



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad
Física y el Deporte.**

TEMA:

**EL FÚTBOL BASE Y LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS
EN LA EDUCACION FISICA.**

AUTOR: Caguana Sarabia Víctor Andrés

TUTOR: Lic. Hidalgo Alava Dennis José, Mg.

Ambato - Ecuador

2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Licenciado. Magister Hidalgo Alava Dennis José, con cédula de ciudadanía: 18035688-9 en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“EL FÚTBOL BASE Y LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA”** desarrollado por el estudiante, Caguana Sarabia Víctor Andrés, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lic. Hidalgo Alava Dennis José, Mg.
C.C. 1803568839

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“EL FÚTBOL BASE Y LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA “**, quién basado en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Caguana Sarabia Víctor Andrés

C.C. 1804376984

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “**EL FÚTBOL BASE Y LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA** “, presentado por el señor Caguana Sarabia Víctor Andrés, estudiante de la carrera de Pedagogía de la actividad física y el deporte. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Esp. Lenin Esteban Loaiza Dávila, PhD.
C.C. 1715330088
Miembro de comisión calificadora

Lic. Julio Alfonso Mocha Bonilla, Mg.
C.C. 1802723161
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación va dedicado a Dios, quien me ha dado la oportunidad de vivir, me ha fortalecido e Iluminado mi mente para ir por el camino del bien y culminar mis estudios. También quiero dedicarlo a mis padres Sara Sarabia y Abraham Caguana por darme la vida por creer en mí, y porque son quienes han sido mi principal fuente de motivación, por otra parte, a mis demás familiares que han sido un soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis docentes y amigos que con su carisma y personalidad contribuyeron en mi paso a paso académico y por sus consejos que han sabido guiarme como persona para llegar a este momento tan especial.

AGRADECIMIENTO

Este proyecto de investigación es el resultado del esfuerzo conjunto de todos, agradezco a dios por permitirme cumplir este objetivo y por la fortaleza brindada en el proceso. Agradecemos a nuestros padres quienes fueron un gran apoyo desde el momento que empezamos nuestros estudios, quienes creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades, brindándome su apoyo y motivando mi proceso académico.

A cada uno de los profesores quienes nos colaboraron a lo largo de este proceso y a quienes debo gran parte de mi conocimiento, gracias a su enseñanza y paciencia al impartir su cátedra.

Finalmente, un eterno agradecimiento a esta prestigiosa institución universitaria porque me brindó la oportunidad de pertenecer a esta familia.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
1.1 Antecedentes de la investigación	14
1.1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.1.2 Análisis crítico	17
1.1.3 Prognosis.....	18
1.1.4 Formulación del problema	18
1.1.5 Preguntas directrices	20
1.1.6 Delimitación del objeto de estudio.....	20
1.1.7 Justificación del problema.....	21
1.1.8 Hipótesis.....	22
1.1.9 Marco teórico de la investigación	23
1.2 Objetivos	48

1.2.1	Objetivo General:	48
1.2.2	Objetivo Específicos:	48
CAPÍTULO II		49
METODOLOGÍA		49
2.1	Materiales	49
2.1.1	Recursos humanos:	49
2.1.2	Recursos Tecnológicos:	49
2.1.3	Recursos Materiales:	49
2.1.4	Recursos Económicos.....	50
2.2	Métodos	51
2.2.1	Diseño de investigación	51
2.2.2	Población y muestra de estudio.....	55
2.2.3	Operacionalización de las variables	56
2.2.4	Técnicas e instrumento de investigación	58
2.2.5	Plan de recolección de la información	61
2.2.6	Tratamiento estadístico de los datos de investigación	62
CAPÍTULO III		63
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		63
3.1	Análisis y discusión de los resultados	63
3.1.1	Caracterización de la muestra.....	63
3.1.2	Resultados de la valoración inicial del desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Agropecuario Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato, durante el periodo mayo-julio 2021, antes de una intervención de práctica del fútbol base en la clase de educación física.....	64
3.1.3	Resultados de la comparación del nivel inicial de desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de educación básica de la Unidad	

Educativa Agropecuario Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato, durante el periodo mayo-julio 2021, con los resultados evaluados posteriormente a la intervención de práctica del fútbol base en la clase de educación física.	66
3.1.4 Comparación entre los valores obtenidos entre el pre-test y el post-test	67
3.1.5 Discusión de los resultados de la investigación.....	69
3.2 Verificación de hipótesis	71
CAPÍTULO IV.....	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
MATERIALES DE REFERENCIA	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recursos Económicos	50
Tabla 2 Operacionalización de las variables	56
Tabla 3 Caracterización de la muestra de estudio	63
Tabla 4 Valoración inicial del desarrollo de las capacidades coordinativas antes de una intervención de práctica del fútbol base en la clase de educación física.....	64
Tabla 5 Post-Test.....	66
Tabla 6 Diferencia Pre – Post.....	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Categorías fundamentales.....	19
---	----

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: EL FÚTBOL BASE Y LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Autor: Caguana Sarabia Víctor Andrés

Tutor: Lic. Hidalgo Alava Dennis José, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación con el tema “El fútbol base y las capacidades coordinativas en la educación física con los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Agropecuario Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato durante el periodo mayo-julio 2021”, este estudio encuadra para contribuir y dar a conocer la importancia que tiene el fútbol base en el desarrollo de las capacidades coordinativas durante la clase de educación física ya sea como un entrenamiento o gozar el juego de forma recreativa.

De esta manera se recopiló información que fundamente este hecho, y con la presente investigación contribuir de forma positiva el desarrollo de las capacidades coordinativas, con esto se pudo conocer las características que posee cada estudiante, la investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Agropecuario Luis A. Martínez, con 24 estudiantes de 7mo año de Educación Básica, se aplicó el Test of Gross Motor Development 2nd Edition (TGMD-2) para la recolección de datos y el análisis correspondiente, y así comprobar la hipótesis planteada para la proporción de un plan de entrenamiento técnico y metodológico que mejore el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes.

Palabras Clave: capacidades coordinativas, fútbol base, entrenamiento, metodología, educación física.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: BASE FOOTBALL AND COORDINATION SKILLS IN PHYSICAL EDUCATION.

Author: Caguana Sarabia Víctor Andrés

Tutor: Lic. Hidalgo Alava Dennis José, Mg.

ABSTRACT

The present research work with the theme "Base soccer and coordination skills in physical education with basic education students of the Luis A. Martínez Agricultural Educational Unit of the city of Ambato during the period May-July 2021", this study is framed to contribute and make known the importance of base soccer in the development of coordination skills during physical education class either as a training or enjoy the game recreationally.

In this way, information was collected to support this fact, and with this research to contribute in a positive way to the development of coordination skills, with this it was possible to know the characteristics that each student has, the research was carried out in the Luis A. Martínez Agricultural and Livestock Educational Unit, with 24 students of 7th grade, with 24 students of 7th grade. Martínez, with 24 students of 7th year of Basic Education, the Test of Gross Motor Development 2nd Edition (TGMD-2) was applied for data collection and the corresponding analysis, and thus verify the hypothesis proposed for the proportion of a technical and methodological training plan to improve the development of the students' coordinative capacities.

Keywords: coordinative skills, grassroots football, training, methodology, physical education.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

Según el estudio publicado que tiene como título “El desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría 10-12 años. estudio de caso: prueba de coordinación en la escalera”, este estudio tuvo como objetivo el análisis del desarrollo de las capacidades coordinativas mediante la incidencia de los fundamentos técnicos del fútbol este estudio se realizó con una muestra de 25 niños que comprendían las edades de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Liceo Policial Chimborazo quienes fueron evaluados mediante un pre-test de coordinación en escalerilla para luego proceder a aplicar una guía de ejercicios de coordinación y ejercicios de fundamentos técnicos del fútbol, estos ejercicios fueron aplicados durante las sesiones de entrenamiento para luego proceder a evaluar mediante la aplicación de un post-test **(Tocto, 2017)**.

En el desarrollo del test de coordinación motriz aplicado fue validado en actividades escolares, entre las pruebas que presenta este test tenemos saltos de profundidad, saltos con pies juntos, brincos con pie individual, etc. Está presente evaluación ser realizo con 25 individuos comprendidos por niños y niñas entre las edades de 10 a 12 años estas pruebas se las realizo antes y después para evaluar el desarrollo de la coordinación óculo-pedica y las actividades aplicadas de las guías de ejercicios con las se puedo comprobar que las guías de ejercicios de los fundamentos técnicos del fútbol si ayudan en el desarrollo de la coordinación motriz esto se analizó e interpreto mediante las tablas y los gráficos presentados.

También se publicó en un trabajo de titulación “La coordinación motriz como factor en la práctica de los fundamentos técnicos de fútbol en los estudiantes de 4to de básica de la Unidad Educativa “San José de Guayacana” de la provincia de Cotopaxi”,

esta investigación tuvo como objetivo analizar la importancia de la coordinación motriz como un factor en la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol, esta investigación se realizó con 30 individuos entre niños y niñas que comprendían las edades de 8 a 10 años en los cuales se aplicó dos test que consistía en la ejecución de múltiples ejercicios que ayudan a mejorar la técnica en la ejecución y así mejora la coordinación motriz, toda la información fue recolectada mediante fichas en las que se realizaba la constancia de desempeño de los niños en cada ejecución llegando a la conclusión de que la coordinación motora es un factor influyente al momento de realizar los fundamentos técnicos básicos del fútbol **(Toapanta, 2020)**.

1.1.1 Planteamiento del problema.

El problema aparece en los inicios de la pandemia de COVID-19 y debido a que las Instituciones Educativas no cuenta con el personal adecuado para el desarrollo de las actividades estratégicas y la aplicación de una metodología y adaptación a nuevas herramientas mediante la educación virtual y así proporcionar los programas de entrenamiento adecuados para los estudiantes.

Esto se origina mediante los inicios pandémicos y la crisis que produjo es el cierre masivo de actividades presenciales provocando que los docentes tengan poco conocimiento sobre la aplicación de metodologías adaptadas a los nuevas derribantés sobre el fútbol base y esto ha provocado se creen clases empíricas **(Stirling, y otros, 2021)**.

El fútbol es un deporte colectivo que se lo practica mundialmente el cual mueve masas enteras de personas, es de aquí de donde partimos con lo denominado como fútbol base o también conocido como fútbol formativo en las cuales están inmiscuidas las categorías inferiores que comprende a los niños de entre los 4 a 12 años de edad, es aquí donde empieza su introducción a sus primeros pasos en aspectos físicos, técnicos y tácticos del fútbol base que le serán útiles antes de llegar a una categoría absoluta como lo es ser un futbolista profesional del primer plantel y también ayuda a que los estudiantes tengan un buen desarrollo de sus capacidades coordinativas

mediante la práctica de actividades abiertas y cerradas de acuerdo a la categoría en las cuales se las aplica.

El COVID-19 ha originado grandes brechas entre la educación que ha dificultado a los estudiantes en la práctica deportiva debido a que no cuentan con las instalaciones adecuadas en sus hogares para una práctica adecuada es aquí que el fútbol base que en si ayudan a mejorar las capacidades coordinativas pero la falta de preparación se ha visto que en los estudiantes de educación básica exista un índice bajo de nivel de desarrollo de capacidades coordinativas por falta de práctica deportiva o por su mala aplicación (**Sandhu & De Wolf, 2020**).

Ya un año de la aparición de la pandemia ha provocado la desigualdad educativa debido a que muchos de los estudiantes no cuentan con los materiales adecuados para sobre llevar las clases entre los factores primordiales son la conectividad a la Internet afectando principalmente en su preparación llegando a tener una pobreza educativa y afectando así principalmente en su desarrollo de las capacidades coordinativas debido a la falta de práctica de actividades físicas provocando que esto tenga grandes afectaciones en un futuro no muy lejano.

La pandemia ha provocado una afectación tan grande que en algunas Instituciones se vieron obligadas a reducir su personal ya que como sabemos el cierre de total de actividades presenciales afecto a la economía directamente de cada país en especial a Ecuador que venía de una crisis extensa de corrupción y que se ve reflejada primordialmente en las Unidades Educativas que no cuentan con los docentes en su totalidad y se tenga que improvisar, y los docentes que están a cargo no son docentes de educación física y también debido a la pandemia que provoca que los niños no puedan practicar o realizar actividad deportiva específicamente el fútbol base que es uno de los beneficiarios al momento de desarrollar la coordinación óculo-manual y óculo-pedica.

Tomo como eje primordial la temporada pandémica que vivimos hoy en día dificulta que los niños puedan realizar las actividades y la falta de comprometimiento del docente a preparar un programa de entrenamiento con nuevas herramientas hace que las clases solo sean teóricas y que se produzca más el sedentarismo afectando así en el desarrollo de las capacidades coordinativas (**Gonzales, y otros, 2021**).

1.1.2 Análisis crítico

La existencia de clases empíricas en Educación Física principalmente en las de práctica deportiva como lo es el fútbol base en el desarrollo de capacidades coordinativas, ya que las clases hoy en día se aplican virtualmente y la falta de creatividad y preparación del docente ha provocado que las clases sean teóricas y no adaptarle la práctica a un espacio determinado en el que el estudiante pueda realizar y así tener un buen desarrollo de sus capacidades coordinativas y esto se ve a diario porque el docente tiene poco conocimiento y creatividad para desarrollar las actividades.

Considerando que es de vital importancia saber el nivel del desarrollo de las capacidades coordinativas como un objetivo primordial a mejorar mediante la práctica del fútbol base, la falta de escenarios deportivos no deben ser un factor trascendental. La práctica del fútbol base tiene como principal función en la educación física el desarrollo de cualidades que los capacita para obtener rendimientos coordinativos óptimos. Las capacidades coordinativas son peculiaridades fijas y son los primordiales en el desarrollo de los procesos de conducción y de regulación de la actividad motora, estas actividades se las puede realizar con un correcto programa de entrenamiento para evitar el desinterés de la práctica deportiva durante la clase de Educación Física virtual.

Por otro lado, puedo decir que esta investigación es completa e interesante ya que mediante la aplicación de un pre-test se podrá determinar un plan de entrenamiento de fútbol base adecuado para posteriormente aplicar un post-test y determinar como el nivel de la práctica del fútbol base contribuye en el desarrollo y mejoramiento de las capacidades coordinativas. Aludiendo que los materiales para la realización del programa deportivo son completamente reciclados y esto permitirá que no exista un retraso en el aprendizaje deportivo.

Finalmente, y no menos importante nos hace referencia los procesos de conducción y regulación de actividad motora son conductas caracterizadas por la anticipación del resultado del programa de acciones permanentes de control y regulación de las mismas.

1.1.3 Prognosis

De no solucionar el problema de investigación la consecuencia a futuro serán que los estudiantes tengan bajos niveles de desarrollo de capacidades coordinativas para el nivel de práctica del fútbol base en la educación física debido inadecuada aplicación metodológica por parte del docente y estos no puedan cumplir con los objetivos planteados, los escolares no desarrollarán sus capacidades coordinativas como la agilidad, el equilibrio, manteniendo un buen nivel de coordinación óculo-manual y óculo-pédica así impidiendo un conocimiento significativo convirtiéndose en personas no competitivas y con problemas de salud.

De continuar sin las clases prácticas de fútbol base en la Educación Física se estará creando estudiantes entes sedentarios manipulados por la tecnología y su desarrollo de capacidades coordinativas serán limitadas afectando en los procesos de conducción y de regulación de la actividad motora, llegando a tener problemas en la salud del centro motor y en los órganos perceptivos de aprendizaje del movimiento.

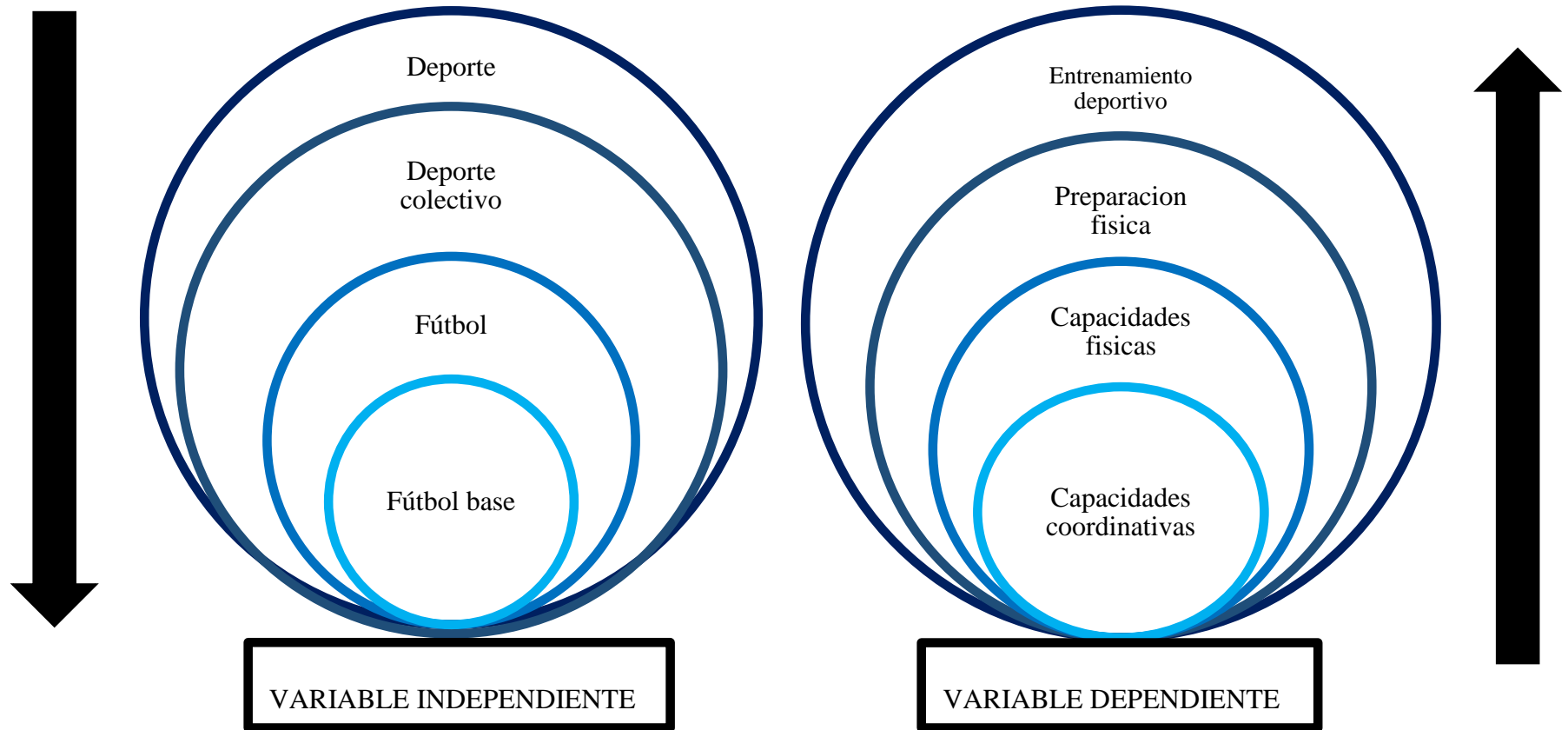
La práctica deportiva especialmente el fútbol base en edades de escolares debe ser un centro de motivación porque el deporte es un fortalecimiento del aprendizaje y sin esto los estudiantes no se desenvuelvan de mejor manera en sus otras materias y no tendrán una mejor comprensión y no podrán ser entes críticos durante el desarrollo de las clases, porque el deporte ayuda a que los estudiantes tenga una gran comprensión de los conceptos, memorizar, analizar y buscar soluciones a los obstáculos que se les presenta en mediada que avanza la práctica.

