



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA.  
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.**

**TEMA:**

---

**“LA DISCIPLINA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOAQUÍN ARIAS” DEL CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”.**

---

**AUTORA:** Lidia Alexandra Freire Ramos

**TUTORA:** Lcda. Marcia Vásquez

**AMBATO- ECUADOR**

**2012**

***APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO  
DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN***

**CERTIFICA:**

Yo, Lcda. Marcia Eulalia Vásquez Freire CC. 1801913508 en mí calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“LA DISCIPLINA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOAQUÍN ARIAS” DEL CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**

Desarrollado por la egresada Freire Ramos Lidia Alexandra considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

-----  
Lcda. Marcia Vásquez  
**TUTORA**  
**TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

# *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

FREIRE RAMOS LIDIA ALEXANDRA

C.C: 180401067-4

**AUTORA**

## *CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR*

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA DISCIPLINA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOAQUÍN ARIAS” DEL CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Freire Ramos Lidia Alexandra

C.C: 180401067-4

**AUTORA**

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Educación*

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“LA DISCIPLINA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOAQUÍN ARIAS” DEL CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**

Presentada por la Srta. Lidia Alexandra Freire Ramos egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2010-2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

.....  
MSc. Willyams Castro

**MIEMBRO**

.....  
Psc. Santiago Ortuño

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

*Con gratitud merecedora a las mejores personas que Dios ha puesto en mi vida; mis padres y familia en general, amigos que me han brindado todo el apoyo moral al igual que fuentes maravillosas de fe, luz, amor, paciencia y sacrificio incomparable.*

*A mis amados padres porque con su infinito amor y sacrificio me han convertido en una buena mujer de bien llena de virtudes, y capaz de poder tomar mis propias decisiones, en especial a mi madre que ha sido, y será siempre mi ejemplo.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a la “Universidad Técnica de Ambato” que nos abrió las puertas para obtener un título académico, los mismos que supieron guiar paso a paso hasta culminar la carrera donde aprendimos a fortalecer el alma para la vida.*

*A los catedráticos con nobleza, entusiasmo y mística profesional, nos entregaron sus conocimientos para formar Maestros, capaces de dar respuesta a la educación del nuevo milenio.*

*A la Ing. Marcia Eulalia Vásquez Freire que con sus sabia enseñanza contribuyo a nuestra formación académica.*

## ÍNDICE GENERAL

<i>PORTADA</i>	i
<i>APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN</i> .....	ii
<i>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN</i> .....	iii
<i>CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR</i> .....	iv
<i>Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias</i> .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES .....	xi
<i>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</i> .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1 TEMA: .....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1 Contextualización. ....	3
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.4 Formulación del problema .....	10
1.2.5 Preguntas directrices .....	10
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	11
1.4 OBJETIVOS .....	11
1.4.1 Objetivo General .....	11
1.4.2 Objetivos Específico .....	12
CAPÍTULO II .....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 ANTECEDES INVESTIGATIVOS .....	13
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	16
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	18
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	20



2.5 HIPÓTESIS.....	35
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	36
CAPÍTULO III.....	37
METODOLOGÍA .....	37
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	38
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	43
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	43
CAPÍTULO IV .....	44
4.3Cuadro de verificación de hipótesis. ....	58
CAPÍTULO V .....	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
5.1 CONCLUSIONES .....	62
5.2 RECOMENDACIONES .....	63
CAPÍTULO VI.....	64
PROPUESTA.....	64
6.1 DATOS INFORMATIVOS .....	64
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	65
6.3 JUSTIFICACIÓN .....	65
6.4 OBJETIVOS .....	66
<b>6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....</b>	<b>68</b>
<b>6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA.....</b>	<b>68</b>
6.7 METODOLOGÍA .....	69
6.7.1 Matriz de involucrados.....	69
6.7.2 Línea base .....	70
VARIABLE EXTERNA.....	70
VARIABLE INTERNA.....	73
6.7.4 MARCO LÓGICO.....	75
6.7.5 Estrategias De Monitoreo: .....	77
BIBLIOGRAFÍA .....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tamaño población .....	39
Tabla 2 Variable Independiente la disciplina .....	40
Tabla 3 Variable dependiente: Rendimiento Escolar .....	41
Tabla 4 Preguntas .....	42
Tabla 5 Técnicas .....	43
Tabla 6 Cuadro Fechas Encuestas - Entrevistas .....	45
Tabla 7 Pregunta número 1 .....	46
Tabla 8 Pregunta número 2 .....	47
Tabla 9 Pregunta número 3 .....	48
Tabla 10 Pregunta número 4 .....	49
Tabla 11 Pregunta número 5 .....	50
Tabla 12 Pregunta número 6 .....	51
Tabla 13 Pregunta número 1 .....	52
Tabla 14 Pregunta número 2 .....	53
Tabla 15 Pregunta número 3 .....	54
Tabla 16 Pregunta número 4 .....	55
Tabla 17 Pregunta número 5 .....	56
Tabla 18 Pregunta número 6 .....	57
Tabla 19 Cuadro de verificación de hipótesis .....	58
Tabla 20 Chi Cuadrado .....	59
Tabla 21 Chi Cuadrado frecuencias .....	59
Tabla 22 Chi Cuadrado Calculado .....	60
Tabla 23 Matriz de involucrados .....	69
Tabla 24 MARCO LÓGICO .....	75
Tabla 25 ESTRATEGIAS DE MONITOREO .....	77
Tabla 26 NOMINA ESTUDIANTES .....	82
Tabla 27 NOMINA DOCENTES .....	84

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

### ESTUDIANTES

Ilustración 1	Árbol de problemas .....	6
Ilustración 2	Categorías Fundamentales .....	20
Ilustración 3	Pregunta número 1 .....	46
Ilustración 4	Pregunta número 2 .....	47
Ilustración 5	Pregunta número 3 .....	48
Ilustración 6	Pregunta número 4 .....	49
Ilustración 7	Pregunta número 5 .....	50
Ilustración 8	Pregunta número 7 .....	51
Ilustración 9	Pregunta número 1 .....	52
Ilustración 10	Pregunta número 2 .....	53
Ilustración 11	Pregunta número 3 .....	54
Ilustración 12	Pregunta número 4 .....	55
Ilustración 13	Pregunta número 5 .....	56
Ilustración 14	Pregunta número 6 .....	57
Ilustración 15	ÁRBOL DE OBJETIVOS .....	67
Ilustración 16	ORGANIGRAMA .....	81
Ilustración 17	CROQUIS .....	86

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*  
*FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA*  
*EDUCACIÓN*  
*CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA*  
*EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS:*  
*SEMIPRESENCIAL*

*RESUMEN EJECUTIVO*

**TEMA:** “LA DISCIPLINA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOAQUÍN ARIAS” DEL CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”

**AUTORA:** Freire Ramos Lidia Alexandra

**TUTORA:** Lcda. Marcia Vásquez

**RESUMEN:** La **disciplina** es la capacidad de actuar ordenada perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona.

La importancia radica en la formación del carácter del individuo, en el grado de responsabilidad consigo mismo y con los demás, buscando la perfección de su condición humana con un conjunto de valores que identifiquen su buen comportamiento dentro y fuera del aula.

**Rendimiento escolar** es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla)  
Los resultados del rendimiento escolar determina la promoción de los estudiantes al año de básica inmediato superior o en el caso contrario a la pérdida del año

escolar, por lo que es fundamental alcanzar con esfuerzo los resultados académicos necesarios dentro el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación es muy importante en el campo educativo porque está basado en la práctica de valores éticos y morales que forman la personalidad del estudiante desde las aulas de clase , especialmente en las relaciones con los demás, el respeto mutuo, la convivencia sana que ayudan de esta manera a tener control en el comportamiento y con ello una buena concentración en el trabajo y orden en las actividades que permiten alcanzar una calificación de excelencia como el resultado de su esfuerzo permanente.

Los resultados de este trabajo obligaran a asumir el criterio de que es responsabilidad de las instituciones educativas concienciar en cada integrante de la familia y la escuela sobre la práctica de los valores con la finalidad de mejorar y obtener los cambios efectivos de cada involucrado.

#### PALABRAS CLAVES

- ❖ Disciplina
- ❖ Rendimiento Escolar
- ❖ Enseñanza-Aprendizaje
- ❖ Valores

## INTRODUCCIÓN

Disciplina es un tema muy importante estamos viviendo una época donde los valores humanos están siendo menospreciados, y ahora cualquier persona que hable sobre valores, la considera anticuada o pasada de moda.

Ahora los valores los estamos adoptando a nuestra nueva forma de vivir y esta sociedad cada día más liberalista, hoy en día lo que está de moda, son aquellos valores que nos permitan ser libres, y que nos ayuden a evadir responsabilidades.

Es por eso que debemos tener conciencia de que todavía estamos a tiempo para que nuestros pequeños tengan una buena guía por parte de nosotros que estamos viendo a que grado han llegado las cosas, es muy importante que desde niños se le valla inculcando y enseñando que hay herramientas valiosas que tiene el ser humano para llevar una vida digna y en armonía, que los preparemos para lo que se avecina, para que se les pueda dar una buena preparación sobre disciplina, no solo deben intervenir los padres, también juegan un papel muy importante los maestros de ellos depende la disciplina dentro del aula, educar para la vida y por la vida.

Entonces podemos concluir que los valores en la disciplina son trascendentales primero en la personas y después en la sociedad, ya que de este orden dependerá que los valores se conviertan parte de la formación integral de los estudiantes.

**En el capítulo I.-**Este tema de investigación “La disciplina y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año del centro de Educación Básica “Joaquín Arias” del Cantón Pelileo de la Provincia del Tungurahua” donde se evidencio la falta de valores dentro y fuera de la institución, en la familia y en

la sociedad, por medio de este trabajo investigado queremos rescatar los valores y actitudes para formar un ser humano integral.

**En el capítulo II.-** Se desarrolla el **marco teórico** con sus respectivos antecedentes investigativos del tema de estudio por medio de la cual ayudo a mi investigación para contribuir y mejorar en parte a la sociedad.

**En el capítulo III.-** Consta de la metodología, el enfoque investigativo con sus respectivas modalidades y sus niveles de investigación, se efectuó un análisis y descripción de métodos y técnicas de estudio que se utilizó en el proceso de la investigación que ayudara a cumplir el rol protagónico de la sociedad en el aspecto afectivo y cognitivo.

**En el capítulo IV.-** Se realizó la investigación de campo con el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas.

**En el capítulo V.-** Se efectuó las respectivas conclusiones y recomendaciones como producto del trabajo realizado.

**En el capítulo VI.-** corresponde a la propuesta que se efectuó, “Diseñar un CD Interactivo para la práctica de valores y mejorar la disciplina en los estudiantes” que será la solución a la problemática del tema planteado que ayudara al desarrollo de los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica “Joaquín Arias”

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA:**

“La disciplina y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias” del Cantón Pelileo en la provincia del Tungurahua”.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización.**

La disciplina es el medio, la herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores, actitudes que se deseen.

La historia de la disciplina tanto al interior de la escuela como la familia, fue tratado en la antigüedad por muchos pueblos, los griegos por ejemplo con la educación espartana, que era bastante rígida y que incluía el castigo físico como parte de la formación del estudiante.

La educación entre los pueblos semíticos como los hebreos contemplaba también una rígida disciplina. Al respecto decía el libro eclesiástico que “el que ama a su hijo le azota sin cesar”. La forma más común de ejercer la disciplina fue entonces por medio del castigo corporal y se esperaba que el profesor actuara como un padre sustituto y por lo tanto era su deber administrar la disciplina y el orden incluso con castigos físicos tal como se esperaba de un padre de familia.



La manera más tradicional de castigar al estudiante era de golpes dados con la regla, una caña e incluso pellizcos. Sin embargo, existen evidencias que no siempre fueron así. Antiguamente era una educación rígida basada en el castigo físico que estuvo presente. Por lo tanto a través de la historia en lo que respecta a la disciplina escolar, se presenta una antagónica entre sistemas que dan un valor esencial, castigo físico como garantía del respeto y seguimiento de la disciplina y a aquellos que buscan alternativas menos controversiales.

La disciplina estaba basada casi en todos los países del mundo el respeto absoluto por parte del estudiante; si la corrección era necesaria había que hacerlo. Según el pensamiento de don Bosco, “la escuela no era el fin era más bien el instrumento para mejorar en la vida”

Durante el siglo XX la educación sufrió una profunda transformación en todos los países occidentales, que afectaron la concepción de disciplina. Se impuso por ejemplo la educación mixta, especialmente en los Estados Unidos, lo que creó otro tipo de ambiente. En América latina con los procesos de apertura económica, iniciados de los diferentes estados, se hizo un cambio entre una educación conservadora y rígida a una más influenciada por las escuelas teóricas de los Estados Unidos. La disciplina escolar es el sistema de normas, castigos y las estrategias de comportamiento adecuadas para formar a los niños y el mantenimiento del orden en las escuelas.

Según [http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina\\_escolar](http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina_escolar).-Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y estudiantes de seguir un código de conducta conocido por lo general como un reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y la manera en la que se define la relación al interior del centro de estudio. Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción, que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación del

reglamento. La pérdida de respeto a las normas al interior del aula de clases es conocida como “indisciplina”.

En el Ecuador esta realidad se refleja en todas las instituciones educativas por cuanto los estudiantes no practican valores es por ello que día a día podemos evidenciar el problema con mayor preocupación.

Sistema Educativo Nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades del aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

Según la Reforma Educativa.- Durante las dos últimas décadas se impulsa en el Ecuador una profunda reforma disciplinaria y todos bajo la concepción de un discurso centrado en la transformación de las prácticas pedagógicas, a la luz de las actuales evidencias sobre la naturaleza del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas evidencias planteaban la necesidad de superar la lógica tras misiva de contenidos escolares y recuperar el papel del estudiante, en la construcción de sus propios conocimientos. Lo complicado como venimos planteando es, como transformar las practicas pedagógicas en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Es muy importante el aspecto disciplinario interno de cada individuo, desarrollando fortalezas internas y el carácter que proporciona orden y coherencia a su vida, un hombre independiente y apropiado para una república de ciudadanos libres, un hombre preparado para tomar decisiones dentro de un marco racional y consiente, un hombre capaz de tratar y de ser tratado con respeto para un buen vivir.

Mediante la observación directa del problema investigado, en la provincia de Tungurahua existe múltiples problemas es así que en los diferentes establecimientos escolares podemos observar que, el problema de la disciplina se da con mayor fuerza, y en especial en zonas rurales, debido a que tanto los docentes, como padres de familia, no han comprendido claramente que la disciplina se enseña con el ejemplo y nace dentro de sus hogares.

Según el Reglamento Interno.- En el Centro de Educación Básica Joaquín Arias se lleva a cabo la práctica educativa, en donde constan las normas y principios de la disciplina aplicables a todos los niveles, como los lineamientos generales, se aplica los principios de justicia, formativo, rigurosidad, liderazgo, seguimiento, solidaridad, de actualidad, procurando mantener el respeto entre el profesor y sus estudiantes con responsabilidad puntualizando normas claras de comportamiento espacios diarios para el éxito de logros y la administración escolar .

