



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

PORTADA

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Educativa y
Orientadora Vocacional

TEMA:

“ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS/LOS ESTUDIANTES DEL TERCER Y CUARTO AÑO DE LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALBERT EINSTEIN” DEL CANTÓN PÍLLARO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: Jessica Geovana Chango Querido

TUTOR: Psic Ed. Luis René Indacochea Mendoza, Mg

Ambato – Ecuador

OCTUBRE 2020-FEBERO 2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Psic Ed. Luis René Indacochea Mendoza Mg, C.I 130884207-7, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: **“ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS/LOS ESTUDIANTES DEL TERCER Y CUARTO AÑO DE LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALBERT EINSTEIN” DEL CANTÓN PÍLLARO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**, desarrollado por la estudiante Jessica Geovana Chango Querido, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Psic Ed. Luis Indacochea Mg.

C.I 130884207-7

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Jessica Geovana Chango Querido, portadora de la C.I 180428125-9, autora del proyecto de investigación: **“ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS/LOS ESTUDIANTES DEL TERCER Y CUARTO AÑO DE LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALBERT EINSTEIN” DEL CANTÓN PÍLLARO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**, previo a la obtención del título como Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional, declaro que los contenidos, la revisión bibliográfica, el análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones, descritas en la investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de titulación.



Jessica Geovana Chango Querido

C.I 180428125-9

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS/LOS ESTUDIANTES DEL TERCER Y CUARTO AÑO DE LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALBERT EINSTEIN” DEL CANTÓN PÍLLARO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**”, presentado por la señorita Jessica Geovana Chango Querido, Egresada de la Carrera de Psicología Educativa, promoción: OCTUBRE 2020-FEBRERO 2021, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.



Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

C.I. 1801908490

PRIMER MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Psc. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc.

C.I. 1804012969

SEGUNDO MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mi madre Esmeralda, quien con su cariño y dedicación ha sido el pilar fundamental de mi vida y existencia, por apoyarme durante todos estos años en mi formación tanto personal como académica, eres la mejor mamá del mundo.

A mi padre Joselito quien, a pesar de la distancia física, siempre te tengo presente en mi mente y mi corazón, sé que a pesar de no vivir juntos este momento, es tan especial para ti como lo es para mí.

J. Geovana Chango Querido

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la vida y por consentirme llegar hasta esta etapa tan importante dentro de mi formación profesional en tan prestigiosa Institución como lo es la Universidad Técnica de Ambato.

A mi familia; a mis padres por las enseñanzas y valores inculcados en mi persona, a mis hermanos Alex, Micky, Ronal y mi novio David quienes con sus palabras y halagos me hacen sentir orgullosa de la carrera a la cual pertenezco. Sin embargo, merece reconocimiento especial mi madre, quien confió en mí y de ningún modo me dejó decaer, aun cuando todo parecía complicado e imposible y, así pues, me ayudó a cumplir mi sueño profesional.

Así mismo agradezco infinitamente a las y los docentes quienes imparten cátedra en la distinguida carrera de Psicología Educativa, por cada enseñanza, por compartir sus conocimientos y prepararnos para la vida profesional, especialmente a mi tutor el profe Luis Indachocea quien dedicó su valioso aporte para el desarrollo del proyecto.

No puedo dejar de lado a mis mejores amig@s, Jaz, Ali, Paito, Anthony y Eli, gracias porkys, porque hemos sido inseparables y nos hemos acompañado durante esta aventura llamada universidad. Que nuestra amistad perdure siempre.

Finalmente, agradezco a la Lcda. Maribel Barreno directora de la Escuela de EGB “Albert Einstein” del cantón Píllaro, quien me permitió llevar a cabo la presente investigación.

J. Geovana Chango Querido

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT.....	xvi
CAPÍTULO I.....	17
MARCO TEÓRICO.....	17
1.1 Antecedentes Investigativos	17
1.1.1 Antecedentes Nacionales	17
1.1.2 Antecedentes Internacionales.....	20
1.2 Descripción de los Objetivos.....	23
1.2.1 Objetivo General	23
1.2.2 Objetivos Específicos.....	23
1.3 Fundamentación Teórica	24
1.3.1 Variable Independiente: Estilos de crianza parental	24
1.3.2 Variable dependiente: Inteligencia Emocional	36
2. CAPÍTULO II	44
METODOLOGÍA	44
2.1 Materiales	44
2.1.1 Recursos Humanos.....	44
2.1.2 Recursos Institucionales.....	44
2.1.3 Recursos Materiales	44
2.1.4 Recursos Económicos	45

2.2 Metodología.....	45
2.2.1 Enfoque de la Investigación.....	46
2.2.2 Nivel o Tipo de Investigación.....	46
2.2.4 Población y Muestra.....	48
2.3 Operacionalización de Variables.....	49
2.3.1 Variable Independiente.....	49
2.3.2 Variable Dependiente.....	51
2.4 Instrumentos de la Investigación.....	53
2.5 Recolección de la Información.....	53
3. CAPÍTULO III.....	54
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	54
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	54
3.1.1 Análisis de confiabilidad. Alfa de Cronbrach.....	54
3.1.2 Interpretación de resultados del cuestionario 1 sobre los “Estilos de Crianza Parental”:	55
3.1.3 Interpretación de resultaos del cuestionario 2 sobre la “Inteligencia Emocional”.....	97
3.2 Verificación de la Hipótesis.....	127
3.2.1 Combinación de Frecuencias.....	127
3.2.3 Descripción de la Población.....	128
3.2.4 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo.....	129
3.2.5 Recolección de datos y cálculos de los estadísticos.....	131
3.2.6 Frecuencias esperadas.....	132
3.2.7 Calculo del Chi-Cuadrado.....	133
3.2.8 Decisión Final.....	134
4. CAPITULO IV.....	135
4.1 Conclusiones.....	135
4.2 Recomendaciones.....	136
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	137
ANEXOS.....	141

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Recursos Económicos	45
Tabla 2: Población y Muestra	48
Tabla 3: Variable Independiente: Estilos de Crianza Parental.....	49
Tabla 4: Variable Dependiente: Inteligencia Emocional	51
Tabla 5: Plan de Recolección de la Información	53
TABLA 8: RESULTADOS PREGUNTA 1 CUESTIONARIO 1	55
TABLA 9: RESULTADOS PREGUNTA 2 CUESTIONARIO 1	57
TABLA 10: RESULTADOS PREGUNTA 3 CUESTIONARIO 1	58
TABLA 11: RESULTADOS PREGUNTA 4 CUESTIONARIO 1	59
TABLA 12: RESULTADOS PREGUNTA 5 CUESTIONARIO 1	60
TABLA 13: RESULTADOS PREGUNTA 6 CUESTIONARIO 1	61
TABLA 14: RESULTADOS PREGUNTA 7 CUESTIONARIO 1	62
TABLA 15: RESULTADOS PREGUNTA 7 CUESTIONARIO 1	63
TABLA 16: RESULTADOS PREGUNTA 9 CUESTIONARIO 1	64
TABLA 17: RESULTADOS PREGUNTA 10 CUESTIONARIO 1	65
TABLA 18: RESULTADOS PREGUNTA 11 CUESTIONARIO 1	66
TABLA 19: RESULTADOS PREGUNTA 12 CUESTIONARIO 1	67
TABLA 20: RESULTADOS PREGUNTA 13 CUESTIONARIO 1	68
TABLA 21: RESULTADOS PREGUNTA 14 CUESTIONARIO 1	69
TABLA 22: RESULTADOS PREGUNTA 15 CUESTIONARIO 1	70
TABLA 23: RESULTADOS PREGUNTA 16 CUESTIONARIO 1	71
TABLA 24: RESULTADOS PREGUNTA 17 CUESTIONARIO 1	72
TABLA 25: RESULTADOS PREGUNTA 18 CUESTIONARIO 1	73
TABLA 26: RESULTADOS PREGUNTA 19 CUESTIONARIO 1	74
TABLA 27: RESULTADOS PREGUNTA 20 CUESTIONARIO 1	75
TABLA 28: RESULTADOS PREGUNTA 21 CUESTIONARIO 1	76
TABLA 29: RESULTADOS PREGUNTA 22 CUESTIONARIO 1	77
TABLA 30: RESULTADOS PREGUNTA 23 CUESTIONARIO 1	78
TABLA 31: RESULTADOS PREGUNTA 24 CUESTIONARIO 1	79
TABLA 32: RESULTADOS PREGUNTA 25 CUESTIONARIO 1	80

TABLA 33: RESULTADOS PREGUNTA 26 CUESTIONARIO 1	81
TABLA 34: RESULTADOS PREGUNTA 27 CUESTIONARIO 1	82
TABLA 35: RESULTADOS PREGUNTA 28 CUESTIONARIO 1	83
TABLA 36: RESULTADOS PREGUNTA 29 CUESTIONARIO 1	84
TABLA 37: RESULTADOS PREGUNTA 30 CUESTIONARIO 1	85
TABLA 38: RESULTADOS PREGUNTA 31 CUESTIONARIO 1	86
TABLA 39: RESULTADOS PREGUNTA 32 CUESTIONARIO 1	87
TABLA 40: RESULTADOS PREGUNTA 33 CUESTIONARIO 1	88
TABLA 41: RESULTADOS PREGUNTA 34 CUESTIONARIO 1	89
TABLA 42: RESULTADOS PREGUNTA 35 CUESTIONARIO 1	90
TABLA 43: RESULTADOS PREGUNTA 36 CUESTIONARIO 1	91
TABLA 44: RESULTADOS PREGUNTA 37 CUESTIONARIO 1	92
TABLA 45: RESULTADOS PREGUNTA 38 CUESTIONARIO 1	93
TABLA 46: RESULTADOS PREGUNTA 39 CUESTIONARIO 1	94
TABLA 47: RESULTADOS PREGUNTA 40 CUESTIONARIO 1	95
TABLA 48: RESULTADOS PREGUNTA 41 CUESTIONARIO 1	96
TABLA 49: RESULTADOS PREGUNTA 1 CUESTIONARIO 2	97
TABLA 50: RESULTADOS PREGUNTA 2 CUESTIONARIO 2	98
TABLA 51: RESULTADOS PREGUNTA 3 CUESTIONARIO 2	99
TABLA 52: RESULTADOS PREGUNTA 4 CUESTIONARIO 2	100
TABLA 53: RESULTADOS PREGUNTA 5 CUESTIONARIO 2	101
TABLA 54: RESULTADOS PREGUNTA 6 CUESTIONARIO 2	102
TABLA 55: RESULTADOS PREGUNTA 7 CUESTIONARIO 2	103
TABLA 56: RESULTADOS PREGUNTA 8 CUESTIONARIO 2	104
TABLA 57: RESULTADOS PREGUNTA 9 CUESTIONARIO 2	105
TABLA 58: RESULTADOS PREGUNTA 10 CUESTIONARIO 2	106
TABLA 59: RESULTADOS PREGUNTA 11 CUESTIONARIO 2	107
TABLA 60: RESULTADOS PREGUNTA 12 CUESTIONARIO 2	108
TABLA 61: RESULTADOS PREGUNTA 13 CUESTIONARIO 2	109
TABLA 62: RESULTADOS PREGUNTA 14 CUESTIONARIO 2	110
TABLA 63: RESULTADOS PREGUNTA 15 CUESTIONARIO 2	111
TABLA 64: RESULTADOS PREGUNTA 16 CUESTIONARIO 2	112

