



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación  
Inicial**

**TEMA:**

---

**INDICADORES DE EVALUACIÓN Y RESULTADOS DE  
APRENDIZAJE DEL ÁMBITO RELACIONES LÓGICA  
MATEMÁTICA EN LA MODALIDAD ONLINE DEL NIVEL  
INICIAL.**

---

**AUTORA: Caillamara Toapanta Diana Elizabeth**

**TUTORA: Dra. Sylvia Andrade Z. Mg.**

Ambato - Ecuador

2021

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Sylvia Jeannette Andrade Zurita. Mg., con cédula de ciudadanía: 1801911890 en calidad de tutora del trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“Indicadores De Evaluación Y Resultados De Aprendizaje Del Ámbito Relaciones Lógica Matemática En La Modalidad Online Del Nivel Inicial.”** desarrollado por la estudiante **Diana Elizabeth Caillamara Toapanta**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

SYLVIA  
JEANNETTE  
ANDRADE ZURITA



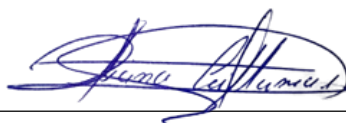
Firmado digitalmente por  
SYLVIA JEANNETTE  
ANDRADE ZURITA  
Fecha: 2021.07.22 11:58:35  
-05'00"

---

Dra. Sylvia Andrade Z, Mg.  
C.C. 1801911890  
**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo Diana Elizabeth Caillamara Toapanta, con cédula de ciudadanía N° 1805226733 dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“Indicadores De Evaluación Y Resultados De Aprendizaje Del Ámbito Relaciones Lógica Matemática En La Modalidad Online Del Nivel Inicial.”**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

Caillamara Toapanta Diana Elizabeth

C.C. 1805226733

**AUTORA**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“Indicadores De Evaluación Y Resultados De Aprendizaje Del Ámbito Relaciones Lógica Matemática En La Modalidad Online Del Nivel Inicial.”**, presentado por la señorita Diana Elizabeth Caillamara Toapanta, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:  
**CAROLINA ELIZABETH  
SAN LUCAS SOLORZANO**

---

Dra. Carolina San Lucas, Mg.  
C.C. 1802840981

**Miembro de comisión calificadora**



Firmado electrónicamente por:  
**SILVIA  
BEATRIZ  
ACOSTA BONES**

---

Lcda. Silvia Acosta, Mg.  
C.C. 1802188993

**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico a mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mis hermanos, quienes estuvieron a mi lado durante todo el camino motivándome y alentándome a luchar por mí sueño, en especial por todo el apoyo incondicional brindado tanto en mis estudios como en mi vida personal.

También a mi hijo, quien es la verdadera razón por la cual persigo cada uno de mis sueños; quien me motiva a nunca rendirme y a enfrentar todas las dificultades que se me presenten en la vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de continuar cumpliendo mis sueños, y por haber puesto en mi camino a grandes personas junto a las cuales he tenido hermosas experiencias.

A mis padres por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, y a todas las docentes quienes me acompañaron en todos los semestres de educación, gracias por su paciencia, apoyo y ayuda que me han brindado al guiarme durante todo el proceso de formarme como profesional.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

|   |    |
|---|----|
| APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR ..... | 2  |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....                 | 3  |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....                              | 4  |
| DEDICATORIA .....   | 5  |
| AGRADECIMIENTO.....   | 6  |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....                                  | 7  |
| ÍNDICE DE CUADROS .....   | 9  |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....   | 9  |
| RESUMEN EJECUTIVO .....   | 10 |
| ABSTRACT .....  | 11 |
| CAPÍTULO I .....  | 12 |
| MARCO TEÓRICO.....  | 12 |
| 1.1. Antecedentes de la investigación .....                         | 12 |
| 1.2 Objetivos.....  | 14 |
| 1.2.1 Objetivo General .....  | 14 |
| Objetivo Específico 1.....  | 14 |
| Objetivo Específico 2.....  | 19 |
| Objetivo específico 3. ....   | 24 |
| CAPÍTULO II.....  | 26 |
| METODOLOGÍA.....  | 26 |
| 2.1 Materiales .....  | 26 |
| 2.2 Métodos.....  | 26 |

|  |    |
|--|----|
| CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....        | 29 |
| 3.1 Análisis y discusión de los resultados ..... | 29 |
| 3.2 Idea a defender .....                        | 40 |
| CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... | 41 |
| 4.1 Conclusiones .....                           | 41 |
| 4.2 Recomendaciones .....                        | 42 |
| MATERIALES DE REFERENCIA .....                   | 43 |
| Referencias Bibliográficas.....                  | 43 |
| ANEXOS .....                                     | 47 |



## ÍNDICE DE CUADROS

|   |    |
|---|----|
| Cuadro 1: Adaptación de Indicadores de evaluación.....                              | 24 |
| Cuadro 2: Importancia de Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje..... | 25 |
| Cuadro 3: Análisis de variables .....   | 39 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Figura 1: Árbol de problemas ..... | 47 |
| Figura 2: Red de inclusión.....    | 48 |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje del ámbito relaciones lógicas matemática en la modalidad online del nivel inicial.

**Autora:** Caillamara Toapanta Diana Elizabeth

**Tutora:** Dra. Sylvia Andrade Z. Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo de investigación sobre “Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje del ámbito relaciones lógicas matemática en la modalidad online del nivel inicial”, tiene como objetivo general analizar los Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje del ámbito relaciones lógicas matemática en la modalidad online del nivel inicial, para ello se realizó una revisión bibliográfica en documentos de diferentes bases de datos de la cual se obtuvo la fundamentación teórica que permite sustentar el proceso de evaluación y adaptación de sus elementos en modalidad online, al mismo tiempo al lograr el cumplimiento de los objetivos específicos fue posible identificar las adaptaciones de indicadores de evaluación y conocer la importancia de los resultados de aprendizaje en el nivel Inicial. La metodología utilizada se delimito a un tipo de estudio de Investigación Básica, con un alcance descriptivo y desarrollada bajo un enfoque cualitativo considerando importante para el desarrollo del proceso de investigación analizar las perspectivas de los participantes y del investigador, las técnicas seleccionadas fueron la entrevista y la observación sujetos a validación por expertos, como instrumentos para recopilar información se utilizó un guion de entrevista y una ficha de observación cuyo análisis y procesamiento concluye, que es fundamental comprender que los indicadores de evaluación orientan la creación de actividades evaluativas relacionadas con el contexto de enseñanza y dichas actividades sirven para concretar los resultados finales de aprendizaje; de esta forma se puede asegurar un apropiado proceso de enseñanza en un entorno de aprendizaje virtual garantizando una educación integral.

**Palabras Clave:** Indicadores de evaluación, Resultados de aprendizaje, Modalidad online, Adaptación, Educación Inicial

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**THEME:** Evaluation indicators and learning outcomes in the area of mathematical logic relations in the online modality of the initial level.

**Author:** Caillamara Toapanta Diana Elizabeth

**Tutor:** Dra. Sylvia Andrade Z. Mg.

**ABSTRACT**

The research work on " Evaluation indicators and learning outcomes in the field of mathematical logic relationships in the online mode of the initial level", has as a general objective to analyze the indicators of evaluation and learning results of the field of mathematical logic relationships in the online modality of the initial level, for this, a bibliographic review was carried out in documents from different databases from which the theoretical foundation was obtained that allows supporting the process of evaluation and adaptation of its elements in online mode, at the same time when achieving compliance with the specific objectives it was possible to identify the adaptations of evaluation indicators and to know the importance of the learning results at the Initial level. The methodology used was delimited to a type of Basic research study, with a descriptive scope and developed under a qualitative approach, considering it important for the development of the research process to analyze the perspectives of the participants and the researcher, the selected techniques were the interview and the observation subject to validation by experts, as instruments to collect information, an interview script and an observation sheet were used whose analysis and processing concludes, that it is essential to understand that the evaluation indicators guide the creation of evaluative activities related to the context of teaching and these activities serve to realize the final learning outcomes; In this way, an appropriate teaching process can be ensured in a virtual learning environment, guaranteeing a comprehensive education.

**Keywords:** Evaluation indicators, Learning outcomes, Online modality, Adaptation, Initial Education.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes de la investigación

Conforme a estudios e investigaciones realizadas en años anteriores referentes al área de matemática, es evidente la existencia de falencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, fundamentalmente a nivel de Latinoamérica existe un déficit con respecto al desarrollo del pensamiento lógico. Tal es el caso de González & Saito (2017) quienes en su investigación consideran esencial una adecuada enseñanza de las nociones matemáticas básicas en los primeros niveles de educación. Para formar desde una edad temprana un pensamiento lógico el mismo que al tener una base idónea de formación con el pasar del tiempo en años posteriores se irá perfeccionando logrando al final resultados adecuados, la clave está en empezar a crear esas bases y en fortalecer la enseñanza en los niveles de Educación Inicial.

Por otro lado, otro factor relevante en la deficiencia presentada en esta área es el excesivo número de estudiantes en una aula, razón que impide que la docente desarrolle de manera adecuada el proceso de enseñanza, por lo tanto el evidenciar los resultados de aprendizaje es aún más complicado, debido a que muchas veces no se consta con el tiempo necesario para realizar adaptaciones a las evaluaciones, criterios de evaluación e indicadores que puedan adecuarse a la realidad y las necesidades de los niños (Ruesga, 2018).

Con respecto a Ecuador durante la modalidad online de la educación para asegurar la continuidad del aprendizaje se ha creado un plan Educativo conocido como “Aprendemos juntos en casa” para lograr que los niños cumplan con la mayoría de los objetivos planteados en el Currículo, y al mismo tiempo brindar herramientas y materiales necesarios de apoyo docente que permitan evidenciar correctamente resultados de aprendizaje utilizando indicadores de evaluación acordes (Ministerio de Educación, 2020).

Sin duda alguna, a nivel general se ha realizado adaptaciones para lograr que los estudiantes adquieran conocimiento en esta modalidad, con la finalidad de superar todas las dificultades y lograr una continuidad en la educación las docentes han realizado adaptaciones a varias actividades evaluativas, enfocándose en fomentar la participación activa de los niños y la observación de resultados (Gutierrez, 2020).

Por tal motivo puede suponerse que los indicadores de evaluación también fueron adaptados para asegurar la adquisición de destrezas, observación y aplicación de la misma dentro del ámbito relaciones lógica matemática, y al mismo tiempo pueda ser evidenciada a través de un trabajo práctico que permita reforzar lo aprendido, logrando así un adecuado aprendizaje (Zambrano & Guerrero, 2017).

Actualmente en las Instituciones educativas el medir los resultados de aprendizaje a través de una pantalla se ha convertido en un reto para los docentes, por lo que la mayoría ha optado por realizar clases más activas y al momento de evaluar varios docentes utilizan indicadores de evaluación que motiven al niño a hablar y a expresar lo entendido; de esta manera se puede asegurar una calidad en la educación y una correcta asimilación de conocimientos (Robles, 2019).

Para finalizar cabe mencionar que, en el Ámbito de relaciones lógico matemática los docentes se han adaptado a las modificaciones establecidas en la plataforma del ministerio de educación, la mayoría utiliza las herramientas didácticas existentes en la plataforma para desarrollar sus clases y las actividades de evaluación, teniendo como objetivo principal que el niño continúe con su proceso educativo adecuadamente, adquiriendo las destrezas necesarias para cumplir con el perfil de salida del Subnivel de Educación. (Saiz & Cerda, 2017).

## **1.2 Objetivos**

Después de analizar los antecedentes de la temática propuesta se ha logrado evidenciar la importancia de la realización de la misma, en este sentido el estudio se cumple a través de la descripción de tres objetivos específicos, los mismos que se detallan a continuación.

### **1.2.1 Objetivo General**

**Analizar los Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje del ámbito relaciones lógica matemática en la modalidad online del nivel inicial**

El cumplimiento del objetivo general de la Investigación se ejecuta a través de la descripción de tres objetivos específicos, los mismos que fueron desarrollados en forma secuencial permitiendo responder a la necesidad del tema de estudio. Primeramente, se parte desde una perspectiva teórica que permite sustentar el proceso de evaluación en modalidad online de educación de esta base se complementan el resto de objetivos permitiendo identificar las adaptaciones de indicadores realizados durante este periodo y al mismo tiempo conocer la importancia de los resultados de aprendizajes en el nivel Inicial.

**Objetivo Específico 1: Argumentar teóricamente indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje en el ámbito relaciones lógica matemática.**

Las diversas situaciones y problemas afrontados durante la transición de una educación presencial a una modalidad online han provocado la modificación de varios procesos de la educación, resulta lógico sugerir que ha existido una adaptación en los indicadores de evaluación y los resultados de aprendizaje los mismos que deben responder a las necesidades de los alumnos en esta modalidad. Por lo que, para una mejor comprensión la investigación cuenta con una base teórica que sustenta el tema, basándose en una descripción de las categorías de las variables de estudio. Es así, que se considera importante abordar como primer concepto la Evaluación de aprendizajes en el nivel Inicial.

Se entiende que, la evaluación en educación Inicial se desarrolla de manera cualitativa, es un proceso que está presente durante todo el ciclo académico, cumpliendo con características fundamentales como son flexibilidad y adaptabilidad a las diversas necesidades que presenten los niños, considerada como una herramienta fundamental para el docente debido a que permite tomar decisiones oportunas en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje y cuyo objetivo principal es ayudar al desarrollo integral del niño (MINEDUC, 2014).