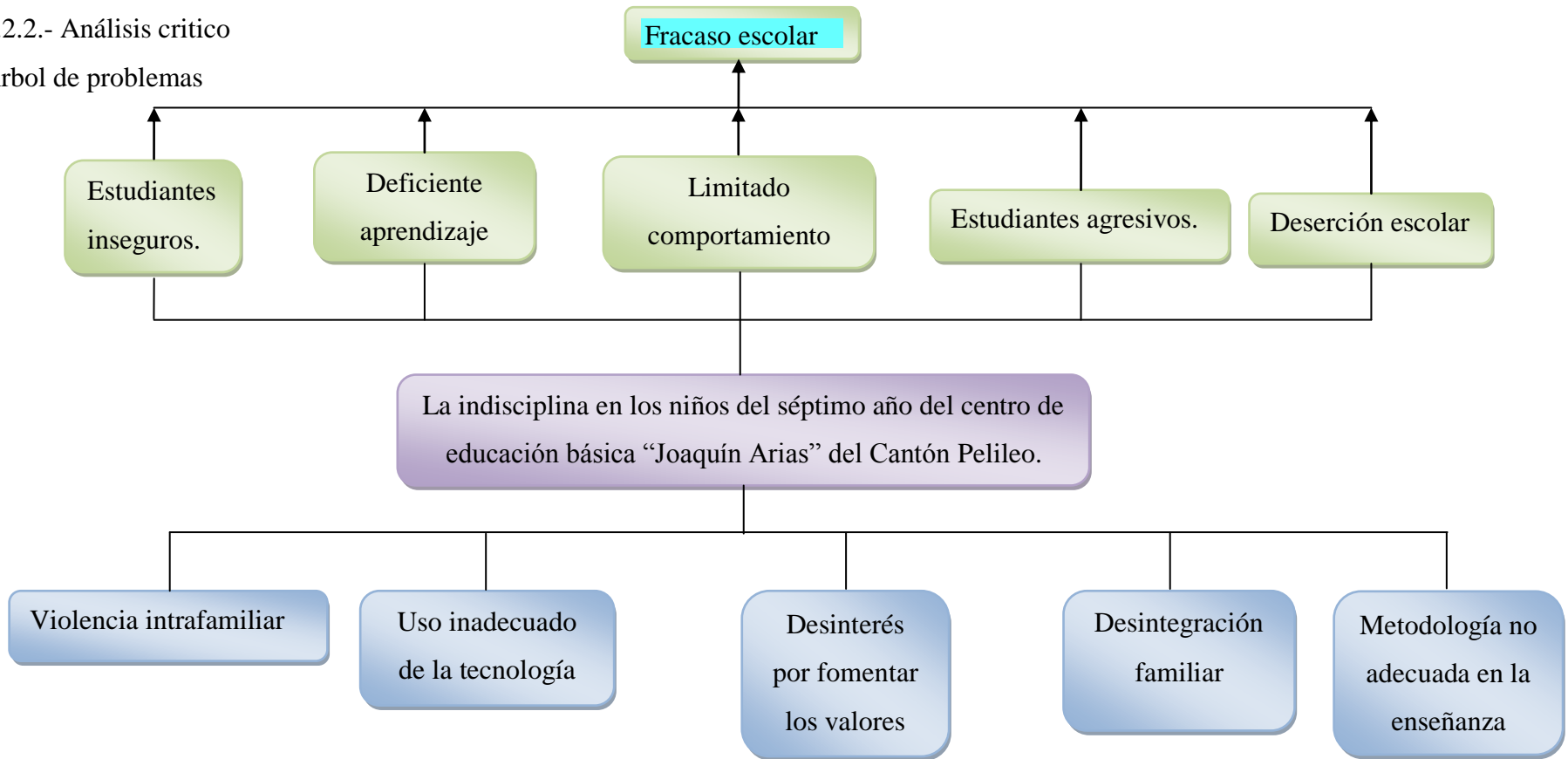
Con la experiencia la escuela Joaquín Arias en la formación disciplinaria se ha fundamentado en leyes buenas y claras, justas y democráticas para toda la comunidad educativa.

La disciplina dentro del proceso educativo se fundamenta en el respeto absoluto, respeto a los niños y niñas en los aspectos: psicológicos, físicos, intelectuales con la finalidad de lograr el respeto y la consideración a los niños y niñas de nuestra institución.

Ilustración 1 Árbol de problemas

1.2.2.- Análisis crítico

Árbol de problemas



Elaborado por: FREIRE, Alexandra

La inadecuada práctica de la disciplina en los estudiantes del Séptimo año del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias” del Cantón Pelileo de la provincia del Tungurahua se pudo evidenciar la violencia intrafamiliar, el uso inadecuado de la tecnología, la falta de la práctica de valores, la desintegración familiar y la metodología inadecuada aplicado en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Consideramos que la familia afecta directamente o indirectamente en los niños y niñas en cuanto a su formación disciplinaria dentro de su aspecto emocional, psicológico a sí mismo en el aprendizaje y en el rendimiento escolar.

La desintegración familiar constituye un conjunto de problemas emocionales que afectan directamente en la disciplina de los hijos, madres solteras, pobreza, dando origen a problemas de deserción escolar, analfabetismo, y un conjunto de vicios como producto de la irresponsabilidad familiar. El temperamento difícil de los maestros y padres de familia influyen directamente en la conducta de los niños, así mismo la falta de planificación de clases en los maestros provoca indisciplina ya que los estudiantes no están motivados por la ausencia de métodos y técnicas en la enseñanza-aprendizaje.

Por tales causas se dan los efectos desastrosos como:

### **La inseguridad de los estudiantes**

La inseguridad escolar se da por las siguientes causas:

Por abandono de sus padres, por migración a otros países, por la falta de recursos económicos, por impedimento físicos, por la separación de sus padres, por maltratos de otras personas e incluso por los mismos maestros.

Esto conlleva a reacciones violentas de los estudiantes, algunos abandonan sus estudios para incorporarse al campo de la desocupación y los vicios.

Por ello es necesario buscar alternativas de solución a los problemas de indisciplina dentro de la institución, realizando talleres para los padres de familia, de estudiantes, docentes y autoridades educativas, con el objetivo de orientar y mejorar la disciplina y fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes.

### **Deficiente aprendizaje**

Se da por la falta de planeación de los contenidos, por exagerados sobrecupos, que provoca un déficit de aprendizaje que acaba con la inconformidad de los padres de familia. La inadecuada aplicación de técnica de inter-aprendizaje para alcanzar el aprendizaje significativo.

Otras de las causas fundamentales es el mal estado de los estudiantes por la mala alimentación, por falta de normas de higiene personal y por qué no se retroalimentan los contenidos en los estudiantes con capacidades especiales.

### **Limitado comportamiento**

La conducta de los estudiantes es indeseable ya que durante las horas de clase conversan con sus compañeros, hacen tareas de otra asignatura, se dedican a molestar con juegos gestos que distraen la atención del grupo por tanto no han comprendido la explicación de la clase y su rendimiento es insuficiente debido al mal comportamiento en el aula.

### **Estudiantes agresivos**

La agresividad se da por la falta de tolerancia de la depresión acumulada por los fracasos escolares, por los maltratos físicos y psicológicos así como la baja autoestima siendo causas fundamentales que hasta cierto punto justifican el comportamiento inadecuado de los estudiantes.

Con este trabajo investigativo se pretende encausar sobre de alguna manera las emociones de los estudiantes, procurando dictar cursos que permita el dominio de la ira que muestren empatía con sí mismo y los demás, procurando motivarse dentro del trabajo escolar todo esto a través de un ciclo de talleres utilizando estrategias que reduzcan la agresividad y permitan las buenas relaciones.

### **Deserción escolar**

Es un problema educativo que afecta al desarrollo del aprendizaje significativo del estudiante que deja de asistir a la escuela por problemas económicos, por la desintegración familiar, buscan trabajar para subsistir abandonando los estudios completamente.

Todo este conjunto de problemas se evidencian en los estudiantes de la escuela “Joaquín Arias” dentro del rendimiento escolar como consecuencia de una deficiente disciplina que de una u otra manera los maestros luchan por mantener orden y bienestar dentro de las aulas pero no basta, ya que se debe hacer correctivos en los problemas de fondo, buscando alternativas de solución a cada uno de estos aspectos.

### **1.2.3 Prognosis**

En caso de no tomar los correctivos necesarios y buscar alternativas de solución a este problema de la disciplina, no se podrá mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias” del Cantón Pelileo de la Provincia del Tungurahua, se darán pérdidas de año, deserción escolar, ausencia del aprendizaje significativo, se verá la disminución de la población escolar, la pobreza, el desprestigio institucional, y gran pérdida de valores en los estudiantes, creando un problema social para el Estado.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo incide la disciplina en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias” del Cantón Pelileo en la Provincia del Tungurahua en el periodo Agosto a Octubre del 2011?

#### **1.2.5 Preguntas directrices**

1. ¿Qué es indisciplina?
2. ¿Cómo se determina la disciplina?
3. ¿Qué es el rendimiento escolar?

#### **1.2.6 Delimitación del problema**

**De Contenido:**

**Campo:** Educativo

**Área:** Rendimiento Escolar

**Aspecto:** La disciplina

#### **1.2.7 Delimitación espacial:**

La presente investigación se realizó en los estudiantes del Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias” del Cantón Pelileo de la Provincia del Tungurahua en el Barrio Joaquín Arias avenida 22 de julio y Antonio Clavijo.

#### **1.2.8 Delimitación temporal:**

La presente investigación sobre la disciplina se realizó en el periodo agosto a octubre del 2011.



### 1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene vital **importancia** porque permite determinar los problemas derivados de la disciplina, ya que es la base fundamental en la formación educativa de los estudiantes, para una mejor preparación escolar y el comportamiento del ser humano.

El **interés** de esta investigación fue evidenciar los aciertos y desaciertos para buscar alternativas de solución a la problemática de la disciplina en los estudiantes del Centro Educativo “Joaquín Arias” del Cantón Pelileo de la Provincia de Tungurahua.

Con esta investigación se **beneficiara** los estudiantes, profesores, padres de familia, es decir a toda la comunidad educativa del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias” del Cantón Pelileo que ayudará a elevar el nivel académico y el prestigio del plantel.

El presente trabajo fue **factible** gracias a la colaboración de las autoridades, profesores, estudiantes, por la decisión firme de llevarlo a su cumplimiento, cuenta con la información bibliográfica suficiente, los recursos materiales necesarios y he contado con el tiempo suficiente para llevar con facilidad y de mejor manera este proyecto.

### 1.4 OBJETIVOS

#### 1.4.1 Objetivo General

Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Séptimo año del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias” del Cantón Pelileo de la Provincia del Tungurahua.

### **1.4.2 Objetivos Específico**

- Identificar características de la indisciplina en el rendimiento escolar.
- Determinar el aprendizaje escolar
- Elaborar un CD interactivo sobre la práctica de valores, para capacitar a los estudiantes y docentes de la institución.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Biblioteca de la Facultad reposa la tesis presentada por Frutos Pico Magaly Jckeline en el año 2009, con el **Tema**: “La práctica de valores y el rendimiento Académico Lenguaje Comunicación de los niños del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Francisco Flor en el Periodo Diciembre 2009-Febrero 2010”, **Tutor**: M.SC. Javier Vinicio Salazar Mera, La misma que se llega a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

#### CONCLUSIONES

- Se ha determinado que la importancia de la práctica de valores si influye en el rendimiento escolar.
- Se ha diagnosticado que la mayoría de los niños si respetan la opinión de los compañeros pero no en su totalidad
- Se puede decir que si afecta la práctica de valores en el proceso educativo
- Es necesario buscar estrategias que permitan concientizar a los niños sobre la práctica de valores

La práctica de valores como el respeto, la solidaridad, la puntualidad, cooperación, la paciencia, la tolerancia forman parte fundamental del comportamiento de los estudiantes que permiten un buen rendimiento escolar como producto de los factores ya mencionados y que deben fortalecer cada día

inculcando a través de lecturas formativas sobre valores que la convivencia adecuada de los miembros de la comunidad educativa.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda aplicar un manual de práctica de valores dentro y fuera del aula
- Que los maestros incluyan en las planificaciones los ejes transversales sobre los valores.
- A las instituciones buscar nuevas estrategias que permitan concientizar a los niños sobre la importancia de los valores a practicarse dentro de la sociedad.
- Que sea una política de las instituciones la práctica de valores.

Estoy de acuerdo que la práctica de valores se debe dar en los maestros, estudiantes, autoridades, padres de familia involúcralos como fundamento en la formación humana y científica de la comunidad educativa.

Para formar entes responsables consigo mismo y con los demás, capases de desempeñar con eficacia y eficiencia en sus actividades estudiantiles.

Según Cohen y Mnión, 1977. “el término a la disciplina de entender como el conjunto de normas y reglas mediante las cuales se mantiene el orden en la escuela cuyo valor no es más que el de obedecer la consecución de los objetivos propuestos en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

La observancia de las normas y reglas debe darse desde el seno familiar en donde vaya desarrollando desde su infancia hábitos de disciplina ,normas de buen comportamiento y continuar perfeccionando en las aulas de clase y en lo posterior dentro del conglomerado social para un buen vivir.

En el libro “Valores Escolares Y Educación Para La Ciudadanía” pág. /33, dictado por el autor Rafael Yus Ramos nos dice.

En contra de la visión simplista con que suelen contemplar los temas transversales, no se trata de eliminar o sustituir las disciplinas académicas. La transversalidad no cuestiona el valor de las disciplinas, sino que más bien pone de relieve la diferencia entre conocimiento científico y conocimiento escolar, y nos recuerda que la función de la escuela es el desarrollo socio personal. En este contexto, las disciplinas deben ser contempladas como lo que son: Poderosas herramientas para el análisis de la realidad. Pero, dado que esta realidad es global y compleja, tampoco vale tratarla de una manera analítica y compartimentada, sino pone fuerte énfasis en el estudio científico, en el desarrollo del pensamiento completo. Solo desde una óptica globalizadora se puede alcanzar esa vieja utopía de la educación integral, que integre todas las dimensiones del crecimiento del individuo, tanto personal como social. Por ello, la conexión entre temas transversales y disciplinas desde la perspectiva de la educación global.

Nadie discute que la “problemática actual” en torno a la ética, los Valores y Morales se resumen en una sola palabra: “crisis”. El centro del problema radica sin embargo cómo entender esa crisis. ¿Se trata de una “crisis de pérdida”, de una “crisis colapsal” o más bien de una “crisis de búsqueda”, de una, “crisis de crecimiento”?

La transversalidad complementa a una educación global del ser humano en base a los procesos y fenómenos de la realidad que se revelen el conocimiento científico de forma incompleta e imperfecta; la complejidad de factores condicionantes entre la disciplina y la transversalidad se dan sobre los factores condicionantes en los múltiples movimientos y transformaciones que se suscitan en su desarrollo dándose cuenta de las cualidades del proceso como un todo, y que en su integración determinan el comportamiento del estudiante. La diversidad del ser humano, su autonomía, su capacidad auto organizativa e interpretativa; la amplitud y diversidad de los ámbitos comprometidos en los objetivos de los fenómenos de la realidad.

En el libro “Cómo educar hoy en ética, valores y morales” tema “Cómo Entender La Crisis”, el autor: Gonzalo Morales Gómez-Ph.D., nos dice.

La humanidad ha vivido de hecho siempre en crisis: la etapa de sedentarización fue crítica para los cazadores y recolectores, porque exigió una adaptación a la nueva situación; el encuentro del Cristianismo con la cultura pagana fue también crítico, porque supuso el enfrentamiento entre los “valores Cristianos” y los “valores del Imperio” (primero helenístico y después romano); el paso de la era artesanal a la era industrial generó una profunda crisis social, que dio origen al Máximo, así sucesivamente.

Los valores se han ido desvalorizando durante los diferentes periodos de la historia de la educación ya sea porque las exigencias económicas han obligado a los padres a emigrar y encargar la crianza de sus hijos a terceros en donde la responsabilidad de transmitir la cultura en base a valores ha ido desapareciendo, otra de las causas fundaméntale de la perdida de los valores de los estudiantes se da por el desarrollo acelerado de la tecnología en donde los estudiantes ven programas inadecuados que propician el surgimiento de los vicios y la mala práctica de los valores que debilita la convivencia social y familiar.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Para la presente investigación se aplico el Paradigma **Crítico-Propositivo** Enlaza en su contenido, conceptos de actual vigencia y especial trascendencia en la realidad presente y futura de la educación ecuatoriana, pues no se limita a realizar una convencida defensa de la libertad como sustento doctrinario de una buena educación, sino que propone, por una parte que el estudiante aprenda a razonar con criterios críticos o reflexivos sobre el aprendizaje que realiza.

El paradigma Crítico-Propositivo cuestiona los esquemas modelos de hacer investigación que están comprometidos con la lógica, que permita desarrollar la disciplina de los estudiantes para la transformación de su

comportamiento en la conducta del ser humano, donde rige leyes y principios establecidos en la sociedad.

### **2.2.3 Fundamentación Pedagógica**

La sistematización de la propuesta educativa, partiendo del plan de estudios, como eje rector del que hacer educativo, la dimensión de la planificación como un elemento que nos permite minimizar los problemas y maximizar los resultados, el diagnóstico como medio de información que determina identificar las necesidades y potencialidades, priorizando los requerimientos sociales, incorporando igualmente el análisis de la naturaleza del problema.

Lógicamente esta educación procesual será más directiva cuanto menor sea la edad del educando y mucho menos, quedándose en mera formación y orientación (libre de ser seguida), cuanto mayor sea su edad: la educación tiende a liberalizarse, a la autoeducación y al incremento de la libertad y, consecuentemente, responsabilidad, de la persona educada. Educamos para la competencia como ciudadanos sociales y solidarios libres y responsables.

### **2.2.4 Fundamentación Epistemológica.**

Concebir al conocimiento no como una simple información, sino como una transformación de la realidad contextualizada, son los principios que orientan este estudio.

Entender a la disciplina como el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos; el aceptar al conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales configuran nuestra personalidad.

Siendo esta la responsable de los éxitos y fracasos, ya que una personalidad adecuada vincula el concepto positivo de sí mismo para potenciar las capacidades y en competencias del ser humano en el ámbito Social.

