



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

### **TEMA:**

---

“LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE QUE PERMITAN MEJORAR LA ATENCIÓN EN LA CLASE DE LECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “MIGUEL MORENO” DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DEL CANTÓN SÍGSIG DE LA PROVINCIA DEL AZUAY”

---

**AUTORA:** Granda Uyaguari Julia Margarita

**TUTOR:** Ing.MDE. Andrade Verdezoto Patricio Geovany

Ambato-Ecuador

2012

## **Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación**

### **CERTIFICA:**

Yo, Ing. MDE. Patricio Geovany Andrade Verdezoto, CC 180223669-3 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE QUE PERMITAN MEJORAR LA ATENCIÓN EN LA CLASE DE LECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “MIGUEL MORENO” DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DEL CANTÓN SÍGSIG DE LA PROVINCIA DEL AZUAY” desarrollado por la egresada Julia Margarita Granda Uyaguari, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

-----  
TUTOR: Ing. MDE. Patricio Geovany Andrade Verdezoto

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACION**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 20 de marzo de 2012

-----

Granda Uyaguari Julia Margarita

C.C 010218926-3

AUTORA

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE QUE PERMITAN MEJORAR LA ATENCIÓN EN LA CLASE DE LECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “MIGUEL MORENO” DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DEL CANTÓN SÍGSIG DE LA PROVINCIA DEL AZUAY” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 20 de marzo de 2012

---

Granda Uyaguari Julia Margarita

C.C 010218926-3

AUTORA

## Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE QUE PERMITAN MEJORAR LA ATENCIÓN EN LA CLASE DE LECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “MIGUEL MORENO” DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DEL CANTÓN SÍGSIG DE LA PROVINCIA DEL AZUAY” presentada por la Sra. Julia Margarita Granda Uyaguari, egresada de la Carrera de: Educación Básica, promoción: 2011/2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

### LA COMISIÓN

-----  
Sánchez Guerrero Mentor Javier

MIEMBRO

-----Ing.  
Lic. Guzmán Villacis Martha Elizabeth

MIEMBRO

## DEDICATORIA:

El presente trabajo lo dedico a mi esposo Marcelo, a mis amados hijos Esteban Israel y Johnny Marcelo, pues ellos son quienes me motivan para día a día vencer obstáculos, y ser mejor.

A mis queridos padres Julio y Livia y a mis sobrinas quienes de una forma incondicional me han sabido brindar su apoyo desinteresado para continuar superándome en mi vida profesional.

A todos ellos mil gracias.

Maguita Julia

# AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación al Centro de Estudios de Posgrado de la UTA por tan valioso aporte al mejoramiento del Talento Humano.

A la comunidad educativa de la escuela fiscal mixta "Miguel Moreno" de la parroquia San Bartolomé y de manera especial al Prof. Andrés Rodríguez Castro, compañero docente del plantel y de la UTA, quien me brindó su ayuda en el proceso de elaboración del proyecto y de la tesis. Así mismo a la Ing. Wilma Gaviláñez, quien nos envió material de apoyo y estuvo preocupada constantemente durante el proceso de elaboración del proyecto y de la tesis. A ellos mil gracias por su valiosa contribución para la realización de este trabajo.

Maguita Julia

## ÍNDICE GENERAL

### PÀGINAS PRELIMINARES

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Pàgina de título y portada	i
Pàgina de Aprobaciòn del Tutor	ii
Pàgina de Autoria de Tesis	iii
Cesiòn de Derechos de Autora	iv
Pàgina de Aprobaciòn de Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Ìndice General de Contenidos	viii
Ìndice de cuadros y gràfico	x
Resumen ejecutivo	xiii
INTRODUCCIÒN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÒN	3
1.1 Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema.	3
1.2.1. Contextualizaciòn	3
1.2.2 Anàlisis Crítico	7
1.2.3 La Prognosis	8
1.2.4 Formulaciòn del Problema	8
1.2.5 Preguntas Directrices.	9
1.2.6 Delimitaciòn del Problema	9
1.3 Justificaciòn.	10
1.4 Objetivos	12
1.4.1. Objetivo General	12
1.4.2. Objetivos Específicos	13
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes Investigativos	14
2.2 Fundamentaciòn Filosòfica	16
2.3. Fundamentaciòn Axiològica	17
2.4 Fundamentaciòn Legal	18
2.5 Categorias Fundamentales.	20
2.6 Desarrollo de conceptualizaciones	23
2.7 Hipòtesis	30
2.8 Identificaciòn de Variables	30
CAPÍTULO III	31
METODOLOGÌA	31
3.1 Modalidad Bàsica de la Investigaciòn	31
3.2 Nivel o Tipo de Investigaciòn	32



3.3 Población y Muestra-----	32
3.4 Operacionalización de Variables.-----	34
3.5 Plan de Recolección de la Información-----	36
3.6 Procesamiento de la Información-----	37
CAPITULO IV-----	38
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS-----	38
4.1 Encuesta aplicada a Docentes-----	38
4.2 Cuestionario aplicado a los Estudiantes-----	48
4.3 Verificación de Hipòtesis-----	58
CAPITULO V-----	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES-----	64
5.1 Conclusiones-----	64
5.2 Recomendaciones:-----	65
CAPITULO VI-----	67
PROPUESTA-----	68
6.1 Datos Informativos-----	67
6.2 Antecedentes de la Propuesta-----	68
6.3 Justificación-----	69
6.4 Objetivos-----	70
6.4.1 Objetivo General-----	70
6.4.2 Objetivos Específicos-----	70
6.5 Anàlisis de Factibilidad-----	70
6.6 Fundamentación Teòrica- Científica-----	73
6.7 Metodología Modelo Operativo-----	75
6.7.1 Plan de Acción de la Propuesta/Etapa 1 y 2-----	76
6.8 Administración de la Propuesta-----	78
6.9 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta-----	79
Bibliografía-----	80
Webgrafía-----	81
Anexos-----	82

## ÌNDICE DE GRÀFICOS Y CUADROS

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nº1:Población y Muestra -----	33
Cuadro Nº2:Operacionalización de Variables-Variable Independiente-----	34
Cuadro Nº3:Operacionalización de Variables-Variable Dependiente -----	35
Cuadro Nº4:Plan de Recolección de la Información -----	36
Cuadro Nº5:Pregunta Nº1 El gusto por la Lectura-----	38
Cuadro Nº6:Pregunta Nº2 Lecturas Infantiles -----	39
Cuadro Nº7:Pregunta Nº3 La Atención-----	40
Cuadro Nº8:Pregunta Nº4 Estrategias didácticas-----	41
Cuadro Nº9:Pregunta Nº5 Actitud de los estudiantes-----	42
Cuadro Nº10:Pregunta Nº6 Rendimiento académico de los estudiantes -----	43
Cuadro Nº11:Pregunta Nº7 Utilidad de la lectura en la vida del hombre -----	44
Cuadro Nº12:Pregunta Nº8 Práctica de estrategias didácticas -----	45
Cuadro Nº13:Pregunta Nº9 Estrategias Didácticas como instrumento -----	46
Cuadro Nº14:Pregunta Nº10 Elaboración de una propuesta -----	47
Cuadro Nº15:Pregunta Nº1 Gusto por la lectura -----	48
Cuadro Nº16:Pregunta Nº2 Lecturas Infantiles-----	49
Cuadro Nº17:Pregunta Nº3 La Atención en la clase -----	50
Cuadro Nº18:Pregunta Nº4 Uso de estrategias didácticas del docente -----	51
Cuadro Nº19:Pregunta Nº5 La actitud en la clase -----	52
Cuadro Nº20:Pregunta Nº6 Rendimiento académico -----	53
Cuadro Nº21:Pregunta Nº7 La lectura en los seres humanos-----	54
Cuadro Nº22:Pregunta Nº8 Práctica de estrategias didácticas -----	55
Cuadro Nº23:Pregunta Nº9 Estrategias como instrumento -----	56
Cuadro Nº24:Pregunta Nº10 Elaboración de una propuesta-----	57
Cuadro Nº25:Frecuencias Observadas-----	61
Cuadro Nº26:Frecuencias Esperadas-----	61
Cuadro Nº27:Cálculo del Chi Cuadrado-----	62
Cuadro Nº28:Detalle de costos de la propuesta-----	68
Cuadro Nº29:Metodología Modelo Operativo-----	75
Cuadro Nº30:Plan de Acción de la propuesta/Etapa 1: Capacitación -----	76
Cuadro Nº31:Etapa 2: Proceso didáctico para la aplicación de la propuesta-----	77
Cuadro Nº32:Previsión de Evaluación de la Propuesta -----	79

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nº1:El Árbol de Problemas -----	6
Gráfico Nº2:Categorías Fundamentales -----	20
Gráfico Nº3:Red de Constelación de Variable Independiente -----	21
Gráfico Nº4:Red de Constelación de Variable Dependiente-----	22
Gráfico Nº5:Pregunta Nº1 El gusto por la Lectura-----	38
Gráfico Nº6:Pregunta Nº2 Lecturas Infantiles -----	39
Gráfico Nº7:Pregunta Nº3 La Atención-----	40
Gráfico Nº8:Pregunta Nº4 Estrategias didácticas-----	41
Gráfico Nº9:Pregunta Nº5 Actitud de los estudiantes-----	42
Gráfico Nº10:Pregunta Nº6 Rendimiento académico de los estudiantes -----	43

Gràfico Nº11:Pregunta Nº7 Utilidad de la lectura en la vida del hombre -----	44
Gràfico Nº12:Pregunta Nº8 Práctica de estrategias didácticas -----	45
Gràfico Nº13:Pregunta Nº9 Estrategias Didácticas como instrumento -----	46
Gràfico Nº14:Pregunta Nº10 Elaboración de una propuesta -----	47
Gràfico Nº15:Pregunta Nº1 Gusto por la lectura -----	48
Gràfico Nº16:Pregunta Nº2 Lecturas Infantiles -----	49
Gràfico Nº17:Pregunta Nº3 La Atención en la clase -----	50
Gràfico Nº18:Pregunta Nº4 Uso de estrategias didácticas del docente -----	51
Gràfico Nº19:Pregunta Nº5 La actitud en la clase -----	52
Gràfico Nº20:Pregunta Nº6 Rendimiento académico -----	53
Gràfico Nº21:Pregunta Nº7 La lectura en los seres humanos -----	54
Gràfico Nº22:Pregunta Nº8 Práctica de estrategias didácticas -----	55
Gràfico Nº23:Pregunta Nº9 Estrategias como instrumento -----	56
Gràfico Nº24:Pregunta Nº10 Elaboración de una propuesta -----	57
Gràfico Nº25:Campana de Gauss -----	60
Gràfico Nº26:Organigrama -----	78

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE QUE PERMITAN MEJORAR LA ATENCIÓN EN LA CLASE DE LECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “MIGUEL MORENO” DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DEL CANTÓN SÍGSIG DE LA PROVINCIA DEL AZUAY”.

**AUTORA:** Julia Margarita Granda Uyaguari

**TUTOR:** Ing. Patricio Geovany Andrade Verdezoto

La investigación sobre “Las estrategias didácticas de aprendizaje que permitan mejorar la atención en la clase de lectura de los niños y niñas del Tercer Año de Educación General Básica, de la escuela “Miguel Moreno” de la parroquia San Bartolomé del cantón Sígsig de la provincia del Azuay” tiene como objetivo general analizar sobre los efectos de la falta de aplicación de estrategias metodológicas en el rendimiento de los estudiantes y presentar una propuesta alternativa para la solución de este problema, se investiga la opinión de los estudiantes. Se identificó el problema, basada en las variables independiente y dependiente respectivamente, para luego operacionalizarlas, se aplica las respectivas técnicas de recopilación de la información, las mismas que sirvieron para desarrollar las conclusiones y recomendaciones; esto permitió plantear la propuesta sobre la elaboración de un Manual Didáctico, que permita al docente aplicar diferentes estrategias metodológicas que servirán mejorar el rendimiento académico de los

estudiantes y captar la atención en clase, dando una formación integral con calidad de educación.

DESCRIPTORES: Estrategias Metodológicas, Pedagogía, Psicopedagogía, Rendimiento Escolar, Educación, Estrategias de Aprendizaje, Metodologías, Aprendizaje Significativo, Didáctica, Constructivismo. Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación tiene como tema: Las Estrategias Didácticas de Aprendizaje que permitan mejorar la Atención en la clase de lectura de los niños y niñas del Tercer Año de Educación General Básica, de la escuela “Miguel Moreno” de la parroquia San Bartolomé, del cantón Sígsig, de la provincia del Azuay. Su importancia radica en que servirá para que en la Institución tengan mayores facilidades en el aprovechamiento, ya que con el presente estudio ayudaremos a que los maestros implanten nuevas estrategias en la enseñanza de Lengua y Literatura, más específicamente en Lectura.

Está estructurado por capítulos: El Capítulo I, denominado EL PROBLEMA se estructura con: la contextualización macro, meso y micro. Árbol de problemas. Análisis crítico. Prognosis. Formulación del problema. Interrogantes de la investigación. Delimitación de la investigación. Delimitación espacial. Delimitación temporal. Unidades de observación. Justificación. Objetivos, general y específico.

El Capítulo II llamado MARCO TEÓRICO, está conformado por: Antecedentes investigativos. Fundamentaciones: filosófica, axiológica, legal. Categorías Fundamentales: Variable dependiente y Variable independiente. Constelación de ideas: Variable dependiente, variable independiente. Hipótesis.

El Capítulo III llamado METODOLOGÍA, está conformado por: Enfoque de la investigación. Modalidades de la investigación. Tipos o niveles de investigación. Población y muestra. Operacionalización de variables:

Variable independiente, variable dependiente. Técnicas e instrumentos. Validez y confiabilidad. Plan de recolección de la información. Plan para el procesamiento información. Análisis e interpretación de resultados.

El Capítulo IV llamado ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS. En este capítulo se desarrolló la presentación de cuadros y gráficos de las encuestas aplicadas y la comprobación de las hipótesis.

Capítulo V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. De este capítulo resalto las conclusiones y recomendaciones de la Investigación realizada.

Capítulo VI LA PROPUESTA. Se inició con el título de la Propuesta, Datos Informativos, Antecedentes, Justificación, Objetivos, Fundamentación Teórica, Análisis de factibilidad, Metodología, Plan Operativo, Administración y Evaluación. Finalmente se adjuntó la Bibliografía y los anexos de la investigación respectiva.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Tema**

Las Estrategias Didácticas de Aprendizaje que permitan mejorar la Atención en la clase de Lectura de los niños y niñas del Tercer Año de Educación General Básica, de la escuela “Miguel Moreno” de la parroquia San Bartolomé, del cantón Sígsig, de la provincia del Azuay.

### **1.2 Planteamiento del Problema.**

#### **1.2.1 Contextualización**

##### **Contexto Macro**

En el Ecuador la educación está en crisis, por tal motivo los últimos gobiernos han tratado de mejorar la calidad educativa, primero con los proyectos de la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular y actualmente con la nueva Ley de Educación con la finalidad y propósito de mejorar la calidad y calidez en la Educación.

La escasa utilización de estrategias didácticas en la práctica de la docencia que permitan mejorar la atención en la clase de lectura de los niños y niñas, se ha convertido en un problema nacional, que repercute en la calidad y calidez de la educación por tal motivo existe preocupación del



gobierno nacional y de los organismos responsables del campo educativo lo que ha llevado a unir esfuerzos a diferente nivel para mejorar la educación; Pues, son pocos los logros alcanzados en el aprendizaje en la educación general básica del país.

Leer es una destreza que debe desarrollar todo ser humano y que permite conocer el mundo, sus usos son múltiples y está presente en todos los contextos sociales.

Las tecnologías de la información y comunicación actuales nos obligan a nuevas prácticas letradas que nos exigen desarrollar competencias reflexivas, críticas y discursivas con los estudiantes, esto a su vez conlleva a participar más activamente en los distintos ámbitos de la sociedad

### **Contexto Meso**

En nuestra provincia del Azuay, se han dado serias críticas en contra de los docentes por no utilizar metodologías activas y participativas, muchas veces por falta de capacitación, actualización y puesta en práctica. Docentes acusados continuamente de utilizar metodologías desmotivantes, repetitivas, intimidatorias y hasta de maltrato físico y psicológico, prácticas que conducen a una baja calidad en los niveles del desarrollo de la lectura crítica, que determinan serias limitaciones en el aprendizaje posterior de la comprensión del idioma, con unas limitadas habilidades intelectuales de pensamiento lógico, crítico y creativo. Puesto que la lectura es una actividad que implica la construcción de significados en su doble naturaleza: personales y sociales a la vez (intercomunicación).

## **Contexto Micro**

En nuestro cantón Sígsig y particularmente en la parroquia San Bartolomé, es un hecho cotidiano ver a los padres y madres de familia trabajando duro para darles una mejor calidad de vida a sus hijos e hijas, para educarles y que el día de mañana sean algo y puedan defenderse en situaciones adversas que se puedan presentar a lo largo de su vida, sin embargo no se puede dejar de lado el hecho de que para lograr este objetivo gran cantidad de niños y niñas ecuatorianas pasan solos después del horario de clases, sin que haya alguien quien les brinde la atención y el cuidado que requieren por el hecho de ser niños, no hay quién les guíe en los deberes y trabajos escolares y los docentes tenemos que también luchar bajo estas circunstancias con los estudiantes dentro de nuestras aulas escolares.

En la escuela que se va a realizar la investigación se encontró el problema de bajo rendimiento escolar y más específicamente en el área de lengua y literatura específicamente en la lectura , que de acuerdo a los análisis de las calificaciones se asume que existe un gran problema que, los estudiantes no saben leer comprensivamente, sumado a ello la falta de motivación, que no permite asumir un compromiso de mejorar la situación, esto conlleva a realizar este trabajo de investigación para la aplicación de estrategias didácticas de aprendizaje que permitan mejorar la atención en la clase de lectura de los niños y niñas del tercer año de básica, de la escuela “Miguel Moreno” de la parroquia San Bartolomé del cantón Sígsig de la provincia del Azuay.

# Árbol de problemas

## Efectos

Dificultad del niño para concentrarse y prestar atención.

Bajo rendimiento del aprendizaje, por una lectura mecánica.

No desarrolla aptitudes y actitudes para su autoestima.

Desinterés de los estudiantes para aprender.

## Problema

El bajo nivel del rendimiento escolar en el área de lengua y literatura específicamente en la lectura

## Causas

Clases monótonas

Poca utilización de recursos didácticos específicos para la enseñanza de la lectura

Falta de calidez, calidad y afectividad diaria demostrada en la poca planificación del

Técnicas y procesos de lectura desmotivantes.

Gráfico N° 1: El Árbol de Problemas.  
Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari.

### 1.2.2 Análisis Crítico

Partiendo de que en la escuela “Miguel Moreno”, en el diagnóstico realizado, existe bajo nivel de rendimiento escolar en el área de lengua y literatura, específicamente en la lectura, se puede manifestar:

Que, leer, debe entenderse como parte del aprendizaje vital del lenguaje, es buscar que el niño desarrolle todas las habilidades de comunicación hablar, escuchar, leer, escribir, comentar e interpretar, para poder transmitir o recibir significados.

Desafortunadamente el gusto por la lectura en el niño no es innato, el niño tiene que aprender a leer y; al mismo tiempo a amar la lectura. Es posible que lo hiciera si encuentra suficientes estímulos para motivarse y mantener la atención y si las lecturas fueran de acuerdo a sus intereses por leer. No siempre la lectura de los textos escolares ofrece al niño la respuesta a sus intereses. El niño debe acudir de manera regular a los libros para satisfacer necesidades de información y de recreación, es la base para adquirir el hábito lector que debe perdurar toda la vida. La práctica de la costumbre le ayudará al niño a ser un mejor lector y esta práctica le convertirá en un excelente trasmisor de sus ideas y pensamientos a través de la escritura.

El docente tiene que preocuparse de su formación, su preparación y su perfeccionamiento para trabajar con estrategias didácticas que motiven la atención para el aprendizaje activo de la lectura crítica de los niños y niñas del tercer año de educación básica. Entonces es cierto que la metodología docente está presente en todo el proceso de aprendizaje de la lectura comprensiva de los estudiantes y constituyen los cimientos del desarrollo del coeficiente intelectual en el proceso de formar un adulto libre y con capacidad de comprender y afrontar los cambios sociales, pues queda claro,

que la metodología es el motor de la acción comprensiva y el medio de expansión del pensamiento y de la inteligencia del niño.

