



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**“ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EL DESARROLLO DE LA
AUTOCONFIANZA EN EL NIVEL INICIAL II EN TIEMPOS DE
PANDEMIA”**

AUTORA: Yugcha Tisalema Johana Elizabeth

TUTORA: Dra. Mantilla García Jimena Paola, PhD.

Ambato - Ecuador

2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Dra. Mantilla García Jimena Paola, PhD con cédula de ciudadanía: 1802618916 en calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN EL NIVEL INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA”**, desarrollado por la estudiante Yugcha Tisalema Johana Elizabeth, considero que el informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

JIMENA PAOLA MANTILLA GARCIA
Firmado digitalmente
por JIMENA PAOLA
MANTILLA GARCIA
Fecha: 2021.08.23
11:22:38 -05'00'

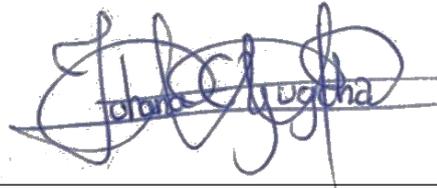
Dra. Mantilla García Jimena Paola PhD.

C.C. 1802618916

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “**ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN EL NIVEL INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA**”, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Johana Elizabeth Yugcha', written over a horizontal line.

Yugcha Tisalema Johana Elizabeth

C.C. 1804606992

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN EL NIVEL INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA”**, presentado por la señorita Yugcha Tisalema Johana Elizabeth, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
**ELENA DEL ROCIO
ROSERO MORALES**

Psc. Edu. Elena Rosero Morales, Mg
C.C. 1803459401
Miembro de comisión calificadora



Firmado electrónicamente por:
**IRELYS
SANCHEZ**

Lcda. Irellys Sánchez Fernández, Mg
C.C. 1756925952
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El trabajo lo dedico a Dios porque me acompaño y ha guiado mi camino en todo el trayecto de mi vida, por darme la fuerza y sabiduría para culminar con mi carrera profesional.

A mí, por ser cada día perseverante, paciente, valiente y no darme por vencida ante cualquier problema, por luchar por mis sueños y saber que todo en la vida es posible, todo lleva su tiempo y solamente hay que confiar en Dios.

En especial a mis padres, hermanos por brindarme su amor, cariño y apoyo incondicional para poder cumplir con este sueño tan anhelado de ser maestra en Educación Inicial, por motivarme y enseñarme a luchar por mis sueños, guiándome para poder enfrentar todos los obstáculos que se presentaban en mi camino.

Con amor Johana

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por darme la oportunidad de continuar con vida para seguir compartiendo momentos gratos junto a mi familia y amigos.

A la Universidad Técnica de Ambato, institución enfocada en el desarrollo del conocimiento para formar profesionales competentes y a todos quienes formaron parte de ella, en especial a mi docente tutora Dra. Paola Mantilla, quien guio mi trabajo de titulación, infinitas gracias por su apoyo y paciencia.

Finalmente agradecer a todas las docentes de la carrera por brindarme sus enseñanzas y conocimientos para formarme como profesional.

Johana Yugcha

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁGINA
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT.....	xiv
B. CONTENIDOS	1
CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes de la investigación	1
1.2 Objetivos:	4
1.2.1 Objetivo General	4
1.2.2 Objetivos Específicos.....	5
CAPÍTULO II	31
METODOLOGÍA	31
2.1 Materiales.....	31
2.2 Métodos.....	32

CAPÍTULO III.....	34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	34
3.1 Análisis y discusión de los resultados	34
3.1.1 Análisis de datos obtenidos con la ficha de observación aplicada a niños/as de Nivel Inicial II	35
3.1.2. Triangulación de datos	45
CAPÍTULO IV	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
4.1 Conclusiones	54
4.2 Recomendaciones	55
B. MATERIALES DE REFERENCIA	56
Referencias Bibliográficas	56
Anexos	62
Anexo 1: Carta de compromiso.....	62
Anexo 2: Consentimiento informado	63
Anexo 3: Red de inclusión	65
Anexo 4: Operacionalización de variables.....	66
Anexo 5: Entrevistas validadas	68
Anexo 6: Fichas de observación validadas	80
Anexo 7: Cartas de consentimiento.....	95
Anexo 8: Entrevista a docentes	95
Anexo 9: Transcripción de las entrevistas	95
Anexo 10: Análisis de las entrevistas.....	95
Anexo 11: Fichas de observación	95
Anexo 12: Cronograma para la aplicación de entrevistas	96
Anexo 13: Cronograma para la aplicación de la ficha de observación	96

Anexo 14: Capturas de pantalla de las clases observadas	97
Anexo 15: Glosario de términos	97

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁGINA
Tabla 1: Se identifica como un integrante importante dentro de una familia	35
Tabla 2: Dice que juego quiere realizar y porqué le agrada.....	36
Tabla 3: Se reconoce como un individuo diferente a los demás a partir de las actividades recreativas.	37
Tabla 4: Expresa seguridad y confianza al interactuar con su maestra y compañeros durante las actividades recreativas en la modalidad online.....	38
Tabla 5: Se interrelaciona a través del lenguaje verbal y gestual con su maestra y compañeros, durante las actividades recreativas en la modalidad online	39
Tabla 6: Participa activamente en las actividades recreativas propuestas por la docente.	40
Tabla 7: Indica a la maestra cómo se siente durante las actividades recreativas, sin temor	41
Tabla 8: Se muestra motivado para realizar cualquier juego recreativo.	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁGINA
Grafico 1: Se identifica como un integrante importante dentro de una familia	35
Grafico 2: Dice que juego quiere realizar y porqué le agrada.....	36
Grafico 3: Se reconoce como un individuo diferente a los demás a partir de las actividades recreativas.	37
Grafico 4: Expresa seguridad y confianza al interactuar con su maestra y compañeros durante las actividades recreativas en la modalidad online.....	38
Grafico 5: Se interrelaciona a través del lenguaje verbal y gestual con su maestra y compañeros, durante las actividades recreativas en la modalidad online	39
Grafico 6: Participa activamente en las actividades recreativas propuestas por la docente	40
Grafico 7: Indica a la maestra cómo se siente durante las actividades recreativas, sin temor	41
Grafico 8: Se muestra motivado para realizar cualquier juego recreativo	42

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PÁGINA
Cuadro 1: Ventajas y desventajas de las actividades recreativas	14
Cuadro 2: Actividad recreativa - Las estatuas	21
Cuadro 3: Actividad recreativa – La caja del tesoro.....	22
Cuadro 4: Actividad recreativa - Lo que más me gusta hacer en mi tiempo libre ...	23
Cuadro 5: Actividad recreativa - Mímicas.....	24
Cuadro 6: Actividad recreativa – Carrera de sacos en familia	25
Cuadro 7: Actividad recreativa - El baile de los disfraces.....	26
Cuadro 8: Actividad recreativa - La lava volcánica	27
Cuadro 9: Actividad recreativa - Construyendo la torre.....	28
Cuadro 10: Actividad recreativa - La maestra dice	29
Cuadro 11: Actividad recreativa - Día de los piropos y elogios.....	30

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “Actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el Nivel Inicial II en tiempos de pandemia”

Autora: Yugcha Tisalema Johana Elizabeth

Tutora: Dra. Mantilla García Jimena Paola PhD.

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto de titulación elaborado bajo el tema “Actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el Nivel Inicial II en tiempos de pandemia” se ajusta a la línea de investigación comportamiento social y educativo, su proceso empieza con la búsqueda de información de fuentes bibliográficas con validez científica para construir los antecedentes investigativos y el fundamento teórico. El objetivo es analizar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la autoconfianza, en el Nivel Inicial II en tiempos de pandemia; cuenta con un enfoque cualitativo y cuantitativo, de modalidad bibliográfica, se emplea la teoría crítica para el logro de los objetivos, con un diseño exploratorio secuencial, alcance descriptivo y explicativo, la técnica empleada es la entrevista estructurada con su instrumento guía de preguntas abiertas aplicadas a seis docentes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del Nivel Inicial II, previo a la validación por tres expertos en el tema. A la par la técnica empleada, la observación con su instrumento ficha de observación que consta de ocho indicadores con la valoración: iniciado, en proceso, adquirido; dirigida a infantes durante la ejecución de las clases virtuales, en la plataforma ZOOM. Con la aplicación de los instrumentos, análisis y discusión de los datos, en la cual se evidencia la relación directa entre las variables de estudio; mostrando que las actividades recreativas repercuten significativamente en el desarrollo de la autoconfianza de los niños y niñas del Nivel Inicial; finalmente se abordan las conclusiones y recomendaciones, de acuerdo a los objetivos específicos.

Palabras Clave: Actividades recreativas, autoconfianza, Nivel Inicial, pandemia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: "Recreational activities and the development of self-confidence in Initial Level II in times of pandemic"

Author: Yugcha Tisalema Johana Elizabeth

Tutor: Dra. Mantilla García Jimena Paola PhD.

ABSTRACT

The degree project developed under the theme "Recreational activities and the development of self-confidence in Initial Level II in times of pandemic" is adjusted to the line of research on social and educational behavior, its process begins with the search for information from bibliographic sources with scientific validity to build the investigative antecedents and the theoretical foundation. The objective is to analyze the incidence of recreational activities in the development of self-confidence, at the Initial Level II in times of pandemic; It has a qualitative and quantitative approach, of bibliographic modality, critical theory is used to achieve the objectives, with a sequential exploratory design, descriptive and explanatory scope, The technique used is the structured interview with its guiding instrument of open questions applied to six teachers of the Educational Unit "Luis A. Martínez" of Initial Level II, prior to validation by three experts on the subject. And the other technique used the observation with its observation sheet instrument that consists of eight indicators with the assessment: started, in process, acquired; aimed at infants during the execution of virtual classes, on the ZOOM platform. With the application of the instruments, analysis and discussion of the data, in which the direct relationship between the study variables is evidenced; showing that recreational activities have a significant impact on the development of self-confidence of boys and girls at the Initial Level; finally the conclusions and recommendations are addressed, according to the specific objectives.

Keywords: Recreational activities, self-confidence, Initial Level, pandemic

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

La revisión de la literatura permite analizar investigaciones relacionadas a la temática de estudio, a fin de puntualizar las acepciones acerca de las actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el Nivel Inicial II en tiempos de pandemia, para lo cual se ha buscado fuentes confiables de varios autores en donde manifiestan que las actividades recreativas son todas las acciones que el sujeto realiza libremente, proporcionándole placer y el desarrollo de la personalidad, son consideradas como el medio principal del proceso de educación (Castro, 2014).

Donde se ejerce la educación dentro del campo pedagógico las diversas actividades se practican con el objetivo de proporcionar un buen desarrollo integral en los niños y niñas. El informe de (CEPAL - UNESCO, 2020) titulado “La educación en tiempos de la pandemia por COVID 19” hace referencia a la crisis que ha provocado estos cambios en diferentes ámbitos, aludiendo que el más afecto es el ámbito educativo a causa del cierre de todos los centros educativos en más de 190 países de Latinoamérica, lo que ocasionó la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje así como también la adaptación de nuevas modalidades de enseñanza a través de las plataformas virtuales, considerando importante la salud y el bienestar de los docentes como de los estudiantes.

Debido a los cambios que ha atravesado nuestro país a consecuencia del COVID-19 las Unidades Educativas han recurrido al uso de distintas plataformas virtuales como: Microsoft Teams y Zoom, por medio de ellas los docentes buscan que los niños puedan

tener acceso a la educación y esto no repercute de manera negativa en su desarrollo integral; no obstante esta distinta forma de aprendizaje dificulta a lograr un buen acercamiento a estas plataformas tanto para los padres de familia como para los estudiantes, ya que para acceder a las clases se necesita disponer de ciertas herramientas tecnológicas.

El confinamiento ha ocasionado varios cambios en la educación obligando a los maestros a crear nuevas estrategias didácticas para adaptar las actividades recreativas a través de las plataformas virtuales, con el objetivo de desarrollar todas las habilidades y destrezas en los infantes, se puede encontrar varias acciones de recreación que se emplee al desarrollo de la autoconfianza de los niños mediante las clases en línea; oportunidad donde ellos experimentan, aprenden y expresan sus emociones, para consolidar las relaciones afectivas por medio de estos recursos tecnológicos.

Es así que, los estudios de Fradejas (2016), en la Universidad Politécnica de Madrid, explica que las actividades recreativas benefician al desarrollo de varias áreas como psicológicas, cognitivas, físicas y sociales. Estas actividades repercuten de manera positiva en el desarrollo de la confianza en los infantes, consiguiendo con ello un mejor desenvolvimiento en su entorno y logrando una mejor convivencia con las demás personas. A través de las actividades recreativas los niños alcanzan notables experiencias de aprendizaje y van afianzando su contacto con la sociedad, mejoran su autoestima y confianza (Romero, 2017).

La base de datos de la Universidad Nacional de Chimborazo, muestra un estudio realizado en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Carrera de Educación Parvularia e Inicial, que tiene como tema: “Actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Vigotsky” Riobamba, Chimborazo, período 2018 - 2019”. Al finalizar su investigación establece que las actividades recreativas son esenciales en el

desarrollo del niño, su función es fortalecer habilidades cognitivas, de lenguaje, motoras y socio-afectivas (Colcha, 2019).

Conforme a los estudios realizados en América Latina, en el país de Colombia se realizó una investigación referente a “La confianza en el aula como eje transformador del mundo escolar”, el resultado determinó los niveles de dificultad que existen con relación a la confianza y el trato escolar, lo que conlleva a proponer la reconstrucción de la confianza en dinámicas pedagógicas para mejorar los procesos de aprendizaje. Esta investigación fue desarrollada en instituciones de educación básica primaria, tomada su muestra total de 80 niños entre edades de 4 a 8 años (Urrea, 2015).

Para que los infantes logren desarrollar la autoconfianza es necesario contar con el apoyo de los padres en todas las actividades que realice, de manera que los niños alcancen óptimos resultados en todas sus áreas de desarrollo, por ello afirma Luna (2014), en sus estudios realizados en la ciudad de México que la autoestima y la autoconfianza principalmente son desarrolladas en el hogar, a través de las relaciones con los padres y conjuntamente se va desarrollando en la interacción con un grupo social. Para Fulquez (2011), la autoconfianza se va formando con el pasar del tiempo y de acuerdo a las experiencias que vaya adquiriendo la persona, es por ello que es fundamental crear actividades recreativas que beneficien al desarrollo de la confianza de los niños.

De la misma manera en nuestro país existen investigaciones referentes al tema abordado, por ejemplo, en la provincia de Tungurahua se realizó un estudio acerca de “La recreación infantil en la expresión de emociones de los niños y niñas de los primeros años de educación básica de la escuela Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato” el problema radica en que los niños y niñas consideraban que el expresar sus emociones no era muy importante, proponiendo como solución un Plan de Recreación que incluya distintas actividades recreativas novedosas y creativas que beneficien en la manifestación de sus emociones (Bonilla, 2014).

Todos los antecedentes abordados anteriormente, contribuyen a guiar esta investigación, se considera que las actividades recreativas son utilizadas como una estrategia para desarrollar la autoconfianza de los infantes y que en estos tiempos de pandemia, es indispensable aplicar estas actividades a través de las plataformas virtuales, buscar nuevas estrategias didácticas, para acentuar las bases necesarias y fortalecer el desarrollo de la autoconfianza logrando que los niños obtengan un desarrollo óptimo (UNICEF, 2016). Por este motivo, el proyecto de investigación busca analizar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la autoconfianza, en el Nivel Inicial II en tiempos de pandemia.

1.2 Objetivos:

1.2.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la autoconfianza, en el Nivel Inicial II en tiempos de pandemia.

Para el cumplimiento del objetivo general, se toma como referencia tres objetivos específicos; parte de la fundamentación teórica de la variable independiente: Actividades recreativas, como aquellas actividades que el sujeto realiza en el tiempo libre, que a su vez le proporciona placer y favorece la evolución de las diferentes esferas del ser humano; como el desarrollo de la autoconfianza, siendo ésta la variable dependiente.

El segundo objetivo específico se cumple con el diseño, validación y aplicación de instrumentos de recogida de datos, como la entrevista y la ficha de observación aplicada a las docentes y niños del Nivel Inicial II; estableciéndose las ventajas y desventajas en el empleo de actividades recreativas para favorecer la autoconfianza en la población infantil, en tiempos de pandemia.