### **2.2.5 Fundamentación Axiológica.**

El sistema educativo tiene como meta formar personas capaces de decidir su destino de vida, encausada en valores.

La familia adopta diferentes formas de vida , que son transmitidas a sus miembros determinado así , la formación de la personalidad de cada uno de ellos; por ser un modelo social, en el cual se practica el respeto, la firmeza, la responsabilidad , la solidaridad, el dialogo, la disciplina y el calor familiar, contemplados por la ternura y el amor .

En consecuencia, el ser humano tiene en su interior sentimientos que según su personalidad se manifiestan de diferentes maneras e influyen en su comportamiento.

En otros términos el sistema de valores define la actualidad y el comportamiento de las personas como la solidaridad, puntualidad, respeto mutuo, sistema que recoge el presente trabajo investigativo.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

**Se estructura partiendo de la Constitución del Ecuador 2008, el Buen Vivir.**

**Código de la niñez y la adolescencia.**

**Art. 12.-**

Prioridad absoluta.- En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.



Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años. En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás.

**Art: 50**

Derecho a la integridad personal. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad física, personal, psicológica, cultural, afectiva y no podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

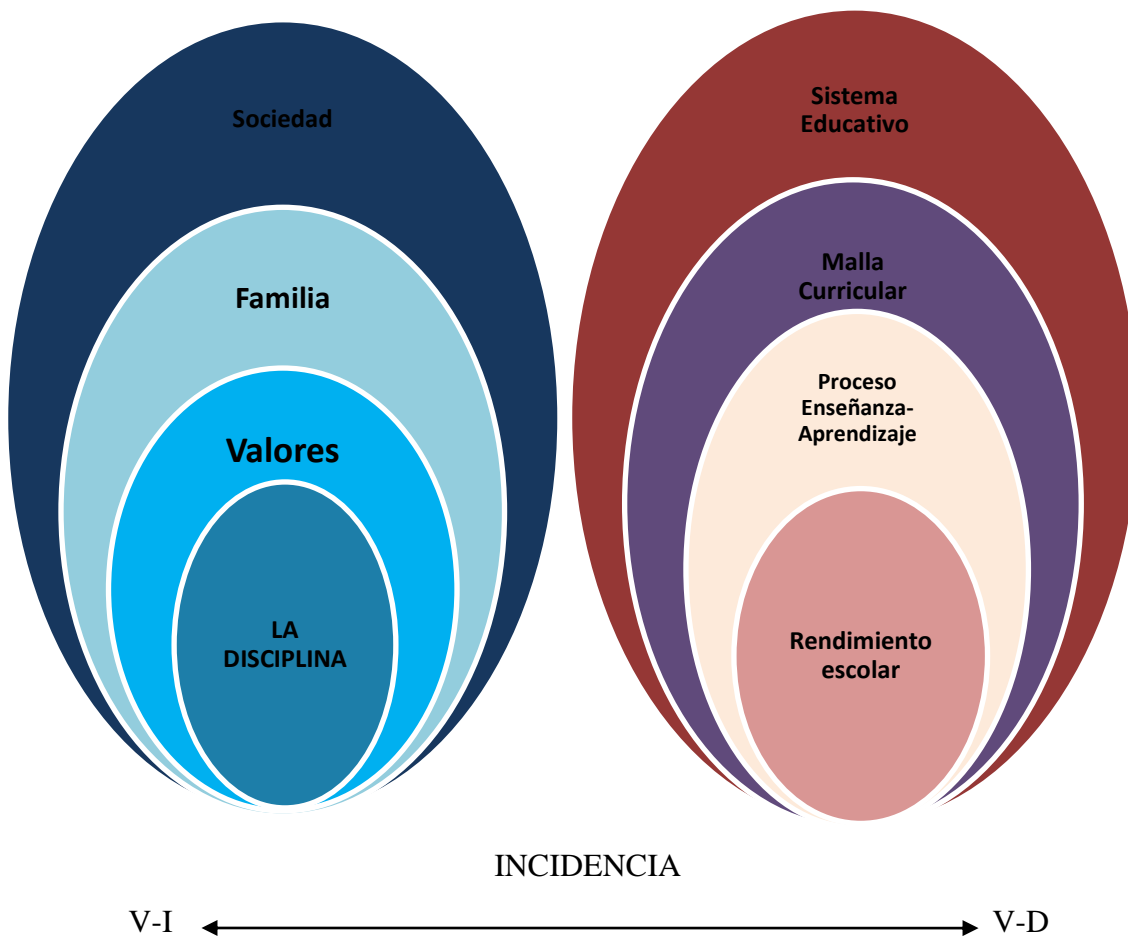
**Art. 51.-**

Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Ilustración 2 Categorías Fundamentales



Elaborado por: FREIRE, Alexandra

## **2.4.1 Variable Independiente**

### **LA DISCIPLINA**

Según [http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina\\_escolar](http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina_escolar).- Se entiende por disciplina la obligación que tienen los maestros y los estudiantes de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar.

La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como "*indisciplina*".

Aparte de las concepciones que se tengan sobre la disciplina, ésta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establece dentro del aula de clase, del interés que el educador puede motivar en el educando y del nivel de comunicación que se establece.

Tanto para profesores como estudiante, la disciplina afecta a esferas de la persona en las que están implicados los sentimientos, las actitudes, los valores.

Es de vital importancia mantener una buena disciplina dentro y fuera del aula de clases para la exitosa actividad educativa que permita el desarrollo de valores disciplinarios con la finalidad de alcanzar los mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Ámbitos de la disciplina**

Según <http://www.monografias.com/trabajos21/disciplina-escolar/disciplina-escolar.shtml>.- Hay varias formas de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano, el cual es un comportamiento como una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma.

En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el estudiante se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y para los compañeros del aula.

La disciplina se da por diferentes factores como son el medio ambiente y la presión que sufren los educados y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educados ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que "favorece" al educador.

La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones".

### **Autoridad y disciplina**

Según <http://www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina.shtml>

Existen dos sentidos de autoridad en la enseñanza:

El primero es que el maestro presenta autoridad en lo que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y el segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo este un aspecto muy importante ya que el trabajo del maestro se complica para lograr su objetivo suele faltar autoridad para mantener la disciplina dentro de un salón de clases.

El concepto de disciplina es importante en la filosofía de la educación aparte de ser complejo. Mantener la disciplina en un grupo no es tan fácil, se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones; para mantener la disciplina la conducta está sujeta a reglas y limitaciones. El maestro es el que las debe imponer en las actividades del estudiante.

La aplicación de la disciplina no es para manifestar quién tiene el poder, sino para establecer normas de convivencia

En el libro El Principito de Antoine de Exupery, la autoridad se apoya antes que nada en la razón. “Solo hay que pedir a cada uno, lo que cada uno puede dar. Yo tengo derecho a exigir obediencia, porque mis órdenes son razonables”.

La disciplina genera entusiasmo a través de la reflexión. A través de la inteligencia se permite la disciplina. Sé lo que debo hacer, cuando comprendo las razones por las que hay que hacerlo y los efectos que esto produce: mantengo una actitud porque va en mi beneficio, no porque obtengo un premio o evito un castigo.

Se debe establecer cuáles son las motivaciones para que los estudiantes mantengan un ambiente de orden propicio para el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de la disciplina se desarrolla la idea del deber a través de un proceso de reflexión.

## **VALORES**

Según.-<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema15.html>

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Los valores surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Es precisamente el significado social que se atribuyen a los valores uno de los factores que influyen para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, compartidos por las personas en la actualidad.

Desde el inicio de la sociedad el hombre se impuso normas y reglas de comportamiento que guían su accionar en la familia, la escuela, la sociedad con la finalidad de formar el carácter del hombre que le permita convivir con las demás personas en armonía y cooperación.

Según.-<http://www.monografias.com/trabajos16/valores-significado/valores-significado.shtml>.- El valor se refiere a una excelencia o a una perfección.

La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contra valor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Toda persona tiene su valor que es medido a través de sus actos y actitudes positivas que benefician a sí mismo y los demás.

Según <http://somossuemml.blogspot.com/2008/09/tica-y-axiologa.html>

El valor de la disciplina consiste en someter nuestra voluntad y acción al cumplimiento de un fin. La capacidad de concentrar nuestras cualidades personales sistemáticamente sobre objetivos concretos, materializa una vida con límites definidos, delimitados y coherentes que permiten la convivencia social ordenada.

Uno de los aspectos que debe ser desarrollado con mayor frecuencia es el dominio de nuestra voluntad ya que con ella se logra el cumplimiento de los objetivos que es lograr la formación científica y moral que conjuguen en la definición de su personalidad.

Los valores siempre han existido y a medida del paso del tiempo se ha perdido la esencia y validez de los mismos, es por ello que en la actualidad hay necesidad de fomentar la practica; uno de ellos es la disciplina que permite moldear el comportamiento del estudiante para mejorar las relaciones dentro de la sociedad e institución educativa.

La perdida de los valores se da dentro del seno familiar ya que los padres no educan con el ejemplo, tampoco crean hábitos que ayuden a formar una verdadera disciplina en los estudiantes.

En el libro “Ética valores y morales” el autor Gonzalo Morales Gómez-Ph.D.

Valor y valoración.

Más controvertido aún que el concepto de “Ética” es el de “valor”, no sólo porque, en realidad, el contenido de la Ética son los valores (inclusive las normas se suelen entender como “sistemas valorativos”), y éstos dependen en gran medida de conocimientos y parámetros culturales, sino también porque la determinación de qué es y no es un valor guarda estrecha relación con las opiniones filosóficas (objetivistas, subjetivistas, interaccionistas, dialécticas), científicas (positivistas, tecnocráticas, holística) y existencialistas (nihilista, deterministas, trascendentalistas) que una persona o un grupo ha hecho en algún momento de la vida, de forma consciente o inconsciente.

Todas las personas en algún momento de nuestra vida practicamos el concepto del valor al realizar actos positivos a favor de los demás puede ser la ayuda económica en el momento en que el amigo este caído en desgracia, puede ser una visita a una persona enferma, cuando respetamos con reverencia a nuestros padres, cuando practicamos un buen vivir con el grupo de personas donde trabajamos.

## **FAMILIA**

Según.- <http://maucamargo.tripod.com/mauriciolavida.htm>

Cuando hablamos de familia hacemos referencia a un grupo humano que convive y comparte un mismo espacio. De esta forma, se hace explícita la importancia de la manutención, el respeto, los cuidados y la educación de todos sus miembros. En este sentido, el objetivo es descubrir la esencia que hace a la familia el lugar ideal para forjar los valores, y de esta forma, alcanzar un modo de vida más humano y tolerante, que luego será transmitido a la sociedad entera.

El núcleo familiar es el responsable del cuidado en la alimentación, la salud, la educación de sus hijos por tanto deben formar en base de valores útiles, para lograr una formación plena en sus hijos.

Según [http://www.proyectosalohogar.com/Diversos\\_Temas/Familia.htm](http://www.proyectosalohogar.com/Diversos_Temas/Familia.htm)

El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

Las actividades complementarias dentro del hogar deben ser compartidas siendo solidarios con las tareas en casa, apoyándose unos a otros para crecer y fortalecer una verdadera personalidad.

Según <http://www.portalplanetasedna.com.ar/familia.htm>

Esto demuestra que formar y llevar una familia por un camino de superación permanente no es una tarea sencilla. Por el contrario, la vida actual y sus exigencias pueden dificultar la colaboración y la interacción. Las razones de ello se encuentran en que muchas veces ambos padres trabajan. Ante esta situación, es necesario dar orden y prioridad a todas nuestras obligaciones y aprender a vivir con ellas. No debemos olvidar que cada miembro cumple con una tarea específica y un tanto aislada de los demás: papá trabaja y trae dinero, mamá cuida hijos y mantiene la casa en buen estado, los hijos estudian y deben obedecer.

La responsabilidad de la familia es inevitable frente al desarrollo y formación de los estudiantes, entregando seres humanos aceptables dentro de un conglomerado social, evitando la formación de los desocupados que provocan desorden social y desajuste en el sistema educativo.

Según <http://profesorjuanra.blogspot.com/2011/07/el-valor-de-la-familia-en-nuestra.html>

Es necesario reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y



enseñarlos. En un ambiente de alegría toda fatiga y esfuerzo se aligeran, lo que hace ver la responsabilidad no como una carga, sino como una entrega gustosa en beneficio de nuestros seres más queridos y cercanos.

Uno de los valores que se debe desarrollar es la responsabilidad en la puntualidad, el cumplimiento de tareas, el aseo personal, el cuidado de los útiles escolares, las tareas complementarias y las disposiciones encomendadas por los padres y maestros.

Según <http://maucamargo.tripod.com/mauriciolavida.htm>

La familia es lo más importante y cuidadoso que debemos tener. Tener una buena familia es construir una buena educación y formación para nuestros hijos. Las familias deben ser unidas en todas las situaciones que la vida nos da. En una familia debemos tener comprensión, respeto, diálogo, colaborar y tratar que juntos las cosas se un poco más fáciles. El reflejo de una familia se ve en la formación y educación de sus hijos. El deber como padres es tratar de darles a los hijos un buen ejemplo para que en el futuro ellos tengan una buena familia.

Los valores se debe tener presente desde cuando se ha decidido formar una familia, sabiendo la gran responsabilidad de educar para el mañana a través de la comprensión y el diálogo a sí como la práctica de un buen ejemplo.

## **SOCIEDAD**

Según <http://html.rincondelvago.com/valores-de-la-sociedad.html>

Los valores son cualidades que benefician a todos por igual, ya que se dan en la medida en que se obtienen y se obtienen en la medida en que se dan. Entre los valores que más se destacan: La libertad, la honestidad, la responsabilidad, la igualdad, la disciplina, la puntualidad, la lealtad, la humildad, el respeto, la tolerancia y el diálogo; la solidaridad, la justicia, la equidad, la fidelidad, la prudencia, la perseverancia, la integridad; aunque existe una diversidad no menos

importantes, todos forman la columna vertebral para regir las acciones de los individuos dentro de la sociedad.

La sociedad tiene la gran responsabilidad de dar ejemplo a los estudiantes para que se formen entes respetuosos y responsables ya que son los futuros constructores de la sociedad y de la patria. No caigamos en el campo de desorientar a los estudiantes corrompiendo con los vicios y en mal ejemplo, ya que estaríamos destruyendo la estructura social del mañana.

Según.-[http://www.guadalupe-ec.org/3\\_Bhaus/01\\_catequesis/Los%20Valores%20y%20la%20Persona.htm](http://www.guadalupe-ec.org/3_Bhaus/01_catequesis/Los%20Valores%20y%20la%20Persona.htm)

Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Las leyes civiles no son suficientes. En ellas se establece solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente, sin embargo no es suficiente con solo cumplir la ley. Los valores van mucho más allá de cumplir el reglamento de tránsito, van a la raíz de las cosas. Por ejemplo, el reglamento dice que no puedes pasar una luz roja en el semáforo, sin embargo no dice que en un atasco de tráfico el cederle el paso a una persona es algo amable, que hace que todos estemos más contentos y que incluso puede ahorrarnos un percance.

La sociedad tiene sus leyes y normas para una convivencia sana y saludable por lo tanto debemos observar para contribuir de esta manera al bienestar de toda la comunidad educativa.

La educación pretende aportar herramientas para la vida del ser humano que sean útiles a nuestra sociedad para ello es necesario promover los valores y con ello promover una adecuada convivencia entre las personas y por ende una mejor sociedad, pero los valores se han ido cambiando y desapareciendo a lo largo de la historia es necesario saber a qué se deben estos cambios que se originan en las distintas épocas de nuestra vida. No es posible que existan cambios tan fuertes que perjudiquen no solo a una sola persona si no a una sociedad completa.

La educación prepara al individuo para la vida en la que le toca desenvolverse procurando orientar a la resolución de problemas, para el bienestar personal y social.

Según <http://fonseca009.blogspot.com/2009/04/la-importancia-de-los-valores-en.html>.- Sin olvidar que los valores son los que forman parte de las acciones que llevamos a cabo fuera y dentro de la sociedad y que ellos mismo serán una guía por el camino correcto así que la tarea de las personas es reforzar y transmitir a todas las personas que nos rodea para llevarlo a cabo y así poder ser una mejor persona y un mejor país, porque todo depende de cómo tengamos los valores presentes para ser una mejor sociedad justa y equitativa donde exista igualdad y los derechos para todos los seres humanos.

Los valores nos orientan a la igualdad social, bienestar personal.

#### **2.4.2 Variable Dependiente**

### **RENDIMIENTO ESCOLAR**

Según <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>

Es el nivel de conocimiento de un estudiante medido en una prueba de evaluación. Intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad extroversión, introversión, ansiedad y motivacionales, cuya relación no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad.

