



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

TEMA:

PAUTAS METODOLÓGICAS PARA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA

AUTORA: Muzo Maliza Gissela Del Pilar

TUTOR: Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M.Sc.

Ambato - Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Quien suscribe Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga, con cédula de ciudadanía: 1802323699 en calidad de tutor del trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “PAUTAS METODOLÓGICAS PARA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA” desarrollado por la estudiante Gissela Del Pilar Muzo Maliza, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
**HECTOR
EMILIO
HURTADO PUGA**

Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M.Sc.
C.C. 1802323699

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “PAUTAS METODOLÓGICAS PARA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA”, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Gissela Del Pilar Muzo Maliza

C.C. 1804190153

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “PAUTAS METODOLÓGICAS PARA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA”, presentado por la señorita Gissela Del Pilar Muzo Maliza, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
**CAROLINA ELIZABETH
SAN LUCAS SOLORZANO**

Dra. Carolina E. San Lucas S., Mg.
C.C. 1802840981

Miembro de comisión calificadora



Firmado electrónicamente por:
**PAOLA NICOLE
CORDOVA
VITERI**

Lcda. Paola Córdova, Mg.
C.C. 1804403234

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Comienzo dedicándole a Dios por haberme permitido llegar hasta aquí, por darme fuerza y salud para llevar a cabo mis metas y objetivos.

De igual manera esta tesis me la dedico a mí con esta frase “La confianza en sí mismo es el primer secreto del éxito”, por nunca darme provenida, por darme ánimos cada vez que quería tirar la toalla, por no hacer caso a los comentarios de los demás, por todas las cosas que he tenido que vivir cada día, pero hoy entiendo que tanto sacrificio valió la pena, que tantas noches de desvelos fueron necesarios para valorar mi trayecto, mismo que me permitió llegar a donde estoy ahora.

A mis padres quienes fueron el motor de inspiración durante toda mi vida, con su apoyo incondicional me han impulsado a seguir adelante hasta lograr esta meta propuesta, asimismo agradecerles por enseñarme a no rendirme y luchar por mis sueños.

Y por último le dedico a mi abuela María que a pesar de no estar físicamente sé que nunca me faltaron ni faltaran sus bendiciones sobre mí para seguir adelante.

Gissela

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por llenarme de bendiciones, sabiduría y fortaleza que supo guiarme para culminar este trabajo; A mi familia por brindarme el apoyo durante todo este tiempo y poner su confianza en mí. A mis amigas que me han brindado su apoyo moral e incondicional para seguir en la lucha constante de este gran sueño.

A la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la carrera de Educación Inicial y a los docentes, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

A mi tutor Dr. Héctor Hurtado Mg. que mediante su profesionalismo y entrega supo guiarme correctamente en este proyecto.

Gissela

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO	12
1.1. Antecedentes Investigativos.....	12
1.2. Objetivos	15
1.2.1 Objetivo General	15
1.2.2. Primer Objetivo Específico	16
1.2.3. Segundo Objetivo Específico.....	20
1.2.4. Tercer Objetivo Específico	29
CAPÍTULO II.....	33
METODOLOGÍA	33
2.1. Materiales.....	33

2.2. Métodos.....	33
CAPÍTULO III.....	35
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	35
3.1. Análisis y Discusión de los Resultados.....	35
3.2. Idea a defender	48
CAPÍTULO IV	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
4.1 Conclusiones	49
4.2 Recomendaciones.....	50
Referencias bibliográficas	53
ANEXOS.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recursos propuestos en la comunidad de Castilla y León	21
Tabla 2 Propuesta desde el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica ...	22
Tabla 3 Ejemplo de taller “Las vocales me sonríen”	23
Tabla 4 Ejemplo de taller “Mi mundo de letras”	25
Tabla 5 Triangulación de Variable Independiente	36
Tabla 6 Triangulación de Variable Dependiente.....	41

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “Pautas metodológicas para el período de adaptación en los niños y niñas del nivel inicial II en tiempos de pandemia”

Autora: Muzo Maliza Gissela Del Pilar

Tutor: Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M.Sc.

RESUMEN EJECUTIVO

Se ha venido dando varios cambios en la sociedad, el más relevante sin duda es el cambio en la educación, pues ha pasado de ser una educación presencial a una educación virtual llena de retos y nuevos desafíos. Siendo así este proyecto nace debido a una insuficiente preparación de adaptación por parte de los docentes, padres de familia y estudiantes, por lo que se lleva a cabo el presente trabajo de Integración Curricular que trata sobre “Pautas metodológicas para el periodo de adaptación en los niños y niñas del nivel inicial II en tiempos de pandemia”, en el cual tiene como objetivo establecer pautas metodológicas para el periodo de adaptación en tiempos de pandemia, para lo cual se realiza la paralización de las variables por categorías y triangulación de datos . La metodología en la que se fundamenta es cualitativa de tipo básica, con diseño fenomenológico, con un alcance descriptivo y exploratorio con el que se dio alcance a los objetivos planteados. Para ello se usa la técnica de la entrevista y sus instrumentos, mismos que consta de un guion de preguntas abiertas dirigidas a docentes y padres de familia, de tal manera se procede a verificar las diferentes opiniones con información analizada de un registro documental. Tras el análisis de la información recolectada se arriba a conclusiones y recomendaciones orientadoras al trabajo actual de las pautas metodológicas para el periodo de adaptación en el nivel inicial.

Palabras Claves: Pautas metodológicas, periodo de adaptación, educación virtual.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: “Methodological guidelines for the adaptation period in children of the initial level II in times of pandemic”

Author: Muzo Maliza Gissela del Pilar

Tutor: Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M.Sc.

ABSTRACT

There have been several changes in society, the most relevant is undoubtedly the change in education, since it has gone from a face-to-face education to a virtual education full of challenges and new challenges. Thus, this project was born due to insufficient preparation for adaptation on the part of teachers, parents and students, so this degree work is carried out on “Methodological guidelines for the adaptation period in children of the initial level II in times of pandemic”, which aims to establish methodological guidelines for the adaptation period in times of pandemic, for which the parallelization of the variables by categories and triangulation of data is performed. The methodology on which it is based is qualitative of basic type, with phenomenological design, with a descriptive and exploratory scope with which the objectives were reached. For this purpose, the interview technique and its instruments were used, consisting of a script of open questions addressed to teachers and parents, in such a way that the different opinions were verified with information analyzed from a documentary record. After the analysis of the information collected, conclusions and recommendations are reached to guide the current work of the methodological guidelines for the adaptation period at the initial level.

Keywords: Methodological guidelines, adaptation period, virtual education.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Conforme a los estudios científicos revisados a nivel mundial, la educación ha sido una de las áreas más afectadas debido a la imposición administrativa del cierre total de las Unidades Educativas en gran parte de los países del mundo, generadas por la pandemia de Covid-19. Por tanto, se conoce que existen varias investigaciones en cuanto al periodo de adaptación, ya que, nos hemos enfrentado a un cambio obligado, plenamente disruptivo, que supuso pasar bruscamente de una modalidad de educación presencial, hacia una virtual, sin tener tiempo a un periodo de adaptación. Por lo cual se viene trabajando con una modalidad virtual, la cual ha ocasionado interrupciones relevantes en la vida diaria, en el aprendizaje y en el bienestar de los niños a nivel mundial (García L. , 2021).

Como parte importante a la investigación es necesario mencionar que la Educación Virtual se viene manejando hace varios años atrás, por lo cual los docentes y estudiantes pueden hacer uso de este método de enseñanza; con el propósito de que la educación no siga siendo atrasada, por ende, el rol del docente y padres de familia será fundamentales al momento de aplicar las nuevas pautas metodológicas para el periodo de adaptación en tiempos de pandemia; tales como actividades creativas, dinámicas, juegos, cuentos, canciones, etc., donde puedan fomentar los nuevos hábitos de manera individual y colectiva (UNICEF, 2020).

El Acuerdo Ministerial establece en el artículo 1: “Disponer la suspensión de clases en todo el territorio nacional para todas las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares del régimen Sierra y Amazonia” (MINEDUC, 2020). Por lo que se implementó nuevas modalidades de estudio, con el objetivo de que las instituciones educativas puedan utilizar las plataformas tecnológicas que el Ministerio de Educación establezca con la solución de impartir clases de manera virtual y completar las metas del proceso escolar.

En cuanto a la (UNESCO , 2020) afirma que el nuevo período de adaptación es un proceso de evolución personal que el niño hace por sí mismo, es él quien se debe adaptar y quien tiene que asimilar los nuevos cambios durante la pandemia. El docente y los padres de familia podrán ayudarlo, pero esta fase de "conflicto" es inherente a la situación en la que nos encontramos, donde debemos respetar el ritmo de adaptación de cada uno de los niños, para llegar finalmente a conseguir todos los propósitos y retomar la rutina nueva.

De manera que, el período de adaptación durante la pandemia va a ablandar una serie de cambios importantes, a medida que el niño o niña se vaya adaptando a la nueva modalidad, por eso pasa de un ambiente que controla, domina, se siente seguro y protegido a otro diferente produciéndole inseguridad y aislamiento (Montalván, Peralta, & Ruiz, 2019).

Por esta razón, se pretende establecer pautas metodológicas para el periodo de adaptación en la modalidad virtual del nivel inicial. Ya que el proceso de enseñanza aprendizaje se ha visto afectado debido a la pandemia, se argumenta desde la teoría que el periodo de adaptación es la capacidad que tiene el ser humano de acoplarse a las distintas condiciones del nuevo ambiente. Niños, padres y educadores se deberán adaptar a nuevos horarios, ritmos y nuevas actividades, donde sean capaces de aceptar estas adaptaciones (Minchala & Quizhpe, 2014).

Para llevar a cabo una buena referencia del tema que vamos a tratar, se necesita tomar como un punto importante la metodología, misma que permitirá conseguir que el docente alcance el objetivo con sus estudiantes, según (Gordillo, 2007) define que la metodología es uno de los elementos fundamentales que componen el currículo y se entiende como el conjunto de estrategias, procedimiento y acciones organizadas y planificadas por el docente de manera reflexiva con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo, por otro lado, se define como el camino para obtener un fin de manera ordenada, desde un conjunto de reglas.

Por lo cual, se debe aplicar la metodología de enseñanza- aprendizaje a través de una dirección y orientación de actividades cognoscitivas y afectivas en los estudiantes, mediante la cual se establece la comunicación multilateral entre los sujetos que vienen encaminada a la formación de la personalidad del alumno en el contexto del entorno en que aprende (Castellar, Gonzalez, & Santana, 2015).

El (Ministerio de Educación, 2014) en el “Currículo de Educación Inicial” manifiesta que es un documento de apoyo para los docentes del nivel Inicial, en el cual se puede observar otras metodologías y estrategias que pueden aplicar los docentes en sus clases para que los niños adquieran nuevos conocimientos. Es por ello que, el docente deberá enfocarse en la metodología juego-trabajo, ya que consiste en tener organizado los espacios de trabajo y el juego libre para que los niños/niñas puedan desenvolverse en varios escenarios, en el cual el docente y padre de familia deberá lograr tener interacción con el niño y así poder desarrollar el lenguaje verbal.

Dicha metodología es esencial, importante e indispensable en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños, el nivel de Educación Inicial se orienta en la metodología lúdica y el trabajo colaborativo en donde aprenden de manera espontánea y divertida en entornos flexibles y diversos para generar nuevas experiencias a través del descubrimiento, en el cual puedan pensar, producir y compartir conocimientos. Por lo cual se crean nuevas planificaciones de aprendizajes a partir de fichas pedagógicas para adaptar los aprendizajes al ambiente virtual donde los docentes establecen de forma clara y dosificada los contenidos, actividades y recursos imprescindibles y necesarios para los estudiantes (Acosta & Tablada, 2020).

De acuerdo a la subsecretaria de fundamentos educativos (Crespo, 2021) menciona a las fichas pedagógicas como un recurso digital, mismas que pueden ser contextualizadas con las necesidades del docente y estudiante, es decir sirven para responder a los ámbitos y destrezas esenciales establecidas en el currículo considerando al juego como un recurso pedagógico tanto en los escenarios virtuales sincrónicos como en las actividades educativas asincrónicas realizadas en los hogares.