TABLA 65: RESULTADOS PREGUNTA 17 CUESTIONARIO 2	113
TABLA 66: RESULTADOS PREGUNTA 18 CUESTIONARIO 2	114
TABLA 67: RESULTADOS PREGUNTA 19 CUESTIONARIO 2	115
TABLA 68: RESULTADOS PREGUNTA 20 CUESTIONARIO 2	116
TABLA 69: RESULTADOS PREGUNTA 21 CUESTIONARIO 2	117
TABLA 70: RESULTADOS PREGUNTA 22 CUESTIONARIO 2	118
TABLA 71: RESULTADOS PREGUNTA 23 CUESTIONARIO 2	119
TABLA 72: RESULTADOS PREGUNTA 24 CUESTIONARIO 2	120
TABLA 73: RESULTADOS PREGUNTA 25 CUESTIONARIO 2	121
TABLA 74: RESULTADOS PREGUNTA 26 CUESTIONARIO 2	122
TABLA 75: RESULTADOS PREGUNTA 27 CUESTIONARIO 2	123
TABLA 76: RESULTADOS PREGUNTA 28 CUESTIONARIO 2	124
TABLA 77: RESULTADOS PREGUNTA 29 CUESTIONARIO 2	125
TABLA 78: RESULTADOS PREGUNTA 30 CUESTIONARIO 2	126

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Pregunta 1 Cuestionario 1	55
Ilustración 2 Pregunta 2 Cuestionario 1	57
Ilustración 3 Pregunta 3 Cuestionario 1	58
Ilustración 4 Pregunta 4 Cuestionario 1	59
Ilustración 5 Pregunta 5 Cuestionario 1	60
Ilustración 6 Pregunta 6 Cuestionario 1	61
Ilustración 7 Pregunta 7 Cuestionario 1	62
Ilustración 8 Pregunta 8 Cuestionario 1	63
Ilustración 9 Pregunta 9 Cuestionario 1	64
Ilustración 10 Pregunta 10 Cuestionario 1	65
Ilustración 11 Pregunta 10 Cuestionario 1	66
Ilustración 12 Pregunta 10 Cuestionario 1	67
Ilustración 13 Pregunta 13 Cuestionario 1	68
Ilustración 14 Pregunta 14 Cuestionario 1	69
Ilustración 15 Pregunta 15 Cuestionario 1	70
Ilustración 16 Pregunta 16 Cuestionario 1	71
Ilustración 17 Pregunta 17 Cuestionario 1	72
Ilustración 18 Pregunta 18 Cuestionario 1	73
Ilustración 19 Pregunta 19 Cuestionario 1	74
Ilustración 20 Pregunta 20 Cuestionario 1	75
Ilustración 21 Pregunta 21 Cuestionario 1	76
Ilustración 22 Pregunta 22 Cuestionario 1	77
Ilustración 23 Pregunta 23 Cuestionario 1	78
Ilustración 24 Pregunta 24 Cuestionario 1	79
Ilustración 25 Pregunta 25 Cuestionario 1	80
Ilustración 26 Pregunta 26 Cuestionario 1	81
Ilustración 27 Pregunta 27 Cuestionario 1	82
Ilustración 28 Pregunta 28 Cuestionario 1	83
Ilustración 29 Pregunta 29 Cuestionario 1	84
Ilustración 30 Pregunta 30 Cuestionario 1	85
Ilustración 31 Pregunta 31 Cuestionario 1	86

Ilustración 32 Pregunta 32 Cuestionario 1	87
Ilustración 33 Pregunta 33 Cuestionario 1	88
Ilustración 34 Pregunta 34 Cuestionario 1	89
Ilustración 35 Pregunta 35 Cuestionario 1	90
Ilustración 36 Pregunta 36 Cuestionario 1	91
Ilustración 37 Pregunta 37 Cuestionario 1	92
Ilustración 38 Pregunta 38 Cuestionario 1	93
Ilustración 39 Pregunta 39 Cuestionario 1	94
Ilustración 40 Pregunta 40 Cuestionario 1	95
Ilustración 41 Pregunta 41 Cuestionario 1	96
Ilustración 42 Pregunta 1 Cuestionario 2	97
Ilustración 43 Pregunta 2 Cuestionario 2	98
Ilustración 44 Pregunta 3 Cuestionario 2	99
Ilustración 45 Pregunta 4 Cuestionario 2	100
Ilustración 46 Pregunta 5 Cuestionario 2	101
Ilustración 47 Pregunta 6 Cuestionario 2	102
Ilustración 48 Pregunta 7 Cuestionario 2	103
Ilustración 49 Pregunta 8 Cuestionario 2	104
Ilustración 50 Pregunta 9 Cuestionario 2	105
Ilustración 51 Pregunta 10 Cuestionario 2	106
Ilustración 52 Pregunta 11 Cuestionario 2	107
Ilustración 53 Pregunta 12 Cuestionario 2	108
Ilustración 54 Pregunta 13 Cuestionario 2	109
Ilustración 55 Pregunta 14 Cuestionario 2	110
Ilustración 56 Pregunta 15 Cuestionario 2	111
Ilustración 57 Pregunta 16 Cuestionario 2	112
Ilustración 58 Pregunta 17 Cuestionario 2	113
Ilustración 59 Pregunta 18 Cuestionario 2	114
Ilustración 60 Pregunta 19 Cuestionario 2	115
Ilustración 61 Pregunta 20 Cuestionario 2	116
Ilustración 62 Pregunta 21 Cuestionario 2	117
Ilustración 63 Pregunta 22 Cuestionario 2	118

Ilustración 64 Pregunta 23 Cuestionario 2	119
Ilustración 65 Pregunta 24 Cuestionario 2	120
Ilustración 66 Pregunta 25 Cuestionario 2	121
Ilustración 67 Pregunta 26 Cuestionario 2	122
Ilustración 68 Pregunta 27 Cuestionario 2	123
Ilustración 69 Pregunta 28 Cuestionario 2	124
Ilustración 70 Pregunta 29 Cuestionario 2	125
Ilustración 71 Pregunta 30 Cuestionario 2	126

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: “ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS/LOS ESTUDIANTES DEL TERCER Y CUARTO AÑO DE LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALBERT EINSTEIN” DEL CANTÓN PÍLLARO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: Jessica Geovana Chango Querido

TUTOR: Psic Ed. Luis René Indacochea Mendoza, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La estructura del presente trabajo de investigación tiene como objetivo general: “Determinar la relación existente entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes del Tercer y Cuarto año de EGB”, se trabajó con una población de 70 estudiantes y sus representantes considerando los paralelos A y B, obteniendo que, el estilo de crianza parental más empleado por los padres es el estilo autoritario así pues, se profundizó en los diversos los factores influyentes y la incidencia de los mismos en relación al estilo de crianza parental y la inteligencia emocional en los menores.

A través del análisis e interpretación de los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados vía online (GOOGLE FORMS) y con la combinación de frecuencias mediante el método estadístico: Chi Cuadrado determinó que: Los estilos de crianza parental inciden en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes quienes fueron objeto de estudio.

PALABRAS CLAVES: autoritario-democrático-permisivo-inteligencia emocional-empatía-habilidades sociales

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY CAREER

TOPIC: "PARENTING STYLES AND THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN STUDENTS IN THE THIRD AND FOURTH YEAR OF THE "ALBERT EINSTEIN" PRIVATE SCHOOL OF BASIC EDUCATION IN THE PÍLLARO CANTON OF THE PROVINCE OF TUNGURAHUA

AUTHOR: Jessica Geovana Chango Querido

TUTOR: Psic Ed. Luis René Indacochea Mendoza, Mg

ABSTRACT

The structure of the present research work has as a general objective: "To determine the existing relationship between parental upbringing styles and the development of emotional intelligence in students of the third and fourth year of GBS", we worked with a population of 70 students and their representatives considering the parallels A and B, obtaining that, the parental upbringing style most used by the parents is the authoritarian style, therefore, we deepened in the diverse influential factors and their incidence in relation to the parental upbringing style and emotional intelligence in the minors.

Through the analysis and interpretation of the data obtained from the questionnaires applied online (GOOGLE FORMS) and with the combination of frequencies by means of the statistical method: Chi Cuadrado determined that: The styles of parental upbringing affect the development of the emotional intelligence of the students who were the object of the study.

KEY WORDS: authoritarian-democratic-permissive-emotional intelligence-empathy-social skill

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Como señala (Tamayo, 1999), los antecedentes “tratan de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado”(pg. 78). Los antecedentes investigativos favorecen en la fundamentación la investigación en relación a otras pasadas que tengas similitud o igualdad con el tema planteado.

De ahí que, para la ejecución del presente trabajo se tomaron como antecedentes de la investigación un total de seis (6) estudios realizados anteriormente, mismos que guardan relación con el tema a tratar, tres nacionales y tres internacionales entre ellos se tienen los siguientes:

1.1.1 Antecedentes Nacionales

Tema:

“ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 AÑOS QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA QUITO SUR.

Autor: (Uvidia, 2016)

Conclusiones:

- Con respecto a la variable “estilos de crianza parental” se evidencia que el estilo de crianza más utilizado es el autoritario, seguido por el permisivo y en un porcentaje minoritario el estilo negligente.

- Las familias con estrategias equilibradas caracterizadas por el dialogo y las expresiones de afecto favorecen en sus hijos e hijas aprendizajes de repertorios sociales más amplios.
- Las familias que se relacionan con sus hijos e hijas desde acciones más punitivas, estrictas y autoritarias o desde estrategias de poco control y exceso de afecto y permisividad, generan en sus hijos e hijas comportamientos disfuncionales y pobres en aprendizajes adecuados para su edad y contexto.

Tema:

“PRIMERA INFANCIA: ESTUDIO RELACIONAL DE ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES.”

Autor: (Pinta, 2019)

Conclusiones:

- Respecto a los estilos de crianza, se destacó la importancia de aplicación del indicador democrático el 83%, por lo cual se puede aseverar que los padres de familia en su mayoría brindan importancia a la manifestación de afecto, responsabilidad ante la atención de necesidades, disciplina inductiva con pautas razonadas, comunicación abierta y promoción de la conducta deseable.
- Por otro lado, se destaca la diferencia mínima de 3% entre los padres que consideran más importante al estilo permisivo y autoritario. En estos últimos estilos se destaca la escasa implicación afectiva y la baja responsabilidad paterna, así como el deficiente diálogo bidireccional.
- El 61% de padres de familia se encuentra en la zona óptima en competencias formativas, es decir, promueve un apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional, existe atención y participación de experiencias cotidianas, lo cual está ligado al estilo de parentalidad democrático.

