



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Informe final del trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial

TEMA:

**“EL ACUARIO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL
DESARROLLO DEL VALOR DEL RESPETO A LA
NATURALEZA, EN EL NIVEL INICIAL II.”**

Autor: Ron Moreta Christian Fernando.

Tutora: Dra. Mantilla García Jimena Paola PhD.

AMBATO – ECUADOR


2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD., con número de cédula 1802618916, en mi calidad de tutora de trabajo de titulación referente al tema: **“EL ACUARIO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL VALOR DEL RESPETO A LA NATURALEZA, EN EL NIVEL INICIAL II”**, desarrollado por el estudiante, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, considero que el informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

JIMENA
PAOLA
MANTILLA
GARCIA



Firmado digitalmente por
JIMENA PAOLA
MANTILLA GARCIA
Fecha: 2021.02.04
18:08:26 -05'00'

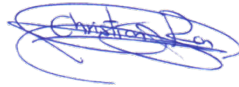
Dra. Mantilla García Jimena Paola PhD.

C.I. 1802618916

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ron Moreta Christian Fernando con cédula de ciudadanía No 1802446821, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación del autor, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.



Ron Moreta Christian Fernando

C.C. 1802446821

AUTOR

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“EL ACUARIO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL VALOR DEL RESPETO A LA NATURALEZA, EN EL NIVEL INICIAL II”** elaborado por Christian Fernando Ron Moreta, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.
C.C. 1802840981
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga Mg.
C.C. 1802323699
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El proyecto investigativo está dedicado al Universo, quien supo colocarme en el lugar y momento preciso para alcanzar las metas y propósitos marcados en mi camino evolutivo, quien siempre me ha dado las respuestas conscientes, lógicas y necesarias para continuar transitando en su plan divino.

A mis padres Raúl y Clara quienes me concedieron la vida, educación, consejos, apoyo incondicional y son el pilar primordial de mi existencia en todo momento, dado que con su ejemplo y valentía me han enseñado como superar los desafíos de la vida, misma que inconscientemente nos impulsan a la superación personal.

A mi hermana Leasly por su amor, cariño y ayuda en todo momento durante este proceso y quien me proporcionó la fuerza para continuar luchando por mis sueños y ser cada día un mejor profesional.

Y a mis compañeras de aula, quienes siempre estuvieron dispuestas a ayudarme ante cualquier duda o problema suscitado en el transcurso de la vida en las aulas universitarias y fuera de ellas.

Christian

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud de manera especial a la Universidad Técnica de Ambato por haberme otorgado nuevos conocimientos por medio de sus excelentes docentes y por la formación personal y profesional que he logrado en tan ilustre establecimiento.

Además, al apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela por la apertura y ayuda brindada para el cumplimiento de mi proyecto investigativo.

Así también la admiración a mi tutora Dra. Paola Mantilla PhD., por la paciencia, apoyo e interés demostrado como guía en la realización de este proyecto, de la misma manera a mis revisores Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg., y Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga Mg., por su dedicación y tiempo aportado al perfeccionamiento de este trabajo.

Y en general a todas mis docentes quienes con su dedicación y vocación comparten información teórica-práctica de forma integral para apoyo en la vida profesional sin dejar de lado el crecimiento humanístico.

Christian Ron

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
B. CONTENIDOS	
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Objetivos	3
1.2.1 Objetivo General	3
1.2.2 Objetivos Específicos	3
CAPÍTULO II.....	39
METODOLOGÍA.....	39
2.1 Materiales.....	39
2.2 Métodos	39
CAPÍTULO III.....	42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
3.1 Análisis y discusión de los resultados.	42
3.2 Análisis de variables	43
3.3 Análisis de la variable independiente	53
3.4 Análisis de la variable dependiente	53
3.5 Idea a defender	54
CAPÍTULO IV	55

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
4.1 Conclusiones	55
4.2 Recomendaciones	55

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas	57
ANEXOS.....	62
Anexo 1. Carta de compromiso.....	62
Anexo 2. Consentimiento informado.....	63
Anexo 3. Instrumento.....	64
Anexo 4. Red de inclusión de variables.....	76
Anexo 5. Operacionalización de variables.....	78
Anexo 6. Transcripción de las preguntas de la entrevista.....	82
Anexo 7. Planificaciones docentes de la Unidad Educativa	82
Anexo 8. Registro documental	82
Anexo 9. Grabación de entrevistas vía Zoom	82
Anexo 10. Capturas de las entrevistas vía Zoom.....	82

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	Pág.
Cuadro 1: Uso del acuario como recurso didáctico	8
Cuadro 2: Análisis de Variables	51
Cuadro 3: Operacionalización de variables.....	80

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

CONTENIDO	Pág.
Ilustración 1: “Propuesta de montaje del acuario como recurso didáctico, para desarrollar el valor del respeto a la naturaleza”	11
Ilustración 2: Diagrama de uso del acuario en el aula	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	Pág.
Gráfico 1: Categorías fundamentales.	76

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “EL ACUARIO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL VALOR DEL RESPETO A LA NATURALEZA, EN EL NIVEL INICIAL II”.

AUTOR: Christian Fernando Ron Moreta

TUTORA: Dra. Paola Mantilla García PhD.

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto investigativo se centra en el ámbito educativo, al analizar el acuario como un recurso didáctico para el desarrollo del valor del respeto a la naturaleza de los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, parte de la búsqueda exhaustiva de revisión de literatura en fuentes primarias para sustentar teóricamente la temática a investigar, la lectura crítica permite al investigador realizar el proceso de operacionalización de variables que da origen a la metodología en la cual se alinea la investigación, misma que se enfoca en un estudio cualitativo de alcance descriptivo y correlacional al enlazar las variables independiente y dependiente, razón por la cual la recogida de datos se realiza a través de la técnica entrevista con el guion de preguntas semiestructuradas que constituyen el instrumento cualitativo validado a juicio de expertos en el área de educación inicial y aplicado a docentes del nivel inicial II de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, además se analiza las planificaciones docentes por medio del registro documental; de cara a establecer el proceso de triangulación de datos para dar cumplimiento al objetivo de investigación. Se concluye que los infantes crecen inmersos en relaciones con el medio natural y cultural, motivados a explorar, descubrir elementos y fenómenos que ofrece la biodiversidad acuática animal y vegetal, es así que el acuario como recurso didáctico dentro del aula, transmite experiencias significativas a través de una enseñanza consciente de la importancia de formación de valores como el respeto a la naturaleza.

Palabras claves: Acuario, recurso didáctico, valor del respeto, naturaleza.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

THEME: “THE AQUARIUM AS A DIDACTIC RESOURCE TO DEVELOP THE VALUE OF RESPECT FOR NATURE IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION II”

AUTHOR: Christian Fernando Ron Moreta

TUTOR: Dra. Paola Mantilla García PhD.

ABSTRACT

This research work is focused on the education area as it analyzes the aquarium as a didactic resource to develop the value of respect for nature in children from early childhood education II at ‘Juan Benigno Vela’ Elementary School. This work was supported by literature reviews and primary sources of information. It is worth saying that critical readings allow the researcher to carry out the process of operationalization of variables; consequently, the research methodology is determined. In this context, this work bases on the qualitative methodology whose scope of study is descriptive and correlational, which leads to the relation of the independent and dependent variables. Hence, the data collection process is carried out through the interview technique which presents a semi-structured questionnaire and is applied to teachers from the early childhood education at ‘Unidad Educativa Juan Benigno Vela’ Elementary School. Furthermore, the qualitative research tool is validated by professionals in the area of early childhood education. In addition, lesson plans are analyzed through the documentary record in order to establish the triangulation data process; therefore, the research objective is addressed. It is concluded that pupils grow-up in permanent contact with natural and cultural environments, which motivates them to discover elements and phenomena from the aquatic and plant biodiversity. Thus, the aquarium as a didactic resource plays a very important role in the classroom as pupils get meaningful experiences when learning about the importance of values such as respect for nature.

Keywords: Aquarium, didactic resource, nature, respect.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

El estudio enfocado en el análisis del acuario como un recurso didáctico para el desarrollo del valor del respeto a la naturaleza de los niños del nivel inicial II, requiere sustentación con la lectura crítica de investigaciones previas, textos científicos y datos verídicos, que fundamenten de manera teórica los antecedentes investigativos el trabajo de investigación, igualmente genere procesos de interpretación de la información recopilada; a través del rastreo de lectura científica de la temática planteada.

En Latinoamérica, la conciencia ecológica emergió con gran impacto desde los años 60 con una profunda sensibilidad, preocupación y respeto al medioambiente y las condiciones se hereda el globo terráqueo a las futuras generaciones, por consiguiente este tema abarca la utilización desmedida de recursos naturales, animales en peligro de extinción y contaminación ambiental, en donde grandes organizaciones han surgido hacia la protección del medio ambiente como World Wildlife Fund (1961) y Greenpeace (1971), este fenómeno observado desde la ética y moral individual, las estrechas relaciones con el medio natural y las afectaciones provocadas por el hombre, hacen imaginar que los recursos naturales son inagotables, olvidando por completo la valoración que se debe otorgar al planeta tierra para mantener un equilibrio y continuar cohabitándolo (Mercado, 2016).

Es así que un acuario observado desde una perspectiva didáctica constructivista que evita la monotonía, facilita, integra y asocia contenidos educativos que favorezcan a la concientización de las necesidades reales del planeta ante la contaminación y destrucción de recursos naturales evidentes, lo que ocasiona el aprendizaje de valores ambientales para una relación amigable con la naturaleza, motivando a la práctica de los mismos fuera de la experiencia escolar (Lanchero, 2020), en consecuencia el acuario, en calidad de técnica educativa dentro del aula y fuente de observación, muestra infinidad de hábitats despertando los sentidos,

curiosidad, atención, imaginación y contraste, generando interés e interrogantes sobre diferentes representaciones de vida acuática (Rúa, Buitrago, & Zapata, 2015).

En Ecuador, el río Pastaza se concentra la mayor variedad de peces dulceacuícolas alcanzando un 75% de variedades que predominan en zonas cálidas entre ríos y lagos, en el cual cada año aparecen nuevas especies descubiertas y por descubrir, por tal motivo es imprescindible cuidar y proteger este contorno fluvial diverso para la sostenibilidad global (Rivadeneira, Anderson, & Dávila, 2015), para lo cual el Ministerio del Ambiente como máxima autoridad ambiental del estado ecuatoriano, garantiza prácticas del Buen Vivir entre individuos y naturaleza, su convivencia armónica en un contexto saludable y libre de contaminación, mediante leyes, normas y métodos de vigilancia que permiten cuidar la integridad del ecosistema y su restauración en caso de impacto medioambiental (Terneus & Yáñez, 2018).

La niñez de la sociedad vigente crece alejada de entornos naturales reduciendo su afinidad con otras formas de vida, para lo cual es necesario el acercamiento y participación a hábitats abiertos dotados de flora y fauna, donde se pueda interactuar con elementos propios del entorno, teniendo en cuenta su cuidado, protección y respeto como eje primordial para su equilibrio (Torres, Alcántara, Arrebola, Rubio, & Mora, 2017).

El Currículo de Educación Inicial establece la Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje destinado a niños de 3 a 5 años de edad, como Relaciones con el medio natural y cultural, cuyo objetivo es explorar y encontrar las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad del entorno, en donde predomina la participación del infante con su hábitat a través del incentivo al descubrimiento, comprensión, cuidado, protección y consideración al ecosistema para una armonía ecológica reconociendo el valor y atención a la vida animal y vegetal (MINEDUC, 2014).

Las actividades pedagógicas que genera un acuario, como acción no formal, son de gran aporte hacia la conservación de especies, debido al cambio de actitud que se observa en los infantes al manipular de forma cercana un ecosistema y palpar la fragilidad del mismo si no se otorgan los cuidados respectivos, esto hace que nazca un profundo sentimiento sobre el valor incalculable que representa la biodiversidad para el hombre y su interdependencia brinda la oportunidad de obtener un conocimiento cercano el fin de desarrollar un compromiso necesario para proteger el hábitat por medio de valores que fomenten su cuidado por ejemplo el respeto, conservación y sensibilidad (Castro, Velázquez, & Tello, 2020).

En la Institución Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato y en el nivel inicial es significativo la implementación y uso del acuario como recurso didáctico para desarrollar el valor del respeto a la naturaleza en el nivel inicial; sin embargo, como está planteado el tema no existen investigaciones particularmente en Ecuador sobre este tema, pero existen estudios similares. Además, en la Institución Educativa en mención, como en otras instituciones del nivel, no existe la presencia de un acuario, tampoco de mascotas en el aula, ni de espacios para seres vivos que permitan al niño tener un acercamiento a la naturaleza y menos que permitan el desarrollar en la práctica el valor del respeto.

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Analizar el acuario como un recurso didáctico para el desarrollo del valor del respeto a la naturaleza de los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

1.2.2 Objetivos Específicos

- **Fundamentar teóricamente el acuario como recurso didáctico y el valor del respeto a la naturaleza.**

Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó una extensa revisión de fuentes bibliográficas, lo cual permitió profundizar a nivel conceptual las variables de estudio y sustentar científicamente el tema investigativo.

La estructuración del estado de arte parte del rastreo de lecturas científicas, de cara a analizar planteamientos teóricos relevantes referentes al uso del acuario como recurso didáctico para la formación de valores, de manera particular al valor del respeto a la naturaleza.

El acuario, un recipiente transparente de vidrio o acrílico de distintos tamaños y formas lleno de agua en cuyo interior alberga diversidad biológica, imita a un hábitat natural con peces y plantas acuáticas, en el que se puede observar el desarrollo, reproducción, interacción, manejo, atención, y respeto hacia la vida acuática, es decir se enmarca en un aprendizaje de las ciencias naturales, una herramienta útil y flexible para desarrollar un pensamiento científico, reflexivo, crítico e independiente mediante la observación, exploración y manipulación de diferentes entornos acuáticos (Rodríguez & Villalobos, 2017).