El desarrollo del tercer objetivo, se fundamenta en el análisis, discusión y triangulación de datos, resultados obtenidos a lo largo del trabajo investigativo; que permite proponer actividades recreativas innovadoras para desarrollar la autoconfianza en los infantes en la modalidad virtual, consecuencia de la pandemia por la Covid 19.

1.2.2 Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1:

- Sustentar a partir de la teoría las actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el Nivel Inicial en tiempos de pandemia.

Los cambios que han suscitado por el confinamiento, obligaron al sistema educativo a crear nuevas modificaciones para el desarrollo de las clases, pasando de una modalidad presencial a una modalidad en línea, con ello ha surgido la necesidad de establecer adaptaciones curriculares en beneficio de mejorar los aprendizajes de los niños y niñas del Nivel Inicial y no verse afectados por la Covid19; dentro de ellos se encuentra, las actividades recreativas en el desarrollo de la autoconfianza, un factor esencial en el proceso de aprendizaje de los infantes.

Para cumplir con el desarrollo de este objetivo se investigó y profundizó en temas enfocados a las variables estudiadas. En la variable independiente tenemos: Actividades recreativas, Juegos recreativos, Recreación y la Formación integral de los niños; en la variable dependiente encontramos al Currículo de educación inicial, Eje de desarrollo personal y social, Ámbito de identidad y autonomía y el desarrollo de la autoconfianza. Así se resalta en el siguiente contenido:

Sánchez (2019) menciona que, las actividades recreativas son definidas como acciones que el ser humano realiza durante su tiempo libre; constituye el medio esencial del proceso educativo para desarrollar conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes y valores. Para realizar cada una de estas actividades es necesario tener en cuenta que el juego es un papel importante en la aplicación de este ejercicio. A pesar de encontrarse en este tiempo donde el estilo de vida ha cambiado las posibilidades de recrearse son infinitas, ya que le permite a cada individuo a descubrir y desarrollar sus intereses a través de la recreación y el esparcimiento (Villafuerte, 2019).

En estos tiempos las actividades recreativas se han considerado indispensables para la sociedad, mejorando las necesidades de desarrollo y el progreso de la vida humana en general. Aparte de considerarse como una actividad placentera también sirve como recurso para el desarrollo de las emociones y sentimientos, socializarse con las personas de su entorno, con el afán de perfeccionar la calidad de vida de todos los seres humanos (Salazar & Juárez, 2016). Por ello es importante desarrollar actividades novedosas y variadas que ayuden a estrechar los vínculos afectivos, mejore las habilidades de comunicación, perfeccionen la socialización y las relaciones interpersonales; propiciando el crecimiento personal, social y psicológico del quienes lo practican.

Las actividades recreativas brindan varias opciones en donde las personas puedan experimentar diversión, placer y bienestar favoreciendo a la creatividad, inclusión y desarrollo de la autoconfianza; formando un individuo con un alto nivel de confianza y con una gran aventura para emprender en el mundo.

Una característica principal de las actividades recreativas es practicarla de manera libre, sin forzar a que el participante intervenga, sino que las realice por placer, se lo puede practicar de forma individual o colectivamente y está encaminada a responder a las necesidades del hombre generando un gran impacto en su desarrollo evolutivo a lo largo de su vida. Existen diferentes actividades enfocadas a la recreación entre ellas se

encuentran actividades como la música, el juego, baile, arte (Barbosa & Urrea, 2018). Mediante el entretenimiento y la libertad de recrearse los niños mejoran las energías físicas y alcanzan una plenitud espiritual en su bienestar a través de la diversión.

Como señala Delgado (2019), los juegos recreativos son un conjunto de acciones practicadas, en lugares abiertos o cerrados que tiene como finalidad proporcionar distracción, disfrute y entretenimiento para quienes lo realizan, posee algunos beneficios como liberar el estrés, malas energías y el principal es mejorar las relaciones interpersonales. Los juegos que se vayan a ejecutar deben ser necesariamente recreativos de manera que se efectúen en un clima entusiasta y alegre, a partir de ello se menciona algunos tipos de juegos como: juegos de ida y vuelta, juegos con pelota, juegos tradicionales, juegos deportivos, entre otros (Díaz, 2016).

Dentro de los juegos recreativos se encuentra la recreación, la misma que es definida como descanso o diversión en tiempo libre, a través de la cual se puede mejorar los procesos personales y sociales, forma parte importante dentro del programa educativo y uno de sus objetivos es dar a conocer las opciones de que se puede realizar en su tiempo libre. La importancia de recrearse reside en los beneficios que ofrece para el desarrollo psicológico, cognitivo, físico y social del ser humano (Benítez, 2015). EL currículo de educación inicial argumenta que la edad infantil es un periodo en el cual los intereses de los niños están ligados aprender de manera divertida por ello es fundamental aplicar actividades divertidas e innovadoras para lograr el desarrollo integral de los mismos (Ministerio de Educación, 2014).

Como hemos mencionado, la recreación en los niños es esencial porque a partir de ello pueden enfrentar y comprender el mundo que los rodea, proporcionándoles oportunidades para que se desarrollen de manera social, emocional, intelectual y físicamente.

En el desarrollo social, por medio de la interacción libre y espontánea con otros niños, docentes o padres de familia, el niño aprende de los demás y sobre sí mismo, mejorando sus habilidades de convivencia. En el desarrollo emocional los niños son más cuidadosos en mostrar sus emociones y aprenden a manejarlas, comprenden la crítica y el rechazo así como también aprenden la aceptación y el elogio. Cuando los niños experimentan estas situaciones durante el juego logran resolver distintas formas para expresar sus problemas de esa manera empiezan a sentirse relajados con sus emociones y reacciones. En su desarrollo intelectual la recreación en el aprendizaje del niño es efectuado en vivo a partir de la realidad, puesto que facilita la oportunidad que el infante explore y experimente el medio que lo rodea. En el desarrollo físico el niño directamente hace uso del juego, ya que corre, salta, atrapa, lanza, trepa, se columpia, pinta, corta, construye, arma rompecabezas, juega con plastilina o con títeres; cada una de estas actividades favorece al desarrollo de la coordinación de todos los músculos largos y cortos (Céspedes, 2003).

Dentro de la recreación, se encuentran inmersas las actividades lúdicas, puesto que, son consideradas como juegos que los coordinadores, maestros y padres de familia desarrollan en beneficio de la formación integral de los niños y niñas. Cifuentes (1998) indica que la lúdica en la infancia facilita el desarrollo de la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, por lo que son consideradas como actividades educativas esenciales para los seres humanos.

Existen diversas actividades en donde se incluye la recreación infantil, las mismas que pueden ser implementadas en las planificaciones para el desarrollo de la clase, los docentes deben conocer y extraer actividades ideales para que el niño logre entretenerse y a partir del juego adquiera un aprendizaje significativo.

Los docentes juegan un papel esencial en la vida escolar del infante, por ello es necesario orientarlo y aportar al desarrollo de su formación integral para prepararlo para la vida (Carballosa, 2017).

Como indica Alonzo (2016), la formación integral de un individuo, es un proceso a través del cual se adquiere que los seres humanos, con apoyo de personas responsables, desarrollen cada una de las dimensiones como personas y el potencial que llevan dentro, con el propósito de aprovechar todo lo que les ofrece el mundo exterior. Las personas que se forman de manera integral tienden a ser autónomas en su aprendizaje y son capaces de construir criterios propios a partir de lo que observa, escucha y lee; se respeta a sí mismo y entiende la importancia de las relaciones sociales (León, 2019).

Así también, incluye el desarrollo de herramientas metodológicas que ayuden a mejorar el aprendizaje de las personas; los conocimientos y habilidades que adquiera mediante el conocimiento de la teoría y la práctica; componentes que favorezcan en los estudiantes la formación de actitudes y valores éticos ante la sociedad, para que de esta manera se conviertan en seres críticos, creativos y cultos en beneficio de su propio desarrollo y de la colectividad (Flórez & Calderín, 2017).

Para que los niños adquieran una formación completa en todas sus áreas de desarrollo, es importante contar con un currículo que guíe los procesos de enseñanza y aprendizaje. El Ministerio de Educación como principal responsable de la educación con el fin de cumplir con todas las necesidades y requerimientos facilita a los docentes de Educación Inicial el currículo, el mismo que es definido como el proceso organizado a través del cual los niños forman sus conocimientos y potencian el desarrollo de sus habilidades, valores y actitudes que ayudan en su formación integral, por medio de las interacciones con la sociedad, las mismas que le permite crecer en un ambiente adecuado y estimulante (Ministerio de Educación, 2014). Este documento es un apoyo y guía de los educadores pertenecientes al nivel inicial, en el mismo se encuentra las orientaciones metodológicas que el docente puede hacer uso para desarrollar las planificaciones que debe realizar dentro de la jornada escolar de acuerdo a cada uno de los ejes y ámbitos establecidos en el mismo, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

Dentro del Currículo de Educación Inicial se encuentran los ejes de desarrollo y aprendizaje, con sus respectivos ámbitos establecidos para cada subnivel. El eje de desarrollo personal y social del cual hablaremos se compone de aspectos relacionados con el desarrollo de construcción de la identidad de los niños y niñas, partiendo del descubrimiento de características propias y la particularidad que se establece entre él y las demás personas, con ello se promueve el desarrollo de la autonomía a través de acciones que impulsan la confianza en sí mismo y en el mundo exterior, se fomenta la construcción apropiada de su autoestima e identidad. Este eje también considera los aspectos que están relacionados con los primeros vínculos afectivos favoreciendo interacciones seguras, afectivas y amorosas con la familia. Los ámbitos que forman parte del este eje en el subnivel Inicial 1 es el ámbito de vinculación emocional y social y en el subnivel Inicial 2 se encuentra el ámbito de identidad y autonomía, del cual hablaremos a continuación (Ministerio de Educación, 2014).

Los aspectos que se considera en el ámbito de identidad y autonomía es el proceso de construcción de la imagen personal y la valoración cultural que posee el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la concepción de acciones que permitan efectuar cada una de las actividades en las que adquiera independencia dejando a un lado cualquier ayuda que le pueda brindar un adulto, con la finalidad de lograr que el niño desarrolle su seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia las demás personas (Ministerio de Educación, 2014).

El proceso de adquisición de la confianza empieza en los primeros años de vida, los cuales se van consolidando con los vínculos de los cuidadores, para que los niños generen autoconfianza en sí mismos, es importante primero fortalecer su autoestima para que se vean reflejados durante su primera infancia y logre resolver cualquier problema o desafío que suscite en su vida (Quintero, 2017). Una de las principales estrategias en donde podemos desarrollar la confianza es a través de los juegos, de esta manera van a ir explorando y expresándose sin miedo a equivocarse (Mejía, 2015).

La autoconfianza es la valoración que tiene uno mismo respecto a la capacidad que posee para llevar a cabo cualquier tarea u objetivo y se encuentra estrechamente relacionada con la autoestima. Las dos definiciones se encuentran conectadas con el desarrollo personal, puesto que una persona con un alto desarrollo de autoconfianza puede superar cualquier dificultad que se presente en el camino y desafiar a las nuevas situaciones sin temor (Pinilla & Mendieta, 2017).

Cabe señalar que los padres de familia y los docentes juegan un papel esencial en el desarrollo de autoconfianza de los niños y niñas, por ello es necesario que las personas encargadas en realizar cada una de estas acciones tengan presente como repercute en su formación cualquier palabra emitida. En el hogar y en la escuela donde el niño permanece, es importante elogiarlos con palabras positivas y motivadores para que se sientan motivados y seguros de sí mismo, aprendiendo a manejar de buena manera encuentros negativos (Serrano, 2016).

Con lo investigado previamente, se confirma que las docentes deben adaptar o crear nuevas estrategias didácticas para ejecutar actividades recreativas a través de las plataformas virtuales, en función al desarrollo de la autoconfianza de los niños y niñas, ya que a partir de ello, obtendrán progresos en su desarrollo psicológico, cognitivo, físico y social. Cada una de las acciones desarrolladas de la forma correcta repercutirá de manera significativa en la formación integral de los infantes.

Objetivo Específico 2:

- Establecer las ventajas y desventajas del empleo de actividades recreativas, en el desarrollo de la autoconfianza, en el Nivel Inicial II en tiempos de pandemia.

Para dar cumplimiento a este objetivo específico se utiliza dos instrumentos de recolección de datos, la ficha de observación que consta de ocho indicadores referentes

al tema de estudio, se aplica a veinte niños y niñas del Inicial II durante las clases virtuales observadas, y el otro instrumento, un guion de preguntas dirigidas a las docentes del Nivel Inicial II que consta de siete preguntas y se la aplica a través de la plataforma Zoom.

A través de la participación de los niños en las clases virtuales y de acuerdo a las entrevistas realizadas a las docentes, se evidencia un gran número de ventajas que desventajas de acuerdo a las actividades recreativas.

Al ejecutar las diferentes actividades recreativas los niños y niñas fortalecen el desarrollo de la autoconfianza, mejoran su salud física, fortalecen su autonomía y dan soluciones a problemas. Las maestras manifiestan que los niños al inicio de las clases no mostraban sus sentimientos y emociones pero con la ayuda de diferentes actividades recreativas, los infantes lograron expresarse sin temor. Así como menciona Salazar y Juárez (2016) las actividades recreativas aparte de considerarse como una actividad placentera también sirve como recurso para el desarrollo de las emociones y sentimientos, socializarse con las personas de su entorno.

Cabe recalcar también las desventajas que existe al desarrollar estas actividades de manera virtual, algunas docentes mencionan el tiempo limitado que exige el Ministerio de Educación ya que para los niños es un poco complicado permanecer frente a un computador por mucho tiempo, pero pese a estos inconvenientes las docentes buscan la forma de propiciar un ambiente adecuado para realizar juegos recreativos. También se recalca el realizar actividades o juegos novedosos para no causar en los niños aburrimiento y no desenfocarse de los objetivos plateados. Así como menciona Villafuerte (2019) a pesar de encontrarse en este tiempo donde el estilo de vida ha cambiado las posibilidades de recrearse son infinitas, ya que le permite a cada individuo a descubrir y desarrollar sus intereses a través de la recreación y el esparcimiento.

A continuación, se presenta un cuadro descriptivo de ventajas y desventajas, sustentado en el análisis de datos obtenidos a través de la aplicación de las entrevistas, ficha de observación y de acuerdo al contraste de información teórica.

Actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en tiempos de pandemia	
Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora la salud física de quienes lo practican (Tuñón, 2016). ✓ Desarrolla la creatividad. ✓ Fortalece el desarrollo de la autoconfianza en los niños. ✓ Aporta en la liberación de las emociones, pensamientos y sentimientos. ✓ Genera la motivación extrínseca en los niños (Pérez, 2017). ✓ Desarrolla en los niños y niñas habilidades cognitivas, de lenguaje, motoras y socio-afectivas. ✓ Fortalece su autonomía, solución de problemas y toma de decisiones. ✓ Permite que los niños experimenten placer, salud y bienestar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Para desarrollar estas actividades se necesita un espacio amplio, el cual a veces no contamos con el mismo. ✓ Si se lo realiza demasiado puede ser muy repetitivo para los niños y causar aburrimiento en lugar de emoción. ✓ El tiempo es poco limitado para la ejecución de estas actividades. ✓ Si no son bien desarrolladas pueden desenfocarse del objetivo propuesto.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ayuda en el crecimiento personal, autoestima y autoreciliencia. ✓ Fortalece los vínculos afectivos con su familia. ✓ Reduce los niveles de estrés y agresividad (Reyes, 2019). 	
--	--

Cuadro 1: Ventajas y desventajas de las actividades recreativas

Elaborado por: Johana Yugcha

Fuente: Entrevista y ficha de observación

Cabe mencionar que se hallan más ventajas que desventajas, tomando en cuenta que las actividades recreativas siempre serán fuente indispensable y necesaria en la educación infantil para lograr un buen desarrollo integral de los niños y niñas, todo depende de cuándo y cómo se las realice en función a los objetivos planteados durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo Específico 3:

- Proponer actividades recreativas para el desarrollo de la autoconfianza, en el Nivel Inicial II en tiempos de pandemia.

A partir de los instrumentos utilizados para la recolección de datos en el proyecto de investigación, se presenta un bosquejo de una propuesta encaminada a docentes del Nivel Inicial, el cual consta de varias actividades recreativas, su objetivo general es exponer diferentes actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la autoconfianza en niños y niñas de 4 a 5 años, con el fin de promover los niveles de interacción, aportar en la liberación de las emociones, pensamientos y sentimientos, mejorar la salud física y facilita un ambiente de formación en donde los niños y niñas desarrollen habilidades cognitivas, de lenguaje, motoras y socio-afectivas por medio de las actividades recreativas.

