



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE PSICÓLOGO EDUCATIVO Y ORIENTADOR VOCACIONAL**

TEMA:

***“LA ATENCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO “EGB” DE LA UNIDAD EDUCATIVA
GABRIELA MISTRAL DEL CANTON LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE
COTOPAXI EN TIEMPO DE COVID-19”.***

AUTOR: IVÁN SANTIAGO PASTUÑA BASSANTE.

TUTOR: PhD. MARÍA NELA BARBA TELLEZ.

Ambato – Ecuador

2020 -2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Certifica:

Yo, PhD. María Nela Barba Tellez. Portadora de la C.I. 0960371193, en calidad de tutora del trabajo de titulación sobre el tema **“La atención en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto “EGB” de la Unidad Educativa Gabriela Mistral del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi en tiempo de covid-19”**. desarrollado por el estudiante Iván Santiago Pastuña Bassante con C.I. 0550238802 considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo las presentaciones del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificador designada por el Honorable Consejo Directivo.



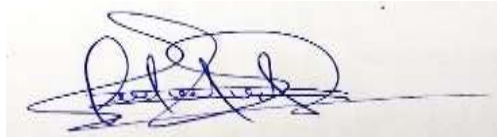
Firma

PhD. María Nela Barba Tellez.

CI: 0960371193

AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACION

Yo Iván Santiago Pastuña Bassante, portador de la cedula de ciudadanía N°: 055023880-2 autor del proyecto de titulación: **“La atención en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto “EGB” de la Unidad Educativa Gabriela Mistral del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi en tiempo de covid-19”**, previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo y orientador Vocacional declaro que todos los contenidos como; ideas, comentarios, análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones y demás aspectos vertidos en el presente trabajo de investigación son de exclusividad de mi persona.



Firma

Iván Santiago Pastuña Bassante

CI: 0550238802

Autor

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de titulación sobre el tema: **“La atención en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto “EGB” de la Unidad Educativa Gabriela Mistral del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi en tiempo de covid-19”**, presentado por el señor Iván Santiago Pastuña Bassante, egresado de la carrera de Psicología Educativa, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

LA COMISION



Firmado electrónicamente por:
**CARMITA DEL
ROCIO NUNEZ
LOPEZ**

Dra.Mg.Carmita del Rocío Núñez López

C.I. 1801908490

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Firmado digitalmente por:

**PAULINA MARGARITA RUIZ
LOPEZ**

Razón:

Localización:

Psic.Edu.Paulina Ruiz López Mg.

C.I. 1802953479

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mis padres Daniel Pastuña y Gladys Bassante por todo el apoyo y ayuda incondicional que me han brindado en mis decisiones más importantes que he tomado lo que me ayuda a terminar mi carrera profesional y a mis familiares que me motivaban a seguir adelante.

A mi abuelita Anita que no está entre nosotros que se sentía orgullosa de mi cuando empecé a estudiar en la universidad y siempre quería lo mejor para mí, sin embargo, sé que me miras todos los días, me cuidas, me proteges, y lo más importante me enseñaste a no rendirme.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por no haberme desamparado todos estos años y por la bendición proporcionada durante toda mi vida estudiantil.

Agradezco a mis padres por su apoyo, amor sincero e incondicional, los cuales me han infundido valores primordiales para desenvolverme como mejor persona, en especial a mi madre la persona que siempre ha estado cuando más la he necesitado, que me ha enseñado que por más difícil que parezca la vida hay que luchar y salir a delante.

A mis hermanos y familiares por estar pendientes de mí y por motivarme día a día.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	. ii
AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACION	iii
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICO	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I	13
MARCO TEÓRICO	13
1.1 Antecedentes Investigativos	13
1.1.1. Antecedentes investigativos	13
1.2 Objetivos de la investigación	17
1.2.1 Objetivo General	17
1.2.2 Objetivos Específicos	17
1.2.3. Fundamentación Teórica	17
1.2.4 Variable Independiente: La atención	17
1.2.5. Variable Dependiente: Rendimiento Académico	23
CAPÍTULO II	30
METODOLOGÍA	30
2.1 Materiales	30
2.1.1 Recursos humanos	30
2.1.2 Recursos institucionales	30
2.1.3 Recursos materiales	30
2.1.4 Recursos económicos	30
2.2 Métodos	31
2.2.1 Enfoque de la investigación	31

2.2.2 Modalidad de la investigación.....	31
2.2.3 Nivel o tipo de la Investigación	31
2.2.4 Población y Muestra.....	32
2.4. Instrumentos de la Investigación	33
2.4.1. Aplicación del TEST NEUROPSI.....	33
2.4.2. Encuestas estructuradas a padres de familia.....	33
2.5. Recolección de Información	33
CAPÍTULO III	35
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
3.1. Análisis y discusión de resultados	35
3.1.1. Interpretación de resultados del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A”	35
3.1.2 Análisis y discusión de los resultados del cuestionario realizado a los padres de familia de los estudiantes de sexto año “EGB” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”.	52
1.2 ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD.....	59
1.2.1 Alfa de cronbach.....	59
3.2. HIPÓTESIS	62
3.2.1. ESTADÍSTICOS	62
3.2.2 Comprobación de Hipótesis.	63
4. CAPÍTULO IV.....	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
4.1 Conclusiones.....	64
4.2 Recomendaciones	65
5.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
Bibliografía	67
ANEXOS	70
ANEXO 1.....	70
ANEXO 2.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Presupuesto	30
Tabla 2: Población y muestra	32
Tabla 3: Recolección de Información	33
Tabla 4: pregunta 1	35
Tabla 5: pregunta 2	36
Tabla 6: pregunta 3	38
Tabla 7: pregunta 4	39
Tabla 8: pregunta 5	41
Tabla 9: pregunta 6	42
Tabla 10: pregunta 7	43
Tabla 11: pregunta 8	45
Tabla 12: pregunta 9	46
Tabla 13: pregunta 10	47
Tabla 14: pregunta 11	48
Tabla 15: pregunta 12	50
Tabla 16: pregunta 13	51
Tabla 17: pregunta 14	52
Tabla 18: pregunta 15	54
Tabla 19: pregunta 16	55
Tabla 20: pregunta 17	56
Tabla 21: pregunta 18	57
Tabla 22: Estadísticas de confiabilidad	59
Tabla 23: Estadísticas de total de elemento	59
Tabla 24: correlaciones	62

ÍNDICE DE GRÁFICO

Grafico 1: Orientación total	35
Grafico 2: Dígitos progresión	37
Grafico 3: Cubos progresión	38
Grafico 4: Detección visual aciertos	39
Grafico 5: Detección dígitos total.....	41
Grafico 6: Series sucesivas.....	42
Grafico 7: Formación de categoría	44
Grafico 8: Fluidez verbal semántica (reclasificación)	45
Grafico 9: Fluidez verbal fonológica (reclasificado).....	46
Grafico 10: Fluidez no verbal total (reclasificado)	48
Grafico 11: Funciones motoras total.....	49
Grafico 12: Stroop tiempo interferencia (reclasificado).....	50
Grafico 13: Stroop aciertos interferencia (reclasificado)	51
Grafico 14: Termina los deberes que empieza.....	53
Gráfico 15: En casa recibe apoyo para el estudio, y se le ubica en un lugar cómodo y ameno.	54
Gráfico 16: El niño/a perdido el año en su vida académica	55
Gráfico 17: Tiene la mirada perdida cuando se le explican los deberes	57
Gráfico 18: El niño se mueve excesivamente cuando realiza los deberes	58

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

TEMA: “La atención en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto “EGB” de la Unidad Educativa Gabriela Mistral del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi en tiempo de covid-19”

AUTOR: Iván Santiago Pastuña Bassante

TUTOR: PhD. María Nela Barba Tellez.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo investigativo se enfoca en el estudio de la atención en las edades de 9 y 10 años de sexto “EGB” de la Unidad Educativa Gabriela Mistral del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi, con el objetivo de analizar la relación de la atención con el rendimiento académico. El enfoque de investigación asumido fue el cuantitativo, utilizando el coeficiente de Spearman al tratarse de variables cualitativas que presentan categorías tanto de la atención y rendimiento académico, se utilizó el test Neuropsi con una población normal de niños, y una encuesta a padres de familias sobre rendimiento académico, además de la revisión de registro de calificaciones. Para obtener un nivel de confiabilidad requerida se utilizó el alfa de cronbach que dicha puntuación fue de 0,608, que demuestra resultados de un nivel medio de confiabilidad que se puede considerar aceptable. Se concluye que, en cuanto a la relación de la atención y el rendimiento académico se muestra que no existe una correlación significativa ya que se le aplicó también la fórmula sumatoria de Rho de Spearman la cual arrojó un valor de **0,648** siendo mayor a **0,05**, es decir que no existe una correlación entre las variables estudiadas. Se recomienda mejorar el factor ambiental, de ello depende la atención sostenida del estudiante hacia la clase, por lo tanto, el rendimiento académico puede mejorar significativamente.

Descriptor: atención, rendimiento académico, neuropsi, ambiente escolar.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY CAREER

TOPIC: "Attention to the academic performance of sixth grade" EGB "students of the Gabriela Mistral Educational Unit of the Latacunga Canton of the Cotopaxi Province in time of covid-19"

AUTHOR: Iván Santiago Pastuña Bassante

TUTOR: Dra. María Nela Barba, PhD.

ABSTRACT

The research work refers to attention to academic performance as intervention programs, where the need to develop attention in adolescents and young people so that they can face various problems of daily life has been evidenced as problematic; and, thus also attention to improve academic performance and cognitive memory capacity. The research objective was to analyze the relationship of attention in the academic performance of sixth grade students "EGB" of the Gabriela Mistral Educational Unit of the Latacunga Canton of the Cotopaxi Province in time of covid-19; the research approach assumed was the quantitative-qualitative, with the bibliographic modality and correlational descriptive level; As a technique, a Neuropsych test was established for the students and a survey of the parents. The results achieved determine the strengthening of students' academic attention and performance, with specific techniques and strategies to improve the academic environment, focusing on the knowledge of their abilities and skills so that students feel security and confidence in themselves, and therefore both the performance of teachers in their field of work can improve with optimal school performance of students.

Descriptors: attention, academic performance, neuropsi, school environment.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

El presente trabajo de investigación se sustenta en labores previos, donde sus autores establecen la importancia de estudiar las variables: la atención como, el proceso por el que la mente toma posesión, de forma vivida y clara, de uno de los diversos objetos o trenes de pensamiento que aparecen simultáneamente. Focalización y concentración de la conciencia son su esencia. Implica la retirada del pensamiento de varias cosas para tratar efectivamente otras (**James, 1890**), y rendimiento académico, como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (**Chadwick, 1979**).

1.1.1. Antecedentes investigativos

Tema: La atención y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la escuela Unidad Educativa Cristiana Antisana de la parroquia de Píntag.