Tema:

“ESTUDIO SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL “APRENDER JUGANDO Y CRECER FELIZ” EN EL AÑO LECTIVO 2017-2018

Autora: (Suquillo, 2018)

Conclusiones:

- La mayoría de familias practican el estilo de crianza autoritativo con un 90,5%, y el resto de las familias presentan una combinación de prácticas de todos los estilos de crianza con un 9,5%. Lo cual indica que no todas las familias tienen un estilo de crianza definido.
- En las familias con un estilo de crianza autoritativo las dimensiones presentes de mayor a menor incidencia son: Contención y expresividad afectiva con 5 puntos, seguido de incentivo a la expresión –reflexión, comunicación-expectativas, expresión-serenidad, implicación, participación con 4 puntos y finalmente con 3 puntos consideración.
- las familias con un estilo de crianza combinado son: Contención y expresividad afectiva con 4 puntos, seguido de incentivo a la expresión –reflexión, comunicación expectativas, consideración, expresión-serenidad, implicación, castigo físico, directividad-amenaza, exigencia –crítica, hostilidad-discrepancia, inseguridad-inconsistencia, ausencia de límites y normas y evitación-consentimiento con 3 puntos, es decir que a pesar de que cada familia utilice un estilo de crianza, no todas las dimensiones (subcomponentes) van a presentarse en un mismo nivel.

1.1.2 Antecedentes Internacionales

Tema:

“ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 8 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTOJUVENIL “MACHAQ UTA”

Autor: (Cachaga H, 2014)

Conclusiones:

- Se ha determinado que la relación de los estilos de crianza parental que los padres brindan a sus hijos en el momento de educar y la inteligencia emocional como respuesta de los niños y niñas, después de recibir los instrumentos desde pequeños, el poder ser grandes, tanto de conocimiento, independencia y sobretodo inteligencia emocional, saber manejarla, de acuerdo los padres brindan aquellas herramientas básicas de fortaleza.
- Determinando que, del Cuestionario de Estilos de Crianza Parental, se establece que el tipo de estilo de crianza de las 6 dimensiones que se propone, se alcanza un rango MEDIO, y en la dimensión Comunicación un rango BAJO, y solo en Deseabilidad social un rango ALTO.
- Esta variable fue analizada en cuanto a las distintas dimensiones, como ya antes se mencionó, tiene 8 dimensiones, de las cuales tienen un mismo porcentaje en donde se indica que en 76 % los padres NO tienen una buena Comunicación con sus hijos ya que alcanzan un grado BAJO, y el otro 76 % que en una probabilidad MEDIA si tienen Compromiso, otro porcentaje de manera descendente como ser el 70 % en un grado MEDIO, saben administrar la Distribución De Sus Roles, en toda la tarea de ser padres, el 65 % dan Apoyo a sus hijos, otro 65 % tiene una grado MEDIO de Satisfacción en la crianza que brindan, en un 59 % mencionando a la Disciplina, llegando a un rango MEDIO, en cuanto a la Deseabilidad Social

se refiere, el 53 % está en un rango ALTO, siendo la única dimensión en la que los padres están seguros de que sus hijos reconocen los sentimientos hacia ellos.

Tema:

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO.”

Autor: (Dávila Reátegui, 2017)

Conclusiones:

- A raíz de los resultados obtenidos y los aportes en la que se respalda el presente estudio se concluye que existe relación entre Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza, dado que a través de la prueba Chi cuadrado es altamente significativo ($p < 0.01$), esto indica que existe relación significativa entre ambas variables por lo que se puede indicar que la capacidad que poseen los estudiantes para percibir, integrar, comprender y manejar emociones, tienen a relacionarse con las prácticas de crianza que sus progenitores aplican.
- Así también se evidencia relación significativa entre la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional y la variable de Estilos de Crianza a un nivel de significancia de $p < 0.05$, por lo tanto, se acepta la relación entre las variables de estudio, estimándose que la habilidad para ser consiente al individuo de su propio estado afectivo, tiene relación con los estilos educativos parentales, de manera que el educando logra ser capaz de reconocer y expresar sus sentimientos y emociones del como los padres reaccionan y responden ante las emociones de los menores.
- De la misma manera se encontró relación significativa entre la dimensión de Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y la variable de Estilos de Crianza a un nivel de significancia de $p < 0.05$, por lo tanto, se acepta la relación entre las variables de estudio, esto evidencia que la capacidad para ser flexibles, realistas y efectivos al manejo de cambio en los estudiantes tienden a relacionarse con los estilos de crianza.

Tema:

“ESTILOS DE CRIANZA PERCIBIDOS E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES ESCOLARES.”

Autores: (Chichizola Roberts, Stephanie Quiroz Núñez del Arco, 2019)

Conclusiones:

- Existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre los estilos de crianza que aplican los padres con sus hijos y los niveles de inteligencia emocional que muestran estos últimos.
- Se ha encontrado que los estilos de crianza recomendados como el democrático y el mixto se asocian a mejores niveles de inteligencia emocional en los niños, en contraste con estilos de crianza inadecuado como el permisivo, autoritario y negligente que se asociaron a niveles más bajos de inteligencia emocional.

1.2 Descripción de los Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar la relación existente entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en las/los estudiantes del Tercer y Cuarto año de la Escuela Particular de Educación Básica “Albert Einstein” del cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Detectar el estilo de crianza parental más empleado por los padres o tutores de las/los estudiantes del Tercer y Cuarto año de la Escuela Particular de Educación Básica “Albert Einstein” del cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua.
- Analizar el nivel de inteligencia emocional que presentan las/los estudiantes del Tercer y Cuarto año de la Escuela Particular de Educación Básica “Albert Einstein” del cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua.
- Categorizar los estilos de crianza parental y la incidencia de los mismos en el desarrollo de la inteligencia emocional en las/los estudiantes del Tercer y Cuarto año de la Escuela Particular de Educación Básica “Albert Einstein” del cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua.

1.3 Fundamentación Teórica

1.3.1 Variable Independiente: Estilos de crianza parental

El cuidado y crianza de los hijos constituye una de las funciones centrales de todo padre. No existe un manual para la crianza de los hijos que pueda considerarse como universal; sin embargo, si existe literatura e investigaciones que sugiere que ciertas prácticas pueden tener repercusiones más favorables que otras en la vida de los hijos. Es claro que los acontecimientos de la niñez pueden tener un impacto de largo plazo en la vida. Por ello, el adulto de presente no está desvinculado de aquel niño que fue, ni de la crianza que recibió de sus padres. (Rojas, 2015)

Los padres son los gestores principales dentro del desarrollo y formación de los hijos además de ser los pioneros en ejercer los estilos de crianza, mismos que influyen en los distintos procesos educativos de los hijos, es decir, lo que los padres desean que ocurra respecto a sus hijos y los medios para alcanzar esos estados deseables.

Familia

La familia es el grupo natural del ser humano, así pues, es único y particular, es el primer contacto entre el individuo y la sociedad de ahí que el sujeto adquiere su identidad y su posición individual dentro de la red intergeneracional. La familia es el grupo que sirve como intermediador entre una persona y la sociedad.(Placeres Hernández, Olver Moncayo, Rosero Mora, Úrgiles Calero & Jalil Barbadillo, 2017)

De modo que, la familia está considerada como una institución central en la vida de las personas, la mayoría de actividades que allí se realizan incluyen la adquisición en gran parte de los valores, actitudes, intereses y destrezas que moldean a un individuo.

La familia como primer agente de socialización tiene y debe ejercer la autoridad dentro de la crianza, misma que hace referencia a la capacidad que poseen los progenitores para ayudar a crecer a sus hijos desde la puesta en práctica del ejercicio de poder, en base al respeto, la tolerancia y la comunicación.(Álzate Natalia, Gallego Adriana & Ríos Luisa, 2012)

La autoridad como acción de poder de los padres dentro de la crianza de los hijos debe considerar ciertas perspectivas, como son: pensar, instruir, decidir, comunicar y hacer cumplir, de ahí que, estas perspectivas facilitan que la autoridad sea concebida y ejecutada en el hogar como una fuerza implícita de mantener el orden y la estabilidad de la familia.

Funciones de la familia

Las actividades que se congregan en funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia.

Como refiere (Martín Cala, Tamayo- Megret, 2013), dentro de las funciones de la familia se consideran las siguientes:

- **Función Biosocial:** está relacionada con las áreas sexuales y afectivas de la pareja, como la procreación, crecimiento y cuidado de los hijos así también con la estabilidad familiar para la formación emocional de los hijos. Es aquí donde el individuo recibe educación sexual, lo que le permitirá establecer relaciones sanas con sus semejantes.
- **Función Económica:** comprende las actividades y condiciones que posibilitan el presupuesto económico de la familia, las tareas domésticas como el garantizar el abastecimiento, producción de bienes y servicios, la satisfacción de necesidades materiales individuales, los cuidados y la salud de todos los integrantes del núcleo familiar.

- **Función espiritual-cultural:** implica el aprendizaje de la cultura milenaria de la sociedad, que posibilita la formación como ser humano, la satisfacción de las necesidades culturales de los integrantes, desarrollo cultural, estético, la recreación y la educación de determinadas condiciones espirituales del sujeto.
- **Función Psicológica:** abarcan las relaciones afectivas de cada miembro de la familia, tanto dentro como fuera de la misma, esto es de gran importancia para el desarrollo y comportamiento individual de la personalidad.
- **Función Educativa:** esta se desarrolla de forma permanente y está relacionada con la formación y desarrollo psíquico del niño desde el mismo momento de su nacimiento y durante toda la vida.
- **Función afectiva y de protección:** el desempeño adecuado por parte de la familia en relación a sus funciones proporcionará al sujeto un ambiente favorable, un sistema funcional familiar saludable e integral que beneficia en el desarrollo de la personalidad, autoestima y comportamiento de cada miembro que conforma la familia.

Tipos de familias

La sociedad día a día se ve afectada con un sin número de cambios, mismos que afectan de manera trascendental la vida de la familia, dando como resultado nuevos modelos dentro de la tipología de dicho sistema.(Sánchez, 2009)

- **Familia Nuclear:** es la convencional, tradicional o conyugal, conformando dos generaciones padres e hijos.
- **Familia Extensa:** conformada por tres o más generaciones (padres, hijos, abuelos, tíos).
- **Familia Monoparental-Madre:** conformada por madre e hijo
- **Familia Monoparental-Padre:** conformada por padre e hijo

- **Familia Reconstruida:** está conformada por una persona viuda o divorciada con o sin hijos, que se casa nuevamente con otra persona, quien a su vez puede o no haber estado casada antes y tener o no hijos.
- **Familia Homoparental (gays o lesbianas):** conformada por dos personas del mismo sexo que comparte la expresión y el compromiso sexual.