1.1.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la práctica del fútbol base dentro de la educación física en el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Agropecuario Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato, durante el periodo mayo-julio 2021?

1.1.1 Categorías fundamentales

Figura 1 Categorías fundamentales



1.1.5 Preguntas directrices

¿Cuál es la importancia de la práctica del fútbol base en la educación física para la mejora de los niveles de desarrollo de capacidades coordinativas en escolares?

¿Cuál es el estado inicial de desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Agropecuario Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato, durante el periodo mayo-julio 2021, antes de una intervención de práctica del fútbol base en la clase de educación física?

¿Cuáles son los resultados del estado inicial de desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Agropecuario Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato, durante el periodo mayo-julio 2021, con los resultados evaluados posteriormente a la intervención de práctica del fútbol base en la clase de educación física?

1.1.6 Delimitación del objeto de estudio

A través de una investigación pre-experimental se estudiará a las capacidades coordinativas, determinando como incide el nivel de práctica del fútbol base en su desarrollo en la Educación Física, específicamente entre los 9 y 10 años de edad, fundamentando el estudio en las principales teorías científicas sobre el desarrollo de las capacidades coordinativas y sus diferentes variables que pueden incidir en este proceso.

Área: Educación

Campo: Fútbol base

Aspecto: Capacidades coordinativas

Delimitación Espacial:

Esta investigación se realizará en la Unidad Educativa Agropecuario Luis A. Martínez a los estudiantes de Educación Básica.

Delimitación temporal:

Esta investigación es durante el periodo mayo-julio 2021.

Unidad de observación:

Los estudiantes de Educación Básica específicamente entre los 9 y 10 años de edad de la Unidad Educativa Agropecuario Luis A. Martínez.

1.1.7 Justificación del problema

La importancia de este trabajo de investigación radica principalmente en la enseñanza del fútbol base en la Educación Física debido a que es una actividad física muy importante para los estudiantes y en la cual está involucrado el desarrollo de las capacidades coordinativas, es por eso el propósito de ayudar y capacitarse para poder corregir errores cometidos mediante su didáctica al enseñar o realizar ejercicios sin conocimiento de sus beneficios y de la técnica correcta. Mediante esta investigación pretendemos ayudar y corregir actividades repetitivas que hacían los docentes con el fin de tener a los niños con una capacidad coordinativa muy buena la cual no lo afecte a un futuro.

Esta investigación fue trascendental porque el fútbol tiene una gran acogida en la sociedad escolar y esto es un estilo de vida desde que inician en edades oportunas para ello se propone desarrollar un programa de entrenamiento con nuevas herramientas buscando mejorar su didáctica en beneficio de los niños de la Unidad Educativa.

Es de interés porque mediante este análisis se puede establecer nuevas metas y un cambio de metodologías con la aplicación de un programa de fútbol base para poder buscar beneficios en las capacidades coordinativas en los niños de la institución teniendo como objetivo incorporar nuevas herramientas para poder cambiar la pedagogía durante el desarrollo de la educación física porque además de ayudar en su desarrollo físico también ayuda a crear personas con valores debido a que en el fútbol siempre hay que ser personas antes que deportistas.

Los beneficiarios de la presente investigación de forma directa serán los niños, los docentes y las autoridades de la Unidad Educativa ya que podrán ayudar a sus estudiantes y podrán actualizarse y analizar la gama de metodologías que pueden ayudar el desarrollo de programas de entrenamiento del fútbol base y las capacidades coordinativas en la Educación Física.

La factibilidad de la investigación es por la aprobación de la autoridad y el apoyo para poder desarrollar las actividades con los niños de la Unidad Educativa y su pertinente tiene una gran relevancia debido a que es de tipo pre-experimental y esto nos ayuda a dar nuevos aportes a la investigación sobre el fútbol base y las capacidades coordinativas en la educación física porque mediada que se aplicara un pre-test se va medir el nivel de las capacidades coordinativas dando así la oportunidad de elaborar un plan de entrenamiento que sea muy eficaz y se pueda comprobar que mediante esto se obtiene mejoras en el rendimiento y en el desarrollo de capacidades coordinativas dando una importante que hace referencia los procesos de conducción y regulación de actividad motora.

1.1.8 Hipótesis

H₀: La práctica del fútbol base no incide en el desarrollo de las capacidades coordinativas durante la clase de Educación Física.

H₁: La práctica del fútbol base si incide en el desarrollo de las capacidades coordinativas durante la clase de Educación Física.

1.1.9 Marco teórico de la investigación

Variable independiente

Fútbol Base

El fútbol es un deporte colectivo que se lo practica mundialmente el cual mueve masas enteras de personas, es de aquí de donde partimos con lo denominado como fútbol base o también conocido como fútbol formativo en las cuales están inmiscuidas las categorías inferiores que comprende a los niños de entre los 4 a 12 años de edad, es aquí donde empieza su introducción a sus primeros pasos en aspectos físicos, técnicos y tácticos del fútbol base que le serán útiles antes de llegar a una categoría absoluta como lo es ser un futbolista profesional del primer plantel y también ayuda a que los estudiantes tengan un buen desarrollo de sus capacidades coordinativas mediante la práctica de actividades abiertas y cerradas de acuerdo a la categoría en las cuales se las aplica **(Del Valle, Rubio-Palomino, & Nevado-Luna, 2020)**.

El fútbol base es uno de los objetivos primordiales de todas las escuelas, academias, clubs, instituciones y unidades educativas para fortalecimiento deportivo debido a que el fútbol es universal que millones de personas lo practican es aquí donde se incluyen los niños, niñas y adolescentes independiente mente de su pluriculturalidad, sin importar su idioma, su religión o su lugar de origen. El fútbol base complementa el entrenamiento hasta las edades de 12 años para ir fortaleciendo y perfeccionando los 4 primordiales fundamentos técnicos básicos que ayudaran al niño/a jugar fútbol, es por ello que hoy cada día se ve a muchos niños incluso niñas que ya están conquistando es esta disciplina en escuelas de fútbol con un sueño y gran objetivo que es ser un astro del deporte rey llegando a tener una afición cada vez más grande.

Es por esto que los entrenadores o profesores de educación física deben tener la labor de ser versátiles, creativos y lúdicos al momento de enseñar el fútbol base, debido a que de ellos depende que los niños/as y adolescentes tengan la mejor formación deportiva. El conocimiento didáctico y la calidad de cada entrenamiento

debe ser un plan de entrenamiento en el que se incluyan sus objetivos conjuntamente en la utilización de los elementos a utilizar (escalerilla, conos, platos, balones, etc.), es aquí donde los entrenadores o profesores deben encender las emociones y las ganas de explorar nuevas vivencias en los niños/niñas y adolescentes usando como fuente primordial el juego como aprendizaje. **(Rekik, Belkhir, & Jarraya, 2021)**

Fundamentos técnicos del fútbol base

Los fundamentos técnicos del fútbol base son la parte primordial del fútbol debido a que todo jugador debe saber dominar el balón, pasar el balón, parar el balón y patear el balón, estas son las acciones primordiales que deben ser enseñadas para luego poder entrenarlas, estas acciones rara vez se presenta por separado ya que los elementos técnicos y los movimientos parciales se entrelazan entre sí, y es aquí donde los niños/as y adolescentes demuestran su condición con los principios básicos del fútbol **(Massa, y otros, 2014)**.

Los fundamentos técnicos del fútbol base se dividen en 4 que son:

- Control
- Conducción
- Pase
- Definición

El control: Es la habilidad de dominar o controlar el balón con cualquier parte del cuerpo permitida en el fútbol manteniendo el balón en el aire dando diversos toques para mantenerle en el aire evitando que caiga.

Tipo de habilidades de domino o control del balón:

- Domino estático
- Dominio dinámico

La conducción: La conducción es la acción de contacto del pie con el balón haciendo rodar dándole una trayectoria y velocidad y una amplitud de movimiento para lograr llegar a un destino.

Tipos de conducción:

- En línea recta
- En zigzag
- Con cambios de dirección
- Con cambios de frente

Aspectos importantes en la conducción del balón:

- El cuerpo ligeramente inclinado hacia el frente.
- Evitar la rigidez del pie que tiene contacto con el balón.
- La mirada se mantendrá la mayor parte del tiempo hacia el frente con mínimos tiempos de vista al balón.
- Dar golpes cortos al balón para mantenerlo cerca del pie que lo conduce.

El pase: Según los reglamentos del fútbol los pases se realizarán solo con las partes del cuerpo permitidas, el pase es la acción de entregar el balón a un compañero para producir un avance en el juego y mantener un ritmo constante.

Tipos de pases acorde a la distancia:

- Cortos
- Largos

Superficies de golpeo para producción del pase:

- Cabeza
- Hombros
- Muslos
- Rodilla
- Talón
- Empeine
- Borde interno y externo del pie
- Punta del pie

La definición: La característica principal de la definición también conocida como remate es el disparo a la portería en la cual se golpea el balón con la mayor fuerza posible y una buena dirección buscando que el portero no puede atrapar, para los porteros los disparos al suelo son los más difíciles de detener y los cuales siempre terminan en gol.

Tipos de definición:

La definición acorde a la superficie de golpe

- Cabeza
- Rodilla
- Talón
- Empeine
- Punta del pie
- Borde interno y externo

Definición acorde a la altura del balón:

- Volea
- Semi volea
- Contra bote
- Altura
- Ras de suelo

Definición acorde a la dirección del balón:

- Línea recta
- Diagonal
- Cruzado
- Con efecto

El fútbol base como preparación en el fútbol

El fútbol es considerado como el rey de los deportes debido a que es un deporte muy popular y practicado por todas las personas ya sea de forma de amateurs o de

forma profesional en cualquier rincón del mundo. El fútbol es un deporte colectivo que ayuda a los individuos a tener un desarrollo físico, mental y social y así formar personas integrales y con una buena salud.

El fútbol es un deporte de perfeccionamiento el cual necesita de entrenamientos y así que puedan ayudar en el desarrollo y aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol que son primordiales para que las habilidades para jugar fútbol mejoren cada día más y no es como otras piensan que el futbolista nace con las habilidades de practicarlo **(Pérez & Domínguez, 2015)**.

El fútbol es uno de los deportes más esplendorosos y muy diverso en su desarrollo cultural, en cada época y en la esencia de cada jugador convirtiendo a este deporte en una obra de arte, es aquí donde los equipos no son similares año con año existiendo diversas formas de desenvolverse en el partido de acuerdo al rival, al momento del juego, según su competición y debido a su marcador.

El juego es muy importante y relevante a cualquier edad, durante las categorías sub 6, sub 8, sub 10 y sub 12, es aquí en esas edades donde los entrenadores deben sacar el máximo provecho debido a que los deportistas no juegan para aprender, sino por el contrario ellos aprenden jugando, Es por esto donde los entrenadores, docentes deben aprovechar al máximo los elementos lúdicos porque el niño aprende divirtiéndose y es así que ellos no se aburren y esto favorece a su aprendizaje. La práctica del fútbol como un juego es una metodología motivadora y didáctica que busca un aprendizaje basado en la experiencia, favorece en su desarrollo motor, en su formación integral de conocimiento y valores **(Lorenzo & Reyes, 2011)**.

El fútbol está basado en 5 aspectos los cuales son:

- Aspectos físicos
- Aspectos técnicos
- Aspectos tácticos
- Aspectos reglamentarios
- Aspectos psicológico-medico

Aspectos físicos: Es la preparación del cuerpo humano cuando se entrena de una manera óptima y esto permite que el deportista pueda moverse, desplazarse creando una respuesta en nuestro organismo para evitar el cansancio. En el fútbol es primordial tener una buena formación física en los deportistas y es aquí donde los entrenadores implementan una variedad de ejercicios y actividades para porteros, defensas, mediocampistas y delanteros en los entrenamientos o clases de fútbol **(Rodríguez, 2016)**.

Es aquí donde los entrenamientos son según los aspectos que se requieran entre los cuales están:

- **Entrenamiento físico de la resistencia:** los entrenamientos aeróbicos que ayudan a los entrenados a aumentar la frecuencia cardiaca debido a que son ejercicios con presencia de oxígeno y esto se busca debido a que los partidos de fútbol tienen una duración de 90 minutos y entre los principales ejercicios tenemos la carrera continua que ayuda al desarrollo debido que es un gran iniciante para los entrenamientos y también permite una convivencia grupal, los partidos de fútbol reducido son actividades donde los deportistas se mantiene en constante movimiento sea con posesión de balón o no, etc. **(García-Naveira & Jerez, 2012)**.
- **Entrenamiento físico de la velocidad:** La velocidad es una de las claves muy importantes durante el desarrollo de los partidos de fútbol debido a que permite a los jugadores transportarse de un lado a otro en un instante de tiempo y así poder anticiparse al balón entre los ejercicios primordiales en los entrenamientos está el fartlek este ejercicio ayuda a que el individuo pueda realizar un cambio de ritmo de velocidad, la escalerilla aquí se realizan ejercicios de coordinación y velocidad ayudando al jugador a tener una buena reacción, las mini vallas son otra de las formas más indispensables que ayuda a mejorar la velocidad debido a las zancadas largas que se da para poder trasladarse de un lado a otro, etc.
- **Entrenamiento físico de la fuerza:** Aquí podemos llamarlo potencia muscular debido a que en el fortalecimiento del cuerpo es primordial en el fútbol para

poder tener una mejor potencia en las piernas al momento de rematar o patear el balón también es indispensable para poder chocar con los rivales debido a que el fútbol es un deporte de contacto.

- **Entrenamiento físico de la amplitud de movimiento:** es aquí donde se toma en cuenta los cambios de dirección con la utilización de dribling debido a que es uno de los factores primordiales para poder burlar al rival es por eso que aquí se utiliza ejercicio como el zigzag con conducción de balón y esto ayudara que el individuo tenga un mejor control, el 1 vs 1 es otra de las actividades más usadas para apoyarnos de las temporizaciones en el momento de intentar realizar una finta o driblar al rival.

También existen entrenamientos físicos específicos según la posición de juego y estos se dividen en:

- **Entrenamiento físico para los porteros:** El entrenamiento para los porteros interviene mucho los ejercicios pliométricos que ayudan a los porteros poder saltar alto y aparte también los ejercicios de reacción que es lo más primordial donde los porteros pueden desarrollar las habilidades de poder detener un balón.
- **Entrenamiento físico para los defensas:** En los defensas los trabajos más realizados en los entrenamientos son de velocidad y reacción debido a que el defensa es el encargado de detener a los jugadores más rápidos y es por lo que se practican los sprints en tiempos prolongados.
- **Entrenamientos físicos para los centrocampistas:** El mediocampista es uno de los jugadores con más exigencia física debido a que es un jugador que ayuda a defender a crear juego y a atacar y es por ello que se desarrollan ejercicios aeróbicos.
- **Entrenamientos físicos para los delanteros:** Son los deportistas con más sacrificados debidos a que tiene que estar con una constante permanecía de

buscar espacios para poder establecer u contrataque e incluso aprovechar errores de los rivales es por eso que desarrollan ejercicios de velocidad y fuerza para así potenciar sus piernas.

Aspectos técnicos: Este es uno de los aspectos más importantes y también requiere una mayor preparación debido a que los deportistas tienen más falencias por el grado de dificultad con la que cuenta y esto ayuda a la realización de las diferentes jugadas (**Gamonales, Gómez, León, Muñoz, & Ibáñez, 2020**).

En el fútbol la técnica es uno de los aspectos base en los cuales se establece un andamiaje y esto permite que los futbolistas controlen las acciones y los movimientos del balón con cualquier parte del cuerpo permitiéndoles jugar de una manera fluida, y también es aquí donde no predomina solo los gestos motrices con balón sino también sin balón durante las acciones de juego realizando jugadas estáticas y eficaces permitiendo al jugador resolver situaciones de juego de forma acertada con poco desgaste energético y en un tiempo instantáneo.

Aspectos tácticos: Es aquí donde el entrenador es una pieza fundamental debido a que es la persona encargada de plantear un plan estratégico con el cual sus jugadores se van a plasmar durante todo el partido para así buscar hacerse con la victoria. La táctica son las acciones defensivas y de ataque que se usan durante el desarrollo del partido para combatir o neutralizar al adversario mientras el balón está en juego mediante acciones individuales o colectivas (**Castillo, Ramos, Cruz, & Balaguer, 2015**).