Autora: Marlene Narcisa Chuquimarca Alccoser (2013)

Conclusiones:

- La atención es una problemática en los niños ya que impide la concentración y captación de conocimientos para la enseñanza y aprendizaje de los infantes. Asimismo, se deben tomar en cuenta cómo aprenden sus estudiantes para satisfacer las necesidades en el aprendizaje evitando falencias en la forma de adquirir conocimientos.

- La falta atención produce en los niños bajo rendimiento, deserción escolar y perdida de año, la cual sería fundamental en este caso que cada curso consideraran un esquema de los Estilos de Aprendizaje de sus estudiantes para que los docentes puedan planificar una metodología que se adapte al aprendizaje de los estudiantes, así se podría aumentar el rendimiento académico tanto en los cursos de cada paralelo como en toda institución educativa en general.
- La falta de Atención influye de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes ya que este es un proceso que impide la adquisición de nuevos conocimientos, más ahora que el proceso de enseñanza y aprendizaje es de manera virtual, la cual es complicado que los docentes controlen la atención de los estudiantes en horarios de clase.

Tema: Niveles de atención en escolares de 6-11 años de la Institución Educativa Primaria del Distrito de Ventanilla

Autora: Bachiller María Carminia Borja Sihuinta (2012)

Conclusiones:

- La atención también se relaciona considerablemente con el aprendizaje, esto debido a su papel preponderante como punto de inicio de la cognición y como requisito para lograr un óptimo aprendizaje, para eso sería necesario que en estos tiempos se promueva el uso de recursos didácticos digitales en el aula de clases, por medio de metodologías dinámicas de innovación, se generaría una nueva forma de pensar altamente necesaria para elevar el rendimiento académico, sobre todo, en épocas encaminadas hacia una cultura tecnológica por estos tiempos de pandemia.
- La atención implica concentrar la energía psíquica en un determinado estímulo, si está es débil o ausente no se producirá un aprendizaje favorable, ya que la

atención garantiza que los contenidos se capten mejor y a su vez se arraiguen a la memoria y así se relacionen con otros contenidos.

- La atención se considera una habilidad necesaria para abordar cualquier proceso de aprendizaje y que, a su vez, conlleva a otro proceso de aprendizaje que está condicionado por los elementos intrínsecos a la tarea como los conocimientos y experiencias previas y las propias estrategias de aprendizaje.

Tema: Influencia de la atención y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico.

Autora: Diana Marcela Ojeda Ojeda (2014)

Conclusiones:

- La atención es un estado neurocognitivo cuyo funcionamiento constituye la base de los procesos perceptivos y, por tanto, tiene un papel fundamental en la capacidad de aprendizaje, de cómo el estudiante va codificando la información durante toda la clase dada por el docente.
- Cuando se presenta alguna deficiencia en algún componente atencional, evidencian dificultades en la adquisición del código lector, así como en el aprendizaje de los estudiantes, por eso es necesario que el estudiante mantenga su foco de atención hacia un solo estímulo.
- La influencia de la atención en el desempeño académico en este componente atencional, genera deficiencia en el procesamiento de la información, lo cual influye negativamente al rendimiento académico, la cual se debe considerar al docente como un ente facilitador del proceso de aprendizaje, así mismo tiene que asumir los grandes retos de esos cambios que enmarcan a la sociedad actual en el campo de las tecnologías: como las plataformas virtuales.

Tema: Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de educación superior

Autor: Carlos Saúl Juárez-Lugo (2017)

Conclusiones:

- Cuando la información atendida o captada, es en verdad relevante para la meta de estudio y adquiere un sentido lógico para el alumno, es muy probable que el aprendizaje resultante adquiera un carácter significativo para eso es necesario promover la utilización de técnicas de estudio para facilitar el desarrollo de destrezas cognitivas. Fortalecer el desarrollo del pensamiento y dejar de lado la repetición y memorización de contenidos.
- El foco atencional tiene una relación de doble vía con la motivación, las expectativas y el aprendizaje del individuo; la estructura psicológica de la atención se ve influenciada por ellas y a su vez la atención las modifica, la cual es importante motivar constantemente a los estudiantes, elevar su autoestima, guiarlos con respecto al uso del tiempo libre y en la organización de los momentos para estudiar.
- El proceso cognitivo de la atención está involucrado con el aprendizaje de contenidos académicos y explica en parte la calidad del desempeño escolar de los estudiantes para eso la institucional debe planificar estrategias y mejorar los procesos de aprendizaje, planes de refuerzo académico y tutorías individuales para lograr que los estudiantes adquieran un mejor nivel académico.

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo General

- ✓ Determinar la incidencia de la atención en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto “EGB” de la Unidad Educativa Gabriela Mistral del Cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi en tiempo de covid-19”.

1.2.2 Objetivos Específicos

- ✓ Analizar el proceso de la atención en los estudiantes de Sexto “EGB” de la Unidad Educativa Gabriela Mistral del Cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi en tiempo de covid-19”.
- ✓ Identificar los índices del rendimiento académico de los estudiantes de sexto “EGB” de la Unidad Educativa Gabriela Mistral del Cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi en tiempo de covid-19”.
- ✓ Establecer la influencia de la atención en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto “EGB” de la Unidad Educativa Gabriela Mistral del Cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi en tiempo de covid-19”.

1.2.3. Fundamentación Teórica

1.2.4 Variable Independiente: La atención

Definición

El Diccionario Pedagógico define la atención como un procedimiento cognoscitivo que involucra un nivel de concentración de forma insistente hacia un estímulo o tarea muy particular. También resalta el concepto de atención como parte del sistema educativo, donde el estudiante se forma, relacionando el carácter individual para el abordaje de los problemas y modificaciones del comportamiento respecto de su proceso educativo y de interacción social con los adultos que intervienen en su educación. (Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE, 2013).

La atención se manifiesta en cualquier actividad mental, representando la capacidad del individuo de fijar su concentración en un sólo estímulo o un conjunto de ellos, excluyendo lo que interfiere (ruido, entorno) sin embargo, requiere cierto tipo de selección para determinar qué estímulo será atendido, cuáles serán omitidos, y resalta de esto la capacidad limitada de la atención, agotando los recursos mentales. **(Manuel, 2008)**

Cuando el individuo se concentra en los estímulos de su entorno que para él son más importantes o atractivos, ocurre un procesamiento llevado por la información (de abajo arriba). En otras ocasiones, el individuo se concentra en una sola actividad mental en virtud del propósito del individuo, ocurriendo un procesamiento conceptualmente guiado (arriba-abajo). **(Dowing, 1997)**

Así mismo se consideran importantes las funciones de la atención, y según **(psicología, 2009)** se destacan las siguientes:

- ✓ El control que ejerce sobre la capacidad cognitiva.
- ✓ Ante situaciones novedosas y planificadas o escasamente aprendidas, permite la activación del organismo.
- ✓ Previene el exceso de carga en la información.
- ✓ Estructura la actividad humana, facilitando la motivación consciente hacia el desarrollo de habilidades y dirección de la atención.
- ✓ Asegura el procesamiento perceptivo conveniente de los estímulos sensoriales más notables.

Además, se consideran que la atención pasa por tres fases fundamentales: inicio, mantenimiento y cese.

- ✓ Fase de inicio, puede darse cuando se produce ciertos cambios en los estímulos del ambiente y se capta involuntariamente la atención que se expresa mediante la orientación de los sentidos hacia la fuente de estimulación, otro caso es cuando se empieza la ejecución de una actividad y se deben activar las estrategias atencionales según las habilidades que amerite la tarea.

- ✓ Fase de mantenimiento, empieza luego de 4 – 5 segundos de haber iniciado la fase de captación, cuando el periodo de tiempo es sumamente largo se refiere a la atención sostenida.
- ✓ La Fase de cese, se presenta cuando se deja de prestar atención a un objeto, o sea cuando ya no es novedoso y resulta repetido, aburrido, causando fatiga.

(Añaños E. , 2001).

(James, 1890) definía la atención como “el proceso por el que la mente toma posesión, de forma vivida y clara, de uno de los diversos objetos o trenes de pensamiento que aparecen simultáneamente. Focalización y concentración de la conciencia son su esencia. Implica la retirada del pensamiento de varias cosas para tratar efectivamente otras”.

El desarrollo de la atención es esencial para el de otros procesos cognitivos asimismo es un indicador para predecir el nivel cognitivo en la niñez. En especial se ha comprobado tanto en niños como en adultos, que a mayor capacidad de atención mejor es la ejecución en las tareas cognitivas **(Pérez Hernández, 2009)** en este caso a nivel educativo es el éxito en el rendimiento académico.

Las funciones de la atención se consideran importantes por el proceso de incorporación de aprendizaje en la detección de información o situaciones relevantes en la posibilidad de la captación adecuada de los estímulos ambientales, como en la eficiencia de la ejecución de las tareas que por su grado de complejidad requieren un mayor esfuerzo **(Olmedo, 2009)**

Factores determinantes de la atención

Los mecanismos de atención no son constantes. El hecho que un sujeto dirija su atención hacia algo o que algo llame su atención depende tanto de las características del estímulo o la situación estimular (factores extrínsecos) como de las características particulares del sujeto (factores intrínsecos).

- a) Los factores extrínsecos son aquellas propiedades de los estímulos que capturan la atención del sujeto en mayor medida que otras. Se considera que

en este caso el mecanismo atencional es automático, abajo-arriba e inconsciente. Algunos ejemplos son:

- ✓ El tamaño (mayor atención hacia estímulos más grandes).
- ✓ La posición (mayor atención hacia la zona superior que hacia la inferior, y hacia la parte izquierda más que a la derecha).
- ✓ El color (son más llamativos los estímulos en color que en blanco y negro).
- ✓ La intensidad (los estímulos más intensos o con mayor detalle atraen más la atención).
- ✓ El movimiento (mayor atención hacia estímulos dinámicos que estáticos).

b) Los factores intrínsecos son aquellas características específicas o personales del sujeto que lo diferencian de otros ante una misma situación estimular. El mecanismo de atención mediado por los factores intrínsecos suele tener una componente de mayor voluntariedad y consciencia por parte del individuo, y predominancia arriba-abajo. Algunos factores intrínsecos pueden ser:

- ✓ Los intereses, intenciones y motivaciones del sujeto, por ejemplo, si no somos aficionados al bricolaje, difícilmente prestaremos atención a un programa de televisión dedicado a este tema; sin embargo, si tenemos que realizar una pequeña reparación y nadie de nuestro entorno puede ayudarnos, si casualmente en el programa explican cómo proceder, seguramente sí que prestaremos atención.
- ✓ Los rasgos de personalidad.
- ✓ Estados transitorios como la fatiga, el sueño, el estrés, el consumo de café, tabaco, fármacos, etc. (**Lupón, 2015**)

Características de la Atención

Entre las características de la atención que más se destacan se encuentran las siguientes:

Amplitud: tiene que ver con la cantidad de información que se puede atender al mismo tiempo, así como al número de tareas que se pueden realizar simultáneamente.

La capacidad del sistema nervioso es limitada, por lo cual no abarca todos los estímulos que le ofrece el medio ambiente; siendo así, depende de una serie de características como son: el nivel de dificultad de las tareas, prácticas, nivel de automatización y del tipo de información que se ha de atender.

