



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**“EL PAR DIDÁCTICO DOCENTE-ESTUDIANTE DEL NIVEL INICIAL
II Y EL DESARROLLO AFECTIVO EN LA MODALIDAD VIRTUAL”**

AUTORA: Freire Altamirano María Belén

TUTORA: Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

Ambato – Ecuador

2020

APROBACIÓN DE LA TUTORA

CERTIFICA:

Yo, Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD., con cédula de ciudadanía: 0502125123 en calidad de tutora del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“EL PAR DIDÁCTICO DOCENTE-ESTUDIANTE DEL NIVEL INICIAL II Y EL DESARROLLO AFECTIVO EN LA MODALIDAD VIRTUAL”** desarrollado por la estudiante Freire Altamirano María Belén, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.
C.C. 0502125123
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“EL PAR DIDÁCTICO DOCENTE-ESTUDIANTE DEL NIVEL INICIAL II Y EL DESARROLLO AFECTIVO EN LA MODALIDAD VIRTUAL”**, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



María Belén Freire Altamirano
C.C. 1804299178
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**EL PAR DIDÁCTICO DOCENTE-ESTUDIANTE DEL NIVEL INICIAL II Y EL DESARROLLO AFECTIVO EN LA MODALIDAD VIRTUAL**”, presentado por la señorita María Belén Freire Altamirano estudiantes de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Carolina San Lucas Mg.
C.C. 1802840981
Miembro de comisión calificadora

Dra. Sylvia Andrade Mg.
C.C.1801911890
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

*“El temor de Jehová es el principio de la sabiduría,
Y el conocimiento del Santísimo es la inteligencia.”*

Proverbios 9:10

Dios, me permites sonreír ante todos mis logros que son el resultado de tu ayuda, el amor recibido, la dedicación y la paciencia se ven reflejados en este largo recorrido que se manifiesta en la culminación de uno de mis mayores objetivos de vida, el desarrollo de este proyecto y durante esta travesía puedo afirmar tu bondad que me ha permitido cumplir esta meta.

María Belén

AGRADECIMIENTO

La fuente de vida y sabiduría ha sido Dios y en primera instancia quiero agradecerle por no abandonarme y permitirme culminar esta etapa académica.

Agradezco a mi esposo y mi hijo por ser el motor de mi vida e impulsarme a ser mejor cada día, su compañía y amor incondicional se ven plasmados en cada logro de mi vida.

A mis padres, mi pilar fundamental que en todo momento me brindaron su apoyo.

A mis hermanas y hermano que pusieron su granito de arena para que culmine esta meta.

A la Dra. Daniela Benalcázar, un agradecimiento especial por su apoyo, ánimo y esmero al momento de investigar.

A la Universidad Técnica de Ambato y a mis docentes por aportar conocimientos en mi formación profesional.

María Belén Freire Altamirano

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE IMÁGENES	viii
ÍNDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Objetivos	4
CAPÍTULO II	14
METODOLOGÍA	14
2.1 Materiales.....	14
2.2 Métodos.....	15
CAPÍTULO III.....	17
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	17
3.1.1 Análisis cuantitativo ficha de observación.....	17
3.1.2 Análisis cualitativo entrevista	19
3.2 Verificación de hipótesis.....	32
CAPÍTULO IV.....	35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	35
4.1 Conclusiones	35
4.2 Recomendaciones.....	36
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	37
BIBLIOGRAFÍA	37

ANEXOS.....	41
-------------	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1: Aplicación de la entrevista a la docente del nivel inicial “A”	12
Imagen 2: Aplicación de la entrevista a la docente del nivel inicial “B”	12

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Análisis de datos	23
Cuadro 2: Triangulación de datos	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Comparación de muestras	17
Tabla 2: Resumen Estadístico	17
Tabla 3: Comparación de medianas	32
Tabla 4: Prueba W de Mann-Whitney	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Comparación de muestras (Nivel Inicial A y B).....	18
---	----

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: “EL PAR DIDÁCTICO DOCENTE-ESTUDIANTE DEL NIVEL INICIAL II Y EL DESARROLLO AFECTIVO EN LA MODALIDAD VIRTUAL”

Autora: María Belén Freire Altamirano

Tutora: Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación sobre el par didáctico docente-estudiante del nivel inicial II y el desarrollo afectivo en la modalidad virtual, tiene por objetivo analizar la relación del par didáctico docente-estudiante del nivel inicial y el desarrollo afectivo en la modalidad virtual, para llevar a cabo este estudio fue primordial indagar y recabar información en diferentes fuentes que complementen las variables de esta investigación. La misma describe la experiencia educativa en la nueva modalidad de clases, haciendo énfasis también en si el par didáctico influye en el desarrollo afectivo de los niños, además de como se ha dado este proceso en los estados emocionales vividos por 33 niños y niñas con sus respectivas docentes implicados en esta nueva experiencia de clases en línea. La metodología se basó en un enfoque mixto en el que se diseñaron dos instrumentos un guion de entrevista para las docentes y una ficha de observación para los estudiantes y los mismos fueron validados por expertos en el tema, estos fueron aplicados mediante la aplicación Zoom debido a la situación actual que se vive por la pandemia, a través de la entrevista se obtuvo información cualitativa del par didáctico para posteriormente ser analizada una triangulación de datos, y las fichas de observación recopilaron información sobre la afectividad en los niños, esto fue procesado mediante un análisis estadístico del programa Statgraphics. Entre los resultados más significativos complementados entre la parte cualitativa y cuantitativa, se encontró que la relación existente entre el niño y su docente es buena pues la labor que han desempeñado las maestras ha reflejado en la parte afectiva de los niños que a pesar de cualquier dificultad o adversidad presente mediante actividades de aprendizaje virtuales se ha propiciado seguridad y confianza afianzando los lazos afectivos y una relación positiva entre estos actores educativos.

Palabras claves: par didáctico, comunicación, modalidad virtual, afecto, emociones.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Theme: “THE DIDACTIC TEACHER-STUDENT COUPLE OF THE INITIAL LEVEL II AND AFFECTIVE DEVELOPMENT IN THE VIRTUAL MODALITY”

Author: María Belén Freire Altamirano

Tutor: Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

ABSTRACT

The research on the initial level II teacher-student didactic couple and affective development in the virtual mode, aims to analyze the relationship of the initial level teacher-student didactic couple and affective development in the virtual mode, to carry out In this study, it was essential to investigate and collect information from different sources that complement the variables of this research. Describes the educational experience in the new type of classes, also highlighting whether the didactic couple influences the affective development of children, as well as how this process has occurred in the emotional states experienced by 33 boys and girls with their respective teachers involved in this. new experience of online classes. The methodology was based on a mixed approach in which two instruments were designed: an interview script for teachers and an observation sheet for students and they were validated by experts in the field, these were applied through the Zoom application due to to the current situation. that is experienced by the pandemic, through the interview qualitative information was obtained from the didactic couple to later be analyzed a triangulation of data, and the observation sheets collected information on the affectivity in children, this was processed through a statistical analysis of the Statgraphics program. Among the most significant results complemented between the qualitative and quantitative part, it was found that the relationship between the child and his teacher is good because the work that the teachers have done has been reflected in the affective part of the children, who despite any difficulties o The current adversity through virtual learning activities, security and trust have been fostered by strengthening emotional ties and a positive relationship between these educational actors.

Keywords: didactic pair, communication, virtual modality, affection, emotions.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Para construir un marco de referencia del presente proyecto se indago en trabajos de investigación que tengan como tema principal la relación del par didáctico y el desarrollo afectivo en los niños y niñas en esta nueva modalidad online, se trae a colación varios estudios que apoyen y fundamenten el tema, mismos que se mencionan a continuación:

El aula es, sin duda, el ámbito fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, pero en la actualidad esto se ha tenido que reajustar a una nueva era actual, y lograr crear una relación enfatizada en los pensamientos motivadores y los procesos afectivos a través de una pantalla.

Por esta razón, el aprendizaje en los niños en la era digital se ha tornado especialmente complejo, ya que al tratarse de un proceso multifacético e integrado ha provocado múltiples cambios tanto en su aprendizaje como en las múltiples áreas de desarrollo del niño de preescolar (Grupo Banco Mundial, 2020).

(UNESCO, 2020), menciona que la pandemia de COVID-19 ha provocado la mayor interrupción de la historia en la educación y tiene ya un efecto prácticamente universal en los alumnos y docentes de todo el mundo, en su mayoría para algunos niños y niñas dejar de asistir a la escuela causó esa desvinculación con su maestra mostrando en sí

un vínculo frágil en sus relaciones sociales sentirse más desmotivados y convertirse en un grupo especialmente vulnerable.

En el contexto de América Latina específicamente en el país de México, estudios como el de (Quiñonez, Zapata, & Canto, 2018) detallan que para alcanzar un buen ambiente emocional se debe tener en cuenta la interacción de elementos de diversa índole: cognitivos, sociales y afectivos. La unión de todos estos componentes influye en el tipo de relación que establezcan los estudiantes con sus docentes y entorno.

Un buen vínculo afectivo es una plataforma necesaria para constituir, no sólo una buena comunicación, sino también crear en los niños una mejor percepción de ellos mismos y tener confianza, las buenas relaciones generan buenas experiencias, mismas que marcan y dejan una huella en el desenvolvimiento de futuros procesos. En conclusión, la práctica educativa es un sistema interactivo en el que inevitablemente el afecto y las emociones tienen un rol fundamental (Mujica & Toro, 2019).

En Ecuador él (Ministerio de Educación, 2019) ha sido enfático en cuanto al rol docente menciona que el nivel inicial juega un papel importante en el desarrollo de la afectividad, porque es la fuente principal de cuidados, seguridad y buen trato; donde los docentes deben generar relaciones afectivas de apoyo y respeto que originen experiencias positivas en los niños, para que estas relaciones permitan que logren confianza en sus capacidades, y a futuro pueda ser un factor de resiliencia fundamental para su desarrollo. Según (Vygotski, 1978), la interacción es una parte medular de cualquier proceso de aprendizaje y la relación con el instructor y los demás estudiantes es fundamental para aprender.

