXTREMA |
| | 165 o | 134 o | 139 o | 392 o | |
| | 150 o | 116 o | 130 o | 355 o | |
| 99 | o | o | o | o | ANSIEDAD SEVERA |
| 95 | o | o | o | o | |
| 90 | o | o | o | o | |
| 85 | o | o | o | o | |
| 80 | o | o | o | o | |
| 75 | o | o | o | o | DE ANSIEDAD MODERADA A |
| 70 | o | o | o | o | |
| 65 | o | o | o | o | |
| 60 | o | o | o | o | |
| 55 | o | o | o | o | |
| 50 | o | o | o | o | |
| 45 | o | o | o | o | |
| 40 | o | o | o | o | |
| 35 | o | o | o | o | |
| 30 | o | o | o | o | |
| 25 | o | o | o | o | ANSIEDAD MARCADA |
| 20 | o | o | o | o | |
| 15 | o | o | o | o | |
| 10 | o | o | o | o | |
| 5 | o | o | o | o | |
| | | | | | AUSENCIA DE ANSIEDAD |
| | | | | | o |
| | | | | | ANSIEDAD MÍNIMA |

ISRA HOJA DE PERFIL (Rasgos específicos)

| Puntuaciones directas | | | | | CLASIFICACIÓN |
|-----------------------|-----------|----------|-----------|----------|-------------------------------|
| Puntuaciones Centiles | | | | | |
| | F-I | F-II | F-III | F-IV | |
| CENTILES | 203 y + o | 75 y + o | 134 y + o | 73 y + o | ANSIEDAD EXTREMA |
| | 185 o | 57 o | 127 o | 52 o | |
| | 169 o | 50 o | 111 o | 53 o | |
| 99 | o | o | o | o | ANSIEDAD SEVERA |
| 95 | o | o | o | o | |
| 90 | o | o | o | o | |
| 85 | o | o | o | o | |
| 80 | o | o | o | o | |
| 75 | o | o | o | o | DE ANSIEDAD MODERADA A |
| 70 | o | o | o | o | |
| 65 | o | o | o | o | |
| 60 | o | o | o | o | |
| 55 | o | o | o | o | |
| 50 | o | o | o | o | |
| 45 | o | o | o | o | |
| 40 | o | o | o | o | |
| 35 | o | o | o | o | |
| 30 | o | o | o | o | |
| 25 | o | o | o | o | ANSIEDAD MARCADA |
| 20 | o | o | o | o | |
| 15 | o | o | o | o | |
| 10 | o | o | o | o | |
| 5 | o | o | o | o | |
| | | | | | AUSENCIA DE ANSIEDAD |
| | | | | | o |
| | | | | | ANSIEDAD MÍNIMA |

Anexo 5 Validación del Cuestionario Docente Veronica Llerena

TABLA PARA VALIDACIÓN CUESTIONARIO

| Preguntas / Ítems | Aspectos | | | Observaciones |
|--|----------|---|---|---|
| | C | R | L | |
| 1. ¿Los procesos cognitivos nos permiten tener un aprendizaje duradero a través de la secuencia, memoria, razonamiento y crítica (criterio personal)? | x | x | | ¿Los procesos cognitivos nos permiten tener un aprendizaje duradero a través de las funciones cognitivas como la memoria |
| 2. ¿Sus maestros utilizan estrategias de enseñanza para desarrollar los procesos cognitivos? Como, por ejemplo: - Dan a conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo, enfatizan conceptos claves, principios y argumento central. - Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico. - Representaciones graficas de esquemas de conocimientos (mentefactos, etc.) | x | x | | ¿Sus maestros aplican Técnicas Activas de Aprendizaje y material didáctico llamativo para estimular los procesos cognitivos (Atención)? Como, por ejemplo: - Recursos virtuales como representaciones gráficas para compartir la información (mentefactos, etc.) |
| 3. ¿Encuentra interesante las clases de sus profesores? | x | x | | ¿Considera innovador, interactivas y claras las clases que imparten sus docentes? |
| 4. ¿Entiende con facilidad lo que lee? | x | x | | |
| 5. ¿ Su profesor le permite exponer sus puntos de vista, criterios ? | x | x | | |
| 6. ¿Sus profesores desarrollan las capacidades de análisis, abstracción y síntesis durante las clases? | x | x | | |
| 7. ¿Puede emitir un juicio de valor después de una hora de clase respecto a lo que aprendió? | | | | |
| 8. ¿El profesor permite que sea el constructor de sus propios conocimientos? | x | x | | |
| 9. ¿La evaluación es secuencial, para que vaya evidenciando su crecimiento personal en su formación? | x | x | | ¿La evaluación es secuencial, para que vaya evidenciando su crecimiento personal en su formación Académica? |
| 10. Sus profesores cuenta con material didáctico que le permita desarrollar la memoria, razonamiento y criticidad? | x | x | | Sus profesores cuenta con adecuado material didáctico que permita el desarrollar de la memoria, razonamiento y criticidad? |
| 11. Considera importante que se realice un taller con el fin de dotar a los docentes y estudiantes de herramientas conceptuales, metodológicas para desarrollar los procesos cognitivos que son atención, memoria y | x | x | | Considera importante que se realice un taller con el fin de dotar a los docentes y estudiantes de herramientas conceptuales, metodológicas que permita el |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| percepción. | | | | desarrollo de procesos cognitivos como la atención, memoria y percepción. |
| 12. ¿Considera que puede seguir instrucciones al pie de la letra? | x | x | x | |
| 13. ¿ Termina lo que empieza o lo deja para después? | x | x | x | |
| 14. ¿ Considera que tiene dificultades para organizar tareas y actividades? | x | x | x | |
| Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable | C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas | | | |

18/06/2021




Fecha de Validación: _____

Firma: _____

| | | | |
|-----------|---|---|--------------------|
| Validador | Llerena Poveda Verónica del Carmen | Cédula: 1802915874 | Celular:0983321519 |
| | Título/Especialidad: Mg. Docencia y currículum para la Educación Superior. | | |
| | Institución en que labora: Universidad Técnica de Ambato | Función que desempeña: Docente Investigador | |

Validado, 23/06/2021

 Firmado electrónicamente por:

**VERONICA
DEL
CARMEN
LLERENA
POVEDA**

**Dra. Verónica Llerena,
Mg Docente**

Anexo 6 Validación del cuestionario Docente Danny Rivera

TABLA PARA VALIDACION ENCUESTA

| Preguntas / Items | Aspectos | | | Observaciones |
|---|----------|---|---|---------------|
| | C | R | L | |
| 1. ¿Los procesos cognitivos nos permiten tener un aprendizaje duradero a través de la secuencia, memoria, razonamiento y crítica (criterio personal)? | X | | | |
| 2. ¿Sus maestros utilizan estrategias de enseñanza para desarrollar los procesos cognitivos? Como, por ejemplo: - Dan a conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo, enfatizan conceptos claves, principios y argumento central. - Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico. - Representaciones gráficas de esquemas de conocimientos (manifectos, etc.) | X | | | |
| 3. ¿Encuentra interesante las clases de sus profesores? | X | | | |
| 4. ¿Entiende con facilidad lo que lee? | X | | | |
| 5. ¿ Su profesor le permite exponer sus puntos de vista, criterios ? | X | | | |
| 6. ¿Sus profesores desarrollan las capacidades de análisis, abstracción y síntesis durante las clases? | X | | | |
| 7. ¿Puede emitir un juicio de valor después de una hora de clase respecto a lo que aprendió? | X | | | |
| 8. ¿El profesor permite que sea el constructor de sus propios conocimientos? | X | | | |
| 9. ¿La evaluación es secuencial, para que vaya evidenciando su crecimiento personal en su formación? | X | | | |
| 10. Sus profesores cuenta con material didáctico que le permita desarrollar la memoria, razonamiento y criticidad? | X | | | |
| 11. Considera importante que se realice un taller con el fin de dotar a los docentes y estudiantes de herramientas conceptuales, metodológicas para desarrollar los procesos cognitivos que son atención, memoria y percepción. | X | | | |
| 12. ¿Considera que puede seguir instrucciones al pie de la letra? | X | | | |
| 13. ¿ Termina lo que empieza o lo deja para después? | X | | | |
| 14. ¿ Considera que tiene dificultades para organizar tareas y actividades? | X | | | |

| | |
|---|---|
| Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable | C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas |
|---|---|

11 de junio de 2021
Fecha de Validación:

Firma:



DANNY GONZALO
RIVERA FLORES

| | | | | | | |
|-----------|----------------------------|---|------------------------|----------------------|----------|------------|
| Validador | Nombre: | Rivera Flores Danny Gonzalo | Cédula: | 1804012969 | Celular: | 0984425320 |
| | Título/Especialidad: | Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional / Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa/ Magister Universitario en Psicopedagogía. | | | | |
| | Institución en que labora: | Universidad Técnica de Ambato | Función que desempeña: | Docente Investigador | | |
| | | | | | | |

GUIA DE TECNICAS DE INTERVENCION PARA LOS ESTUDIANTES CON ANSIEDAD

Autor: Cynthia Estefania Lozada Cruz

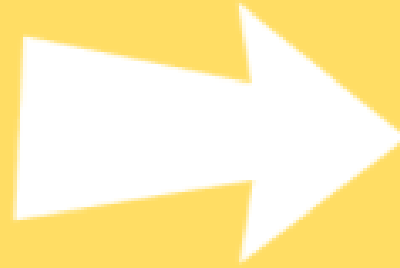
Tutor: Psc.Educ. Luis Rene
Indacochea Mendoza, Mg

INTERVENCION

Se recomienda dar seguimiento a los estudiantes que han sido detectados con Ansiedad pues la presencia de este requiere atención



TECNICA DE GROUNDING



Sirve para reorientar a una persona en la realidad y ayudarla a permanecer en el presente. Es decir permitirá controlar el estado de ánimo (Ansiedad).