Selectividad: se relacionan con las tareas que se seleccionan o tipo de estímulos; ésta se realiza en parte atendiendo a la limitación de la amplitud tanto en la calidad de los estímulos como en la cantidad de los mismos.

Intensidad: consiste en la cantidad de atención que se da a un objeto o tarea y se relaciona directamente con el nivel de alerta o vigilancia.

Oscilamiento o desplazamiento: son los cambios continuos que realiza la atención cuando se tiene que atender varias tareas al mismo tiempo.

Control: es considerado como una de las funciones más importantes de la atención, caracteriza la mayoría de actividades que requieren una respuesta en base a unos objetivos (Añaños E. , 2001).

Lo expuesto deja en evidencia que el ser humano no puede captar la atención al mismo tiempo de todos los estímulos que se le presentan, siendo necesario una selección de los mismos y mantener un nivel de alerta o vigilancia en medio de cambios continuos y con una actividad que requiere ser controlada para que las tareas se dirijan a un fin determinado.

Desde la perspectiva de (Olmedo, 2009), la atención también está determinada por dos grupos de factores:

Factores extrínsecos: que son propios de los estímulos que llegan a captar la atención como son: el tamaño, la posición, el color, el movimiento, la novedad, la repetición, la intensidad y la complejidad.

Factores intrínsecos: se refieren a los sujetos donde se incluyen situaciones como: motivación, expectativas e intenciones.

Según este autor entre ambos factores se presenta una especie de retroalimentación ya que las propiedades de los estímulos externos se pueden modular por los factores cognitivos motivacionales y viceversa (Olmedo, 2009).

Desde una perspectiva más amplia se pueden considerar otros factores que influyen en

la atención, siendo éstos biológicos y psicológicos, características de los estímulos, situaciones relativas al sujeto y situaciones de alteración de los mecanismos atencionales (Añaños E. , 2001).

Clasificación de la Atención

La atención ha sido clasificada atendiendo al criterio según el autor, es así como (Roselló, 1998) distinguen entre otros los siguientes tipos de atención:

Atención externa e interna: está enfocada en función del objeto al cual se dirige la atención, la interna se refiere a los procesos y prestaciones mentales, mientras que la externa va dirigida a los sucesos ambientales.

Atención abierta y encubierta: realizada en función de las manifestaciones externas abiertas o internas-encubiertas de la atención.

Atención voluntaria e involuntaria: se realiza en función del grado de control que la persona ejecuta en el acto atencional; con la atención involuntaria se captan de manera automática y refleja determinados estímulos y con la atención voluntaria se responde voluntariamente a estímulos poco atractivos.

Atención visual y auditiva: relacionada a la modalidad sensorial de los estímulos y sus características, siendo las más estudiadas considerando que la información visual está asociada con el espacio y la auditiva con el tiempo o temporalidad.

Atención selectiva, dividida y sostenida: se la ha realizado en función de los mecanismos implicados en el acto atencional como es la selección, división o mantenimiento de la atención respectivamente.

La atención selectiva se da cuando el sujeto atiende a un estímulo o parte de este de manera selectiva, se relaciona con la capacidad limitada de la atención que conlleva a la selección de los estímulos.

La atención dividida o dispersa, aquí el sujeto ha de atender al menos dos estímulos o tareas al mismo tiempo, es simultánea y su función consiste en procesar varias fuentes de información a la vez.

La atención en especial de los niños/as se divide o dispersa con facilidad y se da cuando de manera voluntaria o involuntaria quieren centrar su atención en dos o más actividades al mismo tiempo sin lograr hacer bien ninguna.

La mayor parte de los estudios realizados sobre la atención dividida o dispersa hacen énfasis en la limitación de recursos atencionales de los cuales dispone el sujeto y cómo estos son aplicados cuando se tiene que realizar diferentes tareas al mismo tiempo **(Roselló, 1998)**

Funciones de la atención:

- a) La atención permite orientar y seleccionar de forma precisa los aspectos del entorno que son relevantes y requieren elaboración cognitiva, separándolos de los que son irrelevantes, que por contra reciben un procesamiento mínimo o nulo. Así, se asume una capacidad limitada puesto que ante la imposibilidad de atender a todos los estímulos la atención es el proceso adaptativo que selecciona los más importantes para percibirlos “mejor” y evitar sobrecargas.
- b) La atención como mecanismo de vigilancia permite mantener en el tiempo el interés por la información seleccionada. En función del tipo de actividad, pero también de otras variables como la dificultad de la actividad, la edad o el nivel intelectual del individuo, etc., el tiempo de atención requerido puede variar desde minutos hasta horas.
- c) La atención como mecanismo de control voluntario sobre la disposición y capacidad de procesamiento de la información, activa el organismo ante diversas situaciones preparándonos para reaccionar con rapidez. Por consiguiente, el control voluntario está ligado a los mecanismos preparatorios que llevarán a la acción.

1.2.5. Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Definición

El rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. Al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento académico, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar (EL TAWAB, 1997).

Además, el rendimiento académico es entendido por (Pizarro, 1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985). Según (Heran, 1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, (Gardner, 1994), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que **(Heinneman, 2003)**, sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

En general, el rendimiento académico, en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y, por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de concreción. Esta definición puede relacionarse con un juicio o valoración acerca del grado de cumplimiento de los propósitos de formación tanto en el orden carácter académico en función al modelo social que esté vigente **(Joselo Albán Obando, 2017)**.

Según, (Chadwick, 1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Según, **(Pizarro, 1985)**, insiste que puede ser considerada una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define el rendimiento académico como la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos educativos, objetivos o propósitos educativos previamente establecidos.

Características del rendimiento académico

(García, 1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

El papel de la atención en el rendimiento académico es un tema central dentro del campo de la investigación neuropsicológica dado la precisa relación que se establece entre problemas de atención y bajo rendimiento académico. El estudio de la atención se proyecta como un referente en el diseño de programa de prevención e intervención que aborden las causas del fracaso escolar desde la perspectiva de las variables atencionales que reinciden en el aprendizaje.

Ya que según **(Boujon, 1999)**, menciona que la relación de la atención y rendimiento académico se afirma que la atención ha sido considerada como un factor predictor del éxito escolar. Dentro del marco del aprendizaje se afirma que este puede mejorar significativamente cuando existen niveles de atención óptimos., de tal forma que muchos de los programas para la mejora del rendimiento escolar incluyen a la atención como un foco de trabajo.

Siguiendo en la línea de los autores **(Boujon, 1999)**, se afirma que los estudiantes que cuentan con un buen rendimiento académico son aquellos que presentan buena atención selectiva, buena capacidad de atención sostenida y, por consiguiente, susceptibilidad menor al error.

Otros autores como **(León, 2008)** respaldan el planteamiento de la relación entre atención y rendimiento académico. Su estudio versa en la conformación de dos grupos, uno de ellos formado por niños con adecuado rendimiento académico y otro, de niños con menor rendimiento. Los hallazgos mostraron que los niños con mejor rendimiento académico presentaban mejores niveles de atención selectiva y dividida.

Si se evalúan aspectos específicos del rendimiento académico tales como el desempeño lector y matemático, el estudio realizado por **(Ferrerías, 2011)** muestra que las dificultades en la adquisición de la lectura y el desempeño en las matemáticas se relacionan con problemas para sostener la atención **(Castillo-Parra, 2009)**.

Tipos de Rendimiento Académico

Rendimiento Individual

Según, **(Andrade P., 2017)**, se define el rendimiento individual como la obtención de sapiencias, prácticas, usos, pericias, habilidades, cualidades, apetencias, útiles para que el docente emprenda iniciativas pedagógicas a partir de lo aprendido durante el proceso.

A su vez, el rendimiento individual implica la profundización en los conocimientos, las prácticas culturales, ya sea en el campo cognoscitivo o intelectual. Adicionalmente, hay que incluir aspectos de la personalidad como la realidad afectiva del alumno.

Igualmente, el rendimiento individual incluye:

Rendimiento General

Se refiere a los aspectos circunscritos al entorno escolar propiamente dicho, para lo cual el alumno deberá medirse con respecto a las Líneas de Acción Educativa, los usos culturales y la conducta del estudiante.

Rendimiento específico

Se relaciona con el logro de objetivos en un área concreta, por lo cual la evaluación es parcial y excluye aspectos que por muy determinantes que sea, no son pertinentes para el parámetro específico que se está considerando.

Rendimiento Social

Con éste se está haciendo alusión a la repercusión del proceso educativo en el área de influencia de los participantes. Es decir, su potencial efecto multiplicador en un entorno o espacio geográfico donde el alumno se desenvuelve.

Aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación o la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos, **(Gardey, 2008)**

El aprendizaje también puede definirse como todas aquellas transformaciones relativamente estables en el comportamiento que son inducidas por distintas experiencias (estudio, observación, práctica, imitación, etc.), y que dan lugar a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

El organismo asimila la información del entorno en función de sus estructuras internas y de la propia actividad del organismo frente al medio. De esta interacción se produce la acomodación, proceso de modificación de algunas estructuras y surgimiento de otras

de nuevas, para lograr la adaptación del organismo con el ambiente. Este equilibrio se altera continuamente ante los cambios que ocurren tanto dentro del organismo como fuera de él, lo cual lleva a reiniciar el proceso de ajuste. Por ello existen tantas diferencias entre el comportamiento innato y el aprendizaje adquirido, **(Lupón, 2015)**

Los componentes y estándares de aprendizaje para el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) son:

- ✓ Destreza o habilidad propiamente dicha, (actuación o conjunto de actuaciones/saber hacer)
- ✓ Contenidos en el sentido amplio e incluyente del término (un conjunto de saberes que pueden ser de naturaleza diversa)
- ✓ Exigencias (precisión, exactitud, ajuste, complejidad...) que debe cumplir la actuación o actuaciones asociadas a la destreza o habilidad para ser considerada aceptable
- ✓ Contexto, condición o práctica que hacen referencia a las situaciones en que ha de manifestarse la actuación o actuaciones.

Para eso el estudiante necesita de un grado de atención para desarrollar su rendimiento académico, la disminución de ésta es una señal de aviso de falencias o problemas que van a repercutir en la eficacia del aprendizaje.

Así mismo se consideran importantes las funciones de la atención, que se destacan las siguientes:

- ✓ El control que ejerce sobre la capacidad cognitiva.
- ✓ Ante situaciones novedosas y planificadas o escasamente aprendidas, permite la activación del organismo.
- ✓ Previene el exceso de carga en la información.
- ✓ Estructura la actividad humana, facilitando la motivación consciente hacia el desarrollo de habilidades y dirección de la atención.
- ✓ Asegura el procesamiento perceptivo conveniente de los estímulos sensoriales más notables **(Benalcázar, 2015)**.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

2.1.1 Recursos humanos

En el presente trabajo de investigación, será ineludible la colaboración máxima de las autoridades de la institución educativa de igual manera los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”.