En cuanto a (Brítez, 2020) da a conocer las prevenciones que el país tomó en relación a la educación, ante la emergencia sanitaria, menciona que, tras suspender las actividades presenciales, se pasó a una educación virtual que es llamada “ tu escuela en casa”, donde acudieron a plataformas de aprendizaje disponibles para los docentes y estudiantes , tanto docentes como padres de familia tuvieron que adaptarse a la utilización de las tics como Zoom, Teams Microsoft y WhatsApp.

Es por ello que los docentes deben tener habilidades en la gestión tecnológica que les permita un buen uso de recursos y materiales para satisfacer y aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual. Además, hay que tener en cuenta que, dar clases virtuales a niños de educación inicial, ha sido una experiencia, en la que los docentes han tenido que buscar nuevas estrategias metodológicas de animación y organización de un ambiente llamativo para conseguir la atención de los niños.

Debido a la pandemia, el entorno en donde nos ha tocado desarrollarnos ha cambiado radicalmente la forma de comunicarnos y la educación no es la excepción, es por esto que se intentan grandes cambios en los roles de los docentes y padres de familia donde implica adaptación de aprendizaje dando paso a varias pautas metodológicas que serán el soporte para una educación favorable dentro del aula virtual.

En relación con lo anterior, son muchos retos a lo que se enfrenta el sistema educativo, más en el nivel inicial donde se educaba a través de experiencias y juego libre, ahora es más difícil de reemplazar mediante las nuevas tecnologías, por otro lado, los padres de familia son fundamentales para la enseñanza en casa, ya que los niños necesitan ayuda al momento de recibir clases y al mismo tiempo el docente tendrá que migrar los contenidos mediante el entorno digital (Guevara & D'Alessandre, 2020).

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Establecer las pautas metodológicas para el período de adaptación en los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor” en tiempos de pandemia.

1.2.2. Primer Objetivo Específico

Argumentar teóricamente el período de adaptación de los niños del nivel preescolar en el contexto de la pandemia.

Para el cumplimiento del presente objetivo se recogió información de fuentes confiables como libros digitales y artículos de revistas científicas para la detección de conceptos claves mismo que argumentan el periodo de adaptación de los niños del nivel preescolar, según, (Gaxiola, 2015) la adaptación es considerada como un proceso dinámico y relacional entre las personas y el medio, en el cual se espera el ajuste de la conducta de la persona a sus propios deseos, preferencias y necesidades, más que todo se espera que tal conducta se adapte a las circunstancias del entorno, a las normas y necesidades del individuo con quien interactúa.

Como lo explica el autor, la adaptación es un periodo de transición en que las personas reaccionan a un nuevo entorno o situación, por lo cual es importante que las personas desde la primera infancia sean competentes al enfrentar diversas situaciones para ajustarse a su entorno.

En el ámbito educativo, el período de adaptación es un proceso que puede ser definido como una etapa en el que el niño pasa de un contexto de convivencia muy pequeña, conocida e inseparable, a otra de un ámbito más amplio, extraño y público, donde los objetivos principales son la socialización, la integración y la adaptación de los niños en la sociedad (Burneo, 2019).

Otra definición al período de adaptación fue extraída del trabajo de (Campozano & Cedeño, 2017) quienes indican que es un proceso de formación y preparación en el que el niño asimilará nuevos conceptos de la realidad en la que está inmerso, por eso es necesario darles un ambiente armónico donde se sientan a gusto y en el que pueden construir un vínculo de confianza y alegría. La superación de esta adaptación depende de la familia, ya que son ellos los que deben transmitirles a los niños seguridad y explicarles la verdad sobre esta nueva etapa.

Según Piaget dice que el proceso de aprender es concebido como un periodo de adaptación a esos cambios, por la adaptación operan dos procesos: la asimilación que se da cuando el individuo afronta una situación externa del entorno en términos de organización actual, donde se el organismo se adapte al medio ambiente con sus propias estructuras, en cambio la acomodación es el proceso de modificar esquemas para acomodarse a un nuevo contexto en respuesta a las exigencias del medio (Zambrano, Bravo, & Loor, 2016).

Por otro lado, (Fernández, 2004, p.30, como se citó en Pallasá, 2018, p.4) considera el periodo de adaptación como “el tiempo en que los niños tardan en asimilar los cambios producidos en el ambiente hasta llegar a acomodarse”, en el cual afrontan comportamientos diferentes tales como niños que lloran, otros que no lloran, pero se niegan a relacionarse con personas desconocidas o niños que no participan en el aula. En cambio, el comportamiento ante la situación en la que vivimos será de rabietas, furia intensiva durante los cuales griten, lloren e incluso rompan algo, pero también habrá niños que se muevan todo el tiempo, que necesitan usar todos los espacios de la casa, corriendo los cuartos o trepándose a los muebles, y por último tendrán niños que les cueste sostener la atención a lo que los adultos le pidan, como las tareas escolares y las clases virtuales.

De esta manera, el período de adaptación en tiempos de pandemia la autora (Cifuentes, 2020) argumenta que los docentes, padres de familia y estudiante tienen que adaptarse al nuevo contexto educativo y afrontar los cambios de la vida diaria para enfrentar las brechas de la inequidad social, garantizando vínculos pedagógicos, relaciones educativas, ambientes y aprendizajes de calidad, ya que en este sistema educativo no tienen la posibilidad de jugar, pasar el tiempo con sus amigos o realizar de actividades habituales, por lo que se ven privados a la interacción social. Es por ello que adaptarse a los nuevos escenarios de la virtualidad, constituye el mayor reto de la educación para la primera infancia, pues la principal barrera es hacer que los niños y niñas mantenga su interés en las clases o actividades, donde los docentes deben valerse de una serie de recursos didácticos y lúdicos para el periodo de adaptación.

De acuerdo con la opinión de (Álvarez, Bergamaschi, & Scannone, 2020) el periodo de adaptación no solo compete a los niños y niñas, sino también a los docentes que tiene que actualizarse en herramientas digitales, en la comprensión del funcionamiento de las plataformas y en el reconocimiento de los recursos didácticos digitales para trabajar con los niños y niñas, de igual manera, los padres adoptan un nuevo rol como facilitadores del proceso de enseñanza de sus hijos, siendo extensión de la labor de los docentes, donde ellos son los que continúan más tiempo con los niños y reciben toda la carga anímica la mayor parte del tiempo.

Los autores Vásconez y Auz (2021) expresan que uno de los desafíos en este periodo de adaptación es compartir el escenario de casa con escenarios educativos, puesto que es realmente novedoso, dicho de otra manera, ahora los padres de familia deben compartir más actividades que antes con su hijo, lo que pretende un ajuste estructural de como asumir la educación. Del mismo modo los niños todavía requieren de un proceso de adaptación a la distancia de sus compañeros, por la necesidad de tener sitios de integración, de desarrollo de actividades lúdicas o sencillamente de socialización por lo que se ha quedado un poco limitado por todo eso del confinamiento. Por tanto, los niños deben llegar a adaptarse a la situación y entender las nuevas formas de aprendizaje en medio de la virtualidad.

A continuación, se mencionan algunos elementos necesarios para implementar las estrategias dentro de aula virtual en el periodo de adaptación.

El Espacio

El espacio juega un papel fundamental en el período de adaptación ya que es el lugar donde el niño permanecerá más tiempo, es decir, recibirá las clases y realizara las actividades, por ende, tiene que ser agradable, ordenado y que llame mucho la atención a los niños, para que se sienta más seguro de sí mismo.

El Rol del Docente Frente al Periodo de Adaptación en la Pandemia

EL docente se vale de recursos didácticos y lúdicos para mantener la atención de los niños en la plataforma, mismo que influye en los aspectos más significativos para construir la identidad del niño. Además, el nuevo conocimiento que incorpora desde la relación profesional está basado en el cuidado y en el respeto de los ritmos de aprendizaje de cada estudiante; el docente durante el periodo de adaptación cumple un papel muy importante que requiere de destrezas y habilidades para lograr la formación de la identidad de sus estudiantes en el ámbito educativo. Al mismo tiempo, tienen un gran desafío al momento de impartir sus clases a través de una pantalla digital, en el cual no pueden estar cara a cara con sus alumnos por eso deben demostrar motivación y creatividad frente a los recursos tecnológicos (Villafuerte, Bello, Pantaleón, & Bermello, 2020).

El Rol de la Familia Frente al Periodo de Adaptación en la Pandemia

La familia tiene un rol importante en cómo se adapta el niño. Durante este tiempo los padres, madres o representantes desempeñaran un papel transcendental en la educación, ya que ellos ayudarán a que sus hijos asuman el compromiso debido, ante las actividades escolares, además deberán participar proactivamente en las actividades lúdicas, mantener un contacto positivo y animarle a la nueva modalidad. De tal forma los padres han tomado el rol de educadores, ya que deberán lograr el objetivo principal que es desarrollar habilidades sociales y el entusiasmo de participar en diversas actividades (Bonilla, 2020).

Por otro lado, (Faulconer, 2020)menciona a la educación en casa es como un proceso que se le conoce “desescolarización”, en el cual es un periodo donde el estudiante se adapta a su nuevo ambiente y manera de aprender, lejos de maestros y estudiantes. A diferencia de Jaqueline dice que es un periodo de descompresión cuando se cambia de educación tradicional a otro método de educación, como la educación virtual.

Ante esta situación, la educación para la primera infancia ha sido un gran reto de adaptación por el nuevo escenario virtual que requiere un cambio y esfuerzo por parte

de los docentes y padres de familia, por lo cual el niño se va preparando, formando y aceptando el nuevo ambiente de aprendizaje para así conseguir una educación de calidad.

1.2.3. Segundo Objetivo Específico

Identificar estudios o propuestas proyectadas a la adaptación del niño o niña al contexto de la educación virtual.

Se han revisados diversos documentos relevantes en los que constan varias de las alternativas que han sido experimentadas ante los inesperados acontecimientos que cambiaron a la modalidad de educación virtual.

Experiencias y Propuestas de Recursos

- Análisis del artículo: ¿Cómo han respondido los centros educativos ante la pandemia del Covid 19?,

Este artículo identifica la respuesta educativa planteada por las Administraciones Educativas en la comunidad de Castilla y León de España, para centros de las etapas de Educación Infantil.

El confinamiento estableció que las actividades educativas se ejecuten desde las casas tanto para alumnos como para docentes, como indican (Garoz & Resina, 2021, p. 46) los docentes “tuvieron que realizar las adaptaciones de las programaciones didácticas para que, de esta forma, puedan alcanzarse los objetivos y trabajarse los contenidos establecidos en las mismas a través de esta nueva modalidad de enseñanza”.

Tabla 1*Recursos propuestos en la comunidad de Castilla y León*

Nro.	Recurso	Descripción
1	Portal de Educación de la Junta	Se ofrecen recursos como aulas virtuales de la plataforma Educa.jcyl, disponible para todos los centros sostenidos con fondos públicos.
2	Centro de Recursos Online	Un espacio web para docentes con recursos educativos organizados curricularmente y con espacios diferenciados por temáticas.
3	Zona de Alumnos	Espacios web específicos y diferenciados por etapas educativas que disponen de variados y numerosos recursos educativos, sobre todo para posibles tareas que envíen los docentes.

Nota: Adaptado de “¿Cómo han respondido los centros educativos ante la pandemia del Covid 19?”, por Garoz y Resina, 2021.

El Centro Público de Educación Infantil y Primario CEIP La Palomera, propuso desde la web de este centro se puso a disposición de alumnado y familias diferentes formas de actuar durante este periodo de crisis sanitaria. Entre ellas destacan las siguientes: medidas y actuaciones propuestas por el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica que atiende al centro; enlaces a la oferta educativa en la televisión tanto autonómica como nacional y la programación por edades y cursos; actividades, archivos, recursos y demás documentos disponibles en el aula virtual; consejos para las familias y alumnos; ideas, juegos y actividades para estar en casa, etc.