Rol de los miembros de la familia

La conceptualización de rol familiar hace referencia a “la totalidad de expectativas y normas que la familia tiene con respecto a la posición y conducta de un miembro del grupo, en determinada situación y contexto. (Viveros Chavarria, 2010)

Dentro de la estructura familiar cada integrante, mediante procesos de interacción va asignado roles a sus diferentes miembros, lo que permite la creación de límites y reglas entre cada uno, de esta manera se pueden mencionar los siguientes roles:

Roles dentro de la Familia	
Rol de pareja	<ul style="list-style-type: none"> • Función conyugal, compartir momentos en los cuales los hijos no intervienen. • Toma de decisiones para el bienestar común de la familia. • Abordar temas en relación a la educación, salud o cualquier tipo de situación que se presente mediante una buena comunicación.
Rol de padre	<ul style="list-style-type: none"> • Proveer el sustento económico. • Brindar un lugar digno donde vivir. • Debe brindar protección, seguridad, alimentación, cuidado, amor, respeto.

Rol de madre	<ul style="list-style-type: none"> • Es tan importante como el padre, solo que aquí se manejan mucho las emociones, cuidado, atención y protección activa de los hijos dentro del hogar. • El rol de la mujer en la familia se ha ampliado, por lo mismo colabora activamente en la economía del hogar.
Rol de hijo/a	Los hijos deben aprender, crecer, formarse como personas, pero siempre colaborando con sus padres en la realización de tareas del hogar.
Rol de hermano/a	Depende del lugar que ocupa entre la familia, lo primordial es que, entre ellos se cree una complicidad y apoyo mutuo.

Fuente: (Viveros Chavarria, 2010)

Crianza

Según la Real Academia Española (2001), la palabra *crianza* se deriva de *creare*, que significa nutrir, alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir.

La crianza es el entrenamiento y formación de los niños por parte de los padres o por sustitutos. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los progenitores asumen en relación a la salud, nutrición, dotación de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. Blanco, A. I., Francisco, J., & Licona, M. (2016)

La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la cual se edifica en gran parte la identidad del niño y la base sobre la cual se construye el ser social. La crianza se ve como el proceso por el cual, los adultos aportan y moldean al niño a su conveniencia; es decir, crean un entorno donde el comportamiento de los padres se ve reflejado en los niños.

Prácticas de crianza

La socialización como proceso facilita el consenso entre los individuos y la dinámica social, dicho esto, se expresa de una manera particular en las prácticas de crianza, acciones de los adultos, en especial de padres de familia, quienes encaminan sus labores hacia la orientación y el desarrollo de los niños. Aunque difieren en la forma de expresarse, los contenidos que se transmiten cumple con la finalidad en común, la misma que es: asegurar a los niños la supervivencia e integración a la vida social. (Aguirre, 2000.)

Por consiguiente, a través de las prácticas de crianza los padres pueden informar a los niños las diferentes exigencias y/o requerimientos de las actividades que suelen presentarse naturalmente en la vida cotidiana, de manera que aquí el mando no debe entenderse como una imposición, sino como medio designado a reorientar las acciones del niño, logrando la inhibición de algunas tendencias y estimulación de otras.

En esta interpretación de las prácticas de crianza resaltan tres factores esenciales e inseparables de las acciones implicadas con el cuidado de los infantes: la práctica propiamente dicha, la pauta y la creencia.

- **Práctica**

Son las acciones orientadas a garantizar fundamentalmente la supervivencia del niño, favoreciendo en su crecimiento, desarrollo psicológico y social y la adquisición de nuevos conocimientos; son acciones que, una vez estimuladas, le permitirán al infante reconocer e interpretar su entorno.

- **Pauta**

Comprende el vínculo directo entre las determinaciones culturales propias del grupo de referencia y el “que se debe hacer”, refiriéndose directamente a lo esperado en la conducción de las acciones ejecutadas de los niños.

- **Creencias**

Se relacionan con la explicación dada al modo de actuar en relación con los niños, estas creencias permiten a los padres justificar su forma de proceder, es decir, legitimasen en tanto la manera en la que proceden basándolas en un conjunto de creencias de su sociedad.

Modelos Parentales

Un *modelo parental* es el conjunto de pautas culturales que hacen alusión a los factores que se involucran en la convivencia familiar y la responsabilidad de cada uno de sus componentes, tomando en consideración que estos factores se manifiestan de manera muy variada dependiendo de las características de sus elementos, como el tipo familiar, la edad de padres e hijos, el número de hijos, etc., y, por otro lado, la economía o el nivel educativo de estos. (*Pautas de Crianza y Desarrollo Socioafectivo En La Infancia * Parenting Styles and Socioaffective Development in Childhood Resumen*, 2010)

Los modelos parentales son aquellos comportamientos o practicas ejercidos por parte de los padres hacia el niño que en conjunto constituyen el estilo de crianza que los caracteriza.

Esto supone que, los elementos más recurrentes en el denominado modelo parental son: las pautas de crianza, vínculos de apego y patrones de éxito.

- **Pautas de crianza**

Las pautas de crianza no son fórmulas ni recetas con las cuales se pueden preparar un “niño bueno” por el contrario, éstas van acorde a la cultura, a la idiosincrasia familiar y el contenido social al cual el infante se va a ver expuesto durante su etapa de desarrollo, es decir, todo aquello que está permitido o no dentro de la familia, regularmente establecido por los padres y que se constituyen como normas o límites de comportamiento.

- **Vínculos de apego**

Estos hacen referencia al manejo de las emociones y el afecto. El tipo de comunicación entre sus miembros y el tiempo dedicado para la convivencia.

- **Patrones de Éxito**

Implican los campos o áreas privilegiadas por la familia como sinónimo de éxito y que se manifiestan con una forma de promoción hacia el logro de la autonomía de los hijos.

Estilos de crianza

La familia influye en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que, los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflicto, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional. (Cuervo Martínez Angela 2010)

Una de las funciones principales de la familia es orientar las acciones presentes y futuras de los niños, bajo los parámetros y directrices establecidos por la sociedad a la que pertenecen, esta orientación se la ejecuta mediante el estilo de crianza por el cual optaron los mismos, que se realizan con la reproducción de conocimientos, creencias personales y representaciones sociales asociados a formas ideales del ser niño y futuro adulto.

Los estilos de crianza se ubican dentro del contexto de las relaciones de los miembros de la familia, donde los padres o progenitores juegan un papel crucial en relación a la educación y formación de sus hijos, esta relación está caracterizada por el poder que ejercen los padres sobre sus hijos y la influencia mutua. (Jorge & González, 2017)

La familia incide directamente en la obtención y formación de los diferentes tipos de hábitos de salud, demostraciones de afecto, posición moral y religiosa y por ende en el tipo de vínculo interpersonal que se instaura ente los individuos. Esta orientación de conductas que ejerce el grupo familiar sobre sus miembros viene determinada por el estilo de crianza por el cual los progenitores aplicaron sobre sus hijos.

Teoría de los Estilos de Crianza según Diana Baumrind

Baumrind fue la pionera en desarrollar el estudio en relación a la temática de los estilos de crianza parental, a su vez propuso una clasificación la cual sirve de base para otras investigaciones y se usan hasta la actualidad. Así pues, concluyó que el estilo de crianza que los padres empleen influyen directamente en el desarrollo de los niños, especialmente dentro de las área emocional y psicosocial. (Izzedin Bouquet Romina; Pachajoa Londoño Alejandro, 2009)

Para Diana Baumrind citado por (Rojas, 2015), el estilo de crianza hace alusión a la naturaleza y contexto de la relación afectiva, de guía y control que se da entre padres e hijos (1966), definiendo al estilo de crianza como una función de control, distinguiendo entre tres tipos de control posible: autoritario, democrático y permisivo.

- **Estilo Autoritario** “*mis padres son dictadores*”: se identifica con la aplicación por parte de los padres de controles estrictos y muchas restricciones en relación al comportamiento, se da marcada importancia a la disciplina, y se brinda poco apoyo emocional. Los padres demandan obediencia por parte de sus hijos, ofreciéndoles poco apoyo emocional y ningún elogio, obteniendo como resultado la creación de lazos afectivos nulos.
- **Estilo Democrático** “*mis padres tienen reglas, pero sé que me aman*”: se identifica con relaciones entre padres e hijos que propician el dialogo y a su vez, promueven la independencia de sus hijos. En este estilo de crianza los progenitores establecen normas claras de comportamiento y definen las expectativas para cada miembro del hogar, mientras que escuchan y apoyan emocionalmente a sus hijos.
- **Estilo permisivo** “*mis padres son mis amigos y puedo hacer lo que yo quiera*”: hace referencia a la ausencia de límites en la relación parental; si bien es cierto, las relaciones afectivas entre padre e hijo son más cálidas, estas se dan dentro de un marco donde no se establecen ni normas de conducta ni expectativas para los hijos.

Características de los Estilos de Crianza de Baumrind

Estilo	Características de los padres	Características en los/as niños/as
Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> • Valoran la obediencia como virtud. • Exigen dedicación a las tareas (escolares, laborales). • Preservación exagerada del orden. • Favorecen las medidas de castigo. • Están de acuerdo en mantener a sus hijos/as en un papel subordinado restringiendo su autonomía. • Dedicar muchos esfuerzos para influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos/as. • No facilitan el dialogo. 	<p>Tiende a evidenciarse repercusiones negativas en relación a la socialización de los/as hijos/as como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de autonomía personal. • Falta de creatividad • Baja autoestima • Reservados, tímidos, inseguros, hijos/as descontentos. • Poco comunicativos • Interiorización pobre de valores morales.
Democrático	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigen de forma racional las actividades de sus hijos/as. • Imponen roles y conductas maduras. • Emplean el razonamiento y la negociación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dichos padres producen en general efectos positivos en la socialización, desarrollo de competencias sociales, índices más altos de

	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptan sus derechos y deberes, así como los deberes y derechos de sus hijos/as. • Emplean una comunicación bidireccional. • Comparten las responsabilidades en relación al desarrollo de la autonomía e independencia de su hijo/a. 	<p>autoestima y bienestar psicológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños/as más interactivos, hábiles en sus relaciones con iguales. • Independientes y cariñosos.
<p>Permisivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionan autonomía exagerada a sus hijos/as siempre que no se ponga en peligro su supervivencia física. • Excesiva permisividad. • Liberan a sus hijos/as del control. • Evitan el recurso de la autoridad, restricciones y castigos. • No son exigentes en relación a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de tareas (académicas, domésticas). • Evasión total de límites 	<p>Aparentemente este tipo de padres forman niños/as alegres y vitales, pero dependientes con altos niveles de conducta antisocial y bajo nivel de madurez y éxito personal:</p>

Fuente: Baumrind citado por: (López, Torio; Calvo, Peña; Vicente, José, 2008)

La adecuada ejecución del estilo de crianza democrático se relaciona de manera positiva en relación con los comportamientos considerados como favorables y con el buen desempeño académico de los hijos. (Rojas, 2015)

Por otra parte, el estilo de autoritario muestra una relación negativa directa con los aspectos conductuales y de desempeño académico.