La importancia de realizar actividades recreativas conlleva a mejorar el proceso de desarrollo y maduración de los niños, actúa sobre la formación de la personalidad, construcción de identidad social como personal y es fuente de recreación y gozo. Estas actividades pueden ser ejecutadas durante las horas clase a través de las plataformas virtuales. Además, este tema será un punto de partida para realizar futuras investigaciones referentes al tema de estudio del presente proyecto.

**PROPUESTA “JUEGOS RECREATIVOS”
DIRIGIDO A DOCENTES INSTITUCIONALES
SOBRE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA
FORTALECER EL DESARROLLO DE LA
AUTOCONFIANZA**





<p>OBJETIVO GENERAL:</p>	<p>Exponer diferentes actividades recreativas para que las docentes logren fortalecer el desarrollo de la autoconfianza en niños y niñas de 4 a 5 años.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover los niveles de interacción entre los niños y padres de familia en las actividades recreativas. ✓ Aportar en la liberación de las emociones, pensamientos y sentimientos. ✓ Mejorar la salud física de quienes lo practican. ✓ Facilitar un ambiente de formación en donde los niños y niñas desarrollen habilidades cognitivas, de lenguaje, motoras y socio-afectivas.
<p>PARTICIPANTES:</p>	<p>Maestras, niños y niñas de 4 a 5 años.</p>
<p>RECURSOS:</p>	<p>Computadora, herramientas de comunicación digital, materiales para realizar las actividades.</p>

EVALUACIÓN:	Se podrá evaluar las actividades mediante la siguiente lista de cotejo, la misma que consta de destrezas y ámbitos específicos tomados del Currículo de Educación Inicial 2014, encaminados al desarrollo de la identidad, manifestación emocional y el reconocerse diferente ante los demás de los niños y niñas de 4 a 5 años.
--------------------	--

Ámbito de desarrollo aprendizaje: Identidad y autonomía

No.	Alumno	Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.		Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.		Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, Vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, Argumentando las mismas.		Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1									
2									



IMPORTANCIA

Nos hemos acostumbrado a pensar que las actividades recreativas están enfocadas netamente a la diversión y entretenimiento, pero en realidad son aprendizajes esenciales para el desarrollo integral de los infantes; a nivel físico, socio psicológico, cognitivo y espiritual.

Realizar actividades recreativas tiene una gran importancia en el **proceso de desarrollo y maduración de los niños**

- Desarrolla habilidades cognitivas, de lenguaje, motoras y socio-afectivas.
- Fortalece el desarrollo de la autoconfianza en los niños.
- Actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo.
- Reduce los niveles de estrés.
- Ayuda en la construcción de identidades sociales y personales.

Recrearse a través de estas actividades no solo refuerza la confianza de los niños sino que afianzan las oportunidades en las relaciones interpersonales. Se trata de prepararlos para que se puedan expresar y puedan transmitir sus emociones, pensamientos y sentimientos sin ningún temor. Ahora bien, si desligamos estos tres conceptos encontramos una cantidad de razones para interesarnos en este tipo de actividades. Expresarse con seguridad y confianza al interactuar con su maestra y compañeros durante las actividades recreativas permite que los niños se interrelacionen de mejor manera a través del lenguaje verbal y gestual, por esta razón podemos tomarla como la base para mejorar y fortalecer la autoconfianza en los infantes.



CÓMO VAMOS A ACTUAR Y A PARTICIPAR?

VALORES Y COMPROMISOS

VALORES	COMPROMISOS
<ul style="list-style-type: none">✓ Reto personal.✓ Responsabilidad social.✓ Creatividad.✓ Participación/cooperación.✓ Convivencia✓ Expresión de sentimientos.✓ Perseverancia/autodominio.✓ Solidaridad.✓ Respeto.✓ Honestidad.✓ Responsabilidad.✓ Libertad.✓ Autodominio/autorrealización.	<ul style="list-style-type: none">✓ Expresar sus emociones y sentimientos sinceramente frente a los demás compañeros.✓ Proceder con respeto y honestidad en el desarrollo de las actividades propuestas.✓ Desarrollar las instrucciones con perseverancia y responsabilidad.✓ Demostrar autodominio y cooperación con los demás.

CONTENIDO

INDICACIONES:

- ❖ Para ejecutar las actividades se debe contar con todos los recursos que vamos a utilizar para que en ese momento no haya ningún inconveniente, es importante empezar con ejercicios de relajación para incentivar la participación de todos los niños y niñas.

- ❖ Proporcionar la explicación correspondiente de cómo se va a desarrollar la actividad y en que consiste.
- ❖ Después de que se haya explicado es importante ratificar lo que se explicó a través de una demostración del juego que se va a realizar. Además se debe preguntar si algún niño tiene dudas.
- ❖ Una vez que se desarrolle el juego o actividad el docente debe animar y alentar constantemente a los niños. Además debe estar atento a que todos participen y se esfuercen por respetar las normas establecidas durante el juego.

ACTIVIDAD I

Tema: “Las estatuas”	
Objetivo: Fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas a través del baile y la música.	
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente colocará canciones que provoquen alegría en los niños, para que tengan el deseo de participar. https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHI0w ▪ Los niños comenzarán a bailar, la maestra deberá estar atenta a que todos los pequeños participen de lo contrario motivará para que realicen la actividad. ▪ Cuando la maestra corte la música, los pequeños tendrán que permanecerse inmóviles, de lo contrario quedarán eliminados. ▪ Para realizar el cierre de la actividad cada niño deberá ir nombrando las emociones y sentimientos que provocó desarrollar la actividad. 	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Virtual Zoom - Música
Tiempo propuesto:	35 minutos
Cuadro 2: Actividad recreativa - Las estatuas Elaborado por: Johana Yugcha	

ACTIVIDAD 2

Tema: “La caja del tesoro”

Objetivo: Mejorar el autoestima y la confianza en los niños y niñas.

Desarrollo:

- La docente realizará una explicación acerca de las cualidades y la personalidad de los seres humanos.
- El docente pedirá a los niños y niñas que tengan a la mano una caja y un espejo. Pedirá a los padres que coloquen el espejo dentro de la caja para que los niños puedan sacarlo y realizar la actividad.
- La docente solicitará a los niños que saquen el espejo del interior de la caja para que puedan conocer el tesoro, sin decir nada.
- Cuando los niños hayan mirado su reflejo en el espejo la docente solicitará que nombren algo que les hace únicos.
- Para finalizar la actividad observarán un video “el árbol de las cualidades”. https://www.youtube.com/watch?v=baBVCMcpi_k

Materiales:

- Plataforma Virtual Zoom
- Caja
- Espejo

Tiempo propuesto:

35 minutos

Cuadro 3: Actividad recreativa – La caja del tesoro

Elaborado por: Johana Yugcha

ACTIVIDAD 3

Tema: “Lo que más me gusta hacer en mi tiempo libre”

Objetivo: Expresar seguridad y confianza al interactuar con su maestra y compañeros.

Desarrollo:

- La docente colocará un video sobre el valor de la confianza.
<https://www.youtube.com/watch?v=xzjhOWZeWs>
- La maestra empezará comentando sobre sus actividades que realizo durante el fin de semana para que los niños también participen.
- Luego preguntará a los niños sobre sus actividades desarrolladas el fin de semana, a donde se fueron, salieron algún lugar, visitaron a alguien, etc.
- Solicitará a los niños que describan sus gustos y las actividades que más les gusta realizar cuando tienen tiempo libre.
- Realizar un cierre de la actividad con preguntas sobre el video el valor de la confianza y sobre las actividades que mencionaron los niños de manera que cada uno conozca los gustos, pasatiempos y aprendan a relacionarse mejor con sus compañeros.

Materiales:

- Plataforma Virtual Zoom

Tiempo propuesto:

25 minutos

Cuadro 4: Actividad recreativa - Lo que más me gusta hacer en mi tiempo libre

Elaborado por: Johana Yugcha

ACTIVIDAD 4

Tema: “Mímicas”

Objetivo: Aprender a desarrollar actitudes positivas y la expresión de emociones.

Desarrollo:

- La docente colocará un video sobre la interpretación de personajes <https://www.youtube.com/watch?v=EnLpqqHLvQs>
- Para desarrollar esta actividad se elegirá un tema como: “las profesiones”.
- La maestra empezará imitando una profesión para que los niños adivinen de que se trata, cuando ya hayan adivinado la docente elegirá a un niño para que represente otra profesión.
- Deberán hacer mímicas y sonidos para que sus compañeros adivinen la profesión que está imitando.
- La maestra preguntará de que se trata esa profesión, que vestimenta suele usar, de qué color es su traje, etc.
- Luego la maestra comentará un poco más sobre las diferentes profesiones y pedirá que realicen un dibujo de la profesión de sus padres.
- Para finalizar la actividad cada niño presentará su dibujo y se despedirán mediante gestos afectuosos hacia sus compañeros.

Materiales:	<ul style="list-style-type: none">- Plataforma Virtual Zoom- Pictogramas- Música
--------------------	--

Tiempo propuesto:	40 minutos
--------------------------	------------

Cuadro 5: Actividad recreativa - Mímicas

Elaborado por: Johana Yugcha

ACTIVIDAD 5

Tema: “Carrera de sacos en familia”

Objetivo: Fortalecer los vínculos afectivos con su familia.

Descripción:

- Previamente haber solicitado un saco, se debe buscar un lugar amplio donde se pueda desarrollar la actividad. La maestra debe estar atenta a que todos los niños estén listos y acompañados de su padre o madre.
- Antes de ejecutar la actividad la maestra hará una demostración del juego.
- Seguidamente de las indicaciones, empezarán por trazar una línea la cual será el punto de partida. Luego deberán colocar sus dos piernas dentro del saco, cuando la maestra ponga la música empezarán a saltar para llegar a la meta. Gana quien haya llegado primero sin haber sacado los pies del saco.
- Como cierre los niños prenderán sus micrófonos y comentarán sobre la actividad desarrollada.

Materiales:

- Plataforma Virtual Zoom
- Sacos
- Música

Tiempo propuesto:

25 minutos

Cuadro 6: Actividad recreativa – Carrera de sacos en familia

Elaborado por: Johana Yugcha

ACTIVIDAD 6

Tema: “El baile de los disfraces”

Objetivo: Desarrollar la imaginación y creatividad en los niños

Descripción:

- La actividad está encaminada a jugar con el baúl de ropa. Como sabemos a los niños les agrada vestirse con la ropa de su mamá o papá y de cierta manera quieren parecerse a ellos, entonces esta es una buena manera de lograr que los niños se diviertan.
- Pedir a los padres de familia que preparen un baúl con prendas de vestir: faldas, camisetas, pantalones, camisas, pelucas, sombreros, collares y adornos para el pelo, pueden ser de los niños o también prendas de sus padres.
- La maestra colocará música y pedirá a los niños que tomen varias prendas del baúl y se las coloquen antes de que termine la música. <https://www.youtube.com/watch?v=WTBq1iHIAOY>
- Para finalizar la actividad la docente preguntará a cada niño como se sintió al ir colocándose cada prenda y si se pareció a su padre o madre.

Materiales:

- Plataforma Virtual Zoom
- Baúl
- Prendas de vestir
- Música

Tiempo propuesto:

30 minutos

Cuadro 7: Actividad recreativa - El baile de los disfraces

Elaborado por: Johana Yugcha

ACTIVIDAD 7

Tema: “La lava volcánica”

Objetivo: Estimular el desarrollo emocional, social y físico de los niños.

Descripción:

- El juego consiste en ir atravesando la lava volcánica a través del papel periódico, teniendo cuidado con no pisar fuera del papel periódico porque se hundirá en la lava.
- Los niños participarán con sus padres, deberán tener papel periódico para ir colocando en el piso e ir construyendo su camino para llegar a su casa, este papel será el medio para que no se hundan en la lava volcánica, deberán tener a la mano dos hojas de papel, mientras pisea en la una hoja la otra la colocará adelante para continuar y llegar a su casa.
- La maestra y los padres de familia irán alentando a los niños a que puedan llegar a su casa sin tocar la lava volcánica.
- Realizar un cierre de la actividad mediante preguntas acerca de los problemas que encontraron al ir ejecutando la actividad, les pareció divertida, complicada.

Materiales:	<ul style="list-style-type: none">- Plataforma Virtual Zoom- Papel periódico- Música
--------------------	--

Tiempo propuesto:	25 minutos
--------------------------	------------

Cuadro 8: Actividad recreativa - La lava volcánica
Elaborado por: Johana Yugcha

ACTIVIDAD 8

Tema: “Construyendo la torre”

Objetivo: Afrontar los retos y las dificultades para que los niños busquen alternativas de soluciones a sus miedos.

Desarrollo:

- Esta actividad consiste en construir una torre de vasos con la ayuda de nuestros padres, el equipo que termine primero gana, pero continuarán observando con la maestra y alentando a los demás equipos hasta que todos construyan la torre.
- La docente indicará como van a ejecutar el juego, de fondo se colocara una música divertida para que los niños se animen a jugar.
- Empezamos colocando la base con 5 vasos, luego vamos colocando 4 vasos, 3 vasos, 2 vasos y por último un vaso y la torre estará lista.
- Si alguno de los grupos participantes deja caer la torre debe empezar nuevamente hasta logrará construir la torre, la maestra debe estar pendiente para ir alentando a los equipos que dejen caer la torre, de esta manera los niños se sentirán motivados.
- Todos los equipos deberán construir la torre y se dará por terminado el juego.
- Para finalizar con la actividad cada niño debe comentar sus experiencias durante el juego.

Materiales:

- Plataforma Virtual Zoom
- Vasos de plástico
- Música

Tiempo propuesto:

30 minutos

Cuadro 9: Actividad recreativa - Construyendo la torre

Elaborado por: Johana Yugcha

ACTIVIDAD 9

Tema: “La maestra dice”

Objetivo: Contribuir a la liberación de emociones, pensamientos y sentimientos.

Descripción:

- El líder o capitán será la docente, ira realizando varias instrucciones. Por ejemplo, “La maestra dice abrazar a su madre o padre”, “La maestra dice que le den un beso a su madre o padre”, “La maestra dice que encuentren un sombrero”, “La maestra dice que traigan un objeto que le guste al niño”, “La maestra dice que se pongan de pie”, “La maestra dice que se dibujen en una hoja”, etc.
- Empezará a dar las ordenes con la frase La maestra dice..... y los niños deben estar atentos para cumplir con lo solicitado.
- Cada niño debe contar con un objeto que la docente haya solicitado.
- Al final cada niño deberá colocarse la prenda de vestir o el objeto seleccionado para que realice una representación.

Materiales:

- Plataforma Virtual Zoom
- Objetos
- Sombrero
- Papel bond
- Lápiz, colores, marcadores.

Tiempo propuesto:

30 minutos

Cuadro 10: Actividad recreativa - La maestra dice

Elaborado por: Johana Yugcha

ACTIVIDAD 10

Tema: “Día de los piropos y elogios”

Objetivo: Favorecer al crecimiento personal y autoestima de los niños y niñas.

Descripción:

- La docente colocará un video sobre la importancia de trabajar la autoestima en los niños.
<https://www.youtube.com/watch?v=HSYhZ9CcLMU>
- Se trata de escoger un día de la semana para jugar a los piropos o elogios con la maestra y padres de familia.
- La maestra pedirá el acompañamiento de los padres para que resalten las cualidades positivas de sus hijos, pueden utilizar palabras motivadoras. Por ejemplo, me gusta como dibujas, eres un niño amoroso, increíble y muy inteligente, etc.
- De la misma manera los niños nombrarán las cualidades positivas de sus padres, y también de la maestra.
- Como cierre y con ayuda de los padres, los niños van a escribir en un papel las cualidades positivas que nombraron sus padres de cada uno para después colocarlos en su habitación para que recuerden las palabras positivas o motivadoras que sus padres expresaron.

Materiales:	<ul style="list-style-type: none">- Plataforma Virtual Zoom- Papel bond- Lápiz, colores, marcadores
--------------------	---

Tiempo propuesto:	30 minutos
--------------------------	------------

Cuadro 11: Actividad recreativa - Día de los piropos y elogios
Elaborado por: Johana Yugcha

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la recolección de datos se utiliza un instrumento de guion de preguntas abiertas con su técnica la entrevista estructurada, que es aplicada a seis docentes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del Nivel Inicial II, donde se efectúa la investigación. Para proceder a la aplicación de la misma, fue necesaria la conexión con los participantes a través de la plataforma digital Zoom; con antelación se recibió las cartas de consentimiento de los entrevistados.

