



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA MODALIDAD
PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA

TEMA:

“EL CONFINAMIENTO Y LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR CON VULNERABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CIUDAD DE AMBATO.”

AUTOR: Alexis Eduardo Romero Poma

TUTORA: Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg.

AMBATO – ECUADOR

2020

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CERTIFICA:**

Yo, **Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López**, poseedora del **C.I. N° 1801908490**, en calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, sobre el Tema: **“EL CONFINAMIENTO Y LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR CON VULNERABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CIUDAD DE AMBATO.”** desarrollado por el estudiante, Alexis Eduardo Romero Poma considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

C.I. N° 1801908490

TUTORA

AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mediante el presente documento se deja constancia que los resultados obtenidos en el trabajo de investigación **“EL CONFINAMIENTO Y LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR CON VULNERABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CIUDAD DE AMBATO”** quien utilizo como base la experiencia en el campo de la psicología, combinándolo con revisión bibliográfica y de campo, el análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este Proyecto de investigación.



Alexis Eduardo Romero Poma

C.I. N° 1805379425

AUTOR

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de titulación sobre el tema: **“EL CONFINAMIENTO Y LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR CON VULNERABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CIUDAD DE AMBATO”**, presentado por el señor Alexis Eduardo Romero Poma, egresado de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

LA COMISION

PhD. Maria Nela Barba

C.I. 0960371193
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psic. Edu. Paulina Margarita Ruíz López Mg.

C.I. 1802953479
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo se lo quiero dedicar a Dios por darme la vida y una familia maravillosa, a mi madre que fue un pilar fundamental en mi vida académica, por su trabajo, constancia y todo el apoyo económico que he recibido desde mi vida escolar para poder alcanzar este objetivo académico que me lo propuse en mi niñez.

A mi hermano que está en el cielo, el cual siempre deposito su confianza en mí y en mis estudios, tomando mi nombre como signo de orgullo hacia las demás personas.

Se lo dedico también a mis sobrinos como signo de ejemplo para que en el futuro sigan mis pasos y entiendan el valor de la educación.

Alexis Romero

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios como mi poder superior que me ayudo a lograr mi objetivo con el poder de la fe, a todas las personas que fueron parte de mi proceso de desarrollo personal y me motivaron para seguir estudiando, agradezco a mi madre que trabajo duro para facilitarme las posibilidades económicas que se requieren para estudiar, a mi padre que siempre me enseñó a ser correcto y responsable en los estudios como en la sociedad, a mis hermanos que me apoyaron desde mis inicios académicos y a toda mi familia que deposito su confianza en mí.

Alexis Romero

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CERTIFICA:	ii
AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO	xi
Palabras Claves:	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I	1
MARCO TEÓRICO.....	1
Antecedentes Investigativos	1
Antecedentes.....	1
INDICE DE DESARROLLO	4
VARIABLE INDEPENDIENTE	4
1.1 El confinamiento.....	4
1.2 Consecuencias Psicológicas del Confinamiento.....	4
1.3 El confinamiento y la Vulnerabilidad.....	5
1.4 La salud infantil y el confinamiento.....	6
1.5 La Pedagogía contra el Aislamiento.....	6
1.6 Factores Psicosociales durante el confinamiento.....	7
1.7 Estado de Emergencia Sanitaria	8
1.8 Emergencia de Salud Pública Importancia Internacional.....	8
1.9 Emergencia Sanitaria por COVID-19 incorpora medidas de prevención para grupos de atención Prioritaria	9
VARIABLE INDEPENDIENTE	9
1.1 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	9
1.2 Tipos de violencia.....	10
1.2.1 Violencia Psicológica	11
1.2.2 Violencia Sexual	11

1.2.3	Violencia Laboral.....	12
1.2.4	Violencia Doméstica.....	12
1.3	Síntomas o Signos de la Violencia Intrafamiliar.....	13
1.4	Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar.....	13
1.5	Ciclo de la violencia intrafamiliar.....	14
1.6	Factores de riesgo de la violencia.....	15
1.6.1	Factores de riesgo del agresor.....	15
1.6.2	Factores de riesgo de la víctima.....	15
1.7	Crisis Emocional.....	16
1.8	Medidas de Prevención.....	16
CAPITULO II.....		17
METODOLOGÍA.....		17
2.1.	Materiales.....	17
2.1.1.	Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar CESF.....	17
2.1.2.	Entrevista Semi estructurada a Padres de Familia.....	17
2.2.	Métodos.....	18
2.2.1.	Tipo de Investigación.....	18
2.2.2.	Modalidad de Investigación.....	18
2.2.3.	Nivel de Investigación.....	19
2.3.	Población y Muestra.....	19
2.4.	Hipótesis.....	19
2.5.1.	Variable Dependiente: Violencia Intrafamiliar.....	21
2.5.2.	Variable Independiente: Confinamiento.....	23
CAPITULO III.....		25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		25
3.1.1.	Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar CESF 8vo EGB.....	25
3.1.2.	Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar CESF 9no EGB.....	26
3.1.3.	Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar CESF 10mo EGB.....	27
3.3.	Análisis Correlacional.....	38
3.4	Chi Cuadrado.....	39
CAPITULO IV.....		41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		41
4.1.	Conclusiones.....	41
4.2	Recomendaciones.....	42
Bibliografía.....		43

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 12.3. Población y Muestra.....	19
Tabla 2 Variable Dependiente: Violencia Intrafamiliar	21
Tabla 32.5.2. Variable Independiente: Confinamiento.....	23
Tabla 4 Evaluación del Sistema Familiar CESF 8vo EGB	25
Tabla 5 Evaluación del Sistema Familiar CESF 9no EGB	26
Tabla 6 Evaluación del Sistema Familiar CESF 10mo EGB	27
Tabla 7 Pregunta N°1	28
Tabla 8 Pregunta N° 2	29
Tabla 9 Pregunta N° 3	30
Tabla 10 Pregunta N° 4	31
Tabla 11 Pregunta N° 5	32
Tabla 12 Pregunta N° 6	33
Tabla 13 Pregunta N° 7	34
Tabla 14 Pregunta N° 8	35
Tabla 15 Pregunta N° 9	36
Tabla 16 Pregunta N° 10	37
Ilustración 1 Evaluación del Sistema Familiar CESF 8vo EGB	25
Ilustración 2 Evaluación del Sistema Familiar CESF 9no EGB	26
Ilustración 3 Evaluación del Sistema Familiar CESF 10mo EGB	27
Ilustración 4 Pregunta N°1	28
Ilustración 5 Pregunta N°2	29
Ilustración 6 Pregunta N°3	30
Ilustración 7 Pregunta N°4	31
Ilustración 8 Pregunta N°5	32
Ilustración 9 Pregunta N°6	33

Ilustración 10 Pregunta N°7	34
Ilustración 11 Pregunta N°8	35
Ilustración 12 Pregunta N°9	36
Ilustración 13 Pregunta N°10	37
Ilustración 14 Análisis Correlacional: Violencia Intrafamiliar y el Confinamiento.....	38

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación
Carrera de Psicología Educativa

Tema: EL CONFINAMIENTO Y LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR CON VULNERABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CIUDAD DE AMBATO.

Autor: Alexis Eduardo Romero Poma

Tutora: Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente Proyecto de Investigación sobre el Confinamiento y la violencia Intrafamiliar de los estudiantes de Básica Superior con vulnerabilidad de la Unidad Educativa Hispano América tiene como base una metodología de carácter cuali-cuantitativo la misma que será aplicada con la obtención de datos y resultados, buscando dar una solución a la problemática planteada, aplicado técnicas para la recolección de información como la modalidad de campo y bibliográfica documental donde se aborda una población de 100 estudiantes, basándose en los niveles, descriptivo y correlacional. Se aplicó el desarrollo estadístico, el análisis de los resultados muestra una correlación de variables directamente proporcional (positiva) que permitió determinar la influencia del confinamiento en la violencia intrafamiliar, a partir de estas especificaciones se elaboró las conclusiones y recomendaciones para dar una solución a la problemática planteada.

Palabras Claves:

Confinamiento- Violencia Intrafamiliar- Rendimiento Académico – Comunicación- Resolución de Conflictos.

ABSTRACT

This Research Project on Confinement and Intrafamily Violence of High School students with vulnerability of the Hispano America Educational Unit is based on a qualitative-quantitative methodology that will be applied with the obtaining of data and results, seeking give a solution to the problem raised, applying techniques for the collection of information such as the field and documentary bibliographic modality where a population of 100 students is approached, based on the exploratory, descriptive and correlational levels. Statistical development was applied, the analysis of the results shows a directly proportional (positive) correlation of variables that allowed determining the influence of confinement on intrafamily violence, based on these specifications, conclusions and recommendations were drawn up to provide a solution to the problem. problem raised.

OBJETIVO GENERAL

Analizar el Confinamiento y su incidencia en la Violencia Intrafamiliar en la familia de los estudiantes de Básica Superior con vulnerabilidad de la unidad educativa hispano américa, de la provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Determinar los factores relevantes para que se origine la violencia intra familiar dentro del núcleo familiar de los estudiantes de básica superior con vulnerabilidad de la unidad educativa hispano américa, de la provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato.
- Establecer mediante una metodología de investigación los efectos que han causado en estudiantes y en si en la dinámica familiar, el confinamiento y la violencia.
- Definir la violencia intrafamiliar dentro de un contexto macro, determinando y resaltando los aspectos más importantes encontrados dentro de la presente investigación.

CAPITULO I MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

El presente proyecto de investigación utilizó como base de recolección de datos del Repositorio Académico administrado por la Universidad Técnica de Ambato y otras Universidades, lo que permitió obtener información necesaria en el momento de elaborar el Proyecto de Investigación. Se complementará con Bibliografía Virtual y Documental encontrada en la biblioteca de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Antecedentes

Andrea Yanira Carrasco Valarezo.- Tesis “INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE EDAD ESCOLAR (QUINTO AÑO BÁSICO)”, Universidad de Guayaquil, 2015.

El objetivo del trabajo se centra en establecer si la Violencia intrafamiliar tiene un grado de incidencia en el inadecuado comportamiento de los estudiantes de quinto año de educación básica, utilizando como muestra a un total de 30 niños de quinto año de educación básica, sus representantes, y docentes de la institución; se aplicó encuestas y una entrevista para realizar el estudio de investigación, se analizaron variables de datos informativos, tipos de violencia, rendimiento escolar, enfocados a determinar si este problema afecta a los estudiantes (Carrasco, 2015).

En conclusión el autor determina que:

Se debería capacitar a todos los maestros de las diferentes instituciones educativas del país sobre violencia intrafamiliar y sobre cómo detectar a posibles víctimas en sus aulas, y a más de ello crear conciencia a través de talleres para padres sobre como disciplinar a sus hijos sin generar violencia para optimizar un desarrollo adecuado en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños. (Carrasco, 2015).

Bertha del Rosario Campaña Ramírez.- Tesis “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

COMO FACTOR INCIDENTE EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL JARDÍN MANUEL DEL CARMEN PACHANO DE LA CIUDAD DE PÍLLARO”, Universidad Técnica de Ambato, 2015.

El presente trabajo de investigación realiza un análisis de La Violencia Intrafamiliar como factor incidente en el Desarrollo Afectivo de los niños del Jardín Manuel del Carmen Pachano de la ciudad de Píllaro. Una vez detectado el problema gracias a la investigación de campo. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear una Propuesta de solución: “Guía para disminuir la violencia intrafamiliar” (Campaña, 2013).

En conclusión el autor determina que:

Los tipos de maltrato intrafamiliar más notorios en los niños y niñas del Jardín “Manuel del Carmen Pachano” son: el maltrato físico y psicológico, entre las cuales se destacan, las agresiones verbales, que sufren a diario, a más de ello en general los niños y niñas se ven afectados en su integridad física y psicológica como consecuencia de la violencia repercutiendo en su forma de actuar, en sus tareas y relaciones sociales. (Campaña, 2013).

Yadira Alexandra Álvarez Garzón.- Tesis “la violencia intrafamiliar y su influencia en el autoestima de los niños y niñas del sexto año de educación básica paralelo “a de la escuela liceo “Joaquín Lalama” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato”, Universidad Técnica de Ambato, 2015.”