Tabla 2

Propuesta desde el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica

Nro.	Centro Público de Educación Infantil y Primario CEIP	Propuesta desde el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica
1	La Palomera	Enlaces a la oferta educativa en la televisión tanto autonómica como nacional y la programación por edades y cursos; actividades, archivos, recursos y demás documentos disponibles en el aula virtual; consejos para las familias y alumnos; ideas, juegos y actividades para estar en casa, etc.
2	Los Adiles	Uso de la Plataforma Smile and Learn, la cual ofrece itinerarios con multitud de actividades para diferentes edades. En su sitio web se dispuso de Recursos como consejos para elaborar rutinas, cuentos, planes para pasar la cuarentena, orientaciones para las familias, pictogramas, juegos, etc.

Nota: Adaptado de Centro Público de Educación Infantil y Primario CEIP La Palomera, 2021.

En los casos revisados se puede identificar que se han presentado alternativas gestionadas desde las instituciones educativas para poder tener un mejor aprovechamiento de recursos y mejora en los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje bajo la modalidad virtual.

Estrategias Pedagógicas

- Análisis de la investigación: “Transformación de las estrategias pedagógicas en educación infantil para favorecer el desarrollo del lenguaje oral durante y después de la pandemia”.

El estudio se realiza en la institución educativa Liceo Infantil “El Mundo Mágico de Mickey” de la ciudad de Bogotá – Colombia, y busca dar respuesta a la pregunta: ¿Cómo deben ser reorientadas las estrategias pedagógicas para que los niños puedan desarrollar el lenguaje oral en medio de la cuarentena obligatoria por la pandemia del Covid-19?

Según (Barbosa , Caimán, & Vélez, 2020, p. 12), la propuesta se enfoca en el “diseño de talleres con actividades pedagógicas enfocadas al desarrollo de las habilidades de narración y decodificación, así como la utilización de herramientas TICS”

El cumplimiento del propósito planteado en la investigación se realiza mediante la estrategia pedagógica del taller, siendo para educación infantil una modalidad que promueve el interés de los niños. Además, contempla su aplicación tanto presencial como virtual, el uso de las TIC, generación de Objetos Virtuales de Aprendizaje OVA, en procura de fortalecer procesos de atención, memoria, entre otros.

A continuación, se muestra un par de ejemplos de los talleres propuestos.

Tabla 3

Ejemplo de taller “Las vocales me sonríen”

Taller 1	
1. Nombre de la actividad:	Las vocales me sonríen
2. Área académica:	Dimensión Comunicativa
3. Objetivos o resultados de aprendizaje:	Identificar correctamente las vocales dentro de una composición escrita, realizar deletreo de palabras, manejar atención, concentración y seguimiento instruccional.
4. Grado:	Jardín y Transición
5. Descripción de la actividad:	Exploración: Observaremos un video sobre las consonantes vistas y repetiremos las palabras. https://www.youtube.com/watch?v=j7hizpwO6Bo . Luego nombraremos palabras escritas con cada una de ellas y realizaran la guía relacionando las palabras con la imagen correspondiente

	<p>Consolidación:</p> <p>La docente le indicará a los niños y niñas realizaran guías de trabajo, coloreando y relacionando palabras con cada vocal. Por último, con la ayuda de la docente, realizan un rompecabezas sobre las vocales.</p> <p>Cierre:</p> <p>Al terminar cada niño o niña nombrará las vocales según indique la docente y las relacionará con algunas imágenes.</p>
6. Herramienta Web propuesta para la etapa de consolidación	
Nombre:	Para realizar el rompecabezas se utiliza la herramienta Jigsawplane
Para qué sirve:	Permite crear puzzles de diversas formas, en número de piezas y de formas. Dichos puzzles nos permiten trabajar desde edades muy tempranas y trabajar: la orientación espacial, la capacidad lógica, la resolución de problemas y el desarrollo de la memoria visual.
Cómo se utilizará:	La docente realiza las instrucciones para que cada niño pueda ingresar a la página web, y realice el rompecabezas que le corresponde. (encender el computador, ingresar al buscador, copiar el link en la barra de búsqueda e ingresar a la página y realizar el rompecabezas)

Nota: Adaptado de “Transformación de las estrategias pedagógicas en educación infantil para favorecer el desarrollo del lenguaje oral durante y después de la pandemia”, por Barbosa, Caimán y Vélez, 2020, p.12.

Tabla 4*Ejemplo de taller “Mi mundo de letras”*

Taller 2	
1. Nombre de la actividad:	Mi mundo de letras
2. Área académica:	Dimensión comunicativa
3. Objetivos o resultados de aprendizaje:	Reconocer las consonantes vistas (m- p- s- n- t) en diferentes palabras
4. Grado:	Jardín y Transición
5. Descripción de la actividad:	<p>Exploración: Observaremos un video sobre las consonantes vistas y repetiremos las palabras. https://www.youtube.com/watch?v=j7hizpwO6Bo. Luego nombraremos palabras escritas con cada una de ellas y realizaran la guía relacionando las palabras con la imagen correspondiente</p> <p>Consolidación: Con la guía de la docente los niños realizan el dibujo de cada una de las palabras que se escriben con cada consonante.</p> <p>Cierre: La docente de forma muy participativa e individual preguntara a los niños y niñas más palabras que lleven estas consonantes.</p>
6. Herramienta Web propuesta para la etapa de consolidación	
Nombre:	Dabbleboard
Para qué sirve:	Para trazar toda clase de dibujo y diagrama.
Cómo se utilizará:	Bajo las instrucciones de la educadora los niños entraran a la página web: https://pizarrascolaborativasenlinea.wordpress.com/dabbleboard/ , para realizar el dibujo de cada una de las palabras que ella indique.

Nota: Adaptado de “Transformación de las estrategias pedagógicas en educación infantil para favorecer el desarrollo del lenguaje oral durante y después de la pandemia”, por Barbosa, Caimán y Vélez, 2020, p.12.

Una de las conclusiones citadas por (Barbosa , et al., 2020, p. 12), señala que “en el diseño de la estrategia se involucró el uso de las TICs como herramienta didáctica en los talleres planeados”.

En los ejemplos de talleres mostrados se puede comprobar la validación de ejecución en modalidad tanto presencial como virtual, permitiendo posible la reutilización de los OVA aún cuando en un futuro se retorne a las clases presenciales.

- Análisis del artículo: La enseñanza online post pandemia: Nuevos retos.

En esta investigación se centra en la necesidad de fortalecer las capacidades de docencia en línea, que se dio de forma forzosa entorno a la pandemia por el Covid-19, donde se destacan varias experiencias y buenas prácticas sobre la docencia online.

De acuerdo con (García Á. , 2021), una práctica aplicada en la Escuela Infantil "Carrusel" de Madrid-España, indica que:

Crearon una página web, y enviaron a las familias un sms con un tutorial de uso para que pudieran conectar los smartphones a la TV a través de una app, para que los niños y sus familias pudieran visionar los contenidos publicados a diario en una pantalla más grande. (p.6)

Otra experiencia señalada por (Hall & Ochoa-Martínez 2020, como se citó en, García, 2020, p. 6) menciona que “el uso de la educación virtual, Apps y redes sociales se convierten en una herramienta de gran utilidad para su aplicación en las ciencias de la actividad física”, entendiendo las complicaciones que los docentes han tenido que afrontar y buscando la participación y motivación en los niños.

En la educación infantil, para el docente es muy importante ser recursivo, pues la capacidad de captar atención en los niños en la nueva modalidad virtual, demanda que se busquen diversas alternativas y cada una puede ser enfocada desde la materia que se imparte.

Normativas

De acuerdo con (MINEDUC-Subsecretaría de Fundamentos Educativos, 2020, p. 10), “El currículo para la emergencia es un aporte para que las instituciones educativas atiendan prioritariamente la búsqueda, retención y permanencia de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo”, siendo este elemento fundamental para el desarrollo de las planificaciones y metodologías que serán ejecutadas. Dentro de este contexto el MINEDUC señala que “las metodologías a desarrollar en las diferentes modalidades serán activas, es decir, aquellas en las que el estudiante es el centro de los aprendizajes.”

Un elemento clave para las vincular a estudiantes, familia y docentes son las fichas pedagógicas, mismas que deben contener actividades lúdicas para desarrollar destrezas y contenidos curriculares. Entonces, el niño junto a su familia y el docente como mediador del aprendizaje emplearán las fichas como medio de estudio en el marco de la emergencia. (MINEDUC-Subsecretaría de Fundamentos Educativos, 2020).

En lo concerniente a la planificación se ha de mencionar los aprendizajes se realiza por unidad microcurricular que según (MINEDUC-Subsecretaría de Fundamentos Educativos, 2020, p.7), “para Educación Inicial y Preparatoria, corresponde a experiencias de aprendizaje.”

Otras de las pautas que señala el MINEDUC (2020), se refiere a los tiempos para el trabajo autónomo, con mediación del docente, en la que recomiendan que de 2 a 5 años sea entre media y una hora al día. “Treinta minutos para estudiantes de inicial y preparatoria: las actividades se realizarán con base a la estrategia metodológica de juego y trabajo utilizando las fichas de experiencias de aprendizaje” (p. 7).

De acuerdo al ministerio de educación indica que los niños del nivel inicial y preparatoria aprenden mediante la metodología juego trabajo, por el cual es flexible y permite atender de mejor manera la diversidad de los niños. A continuación, se da a conocer algunas propuestas para la planificación de las actividades para los niños, que

los docentes realizaran durante el período de emergencia sanitaria y con el apoyo de las familias:

- La planificación se basará principalmente en las Fichas de experiencias de aprendizaje que están determinadas en el currículo, con actividades donde se decreten los objetivos y la forma de trabajo.
- Las actividades deben ser vivenciales, organizadas, significativas, de acuerdo con su entorno y vida cotidiana, mediante el juego como recurso pedagógico los niños y niñas obtendrán nuevas experiencias para imaginar, investigar, descubrir, compartir, crear y mejorar en el desarrollo de destrezas propias de su edad.
- Los docentes deben plantearse actividades para llamar la atención de los niños, como juegos, adivinanzas, contar cuentos, bailes, entre otras cosas más, donde será fácil mantener la concentración de los niños.
- Establecer normas, pautas, acuerdos con los padres de familia o representante del niño, sobre el horario en el que va a trabajar los niños durante la jornada de la vida diaria para el aprendizaje.
- El tiempo para desarrollar la experiencia de aprendizaje durara una semana, en el cual pueden realizar una o más actividades al día pero que no sobrepases de los treinta minutos cada una de ellas.
- Utilizar la tecnología en la medida posible, ya que existen muchas herramientas para producir videos sencillos y compartirlos con las familias.
- Guiar a los padres de familia a que se integren en los juegos grupales de los niños, entre otros.
- Facilitar orientaciones a los padres para fortalecer en los niños el desarrollo de hábitos de orden, aseo y alimentación.
- Indicar a los padres o representantes que los niños deben realizar las actividades de manera autónoma.

Desde la posición de (Sperling, 2020), psicóloga clínica, explica que todos estamos pasando por un cambio muy abrupto que puede producir miedo y ansiedad en los niños. Por tanto, una de las mejores maneras de compensar ese sentimiento de inseguridad es con consistencia, por ejemplo, si la familia antes tenía una regla de cuánto tiempo los hijos podían pasar viendo la televisión, esa regla debería permanecer

igual en la medida de lo posible. Además, los padres deberían permitir a sus hijos que tengan video llamadas para socializar con sus amigos para impedir que se sientan solos, aunque tengan cuatro años y sus conversaciones no tengan sentido, mismo que al hacer uso de video llamadas pueden desarrollar e la autonomía y la socialización de ellos.

Por otro lado, Reynolds incita que los docentes deben apoyar a los padres de familia y recordarles que hay muchas formas en que sus hijos aprenden. Los niños logran aprender mediante juegos, como juegos imaginarios, jugando libremente en el patio trasero, jugar en un fregadero lleno de agua o garabatear y dibujar, por eso es importante acordarse que los niños aprenden jugando y es necesario usar la imaginación (Fink, 2020).

