



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

Mención: Educación Inicial

TEMA:

“LA CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR EN EL RETORNO A LA
EDUCACIÓN PRESENCIAL DEL NIVEL INICIAL EN TIEMPOS DE
PANDEMIA”

AUTORA: Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

TUTORA: Psc. Edu. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

AMBATO - ECUADOR

2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, Elena del Rocío Rosero Morales Mg., con cédula de ciudadanía 1803459401, en calidad de tutora del trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **“La corresponsabilidad familiar en el retorno a la educación presencial del Nivel Inicial en tiempos de pandemia”**, desarrollado por la estudiante **Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Psc. Elena Rosero Morales Mg.

C.I. 1803459401

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo **Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca**, con cédula de ciudadanía N° 1805243845, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “**LA CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR EN EL RETORNO A LA EDUCACION PRESENCIAL DEL NIVEL INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA**”, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

C.I 1805243845

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema de titulación: “**LA CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR EN EL RETORNO A LA EDUCACION PRESENCIAL DEL NIVEL INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA**”, presentando por la señorita Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
**CAROLINA ELIZABETH
SAN LUCAS SOLORZANO**

Dra. Carolina San Lucas Mg.

C.C. 1802840981

Miembro de comisión calificadora



Firmado electrónicamente por:
**MAYRA ISABEL
BARRERA
GUTIERREZ**

Lcda. Mayra I. Barrera G., Mg.

C.I. 1803743358

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a mi madre Mariana Fonseca, que a pesar de no poder estar junto a mí, desde el cielo ha sabido guiarme por el buen camino, mi padre Roberto Anchaluisa y a quienes estuvieron apoyándome, motivándome durante este largo camino para luchar por este sueño.

En especial a quien confió y me ayudo incondicionalmente, mi hermano Cristopher Anchaluisa, gracias por alentarme y estar conmigo cada momento, incluyendo las malas experiencias que he tenido a lo largo de este recorrido, ya sea dentro o fuera de la Universidad, enseñándome el camino de la perseverancia y el nunca darme por vencida hasta lograr mi objetivo.

A mis docentes que influyeron de forma positiva para seguir su ejemplo, y con sus enseñanzas lo que querían lograr es que cada una logremos ser una profesional de calidad, y por ultimo a mis amigas y amigos con quienes compartí los mejores momento y experiencias en el camino universitario, a todos ellos MUCHAS GRACIAS.

Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

AGRADECIMIENTO

Primero quiero agradecer a Dios, por darme salud y fuerzas cada día de mi vida, por ayudarme a no rendirme y seguir hacia adelante a pesar de las lecciones de vida. Por darme una madre maravillosa quien me supo enseñar valores y principios, y un hermano que ha estado junto a mí y hemos salido adelante por cumplir nuestras metas.

También agradezco de una manera inmensa a mis abuelitos, tíos, tías y toda mi familia, por estar siempre pendiente y nunca faltar sus consejos y palabras de aliento para no rendirme y terminar con una de las metas que me he propuesto. De igual manera a mis amigos y amigas que con sus palabras de motivación contribuyeron para la formación de esta profesional y ser humano que es hoy en día.

Agradezco por último a la Universidad Técnica de Ambato, quien abre sus grandes puertas a cada una de las personas para que puedan cumplir con su sueño de ser un excelente profesional, a las docentes de la carrera que de una u otra manera con paciencia supieron impartir sus conocimientos hacia nosotras como estudiantes, con el fin de culminar nuestra carrera y ser unas profesionales de calidad. A todos ellos MIL GRACIAS.

Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
RESÚMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.2 Objetivos	4
1.2.1 Objetivo General:	4
1.2.2 Objetivos Específicos:	5
CAPITULO II.- METODOLOGÍA	11
2.1 Materiales	11
2.2 Métodos	12
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	14
3.1 Análisis de los resultados.....	14
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
4.1 Conclusiones	83
4.2 Recomendaciones	84
MATERIALES DE REFERENCIA	86

5.1 Referencias Bibliográficas.....	86
5.2 Anexos	90
Anexo 1. Red de Inclusión	90
Anexo 2 Entrevista Docentes	91
Anexo 3 Entrevista Padres de familia	94
Anexo 4. Validación por expertos	97
Anexo 5 Aceptación de cartas de consentimiento informado de docentes	97
Anexo 6 Aceptación de cartas de consentimiento informado de padres de familia	97
Anexo 7 Entrevistas realizada a Docentes	97
Anexo 8 Entrevistas realizada a padres de familia	97
Anexo 9 Evidencias de Instrumentos aplicados.....	98
Anexo 10 Resultado del Urkund	98

ÍNDICE DE CUADRO

CUADRO 1 MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD A CONSIDERAR PARA EL RETORNO A LA EDUCACIÓN PRESENCIAL	9
CUADRO 2 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR AL RETORNO A LA EDUCACIÓN PRESENCIAL. ELABORADO POR: NICOLE ANCHALUISA	10
CUADRO 3 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A DOCENTES. ELABORADO POR: NICOLE ANCHALUISA	22
CUADRO 4 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA. ELABORADO POR: NICOLE ANCHALUISA	74
CUADRO 5 ANÁLISIS DE RESULTADOS. ELABORADO POR: NICOLE ANCHALUISA	82

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “La corresponsabilidad familiar en el retorno a la educación presencial del nivel inicial en tiempos de pandemia”

Autora: Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

Tutora: Psc. Elena Rosero Morales Mg.

RESÚMEN EJECUTIVO

Por motivos de la pandemia, la educación de los infantes se ha llevado a cabo de forma virtual, dejando secuelas y afectando de diferentes maneras a toda la comunidad educativa. Sin duda alguna es importante saber el apoyo familiar que tendrá la unidad educativa para la formación de los estudiantes cuando estas abran nuevamente sus puertas, sabiendo que tendrán la responsabilidad de trabajar en un solo conjunto para el bienestar y seguridad de la comunidad educativa, por lo que llevó a cabo el presente trabajo de Integración Curricular el cual tiene como objetivos delinear la corresponsabilidad familiar, identificar las medidas de bioseguridad a considerar para el retorno a la educación presencial y establecer ventajas y desventajas de la participación familiar en el retorno a la educación presencial del Nivel Inicial en tiempos de pandemia. La metodología que se empleó es bajo el paradigma de la teoría crítica, con diseño sistemático, alcance descriptivo y explicativo, usando la técnica de la entrevista con su respectivo instrumento como fue dos guiones de preguntas abiertas dirigidas hacia las docentes y padres de familia del Nivel Inicial. Mediante el análisis de la información recolectada por medio de los instrumentos se pudo concluir que la corresponsabilidad familiar depende mucho de la modalidad de educación en la que estén los niños, que se están aplicando medidas de bioseguridad básicas en la institución y se puede evidenciar más ventajas que desventajas, como la sobreprotección de los padres de familia hacia sus hijos cuando retornen a la educación presencial.

Palabras clave: corresponsabilidad familiar, modalidad, comunidad educativa, educación presencial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: “La corresponsabilidad familiar en el retorno a la educación presencial del nivel inicial en tiempos de pandemia”

Author: Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

Tutor: Psc. Elena Rosero Morales Mg.

ABSTRACT

Due to the pandemic, the education of infants has been carried out virtually, leaving sequelae and affecting the entire educational community in different ways. Undoubtedly, it is important to know the family support that the educational unit will have for the training of students when they open their doors again, knowing that they will have the responsibility of working in a single group for the welfare and safety of the educational community, therefore who carried out the present work on Curricular Integration which aims to outline family co-responsibility, identify the biosafety measures to consider for the return to face-to-face education and establish advantages and disadvantages of family participation in the return to face-to-face education of the Initial Level in times of pandemic. The methodology used is under the paradigm of critical theory, with a systematic design, descriptive and explanatory scope, using the interview technique with its respective instrument, such as two scripts of open questions directed towards the teachers and parents of the Level Initial. Through the analysis of the information collected through the instruments, it was possible to conclude that family co-responsibility depends a lot on the type of education in which the children are, that basic biosafety measures are being applied in the institution and more advantages can be evidenced. What disadvantages, such as the overprotection of parents towards their children when they return to face-to-face education.

Keywords: family co-responsibility, modality, educational community, face-to-face education

CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Para realizar la siguiente investigación, se han trabajado con diferentes fuentes bibliográficas las cuales son confiables, las mismas que ayudan a sustentar de forma teórica las variables planteadas como son: la corresponsabilidad familiar y la educación presencial, la cual permite describir por separado las variables teniendo en cuenta la situación que enfrenta la comunidad educativa hoy en día por motivos de la pandemia.

Al hablar de corresponsabilidad familiar a lo largo del tiempo, este ha ido evolucionando mediante el contexto en el que se desarrolla, en la actualidad a nivel nacional la modalidad familiar en esta pandemia ha desempeñado un papel importante en la educación de los infantes en el proceso formativo. Si se habla de la corresponsabilidad familiar al retorno a la educación presencial en el Ecuador el Ministerio de Educación esta buscando las maneras y formas de incrementar una nueva versión del trabajo escolar, teniendo en cuenta nuevos escenarios el cual implique tanto la unidad educativa y los miembros que conforman dicha comunidad (Ministerio de Educación, 2019, pág. 7).

Sin embargo, al mencionar la palabra “corresponsabilidad familiar”, implica un papel importante ya que se está atravesando momentos críticos por motivos de la pandemia, ya que los padres de familia de los niños/as están trabajando de forma indirecta con las docentes, permitiendo de esta manera, el retorno a las clases evidenciar la necesidad de un nuevo proceso educativo, sin embargo al realizar este proyecto de investigación, puede llegar a ser un reto dado las circunstancias y condiciones en la que la familia e instituciones se encuentran hoy en día.

Ahora bien, el retorno a la educación presencial en el Nivel Inicial después de la pandemia, implicará abordar diferentes alternativas y soluciones de parte de los padres de familia como de las docentes, en relación con calendarios, implementación del currículo y adaptaciones, ya que estos cobrarán relevancia al nuevo contexto en la que se enfrentarán los mismos, tomando en cuenta que será difícil tomar decisiones para que los niños, docentes y padres de familia se adapten a las nuevas maneras de innovación metodológicas y las diferentes alternativas de enseñanza, ya que por motivos de la pandemia cada familia está tomando su manera de sobreprotección en el proceso escolar, por lo tanto, trabajar toda la comunidad educativa en conjunto, incorporando estrategias educativas para el aceleramiento y recuperación de aprendizajes para los niños, que han sido afectados de una u otra manera por esta pandemia (UNESCO, 2020).

Por lo tanto, al momento que demostraremos la necesidad de sustentar los problemas que se enfrenta en la actualidad en Educación Inicial se lleva a cabo un desafío, tomando en cuenta que las escuelas y familias están trabajando de manera separadas, por ende al tener una corresponsabilidad familiar adecuada y al trabajar juntos, comenzaran a proporcionar información sobre protección, promover la practicas de hábitos de higiene, implementar aprendizajes sobre prevención de este virus, que ayudara a que este no sea un impedimento y al contrario seguirán avanzando en el proceso formativo pero de una forma responsable (CEPAL, 2020, pág. 2).

En la provincia de Tungurahua el retorno a la educación presencial aun es un tema en solución, ya que a medida pasa el tiempo las instituciones educativas comenzarán a abrir sus puertas, ocasionando que los padres de familia y cuidadores tomen decisiones ya sea de factores de preferencia individual, salud, situaciones laborales y la formación educativa, ya que pensaran más allá de un aspecto académico como por ejemplo el cuidado infantil, comida escolar, transporte y actividades extracurriculares (CDC, 2020).

Es decir, la corresponsabilidad familiar cumplirá un papel relevante al momento del retorno a clases, por lo tanto las docentes no podrán actuar solas con su grupo de estudiantes, ya que necesitaran el apoyo y respaldo de la comunidad educativa (padres de familia), ya sea en el monitoreo de la salud de los estudiantes, participación de los papas en la autorización del retorno a clases, acompañamiento pedagógico mediante la comunicación entre docente-familia, contribuciones para el buen cumplimiento del plan de retorno a clases, ya que el Ministerio de Educación manifiesta que deberá flexibilizar los procedimientos, mallas curriculares, modalidad educativa, horarios, todo esto para que los estudiantes tengan una seguridad sanitaria en la escuela, de esta manera aferrarnos a la continuidad en la educación, garantizando el derecho a la educación, ambientes seguros y un aprendizaje de calidad (Ministerio de Educación, 2020).

(Muñoz Serón, 2014), sustenta la importancia de realizar una investigación sobre la corresponsabilidad de los padres de familia en las unidades educativas, permitiendo de esta manera saber cuál va hacer el papel de la comunidad educativa en el proceso formativo, mas ahora sabiendo los diferentes aspectos que traerá la pandemia, de la misma manera desarrollar una investigación de aprendizajes nuevos en la revisión de diferentes bases de datos que estén relacionados con este nuevo tema de investigación

Por otra parte, en la ciudad de Ambato el nivel inicial ha presentado diferentes tipos de interrogantes al retorno del Nivel Inicial a la educación presencial, ya que se debe tomar en cuenta que tan importante es el apoyo de los padres de familia en el regreso a clases, sabiendo que la Unidad Educativa debe cumplir una función tanto de bienestar, salud y aprendizaje de cada uno de los niños y niñas, analizando las opciones que ofrece cada institución.

Por ende, los padres de familia son conscientes de que las instituciones deben garantizar que sus hijos van a mantenerse saludables mientras vayan avanzando con su proceso de aprendizaje, al igual las instituciones creen necesario el apoyo y

acompañamiento de los padres de familia que ayuden a la organización de sus hijos e hijas, limpieza y el tomar conciencia del distanciamiento y saneamientos que están cruzando la comunidad educativa en cada institución (Marinelli, 2020).

Es por esto que al realizar esta investigación sobre el retorno a la educación presencial en el Nivel Inicial después de la pandemia, implica abordar diferentes alternativas y soluciones de parte de los padres de familia como de las docentes, en relación con calendarios, implementación del currículo y adaptaciones, ya que estos cobrarán relevancia al momento que los niños y niñas retornen a clases presenciales, tomando en cuenta que será difícil tomar decisiones para que los niños, docentes y padres de familia se adapten a las nuevas maneras de innovación metodológicas y las diferentes alternativas de enseñanza, es decir, trabajar toda la comunidad educativa en conjunto, incorporando estrategias educativas para el aceleramiento y recuperación de aprendizajes para los niños, que han sido afectados de una u otra manera por esta pandemia (UNESCO, 2020).

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General:

- Delinear la corresponsabilidad familiar al retorno a la educación presencial del Nivel Inicial en tiempos de pandemia.

El alcance de este objetivo se cumple gracias a los objetivos específicos, pues se trabaja la necesidad de este proyecto de una manera sistemática, ya que para delinear la corresponsabilidad familiar al retorno a la educación presencial del nivel inicial en tiempos de pandemia, es necesario buscar sustento teórico para comprender la corresponsabilidad familiar e identificar las medidas de bioseguridad a considerar para

el retorno a la educación presencial y establecer las ventajas y desventajas que generará el mismo. Por ende se ha podido determinar que la corresponsabilidad familiar tiene relación con el retorno a la educación presencial de los niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Guayaquil”.

1.2.2 Objetivos Específicos:

- Argumentar desde la teoría la corresponsabilidad familiar en Educación Inicial.

La familia para el niño/a es su núcleo de convivencia, en el cual modelaran una construcción de su persona, mediante este proceso abarcará expectativas que corresponderá a su propio estilo familiar y social, es por esto que los padres de familia son los primero cuidadores, teniendo vínculos únicos, al igual siendo protagonistas de la creación de su identidad, pero sin embargo en la actualidad existen familias separadas o divorciadas demostrando así que este no es un impedimento para su desarrollo, ya que no es la estructura familiar lo más importante, sino la interacción y relación que existe entre los adultos y los niños (Razeto, 2016, págs. 3-4).

Si mencionamos la frase “corresponsabilidad familiar”, hablamos de tareas y responsabilidades de la familia, es decir saber la importancia de un buen equilibrio de la vida personal, familiar y laboral, ya sea de diferentes aspectos como la atención, el cuidado y la educación (Fundación PRODEMU, 2020, pág. 8). Al hablar dentro de un contexto educativo, se dice que es corresponsabilidad de la familia la educación de sus hijos en el nivel inicial (Ministerio de Educación, 2014, pág. 2).

Debemos tener en cuenta las diferentes dimensiones básicas dentro de una adecuada corresponsabilidad familiar como es la coherencia y equitativa distribución de tareas la cual implica necesidades y posibilidades de cada miembro familiar, otra dimensión

es tener una acción coordinada y armónica cumpliendo así las tareas, tomando decisiones aun así si se presenta algún cuestionamiento y por ultimo tener un apoyo emocional y motivacional teniendo en cuenta el bienestar de su sistema familiar y una adecuada organización, siendo así esta importante ya que ayudara a un fortalecimiento de su confianza (Navarrete, 2017, pág. 1195).

