

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Psicología Educativa



PORTADA

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Educativa y
Orientadora Vocacional

TEMA:

“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN TIEMPOS DE
COVID 19 DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE
PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

AUTORA: Greis Avigail Espín Villalva

Tutor: Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán

Ambato – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Psc. Edu. Jorge Rodrigo Andrade Alban, Mg, C.I. 0501970099, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: “LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN TIEMPOS DE COVID 19 DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

TÉCNICA DE AMBATO”, desarrollado por la estudiante Greis Avigail Espín Villalva, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

**JORGE
RODRIGO
ANDRADE
ALBAN**

Firmado digitalmente
por JORGE RODRIGO
ANDRADE ALBAN
Fecha: 2021.03.15
18:01:20 -05'00'

Psc. Edu. Rodrigo Andrade Mg.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Greis Avigail Espín Villalva, portadora de la C.I. 0503967556, autora del proyecto de investigación: **“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN TIEMPOS DE COVID 19 DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, declaro que los contenidos, la revisión bibliográfica, el análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones, descritas en la investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de titulación.



Greis Avigail Espín Villalva

C.I. 0503967556

AUTORA

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN TIEMPOS DE COVID 19 DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”** presentado por la señorita Greis Avigail Espin Villalva, Egresada de la Carrera de Psicología Educativa, promoción: Septiembre 2020- Enero 2021, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Firmado electrónicamente por:

DANNY
GONZALO
RIVERA
FLORES

.....

Psc. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc.



Firmado electrónicamente por:

CARMITA
DELROCIO
NUNEZ
LOPEZ

.....

Dra. Rocío Núñez López

DEDICATORIA

Este triunfo va dedicado a mis padres quienes han sido el pilar de apoyo fundamental durante mi formación personal y académica, además me han llenado de fortaleza en cada recaída que he tenido, me han enseñado a luchar por mis sueños con delicadeza y amor, los valores que me han instruido me han permitido lograr todos mis propósitos con responsabilidad y sinceridad, asimismo, son el ejemplo de lucha y esfuerzo para cumplir con mis objetivos.

Le dedico a mi esposo con todo mi amor y cariño, que juntos estamos saliendo adelante mediante el apoyo incondicional y la paciencia del uno al otro, a mis dos hijos que son mi inspiración principal para cumplir mis metas.

A mis hermanas quienes han sido mi apoyo incondicional, que con sus palabras me han llenado de motivación día tras día.

Gracias de todo corazón.

Greis Espín

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento más grande es para Dios quien es mi motivación y guía para cumplir con mi formación profesional.

A toda mi familia por estar presente en cada logro y caída durante el transcurso de mi vida, han estado siempre brindándome sus palabras de aliento y su apoyo incondicional.

A mis docentes de la carrera de Psicología Educativa por impartir sus conocimientos y formar buenos profesionales.

A mi querida, Universidad Técnica de Ambato y la Carrera de Psicología Educativa ya que los conocimientos los he adquirido dentro de sus aulas.

Greis Espín

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	1
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ii
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I	16
MARCO TEÓRICO.....	16
1.1 Antecedentes Investigativos	16
1.2 Descripción de Objetivos.....	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos.....	18
1.3 Fundamentación Teórica.....	19
1.3.1 Variable Independiente: La inclusión Educativa	19
1.3.2 Variable dependiente: Aprendizaje virtual	25
CAPITULO II	32
METODOLOGÍA	32
2.1 Materiales	32
2.1.1 Recursos.....	32
2.2.1 Recursos humanos	32
2.2.2 Recursos Materiales	32
2.2.3 Recursos económicos.....	33
2.2. Métodos	33
2.2.1 Enfoques investigativos.....	33
2.2.2 Tipo de investigación	34
2.2.3 Modalidad	35

2.2.4 Población.....	35
2.2.5 Operacionalización de Variables	37
2.2.6 Recolección de la Información.....	41
CAPITULO III	42
3.1 Análisis y discusión de los resultados	42
3.1.1 Análisis de confiabilidad. Alfa de Cronbrach.....	42
TEST PARA MEDIR LA INCLUSION EDUCATIVA.....	53
Pregunta 1:¿ El centro de educación superior hace partícipe a la sociedad?	53
TEST PARA MEDIR APRENDIZAJE VIRTUAL	77
3.2 Verificación de la Hipótesis	111
3.2.1Combinación de Frecuencias.....	111
3.2.2Planteamiento de la Hipótesis.....	111
3.2.3 Selección del Nivel de Significancia	112
3.2.4 Descripción de la Población	112
3.2.5 Especificación del Estadístico	112
3.2.6 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo.....	112
3.2.7 Recolección de datos y cálculos de los estadísticos	114
3.2.8 Cálculo del Chi-Cuadrado	116
3.2.9 Decisión Final	116
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	118
4.1. Conclusiones	118
4.2 Recomendaciones	120
Referencias Bibliográficas	121
Anexos	126
Escala de la Evaluación de la inclusión.....	126
Cuestionario Sp-DELES: Aprendizaje virtual	128

INDICE DE TABLAS

Tabla N°: 1	33
Tabla N°: 2	36
Tabla N° 3: Alfa de Cronbach.....	42

Tabla N°4: Estadísticas totales	43
Tabla N°5: Alfa de cronbach.....	47
Tabla N°6: Estadísticas totales	48
Tabla N°7 : Proyecto con la sociedad	53
Tabla N°8 : Procesos de trabajo mejorado.....	54
Tabla N°9 : Estrategias de apoyo	55
Tabla N°10 : Soluciones ante dificultades	56
Tabla N°11: Modelo organizativo.....	57
Tabla N°12 : Valores para ser incluido	58
Tabla N°13 : Factores personales, sociales y culturales.....	59
Tabla N°14 : Derechos de las personas	60
Tabla N°15 : Potencial de las personas	61
Tabla N°16: Diversidad y potencial	62
Tabla N°17: Procesos y proyectos.....	63
Tabla N°18: Ayuda a las personas usuarias	64
Tabla N°19 : Motivación para mejorar	65
Tabla N°20: Gestión de la universidad	66
Tabla N°21: Organización para todos	67
Tabla N°22: Autonomía personal.....	68
Tabla N°23: Recursos existentes.....	69
Tabla N°24: Participación en la sociedad.....	70
Tabla N°25 : Filosofía de inclusión	71
Tabla N°26: Políticas ante la sociedad.....	72
Tabla N°27 : Políticas en la comunidad	73
Tabla N°28 : Apoyo necesario	74

Tabla N°29: Carrera universitaria	75
Tabla N°30 : Proyecto para aportar.....	76
Tabla N°31 : Apoyo del docente.....	77
Tabla N°32 : Dificultades en la materia	78
Tabla N°33 : Preguntas aclaradas.....	79
Tabla N°34 : Revisión de tareas.....	80
Tabla N°35 : Orientación adecuada.....	81
Tabla N°36 : Estado de animo.....	82
Tabla N°37 : Comunicación telefónica	83
Tabla N°38 : Feedback.....	84
Tabla N°39 : Trabajo con alumnos.....	85
Tabla N°40 : Trabajo complementario.....	86
Tabla N°41 : Información compartida	87
Tabla N°42 : Debatir ideas	88
Tabla N°43 : Colaboración.....	89
Tabla N°44 : Trabajo en grupo.....	90
Tabla N°45 : Fuera de la universidad.....	91
Tabla N°46 : Temas interesantes.....	92
Tabla N°47 : Actividades fuera de clases	93
Tabla N°48 : Experiencia	94
Tabla N°49: Trabajo fuera de la universidad	95
Tabla N°50 : Cosas de la vida	96
Tabla N°51 : Experiencias personal.....	97
Tabla N°52 : Casos reales	98
Tabla N°53 : Actividades en clase	99

Tabla N°54: Información real	100
Tabla N°55 : Ejemplos reales.....	101
Tabla N°56 : Materia.....	102
Tabla N°57 : Estrategias.....	103
Tabla N°58: Encontrar respuestas	104
Tabla N°59 : Soluciones.....	105
Tabla N°61 : Tiempo de estudio.....	107
Tabla N°62 : Aprendizaje.....	108
Tabla N°63 : Desempeño del aprendizaje	109
Tabla N°64 : Aprendizaje a mi manera.....	110
Tabla N°65: Tablas cruzadas.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N°66: Tabla cruzada.....	115
Tabla N°67: Chi cuadrado.....	116

INDICE DE FIGURAS

Grafico N°1: Proyecto con la sociedad	53
Grafico N°2: Procesos de trabajo mejorado	54
Grafico N°3: Estrategias de apoyo.....	55
Grafico N°4: Soluciones ante dificultades	56
Grafico N°5: Modelo organizativo	57
Grafico N°6: Valores para ser incluido.....	58
Grafico N°7: Factores personales, sociales y culturales.....	59
Grafico N°8: Derechos de las personas.....	60
Grafico N°9: Potencial de las personas	61
Grafico N°10: Diversidad y potencial	62
Grafico N°11: Procesos y proyectos	63

Grafico N°12: Ayuda a las personas usuarias	64
Grafico N°13: Motivación para mejorar	65
Grafico N°14: Gestión de la universidad	66
Grafico N°15: Organización para todos.....	67
Grafico N°16: Autonomía personal	68
Grafico N°17: Recursos existentes.....	69
Grafico N°18: Participación en la sociedad	70
Grafico N°19: Filosofía de inclusión	71
Grafico N°20: Políticas ante la sociedad	72
Grafico N°21: Políticas en la comunidad.....	73
Grafico N°22: Apoyo necesario.....	74
Grafico N°23: Carrera universitaria.....	75
Grafico N°24: Proyecto para aportar	76
Grafico N°25: Apoyo del docente.....	77
Grafico N°26: Dificultades en la materia.....	78
Grafico N°28: Revisión de tareas.....	80
Grafico N°29: Orientación adecuada	81
Grafico N°30: Estado de ánimo	82
Grafico N°31: Comunicación telefónica.....	83
Grafico N°32: Feedback.....	84
Grafico N°33: Trabajo con alumnos.....	85
Grafico N°34: Trabajo complementario.....	86
Grafico N°35: Información compartida	87
Grafico N°36: Debato mis ideas con otros estudiantes	88
Grafico N°37: Colaboración	89

Grafico N°38: Trabajo en grupo	90
Grafico N°39: Fuera de la universidad	91
Grafico N°40: Temas interesantes	92
Grafico N°41: Actividades fuera de clases	93
Grafico N°42: Experiencia.....	94
Grafico N°43: Trabajo fuera de la universidad.....	95
Grafico N°44: Cosas de la vida.....	96
Grafico N°45: Experiencias personal.....	97
Grafico N°46: Casos reales	98
Grafico N°47: Actividades en clase	99
Grafico N°48: Información real	100
Grafico N°49: Ejemplos reales.....	101
Grafico N°50: Materia.....	102
Grafico N°51: Estrategias.....	103
Grafico N°52: Encontrar respuestas	104
Grafico N°53: Soluciones.....	105
Grafico N°54: Desiciones.....	106
Grafico N°55: Tiempo de estudio.....	107
Grafico N°56: Aprendizaje.....	108
Grafico N°57: Desempeño del aprendizaje	109
Grafico N°58: Aprendizaje a mi manera.....	110
Grafico N°59: Campana de Gauss	¡Error! Marcador no definido.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema: “LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN TIEMPOS DE COVID 19 DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

Autora: Greis Avigail Espín Villalva

Tutor: Dr. Rodrigo Andrade

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la influencia de una inclusión educativa y el aprendizaje virtual en tiempos de covid 19 de los estudiantes universitarios de la carrera de psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato, en una población de 77 alumnos. Tomando en cuenta que el nivel de aprendizaje en los alumnos depende de la aceptación e inclusión dentro del aula. En cuanto al punto metodológico se usó el enfoque cualitativo y cuantitativo que ayudaron en la recolección de todos los datos tanto descriptivos, numéricos y estadísticos, además se empleó la modalidad de campo y bibliográfica para poder indagar los conocimientos de la investigación.

.....

Finalmente, la correlación entre las dos variables se realizó a través del análisis e interpretación de datos previamente recolectados mediante instrumentos psicométricos y con el programa estadístico informático SPSS, obteniendo como resultado que la inclusión educativa incide en el aprendizaje virtual.

PALABRAS CLAVES: Inclusión educativa – aprendizaje – covid 19 – alumnos – virtual.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY CAREER

THEME: "EDUCATIONAL INCLUSION IN VIRTUAL LEARNING IN TIMES OF COVID 19 OF UNIVERSITY STUDENTS OF THE PSYCHOPEDAGOGY CAREER OF THE FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND OF EDUCATION AT THE UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO"

Author: Greis Avigail Espín Villalva

Tutor: Dr. Rodrigo Andrade

ABSTRACT

The present research work aims to determine the influence of an educational inclusion and virtual learning in times of covid 19 of university students of the psychopedagogy career of the Faculty of Human Sciences of Education at the Technical University of Ambato, in a population of 77 students. Taking into account that the level of learning in students depends on acceptance and inclusion within the classroom. Regarding the methodological point, the qualitative and quantitative approach was used, which helped in the collection of all the descriptive, numerical and statistical data, in addition the field and bibliographic modality was used to investigate the knowledge of the research.

.....

Finally, the correlation between the two variables was carried out through the analysis and interpretation of data previously collected using psychometric instruments and with the SPSS statistical computer program, obtaining as a result that educational inclusion affects virtual learning.

KEY WORDS: Educational inclusion - learning - covid 19 - students - virtual.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está compuesto por IV capítulos en el que posee temas esenciales para cumplir con los objetivos planteados, por lo tanto se plantea relacionar la inclusión educativa y el aprendizaje virtual en tiempos de covid-19 de los estudiantes universitarios de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Universidad Técnica De Ambato.

A continuación, se da a conocer la estructura de la investigación:

Capítulo I: Marco teórico, contiene los antecedentes investigativos sobre la problemática que se va a estudiar , además la información teórica, que se recopila de varios artículos científicos e investigaciones previas actualizadas, finalmente en el presente capítulo se plantea la descripción de objetivos en los que se enfocara la investigación.

Capítulo II: Metodología, en esta parte nos centramos en los métodos, enfoques, niveles y modalidad que vamos a usar durante el periodo de la investigación, adicionalmente, describo los instrumentos psicométricos para medir las dos variables y los recursos requeridos para llevar a cabo la investigación.

Capítulo III: Resultados y Discusión: en este capítulo se describe los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos psicométricos que se dio a conocer en el Capítulo II, estos son Escala De Evaluación De La Inclusión (EEI), el cuestionario SP-DELES y el programa SPSS el cual es una herramienta que nos permite valorar la discrepancia o relación entre variables.

Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones: En el capítulo final se da a conocer las conclusiones obtenidas en todo el proceso de la investigación, en relación con el cumplimiento de los objetivos planteados y las recomendaciones que se otorgan de acuerdo a los resultados de la investigación.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Tema: “EL APRENDIZAJE VIRTUAL Y LA COGNICIÓN IMPLÍCITA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA EN SISTEMAS, ELECTRÓNICA E INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autor: (Moreno, 2020)

Conclusiones:

- Es menester desarrollar estrategias y mecanismos de evaluación para el aprendizaje virtual. Que optimicen los espacios tecnológicos, facultando y potenciando un desarrollo lúdico acorde a la era de las TIC’S. Por ende, es indispensable una guía que contenga actividades o estrategias a desarrollar en el aula.
- Se permitió evidenciar que existe un rango promedio significativamente superior al aprendizaje virtual. Sin embargo, dado que no hay forma de resolver este problema de manera involuntaria, existe el riesgo de que el aprendizaje sea irrelevante debido a la falta de comprensión.

Tema: “INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR CON CAPACIDADES ESPECIALES DIFERENTES”

Autor: (Mantilla, 2019)

Conclusiones:

- Las barreras actitudinales son lo primero que hay que derribar, para determinar una participación plena, transmitiendo las nociones de derechos que permitan que en cada pequeño ser humano florezcan en concordancia con su cuerpo, talento e interés, así se fortalecerán y favorecerán dichas actitudes.
- Un punto importante es la sensibilización para la inclusión y la rehabilitación de niños y niñas con cualquier tipo de discapacidades al

sistema educativo regular, debido a que, esto favorece la formación y participación en el proceso de cambio, permitiendo que compartan los mismos espacios educativos y la misma educación, en las mejores condiciones

Tema: “RELACION ENTRE EL GRADO DE INCLUSION Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LAS ESCUELAS PUBLICAS DE PRIMARIA DE CATALUÑA”

Autor: (Sabando, 2016)

Conclusiones:

- Las practicas inclusivas realizadas nos arrojan resultados inminentes para realizar una trasformación radical en cuanto a la inclusión educativa, focalizaremos nuestra atención en aquellos aspectos que se encuentran menos afianzados y que se tratara de romper barreras.
- El clima inclusivo es importante en el desarrollo de las prácticas, para obtener un desarrollo académico eficaz, los centros se desarrollan con mejor facilidad, y aplican metodologías con el fin de insertar en un mismo programa a todos.

Tema: “ESTRATEGIAS INCLUSIVAS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD EN NIVEL INICIAL Y PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO KANYAT EN EL PERIODO 2018-2019”

Autor: (Soriano, 2019)

Conclusiones:

- Existen algunos estudiantes que necesitan adaptaciones curriculares y estrategias inclusivas para mejorar el aprendizaje, la mayoría de los planes no son adaptaciones curriculares que adopten estrategias inclusivas, por lo que todos los estudiantes utilizan el mismo método.
- Las estrategias de inclusión son escasas por ende no se obtiene resultados verídicos en cuanto a inclusión.

1.2 Descripción de Objetivos

Objetivo General

Determinar el nivel de influencia de la inclusión educativa en el aprendizaje virtual en tiempos de covid-19 de los estudiantes universitarios de la carrera de psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivos Específicos

- Identificar los procesos de inclusión educativa en tiempos de covid-19 de los estudiantes universitarios de la carrera de psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato.
- Describir el aprendizaje virtual en tiempos de covid-19 de los estudiantes universitarios de la carrera de psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato.
- Analizar el nivel de correlación que existe entre la inclusión educativa y el aprendizaje virtual en tiempos de covid-19 de los estudiantes universitarios de la carrera de psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato.

1.3 Fundamentación Teórica

1.3.1 Variable Independiente: La inclusión Educativa

Contexto en el que nace de inclusión en la educación

El término inclusión proviene del latín inclusio-onis que significa amistad con otra persona, según Hernán Hernández y Sergio Tobón (2016) , nos da a conocer que “Surge de la era de la normalización en el año de 1960, se tomó en cuenta el proceso de integración educativa como la incorporación de algunos alumnos con capacidades especiales” (p 10). Además dentro de la educación se dice que es de suma importancia implementar la atención a la diversidad, pues el interés radica en apoyar intensamente las necesidades de cada miembro de la institución, asegurando que todos los niños y niñas estén incluidos en la escuela y en la sociedad, no limitándose a las escuelas ordinarias.

La inclusión nació en la década de 1960, cuando subsistió la discriminación y la exclusión de individuos con ciertas discapacidades, en los 90, las voces de los pueblos aclamaban la creación de reformas integradoras para estas personas, los estudiantes con necesidades educativas especiales pasaron de escuelas especiales a escuelas ordinarias sin embargo, existía solo una presencia física mas no académica ni social. No se tenía recursos de acceso, metodología, ni herramientas para trabajar con los estos alumnos.

Inclusión

La inclusión se define de distintas formas puesto que es un tema extenso para debatir, sin embargo, según Ramírez Wilmar (2017) nos da a conocer que “Es el acto de integrar y hacer participar a todas las personas en conjunto con el fin de no dejar a nadie fuera y fortalecer un lazo fraterno entre los y las participantes” (p 215). Es también un proceso para abordar, responder y hacerle frente a la diversidad de

necesidades de los estudiantes mediante prácticas inclusivas, todo esto implica cambios y modificaciones en cuanto a contenido, enfoques, métodos y estructuras, es necesario tener una visión grande con el objetivo de que todos los niños ingresen a un sistema ordenado de educación.

La inclusión con el pasar del tiempo va cambiando según el ambiente y la época de la historia, pese a eso se mantiene un objetivo en común el cual es el deseo de mejorar cada día nuestra sociedad, desde épocas civilizadas se ha realizado procesos para insertar al ser humano en el mundo de la educación, se desea encasillar a los humanos en labores con organización social, sin embargo el problema siempre ha estado presente ya que se ha excluido a personas por su sexo, su edad, cultura, su color, entorno y preferencia sexual.

Inclusión educativa

La inclusión educativa según Valeria Merchan y Marthe Puin (2016) es “ Un derecho que tienen los niños y jóvenes de sentirse incluidos en un grupo sin discriminación alguna” (p 10). El objetivo fundamental es garantizar una educación con las mismas oportunidades para todos y sin algún tipo de aislamiento, a pesar de eso en la actualidad siguen existiendo barreras humanas, económicas y sociales.

La educación inclusiva está relacionada con algunos hechos, como la singularidad de los estudiantes, el cual es aceptada, valorada, y reconocida, sin importar el origen, raza, cultura, características psicológicas y emocionales. La educación inclusiva se centra en la implementación de varias estrategias que están dentro de un conjunto con la finalidad de que los alumnos aprendan de igual forma, juntos y sin discriminación, se busca que la educación sea universal y para todos (Rojas, Icela, & Saldivar, 2016).

Escuelas inclusivas

Al hablar de escuelas inclusivas nos damos cuenta que estas se caracterizan por poseer un gran respeto a la diversidad basada en valores, equidad, participación y solidaridad.

Según Ana López (2018) nos manifiesta que “Esta ética compartida pone el proceso de aprendizaje del alumnado como centro de las decisiones y las prácticas de la escuela” (p 77). Es así que de esta manera, los establecimientos educativos se convierten en comunidades educativas inclusivas altamente comprometidas en la participación activa de la comunidad educativa conformada por estudiantes y familias, el espacio para minimizar la discriminación y la exclusión se establece mediante un clima abierto a la comunicación y a la colaboración entre docente y estudiante el cual permite el aprendizaje, la participación y el logro personal de los alumnos con el objetivo de ir mejorando el ambiente para una inclusión. Cabe mencionar que la educación inclusiva nace por la necesidad de encontrar un modelo que realmente de buenos resultados y responda a las demandas educativas que se necesitan para crear una escuela de todos y todas.