Este proceso cambió debido a la emergencia sanitaria provocada por el virus COVID-19 dentro de este contexto, los niños, niñas se enfrentan al desafío de continuar aprendiendo, (UNICEF, 2020) recomienda a la parte educativa, en la medida de lo

posible, promover el juego, la lectura, el arte y el movimiento, ya que estas actividades contribuyen al aprendizaje de los niños, además que el docente no debe perder ese vínculo con el niño de tal manera se evitará consecuencias adversas como el estrés y reacciones poco favorables para su salud emocional.

1.2 Objetivos

Objetivo Específico 1: Fundamentar teóricamente el tipo de relación del par didáctico docente-estudiante en el nivel inicial.

Se fundamentó la teoría de esta variable mediante la indagación de artículos científicos, libros, sitios web, revistas científicas y otras investigaciones similares en cuanto al tema general, en tal sentido también el interés de esta investigación se ha centrado en tomar en cuenta el punto de vista de varios autores.

Por ende, para el cumplimiento de este objetivo en primera instancia se toma en cuenta al par didáctico docente-estudiante su definición dentro del contexto educativo para posteriormente conocer los factores que intervienen en la relación de ambos cómo se construyen las representaciones mutuas entre ellos.

El docente infantil debe estar bien capacitado para asumir la tarea de educar a las futuras generaciones, y ello implica no solo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el preescolar, sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarias para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo, pero no solo el rol del docente es primordial sino que el estudiante constituye la fuente de información básica para evaluar la calidad, pertinencia y equidad de su propia formación, así como las fortalezas y debilidades del proceso y sus resultados (Ospina, 2016).

Esa información se nutre de dos fuentes: los resultados del aprendizaje y las valoraciones de sus experiencias durante su formación, concretando las buenas o malas relaciones afectivas con su maestra (Gómez, Díaz, Fernández, & Naithe, 2016).

De igual forma, los productos socio afectivos tales como actitudes hacia la escuela, comportamiento, motivación y autoestima pueden ser vistos como resultados intermedios que afectan y son afectados por el desempeño y el progreso de los estudiantes.

El Currículo de Educación Inicial manifiesta que la relacional docente-estudiante se establece entre la comunidad educativa la forma de enseñar y la intervención del docente en los espacios y actividades que realizan los niños. Todo maestro debe aprender las diferentes características de las edades de un grupo de niños ya que es primordial para planificar experiencias de aprendizaje y organizar cada ambiente de acuerdo con las necesidades de los mismos, brindando estabilidad y seguridad (Ministerio de Educación, 2014, pág. 53).

El proceso de formación del profesional se ve reflejado en su labor y desempeño como elementos esenciales dentro de la educación. Es preciso que la formación inicial del docente responda, de forma directa, a las necesidades del contexto, lo cual conlleve a fecundar cada elemento que se integra al proceso de formación y perfeccionamiento continuo por ende el desempeño docente es clave para una educación de calidad independientemente de los factores que afecten al proceso de enseñanza-aprendizaje y el diseño curricular, su ejecución docente como factor eminentemente humano, es esencial para actuar profesionalmente a la altura de las necesidades de la época y uno de los elementos dentro de la comunidad educativa como lo son los estudiantes en este caso los infantes son los actores a los que hay que brindar esa responsabilidad necesaria para su formación y aprendizajes para toda la vida (Escribano, 2018).

Uno de los componentes de la acción educativa está la habilidad para comunicarse eficazmente. Ciertamente, de la manera de comunicarse de un docente, no solo en el día a día, sino minuto a minuto y segundo a segundo, depende lo que los estudiantes van a aprender y recordar (Gambarini & Cruz, 2019).

El docente juntamente con el alumno son factores imprescindibles en la educación, se refiere a la relación que existe entre estos dos elementos y cómo se deforma esta cuando alguno de ellos no aparece o no cumple su papel (Escobar, 2015).

Objetivo Específico 2: Describir el desarrollo afectivo del par didáctico docente-estudiante en el nivel inicial en la modalidad virtual.

Para describir el desarrollo afectivo del par didáctico de igual forma se acudió a fuentes de información validas que respalden esta investigación como artículos científicos, libros, estudios afines, etc, complementando con la observación de las clases online de los niveles iniciales I y II.

Etimológicamente la palabra Desarrollo deriva de “Desenrollo”, es decir, lo que se va descubriendo ininterrumpidamente en el tiempo. Jean Piaget habla de desarrollo como un proceso que se extiende desde el nacimiento hasta la adolescencia, marcado por características que se denominan “períodos”, parte de este concepto que el niño tiene como papel activo el conocimiento de su entorno, del mundo, construyendo cada conocimiento en uno nuevo sobre uno preexistente.

El desarrollo como proceso posee varias características: Multidimensional, que incluye planos intelectuales, emocionales, motores y sociales, interactuando con su medio ambiente. Integral, todos estos planos funcionan de manera conjunta indisoluble. Continuo, empieza desde el nacimiento y continua toda la vida, lo que significa que cualquier evento puede contribuir o dificultar eventos futuros (OEI, 2016).

Estas peculiaridades hacen que un ser humano afronte la vida de una forma positiva o negativa lo cual enmarca que el proceso de desarrollo de los niños los primeros meses y años de vida son cruciales, las investigaciones educacionales han demostrado que los logros en el desarrollo de la inteligencia, habilidades sociales, personalidad, autonomía, afectividad ocurren en gran medida en la primera infancia (Otsubo, y otros, 2008).

Durante la niñez existen cuatro áreas de desarrollo evolutivo, cada uno es una sucesión de etapas en las que suceden una serie de cambios tanto físicos como psicológicos; estas áreas son:

- **Área motriz:** hace referencia al movimiento y control que el niño pueda tener sobre su cuerpo.
- **Área del lenguaje:** aprende a comunicarse a través de gestos, sonidos, símbolos. La adquisición del lenguaje es un proceso de gran importancia ya que de este depende el correcto funcionamiento de otras áreas como la cognitiva, social, emocional y procesos de autorregulación de la conducta.
- **Área social:** capacidad que tiene el niño para crear y mantener relaciones significativos con otros niños y adultos.
- **Área cognitiva:** adquisición de conocimientos sobre su entorno y desarrollar sus capacidades e inteligencia (Albornoz & Guzmán, 2016).
- **Área afectiva:** conjunto de elementos sociales y sentimentales que configuran la relación del ser humano con su medio, en contextos culturales y sociales como la familia y escuela.

Durante la aplicación de la ficha de observación en la modalidad virtual se observó aspectos tales como:

- Estados afectivos del niño siente grandes penas o alegrías ante cualquier suceso.
- La afectividad infantil es muy cambiante, está sujeto a cambios externos.
- Puede tolerar la frustración, olvida fácilmente los males cotidianos.
- Utiliza sus propios estados afectivos para llamar la atención del adulto en el caso de su maestra (González & Colás, 2011).

El desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto de los procesos y cada acción o comportamiento del niño en su día a día, de ahí la relevancia de facilitar y potenciarlo en las mejores condiciones complementado con un acompañamiento o seguimiento afectivo (Pérez, 2017).

Desde un ambiente basado en la seguridad y el afecto por parte de sus docentes para el niño ha sido más fácil desarrollar la actividad intelectual, ya que ambas competencias, emocional e intelectual, se encuentran estrechamente relacionadas (Aresté, 2015), lo cual se denota por parte de las docentes ya que a pesar de la modalidad virtual, han brindado el soporte emocional a cada niño y niña.

Intervención en el ámbito afectivo

Existen varios agentes que influyen directamente en el desarrollo afectivo del niño, hasta hace pocos años, la labor de la educación afectiva y emocional recaía casi en su totalidad en manos de la familia. No obstante, los tiempos han cambiado y las familias actuales no se asemejan. Por otro lado, la sociedad ha estado sometida a constantes cambios los mismos que han empujado a las instituciones educativas a asumir nuevas responsabilidades, entre las que se encuentran la educación afectiva de sus estudiantes.

Se observó que las docentes han asumido el papel importante que tienen en lo que respecta al desarrollo afectivo y social de sus estudiantes. De este modo, queda roto el paradigma que imperaba en años anteriores, en los que la escuela se encargaba exclusivamente de transmitir conocimientos y la familia era la única responsable de educar en valores y de desarrollar la afectividad de sus hijos.

Del mismo modo, el hecho de que los padres se vean forzados al acompañamiento en cuanto a la educación de sus hijos durante sus clases virtuales. Las familias ya no disponen de tanto tiempo que dedicar a sus hijos, esta nueva circunstancia implica que las oportunidades de desarrollar la afectividad del niño exclusivamente dentro del seno de la familia se vean mermadas. Es aquí donde las docentes juegan un papel muy importante, poniendo a disposición de las familias profesionales cualificados que cuidan y educan a sus hijos, con un valor adicional donde tienen una mayor responsabilidad para que sus clases sean significativas y sus lazos afectivos con los niños no se vean afectados.

Objetivo Específico 3: Analizar la relación del par didáctico docente-estudiante del nivel inicial y el desarrollo afectivo en la modalidad virtual.