El trabajo resalta que la violencia intrafamiliar es un modelo de conductas aprendidas, que involucra el abuso físico, incluyendo el abuso psicológico, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación dominación económica; permitiendo reflexionar sobre el maltrato psicológico, donde intervienen las emociones y la manifestación de palabras hirientes, humillaciones, gritos e insultos, que influyen en la inseguridad del niño, deteriorando su propio valor, prolongando emociones negativas incontrolables como la ira, el enojo, resentimiento, furia e irritabilidad, detalles que agravan paulatinamente el alma de los niños, que van modelando su personalidad. (Álvarez, 2015)

En conclusión el autor determina que:

Una gran cantidad de estudiantes recibe algún castigo físico; ya sea golpes, quemaduras, entre otras, causando problemas psicológicos en el estudiante afectando su diario vivir, así como la mayoría de estudiantes ha presenciado peleas de sus padres, influyendo en la concentración, al producir y presentar tareas, pues, el miedo y la inseguridad los hace incapaces de responder a las propuestas y obligaciones dentro de los centros educativos. (Álvarez, 2015)

Alicia Karina Guandinango Vinueza .- Tesis “Tipo y severidad de violencia intrafamiliar en mujeres indígenas de la comunidad de Santa Bárbara-Cotacachi”, Universidad Central del Ecuador, 2018.

La violencia es una de las problemáticas más evidentes en la sociedad, genera cambios en la calidad de vida de la víctima. El objetivo fundamental es determinar los tipos y severidad de violencia intrafamiliar en mujeres indígenas de la comunidad de Santa Bárbara-Cotacachi. El grupo de estudio estuvo conformado por 50 mujeres indígenas que mantienen relaciones de pareja, en edades comprendidas entre 18 y 64 años de edad. Se concluye que el 60% sufre de violencia intrafamiliar leve en todos los tipos: física, psicológica, sexual, social, patrimonial y de género. (Guandinango, 2018)

..

En conclusión el autor determina que:

Las mujeres indígenas de la comunidad de Santa Bárbara (Cotacachi), que mantienen una relación actual de pareja en edades entre 18 a 64 años, experimentan Violencia Intrafamiliar en los siguientes porcentajes: leve en un 60%, moderada en un 32% y severa en un 8%. (Guandinango, 2018)

Es importante resaltar que quienes no tienen instrucción o han alcanzado solo la primaria se encontraron todos los niveles de severidad de Violencia Intrafamiliar, mientras que quienes alcanzaron un nivel de instrucción superior solo presentaron niveles leves, lo que sugeriría una relación inversamente proporcional entre Violencia

e instrucción de la mujer indígena, conforme aumenta la instrucción disminuyen los niveles de severidad.

INDICE DE DESARROLLO

VARIABLE INDEPENDIENTE

1.1 El confinamiento

La crisis del covid 19 atrajo a nivel mundial grandes cambios no solo en el estilo de vida de las personas, sino también en la economía y el trabajo. Para comprender las variables a manejar en este proyecto de investigación, es fundamental comprender cuáles son los límites (Todos somos Todos) (2020) afirma: “Una medida extraordinaria y de emergencia tomada por el gobierno ordenando el cierre de establecimientos de ocio, turísticos, culturales y en la que se restringen los desplazamientos de la población de la zona confinada a movimientos de carácter laboral, asistencial.” (p.3). Estas medidas se tomaron debido a la gran cantidad de muertes a nivel mundial, es por ello que varias situaciones se vieron afectadas una de entre tantas es el aumento del índice en violencia intrafamiliar la misma temática de estudio del presente proyecto.

El confinamiento no se produce únicamente con la finalidad de evitar que una persona propague el virus, si no que esta medida es indispensable para la protección de la humanidad, varios cambios acompañaron a esta grave crisis como el aislamiento, el aprender nuevos modos de vivir y llevar a cabo el proceso de supervivencia dejando ver también que hay aspectos como la unión familiar, el compromiso y apoyo en los que se deben poner atención.

1.2 Consecuencias Psicológicas del Confinamiento

Frente a la pandemia del COVID-19 a nivel mundial, las medidas que los gobiernos y autoridades han tomado ha sido enviar a la población a una cuarentena como mejor herramienta para combatirla y evitar muertes; y es que durante mucho tiempo, el aislamiento se ha utilizado como una herramienta para prevenir la propagación de enfermedades infecciosas entre las personas. Sin embargo, es relevante considerar si los beneficios de esta cuarentena van a compensar el posible costo psicológico

durante este periodo.

Frente a esto es importante detallar lo que menciona el autor

En un estudio realizado, se examinó el impacto psicológico de la cuarentena en los canadienses en Toronto y se encontró que la prevalencia de angustia psicológica era alta. Cuanto más largo sea el período de cuarentena, mayor será la prevalencia de los síntomas del TEPT. De manera similar, el conocimiento o el contacto directo con los diagnósticos de SARS también está relacionado con el TEPT y los síntomas depresivos. Por lo tanto, un estudio también informó efectos psicológicos negativos, incluidos síntomas de estrés postraumático, confusión e ira. Los factores estresantes incluyen períodos de aislamiento más prolongados, miedo a la infección, frustración, aburrimiento, suministro insuficiente, información insuficiente y pérdidas económicas. (Jaramillo, 2020)

Concluyendo entonces que dentro de los posibles efectos causantes de la violencia intrafamiliar es la ira acumulada como ya se vio con anterioridad la misma que se agrava con las condiciones del confinamiento.

Para todo esto se debe comprender que el ser humano es un ente que biopsicosocial, esto quiere decir entonces que se ve afectado por los sucesos que pasan a su alrededor, la adaptabilidad es la característica original de la prueba, que es fundamental para el campo, la familia, la sociedad y el trabajo.

1.3 El confinamiento y la Vulnerabilidad

En un estudio realizado se pudo determinar que la vulnerabilidad va de la mano con los jóvenes durante este confinamiento, ya que estos se sienten atrapados considerando que existe una larga pausa en sus proyectos vitales, ya que temas relacionados con sus estudios o la necesidad de buscar un empleo se ven interrumpidos, teniendo en cuenta que ellos mantienen un estilo de vida más activa que los adultos.

La eliminación del confinamiento debe estar vinculada a la prevención. Históricamente, la población se limitó a las epidemias. Eso ya sucedió en el siglo XVI. Ahora, con los medios que tenemos hoy, debemos ir más allá y prevenir efectos negativos en el bienestar de las personas. (Cortez, 2020).

Como mencionó Cortez, el encierro ha traído muchas consecuencias graves, que se producen en el ámbito psicológico, económico y social. Teniendo en cuenta entonces

por qué en temas de violencia intrafamiliar llegan a ser los jóvenes la población con mayor vulnerabilidad.

Los jóvenes son la población considerada con mayor actividad, estos manejan una rutina más activa que la de otras personas, ya que se dedican a diversas actividades a la vez, es por ello que resultan ser los más afectados debido a que su círculo social se muestra también con consecuencias, entendiendo entonces que pueden ser la población que más síntomas de confinamiento muestre por causa de la crisis anteriormente planeada.

1.4 La salud infantil y el confinamiento

Sin dejar de lado la salud de los niños, se los debe considerar también como una población de alto riesgo y vulnerabilidad, teniendo en cuenta que el área médica afirma que los niños de corta edad son vulnerables a poder adquirir el virus hizo que la situación se torne más grave para ellos, ya que debemos considerar la interrupción tan temprana a la que debieron someterse.

Muchas de las reacciones que vemos en los niños ahora son el resultado de este estrés agudo, como el desequilibrio emocional, que les hace pagar más horas de sueño, espasmos nerviosos, miedo, irritabilidad y ceder (como orinar o no querer comer solos) Es vital que las familias se enfrenten a estos síntomas para evitar que empeoren. Debemos hacer todo lo posible para evitar que ellos y nosotros nos enfermemos. (Cortez, 2020).

Ante este mal, no hay mejor técnica que comunicarse con los niños, porque es bueno controlar el miedo y la tristeza, para que tengan cierta paz y esperanza. Hablando sobre su regreso a las actividades cotidianas, ofrecer actividades que ayuden a descargar sus emociones, como correr y saltar son una excelente técnica para controlarlos.

Todas las técnicas y procedimientos que se puedan utilizar para descargar la energía contenida de los más afectados, ayudara a su distracción y a una mejor comprensión de la situación, ayudando a que se pueda culminar el proceso de aislamiento con éxito

1.5 La Pedagogía contra el Aislamiento

La aparición de la pandemia por covid-19 genero grandes dificultades a nivel de salud, económica, social y claro a nivel educativo. Es importante iniciar entendiendo

los términos virtualidad y educación a distancia. Estos términos suelen ser utilizados específicamente para determinar procesos en la educación superior cuya característica es el auto educación, lo que se muestra dificultoso para poderlo aplicar en la educación temprana debido a la falta de autonomía necesaria para poder cumplir con este proceso.

Los profesores han entrado en un proceso de formación muy potente, de repente las comunidades autónomas y los centros de formación docente iniciaron muchas formaciones digitales y los profesores respondieron. Otro punto positivo del encierro es que los estudiantes han ido aprendiendo sus habilidades laterales porque tienen que asumir sus propias responsabilidades de aprendizaje, coinciden algunos expertos, especialmente los estudiantes de secundaria. Por otro lado, en condiciones limitadas, los padres se han dado cuenta de que son vitales para la educación de sus hijos y son las motivaciones y promotores de su aprendizaje. (Sáenz, 2020)

Sin duda alguna el confinamiento ha desarrollado nuevas formas de aprendizaje, manejando entonces una pedagogía de la mano de la tecnología, con la finalidad de llegar a todos los estudiantes dando batalla al confinamiento, se debe resaltar el alto grado de adaptabilidad que tiene el ser humano demostrándolo en situaciones de crisis como esta.

1.6 Factores Psicosociales durante el confinamiento

Existen varios factores psicosociales que se asocian al confinamiento mundial, varios de estos son perjudiciales para la salud emocional de las personas. Cuando hablamos del regreso a una normalidad no se deben enfocar los esfuerzos únicamente en el área de la salud si no también el campo de la salud mental regresar con un protocolo que ayude a conservar la salud física y mental de las personas serian lo más idóneo.

El estrés así como otros trastornos emocionales, afecta a las personas en sus diferentes etapas a lo largo de su vida. Entre los estudiantes jóvenes, el estrés se considera un problema importante a nivel mundial, que puede reflejarse en respuestas psicológicas, físicas y conductuales. Al respecto, Domínguez al, citado por Hugo et al., (2014) clasifican como fuentes de estrés, elementos ambientales, familiares y aspectos laborales e interpersonales; fuentes éstas,

que, ante una pandemia, pueden combinarse mostrando explicaciones multicausales en un individuo o familia confinada. (Alarcón, 2020).

Es importante entonces entender los principales factores psicosociales que se originan durante en confinamiento para tratarlos de la manera adecuada evitando que estos causen un daño irreversible en las personas.

1.7 Estado de Emergencia Sanitaria

La emergencia Sanitaria dio inicio con la pandemia del covid-19 el mismo que tuvo gran impacto y afectación, el estado de emergencia se decreta con la finalidad de hacer frente a la gran ola de muertes causada por la infección, previniendo y salvaguardando la vida de las personas. Teniendo para ello que recurrir a un estilo de vida totalmente diferente.

Los países deben hacer hincapié en la reducción de la infección humana, la prevención de la transmisión secundaria y la propagación internacional, y contribuir a los esfuerzos que se realizan a nivel internacional a través de la comunicación y la colaboración multisectoriales y la participación activa para aumentar el conocimiento sobre el virus y la enfermedad, así como avanzar en la investigación del virus, hasta la existencia y propagación de una cura efectiva.

1.8 Emergencia de Salud Pública Importancia Internacional

El covid-19 ha deja grandes estragos y los continua dejando, grandes cambios a los que se debían enfrentar los seres humanos, pero también un gran reto y desafío que se iniciaba para toda la humanidad. Varea, (2015) afirma: “Sin duda el coronavirus es un desastre global, ha cobrado miles de vidas y destruido la economía. Cuando llegue el momento de lograr el control, ningún país, comunidad podrá defenderse. Paradójicamente, algunas personas piensan que la tragedia traerá resultados positivos” (p.24). Si bien es cierto existen muchos cambios que se han visto como oportunidades para salir de la crisis, aun grades desarrollos están por realizarse y solo en un futuro se podrá realizar un estudio que determine los grandes cambios que provoco esta crisis y todas la estrategias que se emplearon para salir de ella.