Por otro lado, la participación y aplicación de normas está reflejada en el aprendizaje y el tipo de vida de los alumnos, esto no se refiere a interactuar o estar con otras personas sino también a compartir y vivir experiencias con ellos, dar a conocer ideas, acciones, sentimientos, aprendizajes, valores entre otras cosas. Trae con sí un involucramiento positivo en la toma de buenas decisiones, en el desarrollo de los hechos y en la inspección de los resultados. La calidad de vida que lleva la persona se centra precisamente en los aspectos individuales que se ven perfeccionados con las prácticas inclusivas.

Características que se desarrollan en las escuelas inclusivas

Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es una sucesión en el que una persona logra aprender más de lo que aprendería por sí sola, es el fruto de una interacción de varios integrantes a un mismo equipo, estos son quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista (Revelo, Collazos, & Jimenez, 2017). Por ende, al proceso ya mencionado se le conoce como el resultado consecuente de un aprendizaje en contribución. La implementación en el aula del trabajo colaborativo es una estrategia didáctica, que permite a los

alumnos adquirir conocimientos interactuando entre los participantes con diferentes actividades.

Profesionales inclusivos

Los profesionales deben ser inclusivos Según Juan Castillo (2016) nos manifiesta que un “Docente tiene que ser inclusivo y mantener una buena actitud, porque su disposición se verá reflejada en el trabajo dentro y fuera del aula” (p 269). Por lo tanto también es importante su gesto, comentarios positivos, apoyo de los colegas y padres de familia, debe estar comprometido con sus alumnos en el ámbito escolar, los docentes tienen que llevar a cabo una serie de acciones benefactoras como, colaboración entre el profesorado, cooperación de los alumnos en el aprendizaje, resolución de problemas, agrupaciones flexibles y heterogéneas, planificación de una enseñanza flexible y metodologías de la misma.

Curriculum

Es importante el currículo ya que es aquel que mantiene objetivos generales similares para los estudiantes, se basa en ofrecer distintas oportunidades y formas de enseñanza tomando en cuenta la diversidad social y cultural para todos aprender los mismos contenidos.

Evaluación educativa

La evaluación educacional se ha materializado por razones sociales para determinar un nivel de desarrollo en este sentido y argumentar políticas educativas. El interés también se ha centrado en los efectos del sistema educativo y en la particularidad individual de los estudiantes, de modo que el profesorado pueda elevar su competitividad y resultados favorables (Gil, 2017). Actualmente, la evaluación educativa se ha concretado mediante procesos de formación que permiten el engrandecimiento de la literatura científica por los diferentes puntos de vista estratégicos con el fin de dar saltos superiores en cuanto al proceso de educación.

Apoyo familiar

Los padres asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños lo más importante es la relación y el apoyo que prestan al alumno, la participación e involucramiento en la escuela y las expectativas positivas que sostienen ante la escuela y profesores (Razeto, 2016). Es totalmente necesario que el alumno esté conectado con la institución y el padre de familia al mismo tiempo, ya que al presentarle dificultades o inconvenientes, el mismo representante legal nos ayudara a encontrar soluciones que apoyen al desarrollo cognoscitivo del estudiante.

Enfoques teóricos de la inclusión

La inclusión se ha venido tratando desde diferentes enfoques, según Guirado Vania, García Xiomara y Martín Dulce (2017) estos contribuyen al pensamiento y la construcción de nuevas ideologías acerca del tema tratado, los enfoques teóricos son los siguientes:

Perspectiva ética: Se enfoca en el cumplimiento de los derechos humanos y la participación en igualdad de condiciones.

Perspectiva social: Considera que la sociedad crea identidades discapacitadas a través de una visión negativa.

Perspectiva organizativa: Se enfoca en la transformación de escuelas tomando en cuenta el nivel, estructura y aprendizaje.

Perspectiva comunitaria: La institución es una comunidad autónoma con el objetivo de crear redes de apoyo den el sector educativo.

Perspectiva investigadora: Los estudios deben acomodarse a la necesidad e interés de cada establecimiento.

Prácticas inclusivas

Las prácticas inclusivas según Odet Moliner, Aida Sanahuja y Alicia Benet (2017) nos dan a conocer que “Son aquellas que se desarrollan en un contexto posicionado claramente en un modelo inclusivo, diferente, como sabemos, del modelo integrador” (p 13). La realidad de nuestras escuelas, muchas prácticas inclusivas que se aplican en el aula se desarrollan en el marco de la integración y se han quedado en una inclusión física, y no en una social o académica.

Lo que en realidad resulta positivo para el éxito mundial de la inclusión son las experiencias, las oportunidades, los apoyos y la relación que la escuela ofrece a todo el alumnado, y en particular a aquellos con mayor riesgo de exclusión. Es por esta razón que es conveniente explorar la existencia y calidad de determinadas condiciones personales para promover el progreso académico, cognitivo y personal de los alumnos (Duran & Marchesi, 2015).

De igual importancia, al crear una comunidad inclusiva se originan ciertas actuaciones dirigidas a dar la bienvenida a las personas que ingresan nuevamente ya sea alumnado, profesorado o familias, especialmente a aquellos estudiantes que por situaciones vulnerables como discriminación de la cultura, discapacidad intelectual, sensorial o motriz entre otras, que están dentro del grupo que requieren un mayor acompañamiento inicial.

Elementos de la educación inclusiva

Según Odet Moliner, Aida Sanahuja y Alicia Benet (2017) nos da a conocer que dentro del Sistema educativo existen 4 elementos principales que se deben tomar en cuenta para abordar inclusión.

- La inclusión es un proceso: Este elemento hace referencia a la búsqueda constante e indefinida de mejores maneras de garantizar a la diversidad del estudiantado. Se centra en buscar cómo vivir con la condición y a la vez

estudiar cómo podemos aprender de ella, la práctica de las reformas nunca finalizan se refuerzan siempre, y cada vez de mejor manera. El principal fin es tratar de conseguir continuamente que todos los miembros sean parte del lugar en el que están, sientan ser aceptados y bienvenidos.

- La inclusión se preocupa de la identificación y eliminación de barreras: En este elemento se conoce como barreras, a aquellas actitudes u obstáculos que tienen las personas para cumplir de manera correcta un proceso y que además se concreten en diversos escenarios con las culturas, las políticas y las prácticas escolares, el cual arrojan resultados negativos, generando exclusión, marginación o fracaso escolar en algunos casos. Por ende, para perfeccionar la inclusión es de gran importancia recolectar información, analizar, y planificar mejoras.
- La inclusión está relacionada con la existencia, participación y los logros de todos los estudiantes: La presencia de la inclusión es vinculada con el lugar u espacio que posee el alumno para aprender y poder asistir a clases. Por otro lado el termino participación hace hincapié a la calidad de experiencias en la escuela, y por último el termino éxito se centra en el rendimiento académico y el aprendizaje del alumnado.
- La inclusión implica poner especial énfasis en aquellos estudiantes que pueden encontrarse en riesgo de ser marginados, excluidos o de tener bajos niveles de logro: En este elemento asume la responsabilidad moral, en el que los grupos vulnerables sean supervisados con atención siempre que sea necesario (p 15).

1.3.2 Variable dependiente: Aprendizaje virtual

Aprendizaje

El aprendizaje es la adquisición de conocimientos que nos permiten desarrollar habilidades, valores y actitudes para el crecimiento cognitivo tomando en cuenta que es el producto del estudio de un determinado tema. Además, según García, Fonseca y Concha (2015) nos menciona que el “Aprendizaje significa organización e integración de información en la estructura cognoscitiva, destacando la importancia del conocimiento y la formación de los nuevos contenidos en las estructuras previas del sujeto” (p 7).

Por ende, se entiende que para adquirir conocimientos es importante relacionar nuevos temas con ideas adquiridas por otros estudiantes por lo que el aprendizaje se convierte en un proceso de contraste, cambio de conocimiento, de equilibrio, para lograr que este sea significativo, real y a largo plazo.

Según Colmenares Laybet (2015) nos da a conocer los siguientes tipos de aprendizaje emergentes:

- **Aprendizaje Permanente:** Este tipo de aprendizaje se le conoce como un transcurso que permite estimular y desarrollar capacidades a lo largo de la vida. Además, promueve que se desarrolle mediante el potencial del ser humano, tomando en consideración que debe estar inmiscuido a un proceso continuo que estimula al estudiante a adquirir nuevos conocimientos, valores y habilidades.
- **Aprendizaje expandido:** Este aprendizaje se caracteriza principalmente porque engloba nuevas formas dentro de la educación, como estratégicos procesos sociales y una comunicación asertiva. Dichas estrategias han provocado el uso de Internet y permite que se adapte a ellos.
- **Aprendizaje Edupunk:** Este tipo de aprendizaje hace referencia a la enseñanza y al aprendizaje inventivo, busca promover la autoconstrucción de los espacios personales digitales a fin de omitir grandes compañías de desarrollo tecnológico-educativo. Su enfoque está dirigido a impartir clases conversacionales, dinámicas, y que el estudiante se vuelva independiente con conocimientos buenos.

- **Aprendizaje accidental-incidental:** Este tipo de aprendizaje se basa especialmente en el proceso y no en los resultados, se enfoca en lo que ocurre de manera accidental, dicho término no está relacionado directamente con la educación, sino en el potencial que llevan por dentro los estudiantes y está oculto en las instituciones educativas.
- **Aprendizaje Ubicuo:** Este tipo de aprendizaje es la unión de dos sistemas de enseñanza. El primer sistema es la adquisición de conocimientos en línea personalizado, que permite al estudiante recibir capacitación individualizada y que típicamente se lleva a cabo en una computadora de escritorio a través de Internet. El segundo sistema es el aprendizaje móvil que permite al estudiante recibir instrucción a cualquier hora y en todo lugar mediante un medio digital.

Teorías del aprendizaje

Teoría del aprendizaje según Pavlov

En esta Teoría del aprendizaje el principal exponente es Iván Petróvich Pávlov, dicho autor define al aprendizaje por condicionamiento como el desarrollo en el que se da un cambio en la conducta del ser humano a través de la asociación o experiencia de eventos. Además, nos indica que la capacidad de adquirir conocimientos genera la adaptación a los cambios del entorno en el que lo rodea y el reconocimiento de las señales del mundo exterior (Arosemena, 2016).

Pavlov nos da a conocer dos teorías que están dentro del condicionamiento, se les conoce como condicionamiento operante y condicionamiento clásico. En el condicionamiento operante nos dice que el ser humano no aprende con estímulos sino que es necesario aplicar reforzadores positivos o negativos. Mientras que, el condicionamiento clásico es un método mediante el cual se asocia un estímulo condicionado con otro incondicionado. El primero produce un reflejo y después de un cierto número de ensayos, el segundo también produce un reflejo (Núñez Cansado, Sebastián Morillas, & Muñoz Sastre, 2015).

Teoría del aprendizaje según Piaget

Según Rene Cuevas, Angelino Feliciano, Arturo Miranda y Arnulfo Catalán (2015) nos dan a conocer que “Jean Piaget conceptualiza el aprendizaje como el desarrollo cognitivo que está vinculado con el grado de madurez física y mental de los aprendientes en cada uno de sus estadios. Entre los aportes más importantes de Piaget están: la corriente de la epistemología psicogenética y sus estudios en el campo de la psicología evolutiva, la infancia y su teoría del desarrollo cognitivo”(p 80). Dentro de esta teoría lo más esencial es que explica el desarrollo y como se forman los conocimientos mediante un proceso de equilibrio.

Teoría del aprendizaje significativo según Ausubel

Según Téllez Ana (2016) nos manifiesta que “El aprendizaje significativo se concretiza a partir de la organización y relación de contenidos, sin tomarlos al pie de la letra, ni realizando una mera transferencia”(p 23). Por consiguiente, el aprendizaje se forma en el momento en que hay congruencia entre lo que se facilita, se aprende, se contextualiza y se aplica. Es importante que el alumno parta de sus experiencias y de la realidad a modo que los conocimientos se vuelven interesantes y duraderos.

Teoría del aprendizaje social de Bandura

El aprendizaje social de Bandura centra el foco de atención en los procesos de aprendizaje en la interacción y el entorno social. Nos menciona que se basa en el conocimiento que se obtiene mediante la observación, es importante aprender a aprender de las demás personas y más aún cuando estas conforman un rol fundamental en el proceso de la consolidación de información.

Factores que intervienen en el aprendizaje

En el aprendizaje el docente juega un rol fundamental por ende, debe desarrollar ciertas habilidades como aptitud para la enseñanza, explicaciones de calidad, organización del grupo, usar métodos didácticos, y evaluar al alumnado con distintas metodologías. Los factores del aprendizaje son el factor cognitivo, el afectivo-social y el ambiental y de organización de estudio (Ponce, 2018).

Factor cognitivo: En este factor los pensamientos son procesos definidos y complejos como: Percibir, interpretar, analizar, asociar, clasificar, comparar, expresar, retener, sintetizar, deducir y evaluar. Es una comparación entre percepciones del momento y las experiencias personales acumuladas dentro de la memoria.

Factor afectivo social: Es un factor que se relaciona con los sentimientos, las relaciones interpersonales y la comunicación, el cual se establece en el transcurso del aprendizaje, al aprendizaje se le considera como un elemento de interacción de la persona con el entorno, es ideal establecer una actitud positiva hacia sí mismo, hacia las demás personas y hacia el entorno.

Factores ambientales: Los factores ambientales son los elementos externos que se conservan del medio ambiente que aportan positiva o negativamente en el tipo del estudio realizado por el estudiante y la pre disposición que este posee para estudiar contenido de distintas materias.

Entorno virtual

Según Eva Cedeño (2019) nos menciona que “El entorno de enseñanza virtual no trata solamente tomar un curso y colocarlo en un ordenador se trata de una combinación de recursos, interactividad, modelos comunicacionales y actividades de aprendizaje estructuradas” (p 8). Para hacer todo este proceso es indispensable conocer las posibilidades y limitaciones que el soporte informático o las plataformas educativas virtuales nos ofrecen.

El entorno virtual tiene como propósito ser un espacio que facilite la enseñanza en los distintos niveles. Los ambientes virtuales cuentan con características que permiten una comunicación fluida y activa, es importante establecer estrategias pedagógicas vinculadas a los ambientes virtuales, lo que se pretende es transformar lo tradicional a lo innovador, lo que se busca es conseguir un aprendizaje individual mediante actividades lúdicas, cooperativas y autónomas.

Las Plataformas de formación virtual

Las plataformas virtuales han producido cambios significativos en la educación según Víctor Barrera y Ana Guapi (2018) nos da a conocer que estas “Producen nuevas formas de transferencia del conocimiento ya que por medio de las tecnologías de información y comunicación se van creando nuevos paradigmas en el proceso de enseñanza aprendizaje”(p 6). La sociedad en la actualidad hace un uso frecuente de los medios tecnológicos y aplicaciones digitales que permiten que se reduzca el tiempo en ciertas actividades.

Las plataformas virtuales son sistemas de gestión del conocimiento, dichas plataformas deben constar de características imprescindibles como:

Interactividad: Conseguir que la persona que está usando la plataforma tenga conciencia de que es el protagonista de su formación y haga participe a toda el grupo.

Flexibilidad: Es un adaptación fácil en la organización donde se quiere implantar, los planes de estudio, contenidos y estilos pedagógicos de la organización.

Escalabilidad: capacidad de la plataforma de funcionar con un determinado número de estudiantes.

Estandarización: Posibilidad de importar, exportar y proyectar documentos para el aprendizaje de los estudiantes.

El conexionismo

El modelo conexionista está inspirado en el proceso que forman las neuronas del cerebro humano, estos se enfocan en el paralelismo masivo, mediante los procesos cognitivos humanos con distinto nivel de complejidad. Las redes neuronales son conjuntos de unidades interconectadas masivamente capaces de procesar y almacenar información mediante la modificación de sus estados. Nuestra mente es un sistema que procesa información y recibe señales de entrada (Raja, 2019).

Un modelo conexionista sencillo basado en la competencia entre unidades

Los modelos conexionistas en general son los conocimientos del sujeto y el contenido que éste aprende se concibe como una red neuronal cuyos nodos se activan o desactivan entre sí, estas conexiones pueden ser positivas o negativas. Cuando las conexiones son positivas se refuerzan y cuando son negativas se oponen.

El conectivismo

El conectivismo es una red que se adapta al medio. Por lo tanto, el aprendizaje sería el proceso de formación de redes por medio de conexiones entre distintos nodos, y el conocimiento residiría en dichas redes. El papel del aprendiz sería activo y creativo, ya que tiene la necesidad de actualizarse continuamente a su entorno cambiante a través de realizar nuevas conexiones, reconocer patrones y aprender a través de la experiencia en la toma de decisiones (Sánchez & Pericacho, 2019). El conectivismo es una teoría para la era digital, conocida como la integración de las principales teorías del caos, redes neuronales, complejidad y auto organización. El aprendizaje y el conocimiento se encuentran diversificados mediante distintas opiniones, este pasa por un proceso de conectar nodos o información especializada para aprender.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

2.1.1 Recursos

2.2.1 Recursos humanos

1. Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato
2. Personal administrativo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
3. Tutor sugerido del proyecto
4. Autora del proyecto
5. Docentes evaluadores del proyecto

2.2.2 Recursos Materiales

1. Laptop con procesador de texto y cálculo analítico estadístico
2. Impresora y cartuchos de tinta
3. Hojas de papel bond A4
4. Lápices, goma de borrar y esferográficos
5. Servicio de impresiones y copiadora
6. Conexión a internet
7. Cámara de fotos, memoria USB, celular y audífonos.
8. Biblioteca virtual con textos necesarios acorde a la investigación
9. Test estandarizados
10. Muebles de oficina

2.2.3 Recursos económicos

Tabla N°: 1

Descripción	Costo
Anillados	25 \$
Copias	20 \$
Impresiones	30 \$
Internet	50 \$
Transporte	25 \$
Otros	20 \$
Total	170 \$

Elaboración: Greis Espín

2.2. Métodos

La metodología de la investigación son los procedimientos y técnicas que se desarrollan durante el trabajo investigativo de una forma ordenada para llevar a cabo la realización de la misma, se tomarán en cuenta los criterios metodológicos que se van a desarrollar la investigación, estas pueden ser: cuantitativas, cualitativas o mixtas. Además, en la práctica de las estrategias se proceden a registrar, analizar y reflexionar los datos tomados de una realidad, con el objetivo de buscar soluciones a las dificultades de cierta situación determinada (Ibañez, 2015).

2.2.1 Enfoques investigativos

Es un trabajo de investigación con un enfoque mixto, según Hernán Sampieri (2015) nos manifiesta que este postulado es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie variada de investigaciones dando un lugar prioritario a la triangulación de datos, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita triangularla. Esta triangulación aparece como alternativa a fin de tener la posibilidad de encontrar diferentes caminos

para conducirlo a una comprensión e interpretación lo más amplia del tema en estudio. Por lo tanto, en la carrera de psicopedagogía se recolectará y analizará la información que se obtenga y sea necesaria para buscar soluciones a las problemáticas encontradas sobre la inclusión educativa y el aprendizaje virtual.

2.2.2 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo exploratoria según Marcelo Rojas (2015) nos menciona que “Una investigación exploratoria generalmente es utilizada para estudiar un problema que no está claramente definido, por lo que se lleva a cabo para comprenderlo mejor, pero sin proporcionar resultados concluyentes” (p 7). Esta técnica es muy flexible e implica que el investigador esté dispuesto a correr riesgos, es indispensable ser paciente y receptivo. Dicha investigación permite definir de manera clara sus conceptos, está enfocada en el conocimiento que se tiene de un tema, por lo que el significado es único e innovador. Por ende, lo que se va a investigar en este trabajo es la inclusión educativa en conjunto con la educación virtual para aclarar su afectación en el estudiante.

Además la investigación también es descriptiva, Según Barnet y Arbones (2017) nos dan a conocer que “Esta investigación ocupa de estudiar los hechos en tiempo presente y real” (p 11) . Es decir aquellos que ocurren en la actualidad, además se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando, tiene como objetivo principal describir la naturaleza de un segmento demográfico, sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno. Aquí usamos pruebas matemáticas como: porcentajes, proporciones, razones, tazas, media aritmética, mediana, moda, desviación estándar etc.

Además, pretende analizar los datos obtenidos mediante la recolección de información, a través de un análisis estadístico para obtener conclusiones relevantes. Trata el diseño de la investigación, creación de preguntas y análisis de datos que se llevarán a cabo sobre el tema. Por lo tanto, en el trabajo de investigación se recolectará datos y se realizará tabulaciones con el fin de obtener resultados concretos.

Por último, también se le considera correlacional ya que es imprescindible la intervención de dos o más variables en relación, es necesaria la determinación del grado en que una o más variables afectan a otra, tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular. Por lo tanto, en esta investigación se relacionará las dos variables y se determinará la incidencia entre la inclusión educativa y el aprendizaje virtual.

2.2.3 Modalidad

La investigación es de campo, según Carlos Nájera (2017) nos dice que “Se presenta mediante la manipulación y estudio de una variable externa que no ha sido comprobada, en condiciones controladas, con el objetivo de describir qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular, esta se realiza en el propio lugar donde se encuentra el objeto estudiado” (p 2). Por lo cual permite alimentar el conocimiento más a fondo de la persona investigadora, se puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales. Por ende, en la investigación se trabajará con los estudiantes de psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación para obtener datos verídicos y efectivos.

Además, la investigación es bibliográfica, según Constantino Tancara (2015) nos manifiesta que “Es una unidad de información de aquella institución dedicada a la recopilación, procesamiento y difusión de la información científica y técnica”. También se puede decir que es el espacio donde el investigador obtiene información para el desarrollo de su trabajo. Por lo tanto, esta investigación se basará en el espacio que obtenemos para la recolección de datos y así poder transformarlo en una investigación real y científica.