Un acuario debe estar provisto de filtrado y temperatura acorde a sus ocupantes, además de calcular la cantidad de peces que consigue albergar la urna, es importante colocar abundante movimiento de agua con el fin de que los peces mueran. Los acuarios y sus variedades van desde lo básico hasta lo complejo como son: acuario de agua fría recomendado a principiantes por su facilidad de mantenerlo, su temperatura oscila entre 18° a 20°C; y acuarios tropicales con temperatura de 24° a 28°C mantiene el agua templada con muchas más especies para introducir además de necesitar dedicación y cuidado extra; los dos acuarios deben poseer un buen sistema de filtración y oxigenación (Nazareno, 2017).

El observar de forma palpable las variedades acuáticas dentro del aula desde edades tempranas permite asimilar un conocimiento biológico directo de especies que conviven un medio cerrado en el que se desarrolla la vida misma, además de ser una iniciativa novedosa y vivencial para relacionarlo con problemas que afectan el entorno natural como la contaminación ambiental y destrucción de recursos

naturales, tiene como objetivo despertar e inspirar una conducta positiva y un sentimiento ecológico a través de valores medioambientales para su cuidado inculcados a partir la niñez por docentes comprometidas y responsables en la conservación del medioambiente (Silva, 2017).

El acuario como recurso didáctico debe cumplir con la función mediadora del aprendizaje, mismo que deben ser útil y de fácil entendimiento para los niños, de esa manera el cuidado de los integrantes del acuario despierta la participación e interés de los infantes en actividades importantes para el sostenimiento de su hábitat, reconociéndolos como seres vivos que coexisten en la naturaleza con la humanidad en un entorno único, que poseen los mismos derechos y que su permanencia en la biósfera depende de valores medioambientales aprendidos en clase con el objetivo de ser puestos en práctica en la vida real, tanto fuera del aula y de casa (Forero, 2016).

Un recurso didáctico optimiza la enseñanza-aprendizaje, se cimienta en la utilización de los órganos sensoriales, principalmente en el estímulo visual, en la exploración y manipulación para un aprendizaje significativo, es por eso que actualmente, con los avances educativos, el docente es considerado un guía más no el único poseedor del conocimiento y el alumno como generador de sus propios aprendizajes, esto fomenta una relación más participativa y la capacidad de instruirse a si mismo con conocimientos que le servirán para desarrollar la autonomía en su existencia (Suárez, 2017).

El Currículo de Educación Inicial para niños de 3 a 5 años de edad establece las Relaciones con el medio natural y cultural como un objetivo de exploración del infante sobre particularidades de elementos y fenómenos ambientales mediante procesos indagatorios que provoquen curiosidad, para lo cual el docente a través contenidos curriculares direccionados a necesidades e intereses en común, guía sus experiencias tratando de ser lo más enriquecedoras posibles a través del incentivo al descubrimiento, comprensión, cuidado, consideración y protección de nuestro hábitat como soporte de vida (Moreno, 2015), visto de esta forma un acuario puede ser un medio en dirección a desarrollar valores acorde a comportamientos en

beneficio de animales y vegetales, incentivando la perpetuación de especies en relación al único lugar habitable en la actualidad.

La formación de valores en educación inicial necesita de normas de convivencia y respeto establecidas desde la niñez con el fin de cumplir funciones de existencia como grupo social, de esta forma cada miembro puede corresponder con sus semejantes acorde a formas de pensamiento, además la armonía y disciplina en la escuela considerados valores y actitudes sociales del sistema educativo tienen como fin comprender una disposición moral a nivel general que ayuda a desarrollar la responsabilidad, autocontrol, autonomía y convivencia pacífica (García & Ferreira, 2015).

El valor del respeto a la naturaleza, reconoce una biósfera saludable y sustentable, en la que en momentos desfavorables a su autorregulación el hombre proporciona: cuidado, protección, conservación y restauración hacia otras formas de vida haciendo cumplir derechos y obligaciones tanto individuales como colectivas, encaminadas a favorecer a una armonía biocéntrica (Garza, 2015). La importancia de la conservación y respeto a la naturaleza busca que las actividades ejecutadas por el ser humano no repercutan de manera negativa en recursos como agua, aire y suelo, para lo cual se requiere de un comportamiento individual y colectivo comprometido y encaminado a la sustentabilidad para asegurar los recursos naturales, un bienestar presente y futuro del hombre, animales y vegetales (Severiche, Gómez, & Jaimes, 2016).

Existen valores que favorecen a la ciudadanía con el fin de una mejor comprensión de la educación ambiental en los que se señala: la austeridad; entender las necesidades reales para apreciar los recursos que brinda la naturaleza, el respeto; manejado individualmente, colectivamente y hacia el medio natural, la solidaridad; busca ayudar a las personas sin discriminar y que futuras generaciones protejan los bienes naturales, la co-responsabilidad; como compromiso compartido con el propósito de enfrentar y solucionar la destrucción del planeta, la empatía; un sentimiento a fin de identificarse con la naturaleza y no usarla únicamente como

medio de extracción de recursos, la coherencia; entre principios e ideas con acciones y decisiones (Ministerio del Medio Ambiente, 2018).

El aprendizaje dentro del aula, con un acuario como recurso didáctico no formal, provoca curiosidad en los niños, lo cual permite ahondar en el conocimiento primordial con respecto a los seres vivos y sus distintos hábitats, gracias a esta interacción, en un contexto en el que el ser humano se desenvuelve diariamente, se pretende generar espacios de aprendizaje significativos mediante el aprender haciendo con el único objetivo de concientizar acerca de la permanencia de la humanidad sobre la tierra y los beneficios que obtenemos de ella, para lo cual es de vital importancia impulsar actitudes de cuidado a través de valores que contribuyan su atención por ejemplo la conciencia, conservación, sensibilidad, convivencia, responsabilidad, amor y respeto al medioambiente (Bocanegra, 2018).

- **Determinar la importancia del uso del acuario como recurso didáctico en el aula de clase.**

El cumplimiento del objetivo parte de la información recogida de los instrumentos cualitativos aplicados; la entrevista semiestructurada validada a juicio de expertos, proporcionó datos fehacientes y confiables, que permiten determinar la importancia del uso del acuario como recurso didáctico en el aula de clase.

Con la información recogida a través del instrumento cualitativo aplicado a docentes de educación inicial, es factible determinar de manera crítica y propositiva lo manifestado en el siguiente cuadro y que hace referencia al uso del acuario como recurso didáctico:

Uso del acuario como recurso didáctico

Nº-	Importancia	Fundamentación	Conclusión
1	Involucra responsabilidad	El concepto de responsabilidad nace de la cualidad personal de responsable, un valor positivo asociado a la conciencia y a la moral, una habilidad para reconocer y medir consecuencias individuales y colectivas (Betancur, 2016).	La ventaja esencial de usar el acuario en el aula de educación inicial es la creación hábitos de responsabilidad que generan cuidado de la naturaleza desde temprana edad, además como actividad vivencial sin salir de la clase, funciona como un recurso didáctico motivador e innovador que genera expectativa y atención de la niñez relacionando y aplicando el conocimiento adquirido con la realidad, así también favorece a una experiencia significativa por que la transmisión de conocimientos fomenta una mayor capacidad conceptual y ahonda en términos referentes a la protección del medioambiente, asimismo estimula el desarrollo de los sentidos por que los niños aprender de forma teórica práctica mediante su experimentación, finalmente se engloba y vincula al Currículo de Educación Inicial y el ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural, ya que permite explorar y descubrir características de los elementos y fenómenos del entorno fomentando el respeto a la diversidad para una armonía ecológica.
2	Crea un aprendizaje significativo.	Un aprendizaje significativo, como experiencia significativa, integra nuevos conocimientos relacionándolos con los que ya posee el individuo así adquiriere información actual, para lo cual el docente debe evitar que la educación sea memorística y repetitiva (Olaya & Ramírez, 2015).	
3	Estimula el desarrollo de los sentidos	Los sentidos, presentes desde el nacimiento, constituyen una experiencia de sensaciones físico biológicas que se desarrollan cada vez más mediante la interacción con el entorno, puesto que conforman una plataforma del aprendizaje cognitivo, perceptivo e intelectual sirven de adaptación al medio (Días, 2016).	
4	Vivencia el aprendizaje	Las Actividades vivenciales motivan a los niños a conectarse estrechamente con su entorno relacionando el conocimiento adquirido, simultáneamente incentivando su autonomía y pensamiento crítico-reflexivo por lo que son capaces de organizar y formar conceptos, analizar información y hechos, hacer comparaciones y resolver problemas, argumentar para obtener soluciones y conclusiones ante problemáticas que se presentan en su medio (Torres, Fonseca, & Pineda, 2017).	

Cuadro 1: Uso del acuario como recurso didáctico

Elaborado por: Christian Ron

Fuente: Entrevista

De cara a sustentar la importancia del uso del acuario como recurso didáctico en el aula de clase, se realiza un proceso de revisión y análisis de las actividades programadas por los docentes en sus planificaciones curriculares, caracterizando aquellas que guardan relación con la temática de estudio.

El registro documental amplía la perspectiva de la relevancia que tiene el empleo de recursos didácticos innovadores, sin embargo, no se evidencia tácitamente actividades relacionadas con el empleo del acuario en el aula de educación inicial; a la par se presentan actividades similares basadas en el ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural del Currículo de Educación inicial.

Respecto al acuario, acoge un sin fin de entidades que comparten un mismo hábitat, que bajo condiciones controladas por el hombre, lo ayudan a estabilizarse a través de sistemas sofisticados artificiales semejando su entorno natural brindándoles la mejor calidad de vida posible, como recurso didáctico no formal, provoca curiosidad y permite motivar a los niños a ahondar en aprendizajes relativos a los seres vivos y su cuidado, además de generar espacios de aprendizaje significativo mediante el aprender haciendo, de esta manera vinculándolo al Currículo de Educación Inicial y el ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural, permiten explorar y descubrir características de los elementos y fenómenos del entorno fomentando el respeto a la diversidad para una armonía ecológica.

- **Elaborar una propuesta de montaje del acuario como recurso didáctico, para desarrollar el valor del respeto a la naturaleza.**

La propuesta de montaje de acuario para los niños y niñas del nivel inicial II, contempla especificaciones técnicas y metodológicas para su implementación, igualmente se presenta actividades y recursos didácticos innovadores que pueden ser aprovechados en el proceso de enseñanza, de cara a promover en los infantes, el respeto al entorno natural y social.

Al implementar un acuario como recurso didáctico para fomentar el respeto a la naturaleza, se observa el valor pedagógico, un método activo de enseñanza-

aprendizaje, mediante la importancia que los niños otorgan a un trabajo práctico global en clase sobre relaciones positivas con los seres vivos correspondientes al grado de motivación y deseo por saber más, que posteriormente puede ser observado por la afición a estudiar el medioambiente, así también desarrolla disciplina de cuidado y respeto, debido a que al observar la flora y fauna en su medio natural aumenta el nivel de conceptos aprendidos en el aula lo que propicia el interés en su conservación, para lo cual se debe promover la práctica de valores ambientales que complementen hábitos éticos y morales ecológicos que beneficien una mejor calidad y prolongación de la vida en presentes y futuras generaciones (Calvo & Fonfría, 2018).

A continuación, el desarrollo de la propuesta:

**PROPUESTA DE MONTAJE DEL ACUARIO COMO RECURSO
DIDÁCTICO, PARA EL DESARROLLO DEL VALOR DEL RESPETO A
LA NATURALEZA.**

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RESPONSABLE: Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS: Docentes, niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

EQUIPO TÉCNICO: Christian Fernando Ron Moreta

UBICACIÓN GEOGRÁFICA: Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia La Merced, en las calles Araujo entre Eloy Alfaro y Tomás Sevilla.

PRESENTACIÓN



Ilustración 1: “Propuesta de montaje del acuario como recurso didáctico, para desarrollar el valor del respeto a la naturaleza”

Elaboración propia

“Propuesta de montaje del acuario como recurso didáctico, para desarrollar el valor del respeto a la naturaleza” está diseñada para generar una experiencia vivencial y un aprendizaje significativo en el ámbito de los valores medioambientales como: respeto, consciencia, sensibilidad, convivencia, cuidado, responsabilidad, empatía e importancia del entorno natural.

La propuesta presenta lineamientos técnicos y metodológicos recomendados acorde a como ciclar el agua del acuario, tamaño del acuario y dimensión del aula, tipos de animales y plantas acuáticas básicas, mantenimiento del acuario, reciclaje del agua del acuario, ¿cómo evitar distracción con el acuario en el aula?, actividades sugeridas para la planificación de aula, metodología de trabajo con el acuario en clase, ¿cómo evaluar el uso del acuario en clase?, instrucciones para el uso del acuario con los niños, conclusiones y recomendaciones. Se sugiere que la implementación del acuario permita a los maestros complementar sus conocimientos y con el fin de que el aprendizaje destinado a los niños y niñas sea motivador y sobre todo divertido.

JUSTIFICACIÓN

Cuando un niño interactúa con un acuario en clase genera motivación e interés, debido a que explora y descubre elementos y fenómenos que ocurren dentro de mencionado ecosistema, proporcionándole experiencias únicas que sean útiles, enmarcadas en una relación positiva con el entorno natural. Además, es importante la interacción a temprana edad con fauna y flora existente como fuente de conocimiento sobre las distintas formas de expresiones de vida y su cuidado, lo que promueve una conciencia ecológica.