- **Principios tácticos defensivos:** Son las acciones estratégicas tácticas cuando el equipo rival se encuentra en posesión del balón y es aquí donde el equipo se caracteriza por realizar marcajes, repliegues, coberturas, permutas, desdoblamientos, vigilancia, entradas, anticipación, interceptación, entre otras más.
- **Principios tácticos ofensivos:** son las acciones tácticas-estratégicas que desarrolla el equipo cuando se encuentra en posesión del balón teniendo las siguientes características al realizar desmarques, ataques, contrataques,

desdoblamientos, espacios libres, apoyos, paredes, temporizaciones, ritmos de juego, cambios de orientación, velocidad de juego, etc.

Aspectos reglamentarios: Son las reglas planteadas y establecidas por la FIFA las cuales se deben poner en práctica durante el partido de fútbol las cuales deben ser aprendidas por los entrenadores, jugadores, árbitros, etc. Para que el juego se desarrolló de la mejor manera y así los equipos puedan cumplir con sus objetivos **(Paixão, Robles, Tomas, Ghimenez, & Fuentes, 2019)**.

Entere las reglas principales están:

1. El terreno de juego
2. El balón
3. El número de jugadores
4. La equitación
5. El arbitro
6. Los árbitros asistentes
7. Duración del partido
8. Saque de inicio
9. El balón en juego o no
10. Anotación o gol
11. El fuera de juego
12. Faltas e incorrecciones
13. Sanciones indisciplinarías
14. Tiros libres
15. Penaltis
16. Saque de banda
17. Saque de meta
18. Saque de esquina

Aspecto psicológico-medico: Es aquí donde se desarrolla la relación entre el entrenador y los futbolistas, y donde se ayuda al desarrollo integral del futbolista mediante un estudio anímico y mental del jugador. El enfoque que el entrenador debe tener con sus jugadores ya sea positivo donde el entrenador recompensa las conductas

óptimas para que se produzcan frecuentemente, o negativas donde el entrenador a través de la crítica o castigo elimina las conductas no deseadas (**Gang, 2020**).

Los aspectos psicológicos-médicos se dividen en:

- **La motivación:** Es considerada la intensidad y dirección del esfuerzo que el individuo posea al momento de practicar el deporte si esta direccionado a su atracción o a la intensidad de ejecución de las actividades.
- **La autoconfianza:** Esto ayuda a que los estudiantes produzcan emociones positivas, tenga una óptima concentración al realizar las actividades, el cumplimiento de los objetivos propuestos y llegando a ser un ente estratégico en el campo.
- **La concentración:** Es mantener un foco de atención constantemente en su entorno como ya es de conocimiento se considera tener en cuenta la ubicación del balón, los desplazamientos de los contrarios y de los compañeros.
- **La ansiedad:** Es un estado emocional negativo debido a que en muchas de las veces es un factor primordial que juega en contra de muchos de los deportistas produciendo nerviosismo y preocupación de lo que pueda pasar durante el partido.
- **El estrés:** Es un desequilibrio que afecta a la capacidad física y psicológica de los deportistas produciendo una capacidad de respuesta hacia el fracaso siendo una de las consecuencias primordiales.

El fútbol base como deporte colectivo

El deporte colectivo cumple con características primordiales que es el establecimiento de dos conjuntos similares y las competencias tendrán que cumplir con un respectivo reglamento que debió ser aprobado por alguna federación y los participantes deberán estar en común acuerdo con las mismas (**Urbano, Mancha, Gómez, & Gamonales, 2020**).

Las prácticas de actividades físicas ayudan a mejorar la salud y tiene muchos más beneficios al realizar deportes colectivos, puesto que ayuda a fomentar la autoconfianza, la diversión conjuntamente con la interacción social y llegando a prevenir enfermedades o problemas con nuestros desarrollos motrices entre otros problemas más.

Los deportes colectivos son aquellos en los que están comprometidos dos o más personas llegando a formar un equipo para trasladar o mover un objeto, quienes competirán por un objetivo en común contra otro equipo de similares dimensiones, en un mismo espacio, con una meta determinada de suma de puntos y sujetos a una reglamentación definida y preestablecida (**Sidotti, 2012**).

Las características principales de los deportes colectivos son:

- La presencia de dos o más participantes.
- La comunicación
- Las estrategias
- La acción decisiva
- La relación de los mismos reforzando la autoestima.
- Un mismo espacio
- Un trabajo en equipo por un mismos objetivo

La presencia de dos o más participantes: El fin de la presencia de dos o más participantes es la interrelacionarse entre ellos para conseguir un logro ya que si solo existe un solo individuo sería un deporte individual, entre los deportes colectivos tenemos el fútbol, el baloncesto, el tenis de dobles, etc.

La comunicación: En los deportes de equipo es primordial la comunicación tanto oral como dinámico, es de principal importancia el intercambio de información entre los miembros del equipo con el fin de transmitir o recibir la información ya sea en conversación con el entrenador o el equipo, las expresiones no verbales ayudan a los deportistas a expresar pensamientos o sensaciones mediante el movimiento del cuerpo durante el periodo de la competencia (**Sánchez, 2004**).

Las Estrategias: Son las acciones que van determinadas a conseguir un fin y son meditadas y planteadas luego de un pertinente análisis, existen dos tipos:

- **La cooperación:** Los gestos, los movimientos, los desplazamientos y las habilidades son primordiales en el desarrollo de la cooperación en las instancias de una competición de equipo debido a que esto va guiado la obtención de puntos y no perder puntos, para así hacerse con la victoria con la participación conjunta y la combinación de los aspectos de la cooperación.
- **La oposición:** Los individuos forman un equipo para enfrentarse a otro equipo con las mismas condiciones, es aquí donde cada equipo busca vencer en forma conjunta para lograr cumplir el objetivo a notando el mayor número de puntos.

Estas dos estrategias se relacionan para la obtención de las tácticas defensivas y ofensivas:

- **La cooperación-oposición:** Son acciones tácticas ofensivas en las que el equipo se plantea anotar el mayor número de puntos.
- **La oposición-cooperación:** Son acciones tácticas defensivas donde los equipos evitan recibir puntos.

La acción decisiva: En el deporte existen jugadas que son acciones rápidas y es aquí donde los deportistas desarrollan sus habilidades y así poder tomar acciones efectivas en un espacio determinado y con un tiempo breve, y esto se puede observar en el baloncesto, en el fútbol cuando los deportistas forman jugadas para poder anotar un gol o acertar un aro para así obtener la victoria (**Pascual, Guillen, & Carbonel, 2017**).

Los tipos de acciones decisivas:

- **Ataque colectivo:** Son jugadas elaboradas en equipo con el objetivo de aumentar los puntos.

- **Ataque individual:** Son ocasiones en las que se actúa en solitario mediante las habilidades para ayudar al equipo a aumentar los puntos.
- **Defensa colectiva:** Son jugadas en las que todo el equipo ayuda a evitar perder puntos mediante la cobertura total.
- **Defensa individual:** Son acciones donde el individuo realiza acciones defensivas en un 1 vs 1 para evitar la pérdida de puntos.

La relación de los mismos reforzando la autoestima: Es aquí donde los deportistas en su interior refuerzan su autoestima debido a las relaciones sociales buscando un equipo sólido y así mejorando el rendimiento y es aquí donde se pone en práctica las 5 C.

- Confianza
- Conexión
- Competencia
- Carácter
- Cuidado

Espacio: El espacio es una parte muy esencial puesto que es la parte donde se desarrollará la competición y es aquí donde se plantea el deporte a practicar y será uno de los factores primordiales para el juego sea constante y también asegurar la salud de los participantes ya que ayudara a evitar lesiones y esto permitirá que la competencia sea un espectáculo que sea disfrutado por la fisión.

Existen dos tipos de espacios:

- **Separado:** Son aquellos deportes como el voleibol, el tenis, etc. en donde cada equipo no puede salir de su campo de juego.
- **Compartido:** Son aquellos deportes como el fútbol, baloncesto, etc. en donde cada equipo es libre de moverse en el espacio.

Un trabajo en equipo por un mismo objetivo: El trabajo en equipo es la colaboración de unos con otros del mismo equipo para lograr alcanzar un objetivo, es aquí donde se percibe una responsabilidad individual y en equipo para la combinación de personalidades para la adaptación de las jugadas propuestas por el entrenador **(Borbón & Sánchez, 2013)**.

Y es aquí donde los deportistas sienten más compromiso incluso con el tiempo entregándolo completamente en entrenamientos o competiciones, es aquí que la necesidad de gestión de tiempo es indispensable para poder mantenerse al día y en las competencias conseguir el mayor número de puntos.

En el área de educación física

En el área de educación física los deportes colectivos son muy usados debido a que permite que los estudiantes tengan un mejor desarrollo de sus habilidades y su interrelación con la sociedad ayudándolo a resolver sus conflictos, la cooperación y oposición establecido en un reglamento donde los estudiantes establecen su relación en situaciones socio-motrices ayudando en el desarrollo de las capacidades coordinativas óculo-manual y óculo-pedica debido a la constante observación a la posición móvil del rival **(Grassroots & Medienfabrik, 2016)**.

Las ventajas y desventajas de los deportes colectivos:

Ventajas:

- La condición física mejora
- La conciencia corporal aumenta
- La autoconfianza
- Las relaciones sociales
- Los valores
- Fuente de recreación y diversión

Desventajas:

- Mayor número de participantes y no siempre existe suficientes jugadores.

- Poca disposición del tiempo y dificulta los entrenamientos antes de una competición debido a que hay pocas horas de clases de Educación Física.
- Mayor probabilidad a lesionarse debido al constante contacto físico con un mayor número de individuos a la vez.
- No existen instalaciones en las instituciones para la práctica.
- Pocos materiales.

El fútbol base y su relación como deporte

El deporte es una de las actividades físicas que son realizadas por un individuo o equipo cumpliendo cierta reglamentación y un determinado campo o espacio físico, y su característica principal es la competencia de asignación formal y que ayudan a mejorar la salud física y mental de los individuos (**Verdu, 2017**)

El deporte son actividades físicas, que comprende sus diferentes reglamentos y su principal objetivo es la competencia y estas propiedades lo diferencian del juego, el deporte ayuda a mejorar la salud, el desarrollo de las capacidades físicas y coordinativas de quienes lo practican ya sea a nivel profesional o nivel amateurs (**Olmedilla, Andreu, Ortin, & Blass, 2008**).

El deporte está comprendido en distintas aplicaciones tanto como en la recreación, en el pasatiempo, por placer, por diversión o por salud.

El deporte también es comprendido como todas las formas de actividad física en la que comprende una participación organizada con el cumplimiento de reglas que permitan el desarrollo de las actividades de una forma comprensiva y con la separación de actividades de ocio y que comprenda criterios como los elementos de competición, no ser un ente perjudicial para el que lo practica, ser independiente al equipamiento o suministros y no depender de la suerte (**Tajer, 2015**).

Variable dependiente

Capacidades coordinativas

Las capacidades coordinativas son las acciones que se realizan conscientemente en la dirección y regulación del movimiento con un enfoque determinado, estas se desarrollan desde niños desde la base de determinadas aptitudes físicas. Las capacidades coordinativas para poder ser efectivas se relacionan unas con otras transformándose en una sola para su efectividad, los individuos para realizar estas acciones con alto nivel necesitan ser capaces de aplicar un conjunto de capacidades **(Herrera, Valencia, Garcia, & Echeverri, 2020)**.

Las capacidades coordinativas como ya se sabe son las habilidades de los seres humanos que se complementan con las capacidades físicas y que van dependiendo del movimiento o actividad que se va a realizar, la mayoría de estas capacidades ya viene impregnadas en la genética y las cuales se pueden trabajar y perfeccionar por medio por medio del entrenamiento, la práctica deportiva y el juego.

Generales o básicas: Es a capacidad de movilidad que permite mover cualquier parte del cuerpo de una forma eficaz sin afectar a otras.

- **Adaptación y cambios de movimiento:** La característica principal de esta capacidad es la adaptación del organismo a las condiciones del movimiento, también ayuda cuando se presentan nuevas situaciones y esta cambia y vuelve a adaptarse. Es aquí donde el individuo se adapta a diversas situaciones de cambios de movimiento que se presentan en al interferir del entorno cuando se ejecutan actividades físicas o prácticas deportivas, la forma donde más se presenta su desarrollo es mediante juegos complejos **(Da Silva, Davidson, & Nuñez, 2020)**.
- **Regulación y dirección del movimiento:** Esta capacidad se manifiesta en la comprensión y aplicación en la ejercitación del individuo, para que los ejercicios pueden realizarse con la mejor calidad las otras capacidades coordinativas necesitan que los movimientos se realicen a mayor velocidad y con mayor amplitud. Es aquí donde el alumno aprende y comprende la

amplitud de movimiento y el ritmo mediante la observación donde el profesor o entrenador guía mediante gestos, palabras, indicaciones y la práctica.

Especiales: Son las capacidades que ayudan a los individuos a tener una buena reacción motriz, un buen equilibrio, etc.

- **Orientación:** Son las capacidades que nos permiten modificar el movimiento y la posición de nuestro cuerpo en un determinado tiempo y espacio, haciendo referencia a un objeto o a una acción definida. Los individuos mantienen una orientación al momento de ejecutar ejercicios un claro ejemplo donde se manifiesta esta capacidad es en el momento de que se cobra un tiro libre el porte se ubica correctamente cerrando el ángulo hacia donde está dirigido el disparo (Alves, y otros, 2020).
- **Equilibrio:** Esta capacidad es una de las primordiales ya que nos permite mantener o trasladar de un lugar a otro manteniendo o conservando la postura donde los diferentes movimientos dan un cambio en el centro de gravedad, existe el equilibrio estático que es mantener una posición durante un tiempo prolongado, el equilibrio dinámico es mantener el equilibrio mediante la ejecución de movimientos coordinados y el reequilibrio es la recuperación de un estado después de la ejecución de mismo.
- **Anticipación:** Esta es la capacidad que posee el individuo para tener un anticipo a una finalidad de movimientos y se realiza antes de ejecutarse un movimiento. existe la anticipación propia que son los movimientos anteriores a las acciones posteriores es decir se presenta de forma morfológica un claro ejemplo es son la recepción del balón donde los futbolistas realizan movimientos anticipados o preparatorios antes y durante la acción. La anticipación ajena está determinada por condiciones determinadas en la que interfiere la anticipación hacia el equipo rival, compañeros del mismo equipo y el balón que en este caso sería el objeto, aquí un ejemplo donde se observa esta capacidad es cuando se va a efectuar un penal y el portero presupone la

dirección y se lanza hacia la dirección supuesta (**Verbena, Cardoso, Campana, Zacaron, & Perrout, 2017**).

- **Coordinación:** Es la capacidad donde se combina una estructura única de diversas acciones, es la capacidad más importante en el desarrollo humano (la niñez, la juventud, la adultez y la vejez), y es aquí donde se presentan los importantes cambios, un ejemplo donde se presentan es en la ejecución de la técnica deportiva debido al acoplamiento que existe entre las piernas y los brazos ya que de esto influye significativamente en los resultados deportivos.
- **Ritmo:** Esta capacidad se basa en la coordinación segmentaria de los miembros superiores e inferiores del cuerpo y también nos ayuda a unir las habilidades motrices automatizadas mediante el organismo donde se alternan la fluidez de las tensiones y la distensión muscular dirigidas por la capacidad de la conciencia es aquí donde los individuos saben si aumentan o bajan el ritmo del movimiento para realizar un ejercicio llegando a variarlos, crear nuevos ritmos diferenciarlos debido a que tiene la posibilidad de influir en ellos.
- **Diferenciación:** Es aquí donde los individuos son capaces de diferenciar y analizar las características de sus movimientos. En la coordinación fina esta capacidad es trascendental debido a que nos ayuda a tener una elevada exactitud en las fases mecánicas del movimiento es decir cuando nosotros movemos cualquier parte de nuestro cuerpo.

Complejas: Son la fuente primordial en el desarrollo de las capacidades físicas estas capacidades son pertinentes a la enseñanza del entrenador o profesor para su buen desarrollo.

- **Agilidad:** Esta es la capacidad del individuo de solucionar a máxima velocidad las tareas motrices plasmadas, El desarrollo de la agilidad tiene una estrecha relación con todas las capacidades de coordinación existentes, el momento que se realiza una acción motriz se presentan varias capacidades y es donde la capacidad se desarrolla bajo la aplicación de sistema energético anaeróbico

porque los movimientos son a una alta intensidad y velocidad es por ello que se lo realiza en ejercicios con constante cambio de dirección y así desarrollar distintas destrezas y habilidades motrices mediante el juego (**Garos & López, 2004**).

- **Aprendizaje motor:** Es la capacidad de dominio de las técnicas de nuevas tareas motrices en un menor tiempo y esta se ve direccionada al proceso de enseñanza-aprendizaje y la asimilación de las mismas. Es aquí donde el docente o entrenador juega un papel primordial en el desarrollo de esta capacidad mediante los procedimientos y metodología adecuadas que el seleccione para que los niños/as tengan buenos conocimientos sobre las acciones motrices y así él pueda realizar y repetir ejercicios automáticamente y por medio de la corrección del docente o entrenador perfeccionar la capacidad.

Movilidad: La movilidad es el conjunto de desplazamientos o movimientos de traslación que se realizan en un entorno físico.

- **Activa:** la capacidad de movilidad activa su principal característica es el desplazamiento en un entorno físico usando el cuerpo ya sea caminando o como medio de transporte el cuerpo es el motor de este caso en el uso de la bicicleta donde el individuo es el ente activo para desplazarse de un lugar a otro.
- **Pasiva:** Es también conocida como la capacidad de movilidad articular que su característica principal es la movilización de las extremidades a través de movimientos articulares con su objetivo principal de mantener las extremidades en movimiento y así evitar el dolor muscular la rigidez y ayudando a aumentar la musculación.

