



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe Final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Básica.

TEMA:

" LA RED SOCIAL FACEBOOK EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "JOSÉ RUBÉN TAMAYO" DE LA PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA"

AUTOR: Edwin Marcelo Llumiquinga Toapanta

TUTOR: Dr. Willyams Castro, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Willyams Castro, Mg. en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: " LA RED SOCIAL FACEBOOK EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "JOSÉ RUBÉN TAMAYO" DE LA PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA", desarrollado por el estudiante Edwin Marcelo Llumiyinga Toapanta, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo

Dr. Willyams Castro, Mg.
TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: " LA RED SOCIAL FACEBOOK EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "JOSÉ RUBÉN TAMAYO" DE LA PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA", quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la Carrera revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Edwin Marcelo Llumiquinga Toapanta
C.I. 171646760-8
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: " LA RED SOCIAL FACEBOOK EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "JOSÉ RUBÉN TAMAYO" DE LA PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA", presentando por Edwin Marcelo Llumiquinga Toapanta, egresado de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg

C.C.0602293482

Miembro del Tribunal

Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg

C.C. 0602425936

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón a mi guerrero Ronny Llumiquinga porque él me ha enseñado que la discapacidad no es una enfermedad es una situación que puede desaparecer, que no hay obstáculos en la vida que no se puedan superar por esta razón siento ganas de trabajar fuertemente, seguir con el objetivo de alcanzar mis metas y ser un ejemplo a seguir para mi primer hijo Cristopher Llumiquinga.

EDWIN LLUMQUINGA.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios que con su bendición y en estos momentos tan difíciles me ha dado la salud para seguir adelante, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

Gracias a mi esposa por ser la principal promotora de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas siempre unidos saldremos adelante. Agradezco a mis docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por haber compartido sus conocimientos, que, a lo largo de mi preparación en mi profesión, de manera especial, al Dr. Willyams Castro, Mg. tutor de mi proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia y su rectitud como docente.

EDWIN LLUMIQUINGA.

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	2
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
ÍNDICE	7
CAPÍTULO I.....	14
1 MARCO TEÓRICO.....	14
1.1 Antecedentes Investigativos	14
1.1.1 Fundamento científico de las variables	17
1.2 Cumplimiento de objetivo	37
1.2.1 Objetivo General	37
1.2.2 Objetivos específicos	38
CAPÍTULO II	39
2. METODOLOGÍA	39
2.1. Materiales	39
2.2. Población y muestra	40
2.3. Métodos	40
2.3.1. Enfoque de la investigación	40

2.3.2.	Modalidad de la investigación	41
2.3.3.	Método analítico.....	41
2.4.	Técnicas e Instrumentos	41
2.4.1	Técnicas de recolección de información	41
2.4.1.	Cuestionario de encuesta.....	42
2.5	Procesamiento y análisis de la información	42
CAPÍTULO III.....		43
3	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	43
3.1	Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a estudiantes	43
	Tabla 1. Avances tecnológicos de la actualidad.....	43
	Tabla 2. Aceptación de solicitudes.....	44
	Gráfico 2. Aceptación de solicitudes.	44
	Tabla 3. Medio de red social utilizado para consulta.....	45
	Gráfico 3. Medio de red social utilizado para consulta.....	45
	Tabla 4. Tiempo conectado a la red social Facebook.	46
	Gráfico 4. Tiempo conectado a la red social Facebook.	46
	Tabla 5. Disponibilidad de internet en la casa.	47
	Gráfico 5. Disponibilidad de internet en la casa.	47
	Tabla 6. Utilidad de la red social Facebook.....	48
	Gráfico 6. Utilidad de la red social Facebook.....	48
	Tabla 7. Medio de comunicación a través de Facebook.	49
	Gráfico 7. Medio de comunicación a través de Facebook.	49
	Tabla 8. Medio de comunicación a través de Messenger.....	50

Gráfico 8. Medio de comunicación a través de Messenger.	50
Tabla 9. Comunicación a través de video llamadas.	51
Gráfico 9. Comunicación a través de video llamadas.	51
Tabla 10. Conversación de temas académicos.	52
Gráfico 10 Conversación de temas académicos.	52
Tabla 11. Control de padres de familia.	53
Gráfico 11. Control de padres de familia.	53
Tabla 12. Facebook y tareas escolares.	54
Gráfico 12. Facebook y tareas escolares.	54
Tabla 13. Tareas grupales.	55
Gráfico 13. Tareas grupales.	55
Tabla 14. Juegos tradicionales en familia.	56
Gráfico 14 Juegos tradicionales en familia.	56
Tabla 15. Calificaciones en la escuela.	57
Gráfico 15. Calificaciones en la escuela.	57
Tabla 16. Atención a clases.	58
Gráfico 16. Atención a clases.	58
Tabla 17. Cumplimiento de tareas.	59
Gráfico 17 Cumplimiento de tareas.	59
Tabla 18. Trabajos realizados en clases.	60
Gráfico 18. Trabajos realizados en clases.	60
Tabla 19 Materia impartida por los docentes encuestados.	61
Tabla 20. Disponibilidad de internet en el domicilio.	62
Gráfico 20. Disponibilidad de internet en el domicilio.	62

Tabla 21. Conexión a la red social Facebook.	63
Gráfico 11 Conexión a la red social Facebook	63
Tabla 22. Tiempo de conexión a la red social Facebook	64
Gráfico 22 Tiempo de conexión a la red social Facebook	64
Tabla 23. Control de padres de familia.	65
Gráfico 23. Control de padres de familia.	65
Tabla 24. Conectividad mientras realizan las tareas.	66
Gráfico 24 Conectividad mientras realizan las tareas.	66
Tabla 25. Cumplimiento de tareas.	67
Gráfico 25. Cumplimiento de tareas.	67
Tabla 26. Atención y participación a clases.	68
Gráfico 26 Atención y participación a clases.	68
Tabla 27. Tareas realizadas por los estudiantes.	69
Gráfico 27 Tareas realizadas por los estudiantes	69
Tabla 28. Cumplimiento de actividades en clases.	70
Gráfico 28. Cumplimiento de actividades en clases.	70
CAPÍTULO IV	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
4.1. Conclusiones	74
4.2. Recomendaciones	76
BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXOS	86
Anexo 1. Nómina oficial de estudiantes	86
Anexo 2. Nómina oficial de docentes	87

Anexo 3. Cuestionario para Estudiantes	88
Anexo 4. Cuestionario para docentes.....	91
Anexo 5. Carta de Compromiso.....	93
Anexo 6. Croquis	94
Anexo 7. Fotografías.....	95
Anexo 8. Acta entrega-recepción.....	96

RESUMEN EJECUTIVO

Autor: Edwin Marcelo Llumiyinga Toapanta

Debido a la época en la que nos encontramos, los jóvenes de esta generación tienen acceso libre a una conexión más frecuente al internet es por ello que la presente investigación tuvo como objetivo determinar el tiempo de dedicación a la red social Facebook y las tareas escolares de los estudiantes del Séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela fiscal mixta "José Rubén Tamayo", de la Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, provincia de Pichincha, para ello la investigación tuvo un enfoque cuantitativo y descriptivo, además se realizó un análisis bibliográfico y un levantamiento de información de campo, al final las variables se analizaron mediante el método analítico. Los resultados obtenidos en la investigación fueron orientados al mal uso de la red social Facebook la cual incidió en el bajo rendimiento académico de los estudiantes por dedicar mucho tiempo a esta red social. La conclusión de la investigación refiriéndonos al uso de la red social Facebook de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica encuestados, sobre el rendimiento académico se ha demostrado que existe un mal uso de la red social Facebook, ya que por motivos de la pandemia cada estudiante tiene acceso continuo al internet en cada uno de sus hogares con la facilidad de uso de la red social. En los estudiantes del séptimo grado de Educación general básica, de la escuela fiscal mixta "José Rubén Tamayo" de la parroquia Amaguaña, cantón Quito, Provincia de Pichincha, es altamente importante realizar un seguimiento directo y continuo, por parte de los docentes de la institución educativa para incentivar a los jóvenes que se den cuenta que estar mucho tiempo en las redes sociales afectan su rendimiento académico.

Palabras claves: Facebook, red social, internet, estudiantes, docentes, rendimiento académico.

EXECUTIVE SUMMARY

Author: Edwin Marcelo Llumiquinga Toapanta

Due to the time in which we find ourselves, the young people of this generation have free access to a more frequent connection to the Internet, which is why the present research aimed to determine the time of dedication to the social network Facebook and the school tasks of the students of the Seventh Grade of Basic General Education of the Mixed Fiscal School "José Rubén Tamayo", of the Amaguaña Parish, Cantón Quito, Pichincha province, for this the research had a quantitative and descriptive approach, in addition a bibliographic analysis and a field information gathering, at the end the variables were analyzed using the analytical method. The results obtained in the research were oriented to the misuse of the social network Facebook, which affected the low academic performance of the students because they spent a lot of time on this social network. The conclusion of the research referring to the use of the social network Facebook of the seventh-year students of General Basic Education surveyed, on academic performance has shown that there is a misuse of the social network Facebook, since due to the pandemic each student has continuous access to the internet in each of their homes with the ease of use of the social network. In the students of the seventh grade of basic general education, of the mixed fiscal school "José Rubén Tamayo" of the Amaguaña parish, Quito canton, Pichincha province, it is highly important to carry out direct and continuous monitoring by the teachers of the educational institution to encourage young people to realize that spending a lot of time on social networks affects their academic performance.

Keywords: Facebook, social network, internet, students, teachers, academic performance.

CAPÍTULO I

1 MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Los profesores ven a Facebook como una distracción, más que como una herramienta que se pueda utilizar para la enseñanza. Facebook, ha incrementado la seguridad y privacidad para que los alumnos y docentes accedan a esta plataforma (Viñas, 2011). Es por ello que se ha considerado para el estudio primero una serie de investigaciones ya realizadas para tener un panorama claro para la presente investigación.

En Perú Cano & Villaizan (2017), iniciaron una investigación en la cual se revisó la problemática en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios producido por el incremento de horas empleadas en el Facebook y su inadecuada utilización, ocasionando un bajo rendimiento académico, es por ello que se realizó la investigación teniendo como base a una muestra de 47 alumnos de 3ro y 4to semestre, asimismo se utilizó el método descriptivo, con un diseño correlacional; para medir la primera variable, uso del Facebook, se aplicó un cuestionario del uso del Facebook, a fin de identificar los usos que tienen los alumnos con respecto a Facebook y para la segunda variable, rendimiento académico, se realizó una prueba pedagógica (ad hoc) con 40 preguntas por cada semestre, a fin de introducir las notas de los alumnos, encontrándose como resultado que existe una relación significativa y directa entre el uso del Facebook y el rendimiento en los estudiantes de tercer semestre, mientras que en los estudiantes de cuarto semestre se demuestra todo lo contrario.

Parra (2016) identificó la influencia de las redes sociales en la vida escolar de los estudiantes de séptimo año de E.G.B, de la escuela de Educación Básica “Catamayo”, con el fin de difundir los conocimientos de los mismos. Dado que en la actualidad los niños interactúan entre sí en gran medida a través del internet. La autora manifiesta que los estudiantes tienen bajo rendimiento académico, por ende, se refiere que la tecnología es un medio dañino sino se usa adecuadamente. El mal uso de las redes

sociales produce serios problemas como es falta de concentración en el aula, bajo interés en realizar las tareas, ausencia a clases, etc.

Fijando como objetivo general, beneficiando el adecuado uso de las redes sociales con una capacitación a docentes y padres de familia con la intención de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes, seguido de objetivos específicos que colaboraron a cumplir con el propósito de la investigación como son: Fundamentar las falencias que tienen los educandos con relación al bajo rendimiento académico, tomando en cuenta su estilo de vida y por qué dedican mucho tiempo a las redes sociales. Valorar el uso apropiado de las redes sociales en el avance del rendimiento académico de los estudiantes, a través del taller de capacitación. Se utilizó la investigación descriptiva y varios métodos como son: Inductivo, deductivo, analítico, sintético, científico, lo que apoyaron a la aprobación del problema donde se resume el mal uso de las redes sociales que alcanza en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año (Parra, 2016).

Alba (2018) refiere en su estudio que el Rendimiento Académico establece un factor indispensable en el análisis de la calidad de la educación, debido a que es un indicador que permite evaluar el conocimiento adquirido, el cual es medible cuando se obtiene calificaciones positivas lo largo del desarrollo formativo. Actualmente la tecnología se ha introducido excesivamente en actividades cotidianas de intercambio de información y comunicación en especial las Redes sociales en niños y niñas, por ello el grupo de estudio de la investigadora fue el octavo año de Educación General Básica de la unidad educativa “Misión Andina” en periodo 2016, La actividad social que los niños realizan daña su grado de concentración que demuestran en clase, el tiempo que destinan en casa a realizar trabajos y estudiar.

El objetivo del estudio fue explicar de qué manera las redes sociales se relacionan en el Rendimiento Académico, la investigación se realizó con un planteamiento cualitativo y cuantitativo con el resultado de dos variables una independiente Redes sociales y dependiente Rendimiento académico. El mismo que está sumergido dentro de la clase de proyecto socio-educativo, el tipo de Investigación Descriptivo,

bibliográfica y de campo para el beneficio de información, para la recopilación de los datos se usa una encuesta que se aplicó a los estudiantes y docentes previa verificación de expertos quienes ayudaron a corregir ciertos errores. los resultados obtenidos de encuestas aplicadas a los estudiantes se comprobaron que las redes sociales no son consideradas como herramienta de aprendizaje. Como parte de la propuesta se presenta el diseño y creación de una guía para el uso adecuado, a su vez se realizó la presentación de conclusiones y recomendaciones (Alba, 2018).

Pantoja (2017) en la ciudad de Ambato realizó una investigación sobre la red social Facebook y el desempeño académico para ello la investigación se consideró el bajo rendimiento académico de los alumnos de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, esto se debe al uso excesivo de Facebook, por lo que no se dan cuenta que están desperdiciando el tiempo. EL estudio demostró que la mayoría de adolescentes utilizan Facebook para estar en contacto con sus amigos, transmitir nuevos acontecimientos, escribir en sus muros, entre otros, por lo que provoca que descuidan sus tareas o estudiar las lecciones y es el producto de las bajas calificaciones.

1.1.1 Fundamento científico de las variables

Variable independiente

Facebook como herramienta educativa

Las redes sociales sirven para que un grupo de personas puedan incrementar su comunicación, creando de grupos de amigos permitiéndoles cooperar entre ellas en tareas comunes “el uso de Facebook es, generalmente, lo usan para ocio, información y entrenamiento, también puede ser empleada como herramienta educativa” (Vives, 2017, parr.1), las redes sociales son un servicio web en la cual acceden los individuos, les permiten fabricar un perfil de datos personales públicos o semipúblico en el interior del sistema virtual; además, permite unir una lista de otros usuarios para difundir información y con la que se puede interactuar de forma directa. En conclusión, como menciona Iglesias & Gonzalez (2014) las redes sociales son instrumentos diseñados para crear espacios que permitan la generación de comunidades virtuales, e instancia de intercambio social.

Las redes sociales como Facebook desde sus inicios han sido una herramienta de comunicación masiva, el uso correcto de este tipo de aplicaciones nos brinda un sin número de ventajas, el intercambio de conocimientos a través de las redes ha sido estudiado ya por varios grupos no solo de sociólogos sino también de educadores, fortaleciendo así conocimientos a través de las nuevas tecnologías. El trabajo concluye que las instituciones educativas deben empezar a utilizar Facebook, invita a que la mayoría de instituciones educativas se arriesguen a poner en práctica las TIC con esta importante red social “Facebook”, ya que en varios casos se refiere como una herramienta de ocio y pérdida de tiempo, ya que tiene una predisposición mundial, los estudiantes estarán en capacidad de emplearla sin ninguna dificultad como una herramienta educativa, la cual implementa motivación, capacidad de convocatoria, trabajo en grupo e intercomunicación con los docentes y por ende los respectivos contenidos educativos y estrategias pedagógicas aplicadas al estudiante del siglo XXI (Abúndez, et al, 2015, p. 125).

Red social Facebook se ha transformado desde 2004 año en el que fue creado, posee 1860 millones de suscriptores según (Vives, 2017), convirtiéndose en un entorno virtual cuyas posibilidades de uso en el ámbito educativo es muy peligroso, porque dispone de un conjunto de acceso informático para la comunicación y el intercambio de información “ Facebook participan en su mayoría, docentes y estudiantes” (Chumo & Delgado, 2015, p. 16). Una de las mayores ventajas del uso de estas herramientas para la educación es la comunicación que se logra entre docentes y alumnos, llegando así de manera más precisa a la comprensión del conocimiento, algunos de los usos son los siguientes:

Crear grupos de clase

- En este grupo podrías resolver dudas fuera del aula, recordar tareas que deben realizar tus alumnos y, en definitiva, mantener un canal de comunicación fluido con tus estudiantes

Elaboración de trabajos

- Para preparar presentaciones grupales que hablen de diversos personajes

Debates

- A partir de la publicación de textos o de soporte audiovisual, se podría plantear debates en el grupo de clase

Eventos

- Facebook ofrece la posibilidad de crear eventos e invitar a los amigos "crear eventos de exámenes y pruebas"

Recopilatorio de noticias

- Por grupos, los alumnos publiquen a diario en el grupo un compendio de noticias relevantes de un tema de estudio para estar informados.

Identificación de noticias falsas

- Una vez por semana y por grupos, los alumnos realicen una publicación en el grupo de clase en la que adjunten una noticia que consideren falsa.

Compartir enlaces de interés

- Compartir artículos, vídeos o imágenes de interés con los alumnos sin necesidad de esperar a la hora de clase

Preguntas

- Facebook permite crear encuestas en los grupos, este recurso para orientar el aprendizaje según las necesidades de tus estudiantes.

Figura 1 Usos de Facebook como recurso educativo

Fuente: Vives, 2017

Elaborado por: LlumiQuinga, E, 2020.