Es por este motivo, que el papel primordial de la evaluación en este nivel de educación es emitir un juicio de valor basándose en la labor docente pasando a segundo plano el medir resultados o establecer una calificación; su objetivo principal es encontrar las herramientas necesarias para mejorar el proceso de aprendizaje. De este modo, en esta etapa es esencial aceptar que todos los niños tienen diferentes ritmos y formas de aprendizaje, es importante considerar el ambiente en el que se desarrolla el niño transformando a la evaluación en un proceso de apoyo y de resolución de problemas, detectando a tiempo las posibles limitaciones (MINEDUC, 2021).

Dentro de este contexto el docente de Educación Inicial debe utilizar como herramienta de evaluación la observación, la entrevista o el dialogo, asegurando el proceso continuo para la adquisición de habilidades, recordando que la participación activa de los alumnos es fundamental para que ellos construyan su propio conocimiento, dicho de otra manera el docente debe procurar que la evaluación se desarrolle de manera amigable, bajo un ambiente de tranquilidad a modo de juego evitando que el niño se sienta presionado por obtener aprobación evitando sobre todo que esta actividad esencial del proceso educativo se vuelva estresante o una carga para los niños (Gómez, 2017).

En tal sentido una adecuada evaluación de aprendizajes se desarrolla a través de criterios de evaluación, los mismos que se definen como una guía que el docente utiliza para conocer el nivel de alcance de los alumnos con respecto a los objetivos de aprendizaje y son comprobados al momento de evaluar. Para su formulación se debe considerar las diversas características de los estudiantes y la situación en la cual se va

a evaluar con el fin de potenciar las habilidades y capacidades de los niños (Ruiz, 2019).

Se considera entonces, a los criterios de evaluación como una base de apoyo del docente convirtiéndolo en un elemento primordial que ayuda a evidenciar adecuadamente los resultados de aprendizaje, permitiendo comprobar si el método utilizado para la enseñanza es adecuado. Aunque en otro sentido, en el caso de los estudiantes los criterios de evaluación son las bases que dirigen correctamente la realización de la actividad evaluativa, transformándolo en un proceso activo donde docentes y alumno trabajan en conjunto para alcanzar sus objetivos (Guanotuña, 2016).

De estos criterios, se desprenden los indicadores de evaluación que son definidos como enunciados concretos, específicos y de fácil comprensión para el alumno. Explican detalladamente las acciones que el estudiante debe realizar para poder evidenciar el avance gradual de los objetivos de aprendizaje, se relacionan con la realidad educativa por lo que deben adaptarse a la nueva modalidad de la educación, utilizando diversos recursos y herramientas como ayuda para mejorar paulatinamente el proceso de aprendizaje (Camacho, 2020).

Uno de los componentes más importante de un indicador de evaluación es su estructura la misma que consta de tres elementos específicos acción, contenido y condición los mismos que facilitan su planteamiento. La acción es representada con un verbo relacionado directamente con el tema que se pretende evaluar, la destreza del Ámbito se ubica en el contenido y por último la condición es la acción específica o la manera en la que el niño va a desarrollar la actividad. Cabe recalcar que deben ser redactados siempre en positivo, ser adecuados al contexto y a la edad de los niños evaluados. (Chávez, 2017).

Con respecto al contexto los indicadores de evaluación en una educación de modalidad online se deben enfocar en la utilización de verbos que motiven la reflexión y el dialogo, es decir procurando el contacto con el docente usando verbos como explicar,



describir, analizar, logrando de esta manera que el niño exprese con sus propias palabras lo entendido con respecto a la destreza evaluada (MINEDUC, 2020).

Si bien es cierto que el uso de indicadores de reflexión es más evidente en esta modalidad de educación los indicadores de acción tienen otro papel fundamental en el proceso de evaluación, utilizándolos en la retroalimentación la misma que permite al maestro evidenciar el trabajo autónomo de los niños, estos indicadores son representados con verbos como pintar, recortar, dibujar los mismos que pueden ser evidenciados a través de fotografías con ayuda de los padres de familia (Gutierrez, 2020).

Es primordial saber que la elaboración de indicadores y criterios de evaluación se basa en las especificaciones del currículo de educación inicial, el mismo que fue creado en el año 2014 y sirve de guía para el proceso de enseñanza-aprendizaje, aquí se detalla los ámbitos, ejes, objetivos y destrezas de aprendizaje que deben cumplirse durante el subnivel de educación. En conclusión, este documento responde adecuadamente a la diversidad personal y social del niño, permitiendo el desarrollo integral infantil y asegurando una educación inclusiva y de calidad (MINEDUC, 2014)

Dicho documento contiene orientaciones metodológicas que permiten que el docente dirija su clase de forma activa logrando un aprendizaje significativo, basándose en procesos importantes como: la evaluación y la retroalimentación. Todos los contenidos incluidos en el currículo responden a las necesidades educativas de todos los niños y basan su aplicación en principios fundamentales como una educación inclusiva, intercultural y de calidad (MINEDUC, 2015)

En tal sentido, el currículo está organizado de manera que todos los ejes de desarrollo mantengan un orden y relación que permita desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje de forma secuencial, logrando obtener un equilibrio entre el aspecto lógico y práctico, cada destreza incluida dentro del currículo está establecida basándose en la edad del subnivel, logrando que el niño adquiera habilidades que le permitan resolver problemas y enfrentar situaciones cotidianas (Villón, 2019).

Se entiende que la mayoría de las destrezas buscan desarrollar en el niño el sentido de autonomía al momento de enfrentarse al mundo real, las mismas que se van fortaleciendo y perfeccionando a través de un proceso de evaluación con el objetivo que al finalizar el ciclo académico se logre un aprendizaje integral. Por otro lado, las destrezas buscan que el niño desarrolle el sentido de la curiosidad y exploración; adquiera conocimientos básicos y desarrolle la habilidad de aprender (Magro, 2018).

Cabe mencionar que por lo general las destrezas se basan en la edad del niño, dividiéndose así en destrezas de 0 a 2 años donde es importante la estimulación de los sentidos ayudando al desarrollo, en cambio a la edad de 3 a 5 años los niños adquieren dichas destrezas bajo la influencia de un proceso educativo intencionado y planificado, pero siempre considerando los diversos ritmos de aprendizaje de cada niño (MINEDUC, 2014).

Por consiguiente, de las destrezas específicas de cada subnivel se desprenden los resultados de aprendizaje, los mismos que son considerados como actividades concretas que permiten al docente identificar y evidenciar el grado o nivel de adquisición de destrezas, comprensión de las nociones matemáticas y el cumplimiento de objetivos de aprendizaje (Valdés & Díaz, 2017).

Desde luego es importante recordar la relación existente entre los indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje, debido a que estos orientan el resultado final del proceso de enseñanza y actividades evaluativas, son consideradas evidencias objetivas del proceso formativo del estudiante (Flores, 2017) .

Es por todo lo mencionado que se considera a los resultados de aprendizaje esenciales para analizar el proceso de enseñanza aprendizaje y el nivel de competencias adquiridas, para evidenciarlos durante una modalidad online de la educación es necesario aprovechar todas las herramientas disponibles por el docente, es decir utilizar diversas estrategias y medios tecnológicos para asegurar el cumplimiento de actividades y adquisición de habilidades.

## **Objetivo Específico 2: Identificar las adaptaciones de indicadores de evaluación utilizados en la modalidad online del nivel Inicial.**

Para el cumplimiento de este segundo objetivo se recolecto información sobre los indicadores de evaluación, el resultado final se obtuvo al contrastar el aspecto teórico con los datos obtenidos a través de dos instrumentos cualitativos lo cual permitió identificar el proceso de adaptación realizado por los docentes de nivel Inicial.

Dicho proceso inicia desde la planificación de clase, la cual debido a la modalidad online de educación se desarrolla en base a dos documentos proporcionados por el ministerio como son: las fichas pedagógicas y las recomendaciones para docentes. En estas planificaciones se debe especificar las actividades evaluativas y de refuerzo incluyendo con claridad el indicador seleccionado para evaluar la destreza.

Otro aspecto a considerar para realizar una adecuada adaptación es crear actividades que estén acordes al contexto de aprendizaje actual del niño y que aseguren a la vez el cumplimiento del objetivo de aprendizaje. Todas las actividades deben fomentar la participación activa del estudiante y el trabajo autónomo como refuerzo, procurando un conocimiento del medio y el uso de materiales del entorno, logrando que el niño aprenda en base a su propia experiencia.

Cabe considerar que el papel del docente es muy importante dentro del proceso de adaptación de indicadores debido a que ellos deben planificar con anterioridad las modificaciones, los métodos y detallar las actividades que se realizaran e incluir preguntas durante el desarrollo de la clase para poder observar el nivel de adquisición de destrezas en los niños.

De este modo se ha logrado identificar ciertos verbos utilizados para la formulación de indicadores como son menciona, describe, explica, nombra, identifica, expresa. Todos ellos desarrollados con el objetivo de lograr que el niño demuestre su dominio en una determinada destreza basándose como punto principal la sociabilización de resultados a través de la expresión oral.

En definitiva, la adaptación de indicadores de evaluación permite evidenciar correctamente los resultados de aprendizaje donde el docente sirve de guía en la ejecución de actividades evaluativas y el estudiante es el principal beneficiario de dicho proceso permitiendo de esta manera un desarrollo de conocimiento integral y equilibrado. A continuación, se presenta un cuadro que contiene información obtenida a través de los instrumentos cualitativos utilizados evidenciando de esta manera el cumplimiento del segundo objetivo específico.

### Cuadro 1

#### *Adaptación de Indicadores de evaluación.*

| Indicadores  | Planificación   | Entrevistas  | Observación   | Interpretación  |
|--|---|--|---|---|
| Los Indicadores de evaluación son enunciados concretos de fácil comprensión que explican detalladamente las acciones que el estudiante debe realizar para poder evidenciar el avance gradual de los objetivos de aprendizaje (Camacho, 2020) | Después de la revisión de las planificaciones se halla que las actividades evaluativas se basan en fichas de Experiencias de Aprendizaje proporcionadas por el Ministerio de Educación. Las mismas que cuentan con especificaciones | Durante el periodo de clase los maestros optan por basarse en las preguntas de los estudiantes con respecto a la temática tratada y utilizar dichas interrogantes como base para adaptar los indicadores de evaluación | El ambiente de aprendizaje virtual es desarrollado a través de las fichas de aprendizaje las mismas que son utilizadas con el objetivo de evaluar y reforzar lo aprendido en clase. | La adaptación de los indicadores de evaluación se rige en base a las especificaciones establecidas en el currículo, los mismos que deben asegurar un verdadero aprendizaje virtual donde las dudas de los estudiantes se conviertan en una guía para un adecuado proceso de evaluación de |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | para realizar modificaciones en caso de ser necesario.   |   |  | aprendizaje. Y como herramienta de apoyo en actividades de planificación y evaluación se utilice las fichas de aprendizaje proporcionadas por el Ministerio de Educación.  |
| Los indicadores de evaluación deben enfocarse en la experimentación y en motivar la creatividad del estudiante, hallando la manera adecuada de evidenciar el trabajo realizado y las destrezas adquiridas (MINEDUC, 2021) | Al analizar las planificaciones se puede evidenciar que las actividades evaluativas desarrolladas procuran el uso de materiales y recursos cercanos al entorno del niño, así mismo las actividades tienen un límite de duración de | Las adaptaciones de indicadores de evaluación desarrolladas por los docentes se realizan considerando ciertos aspectos como son: el contexto de aprendizaje, los recursos a utilizar, nivel de conocimiento y el propósito de | Durante el desarrollo de la clase se utiliza indicadores de evaluación que permita a los niños adquirir una destreza basándose en la experimentación del entorno a través de su experiencia propia y procurando el uso de materiales de su medio | Para realizar una adecuada adaptación a los indicadores de evaluación es necesario considerar el contexto de las condiciones en las que se evalúa y con qué propósito se realiza, dicho proceso debe contener actividades evaluativas que permitan al niño demostrar autónomamente el nivel de |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | treinta minutos.   | adquisición de destrezas.  |   | adquisición de una destreza utilizando material de su entorno y limitándola a treinta minutos.  |
| Según la modalidad online de educación debe utilizar verbos que motiven la reflexión y el dialogo, los mismos que se basan en el contacto con el docente usando verbos como explicar, describir, analizar (MINEDUC, 2020) | La mayoría de indicadores de evaluación encontrados en las planificaciones de clase motivan al estudiante a expresarse oralmente, se pudo identificar indicadores como: menciona, describe, explica, nombra, identifica, expresa, es decir indicadores que facilitan evidenciar el | Los docentes expresan que las actividades evaluativas realizadas en clase se planifican considerando la realidad del estudiante empleando indicadores que permitan la sociabilización de lo comprendido apoyándose en la comunicación oral como medio de evaluación. | La participación del estudiante dentro de la clase es imprescindible para el proceso de evaluación en modalidad online, debido a que una participación activa facilita el proceso de evidenciar correctamente el nivel de desarrollo de las destrezas planificadas. | La modalidad online de la educación requiere la utilización de indicadores de reflexión donde la participación del estudiante y el dialogo sea utilizando como herramienta fundamental en el proceso de evaluación. Considerando importante la comunicación entre alumno docente como medio de sociabilización de lo aprendido. |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | nivel de adquisición de destrezas en modalidad online.  |  |  |  |
| Los indicadores de evaluación deben estar enfocados en realizar actividades que relacionen equitativamente el aspecto práctico, teórico y autónomo, logrando de esta manera complementar adecuadamente el aprendizaje. (Chávez, 2017) | En las planificaciones se puede observar una descripción de las actividades prácticas que se utilizara para evaluar a los niños, actividades de refuerzo complementarias y algunas preguntas referentes al tema que guiaran la aplicación de la actividad en clase. | Los docentes indican que para la modificación de indicadores de evaluación se basan en dos instrumentos pedagógicos recomendados para la creación de actividades evaluativas durante la modalidad online educativa como son:<br><br>La ficha pedagógica por subniveles y las recomendaciones | Se puede observar que por lo general las docentes utilizan tareas complementarias para reforzar lo aprendido, las mismas que son explicadas antes de terminar la clase, dichas actividades son evidenciadas a través de medios digitales fomentando el trabajo autónomo de los niños | La adaptación de indicadores de evaluación es un deber del docente quien tiene un papel fundamental en el desarrollo de este proceso, el cual para realizarse de manera adecuada debe guiarse en los documentos proporcionados por el MINEDUC. Dichas adaptaciones deben fomentar un aprendizaje integral procurando un equilibrio entre el desarrollo de actividades autónomas, |

|  |  |   |  |                            |
|--|--|---|--|----------------------------|
|  |  | nes para los docentes las mismas que se actualizan semanalmente en la plataforma del Ministerio de Educación. |  | evaluativas y de refuerzo. |
|--|--|---|--|----------------------------|

Elaborado por: Diana Caillamara, 2021

**Objetivo específico 3: Describir la importancia en la adaptación de los indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje en la modalidad virtual del nivel inicial.**

El cumplimiento del tercer objetivo se desarrolló a través de una investigación teórica sobre las principales características que poseen los indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje de este modo se logró identificar la importancia de estos dos elementos en la modalidad virtual de educación inicial.