Periodo óptimo de desarrollo:

- Coordinación bajo presión de tiempo (6-8 años)
- Diferenciación (6-7 años) y (10-11 años)

- Reacción acústica y optima (8-10 años)
- Ritmo masculino (8-10 años) y femenino (7-9 años)
- Orientación (12-14 años)
- Equilibrio masculino (10-11 años) y femenino (9-10 años)
- Acoplamiento (12-13 años)
- Aprendizaje motor (9-12 años)

Capacidades físicas

Las capacidades físicas o también conocidas como cualidades son los elementos importantes en la motricidad porque son componentes básicos de la condición física por ello el entrenamiento ayuda en el desarrollo de diversas capacidades y esto ayuda a mejorar el rendimiento físico durante el trabajo o actividades planteadas (**Mejía, 2020**).

Las capacidades físicas son las determinantes de los individuos que le permiten tener un grado menor o mayor en la práctica de actividades físicas o deportivas es por ello que la preparación física se le otorga el nombre de preparación condicional debido a que ayuda en el desarrollo de las capacidades condicionales.

Las capacidades físicas se desarrollan en base de la condicional morfo-fisiológicas del organismo y estas ayudan en su aprendizaje, desarrollo y perfeccionamiento de las acciones motrices del diario vivir (**Montilla, Ventura, & Domingo, 2016**).

Las capacidades físicas se clasifican en:

- Condicionales
- Coordinativas

Capacidades físicas condicionales: Son producidas por el trabajo físico debido a que son los factores energéticos libres que se producen por sustancias que se intercambia en el organismo.

Las capacidades físicas condicionales se clasifican en:

- Velocidad:
- Fuerza:
- Resistencia:
- Flexibilidad:

Capacidades físicas coordinativas: Son procesos de regulación y dirección de los movimientos estas permiten a los individuos dar una dirección motriz teniendo un gran aporte en el desempeño deportivo conjuntamente con las capacidades físicas condicionales.

Las capacidades físicas coordinativas se clasifican en:

- Generales o básicas como la adaptación y el cambio motriz y la regulación de los movimientos.
- Especiales como la orientación, equilibrio, reacción, ritmo, anticipación, diferenciación y coordinación.
- Complejas como el aprendizaje motor y la agilidad.

La relación de las capacidades coordinativas y la preparación física

Cuando hablamos de la preparación física está basado en el cumplir un objetivo o una meta planteada guiada por el mejor proceso para la obtención de un óptimo rendimiento deportivo, es aquí donde los deportistas se enfocan en la preparación técnica, táctica, física, teórica y psicológica, buscando un equilibrio entre todos los componentes para la obtención de un rendimiento deportivo elevado (**Ochoa, Hall, & Carmona, 2019**).

La preparación física comprende el conjunto de actividades físicas que busca una preparación óptima de un individuo antes de una competición es por ello que la finalidad de esto es la mejora de las cualidades físicas las cuales son trabajadas en función al deporte que se practica para consolidar una sólida base física que ayude al fortalecimiento de los órganos y sistemas.

Los principales objetivos del entrenamiento deportivo son:

- Desarrollo de las cualidades y habilidades motora generales y específicas.
- Mejoramiento del rendimiento.
- Fortalecimiento corporal y orgánico.
- Mantenimiento de la formación deportiva.
- Desarrollo de la coordinación.

El entrenamiento deportivo tiene un componente muy importante que es la preparación física la cual ayuda al desarrollo de las capacidades físicas como la velocidad, la resistencia, la fuerza, la flexibilidad, la coordinación.

La preparación física está dividida en:

- Preparación física general
- Preparación física especial.

Preparación física general: La principal característica de esta preparación es el desarrollo físico multilateral, debido a que están involucrado en la mayoría de deportes principalmente en el fútbol base es por ello que se busca una armonía de los movimientos y sus funciones llegando a tener una capacidad optima de trabajo de los órganos y sistemas para así desarrollar las capacidades físicas como la velocidad, la resistencia, la fuerza y la flexibilidad.

Preparación física especial: La característica principal de esta preparación física es que esta en búsqueda de aspectos más primordiales y específicos de cada deporte y estos pueden ser técnicos, tácticos o los dos a la vez y así desarrollar la actividad competitiva que exige cada deporte practicado donde solo su busca el desarrollo de las capacidades físicas que se relacionan al mismo y así lograr un fortalecimiento de los sistemas y órganos.

La preparación física especial es una continuación de la preparación física general, es aquí donde se continua el proceso de preparación y siempre se toma en cuenta su estado ya que si los deportistas tuvieron una preparación física general pobre entonces la preparación física especial va a ser de un bajo rendimiento y va estar impregnada de muchos errores técnicos que a su vez afectaran en el desarrollo de las

capacidades físicas como la fuerza, la velocidad, la resistencia y la flexibilidad, teniendo más probabilidades de tener lecciones (**Solana & Muñoz, 2011**).

Es por ello que en los entrenamientos es necesario la implementación de las condiciones de trabajo que sean similares a las condiciones de la competencia como lo es el cambio climático, los adversarios, la presión psicológica y distintas áreas de trabajo, Es aquí donde el deportista tiene un mejor desarrollo de sus capacidades físicas que le permiten realizar las actividades inmediatamente después del calentamiento.

Tipos de preparación física especial:

- Preparación física fundamental o básica: Tiene como objetivo principal en cada una de las etapas el desarrollo por nivel de las cualidades motrices y apoyando en la funcionalidad del organismo que participa con las cualidades según la modalidad deportiva practicada.
- Preparación física preliminar o preparatoria: El objetivo principal es lograr la más alta y efectiva preparación física para que puede resistir grandes cargas en los entrenamientos para tener una buena participación en las competencias y tenga una recuperación rápida después de los constantes esfuerzos.

Desarrollo de las capacidades coordinativas mediante el entrenamiento deportivo

El entrenamiento deportivo ayuda a estimular los procesos fisiológicos del organismo mediante los procesos pedagógicos y así favorecer en el desarrollo de las capacidades, cualidades y habilidades físicas. El objetivo principal del entrenamiento deportivo es promover y consolidar un buen rendimiento en la práctica de los deportes (**Pérez, Botías, Meseguer, López, & García, 2013**).

La persona encargada para que el individuo tenga un buen entrenamiento deportivo va a ser el entrenador o el profesor quien es el encargado de planificar desde el principio hasta el final de cada fase del entrenamiento para el cumplimiento de los objetivos y para el desarrollo de cada capacidad física. Los efectos del entrenamiento no son inmediatos y tampoco son duraderos debido a que constan de un continuo proceso de entrenamiento.

En el entrenamiento deportivo existen una serie de principios fundamentales como:

- El principio de sobrecarga
- El principio de progresión
- El principio de recuperación
- El principio de reversibilidad
- El principio de individualidad
- El principio de periodización
- El principio de participación activa

Modelos en el entrenamiento deportivo

Cuando hablamos de los modelos en el entrenamiento han existido muchos análisis de conceptos que nos llevan a un mismo a una conclusión donde el entrenamiento deportivo está comprendido por la configuración de diferentes sistemas o procesos que dan cumplimiento a los objetivos en los que se plantean 4 preguntas para poder explicar el ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Para qué? y el ¿Por qué?, es de esta manera que se presentan respuestas esenciales que ayudan en el proceso de planificar un programa de entrenamiento que mejore el rendimiento y es por eso que surgen dos modelos que son:

- Modelo de rendimiento
- Modelo de entrenamiento

El modelo de rendimiento: Este modelo nos muestra las condiciones, los componentes y los factores y su influencia en el entrenamiento deportivo, los análisis de cada uno de los aspectos mencionados nos ayudan a identificar la relevancia y el papel que juega en este proceso, así como la importancia de las variables que contribuirán después en el diseño del modelo de entrenamiento en una especialización deportiva (Cárdenas, Burbano, & Espitia, 2019).

- **Condición del rendimiento:** se ven influidas por los materiales, los elementos logísticos y humanos y estos se presentan en los implementos, instalaciones, etc.
- **Componentes:** Son elementos ajenos a la propia prestación deportiva que influye en el rendimiento como los espectadores, el árbitro, etc.

- **Factores:** Son los elementos propios del deportista y se ven enfocados en dirección del entrenamiento deportivo, y estos están divididos en condicionales, constitucionales, tácticos y técnicos-coordinativos.

De este modelo su característica principal es el sistema de preparación que da una alta relevancia a los elementos en el modelo de rendimiento basado en tres criterios:

- **Orden interno:** Es la determinación en forma horizontal de los elementos del sistema de prestación.
- **Jerarquía:** Es la clasificación por niveles explicativos de los elementos de la preparación.
- **Definición de prioridad:** Es la importancia por nivel de cada uno.

El modelo de entrenamiento: En este modelo está presente la organización y la selección de contenidos básicos y relevantes del entrenamiento y así poder alcanzar un máximo rendimiento en los individuos es por ello que se subdivide en tres niveles:

- **Nivel básico:** El objetivo principal es la creación de fundamentos de la preparación deportiva que garantiza una mayor base de desarrollo de contenidos de entrenamiento, facilitando y creando bases de un buen estado de salud del deportista permitiéndolo estar en una mejor disposición.
- **Nivel específico:** Se basa en el entrenamiento de las capacidades de rendimiento más importantes de los factores de rendimientos esto está enfocado en los niveles con un objetivo más competitivo.

- **Nivel competitivo:** Está basado en el modelo de prestación deportiva es aquí donde se presenta un gran rendimiento alcanzando un estado adecuado para una competición.

1.2 Objetivos

2.1.1 Objetivo General:

Determinar la incidencia de la práctica del fútbol base dentro de la educación física en el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Agropecuario Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato, durante el periodo mayo-julio 2021.

2.1.2 Objetivo Específicos:

- Establecer teóricamente la importancia de la práctica del fútbol base en la educación física para la mejora de los niveles de desarrollo de capacidades coordinativas en escolares.
- Valorar el estado inicial de desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Agropecuario Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato, durante el periodo mayo-julio 2021, antes de una intervención de práctica del fútbol base en la clase de educación física.
- Comparar los resultados del estado inicial de desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Agropecuario Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato, durante el periodo mayo-julio 2021, con los resultados evaluados posteriormente a la intervención de práctica del fútbol base en la clase de educación física.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Los recursos utilizados para el desarrollo de la presente investigación son:

2.1.3 Recursos humanos:

- **Tutor:** Lic. Hidalgo Alava Dennis José, Mg.
- **Autor:** Caguana Sarabia Víctor Andrés
- Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Agropecuario Luis A. Martínez.

2.1.4 Recursos Tecnológicos:

- Computadora
- Celular
- Plataforma Zoom
- Plataforma Teams

2.1.5 Recursos Materiales:

- Programa de entrenamiento
- Esferos
- Cuaderno de apuntes
- Lista de estudiantes
- Escalerilla de entrenamiento
- Conos

- Platos de entrenamiento
- Silbato
- Balón N°5

2.1.6 Recursos Económicos

Tabla 1

Recursos Económicos

Cantidad	Descripción	P. Unitario (\$)	P. Total
2	Internet mensual	25.00	50.00
2	Luz Eléctrica mensual	12.00	24.00
3	Esferos	1.25	3.75
1	Escalerilla de entrenamiento	5.00	5.00
6	Conos	0.50	3.00
10	Platos de entrenamiento	0.10	1.00
1	Balón N° 5	12.00	12.00
TOTAL			98.75

Elaborado por: Caguana Sarabia Víctor Andrés

2.2 Métodos

2.2.1 Diseño de investigación

La presente investigación pertenece a un enfoque cuantitativo, de tipo de modalidad aplicada por diseño pre-experimental de alcance correlacional y de campo con un corte longitudinal. De acuerdo a la fundamentación teórica se aplicará un método analítico, hipotético deductivo porque se estableció dos hipótesis, las mismas que serán verificadas en base a los resultados obtenidos.

Enfoque

En el enfoque **cuantitativo** su característica primordial son los datos donde el problema de estudio es delimitado y concreto, pero sus hipótesis son planteadas antes de la recolección de datos, para la recolección de datos se aplica instrumentos para bases numéricas y en los cuales sean predicciones iniciales a la hipótesis y estudios previos teóricos para tener una objetividad muy clara porque este enfoque utiliza la lógica y el razonamiento deductivo, debido a que el problema se produce en la realidad externa del individuo (**Granados, 2016**).

Esta investigación tiene un enfoque **cuantitativo** por el análisis de datos, que es una etapa de gran importancia referida al registro y depuración de los datos; el tratamiento de ficheros; y la transformación de las variables. En el presente trabajo investigativo se analizarán los datos mediante el programa Microsoft Excel el cual nos arrojará datos cuantitativos que nos permitirá obtener resultados concisos, y así poder subirlos al programa SPSS versión 25 para poder obtener conocimientos sobre el objeto de estudio y representaciones gráficas acerca de las variables de estudio.

Modalidad

Las modalidades en las investigaciones son para la determinación de hechos que se entienden y que nos ayudan a comprender la realidad y es aquí donde los investigadores determinan lo que deciden estudiar partiendo principalmente de un problema (**Herrería, 2017**).

La modalidad **aplicada** es un procedimiento científico y uno de los factores más independizarles que ayuda a los investigadores tener un razonamiento de la problemática partiendo de una sustentación teórica con la cual puedan fundamentar, es un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos **(Shablico, 2014)**.

La presente investigación tiene una modalidad **aplicada** y ocupa un lugar importante, debido a que garantiza la calidad de los fundamentos teóricos de la investigación con relación a mi tema, la recolección teórica y con los resultados de la investigación podremos determinar y crear un nuevo conocimiento que fundamente y respalde nuestra investigación acerca del fútbol base y las capacidades coordinativas en la Educación Física.

Diseño

El diseño de la investigación es una forma o plan adecuado que se emplea para la obtención de información deseada, aquí el investigador establece una problemática de un hecho que se pretende manipular. En lo que concierne al diseño de investigación pre-experimental se analiza una sola variable sin existencia de control alguno, y no se utiliza la variable independiente **(Ramos, 2021)**

El diseño de la investigación **pre-experimental** se utiliza en la presente investigación debido a que nos enfocamos a estudiar las capacidades coordinativas mediante un análisis de un test (TGMD-2), que nos va a servir para posteriormente la aplicación de un plan de entrenamiento y así poder después aplicar un post-test obteniendo información precisa y concisa para sus respectivas conclusiones.

Alcance

Correlacional

El alcance nos ayuda a delimitar el problema de nuestra investigación es así del alcance **correlacional**, este alcance no es completo debido a que se produce una explicación parcial, ayudándonos a determinar una relación negativa o positiva de una

investigación y es aquí el uso de una misma muestra que nos permita analizar y relacionar la información obtenida (**Inglés, González, García, Vicent, & Sanmartín, 2016**).

La presente investigación presenta un alcance **correlacional** debido a que el estudio que se presenta de la problemática se lo realizó con una sola muestra relacionando un antes y un después de la aplicación de un programa de entrenamiento y así se pudo verificar que el fútbol base ayuda al desarrollo de las capacidades coordinativas.

Campo

Este tipo de investigación está basada en hechos reales, y no en percepciones y también porque mediante esta investigación por el simple hecho de que es de campo se acerca más a lo que nosotros pretendemos investigar, analizar e indagar dando una solución concreta, aquí el investigador forma parte directa del estudio, para poder recolectar la información necesario mediante el instrumento adecuado que pretenda utilizar y así cumplir con los objetivos de la investigación (**León, 2019**).

Como ya se conoce la investigación de **campo** implica la combinación de métodos que ayudarían a determinar el fútbol base y las capacidades coordinativas en la Educación Física debido a que la investigación se la realiza en el lugar de los hechos, para así recolectar datos de fuentes primarias las cuales serán muy útiles en la investigación mediante el uso de las plataformas virtuales.

Corte

El estudio **longitudinal** es una observación en la que se obtienen datos repetidamente durante un determinado tiempo de la misma muestra la duración de este tipo de investigación no tiene una duración determinada, el investigador convive con la muestra y así puede notar los cambios en las características de la misma interpretándolo como una relación de la causa y el efecto (**Miranda & Arancibia, 2017**).

Esta investigación tiene un corte **longitudinal** debido que se va a aplicar un pre-test para la obtención de datos sobre el desarrollo de las capacidades coordinativas

de la investigación después de los resultados obtenidos se aplicará un programa de entrenamiento de fútbol base debidamente preparado con una duración de 5 semanas en la cual se verán influidos aspectos físicos y fundamentos básicos-técnicos para posteriormente aplicar un post-test y así verificar los resultados del mismo.

Métodos

Analítico

En la investigación el método **analítico** realiza una descomposición en partes en las que se pueda observar las causas y los efectos debido a que es una experimentación directa que tiene una lógica empírica, es de aquí que el razonamiento al que se llega es mediante la obtención de pruebas validas que sean verificadas mediante estadística (Cornejo, Faundez, & Besoain, 2020).

El método **analítico** en esta investigación es de vital importancia porque mediante la observación de nuestra muestra nosotros propondremos los efectos y las causas que después serán estudiadas para la aplicación de un test correspondiente para la obtención de datos primarios luego de la aplicación de un programa se volverá a realizar la misma aplicación del test para así resolver la fiabilidad y afirmación de los datos.

Hipotético-deductivo

El método **hipotético-deductivo** es un método científico de descripción basado en un periodo de inducción, deducción e inducción para proponer una hipótesis que luego será validada o refutada mediante la experiencia de la observación del fenómeno de estudio y así concluir con la deducción de las consecuencias (Cano, Osorio, Enciso, & Bernal, 2017).

Esta investigación tiene un método **hipotético-deductivo** ya que se partirá de una hipótesis para poder así dar una solución y buscando refutar tales hipótesis deduciendo de las mismas conclusiones que afirmen la veracidad de los hechos proporcionados mediante el análisis de los datos obtenidos para así comprobar la veracidad de una de las hipótesis comprobando la funcionalidad de la solución al problema.

2.2.2 Población y muestra de estudio

La **población** comprende un conjunto de individuos en su totalidad para realizar un estudio o una investigación también se lo conoce como un universo mientras que la **muestra** es la subdivisión o una parte de los individuos que se los selecciona para realizar la investigación o estudio (**Cinza, y otros, 2020**).