Para verificar su viabilidad se utiliza la validación de tres expertos, los mismos que valoran las siete preguntas presentadas en la entrevista, asegurando si realmente el instrumento busca recoger información acorde al proyecto de investigación. Los expertos son profesionales que presentan un rango de experiencia de 7 a 20 años en el área de investigación y educación, quienes verifican que cada pregunta es aplicable al (100%), la validación da como resultado un 75% en la viabilidad de la entrevista, por lo que manifiestan que deben ser modificadas algunas preguntas para ser aplicadas.

De la misma manera, se utiliza la técnica de la observación con su instrumento ficha de observación, aplicada a los niños y niñas del Nivel Inicial II, en donde se plantea ocho indicadores, con una valoración de: Iniciado, en proceso y logrado, enfocados en las actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza, para lo cual se ingresa a las clases online mínimo tres veces por semana; previamente se recibió las cartas de consentimiento de los padres de familia para proceder a observar a los niños.

2.2 Métodos

El paradigma que se propone en esta investigación es la teórica crítica partiendo de una visión integral y creando vínculo entre la teoría y la práctica (Marcillo, 2017). El tipo de estudio tomado es la investigación básica, la misma que se centra en aportar con investigaciones desarrolladas anteriormente en relación con el tema de estudio, con el propósito de incorporar e innovar teorías ya existentes (Sanca, 2011).

El proyecto se caracterizó por poseer un enfoque cuali-cuantitativo, ya que como menciona Hernández (2010), permite estudiar la perspectiva de cada uno de los participantes dentro del estudio, indagando los fenómenos a profundidad; es cualitativo porque recoge información acerca de la importancia de las actividades recreativas como estrategia para el desarrollo de la autoconfianza de los niños, en el que Cadena (2017), indica que el enfoque cualitativo resulta de descripciones de situaciones, comportamientos, eventos y situaciones observadas, y cuantitativo porque se utiliza herramientas estadísticas que se requiere para la obtención de los resultados.

Se basa en un diseño exploratorio secuencial, ya que se realizó una fase inicial de recolección y análisis de datos cuantitativos, posteriormente se dio la aplicación de recolección de datos cualitativos con el objetivo de contrastar los resultados alcanzados de acuerdo a la información obtenida en diferentes fuentes electrónicas. Sigue una modalidad bibliográfica porque se recolectó e interpreto información de acuerdo al tema de estudio a través de libros, revistas y artículos científicos.

Además, sigue dos alcances, el descriptivo porque trata de especificar características y rasgos fundamentales del fenómeno expuesto al análisis de investigación y contexto con la finalidad de exponer con exactitud las dimensiones en cuestión y explicativo ya que pretende establecer las ventajas y desventajas de las actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en los niños y niñas del Nivel Inicial en tiempos de pandemia (Hernández, 2010).

Para la recolección de datos se utiliza la técnica de la entrevista con su respectivo instrumento un guion de preguntas abiertas, y la técnica de la observación, utilizando como instrumento la ficha de observación, los cuales fueron descritos en el apartado anterior; instrumentos que permiten la recogida de datos, para el análisis y sustento de las variables de estudio (Hernández, 2010).

Población y muestra

La población está constituida por las docentes y los niños y niñas de Educación Inicial II pertenecientes al Cantón Ambato de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” que consta de veinte estudiantes, quiénes brindan los datos correspondientes a partir de la observación, se toma una muestra por conveniencia de seis docentes del Nivel Inicial II. El muestreo es por conveniencia dado que es una técnica no probabilístico y no aleatorio utilizados para definir la muestra de acuerdo a la facilidad de acceso y la disponibilidad de los participantes de la investigación; se busca conseguir la mayor objetividad posible, al observar a la población objeto de estudio en su estado natural sin que el investigador pueda alterar su naturaleza por el simple hecho de estudiarlo (Hernández, 2010).

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

La información que se presenta a continuación se ha obtenido a través de entrevistas dirigidas a docentes y una ficha de observación aplicada a los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”.

Las entrevistas fueron aplicadas a seis docentes del Nivel Inicial II, las cuales constan con un guion de siete preguntas abiertas, dirigidas al análisis de las actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el Nivel Inicial II en tiempos de pandemia.

Se trabajó con un grupo de veinte niños y niñas de 4 a 5 años, se aplicó una ficha de observación, la cual consta de ocho indicadores; con una valoración de: iniciado, en proceso y logrado, con el propósito de recabar información de acuerdo a las variables de estudio.

3.1.1 Análisis de datos obtenidos con la ficha de observación aplicada a niños/as de Nivel Inicial II

Ítem 1: Se identifica como un integrante importante dentro de una familia.

Tabla 1: Se identifica como un integrante importante dentro de una familia.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Iniciado	0	0%
2	En proceso	8	40%
3	Adquirido	12	60%
Total		20	100%

Elaborado por: Johana Yugcha

Fuente: Ficha de observación

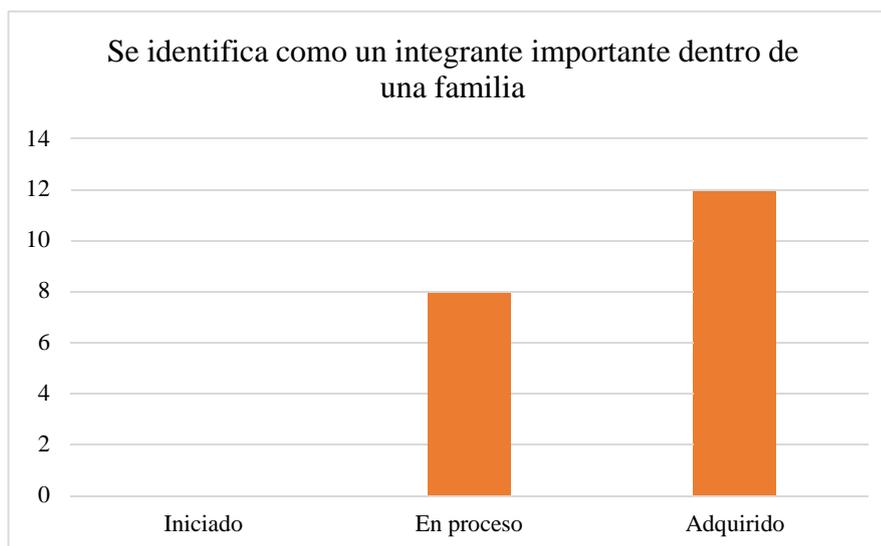


Gráfico 1: Se identifica como un integrante importante dentro de una familia.

Elaborado por: Johana Yugcha

Análisis: De un total de 20 niños observados, 8 niños que representan el 40% de los estudiantes observados se encuentran en proceso de identificarse como un integrante importante dentro de una familia, mientras que el 60% igual a 12 niños tienen adquirido, lo que significa que se reconocen como miembros importantes dentro de su familia.

Interpretación: Se puede evidenciar que la mayoría de los niños y niñas se identifican como un integrante importante dentro de una familia al desarrollar actividades recreativas en las clases online, esto demuestra que los niños responden a preguntas que la docente realiza sobre las actividades que efectuaron el fin de semana y que rol cumplen dentro de la misma. Algunos niños se encuentran en proceso de reconocerse como miembros importantes dentro de su familia.

Ítem 2: Dice que juego quiere realizar y porqué le agrada.

Tabla 2: Dice que juego quiere realizar y porqué le agrada.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Iniciado	0	0%
2	En proceso	6	30%
3	Adquirido	14	70%
Total		20	100%

Elaborado por: Johana Yugcha

Fuente: Ficha de observación

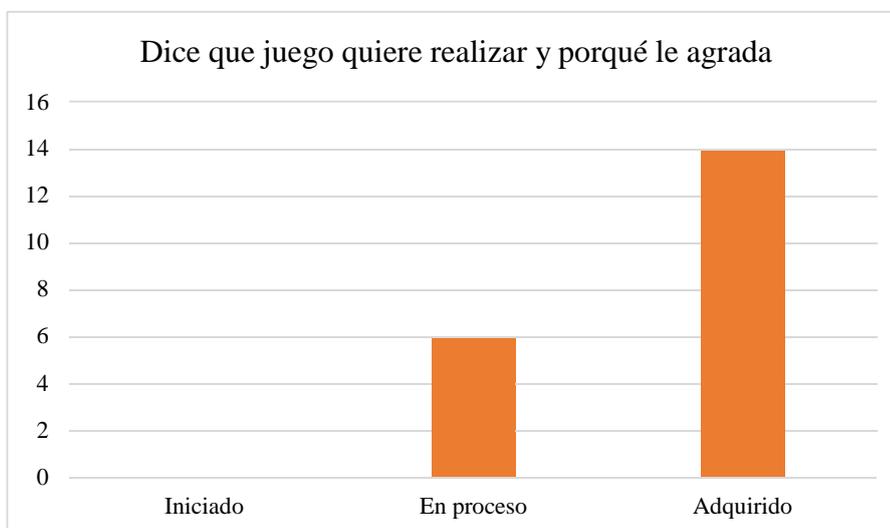


Grafico 2: Dice que juego quiere realizar y porqué le agrada.

Elaborado por: Johana Yugcha

Análisis: De un total de 20 niños y niñas observados, 6 niños que representan 30% de los estudiantes observados se encuentran en proceso de proponer un juego que le guste o le agrada realizar, mientras que los otros 14 niños que representan el 70% tienen

desarrollado este aspecto al realizar cualquier actividad recreativa que propone la docente.

Interpretación: Se puede evidenciar que la mayoría de los niños y niñas mencionan las actividades recreativas que les gusta realizar, esto demuestra que los niños a través de estas actividades desarrolladas en línea, pueden dar su punto de vista sobre las actividades o juegos que quieren desarrollar. Algunos niños se encuentran en proceso, no comentan a la docente acerca de los juegos que les agrada realizar y en algunas ocasiones no realizan la actividad.

Ítem 3: Se reconoce como un individuo diferente a los demás a partir de las actividades recreativas.

Tabla 3: Se reconoce como un individuo diferente a los demás a partir de las actividades recreativas.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Iniciado	0	0%
2	En proceso	5	25%
3	Adquirido	15	75%
Total		20	100%

Elaborado por: Johana Yugcha

Fuente: Ficha de observación

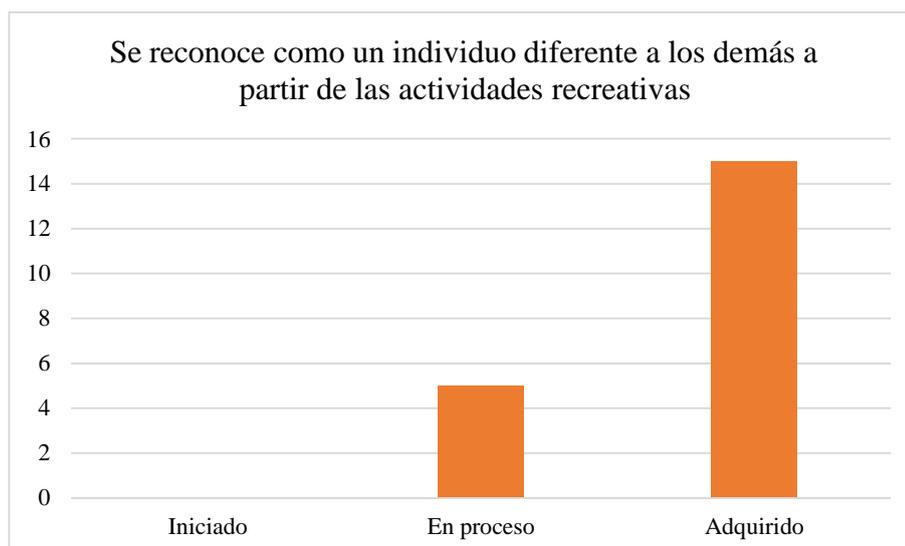


Grafico 3: Se reconoce como un individuo diferente a los demás a partir de las actividades recreativas.

Elaborado por: Johana Yugcha

Análisis: De un total de 20 niños observados, 5 niños y niñas que representan el 25 % de los estudiantes observados se encuentran en proceso de reconocerse como un individuo diferente a través de las actividades recreativas, mientras que 15 niños que representan el 75% se reconocen como individuo diferente ante las demás personas.

Interpretación: Se puede apreciar que la mayoría de los niños y niñas se reconocen como un individuo diferente al ejecutar las actividades recreativas, responden a preguntas que la docente realiza durante juegos grupales, adivinanzas, canciones, etc. Algunos niños se encuentran en proceso de reconocimiento, les dificulta un poco responder ciertas preguntas.

Ítem 4: Expresa seguridad y confianza al interactuar con su maestra y compañeros durante las actividades recreativas en la modalidad online.

Tabla 4: Expresa seguridad y confianza al interactuar con su maestra y compañeros durante las actividades recreativas en la modalidad online.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Iniciado	0	0%
2	En proceso	8	40%
3	Adquirido	12	60%
Total		20	100%

Elaborado por: Johana Yugcha

Fuente: Ficha de observación

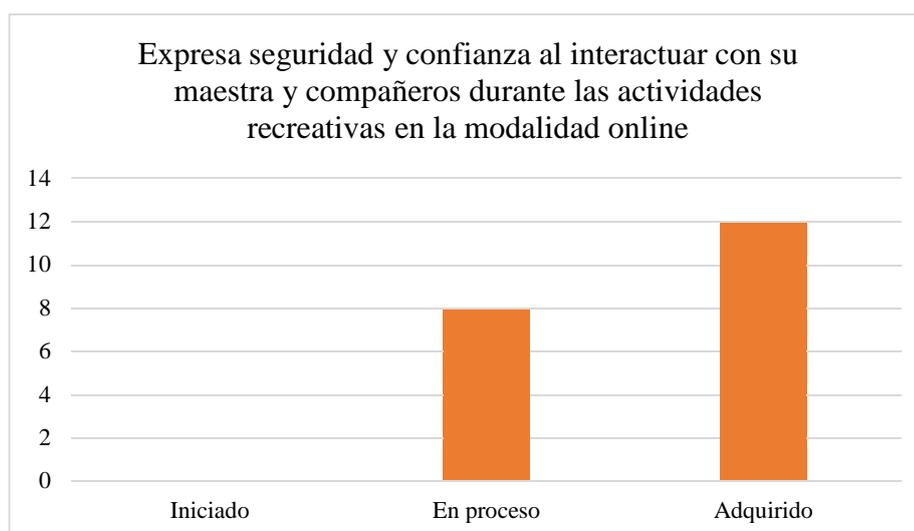


Grafico 4: Expresa seguridad y confianza al interactuar con su maestra y compañeros durante las actividades recreativas en la modalidad online.

Elaborado por: Johana Yugcha

Análisis: De un total de 20 niños observados, 8 niños y niñas que representan el 40% de los estudiantes observados se encuentran en proceso para expresarse con seguridad y confianza al momento de interactuar con la maestra y compañeros durante la ejecución de las actividades recreativas, mientras que el 60% igual a 12 niños tienen adquirido este aspecto, se expresan e interactúan con su maestra sin ninguna dificultad.

Interpretación: Se puede demostrar que la mayor parte de los niños y niñas se expresan con seguridad e interactúan de una manera positiva con su maestra y compañeros al momento de realizar cualquier actividad recreativa. Algunos niños se encuentran en proceso, se muestran tímidos e interactúan un poco.

Ítem 5: Se interrelaciona a través del lenguaje verbal y gestual con su maestra y compañeros, durante las actividades recreativas en la modalidad online.