Definición de herramientas educativas

Las herramientas educativas son programas aplicados a la educación, su método es incrementado de forma didáctica y son diseñadas para apoyar al docente en el proceso de “enseñanza – aprendizaje; las herramientas educativas están dedicadas a la enseñanza y el aprendizaje autónomo, contribuye el desarrollo de algunas habilidades cognitivas” (Logocurvo, sf, párr. 1). En el trabajo de maestría de Rooney (2016) explica que una herramienta educativa se debe aprovechar para solucionar problemas, y debe permitir la conexión de objeto sujeto.

Para resolver una relación objeto – sujeto fallida, debemos volver a construir los puentes entre uno y otro polo de la relación, debemos hacerlo apartándonos del simple nivel óptico para profundizarnos en su dimensión ontológica, esto nos quiere decir que el sujeto y objeto deben sentirse llamados, reconocidos el uno en el otro, y deben construir su ser en la relación que construyen en el aquí y en el ahora (Rooney, 2016, p. 15).

Facebook en la enseñanza

El uso de Facebook, para reforzar el proceso enseñanza – aprendizaje, desempeño educativo, y el trabajo colaborativo es un tema nuevo y que causa impedimento en algunos docentes. Además, según (Gómez, et al, 2018) “ en los últimos años se ha ejercitado un gran uso de redes sociales en asignaturas” (p. 99) sobre todo en el entorno universitario. Se estima que la estrategia didáctica de los usos de las nuevas TIC como lo es Facebook, el docente debe proporcionar los aprendizajes de los estudiantes, debe estar integrada por una serie de actividades que contempla la interacción de los estudiantes con diferentes contenidos y con nuevas tendencias tecnológicas y educativas, la estrategia didáctica debe facilitar a los niños, motivación información y orientación para realizar sus aprendizajes. (Abúndez, et al, 2015, p. 119).

Uno de los objetivos del uso de Facebook en el entorno educativo es fomentar el interés de los estudiantes hacia la materia mediante material didáctico ocasione

curiosidad a los usuarios para quienes va dirigido el contenido de las páginas o grupos creados con el propósito de distribuir y construir conocimiento. (López, 2017).

Las redes sociales en especial Facebook, deducen una nueva dimensión en los procesos de conocimiento y aprendizaje, tal como remarcan las deducciones de algunos estudios relacionados con el uso en aulas de Educación Superior, las redes sociales conceden al docente aumentar la actividad y participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Además, se percata una valoración positiva por parte del alumnado en cuanto al uso de las redes en el aula, aunque aceptan la existencia de ventajas y obstáculos. Facebook se presenta como una opción en la construcción del conocimiento y el aprendizaje social. Esta red social, se puede tener en cuenta como un complemento fundamental para la docencia presencial y virtual, pero se necesita de estrategias didácticas para un acertado desarrollo. (Gómez, et al, 2018, p.101-102).

Para la aplicación correcta en el proceso de aprendizaje es necesario tomar en cuenta las ventajas y desventajas de las redes sociales, dado que, como instrumento para docentes deben ofrecer una ayuda a los estudiantes para alcanzar un conocimiento más extenso e inclusivo con los centennials o generación Z, que están directamente relacionados con la tecnología.

Historia sobre los inicios de Facebook

Entre 2007 y 2008 empezó a manifestarse Facebook en español, logrando una extensa aparición en España y Latinoamérica, de este modo, se proyectó más el uso del internet, también se evidenció una variación en las personas, hasta ese momento y como se observa la intimidad y constituyó una nueva forma de conocer personas. (Pino, 2013).

En un inicio esta red social se utilizó, en una gran parte, para la comunicación con los amigos y familiares, lo usual era el intercambio de fotografías, videos, saludos, música con personas a las que el usuario conocía en la vida real. Se asumía que esta red no servía para otra cosa. Y con el tiempo esta red ha tenido más acogida hasta el

punto en el cual es un medio de trabajo, en la actual investigación es un medio de estudio que presenta una oportunidad didáctica para aplicar en las aulas. (Gálvez, et al, 2017).

Esta plataforma se creó como un trabajo en la universidad de Harvard, por su fundador Mark Zuckerberg quien fue estudiante de ciencias de la computación, a pesar de que se creó al inicio como un medio de comunicación entre los estudiantes de dicha universidad y de intercambio de comunicación entre estas personas su alcance llego mucho más allá, al inicio se trataba de comunicar a personas que se conocen o se conocieron en algún momento de su vida , esta aplicación máximo se expendió de la información a través del internet(Salinas, 2017). Para la elaboración de esta aplicación Mark Zuckerberg conto con muchos ayudantes, y tras la propagación de la versión en español su alcance superó expectativas, hoy en día este medio de comunicación es utilizado más como un instrumento comercial y propagandística. (Gelpi, 2018).

Los usuarios de Facebook cada vez crecían más, su expansión fue avanzando. Entre las continuas innovaciones resaltó la opción de crear un grupo, que la propia página define como “ un espacio pensando para intercambiar opiniones acerca de intereses comunes con determinadas personas”, eso cambio la forma de comprender el intercambio de información y opiniones con personas que no conocíamos en la vida real, pero lo hizo de forma referente. En realidad, el GHC es una clase de foro, pero menos jerárquico y, sobre todo, incierto en el propio Facebook, por lo que no funciona como una isla solitaria sino como una construcción dentro de una ciudad más amplia, los ciudadanos eligen si entran o no, pero es alcanzable a casi todos ellos. (Gálvez, et al, 2017, pág. 313).

Las opciones de Facebook como el crear grupos entre otros, anima el intercambio libre de ideas y pensamientos, consistiendo que la mayor información pueda propagarse sin barreras geográficas, la simplicidad de Facebook por su alta velocidad y poder en cuanto a expresar la opinión personal sobre un tema hicieron que este reemplace en cierta medida a los blogs (Martín, 2020).

Ventajas y Desventajas del uso de las Redes Sociales.

Ventajas

“Las redes sociales pueden ampliar la colaboración entre los diferentes compañeros de aula, ya que es muy fácil disponer de vías de comunicación y diálogo que nos permitan trabajar en un proyecto colaborativo.” (Florido, 2016)

El intercambio de información y la velocidad con la que se da es una de sus mayores ventajas y desventajas.

- Impulsa el uso de tecnologías e integra el conocimiento.
- Destruye obstáculos físicos y autoriza el camino a la investigación desde cualquier lugar del mundo a sitios que estimula cursos online, talleres entre otros.
- Estos grupos de discusión o aulas virtuales favorece la adquisición de conocimiento desde distintas perspectivas.
- Los alumnos tienen una relación constante con sus educadores.
- De entrada, rápida y fácil de utilizar para personas de todas las edades.
- Mantiene gran efecto en la juventud y es llamativa, origina demasiado interés en los usuarios.
- Consigue que las personas intrínsecas transmitan sus ideas y pensamientos con mayor facilidad.
- Es accesible desde diferentes dispositivos.

Desventajas

Existen algunas desventajas sobre el uso de Facebook sobre todo esta la necesidad que esta red social provoca en los jóvenes, generando problemas a nivel social y educativo, e incluso se presentan muchos problemas familiares al respecto cabe resaltar la opinión de (García & Enciso, 2014).

En la actualidad los estudiantes pasan mucho tiempo conectados en las redes sociales donde se manifiestan sin temor hacer recriminados como pudiera llegar a ser con los padres cuando no están de acuerdo con algo, pese a lo cual no se cuestionan el hecho de que hay una línea muy delgada entre lo real y lo fantasioso, entre el bien y el mal, a veces llegan a poner en riesgo su integridad como personas ya que no necesariamente se limitan a tener contacto con conocidos, si no también lo hacen con personas que nunca han visto sin imaginarse en las consecuencias que podría ocasionarles. (García & Enciso, 2014, p. 186).

Una vez analizado este tema se tiene en consideración las siguientes desventajas de la utilización de esta red social a nivel educativo:

- Uno de los principales inconvenientes sería que quien no disponga de internet no consigue dominar la herramienta Facebook en el ambiente educativo, esto más para las áreas rurales de las ciudades que muchas de estas no tienen acceso al internet.
- Las personas con inferior educación o con menor afinidad pueden fomentar el ciber bullying hacia distintos modelos de ideas que no están compartidas.
- Para el público más pequeño este instrumento puede representar un riesgo mayor ya que evidencia nuestra ubicación y parte de nuestras vidas privadas exhibiendo así a personas que buscan hacer daño, pedófilos, secuestradores, estafadores entre otros.
- El empleo equivocado de esta aplicación puede originar una necesidad ya que el tema de Facebook suele ser reducido y esto asimila la atención total de usuarios pudiendo alcanzar a ser perjudicial para el público sin criterio formado.

Influencia de Facebook en la juventud

Facebook principalmente atrae a un público joven que comprende entre niños, adolescentes y adultos jóvenes.

Una parte de la población más joven tuvo acogida a las redes sociales, pero también al primer grupo poblacional que está extendiendo su dinámica de relación en convivencia con ellas, es probable que durante estos primeros años surjan tendencias de uso y apreciaciones que marquen el desarrollo del medio. De modo que, el análisis pretende centrarse en la relación que mantienen los estudiantes universitarios con las redes sociales, los estudiantes universitarios son jóvenes pertenecientes a este grupo de primeros adoptantes (Facebook comenzó como una red exclusivamente universitaria) con un alto grado de uso de internet y relativamente accesible para la investigación. (Monge & Olabarri, 2011, p. 4).

Los adultos jóvenes son los mayores usuarios de este medio de comunicación, dado que usan esta red social para interactuar con personas, compañeros o desconocidos. Esta herramienta sirve para opiniones e interactuar en perfiles subiendo una variedad de contenidos. “El uso de las redes sociales y la mensajería instantánea es habitual entre los jóvenes, y se extiende a todo tipo de relaciones, incluyendo las relaciones de pareja” (Vázquez & Pastor, 2018, p. 87)

Los jóvenes suelen ser afectados por noticias falsas que son muy frecuentes en las redes sociales, por lo tanto, a nivel educativo es deber de los profesores guiar a los alumnos el uso adecuado de esta red social, debido a que no tener fuentes informáticas verdaderas en Facebook se crea un ambiente de desinformación, este tipo de influencia promueve la ignorancia y la desinformación. (Cancelo & González, 2015).

Las nuevas tecnologías de comunicación, con sus ventajas e inconvenientes se han incluido en nuestras relaciones generando cambios importantes tanto positivos como negativos., no obstante las redes sociales y la mensajería instantánea forman parte del día a día, se detecta todavía pocos estudios sobre la influencia de estos fenómenos

tecnológicos en los diferentes ámbitos que crean nuestras vidas. (Vázquez & Pastor, 2018, p. 88).

Otra forma en la que interviene Facebook en los jóvenes ha sido estudiada por Levoyer & Maldonado (2019), en el sentido en que el autoestima durante la adolescencia en la era digital se ve afectada por las redes sociales, por lo tanto Facebook se ha añadido como una especie de competencia en donde las mujeres suelen tener mayor número de likes a la hora de subir fotos, las personas que físicamente no son tan atractivas suelen buscar aprobación y al no conseguir likes o reacciones a sus fotos o publicaciones, muestran baja autoestima.

Facebook tiene una dificultad en los jóvenes debido a que es un distractor de tiempo, la pérdida de tiempo a través de la atención de sus contenidos cortos, diseñados por genios en el marketing, y al no conseguir obtienen captar las mentes de las personas y atraparlas, causando adicción. (Echeburúa & Requesens, 2012).

Cuando empiezan su adolescencia los estudiantes, las TIC así como sirve para divertirse y el ocio, cumplen una conexión relacional, si la mayoría de estudiantes utilizan las redes sociales como principal el Facebook sería que desempeñan una función importante, al borde de los recursos disponibles como chatear, organizar eventos públicos o privados, estar informados de fiestas y actividades diversas, incluso compartir videos y fotos, estas redes sociales mantienen necesidades psicológicas básicas de los estudiantes como: divertirse o estar conectados con amigos. (Echeburúa & Requesens, 2012, p. 23).

Los contenidos de Facebook muchas veces han provocado que los estudiantes de diferentes edades no se concentren en realizar sus tareas y deberes, ocasionando bajas calificaciones. Otra característica de los usuarios más jóvenes es que suelen realizar varias tareas al mismo tiempo lo que genera problemas “para discernir entre lo importante y lo accesorio, menor capacidad de concentración y más dificultad, curiosamente, para cambiar de tarea” (Echeburúa & Requesens, 2012, p. 27).

Impacto de Facebook en la comunicación

Las teorías de la comunicación, disponen que estos medios no solo son los encargados de decir al estudiante que hacer, sino que sirven de elemento ficticio para certificar credibilidad. (Guapi & Vásquez, 2019), Facebook como instrumento en la comunicación ha sido beneficiado, siendo uno de los medios abundantes de comunicación de varios temas, en la actualidad producimos al día mucha más información que en todas las décadas pasadas, pero no todo el contenido verás, las grandes marcas utilizan Facebook para difundir su publicidad (Cruz 2012).

En las nuevas formas de comunicación Facebook a través de todas sus herramientas, ha facilitado la expansión de información, no solo a la hora de comunicar un evento sino de crear conciencia y difundir una campaña en pro de los derechos de cualquier grupo. “Las redes sociales han marcado una señal en materia de publicidad masiva, debido a su alcance, características e impacto en la sociedad actual. Son utilizados tanto por personas como por empresas, dado que permiten lograr una comunicación interactiva y dinámica” (Hutt, 2012, p 121).

Se afirma, cada día las personas tienen mayor ingenio y capacidad para utilizar este tipo de material que accede el intercambio de mensajes de manera coordinada y equivocado, pero además interactiva, así como también se enmarcan en un ambiente de alcance general, donde se ofrece una variedad de opciones, que van desde la posibilidad de emitir mensajes escritos , audios o videos, hasta realizar referencias, emitir comentarios, realizar consultas o recopilar información, bajo esquemas muy innovadores, en un medio de interacción impersonal, que permite superar barreras de inhibición personal, y que incluso, facilita el uso de seudónimas personalidades encubiertas por una descripción e información personal, que pueden ser incorporadas en un perfil de manera antojadiza, pero de que alguna manera, reflejan el verdadero sentir y pensar de las personas. (Hutt, 2012, p. 128).

Facebook en el proceso educativo

Las necesidades que se apoyan en este proyecto es el uso de Facebook para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje, desempeño escolar, y el trabajo colaborativo, en este sentido el presente apartado constituye uno de los puntos de consulta más importantes para la investigación. Además, el siglo XXI y la pandemia por COVID-19 hicieron de las plataformas electrónicas el nuevo medio para impartir conocimiento en todos los niveles, desde el inicial hasta las maestrías quiénes ahora acuden a estas herramientas para impartir sus clases y relacionarse con sus alumnos de manera didáctica.

Las redes sociales son muy importantes para el entorno educativo, los resultados se obtienen dependiendo como la usamos, pueden ser positivas o negativas, nos sirve para interactuar, compartir información y comunicarnos con personas en el extranjero, se manifiesta que la tecnología ha transformado la educación, ya sea esta virtual en todos sus niveles, incluyendo la capacidad docente. (Juelas & Parra 2016, p. 31).

Las redes sociales en la actualidad afectan de manera positiva y negativa en los estudiantes ya que en ocasiones fomenta el aprendizaje, pero en otros casos suele ser contraproducente puesto que la misma por su contenido llevara a los estudiantes a pasar varias horas en la red social, por lo que los estudiantes descuidan sus tareas escolares.

El rendimiento escolar es un nivel de conocimiento demostrado en un área, con la norma de edad y nivel académico, manifestamos que el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, de igual manera, la simple medición de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee por si misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al, mejoramiento de la calidad educativa. (Juelas & Parra, 2016, pág. 39). El rendimiento de los estudiantes suele verse afectado por las redes dependiendo del uso que los usuarios le den, esto conlleva a que los estudiantes suban y bajen de notas según el uso que le den a la red social.

Educación virtual

La educación virtual es una modalidad que se ha ido instaurando en la sociedad sobre todo a nivel superior, por lo que es común en clases de maestría y doctorado, pero a nivel escolar es un tema nuevo que debe ser fortalecido a nivel de educadores como de alumnos.

La mencionada globalización y la tecnificación de sociedades junto con la llegada y el incremento de las denominadas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han demostrado que la educación virtual en las modalidades de educación abierta y a distancia, sean las respuestas metodológicas ofensivas con la que cada vez más países enfrentan, mediante sus respectivas políticas públicas y privadas, los sistemas educativos tradicionales y presenciales actúan en retos derivados del derecho a la educación universal. (Andrés, 2012, pág.2).

La educación virtual se ha expandido desde hace ya varios años, estas herramientas en la actualidad han sido cruciales para continuar con la educación de las personas alrededor del mundo, la pandemia potencializo esta forma de educación. Las diversas herramientas que facilitan la comunicación entre dos personas desde diferentes lugares con gran velocidad es una de las virtudes de este tipo de educación, es así que las redes sociales pueden ser utilizadas como una herramienta didáctica, aun que representa inconvenientes en ciertos docentes que no esta tan familiarizados con las redes (Gómez, et al, 2016).

Variable dependiente

Tareas escolares

Las redes sociales y el manejo de internet medio de cambio informativo ayuda que los alumnos logren realizar sus trabajos y deberes con mucha facilidad, por lo tanto, las tareas se constituyen en un punto de vista de los desarrollos educativos que en la actualidad se ha convertido en un objeto de debate, académico y legal, de tal manera

se ha incrementado propuestas, las cuales buscan eliminarlas del ámbito escolar, así como las prácticas escolares que llevan a la reacción de estudiantes y padres de familia que llegan a calificarlas de actividades sin sentido. (Ruiz, et al, p. 106).

Definición

Las tareas son los instrumentos importantes con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, admite que el alumno desarrolle y ponga en juego sus conocimientos. Al profesor logra mediante las tareas evaluar el desarrollo de capacidades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. “Es una noción central en la que convergen y se concretan en la práctica de aula, toda la planificación temática y la cognitiva” (Ordoñez, 2015, párr. 1).