La **población** y **muestra** consta de 24 estudiantes correspondientes a Educación Básica de la Unidad Educativa Agropecuario Luis A. Martínez, correspondiente a un tipo de muestra no probabilístico, ejecutando así un muestreo por juicio o criterio de acuerdo a las reglas del instrumento que se va a aplicar.

Juicio:

Solo se tomará en cuenta a los estudiantes que sean menores a 10 años 10 meses de edad.

2.2.4 Técnicas e instrumento de investigación

Para el desarrollo del proceso de investigación se aplicará la técnica de la encuesta y como instrumento TGMD-2, que son siglas Test of Gross Motor Development -2nd Edition (Prueba de Desarrollo de la Motricidad Gruesa en español) (Anexo 1), en su versión completa. Se utilizó para evaluar el nivel de desarrollo de las capacidades coordinativas e identificar a los estudiantes con un retraso en su desarrollo de capacidades coordinativas. El TGMD-2 es una verificación de la prueba original (TGMD), publicado en 1985 (Ulrich, 1985).

Este instrumento evalúa 12 habilidades adjuntas en dos subpruebas, que son locomoción y control de objetos. La descripción detalla y su esclarecimiento incluido ayudan mucho en su aplicación. Los resultados se muestran en cocientes, percentiles y el fruto de aplicarlos son en edades semejantes.

El propósito del TGMD-2, es la medición de los niveles de capacidades coordinativas que se desarrollan durante el periodo infantil. Este test fue diseñado con el propósito de evaluar el funcionamiento de los niveles de capacidades coordinativas en niños de 3 a 10 años de edad.

Los usos primordiales de este test son:

- 1) Identificar a los estudiantes que en el desarrollo de las capacidades coordinativas presentan niveles de ejecución bajos en comparación con sus compañeros.
- 2) Planear un programa de entrenamiento de fútbol base para el desarrollo de las capacidades coordinativas.
- 3) Evaluar el progreso individual del desarrollo de las capacidades coordinativas.
- 4) Evaluar el éxito del programa de entrenamiento de fútbol base de desarrollo de las capacidades coordinativas.

5) Ayudar como un instrumento de medición para investigaciones relacionadas con el desarrollo de capacidades coordinativas.

Como ya se ha mencionado el TGMD-2 evalúa dos componentes, uno los niveles locomotores y el otro los niveles de control de objetos, dividido en 6 ITEMS cada uno.

Criterios de clasificación:

Locomotoras: Mide las habilidades motrices gruesa que requieren de una coordinación fluida.

- 1) Correr
- 2) Galopar
- 3) Brincar con un pie
- 4) Salto con zancada
- 5) Salto horizontal pies juntos
- 6) Desplazamiento lateral

Control de objetos: Este sub-test mide las capacidades coordinativas que requiere de eficiencia al lanzar, recepcionar y golpear.

- 1) Golpear una pelota fija con un bate.
- 2) Bote fijo de un balón
- 3) Recepción de una pelota
- 4) Patear un balón
- 5) Lanzar una pelota por encima de la cabeza
- 6) Lanzar una pelota por debajo de la cabeza

Niveles de desarrollo de capacidades coordinativas.

Locomotoras:

- 1) Nivel muy pobre
- 2) Nivel pobre
- 3) Nivel por debajo del promedio
- 4) Nivel promedio
- 5) Nivel por encima del promedio

Control de objetos:

- 1) Nivel muy pobre
- 2) Nivel pobre
- 3) Nivel por debajo del promedio
- 4) Nivel promedio
- 5) Nivel por encima del promedio
- 6) Nivel superior

Los resultados se tratarán de forma global y se mantendrá el anonimato en las publicaciones que puedan derivarse de este test.

El instrumento esta validado en el 2020 García y Fernández publicaron el estudio “Asociación de la competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares”. Este estudio tuvo como objetivo el análisis de las competencias en las habilidades motrices básicas y su nivel de relación con las actividades deportivas en este estudio se realizó con una muestra de 92 niños quienes fueron evaluados mediante el Test of Gross Motor Development -2nd Edition para luego proceder a aplicar un programa de entrenamiento de actividades físico deportivas con una duración de 6 meses, mediante esto se pudo comprobar que las actividades físico deportivas ayudan a los pre-escolares a tener un buen desarrollo motor y a bajar el índice de sobrepeso y obesidad (**Garcia & Fernandez, 2020**).

También en el 2021 Páez J., Mac Millán N., Hurtado J., Yáñez R. y Olate F. publicaron *Motor behavior according to Body Mass Index in boys and girls aged 6 to 10 years from Viña del Mar, Chile*. Teniendo como objetivo la comprobación y la relación entre la conducta motriz y el estado nutricional, esta investigación se realizó con una muestra de 221 estudiantes de 6 a 10 años quienes fueron evaluados con el instrumento Test of Gross Motor Development -2nd Edition (TGMD-2) y la comparación con el rango de peso y estatura con lo que se llegó a la conclusión de que los estudiantes con sobrepeso obesidad tiene un descendente desarrollo motor (**Paez, Macmillan, Hurtado, Yanez, & Olate, 2020**).

2.2.5 Plan de recolección de la información

Para el proceso de recolección de datos de la investigación, se planifico el siguiente procedimiento:

- 1) Selección de la muestra de estudio
- 2) Aplicación inicial del test TGMD-2 (Test of Gross Motor Development -2nd Edition) de manera virtual a través de una videoconferencia en las plataformas ZOOM y TEAMS.
- 3) Intervención durante 5 semanas con el sistema de ejercicios de fútbol base para la mejora del nivel de desarrollo de capacidades coordinativas (Anexo 4).
- 4) Aplicación final del test (Test of Gross Motor Development -2nd Edition) de manera virtual a través de una videoconferencia en las plataformas ZOOM, posterior a la intervención.
- 5) Transcripción de los datos a una matriz de Excel para su procesamiento y posterior análisis estadístico.

2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de investigación

Los datos de investigación se obtuvieron a partir de la toma de valores generales como la edad y datos antropométricos como: el peso (kg) y la estatura (cm). Los datos brutos fueron recolectados en una matriz construida en Excel, a través de la codificación según los baremos estadísticos de las pruebas valoradas se pudieron obtener los datos listos para ser procesados, para lo estadístico se utilizó el programa SPSS versión 25 IBM, lo primero que se analizó fue la caracterización de la muestra según el género, la edad, el peso, la talla y donde se aplicó las pruebas estadístico descriptivas y las pruebas no paramétricas para dos muestras independientes, se obtuvieron los estadísticos descriptivos de las diferentes variables. Para constatar las diferencias halladas entre las variables siendo la muestra no normal, se empleó la prueba de U de Mann-Whitney, con un intervalo de confianza de un 95%. Se realizó una prueba de normalidad para la comprobación de si los individuos están distribuidos de forma normal, al ser menos de 30 se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk.

Después de comparar los resultados obtenidos de manera general y específica según las pruebas evaluadas al momento de la verificación de la hipótesis se determinó que después de la intervención realizada la práctica del fútbol base si incide en el desarrollo de las capacidades coordinativas durante la clase de Educación Física, por lo que se aceptó la hipótesis afirmativa.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Con el fin de entender el análisis se detallará los valores obtenidos después de haber aplicado el instrumento descrito en la metodología, con el fin de conocer si existen o no diferencias significativas entre la muestra estudiada y para después aceptar una de las hipótesis establecidas en la investigación como respuesta de los datos estadísticos.

3.1.1 Caracterización de la muestra

La caracterización de la muestra nos permite saber la descripción de los resultados obtenidos de acuerdo a su edad, peso y estatura entre los dos géneros masculino y femenino.

Tabla 3

Caracterización de la muestra de estudio

Genero	F	%	Edad (año)		Peso (kg)		Estatura (cm)	
			Media	DS	Media	DS	Media	DS
Masculino	18	75.0	9.72	± 0.46	43.12	± 11.91	144.72	± 10.01
Femenino	6	25.0	9.67	± 0.52	43.67	± 5.39	146.33	± 6.15
Total	24	100.0	9.71	±0.46	43.25	±10.55	145.13	± 9.10
P			0.800**		0.738**		0.616**	

Elaborado por: Caguana Sarabia Víctor Andrés

Nota. Se analizó la frecuencia (f) y porcentaje (%) de la variable del género y la media con su desviación estándar (DS) de las variables de edad, peso y estatura, diferenciando la no existencia significativa estadística en un nivel de $P \geq 0.05$.

Los resultados del análisis de las variables de caracterización de la muestra de estudio, determinaron la no existencia de diferencias significativas con un P valor 0.05, asumiendo que tanto en la edad, peso y estatura, a pesar del género son valores iguales, justificando este fenómeno por la edad sensitiva en la que se encuentran los géneros.

3.1.2 Resultados de la valoración inicial del desarrollo de las capacidades

coordinativas en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa

Agropecuaria Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato, durante el periodo

mayo-julio 2021, antes de una intervención de práctica del fútbol base en la

clase de educación física.

Los valores presentados en esta tabla nos van a permitir evaluar el desarrollo inicial de los niños del desarrollo de las capacidades coordinativas de los niños antes de una aplicación de un programa de entrenamiento.

Tabla 4

Valoración inicial del desarrollo de las capacidades coordinativas antes de una intervención de práctica del fútbol base en la clase de educación física

Género	F	Índice de coordinación locomotriz		Índice de coordinación de control de objetos		Coeficiente locomotor grueso	
		Media	DS	Media	DS	Media	DS
Masculino	18	39.28	± 3.10	39.44	± 2.33	82.17	± 6.94
Femenino	6	40.67	± 2.07	40.83	± 1.17	91.00	± 4.65

Total	24	39.63	± 2.90	39.79	± 2.17	84.37	± 7.45
P		0.205**		0.126**		0.183**	

Elaborado por: Caguana Sarabia Víctor Andrés

Nota. Se analizó la frecuencia (f) de la variable del género y la media con su desviación estándar (DS) de las variables del índice de coordinación locomotriz, el índice de coordinación de control de objetos y el coeficiente locomotor grueso, diferenciando la no existencia significativa estadística en un nivel de $P \geq 0.05$.

Los resultados del análisis de la variable de valoración inicial del desarrollo de las capacidades coordinativas en los estudiantes antes de una intervención de práctica del fútbol base en la clase de educación física, de acuerdo a los valores obtenidos, se determinó que en el pre-test el índice de coordinación locomotriz el género femenino tiene una diferencia no significativa en la Media de 1.39 sobre la Media del género masculino de la misma manera en los valores obtenidos en la Media del índice de coordinación de control de objetos, donde se encuentra una diferencia significativa de la Media es en el índice de coeficiente locomotor grueso donde el género femenino tiene un valor de 8.83 por encima del género masculino.

Como se puede observar en la (tabla 4) en los valores obtenidos se puede observar que la (DS) del género masculino en el índice de coordinación locomotriz tiene un valor de 1.03 de grado mayor de dispersión sobre el género femenino, de igual manera se puede observar en el índice de coordinación de control de objetos donde su valor de (DS) del género masculino es de 1.16 sobre el género femenino y donde se observa un mayor grado de dispersión es en los valore de (DS) del coeficiente locomotor grueso donde el género masculino tiene una diferencia de 2.29 sobre el género femenino.

Asumiendo que el género femenino tiene un mejor desarrollo que el género masculino y justificando este fenómeno por las edades sensitivas en las que se encuentran donde el género femenino tiene un mejor desarrollo.

3.1.3 Resultados de la comparación del nivel inicial de desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Agropecuario Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato, durante el periodo mayo-julio 2021, con los resultados evaluados posteriormente a la intervención de práctica del fútbol base en la clase de educación física.

Los resultados obtenidos después de la aplicación de un programa de entrenamiento nos van a ayudar ver si los parámetros evaluados después de la aplicación de un programa de entrenamiento presentan resultados positivos.

Tabla 5

Post-Test

Género	F	Índice de coordinación locomotriz		Índice de coordinación de control de objetos		Coeficiente locomotor grueso	
		Media	DS	Media	DS	Media	DS
Masculino	18	41.39	± 2.81	42.06	2.13	90.67	± 9.20
Femenino	6	42.17	± 2.23	41.83	± 2.93	97.50	± 12.50
Total	24	41.58	± 2.65	42.00	± 2.28	92.38	± 10.28
P		0.352**		0.428**		0.577**	

Elaborado por: Caguana Sarabia Víctor Andrés

Nota. Se analizó la frecuencia (f) de la variable del género y la media con su desviación estándar (DS) de las variables del índice de coordinación locomotriz, el índice de coordinación de control de objetos y el coeficiente locomotor grueso, diferenciando la no existencia significativa estadística en un nivel de $P \geq 0.05$.

Como se observa en la (tabla 5) Los resultados del análisis de la variable de valoración de los resultados evaluados posteriormente a la intervención de práctica del fútbol base en la clase de educación física, de acuerdo a los valores obtenidos, se determinó que en el post-test el índice de coordinación locomotriz el género femenino tiene una diferencia no significativa en la Media de 0.78 sobre la Media del género masculino, en los valores obtenidos en la Media del índice de coordinación de control de objetos ya se observa una diferencia donde el género masculino tiene una diferencia no significativa de 0.23 sobre el género femenino, donde se encuentra una diferencia significativa de la Media es en el índice de coeficiente locomotor grueso donde el género femenino tiene un valor de 6.83 por encima del género masculino.

Como se puede observar en los valores obtenidos se puede constatar que la (DS) del género masculino en el índice de coordinación locomotriz tiene un valor de 0.58 de grado mayor de dispersión sobre el género femenino, de igual manera se puede observar en el índice de coordinación de control de objetos donde su valor de (DS) del género femenino es de 0.8 sobre el género masculino y donde se observa un mayor grado de dispersión es en los valore de (DS) del coeficiente locomotor grueso donde el género femenino tiene una diferencia de 3.30 sobre el género masculino.

Asumiendo que el género masculino tiene un mejor desarrollo de sus capacidades coordinativas después de la aplicación de un programa de entrenamiento de fútbol base que el género femenino y justificando este fenómeno se da porque el género masculino se siente más atraído hacia este deporte a diferencia del género femenino que se ve atraído por otro deporte diferente.

3.1.4 Comparación entre los valores obtenidos entre el pre-test y el post-test

La comparación de los valores de aplicación obtenidos durante y después de un programa de entrenamiento nos ayudaran a determinar si la práctica de fútbol base con una estructura determinada si funciona y se marca una diferencia significativa con un grado menor de dispersión.

Tabla 6*Diferencia Pre – Post*

Género	f	Índice de coordinación locomotriz			Índice de coordinación de control de objetos			Coeficiente locomotor grueso		
		M		DS	M		DS	M		DS
				P			P			P
Masculino	18	2.11	±2.78	0.005*	2.61	±2.17	0.000*	8.50	±7.37	0.000*
Femenino	6	1.50	±3.02	0.278**	1.00	±3.35	0.497**	6.50	±14.87	0.333**
Total	24	1.96	±2.79	0.002*	2.21	±2.54	0.000*	8.00	±9.43	0.000*

Elaborado por: Caguana Sarabia Víctor Andrés

Nota. Se analizó la frecuencia (f) de la variable del género y la media con su desviación estándar (DS) de las variables del índice de coordinación locomotriz, el índice de coordinación de control de objetos y el coeficiente locomotor grueso, diferenciando la no existencia significativa estadística en un nivel de $P \geq 0.05$.

Los resultados del análisis y diferenciación de la variable de valoración de resultados de la comparación del nivel inicial de desarrollo de las capacidades coordinativas con los resultados evaluados posteriormente a la intervención de práctica del fútbol base en la clase de educación física de acuerdo a los valores obtenidos, se determinó que en el post-test el índice de coordinación locomotriz tiene una diferencia significativa en la Media de 1.96 sobre la Media del pre-test y también se pudo observar que existe una gran mejora de medias en los dos géneros pero el género masculino fue mayor beneficiario con una diferencia no significativa en la Media de

0.61 por encima del género femenino, en los valores obtenidos en la Media del índice de coordinación de control de objetos se observa una diferencia donde el post-test tiene una diferencia significativa de 2.21 sobre el pre-test y es aquí donde se vuelva a constatar la superioridad de la Media de género masculino que es de 1.61 sobre el género femenino, donde se encuentra una diferencia significativa de la Media es en el índice de coeficiente locomotor grueso donde el post-test tiene un valor de 8.00 por encima del pre-test y también se ven mejores resultados y superioridad en el género masculino con una diferencia de la Media de 2.00 por encima del género femenino.

Como se puede observar en los valores obtenidos se puede constatar que la (DS) del género femenino en el índice de coordinación locomotriz tiene un valor de 0.24 de grado mayor de dispersión sobre el género masculino y que el pre-test tiene un grado de dispersión mayor con un 0.25 sobre el post-test, de igual manera se puede observar en el índice de coordinación de control de objetos donde su valor de (DS) del género femenino es de 1.18 sobre el género masculino es aquí donde el post-test tiene una diferencia no significativa de (DS) de 0.11 sobre el pre-test y donde se observa un mayor grado de dispersión es en los valores de (DS) del coeficiente locomotor grueso donde el género femenino tiene una diferencia de 7.50 sobre el género masculino y concluyendo con el valor de (DS) del post-test es superior al pre-test con una diferencia de 2.83.

Asumiendo que los dos géneros tienen un desarrollo de sus capacidades coordinativas después de la aplicación de un programa de entrenamiento de fútbol base, pero el género masculino se observa claramente como el mayor beneficiario que el género femenino y justificando este fenómeno se da porque el género masculino se siente más atraído hacia este deporte a diferencia del género femenino que se ve atraído por otro deporte diferente.

3.1.5 Discusión de los resultados de la investigación

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la incidencia de la práctica del fútbol base dentro de la educación física en el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes, es por eso que, a partir de los resultados, se determina la aceptación de la hipótesis afirmativa, que establece que la

práctica del fútbol base si incide en el desarrollo de las capacidades coordinativas durante la clase de Educación Física.