La educación virtual viene siendo un reto tanto para los docentes como para los alumnos y padres de familia, teniendo en cuenta a (Huerta, 2020) menciona que los docentes deben adaptarse ala a las necesidades de los niños, respetando el ritmo de aprendizaje que tienen cada estudiante, con su propias necesidades, interés y formas de aprender. Por otro lado, es importante que los padres fortalezcan el vínculo emocional con sus hijos a fin de que puedan sobrellevar esta situación que se está viviendo.

1.2.4. Tercer Objetivo Específico

Describir la importancia del período de adaptación en tiempos de pandemia de los niños y niñas del nivel inicial.

El COVID-19 ocasionó grandes cambios en el estilo de vida de todas las personas, la educación fue uno de los sectores más golpeados, ya que la pandemia obligó a las autoridades de cada país a tomar medidas preventivas a fin de evitar el contagio de los estudiantes y docentes. Ecuador no fue la excepción, el Gobierno tuvo que desarrollar acciones estratégicas para la renovación del Plan Educativo, de manera que para los niños y niñas de tres a seis años se preparó el programa “Aprendamos juntos en Casa”,

el cual tenía el objetivo de captar la atención educativa de los menores (Barberi, Garrido, & Cabrera, 2021).

De acuerdo a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020) la emergencia sanitaria impulsó la creación de múltiples mecanismos para garantizar la continuidad en el proceso educativo, como también ha puesto en evidencia las desigualdades económicas, tecnológicas, culturales y educativas de los estudiantes latinoamericanos.

La educación dejó de ser presencial para tener lugar en un contexto completamente virtual, el cual trajo varias consecuencias en la adaptación de los estudiantes, familiares y docentes. Primero, las familias ecuatorianas cuentan con un limitado acceso a Internet, estudios hechos por la CEPAL (2017) evidencian que en el año 2017 el acceso a Internet era de 37,2%, este porcentaje ha incrementado en aproximadamente 3 puntos porcentuales al año 2021, de manera que menos de la mitad de la población puede conectarse a Internet, por lo tanto, el acceso a la educación virtual es limitado. Segundo, los docentes se vieron en la necesidad de cambiar su metodología en la enseñanza, incluyendo contenido, recursos y herramientas digitales con el objetivo de impartir sus clases mediante plataformas virtuales. Finalmente, los estudiantes tuvieron que pasar un proceso de adaptación para recibir sus clases en línea, de manera que fue indispensable el apoyo familiar, aún más para los niños de Educación Inicial (Barberi, Cabrera, & Garrido, 2021).

Período de Adaptación en Tiempos de Pandemia

El periodo de adaptación se define como el proceso mediante el cual un niño se prepara emocionalmente para aceptar un nuevo ambiente (Educación 3.0, 2020) en este caso el COVID-19 obligó a que los niños dejen la escuela, compañeros y maestros para estudiar desde casa con la ayuda de los padres, cambiando por completo el esquema de educación al que estaban acostumbrados los niños.

La adaptación también tiene lugar por la nueva metodología que implicó la educación virtual, de manera que los niños tuvieron que adaptarse a recibir clases a través de

plataformas de videoconferencia y desarrollar habilidades relacionadas al manejo de TIC y autoaprendizaje, para los estudiantes de nivel Inicial fue fundamental la ayuda y retroalimentación de los padres de familia para supervisar y apoyar las actividades desarrolladas para generar conocimiento (Cordellat, 2020).

Importancia del Período de Adaptación de los Niños

Es importante resaltar que el periodo de adaptación, generalmente se da cuando el niño ingresa a una escuela y rompe los lazos afectivos con la familia para ingresar a un nuevo ambiente, en el caso de la pandemia el periodo de adaptación tuvo un proceso opuesto, ya que los niños se tuvieron que adaptar a realizar todas las actividades que hacían en la escuela, desde sus casas, rompiendo de tal manera los lazos de apego que estos tenían con sus maestros y compañeros (González, 2009).

La autora González (2009) afirma que “su actitud ante la escuela, las relaciones sociales y ante los aprendizajes a lo largo de toda su escolarización va a depender de como asimiles este proceso, positiva o negativamente”, por ende los docentes deben enfocar sus esfuerzos en proporcionar a cada niño estrategias de convivencia que satisfagan las necesidades de los mismos y les brinden experiencias amenas. Siendo importante hacer sentir a cada estudiante una parte fundamental del grupo.

De acuerdo a lo expuesto, se puede evidenciar lo importante que es el periodo de adaptación para los niños, ya que de esto dependen actitudes futuras, por lo cual se debe evitar que este periodo sea traumante para los menores. La metodología que se utiliza en este periodo es de gran importancia, siempre se debe buscar un ambiente motivador y afectivo, que cuente con una ambientación que sea familiar, cómoda y personalizado para cada niño, con el fin de fomentar la confianza en los estudiantes, además se debe complementar con un horario que no resulte fatigante e incluir actividades que impulsen la participación activa de los alumnos (González, 2009).

Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa

Este programa fue planteado por el Ministerio de Educación como respuesta a la emergencia sanitaria desatada por el COVID-19, este plan se basaba en una plataforma que permitía el acceso libre y gratuito a los docentes padres, estudiantes y autoridades de cualquier Institución, con el objetivo de continuar con el proceso formativo de los estudiantes, además de orientar a los docentes al desarrollo de aprendizaje mediante las plataformas digitales, sin descuidar la orientación en contención emocional para aquellos estudiantes que lo necesitaban (MINEDUC, 2020, p. 6, como se citó en Barberi, et al., 2021, p. 4).

Este programa plantea como metodología principal el hacer que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje, en el caso de la Educación Inicial, se recalca la importancia que tiene el docente, ya que el uso de tecnología supone el desarrollo de actividades interactivas en plataformas digitales, por ende es el docente el responsable de crear un ambiente tecnológico amigable para el alumno que englobe los intereses y necesidades de sus alumnos, considerando los criterios pedagógicos y curriculares exigidos por las autoridades, adicional debe incluir un enfoque de contención socio-emocional como consecuencia de la pandemia (Barberi, et al., 2021).

Bajo este criterio es importante el desarrollo de actividades interactivas que permitan el desenvolvimiento y participación íntegra de cada niño, las plataformas digitales ofrecen un sinnúmero de recursos que pueden adaptarse a las necesidades de los estudiantes, se debe considerar que de los recursos utilizados para ambientar las clases depende el resultado de la adaptación de los niños en la educación virtual. Es importante destacar que también de esto depende la comprensión que los niños tengan ante el COVID-19, la metodología elegida por cada docente es primordial para disminuir y tener un periodo de adaptación en tiempo de pandemia positivo para los más pequeños.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para el presente trabajo de investigación, los materiales selectos para poder recolectar y analizar la información necesaria para su desarrollo, fueron las herramientas tecnológicas de las plataformas digitales:

- Teams Microsoft se utilizó para comunicar a los padres de familia y obtener su colaboración de ellos.
- Zoom se usó para invitar a los docentes a ser partícipes de esta investigación, en el cual se pudo aplicar las entrevistas.

2.2. Métodos

Cabe mencionar que la investigación se realiza desde un paradigma enfocado en la teoría crítica debido a que parte de una visión holística, creando un puente entre la teoría y la práctica, de tal manera que este estudio vaya más allá de una descripción del contexto. Se plantea una investigación con enfoque cualitativo debido a que recoge y profundiza información necesaria sobre las etapas metodológicas para el periodo adaptación en tiempos de pandemia en el cual se pudo ampliar el tema. Además, el tipo de investigación planteado es básica, porque se busca obtener nuevos aportes sobre la investigación, mismo que tiene como finalidad de recopilar información para ir construyendo una base de conocimientos que se va agregando a la información previa existente.

En cuanto al diseño de la investigación es fenomenológico ya que parte desde la perspectiva real, así como en la búsqueda para sustentar una teoría y experiencias individuales, que los docentes, niños/as y padres de familia han podido vivir al momento de dejar las aulas.

Por otro lado, tiene un alcance descriptivo el cual mide y recoge información pertinente para explicar las situaciones vividas por grupo de personas, detallando cada una de las situaciones percibidas para poder obtener información sobre las variables de estudio, asimismo es exploratorio porque indagan las características del problema en el lugar de los hechos para poder contextualizarlo adecuadamente los resultados.

Para la obtención de los resultados se realiza una entrevista de preguntas abiertas mismas que son dirigidas a los docentes y padres de familias de la Unidad Educativa “Teres Flor”. Para constatar la información de la entrevista, se usa la observación no participativa como técnica de un instrumento del registro documental, dando paso al reconocimiento de nuevas pautas metodológicas para el periodo de adaptación en los niños de educación inicial II.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y Discusión de los Resultados

En este capítulo se hablará sobre la información obtenida en las entrevistas tanto a docentes como a padres de familia, con el fin de identificar los criterios vistos desde la perspectiva de cada entrevistado.

La información obtenida esta respalda por medio de la técnica de la entrevista bajo un guion de once preguntas abiertas mismas que son dirigidas a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Teresa Flor”, adicional a esto también se realizó la observación no participativa para obtener más información del tema que se está tratando.

El registro documental permite observar las diferentes pautas metodológicas en el periodo de adaptación en tiempos de pandemia que son empleados por los docentes en la ejecución de las clases virtuales y cuáles de ellos no han tenido mayor relevancia en el proceso de educación virtual por las adaptaciones a las que la educación tuvo que enfrentar.

A continuación, se muestra el cuadro de la triangulación de datos acorde a las categorías establecidas en la operacionalización de variables.

ANÁLISIS DE DATOS

Tabla 5

Triangulación de Variable Independiente

CATEGORIAS	RESPUESTAS EXTRAIDAS DE LAS ENTREVISTAS DE LOS DOCENTES	RESPUESTAS EXTRAIDAS DE LAS ENTREVISTAS DE LOS PADRES	RESPUESTAS SELECCIONADAS REGISTRO DOCUMENTAL	ARGUMENTO TEORICO O ESTADO DE ARTE CATEGORIA	RESULTADOS POR CATEGORIAS	RESULTADOS POR VARIABLE GENERAL
VARIABLE I. Pautas Metodológicas						
Pautas - normas	Los docentes comprenden que las pautas metodológicas son guías o sugerencias para mejorar su práctica docente y que en el desarrollo del período de adaptación debieron ser creativos para la	Los padres reconocen que hubo mejor conectividad entre niño, padre y docente, pues debían acompañar a sus hijos brindando soporte en aspectos como la tecnología de conexión, recorte y provisión	Los docentes utilizan la metodología juego trabajo y lúdico, ya que los niños aprenden mediante las experiencias vividas en el entorno que les rodea, como haciendo roles, simbolizando lo	Es un conjunto de normas y decisiones que busca orientar varias alternativas de solución, a través de propuestas que mejore la organización, el seguimiento y la evaluación en el desarrollo y consecución de resultados mediante	Las entrevistas a los docentes favorecieron la comprensión de aquellas pautas metodológicas que estaban utilizando para captar la atención de los niños, entendiendo que mediante las actividades lúdicas	Las pautas metodológicas que debido a la modalidad de educación virtual se debió adoptar, dan cuenta de una adaptación por parte de niños, padres y docentes. Es fundamental la preparación y

	aplicación mediante las TIC	de materiales e incluso como guía de las actividades.	que van viviendo y a través del juego desarrollan la comunicación y el lenguaje. Además, las docentes adecuan la materia de trabajo según las necesidades de los niños.	la orientación metodológica a los educadores en ejecución de las diferentes etapas de la planificación, que benéfica a los estudiantes (Programa promude-guz, 2015).	por medio de conexión en línea fueron con las que mejores resultados obtuvieron	aplicación de actividades lúdicas que atraigan al niño en el desarrollo de sus clases en línea. En esta variable también es importante recalcar que el acompañamiento de padres de familia a sus niños, los recursos digitales que la institución y entidades gubernamentales o privadas puedan desarrollar como en el caso de las fichas de recursos pedagógicos y en
Orientación Metodológica	Respecto a este tema los docentes aplicaron actividades lúdicas (juegos, cuentos, canciones, videos) para atraer la atención de los niños y el apoyo de los padres fue esencial para poder	Se identifica el compromiso y soporte de los padres al enseñarles el manejo de teléfonos inteligentes o computador, así como realizar actividades que complementen el	La docente utiliza: videos, adivinanzas, cuento infantil, canciones, la pizarra digital, títeres y juegos. También cuentan con el apoyo de los padres para realizar las actividades	(Garoz & Resina, 2021, pág. 46) los docentes tuvieron que realizar las adaptaciones de las programaciones didácticas para que, de esta forma, puedan alcanzarse los objetivos y trabajarse los	En las entrevistas se pudo identificar que los docentes se han adaptado a las condiciones de virtualidad, sin embargo, a pesar de que han tenido orientaciones metodológicas con aplicación de	