Para el tercer objetivo se contrastó los antecedentes, entre teoría y práctica para la aplicación de los instrumentos y así se llegó a los siguientes resultados

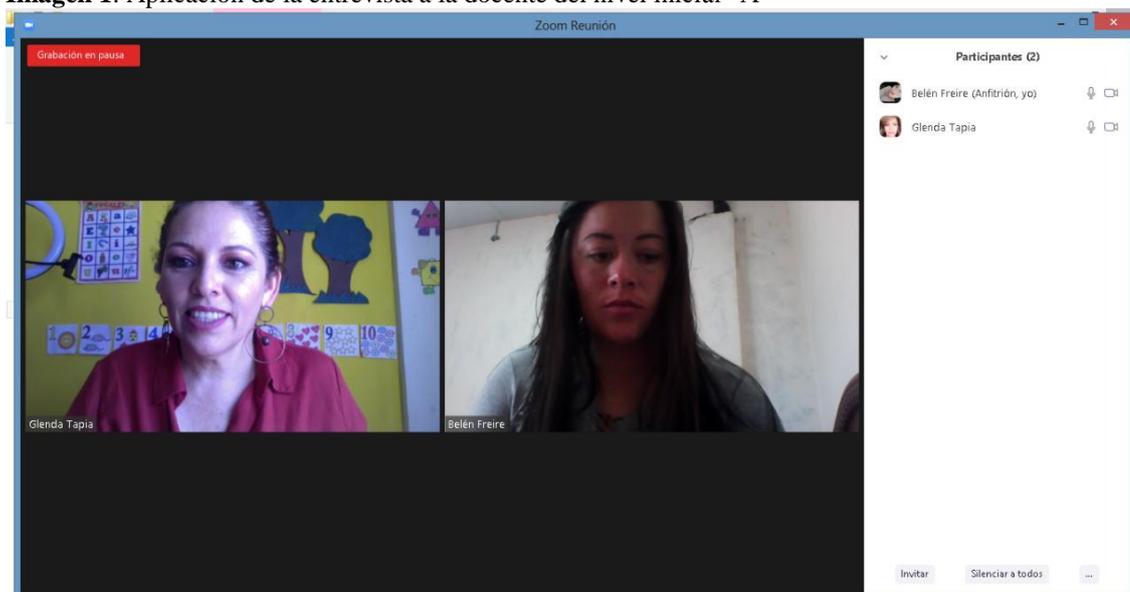
Para el análisis de las dos variables primero se aplicó una entrevista a las docentes del nivel inicial II:

En esta compilación de datos se trabajó con una entrevista dirigida a las docentes de educación inicial II (Anexo 1), constituida por 8 preguntas, la misma que fue aplicada en una reunión en línea mediante la aplicación Zoom en donde las profesionales muy amable y colaborativamente respondieron a todas las preguntas acerca de la relación de ellas con los niños y como ha sido llevar tan ardua labor para lograr el desarrollo de todas las áreas en específico el área afectiva que es el tema de estudio.

Este instrumento fue validado por tres expertos (Anexo 2), quienes especificaron las preguntas más apropiadas que se detallan a continuación:

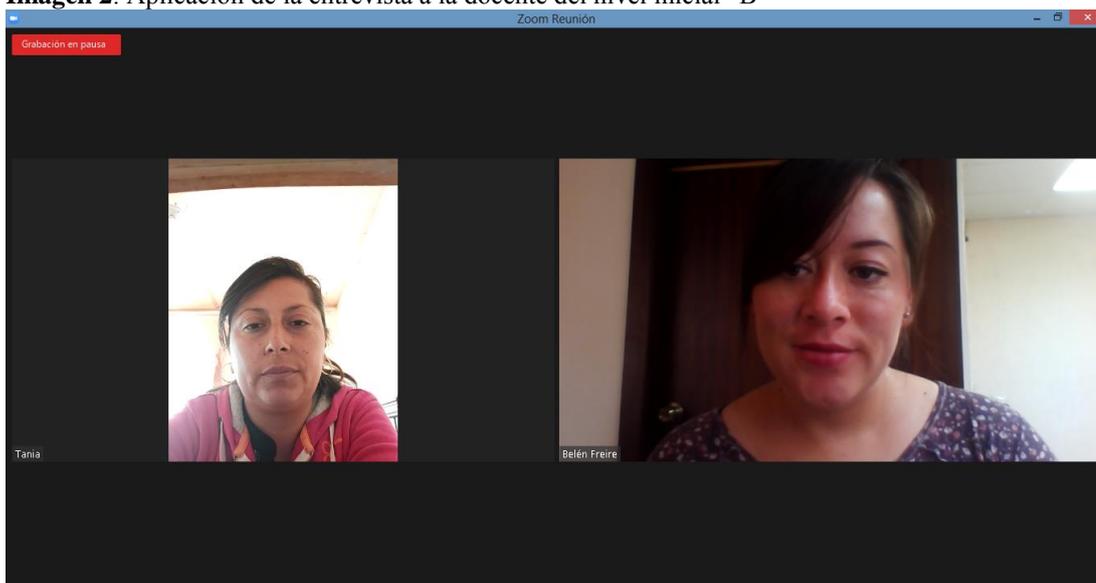
- ¿Cómo asimilaron los niños y niñas el cambio de modalidad de clases? Mencione experiencias positivas y negativas en cuanto a este cambio de modalidad.
- ¿Cuáles son las mayores dificultades para relacionarse afectivamente con sus niños?
- ¿Qué estrategias aplica para construir un clima favorable durante sus clases virtuales?
- ¿Considera que la comunicación con sus niños es eficaz?
- ¿Cómo fomenta la confianza con sus niños en esta nueva modalidad virtual?
- ¿Cómo logra establecer un ambiente de estabilidad y seguridad en clases online?
- ¿De qué manera motiva a sus niños en la modalidad virtual?
- Describa brevemente ¿De qué manera realiza el acompañamiento afectivo a sus estudiantes para el logro del desarrollo en esta área?

Imagen 1: Aplicación de la entrevista a la docente del nivel inicial “A”



Fuente: Captura de pantalla vía Zoom

Imagen 2: Aplicación de la entrevista a la docente del nivel inicial “B”



Fuente: Captura de pantalla vía Zoom

Como siguiente paso para la ejecución de este objetivo se realizó una ficha de observación que permitió el compendio de datos en cuanto a esta variable.

La ficha de observación dirigida a los niños y niñas de educación inicial II (Anexo 3), sirvió para la recopilación de datos acerca del desarrollo afectivo durante sus clases virtuales para ello se planteó 8 ítems propuestos en base a información seleccionada de un cuestionario de nombre PANAS que netamente mide la afectividad en niños, se modificó el mismo adaptándola a la ficha de observación para la obtención de información fehaciente que respalde este objetivo.

Este instrumento fue validado por tres expertos en el tema (Anexo 4) y una vez aprobado se aplicó durante una sesión de clases de las dos docentes del nivel inicial mediante la aplicación Zoom. Anterior a este paso se logró conseguir la aprobación de los padres de familia mediante una carta de consentimiento, la misma que fue socializada, pero que, en representación de un curso, este documento fue firmado por los presidentes de cada aula respectivamente (Anexo 5), después a este paso se logró ingresar a la sesión de clases en donde la investigadora entró como observadora indirecta, y poder llenar la ficha de observación que contó con los siguientes ítems:

- Saluda a sus compañeros y maestra.
- Sonríe o tienen expresiones de alegría o felicidad durante la clase.
- Expresan palabras o gestos de afecto a su maestra.
- Demuestra entusiasmo cuando ingresan a las clases virtuales.
- Recibe palabras de afecto o elogios por parte de su maestra.
- Colabora con las actividades que su maestra le designa.
- Comparte opiniones durante la clase esperando su turno.
- Se despide de sus compañeros y maestra de una manera amigable.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la construcción de la ficha de observación se apoyó en la información del cuestionario:

- PANASN: instrumento utilizado para evaluar la afectividad positiva y negativa en niños y adolescentes.

La validación de los instrumentos utilizados para la investigación fue mediante expertos los mismos que lo evaluaron a través de una rúbrica:

- Rúbrica: descriptor cuantitativo que establece la naturaleza de un desempeño, a través de un conjunto de criterios graduados que permiten valorar los instrumentos.

Uno de los materiales que se utilizó para el análisis de la ficha de observación se utilizó el programa:

- Statgraphics: Es un paquete estadístico de gran alcance, es posible realizar un análisis descriptivo de una o varias variables que combina una amplia gama de procedimientos con brillantes gráficos interactivos para proporcionar un entorno integrado de análisis de datos. Está diseñado con funciones avanzadas de estadística, lo suficientemente significativas.

2.2 Métodos

El estudio se enmarcó en un enfoque mixto, basado en referentes bibliográficos-documentales por el predominio de análisis, interpretaciones, opiniones de diferentes autores en cuanto a las dos variables, contó con un tipo de investigación básica ya que no se buscó la aplicación práctica, más bien el aumento del conocimiento para responder a una problemática de la realidad actual. El diseño fue exploratorio secuencial (DEXPLoS) ya que se aplicó una fase inicial de recolección y análisis de datos cualitativos seguida de otra donde se recaban y analizan datos cuantitativos con un alcance de tipo descriptivo puesto que se especificó tanto características y rasgos importantes que bordean la temática y correlacional ya que se va a relacionar las variables de estudios para analizarlos y conocer cómo se comporta una variable sobre la otra, la investigación pretende comprobar la hipótesis: El par didáctico docente-estudiante influye en el desarrollo afectivo en la modalidad virtual.

La investigación se realizó en la “Unidad Educativa Huachi Grande” en el nivel inicial II. Cabe mencionar que por la situación actual provocada por la pandemia del COVID 19 a nivel mundial, la metodología a aplicar fue mediante la plataforma digital Zoom que permitió emplear la técnica de entrevista con el instrumento guion de entrevista semiestructurada compuesta por preguntas dirigida a las docentes del nivel inicial II, mediante la misma se logró identificar de manera general la relación del par didáctico y también bordear como se ha dado el desarrollo afectivo en esta nueva modalidad de clase.

La segunda técnica fue la observación con su instrumento una ficha de observación la misma que se adaptó en base a la información del cuestionario PANASN para niños, que tienen que ver con el afecto, además se detallaron las actividades que describieron adjetivos asociados a sentimientos, emociones habituales en los niños y niñas, la aplicación de este instrumento se llevó a cabo a través de la aplicación Zoom. Los datos fueron procesados y analizados con el programa Statgraphics, una aplicación de

tipo estadístico que posibilita realizar un análisis descriptivo que combina una amplia gama de procedimientos con gráficos interactivos.

La investigación contó con una población participante dividida en dos aulas o paralelos “A” y “B” con 18 estudiantes y 15 estudiantes respectivamente de edad de 4 a 5 años de edad del nivel inicial II que da como total 33 niños y niñas, también se trabajó conjuntamente con las docentes de cada nivel a quienes se consideraron como actores importantes para la obtención de la información.

La investigación fue respaldada por una carta de compromiso la cual fue dirigida y firmada por la rectora de la Unidad Educativa Huachi Grande como antecedente, para su ejecución dentro de un marco legal, con la finalidad de que la investigadora desarrolle el estudio investigativo con las garantías, respaldo necesario y con el propósito de evitar inconvenientes en el transcurso del trabajo.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

3.1.1 Análisis cuantitativo ficha de observación

Para este análisis se estableció dos grupos: el nivel inicial A y B para compararlos y poder saber el desarrollo afectivo y si el par didáctico influye en el desarrollo de esta área.