Es fundamental conocer que los resultados de aprendizaje orientan la creación de actividades evaluativas relacionadas con el contexto de enseñanza y dichas actividades sirven para concretar los resultados finales de esta forma se puede evidenciar el proceso de logro de un objetivo. En tal sentido, dichos resultados de aprendizaje guardan una estrecha relación con los indicadores de evaluación los cuales dirigen el proceso adecuado de valoración de conocimientos y al final permite tener resultados observables donde se puede establecer el nivel de dominio que posee un niño con respecto a una destreza.

Estos dos elementos de la evaluación en nivel inicial ayudan a complementar el trabajo docente; todas las actividades realizadas y las evidencias obtenidas de este proceso complementan el perfil de salida del niño. A continuación, se presenta un cuadro que contiene información resumida, estableciendo los componentes principales



en el que se puede evidenciar claramente la importancia de indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje en Educación Inicial.

## Cuadro 2

*Importancia de Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje.*

| Importancia   |  |
|---|--|
| Indicadores de Evaluación   | Resultados de aprendizaje  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brinda conocimiento sobre la metodología de enseñanza-aprendizaje virtual.</li> <li>✓ Detecta errores a tiempo para realizar una adecuada adaptación al proceso de evaluación.</li> <li>✓ Evidencia correctamente el nivel de adquisición de destrezas.</li> <li>✓ Ayuda en el proceso secuencial para el cumplimiento de los objetivos.</li> <li>✓ Incorpora actividades de experimentación que motiva la creatividad.</li> <li>✓ El docente tiene el rol de guiar el proceso.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orienta al resultado final del aprendizaje.</li> <li>✓ Evidencia objetivamente el proceso formativo.</li> <li>✓ Ayuda a monitorear el proceso de aprendizaje.</li> <li>✓ Establece el nivel de dominio de adquisición de una destreza.</li> <li>✓ Fomenta el trabajo autónomo y permite una verdadera observación.</li> <li>✓ Incluye Actividades que complementan el perfil de salida del estudiante.</li> <li>✓ El estudiante participa activamente en la formación de resultados.</li> </ul> |

Elaborado por: Diana Caillamara,2021

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1 Materiales

Debido a la situación actual de aislamiento social, la aplicación de instrumentos se realizó a través del uso de plataformas digitales las mismas que facilitaron la recopilación de información en la modalidad online de la educación. Razón por la cual se utilizó la plataforma Zoom Meetings como herramienta digital de soporte al proceso de observación de la clase, la misma que permitió recolectar información en las fichas de observación aplicadas.

Como complemento se realizó entrevistas a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” dicho proceso se llevó a cabo a través de la aplicación de un cuestionario de 10 preguntas mediante el uso de la plataforma Google Forms. Por otro lado, para contrastar la información y arribar a resultados adecuados se utilizó como apoyo teórico información de varios autores tomadas de repositorios de bibliotecas virtuales, libros digitales, artículos científicos, información que está relacionada con las dos variables de estudio de la presente investigación.

#### 2.2 Métodos

Considerando las experiencias adquiridas durante la nueva realidad que atraviesa la Educación Inicial al adaptarse a una enseñanza online, es adecuado analizar el contexto de los docentes y alumnos para reflexionar sobre las situaciones afrontadas o cambios realizados. Por lo que, se ha decidido desarrollar la investigación siguiendo los parámetros del paradigma de la Teoría Crítica, entendiéndose a la misma como “*la participación, intervención y colaboración desde la reflexión personal crítica*” (Ramos, 2015)

El Tipo de estudio seleccionado fue la Investigación Básica, igualmente conocida como Pura o fundamental caracterizada por la producción de un conocimiento enfocado en una teoría ya existente; además las variables de la investigación sugieren

una recopilación de información para conocer las adaptaciones de los indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje del ámbito relaciones lógica matemáticas en la modalidad online del nivel inicial.

De este modo la investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo debido a que busca comprender el problema planteado con relación a los Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje del ámbito relaciones lógica matemática en la modalidad online del nivel inicial; considerando importante para el desarrollo del proceso de investigación analizar las perspectivas de los participantes y del investigador. Además, según Sampieri & Baptista (2016) este enfoque se basa en un proceso inductivo en la recolección de datos y análisis de información las mismas que se ejecutaran de manera simultánea permitiendo tener una profundidad en el tema de estudio.

Se contempló un diseño fenomenológico debido a que se realizó una descripción de las diversas perspectivas adquiridas en el contexto de la educación en época de pandemia, considerándolo una situación inusual, se pretende comprender la sucesión de eventos que provocaron una adaptación n los indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje entendiendo las experiencias compartidas de los docentes y alumnos, considerando las adecuaciones de dichos procesos importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sugiere un alcance descriptivo se recolectó información sobre las variables de investigación de manera independiente, analizando cada una de ellas, brindándoles profundidad, conociendo sus características esenciales y como estas se ven afectadas por el fenómeno de estudio, demostrando las diversas dimensiones derivadas de la situación estudiada (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2016).

Al ser una investigación cualitativa para la recolección de datos se utilizó las técnicas de entrevista y observación, aplicando de esta manera dos instrumentos pertenecientes a dichas técnicas como son un guion de preguntas abiertas el mismo que fue aplicado a las docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” y una ficha de observación,

dichos instrumentos fueron elaborados siguiendo las categorías provenientes de la operacionalización de variables.

La entrevista cuenta con un total de 10 preguntas que contribuyen a la obtención de información referente a la adaptación de indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje, las cuales fueron sometidas a una validación por expertos, el proceso de validación dio como resultado una viabilidad del instrumento de 75%, lo que implica que se realizó una reestructuración de las preguntas del guion de entrevista previa la aplicación a 4 docentes del nivel de Educación Inicial de la escuela donde se desarrolló la investigación.

Por su parte la ficha de observación cuenta con 10 indicadores a observar en la cual se registró la información obtenida durante las clases, la ficha de observación fue aplicada a 2 aulas de educación Inicial sub nivel I y 2 en subnivel II; la información obtenida de la entrevista se contrastó con la resultante de la observación en el contexto real de la investigación. Los dos instrumentos fueron desarrollados con el objetivo de sustentar el tema de investigación y de esta forma poder responder a la pregunta planteada al inicio ¿Cuáles son las Adaptaciones de Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje del ámbito relaciones lógica matemática en la modalidad online del nivel Inicial?

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1 Análisis y discusión de los resultados**

El análisis se realizó en función de las categorías planteadas en la operacionalización de variables, las mismas que permiten organizar la información recolectada durante el proceso de investigación, para ello se utiliza como estrategia fundamental la triangulación en la que se contrasta toda la información obtenida a través de los instrumentos cualitativos aplicados, tanto de la entrevista, ficha de observación con las opiniones de autores abordadas en el presente trabajo de titulación, con la finalidad de que los resultados sean claros, precisos y que aporten en el tema de estudio.

A continuación, se adjunta el cuadro de la triangulación con el análisis ejecutado tras contrastar información recolectada y mencionada anteriormente.

**Análisis de variable:** Indicadores de evaluación

| Categorías                   | Entrevista  | Observación   | Autor  | Análisis General por variable  |
|------------------------------|---|---|--|--|
| <b>Proceso de evaluación</b> | Durante la entrevista las docentes expresan que las actividades destinadas a la evaluación de conocimientos hacia los estudiantes procuran el uso de materiales y recursos cercanos al entorno del niño, el proceso de evaluación se apoya en la comunicación oral como medio de evaluación brindándoles la oportunidad de expresar a través de su propia experiencia el dominio de una destreza. | Durante las clases se pudo observar que las maestras incorporan elementos del entorno en de las actividades evaluativas, la mayoría de situaciones observadas dentro del proceso de evaluación son desarrolladas en función de herramientas como el dialogo enfocándose a la realización de preguntas y respuestas, por parte de la maestra hacia los estudiantes. Por otro lado, también incluyen otros recursos como videos, canciones, fichas gráficas y | El proceso de evaluación permite la organización y secuencia a través de una serie de actividades que permite asegurar el cumplimiento de objetivos. Es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante (MINEDUC, 2014).<br><br>En educación inicial se basa en ciertas técnicas como la observación, el dialogo y la | Los indicadores de evaluación son un elemento fundamental dentro del proceso evaluativo a través de ellos se elabora actividades que asegurar el cumplimiento progresivo de un logro de aprendizaje.<br><br>Actualmente su elaboración se enfoca en las especificaciones y herramientas proporcionadas por el Ministerio de Educación los mismos que son de fácil acceso y se encuentran en su |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | Presentaciones de PowerPoint referentes al tema.  | entrevista. Dicho proceso se realiza a través de una serie de actividades evaluativas creadas por el docente Adaptadas a las necesidades de los estudiantes (MINEDUC, 2021). | plataforma educativa, dichos indicadores deben fomentar el dialogo y la comunicación oral como medio principal de sociabilización de resultados, es por ello que la mayoría de docentes a optado por la utilización de indicadores de reflexión, estos permiten al estudiante expresar a través de sus propias palabras lo que comprende de una destreza en específico. |
| <p><b>Análisis:</b> El proceso de evaluación permite la planificación, organización y ejecución de actividades evaluativas dirigidas hacia el cumplimiento progresivo de un objetivo del Subnivel de educación. Actualmente este proceso se enfoca en el dialogo y la comunicación oral como medio de sociabilización de resultados, todas las actividades están enfocadas en una evaluación personalizada donde sea posible evidenciar un aprendizaje a través de la propia experiencia del entorno.</p> |  |   |  |   |
| <b>Planificación y elaboración de indicadores</b>   | Los docentes explican que para la elaboración de indicadores de evaluación se rigen en base a las especificaciones establecidas en el proyecto educativo | La elaboración de los indicadores de evaluación se lleva a cabo enfocándose en el contexto de aprendizaje actual, considerando el nivel de conocimiento del | En la modalidad online de educación la elaboración de los indicadores de evaluación se enfoca en las fichas pedagógicas y de aprendizaje creadas por el                      | Los indicadores durante esta modalidad de educación procuran la experimentación a través del uso de materiales  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>creado por el Ministerio de Educación conocido como “Aprendemos juntos en casa”. Y como herramienta de apoyo en actividades de planificación y evaluación se utiliza como referencia las herramientas proporcionadas en la plataforma de recursos como son las fichas de aprendizaje semanales y los recursos complementarios para los docentes.</p> | <p>estudiante, las condiciones en las que se evalúa y con qué propósito se realiza dicho proceso; cabe recalcar que las actividades seleccionadas por las maestras son limitadas a 30 minutos, se puede evidenciar el uso de indicadores de reflexión como medio de sociabilización de lo aprendido; además las docentes utilizan materiales del entorno que motivan la propia experimentación y creatividad.</p> | <p>Ministerio de Educación, las mismas que especifican el uso de verbos que motiven la reflexión y el diálogo. Al mismo tiempo los docentes deben adaptar dichos indicadores según el contexto, situación y objetivo de aprendizaje, logrando de esta manera asegurar la adquisición de habilidades. (MINEDUC, 2020) .</p> | <p>de su propio entorno y están limitados a treinta minutos por cada actividad.</p> <p>La labor docente es fundamental en la elaboración de dichos indicadores ya que del maestro depende la adecuada selección de indicadores de evaluación que se adapten al contexto actual además él es quien dirige y guía las actividades evaluativas para evidenciar adecuadamente los resultados de aprendizaje de un determinado Ámbito.</p> |
|--|---|---|--|---|