Tabla 5: Se interrelaciona a través del lenguaje verbal y gestual con su maestra y compañeros, durante las actividades recreativas en la modalidad online.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Iniciado	0	0%
2	En proceso	9	45%
3	Adquirido	11	55%
Total		20	100%

Elaborado por: Johana Yugcha

Fuente: Ficha de observación

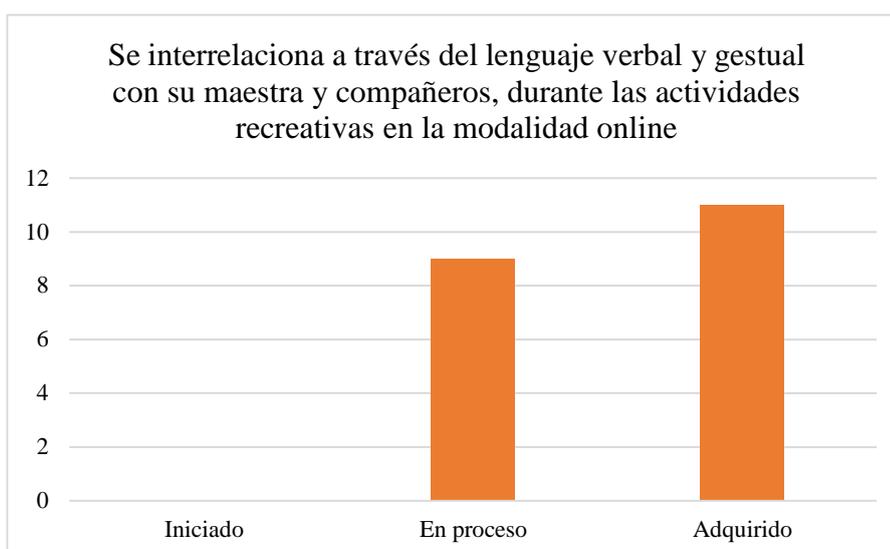


Gráfico 5: Se interrelaciona a través del lenguaje verbal y gestual con su maestra y compañeros, durante las actividades recreativas en la modalidad online.

Elaborado por: Johana Yugcha

Análisis: De un total de 20 niños observados, 9 niños y niñas que representan el 45% de los estudiantes observados se encuentran en proceso para interrelacionarse a través del lenguaje verbal y gestual con su maestra y compañeros, durante las actividades recreativas, mientras que el 55 de los niños tienen adquirido este aspecto, cuando la maestra pregunta algo sobre el juego, los niños responde sin ningún problema.

Interpretación: Se puede evidenciar que la mayor parte de los niños y niñas conversan con su maestra durante la clase y al realizar cualquier juego siempre preguntan alguna inquietud. Algunos niños se encuentran en proceso, les cuesta un poco comunicarse con su maestra puesto que no pronuncian muy bien las palabras y en ocasiones sus padres apagan el micrófono de manera que afecta en la integración con su maestra y compañeros.

Ítem 6: Participa activamente en las actividades recreativas propuestas por la docente.

Tabla 6: Participa activamente en las actividades recreativas propuestas por la docente.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Iniciado	0	0%
2	En proceso	6	30%
3	Adquirido	14	70%
Total		20	100%

Elaborado por: Johana Yugcha

Fuente: Ficha de observación

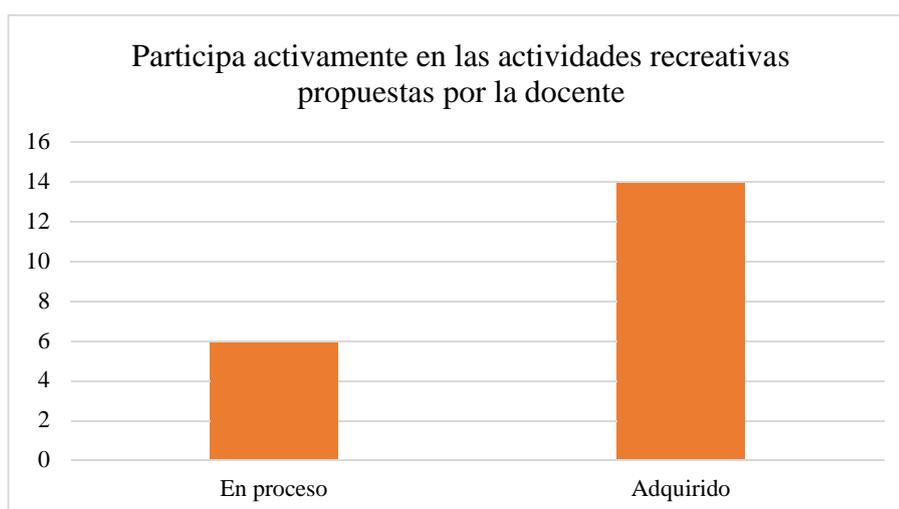


Gráfico 6: Participa activamente en las actividades recreativas propuestas por la docente.

Elaborado por: Johana Yugcha

Análisis: De un total de 20 niños observados, 6 niños que representan el 30% de los estudiantes observados se encuentran en proceso para participar activamente en las actividades recreativas que propone la docente, mientras que el 70% igual a 14 niños tienen adquirido este aspecto, lo que indica que los niños a menudo participan con una actitud positiva.

Interpretación: Se puede apreciar que la mayoría de los niños y niñas participan activamente al realizar un juego, baile, canto, adivinanza, etc., esto demuestra que las actividades que se ejecutan en clases hacen que los niños se despierten, pongan atención y liberen sus malas energías. Algunos niños se encuentran en proceso, no realizan la actividad o juego porque en ocasiones se encuentran solos, desmotivados o simplemente se distraen.

Ítem 7: Indica a la maestra cómo se siente durante las actividades recreativas, sin temor.

Tabla 7: Indica a la maestra cómo se siente durante las actividades recreativas, sin temor.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Iniciado	0	0%
2	En proceso	8	40%
3	Adquirido	12	60%
Total		20	100%

Elaborado por: Johana Yugcha

Fuente: Ficha de observación



Grafico 7: Indica a la maestra cómo se siente durante las actividades recreativas, sin temor

Elaborado por: Johana Yugcha

Análisis: De un total de 20 niños observados, 8 niños y niñas que representan el 40% de los estudiantes observados se encuentran en proceso para indicar a la docente cómo se siente al realizar las actividades recreativas, mientras que 12 niños que representan el 60% tienen adquirido este aspecto, cuando se termina la actividad los niños mencionan a la maestra que les encanta bailar y jugar.

Interpretación: Se puede demostrar que la mayor parte de los niños y niñas se expresan e indican a la docente sus emociones y sentimientos a través de las actividades recreativas. Algunos niños se encuentran en proceso, comentan poco sobre sus emociones.

Ítem 8: Se muestra motivado para realizar cualquier juego recreativo.

Tabla 8: Se muestra motivado para realizar cualquier juego recreativo.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Iniciado	0	0%
2	En proceso	7	35%
3	Adquirido	13	65%
Total		20	100%

Elaborado por: Johana Yugcha

Fuente: Ficha de observación



Grafico 8: Se muestra motivado para realizar cualquier juego recreativo

Elaborado por: Johana Yugcha

Análisis: De un total de 20 niños observados, 7 niños que representan el 35% de los estudiantes observados se encuentran en proceso para mostrarse motivado al momento de realizar cualquier juego recreativo, mientras que el 65% igual a 13 niños tienen adquirido este aspecto, lo que significa que se muestran motivados y felices para realizar los juegos que indica la maestra.

Interpretación: Se puede evidenciar que la mayoría de los niños y niñas se muestran motivados y alegres por realizar cualquier actividad recreativa, juegos, bailes, cantos, juegos tradicionales, etc., esto demuestra que los niños necesitan recrearse de cierta manera a través de diferentes actividades para que puedan distraerse, olvidarse de sus frustraciones y miedos. Algunos niños se encuentran en proceso para mostrarse motivados al desarrollar un juego o actividad que indica la docente, porque a veces necesitan el acompañamiento de sus padres.

DISCUSIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

De acuerdo al análisis e interpretación de los datos recabados mediante la ficha de observación, se puede señalar que la mayoría de los niños y niñas logran desarrollar varias destrezas al realizar varias actividades recreativas durante las clases en línea. Se identifican como un integrante importante y diferente dentro de una familia y responden a preguntas que la docente realiza durante juegos grupales, adivinanzas, canciones, dinámicas.

Al ejecutar cada una de las actividades los infantes se expresan con seguridad e interactúan de una manera positiva con su maestra y compañeros, se muestran motivados y participan activamente al realizar un juego, baile, canto, adivinanza, expresan sus emociones y sentimientos que lograron identificar al realizar los juegos recreativos. Gracias a ello, los niños despiertan su interés por querer aprender cosas nuevas, prestan atención, liberan sus malas energías y se olvidan de sus miedos y frustraciones, es así que Benítez (2015) afirma, la importancia de recrearse reside en los beneficios que ofrece para el desarrollo tanto psicológico, cognitivo, físico y social del ser humano.

Se evidencia que algunos infantes se encuentran dentro del parámetro en proceso de adquisición de las destrezas mencionadas anteriormente, la docente deberá trabajar un poco más con actividades recreativas innovadoras enfocadas a fortalecer el área socio afectiva de los niños y niñas del Nivel Inicial, para reforzar su autoconfianza de manera que logren obtener un desarrollo óptimo a través de aprendizajes significativos, como menciona Villafuerte (2019), a pesar de encontrarse en este tiempo donde el estilo de vida ha cambiado las posibilidades de recrearse son infinitas, ya que le permite a cada individuo a descubrir y desarrollar sus intereses a través de la recreación y el esparcimiento.

3.1.2. TRIANGULACIÓN DE DATOS

<u>CATEGORÍAS</u>	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES
VARIABLE INDEPENDIENTE: ACTIVIDADES RECREATIVAS					
Acciones	Cada una de las docentes, manifiestan que es importante priorizar las actividades recreativas, tanto de manera presencial como virtual, porque a través de estas acciones los niños y niñas se divierten, entretienen y exteriorizan sus emociones, pensamientos y sentimientos, además a los infantes se les	Las maestras ejecutan actividades enfocadas a las diferentes áreas de desarrollo de los niños y niñas, así también aplican estas actividades al inicio y al final de la clase en línea. Al realizar los juegos recreativos los infantes fortalecen varias destrezas que potencializan sus vínculos afectivos con las personas de su entorno.	Sánchez (2019) menciona que, las Actividades recreativas son definidas como acciones que el ser humano realiza durante su tiempo libre; constituye el medio esencial del proceso educativo para desarrollar conocimientos, habilidades, Comportamientos actitudes y valores. Para realizar cada	Tanto la información recolectada en las entrevistas y la observación realizada concuerdan con el autor, al mencionar que las actividades recreativas son importantes en el desarrollo integral de los niños y niñas, porque a través de ellas los niños pueden desarrollar sus habilidades y	Tras el análisis efectuado de las categorías, las docentes manifiestan que realizan actividades recreativas para el desarrollo de la autoconfianza de los niños y niñas, se apoyan de videos interactivos, títeres y pictogramas para que los niños logren expresarse con seguridad y confianza al

	resulta más sencillo aprender mediante el juego y con actividades lúdicas las mismas que estimulan su aprendizaje.		una de estas actividades es necesario tener en cuenta que el juego es un papel importante en la aplicación de este ejercicio.	destrezas, así como también logran exteriorizar sus pensamientos, emociones y sentimientos.	momento de interactuar con la docente y compañeros. Se considera que las actividades recreativas son primordiales para el desarrollo integral de los niños y niñas, porque a través de ellas, los niños pueden desarrollar sus habilidades y destrezas, logran exteriorizar sus pensamientos, emociones y sentimientos sin temor.
Tiempo libre	Se verifica que todas las docentes realizan actividades recreativas al inicio, durante y al final de las clases virtuales, realizan diversas actividades recreativas no solo enfocadas a las fichas que les envían el Ministerio de Educación, en donde indican los juegos y las actividades que se debe realizar, sino que también realizan lo que son ejercicios, bailo terapia, yoga, juegos tradicionales. A través de estas actividades los niños despiertan su	Los niños participan activamente en cada uno de las actividades planteadas por la docente, además la maestra pregunta a los niños que actividades les gustaría realizar de manera que los niños ejecuten la actividad con mucha emoción y motivación.	A pesar de encontrarse en este tiempo donde el estilo de vida ha cambiado las posibilidades de recrearse son infinitas, ya que le permite a cada individuo descubrir y desarrollar sus intereses a través de la recreación y el esparcimiento (Villafuerte, 2019).	Como menciona Villafuerte (2019) a pesar de la nueva modalidad efectuada a causa de la pandemia, se demuestra que las maestras aplican actividades recreativas al inicio, durante y al final de la clase en línea, además no solo realizan las actividades que el Ministerio de Educación indican, sino que también realizan yoga, bailo terapia, ejercicios de calentamiento, juegos tradicionales,	Las docentes buscan la manera de propiciar un ambiente adecuado para que los niños puedan participar de manera activa, de manera que el infante se exprese y

	curiosidad por querer aprender cosas nuevas, se motivan y mejoran su interacción con la docente, compañeros y padres de familia.			dinámicas, los niños al participar activamente en estas actividades, se muestran motivados, causando emoción y diversión.	manifieste lo que piensa y siente. Las actividades recreativas que se desarrollan en las clases en línea son: bailes, juegos tradicionales, joya, bailo terapia, juegos simbólicos, corporales, dinámicas y actividad física. Cada una de estas actividades son desarrolladas al inicio, durante y al final de la clase, dos de las maestras consideran realizar dinámicas al inicio de la clase para que los niños se despierten y se motiven para ejecutar cualquier actividad durante la clase. Mencionan también que la motivación
Juego	Se puede evidenciar que las docentes emplean actividades recreativas para el desarrollo de la autoconfianza de los infantes con la ayuda de rimas, trabalenguas, cuentos, videos, cantos, bailes y juegos simbólicos, consideran que es muy importante emplear el juego como medio principal para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños ahora que se trabaja bajo la modalidad virtual y	La maestra al momento de realizar el juego o actividad recreativa se percata de que todos los niños y niñas participen, si ellos no quieren realizar la actividad la docente motiva a que todos sean partícipes de dicha actividad, de manera que los pequeños muestren sus habilidades, pensamientos, sentimientos y destrezas.	Como señala Delgado (2019), los juegos recreativos son un conjunto de acciones practicadas, en lugares abiertos o cerrados y tiene como finalidad proporcionar distracción, disfrute y entretenimiento para quienes lo realizan.	Tras el análisis de las entrevistas y la observación efectuada en un periodo de tres semanas se evidencia que las seis docentes con ayuda de rimas, trabalenguas, videos, cuentos, bailes, juegos simbólicos trabajan el desarrollo de la autoconfianza de los niños y niñas, consideran que es esencial aplicar el juego como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje	

	que la motivación constante en cada una de las actividades es primordial para que el niño se exprese sin temor.			tomando en consideración la nueva modalidad de clases.	constante en cada una de las actividades es primordial para que el niño se exprese sin temor.
VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA					
Valoración	Las docentes mencionan que para identificar el nivel de autoconfianza en los infantes crean pequeños espacios de dialogo, en donde se les realiza algunas preguntas sobre el tema de la clase, en ciertos casos los niños no responden y la docente percibe la frustración, la baja autoestima, el temor por participar, entonces con la ayuda de videos interactivos, títeres, juegos, dinámicas y	Al momento de efectuar las actividades o juegos recreativos la docente motiva a participar a todos los niños, en ciertas ocasiones solicita que los padres acompañen a sus hijos en el juego o actividad que se va a desarrollar. Los niños se expresan con seguridad y confianza al interactuar con su maestra y compañeros durante las actividades	La importancia de recrearse reside en los beneficios que ofrece para el desarrollo tanto psicológico, cognitivo, físico y social del ser humano (Benítez, 2015).	Al analizar las fuentes de información recabadas se evidencia que existe relación con lo que manifiestan las docentes, la ficha de observación y con lo que menciona el autor, puesto que para identificar la autoconfianza en los infantes las docentes crean espacios de dialogo para que los niños interactúen con su maestra sin temor a expresar y	Por otra parte las docentes consideran que se ha evidenciado progresos considerables en el desarrollo de la autoconfianza de los niños y niñas ya que a inicio de las clases virtuales los infantes tenían un apego grande por sus padres, apagaban sus cámaras, se escondían detrás de la computadora, tenían miedo de participar, entonces