El resultado de la evaluación recoge el esfuerzo dentro del proceso enseñanza aprendizaje por parte del docente y los resultados que demuestre que el estudiante en las evoluciones mediante el conjunto de indicadores que recaban información sobre los aprendizajes.

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante.

La educación busca desarrollar los saberes mediante la relación de los supuestos básicos que el estudiante ya posee para acrecentar el aval cultural que le servirá desenvolverse en cualquier campo dentro de la sociedad.

Según.-<http://www.buenastareas.com/ensayos/Rendimiento-Escolar/856904.html>.-Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

El rendimiento académico no solo es el resultado del esfuerzo del estudiante, Si no también del esfuerzo conjunto de la familia, la sociedad y la comunidad educativa.

## **PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

*Según [www.itescam.edu.mx/principal/sylabus/fpdb/recursos/r21888.DOC](http://www.itescam.edu.mx/principal/sylabus/fpdb/recursos/r21888.DOC)*

El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relacionado con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce.

El aprendizaje es la interacción del maestro-estudiante para enriquecer el conocimiento afectivo y llegar de esa manera al objetivo deseado.

El objeto es aprendido de modo diferente por cada sujeto, porque las experiencias y las capacidades de cada individuo presentan características únicas.

Según <http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catcomp/material/proensap.PDF>

El aprendizaje educativo formal se relaciona con los contenidos programáticos de los planes de estudio; y el aprendizaje social al conjunto de normas, reglas, valores y formas de relación entre los individuos de un grupo.

El aprendizaje se da interactuando entre maestro y estudiante a través de un conjunto de actividades como talleres, plenarias, exposiciones, trabajos en equipo coordinando la teoría con la práctica para alcanzar un producto útil que sirva en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes.

El aprendizaje que puede enriquecer a la persona es el que establece una relación entre el nuevo material susceptible de ser aprendido y los conocimientos previos del sujeto. Cuando se cumple esta condición, el sujeto le encuentra sentido a lo que estudia, lo entiende y puede lograr entonces un aprendizaje significativo. Debe tener, por parte del objeto, una organización lógica que lo haga comprensible y, por parte del sujeto, elementos y antecedentes que le permitan aprenderlo. Además, el sujeto debe saber aplicar lo aprendido cuando las circunstancias así lo exijan, es decir, el aprendizaje debe ser funcional.

El aprendizaje significativo se logra mediante **actividades** que el estudiante pueda realizar y que le brinden cierta satisfacción cuando las realice, pero sobre todo, que se relacionen con lo que aprende y con su propia experiencia, de modo que integren experiencias de aprendizaje.

El aprendizaje que educa exige **actividad** del sujeto, él es quien debe realizar el proceso de relacionar con sus experiencias previas el objeto, el nuevo material, para incorporarlo a sus estructuras mentales, a sus hábitos, habilidades, actitudes y valores, y debe tener razones para hacerlo (motivación).

Cuando lo que es necesario aprender se relaciona con los **intereses** y las **necesidades** del sujeto, éste va a establecer las relaciones entre sus experiencias previas y el objeto, y el proceso de aprendizaje se completará adecuadamente.

## **REFORMA CURRICULAR**

En el libro “Valores Y Temas Transversales En El Currículum” Autores: María Nieves Álvarez/Neus Balaguer/Ricardo Carol/Esteban Delgado/Manuel Fernández Cruz/Valentín Gavidia/Cristina Gimeno/ Manuel Gonzales Afayate/Nuria Lacasa/ Carmen Llopis/ María Luz Lorenzo/ Manuel L. Pablos/ Rosa M. Pujol/ Domingo Sánchez Sánchez/ Rafael Yus. Según los autores nos dicen:

### **LA TRANSVERSALIDAD EXIGE UN ENFOQUE GLOBAL**

La reforma presenta un contenido escolar organizado en torno al saber disciplinar y, como medida para poder cubrir amplias lagunas, metas y objetivos educativos que en modo alguno son alcanzables con tales contenidos, se introducen luego los temas transversales. Pero, en un marco organizativo modernista, balcanizado, con un profesorado formado para la transmisión de un conocimiento disciplinar y escasa tradición colaborativa, la transversalidad introduce necesariamente cierta complejidad. De este modo, aun sin perder de vista su carácter integral, muchos contenidos escolares tienen tres dimensiones (conocimiento, destrezas y actitudes), pero con la diferencia de que estos ámbitos tienen, a veces, diferentes ritmos de consecución, y algunos (como las actitudes) son de carácter interdisciplinario o trasversal.

Los contenidos de los planes y programas deben conjugar con los ejes trasversales de los valores éticos y morales que deben desarrollarse en armonía los conocimientos científicos como parte de la cultura para un buen desenvolvimiento mientras que el desarrollo de valores permite la formación integral del ser humano procurando acrecentar sus cualidades capacidades y actitudes valorativas en donde el estudiante pueda saber, hacer, ser y convivir con los demás en base al principio

del amor, asiendo un compromiso reflexivo que trascienda las estructuras biológicas, psicológicas, sociales valorando y trasformando la realidad del entorno y a través de la comunicación dialógica entre estudiantes y docentes.

Según <http://www.uasb.edu.ec/reforma/subpaginas/propuesta05.htm>

a) Redefinición de las finalidades

- Formación de un proyecto de vida y de comportamiento ético y ciudadano
- Desarrollo vocacional y elección profesional.
- Acceso a los sistemas conceptuales y principios explicativos básicos de los campos del conocimiento.
- Dominio de habilidades lingüísticas complejas a nivel de lectura, escritura y comunicación
- Desarrollo del pensamiento

b) Reorganización de los planes de estudios

Implica una racionalización de los programas y contenidos, estableciendo un número de asignaturas que permita calidad y profundización en el manejo de los campos del conocimiento, formativos y de especialización laboral. Aunque se mantiene el sistema de asignaturas, se introducen relaciones interdisciplinarias estrechas entre las materias gracias a un enfoque pedagógico de base y a las facilidades que él brinda para encontrar relaciones conceptuales significativas entre las distintas disciplinas.

c) Reformulación de los contenidos del pensum

Las asignaturas pasan a ser consideradas campos del saber que poseen sus propios y sistemas conceptuales, habilidades de pensamiento, destrezas y repertorios de actitudes - valores. Esta idea se expresa a nivel del programa, cuya presentación deja de lado el temario tradicional para exponer contenidos conceptualmente organizados y diferenciados en cuanto a su carácter conceptual, procedimental y actitudinal.

#### d) Reorganización del régimen escolar

Se adopta el sistema quimestral como parámetro de régimen escolar. La quimestralización crea el marco curricular y de régimen escolar necesario para elevar la calidad y profundización en el manejo de las distintas asignaturas. Concentra el tratamiento de una asignatura en el lapso de cinco meses, gracias al incremento de la carga horaria que se deriva de la disminución del número de materias, optimizando así el uso del tiempo escolar. De hecho, todas las asignaturas disponen de un mínimo de tres horas de clase.

El currículo orienta lo que debemos hacer como debemos hacer para qué, con qué, para lograr un aprendizaje significativo que beneficien al rendimiento académico de los estudiantes mediante el desarrollo de todos los saberes:

Saber, saber ser, saber hacer, saber convivir con los demás para un buen vivir.

### **SISTEMA EDUCATIVO**

Según [http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema\\_educativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo).-La función que realiza el Sistema Educativo en este proceso de producción de la reproducción social, función que protagoniza y por la que puede ser definido, consiste en retransmitir e interiorizar de forma eficaz y operativa en las nuevas generaciones, que de esta forma quedan integradas socialmente, la cultura "viva", es decir, el conjunto de conocimientos y valores cuya asimilación da como resultado unas actitudes y comportamientos en esas nuevas generaciones, para que estas mediante su integración social, reproduzcan, repongan y aun mejoren el sistema social y su orden.

Según [http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema\\_educativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo). El sistema educativo posee unas finalidades, y una organización y estructura propias para desarrollar el currículum que diseñe, desde una concepción más amplia el sistema educativo abarca no sólo a la escuela sino a todos los medios sociales que influyen en la educación.



Por sistema educacional se entiende la forma en la cual se organiza la educación formal y sus diferentes niveles en un determinado país. Para cada nivel se definen las exigencia de ingreso y egreso, curriculum de cada nivel o según lo definido por cada institución en el caso de la educación superior. Por lo general los niveles educacionales están determinados por actos legislativos (leyes) o ejecutivos (decretos y reglamentos) en cada país, en menor o mayor detalle.

Un sistema educacional distingue por lo general los siguientes niveles:

- Los niveles especiales correspondientes a la educación de adultos y educación especial.
- Educación preescolar
- Educación primaria
- Educación secundaria
- Educación superior

## **2.5 HIPÓTESIS**

¿La disciplina incide el rendimiento escolar de los estudiantes de Séptimo año del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias” del Cantón Pelileo de la Provincia del Tungurahua?

Hi.- la disciplina **SI** incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de Séptimo año del” Centro de Educación Básica Joaquín Arias” del Cantón Pelileo de la Provincia del Tungurahua.

Ho.-La disciplina **No** incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de Séptimo año del” Centro de Educación Básica Joaquín Arias” del Cantón Pelileo de la Provincia del Tungurahua.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable Independiente:** La disciplina

**Variable Dependiente:** El rendimiento escolar

**Palabra vinculante.** Incidencia

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo pues se basa en muestras reducidas, requiere de un trabajo de campo de todos los participantes, sus resultados no son generalizados y sus objetivos plantean acciones inmediatas, ya que dicha investigación posee una información que se obtiene.

De acuerdo al problema requiere la interpretación previa a un análisis lo que me va a permitir elaborar o formular hipótesis para solucionar el problema.

Este trabajo investigativo se ha desarrollado basándonos en la disciplina y enfocándonos en el rendimiento escolar dentro del cual están involucrados estudiantes, profesores, buscando solucionar problemas encontrados a lo largo de nuestra investigación.

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.**

Para la información de la presente investigación se utilizó dos tipos de investigación como son bibliográficas o documentales y de campo.

##### **Investigación de Campo.-**

Pues requiere un estudio sistemático de los hechos en el lugar que se produce y toma contacto en forma directa con la realidad de la institución educativa.

### **Investigación Bibliográfica.-**

Para la realización del trabajo, se utilizó información bibliográfica obtenida en tesis de grado, revistas, libros etc. Y con la ayuda del internet, por lo que permitió la búsqueda científica mediante el análisis crítico para desarrollar la investigación.

Aplicando la observación, encuestas, entrevistas, a docentes, niños.

### **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

En la disciplina existe la ausencia de valores en los estudiantes, la falta de la práctica desde la niñez por lo que podemos proponer varias alternativas de solución.

Este trabajo se realizó a través de las investigaciones: Descriptiva y exploratoria.

### **Investigación Descriptiva.-**

Se ha podido constatar las características del problema para establecer causas y efectos y dar alternativas de solución con una propuesta. El objetivo de esta investigación es describir el problema y las circunstancias en el tiempo y espacio determinado.

### **Investigación exploratoria.-**

Se realizó en el Centro de Educación Básica Joaquín Arias para determinar la disciplina de los estudiantes y su comportamiento dentro de aula. Esto permitirá ayudar al rendimiento escolar para obtener estudiantes con buenas conductas dentro y fuera de la institución.

### **3.4 POBLACIÓN**

La población está representada por el Séptimos año de Básica del “Centro de Educación Básica “Joaquín Áreas” y los docentes de este nivel.

Todos los que van a ser de investigados: Estudiantes, docentes del plantel.

**Tamaño de la población es de 50 personas**

Tabla 1 Tamaño población

<b>N°</b>	<b>Personal</b>	<b>Población</b>
2	Alumnos del 7mo Año E.B.	42
3	Docentes	8
	Total	50

**Elaborado por: FREIRE, Alexandra**

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente la disciplina.

Tabla 2 Variable Independiente la disciplina

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
La Disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona.	Principios	-Responsabilidad -Respeto -Obediencia	¿El docente practica la disciplina?	Encuesta a estudiantes, profesores.
	Valores	-Honradez -Solidaridad -Lealtad -Fidelidad -Reverencia	¿Crees que el provocar desorden es indisciplina?	Entrevista a Profesores.
	Comportamiento	-Adecuado -Inadecuado	¿El maestro permite el desorden?	Instrumento: Cuestionario

Elaborado por: FREIRE, Alexandra

Variable dependiente: Rendimiento Escolar.

Tabla 3 Variable dependiente: Rendimiento Escolar

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
Nivel de conocimiento de un estudiante medido en prueba de evaluación.	Conocimiento	Concreto Abstracto	¿Consideras tener tiempo suficiente para hacer las tareas escolares?	Encuesta a estudiantes, profesores
	Proceso de enseñanza-aprendizaje.	Constructivista Conductista	¿Existe control en las tareas por tus padres?	Entrevista a Profesores
	Aprovechamiento	Desintegración familiar. Indisciplina Metodología	Marque con una X según corresponda Cuales son las causas del limitado Rendimiento.	Instrumento: Cuestionario

Elaborado por: FREIRE, Alexandra

### 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

Para la Recolección de Información se procedió de la siguiente manera:

Recopilación de Información científica para la elaboración de marco teórico y sustentar las variables.

Elaboración del cuestionario para la encuesta a los estudiantes.

Elaborar el cuestionario para la encuesta a los docentes.

Aplica la lectura Comprensiva

Aplicación de la encuesta a los estudiantes del Centro de Educación Básica “Joaquín Áreas”.

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe final se realizó de la siguiente manera.

Tabla 4 Preguntas

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
1. ¿Para qué?	Par conseguir los objetivos propuestos en la siguiente investigación.
2. ¿A qué persona?	La investigación está dirigida a niños y docentes de la institución.
3. ¿Sobre qué aspectos?	El aspecto a tratarse es sobre disciplina y su incidencia en el rendimiento escolar.
4. ¿Quién?	Lidia Alexandra Freire Ramos. Investigadora.
5. ¿Cuándo?	De Agosto a Octubre del 2011.
6. ¿Cuántas veces?	Una sola vez a cada estudiante y docente por medio de encuesta y entrevista respectivamente.

**Elaborado por: FREIRE, Alexandra**



### 3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

#### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Tabla 5 Técnicas

Actividades	Fecha		Aplicado	Observaciones
	Inicio	Fin		
Autorización de la investigación	5 de agosto del 2011	8 de agosto del 2011	Director del plantel	
Observación de la disciplina en el aula	7 de septiembre del 2011	9 de septiembre del 2011	Estudiantes Docentes	
Elaboración de la encuesta y entrevista	12 de septiembre del 2011	13 de septiembre del 2011	Estudiantes Docentes	
Aplicación Encuesta	14 de septiembre del 2011	16 de septiembre del 2011	Estudiantes	
Aplicación Entrevista	19 de septiembre del 2011	22 de septiembre del 2011	Docentes	
Aplicación Entrevista	24 de septiembre del 2011	28 de septiembre del 2011	Autoridades	

**Elaborado por: FREIRE, Alexandra**

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

##### **Encuesta**

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

Evaluar las estadísticas disciplinarias.

Saber la opinión del público acerca de un determinado tema.

##### **Entrevista**

La entrevista es una conversación entre dos o más personas, en la cual uno es el que pregunta. Estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional. La entrevista es un instrumento o técnica fundamental y es un procedimiento de investigación científica. Tiene sus propios procedimientos o reglas empíricas con las cuales no sólo se amplía y se verifica el conocimiento científico,

Los datos obtenidos de la investigación fueron ordenados y procesados para posteriormente mediante el análisis numérico ser valorados, mediante la utilización de la estadística descriptiva, cuadros, gráficos, en los cuales constan los respectivos análisis e interpretación.

Las preguntas a los docentes y profesores del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias”.

A continuación se detalla los resultados obtenidos de las preguntas enlistadas que conforman la encuesta, los mismos que se complementan con el análisis e interpretación y con la ayuda de las respuestas, los que se representan en forma de cuadros y gráfica.

### CUADRO DE FECHAS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS

Tabla 6 Cuadro Fechas Encuestas - Entrevistas

ITEMS	FECHA				
	Segunda Semana de Agosto				
	8	9	10	11	12
Observación de la disciplina en el aula					
Elaboración de la encuesta y entrevista					
Aplicación Encuesta a estudiantes					
Aplicación Entrevista a docentes					
Toma de fotografías					

**Elaborado por: FREIRE, Alexandra**

## 4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS.

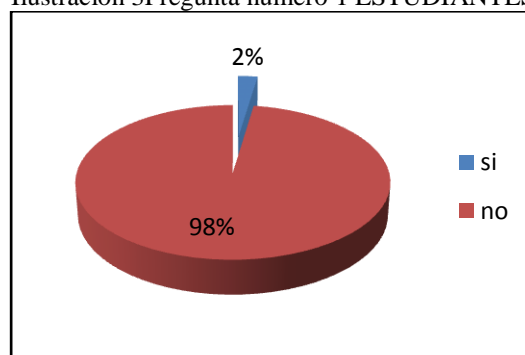
### ECUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

1. ¿Te gusta la metodología de enseñanza - aprendizaje que usa tu maestro en clase?