Los valores significativos revelan la necesidad de los trabajos enviados a los estudiantes y esto para alcanzar los resultados que espera el docente, es imprescindible definir que estas actividades propias de las tareas escolares son muy necesarias y útiles, de ahí que sea el grado de utilidad el que decidir su necesidad y su obligatoriedad. (Ruiz, et al p 109).

Rendimiento Escolar

La preparación del rendimiento académico de los estudiantes es un tema importante en la actualidad debido a la falta de atención e importancia que dan los estudiantes a las tareas. Por su importancia y complejidad, uno de los temas de mayor controversia en la investigación educativa. El constructo del rendimiento escolar, contextualizándolo con la realidad que viven los docentes y alumnos en las aulas de la educación básica. Se ven desarrollados por los enfoques de aprendizaje, siendo estos enfoques los factores que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes (Lamas, 2015).

De igual manera, se exhibe una perspectiva resumido de análisis concretas asociadas con variables que se han presentado como relevantes a la hora de explicar el

porqué de un determinado rendimiento en los estudiantes. Además, se trata la evaluación del rendimiento escolar y las variables que lo acercan a tener una mayor objetividad. En el hogar la familia ejecuta un papel primordial en el desarrollo educativo de los alumnos “la familia es una institución fundamental en el desarrollo del individuo y en su socialización” (Fajardo, et al, 2017 , p. 226).

Existen diversos tipos de rendimiento escolar, y éstos se van a dar durante el proceso de educativo, esto quiere decir que tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

Importancia de las tareas escolares

Las tareas escolares adjuntan varias actividades que los niños y jóvenes fomentan después de desempeñar con su jornada escolar, pero muchos padres de familia siempre integran estas actividades a entretenimiento o deportes, que funcionan como actividades de distracción, fuera de su horario escolar o como distractor de los niños cuando sus padres necesitan mantener a sus pequeños ocupados en la tarde. Además, es importante nombrar que, en el desarrollo educativo están presentes “otro tipo de actividades que se encaminan al refuerzo escolar, ya sea porque el niño presenta dificultades en determinadas asignaturas, en la adaptación a su ámbito académico o alguna situación que impide que el niño pueda desarrollarse plenamente” (Rivera, 2019, párr. 2).

Las tareas en el hogar ayudan a los alumnos al adelanto de una madures intelectual y enseñan disciplina. Para ello es necesario que se dispongan horarios el hogar, estos deben ser sugeridos de conformidad a las necesidades de cada niño/a adolescente/a por lo que las tareas que trasladan al hogar deben estar en relación a la edad y nivel educativo de los niños/as, y también en relación al tiempo que estos están en el colegio(Perón, 2016).

Incluso cuando las tareas en casa contribuyen a los estudiantes a perfeccionar su nivel de estudio, estas tareas deben ser las adecuadas. Actualmente se cree que, si bien son un gran aporte al desarrollo intelectual de los alumnos, es transparente que éstas no ocupen todo su tiempo libre. Las Tareas son un complemento y un refuerzo a las clases que imparten los educadores y tienen la función de retroalimentar lo aprendido en las aulas (Idrovo, 2019).


Aprendizaje y Conocimiento

Los docentes deben tener bien definido los conocimientos primordiales que deberían ganar sus alumnos en la asignatura, porque esto le ayudará a diseñar su planificación de una forma más concreta y directa (Universidad de Navarra, sf). No es discreto pensar que una lista de contenidos o de resultados de aprendizaje puede recoger, con la abundancia suficiente, la formación que es una buena preparación profesional y personal necesitan. En este sentido, sólo pueden ser el esqueleto de esa formación que el estudiante debe adquirir y es importante que se entienda que estos listados de estudios deben venir seguidos de la enseñanza en muchos estudios que hará el estudiante según sea su temperamento, su situación y su predilección, en contacto con una educación diversa y abundante en matices que no se pueden recoger en las listas de aprendizajes (Villarreal & Bruna, 2017).

En el procedimiento los aprendizajes deben estar bien explicados por el docente. El estudiante se va a desenvolverse personalmente y se va a prepararse como profesional, aprendiendo conocimientos, conceptos, procedimientos, actitudes y habilidades. Es por ello que se deben definir tanto el modelo como el rango de conocimiento (Gómez R. , 2002). El rango de conocimiento se distingue desde varios niveles (Universidad de Navarra, sf). En la taxonomía de Bloom y sus modificaciones, avanzando de las formas más simples de conocimiento a las más complejas se suelen distinguir los siguientes niveles:


- Es un tipo de conocimiento basado en la memoria que nos permite reproducir, definir, denominar, reconocer, at. datos, hechos, nombres, estructuras, etc

Recordar




- Relaciones informaciones procedentes de distintas fuentes y les da sentido y jerarquía. Permite interpretar, resumir, clasificar, comparar, ejemplificar, sacar conclusiones, etc.

Comprender




- se manifiesta en que se ejecutan actuaciones eficaces que siguen procedimientos lógicos. Permite implementar ejecutar, solucionar, demostrar, informar, manipular, administrar, traducir, aconsejar, corregir, expresar, generar, modelar,

Aplicar




- . Es capaz de dividir lo conocido en sus partes y entender las relaciones entre ellas,
- sacando conclusiones sobre la naturaleza de lo que se analiza. Permite diferenciar, organizar, comparar, estructurar, distinguir

Analizar



- Es un conocimiento que juzga. Permite criticar, revisar, juzgar, valorar, diagnosticar, etc.

Evaluar



- Es un conocimiento que genera nuevas ideas, proyectos o realidades. Permite producir, diseñar, construir, elaborar, inventar, emprender, liderar, promover, etc.

Crear




Figura 2 Formas de conocimiento
Fuente: Valarezo, 2019.
Realizado por: Llumiquinga, E, 2020.

Utilidad de las tareas escolares

Las tareas escolares son importantes para el educador y el estudiante dado que presenta las siguientes utilidades escolares:

- Las tareas escolares son un apoyo para que los estudiantes ejecuten, revisen e incorporen los temas han visto en clase.
- Las tareas escolares otorgan el progreso constante de las destrezas de cada estudiante al momento de investigar.
- Las tareas escolares son un apoyo para crear práctica en los niños.
- Las tareas escolares impulsan actitudes positivas hacia la constancia del estudio.
- Las tareas escolares ayudan a fomentar la fantasía y la creatividad en los más pequeños.
- Otra utilidad de las tareas escolares sería preparar al niño a organizar su tiempo para llevarlo a cabo.
- Uno de los temas importantes de las tareas es que comunican a los padres de familia sobre la educación y los materiales que su hijo revisa en clase.
- Las tareas escolares ayudan a perfeccionar el contacto familiar y la relación entre padres e hijos. (Wiwi, 2016).

Ventajas de las tareas escolares

Existen planificaciones o actividades extraescolares en los que se trabaja el hábito de los deberes escolares, verificando en su estudio que pueden beneficiar a los alumnos en el mantenimiento de un buen nivel académico, en la restricción del estrés familiar, y en el avance de actitudes y habilidades que les facilite un más accesible alcance al éxito académico, no obstante, se resaltan los obstáculos que estos programas de tareas para casa, porque presentan problemas de tiempo, dado que estas tareas limitan la dedicación de otras actividades no académicas. (Vázquez, et al, 2019)

Ventajas para docentes	Ventajas en los alumnos
<ul style="list-style-type: none"> • Ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje del grupo y de cada alumno. • Son un buen instrumento de diagnóstico del proceso educativo. • Ayudan a la recuperación de los alumnos rezagados. • Favorecen la adaptación socio afectiva del alumno a través del trabajo en equipo. • Permiten al maestro reconocer e impulsar los talentos y potencialidades de sus alumnos. • Favorecen la comunicación con los padres ya que permiten al maestro conocer el tipo de ayuda que le dan los padres a sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le ayudan a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas. • Propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina. • Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio. • Le motivan para realizar actividades de consulta e investigación. • Le capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y en equipo. • Les permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas. • Favorecen la auto instrucción. • Le habitúan a destinar parte de su tiempo libre a actividades útiles para él y los demás. • Promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima.

Figura 3 Beneficios de las tareas escolares

Fuente: Montuy, 2012.

Realizado por: Llumiquinga, E, 2020.

Lo que más se debate de las tareas es su modo repetitivo y muchas veces, su carga excesiva, no sería tan considerable si se ajustara a la a la cantidad de tarea encargada a los estudiantes, acomodar a su edad y capacidad, en realidad se les diera las herramientas necesarias para solucionar por ellos mismo, sin daño de recibir acompañamiento de los padres, la tarea viene a integrar ciertos defectos, como que las jornadas escolares no son suficientes para que el docente desarrolle todos los temas del programa, lo que hace que sean los padres terminen con la obligación de explicar lo que los niños no comprenden, cuando no ejecutan las tareas ellos mismo. (Vidoz, SF).

La actitud del estudiante frente a las tareas escolares

La disposición de la conducta de una persona para realizar actividades, en este sentido puede ser en su forma de proceder o la manera de actuar, desde una preparación

mental, organizada que ejerce una influencia directa en el comportamiento de una persona en su día día. (Dominique, et al, 2019).

Cualquier discusión sobre cómo fomenta una actitud de transformación debe comenzar con una definición y una comprensión del concepto. Según Dweck (2015), la mentalidad de crecimiento involucra educar a los estudiantes que todo el mundo nace con la incentivación de aprender. Dweck argumenta que hay dos tipos de posición que se ven en las escuelas, una actitud severa y otra de crecimiento:

- Los estudiantes con una postura rígida que tienden a opinar que su nivel de inteligencia y rendimiento no puede cambiar.
- Los estudiantes que logren conseguir una posición de cambio y considerar la inteligencia y el rendimiento como algo que se puede añadir a través del trabajo, esa postura se basa en la opinión personal de que cualquiera tiene el potencial de aprender y dominar cualquier materia. (Dweck, 2015).

Además, las actitudes del estudiante frente a las tareas tienen varios componentes:

- Componente cognitivo
- Componente afectivo
- Componente conductual

Estos componentes son los encargados de contribuir en el aumento del aprendizaje del alumno (Naranjo, 2009). Según Naranjo (2009) estas actitudes juegan un papel importante en la toma de decisiones y en la fijación de metas y objetivos tanto educativos como personales.

Por otro lado, las posturas en general tienen tres aspectos que la caracterizan; la conectividad, o sea el conocimiento que se mantiene de algún objeto; la afectividad, la atracción o rechazo; normatividad, manifiesta como la persona tiene o debe comportarse ante cualquier situación; y el comportamiento, la acción que se realiza en una situación específica. (Dominique, et al, 2019. párr.7).

Tareas telemáticas

Las nuevas relaciones de enseñanza-aprendizaje se concentra en el campo en las TICS, ya que estas acceden agiliza y adapta el proceso educativo a las nuevas generaciones mediante el diálogo, el intercambio, facilidad de uso, reglas y propósitos comunes para el logro de una educación de calidad. Además, la telemática permite la generación de un sistema de enseñanza sustentado en el uso de las redes tecnológicas cuyo fin es fomentar nuevas líneas de comunicación, atención individualizada a los estudiantes, gracias a las tutorías en línea, así como sugerencia y seguimiento del desarrollo educativo. (Fandoz,2003).

El concepto de telemática indica la combinación de la informática y de la tecnología de la comunicación para el envío y la recepción de datos. La idea se agrupa a diferentes procedimientos, conocimientos y dispositivos propios de las telecomunicaciones y de la computación (Pérez & gardey,2014, párr. 1)

A disposición que progresa la telemática en el proceso educativo, se ha dado una considerable integración de varios educadores que loran implantar académicamente las herramientas tecnológicas. Esta actitud le ha permitido al educador la indagación de nuevas habilidades para la enseñanza y el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento gracias a la utilización de nuevos y originales recursos. (Oliver & Tovar, 2008).

Uso que los Docentes y Jóvenes dan a las Redes Sociales

Según Borrás (2016) las redes sociales han sido empleadas en su mayoría en el ámbito universitario donde ha señalado su potencial en la docencia sobre todo Facebook, para Muñoz, et al, (2013) las redes sociales por medio de un uso adecuado “pueden ser una herramienta de inmenso valor en el ámbito educativo, pues se convierte en una nueva forma de educar y también de aprender, en la que el alumno podrá aumentar un importante trabajo cooperativo. (p. 91).

Los docentes y los jóvenes brindan diferente uso a la red social Facebook siendo los jóvenes la principal población de la red, ellos la usan generalmente para vincularse y conocer gente todas partes, mientras que los docentes siendo consumidores con criterio más formado la usan de forma más adecuada, y buscan temas más significativos y que logre aumentar sus conocimientos (Molina & Toledo, 2014). Además, según Borráz (2016) el uso de las redes sociales por parte de los docentes les permite:

- Impulsar el trabajo colaborativo en su asignatura.
- Descubrir la asignatura más allá de las paredes del aula.
- Permitir al conocimiento al momento y seguir actualizado.
- Establecer una red de contactos docentes y profesionales, a la vez que acerca a los alumnos de su asignatura a la realidad profesional.

1.2 Cumplimiento de objetivo

1.2.1 Objetivo General

- Determinar el tiempo de dedicación a la red social Facebook y las tareas escolares de los estudiantes del Séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela fiscal mixta "José Rubén Tamayo", de la Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, provincia de Pichincha.

Para cumplir con el objetivo se aplicó una encuesta a los estudiantes y docentes para establecer el tiempo que dedican a la red social Facebook los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica, adicionalmente se realiza una observación a cerca de las respuestas de los estudiantes donde se determinó el incumplimiento de las tareas escolares.

1.2.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar los niveles de utilización de la red social Facebook por parte de los estudiantes del Séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela fiscal mixta "José Rubén Tamayo".

Se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas dirigidas a estudiantes y docentes, los resultados nos muestran que casi la gran mayoría de estudiantes utiliza la red social Facebook, demostrando así una amplia utilización de Facebook, los estudiantes sienten la tentación de utilizarla de forma inadecuada, lo cual nos indica un descuido evidente en las tareas escolares.

- Identificar el nivel de cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes del Séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela fiscal mixta "José Rubén Tamayo".

Para identificar el cumplimiento de las tareas escolares casi la mayoría de estudiantes permanecen conectados a la red social Facebook, esto proporciona más efectividad para saber que los estudiantes no están concentrados en realizar sus tareas escolares porque se encuentran concentrados en ver los perfiles de otras personas, por ende se desconcentran y no realizan sus tareas escolares

- Difundir los resultados obtenidos de la investigación a través del informe correspondiente, cumpliendo con los objetivos establecidos.

Se facilitará toda la información recopilada en esta investigación a la institución educativa "José Rubén Tamayo" para que realicen el seguimiento correspondiente, se evidenciará la entrega a través de un documento firmado con entrega recepción.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. Materiales

El presente trabajo de investigación se desarrolló con el Séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela fiscal mixta “José Rubén Tamayo”, ubicada en una zona rural. La institución presenta los siguientes datos generales según (ubica.ec, sf).

- Nombre de la institución: JOSE RUBEN TAMAYO
- Código AMIE: 17H01496
- Dirección de ubicación: CALLE VIRGEN DEL QUINCHE 100 Y VÍA ANTIGUA AMAGUAÑA-CONOCOTO BARRIO YANAHUAYCO
- Tipo de educación: Educación Regular
- Provincia: PICHINCHA
- Cantón: QUITO
- Parroquia: AMAGUAÑA
- Nivel educativo que ofrece: Inicial y EGB
- Tipo de Unidad Educativa: Fiscal
- Zona: Rural INEC
- Régimen escolar: Sierra
- Educación: Hispana
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Matutina
- La forma de acceso: Terrestre
- Número de Docentes: 12
- Número de Estudiantes: 259

El mapa donde se encuentra la unidad educativa sujeto de estudio si muestra en la siguiente figura.



Figura 4 Ubicación de la unidad educativa
Fuente: Google Maps, 2020.

2.2. Población y muestra

La población de estudio es de 22 estudiantes y 5 docentes del Séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela fiscal mixta “José Rubén Tamayo”, de la parroquia de Amaguaña.

La muestra representa la misma población porque es pequeña y no requiere aplicar fórmula, para la obtener los resultados establecidos con los objetivos.

2.3. Métodos

2.3.1. Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuali – cuantitativo, en primer lugar porque interpreta, analiza la situación con la participación de los involucrados en base a situaciones reales permitiendo determinar de manera mas óptima el mal uso de la red social Facebook. Además usa información estadística que permitirá la determinación de las frecuencias y porcentajes de las preguntas de la encuesta aplicada

a la población de estudio y posteriormente mejorar la práctica educativa en la institución permitiendo el logro de los objetivos.

2.3.2. Modalidad de la investigación

En esta investigación se pondrá en práctica la modalidad de campo, porque se realizará en lugar que se originó el problema, donde se recogerá la información de una observación directa utilizando la encuesta con un cuestionario dirigido a estudiantes y docentes quienes serán los beneficiarios de la propuesta de investigación.

El estudio es bibliográfico porque se usa una variedad de fuentes científicas que ayudaran a la conceptualización de las variables de análisis, con el fin de clasificar y entender el contexto de red social Facebook y tareas escolares con el apoyo de diferentes publicaciones como artículos, libros y tesis recientes.

2.3.3. Método analítico

El método ayuda al análisis de las variables para detallar la realidad de la investigación y del contexto educativo, en el cual el investigador da su opinión con base a los datos obtenidos del proceso de recolección de la información.

2.4. Técnicas e Instrumentos

2.4.1 Técnicas de recolección de información

La técnica que se utilizó en la investigación es la encuesta, la cual se aplicó a través de Google Forms, esta herramienta se utilizó por la pandemia mundial a causa del Covid -19 en estos momentos todas las encuestas se las realiza por este medio, permite omitir el uso de papel y lograr la tabulación de los datos de forma rápida y con bajos recursos económicos y humanos, los cuales serán costeados por el investigador.

2.4.1. Cuestionario de encuesta

El cuestionario de encuesta cuenta con preguntas cerradas como una escala de medición para su tabulación que se representará con datos estadísticos.

2.5 Procesamiento y análisis de la información

Una vez realizada la técnica de la encuesta, se tabulará los datos obtenidos en la encuesta y se presentará gráficamente la acción con los objetivos planteados en la investigación a desarrollarse.