Además debemos tomar en cuenta que tan importante es la responsabilidad de los padres dentro de la educación de sus hijos en el nivel inicial, siendo esta mutua entre la escuela-familia, sintiéndose los padres participes y teniendo el deber de integrarse a su formación educativa, ya que ellos tienen en el aprendizaje de sus hijos un papel significativo (Razeto, 2016, pág. 6).

Hoy en día hablar de corresponsabilidad familiar en cada Institución es muy necesario, ya que la relación escuela-familia es un punto importante a tratar por motivos del retorno a las clases presenciales, las docentes de educación inicial debe tener en cuenta las realidades sociales que viven en la actualidad cada familia, ocasionando que los representantes de igual manera tengan inconvenientes con el tiempo que sus hijos les convengan que pasen en dicha institución, puesto que deberán permanecer en jornadas laborales cortas, hasta adaptarse al ritmo de educación en la que nos encontramos inmersos (Ministerio de Educación, 2019, pág. 6).

Pero sin embargo, existe de igual manera descuido por parte de algunas familias en las actividades escolares, o el no poder mantener contacto con la escuela o docentes, el cual llevara como consecuencia el abandono de los estudios, es por esto que el ministerio de educación ha tratado de incrementar estrategias de participación de los padres de familia para de esa manera poder seguir sosteniendo a gran cantidad de alumnos en su sistema educativo (Ministerio de Educación, 2020, pág. 3).

Si los niños y niñas siguen participando en el proceso educativo con una corresponsabilidad familiar positiva, seguirá teniendo un desarrollo integral infantil adecuado es decir, en los primeros años de vida es fundamental desempeñar estrategias y ampliar en sus aprendizajes, demostrando calidad y calidez en el desarrollo de metodologías las cuales favorecerán en las diferentes condiciones tanto salud, cuidado, protección y educación, por ende se considera que en los primeros años de vida el desarrollo se hace de manera intensa y acelerada ya que así responderá a experiencias y oportunidades que le proporciona el entorno familiar y social (Ministerio de Educación, 2016, pág. 23).

Es importante saber qué papel desempeña una mediación entre la familia y la escuela en el momento de hablar de procesos educativos en el desarrollo integral infantil, ya que implica objetivos, juegos, materiales didácticos para su desarrollo, formación de cuidadores y educadores, relaciones confiables y afectivas, ambientes cálidos y seguros, aun sabiendo que los niños y niñas son protagonistas y actores únicos de su propio desarrollo, es necesario saber que la persona adulta es el principal mediador para su desarrollo (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, pág. 20).

El desarrollo humano integral de los niños y niñas en la educación marca la existencia de habilidades, normas y expectativas de la comunidad educativa (familia, docentes, autoridades, niños/as), estas ayudarán a enfrentar desafíos de la vida en diferentes ámbitos donde se desempeñara la persona, familia, amigos, escuela, trabajo. La Organización Mundial de la Salud (OMS) se propuso incrementar habilidades que promoverán la salud mental y emocional tanto para niños/as, padres de familia y docentes, al igual fortalecer factores protectores de niños y niñas, en su proceso de enseñanza-aprendizaje (Ministerio de Educación, 2018, pág. 14).

Cabe recalcar que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad depende mucho de la modalidad que se lleva a cabo, estas pueden ser por estrategias, metodologías y recursos que la docente utilice para obtener un aprendizaje

significativo en sus niños/as, siendo las maestras un líder de cambio mejorando la calidad de aprendizaje de sus alumnos después de la emergencia sanitaria, sin dejar a un lado a los padres de familia, trabajando igual con ellos, teniendo de igual manera una corresponsabilidad correcta por parte de ellos, ya que ellos tienen un papel importante en la formación educativa de sus hijos/as (Ministerio de Educación, 2020, pág. 6).

Cuando hablamos de modalidades de enseñanza en el aprendizaje de los niños y niñas, nos referimos a diferentes maneras de organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya este sea directamente o indirectamente con el profesor. Las modalidades que presenta el ministerio de educación en la emergencia sanitaria son: Presencial (Semipresencial), Abierta o en línea y Educación en casa o homeschooling (Álvarez Pozo & Abreu, 2018, pág. 15). Las docentes al enfrentarse a un cuestionamiento por el regreso a clases se reunirán analizar buscando soluciones de problemas que enfrentaran en su institución, trataran de trabajar en nuevos procesos didácticos pedagógicos, pero cabe recalcar que la colaboración que deben tener los padres de familia debe ser de unión y de trabajo en conjunto para que de esa manera fortalezcan vínculos entre la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2019, pág. 6).

Después de haber pasado por cierres de instituciones, momentos críticos y ahora en un retorno a la educación presencial en Educación Inicial, los padres de familia en acuerdo con la docente son conscientes a que realidad se están enfrentando, por ende al tener una corresponsabilidad familiar adecuada y al trabajar juntos, comenzaran a proporcionar información sobre protección, promover la practicas de hábitos de higiene, implementar aprendizajes sobre prevención de este virus, que ayudara a que este no sea un impedimento y al contrario seguir avanzando en el proceso formativo pero de una forma responsable (CEPAL, 2020, pág. 2).

- Identificar las medidas de bioseguridad a considerar para el retorno a la educación presencial del Nivel Inicial.

Teniendo en cuenta las diferentes circunstancias que está atravesando toda la comunidad educativa por motivos de la pandemia, el regreso a clases presenciales es un tema importante y delicado tanto para las docentes, padres de familia y los infantes. Por lo tanto se logra identificar las medidas de bioseguridad que se considerará para el retorno a la educación presencial, tras realizar la entrevista a las docentes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Guayaquil”, permitiendo la recolección de la información necesaria para dar cumplimiento con este objetivo específico.

Mediante la aplicación de la entrevista a las docentes del nivel inicial, se ha considerado las siguientes medidas de bioseguridad para el retorno a la educación presencial:

MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia de los niños y niñas a las instalaciones educativas siempre y cuando no presenten fiebre y ningún síntoma de enfermedad. ✓ Desinfectar a la comunidad educativa (autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia), al ingreso y salida de las instalaciones educativas. ✓ Uso de mascarilla de manera correcta (nariz y boca) ✓ Lavado de manos constantemente y en orden ✓ Uso de alcohol o gel antibacterial antes y después de cada actividad realizada ✓ No compartir ningún tipo de alimento o materiales dentro o fuera del aula ✓ Mantenimiento de distancia dentro y fuera del aula con los niños y niñas ✓ Mantenimiento de distancia con los padres de familia al ingreso y salida de los niños ✓ Realización de evaluaciones mediante entrevistas guardando el respectivo distanciamiento y respetando horarios establecidos.

Cuadro 1 Medidas de bioseguridad a considerar para el retorno a la educación presencial.

Elaborado por: Nicole Anchaluisa

Fuente: (Ministerio de Educación , 2021)

- Establecer las ventajas y desventajas de la participación familiar al retorno a la educación presencial de los niños y niñas del Nivel Inicial.

A continuación, se logra establecer las ventajas y desventajas mediante la extracción de información de la entrevista dirigida a los padres de familia del Nivel Inicial:

Participación familiar al retorno a la educación presencial	
Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora el acompañamiento por parte de padres de familia a la formación educativa del niño/a. ✓ Apoyo, seguimiento y refuerzo para la obtención de un aprendizaje significativo de los niños y niñas. ✓ Ayuda en el control y monitoreo de la salud de los niños. ✓ Mejora la comunicación entre la comunidad educativa (autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes) ✓ Trabajo en equipo con la Unidad Educativa para la implementación de señaléticas en la institución. ✓ Apoyo y contribución para la aplicación de protocolos de autocuidado e higiene en la institución. ✓ Fortalecimiento de vínculos sociales (entre padres de familia) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sobreprotección hacia los niños/as ✓ Otorgación de responsabilidades hacia docentes ✓ Dificultad al seguir reglas y normas establecidos por las autoridades ✓ Falta de control al ingreso y retiro de los niños. ✓ Desconocimiento de los procesos adaptativos, ocasionando adquisiciones de roles por parte de padres de familia en el proceso formativo de los niños.

Cuadro 2 Ventajas y desventajas de la participación familiar al retorno a la educación presencial.

Elaborado por: Nicole Anchaluisa

Fuente: (Ministerio de Educación, 2020)

CAPITULO II.- METODOLOGÍA

2.1 Materiales

La corresponsabilidad familiar en el retorno a la educación presencial del Nivel Inicial en tiempos de pandemia, cuenta con un enfoque cualitativo en donde se utilizó dos guiones de preguntas abiertas como instrumentos para cumplimiento de los objetivos, los cuales provienen de la técnica de entrevista para la recolección de datos, el guion de preguntas abiertas dirigido a docentes fue elaborado según el Plan Institucional de Continuidad Educativa -PICE- (Ministerio de Educación , 2021), considerando que las Unidades Educativas deberán cumplir con el diseño de las actividades propuestas en el plan, para la aceptación del retorno de la comunidad educativa a la educación presencial (ver anexo 2).

El segundo guion de preguntas abiertas dirigido a padres de familia (ver anexo 3) fue elaborado según el Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas (Juntos aprendemos y nos cuidamos) (Ministerio de Educación, 2020), considerando que los padres de familia asumen un papel importante al momento de que los niños y niñas retornen a la educación presencial.

El guion de preguntas abiertas dirigida hacia las docentes consta de 12 preguntas concisas que recogen información sobre las medidas de bioseguridad a considerar para el retorno a la educación presencial del Nivel Inicial, las mismas que fueron validadas por 2 expertos en el área de educación Inicial con ciertos años de experiencia investigativa, dando como resultado el 100% en viabilidad (ver anexo 4), la entrevista se aplicó a 5 docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Guayaquil” (ver anexo 5 y 7).

Mientras que el guion de preguntas abiertas dirigida hacia padres de familia consta de 13 preguntas concisas que recogen información de ventajas y desventajas de la participación familiar al retorno a la educación presencial, las cuales fueron validadas por 3 expertos en el área, dando como resultado el 90% en viabilidad (ver anexo 3), la entrevista se aplica a 30 padres de familia de niños del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Guayaquil” (ver anexo 8). Ambas tuvieron como fin la recolección de información sobre la corresponsabilidad familiar en el retorno a la educación presencial del Nivel Inicial en tiempos de pandemia.

2.2 Métodos

Al momento de realizar un breve análisis de la observación y reflexión en este trabajo investigativo, se trabajó bajo el paradigma de la teoría crítica, porque permitió relacionar la teoría con la práctica. Teniendo en cuenta que el presente proyecto pretendió fundamentar la corresponsabilidad familiar en el retorno a la educación presencial del nivel inicial en tiempos de pandemia, contó con un enfoque cualitativo, es decir que para obtener resultados se necesitó personas que estén implicadas con el problema de investigación como en este caso son los padres de familia y las docentes.

El tipo de investigación que se utilizó es la básica con el fin de obtener una recopilación de información, así construir una nueva base de conocimientos en las ya existentes, al momento de usar un enfoque cualitativo en este trabajo titulado “ La corresponsabilidad familiar en el retorno a la educación presencial del nivel inicial en tiempos de pandemia”, se realizó esta investigación bajo el diseño sistemático, facilitando el análisis de la recolección de información por medio de las entrevistas a las docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Guayaquil”.

En el proyecto investigativo se aplicó un alcance descriptivo porque, buscó detallar las medidas de bioseguridad a considerar en el retorno a la educación presencial y

explicativo ya que permitió establecer las ventajas y desventajas de la participación familiar al retorno a la educación presencial de los niños y niñas del nivel inicial, para de esa manera determinar las respectivas conclusiones y recomendaciones acorde a los objetivos planteados (Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

La técnica propuesta es la entrevista que se efectuó de manera participativa, estructurada y planificada, el instrumento que se empleó son dos guiones de preguntas abiertas dirigidas a padres de familia y docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Guayaquil”, de forma presencial, realizando de esta manera el análisis de la información recolectada.

La población a investigar está constituida por las docentes y padres de familia de los niños y niñas de Educación Inicial pertenecientes a la Unidad Educativa “Guayaquil”, a los cuales se aplicó su respectivo instrumento como es dos guiones de preguntas abiertas, realizando de esta manera un muestreo de conveniencia, considerando a los padres de familia y docentes actores importantes para la obtención de información.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis de los resultados

Análisis e interpretación de la entrevista a los docentes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Guayaquil”

Nº	PREGUNTA	DOCENTE A	ANÁLISIS DOCENTE A	DOCENTE B	ANÁLISIS DOCENTE B	DOCENTE C	ANÁLISIS DOCENTE C	DOCENTE D	ANÁLISIS DOCENTE D	DOCENTE E	ANÁLISIS DOCENTE E
1	¿Está trabajando en equipo con sus compañeras de trabajo para la implementación de señaléticas dentro y fuera del aula para los niños y padres de familia en el retorno a la educación presencial? SI/NO ¿De qué manera?	No, porque uno tenemos disposición	La docente comenta que no está trabajando en la implementación de señaléticas porque aún no tienen disposición por parte de las autoridades	No, aún no tenemos disposición o autorización del retorno a clases presenciales	El docente manifiesta que no está trabajando en la implementación de señaléticas dentro y fuera del aula porque aún no tienen disposición ni autorización para el retorno a la educación presencial	No	La docente comenta que no están trabajando con sus compañeros para la implementación de señaléticas para el retorno a la educación presencial.	No porque hay disposición de PISE	La docente comenta que no hay aceptación del PISE para que puedan empezar a trabajar con la implementación de señaléticas para el retorno a clases.	Si, todo lo realizamos de manera online y presencial para la realización de cronogramas y planificaciones	La docente manifiesta que están realizando cronogramas y planificaciones de forma online y presencial, pero no relacionados a señaléticas para el retorno a la educación presencial

ANÁLISIS PREGUNTA 1

De acuerdo con el criterio de los docentes del Nivel Inicial, aún no están trabajando en equipo para la implementación de señaléticas dentro y fuera del aula para niños y padres de familia por cuestión de no tener la aprobación del PISE por ende la institución aún no tiene autorización para el retorno a la educación presencial.

N°	PREGUNTA	DOCENTE A	ANÁLISIS DOCENTE A	DOCENTE B	ANÁLISIS DOCENTE B	DOCENTE C	ANÁLISIS DOCENTE C	DOCENTE D	ANÁLISIS DOCENTE D	DOCENTE E	ANÁLISIS DOCENTE E
2	¿Qué protocolos de bioseguridad se aplican en las instalaciones educativas?	Lavando de manos, alcohol y mascarilla	La docente comenta que en las instalaciones se aplica el lavado de manos, el uso de alcohol y mascarilla	Las medidas de seguridad que se ha tomado o se ejecuta son: el uso de mascarilla, alcohol, el distanciamiento y la fumigación en la entrada	El docente comenta que usan el alcohol, mascarilla, distanciamiento, fumigación como protocolos de seguridad	Controlan el distanciamiento-utilización de mascarillas -alcohol-desinfectante y no aglomeración	La docente manifiesta que usan el alcohol, mascarilla y principalmente la no aglomeración.	Las básicas como es mascarilla-distanciamiento-alcohol	La docente manifiesta aplican medidas de bioseguridad básicas como es: uso de mascarilla, alcohol y distanciamiento	Todas las que están al alcance de los Docentes. Alcohol, gel, lavado de manos	La docente comenta que están aplicando los protocolos de bioseguridad que están al alcance de los docentes como el lavado de manos, uso de gel y alcohol

ANÁLISIS PREGUNTA 2

El uso de mascarilla, uso de alcohol, fumigación en la entrada, no aglomeraciones y distanciamiento, son los protocolos de bioseguridad que están aplicando en las instalaciones educativas por el momento.

N°	PREGUNTA	DOCENTE A	ANÁLISIS DOCENTE A	DOCENTE B	ANÁLISIS DOCENTE B	DOCENTE C	ANÁLISIS DOCENTE C	DOCENTE D	ANÁLISIS DOCENTE D	DOCENTE E	ANÁLISIS DOCENTE E
3	¿Qué protocolos de autocuidado e	Lavado de manos,	La docente manifiesta que el	Las mascarilla, alcohol y	El docente comenta que el uso	El uso de mascarilla, alcohol,	La docente comenta que están	La mascarilla, distanciam	La docente manifiesta que el uso	El continuo lavado de manos y la	La docente comenta que aplican

	higiene se aplica en las instalaciones educativas?	alcohol y mascarilla	lavado de mano, uso de mascarillas y alcohol son los protocolos que aplican en la institución	distanciamiento	de mascarillas y alcohol y sobretodo el distanciamiento están usando como protocolos de autocuidado o e higiene	y el distanciamiento	usando como protocolos de autocuidado o e higiene el uso de mascarilla, alcohol y distanciamiento entre personas.	iento y alcohol como lavado de manos	de mascarilla, alcohol, lavado de manos y el distanciamiento usan para el autocuidado o e higiene en la unidad educativa	aplicación de alcohol y gel	el continuo lavado de manos y el uso de alcohol y gel como protocolos de higiene y autocuidado
--	--	----------------------	---	-----------------	---	----------------------	---	--------------------------------------	--	-----------------------------	--

ANÁLISIS PREGUNTA 3

Según lo que manifiestan los docentes del Nivel Inicial se evidencia que en las instalaciones educativas el continuo lavado de manos, uso correcto de la mascarilla, gel, alcohol, el distanciamiento y no compartir materiales o alimentos son los protocolos de autocuidado e higiene que se está aplicando en la Unidad Educativa.

