



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del

Título de Licenciado en Ciencias de la Educación

Mención Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

TEMA

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA HACIA LA CLASE DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCOLARES

AUTOR: Renato Omar Perdomo Cruz

TUTOR: Lic. Zapata Mocha Esmeralda Giovanna, Mg.

Ambato – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Zapata Mocha Esmeralda Giovanna, con cédula de ciudadanía: 1801801661 en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA HACIA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCOLARES”** desarrollado por el estudiante Perdomo Cruz Renato Omar, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
**ESMERALDA
GIOVANNA ZAPATA
MOCHA**

Lic. Zapata Mocha Esmeralda Giovanna, Mg.

C.C. 1801801661

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA HACIA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCOLARES”**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



PERDOMO CRUZ RENATO OMAR

C.C. 050375961-5

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “**MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA HACIA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCOLARES**”, presentado por el señor Perdomo Cruz Renato Omar, estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
**JULIO ALFONSO
MOCHA BONILLA**

Lic. Julio Alfonso Mocha Bonilla, Mg.

C.C. 1802723161

Miembro de comisión calificadora



Firmado electrónicamente por:
**DENNIS JOSE
HIDALGO**

Lic. Dennis José Hidalgo Álava, Mg.

C.C. 1803568839

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

A mis padres por haber sido un pilar fundamental a lo largo de mi vida a mi madre María Cruz que con su esfuerzo y dedicación estoy donde estoy ahora y a mi padre Germánico Perdomo por haberme apoyado incondicionalmente para lograr mis sueños y metas, llenándome de valores y dotarme de un espíritu de fortaleza y haberme criado con amor y cariño.

A mis hermanas; Nicole Monserrath y Germania Elizabeth por ser mis compañeras de aventuras, gracias por día a día darme apoyo y motivación para culminar mi carrera.

A mis queridos amigos Monserrath Velastegui y Vinicio Gallo que estuvieron siempre al pendiente y velando por el desarrollo de la presente investigación aportando con sus ideas y diferentes puntos de vista.

Dedico este trabajo al equipo de Investigación de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte por las directrices que he recibido que me servirán de ayuda para el ejercicio profesional

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento infinito primero a Dios por permitirme continuar con salud y dotarme de sabiduría para poder desarrollar con éxito la presente investigación.

A la carrera de Pedagogía de la actividad física y deporte por haberme brindado las capacidades y destrezas al igual que el conocimiento necesario para desarrollar mi futura vida profesional

A los docentes que participaron brindándome su conocimiento desde el inicio de esta carrera.

A la Universidad Técnica de Ambato por permitirme formar parte de una gran familia y haberme acogido con brazos fraternos.

Agradezco al coordinador del proyecto de Investigación "ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL TEMPRANA BASADA EN LA METODOLOGÍA MONTESSORI PARA NIÑOS/AS DE 0-5 AÑOS CON O SIN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES POST DISTANCIAMIENTO SOCIAL" por haber brindado la oportunidad de ser participe activo en el proyecto, por los conocimientos impartidos que fueron parte de partida para mi Investigación

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vi
INDICE GENERAL DE TABLAS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO	xi
EXECUTIVE SUMMARY.....	xii
CAPITULO I.....	1
MARCO TEORICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.1.2 Análisis crítico	3
1.1.3 Prognosis.....	3
1.1.4 Formulación del problema	4
1.1.5 Categorías fundamentales	5
1.1.6 Preguntas directrices	6
1.1.7 Delimitación del objeto de estudio.....	6
1.1.8 Justificación del problema.....	6
1.1.10 Marco teórico de la investigación	8
1.1.10.1 Variable Independiente - Motivación.....	8
1.1.10.1.2 Tipos de motivación.....	10
1.1.10.1.3 Teoría de la autodeterminación.....	14

1.1.10.2 Variable Dependiente - Clase de educación física.....	17
1.1.10.2.1 Proceso de la enseñanza de la actividad física.....	19
1.1.10.2.2 Pedagogía de la actividad física.....	21
1.1.10.2.3 Educación Física.....	22
1.2 Objetivos:.....	23
1.2.1 Objetivo general.....	23
1.2.2 Objetivos específicos.....	24
CAPÍTULO II.....	25
METODOLOGÍA.....	25
2.1 Materiales.....	25
2.2 Métodos.....	26
2.2.1 Diseño de investigación.....	26
2.2.2 Población y muestra de estudio.....	26
2.2.3 Operacionalización de las variables.....	27
2.2.3.1 Variable Independiente.....	27
2.2.3.2 Variable Dependiente.....	28
2.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación.....	29
2.2.5 Plan de recolección de la información.....	29
2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de investigación.....	30
CAPÍTULO III.....	31
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
3.1 Análisis y discusión de los resultados. (En correspondencia con la metodología utilizada).....	31
3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio.....	31
3.1.2 Resultados por objetivo.....	32

3.1.2.1 Resultados de la valoración de la motivación intrínseca en los escolares de noveno año de la unidad educativa “19 de septiembre” del canto salcedo durante el periodo septiembre 2020 – junio 2021.....	32
3.1.2.2 Resultados de la evaluación de la motivación extrínseca en la clase de educación física en escolares de noveno año de la unidad educativa “19 de septiembre” del cantón Salcedo durante el periodo septiembre 2020 – junio 2021.....	33
3.1.2.3 Resultados de la interpretación de la relación de prevalencia entre la motivación intrínseca y extrínseca hacia la clase de educación física en escolares de noveno año de la unidad educativa “19 de septiembre” del cantón salcedo durante el periodo septiembre 2020 – junio 2021.....	37
3.1.3 discusión de los resultados de la investigación.....	38
3.2 Verificación de hipótesis (según el diseño planteado).....	39
Introducción	39
CAPITULO IV.....	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
4.1 Conclusiones	41
4.2 Recomendaciones.....	42
MATERIALES DE REFERENCIA	43
Referencias Bibliográficas	43
ANEXOS	49
Anexo 2.....	51
Anexo 3.....	52

INDICE GENERAL DE TABLAS

Tabla 1 Recursos de la investigación	25
Tabla 2 Población de estudio	26
Tabla 3 Motivación Intrínseca y Extrínseca.....	27
Tabla 4 Clase de educación física	28
Tabla 5 Categorización de la muestra de estudio	31
Tabla 6 Resultados de la evaluación de motivación intrínseca en la muestra de estudio	32
Tabla 7 Resultados de la evaluación de motivación extrínseca por regulación identificada en la muestra de estudio.....	34
Tabla 8 Resultados de la evaluación de motivación extrínseca por regulación introyectada en la muestra de estudio	35
Tabla 9 Resultados de la evaluación de motivación extrínseca por regulación externa en la muestra de estudio	36
Tabla 10 Relación entre la prevalencia de la motivación intrínseca y extrínseca hacia la clase de educación física en la muestra de estudio.....	37
Tabla 11 Tabla cruzada	39
Tabla 12 Análisis estadístico de relación entre tipos de motivación.....	40

INDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 Red de inclusiones conceptuales	5
--	---

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

MODALIDAD PRESENCIAL

Autor: Perdomo Cruz Renato Omar

Tutor: Zapata Mocha Esmeralda Giovanna

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo bajo el tema “Motivación intrínseca y extrínseca hacia la clase de educación física en escolares de 9no año de la unidad educativa “19 de septiembre” del cantón salcedo durante el periodo académico abril-agosto del 2021”, tuvo como objetivo principal determinar la prevalencia o no de motivación intrínseca sobre la extrínseca hacia la clase de educación física. La presente investigación usó un enfoque cuantitativo, con un procedimiento de estudio descriptivo, analítico y deductivo, el tipo de investigación es básica con un diseño no experimental, correlacional y de campo, además tiene una fundamentación en la literatura científica por medio de una recolección de datos de carácter bibliográfico que ayudo para su idóneo desarrollo. Se aplico 1 cuestionario validado científicamente previamente para medir las 2 variables tanto de motivación intrínseca como de la extrínseca hacia las clases de educación física a una población total entendida de 76 estudiantes, las cuales consecutivamente fueron tabuladas estadísticamente para su correcto análisis e interpretación de los resultados, para finalmente verificar la hipótesis propuesta acerca de la motivación intrínseca prevalece sobre la motivación extrínseca hacia la clase de educación física en escolares.

Palabras clave: Motivación – Educación Física – Motivación intrínseca – motivación extrínseca - autodeterminación

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

CAREER OF PEDADGOGHY OF PHYSICAL ACTIVITY AND SPORT

PRESENTIAL MODALITY

Author: Perdomo Cruz Renato Omar

Tutor: Zapata Mocha Esmeralda Giovanna

EXECUTIVE SUMMARY

The present research work under the theme "Intrinsic and extrinsic motivation towards physical education class in 9th-year schoolchildren of the educational unit" September 19 "of the canton of Salcedo during the academic period April-August 2021", had as its main objective determined the prevalence or not of intrinsic motivation over extrinsic towards physical education class. The present research used a quantitative approach, with a descriptive, analytical and deductive study procedure, the type of research is basic with a non-experimental, correlational and field design, it also has a foundation in the scientific literature through a collection of bibliographic data that helped for its proper development. A previously scientifically validated questionnaire was applied to measure the 2 variables of both intrinsic and extrinsic motivation towards physical education classes to a total population of 76 students, which were consecutively tabulated statistically for their correct analysis and interpretation of the results. To finally verify the proposed hypothesis about intrinsic motivation prevails over extrinsic motivation towards physical education class in schoolchildren.

Keywords: Motivation - Physical Education - Intrinsic Motivation - Extrinsic Motivation - Self-determination

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1.Antecedentes Investigativos

El presente proyecto de investigación tiene como correlación ciertos artículos científicos previamente estudiados y aceptados, con el objetivo de ayudar a la presente investigación, los siguientes trabajos investigativos se especifican a continuación:

TEMA:

“TIPOS DE MOTIVACIÓN PARA PARTICIPAR EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA (E.S.O.)”

(Ismael Charchaoui Gonçalves, Javier Cachón Zagalaz, Fátima Chacón-Borrego, 2017)

Conclusiones:

La principal conclusión de esta investigación es que la diferencia de motivación del alumnado para participar en las clases de EF en ESO es muy escasa (intrínseca, 44.9%-extrínseca, 42.9%).

Dentro de la motivación extrínseca, el alumnado participa mayoritariamente en base a una regulación identificada (23%), factor más cercano a una autodeterminación que otro tipo regulaciones.

El menor porcentaje ha sido para la motivación externa (7.5%), la regulación más lejana a la motivación intrínseca en la TAD.

El porcentaje respecto a la desmotivación (1.9%) ha tenido diferentes aspectos. En el segundo ciclo de ESO, el porcentaje de desmotivación fue de 0. En 1º A de ESO, hubo 3 alumnos (4.6%) que eligieron esta opción, y en 2º fueron 4 los sujetos que se sentían desmotivados en las clases a la hora de participar (3.7%). Es cierto que los porcentajes son bajos, pero no son datos del todo positivos.

El ítem con mayor porcentaje fue el de “Yo participo en las clases de EF porque me lo paso bien realizando las actividades” con un 60%, y el ítem con menor porcentaje fue el de “Yo participo en las clases de EF, pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura” (1.2%).