	<p>ejecutar, tomando en cuenta que debían aprender a usar los equipos tecnológicos (computado, teléfono inteligente) y requerían apoyo también en otro tipo de actividades.</p>	<p>trabajo realizado con el docente, como poner videos, contar cuentos, cantar canciones y juegos.</p>	<p>planificadas en la jornada.</p>	<p>contenidos establecidos en las mismas a través de esta nueva modalidad de enseñanza.</p> <p>Según (Barbosa , Caimán, & Vélez, 2020, pág. 12), la propuesta se enfoca en el “diseño de talleres con actividades pedagógicas enfocadas al desarrollo de las habilidades de narración y decodificación, así como la utilización</p>	<p>algunas actividades lúdicas, es importante mencionar que la socialización a los padres es prioritaria para un adecuado desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, y también que se pueden explorar muchos otros tipos de actividades como por ejemplo los talleres.</p>	<p>otras relacionadas con el uso de las TIC, que permitan fortalecer el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial II.</p>
--	---	--	------------------------------------	---	---	--

				de herramientas TICs”		
Planificación	Para este ámbito los docentes se apoyaron en las fichas de recursos pedagógicos que proporciono el MINEDUC, que han sido de utilidad para su práctica docente. Pero adaptando el juego-trabajo los entornos virtuales o involucrando a los padres o quien acompañe a niño en sus sesiones de clase.	Existe un contraste pues a pesar que los padres coinciden en que la educación virtual fue la mejor alternativa para educar a sus hijos durante la pandemia, también todos reconocen que al principio tuvieron problemas por la planificación de sus actividades, las intermitencias de conexión de internet y porque varios debieron aprender a usar las	* Empezar la clase dándoles la bienvenida - Poniéndoles un video de acuerdo al tema a tratarse - Hacer una lluvia de ideas delo que observaron en el video - Pauta activa que el Ministerio propone - Explicación de la maestra sobre el tema - Hojas de aplicación del tema de ese día - Realiza las	De acuerdo con (MINEDUC- Subsecretaría de Fundamentos Educativos, 2020), “El currículo para la emergencia es un aporte para que las instituciones educativas atiendan prioritariamente la búsqueda, retención y permanencia de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo”. En lo concerniente a la planificación se	En las entrevistas coinciden los docentes con el aporte de la Subsecretaría de Fundamentos Educativos del MINEDUC, en donde mediante las fichas de recursos pedagógicos pudieron apoyarse en la elaboración de sus actividades docentes.	

		plataformas educativas	actividades que están en las fichas pedagógicas. - Juegos de digitales y libres	ha de mencionar los aprendizajes se realiza por unidad microcurricular que según (MINEDUC-Subsecretaría de Fundamentos Educativos, 2020), “para Educación Inicial y Preparatoria, corresponde a experiencias de aprendizaje.”		
--	--	------------------------	--	---	--	--

Elaborado por: Muzo Gissela

Tabla 6

Triangulación de Variable Dependiente

CATEGORIAS		RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	ARGUMENTO	RESULTADOS	RESULTADOS
VARIABLE	D.	EXRAIDAS DE	EXRAIDAS DE	SELECCIONADAS	TEORICO O	POR	POR VARIABLE
Período de adaptación en pandemia	de en	LAS ENTREVISTAS DE LOS DOCENTES	LAS ENTREVISTAS DE LOS PADRES	REGISTRO DOCUMENTAL	ESTADO DE ARTE CATEGORIA	CATEGORIAS	GENERAL
Nuevo entorno		A criterio de los docentes existieron dificultades debido a que no todos los niños aprenden a un mismo ritmo, además de que no todos están con el soporte de un adulto a tiempo completo y los factores de adaptación a los	En este ámbito algunos padres no tuvieron inconvenientes o fueron relacionados con la falta de relación personal con otros compañeritos, sin embargo, la mayoría señala modificaciones desde las adaptaciones del	Cognitivo: - Familiarizarse con las medidas higiénicas-sanitarias creando un entorno saludable y seguro. - Fomentar el desarrollo progresivo de su autonomía en casa. - Leer cuentos infantiles - Describir	Las familias ecuatorianas cuentan con un limitado acceso a Internet, estudios hechos por la CEPAL (2017) evidencian que en el año 2017 el acceso a Internet era de 37,2%, este porcentaje ha incrementado en aproximadamente 3	El nuevo entorno implicó un cambio desde los aspectos del espacio físico acoplado en el hogar, debido al confinamiento, también la planificación de actividades y superar los conflictos tecnológicos para la conexión virtual	El periodo de adaptación en pandemia, identifica un nuevo entorno que permite analizar desde la adecuación de espacios físicos acoplados en el hogar y planificación de actividades para desarrollar las sesiones

	entornos virtuales de aprendizaje.	espacio para trabajar, así como el hecho de que sus hijos son inquietos y no les gusta estar quietos frente al computador y los inconvenientes de conexión de los niños y en ocasiones también del docente	<p>actividades que realiza el niño en el día y las que puede realizar en la noche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar la canción “UN AÑO MÁS” <p>Corporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulación de los diferentes materiales en el aula - Utilización del espacio de casa para realizar actividades o juegos infantiles. - Crear rincones de aprendizaje mediante juegos <p>Socio – afectiva</p>	puntos porcentuales al año 2021	entre docentes, niños y padres	<p>sincrónicas con el docente.</p> <p>Además, la parte emocional de los niños que ha sido afectada producto del confinamiento y la falta de socialización con otros niños debe ser comprendida y ayudada por los padres de familia, entendiendo que los cambios producidos llevan un tiempo de adaptación y que ahora los padres cumplen un rol de involucramiento</p>
--	------------------------------------	--	--	---------------------------------	--------------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Indicar que todos tenemos una familia a la cual debemos querer, respetar. - Realizar juego para adaptarse a la nueva modalidad virtual. - Descubar y conocer a los compañeros a través de juegos - Fomentar el gusto por la escuela y las actividades casa 			<p>mayor en la educación de sus hijos.</p> <p>Los padres de familia son ahora los ejecutores de las actividades de aprendizaje planificadas y guiadas por el docente. Esta labor ha significado que los padres sean ese soporte y reforzamiento de los niños, desde el</p>
	Los docentes han buscado motivar a los niños aplicando algunas estrategias que involucran	Los padres de familia comentan que el confinamiento y la falta de relación	Planifican un horario que incluya tiempos para comer, hacer las tareas, jugar y	El periodo de adaptación se define como el proceso mediante el cual un niño se	Los niños manifiestan sus sentimientos de manera natural y si bien los docentes	<p>ámbito de conexión de equipos, seguimiento de trabajos o juegos, aprovisionamiento</p>

<p>Manifestación de sentimientos</p>	<p>baile, canto, títeres o juegos en los que puedan aplicar con los padres, procurando captar su atención, evitando la fatiga y aburrimiento</p>	<p>con sus compañeritos para poder jugar presencialmente son los factores que más han afectado emocionalmente a sus hijos.</p>	<p>dormir. Los niños tienen un adecuado espacio para realizar las actividades. Los padres de familia apoyan a sus hijos con las tareas. Platica con sus hijos para desarrollar arias destrezas. Felicitación a los niños por su esfuerzo Motivar a los estudiantes La docente realiza actividades lúdicas mediante el uso de la tecnología, como</p>	<p>prepara emocionalmente para aceptar un nuevo ambiente (Educación 3.0, 2020) en este caso el COVID-19 obligó a que los niños dejen la escuela, compañeros y maestros para estudiar desde casa con la ayuda de los padres, cambiando por completo el esquema de educación al que estaban acostumbrados los niños</p>	<p>han buscado la manera de hacer sus clases atractivas, es evidente que ellos han sido afectados por el encierro y falta de socialización presencial con sus compañeros</p>	<p>de materiales y ejecución de actividades complementarias. Los docentes por su parte realizan todas las labores de planificación, organización y guía de las actividades de aprendizaje dispuestas para los niños, considerando que han de aplicar metodologías activas que sean creativas para poder captar la atención del niño.</p>
---	--	--	--	---	--	--

			videos, cuentos, obras teatrales, etc.			
Rol del docente en modalidad virtual	El rol de facilitador y organizador de las actividades lúdicas a desarrollar, y de crear una empatía con los niños, en esta ocasión por medio de las pantallas, siendo importante la relación docente-alumno.	Respecto al rol docente en esta modalidad los padres de familia indican que han recibido el soporte en las actividades planificadas para desarrollar con sus hijos, así como apoyo en el uso de algunas herramientas para trabajar con los niños. También indican que les agradaría más	* El docente informa el material de trabajo con anticipación - la comunicación es de manera amable y respetuosa. - Los estudiantes silencian los micrófonos cuando la docente habla. - Realiza actividades que estimulan la confianza de sí mismo. - Proporciona actividades que	EL docente se vale de recursos didácticos y lúdicos para mantener la atención de los niños en la plataforma, mismo que influye en los aspectos más significativos para construir la identidad del niño. Al mismo tiempo, tienen un gran desafío al momento de impartir sus clases a través de una pantalla digital.	El rol del docente en esta modalidad se identifica como un gestor de contenidos y planificador de las actividades que van a desarrollar los niños durante la sesión de clase	

		llamativas y dinámicas	interacciona la familia - Da a conocer nuevas normas de convivencia armónica - Da a conocer la relación de la escuela y el hogar	(Villafuerte, Bello, Pantaleón, & Bermello, 2020).		
Rol del padre de familia en modalidad virtual	De acuerdo con los docentes el rol de los padres de familia es de ayuda, soporte y reforzamiento del conocimiento en sus hijos.	Los padres indican que en esta modalidad han iniciado enseñando el uso de los dispositivos para conexión de sesiones de clase, posteriormente el reforzamiento y soporte para las actividades, sin	* Habla con ellos con normalidad y seguridad para que desarrollen la autonomía - Realizar actividades dinámicas e involucrate en ellas. - Establecer un espacio de estudio libre de	El rol del padre de familia se constituye en un factor importante en la formación específica de sus hijos. A pesar de no tener ninguna formación en educación inicial, pero su responsabilidad	El rol de los padres de familia en esta modalidad es de acompañamiento en el cumplimiento de actividades, soporte y reforzamiento de los conocimientos revisados por sus hijos en las sesiones	

		embargo, algunos padres tuvieron complicaciones	distracciones - Realizan dibujos con ellos esperando lo que sienten. - Mantienen la comunicación con los docentes.	permite la adaptación y		
--	--	---	--	-------------------------	--	--

Elaborado por: Muzo Gissela

Interpretación:

Para la variable independiente (Pautas Metodológicas), los docentes han tenido que adaptarse para realizar su práctica docente alineado a la modalidad virtual y han utilizado los recursos que han considerado apropiados, por ejemplo. Las fichas de recursos pedagógicos proporcionados por el MINEDUC, la planificación de actividades (juegos, cuentos, entre otros), las mismas que con el soporte y cooperación de los padres de familia han podido ejecutarse de mejor manera, solventando aspectos tecnológicos y necesidades de materiales.

En cuanto a la variable dependiente (Periodo de adaptación en pandemia), ha resultado todo un desafío para docentes, niños y adre de familia, cada uno cumpliendo su función y para ello se toma en cuenta cambios desde el espacio de trabajo de los estudiantes, las condiciones técnicas de conexión virtual, la planificación de actividades en el hogar. Los roles de docentes como planificadores, gestores de contenidos, organizadores y guía de las actividades y los padres de familia realizando el soporte presencial de sus hijos y realizando el refuerzo de las actividades de aprendizaje.