Nº	PREGUNTA	DOCENTE A	ANÁLISIS DOCENTE A	DOCENTE B	ANÁLISIS DOCENTE B	DOCENTE C	ANÁLISIS DOCENTE C	DOCENTE D	ANÁLISIS DOCENTE D	DOCENTE E	ANÁLISIS DOCENTE E
4	¿De qué manera ha recibido la capacitación para el regreso progresivo a la educación presencial?	No se ha recibido	La docente manifiesta que no ha recibido ninguna capacitación para el retorno a la educación presencial	No recibimos ninguna capacitación por el momento ya que no hay autorización del retorno a clases	El docente comenta que no ha recibido ninguna capacitación por cuestión de no tener autorización para retornar a clases	No he recibido capacitación	La docente comenta que no ha recibido ninguna capacitación por el momento	No se ha tenido ninguna capacitación	La docente manifiesta que tampoco ha recibido ninguna capacitación correspondiente al retorno a la educación presencial	De ninguna manera solo con auto preparación y observación de las redes sociales	La docente afirma que no ha recibido capacitación alguna, que lo poco que saben es por auto preparación y observación

			presenciales	presenciales					información en redes sociales
--	--	--	--------------	--------------	--	--	--	--	-------------------------------

ANÁLISIS PREGUNTA 4

Los docentes comentan que no han recibido de ninguna manera capacitaciones para el regreso progresivo a la educación presencial, lo cual ha provocado que se auto preparen mediante videos, texto e información que han observado por redes sociales.

Nº	PREGUNTA	DOCENTE A	ANÁLISIS DOCENTE A	DOCENTE B	ANÁLISIS DOCENTE B	DOCENTE C	ANÁLISIS DOCENTE C	DOCENTE D	ANÁLISIS DOCENTE D	DOCENTE E	ANÁLISIS DOCENTE E
5	¿Qué normas de convivencia implementará hacia la comunidad educativa en el retorno a la educación presencial?	Distanciamiento	La docente comenta que usará el distanciamiento como norma para la comunidad educativa para el retorno a la educación presencial	El uso de mascarilla y el alcohol conjunto con el distanciamiento	El docente manifiesta que aplicara como normas de convivencia a el uso de mascarilla, alcohol y el distanciamiento	El distanciamiento y no compartir alimentos o materiales	La docente manifiesta que usara como normas de convivencia a con la comunidad educativa el distanciamiento y el no compartir alimentos o materiales	La responsabilidad de los padres en el ingreso y retiro de los estudiantes ser puntuales y los niños mantenga autocuidad o e higiene	La docente comenta la responsabilidad de los padres en la higiene, además respetando el ingreso y retiro de los niños serán las normas que convivenci a que usara	Mantenerlo posible la distancia cada niño y el lavado de manos, no compartir mascarillas	La docente manifiesta que el distanciamiento y el lavado de manos, no compartir mascarillas usará como normas de convivencia a con los niños.

ANÁLISIS PREGUNTA 5

Los docentes comentan que implementarán el distanciamiento, uso de alcohol, no compartir mascarillas u alimentos, la responsabilidad de padres de familia en el ingreso y retiro de los niños, de igual manera al momento de asistir a la institución asegurarse que los niños no estén enfermos, implementando así estas normas de convivencia considerando el retorno a la educación presencial.

Nº	PREGUNTA	DOCENTE A	ANÁLISIS DOCENTE A	DOCENTE B	ANÁLISIS DOCENTE B	DOCENTE C	ANÁLISIS DOCENTE C	DOCENTE D	ANÁLISIS DOCENTE D	DOCENTE E	ANÁLISIS DOCENTE E
----	-----------------	------------------	---------------------------	------------------	---------------------------	------------------	---------------------------	------------------	---------------------------	------------------	---------------------------

6	¿De qué manera realizaría la evaluación diagnóstica a los niños que retornan a la educación presencial?	Evaluación en hojas de trabajo	La docente comenta que realizara la evaluación diagnóstica a sus niños por medio de hojas de trabajo	Se realizaría por medio de la entrevista un pequeño conversatorio con cada uno de los niños	El docente manifiesta que su evaluación diagnóstica realizara por medio de la entrevista	Entrevista	La evaluación diagnóstica la docente realizara por medio de la entrevista	Mediante entrevista	La docente comenta que ocupara a la entrevista como evaluación diagnóstica	Bajo parámetros de observación, listas de cotejo.	La docente manifiesta que para su evaluación diagnóstica para los niños que retornen a clases presenciales usara la ficha de observación y lista de cotejo
---	---	--------------------------------	--	---	--	------------	---	---------------------	--	---	--

ANÁLISIS PREGUNTA 6

Las docentes comentan que realizarían la evaluación diagnóstica mediante hojas de trabajo, entrevista, fichas de observación y listas de cotejo, las mismas que se consideran componente esenciales para evaluar los conocimientos de los niños/as cuando retornen a la educación presencial.

N°	PREGUNTA	DOCENTE A	ANÁLISIS DOCENTE A	DOCENTE B	ANÁLISIS DOCENTE B	DOCENTE C	ANÁLISIS DOCENTE C	DOCENTE D	ANÁLISIS DOCENTE D	DOCENTE E	ANÁLISIS DOCENTE E
7	¿Cómo desarrolla las habilidades priorizadas para que los niños aprendan con relativa autonomía?	Mediante la metodología a juego-trabajo	La docente comenta que usa la metodología a juego-trabajo para que los niños aprendan con autonomía	Mediante juegos didácticos que se enfocan en el desarrollo del pensamiento y en el desarrollo motoriz tanto fino como grueso	El docente manifiesta que usa el juego para que los niños desarrollen su pensamiento y motricidad fina y gruesa	Por medio de juegos	La docente comenta que utiliza el juego para el desarrollo de habilidades en los niños	Mediante juegos, cuentos, canciones	La docente manifiesta que desarrolla habilidades con autonomía por medio de cuentos, canciones y el juego	Con la parte lúdica juego-aprendizaje	La docente usa el juego-trabajo para el desarrollo de habilidades para que los niños tenga relativa autonomía

ANÁLISIS PREGUNTA 7

Los docentes entrevistados concuerdan que usan la metodología juego-trabajo, cuentos, canciones para el desarrollo de habilidades priorizadas para que los niños y niñas del Nivel Inicial aprendan con relativa autonomía.

N°	PREGUNTA	DOCENTE A	ANÁLISIS DOCENTE A	DOCENTE B	ANÁLISIS DOCENTE B	DOCENTE C	ANÁLISIS DOCENTE C	DOCENTE D	ANÁLISIS DOCENTE D	DOCENTE E	ANÁLISIS DOCENTE E
8	¿Cómo aplicará adaptaciones curriculares en casos de NEE, considerando el retorno a la educación presencial?	De acuerdo lo previsto por el DECE	La docente manifiesta que debe ponerse de acuerdo con el DECE para aplicar algún tipo de adaptación en caso de NEE	La aplicación de las adaptaciones de los niños con NEE son con la disminución de la dificultad de las actividades que se realizan en clase	El docente comenta que aplicara adaptaciónes curriculares a niños con NEE, disminuye el grado de dificultad en las actividades propuestas para los demás niños.	Bajando el nivel de un niño "normal"	La docente manifiesta que aplicara sus adaptaciones curriculares en caso de NEE, disminuye el nivel de dificultad que la de otros niños	Después de tener un informe detallado del grado de NEE se implementa las actividades que ayudan a desarrollar las destrezas que requiera el infante	La docente manifiesta que primero deberá tener un informe detallado del grado de NEE del niño, para así poder implementar actividades para que desarrolle sus destrezas.	Con un tiempo más que los niños con NEE puedan asimilarse	La docente comenta que aplicara adaptaciones curriculares otorgando más tiempo al niño con NEE para que asimile conocimientos

ANÁLISIS PREGUNTA 8

Las docentes comentan que al tener algún caso de NEE, aplicarán las mismas actividades de los demás niños disminuyendo el grado de dificultad y aumentando el tiempo para realizarlo, en acuerdo del DECE para que de esta manera ayuden a desarrollar las destrezas, asimilando que deberán tener un aprendizaje significativo cuando retornen a la educación presencial.

N°	PREGUNTA	DOCENTE A	ANÁLISIS DOCENTE A	DOCENTE B	ANÁLISIS DOCENTE B	DOCENTE C	ANÁLISIS DOCENTE C	DOCENTE D	ANÁLISIS DOCENTE D	DOCENTE E	ANÁLISIS DOCENTE E
----	-----------------	------------------	---------------------------	------------------	---------------------------	------------------	---------------------------	------------------	---------------------------	------------------	---------------------------

9	Como docente ¿Cómo establecerá horarios específicos para realizar acciones presenciales de refuerzo, nivelación y tutoría en el retorno a la educación presencial?	Los horarios establece las autoridades	La docente comenta que deberá esperar disposiciónes de las autoridades para que les establezca n horarios	De acuerdo al horario que presenten las autoridades trabajaremos con cada uno de los niños	El docente comenta que mediante los horarios que den las autoridades para cada uno de los niños que necesitan refuerzos en su aprendizaje	En Inicial se empieza con un periodo de Adaptación y dependen do del niño se lo realizara mediante llamadas virtuales hasta normalizar presencial mente	La docente manifiesta que este refuerzo realizara en el periodo de adaptación mediante llamadas telefónicas	Se debería realizar un horario para planificar las actividades con los estudiantes que requieran refuerzo	La docente comenta que deberá planificar un horario con las actividades para los niños que necesitan refuerzos	La forma presencial y virtual en solo un horario conexión y clases	La docente comenta que planificara en un solo horario para los niños que no asistan a la institución y que necesite refuerzos
---	--	--	---	--	---	---	---	---	--	--	---

ANÁLISIS PREGUNTA 9

Así mismo los docentes del Nivel Inicial comentan que los horarios para refuerzos, nivelación y tutoría hacia los niños y niñas del Nivel Inicial, lo establecen las autoridades, de modo que las docentes consideran que estas deberían ser planificadas dependiendo las disposiciones de los estudiantes, ya sea de forma virtual o presencial en un solo horario establecido, ya que estos refuerzos deberían empezar en el periodo de adaptación para no tener muchos retrasos en los aprendizajes de los niños.

Nº	PREGUNTA	DOCENTE A	ANÁLISIS DOCENTE A	DOCENTE B	ANÁLISIS DOCENTE B	DOCENTE C	ANÁLISIS DOCENTE C	DOCENTE D	ANÁLISIS DOCENTE D	DOCENTE E	ANÁLISIS DOCENTE E
10	¿Qué estrategias de trabajo implementará como docente para los padres de familia que sus hijos	Se debe realizar mediante los protocolos establecidos por las institución	La docente manifiesta que mediante los protocolos que establezca la unidad	Sería la estrategia del juego-trabajo para reforzar en casa	El docente comenta que trabajara bajo la estrategia del juego-trabajo, los	Estar pendiente del niño para el desarrollo de las destrezas	La docente manifiesta que estará pendiente de los niños y niñas mediante sus padres	Seguir utilizando los medios tecnológicos para dar seguimiento o en sus aprendizajes	La docente comenta que seguirá usando los medios tecnológicos como estrategia para tener	Basándose en una buena estructura curricular y planificarla para que sea un conocimiento	La docente manifiesta que su estrategia será realizar una planificación

	requieran acompañamiento pedagógico desde casa en el retorno a la educación presencial?		educativa trabaja con los padres de familia que los niños no asistan a la educación presencial		padres de familia puedan reforzar desde casa		para que tengan un buen desarrollo de destrezas		contacto con los padres de familia para tener un seguimiento de aprendizaje de los niños	nto significativo o	adecuada para que todos los niños tengan un conocimiento significativo o
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	---------------------	--

ANÁLISIS PREGUNTA 10

En relación a las estrategias que implementarán los docentes del Nivel Inicial en el retorno a la educación presencial para los padres de familia que sus hijos requieran acompañamiento en casa está la utilización de medios tecnológicos, considerándose fundamental ya que no todos los padres de familia están dispuestos a mandar a sus hijos a la educación presencial, pero quisieran que tengan un seguimiento desde casa para obtener aprendizajes significativos.

N°	PREGUNTA	DOCENTE A	ANÁLISIS DOCENTE A	DOCENTE B	ANÁLISIS DOCENTE B	DOCENTE C	ANÁLISIS DOCENTE C	DOCENTE D	ANÁLISIS DOCENTE D	DOCENTE E	ANÁLISIS DOCENTE E
11	¿Usted como docente está de acuerdo en visitar los hogares de los niños que tengan condiciones de vulnerabilidad? ¿Por qué?	Si	La docente comenta que si está de acuerdo en visitar los hogares de los niños que tengan vulnerabilidad	Por el momento No por la situación que estamos viviendo y podríamos contagiarnos con Covid	El docente menciona que no está de acuerdo por lo motivos de contagios que pueden tener	Si porque como docente el niño debe aprender y estamos en la obligación de enseñar	La docente manifiesta que si porque como docente se debe asegurar que todos los niños aprendan	No por el momento ya que se corre el riesgo de contagio y es mejor prevenirlo	La docente menciona que no está de acuerdo ya que puede arriesgarse a tener contagio	Si para poder conocer más de su vulnerabilidad y poder ayudar a desarrollar destrezas	La docente comenta que si está de acuerdo en visitar a los niños que tengan vulnerabilidad para conocer más sobre ellos y ayudarles a desarrollar

											las destrezas
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------

ANÁLISIS PREGUNTA 11

La mayoría de docentes está de acuerdo en la visita de los hogares de los niños y niñas que tengan condiciones de vulnerabilidad, estas visitas ayudaran al desarrollo de destrezas ya que como docentes deben enseñar y asegurarse que todos los niños aprendan por igual sin importar en la condición que se encuentren.

N°	PREGUNTA	DOCENTE A	ANÁLISIS DOCENTE A	DOCENTE B	ANÁLISIS DOCENTE B	DOCENTE C	ANÁLISIS DOCENTE C	DOCENTE D	ANÁLISIS DOCENTE D	DOCENTE E	ANÁLISIS DOCENTE E
12	¿De qué manera está dispuesta a trabajar con la familia para promover la comunicación y contacto con los niños que de alguna manera no puedan retornar a clases presenciales?	En coordinación con el DECE se realiza visitas domiciliarias	La docente comenta que trabajaría con DECE para la aceptación por parte de los padres para realizar vistas domiciliarias	Como lo hemos estado realizando en forma telefónica y video llamadas	El docente manifiesta que trabaja con los padres de familia por llamadas telefónicas y video llamadas	Por medio de las plataformas virtuales	La docente menciona que trabajara con la familia por medios de plataformas virtuales para que los niños sigan teniendo contacto con la docente	Mediante los recursos tecnológicos ya sea por WhatsApp o mediante llamadas telefónicas	La docente manifiesta que trabaja con los papas para aquellos niños que no retornen a clases por recursos tecnológicos	Continuar con planificación y recepción de trabajos mediante los medios tecnológicos.	La docente comenta que seguirá trabajando por los medios tecnológicos para seguir en contacto con los niños

ANÁLISIS PREGUNTA 12

Finalmente los docentes a quienes se realizó la entrevista concuerdan que con los niños y niñas del Nivel Inicial que por alguna manera no retornen a la educación presencial, los docentes están dispuestos a trabajar por medios tecnológicos, esto implica llamadas telefónicas, video llamadas, WhatsApp, plataformas virtuales, a la vez en coordinación del DECE para posibles visitas domiciliarias, para que de esta manera dar una enseñanza por igual a todos los niños, incluyéndoles de una u otra manera a la educación.