2.2.4 Población

La presente investigación se la realizará con un aproximado de 100 estudiantes entre hombres y mujeres de la carrera de psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación pertenecientes a la Universidad Técnica de Ambato

Tabla N°2: Población

Curso	Hombres	Mujeres	Total
Primero	8	37	45
Sexto	9	23	32
Total	17	60	77

Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

Elaboración: Greis Espín

Variable dependiente: Aprendizaje virtual

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
<p>Un entorno virtual de aprendizaje tiene como propósito convertirse en un espacio que facilite la diversificación de las modalidades de enseñanza en los distintos niveles. Cuenta con funcionalidades que permiten la comunicación fluida y activa entre los actores del proceso promoviendo nuevos roles para el docente,</p>	<p>-Apoyo al profesorado</p> <p>-Interacción y colaboración entre estudiantes</p> <p>-Relevancia personal</p>	<p>-Nivel de adecuación</p> <p>-Facilitar la mejor comprensión.</p> <p>-Eleva el autoestima</p> <p>-Relación</p> <p>-Comunicación</p> <p>- Interacción</p> <p>-Desarrollo personal</p> <p>-Experiencia personal</p> <p>-Conocimiento</p>	<p>¿Si tengo alguna duda, el profesorado encuentra tiempo para responderme?.</p> <p>¿El profesorado me ayuda a identificar las dificultades en la materia de estudio?.</p> <p>¿El profesorado me anima a participar?</p> <p>¿Trabajo con otros estudiantes?.</p> <p>¿ Mi trabajo se complementa con el trabajo de otros estudiantes?</p> <p>¿Debato mis ideas con otros estudiantes?</p> <p>¿ Puedo aprovechar lo que he aprendido de la vida fuera de la Universidad?.</p> <p>¿Soy capaz de abordar temas que me interesan?.</p> <p>¿Aplico mi experiencia personal?</p>	<p>Técnica: Psicométrica</p> <p>Instrumento: Test de aprendizaje virtual</p>

2.2.6 Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación planteados.
2. ¿De qué personas?	77 estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la FCHE.
3. ¿Sobre qué aspecto?	Inclusión educativa y aprendizaje virtual
4. ¿Quiénes recogerán datos de información?	Investigadora: Greis Espín
5. ¿Cuándo?	Septiembre 2020- Enero 2021
6. ¿Dónde se recogerá la información?	Universidad Técnica de Ambato
7. ¿Cuántas veces?	Dos veces
8. ¿Qué técnica de recolección?	Psicométrica
9. ¿Con qué instrumentos?	Test Estandarizados: -Escala De Evaluación De La Inclusión -Cuestionario SP-DELES
10. ¿En qué situación?	En Psicología educativa.

CAPITULO III

3.1 Análisis y discusión de los resultados

El análisis del presente trabajo de investigación se lo realiza con el programa estadístico SPSS, el cual permitirá observar la fiabilidad del presente trabajo. Luego de haber aplicado los instrumentos psicométricos para la recolección de datos, se procede a la representación de los resultados, interpretación y análisis, posteriormente se presentara los resultados por medio de gráficos de pastel, representando en cifras y porcentajes, para después, realizar el análisis de los resultados. Finalmente se realiza la verificación de la Hipótesis.

3.1.1 Análisis de confiabilidad. Alfa de Cronbrach

- INCLUSION EDUCATIVA

Tabla N° 3: Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	24

Fuente: Test realizados a los estudiantes de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín

El alfa de Cronbach de 0,939 indica que la consistencia del cuestionario es aceptable por lo tanto los resultados tendrán un buen nivel de confiabilidad.

Tabla N°4: Estadísticas totales

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
El centro de educación superior hace partícipe de su proyecto a la sociedad.	38,79	73,483	,565	,937
El centro de educación intenta mejorar sus procesos de trabajo responder a las necesidades de cada persona	38,68	73,722	,521	,937
El centro de educación tiene una estrategia orientada a que todo el mundo tenga la información y los apoyos necesarios para tener una vida independiente	38,62	71,869	,661	,935
La estrategia de formación de los profesionales del centro de educación superior está diseñada para ayudarles a dar	38,65	71,915	,670	,935

respuesta a la diversidad de las personas usuarias.				
La evaluación de las diferentes actividades que se realizan motiva a todos a mejorar.	38,65	72,810	,663	,936
La gestión del centro de educación superior implica a todos en la toma de decisiones, conciliando intereses y repartiendo tareas	38,65	74,546	,422	,939
Las actividades que se ponen en marcha en la organización son accesibles para todos.	38,43	75,801	,235	,943
Las actividades que se realizan en la en el centro de educación superior implican de forma activa a todas las personas favoreciendo su autonomía personal y la vida independiente.	38,60	72,138	,742	,935
En los procesos y proyectos el centro de educación superior se ve reflejada la filosofía de inclusión.	38,61	71,873	,727	,935
El centro de educación superior se valora la diversidad, la	38,75	72,583	,676	,935

individualidad y el potencial de cada persona				
El centro de educación se valora la capacidad de todas las personas para desarrollar su potencial.	38,64	70,445	,744	,934
El centro de educación se respeta los derechos de las personas.	38,83	74,458	,433	,939
El centro de educación se reconoce la igualdad de las personas independientemente de factores personales, sociales y culturales.	38,74	72,353	,618	,936
El respeto y la aceptación de todos son clave para que nadie se sienta excluido	39,04	74,670	,452	,938
El modelo organizativo del establecimiento promueve la inclusión.	38,79	72,667	,626	,936
El centro de educación tiene una política de mejora continua orientada a solucionar los problemas que la discapacidad plantea.	38,62	72,606	,638	,936

Las actividades que se realizan en la carrera utilizan todos los recursos que existen en la sociedad (espacios de ocio, asociaciones, empresas, servicios públicos, etc.)	38,61	72,188	,635	,936
Las actividades se diseñan para fomentar la participación de las personas en la sociedad.	38,73	71,333	,791	,934
Las personas usuarias, las familias, los profesionales y el equipo directivo comparten una filosofía de inclusión	38,66	71,832	,733	,935
Las políticas del centro de educación superior están orientadas a fomentar la participación de las personas en la sociedad	38,78	72,016	,732	,935
Las políticas del centro de educación superior favorecen el ejercicio de derechos de los miembros de la comunidad.	38,74	72,326	,710	,935

Todas las personas en el curso pueden participar en aquellas actividades que les interesan porque tienen los apoyos necesarios.	38,61	73,030	,573	,937
Todas las personas que tienen relación con la carrera se sienten parte de ella.	38,65	73,889	,490	,938
Todos en la carrera sienten que son parte de un proyecto al que pueden aportar algo	38,79	73,140	,576	,937

Fuente: Test realizados a los estudiantes de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Esta tabla indica que si se suprime la pregunta las actividades que se ponen en marcha en la organización son accesibles para todos; el alfa subiría a 0,943, sin embargo en este caso como es aceptable el alfa 0,939 se aplica el cuestionario sin ninguna modificación.

-APRENDIZAJE VIRTUAL

Tabla N°5: Alfa de cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	34

Fuente: Test realizados a los estudiantes de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

El alfa de Cronbach de 0,922 indica que la consistencia del cuestionario es aceptable por lo tanto los resultados tendrán un buen nivel de confiabilidad.

Tabla N°6: Estadísticas totales

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
APOYO PROFESORADO: Si tengo alguna duda, el profesorado encuentra tiempo para responderme	60,86	173,124	,585	,919
El profesorado me ayuda a identificar las dificultades en la materia de estudio	60,68	171,327	,638	,918
El profesorado responde rápidamente a mis preguntas	60,73	171,990	,622	,918
El profesorado me proporciona feedback valioso sobre la realización de mis tareas	60,68	171,748	,617	,918
El profesorado orienta de manera adecuada mis preguntas	60,79	176,167	,541	,920

El profesorado me anima a participar	60,95	172,524	,620	,918
Es fácil ponerse en contacto con el profesorado	60,27	172,569	,543	,919
El profesorado me proporciona feedback positivo y negativo sobre mi trabajo	60,36	181,287	,157	,925
INTERACCIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE ESTUDIANTES: Trabajo con otros estudiantes	60,90	176,673	,445	,921
Mi trabajo se complementa con el trabajo de otros estudiantes	60,40	178,586	,241	,924
Comparto información con otros estudiantes	60,60	170,217	,665	,918
Debato mis ideas con otros estudiantes	60,42	174,141	,432	,921
Colaboro con otros estudiantes	60,82	175,572	,474	,920
El trabajo en grupo es una parte de mis actividades	60,94	174,430	,526	,920
RELEVANCIA PERSONAL: Puedo aprovechar lo que he	60,97	174,920	,565	,919

aprendido de la vida fuera de la Universidad				
Soy capaz de abordar temas que me interesan	60,92	172,125	,680	,918
Puedo conectar lo que estudio con mis actividades fuera de clase	60,71	182,259	,124	,925
Puedo aplicar mi experiencia diaria	60,87	178,246	,367	,922
El trabajo que realizo lo aprovecho para mi vida fuera de la Universidad	60,78	176,174	,512	,920
Aprendo cosas de la vida de fuera de la Universidad	61,05	174,445	,613	,919
Aplico mi experiencia personal	60,81	171,738	,711	,917
APRENDIZAJE REAL: Estudio casos reales relacionados con la misma	60,71	173,628	,588	,919
Utilizo casos reales en las actividades de clase	60,53	175,884	,441	,921
Trabajo con tareas que guardan relación con información del mundo real	60,74	175,011	,548	,919

Trabajo con ejemplos reales	60,66	172,595	,640	,918
Entro en la realidad de la materia de estudio	60,74	173,537	,629	,918
APRENDIZAJE ACTIVO: Exploro mis propias estrategias para el aprendizaje	60,97	177,631	,414	,921
Me esfuerzo por encontrar mis propias respuestas	61,09	183,478	,111	,924
Resuelvo mis propios problemas	61,19	177,659	,511	,920
AUTONOMÍA: Tomo decisiones sobre mi aprendizaje	61,12	179,157	,393	,921
Trabajo el tiempo que creo conveniente	61,01	174,697	,525	,920
Controlo mi aprendizaje	61,00	178,474	,417	,921
Desempeño un papel importante	61,21	176,798	,546	,920
Dirijo mi aprendizaje a mi manera	60,95	176,576	,417	,921

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Esta tabla indica que si se suprime la pregunta puedo conectar lo que estudio con mis actividades fuera de clase y la pregunta el profesorado me proporciona feedback

positivo y negativo sobre mi trabajo; el alfa subiría a 0,925, sin embargo en este caso como es aceptable el alfa 0,922 se aplicara el cuestionario sin ninguna modificación.

TEST PARA MEDIR LA INCLUSION EDUCATIVA

Pregunta 1: ¿ El centro de educación superior hace partícipe a la sociedad?.

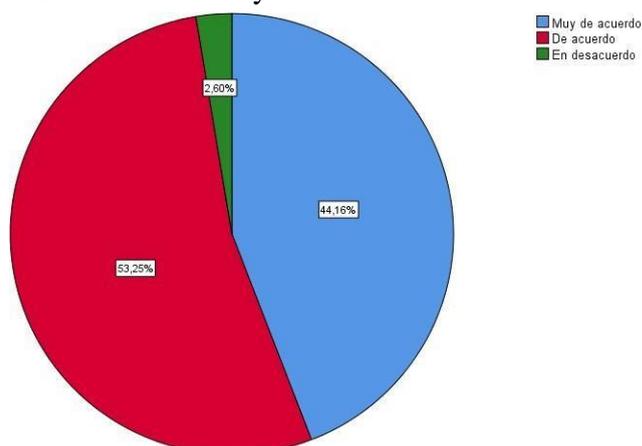
Tabla N°7 : Proyecto con la sociedad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	34	44,2	44,2	44,2
	De acuerdo	41	53,2	53,2	97,4
	En desacuerdo	2	2,6	2,6	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Grafico N°1: Proyecto con la sociedad



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 1 el 44,16% nos dice que está muy de acuerdo, el 53,25% manifiesta que está de acuerdo y, el 2,60% expresa que están en desacuerdo en cuanto a la participación de los estudiantes en su proyecto a la sociedad.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, la mayor de los estudiantes se sienten totalmente a gusto, por lo tanto vinculan sus proyectos de vida con las demás personas, para dar a conocer más aspectos importantes sobre cada uno de ellos.

Pregunta 2: ¿El centro de educación intenta mejorar sus procesos de trabajo para responder a las necesidades de cada persona?.

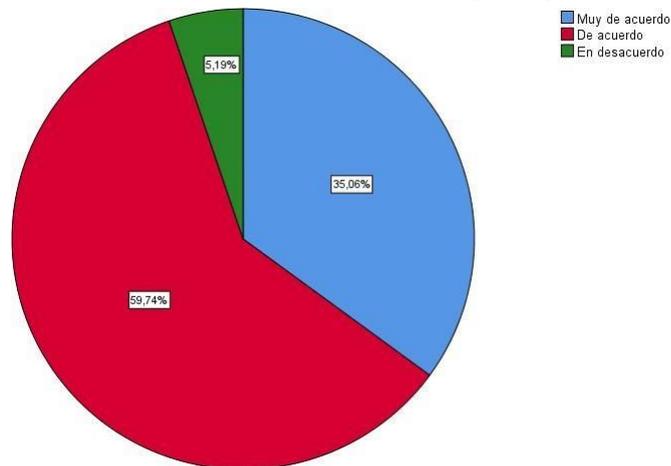
Tabla N°8 : Procesos de trabajo mejorado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	27	35,1	35,1	35,1
	De acuerdo	46	59,7	59,7	94,8
	En desacuerdo	4	5,2	5,2	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°2: Procesos de trabajo mejorado



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 2 el 35,06% nos dice que está muy de acuerdo; el 59,74% manifiesta que está de acuerdo y, el 5,19% expresa que están en desacuerdo en cuanto a la mejoración de los procesos de trabajo según la necesidad.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19 , los estudiantes están educándose de acuerdo a sus capacidades y necesidades educativas por ende se evidencia un buen proceso de trabajo, con el fin de llegar a cada estudiante con los mensajes que los docentes desean emitir.

Pregunta 3: ¿El centro de educación tiene una estrategia orientada a que todo el mundo tenga la información y los apoyos necesarios para tener una vida independiente?.

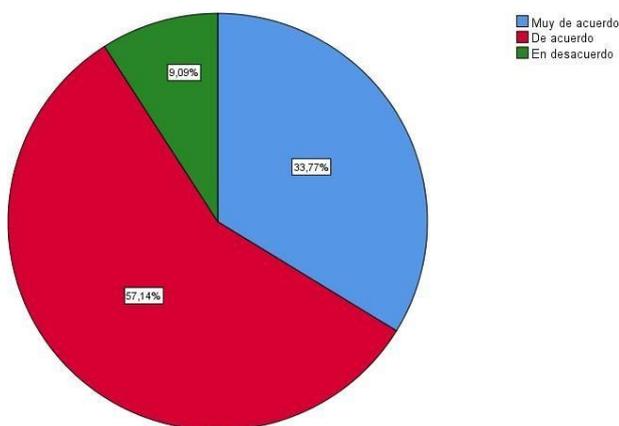
Tabla N°9 : Estrategias de apoyo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	26	33,8	33,8	33,8
	De acuerdo	44	57,1	57,1	90,9
	En desacuerdo	7	9,1	9,1	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°3: Estrategias de apoyo



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 3 el 33,77% nos dice que está muy de acuerdo; el 57,14% manifiesta que está de acuerdo y, el 9,09% expresa que están en desacuerdo en cuanto a las estrategias orientadas con información y apoyo.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los alumnos poseen la información suficiente para lograr objetivos que estos mismos se plantean, se evidencia que la mayoría están obteniendo información importante para sobrellevar el proceso de educación.

Pregunta 4: ¿El centro de educación tiene una política de mejora continua orientada a solucionar los problemas que la discapacidad plantea?.

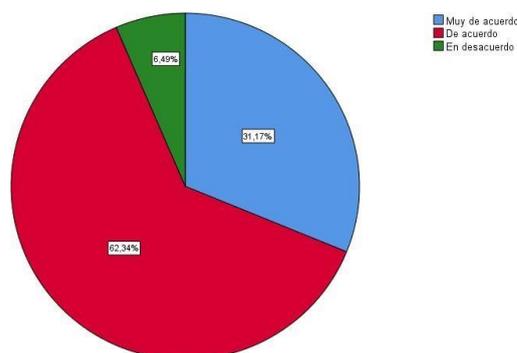
Tabla N°10 : Soluciones ante dificultades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	24	31,2	31,2	31,2
	De acuerdo	48	62,3	62,3	93,5
	En desacuerdo	5	6,5	6,5	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°4: Soluciones ante dificultades



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 4 el 31,17% nos dice que está muy de acuerdo; el 62,34% manifiesta que está de acuerdo y, el 6,49% expresa que están en desacuerdo en cuanto a las políticas para solucionar problemas con ciertas discapacidades.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los alumnos con dificultades son plenamente beneficiados con estrategias de acuerdo a la necesidad para una educación de calidad. Sin embargo existe un pequeño porcentaje con el que hay que trabajar de mejor manera.

Pregunta 5: ¿El modelo organizativo del establecimiento promueve la inclusión?.

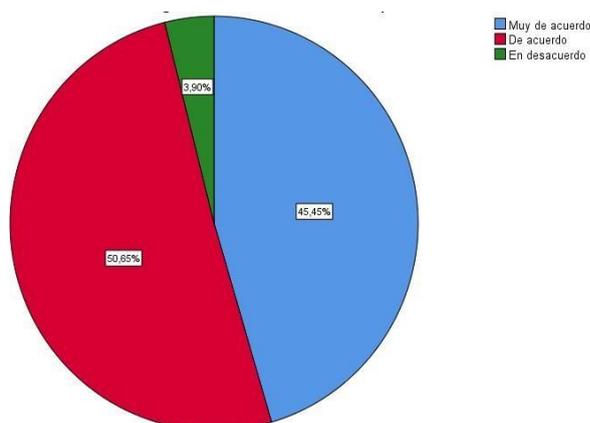
Tabla N°11: Modelo organizativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	35	45,5	45,5	45,5
	De acuerdo	39	50,6	50,6	96,1
	En desacuerdo	3	3,9	3,9	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°5: Modelo organizativo



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 5 el 45,45% nos dice que está muy de acuerdo; el 50,65% manifiesta que está de acuerdo y, el 3,90% expresa que están en desacuerdo en cuanto al modelo organizativo que promueve la inclusión.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los alumnos están integrados en los distintos programas para el desarrollo de una integración con igualdad, por ende se sienten incluidos en la universidad.

Pregunta 6: ¿El respeto y la aceptación de todos son clave para que nadie se sienta excluido?.

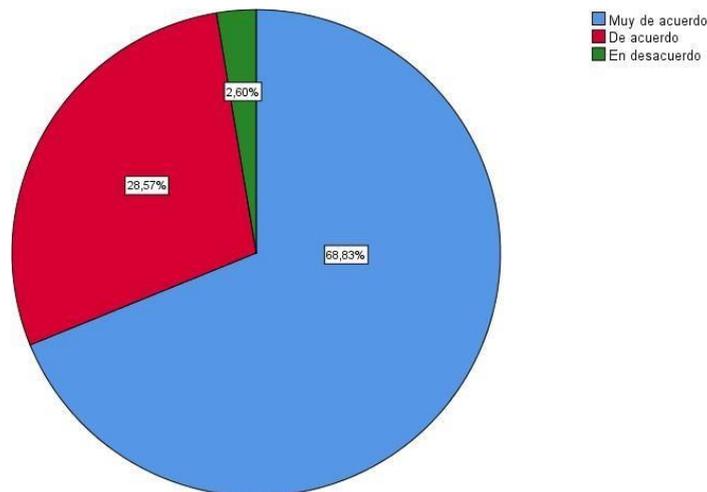
Tabla N°12 : Valores para ser incluido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	53	68,8	68,8	68,8
	De acuerdo	22	28,6	28,6	97,4
	En desacuerdo	2	2,6	2,6	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°6: Valores para ser incluido



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 6 el 68,83% nos dice que está muy de acuerdo; el 28,57% manifiesta que está de acuerdo y, el 2,60% expresa que están en desacuerdo en cuanto a los valores en la inclusión.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los alumnos poseen valores y respetan las diferencias de sus compañeros con el fin de ayudar a prosperar a la persona, es importante ser empático con la otra persona para obtener buenos resultados.

Pregunta 7: ¿El centro de educación se reconoce la igualdad de las personas independientemente de factores personales, sociales y culturales?.

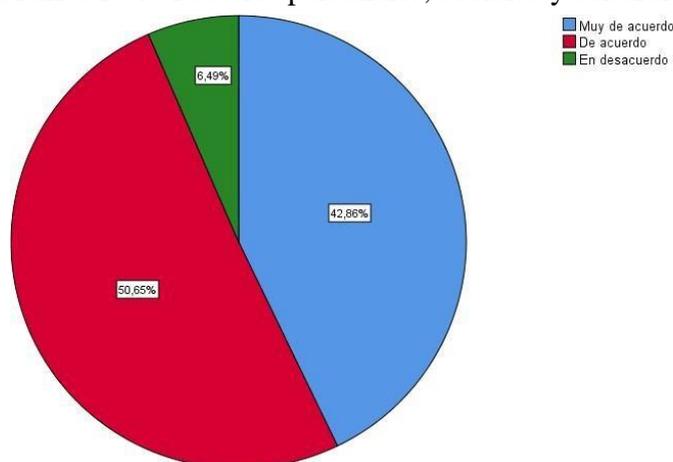
Tabla N°13 : Factores personales, sociales y culturales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	33	42,9	42,9	42,9
	De acuerdo	39	50,6	50,6	93,5
	En desacuerdo	5	6,5	6,5	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Grafico N°7: Factores personales, sociales y culturales



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 7 el 42,86% nos dice que está muy de acuerdo; el 50,65% manifiesta que está de acuerdo y, el 6,49% expresa que están en desacuerdo en cuanto a la igualdad de los factores personales, sociales y culturales.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los alumnos son inclusivos y que pese a las dificultades de algunas personas ellos siempre estarán brindando apoyo para ver prosperar a las demás personas, sin embargo existe un leve porcentaje con el que hay que trabajar.

Pregunta 8: ¿El centro de educación se respetan los derechos de las personas?.