CAPÍTULO III

3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a estudiantes?

1. ¿Dónde se entera generalmente de los avances tecnológicos de la actualidad?

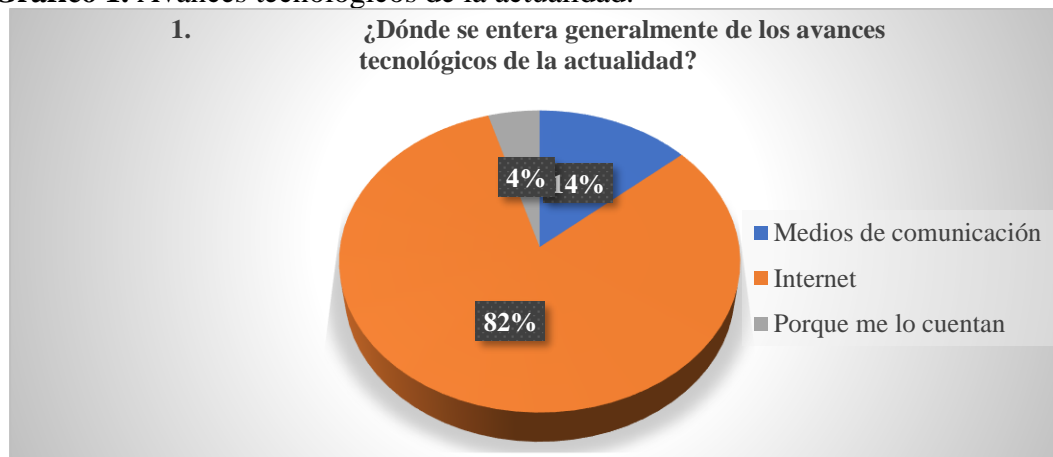
Tabla 1. Avances tecnológicos de la actualidad.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Medios de comunicación	3	14%
Internet	18	82%
Porque me lo cuentan	1	4%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquinga, E, 2020.

Gráfico 1. Avances tecnológicos de la actualidad.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquinga, E, 2020.

Análisis

Los estudiantes mencionaron que se entera generalmente de los avances tecnológicos de la actualidad en un 82% por internet, en un 14% por medios de comunicación y en un 4% por el boca a boca o porque le cuentan.

Interpretación

En el gráfico uno se observa que la gran mayoría de los encuestados consideran que el internet es el medio por el cual conoce de los avances tecnológicos, en mínimo porcentaje de estudiantes conocen que a través de los medios de comunicación sobre los avances tecnológicos y en un mínimo porcentaje de estudiantes se enteran de los avances tecnológicos en diferentes temas de conversación.

1. ¿Acepta solicitudes de juegos por medio de la red social Facebook?

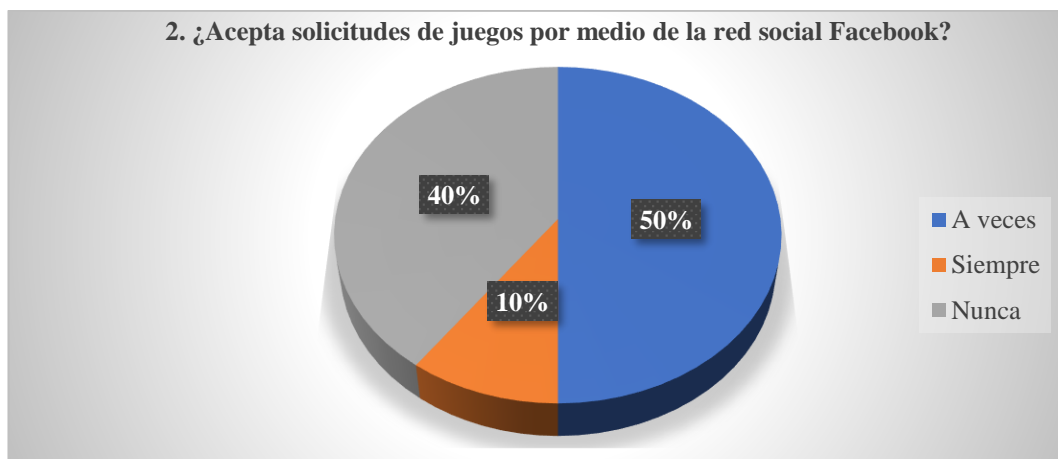
Tabla 2. Aceptación de solicitudes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	12	50%
Siempre	2	10%
Nunca	8	40%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquinga, E, 2020.

Gráfico 2. Aceptación de solicitudes.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquinga, E, 2020.

Análisis

Los resultados presentaron que un 50% de los alumnos a veces acepta solicitudes de juegos por medio de la red social Facebook, un 10% lo hace siempre y un 40% nunca acepta solicitudes de juegos por la red social Facebook.

Interpretación

En el gráfico dos se observa que la mitad de los encuestados a veces aceptan solicitudes de juegos por Facebook, un grupo considerable de estudiantes siempre acepta las solicitudes de juegos por internet y un mínimo porcentaje nunca lo realiza, por tal motivo el grupo de niños descuidan sus tareas escolares porque se encuentran entretenidos en diferentes tipos de juegos, en la actualidad hay cientos de juegos que se comparten o se descargan, pero sí está claro que es muy común que la mayoría de niños/as y jóvenes pasan una gran cantidad de tiempo inmersos en video juegos.

2. ¿Qué tipo de red social utiliza como medio de consulta en el sitio web?

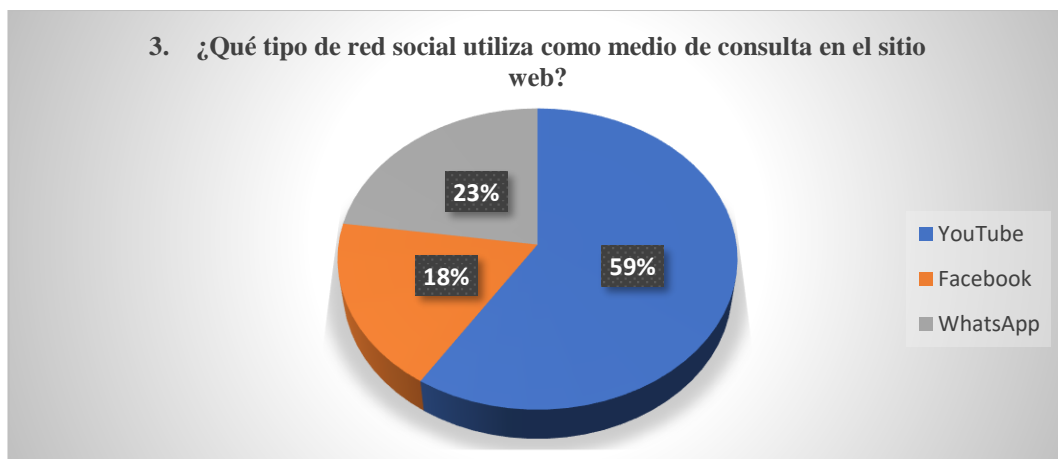
Tabla 3. Medio de red social utilizado para consulta.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
YouTube	13	59%
Facebook	4	18%
WhatsApp	5	23%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Gráfico 3. Medio de red social utilizado para consulta.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Análisis

El 59% de los encuestados manifestó que YouTube es la red social utiliza como medio de consulta en el sitio web, un 23% manifestó que utiliza WhatsApp y 18% manifestó que utiliza Facebook.

Interpretación

En el gráfico tres se observa que más de la mitad de los encuestados utilizan como medio de consulta la red social YouTube, las tres cuartas partes de los encuestados utiliza WhatsApp como medio de consulta y casi las tres cuartas partes utiliza Facebook para realizar algún tipo de tareas que le envían los docentes, es el medio menos utilizado por los estudiantes para realizar consulta en el sitio web, esto se puede deber a que los niños/as y jóvenes poseen medios más diversos y plataformas que son más prácticas para este fin.

3. ¿Cuánto tiempo permanece conectado a la red social Facebook?

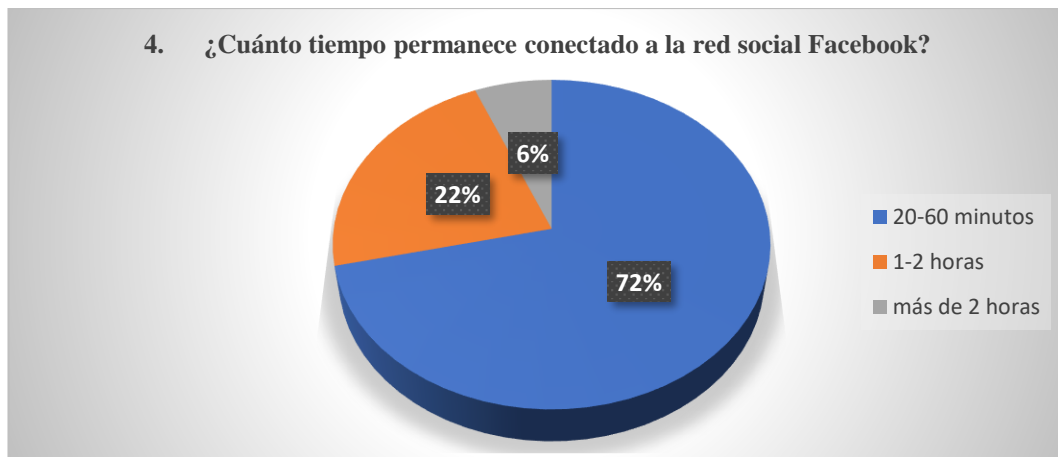
Tabla 4. Tiempo conectado a la red social Facebook.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
20-60 minutos	16	72%
1-2 horas	5	22%
más de 2 horas	1	6%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Gráfico 4. Tiempo conectado a la red social Facebook.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Análisis

El 72% de los estudiantes manifestaron que el tiempo que pasan conectados a Facebook es de 20 a 60 minutos, el 22% se conecta entre 1 a 2 horas y el 6% más de dos horas.

Interpretación

En el gráfico cuatro se observa que casi la gran mayoría de encuestados permanecen conectados a la red social Facebook de 20 a 60 minutos, casi las tres cuartas partes de los estudiantes se conectan a la red social Facebook durante 1 a 2 horas y un mínimo de niños y niñas se encuentran conectados a la red social Facebook, cabe recalcar que si el tiempo de conexión es continuo o si los tiempos de conexión que se mencionan en las respuestas son durante todo el día.

4. ¿Cuenta usted con una red de Internet en la casa?

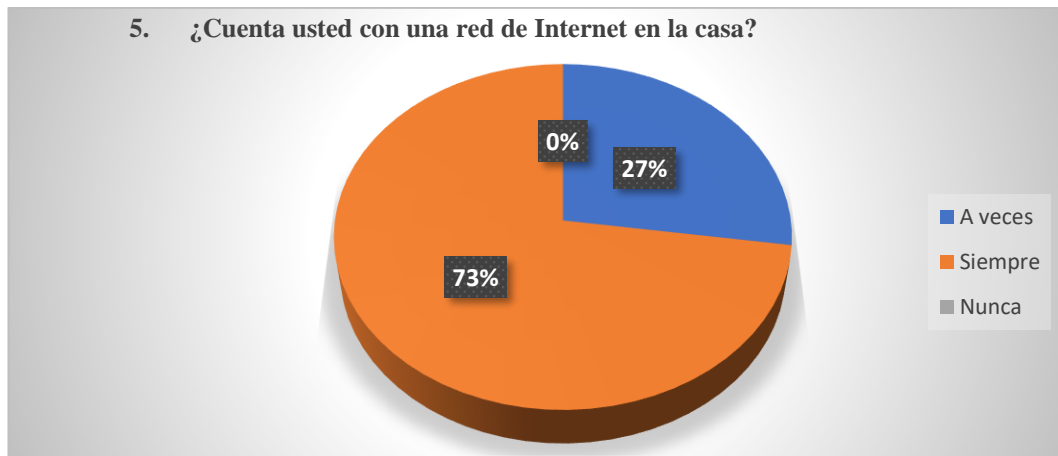
Tabla 5. Disponibilidad de internet en la casa.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	6	27%
Siempre	16	73%
Nunca	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Gráfico 5. Disponibilidad de internet en la casa.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Análisis

EL 73% de los estudiantes encuestados mencionan que siempre cuentan con una red de Internet en la casa, un 27% mencionan que solo a veces y un 0% nunca cuenta con red de internet en casa.

Interpretación

En el gráfico cinco se observa que casi la mayoría de los estudiantes tienen acceso continuo a internet, los estudiantes mencionan que, si cuentan con el servicio de Internet en su casa, por lo que se puede confirmar que un alto porcentaje de estudiantes tienen acceso a internet evidenciando la presencia de este servicio en los hogares de los estudiantes, para poder asistir a las clases virtuales de forma oportuna, mientras que un poco más de las tres cuartas partes de los estudiantes a veces tienen internet, dependiendo de tipo de problemas se suscitan en los hogares de algunos estudiantes por diferentes causas no tienen acceso al internet, esto dificulta la conexión entre docentes y estudiantes.

5. ¿Utiliza usted la red social Facebook?

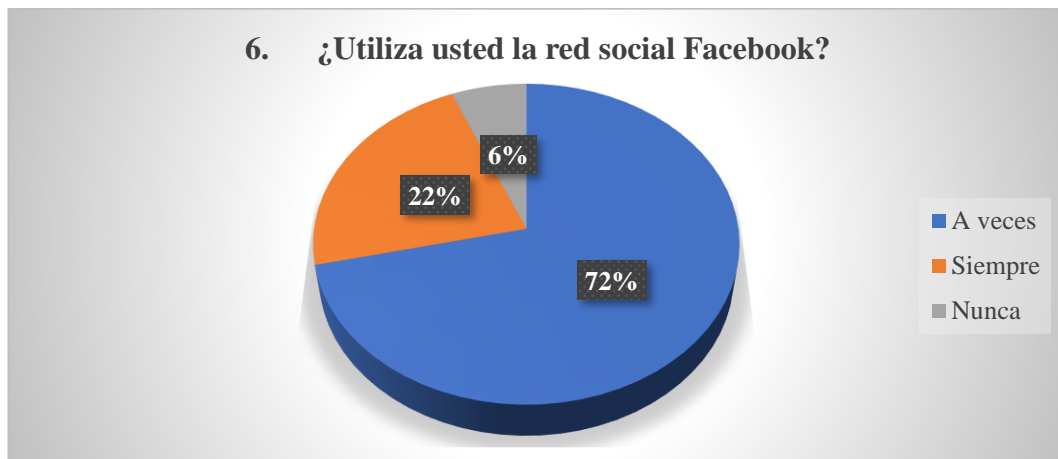
Tabla 6. Utilidad de la red social Facebook.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	16	72%
Siempre	5	22%
Nunca	1	6%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Gráfico 6. Utilidad de la red social Facebook.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Análisis

El 72% de los estudiantes menciona que a veces utiliza la red social Facebook, un 22% la utiliza siempre y un 6% no la utiliza nunca.

Interpretación

En el gráfico seis se observa que casi la gran mayoría de estudiantes utiliza a veces la red social Facebook, casi las tres cuartas partes de los encuetados siempre la utilizan, esto afirma que un alto porcentaje de niños y niñas utilizan la página social Facebook, demostrando así una amplia cobertura del internet y concretamente la utilización de la página social Facebook en los hogares de los estudiantes, el cual es una evidencia del descuido que tienen los estudiantes frente a las tareas escolares, pero existe un estudiante que no utiliza esta red social porque no le llama la atención, o no le interesa ingresar a este sitio web.

6. ¿Utiliza la red social Facebook para comunicarse con sus amigos?

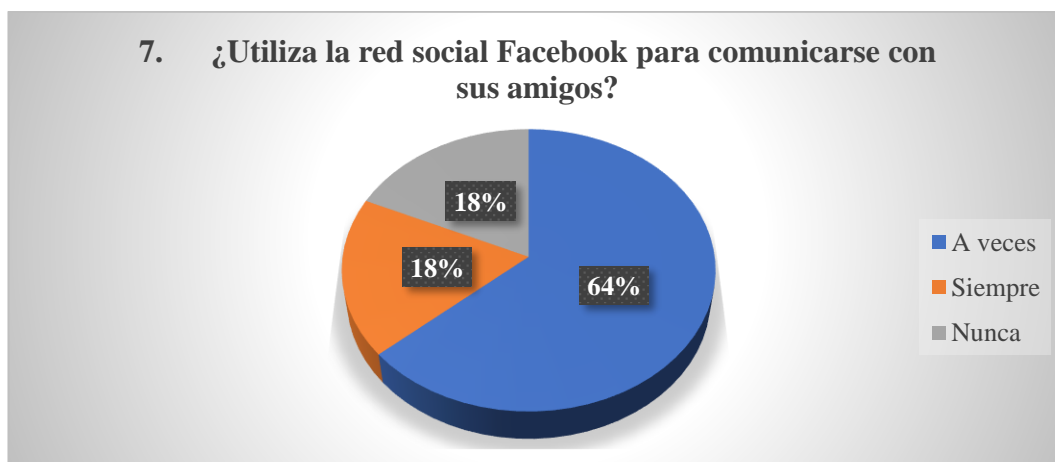
Tabla 7. Medio de comunicación a través de Facebook.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	14	64%
Siempre	4	18%
Nunca	4	18%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Gráfico 7. Medio de comunicación a través de Facebook.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Análisis

EL 64% de los estudiantes menciona que a veces utiliza la red social Facebook para comunicarse con sus amigos, el 18% lo hace siempre y el 18% no lo hace nunca.

Interpretación

En el gráfico siete se observa que a veces la red social Facebook es una opción de comunicación con sus amigos en más de la mitad de los estudiantes, casi las tres cuartas partes de los estudiantes siempre utilizan la red social Facebook para comunicarse con sus compañeros y amigos, esto se debe a que por medio del Facebook realizan diferentes formas de comunicación entre compañeros de clase y también con otras personas que a veces ni siquiera conocen y casi las tres cuartas partes nunca utiliza esta red social para comunicarse ya que tienen otros medios de comunicación con sus amigos.