Comentario: La motivación intrínseca de los estudiantes no escala en mayor medida sobre la extrínseca en general dando a entender de qué mayor a la mitad de estudiantes participan en las clases de educación física por el simple hecho de gustarles la clase y las actividades a realizarse y un poco menos de la mitad porque lo ven algo fructífero para su vida o para su interés, dando resultados positivos de una manera u otra a que los estudiantes se encuentran motivados ya sea intrínsecamente o externamente y no tienen un alto índice en desmotivación.

1.1.1 Planteamiento del problema

El problema aparece al momento de iniciar clases de E.F. debido que no se toma en cuenta si el estudiante está en la clase por algún objetivo en especial (Motivación Extrínseca) o está en la clase porque realmente le interesa y apasiona (Motivación Intrínseca).

Se origina en la clase de E.F. al momento de plantear un objetivo a llegar, el docente solamente evalúa lo que el estudiante hace y no se toma la molestia de saber si realmente lo hace por el disfrute de la actividad o por la recompensa que puede tener después de lograrlo.

Lo origina propiamente los estudiantes y el docente de E.F., la falta de interés e información en ello, para que el estudiante sepa que realizar las actividades dentro de E.F. sea de su disfrute sin ningún tipo de estimulación externa.

Se origina cuando el estudiante y el docente quieren llegar al objetivo de la clase y no se toma en cuenta la motivación de los mismos y esto puede afectar tanto el desarrollo de la clase como de conseguir el objetivo propuesto.

Las causas son las clases y los estímulos externos que no se pueden manipular debido que cuando un estudiante siente que la clase es de su disfrute la realiza y participa en ella al contrario de un estudiante que siente que la clase no le ayuda y simplemente lo hace por cumplir con el docente o revisar algún premio por haber participado en ella.

Se origina en las clases de educación física debido que los estudiantes no explican la razón del porque hacen la actividad y del porque llegaron al objetivo propuesto por el docente.

1.1.2 Análisis crítico

Lo transcendental es estar al tanto sobre la motivación hacia las clases de Educación Física debido que es un factor principal el cual influye claramente en los estudiantes, que a su vez dedican ganas y ánimos para realizar todo tipo de actividades que el docente les informe a realizar.

En la Unidad Educativa “19 de septiembre” del cantón Salcedo se logró observar que algunos estudiantes asistían a clases de EF porque les parecía una materia muy divertida de recibirla, otros les parecían divertida y que les permitía aprovechar esto para su vida cotidiana, dando así a conocer qué tipo de motivación tenían los señores estudiantes al momento de recibir clases.

Como conocemos la pandemia covid-19 ha hecho que los docentes de EF busquen la manera de que los estudiantes logren cumplir con los objetivos propuestos en la malla curricular de educación ya que al no tener contacto con los estudiantes en las canchas deportivas debían buscar una manera diferente a la habitual para poder enseñar las tareas motrices que los estudiantes necesitaban aprender.

Al hablar de las clases de educación física hablamos de tener contacto directo con los estudiantes para poder aprovechar al máximo las capacidades de ellos al mismo tiempo de tener un control directo sobre ellos para que puedan aprender y corregir errores durante la ejecución de una tarea ahora con la aparición del covid-19 el docente no tiene un control directo sobre los estudiantes y la motivación de ellos claramente debido que el aprendizaje es de modalidad virtual y no todos tienen el acceso directo a una señal de internet y no podemos observar cómo es la motivación claramente de los estudiantes al momento de recibir clases de EF.

1.1.3 Prognosis

La prognosis de esta investigación se espera que todos los estudiantes tengan una motivación intrínseca al momento de recibir clases de educación física y no dependan de alguna motivación externa para que realicen las actividades propuestas y se llegue

al objetivo esperado. Si no se llega a lo esperado y se llega a una motivación extrínseca se espera socializar los datos para corroborar hipotéticamente que los estudiantes dependen de una motivación extra como premios, medallas, notas, etc. Para que realicen una actividad en concreto siendo de esta manera una investigación fiable y demostrativa.

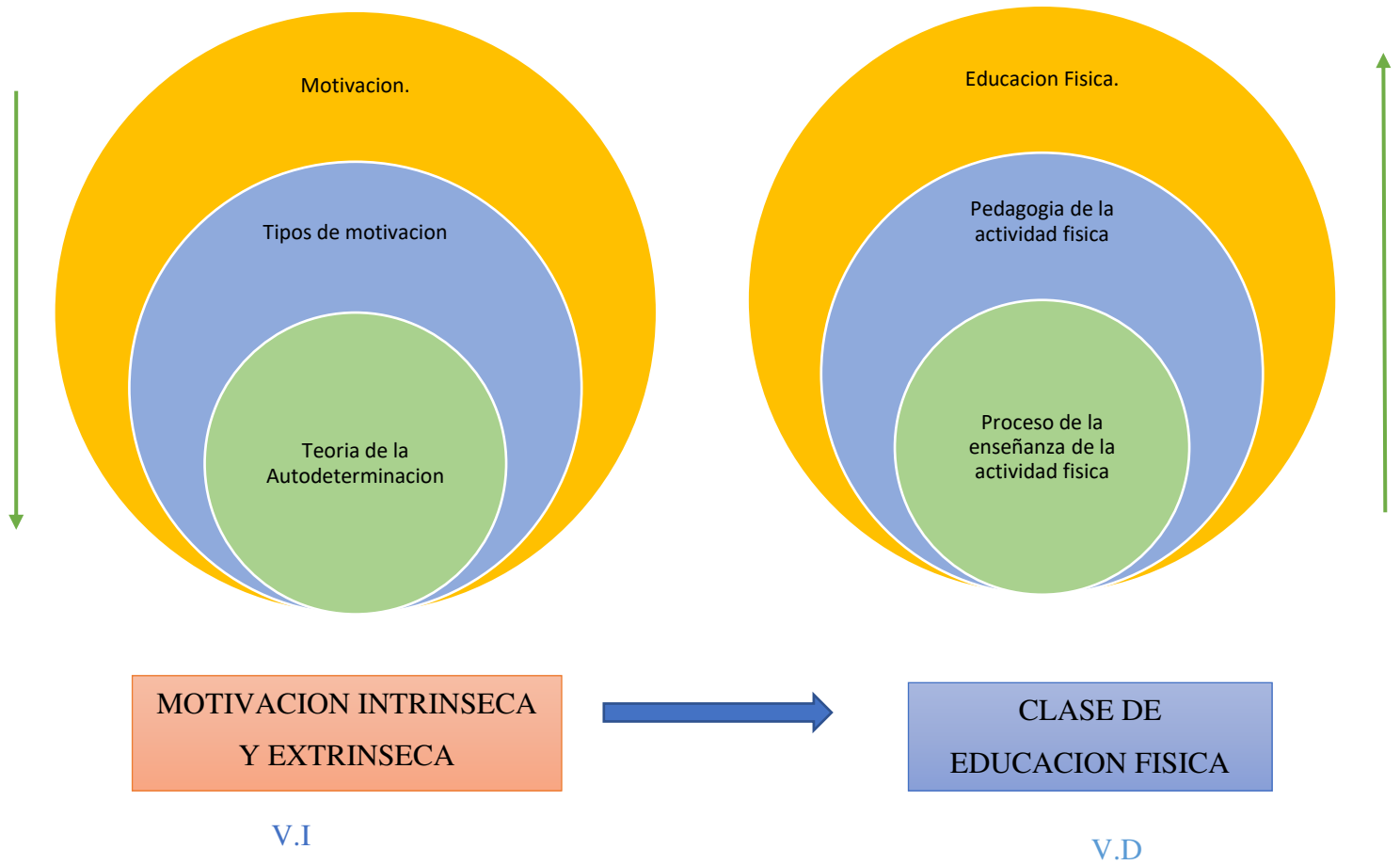
1.1.4 Formulación del problema

La interrogante de la investigación será: ¿Cuál es la motivación que más predomina hacia la clase de educación física en los escolares de 9no año de la unidad educativa 19 de septiembre”

1.1.5 Categorías fundamentales

Ilustración 1

Red de inclusiones conceptuales



Elaborado por: Renato Omar Perdomo Cruz

1.1.6 Preguntas directrices

¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca en los escolares de noveno año en la unidad educativa 19 de septiembre durante el periodo Abril- agosto 2021?

¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca hacia la clase de educación física en los escolares de noveno año en la educativa 19 de septiembre durante el periodo Abril-agosto 2021?

¿Cuál es la relación de prevalencia entre la motivación intrínseca y extrínseca hacia la clase de educación física en los escolares de noveno año en la unidad educativa 19 de septiembre durante el periodo Abril-agosto 2021?

1.1.7 Delimitación del objeto de estudio

Campo:	Educativo
Área:	Educación Física
Aspecto:	Motivación intrínseca y extrínseca – Clase de Educación Física
Espacial:	Estudiantes de 9no año de la Unidad Educativa “19 de septiembre del cantón Salcedo.
Temporal:	El presente estudio fue realizado durante los meses de abril - agosto del año 2021

1.1.8 Justificación del problema

El presente proyecto de investigación justifica su **interés** y ejecución al comprender a la Motivación como un concepto ligado al desarrollo netamente psicológico del estudiante para una mejor evolución dentro del contexto educativo tanto físico como psicológico.

La **importancia** de la investigación nos lo detalla (Martínez, 2021) argumentando que: La motivación es una herramienta psicológica que tiene el poder sobre la dirección, persistencia e intensidad de la conducta de todas las personas. La dirección hace referencia a los objetivos que se propone una persona, la intensidad se refiere a la cantidad de energía y esfuerzo que se emplea para lograr dichos objetivos y la persistencia al tiempo que lleva a cabo el sujeto para la consecución de los mismo.

La **novedad** sobre la motivación Intrínseca y extrínseca en las clases de E.F es una manera diferente de llegar a los estudiantes para poder desarrollar su interés por el deporte y más aún su concentración a nivel escolar haciendo que las clases sean más interactivas y se llegue al objetivo de la clase que es propuesto por el docente de E.F.

La **utilidad** que se le otorga a este proyecto de investigación radica en la aplicación de un cuestionario para conocer el nivel de motivación intrínseca y extrínseca que tienen los estudiantes al momento de tener una clase de E.F conocer si al momento de llegar la hora de educación física se sienten con ánimos o solamente la cumplen por cumplir una hora más de clase.

Tiene un **impacto** en el ambiente de las clases de educación física porque de esta manera el docente de E.F. podría tomar cartas en el asunto y poder realizar de mejor manera sus clases de E.F. teniendo en cuenta el grado de motivación que tienen los estudiantes para cuando llegue la hora ya mencionada mejorando así el nivel de ambiente motivacional y la motivación tanto extrínseca e intrínseca del alumnado mejorando así el aula clase.

La **factibilidad** de este proyecto se lo atribuye gracias a la institución que va a participar en el proceso de investigación, en este caso La Unidad Educativa “19 de septiembre” en conjunto con sus Directivos, Docentes y Estudiantes que han brindado un gran soporte a este proyecto de investigación

1.1.9 Hipótesis

Nula H0: La motivación intrínseca no prevalece sobre la motivación extrínseca hacia la clase de educación física en escolares.

Alternativa H1: La motivación intrínseca prevalece sobre la motivación extrínseca hacia la clase de educación física en escolares.