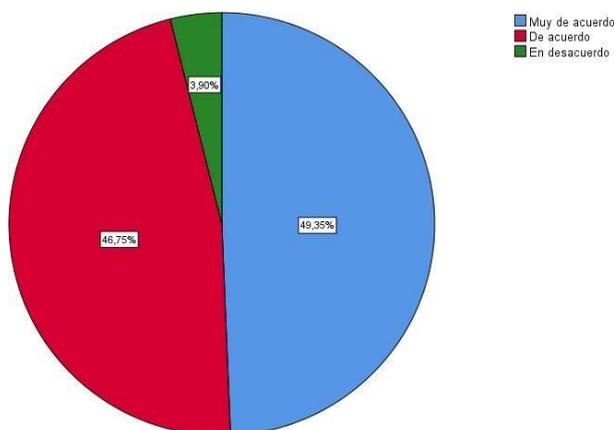
Tabla N°14 : Derechos de las personas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	38	49,4	49,4	49,4
	De acuerdo	36	46,8	46,8	96,1
	En desacuerdo	3	3,9	3,9	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°8: Derechos de las personas



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 8 el 35,06% nos dice que está muy de acuerdo; el 59,74% manifiesta que está de acuerdo y, el 5,19% expresa que están en desacuerdo en cuanto al respeto de los derechos de las personas.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, se están respetando los derechos de las personas con discapacidad para un mejor desarrollo académico dentro del aula, sin embargo existe un pequeño porcentaje con los que hay que seguir tratando derechos de las personas NEE.

Pregunta 9: ¿El centro de educación se valora la capacidad de todas las personas para desarrollar su potencial?.

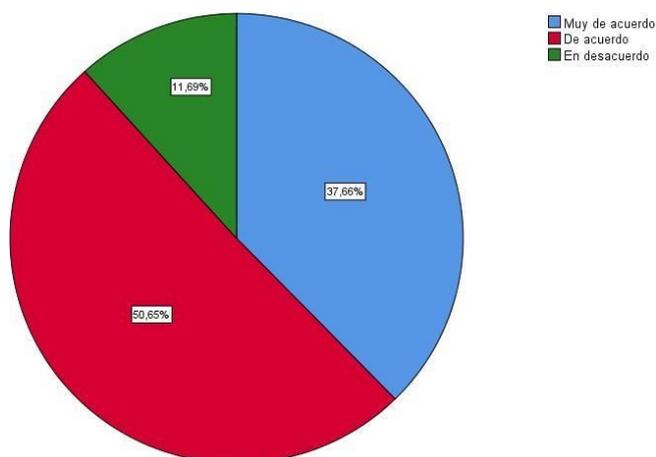
Tabla N°15 : Potencial de las personas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Muy de acuerdo	29	37,7	37,7	37,7
	De acuerdo	39	50,6	50,6	88,3
	En desacuerdo	9	11,7	11,7	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°9: Potencial de las personas



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 9 el 37,66% nos dice que está muy de acuerdo; el 50,65% manifiesta que está de acuerdo y, el 11,69% expresa que están en desacuerdo en cuanto a la capacidad para realizar actividades.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, a los alumnos se implementan metodologías personales para sacar a flote sus habilidades y potencialidades. Sin embargo existe un nivel de porcentaje leve que nos da a conocer que es indispensable aplicar otras metodologías para englobar a todas las personas.

Pregunta 10: ¿El centro de educación superior se valora la diversidad, la individualidad y el potencial de cada persona?.

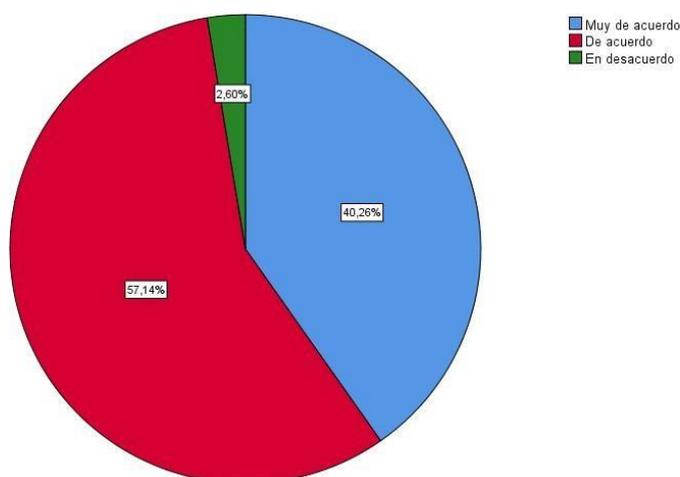
Tabla N°16: Diversidad y potencial.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Muy de acuerdo	31	40,3	40,3	40,3
	De acuerdo	44	57,1	57,1	97,4
	En desacuerdo	2	2,6	2,6	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°10: Diversidad y potencial.



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 10 el 40,26% nos dice que está muy de acuerdo; el 57,14% manifiesta que está de acuerdo y, el 2,60% expresa que están en desacuerdo en cuanto a la diversidad y potencialidad personal.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los docentes incluyen a toda la comunidad educativa respetando sus capacidades, con el fin de sacar a flote las habilidades de los estudiantes y que su rendimiento sea mejor.

Pregunta 11: ¿ En los procesos y proyectos el centro de educación superior se ve reflejada la filosofía de inclusión?.

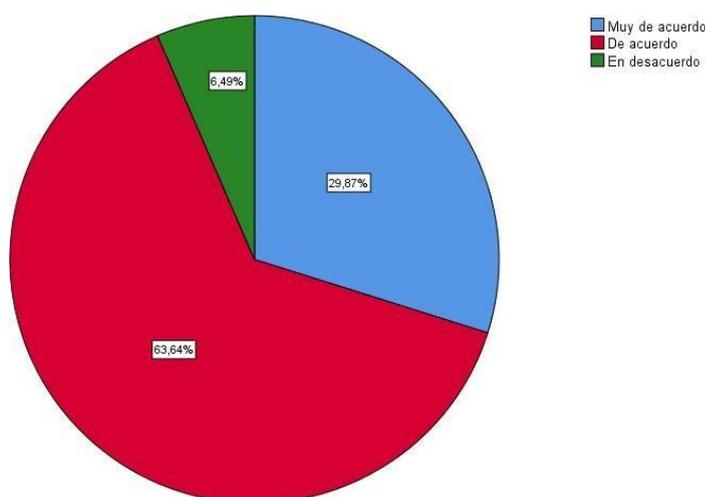
Tabla N°17: Procesos y proyectos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	23	29,9	29,9	29,9
	De acuerdo	49	63,6	63,6	93,5
	En desacuerdo	5	6,5	6,5	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°11: Procesos y proyectos



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 10 el 28,87% nos dice que está muy de acuerdo; el 63,64% manifiesta que está de acuerdo y, el 6,49% expresa que están en desacuerdo en cuanto a la filosofía de la inclusión.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, esta adoptada dentro de la sociedad como un espacio de participación real y efectiva, con el fin de conceptualizar y caracterizar a la incluidos.

Pregunta 12: ¿La estrategia de formación de los profesionales del centro de educación superior está diseñada para ayudarles a dar respuesta a la diversidad de las personas usuarias?

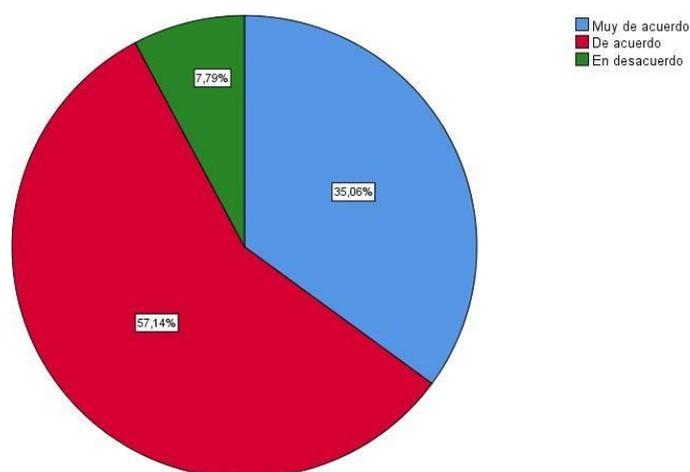
Tabla N°18: Ayuda a las personas usuarias.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Muy de acuerdo	27	35,1	35,1	35,1
	De acuerdo	44	57,1	57,1	92,2
	En desacuerdo	6	7,8	7,8	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°12: Ayuda a las personas usuarias



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 10 el 35,06% nos dice que está muy de acuerdo; el 57,14% manifiesta que está de acuerdo y, el 7,79% expresa que están en desacuerdo en cuanto al conocimiento sobre la diversidad.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los docentes son responsables en cuanto a la enseñanza de valores, empatía y educación para las personas con discapacidad. Sin embargo existe un porcentaje leve en el cual desconocen del tema y es indispensable abordar.

Pregunta 13: ¿La evaluación de las diferentes actividades que se realizan motiva a todos a mejorar?.

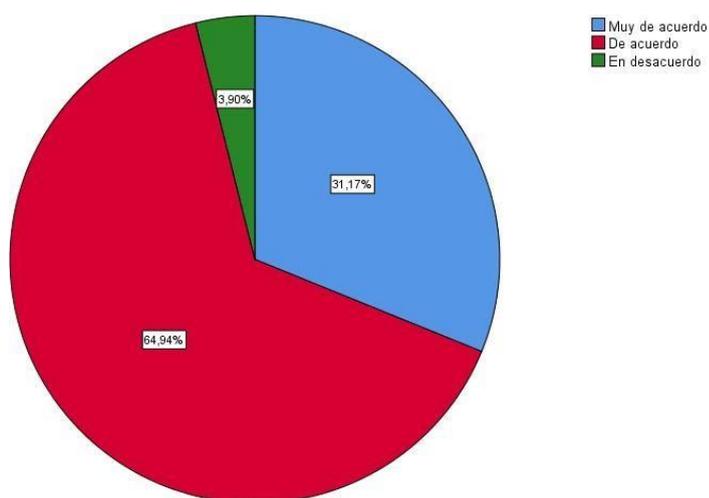
Tabla N°19 : Motivación para mejorar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	24	31,2	31,2	31,2
	De acuerdo	50	64,9	64,9	96,1
	En desacuerdo	3	3,9	3,9	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°13: Motivación para mejorar



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 10 el 31,17% nos dice que está muy de acuerdo; el 64,94% manifiesta que está de acuerdo y, el 3,90% expresa que están en desacuerdo en cuanto a la evaluación para poder mejorar.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, es muy importante la evaluación de los docentes para que el alumno quiera mejorar según el grado de aceptación del trabajo del docente.

Pregunta 14: ¿La gestión del centro de educación superior implica a todos en la toma de decisiones, conciliando intereses y repartiendo tareas?.

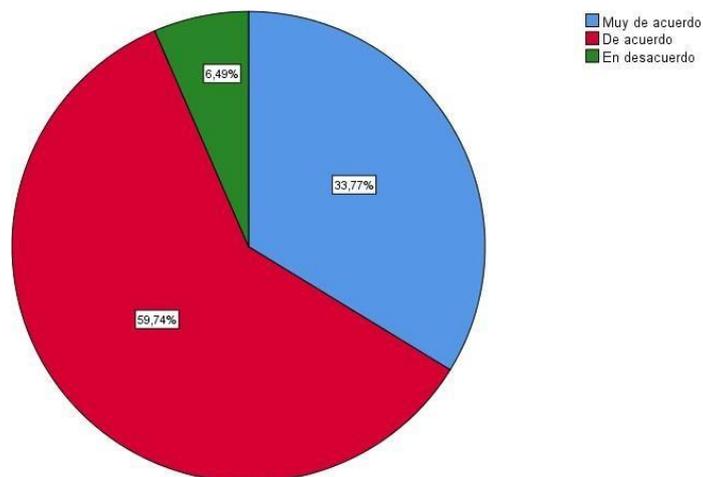
Tabla N°20: Gestión de la universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	26	33,8	33,8	33,8
	De acuerdo	46	59,7	59,7	93,5
	En desacuerdo	5	6,5	6,5	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°14: Gestión de la universidad



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 14 el 33,77% nos dice que está muy de acuerdo; el 59,74% manifiesta que está de acuerdo y, el 6,49% expresa que están en desacuerdo en cuanto a la gestión del centro educativo.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, es de vital importancia las opiniones y comentarios de absolutamente todas las personas para tomar decisiones correctas. Sin embargo, es importante mejorar el proceso de gestión.

Pregunta 15: ¿Las actividades que se ponen en marcha en la organización son accesibles para todos?.

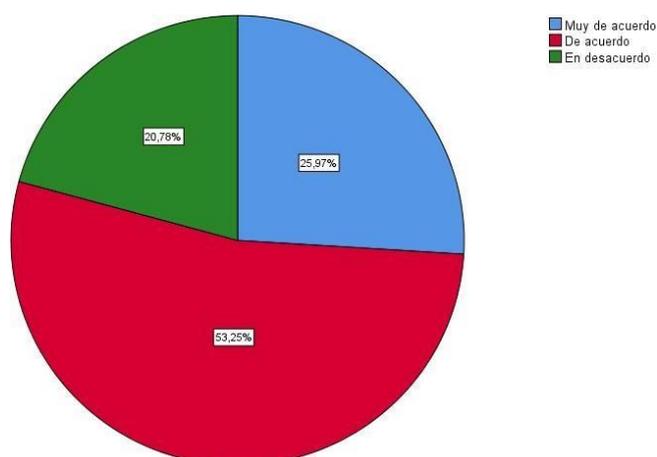
Tabla N°21: Organización para todos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	20	26,0	26,0	26,0
	De acuerdo	41	53,2	53,2	79,2
	En desacuerdo	16	20,8	20,8	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°15: Organización para todos



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 15 el 25,97% nos dice que está muy de acuerdo; el 53,25% manifiesta que está de acuerdo y, el 20,78% expresa que están en desacuerdo en cuanto a la accesibilidad de las actividades.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los docentes imponen actividades inclusivas con una organización significativa, tomando en cuenta tiempo, materiales y accesorios que estén al alcance del alumno, sin embargo existe un rango fuerte que nos da a conocer que es importante implementar mejores actividades.

Pregunta 16: ¿Las actividades que se realizan en la en el centro de educación superior implican de forma activa a todas las personas favoreciendo su autonomía personal y la vida independiente?.

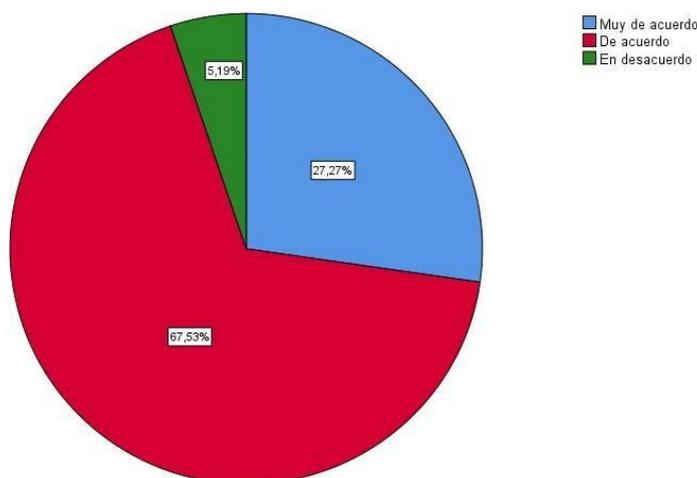
Tabla N°22: Autonomía personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	21	27,3	27,3	27,3
	De acuerdo	52	67,5	67,5	94,8
	En desacuerdo	4	5,2	5,2	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°16: Autonomía personal



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 15 el 27,27% nos dice que está muy de acuerdo; el 67,53% manifiesta que está de acuerdo y, el 5,19% expresa que están en desacuerdo en cuanto a las actividades que favorecen la autonomía.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, se implementan actividades individuales que le permiten al estudiante ser autónomo y realizar las responsabilidades académicas con un esfuerzo notorio y eficaz.

Pregunta 17: ¿Las actividades que se realizan en la carrera utilizan todos los recursos que existen en la sociedad?.

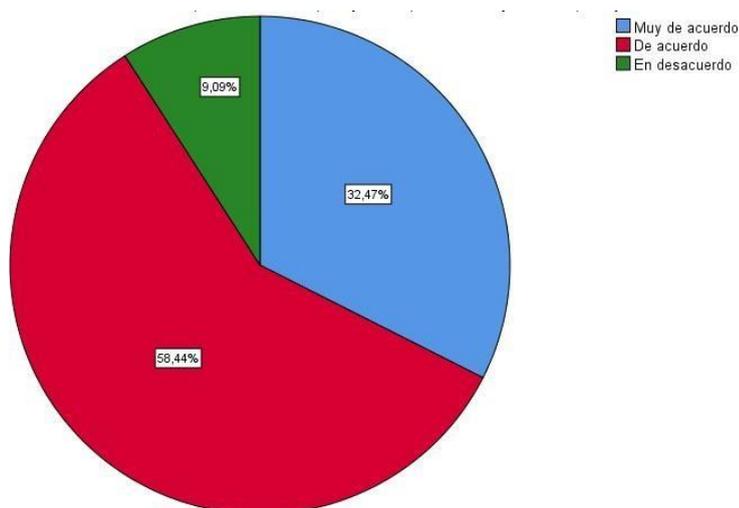
Tabla N°23: Recursos existentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Muy de acuerdo	25	32,5	32,5	32,5
	De acuerdo	45	58,4	58,4	90,9
	En desacuerdo	7	9,1	9,1	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°17: Recursos existentes



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 17 el 32,47% nos dice que está muy de acuerdo; el 58,44% manifiesta que está de acuerdo y, el 9,09% expresa que están en desacuerdo en cuanto al uso de recursos universitarios.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los docentes deben realizar actividades en el cual conste el uso de los materiales que posee el establecimiento, para que el estudiante no tenga dificultades.

Pregunta 18: ¿Las actividades se diseñan para fomentar la participación de las personas en la sociedad?.

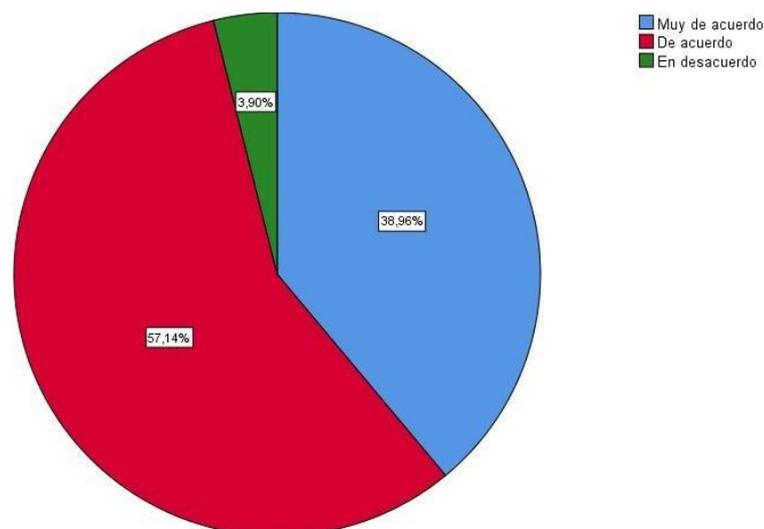
Tabla N°24: Participación en la sociedad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Muy de acuerdo	30	39,0	39,0	39,0
	De acuerdo	44	57,1	57,1	96,1
	En desacuerdo	3	3,9	3,9	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°18: Participación en la sociedad



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 18 el 38,96% nos dice que está muy de acuerdo; el 57,14% manifiesta que está de acuerdo y, el 3,90% expresa que están en desacuerdo en cuanto al diseño de actividades para fomentar la participación.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los alumnos son activos, energéticos les gusta actividades que impliquen movimientos, por lo tanto les gusta dinamizar con sus compañeros.

Pregunta 19: ¿Las personas usuarias, las familias, los profesionales y el equipo directivo comparten una filosofía de inclusión?

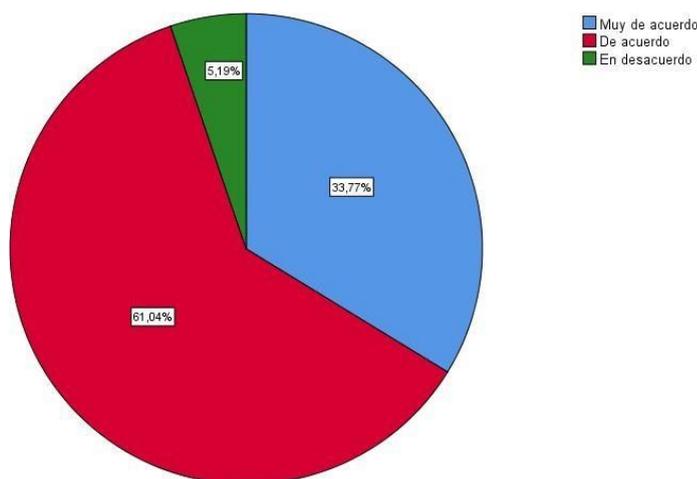
Tabla N°25 : Filosofía de inclusión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	26	33,8	33,8	33,8
	De acuerdo	47	61,0	61,0	94,8
	En desacuerdo	4	5,2	5,2	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°19: Filosofía de inclusión



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 19 el 37,77% nos dice que está muy de acuerdo; el 61,04% manifiesta que está de acuerdo y, el 5,19% expresa que están en desacuerdo en cuanto al compartimiento de ideas sobre la inclusión.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los alumnos piensan que todos los estudiantes con necesidades educativas deben ser incluidos de manera positiva, por lo tanto les gusta compartir aulas con los mismos.

Pregunta 20: ¿Las políticas del centro de educación superior están orientadas a fomentar la participación de las personas en la sociedad?.