Es de impacto, como recurso didáctico poco habitual y no implantado en clase con antelación, mediante el cual se imparten pautas de comportamiento y práctica de valores medioambientales bajo propia responsabilidad, con el único propósito de ser aplicados en la vida diaria. Así también, es viable y al alcance de la comunidad educativa, por el costo beneficio al contener amplio aprendizaje en un contexto cercano sin salir del aula y que a través de la observación directa ofrece la oportunidad de conocer y entender la biodiversidad como un aprendizaje significativo.

Los beneficiarios serán tanto los docentes que podrán enriquecer sus conocimientos sobre la diversidad existente y nuevas formas de vida y los niños que por medio de experimentación in situ aprenden los derechos de los seres vivos y el actuar

consciente con su entorno mediante valores positivos, estableciendo una relación social y armónica con el medioambiente

FUNDAMENTACIÓN TÉCNICO CIENTÍFICA

El acuario, un recipiente transparente de vidrio o acrílico de distintos tamaños y formas lleno de agua en cuyo interior alberga diversidad biológica, imita a un hábitat natural con peces y plantas acuáticas, en el que se puede observar el desarrollo, reproducción, interacción, manejo, atención, y respeto hacia la vida acuática, es decir se enmarca en un aprendizaje de las ciencias naturales, una herramienta útil y flexible para desarrollar un pensamiento científico, reflexivo, crítico e independiente mediante la observación, exploración y manipulación de diferentes entornos acuáticos (Rodríguez & Villalobos, 2017).

El valor del respeto a la naturaleza, reconoce una biósfera saludable y sustentable, en la que en momentos desfavorables a su autorregulación el hombre proporciona: cuidado, protección, conservación y restauración hacia otras formas de vida haciendo cumplir derechos y obligaciones tanto individuales como colectivas, encaminadas a favorecer a una armonía biocéntrica (Garza, 2015).

El aprendizaje dentro del aula, con un acuario como recurso didáctico no formal, provoca curiosidad en los niños, lo cual permite ahondar en el conocimiento primordial con respecto a los seres vivos y sus distintos hábitats, gracias a esta interacción, se pretende generar un aprendizaje significativos mediante el aprender haciendo con el único objetivo de concientizar acerca de la permanencia de la humanidad sobre la tierra y los beneficios que obtenemos de ella, para lo cual es de vital importancia impulsar actitudes de cuidado a través de valores establecidos desde la niñez, con el fin de cumplir funciones de existencia como grupo social, además de armonía y disciplina entre sus semejantes y con su entorno natural, se busca contribuir a la formación de valores éticos y morales con la naturaleza por ejemplo la conciencia, conservación, sensibilidad, convivencia, responsabilidad, amor y respeto al medioambiente (Bocanegra, 2018).

1. OBJETIVOS

1.1 OBJETIVO GENERAL

Incluir un acuario en el aula del nivel inicial como recurso didáctico novedoso e interactivo para un aprendizaje significativo con el fin de promover y desarrollar el valor del respeto a la naturaleza.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Incentivar el uso de la guía para fomentar el respeto a la naturaleza en los niños a través del acuario.
- Establecer rutinas de horarios de limpieza y alimentación como cuidados básicos para fomentar la responsabilidad en el cuidado de los peces.
- Estudiar el ecosistema acuático como fuente de aprendizaje global necesario para la vida en el planeta

2. FACTIBILIDAD

La propuesta es viable y factible por la apertura de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela en su implementación, al ser utilizado como mediador pedagógico que favorezca a despertar la sensopercepción y la profundización en temas relativos a las relaciones con el medio natural y cultural. Además, que en ninguna institución del país existen recursos educativos didácticos hacia la interacción directa que formen una experiencia vivencial relativa al medioambiente dentro del aula de esta magnitud, con lo cual de llegar a hacerla realidad sería la primera en hacerlo pudiendo catalogarse como un modelo original a seguir.

3. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

País: Ecuador

Ciudad: Ambato

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: La Merced

Localización: Centro interandino del país entre las ciudades de Latacunga al norte y Riobamba al sur.

Idioma: Castellano y Quichua

Altitud: 2580 m.s.n.m.

Población: 489.537

Clima: 14 - 19° C

Beneficiarios: Docentes, Niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

Tipo de Establecimientos: Fiscal

Infraestructura: Propia, adecuada de cada Institución.

4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

4.1 ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

4.1.1 ¿CÓMO CICLAR EL AGUA DEL ACUARIO?

Ciclar un acuario o conocido como ciclo del nitrógeno, es el punto de partida al momento de montar un tanque nuevo, este proceso dura aproximadamente un mes en el que no se puede introducir peces, para lo cual una vez montado la urna por completo y funcionando, se añade pequeñas cantidades de comida en el agua cada dos días, el propósito es generar bacterias benéficas que transformen sustancias nocivas a menos tóxicas con el fin de que los peces puedan vivir, así también, se logra acelerar el proceso a una semana colocando agua o material biológico (canutillos cerámicos, piedra pómez) de un acuario ya montado con antelación y funcionamiento mínimo de 6 meses.

4.1.2 TAMAÑO DEL ACUARIO ACORDE A DIMENSIÓN DEL AULA

El aula de educación inicial debe poseer un mínimo utilizable de 50 m² y se puede implantar un acuario con dimensiones de 100cm de largo x 40cm de alto x 40cm de profundidad lo que equivale un total de 160 litros de volumen de agua. Por otra parte, si el aula es de menor dimensión se recomienda utilizar un acuario con

medidas de 60cm de largo x 30cm de alto x 30cm de profundidad lo que representa un total de 50 litros de volumen de agua, este último tamaño es el considerado básico para iniciar, ambas dimensiones sugeridas de acuario deben constar con su respectiva base metálica para soporte por el peso que llegan a tener. Se sugiere no usar peceras redondas porque no permiten colocar equipamiento para su cuidado además de afectar la salud de los peces.

4.1.3 TIPOS DE ANIMALES Y PLANTAS ACUÁTICAS BÁSICAS

Una vez que tengamos elegido el lugar donde colocar el acuario, adaptado a las circunstancias y presupuesto, debemos escoger los animales, ya que los hay de agua fría y caliente, para lo cual se recomienda que sean de fácil cuidado, pacíficos, resistentes y sobretodo compatibles y así evitar inconvenientes, entre los que mencionamos a los peces guppy con gran variedad de colores, los machos son más tractivos que las hembras, pacíficos, con tamaño máximo de 6 cm, pueden vivir en agua fría o caliente (18 a 28 °C), perfectos para acuarios sobre los 40 litros, viven 3 años y pueden convivir con plantas naturales.

Así también el caracol manzana, se mueven por todas partes del acuario, de color amarillo generalmente, pacíficos y sociables, alcanzan un tamaño de 7 cm, logran vivir en agua fría o caliente (18 a 28 °C), apropiado para un acuario de 60 a 80 litros, es una especie resistente y lenta, se alimentan de los desperdicios de comida, desechos de los peces, algas, peces muertos, viven 3 años y pueden vivir perfectamente en acuario plantado.

Además, la planta elodea de color verde y tallo alto, alcanzan un tamaño de 3 m, deben ser podadas, viven en agua fría o caliente (18 a 28 °C), es una especie resistente que crece rápidamente, se alimentan de luz y de nitrógeno, fósforo y fosfato de los desechos producidos por los peces además de ayudar al control de las algas, viven 20 años, y no necesitan ser plantadas en el sustrato.

4.1.4 MANTENIMIENTO DEL ACUARIO

Para mantener un acuario en condiciones óptimas se requiere de responsabilidad en su manejo, ya que, al ser un ecosistema cerrado, demanda de un mantenimiento periódico, debido a que lo más importante es conservar la calidad de agua y el funcionamiento correcto de sus equipos, de esta forma se crea un ambiente saludable y adecuado para que sus integrantes no enfermen y mueran.

A continuación, se enlista un grupo de reglas básicas a tener en cuenta para el mantenimiento adecuado de un acuario:

Alimentación. – Existen alimentos que flotan, recomendados para peces de nado alto y medio como guppies, platys y monjitas y alimento de fondo para peces de nado bajo como coridoras, la alimentación es sencilla, consiste en arrojar una pizca de comida 2 veces al día, por la mañana y tarde, este debe ser consumido en un tiempo límite de 2 a 3 minutos y retirar el exceso si no ha sido terminado, es importante señalar que la sobrealimentación poluciona el agua rápidamente por lo que se recomienda tener un buen sistema de filtración.

Cambiar el agua. – Usando un sifón específico, que consta de una campana acompañada de una manguera de extremo a extremo la que sirve para absorber y revolver las piedras o arena del fondo, se extraen los desechos del acuario, separando así la suciedad acumulada que junto con agua se retira entre 30 a 50 % la que es recoge a un recipiente y desecharla, esta actividad se la realiza cada 15 días.

Rellenar agua disipada. – Cada 4 días agregar agua sin cloro al acuario para subir el volumen del agua al límite que rellenamos con frecuencia, de esta forma eliminar líneas de minerales pesados en los cristales.

Limpiar los cristales. – A simple vista la suciedad es imperceptible, pero capas de materia orgánica y algas se adhieren al cristal provenientes de la alimentación o ubicación de la urna, misma que debe ser removida cada 7 días con un cepillo para

acuario tipo imán por la parte interior y una tela suave para la parte exterior, esta acción se la ejecuta también antes de cambiar el agua del acuario.

Iluminación. – Es importante limpiar las lámparas de iluminación del polvo acumulado cada dos semanas para evitar la reducción de la intensidad de luz, además debemos conocer que el acuario no necesita recibir luz natural directa o indirectamente, ya que esto detona la aparición de algas que jamás desaparecerán si el acuario no es removido hacia otro lugar.

Limpiar los filtros. – El filtro es una parte principal en el mantenimiento del acuario y limpiarlo una vez cada mes es esencial para remover los restos de comida, heces y orina y de esta forma mantener la calidad del agua.

Cuidar plantas. – Las plantas vivas dan un toque natural al acuario las que se deben podar con regularidad, se puede usar elodeas o cola de zorro que son de fácil cuidado y crecimiento y no necesitan abono además de una fácil adaptación al agua fría o caliente.

Controlar la temperatura. – Es importante usar un termómetro para conocer la temperatura del agua del acuario, para los peces mencionados anteriormente la temperatura óptima es 24°C.

Saber Observar. – Conocer el comportamiento de los peces es importante para divisar enfermedades a fin de aplicar un tratamiento adecuado y evitar pérdidas.

Cuarentenar peces. – Los peces nuevos nunca deben ser ingresados directamente al acuario principal, estos son colocados en un acuario denominado hospital por un mínimo de 15 días con cuidados normales, observando cualquier signo de enfermedad para aplicar el tratamiento correcto y así no poner en riesgo la salud de los habitantes del acuario principal.

Colocación del acuario en el aula. – El acuario, con su propio soporte y fabricado en acero inoxidable, debe ser colocado en un espacio donde incomode lo menos

posible, cerca de un tomacorriente, alejado de aire acondicionado, calefacción y la luz directa del sol.

En el aula de educación inicial se lo colocará en el rincón de movimiento que le permite alcanzar el dominio motriz, sensorial, intelectual y afectivo, desarrolla la sensibilidad, concentración, memoria, atención, creatividad, autonomía, coordinación, motricidad fina y gruesa, expresión corporal, así también es un espacio de tranquilidad y relajación. También se lo puede ubicar en el rincón del agua donde los niños juegan y experimentan las características y propiedades del líquido vital, desarrollan nociones de cantidad, capacidad, volumen y peso, reflexionan sobre la utilidad del agua y la importancia de cuidarla y ahorrarla. Es un rincón en el que los niños pueden divertirse e interrelacionar con sus compañeros de aula.

Así también puede ser colocado en el rincón de juegos tranquilos donde se estimula el desarrollo del pensamiento lógico (verbal y matemático). Los niños aprenden nociones (forma, color, tamaño, cantidad, espacio, etc.) y ejercitan las relaciones lógicas (semejanza, diferencia, correspondencia, número-cantidad, etc.).

4.1.5 ¿CÓMO RECICLAR EL AGUA DEL ACUARIO?

El agua procedente del sifonado del acuario, para no tirarla al drenaje, se la puede reusar en el inodoro cuando se ha ocupado, también en el regadío de plantas en el hogar o en cultivos hidropónicos, debido a que está cargada con elementos como nitrógeno, fósforo y potasio que son fertilizantes que las plantas necesitan para su crecimiento.

4.1.6 ¿CÓMO EVITAR DISTRACCIÓN CON EL ACUARIO EN EL AULA?

El acuario comparte cualidades de educación colocado en el área específica dentro del aula, debido a que si solo se pone atención a la pizarra se limita su creatividad, este se debe ubicar en la parte posterior de la clase donde no distraiga el niño a lo

largo de la jornada laboral, esto por los colores, formas y movimientos que realizan los peces y demás habitantes de la urna los que llaman la atención a los niños. Previamente se aclara durante que tipo de actividades y horarios se va a trabajar con el acuario, para que los niños y niñas no se distraigan con el mismo, regresando a verlo o levantándose de su pupitre (Valencia & Escobar, 2016).

4.2 ESPECIFICACIONES METODOLÓGICAS DEL USO DEL ACUARIO, COMO RECURSO DIDACTICO EN EL AULA.

Las especificaciones técnicas metodológicas enlistan una serie de actividades detalladas minuciosamente sobre el trabajo del acuario en clase, de esta forma se pretende establece normas y procedimientos a seguir para aprovechar los beneficios de este mediador pedagógico indispensable, para que el niño participe de forma activa en la construcción de su propio conocimiento.