Es relevante que ante eventos extraordinarios que se determine que constituyen un riesgo para la salud pública, a causa de la propagación internacional de una enfermedad, y podrían exigir una respuesta internacional coordinada, con la finalidad de que se lleve a cabo planes de emergencia que permitan precautelar la vida de las

personas y la conservación de la sociedad.

1.9 Emergencia Sanitaria por COVID-19 incorpora medidas de prevención para grupos de atención Prioritaria

Comunicación accesible: Toda persona tiene derecho a recibir información inmediata y correcta, en este sentido el Consejo Nacional para la Igualdad de las Personas con Discapacidad (CONADIS) brinda información a través de otros medios accesibles. Además, las agencias gubernamentales utilizan #ActivadosPorLaSalud para brindar información sobre las medidas necesarias para mitigar la propagación del coronavirus COVID-19.

Servicios médicos accesibles: El Ministerio de Salud Pública autorizó 22 hospitales para recibir casos de coronavirus (COVID-19), 171 líneas telefónicas para pacientes sintomáticos, el uso de plataformas tecnológicas de telemedicina y mejor control en la entrada al territorio nacional. Además, también se publicó el documento "Medidas de precaución para el nuevo coronavirus (COVID-19) dirigido a grupos vulnerables (ancianos, mujeres embarazadas, discapacitados, niños menores de 5 años y pacientes con enfermedades crónicas y catastróficas"

Redes y servicios de apoyo: Para que los grupos de atención prioritaria no se vean afectados por la falta temporal de redes de apoyo, el Ministerio de Integración Económica y Social ha emitido una guía de prevención para los grupos de atención prioritaria del coronavirus (ancianos y discapacitados) (COVID-19) para cuidadores, tutores y público. Y el personal del centro de atención privado y los métodos de servicio y visita domiciliaria (Jaramillo, 2020).

VARIABLE INDEPENDIENTE

1.1 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Es difícil determinar qué es la violencia en sí, pero es importante tener una base para entender el término. Por eso, lo primero que hay que mencionar es el trabajo del investigador francés Jean Claude Chesnais. Él mencionó: "Estrictamente hablando, la única y medible La violencia insoluble es la violencia física. Se trata de un ataque físico directo a una persona. Tiene un triple carácter: cruel, externo y

doloroso. Se define como el uso material de la fuerza, que es voluntario y grosero con alguien ". La segunda definición propuesta por el autor Jean-Marie Domenach dice: "Me refiero a la violencia como el uso de la fuerza abierta u oculta para obtener de individuos o grupos que no quieren consentir libremente en forzar". . El investigador Thomas Platt mencionó la última definición, habló de al menos siete significados de la palabra violencia, de los cuales el más preciso que mencionó fue: "fuerza física empleada para causar daño" (Martinez, 2016).

Como bien lo menciona el autor es difícil poder tener una única concepción de lo que es la violencia y de todos aquellos factores que la determinan y originan, pero sin duda de lo anterior mencionado se puede concluir que todos los autores llegan a una conclusión y es que la violencia tiene como un único objetivo el causar daño a otra persona de manera independiente de los métodos o técnicas que se utilicen para conseguir este fin, con consecuencias que pueden desarrollar traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.

Las definiciones detalladas guardan entonces relación con la violencia intrafamiliar. Rodríguez, (2015) define la violencia intrafamiliar como: "Los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres y ancianos" (p.4). Se denomina entonces como el tipo de violencia que ocurre entre miembros de una misma familia, y que puede tener lugar en el entorno doméstico o fuera de él.

Dentro de la literatura se declaran al mismo tiempo diferentes procesos vinculados al desarrollo de la violencia como: la invisibilización que se caracteriza cuando se normaliza la violencia considerándola como algo habitual, es decir cuando las personas ven la violencia como algo cotidiano, que siempre ha existido como un proceso natural del ser humano. El otro proceso es la legitimidad o legitimidad del vínculo establecido en la violencia. Asimismo, la racionalización de la violencia también radica en la difusión y consolidación de determinados discursos, creencias, mitos o estereotipos en la sociedad.

1.2 Tipos de violencia

1.2.1 Violencia Psicológica

La violencia psicológica es un tipo de violencia que causa daño emocional, moral y psicológico a personas sin fuerza física, lo que reduce su autoestima. Por ejemplo: culpa, amenazas, coacción, espionaje, ignorarse, desacreditarse, hostigamiento, acoso, aislamiento, falta de respeto a las opiniones, etc. Incluyendo agresión verbal mediante insultos y descalificación (Martinez, 2016).

La violencia Psicológica es denominada como una agresión sin la necesidad de presentar contacto físico entre personas. Esto se manifiesta principalmente como frases descalificantes que intentan degradar y degradar a otra persona. La violencia psicológica puede tener un impacto en cualquier situación y puede afectar a cualquier persona. La violencia psicológica es aquella que se considera y caracteriza por la ausencia de marcas y daños visibles, puesto que esta usualmente comienza como comportamientos aislados y esporádicos.

Como cualquier otro caso violento, este tipo de maltrato psicológico puede tener consecuencias como pérdida de autoestima e independencia, estrés, terror, sentimientos de soledad y aislamiento, en muchos casos los aspectos anteriores son el primer aspecto antes de que ocurra la violencia física.

1.2.2 Violencia Sexual

Es la violencia la que destruye la integridad sexual de una persona, haya o no contacto genital. Se entiende que mientras la víctima no exprese su consentimiento, se vulnerará su integridad. La violencia sexual incluye: coerción, amenazas, intimidación y uso de la fuerza, violación, acoso, abuso, explotación sexual, trata de personas, prostitución forzada, etc. (Martinez, 2016).

La violencia sexual ocurre cuando alguien fuerza o manipula a otra persona a realizar una actividad sexual no deseada sin su consentimiento, esta puede afectar a personas de todas las edades, sexo y puede desarrollarse tanto en el ámbito, escolar, laboral como también familiar.

Como mencionó el autor, la violencia sexual se considera una amenaza para alguien con el propósito de realizar un determinado acto sexual, considerar comentarios o

insinuaciones sexuales no deseados, o comercializarlo o usarlo de otras maneras, incluido el hogar o el trabajo. En cualquier entorno, incluidos los lugares, tener capacidad sexual intimidando la relación entre los demás y la víctima.

1.2.3 Violencia Laboral

Se trata de la violencia (psicológica, física o sexual) ejercida en el lugar de trabajo sobre una persona. Esta violencia puede provenir de cualquier sujeto independientemente de la jerarquía, esta se caracteriza por que suele provenir específicamente de un superior o de una persona con voz de mando, considerando la existencia relacionada al “abuso de poder” con el propósito de doblegar la voluntad del trabajador en el ejercicio de sus funciones (Martinez, 2016).

Por tanto, se entiende por violencia laboral una serie de acciones realizadas contra otra persona en un entorno laboral, que pueden ser realizadas tanto por una persona de autoridad como por uno o más compañeros del mismo nivel. La violencia laboral se ha convertido en un fenómeno y problema de índole mundial, determinando entonces que es un fenómeno que no distingue población o región ya que países con mayor desarrollo presentan un índice más alto en violencia laboral.

1.2.4 Violencia Doméstica

Se refiere a la violencia provocada dentro del grupo familiar, incluidas las parejas de hecho o legalmente establecidas. La violencia puede ir de hombres a mujeres, de padres a hijos, y también puede incluir a otros actores como tíos, abuelos o familiares. Aunque la violencia infligida por la pareja íntima suele ser de hombre a mujer, ocurre lo contrario (Martinez, 2016).

Como mencionó la autora, se hace referencia a la violencia doméstica o violencia doméstica a toda violencia que se da en el ámbito de la convivencia familiar, donde un miembro se dirige contra otra persona u otra parte se dirige contra otras personas o contra todos. Se caracterizan por todos los actos de violencia, desde el uso de la

fuerza hasta el acoso, el acoso o la intimidación en la familia.

La violencia doméstica se puede considerar como la más común, ya que esta suele desarrollarse dentro de la convivencia en el núcleo familiar no se da únicamente entre la pareja ya que puede ser entre otros miembros de la familia. Es importante resaltar que el índice de violencia doméstica en evaluaciones a estudiantes ha sido muy alta, siendo no solo espectadores si no también víctimas.

1.3 Síntomas o Signos de la Violencia Intrafamiliar

A continuación se describe algunos síntomas y áreas de la Violencia intrafamiliar:

- a) Área de los Afectos Depresión, irritabilidad, ansiedad, temor, estado de ánimo lábil, inapropiado, disforia (sentimientos de mal humor, agresividad verbal o física sin estímulo que lo desencadene), sensación de no tener sentimientos, de sentir que nada lo conmueve o afecta.
 - b) Área Fisiológica. Perturbaciones en el sueño (duerme mucho o tiene insomnio), enuresis, anorexia, bulimia, taquicardia, debilidad, fatiga, (enfermedades cardiacas, asma, úlcera, erupciones en la piel, etc.).
 - c) Área Cognoscitiva. Disfunciones en la memoria, amnesia, confabulación, defectos de la atención, alteraciones de la conciencia.
 - d) Área Perceptiva y motora Alucinaciones, distorsión de la imagen corporal, otros. Temblor, tic, etc.
- (Carrasco, Andrea, 2014, pág. 29)

Al referirnos a la cita del autor, podemos determinar que hay algunos signos muy obvios de violencia doméstica, que incluyen algo de ansiedad, miedo, inestabilidad emocional, problemas para dormir, fatiga, etc., y luego llegar a la conclusión de que estos signos se pueden encontrar. Debido a que aparecen fácilmente en el cuerpo, se pueden diagnosticar temprano.

1.4 Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar

Entre las causas de la violencia intrafamiliar, se pueden mencionar factores biológicos psicosociales, no solo la falta de valores, sino que también los principios familiares son provocados por conductas sociales inadecuadas (Varea, 2015) afirma:

“Existe una falta de respeto, comunicación y comprensión entre las personas. El papel del alcohol es inhibir a los consumidores, aumentar los impulsos y liberar los impulsos agresivos. Antes de esto, muchas conductas violentas precedían al consumo y carecían de carácter. Controlar, impulsar, producir violencia” (p.60). Cuando existen varios de estos factores que se presentan de manera conjunta la violencia toma fuerza, es importante entonces trabajar en aquellos factores que originan la violencia para evitar su desarrollo.

Aunque se pueden mencionar las consecuencias, la separación del núcleo familiar ha provocado un cambio enorme y fundamental en su pensamiento y comportamiento. Varea, (2015) menciona: “La consecuencia más evidente es: inseguridad: la víctima es incompetente, insegura, inestable e indecisa. -Miedo: sentimientos compartidos sobre el entorno violento. -Vergüenza: El silencio es notorio por la violencia que está sucediendo. -culpa: Afecta directamente los sentimientos de las víctimas y sea responsable de su situación.” (p.60). Otras consecuencias que también se pueden desarrollar son depresión, baja autoestima o trastornos alimenticios, es importante resaltar que la violencia trae consecuencias que son graves las mismas que afectan a todo el núcleo familiar.

1.5 Ciclo de la violencia intrafamiliar

El ciclo de la violencia intrafamiliar es considerado un proceso circular es decir que sus etapas y fases se repiten con mucha frecuencia es así que el autor menciona que entre las fases más visible y detectables son

I Fase: Acumulación de tensión y enojo. Las tensiones aumentan y la comunicación se interrumpe. • Aumentará el comportamiento agresivo, especialmente en objetos como romper o arrojar cosas. • Aumento del abuso verbal y físico. • La mujer comienza a sentirse culpable y asume la responsabilidad del abuso e intenta calmar al agresor. • Ocurrieron algunos incidentes de agresión: gritos, peleas, blasfemias. Violencia y Sociedad • El agresor aísla a la víctima de su familia y amistades.

II Fase: Incidente de agresión. Parece que es necesario liberar la tensión acumulada. • Generar carga de tensión incontrolada acumulada en la fase 1 • Existe abuso verbal o emocional. • Existen acusaciones, discusiones. • Se dan amenazas e intimidación.