INSTRUCCIONES

Antes, deberás calmarte y procurar balancear la respiración, realizando inhalaciones y exhalaciones

Luego, observa a tu alrededor y encuentra:

- 5 cosas que puedes ver.
- 4 cosas que puedes tocar.
- 3 sonidos que puedes oír.
- 2 cosas que puedes oler.
- 1 cosas que puedes saborear.



Técnica de Reestructuración Cognitiva



Pensar de forma realista modificando pensamientos irracionales que nos provocan malestar, y sustituirlos por otros que mejorarán el estado anímico

INSTRUCCIONES

1. Psicoeducación

Antes de comenzar con la reestructuración de los pensamientos, es importante entender bien qué son las distorsiones cognitivas, cómo actúan, y el poder que tienen para influir en el estado de ánimo.

2. Aumentar la conciencia sobre los pensamientos

Una vez entendido el modelo cognitivo, es el momento de aprender a identificar las propias distorsiones cognitivas. Para llegar a identificar esas distorsiones cognitivas conviene empezar buscando las emociones negativas, los síntomas, si hablamos de un trastorno. Si existe dificultad para identificar estas emociones habrá que centrarse en los comportamientos.

3. El registro de pensamientos

Es una herramienta básica de la Reestructuración Cognitiva. Se trata de un registro de experiencias, junto con los pensamientos, emociones y conductas que las acompañan.

IMAGINACION POSITIVA



INSTRUCCIONES

Se usa la imaginación para hacer que los sueños deseados se cumplan y que nuestros males encuentren un alivio. Se trata de, en un momento de relajación, recurrir a imágenes positivas y agradables que fomenten nuestra curación.

Recomendado por el maestro del Wong Kiew Kit, la visualización positiva recurre a la fuerza del Chi para que nuestra mente, en una profunda conexión, actúe directamente con nuestro cuerpo y, por consiguiente, influya en nuestra existencia.

La técnica de las autoinstrucciones positivas



Bibliografía

Montagud, R. N. (2013). *Las 6 técnicas de la reestructuración cognitiva*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/clinica/tecnicas-reestructuracion-cognitiva>

San Martín, J. M. (n.d.). *Autoinstrucciones positivas*. Psicólogos En Colmenar Viejo Madrid. Retrieved August 8, 2021, from <https://www.psicologiacolmenar.es/psicologo/autoinstrucciones-positivas/>

LINK DE LA GUIA

https://www.canva.com/design/DAEmqiSO2QI/iJX6ICGLtnRBzMNijMCtA/view?utm_content=DAEmqiSO2QI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Anexo 8 Evidencia Reuniones Tutor

The image shows two screenshots from a Zoom meeting. The top screenshot displays a PDF document titled "TESIS DESARROLLO DE OS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS.pdf" with page number 123. The document contains three questions and their corresponding answers.

1.- ¿Los procesos cognitivos básicos nos permiten tener un aprendizaje duradero a través de la secuencia, memoria, razonamiento y crítica (criterio personal)?
 siempre () casi siempre () rara vez () nunca ()

2.- ¿Utilizan estrategias de enseñanza sus maestros para desarrollar los procesos cognitivos básicos? Como por ejemplo:

- Dan a conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo, enfatizan conceptos claves, principios y argumento central.
- Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico.
- Representaciones graficas de esquemas de conocimientos (mentefactos, etc.)

siempre () casi siempre () rara vez () nunca ()

3.- ¿Encuentra interesante las clases de sus profesores?

The bottom screenshot shows a Zoom meeting with two participants: Cynthia Lozada and Luis Indacochea. The main window displays a Microsoft Word document titled "TESIS REFERENCIAL IV - Word". The document contains a table and a pie chart.

1.- ¿UD CONSIDERA QUE PRESENTA DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN LAS CLASES DOCENTAS POR EL DOCENTE?

| Implementador | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|-------------|
| Rol preferido | 21 | 58% |
| Rol capaz de asumir | 9 | 25% |
| Rol menos preferido | 6 | 17% |
| TOTAL | 36 | 100% |

Fuente: Aplicación Inventario de Auto-percepción de Roles a estudiantes de nivelación de la E.C.H.E.
 Elaborado por: Juan y Yaca

The pie chart, titled "IMPLEMENTADOR", shows the distribution of responses: Rol preferido (58%), Rol capaz de asumir (25%), and Rol menos preferido (17%).