4.2.1 ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA LA PLANIFICACIÓN DE AULA

Las actividades planteadas se relacionan con el *Ámbito de relaciones con el medio natural y cultural* en el cual el niño explora y experimenta fenómenos que ocurren a su alrededor y tomando en cuenta el grado de motivación que ocasiona un acuario en clase se mencionan las siguientes: ¿Qué conocemos del acuario?, expongamos acerca del acuario, conozcamos animales acuáticos, visitemos una tienda de acuario y el acuario del aula.

A continuación, un modelo de planificación de aula:

PLANIFICACIÓN 1			
TEMA: ¿QUÉ CONOCEMOS DEL ACUARIO?			
GRUPO DE EDAD: 4 AÑOS			
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Mi primera mascotita acuática			
TIEMPO ESTIMADO DE LA EXPERIENCIA: Del 8 al 12 de marzo del 2021.			
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA: Identificar a los animales acuáticos como parte fundamental del ecosistema para desarrollar el valor del respeto a la naturaleza.			
ELEMENTO INTEGRADOR: Canción de los animales acuáticos (Pez, Pez, Pez), caritas pintadas, dramatización.			
ACTIVIDADES INICIALES: Saludo, clima, control de asistencia, calendario.			
Buenos días señorita ya venimos a estudiar aunque somos pequeñitos ya queremos aprender. Mis manitos están limpias mi carita me lavé con el agua y el jabón me quité de aquí un manchón. Porque al verme me dijo usted que era el beso de un ratón.	Tengo un pez en un acuario es moderno y tiene radio tres aletas, cola, escama son su traje para el agua.	Sol, solecito, caliéntame un poquito por hoy por mañana por toda la semana. Luna, lunera cascabelera, cinco pollitos y una ternera. ¡Caracol, caracol, a la una sale el sol! Sale Pinocho tocando el tambor con una cuchara y un tenedor.	La lluvia con un dedito La lluvia con dos deditos La lluvia con tres deditos La lluvia con cuatro deditos La lluvia con cinco deditos

ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	MATERIALES	INDICADORES A EVALUAR
RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.	<p>Experimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar el video Pez, pez, pez - Dramatizar como buzos dentro del agua <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular preguntas relacionadas al video antes observado: ¿Qué sintieron dentro del agua? ¿Que vieron dentro del agua? ¿Cuántos peces vieron? ¿Qué colores tenían? ¿Qué formas tienen? ¿Cuál les gustó más? <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar características de los peces - Distinguir entre seres vivos terrestres y acuáticos. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar los visores para nadar en algunos niños/as - Pintar la cara como pez a algunos niños/as - Jugar a nadar dentro del agua y mediante gestos y mímicas imitar a buzos y peces. 	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Tv - DVD - Pinturas para cara - Pinceles - Agua - Pinturas de agua - Papelote simulando al mar - Visor para nadar 	Identifica las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.

Planificación de Aula No. 1
Elaborado por: Christian Ron

PLANIFICACIÓN 2**TEMA: EXPONGAMOS ACERCA DEL ACUARIO****GRUPO DE EDAD:** 4 AÑOS**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** Mi primera mascotita acuática**TIEMPO ESTIMADO DE LA EXPERIENCIA:** Del 8 al 12 de marzo del 2021.**DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:** Identificar a los animales acuáticos como parte fundamental del ecosistema para desarrollar el valor del respeto a la naturaleza.**ELEMENTO INTEGRADOR:** Exposición**ACTIVIDADES INICIALES:** Saludo, clima, control de asistencia, calendario.

<p>Buenos días señorita ya venimos a estudiar aunque somos pequeñitos ya queremos aprender. Mis manitos están limpias mi carita me lavé con el agua y el jabón me quité de aquí un manchón. Porque al verme me dijo usted que era el beso de un ratón.</p>	<p>Tengo un pez en un acuario es moderno y tiene radio tres aletas, cola, escama son su traje para el agua.</p>	<p>Sol, solecito, caliéntame un poquito por hoy por mañana por toda la semana. Luna, lunera cascabelera, cinco pollitos y una ternera. ¡Caracol, caracol, a la una sale el sol! Sale Pinocho tocando el tambor con una cuchara y un tenedor.</p>	<p>La lluvia con un dedito La lluvia con dos deditos La lluvia con tres deditos La lluvia con cuatro deditos La lluvia con cinco deditos</p>
--	---	--	--

ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	MATERIALES	INDICADORES A EVALUAR
RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.	<p>Experimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar previamente una breve descripción sobre los peces con la ayuda del padre de familia. - Exponer en clase sobre la información recolectada. <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular preguntas relacionadas a la exposición: ¿Dónde viven los peces? ¿De qué se alimentan? ¿Cómo respiran los peces? ¿Cómo nacen? ¿Cómo se llaman? ¿Tiene huesos? ¿Cómo duermen? <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el ciclo vital de los peces. - Asociar características de los peces con otros animales. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviar a cada niño de forma individual una fase del ciclo vital. - Confeccionar el ciclo vital de los peces en fomi. - Elaborar un álbum con el ciclo vital de los peces fabricado por cada niño. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomi - Hojas papel bond - Barras de silicón - Pistola de silicón caliente - Lana - Aguja - Separador de hojas 	Explora e identifica los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.

Planificación de Aula No. 2
Elaborado por: Christian Ron

PLANIFICACIÓN 3			
TEMA: CONOZCAMOS ANIMALES ACUÁTICOS			
GRUPO DE EDAD: 4 AÑOS			
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Mi primera mascotita acuática			
TIEMPO ESTIMADO DE LA EXPERIENCIA: Del 8 al 12 de marzo del 2021.			
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA: Identificar a los animales acuáticos como parte fundamental del ecosistema para desarrollar el valor del respeto a la naturaleza.			
ELEMENTO INTEGRADOR: Caja sensorial			
ACTIVIDADES INICIALES: Saludo, clima, control de asistencia, calendario.			
Buenos días señorita ya venimos a estudiar aunque somos pequeñitos ya queremos aprender. Mis manitos están limpias mi carita me lavé con el agua y el jabón me quité de aquí un manchón. Porque al verme me dijo usted que era el beso de un ratón.	Tengo un pez en un acuario es moderno y tiene radio tres aletas, cola, escama son su traje para el agua.	Sol, solecito, caliéntame un poquito por hoy por mañana por toda la semana. Luna, lunera cascabelera, cinco pollitos y una ternera. ¡Caracol, caracol, a la una sale el sol! Sale Pinocho tocando el tambor con una cuchara y un tenedor.	La lluvia con un dedito La lluvia con dos deditos La lluvia con tres deditos La lluvia con cuatro deditos La lluvia con cinco deditos

ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	MATERIALES	INDICADORES A EVALUAR
RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial	<p>Experimentación: - Elaborar una caja sensorial</p> <p>Reflexión: - Formular preguntas relacionadas a la caja sensorial ¿Qué animal piensas que es? ¿Cuántos animales hay dentro? ¿Qué animal escogiste? ¿Qué forma tiene? ¿Lo has visto antes?</p> <p>Conceptualización: - Establecer la diferencia que tienen los animales acuáticos - Asociar similitudes de los peces con otros animales.</p> <p>Aplicación: - Introducir la mano en la caja sensorial para saber que hay dentro - Buscar y sacar en la caja sensorial un animal - Nombrar el animal que tiene en su mano</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caja de cartón - Tela - Tijeras - Pistola de silicón caliente - Barras de silicón - Hilo - Aguja - Animales acuáticos de plástico (pez, caracol y camarón) 	Establece comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial

Planificación de Aula No. 3
Elaborado por: Christian Ron

<p>PLANIFICACIÓN 4 TEMA: VISITEMOS UNA TIENDA DE ACUARIO</p>			
<p>GRUPO DE EDAD: 4 AÑOS</p>			
<p>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Mi primera mascotita acuática</p>			
<p>TIEMPO ESTIMADO DE LA EXPERIENCIA: Del 8 al 12 de marzo del 2021.</p>			
<p>DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA: Identificar a los animales acuáticos como parte fundamental del ecosistema para desarrollar el valor del respeto a la naturaleza.</p>			
<p>ELEMENTO INTEGRADOR: Gira de observación a una tienda de peces del barrio</p>			
<p>ACTIVIDADES INICIALES: Saludo, clima, control de asistencia, calendario.</p>			
<p>Buenos días señorita ya venimos a estudiar aunque somos pequeñitos ya queremos aprender. Mis manitos están limpias mi carita me lavé con el agua y el jabón me quité de aquí un manchón. Por que al verme me dijo usted que era el beso de un ratón.</p>	<p>Tengo un pez en un acuario es moderno y tiene radio tres aletas, cola, escama son su traje para el agua.</p>	<p>Sol, solecito, caliéntame un poquito por hoy por mañana por toda la semana. Luna, lunera cascabelera, cinco pollitos y una ternera. ¡Caracol, caracol, a la una sale el sol! Sale Pinocho tocando el tambor con una cuchara y un tenedor.</p>	<p>La lluvia con un dedito La lluvia con dos deditos La lluvia con tres deditos La lluvia con cuatro deditos La lluvia con cinco deditos</p>

ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	MATERIALES	INDICADORES A EVALUAR
RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural.	<p>Experimentación: - Gira de observación directa a una tienda de peces del barrio</p> <p>Reflexión: ¿Cómo se llama este pez? ¿Qué colores tenían los peces? ¿Qué formas tenían los peces? ¿Qué tamaño tenían los peces? ¿Qué comían los peces? ¿Cuántos peces había? ¿Qué cosas más observaron dentro del acuario? ¿Cómo se movía el agua? ¿De qué tamaño eran los acuarios? ¿Sobre qué estaba el acuario? ¿Cuál pez les gustó más?</p> <p>Conceptualización: - Relacionar el contorno de la figura y asociar al pez, caracol, camarón, planta, roca y adorno.</p> <p>Aplicación: - Utilizar un cubo de encaje con figuras como pez, caracol, camarón, planta, roca y adorno. - Observar el espacio donde la figura calza. - Seleccionar la figura que encaja e introducirla y así con el resto de figuras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caja de cartón - Fomi de colores - Tijeras - Pistola de silicón caliente - Barras de silicón - Imágenes de animales acuáticos de pez, caracol, camarón, planta, roca y adorno - Cartón rígido 	Diferencia los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural.

Planificación de Aula No. 4
Elaborado por: Christian Ron

PLANIFICACIÓN 5			
TEMA: EL ACUARIO DEL AULA			
GRUPO DE EDAD: 4 AÑOS			
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Mi primera mascotita acuática			
TIEMPO ESTIMADO DE LA EXPERIENCIA: Del 8 al 12 de marzo del 2021.			
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA: Identificar a los animales acuáticos como parte fundamental del ecosistema para desarrollar el valor del respeto a la naturaleza.			
ELEMENTO INTEGRADOR: Implementar un acuario en clase			
ACTIVIDADES INICIALES: Saludo, clima, control de asistencia, calendario.			
Buenos días señorita ya venimos a estudiar aunque somos pequeñitos ya queremos aprender. Mis manitos están limpias mi carita me lavé con el agua y el jabón me quité de aquí un manchón. Por que al verme me dijo usted que era el beso de un ratón.	Tengo un pez en un acuario es moderno y tiene radio tres aletas, cola, escama son su traje para el agua.	Sol, solecito, caliéntame un poquito por hoy por mañana por toda la semana. Luna, lunera cascabelera, cinco pollitos y una ternera. ¡Caracol, caracol, a la una sale el sol! Sale Pinocho tocando el tambor con una cuchara y un tenedor.	La lluvia con un dedito La lluvia con dos deditos La lluvia con tres deditos La lluvia con cuatro deditos La lluvia con cinco deditos

ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	MATERIALES	INDICADORES A EVALUAR
RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.	<p>Experimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir la colaboración al padre de familia implementos para equipar el acuario. <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué no más trajeron? ¿Cuándo lo compraron? ¿Fueron con sus padres a comprarlo? ¿Quién trajo seres vivos? ¿Quién trajo seres inertes? <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer pautas de cuidado del acuario - Observar la interacción de sus habitantes <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicar cada implemento traído por el niño con sus propias manos en el lugar y orden que corresponde dentro del acuario - Explicar cómo iniciar el proceso para un correcto funcionamiento del acuario y cuando introducir flora y fauna acuática. - Indicar el cuidado de sus inquilinos y mantenimiento del acuario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Urna de cristal - Base metálica - Filtro - Esponja - Plumón - Canutillos cerámicos - Difusor de burbujas - Motor de aire - Manguera de silicón - Termostato - Sifón - Balde plástico - Imán para cristales - Iluminación - Grava - Rocas - Plantas - Adornos - Peces - Caracoles - Camarones - Alimento comercial 	Practica hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.

Planificación de Aula No. 5
Elaborado por: Christian Ron

4.2.2 METODOLOGÍA DE TRABAJO CON EL ACUARIO EN CLASE

El trabajo se lo realiza al inicio de la jornada, luego de haber realizado las actividades iniciales es decir el saludo, clima, control de asistencia y calendario durante la semana destinada en la planificación de aula, esto con el fin de que los aprendizajes sean absorbidos de mejor manera en los primeros 20 minutos de haber iniciado una clase, debido a que la atención se considera el eje para un buen rendimiento escolar que repercute en la memoria, organización, planificación y cuando esta se encuentra ausente el proceso enseñanza aprendizaje se ve mermado (Vargas & Parales, 2017).