3.2. Idea a defender

Las pautas metodológicas son fundamentales para el proceso enseñanza-aprendizaje, que por las disposiciones de confinamiento se debieron aplicar en la modalidad de educación virtual, para todos los niveles de educación. Las metodologías activas son recomendadas en esta modalidad, particularmente para los niños se identifican que las actividades lúdicas son las apropiadas y dentro de estas existe una gran diversidad por lo que es importante validar los mejores resultados para poder replicar y comprobar su efectividad.

Respecto al periodo de adaptación en pandemia, si bien toda la población mundial debió adaptarse de forma repentina a este tipo de modalidad, hay experiencias de otros lugares con mayor desarrollo en la educación virtual, por lo que tenía algunos recursos tecnológicos ya disponibles, situación que en nuestro país tuvo que ser suplida mediante los conocimientos y creatividad que los docentes pudieran proponer, haciendo uso de las pautas metodológicas, mientras las instituciones educativas implementaban las alternativas que consideraban apropiadas para la virtualidad.

Pero la adaptación en los niños tiene un mayor grado de complejidad, pues resulta necesario una adecuación de espacios en el hogar para que el niño se apropie de ese entorno, como el lugar donde aprenderá junto con su docente conectado en línea y contando con el acompañamiento de su madre, padre o algún adulto designado por la familia, que le brinde el soporte necesario para desarrollar con normalidad las actividades planteadas por el docente, creando un ambiente propicio y agradable para el niño.

Por lo expuesto, existe una importante relación entre las pautas metodológicas aplicables en la enseñanza de niños del nivel inicial II, que permiten mejorar y ayudar al periodo de adaptación en pandemia, en virtud de que las actividades lúdicas planificadas tendrán una incidencia positiva en los niños al momento de las sesiones sincrónicas, evitando la falta de atención, motivando la participación y generando sinergia entre docente, niños y padres.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Después de indagar diferentes artículos científicos y fuentes bibliográficas, se determina que el periodo de adaptación es fundamental para los niños, debido a que esta es la etapa para empezar un nuevo aprendizaje. Según varios autores que sustentan esta investigación consideran que el periodo de adaptación es un espacio concebido para ayudar a los niños a integrarse de forma paulatina al nuevo entorno educativo, por ende, esta etapa de adaptación marca nuevos cambios y desafíos importantes en los niños.
- Una guía fue el libro Plan ejecutivo: aprendamos juntos en casa del ministerio de educación donde se pudo identificar nuevas propuestas para adaptarse a la educación virtual de acuerdo a la edad de los niños.
- Por otro lado, cabe resaltar que el periodo de adaptación en tiempos de pandemia es sumamente importante y necesario para el inicio de la construcción de nuevos aprendizajes a nivel social, personal y cognitivo que permitirán el fortalecimiento de su ser. Por ello, la colaboración que brindaron tanto padres de familia como docentes se considera de gran importancia su responsabilidad que brindaron a la hora de organizar y realizar las actividades de clase.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda que la fundamentación teórica descrita en este estudio sea tomada en cuenta para conocer que es el periodo de adaptación y su aplicación en tiempos de pandemia o cualquier otro evento que amerite un confinamiento, y no retrasar los procesos educativos en la formación escolar de los niños.
- Buscar la forma de ambientar el entorno educativo para favorecer la educación virtual de los niños permitiendo aplicar actividades en las cuales se encuentren involucrados los estudiantes, padres y docentes.
- Orientar a los padres de familia sobre la importancia de la adaptación y ser partícipes en la educación de sus hijos, mediante el arte y juego, sin dejar de lado la afectividad como eje principal en el desarrollo de los niños.

A continuación, se presenta una propuesta que puede desarrollarse a través de otra investigación para validar la ejecución de esta:

LINEAMIENTOS PLAN EDUCATIVO “APRENDAMOS JUNTOS EN CASA”

OBJETIVO: Mantener la continuidad de los procesos formativos de los estudiantes, orientando la labor de los miembros de la comunidad educativa, en las diferentes ofertas, modalidades y servicios, de forma que permita la contención emocional, el desarrollo de los aprendizajes y la atención a las diversidades en el contexto de emergencia sanitaria provocada por COVID-19.

- **ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL**

A pesar de volver a la modalidad presencial, esta nueva forma de estudio estará presente de aquí en adelante, por ejemplo: cuando los niños por enfermedad, calamidad doméstica o diferentes motivos deban ausentarse entonces se puede aplicar esto. Para lo cual se necesita la versatilidad de las docentes para adaptarse al cambio.

LINEAMIENTOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL EN CASA

- **ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PARA EL ESTUDIANTE**
 - ✓ Construir rutinas diarias en casa.
 - ✓ Acordar el espacio donde sus hijos e hijas realizaran sus actividades.
 - ✓ Realizar rutinas de ejercicio diferentes cada día, adaptar la actividad física a la edad de sus hijos, por ejemplo, bailar, saltar, cantar, etc.
 - ✓ Crear acuerdos para identificar el avance de las actividades desarrolladas en casa.
 - ✓ Todas las actividades se pueden realizar a través del juego, de manera divertida, sin presiones, creando un ambiente de armonía y afecto, respetando las necesidades e intereses de cada niño o niña.

- **DESDE LOS PADRES DE FAMILIA O ACOMPAÑANTES**
 - ✓ Establecer tiempos claros para el descanso, el juego y el sueño contribuye al proceso de aprendizaje en casa.
 - ✓ Animarle a su hijo o hija para que realice las actividades, la mejor manera para conseguir, es que usted realice junto a ellos.
 - ✓ Decir palabras de aliento a sus hijos ya que es indispensable motivarlos constante mente.
 - ✓ Establecer acuerdos con los docentes para identificar el avance de las actividades desarrolladas en casa.

- **DESDE LOS DOCENTES**
 - ✓ Establecer mecanismos de comunicación con las familias mediante correo electrónico, WhatsApp, llamadas telefónicas, con el fin de identificar la situación familiar, de salud, y de reconocer si el entorno posibilita el aprendizaje.

- ✓ Planificar y contextualizar las actividades pedagógicas para lo que tomará en cuenta el currículo para emergencia.
- ✓ Orientar a las familias en el manejo de la plataforma web.
- ✓ Obtener material didáctico con materiales de reciclaje, demostrando a las familias que se puede emplear cualquier recurso para el desarrollo de las actividades.
- ✓ Organizar horarios para la realización de las actividades acorde a las experiencias de aprendizaje.
- ✓ El tiempo para desarrollar una experiencia de aprendizaje puede ser durante una semana.

Referencias bibliográficas

- Acosta, L., & Tablada, G. (2020). *El período de adaptación de los niños al sistema educativo: estrategias metodológicas para su adecuada inclusión*. Texas: Editorial Tecnocientífica Americana. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/174262>
- Álvarez, H., Bergamaschi, A., & Scannone, R. (2020). La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. *Banco Interamericano de Desarrollo*, 1-30. Obtenido de https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf?fbclid=IwAR1FeyYyZles74-edwNWI6HUTzF7_Hxj-AzYlz9ewDMGFPmgSp0DZ-VuUOU
- Barberi, O., Garrido, J., & Cabrera, J. (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. *Revistas de experiencias pedagógicas MAMAKUNA*(16), 11. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/471/495>
- Barbosa , Y., Caimán, C., & Vélez, G. (2020). *Transformación de las estrategias pedagógicas en educación infantil para favorecer el desarrollo del lenguaje oral durante y después de la pandemia*. Bogotá, Colombia: INSTITUCION EDUCATIVA POLITECNICO GRANCOLOMBIANO. Obtenido de <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2765/PROYECTO%20DE%20GRADO%20AJUSTADO%20-%20Barbosa%2c%20Caiman%20y%20Velez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bonilla, J. (2020). Las dos caras de la educación en el covid-19. *CIENCIAMERICA*, 1-10. Obtenido de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/294/461>
- Brítez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera. *Universidad Nacional del Este*, 1-15. Obtenido de <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/22/579>
- Burneo, L. (17 de 12 de 2019). Estado del arte acerca del proceso de adaptación a la escuela de los niños menores de 3 años. *Revista de investigación en Psicología*, 335-362. Obtenido de

https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17434/14660?fbclid=IwAR3p0BF7ungw836rhDUcBsR2R4kuwz0jxQsB_Vo-wnEs513gmCMCZPzylUc

Campozano, M., & Cedeño, M. (2017). Manual para la planificación de actividades en el período de adaptación de los niños/as de etapa inicial. *Univesridad Laica "Eloy Alfaro" en Manabí*, 1-123. Obtenido de <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/161/1/ULEAM-PARV-0009.pdf>

Castellar, M., Gonzalez, S., & Santana, Y. (2015). Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de preescolar del instituto madre teresa de calcuta. *Universidad del Tolima Convenio con la Univerisdad de Cartagena*, 8-64. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2106/SANDRA%20-%20TESIS%20LUDICA%20FINAL%20-%2024%20de%20marzo%20de%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cifuentes, J. (2020). Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por Covid-19: el papel del gonierno, profesor y padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 1-12. Obtenido de file:///D:/Downloads/12089.pdf

Cordellat, A. (2020). *El País*. Obtenido de <https://elpais.com/mamas-papas/2020-10-19/la-capacidad-de-adaptacion-de-los-ninos-en-tiempos-de-la-covid-una-leccion-para-adultos.html>

Crespo, M. (2021). Plan Educativo Aprendemos juntos en cas: lineamientos Bachillerato Técnico, Bachillerato Internacional y Bachillerato de Artes. *Ministerio de educación*, 1-20. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Lineamientos-Plan-Educativo-BT-BI-Y-B-Artes-Ciclo-Sierra.pdf>

Educación 3.0. (2020). *Educación 3.0*. Obtenido de <https://www.educacionrespuntocero.com/experiencias/adaptacion-en-infantil-covid/>

Faulconer, J. (18 de 09 de 2020). How to start homeschooling: Tips for deschooling. *The home school mon*. Obtenido de <https://www.thehomeschoolmom.com/how-to-start-homeschooling-tips-for-deschooling-children/?fbclid=IwAR2hfTh9xjRriCyTxG-bgIjT1M8zhDpImem95ZMnGd5ccJlkSF9h8F2vr7Q>

Fink, K. (19 de March de 2020). Justa let Them play: an alternative approach to schoolinh at home during the quarantine. *We are teachers*, 2. Obtenido de <https://www.weareteachers.com/just-let-them-play/>

- García, Á. (2021). *La enseñanza online post pandemia: Nuevos retos* (Vol. 2). Rioja, España: Universidad Internacional de La Rioja. doi:10.15628/holos.2021.12082
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9-25. Obtenido de https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf?fbclid=IwAR2eO9ewtr4KTXDJgjljsPQML5fiT2vQjy5_CGYRhKFiFY1caOST98jlrzs
- Garoz, J., & Resina, C. (2021). ¿Cómo han respondido los centros educativos ante la pandemia del Covid 19?. *Aularia: Revista Digital de Comunicación*, 10(1), 45-52. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7586344>
- Gaxiola, J. (2015). *Adaptación psicológica humana*. México: Person Educacion. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/38032?page=6>
- González, S. (2009). ¿Por qué es necesario el periodo de adaptación en la educación infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 9. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/08/%C2%BFPor-qu%C3%A9-el-perido-de-adaptaci%C3%B3n.pdf>
- Gordillo, N. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas en trabajo social. *Revista tendencia de retos*, 119-135. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-12-08.pdf>
- Guevara, J., & D'Alessandre, V. (17 de Abril de 2020). *CIPPEC2*. Obtenido de CIPPEC2: <https://www.cippec.org/textual/el-nivel-inicial-y-las-familias-una-alianza-para-seguir-educando-durante-la-emergencia/>
- Hidalgo, M. (2016). *El periodo de aprestamiento y su incidencia en el desempeño académico en niños de 3 a 4 años de educación inicial de la Unidad Educativa Ruminiahui*. Amabto.
- Huerta, E. (10 de 07 de 2020). *Vital*. Obtenido de Vital: <https://rpp.pe/vital/vivir-bien/clases-virtuales-consejos-para-motivar-a-los-ninos-durante-la-educacion-a-distancia-noticia-1279325>
- Minchala, A., & Quizhpe, M. (2014). Propuestas de estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación en niños de 4 a 5 años. *Universidad de Cuenca*, 20-124. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5356/1/TESIS.pdf>