2.1.2 Recursos institucionales

- Unidad Educativa “Gabriela Mistral”
- Universidad Técnica de Ambato

2.1.3 Recursos materiales

Los materiales necesarios para el trabajo de investigación están contemplados, la plataforma virtual (zoom) para las respectivas aplicaciones, los instrumentos para la recolección de datos (Test Neuropsi) y (Encuesta para padres de familia), lápices, borradores, conexión a internet, computador, sillas, escritorios, cuaderno de apuntes.

2.1.4 Recursos económicos

Tabla 1: Presupuesto

Presupuesto (\$)	
Materiales bibliográficos	30
Copias e impresiones	15
Recolección de información	25
Transporte	20
Internet	30
Imprevisto	50
Total	170

Fuente: Presupuesto

Elaborado por: Iván Pastuña

2.2 Métodos

2.2.1 Enfoque de la investigación

En la presente investigación tendrá un enfoque cuantitativo, ya que se planteará una hipótesis, y se utilizarán medios de verificación cuantificables, como es LA PRUEBA DEL SPSS, es un formato que ofrece IBM para un análisis completo, es utilizado para realizar la captura y análisis de datos para crear tablas y gráficas con data compleja. El SPSS es conocido por su capacidad de gestionar grandes volúmenes de datos y es capaz de llevar a cabo análisis de texto entre otros formatos más, la cual se centra en extraer información sobre la muestra, a partir de determinar el grado de dependencia de las variables estudiadas en las áreas cognitivas. En tanto al rendimiento académico se evalúa a través de encuesta y revisión documental de registro de calificaciones y la atención que se evalúan mediante el test NEUROSIP, el mismo puede ser aplicado de 6 A 85 años entre los que se encuentran la atención selectiva, sostenida y el control atencional.

2.2.2 Modalidad de la investigación

Bibliográfica o documental: La misma se utilizará para analizar el rendimiento académico de los estudiantes, pues es una técnica que permite la revisión de documentos donde se asientan los registros de calificaciones.

De campo: Se procederá a la aplicación de instrumentos de recolección de información, mediante las encuestas dirigidas a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”.

2.2.3 Nivel o tipo de la Investigación

Descriptivo: Se da a conocer las situaciones o circunstancias que se presentan en la población en este caso los estudiantes, para profundizar el análisis. Se describe las categorizaciones de las dos variables motivo de mi investigación, es la metodología que se aplicara para describir detalladamente el proceso analítico del proyecto de investigación atención en el rendimiento académico.

Explicativo: Se sustentará de manera teórica lo que tiene que ver con la atención en el rendimiento académico para conocer cuáles son los factores que pueden estar incidiendo en la atención de los estudiantes en el tiempo del Covid-19.

Correlacional: Debido a que se dará la relación entre las dos variables del proyecto es decir si la atención influye o no en el rendimiento académico de los estudiantes. Basada en el uso de instrumentos estratégicos (N E U R O P S I ATENCIÓN Y MEMORIA) para poder medir la relación entre variables donde se utilizará una relación estadística con una Encuesta sobre el rendimiento académico de los estudiantes de hoy en día.

Exploratoria: Examinar o explorar el problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado nunca en este caso la atención en el rendimiento académico. Por lo tanto, sirve para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, poco estudiados o novedosos, permitiendo identificar conceptos o variables promisorias, e incluso identificar relaciones potenciales entre ellas (Cazau, 2006).

2.2.4 Población y Muestra

El universo considerado para la investigación está conformado por los 30 estudiantes de Sexto EGB paralelo “A “de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” del Cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi; en vista de que la población es pequeña se trabajó con un solo paralelo ya que no existe más cursos con quienes se podrá hacer la respectiva investigación.

Tabla 2: Población y muestra

Población	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	19	63.3%
Mujeres	11	36,6%
Total	30	100%

Fuente: Población y Muestra

Elaborado por: Iván Santiago Pastuña Bassante.

2.4. Instrumentos de la Investigación

2.4.1. Aplicación del TEST NEUROPSI.

El test NEUROPSI se aplicó para evaluar la atención en los estudiantes de sexto “EGB”, mediante la modalidad virtual (zoom), el mismo puede ser aplicado de 6 A 85 años en donde, lo esencial es llegar a una asimilación de la realidad con los involucrados en el problema planteado desde el mismo lugar de los hechos, de modo que se pueda explicar las razones por las que ocurre el fenómeno o la problemática de mi investigación.

2.4.2. Encuestas estructuradas a padres de familia

Para la recopilación de datos se aplicó una encuesta online elaborado en google Drive: dirigida a los padres de familia con preguntas estratégicas con el propósito de conocer el desempeño académico de sus hijos y recolectar datos necesarios para el desarrollo de la investigación, cuyas alternativas de respuesta a la situación que se presenta en la institución Educativa durante el periodo académico 2020-2021.

2.5. Recolección de Información

Tabla 3: Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.
2. ¿A qué personas vamos a aplicar?	Estudiantes de sexto año de Educación Básica General de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”.
3. ¿Sobre qué aspectos?	La Atención y Rendimiento académico
4. ¿Quién?	Iván Pastuña, Investigador
5. ¿Cuándo?	Año lectivo octubre 2020- febrero 2021

6. ¿En qué lugar?	Unidad Educativa “Gabriela Mistral”
7. ¿Con que técnicas?	Test-Encuesta- Revisión documental
8. ¿Con que instrumentos?	TEST NEUROPSI Revisión de registro de calificaciones. Encuesta estructurada a padres de familia.
9. ¿En qué situación?	Clase online, respetando la confidencialidad
10. ¿En qué situación?	Bajo condiciones de ética profesional, profesionalismo investigativo, absoluta discreción y confidencialidad de parte del autor de la investigación.

Fuente: Recolección de Información

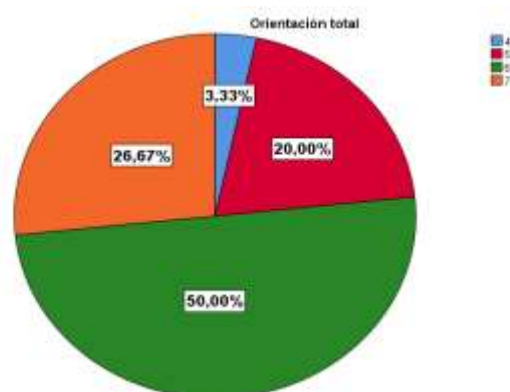
Elaborado por: Iván Pastuña .

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis y de resultados

3.1.



Se empleó la aplicación de instrumentos como test y encuestas elaborados para la recolección de datos de estudiantes y padres de familia.

3.1.1. Interpretación de resultados del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A”

Pregunta 1: Orientación total

Tabla 4: pregunta 1

Orientación total

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 4	1	3,3	3,3	3,3
5	6	20,0	20,0	23,3
6	15	50,0	50,0	73,3
7	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Gráfico 1: Orientación total

Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Análisis e interpretación

De un total de 30 estudiantes a los que le se aplicó el Test, los resultados arrojados con respecto a la pregunta 1 acerca de la orientación total, tomando en cuenta su puntuación máxima de 7, en la cual se puede observar los siguientes porcentajes: 3,3% personas obtuvieron 4 puntos, 20,0% de personas obtuvieron 5 puntos, 50,0% de personas obtuvieron 6 puntos, 26,67% de personas obtuvieron 7 puntos.

Por lo tanto, los resultados obtenidos de la aplicación del Test de la pregunta1, se evidencia que la mitad de los estudiantes comprenden correctamente la analogía a su orientación personal, espacio y tiempo obteniendo los 6 punto que son aceptables.

Pregunta 2: Dígitos progresión

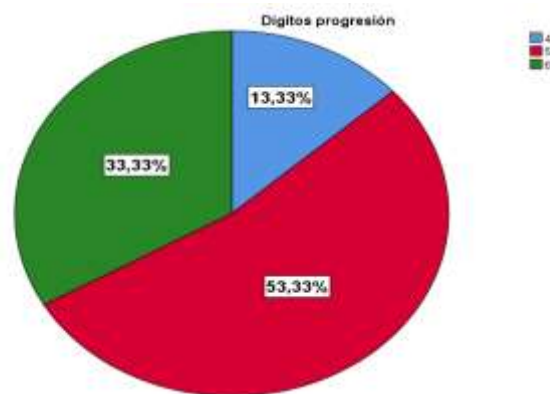
Tabla 5: pregunta 2

		Dígitos progresión			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4	4	13,3	13,3	13,3
	5	16	53,3	53,3	66,7
	6	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Grafico 2: Dígitos progresión



Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica” paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Análisis e interpretación

De un total de 30 estudiantes a los que le se aplicó el Test, los resultados arrojados con respecto a la pregunta 2 acerca de Dígitos progresión, tomando en cuenta su puntuación máxima de 9, la cual se puede observar los siguientes porcentajes: 13,3% de personas obtuvieron 4 puntos, 53,3% de personas obtuvieron 5 puntos, 33,3% de personas obtuvieron 6 puntos.

Por lo tanto, los resultados obtenidos de la aplicación del Test de la pregunta 2, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes no lograron obtener una puntuación favorable y alcanzando hasta los 6 puntos menor a la puntuación máxima, por lo que se podría decir que presentan un problema de atención y memoria al momento de retener una serie de números cada vez más extensos.

Pregunta 3: Cubos progresión

Tabla 6: pregunta 3

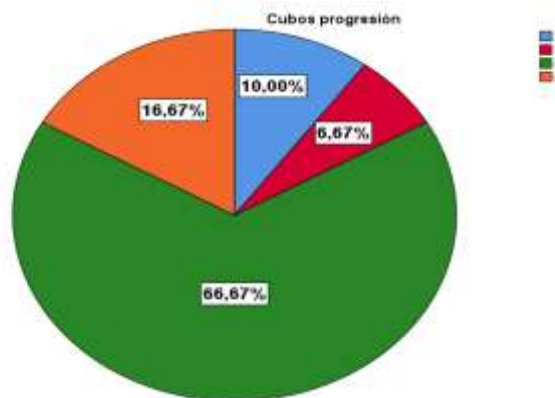
Cubos progresión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 3	3	10,0	10,0	10,0
4	2	6,7	6,7	16,7
5	20	66,7	66,7	83,3
6	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Grafico 3: Cubos progresión



Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Análisis e interpretación

De un total de 30 estudiantes a los que le se aplicó el Test, los resultados arrojados con respecto a la pregunta 3 acerca de Cubos progresión, tomando en cuenta su puntuación máxima de 9, la cual se puede observar los siguientes porcentajes: 10,0% de personas obtuvieron 3 puntos, 6,67% de personas obtuvieron 4 puntos, 66,67% de personas obtuvieron 5 puntos, 16,67% de personas obtuvieron 6 puntos.

Por lo tanto, los resultados obtenidos de la aplicación del Test de la pregunta 3, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes no lograron obtener una puntuación favorable y alcanzando hasta los 6 puntos menor a la puntuación máxima, por lo que se podría decir que presentan un problema de atención y memoria al momento de retener una serie de números cada vez más extensos.