7. ¿Utiliza Messenger para comunicarse con sus amigos?

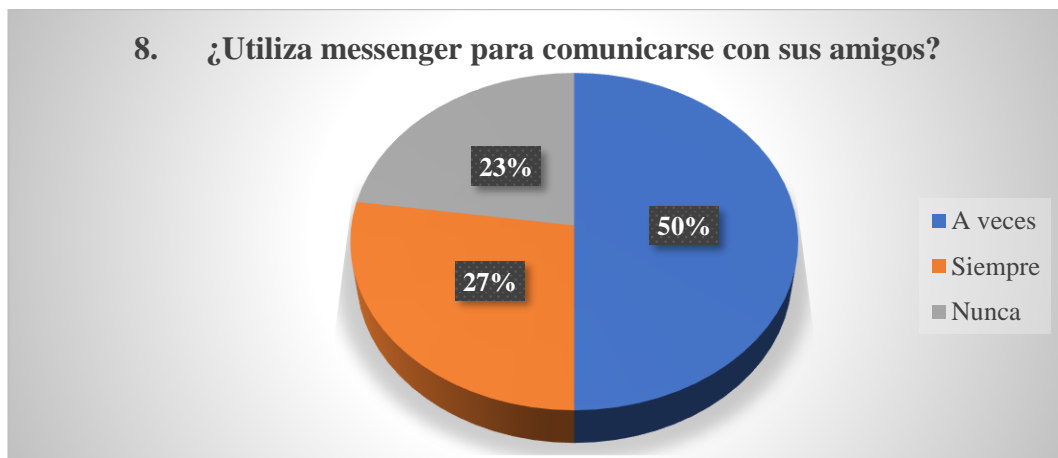
Tabla 8. Medio de comunicación a través de Messenger.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	11	50%
Siempre	6	27%
Nunca	5	23%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Gráfico 8. Medio de comunicación a través de Messenger.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Análisis

Un 50% de los encuestados mencionó que a veces utiliza Messenger para comunicarse con sus amigos, un 27% lo hace siempre y un 23% no la utiliza nunca.

Interpretación

En el gráfico ocho se observa que la mitad de estudiantes a veces utilizan Messenger como medio de comunicación común y continuo con su grupo de amigos, las tres cuartas partes de estudiantes siempre utilizan Messenger, esto les sirve como ayuda en diferentes formas de utilización, ya que a veces lo utilizan para tratar asuntos de tareas, comentarios entre compañeros, y se crean grupos para diferentes actividades y casi las tres cuartas partes nunca utilizan Messenger para comunicarse con sus amigos porque cada uno debe tener su propio celular y como hoy en día es común el uso de WhatsApp se van a comunicar por este medio.

8. ¿realiza video llamadas para comunicarse con sus amigos?

Tabla 9. Comunicación a través de video llamadas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	10	45%
Siempre	3	14%
Nunca	9	41%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquinga, E, 2020.

Gráfico 9. Comunicación a través de video llamadas.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquinga, E, 2020.

Análisis

El 45% de los estudiantes a veces realiza video llamadas para comunicarse con sus amigos, un 41% no lo realiza nunca y un 14% lo realiza siempre.

Interpretación

En el gráfico nueve se observa que casi la mitad de los niños a veces realizan video llamadas para comunicarse, menos de la mitad de los encuestados manifiestan que nunca muestran interés a las video llamadas por la temprana edad ya que tienen timidez a realizar este tipo de comunicación, que el mejor medio de comunicación para los niños es en forma escrita por mensajes de texto y solo un mínimo de niños siempre realizan video llamadas entre compañeros y familiares para una mejor y eficaz comunicación.

9. ¿Se conecta para conversar acerca de temas académicos?

Tabla 10. Conversación de temas académicos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	15	68%
Siempre	6	27%
Nunca	1	5%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Gráfico 10 Conversación de temas académicos.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Análisis

El 68% de los estudiantes a veces se conecta para conversar acerca de temas académicos, el 5% no lo hace nunca y el 27% lo hace siempre.

Interpretación

En el gráfico diez se observa que las dos terceras partes de los estudiantes consideran que a veces tienden a conectarse para conversar de temas académicos, más de las tres cuartas partes de los estudiantes siempre van a dialogar de temas académicos por diferentes razones dependiendo la tarea que se le haya enviado por parte de los docentes, pero un mínimo de estudiantes nunca conversa de temas académicos, en la realidad que vivimos los niños prefieren estar utilizando la red social Facebook a estar realizando conversaciones de temas académicos.

10. ¿Sus papás le controlan cuando se conecta al internet?

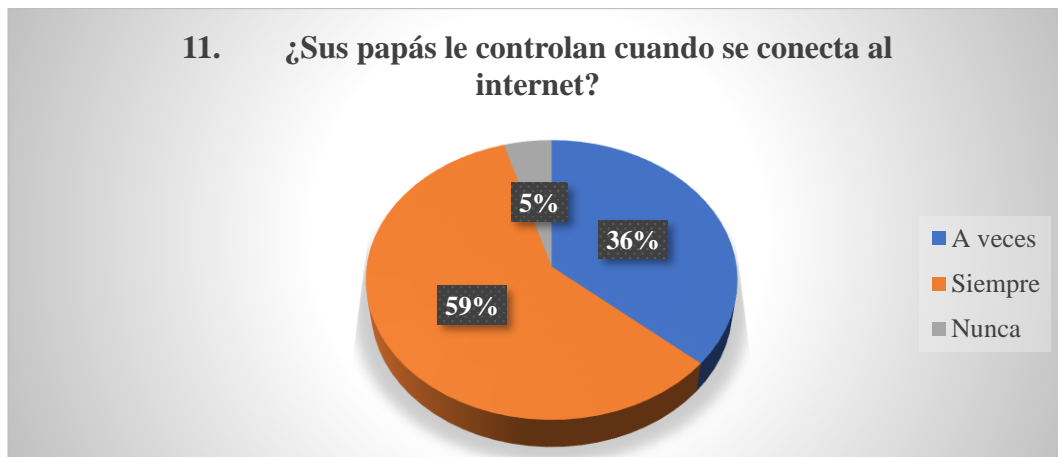
Tabla 11. Control de padres de familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	8	36%
Siempre	13	59%
Nunca	1	5%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Gráfico 11. Control de padres de familia.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Análisis

Los resultados muestran que el 59% de los estudiantes siempre tienen control de sus padres cuando se conectan al internet, el 36% a veces y el 5% nunca.

Interpretación

En el gráfico once se observa que más de la mitad de los estudiantes siempre sus padres les controlan cuando están conectados en el internet, un poco menos de la mitad de estudiantes sus padres a veces les controlan cuando están conectados en el internet por diferentes razones una de ellas es que los padres de familia se encuentran en su lugar de trabajo, otro motivo sería que algunos estudiantes pasan en su celular encerrados en sus dormitorios y no les pueden controlar, hay un estudiante que nunca sus padres le han controlado debe ser porque sus padres están trabajando en jornadas muy largas hay que tomar en cuenta mucho el cuidado de como utilizan el internet los niños y niñas.

11. ¿Permanece conectado a la red social Facebook mientras realizan sus tareas escolares?

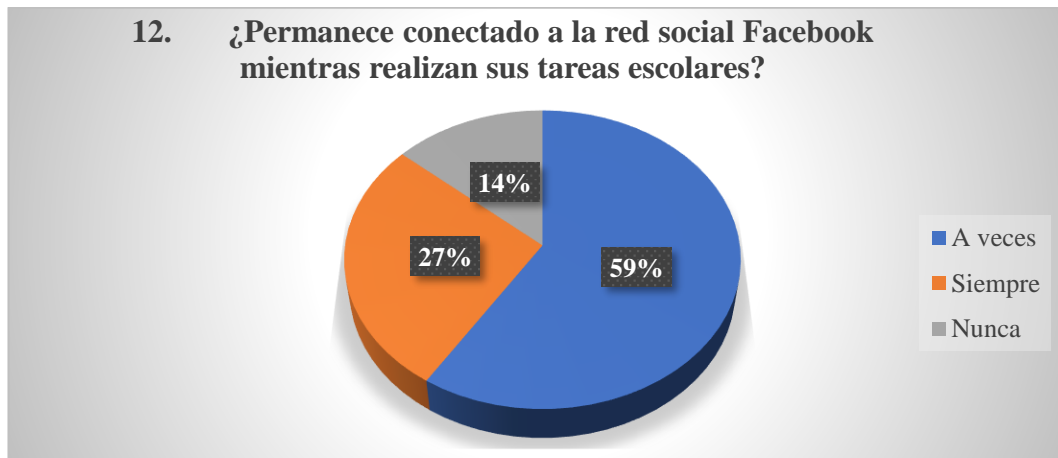
Tabla 12. Facebook y tareas escolares.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	13	59%
Siempre	6	27%
Nunca	3	14%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquinga, E, 2020.

Gráfico 12. Facebook y tareas escolares.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquinga, E, 2020.

Análisis

El 59% de los estudiantes mencionaron que a veces permanecen conectados a la red social Facebook mientras realizan sus tareas escolares, el 27% menciona que siempre y el 4% nunca se mantiene conectado.

Interpretación

En el gráfico doce se observa que más de la mitad de estudiantes se conecta a Facebook cuando realiza las tareas escolares, esto proporciona más efectividad para saber que los niños no están concentrados en realizar sus tareas escolares, más de las tres cuartas partes de los estudiantes siempre se encuentran distraídos en la red social Facebook realizando otro tipo de actividades y descuidando sus tareas diarias que envían sus docentes, mientras que un mínimo de estudiantes nunca se ingresan a la red social Facebook mientras realizan sus tareas escolares.

12. ¿Las tareas grupales que envían los maestros permiten la cooperación de todos los estudiantes?

Tabla 13. Tareas grupales.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	12	55%
Siempre	10	45%
Nunca	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Gráfico 13. Tareas grupales.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Análisis

El 45% de estudiantes menciona que a veces las tareas grupales que envían los maestros permiten la cooperación de todos los estudiantes, y el 55% mencionó que siempre.

Interpretación

En el gráfico trece se observa que más de la mitad de los estudiantes siempre les gusta que los docentes les envíen tareas grupales y un poco menos de la mitad menciona que a veces les gusta que les envíen este tipo de tareas, ya que los docentes tienen una buena predisposición a enviar tareas a los estudiantes documentos que impliquen la cooperación de todos los alumnos para que puedan desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.

13. ¿Le gustaría que le envíen como tarea a realizar un juego tradicional para que participe con su familia

Tabla 14. Juegos tradicionales en familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	10	45%
Siempre	12	55%
Nunca	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquinga, E, 2020.

Gráfico 14 Juegos tradicionales en familia.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquinga, E, 2020.

Análisis

El 55% de los encuestados mencionó que siempre le gustaría que le envíen como tarea a realizar un juego tradicional para que participe con su familia, el 45% menciona que le gustaría que se realice a veces.

Interpretación

En el gráfico catorce se observa que más de la mitad de todo el grupo de alumnos le gusta socializar con su familia. Estas actividades son importantes dado que jugar en familia es divertido y relajante. Además, esto hace sentir bien a los alumnos, permite que ellos disfruten de un ambiente agradable y mejorar su estado de ánimo, mientras que un poco menos de la mitad de estudiantes a veces le gustaría realizar juegos tradicionales con su familia.

14. ¿Tienen buenas calificaciones en la escuela?

Tabla 15. Calificaciones en la escuela.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	9	41%
Siempre	13	59%
Nunca	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Gráfico 15. Calificaciones en la escuela.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Análisis

Los alumnos mencionan en un 59% que siempre tienen buenas calificaciones y un 41% a veces tienen buenas calificaciones.

Interpretación

En el gráfico quince se observa que más de la mitad de estudiantes tienen buenas calificaciones en la escuela la percepción de los alumnos sobre sus calificaciones es buena, por lo que un poco menos de la mitad tiene a veces buenas calificaciones según los resultados de esta pregunta.

15. ¿Escucha y presta atención en clase a su profesor o profesora?

Tabla 16. Atención a clases.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	9	41%
Siempre	13	59%
Nunca	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquinga, E, 2020.

Gráfico 16. Atención a clases.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquinga, E, 2020.

Análisis

El 59% de los alumnos siempre escucha y presta atención en clase a su profesor o profesora, el 41% lo hace a veces.

Interpretación

En el gráfico dieciséis se observa que más de la mitad de estudiantes siempre escucha y presta atención en clase a su profesor existe un alto porcentaje de estudiantes que si participan constantemente durante las horas de clase, sin embargo, hay un poco menos de la mitad de estudiantes que solo a veces presta atención en horas de clase, este porcentaje de estudiantes por motivo de la pandemia están realizando clases virtuales y los docentes no pueden saber si están o no poniendo atención a sus clases por ende se puede deducir que esta parte de estudiantes debe estar conectado a la red social Facebook.

16. ¿Realiza usted, las tareas que le envían a casa?

Tabla 17. Cumplimiento de tareas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	3	14%
Siempre	19	86%
Nunca	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Gráfico 17 Cumplimiento de tareas.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Análisis

El 86% de los alumnos siempre realiza las tareas que le envían a casa, y el 14% lo hace a veces.

Interpretación

En el gráfico diecisiete se observa que casi la mayoría de estudiantes siempre realizan las tareas que le envían a sus hogares, mientras que un mínimo de estudiantes realizan sus tareas escolares y a veces las tareas escolares son realizadas por los estudiantes pues en muchos de los casos piden ayuda para que les realicen sus tareas, esta situación preocupa por cuanto a pesar de la edad los estudiantes no son responsables con sus obligaciones ratificando de esta manera que la red social Facebook incide en el cumplimiento de las tareas escolares.

17. ¿Concluye con los trabajos que realiza en clase?

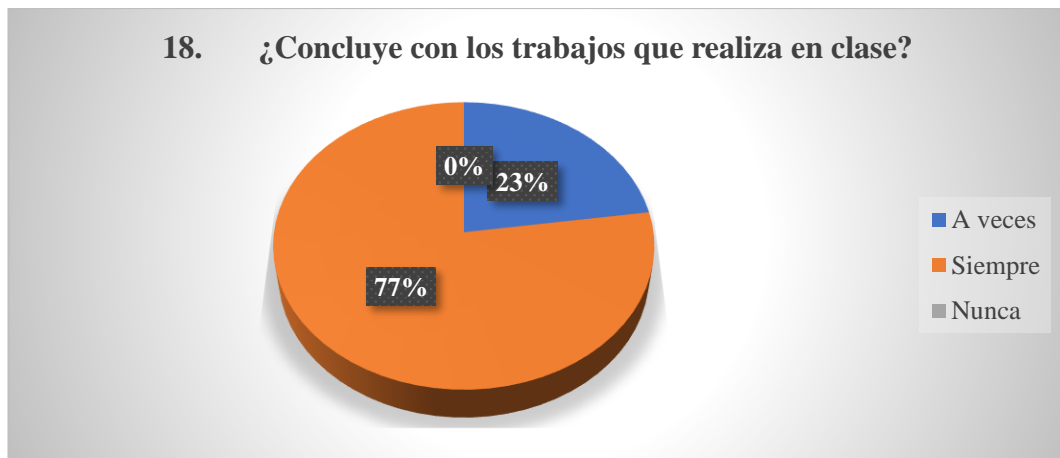
Tabla 18. Trabajos realizados en clases.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	5	23%
Siempre	17	77%
Nunca	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Gráfico 18. Trabajos realizados en clases.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Análisis

El 77% de los alumnos siempre concluye con los trabajos que realiza en clase y el 23% a veces los concluye.

Interpretación

En el gráfico dieciocho se observa que un poco más de la mayoría de estudiantes siempre concluyen con los trabajos realizados en clase, y menos de las tres cuartas partes de estudiantes a veces concluyen con sus trabajos en clase, con los resultados obtenidos tenemos que evidenciar como están reflejadas sus tareas escolares.

Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los docentes

Encuesta aplicada a los docentes

1. ¿Cuál es la materia que imparte?

Tabla 19 Materia impartida por los docentes encuestados

Materia	Número de docentes
Educación física	1
Docente de Séptimo Año EGB	1
Inglés	1
Psicólogo del DECE	1
Educación cultural y artística	1

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Llumiquinga, E, 2020.

Análisis

Los estudiantes del Séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela fiscal mixta "José Rubén Tamayo", tienen un total de 5 docentes.

Interpretación

Los estudiantes del Séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela fiscal mixta "José Rubén Tamayo", el total de docentes tiene contacto con los estudiantes y se encuentran distribuidos en varias áreas de enseñanza que son los encargados de mantener una buena comunicación con los alumnos, dado que por medio de la empatía y el respeto estos deben crear un buen clima de aprendizaje logrando un mejor proceso de enseñanza en el aula.

2. ¿Conoce usted si los estudiantes cuentan con una red de Internet en la casa?

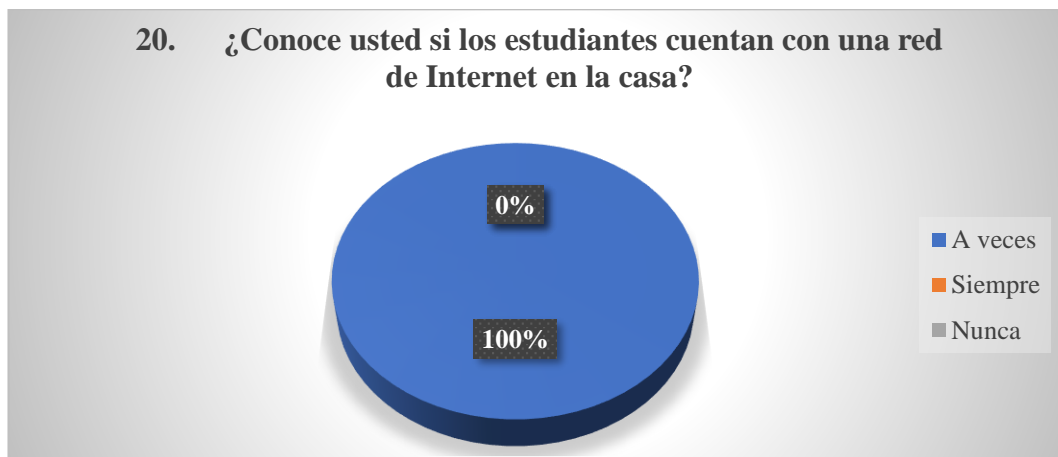
Tabla 20. Disponibilidad de internet en el domicilio.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	5	100%
Siempre	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Llumiquinga, E, 2020.