Debido al trabajo comunicativo y colaborativo que comprende el acuario como recurso didáctico, demanda una interrelación frecuente de trabajo en el aula que se resume en una vez al día durante una semana acorde a la planificación mencionada y se la refuerza al final de la jornada educativa (Balbuena, 2015). Además, el espacio destinado al trabajo con este hábitat natural debe estar alejado de objetos que puedan golpearlo, una superficie estable donde se asiente a fin de evitar fisura, cerca a toma corrientes y en buen funcionamiento y alejado de animales que molesten a los peces por ejemplo gatos o perros (Megias, 2015). El tiempo de labor se lo determina en 45 minutos clase, que debe ser utilizado para generar el interés, integrado con actividades complementarias y creativas significativas que la docente plantee y profundice con el fin de su máximo aprovechamiento (Razo, 2016).

4.2.3 ¿CÓMO EVALUAR EL USO DEL ACUARIO EN CLASE?

Para saber si el implementar un acuario en clase es una herramienta que desarrolla el valor del respeto a la naturaleza se puede utilizar la observación directa como método de recolección de datos, misma que utiliza los sentidos principalmente, debido a que se lo hace sobre un individuo, fenómeno o situación en particular sin intervenir ni alterar el escenario. Una vez recogidos los datos se los analiza, interpreta y relaciona a fin de arribar a una conclusión. El instrumento a utilizar para registrar esta información es un diario de campo que describe lo más sobresaliente del fenómeno observado o el evento a investigar.

4.2.4 INSTRUCCIONES PARA EL USO DEL ACUARIO CON LOS NIÑOS

Para interactuar con el acuario LOS NIÑOS DEBEN:

- Lavar sus manos antes y después de tener contacto con el mismo.
- Utilizar mandil para que el agua y restos de materia orgánica no lo salpiquen al limpiarlo.
- Emplear alcohol para desinfectarse luego de la manipulación.
- Colocar alcohol en zonas que el agua haya alcanzado a salpicar.

Los niños NO DEBEN:

- Tocar partes del cuerpo con las manos mojadas.
- Proporcionar comida nuestra a los peces.
- Jugar con balones cerca.
- Golpear el cristal con la mano.
- Introducir sus manos sin razón alguna.
- Asustarlos.

CONCLUSIONES

- La implementación del acuario en el aula se acerca a una realidad próxima del cuidado de un ecosistema acuático y por ende se desarrollan ideas mucho más concretas y minuciosas emparentadas directamente con el respeto a todo ser vivo sobre el planeta tierra.
- El Empleo de reglas para el correcto funcionamiento y cuidado de un acuario en clase estimula la percepción de conservación del medioambiente de forma detallada, incentivando a desarrollar la conciencia de actos para asumir responsabilidades tanto dentro del aula como fuera de ella.

- El interactuar con un acuario como fuente de aprendizaje en un contexto sólido, le permite al niño desarrollar destrezas científicas como, por ejemplo: analizar, interpretar, comparar y experimentar por sí mismo lo que ayuda a conocer y reconocer infinidad de especies y las funciones que cumplen dentro de su entorno.

RECOMENDACIONES

- El incorporar un acuario en la clase debe asemejarse a un entorno lo más natural posible y con condiciones aptas para la vida de sus integrantes, de esta manera cuando se realice una salida de campo los niños puedan identificar y comparar fácilmente lo observado.
- Tomando en cuenta que para los niños la maestra es un modelo a seguir, ésta es la encargada de proporcionar un ambiente escolar que refleje conductas y valores positivos a ser practicados diariamente, reglas claras formarán la responsabilidad como parte fundamental del comportamiento adecuado con el medioambiente.
- Se debe tomar en cuenta las especies a mantener dentro del acuario es decir tamaño que alcanzan, alimentación, temperatura, etc., además del tamaño de la urna y la compatibilidad de especies para garantizar la salud y bienestar y evitar enfermedades o muertes por estrés.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1 Materiales

En el desarrollo de la investigación, se emplea la técnica de la entrevista con su instrumento el guion de preguntas semiestructuradas, el cual es validado por juicio de expertos en educación inicial; como un proceso previo a ser aplicado a docentes y directivos de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela; como segundo instrumento se utiliza el registro documental que permite indagar e interpretar datos sólidos recogidos de la revisión y análisis de las planificaciones curriculares de los docentes del nivel inicial II; la matriz de datos cualitativos sintetiza y evidencia la relación de las variables de estudio, con lo cual se procede a la triangulación de datos de la temática propuesta.

2.2 Métodos

Paradigma crítico propositivo analiza y comprende las acciones y realidades sociales dentro del aula con un interés común, la existencia animal al cuidado del hombre. Una experiencia nueva en temas educativos despierta la participación y colaboración acorde a motivaciones y criterios propios que genera modelos de transformación de estructura lógica de profunda reflexión (Vargas & Mario, 2017).

El enfoque cualitativo sustenta la investigación, apoyado en una teoría fundamentada, la que se reforzará con el fin de profundizar en el fenómeno de contexto, las interacciones sociales entre la niñez y el acuario; permiten observar fenómenos subjetivos; interpretados acordes a su pensamiento y comportamiento en el contexto natural y social. Es un acto constructivista de conocimiento hacia el esclarecimiento de la realidad que se aborda, donde el investigador toma el rol protagonista empático, omitiendo creencias tomando una posición neutra al recolectar la información para emitir criterios de calidad (Varela & Vives, 2016).

Se apoya en la conexión simbólica infantes – entorno natural y la explicación de acciones que evoquen el desarrollo de valores como el respeto. Busca ahondar y comparar actos implícitos mediante habilidades para entender los sentimientos, valores y formas de pensar (Vegas, 2016).

Su modalidad básica de investigación es documental bibliográfico por que descubre, amplía y socava en conceptos sobre el respeto a la vida acuática, puntos de vista de diferentes autores con relación a la práctica educativa en la escuela. Esta característica refiere la búsqueda de información en documentos con profundo contenido investigativo como libros, revistas indexadas, enciclopedias, etc. para profundizar, y contrastar modelos, preferencias o situaciones de la comunidad en el tema de estudio (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018).

El alcance descriptivo mide y recoge información de situaciones detalladas tal cual se manifiestan en el medio, las características propias de los niños sus sentimientos, emociones y valores frente al aprendizaje de algo nuevo. Este alcance pretende mostrar con precisión las dimensiones de un suceso, delimita particularidades concretas con la mayor exactitud posible (Díaz & Calzadilla, 2016). Además, un alcance correlacional para analizar y conocer su relación e influencia entre la variable independiente y dependiente, es decir el acuario como recurso didáctico y su vínculo al valor del respeto a la naturaleza en el contexto educativo. Mencionado alcance busca observar cómo se relacionan o no fenómenos varios entre sí e intenta predecir un comportamiento de forma explicativa (Ramos, 2020).

El universo de estudio lo conforma 10 docentes y autoridades de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del nivel inicial II. Se trabaja con la totalidad de la población, al ser pequeña no se aplica una fórmula para la determinación de la muestra. La población es la delimitación de los participantes seleccionados mediante criterios específicos de elegibilidad, esto para asegurar el éxito en la investigación (Arias, Villasís, & Miranda, 2016).

La muestra tomada nace del análisis documental de planificaciones de aula facilitadas por las docentes de la Institución Educativa del nivel inicial II, siendo proporcionadas un total de 8, de las cuales fueron seleccionadas las que hacen referencia a los animales, seres vivos y al ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural. Así también, la muestra es un subconjunto de la población la que debe ser representativa del contexto para garantizar las conclusiones del estudio (Ventura, 2017).

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

El estudio cualitativo desarrollado a través del análisis de los resultados obtenidos en la entrevista semiestructurada aplicada a las docentes del nivel inicial II de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, relacionadas al acuario como recurso didáctico para el desarrollo del valor del respeto a la naturaleza.

A la par se revisó y analizó las actividades propuestas en la planificación de aula, referentes al ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, sintetizados en el segundo instrumento: Registro Documental.

Con la correlación de los dos instrumentos cualitativos: entrevista y registro documental, se pretende evidenciar la relación entre las variables independiente y dependiente; mediante el análisis y discusión de resultados obtenidos, por medio de la matriz de datos cualitativos sustentada por una parte en la exhaustiva revisión de la literatura acompañada de la lectura crítica y por otro los datos recogidos durante el proceso investigativo; así:

3.2 Análisis de variables

CATEGORÍAS/ DIMENSIONES	ENTREVISTAS	REGISTRO DOCUMENTAL	ARGUMENTO TEÓRICO	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
VARIABLE INDEPENDIENTE: ACUARIO COMO RECURSO DIDÁCTICO				
Recurso interactivo	<p>Pregunta 1:</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>Las docentes concuerdan que los recursos didácticos innovadores son herramientas novedosas en la práctica educativa que motivan y despiertan interés, atención, curiosidad y creatividad en los cuales se usa la didáctica y pedagogía, facilitando el proceso cognitivo, psicomotor y psicoafectivo mejorando la práctica de enseñanza-aprendizaje con el fin de crear una educación significativa.</p> <p>Pregunta 2:</p> <p>Recursos didácticos innovadores</p>	<p>Recursos didácticos</p> <p>Recursos didácticos innovadores</p> <p>En el análisis de las planificaciones se distingue que, en las actividades formuladas para los niños, las docentes usan recursos interactivos novedosos que motiva en clase y se sientan interesados en aprender, favoreciendo una participación, comprensión, interpretación y apropiación de la información, que favorece al desarrollo de capacidades y sentidosFuente especificada no válida.</p>	<p>Un recurso interactivo son elementos auditivos, visuales y gráficos con finalidad didáctica, que apoyan a impartir y asimilar los conocimientos de manera rápida, correcta y concreta con el fin de desarrollar habilidades y destrezas para su desarrollo integral (Chancusig, y otros, 2017).</p>	<p>Por medio de esta categoría se observa que las docentes usan recursos interactivos innovadores en clase adaptados a cada necesidad como herramienta novedosa y útil con el fin de motivar y propiciar a los niños un fácil entendimiento y conocimiento de lo que se desea enseñar mediante procesos prácticos que involucran habilidades y destrezas para un desarrollo integral.</p>

	Las maestras indican que el uso de recursos didácticos innovadores, fabricados con materiales novedosos y adaptados a cada necesidad, sirven para captar la atención de los niños, motivándolos a que una clase no sea aburrida y monótona, causando nuevas experiencias de aprendizaje con el fin de despertar inteligencias múltiples.			
Mediador pedagógico	<p>Pregunta 3:</p> <p>Tipos de recursos didácticos</p> <p>Las educadoras manifiestan que un recurso didáctico utiliza materiales acordes al tema que se va a enseñar, es importante que el mismo se pueda ver y sentir para un mejor aprendizaje, entre los más usados tenemos: pictogramas, carteles, pizarra, cuentos, títeres,</p>	<p>Tipos de recursos didácticos</p> <p>El análisis de las planificaciones demuestra que se realizan giras de observación a parques para conocer la importancia del respeto a la vida de cualquier especie, lo que origina deseos de exploración y curiosidad para descubrir cosas por sí mismos, de esta forma el aplicar recursos didácticos en el</p>	<p>La mediación pedagógica, como proceso flexible de educación constructiva y comunicación activa, abarca estrategias educativas-humanizadoras para transmitir conocimientos encaminados a mejorar la comprensión y significado en contexto, con el fin de desarrollar habilidades, actitudes, comportamientos y hábitos saludables e integradores con la sociedad (Silva, 2017).</p>	<p>En esta categoría se contempla el uso de materiales que involucran el desarrollo de la sensopercepción dentro del aula como fuera de ella, de esta manera se favorece a transmitir y comprender mejor un significado en el proceso educativo si se lo hace de forma vivencial.</p>

	masa, pintura, lana, trabalenguas, rompecabezas, material tridimensional, lúdico, reciclado, de construcción, concreto, audiovisual y medios tecnológicos.	proceso educativo favorece a la construcción de conocimientos individuales y colectivos mediante situaciones relevantes que involucran pensar hacer y razonar Fuente especificada no válida..		
--	--	---	--	--

CATEGORÍAS/ DIMENSIONES	ENTREVISTAS	REGISTRO DOCUMENTAL	ARGUMENTO TEÓRICO	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
VARIABLE DEPENDIENTE: VALOR DEL RESPETO A LA NATURALEZA				
Convivencia	<p>Pregunta 4:</p> <p>Actividades Eje de descubrimiento del medio natural y cultural</p> <p>Las docentes entrevistadas coinciden en que las actividades realizadas hacia el desarrollo del Eje de descubrimiento del medio natural y cultural son las que constan en la planificación de aula, actividades vivenciales de exploración y experimentación que desarrollen la sensopercepción como giras de observación a granjas y parques para observar animales y plantas, todo esto direccionado a desarrollar concientización de hábitos de cuidado y conservación del medio</p>	<p>Actividades Eje de descubrimiento del medio natural y cultural</p> <p>Rol como docente para desarrollar respeto a la naturaleza</p> <p>En el análisis de las planificaciones se observa que la convivencia con el medio natural y cultural es representada por la docente con normas de comportamiento aceptadas socialmente como hábitos de vida personales, con sus semejantes y con la naturaleza, en reciprocidad para sostener el destino y existencia actual y futuro de la humanidad Fuente especificada no válida. .</p>	<p>La relación armoniosa con el medio ambiente, como actividad recíproca y pacífica del ser humano con la tierra a fin de disfrutar el sustento, bienestar, salud y calidad de vida, demanda el despertar consciente y su revalorización como patrimonio universal (Chavarría & Castillo, 2018).</p>	<p>Acorde a esta categoría se considera que en las planificaciones examinadas las docentes realizan actividades vivenciales relativas al eje de descubrimiento natural y cultural, además de desempeñar un rol como guía para desarrollar normas de comportamiento que incentivan el amor, cuidado, respeto, conservación, concientización y revalorización del medio ambiente, debido a la relación interdependiente entre hombre y naturaleza.</p>