Pregunta 4: Detección visual aciertos

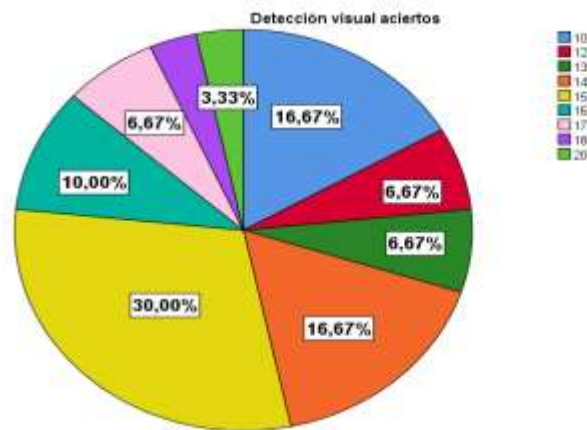
Tabla 7: pregunta 4

		Detección visual aciertos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10	5	16,7	16,7	16,7
	12	2	6,7	6,7	23,3
	13	2	6,7	6,7	30,0
	14	5	16,7	16,7	46,7
	15	9	30,0	30,0	76,7
	16	3	10,0	10,0	86,7
	17	2	6,7	6,7	93,3
	18	1	3,3	3,3	96,7
	20	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña.

Grafico 4: Detección visual aciertos



Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Análisis e interpretación

De un total de 30 estudiantes a los que le se aplicó el Test, los resultados arrojados con respecto a la pregunta 4 acerca de la Detección visual aciertos, tomando en cuenta su puntuación máxima de 24, la cual se puede observar los siguientes porcentajes: 16,67% de personas obtuvieron 10 puntos, 6,67% de personas obtuvieron 12 puntos, 6,67% de personas obtuvieron 13 puntos, 16,67% de personas obtuvieron 14 puntos, 30,0% de personas obtuvieron 15 puntos, 10,0% de personas obtuvieron 16 puntos, 6,67% de personas obtuvieron 17 puntos, 3,3% de personas obtuvieron 18 y 20 puntos,

Por lo tanto, los resultados obtenidos de la aplicación del Test de la pregunta 4, se evidencia que pocos de los estudiantes lograron obtener una puntuación favorable y alcanzando hasta los 20 puntos aceptable a la puntuación máxima, tomando en cuenta que las puntuaciones varían ampliamente en este cuadro, por lo tanto, se podría decir que el 30% de los estudiantes tiene una detección visual avanzado, a comparación de los demás estudiantes que presenta problemas de atención y visión.

Pregunta 5: Detección dígitos total

Tabla 8: pregunta 5

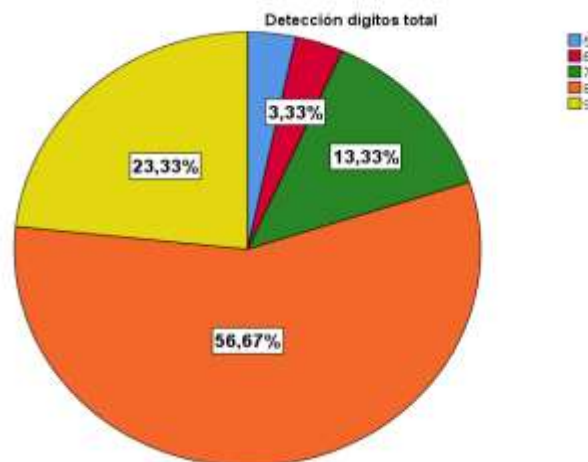
Detección dígitos total

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 5	1	3,3	3,3	3,3
6	1	3,3	3,3	6,7
7	4	13,3	13,3	20,0
8	17	56,7	56,7	76,7
9	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Grafico 5: Detección dígitos total



Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Análisis e interpretación

De un total de 30 estudiantes a los que le se aplicó el Test, los resultados arrojados con respecto a la pregunta 5 acerca de Detección dígitos total, tomando en cuenta su puntuación máxima de 10, la cual se puede observar los siguientes porcentajes: 3,3% de personas obtuvieron 5 y 6 puntos,

13,3% de personas obtuvieron 7 puntos, 56,67% de personas obtuvieron 8 puntos, 23,3% de personas obtuvieron 9 puntos.

Por lo tanto, los resultados obtenidos de la aplicación del Test de la pregunta 5, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes lograron obtener una puntuación favorable y alcanzando hasta los 8 puntos, por lo que se podría decir que no presentan ningún problema con el sentido auditivo y memoria al momento de escuchar y canalizar las series de números que se le mencionaba en el ejercicio.

Pregunta 6: Series sucesivas

Tabla 9: pregunta 6

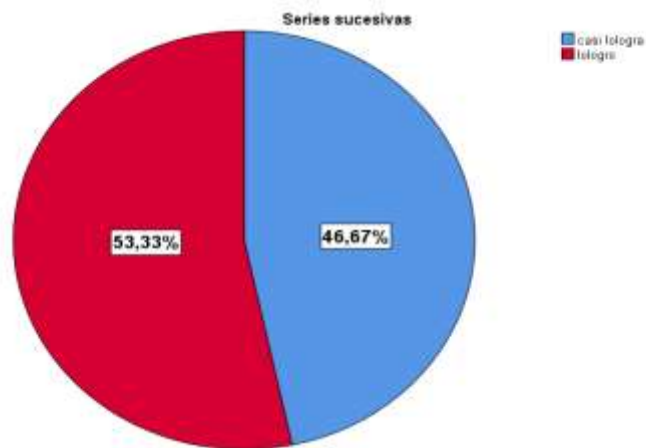
Series sucesivas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido casi lo logra	14	46,7	46,7	46,7
lo logro	16	53,3	53,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Grafico 6: Series sucesivas



Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Análisis e interpretación

De un total de 30 estudiantes a los que le se aplicó el Test, los resultados arrojados con respecto a la pregunta 6 acerca de Series sucesivas, tomando en cuenta su puntuación máxima de 3, la cual se puede observar los siguientes porcentajes: 46,67% de personas casi lo logra, 53,3% de personas lo logró.

Por lo tanto, los resultados obtenidos de la aplicación del Test de la pregunta 6, se evidencia que más de la mitad de los estudiantes lograron obtener una puntuación favorable, la cual los estudiantes aplicados lograron realizar la tarea o el ejercicio mentalmente y sin ayuda de ninguna persona adulta.

Pregunta 7: Formación de categoría

Tabla 10: pregunta 7

Formación de categoría

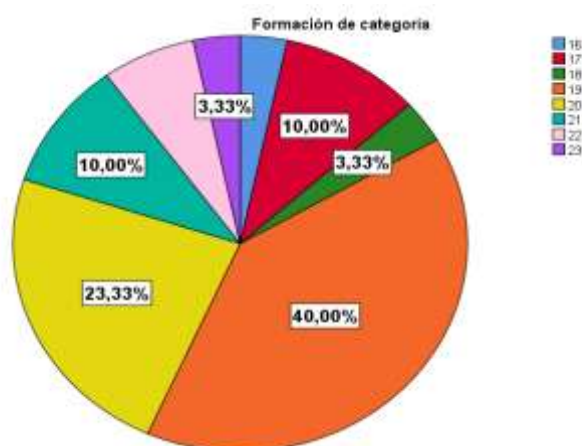
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	16	1	3,3	3,3

17	3	10,0	10,0	13,3
18	1	3,3	3,3	16,7
19	12	40,0	40,0	56,7
20	7	23,3	23,3	80,0
21	3	10,0	10,0	90,0
22	2	6,7	6,7	96,7
23	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Grafico 7: Formación de categoría



Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Análisis e interpretación

De un total de 30 estudiantes a los que le se aplicó el Test, los resultados arrojados con respecto a la pregunta 7 acerca de la Formación de categoría, tomando en cuenta su puntuación máxima de 25, la cual se puede observar los siguientes porcentajes: 3,3% de personas obtuvieron 16 y 18 puntos, 10% alcanzaron 17 puntos, 40% se evaluaron con 19 puntos, 23,3% obtuvieron 20 puntos, 10% con 21 puntos, 3,3% con 23 puntos.

Por lo tanto, los resultados obtenidos de la aplicación del Test de la pregunta 7, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes lograron obtener una puntuación favorable y alcanzando hasta los 23 puntos aceptable a la puntuación máxima, tomando en cuenta que las puntuaciones varían ampliamente en este cuadro, la cual los estudiantes presentan conocimientos amplios acerca de las agrupaciones de categorías, figuras, formas, colores, por funcionalidad del ejercicio que se le presento.

Pregunta 8: Fluidez verbal semántica (reclasificación)

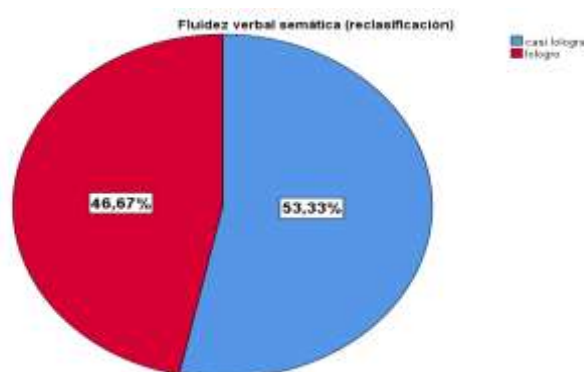
Tabla 11: pregunta 8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi lo logra	16	53,3	53,3	53,3
	lo logró	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Grafico 8: Fluidez verbal semántica (reclasificación)



Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Análisis e interpretación

De un total de 30 estudiantes a los que le se aplicó el Test, los resultados arrojados con respecto a la pregunta 8 acerca de la Fluidez verbal semántica (reclasificación), tomando en cuenta su puntuación máxima de 4, la cual se puede observar los siguientes porcentajes: 53,3% de personas casi lo logra, 46,67% de personas logró.

Por lo tanto, los resultados obtenidos de la aplicación del Test de la pregunta 8, se evidencia que la mitad de los estudiantes lograron decir los nombres de los animales mecánicamente, pero con una leve dificultad por el desconocimiento de los calificativos de animales.

Pregunta 9: Fluidez verbal fonológica (reclasificado)

Tabla 12: pregunta 9

Fluidez verbal fonológica (reclasificado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido con dificultad	2	6,7	6,7	6,7
casi lo logra	21	70,0	70,0	76,7
lo logro	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Grafico 9: Fluidez verbal fonológica (reclasificado)



Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Análisis e interpretación

De un total de 30 estudiantes a los que le se aplicó el Test, los resultados arrojados con respecto a la pregunta 9 acerca de la Fluidez verbal fonológica (reclasificado), tomando en cuenta su puntuación máxima de 4, la cual se puede observar los siguientes porcentajes: 6,67% de personas lo realizo con dificultad, 70% de personas casi lo logra, 23,3% de personas lo logró.

Por lo tanto, los resultados obtenidos de la aplicación del Test de la pregunta 9, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes casi lograron obtener la puntuación máxima en este ejercicio de fluidez verbal fonológico en las palabras que recuerde e inicien con la letra P, sin que sean nombres propios o palabras derivadas, cuando se quedaban callados les motivaba y proveía pistas para que continúe con el ejercicio.