Gráfico 20. Disponibilidad de internet en el domicilio.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Llumiquinga, E, 2020.

Análisis

EL 100% de los docentes considera que los estudiantes cuentan con una red de Internet en la casa.

Interpretación

En el gráfico veinte se observa que la totalidad de docentes manifiesta que los estudiantes tienen acceso a Internet y es fundamental para lograr esta visión del futuro. Puede mejorar la calidad de la educación de muchas maneras. Abre entradas hacia una gran cantidad de información, conocimiento y recursos educativos, incrementando las oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula, por lo que se puede confirmar que la totalidad de estudiantes tienen acceso a internet evidenciando la presencia de este servicio en los hogares de los estudiantes.

3. ¿Conoce usted si los estudiantes se conectan a la red social Facebook?

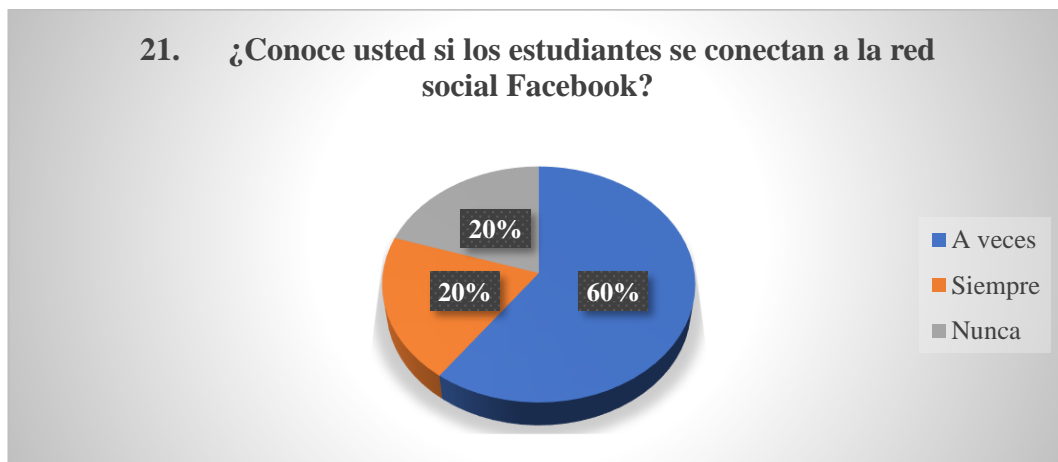
Tabla 21. Conexión a la red social Facebook.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	3	60%
Siempre	1	20%
Nunca	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Gráfico 11 Conexión a la red social Facebook



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Análisis

El 60% de los docentes menciona que a veces los estudiantes se conectan a la red social Facebook, el 20% menciona que Nunca y el 20% menciona que siempre.

Interpretación

En el gráfico veinte y uno se observa que más de la mitad de docentes manifiesta que los estudiantes a veces se conectan a la red social Facebook, mientras que el mínimo de docentes menciona siempre los estudiantes se conectan a la red social Facebook y es considerada como una distracción en clase, Facebook puede convertirse en una herramienta de distracción en el momento de enseñanza-aprendizaje. De hecho, el análisis documental realizado anteriormente en esta investigación plantea que cuando se utiliza Facebook en una clase, los estudiantes sienten la tentación de usarla de forma inadecuada por ende el descuido en las tareas escolares y un mínimo de docentes indica que nunca sus estudiantes se conectan a la red social Facebook.

4. ¿Conoce usted que tiempo permanecen conectados los estudiantes a la red social Facebook?

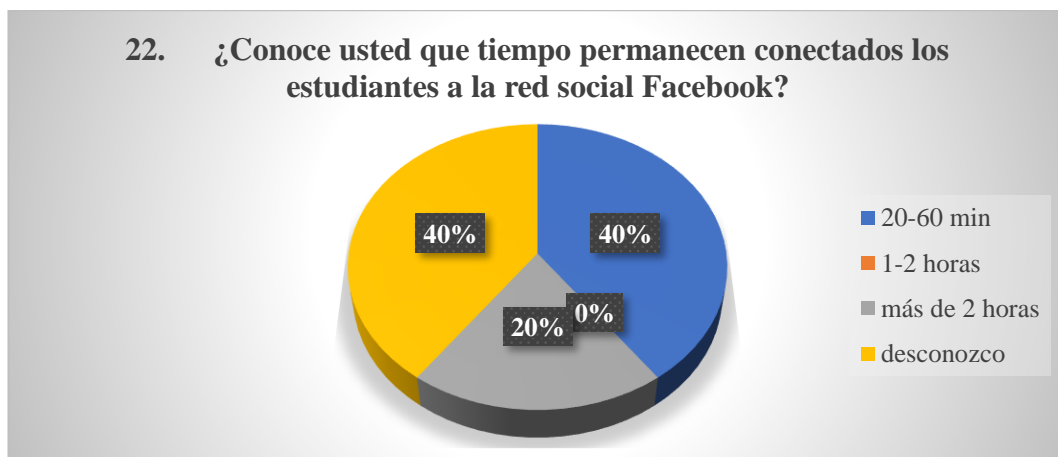
Tabla 22. Tiempo de conexión a la red social Facebook

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
20-60 min	2	40%
1-2 horas	0	0%
Más de 2 horas	1	20%
Desconozco	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Gráfico 22 Tiempo de conexión a la red social Facebook



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Análisis

Los resultados muestran que el 40% de los docentes considera que los alumnos permanecen conectados a la red social Facebook por un periodo de 20 a 60 minutos, un 20% que lo hacen por más de 2 horas y un 40% desconoce el tiempo de conexión.

Interpretación

En el gráfico veinte y dos se observa que casi la mitad de los docentes puede afirmar que los estudiantes permanecen conectados al internet durante diferentes periodos de tiempo, un mínimo de docentes manifiesta que siempre utilizan por más de dos horas la red social Facebook, mientras que un poco menos de la mitad de docentes desconoce la utilización de la red social Facebook de los estudiantes, de esta manera se puede evidenciar que gran parte de los estudiantes utilizan el internet durante mucho

tiempo sin control alguno, siendo la principal causa para que los estudiantes no realicen las tareas escolares.

5. ¿Considera usted que los padres de familia les controlan a sus hijos cuando se conectan al internet?

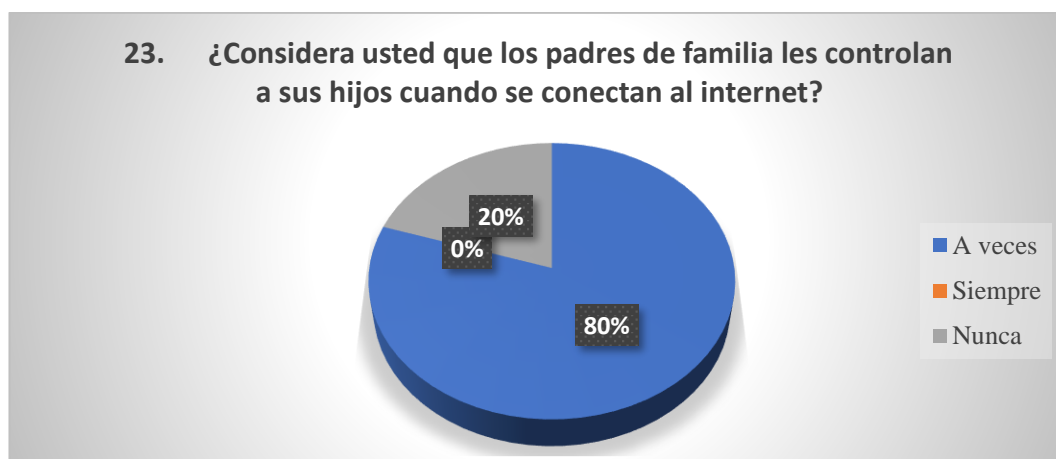
Tabla 23. Control de padres de familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	4	80%
Siempre	0	0%
Nunca	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Llumiquinga, E, 2020.

Gráfico 23. Control de padres de familia.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Llumiquinga, E, 2020.

Análisis

EL 80% de los docentes mencionó que los padres de familia a veces controlan a sus hijos cuando se conectan al internet, el 20% en cambio mencionó que no lo hacen nunca.

Interpretación

En el gráfico veinte y tres se observa que casi la mayoría de los docentes nos indica que a veces los padres de familia controlan a sus hijos cuando se conectan a internet y un mínimo de docentes manifiesta que nunca los padres de familia controlan a sus hijos, los padres de familia deben estar pendientes de lo que ven y escuchan sus hijos por Internet, a quién conocen y qué comparten sobre sí mismos. Además, la influencia de un mal uso del internet puede generaren un bajo rendimiento académico, es por ello

que los docentes deben sugerir a los padres aplicar medidas de control para que el uso de internet sea responsable.

6. ¿Considera usted que los estudiantes permanecen conectados a la red social Facebook mientras realizan sus tareas escolares?

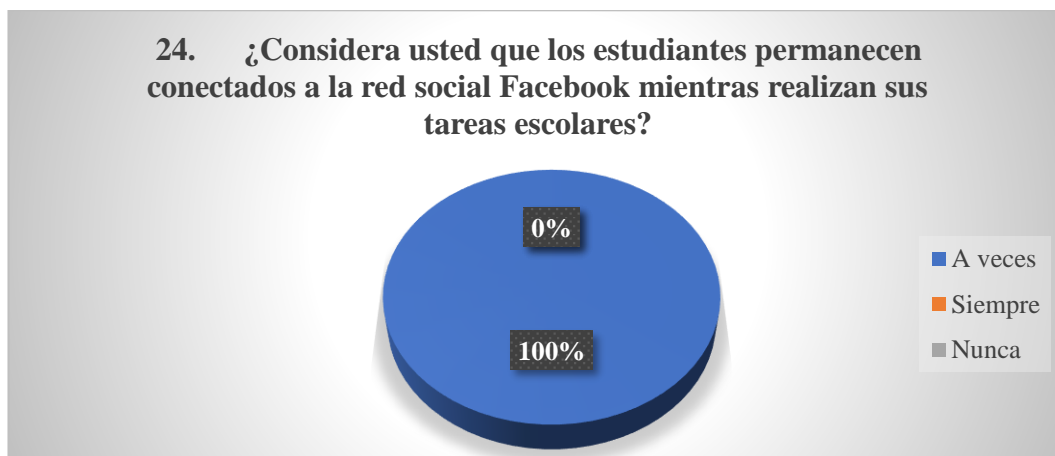
Tabla 24. Conectividad mientras realizan las tareas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	5	100%
Siempre	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Llumiquinga, E, 2020.

Gráfico 24 Conectividad mientras realizan las tareas.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Llumiquinga, E, 2020.

Análisis

El 100% de los docentes considera que los estudiantes permanecen conectados a la red social Facebook mientras realizan sus tareas escolares.

Interpretación

En el gráfico veinte y cuatro se observa que todos los docentes están conscientes que los alumnos a veces pasan conectados todo el tiempo a Facebook mientras realizan sus tareas, esto es un problema dado que absorben una gran parte del tiempo, tiempo que

los estudiantes deberían dedicar a realizar sus tareas escolares, provocando efectos en el rendimiento académico.

7. ¿Los estudiantes cumplen con las tareas escolares que le envían a casa?

Tabla 25. Cumplimiento de tareas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	4	80%
Siempre	1	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Gráfico 25. Cumplimiento de tareas.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Análisis

EL 80% de los docentes mencionó que los estudiantes a veces cumplen con las tareas escolares que le envían a casa, y el 20% menciona que lo hacen siempre.

Interpretación

En el gráfico veinte y cinco se observa que casi la mayoría de docentes manifiesta que a veces los estudiantes cumplen con las tareas escolares que les envían a casa y un mínimo de docentes menciona que siempre cumplen con las tareas escolares, en consecuencia, de acuerdo a los docentes se confirma que los estudiantes no cumplen con las tareas escolares y los que cumplen lo hacen con poca frecuencia, esta situación es muy preocupante puesto que afecta al normal desarrollo del proceso aprendizaje en el aula ratificando la incidencia de la red social Facebook en el cumplimiento de las

tareas escolares de los estudiantes. Los resultados de esta pregunta varían dado que hay asignaturas en las cuales los estudiantes cumplen al 100% las tareas enviadas a casa, pero en las materias básicas el nivel de cumplimiento de tareas es menos habitual.

8. ¿Los estudiantes participan y prestan atención durante las horas de clase?

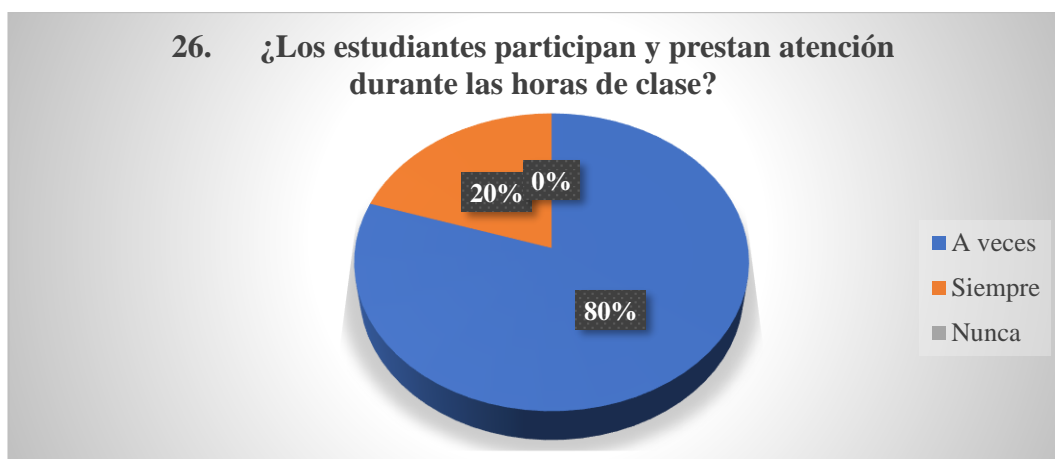
Tabla 26. Atención y participación a clases.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	4	80%
Siempre	1	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Llumiquinga, E, 2020.

Gráfico 26 Atención y participación a clases.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Llumiquinga, E, 2020.

Análisis

EL 80% de los docentes menciona que los estudiantes a veces participan y prestan atención durante las horas de clase, y un 20% de docentes mencionó que siempre los estudiantes prestan atención durante las horas de clase.

Interpretación

En el gráfico veinte y seis se observa que casi la mayoría de los estudiantes a veces participan constantemente durante las horas de clase, esta situación es muy preocupante puesto que se evidencia problemas de los estudiantes a nivel académico, situación que ratifica la incidencia de la red social Facebook en el cumplimiento de las tareas escolares del estudiante y un mínimo de docentes menciona que siempre los estudiantes presta atención durante las horas de clase, de igual forma hay asignaturas en las cuales la atención de los estudiantes suele ser completa y otras asignaturas en

las cuales la atención es fugas. Por lo cual los docentes suelen aplicar metodologías dinámicas que permitan que los alumnos mejoren su interés en aprender y se mantengan enfocados en las asignaturas correspondientes.

9. ¿Considera usted que las tareas escolares son realizadas por los estudiantes?

Tabla 27. Tareas realizadas por los estudiantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	3	60%
Siempre	2	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Llumiquinga, E, 2020.

Gráfico 27 Tareas realizadas por los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Llumiquinga, E, 2020.

Análisis

El 60% de los docentes menciona que las tareas escolares son realizadas por los estudiantes a veces, y el 40% menciona que realizan siempre las tareas escolares.

Interpretación

En el gráfico veinte y siete se observa que más de la mitad los docentes consideran que los estudiantes a veces realizan sus tareas por ellos mismos y un poco menos de la mitad de docentes manifiesta que siempre las tareas son realizadas por los estudiantes, se debe considerar que las tareas escolares no corresponden solo al alumno, si no por

el contrario son una parte fundamental en la enseñanza y los familiares deben formar parte activa de estas, siempre y cuando no sean los familiares quienes hagan las tareas.

10. ¿Los estudiantes concluyen con las actividades realizadas en clase?

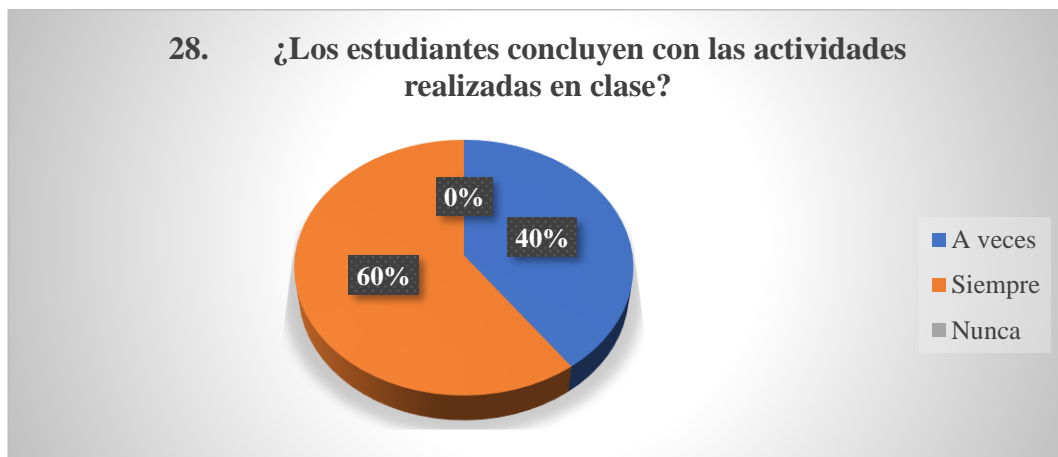
Tabla 28. Cumplimiento de actividades en clases.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	2	40%
Siempre	3	60%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Gráfico 28. Cumplimiento de actividades en clases.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Llumiquina, E, 2020.