Entre el hallazgo encontrado se demuestra una mejora en el desarrollo de las capacidades coordinativas después de realizar la intervención del programa de entrenamiento, para fundamentar esto es necesario realizar una comparación en relación a los datos obtenidos, como primer punto se empezará con la caracterización de la muestra y a continuación se ira desglosando las variables estudiadas. En el análisis demostrado por **Tocto et al, (2017)**, en su estudio, se muestra que la caracterización de la muestra determina que no existe diferencias significativas acorde a la edad, peso y estatura, en la presente investigación dentro de la caracterización de la muestra que la edad, la estatura y el peso no mantiene diferencias significativas de acuerdo al grupo dividido por género y debido a que se encuentran en una edad sensitiva, porque s trabajo con 24 estudiantes entre los que están 18 de género masculino y 6 de género femenino. Mientras que en la investigación de **(Toapanca, 2020)** realizo su investigación con una muestra de 30 niños en los cuales nos e presento diferencias significativas en su caracterización de la muestra debido que son edades en las cuales tienen similares condiciones con respecto a las variables se puede constatar en la presente investigación que la práctica del fútbol base durante la clase de educación física es muy beneficiara en el desarrollo de las capacidades coordinativas lo cual fue verificado por el test (TGDM-2) realizando un estudio antes y después de la aplicación de un programa de entrenamiento, y esto se afirma también con **Tocto et al, (2017)** que en su investigación con un tema relacionado dice que el desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos de fútbol es corroborada debido a la aplicación de un test de escalerilla que de igual manera le ayudo a determinar que la coordinación se desarrolla mediante los fundamentos técnicos del fútbol como los son en la práctica de ejercicios relacionados con la conducción, la recepción, el pase, el dribling y la definición. El desarrollo de las capacidades físicas coordinativas que son consideradas como las capacidades condicionales del sistema nervioso y que son muy importantes en el desarrollo del ser humano y de sus acciones motrices y esto juega un rol importante al momento de plantear un programa de entrenamiento de fútbol base que sea adecuado a las edades porque de esto depende su desarrollo.

3.2 Verificación de hipótesis

Para el proceso de verificación de la muestra de estudio, se aplicó la prueba de T-Student para muestras relacionadas, con lo cual se permitió analizar la existencia de diferencia significativas entre los periodos de la aplicación del pre-test y post-test con la intervención del programa de entrenamiento de fútbol base.

Los resultados de la aplicación estadística entre los periodos de intervención en las diferentes pruebas aplicadas del test (TGDM-2), determinaron un nivel de significación de $P \geq 0.05$, lo que determina la aceptación de la hipótesis afirmativa, que determina:

H1: La práctica del fútbol base si incide en el desarrollo de las capacidades coordinativas durante la clase de Educación Física.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se determinó que la práctica del fútbol base aplicado a temprana edad durante las clases de educación física son muy importantes en el desarrollo de las capacidades coordinativas en los niños y niñas dando otro enfoque a las clases y poniendo una mirada fija en las planificaciones de las mismas en la educación física.
- Se evaluó mediante la valoración del pre-test se identificó carece de una metodología de enseñanza correcta y esto producía que los niños y niñas tenían deficiencia en el desarrollo de capacidades coordinativas por lo cual se diseñó y aplico un programa de entrenamiento de fútbol base adecuando en que se evidencio que las actividades de conducción, dominio y pase permitieron ver grandes mejoras en el desarrollo de las capacidades coordinativas.
- Se comparó la aplicación y obtención de resultados en la aplicación del pre-test y post-test se identificó la importancia del desarrollo de las capacidades coordinativas a temprana edad mediante el uso adecuado del programa de entrenamiento del fútbol base y el cambio de metodología teniendo un enfoque diferente en el desarrollo de las clases de educación física.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa Agropecuario Luis A. Martínez deben capacitar a los docentes que imparten las clases de Educación Física para que su enseñanza aprendizaje no sea de forma empírica sino mediante un programa de entrenamiento de fútbol base donde los niños puedan ejecutar ejercicios que ayuden en el desarrollo de capacidades coordinativas.
- Se recomienda a los docentes deben renovar las metodologías aplicadas durante la clase de educación física debido a que no se rigen a una buena planificación para realizar las clases por lo que se recomienda diseñar programas de entrenamiento con todas sus fases para un efectivo desarrollo de los niños.
- Se recomienda plantear procesos correctos de enseñanza aprendizaje en aplicación a el fútbol base en lo que se vean ejercicios correctos de desarrollo de las capacidades coordinativas introducidas en los fundamentos básicos del fútbol y estos sean evaluados continuamente.

MATERIALES DE REFERENCIA

4.3 Referencias Bibliográficas

- Alvez, K., Gomez, L., Barbosa, B., Bezerra, H., Lima, P., Da Cunha, T., & Coelho, M. (2020). Independent And Combined Effects Of Biological Maturation And Aerobic Performance On The Gross Motor Coordination In Prepubertal Girls. *Revista Brasileira De Ciências Do Esporte*.
- Andes, U. D. (2003). Formación De Docentes En El Uso De Recursos Didácticos Para Construir Conceptos. Iniciar Con Pequeñas Metas . *Educere*, 100-106.
- Aponte, H. (2014). *La Memoria Y Su Relación Con El Dibujo En Los Niños De 5 Años*. Obtenido De [Http://Repositorio.Une.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Une/144/T1%20ei%20ei%20h83%202014.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Une.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Une/144/T1%20ei%20ei%20h83%202014.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)
- Arteaga Maria, J. R. (2015). Estrategia Didáctica:. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 73-94.
- Ballesteros, S. (1999). Memoria Humana: Investigación y Teoría. *Psicothema*, 705-723.
- Benalcázar Francis Ortizv, T. B. (2018). *Innova Research Journal*. Obtenido De [Https://Dialnet.Unirioja.Es/Descarga/Articulo/6777230.Pdf](https://Dialnet.Unirioja.Es/Descarga/Articulo/6777230.Pdf)
- Bligh, E., Courtney, E., Stirling, R., Rahananthanan, A., Altaher, H., Thomas, J., . . . Floare, M. (2021). Impact Of The Covid-19 Pandemic On Uk Medical School Widening Access Schemes: Disruption, Support And A Virtual Student Led Initiative. *Bmc Medical Education*.
- Borbon, M., & Sanchez, E. (2013). Entrenamiento Actual De La Condición Física Del Fútbolista. *Sistema De Información Científica*.
- Cano, L., Osorio, M., Encizo, S., & Bernal, G. (2017). El Uso De Las Rúbricas En El Desarrollo Del Razonamiento Hipotético-Deductivo En Estudiantes De Medicina En Una Universidad Colombiana. *Entramados: Educación Y Sociedad*.
- Cardenaz, M., Burbano, V., & Espitia, E. (2019). Effects Of A Recreational-Pedagogical Program On Coordinating Capacities In School Children. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*.

- Castellanos Jackelin, S. M. (2015). *Formación De La Actividad Gráfica En Pre-Escolares: Aportes Desde La Neuropsicología*. Obtenido De https://www.researchgate.net/profile/Maria_Jimena_Sarmiento_Bolanos/publication/307750478_Formacion_De_La_Actividad_Grafica_En_Pre-Escolares_Aportes_Desde_La_Neuropsicologia_Historico-Cultural/links/5988dae145851560584f9301/Formacion-De-La-Actividad-Grafi
- Castillo, I., Ramis, Y., Cruz, J., & Balaguer, I. (2015). Formación De Entrenadores De Fútbol Base En El Proyecto Papa. *Revista De Psicología Del Deporte*.
- Cinza, S., Llisterrri, L., Barquilla, C., Garcia, P., Zancada, G., Roca, M., . . . Sanchez, P. (2020). Description Of The Sample, Design And Methods Of The Study For The Identification Of The Spanish Population At Cardiovascular And Renal Risk (Iberian). *Medicina De Familia. Semergen*.
- Colleldemont, E. (2010). La Memoria Visual De La Escuela. *Educatio Siglo Xxi*, 133-156.
- Cornejo, M., Faundez, X., & Besoain, C. (2020). Data Analysis In Biographical-Narrative Approaches. *From Methods To An Analytic Intentionality*.
- Da Silva, F., Davidson, J., & Nuñez, A. (2020). Comparative Analysis Of Gross Motor Coordination Between Overweight/Obese And Eutrophic Children. *Fisioterapia Em Movimento*.
- Del Valle, S., Rubio-Palomino, M., & Nevado-Luna, J. (2020). Teorías Constructivistas, Perspectiva Funcional-Estructural En El Aprendizaje Del Fútbol Base. *Retos*.
- Fernández Ruiz, J. A. (2002). Fundamentos Y Metodología De La Maquetación Digital. 91.
- Fernandez, A. (2006). Género Y Canción Infantil. *Scielo*, Parr 6. Obtenido De http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422006000200003
- Gamonales, J., Gomez, C., Leon, K., Muñoz, J., & Ibañez, S. (2020). Estudio De Las Variables Pedagógicas En Tareas De Entrenamiento En Fútbol-Base Según El Mesociclo Competitivo. *Retos*.
- Gang, J. (2020). Influencing Factors Of College Students' Physical Health Under The Intervention Of Football. *Revista Brasileira De Medicina Do Esporte*.

- Garcia, P., & Fernandez, N. (2020). Asociación De La Competencia En Las Habilidades Motrices Básicas Con Las Actividades Físicodeportivas Extracurriculares Y El Índice De Masa Corporal En Preescolares. *Retos*.
- Garcia-Naveira, A., & Jerez, P. (2012). Departamento De Psicología Del Club Atlético De Madrid: Filosofía, Programación Y Desempeño Profesional En El Fútbol Base. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*.
- Garoz, I., & Lopez, C. (2004). Evaluación De Las Capacidades Coordinativas. *La Evaluación En Educación Física : Investigación Y Práctica En El Ámbito Escolar*.
- González, B. (2013). Procesos Cognitivos: De La Prescripción Curricular. *Revista De* , 49-67.
- Gonzalez, L., Devis, J., Pellicer, M., Pans, M., Pardo, A., Garcia, X., . . . Perez, Y. (2021). The Impact Of Covid-19 On Sport In Twitter: A Quantitative And Qualitative Content Analysis. *Mdpiag*.
- Granados, O. (2016). El Enfoque Cualitativo ¿Un Complemente De La Racionalidad O Una Variante Del Enfoque Multimedia En Investigación Científica? *Revista De Ciencias Sociais, Humanas E Engenharias*.
- Grassroots, G., & Medienfabrik, A. (2016). Los Fundamentos Técnicos Fútbol. *Medienfabrik. Grassroots*.
- Herrera, B., Valencia, W., Garcia, D., & Echeverri, J. (2020). Desarrollo De Las Capacidades Coordinativas En Niños: Efectos De Entrenamiento En El Patinaje. *Retos*.
- Herreria, S. (2017). El Estudio De Caso Como Método De Enseñanza Y Modalidad De Investigación Para Los Trabajos De Titulación. *Revista Publicando*.
- Ingles, C., Gonzalez, C., Garcia, J., Vicent, M., & Sanmartin, R. (2016). Estudio Correlacional Entre El Afecto Negativo Y El Rechazo Escolar. *International Journal Of Developmental And Educational Psychology*.
- Lamas, M. (2000). Diferencia De Sexo, Genero Y Diferencia Sexual. *Redalyc*, 2. Obtenido De <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Laudadío, M. J., & Da Dalt, E. (2014). Estudio De Los Estilos De Enseñanza Y Estilos De Aprendizaje En La Universidad. *Educación Y Educadores*, Pp. 483-498.
- Leñero, M. (2009). *Equidad De Género Y Prevención De La Violencia En Preescolar*. Mexico: Isbn. Obtenido De

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-De-Genero-Y-Prevencion-De-La-Violencia-En-Preescolar.Pdf>

- Leon, G. (2019). Theoretical Contributions To Research In The Field Of Journalism. Senses And Meanings From The Intellectual Creator Field. *Intercom – Rbcc*.
- Lorenzo, M., & Reyes, M. (2011). Entrenamiento De Habilidades Sociales En Fútbol Base: Propuesta De Intervención. *Revista Internacional De Ciencias Sociales Y Humanidades, Sociotam*.
- Lucas, F. M. (2015). *La Utilización De Los Materiales Como Estrategia De Aprendizaje Sensorial Infantil*. Obtenido De <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.Pdf>
- Massa, M., Caldas, E., Moreira, A., Rogerico, C., Rodriguez, M., Quispe, W., & Saldhana, M. (2014). The Relative Age Effect In Soccer: A Case Study Of The São Paulo Football Club. *Revista Brasileira De Cineantropometria E Desempenho Humano*.
- Mejia, N. (2020). Fundamentos Teóricos Del Aprendizaje De La Coordinación Motriz. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*.
- Mera Segovia Carlota Mónica, D. B. (2020, Marzo 12). *Neurofunciones En La Enseñanza Preescolar: Importancia En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje Y La Atención De Salud*. Obtenido De <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369>.
- Merchán Price María Susana, J. H. (2011). Influencia De La Percepción Visual En El Aprendizaje. *Dialnet*, 93-101.
- Miranda, A., & Arancibia, M. (2017). Repensar El Vínculo Entre La Educación Y El Mundo Del Trabajo Desde La Perspectiva De Género: Reflexiones A Partir De Un Estudio Longitudinal En El Gran Buenos Aires. *Archivos Analíticos De Políticas Educativas*.
- Montilla, M., Ventura, C., & Domingo, L. (2016). Comparación De La Capacidad Rítmica En Personas Con Discapacidad Intelectual, Síndrome De Down Y Personas Sin Discapacidad. *Apunts Educación Física Y Deportes*.
- Moreno, F. (2015). Función Pedagógica De Los Recursos Materiales En Educación. *Vivat Academia*, 12-25.
- Moreno, L. F. (2015). *La Utilización De Los Materiales Como Estrategia De Aprendizaje Sensorial Infantil*. Obtenido De <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.Pdf>

- Ochoa, P., Hall, J., & Carmona, A. (2019). Efecto De Un Programa Adaptado De Educación Física En Niños Con Discapacidad Auditiva Sobre La Coordinación Motora. *Mhsalud*.
- Olmedilla, A., Andreu, M., Ortin, F., & Blass, A. (2008). Epidemiología Lesional En Fútbolistas Jóvenes. (Epidemiological Injury In Young Football Players). *Cultura Ciencia Deporte*.
- Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La Memoria Del Niño En La Etapa Preescolar. *Anuario De Investigaciones*, 267-276.
- Paez, J., Macmillan, N., Hurtado, J., Yanez, N., & Olate, F. (2020). Motor Behavior According To Body Mass Index In Boys And Girls Aged 6 To 10 Years From Viña Del Mar. *Cultura, Ciencia Y Deporte*.
- Paixão, P., Robles, A., Tomas, M., Ghimenez, M., & Fuentes, F. (2019). Diseño Y Validación De Un Cuestionario Para Estudiar La Formación De Entrenadores De Fútbol Base. *Retos*.
- Pascual, N., Guillen, D., & Carbonel, J. (2017). Análisis Comparativo De La Metodología Mixta Y La Basada En Juegos Reducidos En El Fútbol Base. *Retos*.
- Pellicer, P. P. (2017). Estrategias Para El Desarrollo Gráfico Y Visual En Educación Infantil . *Universitat Jaume* , 1-86.
- Perez, J., Botias, J., Meseguer, G., Lopez, C., & Garcia, E. (2013). Desarrollo De Las Capacidades Coordinativas A Través Del Juego. *Emásf: Revista Digital De Educación Física*.
- Perez, S., & Dominguez, R. (2015). Qué Es El Fútbol Base Y Qué Entendemos Por Fútbol Base. *Abfútbol: Revista Técnica Especializada En Fútbol*.
- Perez, S., & Dominguez, R. (2015). Qué Es El Fútbol Base Y Qué Entendemos Por Fútbol Base. *Abfútbol: Revista Técnica Especializada En Fútbol*.
- Ramos, C. (2021). Diseños De Investigación Experimental Experimental Investigation Designs Projetos De Investigaçã Experiment. *Cienciamérica*.
- Rekik, G., Belkhir, Y., & Jarraya, M. (2021). Improving Soccer Knowledge From Computerized Game Diagrams: Benefits Of Sequential Instructional Arrows. *Perceptual And Motor Skills*.
- Rodriguez, J. (2016). La Influencia Del Estilo De Enseñanza En El Fútbol Base. *Apunts Educación Física Y Deportes*.

- Rojas Rodriguez Diana, F. H. (2017). Representaciones Graficas De Niños Y Niñas De Preescolar, Segundo Y Cuarto Grado Con Y Sin Necesidades Educativas. *Educare*.
- Sanchez, D. (2004). La Coordinación Deportiva En El Fútbol Base. *Training Fútbol: Revista Técnica Profesional*.
- Sandhu, P., & De Wolf, M. (2020). The Impact Of Covid-19 On The Undergraduate Medical Curriculum. *Medical Education Online*.
- Shablico, D. (2014). La Evaluación De Los Aprendizajes: Un Análisis Sobre Las Modalidades Aplicadas En La Formación De Profesores Del Instituto De Profesores Artigas. *Cuadernos De Investigación Educativa*.
- Sidotti, C. (2012). La Preparacion Fisica En El Fútbol Infantil. *Revista De Entrenamiento*.
- Solana, A., & Muñoz, A. (2011). Importancia Del Entrenamiento De Las Capacidades Coordinativas En La Formación De Jóvenes Fútbolistas. *Revista Internacional De Ciencias Sociales Y Humanidades, Sociotam*.
- Tajer, D. (2015). El Fútbol Como Organizador De La Masculinidad. *Revista De Estudios De Genero*.
- Trujillo Nelcy, Torres Akira. (2013, Abril 25). La Musica Y El Enfoque De Género En Niños Y Niñas. *Revista Cubana De Enfermeria*, 29. Obtenido De [Http://Scielo.Sld.Cu/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S0864-03192013000100003](http://Scielo.Sld.Cu/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S0864-03192013000100003)
- Ulrich, D. (1985). Test Of Gross Motor Development-Second Edition. *Examiner'S Manual* .
- Urbano, F., Mancha, D., Gomez, C., & Gamonales, J. (2020). Influencia Del Perfil Del Entrenador En El Diseño De Tareas En Fútbol-Base. Estudio De Casos. *Retos*.
- Verbena, J., Cardoso, P., Campana, E., Zacaron, F., & Perrout, J. (2017). Relação Entre O Excesso De Peso E A Coordenação Motora De Jovens Atletas De Atletismo. *Revista Brasileira De Ciências Do Esporte*.
- Verdu, P. (2017). Análisis Comparativo De La Metodología Mixta Y La Basada En Juegos Reducidos En El Fútbol Base. *Retos*.