Pregunta 10: Fluidez no verbal total (reclasificado)

Tabla 13: pregunta 10

Fluidez no verbal total (reclasificado)

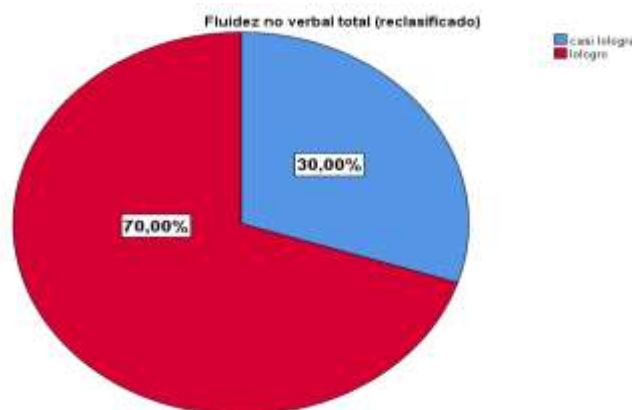
Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	casi logra	9	30,0	30,0	30,0
	logro	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Grafico 10: Fluidez no verbal total (reclasificado)



Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Análisis e interpretación

De un total de 30 estudiantes a los que le se aplicó el Test, los resultados arrojados con respecto a la pregunta 10 acerca de la Fluidez no verbal total (reclasificado), tomando en cuenta su puntuación máxima de 4, la cual se puede observar los siguientes porcentajes: 30% de personas casi lo logra, 70% de personas lo logró.

Por lo tanto, los resultados obtenidos de la aplicación del Test de la pregunta 10, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes lograron alcanzar una puntuación máxima en formar diferentes figuras de trazos con líneas.

Pregunta 11: Funciones motoras total

Tabla 14: pregunta 11

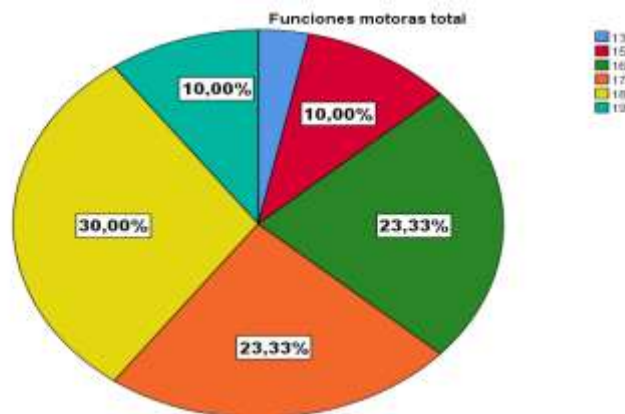
Funciones motoras total

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13	1	3,3	3,3
	15	3	10,0	13,3
	16	7	23,3	36,7
	17	7	23,3	60,0
	18	9	30,0	90,0
	19	3	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Grafico 11: Funciones motoras total



Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Análisis e interpretación

De un total de 30 estudiantes a los que le se aplicó el Test, los resultados arrojados con respecto a la pregunta 11 acerca de las Funciones motoras total, tomando en cuenta su puntuación máxima de 20, la cual se puede observar los siguientes porcentajes: 3,3% de personas obtuvieron 13 puntos, 10% de personas obtuvieron 15 puntos, 23,3% de

personas obtuvieron 16 y 17 puntos, 30% de personas obtuvieron 18 puntos, 10 % de personas obtuvieron 19 puntos.

Por lo tanto, los resultados obtenidos de la aplicación del Test de la pregunta 11, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes alcanzaron obtener una puntuación favorable dentro de los ejercicios de funciones motoras, aunque existen el 3,3% de estudiantes que no lograron entender muy bien las instrucciones y reglas que se les asigno, en el movimiento de los ojos (derecha e izquierda) y cambios de posición de las manos.

Pregunta 12: Stroop tiempo interferencia (reclasificado)

Tabla 15: pregunta 12

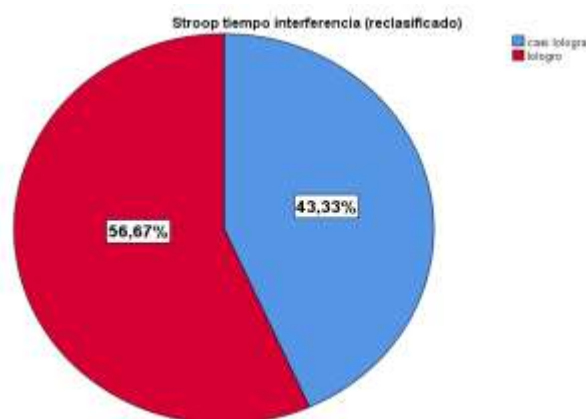
Stroop tiempo interferencia (reclasificado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi lo logra	13	43,3	43,3	43,3
	lo logro	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Grafico 12: Stroop tiempo interferencia (reclasificado)



Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Análisis e interpretación

De un total de 30 estudiantes a los que le se aplicó el Test, los resultados arrojados con respecto a la pregunta 12 acerca del Stroop tiempo interferencia (reclasificado), tomando en cuenta su puntuación máxima de 4, la cual se puede observar los siguientes porcentajes: 43,3% de personas casi lo logra, 56,67% de personas lo logró.

Por lo tanto, los resultados obtenidos de la aplicación del Test de la pregunta 12, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes lograron alcanzar una puntuación máxima en leer lo más rápido posible y en diferenciar los colores que se le presento en la actividad.

Pregunta 13: Stroop aciertos interferencia (reclasificado)

Tabla 16: pregunta 13

Stroop aciertos interferencia (reclasificado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido con dificultad	2	6,7	6,7	6,7
casi lo logra	19	63,3	63,3	70,0
lo logro	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Grafico 13: Stroop aciertos interferencia (reclasificado)



Fuente: Aplicación del Test Neuropsi a estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Análisis e interpretación

De un total de 30 estudiantes a los que le se aplicó el Test, los resultados arrojados con respecto a la pregunta 13 acerca del Stroop aciertos interferencia (reclasificado), tomando en cuenta su puntuación máxima de 4, la cual se puede observar los siguientes porcentajes: 6,67% de personas con dificultad, 63,3 % de personas casi lo logró, 30% de personas lo logró.

Por lo tanto, los resultados obtenidos de la aplicación del Test de la pregunta 12, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes casi lograron alcanzar una puntuación máxima en el Stroop aciertos interferencia, por lo que puedo decir que los estudiantes se encuentran dentro del cuadro de la normalidad.

3.1.2 Análisis y discusión de los resultados del cuestionario realizado a los padres de familia de los estudiantes de sexto año “EGB” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”.

Pregunta 1: Termina los deberes que empieza

Tabla 17: pregunta 14

Termina los deberes que empieza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	16	53,3	53,3	53,3
	CASI SIEMPRE	8	26,7	26,7	80,0
	A VECES	3	10,0	10,0	90,0
	CASI NUNCA	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de la encuesta a padres de familia de los estudiantes de sexto “EGB”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Grafico 14: Termina los deberes que empieza



Fuente: Aplicación de la encuesta a padres de familia de los estudiantes de sexto “EGB”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Análisis e interpretación

Se observa que de un total de 30 padres de familia a los que le se aplicó la encuesta, los resultados arrojados con respecto a la pregunta 1 acerca de que “Termina los deberes que empieza”, la cual se puede apreciar los siguientes porcentajes: 53,33% siempre, 26,67% casi siempre, 10% a veces, 10 % casi nunca.

Por lo tanto, los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta, se evidencia que los niños no presentan ninguna dificultad a la hora de realizar los deberes, en la que la mayoría de los padres confirman que sus hijos finalizan los trabajos que empiezan a

ejecutar, sin embargo, debería trabajar con los demás niños y padres cuyo puntaje es de 10% que necesitan ayuda y orientación académica.

Pregunta 2: En casa recibe apoyo para el estudio, y se le ubica en un lugar cómodo y ameno.

Tabla 18: pregunta 15

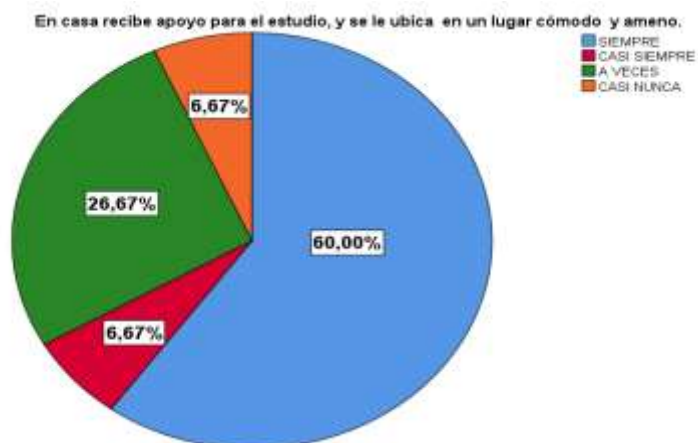
En casa recibe apoyo para el estudio, y se le ubica en un lugar cómodo y ameno.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	18	60,0	60,0	60,0
	CASI SIEMPRE	2	6,7	6,7	66,7
	A VECES	8	26,7	26,7	93,3
	CASI NUNCA	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de la encuesta a padres de familia de los estudiantes de sexto “EGB”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Gráfico 15: En casa recibe apoyo para el estudio, y se le ubica en un lugar cómodo y ameno.



Fuente: Aplicación de la encuesta a padres de familia de los estudiantes de sexto “EGB”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Análisis e interpretación

Se observa que de un total de 30 padres de familia a los que se le aplicó la encuesta, los resultados arrojados con respecto a la pregunta 1 acerca de que “En casa recibe apoyo para el estudio, y se le ubica en un lugar cómodo y ameno”, la cual se puede apreciar los siguientes porcentajes: 60% siempre, 6,67% casi siempre, 26.67% a veces, 6,67 % casi nunca.

Por lo tanto, los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta, se evidencia que los niños no presentan ninguna dificultad con tanto al apoyo académico que se le brinda, en la que la mayoría de los padres confirman que sus hijos reciben apoyo académico de sus familiares dentro del hogar, además los niños están muy bien ubicados, cómodos en su centro de trabajo estudiantil sin embargo existe un 6.67% de padres que no brindan ese apoyo familiar que el niño necesita, con los que la institución educativa debería hablar y dialogar para que se llegue a un acuerdo favorable de esa manera no tener problemas más adelante.