### **1.2.3 La Prognosis**

El aprendizaje activo de la lectura es un proceso de creciente complejidad que va como todas las otras características del aprendizaje del niño/a, de lo simple a lo complejo, de lo concreto (objetos) a lo abstracto (símbolos y signos). Se había creído que esta actividad era innata, o que se desarrollaban por la maduración o la simple ejercitación y práctica, o bien que eran actividades estrictamente individuales.

En la escuela “Miguel Moreno” parece ser una práctica continua. Por esa razón que al no lograr dar solución a esta problemática de los aprendizajes de la lectura, afectaría el normal proceso de enseñanza- aprendizaje de las demás áreas, formándose una barrera en la generación de aprendizajes significativos y funcionales, convirtiendo al proceso educativo en la simple transmisión de conocimientos, es decir solo con procesos de codificación y no con los verdaderos procesos de lectura crítica (procesos de decodificación), el proceso sería repetitivo y memorístico, esto además se puede derivar en múltiples problemas de comunicación e información, en etapas posteriores en la vida del ser humano incluso en la etapa profesional de no buscar soluciones al problema a temprana edad.

### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿La utilización de estrategias didácticas de aprendizaje permitirá mejorar la atención en la clase de lectura de los niños y niñas del Tercer Año de

Educación General Básica, de la escuela “Miguel Moreno” de la parroquia San Bartolomé del cantón Síg sig de la provincia del Azuay?


### **1.2.5 Preguntas Directrices.**

- ❖ ¿Qué estrategias metodológicas docentes, se utilizan para mejorar la atención en el aprendizaje activo de la lectura de los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica?
- ❖ ¿Qué tipo de recursos didácticos, utilizan con mayor frecuencia los docentes en el proceso de mejorar la atención dentro de la enseñanza aprendizaje de la lectura, de los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica?
- ❖ ¿Qué nivel de formación académica, y pedagógica poseen actualmente los docentes, para poder utilizar estrategias metodológicas que mejoren la atención y así lograr el aprendizajes activos de lectura en los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica?
- ❖ ¿Qué tipos de estrategias didácticas alternativas, pueden utilizar los docentes como procesos metodológicas en el PEA (Proceso Enseñanza-Aprendizaje) de la lectura de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica?


### **1.2.6 Delimitación del Problema**

- **Campo:** Educación

 **Área:** Pedagógica - didáctica

 **Aspecto:** Estrategias didácticas docentes para mejorar la atención en el aprendizaje activo de la lectura de los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica.

 **Delimitación Temporal:** Julio – Octubre del 2011

 **Delimitación Espacial:** Tercer año de educación básica de la escuela “Miguel Moreno” de la parroquia San Bartolomé del cantón Sígsig de la provincia del Azuay.

### **1.3 Justificación.**

En un día normal de clase la docente viene preparando su clase y trayendo el material didáctico correspondiente. Cuando todo está listo y se sigue la metodología correcta para que la clase de lectura salga perfecta y los niños y niñas entiendan el contenido que se pretende enseñar, de pronto surge algo no previsto y es la falta de atención de algunos niños y niñas a la clase que se está impartiendo y comienzan a interrumpir con risas, jugueteos entre ellos, se paran de las bancas y caminan a otros lugares, convirtiendo la clase de lectura en un caos. Esto genera malestar entre los niños y niñas que si están atentos a la clase y que pretenden entender y aprender lo que la maestra está enseñando. Todo esto conlleva a un bajo rendimiento en la clase de lectura dentro del área de lengua y literatura en donde desarrollan las destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir y que son la base para el proceso de Enseñanza- Aprendizaje del resto de áreas. Entonces, desde esta realidad es muy importante formalizar un análisis de acuerdo al nuevo enfoque de la enseñanza del lenguaje y en especial de la lectura a través del desarrollo de destrezas y habilidades, se debe reconocer el carácter

social y dinámico del aprendizaje. Esto facilita la integración del Área de Lengua con las otras Áreas.

En conclusión la lectura escritura no debe considerarse como un propósito último de la enseñanza de la lengua, sino que debe ser la primera meta: leer comprensivamente desde el principio. Y en nuestro país y particularmente en la escuela “Miguel Moreno”, todavía no se ha llegado a aplicar metodologías y técnicas apropiadas a los requerimientos de la sociedad actual dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para la lectura en toda su amplitud, un poco por temor y otro poco por desconocimiento, proyectamos su utilización en diferentes momentos del proceso educativo, pero siempre bajo un criterio de intencionalidad, y lo importante es que los maestros pierdan el miedo y vuelvan a ser niños para que puedan trabajar con niños. La participación de los maestros implica: “saber dirigir”, que ellos sepan orientar la actividad; esto es, que conozcan y dominen las metodologías para desarrollar procesos de comprensión crítica. En contraposición a lo señalado, la realidad del sistema educativo ecuatoriano y particularmente en la escuela “Miguel Moreno”, evidencia resultados insatisfactorios en el rendimiento escolar, en el desarrollo de destrezas y habilidades de lectura. Las evaluaciones realizadas están lejos de los estándares de calidad y los educandos se sienten insatisfechos, pues “aprenden” en ambientes diseñados por adultos y para adultos y con metodologías diseñadas por adultos para adultos. En el marco de lo expuesto, surge el presente proyecto de investigación: **Las estrategias didácticas de aprendizaje que permitan mejorar la atención en la clase de lectura de los niños y niñas del tercer año de educación general básica, de la escuela “Miguel Moreno” de la parroquia San Bartolomé del cantón Sígsig de la provincia del Azuay**, mismo que está direccionado a establecer la relación que existe entre los métodos y técnicas, estrategias activas del aprendizaje de la lectura relacionadas al logro de destrezas y




habilidades en los estudiantes, y la identificación de estrategias más frecuentes que utiliza el docente en el aula y la pertinencia de la evaluación implementada, todo lo cual configura un diagnóstico situacional, objetivo que permitirá a la proponente del presente trabajo, la construcción de una propuesta interventora para revertir esas situaciones negativas.

Finalmente cabe mencionar la factibilidad de ejecutar la presente investigación, dado el acceso a la información bibliográfica especializada y a la información empírica, se cuenta con el consentimiento del supervisor, directores y profesores de la escuela "Miguel Moreno", así como al deseo de la proponente y la gran posibilidad de acceso a asesoría profesional.

En conclusión, ante las consideraciones expuestas, la proponente del presente proyecto investigativo, presenta a las autoridades y directivos integrantes del H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, la aprobación del mismo en perspectiva de elaborar la Tesis de Grado correspondiente y optar por el título académico y profesional de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.




## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

-  Determinar si la utilización de estrategias didácticas de aprendizaje permitirán mejorar la atención en la clase de lectura de los niños y niñas del Tercer Año de Educación General Básica, de la escuela

“Miguel Moreno” de la parroquia San Bartolomé del cantón Sígsig de la provincia del Azuay.

#### 1.4.2 Objetivos Específicos




-  Determinar las estrategias metodológicas docentes, utilizadas para mejorar la atención en el aprendizaje activo de la lectura de los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica.
  
-  Analizar los recursos didácticos, utilizados por los docentes en el proceso de mejorar la atención dentro de la enseñanza aprendizaje de la lectura, de los niños y niñas de Tercer Año de Educación General Básica de la parroquia San Bartolomé del cantón Sígsig de la provincia del Azuay.
  
-  Elaborar un manual de estrategias didácticas alternativas, que puedan utilizar los docentes como procesos metodológicas en el PEA de la lectura de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica.

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO


### 2.1 Antecedentes Investigativos


Dentro de la recopilación de información, se encontró varias tesis con información respecto al tema:

LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN LOS PROCESOS De APRENDIZAJE DE LA LECTURA, su autor **Lagos Hernández Roberto**, [www.monografias.com](http://www.monografias.com) ,en el de diagnóstico desarrollado en todos los niveles y de acuerdo a la caracterización que se generó para establecer en qué nivel estaba cada estudiante permitió establecer las siguientes conclusiones:

-  Los estudiantes no logran prestar atención frente a las explicaciones de la educadora tanto a nivel general, como frente a actividades particulares de contacto visual con materiales, ello dificulta el acceso a incorporar señas indicativas básicas.
-  En todos los cursos la caracterización efectuada arroja que los estudiantes están en una condición deficiente en el tema de las señas.
-  A partir del trabajo realizado podemos concluir que la puesta en marcha de las funciones cognitivas en nuestra práctica pedagógica nos ha permitido fortalecer en los estudiantes y mejorar su capacidad de atención y concentración, habilidades necesarias para enfrentarse con herramientas frente a las distintas etapas de la lectura comprensiva, no obstante la deprivación cultural de la que provienen,

atenta contra el proceso de incorporación de estrategias para el mejoramiento de la atención y concentración, en paralelo afecta el aprendizaje de señas, elemento comunicativo esencial para implementar cualquier estrategia tendiente a mejorar habilidades de base.

 También podemos concluir que la implementación de rincones como : el rincón del hogar, el supermercado, y el de lectura, nos ha permitido vivenciar diversas experiencias integrando los diversos ámbitos y sub-sectores de aprendizaje.

 La investigación realizada nos ha permitido reflexionar sobre nuestras prácticas pedagógicas reconociendo nuestras debilidades y fortalezas, para trabajar el próximo año en función de ellas.

A modo de conclusión general, el cómo entendamos la práctica docente, siempre será un desafío para quien enfrenta a diario el ejercicio práctico de la enseñanza. Los educadores debemos comprender lo que hacemos en forma crítica, implicándonos activa y cognitivamente en ello, cuestionando modos de actuar, proponiendo y experimentando alternativas y perfeccionándonos en todo momento para participar en la construcción permanente de la realidad escolar actual, así es como "El perfeccionamiento docente consiste en la actualización y profundización de contenidos curriculares, metodológicos, es una revisión crítica de los problemas que presentan las prácticas pedagógicas y apuntan a través de su análisis, al fortalecimiento de la tarea. Debe, por lo tanto, ser un proceso incorporado a la definición misma del trabajo docente".(LAGOS HERNÁNDEZ r. , 2011)

DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO Y TERCERO GRADO DE LA ESCUELA SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA DE GIRARDOT-CUNDINAMARCA SEDE MANUELA BELTRÁN Y SEDE DIAMANTE, **sus autoras: Mayra Yulieth Suarez Suarez y Lide Amparo Calderón Vargas,**[www.docstoc.com/docs](http://www.docstoc.com/docs).

La atención es una capacidad cognitiva, esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar, que debe tener un especial manejo de parte del docente para el desarrollo intelectual del niño.

Es necesario que se realicen valoraciones en los niños de parte del maestro, el practicante, del médico, del psicólogo para mejorar y hacer más eficaz el trabajo educativo que se realiza en cada sede.

Las estrategias diseñadas, son apropiadas para mejorar la atención en los niños del grado segundo, y tercero de la institución educativa Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Girardot sede diamante y sede Manuela Beltrán (SUAREZ, 2009)

## **2.2 Fundamentación Filosófica.**

El presente trabajo se fundamenta en el Paradigma Crítico Propositivo, la educación libre para el hombre libre del futuro enmarcado en los postulados de la política de estado dado desde el ministerio: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, que sostiene:

Ampliar y profundizar el sistema de destrezas de comprensión lectora y conocimientos a concretar en el aula, ofrecer orientaciones metodológicas

proactivas y viables para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura comprensiva, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente y precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje lector en cada año de educación básica.

### **2.3 Fundamentación Axiológica**

Se sustenta en los valores, que van más allá de cualquier precisión filosófica, consideramos valores aquellos elementos presentes en el ser y los seres, que los hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos. Éstos pueden y deben ser aprehendidos por las personas en tanto unidades bio-psico-sociales; por lo mismo no sólo los conocerán sino que los sentirán y amarán hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección.

Es obvio que, tomado en el sentido propuesto, el mundo de los valores, en su concreción positiva y negativa, abarca la totalidad de la existencia real. De ahí que sean muchos los valores que interesan a los seres humanos en la gestión de la historia y que tenga sentido hacer de ellos cierta categorización en orden de importancia o prioridad, según la meta de desarrollo personal o social al que se apunte.

Dentro de esta perspectiva educativa están considerados en los valores intelectuales, los estéticos, los económicos, los referidos a la naturaleza y el medio ambiente, los étnico-culturales y a los valores éticos: a aquellos que orientan las conductas humanas hacia la realización del bien moral y se constituyen en sus referentes activos, tanto en el área personal-individual como en el área personal-comunitaria-social.

## 2.4 Fundamentación Legal

La educación de calidad y calidez, sustentada en el presente proyecto; fundamenta su accionar entre otros aspectos legales, los siguientes:

### **En los Derechos del Buen vivir se expresa:**

En el título II, capítulo segundo Derechos del buen vivir, sección quinta Educación, (2008, 2011) manifiesta:

**Art. 26.**-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.**-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.**-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Con lo transcrito podemos decir que la primera obligación de los docentes es respetar y hacer respetar los derechos y las garantías de la niñez y adolescencia.



## 2.5 Categorías Fundamentales.

Gráfico de las categorías fundamentales.

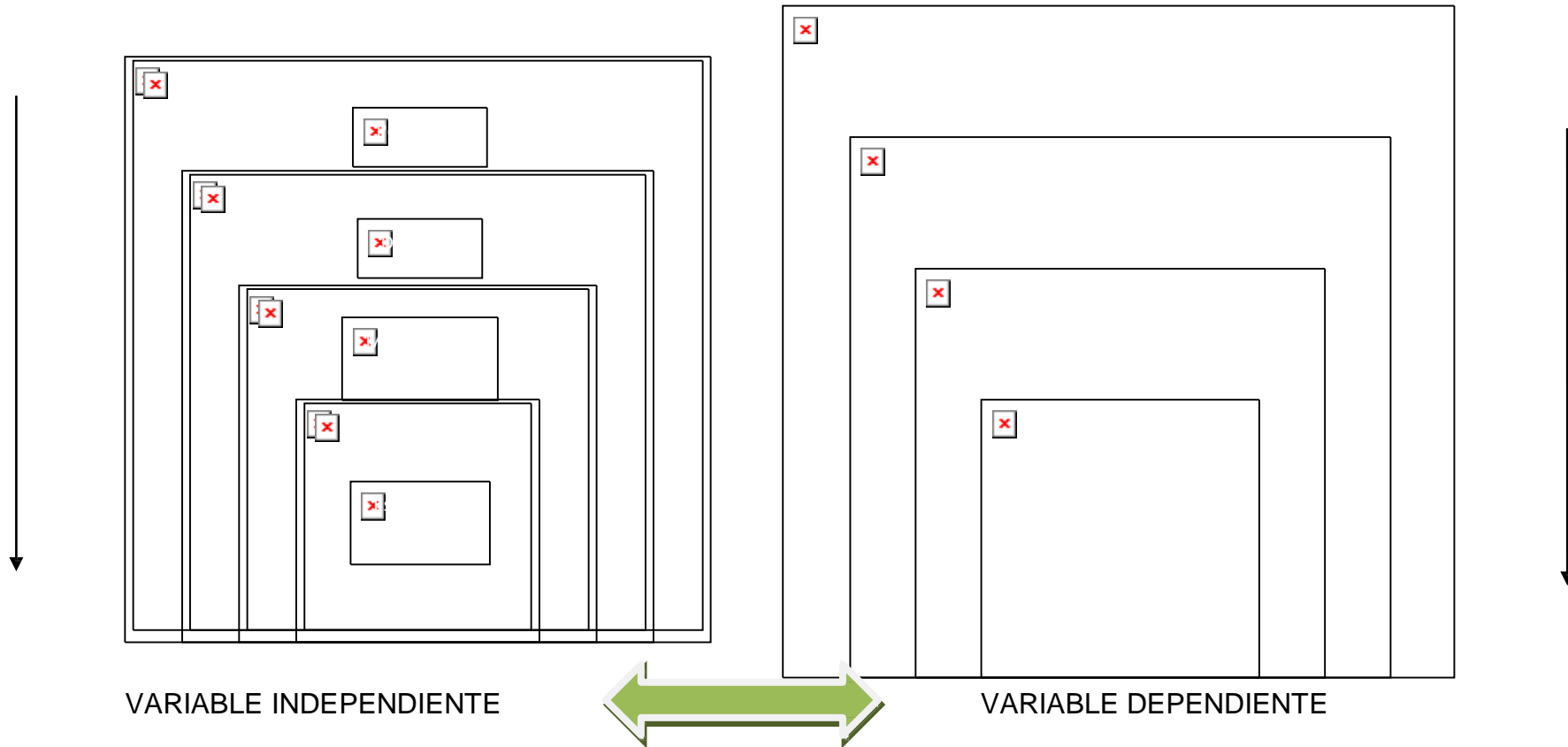
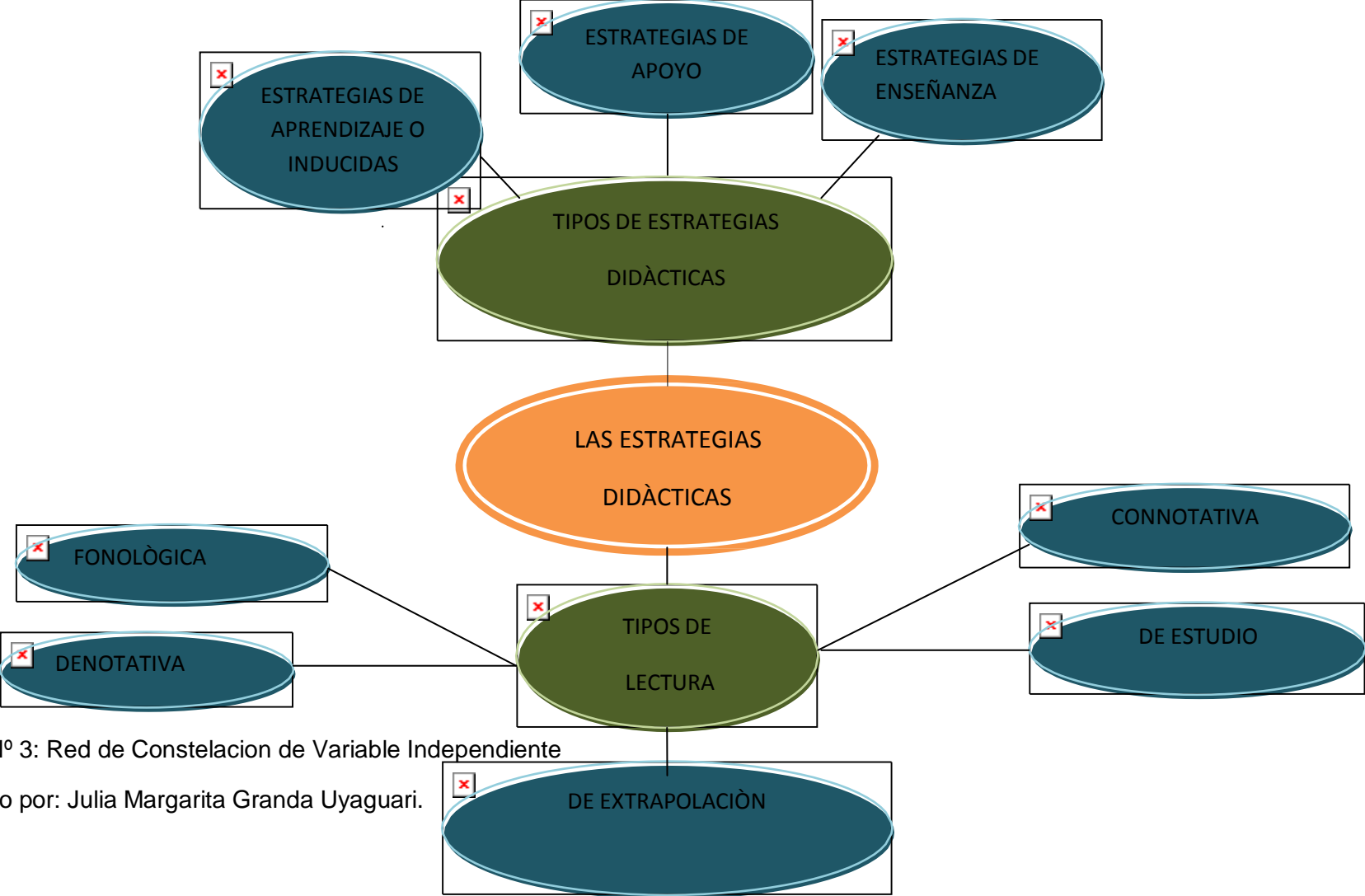


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari.