1.1.10 Marco teórico de la investigación

La actual investigación tiene como apoyo diversas fuentes de información basadas y apoyadas en artículos científicos con el fin de dar una veracidad optima al tema de estudio planteado, detallándose de la siguiente manera.

1.1.10.1 Variable Independiente - Motivación

El concepto de motivación lo plasma (Zarceño, E. L., Vilella, S. B., Rosa, M. Á. S., & López, N. P., 2017) en su investigación compartiendo que la motivación es una definición en cuanto se use para describir las fuerzas que intervienen sobre, o dentro de un individuo con lo que puede iniciar y dirigir la conducta de igual manera.

Según los autores (Romero Pileta, I., Dopico Pérez, H. M., Fernández Téllez, I., Montoro Bombú, R., Chávez Cevallos, E., & Contreras Calle, W. T., 2019) Concuerdan que la motivación fija la dirección e intensidad sobre el comportamiento del ser humano tanto en lo deportivo como en otro ámbito fuera de este, también concuerdan que la motivación es la variable clave para condicionar el rendimiento y el nivel de eficacia que va a tener el deportista o persona para rangos tanto competitivos o ajenos a este.

Si bien a la motivación se le considera como la variable clave para poder condicionar a una persona tanto en lo físico como en lo mental esto también sucede dentro de las clases de Educación Física, debido que cuando un estudiante se encuentra motivado puede llegar al objetivo planteado por el docente de mejor manera sin presiones simplemente por el hecho de sentir una euforia de logro personal para el estudiante.

Es por ello que (Martín-Cerezuela, I., & Jiménez, M. A., 2018) nos explican que la motivación dentro del aula de clase es importante debido a que cuando los alumnos se sienten en un ambiente de satisfacción durante las clases de Educación Física su manera de comportarse, su compromiso y aprendizaje se va a ver más fluido y afirman que para llegar a esta satisfacción el docente debe guiar al estudiante y trabajarlo para que con ello aumente su rendimiento.

Gracias a esto entendemos que la motivación dentro del aula o durante las clases de educación física deben ser las más eficientes debido que así llegaremos de mejor

manera a los estudiantes cumpliendo los objetivos planteados ya sean a corto o largo plazo haciendo las clases un ambiente muy diferente a eso y que los estudiantes se inclinen así a algún deporte o práctica deportiva y no caigan en una vida sedentaria.

Esto lo afirma (Zueck, M. D. C., García, A. A. R., Villalobos, J. M. R., & Gutiérrez, H. E. I. , 2020) agregando que al momento de satisfacer las necesidades psicológicas de los estudiantes su grado de motivación se eleva hacia la asignatura de educación física, brindando así una posibilidad de que los estudiantes practiquen algún deporte fuera del horario estudiantil y como resultado positivo muchos de los estudiantes adoptarían hábitos de vida saludables óptimas para que puedan crecer de mejor manera.

Pero ¿que entendemos nosotros cuando un docente dice que una persona se encuentra motivada en el ámbito escolar? La motivación es la principal fuente de toma de decisiones de los estudiantes al momento de realizar alguna acción influyendo así en su ambiente de trabajo educativo. Las altas tasas de logros o metas para el aprendizaje se los relaciona generalmente a una alta motivación de los infantes, y a los fracasos educativos como una falta de motivación que tiene el estudiante al momento de realizar la actividad.

Dicho con palabras de (Ajello, 2003), indica que, la motivación cuando se refiere al ámbito educativo se lo debe considerar como un elemento positivo y favorable para que cualquier persona pueda adoptar una condición correcta y así desarrollar su nivel de autonomía mejorando así el proceso de enseñanza y aprendizaje en infantes que están en los centros educativos.

Con el estudio de (Usán, P., & Salavera, C., 2017) nos concretan una definición de importancia sobre la motivación en la práctica físico deportiva es porque gracias a esto los estudiantes o deportistas pueden determinar su compromiso y así evitar un abandono deportivo no solo dentro de las aulas de clase si no fuera de estas también, haciendo a la motivación en general una de las variables psicológicas más importantes a tratarse en los deportistas y estudiantes.

A esto se suma una gran importancia que nos lo detalla (Medrano, E. F., & Mateos, M. E., 2018) en su trabajo investigativo demostrando que existen 2 factores claves que existen dentro de la motivación por si sola las cuales ellos detallan como, intensidad

del impulso, refiriéndose al individuo y su porque de invertir tiempo y dedicación a una determinada actividad planteada, y la otra como ellos lo llaman direccionalidad donde detallan por qué el sujeto se orienta a un objetivo establecido. Además de esto explica que la motivación también tiene un conjunto de factores que van desde lo personal, social y ambiental.

1.1.10.1.2 Tipos de motivación

Empleando las palabras de (Moral-Garcia et al. 2021) Sostienen que es importante tener en cuenta las motivaciones que tienen los infantes respecto a las prácticas deportivas, puesto que el docente debe brindarle las herramientas adecuadas para que el estudiante conozca su perfil de motivación y esto ayude a su propio aprendizaje debido que cada alumno es ajeno al resto y cada uno se motiva por diferentes razones que sus compañeros.

Una vez que se haya comprendido lo que es la motivación y como esta ayuda al estudiante en su vida estudiantil y deportiva necesitamos saber qué tipos de motivación pueden tener al momento de realizar una actividad propuesta o establecida por el docente.

Los investigadores (Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. D. L. C. , 2018) determinan que los individuos tienen diferentes tipos de motivación debido que no toda persona comparte el mismo sentimiento por alguna actividad a realizar, es por esto que se clasifican en 3 tipos de motivaciones, la intrínseca, extrínseca y desmotivación.

Motivación Intrínseca

Según (Ching, 2021) La motivación intrínseca es la cual nos induce a hacer cosas por el simple hecho de gustarnos, y es la que aparece en el propio individuo, basándose en la autonomía, capacidad, la satisfacción y el regocijo.

Afirmándolo así (Pereyra, 2020) que: “Estar motivado intrínsecamente es asumir un problema como reto personal, es enfrentar una situación sin esperanza o anhelo de que haya una recompensa externa. Esta motivación está relacionada con aspectos más profundos de crecimiento y autoconocimiento.”

A esto (Banda-Castro, A. L., 2017) agregan una definición sobre la motivación intrínseca expresando que es un constructo multidimensional debido que se caracteriza netamente por el compromiso que tiene al momento de iniciar una actividad y el gozo que percibe al finalizar esta misma. Es decir, el disfrute que tiene una persona al realizar una actividad simplemente por experimentar algo nuevo sin algún tipo de estimulación externa ya sea dinero, trofeos o premios.

Según (Ordoñez-Bustamante, Damian Eduardo ; Heredia-León, Diego Andrés., 2021) en su investigación comentan que la motivación intrínseca contiene subtipos motivacionales, es decir que la motivación intrínseca puede venir de 3 formas diferentes por parte del alumnado.

- **Motivación intrínseca del conocimiento:** esta se compone por la satisfacción del estudiante al mismo tiempo que le interesa aprender algo más de la actividad propuesta.
- **Motivación intrínseca por consecución:** esta motivación se caracteriza por el placer que conlleva al realizar la actividad al mismo tiempo que el estudiante convierte a la actividad como algo a superar para sí mismo.
- **Motivación intrínseca por experiencias:** el estudiante se compromete con el objetivo de probar sensaciones ligadas a los sentidos.

Cabe resaltar que no se trata de una clasificación de diferentes tipos de motivación intrínseca debido que la motivación intrínseca se compone única y exclusivamente por el disfrute de la actividad sin una recompensa de por medio, lo que se presenta son subtipos motivacionales es decir que esto no afecta en nada a la motivación solamente agrega diferentes formas de presentarse en los estudiantes.

Según (Punina & Erreyes, 2020) argumentan acerca de las ventajas y desventajas de la motivación intrínseca y de cómo esto puede ser bueno en el ámbito escolar y como afecta si no existiera una motivación intrínseca adecuada.

Destacan que lo mayormente positivo de que los estudiantes tengan una motivación intrínseca es que van a lograr tener una satisfacción por el querer aprender debido que por sí solos indagaran acerca del tema, como resolverlo, la mejor manera de finalizar con la tarea propuesta por el docente, para su propio disfrute sin ninguna estimulación externa que los lleve a seguir esa meta, pero esto no quiere decir que todos los

estudiantes tienen una motivación intrínseca si no que el trabajo del docente debe ser estimularlos adecuadamente para que sus estudiantes logren llegar a esta motivación tan deseada por todo profesional ya sea de deportes o en el aula de clase.

En cuanto a la desventaja llegan a una conclusión de que si los estudiantes no están correctamente estimulados el aula de clase se verá complicado, y abrirá paso a los estudiantes a no involucrarse a las actividades ya sean internas o externas debido a que no le encuentran un sentido de satisfacción al completar tal actividad propuesta.

Factores

En la opinión de (Beltrán et al. 2020) dan a conocer los factores que intervienen y ayudan a desarrollar una motivación intrínseca en los estudiantes para que puedan interesarse en el aprendizaje dirigido y también autoaprendizaje y sea una satisfacción y no una obligación.

- Entusiasmo de los profesores
- Relevancia de los materiales del curso.
- Sesiones de clase bien planificadas y organizadas.
- Participación activa de los alumnos en el aprendizaje en el aula
- Uso de varias técnicas de instrucción.
- Uso de ejemplos reales, concretos y claros.

Como conclusión llegan que para tener a los alumnos motivados es importante y fundamental tener la atención y lograr mantener la misma de los estudiantes, debido que el docente es el encargado de conectar el logro del aprendizaje para que este pueda llegar a una meta futura. Se le debe llenar de confianza al estudiante, para que puedan creer en ellos mismo y manejen así con éxito la materia. Tenemos que saber que la satisfacción proviene netamente y exclusivamente del logro de un estudiante.

Motivación extrínseca

La apertura de esta variable lo hace (Jiménez-Reyes, 2019) afirmando que: La motivación extrínseca es aquella que experimenta la persona cuando se compromete con una tarea de aprendizaje para buscar reconocimiento. Se fundamenta en incentivos

externos dados por las secuelas, como las recompensas o los castigos no nace del estudiante sino de otras personas y/o de situaciones que le rodean, ejemplificando, la motivación por recibir premios, reconocimiento de su familia, del maestro, de la universidad, entre otros.

Esto lo fundamenta (Zurita, 2019) aportando que la motivación extrínseca se especifica en perseguir recompensas externas. En el caso de los deportistas, tales recompensas pueden ir desde medallas, remuneraciones elevadas, becas o reconocimiento social.

Como bien sabemos la motivación extrínseca puede ser tanto positiva como negativa en el ambiente educativo debido que el estudiante podrá llegar a una meta pre establecida, pero lo que vendría a ser negativo al mismo tiempo debido que lo haría simplemente para recibir algún tipo de premiación y no por una satisfacción personal como lo es la motivación intrínseca que esta se compone por terminar una actividad por la plena satisfacción que esto le da al estudiante.

La motivación extrínseca a diferencia de la motivación intrínseca, se diferencia en un gran aspecto y viene a ser los diferentes tipos de motivación extrínseca que existen y que pueden evolucionar o quedarse en un solo tipo de motivación extrínseca, por ello se ha tomado el estudio de (Deci, E. L., & Ryan, R. M., 1985) para clasificar los diferentes tipos de motivación extrínseca.