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>Análisis:</b> La planificación y elaboración de los indicadores de evaluación se enfocan en las especificaciones y las herramientas proporcionadas por el Ministerio de Educación; dichos indicadores se elaboran según el contexto actual, situación de evaluación y objetivo de aprendizaje, recordando que es necesaria la utilización de verbos reflexivos que motiven el dialogo entre docente- estudiante facilitando la evidencia de resultados, toda actividad planificada enfocada a la evaluación debe procurar la experimentación y desarrollo de creatividad, limitándose a treinta minutos de duración.</p> |   |   |  | <p>Todas las adaptaciones realizadas a los indicadores de evaluación se desarrollan con el objetivo de crear una evaluación personalizada que asegure la continuidad del proceso de educación.</p> |
| <p><b>Rol del docente</b></p>  | <p>Las docentes concuerdan que su papel fundamental durante esta modalidad es encontrar las estrategias necesarias para planificar adecuadamente los procesos evaluativos y realizar modificaciones para asegurar el cumplimiento de dicho proceso, explican que su rol es ser un guía activo en el desarrollo de actividades</p> | <p>La observación aplicada permite evidenciar que el docente dirige todas las actividades evaluativas de forma activa, procurando mantener la atención de los estudiantes y haciendo uso de elementos cotidianos para su realización. Además, las docentes tienen contacto continuo con los representantes de los niños</p> | <p>En educación online el rol del docente en la evaluación tiene como propósito principal orientar y guiar al estudiante en el logro de un objetivo de aprendizaje, durante esta modalidad las obligaciones del maestro son: planificar fomentando el trabajo autónomo, adaptar todos los componentes de la evaluación incluyendo,</p> |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | enfocadas en la adquisición de destrezas. | para asegurar una adecuada evidencia de resultados la cual se realiza a través de los métodos: mensajes de WhatsApp y archivo de documentos en el portafolio estudiantil. | criterios e indicadores y asegurar una adecuada evidencia de resultados enfocados a una evaluación auténtica y realista. (MINEDUC, 2020). |  |
| <p><b>Análisis:</b> La labor docente es fundamental, durante una educación online se ha convertido en un guía activo del proceso de evaluación, su objetivo principal radica en tres aspectos fundamentales como son planificar actividades evaluativas que fomenten la reflexión, adaptar los elementos de la evaluación al contexto actual y asegurar la evidencia de resultados de aprendizaje inclusive utilizando medios digitales. Todo esto ayuda a desarrollar una educación integral y garantizar una continuidad en el aprendizaje.</p> |   |   |   |  |

Cuadro 3: Análisis de variable: Indicadores de evaluación

**Análisis de variable:** Resultados de Aprendizaje del ámbito relaciones lógica -matemática en la modalidad ON-LINE del nivel inicial

| Categorías   | Entrevista   | Observación  | Autor   | Análisis General por variable  |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>Ámbito relaciones lógica matemática.</b></p> | <p>Dentro del Ámbito de relaciones lógica matemática las docentes expresan que es importante enfatizar en la adquisición y comprensiones de las nociones básicas como tamaño, color, forma y textura a través de la realización de actividades que motiven la creatividad y experimentación.</p> | <p>Durante el desarrollo de la clase en Inicial I es evidente que las maestras se enfocan en la realización de actividades que aseguren el dominio de las nociones básicas, por lo general trabajan actividades sencillas y utilizan elementos del entorno.</p> <p>En inicial II las maestras procuran que los niños utilicen las destrezas adquiridas previamente</p> | <p>En el Ámbito de relaciones lógico – matemática, se encuentran una serie de destrezas que permiten al niño comprender, analizar y reflexionar de una manera lógica antela realidad de su entorno. Un aspecto esencial en este Ámbito es lograr que los niños demuestren habilidades de razonamiento y pensamiento lógico, a la vez que ellos puedan</p> | <p>Durante el periodo de Pandemia los docentes han presentados dificultades al momento de evidenciar los resultados de aprendizaje en el Ámbito de Relaciones lógica matemática debido a la complejidad de las nociones lógicas inmersas en esta área. Los maestros se han visto en la necesidad de realizar actividades que permitan la resolución de</p> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | Además, aseguran que en función de las destrezas de este Ámbito se debe planificar los indicadores de evaluación para obtener una adecuada evidencia del desarrollo de actividades. | en situaciones reales, por lo general complementan la actividad con el uso de recursos como canciones o videos los mismo que se comparten en clase. | entender las relaciones causa y efecto de diversas circunstancias, esto permite adquirir las habilidades necesarias para cumplir con los requisitos del perfil de salida del Subnivel. (Bustillos & Hurtado, 2019). | problemas en situaciones reales, es así como la mejor herramienta para alcanzar dicho objetivos el uso de recursos del entorno para lograr resultados según a la propia experiencia del niño.<br><br>En educación inicial es |
| <p><b>Análisis:</b> La mayoría de docentes presenta dificultades al momento de evidenciar resultados de aprendizaje en el Ámbito de Relaciones lógica matemática debido a que la complejidad de las nociones lógicas inmersas en esta área, Por lo que varios docentes han optado en la utilización de materiales presentes en el entorno de niño con el objetivo de desarrollar actividades que motiven la experimentación y resolución de problemas en situaciones reales. Además, los docentes expresan que es importante conocer adecuadamente las destrezas de este subnivel debido a que de estas surgen los indicadores de evaluación.</p> |   |   |   | fundamental desarrollar la clase con una participación activa del docente y del estudiante, esto se asegura gracias al acompañamiento, observación y monitoreo de todas las actividades                                      |
| <b>Desarrollo de la clase</b>   | Las docentes entrevistadas concuerdan   | Las docentes durante el desarrollo de la clase  | Las clases en modalidad online en nivel Inicial y   |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>que las clases deben desarrollarse de forma activa para poder mantener la atención de los niños y enfocarse en la expresión oral, de esta manera se asegura el cumplimiento de actividades y se consolida la evidencia de resultados, lo fundamental es tener actividades que fomenten el trabajo autónomo, la clase debe realizarse manteniendo una secuencia entre el desarrollo de actividades, evaluación y refuerzo</p> | <p>realizan actividades que permiten el uso de elementos del ambiente cercano al niño, planifican actividades de dialogo dentro de un ambiente activo de aprendizaje. La mayoría de maestras utiliza medios digitales para la evidencia de resultados además de que al final de la clase recuerdan que todas las actividades deben ser archivadas en el portafolio estudiantil.</p> | <p>preparatoria deben procurar la realización de actividades donde el elemento fundamental sea el acompañamiento, dialogo y monitoreo de avances en la adquisición de destrezas. Es primordial planificar el correcto desarrollo de la clase y recursos que se utilizara, determinar un espacio para resolver dudas de los estudiantes y además la clase debe estar enfocada en una obtención de evidencias de resultados de</p> | <p>evaluativas. Actualmente en modalidad online es primordial que el alumno participe en la creación de su propio conocimiento. Para lo cual es esencial una adecuada motivación y experimentación en los ambientes de aprendizaje virtual, las mismas que se ve reflejada en la realización de los trabajos desarrollados en clase, así como los de refuerzo o retroalimentación. Cabe recordar que la evidencia de resultados de</p> |
|--|---|---|--|--|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | para asegurar un aprendizaje integral.  |  | aprendizaje (MINEDUC, 2020).   | aprendizaje permite tener un control en el proceso de adquisición de destrezas. |
| <p><b>Análisis:</b> Las clases en Nivel Inicial deben desarrollarse en función de una participación activa y equitativa tanto del estudiante como del maestro, se fundamenta en aspectos esenciales como son el acompañamiento docente en la realización de actividades evaluativas y de refuerzo, otro aspecto a considerar es mantener un adecuado control y monitoreo de avances obtenidos con respecto a una destreza, al mismo tiempo es fundamental asegurar una evidencia de resultados de aprendizaje observables.</p> |   |  |  |   |
| <b>Motivación y experimentación</b>  | Las docentes expresan que en la modalidad actual de la educación es necesario motivar al estudiante a participar activamente en clase haciendo uso de recursos como canciones, videos e inclusive juegos los mismos que son | Los estudiantes participan activamente en la creación de su propio conocimiento, la mayoría aprende a través de la experimentación del medio.<br><br>Las docentes han optado por motivar a los alumnos para incrementar el nivel de participación haciendo | La motivación y experimentación en entornos virtuales de educación es esencial para crear un ambiente idóneo para la enseñanza, logrando que tanto el docente como alumno aprendan uno del otro; estimular la experimentación con materiales del entorno |   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | <p>adaptados a la nueva realidad.</p> <p>El nivel de participación del estudiante ahora es fundamental para lograr un adecuado proceso de aprendizaje, debido a que la evaluación se realiza motivando la expresión oral de los niños.</p> | <p>uso de elementos como videos, canciones. La experimentación la realizan a través de sus sentidos utilizando materiales de sus respectivos hogares.</p> | <p>motiva la creatividad del estudiante, además el generar un adecuado proceso de motivación se verá reflejado en el trabajo realizado y el aprendizaje adquirido (Bustos, 2020).</p> |  |
| <p><b>Análisis:</b> Durante la educación online es fundamental la motivación del estudiante para crear un ambiente adecuado para la enseñanza, donde el alumno participe activamente en los procesos de evaluación para así formar su propio conocimiento, la experimentación en educación inicial se da a través de elementos del entorno, todo esto se ve reflejado en los resultados de aprendizaje obtenidos y el nivel de conocimiento alcanzado. En consecuencia, el docente debe mantener la atención y motivación de sus alumnos haciendo uso de varios recursos.</p> |  |   |   |  |

Cuadro 3: Análisis de variables

### **3.2 Idea a defender**

Después del análisis de información y resultados obtenidos es evidente defender la idea de investigación como respuesta a la pregunta planteada previamente, misma que sostiene ¿cuáles son las Adaptaciones de Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje del ámbito relaciones lógica matemática en la modalidad online del nivel Inicial?

A través de los resultados obtenidos se argumenta que las adaptaciones realizadas a los indicadores de evaluación se basan en la situación actual de aprendizaje online, obteniendo como resultados el uso de indicadores de reflexión los mismos que se fundamentan en la expresión y comunicación oral. El papel del docente es fundamental dentro de esta adaptación siendo quien selecciona los indicadores, recursos y herramientas necesarias para una adecuada producción de conocimiento y evidencia de resultados de aprendizaje.

Dichos resultados de aprendizaje se fundamentan en aspectos esenciales como son el acompañamiento docente, motivación del estudiante y participación en la formación de conocimientos. Por lo consiguiente las adaptaciones realizadas por los docentes a los procesos educativos planteados se desarrollan en función del contexto, el nivel de conocimiento del alumno y el objetivo de aprendizaje, todo con la finalidad de evidenciar un apropiado proceso de adquisición de destrezas en el ámbito de relaciones lógica matemática.



## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones**

Mediante la fundamentación teórica se concluye que los indicadores de evaluación deben enfocarse en la experimentación y motivación de la creatividad de los estudiantes, desarrollando actividades que relaciones equitativamente el aspecto práctico, teórico y autónomo teniendo como elemento fundamental la sociabilización de resultados. Por otro lado, los resultados de aprendizaje deben desarrollarse en función de una situación real, utilizando materiales del entorno y priorizando como elemento integrador la participación del docente como guía de aprendizaje y del alumno como creador de su propio conocimiento.

Al adentrarse a las clases virtuales y al contrastar el aspecto teórico con las respuestas brindadas por cada una de las docentes se identificó que las adaptaciones realizadas a los indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje se enfocan en las especificaciones y las herramientas proporcionadas por el Ministerio de Educación principalmente en el proyecto “Aprendemos Juntos en casa”; dichos indicadores se elaboran según el contexto actual, situación de evaluación y objetivo de aprendizaje, recordando que es necesaria la utilización de verbos reflexivos que motiven el dialogo entre docente y el estudiante facilitando de esta manera la evidencia de resultados.

Por último, se concluye que es fundamental comprender que los indicadores de evaluación orientan la creación de actividades evaluativas relacionadas con el contexto de enseñanza y dichas actividades sirven para concretar los resultados finales de aprendizaje; de esta forma se puede asegurar un apropiado proceso de enseñanza en un entorno de aprendizaje virtual. En tal sentido, dichos resultados de aprendizaje guardan una estrecha relación con los indicadores de evaluación los cuales conjuntamente con una adecuada valoración de conocimientos, acompañamiento docente, control y monitoreo de actividades desarrolladas permite alcanzar una educación integral y garantizar una continuidad en el aprendizaje.

## **4.2 Recomendaciones**

Es importante dotar de un conocimiento teórico básico a los docentes para que a través de esta información puedan adaptar y personalizar el proceso de enseñanza en un entorno virtual enfocándose en las necesidades de los estudiantes, sobre todo en el Ámbito de Relaciones Lógica matemática es importante encontrar la manera adecuada de evidenciar el proceso de adquisición de nociones.

Es necesario que las docentes durante la modalidad online de la educación planifiquen indicadores de evaluación que incluyan actividades evaluativas enfocadas a la adquisición y comprensión de las nociones básicas del subnivel, dichas actividades deben priorizar la construcción de un pensamiento lógico en función de experiencias propias del entorno.