**Red de Constelación de Ideas Variable Independiente**



Gràfico Nº 3: Red de Constelacion de Variable Independiente

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari.

## Red de Constelación de Ideas Variable Dependiente

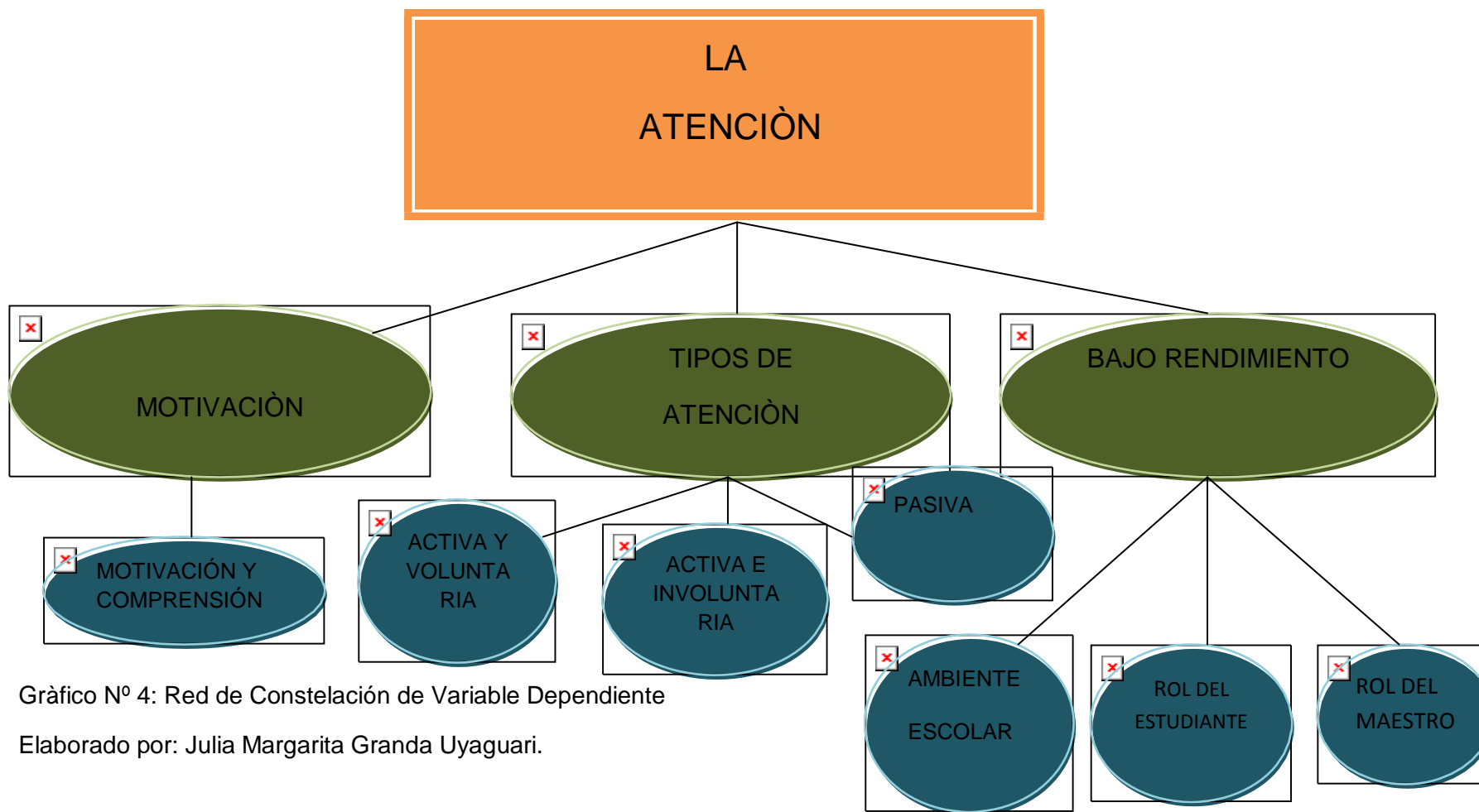


Gráfico Nº 4: Red de Constelación de Variable Dependiente

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari.

## 2.6 Desarrollo de conceptualizaciones

### Variable Independiente

**Las Estrategias Didàcticas:** Son el conjunto de procedimientos apoyados en tècnicas de enseñaanza de procedimientos apoyados en tècnicas de enseñaanza, que tienen por objeto llevar a buen tèrmino la acción didàctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

### Tipos de Estrategias:

1. **Estrategias de apoyo:** se ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje.
2. **Estrategias de aprendizaje o inducidas:** procedimientos y habilidades que el estudiante posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información.
3. **Estrategias de enseñaanza:** consiste en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los estudiantes.

### Tipos de Lectura:

**Lectura Fonològica:** Un fonema es una letra escrita, que representa los sonidos lingüísticos con todas sus características y propiedades.

La fonología estudia la función de los sonidos del lenguaje dentro de la comunicación. La lectura fonológica permite ejercitar la pronunciación clara de las palabras, adecuada modulación de la voz, etc.

**Lectura Denotativa:** Tiene como finalidad la comprensión literal del texto y permite desarrollar destrezas como: Identificar elementos explícitos del texto, reconocer el tipo de texto, distinguir las principales acciones del texto y el orden en que suceden, efectuar conjeturas acerca de los hechos que sucedieron o pudieron suceder, establecer analogías y oposiciones

entre elementos del texto, identificar los argumentos que apoyan una tesis.

**Lectura Connotativa:** Es un nivel de mayor profundidad. La palabra evidencia una variedad de significados y enriquece la semántica del texto y permite desarrollar, entre otras, las destrezas: Inferir las ideas o motivos sugeridos por uno o varios gráficos, inferir el significado de palabras y frases a partir del contexto, derivar conclusiones a partir del texto, inferir el tema que plantea el texto, inferir la idea principal que plantea el texto,

**Lectura de Extrapolación:** Desarrolla destrezas de pensamiento crítico y relaciona el contenido del texto a partir de criterios personales del lector

Estimula el desarrollo del pensamiento. Desarrolla, entre otras, estas destrezas: distinguir realidad y fantasía en el texto, juzgar el contenido de texto a partir de los conocimientos y opiniones propias, juzgar el contenido de texto a partir de los conocimientos y opiniones propias, juzgar si la información del texto es: ordenada- desordenada, verosímil- inverosímil, clara- confusa y juzgar el contenido del texto a partir de un criterio propuesto

**Lectura de estudio:**

- Sirve para aprender y comprender.
- Para la adquisición de nuevos conocimientos.
- Se utiliza en todas las áreas de estudio.

Sus destrezas son:

consultar diccionarios, consulta revistas, periódicos, libros de texto, enciclopedias; leer tablas, gráficos y mapas, etc.

## **Variable Dependiente**

**La Atención** se le define como el conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades, de compensación lingüística, comunicación y del lenguaje o de discapacidad física, psíquica, sensorial o con trastornos graves de la personalidad, de la conducta o del desarrollo, de graves trastornos de la comunicación y del lenguaje de desajuste curricular significativo.

### **Tipos de atención.**

La atención puede ser de tres tipos:

Activa y voluntaria.

Es atención activa y voluntaria cuando se orienta y proyecta mediante un acto consciente, volitivo y con un fin de utilidad práctica y en su aplicación buscamos aclarar o distinguir algo.

Se anima a la Atención activa y voluntaria:

- Mediante el análisis de los intereses básicos en el aula: el rango de intereses es evidentemente muy amplio y están conectados con lo significativo del tema, con el interés por la participación, por el beneficio y la interacción del grupo.
- Por la información a los estudiantes de las dificultades inherentes a las tareas: si se indica que el material a aprender es importante y difícil, que admite esfuerzo, pero

que su realización es perfectamente posible, se obtendrá mayores logros.

El refuerzo y la autoestima permanente juegan un papel importante en la conservación de la atención.

- Proporcionando contenidos ordenados y organizados.- pues los contenidos deben mantener ciertas condiciones de significación lógica (saber de qué se trata, para qué sirve, qué relación tiene con otros aprendizajes previos, cuáles son los conceptos fundamentales, que relación guardan estos conceptos entre sí)

#### Activa e involuntaria.

Es la orientada por una percepción. Se logra:

- Variando los estímulos: rompiendo la rutina y la monotonía: empleando diversos recursos, inclusive con una gesticulación adecuada del maestro.
- Incorporando algún tipo de movimiento físico al proceso de aprendizaje: tales como cambio de postura, verbalización de problemas, interrupciones controladas, dinámicas.
- Utilizando el buen humor: ya que este permite un espacio de descanso, recuperación de la mente y mejora del clima afectivo dentro del aula, a través de rupturas del discurso, gestos descompensados, voces inusuales, movimientos más lentos o rápidos de lo normal.
- Hacer referencias personales: constituye fuente de significación vital referirse a una persona por el nombre, citar un ejemplo en el

que intervenga alguien de la clase o alguien que se llame como ellos.

 Pasiva.

Es atención pasiva la que es atraída sin esfuerzo porque el objeto es grato y es este quien la orienta.


**La motivación** es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender.


La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje.

### **La motivación y la comprensión.**


La lectura es una actividad motivada, orientada a una meta que es leer para comprender lo que leemos, alguien trata de decirnos algo acerca de algo o alguien con un propósito, cuyo objetivo en el lector experto es comprender el contenido del texto, brindar información para resolver un problema, para aprobar un examen, para conocer el mundo, etc.


### **Rol del Maestro**


 Escucha con atención lo que cada niño o niña expresa lo que sabe, cree y siente sobre el texto.

 Valora sus intervenciones.








 Retoma lo que han dicho a lo largo de la lectura.

 Toma en cuenta sus preguntas y respuestas. Es decir hace sentir que ellos son los actores principales de la lectura

 Organizar el aula para que posibilite el aprendizaje de la lectura.

 Propiciar un ambiente lector atractivo, formado por textos variados e interesantes que garanticen el gusto por la lectura.




-  Convertir la lectura en una práctica diaria, pero no por obligación, sino por placer.
-  Dar oportunidades para que el niño-niña hable, opine, lea y escriba.
-  Buscar nuevas y aplicables estrategias que permitan desarrollar lectores competentes.
-  Compartir con los estudiantes: alegrías, penas, problemas y éxitos.
-  Demostrar que la lectura constituye una parte importante de su mundo como ser humano.
-  Ser apoyo en la construcción del significado. No solo corrector.
-  Propiciar actividades como la dramatización, la discusión, el diálogo como estrategias que favorecen la comprensión.


### **Concepción del Maestro**


Crea una reciprocidad, participación, respeto y autoconfianza. Por lo que promueve el aprendizaje autogenerado y autoconstructivo.

Es un promotor del desarrollo integral y la autonomía del educando (Maestro Investigador), planifica los contenidos para que el estudiante pueda construirlos. Es un mediador que verifica que los conocimientos tengan representación individual (valor individual) pero también social, para asegurarse la integración a una cultura y a una sociedad.

### **Rol de los/as Estudiantes**

-  Aprender gracias a su curiosidad natural, experiencias, al hacer cosas y al verse inmersos en los procesos.
- Sentirse con libertad para emprender actividades nuevas.

 Sentirse seguros y cómodos.

 Aprovechar las oportunidades que se les brinda para leer.

- Comunicar sus puntos de vista a los demás.

### **Concepción del Estudiante**

Es un individuo activo: pregunta, observa atentamente, ejecuta procesos, cuando pide ayuda a quienes más saben, pide opiniones sobre determinados aspectos y compara estas opiniones con lo que él piensa, cuando hace comparaciones y analogía.

### **Clima escolar.**

El clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro.

## **2.7 Hipótesis**

La utilización de estrategias didácticas de aprendizaje permitirá mejorar la atención en la clase de lectura de los niños y niñas del Tercer Año de Educación General Básica, de la escuela “Miguel Moreno”, de la parroquia San Bartolomé, del cantón Sígsig, de la provincia del Azuay.

## **2.8 Señalamiento de Variables.**

### **Variable Independiente:**

Estrategias Didácticas

### **Variable dependiente:**

Atención

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **Enfoque de la Investigación.**

Para la realización del presente trabajo investigativo de acuerdo al caso, el investigador se sustentará en el paradigma socio crítico propositivo con enfoque cuanli-cuantitativo. Cualitativo porque los resultados numéricos obtenidos de la misma, serán interpretados críticamente con el apoyo del marco teórico. Cuantitativo porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística.

### **3.1 Modalidad Básica de la Investigación.**

#### **Bibliográfica**

Porque la investigación sustentará las variables a fuentes de investigación primarias a través de documentos válidos y confiables, así como también a informaciones secundarias obtenidas en libros, revistas, publicaciones, internet entre otras. Además tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes autores.

#### **De campo**

Ya que esta modalidad de investigación involucra al investigador a acudir al lugar donde se producen los hechos para recopilar información

sobre las variables de estudio a través de técnicas adecuadas e instrumentos técnicamente preparados; para este caso de encuestas para los padres y madres de familia, director, docentes y estudiantes de la escuela “Miguel Moreno” ,de la parroquia San Bartolomé, del cantón Sígsig , de la provincia del Azuay.

### **3.2 Nivel o Tipo de Investigación.**

#### **Exploratoria**

El estudio exploratorio se empleará, porque se examina minuciosamente el problema o fenómeno, en este caso la escasa atención en la clase de lectura y como incide en el bajo rendimiento académico es decir investiga el tema poco estudiado o explorado, a través del dialogo, la encuesta o la observación es decir tener una información primaria.

#### **Descriptiva**

Es descriptiva porque clasifica elementos y estructuras, modelos de comportamientos según ciertos criterios, porque tiene interés de acción social, permite comparar entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras.

Este tipo de investigación permitirá el grado de relación entre las variables con los mismos sujetos sin un contexto determinado, permite predicciones estructuradas y análisis de correlación entre las mismas.

### **3.3 Población y Muestra.**

La Población o Universo con el cual se va a trabajar consta de 8 docentes y 40 estudiantes del 3º Año de Educación General Básica, de la escuela “Miguel Moreno” de la parroquia San Bartolomé del cantón Sígsig de la provincia del Azuay.

Cuadro N° 1: Población y Muestra

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Docentes	8	100
Estudiantes	40	100
<b>Total</b>	48	100

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari.



**Variable dependiente: La Atención**

Conceptualizaciones	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica- Instrumento
<p><b>La Atención</b> se le define como el conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades, de compensación lingüística, comunicación y del lenguaje o de discapacidad física, psíquica, sensorial o con trastornos graves de la personalidad, de la conducta o del desarrollo, de graves trastornos de la comunicación y del lenguaje de desajuste curricular significativo.</p>	Atención	Demuestra interés en la clase de lectura.	<p><b>3.- ¿Pone atención a la maestra/o en la clase de lectura?</b></p> <p>Siempre Frecuentemente Ocasionalmente Nunca</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>
	Motivación	Trabaja con entusiasmo en la clase de lectura.	<p><b>4.- ¿Su maestra/o utiliza Estrategias didácticas para motivar la atención en la clase de lectura?</b></p> <p>Si <span style="float: right;">No</span></p>	
	Bajo Rendimiento	Aplica lo que aprende en la clase de lectura.	<p><b>6.- ¿Cómo considera su rendimiento académico en la clase de lectura?</b></p> <p>Excelente Muy Bueno Bueno Regular</p>	

Cuadro Nº 3: Operacionalización de Variables- Variable Dependiente

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari



### 3.5 Plan de Recolección de la Información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto	Docentes y estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de Operacionalización de objetivos específicos
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	El Investigador
5.- ¿Cuándo?	Durante el período julio-octubre del 2011.
6.- ¿Dónde?	Escuela Fiscal “Miguel Moreno” de la parroquia San Bartolomé, del cantón Sigsig, de la provincia del Azuay.
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Aulas

Cuadro N° 4: Plan de recolección de la información.

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

### 3.6 Plan de Procesamiento de la Información

Luego de recogidos los datos fueron transformados siguiendo los siguientes procedimientos:

- ♣ Se revisará críticamente la información recogida; es decir limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta no pertinente.
- ♣ Si se detecta fallas se volverá a repetir la recolección de la información.
- ♣ Estudio estadístico de datos para presentación de resultados de la escuela “Miguel Moreno” de la parroquia San Bartolomé del cantón Sísig de la provincia del Azuay.
- ♣ Se tabulará según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizará los cuadros de cada variable y el cuadro con cruce de variables. Y se realizará un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.
  
- ♣ Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos
- ♣ Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente, es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes al marco teórico.
- ♣ Comprobación estadística de los objetivos específicos.
- ♣ Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- ♣ Elaboración de una alternativa de solución.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Encuesta aplicada a los Docentes de la escuela fiscal mixta “Miguel Moreno” de la parroquia San Bartolomé, del cantón Sigsig de la provincia del Azuay.

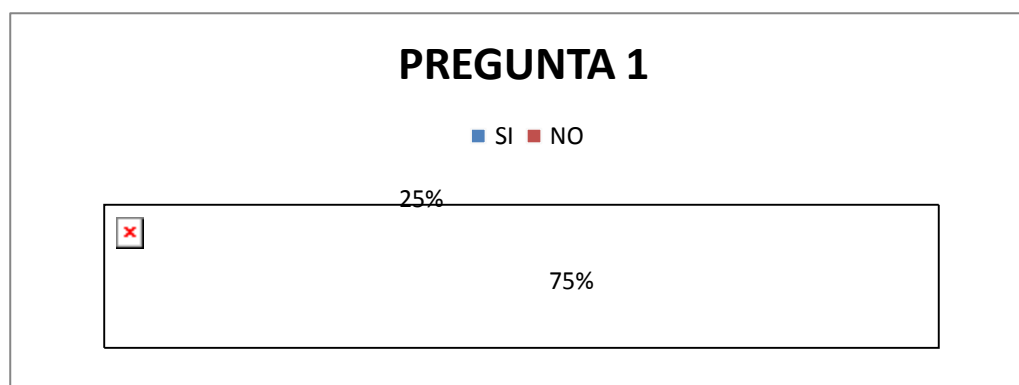
Cuadro N° 5: Pregunta N° 1: ¿A sus estudiantes les gusta leer?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	75%
NO	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

Gráfico N° 5



#### Análisis

De los encuestados 6 señalan que Si, que representa el 75%, mientras que 2 indican que No que es igual al 25%.

## Interpretación

La mayoría de los docentes manifiestan que a sus estudiantes SI les gusta leer, aspecto que resulta importante, por cuanto dan a conocer que son profesionales que están inmersos dentro del campo de la Pedagogía y sus diferentes implicaciones, lo que asegura que la formación integral de los estudiantes está en buenas manos, con base de aprendizajes significativos.

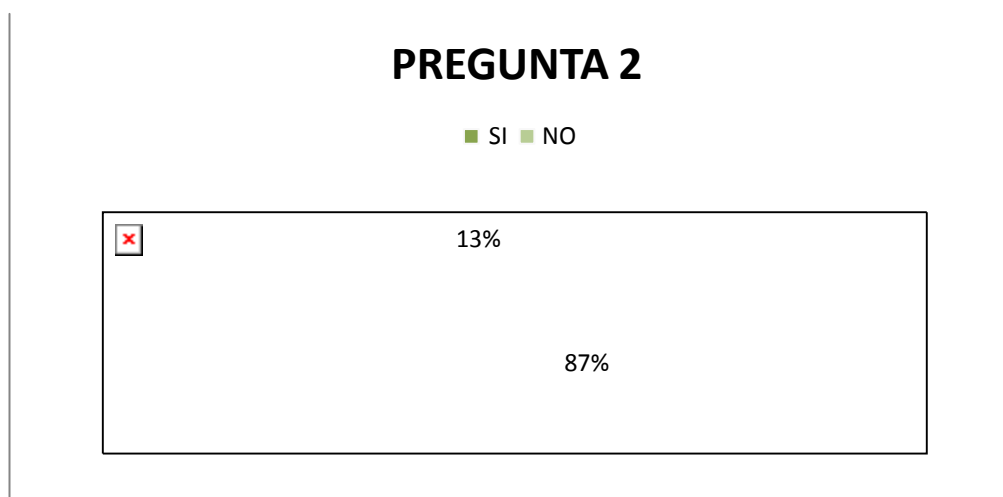
Cuadro Nº 6: Pregunta Nº 2: ¿A sus estudiantes les gusta las lecturas infantiles?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	87%
NO	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

### Gráfico Nº 6



## Análisis

Que Si responden 7 personas lo que significa el 87%, en tanto que 1 dice que No, lo que representa el 13%.