	pictogramas trabajan la autoconfianza de los niños y niñas.	recreativas en la modalidad online.		participar durante las actividades recreativas. También las maestras se ayudan con videos interactivos, títeres y pictogramas para que los niños logren expresarse con seguridad y confianza al momento de interactuar con sus compañeros y docente.	por medio de algunas dinámicas, cantos, bailes, juegos con sus padres los niños han desarrollado confianza en sí mismos, se desenvuelven solos y son independientes. Además consideran que el trabajo no solo depende de la maestra sino también de los padres de familia y que debe existir el refuerzo y respaldo de ellos, ya que a través de las clases virtuales la maestra simplemente se considera como una guía, por ello es muy importante que se cree talleres en donde se concientice a los padres sobre la importancia del rol
Desarrollo personal	En este caso las docentes fomentan la autoconfianza en los niños a través de palabras permanentes de motivación como: tú puedes, sigue adelante, no te rindas, eres muy inteligente, eres importante para mí; también se lo desarrolla mediante juegos, bailes, dinámicas, videos interactivos y	Cuando se desarrolla el juego recreativo los niños y niñas participan activamente en las actividades recreativas propuestas por la docente, se muestran motivados para realizar cualquier juego recreativo e indican a la maestra cómo se sienten sin temor.	El currículo de educación inicial argumenta que la edad infantil es un periodo en el cual los intereses de los niños están ligados aprender de manera divertida por ello es fundamental aplicar actividades divertidas e innovadoras para lograr el desarrollo integral de los	En cuanto al desarrollo integral de los infantes, la observación, las entrevistas y el autor concuerdan que a través de las actividades recreativas los niños desarrollan su autoconfianza, además de las actividades netamente recreativas también	

	participaciones durante la clase.		mismos (Ministerio de Educación, 2014).	las docentes fomentan a través de palabras motivantes como, tu puedes, eres importante, inteligente, etc. Por ello se considera primordial aplicar actividades divertidas e innovadoras en beneficio de los niños.	que cumplen en el hogar y sobre todo el manejo de las emociones. Finalmente las maestras mencionan que utilizar actividades recreativas en las clases en línea son esenciales ya que tiene muchos beneficios, el niño
Experiencias	Se puede demostrar que todas las docentes opinan de la misma manera, tanto las actividades recreativas como el desarrollo de la autoconfianza van de la mano, puesto que a través de la diversión, la recreación y el entretenimiento los niños se sienten seguros, confían en sí mismos, toman sus propias decisiones, mejoran su	La docente está pendiente de realizar actividades o juegos recreativos enfocados al desarrollo integral de los niños y niñas para que de esta manera los infantes logren interrelacionarse a través del lenguaje verbal y gestual con su maestra y compañeros, al ejecutar estas actividades	En el desarrollo emocional los niños son más cuidadosos en mostrar sus emociones y aprenden a manejarlas, comprenden la crítica y el rechazo así como también aprenden la aceptación y el elogio. Cuando los niños experimentan estas situaciones durante el juego logran resolver	Durante las tres semanas de observación, la síntesis de las entrevistas y lo que menciona el autor se establece que las actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza van de la mano, ya que a través de estos juegos los niños se divierten, mantienen una buena relación con	al ejecutar cualquier actividad libera sus malas energías, se olvida sus miedos, elimina todas las emociones negativas y se motiva a realizar cualquier otra actividad, dando lugar a que exista una mejor relación de confianza entre la docente y alumno. A través de la participación de los

	<p>interacción y son consideradas una manera agradable de aprender de manera que los niños no lo ven como algo obligatorio o aburrido sino que aprenden de una manera divertida y a través de sus propias experiencias; ambos temas van tomados de la mano, si no existe motivación, la autoconfianza no se puede ir desarrollando, por ello, es necesario aplicar actividades recreativas para fomentar la confianza y eliminar todas las emociones negativas en los niños.</p>	<p>recreativas en la modalidad online.</p>	<p>distintas formas para expresar sus problemas de esa manera empiezan a sentirse relajados con sus emociones y reacciones (Céspedes, 2003).</p>	<p>su maestra y compañeros, se sienten seguros, confían en sí mismos y afrontan sus dificultades sin problemas.</p>	<p>niños en las clases virtuales se obtiene un gran número de ventajas que desventajas al ejecutar juegos recreativos.</p>
--	--	--	--	---	--

Elaborado por: Johana Yugcha

Fuente: Entrevista y ficha de observación

DISCUSIÓN DE LA ENTREVISTA

De acuerdo a las respuestas obtenidas en las entrevistas se puede señalar que es importante priorizar las actividades recreativas, de manera presencial como virtual, porque a través de estas acciones los niños y niñas se divierten, entretienen y exteriorizan sus emociones, pensamientos y sentimientos, además a los infantes se les resulta más sencillo aprender mediante el juego y con actividades lúdicas. A través de estas actividades los niños despiertan su curiosidad por querer aprender cosas nuevas, se motivan y mejoran su interacción con la docente, compañeros y padres de familia, es así que según Salazar y Juárez (2016), las actividades recreativas aparte de considerarse como una actividad placentera también sirve como recurso para el desarrollo de las emociones y sentimientos, socializarse con las personas de su entorno, con el afán de perfeccionar la calidad de vida de todos los seres humanos.

Por medio de algunas dinámicas, cantos, bailes, juegos, los niños desarrollan la confianza en sí mismos, se desenvuelven solos y son independientes, como señala Barbosa y Urrea (2018), existen diferentes actividades enfocadas a la recreación entre ellas se encuentran actividades como la música, el juego, baile, arte. Así también, se puede mencionar que las docentes emplean actividades recreativas para el desarrollo de la autoconfianza de los infantes con la ayuda de rimas, trabalenguas, cuentos, videos y juegos simbólicos, consideran que es muy importante emplear el juego como medio principal para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños ahora que se trabaja bajo la modalidad virtual y que la motivación constante en cada una de las actividades es primordial para que el niño se exprese sin temor, es así que Mejía (2015), señala que una de las principales estrategias en donde podemos desarrollar la confianza es a través de los juegos, de esta manera van a ir explorando y expresándose sin miedo a equivocarse.

Las actividades recreativas como el desarrollo de la autoconfianza van de la mano, puesto que a través de la diversión, la recreación y el entretenimiento los niños se sienten seguros, confían en sí mismos, toman sus propias decisiones, mejoran su

interacción, no lo ven como algo obligatorio o aburrido sino que aprenden de manera divertida y a través de sus propias experiencias; ambos temas guardan una estrecha relación, si no existe motivación en cada una de las actividades desarrolladas, la autoconfianza no se puede ir desarrollando, por ello, es necesario aplicar actividades recreativas que fomenten la confianza en los niños de manera que logren eliminar sus emociones negativas, en concordancia con lo que menciona Delgado (2019), los juegos recreativos son un conjunto de acciones practicadas, en lugares abiertos o cerrados y tiene como finalidad proporcionar distracción, disfrute y entretenimiento para quienes lo realizan, posee algunos beneficios como liberar el estrés y malas energías.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

A partir del análisis realizado en la investigación, se concluye:

- Por medio de la fundamentación teórica se evidenció que las actividades recreativas forman parte fundamental en el desarrollo de la autoconfianza de los infantes, contribuye a mejorar la expresión de emociones, pensamientos y sentimientos para que el niño se exprese con seguridad y confianza, facilita la relación docente alumno permitiéndole que se interrelacione a través del lenguaje verbal y gestual con su maestra y compañeros teniendo en cuenta lo que menciona Vygotsky los seres humanos somos seres sociales por esta razón aprendemos de nuestras experiencias cuando nos relacionamos con otras personas y el entorno que nos rodea (Barbosa & Urrea, 2018).
- Las actividades recreativas en el desarrollo de la autoconfianza presentan más ventajas que desventajas, mismas que fueron extraídas de los datos obtenidos, en síntesis reflejan que las actividades recreativas contribuye con el desarrollo de la creatividad, mejora la salud física, reduce los niveles de estrés y agresividad, fortalece el desarrollo de la autoconfianza, aporta en la liberación de las emociones, pensamientos y sentimientos de los infantes, logrando una relación de confianza con su maestra y compañeros, puesto que se produce un espacio apropiado de comunicación y aprendizaje. Sin embargo se comprueba ciertos inconvenientes con las actividades recreativas desarrolladas en las clases virtuales, ya que para ejecutar estas actividades se necesita un espacio amplio, con el cual a veces no se cuenta, así también el tiempo para realizarlas es limitado y si se lo realiza de manera repetitiva puede causar aburrimiento en lugar de emoción (Reyes, 2019).

- La propuesta de actividades recreativas, es desarrollada en beneficio de las docentes y niños del Nivel Inicial, a través de ellas se puede trabajar las diferentes áreas de desarrollo de los infantes, pero principalmente están enfocadas al desarrollo de la autoconfianza, se plantea algunas actividades recreativas divertidas, novedosas y creativas de fácil aplicación y entendimiento con el fin de favorecer al desarrollo integral de los alumnos (Pérez, 2017).

4.2 Recomendaciones

- Para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje se recomienda que las docentes apliquen estrategias lúdicas con actividades recreativas enfocadas en el desarrollo de la autoconfianza de los infantes durante las clases en línea, con el fin de desarrollar sus habilidades: cognitivas, de lenguaje, motoras y socio-afectivas.
- Ampliar los conocimientos de las docentes a través de capacitaciones sobre la creación y aplicación de actividades recreativas mediante las plataformas virtuales, para desarrollar en los niños habilidades socio-afectivas tanto con la docente como con sus compañeros.
- Considerar importante las ventajas y desventajas en la ejecución de actividades recreativas enfocadas al desarrollo de la autoconfianza a través de las plataformas virtuales, de forma que se aplique actividades creativas, novedosas y divertidas para cumplir con las necesidades e intereses de los infantes.
- Sugerir la aplicación de la propuesta de actividades recreativas encaminadas al desarrollo de la autoconfianza de los niños en situaciones de asistencia a la educación virtual bosquejadas en el objetivo 3, mediante el manejo de plataformas, que permitan crear ambientes armónicos donde los intereses y vínculos afectivos se vean reflejados a través de la participación activa de los niños y niñas del Nivel Inicial.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Alonzo, D. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Revista Red Iberoamericana de Pedagogía*, 2(1), 1-30. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LosEstilosDeAprendizajeEnLaFormacionIntegralDeLosE-6064438.pdf>
- Angulo, H. (2020). Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades lúdicas en el nivel preescolar. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(2), 42-49. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2386-37-7889-1-10-20200502%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2386-37-7889-1-10-20200502%20(1).pdf)
- Barbosa, S., & Urrea, Á. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Revista Katharsis*(25), 141-159. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6369972>
- Benítez, J. (2015). Evolución del concepto de recreación y sus beneficios en diferentes poblaciones. *Revista Heducasport*, 2(1), 1-20. Recuperado de https://revistaheduca.files.wordpress.com/2015/03/3_-articulo-quino-benitez.pdf
- Bonilla, E. (2014). La recreación infantil en la expresión de emociones de los niños y niñas de los primeros años de educación básica de la escuela “Luis. A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Recuperado de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7509/1/FCHE_LEP_554.pdf
- Cadena, P. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7). Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2631/263153520009/html/index.html>
- Carballosa, O. (2017). Proyecto de actividades físico-recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre en niños de 10-12 años. *Universidad y*

Sociedad, 9(5), 35-38. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/708/809>

Castro, F. (2014). El juego recreativo y el deporte social como política de derecho. Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social. *Educación Física y Ciencia*, 16(1), 1-16. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6290/pr.6290.pdf

CEPAL - UNESCO. (Agosto de 2020). *La educación en tiempos de COVID-19*. Recuperado de La educación en tiempos de COVID-19: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Céspedes, E. (2003). *Principios y técnicas recreativas para la expresión artística del niño*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=xrA3hTQw4MIC&oi=fnd&pg=PA1&dq=actividades+recreativas+para+ni%C3%B1os&ots=30aYvifOGj&sig=4eSvEGAhW6C3ZwLsHHsi7PNA0I&redir_esc=y#v=onepage&q=actividades%20recreativas%20para%20ni%C3%B1os&f=false

Cifuentes, M. (1998). Concepto de historia y teorías del juego y la lúdica. *Revista Seminario Investigativo*(179).

Cobeña, M. (2019). El papel de la motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1908motivacion-ensenanza-aprendizaje>

Colcha, J. (2019). Actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Vigotsky” Riobamba, Chimborazo, período 2018 - 2019. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5960/1/UNACH-EC-FCEHT-PI-E.PARV-2019-000016.pdf>

Delgado, V. (2019). Los juegos recreativos en el desarrollo del equilibrio motriz de niños/as en Manta, Ecuador. *Deporvida*, 16(40), 16-30. Recuperado de <https://www.deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/520/1377>

Díaz, J. (2016). Beneficios de las actividades recreativas y su relación con el desempeño motor: Revisión de literatura. *Revista Digital de Educación Física*,

8(43), 9-24. Recuperado de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-BeneficiosDeLasActividadesRecreativasYSuRelacionCo-5758179%20(2).pdf

Flórez, L., & Calderín, N. (2017). *Formador de formadores : formación con calidad educativa es nuestra responsabilidad social*. Caribe: CECAR. Recuperado de <https://cecar.edu.co/documentos/editorial/e-book/FORMADOR-DE-FORMADORES.pdf#page=116>

Fonseca, L. (12 de Enero de 2016). *www.spapex.es*. Recuperado de Spapex: <https://www.spapex.es/sites/default/files/autoestima.pdf>

Fradejas, E. (2016). La Autoconfianza en el Deporte en Edad Escolar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(44), 158-171. Recuperado de <https://www.aidep.org/sites/default/files/2017-09/R44-Art13.pdf>

Fuentes, I. (2019). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *revista conrado*, 14(64). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098

Fulquez, S. (2011). La atención emocional y la relación con la autoestima, la autoconfianza y las relaciones con los padres y con los pares: un estudio en adolescentes españoles y mexicanos. *Revista de Psicología*, 2(1), 403-412. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832329040.pdf>

Gutiérrez, C. (2018). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. *Revista pulso*, 2(25), 133-146. Recuperado de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElEspacioComoElementoFacilitadorDelAprendizaje-243780%20(1).pdf

Heredia, Y. (29 de Junio de 2020). El desarrollo emocional es tan importante como el académico. *Observatorio*. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-/importancia-del-desarrollo-emocional-estudiantes>

Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana editores, s.a. de c.v. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

León, S. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159. Recuperado de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/801/751>

Luna, A. (2014). Patrones de toma de decisiones y autoconfianza. *Revista de Psicología*, 32(1), 39-65. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337831261002.pdf>

- Marcillo, J. (2017). Escuela de Frankfurt: Teoría Crítica. *Revista Publicando*, 2(12), 136-150. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/688-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2731-1-10-20170915.pdf>
- Mejía, C. (2015). La confianza en el aula como eje transformador del mundo escolar. *Revista Sophia*, 11(2), 223-236. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740778008.pdf>
- Méndez, J. (2016). *Educación, actividad física y deportes*. Ibarra - Ecuador: Cujae. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/LIBRO%20EDUCACION,%20ACTIVIDAD%20F%C3%8DSICA%20Y%20DEPORTES.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de educacion inicial*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Pérez, M. (21 de Julio de 2017). *Parque y Gama*. Recuperado de Importancia de la recreación para los niños y las niñas: <https://www.parqueygrama.com/recreacion-en-ninos/>
- Piedra, S. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 3(2), 93-108. Recuperado de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1211/1403>
- Pinilla, N., & Mendieta, M. (2017). Pedagogía de la confianza: una estrategia para generar ambientes escolares de paz. *Revista Análisis*, 49(91), 1-18. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5155/515558054004/515558054004.pdf>
- Quintero, J. (2017). La experiencia de confianza de los niños en proceso de educación musical: una relación del cuidado. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 10(2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5610/561059354011/html/index.html>
- Reyes, G. (24 de Enero de 2019). Beneficios de las actividades recreativas. *El Universal*. Recuperado de <https://www.eluniversal.com/estilo-de-vida/31222/beneficios-de-las-actividades-recreativas>
- Romero, C. (2017). La recreación en el fomento de la resiliencia. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 16(1), 63-80. Recuperado de <http://revistacaf.ucm.cl/article/view/74/78>

- Salazar, C., & Juárez, R. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México. *Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 11(3), 356-378. Recuperado de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-PercepcionDelBeneficioDeLosDeportesYActividadesRec-5656329%20(1).pdf
- Sanca, M. (2011). Tipos de investigación científica. *Revista de Actualización Clínica Investiga*, 12. Recuperado de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000900011&script=sci_arttext
- Sánchez, I. (2019). *La importancia de hacer juegos recreativos con los niños, a través de juegos*. Recuperado de La importancia de hacer juegos recreativos con los niños, a través de juegos: <https://minispa.com.mx/2020/07/16/la-importancia-de-hacer-actividades-recreativas-con-los-ninos-a-traves-de-juegos/>
- Sánchez, J. (2016). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. *Revista digital*. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm#:~:text=En%20este%20sentido%20se%20considera,y%20desarrollo%20de%20la%20personalidad.>
- Serrano, A. (2016). La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico. *Revista de Investigación en Educación*, 1(14), 33-66. Recuperado de <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/224/245>
- Tamayo, A. (2017). El juego como mediación pedagógica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 105-128. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136006.pdf>
- Tuñón, I. (2016). El juego recreativo y el deporte social como política de derecho. Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social. *Educación Física y Ciencia*, 16(1), 1-16. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6290/pr.6290.pdf
- UNICEF. (2016). *Desarrollo infantil integral*. Recuperado de Desarrollo infantil integral: <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>