Tabla 7Pregunta número 1

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	1	2%
NO	41	98%
TOTAL	42	100%

Ilustración 3Pregunta número 1 ESTUDIANTES



Elaborado por: FREIRE, Alexandra

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados el 2% respondieron que les gusta la metodología de enseñanza - aprendizaje que usa el maestro en clase y 98% respondió que no está de acuerdo.

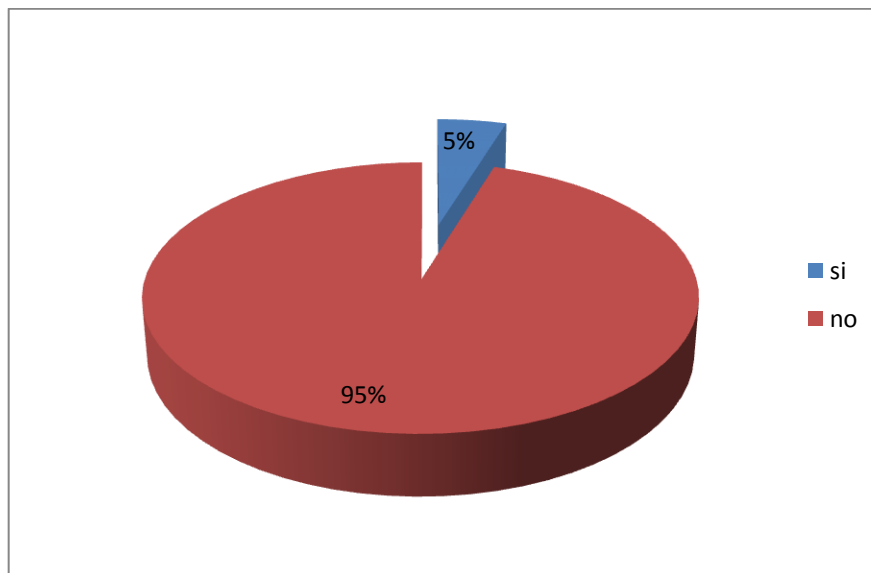
Por lo tanto la mayor parte de los estudiantes no están de acuerdo con la metodología de Enseñanza-aprendizaje que utiliza el maestro en clase, es decir que el maestro no está haciendo uso correcto de los contenidos.

**2. ¿En clase tú maestro organiza grupos de trabajo para mejorar la enseñanza - aprendizaje?**

Tabla 8 Pregunta número 2

<b>OPINIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>SI</b>	2	5 %
<b>NO</b>	42	95%
<b>TOTAL</b>	42	100%

Ilustración 4 Pregunta número 2 ESTUDIANTES



**Elaborado por: FREIRE, Alexandra**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del total de los encuestados el 5% respondieron que en clase el maestro organiza grupos de trabajo para mejorar la enseñanza - aprendizaje y 95% respondió que no lo hace.

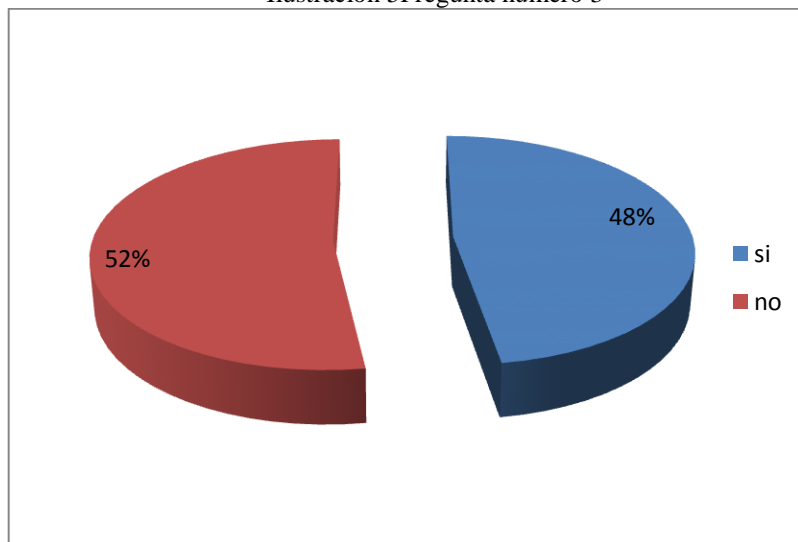
Por lo tanto la mayoría de los estudiantes no están de acuerdo con la metodología de trabajo que utiliza el maestro en clase para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

### 3. ¿El docente practica la disciplina?

Tabla 9Pregunta número 3

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
NO	22	52 %
SI	20	48%
TOTAL	42	100%

Ilustración 5Pregunta número 3



Elaborado por: FREIRE, Alexandra

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 48% de los encuestados respondieron que el docente si practica la disciplina y el 52% respondieron que no.

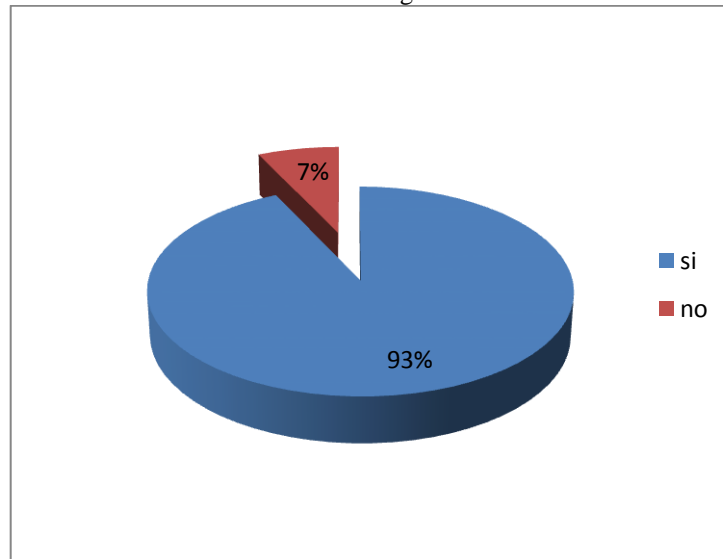
Por lo tanto el docente no aplica correctamente la disciplina en clase, lo que conlleva a una escasa práctica de valores; es obvio que los estudiantes no están al tanto de las reglas disciplinarias dentro y fuera de la Institución.

#### 4. ¿Cree que el provocar desorden dentro del aula es indisciplina?

Tabla 10 Pregunta número 4

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	39	93%
NO	3	7%
TOTAL	42	100%

Ilustración 6 Pregunta número 4



Elaborado por: FREIRE, Alexandra

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados el 93% respondieron que creen que el provocar desorden dentro del aula es indisciplina y 7% respondió que no creen que el provocar desorden dentro del aula es indisciplina.

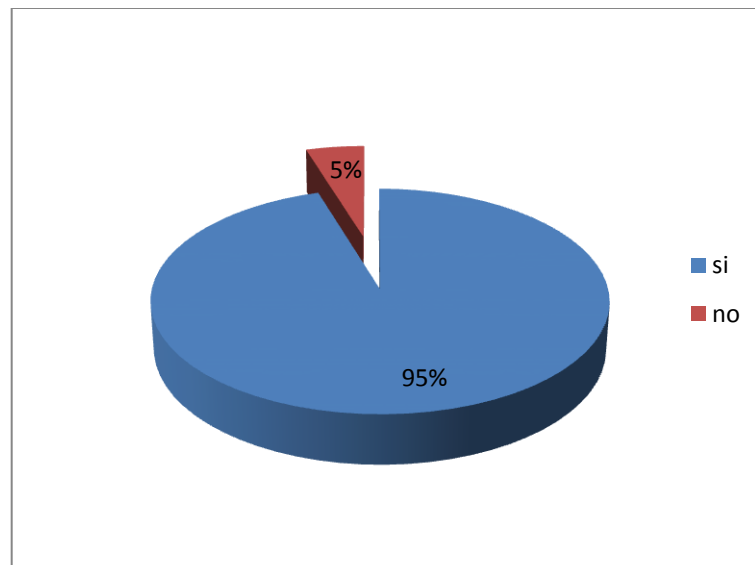
Es decir que el desorden dentro del aula es acto de indisciplina, además esto conlleva a que los estudiantes se distraigan con facilidad.

## 5. ¿El maestro permite el desorden en clase?

Tabla 11 Pregunta número 5

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	40	95%
NO	2	5%
TOTAL	42	100%

Ilustración 7 Pregunta número 5



Elaborado por: FREIRE, Alexandra

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados el 95% respondieron que el maestro si permite el desorden en clase y 5% respondió que el maestro no permite el desorden en clase.

Es decir que el maestro si permite el desorden dentro del aula por lo que los estudiantes no tendrán una concentración adecuada que permita un enriquecimiento apropiado de sus conocimientos.

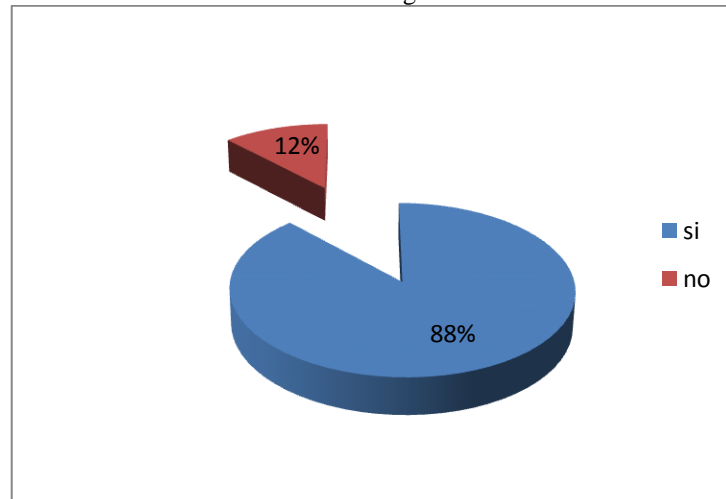


**6. ¿Es diferente tu comportamiento en clase al que demuestras en la calle con los demás?**

Tabla 12Pregunta número 6

<b>OPINIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>SI</b>	37	88%
<b>NO</b>	5	12%
<b>TOTAL</b>	42	100%

Ilustración 8Pregunta número 7



**Elaborado por: FREIRE, Alexandra**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del total de los encuestados el 88% respondieron si es diferente el comportamiento en clase al que demuestras en la calle con los demás y 12% respondió que no es así.

Es decir que la mayor parte de estudiantes tienen diferente comportamiento fuera y dentro del establecimiento.

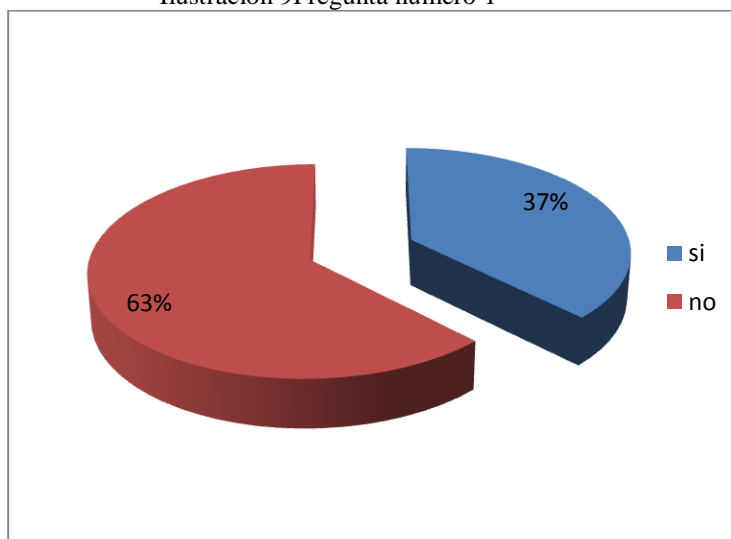
## ENCUESTAS APLICADOS A LOS DOCENTES

### 1. ¿Aplica técnicas para mejorarla disciplina en los niños(as)?

Tabla 13Pregunta número 1

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	3	37 %
NO	5	63%
TOTAL	8	100%

Ilustración 9Pregunta número 1



Elaborado por: FREIRE, Alexandra

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados respondieron que el 37% si aplican técnicas para mejorarla disciplina en los niños(as) y el 63% respondieron que no aplican técnicas para mejorar la disciplina.

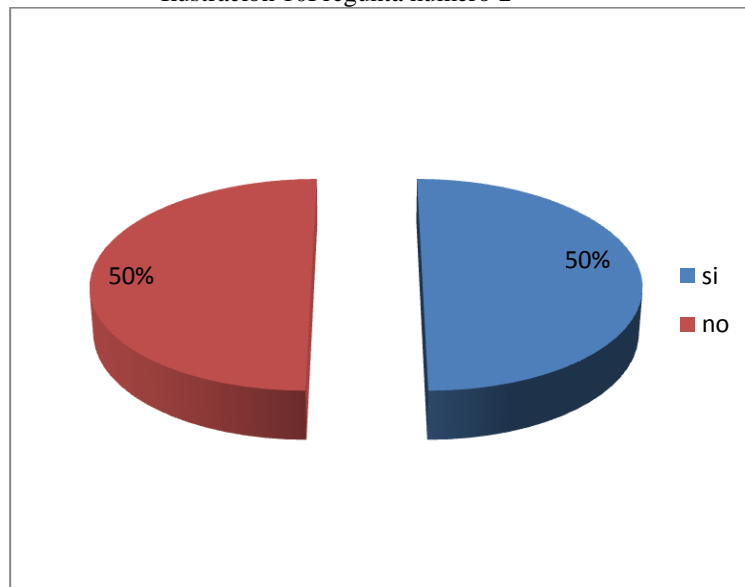
Es decir que los maestros tienen conocimiento de las técnicas para la disciplina pero no lo aplican adecuadamente; en cuanto acarrea a tener indisciplina en el aula.

**2. ¿Usted asiste a cursos referentes al comportamiento intelectual del niño?**

Tabla 14 Pregunta número 2

<b>OPINIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>SI</b>	4	50%
<b>NO</b>	4	50%
<b>TOTAL</b>	8	100%

Ilustración 10 Pregunta número 2



**Elaborado por: FREIRE, Alexandra**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del total de los encuestados el 50% respondieron que si asiste a cursos referentes al comportamiento intelectual del niño y el otro 50% respondió que no asiste a cursos referentes al comportamiento intelectual del niño.

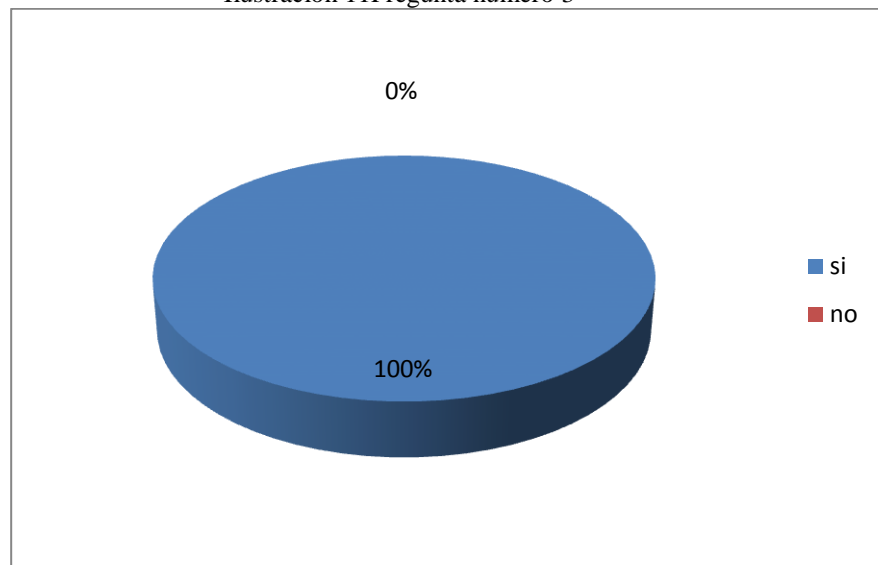
Es decir que los docentes no están en su totalidad asistiendo a cursos para mejorar el comportamiento intelectual del niño.