Análisis e interpretación de la entrevista a padres de familia del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Guayaquil”

1	PREGUNTA ¿Está de acuerdo que su hija/o retorne a clases presenciales? SI/NO ¿Por qué?	Padre de familia 1 No, porque no hay medidas de bioseguridad entre niños.	Análisis padre de familia 1 El padre de familia no está de acuerdo que su hijo retorne a clases presenciales por no haber medidas de bioseguridad	Padre de familia 2 No, porque la pandemia aunó termina y sería un riesgo para los niños	Análisis padre de familia 2 El padre de familia no está de acuerdo que su hijo regrese a las clases presenciales ya que la pandemia aún no termina y tendría riesgo.	Padre de familia 3 Sí, porque en casa no aprenden como es debido	Análisis padre de familia 3 El padre de familia si está de acuerdo en que vuelva a clases presenciales su hijo ya que en casa no aprende de manera correcta
		Padre de familia 4 No quiero que regrese a clases presenciales	Análisis padre de familia 4 El padre de familia no considera que regrese su hijo a clases presenciales	Padre de familia 5 Si porque la enseñanza no es lo mismo	Análisis padre de familia 5 El padre de familia menciona que si considera el regreso de su hijo a clases presenciales debido a que la enseñanza no es lo mismo que en casa	Padre de familia 6 No porque no están preparados	Análisis padre de familia 6 El padre de familia comenta que no, porque no están preparados para regresar a clases presenciales
		Padre de familia 7 Sí, porque en casa no aprenden nada	Análisis padre de familia 7 El padre de familia manifiesta que si considera	Padre de familia 8 No, por la pandemia	Análisis padre de familia 8 El padre de familia menciona que no considera el regreso a	Padre de familia 9 No porque no tienen precauciones	Análisis padre de familia 9 Menciona el padre de familia que no considera que su

Padre de familia 16	No porque esta esto de la pandemia y no es seguro	Análisis padre de familia 16	El padre de familia no considera el regreso de su hijo a clases porque cree que no es seguro por la pandemia	Padre de familia 17	No porque todavía no usan mascarilla adecuadamente	Análisis padre de familia 17	El padre de familia indica que no considera el retorno a clases presenciales ya que los niños no usan su mascarilla de forma adecuada	Padre de familia 18	Si porque no es la misma educación	Análisis padre de familia 18	El padre de familia si considera que su hijo debería ingresar a clases presenciales porque no tiene buen aprendizaje desde casa
Padre de familia 19	Si porque no quiere recibir clases virtuales	Análisis padre de familia 19	El padre de familia si considera que debería regresar a clases presenciales su hijo debido a que en casa no quiere recibir clases	Padre de familia 20	No porque no cuentan con las medidas de bioseguridad	Análisis padre de familia 20	El padre de familia manifiesta que no considera el regreso de su hijo a clases ya que aún no cuentan con medidas de bioseguridad en la institución	Padre de familia 21	No porque no está seguro	Análisis padre de familia 21	El padre de familia considera que aún no deberían entrar a clases presenciales porque aún no es seguro
Padre de familia 22	No porque todavía está la pandemia	Análisis padre de familia 22	El padre de familia considera que su hijo no	Padre de familia 23	No porque son más dependientes y	Análisis padre de familia 23	El padre de familia indica que su hijo es dependiente de él	Padre de familia 24	No porque no estamos vacunados	Análisis padre de familia 24	El padre de familia considera que su hijo de retorne a

La mayoría de padres de familia no están de acuerdo en que sus hijos vuelvan a clases presenciales por motivos de contagios, de no haber medidas de bioseguridad en el plantel, por falta de vacuna, sin embargo existe acepciones de padres de familia que considerarían que deben regresar a la educación presencial porque en la educación virtual no aprenden mucho en casa.

2	¿Considera usted que los niños/as deberían entrar a clases presenciales en conjunto o por grupos? ¿Por qué?	Padre de familia 1	Análisis padre de familia 1	Padre de familia 2	Análisis padre de familia 2	Padre de familia 3	Análisis padre de familia 3
		No, debería regresar a clases el momento que todos estén vacunados	El padre de familia considera que debería regresar todos cuando estén vacunados	En grupo para que haya distanciamiento	El padre de familia considera que deberían entrar a clases por grupos para que haya más distanciamiento entre los niños	No quisiera que entren en conjunto, sino en grupos para tener mucho cuidado	El padre de familia indica que quisiera que entren en grupo para que haya más cuidado
		Padre de familia 4	Análisis padre de familia 4	Padre de familia 5	Análisis padre de familia 5	Padre de familia 6	Análisis padre de familia 6
		Por grupos por seguridad	El padre de familia menciona que debería entrar por grupos para que haya más seguridad	Por grupos por más seguridad	El padre de familia considera que deberían entrar los niños por grupos para mayor seguridad	Sería mejor por grupos ahí podría haber mayor distanciamiento	El padre de familia indica que deberían entrar por grupos para que haya más distanciamiento entre niños
		Padre de familia 7	Análisis padre de familia 7	Padre de familia 8	Análisis padre de familia 8	Padre de familia 9	Análisis padre de familia 9
		En grupos para evitar contagios	El padre de familia menciona que deberían entrar por grupos para	En grupos	El padre de familia considera que deberían entrar los niños por grupos	En grupos	El padre de familia considera que deberían entrar

		que de esa manera eviten contagios							por grupos los niños
Padre de familia 10	Análisis padre de familia 10	Padre de familia 11	Análisis padre de familia 11	Padre de familia 12	Análisis padre de familia 12				
Todos en conjunto	El padre de familia considera que deberían entrar todo en un solo conjunto	Por grupos	El padre de familia considera que deberían entrar los niños por grupos	Por grupos	El padre de familia considera que los niños deberían entrar por grupos				El padre de familia considera que los niños deberían entrar por grupos
Padre de familia 13	Análisis padre de familia 13	Padre de familia 14	Análisis padre de familia 14	Padre de familia 15	Análisis padre de familia 15				
Por grupos	El padre de familia considera que deberían entrar los niños por grupos	Por grupos para prevenir contagios	El padre de familia indica que deberían entrar los niños por grupos para evitar contagios entre ellos.	Por grupo para mayor seguridad	El padre de familia considera que deberían entrar por grupos para tener mayor seguridad				El padre de familia considera que deberían entrar por grupos para tener mayor seguridad
Padre de familia 16	Análisis padre de familia 16	Padre de familia 17	Análisis padre de familia 17	Padre de familia 18	Análisis padre de familia 18				
Por grupos	El padre de familia considera que regresen a clases presenciales por grupos	Por grupos para que no haya mucho contagio	El padre de familia considera que deberían entrar los niños en grupos para que no haya mucho contagio entre ellos	Por grupos para prevenir contagios	El padre de familia considera que los niños deberían entrar a clases presenciales en grupos para que de esa manera				

						prevenган contagios
Padre de familia 19	Análisis padre de familia 19	Padre de familia 20	Análisis padre de familia 20	Padre de familia 21	Análisis padre de familia 21	El padre de familia menciona que deberían entrar los niños por grupos para que no haya mucha aglomeración de gente
Por grupos por el distanciamiento	El padre de familia considera que deberían entrar los niños por grupos por el distanciamiento	Por grupos porque sería más fácil el distanciamiento entre estudiantes	El padre de familia indica que deberían entrar los niños por grupos ya que sería más fácil el distanciamiento	Por grupos así no habrá mucha aglomeración	El padre de familia menciona que deberían entrar los niños por grupos para que no haya mucha aglomeración de gente	
Padre de familia 22	Análisis padre de familia 22	Padre de familia 23	Análisis padre de familia 23	Padre de familia 24	Análisis padre de familia 24	El padre de familia comenta que deberían entrar todos para que todos los niños aprendan por igual
Por grupos porque sería menos niños y más cuidado	El padre de familia considera que deberían entrar los niños por grupos para que haya más cuidado hacia ellos	Por grupos porque se van hacer autodependiente y estar vigilados	El padre de familia indica que los niños deberían regresar a clases presenciales por grupos para que haya mejor vigilancia	En conjunto para que aprendan por igual	El padre de familia comenta que deberían entrar todos para que todos los niños aprendan por igual	
Padre de familia 25	Análisis padre de familia 25	Padre de familia 26	Análisis padre de familia 26	Padre de familia 27	Análisis padre de familia 27	El padre de familia menciona que deberían entrar los niños por
Por grupos por la pandemia	El padre de familia considera que deberían entrar por grupos por	Por grupos porque puede haber contagios	El padre de familia indica que deberían entrar a clases presenciales por	Por grupos, hasta asegurar que pase la pandemia	El padre de familia menciona que deberían entrar los niños por	

			la situación de la pandemia		grupos para evitar contagios		grupos hasta que pase la pandemia
		Padre de familia 28 Por grupos para que no haya aglomeraciones	Análisis padre de familia 28 El padre de familia indica que deberían entrar los niños a clases presenciales por grupos para evitar aglomeraciones	Padre de familia 29 Por grupos hasta que pase poco la pandemia	Análisis padre de familia 29 El padre de familia menciona que deberían entrar a clases presenciales por grupos hasta que se controle un poco la pandemia	Padre de familia 30 Por grupos, no sería mucha aglomeración	Análisis padre de familia 30 El padre de familia considera que deberían entrar los niños a clases por grupos para evitar mucha aglomeración de personas

ANÁLISIS PREGUNTA 2

La mayoría de padres de familia consideran que el regreso a la educación presencial se debería hacer por grupos, ya que de esta manera la docente va a tener más cuidado, control del distanciamiento y no habrá mucha aglomeración al momento en que sus hijos regreses al salón de clases, evitando así contagios.

3	¿Qué ventajas tendría usted con el regreso de sus hijos a la educación presencial?	Padre de familia 1 Ninguna Tendríamos el riesgo de contagio de nuestros niños y nuestras familias	Análisis padre de familia 1 El padre de familia menciona que no tendría ninguna ventaja cuando su hijo retorne a la educación presencial	Padre de familia 2 Por el momento ninguna ya que está en peligro de que se contagie	Análisis padre de familia 2 El padre de familia indica que no tendría ventajas ya que correría riesgo que se contagien	Padre de familia 3 Aprenden como es debido	Análisis padre de familia 3 El padre de familia comenta que su ventaja sería que su hijo va aprender como es debido
---	--	--	--	---	--	--	---

Padre de familia 4	Análisis padre de familia 4	Padre de familia 5	Análisis padre de familia 5	Padre de familia 6	Análisis padre de familia 6		
No tendría ninguna porque no estoy de acuerdo que regresen a clases presenciales	El padre de familia manifiesta que no tendría ventajas ya que no está de acuerdo que su hijo vuelva a clases presenciales	Que aprendan más porque pasa solo	El padre de familia menciona que su ventaja sería que su hijo aprenda más ya que en su casa pasa solo	Que mi hijo tenga un aprendizaje mayor	La ventaja que tendría el padre de familia es que su hijo tenga un mejor aprendizaje		
Padre de familia 7	Análisis padre de familia 7	Padre de familia 8	Análisis padre de familia 8	Padre de familia 9	Análisis padre de familia 9		
Que aprenderá más mi hijo	El padre de familia indica que su ventaja sería que su hijo aprenderá más cosas	Voy a estar tranquila porque él va a recibir horas adecuadas de educación	El padre de familia comenta la tranquilidad será su ventaja al saber que su hijo está recibiendo las horas adecuadas para que aprenda	Ninguna	El padre de familia indica que no tendrá ninguna ventaja		
Padre de familia 10	Análisis padre de familia 10	Padre de familia 11	Análisis padre de familia 11	Padre de familia 12	Análisis padre de familia 12		
El saber que mi hijo dependerá solo y tendrá más aprendizajes	El padre de familia menciona que su ventaja sería que su hijo se	Podría hacer mis cosas en casas sin preocuparme	El padre de familia manifiesta que su ventaja sería que podría realizar	Ninguno porque tendría preocupación de mi hijo	El padre de familia considera que no tendría ninguna ventaja		

Mas independencia para trabajar	El padre de familia considera que su ventaja será que su hijo va a tener más independencia y así tener más tiempo para trabajar	el saber que el mi hijo será más significativo	La ventaja del padre de familia es el saber que su hijo tendrá un aprendizaje más significativo	El ser que aprenderá más porque en casa no aprende	La ventaja que tendrá el padre de familia es estar consiente que en la escuela aprenderá más ya que en casa no lo hace
Padre de familia 22	Análisis padre de familia 22	Padre de familia 23	Análisis padre de familia 23	Padre de familia 24	Análisis padre de familia 24
Poder trabajar	El padre de familia indica que tendrá como ventaja el poder trabajar	Ya puedo ir a trabajar	El padre de familia menciona que tendrá como ventaja el tener tiempo para trabajar	Ver que está aprendiendo y que se llevara con sus compañeros	El padre de familia comenta que tendrá como ventaja el ver que su hijo está aprendiendo y que se lleve con sus compañeros de clases
Padre de familia 25	Análisis padre de familia 25	Padre de familia 26	Análisis padre de familia 26	Padre de familia 27	Análisis padre de familia 27
Tener más tiempo así el viene estudia	El padre de familia considera que tendría más tiempo para realizar cosas	Obviamente más tiempo para trabajar	El padre de familia indica que tendrá más tiempo para trabajar	Que aprenda más y capte mas	El padre de familia indica que su ventaja sería el saber que su hijo aprende y capte más las cosas

		Padre de familia 28	Análisis padre de familia 28	Padre de familia 29	Análisis padre de familia 29	Padre de familia 30	Análisis padre de familia 30
		Que aprenda más mi hijo porque es diferente	La ventaja que tendrá el padre de familia es saber que su hijo aprende más ya que es diferente la educación en casa	Que aprenda porque en virtual no aprende nada	El padre de familia indica que tendría ventaja porque aprenderá más porque de forma virtual no aprende mucho	Que mi hijo tenga un mejor aprendizaje	El padre de familia menciona que su ventaja sería que su hijo tenga un mejor aprendizaje

ANÁLISIS PREGUNTA 3

Los padres de familia comentaron que sus ventajas sería el poder trabajar más tiempo, y el saber que sus hijos se están volviendo más dependiente, teniendo de esta manera un mejor aprendizaje y el saber que se están relacionando con sus compañeros, ocasionando así un punto favorable en el aspecto social del niño.

4	¿Qué desventajas tendría usted con el regreso de sus hijos a la educación presencial?	Padre de familia 1	Análisis padre de familia 1	Padre de familia 2	Análisis padre de familia 2	Padre de familia 3	Análisis padre de familia 3
		Que el virus por padres irresponsables se propague con los demás compañeros	El padre de familia menciona que su desventaja sería que el virus se propague en su familia por padres irresponsables	Que me contagie del covid-19	El padre de familia indica que tendría miedo de contagiarse por el covid-19	Si me da un poco miedo de contagiarse por los niños, ya que no sabemos quién estará contagiado	El padre de familia comenta que tendría miedo de contagiarse por algún niño en la institución cuando este pendiente de su hijo
		Padre de familia 4	Análisis padre de familia 4	Padre de familia 5	Análisis padre de familia 5	Padre de familia 6	Análisis padre de familia 6

	La preocupación de saber si estamos bien o mal	El padre de familia menciona que estará preocupado al saber que si estará su familia bien o mal	El contagio del covid	El padre de familia indica que su desventaja sería que se contagie de covid	Que venga con algún contagio mi hijo y yo	La desventaja que tendría el padre de familia es que se contagie él y su hijo	
	Padre de familia 7	Análisis padre de familia 7	Padre de familia 8	Análisis padre de familia 8	Padre de familia 9	Análisis padre de familia 9	
	El saber si me contagié en la unidad educativa cuando vaya por mi hijo	El padre de familia menciona que estará preocupado por si se contagie en la unidad educativa cuando vaya por su hijo	Probabilidad que se contagie y nos contagie a todos en la casa	El padre de familia menciona que tendría posibilidad que su familia se contagie	Peligro de contagiarnos	La desventaja que tendría el padre de familia es el peligro que se contagie en la unidad educativa	
	Padre de familia 10	Análisis padre de familia 10	Padre de familia 11	Análisis padre de familia 11	Padre de familia 12	Análisis padre de familia 12	
	El sacar más para ayudarles	La desventaja que tendría el padre de familia es el no tener tiempo para ayudar a su hijo o a la docente	El tiempo para retirarle por mi trabajo	El padre de familia considera que su desventaja sería el no tener tiempo para ir a retirar a su hijo por el trabajo	Que no puede enseñarle e indicarle bien las cosas	La desventaja que tendrá el padre de familia cuando su hijo ya regrese a la educación presencial es el que no podrá	

						enseñarle e indicarle bien las cosas
Padre de familia 13	Análisis padre de familia 13	Padre de familia 14	Análisis padre de familia 14	Padre de familia 15	Análisis padre de familia 15	
La preocupación y estresarme por mi niño	El padre de familia tendrá como desventaja cuando su hijo retorne a la educación presencial es la preocupación y estar estresada por el saber cómo está su hijo	Me voy a sentir más preocupada	El padre de familia indica que se sentirá más preocupada por la salud de su hijo	La preocupación	El padre de familia indica que su desventaja será la preocupación	
Padre de familia 16	Análisis padre de familia 16	Padre de familia 17	Análisis padre de familia 17	Padre de familia 18	Análisis padre de familia 18	
El tiempo y la preocupación	El padre de familia menciona que su desventaja será el tiempo y la preocupación por su hijo	La preocupación al contagio	El padre de familia indica que tendría preocupación por contagiarse	El riesgo al contagio y preocupación de contagiarnos	El padre de familia comenta que su desventaja sería el riesgo de contagiarse y la preocupación de hacerlo	
Padre de familia 19	Análisis padre de familia 19	Padre de familia 20	Análisis padre de familia 20	Padre de familia 21	Análisis padre de familia 21	

	Preocupación por que no entienden los niños el distanciamiento	El padre de familia indica que sentirá preocupación ya que los niños no entienden el distanciamiento	No sé si estará totalmente protegida	El padre de familia menciona que su desventaja sería el saber si estarán totalmente protegidos	Inseguridad por el contagio	El padre de familia considera que tendrá como desventaja la inseguridad de tener contagio	
	Padre de familia 22 Preocupación por cómo estará	Análisis padre de familia 22 El padre de familia indica que su preocupación será su desventaja	Padre de familia 23 La preocupación por el contagio	Análisis padre de familia 23 El padre de familia comenta que su preocupación será su mayor desventaja ya que puede contagiarse	Padre de familia 24 Preocupación de que nos enfermemos	Análisis padre de familia 24 El padre de familia considera que su desventaja será la preocupación de que su familia se enfermen	
	Padre de familia 25 Preocupado para que no nos contagiemos	Análisis padre de familia 25 El padre considera como desventaja la preocupación de contagiarse	Padre de familia 26 Preocupación por la salud	Análisis padre de familia 26 La preocupación por su salud es la desventaja del padre de familia	Padre de familia 27 Ninguna	Análisis padre de familia 27 El padre de familia no considera tener ninguna desventaja cuando su hijo regrese a la educación presencial	

		Padre de familia 28	Análisis padre de familia 28	Padre familia 29	de de familia 29	Padre familia 30	de de familia 30
		El temor de contagiarnos aunque estemos vacunados	El padre de familia indica que su temor al contagiarse aunque estar vacunados es su desventaja	Preocupación de que me contagie	El padre de familia menciona la preocupación de contagiarse sería su desventaja	Temor y preocupación de contagio	El padre de familia considera que la desventaja que tendría es el temor y preocupación de contagio

ANÁLISIS PREGUNTA 4

Los padres de familia afirman que el temor y la preocupación son las principales desventajas que tendrías al momento que sus niños o niñas regresen a la educación presencial, sin embargo algunos padres de familia no descartan la falta de tiempo que tendrían a los llamados por parte de las docentes o autoridades.