Desde el punto de vista de (Deci, E. L., & Ryan, R. M., 1985) clasifican a la motivación extrínseca (M.E) en 5 estadios que con el tiempo pueden evolucionar o pueden quedarse en una sola todo referente al individuo que lo padezca debido que lo consideran como un proceso de transformación de lo extrínseco a lo intrínseco.

A motivación/Desmotivación: es el primer momento o etapa, esto sucede cuando la persona o estudiante no encuentra una razón o un motivo para llevar a cabo la actividad debido que no se siente adecuado para la tarea o simplemente no siente una satisfacción el realizarla.

(M.E) por Regulación Externa: No existe autonomía por parte del estudiante o individuo debido que realiza la actividad solamente para poder recibir una recompensa o al mismo caso la realiza solamente para evitar un castigo.

(M.E) por regulación introyectada: Se caracteriza porque aparece una autonomía o un cierto control por parte del estudiante al momento de realizar la tarea para poder obtener la recompensa y evitar castigos.

(M.E) por regulación identificada: Se compone por un bajo nivel de motivación intrínseca al momento de llevar a cabo la actividad, debido que el estudiante o sujeto todavía ve lo extrínseco en la actividad.

(M.E) por regulación integrada: el último momento o etapa donde el estudiante o sujeto, logra asimilar los objetivos propuestos como propios y los ancla a su sistema de valores personales, se caracteriza también por tiene más autonomía para realizar la actividad, pero sigue en lo extrínseco porque no lo realiza por el disfrute propio, pero consigue mejores resultados que cualquiera de las anteriores etapas.

La opinión de diversos autores aporta que la motivación extrínseca en el área de estudio o a nivel institucional no debe ser la cual predomine, debido que cuando un estudiante realice una actividad debe ser por la misma satisfacción que otorga esta al momento de hacerla y completarla sin necesidad de un estímulo externo y sin que nadie se lo diga.

Esto es importante porque cuando un estudiante recibe un premio ya sea trofeo, medallas, calificaciones estamos estimulando al estudiante a que realice las actividades a un futuro su motivación intrínseca se verá opacada por una motivación externa haciendo que su aprendizaje no sea autónomo más si no influido y corrompido por un estímulo negativo.

Es por ello que los docentes de aula y de educación física deben mantener estimulados a los estudiantes sin ningún tipo de premio o regalos y sea netamente por la satisfacción que esta puede hacer para ellos, observar detenidamente a cada estudiante para lograr influenciar sus capacidades, alentándolos para que puedan ser capaces y no llegar a una desmotivación plena y esto en un futuro pueda caer en un problema como pueda ser el sedentarismo o el desinterés por realizar una actividad sin tener algo a cambio.

1.1.10.1.3 Teoría de la autodeterminación.

La motivación es el pilar fundamental para un correcto desarrollo del sujeto o estudiante durante el desenvolvimiento de las clases de educación física, para esto la

(TAD) conocida también como teoría de la autodeterminación es la encargada de estudiar la motivación en sí, para conocer cuál es el estado de la misma en los estudiantes durante las clases de Educación Física.

Según (Ayala, C. M. S., & Gastélum, G., 2020) establecen que la autodeterminación se caracteriza por ser un proceso deliberado y perpetuo, las cuales se van desarrollando desde edades tempranas comprendidas de la vida, estas con el paso de los años pueden adoptar diferentes formas, la autodeterminación también se relaciona por la capacidad de manifestar preferencias y toma de decisiones, además de que le permite gozar de un sentido de autonomía y poder manipular el entorno que lo rodea.

Debemos recalcar que el individuo al momento de manipular el entorno en este interviene muchos factores fuera de vista como son: la familia, los compañeros, el estilo de enseñanza que el docente este utilizando para poder lograr captar su atención, concretamente, dicha teoría se está utilizando como marco de referencia para explicar tanto el compromiso deportivo (i.e., actitud que expresa el deseo y la intención de seguir practicando un deporte), como el abandono deportivo. (Murillo, M., Sevil, J., Abós, Á., Samper, J., Abarca-Sos, A., & García-González, L., 2018)

La investigadora (Sotelo Juárez, 2011) agrega que la teoría de autodeterminación busca la relación de fuerzas extrínseca por encima de lo intrínseco en los estudiantes o individuos, y afirma que existe una macro teoría de la motivación humana y esta se comprende con el desarrollo y funcionamiento de la personalidad en diferentes contextos. Busca analizar los niveles de autodeterminación de una persona para realizar una actividad y conocer si la realiza por voluntad propia o es inducido.

Según (Tomás, J. M., & Gutiérrez, M., 2019) enfatizan que la TAD se compone por 3 factores muy importantes que son las necesidades psicológicas básicas (NPB) las cuales se componen por:

Autonomía: Se compone por que el estudiante realiza las actividades por decisión propia.

Competencia: Se caracteriza por que el sujeto se siente capaz y eficaz de dominar cualquier entorno en base de ejercitar sus habilidades y mejorarlas.

Relación: como su palabra lo dice, relacionarse en el ambiente, interactuar y sentarse conectado con los otros.

Según (Ryan, R. M., & Deci, E. L., 2000) mencionan que, en el ámbito educativo, el soporte a la autonomía se fundamenta mediante los climas de aprendizaje y esta misma debe satisfacer las 3 necesidades psicológicas básicas, dando a entender que un estudiante se va a sentir satisfecho cuando sus niveles de autonomía, competencia y relación se vean completas dentro del ambiente educativo al terminar una actividad.

Como señala (Jaramillo, 2021) que cuando un estudiante o sujeto experimenta la satisfacción plena de sus necesidades psicológicas básicas, se le puede denominar como una motivación de alta calidad, dándole un significado de un deseo de querer participar por el simple hecho de que le parece algo novedoso y siente la satisfacción de las mismas ya mencionadas.

La teoría de la autodeterminación es muy importante en el ámbito educativo debido que mediante esta mismo lograremos diferencias que tipo de motivación tiene el estudiante durante las clases de educación física, ayudándonos a diferenciar y ayudar en el proceso en el caso de tener una motivación extrínseca o desmotivación debido que cuando el docente no cumple las expectativas del estudiante este se desanima y tiende a dejar de lado el deporte por falta de la misma.

Es por ello que (Marta Leyton, Marco Batista, Ruth Jiménez-Castuera, 2020) nos comentan que *“Resultados de diversas investigaciones determinan que la utilización de estrategias por parte del docente, de aspectos psicológicos positivos, como el aumento de la motivación intrínseca del alumnado en las clases de EF, posibilitan el desarrollo y consolidación de conductas saludables relacionadas con la AF”*

Por ello es muy importante inspirar a los estudiantes a que realicen las actividades sin necesidad de un estímulo ajeno que el mismo disfrute de realizar alguna actividad debido que cuando motivamos extrínsecamente a un estudiante que realiza una actividad por sí mismo, lo estamos alejando de la misma debido que le estaremos inconscientemente adentrando a una motivación ajena y a un futuro el estudiante o alumnado ya no querrá realizar la actividad si no existe algún estímulo por parte del docente cayendo así en el desinterés del estudiante y de la clase en sí.

Para ello el docente deberá conocer las formas más adecuadas de llegar al estudiante y satisfacer sus necesidades psicológicas básicas para que el estudiante sea activo y se interese por una disciplina deportiva mejorando así su calidad de vida.

1.1.10.2 Variable Dependiente - Clase de educación física.

Desde la edad contemporánea se ha estudiado las formas en la que la educación física ha pasado a formar parte desde la salud hasta el deporte que lo conoce los investigadores, la educación física ha formado parte de la salud como morfológicas, fisiológicas, bioquímicas y biomecánicas donde entra en si el estudio del movimiento del cuerpo humano y la manera en la que ejerce el ejercicio físico para que puede realizar tales movimientos.

También tenemos el aspecto psico-educativo, donde entra la psicología y la experiencia del individuo, simplificándolo se trata sobre la motivación y el aprendizaje que tiene el alumno y no se centra tanto en el docente de la clase en sí.

A partir de este punto la educación física tiene un rotundo campo que vendría a ser la psicomotricidad en sí, donde con el tiempo investigadores en el año 1913 nace la idea de la educación física como una imagen y percepción del propio cuerpo humano, con el tiempo logro obtener una importancia enorme para la educación física y la educación en si lo que hoy llamamos clase de educación física.

Es por ello que (Morales, 2014) en su libro “Teoría y metodología de la educación física.” Nos da un claro concepto sobre lo que es una clase de educación física dándole un significado como: “La acción pedagógica y psicológica que utiliza los medios de la educación física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento del niño”

Según los Doctores en actividad física. (López Rodríguez Alejandro, González Maura viviana, 2002) las clases de educación física encuentra su ejecución como un proceso de enseñanza – aprendizaje junto a una fundamentación biomédicas, psicológicas y sociales educativas, estos procesos son generadores de cambios dentro de lo que algún día fue la estructura de la clase, cambiando así sus contenidos, objetivos, metodología, actividades de aprendizaje y evaluación.

Al hablar sobre una clase de educación física debemos pensar sobre la formulación de objetivos debido que estos mismos nos ayudaran a comprender la metodología que se

va aplicar para que los estudiantes logren llegar a la meta propuesta por el mismo, debe ser claros y precisos para la adquisición de habilidades motrices mejorando así el proceso de enseñanza.

Para la formulación de los problemas debemos tener en cuenta ciertos factores que ayudaran a ser más claros y directos hacia donde se requiere llegar con el alumnado esto lo explica (Guzmán, 2021)

- Debe estar dirigido hacia las metas que los alumnos deben lograr
- en clase.
- Solo debe haber una intención en cada objetivo, utilizando la
- habilidad adecuada que lo definan con mayor precisión y claridad.
- Correspondencia entre las condiciones reales y el tiempo
- asignado.
- Expresar el nivel de asimilación que se propone alcanzar, para
- poder cumplir de forma gradual, con los niveles de desarrollo planteados
- por el grado.
- Precisar en dependencia del tipo de actividad, las condiciones
- fundamentales del proceso docente en que se debe alcanzar el objetivo
- (distancia, tiempo, etc.)
- Declarar la intención educativa que a través del contenido
- propuesto se aspira contribuir a su desarrollo.
- Confeccionar sistemas de objetivos que propicien reflejar el
- resultado a lograr y el proceso que lleva a ese resultado.

La clase de educación física se compone por 3 partes fundamentales que estas ligadas fuertemente entre los objetivos y el contenido que se quiere desarrollar, esto lo dice la UNESCO en una investigación hecha por (Guzmán, 2021).

Parte inicial:

La parte inicial se caracteriza por ser conocida mundialmente por “calentamiento” donde se busca elevar la temperatura corporal del estudiante mediante ejercicios no muy complejos, si no que sean de ayuda para la activación de los músculos para previamente ser sometidos a una carga más elevada y evitar lesiones posteriores.

La parte inicial también debe contar con algunos otros aspectos previos al calentamiento como son la asistencia, la disciplina, socialización del objetivo para lograr captar la atención de los estudiantes y que se desarrolle de mejor manera la clase.

Parte principal

La parte principal se compone por ser el desglose de la actividad a realizar es decir al cumplimiento de los objetivos propuestos para la clase, aquí la carga física alcanzara su nivel máximo aceptando el esfuerzo echo por los estudiantes, esto se consigue gracias al calentamiento previo debido que las pulsaciones llegan de mejor manera y a gran velocidad ayudando a mejorar el nivel propioceptivo.