Tabla 1: Comparación de muestras

Comparación de Dos Muestras		
Muestra 1:	Nivel Inicial II A	18 valores en el rango de 3.0 a 8.0
Muestra 2:	Nivel Inicial II B	15 valores en el rango de 5.0 a 8.0

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Investigadora

Este procedimiento fue diseñado para comparar dos muestras de datos. Se calculó varias estadísticas y gráficas para cada muestra, y se ejecutó varias pruebas para determinar si hay diferencias estadísticamente significativas entre las dos muestras.

Tabla 2: Resumen Estadístico

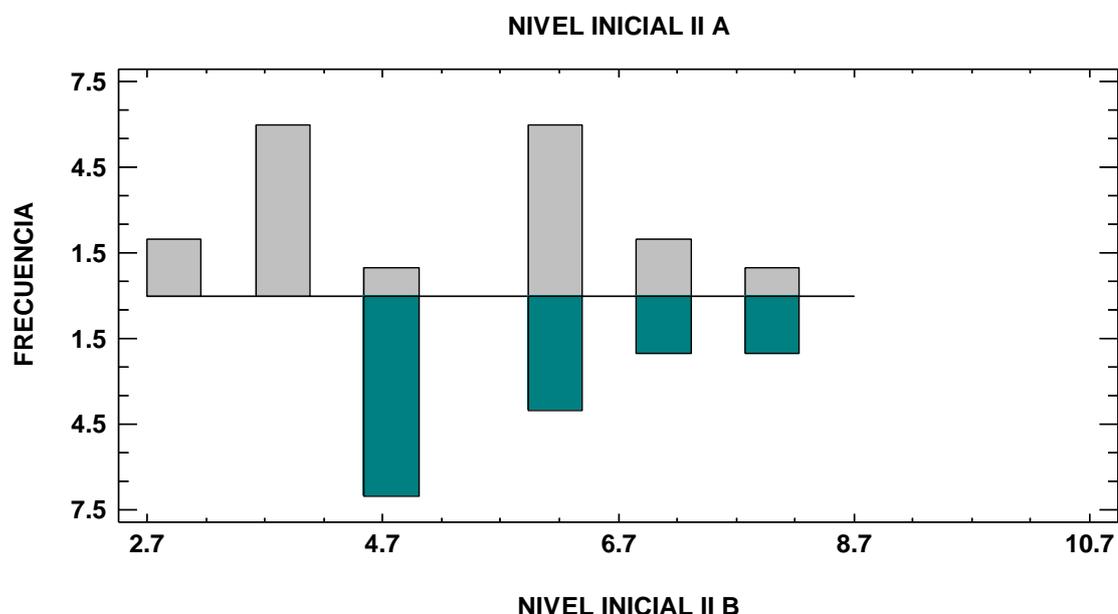
	<i>NIVEL INICIAL II A</i>	<i>NIVEL INICIAL II B</i>
Recuento	18	15
Promedio	5.16667	5.93333
Desviación Estándar	1.46528	1.09978
Coficiente de Variación	28.3603%	18.5357%
Mínimo	3.0	5.0
Máximo	8.0	8.0

Rango	5.0	3.0
Sesgo Estandarizado	0.315755	1.40982
Curtosis Estandarizada	-0.843176	-0.344032

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Investigadora

Esta tabla contiene el resumen estadístico para las dos muestras de datos. De particular interés son el sesgo estandarizado y la curtosis estandarizada que pueden usarse para comparar si las muestras provienen de distribuciones normales. Valores de estos datos estadísticos fuera del rango de -2 a +2 indican desviaciones significativas de la normalidad, lo que tendería a invalidar las pruebas que comparan las desviaciones estándar. En este caso, ambos valores de sesgo estandarizado se encuentran dentro del



rango esperado. Ambas curtosis estandarizadas se encuentran dentro del rango esperado, lo cual indica que no hay diferencia en el desarrollo afectivo de los dos grupos, este desarrollo refleja estar bien según las valoraciones de puntuación máxima que es 8 y mínima 3 en los ítems especificados en la ficha de observación.

Gráfico 1: Comparación de muestras (Nivel Inicial A y B)

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Investigadora

3.1.2 Análisis cualitativo entrevista

TRANSCRIPCIÓN DE INFORMACIÓN OBTENIDA CON LAS ENTREVISTAS DIRIGIDAS A LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL II

PREGUNTAS	ENTREVISTADA 1 (DOCENTE NIVEL INICIAL II A)	ENTREVISTADA 2 (DOCENTE NIVEL INICIAL II B)	ANÁLISIS ENTREVISTADA 1	ANÁLISIS ENTREVISTADA 2
<p>1. ¿Cómo asimilaron los niños y niñas el cambio de modalidad de clases? Mencione experiencias positivas y negativas en cuanto a este cambio de modalidad</p>	<p>Experiencias positivas Disponer de tiempo de parte de los niños. Estar más tiempo con su familia.</p> <p>Experiencias negativas No todos cuentan con posibilidades de tener computador, teléfono o datos Tienen hermanos que necesitan también conectarse Los padres dan prioridad a los hermanos mayores No poder tener contacto físico. No hay suficientemente acompañamiento de padres de familia No hay un horario establecido.</p>	<p>Experiencias positivas Al niño le gusta estar en su vínculo familiar, mientras haya más apego afectivo por parte de sus padres es mejor para ellos.</p> <p>Experiencias negativas El extrañar educativo, a sus amigos, profesora, vida estudiantil, esta nueva modalidad de estudios repercutió de forma negativa ya que tomando en cuenta que el aprendizaje con los niños es a través del juego y mediante un medio tecnológico no se puede trabajar de la misma forma, no se ha podido concretar bien el desarrollo de sus destrezas.</p>	<p>La opinión de la docente coincide en cuanto a las experiencias positivas en que al niño le favorece el compartir más tiempo en familia fortaleciendo el apego afectivo con sus padres, por otro lado el cambio de modalidad de clases para los niños y niñas no ha sido nada fácil lo cual se demuestra en varias de las experiencias negativas que detalló la docente al no tener la posibilidad de demostrar la parte afectiva con un abrazo o alguna expresión física, los padres de familia no realizan un buen acompañamiento a sus hijos durante las clases, el horario establecido ha</p>	<p>La segunda docente comenta que las experiencias positivas van enfocadas al afecto familiar, porque los niños pueden compartir más en el con sus padres y hermanos, en tanto las experiencias negativas menciona que la nueva modalidad virtual ya es un aspecto negativo por el hecho de que las docentes de inicial tienen un propósito en cuanto al aprendizaje por medio del juego, y el hecho de no poder compartir estas experiencias repercute en el desarrollo de niño.</p>

			disminuido las horas de trabajo con los niños lo que imposibilita una mejor labor por parte de la docente para el desarrollo de las áreas en educación inicial.	
2. ¿Cuáles son las mayores dificultades para relacionarse afectivamente con sus niños?	No estar en forma presencial ya nos limita mayoritariamente, es difícil a través de una pantalla expresar un sentimiento como tal. No poder tener contacto físico	La modalidad virtual en sí, porque los niños son netamente emocionales ya que a ellos les gusta un abrazo demostraciones afectivas y que a través de una pantalla no se ha podido trabajar el desarrollo emocional.	La mayor dificultad para la docente ha sido la modalidad virtual como tal, ha tenido que adaptarse tanto ella como los niños a esta nueva realidad. Los medios tecnológicos son favorables en ciertos casos pero para esta situación educativa no, ya que a través de una pantalla no se puede expresar del todo el afecto entre el par didáctico.	De igual forma que la docente del nivel inicial II A concuerda en su opinión respecto a que la modalidad virtual se convierte en una de la mayor dificultad para poder trabajar y relacionarse afectivamente.
3. ¿Qué estrategias aplica para construir un clima favorable durante sus clases virtuales?	Actividades iniciales, con una canción o ejercicio de relajamiento para que les llame la atención, el bailar, salir del espacio e ir a un lugar más amplio donde se sientan motivados. Mantener la tranquilidad no perder la paciencia.	He socializado normas y reglas que los niños deben seguir antes de conectarse a una clase virtual, estas consignas las deben seguir en cada clase. Entre las reglas está el saber esperar su turno, saber escuchar, comportarse bien son las claves para que se	Las estrategias especificadas tratan sobre actividades iniciales, las mismas que se trabajan de manera presencial, y como menciona que hay que mantener la tranquilidad y la paciencia son formas subjetivas de tratar de construir un clima favorable durante sus clases.	Las estrategias aplicadas por la docente son diferentes ya que se enfoca de manera más práctica y ordenada de manejar mejor su clase, porque al establecer y socializar normas y reglas con los niños permite construir un clima favorable donde se mantenga el orden

		<p>pueda dar la ejecución de una buena clase. Deben existir estos parámetros para que la clase se desarrolle con éxito, además deben estar sujetos al acompañamiento de sus padres.</p>		<p>y un comportamiento positivo.</p>
<p>4. ¿Considera que la comunicación con sus niños es eficaz?</p>	<p>Existe complicaciones al reconocer a los niños, estoy constantemente preguntándoles su nombre y como están, se cohiben al estar con sus padres, trato de estar observando y hago llamadas luego sobre alguna dificultad, no hay una comunicación muy fluida</p>	<p>De un 100% un 70%, estamos logrando que la comunicación sea eficaz, ya que las circunstancias varían y por ejemplo los niños en clase no siempre acatan disposiciones por ende no se puede lograr un 100%.</p>	<p>No se puede obtener un triunfo total en que exista una comunicación efectiva o eficaz, menciona que los niños cambian al estar en el seno familiar, lo cual impide interactuar, hablar y reconocer a un niño mediante una pantalla.</p>	<p>La comunicación eficaz no va a existir totalmente por el mismo hecho de que el par didáctico no puede mantener ese contacto presencial. Efectivamente, de la manera de comunicarse de un docente, no solo en el día a día, sino minuto a minuto, depende de lo que los estudiantes van a aprender y recordar, y también su comportamiento en el aula.</p>
<p>5. ¿Cómo fomenta la confianza con sus niños en esta nueva modalidad virtual?</p>	<p>Actuando de forma natural, trato de mantener mi forma de trabajo de forma presencial como de manera virtual. Muchos niños no hablaban, les pido videos sobre las actividades.</p>	<p>Cuando ellos participan a través de preguntas, ellos dicen lo que piensan, promoviendo en los niños que no sientan pena ni vergüenza, les digo que el aporte de ellos es muy valioso para la clase, fomento en ellos confianza.</p>	<p>La docente plantea que la confianza se logra cuando ella actúa de manera natural, y a través de actividades donde los niños puedan realizar videos para relacionarse con el resto</p>	<p>La docente propone que la confianza se logra a través de preguntas, es decir interactuando entre todos, para que ellos sientan un ambiente propicio en el cual no sientan vergüenza de decir algo.</p>