III Fase: Reconciliación, arrepentimiento, comportamiento cariñoso • Hubo un período pacífico, no violento. El agresor estaba lleno de amor y afecto. Estos cambios fueron efímeros. • El agresor muestra sus disculpas. • El agresor echa la culpa a la víctima, y niega todo tipo de abuso, considerándolo como exagerado. (Cuervo, 2015)

Como se puede observar el autor menciona tres fases que se destacan en la violencia intrafamiliar, la primera que se caracteriza por exceso de tensión, enojo e ira, una segunda fase que se caracteriza por la necesidad de liberar ese enojo, la última etapa es donde se puede ver el arrepentimiento por parte del agresor, y luego estas etapas son etapas repetidas.

1.6 Factores de riesgo de la violencia

1.6.1 Factores de riesgo del agresor

Se debe considerar que el rol del agresor corresponde a la persona que comete una conducta violenta. Se caracteriza por la impulsividad y la falta de compasión. Es posible que algunas personas nazcan en hogares violentos, por lo que se relacionan directamente con problemas psicológicos de la sociedad. Los factores se pueden determinar.

- a) Factores individuales: Baja autoestima, Impulsivo, con poca o casi nada tolerancia, Falta de empatía hacia las personas que le rodean. Dominantes, egocéntricos, posesivos. Abuso de sustancias. Problemas de conducta.
- b) Factores familiares: - Experiencias de maltrato en la infancia. - Disfuncionalidad en su núcleo familiar. Problemas económicos o pobreza.
- c) Factores escolares: - La falta de sanción a las conductas violentas, en los reglamentos educativos. - Carencia en la transmisión de valores y principios. - Transferencia de estereotipos sexistas en la educación. (Cuervo, 2015)

1.6.2 Factores de riesgo de la víctima

Los factores de la víctima vienen y están asociados con los del agresor de este modo la autora determina que los factores más importantes de la víctima son

- a) Factores individuales - Poca autoestima. - Sentimiento de culpabilidad. - Sentimientos intensos de temor y pánico - Aislamiento.
- b) Factores familiares - Familia disfuncional. - No existen buena

comunicación dentro de la familia. - Estructura familia autoritaria. - Carencia de valores.

c) Factores escolares - Muy baja participación en actividades grupales. - Se presenta un comportamiento antisocial. - Muy poco comunicativo con sus profesores y compañeros. (Cuervo, 2015)

1.7 Crisis Emocional

Se puede entender la crisis emocional como aquella etapa donde se presentan reacciones físicas, pensamientos y emociones que llegan a presentarse en una determinada situación la misma que puede amenazar la integridad de la persona. Gonzales, (2017) afirma. “La crisis es un síndrome agudo de estrés, caracterizado por la ruptura brusca de la vivencia de continuidad psíquica y por la respuesta activa ante un proceso de cambio” (p.24). Cuando la persona llega a salir de una crisis cuando se presenta, resulta entonces un proceso lleno de éxito, pero por el contrario puede representar un peligro para la vida e integridad de las personas que padecen estos escenarios.

1.8 Medidas de Prevención

Dentro de las principales recomendaciones están regular y restringir la posesión de armas y municiones, tener presente que los jóvenes que utilizan sustancias como drogas o alcohol en edad temprana pueden desarrollar conductas agresivas que serán difíciles de controlar con el paso del tiempo y el abuso de estas sustancias. Se recomienda establecer programas comunitarios en torno a los intereses y necesidades de los jóvenes, incluida la asistencia sanitaria, la recreación y la formación profesional. Gonzales, (2017) afirma “Los modelos positivos del rol de los adultos, las discusiones con los compañeros de grupo y la intervención de la familia pueden ayudar a detener el consumo de drogas y violencia” (p.11). Determinando entonces que la violencia es un factor de riesgo que se puede controlar con una adecuada educación así como en la trasmisión de principios y valores.

Dentro de las medidas preventivas es fundamental considerar a la educación ya que sin duda es el pilar fundamental para trabajar y tratar la violencia, evitando en este caso que sea un problema mayor, transmitir los principios y valores desde edades tempranas garantiza un correcto manejo y solución de problemas.

CAPITULO II METODOLOGÍA

2.1. Materiales

2.1.1. Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar CESF

El primer instrumento que se utilizará es Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar CESF, se direcciono a la población comprendida en los estudiantes de básica superior.

Realizando su aplicación de manera colectiva considerando su seis dimensiones.

Codificación

Este cuestionario evalúa dos dimensiones: I. Vinculación emocional (ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17,19) y II. Flexibilidad (ítems 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20). Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes a ambas dimensiones.

Propiedades Psicométricas

Fiabilidad: La fiabilidad de la escala global según el alpha de Cronbach es de .83. El alpha para la escala de vinculaciones es de .81, mientras que para la escala de flexibilidad es de .65. Validez: Discrimina entre sexos en el sentido de que los chicos perciben niveles más bajos de funcionamiento familiar al tiempo que también desean para su familia niveles más bajos de funcionamiento que las chicas. También discrimina en función de la edad, en el sentido de que son los menores los que percibe y desean niveles más altos de funcionamiento familiar.

2.1.2. Entrevista Semi estructurada a Padres de Familia

Se elaborará un Cuestionario Semiestructurado con un enfoque en Violencia Intrafamiliar enmarcado en 10 preguntas avaladas por un profesional, analizando el ambiente y funcionalidad familiar, este cuestionario está enfocado en:

- Funcionalidad

- Resolución de Conflictos

- Roles

- Vínculos

2.2. Métodos

2.2.1. Tipo de Investigación

Tipo Cualitativo

Se dará uso a este tipo de investigación ya que se utilizará métodos de recolección de los datos para obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes en este caso sería los estudiantes con el cuestionario CESF.

Mediante un análisis se determina cual es el vínculo presente entre el Confinamiento por la Crisis del Covid-19 y la Violencia Intrafamiliar dentro de los hogares de los estudiantes de básica Superior para poder así determinar el grado de importancia entre ambas variables.

Tipo Cuantitativo

Se utilizó el método cuantitativo ya que la investigación requiere de la aplicación de instrumentos para la recolección de la información necesaria a través de un procedimiento para realizar la verificación deducidas de las hipótesis planteadas, pudiendo de esta manera aportar de una manera significativa al desarrollo del proyecto de investigación.

2.2.2. Modalidad de Investigación

Investigación de Campo

A través de esta modalidad de investigación se recolectarán datos estadísticos e informativos sobre la problemática planteada teniendo como muestra de estudio los estudiantes de básica superior lo que nos permitirá realizar un estudio más claro de la problemática y así poder plantear alternativas para evitar o plantear alternativas de solución en la variable de Violencia Intrafamiliar de los estudiantes de básica superior con vulnerabilidad de la Unidad Educativa Hispano América.

Investigación Bibliográfica Documental

Mediante esta modalidad se establecerá la base científica del Proyecto de Investigación, es por este medio donde se recolectará información de investigaciones previas, artículos

así como libros, revistas, enmarcados en las variables establecidas para el proyecto de investigación.

2.2.3. Nivel de Investigación

Nivel Descriptivo

Es utilizada ya que se va a describir los datos e información que se ha obtenido de la aplicación tanto del cuestionario CESF como de la entrevista a padres de familia.

Nivel Correlacional

El nivel Correlacional entre las dos variables nos ayudará a identificar en qué grado el Confinamiento se encuentran relacionada con la Violencia Intrafamiliar en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Hispano América, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Tabla 12.3. Población y Muestra

Se estableció una población de 90 estudiantes y representantes comprendidos en octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica sección vespertina de la Unidad Educativa Hispano América del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Población	Hombres	Mujeres	Total
8vo	15	15	30
9no	15	15	30
10mo	15	15	30

2.4. Hipótesis

Hipótesis Alternativa

¿El confinamiento si incide en la Violencia Intrafamiliar de los Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Hispano América del cantón Ambato?

Hipótesis Nula

¿El confinamiento no incide en la Violencia Intrafamiliar de los Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Hispano América del cantón Ambato?

Tabla 22.5.1. Variable Dependiente: Violencia Intrafamiliar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnicas e Instrumentos
<p>De esta manera se podría definir la violencia como el uso intencionado de la fuerza física en contra de un semejante con el propósito de herir, humillar, etc.” Violencia sería todo aquello que impide que la gente satisfaga sus necesidades fundamentales, alimentación, vestido, vivienda, y también dignidad. (Campana, 2013)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Adaptabilidad 	<p>Agresividad</p> <p>Carencia de autoestima</p> <p>Comunicación inadecuada</p>	<p>Nos pedimos ayuda entre nosotros cuando la necesitamos</p> <p>Cuando surge un problema se tiene en cuenta la opinión de los hijos</p> <p>Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia</p> <p>A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos</p> <p>Preferimos relacionarnos con la familia más cercana (tios, abuelos, primos</p> <p>Diferentes personas de nuestra familia mandan en ella</p> <p>Nos sentimos más próximos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia Nuestra familia cambia la manera de realizar las distintas tareas o que haceres</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta Aplicación de un test</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar CESF</p> <p>Dirigido a:</p> <p>Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Hispano América</p>

			<p>Nos gusta pasar el tiempo libre juntos</p> <p>Padres e hijos comentamos juntos los castigos</p> <p>Nos sentimos muy unidos entre nosotros</p> <p>En nuestra familia los hijos también toman decisiones</p> <p>Cuando la familia tiene que realizar alguna actividad conjunta, todos los miembros participan</p> <p>En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiarse</p> <p>Se nos ocurren fácilmente cosas que hacer en común</p> <p>Nos turnamos las responsabilidades de la casa entre los distintos miembros de la familia</p> <p>A la hora de tomar decisiones nos consultamos entre nosotros</p> <p>Es difícil saber quién manda en nuestra familia</p> <p>El sentimiento de unión familiar es muy importante para nosotros</p> <p>Es difícil decir qué tarea realiza cada miembro de la familia.</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tabla 32.5.2. Variable Independiente: Confinamiento

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnicas e Instrumentos
<p>Es la separación y restricción de movimientos impuesta a una persona o grupo de personas. El objetivo principal del confinamiento o la cuarentena es lograr frenar y controlar la transmisión de la infección, evitando así los contagios y controlando la expansión. En este momento es especialmente importante para poder garantizar la atención sanitaria necesaria y oportuna a todos los casos.</p>	<p>Emociones Resolución de Conflictos Conocimientos Comunicación Estrategias</p>	<p>Comportamiento Gestión Emocional Adaptabilidad Funcionalidad</p>	<p>¿Conoce el concepto de violencia familiar? ¿Usted a sufrido violencia física en su hogar en los últimos meses? Usted haría la denuncia si sufre violencia intrafamiliar? Sabe si un familiar sufre violencia intrafamiliar? Buscaría ayuda si está pasando por violencia intrafamiliar? ¿Cree que puede salir del círculo de la</p>	<p>Técnica: Entrevista Instrumentos: Cuestionario Estructurado Dirigido a: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Hispano América.</p>

<p>(Gonzales, 2017)</p>			<p>violencia?</p> <p>¿Cree que se necesita una motivación para a maltratar?</p> <p>Cree usted que una relación se puede recuperar después de haber sufrido violencia intrafamiliar?</p> <p>¿Alguna vez ha sentido ser amenazado o amenazada?</p> <p>Te has sentido humillada o humillado en tu círculo familiar?</p>	
-------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1.1. Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar CESF 8vo EGB

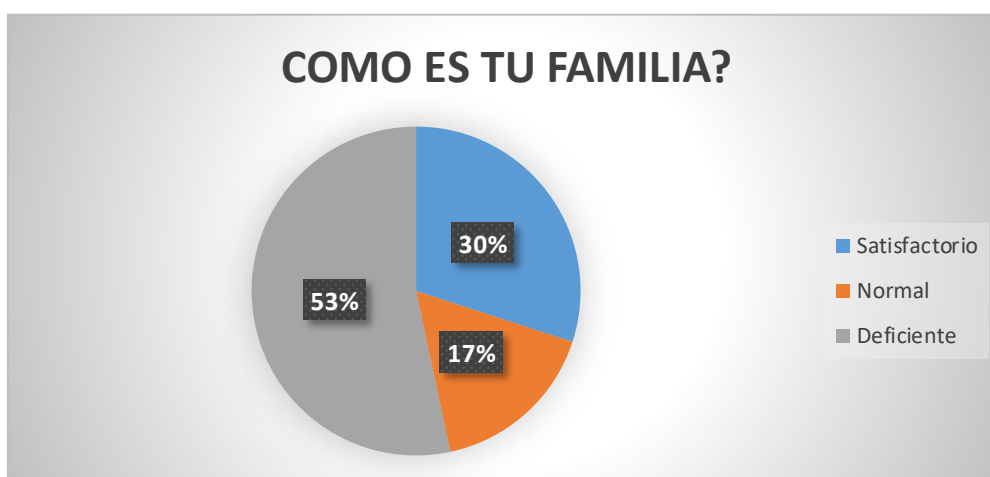
Tabla 4 Evaluación del Sistema Familiar CESF 8vo EGB

Significancia	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	9	30%
Normal	5	10%
Deficiente	16	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Escala de Relaciones Familiares aplicado a los alumnos de Octavo

Elaborado por: Alexis Eduardo Romero Poma

Ilustración 1 Evaluación del Sistema Familiar CESF 8vo EGB



Análisis y Discusión

Mediante la aplicación a 30 estudiantes de 8vo EGB se determinó que el 53% de los estudiantes expresa que su sistema familiar es deficiente, un 30% menciona que es satisfactorio, un 17% se establece entre algo y poco satisfactorio.