Pregunta 3: El niño/a perdido el año en su vida académica

Tabla 19: pregunta 16

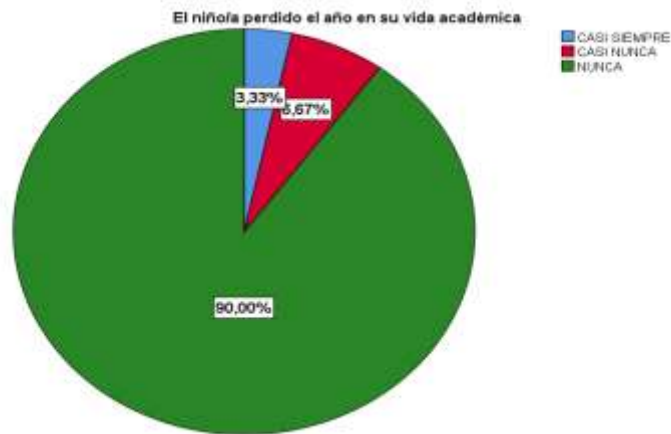
El niño/a perdido el año en su vida académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	1	3,3	3,3	3,3
	CASI NUNCA	2	6,7	6,7	10,0
	NUNCA	27	90,0	90,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de la encuesta a padres de familia de los estudiantes de sexto “EGB”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Gráfico 16: El niño/a perdido el año en su vida académica



Fuente: Aplicación de la encuesta a padres de familia de los estudiantes de sexto “EGB”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Análisis e interpretación

Se observa que de un total de 30 padres de familia a los que se le aplicó la encuesta, los resultados arrojados con respecto a la pregunta 3 acerca de que “El niño/a perdido el año en su vida académica”, la cual se puede apreciar los siguientes porcentajes: 3,33% casi siempre, 6,67% casi nunca, 90% nunca.

Por lo tanto, los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta, se evidencia que la mayoría de estudiantes están dentro de un óptimo rendimiento académico, esto lo pudieron confirmar los padres de familia en la que sus hijos nunca han perdido el año en su vida académica.

Pregunta 4: Tiene la mirada perdida cuando se le explican los deberes

Tabla 20: pregunta 17

Tiene la mirada perdida cuando se le explican los deberes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	1	3,3	3,3	3,3
	CASI SIEMPRE	5	16,7	16,7	20,0
	A VECES	9	30,0	30,0	50,0
	CASI NUNCA	7	23,3	23,3	73,3
	NUNCA	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de la encuesta a padres de familia de los estudiantes de sexto “EGB”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Gráfico 17: Tiene la mirada perdida cuando se le explican los deberes



Fuente: Aplicación de la encuesta a padres de familia de los estudiantes de sexto “EGB”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Análisis e interpretación

Se observa que de un total de 30 padres de familia a los que le se aplicó la encuesta, los resultados arrojados con respecto a la pregunta 4 acerca de que “Tiene la mirada perdida cuando se le explican los deberes”, la cual se puede apreciar los siguientes porcentajes: 3,33% siempre, 16,67% casi siempre, 30% a veces, 23,33 % casi nunca, 26,67% nunca.

Por lo tanto, los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta, se evidencia que existe un leve problema con la atención de los niños en la que consigue perjudicar a su rendimiento académico, esto puede ser por distracciones externas o falta de motivación de parte de los padres a la hora de explicar los deberes o trabajos que el niño debe realizar, sin embargo, son el 30% de los padres que señalan que sus hijos casi nunca han prestado la mirada perdida al momento de explicar la estructura de los trabajos académicos.

Pregunta 5: El niño se mueve excesivamente cuando realiza los deberes

Tabla 21: pregunta 18

El niño se mueve excesivamente cuando realiza los deberes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	5	16,7	16,7	16,7
	CASI SIEMPRE	8	26,7	26,7	43,3
	A VECES	6	20,0	20,0	63,3
	CASI NUNCA	10	33,3	33,3	96,7
	NUNCA	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de la encuesta a padres de familia de los estudiantes de sexto “EGB”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Gráfico 18: El niño se mueve excesivamente cuando realiza los deberes



Fuente: Aplicación de la encuesta a padres de familia de los estudiantes de sexto “EGB”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Iván Pastuña

Análisis e interpretación

Se observa que de un total de 30 padres de familia a los que le se aplicó la encuesta, los resultados arrojados con respecto a la pregunta 5 acerca de que “El niño se mueve excesivamente cuando realiza los deberes”, la cual se puede apreciar los siguientes porcentajes: 16,67% siempre, 26,67% casi siempre, 20% a veces, 33,33 % casi nunca, 3,3% nunca.

Por lo tanto, los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta, se evidencia que la mayoría de los padres de familia confirman que existe un problema con sus hijos en

el excesivo movimiento que realizan los niños al momento de ejecutar los deberes o trabajos académico, es decir que los niños se aburren fácilmente cuando se los deja solos con la tarea por falta de interacción de con los demás compañero tomando en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje se lo que está efectuando desde los hogares por esta nueva disposición del gobierno para evitar contagios del Covid -19, es por eso que los padres deben estar en constante vigilancia a sus hijos para que termine pronto los trabajos académicos.

1.2 ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

1.2.1 Alfa de cronbach

- LA ATENCIÓN

Tabla 22: estadísticas de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,608	29

El alfa de cronbach de 0,608, indica que la consistencia del cuestionario es aceptable por lo tanto los resultados tendrán un nivel medio de confiabilidad que se puede considerar aceptable.

Tabla 23: Estadísticas de total de elemento

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Orientación total	135,43	74,254	,335	,587
Dígitos progresión	136,23	76,116	,247	,596
Cubos progresión	136,53	74,740	,291	,591
Detección visual aciertos	127,27	68,064	,125	,632
Detección dígitos total	133,50	75,845	,175	,599
Series sucesivas	138,90	76,369	,316	,595
Formación de categoría	122,00	67,241	,386	,568
Fluidez verbal semántica (reclasificación)	137,97	81,826	-,289	,624
Fluidez verbal fonológica (reclasificado)	138,27	81,651	-,261	,624
Fluidez no verbal total (reclasificado)	137,73	75,857	,413	,591
Funciones motoras total	124,50	67,707	,429	,564
Stroop tiempo interferencia (reclasificado)	137,87	78,120	,118	,605
Stroop aciertos interferencia (reclasificado)	138,20	80,097	-,098	,616
El niño/a se distrae fácilmente, y tiene escasa atención	138,23	71,702	,338	,581
Termina los deberes que empieza	139,67	80,644	-,123	,628

En casa el niño/a recibe apoyo para el estudio	139,63	70,240	,452	,569
Permanece concentrado al realizar los deberes	139,20	76,924	,084	,608
El niño/a perdido el año en su vida académica	136,60	74,938	,404	,588
Tiene la mirada perdida cuando se le explican los deberes	137,90	75,266	,138	,603
Sus períodos de concentración son más de 10 minutos	138,77	80,806	-,143	,623
Presta atención solamente si algo le parece muy interesante	139,27	73,306	,278	,588
Sus pertenencias se les extravían con facilidad	138,63	72,999	,187	,599
Olvida con facilidad las actividades cotidianas	138,07	77,168	,078	,608
Aprende mayormente de forma visual	139,30	76,769	,108	,605
Aprende mayormente de forma auditiva	139,33	77,471	,061	,610
Presenta problemas emocionales que le dificultan concentrarse	137,67	71,264	,312	,582
En el medio familiar existen problemas que afectan los procesos atencionales de su hijo	137,70	73,252	,239	,592
Su hijo ha recibido atención psicológica	137,13	73,913	,212	,595

El niño se mueve excesivamente cuando realiza los deberes	138,63	72,792	,258	,589
---	--------	--------	------	------

Esta tabla muestra que si se suprime la pregunta 7: Fluidez verbal semántica (reclasificación); el Alfa de Cronbach subiría a 0,624, sin embargo, en este caso como el alfa es de 0,608, medio, es necesario suprimir dicha pregunta para alcanzar el 0,624.

3.2. HIPÓTESIS

3.2.1. ESTADÍSTICOS

En el presente trabajo de investigación se ha utilizado el coeficiente de Spearman porque se trata de variables cualitativas que presentan categorías tanto de la atención y rendimiento académico de los estudiantes.

Coeficiente de relación Rho de Spearman

Tabla 24: correlaciones

Correlaciones			ATENCIO N	ACADEMI CO
Rho de Spearman	ATENCION	Coefficiente de correlación	1,000	,087
		Sig. (bilateral)	.	,648
		N	30	30
	ACADEMI CO	Coefficiente de correlación	,087	1,000
		Sig. (bilateral)	,648	.
		N	30	30

Coeficiente de Spearman va de -1 a +1

PRIMER CASO

- ✓ 0 a 1: la correlación es positiva la cual esto quiere decir que es una variable directamente proporcional.
 - 0 a 0,3: baja.
 - 0,4 a 0,6: media.
 - 0,7 a 1: alta

Esta relación de variable es **directamente proporcional**

SEGUNDO CASO

- ✓ 0 a 1: la correlación es negativa la cual quiere decir que es una variable **inversamente proporcional**.
 - 0 a - 0,3: baja.
 - 0,4 a - 0,6: media.
 - 0,7 a - 1: alta

Significancia: cuando el valor de significancia es menor a 0,05, se dice que hay relación de variables.

En el siguiente caso como se puede apreciar en la tabla 21, de correlaciones Rho de Spearman se estima que en la primera variable se tiene un valor de **0,087** lo que indica una correlación directamente proporcional alta. Mientras que en valor de significancia (bilateral), se puede apreciar a una cantidad de **0,648** siendo mayor a **0,05**, se tiene que, no existe una correlación entre las dos variables.

3.2.2 Comprobación de Hipótesis.

H0: La Atención NO influye en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” del Cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi en tiempo de covid-19”.

H1: La Atención influye en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto de “Educación General Básica”, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” del Cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi en tiempo de covid-19”.

En el presente caso de acuerdo con el coeficiente de Spearman, este valor 0,648 muestra que es mayor que 0,05 la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: la atención sí incide en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto “EGB” de la Unidad Educativa Gabriela Mistral.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

De la aplicación de los instrumentos para el análisis de las variables: La atención en el rendimiento académico, se concluye:

1. El proceso de la atención en los 30 estudiantes de sexto año de “EGB” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, están reflejados en las respuestas de coincidencia más altas que son: orientación total es decir la analogía a su orientación personal, espacio y tiempo, Detección dígitos total con el sentido auditivo y memoria al momento de escuchar y canalizar las series de números que se le mencionaba en el ejercicio, Series sucesivas son ejercicios realizadas mentalmente, Formación de categoría y las Funciones motoras total que es el movimiento de los ojos (derecha e izquierda) y cambios de posición de las manos, y se demostró también que la mayoría de los estudiantes no lograron obtener una puntuaciones máxima en el ejercicio de retención de numero o dígitos (Dígitos progresión).
2. Los índices del rendimiento académico de los 30 estudiantes de sexto año de “EGB” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, en función de la respuestas de coincidencia más alta, están determinados por la preparación educativa y la profundización en los conocimientos y las prácticas culturales, los recursos económicos, así como las condiciones de su entorno educativo, la metodología y el tiempo que se dedica al estudio, así como la calidad de enseñanza y las políticas de la institución, también pueden influir en el desempeño académico.
3. De igual manera mediante la aplicación de la encuesta a padres de familia se obtuvo el puntaje global en que los estudiantes se mueven excesivamente al momento de realizar las tareas y de esa manera no pueden terminar pronto sus

trabajos, ya que con esta modalidad los hijos pasan muchos más tiempos en la casa, mientras que los padres trabajan y no existe una persona adulta quien inspeccione a los niños a parte de los docentes que detrás de las pantallas no pueden controlar a los niños con exactitud.