5	¿De qué manera brindará usted el acompañamiento educativo a la educación presencial de su hijo/a?	Padre de familia 1	Análisis padre de familia 1	Padre familia 2	de de familia 2	Padre familia 3	de de familia 3
		Dejándole en la institución con las medidas de bioseguridad	El padre de familia menciona que brindara su acompañamiento llevándole a la institución con las medidas de bioseguridad propuestas	Mandándole con todas las medidas de bioseguridad	El padre de familia indica que le mandara con las medidas de bioseguridad a su hijo	Le voy a poner mucha atención en todo momento	El padre de familia comenta que le pondrá mucha atención a su hijo, de esa manera brindara su acompañamiento o educativo de su hijo cuando vuelva a clases presenciales
		Padre de familia 4	Análisis padre de familia 4	Padre familia 5	de de familia 5	Padre familia 6	de de familia 6

	Ayudándole a realizar las tareas en casa	El padre considera que brindara su acompañamiento ayudándole a realizar tareas en casa	Darle ayuda en las tareas para que pueda recuperar lo que no aprendió	El padre ayudara a realizar las tareas a su hijo para que recupere lo que no aprendió de forma virtual	Por mi persona mediante la ayuda de sus tareas	El acompañamiento educativo que realizara el padre de familia es ayudarle en las tareas a su hijo
	Padre de familia 7 Con los cuidados de higiene y enseñándole	Análisis padre de familia 7 El padre de familia indica que realizara su acompañamiento ayudándole en los cuidados de higiene y enseñándole las cosas en casa	Padre de familia 8 Desinfectándole, que use mascarilla y que se lave las manos a cada rato	Análisis padre de familia 8 El acompañamiento que realizara el padre de familia es desinfectándole, mandándole con mascarilla y diciéndole que se lave las manos	Padre de familia 9 Pendiente en las tareas	Análisis padre de familia 9 El acompañamiento educativo que realizara el padre de familia es al estar pendiente de las tareas
	Padre de familia 10 Viniéndoles a dejar y a llevar con seguridad	Análisis padre de familia 10 El acompañamiento educativo que realizara es yéndole a dejar y a llevar con seguridad en la institución	Padre de familia 11 Viniéndole a llevar y a dejar con las medidas de bioseguridad	Análisis padre de familia 11 El padre de familia realizara el acompañamiento educativo yéndole a dejar y a llevar de la escuela con las	Padre de familia 12 Viniéndole a dejar en hora puntual	Análisis padre de familia 12 El padre de familia realizara el acompañamiento educativo yéndole a dejar a la hora adecuada a su hijo

				medidas de bioseguridad		
Padre de familia 13	Análisis padre de familia 13	Padre de familia 14	Análisis padre de familia 14	Padre de familia 15	Análisis padre de familia 15	
Apoyándole y enseñándole poco a poco las cosas	El padre de familia indica que el acompañamiento que el realizara en la educación de su hijo es apoyándole y enseñándole poco a poco las cosas	Apoyándole en sus estudios	El padre brindara el acompañamiento educativo, apoyándole en sus estudios a su hijo	Con las debidas precauciones y medidas de bioseguridad	El padre de familia estará preocupado y cumplirá con las medidas de bioseguridad, de esa manera brindara el acompañamiento educativo con su hijo	
Padre de familia 16	Análisis padre de familia 16	Padre de familia 17	Análisis padre de familia 17	Padre de familia 18	Análisis padre de familia 18	
Ayudándole haciendo tareas y colaborando con materiales	El padre de familia menciona que ayudara en las tareas de su hijo y colaborara en los materias que tenga que hacer las tareas	Ayudándole deberes respetando las medidas de bioseguridad	El padre de familia indica su acompañamiento educativa hacia su hijo será ayudándole hacer tareas respetando las medidas de bioseguridad	Apoyándole en lo que disponga y enseñándole	El padre de familia apoyara en lo que su hijo disponga y le enseñara lo que no entienda brindando así su acompañamiento educativo	
Padre de familia 19	Análisis padre de familia 19	Padre de familia 20	Análisis padre de familia 20	Padre de familia 21	Análisis padre de familia 21	

	Apoyándole y estar pendiente de todo	El padre de familia considera que cumplirá su acompañamiento educativo y estando pendiente de su hijo	Reforzando los conocimientos que la maestra brinda y poniendo en práctica medidas de bioseguridad	El padre de familia indica que reforzara los conocimientos que imparte la docente y cumplirá con las medidas de bioseguridad establecidos	Repasando en casa y enseñado las medidas de bioseguridad al dejarle y llevarle de la escuela	El padre de familia realizara el acompañamiento educativo en casa enseñándole al hijo las medidas de bioseguridad
	Padre de familia 22 Acompañándole a la unidad educativa y reforzando sus conocimientos	El padre de familia menciona que acompañara a la institución y reforzara sus conocimientos desde casa	Estar pendiente e irle a dejar con seguridad	El padre de familia indica su acompañamiento educativo se dará al estar pendiente de su hijo e irle a dejar con seguridad	Diciéndole que no tope nada y cuidándole	El padre de familia realizara el acompañamiento educativo diciéndole al hijo que no debe topar nada y cuidándole desde casa
	Padre de familia 25 Viníéndole a dejar y llevándole con protección	El padre de familia indica que realizara el acompañamiento educativo yéndole a dejar y yéndole a	Yéndole a dejar y traer con cuidado y ayudándole que haga las tareas	El padre de familia menciona su acompañamiento educativo hacia su hijo sería yéndole a dejar e	Venirle a dejar y a llevar y estar pendiente	El padre de familia realizara su acompañamiento educativo yéndole a dejar e irle a llevar de la

			retirar son su respectiva protección		irle a llevar con cuidado, además de ayudarle hacer las tareas en casa		institución, de igual manera al estar pendiente de el
	Padre de familia 28	Análisis padre de familia 28	Padre de familia 29	Análisis padre de familia 29	Padre de familia 30	Análisis padre de familia 30	
	Trayéndole	El padre de familia considera que realizara el acompañamiento educativo yéndole a traer al hijo	Estando pendiente en el aprendizaje	El padre estará pendiente del aprendizaje de su hijo consideraran así acompañamiento educativo.	Mandándole con todas las medidas de bioseguridad	El padre de familia comenta que su acompañamiento educativo lo realizara mandándole con todas las medidas de bioseguridad a su hijo	

ANÁLISIS DE LA PREGUNTA 5

Los padres de familia comentan que su acompañamiento educativo en el regreso a la educación presencial será llevándole y trayéndole de la institución con las medidas de bioseguridad, ayudándole y reforzando en casa las tareas que mande la docente, ocasionando de estar manera un mutuo apoyo entre la docente y familia para el bienestar de los niños.

6	¿Usted como padre de familia que aspectos considera que han sido perjudicados en el aprendizaje de	Padre de familia 1	Análisis padre de familia 1	Padre de familia 2	de	Análisis padre de familia 2	Padre de familia 3	de	Análisis padre de familia 3
		La comunicación con los compañeros	El padre de familia considera que ha sido perjudicada la parte social, porque no tiene	Yo creo que ninguno porque los profesores nos han ayudado con clases virtuales		El padre de familia indica que no se ha perjudicado el aprendizaje de su hijo	Es que no aprenden como es debido		El padre de familia comenta que se ha perjudicado en todo el aprendizaje ya que no aprenden

	No se graban las cosas y no aprende bien	El padre de familia indica que su hijo se ha perjudicado en la memoria, ya que no se graba las cosas y no aprende de la manera adecuada	Se ha vuelto muy tímida	El padre de familia menciona que su hijo se ha vuelto más tímido, ocasionando que no tenga un buen aprendizaje	El no tener presencia de la licenciada	El padre de familia comenta que su aprendizaje se ha perjudicado ya que no tiene presencia de la licenciada
Padre de familia 13	Mi hijo no aprendió adecuadamente y tiene problemas al hablar	El padre de familia manifiesta que su hijo presenta problemas al hablar y al no a ver aprendido adecuadamente	Padre de familia 14 No toma mucha atención y no hace caso	Análisis padre de familia 14 El padre de familia considera que su hijo se ha vuelto rebelde por lo que no toma atención y no hace caso al momento de recibir clases	Padre de familia 15 Por la falta de clases presenciales no sabe la mayoría de cosas como hablar bien y ser más dinámico	Análisis padre de familia 15 El padre de familia indica que el aprendizaje de su hijo se ha perjudicado al no tener clases presenciales, ocasionando que no sea dinámico
Padre de familia 16	Se ha perjudicado en todas las enseñanzas de la profesora	Análisis padre de familia 16 El padre de familia indica que el aprendizaje se ha perjudicado	Padre de familia 17 No ha aprendido mucho como participar con sus compañeros	Análisis padre de familia 17 El padre de familia menciona que su hijo no ha aprendido en clases online y que no le gusta	Padre de familia 18 En la metodología de trabajo	Análisis padre de familia 18 El padre de familia manifiesta que su hijo no desarrolla la

como padre de familia, participaría en el proceso formativo de su hija/o en el retorno progresivo a clases?	Preguntándole a la docente y enseñándole lo que la licenciada les da en clase	El padre de familia indica que participaría preguntándole a la docente lo que necesita y reforzando en casa	Contar con todas las medidas de bioseguridad y respetando los protocolos de la institución	El padre de familia menciona que participaría teniendo las medidas de bioseguridad y respetando los protocolos indicados por las autoridades	Preguntándole si quiere regresar mi niño a clase	El padre de familia considera que participare en el proceso formativo preguntándole principalmente a su hijo si quiere regresar a clases
	Padre de familia 4	Análisis padre de familia 4	Padre de familia 5	Análisis padre de familia 5	Padre de familia 6	Análisis padre de familia 6
	Con mucho apoyo y paciencia	El padre de familia dice que participaría en proceso formativo de su hijo apoyándole y con paciencia	Ayudándole para que aprenda mas	El padre de familia le ayudara a su hijo para que aprenda mejor	Ayudándole y enseñándole de una mejor manera la forma se aseo	El padre de familia indica que ayudara a su hijo sobre las formas de aseo para así participar en el proceso formativo
	Padre de familia 7	Análisis padre de familia 7	Padre de familia 8	Análisis padre de familia 8	Padre de familia 9	Análisis padre de familia 9
	Apoyándole en todo lo que necesite	El padre de familia participara en el proceso formativo de su hijo apoyándole en	Ayudándole hacer las tareas y respetando los horarios de clases	El padre de familia indica que participara en el proceso formativo respetando los horarios de clases	Estando pendiente de mi hijo	El padre de familia participara en el proceso formativo de su hijo estando pendiente de el

		lo que necesite para sus estudios		y ayudándole a su hijo en las tareas		
Padre de familia 10	Análisis padre de familia 10	Padre de familia 11	de	Análisis padre de familia 11	Padre de familia 12	Análisis padre de familia 12
Informándome que le falta a mi hijo o que no puede	El padre de familia indica que participara en la formación de su hijo informándose sobre lo que su hijo necesite.	Asistiendo a reuniones o programas	a	El padre de familia menciona que participara en la formación de su hijo asistiendo a reuniones o programas en la institución	Asistiendo a reuniones que hagan	El padre de familia menciona que participara asistiendo a reuniones que hagan en la unidad educativa
Padre de familia 13	Análisis padre de familia 13	Padre de familia 14	de	Análisis padre de familia 14	Padre de familia 15	Análisis padre de familia 15
Teniendo sobre todo responsabilidad en todas las cosas	El padre de familia menciona que participará en la formación de su hijo teniendo responsabilidad al realizar las cosas	Mediante reuniones económicamente y	de	El padre de familia considera su participación será económicamente y asistiendo a reuniones	Asistiendo a reuniones planteadas	El padre de familia considera que su participación a la formación educativa de su hijo será asistiendo a reuniones planteadas por las autoridades o docentes
Padre de familia 16	Análisis padre de familia 16	Padre de familia 17	de	Análisis padre de familia 17	Padre de familia 18	Análisis padre de familia 18

<p>Viniendo a reuniones y mingas que toque hacer</p>	<p>El padre de familia indica que su forma de participar en la formación de su hijo será acudiendo a reuniones o mingas que indique la institución</p>	<p>Ayudándole y motivándole</p>	<p>El padre de familia manifiesta que participara ayudándole al hijo para que tenga una buena formación</p>	<p>Estando dispuesto y colaborando en todo</p>	<p>El padre de familia menciona que está dispuesto a participar en el proceso formativo de su hijo colaborando en todo lo que esté en su alcance</p>
<p>Padre de familia 19 Cuidándole y apoyándole en lo que necesite</p>	<p>El padre de familia indica que participara en la formación de su hijo cuidándole y apoyándole en todo lo que necesite</p>	<p>Brindándole y con todas las medidas de bioseguridad</p>	<p>El padre de familia menciona que su participara será enviándole a la institución con todas las medidas de bioseguridad</p>	<p>Haciendo y a reuniones y a mingas</p>	<p>El padre de familia indica su participación formativa del hijo será asistiendo a reuniones y mingas</p>
<p>Padre de familia 22 Ayudándole hacer las tareas</p>	<p>El padre de familia menciona que ayudara a su hijo hacer las tareas, participando</p>	<p>Tratando que realice sola las tareas y más analítica</p>	<p>El padre de familia indica que participara en el proceso formativo tratando que su</p>	<p>Ayudándole en sus tareas</p>	<p>El padre de familia menciona que ayudara a su hijo en las tareas participando así en su formación</p>