<p>ambiente en los niños. Además, este ámbito trabaja las tradiciones del país con el fin de conocer más acerca de la cultura, costumbres y así fortalecer sus raíces.</p> <p>Pregunta 5:</p> <p>Rol como docente para desarrollar respeto a la naturaleza</p> <p>Las maestras concuerdan en que se debe inculcar el amor, cuidado y respeto entorno a la naturaleza desde edades tempranas, por que en ella crecemos y somos parte de la misma, es así que los valores de cuidado y actitudes hacia todo lo que nos rodea serán puestos en marcha cuando sea consciente de que no debemos maltratar nuestro hogar, como ejemplo el reciclaje puede ser usado en pro de la reducción de desechos.</p>			
---	--	--	--

<p>Conciencia</p>	<p>Pregunta 6:</p> <p>Planificación didáctica</p> <p>Todas las educadoras centran el aprendizaje en el cuidado, amor, conciencia, conservación, sensibilidad, convivencia, respeto, responsabilidad de los distintos elementos que conforman la naturaleza como: el agua, aire, suelo, plantas y animales para fomentar una coexistencia participativa más sana.</p> <p>Pregunta 7:</p> <p>Valores ambientales que fortalece el niño</p> <p>Las maestras comparten criterios similares al momento de fortalecer valores ambientales al interactuar con el medio es decir el respeto, cuidado, solidaridad, responsabilidad, amor, empatía, conciencia y</p>	<p>Planificación didáctica</p> <p>Valores ambientales que fortalece el niño</p> <p>Experiencia docente y recursos didácticos utilizados</p> <p>En el análisis de las planificaciones se manifiesta que, en las actividades expuestas por las docentes y su experiencia, no contemplan contenidos dirigidos a la conciencia ambiental, como un valor primordial de los valores medioambientales para desarrollar y fortificar en los niños acciones éticas enfocadas al comportamiento pro ambiental es decir, afectivo, cognitivo, disposicional y conductual con una perspectiva presente-futuro Fuente especificada no válida..</p>	<p>La educación ambiental permite a las personas crear conciencia sobre el medio ambiente, así la estrecha relación hombre-naturaleza, lleva a desarrollar valores y conocimientos para actuar correctamente frente a problemas ambientales (Quintana, 2017).</p>	<p>En esta categoría se observa que las planificaciones didácticas analizadas de las docentes mencionan desarrollar valores medioambientales como una práctica que fomenta la protección de la naturaleza desde la niñez, es así que usan recursos didácticos como campañas para el cuidado de los elementos vitales, huertos ecológicos y reciclaje con el fin de evitar y resolver problemas ambientales, sin embargo, en los contenidos de las planificaciones no existen actividades vinculadas al desarrollo de la conciencia ambiental como indican las docentes y las cuales podrían ser excursión a un río y observar la contaminación, ahorrar agua con duchas cortas y lavado de dientes, reducir el uso de fundas y botellas plásticas.</p>
--------------------------	---	--	---	--

	<p>sensibilidad son valores inseparables que puestos en práctica en la vida diaria se pueden observar cuando los niños colocan la basura en su lugar, no arrancan las flores y protegen a los animales.</p> <p>Pregunta 8:</p> <p>Experiencia docente y recursos didácticos utilizados</p> <p>Las educadoras iniciales indican el uso de cuentos, dramatizaciones, canciones, videos, material concreto, lúdico, campañas para el cuidado del agua, plantas y animales, visitas a parques y granjas son empleados para incentivar y desarrollar actividades de contenido educativo como la construcción de huertos infantiles o áreas verdes, fomentar el reciclaje y experimentar con</p>			
--	--	--	--	--

	elementos propios de la naturaleza.			
Conservación	<p>Pregunta 9:</p> <p>Implementar un acuario en el aula</p> <p>Todas las maestras indican que colocar un acuario en el aula del nivel inicial II es algo novedoso, llamativo, eficaz y motivador que engloba la curiosidad, el cuidado, el respeto, la responsabilidad y el compromiso para mantener animales acuáticos en clase, lo que beneficiará a un aprendizaje enfocado en los niños para valorar el medio en el que viven los peces, esto es ríos, mares, etc., además de trabajar con ellos en la relación de colores, tamaños, formas, ubicación espacial, conteo, rimas y dramatizaciones.</p>	<p>Implementar un acuario en el aula</p> <p>En el análisis de las planificaciones se manifiesta que, en las actividades expuestas por las docentes, de la misma manera, no contemplan contenidos dirigidos a la conservación como un valor medioambiental a enseñar para asegurar y garantizar los beneficios de los recursos naturales y su uso racional para la sostenibilidad del ecosistema, como beneficio hacia la vida de generaciones actuales y próximas.</p> <p>Fuente especificada no válida..</p>	<p>La preservación de la flora y fauna requiere la regularización, minimización e impedimento de actividades humanas industriales, agrícolas, urbanas y comerciales desfavorables al medio ambiente a través de medidas éticas necesarias para el bienestar común (Quintero & Arias, 2016).</p>	<p>Por medio de esta categoría las docentes indican que colocar un acuario en clase es una herramienta novedosa que motiva al cuidado de elementos ambientales como el agua, esto despierta el desarrollo de valores medioambientales minimizando el impacto de actividades humanas que contaminan el planeta, a pesar de lo mencionado en las planificaciones no se observa actividades relacionadas a la conservación ambiental por ejemplo mantener vegetación alrededor de fuentes de agua para albergar fauna y evitar erosión, usar productos de limpieza orgánicos en el hogar o construir sanitarios seguros.</p>

<p>Sensibilidad</p>	<p>Pregunta 10:</p> <p>Actitudes ante un nuevo recurso didáctico</p> <p>Las educadoras nombran actitudes de emoción, colaboración, curiosidad, asombro, atención, concentración ante un recurso didáctico nuevo presentado a los niños, lo que genera una clase más dinámica, con preguntas del ¿por qué es así?, ¿para qué sirve?, esto les incentiva a averiguar y explorar por su propia cuenta y así aprender algo diferente.</p>	<p>Actitudes ante un nuevo recurso didáctico</p> <p>En el análisis de las planificaciones se manifiesta que en las actividades expuestas por las docentes de igual forma no contemplan contenidos dirigidos a la sensibilidad como valor ambiental fundamental enfocados a actuar y sentir en pro del ambiente como una conducta y condición de vida, que depende de estímulos internos y externos comprometidos con su cuidado para devolver el equilibrio en estructura y función Fuente especificada no válida..</p>	<p>La proximidad a la naturaleza en la niñez promueve la sensibilidad con el medio natural, mediante el modelo de familia y docentes, son encaminados a que en el futuro pueda tomar decisiones correctas acorde a su conservación, admiración y respeto (Torres, Alcántara, Arrebola, Rubio, & Mora, 2017).</p>	<p>En esta categoría se indica que las docentes al mostrar un recurso didáctico nuevo liberan en los niños sentimiento de emoción y atención propiciando preguntas que abordan curiosidad lo que promueve su propia indagación y experiencia, aún cuando, en sus planificaciones no se observa el uso de actividades relativas a un recurso didáctico innovador que promueva la sensibilidad con la naturaleza a modo de un valor medioambiental a desarrollar en donde podemos mencionar actividades como el no provocar incendios en páramos, no maltratar animales, no contaminar fuentes de agua.</p>
----------------------------	---	--	--	---

Cuadro 2: Análisis de Variables

Elaborado por: Christian Ron

Fuente: Entrevistas y Planificaciones Docentes

3.3 Análisis de la variable independiente

Con lo analizado en las categorías de la variable independiente se evidencia que las docentes emplean recursos interactivos innovadores, enfocados al desarrollo de destrezas y habilidades en los infantes de educación inicial. emplean recursos interactivos innovadores, enfocados al desarrollo de destrezas y habilidades en los infantes de educación inicial. La finalidad de utilizar recursos didácticos interactivos es motivar el aprendizaje, a la par potenciar procesos cognitivos básicos en el desarrollo infantil, siendo el rol del maestro, quien guíe este proceso por medio de recursos novedosos como el acuario en el aula; para fomentar el los infantes el valor del respeto a la naturaleza, además el uso de un mediador pedagógico como estrategia educativa para que al impartir sus conocimientos logren ser captados e interpretados fácilmente por sus sentidos en conjunto, ya que al crear actividades objetivas dentro y fuera del aula se logran aprendizajes significativos.

3.4 Análisis de la variable dependiente

Al considerar que el Currículo de Educación Inicial, dentro de sus objetivos, plantea desarrollar actividades que estimulen la curiosidad por la diversidad natural y cultural: fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural, se observa que las maestras de educación inicial no priorizan actividades relacionadas a promover los valores ambientales. Sin embargo, ejecutan campañas acerca del uso y cuidado de los elementos ambientales, huertos ecológicos y reciclaje, no se evidencia que aquellos temas se encuentren propuestos en las planificaciones. La implementación de un acuario en el salón de clases como una herramienta didáctica novedosa, que permitiría sensibilizar a los niños y niñas por el respeto y cuidado del entorno natural, igualmente se estimularía la curiosidad por conocer cómo cuidar de la naturaleza y el mundo animal, sin embargo, estas categorías no se presentan tácitamente en el estudio a través de la lectura crítica de los datos recogidos con los instrumentos cualitativos del estudio.

El alcance correlacional entre las variables: el acuario como recurso didáctico y el respeto a la naturaleza se establece en que mientras se fomente la intervención y participación de

los niños en el cuidado del acuario en clase, mediante el desarrollo de valores ambientales, se profundiza el cuidado hacia el medio ambiente desde edades tempranas, siendo este valor necesario para la conservación de cualquier forma de vida sea esta animal o vegetal, lo que provoca un efecto de empatía y aceptación hacia su entorno.

3.5 Idea a defender

Se sustenta y argumenta el trabajo investigativo al proponer la implementación del acuario como recurso didáctico a fin de desarrollar el valor del respeto a la naturaleza, en el nivel inicial II; a través del estado del arte fundamentado con la búsqueda de la literatura, que da el soporte teórico a las variables de estudio, de igual forma con el análisis de datos tomados con los instrumentos cualitativos, permite establecer importancia de innovar en el proceso de enseñanza, con recursos interactivos; que promuevan en el niño el aprendizaje significativo, vinculado al cuidado del planeta desde las aulas de clases y a la formación en valores medioambientales.

Se sostiene en el trabajo investigativo que el acuario como recurso didáctico a fin de desarrollar el valor del respeto a la naturaleza, en el nivel inicial II se relaciona con el desarrollo de valores medio ambientales, esto tras el análisis de las entrevistas y planificaciones deja ver que existe poco interés en el cuidado del planeta por ser parte del mismo, no se logra distinguir con claridad la magnitud de no proveer y promover cuidados obligatorios, que a través de actividades bien planteadas con recursos didácticos que propicie un aprendizaje integral desplieguen los conocimientos necesarios y apropiados hacia su atención como menciona (Ensabella, 2016), en ocasiones los problemas del entorno natural se manifiestan de forma fragmentada tenue o directa y se requiere de empatía y valores intrínsecos y extrínsecos para promover un ambiente sano sin dejar de lado responsabilidades a pesar del aprovechamiento de sus recursos.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- La fundamentación bibliográfica sobre el acuario como recurso didáctico y el valor del respeto a la naturaleza, facilita la comprensión respecto al uso del acuario dentro del aula conjuntamente con planificaciones relativas y recursos didácticos innovadores motivan a que los niños desarrollen la investigación y experimentación asociado a querer conocer más acerca del cuidado y respeto a la naturaleza lo cual incentiva a desarrollar valores medioambientales.
- El implementar un acuario como recurso didáctico en el aula de clase genera impacto en el contexto educativo, ya que los niños exploran motivados a cuidar de un hábitat natural y al observar las interacciones de sus habitantes, logran desarrollar un pensamiento científico, reflexivo y crítico sobre el medio ambiente.
- La propuesta de montaje del acuario, enfocada a un aprendizaje real en un contexto no formal, es de suma ayuda ya que contiene riqueza conceptual detallada, de fácil uso y entendimiento sobre la instalación de la urna, además de actividades didácticas divertidas para niños, como también en que períodos de tiempo en clase se puede interactuar con el acuario, todo esto enlazado a la acción e interacción humano-naturaleza a fin de favorecer su respeto y cuidado.

4.2 Recomendaciones

- Dentro de la fundamentación bibliográfica se sugiere que exista un mayor conocimiento sobre el tema, además de la inclusión dentro del Currículo de Educación inicial para ser socializado e incluido en las aulas en la parte metodológica dentro del país.