Teniendo en cuenta los resultados, se puede observar que dentro de la dimensión de cómo es tu familia, existe un puntaje considerable sobre la ausencia de resolución de conflictos y el apoyo y colaboración que existe entre los miembros de la familia.

3.1.2. Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar CESF 9no EGB

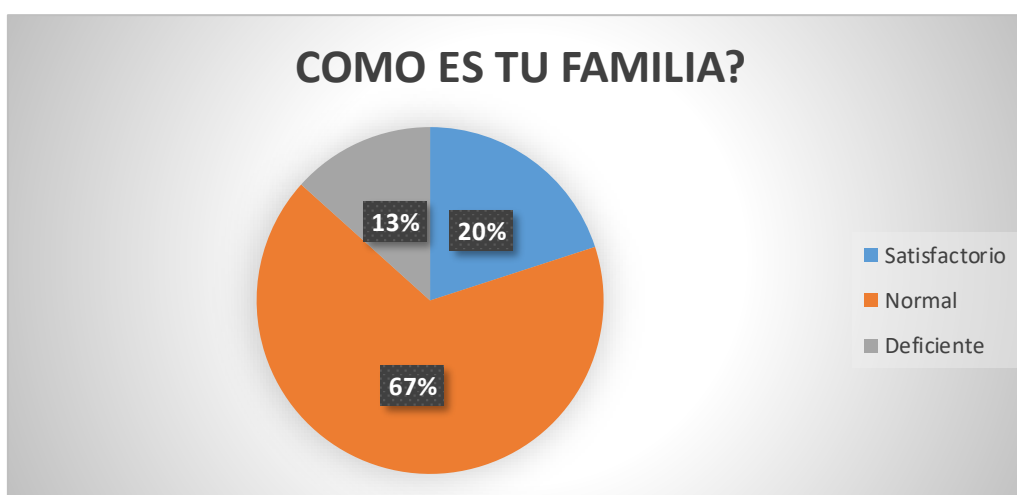
Tabla 5 Evaluación del Sistema Familiar CESF 9no EGB

Significancia	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	6	20%
Normal	20	67%
Deficiente	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Escala de Relaciones Familiares aplicado a estudiantes de Noveno

Elaborado por: Alexis Eduardo Romero Poma

Ilustración 2 Evaluación del Sistema Familiar CESF 9no EGB



Análisis y Discusión

Mediante la aplicación a 30 estudiantes de 9no EGB se determinó que el 67% determina que su sistema familiar es normal, mientras que un 20% afirma que su sistema familiar es satisfactorio, y un 13% afirma que es deficiente.

Analizando los datos presentados, se puede determinar que existe un puntaje considerable que determina que su sistema es normal, pero es importante el considerar porque este porcentaje no se encuentra dentro de satisfactorio, mostrando entonces que la mayoría afirma que su sistema es carente de determinados aspectos que no lo deja ser completamente satisfactorio.

3.1.3. Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar CESF 10mo EGB

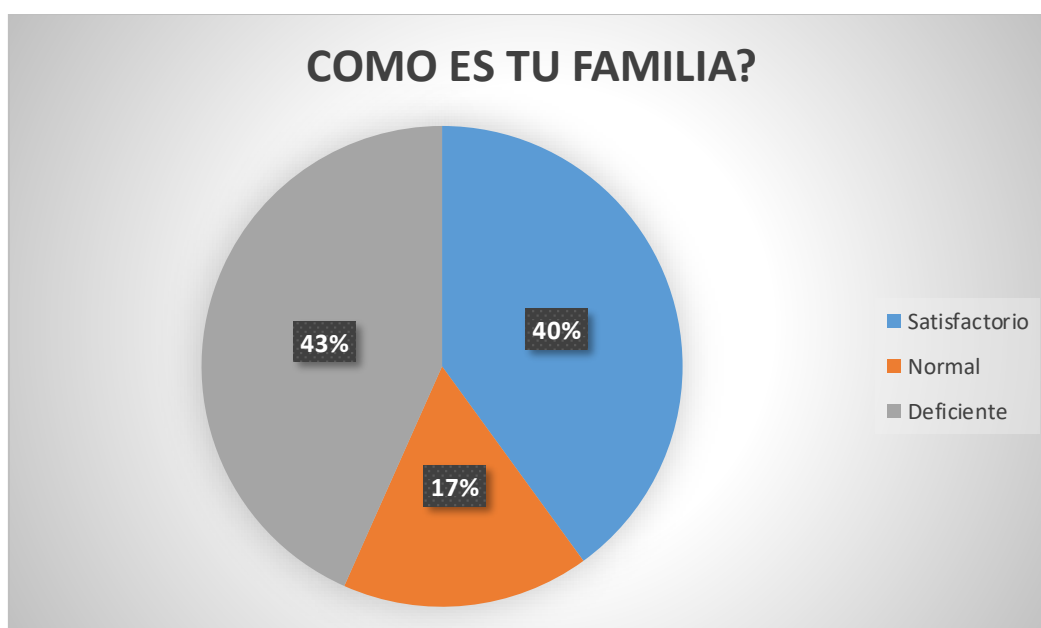
Tabla 6 Evaluación del Sistema Familiar CESF 10mo EGB

Significancia	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	12	40%
Normal	5	17%
Deficiente	13	43%
TOTAL	30	100%

Fuente: Escala de Relaciones Familiares aplicado a estudiantes de Decimo

Elaborado por: Alexis Eduardo Romero Poma

Ilustración 3 Evaluación del Sistema Familiar CESF 10mo EGB



Análisis y Discusión

Mediante la aplicación a 30 estudiantes de 10mo EGB se determinó que el 43% afirma que su sistema familiar es deficiente, mientras que un 40% sitúa su sistema en satisfactorio, y un 17% menciona que posee un sistema familiar normal.

A través de los datos recabados, se comprueba que no todas las familias muestran tener un proceso para la resolución de conflictos y para brindarse el apoyo necesario, determinando así la falta y ausencia de un sistema familiar funcional que establezca las bases necesarias para el correcto manejo del núcleo familiar.

Pregunta N°1: ¿Conoce el concepto de violencia familiar?

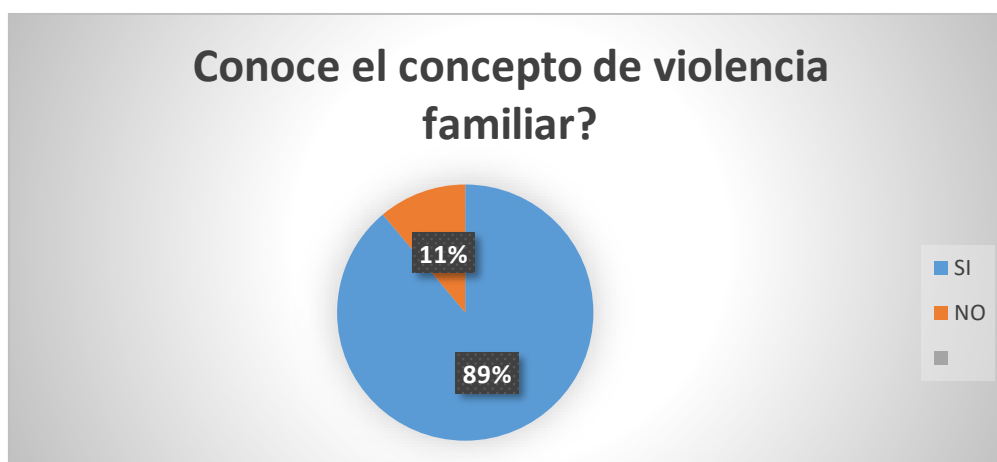
Tabla 7 Pregunta N°1

Pregunta 1					
	8vo	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	30	27	80	89%
NO	7	0	3	10	11%
TOTAL				90	100%

Fuente: Entrevista aplicado a representantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Alexis Eduardo Romero Poma

Ilustración 4 Pregunta N°1



Análisis y Discusión

Se demostró que de los 90 representantes que fueron entrevistados el 89% de la población encuestada afirma tener conocimiento sobre el concepto de violencia familiar, siendo un porcentaje representativo ya que representa más de la mitad de la población que ha sido tomada como muestra, mientras que solo un 11%, afirma no tener conocimientos muy claros sobre el concepto de violencia familiar este porcentaje representa menos de la cuarta parte de la población encuestada, lo que representa solo un número mínimo de la población.

Pregunta N° 2: Usted ha sufrido violencia física en su hogar en los últimos meses?

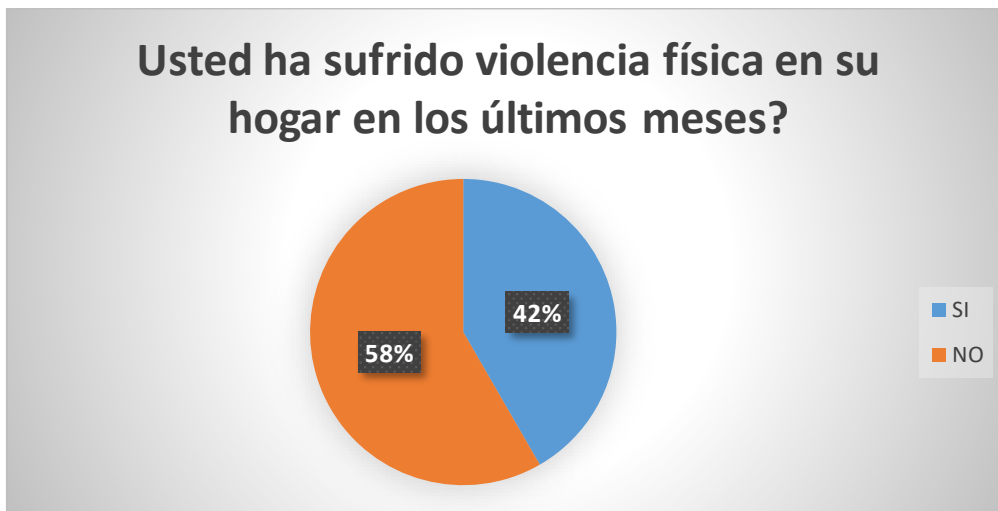
Tabla 8 Pregunta N° 2

Pregunta 2					
	8vo	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	15	17	43	25%
NO	19	15	13	47	40%
TOTAL				90	100%

Fuente: Entrevista aplicado a representantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Alexis Eduardo Romero Poma

Ilustración 5 Pregunta N°2



Análisis y Discusión

Se demostró que de los 90 representantes de los estudiantes que fueron entrevistados el 58% de la población afirmó no ser víctima de violencia familiar siendo un porcentaje que representa más de la mitad de la población, mientras que un 42% de la población que se entrevistó consideran que ha sido víctima de violencia intrafamiliar aunque claramente un porcentaje mayor no por mucho afirma no ser víctima el 42% que si lo afirma muestra ser un porcentaje importante a la cual se debe prestar atención ya que registran ser víctimas dentro de los últimos meses relacionándolo entonces con la crisis y el confinamiento a la que se vieron obligados a someterse con la finalidad de salvaguardar la vida de los seres humanos.