4.4 ANEXOS

Anexo 1 Propuesta de intervención

A. DATOS INFORMATIVOS

Modalidad: Presencial

Autor: Víctor Andrés Caguana Sarabia

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Área: Educación

Línea de investigación: Fortalecimiento Social y Educativo

Periodo: Abril - septiembre 2021

Lugar y fecha de presentación: Ambato, 27 de abril 2021

Antecedentes de la propuesta

El fútbol base es considerado uno de los programas de entrenamientos muy adecuado para el desarrollo de las capacidades, habilidades, y acciones motrices y también tiene beneficios como mejorar la condición física, mejoras cardiovasculares, el fortalecimiento muscular la prevención de lesiones y evitar el sedentarismo y problemas de obesidad.

Basándonos en el estudio realizado en el 2015 Rodríguez y Gracia publicaron *“Mejora de las capacidades físicas condicionales de los niños del programa baby fútbol de la escuela de formación de Cogua (Cundinamarca).”* Teniendo como objetivo principal mejorar las capacidades físicas condiciones mediante la aplicación de un programa de fútbol base con el nombre de baby fútbol este estudio se realizó con una muestra de 41 niños pertenecientes a la escuela de formación de Cogua donde los niños constaban ente la edad de 6 a 10 años mediante test físicos, de coordinación, y conducción para evaluar el desempeño individual de cada niño como parte de cada test también se tomó encuesta el IMC, la edad, el peso y la estatura los resultados obtenidos fueron esenciales debido a que estos test se los realizo antes y después de la aplicación del programa de entrenamiento baby fútbol con esto se pudo observar mejoras en el

desarrollo de las capacidades físicas condicionales que también este programa ayudo a los niños en su comportamiento y disciplina al momento de realizar cada actividad **(Rodriguez & Gracia, 2015)**.

También Gamonales et al, 2020 publicaron “*Estudio de las variables pedagógicas en tareas de entrenamiento en fútbol-base según el mesociclo competitivo*”. Esta investigación se realizó con todos los niños de la categoría sub 18 que pasaban por un mesociclo, el objetivo principal de la presente investigación fue conocer las tareas diseñadas por el entrenador de fútbol base y los niveles de desarrollo de las capacidades físicas y coordinativas, es por ello que se analizó 89 tareas realizadas en 14 sesiones de entrenamiento durante dos meses el instrumento usado para la evaluación de las actividades fue el Sistema Integral para el Análisis de las Tareas de Entrenamiento (SIATE), teniendo como resultado un análisis donde las actividades aplicadas en cada sesión son apropiadas y que están si desarrollan las capacidades físicas y coordinativas además de la creatividad de cada individual debido a que algunas de las actividades eran lúdicas beneficiosas para cada estímulo a alcanzar.

Justificación

En mi perspectiva, la creación y practica de un programa de entrenamiento de fútbol base tiene gran **importancia** que radica principalmente en la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol base debido a que es una actividad física muy importante para los niños/as y en la cual está involucrado el desarrollo de las capacidades coordinativas, es por eso el propósito de ayudar y capacitar para poder corregir errores cometidos mediante su didáctica al enseñar o realizar ejercicios sin conocimiento de sus beneficios y de la técnica correcta.

Este programa de entrenamiento fue trascendental porque el fútbol tiene una gran acogida en la sociedad escolar y esto es un estilo de vida desde que inician en edades oportunas el programa de entrenamiento consta de nuevas herramientas buscando mejorar su didáctica en beneficio de los niños de la Unidad Educativa.

Es de interés porque el programa de entrenamiento de fútbol base ayuda a establecer nuevas metas y un cambio de metodologías con la aplicación de actividades

que sean desarrolladas de acuerdo a las edades para poder buscar beneficios en las capacidades coordinativas en los niños/ñas de la institución.

Los beneficiarios de la presente investigación de forma directa serán los niños, los docentes y las autoridades de la Unidad Educativa debido a que el programa de entrenamiento ayudara con metodologías que pueden mejorar el desarrollo de las capacidades coordinativas en la Educación Física.

La factibilidad del programa de entrenamiento de fútbol base es por la aprobación de la autoridad y el apoyo para poder desarrollar las actividades adecuadas con los niños de la Unidad Educativa y así la oportunidad de elaborar un programa de entrenamiento que sea muy eficaz y se pueda comprobar que mediante esto se obtiene mejoras en el rendimiento y en el desarrollo de capacidades coordinativas dando una importante que hace referencia los procesos de conducción y regulación de actividad motora.

Objetivos

Objetivo general:

- Mejorará el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Agropecuario Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato, durante el periodo mayo-julio 2021^a a través de un programa de entrenamiento de fútbol base.

Objetivos específicos:

- Presentar una guía de ejercicios de fundamentos básicos de fútbol base relacionados al desarrollo de las capacidades coordinativas.
- Estimular el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas mediante ejercicios de práctica de fútbol base.
- Desarrollar las capacidades físicas coordinativas a través de un programa de entrenamiento de fútbol base.

Fundamentación

Programa de entrenamiento de fútbol base

El programa de entrenamiento de fútbol base tiene como fin mejorar el estilo de vida de las niños y niñas debido a que es una de edad que se encuentra en total desarrollo y también permitiendo que a un futuro los niños tengan un desarrollo deportivo, es por ello que las planificaciones del programa de entrenamiento del fútbol base está basada en actividades recreativas y de reproducción porque están constituyen a educación y una inclusión social.

Es por ello que se fomenta, se vigila, y se controla las actividades teniendo una debida organización de las actividades ya que son saludables y esto ayudara a que los estudiantes tengan una participación deportiva natural permitiéndoles aprender y dominar habilidades saludables físicas y mentales.

Los beneficios del programa de entrenamiento son fundamentados en los cambios fisiológicos y adaptativos para así lograr un mejor desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas motrices y también traerá beneficios en la salud como evitar el sedentarismo teniendo una vida más activa y mejorando el rendimiento físico individual de los niños **(Rodriguez & Gracia, 2015)**.

Partes del programa de entrenamiento de la práctica de fútbol base

El entrenamiento está constituido o conformado en tres partes fundamentales que son:

Fase inicial : El calentamiento como también se la conoce siempre va ser la parte inicial de cada entrenamiento y esto tendrá una duración de 10 a 15 minutos, donde el cuerpo humano busca o tiene la necesidad de incrementar la capacidad de trabajo progresivamente preparando al organismo para un esfuerzo mayor, es decir el calentamiento comprende un conjunto de actividades o ejercicios que se los plantea de manera general y luego de manera específica según los objetivos del entrenamiento debidamente relacionados los objeticos del calentamiento son:

- **Preparase físicamente:** este es mediante los ejercicios del calentamiento y también la parte del estiramiento ya que permite incrementar la elasticidad, disminuye los desgarres musculares y los tirones.
- **Preparación fisiológica:** prepara a los sistemas cardiorrespiratorios y neuromusculares y prepara a la musculatura.
- **Preparación psicológica:** Permite la desviación el estrés y ayuda a la persona a controlar la ansiedad.

Fase central: Esto dependerá del entrenamiento que se planifico y según los objetivos que se desean cumplir cada una de las actividades propuestas buscan sacar el 100% de cada estudiante debido a la carga e intensidad que se va a aplicar y lo cual va a ayudar en el desarrollo de las capacidades coordinativas mediante el uso de repeticiones o por duración de tiempo de cada actividad cada una con un intervalo de tiempo de recuperación.

Actividades realizadas según el programa de entrenamiento:

- Coordinación óculo-pédica en escalerilla
- Coordinación óculo-pédica con uso de conos
- Pases cortos, largos,
- Control orientado
- Conducción
- Dribbling
- Definición

Fase final: Esta parte del entrenamiento donde se realizan actividades con una carga mínima siendo de mayor a menor intensidad esto permite que disminuya la frecuencia cardíaca y buscando fisiológicamente que el cuerpo se relaje y llegar a un punto de equilibrio entre los niveles respiratorios y cardíacos.

Actividades realizadas:

- Estiramiento
- Juegos lúdicos con balón

Evaluación: En esta parte se va a evaluar al estudiante mediante la observación y guiando al estudiante con una retroalimentación sobre lo aprendido para corregir de esta manera las técnicas y así se pueda desarrollar y dar cumplimiento con los objetivos.

Metodología

El programa de entrenamiento de fútbol base se lo realizó en base a los componentes que lo conforman y de acuerdo a cada objetivo establecido, tomando siempre en cuenta y con relación a su edad sensitiva en la que se encuentran los estudiantes. Mediante el tiempo establecido el programa de entrenamiento fue aplicado durante 3 días (lunes, miércoles y viernes) por cuatro semanas, el trabajo diario fue de 1 hora y 30 minutos, y este tiempo diario fue distribuido en 5 minutos de explicación, 15 minutos de calentamiento referente a los aspectos a trabajar, 60 minutos para el desarrollo de la fase central y 15 minutos para concluir la parte del estiramiento, completando así un total de 270 minutos por semana de trabajo es por ello que a continuación se presentara la descripción del proceso en un vencimiento mensual dividido por cada semana.

Tabla 7

Programa de entrenamiento de fútbol base

Diseño de la preparación del programa de entrenamiento																						
Vencimiento	Inicio de la formación técnica																					
Tema	Fundamentos técnicos básicos del fútbol y aspectos físicos coordinativos.																					
Objetivo del tema	Ejecutar las habilidades motrices deportivas principales que sustentan la técnica de la iniciación de los fundamentos básicos del fútbol, la coordinación óculo pedica en trabajos de escalerilla, desplazamientos en zigzag																					
Meses	Mayo									Junio												
Semanas	Semana 1 del 17 al 21					Semana 2 del 24 al 28			Semana 3 del 1 al 4			Semana 4 del 7 al 11			Semana 5 del 14 al 18			Semana 6 del 21 al 25				
Días	Lun	Mar	Miér	Juev	Vier	Lu	Miér	Vier	Lu	Miér	Vier	Lu	Miér	Vier	Lu	Miér	Vier	Lun	Mar	Miér	Juev	Vier
Calendario de actividades	Pre-Test (TG)	Pre-Test (TG)	Pre-Test (TG)	Pre-Test (TG)	Pre-Test (TG)													Post-Test (TG)	Post-Test (TG)	Post-Test (TG)	Post-Test (TG)	Post-Test (TG)

	MD-2)	MD-2)	MD-2)	MD-2)	MD-2)													MD-2)	MD-2)	MD-2)	MD-2)	MD-2)
Evaluación del tema y test	100	100	100	100	100													100	100	100	100	100
Calentamiento	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Trabajos físicos en escalerilla						30					30		10		30							
Trabajo físico con conos						20	10		30				30		10							
Fundamento básico de						10				20	10	30			20	10						

conducción																						
fundamento básico de domino							20			20	20				20		20					
fundamento básico del dribling								30	20						20			30				
Fundamento básico de pase y recepción							30			20		30					30					
Fundamento básico de								30	10				20	20			30					

definición																							
Estiramiento	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Preparación teórica	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Tiempo diario en minutos	120	120	120	120	120	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	120	120	120	120	120	120

Elaborado por: Caguana Sarabia Víctor Andrés

Plan de acción

El programa de entrenamiento fue guiado, instruido y supervisado por el autor del presente trabajo de investigación y el docente a cargo de la materia de Educación Física de Educación Básica con la que se superviso la intervención, través de la plataforma Zoom y la plataforma Teams, donde se solicitó que los estudiantes busque un espacio adecuado para trabajar y donde puedan encender las cámaras para el debido control de las actividades, en este transcurso del tiempo existieron algunos inconvenientes con los estudiantes que presentaron dificultades con la conexión a internet, el espacio adecuado en el momento de realizar actividades, etc.... Para compensar estos retrasos se procedió a la implementación de videos que se les enviaba como refuerzo y donde cada uno de los estudiantes tenían que proceder a realizar y grabar un video por cada clase de las actividades realizadas y proceder a enviar a un grupo que se adecuo para las actividades con esto se compenso los inconvenientes y el programa fue aplicado efectivamente. Los estudiantes conjuntamente con sus padres presentaron total colaboración en todo el tiempo que duro el proceso de la aplicación del programa de entrenamiento de fútbol base llegando a ser satisfactorio y dando cumplimiento a los objetivos planteados.

Para la creación del programa de entrenamiento de fútbol base se realizó un a investigación y también con experiencia personal sobre las actividades adecuadas a la edad en la que se encuentran los estudiantes se realizaron ejercicios donde se planteó su ejecución, la utilidad de los mismos y enfocadas las actividades al desarrollo de las capacidades coordinativas.

Para el desarrollo de las actividades se enfoque que los estudiantes utilizaran materiales reciclados o materiales fáciles de conseguir como lo fue el uso de botellas, el uso de una tiza y un balón y el guía para cuantificar el tiempo se utilizó un cronometro y la ayuda de un silbato para dar las señales de inicio, de cambio y finalización de la actividad.

Administración

Se adquirieron los permisos necesarios por parte de la señora rectora de la Unidad Educativa Agropecuario Luis A. Martínez y de la docente a cargo de las horas

clase de Educación Física para el completo desarrollo de la intervención en las horas clase normales con los estudiantes de educación básica, y con el respaldo de la docente encargada del 7° grado quien me permitió y ayudo con la supervisión de la práctica de los distintos aspectos presentados en el programa de entrenamiento debido que es completamente práctico.

Previsión de la evaluación

Para conocer el estado inicial y final del desarrollo de las capacidades coordinativas se desarrolló la evaluación mediante el test (TGMD-2) el cual se evaluó como pre-test y post-test, el tiempo de duración de cada procedimiento fue de una semana. La parte inicial o el pre-test fue diagnóstica el 19 de mayo del 2021, al final del proceso se determinó una hora exacta de cada día de evaluación de cada estudiante, un claro ejemplo se toma el día 20 de mayo del 2021 en este día se evaluó a 4 estudiantes cada uno tenía una hora exacta en la que se debía conectar mediante las plataformas habilitadas y de facilidad de uso de cada estudiante como lo es la plataforma de ZOOM y TEAMS estos datos fueron llenados en una plataforma del programa Excel para posteriormente transformarlos a datos brutos.

Anexo 2 Test (TGMD-2)

TEST OF GROSS MOTOR DEVELOPMENT					
2nd Edition					
Name: ALTAMIRANO CHOLOTA FLAVIO FERNANDO			Preferred Hand: D		
School: UNIDAD EDUCATIVA AGROPECUARIO LUIS A. MARTINI			Preferred Foot: D		
LOCOMOTOR SUBTEST					
Skill	Performance Criteria	Trial 1	Trial 2	Score	
1. Run	1 Arms move in opposition to legs, elbows bent	0	1	1	60 feet clear space. Place 2 cones 50 ft. apart. Make sure there is at least 8-10 ft. of space beyond the 2nd cone for a safe stopping distance. Tell the child to run as fast as he or she can from one cone to the other when you say "Go" Repeat a second trial.
	2 Brief period where both feet are off the ground	1	1	2	
	3 Narrow foot placement landing on heel or toe (i.e. not flat footed)	1	1	2	
	4 Nonsupport leg bent approximately 90 degrees (i.e. close to buttocks)	1	1	2	
Comments:		Skill Scores		7	
Skill	Performance Criteria	Trial 1	Trial 2	Score	
2. Gallop	1 Arms bent and lifted to waist level at takeoff	1	1	2	25 ft. clear space, tape, 2 cones Mark off a distance of 25 ft. with two cones or tape. Tell the child to gallop from one cone to the other. Repeat a second trial by galloping back to the original cone.
	2 A step forward with a lead foot followed by a step with the trailing foot to a position adjacent to or behind the lead foot	1	0	1	
	3 Brief period when both feet are off the floor	1	1	2	
	4 Maintains a rhythmic pattern for four consecutive gallops	1	1	2	
Comments:		Skill Scores		7	
Skill	Performance Criteria	Trial 1	Trial 2	Score	
3. Hop	1 force	1	1	2	Minimum of 15 feet clear space Tell the child to hop 3 times on his or her preferred foot (established before testing) and then 3 times on the other foot. Repeat a second trial.
	2 Foot of nonsupport leg remains behind body	1	1	2	
	3 Arms flexed and swing forward to produce force	0	1	1	
	4 Takes off and lands three consecutive times on preferred foot	0	1	1	
	5 foot	1	1	2	
Comments:		Skill Scores		8	
Skill	Performance Criteria	Trial 1	Trial 2	Score	
4. Leap	1 Take off on one foot and land on the opposite foot	1	1	2	Minimum 20 ft. clear space, beanbag Place a beanbag on the floor. Attach a piece of tape on the floor so it is parallel to and 10 feet away from the beanbag. Have the child stand on the tape and run up and leap over the beanbag. Repeat a second trial.
	2 A period where both feet are off the ground longer than running	0	1	1	
	3 Forward reach with the arm opposite the lead foot	1	1	2	
Comments:		Skill Scores		5	
Locomotor Subtest (Continued)					
Skill	Performance Criteria	Trial 1	Trial 2	Score	
5. Horizontal Jump	1 Preparatory movement includes flexion of both knees with arms extended behind body	1	1	2	Minimum 10 ft. clear space, Mark off a starting line on the floor. Have the child start behind the line. Tell the child to jump as far as he or she can. Repeat a second trial.
	2 Arms extend forcefully forward and upward reaching full extension above the head	1	1	2	
	3 Take off and land on both feet simultaneously	0	0	0	
	4 Arms are thrust downward during landing	1	1	2	
Comments:		Skill Scores		6	