<p>6. ¿Cómo logra establecer un ambiente de estabilidad y seguridad en clases online?</p>	<p>De estabilidad y seguridad emocional es lo que podemos alcanzar nosotros, igual tratando de ser uno mismo, y motivándolos diciéndoles que ya nos vamos a ver que ya pasara todo y que van a compartir momentos juntos, inyección de cosas positivas</p>	<p>Estabilidad, a través de las consignas que les doy a los niños antes de ingresar a clases. Seguridad, que los niños tengan la confianza de expresar como ellos quieran, a través de juegos o adivinanzas y preguntas a manera de retroalimentación es la forma más viable que puedo lograr esto.</p>	<p>La docente de este nivel aplica la motivación como herramienta para lograr un ambiente de estabilidad y seguridad.</p>	<p>La docente puede lograr de mejor manera un ambiente de estabilidad y seguridad ya que trabaja con consignas antes de su clase las mismas que le permiten que no haya desorden, por otra parte brinda seguridad a través de actividades didácticas planificadas en un orden específico, acompañado de una retroalimentación. Lo cual viabiliza a un mejor aprendizaje.</p>
<p>7. ¿De qué manera motiva a sus niños en la modalidad virtual?</p>	<p>Es través de actividades dinámicas, videos de motivación y canciones, envío videos descargados para evitar que los padres que no tienen datos o internet estable tengas más gastos económicos. Las planificaciones las realizo en Power Point, haciéndoles dinámicas con videos. Planificaciones con fondos navideños por estas épocas.</p>	<p>Felicitándoles de forma positiva, palabras afectivas, les damos un pulgar arriba que ellos saben que esto significa que es excelente, un abrazo virtual y felicitaciones con emoticones.</p>	<p>Las planificaciones de la docente se han adaptado a la nueva modalidad virtual para mejorar cada clase, conjuntamente trabaja la parte motivacional con videos, canciones y dinámicas.</p>	<p>Las actividades que realiza para motivar a sus niños es mediante palabras positivas que sirven como impulso para que los niños no se sientan mal o desmotivados, su forma de trabajo evidencia que se ha adaptado a la modalidad virtual, mediante la aplicación de emoticones que demuestren el lado bueno de cada clase.</p>
<p>8. Describa brevemente ¿De qué manera realiza el</p>	<p>Acompañamiento afectivo el estar pendiente de cómo están</p>	<p>Para las docentes es complicado a través de un</p>	<p>Realiza un acompañamiento a través de llamadas,</p>	<p>La docente reconoce que es muy complicado conocer</p>

<p>acompañamiento afectivo a sus estudiantes para el logro del desarrollo en esta área?</p>	<p>ellos, enviando mensajes de aliento diario, mensajes de voz o mensajes escritos. Llamarles de forma individual. Manejando más expresividad durante mis clases.</p>	<p>teléfono saber el estado emocional de los niños, pero se ha tratado de encontrar formas para saber cómo están o como se sienten los niños. Se realiza un acompañamiento a través de llamadas, mensajes, prácticamente se les hace un seguimiento telefónicamente. Todas las semanas envío un audio a cada niño para saber cómo esta, les envío gifs, canciones, videos de motivación, y para el logro de este proceso se trabaja conjuntamente con la familia.</p>	<p>mensajes de audio, mensajes escritos y mejorando la expresividad durante las clases.</p>	<p>sobre el estado emocional de los niños por ende el desarrollo afectivo no es el mismo, para lo cual menciona que realiza un acompañamiento mediante llamadas, mensajes, pero que no cumplen del todo las expectativas en cuanto al área afectiva.</p>
---	---	---	---	--

Cuadro 1: Transcripción de información

Elaborado por: Investigadora

TRIANGULACIÓN DE DATOS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL II

DIMENSIONES/ CATEGORÍAS	ÍTEMS	ARGUMENTO TEÓRICO- AUTORES	DOCENTES		RESULTADOS
			(DOCENTE NIVEL INICIAL II A)	(DOCENTE NIVEL INICIAL II B)	
Cambio De Modalidad	¿Cómo asimilaron los niños y niñas el cambio de modalidad de clases? Mencione experiencias positivas y negativas en cuanto a este cambio de modalidad	Las variantes negativas han sido mayores que las positivas, una educación en línea ha mostrado la realidad social actual ya que no todos tienen el mismo acceso a medios tecnológicos, esta modalidad resalta la desigualdad socioeconómica que viven millones de familias. Por otro lado es importante recordar que los niños aprenden jugando y es necesario usar la imaginación como adaptación a una clase en línea (Delgado, 2020).	La opinión de la docente coincide en cuanto a las experiencias positivas en que al niño le favorece el compartir más tiempo en familia fortaleciendo el apego afectivo con sus padres, por otro lado el cambio de modalidad de clases para los niños y niñas no ha sido nada fácil lo cual se demuestra en varias de las experiencias negativas que detalló la docente al no tener la posibilidad de demostrar la parte afectiva con un abrazo o alguna expresión física, los padres de	La segunda docente comenta que las experiencias positivas van enfocadas al afecto familiar, porque los niños pueden compartir más en el con sus padres y hermanos, en tanto las experiencias negativas menciona que la nueva modalidad virtual ya es un aspecto negativo por el hecho de que las docentes de inicial tienen un propósito en cuanto al aprendizaje por medio del juego, y el hecho de no poder compartir estas experiencias repercute en el desarrollo de niño.	Las experiencias negativas se denotan más en una nueva modalidad de clases, para los niños no ha sido nada fácil por ende han necesitado aún más el acompañamiento por parte de sus padres para poder tomar una clase, existen otros factores como el no tener acceso a internet, no contar con un dispositivo móvil o computador y también el no poder compartir con su docente y compañeros experiencias vivenciales como salir de excursión, jugar, etc, todo esto ha implicado en que el niño y niña tengan un mejor aprendizaje, y se establezcan las relaciones

			<p>familia no realizan un buen acompañamiento a sus hijos durante las clases, el horario establecido ha disminuido las horas de trabajo con los niños lo que imposibilita una mejor labor por parte de la docente para el desarrollo de las áreas en educación inicial.</p>		<p>sociales y afectivas que en esta etapa necesitan.</p>
<p>Relación Afectiva</p>	<p>¿Cuáles son las mayores dificultades para relacionarse afectivamente con sus niños?</p>	<p>Para establecer una relación afectiva se menciona que un medio tecnológico no es suficiente para crear este vínculo pues muchos estudiantes no cuentan con la tecnología, el espacio ni el ambiente necesario para poder cumplir con estas expectativas (Gordillo, Ruíz, Sánchez, & Calzado, 2016).</p>	<p>La mayor dificultad para la docente ha sido la modalidad virtual como tal, ha tenido que adaptarse tanto ella como los niños a esta nueva realidad. Los medios tecnológicos son favorables en ciertos casos pero para esta situación educativa no, ya que a través de una pantalla no se puede expresar del todo el afecto entre el par didáctico.</p>	<p>De igual forma que la docente del nivel inicial II A concuerda en su opinión respecto a que la modalidad virtual se convierte en una de la mayor dificultad para poder trabajar y relacionarse afectivamente.</p>	<p>Un medio digital impide que exista una completa relación afectiva entre docente y estudiante. Hay un cambio evidente en las relaciones entre el par didáctico, que está directamente relacionado con la nueva modalidad educativa mediada por tecnología; la presencia virtual de uno en el contexto del otro y el contacto humano “directo” a través de todos los canales de comunicación no verbal, que implican tiempo,</p>

					espacio y movimiento, son claramente diferentes a las de una modalidad tradicional. Dichas condiciones, claramente establecen una transformación del proceso de aprendizaje y de las relaciones afectivas.
Clima Favorable	¿Qué estrategias aplica para construir un clima favorable durante sus clases virtuales?	La única diferencia entre dos docentes que imparten la misma lección, de la misma manera, pero que obtienen distintos resultados (uno, positivos, y el otro, negativos) es la manera en la que utilizan el lenguaje para explicar, dar instrucciones, presentar temas o estimular el aprendizaje y el buen comportamiento, para obtener un buen resultado y lograr un clima favorable dentro del aula (González E. , 2017).	Las estrategias especificadas tratan sobre actividades iniciales, las mismas que se trabajan de manera presencial, y como menciona que hay que mantener la tranquilidad y la paciencia son formas subjetivas de tratar de construir un clima favorable durante sus clases.	Las estrategias aplicadas por la docente son diferentes ya que se enfoca de manera más práctica y ordenada de manejar mejor su clase, porque al establecer y socializar normas y reglas con los niños permite construir un clima favorable donde se mantenga el orden y un comportamiento positivo.	El buen clima se genera a partir de varios factores claves como son el docente y sus actitudes, decisiones, modos de desempeñarse, aportar a sus estudiantes impulsándoles a relacionarse unos con otros (y con el docente), marcando los tiempos y sintiéndose interesado por los temas que se dan en clase, estando a gusto en el ámbito educacional; y además, lo que ambos traen de afuera que repercute en sus estados de ánimo, en su atención, en sus preocupaciones o en sus

					actitudes, tanto pesimistas/negativas como optimistas y constructivas.
Comunicación Eficaz	¿Considera que la comunicación con sus niños es eficaz?	El éxito de una buena comunicación depende fundamentalmente de lo que se hace día a día en el aula, y la eficacia del docente se mide en función de su capacidad para motivar, los niveles de interacción, la formulación de preguntas, la creación de una atmósfera positiva, las expectativas o los desafíos que plantea en su clase (Giraldez, 2018).	No se puede obtener un triunfo total en que exista una comunicación efectiva o eficaz, menciona que los niños cambian al estar en el seno familiar, lo cual impide interactuar, hablar y reconocer a un niño mediante una pantalla.	La comunicación eficaz no va a existir totalmente por el mismo hecho de que el par didáctico no puede mantener ese contacto presencial. Efectivamente, de la manera de comunicarse de un docente, no solo en el día a día, sino minuto a minuto, depende de lo que los estudiantes van a aprender y recordar, y también su comportamiento en el aula.	En los cursos en línea se tienen que emplear maneras distintas de comunicarse adaptándose a la necesidad del estudiante. Las formas de comunicación condicionan, sin duda, el tipo de interacción en el entorno virtual, y pueden facilitar o dificultar un buen clima de comunicación.
Confianza	¿Cómo fomenta la confianza con sus niños en esta nueva modalidad virtual?	Sin duda uno de los pilares básicos entre profesor particular y alumno es la confianza. La relación entre los dos es muy estrecha y si no hay una cierta complicidad entre los	La docente plantea que la confianza se logra cuando ella actúa de manera natural, y a través de actividades donde los niños puedan realizar videos para	La docente propone que la confianza se logra a través de preguntas, es decir interactuando entre todos, para que ellos sientan un ambiente	El contacto visual y el lenguaje corporal pueden facilitar la comunicación y el establecimiento de confianza mutua. El docente puede verificar de primera mano la participación activa