## Interpretación

La mayor parte de los docentes coinciden en manifestar que a sus estudiantes SI les gusta las lecturas infantiles, un docente manifiesta que a sus estudiantes no les gusta las lecturas infantiles, por lo que es necesario fortalecer o motivar el gusto por la lectura dentro de la práctica educativa diaria.

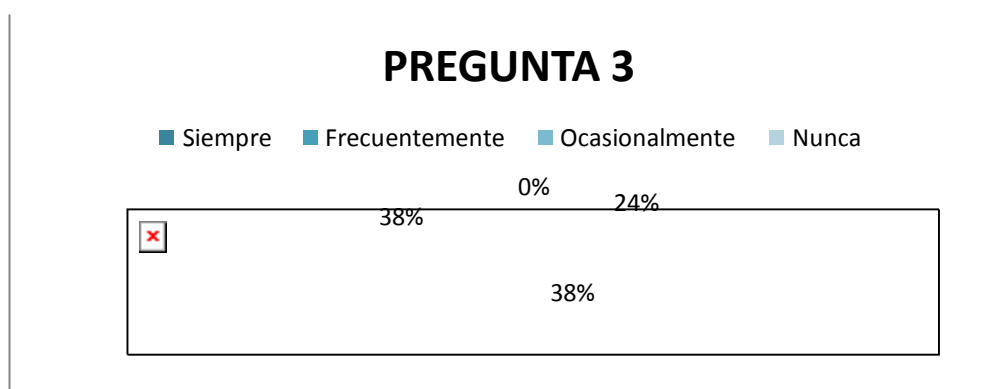
Cuadro N° 7: Pregunta N° 3: ¿Sus estudiantes le ponen atención en la clase de lectura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	24%
Frecuentemente	3	38%
Ocasionalmente	3	38%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

Gráfico N° 7



## Análisis

Dos docentes señalan que Siempre que corresponde al 24%, 3 que Frecuentemente que equivale al 38%, 3 que ocasionalmente que corresponde al 38% y 0 que Nunca que corresponde al 0%.

### Interpretación

Un número significativo de docentes señalan que frecuentemente sus estudiantes ponen atención en la clase de lectura dentro del Proceso-enseñanza-aprendizaje con los Estudiantes, lo que demuestra la falta de motivación para lograr la atención en los estudiantes y para lograrlo se necesita saber y dominar dichas estrategias didácticas.

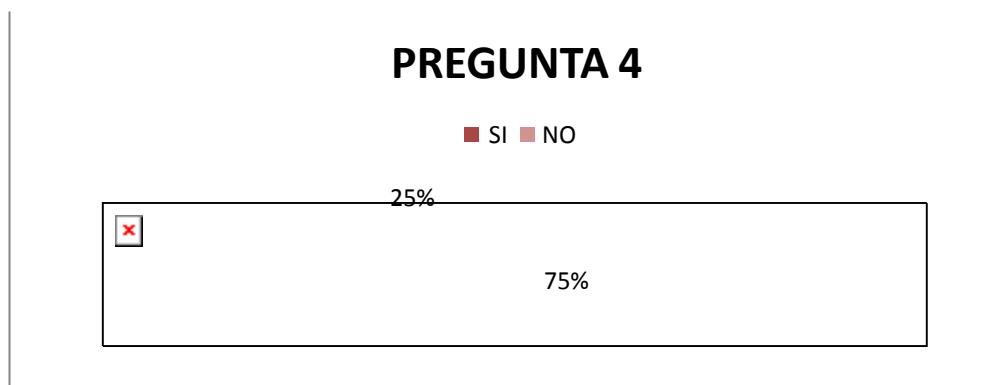
Cuadro N° 8: Pregunta N° 4: ¿Utiliza Estrategias didácticas para motivar la atención de sus estudiantes en la clase de lectura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	75%
NO	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

**Gráfico N° 8**



### Análisis

Los 6 docentes manifiestan que Si lo que es igual al 75%, 2 señalan que No que representa el 25%.

### Interpretación

La mayoría de encuestados indican que si utilizan estrategias didácticas para motivar la atención en la clase de lectura y mejorar el proceso educativo, esto es válido debido a que en la actualidad los profesores son

considerados como tutores, guías, o padres pedagógicos, que en si engloba una serie de deberes, obligaciones y acciones que deben cumplir en todo el Colectivo Pedagógico, esto es con los padres de familia, docentes, estudiantes y el contexto en general, o que se llama en la actualidad la vinculación con la Comunidad, sin embargo los dos docentes que manifiestan que no utilizan estrategias didácticas en la clase de lectura nos dan una clara muestra de su resistencia al cambio y al desarrollo significativo e integral de los procesos educativos.

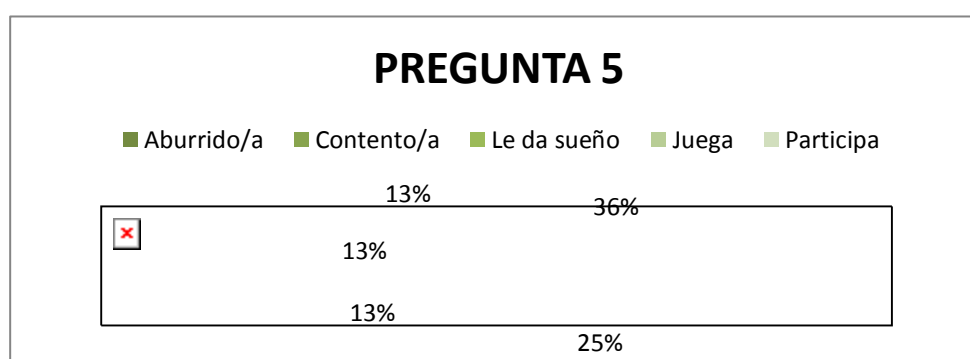
Cuadro N° 9: Pregunta N° 5: ¿Cómo es la actitud de sus estudiantes en la clase de lectura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Aburrido/a	3	36%
Contento/a	2	25%
Le da sueño	1	13%
Juega	1	13%
Participa	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

**Gráfico N° 9**



### Análisis

El 36% de los docentes que son 3 docentes, señalan que sus estudiantes se aburren en la clase de lectura, el 25% que son 2 docentes que los estudiantes se ponen contentos en la clase de lectura, el 13% de los

docentes que equivale a un docente señala que sus estudiantes juegan, otro 13% que a sus estudiantes les da sueño y el otro 13% que sus estudiantes participan en la clase de lectura.

### Interpretación

Los docentes manifiestan en su mayoría que los estudiantes en la clase de lectura se aburren, juegan, se duermen, esta es una actitud negativa de los estudiantes y a la vez preocupante para los docentes porque ellos son los formadores de los educandos tanto en valores como en el desarrollo de destrezas, aptitudes y actitudes ya que son los estudiantes el elemento más importante dentro de la Mediación Pedagógica, es importante que los docentes comiencen a dominar las estrategias didácticas para mejorar la atención y el amor a la lectura de sus estudiantes.

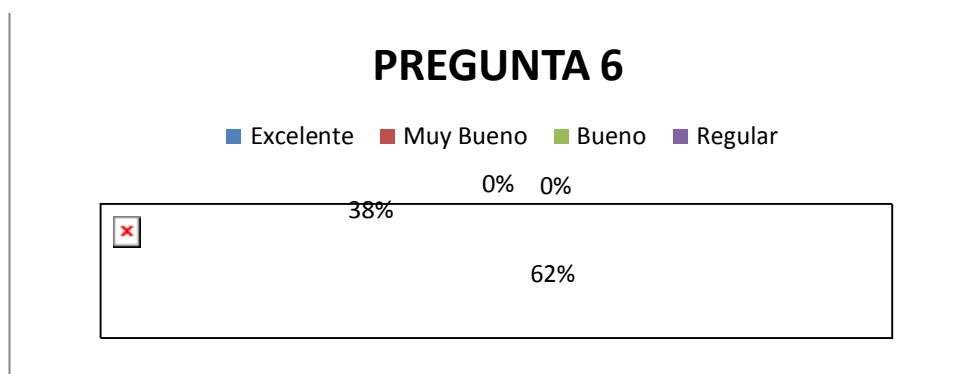
Cuadro Nº 10: Pregunta Nº 6: ¿Cómo considera el rendimiento académico de los Estudiantes en la clase de lectura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	5	62%
Regular	3	38%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

### Gráfico Nº 10





## Análisis

Del total de los encuestados 0 señalan que Excelente, igual al 0%, 0 que Muy Bueno, representa el 0%, 5 que Bueno esto es el 62%, y 3 que Regular significa el 38%.

## Interpretación

La mitad más uno de los encuestados coinciden en manifestar que el Rendimiento Académico de los estudiantes en la clase de lectura es Bueno, lo que es preocupante y no podría ser de otra manera, puesto que son ellos los responsables de la formación académica-integral de cada uno de ellos, por lo que deben poner todo su profesionalismo al servicio de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

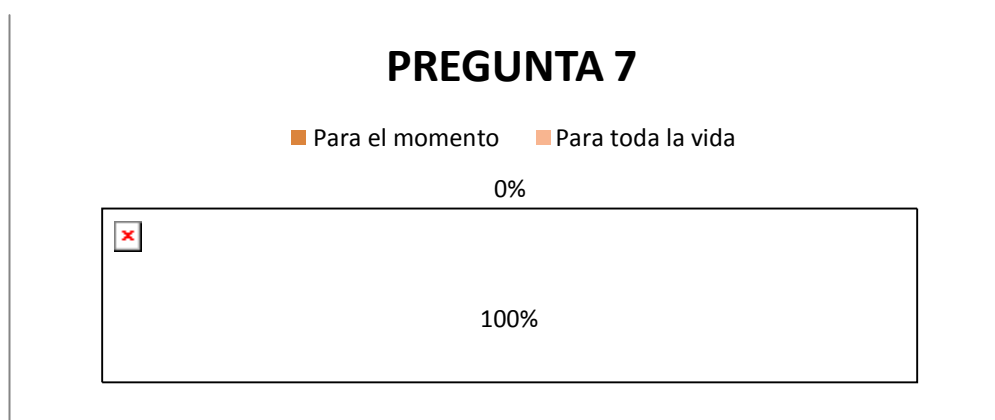
Cuadro N° 11: Pregunta N° 7: ¿Para qué lapso de tiempo será útil la lectura en la vida de los seres humanos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Para el momento	0	0%
Para toda la vida	8	100%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

## Gráfico N° 11



## Análisis

Los docentes responden así: 8 para toda la vida que es igual al 100%.

## Interpretación

Todos los docentes encuestados manifiestan que la lectura es útil en los seres humanos para toda la vida ya que a los estudiantes se les prepara en los centros educativos para la vida y la lectura es una destreza que nos permite conocer el mundo, conocer gente, costumbres, etc.

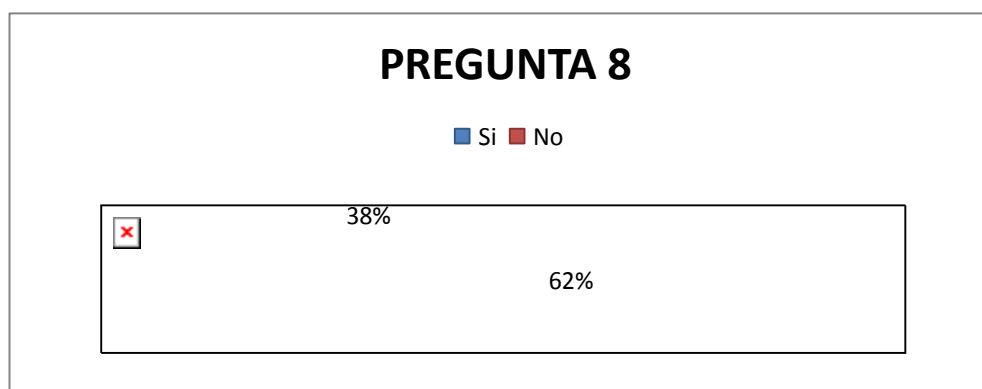
Cuadro N°12: Pregunta N° 8: ¿Considera que el rendimiento académico de los estudiantes en la clase de lectura mejoraría si pusiera en práctica las estrategias didácticas adecuadas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	62%
NO	3	38%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

Gráfico N° 12



## Análisis

Los 5 docentes manifiestan que Si, que equivale al 62%. 3 indican que No, que representa el 38%.

## Interpretación

La mayoría de los docentes manifiestan que si consideran que el rendimiento académico de los estudiantes depende del papel del docente que utilice estrategias didácticas, esto es muy valioso rescatar por cuanto los maestros están conscientes que debe existir un cambio en el modo de realizar su gestión académica, estar al día en relación a las nuevas corrientes pedagógicas, sus metodologías, sus estrategias, sus técnicas que buscan mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Esto es real puesto que para que los estudiantes tengan el rendimiento académico óptimo, no solo depende de él, sino de todo su contexto como son los docentes, los padres de familia, y su vinculación con el medio.

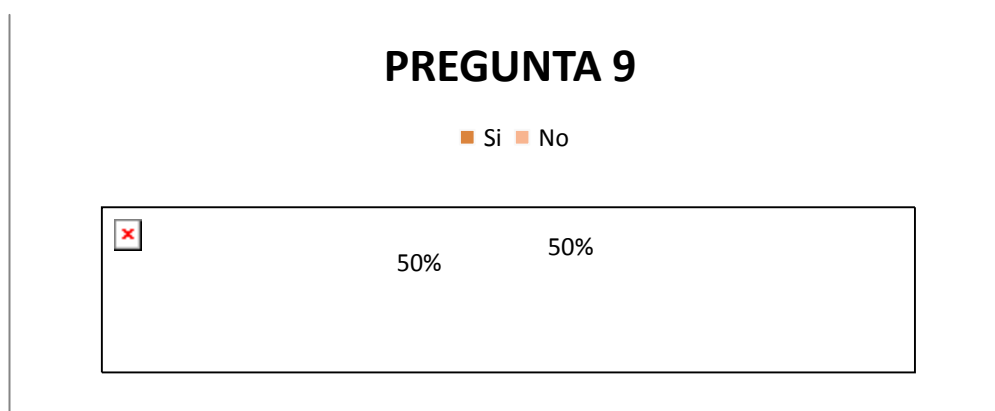
Cuadro N°13: Pregunta N° 9: ¿Cree que las Estrategias Didácticas son un instrumento para mejorar el rendimiento académico de los Estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	50%
NO	4	50%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

**Gráfico N° 13**



## Análisis

Que si responden 4, que significa el 50%, que No manifiestan 4 igual al 50%.

## Interpretación

Dan a conocer la mitad de los docentes que creen que las Estrategias Didácticas son un instrumento para mejorar el rendimiento académico de los Estudiantes, se vuelve a responder de esta forma al concienciar cuál es el verdadero papel que el docente debe cumplir como mediador pedagógico dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para de esta forma canalizar la formación académica de los estudiantes.

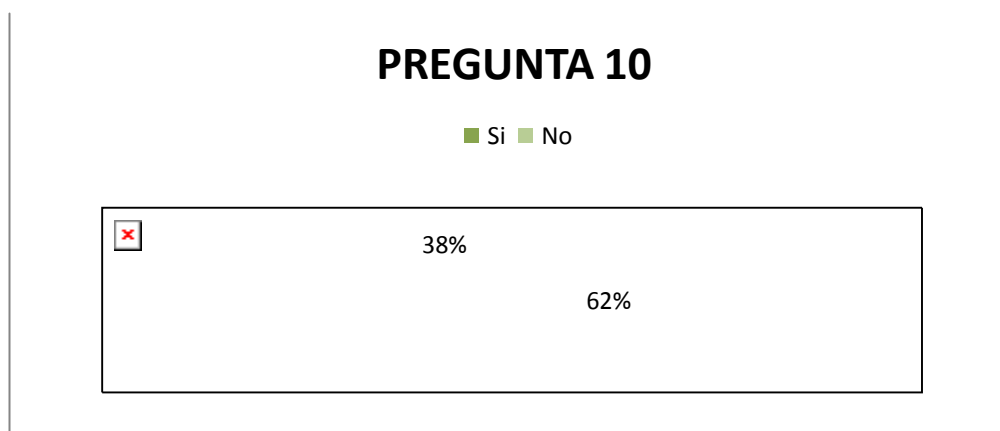
Cuadro Nº 14: Pregunta Nº 10: ¿Participaría Usted en la elaboración de una propuesta sobre Estrategias Didácticas para mejorar la atención de los estudiantes del tercer año de EGB, en la clase de lectura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	62%
NO	3	38%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

### Gráfico Nº 14



## Análisis

Los encuestados manifiestan en número de 5 que Si, lo que representa el 62%, mientras que 3 personas señalan que no igual al 38%.

## Interpretación

La mayoría de los docentes están dispuestos a participar en la estructuración de una propuesta sobre las Estrategias Didácticas para mejorar la atención en la clase de lectura del tercer año de educación básica lo que subirá el rendimiento académico y desarrollará la macro destreza de leer, lo cual es beneficioso, por cuanto existe la actitud positiva de adquirir y actualizar los conocimientos sobre esta área tan importante dentro del proceso educativo.

### 4.2 Cuestionario aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de EGB de la escuela “Miguel Moreno” de la parroquia San Bartolomé, del cantón Sigsig, de la provincia del Azuay.

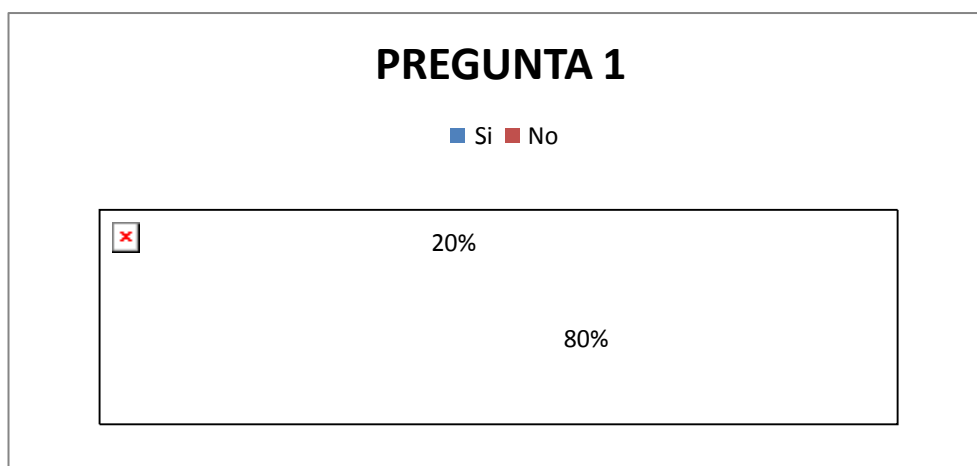
Cuadro N° 15: Pregunta N° 1: ¿Le gusta leer?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	80%
NO	8	20%
TOTAL	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

#### Gráfico N° 15



### **Análisis**

Los estudiantes señalan en número de 32 que Si, que es igual al 80%, 8 que No que representa el 20%.

### **Interpretación**

La gran mayoría de los estudiantes responden que Si , que les gusta leer, algo importante pues demuestran conocimiento de lo que se les pregunta, esto quiere decir que se podría trabajar con ellos con fundamento real sobre el tema.

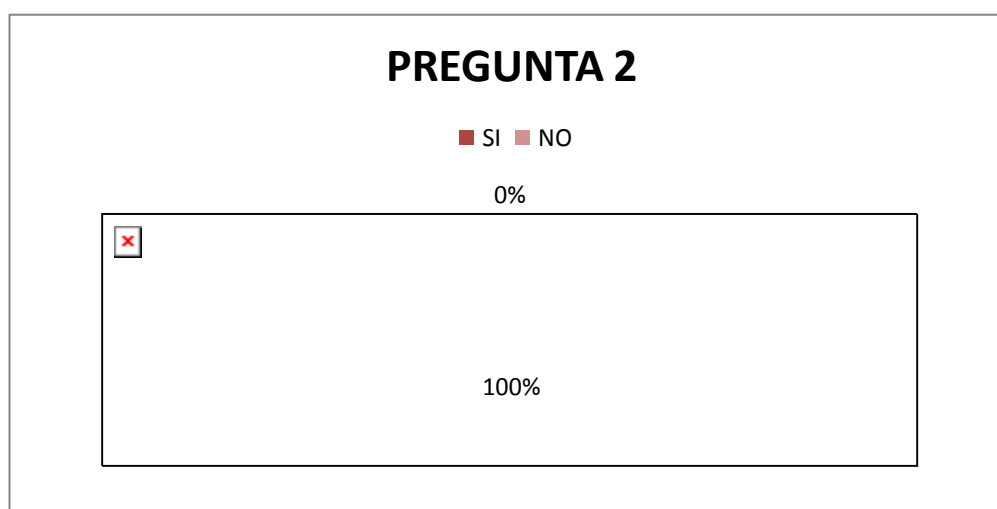
Cuadro N° 16: Pregunta N° 2: ¿Le gusta las lecturas infantiles?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	100%
NO	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari La investigadora

**Gráfico N° 16**



### **Análisis**

Los estudiantes manifiestan que si en número de 40, igual al 100%.