La parte inicial deberá comprenderse por tareas abiertas las cuales se caractericen por ser de comprensión y de toma de decisiones, utilizando también diferentes estilos de enseñanza como pueden ser la exploración guiada o la enseñanza recíproca.

Parte final

Como su propio concepto lo dice final, es donde el estudiante vuelve a la calma después de una larga presión física, mediante marchas, juegos leves o estiramiento que ayuda al musculo a volver a su estado normal como cuando inicio el calentamiento.

Aquí también se aprovecha para discutir con los estudiantes la clase, dar puntos de vista sobre la ejecución de la tarea, contestar dudas, saber las dificultades que tuvieron al momento de realizar dicha actividad.

1.1.10.2.1 Proceso de la enseñanza de la actividad física.

Como señalan (León et al. 2019) deducen que la educación física para poderse considerar de calidad, dentro del ámbito educativo debe transmitir valores y desarrollar las competencias pertinentes a los estudiantes, para esto es necesario que las instituciones ofrezcan un currículo adecuado hacia las necesidades que tienen los estudiantes, dotándoles de habilidades motrices, razón cognitiva y relaciones sociales, para que estos puedan llevar una vida físicamente activa.

Es por ello que (Öhman, M., & Quennerstedt, A. , 2017) Afirman que, dentro del área de educación física, existen 3 pilares fundamentales para que se configure esta materia

y estos se componen de ser: Alumnado, docente y contexto. Fundamentando así que cuando el docente maneje perfectamente estos 3 pilares los estudiantes tendrán un verdadero sentido de aprendizaje.

Citando a (Alvarado et al. 2018) expresan que el proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA de aquí en adelante) se le acredita el espacio como principal fuente de enseñanza es el estudiante y como el facilitador de los procesos es el docente, debido que los estudiantes al ser la fuente de enseñanza los mismos construyen sus conocimientos guiados mediante el docente ya sea por visual o activo como es en el caso de la educación física.

El (PEA) pretende ayudar al alumnado a comprometerse sobre la actividad a realizarse también a dar su punto de vista y compartir información con el docente, una enseñanza recíproca.

Cabe recalcar que la principal fuente de enseñanza es el docente debido que es el que comunica, proyecta y organiza los temas para impartir a los estudiantes y estos mismos a su vez realizan un intercambio de ideas entre ellos mismo siendo el docente un intercomunicador para el intercambio de información.

Citando nuevamente a (Alvarado et al. 2018) señalan cuales son los diferentes componentes que forman los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Objetivo: se caracteriza por ser el resultado final al terminar alguna actividad.
- Contenidos: Su función recabe en los temas que el docente cree necesarios para que los estudiantes adquieran sus conocimientos.
- Formas de organización: su función recabe en la organización de los estudiantes es decir individual o colectivos.
- Métodos: su función se centra la forma en que la clase se va a desarrollar es decir la metodología a utilizar puede ir desde el aprendizaje cooperativo hasta aprendizaje basado en proyectos.
- Medios: son los recursos a utilizar dentro de la clase, como nos vamos a centrar en la educación física estos son los materiales que se necesita para la clase puede ir desde colchonetas hasta balones para una clase práctica.
- Evaluación: la evaluación dentro de la (TEA) es un factor fundamental mediante el cual podemos determinar si se logró cumplir el objetivo esperado

propuesto por el docente si en el caso de existir falencias dentro de la evaluación el docente tendrá que optar por medidas que ayuden a los estudiantes a llegar al objetivo propuesto.

1.1.10.2.2 Pedagogía de la actividad física

La investigación de (Berger, Artur Goulart, Ginciene, Guy e Leonardi, Thiago José, 2020) nos da una clara definición sobre la pedagogía de la actividad física, comparten la idea de que es un área de la ciencia de los deportes la cual es encargada de estudiar las diferentes maneras intencionales y funcionales de la educación que se manifiestan mediante el movimiento, el juego y el deporte en sí mismo.

Según (BENTO, 2006) el origen de la pedagogía del deporte en si se presenta en una unión sobre la pedagogía en general que es la encargada de enseñar mediante técnicas y metodologías diferentes y la ciencia del deporte en sí que estudia toda área referente a la práctica deportiva permitiendo desarrollar perspectivas didácticas de orientación para la formación y educación de individuos.

Como lo hace notar (BENTO, 1995) manifiesta el objetivo de la pedagogía de la actividad física indica que esta tiene como objetivo analizar, interpretar y comprender las distintas formas de acción lúdicas-deportivas desde una perspectiva pedagógica y se le debe considerar una ciencia de la acción, debido que esta se encarga de afrontar la complejidad de los asuntos pedagógicos que nacen durante la práctica.

Como expresan (BENTO et al. 1999) indicando que la pedagogía del deporte se centra en todas las etapas de la vida de los individuos desde que nace acompañándolo a lo largo de su vida y esta va de la mano con las practicas corporales que se relacionen con el deporte, esta ira evolucionando según sus necesidades, intereses. Alcanzando el término “deporte” en todo alcance de su palabra.

De acuerdo con (GRAÇA, 2001) expresa que la pedagogía del deporte, a pesar de ser un área de investigación reciente, es un campo muy complejo, no termina junto con la educación física debido que esta tiene como campo de investigación todas las prácticas deportivas existentes y esta se interesa por quien la practique sin distinguir edad o alguna condición en especial.

Como expresan (Rufino & Darido, 2012) relacionan que la pedagogía del deporte o actividad física en comparación a otras disciplinas de las ciencias del deporte se encuentra en gran desventaja en cuanto a cantidad y calidad de la misma, porque depende de la demanda de problemas que surgen en el ámbito tanto deportivo como pedagógico, haciendo que la pedagogía, plantee, describa, y comprenda los problemas que emergen a cualquier contexto social.

A juicio de (Carrasco Bellido & Carrasco, 2014) describen teóricamente sobre los diferentes recursos que intervienen en el desarrollo de la pedagogía de la actividad física y estas se comprenden de la siguiente manera.

- **Desarrollo de las cualidades físicas necesarias:** se caracteriza por desarrollar la fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad – rapidez.
- **Adquisición de las destrezas motrices específicas:** compuestas por desarrollar habilidades que sean útiles para diferentes ámbitos deportivos, correr y saltar, saltar y lanzar es una combinación de diferentes habilidades motrices.
- **Adquisición de conductas deportivas:** compuesta por la perseverancia, resistencia a la frustración, control de emociones, etc.

1.1.10.2.3 Educación Física

La educación física que se ocupe de las experiencias de los estudiantes, desde su participación física, crítica y sociocultural sobre la práctica física y la salud y no sólo del funcionamiento y los efectos de la actividad física en el cuerpo o del cambio de conductas para adoptar un estilo de vida activo. (Zueck Enríquez, Ramírez García , Rodríguez Villalobos, & Irigoyen Gutiérrez, 2020).

Por lo tanto, la clase de enseñanza física es conducida en un extenso espacio para el desplazamiento de los estudiantes, usando materiales y aparatos, conforme a las metas de la sesión, donde el estudiantado se sigue bajo la guía del profesorado que controla los componentes para, de forma intencionada, llegar al meta postulado, con labores motrices y tácticas didácticas conforme a la edad. (Hall, Ochoa, Zuñiga, Macías , & Sáenz, 2019).

Otro autor menciona que la enseñanza de educación física es el término de competencia motriz, una competencia que se trabajaría con los contenidos propios de la Enseñanza Física; Así, el infante debería decodificar e interpretar el ámbito, hallar los indicios reveladores y cambiar la percepción en una capacidad de comprensión del sentido del caso, el factor-clave de la competencia motriz. (Arufe Giráldez, 2020).

La perspectiva de la enseñanza de educación física en el campo educativo condiciona la potencia con la que los proyectos interdisciplinarios que tienen la posibilidad de desarrollar en el entorno educativo. Partir de dicha iniciativa refuerza la pertinencia del área en un sistema educativo nuevo. (Julián, Ibor, Aibar , & Agualeles, 2017).

La educación Física permite varias situaciones que favorecen la interacción interpersonal con los compañeros y maestros, ofreciendo oportunidades únicas para desarrollar cualidades personales y sociales como autoestima, solidaridad, cooperación, etcétera. (Sánchez-Alcaraz, 2017).

El deporte y la actividad física son ocupaciones culturales populares entre los chicos y adolescentes y tienen la posibilidad de, por lo tanto, servir para promover o enseñar determinadas capacidades para la vida. (Gutierrez Marín, Gil-Madrona, Prieto-Ayuso, & Díaz-Suarez, 2017).

La educación física se basa en motivar a los individuos de esta manera siendo físicamente activa a lo largo de la vida. Incluyendo ejercicios aerobios, fuerza, equilibrio y ejercicios de estiramiento. Además, realizar labores cognitivas para mantener la destreza cognitiva y la actividad cerebral. (Posso Pacheco, Ortiz Bravo, Núñez Sotomayor, Otañez Enríquez, & Paz Viteri, 2020).

1.2 Objetivos:

1.2.1 Objetivo general

- Determinar la prevalencia o no de la motivación intrínseca sobre la extrínseca hacia la clase de educación física en escolares de noveno año de la unidad educativa “19 de septiembre” del cantón salcedo durante el periodo septiembre 2020 – junio 2021.

1.2.2 Objetivos específicos

- Valorar la motivación intrínseca en los escolares de Noveno año de la unidad educativa “19 de septiembre” del cantón salcedo durante el periodo septiembre 2020 – junio 2021.
- Evaluar la motivación extrínseca hacia la clase de educación física en escolares de noveno año de la unidad educativa “19 de septiembre” del cantón salcedo durante el periodo septiembre 2020 – junio 2021.
- Interpretar la relación de prevalencia entre la motivación intrínseca y extrínseca hacia la clase de educación física en escolares de noveno año de la unidad educativa “19 de septiembre” del cantón salcedo durante el periodo septiembre 2020 – junio 2021.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA.

2.1 Materiales

Los materiales que se utilizaron se los va a detallar pertinentemente debido que, gracias a su contribución, el desarrollo de esta investigación fue de lo más factible para aportar con la literatura científica más adecuada al tema ya establecido.

Para mayor facilidad se los clasifíco en recursos: Humanos, institucionales, económicos y materiales como se lo detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1

Recursos de la investigación

Recursos humanos	Recursos institucionales
Tutor del proyecto, Investigador, estudiantes de 9no, docente de educación física de la unidad educativa “19 de septiembre”	Unidad Educativa “19 de septiembre”, cursos de 9no año.
Recursos económicos	Recursos Materiales
Recursos tecnológicos, Internet, final de proyecto impreso, copias del proyecto	Fuentes bibliográficas, cuestionarios validados científicamente bases de datos científicas, Google Forms.

Elaborado por: Renato Omar Perdomo Cruz

2.2 Métodos

2.2.1 Diseño de investigación.

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, correlacional y de campo porque los instrumentos de investigación se emplearon en el medio investigado, además es de corte transversal y los métodos para el análisis de la información son analítico, deductivo y descriptivo debido que vamos a explicar los resultados obtenidos.