Por último, se recomienda que para evidenciar correctamente los resultados de aprendizaje dentro del ámbito de relaciones lógica matemática se priorice como herramienta principal la comunicación oral, desarrollando actividades que permitan al niño expresar y demostrar el proceso y nivel de adquisición de destrezas a través de sus propias palabras.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias Bibliográficas

- Bolívar, J. (2021). Los resultados de aprendizaje: el reto del decenio.  
<https://www.elespectador.com/actualidad/los-resultados-de-aprendizaje-el-reto-del-decenio-article/>
- Bustillos, J., & Hurtado, O. (2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5177/517762280003/html/index.html>
- Bustos, B. (2020). La motivación del alumno en entornos virtuales de aprendizaje.  
<https://www.alfabetizaciondigital.redem.org/la-motivacion-del-alumno-en-entornos-virtuales-de-aprendizaje/>
- Camacho, M. (2020). La evaluación de los aprendizajes en tiempos de pandemia.  
<https://www.universidadsi.es/evaluacion-online-covid19/>
- Chávez, G. (2017). Pautas para una adecuada redacción de Indicadores de evaluación.  
<https://asesoriaevaluacionlossantos.files.wordpress.com/2017/07/pautas-para-una-adeuada-redaccic3b3n-de-indicadores.pdf>
- Flores, J. (2017). La importancia de La evaluación para la mejora de la educación y así obtener calidad educativa”. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/09/evaluacion-mejora-educacion.html>
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>
- Gómez, L. (10 de Noviembre de 2017). Evaluación de aprendizajes en la educación preescolar. <https://educacion.nexos.com.mx/evaluacion-de-aprendizajes-en-la-educacion-preescolar/>
- González, J., & Saito, Y. (2017). Deficiencias en la enseñanza de las matemáticas en el nivel.  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/2261006010/2261006010.pdf>
- Guanotuña, E. (2016). Los criterios de Evaluación y la calificación cualitativa del nivel Inicial de la escuela de Educacion General Basica Federación Deportiva

de Cotopaxi.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24117/1/ELVIRA%20GUANGOTU%C3%91A.pdf>

Guerrero, J. (2019). Métodos de enseñanza que todo profesor debería conocer.

<https://docentesaldia.com/2019/12/29/8-metodos-de-ensenanza-que-todo-profesor-deberia-conocer/>

Gutierrez, C. (2020). Fortalecimiento de las competencias de interpretación y solución de problemas mediante un entorno virtual de aprendizaje.

<http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v8n2/2027-8306-ridi-8-02-00279.pdf>

Gutierrez, A. (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: pandemia y educación. Universidad de Magdalena. <https://core.ac.uk/reader/328161739>

Magro, C. (15 de Febrero de 2018). Aprender a movilizar conocimientos, destrezas, actitudes y valores. <https://carlosmagro.wordpress.com/2018/02/15/aprender-a-movilizar-conocimientos-destrezas-actitudes-y-valores/>

MINEDUC. (2014). Currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

MINEDUC. (2015). Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>

MINEDUC. (2020). Currículo priorizado de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Curriculo-Priorizado-2021-2022.pdf>

MINEDUC. (2020). Recomendaciones pedagógicas para evaluar aprendizajes en tiempos de Covid-19. [http://educacion2020.cl/wp-content/uploads/2020/05/Orientaciones\\_documento3.pdf](http://educacion2020.cl/wp-content/uploads/2020/05/Orientaciones_documento3.pdf)

MINEDUC. (2021). Lineamientos para la evaluación en el Nivel de Educación Inicial y el Subnivel de Preparatoria en el contexto de la Emergencia Sanitaria. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). Instructivo para la Evaluación estudiantil- Aprendemos juntos en casa. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>

Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Revista de Psicología. [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)

- Robles, M. (2019). Evaluación de los aprendizajes del área de Matemática en los niños de 5 años.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9463/1/2019\\_Poblete-Robles.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9463/1/2019_Poblete-Robles.pdf)
- Ruesga, P. (2018). Educación Del Razonamiento Lógico Matemático En Educación Infantil .  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1308/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, I. (2019). Los criterios y técnicas de evaluación en educación infantil más utilizados. Revista digital Inesem. <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/evaluacion-en-educacion-infantil/>
- Saiz, J., & Cerda, C. (2017). Aprendizaje autodirigido del saber pedagógico con tecnologías digitales. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n162/0185-2698-peredu-40-162-138.pdf>
- Salgado, E. (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores.  
<https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la Investigación.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sophian, C. (2016). El conocimiento de las matemáticas en la primera infancia.  
<https://www.encyclopedia-infantes.com/matematicas/segun-los-expertos/el-conocimiento-de-las-matematicas-en-la-primera-infancia>
- UNESCO. (2020). Evaluar para mejorar los resultados del aprendizaje.  
<https://es.unesco.org/themes/learning-assessments>
- Valdés, D., & Díaz, A. (2017). El desarrollo del pensamiento lógico a través del proceso enseñanza-aprendizaje.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142017000100006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000100006)
- Villón, A. M. (Abril de 2019). Análisis del currículo ecuatoriano de educación inicial 2014. Revista UNAE.  
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/294>
- Yepes, V. (2017). ¿Qué son los resultados de aprendizaje? .  
<https://victoryepes.blogs.upv.es/2017/12/19/resultados-aprendizaje/>

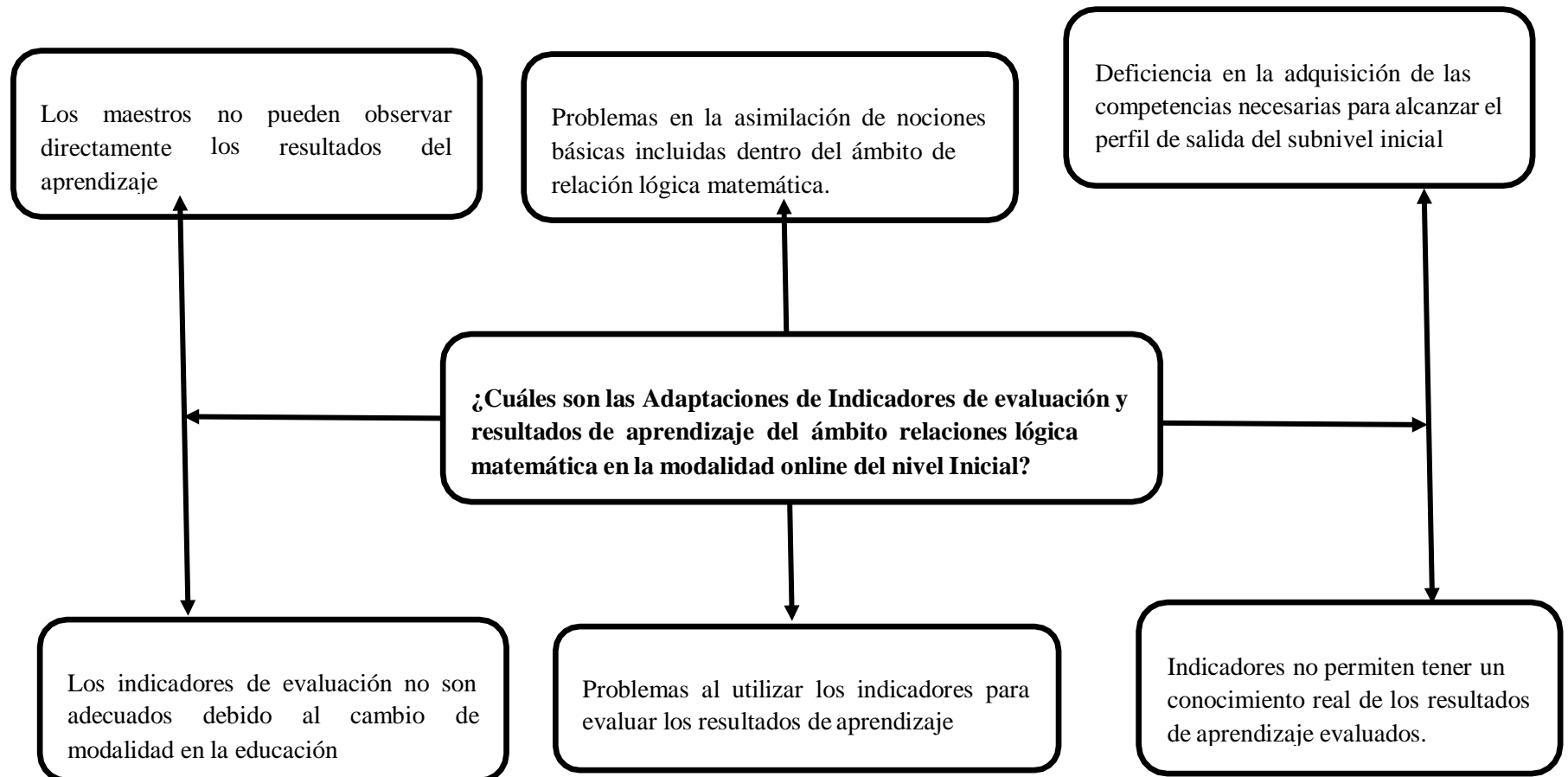
Zambrano, C., & Guerrero, F. (2017). ¿Cómo Evaluar los Aprendizajes en Matemáticas? . //C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ComoEvaluarLosAprendizajesEnMatematicas-6076490.pdf

## ANEXOS

### ANEXO 1

**Figura 1**

*Árbol de problemas*

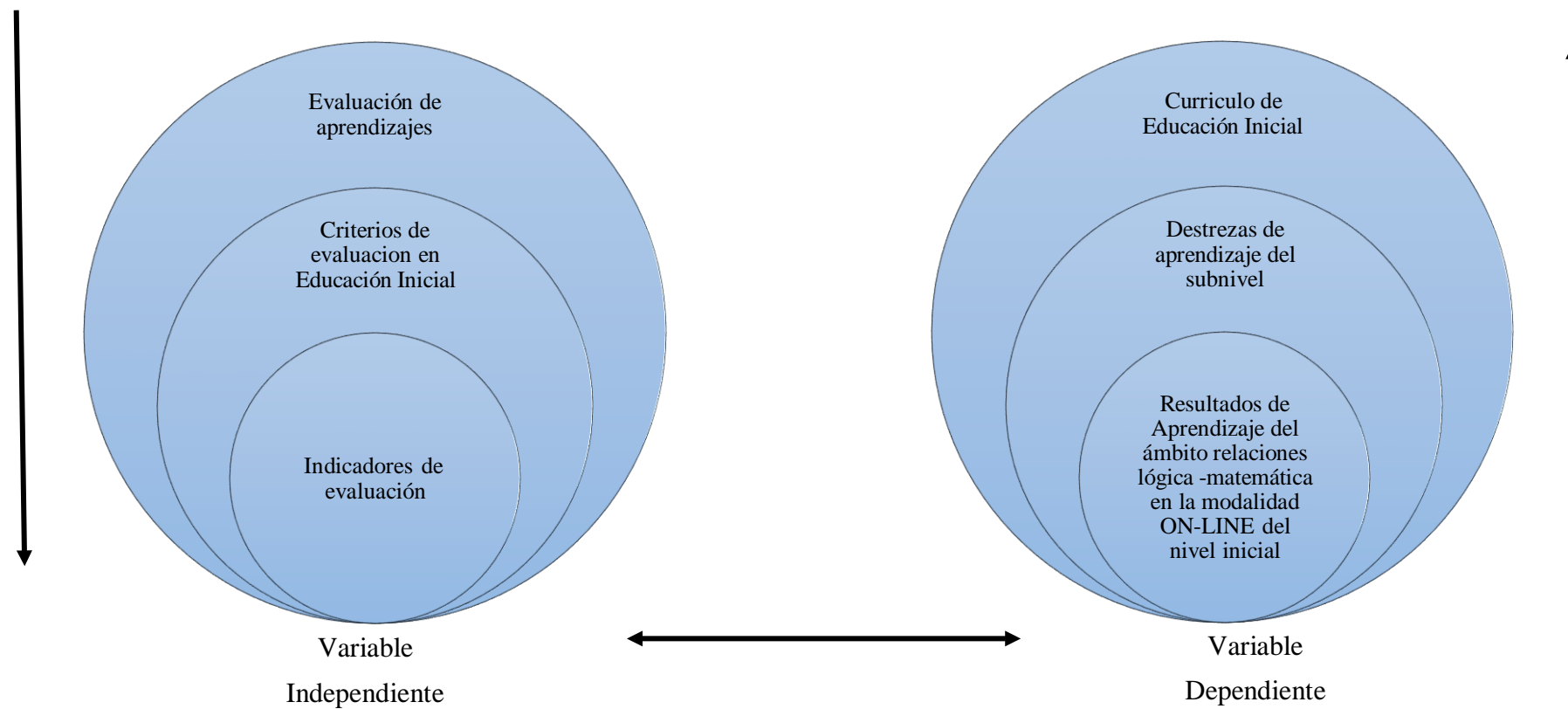


Elaborado por: Diana Caillamara 2021

## ANEXO 2

**Figura 2**

*Red de inclusión. Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje*





### ANEXO 3 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

- VI: Indicadores de evaluación

| Conceptualización   | Dimensiones<br>Categorías                  | Indicadores                           | Ítems (preguntas)  | Técnicas E<br>Instrumentos  |
|---|--|---------------------------------------|--|---|
| Los indicadores de evaluación son enunciados concretos, específicos y de fácil comprensión para el alumno, donde se explica las acciones que se deben realizar para poder evidenciar el avance gradual de los objetivos de aprendizaje, se relacionan con la realidad educativa (Camacho, 2020) | Procesos de la evaluación                  | Momentos de evaluación                | ¿Qué problemas ha afrontado en modalidad online, al momento de evaluar conocimientos en el Ámbito de relaciones lógicas matemáticas?           | <b>Técnica</b><br>Entrevista<br><br><b>Instrument</b><br>o<br>Guion de entrevista |
|   |  | Herramientas de evaluación            | ¿Qué indicadores de evaluación utiliza dentro de clase para evidenciar el avance gradual de los niños con respecto a una determinada destreza? |   |
|   | Planificación y Elaboración de indicadores | Modificaciones de Indicadores         | ¿Qué herramientas de evaluación utiliza en modalidad online para evidenciar resultados de aprendizaje en sus estudiantes?                      |   |
|   |  | Elementos de elaboración              | ¿Qué aspectos considera importantes al momento de redactar un indicador de evaluación?   |   |
| Rol del docente   | Experimentación                            | ¿Usted como docente se ha visto en la |  |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | necesidad de adaptar indicadores de evaluación con el objetivo de evidenciar objetivamente resultados de aprendizaje? Mencione cuales. |  |
|--|--|--|--|--|