Pregunta N° 3: Usted haría la denuncia si sufre violencia intrafamiliar?

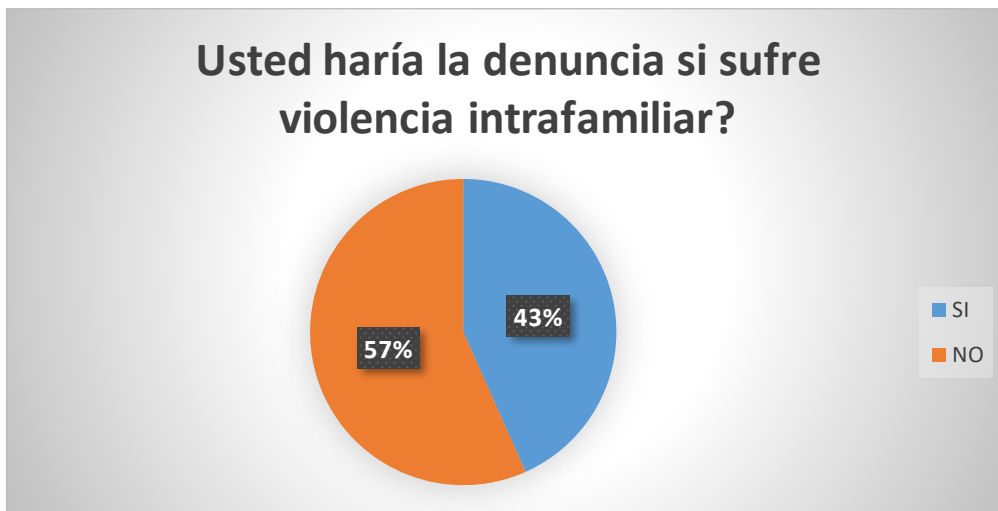
Tabla 9 Pregunta N° 3

Pregunta 3					
	8vo	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	14	7	39	43%
NO	12	16	23	51	57%
TOTAL				90	100%

Fuente: Entrevista aplicado a representantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Alexis Eduardo Romero Poma

Ilustración 6 Pregunta N°3



Análisis y Discusión

Se demostró que de los 90 representantes que fueron entrevistados el 57% de la población consideran que no harían una denuncia si llegasen a sufrir violencia familiar lo que muestra ser más de la mitad de la población, mientras que un 43% consideran que realizarían una denuncia si llegarán a ser víctimas de violencia familiar.

Esta pregunta ha permitido determinar entonces que existe un porcentaje considerable de personas entrevistadas quienes a pesar de llegar a ser víctimas de violencia no realizarían una denuncia, lo que se puede asociar con el factor de temor a lo que pueda suceder, e incertidumbre que las personas prefieren evitar.

Pregunta N° 4: Sabe si un familiar sufre violencia intrafamiliar?

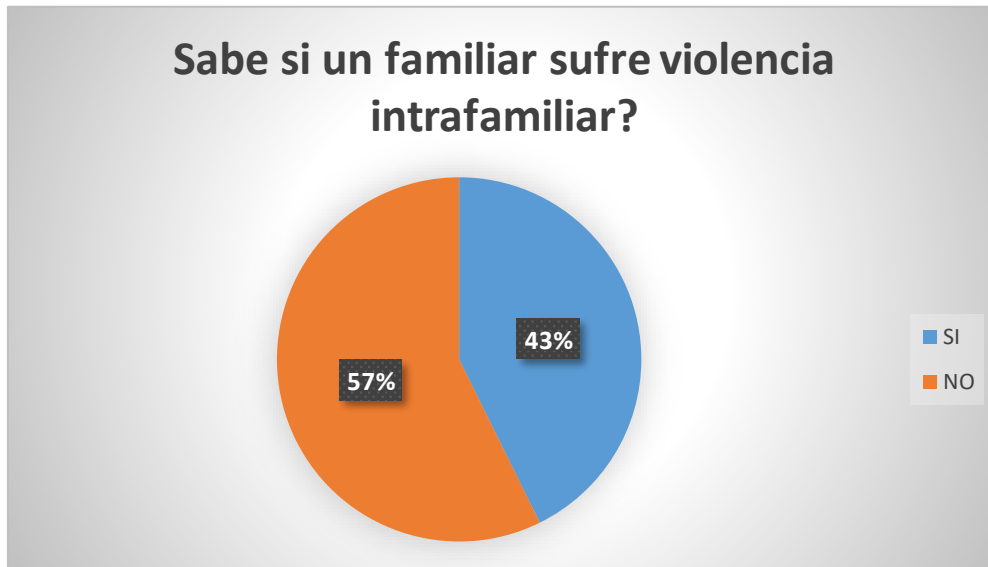
Tabla 10 Pregunta N° 4

Pregunta 4					
	8vo	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	20	4	38	43%
NO	16	10	26	52	57%
TOTAL				90	100%

Fuente: Entrevista aplicado a representantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Alexis Eduardo Romero Poma

Ilustración 7 Pregunta N°4



Análisis y Discusión

Se demostró que de los 90 representantes que fueron entrevistados el 57% de la población afirma no conocer que un familiar cercano sea víctima de violencia familiar, mientras que un 43% un porcentaje inferior a la mitad de la población afirma que si tiene conocimiento de un familiar que está siendo víctima de violencia familiar.

Se concluye entonces y estableciendo relación con la pregunta anterior que las personas entrevistadas pueden tener conocimiento de una persona que sufre violencia pero al igual que en sus casos estos no realizarían una denuncia sobre esta violencia, pudiendo determinar que se muchas de las veces esto se encuentra considerado como algo normal.

Pregunta N° 5: Buscaría ayuda si está pasando por violencia intrafamiliar?

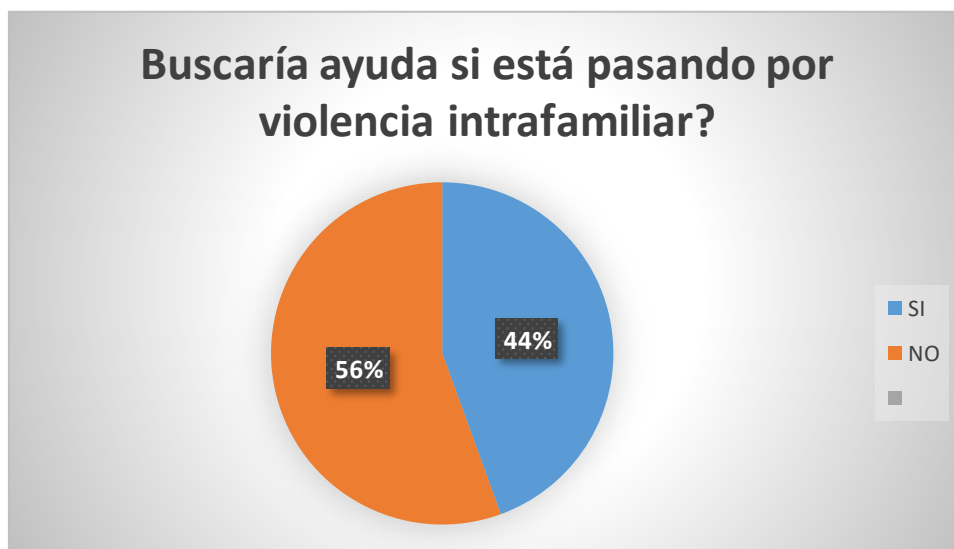
Tabla 11 Pregunta N° 5

Pregunta 5					
	8vo	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	9	18	40	44%
NO	17	21	12	50	56%
TOTAL				90	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los representantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Alexis Eduardo Romero Poma

Ilustración 8 Pregunta N°5



Análisis y Discusión

Se demostró que de los 90 representantes que fueron entrevistados el 44% de la población consideran que si buscarían ayuda si estuvieran pasando por un caso de violencia intrafamiliar, y un 56% de los entrevistados considera que no buscaría ayuda si estuviera pasando por violencia intrafamiliar.

Según los datos obtenidos se puede determinar que la población con un porcentaje significativo considera que no buscaría ayuda esto como respuesta a la costumbre de que exista la violencia dentro del hogar.

Pregunta N° 6: Cree que puede salir del círculo de la violencia?

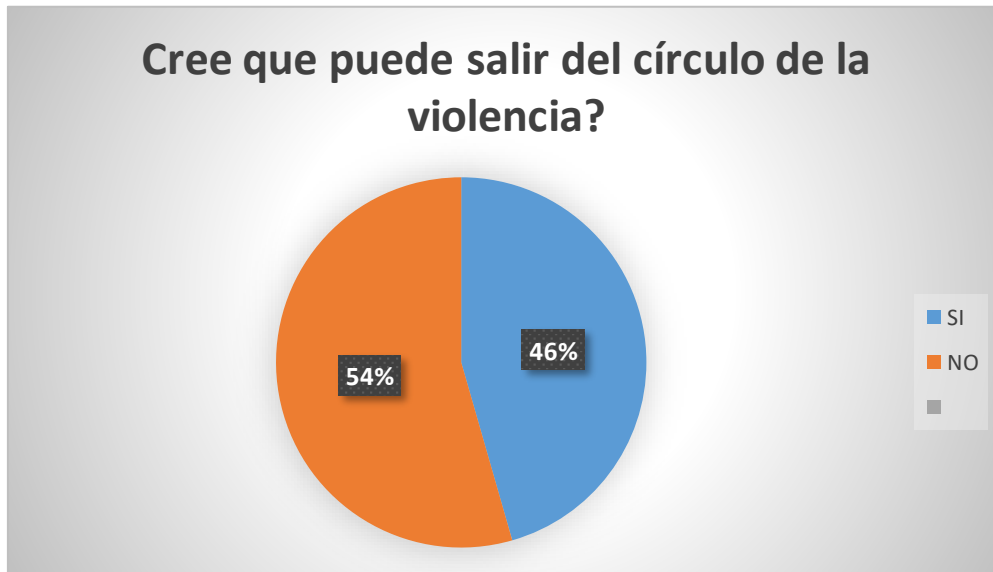
Tabla 12 Pregunta N° 6

Pregunta 6					
	8vo	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	14	15	41	46%
NO	18	16	15	49	54%
TOTAL				90	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a representantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Alexis Eduardo Romero Poma

Ilustración 9 Pregunta N°6



Análisis y Discusión

Se demostró que de los 90 representantes que fueron entrevistados el 46% de la población consideran que si podría salir de un círculo de violencia, mientras que un 54% consideran que no podrían salir de un círculo de violencia intrafamiliar.

Según los datos recolectados se puede observar que un porcentaje mayor de la población admite que se le dificultaría salir de un círculo de violencia ya que esto puede responder a otros factores que se pueden presentar como el temor no solo para la persona violentada sino para todos los miembros de la familia.

Pregunta N° 7: Cree que se necesita una motivación para a maltratar?