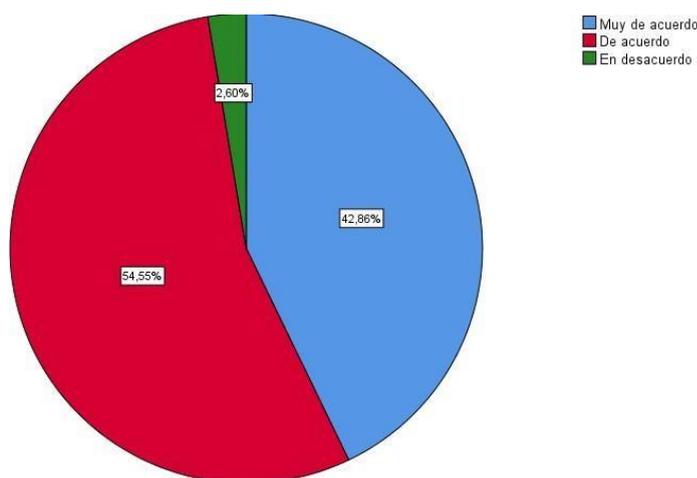
Tabla N°26: Políticas ante la sociedad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Muy de acuerdo	33	42,9	42,9	42,9
	De acuerdo	42	54,5	54,5	97,4
	En desacuerdo	2	2,6	2,6	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°20: Políticas ante la sociedad



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 20 el 42,86% nos dice que está muy de acuerdo; el 54,55% manifiesta que está de acuerdo y, el 2,60% expresa que están en desacuerdo en cuanto a las políticas orientadas a la participación.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los alumnos deben inmiscuirse de manera eficaz en la sociedad para aportar con cosas benefactoras. Es importante que la universidad implemente estrategias participativas y globales.

Pregunta 21: ¿Las políticas del centro de educación superior favorecen el ejercicio de derechos de los miembros de la comunidad?.

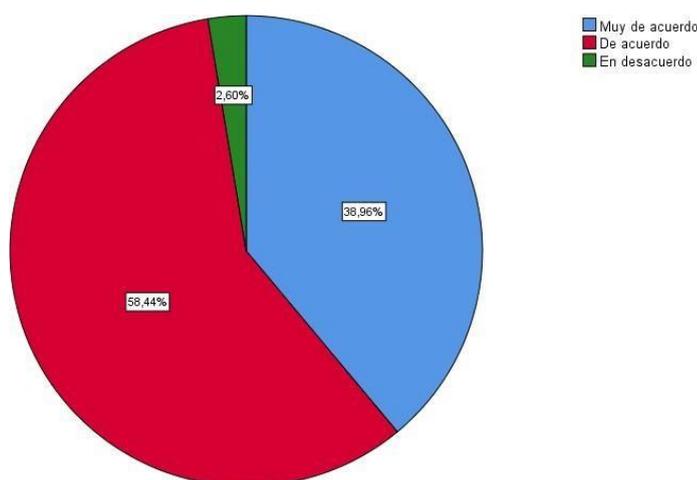
Tabla N°27 : Políticas en la comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Muy de acuerdo	30	39,0	39,0	39,0
	De acuerdo	45	58,4	58,4	97,4
	En desacuerdo	2	2,6	2,6	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°21: Políticas en la comunidad



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 21 el 38,96% nos dice que está muy de acuerdo; el 58,44% manifiesta que está de acuerdo y, el 2,60% expresa que están en desacuerdo en cuanto a las políticas enfocadas en los derechos.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los alumnos poseen derechos y la universidad, la carrera y los docentes están en la obligación de hacer que se cumplan los derechos de las personas sin ninguna discriminación.

Pregunta 22: ¿Todas las personas en el curso pueden participar en aquellas actividades que les interesan porque tienen los apoyos necesarios?.

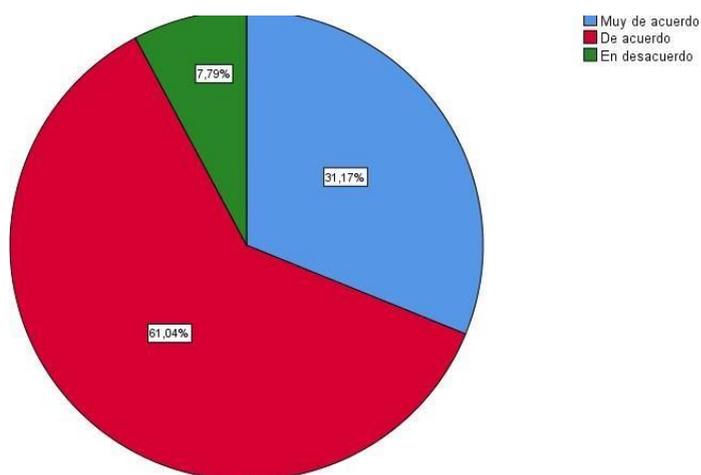
Tabla N°28 : Apoyo necesario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Muy de acuerdo	24	31,2	31,2	31,2
	De acuerdo	47	61,0	61,0	92,2
	En desacuerdo	6	7,8	7,8	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°22: Apoyo necesario



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 22 el 31,17% nos dice que está muy de acuerdo; el 61,04% manifiesta que está de acuerdo y, el 7,79% expresa que están en desacuerdo en cuanto a las actividades generales del curso.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los alumnos se sienten a gusto al momento de realizar una actividad con sus compañeros ya que poseen los apoyos y recursos necesarios.

Pregunta 23: ¿Todas las personas que tienen relación con la carrera se sienten parte de ella?.

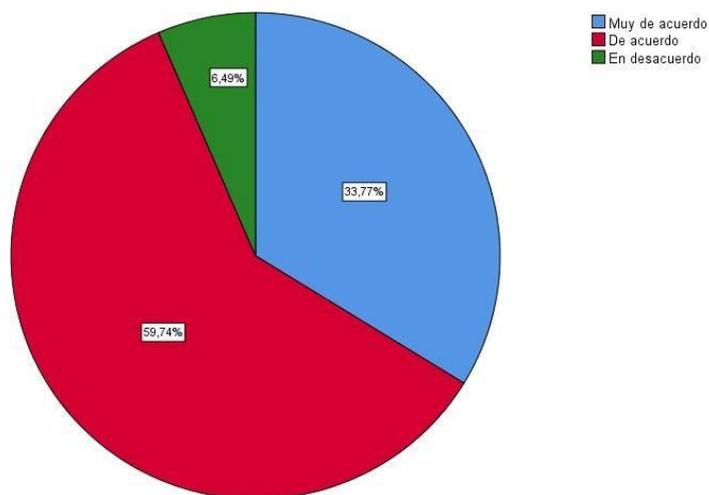
Tabla N°29: Carrera universitaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	Muy de acuerdo	26	33,8	33,8	33,8
	De acuerdo	46	59,7	59,7	93,5
	En desacuerdo	5	6,5	6,5	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°23: Carrera universitaria



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 23 el 33,77% nos dice que está muy de acuerdo; el 59,74% manifiesta que está de acuerdo y, el 6,49% expresa que están en desacuerdo en cuanto a la pertenencia de la carrera que han elegido.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los alumnos se sienten conformes con la carrera y les gusta los módulos impartidos. Sin embargo un pequeño porcentaje no se sienten a gusto con la carrera en la que se encuentran por lo tanto es importante brindar apoyo.

Pregunta 24: ¿Todos en la carrera sienten que son parte de un proyecto al que pueden aportar algo?.

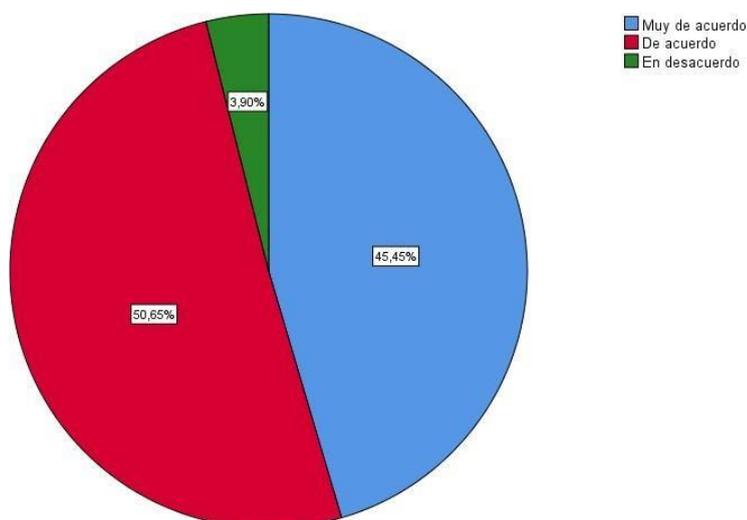
Tabla N°30 : Proyecto para aportar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	35	45,5	45,5	45,5
	De acuerdo	39	50,6	50,6	96,1
	En desacuerdo	3	3,9	3,9	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°24: Proyecto para aportar



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 24, el 45,45% nos dice que está muy de acuerdo; el 50,65% manifiesta que está de acuerdo y, el 3,90% expresa que están en desacuerdo en cuanto a los proyectos para los estudiantes.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los alumnos se sienten inmiscuidos en los proyectos realizados por la carrera de Psicopedagogía, por lo cual es favorable para la inclusión.

TEST PARA MEDIR APRENDIZAJE VIRTUAL

Pregunta 1: ¿Si tengo alguna duda, el profesorado encuentra tiempo para responderme?.

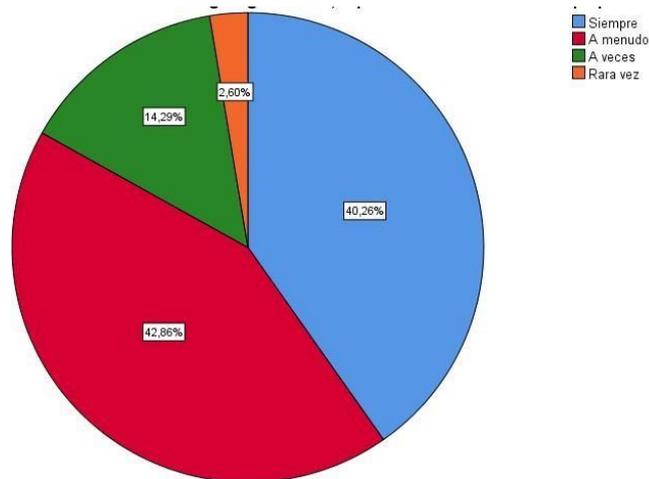
Tabla N°31 : Apoyo del docente

Válido	Siempre	31	40,3	40,3	40,3
	A menudo	33	42,9	42,9	83,1
	A veces	11	14,3	14,3	97,4
	Rara vez	2	2,6	2,6	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°25: Apoyo del docente



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 25, el 40,26% nos dice siempre; el 42,86% manifiesta que a menudo, el 14,29% expresa que a veces, y el 2,60% nos responde rara vez, en cuanto al tiempo de los docentes para aclarar dudas.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los alumnos presentan desentendimientos fuertes, sin embargo los docentes dan prioridad a responder las dudas de los estudiantes.

Pregunta 2: ¿ El profesorado me ayuda a identificar las dificultades en la materia de estudio?

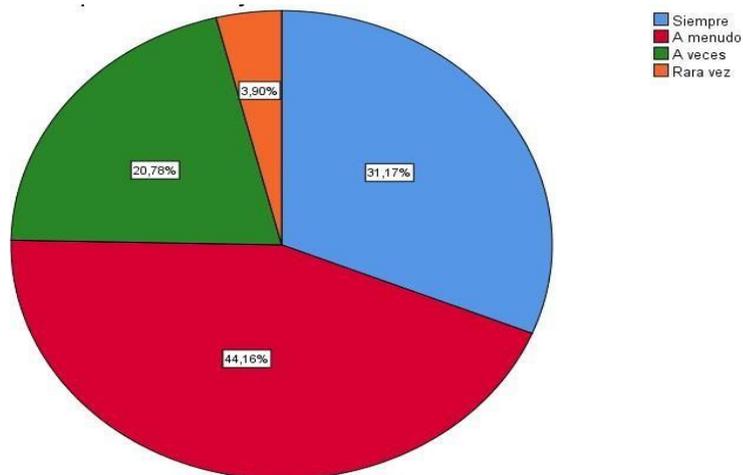
Tabla N°32 : Dificultades en la materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	24	31,2	31,2	31,2
	A menudo	34	44,2	44,2	75,3
	A veces	16	20,8	20,8	96,1
	Rara vez	3	3,9	3,9	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°26: Dificultades en la materia



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 26, el 31,17% nos dice siempre; el 44,16% manifiesta que a menudo, el 20,78% expresa que a veces, y el 3,90% nos responde rara vez, en cuanto a las dificultades en la materia de estudio.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los alumnos aclaran dudas con los docentes, sin embargo existen alumnos que no logran entender correctamente el contenido por lo tanto es indispensable mejorar los módulos con un lenguaje claro.

Pregunta 3: ¿El profesorado responde rápidamente a mis preguntas?.

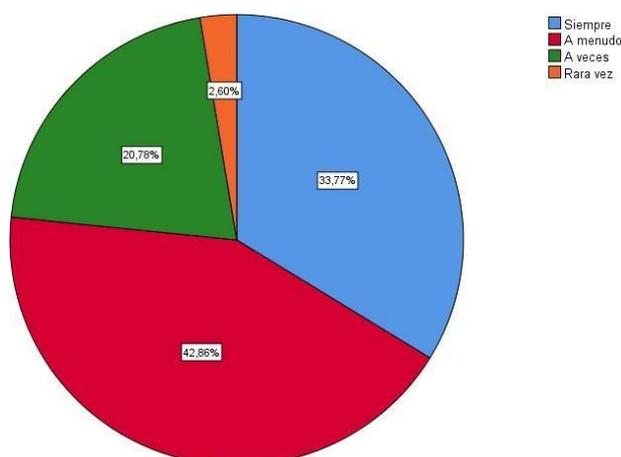
Tabla N°33 : Preguntas aclaradas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	33,8	33,8	33,8
	A menudo	33	42,9	42,9	76,6
	A veces	16	20,8	20,8	97,4
	Rara vez	2	2,6	2,6	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°27: Preguntas aclaradas



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 27, el 33,77% nos dice siempre; el 42,86% manifiesta que a menudo, el 20,78% expresa que a veces, y el 2,60% no responde rara vez, en cuanto al profesorado contesta rápidamente las preguntas.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los docentes aclaran dudas de manera general, realizan actividades para entender mejor la materia y pese a eso algunos estudiantes tienen vacíos en el aprendizaje.

Pregunta 4: ¿El profesorado me proporciona feedback valioso sobre la realización de mis tareas?

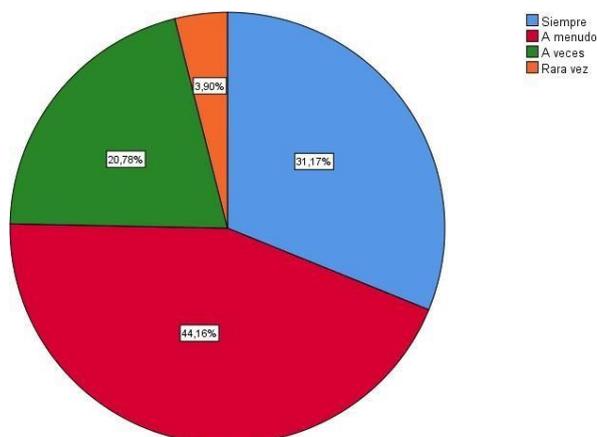
Tabla N°34 : Revisión de tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	24	31,2	31,2	31,2
	A menudo	34	44,2	44,2	75,3
	A veces	16	20,8	20,8	96,1
	Rara vez	3	3,9	3,9	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Grafico N°28: Revisión de tareas



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 28, el 31,17% nos dice siempre; el 44,16% manifiesta que a menudo, el 20,78% expresa que a veces, y el 3,90% nos responde rara vez, en cuanto al feedback de las tareas.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los docentes realizan una retroalimentación de los temas con el fin de que los alumnos aprendan sin embargo existen temas que no quedan claros y generan dudas dentro del estudiante.

Pregunta 5: ¿El profesorado orienta de manera adecuada mis preguntas?.

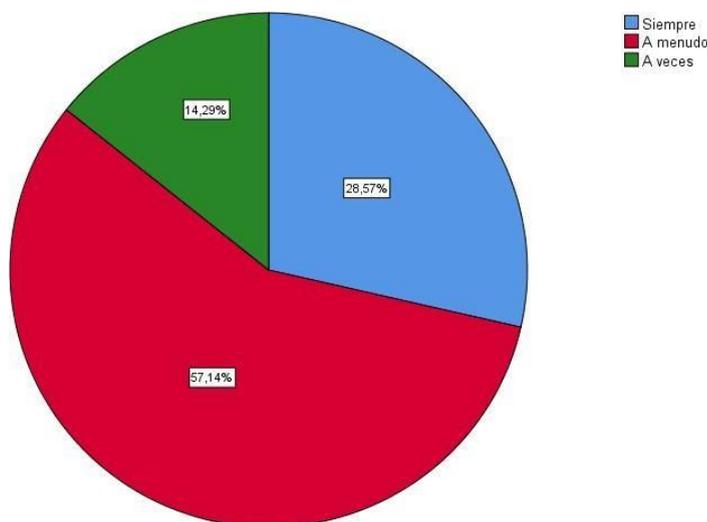
Tabla N°35 : Orientación adecuada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	22	28,6	28,6	28,6
	A menudo	44	57,1	57,1	85,7
	A veces	11	14,3	14,3	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°29: Orientación adecuada



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 29, el 28,57% nos dice siempre; el 57,14% manifiesta que a menudo, el 14,29% expresa que a veces, y el 0% nos responde rara vez, en cuanto a la orientación de las preguntas de los estudiantes.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los docentes generan estrategias correctas para dirigir al estudiante, y que el alumno genere preguntas del tema para que quede claro.

Pregunta 6: ¿El profesorado me anima a participar?.

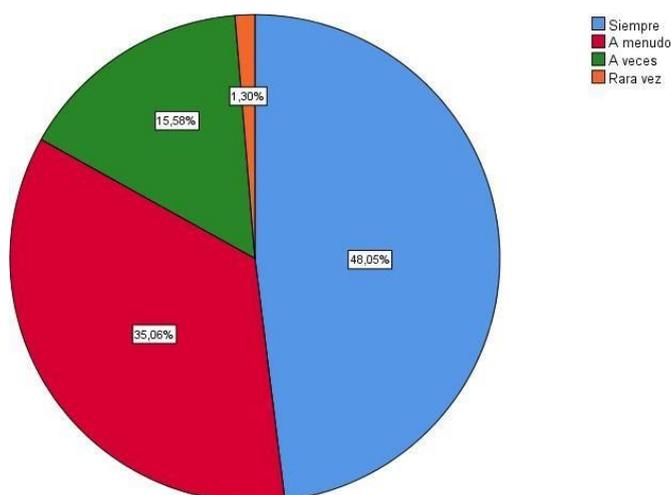
Tabla N°36 : Estado de animo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	37	48,1	48,1	48,1
	A menudo	27	35,1	35,1	83,1
	A veces	12	15,6	15,6	98,7
	Rara vez	1	1,3	1,3	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°30: Estado de ánimo



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 30, el 48,05% nos dice siempre; el 35,06% manifiesta que a menudo, el 15,58% expresa que a veces, y el 1,30% nos responde rara vez, en cuanto al ánimo que genera el profesor para actuar.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los docentes usan metodologías activas y dinámicas para dar una clase virtual, sin embargo es necesario implementar actividades actuales y con mejor estrategia.

Pregunta 7: ¿Es fácil ponerse en contacto con el profesorado?

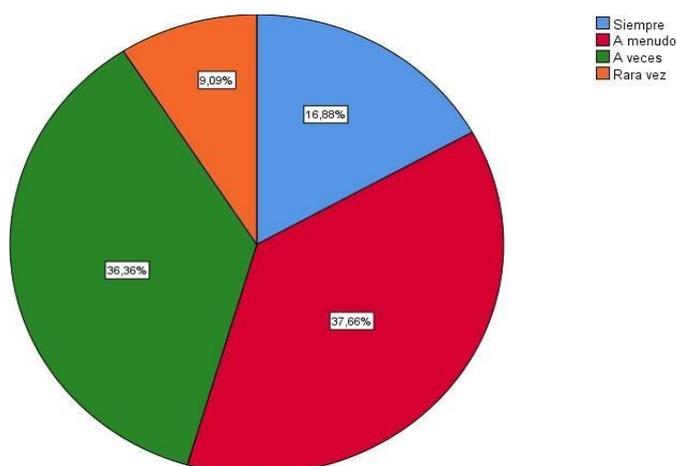
Tabla N°37 : Comunicación telefónica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	13	16,9	16,9	16,9
	A menudo	29	37,7	37,7	54,5
	A veces	28	36,4	36,4	90,9
	Rara vez	7	9,1	9,1	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°31: Comunicación telefónica



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 31, el 37,66% nos dice siempre; el 36,36% manifiesta que a menudo, el 9,09% expresa que a veces, y el 16,88% nos responde rara vez, en cuanto a la comunicación con el docente.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes tienen una buena comunicación telefónica y por medios digitales por lo cual facilita aclarar dudas de inmediato.

Pregunta 8: ¿El profesorado me proporciona feedback positivo y negativo sobre mi trabajo?.

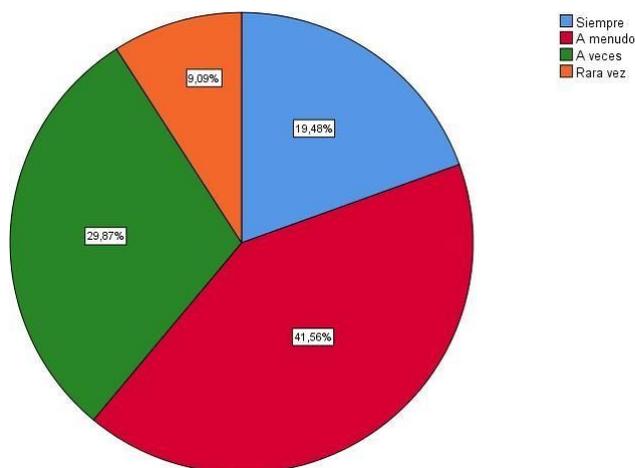
Tabla N°38 : Feedback

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	19,5	19,5	19,5
	A menudo	32	41,6	41,6	61,0
	A veces	23	29,9	29,9	90,9
	Rara vez	7	9,1	9,1	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°32: Feedback



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 32, el 41,56% nos dice siempre; el 29,87% manifiesta que a menudo, el 9,09% expresa que a veces, y el 19,48% nos responde rara vez, en cuanto al feedback positivo y negativo.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes reciben críticas acerca de los trabajos para poder mejorar en los siguientes deberes y asignaturas.

Pregunta 9: ¿Trabajo con otros estudiantes?.