**3. ¿Considera que la Disciplina es la base fundamental para mejorar el rendimiento escolar?**

Tabla 15 Pregunta número 3

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	8	100 %
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Ilustración 11 Pregunta número 3



**Elaborado por: FREIRE, Alexandra**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 100% los encuestados si considera que la Disciplina es la base fundamental para mejorar el rendimiento escolar.

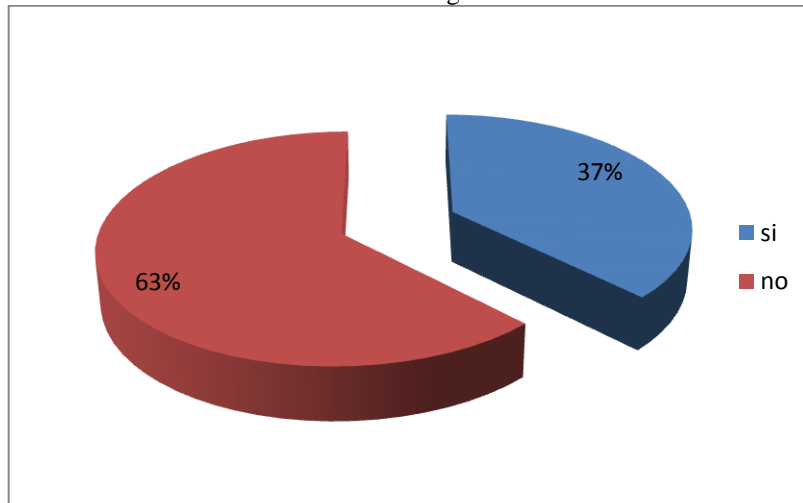
Los docentes consideran que es fundamental la disciplina para mejorar el rendimiento escolar; por lo que ayuda en la concentración de los estudiantes y desenvolvimiento del ser humano.

**4. ¿Conoce nuevas estrategias para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje?**

Tabla 16 Pregunta número 4

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	3	37%
NO	5	63%
TOTAL	8	100%

Ilustración 12 Pregunta número 4



**Elaborado por: FREIRE, Alexandra**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del total de los encuestados el 37% respondieron que si conocen nuevas estrategias para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje y 63% respondió que no conoce nuevas estrategias para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje.

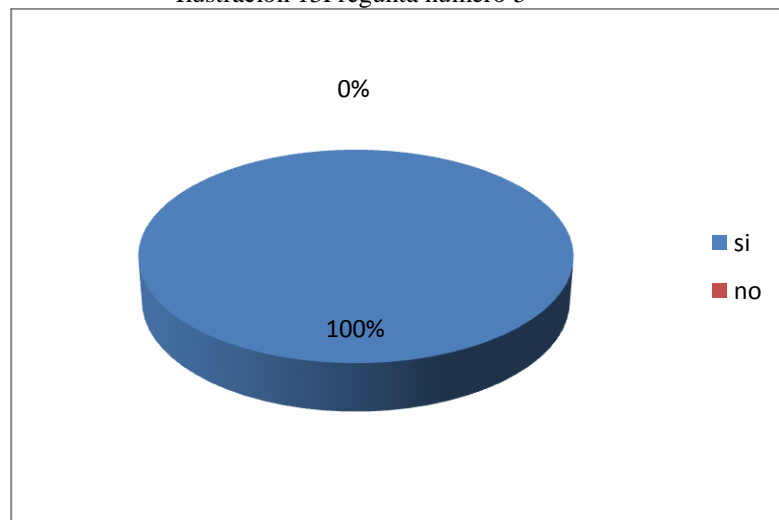
Es decir que la mayor parte de los docentes no conoce nuevas estrategias para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, esto da a conocer que siguen utilizando estrategias arcaicas.

**5. ¿Si existe un curso de mejoramiento profesional sobre nuevas estrategias de comportamiento intelectual acudiría Ud?**

Tabla 17 Pregunta número 5

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Ilustración 13 Pregunta número 5



**Elaborado por: FREIRE, Alexandra**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En su totalidad respondieron que si existe un curso de mejoramiento profesional sobre nuevas estrategias de comportamiento intelectual acudirían.

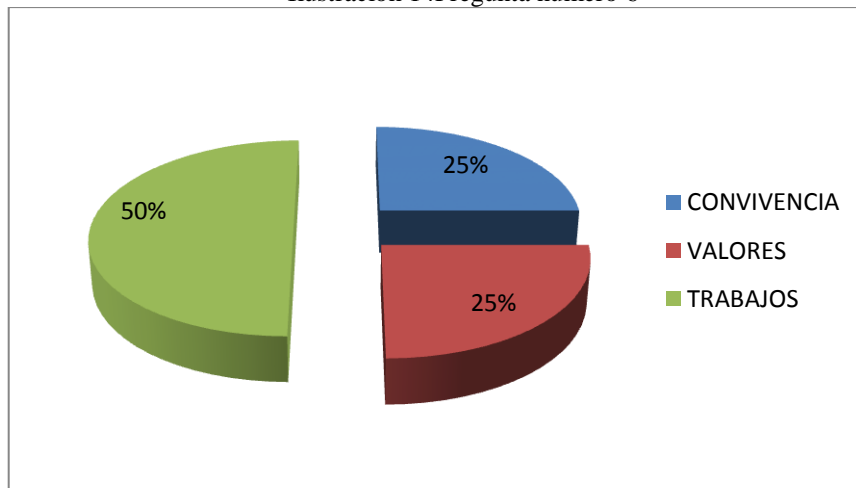
Es decir que si existe un curso de mejoramiento profesional sobre nuevas estrategias de comportamiento intelectual si acudirían a capacitarse, lo cual ayudaría en el aprendizaje y comportamiento del estudiante.

**6. ¿Describe una técnica que Ud. aplica a sus estudiantes para mejorar su comportamiento?**

Tabla 18Pregunta número 6

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
CONVIVENCIA	2	25%
VALORES	2	25%
TRABAJOS	4	50%
TOTAL	8	100%

Ilustración 14Pregunta número 6



**Elaborado por: FREIRE, Alexandra**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del total de los encuestados el 50% respondió que la técnica que aplica es realizar trabajos para mantenerlos ocupados, el 25 % responde que aplica valores para mejorar el comportamiento y el otro 25% aplica la técnica de la convivencia.

Lo que permite a los estudiantes permanecer ocupados y a la vez practicar valores en convivencia entre compañeros.

### 4.3 CUADRO DE VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

Tabla 19 Cuadro de verificación de hipótesis

PREGUNTAS	PORCENTAJE (%)		
	SI	NO	
¿Aplica técnicas para mejorar la disciplina en los niños(as)?	37%	63%	
¿Usted asiste a cursos referentes al comportamiento intelectual del niño?	50%	50%	
¿Considera que la Disciplina es la base fundamental para mejorar el rendimiento escolar?	100 %	0%	
¿Conoce nuevas estrategias para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje?	37%	63%	
¿Si existe un curso de mejoramiento profesional sobre nuevas estrategias de comportamiento intelectual acudiría Ud.?	100%	0%	
¿Describa una técnica que Ud. aplica a sus estudiantes para mejorar su comportamiento?	Convi	Valr	Trabj
	25%	25%	50%
<b>ESTUDIANTES</b>			
¿Te gusta la metodología de enseñanza – aprendizaje que usa tu maestro en clase?	2%	98%	
¿En clase tú maestro organiza grupos de trabajo para mejorar la enseñanza - aprendizaje?	5 %	95%	
¿El docente practica la disciplina?	48 %	52%	
¿Cree que el provocar desorden dentro del aula es indisciplina?	93%	7%	
¿El maestro permite el desorden en clase?	57%	43%	
¿Es diferente tu comportamiento en clase al que demuestras en la calle con los demás?	88%	12%	

Elaborado por: REIRE, Alexandra



Luego de las encuestas realizadas se ha logrado comprobar que la hipótesis es afirmativa es decir que **H<sub>i</sub>** la disciplina **SI** incide el rendimiento escolar de los estudiantes del Séptimo año del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias del cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua.

### Chi Cuadrado

Tabla 20 Chi Cuadrado

PREGUNTAS	SI	NO	SUBTOTAL
3 ¿Cree que el provocar desorden dentro del aula es indisciplina?	39	3	42
5 ¿El maestro permite el desorden en clase?	40	2	42
6 ¿Es diferente tu comportamiento en clase al que demuestras en la calle con los demás?	37	5	42
<b>TOTAL</b>	116	10	126

### FRECUENCIAS ESPERADAS

$$x^2 = \frac{O - E}{E}$$

$$\frac{116 \times 42}{126} = 38,67$$

$$\frac{10 \times 42}{126} = 3,33$$

Tabla 21 Chi Cuadrado frecuencias

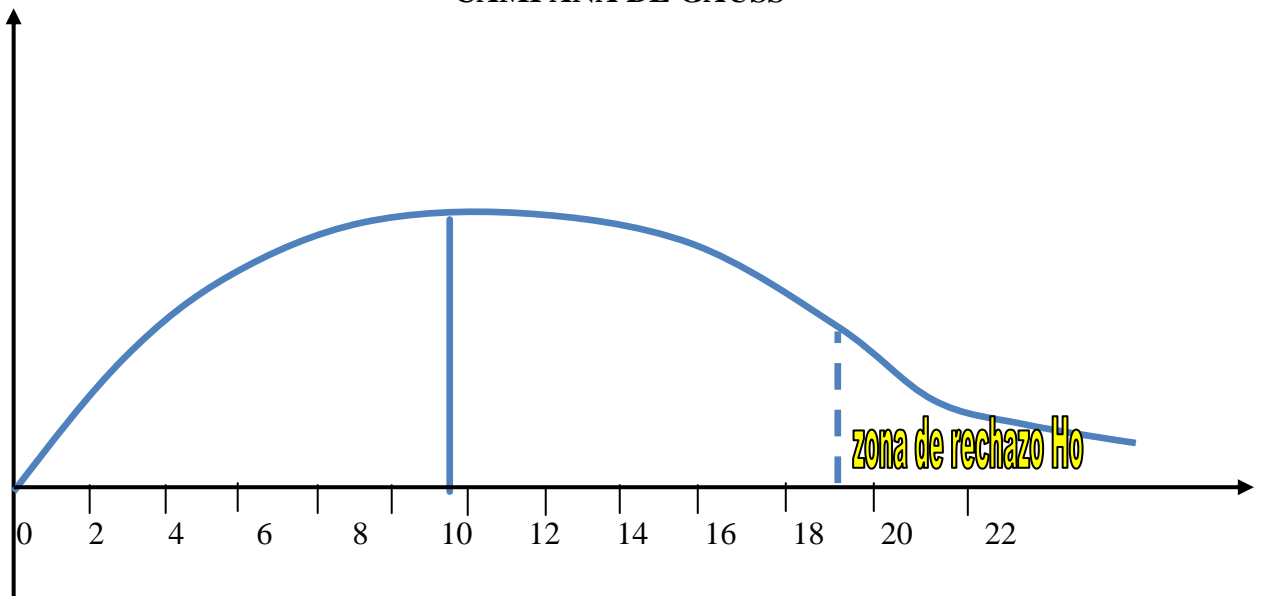
PREGUNTAS	SI	NO	SUBTOTAL
3 ¿Cree que el provocar desorden dentro del aula es indisciplina?	38,67	3,33	42
5 ¿El maestro permite el desorden en clase?	38,67	3,33	42
6 ¿Es diferente tu comportamiento en clase al que demuestras en la calle con los demás?	38,67	3,33	42
<b>TOTAL</b>	116,01	10,99	126

Tabla 22 Chi Cuadrado Calculado

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
39	38.67	0.33	0.1089	0.00281614
3	3.33	-0.33	0.1089	0.0327027
40	38.67	1.33	1.7689	0.04574347
2	3.33	-1.33	1.7689	0.5312012
37	38.67	-1.67	2.7889	0.07212051
5	3.33	1.67	2.7889	0.83750751
126	126	0	9.3334	1.52209153

CHI CUADRADO	1.52209
GRADOS DE LIBERTAD	
$gl=(f-1)(c-1)$	
$gl=(2-1)(3-1)$	
$gl=(1)(2)$	
$gl=2$	
$gl= 2(1.52209)$	3.04418
chi cuadrado a tabular	3.04418

**CAMPANA DE GAUSS**



**NOTA.** Si el Chi Cuadrado Tabular es 3.04418 y el Chi Cuadrado Calculado es 1.52209 de acuerdo a las regiones planteadas el último valor 1.52209.

HI: “la disciplina **SI** incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de Séptimo año del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias” del Cantón Pelileo de la Provincia del Tungurahua”.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- La mayoría de maestros si bien indican que si trabajan en el desarrollo de la práctica de valores, la realidad es otra, la mayoría de ellos todavía se dedican a impartir sus cátedras como requisito para cumplir su programa, sin poner mayor atención a la formación integral de los estudiantes.
- Aparentemente las relaciones interpersonales entre los profesores es cordial, no existe unión entre ellos para así dar ejemplo del valor de la disciplina como la sinceridad, el respeto, la paciencia, la solidaridad, el amor, la comprensión.
- Los padres de familia conocen la importancia de la práctica de valores de la disciplina, sin embargo no lo aplican sabiendo que la primera escuela en la formación del individuo es la familia.
- La Institución pese al conocimiento que tienen de la importancia de la formación integral del comportamiento de cada uno de los estudiantes no se preocupan por realizar actividades para fomentar la práctica de los valores.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a las autoridades del establecimiento de que planifiquen por lo menos 2 veces al año charlas dirigidas para padres de familia acerca de valores en especial la importancia de mantener la disciplina, para la formación de la personalidad y desarrollo de la autoestima de los niños.
- ✓ Que la comunidad educativa trabaje unificadamente para reducir la indisciplina, fomentando más actividades aplicando valores en todo sentido.
- ✓ Acercarnos a nuestros estudiantes, charlar con ellos, tratar de motivarlos a través de medios curriculares novedosos y creativos, llenos de valores.
- ✓ Que en la planificaciones, de unidad o plan de clase se incluya temas relacionados a la práctica de valores para una mejor disciplina, de esta manera estimulará a los estudiantes que lo practiquen.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

**TEMA:**

CD Interactivo con Valores de disciplina, para capacitar a los estudiantes y docentes y mejorar el rendimiento escolar.

**Nombre del Plantel:** Centro Educativo “Joaquín Arias”

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Pelileo

**Parroquia:** Pelileo

**Dirección:** Av. 22 de Julio y Antonio Clavijo

**Teléfono:** 032871243

**Jornada:** Matutina

**Nivel:** Primario

**AUTORA:** Lidia Alexandra Freire Ramos

**TUTORA:** Lcda. Marcia Eulalia Vásquez Freire

**FECHA:** Noviembre 2010 Marzo 2011.

## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Al identificar el problema en los estudiantes del Séptimo año de educación básica del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias”, las propuestas de soluciones que se presentan a continuación nace como respuesta a un estudio de necesidades y factibilidad determinadas en los capítulos anteriores.

Durante la investigación se evidencio la influencia negativa que produce la falta de valores educativos en especial la práctica de la disciplina sobre el rendimiento escolar de los estudiantes por lo que presento a continuación algunas alternativas de solución con actividades que deberán cumplir en el establecimiento y en el hogar de los estudiantes, además el interés de los estudiantes en el ámbito educativo se ha ido disminuyendo, algunos aspectos pueden ser la falta de concienciación de sí mismo o de sus padres, lo q provoca que más jóvenes busquen el sustento económico en lugar de sus estudios a la par de su desarrollo profesional.

Se aplico encuestas a 50 personas, entre docentes, y estudiantes, obteniendo como resultado el desconocimiento de la gravedad del problema, por lo tanto no se los aplica en proceso de inter-aprendizaje.

Concluyo esta investigación que si existe un índice bajo de la práctica en valores para fomentar la disciplina en los estudiantes de Séptimo año del Centro de Educación Básica Joaquín Arias de Cantón Pelileo de la Provincia del Tungurahua.

## **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación se realizo en base a la necesidad de práctica de valores para mejorar la disciplina de los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica.

Desde tiempos muy remotos el problema de la disciplina de los estudiantes ha sido preocupación constante de maestros y educadores, especialmente la que ha de lograrse dentro de la sala de clases.

El desarrollo de esta propuesta se constituye en la posibilidad concreta de enfrentar y dar solución a los problemas educativos en ámbito disciplinario mediante la creación de un CD Interactivo, pues va a permitir afrontar y actuar la práctica en el desenvolvimiento particular de cada uno de los valores que integrados procuren la formación de los estudiantes.