- VD: Resultados de Aprendizaje del ámbito relaciones lógica -matemática en la modalidad ON-LINE del nivel inicial

| Conceptualización  | Dimensiones / Categorías  | Indicadores  | Ítems (Preguntas)   | Técnicas E Instrumentos  |
|--|---|--|---|--|
| Los resultados de aprendizaje son evidentes al final del proceso de enseñanza aprendizaje y permite tener un resultado de lo que el estudiante sabe hacer, conoce o domina dentro de las destrezas establecidas, esta relaciona todas las actividades de aprendizaje y evaluación (Yepes, 2017). | <p>Ámbito relaciones lógica matemática.</p> <p>Desarrollo de la clase</p> <p>Motivación y experimentación</p> | <p>Destrezas del subnivel</p> <p>Nociones</p> <p>Resultados y evidencias</p> <p>Actividades</p> <p>Nivel de participación del estudiante</p> | <p>Desde su perspectiva de acuerdo a la modalidad online de la educación ¿Cómo se ha visto afectado su trabajo al momento de evidenciar resultados de aprendizaje en el ámbito de relaciones lógica matemática?</p> <p>¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje referentes al ámbito de relaciones lógica matemática que usted considera importantes de abordar en el contexto actual de Educación Online?</p> <p>¿Qué métodos o técnicas utiliza para desarrollar una adecuada retroalimentación de conocimientos en sus estudiantes?</p> <p>¿Qué modificaciones considera necesarias que se debería aplicar para mejorar la adquisición de destrezas en el Ámbito de relaciones lógico matemática?</p> <p>¿Qué recursos didácticos ha utilizado del portal educativo del Ministerio de Educación para desarrollar su clase?</p> | <p><b>Técnica</b><br/>Entrevista</p> <p><b>Instrumento</b><br/>Guion de entrevista</p> |

## ANEXO 4 FICHA DE OBSERVACIÓN



Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Inicial



Ficha de Observación dirigida a los docentes y niños

|  |   |
|--|---|
| <b>N.º de ficha:</b>   |   |
| <b>Tema:</b>   | Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje del ámbito relaciones lógica matemática en modalidad online del nivel inicial.                |
| <b>Objetivo:</b>   | Analizar los Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje del ámbito relaciones lógica matemática en la modalidad online del nivel inicial |
| <b>Nombre de la observadora:</b>   |   |
| <b>Institución observada:</b>  | Unidad Educativa “Mariscal Sucre”   |
| <b>Nivel observado:</b>  |   |
| <b>Fecha de aplicación:</b>  |   |
| <b>Aspectos A Observar</b>   | <b>Observación</b>  |
| Las actividades son guiadas por la docente                                     |   |
| Desarrolla actividades conectando los conocimientos previos de los niños       |   |
| Desarrollo de la clase (actividades realizadas, uso de materiales)             |   |
| Realiza preguntas al finalizar para verificar el nivel de comprensión del tema |   |
| Utiliza indicadores de evaluación  |   |
| Explica de manera clara y precisa la actividad que se utilizara para evaluar.  |   |
| Utiliza recursos didácticos al momento de evaluar (canciones, videos)          |   |
| Actitud de los niños durante la actividad de evaluación                        |   |
| Papel del docente durante la actividad de evaluación                           |   |
| Evidencia resultados de aprendizaje  |   |

## ANEXO 5 ENTREVISTA



Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Inicial



### ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

**Tema:** Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje del ámbito relaciones lógicas matemática en modalidad online del nivel inicial.

Institución Educativa: Unidad educativa Mariscal Sucre”

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar las adaptaciones de indicadores de evaluación utilizados en la modalidad online del nivel Inicial.

#### CUESTIONARIO:

1. ¿Qué problemas ha afrontado en modalidad online, al momento de evaluar conocimientos en el Ámbito de relaciones lógicas matemática?

.....  
.....  
.....  
.

2. ¿Qué indicadores de evaluación utiliza dentro de clase para evidenciar el avance gradual de los niños con respecto a una determinada destreza?

.....  
.....  
.....  
.

3. ¿Qué herramientas de evaluación utiliza en modalidad online para evidenciar resultados de aprendizaje en sus estudiantes?

.....  
.....  
.....  
.

4. ¿Qué aspectos considera importantes al momento de redactar un indicador de evaluación?

.....  
.....  
.....  
.

5. Desde su perspectiva de acuerdo a la modalidad online de la educación ¿Cómo se ha visto afectado su trabajo al momento de evidenciar resultados de aprendizaje en el ámbito de relaciones lógica matemática?

.....  
.....  
.....  
.

6. ¿Usted como docente se ha visto en la necesidad de adaptar indicadores de evaluación con el objetivo de evidenciar objetivamente resultados de aprendizaje? Mencione cuales.

.....  
.....  
.....  
.

7. ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje referentes al ámbito de relaciones lógica matemática que usted considera importantes de abordar en el contexto actual de Educación Online?

.....  
.....  
.....  
.

8. ¿Qué métodos o técnicas utiliza para desarrollar una adecuada retroalimentación a sus estudiantes posterior a la evaluación de conocimientos?

.....  
.....  
.....  
.

**9.** ¿Qué modificaciones considera necesarias que se debería aplicar para mejorar la adquisición de destrezas en el Ámbito de relaciones lógico matemática?

.....  
.....  
.....  
.

**10.** ¿Qué recursos didácticos ha utilizado del portal educativo del Ministerio de Educación para evaluar conocimientos en el Ámbito de relaciones lógica matemática?

.....  
.....  
.....  
.

## Anexo 6

| Análisis de información de entrevista   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| Pregunta  | Docente 1  | Docente 2   | Docente 3  | Docente 4  |
| <b>1. ¿Qué problemas ha afrontado en modalidad online, al momento de evaluar conocimientos en el Ámbito de relaciones lógicas matemática?</b>   | El principal problema creo que no saber si todos los conocimientos impartidos fueron asimilados, debido a que al ser las clases a través de una pantalla es difícil observar realmente como se realiza el trabajo de los niños | Dentro del ámbito online específicamente en relación lógico matemático se ha enfrentado inconvenientes por no tener contacto directo con los estudiantes y no poder usarlo los recursos adecuados, como si se lo realiza de forma presencial. | Problema de conectividad ya que no poseen todos los niños internet, lo que dificulta el proceso de educación, porque al faltar a una clase los niños pierden la secuencia de aprendizaje y se confunden. | Problemas de conexión por parte de los estudiantes que impiden que el proceso de evaluación se lleve con normalidad debido a que el asegurarse directamente del cumplimiento de la actividad es complicado en esta modalidad |
| <b>Análisis:</b> Durante el periodo de Pandemia gran parte de procesos presentes en la educación han sido modificados, la mayoría de docentes presenta dificultad al momento de evaluar, sobre todo en el Ámbito de Relaciones lógicas matemática debido a la complejidad de las nociones lógicas inmersas en esta área, necesitan de un adecuado acompañamiento con recursos adecuados para asegurar una |  |   |  |  |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| correcta asimilación de destrezas de este ámbito. No obstante, los problemas de conexión, el uso inadecuado de recursos y de tiempo son factores que dificultan al docente realizar una adecuada evaluación a sus alumnos.   |  |   |  |   |
| <p><b>2. Qué indicadores de evaluación utiliza dentro de clase para evidenciar el avance gradual de los niños con respecto a una determinada destreza?</b></p>   | <p>Creo que lo que más he utilizado son preguntas y respuestas, utilizando cualquier indicador que permita que los niños me expliquen que entendieron durante la clase</p> | <p>Uno de los indicadores es "Manejar nociones de orden: mas que, menos que, entre", otro es "utilizar la noción de cantidad " que coadyuva para desarrollar las destrezas.</p> | <p>Los más utilizados son Identificar, reconocer, manipular diferentes materiales que se encuentran en su entorno.</p> | <p>Con respecto a la evaluación de destrezas en mi caso el realizar preguntas directas a los niños ha sido la mejor estrategia porque en las actividades utilizo indicadores como explique con sus propias palabras o nombre las características de algún objeto.</p> |
| <p><b>Análisis:</b> Las maestras entrevistadas concuerdan que la mejor estrategia utilizada para evidenciar resultados de aprendizaje se ha enfocado en realizar preguntas directas a los estudiantes, brindándoles la oportunidad de expresar a través de su propia experiencia el dominio de una destreza, en conclusión, se puede evidenciar el uso de indicadores de reflexión al momento de realizar actividades de evaluación las mismas que son complementadas con el empleo de materiales del entorno.</p> |  |   |  |   |
| <p><b>3. Que herramientas de evaluación utiliza en</b></p>   | <p>Utilizo lectura de Pictograma, y debido a</p>   | <p>La herramienta más efectiva en modalidad</p>   | <p>Durante esta nueva modalidad, aunque sea</p>  | <p>Por el momento debido a la modalidad en la que</p>   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>modalidad online para evidenciar resultados de aprendizaje en sus estudiantes?</b></p>   | <p>la modalidad he optado por evidenciarlos a través de fotografías compartidas por los padres de familia</p> | <p>online para evidenciar resultados en mis estudiantes ha sido "preguntas y respuestas " con ello participan todos los niños y niñas.</p> | <p>un poco complicado realizo Observación directa pero previamente planificada complementándolo con preguntas orales de comprensión</p> | <p>se desarrolla la educación para evaluar el proceso de aprendizaje he utilizado Fichas Gráficas con respecto a cada tema estudiado y por otro lado una herramienta primordial es la Observación Externa.</p> |
| <p><b>Análisis:</b> las herramientas utilizadas por los docentes para evidenciar un resultado son la Observación externa al momento de realizar actividades complementadas con el dialogo directo, ciertos recursos como fichas graficas o bandas pictográficas también son utilizadas, pero previamente adaptadas a la modalidad de la educación.</p> |   |  |   |  |
| <p><b>4. Qué aspectos considera importantes al momento de redactar un indicador de evaluación?</b></p>   | <p>La pre disponibilidad de los niños y el contexto de aprendizaje</p>  | <p>Es importante considerar el tema de la clase, así también los recursos a utilizar.</p>  | <p>El estado de conocimiento que se encuentra mi grupo de niños y sobre todo el contexto en el cual se desarrolla la evaluación</p>     | <p>Comprender el Propósito de la Situación Significativa e identificar las competencias a desarrollar todo esto basándonos en la creación de una</p>   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   |  | actividad adecuada al contexto o situación del desarrollo de la clase.  |
| <p><b>Análisis:</b> Los docentes expresan que los indicadores de evaluación se planifican considerando la realidad del estudiante empleando indicadores que permitan la sociabilización de lo comprendido apoyándose en la comunicación oral como medio de evaluación. Considerando importante la situación en la cual se va a evaluación y la destreza del ámbito que se desee adquirir.</p> |   |   |  |   |
| <p><b>5. Desde su perspectiva de acuerdo a la modalidad online de la educación ¿Cómo se ha visto afectado su trabajo al momento de evidenciar resultados de aprendizaje en el ámbito de relaciones lógicas matemáticas?</b></p>   | <p>El ámbito de relaciones lógicas matemáticas es algo complicado en sí, pero en esta modalidad de la educación, considero que el no saber si todos aprendieron es un punto complicado debido que no puedo saber si necesito repetir la clase o es mejor avanzar con el siguiente tema.</p> | <p>Mi trabajo online se ha visto afectado por cuanto no todos los niños se conectan a las clases y por tanto pierden la continuidad de los temas.</p> | <p>En esta nueva modalidad mi trabajo se ha visto afectado En todo aspecto y proceso de educación debido a que no podemos guiarle personalmente o responder adecuadamente a las necesidades de los niños para ayudarles a que desarrollen de mejor manera sus habilidades y destrezas.</p> | <p>En esta modalidad de la educación mi trabajo se ha visto afectado por la falta de colaboración de los padres de familia debido a que en varias ocasiones los Padres de Familia no tienen conocimiento sobre lo que se les compartía a los niños y niñas durante la clase y esto complicaba la situación al momento de evaluar debido a que los niños</p> |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   |   | al no tener un apoyo se frustraban durante la realización de la actividad  |
| <p><b>Análisis:</b> Otro aspecto fundamental es evidenciar los resultados de aprendizaje, dicho proceso ha presentado dificultad debido que a que se requiere del apoyo de los padres de familia para el desarrollo de una actividad considerando que la edad de los niños se encuentra en un rango de 3 a 5 años, en ocasiones los niños no tenían un apoyo de un adulto lo que provocaba que los niños no comprendan adecuadamente la actividad, se frustran durante la realización y al final no se obtenga un adecuado resultado de aprendizaje.</p> |   |   |   |  |
| <p><b>6. Usted como docente se ha visto en la necesidad de adaptar indicadores de evaluación con el objetivo de evidenciar objetivamente resultados de aprendizaje? Mencione cuales.</b></p>   | <p>Sí fue necesaria una adaptación para poder asegurarme por ejemplo para mí, es mejor utilizar indicadores como menciona, describe o nombra las características de un objeto</p> | <p>Como docente de niños me he visto en la necesidad imperiosa de innovar indicadores, para poder obtener mejores resultados, procurando usar indicadores que permitan a los niños hablar y participar en clase</p> | <p>Debido a la educación y a que no se cuenta con un contacto directo de con los niños fue necesario adaptar los indicadores a la situación utilizando como alternativa el observar o utilizar directamente materiales del medio para evaluar un tema</p> | <p>Mi trabajo como docente de Educación Inicial es lograr que los indicadores de evaluación respondan a la mayoría de necesidades de los niños, por lo que fue necesario adaptar algunos indicadores transformándolos para que el niño pueda comunicar que es lo que entendió,</p> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   | basándose en indicadores que permitan una reflexión de aprendizajes mejorando la comunicación Integral.  |
| <p><b>Análisis:</b> Todas las maestras han realizado adaptaciones de indicadores de evaluación los mismos que deben responder al logro de un determinado objetivo de aprendizaje, los indicadores utilizados durante el proceso de evaluación permiten el análisis, reflexión y expresión de lo comprendido, además la mayoría de actividades incluidas en los indicadores motivan el uso de materiales del medio y la exploración del mismo.</p> |  |   |   |  |
| <p><b>7. Cuáles son los objetivos de aprendizaje referentes al ámbito de relaciones lógicas matemática que usted considera importantes de abordar en el contexto actual de Educación Online?</b></p>  | <p>Considero que las nociones espaciales y temporales son esenciales en educación inicia</p> | <p>Un objetivo importante es demostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno que requiere el desarrollo de habilidades.</p> | <p>En este ámbito considero que es primordial procurar el desarrollo de habilidades y destrezas del ámbito usando actividades que permitan la adquisición de las nociones básicas como tamaño, forma, color y textura</p> | <p>Lo más importante en este subnivel de Educación es lograr que los niños Identifiquen las nociones básicas para su ubicación en el tiempo, espacio y comparar entre ellos. También es importante que aprendan a Discriminar formas y colores desarrollando</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  | su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.   |
| <p><b>Análisis:</b> Dentro del Ámbito de relaciones lógicas matemáticas es importante enfatizar en la adquisición y comprensiones de las nociones básicas como tamaño, color, forma y textura. En función de dichas nociones se debe planificar los indicadores de evaluación para obtener un adecuado desarrollo del pensamiento lógico, basado en la construcción de actividades que concreten los resultados de aprendizaje en este Ámbito.</p> |   |   |  |  |
| <p><b>8. Que métodos o técnicas utiliza para desarrollar una adecuada retroalimentación a sus estudiantes posterior a la evaluación de conocimientos?</b></p>  | <p>Por lo general un video, una canción o una obra teatral depende de la actividad que se ha desarrollado en clase.</p> | <p>Utilizo varios métodos entre ellos el refuerzo de lo aprendido en la clase posterior con la ayuda de videos o canciones.</p> | <p>Creo que lo más conveniente para los niños es a través de la metodología de Juego trabajo, pero claramente adaptada a la modalidad actual de la educación</p> | <p>Debido a la edad con la que se está trabajando es importante utilizar la metodología Juego Trabajo, Observación externa de actividades de evaluación, Exploración y utilización de materiales del entorno para responder a preguntas de evaluación.</p> |