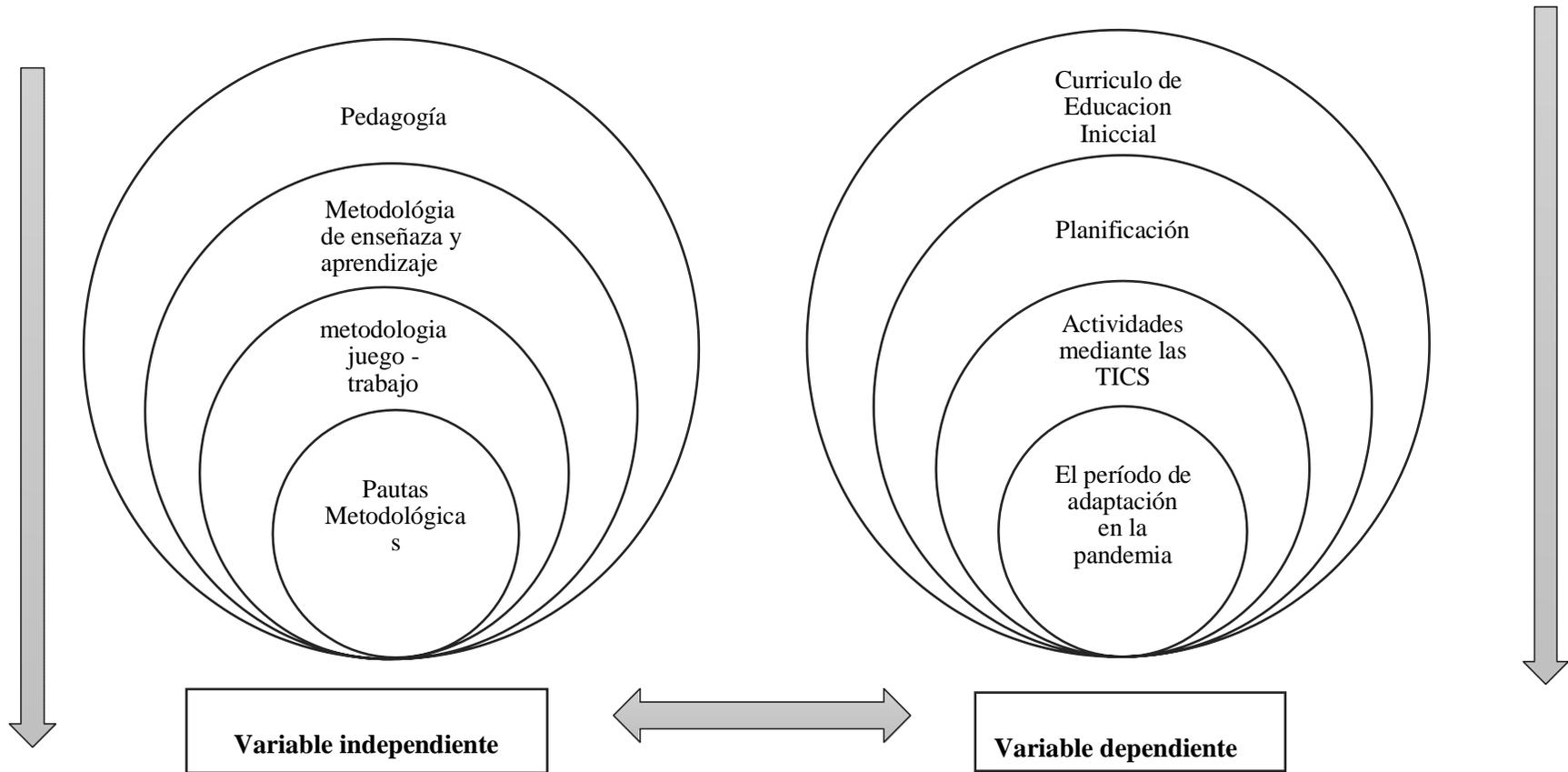
- MINEDUC. (2020). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A* .
Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A.pdf>
- MINEDUC-Subsecretaría de Fundamentos Educativos. (2020). *Plan Educativo Aprendemos juntos en casa - Ámbito Pedagógico Curricular*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Lineamientos-Plan-Educativo-Aprendemos-Juntos-en-Casa-Costa-Galapagos.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Ecuador: Ministerio de educación inicial. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Moncayo, M. (2014). Planificación para el aula. *Plan amanecer*, 1-9.
- Montalván, M., Peralta, V., & Ruiz, K. (2019). Estrategias metodológicas para el proceso de adaptación del niño/a en el primer nivel de educación inicial de la escuela Julio Cesar Castillo Ubau del municipio del Condega, durante el periodo de enero-abril durante el año 2019. *SEMANTIC SCHOLAR*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/11678/1/20194.pdf>
- Pallasá, M. (2018). Periodo de adaptación en el paso de educación infantil a la educación primaria bajo el prisma de la cooperación, utilizando como eje conductor el cuento. *Publicaciones Didácticas*, 1-37. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/235853301.pdf?fbclid=IwAR2foP4bsG6hjHttQs2kT0UCP-QXLXrPGRULqpZyLaMUDjzqGJx4UW37beA>
- Programa promude-guz. (2015). *Pautas metodológicas para la planificación estratégica participativa del municipio con énfasis en el desarrollo económico y su territorio*. El salvador: SAE-SSDT. Obtenido de <http://www.repo.funde.org/id/eprint/854/1/PAUTASmetod.pdf>
- Sperling, J. (18 de March de 2020). School closed due to the coronavirus? Tips to help parents cope. *Harvard Health Publishing*, 2-9. Obtenido de <https://www.health.harvard.edu/blog/school-closed-due-to-the-coronavirus-tips-to-help-parents-cope-2020031819238>
- Tovar, Y. (2017). Diseño editorial en el material pedagógico del nivel inicial II de los centros de educación básica de la ciudad de Ambato. *Universidad Técnica de Ambato*, 9-152.
- Trujillo, J., Sola, J., & Campos, M. (2019). *Metodologías innovadoras y recursos didácticos emergentes desde la investigación educativa*. Madrid: DYKINSON.

- UNESCO . (2020). Al comenzar un nuevo año académico, la UNESCO advierte que solo un tercio de los estudiantes volveran a la escuela. *UNESCO*, 1. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/al-comenzar-nuevo-ano-academico-unesco-advierte-que-solo-tercio-estudiantes-volveran-escuela>
- UNICEF. (2020). Regresar a la escuela en la época de pandemia. *UNICEF PARA CADA NIÑO*, 1-20. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/coronavirus/regreso-escuela-pandemia>
- Vásconez, W., & Auz, L. (2021). Juntos aprendemos y nos cuidamos, la importancia de reabrir las instituciones educativas. *Pasa la voz*, 1-17. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/Pasa-la-Voz-Febrero-2021.pdf?fbclid=IwAR1ZWQJqwyD8dnfjtHMN1Q3zLYUPoyB5Y1176CUWmkiVo69N3mpU8xLUU>
- Villafuerte, J., Bello, J., Pantaleón, Y., & Bermello, J. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *Revista Electronica Formacion y Calidad Educativa*. Obtenido de <file:///D:/Downloads/3214-7256-1-PB.pdf>
- Zambrano, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). Teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista científica dominio de las ciencias*, 127-137. Obtenido de <file:///D:/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Red de Inclusión



ANEXO 2

GLOSARIO

- **Pauta:** Norma o modelo que sirve de guía para hacer algo.
- **Metodología:** es el método en un contexto determinando para realizar varios objetivos y funciones con los estudiantes, por tanto, es un elemento importante en el componente del currículo de educación inicial ya que se contextualiza con estrategias, acciones y planificaciones par el docente.
- **Pautas metodológicas:** son instrumentos, sugerencias o estrategias donde los docentes usan para guiarse en su práctica diaria con el fin de planificar y organizar el aprendizaje del alumnado.
- **Proceso de enseñanza – aprendizaje:** Se puede definir qué está orientado hacia el desarrollo integral del ser humano, a través de utilización de métodos y recursos adecuados relacionados al contexto y fundamento teórico. Por tanto, se basa en un reflejo condicionado, relacionado al estímulo-respuesta, es decir, es conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas (Hidalgo, 2016).
- **Pedagogía:** es la formación de los niños, para este proceso intervienen diferentes disciplinas o ciencias las cuales aportan en el desarrollo social, cultural, intelectual de un niño; esto es muy importante ya que se considera el principio de la educación infantil (Tovar, 2017).
- **Aula virtual:** debido a la pandemia hoy en día se viene comunicando a través de computadoras para crear un ambiente electrónico similar a las formas de comunicación que normalmente se hacían en el aula convencional.
- **COVID-19:** es una enfermedad infecciosa causada por un grupo de virus que causa enfermedades que van desde el resfriado común hasta enfermedades más

graves como la neumonía. Por este motivo un cambio brusco en los centros educativos y en la vida diaria de los estudiantes.

- **Las TIC:** El concepto TIC utilizado en el campo social permuta en el campo educativo cómo tecnologías para el aprendizaje y el razonamiento, una vez que hace referencia a tácticas metodológicas aplicadas por medio del trabajo de las TIC pudiendo conseguir procesos formativos de alta calidad (Trujillo, Sola, & Campos, 2019).
- **Técnicas:** se puede decir que son herramientas que el método utiliza como recursos para el logro de los objetivos. También son consideradas con las estrategias de enseñanza- aprendizaje, donde pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica.
- **Adaptación:** es un proceso mediante el cual una persona se adapta a un nuevo ambiente, donde hay cambios de comportamientos y emocionales.
- **Planificación:** es la es una guía o una orientación para la labor del docente, donde va manejando una secuencia y una coherencia para lograr un correcto proceso de enseñanza y aprendizaje (Moncayo, 2014).
- **Destrezas:** son aquellas habilidades que le permiten al niño o niñas adaptarse al medio, permitiendo hacer algo específico con afectividad y eficacia.
- **Recursos didácticos:** son materiales de apoyo que ayuda a construir, evaluar y reforzar el aprendizaje, con un propósito de motivar y despertar el interés de los estudiantes al momento de realizar una actividad.