- Es crucial que las docentes conozcan la importancia de instalar un acuario en el aula, ya que beneficia a que los niños aprendan de forma teórico-práctica conceptos que se relacionan al cuidado y respeto a la naturaleza, es decir una relación con valores éticos y morales que sean aplicados en la vida diaria.
- Se debe promover la aplicación de la propuesta en el aula para una mejor interrelación docente, alumno y naturaleza, con el fin de que las actividades puestas en marcha desarrollen la autonomía del niño en cuanto a manejo, cuidado, alimentación y limpieza sean beneficiosas para enriquecer el conocimiento para un aprendizaje autónomo y significativo que posteriormente se verá reflejado en buenas prácticas ambientales cimentadas en el valor de respeto a la naturaleza.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Recuperado el Noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Balbuena, E. (2015). *Manual Basico de sanidad Psicicola*. Recuperado el Enero de 2021, de <http://www.fao.org/3/a-as830s.pdf>
- Betancur, G. (2016). La ética y la moral: paradojas del ser humano. *CES Psicología* , 9 (1), 109-121.
- Bocanegra, S. (2018). *Concepciones de lo vivo en estudiantes en formación inicial de licenciatura en biología de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Tesis de Maestría)*. Recuperado el Enero de 2021, de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/8904/BocanegraRoblesSolanyie2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Borja, D., Galeano, D., & Pinzón, N. (2018). *La magia de explorar: Estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico y la exploración del medio en niños de 5 a 6 años*. Recuperado el Enero de 2021, de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7279>
- Calvo, P., & Fonfría, J. (2018). *Recursos didácticos en Ciencias Naturales*. Recuperado el Enero de 2021, de <http://www.rsehn.es/cont/publis/boletines/98.pdf>
- Casas, M., Puig, J., & Ermeta, L. (2017). El paisaje como recurso para la Educación Ambiental. Experiencia práctica en el Equipamiento “Sendaviva” (Navarra). *Ediciones Complutense* , 111-136.
- Castro, M., & Morales, M. (2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. Recuperado el Febrero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Castro, O., Velázquez, E., & Tello, E. (2020). Educación ambiental y cambio climático repercusiones, perspectivas y experiencias locales.
- Chancusig, J., Flores, G., Venegas, G., Silvana, Cadena, J., Augusto, A., y otros. (2017). *Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las Tic's en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de matemática*. Recuperado el Diciembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119349>

- Chavarría, D., & Castillo, L. (2018). *Procesos de comunicación propia para vivir en armonía con la madre tierra en la comunidad indígena Sumu-Mayangna Fruta de Pan, 2016*. Recuperado el Enero de 2021, de <https://www.camjol.info/index.php/RCI/article/view/6566>
- Criollo, J., & Vizúete, G. (2018). *El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial*. Recuperado el Diciembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6716271>
- Días, S. (2016). Aportes a la Sociología de Cuerpos y Emociones; exploraciones de Sentidos y Sensibilidades en el Sur-Globa. *Opción* , 8 (20), 102-105.
- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2016). *Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud*. Recuperado el Noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56243931011.pdf>
- Ensabella, B. (2016). Eduardo Gudynas, Derechos de la naturaleza. Ética biocéntrica y políticas ambientales,. *Polis, Revista Latinoamericana* , 15 (43), 1-5.
- Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., & Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *Revista mensual de la UIDE extensión Guayaquil* , 3 (6), 168-176.
- Fontanillas, J. C. (2017). *Acuariofilia: enfermedades y tratamientos de peces de acuario*. Recuperado el Diciembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6024603>
- Forero, M. (2016). *La alegría de leer, un proceso social en ciclo uno*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá.
- Friend, M. d. "Estudio Técnico para la Propuesta de un Acuario en el Campus La Prosperina". *Tesis de grado Licenciado en Turismo*. Escuela Superior Politecnica del Litoral, Guayaquil.
- García, A., & Ferreira, G. (2015). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* , 2 (1), 163-183.
- Garza, J. (2015). Los Derechos de la Naturaleza en México. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas* , 1, 181-190.
- Guthemberg, L., & Sosa, S. (2020). *La gestión de centros de manejo de fauna silvestre en Quito y Cayambe como aporte al desarrollo turístico*. Recuperado el Febrero de 2021, de <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/22573/T-ESPE-043881.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Lanchero, C. (2020). El acuario interactivo como estrategia didáctica: Desarrollando habilidades científicas con estudiantes de básica secundaria y media. *12* (35), págs. 1-122.

Megias, D. El Acuario una propuesta didáctica al alcance de todos. *Grado en maestro de Educación Primaria*. Universidad Central de la Rioja, España.

Mercado, R. (2016). El cuidado del medio ambiente, una cuestión ética. *Sincronía* (69), 20-31.

MINEDUC. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Recuperado el Octubre de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio del Medio Ambiente. (Marzo de 2018). *Guía de Educación Parvularia: Valorando y cuidando el medio ambiente desde la primar infancia*. Recuperado el 19 de Diciembre de 2020, de https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/08/GUIA_Ed.-Parvularia_web.pdf

Moreno, F. (2015). *Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil*. Recuperado el Noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752885002.pdf>

Nazareno, F. (Julio de 2017). <http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/handle/123456789/13663?locale-attribute=en>. Recuperado el Diciembre de 2020, de <http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/handle/123456789/13663?locale-attribute=en>

Olaya, A., & Ramírez, J. (2015). *Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica*. Recuperado el Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/1053/105344265012.pdf>

Quintana, V. (2017). *El turismo de naturaleza: un producto turístico sostenible*. Recuperado el Enero de 2021, de <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/2204/3026>

Quintero, M., & Arias, A. (2016). *Conservación de la naturaleza en propiedad privada: las Reservas Naturales de la Sociedad Civil en el Valle del Cauca*1*. Recuperado el Enero de 2021, de <http://www.scielo.org.co/pdf/cenes/v35n61/v35n61a02.pdf>

Rúa, E., Buitrago, J., & Zapata, L. (2015). *Contribución de la visita a un acuario en las percepciones de los visitantes sobre cuidado y conservación del ambiente*. Recuperado el Noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92038753010>

- Ramos, C. (2020). *Los alcances de una investigación*. Recuperado el Febrero de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Razo, A. (2016). *Tempo de aprender. El aprovechamiento de los periodos en el aula*. Recuperado el Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14045395011.pdf>
- Rivadeneira, J. F., Anderson, E., & Dávila, S. (2015). *Peces de la Cuenca del Pastaza*. Quito: Publiasesores.
- Rodríguez, M., & Villalobos, I. (2017). *Audiovisuales didácticos para promover las competencias científicas en la educación a distancia*. Recuperado el Noviembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6222559.pdf>
- Rozzi, R. (2016). Bioética global y ética biocultural . *Cuadernos de Bioética* , 27 (3), 339-355.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Recuperado el Noviembre de 2020, de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Severiche, C., Gómez, E., & Jaimes, J. (2016). *La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible*. Recuperado el Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>
- Silva, F. (2017). *Los recursos didácticos en la calidad del aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales de los estudiantes de educación general básica superior subnivel cuatro, Diseño de una guía didáctica interactiva (Tesis de Pregrado)*. Universidad de Guayaquil, Daule.
- Suárez, J. (2017). Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del estudiantado. *Revista Electrónica Educare* , 21 (2), 442-459.
- Terneus, E., & Yáñez, P. (2018). *Principios fundamentales entorno a la calidad del agua, el uso de bioindicadores acuáticos y la restauración ecológica fluvial en Ecuador*. Recuperado el Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4760/476054842003/html/index.html>
- Torres, D., Fonseca, W., & Pineda, B. (2017). *Las vivencias como estrategia de fortalecimiento del pensamiento crítico en educación rural I*. Recuperado el Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4772/477253330010/477253330010.pdf>
- Torres, J., Alcántara, J., Arrebola, J., Rubio, S., & Mora, M. (2017). *Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil*.

Crucial en la sociedad actual. Recuperado el Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/920/92049699019.pdf>

Valencia, C., & Escobar, V. *Decoracion del Territorio Infantil: Una Estrategia-Creativa para lograrNA un Aprendizaje*. Uniminuto, Colombia.

Varela, M., & Vives, T. (2016). *Autenticidad y calidad en la investigación educativa cualitativa: multivocalidad*. Recuperado el Noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349746529008.pdf>

Vargas, Á., & Parales, C. (2017). *La Construcción Social de la Hiperactividad*. Recuperado el Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851779048.pdf>

Vargas, M., & Mario, S. (2017). *Investigación crítico-propositiva, sistémico-transdisciplinar: pertenencia, diseño y modelado*. Recuperado el Noviembre de 2020, de <http://www.redcicue.com/attachments/article/80/SOBRE%20INVESTIG.%20Y%20MO%20DELOS.pdf>

Vegas, H. (2016). *La teoría fundamentada como herramienta metodológica para el estudio de la gestión pública local*. Recuperado el Noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/290/29048812004.pdf>

Ventura, J. (2017). *¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria*. Recuperado el Febrero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/214/21453378014.pdf>

ANEXOS

Anexos 1. Carta de compromiso

Ambato, 30 de octubre del 2020

Mg.
Danilo Ulloa
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA


Presente.

De mi consideración:

Yo, Christian Fernando Ron Moreta con cédula de ciudadanía N° 1802446821, estudiante de octavo nivel de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, por medio de la presente solicito de la manera más comedida, se me permita desarrollar el proyecto de investigación en la institución que usted acertadamente dirige con el tema: "El acuario como recurso didáctico para el desarrollo del valor del respeto a la naturaleza, en el nivel inicial II" durante los meses de noviembre, diciembre del presente año y enero del año 2021, con la finalidad de recabar información fehaciente de parte de los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, lo cual permitirá la consecución del capítulo correspondiente a la aplicación de la metodología.

Por la favorable atención que se dé a la presente solicitud, agradezco y suscribo.

Atentamente,


Christian Fernando Ron Moreta
Cédula de Ciudadanía: 1802446821
No teléfono convencional: 032587944
No teléfono celular: 0992664915
Correo electrónico: crpunk151083@hotmail.com

Fecha: 21/10/2020

Dane. Ulloa

Antes al Sr. Christian

Ron Moreta para que pueda
con el proyecto de investigación



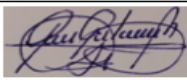



Anexo 2. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



<p>Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación: “EL ACUARIO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL VALOR DEL RESPETO A LA NATURALEZA, EN EL NIVEL INICIAL II.”</p>	
<p>Propósito del proyecto:</p>	
<p>Analizar el acuario como un recurso didáctico para el desarrollo del valor del respeto a la naturaleza de los niños del nivel inicial II, de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.</p>	
<p>Descripción de los procedimientos:</p>	
<p>Se solicita su autorización para que forme parte de la investigación; así como utilizar la información obtenida de su participación en el estudio, con fines académicos. En el caso de su aceptación, usted colaborará entorno a la temática señalada. Su participación será anónima, tanto su nombre como los datos personales, no se registrarán en los instrumentos, informes y resultados de la investigación. Las encuestas aplicarse llevarán un código que reemplazará su nombre. La información recogida a través de los instrumentos de investigación; serán ingresados a una base de datos, de cara a realizar diversos análisis que permitan responder a los objetivos formulados en el proyecto de investigación. Se garantiza absoluta confidencialidad en el manejo de la información. Finalmente, si usted acepta formar parte del estudio, llenar el documento con sus datos y firmar el consentimiento informado. Si tiene cualquier duda o pregunta no dude en realizarla al momento de firmar.</p>	
<p>Riesgos y beneficios</p>	
<p>Riesgos El estudio no implica riesgos, es vista de que la información no será distorsionada, a la par los datos deben basarse en experiencias propias, no de terceros.</p>	
<p>Beneficios El proyecto investigativo será de beneficio para docentes y alumnos, de cara a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, fortalecer sus conocimientos y desarrollar la práctica educativa de manera eficiente.</p>	
<p>Confidencialidad de los datos</p>	
<p>El proyecto asegurará mecanismos para no difundir la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte del proyecto de investigación.</p>	
<p>1) Se reemplazará los nombres y apellidos con un código. 2) Los nombres de los participantes, no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.</p>	
<p>Derechos</p>	
<p>Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto de investigación, cuando lo desee. Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio</p>	
<p>Información de contacto</p>	
<p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el proyecto por favor llamar al siguiente teléfono: 0992664915 pertenece al estudiante responsable del proyecto de investigación, o enviar un correo electrónico a: cron6821@uta.edu.ec</p>	
<p>Consentimiento informado</p>	
<p>Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte de la investigación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio; a su vez me hacen la entrega de una copia del consentimiento informado. Acepto voluntariamente la participación en el proyecto de investigación.</p>	
<p style="text-align: center;"></p> <p>Nombre y firma del Docente: Lcda. Gina Consuelo Gutiérrez Núñez Mg. Nº de cedula: 1802527679</p>	<p>Fecha: 14/12/2020</p>
<p style="text-align: center;"></p> <p>Nombre y firma del estudiante: Christian Fernando Ron Moreta Nº de cedula: 1802446821</p>	<p>Fecha: 14/12/2020</p>
<p>Nombre y firma del docente tutor: Dra. Paola Mantilla PhD. Nº de cedula:</p>	<p>Fecha: 14/12/2020</p>
<p>(Este Formulario fue adaptado del emitido para investigaciones por la Universidad San Francisco de Quito)</p>	

Anexo 3. Instrumento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE ENTREVISTA SOBRE:

TEMA: “EL ACUARIO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL VALOR DEL RESPETO A LA NATURALEZA, EN EL NIVEL INICIAL II”.

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar el acuario como un recurso didáctico para el desarrollo del valor del respeto a la naturaleza de los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

INSTRUCCIONES:

Se solicita evaluar cada pregunta según los criterios y escala propuesta: aplicable (4), modificable (3), reestructura total (2), no aplicable (1).

1. A nivel conceptual, ¿qué entiende por recursos didácticos innovadores?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

2. ¿Por qué es importante que el docente, utilice recursos didácticos innovadores en su práctica docente?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

3. ¿Qué tipos de recursos didácticos emplea para el aprendizaje dentro del aula del nivel inicial II?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

4. ¿Qué actividades incluye en su planificación, para desarrollar el Eje de descubrimiento del medio natural y cultural en el nivel inicial II?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

5. Desde su rol como docente, ¿considera usted que es importante desarrollar el valor del respeto a la naturaleza desde edades tempranas?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

6. En su planificación didáctica, ¿qué tipo de valores ambientales ha incluido, para fomentarlos en los niños del nivel inicial II?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

7. ¿Qué valores ambientales fortalece el niño del nivel inicial II; cuando interactúa con el entorno natural?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico		X		
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado		X		
3	La pregunta planteada es coherente al tema		X		
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados		X		

8. Desde su experiencia como docente ¿qué recursos didácticos ha utilizado para fomentar el valor del respeto a la naturaleza; en los niños del nivel inicial II?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

9. Considera que implementar un acuario en el aula del nivel inicial II sería un recurso didáctico innovador para la formación del valor del respeto a la naturaleza en los infantes
¿Por qué?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

10. ¿Cuáles son las actitudes que han mostrado sus estudiantes cuando Ud. ha utilizado un nuevo recurso didáctico en desarrollo de sus planificaciones?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

NOMBRE DEL EXPERTO: Catherine Culqui Cerón

CÉDULA DE IDENTIDAD: 0502828619

TÍTULO: Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

LUGAR DE TRABAJO: Universidad Técnica de Cotopaxi

FECHA: 16 de diciembre de 2020

FIRMA:



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE ENTREVISTA SOBRE:
TEMA: “EL ACUARIO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL VALOR DEL RESPETO A LA NATURALEZA, EN EL NIVEL INICIAL II”.