		<p>dos es imposible que la educación fluya y funcione. Lo principal para crear confianza es la forma de ser como docente, la manera de ver las enseñanzas y como se las transmite (Mejía & Urrea, 2015).</p>	relacionarse con el resto	propicio en el cual no sientan vergüenza de decir algo.	<p>de los miembros del grupo en las actividades, dándole información sobre la repercusión del trabajo en cada uno. Existen, por lo tanto, muchas oportunidades para que el docente tome medidas para reorientar el enfoque de las clases</p> <p>Escuchar, preguntar y mostrar interés frente a las necesidades y sensibilidades del grupo, contribuye a reforzar la confianza en la labor del docente</p>
Ambiente Estable	¿Cómo logra establecer un ambiente de estabilidad y seguridad en clases online?	<p>Existe una correlación entre el ambiente positivo que existe en una clase con la estabilidad y seguridad en el desarrollo de la misma, para lo cual es necesario establecer orden, organización, mantener la calma, sonreír a menudo, aprovechar todas las oportunidades para interactuar (Castro & Morales, 2015).</p>	<p>La docente de este nivel aplica la motivación como herramienta para lograr un ambiente de estabilidad y seguridad.</p>	<p>La docente puede lograr de mejor manera un ambiente de estabilidad y seguridad ya que trabaja con consignas antes de su clase las mismas que le permiten que no haya desorden, por otra parte brinda seguridad a través de actividades</p>	<p>El orden y la organización son los dos principales elementos que permiten un ambiente estable y seguro para cada niño dentro de una clase virtual.</p>

				didácticas planificadas en un orden específico, acompañado de una retroalimentación. Lo cual viabiliza a un mejor aprendizaje.	
Motivación	¿De qué manera motiva a sus niños en la modalidad virtual?	El "motivar" en el ámbito escolar se refiere a infundir ánimo para que los niños y niñas procedan de un determinado modo que tendrá una gran repercusión en su rendimiento y bienestar dentro del aula. El hecho de saber motivar supone ser hábil para despertar el interés y el entusiasmo en los niños, con la finalidad de que se sientan protagonistas y con ciertas dosis de responsabilidad en el desarrollo de tareas (Mercado, Sánchez, & Rodríguez, 2019).	Las planificaciones de la docente se han adaptado a la nueva modalidad virtual para mejorar cada clase, conjuntamente trabaja la parte motivacional con videos, canciones y dinámicas.	Las actividades que realiza para motivar a sus niños es mediante palabras positivas que sirven como impulso para que los niños no se sientan mal o desmotivados, su forma de trabajo evidencia que se ha adaptado a la modalidad virtual, mediante la aplicación de emoticones que demuestren el lado bueno de cada clase.	Crear un entorno adecuado, atractivo, despertar el interés, acompañado de actividades prácticas favorecerán a la motivación dentro del aula virtual, es importante ofrecer facilidades para interactuar con los niños y resolver cualquier duda que pueda surgir.
Desarrollo Afectivo	Describe brevemente ¿De qué manera realiza el acompañamiento afectivo a sus estudiantes para el logro del desarrollo en esta área?	MINEDUC menciona que los docentes busquen los mecanismos de seguimiento, apoyo y acompañamiento mediante videos, explicaciones y mantengan una comunicación	Realiza un acompañamiento a través de llamadas, mensajes de audio, mensajes escritos y mejorando la	La docente reconoce que es muy complicado conocer sobre el estado emocional de los niños por ende el desarrollo afectivo no es el mismo, para lo cual	La comunicación en los entornos virtuales de aprendizaje es el proceso de interacción viable a la cual se han adaptado las docentes para un acompañamiento

		continua a través de los diferentes medios como el correo, WhatsApp, plataformas, etc., y busquen recursos tecnológicos para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje remoto, determinando actividades y proyectos de contención emocional y afectiva (Bonilla, 2020).	expresividad durante las clases.	menciona que realiza un acompañamiento mediante llamadas, mensajes, pero que no cumplen del todo las expectativas en cuanto al área afectiva.	afectivo, la expresión e interacción de los mensajes transmitidos a través de las diferentes herramientas tecnológicas de las plataformas, están encaminadas a favorecer la asimilación de esos mensajes y la construcción activa de conocimiento así como a fomentar un tipo de convivencia social-afectiva condicionada por las características del propio espacio virtual y por su esencia básica, que es el contexto académico y formal en el que se desarrolla.
--	--	--	----------------------------------	---	--

Cuadro 2: Triangulación de datos

Elaborado por: Investigadora

DISCUSIÓN SOBRE LA FICHA DE OBSERVACIÓN Y LA ENTREVISTA APLICADA AL PERSONAL DOCENTE

Las fichas de observación y las entrevistas aplicadas, consintió en la compilación de información tanto de la relación del par didáctico como el aporte de las docentes en la formación de los niños y niñas de 4 a 5 años en el área afectiva, que demostró que independientemente de cómo sea la forma de trabajo y las características distintas reveladas en las entrevistas no influye en el desarrollo afectivo de los niños, lo cual se denota según (Lehner, 2020) quien menciona que la parte docente ha tratado de adaptarse a esta nueva realidad mediante actividades que creen un vínculo afectivo y ayude a los niños a generar una capacidad de superación ante estos difíciles momentos.

Por otro lado cabe mencionar que durante la observación durante la clase virtual, se notó que el papel que desempeñan las docentes ha sido fundamental para el desarrollo de los infantes en la nueva era digital, puesto que aportan con los conocimientos a través de herramientas y recursos digitales, como lo afirma (UNICEF, 2020) que los medios tecnológicos son ahora el canal de comunicación y medio de aprendizaje, y que han brindado la contención emocional que necesita la comunidad infantil, quienes son los más vulnerables en esta situación, además la ficha de observación aplicada dio como resultado que la mayoría de niños y niñas se sienten bien a pesar de que no tienen a su maestra en forma presencial, ellos denotan emociones positivas las mismas que se lograron ver por sus expresiones físicas, y también es importante mencionar que en su mayoría el acompañamiento familiar ha sido primordial en esta nueva modalidad online.

Además la información obtenida mediante estos instrumentos demostró que la relación entre docentes y niños es estable y que mediante las plataformas interactivas como Zoom han permitido trabajar todas las áreas de desarrollo fundamentales en los niños. Para las docentes otros han sido los factores que han intervenido de manera negativa en el desarrollo de una clase virtual como la falta de internet, ausencia de

acompañamiento familiar, el no disponer de un teléfono móvil, y que pese a estos factores los niños se han mostrado con actitud positiva ante la situación actual y las docentes han logrado obtener buenos resultados con los infantes.

De manera objetiva los niños mostraron aspectos positivos en su parte afectiva, pero se sabe que la necesidad de tener un contacto más personal y continuo con sus docentes es primordial, asimismo, requieren establecer relaciones más personales, en vista de estas necesidades las docentes, a través de mensajes que envían a sus niños y respuestas tratan de brindar esa seguridad emocional durante sus estudios a distancia.

3.2 Verificación de hipótesis

Hipótesis de investigación: El par didáctico docente-estudiante influye en el desarrollo afectivo en la modalidad virtual.

Hipótesis estadísticas:

Hipótesis Nula (H₀): El desarrollo afectivo de los niños del aula A y B es igual en los dos grupos que tienen pares didácticos diferentes.

Hipótesis Alternativa (H₁): El desarrollo afectivo de los niños del aula A y B es distinto en los dos grupos que tienen pares didácticos diferentes.

Comparación de medianas de las dos muestras

Tabla 3: Comparación de medianas

Comparación de Medianas	
Mediana de muestra 1	5.5
Mediana de muestra 2	6.0

Fuente: Statgraphics

Elaborado por: Investigadora

Prueba W de Mann-Whitney (Wilcoxon) para comparar medianas

Hipótesis Nula: $mediana1 = mediana2$

Hipótesis Alt.: $mediana1 \neq mediana2$

Tabla 4: Prueba W de Mann-Whitney

Prueba W de Mann-Whitney (Wilcoxon) para comparar medianas	
Rango Promedio de muestra 1	14.8056
Rango Promedio de muestra 2	19.6333
W de Wilcoxon	174,5
valor-P	0.147994
Sig. asintót. (bilateral)	0,05

Fuente: Statgraphics

Elaborado por: Investigadora

Resultado:

Se ejecutó la prueba W de Mann-Whitney para comparar las medianas de las dos muestras. Esta prueba se construyó combinando las dos muestras, ordenando los datos de menor a mayor, y comparando los rankeos promedio de las dos muestras en los datos combinados. Debido a que el valor-P es mayor ó igual que 0.05, no hay diferencia estadísticamente significativa entre las medianas con un 95.0%.

Por ende no se rechaza la hipótesis nula para $\alpha = 0.05$.