8	¿Cómo contribuiría usted como padre de familia con la unidad educativa para la aplicación de protocolos de bioseguridad (prácticas de higiene) considerando posibles contagios?	Padre de familia 1	Análisis padre de familia 1	Padre de familia 2	Análisis padre de familia 12	Padre de familia 3	Análisis padre de familia 3
		Ya se colaboró económicamente con el comité para el plan de acción	El padre de familia menciona que ya colaboro de forma económicamente a la unidad educativa	Respetando los protocolos y manteniendo los buenos hábitos de higiene	El padre de familia indica que contribuirá respetando los hábitos de higiene	Le cuidara en todas las cosas para que mi niño este bien de salud y vaya a la escuela sano	El padre de familia manifiesta que cuidara a su hijo bien para que vaya sin ninguna enfermedad a la escuela
		Padre de familia 4	Análisis padre de familia 4	Padre de familia 5	Análisis padre de familia 5	Padre de familia 6	Análisis padre de familia 6
		Enviándole con todo lo necesario	El padre de familia indica que contribuiría enviándole con todo lo necesario a su hijo	Mandándole al niño todos los implementos de higiene	El padre de familia indica que mandara a su hijo todos los implementos de higiene	Obteniendo unos trajes de bioseguridad que protejan los	El padre de familia contribuirá a la unidad educativa, mandándole con traje de bioseguridad para que este protegido
		Padre de familia 7	Análisis padre de familia 7	Padre de familia 8	Análisis padre de familia 8	Padre de familia 9	Análisis padre de familia 9
		En el distanciamiento y económico	El padre de familia contribuirá de forma económica y aplicando	Mandándole los implementos de higiene	El padre de familia contribuirá a la unidad educativa mandándole a su hijo con los	Contribuiría económicamente	El padre de familia contribuiría de forma económica a la institución

		distanciamient o		implementos de higiene		
Padre de familia 10	Análisis padre de familia 10	Padre de familia 11	Análisis padre de familia 11	Padre de familia 12	Análisis padre de familia 12	
Mandándole los implementos de aseo	El padre de familia menciona que contribuirá mandándole a su hijo con los implementos de aseo necesarios	Mandándole lo necesario para que se cuide	El padre de familia menciona que mandara a su hijo lo necesario para que se cuide, contribuyendo de esa manera en la institución	Indicarle y mandándole las cosas de higiene para que se cuide	El padre de familia contribuirá con la unidad educativa y mandándole a su hijo los implementos de higiene para que se cuide	
Padre de familia 13	Análisis padre de familia 13	Padre de familia 14	Análisis padre de familia 14	Padre de familia 15	Análisis padre de familia 15	
Económicamente	El padre de familia contribuirá de forma económica a la unidad educativa	Si es posible que los papas hagan guardias y que haya mayor cuidado	El padre de familia menciona que contribuiría haciendo guardias para que haya mejor cuidado	Enviándole alcohol y mascarilla	El padre de familia indica que contribuirá enviándole a su hijo alcohol y mascarilla	
Padre de familia 16	Análisis padre de familia 16	Padre de familia 17	Análisis padre de familia 17	Padre de familia 18	Análisis padre de familia 18	
Mandándole materiales de higiene para su cuidado	El padre de familia indica que contribuiría a la unidad	Económicament e y asistiendo a mingas	El padre de familia indica que contribuiría a la unidad educativa de	Dispuesta a los llamados de las autoridades	El padre de familia indica que contribuiría con la unidad educativa	

		educativa mandándole al hijo los materiales de higiene		forma económica y asistiendo a mingas establecidas		asistiendo a los llamados de parte de las autoridades	
Padre de familia 19	Análisis padre de familia 19	Padre de familia 20	Análisis padre de familia 20	Padre de familia 21	Análisis padre de familia 21	Reuniéndonos para colaborar económicamente	El padre de familia contribuirá a la institución de manera económica
		Realizando mingas y desinfectando aulas	El padre de familia menciona que contribuirá a la unidad educativa acudiendo cuando se haga mingas y a la desinsectación del aula	Económicamente o socialmente	El padre de familia menciona que contribuirá de forma económica y social a la unidad educativa		
Padre de familia 22	Análisis padre de familia 22	Padre de familia 23	Análisis padre de familia 23	Padre de familia 24	Análisis padre de familia 24	Mandándole con alcohol y mascarilla	El padre de familia contribuirá a la unidad educativa realizando turnos de vigilancia
		Mandando con los implementos del protocolo	El padre de familia indica que contribuirá a la unidad educativa mandándole a su hijo con los implementos que dispongan en el protocolo	Hacer conjuntamente turnos de vigilancia	El padre de familia contribuirá a la unidad educativa realizando turnos de vigilancia		
Padre de familia 25	Análisis padre de familia 25	Padre de familia 26	Análisis padre de familia 26	Padre de familia 27	Análisis padre de familia 27		

Mandándole los implementos de aseo	los de	El padre de familia manifiesta que contribuirá mandándole a su hijos los implementos de aseo	Mandándole el jabón y alcohol	El padre de familia indica que mandara a su hijo el jabón y alcohol	Colaborando con los maestros y ayudando con los padres de familia	El padre de familia contribuirá a la unidad educativa colaborando con los docentes y poniéndose de acuerdo entre todos los padres de familia
	Padre de familia 28	Análisis padre de familia 28	Padre de familia 29	Análisis padre de familia 29	Padre de familia 30	Análisis padre de familia 30
Económicamente y mandándole de implementos de higiene	El padre de familia considera que su contribución sería económicamente, al igual mandándole implementos de higiene	Con el alcohol, lavado de manos y distanciamiento	El padre de familia considera su contribución será mandándole a su hijo alcohol, que indique sobre el lavado de manos y el distanciamiento	Mandándole los suministros de higiene	El padre de familia manifiesta que su contribución a la unidad educativa será mandándole a su hijo los suministros de higiene	
ANÁLISIS PREGUNTA 8						
De acuerdo con los criterio de los padres de familia están dispuestos a colaborar económicamente para que se instalen los suministros de higiene necesario para los niños y niñas, a la ves son conscientes de que deben mandarles con su respectiva mascarilla y en cada lonchera o bolso de su hijo o hija su alcohol, jabón o lo solicitado por la docente, sabiendo que está en juego la seguridad y salud de sus hijos.						

9	¿De qué manera quiere que se tome en cuenta su participación como padre de familia en el retorno progresivo a clases presenciales?	Padre de familia 1	Se podría ayudar al ingreso que no haya acumulación	Análisis padre de familia 1	El padre de familia considera que quisiera que se le tome en cuenta para que ayude en el ingreso para que no haya acumulación	Padre de familia 2	De manera primordial ya que como padres nos interesa la salud de nuestros hijos	Análisis padre de familia 2	El padre de familia manifiesta que se tome en cuenta su participación de forma primordial ya que les interesa la salud de sus hijos	Padre de familia 3	Que tomen en cuenta nuestras decisiones	Análisis padre de familia 3	El padre de familia menciona que quisiera que se tomen en cuenta sus decisiones como padre de familia
		Padre de familia 4	Informándonos de todo lo que pase en la institución	Análisis padre de familia 4	El padre de familia quisiera que se tome en cuenta su participación informándoles de lo que suceda en la unidad educativa	Padre de familia 5	El cuidado de los niños	Análisis padre de familia 5	El padre de familia menciona que se quisiera que se tome en cuenta su participación para el cuidado de los niños	Padre de familia 6	Tal vez realizando reuniones para que haya una solución entre todos los padres	Análisis padre de familia 6	El padre de familia quisiera que se tome en cuenta al momento de realizar reuniones para así haya soluciones
		Padre de familia 7	Viendo las necesidades que tiene cada familia	Análisis padre de familia 7	El padre de familia considera que se tome en cuenta	Padre de familia 8	Mediante reuniones para que pidan nuestra opinión	Análisis padre de familia 8	El padre de familia menciona que quisiera que se tome en cuenta su participación	Padre de familia 9	Talleres de información	Análisis padre de familia 9	El padre de familia menciona que su participación se haga mediante

		sobre la seguridad de su hijo					
Padre de familia 16	Análisis padre de familia 16	Padre de familia 17	Análisis padre de familia 17	Padre de familia 18	Análisis padre de familia 18	Padre de familia 19	Análisis padre de familia 19
Realizando más reuniones para pedir opiniones	El padre de familia indica que quisiera que se tome en cuenta su opinión por medios de reuniones para dar opciones a posibles problemas	Que hagan participar a todos con sus opiniones	El padre de familia menciona que quisiera que se hagan reuniones para que puedan participar todos los padres de familia con sus opiniones	Mediante reuniones a padres de familia	El padre de familia considera que quisiera participar mediante reuniones.	En reuniones por zoom con todos los padres	El padre de familia indica que quisiera que se tome en cuenta su participación por medio de reuniones por zoom
Padre de familia 22	Análisis padre de familia 22	Padre de familia 23	Análisis padre de familia 23	Padre de familia 24	Análisis padre de familia 24	Escuchando opiniones de	El padre de familia
	El padre de familia	Llaman a reuniones para	El padre de familia menciona	Haciendo turnos,	El padre de familia indica		

ANÁLISIS PREGUNTA 9

Los padres de familia consideran que se les tome en cuenta su participación, llamándoles a reuniones y charlas para poder dar su opinión desde su punto de vista y situación de cada uno, ya que la seguridad y bienestar de cada uno de sus hijos es importante para ellos, manteniéndoles al tanto e informados de las diferentes situaciones que presenta la institución, para trabajar y buscar soluciones juntos.

10	¿Qué consideración es creada por la Unidad Educativa hacia los padres de familia, para el retorno progresivo a clases?	Padre de familia 1	Análisis padre de familia 1	Padre de familia 2	de	Análisis padre de familia 2	Padre de familia 3	de	Análisis padre de familia 3
		Más seguridad y protección de los niños para no tener contagios masivos	El padre de familia indica que quisiera consideración a ya que en sus casas están protegidos y piden más seguridad y protección a sus hijos	Informarnos de todos los procesos y deben tener medidas de bioseguridad	de	El padre de familia menciona que quisiera que tuvieran consideración informándoles de todos los procesos y medidas de bioseguridad en la institución	de	No quisiera que no nos pidieran muchas cosas en este momento de crisis	de
		Padre de familia 4	Análisis padre de familia 4	Padre de familia 5	de	Análisis padre de familia 5	Padre de familia 6	de	Análisis padre de familia 6
		El tiempo principalmente	El padre de familia menciona que quisiera consideración en el tiempo	Que pongan mucha protección y pasadizos de desinfección	de	El padre de familia quisiera que se le consideren al tenerlo protegido a su hijo y que pongan pasadizos de desinfección	Que haya una seguridad adecuado hacia nuestros hijos	de	El padre de familia menciona que quisiera consideren al tener con seguridad a sus hijos
		Padre de familia 7	Análisis padre de familia 7	Padre de familia 8	de	Análisis padre de familia 8	Padre de familia 9	de	Análisis padre de familia 9

	Apoyar por la economía de hoy en día	El padre de familia menciona que quisiera consideración económica	La economía y el empleo que tiene cada padre de familia	El padre de familia indica que quisiera consideración de trabajo y economía de cada padre de familia	La economía	El padre de familia menciona que quisiera consideración económico	
Padre de familia 10	Que trabajen con cosas del ministerio y no comprar cosas	El padre de familia quisiera consideración en trabar con los materiales del ministerios y no hagan comprar por la economía	La parte económica	El padre de familia menciona que quisiera consideración económica	La protección y cuidado de los licenciados y niños para que no nos contagien	El padre de familia indica que quisiera consideración al tenerles protegidos y con cuidado a los docentes y niños para que no contagien	
Padre de familia 13	Que no pidan mucho dinero	El padre de familia menciona que quisiera consideración económica	Padre de familia 14	Análisis padre de familia 14	Padre de familia 15	Análisis padre de familia 15	
Padre de familia 16			Padre de familia 17	Análisis padre de familia 17	Padre de familia 18	Análisis padre de familia 18	

	Lo económico y que no pidan muchos materiales	El padre de familia menciona que quisiera consideración económica al no pedir muchos materiales	La economía de cada familia	El padre de familia indica que quisiera consideración económica de cada padre de familia	Sean accesibles y preocupados	El padre de familia indica que quisiera que las docentes sean más accesibles y estén preocupados por la familia de cada niño	
Padre de familia 19	Hacer reuniones cuando se le pidan para mantenernos al tanto	El padre de familia indica que quisiera consideración en realizar reuniones para que los tengan informados	Que sean conscientes y que cuenten con medidas de bioseguridad dentro y fuera del aula	El padre de familia indica que quisiera consideración de parte de la unidad educativa, siendo conscientes y teniendo medida de bioseguridad dentro y fuera de la institución	Lo económico por la situación de hoy en día	El padre de familia indica que quisiera consideración en la parte económica	
Padre de familia 22	Económicamente y cuidado	El padre de familia indica que quisiera colaboración económica y al tener con	Que entiendan que si llegamos tarde no es a propósito	El padre de familia menciona que quisiera consideración al entenderle que si	Preocuparse por todos, ser un solo grupo para cuidarnos	El padre de familia quisiera consideración al preocuparse por todos los padres de familia	
Padre de familia 23							
Padre de familia 24							

11	¿Qué aspectos le limitará a usted para una mejor participación en la Institución donde estudia su hijo/a en el regreso a clases presenciales?	Padre de familia 1	Análisis padre de familia 1	Padre de familia 2	Análisis padre de familia 2	Padre de familia 3	Análisis padre de familia 3
		El miedo al contagio con otros niños	El padre de familia menciona que le limitara a una mejor participación el miedo al contagio	El tiempo y el dinero ya que deberíamos comprar varios implementos de bioseguridad para nuestros niños que no se contagien	El padre de familia menciona que le limitara el tiempo y la economía ya que deberán comprar cosas para el regreso a clases presenciales	El tiempo por mi trabajo, yo le pusiera con un familiar para que me ayude	El padre de familia menciona que le limitara el tiempo y su trabajo
		Padre de familia 4	Análisis padre de familia 4	Padre de familia 5	Análisis padre de familia 5	Padre de familia 6	Análisis padre de familia 6
		El trabajo	El padre de familia indica que le limitara para su mejor participación su trabajo	Mi trabajo no me lo permitiría	El padre de familia menciona que le limitara para una mejor participación su trabajo	El distanciamiento entre las personas que vayan a la institución	El padre de familia menciona que le limitara el distanciamiento para que participe en la unidad educativa
		Padre de familia 7	Análisis padre de familia 7	Padre de familia 8	Análisis padre de familia 8	Padre de familia 9	Análisis padre de familia 9
		La economía y el tiempo	El padre de familia menciona que le limitara la economía y el tiempo	Por mi trabajo no tendría tiempo	El padre de familia indica que le limitara el tiempo ya que su trabajo no lo permitiría	No tendré limitaciones en ningún aspecto	El padre de familia indica que no tendrá ninguna limitación para su

						participación sea la mejor
Padre de familia 10	Análisis padre de familia 10	Padre de familia 11	Análisis padre de familia 11	Padre de familia 12	Análisis padre de familia 12	El padre de familia menciona que su limitación será la economía, ya que no tendrá para comprar muchas cosas
El tiempo y el no tener mucho dinero	El padre de familia menciona que el tiempo y dinero le limitaran para su participación	El tiempo y la economía	El padre de familia indica que el tiempo y economía será su limitación	La economía, no tenemos mucho dinero para comprar cosas	El padre de familia menciona que su limitación será la economía, ya que no tendrá para comprar muchas cosas	
Padre de familia 13	Análisis padre de familia 13	Padre de familia 14	Análisis padre de familia 14	Padre de familia 15	Análisis padre de familia 15	El padre de familia comenta que su trabajo le limitaran a la mejor participación en la institución
La economía	El padre de familia menciona que le limitara la parte económica para participar en la unidad educativa	El tiempo para venir a la escuela y el dinero	El padre de familia menciona que le limitara el tiempo y el dinero para una mejor participación	Por falta de trabajo no colaborar al 100%	El padre de familia comenta que su trabajo le limitaran a la mejor participación en la institución	
Padre de familia 16	Análisis padre de familia 16	Padre de familia 17	Análisis padre de familia 17	Padre de familia 18	Análisis padre de familia 18	El padre de familia indica que no tendrá ningún límite al momento de participar en la
El tiempo y el trabajo más que todo	El padre de familia indica que le limitara el tiempo y su trabajo para que participe	El tiempo porque trabajo	El padre de familia menciona que el tiempo en su trabajo le limitara para su participación	Ninguno, estoy disponible	El padre de familia indica que no tendrá ningún límite al momento de participar en la	

			su trabajo no le permitirá participar en la unidad educativa		limitación para participar en la institución	Unidad Educativa	para participar en la unidad educativa
		Padre de familia 28 El trabajo por falta de tiempo	Análisis padre de familia 28 El padre de familia menciona que su trabajo será un límite para participar en la institución	Padre de familia 29 El trabajo y tiempo	Análisis padre de familia 29 El padre de familia indica que su trabajo y el tiempo será un límite para que participe en la unidad educativa	Padre de familia 30 El trabajo no tengo mucho tiempo	Análisis padre de familia 30 El padre de familia menciona que su trabajo le limitara para que participe en la institución de mejor manera

ANÁLISIS PREGUNTA II

Los padres de familia comentan que por su trabajo no tendrán mucho tiempo para participar en la institución, al igual por una parte económica por la situación que está pasando el país por la pandemia les limitara para apoyar al 100% con la Unidad Educativa cuando sus hijos retornen a la educación presencial, sin embargo hay papitos que no encuentran dificultad al momento de apoyar para la seguridad y bienestar de su niño o niña.