2.2.2 Población y muestra de estudio

La población de la presente investigación es un muestreo por conveniencia así que comprende una cantidad total de 76 estudiantes de 9no año de la Unidad Educativa “19 de septiembre” del cantón salcedo, y tiene como correspondencia un tipo de muestra no probabilística.

Tabla 2

Población de estudio

Población	Estudiantes de 9no año
Hombres	38
Mujeres	38
Total	76

Elaborado por: Renato Omar Perdomo Cruz

2.2.3 Operacionalización de las variables

2.2.3.1 Variable Independiente

Tabla 3

Motivación Intrínseca y Extrínseca

Variable	Tipo de Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	
Motivación Intrínseca y Extrínseca	Independiente	Se le considera el porqué de realizar o no una acción, es parte de un componente psicológico que guía, conserva y justifica el comportamiento de una persona.	Motivación (Identificada)	Extrínseca	Grado de acuerdo con las situaciones planteadas que determinan los tipos de motivación.	Preguntas 1, 6, 11 y 16
			Motivación (Introyectada)	Extrínseca		Preguntas 2, 7, 12 y 17
			Motivación (Regulación Externa)	Extrínseca		Preguntas 3, 8, 13 y 18
			Desmotivación			Preguntas 4, 9, 14 y 19
					Preguntas 5, 10, 15 y 20,	

Elaborado por: Renato Omar Perdomo Cruz

2.2.3.2 Variable Dependiente

Tabla 4
Clase de educación física

Variable	Tipo de Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Clase de educación Física escolares	Dependiente	En la clase se integran en un proceso único la instrucción y la educación, propiciando el desarrollo de conocimientos, habilidades motrices y deportivas, capacidades físicas y convicciones, por lo que debe estar adecuadamente organizada y estructurada. (UNESCO, 2013)	Componentes de la clase de educación física. Contenidos de desarrollo de la educación física de acuerdo a la etapa de estudios Métodos y estrategias de enseñanza – aprendizaje y evaluación.	Distribución del tiempo para el calentamiento fase principal y vuelta a la calma. Destrezas con criterio de desempeño a desarrollar en cada una de las etapas o niveles de estudio Tipo y aplicación de los diferentes métodos y estrategias para las estrategias de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Clase de educación física.

Fuente: Investigador.

Elaborado por: Perdomo Cruz Renato Omar

2.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas que se utilizaron en la presente investigación fueron analítica-descriptiva, en la cual después de una exhaustiva búsqueda se halló y se implementó como instrumento investigativo, una encuesta validada científicamente bajo el nombre de CMEF (Cuestionario de Motivación en las clases de educación física) la cual fue cargada a la plataforma de Google Forms para posteriormente ser aplicado virtualmente a los estudiantes.

2.2.5 Plan de recolección de la información

Para el plan recolección de datos se siguió una serie de procedimientos que van a ser detallados para su mejor entendimiento.

1. Descubrir la problemática de estudio pertinente a la investigación realizada
2. Ordenación de las diferentes bases de datos científicas en diferentes idiomas como son inglés, español, portugués entre otros más en las cuales se encontró apoyo teórico al tema establecido.
3. Revisión bibliográfica de diferentes artículos científicos que se relacionaban de mejor manera con las variables de estudio.
4. Elección de la población de estudio en la cual estaba centrada el presente trabajo investigativo.
5. Recopilación de diferentes artículos y fuentes bibliográficas que tuvieron relevancia con el tema propuesto
6. Recopilación de información de las diferentes fuentes bibliográficas.
7. Elección de los instrumentos de investigación que fueron aplicados en la población de estudio.
8. Aplicación del cuestionario propuesto vía virtual mediante la plataforma Google Forms.
9. Observación estadística de los datos obtenidos a través del programa SPSS versión 27.
10. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado sobre la muestra de estudio.

2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de investigación

Para el tratamiento estadístico de los datos obtenidos por el cuestionario aplicado se realizó mediante el programa estadístico SPSS en su versión 27 para Windows, en el cual se aplicó un análisis de frecuencias y porcentajes para la variable cualitativa y descriptivo para la variable cuantitativa que caracterizó la muestra de estudio.

Para el análisis general de significación y verificación de la hipótesis de estudio propuesta, como primer lugar se realizó una prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para las muestras mayores a 50 datos, ayudando a determinar la aplicación de pruebas no paramétricas como es la U de Mann Whitney para la correcta diferenciación entre grupos en los análisis respectivos y la prueba de Chi-cuadrado de Pearson para la verificación y aceptación de las hipótesis de investigación entre las variables de estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados. (En correspondencia con la metodología utilizada).

3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio

Como inicio del proceso de desarrollo de los resultados de la investigación, se procedió a la caracterización de la muestra de estudio en relación a las variables del sexo y edad de la muestra de estudio. (tabla 5)

Tabla 5

Categorización de la muestra de estudio

Sexo	f	%	Edad (años)				
			Mín.	Máx.	M.	DS.	P.
Masculino	38	50.0	13	15	13.97	± 0.82	
Femenino	38	50.0	13	15	14.03	± 0.82	0.779**
Total	76	100.0	13	15	14.00	± 0.81	

Elaborado por: Renato Omar Perdomo Cruz

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) de la variable del sexo y valores mínimos (Mín), máximos (Máx.), medios (M) y desviaciones estándares (DS) de la variable de la edad con diferencias significativas en el nivel de $P \geq 0.05$ (**) entre grupos por sexo.

Descripción

La tabla 5 socializa la muestra de estudio lo que respecta al sexo se evidencia una igualdad en la cantidad de participantes donde el 50% de la población del sexo masculino es de 38 hombres, y el otro 50% equivale a la población del sexo femenino comprendido por 38 mujeres, teniendo una población total de estudio de 76

participantes. Mientras que para la variable de edad no existe una diferencia significativa.

3.1.2 Resultados por objetivo.

3.1.2.1 Resultados de la valoración de la motivación intrínseca en los escolares de noveno año de la unidad educativa “19 de septiembre” del canto salcedo durante el periodo septiembre 2020 – junio 2021.

Introducción

Para la valoración de la presencia o ausencia de motivación intrínseca se ha tomado en cuenta evaluar los ítems 1,6,11 y 16 y también se ha tomado en cuenta la opción de respuesta 5 que es totalmente de acuerdo. aplicando el cuestionario de motivación en la clase de educación física (CMEF) para valorar el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes.

Tabla 6

Resultados de la evaluación de motivación intrínseca en la muestra de estudio

	Ítem evaluado	Presencia		Ausencia		Total	
		f	%	f	%	f	%
1	Porque la educación física es divertida	54	71.1	22	29.9	76	100
6	Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante	55	72.4	21	27.6	76	100
11	Porque me la paso bien realizando las actividades	59	77.6	17	22.4	76	100
16	Por la satisfacción que siento al practicar	49	64.5	27	35.5	76	100

Elaborado por: Renato Omar Perdomo Cruz

Nota. Distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) de presencia y ausencia de motivación intrínseca según ítems evaluados.

Descripción

En relación a la tabla 6 se lograr observar una gran presencia de motivación intrínseca sobre la extrínseca, y un claro ejemplo de ello es el ítem 11 donde 59 estudiantes marcaron que están totalmente de acuerdo que participan en las clases de educación

física porque se la pasan bien realizando las actividades con una alta demanda del 77.6% de presencia de motivación intrínseca por encima de la extrínseca que para esto el 22.4% presentan una ausencia de la misma conformada por 17 estudiantes para completar la muestra total de 76 estudiantes. seguido del ítem N.º 6 que presenta una presencia de motivación intrínseca que se compone del 72.4% y una ausencia de 27.6% siguiéndole a esta el ítem N.º 1 con un 71.1% de presencia y una ausencia de 29.9% y el ítem N.º 16 que está compuesto por un 64.5% de presencia seguida por un 35.5% de ausencia la cual es la mayor entre todas las ausencias expuestas en la motivación intrínseca compuesta por 27 estudiantes que no presentan satisfacción al momento de practicar en las clases de educación física.

3.1.2.2 Resultados de la evaluación de la motivación extrínseca en la clase de educación física en escolares de noveno año de la unidad educativa “19 de septiembre” del cantón Salcedo durante el periodo septiembre 2020 – junio 2021.

Introducción

De igual manera el instrumento aplicado nos permitió obtener los resultados de los ítems que evaluaban la presencia o ausencia de la motivación extrínseca, tomando en cuenta que esta se presenta de diferentes formas y teniendo en cuenta solamente la opción de respuesta 5 que equivale a totalmente de acuerdo:

Motivación extrínseca por regulación identificada (tabla 7).

Tabla 7

Resultados de la evaluación de motivación extrínseca por regulación identificada en la muestra de estudio

	Ítem evaluado	Presencia		Ausencia		Total	
		f	%	f	%	f	%
2	Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida	54	71.1	22	29.9	76	100
7	Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona	54	71.1	22	29.9	76	100
12	Porque para mí es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro	46	60.5	30	39.5	76	100
17	Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes	50	65.8	26	34.2	76	100

Elaborado por: Renato Omar Perdomo Cruz

Nota. Distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) de presencia y ausencia de motivación intrínseca según ítems evaluados.

Descripción

En la tabla 7 se puede observar que existe un alto índice en cuanto estudiantes se sienten motivados extrínsecamente por una regulación identificada como es en el caso de los ítems 2 y 7 los cuales tienen una similitud en los porcentajes de presencia como de ausencia compuesto por un 71.1% de presencia de motivación identificada y una ausencia de 29.9% de ausencia de la misma, siguiéndolo el ítem 17 que se compone por un 65.8% de presencia y un 34.2 % de ausencia, el ítem número 12 y ultimo que mide la motivación extrínseca por regulación identificada lo sigue con un 60.5% de presencia y 39.5% de ausencia que nos da a entender que algunos estudiantes participan en las clases de educación física realizan la actividad no porque les interese si no porque lo ven como algo útil para conseguir sus objetivos.

Motivación extrínseca por regulación introyectada (tabla 8).

Tabla 8

Resultados de la evaluación de motivación extrínseca por regulación introyectada en la muestra de estudio

	Ítem evaluado	Presencia		Ausencia		Total	
		f	%	f	%	f	%
3	Porque es lo que debo hacer para sentirme bien	41	53.9	34	46.1	76	100
8	Porque me siento mal sino participo en las actividades	18	23.7	58	76.3	76	100
13	Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo	54	71.1	22	29.9	76	100
18	Porque me siento mal conmigo mismo si falto a clases	35	46.1	41	53.9	76	100

Elaborado por: Renato Omar Perdomo Cruz

Nota. Distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) de presencia y ausencia de motivación intrínseca según ítems evaluados.

Descripción

En la tabla 8 se observa que existe una des varianza en cuanto a la motivación extrínseca por regulación introyectada debido que en el ítem 13 se logra apreciar que el 71% de los estudiantes tienen presencia de una motivación externa por regulación introyectada y un 29.9% una ausencia de la misma, como en el ítem 3 que baja gradualmente un 18% quedando en 53.9% la presencia de la motivación externa por regulación introyectada y sube a 46.1% la ausencia de la misma, lo que le sigue el ítem 18 bajando de igual manera un 8% la presencia quedando un 46.1% aumentado la ausencia en un 53.9 %, hasta llegar al último ítem que evalúa esta motivación llegando a tener una presencia de un 23.7% que baja drásticamente a comparación del ítem 13, aumentado en gran medida la ausencia de esta motivación en un 76.3% de ausencia. Dando a entender que estudiantes participan en las clases por algún otro factor mas no para satisfacer al docente

Motivación extrínseca por regulación externa (tabla 9).