- Urrea, A. (2015). La confianza en el aula como eje transformador del mundo escolar. *Sophia*, 11(2), 223-236. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740778008.pdf>
- Urrego, M. (2014). El papel que juegan las interacciones sociales en la construcción de género de niños y niñas de 4 a 6 años. *Revista digital*, 20-40. Recuperado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/248/1/CA0318.pdf>
- Villafuerte, J. (2019). Los juegos recreativos en el desarrollo del equilibrio motriz de niños/as en Manta, Ecuador. *Revista deporvida*, 16(40), 16-30. Recuperado de <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/520>

ANEXOS

Anexo 1: Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 26 de abril de 2021

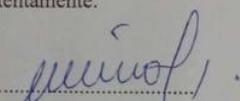
Dr. Marcelo Nuñez. Mg
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y la Educación

Dr. Mario Fernando Cevallos Bravo en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Luis A. Martínez, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: " ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN EL NIVEL INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA" propuesto por la estudiante Yugcha Tisalema Johana Elizabeth, portadora de la Cédula de Ciudadanía No 1804606992, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


Dr. Mario Fernando Cevallos Bravo
1802352938
032821774
0984677669
istelamedu@yahoo.es



Anexo 2: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación: Actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el nivel inicial II en tiempos de pandemia.	
Propósito del proyecto:	
<ul style="list-style-type: none"> Analizar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la autoconfianza, en el nivel inicial en tiempos de pandemia. 	
Descripción de los procedimientos:	
El procedimiento se llevará a cabo mediante una entrevista, con un guión de siete preguntas referente a las actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el nivel inicial II en tiempos de pandemia, se utilizará la plataforma Zoom a través de la videoconferencia para la toma de la entrevista a los docentes del nivel inicial II de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez"; la misma será acordada previamente de tal manera que no interrumpa con las actividades laborales. Previo a la recogida de datos cualitativos por medio de la entrevista, se procederá a socializar el consentimiento informado a los participantes del estudio, para su firma respectiva; en el cual aceptan formar parte de la investigación de manera voluntaria.	
Riesgos y beneficios	
La investigación no involucra ningún tipo de riesgos ni conlleva peligros para la población objeto de estudio. La participación en la investigación es beneficiosa para la sociedad, al aportar en base a la experiencia profesional acerca de la importancia de las actividades recreativas en el desarrollo de la autoconfianza. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes; así como, la calidad de la investigación. A la información tendrán acceso únicamente el docente tutor y la investigadora, quienes conducen el estudio y lo desarrollarán de manera planificada.	
Confidencialidad de los datos	
El proyecto asegurará mecanismos para no difundir la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte del proyecto de investigación.	
<ol style="list-style-type: none"> Se reemplazará los nombres y apellidos con un código. Los nombres de los participantes, no serán mencionados en reportes y/o publicaciones. 	
Derechos	
Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto de investigación, cuando lo desee. Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio.	
Información de contacto	
Si usted tiene alguna pregunta sobre el proyecto, por favor llamar al siguiente teléfono: 0979456578 que pertenece a la estudiante responsable del proyecto de investigación, o enviar un correo electrónico a: jyugcha6992@uta.edu.ec	
Comprendo mi participación en este proyecto, he sido explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte de la investigación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio; a su vez me hace la entrega de una copia del consentimiento informado. Acepto voluntariamente la participación en el proyecto de investigación.	
Nombre y firma del Educador Inicial: N° de cédula: Unidad Educativa "Luis A. Martínez"	Fecha
 Nombre y firma del estudiante responsable del proyecto de investigación: Johana Yugcha	Fecha 31/05/2021
Nombre y firma del docente tutor: Dra. Paola Mantilla PhD.	Fecha 31/05/2021

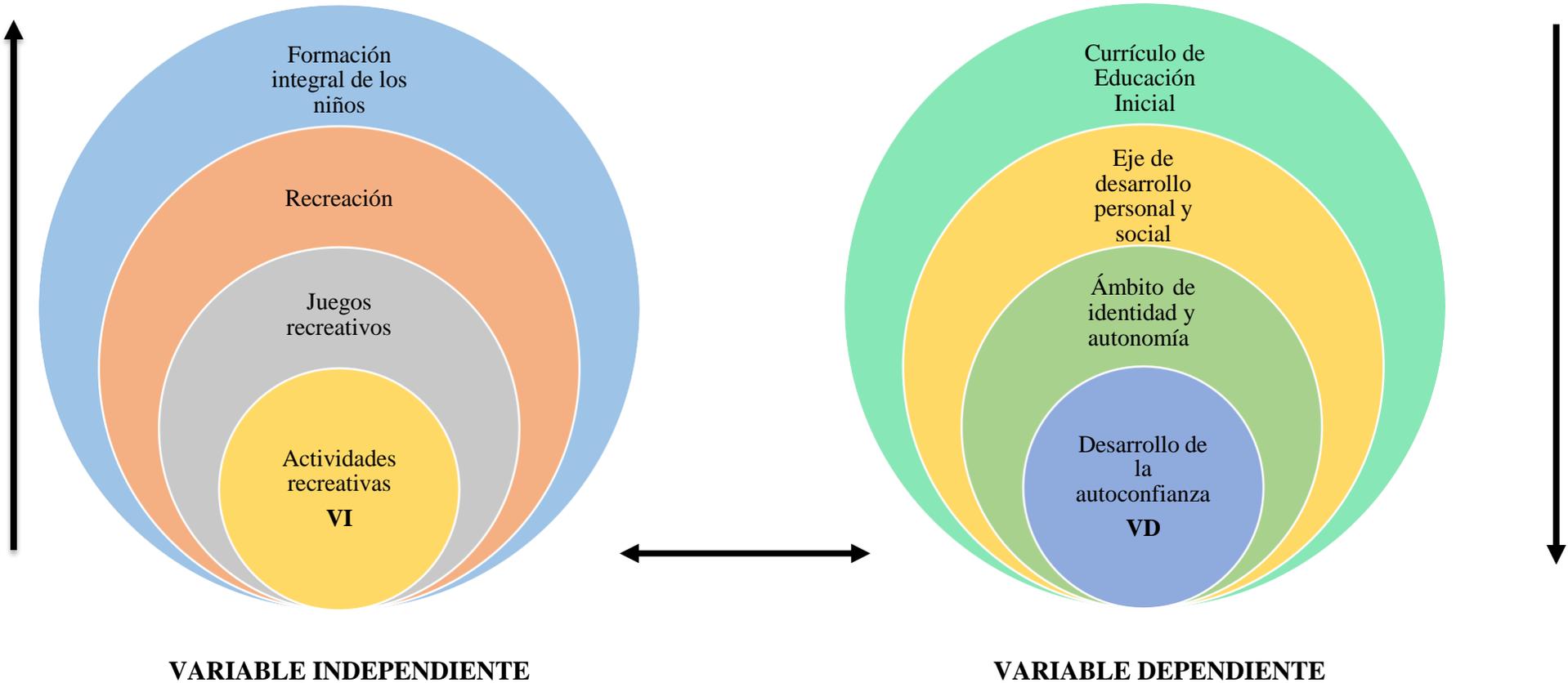
(Este Formulario fue adaptado del emitido para investigaciones por la Universidad San Francisco de Quito)



CONSENTIMIENTO INFORMADO

<p>Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación: "Actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el nivel inicial II en tiempos de pandemia".</p>	
<p>Propósito del proyecto:</p> <p>Analizar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la autoconfianza, en el nivel inicial en tiempos de pandemia.</p>	
<p>Descripción de los procedimientos:</p> <p>Se solicita su autorización para que su hijo/a sea parte de la investigación; así como utilizar la información obtenida de su participación en el estudio, a fin de evidenciar la relación entre las actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el nivel inicial II en tiempos de pandemia. En el caso de su aceptación, su hijo/a colaborará entorno a la temática señalada. La participación será anónima, su nombre y datos personales no se registrarán en los instrumentos, informes y resultados de la investigación. La ficha de observación que se aplicará a su hijo/a, llevará un código que reemplazará su nombre. La información recogida a través de los instrumentos de investigación, serán ingresados a una base de datos, de cara a realizar diversos análisis que permitan responder a los objetivos formulados en el proyecto de investigación. Se garantiza absoluta confidencialidad en el manejo de la información. Finalmente si usted acepta que su hijo/a participe en el estudio, debe llenar el documento con sus datos y firmar el consentimiento informado. Si tiene cualquier duda o pregunta no dude en realizarla al momento de firmar.</p>	
<p>Riesgos y beneficios</p> <p>Riesgos El estudio no implica riesgos, la información no será distorsionada,</p> <p>Beneficios El proyecto investigativo será de beneficio para docentes y alumnos, de cara a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, fortalecer sus conocimientos y desarrollar la práctica educativa de manera eficiente.</p>	
<p>Confidencialidad de los datos</p> <p>El proyecto asegurará mecanismos para no difundir la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte del proyecto de investigación.</p> <p>1) Se reemplazará los nombres y apellidos con un código. 2) Los nombres de los participantes, no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.</p>	
<p>Derechos</p> <p>Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto de investigación, cuando lo desee. Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio.</p>	
<p>Información de contacto</p> <p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el proyecto por favor llamar al siguiente teléfono: 0979456578 pertenece a la estudiante responsable del proyecto de investigación, o enviar un correo electrónico a: jyugcha6992@uta.edu.ec</p>	
<p>Consentimiento informado</p> <p>Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte de la investigación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio; a su vez me hace la entrega de una copia del consentimiento informado. Acepto voluntariamente la participación en el proyecto de investigación.</p>	
<p>Nombre y firma del Representante Legal</p>	<p>Fecha</p>
<p> Nombre y firma del estudiante responsable del proyecto Johana Yugcha</p>	<p>Fecha 28/05/2021</p>
<p>Nombre y firma del docente tutor Dra. Paola Mantilla PhD.</p>	<p>Fecha 28/05/2021</p>
<p><i>(Este Formulario fue adaptado del emitido para investigaciones por la Universidad San Francisco de Quito)</i></p>	

Anexo 3: Red de inclusión



Anexo 4: Operacionalización de variables

VI: ACTIVIDADES RECREATIVAS

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS (PREGUNTAS)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN
Las actividades recreativas son todas las acciones que el sujeto realiza libremente, proporcionándole placer y el desarrollo de la personalidad y son consideradas como el medio principal del proceso de educación en tiempo libre (Castro, 2014). Para realizar cada una de estas actividades es necesario tener en cuenta que el juego es un papel esencial en la aplicación de este ejercicio.	Acciones Tiempo libre Juego	Practica Recrearse Confianza	¿Considera importante priorizar actividades recreativas en las clases virtuales del Nivel Inicial II? Si, no ¿por qué? ¿Realiza actividades recreativas con los infantes, durante las clases virtuales? Si, no ¿por qué? ¿Emplea actividades recreativas para desarrollar la autoconfianza en los infantes, bajo la modalidad virtual? Si, no ¿por qué?	TECNICA - Entrevista - Observación INSTRUMENTO - Guion de preguntas abiertas - Ficha de observación	Docentes Niños y niñas

VD: DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS (PREGUNTAS)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN
<p>La autoconfianza es la valoración que tiene uno mismo respecto a la capacidad que posee para llevar a cabo cualquier tarea u objetivo y se encuentra estrechamente relacionada con la autoestima y en desarrollo personal. Principalmente se basa en la imagen que se ha ido creando desde niños, y se va formando en relación a las experiencias vividas así como a la interacción que se tiene con las personas del entorno. (Pinilla & Mendieta, 2017).</p>	Valoración	Seguridad Motivación	¿Cómo identifica el nivel de autoconfianza en niños y niñas del Nivel Inicial II, durante la educación virtual?	<p>TECNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Observación <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guion de preguntas abiertas - Ficha de observación 	Docentes
	Desarrollo personal	Autoestima Autoconfianza	¿Cómo fomenta la autoconfianza en niños y niñas del Nivel Inicial II, durante la educación virtual?		Niños y niñas
	Experiencias	Progresos Interacción Comunicación	<p>¿Posterior a la puesta en práctica de las actividades recreativas, se ha evidenciado progresos notables en la autoconfianza de los infantes? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué relación existe entre actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el Nivel Inicial II, en tiempos de pandemia?</p>		

Elaborado por: Johana Yugcha

Anexo 5: Entrevistas validadas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS



Objetivo: Validar la entrevista por expertos en dominio del tema sobre las actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el nivel inicial II en tiempos de pandemia, para posterior aplicación del instrumento en el proyecto de investigación.

Fecha: 07/06/2021

Tema del proyecto: Actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el nivel inicial II en tiempos de pandemia.

Objetivo del proyecto: Analizar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la autoconfianza, en el nivel inicial en tiempos de pandemia.

Instrucciones: A continuación se presenta 7 preguntas que busquen recoger información para el proyecto de investigación, solicito evaluar el contenido, pertinencia, estructura de cada una con la escala del 1 - 5 siendo 5 el nivel **totalmente aceptable** y siendo 1 el nivel **nada aceptable**

ENTREVISTA SOBRE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN EL NIVEL INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

1.- ¿Considera importante priorizar actividades recreativas en las clases virtuales del Nivel Inicial II?

Si ()
NO ()

Porque: _____

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

2.- ¿Realiza actividades recreativas con los infantes, durante las clases virtuales?

Si ()
NO ()

Porque: _____

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

3.- ¿Cómo identifica el nivel de autoconfianza en niños y niñas del Nivel Inicial II, durante la educación virtual?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

4.- ¿Cómo fomenta la autoconfianza en niños y niñas del Nivel Inicial II, durante la educación virtual?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

5.- ¿Emplea actividades recreativas para desarrollar la autoconfianza en los infantes, bajo la modalidad virtual?

Si ()
NO ()

Porque: _____

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

6.- ¿Posterior a la puesta en práctica de las actividades recreativas, se ha evidenciado progresos notables en la autoconfianza de los infantes?

Si ()
NO ()

Porque: _____

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

7.- ¿Qué relación existe entre actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el Nivel Inicial II, en tiempos de pandemia?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

Nombre del Experto: Lcda. Mayra I. Barrera G., Mg.

C.I: 1803743358

Título: Mg. en Gerencia y Mediación en Centro Educativos Infantiles

Experiencia Laboral: 11 años en Educación Superior

Firma:





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Objetivo: Validar la entrevista por expertos en dominio del tema sobre las actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el nivel inicial II en tiempos de pandemia, para posterior aplicación del instrumento en el proyecto de investigación.

Fecha: 07/06/2021

Tema del proyecto: Actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el nivel inicial II en tiempos de pandemia.

Objetivo del proyecto: Analizar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la autoconfianza, en el nivel inicial en tiempos de pandemia.

Instrucciones: A continuación se presenta 7 preguntas que busquen recoger información para el proyecto de investigación, solicito evaluar el contenido, pertinencia, estructura de cada una con la escala del 1 - 5 siendo **5** el nivel **totalmente aceptable** y siendo **1** el nivel **nada aceptable**

ENTREVISTA SOBRE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN EL NIVEL INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

1.- ¿Considera importante priorizar actividades recreativas en las clases virtuales del nivel inicial?

Si ()
NO ()

Porque:

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

2.- ¿Realiza actividades recreativas con los infantes, durante las clases virtuales?

Si ()
NO ()

Porque:

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

3.- ¿Cómo identifica el nivel de autoconfianza en niños y niñas del nivel inicial, durante la educación virtual?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

4.- ¿Cómo fomenta la autoconfianza en niños y niñas del nivel inicial, durante la educación virtual?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

5.- ¿Emplea actividades recreativas para desarrollar la autoconfianza en los infantes, bajo la modalidad virtual?

Si ()

NO ()

Porque:

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

6.- ¿Posterior a la puesta en práctica las actividades recreativas, se ha evidenciado progresos notables en la autoconfianza de los infantes?