Es de vital importancia la disciplina desde la formación de la familia ya que de los padres depende la práctica de valores desde sus tiernas edades para el desarrollo de su comportamiento ante la sociedad.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General:**

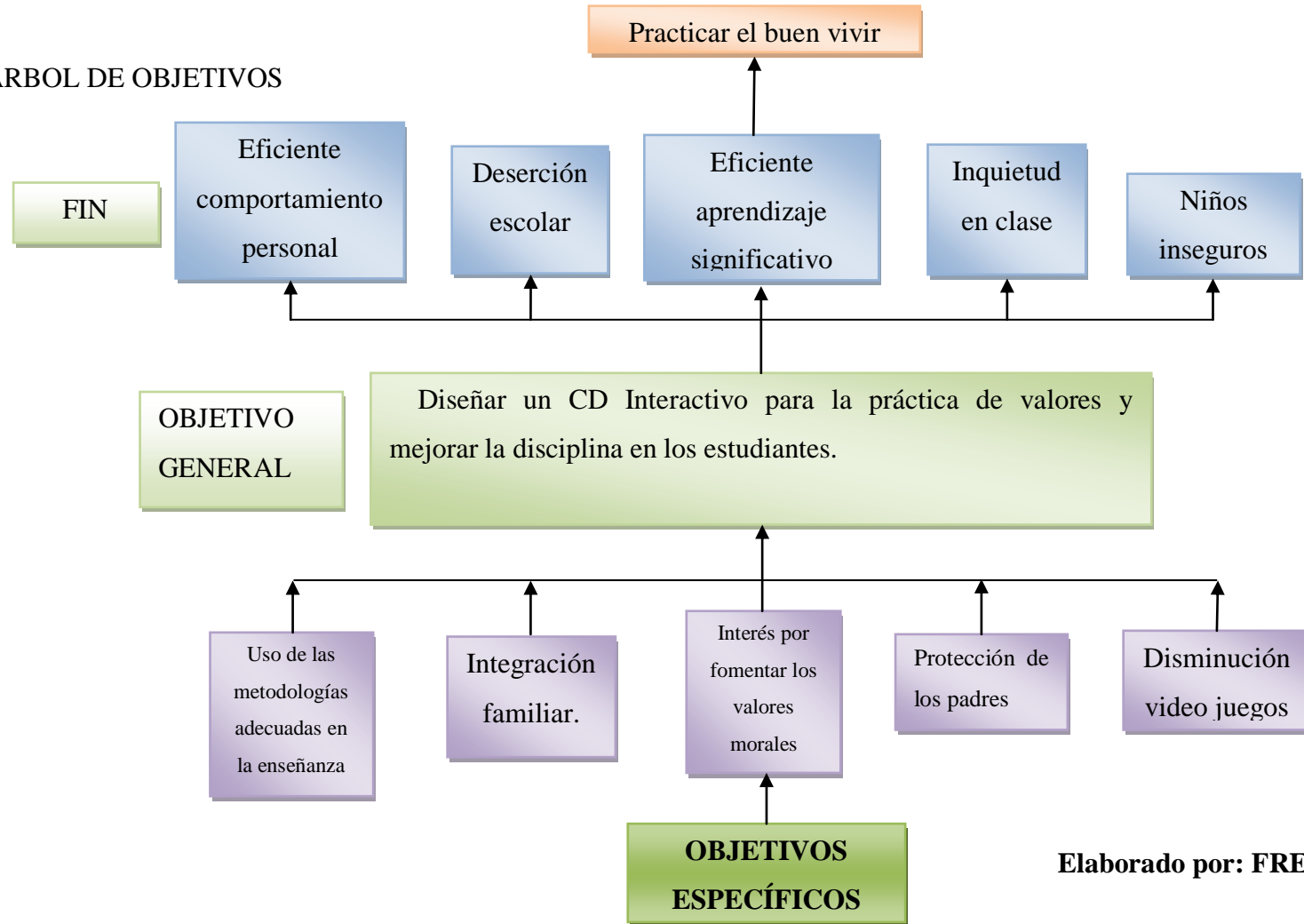
Diseñar un CD Interactivo para la práctica de valores y mejorar la disciplina en los estudiantes.

### **6.4.2 Objetivo Especifico:**

- Recopilar datos sobre la disciplina educativa.
- Crear el CD interactivo
- Aplicar un CD Interactivo.
- Difundir el CD Interactivo



ÁRBOL DE OBJETIVOS



Elaborado por: FREIRE, Alexandra

Ilustración 15 ÁRBOL DE OBJETIVOS

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

El siguiente proyecto si es factible aplicar en Séptimo año del Centro de Educación básica “Joaquín Arias” a través de Técnicas y Estrategias para mejorar la disciplina escolar, logrando así unas personal útiles a la sociedad con una educación de calidad.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA**

Disco compacto (conocido popularmente como CD, del inglés compact disc). El CD es un soporte digital óptico utilizado para almacenar cualquier tipo de información (audio, video, documentos, etc.).

Los datos digitales en un CD se inician en el centro del disco y terminan en el borde de estos, lo que nos permite adaptarnos a diferentes tamaños y formatos:

120 mm (diámetro): 650-700MB de capacidad de datos.

120 mm (diámetro): 800-875MB de datos.

80 mm (diámetro): 210MB de datos.

### **SELECCIÓN DE INFORMACIÓN**

- Buscar paginas en la web sobre valores en la familia
- Compilación de información de la disciplina.
- conceptos de disciplina
- Valores de convivencia en el aula
- Videos sobre valores morales
- Video sobre charla de disciplina
- La importancia de la disciplina dentro de una institución
- Imágenes de disciplina y comportamiento del niño
- Reflexión para docentes “El tren de la vida”
- Comportamiento de hábitos del niño-maestro

## ELAVORACIÓN DEL CD

- ✓ Selección del material

## PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

- Salón de actos de la escuela
- Agenda de actividades
- En las horas de lengua y literatura, matemáticas, Ciencias naturales y educación en valores.

## DIFUCIÓN DEL CD

- ❖ Plan de difusión
- ❖ Lectura sobre valores de la disciplina
- ❖ Reflexión de una guía dispositiva “El tren de la vida”
- ❖ Difusión del CD interactivo
- ❖ Exposición del CD
- ❖ Plenaria y reflexión del tema aplicado
- ❖ Socialización

## 6.7 METODOLOGÍA

### 6.7.1 Matriz de involucrados

Tabla 23 Matriz de involucrados

GRUPOS	INTERES	PROBLEMAS	RECURSOS	MANDATOS
Honorable Concejo Autoridades	Incremento de la población estudiantil de la Unidad Educativa	No integración de la comunidad educativa	Infraestructura Presupuesto Recurso Humano	Constitución Ley Orgánica de Educación Secundaria
Docentes de familia Estudiantes Sociedad	Prestigio y trascendencia del Establecimiento Educativo	Falta de comunicación e integración	Recurso Humano Aporte Económico	Constitución
Administrativos Empleados	Empleo permanente	Falta de comunicación e integración	Recurso Humano	Mandato 8

Elaborado por: **FREIRE, Alexandra**

## 6.7.2 Línea base

### VARIABLE EXTERNA

Ubicación Geográfica.-

CANTÓN PELILEO.-La Palabra PELILEO, tiene diferentes significados como "Laguna Grande", "Cacique Poderoso", "Fuerte como el Rayo",

Pelileo es una ciudad localizada en el centro de la región andina del Ecuador, llamada la Sierra. Es la capital del cantón Pelileo (48.988 habitantes según el Censo de 2001), y forma parte de la Provincia del Tungurahua. Está limitado por los siguientes cantones:

Norte: Cantones Píllaro y Ambato.

Sur: Provincia de Chimborazo.

Este: Cantón Patate.

Oeste: Quero y Cevallos.

Altura: 2636 m. a nivel mar

Población: 78.000 habitantes aprox.

Clima promedio anual: 13° C

**Ubicación:** Cordillera Occidental

**Sector:** 17 Km al noreste de Ambato.

Lengua: Español y el Quechua en la parroquia Salsaka y parte de la parroquia Chiquicha.

### Historia

La localidad de Pelileo como otras áreas de la provincia de Tungurahua, estaba poblada antes de la llegada de los conquistadores europeos por los panzaleos. El nombre Pelileo de hecho tiene su origen en el idioma panzaleo.

Pelileo fue fundada por Antonio Clavijo en 1570 y fue elevada al estatus de cantón el 22 de julio de 1860. La llegada del ferrocarril Curaray que debía avanzar hacia el Oriente de acuerdo al proyecto de Eloy Alfaro, fue una oportunidad de progreso comercial para el cantón Pelileo que no duró mucho tiempo.

Pelileo a través de su historia sufrió los embates de erupciones y terremotos. Pelileo fue totalmente destruido por el terremoto del 5 de agosto de 1949, por ubicarse el epicentro en el sitio de La Moya, la población fue completamente destruida con grandes pérdidas de vidas y de propiedades.

Una nueva ciudad se reconstruyó en una localidad cercana. En consecuencia, a presente es posible visitar tanto Pelileo Grande - el sitio de la ciudad antigua, hoy una parroquia del cantón - y Pelileo Nuevo.

### **Economía**



A Pelileo también se le conoce como la Ciudad Azul, en razón de su industria del jean, localizada en su mayor parte en el barrio El Tambo. Otra parroquia de Pelileo es la famosa Salasaca, terruño de los indígenas Salasaca, una tribu originaria de Bolivia que migró a los Andes ecuatorianos como mitimaes. La parroquia de Huambaló es muy conocida como centro de ebanistas creadores de muebles finos.

El 30% de la población urbana se dedica a la línea productiva del jeans desde hace 10 años, ante la capacidad productora se han instalado numerosos puestos en donde venden directamente las prendas: pantalones, chompas, chaquetas, faldas, etc.

EL MISTERIO comenta sobre origen de los Salasacas es un tema muy amplio para los investigadores, ya que últimamente se han descubierto costumbres idénticas con otras culturas como en Japón, México, Colombia. Esperemos algunas vez conocer el verdadero origen de los Salasacas; son indígenas quichuas de los cuales pocos tienen información oculta ya sea de ecología, agricultura, gastronomía, etc.

Las industrias metalmecánica y farmacéutica complementan los ingresos de la economía provincial y aportan a la solución del desempleo gracias a la ocupación de la hábil mano de obra local. Muchas haciendas se han transformado en ganaderas, incrementando la crianza de ganado vacuno y porcino.

### **Legal Política**

El Cantón Pelileo, al igual que el resto del país, cuenta con régimen democrático, presidido por su Alcalde, el Dr. Manuel Caizabanda, y concejales municipales. Gobierno seccional que se encarga de la administración y ejecución de obras para el desarrollo y engrandecimiento de la localidad.

### **Turismo**

Un importante sitio turístico, cultural y artesanal situado en el Cantón Pelileo, es la comunidad indígena de Los Salasaca, donde los indígenas del lugar, hábiles tejedores, que comercializan sus artesanías en la feria del domingo la cual se ubica en la plaza central y en las casas particulares, donde se exponen una gran variedad de diseños de tapices, ponchos, sacos, carteras, shigras, sombreros y una gran diversidad de recuerdos confeccionados a mano, también existir lugares donde los turistas pueden deleitarse de la comida típica de esta comunidad. Y sus fiestas tienen una especial esencia prehispánica en la que se recuerdan los míticos

y cómicos agradecimientos al INTY RAIMY, en cada uno de sus bailes, bebidas y vestimentas.

Los turistas extranjeros aprecian el alto grado la originalidad de los diseños y la finura de elaboración de los tejidos de Salasaca los cuales son elaborados especialmente por las mujeres. En cada vivienda existe por lo menos un telar, en el cual tejen la lana de ovejas que ellos mismos lavan y tinturan con colores vegetales. En las que cada uno de los diseños, evoca a antiguos dioses que no han podido olvidar. Como es el Cerro sagrado de Teligote en donde año tras año a finales del mes de agosto realizan peregrinaciones, en la cual los jóvenes Salasacas recolectan plantas para elaborar las tinturas con las cuales colorean sus vestidos, como también esencias y medicinas. Y el trueque que realizan con la comunidad de los Chibuleos; con los cuales intercambian sus alimentos, animales y artesanías.

Pelileo tiene su feria los sábados y martes. Sus atractivos Turísticos son únicos, como es el excursionismo a los montes Teligote, Shaushi y Mul-Mul que la rodean. Además de una espectacular vista panorámica diurna y nocturna de la actividad del volcán Mama Tungurahua desde los miradores de Zurangay y el mirador de La Cruz.

Las artesanías y la pequeña agroindustria son las grandes productoras de textiles, alimentos y artículos de cuero. Varias curtiembres de pieles proveen de esta materia prima al mercado local y nacional.

### **6.7.3 Línea Base Interna**

#### **VARIABLE INTERNA**

Descripción o inventario del entorno a investigar

Instituciones Educativas de nivel regular y de nivel superior.

Jardín de Infantes	08
Escuelas	25
Colegios	06
Universidades	02
Hospital	01

Infraestructura.- En el Centro de Educación Básica Joaquín Arias tiene las siguientes instalaciones:

Aulas	33
Laboratorio de computación	01
Laboratorio de Ciencia Naturales	01
Bar	01
Un salón de actos	01
Coliseo	01
Aula de manualidades	01

En el nivel Pedagógico cuenta con 40 docentes de planta y 1100 estudiantes a nivel del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias”.



## 6.7.4 Marco Lógico

Tabla 24 MARCO LÓGICO

3.3 MATRIZ DE MARCO LÓGICO:			
Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables Objetivamente	Fuentes de Verificación	Supuestos de Sustentabilidad
<p>Fin:</p> <p>Practicar el buen vivir:</p>	<p>Indicadores del fin:</p> <p>En el 2012 fomentar y transmitir la práctica de la disciplina mediante los valores a 1000 estudiantes del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias” del cantón Pelileo, representa el 90% de toda la comunidad educativa que forma parte de la aplicación del “Buen Vivir”.</p>	<p>Medios del fin:</p> <p>Eventos Académicos</p> <p>Comportamiento en el aula</p> <p>Capacitación a estudiantes.</p>	<p>Supuestos del fin:</p> <p>Municipio</p> <p>Departamento de cultura</p> <p>Apoyo del gobierno, del ministerio de educación.</p>
<p>Propósito:</p> <p>Diseñar un CD Interactivo para la práctica de valores y mejorar la disciplina en los estudiantes.</p>	<p>Indicadores del propósito:</p> <p>En el 2011 se cubre 51 integrantes de la comunidad educativa del centro de educación básica Joaquín Arias.</p>	<p>Medios del propósito:</p> <p>En las horas de lengua y literatura, matemáticas, Ciencias naturales y educación en valores.</p>	<p>Supuestos del propósito:</p> <p>Desinterés de la práctica en valores en especial la disciplina dentro del aula.</p> <p>Recursos Oportunos.</p>
Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables Objetivamente	Fuentes de Verificación	Supuestos de Sustentabilidad

<b>Componentes/productos</b> <b>(Resultados u objetivos específicos):</b> Recopilar datos sobre la disciplina educativa. Crear el CD interactivo Aplicar un CD Interactivo. Difundir el CD Interactivo.	<b>Indicadores de componentes:</b>  Octubre 2011 se ha recaudado 97% de la información sobre la incidencia de la disciplina en el aprendizaje.	<b>Medios de componentes:</b>  Diagnostico de tesis Marco teórico Metodología CD Interactivo, para capacitar a los estudiantes y docentes.	<b>Supuestos de componentes:</b>  Implemento de componentes de lo planificado. Existencias de recursos
Actividades: Recopilar información de la disciplina. Libros Revistas Páginas de internet.  Diseño de un CD Interactivo sobre la disciplina.  Buscar el programa para la grabación del CD. Instalar el programa Diseño de actividades  Plan de difusión Socialización	Presupuesto: Facturas Notas de venta Inversión.-  45= 200=  90=  300= TOTAL: \$ 535.00	Medios de actividades: Computadoras, retro proyector Factura por servicio profesional. Salón de actos sociales de la escuela. Agenda de actividades Listado de recibidos Listado de asistencia Entrega y recepción de oficios Facturas	Supuestos de actividades:  Presupuesto  Indiferencia de las autoridades  Indiferencia de los involucrados

**Elaborado por: FREIRE, Alexandra**

**6.7.5 Estrategias De Monitoreo:**

Tabla 25 ESTRATEGIAS DE MONITOREO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS/ACTIVIDAD ES SUBACTIVIDADES	TIEMPOS PROGRAMADOS Y PRESUPUESTOS				TIEMPO Y PRESUPUESTO DE EJECUCIÓN REAL				QUERIMIE NTO DE AJUSTES SI/NO	TIEMPO Y PRESUPUESTO FINALES (CON AJUSTES REQUERIDOS DE SER EL CASO)				ECHA INFORME FINAL
	ESDE	HASTA	# HORAS	TOTAL USD	DESDE	HASTA	#HORAS	TOTAL USD		ESDE	HASTA	#HORAS	TOTAL USD	
Componente 1:														
Objetivo Especifico 1														
Actividad 1.1														
Subactividad 1.1.1														
Subactividad 1.1.2														
.....														
Actividad 1.2														
Subactividad 1.2.1														
Subactividad 1.2.2														
Componente 2:														
Objetivo Especifico 2														
Actividad 2.1														
Subactividad 2.1.1														
Subactividad 2.1.2														
.....														
Actividad 2.2														
Subactividad 2.2.1														
Subactividad 2.2.2														
.....														
.....														
.....														
TOTAL														

HORARIO DE ACTIVIDADES PROPUESTO		HORARIO DE ACTIVIDADES EJECUTADO		HORARIO DE ACTIVIDADES FINALES	
DIAS:	HORAS:	DIAS:	HORAS:	DIAS:	HORAS:
F: _____  (TÍTULO. NOMBRE) TUTOR DEL PROYECTO		F: _____  (TÍTULO. NOMBRE) REPRESENTANTE      LEGAL.      ENTIDAD BENEFICIARIA		F: _____  (TÍTULO. NOMBRE) COORDINADOR DE SEMINARIOS DE GRADO FCHE.	