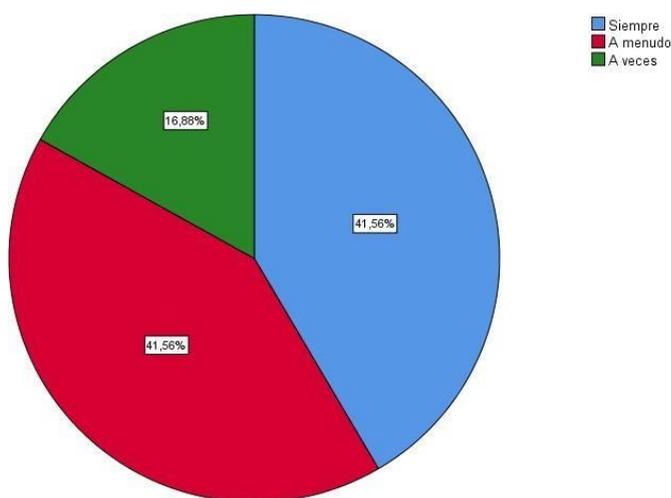
Tabla N°39 : Trabajo con alumnos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	32	41,6	41,6	41,6
	A menudo	32	41,6	41,6	83,1
	A veces	13	16,9	16,9	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°33: Trabajo con alumnos.



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 33, el 41,56% nos dice siempre; el 41,56% manifiesta que a menudo, y el 16,88% expresa que a veces, en cuanto a la colaboración e interacción de estudiantes.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes se relacionan con otros estudiantes, mantienen contacto por medio de dispositivos tecnológicos y esto beneficia para que los alumnos aprendan del uno al otro.

Pregunta 10: ¿Mi trabajo se complementa con el trabajo de otros estudiantes?

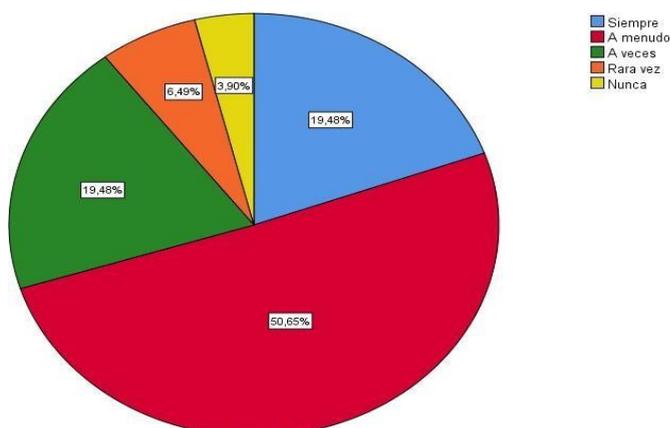
Tabla N°40 : Trabajo complementario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	19,5	19,5	19,5
	A menudo	39	50,6	50,6	70,1
	A veces	15	19,5	19,5	89,6
	Rara vez	5	6,5	6,5	96,1
	Nunca	3	3,9	3,9	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°34: Trabajo complementario



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 34, el 19,48% nos dice siempre; el 50,65% manifiesta que a menudo, y el 16,88% expresa que a veces, el 6,49% nos responde rara vez, y el 3,90 nos da a conocer nunca en cuanto a trabajo complementario.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes realizan trabajos grupales ya que ayuda para que la persona tenga nuevas ideas y estilos de presentación de trabajos, sin embargo se evidencia una falta de comprensión de alumno a alumno.

Pregunta 11: ¿Comparto información con otros estudiantes?.

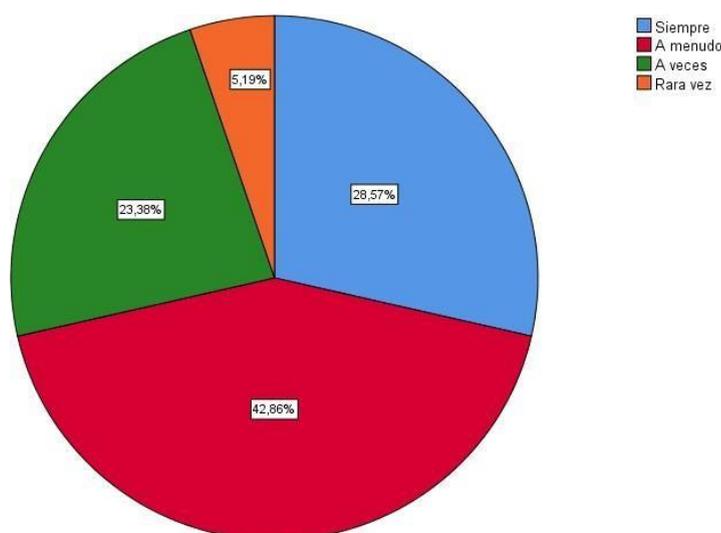
Tabla N°41 : Información compartida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	22	28,6	28,6	28,6
	A menudo	33	42,9	42,9	71,4
	A veces	18	23,4	23,4	94,8
	Rara vez	4	5,2	5,2	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°35: Información compartida



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 35, el 28,57% nos dice siempre; el 42,86% manifiesta que a menudo, y el 23,38% expresa que a veces, y el 5,19% nos responde rara vez, en cuanto a compartir información con otros estudiantes.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes intercambian ideas y aprenden de sus compañeros, esto es importante para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Pregunta 12: ¿Debato mis ideas con otros estudiantes?

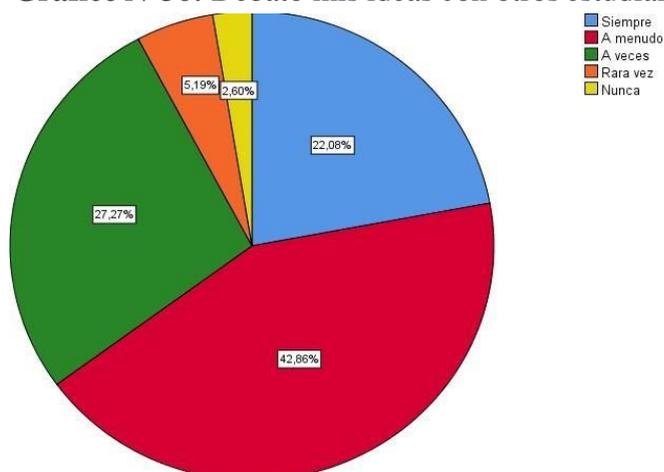
Tabla N°42 : Debatir ideas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Siempre	17	22,1	22,1	22,1
	A menudo	33	42,9	42,9	64,9
	A veces	21	27,3	27,3	92,2
	Rara vez	4	5,2	5,2	97,4
	Nunca	2	2,6	2,6	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°36: Debato mis ideas con otros estudiantes



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 36, el 22,08% nos dice siempre; el 42,86% manifiesta que a menudo, y el 27,27% expresa que a veces, el 5,19% nos responde rara vez, y el 2,60 nos da a conocer nunca en cuanto a debatir ideas con otros.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes intercambian ideas para aprender y tener una clase dinamizada, es indispensable que el alumno este en un lugar confortable.

Pregunta 13: ¿Colaboro con otros estudiantes?

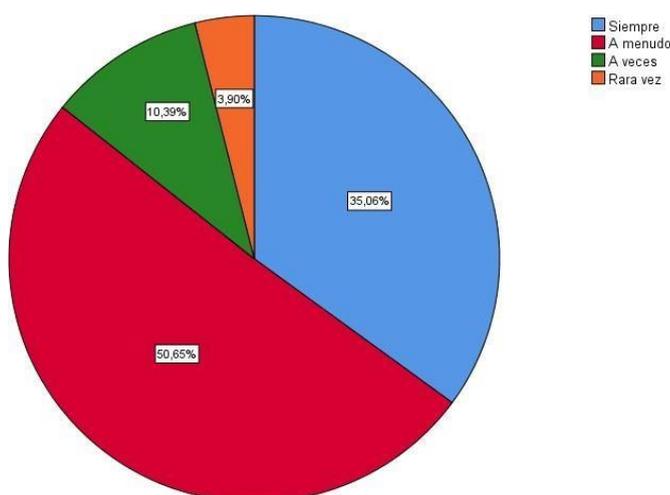
Tabla N°43 : Colaboración

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	27	35,1	35,1	35,1
	A menudo	39	50,6	50,6	85,7
	A veces	8	10,4	10,4	96,1
	Rara vez	3	3,9	3,9	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°37: Colaboración



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 37, el 36,06% nos dice siempre; el 50,65% manifiesta que a menudo, y el 10,39% expresa que a veces, y el 3,90% nos responde rara vez, en cuanto a compartir información con otros estudiantes.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes son empáticos, es decir a ponerse en el lugar del otro, y de esa manera se ayudan para aprender. Sin embargo un leve porcentaje prefiere guardar la información de manera personal.

Pregunta 14: ¿El trabajo en grupo es una parte de mis actividades?.

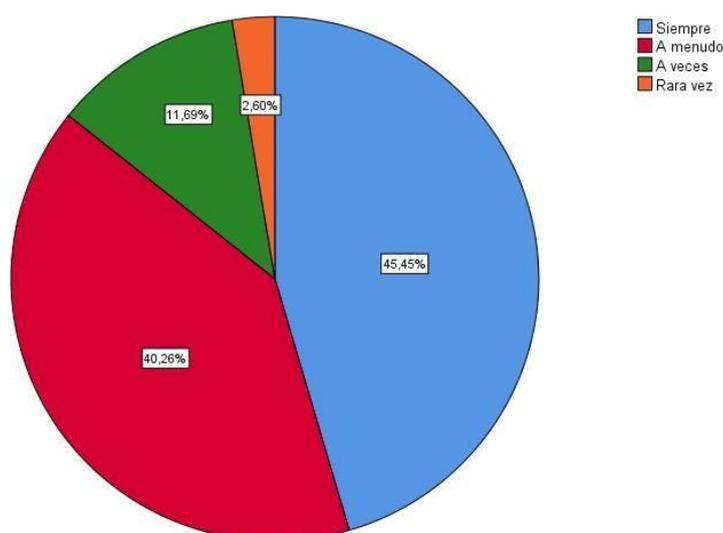
Tabla N°44 : Trabajo en grupo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	45,5	45,5	45,5
	A menudo	31	40,3	40,3	85,7
	A veces	9	11,7	11,7	97,4
	Rara vez	2	2,6	2,6	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Grafico N°38: Trabajo en grupo



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 38, el 45,45% nos dice siempre; el 40,26% manifiesta que a menudo, y el 11,69% expresa que a veces, y el 2,60% nos responde rara vez, en cuanto al trabajo en grupo.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes prefieren trabajar de manera grupal que individual, además se desenvuelven de una manera efectiva en clases y aprenden.

Pregunta 15: ¿Puedo aprovechar lo que he aprendido de la vida fuera de la Universidad?

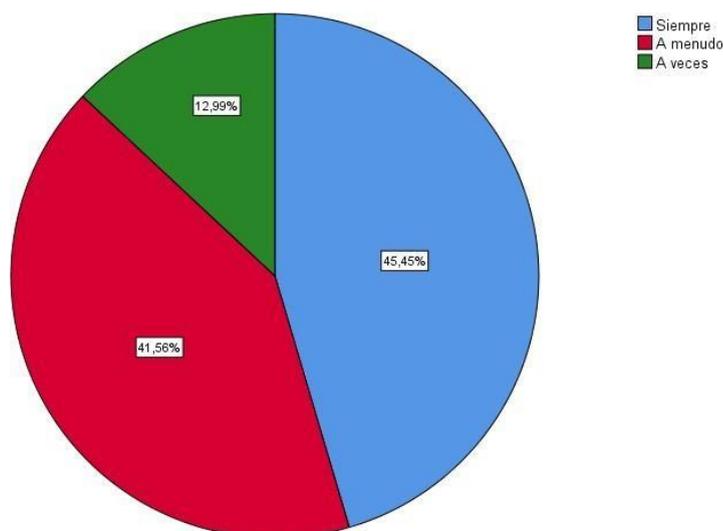
Tabla N°45 : Fuera de la universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	45,5	45,5	45,5
	A menudo	32	41,6	41,6	87,0
	A veces	10	13,0	13,0	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°39: Fuera de la universidad



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 39, el 45,45% nos dice siempre; el 41,56% manifiesta que a menudo, y el 12,99% expresa que a veces, en cuanto a aprovechar lo que han aprendido en la universidad.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes relacionan los aprendizajes adquiridos en la universidad y en otros lugares, lo cual es bueno para adquirir conocimientos eficaces.

Pregunta 16: ¿Soy capaz de abordar temas que me interesan?

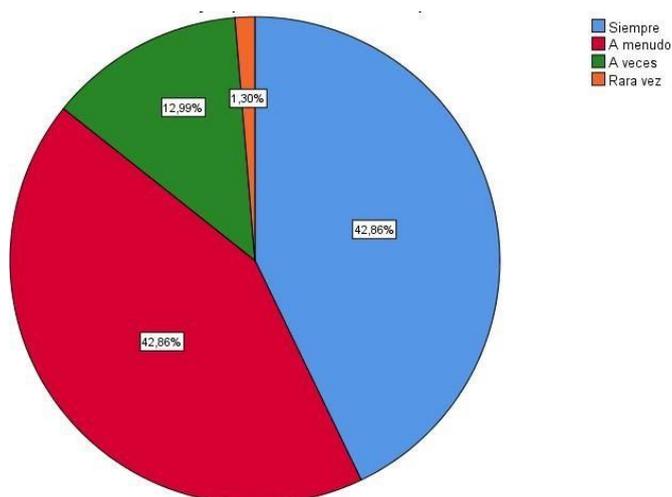
Tabla N°46 : Temas interesantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	33	42,9	42,9	42,9
	A menudo	33	42,9	42,9	85,7
	A veces	10	13,0	13,0	98,7
	Rara vez	1	1,3	1,3	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°40: Temas interesantes



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 40, el 42,86% nos dice siempre; el 42,86% manifiesta que a menudo, y el 12,99% expresa que a veces y el 1,30 con respecto a nunca, en cuanto a abordar temas que le interesen.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes prestan mayor interés y quieren aprender mejor ciertos temas con mayor relevancia, ya que saben que les va a servir en su profesión a futuro.

Pregunta 17: ¿Puedo conectar lo que estudio con mis actividades fuera de clase?.

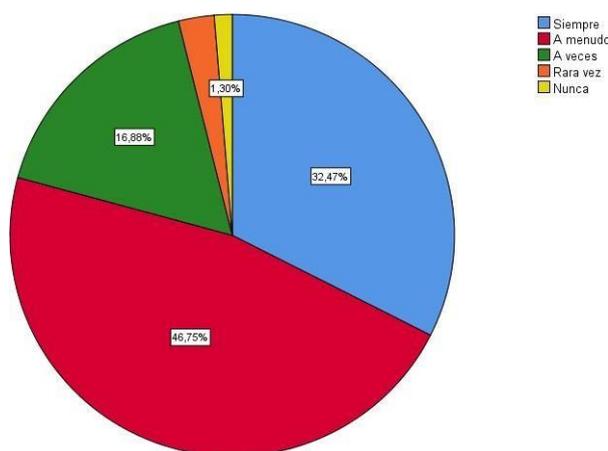
Tabla N°47 : Actividades fuera de clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Siempre	25	32,5	32,5	32,5
	A menudo	36	46,8	46,8	79,2
	A veces	13	16,9	16,9	96,1
	Rara vez	2	2,6	2,6	98,7
	Nunca	1	1,3	1,3	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°41: Actividades fuera de clases



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 41, el 32,47% nos dice siempre, el 46,75% manifiesta que a menudo, y el 16,88% expresa que a veces, el 2,6% nos responde rara vez, y el 1,30% nos dice nunca en cuanto a las actividades fuera de casa.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes combinan aprendizajes obtenidos en clases virtuales con las cosas cotidianas que les sucede en su diario vivir.

Pregunta 18: ¿Puedo aplicar mi experiencia diaria?

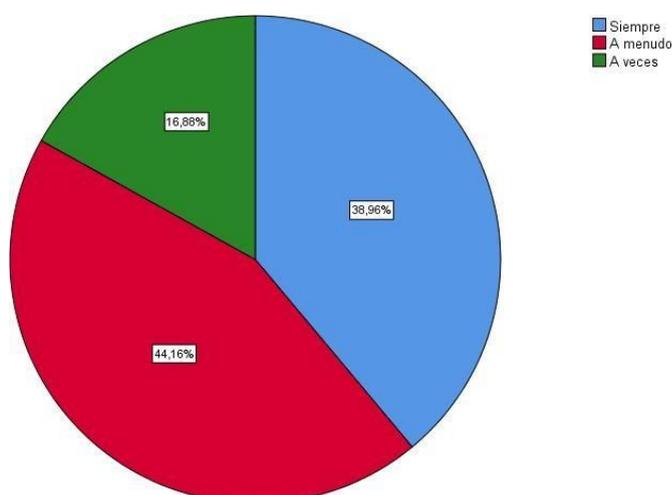
Tabla N°48 : Experiencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	39,0	39,0	39,0
	A menudo	34	44,2	44,2	83,1
	A veces	13	16,9	16,9	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Grafico N°42: Experiencia



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 42, el 38,96% nos dice siempre; el 44,16% manifiesta que a menudo, y el 16,88% expresa que a veces, en cuanto a la experiencia diaria.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes reflejan todo lo aprendido en la universidad a diario y se dan cuenta el porqué de las cosas, es muy importante asociar el aprendizaje con la experiencia.

Pregunta 19: ¿El trabajo que realizo lo aprovecho para mi vida fuera de la Universidad?.

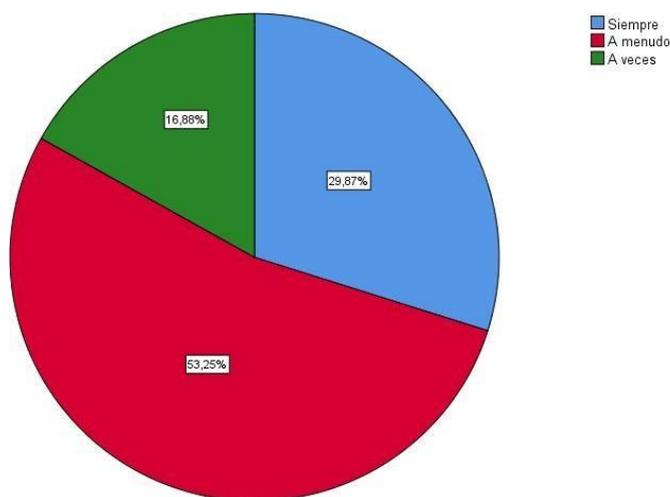
Tabla N°49: Trabajo fuera de la universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	23	29,9	29,9	29,9
	A menudo	41	53,2	53,2	83,1
	A veces	13	16,9	16,9	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°43: Trabajo fuera de la universidad



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 43, el 29,87% nos dice siempre; el 53,25% manifiesta que a menudo, y el 16,88% expresa que a veces, en cuanto a aprovechar al trabajo aprendido fuera de la universidad.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes reflejan todo el trabajo que realizan dentro de las aulas virtuales en su vida para ayudar a las demás personas.

Pregunta 20: ¿Aprendo cosas de la vida de fuera de la Universidad?.

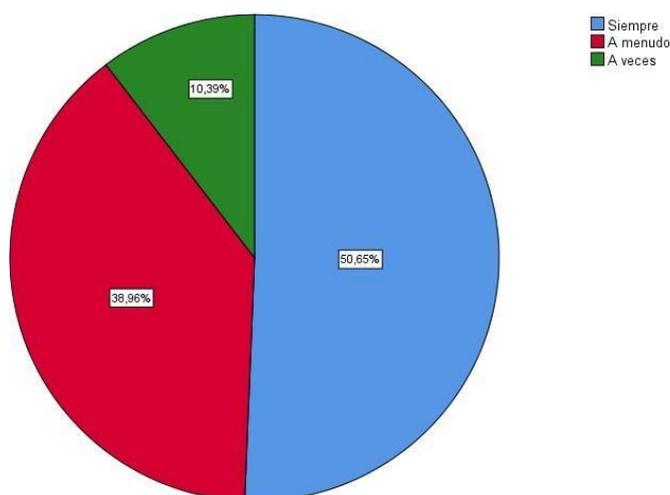
Tabla N°50 : Cosas de la vida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	39	50,6	50,6	50,6
	A menudo	30	39,0	39,0	89,6
	A veces	8	10,4	10,4	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Grafico N°44: Cosas de la vida



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 44, el 50,65% nos dice siempre; el 38,96% manifiesta que a menudo, y el 10,39% expresa que a veces, en cuanto a aprender fuera de la universidad.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes adquieren buenos conocimientos en su diario vivir para poder aplicarlos en la universidad, además se preparan por medios digitales, cursos, plataformas o leen libros.

Pregunta 21: ¿Aplico mi experiencia personal?

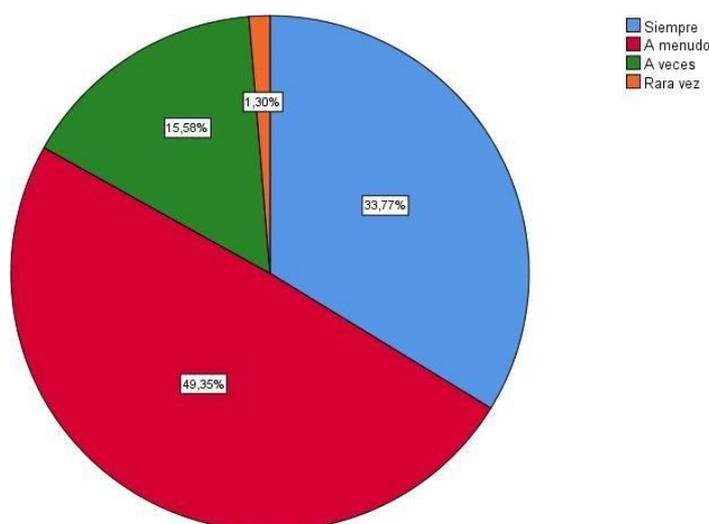
Tabla N°51 : Experiencias personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	33,8	33,8	33,8
	A menudo	38	49,4	49,4	83,1
	A veces	12	15,6	15,6	98,7
	Rara vez	1	1,3	1,3	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°45: Experiencias personal



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 45, el 45,45% nos dice siempre; el 41,56% manifiesta que a menudo, y el 12,99% expresa que a veces, en cuanto a aprovechar lo que han aprendido en la universidad.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes mejoran el nivel de aprendizaje según las cosas personales previamente aprendidas, este aprendizaje se vuelve autónomo pues cada quien decide hasta donde aprender.