Si ()

NO ()

Porque:

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

7.- ¿Qué relación considera que existe entre actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el nivel inicial II, en tiempos de pandemia?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

Nombre del Experto: Mg. Nelly Samaniego

C.I: 0602673949

Título: Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación

Experiencia Laboral: 15 años

Firma:





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Objetivo: Validar la entrevista por expertos en dominio del tema sobre las actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el nivel inicial II en tiempos de pandemia, para posterior aplicación del instrumento en el proyecto de investigación.

Fecha: 07/06/2021

Tema del proyecto: Actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el nivel inicial II en tiempos de pandemia.

Objetivo del proyecto: Analizar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la autoconfianza, en el nivel inicial en tiempos de pandemia.

Instrucciones: A continuación se presenta 7 preguntas que busquen recoger información para el proyecto de investigación, solicito evaluar el contenido, pertinencia, estructura de cada una con la escala del 1 - 5 siendo **5** el nivel **totalmente aceptable** y siendo **1** el nivel **nada aceptable**

ENTREVISTA SOBRE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EL
 DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN EL NIVEL INICIAL II EN
 TIEMPOS DE PANDEMIA.

1.- ¿Considera importante priorizar actividades recreativas en las clases virtuales del nivel inicial?

Si ()

NO ()

Porque:

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción Ortografía)	X				

2.- ¿Realiza actividades recreativas con los infantes, durante las clases virtuales?

Si ()

NO ()

Porque:

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

3.- ¿Cómo identifica el nivel de autoconfianza en niños y niñas del nivel inicial, durante la educación virtual?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

4.- ¿Cómo fomenta la autoconfianza en niños y niñas del nivel inicial, durante la educación virtual?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

5.- ¿Emplea actividades recreativas para desarrollar la autoconfianza en los infantes, bajo la modalidad virtual?

Si ()

NO ()

Porque:

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

6.- ¿Posterior a la puesta en práctica las actividades recreativas, se ha evidenciado progresos notables en la autoconfianza de los infantes?

Si ()

NO ()

Porque:

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

7.- ¿Qué relación considera que existe entre actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el nivel inicial II, en tiempos de pandemia?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

Nombre del Experto: Lcda. Mg. Silvia Acosta Bones

C.I: 1802188993

Título: Magister en psicología educativa

Experiencia Laboral: 20 años Docente e investigadora UTA

Firma:



Anexo 6: Fichas de observación validadas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS



Objetivo: Validar la Ficha de Observación por expertos en dominio del tema sobre las actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el Nivel Inicial II en tiempos de pandemia, para posterior aplicación del instrumento en el proyecto de investigación.

Fecha: 07/06/2021

Tema del proyecto: Actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el nivel inicial II en tiempos de pandemia.

Objetivo del proyecto: Analizar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la autoconfianza, en el nivel inicial en tiempos de pandemia.

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de indicadores que busquen recoger información para el proyecto de investigación, solicito evaluar el contenido, pertinencia, estructura de cada una con la escala del 1 - 5 siendo **5** el nivel **totalmente aceptable** y siendo **1** el nivel **nada aceptable**

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN EL NIVEL INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

1.- Se identifica como un integrante importante dentro de una familia.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aparta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

2.- Dice que juego quiere realizar y por qué le agrada?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aparta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

3.- Se reconoce como un individuo diferente a los demás a partir de las actividades recreativas.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

4.- Expresa seguridad y confianza al interactuar con su maestra y compañeros durante las actividades recreativas en la modalidad online.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

5.- Se interrelaciona a través del lenguaje verbal y gestual con su maestra y compañeros, durante las actividades recreativas en la modalidad online.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

6.- Participa activamente en las actividades recreativas propuestas por la docente.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

7.- Indica a la maestra como se siente durante las actividades recreativas, sin temor.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

8.- Se muestra motivado para realizar cualquier juego recreativo.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.



Tema del Proyecto Investigativo: Actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el nivel inicial II en tiempos de pandemia.

TEMA DE INVESTIGACIÓN: "Actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el nivel inicial II en tiempos de pandemia"				
OBJETIVO: Analizar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la autoconfianza, en el nivel inicial en tiempos de pandemia.				
Nombre de la unidad educativa:				
Nombre del alumno/alumna:				
Nombre de la observadora:				
Nivel Inicial:	Inicial II			
Fecha de la observación:				
Tiempo estimado de observación:				
Jornada:				
VALORACIÓN I: Inicial Ep: En proceso A: Adquirido	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIONES
	I	Ep	A	
INDICADOR				
Se identifica como un integrante importante dentro de una familia.				
Dice que juego quiere realizar y porqué le agrada.				
Se reconoce como un individuo diferente a los demás a partir de las actividades recreativas.				
Expresa seguridad y confianza al interactuar con su maestra y compañeros durante las actividades recreativas en la modalidad online.				
Se interrelaciona a través del lenguaje verbal y gestual con su maestra y compañeros, durante las actividades				

recreativas en la modalidad online.				
Participa activamente en las actividades recreativas propuestas por la docente.				
Indica a la maestra cómo se siente durante las actividades recreativas, sin temor.				
Se muestra motivado para realizar cualquier juego recreativo.				

Elaborado por: Johana Yugcha

Fuente: Elaboración propia

Año: 2021

Firma de Responsabilidad:



C.I: 1804606992

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

Nombre del Experto: Lcda. Mayra I. Barrera G., Mg.

C.I: 1803743358

Título: Magister en Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles

Experiencia Laboral: 11 años en Educación Superior

Firma:



firmado digitalmente por:
MAYRA ISABEL
BARRERA
GUTIERRES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Objetivo: Validar la Ficha de Observación por expertos en dominio del tema sobre, para posterior aplicación del instrumento en el proyecto de investigación.

Fecha: 07/06/2021

Tema del proyecto: Actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el nivel inicial II en tiempos de pandemia.

Objetivo del proyecto: Analizar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la autoconfianza, en el nivel inicial en tiempos de pandemia.

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de indicadores que busquen recoger información para el proyecto de investigación, solicito evaluar el contenido, pertinencia, estructura de cada una con la escala del 1 - 5 siendo **5** el nivel **totalmente aceptable** y siendo **1** el nivel **nada aceptable**

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN EL NIVEL INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

1.- Se identifica como un integrante importante dentro de una familia.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura y (Redacción y Ortografía)	X				

2.- Dice que juego quiere realizar y porqué le agrada?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				

Estructura (Redacción y Ortografía)	X				
-------------------------------------	---	--	--	--	--

3.- Se reconoce como un individuo diferente a los demás a partir de las actividades recreativas.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

4.- Expresa seguridad y confianza al interactuar con su maestra y compañeros durante las actividades recreativas en la modalidad online.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

5.- Se interrelaciona a través del lenguaje verbal y gestual con su maestra y compañeros, durante las actividades recreativas en la modalidad online.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				

Estructura (Redacción y Ortografía)	X				
--	---	--	--	--	--

6.- Participa activamente en las actividades recreativas propuestas por la docente.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

7.- Indica a la maestra cómo se siente durante las actividades recreativas, sin temor.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

8.- Se muestra motivado para realizar cualquier juego recreativo.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial



Tema del Proyecto Investigativo: Actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el nivel inicial II en tiempos de pandemia.

TEMA DE INVESTIGACIÓN: “Actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el nivel inicial II en tiempos de pandemia”				
OBJETIVO: Analizar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la autoconfianza, en el nivel inicial en tiempos de pandemia.				
Nombre de la unidad educativa:				
Nombre del alumno/alumna:				
Nombre de la observadora:				
Nivel Inicial:	Inicial II			
Fecha de la observación:				
Tiempo estimado de observación:				
Jornada:				
VALORACIÓN I: Iniciado Ep: En proceso A: Adquirido	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIONES
	I	Ep	A	
INDICADOR				
Se identifica como un integrante importante dentro de una familia.				
Dice que juego quiere realizar y porque le agrada.				
Se reconoce como un individuo diferente a los demás a partir de las actividades recreativas.				
Expresa seguridad y confianza al interactuar con su maestra y compañeros durante las actividades recreativas en la modalidad online.				
Se interrelaciona a través del lenguaje verbal y gestual con su maestra y compañeros, durante las actividades				

recreativas en la modalidad online.				
Participa activamente en las actividades recreativas propuestas por la docente.				
Indica a la maestra cómo se siente durante las actividades recreativas, sin temor.				
Se muestra motivado para realizar cualquier juego recreativo.				

Elaborado por: Johana Yugcha

Fuente: Elaboración propia

Año: 2021

Firma de Responsabilidad:



C.I: 1804606992

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura y (Redacción y Ortografía)	X				

Nombre del Experto: Mg. Lady Gissela Manobanda Yugcha

C.I: 1804019352

Título: Magister en Educación Inicial

Experiencia Laboral: 7 años

Firma:





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Objetivo: Validar la Ficha de Observación por expertos en dominio del tema sobre, para posterior aplicación del instrumento en el proyecto de investigación.

Fecha: 07/06/2021

Tema del proyecto: Actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el nivel inicial II en tiempos de pandemia.

Objetivo del proyecto: Analizar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la autoconfianza, en el nivel inicial en tiempos de pandemia.

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de indicadores que busquen recoger información para el proyecto de investigación, solicito evaluar el contenido, pertinencia, estructura de cada una con la escala del 1 - 5 siendo **5** el nivel **totalmente aceptable** y siendo **1** el nivel **nada aceptable**

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN EL NIVEL INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

1.- Se identifica como un integrante importante dentro de una familia.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura y (Redacción y Ortografía)	X				

2.- Dice que juego quiere realizar y porqué le agrada?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				

Estructura (Redacción y Ortografía)	X				
--	---	--	--	--	--

3.- Se reconoce como un individuo diferente a los demás a partir de las actividades recreativas.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

4.- Expresa seguridad y confianza al interactuar con su maestra y compañeros durante las actividades recreativas en la modalidad online.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

5.- Se interrelaciona a través del lenguaje verbal y gestual con su maestra y compañeros, durante las actividades recreativas en la modalidad online.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				

Estructura (Redacción y Ortografía)	X				
-------------------------------------	---	--	--	--	--

6.- Participa activamente en las actividades recreativas propuestas por la docente.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

7.- Indica a la maestra cómo se siente durante las actividades recreativas, sin temor.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

8.- Se muestra motivado para realizar cualquier juego recreativo.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial



Tema del Proyecto Investigativo: Actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el nivel inicial II en tiempos de pandemia.

TEMA DE INVESTIGACIÓN: “Actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el nivel inicial II en tiempos de pandemia”				
OBJETIVO: Analizar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la autoconfianza, en el nivel inicial en tiempos de pandemia.				
Nombre de la unidad educativa:				
Nombre del alumno/alumna:				
Nombre de la observadora:				
Nivel Inicial:	Inicial II			
Fecha de la observación:				
Tiempo estimado de observación:				
Jornada:				
VALORACIÓN I: Iniciado Ep: En proceso A: Adquirido	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIONES
	I	Ep	A	
INDICADOR				
Se identifica como un integrante importante dentro de una familia.				
Dice que juego quiere realizar y porque le agrada.				
Se reconoce como un individuo diferente a los demás a partir de las actividades recreativas.				
Expresa seguridad y confianza al interactuar con su maestra y compañeros durante las actividades recreativas en la modalidad online.				
Se interrelaciona a través del lenguaje verbal y gestual con su maestra y compañeros, durante las actividades				

recreativas en la modalidad online.				
Participa activamente en las actividades recreativas propuestas por la docente.				
Indica a la maestra cómo se siente durante las actividades recreativas, sin temor.				
Se muestra motivado para realizar cualquier juego recreativo.				

Elaborado por: Johana Yugcha

Fuente: Elaboración propia

Año: 2021

Firma de Responsabilidad:



C.I: 1804606992

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura y (Redacción y Ortografía)	X				

Nombre del Experto: Lcda. Mg. Silvia Acosta Bones

C.I: 1802188993

Título: Magister en Psicología Educativa

Experiencia Laboral: 20 años Docente e investigadora UTA

Firma:



Anexo 7: Cartas de consentimiento

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jyugcha6992_uta_edu_ec/Er6e1M541dxJkkO1kwvGTVsB27Eq5D1r_k3cakhF43zV_w?e=RQhSjQ

Anexo 8: Entrevista a docentes

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jyugcha6992_uta_edu_ec/EmDUYoNv4s9Fuds-p7mVqd8B5gppp6f0NPT7f2wjNjx2kg?e=EE9fQ6

Anexo 9: Transcripción de las entrevistas

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jyugcha6992_uta_edu_ec/EiyorRNiwL1JgzS3vuB7HkMBn_XXQMzyHrbkwv5ufhy5A?e=l4c2Yl

Anexo 10: Análisis de las entrevistas

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jyugcha6992_uta_edu_ec/EWch9E6SHb9HgdX8lo1JtW0BMSnY8LSCA0wqx-tNWKwarQ?e=5KzP4G

Anexo 11: Fichas de observación

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jyugcha6992_uta_edu_ec/Es1w6ee13ytOIJkELAn3g8UBPeOE6CneiGevV2kVqN9bkg?e=OlyKqm

Anexo 12: Cronograma para la aplicación de entrevistas

Cronograma para entrevistas		
Docentes	Horarios	
	Fecha	Hora
Lic. Natalia Portero - Inicial IIA	14/06/2021	De 12: 00 a 12: 30
Lic. Soledad Laguna - Inicial IIB	21/06/2021	De 11: 20 a 11: 35
Lic. Diana Malisa - Inicial IIC	17/06/2021	De 15: 00 a 15: 10
Lic. Mayra Tonato - Inicial IIA	24/06/2021	De 15: 20 a 11: 40
Lic. Monserrath Chalá - Inicial IIB	18/06/2021	De 14: 00 a 14: 15
Lic. Lorena Analuisa - Inicial IIC	16/06/2021	De 17: 00 a 17: 15

Anexo 13: Cronograma para la aplicación de la ficha de observación

Cronograma de observación						
Docente	Primera observación		Segunda Observación		Tercera Observación	
	Fecha y hora		Fecha y hora		Fecha y hora	
Lic. Lorena Analuisa Inicial IIC	08/06/2021 al 10/06/2021	De 16: 00 a 17 : 00	15/06/2021 al 17/06/2021	De 16: 00 a 17 : 00	22/06/2021 y 23/06/2021	De 16: 00 a 17 : 00

Anexo 14: Capturas de pantalla de las clases observadas

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/jyugcha6992_uta_edu_ec/EuzBCVA_EtVMgKO3bm3N5x4BdyOk5syYP4v5LJeTgWWPAQ?e=HbYtIj

Anexo 15: Glosario de términos

PALABRAS	DEFINICIÓN
Actividad recreativa	Son todas las actividades que el sujeto realiza en el tiempo libre que proporciona placer y el desarrollo de la personalidad (Sánchez J. , 2016).
Juego	Acción libre y espontánea que desarrolla el individuo, proyectando sus emociones y deseos a través del lenguaje verbal y gestual dentro de unos límites temporales y espaciales determinados y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría (Tamayo, 2017).
Desarrollo integral	Es multidimensional e integral, lo cual implica considerar en cada niño/a las dimensiones físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales (Angulo, 2020).
Espacio físico	Es aquel que ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje y permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades del alumnado (Gutiérrez, 2018).

Interacción social	Definida como la interacción total que se da en cualquier ocasión con un grupo de personas y se establece como eje fundamental en el proceso de formación, ya que a través de ella se origina la comunicación y participación por medio de la relación con los otros individuos (Urrego, 2014).
Actividad lúdica	Es una acción que potencia el desarrollo de todos los sentidos: vista, olfato, tacto, audición, los mismos que necesitan de una estimulación y ejercitación para su desarrollo, convirtiéndose en una herramienta clave para el proceso de enseñanza aprendizaje (Piedra, 2018).
Autoconfianza	Es la creencia o percepción que posee un individuo para realizar un conjunto de actividades o tareas. De modo que, si las tareas difíciles o problemas son afrontadas con un alto nivel de autoconfianza, hará que el ser humano lo perciba como cambiante, más que amenazante (Fuentes, 2019).
Autoestima	Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. (Fonseca, 2016).
Motivación	Proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta (Cobeña, 2019).
Desarrollo emocional	Se refiere al proceso por el cual el niño construye su propia identidad, su autoestima, su seguridad y la

confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, mediante las interacciones que establece con sus pares, identificándose a sí mismo como una persona única y distinta a las demás (Heredia, 2020).

Autonomía

Es la capacidad para actuar desde sí mismo, permite que un individuo sea un ser independiente y pueda confiar y asumir libremente cualquier situación (Méndez, 2016).