Lo que indica que el desarrollo afectivo de los niños del aula A y B es igual en los dos grupos que tienen pares didácticos diferentes es decir su forma de trabajo, trato afectivo, estrategias de enseñanza entre otros aspectos no influye en la afectividad de los niños.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- El docente no solo es encargado de transmitir conocimientos, sino el encargado de afianzar en los niños y niñas los valores desarrollando sus destrezas, el tipo de relación que tenga con sus estudiantes repercutirá de manera positiva o negativa a lo largo de su vida, por ende deben ser la fuente de motivación e impulsar en cada niño a ser mejores, tomando en cuenta lo que conlleva mantener una buena relación como un clima favorable, estabilidad, seguridad, confianza y una comunicación efectiva y eficaz, apoyándose en otros elementos que ayuden a lograr los objetivos propuestos durante su labor docente.
- Los aspectos afectivos en los procesos educativos y también una buena relación afectiva hacen posible el logro de los aprendizajes. Si un niño se siente angustiado, incómodo o intranquilo, su capacidad de aprender disminuye al sentirse desmotivado. Los estudiantes que reciben clases a distancia o en modalidad virtual no están exentos de sentir estrés o tristeza al no compartir de manera personal en su comunidad educativa como con sus docentes, compañeros, etc además, han tenido que vivir un proceso de adaptación respecto de su nuevo rol como estudiantes en este proceso de clases online.
- La relación del par didáctico se mostró estable y positiva, a pesar de algunas dificultades que se presentaron en el desarrollo de una clase virtual, cada docente ha tratado de adaptarse a esta nueva realidad, trabajando de manera distinta pero con un mismo objetivo el progreso educativo en sus niños. En cuanto a las cadenas de significados asociadas a las manifestaciones afectivas entre la docente y el niño se

evidenciaron a través de actividades motivadoras y palabras cordiales, esa interacción se ha mantenido entre el par didáctico otros datos que se observaron fueron que las docentes mostraron disposición para ayudar y los niños respondían con agradecimiento, esto también mostró que la autoridad de las docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, sigue siendo la figura que marca el ritmo, las reglas lo cual ayudó a que el tono afectivo en la modalidad online se desarrollará en su mayoría con normalidad.

4.2 Recomendaciones

- El personal docente debe adquirir nuevos conocimientos en cuanto a las nuevas tecnologías y plataformas que le ayuden a llevar a cabo su proceso educativo, además tomar en cuenta la transformación de las formas tradicionales de enseñanza presencial y las necesidades afectivas y motivacionales de la comunidad educativa deben guiar las decisiones pedagógicas en estos tiempos inciertos, ofreciendo modalidades diversas de participación.
- La atención hacia el desarrollo afectivo en la modalidad online de ser primordial en el desempeño docente, por ende, tomar en cuenta actividades dinámicas e innovadoras en donde el niño sienta interés y a la vez pueda expresar sus emociones y sentimientos.
- En esta nueva modalidad virtual trabajar conjuntamente con la familia es un aspecto relevante para que sea beneficioso del proceso educativo de los niños.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. *Universidad y sociedad*, 186-192. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Aresté, J. (2015). Las emociones en Educación Infantil: sentir, reconocer y expresar. *UNIR*. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE%20GRAU%2C%20JUDIT.pdf?sequence=1>
- Bonilla, J. (2020). *Las dos caras de la educación en el Covid-19*. Recuperado de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/294/462>
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Educare*, 1-32. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- CEPAL-UNESCO. (Agosto de 2020). *La educación en tiempos de pandemia de COVID-19*. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Delgado, P. (06 de 04 de 2020). *Padres, alumnos y docentes enfrentan los retos de adaptarse a la educación en línea*. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-online-retos-escuela-en-casa>
- Escobar, M. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Paakat*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5695434.pdf>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Educación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139021/html/index.html>
- Gambarini, M., & Cruz, P. (2019). Habilidades docentes en comunicación eficaz. Ejercicio del liderazgo centrado en la misión docente. *Aularia*, 9-20. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759540>

- Giraldez, A. (06 de 02 de 2018). *Comunicación eficaz en el aula (I): ¿Importa lo que decimos?* Recuperado de <https://www.educacionrespuntocero.com/noticias/comunicacion-eficaz-aula/>
- Gómez, R., Díaz, B., Fernández, I., & Naithe, D. (2016). Percepción de estudiantes sobre el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Enfermería Pediátrica. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 15. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2016000400014
- González, E. (2017). *Educación en la afectividad*. Recuperado de <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
- González, Y., & Colás, I. (2011). Características del desarrollo afectivo y socio moral de los niños de Edad Temprana. *EduSol*, 90-98. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748673010.pdf>
- Gordillo, M., Ruíz, M., Sánchez, S., & Calzado, Z. (2016). Clima afectivo en el aula: vínculo emocional maestro-alumno. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 195-201.
- Grupo Banco Mundial. (2020). *COVID-19: Impacto en la educación y respuestas de política pública*. Recuperado de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Lehner, M. (2020). *Cómo atender la salud emocional de los niños en los tiempos del coronavirus*. Recuperado de <https://www.chla.org/blog/health-and-safety-tips/c-mo-atender-la-salud-emocional-de-los-ni-os-en-los-tiempos-del>
- Martínez, C. (2008). *Desarrollo del Vínculo afectivo. Introducción*. Madrid: Exlibris Ediciones. Recuperado de https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf
- Mejía, C., & Urrea, A. (2015). La confianza en el aula como eje transformador del mundo escolar. *Sophia*, 223-236. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740778008.pdf>
- Mercado, A., Sánchez, E., & Rodríguez, A. (2019). Estrategias de motivación en ambientes virtuales para el autoaprendizaje. *Espacios*, 14. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n12/a19v40n12p14.pdf>

- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. *Currículo de Educación Inicial*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2019). *Pasa la voz la importancia del afecto en la educación inicial*.
- Mujica, F., & Toro, M. (2019). Formación afectiva en la educación parvularia de Chile. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 57-71. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042019000200057&lng=es&nrm=iso
- OEI. (2016). *Guía para la atención integral del niño de 0 a 5 años*. Recuperado de https://www.oei.es/historico/inicialbbva/db/contenido/documentos/guias_atencion_integral_nino_0_a_5_anos.pdf
- Ospina, V. (2016). El docente del nivel inicial: retos para la formación profesional y continua. *Revista Educación y Humanismo*, 107-122. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6395346.pdf>
- Otsubo, N., Freda, C., Wilner, A., Díaz, A., Nessier, C., & Echeverría, H. (2008). *Manual de desarrollo integral de la infancia*. Argentina: EGRAF. Recuperado de <https://www.accioncontraelhambre.org/sites/default/files/documents/manual-de-desarrollo-integral-de-la-infancia.pdf>
- Pérez, J. (2017). El desarrollo afectivo según Jean Piaget. *Vinculando*, 21. Recuperado de http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html
- Quiñonez, S., Zapata, A., & Canto, P. (2018). Percepción de profesores sobre la afectividad en los entornos virtuales en una universidad pública del sureste de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n17/2007-7467-ride-9-17-195.pdf>
- Rebollo, M., García, R., Barragán, R., Buzón, O., & Vega, L. (2008). Las emociones en el aprendizaje online. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 14(1).
- Soler, V. (2016). *Desarrollo socioafectivo*. España: Síntesis, S. A. Recuperado de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>
- UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>

- UNICEF. (04 de 2020). *Impacto del COVID-19 en los niños, niñas, adolescentes y sus familias en América Latina y el Carib*. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/media/10966/file/Impact-children-covid19-lac.pdf>
- UNICEF. (2020). *La emergencia sanitaria supone un desafío para el aprendizaje de los niños*. Recuperado de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-emergencia-sanitaria-supone-un-desaf%C3%ADo-para-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os>
- Viñals, A., & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2).
- Vivas, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4(2).
- Vygotski, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica. Recuperado de https://books.google.com.ec/books/about/El_desarrollo_de_los_procesos_psicol%C3%B3gi.html?id=ppRoRo6lnjEC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Zapata, E., & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2).

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista dirigida a las docentes del nivel inicial II

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL II</p>	
<p>Tema: "El par didáctico docente-estudiante del nivel inicial II y el desarrollo afectivo en la modalidad virtual"</p>		
<p>Objetivo: Analizar la relación del par didáctico docente-estudiante del nivel inicial y el desarrollo afectivo en la modalidad virtual.</p>		
<p>Institución: Unidad Educativa Huachi Grande</p>		
<p>Entrevistado:</p>		
<p>Fecha de aplicación:</p>		
<p>PREGUNTAS</p>		
<p>1. ¿Cómo asimilaron los niños y niñas el cambio de modalidad de clases? Mencione experiencias positivas y negativas en cuanto a este cambio de modalidad</p> <p>.....</p>		
<p>2. ¿Cuáles son las mayores dificultades para relacionarse afectivamente con sus niños?</p> <p>.....</p>		
<p>3. ¿Qué estrategias aplica para construir un clima favorable durante sus clases virtuales?</p> <p>.....</p>		
<p>4. ¿Considera que la comunicación con sus niños es eficaz?</p> <p>.....</p>		
<p>5. ¿Cómo fomenta la confianza con sus niños en esta nueva modalidad virtual?</p> <p>.....</p>		
<p>6. ¿Cómo logra establecer un ambiente de estabilidad y seguridad en clases online?</p> <p>.....</p>		
<p>7. ¿De qué manera motiva a sus niños en la modalidad virtual?</p> <p>.....</p>		
<p>8. Describa brevemente ¿De qué manera realiza el acompañamiento afectivo a sus estudiantes para el logro del desarrollo en esta área?</p> <p>.....</p>		

Anexo 2: Validación de la entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
PROYECTO DE TITULACIÓN



"EL PAR DIDÁCTICO DOCENTE-ESTUDIANTE DEL NIVEL INICIAL II Y EL DESARROLLO AFECTIVO EN LA MODALIDAD VIRTUAL"

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A LA DOCENTE DEL NIVEL INICIAL II

Objetivo: Analizar la relación del par didáctico docente-estudiante del nivel inicial y el desarrollo afectivo en la modalidad virtual.