Skill	Performance Criteria	Trial 1	Trial 2	Score	
6. Slide	1 Body turned sideways so shoulders are aligned with the line on the floor	0	1	1	Minimum of 25 ft. clear space, straight line, 2 cones. Place 2 cones 25 ft. apart on top of a line on the floor. Tell the child to slide from 1 cone to the other and back. Repeat a second trial.
	2 A step sideways with lead foot followed by a slide of the trailing foot to a point next to the lead foot	1	1	2	
	3 A minimum of four continuous step-slide cycles to the right	1	1	2	
	4 A minimum of four continuous step-slide cycles to the left	1	1	2	
Comments		Skill Scores		7	
Locomotor Subtest Raw Score (sum of the 6 skill scores)				40	

OBJECT CONTROL SUBTEST

Skill	Performance Criteria	Trial 1	Trial 2	Score	
1. Striking a Stationary Ball	1 Dominant hand grips bat above nondominant hand	0	1	1	4-inch lightweight ball - plastic bat - batting tee. Place the ball on the batting tee at the child's belt level. Tell the child to hit the ball hard. Repeat a second trial.
	2 Non-preferred side of body faces the imaginary tosser with feet parallel	0	1	1	
	3 Hip and shoulder rotation during swing	1	1	2	
	4 Transfers body weight to front foot	0	1	1	
	5 Bat contacts ball	1	1	2	
Comments		Skill Scores		7	

Skill	Performance Criteria	Trial 1	Trial 2	Score	
2. Stationary Dribble	1 Contacts ball with one hand at about belt level	1	1	2	8-10" playground ball = ages 3-5; basketball = ages 6-10. Tell the child to dribble the ball 4 times without moving his or her feet, using one hand, and then stop by catching the ball. Repeat a second trial.
	2 Pushes ball with fingertips (not a slap)	1	1	2	
	3 Ball contacts surface in front of or to the outside of foot on the preferred side	1	1	2	
	4 Maintains control of ball for four consecutive bounces without having to move the feet to retrieve it.	1	1	2	
Comments		Skill Scores		8	

Object Control Subtest (Continued)

Skill	Performance Criteria	Trial 1	Trial 2	Score	
3. Catch	1 Preparation phase where hands are in front of the body and elbows are flexed	1	1	2	4-inch plastic ball, 15 ft. clear space. 2 lines 15 feet apart. The child stand on 1 line and the tosser on the other. Toss the ball underhand directly to the child with a slight arc aiming for the chest. Tell the child to catch with both hands. Only count those tosses that are between the child's shoulders and belt. Repeat a second trial.
	2 Arms extend while reaching for the ball as it arrives	1	1	2	
	3 Ball is caught by hands only	1	1	2	
Comments		Skill Scores		6	
4. Kick	1 Rapid continuous approach to the ball	1	1	2	8-10" ball. Beanbag Mark off one line 30 ft. away from a wall and another 20 feet from the wall. Place ball on bean bag on the line nearest the wall. Tell child to stand on the other line. Tell child to run up and kick the ball hard toward the wall.
	2 An elongated stride or leap immediately prior to ball contact	1	1	2	
	3 Non-kicking foot placed even with or slightly in back of the ball	1	1	2	
	4 Kicks ball with instep of preferred foot (shoelaces) or toe	1	1	2	
Comments		Skill Scores		8	

Skill	Performance Criteria	Trial 1	Trial 2	Score	
5. Overhand Throw	1 Windup is initiated with downward movement of hand/arm	1	1	2	Tennis ball, wall, tape. Attach a piece of tape on the floor 20 feet from a wall. Have the child stand behind the 20-foot line facing the wall. Tell the child to throw the ball hard at the wall. Repeat a second trial.
	2 Rotates hip and shoulders to a point where the non-throwing side faces the wall.	1	1	2	
	3 Weight is transferred by stepping with the foot opposite the throwing hand	1	1	2	
	4 Follow-through beyond ball release diagonally across the body toward the non-preferred side	1	1	2	
Comments		Skill Scores		8	
Skill	Performance Criteria	Trial 1	Trial 2	Score	
6. Underhand Roll	1 Preferred hand swings down and back, reaching behind the trunk while chest faces cones	1	1	2	Tennis ball = ages 3-6 Softball = ages 7-10; Place 2 cones against a wall 4 feet apart. Attach a piece of tape on the floor 20 feet from the wall. Tell the child to roll the ball hard so that it goes between the cones. Repeat a second trial.
	2 Strides forward with foot opposite the preferred hand toward the cones	1	1	2	
	3 Bends knees to lower body	1	1	2	
	4 Releases ball close to the floor so ball does not bounce more than 4 inches high	1	1	2	
Comments		Skill Scores		8	
Object Control Subtest Raw Score (sum of the 6 skill scores)				45	

Anexo 3 Varemos y resultados Test (TGMD-2)

TEST of GROSS MOTOR DEVELOPMENT - 2nd Edition						
Identifying Information						
Name:	ALTAMIRANO CHOLOTA FLAVIO			School:	UNIDAD EDUCATIVA AGROPECUARIO	
Gender:	M (F or M)	Grade:	7	*Date of Testing:	19/05/2021	
Examiner:						
Date of Birth:	12/12/2010	Age:	10	5		
* Required Information			years	months		
Record of Scores						
		Raw Score	Standard Score	Percentile	Age Equivalent	Interpretation
Locomotor		40	8	25	6-9	Average
Object Control		45	10	50	10-6	Average
Sum of Standard Scores			18			
Gross Motor Quotient			94	35		Average

Anexo 4 Guías semanales del programa de entrenamiento

<p style="text-align: center;">Universidad Técnica De Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Pedagogía de la actividad física y deporte</p>				
Programa de entrenamiento de fútbol base				
Asignatura: Educación Física	N° de estudiantes: 24	Institución: Unidad Educativa Agropecuario		
		Fecha Semanal: Del 24 al 28 de mayo del 2021	Sesiones: 1, 2, 3	
		Duración: 4 horas y 30min.	Hora: 10:00 am-11:30 am	
Tema: Capacidades coordinativas	Docente: Andrés Caguana	Grado: Séptimo año de Educación Básica		
Objetivo General: Desarrollar la coordinación óculo-pedica ejecutando ejercicios físicos de forma dinámica.		Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Adecuar la intensidad de las actividades con la edad de los niños • 		
Metodología: Clase práctica donde el docente guía, orienta y motiva el aprendizaje del niño, quien se interesa por adquirir conocimientos y para demostrar sus capacidades y habilidades físicas		Materiales: Escalerilla, Conos, Balón de fútbol, Plataforma Zoom, plataforma Teams		
	Actividad	Descripción	Recurso	Tiempo
Fase inicial:	Calentamiento	<p>El calentamiento estuvo dirigido en un calentamiento dinámico donde el alumno señala con una tiza en un espacio de 10 m. de separación en el cual realizo las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • circunducion de brazos hacia adelante • circunducion de brazos hacia atrás • Alternado brazo y pierna • talones a los glúteos • rodillas al frente • salto con movimiento de cadera <p>Se alternan las actividades con la interferencia de balón se trabaja conducción libre del balón. Se realiza un calentamiento de actividades con ida en zigzag y retorno con trotecito línea recta por un lado de los conos</p>	conos, balón	30 min

<p>Fase central:</p>	<p>Ejercicios de coordinación óculo-pedica en fundamentos técnicos básicos del fútbol</p>	<ul style="list-style-type: none"> • salto pies juntos por cada cuadro • saltar pie individual por cada cuadro • salto alternando un pie dentro y otro fuera de la escalerilla • Trabajo de velocidad frontal en zigzag • Desplazamiento frontal en zigzag • Desplazamiento de espalda en zigzag • Conducción de balón en línea recta con borde interno después de 10 repeticiones cambiar de pierna • Conducción de balón con borde externo • Pase contra la pared y recepción con planta de pie • Pase con recepción de borde interno • Pase y recepción con borde externo 	<p>conos, balón, escalerilla</p>	<p>4 horas</p>
<p>Fase final:</p>	<p>Estiramiento, vuelta a la calma y retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Separas las piernas y flexión de tronco para tocar puntas de pies • Pie cruzado por frente del otro pie flexión del tronco • Pies juntos entrelazado los dedos y punta de pies • Pierna al frente flexionado y segunda pierna estirada hacia atrás con espalda recta 		<p>60 min</p>
<p>Evaluación: Los niños al realizar los ejercicios mostraron dificultad, pero también mostraron interés por la clase, atendiendo a las instrucciones y ejecutando los movimientos de forma correcta.</p>		<p>Retroalimentación: Se estimuló el trabajo de ejercicios en escalerilla y de conducción.</p>		
<p>Observaciones: Se debe trabajar este tipo de ejercicios de manera continua para mejorar la coordinación óculo-pedica.</p>				

Elaborado por: Caguana Sarabia Víctor Andrés

<p style="text-align: center;">Universidad Técnica De Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Pedagogía de la actividad física y deporte</p>				
<p style="text-align: center;">Programa de entrenamiento de fútbol base</p>				
Asignatura: Educación Física	N° de estudiantes: 24	Institución: Unidad Educativa Agropecuario		
		Fecha Semanal: Del 7 al 11 de junio del 2021		Sesiones: 4, 5, 6
		Duración: 4 horas y 30min.		Hora: 10:00 am-11:30 am
Tema: Fundamentos básicos (conducción, pase)	Docente: Andrés Caguana	Grado: Séptimo año de Educación Básica		
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo General: • Desarrollar la coordinación óculo-pedica ejecutando actividades de fundamentación básica del fútbol. 		<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos Específicos: • Familiarización con el balón • Formas de conducción de balón • Pared y pase con control 		
Metodología: Clase práctica donde el docente guía, orienta y motiva el aprendizaje del niño, quien se interesa por adquirir conocimientos y para demostrar sus capacidades y habilidades físicas		Materiales: Escalerilla, Conos, Balón de fútbol, Plataforma Zoom, plataforma Teams		
Fase inicial:	Actividad	Descripción	Recurso	Tiempo
	Calentamiento	<p>Las actividades con la interferencia de balón se trabaja conducción libre del balón.</p> <p>Se realiza un calentamiento de actividades con ida en zigzag y retorno con trotecito línea recta por un lado de los conos donde el alumno señala con una tiza en un espacio de 10 m. de separación en el cual realizo las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducciones • Pases • Reacción a estímulos producidos por el balón cuando está en el aire <p>Se alternan actividades de ejercicios. Se realiza un calentamiento de actividades con ida y retorno con trotecito línea recta.</p>	conos, balón	30 min

Fase central:	Ejercicios de coordinación óculo-pedica en fundamentos técnicos básicos del fútbol	<ul style="list-style-type: none"> • control orientado con borde interno y con borde externo • conducción con borde interno externo del mismo pie • conducción del balón en zigzag con cambio de frente • Conducción con borde externo y frente al cono realizar una gambeta con corte hacia la derecha y retornar con conducción de balón y una gambeta hacia con recorte hacia la izquierda • Temporización alternando pierna • Pase a un solo toque • Pasé con recepción planta d l pie • Pase con la cabeza • Pase con cambio de dirección • Giro sobre el balón 	conos, balón, escalerilla	4 horas
Fase final:	Estiramiento, vuelta a la calma y retroalimentación	<p>Estiramiento dinámico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Punta de pies con avance • Tibia y talón • Talón al glúteo con punta de pie • Pata de burro con punta de pie • Estiramiento de codo con punta de pie • Flexión rodilla al pecho 		60 min
<p>Evaluación: Los niños al realizar los ejercicios mostraron dificultad, pero también mostraron interés por la clase, atendiendo a las instrucciones y ejecutando los movimientos de forma correcta.</p>		<p>Retroalimentación: Se estimuló el trabajo de conducción y pase con recepción del balón para la coordinación óculo-pedica.</p>		
<p>Observaciones: Se debe variar las acciones técnicas, obligar a un mayor número de controles</p>				

Elaborado por: Caguana Sarabia Víctor Andrés

<p style="text-align: center;">Universidad Técnica De Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Pedagogía de la actividad física y deporte</p>				
<p style="text-align: center;">Programa de entrenamiento de fútbol base</p>				
Asignatura: Educación Física	N° de estudiantes: 24	Institución: Unidad Educativa Agropecuario		
		Fecha Semanal: Del 14 al 18 de junio del 2021		Sesiones: 7, 8, 9
		Duración: 4 horas y 30min.		Hora: 10:00 am-11:30 am
Tema: Fundamentos básicos (dominio y dribling)	Docente: Andrés Caguana	Grado: Séptimo año de Educación Básica		
Objetivo General: Desarrollar la coordinación óculo-pedica ejecutando ejercicios físicos de forma dinámica.		Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Familiarización con el balón • Adecuar la intensidad de las actividades con la edad de los niños 		
Metodología: Clase práctica donde el docente guía, orienta y motiva el aprendizaje del niño, quien se interesa por adquirir conocimientos y para demostrar sus capacidades y habilidades físicas		Materiales: Escalerilla, Conos, Balón de fútbol, Plataforma Zoom, plataforma Teams		
Fase inicial:	Actividad	Descripción	Recurso	Tiempo
	Calentamiento	<p>El calentamiento estuvo dirigido en un calentamiento dinámico donde el alumno señala con una tiza en un espacio de 10 m. de separación en el cual realizo las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • circunducción de brazos hacia adelante • circunducción de brazos hacia atrás • Alternado brazo y pierna • talones a los glúteos • rodillas al frente • salto con movimiento de cadera <p>Se alternan las actividades con la interferencia de balón se trabaja conducción libre del balón. Se realiza un calentamiento de actividades con ida en zigzag y retorno con trotecito línea recta por un lado de los conos</p>	conos, balón	30 min

<p>Fase central:</p>	<p>Ejercicios de coordinación óculo-pedica en fundamentos técnicos básicos del fútbol</p>	<ul style="list-style-type: none"> • salto pies juntos por cada cuadro • saltar pie individual por cada cuadro • salto alternando un pie dentro y otro fuera de la escalerilla • Trabajo de velocidad frontal en zigzag • Desplazamiento frontal en zigzag • Desplazamiento de espalda en zigzag • Conducción de balón con borde externo • Conducción de balón con la planta de pie en forma frontal • Pase contra la pared y recepción con planta de pie • Pase con recepción de borde interno • Pase y recepción con borde externo 	<p>conos, balón, escalerilla</p>	<p>4 horas</p>
<p>Fase final:</p>	<p>Estiramiento, vuelta a la calma y retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Separas las piernas y flexión de tronco para tocar puntas de pies • Pie cruzado por frente del otro pie flexión del tronco • Pies juntos entrelazado los dedos y punta de pies • Pierna al frente flexionado y segunda pierna estirada hacia atrás con espalda recta 		<p>60 min</p>
<p>Evaluación: Los niños al realizar los ejercicios mostraron dificultad, pero también mostraron interés por la clase, atendiendo a las instrucciones y ejecutando los movimientos de forma correcta.</p>		<p>Retroalimentación: Se estimuló el trabajo de ejercicios en escalerilla y de conducción.</p>		
<p>Observaciones: Se debe trabajar este tipo de ejercicios de manera continua para mejorar la coordinación óculo-pedica.</p>				

Elaborado por: Caguana Sarabia Víctor Andrés

<p style="text-align: center;">Universidad Técnica De Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Pedagogía de la actividad física y deporte</p>				
<p style="text-align: center;">Programa de entrenamiento de fútbol base</p>				
Asignatura: Educación Física	N° de estudiantes: 24	Institución: Unidad Educativa Agropecuario		
		Fecha Semanal: Del 21 al 25 de junio del 2021		Sesiones: 1, 2, 3
		Duración: 4 horas y 30min.		Hora: 10:00 am-11:30 am
Tema: Capacidades coordinativas con balón	Docente: Andrés Caguana	Grado: Séptimo año de Educación Básica		
Objetivo General: Desarrollar la coordinación óculo-pedica ejecutando fundamentos básicos del fútbol.			Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Controlar el balón con partes del pie • Conducir el balón con partes del pie 	
Metodología: Clase práctica donde el docente guía, orienta y motiva el aprendizaje del niño, quien se interesa por adquirir conocimientos y para demostrar sus capacidades y habilidades físicas			Materiales: Escalerilla, Conos, Balón de fútbol, Plataforma Zoom, plataforma Teams	
Fase inicial:	Actividad	Descripción	Recurso	Tiempo
	Calentamiento	<p>El calentamiento estaba compuesto por fases físicas y luego basadas al fundamento con balón: Es aquí donde se trabajó las conducciones de balón dispersa libre por todo el espacio, pero en determinado tiempo el estímulo en este caso e silbato sonaba para cambiar de la actividad que se trabajaba por repeticiones Las actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talones a los glúteos • Rodillas afrente • Salto del títere • Salto alternado brazos y pernas • Escalada e montaña 	conos, balón	30 min

Fase central:	Ejercicios de coordinación óculo-pédica en fundamentos técnicos básicos del fútbol	<ul style="list-style-type: none"> • conducción del balón borde interno • conducción del balón borde externo • conducción del balón panta del pie • control del balón a media altura con el borde interno • Control del balón a media altura con el empeine • Control a media altura en dos toques con el muslo y el borde interno • Control del balón a tres toques con el pecho, muslo y el empeine 	conos, balón, escalerilla	4 horas
Fase final:	Estiramiento, vuelta a la calma y retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramiento libre el niño realiza estiramientos individuales mientras se da un retroalimentación de las actividades realizadas. 		60 min
Evaluación: Los niños al realizar los ejercicios mostraron dificultad, pero también mostraron interés por la clase, atendiendo a las instrucciones y ejecutando los movimientos de forma correcta.		Retroalimentación: Se estimuló el trabajo de actividades en escalerilla combinadas con control y conducción del balón.		
Observaciones: Se debe trabajar este tipo de ejercicios de manera continua para mejorar la coordinación óculo-pédica mediante desplazamientos de un lugar a otro con interferencia del balón.				

Elaborado por: Caguana Sarabia Víctor Andrés