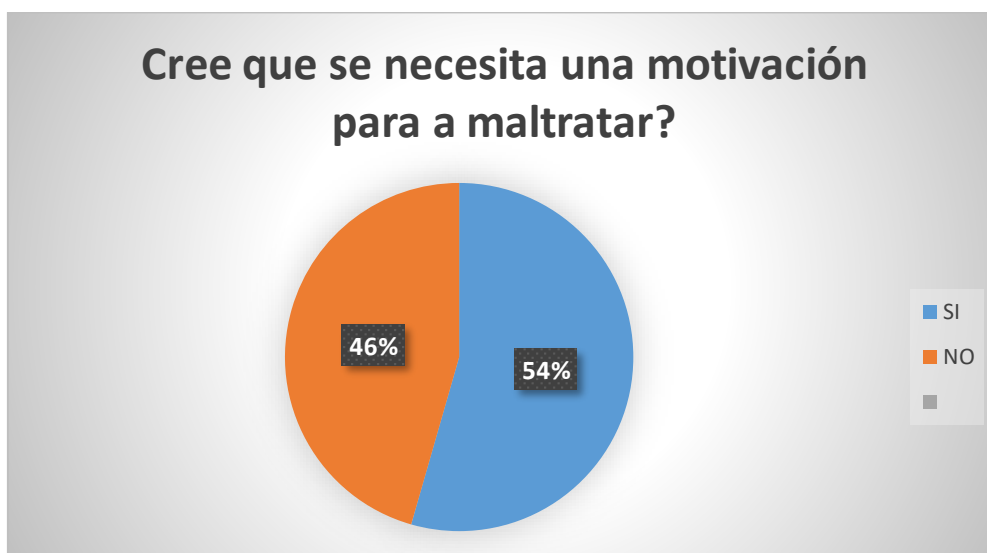
Tabla 13 Pregunta N° 7

Pregunta 7					
	8vo	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	26	7	49	33%
NO	14	4	23	41	64%
TOTAL				90	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Alexis Eduardo Romero Poma

Ilustración 10 Pregunta N°7



Análisis y Discusión

Se demostró que de los 90 representantes que fueron encuestados el 46% de la población afirma que no se necesita tener una motivación para iniciar con el maltrato, mientras que un 54% afirma que si se necesita una previa motivación para inicie el maltrato.

Según se puede observar en los datos obtenidos se puede determinar que un porcentaje considerable de la población considera que es importante tener un motivo para que se inicie con el maltrato dando a determinar de esta forma que las personas muchas de las veces buscan justificar la agresión a la que son sometidos.

Pregunta N° 8: ¿Cree usted que una relación se puede recuperar después de haber sufrido violencia intrafamiliar?

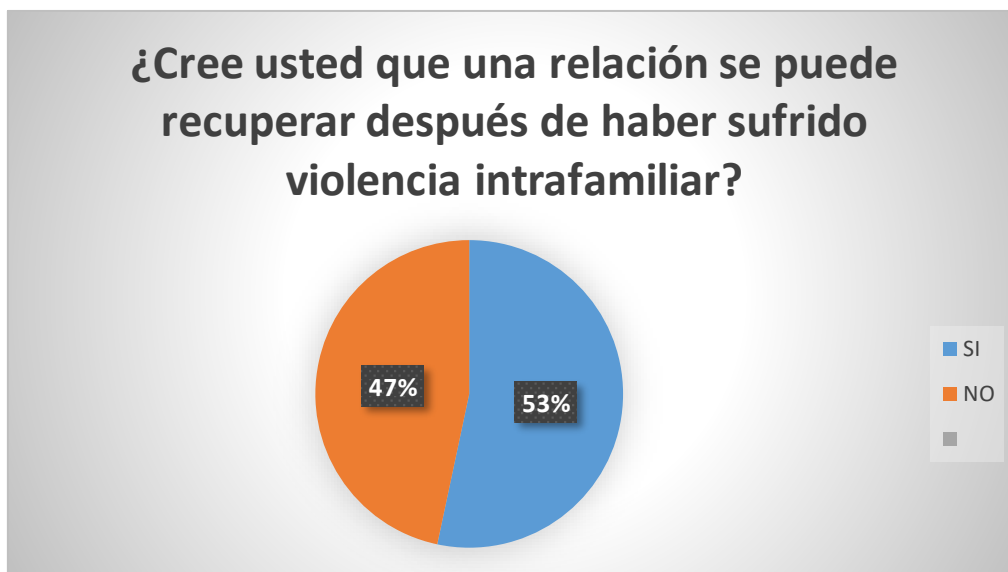
Tabla 14 Pregunta N° 8

Pregunta 8					
	8vo	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	11	15	48	28%
NO	8	19	15	42	47%
TOTAL				90	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a representantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Alexis Eduardo Romero Poma

Ilustración 11 Pregunta N°8



Análisis y Discusión

Se demostró que de los 90 representantes que fueron entrevistados el 53% de la población considera que si se puede recuperar una relación después de haber sufrido violencia intrafamiliar, y un 47% considera que no se puede recuperar una relación después de haber sufrido violencia intrafamiliar.

Como se puede observar dentro de la población entrevistada un porcentaje mayor a la mitad afirma que una relación si se puede recuperar después de sufrir violencia intrafamiliar resaltando en este caso que si se podría con la ayuda de un profesional.

Pregunta N° 9: ¿Alguna vez ha sentido ser amenazado o amenazada?

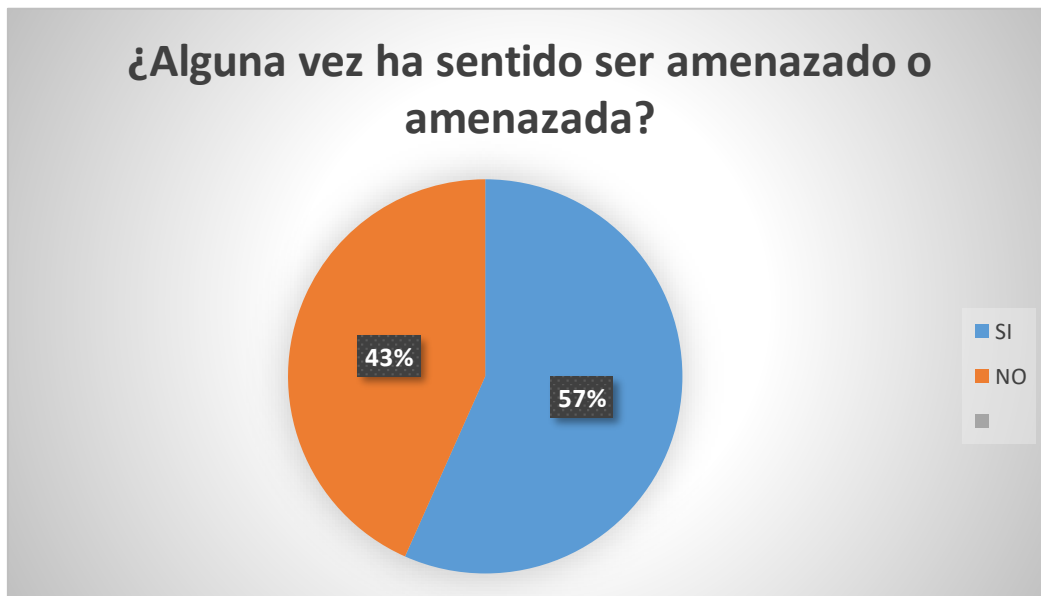
Tabla 15 Pregunta N° 9

Pregunta 9					
	8vo	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	9	19	51	32%
NO	7	21	11	39	43%
TOTAL				90	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a representantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Alexis Eduardo Romero Poma

Ilustración 12 Pregunta N°9



Análisis y Discusión

Se demostró que de los 90 representantes que fueron entrevistados el 57% de la población afirma que alguna vez se ha sentido amenazado, mientras que un 43% menciona que no se ha sentido amenazado.

Dentro de los datos establecidos se puede determinar que gran porcentaje de la población entrevistada se ha sentido amenazado o amenazada, resaltando que la violencia inicia de este modo, con pequeñas amenazas o insultos que dan origen a la violencia en sí.

Pregunta N° 10: ¿Te has sentido humillada o humillado en tu círculo familiar?

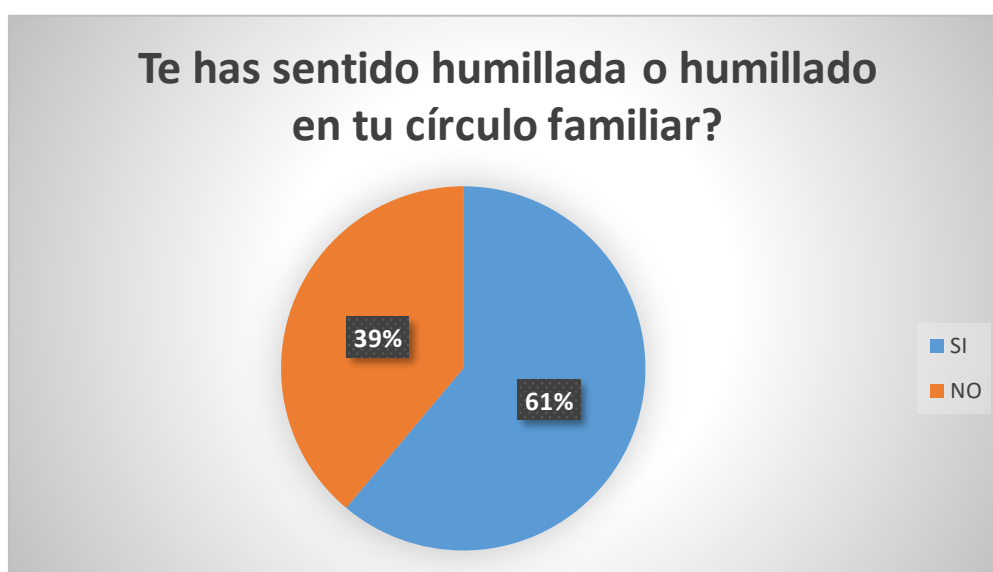
Tabla 16 Pregunta N° 10

Pregunta 10					
	8vo	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	12	19	55	61%
NO	6	18	11	35	39%
TOTAL				90	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a representantes de Octavo, Noveno y Decimo

Elaborado por: Alexis Eduardo Romero Poma

Ilustración 13 Pregunta N°10



Análisis y Discusión

Se demostró que de los 90 representantes que fueron entrevistados el 61% de la población afirma que si ha sentido ser humillado o humillada dentro de su círculo familiar, mientras que un 39% menciona que no ha sentido ser humillada o humillado dentro del círculo familiar.

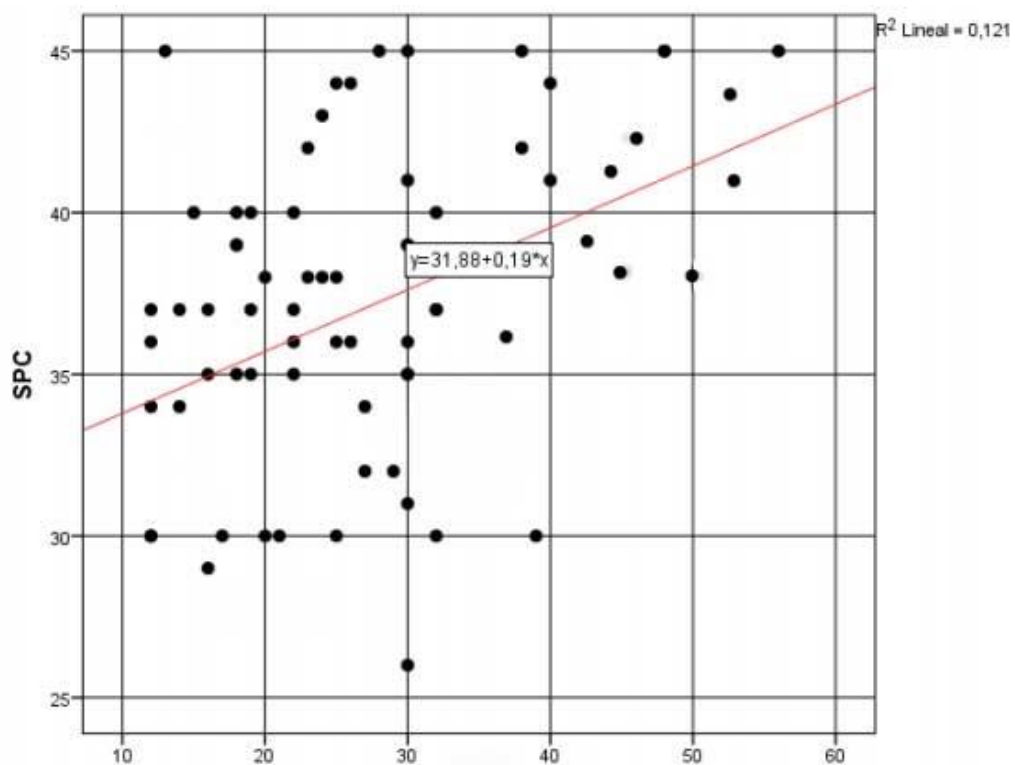
Según los datos obtenidos se puede determinar que un porcentaje relevante de la población concuerda en que si ha sentido ser humillada o humillado dentro del núcleo familiar recordando que no puede ser la única persona en tener este sentimiento ya que puede afectar a toda la familia.