## Interpretación

Todos los estudiantes coinciden en manifestar que les gusta las lecturas infantiles, esto resulta curioso por cuanto a algunos estudiantes no les gusta leer.

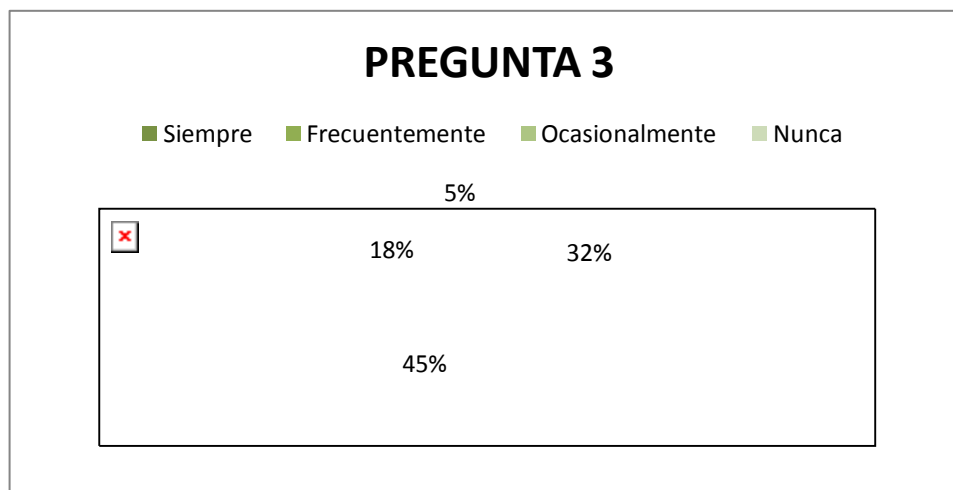
Cuadro N° 17: Pregunta N° 3: ¿Pone atención a la maestra/o en la clase de lectura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	32%
Frecuentemente	18	45%
Ocasionalmente	7	18%
Nunca	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

Gráfico N° 17



## Análisis

Los 13 estudiantes señalan que SIEMPRE, que equivale al 32%, 18 que FRECUENTEMENTE, igual al 45%, 7 que OCASIONALMENTE, representa el 18% y 2 que NUNCA, que representa el 5%.

## Interpretación

Un número representativo de estudiantes manifiestan que Frecuentemente ponen atención a los docentes, toda vez que los estudiantes en su mayoría observan y conocen las actividades diarias que en beneficio de ellos realizan los docentes.

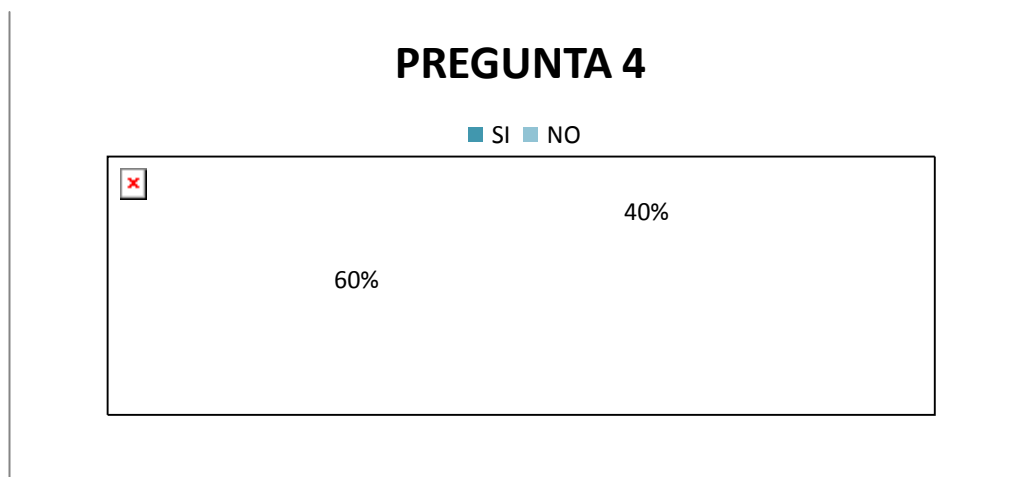
Cuadro N° 18: Pregunta N° 4:¿Su maestra/o utiliza Estrategias didácticas para motivar la atención en la clase de lectura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	40%
NO	24	60%
TOTAL	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

**Gráfico N° 18**



### Análisis

Los 16 estudiantes manifiestan que Si que corresponde al 40%, 24 que No que es igual al 60%.

### Interpretación

Los dieciséis estudiantes manifiestan que los docentes si utilizan estrategias didácticas para motivar la atención en la clase de lectura y veinticuatro



estudiantes manifiestan que los maestros no utilizan estrategias didácticas que mejoren la atención en la clase de lectura dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

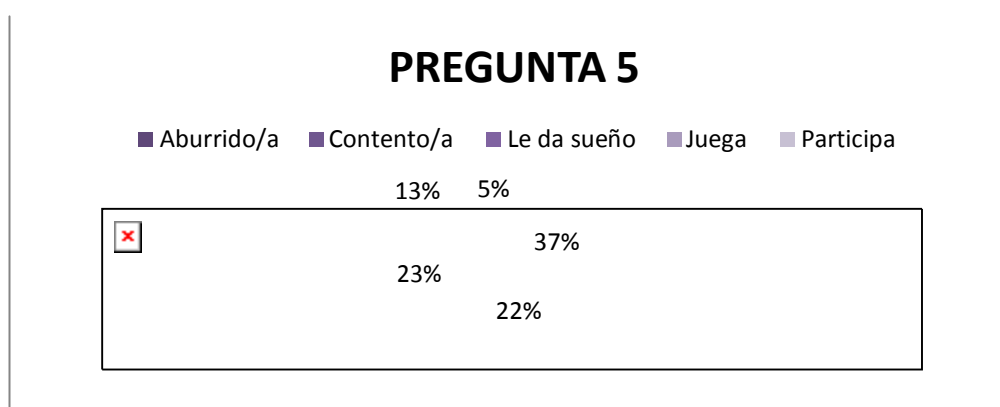
Cuadro N° 19: Pregunta N° 5: ¿Cómo es su actitud en la clase de lectura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Aburrido/a	15	37%
Contento/a	9	22%
Le da sueño	9	23%
Juega	5	13%
Participa	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

**Gráfico N° 19**



### Análisis

Los 15 estudiantes manifiestan que se aburren en la clase de lectura, igual al 37%, los 9 que se sienten contentos en la clase de lectura, representa el 22%, los 9 estudiantes que les da sueño en la clase de lectura, equivalente al 23%, los 5 que juegan en la clase de lectura, significa el 13%, y los 2 que participan en la clase de lectura equivalente al 5%.

## Interpretación

Se puede deducir que más de la mitad de los estudiantes, no ponen atención en la clase de lectura, lo que demuestra que detrás de la formación de ellos no hay elementos que atraigan su atención, esto es preocupante si en la escuela Miguel Moreno se quiere una educación de calidad y calidez.

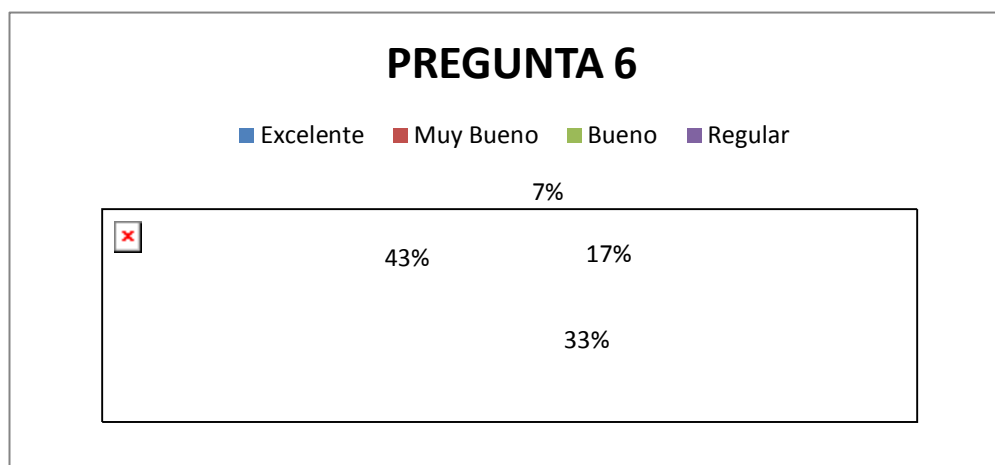
Cuadro N° 20: Pregunta N° 6: ¿Cómo considera su rendimiento académico en la clase de lectura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	7%
Muy Bueno	7	17%
Bueno	13	33%
Regular	17	43%
TOTAL	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

### Gráfico N° 20



## Análisis

Tres estudiantes manifiestan que su rendimiento académico en la clase de lectura es Excelente, representa el 7%, 7 estudiantes que corresponde al 17% que su rendimiento es Muy Bueno, 13 estudiantes Bueno que significa el 33% y 17 estudiantes que Regular, lo que corresponde al 43%.

## Interpretación

La mayor parte de los estudiantes manifiestan que su rendimiento académico en lectura es Bueno y Regular, esto da una clara muestra de que los docentes no aplican estrategias para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, lo que es preocupante por cuanto los docentes no están aplicando las estrategias metodológicas activas y modernas para la educación del presente siglo, que puede ser por desconocimiento o capacitación en esta área de Lengua y Literatura, por lo que los perjudicados resultan los estudiantes en su formación académica, tomando en cuenta que la Educación Básica es la base para la educación secundaria y universitaria.

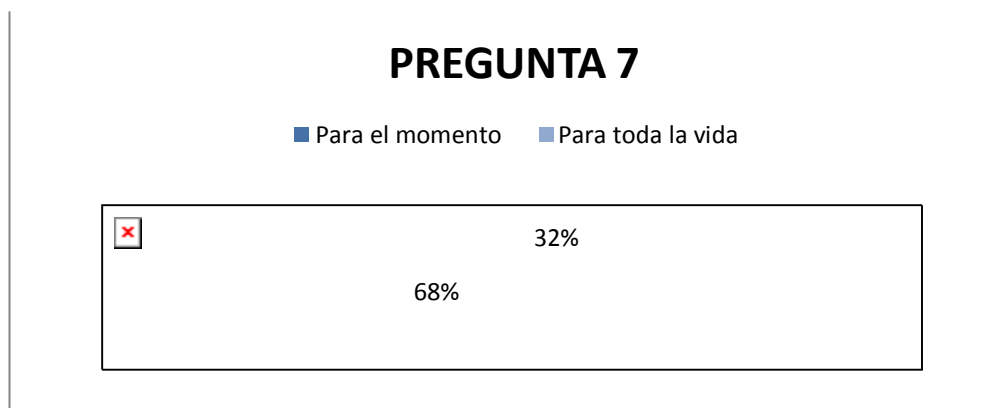
Cuadro N° 21: Pregunta N° 7: ¿Para qué lapso de tiempo será útil la lectura en la vida de los seres humanos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Para el momento	13	32%
Para toda la vida	27	68%
TOTAL	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

Gráfico N° 21



## Análisis

Que la lectura es útil para el momento responden 13 estudiantes, lo que significa el 32%. Los 27 estudiantes manifiestan que la lectura es para toda la vida, lo que significa el 68%.

## Interpretación

La mayoría de los estudiantes manifiestan que la lectura es útil en el ser humano para toda su vida. Esto da una clara muestra de que los estudiantes están conscientes de que el desarrollo de la destreza de leer es muy importante para la vida de los seres humanos.

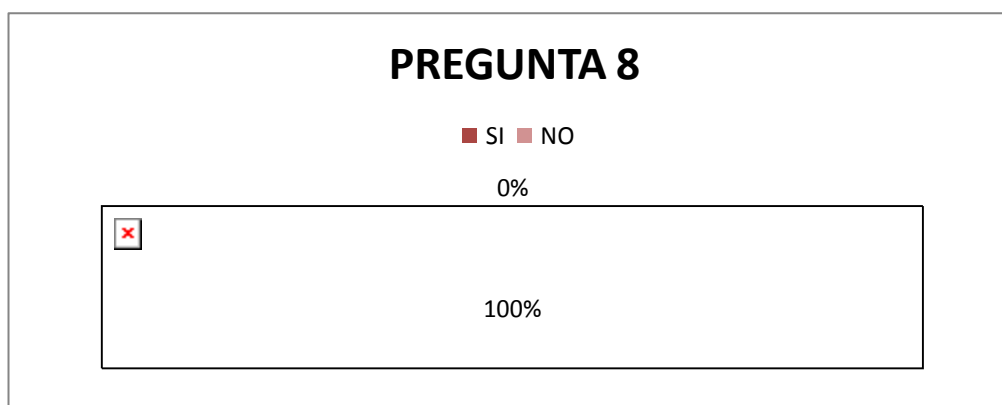
Cuadro N° 22: Pregunta N° 8: ¿Considera que el rendimiento académico de los estudiantes en la clase de lectura mejoraría si su maestra pusiera en práctica las estrategias didácticas adecuadas?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	40	100%
No	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

Gráfico N° 22



## Análisis

Que sí manifiestan los cuarenta estudiantes que representan el 100%.

## Interpretación

Todos los estudiantes consideran que los Docentes deben poner en práctica estrategias didácticas en la clase de lectura para mejorar su rendimiento académico puesto que al ser mediadores pedagógicos deben generar aprendizajes para la vida, se deduce que los estudiantes están conscientes que necesitan una formación integral en lo académico y para la vida, para resolver sus problemas y sobre todo los de los demás.

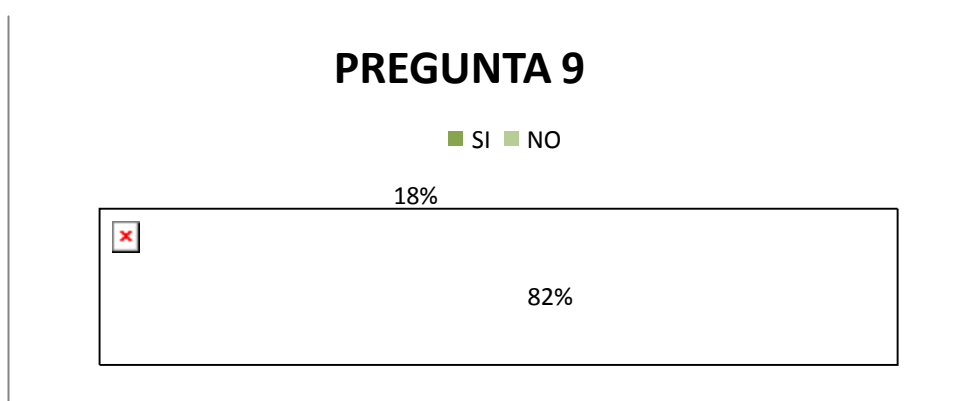
Cuadro N° 23: Pregunta N° 9: ¿Cree que las Estrategias Didácticas son un instrumento para mejorar el rendimiento académico de los Estudiantes?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	33	82%
No	7	18%
TOTAL	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

**Gráfico N° 23**



## Análisis

Consideran que Si 33 estudiantes que representa el 82%, 7 manifiestan que No que equivale al 18%.

## Interpretación

Casi la totalidad de los estudiantes manifiestan que las Estrategias Didácticas son un instrumento para mejorar el rendimiento académico. Esto nos da una clara vivencia de que los docentes no aplican estrategias para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, lo que es preocupante por cuanto ellos no están aplicando las estrategias metodológicas activas y modernas para la educación del presente siglo, que puede ser por desconocimiento o escasa capacitación en esta área de la Lengua y Literatura, por lo que los perjudicados resultan los estudiantes en su formación académica.

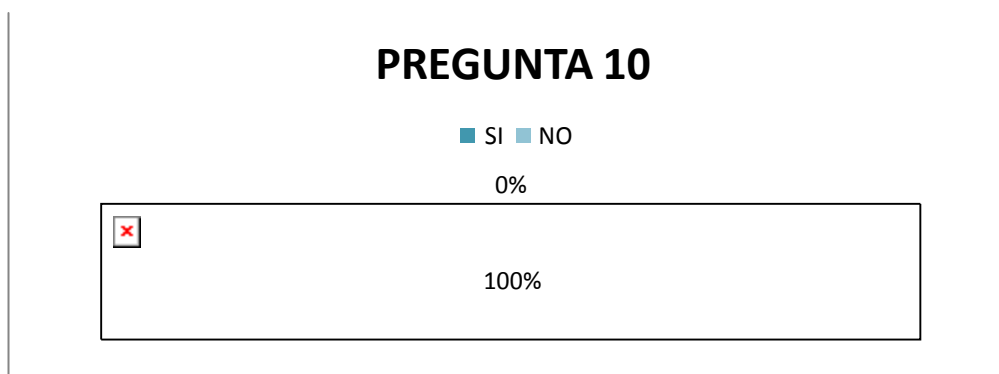
Cuadro N° 24: Pregunta N° 10: ¿Participaría Usted en la elaboración de una propuesta sobre Estrategias Didácticas para mejorar la atención de los estudiantes del tercer año de EGB, en la clase de lectura?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	40	100%
No	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

**Gráfico N° 24**



## **Análisis**

El 100% de los encuestados manifiestan que Si, es decir los 40 estudiantes.

## **Interpretación**

La totalidad de los estudiantes manifiestan que los docentes necesitan capacitación sobre la utilización de las Estrategias Didácticas, para de este modo mejorar la atención en la clase de lectura y por consiguiente mejorar el rendimiento académico, esto tiene relación con todas las preguntas de los estudiantes que hacen caer en cuenta el desconocimiento de esta área por parte de los docentes, por lo que es necesario trabajar en este sentido.

## **4.3 Verificación de Hipótesis**

Para verificar la hipótesis se utilizó el estadígrafo  $\chi^2$  La prueba de independencia Chi-cuadrado, nos permite determinar si existe una relación entre las dos variables. Para ello es necesario trabajar con las preguntas más relevantes de la encuesta.

### **Hipótesis:**

La utilización de estrategias didácticas de aprendizaje permitirá mejorar la atención en la clase de lectura de los niños y niñas del Tercer Año de Educación General Básica, de la escuela "Miguel Moreno", de la parroquia San Bartolomé, del cantón Sígsig, de la provincia del Azuay.

**Variable Independiente:** Estrategias Didácticas

**Variable Independiente:** Atención

### **1.- Planteamiento de las Hipótesis**

Hipótesis Ho (Nula) y la H1 (Hipótesis Alterna).

**Ho** = Las Estrategias Didácticas de Aprendizaje NO MEJORARÁ la Atención en la clase de Lectura de los estudiantes del Tercer Año de

Educación General Básica, de la escuela Miguel Moreno, de la parroquia San Bartolomé; del Cantón Sigsig, de la provincia del Azuay, durante el periodo julio-octubre del 2011.

**H1=** Las Estrategias Didácticas de Aprendizaje SI MEJORARÁ la Atención en la clase de Lectura de los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica , de la escuela Miguel Moreno, de la parroquia San Bartolomé; del Cantón Sigsig, de la provincia del Azuay, durante el periodo julio-octubre del 2011.

## 2.- Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de:

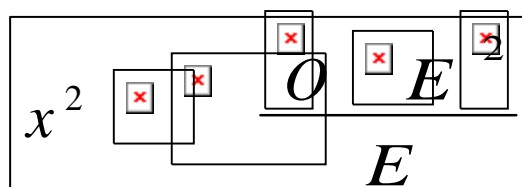
$$\alpha = 0.1$$

## 3.- Descripción de la Población de la Investigación

Tomamos como muestra aleatoria el total de la población de los estudiantes de Tercer Año de Básica de la escuela Miguel Moreno de la parroquia San Bartolomé, del cantón Sigsig, de la provincia del Azuay.

## 4.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresa un cuadro de contingencia de 3 filas por 2 columnas con el cual se determinan las frecuencias esperadas mediante la siguiente fórmula.