Análisis

El 60% de los docentes menciona que los estudiantes siempre concluyen con las actividades realizadas en clase, y un 40% menciona que lo hacen a veces.

Interpretación

En el gráfico veinte y ocho se observa que más de la mitad de los docentes manifiesta que siempre los estudiantes concluyen con los trabajos en clase, y un poco menos de la mitad de docentes respondió que a veces los estudiantes terminan sus actividades en clase, siendo este el factor determinante para considerar que la red social Facebook influye en el rendimiento académico de los estudiantes, esta situación es evidente al momento de realizar las tareas escolares. La percepción del cumplimiento de actividades en clase es una tarea fundamental, pero corresponde al docente velar por

el cumplimiento de las mismas siempre que sean en clases, por lo que los resultados demuestran que hay una oportunidad de mejora en cuanto al acompañamiento del docente hacia los estudiantes en las clases.

3.2 Discusión de resultados

En el presente trabajo realizado a los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica y docentes de la escuela fiscal mixta “José Rubén Tamayo” se ha hallado los siguientes resultados, por motivo de la nueva modalidad de estudio originada por la pandemia mundial a causa del COVID 19, ha obligado a todas las familias a tener internet en cada uno de sus hogares, por esta razón a los estudiantes se les ha hecho más fácil tener acceso de utilización de la red social Facebook, los resultados nos indican que casi la mayoría de estudiantes tienen acceso continuo a internet en sus hogares evidenciando la presencia de este servicio en casa, para asistir a clases virtuales de forma oportuna, de igual manera la totalidad de los docentes confirman que todos los estudiantes cuentan con internet en sus hogares lo cual es fundamental para mejorar la calidad de la educación, abre entradas hacia una gran cantidad de información, conocimientos y recursos educativos, incrementando las oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Para determinar el tiempo de dedicación a la red social Facebook los resultados obtenidos muestran que los estudiantes se conectan a la red social durante 20 a 60 minutos casi la gran mayoría de estudiantes, podemos decir que los estudiantes utilizan durante todo el día más tiempo la red social Facebook, sin embargo los docentes afirman que los estudiantes permanecen conectados a la red social durante 20 minutos a dos horas, lo cual se puede evidenciar que gran parte de los estudiantes utilizan esta red social durante mucho tiempo sin control, siendo la principal causa para no realizar sus tareas escolares a pesar de los innumerables beneficios de Facebook ya sea en el ámbito social o desde la perspectiva educativa, pasar demasiado tiempo conectado a esta red social es un problema del siglo XXI.

Para diagnosticar el nivel de utilización de la red social Facebook los resultados nos muestran que casi la gran mayoría de estudiantes utiliza la red social Facebook,

demostrando así una amplia utilización de Facebook, los estudiantes sienten la tentación de utilizarla de forma inadecuada, lo cual nos indica un descuido evidente en las tareas escolares, por otro lado más de la mitad de los docentes manifiesta que los estudiantes se conectan a la red social Facebook lo cual demuestra que Facebook puede convertirse en una herramienta de distracción en el momento de enseñanza-aprendizaje, por esta razón se puede evidenciar que los estudiantes se conectan a la red social Facebook. De acuerdo al diagnóstico establecido la utilización de la red social Facebook manifiesta que la mayoría de estudiantes utiliza la red social Facebook para comunicarse con sus compañeros utilizando Messenger o video llamadas, por estos medios pueden realizar diferentes tipos de comunicación con sus compañeros para diferentes tipos de actividades sean de ámbito social, pero en menor proporción para el campo educativo, esto nos muestra que los estudiantes siempre están conectados a la red social Facebook durante mucho tiempo. Para identificar el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes nos indica que las dos terceras partes de los estudiantes de vez en cuando se conectan a esta red social para conversar de temas académicos, en la realidad que vivimos los niños prefieren estar utilizando la red social Facebook a estar realizando conversaciones sobre temas académicos.

Según los resultados obtenidos para identificar el cumplimiento de las tareas escolares casi la mayoría de estudiantes permanecen conectados a la red social Facebook, esto proporciona más efectividad para saber que los estudiantes no están concentrados en realizar sus tareas escolares porque se encuentran concentrados en ver los perfiles de otras personas, por ende se desconcentran y no realizan sus tareas escolares, por otro lado los docentes afirman en su totalidad que sus estudiantes pasan conectados todo el tiempo a Facebook mientras realizan sus tareas escolares, es un problema dado que absorben una gran parte del tiempo, tiempo que los estudiantes deberían dedicar a realizar sus tareas escolares, provocando efectos en el rendimiento académico. De acuerdo al trabajo realizado los resultados nos indica que casi la mayoría de padres de familia controlan a sus hijos cuando se conectan a internet, para mi criterio personal es algo que no se puede dar porque la mayoría de estudiantes busca la manera de conectarse a escondidas de sus padres de familia y es de esta manera siempre se encuentran conectados en esta red social, los docentes indican que casi la mayoría de

padres de familia a veces controlan a sus hijos cuando se conectan al internet, los padres de familia deben estar pendientes de lo que ven y escuchan sus hijos por internet, a quien conocen y que comparten sobre sí mismo. Además, la influencia del mal uso del internet puede generar un bajo rendimiento académico.

Para diagnosticar el cumplimiento de las tareas escolares los resultados de los estudiantes indican que casi la mayoría de estudiantes realiza sus tareas escolares que les envían a casa, pero los docentes dicen lo contrario que casi la mayoría de estudiantes cumple con las tareas que les envían a casa y un mínimo de estudiantes realiza siempre sus tareas escolares, en consecuencia, de acuerdo a los docentes se puede confirmar que los estudiantes no cumplen con las tareas que les envían a sus casa y los que cumplen lo hacen en poca frecuencia, esta situación es muy preocupante. Los resultados de esta pregunta varían dado que hay asignaturas en las cuales los estudiantes cumplen al 100% las tareas enviadas a casa, pero en materias básicas el nivel de cumplimiento de tareas es menos habitual.

Consideramos de acuerdo a los resultados para el diagnóstico del cumplimiento de las tareas escolares que las tareas escolares que se envían a casa son realizadas por ellos solos en su mayoría piden ayuda a sus padres para realizar las tareas que les envían a su casa, esta situación preocupa por cuanto a pesar de la edad los estudiantes no son responsables con sus obligaciones ratificando de esta manera que la red social Facebook incide en el cumplimiento de las tareas escolares, por otro lado más de la mitad de docentes manifiesta que a veces las tareas escolares son realizadas por los estudiantes con ayuda de sus padres de familia, se debe considerar que las tareas escolares no corresponden solo al alumno, sino por el contrario son una parte fundamental en la enseñanza y los familiares deben formar parte activa de estas, siempre y cuando no sean los familiares quienes hagan sus tareas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Una vez culminada la investigación se puede concluir que:

- Refiriéndose al acceso continuo del internet que tienen los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica, en la actualidad por la pandemia a causa del COVID-19 los padres de familia han tenido que implementar en cada uno de sus hogares una red de internet para que sus hijos puedan ingresar a clases vía ZOOM, esto ha provocado que casi la mayoría de estudiantes tengan libre entrada a la utilización de la red social Facebook, evidenciando la presencia de este servicio en casa, para asistir a clases virtuales de forma oportuna, de igual manera la totalidad de los docentes nos indican que todos los estudiantes cuentan con internet en sus hogares lo cual es fundamental para el cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto de investigación, incrementando entradas hacia una gran cantidad de información.
- De acuerdo al tiempo que dedican los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica a la red social Facebook que determina la encuesta realizada, la gran mayoría de estudiantes pasan conectados durante 20 minutos a 2 horas en la red social durante todo el día, lo cual se puede evidenciar que pasan demasiado tiempo entretenidos en Facebook sin control alguno, siendo la principal causa para no realizar sus tareas escolares.
- En concordancia con los resultados obtenidos la gran mayoría de estudiantes utiliza la red social Facebook, comprobando su extensa utilización de forma inapropiada, provocando el abandono de las tareas escolares, podríamos complementar que la red social Facebook se convierte en un instrumento de distracción en el momento de enseñanza-aprendizaje, la mayoría de estudiantes utilizan la red social para comunicarse con sus compañeros por medio del

Messenger para actividades no relacionadas al campo educativo, más bien la utilizan como fuente de información negativa.

- De acuerdo con los resultados la totalidad de estudiantes pasan todo el tiempo conectado a la red social Facebook mientras realizan sus tareas escolares de tal manera se comprueba una gran distracción en el momento de realizar sus actividades académicas, demostrando el bajo rendimiento académico de los estudiantes, determinamos que el uso del mismo se da por la falta de conocimiento de los padres de familia y el libre acceso de todos los estudiantes con la excusa de la realización de tareas escolares, sin embargo, los docentes refieren que existe un retraso en la presentación de las tareas escolares, siendo la principal causa del rendimiento escolar en los estudiantes.
- De acuerdo con los docentes se puede confirmar que los estudiantes no cumplen con las tareas que les envían a sus casas y los que cumplen lo hacen en poca frecuencia, esta situación es muy preocupante, los resultados de esta pregunta varían dado que hay asignaturas en las cuales los estudiantes cumplen al 100% las tareas enviadas a casa, pero en materias básicas el nivel de cumplimiento de tareas es menos habitual.
- Tomando en cuenta que la utilización de la red social Facebook influye en el bajo rendimiento académico se facilitará toda la información recopilada en esta investigación a la institución educativa “José Rubén Tamayo” para que realicen el seguimiento correspondiente, se evidenciará la entrega a través de un documento firmado con entrega recepción. (Anexo 8).

4.2. Recomendaciones

- Como se manifiesta que, en todos los hogares tienen acceso a internet es recomendable que los estudiantes utilicen el internet para mejorar la calidad de la educación de muchas maneras, abrir entradas hacia una gran cantidad de información, conocimientos y recursos educativos, incrementando oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula, desarrollen habilidades para identificar, evitar y defenderse de los peligros, amenazas que se les pueda presentar cuando navegan por internet y cuando interactúan a través de las redes sociales.
- Capacitar a los estudiantes al menos una vez al mes sobre los riesgos y beneficios del tiempo tan valioso que están perdiendo en la red social Facebook y fortalecer sus conocimientos en el adecuado manejo de la red social.
- Sentarse con los hijos mientras ellos utilizan el internet, no dejarlos solos frente a la pantalla y reforzar talleres de actividades artísticas donde los estudiantes puedan expresar sus habilidades como, por ejemplo: música, danza, teatro, deportes, pintura, donde los estudiantes mantengan su mente y tiempo ocupado en estas actividades realizando lo que les gusta.
- Crear un horario para la tarea, este horario puede ayudar a su hijo a establecer un tiempo y un lugar específico para estudiar, identificar el momento del día en el que su hijo se concentra mejor y usted está disponible para ayudarlo, también considere crear un espacio designado para realizar la tarea escolar. Una vez que haya establecido el momento y el lugar, muéstrele como dividir la tarea incluyendo momentos de descanso.
- Enviar copias del proyecto de Investigación a varias instituciones Educativas cercanas para poder fortalecer el conocimiento acerca de la utilización de la red social Facebook en todos los estudiantes y mejorar el rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Abúndez Nájera, E., Fernández Santos, F., Meza De la Hoz, L., & Alamo Bernal, M. (3 de Marzo de 2015). Facebook como herramienta educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel medio superior. *Revista del Instituto de Estudios en Educación de la Universidad del Norte*(22). Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/6330/77>
35
- Abúndez, E., Fernández, F., Meza, L., & Alamo, M. (junio de 2015,). Facebook como herramienta educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel medio superior. *Zona próxima. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*(22), 116-127. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85339658009.pdf>
- Alba, C. R. (2018). *REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MISIÓN ANDINA" CANTÓN PEDRO MONCAYO, TUPIGACHI PERIODO 2016*. FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Quito: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16406/1/T-UCE-0010-FIL-105.pdf>
- Andrés, N. G. (9, de julio-diciembre de 2012,). EDUCACIÓN VIRTUAL O VIRTUALIDAD DE LA EDUCACIÓN. *Revista Historia de la Educación*, 14(19), pp. 137-150. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/869/86926976007.pdf>
- Ardila, M., & Orozco, L. (2019). *COMUNICACIÓN PARA EL CAMBIO SOCIAL EN LA ERA DIGITAL*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogota. Obtenido de <file:///C:/Users/Familiar/Downloads/Ardila%20Maria%20Orozco.pdf>
- Arraga, J. P. (2015). *FACEBOOK COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN LA ENTREGA DE TAREAS ESCOLARES*. FACULTAD DE HUMANIDADES. QUETZALTENANGO,; UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Arreaga-Jose.pdf>

- Borrás, O. (2016). *urjconline.atavist.com*. Recuperado el 05 de diciembre de 2020, de Uso de las Redes sociales en Educación: <https://urjconline.atavist.com/uso-redes-sociales-educacion-2>
- Cancelo, M., & González, N. (2015). El uso de las redes sociales como fuente de información en situaciones de riesgo ciudadano. *Correspondencias & Análisis*(5), 1-17. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6068730.pdf>
- Cano, J., & Villaizan, L. Y. (2017). *Uso del facebook y rendimiento académico de los estudiantes del 3ro y 4to semestre de la Facultad de Ciencias de la Comunicación*. Facultad de Ciencias de la Comunicación. Huancayo: Universidad de Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4696/Cano%20LLanco%20-%20Villaizan%20Ubaldo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Chumo, M., & Delgado, W. (2015). *LA RED SOCIAL FACEBOOK COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA DE EVANGELIZACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARDENAL SPINOLA" DEL SECTOR N 3 DE SOLANDA*. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, TEOLOGÍA PASTORAL, QUITO. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10281/1/UPS-QT08152.pdf>
- Cruz, M. (2012). The mass media and their role in the construction and deconstruction of identities: critical notes for an unfinished thought. *Reflexiones: Bibliotecas anales de investigación*, 8(9), 189-199. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5704459.pdf>
- Dominique, C., Abarca, A., Baños, C., & Analuisa, S. G. (2019). ACTITUD Y APTITUD EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Dweck, C. (2015). *Teaching growth mindset*. Student Engagement Definition. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=isHM1rEd3GE>
- Echeburúa, E., & Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías y nuevas tecnologías*. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.). Obtenido de

<http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>

- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., & Polo, M. I. (2017). ANALYSIS OF THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN TERMS OF FAMILY VARIABLES. *Educación XXI*, 20(1), 209-232. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>
- Fandos, M. (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tarragona: Universitat Rovira y Virgili. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf
- Florido, M. (11 de marzo de 2016). *BLOG DE MARKETING ONLINE Y SOCIAL MEDIA*. Obtenido de VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS REDES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN: <https://online.ucv.es/marketing/ventajas-y-desventajas-de-las-redes-sociales-en-la-educacion/>
- Gálvez, S., Romero, A., & Fernández, G. (27 de Abril de 2017). Clío en las redes sociales: la experiencia del Grupo de Historia Contemporánea de Facebook. *Historia y comunicación social*, 22(2), 309-323. doi:<https://doi.org/10.5209/HICS.57846>
- García, L., & Enciso, R. (Diciembre de 2014). Influence of Facebook in the Relationship. *EDUCATECONCIENCIA, Volumen 4*(No. 4), 181-191. Obtenido de <http://dspace.uan.mx:8080/bitstream/123456789/697/1/Influencia%20del%20Facebook%20en%20la%20relaci%20c3%b3n%20de%20pareja.pdf>
- Gelpi, R. (2018). *Política 2.0: las redes sociales (Facebook y Twitter) como instrumento de comunicación política. Estudio: caso Uruguay*. DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA IV. Madrid: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/49515/1/T40361.pdf>
- Gómez, I., García, F., & Delgado, M. (2018). USE OF THE FACEBOOK SOCIAL NETWORK AS A TOOL FOR LEARNING IN UNIVERSITY STUDENTS: INTEGRATED STUDY ON PERCEPTIONS. *Perspectiva Educativa*,

- 57(1), 99-119. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/perseduc/v57n1/0718-9729-perseduc-57-01-00099.pdf>
- Gómez, M., Contreras, L., & Gutiérrez, D. (2016). The impact of information and communication technology on social science students: a comparative study of two public universities. *Innovación educativa*, 16(71), 61-80. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v16n71/1665-2673-ie-16-71-00061.pdf>
- Gómez, R. (2002). ANÁLISIS DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS. *PUBLICACIONES*(32), 261- 333. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/638360.pdf>
- Guapi, P., & Vásquez, A. (2019). “ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA RED SOCIAL FACEBOOK COMO HERRAMIENTA DE DIFUSIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DEL GADIP MUNICIPAL CAYAMBE EN EL SECTOR URBANO DURANTE EL PERÍODO MARZO 2014 -FEBRERO 2019”. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, FACULTAD EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10058/2/05%20FECYT%203586%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Hütt, H. (2012). SOCIAL NETWORKS: A NEW DIFFUSION TOOL. *Reflexiones*, 91(2), 121-128. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4796327.pdf>
- Idrovo, A. (2019). *Incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo año F de educación básica de la UETS, campus María Auxiliadora, en Concordancia con el Acuerdo Ministerial Nro. MINDUC-MINDUC-2018-00067-A*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16818/1/UPS-CT008111.pdf>
- Iglesias, M., & González, C. (2014). *Facebook como herramienta educativa en el contexto universitario*. Universidad de Alicante, Historia y Comunicación Social. Alicante: Vol. 19. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47013/1/2014_Iglesias_Gonzalez_HyCS.pdf