Pregunta 22: ¿Estudio casos reales relacionados con la misma?

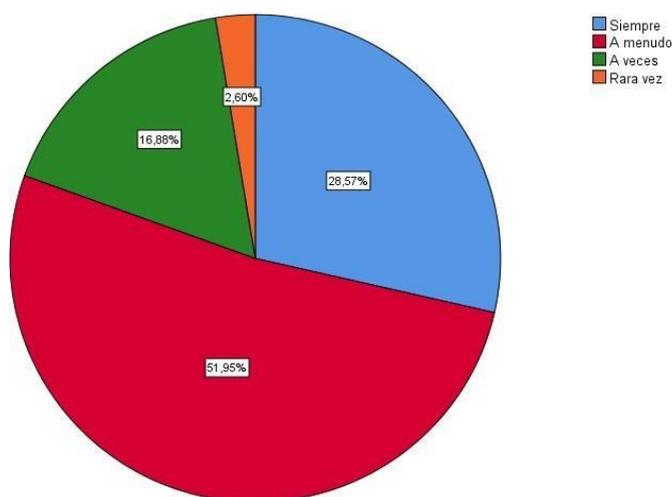
Tabla N°52 : Casos reales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	22	28,6	28,6	28,6
	A menudo	40	51,9	51,9	80,5
	A veces	13	16,9	16,9	97,4
	Rara vez	2	2,6	2,6	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°46: Casos reales



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 46, el 28,57% nos dice siempre; el 51,95% manifiesta que a menudo, el 16,88% expresa que a veces, y el 2,60 nos expresa rara vez en cuanto al estudio de casos.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes realizan prácticas como test o intervenciones para obtener un aprendizaje verídico, sin embargo se denota un porcentaje importante en la falta de prácticas en casos reales.

Pregunta 23: ¿Utilizo casos reales en las actividades de clase?.

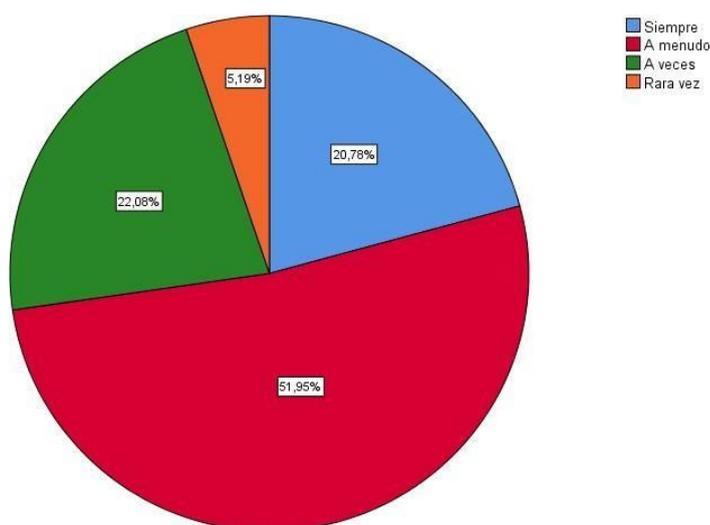
Tabla N°53 : Actividades en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	16	20,8	20,8	20,8
	A menudo	40	51,9	51,9	72,7
	A veces	17	22,1	22,1	94,8
	Rara vez	4	5,2	5,2	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°47: Actividades en clase



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 47, el 20,78% nos dice siempre; el 51,95% manifiesta que a menudo, el 22,08% expresa que a veces, y 5,19% nos dice rara vez en cuanto a utilizar casos reales.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes adquieren conocimientos mediante prácticas verdaderas, por lo tanto es importante que el docente utilice estrategias reales para un aprendizaje mejor.

Pregunta 24: ¿Trabajo con tareas que guardan relación con información del mundo real?.

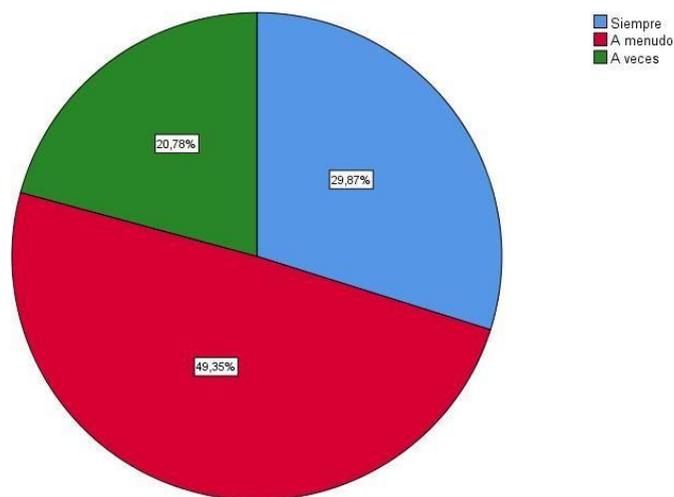
Tabla N°54: Información real

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	23	29,9	29,9	29,9
	A menudo	38	49,4	49,4	79,2
	A veces	16	20,8	20,8	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°48: Información real



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 48, el 29,87% nos dice siempre; el 49,35% manifiesta que a menudo, y el 20,78% expresa que a veces, en cuanto a aprovechar la relación con el mundo real.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes frecuentemente realizan tareas que estén vinculadas con la realidad para que los resultados y aprendizajes sean verídicos.

Pregunta 25: ¿Trabajo con ejemplos reales?

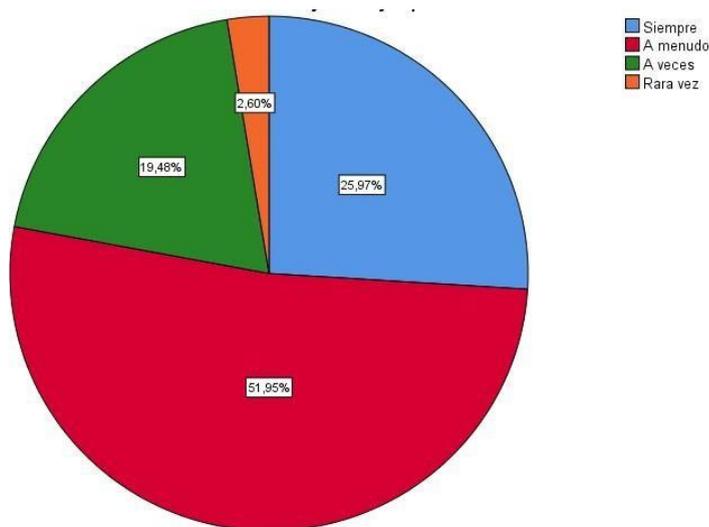
Tabla N°55 : Ejemplos reales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	26,0	26,0	26,0
	A menudo	40	51,9	51,9	77,9
	A veces	15	19,5	19,5	97,4
	Rara vez	2	2,6	2,6	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°49: Ejemplos reales



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 49, el 25,97% nos dice siempre; el 51,95% manifiesta que a menudo, el 19,48% expresa que a veces, y 2,60% nos dice rara vez, en cuanto a trabajar con ejemplos reales.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes si tienes acceso para interactuar y practicar en casos existentes.

Pregunta 26: ¿Entro en la realidad de la materia de estudio?

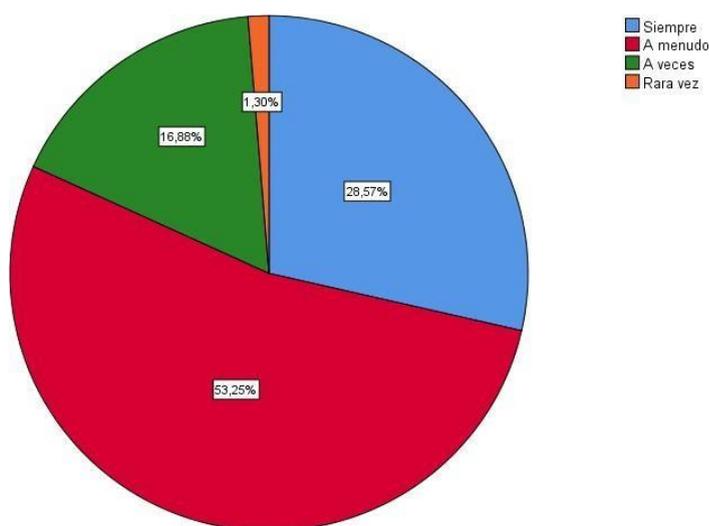
Tabla N°56 : Materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	22	28,6	28,6	28,6
	A menudo	41	53,2	53,2	81,8
	A veces	13	16,9	16,9	98,7
	Rara vez	1	1,3	1,3	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°50: Materia



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 50, el 28,57% nos dice siempre; el 53,25% manifiesta que a menudo, el 16,88% expresa que a veces, y 1,30% nos dice rara vez en cuanto a la realidad de la materia.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes son responsables y consientes de la importancia de aprender contenidos para el futuro de la carrera, ya que en distintos momento determinados se aplica los que se aprende.

Pregunta 27: ¿Exploro mis propias estrategias para el aprendizaje?

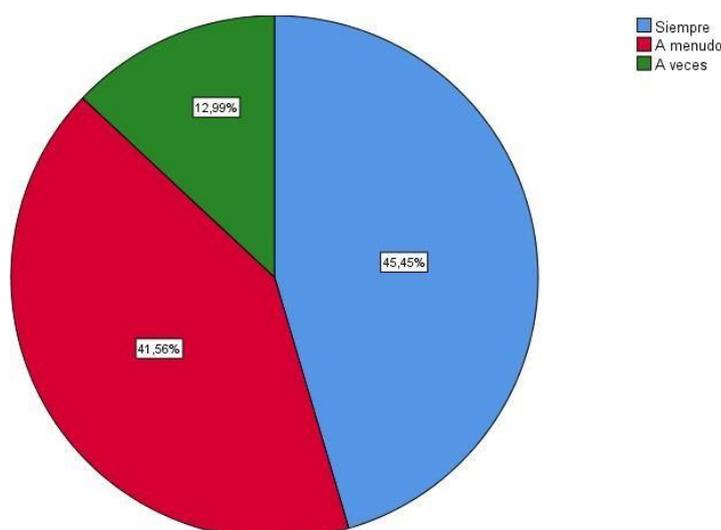
Tabla N°57 : Estrategias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	45,5	45,5	45,5
	A menudo	32	41,6	41,6	87,0
	A veces	10	13,0	13,0	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°51: Estrategias



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 51, el 45,45% nos dice siempre; el 41,56% manifiesta que a menudo, y el 12,99% expresa que a veces, en cuanto a estrategias para el aprendizaje.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes además de las clases que dictan los docentes, ellos se auto educan para conocer mejor el tema tratado, puesto que es la mejor opción para entender.

Pregunta 28: ¿Me esfuerzo por encontrar mis propias respuestas?

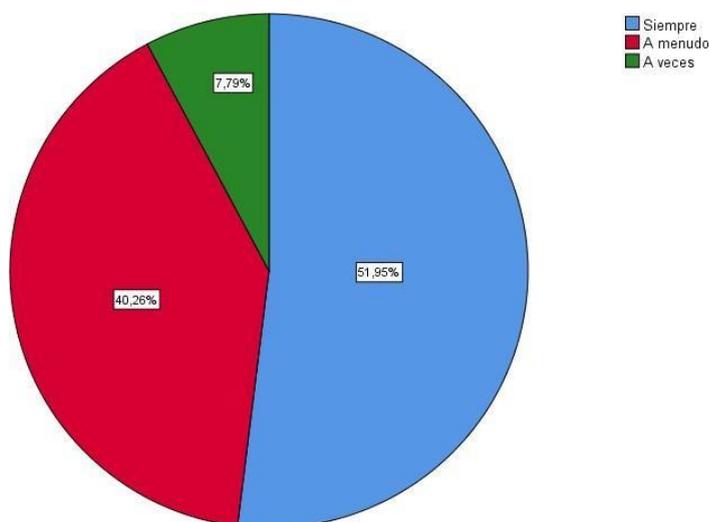
Tabla N°58: Encontrar respuestas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	51,9	51,9	51,9
	A menudo	31	40,3	40,3	92,2
	A veces	6	7,8	7,8	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°52: Encontrar respuestas



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 52, el 51,95% nos dice siempre; el 40,26% manifiesta que a menudo, y el 7,79% expresa que a veces, en cuanto a buscar respuestas.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes son relativamente responsables en buscar soluciones a temas que no entienden, con el propósito de obtener un aprendizaje significativo.

Pregunta 29: ¿Resuelvo mis propios problemas?

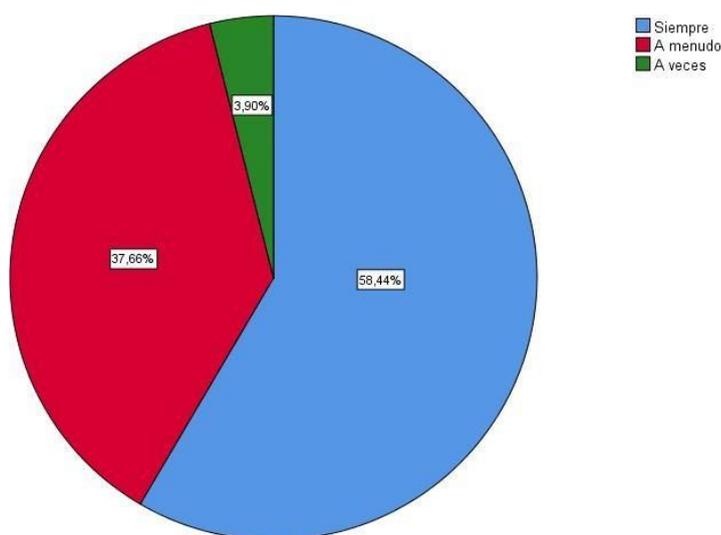
Tabla N°59 : Soluciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	58,4	58,4	58,4
	A menudo	29	37,7	37,7	96,1
	A veces	3	3,9	3,9	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Grafico N°53: Soluciones



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 53, el 58,44% nos dice siempre; el 37,66% manifiesta que a menudo, y el 3,90% expresa que a veces, en cuanto a la solución de problemas.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes son independientes en cuanto al aprendizaje y demuestran habilidades buenas para solucionar problemas, cuando no entienden el contenido de la materia, buscan alternativas hasta aprender.

Pregunta 30: ¿Tomo decisiones sobre mi aprendizaje?

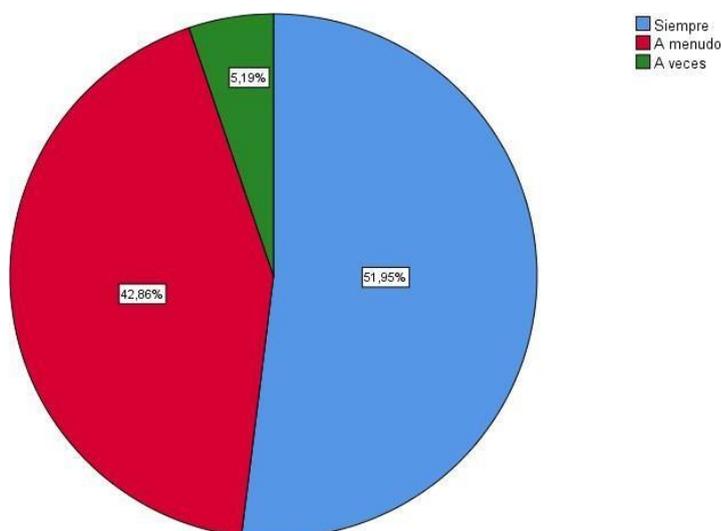
Tabla N°60 : Decisiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	51,9	51,9	51,9
	A menudo	33	42,9	42,9	94,8
	A veces	4	5,2	5,2	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Grafico N°54: Desiciones



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 54, el 51,95% nos dice siempre; el 42,85% manifiesta que a menudo, y el 5,19% expresa que a veces, en cuanto a la toma de decisiones de aprendizaje.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes son totalmente aptos para reconocer y medir si están aprendiendo o no. Además, el estudiante tiene todo el derecho de dar a conocer si le gusta o no la metodología que está utilizando.

Pregunta 31: ¿Trabajo el tiempo que creo conveniente?

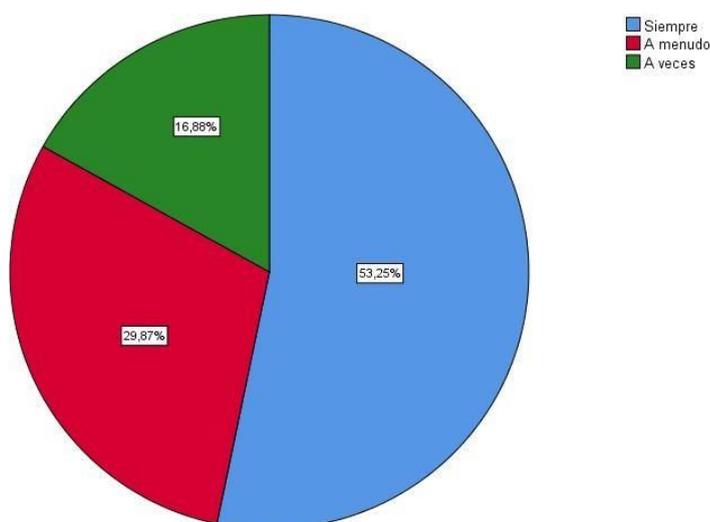
Tabla N°61 : Tiempo de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	41	53,2	53,2	53,2
	A menudo	23	29,9	29,9	83,1
	A veces	13	16,9	16,9	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Grafico N°55: Tiempo de estudio



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 55, el 53,25% nos dice siempre; el 29,87% manifiesta que a menudo, y el 16,88% expresa que a veces, en cuanto al tiempo de estudio.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes utilizan un espacio necesario para consolidar la información, el estudiante sabe cuánto tiempo emplear en deberes, en trabajos prácticos, en estudiar para lecciones y exámenes.

Pregunta 32: ¿Controlo mi aprendizaje?

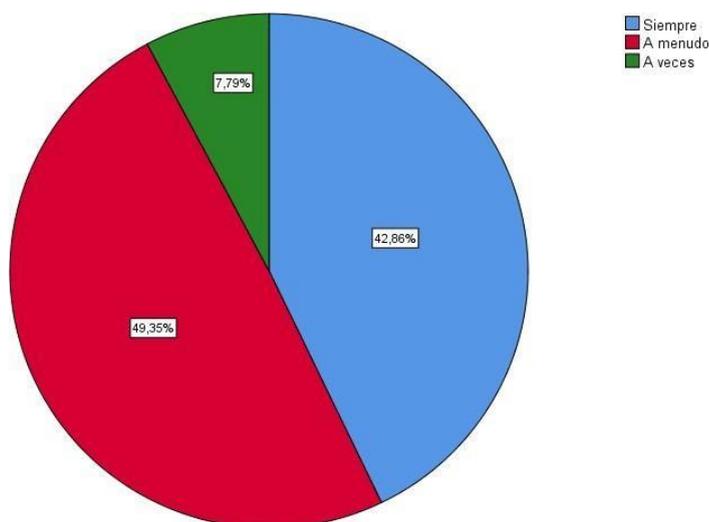
Tabla N°62 : Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	33	42,9	42,9	42,9
	A menudo	38	49,4	49,4	92,2
	A veces	6	7,8	7,8	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°56: Aprendizaje



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 56, el 42,86% nos dice siempre; el 49,35% manifiesta que a menudo, y el 7,79% expresa que a veces, en cuanto al control de aprendizaje.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes son conscientes de los conocimientos que adquieren, y según el semestre que estén cuanto han aprendido.

Pregunta 33: ¿Desempeño un papel importante en mi aprendizaje?

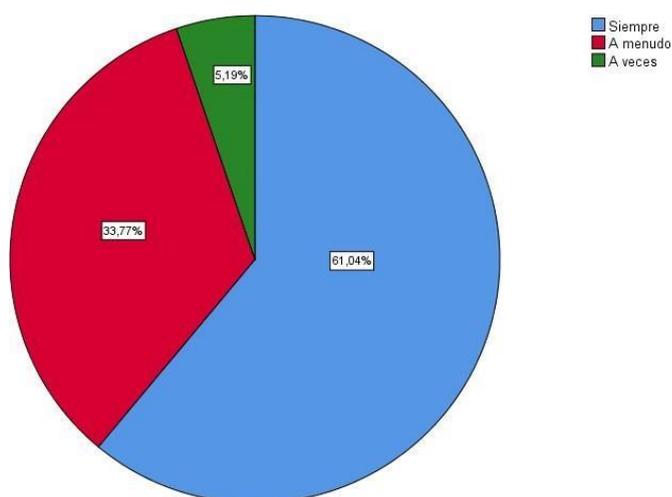
Tabla N°63 : Desempeño del aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	47	61,0	61,0	61,0
	A menudo	26	33,8	33,8	94,8
	A veces	4	5,2	5,2	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Gráfico N°57: Desempeño del aprendizaje



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 57, el 51,04% nos dice siempre; el 33,77% manifiesta que a menudo, y el 5,19% expresa que a veces, en cuanto al desempeño del aprendizaje.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes son responsables de sus propios conocimientos, puesto que todo depende del empeño que pongan ellos mismos para aprender, es importante leer libros o ingresar a cursos virtuales.

Pregunta 34: ¿Dirijo mi aprendizaje a mi manera?

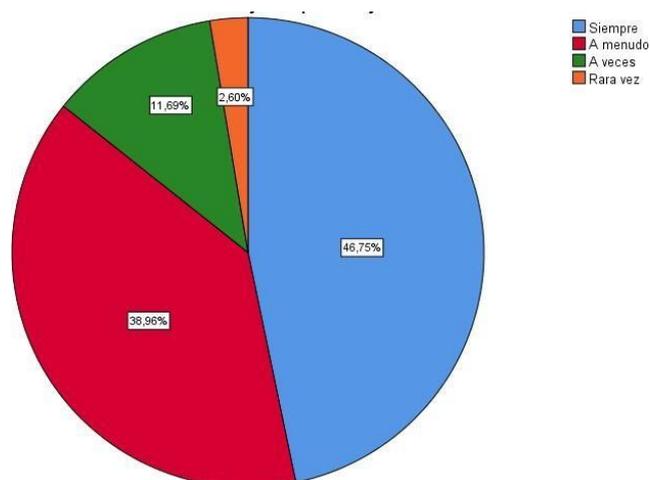
Tabla N°64 : Aprendizaje a mi manera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	36	46,8	46,8	46,8
	A menudo	30	39,0	39,0	85,7
	A veces	9	11,7	11,7	97,4
	Rara vez	2	2,6	2,6	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Grafico N°58: Aprendizaje a mi manera



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en el gráfico N° 58, el 48,75% nos dice siempre; el 38,96% manifiesta que a menudo, el 11,69% nos dice a veces, y el 2,60% expresa rara vez, en cuanto a dirigir mi propio aprendizaje.