## Fórmula de Chi Cuadrado

$X^2$  = Chi o Ji cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

### 5.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro de contingencia tiene 3 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = 2*1$$

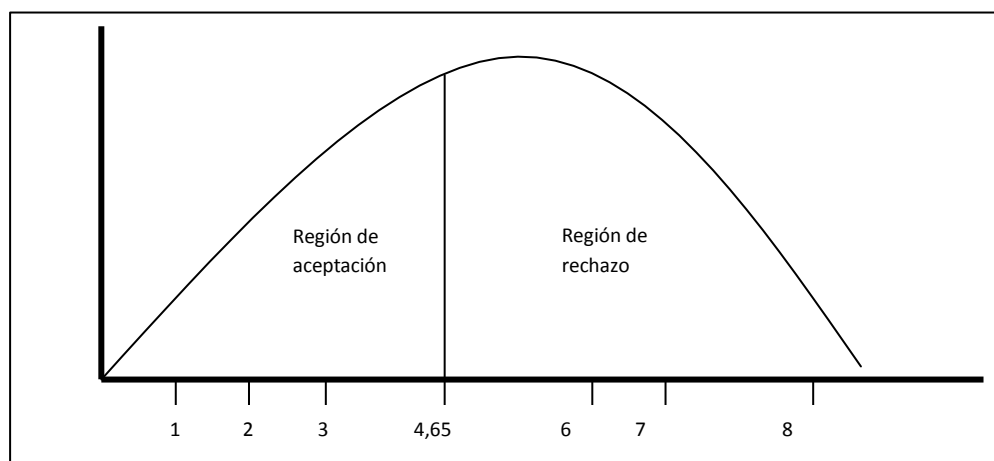
$$gl = 2$$

Entonces con 2 grados de libertad y un nivel de significancia 0,1 la tabla del  $X^2_t = 4,6052$  Por tanto si  $X^2_t \leq X^2_c$  se aceptará la  $H_0$  caso contrario se la rechazará.  $X^2_t = 4,6052$  L apodemos graficar de la siguiente manera:

### Gráfico de verificación

Gráfico N° 25:Campana de Gauss

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari



## 6.- Recolección de datos y cálculo estadístico

### Frecuencias observadas

Cuadro N° 25: Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	Estudiantes		TOTAL
	SI	NO	
¿Cree que las Estrategias Didácticas son un instrumento para mejorar el rendimiento académico de los Estudiantes?	33	7	40
¿Su maestra/o utiliza Estrategias didácticas para motivar la atención en la clase de lectura?	16	24	40
¿Participaría Usted en la elaboración de una propuesta sobre Estrategia didácticas para mejorar la atención de los estudiantes del tercer año de EGB, en la clase de lectura?	40	0	40
<b>Subtotal:</b>	<b>89</b>	<b>31</b>	<b>120</b>

Fuente: Encuestas.

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

### Frecuencias esperadas

Cuadro N°26: Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	Estudiantes		TOTAL
	SI	NO	
¿Cree que las Estrategias Didácticas son un instrumento para mejorar el rendimiento académico de los Estudiantes?	29,66	10,33	40
¿Su maestra/o utiliza Estrategias didácticas para motivar la atención en la clase de lectura?	29,66	10,33	40
¿Participaría Usted en la elaboración de una propuesta sobre Estrategias didácticas para mejorar la atención de los estudiantes del tercer año de EGB, en la clase de lectura?	29,66	10,33	40
<b>Subtotal:</b>	<b>89</b>	<b>31</b>	<b>120</b>

Fuente: Encuestas.

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

Cuadro N°27: Cálculo del Chi Cuadrado

## Cálculo del chi cuadrado

	O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
¿Cree que las Estrategias Didácticas son un instrumento para mejorar el rendimiento académico de los Estudiantes?SI	33	29,66	3,34	11,15	0,37
¿Cree que las Estrategias Didácticas son un instrumento para mejorar el rendimiento académico de los Estudiantes?NO	7	10,33	-3,33	11,08	1,07
¿Su maestra/o utiliza Estrategias didácticas para motivar la atención en la clase de lectura? SI	16	29,66	-13,66	186,59	6,29
¿Su maestra/o utiliza Estrategias didácticas para motivar la atención en la clase de lectura? NO	24	10,33	13,67	186,86	18,08
¿Participaría Usted en la elaboración de una propuesta sobre Estrategias didácticas para mejorar la atención de los estudiantes del tercer año de EGB, en la clase de lectura? SI	40	29,66	10,34	106,91	3,60
¿Participaría Usted en la elaboración de una propuesta sobre Estrategias didácticas para mejorar la atención de los estudiantes del tercer año de EGB, en la clase de lectura? NO	0	10,33	-10,33	106,70	10,32
<b>TOTAL:</b>	<b>120</b>	<b>119,97</b>			<b>39,73</b>

Fuente: Encuestas.

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

## **Decisión**

Con 2 gl y un nivel de significancia de 0.1 se obtiene un valor de Chi Cuadrado tabular de 4,6052 y un valor de Chi cuadrado calculado de los estudiantes de 39,73 por lo tanto este valor es mayor que chi cuadrado tabular  $X^2_t = 4,6052$  y se encuentra en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: Las Estrategias Didácticas de Aprendizaje SI MEJORARÁN la Atención en la clase de lectura de los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica, de la escuela Miguel Moreno, de la parroquia San Bartolomé; del Cantón Sígsig, de la provincia del Azuay, durante el periodo julio-octubre del 2011.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones.**

Una vez realizadas las encuestas a los estudiantes y docentes del Tercer Año de Educación General Básica, de la escuela Miguel Moreno, de la parroquia San Bartolomé; del Cantón Sígsig, de la provincia del Azuay se llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ La investigación obtenida refleja que el 100% de los estudiantes y el 60% de los docentes de la escuela Miguel Moreno de la parroquia San Bartolomé están dispuestos y con todo el ánimo de poner en práctica el uso de las Estrategias Didácticas de Aprendizaje para mejorar la atención en la clase de Lectura, pues manifiestan que éstas si mejorarían el rendimiento académico, aspecto que resulta importante, por cuanto el 60% que es la mayoría de los docentes dan a conocer que son profesionales y que están inmersos dentro del campo de la Pedagogía y sus diferentes implicaciones, lo que asegura que la formación integral de los estudiantes está en buenas manos.
  
- ❖ Los docentes en un 50% y los estudiantes en un 82% consideran que el uso de las Estrategias Didácticas de Aprendizaje en la clase de Lectura, son importantes en el proceso educativo, la opinión del 50% de docentes que consideran que el uso de estrategias didácticas No son importantes en el proceso educativo, resulta preocupante, puesto que son los docentes los responsables de la formación

académica-integral de cada uno de los estudiantes, por lo que deben poner todo su profesionalismo al servicio de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- ❖ Los estudiantes y los docentes, en un 100% consideran que las lecturas infantiles son del gusto de los escolares. Esta clase de lecturas son prácticas e incitan al estudiante el amor a la lectura y al idioma. La lectura no debe considerarse como un propósito último de la enseñanza de la lengua, sino que debe ser la primera meta: leer comprensivamente desde el principio.
  
- ❖ Al considerar que las estrategias didácticas son motivadoras para el proceso de E-A de la lectura, los maestros en un 62% y los estudiantes en un 100% están dispuestos a participar en la elaboración de una propuesta para mejorar la atención, lo que conlleva a buscar estrategias didácticas alternativas para mejorar la labor docente ya que los profesores son considerados como tutores, guías, o padres pedagógicos, que en si engloba una serie de deberes, obligaciones y acciones que deben cumplir en todo el Colectivo Pedagógico, esto es con los padres de familia, docentes, estudiantes y el contexto en general, lo que se llama en la actualidad la vinculación con la Comunidad.

## **5.2 Recomendaciones.**

De acuerdo a los resultados de la investigación y las conclusiones, me permito hacer las siguientes recomendaciones:

- ❖ A los Docentes que debe existir un cambio en el modo de realizar su gestión académica, estar al día en relación a las nuevas corrientes pedagógicas, su metodología, sus técnicas y sus estrategias que buscan mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

- ❖ A los Estudiantes y Docentes mantener una actitud positiva de adquirir y actualizar los conocimientos sobre esta área tan importante dentro del proceso educativo.
  
- ❖ A los docentes usar lecturas infantiles acordes a la edad de los escolares, pues el lenguaje y la enseñanza de la lectura deben promover entre otros aspectos lo siguiente: Fortalecer los usos cotidianos del lenguaje y dirigir la enseñanza del lenguaje como instrumento del mundo interior personal.
  
- ❖ A los Docentes que usen todas las Estrategias Didácticas de Aprendizaje para que motiven e incentiven a sus estudiantes, el amor a la lectura.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1 Datos Informativos

##### Título

“ Manual de Estrategias Didàcticas que mejoren la atención para el aprendizaje de la lectura de los niños y niñas, de la Escuela “Miguel Moreno”, de la parroquia San Bartolomè,cantón Sigsig, provincia del Azuay.”

##### Datos Informativos

<b>Institución Ejecutora:</b>	Escuela Fiscal Mixta “Miguel Moreno”
<b>Localización Geográfica:</b>	
Provincia:	Azuay Cantón:
	Sigsig
Parroquia:	San Bartolomè
Dirección:	Centro Parroquial
Fono:	2290-181
Clase de plantel:	Fiscal
<b>Beneficiarios:</b>	Estudiantes, Docentes y Padres de Familia.
<b>Duración del proyecto:</b>	un año lectivo
Fecha estimada de inicio:	Enero del 2011



Fecha estimada de finalización: Junio del 2012

**Equipo técnico responsable:** Prof. Margarita Granda

**Detalle de Costo de la Propuesta:**

Para la ejecución de la presente propuesta se requiere un costo de:

Cuadro N° 28: Detalle de costos de la propuesta

<b>CONCEPTO</b>	<b>VALOR</b>
Internet (Investigación)	22
Material de escritorio	30
Impresión	50
Empastado	54
Equipo para la presentación del manual	20
<b>Subtotal</b>	<b>176</b>
Imprevistos	50
<b>Total</b>	<b>226</b>

Fuente: Propuesta.

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

## 6.2 Antecedentes de la propuesta

En la Institución no existe un trabajo relacionado con el tema de las estrategias didácticas para mejorar la atención en la clase de lectura, no contamos con un manual que se pueda utilizar diariamente cuando el docente dicta sus clases. Es por eso que fue necesario tomar en cuenta los criterios valiosos de profesionales expertos en la temática, además recoger información de textos, libros, folletos y reportajes sobre este tema, para de esta forma presentar una propuesta técnica científicamente fundamentada, para que los involucrados tengan un material sencillo, pero al mismo tiempo válido para cumplir con los objetivos que plantea conseguir esta ya que la atención es un factor importantísimo durante el

proceso de enseñanza-aprendizaje y de ello depende en gran medida el rendimiento académico posterior del estudiante, pues es en las clases donde realmente se aprende lo que luego se demostrará en las evaluaciones. Prestar atención en clase le ahorra tiempo al estudiante a la hora de estudiar y al docente le permitirá avanzar en el desarrollo de las destrezas. Esto solo se consigue cuando los docentes dan el uso adecuado y oportuno de las estrategias didácticas y es precisamente eso lo que queremos lograr en la escuela “Miguel Moreno.”

### **6.3 Justificación**


Un ambiente de aprendizaje activo en la clase, implica que el aula funcionará de modo dinámico y cooperativo, que los estudiantes confíen entre sí y con el maestro(a), no basta que el estudiante tenga todos los beneficios posibles en su educación: un maestro eficiente, los últimos métodos educativos y muchos materiales didácticos, pues, poco se aprovechará de éstos si está tratando de aprender en un ambiente hostil, en un ambiente de competencia o en un ambiente frío en el que no hay compañerismo entre los estudiantes; el estudiante puede aprender algo en tales circunstancias, pero su aprendizaje y su desarrollo serán definitivamente atrofiados. Tarde o temprano, las condiciones en que está aprendiendo afectarán su apropiación del conocimiento.

Propiciar estrategias didácticas a partir de la formación de un ambiente de participación, interés e interrelación entre los estudiantes y contribuir a que el aprendizaje ocurra en forma cooperativa, con actividades naturales que proviene de la experiencia, desarrollando aquellas sensaciones y posibilidades creadoras que le dan al acto de vivir el significado indispensable para la realización y satisfacción personal, es decir, que todas las artes y las áreas académicas apunten a formar un espíritu creativo, así la educación recibida contribuirá a mejorar al individuo y a interrelacionarlo con la sociedad donde vive.




Para lograr el avance académico y personal de los estudiantes, es crucial desarrollar estrategias didácticas que incluya el trabajo activo y cooperativo para favorecer el interaprendizaje y propiciar la relación con los demás, no podemos olvidar que, en los centros educativos, el mundo social del individuo aumenta drásticamente, en estas circunstancias, es un requisito crear y sostener relaciones con otros para poder desenvolverse adecuadamente en determinado tipo de situaciones.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

-  Diseñar un Manual de Estrategias Didácticas que mejoren la atención para el Aprendizaje de la lectura de los niños y niñas, dirigido a Docentes de la Escuela “Miguel Moreno” de la parroquia San Bartolomé, del cantón Sigsig, de la provincia del Azuay.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

-  Seleccionar las estrategias adecuadas que propicien aprendizajes significativos.
-  Aplicar el manual de estrategias activas cooperativas como herramienta de apoyo pedagógico dentro del aula para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
-  Incentivar a los docentes a emplear nuevas estrategias de aprendizaje que motiven al estudiante.

## **6.5 Análisis de factibilidad**

La propuesta, es factible llevarla a cabo considerando los siguientes aspectos de viabilidad:

## **Socio- Culturales**

En sentido general, promueve la transformación del entorno social y cultural para reajustar sus funciones y dar un espacio a todos sus miembros en función de la integración. Estos cambios pueden derivar en una reorganización utilizable en otros aspectos de la actividad humana y social. Son considerados como cambios también al asunción de nuevos roles y mejoramiento de los ya asumidos en general de toda transformación educativa que permita la búsqueda de mejorar la calidad de la educación y la formación integral.

En lo social se contempla la naturaleza de la organización social, estructuras, clases y movilidad de las mismas, existencia de instituciones sociales, valores sociales, entre otras. Por tanto se puede definir que por encontrarse en una Institución de prestigio se encuentra en un estatus económico igual y con las mismas expectativas para que sus docentes se desarrollen. La estructura sociológica que presenta determinado sistema en cuanto a valores sociales como la familia, la educación, el nivel cultural de la población, la percepción de los problemas sociales (droga, desempleo, delincuencia.). La vertebración de la sociedad civil, representan, entre otros, aspectos que influirán en el comportamiento de la sociedad en su conjunto, que se considera están de acuerdo.

En lo cultural comprende todos aquellos antecedentes históricos, ideológicos de valores y normas de la sociedad y aquellos aspectos que definen la naturaleza de los sistemas e Instituciones Educativas. El sistema de organización imperante en una sociedad laboral en un momento determinado se supone un estilo de vida, demanda cultural, y todos los aspectos que consideran que no habrá problemas puesto que el proyecto no atenta a su cultura, más bien quiere cambiar la forma de organizar las actividades y el tiempo de los docentes.

## Organizacional

Se toma en cuenta el siguiente modelo como el más apropiado, se dividen, agrupan coordinan las tareas; se componen de seis elementos:

- **Especialización de Trabajo:** Es el grado hasta el cual se ha subdividido la tarea en puestos separados en la organización. En el caso específico de la propuesta se podrán evidenciar una especialización en el trabajo de alto grado en cuanto al contenido del manual y su aplicación.
- **Departamentalización:** En este caso se puede establecer que la dirección del proyecto está a cargo de la gestora de la propuesta, teniendo en cuenta que no se debe pasar por alto.
- **Cadena de Mando:** Es una línea continua de autoridad que se extiende desde la cima de la organización hasta el escalón más bajo y define quien informa a quien. La cadena de mando directa, diferenciándose solo tres niveles fundamentales, el director, la investigadora y los docentes, que forman parte del equipo que colaboran con el contenido del manual.
- **Centralización:** El grado hasta el cual la toma de decisiones se concentra en un solo punto de organización: La toma de decisiones la realiza directamente la Gestora de la propuesta por ser la autora del manual de estrategias didácticas que mejoren la atención para el aprendizaje de la lectura.
- **Descentralización:** Aportaciones que proporcionan las Autoridades y Docentes realmente la oportunidad de ejercer su criterio en la toma de decisiones.
- **Formalización:** En este caso va dirigido directamente a la gestora de la propuesta ya que es la única quien otorga permiso de publicación y entre otros aspectos legales que corresponde a los derechos de la autora.

## 6.6 Fundamentación Teórica-Científica

En la actualidad el poder aprender y enseñar exige el uso de estrategias didácticas, es decir, encontrar soluciones para los problemas del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, ello implica la responsabilidad del docente y la capacidad de trabajar con dinamismo.

Las estrategias son los métodos que utilizamos para hacer algo. Si tengo que, por ejemplo tirar una pared, puedo utilizar distintos sistemas: darles golpes con la cabeza con un martillo, o llamar a un albañil profesional, por mencionar unos pocos.

No se tarda lo mismo en tirar una pared a cabezazos que con su martillo neumático. Los resultados que obtenga, e incluso mi bienestar, dependerán en gran medida de que sepa elegir el método más eficaz para cada tarea.

No existen estrategias buenas o malas en sí mismas, pero sí estrategias adecuadas o inadecuadas para un contexto determinado. Los resultados que obtenemos, lo bien o rápido que aprendemos dependen de gran medida de saber elegir la estrategia adecuada para cada tarea.

La mayoría de las veces el trabajo en el aula consiste en explicar conceptos, en dar información, y en hacer ejercicios para comprobar si esos conceptos se entendieron.

Muchas veces lo que no se explica ni se trabaja son las distintas estrategias o métodos que los estudiantes pueden emplear para realizar un ejercicio o absorber una determinada información.

No está claro que es lo que hace que unos estudiantes desarrollen unas estrategias adecuadas y otros no, lo que sí está claro es que las estrategias se aprenden, y que un estudiante con estrategias inadecuadas puede cambiarlas si se le dan las indicaciones necesarias.

El primer paso de ese proceso de cambio es desarrollar la percepción de que las estrategias existen e influyen en el aprendizaje. Esa percepción

se crea tan pronto como las estrategias se convierten en parte habitual del trabajo del aula.

Por todo lo expresado anteriormente la investigadora ha visto pertinente la elaboración de un **Manual de Estrategias Didàcticas** para el Aprendizaje y de esta manera mejorar la atención en clase y el rendimiento acadèmico de los escolares. Un manual de Estrategias Didàcticas es un concepto utilizado en el sistema educativo, por lo que un manual de Estrategias Didàcticas no es aplicable solo para docentes y estudiantes del nivel bàsico sino para cualquier nivel de educaciòn. Bàsicamente un manual de Estrategias Didàcticas es una descripciòn detallada de algun proceso o procedimiento dentro de la educaciòn. Para poder detallar un procedimiento se necesita saber: el quien, el como, el que y el cuando. Un manual de Estrategias Didàcticas especifica, en general, los siguientes items:

**Objetivo:** para que se realiza ese manual, cual es su objeto

**Alcance:** a que sectores o personas es aplicable.

**Responsabilidades:** quienes son las personas responsables.

**Desarrollo:** detallar el proceso, ya sea en forma escrita, cuadros, esquemas.

## 6.7 Metodología Modelo Operativo

FASES O ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<b>Socialización</b>	Socializar al 100% de docentes.	Reunión de trabajo con todos los docentes de todos los años de básica.	Humanos y Materiales	Autoridades y Persona Especialista e Investigadora	Docentes motivados para aplicar el Manual de Estrategias Didácticas.
<b>Planificación</b>	Planificar la capacitación del 100% de los docentes sobre los manuales de Estrategias Didácticas para mejorar la Atención en la clase de lectura.	Formación del grupos de trabajo para su análisis y discusión sobre el manual didáctico	Humanos y Materiales	Autoridades y Persona Especialista e Investigadora	Docentes capacitados para aplicar el Manual de Estrategias Didácticas.
<b>Ejecución</b>	Ejecutar el 100% de los docentes las estrategias didácticas del Manual de Estrategias Didácticas que mejoren la atención en la clase de lectura.	Aplicar diferentes estrategias metodológicas en el PEA	Humanos y Materiales	Docentes del Área de Lengua y Literatura	Estudiantes, motivados y activos en la clase de lectura.
<b>Evaluación</b>	Evaluar al 100% de los docentes la aplicación del Manual de Estrategias Didácticas que mejoren la atención en la clase de lectura.	Observaciones permanentes a los docentes del plantel.	Humanos y Materiales	Autoridades	Las Estrategias Didácticas aplicadas por los docentes dan resultados positivas con aprendizajes significativos

Cuadro N° 29: Metodología Modelo Operativo

Fuente: Propuesta.

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari



### 6.7.1 Plan de Acción de la propuesta

#### Etapa 1: Capacitación

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	TIEMPO	RECURSOS
Dar la debida importancia a las estrategias didàcticas durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura ya que son el motor que motivan la atenciòn con lo cual se crea un ambiente agradable en la clase y se impulsa la abstracciòn de los conocimientos.	Informaciòn necesaria para lograr que los docentes den la debida importancia a las estrategias didàcticas.	Taller Se capacitará a los docentes para que conozcan lo más relevante en cuanto al uso de las estrategias didàcticas durante el proceso de E-A, para que se motiven y su aplicación beneficie a los niños/as. La importancia que tiene la atenciòn durante las clases de lectura.	07h40 a 10h20 Receso 10h55 a 12h55	Humanos: Facilitador. Docentes. Materiales. Papelotes. Marcadores. Infocus. Económicos: \$20.00

Cuadro N° 30: Plan de acción de la propuesta/Etapa 1: Capacitación

Fuente: Propuesta.

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

## Etapa 2: Proceso didáctico para la aplicación de la propuesta

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	TIEMPO	RECURSOS
Alcanzar las metas propuestas en cuanto a mantener la atención durante las clases de lectura y que los estudiantes se motiven para que mejoren su rendimiento académico con la de las estrategias didácticas.	Estrategias didácticas para mejorar la atención en la clase de lectura en los niños del tercero de básica.	Aplicar las estrategias didácticas en la clase. Estrategias didácticas: Lugar. Objetivo. Recursos. Instrucciones.	Una estrategia didáctica diariamente durante dos semanas.	Humano. Facilitador. Maestros. Estudiantes. Materiales. Salón de clases. Patio. Áreas verdes. Implementos

Cuadro Nº 31: Plan de acción de la propuesta/Etapa 2: Proceso didáctico para la aplicación de la propuesta

Fuente: Propuesta.

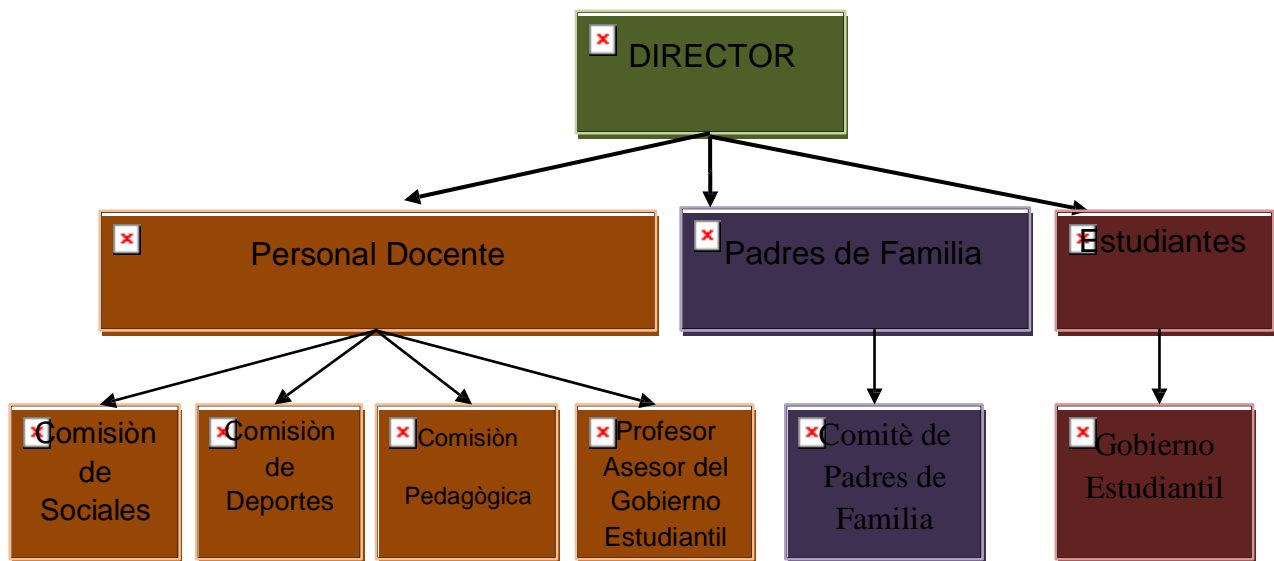
Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

## 6.8 Administración de la Propuesta.

La presente propuesta será administrada por la docente del grado así como también estará a disposición de la comunidad educativa “Miguel Moreno” para su buen uso y obtención de resultados eficientes.

Gráfico N° 26: Organigrama

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari



## 6.9 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta se realizará siguiendo la matriz que a continuación se detalla:

Previsión de la Evaluación

Cuadro N° 32: Previsión de la Evaluación de la Propuesta

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.-Quiénes solicitan la evaluación	Las autoridades
2.-Por qué evaluar	Se necesita afirmar o negar algo
3.-Para qué evaluar	Para saber si se aplica o no se aplica
4.-Qué evaluar	El Manual Didáctico
5.-Quién evalúa	El equipo Investigador
6.-Cuándo evaluar	Todo el año escolar
7.-Cómo evaluar	Observación y Entrevistas
8.-Con qué evaluar	Instrumentos: Plan y Cuestionario

Fuente: Propuesta.

Elaborado por: Julia Margarita Granda Uyaguari

## **Bibliografía**

### **Textos Escritos:**

AULA. (1996) “Curso de orientación escolar”. Editorial Cultural. Madrid-España.

Copias de “Estrategias Didácticas Innovadoras”. (Son hojas sueltas)

DINACAPED, (1989) “Aprendizaje activo de la lectura”. Editorial MEC Quito-Ecuador

GOLEMAN, D. (1992) “La inteligencia emocional”, editorial educa. Quito.

GONZÁLES GARZA, A. (1997) “El niño y su mundo”. editorial trillas. México.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (1994) “Primero la lectura” Editorial ME, Quito-Ecuador UNICEF.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (1995) “¿Quieres que te lo cuente otra vez? “Guía didáctica para la aplicación de la reforma curricular: Lenguaje” Editorial ME, Quito-Ecuador UNICEF.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (1999) “Guía didáctica para la aplicación de la reforma curricular: lenguaje 3” Editorial ME, Quito-Ecuador.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2004) “Serie Pedagógica No 17: La lectura como potenciadora de valores en la educación básica” Editorial ME, Quito-Ecuador.

PIÉRON H. (1974) “Psicología” tomo 1 editorial kapelusz. Buenos Aires.

SERIE EDUCARSE PARA EDUCAR. (2004) “Ambientes para el aprendizaje activo y significativo de los niños y niñas de educación básica” Editorial MEC Quito –Ecuador.

SERIE EDUCARSE PARA EDUCAR. (2004) “Educación y desarrollo de los niños y niñas de educación básica” Editorial MEC Quito –Ecuador.

SERIE EDUCARSE PARA EDUCAR.(2004) “El desarrollo integral de los niños y niñas de educación básica” Editorial MEC Quito –Ecuador.

SERIE EDUCARSE PARA EDUCAR.(2004) “Estrategia metodológica activa para el aprendizaje de niños y niñas de educación básica” Editorial MEC Quito –Ecuador.TREJO LÓPEZ, O. (2007) “Como enseñar a pensar a los niños”, Editorial Lexus. España.  
VARIOS. (2002) “El valor de los valores”. Editorial El Universo. Guayaquil-Ecuador.

### **Webgrafia**

[www.monografias.com/trabajos31](http://www.monografias.com/trabajos31)(LAGOS HERNÁNDEZ r. , 2011)

[www.docstoc.com](http://www.docstoc.com)(SUAREZ, 2009)

(REPÚBLICA, 2008)

(adolescencia, 2003)

(2008, 2011)

[www.uta.edu.ec](http://www.uta.edu.ec)

## **MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LA CLASE DE LECTURA**

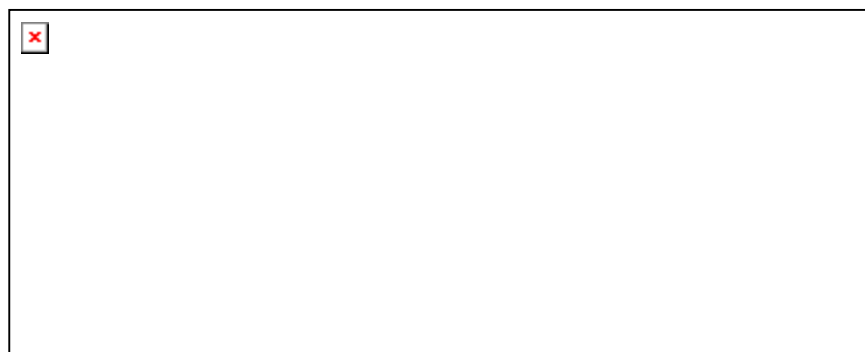


Estudiantes moldeando la arcilla

**ESCUELA FISCAL MIGUEL MORENO**

**AUTORA: PROF. MARGARITA GRANDA UYAGUARI**

Enseñando y aprendiendo mediante el juego



## **PRESENTACIÓN**


**El presente manual didáctico ha sido preparado por la investigadora. El objetivo de este trabajo es difundir las principales estrategias metodológicas del aprendizaje, con el propósito de: orientar el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del aula, que garantice elevar el rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes, obtener aprendizajes significativos, contribuir a la capacitación y actualización docente y mejorar el perfil estudiantil. El manual está dirigido a los docentes de todos los Años de Educación General Básica, de la escuela Miguel Moreno de la parroquia San Bartolomé, del cantón Sígsig de la provincia del Azuay, y a todos los docentes de la provincia y el país en general.**


**LA AUTORA**



## DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas.

 Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

 Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

### TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

#### ❖ Estrategia de recuperación de percepción individual.

La estrategia permite describir los elementos de la vivencia de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión, los cuales se concretizan mediante:

Juegos, diálogos, paseos, experimentación con diferentes texturas, temperaturas, saberes, colores, sonidos, objetos, la observación, exploración, etc.

❖ **Estrategia de problematización**

Esta estrategia pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación e el entorno y las soluciones propuestas enfatizan las divergencias a través de debates y discusiones.

❖ **Estrategia de descubrimiento e indagación.**

Se utiliza para el aprendizaje de búsqueda e identificación de formación, a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporciona la inserción en el entorno.

Como la observación exploración, diálogo, clasificación, juegos didácticos, juegos de prácticas y aplicación de cuestionamientos, indagaciones en el entorno.

❖ **Estrategias de proyecto.**

Proyectos un proceso que conduce a la creación, clasificación o puesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema se concretizan mediante:

Diálogo, juegos plásticos de aplicación, juego trabajo, juego en grupos, armas y desarmar objetos, observación, experimentación, exploración, clasificación, etc.

❖ **Estrategia de inserción del maestro, maestra, niños y niñas en el entorno:**

Esta estrategia sirve para lograr percibir, comprender, promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales, los cuales se concretizan al realizar paseos, excursiones, observación, exploración, etc.

❖ **Estrategias Didácticas de socialización centrada en actividades grupales.**

Permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de cooperación y solidaridad, para lo cual se realizan:


Juegos dramáticos y simbólicos, exposiciones, danzas, dramatizaciones, etc.


## **ESTRATEGIAS A UTILIZAR PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE**

### **Estrategias a Usar en el Aula**


➤ **Palabras Claves para la Imaginación**

○ **Estrategia:**





 Se escriben en el pizarrón palabras claves extraídas de la lectura. Los niños y niñas, en grupo o individualmente, escriben una nueva historia utilizando estas palabras.

 Esta actividad puede trabajarse con frases completas en lugar de palabras.


**Objetivos:**

-  Utilizar la imaginación para crear una nueva historia.



**➤ Recuperación Léxica****Estrategia:**

-  El maestro debe escoger una palabra clave del texto y la pronuncia ante sus educandos.
-  Los alumnos deben hacer una revisión del texto y encontrar la palabra.
-  Leer la palabra incluyendo el contexto, y explicar por qué esta palabra es clave en la lectura.
-  Y luego se pide a los niños y niñas que busquen otra palabra que consideren clave para la obra.

**Objetivos:**



-  Comprender la importancia de determinadas palabras para la lectura.

**➤ Cuadro Comparativo****Estrategia:**

-  Es una técnica que puede ser trabajada individualmente o en grupos.
-  Se elabora un cuadro, en donde se comparan las características propias o ajenas a los personajes de las distintas obras estudiadas.


**Objetivos:**

- Los estudiantes serán capaces de diferenciar los rasgos propios e impropios de los personajes y señalar.


- \* Qué tienen en común y en qué se diferencian.
- \* También serán capaces de vislumbrar cuál fue la razón que tuvo el autor para dar determinadas características.

➤ **Diagrama de Venn.**

**Estrategia:**

- \* Mediante esta técnica, se puede comparar dos o más personajes de un mismo cuento o de diferentes obras, estableciendo sus semejanzas y sus diferencias concretas.


**Objetivos:**

- \* Clasificar en categorías a los personajes, objetos, lugares y acciones de texto.



Establecer qué características comparten personajes de distintos cuentos.

➤ **Técnica del Telegrama**

**Estrategia:**


- \* Se pide a los niños y niñas que elaboren un telegrama con un determinado número de palabras para describir o relatar sucesos del cuento, o interpretar la idea principal.

**Objetivos:**

- \* Sintetizar
- \* Resumir el texto en un determinado número de palabras.





➤ **Anuncio Clasificado.**

**Estrategia:**

- \* Se pide a los niños y niñas que elaboren anuncios clasificados donde se venda, se alquile, se rife, se busque, se necesite, se

contrate o se cambie artículos, personajes, escenas, objetos o elementos relativos al cuento.

**Objetivos:**

-  Evaluar el impacto estético y psicológico que el texto produce en los niños y niñas.
-  Identificar los elementos más importantes y relevantes del cuento.
-  Método: deductivo del todo a las partes.
-  Proceso: análisis, síntesis.

➤ **Reconstrucción del texto.**

**Estrategia:**

- Se selecciona un texto narrativo de 200 a 500 palabras. Se lo escribe en letra grande y se recorta en segmentos lógicos. Se pega estos segmentos en cartulinas y si es posible se los plastifica. Se entrega uno de los fragmentos a cada niño y niña, y se pide que construya el texto.
- El trabajo puede ser individual o en grupo. Hay que tomar en cuenta la edad de los niños y niñas, ayudándolos desde el principio con preguntas que faciliten la reconstrucción del cuento.

**Objetivos:**

- Identificar la secuencia lógica del texto y el orden de los eventos.

➤ **Hagamos nuevas, viejas historias.**

**Estrategia:**

- Elegir cuentos con muchas ilustraciones. Se cubren las palabras con etiquetas adhesivas y se saca fotocopias del cuento para cada niño y niña.
- Si los niños y niñas son pequeños el profesor puede leer el relato previamente, pero si los educandos son mayores, se les deja que hagan el trabajo por si solos, sin conocer el contenido del texto original.
- Después de interpretar las imágenes, los educandos estarán listos para reconstruir sus propias versiones de la obra y escribir su propia historia en los espacios en blanco.

**Objetivo:**

- Inferir la historia que cuentan las imágenes.
- Utilizar la imaginación para crear una historia a partir de imágenes.

➤ **La palabra clave.**

- Esta técnica se la puede utilizar en Lengua y Literatura, en Estudios Sociales y en Ciencias Naturales.

**¿En qué consiste?**

- Resumir los aspectos importantes de un tema.

**Proceso**

- Lectura individual del texto o párrafo del cual el maestro o maestra utilizará para dar una explicación.
- Solicitar a los niños y niñas que subrayen la palabra clave, es decir la que sintetice el texto o párrafo.
- Lectura de las palabras seleccionadas.
- Enlistar las palabras claves.

- Ejemplificar en oraciones las palabras claves.
- Graficar las palabras claves.

➤ **El Collage.**

- Se puede utilizar para Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Cultura Estética, etc.

**¿En qué consiste?**

- Es grafo plástica.
- Permite crear en base de diferentes materiales recuperables, figuras bidimensionales, tridimensionales de diferente significación.

**Proceso:**

- Recolección de materiales: revistas usadas, periódicos, goma, tijeras.
- Selección de materiales.
- Indicaciones sobre lo que se va a realizar, el tema.
- Organización de espacios a utilizarse.
- Distribución de trabajo.
- Crear el Collage.
- Interpretación y exposición del collage.

**Recomendación:**

- Los materiales a utilizarse deben ser solicitados con anticipación por el maestro, de acuerdo a la planificación.

➤ **El interrogatorio.**

Se puede utilizar en todas las áreas.



### **¿En qué consiste?**

- En el uso de preguntas y respuestas para obtener información y puntos de vista de aplicación de lo aprendido.
- Mediante esta técnica se pretende despertar y conservar el interés, se exploran experiencias, capacidad, criterio de los niños y niñas y comunicación de ellos.
- Permite el desarrollo del pensamiento, la iniciativa y creatividad de los educandos.

### **Proceso**

- Presentación del tema.
- Formulación de preguntas que inviten a la reflexión.
- Canalizar las respuestas dadas.
- Reflexión sobre las respuestas dadas.

### **Recomendación:**

Es el maestro o maestra quién como orientador debe evitar la pérdida de tiempo en discusiones intrascendentes y más bien guiar para centrarse en el tema.

### ➤ **Mapas Conceptuales.**

Se puede utilizar en todas las áreas.

### **¿En qué consiste?**

- ✓ En representar esquemáticamente relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones unidos entre sí, para formar una unidad semántica.
- ✓

### **Proceso:**

- ✓ Selección del tema, concepto, regla, definición, ordenación, etc.
- ✓ Selección de los términos que engloben y tengan sentido en el mapa conceptual.
- ✓ Elaboración del mapa conceptual que exprese sentido y claridad.

### **Recomendaciones:**

- ✓ Es conveniente seleccionar temas que engloben varios aspectos y tengan secuencia lógica.
- ✓ En la elaboración puede utilizar diferentes figuras o diagramas, cuadros, triángulos, polígonos, etc.

### ➤ **Lluvia de Ideas.**

Se puede utilizar en todas las áreas.

### **¿En qué consiste?**

- ✓ En que el grupo actúe en un plano de confianza, libertad e informalidad y sea capaz de pensar en alta voz, sobre un problema, tema determinado y en un tiempo señalado.

### **Proceso**

- ✓ Presentación del tema o problema de estudio.
- ✓ Estimular la responsabilidad de los aportes y registrar indiscriminadamente sin tener en cuenta orden alguno.
- ✓ Encontrar algunas ideas brillantes del torbellino de ideas, opiniones o criterios expresados.

- ✓ Sistematización y conclusiones.

**Recomendación:**

- ✓ Hay que estimular la participación mayoritaria.

➤ **La Lectura Comentada**

Se puede utilizar para las áreas de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

**¿En qué consiste?**

- En leer un texto comprensivamente y luego comentarlo dividiendo en ideas principales y secundarias.

**Proceso**

- Preparar un texto seleccionado.
- Separar un párrafo que tenga sentido y coherencia.
- Una lectura comprensiva por párrafos.
  - Comentario de cada oración y párrafo.
  - Intervención para dar aportes.
- Registrar las ideas principales y establecer conclusiones.

**Recomendación**

- Es conveniente que el maestro o maestra de la lectura modelo y debe asegurarse que participen todos los niños y niñas.

➤ **La Lectura Comprensiva**

Se puede utilizar en Lengua y Literatura

**¿En qué consiste?**

- En lograr que los niños y niñas interpreten inteligentemente y emotivamente pensamientos y sentimientos.

**Proceso**

- **Preparación**
  - Despertar el interés.

- Motivación.
- **Elaboración**
  - Lectura silenciosa.
  - Expresión de sentido global de lo leído.
  - Ubicación de términos desconocidos.
  - Explicación de términos mediante sustitución, uso de frases corrientes, etc.
  - Interpretación de las ideas particulares.
  - Lectura expresiva por los niños y niñas.
  - Corrección de las actitudes y la expresión.
  - Nuevas lecturas.
- **Aplicación**
  - Concursos.
  - Lecturas de auditorio.
  - Recitaciones.

### **Recomendación**

- Hay que procurar motivar la participación de todos los niños y niñas.

### ➤ **El Subrayado**

- Se puede aplicar en las áreas de Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales.

### **¿En qué consiste?**

- En destacar la importancia que tiene determinadas frases claves dentro de un texto, a fin de ayudar al estudio y comprensión de la lectura.

### **Proceso**

- Realizar la lectura global de texto para visualizar las ideas más significativas.
- Una segunda lectura para subrayar las palabras y frases que ameriten ser destacadas.
- Diferenciar las ideas principales de las secundarias, subrayándolas de diferentes colores.

### **Recomendación**

- No subrayar más de lo debido.
- Esta técnica se puede aplicar a partir del cuarto año de Educación Básica.

### ➤ **El Cuadro Sinóptico**

- Se aplica en Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

### **¿En qué consiste?**

- En un cuadro que permite organizar elementos de un texto y establecer cómo se relacionan.

### **Proceso**

- Leer globalmente el texto.
- Localizar los diversos aspectos que aparecen en el texto.
- Establecer dos aspectos básicos contenidos en el texto.

- Construir el cuadro, clasificando los aspectos según corresponda a las categorías básicas identificadas.

### **Recomendación**

- Esta técnica es para apreciar la información de una manera clara y concisa, para tener organizadas las ideas y hacer más fácil su comprensión.

### ➤ **Escuchar y Comprender**

Se puede aplicar en las áreas de Lengua y Literatura, para desarrollar las destrezas de escuchar y comprender, Estudios Sociales, Matemáticas, Ciencias Naturales.

### **¿En qué consiste?**

- ✓ En realizar ejercicios para comprender lo que se escucha siguiendo algunas recomendaciones sencillas.

### **Proceso**

- ✓ Preparar el terreno, antes de que se inicie cualquier evento o acción donde vamos a escuchar, es necesario tener los antecedentes de lo que se va oír, lo que permitirá comprender y ubicar mejor.
- ✓ Mantener la atención durante todo el tiempo que dure la exposición, lo que permitirá una información completa, para mantener la atención es fundamental adoptar una actitud activa.
- ✓ Hacer caso lo que se dice, sin dar importancia a otros aspectos, como la forma en que se expresa la apariencia del que habla, fijarse en los gestos y ademanes que pueden ayudar a comprender mejor.

- ✓ Recibir la información con una actitud imparcial y abierta antes de formar una opinión o un juicio.
- ✓ Saber con anticipación de qué se va a tratar el tema en cuestión.
- ✓ Aprovechar la diferencia entre la velocidad del pensamiento y del habla en acciones relacionadas con el tema. Ya que el pensamiento es más rápido que el hablar del que expone y por ello se puede realizar varias cosas mientras se escucha.

### **Recomendaciones**

- ✓ Se recomienda aplicar desde el Sexto Año en adelante.
- ✓ Escuchar con atención sirve en todas las acciones de la comunicación verbal.

### ➤ **Guía de Estudio**

Se puede aplicar en todas las áreas.

#### **¿En qué consiste?**

- ✓ En formular preguntas que permiten generalizar, reafirmar y auto evaluar el aprendizaje.

#### **Proceso**

- ✓ Leer el tema o la unidad completa.
- ✓ Determinar todas las ideas claves.
- ✓ Elaborar varias preguntas para cada idea clave.
- ✓ Socializar en el grupo de trabajo de los niños y niñas y estimular su capacidad imaginativa.

#### **Recomendaciones**

- ✓ Esta técnica se puede aplicar desde el Quinto Año de estudio.
- ✓ Es conveniente detenerse a partir del segundo párrafo para que los niños y niñas hagan sus predicciones.

➤ **Uso de la Grabadora en el Aula**

Se puede utilizar en todas las áreas.

**¿En qué consiste?**

- ✓ En utilizar la grabadora para mejorar la expresión oral, la entonación y la puntuación de la lectura, el desarrollo del vocabulario y la destreza de escuchar.

**Proceso**

- ✓ Seleccionar textos para grabar.
- ✓ Enseñar a los alumnos sobre el uso y el manejo de recursos.
- ✓ Realizar grabaciones individuales y en coro.
- ✓ Ejercitar modulaciones de voz.
- ✓ Grabar la lectura de textos elaborados por los niños y niñas.
- ✓ Escuchar lo grabado, para mejorar la pronunciación, voz y pausa.
- ✓ Escuchar grabaciones y expresar la comprensión de lo escuchado a través de recursos orales o de gráficos.
- ✓ Escuchar las grabaciones solicitando que sigan el texto escrito con la vista.

**Recomendación**


- ✓ Preocuparse de planificar con anticipación, preparando los recursos a utilizarse.

➤ **Habilidad Para Tomar Notas**




Se aplica en el área de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.



### ¿En qué consiste?

-  En seleccionar y demostrar la comprensión y la capacidad del niño y niña para que con sus propias palabras de lo leído o escuchado, escriba notas breves, legibles formando oraciones significativas.


### Proceso

-  Las notas deberán tomarse de explicaciones, visitas realizadas, libros, etc.
-  El maestro o maestra conjuntamente con los niños y niñas tomarán notas hasta que comprendan y dominen la técnica.
-  La toma de notas se debe realizar de acuerdo a la naturaleza del material leído o escuchado.





### ➤ De la Caja Preguntona


Se puede aplicar en todas las áreas.

### ¿En qué consiste?



-  En presentar una serie de preguntas acerca de conceptos, leyes, principios, características, con el fin de llevar a un debate para que los estudiantes memoricen los conocimientos adquiridos.

### Proceso




-  Se confecciona la caja preguntona a manera de una alcancía.
-  Elaborar monedas de cartulina con valores.
-  Al terminar el tema de estudio se realizan respuestas básicas.
-  Se organiza grupos de trabajo y se establece el concurso, extrayendo las monedas y dando las respuestas correctas.

-  Los valores de las monedas, se contabilizan y se convierten en puntajes para cada grupo.

## Recomendaciones

-  Las preguntas deben ser revisadas antes de ingresar en la alcancía.
-  Los alumnos deben conocer las preguntas para que preparen las respuestas.


## DESTREZAS

-  **ANALIZAR.-** Es el proceso en el que se aprenderá a determinar los límites y componentes de un tema o un todo, para poderlo entender en toda su extensión.
-  **SINTETIZAR.-** Proceso mediante el cual, los niños y niñas aprenderán a comparar los rasgos comunes de las cosas, a descubrir las partes más esenciales y a elaborar una conclusión a cerca del modo de la síntesis.
-  **COMPARAR.-** Proceso por el cual el niño y niña, puede determinar las semejanzas o diferencias que se encuentran en un determinado objeto de estudio, ya que con relación a si mismo o con otro.


### ➤ La Observación






Se aplica en Estudios Sociales, Ciencias Naturales.

#### ¿En qué consiste?

-  Mediante la observación inducir al alumno a descubrir la naturaleza, y describirle explicando las leyes y principios que la rigen.






#### Proceso

-  **Formar grupos pequeños.**
  - Nombrar un coordinador y secretario en cada grupo.









- \* Se distribuye material para cada grupo.
- \* Se solicita que observen detenidamente y anoten las características.
- \* El profesor recolecta la información que le proporcionan los secretarios.
- \* Con la información obtenida se llega a deducir el tema, se formulan conceptos, características y conclusiones.
- \* Cada estudiante llena una hoja de informe elaborada por el maestro.

## ➤ El Cotejo

### ¿En qué consiste?



- \* Lograr la participación activa de todo el grado.
- \* Conocer el significado, utilizar correctamente palabras claves.
- \* Confrontar o comparar palabras con sus significados.
- \* Ayudar a los estudiantes a buscar acuerdos y consensos.
- \* Desarrollar las habilidades lógicas y de secuencia.

### Proceso






- \* Exponga, lea o explique un tema de estudio o aprendizaje.
- \* Hacer una lista de palabras claves.
- \* Dividir la clase en grupos.
- \* Cada grupo debe escribir las palabras claves en fichas.
- \* En otras fichas se deben escribir el significado de las palabras claves.
- \* Los sobres deben ser redistribuidos entre los grupos.
- \* Los grupos deben cotejar las palabras claves y sus significados.
- \* Dialogar y ordenar de manera lógica y secuencial el contenido de los sobres.

## ➤ De Quien Hablamos



### ¿En qué consiste?

-  Desarrollar la atención de los detalles en una lectura.
-  Da a conocer un personaje a través de una descripción que se tenga de él.

### Proceso

-  Escribir en tarjeta una breve descripción de cada personajes de la historia. Puede escribir sus sentimientos, rasgos físicos, gustos, porte, vestimenta, etc.
-  Los maestros deben leer junto a sus niños y niñas historias o leyendas.
-  Repartir las tarjetas por grupos o individualmente.
-  Los niños y niñas deben leerlas y adivinar que personajes se trata.
-  Se concluye con una discusión sobre las cualidades y características de los personajes.

### Sugerencias

-  Técnica útil para el área de Estudios Sociales, fundamentalmente para las presidencias.
-  Para aprender a definir o elaborar conceptos, así como describir las características de los objetos.


## ➤ Para Seguir Instrucciones


### ¿En qué consiste?


- Para ejercitar la destreza de comprender instrucciones.


### Proceso

- Distribuir entre los niños y niñas, recetas de cocina, medicinas, rompecabezas, reglas juegos, etc.

\* Invitar a los niños a leer una a una todas las instrucciones.

\* Solicitar la búsqueda de las palabras más importantes en cada una de las instrucciones.


\* Guiar a los niños y niñas a que reúnan todos los materiales necesarios antes de comenzar.

\* Asegurarse de que sigan las instrucciones en el orden correcto.


Pedir a los niños y niñas que se fijen en las ilustraciones que acompañan a las instrucciones.


### ➤ **Relación Causas- Efecto**


#### **¿En qué consiste?**


\* Sirve para desarrollar la destreza de relacionar causa efecto en los acontecimientos de una lectura.

#### **Proceso**

\* Explicar que a veces en un relato hay una situación que produce otra. La primera se llama causa y lo que ésta produce se llama efecto.

\* Invitar a los niños y niñas a leer un texto.

\* Presentar en el pizarrón preguntas claves que ayuden a encontrar la causa y el efecto de los acontecimientos.

\* Pedir que en una hoja de papel enlisten o grafiquen las causas y los efectos de los diferentes acontecimientos del texto leído.

## **ALGUNAS DE LAS DESTREZAS QUE SE DESARROLLAN EN LOS ESTUDIANTES CON EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS:**

- ♣ **Distinguir lo esencial de las cosas.-** Proceso mediante el cual los niños y niñas aprenderán a señalar, fijar o indicar con precisión los límites, los términos o hasta dónde dura o llega alguna cosa.
- ♣ **Abstraer.-** Proceso de aprender a separar las propiedades o cualidades de un objeto, para considerarlas aisladamente y considerar al objeto en su pura esencia y noción.
- ♣ **Caracterizar.-** Proceso mediante el cual, los niños y niñas aprenderán a determinar o distinguir las propiedades o atributos de una persona, cosa u objeto de estudio.
- ♣ **Definir, Delimitar, Enmarcar.-** El estudiante aprenderá el proceso de fijar o dar el significado de una palabra y/o explicar la naturaleza de una cosa dudosa.
- ♣ **Identificar.-** En este proceso el alumno aprenderá a reconocer:
  - Si una persona, cosa u objeto de estudio, es la misma que se supone:
  - Cuando dos cosas distintas aparecen como si fueran una sola.
- ♣ **Clasificar.-** Proceso para aprender a ordenar o disponer los objetos según sus condiciones, características e inclinaciones.
- ♣ **Ordenar.-** Proceso mediante el cual los estudiantes aprenderán a poner, colocar, ubicar, disponer las cosas en el lugar que le corresponde, buscando la más adecuada disposición.
- ♣ **Generalizar.-** Proceso que permitirá en los estudiantes hacer ver lo común de una cosa, mediante la elaboración o construcción de un concepto general.
- ♣ **Observar.-** Proceso mediante el cual aprenderá a observar, indagar, examinar atentamente una cosa, hecho o persona.
- ♣ **Describir.-** Proceso mediante el cual el alumno podrá reproducir de manera verbal, simbólica o escrita todas las características de un determinado objeto de estudio.

- ♣ **Relatar o Narrar.-** Proceso que le servirá al estudiante a dar a conocer ordenadamente el argumento o contenido de un hecho o acontecimiento.
- ♣ **Ilustrar.-** Proceso que ayudará a los estudiantes a buscar la transparencia de las cosas, aumentar la extensión, comprensión o ámbito de los objetos, aclarar las dudas referente a un tema.
- ♣ **Valorar.-** En este proceso el alumno aprende a dar valor o utilidad a una cosa u objeto.
- ♣ **Criticar.-** Este proceso ayuda a que los niños y niñas con argumentos, emita juicios de valor para refutar un criterio ya enunciado.
- ♣ **Relacionar.-** Los nexos o conexiones existentes entre dos o más objetos de estudio, ya sea de manera directa o inversa.
- ♣ **Razonar.-** Proceso que le ayudará a reflexionar, dar razones y darse o hacerse entender mediante una serie ordenada de conceptos.
- ♣ **Interpretar.-** Proceso en el cual los estudiantes podrán penetrar, entender, comprender y decir lo que piensan en bien o en mal sentido referente a una acción, de hecho o de palabra, explicando el sentido de la cosa, o materia de estudio.
- ♣ **Argumentar.-** Es el proceso de poder demostrar, impugnar, deducir, provocar, y descubrir mediante razonamientos los argumentos para convencer o tomar una posición frente a una opinión.
- ♣ **Explicar.-** Proceso de aprender a exponer, justificar, manifestar, declarar o aclarar ciertas ideas o conceptos para hacer comprender una cosa. Dar a conocer algo a satisfacción, justificadamente, de manera que se haga más claro, lo que se quiere, pide o exige.
- ♣ **Demostrar.-** Con este proceso, el alumno podrá enseñar, manifestar, declarar, comprobar o probar la certeza o verdad sobre una cosa.

- ♣ **Aplicar.**- Este proceso permite usar, utilizar o ejercer continuamente lo aprendido, es el poner en práctica con esmero y diligencia alguna cosa aprendida.

Hay muchas personas que trabajan en el campo de la educación que conocen una gran variedad de estrategias didácticas que en muchas ocasiones la aplican sin saber lo que están haciendo.

En el presente trabajo se parte de lo que son las estrategias didácticas de enseñanza, concepto, definiciones, tipos de estrategias que influyen en el estilo de enseñanza aprendizaje. La personalidad del profesor como variable central del sistema de enseñanza, es decir el perfil del educador. El educador o la educadora deben ser dinámicos, creativos, alegres, espontáneos, comunicativos, organizados, amorosos y sobretodo nunca permitir que esta imagen tan linda que pueden ofrecer a sus estudiantes se caiga, que den todo lo mejor pero que lo hagan de corazón.

Las estrategias didácticas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

La responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades.



Anexo 2

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

<input type="checkbox"/>	<b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b> FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	<input type="checkbox"/>
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA: "MIGUEL MORENO".		
<b>TEMA: LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE QUE PERMITAN MEJORAR LA ATENCIÓN EN LA CLASE DE LECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE BÁSICA, DE LA ESCUELA "MIGUEL MORENO" DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DEL CANTÓN SÍGSIG DE LA PROVINCIA DEL AZUAY.</b>		
<b>OBJETIVO DE LA ENCUESTA:</b> RECOPIRAR INFORMACIÓN ACERCA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE QUE PERMITAN MEJORAR LA ATENCIÓN EN LA CLASE DE LECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
POR FAVOR, SÍRVASE MARCAR UNA X JUNTO A UNA DE LAS OPCIONES CON LA QUE USTED MÁS SE IDENTIFIQUE. GRACIAS POR SU COLABORACION		
<b>I. DATOS GENERALES:</b> 1.1 NOMBRE DEL NIÑO/A): ..... 1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ..... 1.3 AÑO DE BÁSICA: .....		
<b>II. ASPECTOS A INVESTIGAR.</b> 1.- ¿Le gusta leer?		

Si

No

**2. ¿Le gusta las lecturas infantiles?**

Si

No

**3.- ¿Pone atención a la maestra/o en la clase de lectura?**

Siempre

Frecuentemente

Ocasionalmente

Nunca

**4.- ¿Su maestra/o utiliza Estrategias didácticas para motivar la atención en la clase de lectura?**

Si

No

**5. ¿Cómo es su actitud en la clase de lectura?**

Aburrido/a

Contento/a

Le da sueño

Juega

Participa

**6.- ¿Cómo considera su rendimiento académico en la clase de lectura?**

Excelente

Muy Bueno

Bueno

Regular

**7.- ¿Para qué lapso de tiempo será útil la lectura en la vida de los seres humanos?**

Para el momento

Para toda la vida

8.- **¿Considera que el rendimiento académico de los estudiantes en la clase de lectura mejoraría si su maestra pusiera en práctica las estrategias didácticas adecuadas?**

Si    No

9.- **¿Cree que las Estrategias Didácticas son un instrumento para mejorar el rendimiento académico de los Estudiantes.**

Si    No

10. **¿Participaría Usted en la elaboración de una propuesta sobre Estrategias didácticas para mejorar la atención de los estudiantes del tercer año de EGB, en la clase de lectura?**

Si    No


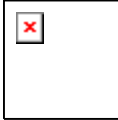
OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Encuestador: ..... Lugar y fecha.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

### Anexo 3

## ENTREVISTA APLICADA AL PERSONAL DOCENTE.

 <b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b>  FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA: "MIGUEL MORENO".
<b>TEMA: LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE QUE PERMITAN MEJORAR LA ATENCIÓN EN LA CLASE DE LECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE BÁSICA, DE LA ESCUELA "MIGUEL MORENO" DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DEL CANTÓN SÍGSIG DE LA PROVINCIA DEL AZUAY.</b>
<b>OBJETIVO DE LA ENCUESTA:</b>  RECOPILAR INFORMACIÓN ACERCA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE QUE PERMITAN MEJORAR LA ATENCIÓN EN LA CLASE DE LECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
<b>INSTRUCCIONES:</b>  1. Si desea guardar el anonimato, no registre nombre, dirección ni teléfono. 2. Los datos serán utilizados exclusivamente para el trabajo académico de graduación 3. Lea detenidamente cada aspecto, antes de escribir la respuesta. En cada pregunta señale el número de opciones que se solicita. 4. No deje ninguna pregunta sin responder, marcando una (X) en el paréntesis correspondiente.  GRACIAS POR SU COLABORACION
<b>I. DATOS GENERALES:</b>  1.1 NOMBRE DEL ENTREVISTADO (Opcional): .....

- 1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: .....
- 1.3 AÑO Y PARALELO: .....
- 1.4 JORNADAS EDUCATIVA: .....
- 1.5 TÍTULO DOCENTE: .....
- 1.6 TÍTULOS PROFESIONAL NO DOCENTE: .....
- 1.7. TÍTULO O GRADO ACADÉMICO DE POSTGRADO: .....
- 1.8 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE EN GENERAL: .....
- 1.9 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE EN TERCER AÑO: .....

**II. ASPECTOS A INVESTIGAR:**

**1.- ¿A sus estudiantes les gusta leer?**

Si                                  No

**2. ¿A sus estudiantes les gusta las lecturas infantiles?**

Si                                  No

**3.- ¿Sus estudiantes le ponen atención en la clase de lectura?**

Siempre  
 Frecuentemente  
 Ocasionalmente  
 Nunca

**4. ¿Utiliza Estrategias didácticas para motivar la atención de sus estudiantes en la clase de lectura?**

Si                                  No

**4. ¿Cómo es la actitud de sus estudiantes en la clase de lectura?**

Aburrido/a  
Contento/a  
Le da sueño  
Juega  
Participa

**6.- ¿Cómo considera el rendimiento académico de los Estudiantes en la clase de lectura?**

Excelente  
Muy Bueno  
Bueno  
Regular

**7.- ¿Para qué lapso de tiempo será útil la lectura en la vida de los seres humanos?**

Para el momento  
Para toda la vida

**8.- ¿Considera que el rendimiento académico de los estudiantes en la clase de lectura mejoraría si pusiera en práctica las estrategias didácticas adecuadas?**

Si                                  No

**9.- ¿Cree que las Estrategias Didácticas son un instrumento para mejorar el rendimiento académico de los Estudiantes?**

Si                                  No

**10. ¿Participaría Usted en la elaboración de una propuesta sobre Estrategias didácticas para mejorar la atención de los estudiantes del**

**tercer año de EGB, en la clase de lectura?**

Si

No

OBSERVACIONES:.....

..

Encuestador: .....Lugar y fecha.....

..

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1  
1  
5