Tabla 9

Resultados de la evaluación de motivación extrínseca por regulación externa en la muestra de estudio

	Ítem evaluado	Presencia		Ausencia		Total	
		f	%	f	%	f	%
4	Porque está bien visto por el profesor y los compañeros	34	44.7	42	55.3	76	100
9	Porque quiero que el profesor piense que soy un buen/a estudiante	35	46.1	41	53.9	76	100
14	Porque quiero que mis compañeros valoren lo que hago	26	34.2	50	66.8	76	100
19	Para demostrar al profesor y compañeros mi interés por la asignatura	38	50.	38	50.0	76	100

Elaborado por: Renato Omar Perdomo Cruz

Nota. Distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) de presencia y ausencia de motivación intrínseca según ítems evaluados.

Descripción

La tabla 9 de motivación extrínseca por regulación externa sufre una baja considerable en la presencia por los 50% como es en el caso del ítem 19 donde comparte el mismo porcentaje que la ausencia de motivación extrínseca por regulación externa siguiéndole el ítem 9 con un 46.1% en presencia y ausencia un aumento del 53.9%, a esta la sigue el ítem 4 con una baja al 44.7% y un aumento en la ausencia con 55.3% y el ultimo ítem tiene una baja en la presencia del 34.2% a diferencia de todas la motivaciones extrínseca vistas, y un aumento gradual al 66.8% en la ausencia de esta misma. Dando a entender que la mayoría de estudiantes que componen ese 66.8% no necesitan de recompensas o calificaciones que les incentiven a participar en las clases de educación física mientras que el restante si necesitan de algún estímulo externo para realizar actividad física.

3.1.2.3 Resultados de la interpretación de la relación de prevalencia entre la motivación intrínseca y extrínseca hacia la clase de educación física en escolares de noveno año de la unidad educativa “19 de septiembre” del cantón salcedo durante el periodo septiembre 2020 – junio 2021.

Introducción

Para la relación de prevalencia de la motivación intrínseca y extrínseca se ha decidido relacionar la motivación intrínseca con las motivaciones extrínsecas (identificada, introyectada, externa) para posteriormente describirlas.

Tabla 10

Relación entre la prevalencia de la motivación intrínseca y extrínseca hacia la clase de educación física en la muestra de estudio.

Presencia de motivación intrínseca	Presencia de motivación extrínseca de regulación identificada		Total
	Presencia	Ausencia	
Presencia	21	14	35
Ausencia	12	29	41
Total	33	43	76
Presencia de motivación intrínseca	Presencia de motivación extrínseca por regulación introyectada		Total
	Presencia	Ausencia	
Presencia	8	27	35
Ausencia	3	38	41
Total	11	65	76
Presencia de motivación intrínseca	Presencia de motivación extrínseca por regulación externa		Total
	Presencia	Ausencia	
Presencia	1	34	35
Ausencia	2	39	41
Total	3	73	76

Elaborado por: Renato Omar Perdomo Cruz

Descripción

Se observa en la tabla 10 que la motivación intrínseca relacionada a la motivación extrínseca de regulación identificada 21 alumnos responden que existe presencia de motivación intrínseca y 14 alumnos demuestran que no encuentran una actividad interesante.

Por otro lado, la presencia de motivación intrínseca relacionada con motivación extrínseca de regulación introyectada 38 alumnos respondieron que no buscan complacer al profesor y 3 alumnos sí.

Finalmente, la motivación intrínseca relacionada a la motivación extrínseca por regulación externa 39 alumnos responden que existe la ausencia de alguna motivación o premio para lograr el objetivo y 2 alumnos responden que si buscan algún premio.

3.1.3 discusión de los resultados de la investigación

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la prevalencia o no de la motivación intrínseca sobre la extrínseca hacia la clase de educación física en escolares de noveno año por ello es que, a partir de los resultados estadísticos obtenidos, se logró determinar que la motivación que más prevalece en las clases de educación física es la motivación intrínseca sobre la extrínseca, aceptando así la hipótesis alternativa (H1) y rechazando la negativa (H0).

Los resultados obtenidos en la presente investigación se acercan como a la de (Miguel Leo, F., García-Fernández, J. M., Sánchez-Oliva, D., Pulido, J. J., & García-Calvo, T., 2012) y a la investigación de (Lonsdale, C., Sabiston, C. M., Taylor, I. M. y Ntoumanis, N., 2011) se aproximan porque en la investigación detallada, da como resultado una relación entre la motivación intrínseca y la motivación extrínseca por regulación identificada y la presente investigación se centra en determinar la prevalencia o no de motivación intrínseca sobre la extrínseca y no busca una relación entre ellas más si no en saber cuál predomina más en el estudiante durante las clases de educación física.

La investigación que tiene concordancia con la presente investigación es de (Ismael Charchaoui Gonçalves, Javier Cachón Zagalaz, Fátima Chacón-Borrego, 2017) las cuales sus resultados se asemejan argumentando que la motivación intrínseca prevalece por encima de la extrínseca rechazando la hipótesis nula y aceptando la

alternativa, al igual que la presente investigación gracias a la aplicación del test (CMEF) la población total no concuerda con esta investigación debido que por la pandemia Covid-19 la única modalidad de estudio es virtual y algunos estudiantes no tienen los recursos necesarios para estar en clases es por ello que esta investigación solamente tiene una población total de 76 personas y la anteriormente expuesta de 99 estudiantes en total.

3.2 Verificación de hipótesis (según el diseño planteado).

Introducción

Para la verificación de la hipótesis se aplicó una tabla cruzada mostrando la media de cada motivación para posteriormente conocer si se acepta la hipótesis nula o la alternativa.

Tabla 11

Tabla cruzada

Tipos de motivación	N	Mín.	Máx.	M	DS
Presencia de motivación intrínseca	76	1.00	5.00	4.53	0.74
Presencia de motivación extrínseca de regulación identificada	76	1.00	5.00	4.52	0.69
Presencia de motivación extrínseca por regulación introyectada	76	1.25	5.00	3.94	0.86
Presencia de motivación extrínseca por regulación externa	76	1.00	5.00	3.77	.97191

Elaborado por: Renato Omar Perdomo Cruz

Nota. Análisis de valores mínimos (Mín.), máximos (Máx.), medios (M) y desviaciones estándares (DS) de los tipos de motivación en estudio

DESCRIPCIÓN

Para la verificación de la hipótesis se ha realizado una tabla cruzada como lo muestra la tabla 11 donde se muestra todos los tipos de motivación estudiados con el cuestionario de (CMEF) y a su vez se puede observar la media de cada una, dando

como resultado que la presencia de motivación intrínseca es la que prevalece durante la clase de educación física con una media de 4.53, seguida de la presencia de motivación extrínseca de regulación identificada (lo ve como algo que le puede servir para conseguir otros objetivos) con una media de 4.52, aceptando la hipótesis alterna y desechando la hipótesis nula.

Introducción

De igual manera para darle un valor estadístico a la verificación de la hipótesis se aplicó la prueba Chi-cuadrado de Pearson que determinó las diferencias entre los tipos de motivación intrínseca y diferentes de tipo extrínseca (tabla 12)

Tabla 12

Análisis estadístico de relación entre tipos de motivación

N	76
Chi-cuadrado	168.89
gl	4
Sig. asintótica	0.000*

Elaborado por: Renato Omar Perdomo Cruz

Nota. Significación en un nivel de $P \leq 0.05$ (*)

Los resultados de la prueba estadística, determino la existencia de diferencias significativas entre los tipos de motivación, en un nivel de $P \leq 0.05$, que permite aceptar que estos son diferentes y descriptivamente existe una prevalencia de la motivación intrínseca y por ende se acepta la hipótesis alternativa:

H1: La motivación intrínseca prevalece sobre la motivación extrínseca hacia la clase de educación física en escolares.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Al concluir la investigación y a su vez haber realizado el análisis de los datos estadísticamente se llegaron a las siguientes conclusiones.

- En la presente investigación se valoró la motivación intrínseca de los escolares mediante los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario de motivación en las clases de educación física (CMEF) demostrando la presencia de motivación intrínseca de los estudiantes al momento de participar en las clases de educación física con porcentajes prometedores por encima de la motivación extrínseca.
- Además se evaluó la motivación extrínseca hacia la clase de educación física mediante los resultados obtenidos al aplicar el mismo cuestionario de (CMEF) debido que este también evalúa los diferentes tipos de motivación extrínseca que existen, se puede inferir que la motivación extrínseca que más prevalece en los estudiantes sobre las otras es la motivación extrínseca por regulación identificada (que utiliza lo aprendido para conseguir otros objetivos) con un porcentaje alto sobre sobre todas las existentes al mismo tiempo que la más baja fue la motivación extrínseca por regulación externa (que necesita de un premio para realizar una actividad).
- Finalmente se interpretó la relación de prevalencia entre la motivación intrínseca y extrínseca hacia la clase de educación física mediante la tabla de relación donde muestra la relación de la motivación intrínseca sobre las motivaciones extrínsecas en la muestra de estudio como resultado demostrando una vez más que la motivación intrínseca es la que prevalece por encima de las motivaciones extrínsecas, seguida por la motivación extrínseca por regulación identificada que se le considera más autodeterminada que las otras, debido que el estudiante aprovecha esto para conseguir otros objetivos.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes de educación física poner más interés en cuanto a la motivación que tienen los estudiantes dentro del aula porque cuando se identifica bajo que motivación están desarrollando la actividad el docente podrá realizar cambios en la estructura de su clase para llamar la atención de los estudiantes y el ambiente de la clase se desarrolle de mejor manera mejorando así el ánimo de los estudiantes y puedan llegar a los objetivos de la clase intrínsecamente.
- Se recomienda a los profesionales de educación física evitar el desarrollo de motivaciones extrínsecas debido que cuando una persona es estimulada a recibir un premio o una calificación estamos dañando poco a poco la motivación intrínseca que tienen y en un futuro no realizarán las actividades si no tienen una estimulación externa que los lleve a cumplir los objetivos propuestos.
- Se recomienda a los docentes estimular a los estudiantes correctamente mediante las clases de educación física evitando caer en el tradicionalismo o mando directo esto hará que los estudiantes desarrollen una motivación extrínseca introyectada que busca el complacer solamente al docente sin gustarles lo mínimo la actividad propuesta.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Arufe Giráldez, V. (2020). ¿How should Physical Education work in Early Childhood Education be? *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 588-.
- Julián, J. A., Ibor, E., Aibar, A., & Agualeles, I. (2017). Educación física, motor de proyectos. *Didáctica de la educación física*, 7-15.
- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 610-623.
- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.). *Manual de psicología de la educación*, 251-271.
- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. D. L. C. . (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 1257-1270.
- Ayala, C. M. S., & Gastélum, G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 838-844.
- Banda-Castro, A. L. (2017). Motivación intrínseca y extrínseca en una muestra de estudiantes universitarios. *Temas actuales de investigación en las áreas de la salud y la educación*, 6-13.
- Beltrán Baquerizo, G. E., Amaiquema Márquez, F. A., & López Tobar, F. R. (2020). La motivación en la enseñanza en línea. *Conrado*, 316-321.
- BENTO, J. (1995). *outro lado do desporto*. Oporto: Campo das Letras.
- BENTO, J. (2006). *Da pedagogia do desporto*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