4. Considerando los resultados de todo el estudio realizado, se asume que a pesar de que los estudiantes mostraron dificultades en la ejecución de algunas de las subpruebas realizadas, fueron diagnosticados con su atención y concentración dentro de parámetros de la normalidad, comprobándose que en el contexto familiar existen muchos distractores ambientales que ocasionan la falta de concentración en los estudiantes.

4.2 Recomendaciones

1. Continuar profundizando desde la teoría en las dificultades atencionales de los estudiantes y su nivel de su rendimiento académico, con énfasis en la incidencia que tiene el factor ambiental en la ejecución de tareas cognitivas, en el rendimiento académico y la calidad de la atención, lo que amerita investigar en las nuevas realidades de los estudiantes a partir de las condiciones ambientales y psicológicas en que transcurre su aprendizaje en el contexto familiar en la etapa actual de pandemia y la importancia de potenciar la atención con estrategias innovadoras.
2. Se recomienda a la institución educativa diseñar e implementar estrategias de enseñanza, motivadoras y creativas donde los estudiantes se puedan manejar emocionalmente para lograr un impulso de sus procesos atencionales previos a nuevos aprendizajes, lo que puede mejorar significativamente su entorno escolar, y como consecuencia su atención y rendimiento académico.
3. Se sugiere también a la institución educativa, la incorporación de personal interdisciplinario como psicólogo y trabajador social, que sepan diagnosticar y

prevenir, situaciones al problema de atención que puedan incidir en el desempeño académico de los estudiantes, así mismo orientar a los padres para que haya una educación eficaz dentro del hogar, de esa manera los padres puedan controlar la conducta y educación de sus hijos.

4. De esa manera se recomienda se arrojen diferentes herramientas para que el estudio sea más eficaz, tareas que se manipulen a través de estas sean más claras, personalizadas y que se puedan entender mejor y que los estudiantes al perseverar en estas puedan tener conocimientos amplios y que en los hogares los padres retiren toda clase de objetos o estímulos distractores, para que el niño pueda concentrarse eficazmente.

5.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- AMEI-WAECE. (2013). *Asociación Mundial de Educadores Infantiles*. España : Copyright .
- Añaños, E. (2001). *Psicología de la atención y de la percepción. Guía de estudio y evaluación personalizada*. México: Alfaomega.
- Añaños, E. (2001). *Psicología de la atención y de la percepción. Guía de estudio y evaluación personalizada*. México: Alfaomega.
- AÑAÑOS, E. (2013). PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN Y DE LA PERCEPCIÓN. En E. AÑAÑOS, *Tema 1. La atención* (págs. 14 - 17). España - Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Ardila A. & Ostrosky-Solís, F. (1991). *Diagnóstico del daño cerebral*. México: Trillas.: Enfoque neuropsicológico.
- Banich, M. T. (1997). *Neuropsychology. The neural bases of mental function*. New York: Houghton Mifflin Company.
- Benalcázar. (2015). *Procesamiento perceptivo, estímulos sensoriales*. España .
- Benedet, M. (2002). *Neuropsicología cognitiva: aplicaciones a la clínica y a la investigación. Fundamento teórico y metodológico de la neuropsicología cognitiva*. Madrid - España : Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Berman. (2008). *The cognitive benefits of interacting with nature*. EEUU: Psychological Science, 19.
- Besada, F. A. (2016). *relacion entre la formulacion musical y las funciones cognitivas superiores de atencion y memoria de trabajo verbal*. Madrid : master en neuropsicologia y educacion .
- Boujon, C. y. (1999). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar: aportaciones de la psicología cognitiva y experimental*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Cano, C. (2012). *Estudio de la relación entre la memoria, la atención y velocidad lectora con el rendimiento escolar*. . Rioja - Ecuador : Trabajo fin de máster.
- Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa. (Temas monográficos en educación)*. España: Editorial Anaya.
- Castillo-Parra, G. G.-S. (2009). *Revista neuropsicología, neuropsiquiatría y neurociencias*. Medellín - Colombia: Cognitive functions and academic performance. .
- Cazau, P. (2006). *INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES*. Buenos Aires: Tercera Edición.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. *Revista de Educación*. Santiago de Chile.: N° 70 C.P.E.I.P.
- Cohen, R. A., & Sparling-Cohen, Y. A. (1993). *The Neuropsychology of*. New York: Plenum Press.
- Davidson, R. B. (2012). *El perfil emocional de tu cerebro*. madrid - españa: Destino.

- EL TAWAB, S. M. (1997). *“Enciclopedia de pedagogía/psicología”*. Barcelona: Ediciones Trébol.
- ESCUELAS, I. (14 de 08 de 2017). *INFO ESCUELAS* . Obtenido de UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL en LATACUNGA: <https://www.infoescuelas.com/ecuador/cotopaxi/unidad-educativa-gabriela-mistral-en-latacunga/>
- Ferreras, A. P. (2011). *Coexistencia de la dislexia y el Déficit de Atención*. Madrid - España : TDAH Journal.
- García, O. y. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Gardner, H. (1994). *Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. (2ª Edición)*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gómez-Pérez, E., & Ostrosky-Solís, F. &.-G. (2003). *Desarrollo cognoscitivo, procesos inhibitorios, y su relación temporal con la maduración de la estructura y función cerebral*. Revista de Neurología.
- Guarniz, J., & Pereda, E. (2016). *Inteligencia Emocional y Resiliencia en Estudiantes Universitarios 2015*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo Benedicto XVI.
- Heineman, K. (2003). *Impacto Social de los Sistemas de Evaluación del Rendimiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Heran, y. V. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de Castellano y Matemática en el primer ciclo de Enseñanza General Básica*. España : Editado por CPEIP.
- James, W. (1890). *The principles of Psychology*. New York: Holt, 1980.
- James, W. (1890). *The principles of Psychology*. New York: Holt, 1980.
- Jensen, E. y. (2013). *Turnaround tools for the teenage brain*. los angeles : Jossey-Bass.
- Joselo Albán Obando, J. L. (2017). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA*. Ecuador : Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos.
- KERLINGER. (1988). *“Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos”*. México: Editorial interamericana.
- Lamas, H. A. (2015). ARTÍCULOS DE REVISIÓN . En H. A. Lamas, *Sobre el rendimiento escolar* (pág. 315). Lima, Perú: ISSN 2307-7999.
- León, B. (2008). *Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria*. Almería, España: CENFINT.
- NICOLE CID RIVERA, C. P. (2016). *ATENCIÓN SELECTIVA, ATENCIÓN SOSTENIDA, INHIBICIÓN Y FLEXIBILIDAD COGNITIVA EN NIÑAS Y ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS CON TDAH PREDOMINIO DE FALTA DE ATENCIÓN*. Chile : UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN.
- Ojeda, D. M. (2014). *Infuencia de la atencion y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento academico*. . Bogota : procesos de memoria y habilidades de pensamiento .

- Olmedo, M. (2009). *Evaluación de la atención*. Aconcagua.: Tesis Universidad de Aconcagua.
- Pérez Hernández, E. (2009). *Desarrollo de los procesos atencionales*. Madrid - España : Tesis de la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Básica II (Procesos Cognitivos).
- Pérez, C. C. (2014). *IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN EN EL ÁMBITO ACADÉMICO: ESTRATEGIAS PARA REFORZARLA*. Madrid - España : @hadipsicologia.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo (Tesis de Maestría)*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Posner, M. I. (1994). *Attentional networks*. *Trends in Neurosciences*. 17 (2): 75-79.
- psicología, D. d. (2009). *Universidad de Alicante*. San Vicente del Raspeig: Alicante (Spain).
- Ripalda., A. d. (2015). “*LOS NIVELES DE ATENCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMIN CEVALLOS DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA*”. Ambato : Ecuador .
- Roselló, J. (1998). *Psicología de la atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Serrano, C. (2018). *Relación entre resiliencia y estrés académico en los estudiantes de la Unidad Educativa*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Sohlberg, M. M. (1989). *Introduction to cognitive rehabilitation. Theory*. New York: The Guilford Press.
- Squire, L. R. (1992). *Memory and the hippocampus: A synthesis from findings with rats, monkeys and man*. 99: 195-231.: *Psychological Review*.
- Squire, L. R. (2001). *The many faces of memory*. *Nature Neuroscience*. 4: 867-868.
- Taylor, K. F. (2004). “*A potential natural treatment for attention déficit/hyperactivity disorder: evidence from a national study*”. *chicago: American Journal of Public Health*, 94.
- Tokuhama-Espinosa, T. (2011). *Mind, brain, and education science*. Universidad de Harvard : A comprehensive guide to the new brain-based teaching. W. W. Norton & Company.

ANEXOS

ANEXO 1

ATENCIÓN

Área	Subescala y su puntuación máxima	Puntuación Máxima	Puntuación natural
Atención y Funciones Ejecutivas.	Orientación total	7	
	Dígitos progresión	9	
	Cubos progresión	9	
	Detección visual aciertos	24	
	Detección dígitos total	10	
	Series sucesivas	3	
	Formación de categoría	25	
	Fluidez verbal semántica (reclasificación)	4	
	Fluidez verbal fonológica (reclasificado)	4	
	Fluidez no verbal total (reclasificado)	4	
	Funciones motoras total	20	
	Stroop tiempo interferencia (reclasificado)	4	
	Stroop aciertos interferencia (reclasificado)	4	

ANEXO 2

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estimados padres de familia, nadie mejor que ustedes conocen a sus hijos, por eso solicitamos su colaboración, para encontrar alternativas de solución en caso que su hijo lo necesite.

De acuerdo a su criterio marque con una "X":

SIEMPRE

Nombres del niño/a:
Datos del representante:

CASI SIEMPRE

A VECES

CASI NUNCA

NUNCA

Marque con una x según corresponda:

Parámetro	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Se distrae fácilmente con distractores del ambiente.					
Termina los deberes que empieza.					
En casa recibe apoyo para el estudio, y se le ubica en un lugar cómodo y ameno.					
Permanece concentrado al realizar los deberes					
Su rendimiento académico es alto					
Tiene la mirada perdida cuando se le explican los deberes, presentando dificultades en la ejecución de los deberes.					

Sus períodos de concentración son de más de 10 minutos					
Presta atención solamente si algo le parece muy interesante					
Sus pertenencias se les extravían con facilidad, y le cuesta trabajo organizarse y planificarse.					
Olvida con facilidad las actividades cotidianas					
Aprende mayormente de forma visual					
Aprende mayormente de forma auditiva					
Presenta problemas emocionales que le dificultan concentrarse					
El niño se mueve excesivamente cuando realiza los deberes					
En el medio familiar existen problemas que afectan los procesos atencionales de su hijo					
Su hijo ha recibido atención psicológica					