- Infante, M. (7 de abril de 2018). *performance240.blogspot.com*. Obtenido de TIPOS Y RESULTADO DEL R.E.: <http://performance240.blogspot.com/2018/04/tipos-y-resultado-del-re.html>
- Juelas, M., & Parra, P. (2016). *INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CATAMAYO", EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016*. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, FACULTAD DE COMUNICACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES, QUITO-ECUADOR. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15713/1/68154_1.pdf
- Lamas, H. (2015). School Performance. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Levoyer, N., & Maldonado, A. (2019). *Construcción de una autoestima saludable durante la adolescencia en la era digital*. Colegio de Comunicación y Artes Contemporáneas. Quito: UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ. Obtenido de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/8219/1/142396.pdf>
- Logocurvo. (sf). *sites.google.com*. (Google Sites) Recuperado el 02 de diciembre de 2020, de Herramientas Educativas: <https://sites.google.com/site/tecnologiaeducativayami/herramientas-educativas>
- López, R. A. (2017). *Estrategias de enseñanza creativa : investigaciones sobre la creatividad en el aula*. Bogotá D.C.: Universidad de La Salle. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20180225093550/estrategiasen.pdf>
- Martín, S. (2020). *metricool.com*. Recuperado el 02 de diciembre de 2020, de GRUPOS DE FACEBOOK: Todo lo que necesitas saber sobre ellos: <https://metricool.com/es/grupos-de-facebook/>
- Molina, G., & Toledo, R. (2014). *LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES, ESTUDIO A REALIZARSE EN CUATRO COLEGIOS DE LA CIUDAD DE CUENCA CON LOS*

- ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO. ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.* Cuenca: UNIVERSIDAD DEL AZUAY. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3659/1/10335.PDF>
- Monge, S., & Olabbari, M. (2011). UPV/EHU Students' to Tuenti and Facebook: uses and perceptions. *Revista Latina de Comunicación Social*(núm. 66), 79-100. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/819/81921340020.pdf>
- Montuy, C. (2012). *LA IMPORTANCIA DE LA TAREA ESCOLAR EN EL APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA. CIUDAD DEL CARMEN: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.*
- Muñoz, M., Fragueiro, M., & Ayuso, M. (2013). LA IMPORTANCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Escuela Abierta*(16), 91-104. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4425349.pdf>
- Naranjo, M. L. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Educación*, 33(2), 153-170. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Oliver, O., & Tovar, E. (2008). La tarea telemática: Una estrategia metodológica para el aprendizaje de la matemática. *Revista de Educación*, 14(27), 198-208. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892011.pdf>
- Ordoñez, S. (21 de octubre de 2015). *magisterio.com.co*. Recuperado el 12 de diciembre de 2020, de Las tareas escolares: Herramienta didáctica por excelencia: <https://www.magisterio.com.co/articulo/las-tareas-escolares-herramienta-didactica-por-excelencia>
- Pantoja, E. (2017). *“EL USO DE LA RED SOCIAL FACEBOOK EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO”.* AMBATO: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26730/1/1804370698%20Pantoja%20Chicaiza%20Esther%20Myriam.pdf>
- Parra, M. (2016). *INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN*

- BÁSICA “CATAMAYO”, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.* FACULTAD DE COMUNICACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES. QUITO: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15713/1/68154_1.pdf
- Pérez, J., & Gardey, A. (2014). *definicion.de*. Obtenido de Telemática: <https://definicion.de/telematica/>
- Perón, J. (19 de febrero de 2016). *rosario3.com*. Obtenido de La importancia de las tareas escolares: <https://www.rosario3.com/noticias/La-importancia-de-las-tareas-escolares-20160219-0008.html>
- Pino, E. (2013). *LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI CREACIÓN DEL PROGRAMA DE APRENDIAZAJE-SERVICIO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.* FACULTAD DE EDUCACIÓN. Madrid: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/22393/1/T34660.pdf>
- Rivera, M. (11 de octubre de 2019). *easytareas.com*. Obtenido de La importancia de las tareas dirigidas y el apoyo escolar: <https://easytareas.com/la-importancia-de-las-tareas-dirigidas-y-el-apoyo-escolar/>
- Rooney, L. (2016). *El ejemplo como herramienta educativa*. Barcelona: UNIVERSITAT DE BARCELONA. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/115747/1/TFM_Rooney_Lorenzo_Laura.pdf
- Ruiz, J., Castillo, M., & Santiago, Á. (2015). Homework: Representations of Language Teachers. *folios(42)*, 105-126. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n42/n42a08.pdf>
- Salinas, A. (10 de mayo de 2017). *mott.marketing*. Recuperado el 02 de diciembre de 2020, de La historia real del éxito de la red social Facebook: <https://mott.marketing/la-historia-real-del-exito-de-la-red-social-facebook/#:~:text=Facebook%20fue%20creado%20por%20Mark,los%20estudiantes%20de%20dicha%20universidad.>
- ubica.ec*. (sf). Recuperado el 14 de diciembre de 2020, de JOSE RUBEN TAMAYO: <https://www.ubica.ec/info/JOSE-RUBEN-TAMAYO>

- Universidad de Navarra. (sf). *unav.edu*. Recuperado el 01 de diciembre de 2020, de
 Aprendizaje:tipos y niveles:
https://www.unav.edu/documents/19205897/0/Aprendizaje_tipos+y+niveles/e2ce110a-2f34-feb6-2018-e0c1391313df
- Valarezo, J. (2019). THE TECHNOLOGIES OF LEARNING AND KNOWLEDGE IN TEACHER EDUCATION. *Revista Conrado*, 15(68), 180-186. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n68/1990-8644-rc-15-68-180.pdf>
- Vázquez, N., & Pastor, Y. (2018). SOCIAL MEDIA AND INSTANT MESSAGING USAGE IN RELATIONSHIP OF COUPLES DURING YOUTH: A PRELIMINARY STUDY. *Health and Addictions*, 19(1), 87-98. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Pastor_Yolanda/publication/331021833_USO_DE_REDES_SOCIALES_Y_MENSAJERIA_INSTANTANEA_EN_RELACIONES_SOCIAL_MEDIA_AND_INSTANT_MESSAGING_USAGE_IN_RELATIONSHIP_OF_COUPLES_DURING_YOUTH_A_PRELIMINARY_STUDY/links/5c618e4492851
- Vázquez, N., & Pastor, Y. (2019). SOCIAL MEDIA AND INSTANT MESSAGING USAGE IN RELATIONSHIP OF COUPLES DURING YOUTH: A PRELIMINARY STUDY. *Health and Addictions*, 19(1), 87-98. Obtenido de <https://1library.co/document/y815m0wz-sociales-mensajeria-instantanea-relaciones-pareja-juventud-estudio-preliminar.html>
- Vázquez, S., Latorre, C., Sierra, V., & Liesa, M. (2019). Percepción y valoraciones sobre las tareas escolares para casa en la etapa de educación primaria: la visión de los docentes y alumnos. *Avances En Supervisión Educativa*(31), 1-24. doi:<http://dx.doi.org/10.23824/ase.v0i31.641>
- Vidoz, N. (SF). *encuentos.com*. Recuperado el 12. de NOVIEMBRE de 2020, de El debate sobre las tareas escolares y su utilidad:
<https://www.encuentos.com/recursos-para-docentes/el-debate-sobre-las-tareas-escolares-y-su-utilidad/>
- Villarroel, V. A., & Bruna, D. V. (2017). Pedagogical Competencies of University Teachers: A Case Study, Which Incorporates the Perspective of Chilean Teachers and Students. *Formación universitaria*, 10 (4), 75-96. Obtenido de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000400008

- Viñas, M. (15 de agosto de 2011). *totemguard.com*. Obtenido de 15 razones para empezar a usar facebook en el aula: <https://www.totemguard.com/aulatotem/2011/08/15-razones-para-empezar-a-usar-facebook-en-el-aula/>
- Vives, V. (13 de septiembre de 2017). *vicensvives.com*. Recuperado el 28 de noviembre de 2020, de Facebook también como herramienta educativa: <https://blog.vicensvives.com/facebook-tambien-como-herramienta-educativa/>
- Wiwi, J. (01 de noviembre de 2016). *wiwi.com.mx*. Obtenido de La importancia de las tareas escolares: <https://www.wiwi.com.mx/la-importancia-de-las-tareas-escolares/>

ANEXOS

Anexo 1. Nómina oficial de estudiantes



Escuela de Educación Básica "JOSÉ RUBÉN TAMAYO"
Yanahuaico – Amaguaña – D. M. de Quito - Pichincha
Teléfonos: 2853-439
Correo electrónico: 17h01496@gmail.com

NOMINA ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO | ESCUELA JOSÉ RUBÉN TAMAYO

Régimen: SIERRA
Año Lectivo: 2020 - 2021
Jornada: MATUTINA
Año Escolar: 7MO DE EGB
Paralelo: A

No.	CEDULA	NOMBRES COMPLETOS
1.	1753171923	AGUIRRE PAUCAR THOMAS ALEXANDER
2.	1728588579	ALULEMA ANDRADE DYLAN ANDRES
3.	1758165468	CAYAMBE CAYAMBE MONICA NAYELLY
4.	1758165377	CAYAMBE CAYAMBE XIMENA STEFANIA
5.	1755533492	COLES GUALOTUNA MAICOL JAVIER
6.	1250888130	CUZME VALENCIA DARLYS ANTHONY
7.	1754479881	ENRIQUEZ COROZO CESAR EDUARDO
8.	2300612468	GILER ARTEAGA MAYKEL MANUEL
9.	1150089082	GUANGA PINEDA EVELYN ARIANA
10	1758022180	LOACHAMIN LLUMIQUINGA DEIRA MAITE
11	1727713222	MANCHENO ONA AMBAR DAMARIS
12	1728595503	MORALES QUINLLI ERIK MOISES
13	1753953084	NACIMBA CHIGUANO EMILY FERNANDA
14	1754141529	PEREZ TIPAN GENESIS SARAHY
15	1755032842	QUINGA CRIOLLO MONICA ANTHONELA
16	1728589480	QUINGA IMBAQUINGO DILAN JOSUE
17	1753288988	ROSADO CONFORME ZOE DAYANARA
18	2350914103	ROSADO MERA BRITHANY ABIGAIL
19	1727487629	SIMBA CHILQUINGA FERNANDO SEBASTIAN
20	1758004388	SUNTAXI GUALOTUNA SHIRLEY SAMANTA
21	1727714592	SUNTAXI LOACHAMIN LUZ ALEXANDRA
22	1755980347	TOAPANTA CANENCIA NAYELY ABIGAIL

ANA PÁEZ G.
DIRECTORA



Anexo 2. Nómina oficial de docentes



Escuela de Educación Básica "JOSÉ RUBÉN TAMAYO"
Yanahuaico – Amaguaña – D. M. de Quito - Pichincha
Teléfonos: 2853-439
Correo electrónico: 17h01496@gmail.com

NÓMINA DEL PERSONAL DOCENTE ESCUELA JOSÉ RUBÉN TAMAYO

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA DE CIUDADANÍA
1	ASIMBAYA SOCASI CARMEN JULIA	1711016277
2	FANNY IVONNE HERNANDEZ GUTIERREZ	911403319
3	CASAMEN GUALLICHICO ROCÍO DEL CARMEN	1713096244
4	FLORES VILLACIS ANA PATRICIA	1001985736
5	IZA LÓPEZ MÓNICA DEL ROCÍO	1706331392
6	PÁEZ GUAMÁN ANA GUICELA	1709081622
7	PAVÓN NAVARRO MÓNICA PATRICIA	1709081432
8	RIVERA SALAZAR CRISTINA SALAZAR	1710606029
9	CARLA ESTEFANIA VELOZ TIPAN	1720676046
10	VILATUÑA PÁEZ MARTHA CONSUELO	1709797888
11	TAPIA CALVOPIÑA JEFERSON JOSÉ	1723656243



ANA PÁEZ G.
DIRECTORA

USO DE LAS REDES SOCIALES

Cuestionario para Estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo:

Diagnosticar los niveles de utilización de la red social Facebook por parte de los estudiantes del Séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela fiscal mixta "José Rubén Tamayo" en el periodo 2020-2021.

Para contestar al cuestionario debe marcar con una cruz "X" solo una respuesta en cada pregunta, excepto si se indica lo contrario. No hay límite de tiempo. No hay respuestas correctas o erróneas. Por favor, sea sincero en sus contestaciones y responda a todas las preguntas. Este cuestionario es anónimo.

Anexo 3. Cuestionario para Estudiantes

1. ¿Dónde se entera generalmente de los avances tecnológicos de la actualidad?
Medios de comunicación internet porque me lo cuentan
2. ¿acepta solicitudes de juegos por medio de la red social Facebook?
Siempre A veces Nunca
3. ¿Qué tipo de red social utiliza como medio de consulta en el sitio web?
YouTube Facebook wasap

4. ¿Cuánto tiempo permanece conectado a la red social Facebook?

20-60 minutos

1-2 horas

más de 2 hor

5. ¿Cuenta usted con una red de Internet en la casa?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Utiliza usted la red social Facebook?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿utiliza la red social Facebook para comunicarse con sus amigos?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿utiliza Messenger para comunicarse con sus amigos?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿realiza video llamadas para comunicarse cos sus amigos?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿se conecta para conversar acerca de temas académicos?

Siempre

A veces

Nunca

11. ¿Sus papás les controlan cuando se conectan al internet?

Siempre

A veces

Nunca

12. ¿Permanecen conectado a la red social Facebook mientras realizan sus tareas escolares?

Siempre

A veces

Nunca.

13. ¿Las tareas grupales que envían los maestros permiten la cooperación de todos los estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca.

14. ¿le gustaría que le envíen como tarea a realizar un juego tradicional para que participe con su familia

Siempre

A veces

Nunca.

15. ¿Tienen buenas calificaciones en la Escuela?

Siempre

A veces

Nunca.

16. ¿Escucha y presta atención en clase a su profesor o profesora?

Siempre

A veces

Nunca.

17. ¿Realiza usted, las tareas que le envían a casa?

Siempre

A veces

Nunca.

18. ¿Concluye con los trabajos que realiza en clase?

Siempre

A veces

Nunca.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

4. ¿Considera usted que los padres de familia les controlan a sus hijos cuando se conectan al internet?
- Siempre A veces Nunca
5. ¿Considera usted que los estudiantes permanecen conectados a la red social Facebook mientras realizan sus tareas escolares?
- Siempre A veces Nunca
6. ¿Los estudiantes cumplen con las tareas escolares que le envían a casa?
- Siempre A veces Nunca
7. ¿Los estudiantes participan y prestan atención durante las horas de clase?
- Siempre A veces Nunca
8. ¿Considera usted que las tareas escolares son realizadas por los estudiantes?
- Siempre A veces Nunca
9. ¿Sus estudiantes participan activamente de los trabajos en grupo durante el proceso enseñanza aprendizaje?
- Siempre A veces Nunca
10. ¿Los estudiantes concluyen con las actividades realizadas en clase?
- Siempre A veces Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5. Carta de Compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 13-10-2020

Doctor
Marcelo Núñez
presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Yo, Mg. Ana Páez Guamán, en mi calidad de Directora de Escuela Fiscal Mixta José Rubén Tamayo, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "La red social Facebook en las tareas escolares de los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Mixta "José Rubén Tamayo" de la parroquia Amaguaña, cantón Quito, provincia de Pichincha, propuesto por el señor EDWIN MARCELO LLUMIQUINGA TOAPANTA, portador de la cédula de ciudadanía N° 1716467608. estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cuál represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



.....
Mg. Ana Páez Guamán
Directora de Escuela Fiscal Mixta "José Rubén Tamayo"
Cédula de ciudadanía: 1709081622



N° teléfono convencional: 3524679
N° teléfono celular: 0595003813

Correo electrónico: anitap@hotmai.com.ar

Escaneado con CamScanner

Anexo 6. Croquis

PICHINCHA-QUITO

AMAGUAÑA – YANAHAIAICO

CELSO WASHINGTON

CONOCOTO

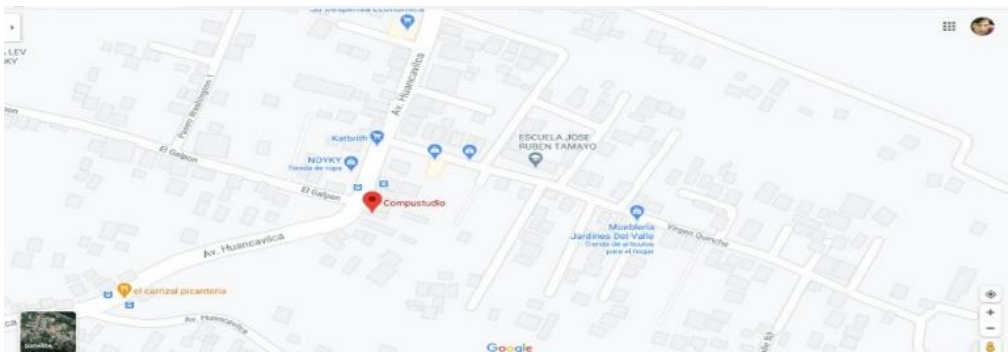
HUANCAVILCA

AMAGUAÑA

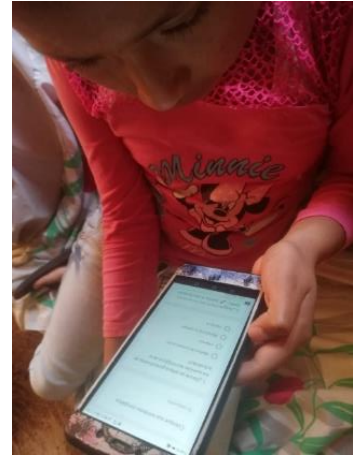
VIRGEN DEL QUINCHE



ESCUELA
JOSE RUBEN TAMAYO



Anexo 7. Fotografías



Anexo 8. Acta entrega-recepción

Amaguaña, 01 febrero 2021

ACTA ENTREGA-RECEPCIÓN

Yo, EDWIN MARCELO LLUMIQUINGA TOAPANTA, con C.I. 1716467608 estudiante de la UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO, del noveno semestre de la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA modalidad presencial, realizo la entrega del proyecto de investigación realizado a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la escuela "José Rubén Tamayo", a la Mg. ANA PÁEZ directora de la institución educativa, pongo a disposición de las autoridades para que se difunda a los docentes, padres de familia y tomar correctivos en beneficio de los estudiantes y de esta manera mejorar el rendimiento académico dentro de la institución educativa.

Entrega.

Recibe



Edwin Llumiquinga
C.I. 1716467608

M. Sc Ana Páez
Directora de la Institución