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar el acuario como un recurso didáctico para el desarrollo del valor del respeto a la naturaleza de los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

INSTRUCCIONES:

Se solicita evaluar cada pregunta según los criterios y escala propuesta: aplicable (4), modificable (3), reestructura total (2), no aplicable (1).

1. A nivel conceptual, ¿qué entiende por recursos didácticos innovadores?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

2. ¿Por qué es importante que el docente, utilice recursos didácticos innovadores en su práctica docente?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

3. ¿Qué tipos de recursos didácticos emplea para el aprendizaje dentro del aula del nivel inicial II?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

4. ¿Qué actividades incluye en su planificación, para desarrollar el Eje de descubrimiento del medio natural y cultural en el nivel inicial II?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

5. Desde su rol como docente, ¿considera usted que es importante desarrollar el valor del respeto a la naturaleza desde edades tempranas?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

6. En su planificación didáctica, ¿qué tipo de valores ambientales ha incluido, para fomentarlos en los niños del nivel inicial II?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

7. ¿Qué valores ambientales fortalece el niño del nivel inicial II; cuando interactúa con el entorno natural?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico		X		
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado		X		
3	La pregunta planteada es coherente al tema		X		
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados		X		

8. Desde su experiencia como docente ¿qué recursos didácticos ha utilizado para fomentar el valor del respeto a la naturaleza; en los niños del nivel inicial II?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

9. Considera que implementar un acuario en el aula del nivel inicial II sería un recurso didáctico innovador para la formación del valor del respeto a la naturaleza en los infantes
¿Por qué?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

10. ¿Cuáles son las actitudes que han mostrado sus estudiantes cuando Ud. ha utilizado un nuevo recurso didáctico en desarrollo de sus planificaciones?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

NOMBRE DEL EXPERTO: Diana Patricia Díaz Díaz

CÉDULA DE IDENTIDAD: 1803230976

TÍTULO: Magister en Diseño Curricular y Evaluación

Educativa **LUGAR DE TRABAJO:** Unidad Educativa

“Francisco Flor” **FECHA:** 16 de diciembre de 2020

FIRMA:



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE ENTREVISTA SOBRE:
TEMA: “EL ACUARIO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL VALOR DEL RESPETO A LA NATURALEZA, EN EL NIVEL INICIAL II”.

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar el acuario como un recurso didáctico para el desarrollo del valor del respeto a la naturaleza de los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

INSTRUCCIONES:

Se solicita evaluar cada pregunta según los criterios y escala propuesta: aplicable (4), modificable (3), reestructura total (2), no aplicable (1).

1. A nivel conceptual, ¿qué entiende por recursos didácticos innovadores?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

2. ¿Por qué es importante que el docente, utilice recursos didácticos innovadores en su práctica docente?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

3. ¿Qué tipos de recursos didácticos emplea para el aprendizaje dentro del aula del nivel inicial II?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

4. ¿Qué actividades incluye en su planificación, para desarrollar el Eje de descubrimiento del medio natural y cultural en el nivel inicial II?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

5. Desde su rol como docente, ¿considera usted que es importante desarrollar el valor del respeto a la naturaleza desde edades tempranas?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

6. En su planificación didáctica, ¿qué tipo de valores ambientales ha incluido, para fomentarlos en los niños del nivel inicial II?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

7. ¿Qué valores ambientales fortalece el niño del nivel inicial II; cuando interactúa con el entorno natural?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico		X		
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado		X		
3	La pregunta planteada es coherente al tema		X		
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados		X		

8. Desde su experiencia como docente ¿qué recursos didácticos ha utilizado para fomentar el valor del respeto a la naturaleza; en los niños del nivel inicial II?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

9. Considera que implementar un acuario en el aula del nivel inicial II sería un recurso didáctico innovador para la formación del valor del respeto a la naturaleza en los infantes
¿Por qué?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

10. ¿Cuáles son las actitudes que han mostrado sus estudiantes cuando Ud. ha utilizado un nuevo recurso didáctico en desarrollo de sus planificaciones?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

NOMBRE DEL EXPERTO: Mayra Alexandra Molina Lozada

CÉDULA DE IDENTIDAD: 0502779424

TÍTULO: Magister En Educación Mención Parvularia

LUGAR DE TRABAJO: Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

FECHA: 18-12-2020

FIRMA:



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 4. Red de inclusión de variables

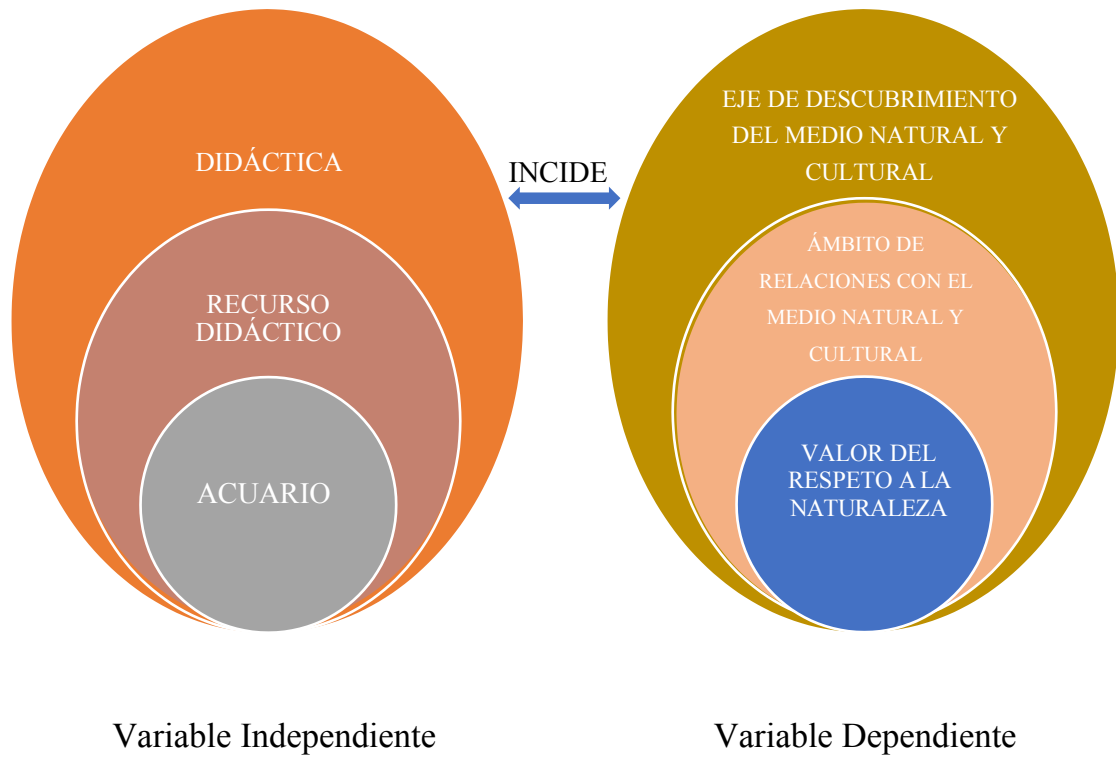


Gráfico 1: Categorías fundamentales.
Elaborado por: Christian Ron

Anexo 5. Operacionalización de variables

V.I: Acuario como recurso didáctico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES/ CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS/PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El acuario, un recurso didáctico e interactivo adaptado a la niñez enmarca el aprendizaje mediante el uso de elementos auditivos, visuales y gráficos, motivando la investigación, exploración y comprensión del medio acuático y que en la práctica se convierte en un mediador pedagógico que facilita el desarrollo educativo para obtener un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Mediador pedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso educativo digital • Recurso didáctico innovador • Elementos auditivos, visuales, gráficos. • Actores del proceso educativo: (Docentes, estudiantes). • Enseñanza-aprendizaje. 	<p>A nivel conceptual, ¿qué entiende por recursos didácticos innovadores?</p> <p>¿Por qué es importante que el docente, utilice recursos didácticos innovadores en su práctica docente?</p> <p>¿Qué tipos de recursos didácticos emplea para el aprendizaje dentro del aula del nivel inicial II?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Registro documental</p>

V.D: Valor del respeto a la naturaleza

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El valor del respeto a la naturaleza, reconoce una biósfera saludable y sustentable bajo la conciencia del hombre proporcionando cuidado, protección, conservación, restauración y sensibilidad hacia distintas formas de vida haciendo cumplir derechos y obligaciones tanto individuales como colectivas, encaminadas a favorecer una convivencia armónica biocéntrica.</p>	<p>Convivencia</p> <p>Conciencia</p> <p>Conservación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con el Medio Natural y Cultural • Conocimiento del medio ambiente • Valores ambientales 	<p>¿Qué actividades incluye en su planificación, para desarrollar el Eje de descubrimiento del medio natural y cultural en el nivel inicial II?</p> <p>Desde su rol como docente, ¿considera usted que es importante desarrollar el valor del respeto a la naturaleza desde edades tempranas?</p> <p>En su planificación didáctica, ¿qué tipo de valores ambientales ha incluido, para fomentarlos en los niños del nivel inicial II?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Registro documental</p>

	Sensibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Protección ambiental • Ética ambiental • Empatía 	<p>¿Qué valores ambientales fortalece el niño del nivel inicial II; cuando interactúa con el entorno natural?</p> <p>Desde su experiencia como docente ¿qué recursos didácticos ha utilizado para fomentar el valor del respeto a la naturaleza; en los niños del nivel inicial II?</p> <p>Considera que implementar un acuario en el aula del nivel inicial II sería un recurso didáctico innovador para la formación del valor del respeto a la naturaleza en los infantes ¿Por qué?</p> <p>¿Cuáles son las actitudes que han mostrado sus estudiantes cuando Ud. ha utilizado un nuevo recurso didáctico en desarrollo de sus planificaciones?</p>	
--	--------------	--	---	--

Cuadro 3: Operacionalización de variables
Elaborado por: Christian Ron

Anexo 6. Transcripción de las preguntas de la entrevista

https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/cron6821_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fcron6821%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FTRANSCRIPCIO%CC%81N%20DE%20LAS%20PREGUNTAS%20DE%20LA%20ENTREVISTA

Anexo 7. Planificaciones docentes de la Unidad Educativa

https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/cron6821_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fcron6821%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FPLANIFICACIONES%20DOCENTES%20DE%20LA%20UNIDAD%20EDUCATIVA

Anexo 8. Registro documental

https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/cron6821_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fcron6821%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FREGISTRO%20DOCUMENTAL

Anexo 9. Grabación de entrevistas vía Zoom

https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/cron6821_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fcron6821%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FGRABACIO%CC%81N%20DE%20ENTREVISTAS%20VI%CC%81A%20ZOOM

Anexo 10. Capturas de las entrevistas vía Zoom

https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/cron6821_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fcron6821%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FCAPTURA%20DE%20ENTREVISTAS%20VI%CC%81A%20ZOOM

Anexo 11. Listado de implementación del acuario

- Urna de cristal
- Base metálica
- Filtro
- Esponja
- Plumón
- Canutillos cerámicos
- Difusor de burbujas
- Motor de aire
- Manguera de silicón
- Termostato 75wts
- Sifón
- Balde plástico
- Imán para cristales
- Lámpara para iluminación
- Grava
- Roca neutra
- Planta natural
- Adorno de resina
- Peces
- Caracoles manzana
- Camarones fantasma
- Alimento comercial

Anexo 12. Presupuesto de la implementación de acuario

CANTIDAD	DETALLE	PRECIO
1	Urna de cristal	\$12
1	Base metálica	\$30
1	Filtro	\$15
1	Esponja	\$1
1 funda	Plumón	\$2
1 caja	Canutillos cerámicos	\$2
1	Difusor de burbujas	\$1
1	Motor de aire	\$10
4 metros	Manguera de silicón	\$2
1	Termostato 75wts	\$15
1	Sifón	\$6
1	Balde plástico	\$2
1	Imán para cristales	\$6
1	Lámpara para iluminación	\$10
5 libras	Grava	\$3
1	Roca neutra	\$1
1	Planta natural	\$1
1	Adorno de resina	\$4
5	Peces	\$8
2	Caracoles manzana	\$1
2	Camarones fantasma	\$3
1 funda	Alimento comercial	\$2
	TOTAL	\$137

Presupuesto de implementación de acuario

Elaborado por: Christian Ron

Anexo 13. Diagrama de uso del acuario en el aula



Ilustración 2: Diagrama de uso del acuario en el aula

Elaborado por: Christian Ron

Anexo 13. Diario de Campo

Fecha:	Hora:
---------------	--------------

Datos Informativos:

Nombre del Estudiante:	Nivel:	C.I.:
Nombre de la Institución:	Director de la Institución:	
Dirección:	Teléfono:	
Motivo de la Observación:		
Objetivo de la Observación:		

Descripción de los aspectos relevante que observó:

Conclusiones:

Observaciones:

Firma:

Nombre del observador: