



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN PREVIO A OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LA
FORMACIÓN INTEGRAL PARA MEJORAR LAS RELACIONES
INTERPERSONALES ENTRE NIÑOS/AS DEL QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “BENJAMÍN RAMÍREZ A.”,
EN LA PARROQUIA BELLAVISTA, DEL CANTÓN CUENCA,
PROVINCIA DEL AZUAY”

AUTORA: PROF. NARCISA DE JESÚS GARCÍA TOLEDO

TUTOR: ING. MENTOR JAVIER SÁNCHEZ GUERRERO

Ambato - Ecuador

2012

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO
DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, **MENTOR JAVIER SÁNCHEZ GUERRERO CC 1803114345** en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación, sobre el Tema: "LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE NIÑOS/AS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA BENJAMÍN RAMÍREZ A., EN LA PARROQUIA BELLAVISTA, DEL CANTÓN CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY" desarrollado por la egresada, PROF. NARCISA DE JESÚS GARCÍA TOLEDO, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

ING. MENTOR JAVIER SÁNCHEZ GUERRERO
TUTOR

AUTORIA DEL TRABAJO

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación

Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

NARCISA DE JESÚS GARCÍA TOLEDO

C.I: 0104088653

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el Tema: LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE NIÑOS/AS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "BENJAMÍN RAMÍREZ A.", EN LA PARROQUIA BELLAVISTA, DEL CANTÓN CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY, autorizo la reproducción total o parte de ella, siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis de autor y no se utilice con fines de lucro.

22 de junio de 2012

Narcisa de Jesús García Toledo

C.C.0104088653

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Consejo de Directivo de la Universidad Técnica de Ambato

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE NIÑOS/AS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "BENJAMÍN RAMÍREZ A.", EN LA PARROQUIA BELLAVISTA, DEL CANTÓN CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY.

Presentada por el(la) PROF. NARCISA DE JESÚS GARCÍA TOLEDO, egresada de la Carrera de Ciencias Humanas y de la Educación, Promoción 2008 - 2011, considera que, una vez revisado dicho Trabajo de Graduación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites correspondientes.

LA COMISION

Ing. Iván George Cevallos Bravo

MIEMBRO

Ing. Jenny Marisela León Toro

MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo final a mi mamá, a mi esposo y mi hijo, por todo el amor, cariño, comprensión y apoyo que me han brindado durante este reto en mi vida profesional y que gracias a Dios, hoy lo veo culminado con éxito.

Narcisa

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación al
Centro de Estudios de Posgrado por brindarnos la
oportunidad de superación en nuestra profesión, para el bien
de la niñez ecuatoriana.

Narcisa

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Página de título o portada	I
Página de Aprobación del Tutor	II
Página de Autoría de Tesis	III
Página de Cesión de Derechos de Autor	IV
Página de Aprobación de Tribunal de Grado	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Índice General de Contenidos	VIII
Índice de Gráficos	XII
Índice de cuadros	XIII
Índice de tablas	XIV
Resumen Ejecutivo	XV

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Introducción	1
1.2. Planteamiento Del Problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Árbol de Problemas	6
1.2.3. Análisis Crítico	7
1.2.4. Prognosis	7
1.2.5. Formulación del problema	8
1.2.6. Interrogantes de la Investigación	8
1.2.7. Delimitación del Problema	8
1.2.7.1.- Delimitación espacial	8
1.2.7.2.- Delimitación Temporal	9
1.2.7.3.- Unidades de Observación	9
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos	10
1.4.1. General	10
1.4.2. Específicos	10

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos	11
2.2. Fundamentación Filosófica	12
2.3. Fundamentación Ontológica	13
2.4. Fundamentación Epistemológica	14
2.5. Fundamentación Psicopedagógica	14
2.6. Fundamentación Axiológica	15
2.7. Fundamentación Legal	15
2.8. Categoría Fundamental	17
2.8.1. Gráfico de Inclusiones Conceptuales	17
2.8.2. Constelación de Ideas de la V. Independiente	18
2.8.3. Constelación de Ideas de la V. Dependiente	19
2.9. Fundamentación Teórica	20
2.9.1.- Variable Independiente	19
2.9.2.- Variable Dependiente	27
2.10. Hipótesis	31
2.11. Identificación De Variables	31
2.11.1. Variable Independiente	31
2.11.2. Variable Dependiente	31

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque	32
3.2.- Modalidad Básica de la Investigación	32
3.2.1.- Bibliográfica o Documental	32
3.2.2.- Experimental	32
3.2.3.- De Campo	33
3.3 Tipo de Investigación	33
3.3.1.- Explorativa	33
3.3.2.- Descriptiva	33
3.3.3.- Asociación de Variables	34

3.4	Población y Muestra	34
3.5	Operacionalización de Variables	35
	3.5.1.- Variable Independiente: La Práctica de Valores	35
	3.5.2.- Variable Dependiente: Relaciones Interpersonales	36
3.6	Recolección de Información	37
	3.6.1.- Encuesta	37
	3.6.2.- Cuestionario	37
	3.6.3.- La Observación	38
	3.6.4.- Fichas	38
3.7	Validez y Confiabilidad	38
	3.7.1.- Validez	38
	3.7.2.- Confiabilidad	38
	3.7.3.- Plan de Procesamiento	39

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1.	Encuesta a Niños de Quinto Año	40
4.2.	Ficha de Observación a los Niños/as	49
4.3.	Planteamiento de la Hipótesis	55

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones	59
5.2.	Recomendaciones	60

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

6.1.	Título	61
6.2.	Antecedentes de la Propuesta	62
6.3.	Justificación	63
6.4.	Objetivos	63
6.5.	Análisis de Factibilidad	64
6.6.	Fundamentación	65
6.7.	Metodología	90
6.8.	Administración de la Propuesta	91

6.9. Evaluación de la Propuesta	91
Resultados esperados	91
BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXOS	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1	Árbol de Problemas	6
Gráfico No.2	Gráfico de inclusiones conceptuales	17
Gráfico No.3	Constelación de la Variable Independiente	18
Gráfico No.4	Constelación de la Variable Dependiente	19
Gráfico No.5	Pregunta 1 Encuesta Niños	40
Gráfico No.6	Pregunta 2 Encuesta Niños	42
Gráfico No.7	Pregunta 3 Encuesta Niños	43
Gráfico No.8	Pregunta 4 Encuesta Niños	44
Gráfico No.9	Pregunta 5 Encuesta Niños	45
Gráfico No.10	Pregunta 6 Encuesta Niños	46
Gráfico No. 11	Pregunta 7 Encuesta Niños	47
Gráfico No. 12	Pregunta 8 Encuesta Niños	48
Gráfico No. 13	Pregunta 1 Ficha de Observación	49
Gráfico No. 14	Pregunta 2 Ficha de Observación	50
Gráfico No. 15	Pregunta 3 Ficha de Observación	51
Gráfico No. 16	Pregunta 4 Ficha de Observación	52
Gráfico No. 17	Pregunta 5 Ficha de Observación	53
Gráfico No. 18	Pregunta 6 Ficha de Observación	54

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1	Operacionalización Variable Independiente	35
Cuadro No. 2	Operacionalización Variable Dependiente	36
Cuadro No. 3	Pregunta 1 Encuesta Niños	40
Cuadro No. 4	Pregunta 2 Encuesta Niños	42
Cuadro No. 5	Pregunta 3 Encuesta Niños	43
Cuadro No. 6	Pregunta 4 Encuesta Niños	44
Cuadro No. 7	Pregunta 5 Encuesta Niños	45
Cuadro No. 8	Pregunta 6 Encuesta Niños	46
Cuadro No. 9	Pregunta 7 Encuesta Niños	47
Cuadro No. 10	Pregunta 8 Encuesta Niños	48
Cuadro No. 11	Pregunta 1 Ficha de Observación	49
Cuadro No. 12	Pregunta 2 Ficha de Observación	50
Cuadro No. 13	Pregunta 3 Ficha de Observación	51
Cuadro No. 14	Pregunta 4 Ficha de Observación	52
Cuadro No. 15	Pregunta 5 Ficha de Observación	53
Cuadro No. 16	Pregunta 6 Ficha de Observación	54

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Población y Muestra	34
Tabla No. 2	Recolección de Información	37
Tabla No. 3	Metodología	90

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE NIÑOS/AS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “BENJAMÍN RAMÍREZ A.”, EN LA PARROQUIA BELLAVISTA, DEL CANTÓN CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY”

AUTOR: NARCISA DE JESÚS GARCÍA TOLEDO

TUTOR: ING. MENTOR JAVIER SÁNCHEZ GUERRERO

Este estudio se convierte en el cimiento de la vida estudiantil del niño y la niña, por esta particularidad el trabajo deberá ser dinámica y en función de lograr el desarrollo integral del estudiante.

El presente informe final, se inició con la localización de la problemática sobre la falta de educación en valores en las instituciones educativas, lo que en parte se derivaba de la falta de inculcar valores dentro de la familia.

Se realizó el análisis de la situación a través de la aplicación de Encuestas a Padres de Familia, Entrevistas a Docentes y ficha de observación a niños/as de la institución educativa, lo que me facilitó el poder delimitar el accionar para preparar las soluciones y recomendaciones ante el problema planteado.

En forma concluyente se diagnosticó la falta de capacitación en nuevas técnicas y estrategias para la enseñanza de valores a los Docentes. Asimismo se detectó en los padres de familia un vacío en cuanto a la práctica de valores en el núcleo familiar y finalmente, se pudo observar que los niños/as presentan conductas agresivas, lo que incide en sus relaciones interpersonales.

A manera de recomendaciones o sugerencias, se elaboró una Propuesta destinada a aplicarse dentro del aula, la que consiste en Actividades Pedagógicas, cuya finalidad está dirigida hacia la enseñanza y práctica de valores.

PALABRAS CLAVES: Valores, Técnicas, Enseñanza, Aprendizaje, Investigación, Procesos, Métodos, Práctica, Estrategias, Psicología.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se basa en el estudio de los comportamientos morales de los niños de la escuela Benjamín Ramírez Arteaga, situaciones que afectan su conducta y rendimiento escolar, lo que conlleva a la necesidad de prevenirlas y/o solucionarlas, con el cambio de actitud personal tanto de docentes como padre de familia y sobre todo de la eliminación de ciertos malos hábitos sociales.

A través del desarrollo de esta investigación fomentaremos la capacidad de apreciar los valores morales y éticos. Ello supone que se prepare a la niñez ecuatoriana para que sepan comportarse y respetar no sólo a los mayores, sino a los de su misma edad.

Por ello, este trabajo investigativo, ha sido realizado con el afán de brindar colaboración a los docentes, padres de familia y niños/as del austro ecuatoriano, con el estudio de la problemática de la educación en valores, analizando la situación actual y brindando una solución, a través del Diseño de Actividades Pedagógicas encaminadas a fomentar la enseñanza – aprendizaje de valores en la institución educativa.

En el primer capítulo, se determina el problema y su contextualización siendo el objetivo general - Fomentar la importancia de la práctica de valores en la formación integral para mejorar las relaciones interpersonales entre niños(as) del Quinto año de Educación Básica, de la escuela -Benjamín Ramírez Arteaga en la parroquia Bellavista, del cantón Cuenca, provincia del Azuay, haciendo el análisis crítico y prognosis de las causas y efectos de la problemática.

Dentro del segundo capítulo, se hace el desarrollo y estudio del marco teórico, haciendo un análisis resumido de aquellas ideas que forman parte del estudio de la problemática.

Para el tercer capítulo, se determina claramente cuál es la Metodología, Técnica e Instrumentos que servirán para obtener los datos de las personas participantes en la muestra.

Una vez que se han aplicado los instrumentos de recolección, en el cuarto capítulo, se hace el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, para a través de la fórmula del Chi Cuadrado, hacer la verificación de la hipótesis.

Lograda la confirmación de la hipótesis a través del Chi Cuadrado, se podrá en el quinto Capítulo redactar las debidas Conclusiones y Recomendaciones.

Finalmente, como parte del sexto Capítulo, se hace el planteamiento de la propuesta de la problemática, la misma que se titula -Diseño de Talleres sobre la Práctica de Valores Morales para mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas de Quinto Año de Básica de la Escuela -Benjamín Ramírez A. en la parroquia Bellavista, del cantón Cuenca, provincia del Azuay

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema

La importancia de la práctica de valores en la formación integral para mejorar las relaciones interpersonales entre los niños/as del quinto año de educación básica de la escuela "Benjamín Ramírez Arteaga" en la parroquia Bellavista del cantón Cuenca, provincia del Azuay

1.2.Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Macro Contexto

La Reforma Curricular, muy acertadamente ha puesto entre sus premisas los ejes transversales, entre estos, los valores: que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada.

Toca a nosotros educar en la práctica de valores, para ello debemos plantearnos horarios para su aplicación.

El por qué se dedicará aplicarlos en horarios, es que si bien los valores deben ser percibidos desde una óptica objetiva, también es cierto que necesitan ser captados e interiorizados para que el desarrollo valorativo culmine y se traslade a la conducta del individuo.

Este proceso de valoración e interiorización de los valores se logrará cuando se cumplan las cuatro fases que se plantean en este proyecto de investigación en educación en valores.

Captamos todo lo que nos rodea, tratando de comprenderlo. Es la fase informativa.

Adaptación es el momento en que valoramos la información y seleccionamos lo que nos interesa.

Proyección y Organización, es decir elegimos unos valores y los jerarquizamos. Comportamientos y Actitudes orientadas por los valores que hemos elegido, es la exteriorización de ellos.

Estas cuatro fases de educación en los valores, deberán ser aplicadas necesariamente en la metodología que desarrollemos para tal enseñanza.

Meso Contexto

Es primordial señalar que la provincia del Azuay en todas las escuelas se comenzó a trabajar con los ejes transversales en la Reforma Curricular desde el año lectivo 1996, esto trajo diversos criterios, debido a que todo cambio trae consecuencias, sean buenas o malas; desde el punto de vista de los profesores y estudiantes el cambio que se dio fue notorio ya que los docentes tenían que incorporar a sus temas de estudio la práctica de valores. por lo que se sugería que el cambio debía haber sido en forma gradual es decir comenzar con su aplicación en los escolares durante el proceso educativo, lo que demuestra que no hubo resistencia sino al contrario una gran aceptación por las personas encargadas en su aplicación.

Para superar estos cambios de conducta en los niños de nuestra provincia se organizaron cursos de capacitación a los docentes por parte de la Dirección de Educación con el apoyo de supervisores.

Con este cambio se demostró que los estudiantes traen consigo problemas comportamentales en su medio en el que se desenvuelve tanto académicamente como social.

Micro Contexto

En la escuela fiscal mixta "Benjamín Ramírez Arteaga" de la ciudad de Cuenca, la práctica de valores de los niños/as es uno de los aspectos más relevantes en su formación para mejorar las relaciones interpersonales, pero debido a las diferencias individuales que presentan cada uno de los niños y niñas, existen problemas en su comportamiento, trastorno que en muchas ocasiones nos llama la atención de los profesores, por cuanto el número de estudiantes por aula es grande y se realiza el trabajo para todos en forma general, sin tener una educación individualizada. Además nuestro plantel no cuenta con departamento Psicopedagógico para realizar el tratamiento pertinente.

En ocasiones el desarrollo de los niños y niñas no va acorde con la realidad en que se desenvuelven, lo cual no contribuye al desarrollo infantil de cada uno de ellos.

1.2.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS

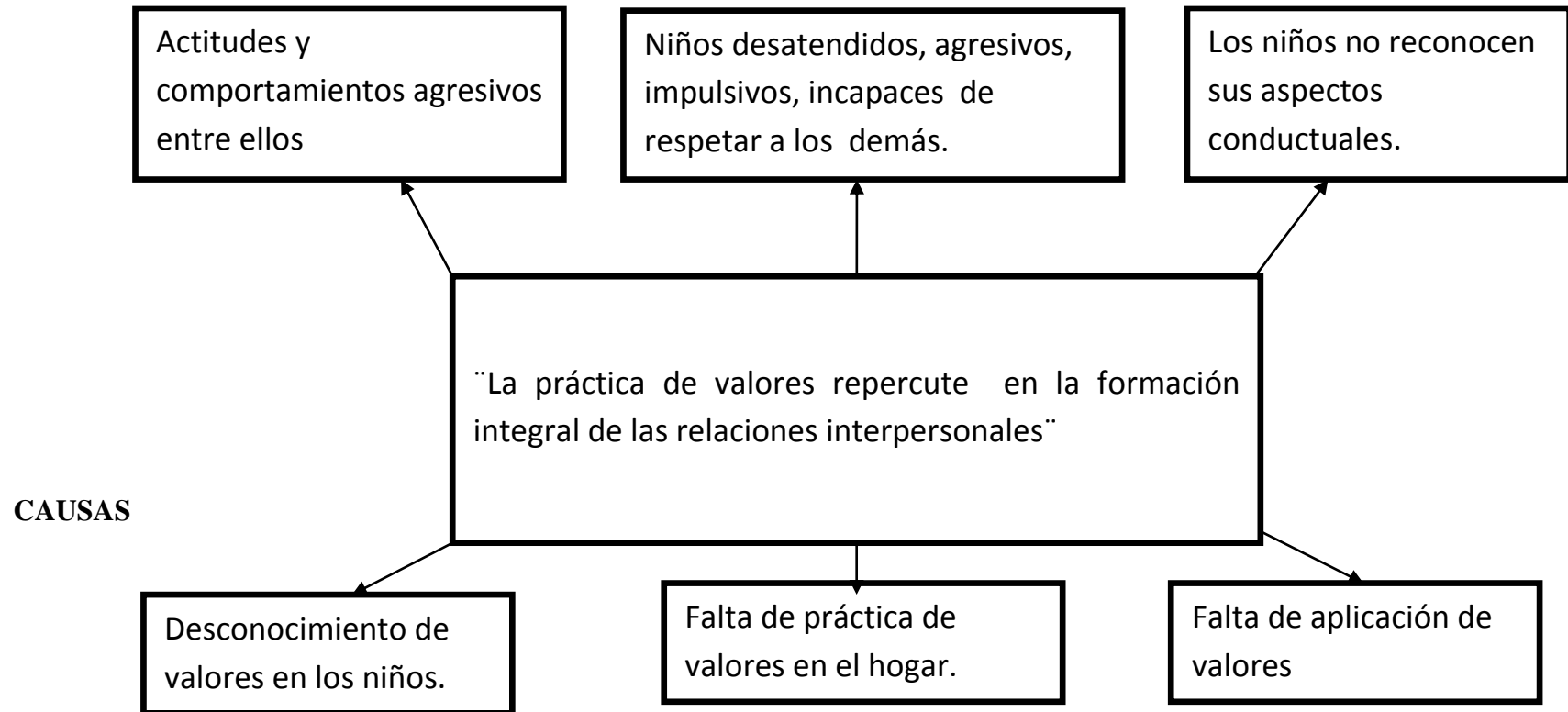


GRÁFICO # 01: EL ÁRBOL DE PROBLEMAS

Elaborador: Narcisa García Toledo

1.2.3. ANÁLISIS CRÍTICO

El desconocimiento de los valores en los niños, la falta de práctica y de su aplicación en el hogar, es una investigación que debe ser analizada y dominada si bien es cierto en primera instancia por los profesores ya que el desconocimiento por parte de los estudiantes de la institución impiden que los mismos sean puestos en práctica y el hecho de carecer de su aplicación afectan los comportamientos y conductas que demuestran en sus relaciones interpersonales.

Los docentes al desconocer el como desarrollar valores morales en los estudiantes aumentan la carencia de actitudes positivas, provocando diferentes comportamientos e impidiendo el acercamiento de los que les rodean.

Otra de las causas que afectan las relaciones interpersonales de los estudiantes, es la escasez de valores morales en los hogares, los diferentes comportamientos que tienen los niños, son el ejemplo a seguir de sus progenitores por tanto, es imposible tratar el problema por la ausencia de padres de familia cuando son solicitados a la institución a esto le acompaña la falta de una aula de apoyo en la institución,

1.2.4. PROGNÓISIS

La falta de conocimiento sobre la práctica de valores en nuestros estudiantes afectan en sus actitudes y comportamientos, volviéndoles agresivos, niños desatendidos, impulsivos, incompetentes de respetar a los demás, en consecuencia incapaz de reconocer sus aspectos conductuales.

En caso de no dar ayuda oportuna a la solución de este problema presentado en este trabajo, se seguirán formando estudiantes con conductas negativas así mismo y ante los que le rodea, por cuanto en el quinto año de básica es la etapa más concisa para tratar más a profundidad el desarrollo de los aspectos relacionados a la práctica de valores, caso contrario los estudiantes serán personas

agresivas e impulsivas que no sabrán reconocer sus aspectos conductuales negativos.

1.2.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera la práctica de valores repercute en la formación integral para mejorar las relaciones interpersonales entre los niños/as del quinto año de educación básica de la escuela "Benjamín Ramírez Arteaga" en la parroquia Bellavista del cantón Cuenca, provincia del Azuay?

1.2.6. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cómo se puede desarrollar la práctica de valores en los niños de quinto año de básica de la escuela "Benjamín Ramírez Arteaga"?

¿De qué manera influye la práctica de valores en los niños/as durante el proceso de aprendizaje?

¿Cómo influye la familia en el desarrollo de valores de los niños?

¿Es importante que se fomente la práctica de valores por parte del maestro de aula?

1.2.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Educativo

Área: Psicosocial

Aspectos: Aspectos del desarrollo comportamental –Práctica de valores.

1.2.7.1. Delimitación Espacial

La investigación se realizará en la escuela fiscal mixta "Benjamín Ramírez Arteaga".

1.2.7.2. Delimitación Temporal

La presente investigación se desarrollará desde el 24 julio al 30 de octubre del 2011.

1.2.7.3. Unidades de Observación.

Profesores

Niños y niñas

Padres de familia

1.3.JUSTIFICACIÓN

El interés de la siguiente investigación se enfoca en conocer cuales son los aspectos más importantes de la práctica de valores que influyen en el comportamiento de los niños y niñas de quinto año de básica, con lo cual se capacitará al docente, padres de familia y estudiantes mismos, eje transversal de gran impacta en la formación de los niños/as.

La investigación a desarrollarse es **original**, porque se dotará a los profesores de herramientas, técnicas y más material para que se trabaje dentro y fuera del aula, buscando conseguir un verdadero cambio en las relaciones interpersonales, con lo cual se puede satisfacer las necesidades elementales de ellos y de los padres de familia al cumplir las expectativas que pusieron en la escuela y personal docente.

Los beneficiarios directos serán los niños/as de la escuela "Benjamín Ramírez Arteaga" quienes contarán con las estrategias adecuadas para tener un desarrollo de los valores óptimos que les servirán para su desenvolvimiento en el futuro en el aspecto personal y social.

Para su factibilidad de ejecución se cuenta con el apoyo de las autoridades, personal docente y padres de familia, quienes demuestran el interés por el cambio comportamental de los niños/as a través de la práctica de valores.

1.4.OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Fomentar la importancia de la práctica de valores en la formación integral para mejorar las relaciones interpersonales entre niños(as) del Quinto año de Educación Básica, de la escuela "Benjamín Ramírez Arteaga" en la parroquia Bellavista, del cantón Cuenca, provincia del Azuay.

1.4.2 Objetivos Específicos

Realizar una investigación sobre el conocimiento de la práctica de valores por parte de los maestros de la institución.

Socializar la propuesta a directivos y maestros de quinto Año de Básica que laboran en la escuela, previo a su implantación en la escuela.

Diseñar una guía que facilite la implantación de la propuesta en el establecimiento educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El presente trabajo de investigación será realizado por Narcisa García Toledo, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, previo a la obtención de la Licenciatura en Educación Básica, además para la correcta aplicación y realización del presente tema se han considerado las conclusiones de las tesis de doctorado del Dr. Edgardo Romero y la Dra. Sheila Galindo Delgado quienes determinan:

La labor educativa, en su estructura y funciones nuevas, juega un papel determinante; no concebida como un simple nuevo mecanismo de reproducción, sino como un proceso profundo y permanente de creación-transmisión-socialización de riquezas espirituales y materiales, pues la práctica educativa debe servir en el socialismo para transformar positivamente al ser humano, lo que incluye su capacidad para contribuir a transformar al otro en su entorno.

La actividad ingenieril en las condiciones actuales de gran impacto social de la ciencia y la tecnología, requiere de una cultura para su práctica tecnológica, que exige del ingeniero una serie de conocimientos y habilidades que permitan una mayor especialización en su saber técnico, y al mismo tiempo una formación humanística contraria a la ideología ingenieril de una supuesta neutralidad técnica y su marcado pragmatismo.

La esencia humana no es algo abstracto inherente a cada individuo. Es decir, en su realidad, el conjunto de sus relaciones sociales”. Relaciones que no son puramente espirituales, entre conciencias, sino la unidad de lo espiritual y lo material,

relaciones establecidas a través de la interacción del hombre con la naturaleza en el proceso de producción y reproducción de su vida material y espiritual.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se basa en el paradigma Crítico Propositivo, porque investiga, analiza desde diferentes ámbitos el problema de estudio para obtener un mejoramiento en el problema de la falta de valores en los estudiantes, eje transversal que ejerce directamente en las conductas de los niños y niñas, lo que hace que el aprendizaje se vuelva algo intolerante por la falta de relaciones interpersonales, el propósito es mejorar estas relaciones fomentando así un aprendizaje significativo y funcional.

El esfuerzo impostergable y consciente por elevar la calidad de vida en la actualidad, así como por propiciar un desarrollo verdaderamente sostenible para la mayoría de la sociedad supone, entre otros elementos, atender y perfeccionar a la educación en tanto componente indispensable y factor catalizador de los fenómenos señalados.

El mejoramiento práctico de los procesos educacionales, posee como importante precedente la reflexión crítica y el asentamiento sobre sólidas y multidisciplinarias bases científicas de la labor de los profesores, directivos y del resto de los sujetos implicados en dicho proceso.

El estudio y la fundamentación científica de la práctica educativa puede tener lugar a partir de diversas ópticas y perspectivas disciplinarias, como son la economía de la educación, la psicología educativa, la sociología de la educación, la didáctica educativa, la historia de la educación, la metodología de la investigación educativa y la filosofía de la educación, entre otras.

Muy variadas, y no siempre adecuadas, son las formas de concebir en interpretar la filosofía de la educación en el transcurso de su larga historia. Entre ellas podemos encontrar su comprensión como la enseñanza del pensamiento filosófico en el contexto de la educación en general o en los cursos que preparan a profesores, como sistema teórico o escuela de pensamiento que reflexiona acerca de las bases o significados formativos y/o existenciales de la educación, como modo de vida o comportamiento al interior de la escuela o del proceso docente, como disciplina sobre la apreciación de valores en la educación, como las asunciones o creencias que conscientemente o no se encuentran presentes en el proceso educacional, como análisis lingüístico o conceptual de la educación, como estudio de carácter ya sea empírico y/o lógico del fenómeno educativo, como filosofía moral en el contexto educativo, como teoría de la educación, como disciplina acerca de los fines y funciones de la educación como forma de reflexión crítica y justificación de los propósitos de la educación, como base o instrumento del establecimiento de políticas educacionales a diferentes niveles, como disciplina que vincula la educación con el sistema social en que se desenvuelve, como meta discurso de análisis de la actividad educacional, como instrumento para perfeccionar la formación del individuo, entre otras muchas.

2.3. ONTOLÓGICA

El presente trabajo de investigación se basará en el estudio de los niños de Quinto Año de Básica, sus relaciones interpersonales y sus conductos dentro y fuera del aula de clase.

Para ello buscaremos que las relaciones sociales y comportamentales mejoren y superen dificultades en sus conductas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando siempre su desarrollo evolutivo con actividades afines a ello.

El estudiante siempre será tratado en forma individual, respetando sus diferencias individuales logrando así hacerlo sentir un ser importante dentro de la sociedad.

2.4. EPISTEMOLÓGICA

Consecuente de que estamos rodeados de una sociedad cambiante en la actualidad,, el presente proyecto de investigación propone nuevas formas de interacción, creando nuevos entornos en donde la comunidad educativa , como agentes activos en la construcción de la realidad, crearán, compartirán y pondrán en práctica la información, generando conocimiento colectivo.

2.5. PSICOPEDAGÓGICA

La investigación se enmarca en la teoría según **Piaget (1992)**, pionero teórico del constructivismo, el desarrollo se produce articulado según los factores de *maduración, experiencia, transmisión y equilibrio* , dentro de un proceso en el que a la *maduración biológica*, le sigue la *experiencia* inmediata del individuo que encontrándose vinculado a un contexto socio-cultural incorpora el nuevo conocimiento en base a unos supuestos previos (*transmisión social*), ocurriendo el verdadero aprendizaje cuando el individuo logra transformar y diversificar los estímulos iniciales, equilibrándose así internamente, con cada alteración cognoscitiva.

La posición teórica Constructivista, integra diversas aportaciones, a fin de constituir un conjunto articulado de principios desde los cuales es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones.

En lo actitudinal: Implica que el componente afectivo actúe determinante mente por lo que su complejidad aumenta en relación a los otros contenidos. Las actividades para su abordaje (valores, normas y actitudes) contienen aspectos de los campos cognoscitivos, afectivo y conductual, en tanto que los pensamientos, sentimientos y comportamientos han de depender al mismo tiempo de lo socialmente establecido, así como de las relaciones personales que cada uno establezca.

Ha de tomarse en cuenta no lo más explícito de los valores , sino todas las relaciones creadas en clase, entre todos los miembros :alumnos-alumnos, alumnos-profesores, alumnos-equipo docente, haciendo referencia a todos los aspectos organizativos y participativos, ya que " muchos de los valores que se pretenden enseñar se aprenden cuando son vividos de manera natural" en el ambiente de clase, con las decisiones organizativas, las relaciones interpersonales, las normas de conducta, las reglas de juego y los diferentes papeles existentes en la organización en general.

2.6. AXIOLÓGICA

La investigación busca cultivar y resaltar, tanto en docentes como en alumnos, y padres de familia, la práctica de valores como; responsabilidad, honestidad, equidad, justicia, respeto y amor a sus semejantes, y que los mismos sean partícipes directos en la práctica de estos valores.

2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Artículo 10º de los derechos del niño

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa, o de cualquiera otra índole. Debe ser **educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal**, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

La escuela "Benjamín Ramírez A.", se basa en los artículos de la Ley de Educación inmersos en la Constitución y en los artículos de los derechos de los niños, como una comunidad educativa. La escuela se encuentra en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, país Ecuador. Es una de las escuelas vespertinas donde acuden gran parte de estudiantes que carecen del apoyo constante de sus

representantes, debido a que los mismos ejercen trabajos que impiden estar pendientes diariamente de sus hijos.

La misión de la escuela fiscal "Benjamín Ramírez A". es formar estudiantes con una educación integral, con valores, destrezas, habilidades y competencias, capaces de desenvolverse de forma positiva en el campo de la enseñanza aprendizaje, aplicables al convivir personal.

Ante esta realidad es primordial establecer el Código de Convivencia que priorice las relaciones interpersonales en nuestra escuela, reflejando la esencia de que la persona es portadora de igual número de deberes y derechos, de tal manera, queremos optimizar con nuestro quehacer educativo todo lo que nos propongamos durante el año lectivo.

Pretendemos, así mismo, reunir los elementos, principios y estrategias establecidas tanto en la LEY DE EDUCACIÓN como en el CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, en cuanto a disposiciones legales requeridas para el positivo desarrollo institucional de manera que garantice la educación integral de los educandos, respetando sus diferencias individuales.

2.8. CATEGORÍA FUNDAMENTAL

2.8.1. Gráfico de Inclusiones Conceptuales

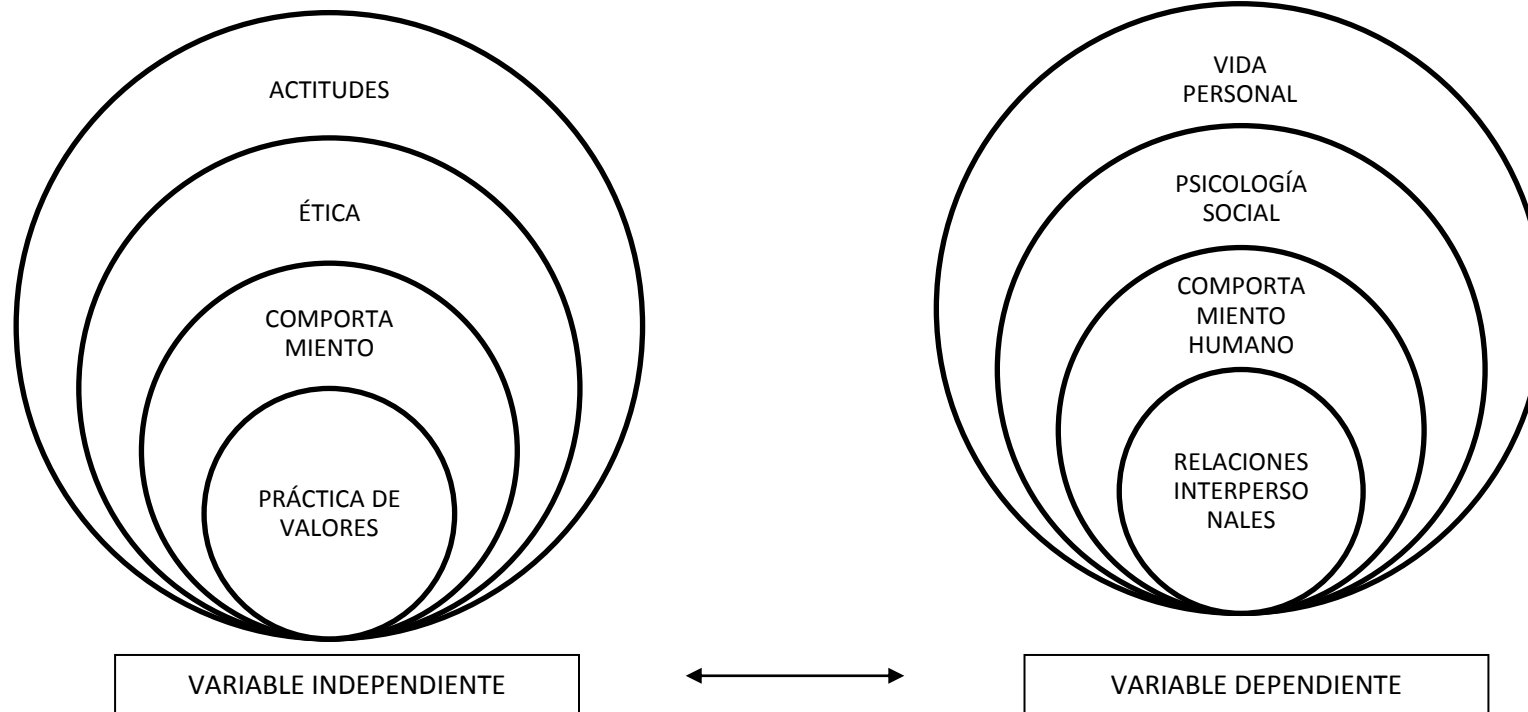


GRÁFICO N° 02: CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Realizado por: Narcisa García T.

2.8.2. CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

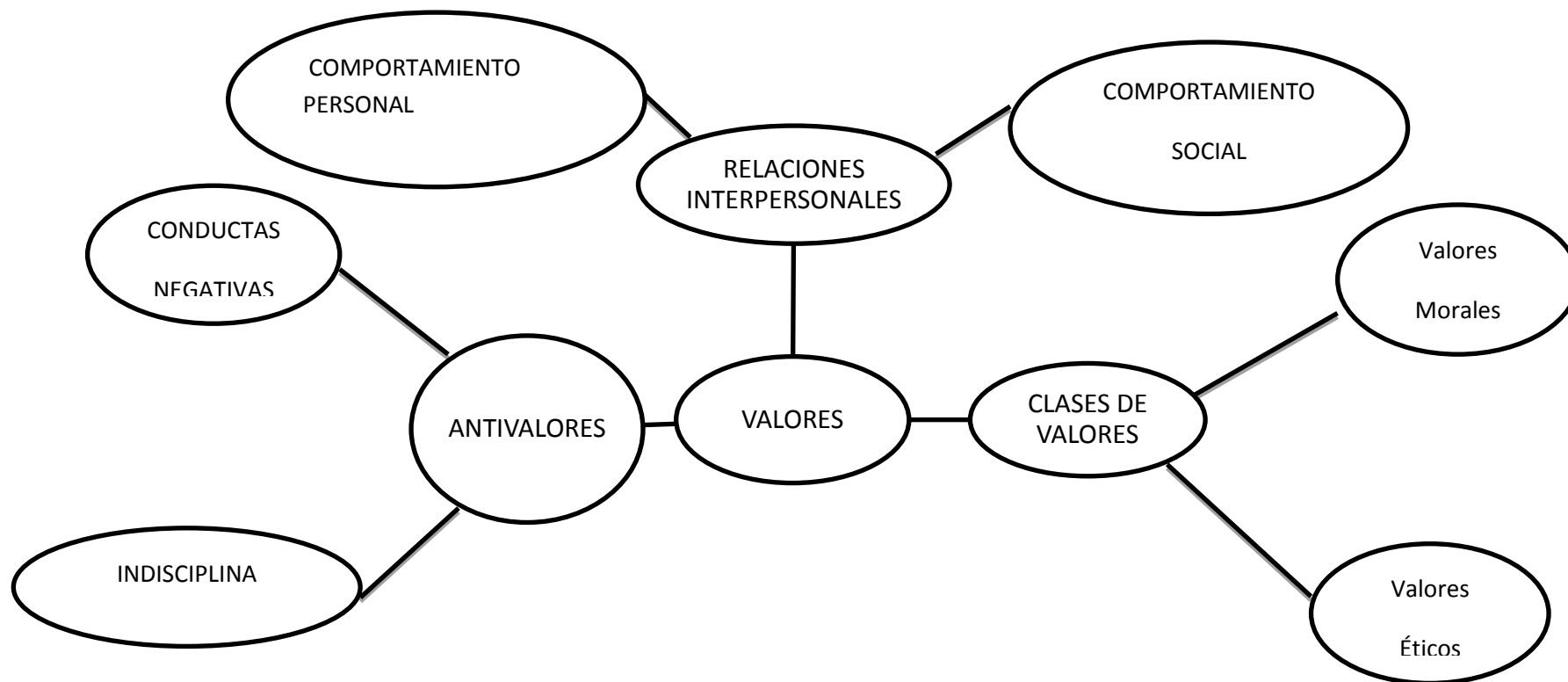


GRÁFICO # 03: CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Elaborado por: Narcisa García T.

2.8.3. CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

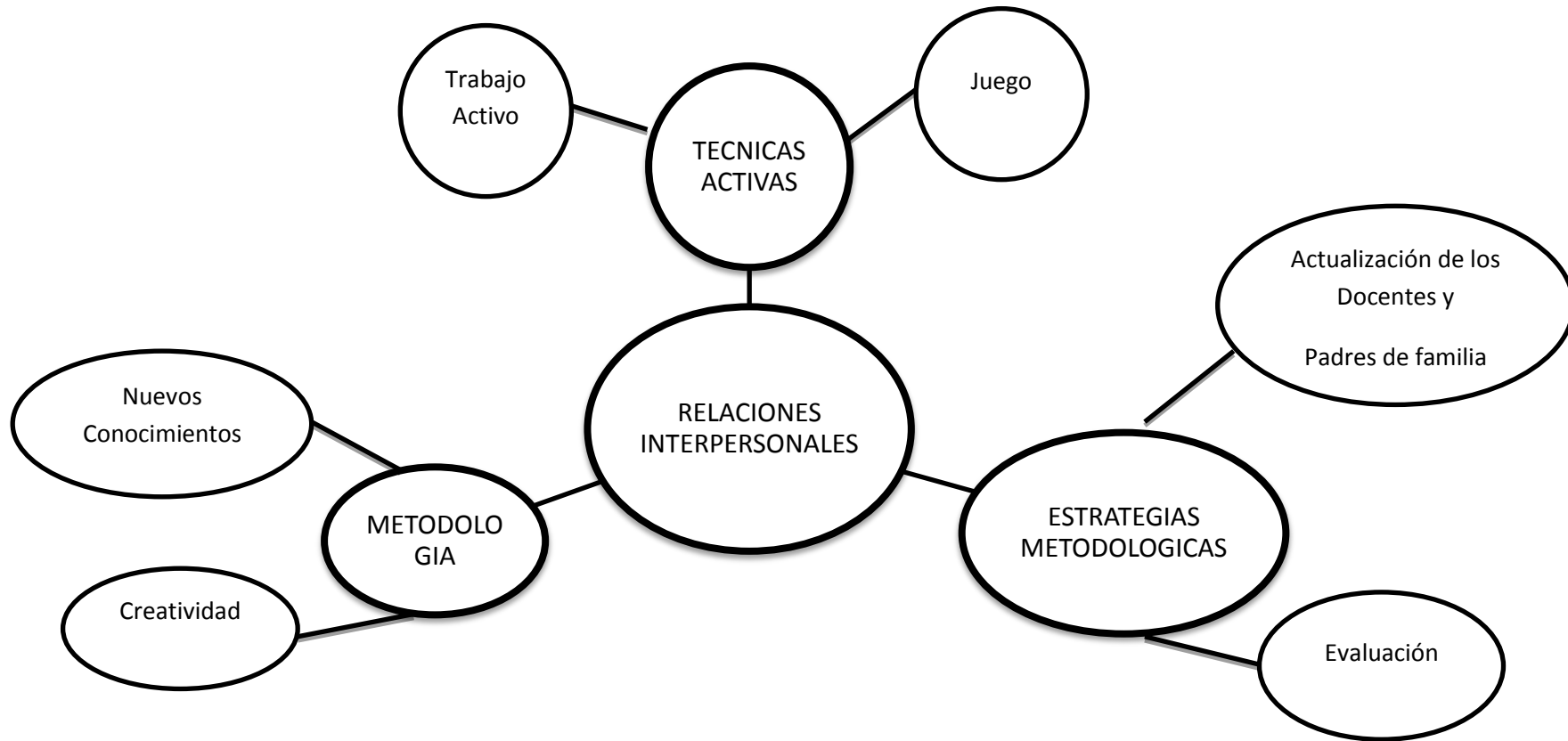


GRAFICO # 04 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Elaborado por: Narcisa García T.

2.9.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.9.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

LOS VALORES

HAYDON, GRAHAM, 2003, Enseñar valores, Ediciones Morata.

Son un conjunto de pautas que la sociedad establece para la personas en las relaciones sociales.

Son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad, el respeto, como todo lo referente al género humano.

Se denomina tener valores al respetar a los demás, así mismo.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo del tiempo y de la historia. Surgen con un especial significado, cambian, suelen ser efímeros o desaparecen en las distintas facetas del tiempo.

Los valores son considerados referentes pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

"Los valores no tienen existencia real sino son adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades."

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen.

Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas.

Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado.

1. El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación.

Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones.

Conviene distinguir, los valores y los bienes. Los valores no son cosas, ni vivencias, ni esencias: son valores. Frondizi (2004:15-17) nos dice que los valores no son cosas ni elementos de cosas, sino propiedades, cualidades sui generis (exclusivo), que poseen ciertos objetos llamados bienes.

Valor es una cualidad irreal. En el sentido de que no equivale a ninguna de las cualidades primarias y secundarias, por lo que se le denominó cualidad sui generis, el valor es real pues tiene existencia en el mundo real y no es una mera fantasía del sujeto.

Los valores se presentan en un valor positivo y el correspondiente valor negativo. Los valores están ordenados jerárquicamente, hay valores inferiores y superiores.

Los estados psicológicos de agrado, deseo o interés son una condición necesaria pero no suficiente, y tales estados no excluyen los elementos objetivos, sino que los suponen.

El valor ético tiene una fuerza impositiva que nos obliga a reconocer aun contra nuestros deseos, tendencias e intereses personales. Los valores no se dan aislados, sino que tienen una existencia parasitaria; se nos presentan siempre apoyados en un sostén.

Max Scheler sostiene que "la inteligencia es ciega para los valores. Los valores se nos revelan en la intuición emocional" (Frondizi, 2004:42). La experiencia de valores es independiente de la experiencia de cosas. El hombre crea el valor con su agrado, deseo o interés; el valor reside enteramente en el objeto valioso.

Lotze concibió la idea de los valores como algo libre de realidad, así mismo afirmo que los valores no son sino que valen (Lotze citado en Espinosa, 2000:61)

Dice Meinong: una cosa tiene valor cuando nos provoca agrado y en la medida en que esta nos puede llegar a agradar. Así mismo sostiene que "el valor es, en verdad, un estado subjetivo, de orden sentimental, un objeto

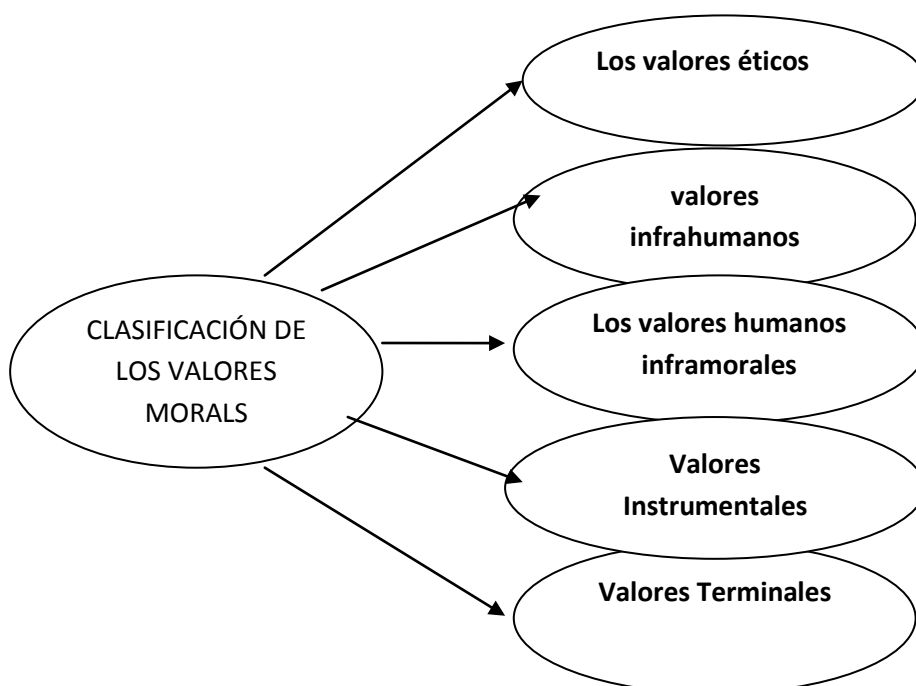
tiene valor en tanto posee la capacidad de suministrar una base efectiva a un sentimiento de valor". (Meinong, 1894:25; citado en Frondizi, 2004:54)

Richards sostiene que "algo es valioso si satisface una apetencia, sin que tal satisfacción implique la frustración de una apetencia igual o más importante" (Richards citado en Espinosa, 2000:68).

Para Rudolf Carnap, los juicios de valor son formas disfrazadas de normas o imperativos. La norma no afirma nada, sino que ordena o expresa un deseo; el juicio de valor no afirma nada y, por consiguiente, no puede ser ni verdadero ni falso (Carnap citado en Frondizi:2004:86).

Los llamados juicios de valor son juicios empíricos. Los términos éticos no sirven tan sólo para expresar sentimientos, sino también para despertar sentimientos en el prójimo y estimularlo a la acción.

De poco nos sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y lujos si no se es justo, bueno, o si no hacemos el bien, por lo tanto el valor es captado como el bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso, pero hay cosas negativas que para algunos tienen valor y significado, convirtiéndolos así en malas personas, elementos dañinos a la armonía de la sociedad, con quién la convivencia es muy difícil; entonces el mal lo vemos como la carencia y ausencia de bien.



DESCRIPCIÓN DE CONCEPTOS

Valores morales: El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano, pero eso solo podrá lograrse si decides alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante. Algunos valores morales son la justicia, la libertad, la honestidad.

Los valores éticos: son medios adecuados para conseguir nuestras finalidades. **Los valores infrahumanos:** Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores que comparte con otros seres como los animales, por ejemplo, el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos inframorales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, y entre ellos están los valores económicos, la riqueza, el éxito, la inteligencia, el conocimiento, el arte y el buen gusto. De manera social: la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: Son comportamientos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son metas que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

VALORES QUE SE PRACTICAN FRECUENTEMENTE

Responsabilidad:

"La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido."

Tolerancia

Hablar de tolerancia es hablar del respeto a la diferencia de ideas y posturas respecto de algún tema, o de la vida misma."

Humildad

"Una personalidad sencilla a veces puede pasar inicialmente desapercibida, pero su fortaleza interior y su encanto es mucho más profundo y perdurable."

Objetividad

"La Objetividad es el valor de ver el mundo como es, y no como queremos que sea."

Respeto

"Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad."

Sociabilidad

"Este valor es el camino para mejorar la capacidad de comunicación y de adaptación en los ambientes más diversos."

Autodominio

"Formar un carácter capaz de dominar los impulsos propios de su forma de ser para hacer la vida más amable a los demás."

Pulcritud

"El valor de la pulcritud es la práctica habitual de la limpieza, la higiene y el orden en nuestras personas, nuestros espacios y nuestras cosas."

Aprender

"El valor que nos ayuda a descubrir la importancia de adquirir conocimientos a través del estudio y la reflexión de las experiencias cotidianas."

Coherencia

"Es el valor que nos hace ser personas de una pieza, actuando siempre de acuerdo a nuestros principios."

Sacrificio

"Siempre es posible hacer un esfuerzo extra para alcanzar una meta"

Trabajo y laboriosidad

"Constante actividad productiva y dinamismo, buscando el aprovechamiento del tiempo para estar disponible para realizar cualquier actividad."

Sobriedad

"Es el valor que nos enseña a administrar nuestro tiempo y recursos, moderando nuestros gustos y caprichos para construir una verdadera personalidad."

Comunicación

"Una buena comunicación puede hacer la diferencia entre una vida feliz o una vida llena de problemas."

Prudencia

"Adelantarse a las circunstancias, tomar mejores decisiones, conservar la compostura y el trato amable en todo momento, forjan una personalidad decidida, emprendedora y comprensiva."

Carácter

"Transformar la imagen de una personalidad emprendedora, llena de energía, de fuerza y vitalidad, a una forma de ser propia y natural."

Crítica Constructiva

"Hacer una crítica constructiva para ayudar a los demás es una actitud madura, responsable y llena de respeto por nuestros semejantes."

EL COMPORTAMIENTO

ENCARTA 2009 Varios autores.

Es la manera de comportarse, se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

LA ÉTICA

ENCARTA 2009 Varios autores.

Designamos con la palabra "ética" el comportamiento, la conducta y el actuar de hombre en cuanto hombre. Y con "moral" el aspecto práctico y concreto, las normas establecidas o propuestas por los hombres, o por una sociedad y época histórica determinadas. La ética es, pues, aquella instancia desde la cual juzgamos

y valoramos la forma como, de hecho”, se comporta el hombre y, al mismo tiempo, la instancia desde la cual formulamos principios y criterios acerca de cómo debemos comportarnos y hacia dónde debemos dirigir nuestra acción.

Fundamentación Antropológica de la Ética

El ser humano no es un dato, un objeto entre otros susceptible de ser agotado en descripciones y definiciones; escapa a la inteligibilidad propia del universo de los cuerpos y sin embargo nos plantea la necesidad de un nuevo y más amplio campo de intelecciones. En esa tarea en que el hombre se articula y constituye como punto virtual donde se cruzan los hilos del universo es donde se fundamentan las raíces de la ETICA, un nuevo y más amplio campo de intelecciones. En esa tarea en que el hombre se articula y constituye como punto virtual donde se cruzan los hilos del universo es donde se fundamentan las raíces de la ETICA.

LAS ACTITUDES

ENCARTA 2009 Varios autores.

Las actitudes son manifestaciones que demuestran las personas en cuanto a su forma de actuar.

2.9.2. VARIABLE DEPENDIENTE

VIDA PERSONAL

El poder de decisión sobre su propia existencia y participar activamente en la vida de su comunidad, conforme al derecho al libre desarrollo de la personalidad y la vida personal y social bajo los principios de igualdad de oportunidades y no discriminación. La posibilidad de llevar a cabo una vida independiente es el principal objeto de la legislación antidiscriminatoria y sobre accesibilidad.

Lugar en la medida en que la sociedad no está diseñada para aceptar la diversidad de sus individuos y por lo tanto los discrimina impidiéndoles el acceso a la plena participación social en igualdad de oportunidades. De esta manera, la responsabilidad deja de ser del individuo y se traslada a la sociedad. Derivada de esta consideración nace la necesidad de eliminación de las barreras para facilitar la participación activa que ha llevado por un lado a los desarrollos de la accesibilidad integral y al diseño para todos, y por otro a las reivindicaciones sociales y a la concienciación de la sociedad para lograr un modelo de atención de las necesidades más justo y respetuoso con la voluntad de la persona

PSICOLOGÍA SOCIAL

La psicología social es el estudio científico de cómo los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas son influenciados por la presencia real, imaginada o implicada de otras personas.¹ Según esta definición, científico refiere al método empírico de investigación. Los términos pensamientos, sentimientos y comportamientos incluyen todas las variables psicológicas que se pueden medir en un ser humano. La afirmación de que otras personas pueden ser imaginadas o implícitas sugiere que, de manera indefectible, estamos influenciados socialmente, incluso cuando:

- a) No hay otros individuos presentes -como cuando vemos la televisión-, o
- b) Seguimos normas culturales internalizadas.

La Psicología Social puede ser definida también como *la ciencia que estudia los fenómenos sociales e intenta descubrir las leyes por las que se rige la convivencia*. Investiga las organizaciones sociales y trata de establecer los patrones de comportamientos de los individuos en los grupos, los roles que desempeñan y todas las situaciones que influyen en su conducta. Todo grupo social adopta una forma de organización dictaminada por la misma sociedad con el fin de resolver más eficazmente los problemas de la subsistencia.

Típicamente, los psicólogos sociales explican el comportamiento humano como resultado de la interacción de estados mentales y situaciones sociales inmediatas. En el heurístico famoso de Kurt Lewin, el comportamiento puede ser visto como una función de la persona y el medioambiente. En general, los psicólogos sociales tienen una preferencia por los hallazgos empíricos basados en laboratorios. Sus teorías tienen tendencia a ser específicas y enfocadas, en vez de globales y generales.

La psicología social es un dominio interdisciplinario que salva el espacio entre la psicología y la sociología. Durante los años inmediatamente posteriores a la Segunda Guerra Mundial, había una colaboración frecuente entre psicólogos y sociólogos.² Sin embargo, las dos disciplinas han virado hacia una actitud cada vez más especializada, aislándose la una de la otra. En años recientes, los sociólogos se han centrado en macro variables (por ejemplo, la estructura social), yendo hacia un extensión mucho más grande. No obstante, los enfoques sociológicos a la psicología social se convierten en una contraparte importante a la investigación psicológica en el área.

Además de la ruptura entre la psicología y la sociología, ha habido una diferencia bastante menos pronunciada en el énfasis entre los psicólogos sociales estadounidenses y los psicólogos sociales europeos. Haciendo una amplia generalización, se puede decir que, tradicionalmente, los investigadores estadounidenses se han centrado más en el individuo, mientras que los europeos han prestado más atención a los fenómenos a nivel de grupo.³

COMPORTAMIENTO HUMANO

Si el comportamiento animal está esculpido por el estímulo, en el hombre todo cambia. La libertad inteligente supone la liberación del estímulo, el alejamiento de su poderoso magnetismo.

En la conducta humana reina la subjetividad hasta el punto de poder obrar sin ganas e incluso en contra de las ganas.

Todo en la conducta animal está orientado a la supervivencia, en cambio, el hombre es capaz de considerar los objetos en sí mismos, tengan o no relación con su propia supervivencia.

El hombre es autónomo frente al ambiente y a la presión de lo orgánico.

RELACIONES INTERPERSONALES

Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo (Monjas, 1999). Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar.

Desde el campo psicoeducativo estamos viviendo un interés creciente por la llamada educación emocional. Autores como Gardner (1995) a través de las Inteligencias Múltiples y Goleman (1996) con su concepto de Inteligencia Emocional, han inclinado sensiblemente la balanza ante los aspectos emocionales del individuo. La extensa obra de estos y otros autores (Pelechano, 1984; Mayer, Caruso y Salovey, 1999) afirman con rotundidad que el éxito personal ya no depende tanto de nivel de inteligencia lógico-matemática como de las habilidades que el individuo tenga para manejar contextos interpersonales.

Si esto es así, la consecuencia es clara: hemos de educar a las futuras generaciones en habilidades como la empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de sus sentimientos y emociones, el control de la ansiedad, la toma de perspectiva y estrategias comunicativas, ya que les estaremos preparando para el éxito, entendido éste como un elemento que contribuye a una mayor calidad de vida.

Según Bisquerra (1999) la educación emocional tiene como objetivo último potenciar el bienestar social y personal, a través de un proceso educativo continuo y permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral.

De acuerdo con este autor, la educación emocional facilita actitudes positivas ante la vida, permite el desarrollo de habilidades sociales, estimula la empatía, favorece actitudes y valores para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones y, en definitiva, ayuda a saber estar, colaborar y generar climas de bienestar social.

2.10. HIPÓTESIS

La adecuada práctica de valores mejorará las relaciones interpersonales entre los niños y niñas del Quinto Año de Básica de la escuela "Benjamín Ramírez A"

2.11. SEÑALAMIENTO DE VARIABLE DE LA HIPÓTESIS

2.11.1. Variable Independiente

Práctica de Valores

2.11.2. Variable Dependiente

Relaciones Interpersonales

Término que las relaciona

Mejorará

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE

El presente tema de investigación se enmarca en el paradigma cualicuantitativo, en donde el predominante cualitativo es investigar, conocer la situación actual, sobre el conocimiento de valores y su aplicación correspondiente en nuestros estudiantes como estrategias para mejorar las relaciones interpersonales durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo en esta investigación el predominante cuantitativo servirá de referencia para el análisis de las actitudes de los estudiantes en su interactividad y cooperación con estas propuestas.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Bibliográfica o Documental

La modalidad sobre la cual se va a cimentar mi investigación, corresponde al uso de información bibliográfica que será obtenida a través del Internet, Libros, Tesis o proyectos de grado y Folletos.

3.2.2. Experimental

La investigación se torna experimental en el momento en que se ponga a prueba la hipótesis planteada mediante la ejecución de la variable independiente sobre la dependiente y lograr los objetivos planteados.

3.2.3. De Campo

En el presente proyecto se basa en una investigación de Campo, con la información que se recolecte dentro de la escuela fiscal "Benjamín Ramírez A" mediante el trabajo con los estudiantes dentro de las aulas de clase y en las actividades de recreación; las mismas serán sometidas a un análisis para determinar con certeza la presencia de valores, estos resultados nos ayudarán a comprobar si se cumplieron o no con los objetivos planteados.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los niveles a los cuales llega mi tema de investigación se detallan a continuación:

3.3.1. Explorativa

Uno de los tipos de investigación que se realiza es el exploratorio ya que permitirá introducirme en el contexto que voy a investigar de manera directa, estar en contacto de la realidad, buscando el origen y examinando las causas que generan el problema. Con base en lo anteriormente mencionado se podrá dar soluciones y actuar sobre la situación actual.

3.3.2. Descriptiva

La investigación es descriptiva ya que mediante los estudios realizados a través de encuestas y de observaciones directas, se podrá describir los factores que provocan el problema y así obtener un análisis estadístico que permitan aclarar los datos que se obtengan sobre las características de la población y el fenómeno de estudio.

3.3.3. Asociación de Variables

Se puede examinar la correlación que existe entre las variables dependiente e independiente, lo cual determina el grado de relación y la asociación entre ambas variables, para determinar si los valores morales influyen en los aprendizajes de los estudiantes.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

En cuanto a la población considerada en el presente trabajo lo constituyen los estudiantes del Quinto año de básica con quienes realizaré la investigación.

PARTICIPANTES	NÚMERO
Estudiantes	35
TOTAL	35

TABLA # 01: POBLACIÓN Y MUESTRA

Elaborado por: Narcisa García T

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: LA PRÁCTICA DE VALORES

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los valores son un conjunto de características morales que se demuestran a través de los comportamientos, formas de actuar y acciones que demuestra un sujeto tanto de manera individual como en equipo.	<p>Características morales</p> <p>Forma de comportarse</p> <p>Manera de actuar</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Conjunto de acciones</p>	<p>Valores</p> <p>Comportamiento</p> <p>Actuación</p> <p>Actividades Grupales</p> <p>Actitudes</p>	<p>1.- ¿Ha escuchado Usted hablar sobre los valores morales?</p> <p>2.- Su comportamiento positivo en Clases es:</p> <p>3.- Señale la causa por la que cree usted que actúa de esa manera:</p> <p>4.- Cuando ud realiza actividades grupales demuestra que:</p> <p>5.- Ud. practica valores morales</p> <p>6.- De muestra actitudes de respeto y consideración hacia los demás.</p> <p>7.- Realiza diálogos con sus compañeros sobre el comportamiento que deben practicar?</p> <p>8.- ¿Cree ud. que se deben fomentar en las instituciones educativas la práctica de valores?</p>	<p>Encuesta.</p> <p>Cuestionario</p>

CUADRO N° 1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Elaborado por: Narcisa García T.

3.5.2. Variable Dependiente: RELACIONES INTERPERSONALES

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las relaciones interpersonales constituyen pautas que la sociedad establece para mejorar nuestro comportamiento de manera espontanea en las relaciones sociales.	<p>Pautas de la sociedad</p> <p>Manera de proceder</p> <p>Ayuda espontanea</p> <p>Maneras de actuar</p>	<p>Valores</p> <p>Actitudes</p> <p>Colaboración</p> <p>Comportamiento</p>	<p>1.- ¿Practicar valores morales?</p> <p>2.- ¿Demuestras actitudes agresivas dentro o fuera del hogar?</p> <p>3.- ¿Demuestras actitudes de respeto y consideración?</p> <p>4.- ¿En la escuela te enseñan sobre los valores morales?</p> <p>5.- ¿Eres capaz de trabajar en grupo y demostrar actitud de colaboración?</p> <p>6.- ¿Dialogan contigo tus papis sobre el comportamiento que debes practicar?</p>	<p>Ficha de observación a los estudiantes.</p>

CUADRO N° 2 VARIABLE DEPENDIENTE

Elaborado por: Narcisa García T.

3.6.RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El proceso de recolección de información se lo realizará tomando en cuenta las siguientes etapas:

Plan para la recolección de información.

Plan para el procesamiento de información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	La práctica de valores, para mejorar las relaciones interpersonales durante el proceso de enseñanza Aprendizaje .
4. ¿Quién?	Investigadora
5. ¿A quiénes?	Estudiantes del Quinto Año de Básica.
6. ¿Cuándo?	17 de julio al 02 de octubre de 2011
7. ¿Dónde?	Patios de la escuela Benjamín Ramírez y aula del quinto año.
8. ¿Cuántas veces?	3
9. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Observación Encuesta
10. ¿Con qué?	Cuestionario fichas

TABLA N°2 RECOLECCION DE INFORMACION

Elaborado por Narcisa Garcia

3.6.1. Encuesta

La encuesta es una técnica de recolección de información, por lo cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito. Esta técnica necesita del apoyo de un cuestionario.

3.6.2. Cuestionario

Es un instrumento que consta de una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar, las cuales son contestadas por la población o muestra de estudio. La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática, información de la población investigada, sobre las variables que

interesan estudiar. Esta información generalmente se refiere a lo que las personas involucradas son, hacen, opinan, sienten, esperan, aman o desprecian, aprueban o desaprueban, a los motivos de sus actos, etc.

3.6.3. La Observación

Es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

3.6.4. Fichas

Las fichas son papeletas que contienen preguntas sobre los aspectos que quieren ser observados.

3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.7.1. Validez

La información recolectada será demostrable capaz de ser medida, libre de distorsiones, que permitan analizar la realidad, con la finalidad de encontrar la esencia del tema de estudio a través de la validez de diferentes expertos en el tema.

3.7.2. Confiabilidad

La información a recolectar será confiable ya que se utilizarán instrumentos que permitan la recolección de los datos más importantes que provocan el problema, en el caso de ser necesario se aplicará varias veces para adquirir resultados confiables y seguros, que nos permitan establecer diferencias entre ellos. Se tomará en cuenta la opinión de las personas expertas en el tema ya sea en la aplicación de las técnicas de estudio o en lo que ellos considerarán necesario modificar.

3.7.3. Plan de Procesamiento

Los datos recogidos se procesarán siguiendo estos procedimientos:

Revisión crítica de la información recogida; es decir clasificar la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no apropiada, etc.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas.

Tabulación de cada hipótesis según variables.

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- ENCUESTA A LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “BENJAMÍN RAMÍREZ A.”

1.- ¿Ha escuchado ud. hablar sobre los valores morales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	35	100

CUADRO No. 3

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

FUENTE: LA ENCUESTA



GRÁFICO No. 5

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

ANÁLISIS.- 35 niños, que representa el 100% responden que sí han escuchado hablar siempre sobre valores morales.

INTERPRETACIÓN.- Los niños sí saben lo que son los valores morales y qué han tratado de ponerlos en práctica.

2.- Su comportamiento positivo en clases es:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	66
A VECES	12	34
NUNCA	0	0
TOTAL	35	100

CUADRO No. 4

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

FUENTE: LA ENCUESTA

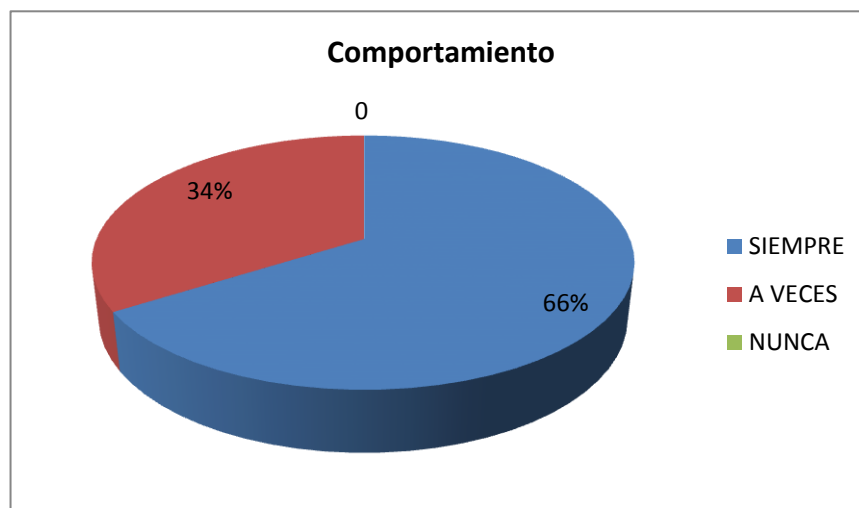


GRÁFICO No. 6

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

ANÁLISIS.- 23 niños, que representa el 66% responden que tienen comportamiento positivo en clases siempre, mientras que 12 niños que representa el 34% lo hacen a veces.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de los niños indican que mantienen un comportamiento positivo en clases.

3.-Señale la causa por la que cree ud. que actúa de esa mane:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sobreprotegido	20	57
Hijo único	8	23
Llamar atención	7	20
TOTAL	35	100

CUADRO No. 5

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

FUENTE: LA ENCUESTA

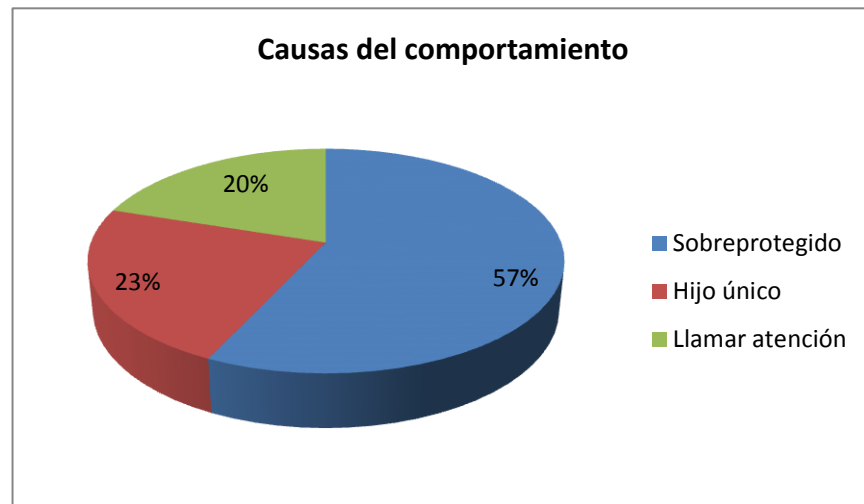


GRÁFICO No. 7

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

ANÁLISIS.- 20 niños que representa el 57% responden que actúan de esa manera ya que son sobre protegidos. 8 niños que representan el 23% por que son hijos únicos y 7 niños que representan el 20% lo hacen por llamar la atención.

INTERPRETACIÓN.- La mayor parte de los niños, dicen que lo hacen porque son hijos sobreprotegidos.

4.-Cuando usted realiza actividades grupales, demuestra que:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se aísla del grupo	15	43
Es un líder	13	37
Divide al grupo	7	20
TOTAL	35	100

CUADRO No. 6

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

FUENTE: LA ENCUESTA

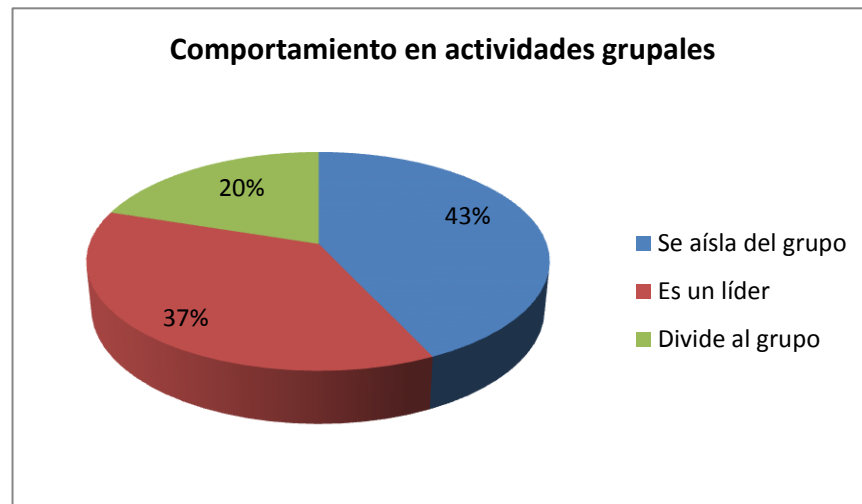


GRÁFICO No. 8

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

ANÁLISIS.- 15 niños que representan el 43% que se aísla del grupo 13 que representa el 37% se considera líderes en tanto 7 niños que representa el 20% indican que dividen al grupo.

INTERPRETACIÓN.- Los niños mantienen un comportamiento aislado de su grupo, debido a que a veces no se sienten integrados dentro del mismo.

5.- Usted practica valores morales:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	51
A VECES	12	34
NUNCA	5	14
TOTAL	35	100

CUADRO No. 7

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

FUENTE: LA ENCUESTA

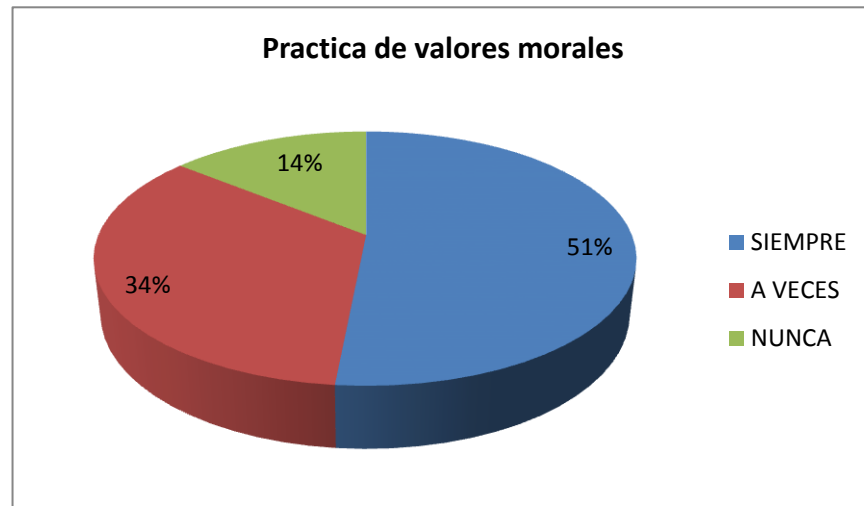


GRÁFICO No. 9

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

ANÁLISIS.- 18 niños que representan el 51% responden que siempre practican los valores morales, 12 niños que representan el 34% dicen que lo hacen a veces mientras 5 que representan el 14% no lo hacen nunca.

INTERPRETACIÓN.- Se puede decir que la mayoría de niños, responden que siempre practican valores morales, tanto en la familia y en la escuela y tratan de no olvidar su buen comportamiento.

6.-Demuestra actitudes de respeto y consideración:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	34
A VECES	18	51
NUNCA	5	14
TOTAL	35	100

CUADRO No. 8

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

FUENTE: LA ENCUESTA

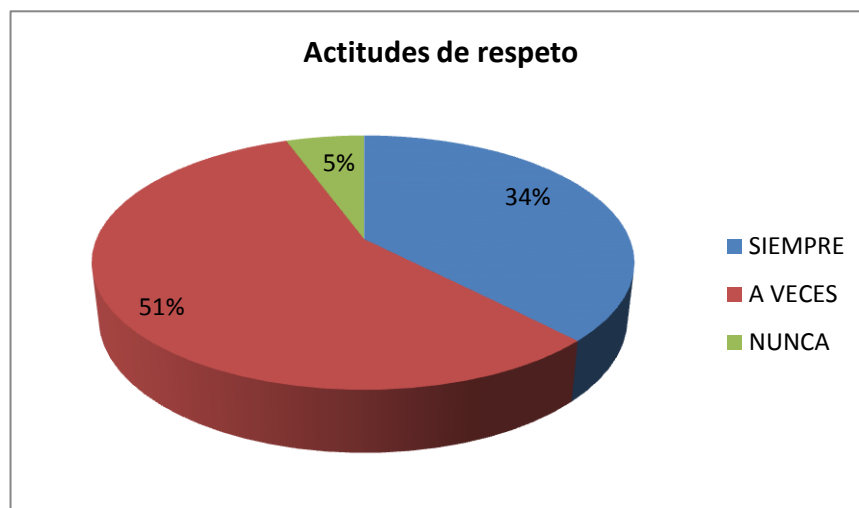


GRÁFICO No. 10

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

ANÁLISIS.- 12 niños, que representa el 34% responden que demuestran actitudes de respeto siempre, 18 niños en tanto que representa el 51% dicen que a veces por tanto 5 que representan el 14% no demuestran actitudes de respeto nunca.

INTERPRETACIÓN.- En opinión de los niños, demuestran actitudes de respeto y consideración, en todo momento.

7.-Usted dialoga con sus compañeros sobre el comportamiento que deben practicar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	57
A VECES	10	29
NUNCA	5	14
TOTAL	35	100

CUADRO No. 9

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

FUENTE: LA ENCUESTA

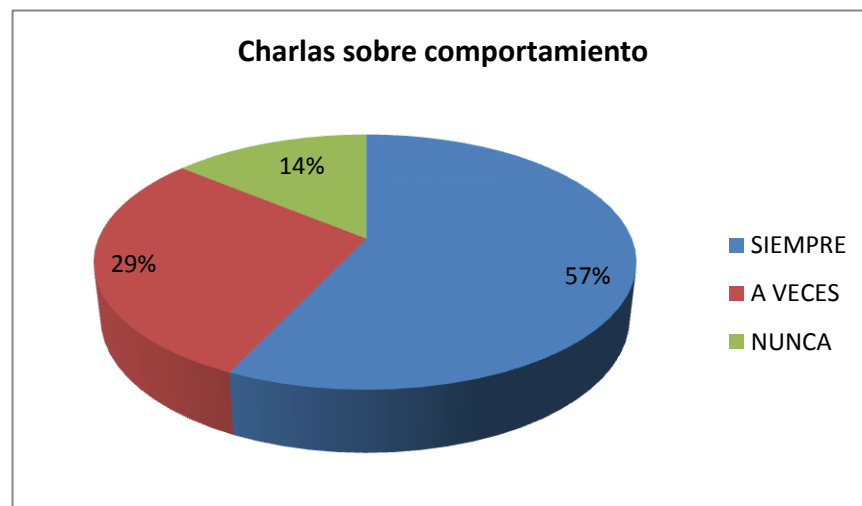


GRÁFICO No. 11

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

ANÁLISIS.- 20 niños que representa el 57% responden que siempre tienen charlas sobre el comportamiento que deben practicar en ocasiones diversas; el 29%, es decir 10 niños responden a veces; el 14% responden que nunca conversan sobre el tema que es el 5%.

INTERPRETACIÓN.- De acuerdo a la respuesta de los niños, manifiestan que en diversas ocasiones platican sobre el proceder de su personalidad en su comportamiento ante diferentes situaciones de su convivir.

8.- ¿Considera usted que se fomentan en las instituciones educativas la práctica de valores?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	40
A VECES	16	46
NUNCA	5	14
TOTAL	35	100

CUADRO No. 10

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

FUENTE: LA ENCUESTA



GRÁFICO No. 12

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

ANÁLISIS.- 14 niños responden que en la institución educativa se fomenta educación en valores siempre que constituye el 40%, en tanto que 16 niños manifiestan que a veces que representa el 46%; y, 14%, es decir 5 niños dicen que en la escuela no practican valores.

INTERPRETACIÓN.- En opinión de la mayoría de niños, en las instituciones educativas se fomenta la educación en valores, comenzando por los mismos docentes, los que no suelen ser buen ejemplo en forma personal.

4.2. FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA

1.- ¿Prácticas valores morales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	29
A veces	25	71
Nunca	0	0
TOTAL	35	100

CUADRO No. 11

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

FUENTE: Ficha de Observación

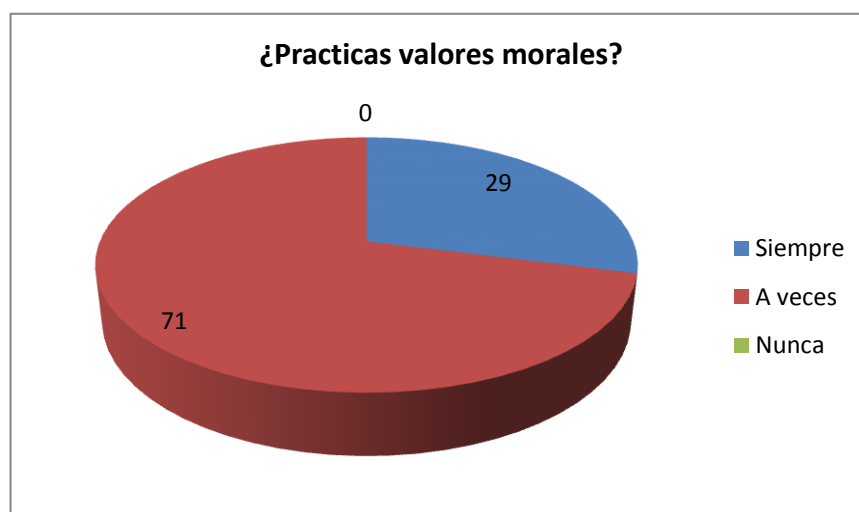


GRÁFICO No. 13

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

ANÁLISIS.- 10 niños/as que representan el 29% siempre practican valores morales, en tanto que 25 niños/as que representan el 71% practican los valores morales a veces.

INTERPRETACIÓN.- Los niños/as no están conscientes de la importancia que tiene la práctica de valores morales.

2.- ¿Demuestras actitudes agresivas dentro o fuera del hogar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	23
A veces	26	74
Nunca	1	3
TOTAL	35	100

CUADRO No. 12

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

FUENTE: Ficha de Observación

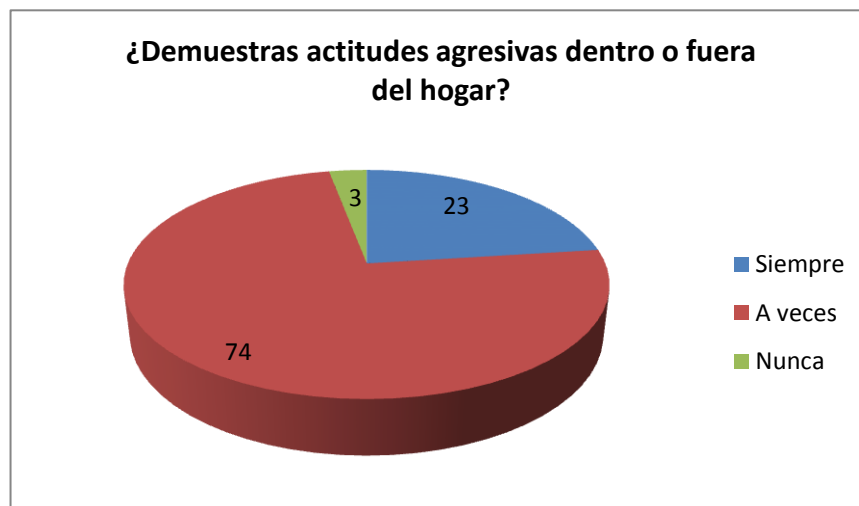


GRÁFICO No. 14

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

ANÁLISIS.- 8 niños/as que representan el 23% siempre demuestran actitudes agresivas dentro o fuera del hogar, en tanto que 26 niños/as que representan el 74% demuestran este tipo de actitudes a veces, y 1 niño que representa el 3% dice que nunca

INTERPRETACIÓN.- Los niños/as no tienen control de su comportamiento dentro o fuera del hogar por parte de sus padres.

3.- ¿Demuestras actitudes de respeto y consideración?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	43
A veces	19	54
Nunca	1	3
TOTAL	35	100

CUADRO No. 13

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

FUENTE: Ficha de Observación



GRÁFICO No. 15

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

ANÁLISIS.- 15 niños/as que representan el 43% siempre demuestran actitudes de respeto y consideración, en tanto que 19 niños/as que representan el 54% demuestran este tipo de actitudes a veces y 1 niño en representación del 3% dice que nunca demuestra respeto y consideración.

INTERPRETACIÓN.- Los niños/as no han recibido en su casa y hogares, ningún tipo de educación en valores y he aquí porque no demuestran respeto o consideración alguna..

4.- ¿En la escolita te enseñan sobre los valores morales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	29
A veces	25	71
Nunca	0	0
TOTAL	35	100

CUADRO No. 14

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

FUENTE: Ficha de Observación

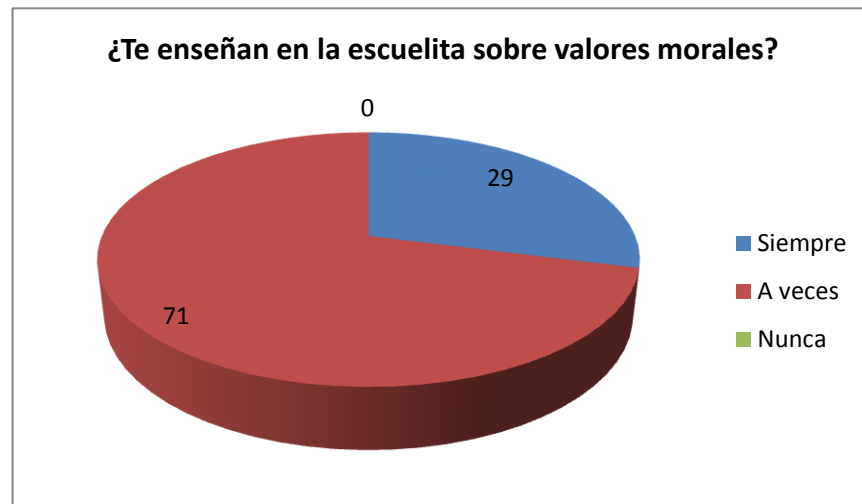


GRÁFICO No.16

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

ANÁLISIS.- 10 niños/as que representan el 29% dicen que en la escolita siempre les enseñan sobre valores morales, en tanto que 25 niños/as que representan el 71% dicen que a veces la maestra les enseña.

INTERPRETACIÓN.- Los niños/as dentro de la escuela demuestran poco interés en aprender sobre valores morales y lo toman como un juego sin darle importancia a las enseñanzas de su maestra.

5.- ¿Eres capaz de trabajar en grupo y demostrar actitud de colaboración?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	43
A veces	20	57
Nunca	0	0
TOTAL	35	100

CUADRO No. 15

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

FUENTE: Ficha de Observación



GRÁFICO No. 17

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

ANÁLISIS.- 15 niños/as que representan el 43% dicen que siempre trabajan en grupo y son colaborativos, en tanto que 20 niños/as que representan el 56% dicen que a veces les gusta los trabajos en grupo.

INTERPRETACIÓN.- Los niños/as demuestran asimismo poco interés en trabajar en grupo, no tiene sentido de colaboración y de trabajo colectivo.

6.- ¿Dialogan contigo tus papis sobre el comportamiento que debes practicar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	63
A veces	13	37
Nunca	0	0
TOTAL	35	100

CUADRO No. 16

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

FUENTE: Ficha de Observación

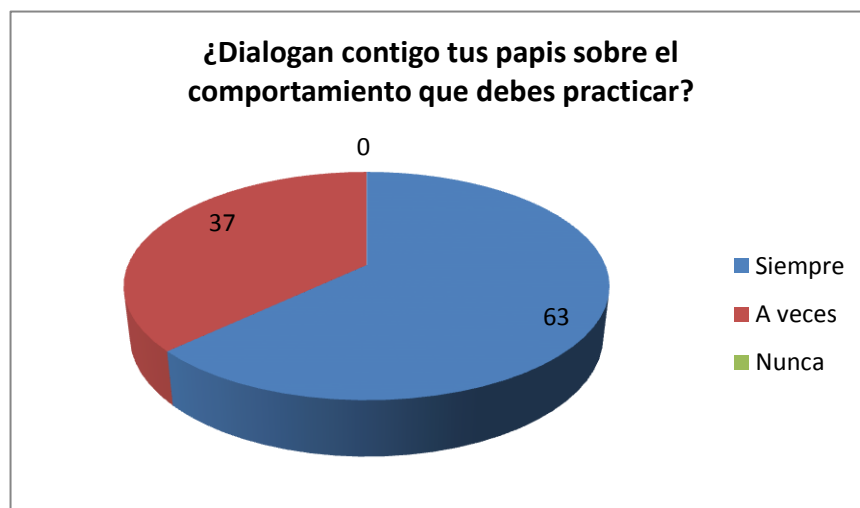


GRÁFICO No. 18

ELABORADO POR: NARCISA GARCÍA

ANÁLISIS.- 22 niños/as que representan el 63% dicen que los padres siempre dialogan con ellos sobre el comportamiento y los valores morales, en tanto que 13 niños/as que representan el 37% dicen que a veces padres siempre dialogan con ellos sobre el comportamiento.

INTERPRETACIÓN.- Los niños/as cuentan con el apoyo de sus padres en la enseñanza de valores en forma especial.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

MODELO LÓGICO:

“La adecuada práctica de valores mejorará las relaciones interpersonales entre los niños y niñas del Quinto Año de Básica de la Escuela “Benjamín Ramírez A.”

a) HIPÓTESIS NULA (H_0):

“La adecuada práctica de valores no mejorará las relaciones interpersonales entre los niños y niñas del Quinto Año de Básica de la Escuela “Benjamín Ramírez A.”.

b) HIPÓTESIS ALTERNA (H_1):

“La adecuada práctica de valores si mejorará las relaciones interpersonales entre los niños y niñas del Quinto Año de Básica de la Escuela “Benjamín Ramírez A.”

MODELO MATEMÁTICO

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$

2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación del 5%, Frecuencias observadas ($\alpha=0,05$).

Modelo Estadístico

Se aplicará el modelo estadístico del Chi Cuadrado, por las alternativas que posee la encuesta, para la comprobación de la hipótesis.

3. SELECCIÓN DEL ESTADÍSTICO

La encuesta aplicada a niños/as de la Escuela “Benjamín Ramírez Arteaga” se elabora una tabla de contingencia; seleccionando el Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis:

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

4. REGIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

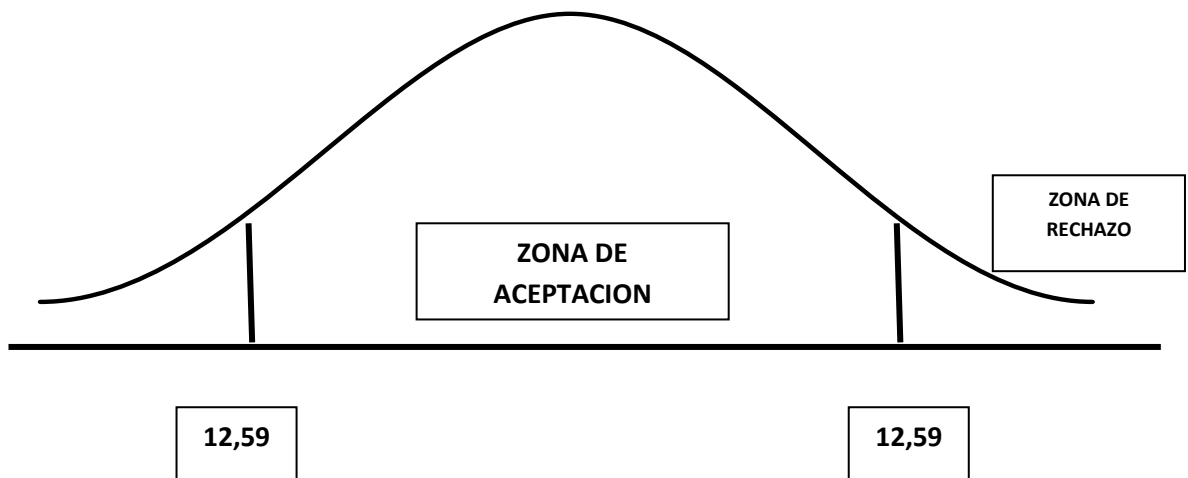
Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística.

$$g.l. = (F - 1) * (C - 1)$$

$$g.l. = (4 - 1) * (3 - 1)$$

$$g.l. = 1 * 1$$

$$g.l. = 6$$



5. CÁLCULO ESTADÍSTICO

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
PREGUNTA 2 (ENCUESTA) ¿Su comportamiento positivo en clases es....?	23	12	0	35
PREGUNTA 6 (ENCUESTA) ¿Demuestra actitudes de respeto y consideración?	12	18	5	35
PREGUNTA 2 (FICHA) ¿Demuestras actitudes agresivas dentro o fuera del hogar?	10	25	0	35
PREGUNTA 6 (FICHA) ¿Dialogan contigo tus papis sobre el comportamiento que debes practicar?	15	20	0	35
TOTAL	60	75	5	140

$$f_e = \frac{(\text{Total o marginal de renglon})(\text{total o marginal de columna})}{N}$$

FRECUENCIA ESPERADA

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
PREGUNTA 2 (ENCUESTA) ¿Su comportamiento positivo en clases es....?	15,0	18,8	1,3	35,0
PREGUNTA 6 (ENCUESTA) ¿Demuestra actitudes de respeto y consideración?	15,0	18,8	1,3	35,0
PREGUNTA 2 (FICHA) ¿Demuestras actitudes agresivas dentro o fuera del hogar?	15,0	18,8	1,3	35,0
PREGUNTA 6 (FICHA) ¿Dialogan contigo tus papis sobre el comportamiento que debes practicar?	15,0	18,8	1,3	35,0
				140,0

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

		O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² E
(E)	(PREGUNTA 2 / SIEMPRE	23	15,0	8,0	64,00	4,27
(E)	PREGUNTA 2 / A VECES	12	18,8	-6,8	45,56	2,43
(E)	PREGUNTA 2 / NUNCA	0	1,3	-1,3	1,56	1,25
(E)	(PREGUNTA 6 / SIEMPRE	12	15,0	-3,0	9,00	0,60
(E)	PREGUNTA 6 / A VECES	18	18,8	-0,8	0,56	0,03
(E)	PREGUNTA 6 / NUNCA	5	1,3	3,8	14,06	11,25
(F)	(PREGUNTA 2 / SIEMPRE	10	15,0	-5,0	25,00	1,67
(F)	PREGUNTA 2 / A VECES	25	18,8	6,3	39,06	2,08
(F)	PREGUNTA 2 / NUNCA	0	1,3	-1,3	1,56	1,25
(F)	(PREGUNTA 6 / SIEMPRE	15	15,0	0,0	0,00	0,00
(F)	PREGUNTA 6 / A VECES	20	18,8	1,3	1,56	0,08
(F)	PREGUNTA 6 / NUNCA	0	1,3	-1,3	1,56	1,25
		140	140,0			X² = 26,16

6.- DECISIÓN

Para un contraste bilateral, el valor del Chi-cuadrado con 6 grado de libertad, el valor de la tabla es 12,59 y el valor calculado es 26,16; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que: “La adecuada práctica de valores si mejorará las relaciones interpersonales entre los niños y niñas del Quinto Año de Básica de la Escuela “Benjamín Ramírez A.”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

De acuerdo a los datos obtenidos, los estudiantes conocen sobre el tema la práctica de valores, pero ni en el hogar ni en la escuela, se da una verdadera práctica sobre el tema.

Los niños y niñas, de acuerdo a la ficha aplicada, presentan problemas de conducta y agresividad dentro y fuera del aula, de ahí que estos se reflejan en su bajo rendimiento escolar y comportamental.

Se ha determinado que los docentes no dialogan constantemente con los estudiantes para tratar el tema la práctica de valores.

En consecuencia, para los niños y niñas, la práctica de valores no es tan importante, por ello dicen que lo practican como una obligación impuesta por sus padres y maestros.

5.2.- RECOMENDACIONES

- Aconsejar a padres de familia y docentes la práctica diaria de los valores morales, normas de conducta y urbanidad, para que sirvan de ejemplos para los niños y niñas.
- Recomendar al docente y a través de éste al padre de familia, acudir a profesionales como psicólogos, para determinar las causas que están incidiendo en las actitudes negativas del niño o niña, una vez que se han detectado problemas de conducta y agresividad.
- Encomendar a autoridades y profesores de la institución se diseñen talleres sobre la Práctica de Valores Morales, para mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas de Quinto Año de Básica de la Escuela Benjamín Ramírez Arteaga.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.- Datos Informativos

Título de la Propuesta: “Diseño de Talleres sobre la Práctica de Valores Morales para mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas de Quinto Año de Básica de la Escuela “Benjamín Ramírez A.”

Institución ejecutora:

Nombre del Plantel:	Unidad Educativa “Benjamín Ramírez Arteaga”
Provincia:	Azuay
Cantón:	Cuenca
Parroquia:	Bellavista
Dirección:	Av. Américas y General Torres
Clase de plantel:	Fiscal
Niveles:	Escolar
Funcionamiento:	Vespertino
Financiamiento:	Fiscal
Genero de los estudiantes:	Mixto

Beneficiarios:

Directos: Niños y Niñas del Quinto año de educación básica, Padres de Familia.

Indirectos: Docentes de la Unidad Educativa.

Ubicación:

Localización Física: Unidad Educativa “Benjamín Ramírez Arteaga”

Localización Geográfica: Noroeste de Cuenca.

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: Septiembre de 2011. **Fin:** octubre de 2011.

Equipo técnico responsable:

Investigadora: Narcisa García

Asesor de la Investigación: Ing. Javier Sánchez

Personal de la Unidad Educativa

6.2.- Antecedentes de la propuesta

Todos los aspectos anteriores plantean un interesante desafío de la formación en valores, que debe conducir a profundizar en la integración y sistematización de la misma y a lograr la participación y el compromiso de todos en este campo.

Pero la escuela sigue siendo la que tiene un rol fundamental en la formación de los valores. A su vez se reconoce que ésta debe ser apoyada sin dejar a un lado, a la familia que es otro agente del proceso integral el cual contribuye efectivamente a lograr la práctica de valores que dignifican a los seres humanos.

Por tanto veo la necesidad de realizar una propuesta de trabajo a través de la aplicación de talleres sobre la práctica de valores morales.

6.3.- Justificación

El interés de la siguiente investigación se enfoca en conocer cuales son los aspectos más importantes de la práctica de valores que influyen en el comportamiento de los niños y niñas de quinto año de básica, con lo cual se capacitará al docente, padres de familia y estudiantes mismos, eje transversal de gran impacto en la formación de los niños/as.

La investigación a desarrollarse es original, porque se dotará a los profesores de herramientas, técnicas y más material para que se trabaje dentro y fuera del aula, buscando conseguir un verdadero cambio en las relaciones interpersonales, con lo cual se puede satisfacer las necesidades elementales de ellos y de los padres de familia al cumplir las expectativas que pusieron en la escuela y personal docente.

Para su factibilidad de ejecución se cuenta con el apoyo de las autoridades, personal docente y padres de familia, quienes demuestran el interés por el cambio comportamental de los niños/as a través de la práctica de valores.

Los beneficiarios directos serán los niños/as de la escuela "Benjamín Ramírez Artega" quienes contarán con las estrategias adecuadas para tener un desarrollo de los valores óptimos que les servirán para su desenvolvimiento en el futuro en el aspecto personal y social.

6.4.- Objetivos

Objetivo General:

Diseñar Talleres sobre la importancia de la Práctica de Valores Morales para incentivar y mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

Objetivos Específicos:

- Elaborar los componentes del Taller..
- Implementar seguimiento de las relaciones interpersonales de los niños y niñas.
- Realizar seguimiento a través de la Tutoría Familiar.

6.5.- Análisis de Factibilidad

Este proyecto factible, porque cuenta con la ayuda y colaboración de las Autoridades, personal docente y padres de familia o representantes de los niños y niñas de la Unidad Educativa, para lograr un consenso en cuanto a las medidas más adecuadas para solucionar esta problemática.

Desde el punto de vista político - social, hay que tener en cuenta que el nuevo paradigma educativo, que en este sentido, se concibe la educación como un continuo de desarrollo del ser social que atiende los procesos de enseñanza y aprendizaje como unidad compleja de naturaleza humana total e integral; de esta forma los niveles y modalidades se corresponden a los momentos del desarrollo propio de cada edad en su estados físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico, en períodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo.

Desde un punto de vista económico, la organización de este Taller sobre Valores Morales, brindaría economía a los sujetos involucrados en la educación, ya que no será necesaria el traslado y contratación de profesionales cuyos honorarios son demasiado costosos.

El cuidado del medio ambiente también es fundamental, por eso en los Talleres se utilizarán hojas reciclables, se trabajará con material biodegradable, el uso de la energía eléctrica estará controlada al reunir en un solo grupo a los padres de familia, utilizarla en el horario establecido y no desperdiciar energía.

6.6.- Fundamentación

Principios guía para la acción del Taller

A la vez que reafirmamos la dignidad y el valor de cada individuo, creemos que educación, en su sentido más amplio, son parte de la educación básica y son esenciales para que todos los niños puedan maximizar su potencial de aprendizaje, estamos de acuerdo en que un método basado en valores para el cuidado y el desarrollo de todos los niños es fundamental, buscamos un compromiso práctico y cooperativo de todos los implicados para desarrollar los siguientes principios para la acción:

1. Cada niño debería tener el derecho a cuidado y educación temprano. Los programas de educación deben estar disponibles para todos los niños.
2. Todos los programas para la primera infancia deben basarse en los valores de confianza y respeto, la no-discriminación y el derecho del niño a crecer en un entorno de paz.
3. Se debe asegurar el mantenimiento de los programas de primera infancia a través de:

La participación de los educadores, padres, cuidadores y la comunidad.

La formación de la gente clave local, incluyendo los educadores

La construcción de sistemas de información entre educadores, padres y cuidadores para crear conciencia de las necesidades y derechos de los niños.

Desarrollar habilidades preventivas y difundir esta información a través de la radio o la televisión, según sea más apropiado en cada país.

El acceso a programas modelo de calidad que se puedan difundir fácilmente.

4. Se debe formar a los educadores para que creen entornos de aprendizaje basados.

En valores, y favorables a los niños. Entre los indicadores de este tipo de entorno.

Podemos incluir

- Los adultos modelan los valores – demostrando métodos pacíficos, respetuosos y amables de comunicación entre niños y adultos.;
- Las interacciones con los niños promueven los sentimientos de sentirse amados, valorados, respetados, comprendidos y seguros;
- A los niños se les escucha y se reconocen sus esfuerzos y cualidades positivas;
- Los educadores modelan la tolerancia y valoran a cada uno, apreciando las diferencias, diversidad y culturas distintas;
- Los límites y reglas están claros – han disciplina sin ira;
- Los errores se tratan como oportunidades de aprender.

5. A los niños se les debería educar sobre los valores proporcionándoles tiempo y actividades para que los exploren. Un curriculum de valores debería permitir:

- Obtener una perspectiva de los valores universales (dignidad y respeto para cada uno);
- Aprender sobre distintos valores a través de definiciones, discusiones, demostraciones y relatos;
- Comprender diferentes valores participando en juegos creativos y actividades de expresión;
- Disfrutar de los valores a través de actividades divertidas, canciones, bailes y movimiento;
- Sentir los valores y cultivar el ser con los valores de paz, amor, y respeto a través de actividades tranquilas;

Aprender habilidades psico-sociales basadas en valores y ponerlas en práctica con sus compañeros y adultos.

6. Se debe reconocer y apoyar la unidad familiar como la base del aprendizaje vital del niño, para toda su vida, a través de:

Educación de calidad para los padres, sobre como ser padres, y a los cuidadores en un entorno de aprendizaje basado en valores, empezando, siempre que sea posible, en el primer embarazo;

La exploración de los padres de sus propios valores para ayudarles a modelar estos valores e inculcarlos en sus propios hijos. Esto se puede llevar a cabo en grupos de padres o a través de los medios de comunicación.

Elementos clave

Los elementos clave de un marco para la acción y basado en valores incluyen un énfasis apropiado sobre:

Desarrollo integrado de política en la que un clima de cooperación anima y apoya a todas las partes involucradas a trabajar juntas;

El mantener la educación en valores libre de cualquier posible abuso político, religioso o social. La educación en valores funciona mejor cuando se protegen los derechos humanos y del niño;

Una educación en valores auténtica, basada en la experiencia y centrada en el niño que intente incorporar el bienestar físico, mental, social y espiritual;

Educar y animar al niño a participar de los principios democráticos, la ciudadanía responsable y el servicio a la comunidad como principios clave en la adquisición e internalización de valores;

La promoción de relaciones dinámicas entre niños y adultos, compartiendo, aprendiendo y creciendo juntos;

El que los educadores aprovechen cada oportunidad para dialogar con los padres a través del niño, dándose tiempo para observar y escuchar, encontrar soluciones y permaneciendo abiertos a sugerencias.

Niveles de acción y estrategia para un marco de acción para la educación en valores

Se sugieren los siguientes cinco niveles de acción para facilitar la puesta en práctica del Marco de referencia para la acción:

Nivel personal: los adultos necesitan aprender a expresar sus sentimientos. Los niños necesitan aprender a escuchar, modelar, reconocer la diversidad, a tener tiempo, disfrutar, jugar y sentir.

Nivel familiar: los padres necesitan que se les apoye, ayude y eduque.

Nivel escolar: los educadores necesitan que se les forme para que puedan tomar en cuenta las actitudes emocionales y afectivas.

Nivel comunitario: las comunidades necesitan tener, o crear, lugares o espacios en los que los niños se sientan bienvenidos y cuidados, incluyendo a los niños de la calle, niños enfermos o huérfanos del SIDA.

Nivel estatal: los estados tienen la responsabilidad de poner en práctica la Convención de Derechos del Niño y de proporcionar educación.

Se propone el siguiente proceso:

Ejecutar acciones individuales de inmediato en el ámbito local.

Empezar a trabajar en el ámbito comunitario, invitando a individuos a participar y subiendo después por los varios niveles de acción, construyendo redes y alianzas para facilitar el trabajo, articulando, enseñando y clarificando.

Conseguir información para apoyar la difusión de acciones basadas en valores en el ámbito regional o uniendo esfuerzos nacionales, (a través de asociaciones nacionales de maestros, de enfermeras, etc.)

- Cooperar con el gobierno para contribuir a la reflexión sobre las acciones dentro de un marco basado en valores para la educación y cuidado

Es importante definir un marco de acción a cada nivel para crear una relación o una red para trabajar en un programa conjunto. Si vemos a cada nivel, la oportunidad de llegar a los niños, a través de educadores y los vemos a ellos como modelos potenciales, necesitamos darles herramientas y formación en la educación en valores. Esta conciencia ayudará a cambiar su visión sobre ellos mismos y sobre los niños: necesitamos ayudar a los niños a aprender a ser y aprender a vivir juntos, pero para hacer esto, tenemos que vivir ese concepto nosotros mismos.

Tras definir un conjunto de propósitos y objetivos es necesario diseñar una estrategia clara, puesto que un programa para niños debe ser multidimensional. Debe intentar combinar diferentes esferas de actividades en un esfuerzo común para desarrollar esfuerzos combinados, para dirigirse hacia una visión global, basada en las necesidades de los niños, sus padres y sus educadores y para llegar a un programa más amplio y multifacético.

El animar a la colaboración multisectorial y conectar programas continuos puede ayudar a introducir un método basado en valores como una nueva forma natural para una vida mejor para todos los que tienen algo que ver con los niños.

Dependiendo de las condiciones locales, distintas oportunidades ayudarán a abrir posibilidades de introducir los métodos basados en valores para los niños en toda la comunidad.

¿Cómo se puede educar en valores?

Existen diferentes estrategias de acercar la Educación en valores a nuestro alumnado. Seguidamente expondremos algunas aplicaciones de técnicas como por ejemplo la discusión de dilemas, los juegos de rol, cuentos y juegos.

Discusión de dilemas

La discusión de dilemas es un método propuesto por Kohlberg y su escuela para educar en valores. Básicamente, se trata de presentar una situación ante la que los alumnos y alumnas deberán tomar una decisión de índole ético o moral.

Este método tiene una estructura muy sencilla. Los pasos a seguir son los siguientes:

1. Se presenta a todo el grupo un dilema moral adecuado a la edad y madurez del grupo. Después se pregunta al grupo qué harían ellos en el lugar de las personas implicadas en el dilema. En este primer momento no se admiten discusiones, sólo respuestas de “sí”, “no” o “dudo”. La respuesta se expone a mano alzada y se evita la abstención. Incluso, si fuera necesario, se insistiría para que el grupo de los que dudan fuera lo más reducido posible o nulo, animándolo a incorporarse al grupo de “sí” o al de “no”, según la inclinación de cada uno, aunque no estén seguros.

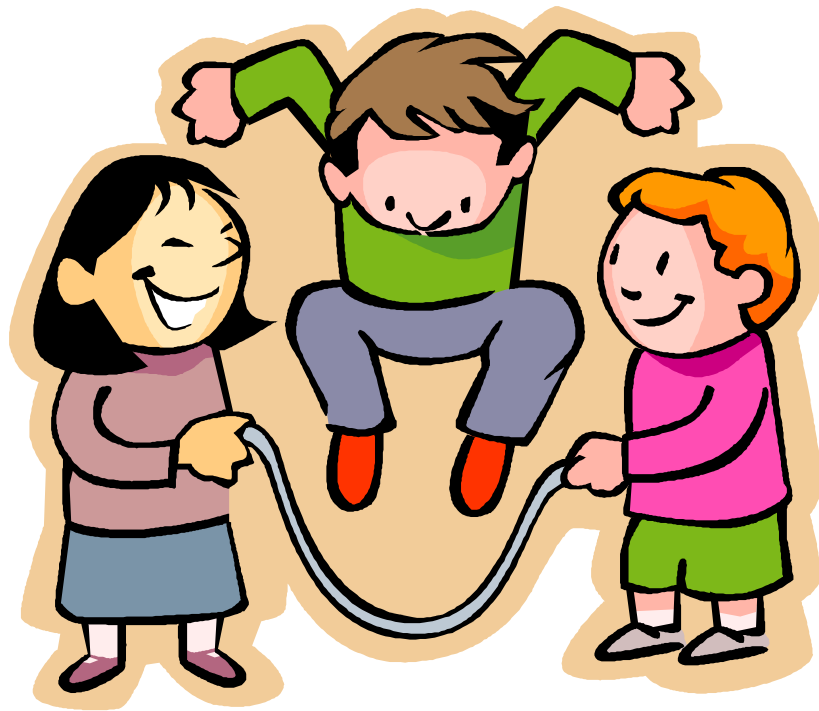
2. Si hay diferencia de opiniones, se forman «grupos homogéneos», es decir, donde se aúnen las personas con opiniones similares. Esos grupos no deben pasar de 5 personas y se hacen tantos como sea necesario. Durante los siguientes cinco minutos, cada grupo escribe las razones que les han motivado a sumarse a cada grupo. Este momento es muy importante porque implica no dejarse llevar por una intuición visceral, sino razonar individualmente su juicio y decisión moral.

3. A continuación, todos los grupos se reúnen y cada uno lee sus razones. Cuando todos los grupos las han leído, la persona mediadora otorga a quien quiera participar, abriendo así el debate, es el momento de la discusión general, que puede extenderse cuanto se crea necesario y en función del tiempo disponible. El educador asume el papel de moderador, y en caso de que fuera necesario puede participar introduciendo nuevos aspectos en el debate, resumiendo los expuestos, etc. pero no debe imponer o exponer su opinión ya que al tratarse de una figura de autoridad o de referencia puede que influya de alguna manera en la posición de

quienes participan. No se trata de inculcar valores ni esquemas de razonamiento moral, sino de contribuir al crecimiento de los mismos en el alumnado.

Seguidamente exponemos una propuesta didáctica que utiliza la discusión de dilemas en su desarrollo.

Actividades recreativas para mejorar la Práctica de Valores



INTRODUCCIÓN

La presente propuesta, nace de haber observado la carencia de práctica de valores en la niñez actual, en forma específica de los niños y niñas de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Benjamín Ramírez A.”, de la ciudad de Cuenca.

La globalización, el internet y el avance tecnológico que el mundo está vivenciando, ha sido uno de los factores que han fomentado la pérdida de los valores como son el compañerismo, la solidaridad, el respeto, la puntualidad, la honestidad, entre otros; lo que repercute en su formación como seres humanos faltos de conductas morales y de escasas relaciones interpersonales.

Las siguientes actividades recreativas, están dirigidas a fomentar estos valores ya anteriormente mencionados, como un pequeño granito de arena, una colaboración mínima, para tratar de solucionar esta problemática.

ACTIVIDAD No. 1

TÍTULO:

En la Cola

OBJETIVOS:

Favorecer el debate y la toma de decisiones reflexiva.

Reflexionar sobre las actitudes del ciudadano cívico.

Valorar el respeto a la diversidad como elemento de enriquecimiento humano.

METODOLOGÍA:

Discusión de dilemas

DESARROLLO:

Imagina la siguiente situación:

“Vas a comprar la entrada del concierto del sábado de tu grupo favorito, cuando llegas a la ventanilla ves que hay una cola enorme y te dicen que tienes que coger número. Te acercas al dispensador de turnos y coges tu número que es el 176 y piensas: ¡Ufff! ¡Cuando toque mi turno no habrá entradas! Te sientas en una silla y a tu lado hay un chico, tiene su número en la mano y ves que va justo delante de ti. Después te das cuenta de que ese chico es sordo porque saluda a un amigo en lengua de signos. Tras una larga espera, llega al número 173, ya queda poco para que te toque. El niño sordo de tu lado está distraído y no se da cuenta que han pasado del 173 al 175 muy rápido, seguramente porque esas personas no estaban, pero no ha escuchado el pitido del aparato de los números ni al hombre gritando ¡175!”

- ¿Qué harías tú en esa situación? Piensa que quizás si se le pasa el numero a él puedas conseguir esa entrada que tanto quieres pero si le avisas quizás se lleve él la última y te quedas sin ir al concierto.

- ¿Qué alternativas hay?
- ¿Qué consecuencias tienen cada una de esas alternativas?

VARIANTES:

Este ejercicio de discusión de dilemas lo vamos a hacer también a la inversa, es decir, el niño sordo es el que se da cuenta de que los números han pasado rápidamente y no sabe si avisar al de delante que está escuchando un mp3.

CONCLUSIONES:

Planteado así el dilema moral, conviene recordar al grupo que se trata de dar un juicio moral práctico, lo que tú harías en esa situación. Así preparados, se les pide que digan, a mano alzada, quiénes avisarían al de delante y quiénes no. Si hay división de opiniones, se forman los grupos. Pero si hubiera unanimidad, se pueden hacer modificaciones al dilema. Si se produce una discusión entre los grupos debido a los desacuerdos, aprovecharemos la situación para explicar que con las peleas no se llega a nada, que hay que escuchar las opiniones de los demás, llegar pacíficamente a una decisión y respetar las posturas de los demás. Además explicaremos que los alumnos y alumnas que cada componente del grupo es útil para llegar a la meta final que se proponga y que cada opinión puede ayudar en mayor o menor medida a alcanzar los objetivos deseados.

ACTIVIDAD No. 2

TÍTULO:

Día de cine

OBJETIVOS:

Valorar la discapacidad como una razón para el respeto.

Vivenciar las sensaciones emocionales y sensoriales de las personas que tienen limitados algunos de sus sentidos.

METODOLOGÍA:

Juego de rol

DESARROLLO:

Proponemos al alumnado un día de cine.

“Vamos a ver un corto y a continuación haremos un vídeo fórum en el cuál habrá que contestar a una serie de preguntas”. Por ejemplo:

- ¿De qué género es la película?
- ¿Qué personaje te ha gustado más? ¿Por qué?
- ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?
- Etc.

Cuando todos los niños estén sentados en su sitio, pondremos la película con la peculiaridad de que la tendrán que ver sin voz. Con esta actividad se pretende que los niños y niñas experimenten en vivo algunas de las sensaciones de las personas con discapacidad auditiva.

Tras el visionado reflexionaremos sobre cuestiones como:

- ¿cómo os habéis sentido?
- ¿cómo creéis que se sienten quienes tienen algún sentido limitado?
- ¿Cómo te sentirías si no supieras por qué todos se ríen menos tú?

- ¿Qué podemos hacer para evitar estas situaciones?

VARIANTES:

También podemos hacer esta actividad signando a la persona sorda la película mientras que los demás la ven sin volumen.

CONCLUSIONES:

Comentaremos las sensaciones de cada uno; si les gustaría ver siempre las películas así; si se han enterado bien de que trataba la película, etc.

ACTIVIDAD No. 3

TÍTULO:

La compra

OBJETIVOS:

Vivenciar en primera persona las sensaciones de una persona con alguno de sus sentidos limitados.

Reflexionar sobre la adaptación, accesibilidad y las barreras arquitectónicas de los espacios públicos.

METODOLOGÍA:

Juego de Rol

DESARROLLO:

Uno de los estudiantes asumirá el papel de una persona sorda o ciega (podemos utilizar cualquier discapacidad) que necesita ir a una tienda de la plaza a comprar leche, pan y huevos.

Otro compañero o compañera asumirá el papel de tendero de mucha edad que no sabe leer ni escribir.

Los dos estudiantes tienen que representar la situación en la que la persona con discapacidad sensorial trata de hacerse entender.

- ¿Qué harías para hacerte entender?

Tras la breve representación, preguntaremos al resto de sus compañeros y compañeras si están de acuerdo o no con lo que han hecho, y en su caso cómo actuarían.

Pondremos en común todas las alternativas posibles y hablaremos de cómo se ha sentido al ver que no lo entendían; al ver que se chocaba con todo; que tropezaba; o cuando pisaba una caca de perro que alguien no había recogido (en el caso de la cieguera).

VARIANTES:

Podemos poner diferentes situaciones con diferentes tipos de personas.

CONCLUSIONES:

Hablaremos de la importancia de mantener el orden por ejemplo para una persona ciega para que pueda moverse sin problemas o para una persona que utilice silla de ruedas.

ACTIVIDAD No. 4

TÍTULO:

El patito feo

Imágenes extraídas de Bimodal: Junta de Andalucía 2002

OBJETIVOS:

Reflexionar sobre las diferencias.

Valorar el interior de las personas frente a sus apariencias.

METODOLOGÍA:

Los cuentos

DESARROLLO:

En primer lugar leemos el cuento y tras su lectura haremos un comentario de texto en el que las niñas y los niños deben contestar a preguntas como:

- ¿Qué dijeron cuando salió el último patito?
- ¿Qué le pasaba en el agua?
- ¿Qué piensan del patito? ¿Qué piensa él de él mismo?
- ¿Dónde lo querían llevar los gansos?
- ¿Qué le pasa al patito en la granja?
- ¿A quien mira el patito con admiración?
- ¿Quién rescata al patito del frío? ¿Qué hace él en clase?
- ¿Qué le pasa al patito cuando ve a los cisnes por segunda vez?

A continuación representaremos algún fragmento del cuento, intengando que todo el alumnado, en algún momento, se convierta en “El patito feo”

VARIANTES:

Podemos utilizar otros cuentos como Pedro y el lobo para educar en la sinceridad; La casita de chocolate para trabajar las apariencias; Los tres cerditos para abordar el valor del trabajo y el esfuerzo, etc.

CONCLUSIONES:

Al finalizar la representación haremos una charla sobre cómo nos hemos sentido durante los minutos que hemos asumido el papel de “El patito feo”.

Hablaremos de palabras como el menosprecio, la humillación, frente al respeto, la ayuda, el valor, la solidaridad, etc.

Plantaremos preguntas como:

¿Creéis que es correcto el comportamiento de los otros animales con el patito?

¿Por qué?

¿Alguna vez te has sentido como un patito feo? ¿En qué situación?

ACTIVIDAD No. 5

TÍTULO:

Vende a...

OBJETIVOS:

Educar en el respeto, la valoración y el reconocimiento de las cualidades del otro.

Ofrecer oportunidades para poner en práctica la imaginación y la creatividad.

Facilitar el uso y desarrollo de la expresión verbal.

Evitar los celos a hablar en público.

METODOLOGÍA:

Juegos

DESARROLLO:

Le decimos a Pedro que tiene que vendernos a María y éste debe convencer al resto de compañeras y compañeros, que esta alumna es la mejor de la clase por sus características. Podrá describir sus cualidades lectoras, atléticas, su capacidad de escucha, su generosidad, etc. hasta que alguien del público levante la mano en señal de convencimiento.

VARIANTES:

Cuando se diga una cualidad de otra persona, quienes estén de acuerdo con lo que se dice, deberán levantar la mano en señal de apoyo, o bien, explicar por qué se cree que la persona tiene esa cualidad. Por ejemplo, si se dice que es muy buena podrá añadir: -porque un día me ayudó a hacer los deberes.

CONCLUSIONES:

Comentaremos cada una de las cualidades que se han dicho y haremos una lista para estar seguros de que todos y todas lo han entendido. Veremos como todos y cada uno de nosotros tenemos cualidades con las que podemos contribuir a lograr nuestros objetivos y también que ofrecer a los demás.

ACTIVIDAD No. 6

TÍTULO:

La poción mágica

OBJETIVO:

Reflexionar sobre los valores que guían nuestras acciones.

METODOLOGÍA:

Juego y discusión de dilemas.

DESARROLLO:

Cerrad los ojos e imaginad la siguiente situación:

“Estamos en el desierto, hace mucho calor, llevamos dos horas andando y nos queda muy poca agua. Todos estamos muy cansados y nos tiramos en la arena. Mario lleva el agua y es el encargado de racionalizarla. Estamos muy cansados y con mucho sueño. ¿Quién se atreve a dormir sabiendo que Mario que tiene el agua está tan sediento como nosotros?”

Contestaremos a esta pregunta y hablaremos sobre ello prestando especial atención al factor: confianza.

“Tras unas horas de descanso nos despierta una voz diciendo ¡eh! ¿Quieres beber? Miramos a nuestro alrededor y vemos que el resto de personas están dormidas.”

¿Los despertarías para que todas bebieran?

¿Beberías tú sin que nadie te viera?”

Contestaremos a las preguntas y hablaremos sobre las diferentes opiniones, si las hubiera.

“El hombre te explica que es una poción mágica y que quien beba podrá pedir 3 deseos”.

¿Qué deseos pedirías?

A continuación escribiremos en un papel los deseos de forma anónima, los recogeremos y leeremos en voz alta.

VARIANTES:

“Cuando la voz nos llama, todos se despiertan pero sólo puede beber una persona y será la que pueda pedir los tres deseos”

¿A quién de la clase elegirían y por qué?

“Tú y tu compañero o compañera sorda camináis juntos por el desierto cuando os llama la voz para ofreceos la poción mágica, pero la persona sorda no escucha la voz.”

¿Qué harías?

CONCLUSIONES:

Por lo general, el alumnado es más sincero cuando escriben las respuestas en un papel de forma anónima, por ello, si pensamos que no están diciendo lo que realmente piensan o las respuestas son todas muy positivas, podemos proponer la respuesta contraria para que haya discusión.

ACTIVIDAD No. 7

TÍTULO:

Los autógrafos

OBJETIVOS:

Reparar en las cualidades del otro.

Valorar las diferencias como virtudes.

METODOLOGÍA:

Juego

DESARROLLO:

Daremos un papel a cada uno/a el cual contenga una serie de cualidades, actitudes... los alumno/as deberán en un periodo de tiempo conseguir los autógrafos de la persona o personas que crean que tenga esas cualidades que se piden. Por ejemplo:

Persona 1

Persona 2

Persona 3

Persona 4

- Con la sonrisa más bonita
- La más generosa
- La de ojos más grandes
- La más graciosa
- La más divertida
- La mejor escuchado un problema
- La del pelo más largo
- La más colaboradora

VARIANTES:

El cuadro lo podemos hacer de diferentes maneras, con cualidades físicas, deportivas, educativas o mezclar todas.

CONCLUSIONES:

Cuando acabe el tiempo, pondremos en común los resultados obtenidos y los comentaremos hablando de la importancia de reconocer las cualidades de los demás.

ACTIVIDAD No. 8

TÍTULO:

¿Cómo te sientes?

OBJETIVO:

Valorar la actitud de inclusión frente a las de rechazo.

METODOLOGÍA:

Juegos

DESARROLLO:

Elegimos un par de estudiantes que deberán abandonar el aula. Al resto les explicaremos que cuando entren, debemos rechazarlos. Por ejemplo con actividades en las que no participen –“Corred por el aula y a la señal de ¡ya! os agrupáis por parejas-”, pero nadie elegirá a quienes antes han salido del aula.

Finalmente desvelaremos nuestras intenciones y comentaremos cómo se han sentido y cómo han actuado.

VARIANTES:

Una variante de la anterior puede ser “dímelo al oído”. Empezaremos diciendo a un alumno o alumna un mensaje, por ejemplo: “María es muy guapa díselo a alguien pero no a ella y mírala y sonríe”. Así se irá pasando el secreto de uno a otro sin que María se entere. Cuando todos se hayan enterado menos ella, le preguntaremos cómo se ha sentido o si había notado algo.

CONCLUSIONES:

Todos nos sentimos mal cuando nos rechazan y aún más cuando alguien se ríe de nosotros y no sabemos por qué. Con el primer ejercicio nos pondremos en el lugar de la persona a la que no hacemos caso y tendremos la oportunidad de sentir la tristeza que puede producir. Con la actividad propuesta en la variante nos pondremos en lugar de la persona sorda que al no escuchar lo que decimos no puede entender el porqué de algunas cosas.

ACTIVIDAD No. 9

TÍTULO:

La carrera de obstáculos

OBJETIVOS:

Apreciar el compañerismo y el apoyo entre personas.

Valorar la ayuda del otro.

METODOLOGÍA:

Juegos

DESARROLLO:

Se le pedirá a uno de los estudiantes que salga del aula, mientras el resto adapta la clase para formar un circuito utilizando mesas, sillas, etc. A continuación vendaremos los ojos al niño o la niña que esté fuera del aula y guiado sólo por las instrucciones verbales de sus compañeras y compañeros, deberá intentar superar el circuito.

VARIANTES:

Superar el circuito por parejas uno detrás del otro. De manera que el de delante llevará los ojos tapados y el de detrás deberá indicarle el camino tocando su hombro derecho para que vaya a la derecha, su hombro izquierdo para que vaya a la izquierda y en la cabeza para que vaya recto. Esta variante puede ser utilizada para facilitar la participación en la actividad de la persona sorda.

CONCLUSIONES:

Veremos con este juego lo importante que es el compañerismo, y reflexionaremos sobre las consecuencias de no recibir apoyo en el momento de desplazarnos sin visión y sin guía.

ACTIVIDAD No. 10

TÍTULO:

El abrazo del oso

OBJETIVO:

Facilitar situaciones de contacto físico agradable.

METODOLOGÍA:

Juego

DESARROLLO:

Pedimos a todas las niñas y niños que corran por la clase, que estén atentos a la señal, porque cuando se produzca todos y todas deben realizar lo que se indique. Por ejemplo, abrazarse por parejas; enlazarse de los brazos; abrazarse de tres en tres, etc. así sucesivamente hasta que se diga ¡OSO! A esta señal todos nos fundiremos en un gran abrazo.

VARIANTES:

Podemos hacerlo con besos en la mano, en el codo... podemos jugar al conejito de la suerte “el conejo de la suerte a salido esta mañana a la hora de partir oh si ya está aquí haciendo reverencias con su cara de inocencia, tú besarás al chico o a la chica que te guste más”.

CONCLUSIONES:

Los niños y niñas a estas edades son muy reacios al contacto físico, tendremos que ir introduciendo el afecto poco a poco a través del juego.

6.7.- Metodología

ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Dilemas	Presentar una situación ante la que los alumnos y alumnas deberán tomar una decisión de índole ético o moral	Realizar actividades en donde el Docente presentará dilemas a los alumnos y alumnas para que discernan entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo equivocado.	Niños, niñas, Docentes.	Docente	A discreción del Docente.
Juego de rol	Permitirá que las personas se pongan en el lugar del otro de una forma más real y vivenciada.	Realizar actividades de roles, en donde los estudiantes sean personas ficticias en actividades ficticias, como por ejemplo: Día de Cine La Compra	Niños, niñas, Docentes.	Docente	A discreción del Docente.
Los cuentos	Trabajar en valores, como una estrategia divertida y motivadora para los niños y niñas que encontrará su máxima utilidad en la lectura reflexiva y crítica de cada narración.	La lectura de cuentos que brinden una lección de moral, ética y valores como por el ejemplo: El patito feo.	Niños, niñas, Docentes.	Docente	A discreción del Docente.
Los juegos	Se pretende conseguir educar en valores de forma divertida, agradable y amena	Realizar actividades en donde se integren todos los niños y niñas, como por ejemplo: Vende a..... La poción mágica Los autógrafos ¿Cómo te sientes? La carrera de obstáculos El abrazo del oso	Niños, niñas, Docentes.	Docente	A discreción del Docente.

TABLA N° 3 MODELO OPERATIVO

Elaborado por: Narcisa García T.

6.8.- Administración de la Propuesta

Recursos Humanos: Docentes de la Unidad Educativa.

Recursos Materiales: Recursos Didácticos y del Medio para trabajar dentro del Aula.

Recursos Financieros: A través de partida presupuesta al Ministerio de Educación para adquisición de material y recursos didácticos.

6.9.- Evaluación de la Propuesta

A través del Docente, el cual determinará la forma en qué ha mejorado las relaciones interpersonales de sus niños y niñas.

RESULTADOS ESPERADOS

A lo largo de este trabajo he tratado de exponer las diversas estrategias posibles para abordar la educación en valores. Además, esta diversidad la encontramos también en los momentos en que podemos llevarla a cabo. Así, podemos aprovechar cualquier ocasión o momento del día, independientemente de la materia que se esté impartiendo:

- Podemos utilizar cualquier discusión que se produzca en clase para introducir valores como el respeto o la escucha.
- Las salidas fuera del centro pueden ser la excusa para abordar el respeto a las normas o el cuidado del entorno y del medio ambiente.
- Los conflictos surgidos en el patio del recreo pueden ser un puente para referirnos a aspectos como el respeto, la generosidad y solidaridad, etc.

Las actividades propuestas tienen un marcado carácter preventivo. Para el logro de todo lo anterior es necesario que el educador asuma su papel como dinamizador de las actividades, que genere polémica cuando ésta no surja, que facilite la confrontación y diversidad de opiniones. Todo lo cual para facilitar que el alumnado reflexione sobre su propia escala de valores y que actúen en consecuencia respetando a la persona y a la ciudadanía

BIBLIOGRAFÍA

- MALDONADO, María Eugenia. 2001 Teorías Pedagógicas del Aprendizaje. Universidad de Cuenca.
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2003
- GUERRERO JUAN LUIS 1983, Determinación de valores morales. Instituto de filosofía.
- ARAGUREN JOSÉ LUIS 1958 Ética, Revista de Occidente.
- FRIEDRICH WILHELM, 1921, La voluntad del poder, Buenos Aires.
- HAYDON, GRAHAM, 2003, Enseñar valores, Ediciones Morata
- ENCARTA 2009 Varios autores.
- PAULO FREIRE, 2003, El grito Manso, Siglo veintiuno. Buenos Aires.
- ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN 1999 Grupo Editorial Océano S. A., Barcelona – España.
- [http/ www. Google.com](http://www.Google.com) Práctica de valores
- [http/ www. Educa.madrid.org](http://www.Educa.madrid.org).
- [http/www.reforma prescolar.sep.gob.mxl](http://www.reforma.prescolar.sep.gob.mx)
- [http/www.imagenes de niños escolares.com](http://www.imagenes.de.niños.escolares.com)

ANEXOS

ANEXO N° 1
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A SER APLICADA A LOS NIÑOS(AS) DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "BENJAMÍN RAMÍREZ A".

OBJETIVO: Identificar los valores morales que practican los niños dentro y fuera del aula de clases y que repercuten en su comportamiento diario.

INSTRUCCIONES:

- La siguiente encuesta es anónima por lo tanto no se requiere que escriba su nombre.
- Las respuestas que usted de son confidenciales.
- Sus criterios serán de gran utilidad para conocer e intentar ayudarle a mejorar su comportamiento.
- Lea atentamente las preguntas y marque con una x la opción que usted crea pertinente.

1.- ¿Ha escuchado Usted habla sobre los valores morales?

Siempre A veces Nunca

2.- Su comportamiento positivo en clases es:

Siempre A veces Nunca

3.- Señale la causa por la que cree usted que actúa de esa manera:

Sobreprotegido Hijo único llamar la atención.

4.- Cuando ud. realiza actividades grupales demuestra que:

Se aísla del grupo Es un líder Divide al grupo

5.- Usted práctica valores morales

Siempre A veces Nunca

6.- Demuestra actitudes de respeto y consideración a los demás

Siempre

A veces

Nunca

7.- Usted realiza diálogos con sus compañeros sobre el comportamiento que deben practicar?

Siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Considera usted que se fomentan en las instituciones educativas la práctica de valores?

Siempre

A veces

Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO N° 2
FICHA DE OBSERVACION

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA EN EDUCACION BASICA

OBJETIVO DE ESTUDIO: Identificar los valores morales que practican los niños dentro y fuera del aula de clases y que repercuten en su comportamiento diario.

Lugar de observación: Aulas de la Escuela “Benjamín Ramírez A”

Fecha de la observación.....

Nombre de la investigadora: Narcisa García

TEMAS OBSERVADOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.- ¿Practicas valores morales?			
2.- ¿Demuestras actitudes agresivas dentro o fuera del hogar?			
3.- ¿Demuestras actitudes de respeto y consideración?			
4.- ¿En la escuelita te enseñan sobre los valores morales?			
5.- ¿Eres capaz de trabajar en grupo y demostrar actitud de colaboración?			
6.- ¿Dialogan contigo tus papis sobre el comportamiento que debes practicar?			

ANEXO No. 3
FOTOGRAFÍAS



Escuela "Benjamín Ramírez A."



Docente y Estudiantes de Quinto Año de Básica



Práctica del Juego “La Compra”



Práctica de Lectura de Cuentos



Práctica de Discusión de Dilemas



Niñas de Quinto de Básica practicando el compañerismo



Practicando el Juego “Día de Cine”



Practicando el Juego “Gato y el Ratón”