12	¿Cada que tiempo considera que debería participar en las reuniones de representantes o progenitores	Padre de familia 1 Solo las necesarias ya que no se debe tener tanta acumulación de personas en espacios cerrados	Análisis padre de familia 1 El padre de familia considera que se debe realizar las veces necesarias	Padre de familia 2 Varias veces, 2 o 3 para saber cómo estarían cuidando a nuestros niños	Análisis padre de familia 2 El padre de familia menciona que quisiera que se haga 2 o 3 reuniones de padres de familia en el año lectivo	Padre de familia 3 Quisiera que se hagan virtual por mi trabajo no pudiera asistir	Análisis padre de familia 3 El padre de familia quisiera que se haga las reuniones de forma virtual por su trabajo
----	---	---	---	---	--	--	--

en el regreso a clases presenciales?	Padre de familia 4	Análisis padre de familia 4	Padre de familia 5 de	Análisis padre de familia 5	Padre de familia 6 de	Análisis padre de familia 6
	Una vez por mes	El padre de familia indica que quisiera que se haga reuniones de padres de familia un mes vez al mes	Que se hagan virtuales	El padre de familia indica que las reuniones se hagan de forma virtual	Una vez al mes o cada parcial	El padre de familia menciona que se hagan las reuniones una vez al mes
	Padre de familia 7	Análisis padre de familia 7	Padre de familia 8 de	Análisis padre de familia 8	Padre de familia 9 de	Análisis padre de familia 9
	Cada tres meses	El padre de familia menciona que se haga las reuniones de padres de familia cada tres meses	Cada fin de mes	El padre de familia indica que se realice las reuniones de padres de familia una vez al mes	Una vez a los dos meses	El padre de familia considera que se deberán hacer las reuniones una vez a los dos meses cuando los niños regresen a la educación presencial
	Padre de familia 10	Análisis padre de familia 10	Padre de familia 11 de	Análisis padre de familia 11	Padre de familia 12 de	Análisis padre de familia 12
	Cada mes	El padre de familia considera que se deberían hacer reuniones de padres de	Una vez al mes	El padre de familia menciona que se hagan reuniones una vez al mes	Cada 15 días	El padre de familia indica que quisiera que se hagan las reuniones cada 15 días

		familia una vez al mes cuando regresen a clases				
Padre de familia 13	Análisis padre de familia 13	Padre de familia 14	Análisis padre de familia 14	Padre de familia 15	Análisis padre de familia 15	
Una vez al mes	El padre de familia menciona que se hagan reuniones de representantes una vez al mes	Una vez al mes	El padre considera que se deberán realizar las reuniones una vez al mes	Una vez al mes	El padre de familia indica que se hagan reuniones de padres de familia una vez al mes cuando los niños regresen a la educación presencial	
Padre de familia 16	Análisis padre de familia 16	Padre de familia 17	Análisis padre de familia 17	Padre de familia 18	Análisis padre de familia 18	
Una vez al mes	El padre de familia indica que quisiera que se hagan las reuniones de padres de familia una vez al mes	Una vez al mes	El padre de familia considera que las reuniones se deben realizar una vez al mes	Una vez al mes	El padre de familia indica que sería bueno realizar reuniones de progenitores una vez al mes	
Padre de familia 19	Análisis padre de familia 19	Padre de familia 20	Análisis padre de familia 20	Padre de familia 21	Análisis padre de familia 21	
Una vez al mes	El padre de familia	Una vez al mes o cada dos meses	El padre de familia menciona	Cada quince días	El padre de familia	

		Padre de familia 28 Cada quince días	Análisis padre de familia 28 El padre de familia indica que las reuniones se hagan cada quince días	Padre de familia 29 Cada que iban a dar boletines, cada 3 meses	Análisis padre de familia 29 El padre de familia menciona que se hagan las reuniones de padres de familia cada tres meses	Padre de familia 30 Una vez al mes	Análisis padre de familia 30 El padre de familia comenta que quisiera que se hagan las reuniones de padres de familia una vez al mes
--	--	--	---	---	---	--	--

ANÁLISIS PREGUNTA 12

La mayoría de padres de familia entrevistados consideran que cuando sus hijos retornen a la educación presencial se realicen reuniones de representantes una vez al mes, para que de esta manera estén informados de las situaciones de sus hijos, y poder mejor cada vez más la seguridad y bienestar de sus hijos.

13	¿Qué sugerencias le daría usted como padre de familia a la docente para el retorno progresivo a clases presenciales?	Padre de familia 1 Que exista el compromiso de cada padre para no enviar al alumno a clases si presenta alguna molestia	Análisis padre de familia 1 El padre de familia le daría como sugerencia a la docente que exija compromisos por parte de los padres de familia que no enviaran a sus hijos si presentan molestia alguna	Padre de familia 2 Que mantenga la distancia con los niños y que les haga lavar las manos y los cuide bien	Análisis padre de familia 2 El padre de familia sugiere a la docente que trate de guardar el distanciamiento entre los niños y que los cuide mientras estén en la institución	Padre de familia 3 Tener mucha paciencia en el aprendizaje de mi niño	Análisis padre de familia 3 El padre de familia sugiere a la docente que tenga mucha paciencia ya que no todos los niños han tenido el mismo aprendizaje
----	--	---	---	--	---	---	--

Padre de familia 4	Análisis padre de familia 4	Padre familia 5	Análisis padre de familia 5	Padre de familia 6	Análisis padre de familia 6		
Que tenga mucha paciencia	El padre sugiere a la docente que tenga mucha paciencia a los niños	Les tenga con cuidado por el covid	El padre de familia sugiere a la docente que les tenga cuidado a los niños por el covid	Que el aula este con el respectivo distanciamiento para cada niño	El padre de familia sugiere a la docente que aplique el respectivo distanciamiento con los niños		
Padre de familia 7	Análisis padre de familia 7	Padre familia 8	Análisis padre de familia 8	Padre de familia 9	Análisis padre de familia 9		
Que tenga mucho cuidado y paciencia para enseñar	El padre de familia sugiere a la docente que tenga mucho cuidado y paciencia al enseñar a los niños	Que tenga paciencia en la educación	El padre de familia sugiere a la docente que tenga paciencia	Que cumpla con todas las medidas de bioseguridad	El padre sugiere a la docente que cumpla todas las medidas de bioseguridad establecidas		
Padre de familia 10	Análisis padre de familia 10	Padre familia 11	Análisis padre de familia 11	Padre de familia 12	Análisis padre de familia 12		
Que le diga a los niños que se pongan las mascarillas y que les desinfecte a cada momento	El padre de familia sugiere a la docente que tengas a los niños con sus mascarillas y les desinfecte sus manos a cada momento	Que les tenga paciencia	El padre sugiere a la docente que les tenga paciencia	Les cuiden bien a los niños y tengan paciencia	El padre de familia sugiere a la docente que les cuide y tenga paciencia con los niños		

Padre de familia 13	Que tenga mucha paciencia les cuide en el distanciamiento	El padre de familia sugiere a la docente en que tenga paciencia y les cuide con el respectivo distanciamiento	Que le tenga paciencia y les enseñe muy bien	El padre de familia menciona que le sugiere a la docente que tenga paciencia y enseñe bien en el retorno a clases	Tener más paciencia con los niños	El padre de familia comenta que le sugiere a la docente que tenga paciencia con los niños
	Padre de familia 16	Les tenga cuidado y paciencia hasta que se establezcan	El padre de familia menciona como sugerencia a la docente que tenga cuidado y paciencia con los niños hasta que se pueda establecer esta pandemia	Les tenga con distanciamiento, control y paciencia	El padre de familia comenta que la docente tenga control, paciencia y sobre todo el distanciamiento con los niños	Que les tenga paciencia por los aprendizajes de cada uno
Padre de familia 19	Que les enseñe de una manera lúdica a los niños	El padre de familia sugiere a la docente que les enseñe	Que sea más dinámica en el proceso de enseñanza-	El padre de familia menciona como sugerencia hacia la docente	Que les tenga mucha paciencia por	El padre de familia comenta que sugiere a la docente que
	Padre de familia 20	Que sea más dinámica en el proceso de enseñanza-	Que sea más dinámica en el proceso de enseñanza-	El padre de familia menciona como sugerencia hacia la docente	Que les tenga mucha paciencia por	El padre de familia comenta que sugiere a la docente que
Padre de familia 21	Que les enseñe de una manera lúdica a los niños	El padre de familia sugiere a la docente que les enseñe	Que sea más dinámica en el proceso de enseñanza-	El padre de familia menciona como sugerencia hacia la docente	Que les tenga mucha paciencia por	El padre de familia comenta que sugiere a la docente que

	no está al nivel de otros niños	comenta que como sugerencia hacia docente le diría que tenga paciencia porque todos los niños están al nivel en aprendizaje	en virtual no aprendieron nada	que como sugerencia a la docente le diría que tenga mucha paciencia porque de forma virtual no aprendió adecuadamente.	niños estén bien protegidos	sugiere a la docente que les ayude a los niños para que estén bien protegidos en la unidad educativa
ANÁLISIS PREGUNTA 13						
Finalmente los padres de familia sugieren a la docente que cuando sus hijos retornen a la educación presencial haya un compromiso de cuidarles, control de distanciamiento y sobre todo tenerles paciencia ya que no todos los niños llegarán con el mismo nivel de aprendizaje y si encuentra alguna dificultad o necesita algo, les comuniquen a los padres de familia para que colaboren y busquen soluciones.						

Cuadro 4 Análisis de la entrevista a padres de familia. Elaborado por: Nicole Anchluisa

Análisis de Resultados

VARIABLE INDEPENDIENTE: CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR

CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS A DOCENTES	ARGUMENTO TEORICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES
Participación Familiar	Los padres de familia consideran que se les tome en cuenta su participación, llamándoles a reuniones y charlas para poder dar su opinión desde su punto de vista y situación de cada uno, ya que la seguridad y bienestar de cada uno de sus hijos es	En relación a las estrategias que implementarán los docentes del Nivel Inicial para los padres de familia que sus hijos requieran acompañamiento en casa está la utilización de medios tecnológicos,	(Navarrete, 2017)manifiesta que dentro de una adecuada participación familiar esta la coherencia y equitativa distribución de tareas, teniendo en cuenta el bienestar de su sistema familiar y una	Tanto la información recolectada en las entrevistas concuerdan con el autor, al considerar la participación familiar importante, ya que al demostrarlo de una forma positiva esta ayudara para el bienestar de los	Tras el análisis ejecutado de las categorías la corresponsabilidad familiar es de mucha importancia ya que se debe tomar en cuenta el apoyo que se tendrá por parte de ellos, sabiendo que la familia deberá trabajar en conjunto

	importante para ellos, manteniéndoles al tanto e informados de las diferentes situaciones que presenta la institución, tomando en cuenta cada situación económica de cada familia para trabajar y buscar soluciones juntos	considerándose fundamental ya que no todos los padres de familia están dispuestos a mandar a sus hijos a la educación presencial, pero quisieran que tengan un seguimiento desde casa para obtener aprendizajes significativos.	adecuada organización, siendo así esta importante ya que ayudara a un fortalecimiento de su confianza	niños y niñas en la institución	con la docente más ahora que algunas instituciones están retornando a la educación presencial, trabajando para el bienestar tanto en la educación como en la salud de los niños y niñas del Nivel Inicial, al igual al buscar soluciones
Acompañamiento educativo	Los padres de familia comentan que su acompañamiento educativo en el regreso a la educación presencial será llevándole y trayéndole de la	La mayoría de docentes están de acuerdo en trabajar por medios tecnológicos, esto implica llamadas telefónicas, video llamadas,	(Ministerio de Educación, 2020)manifiesta que deberá flexibilizar los procedimientos, mallas curriculares, modalidad	Al analizar las tres fuentes de información se evidencia que el acompañamiento educativo hacia los niños y niñas se va a flexibilizar, ya	ya que el regreso a la educación es opcional y no todos los padres de familia están de acuerdo que sus hijos regresen a la

	institución con las medidas de bioseguridad, ayudándole y reforzando en casa las tareas que mande la docente, asistiendo a reuniones, capacitaciones ocasionando de esta manera un mutuo apoyo entre la docente y la familia para el bienestar de los niños.	WhatsApp, plataformas virtuales, a la vez en coordinación del DECE para posibles visitas domiciliarias, para que de esta manera dar una enseñanza por igual a todos los niños, incluyéndoles y acompañándoles de una u otra manera en la educación.	educativa, horarios, todo esto para que los estudiantes tengan un acompañamiento educativo en ambientes seguros y un aprendizaje de calidad.	que los padres de familia y docentes deberán trabajar en conjunto para que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo y estén seguros.	institución por no tener en la institución un ambiente seguro y adecuado cumplimiento de las medidas de bioseguridad, pero consideran que no por eso se deberá afectar el aprendizaje de sus hijos.
Aplicación de los protocolos de autocuidado	De acuerdo con los criterios de los padres de familia están dispuestos a colaborar económicamente para que se instalen los	Según lo que los docentes del Nivel Inicial se evidencia que en las instalaciones	Las instituciones educativas comenzaran a proporcionar información sobre protección,	En cuanto a las entrevistas realizadas y autor concuerdan que la comunidad educativa deberán	

	suministros de higiene necesario para los niños y niñas, a la ves son conscientes de que deben mandarles con su respectiva mascarilla y en cada lonchera o bolso de su hijo o hija su alcohol, jabón o lo solicitado por la docente, sabiendo que está en juego la seguridad y salud de sus hijos.	educativas el continuo lavado de manos, uso correcto de la mascarilla, gel, alcohol, el distanciamiento y no compartir materiales o alimentos, fumigación en la entra y salida son los protocolos de autocuidado e higiene que se está aplicando en la Unidad Educativa.	promover la practicas de hábitos de higiene, implementar aprendizajes sobre prevención de este virus, que ayudara a que este no sea un impedimento y al contrario seguirán avanzando en el proceso formativo pero de una forma responsable (CEPAL, 2020).	estar dispuestos a la colaboración en el cumplimiento en el lavado de manos, distanciamiento, uso de mascarilla, uso de alcohol e toda la información la cual ayudara a que avancen en el proceso formativo pero de una forma responsable.	
VARIABLE DEPENDIENTE: EDUCACIÓN PRESENCIAL					
Modalidad educativa	La mayoría de padres de familia no están de acuerdo en que sus hijos vuelvan a clases	Los docentes comentan que en el retorno a la educación	El proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad depende	Tanto la información recolectada en las entrevistas con el	Tras el análisis ejecutado de las categorías el retorno a la

	<p>presenciales por motivos de contagios, de no haber medidas de bioseguridad en el plantel, por falta de vacuna, sin embargo existe acepciones de padres de familia que consideran que deben regresar a la educación presencial porque en la educación virtual no aprenden mucho en casa.</p>	<p>presencial, la responsabilidad de padres de familia en el ingreso y retiro de los niños, de igual manera al momento de asistir a la institución y al cumplimiento de las tareas, deberán asegurarse que los niños no estén enfermos, implementando así estas normas de convivencia considerando el retorno a la educación presencial.</p>	<p>mucho de la modalidad educativa que se lleva a cabo, siendo las maestras un líder de cambio mejorando la calidad de aprendizaje de sus alumnos después de la emergencia sanitaria, trabajando conjuntamente toda la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2020).</p>	<p>autor, se tomara en cuenta diferentes medidas para el retomo a la educación presencial, sabiendo que se deberá mejorar la calidad de aprendizaje de los niños y niñas, teniendo en cuenta que existe miedo por parte de algunos padres de familia, ocasionando que las docentes y padres de familia busquen soluciones y aseguren de esta manera el bienestar</p>	<p>educación presencial es un tema importante a tratar ya que algunas familias consideran que aún no están listos que sus hijos vuelvan a sus aulas de clases, por lo tanto ocasionando que haya sobreprotección por parte de ellos, de igual manera las docentes deberán buscar la manera en que los niños y niñas aprendan por igual.</p>
--	--	--	---	--	---

				de la comunidad educativa.	Además el apoyo que debe brindar la
Apoyo educativo	Los padres de familia afirman que el temor y la preocupación son las principales desventajas que tendrías al momento que sus niños o niñas regresen a la educación presencial, algunos padres de familia no descartan la falta de tiempo para brindar un apoyo hacia la educación de sus hijos e hijas, de igual manera a los llamados por parte de las docentes o autoridades.	Así mismo los docentes del Nivel Inicial comentan que los horarios para refuerzos, nivelación y tutoría hacia los niños y niñas del Nivel Inicial, lo establecen las autoridades, de modo que las docentes consideran que estas deberían ser planificadas dependiendo las disposiciones de los estudiantes, ya sea de forma virtual o presencial en un	(Marinelli, 2020) menciona que las instituciones creen necesario el apoyo y acompañamiento de los padres de familia que ayuden a la organización de sus hijos e hijas, limpieza y el tomar conciencia del distanciamiento y saneamientos que están cruzando la comunidad educativa en cada institución.	Al analizar las tres fuentes de información se evidencia que el apoyo en la educación de los niños y niñas es muy importante ya que los padres de familia y docentes deberán buscar soluciones a los problemas que se vayan atravesando con el tiempo, siendo así necesario este apoyo para que de esta manera haya armonía y buena	comunidad educativa es fundamental, ya que se deberá tomar en cuenta el cumplimiento de las medidas de bioseguridad para el bienestar de todas las personas que acudan de una u otra manera a la institución.