3.3. Análisis Correlacional

Se buscó mediante la aplicación de la Correlación de Pearson con ayuda del sistema SPSS determinar el nivel de relación de la variable independiente sobre la dependiente, es decir establecer de manera estadística si a valores mayores de una variable se produce valores similares en la otra variable, es decir si existe influencia de una sobre otra o viceversa.

Por lo tanto, se ejecutó el programa SPSS con el cual se estableció la correlación de acuerdo a estándares establecidos por Pearson.

Ilustración 14 Análisis Correlacional: Violencia Intrafamiliar y el Confinamiento



Mediante la Gráfica se observa que la correlación es positiva esto quiere decir que a mayor tiempo de confinamiento mayor es la posibilidad e incidencia de la Violencia Intrafamiliar, comprobándose así la hipótesis planteada. Se determina que la correlación Lineal de Pearson es muy significativa en valor 0,01 en dos colas.

3.4 Chi Cuadrado

Explicación de la prueba

Para comenzar es necesario resaltar que se lleva a cabo una prueba estadística con la finalidad de comprobar una hipótesis planteada al inicio de una investigación, cuyo objeto es probar a un nivel de significancia si una conjetura es cierta o no para una muestra seleccionada, situación que se da generalmente por el nivel de aleatoriedad de la prueba, así: si la variación se debe a la aleatoriedad entonces la diferencia no es significativa y la conjetura no se rechaza, caso contrario, es decir que se determina que las diferencias no se relacionan con la aleatoriedad entonces deberá rechazarse la conjetura por lo significativo de la prueba. A las conjeturas se las denomina hipótesis, siendo la nula la conjetura base de la población en tanto que la alternativa representa la posibilidad opuesta a la nula (Véliz Capunay, 2011).

3.4.1 Fórmula del cuadrado

Para la realización por medio del chi cuadrado se utiliza la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

3.4.2 Frecuencia Observada

Para la realización de tabla de frecuencia esperada se utilizó datos tabulados, obtenidos de los reactivos, Evaluación del Sistema Familiar CESF y la entrevista de Violencia Intrafamiliar, aplicados a los alumnos y sus representantes respectivamente.

3.4.3 Grados de libertad

El chi cuadrado posee $(n-1) * (m-1)$ grados de libertad, siendo n el número de filas y m el número de columnas de la tabla de doble entrada.

$$gl = (n-1) * (m-1)$$

$$gl = (5-1) * (3-1)$$

$$gl= 4*2$$

$$gl= 8$$

Con 95% de grado de significancia, y con $gl=8$, el valor de chi cuadrado estadístico es 2.73

Regla de decisión

Si el valor de chi cuadrado experimental es inferior al representado en la tabla entonces se acepta H_0 , en tanto que, si el valor de chi cuadrado experimental es superior al de la tabla estadística, se rechaza H_0 .

Decisión

Dado que el valor calculado es mayor al valor de la tabla estadística ($7.8075 > 6.58$), se rechaza H_0 y se acepta H_1 , el Confinamiento influye en la Violencia Intrafamiliar de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Hispano América.

CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se concluyó que el confinamiento afectan directamente a la incidencia y aparición de la Violencia intrafamiliar de los estudiantes de Básica Superior denotando déficits en ciertas áreas familiares como la comunicación y la resolución de conflictos dentro del entorno familiar provocando afectación en la funcionalidad del núcleo familiar.
- Se concluye que el deficiente nivel en resolución de conflictos dentro del círculo familiar de los estudiantes de Básica superior es uno de los aspectos importantes que influyen en la comunicación verbal, y la interacción familiar, produciendo entonces un ambiente hostil, dando inicio a la violencia.
- Se concluye que la violencia intrafamiliar tiene especial efecto en la familia de manera directa contra los hijos quienes se ven afectados de forma psicológica, y sobre todo psicopedagógica, ya que se altera su comportamiento en la sociedad y sobre todo en su educación.
- Se determinó que la violencia intrafamiliar se ha convertido en un problema de carácter y tratamiento a nivel mundial ya que los estudiosos demuestran que lejos de disminuir este mal, se incrementa y cada vez con más violencia siendo la principal afectada la mujer acarreando con ella sus hijos y el resto de la familia.

4.2 Recomendaciones

- Prevención de la Violencia intrafamiliar aplicando herramientas que permitan compartir mayor información sobre la problemática, con todas las personas implicadas, de tal modo que se logre crear conciencia y se resalte los aspectos fuertes de la unión familiar.
- Mayor trabajo grupal, familiar a cargo de personas profesionales, que ayuden impartiendo diversas técnicas que se pueden aplicar para la resolución de conflictos así como para fortalecer la comunicación con todos los miembros de la familia.
- Concientizar a quienes son víctimas y sufren de este gran problema social, para que como víctima se sienta con la seguridad de denunciar el maltrato o la violencia de que es objeto, para que exista una correcta aplicación de la ley y el agresor sea sancionado como lo establece la misma.
- Que las autoridades actúen de forma eficiente auxiliando a la víctima incentivándola a denunciar al agresor y sobre todo preparándola con talleres de formación artesanal y profesional para que no sea dependiente del agresor.

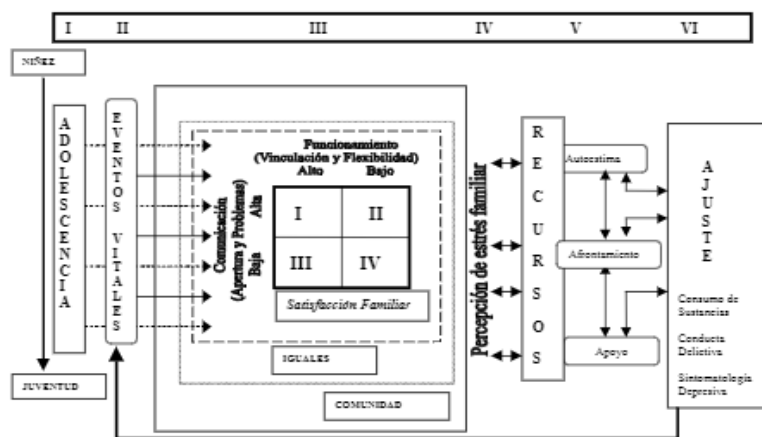
Bibliografía

- Alarcón, M (2020). Los factores psicosociales y el confinamiento. *Scielo*, p. 107-125.
- Álvarez, Y (2015). *La Violencia Intrafamiliar y su influencia en el autoestima de los niños, niñas del sexto año de educación básica paralelo A de la escuela "LICEO JOAQUÍN LALAMA" de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5539/1/TESIS%20YADIRA%20ALVAR%c3%89Z.pdf>
- Campaña, B (2013). *La Violencia Intrafamiliar como factor incidente en el desarrollo afectivo de los niños del Jardín Manuel del Carmen Pachano de la Ciudad de Píllaro*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5160/1/tpv_2013_398.pdf
- Carrasco, A (2015). *Incidencia de la Violencia Intrafamiliar y su Influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar*. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5970/1/Tesis%20Incidencia%20de%20Violencia%20Intrafamiliar%20por%20Andrea%20Carrasco%20V..pdf>
- Carrasco, A (2014). *INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE EDAD ESCOLAR (QUINTO AÑO DE BÁSICO)*. GUAYAQUIL.
- Cortez, M (2020). Coronavirus los Jovenes Principales Afectados . *Scielo*, p. 124-126.
- Cuervo, M (2015). Descripción y caracterización del Ciclo de Violencia que surge en la relación de pareja. *Psicológica*, pp. 80-88.
- Garrido, A (2016). Fundamentos sociales del comportamiento humano. En A. Garrido, *Fundamentos sociales del comportamiento humano* (pág. 398). España: UOC.
- Gonzales, J (2017). Psicoterapia de la Crisis. *Scielo*, 35-53.
- Guandinango, A. (2018). *Tipo y severidad de violencia intrafamiliar en mujeres indígenas de la comunidad de Santa Bárbara Cotacachi*. Obtenido de <http://200.12.169.19/bitstream/25000/14952/1/T-UCE-0007-PC036-2018.pdf>
- Jaramillo, L (2020). El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población. *Universidad Nacional Federico Villarrea*, 12.
- Martinez, A (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura*, pp. 7-31.
- Rodriguez, L. (2015). Definición, fundamentación y clasificación de la violencia. *Psicología*, 116.
- Sáenz, F (2020). Deberes escolares en tiempos de confinamiento. *IEDU*.
- Todos somos Todos. (2020). Confinamiento y Aislamiento. *Plena Inclusión*, 24.
- Varea, A (2015). Enfoque integral de la violencia familiar. *Scielo*, pp.253-274.

¿CÓMO ES TU FAMILIA?

	1	2	3	4	5
	Casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Nos pedimos ayuda entre nosotros cuando la necesitamos.....	1	2	3	4	5
2. Cuando surge un problema se tiene en cuenta la opinión de los hijos.....	1	2	3	4	5
3. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.....	1	2	3	4	5
4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.....	1	2	3	4	5
5. Preferimos relacionarnos con la familia más cercana (tios, abuelos, primos.....)	1	2	3	4	5
6. Diferentes personas de nuestra familia mandan en ella.....	1	2	3	4	5
7. Nos sentimos más próximos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia.....	1	2	3	4	5
8. Nuestra familia cambia la manera de realizar las distintas tareas o quehaceres.....	1	2	3	4	5
9. Nos gusta pasar el tiempo libre juntos.....	1	2	3	4	5
10. Padres e hijos comentamos juntos los castigos.....	1	2	3	4	5
11. Nos sentimos muy unidos entre nosotros.....	1	2	3	4	5
12. En nuestra familia los hijos también toman decisiones.....	1	2	3	4	5
13. Cuando la familia tiene que realizar alguna actividad conjunta, todos los miembros participan.....	1	2	3	4	5
14. En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiarse.....	1	2	3	4	5
15. Se nos ocurren fácilmente cosas que hacer en común.....	1	2	3	4	5
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa entre los distintos miembros de la familia.....	1	2	3	4	5
17. A la hora de tomar decisiones nos consultamos entre nosotros.....	1	2	3	4	5
18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.....	1	2	3	4	5
19. El sentimiento de unión familiar es muy importante para nosotros.....	1	2	3	4	5
20. Es difícil decir qué tarea realiza cada miembro de la familia.....	1	2	3	4	5

Funcionamiento Familiar: Evaluación de los Potenciadores y Obstructores (I)



Tipo I: *Familias Potenciadoras* (altas en recursos familiares): estas familias tienen un funcionamiento y una comunicación familiar altamente satisfactorios.

Tipo II y Tipo III: *Familias Parcialmente Potenciadoras* (medias en recursos familiares): estas familias se caracterizan por una escasa flexibilidad y vinculación familiar, aunque la comunicación entre sus integrantes es positiva y sin graves problemas (Tipo II), o bien, por una adecuada flexibilidad y vinculación emocional, pero con una comunicación familiar problemática (Tipo III).

Tipo IV: *Familias Obstructoras* (bajas en recursos familiares): estas familias se caracterizan por su escasa vinculación y flexibilidad familiar, y por una comunicación problemática.



UNIVERSIDAD
TECNICA DE AMBATO

Entrevista

Violencia Intrafamiliar

Pregunta N° 1: ¿Conoce el concepto de violencia familiar?

Si No

Pregunta N° 2: Usted ha sufrido violencia física en su hogar en los últimos meses?

Si No

Pregunta N° 3: Usted haría la denuncia si sufre violencia intrafamiliar?

Si No

Pregunta N° 4: Sabe si un familiar sufre violencia intrafamiliar?

Si No

Pregunta N° 5: Buscaría ayuda si está pasando por violencia intrafamiliar?

Si No

Pregunta N° 6: Cree que puede salir del círculo de la violencia?

Si No

Pregunta N° 7: Cree que se necesita una motivación para a maltratar?

Si No

Pregunta N° 8: ¿Cree usted que una relación se puede recuperar después de haber sufrido violencia intrafamiliar?

Si No

Pregunta N° 9: ¿Alguna vez ha sentido ser amenazado o amenazada?

Si No

Pregunta N° 10: ¿Te has sentido humillada o humillado en tu círculo familiar?

Si No