**Análisis:** La retroalimentación de conocimientos es fundamental para asegurar un adecuado resultado de aprendizaje en la modalidad actual de la educación la mayoría de docentes utiliza videos o canciones, las mismas que son compartidas en clase y se utilizan para complementar el proceso de enseñanza.

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>9. Que modificaciones considera necesarias que se debería aplicar para mejorar la adquisición de destrezas en el Ámbito de relaciones lógico matemática?</b></p> | <p>Considero que al ser un área complicada con respecto a la adquisición de conocimientos requiere de Actividades lúdicas</p> | <p>Se debería aplicar o modificar los recursos para impartir conocimientos de manera individual y directa</p> | <p>Incremento de temas necesarios para los niños los cuales permitan cubrir las necesidades de aprendizaje de cada uno, logrando la adquisición de nociones básicas dentro de este ámbito de aprendizaje.</p> | <p>Considero que en esta área de trabajo es necesario un soporte o apoyo directo a los estudiantes para poder solucionar sus dudas en el mismo momento que presentan dificultades además de incluir actividades Lúdicas de acuerdo a la necesidad de aprendizaje en cada Experiencia de Aprendizaje</p> |
|--|---|---|---|---|

**Análisis:** Las docentes concuerdan que para mejorar la adquisición de destrezas en el Ámbito de relaciones lógico matemática es necesario realizar modificaciones empezando por realizar actividades lúdicas y procurando el uso de recursos que permitan una adecuada adquisición de conocimientos enfocándose en diseñar un proceso de enseñanza personalizada y directa.

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>10. Que recursos didácticos ha utilizado del portal educativo del Ministerio de Educación para evaluar conocimientos en el Ámbito de relaciones lógicas matemática?</b></p>  | <p>Con respecto a el portal educativo he utilizado algunas actividades presentes en el Plan educativo aprendemos juntos en casa además que las Fichas de Aprendizaje virtual son una excelente herramienta que ayuda tanto en la planificación de actividades como en la evaluación de las mismas</p> | <p>He utilizado las fichas de aprendizaje del MINEDUC con el tema de cada semana, para planificar las actividades de clase y evaluación de las mismas.</p> | <p>He utilizado las fichas de aprendizaje que se encuentran en la plataforma, además de las actividades semanales recomendadas para el subnivel que son complementarias para lograr un aprendizaje.</p> | <p>El portal educativo tiene una serie de recursos complementarios para los docentes por lo que utilizo La Caja de Herramientas para realizar actividades en clase y como complemento al momento de evaluar utilizo Las Fichas de Experiencia de Aprendizaje correspondiente a la semana de trabajo</p> |
| <p>Análisis: Las planificaciones de las maestras se basan en las herramientas proporcionadas por el Ministerio de Educación, las actividades evaluativas y de aprendizaje se planifican con anterioridad siguiendo las especificaciones de las Fichas de Aprendizaje semanal, además consideran importante la información contenida dentro del “Plan Aprendamos Juntos en casa”.</p> |   |  |   |   |



## Anexo 7

### Fichas de observación



Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Inicial



### Ficha de Observación dirigida a los docentes y niños

|  |   |
|--|---|
| <b>N.º de ficha:</b>   | <b>N º1</b>   |
| <b>Tema:</b>   | Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje del ámbito relaciones lógica matemática en modalidad online del nivel inicial   |
| <b>Objetivo:</b>   | Analizar los Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje del ámbito relaciones lógica matemática en la modalidad online del nivel inicial   |
| <b>Nombre de la observadora:</b>   | Diana Caillamara  |
| <b>Institución observada:</b>  | Unidad Educativa “Mariscal Sucre”   |
| <b>Nivel observado:</b>  | Inicial I Paralelo A  |
| <b>Fecha de aplicación:</b>  | 21-06-2021  |
| <b>Aspectos A Observar</b>   | <b>Observación</b>  |
| Las actividades son guiadas por la docente                               | La docente explica detalladamente todas las actividades que se realizara en la clase, creando un pequeño itinerario que los niños deberán seguir, además les recuerda los materiales que necesitaran para desarrollar la actividad. |
| Desarrolla actividades conectando los conocimientos previos de los niños | Inicia la clase con un video sobre el color azul, les pregunta a los niños que objetos conocen que sean de este color posteriormente pide a los niños que recuerden que colores ya han aprendido.                                   |
| Desarrollo de la clase (actividades realizadas, uso de materiales)       | La clase se desarrolla con secuencia primero utiliza un video para explicar la nueva clase,   |

|  |  |
|--|--|
|  | posteriormente pide una hoja de papel bon y un color azul. Los niños comienzan a dibujar elementos con estos colores.  |
| Realiza preguntas al finalizar para verificar el nivel de comprensión del tema | Al finalizar la explicación pregunta a los niños que objetos dentro de su habitación son de color azul. Utiliza paletas de colores y pregunta a los niños de que color es la paleta.                                 |
| Utiliza indicadores de evaluación  | Debido a la edad de los niños la docente utiliza indicadores que permitan al niño explicar con sus propias palabras que entendió sobre el tema   |
| Explica de manera clara y precisa la actividad que se utilizara para evaluar.  | Antes de realizar la actividad explica a los niños que se utilizara en color azul para colorear solo los círculos de la hoja de trabajo. Utiliza la pizarra digital para dar un ejemplo de que figuras se coloreara. |
| Utiliza recursos didácticos al momento de evaluar (canciones, videos)          | Utiliza paletas de helado de colores y pide al niño que identifique cual es el color azul, a su vez utiliza una canción para reforzar lo aprendido.  |
| Actitud de los niños durante la actividad de evaluación                        | Algunos niños presentan cierta dificultad y en ciertas ocasiones apagan la cámara o no pueden encender el micrófono para poder responder a las preguntas de la maestra.  |
| Papel del docente durante la actividad de evaluación                           | El docente sirve de guía en el desarrollo de actividades, además a través de sonidos logra llamar la atención de los alumnos y mantener su concentración en clase.   |
| Evidencia resultados de aprendizaje  | La evidencia de resultados de aprendizaje se da a través de juegos desarrollados en clase por la maestra debido a que prefiere pedir a los alumnos que le muestren directamente objetos de color azul.               |



**Ficha de Observación dirigida a los docentes y niños**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>N.º de ficha:</b>   | N º 2  |  |
| <b>Tema:</b>   | Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje del ámbito relaciones lógica matemática en modalidad online del nivel inicial  |  |
| <b>Objetivo:</b>   | Analizar los Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje del ámbito relaciones lógica matemática en la modalidad online del nivel inicial  |  |
| <b>Nombre de la observadora:</b>   | Diana Caillamara   |  |
| <b>Institución observada:</b>  | Unidad Educativa “Mariscal Sucre”  |  |
| <b>Nivel observado:</b>  | Inicial I Paralelo B   |  |
| <b>Fecha de aplicación:</b>  | 22- 06- 2021   |  |
| <b>Aspectos A Observar</b>   | <b>Observación</b>   |  |
| Las actividades son guiadas por la docente                                     | La docente explica la actividad que realiza con los niños durante las clases, explica cómo utilizar los materiales. Sin embargo, las tareas que envía de refuerzo no son explicadas.               |  |
| Desarrolla actividades conectando los conocimientos previos de los niños       | Empieza preguntando que aprendieron el día de ayer y utiliza la misma canción para lograr que los niños recuerden un poco antes de iniciar la clase.   |  |
| Desarrollo de la clase (actividades realizadas, uso de materiales)             | La clase sigue una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades esto permite a la maestra tener un control sobre la clase además que beneficia a los niños debido a que evita confusiones. |  |
| Realiza preguntas al finalizar para verificar el nivel de comprensión del tema | La docente realiza preguntas a sus estudiantes durante el transcurso de la clase, y conforme las dudas de los niños repite el contenido. Al finalizar  |  |

|   |  |
|---|--|
|   | no realiza preguntas, pero usa un juego para asegurar la comprensión el tema.  |
| Utiliza indicadores de evaluación   | La docente utiliza indicadores que permitan que el niño explique a través de sus propias palabras. Por ejemplo: la clase trataba de las texturas, en la cual el niño tenía que explicar ¿cuál es la diferencia entre la mesa y su almohada? El niño primero usa sus manos para sentir la textura y luego explica a la maestra las diferencias. |
| Explica de manera clara y precisa la actividad que se utilizara para evaluar. | La docente se toma el tiempo adecuado para explicar la actividad, incluye una explicación de cómo se utilizará los objetos que pidió para realizar la evaluación. En este caso describe como utilizaran la almohada, una toalla y un trozo de cartón.  |
| Utiliza recursos didácticos al momento de evaluar (canciones, videos)         | Utiliza una presentación de PowerPoint que contiene fotografías de los elementos utilizados en el desarrollo de la clase. También utiliza un video de YouTube sobre las texturas.  |
| Actitud de los niños durante la actividad de evaluación                       | Los niños participan activamente y se divierten realizando las actividades debido a que están utilizando elementos que forman parte del entorno  |
| Papel del docente durante la actividad de evaluación                          | El docente utiliza los mismos elementos de sus estudiantes y ella primero realiza la actividad, demuestra cómo deben tocar los materiales y ordenarlos desde el más suave hasta el más duro.   |
| Evidencia resultados de aprendizaje   | Para evidenciar los resultados de aprendizaje la maestra envía una tarea extra para utilizarla como refuerzo la misma que es evidenciada a través de una fotografía enviada por WhatsApp.  |



Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Inicial



### Ficha de Observación dirigida a los docentes y niños

| <b>N.º de ficha:</b>   | <b>N º 3</b>   |
|--|--|
| <b>Tema:</b>   | Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje del ámbito relaciones lógica matemática en modalidad online del nivel inicial  |
| <b>Objetivo:</b>   | Analizar los Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje del ámbito relaciones lógica matemática en la modalidad online del nivel inicial  |
| <b>Nombre de la observadora:</b>   | Diana Caillamara   |
| <b>Institución observada:</b>  | Unidad Educativa “Mariscal Sucre”  |
| <b>Nivel observado:</b>  | Inicial II paralelo A  |
| <b>Fecha de aplicación:</b>  | 23-06-2021   |
| <b>Aspectos A Observar</b>   | <b>Observación</b>   |
| Las actividades son guiadas por la docente                               | La docente pidió a cada niño una hoja de papel utilizarla como guía dentro del desarrollo de la actividad. La maestra escribe en la pizarra de su laptop y posteriormente pide a los niños que la traten de copiar el número en la hoja de papel bond, al finalizar los niños enseñan su hoja de trabajo a la maestra a través de la cámara. |
| Desarrolla actividades conectando los conocimientos previos de los niños | La maestra recuerda a los niños los números del 1 al 5, les pide que nombren que actividades realizaron cuando se encontraban aprendiendo dichos números.  |
| Desarrollo de la clase (actividades realizadas, uso de materiales)       | La clase se desarrolla con normalidad iniciando con una canción, previa la explicación de actividades y desarrollo de clase, al finar termina con preguntas de comprensión.  |
| Realiza preguntas al finalizar para                                      | La docente realiza varias preguntas sobre el tema  |

|   |  |
|---|--|
| verificar el nivel de comprensión del tema                                    | basándose en la lista de estudiantes para asegurar si comprendieron el tema desarrollado en clase.   |
| Utiliza indicadores de evaluación   | La maestra después de terminar de explicar y luego de haber realizado una serie de actividades, empieza a evaluar utiliza indicadores de evaluación que motiven la expresión oral.     |
| Explica de manera clara y precisa la actividad que se utilizara para evaluar. | La docente se toma el tiempo adecuado para explicar la actividad, incluye una demostración para que los niños realicen la actividad a través del ejemplo.                              |
| Utiliza recursos didácticos al momento de evaluar (canciones, videos)         | Utiliza una canción sobre los números; además incluye materiales del medio en las actividades de evaluación.   |
| Actitud de los niños durante la actividad de evaluación                       | Los niños participan activamente cuando la maestra pide que señalen el número 10 en la pantalla la mayoría de los niños participa.   |
| Papel del docente durante la actividad de evaluación                          | El docente sirve de guía en el desarrollo de actividades explica con claridad como se realiza y corrige a los alumnos cuando se equivocan al identificar un número                     |
| Evidencia resultados de aprendizaje   | La maestra pide a los niños que le envíen la tarea realizada en clase a través de WhatsApp; además les recuerda que deben archivar todas las actividades en su portafolio estudiantil. |



Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Inicial



### Ficha de Observación dirigida a los docentes y niños

| <b>N.º de ficha:</b>   | <b>N º 4</b>   |
|--|--|
| <b>Tema:</b>   | Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje del ámbito relaciones lógica matemática en modalidad online del nivel inicial  |
| <b>Objetivo:</b>   | Analizar los Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje del ámbito relaciones lógica matemática en la modalidad online del nivel inicial  |
| <b>Nombre de la observadora:</b>   | Diana Caillamara   |
| <b>Institución observada:</b>  | Unidad Educativa “Mariscal Sucre”  |
| <b>Nivel observado:</b>  | Inicial II Paralelo B  |
| <b>Fecha de aplicación:</b>  | 25-06-2021   |
| <b>Aspectos A Observar</b>   | <b>Observación</b>   |
| Las actividades son guiadas por la docente                               | Al iniciar la clase la docente inicia explicando a los niños todas las actividades que van a realizar durante el desarrollo de la actividad. La maestra explica detalladamente como se realiza las actividades en el cuaderno de actividades, al finalizar recuerda a los niños que las evidencias deben ser enviadas a su WhatsApp hasta las 7 de la noche. |
| Desarrolla actividades conectando los conocimientos previos de los niños | El tema tratado en clase eran los números del 1 al 10, la maestra utilizo un video sobre estos números antes de iniciar con la actividad, además preguntó a los niños si recordaban el nombre de los números que están en el libro.  |
| Desarrollo de la clase (actividades realizadas, uso de materiales)       | Todas las actividades se realizan utilizando material del medio, por ejemplo, la maestra pide al niño que cuente 10 útiles escolares de su   |

|  |  |
|--|--|
|  | cartuchera.  |
| Realiza preguntas al finalizar para verificar el nivel de comprensión del tema | Antes de terminar la clase la docente realiza preguntas referentes al tema al menos a cinco niños para asegurar si comprendieron el tema desarrollado en clase.  |
| Utiliza indicadores de evaluación  | La maestra después de terminar de explicar y luego de haber realizado una serie de actividades, empieza a evaluar utiliza indicadores de evaluación como: Explique, cuente oralmente, motivando al niño a hablar.    |
| Explica de manera clara y precisa la actividad que se utilizara para evaluar.  | Al momento de evaluar la maestra explica al niño con un ejemplo práctico como debe realizar la actividad, primero la realiza la docente y luego pide a uno de los estudiantes que la realice siguiendo su ejemplo.   |
| Utiliza recursos didácticos al momento de evaluar (canciones, videos)          | Para evaluar la clase sobre los números utilizo una presentación en PowerPoint la cual contenía conjunto de elementos los mismos que los alumnos contaban según los nombraba la maestra.                             |
| Actitud de los niños durante la actividad de evaluación                        | Los niños participan activamente cuando la maestra pide que señalen el número 10 en la pantalla la mayoría de los niños participa.   |
| Papel del docente durante la actividad de evaluación                           | El docente guía activamente las actividades de evaluación, explica con claridad como se realiza y corrige a los alumnos cuando se equivocan al identificar un número.  |
| Evidencia resultados de aprendizaje  | La maestra pide a los niños que le envíen la tarea realizada en clase a través de WhatsApp, en otras actividades que se pudo terminar en clase pide al niño que utilice la cámara para tratar de mostrar su trabajo. |



## Anexo 8

### GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Indicadores De evaluación:** son muestras específicas de los procesos que esperamos observar en el alumno. se desprenden de los criterios de evaluación y nos dan a conocer la medida en la que los alumnos y alumnas están logrando desarrollar los criterios o capacidades propuestas (Chávez, 2017).

**Criterios de evaluación:** son parámetros que sirven como base de comparación e interpretación del desempeño del alumno con respecto a su progreso de aprendizaje (Guanotuña, 2016).

**Evaluación:** es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto de las posibilidades, necesidades y logros de los alumnos, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas (Ruiz, 2019).

**Adaptación:** la palabra adaptación se usa para describir el ajuste que se realiza a algo cuando se ha presentado cambios que afecten su normal desarrollo (Camacho, 2020).

**Indicador:** Consiste en una variable cualitativa o cuantitativa que proporciona una base simple y confiable para evaluar logros cambios o desempeño (Chávez, 2017).

**Evaluación cualitativa:** Es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje (Flores, 2017).

**Destrezas:** es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad (MINEDUC, 2014).

**Proceso:** es un conjunto de actividades planificadas que implican la participación de un número de personas y de recursos materiales coordinados para conseguir un objetivo previamente identificado (Gómez, 2017).

**Instrumentos:** Son el medio con el cual la maestra o el maestro podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades (MINEDUC, 2014).

**Recursos:** son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos (Valdés & Díaz, 2017).

**Objetivos de aprendizaje:** Enunciado propositivo (con uso de verbo en infinitivo) que indica lo que se espera de un estudiante al término de su proceso de aprendizaje (MINEDUC, 2014).

**Planificación:** al proceso de especificación de la secuencia de actividades prevista para un período temporal limitado, mediante las cuales se pretende conseguir los objetivos de enseñanza fijados en la planificación global para un curso (MINEDUC, 2014).

**Metodología** Es conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos (MINEDUC, 2014).

**Diagnóstico:** Es análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando (Zambrano & Guerrero, 2017).

**Autoevaluación:** Es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico (MINEDUC, 2014).

**Modalidad:** Variante del proceso de enseñanza - aprendizaje de acuerdo con el sistema que guarda el modelo educativo, por ejemplo: presencial, abierta, a distancia (Salgado, 2015).

**Diseño de evaluación:** es el proceso a través del cual se adopta un conjunto de decisiones que justifican la elección de un enfoque, así como la de los procedimientos para realizar la evaluación (Gómez, 2017).

**Enfoque:** Es una guía sistemática que establece una forma particular de concebir la educación y que al fundamentarse en una o más teorías del aprendizaje orienta y determina la manera en que se organizan y llevan a cabo las prácticas de enseñanza (MINEDUC, 2015).

**Noción:** hace referencia a la representación o el conocimiento que se tiene de un elemento, es decir cuando posee una idea vaga e insuficiente sobre el mismo (Sophian, 2016).

**Resultados de aprendizaje:** son enunciados a cerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y / o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje (Bolívar, 2021).

**Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (Villón, 2019)

**Métodos:** Es la ordenación de los recursos, técnicas y procedimientos con el propósito de dirigir el aprendizaje del alumno (Guerrero, 2019)

**Currículo de Educación.** Conjunto de asignaturas, actividades, experiencias de aprendizaje y métodos de enseñanza y otros medios para alcanzar los objetivos del programa educativo y Plan de estudios (MINEDUC, 2014)

**Enseñanza:** es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales (Villón, 2019)

**Exploración** Acción y resultado que implica observar, reconocer, de manera detallada y altamente concentrada una cosa, un aspecto, una temática y hasta un lugar, entre otros (Gutierrez, 2020).

**Conceptualización:** una representación abstracta y simplificada de lo que cada persona conoce de un tema o del mundo en general y que, por alguna cuestión desea representar (Bustillos & Hurtado, 2019).

**Actividades de aprendizaje:** Acciones que realiza el estudiante para lograr los objetivos de aprendizaje establecidos en el programa educativo (experiencias del alumno) (Valdés & Díaz, 2017).

**Actividades de enseñanza:** Acciones que planea/realiza un docente (de manera personal o con apoyo de un especialista en didáctica) para facilitar que el alumno alcance los objetivos del programa educativo (Valdés & Díaz, 2017).

**Auto aprendizaje:** Actividades destinadas a fortalecer los logros académicos del estudiante quien las planea, jerarquiza y ejecuta como hábito y con responsabilidad, de acuerdo con su disponibilidad de tiempo y de intereses personales (Bustos, 2020).

**Diseño curricular:** Planeación de la estructura que tendrá el plan de estudios atendiendo a las necesidades del estudiante para una formación integral y al desarrollo del campo disciplinar (MINEDUC, 2015).

**Educación virtual:** conocida también como educación en línea, desarrolla la relación enseñanza-aprendizaje de forma virtual, por la que, docentes y estudiantes deben interactuar sin la relación presencial directa entre maestro y estudiante y en un virtual (García, 2021).

**Portafolio:** instrumento de recopilación, compilación y colección de evidencias (informes, ejercicios, problemas resueltos, mapas, grabaciones, etc.) que permiten al alumnado demostrar el cumplimiento de los objetivos y el logro de las competencias profesionales necesarias para superar la asignatura con éxito (MINEDUC, 2014).

## Anexo 9

### RESULTADO DE URKUND



#### Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** REVISION URKUND CAILLAMARA DIANA.docx (D110668696)  
**Submitted:** 7/22/2021 4:41:00 PM  
**Submitted By:** carolinaesanlucass@uta.edu.ec  
**Significance:** 1 %

Sources included in the report:

TESIS HIDALGO DIANA\_V1.docx (D92010235)  
TEXTO PARA REVISIÓN URKUND JÉSSICA RUIZ 20 01 2021.docx (D92959902)

Instances where selected sources appear:

3

SYLVIA  
JEANNETTE  
ANDRADE  
ZURITA

Firmado digitalmente  
por SYLVIA  
JEANNETTE ANDRADE  
ZURITA  
Fecha: 2021.07.22  
11:40:31 -05'00'

## Anexo 10

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/dcaillamara6733\\_uta\\_edu\\_ec/EbEwCPTPsa9GjDL0g28ZSPwBNcqyl760Scj2hFXOgxj4dQ?e=jFXU4v](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/dcaillamara6733_uta_edu_ec/EbEwCPTPsa9GjDL0g28ZSPwBNcqyl760Scj2hFXOgxj4dQ?e=jFXU4v)

## Anexo 11

### PLANIFICACIONES

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/dcaillamara6733\\_uta\\_edu\\_ec/EWK9HOI2CF1KvLc26nX7yGEBm2pvKKy8\\_sLKcY7cMk59mg?e=kJX5z9](https://utaedu-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/dcaillamara6733_uta_edu_ec/EWK9HOI2CF1KvLc26nX7yGEBm2pvKKy8_sLKcY7cMk59mg?e=kJX5z9)

## **Anexo 12**

### **Cartas de consentimiento de entrevistas**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/dcaillamara6733\\_uta\\_edu\\_ec/Ecp3aMRo9Z5GrSbN5J3kqmYBOEZeI32WImySCeRrTtrBZg?e=fdvEK7](https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/dcaillamara6733_uta_edu_ec/Ecp3aMRo9Z5GrSbN5J3kqmYBOEZeI32WImySCeRrTtrBZg?e=fdvEK7)

## **Anexo 13**

### **ENTREVISTA A LAS DOCENTES**

<https://docs.google.com/forms/d/1P8V891M94AVLrvxaNFhU36rAo1QitSTGt-fGIGO3F7k/edit>

<https://docs.google.com/forms/d/1P8V891M94AVLrvxaNFhU36rAo1QitSTGt-fGIGO3F7k/edit#responses>

## **ANEXO 13**

### **VIDEO DE CLASE**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dcaillamara6733\\_uta\\_edu\\_ec/EkeYeUKaKABLqt7AAKvpGPABDLyxKJ4SinqL0C9UbGAXAQ](https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dcaillamara6733_uta_edu_ec/EkeYeUKaKABLqt7AAKvpGPABDLyxKJ4SinqL0C9UbGAXAQ)