Esto significa que en la universidad en tiempos de covid-19, los estudiantes deciden los contenidos más importantes para aprender y de qué manera aprendo, es de vital importancia que el docente tenga estrategias actualizadas para que el estudiante entienda y aprenda.

3.2 Verificación de la Hipótesis

Para la verificación de la hipótesis de la presente investigación se utilizó el método estadístico denominado: Chi Cuadrado.

3.2.1 Combinación de Frecuencias

Para realizar la correspondencia entre las dos variables se tomaron cuatro preguntas totales de los test aplicados, dos preguntas pertenecientes a la variable independiente y dos preguntas pertenecientes a la variable dependiente, para proceder con la combinación de frecuencias.

Pregunta 3:

¿El centro de educación tiene una estrategia orientada a que todo el mundo tenga la información y los apoyos necesarios para tener una vida independiente?.

Pregunta 5:

¿El modelo organizativo del establecimiento promueve la inclusión?.

Pregunta 6:

¿ El profesorado me anima a participar?

Pregunta 26 :

¿ Entro en la realidad de la materia de estudio?

3.2.2 Planteamiento de la Hipótesis

HO: La inclusión educativa **NO** incide en el aprendizaje virtual en tiempos de covid-19 de los estudiantes universitarios de la carrera de Psicopedagogía.

H1: La inclusión educativa **SI** incide en el aprendizaje virtual en tiempos de covid-19 de los estudiantes universitarios de la carrera de Psicopedagogía.

3.2.3 Selección del Nivel de Significancia

El nivel de significancia con el que se trabaja es del 5% $\alpha = 0.05$

3.2.4 Descripción de la Población

El presente trabajo se realizó con una población de 77 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato.

3.2.5 Especificación del Estadístico

Para la comprobación de la hipótesis se expresa un cuadro para la población de cuatro filas por tres columnas con el cual se determina las frecuencias.

De acuerdo a la tabla de contingencia utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - e_i)^2}{e_i}$$

En donde:

X^2 = Chi Cuadrado

O_i = Frecuencias Obtenidas

e_i = Frecuencias Esperadas

3.2.6 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para definir sobre estas dos regiones, en primer lugar vamos a determinar los grados de libertad conocidos como (gl), conociendo que el cuadro está formado por cuatro filas y tres columnas.

$$gl = (f - 1) * (c - 1)$$

$$gl = (3 - 1) * (4 - 1)$$

$$gl = 2 * 3$$

$$gl = 6$$

Entonces con 6 grados de libertad (gl) y un margen de error de 0.05, tenemos en la tabla de Distribución del Chi Cuadrado el valor correspondiente a 12,5916.

Tabla N°65: Tabla chi cuadrado

Grados libertad	TABLA CHI CUADRADO				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espin

La representación gráfica sería:

Gráfico N°59: Campana de Gauss



Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín

3.2.7 Recolección de datos y cálculos de los estadísticos.

Tablas cruzadas para obtener frecuencias

Tabla N°66: Tablas cruzadas

Tabla cruzada: El centro de educación tiene una estrategia orientada a que todo el mundo tenga la información y los apoyos necesarios para tener una vida independiente*El profesorado me anima a participar								
			El profesorado me anima a participar				Total	
			Siempre	A menudo	A veces	Rara vez		
El centro de educación tiene una estrategia orientada a que todo el mundo tenga la información y los apoyos necesarios para tener una vida independiente	Muy de acuerdo	Recuento	14	8	4	0	26	
		Recuento esperado	12,5	9,1	4,1	,3	26,0	
	De acuerdo	Recuento	21	15	8	0	44	
		Recuento esperado	21,1	15,4	6,9	,6	44,0	
	En desacuerdo	Recuento	2	4	0	1	7	
		Recuento esperado	3,4	2,5	1,1	,1	7,0	
	Total		Recuento	37	27	12	1	77
			Recuento esperado	37,0	27,0	12,0	1,0	77,0

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

Tabla N°67: Tabla cruzada

Tabla cruzada: El modelo organizativo del establecimiento promueve la inclusión.*Entro en la realidad de la materia de estudio							
			Entro en la realidad de la materia de estudio				Total
			Siempre	A menudo	A veces	Rara vez	
El modelo organizativo de el establecimiento promueve la inclusión.	Muy de acuerdo	Recuento	12	15	8	0	35
		Recuento esperado	10,0	18,6	5,9	,5	35,0
	De acuerdo	Recuento	10	25	4	0	39
		Recuento esperado	11,1	20,8	6,6	,5	39,0
	En desacuerdo	Recuento	0	1	1	1	3
		Recuento esperado	,9	1,6	,5	,0	3,0
Total		Recuento	22	41	13	1	77
		Recuento esperado	22,0	41,0	13,0	1,0	77,0

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

3.2.8 Cálculo del Chi-Cuadrado

Tabla N°68: Chi cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,072 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	12,751	6	,047
Asociación lineal por lineal	1,342	1	,247
N de casos válidos	77		
a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.			

Fuente: Test realizados a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaboración: Greis Espín Villalva

$$\chi^2 = 30,072$$

Existe una correlación entre las variables de investigación, la inclusión educativa en relación con el aprendizaje virtual, al obtener una aproximación significativa que oscila entre 0,00 de 0,05, el cual demuestra la dependencia que una variable tiene sobre la otra sobre el margen ($\alpha = 0.05$), el valor de chi cuadrado tabulado es de 12,59 mientras que el valor de chi cuadrado calculado es 30,072 lo que significa que si el valor calculado es mayor al tabulado se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna.

3.2.9 Decisión Final

Según el análisis realizado de la presente investigación, con 6 gl a un nivel de 0,05 de margen de error se obtiene el valor tabular de 12,5916 en contraste con el valor calculado del Chi cuadrado de 30,072, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

H1: La inclusión educativa **SI** incide en el aprendizaje virtual en tiempos de covid-19 de los estudiantes universitarios de la carrera de Psicopedagogía.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

De la aplicación de los instrumentos para el análisis de las variables: Inclusión educativa y aprendizaje virtual, se concluye que:

1. Luego de haber realizado la investigación se identifica que los procesos de inclusión educativa de 77 estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, se ve reflejado en las respuestas con mayor predominancia en este caso con muy de acuerdo y de acuerdo, el modelo organizativo de la universidad promueve una inclusión académica, administrativa y de servicios para la formación integral del estudiante universitario, el cual es percibido por la población investigada ya que promueve la inclusión educativa de forma satisfactoria. En este contexto es evidente que los procesos inclusivos abarcan los aspectos emocionales, socio familiares, sociales y personales con un enfoque práctico, referidos a la actuación de cada persona dentro y fuera de la comunidad universitaria; para ello es necesario impulsar estrategias de defensa de los derechos y promoción de valores con respecto a la diversidad de manera que se impulse favorable y positivamente un proceso de inclusión integral de los jóvenes universitarios.
2. El proceso de aprendizaje virtual de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, se evidencia en que los estudiantes logran un buen desarrollo en adquisición de conocimientos, además satisfacción y comodidad con respecto al aprendizaje recibido por medios virtuales, existe una predominancia en el aspecto de autonomía en el cual refleja que los alumnos dirigen y controlan su propio aprendizaje pese a las limitaciones tecnológicas, por consiguiente las estrategias de los docentes reflejan buenos resultados satisfactorios puesto que los estudiantes universitarios han logrado superar las limitaciones y dificultades que nos da la pandemia del covid-19.

3. Luego de aplicar las escalas psicotécnicas se puede concluir que la inclusión educativa si influye en el aprendizaje virtual en tiempos de covid-19, por lo que es importante aplicar nuevas estrategias enfocadas en la inclusión estudiantil para que se obtenga una consolidación importante de la información que se quiere adquirir significativamente. Es decir que, mientras aumente o disminuya la inclusión educativa, el aprendizaje virtual se verá afectado positivamente o negativamente.

4.2 Recomendaciones

Las recomendaciones del presente trabajo de investigación, son las siguientes:

1. La inclusión educativa se debe trabajar mediante procesos estratégicos y metodológicos basados en la integración de todos los estudiantes de un mismo curso, sin alguna distinción caracterizada ante la persona, por ende se recomienda a los docentes que es importante convertir el aula de los estudiantes un espacio armonioso, caritativo en donde el estudiante desarrolle sus habilidades, competencias y cualidades, además, se sienta emocional y académicamente incluido.
2. El aprendizaje virtual debe ser autónomo y óptimo, por ende recomiendo a los docentes de la FCHE seguir estudiando las TIC”S para manipular de manera correcta los medios virtuales, además, es importante utilizar plataformas dinámicas, páginas web lúdicas, espacios digitales que además de entretener al estudiante le permite aprender de manera práctica, espontánea y personalizada en tiempos de covid-19, también es importante conocer las dificultades como falta de acceso a internet, accesos tecnológicos o personas que tengan dificultades para adquirir un aprendizaje significativo.
3. La inclusión educativa se debe convertir en un acto de responsabilidad para la Universidad Técnica de Ambato y todas sus autoridades competentes, puesto que depende como se siente el alumno dentro del aula, en relación con sus compañeros, en trabajos grupales, en actividades sociales para poder tener un óptimo aprendizaje virtual, si el alumno esta inmiscuido en un grupo correctamente vamos a obtener resultados positivos.

Referencias Bibliográficas

- Arosemena, R. (04 de 11 de 2016). *Psysiciencia*. Recuperado el 25 de 11 de 2020, de <https://www.psysiciencia.com/psicologia-aprendizaje/>
- Barnet, S., & Arbonés, M. (2017). INVESTIGACION DESCRIPTIVA. *Revista de salud y educacion*, 15(2). Recuperado el 25 de 11 de 2020, de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/pem/v15n2/1409-0724-pem-15-02-e2733.pdf>
- carlos, N. (2017). *repositorio de la UTA*. Recuperado el 25 de 11 de 2020, de <file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-IdentidadEIdentificacion-6259170.pdf>
- Castillo, J. (06 de 2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2). Recuperado el 23 de 11 de 2020, de <file:///C:/Users/hp/Downloads/64-134-1-SM.pdf>
- Cedeño, E. (2019). ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y SU ROL INNOVADOR. : *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 10. Recuperado el 25 de 11 de 2020, de <file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-EntornosVirtualesDeAprendizajeYSuRolInnovadorEnEIP-7047143.pdf>
- Cedeño, E. (2019). *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. Recuperado el 25 de 11 de 2020, de *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*: <file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-EntornosVirtualesDeAprendizajeYSuRolInnovadorEnEIP-7047143.pdf>
- Colmenares, L. (2015). *El aprendizaje y sus tipos*. Recuperado el 24 de 11 de 2020, de Repositorioo de la universidad de carabobo: <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/1119/tipos-aprendizajes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Constantino, T. (2015). Recuperado el 25 de 11 de 2020, de <http://scielo.org.bo/pdf/rts/n17/n17a08.pdf>
- Duran, D., & Marchesi, A. (2015). *Unesco*. Recuperado el 23 de 11 de 2020, de <file:///C:/Users/hp/Downloads/Guia.pdf>

- García Gajardo, F., Fonseca Grandón, G., & Concha Gfell, L. (2015). el aprendizaje. *actualidades investigativas en educacion*, 15(3), 7-15. Recuperado el 23 de 11 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- García, I. (2018). Recuperado el 25 de 11 de 2020, de <file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-LaEducacionInclusivaEnLaReformaEducativaDeMexico-6729100.pdf>
- Gil, J. (17 de 07 de 2017). *THE EDUCATIONAL EVALUATION LIKE HISTORIC SOCIAL PROCESS*. Recuperado el 23 de 11 de 2020, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus22417.pdf>
- Guirado, V., García, X., & Martín, D. (2017). BASES TEÓRICO-METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN. *Revista universidad y sociedad*, 9(9), 10-12. Recuperado el 23 de 11 de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300012
- Hernandez, H., & Tobon, S. (12 de 2016). ANÁLISIS DOCUMENTAL DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN. *RA XIMHAI*, 12(6), 10. Recuperado el 18 de 11 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194028.pdf>
- Ibañez, j. (2015). *Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación*. Recuperado el 25 de 11 de 2020, de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ggTdBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA21&dq=PEINADO+2015&ots=iAzJIIWoD3&sig=KQvj-f2eS4TWwGmQx2D1mQYVP_4#v=onepage&q&f=false
- Lopez, A. (2018). *La escuela inclusiva*. Recuperado el 23 de 11 de 2020, de <https://web-argitalpena.adm.ehu.es/pdf/USPDF188427.pdf>
- Mantilla, N. (2019). *Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar*. Recuperado el 18 de 11 de 2020, de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6570/1/T2819-MINE-Mantilla-Inclusi%C3%B3n.pdf>

- Merchan, V., & Puin, M. (2016). *Repositorio de Universidad de azuay*. Recuperado el 18 de 11 de 2020, de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5628/1/11956.pdf>
- Moreno, E. (2020). *Repositorio de la UTA*. Recuperado el 18 de 11 de 2020, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31784/1/Moreno%20Mena%20Jos%c3%a9%20Eduardo%204.pdf>
- Núñez Cansado, M., Sebastián Morillas, A., & Muñoz Sastre, D. (2015). *Redalyc*. Recuperado el 25 de 11 de 2020, de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568044.pdf>
- Odet Moliner, A. S. (2017). *Coleccion sapienta*. Recuperado el 23 de 11 de 2020, de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/168902/s127.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Odet Moliner, A. S., & Benet, A. (2017). *PRÁCTICAS INCLUSIVAS*. Recuperado el 23 de 11 de 2020, de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/168902/s127.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ponce, E. (04 de 04 de 2018). *Repositorio universitario*. Recuperado el 25 de 11 de 2020, de <http://doctoraponcedeleonsicoedu.blogspot.com/2018/04/factores-que-intervienen-en.html>
- Raja, V. (2019). Conexionismo. *Enciclopedia de la Sociedad Española de Filosofía Analítica*. Recuperado el 24 de 11 de 2020, de <http://www.sefaweb.es/conexionismo/>
- Ramirez, W. (2017). *Institución Educativa Técnico Comercial de Jenesano*. Recuperado el 18 de 11 de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>
- Razeto, A. (20 de 07 de 2016). EL INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS. (Razeto, Ed.) *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 7-18. Recuperado el 23 de 11 de 2020, de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

- Rene, C. A., Arturo, M., & Arnulfo, C. (2015). *Revista Iberoamericana de Ciencias*. Recuperado el 25 de 11 de 2020, de Revista Iberoamericana de Ciencias: <http://reibci.org/publicados/2015/enero/0800101.pdf>
- Revelo, O., Collazos, C., & Jimenez, J. (11 de 11 de 2017). *Tecnologicas*. Recuperado el 23 de 11 de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Rojas, M. (2015). Tipos de Investigación científica. *Revista electronica de veterinaria*, 16(1). Recuperado el 25 de 11 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>
- Rojas, M., Icela, R., & Saldivar, A. (2016). Educación inclusiva y niñez migrante. *Revista de educacion e investigacion* , 14(1), 84-104. Recuperado el 23 de 11 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5487363>
- Sabando, D. (2016). *Repositorio de la universidad de Barcelona*. Recuperado el 18 de 11 de 2020, de https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402901/DSSR_TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Sampieri, H. (2015). *EUMED*. Recuperado el 25 de 11 de 2020, de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html
- Sánchez, C., & Pericacho, G. (2019). *Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje*. Recuperado el 25 de 11 de 2020, de <file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-OrigenesDelConectivismoComoNuevoParadigmaDelAprend-6786548.pdf>
- Soriano, A. (2019). *Repositorio de la UCE*. Recuperado el 18 de 11 de 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17840/1/T-UCE-0019-SSD-019.pdf>
- Téllez, A. T. (2016). Estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo. *Revista Científica de FAREM-Estelí*(20), 23-28. Recuperado el 25 de 11 de 2020, de

<https://portalrevistasunanmanagua.unan.edu.ni/index.php/RCFAREM/article/view/20/20>

Víctor Barrera, A. G. (2018). USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES. *Atlante*. Recuperado el 25 de 11 de 2020, de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html>

Anexos

Escala de la Evaluación de la inclusión

Ítems	MA	A	D	MD	F*
1. La organización hace partícipe de su proyecto a la sociedad.					
2. La organización intenta mejorar sus procesos de trabajo responder a las necesidades de cada persona.					
3. La organización tiene una estrategia orientada a que todo el mundo tenga la información y los apoyos necesarios para tener una vida independiente.					
4. La organización tiene una política de mejora continua orientada a solucionar los problemas que la discapacidad plantea.					
5. El modelo organizativo de la organización promueve la inclusión.					
6. El respeto y la aceptación de todos son clave para que nadie se sienta excluido.					
7. En la organización se reconoce la igualdad de las personas independientemente de factores personales, sociales y culturales.					
8. En la organización se respetan los derechos de las personas.					
9. En la organización se valora la capacidad de todas las personas para desarrollar su potencial.					
10. En la organización se valora la diversidad, la individualidad y el potencial de cada persona.					
11. En los procesos y proyectos de la organización se ve reflejada la filosofía de inclusión.					
12. La estrategia de formación de los profesionales de la organización está diseñada para ayudarles a dar respuesta a la diversidad de las personas usuarias.					
13. La evaluación de las diferentes actividades que se realizan motiva a todos a mejorar.					
14. La gestión de la organización implica a todos en la toma de decisiones, conciliando intereses y repartiendo tareas.					

Ítems	MA	A	D	MD
15. Las actividades que se ponen en marcha en la organización son accesibles para todos.				
16. Las actividades que se realizan en la organización implican de forma activa a todas las personas favoreciendo su autonomía personal y la vida independiente.				
17. Las actividades que se realizan en la organización utilizan todos los recursos que existen en la sociedad (espacios de ocio, asociaciones, empresas, servicios públicos, etc.)				
18. Las actividades se diseñan para fomentar la participación de las personas en la sociedad.				
19. Las personas usuarias, las familias, los profesionales y el equipo directivo comparten una filosofía de inclusión.				
20. Las políticas de la organización están orientadas a fomentar la participación de las personas en la sociedad.				
21. Las políticas de la organización favorecen el ejercicio de derechos de los miembros de la comunidad.				
22. Todas las personas en la organización pueden participar en aquellas actividades que les interesan porque tienen los apoyos necesarios.				
23. Todas las personas que tienen relación con la organización se sienten parte de ella.				
24. Todos en la organización sienten que son parte de un proyecto al que pueden aportar algo.				

*Nota: "Muy de acuerdo" (MA), "De acuerdo" (A), "En desacuerdo" (D) o "Muy en desacuerdo" (MD).

**Nota: Se indica el factor al que pertenece cada ítem, teniendo en cuenta que: 1= Práctic Comunidad; 3= Políticas, 4=Valores.

Cuestionario Sp-DELES: Aprendizaje virtual

APOYO PROFESORADO
Si tengo alguna duda, el profesorado encuentra tiempo para responderme
El profesorado me ayuda a identificar las dificultades en la materia de estudio
El profesorado responde rápidamente a mis preguntas
El profesorado me proporciona feedback valioso sobre la realización de mis tareas
El profesorado orienta de manera adecuada mis preguntas
El profesorado me anima a participar
Es fácil ponerse en contacto con el profesorado
El profesorado me proporciona feedback positivo y negativo sobre mi trabajo
INTERACCIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE ESTUDIANTES
Trabajo con otros estudiantes
Mi trabajo se complementa con el trabajo de otros estudiantes
Comparto información con otros estudiantes
Debato mis ideas con otros estudiantes
Colaboro con otros estudiantes
El trabajo en grupo es una parte de mis actividades
RELEVANCIA PERSONAL
Puedo aprovechar lo que he aprendido de la vida fuera de la Universidad
Soy capaz de abordar temas que me interesan
Puedo conectar lo que estudio con mis actividades fuera de clase
Puedo aplicar mi experiencia diaria
El trabajo que realizo lo aprovecho para mi vida fuera de la Universidad
Aprendo cosas de la vida de fuera de la Universidad
Aplico mi experiencia personal
APRENDIZAJE REAL
Estudio casos reales relacionados con la misma
Utilizo casos reales en las actividades de clase
Trabajo con tareas que guardan relación con información del mundo real
Trabajo con ejemplos reales
Entro en la realidad de la materia de estudio
APRENDIZAJE ACTIVO
Exploro mis propias estrategias para el aprendizaje
Me esfuerzo por encontrar mis propias respuestas
Resuelvo mis propios problemas
AUTONOMÍA
Tomo decisiones sobre mi aprendizaje
Trabajo el tiempo que creo conveniente
Controlo mi aprendizaje
Desempeño un papel importante en mi aprendizaje
Dirijo mi aprendizaje a mi manera

Evidencias de la aplicación de los test

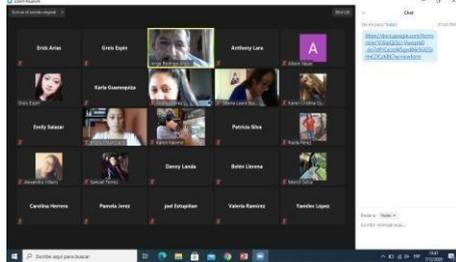
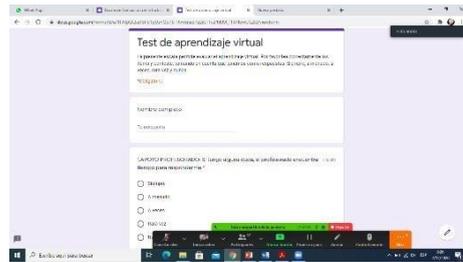


Tabla de la Distribución de Chi-cuadrado (χ^2), $P_{0.05}$, $df=12$, $SE=0.75$