Institución:
 Entrevistado:
 Fecha de aplicación:

PREGUNTAS

1. ¿Cómo asimilaron los niños y niñas el cambio de modalidad de clases? Mencione experiencias positivas y negativas en cuanto a este cambio de modalidad
2. ¿Cuáles son las mayores dificultades para relacionarse afectivamente y de forma personalizada con sus niños?
3. ¿Qué estrategias aplica para construir un clima favorable durante sus clases virtuales?
4. ¿Considera que la comunicación con sus niños es eficaz?
5. ¿Cómo fomenta la confianza con sus niños en esta nueva modalidad virtual?
6. ¿Cómo logra establecer un ambiente de estabilidad y seguridad en clases online?
7. ¿De qué manera motiva a sus niños en la modalidad virtual?
8. Describa brevemente ¿De qué manera realiza el acompañamiento afectivo a sus estudiantes para el logro del desarrollo en esta área?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Nombre del experto: **Lcda. Mayra I. Barrera G., Mg.**
 C.C: **1803743358**
 Título: **Mg. En Gerencia y Mediación de Centros Educativos Infantiles**
 Experiencia en el área de la investigación: **2 años en proyectos de investigación**



Estado actualizado por:
MAYRA ISABEL BARRERA GUTIERREZ

Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Nombre del experto: Lic. Irellys Sánchez Fernández, Mg.

C.C: 1756925952

Título: Lic. En Psicología

Experiencia en el área de la investigación: 15 años

Firmado digitalmente por
 IRELYS SANCHEZ FERNANDEZ
 Fecha: 2020.12.27 08:26:13
 05'00'

Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Nombre del experto: Psc Elena Rosero Mg

C.C: 1803459401

Título: Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional

Experiencia en el área de la investigación: Psicopedagogía, Necesidades Educativas Especiales, Genero, Procesos de Inclusión

Firma

Anexo 3: Ficha de observación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN**



Tema: “El par didáctico docente-estudiante del nivel inicial II y el desarrollo afectivo en la modalidad virtual”

Objetivo: Analizar la relación del par didáctico docente-estudiante del nivel inicial y el desarrollo afectivo en la modalidad virtual.

Institución: “Unidad Educativa Huachi Grande”

Nombre:

Nivel:.....

Fecha:.....

	ITEMS	SI	NO
1	Saluda a sus compañeros y maestra.		
2	Sonríe o tienen expresiones de alegría o felicidad durante la clase.		
3	Expresa palabras o gestos de afecto a su maestra.		
4	Demuestra entusiasmo cuando ingresan a las clases virtuales.		
5	Recibe palabras de afecto o elogios por parte de su maestra.		
6	Colabora con las actividades que su maestra le designa.		
7	Comparte opiniones durante la clase esperando su turno.		
8	Se despide de sus compañeros y maestra de una manera amigable.		

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

Anexo 4: Validación de la ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN



Tema: "El par didáctico docente-estudiante del nivel inicial II y el desarrollo afectivo en la modalidad virtual"

Objetivo: Describir el desarrollo afectivo del par didáctico docente-estudiante en el nivel inicial en la modalidad virtual.

Institución: "Unidad Educativa Huachi Grande"

Nombre:
Nivel:
Fecha:

ITEMS	SI	NO
1. Saluda a sus compañeros y maestra.		
2. Sonríe o tienen expresiones de alegría o felicidad durante la clase.		
3. Expresan palabras o gestos de afecto a su maestra.		
4. Demuestra entusiasmo cuando ingresan a las clases virtuales.		
5. Muestra un buen semblante cuando recibe palabras de afecto o elogios por parte de su maestra		
6. Colabora con las actividades que su maestra les designa.		
7. Comparte opiniones durante la clase esperando su turno.		
8. Se despide de sus compañeros y maestra de una manera amigable.		

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (FICHA DE OBSERVACIÓN)

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Sugerencias:

.....

.....

.....

Nombre del experto: Lic. Mariela Ballesteros

C.C: 1803710001

Título: Licenciada en Ciencias de a Educación. Mención Parvularia

Experiencia en el área de la investigación: 10 años en Educación Inicial



Firma



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Sugerencias:

.....
.....
.....

Nombre del experto: Lic. Irellys Sánchez Fernández, Mg.

C.C: 1756925952.....

Título: Lic. en Psicología.....

Experiencia en el área de la investigación: 15 años.....

IRELYS
SANCHEZ
FERNANDEZ
Firma

Firmado digitalmente por
IRELYS SANCHEZ
FERNANDEZ
Fecha: 2020.12.11 08:09:24
+0500



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (FICHA DE OBSERVACIÓN)

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Sugerencias:

.....
.....
.....

Nombre del experto: Psc Elena Rosero Mg

C.C: 1803459401

Título: Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional

Experiencia en el área de la investigación: Psicopedagogía, Necesidades Educativas
Especiales, Género, Procesos de Inclusión

Elena R Rosero Mg

Firma

Anexo 5: Cartas de consentimiento dirigido a los presidentes de padres de familia

	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL	
CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO		
<p>Señor Manuel Zamora Presidente de padres de familia</p>		
<p>El objetivo del presente consentimiento es solicitar a usted como representante de padres de familia, de la manera más comedida se permita la autorización de los niños del nivel inicial II para la participación en el proyecto de investigación: "El par didáctico docente-estudiante del nivel inicial II y el desarrollo afectivo en la modalidad virtual".</p>		
<p>Propósito del proyecto Estudiar el par didáctico docente-estudiante del nivel inicial II y el desarrollo afectivo en la modalidad virtual.</p>		
<p>Descripción de los procedimientos: El procedimiento se llevará a cabo mediante la aplicación de una ficha de observación durante las clases virtuales impartidas por la Lcda. Glenda Tapia, mediante la plataforma Zoom. La colaboración en este estudio con los niños tendrá la duración de la clase (1hora). La participación será anónima y los nombres no aparecerán ni en los instrumentos, ni en los informes de la investigación que se redactarán. Los datos producidos por los instrumentos serán trasladados a una base electrónica y será usada para realizar diversos análisis que permitan responder a las preguntas formuladas en el proyecto de investigación. Con los análisis realizados se escribirán reportes de investigación. Le garantizo la absoluta confidencialidad de la información.</p>		
<p>Información de contacto: Si usted tiene alguna pregunta sobre el proyecto, por favor llamar al siguiente teléfono: 0984938408 que pertenece a la estudiante: Belén Freire responsable del proyecto de investigación, o enviar un correo electrónico a: belfreire24@gmail.com</p>		
<p>Finalmente si ha leído este documento y acepta que como vocero y representante de padres de familia participen los niños(as), llene esta carta de consentimiento.</p>		
<p>Autorizo la participación de los niños(as) para esta investigación previo informe sobre lo establecido en este documento a los demás padres de familia.</p>		
<p>Firma de autorización:..... </p>		
<p>Nombres y apellidos: Manuel Mesias Zamora Sanchez</p>		
<p>Cédula de ciudadanía: 180347899-7</p>		
<p>Número de teléfono: 099.65.62.744 - 0999586109</p>		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señora
María Magdalena Salinas
Presidenta de padres de familia

El objetivo del presente consentimiento es solicitar a usted como representante de padres de familia, de la manera más comedida se permita la autorización de los niños del nivel inicial II para la participación en el proyecto de investigación: "El par didáctico docente-estudiante del nivel inicial II y el desarrollo afectivo en la modalidad virtual".

Propósito del proyecto

Estudiar el par didáctico docente-estudiante del nivel inicial II y el desarrollo afectivo en la modalidad virtual.

Descripción de los procedimientos:

El procedimiento se llevará a cabo mediante la aplicación de una ficha de observación durante las clases virtuales impartidas por la Lcda. Glenda Tapia, mediante la plataforma Zoom. La colaboración en este estudio con los niños tendrá la duración de la clase (1hora). La participación será anónima y los nombres no aparecerán ni en los instrumentos, ni en los informes de la investigación que se redactarán. Los datos producidos por los instrumentos serán trasladados a una base electrónica y será usada para realizar diversos análisis que permitan responder a las preguntas formuladas en el proyecto de investigación. Con los análisis realizados se escribirán reportes de investigación.

Le garantizo la absoluta confidencialidad de la información.

Información de contacto:

Si usted tiene alguna pregunta sobre el proyecto, por favor llamar al siguiente teléfono: 0984938408 que pertenece a la estudiante: Belén Freire responsable del proyecto de investigación, o enviar un correo electrónico a: belfreire24@gmail.com

Finalmente si ha leído este documento y acepta que como vocero y representante de padres de familia participen los niños(as), llene esta carta de consentimiento.

Autorizo la participación de los niños(as) para esta investigación previo informe sobre lo establecido en este documento a los demás padres de familia.

Firma de autorización:.....

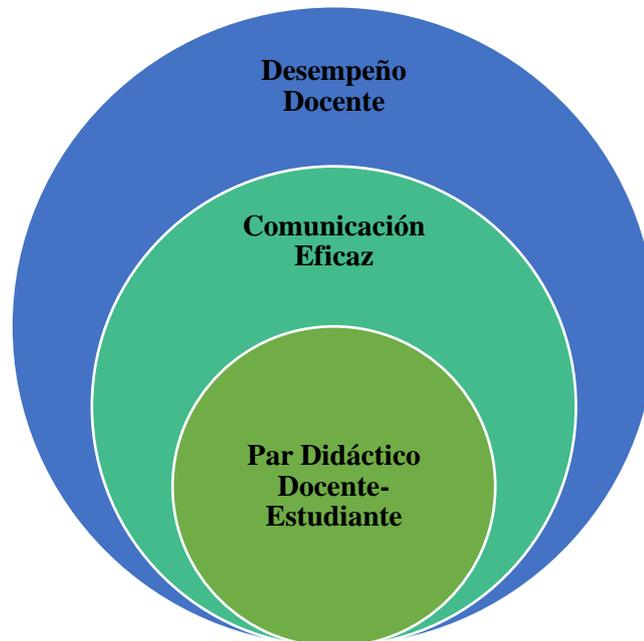

Nombres y apellidos:.....
María Magdalena Salinas Pérez

Cédula de ciudadanía:.....
1803984876

Número de teléfono:.....
0992727052

Anexo 5: Categorización de Variables

Variable Independiente: El par didáctico docente-estudiante



Variable Dependiente: El desarrollo afectivo en la modalidad virtual



Anexo 6: Análisis Urkund



Urkund Analysis Result

Analysed Document:	INFORME FINAL BELEN FREIRE.docx (D93015039)
Submitted:	1/20/2021 11:06:00 PM
Submitted By:	da.benalcazar@uta.edu.ec
Significance:	2 %