ANEXO 3

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tema: PAUTAS METODOLÓGICAS PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL
II EN TIEMPOS DE PANDEMIA.**

V.I: Pautas metodológicas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES/ CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>es un conjunto de normas y decisiones que busca orientar varias alternativas de solución, a través de propuestas que mejore la organización, el seguimiento y la evaluación en el desarrollo y consecución de resultados mediante la orientación metodológica a</p>	<p>Pautas - normas</p>	<p>Pautas metodológicas Modalidad virtual Sugerencias Tipos</p>	<p>¿Cómo define usted las pautas metodológicas? ¿Qué tipo de pautas metodológicas se pueden aplicar para el periodo de adaptación, ¿en los infantes del nivel inicial II? ¿A partir de su experiencia, qué pautas metodológicas sugiere aplicar para lograr procesos de adaptación adecuados, en la modalidad virtual? ¿Qué aspectos considera usted que deberían mejorarse para que los niños de preescolar se adapten mejor al entorno educativo virtual?</p>	<p>TECNICA Entrevista INSTRUMENTOS Guion de preguntas abiertas</p>

<p>los educadores en ejecución de las diferentes etapas de la planificación, que beneficia a los estudiantes (Programa promude-guz, 2015).</p>	<p>Orientación Metodológica</p>	<p>Metodología lúdica Metodología Juego-Trabajo</p> <p>Espacios de aprendizaje</p>	<p>¿De qué forma utilizó metodología lúdica en el periodo de adaptación, de los niños para la modalidad virtual; cómo la adaptó?</p> <p>¿Cómo es el espacio donde su hijo recibe las clases on-line?</p> <p>¿Dentro de su planificación de clases incluye la metodología juego - trabajo, bajo la modalidad virtual?</p>	
	<p>Planificación</p>	<p>Currículo de educación inicial</p>	<p>¿Considera usted que las pautas metodológicas establecidas en el Currículo de Educación Inicial, se acoplan a la modalidad virtual; para favorecer el periodo de adaptación en el nivel inicial II?</p>	

V.D: Periodo de adaptación en pandemia

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES/ CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es el tiempo que permite al niño mantenerse de manera positiva en su nuevo entorno, en donde es necesario que manifieste sus sentimientos y fortalecer su autonomía (Pallasá, 2018). El rol del padre de familia se constituye en un factor importante en la formación específica de sus hijos. A pesar de no tener ninguna formación en educación inicial, pero su responsabilidad permite la</p>	<p>Nuevo entorno</p>	<p>Periodo de adaptación en pandemia Clases on-line</p>	<p>¿Considera usted que las clases on-line fueron una buena alternativa para continuar con la educación, durante la pandemia? ¿Qué pautas metodológicas utilizó durante el periodo de adaptación en los infantes, en la modalidad virtual?</p>	<p>TECNICA Entrevista</p>
	<p>Manifestación de sentimientos</p>	<p>Emociones durante la pandemia Incentivación</p>	<p>¿Cómo percibió usted, la educación online recibida por su niño durante la pandemia? ¿De qué manera incentiva a los infantes a participar activamente en las actividades, durante el periodo de adaptación? Como padre de familia ¿considera usted que este cambio de modalidad afectó emocionalmente a su hijo/hija? ¿Por qué?</p>	<p>INSTRUMENTOS Guion de preguntas abiertas</p>

adaptación y continuación del hecho educativo.	Rol del docente en modalidad virtual	Docente- estudiante Actividades Plataformas digitales Tecnología	¿Para usted la relación docente- alumno influye en los procesos de adaptación del infante? ¿Qué tipo de actividades se desarrollaron para que su niño se adapte a las clases en línea? ¿Qué dificultades se evidencia en la ejecución de pautas metodológicas en la plataforma digital, al trabajar procesos de adaptación en el nivel inicial II?	
	Rol del padre de familia en modalidad virtual	Apoyo familiar Inconvenientes a la nueva modalidad Pautas metodológicas reforzadas a en casa	¿Tubo inconvenientes para que su niño se adapte a las clases en línea? ¿Considera que el periodo de adaptación a las clases online implicó mucho más apoyo de padres y docentes de lo acostumbrado? ¿Considera usted que las pautas metodológicas socializadas a los padres de familia, de cara a ser reforzadas en casa; contribuyen al proceso de adaptación en la modalidad virtual?	



ANEXO 4

ENTREVISTA A DOCENTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTADE DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: Pautas metodológicas para el periodo de adaptación en los niños y niñas del nivel inicial ii en tiempos de pandemia

OBJETIVO: Establecer las pautas metodológicas para el periodo de adaptación en los niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor” en tiempos de pandemia.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio.

DOCENTE 1

1. ¿Cómo define usted las pautas metodológicas?
2. ¿Qué tipo de pautas metodológicas se pueden aplicar para el periodo de adaptación, ¿en los infantes del nivel inicial II?
3. ¿Qué pautas metodológicas utilizó durante el periodo de adaptación en los infantes, en la modalidad virtual?
4. ¿De qué forma utilizó metodología lúdica en el periodo de adaptación, de los niños para la modalidad virtual; cómo la adaptó?
5. ¿Dentro de su planificación de clases incluye la metodología juego - trabajo, bajo la modalidad virtual?

6. ¿Qué dificultades se evidencia en la ejecución de pautas metodológicas en la plataforma digital, al trabajar procesos de adaptación en el nivel inicial II?
7. ¿A partir de su experiencia, qué pautas metodológicas sugiere aplicar para lograr procesos de adaptación adecuados, en la modalidad virtual?
8. ¿Para usted la relación docente- alumno influye en los procesos de adaptación del infante?
9. ¿Considera usted que las pautas metodológicas socializadas a los padres de familia, de cara a ser reforzadas en casa; contribuyen al proceso de adaptación en la modalidad virtual?
10. ¿De qué manera incentiva a los infantes a participar activamente en las actividades, durante el periodo de adaptación?
11. ¿Considera usted que las pautas metodológicas establecidas en el Currículo de Educación Inicial, se acoplan a la modalidad virtual; para favorecer el periodo de adaptación en el nivel inicial II?



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



TEMA: Pautas metodológicas para el periodo de adaptación en los niños y niñas del nivel inicial ii en tiempos de pandemia

OBJETIVO: Establecer las pautas metodológicas para el periodo de adaptación en los niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor” en tiempos de pandemia.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio.

1. ¿Considera usted que las clases virtuales fueron una buena alternativa para continuar con la educación, durante la pandemia por COVID-19?
2. ¿Qué tipo de actividades se desarrollaron para que su niño se adapte a las clases en línea?
3. ¿Cómo es el espacio donde su hijo recibe las clases on-line?
4. ¿Cómo percibió usted, la educación online recibida por su niño durante la pandemia?
5. ¿Tubo inconvenientes para que su niño se adapte a las clases en línea?
6. ¿Cuáles fueron los principales inconvenientes de la educación en línea, percibidos en su niño?
7. ¿Considera que el periodo de adaptación a las clases online implicó mucho más apoyo de padres y docentes de lo acostumbrado?

8. ¿Considera que su niño realmente logró adaptarse a las clases en línea durante la pandemia?
9. Como padre de familia ¿considera usted que este cambio de modalidad afectó emocionalmente a su hijo/hija? ¿Por qué?
10. ¿Qué aspectos considera usted que deberían mejorarse para que los niños de preescolar se adapten mejor al entorno educativo virtual?
11. ¿Considera usted que, la institución educativa brindó el apoyo necesario para que su niño se adapte a las clases online?

ANEXO 5

Carta de consentimiento para Docentes

Estimado Docente

Soy Muzo Maliza Gissela Del Pilar estudiante de octavo semestre de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre “PAUTAS METODOLÓGICAS PARA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA” como requisito para obtener mi título en Educación Inicial. El objetivo del estudio es investigar y conocer como se está aplicando las pautas metodológicas en el periodo de adaptación en pandemia en los niños y niñas de 4 a 5 años. Solicito comedidamente su autorización para que usted participe voluntariamente en este estudio. El estudio consiste en responder preguntas de una entrevista el cual contiene doce preguntas. Le tomará responderlo en aproximadamente 20 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna. La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar en la investigación. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos.

Si desea usted participar, por favor enviar una respuesta de aceptación al presente correo mismo que quedará archivado para su respaldo.

Nombre investigador(a)

Muzo Maliza Gissela del Pilar

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que yo Lic. Andrea Paulina Naranjo Burbano, participé en el estudio de (Muzo Maliza Gissela Del Pilar) sobre Pautas metodológicas aplicadas en el periodo de adaptación en pandemia. He recibido copia de este procedimiento.



Nombre de la docente: Andrea Paulina Naranjo Burbano

C.C:0603783762

Correo electrónico: andrea.naranjo@educacion.gob.ec

Carta de consentimiento para Docentes

Estimado Docente

Soy Muzo Maliza Gissela Del Pilar estudiante de octavo semestre de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre “PAUTAS METODOLÓGICAS PARA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA” como requisito para obtener mi título en Educación Inicial. El objetivo del estudio es investigar y conocer como se está aplicando las pautas metodológicas en el periodo de adaptación en pandemia en los niños y niñas de 4 a 5 años. Solicito comedidamente su autorización para que usted participe voluntariamente en este estudio. El estudio consiste en responder preguntas de una entrevista el cual contiene doce preguntas. Le tomará responderlo en aproximadamente 20 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna. La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar en la investigación. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos.

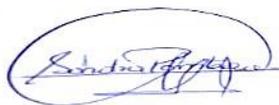
Si desea usted participar, por favor enviar una respuesta de aceptación al presente correo mismo que quedará archivado para su respaldo.

Nombre investigador(a) Muzo

Maliza Gissela del Pilar

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que yo Sandra Pomboza participé en el estudio de (Muzo Maliza Gissela Del Pilar) sobre Pautas metodológicas aplicadas en el periodo de adaptación en pandemia. He recibido copia de este procedimiento.



Docente: Mg Sandra Pomboza

Carta de consentimiento para Docentes

Estimado Docente

Soy Muzo Maliza Gissela Del Pilar estudiante de octavo semestre de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre “PAUTAS METODOLÓGICAS PARA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA” como requisito para obtener mi título en Educación Inicial. El objetivo del estudio es investigar y conocer como se está aplicando las pautas metodológicas en el periodo de adaptación en pandemia en los niños y niñas de 4 a 5 años. Solicito comedidamente su autorización para que usted participe voluntariamente en este estudio. El estudio consiste en responder preguntas de una entrevista el cual contiene doce preguntas. Le tomará responderlo en aproximadamente 20 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna. La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar en la investigación. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos.

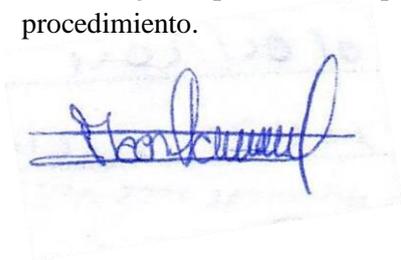
Si desea usted participar, por favor enviar una respuesta de aceptación al presente correo mismo que quedará archivado para su respaldo.

Nombre investigador(a) Muzo

Maliza Gissela del Pilar

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que yo Marcia Elizabeth Chávez Calderón en el estudio de (Muzo Maliza Gissela Del Pilar) sobre Pautas metodológicas aplicadas en el periodo de adaptación en pandemia. He recibido copia de este procedimiento.



Lic. Marcia Elizabeth Chávez Calderón

Docente

Carta de consentimiento para Docentes

Estimado Docente

Soy Muzo Maliza Gissela Del Pilar estudiante de octavo semestre de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre "PAUTAS METODOLÓGICAS PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II EN TIEMPOS DE PANDEMIA" como requisito para obtener mi título en Educación Inicial. El objetivo del estudio es investigar y conocer como se está aplicando las pautas metodológicas en el periodo de adaptación en pandemia en los niños y niñas de 4 a 5 años. Solicito comedidamente su autorización para que usted participe voluntariamente en este estudio. El estudio consiste en responder preguntas de una entrevista el cual contiene doce preguntas. Le tomará responderlo en aproximadamente 20 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna. La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar en la investigación. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos.

Si desea usted participar, por favor enviar una respuesta de aceptación al presente correo mismo que quedará archivado para su respaldo.

Nombre investigador(a)
Muzo Maliza Gissela del Pilar

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que yo XIMEHA NATALI TAPIA participe en el estudio de (Muzo Maliza Gissela Del Pilar) sobre Pautas metodológicas aplicadas en el periodo de adaptación en pandemia. He recibido copia de este procedimiento.



(Firma)

Nombre del Docente:
MG. XIMEHA TAPIA

ANEXO 6
Resultado Urkund



Document Information

Analyzed document	CAPÍTULO I marco teorico.docx (D110624814)
Submitted	7/20/2021 11:45:00 PM
Submitted by	
Submitter email	gmuzo0153@uta.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	i.sanchez.uta@analysis.orkund.com

ANEXO 7

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

https://utaedumy.sharepoint.com/personal/gmuzo0153_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fgmuzo0153%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FValidaci%C3%B3n%20de%20instrumentos

ANEXO 8

Grabación de entrevistas

https://utaedumy.sharepoint.com/personal/gmuzo0153_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fgmuzo0153%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2Fentrevista%20a%20docentes%20ZOOM

https://utaedumy.sharepoint.com/personal/gmuzo0153_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fgmuzo0153%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FEntrevista%20a%20padres%20de%20familia

ANEXO 9

Transcripción de las entrevistas

https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/gmuzo0153_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fgmuzo0153%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FTranscripci%C3%B3n%20de%20la%20entrevistas

ANEXO 10

Clases observadas

https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/gmuzo0153_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fgmuzo0153%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FClases%20observadas