**Elaborado por: FREIRE, Alexandra**

## BIBLIOGRAFÍA

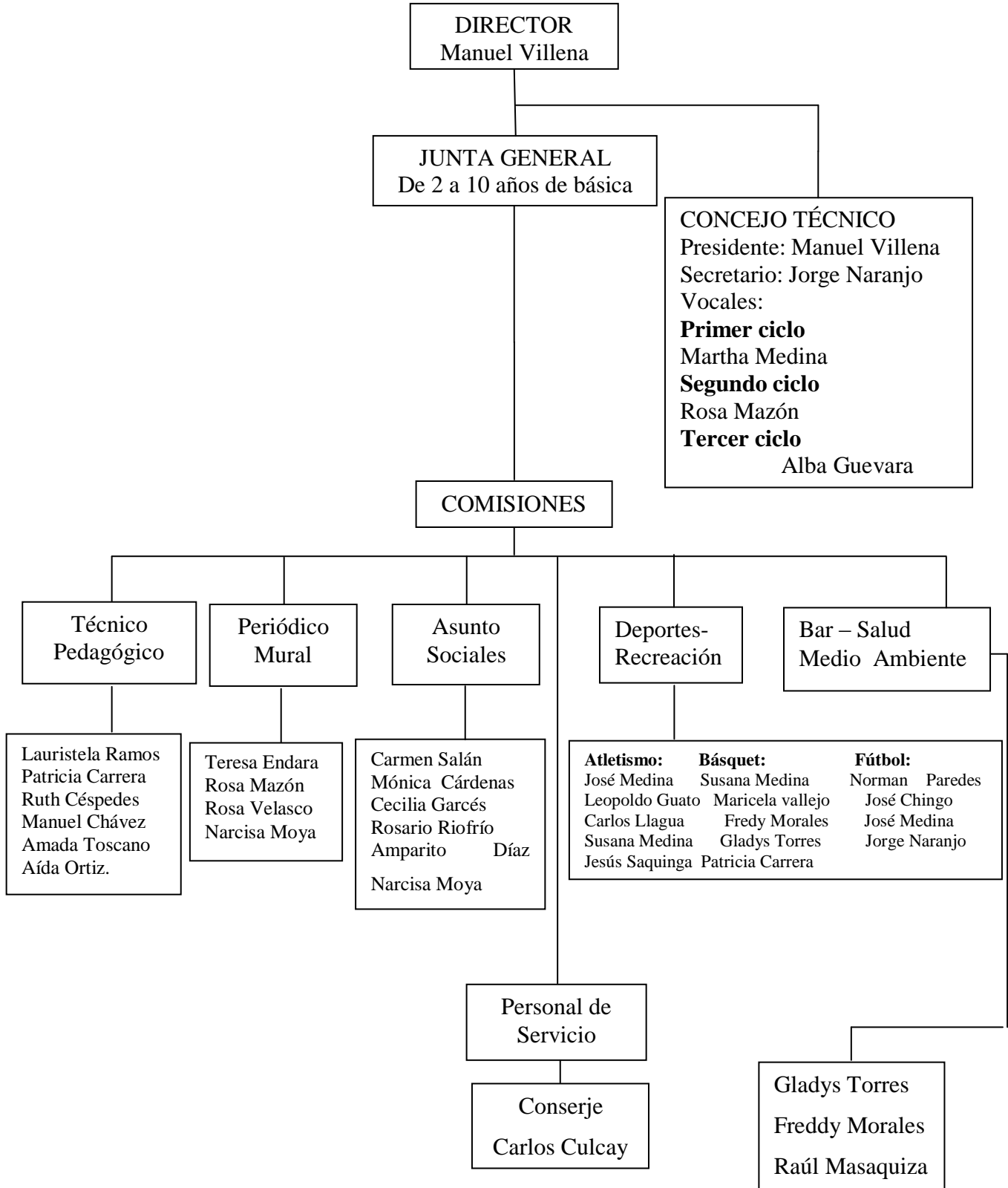
- Tesis de la biblioteca de la facultad Técnica Ambato
- En el libro “Valores Escolares Y Educación Para La Ciudadanía” pág. /33, dictado por el autor Rafael Yus Ramos.
- En el libro “Cómo educar hoy en ética, valores y morales” tema “Cómo Entender La Crisis”, el autor: Gonzalo Morales Gómez-Ph.D.
- En el libro “Ética valores y morales” el autor Gonzalo Morales Gómez-Ph.D.
- En el libro “Valores Y Temas Transversales En El Currículum” Autores: María Nieves Álvarez/Neus Balaguer/Ricardo Carol/Esteban Delgado/Manuel Fernández Cruz/Valentín Gavidia/Cristina Gimeno/ Manuel Gonzales Afayate/Nuria Lacasa/ Carmen Llopis/ María Luz Lorenzo/ Manuel L. Pablos/ Rosa M. Pujol/ Domingo Sánchez Sánchez/ Rafael Yus.
- En el libro El Principito de Antoine de Exupery.
- 1.<http://www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina.shtml>
- 2.<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escola>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina\\_escolar](http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina_escolar)
- Reforma Educativa
- Reglamento Interno
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina\\_escolar](http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina_escolar)
- <http://www.monografias.com/trabajos21/disciplina-escolar/disciplina-escolar.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina.shtml>
- <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema15.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos16/valores-significado/valores-significado.shtml>
- <http://somossuem1.blogspot.com/2008/09/tica-y-axiologa.html>
- <http://maucamargo.tripod.com/mauriciolavida.htm>
- [http://www.proyectosalanhogar.com/Diversos\\_Temas/Familia.htm](http://www.proyectosalanhogar.com/Diversos_Temas/Familia.htm)
- <http://www.portalplanetasedna.com.ar/familia.htm>

- <http://profesorjuanra.blogspot.com/2011/07/el-valor-de-la-familia-en-nuestra.html>
- <http://maucamargo.tripod.com/mauriciolavida.htm>
- <http://html.rincondelvago.com/valores-de-la-sociedad.html>
- [http://www.guadalupeec.org/3\\_Bhaus/01\\_catequesis/Los%20Valores%20y%20la%20Persona.htm](http://www.guadalupeec.org/3_Bhaus/01_catequesis/Los%20Valores%20y%20la%20Persona.htm)
- <http://fonseca009.blogspot.com/2009/04/la-importancia-de-los-valores-en.html>
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Rendimiento-Escolar/856904.html>
- [www.itescam.edu.mx/principal/sylabus/fpdb/recursos/r21888.DOC](http://www.itescam.edu.mx/principal/sylabus/fpdb/recursos/r21888.DOC)
- <http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catcomp/material/proensap.PDF>
- <http://www.uasb.edu.ec/reforma/subpaginas/propuesta05.htm>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema\\_educativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo)
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>
- <http://www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina.shtml>
- [http://www.alcantara.cl/penalolen/v2/pdf/conceptos\\_estrategicos.pdf](http://www.alcantara.cl/penalolen/v2/pdf/conceptos_estrategicos.pdf)
- <http://www.educar.org/articulos/diciplina.asp>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Diciplina>

## ANEXOS

Ilustración 16 ORGANIGRAMA

# ORGANIGRAMA



NOMINA DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA

Tabla 26NOMINA ESTUDIANTES

Nº-	NOMINA DE ESTUDIANTES	AÑOS
1	Barrionuevo Carrera Dennis Alexander	12
2	Bravo López Arnold Steven	11
3	Chipantiza López Jefferson Elian	11
4	Guachambala Guano Luis Alejandro	11
5	Guamán Proaño Alex Guillermo	11
6	Guanuchi Morales Javier Alexander	11
7	Gutierrez Llerena Marco Augusto	12
8	Jácome Perrazo Alain Joao	11
9	Llerena LlerenaJhosstin Manolo	12
10	Miranda Guilcapi Justin Anthony	11
11	Morales López Bryan Israel	11
12	Oñate Moreta Ronald Alexis	11
13	Oñate Paredes Erick Fernando	11
14	Pérez GuatoJhonyFabricío	11
15	Sanchez Paredes Erick Danilo	11
16	Sanchez Paredes Rothman Adrián	11
17	Tite Pineda Luis Rodrigo	11
18	Toaingachiliquinga Kevin Alexis	11
19	Yanza Medina Ronnie Alejandro	11
	MUJERES	
1	Barros Rodriguez Dayana Marcela	11
2	ChicaizaLópez Jessica Leonela	11
3	Gallegos Chugcho Ana Belén	11
4	LlerenaCuripallo Karina Estefanía	11
5	LlerenaGarcés Nicole Estefanía	11
6	LlerenaPilcoJoselynKaterine	11
7	MartínezBarretoAmbarSolange	11



<b>8</b>	MayorgaTiteJanellaLizbeth	11
<b>9</b>	Medina MedinaGianellaEstefanía	11
<b>10</b>	HirandaTibán Ana Lucia	12
<b>11</b>	ParedesToapanta Gloria Estwefany	11
<b>12</b>	Pineda Torres Dayana Marisol	11
<b>13</b>	Proaño Vargas Karen Mishelle	11
<b>14</b>	Rivera Villegas CinthiaEstefanía	11
<b>15</b>	Rodriguez RodriguezJazmin Michelle	11
<b>16</b>	Sanchez Londoño Karen Andrea	11
<b>17</b>	Sanchez Perrazo Angle Nicole	11
<b>18</b>	Tamayo Villena Thais Adamari	11
<b>19</b>	TubónGuatoJadiraNathaly	11
<b>20</b>	VillaroelSevilla Karen Alejandra	11
<b>21</b>	VillenaLlerena Erika Belén	11
<b>22</b>	Zambrano Valencia Lizeth Samantha	11
<b>23</b>	ZuritaCalle Karen Mishell	11

## NOMINA DE DOCENTES DEL SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA

Tabla 27 NOMINA DOCENTES

N°-	NOMINA DE DOCENTES	MATERIAS
1	Patricia Carrera	De Grado
2	Rocio Veloz	Ingles
3	Fredy Morales	Dibujo Técnico
4	Gladis Torres	Laboratorio
5	Mricela Vallejo	Computación
6	Rosario Velasco	Cultura Estética
7	Carlos Llagua	Educación Musical
8	Wilfrido Sisneros	Cultura Física
9	Manuel Villena	Rector

## Mapa del cantón Pelileo



# CROQUIS DEL C.E.B. "JOAQUÍN ARIAS"

Ilustración 17 CROQUIS





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA APLICABLE A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA JOAQUÍN ÁREAS.

**“OBJETIVO”:** Obtener una información para determinar la problemática de la  
indisciplina y su influencia en el rendimiento escolar.

EDAD            SEXO F ( )    M ( )    GRADO DE EDUCACIÓN

1. ¿Aplica técnicas para mejorar la disciplina en los niños(as)?

SI ( )            NO ( )

Indique cuales \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Usted asiste a cursos referentes al comportamiento intelectual del niño?

SI ( )            NO ( )

Indique cuales \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Considera que la Disciplina es la base fundamental para mejorar el  
rendimiento escolar?

SI ( )            NO ( )

Porque \_\_\_\_\_

4. ¿Conoce nuevas estrategias para mejorar el proceso enseñanza-  
aprendizaje?

SI ( )            NO ( )

Cuales \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Si existe un curso de mejoramiento profesional sobre nuevas estrategias de  
comportamiento intelectual acudiría Ud?

SI ( )            NO ( )

6. ¿Describa una técnica que Ud. aplica a sus estudiantes para mejorar su  
comportamiento?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**“Objetivo:”** Identificar la problemática de la indisciplina y su influencia en el rendimiento escolar en donde y cuando?

**ENCUESTA APLICABLE A LOS ESTUDIANTES**

SEXO    F ( )    M ( )    EDAD

**INSTRUCTIVO:** Por favor lea detenidamente la pregunta, marque una x según lo pedido

1. ¿Te gusta la metodología de enseñanza – aprendizaje que usa tu maestro en clase?

SI ( )                      NO ( )

Porque\_\_\_\_\_

2. ¿En clase tú maestro organiza grupos de trabajo para mejorar la enseñanza - aprendizaje?

SI ( )                      NO ( )

3. ¿El docente practica la disciplina.

SI ( )                      NO ( )

Cuando aplica indique\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Cree que el provocar desorden dentro del aula es indisciplina?

SI ( )                      NO ( )

Porque\_\_\_\_\_

5. ¿El maestro permite el desorden en clase?

SI ( )                      NO ( )

Indiquecuando\_\_\_\_\_

6. ¿Es diferente tu comportamiento en clase al que demuestras en la calle con los demás?

SI ( )                      NO ( )

Porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

“Objetivo:” Identificar la problemática de la indisciplina y su influencia en el rendimiento escolar en donde y cuando?

**ENTREVISTA A DOCENTES**

1. ¿Cree usted que la indisciplina se puede mejorar?

---

---

---

---

2. ¿Cree usted que la indisciplina es un problema?

---

---

---

3. ¿La indisciplina se puede controlar en el aula?

---

---

---

4. ¿Cree usted que la disciplina viene de casa?

---

---

---

5. ¿La disciplina se predica con el ejemplo?

---

---

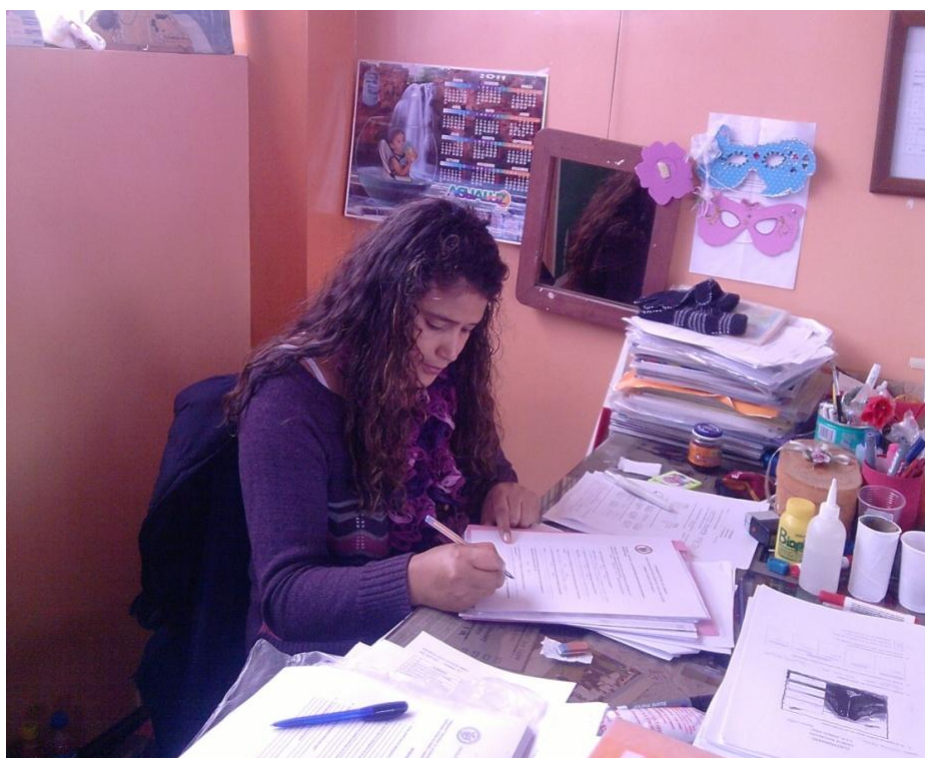
---

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

FOTOS DEL C.E.B “JOAQUÍN ARIAS”



PROFESORA DE AULA





ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