- BENTO, J.O.; GARCIA, R.; GRAÇA, A. (1999). *Contextos da pedagogia do desporto*. Lisboa: Livros Horizonte.
- Berger, Artur Goulart, Ginciene, Guy e Leonardi, Thiago José. (2020). PEDAGOGIA DO ESPORTE E O REFERENCIAL SOCIOEDUCATIVO: DIÁLOGOS ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA. *Movimiento*, 2-20.
- Carrasco Bellido, Dimas & Carrasco Bellido, David. (2014). PEDAGOGIA. *UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID*, 20-118.
- Ching, R. C. (2021). El estímulo de la motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 149-172.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Springer Science & Business Media.
- GRAÇA, A. (2001). Breve roteiro da investigação empírica na pedagogia do desporto: a investigação sobre o ensino da educação física. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto*, 104-13.
- Gutierrez Marín, E., Gil-Madrona, P., Prieto-Ayuso, A., & Díaz-Suarez, A. (2017). Conductas apropiadas en Educación Física y el deporte en la escuela y validación de la escala. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 99-110.
- Guzmán, A. P. (2021). LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA: LOS RETOS DE ESTOS TIEMPOS. *Unesco*, 3-10.
- Hall, Ochoa, Zuñiga, Macías , & Sáenz. (2019). Clases de Educación Físicas activas mediante evaluación SOFIT. *SOFIT. E-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 31-42.
- Ismael Charchaoui Gonçalves, Javier Cachón Zagalaz, Fátima Chacón-Borrego. (2017). Tipos de motivación para participar en las clases de educación física en la etapa de enseñanza secundaria obligatoria (E.S.O.). *Acciòn Motriz*, 37-46.

- Jaramillo, C. (2021). Climas de aprendizaje de apoyo a la autonomía y su influencia en la educación superior. Una revisión de la literatura. *593 Digital Publisher CEIT*, 219-232.
- Jiménez-Reyes, A. M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. *Revista de Psicología y Educación*, 50-62.
- León-Díaz, Ó., Martínez-Muñoz, L. F., & Santos-Pastor, M. L. (2019). Gamificación en Educación Física: un análisis sistemático de fuentes documentales. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 110-124.
- Lonsdale, C., Sabiston, C. M., Taylor, I. M. y Ntoumanis, N. (2011). Measuring student motivation for physical education: Examining the psychometric properties of the Perceived Locus of Causality Questionnaire and the Situational Motivation Scale. *Psychology of Sport and Exercise*, 284-292. .
- López Rodríguez Alejandro, González Maura viviana. (2002). La calidad de la clase de educación física. *efdeportes*, 5-15.
- Marta Leyton, Marco Batista, Ruth Jiménez-Castuera. (2020). Prediction model of healthy lifestyles through the self-determination theory in physical education students. *Revista de Psicodidáctica*, 68-75.
- Martín-Cerezuela, I., & Jiménez, M. A. (2018). Motivación y Satisfacción en las clases de educación física. Relación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 3-12.
- Martínez, S. (2021). Metodologías cooperativas versus competitivas: efectos sobre la motivación en alumnado de EF. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.*, 15.
- Medrano, E. F., & Mateos, M. E. (2018). Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 27-33.
- Miguel Leo, F., García-Fernández, J. M., Sánchez-Oliva, D., Pulido, J. J., & García-Calvo, T. (2012). Validación del cuestionario de motivación en Educación Física en educación primaria (CMEF-EP). *Universitas Psychologica*, 315-326.

- Morales, S. &. (2014). *Teoría y metodología de la educación física*. Quito: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Moral-García, J.E. ; García-Canto, E. ; Rosa-Guillamón, A. ; Carrilo-López,. (2021). NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y TIPO DE DEPORTE PRACTICADO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 87-100.
- Murillo, M., Sevil, J., Abós, Á., Samper, J., Abarca-Sos, A., & García-González, L. (2018). Análisis del compromiso deportivo de jóvenes waterpolistas: un estudio basado en la teoría de la autodeterminación. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 111-119.
- Öhman, M., & Quennerstedt, A. . (2017). Questioning the no-touch discourse in physical education from a children's rights perspective. *Sport, Education and Society*, 305-320.
- Ordoñez-Bustamante, Damian Eduardo ; Heredia-León, Diego Andrés. (2021). Niveles de actividad física y Motivación a la práctica deportiva en estudiantes de Educación Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 504-524.
- Pereyra, E. (2020). Influencia de la motivación en la actividad física, el deporte y la salud. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 4-19.
- Posso Pacheco, R. J., Ortiz Bravo, N. A., Núñez Sotomayor, L. F., Otañez Enríquez, J. M., & Paz Viteri, S. (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 24.
- Punina, J. G. A., & Erreyes, H. M. B. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 99-116.
- Romero Pileta, I., Dopico Pérez, H. M., Fernández Téllez, I., Montoro Bombú, R., Chávez Cevallos, E., & Contreras Calle, W. T. (2019). Análisis integral de la motivación en boxeadores. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 56-72.

- Rufino, Luiz Gustavo Bonatto e Darido, Suraya Cristina. (2012). Pedagogia do esporte e das lutas: em busca de aproximações. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, 283-300.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 54–67.
- Sánchez-Alcaraz, B. J.-J.-V.-M. (2017). Los programas de educación en valores a través de la educación física y el deporte. *ctividad Física y Deporte, Ciencia y Profesión*, 45-58.
- Sánchez-Oliva, D., Marcos, F. M. L., Amado, D., Alonso, I. G. P., & García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un cuestionario para valorar la motivación en educación física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 226.
- Sotelo Juárez, M. (2011). FACTORES DE LA TEORÍA MOTIVACIONAL DE AUTO DETERMINACIÓN DE DECI Y RYAN PRESENTES EN LA RESIDENCIA NAVAL DE VERACRUZ. *Revista Observatorio Calasanz*, 10-23.
- Tomás, J. M., & Gutiérrez, M. (2019). Aportaciones de la teoría de la autodeterminación a la predicción de la satisfacción escolar en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 471-485.
- UNESCO. (2013). Quinta Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Encargados de la Educación Física y el Deporte. *UNESCO*, 7-12.
- Usán, P., & Salavera, C. (2017). Influencia de la motivación hacia el deporte en el consumo de alcohol, tabaco y cannabis de adolescentes escolares. *Actualidades en Psicología*, 119-131.
- Zarceño, E. L., Vilella, S. B., Rosa, M. Á. S., & López, N. P. (2017). Motivación y toma de decisiones en voleibol: Influencia de los años de experiencia. *Revista de Psicología aplicada al deporte y al ejercicio físico*, 4.
- Zueck Enríquez, M. d., Ramírez García , A. A., Rodríguez Villalobos, J. M., & Irigoyen Gutiérrez, H. E. (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física

y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.*, 33-40.

Zueck, M. D. C., García, A. A. R., Villalobos, J. M. R., & Gutiérrez, H. E. I. . (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 33-40.

Zurita, A. C. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca y satisfacción con la vida en deportistas universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 92-99.

ANEXOS

Salcedo, 21 de mayo 2021

Msc.
Héctor López
Rector de la Unidad Educativa "19 de septiembre"

Presente

De mi consideración:

Yo, **Perdomo Cruz Renato Omar** con cédula de ciudadanía No **050375961-5**, estudiante del octavo nivel, ciclo académico Abril – septiembre 2021 de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, solicito la apertura de la institución para realizar el trabajo de investigación bajo la propuesta del perfil del trabajo de titulación con el tema: **"MOTIVACION INTRINSECA Y EXTRINSECA HACIA LA CLASE DE EDUCACION FISICA EN ESCOLARES DE 9NO AÑO PARALELOS "A,B,C,D EN LA UNIDAD EDUCATIVA 19 DE SEPTIEMBRE MODALIDAD VESPERTINA"**,

Por la favorable atención que se dé al presente, agradezco y suscribo

Atentamente



.....
Renato Omar Perdomo Cruz
0503759615
0995204598
rperdomo9615@uta.edu.ec

CARTA DE COMPROMISO

Salcedo, 21 de mayo 2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Universidad Técnica de Ambato
Presente

Yo, Héctor Orlando López Constante, en mi calidad de Rector, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "Motivación Intrínseca y Extrínseca hacia la clase de educación física en escolares de 9no año paralelos "A,B,C,D. en la unidad educativa 19 de septiembre modalidad vespertina" propuesto por el estudiante Perdomo Cruz Renato Omar, portador de la Cédula de Ciudadanía 050375961-5, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Héctor Orlando López Constante
1708560105
0992962745
19septiembrecamilogallegos@gmail.com



Anexo 2

Cuestionario de motivación en las clases de educación física (CMEF). (Sánchez-Oliva, D., Marcos, F. M. L., Amado, D., Alonso, I. G. P., & García-Calvo, T, 2012)

Yo participo en las clases de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Porque la Educación Física es divertida.	1	2	3	4	5
2. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	1	2	3	4	5
3. Porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	1	2	3	4	5
4. Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.	1	2	3	4	5
5. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física.	1	2	3	4	5
6. Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	1	2	3	4	5
7. Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.	1	2	3	4	5
8. Porque me siento mal si no participo en las actividades.	1	2	3	4	5
9. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.	1	2	3	4	5
10. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.	1	2	3	4	5
11. Porque me lo paso bien realizando las actividades.	1	2	3	4	5
12. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.	1	2	3	4	5
13. Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5
14. Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.	1	2	3	4	5
15. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase	1	2	3	4	5
16. Por la satisfacción que siento al practicar.	1	2	3	4	5
17. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.	1	2	3	4	5
18. Porque me siento mal conmigo mismo si falto a clase.	1	2	3	4	5
19. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura.	1	2	3	4	5
20. No lo sé claramente; porque no me gusta nada.	1	2	3	4	5

Anexo 3

Link del cuestionario (CMEF): <https://forms.gle/yk4jJHQMt6sftDmC6>



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO

Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF). (A)

Importante: Leer atentamente las indicaciones antes de realizar la encuesta.

El cuestionario tiene como objetivo valorar la motivación intrínseca y evaluar la motivación extrínseca hacia la clase de educación física en escolares de noveno año.

Esta encuesta es anónima y personal, cuyos resultados se manejarán con estricta confidencialidad.

Agradezco dar su respuesta con la mayor sinceridad y veracidad a las diversas preguntas del cuestionario, lo cual me permitirá determinar y describir cual es tu motivación durante las clases de educación física.

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada uno de los apartados y responde a los enunciados señalando la opción que mejor refleja tu grado de aceptación. Tienes 5 opciones de respuesta y solo puedes marcar una de ellas. Tomando en cuenta lo siguiente:

Si esta **TOTALMENTE EN DESACUERDO** la opción a marcar será 1.

Si esta **ALGO EN DESACUERDO** la opción a marcar será 2.

Si esta **NEUTRO** la opción a marcar será 3.

Si esta **ALGO DE ACUERDO** la opción a marcar será 4.

Si esta **TOTALMENTE DE ACUERDO** la opción a marcar será 5.

*Obligatorio