		<p>solo horario establecido, ya que estos refuerzos deberían empezar en el periodo de adaptación para de esa forma apoyarlos y no tener muchos retrasos en los aprendizajes de los niños.</p>		<p>comunicación entre la comunidad educativa</p>	
<p>Organización Curricular de los aprendizajes</p>	<p>De acuerdo a la pregunta planteada la mayoría de padres de familia consideran que el aprendizaje de sus hijos han sido perjudicados ya sea por falta de atención, no desarrolla bien la motricidad, no tiene</p>	<p>Los docentes entrevistados concuerdan que usan la metodología juego-trabajo, cuentos, canciones para el desarrollo de aprendizajes para que los niños y niñas del Nivel Inicial</p>	<p>(UNESCO, 2020) manifiesta que se deberá trabajar toda la comunidad educativa en conjunto, incorporando estrategias educativas para el aceleramiento y</p>	<p>En cuanto a las entrevistas realizadas y autor concuerdan que deberá trabajar toda la comunidad educativa, buscando mejorar y desarrollar los aprendizajes de</p>	

	<p>contacto con los compañeros, se han vuelto tímidos, no sigue instrucciones, ocasionando estos aspectos consecuencias en el desarrollo del niño o niña.</p>	<p>aprendan con relativa autonomía.</p>	<p>recuperación de aprendizajes para los niños, que han sido afectados de una u otra manera por esta pandemia</p>	<p>cada niño o niña, mencionando las docentes que la mejor forma de reforzar estas es mediante la metodología juego-trabajo, ya que mediante el juego los niño aprenden y así mejorar y recuperar los aprendizajes que han sido afectadas por la pandemia</p>	
--	---	---	---	---	--

Cuadro 5 Análisis de resultados. Elaborado por: Nicole Anchahuisa.

CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se determinó que la corresponsabilidad familiar está relacionada mucho con la modalidad de educación que tengan los niños y niñas del Nivel Inicial, siendo este importante ya que con el retorno a la educación presencial, el apoyo de la familia permitirá que toda la comunidad educativa trabaje en un solo conjunto para el bienestar tanto en la salud, como en el aprendizaje de cada niño y niño.
- De acuerdo con el criterio de las docentes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Guayaquil”, se ha establecido que las medidas de bioseguridad que están considerando por el momento para el retorno a la educación presencial son: la asistencia de los niños siempre y cuando no presente ningún síntoma de enfermedad, desinfección de la comunidad educativa al ingreso y salida de la institución, uso de mascarilla, uso de gel o alcohol, no compartir alimentos, mantenimiento de distancia, respecto de horarios establecidos por las autoridades. Dejando claro que la Unidad Educativa “Guayaquil” aunó cumple con el diseño de todas las actividades propuestas por El Plan Institucional de Continuidad Educativa (PICE), ocasionando que el retorno a la educación presencial en la institución se aplazca hasta el cumplimiento de todas las actividades y haya aceptación del PICE por parte del Ministerio de Educación.
- La participación familiar al retorno a la educación presencial de los niños y niñas del Nivel Inicial considera más ventajas que desventajas, es decir mediante la extracción de información por las respuestas de los padres de familia se refleja que mediante su participación mejorarán el acompañamiento educativo de los niños, aumento en el apoyo, seguimiento y refuerzo para tener un aprendizaje significativo, ayudarán para el control y monitoreo de la salud, mejorara la comunicación entre la comunidad

educativa y fortalecerá vínculos sociales entre padres de familia, además ayudaran a trabajar en equipo para la implementación de señaléticas y aplicación de protocolos de autocuidado e higiene. Sin embargo, se muestran inconveniente al momento de que exista sobreprotección por parte de los padres ocasionando que cumplan roles que no deben, otorgando responsabilidades que no les compete a las docentes y dificultad al seguir reglas y normas que establezcan las autoridades de la Unidad Educativa.

4.2 Recomendaciones

- Al saber que la corresponsabilidad familiar tiene relación con la modalidad de educación, las docentes deberían implementar charlas, talleres, actividades dentro y fuera del aula, para que la familia se sienta más incluida en el acompañamiento educativo de sus hijos, ocasionando que toda la comunidad educativa trabaje conjuntamente para el bienestar de los niños.
- Al saber que algunas instituciones en el Ecuador ya están regresando a la educación presencial opcional, se recomienda a la Unidad Educativa “Guayaquil”, que siga reconstruyendo su Plan Institucional de Continuidad Educativa, es decir que cumplan con las actividades propuestas en el PISE por parte del Ministerio de Educación, para que de esta manera toda la comunidad educativa se sientan más tranquilos para retorno a la educación presencial
- Al establecer las ventajas y desventajas que traerá la participación familiar en el retorno a la educación presencial de los niños del Nivel Inicial, se recomienda que las docentes deberán mejorar aún más la comunicación con los padres de familia, viendo la realidad de cada uno, de igual manera al ser claros al momento de

establecer las normas y reglas en el retorno a la educación presencial para que de esa manera los padres de familia no tomen papeles que no les pertenezca y se trabaje en un ambiente armónico entre toda la comunidad educativa.

MATERIALES DE REFERENCIA

5.1 Referencias Bibliográficas

- Álvarez Pozo, H. A., & Abreu, J. L. (2018). Modalidades de Enseñanza para el Aprendizaje de Competencias. *International Journal of Good Conscience*, 15. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v13-n2/A2.13\(2\)15-23.pdf](http://www.spentamexico.org/v13-n2/A2.13(2)15-23.pdf)
- CDC. (30 de Abril de 2020). "Comunidades, Escuelas, Lugares de Trabajos y Eventos". Recuperado el 20 de Noviembre de 2020, de <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/decision-tool.html>
- CEPAL. (2020). La pandemia del COVID-19 profundizar la crisis de los ciudadanos en America Latina y el Caribe. *Comision Economica para America Latina y el Caribe*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45335/5/S2000261_es.pdf
- Fundación PRODEMU. (2020). *Corresponsabilidad Familiar y Social*. Chile: Estudio Mutante.
- Marinelli, H. Á. (2020). La educación en tiempos del coronavirus. *Banco Interandino de Desarrollo*. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Ministerio de Educación . (2021). *Plan Institucional de Continuidad Educativa, Permanencia Escolar y Uso Progresivo de la Instalaciones -PICE-*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo Educacion Inicial*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

- Ministerio de Educación. (2016). *Servicio de atención familiar para la primera infancia modalidad de educación inicial con familias - GUÍA TÉCNICO OPERATIVA*. Quito: Editogran. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Minedu_GuiaTecnicoEducacion_02122016.pdf
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador, 2018. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador, 2019. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-Comunicacion-en-Familia.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos-PeF.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Redes de Aprendizaje*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/circuitos-de-calidad-guia-redes-de-aprendizaje.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). “Juntos aprendemos y nos cuidamos”. 3. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-alternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-la-escuela.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). “Juntos aprendemos y nos cuidamos” *Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas*. Quito: www.educacion.gob.ec. Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-alternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-la-escuela.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). *Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria COVID-19*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador, 2020-2021. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Desarrollo Infantil Integral*. Quito. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>

Muñoz Serón, J. M. (2014). *Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de E.I.* Cadiz. Obtenido de <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16607/16607.pdf>

Navarrete, V. C. (2017). ¿Corresponsabilidad familiar en instituciones de reeducación para adolescentes infractores? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n2/v15n2a28.pdf>

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Scielo*, 3-4. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

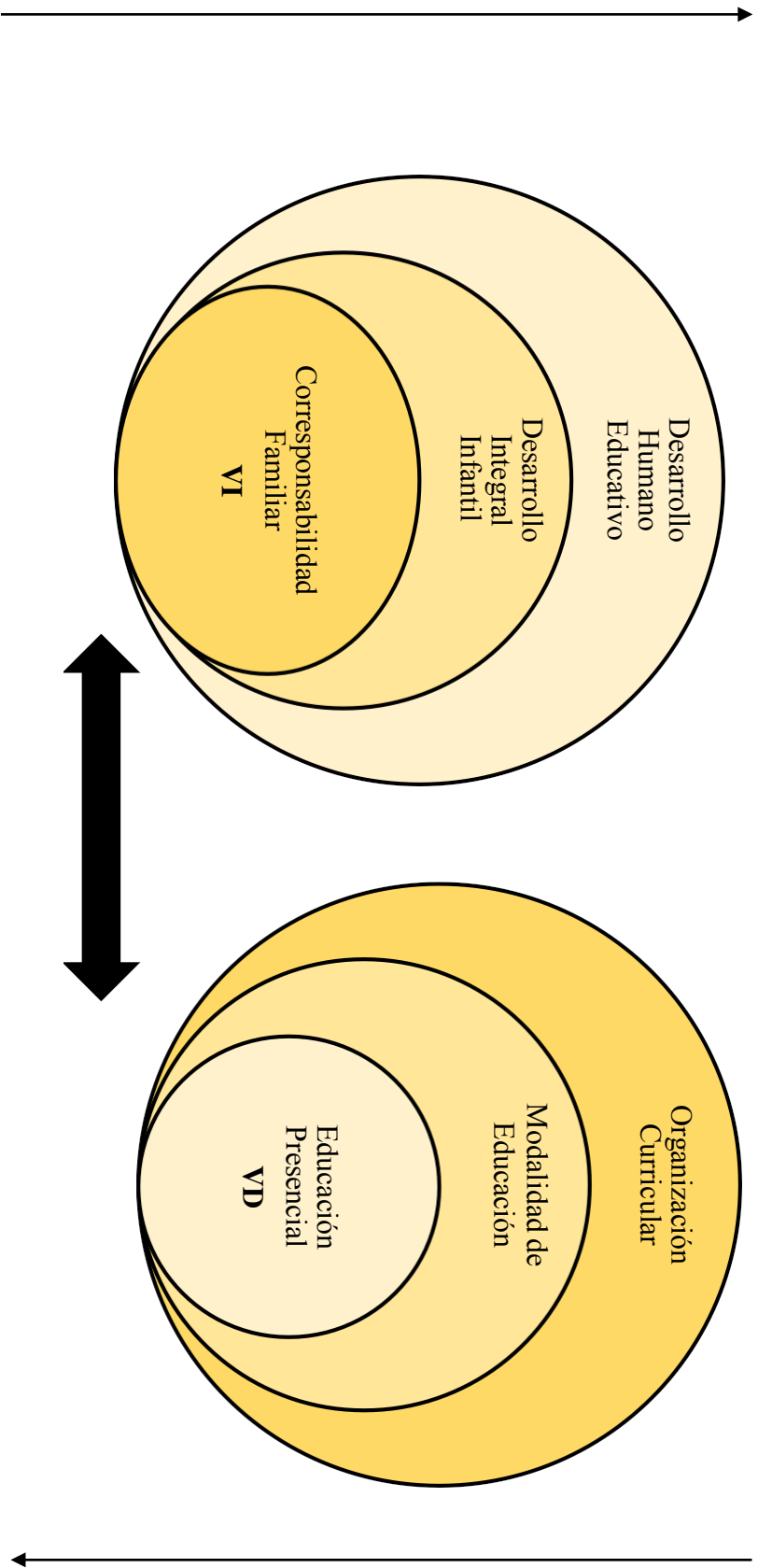
Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.

UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Cepal*, 7. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Cepal*, 10.
Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

5.2 Anexos

Anexo 1. Red de Inclusión



Anexo 2 Entrevista Docentes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

ENTREVISTA

Fecha: Ambato, ___ de junio de 2021

Nombre de la Docente:.....

Tema de investigación: “La corresponsabilidad familiar en el retorno a la educación presencial del nivel inicial en tiempos de pandemia”

Objetivo: Conocer las medidas de bioseguridad a considerar en el retorno a la educación presencial en el Nivel de Inicial de la Unidad Educativa “Guayaquil”

A continuación, se detallan las preguntas a desarrollar en la entrevista con las docentes de educación inicial:

1. ¿Está trabajando en equipo con sus compañeras de trabajo para la implementación de señaléticas dentro y fuera del aula para los niños y padres de familia en el retorno a la educación presencial? SI/NO ¿De qué manera?

.....
.....
.....

2. ¿Qué protocolos de bioseguridad se aplican en las instalaciones educativas?

.....
.....
.....

3. ¿Qué protocolos de autocuidado e higiene se aplica en las instalaciones educativas?

.....
.....
.....

4. ¿De qué manera ha recibido la capacitación para el regreso progresivo a la educación presencial?

.....
.....
.....

5. ¿Qué normas de convivencia implementará hacia la comunidad educativa en el retorno a la educación presencial?

.....
.....
.....

6. ¿De qué manera realizaría la evaluación diagnóstica a los niños que retornan a la educación presencial?

.....
.....
.....

7. ¿Cómo desarrolla las habilidades priorizadas para que los niños aprendan con relativa autonomía?

.....
.....
.....

8. ¿Cómo aplicará adaptaciones curriculares en casos de NEE, considerando el retorno a la educación presencial?

.....
.....
.....

9. Como docente ¿Cómo establecerá horarios específicos para realizar acciones presenciales de refuerzo, nivelación y tutoría en el retorno a la educación presencial?

.....
.....
.....

10. ¿Qué estrategias de trabajo implementará como docente para los padres de familia que sus hijos requieran acompañamiento pedagógico desde casa en el retorno a la educación presencial?

.....
.....
.....

11. ¿Usted como docente está de acuerdo en visitar los hogares de los niños que tengan condiciones de vulnerabilidad? SI/NO ¿Por qué?

.....
.....
.....

12. ¿De qué manera está dispuesta a trabajar con la familia para promover la comunicación y contacto con los niños que de alguna manera no puedan retornar a clases presenciales?

.....
.....
.....

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 3 Entrevista Padres de familia

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

ENTREVISTA

Fecha: Ambato, ___ de junio de 2021

Nombre del padre de familia:.....

Tema de investigación: “La corresponsabilidad familiar en el retorno a la educación presencial del nivel inicial en tiempos de pandemia”

Objetivo: Conocer la participación de los padres de familia en el retorno a la educación presencial en el Nivel de Inicial de la Unidad Educativa “Guayaquil”

A continuación, se detallan las preguntas a desarrollar en la entrevista con los padres de familia de Educación Inicial:

1. ¿Está de acuerdo que su hija/o retorne a clases presenciales? SI/NO ¿Por qué?

.....
.....
.....

2. ¿Considera usted que los niños/as deberían entrar a clases presenciales en conjunto o por grupos? ¿Por qué?

.....
.....
.....

3. ¿Qué ventajas tendría usted con el regreso de sus hijos a la educación presencial?

.....
.....
.....

4. ¿Qué desventajas tendría usted con el regreso de sus hijos a la educación presencial?

.....
.....
.....

5. ¿De qué manera brindará usted el acompañamiento educativo a la educación presencial de su hijo/a?

.....
.....
.....

6. ¿Usted como padre de familia que aspectos considera que han sido perjudicados en el aprendizaje de su hijo/a durante la pandemia?

.....
.....
.....

7. ¿De qué manera usted como padre de familia, participaría en el proceso formativo de su hija/o en el retorno progresivo a clases?

.....
.....
.....

8. ¿Cómo contribuiría usted como padre de familia con la unidad educativa para la aplicación de protocolos de bioseguridad (prácticas de higiene) considerando posibles contagios?

.....
.....
.....

9. ¿De qué manera quiere que se tome en cuenta su participación como padre de familia en el retorno progresivo a clases presenciales?

.....
.....
.....

10. ¿Qué consideraciones cree que debería tener la Unidad Educativa hacia los padres de familia, para el retorno progresivo a clases?

.....
.....
.....

11. ¿Qué aspectos le limitará a usted para una mejor participación en la Institución dónde estudia su hijo/a en el regreso a clases presenciales?

.....
.....
.....

12. ¿Cada que tiempo considera que debería participar en las reuniones de representantes o progenitores en el regreso a clases presenciales?

.....
.....
.....

13. ¿Qué sugerencias le daría usted como padre de familia a la docente para el retorno progresivo a clases presenciales?

.....
.....
.....

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 4. Validación por expertos

Entrevista dirigida a docentes

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/nanchaluisa3845_uta_edu_ec/Ecgw-OIzmGhErE-4t3kMjjkBYPTYF7s6Sdap7qjkm4E23A?e=GI5mwf

Entrevista dirigida a padres de familia

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/nanchaluisa3845_uta_edu_ec/ERS6JLPi-NpNm3AnJbnrXnkB92BRqK2d_VttaXjEB1ZOLA?e=RWBrs0

Anexo 5 Aceptación de cartas de consentimiento informado de docentes

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/nanchaluisa3845_uta_edu_ec/EfzZk1zMsk1DvEjOZL9IhzwBhbeWONEkF18vx9OG_WSBYg?e=on5FKM

Anexo 6 Aceptación de cartas de consentimiento informado de padres de familia

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/nanchaluisa3845_uta_edu_ec/EaGD6XvsosxAtnY22Wd3igB8EGWDHV78hyk6ElbdhpbXO?e=J588NI

Anexo 7 Entrevistas realizada a Docentes

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/nanchaluisa3845_uta_edu_ec/EUARGWYaGsdAkEOeNOwWaiMBOEvDYKJLI00UYuy43hd4Gw?e=TZFhaj

Anexo 8 Entrevistas realizada a padres de familia

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/nanchaluisa3845_uta_edu_ec/EaFhaNekjy5Pg99nL6d08XMBpeM0h62BHASPvn.Im9mRD2O?e=uUV8DA

Anexo 9 Evidencias de Instrumentos aplicados



Anexo 10 Resultado del Urkund

Curiginal

Document Information

Analyzed document	Analisis.ANCHALUISA NICOLE,julio21.docx (D110563559)
Submitted	7/18/2021 9:21:00 PM
Submitted by	ELENA ROSERO
Submitter email	elenadroserom@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	elenadroserom.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report