Importancia de los Estilos de Crianza

Los estilos de crianza van a marcar significativamente las primeras relaciones de los/as niños/as con sus padres, se destaca la importancia de la sincronía entre las necesidades del hijo y de los padres, si está no es la adecuada se produce un desajuste en el proceso de interacción dando como resultado la aparición de trastornos durante el desarrollo. (Fornós, 2001)

La crianza como proceso durante determinado tiempo y espacio hace referencia a el cuidado que los padres ejercen sobre sus hijos desde niños hasta que se hacen adultos. Dicho proceso exige a padres o tutores un gran esfuerzo tanto físico como emocional.

Los patrones de interacción intrafamiliar tienen un peso importante dentro del desarrollo de la identidad y habilidades de los hijos, la conformación de un vínculo adecuado de comunicación entre padres e hijos tiene un impacto a largo plazo dentro de la confianza y resiliencia de los mismos. Factores como son: autoestima, desarrollo de la identidad y de habilidades, confianza, resiliencia, desempeño académico, conductas y demás son cruciales en relación a la trayectoria de vida de las personas.

1.3.2 Variable dependiente: Inteligencia Emocional

Como menciona Goleman (1995) en su libro denominado “*Inteligencia Emocional*”, la misma es uno de los armazones básicos del carácter y se ve regida por la autodisciplina, es decir, la vida virtuosa se basa en el autocontrol.

El término “inteligencia emocional” se refiere a la facultad de poder reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de dirigir adecuadamente las emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones con los demás. (Federación de Enseñanza, 2011)

La inteligencia emocional es la capacidad de poder y saber manejar las emociones producidas en un determinado contexto que se puede presentar día a día dentro de la sociedad, siendo la infancia una de las etapas decisivas del proceso de aprendizaje el aprender a guiar y controlar las emociones es la labor primordial para el futuro del niño/a, debido a que, el poder tener control sobre las emociones cuando se es adulto es complejo a diferencia de un adulto que desde niño trabajó su inteligencia emocional.

En distintas ocasiones nos hemos podido encontrar con varios niños/as que no tienen el mínimo control sobre sus emociones y la manera más común de reaccionar ante alguna dificultad es mostrando un comportamiento hostil e irritable, el afrontar este tipo de comportamientos tanto para padres y docentes es simplemente complicado ya que la convivencia se vuelve insostenible.

Componentes de la Inteligencia Emocional

Entre los principales autores se encuentran Goleman (1995) y Bar-On (1997). Estos incluyen rasgos de la personalidad como son el control del impulso, la motivación, la tolerancia a la frustración, el manejo del estrés, la ansiedad, el asertividad, la confianza y/o persistencia. (García & Giménez, 2010)

Los componentes que constituyen la IE según Goleman son:

- ✓ Conciencia de uno mismo
- ✓ Autorregulación
- ✓ Motivación
- ✓ Empatía
- ✓ Habilidades sociales

La inteligencia emocional hace referencia a las competencias sociales que se deben tener para desenvolverse en la vida. La modificabilidad de la inteligencia emocional y social es superior a la inteligencia cognitiva. (Bar-On, 1997)

Los componentes que constituyen la IE según Bar-On son:

Componente intrapersonal:

- ✓ Comprensión emocional de sí mismo
- ✓ Asertividad
- ✓ Autoconcepto
- ✓ Autorrealización
- ✓ Independencia
- ✓ Empatía
- ✓ Relaciones interpersonales
- ✓ Responsabilidad social

Componentes de adaptabilidad:

- ✓ Solución de problemas
- ✓ Prueba de la realidad: habilidad para diferenciar entre los que experimentamos y lo que en realidad existe.
- ✓ Flexibilidad: destreza para realizar un ajuste en las emociones ante condiciones cambiantes.

Componente del manejo del estrés:

- ✓ Tolerancia al estrés
- ✓ Control de impulsos

Componente del estado de ánimo en general:

- ✓ Felicidad
- ✓ Optimismo

Inteligencia

La palabra inteligencia proviene de la unión de dos términos *logos* que significa recoger, reunir, juntar, elegir, referir, hablar, y corresponde a un discurso argumentado; en cuanto al término *nous* que se relaciona con la facultad de pensar, reflexionar, meditar, percibir y memorizar. (Villamizar & Donoso, 2013)

En lengua castellana la palabra inteligencia parte del sustantivo latino *intelligentia-ae*, que se traduce como comprender, conocer o darse cuenta, por dicha razón se considera inteligente “*el que comprende, conoce o se da cuenta de algo tras haber vuelto la mirada sobre sí mismo, con el propósito de recoger en su interior.*” (Martín Jorge, 2003)

Binet (1983) concibió a la inteligencia como un proceso psicológico superior medible, por lo tanto, quien se acerque a los resultados esperados para su edad y contexto cultural debe ser asumido como inteligente.

Desde su origen, el ser humano ha tenido esa enorme curiosidad de descubrir lo nuevo y desconocido, esto debido a la función intelectual inherente del cerebro, en un sentido más amplio, la inteligencia humana hace referencia a la capacidad cerebral por la cual conseguimos adquirir y captar la comprensión de las cosas que nos rodean.

Teorías sobre la Inteligencia

Sternberg (1990), resalta el hecho de que las teorías han permitido una especificación de la estructura de la inteligencia y de los procesos involucrados en el funcionamiento inteligente, también han facilitado los estudios del tema.

Entre las teorías que más resaltan se menciona la:

Teoría de las Inteligencias Múltiples

- **Howard Gardner (1983)**

Fue quien revolucionó el concepto de inteligencia emocional, pues introdujo la idea de que los indicadores de inteligencia, como es el coeficiente intelectual no explican plenamente la capacidad cognitiva de una persona. (Bisquerra, R. Salovey, P., & Mayer, 2009)

Gardner en su obra "*Frames of mind*", expone de manera sistemática la teoría de las inteligencias múltiples, mismas que se mencionan anteriormente.

La inteligencia es un potencial biopsicológico que tiene como objetivo procesar la información que se puede activar dentro de un marco cultural para la resolución de problemas o creación de productos que tienen valor para una cultura. (Gardner, 1994)

De manera que, la inteligencia es la habilidad que posee un individuo para resolver problemáticas o elaborar productos que son de vital importancia dentro de determinado contexto cultural o determinada comunidad.

Gardner a lo largo de su trayectoria ha basado su teoría en la ciencia del conocimiento, la psicología y la neurociencia, por lo mismo propuso la existencia de ocho tipos de inteligencias que se mencionan a continuación:

1. **Inteligencia lingüística:** relacionada con la capacidad para manejar y aprender correctamente el lenguaje, tanto escrito como hablado.
2. **Inteligencia lógico-matemática:** corresponde a la capacidad asociada con el análisis lógico de cálculos y operaciones matemáticas.

3. **Inteligencia musical:** relacionada con la facultad para interpretar, componer y apreciar notas musicales.
4. **Inteligencia cinético-corporal:** se refiere a la adecuada utilización del cuerpo, para la resolución de dificultades o creación de productos novedosos.
5. **Inteligencia interpersonal:** deja ver la capacidad para entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos.
6. **Inteligencia intrapersonal:** constituye un conjunto de capacidades que permiten la formación verídica de un modelo de un mismo frente a los demás.
7. **Inteligencia naturalista:** se relaciona con la capacidad de reconocer al mundo como viviente y el talento para cuidar e interactuar con los seres vivos.
8. **Inteligencia espacial:** responde a la capacidad de pensar en tres dimensiones: imágenes externas, internas y la reproducción o modificación de las mismas.

- **Daniel Goleman (1995)**

Goleman conceptualiza a la inteligencia emocional como: *“la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y manejar adecuadamente las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones”* (Goleman 1995.)

El éxito que Goleman obtuvo gracias a su libro “Inteligencia Emocional” popularizó el término, mismo que hasta la actualidad es empleado y responde como la dimensión y modo de entender la inteligencia más allá de los aspectos cognitivos, tales como la memoria y la capacidad para resolver todo tipo de dificultades.

Para Goleman, la inteligencia emocional consiste en:

- ✓ **Conocer las propias emociones:** haciendo uso del principio mencionado por Sócrates *“conócete a ti mismo”*, Goleman refiere que la clave de la inteligencia emocional es que cada persona debe tener conciencia sobre sus propias emociones. El reconocer un sentimiento justo en el momento que este mismo

ocurre nos permite adquirir la capacidad de mantenernos a la merced de las emociones incontroladas.

- ✓ **Manejar las emociones:** el manejo adecuado de las emociones es la habilidad para dirigir los sentimientos propios de cada persona, en otras palabras, para suavizar todas esas emociones negativas (ira, enojo, tristeza, etc.), transformarlas en emociones positivas y así mejorar las relaciones interpersonales.
- ✓ **Motivarse a sí mismo:** una emoción provoca una acción, por ello, la emoción va de la mano con la motivación. El encaminar las emociones hacia el logro de objetivos va a producir sentimientos gratificantes, mismo que se van a alcanzar gracias al autocontrol emocional.
- ✓ **Reconocer las emociones de los demás:** denomina como “empatía” es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, las personas empáticas son quienes captan las señales que indican lo que los demás necesitan o desean. La empatía es la base del altruismo,
- ✓ **Establecer relaciones:** es considerada como un arte, las buenas relaciones sociales, en gran medida corresponden al manejo adecuado de las emociones.

Las emociones

La raíz etimológica de la palabra emoción proviene del verbo en latín *moveré* que significa «*moverse*» más el prefijo «*e-*» que significa «*movimiento hacia*». Todas las emociones son esencia, impulsos que nos llevan a actuar, son denominados como los programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución. (Goleman, 1995)

Como el filósofo griego Aristóteles dijo “educar la mente, sin educar el corazón, no es educar en lo absoluto”, partiendo de esta frase tenemos que, las emociones son fundamentales para el aprendizaje, y que un niño que las gestiona correctamente aprende más y de mejor manera.

Siendo así, las emociones son reacciones fisiológicas que todo ser humano experimenta ante determinadas situaciones que se vayan presentado en el diario vivir (alegría, tristeza, miedo, ira, amor, entre otras), dichas reacciones se basan en vivencias y experiencias que a su vez dependen de percepciones, actitudes y creencias sobre el mundo. Estas emociones son las pautas sobre la manera adecuada de cómo debemos actuar ante la situación a la cual nos vayamos a enfrentar, cuanto mejor conozcamos nuestras emociones mejor inteligencia emocional tendremos.

Teorías de la emoción

Dentro de las teorías de la emoción se encuentran tres, mismas que se basan en la fisiología, las cogniciones y la interacciones de los factores físicos y mentales:

- **Teoría de James (1884) y Lange (1885)**

Ambos autores sugieren que, las personas asentamos nuestra experiencia de la emoción en la conciencia de las respuestas fisiológicas o sensaciones físicas a los estímulos que inducen a la emoción, tales como son el incremento de nuestro ritmo cardiaco y los espasmos musculares. James y Lange citado por (Melamed, 2016)

- **Teoría de Cannon (1927) y Bard (1938)**

Estos autores recalcan que las emociones están conformadas tanto por nuestras respuestas fisiológicas como por la experiencia subjetiva de la emoción ante un estímulo. Cannon y Bard citado por (Melamed, 2016)

- **Teoría de los dos factores (Schachter-Singer, 1962)**

Esta teoría mantiene que las emociones son correspondidas a la evaluación cognitiva de un hecho, pero también a las respuestas corporales. La persona evidencia los cambios fisiológicos, indica lo que sucede a su alrededor e impone sus emociones de acuerdo a ambos tipos de observaciones. Schachter-Singer citado por (Melamed, 2016)

Principios de la Inteligencia Emocional

Una vez definida la inteligencia emocional, a continuación, se van a nombrar los principios básicos de la misma:

- **Autoconocimiento:** corresponde a la capacidad para conocerse uno mismo y de esta manera saber los puntos débiles y fuertes que todas las personas tenemos.
- **Autocontrol:** es la capacidad para controlar los impulsos que se presentan ante determinadas situaciones, el saber mantener la calma y no perder el control.
- **Automotivación:** es la destreza para poder llevar a cabo determinadas acciones por parte de uno mismo, sin la necesidad de ser elogiados por los demás.
- **Empatía:** competencia para poder ponerse en la piel de los demás, de esta manera comprender la situación del otro.
- **Habilidades sociales:** es la capacidad para relacionarse con otras personas, por medio de los dotes comunicativos que logran ese acercamiento eficaz.
- **Asertividad:** es el saber defender las ideas propias, siempre y cuando la persona se mantenga dentro del límite del respeto evitando conflictos y aceptando las críticas, mismas que pueden ayudar a mejorar.
- **Proactividad:** es la habilidad que poseen esas personas quienes son capaces de tomar la iniciativa ante oportunidades o dificultades, siempre responsabilizados de las consecuencias que pueden tener sus actos.
- **Creatividad:** es esa habilidad que permite observar al mundo desde otra perspectiva, diferente forma de afrontar y resolver los conflictos.

Este conjunto de principios son los que dan lugar al mayor o menor manejo de la inteligencia emocional, en este sentido, el hecho de que una persona posea mayor creatividad que otra, no quiere decir que de forma intrínseca obtenga mayor inteligencia emocional, pues para desarrollar este tipo de inteligencia se debe trabajar el área emocional durante la etapa de desarrollo de un individuo. (García & Giménez, 2010)

2. CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

2.1.1 Recursos Humanos

1. Estudiantes del tercer y cuarto años de Educación Básica
2. Personal docente y padres de familia de la Escuela Particular de Educación Básica “Albert Einstein”
3. Tutor del proyecto: Psc Ed. Luis René Indacochea Mendoza Mg
4. Autora del proyecto: Jessica Geovana Chango Querido

2.1.2 Recursos Institucionales

1. Universidad Técnica de Ambato: Biblioteca virtual
2. Repositorio virtual de Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
3. Escuela Particular de Educación Básica “**ALBERT EINSTEIN**” (Píllaro): Documentación de la institución educativa relacionadas a las variables de la investigación. (DECE Institucional)

2.1.3 Recursos Materiales

1. Conexión a internet-Wi-Fi
2. Computador
3. Impresora
4. Calculadora
5. Libreta de apuntes
6. Lápices, esferográficos y goma de borrar
7. Repositorio y biblioteca virtual

8. Test tipo cuestionarios estandarizados
9. Muebles de oficina (escritorio y silla)
10. Otros

2.1.4 Recursos Económicos

Tabla 1: Recursos Económicos

Descripción	Costo
Transporte	0 \$
Impresiones	20\$
Copias	8\$
Internet	25\$
Anillados	10\$
Otros	20\$
Total	83\$

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

Fuente: Instituto de Reglamento para la obtención de Titulación de Tercer Nivel – UTA

2.2 Metodología

Como refiere (Jiménez Panaque, 1998), la metodología de la investigación comprende el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que se orientan en el esfuerzo de la investigación hacia la solución de la problemática planteada con un máximo nivel de eficiencia durante el proceso de investigación.

A continuación, se describe el enfoque, modalidad y tipo de investigación que se ha realizado para poder llevar a cabo dicho proyecto.

2.2.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación posee un enfoque cuali-cuantitativo, debido a que el mismo permite profundizar sobre el tema “estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional”, ya que facilita la descripción de todos procesos que intervienen en relación a dicha problemática y a su vez, faculta la acción de indagar sobre las recomendaciones que podrán mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en las y los estudiantes de la escuela antes mencionada.

El enfoque cuali-cuantitativo en relación al diseño de la investigación tiene como objetivo generalizar los datos de una muestra a una población de un grupo pequeño a uno mayor; la recolección de datos e información se basa en la aplicación de instrumentos estandarizados y los datos son obtenidos mediante la observación, medición y documentación. (Hernández Sampieri, 1997)

Cada etapa dentro del enfoque cuali-cuantitativo debe ser secuencial y probatoria, por lo mismo no se puede “saltar o eludir” pasos.

2.2.2 Nivel o Tipo de Investigación

Descriptiva: La investigación descriptiva se ocupa de estudiar los hechos en tiempo presente, es decir aquellos que ocurren en la actualidad. Para cumplir su finalidad suele valerse de la estadística, que coadyuva al análisis cuanti-cualitativo de los sucesos, esto implica la medición exhaustiva de sus componentes. (Hernández Sampieri, 1997)

Se considera este tipo de investigación ya que se examinó, describió y determinó los distintos elementos de la problemática plateada para posteriormente analizar cómo se manifiesta un fenómeno y los componentes que se derivan del mismo.

Exploratoria: este tipo de investigación hace alusión a la familiarización con un tópico desconocido o novedoso, ya que posee un carácter provisional en un intento de acercarse

al conocimiento del tema mediante el desarrollo de métodos adecuados para la obtención de información. (Hernández Sampieri, 1997)

Es exploratoria debido a que se realizó una intervención directa mediante la plataforma ZOOM para la socialización de los reactivos, y para la aplicación de los test se utilizó un enlace mediante la plataforma GOOGLE FORMS.

Correlacional: tiene como propósito evaluar la relación existente entre dos variables (independiente-dependiente) en un contexto particular, es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después evalúan y analizan la correlación. Hernández, Fernández y Baptista (2003)

La investigación que se llevó a cabo en este estudio es de tipo correlacional debido que se analizó cómo es que los estilos de crianza parental pueden o no llegar a incidir en el desarrollo de la inteligencia emocional en las y los niños/as de la escuela antes mencionada, a través de la aplicación de test tipo encuesta para cada variable.

2.2.3 Modalidad de la Investigación

- **Documental o Bibliográfica:** es aquella que procura seleccionar, compilar y organizar información sobre un determinado estudio a partir de fuentes documentales, tales como son los libros, documentales (visuales), entre otros. (Tancara, 2008)
- **De campo:** es aquella que consiste en la recolección de todos los datos directamente de los sujetos investigados sin manipular o controlar alguna variable, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones y resultados existentes. (Arias, 2012)

2.2.4 Población y Muestra

La presente investigación se la llevó a cabo con una población de 70 estudiantes y sus respectivos representantes legales de entre niños y niñas del tercer y cuarto año de la Escuela Particular de Educación Básica “Albert Einstein”, en vista que la población es limitada se trabajará con todo el grupo y no se calculará la muestra.

Tabla 2: Población y Muestra

Año de EGB	Paralelo	GÉNERO		Total
		Niños	Niñas	
Tercero	A	8 (42,11%)	11 (57,89%)	19 (100%)
Tercero	B	9 (47,37%)	10 (52,63%)	19 (100%)
Cuarto	Único	20 (62,5%)	12 (37,5%)	32 (100%)
Total		37 (52,86%)	33 (47,14%)	70 (100%)

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

Fuente: Secretaria de la Escuela Particular de EGB “Albert Einstein”.

2.3 Operacionalización de Variables

2.3.1 Variable Independiente

Detectar el estilo de crianza parental más empleado por los padres o tutores de las/los estudiantes.

Tabla 3: Variable Independiente: Estilos de Crianza Parental

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Los estilos de Crianza Parental son la combinación de las distintas pautas de crianza que los padres ejercen al momento de educar y formar a los hijos. Así pues, los estilos de crianza parental se clasifican en: Autoritario, Democrático y Permisivo con la adecuada distribución de roles en el hogar se facilitará la comunicación entre padres e hijos	Autoritario	Autoridad	¿Mantengo el control sobre mis hijos?	Técnica: Psicométrica Instrumento: “Cuestionario de prácticas parentales de Robinson”
		Disciplina/control	¿Mantengo el control sobre mis hijos?	
		Castigo	¿Reprendo a mis hijos cuando actúan por su propia voluntad sin consultarme?	
	Democrático	Compromiso	¿Oriento a mis hijos en todo lo que a su comportamiento se refiere?	
		Apoyo	¿Puedo comprender a mis hijos, pero también reprenderlos cuando sea necesario?	

logrando una autonomía y disciplina armoniosa ente los mismos. Baumrind citado por: (López, Torio; Calvo, Peña; Vicente, José, 2008)		Comunicación	¿Converso con mis hijos para comprender sus problemas?
	Permisivo	Autonomía exagerada	¿Mis hijos/as se mandan solos/as?
		Excesiva Permisividad	¿Solo opino si mis hijos/as lo solicitan?
		Evasión de responsabilidades	¿Tiendo a dejar que mis hijos/as hagan lo que consideren?

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

Fuente: Operacionalización de la Variable Independiente

2.3.2 Variable Dependiente

Analizar el nivel de inteligencia emocional que presentan las/los estudiantes.

Tabla 4: Variable Dependiente: Inteligencia Emocional

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
La inteligencia emocional es la capacidad de conciencia de uno mismo (Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad) que posee una persona para definir y valorar cada uno de sus sentimientos y emociones, así pues, poder reflejar y tener conciencia de las acciones que proyectan a los demás, precisando de un manejo y control adecuado sobre sus propios sentimientos y	Intrapersonal	Autoconciencia	¿Debo decir siempre la verdad?	Técnica: Psicométrica Instrumento: Inventario emocional “Bar-ON”Ice
		Autocontrol	¿Soy capaz de respetar a los demás?	
		Automotivación	¿Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago?	
	Interpersonal	Empatía	¿Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos?	
		Responsabilidad Social	¿Debo decir siempre la verdad?	
		Habilidad Social	¿Me agrada hacer cosas para los demás?	
	Adaptabilidad	Estado Anímico	¿No tengo días malos?	

emociones, para adecuarlas al contexto u las relaciones interpersonales. (Goleman 1995.)	Capacidad para resolver problemas	¿Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero?
	Asertividad	¿Cuándo respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones?

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

Fuente: Operacionalización de la Variable Dependiente

2.4 Instrumentos de la Investigación

Los instrumentos empleados para la obtención y recolección de la información han sido los dos test tipo encuesta que se han utilizado para cada variable, mismos que se han aplicado de manera virtual por medio de un enlace de GOOGLE FORMS, así pues, las preguntas aplicadas poseen respuestas de tipo Likert mismas que dan respuesta a la situación que se presenta en la institución educativa antes mencionada.

2.5 Recolección de la Información

Tabla 5: Plan de Recolección de la Información

N.	PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.	¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la presente investigación.
2.	¿A quiénes?	70 estudiantes y respectivos representantes del tercer y cuarto año de EGB
3.	¿Sobre qué aspectos?	Estilos de Crianza Parental y el desarrollo de la Inteligencia Emocional.
4.	¿Cuándo?	Periodo OCTUBRE 2020-FEBRERO 2021
5.	¿Dónde?	En la Escuela Particular de Educación Básica “ALBERT EINSTEIN” (Píllaro)
6.	¿Cuántas veces?	Una vez
7.	¿Cuál es la técnica de recolección?	Aplicación de dos reactivos psicométricos.
8.	¿Con que instrumentos?	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario de prácticas parentales de Robinson• Inventario emocional “Bar-ON”Ice

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido (2020)

Fuente: Instituto de Reglamento para la obtención de Titulación de Tercer Nivel – UTA

3. CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

3.1.1 Análisis de confiabilidad. Alfa de Cronbrach

Tabla 6: Análisis de confiabilidad: Variable Independiente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	41

El Alfa de Cronbach del instrumento que mide la variable “ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL” es de **0,907** lo que indica que la consistencia del cuestionario es muy buena, por lo mismo los resultados tendrán un alto nivel de confiabilidad.

Tabla 7 Análisis de confiabilidad: Variable Dependiente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,814	30

El Alfa de Cronbach en relación al instrumento que mide la variable de la “INTELIGENCIA EMOCIONAL” es del **0,814**, lo que representa la consistencia muy buena, razón por la cual, los resultados obtenidos tendrán un alto nivel de confiabilidad.

3.1.2 Interpretación de resultados del cuestionario 1 sobre los “Estilos de Crianza Parental”:

Pregunta 1: ¿Digo a mis hijos lo que tienen que hacer?

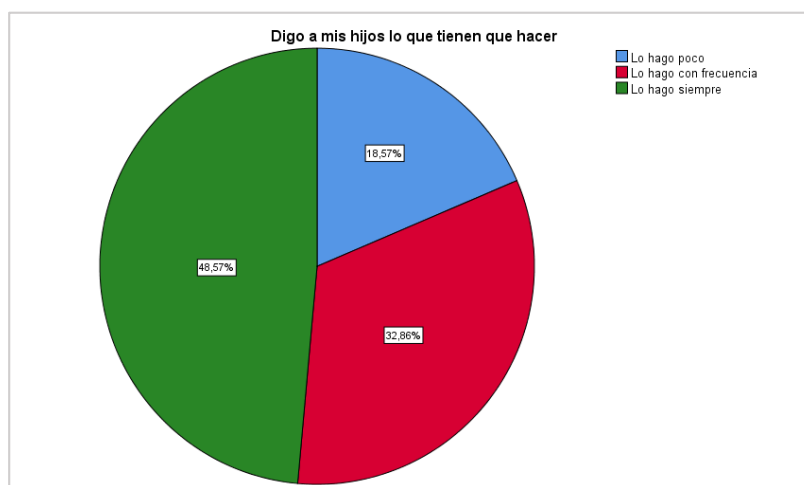
TABLA 8: RESULTADOS PREGUNTA 1 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Lo hago poco	13	18,6	18,6
	Lo hago con frecuencia	23	32,9	32,9
	Lo hago siempre	34	48,6	48,6
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 1

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 1 PREGUNTA 1 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los 70 padres de familia quienes respondieron el cuestionario 1 acerca de los “Estilos de crianza parental” corresponden al 100% de la población a estudiar, con un 48,6% los representantes respondieron que siempre les dicen a sus hijos/as lo que tienen que hacer,

el 32,9% refieren que con frecuencia les dicen a sus hijos/as que hacer y el 18.6% de padres de familia respondieron que lo hacen poco.

En lo que refiere a la pregunta 1 del cuestionario 1 aplicado a los padres de familia, se evidencia que, un alto número de padres les dicen a sus hijos lo que los mismos deben hacer, influyendo así en la capacidad de toma de decisiones de los menores.

Pregunta 2: ¿Mantengo el control sobre mis hijos?

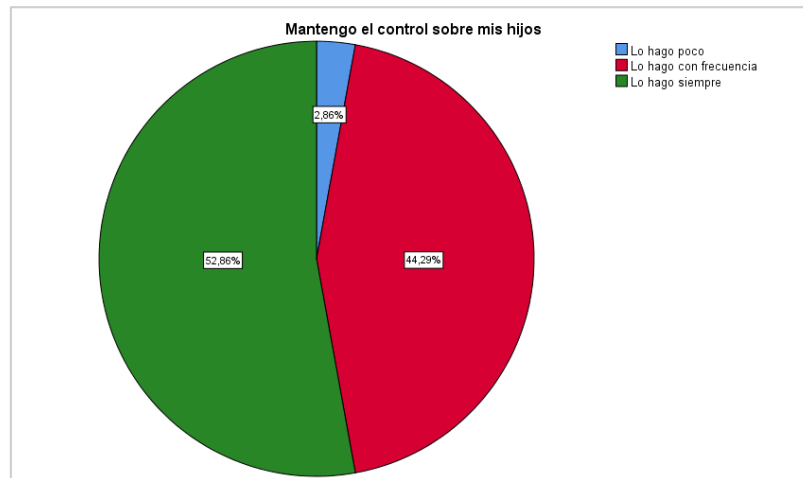
TABLA 9: RESULTADOS PREGUNTA 2 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Lo hago poco	2	2,9	2,9
	Lo hago con frecuencia	31	44,3	44,3
	Lo hago siempre	37	52,9	52,9
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 2

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 2 PREGUNTA 2 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de los datos obtenidos en la pregunta 2 se visualiza que, un 52,9% de padres siempre mantienen el control sobre sus hijos, el 44,3% refieren hacerlo con frecuencia y el 2,9% de padres lo hacen poco, lo que representa la falta de control parental.

Esto representa que, un alto porcentaje de padres están pendientes sobre la formación, educación y control sobre sus hijos/as.

Pregunta 3: ¿Cómo madre/padre soy autoritaria/o con mis hijos?

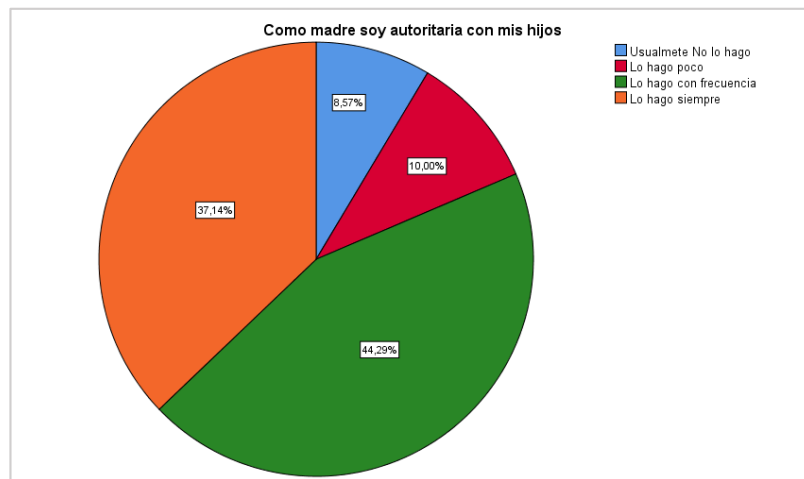
TABLA 10: RESULTADOS PREGUNTA 3 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	6	8,6	8,6
	Lo hago poco	7	10,0	10,0
	Lo hago con frecuencia	31	44,3	44,3
	Lo hago siempre	26	37,1	37,1
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 3

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 3 PREGUNTA 3 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de los datos obtenidos en la pregunta 3 se puede apreciar que, el 44.3% de padres de familia con frecuencia suelen ser autoritarios con sus hijos/as, el 37.1% refieren un siempre, un 10.0% poco y el 8,6 de padres usualmente no suelen ser autoritarios.

Esto representa que la mayoría de padres son autoritarios en relación a la educación y formación de sus hijos/as.

Pregunta 4: ¿Explico a mis hijos las razones por las cuales deben obedecerme?

TABLA 11: RESULTADOS PREGUNTA 4 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Lo hago poco	6	8,6	8,6
	Lo hago con frecuencia	25	35,7	35,7
	Lo hago siempre	39	55,7	55,7
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 4

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 4 PREGUNTA 4 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de los datos obtenidos en la pregunta 3 se tiene que, el 55.7% de los padres encuestados siempre explican a sus hijos/as las razones por las cuales deben obedecerlos, un 35,7% de padres lo hacen con frecuencia y el 8,6 lo hacen poco.

La mayor parte de padres encuestados refieren explicar dichas razones, lo que es muestra de que existe la adecuada comunicación entre padres e hijos dentro del hogar.

Pregunta 5: ¿Explico a mis hijos las consecuencias de lo que les ocurrirá si me desobedecen?

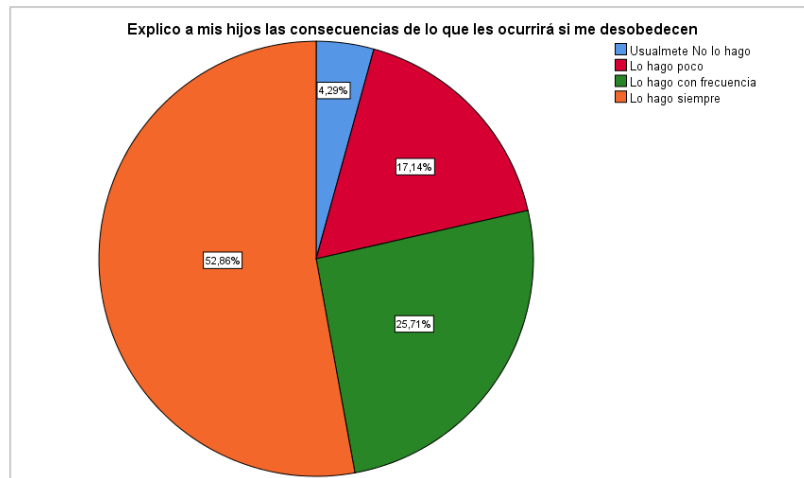
TABLA 12: RESULTADOS PREGUNTA 5 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	3	4,3	4,3
	Lo hago poco	12	17,1	17,1
	Lo hago con frecuencia	18	25,7	25,7
	Lo hago siempre	37	52,9	52,9
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 5

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 5 PREGUNTA 5 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de la tabla con los datos obtenidos de la pregunta 5 se aprecia que, el 52,9% de padres explican a sus hijos las consecuencias a ocurrir si los mismos los desobedecen, el 25,7% lo hacen con frecuencia, el 17,1% lo hacen poco y el 4,3% de padres usualmente no lo hacen. Esto representa que, la mayoría de los padres de familia mantienen una comunicación clara ante determinadas situaciones para con sus hijos/as.

Pregunta 6: ¿Explico a mis hijos las situaciones para que me obedezcan?

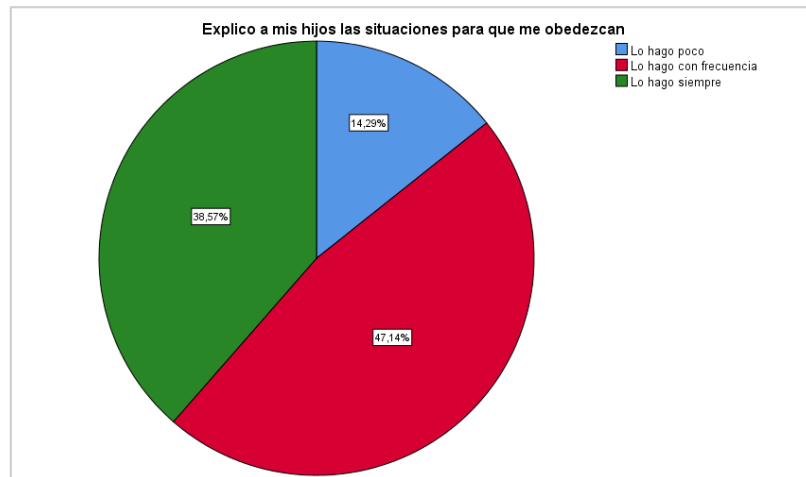
TABLA 13: RESULTADOS PREGUNTA 6 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Lo hago poco	10	14,3	14,3
	Lo hago con frecuencia	33	47,1	47,1
	Lo hago siempre	27	38,6	38,6
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 6

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 6 PREGUNTA 6 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de los datos obtenidos por la pregunta 6 se tiene que, el 47,1% de padres refieren que con frecuencia explican a sus hijos las situaciones para que los mismos los obedezcan, un 38,6% de padres encuestados refieren que lo hacen siempre, finalmente, el 14,3% lo hacen poco.

Se puede evidenciar que, un gran número de padres de familia hacen uso de una comunicación asertiva para que eviten conflictos de cualquier tipo con sus hijos/as.

Pregunta 7: ¿Averiguo con quien están mis hijos?

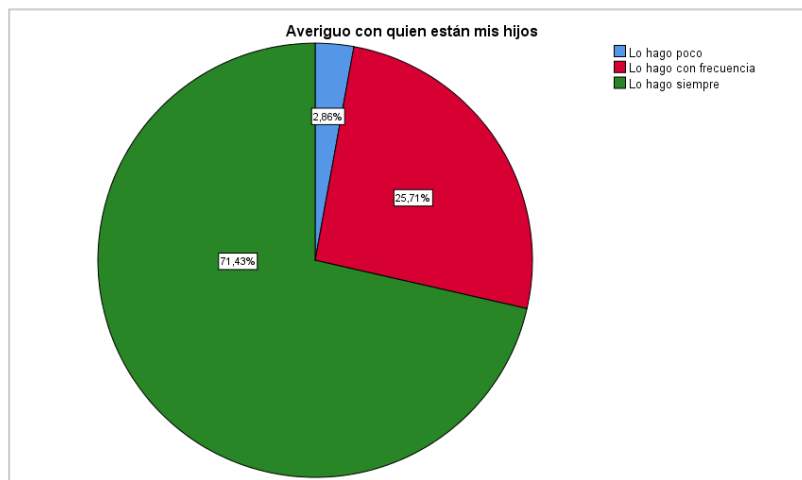
TABLA 14: RESULTADOS PREGUNTA 7 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Lo hago poco	2	2,9	2,9
	Lo hago con frecuencia	18	25,7	25,7
	Lo hago siempre	50	71,4	71,4
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 7

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 7 PREGUNTA 7 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en la pregunta 7 se puede evidenciar que, el 71,4% de padres siempre averiguan con quien están sus hijos/as, el 25,7% lo hacen con frecuencia y el 2,9% de padres lo hacen poco.

Esto es señal de que, como padres la mayoría de ellos se preocupa por el bienestar de sus hijos/as y así también pues las personas que rodean a los mismos.

Pregunta 8: ¿Le digo a mis hijos las amistades que deben escoger-mantener?

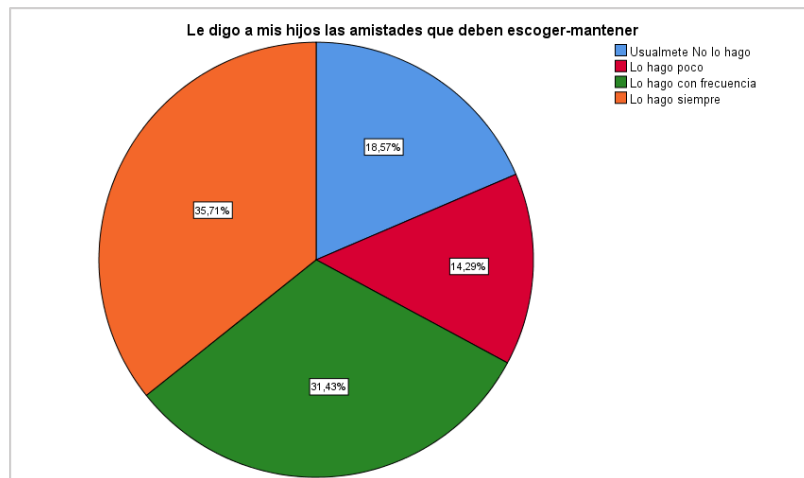
TABLA 15: RESULTADOS PREGUNTA 8 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	13	18,6	18,6
	Lo hago poco	10	14,3	14,3
	Lo hago con frecuencia	22	31,4	31,4
	Lo hago siempre	25	35,7	35,7
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 8

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 8 PREGUNTA 8 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de los datos recopilados en la pregunta 8 se puede evidenciar que, el 35,7% de padres encuestados refieren decirles siempre a sus hijos/as el tipo de amistades que deben escoger, el 31,4% de padres lo hacen con frecuencia, el 18,6% de padres usualmente no lo hacen y un 14,3% lo hacen poco. Esto representa que, la mayoría de padres de familia son exigentes en cuanto al tipo de amistades que sus hijos/as puedan tener, evidenciándose la sobreprotección por parte de los progenitores.

Pregunta 9: ¿Cuándo alguna compañía de mis hijos no me gusta, obligo a mis hijos a dejarla?

TABLA 16: RESULTADOS PREGUNTA 9 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	24	34,3	34,3
	Lo hago poco	16	22,9	22,9
	Lo hago con frecuencia	17	24,3	24,3
	Lo hago siempre	13	18,6	18,6
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 9

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 9 PREGUNTA 9 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de los datos obtenidos en la pregunta 9 se tiene que, el 34,3% de padres usualmente no obligan a dejar compañías de sus hijos que a ellos les desagrada, el 24,3% lo hacen con frecuencia, el 22,9% lo hacen poco y el 18,6% de padres lo hacen siempre. Esto significa que la mayor parte de padres son permisivos en cuanto a las compañías que rodean a sus hijos/as.

Pregunta 10: Como madre tomo todas las decisiones respecto a mis hijos.

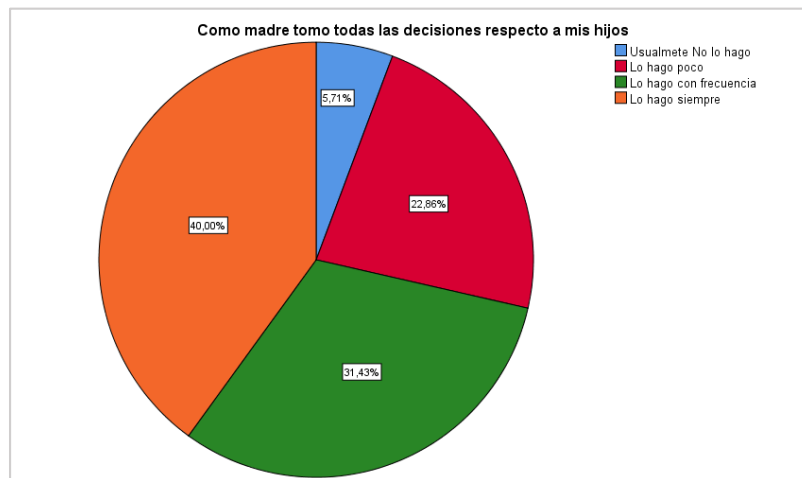
TABLA 17: RESULTADOS PREGUNTA 10 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	4	5,7	5,7
	Lo hago poco	16	22,9	22,9
	Lo hago con frecuencia	22	31,4	31,4
	Lo hago siempre	28	40,0	40,0
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 10

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 10 PREGUNTA 10 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en la pregunta 10 se evidencia que, el 40% de los padres siempre toman las decisiones respecto a sus hijos/as, el 31,4% lo hacen con frecuencia, el 22,9% lo hacen poco y el 5,7% de padres usualmente no lo hacen.

Esto representa que, la mayor parte de padres imponen sus decisiones antes que la de sus hijos/as, lo que no les permite a los mismos razonar ante situaciones personales.

Pregunta 11: Resuelvo por mis hijos hasta que tengan edad para hacerlo.

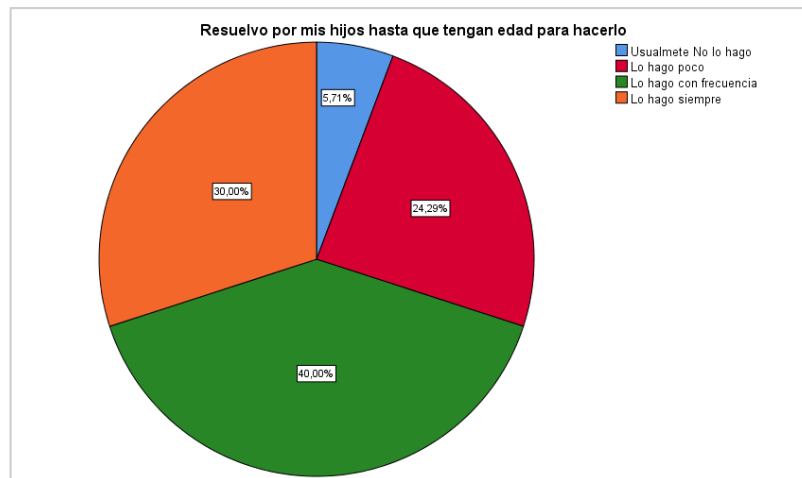
TABLA 18: RESULTADOS PREGUNTA 11 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	4	5,7	5,7
	Lo hago poco	17	24,3	24,3
	Lo hago con frecuencia	28	40,0	40,0
	Lo hago siempre	21	30,0	30,0
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 11

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 11 PREGUNTA 10 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en la pregunta 11 se puede apreciar que, el 40% de padres con frecuencia resuelven por sus hijos hasta que los mismos tengan edad para hacerlo solos, el 30% lo hace siempre, el 24,3% lo hace poco y el 5,7% de padres usualmente no lo hacen. Lo que denota que los padres con mucha frecuencia resuelven por sus hijos/as, lo que incide en el desarrollo de la capacidad para la resolución de conflictos en los menores.

Pregunta 12: Tengo que tomar las decisiones, pues mis hijos son poco experimentados-inseguros.

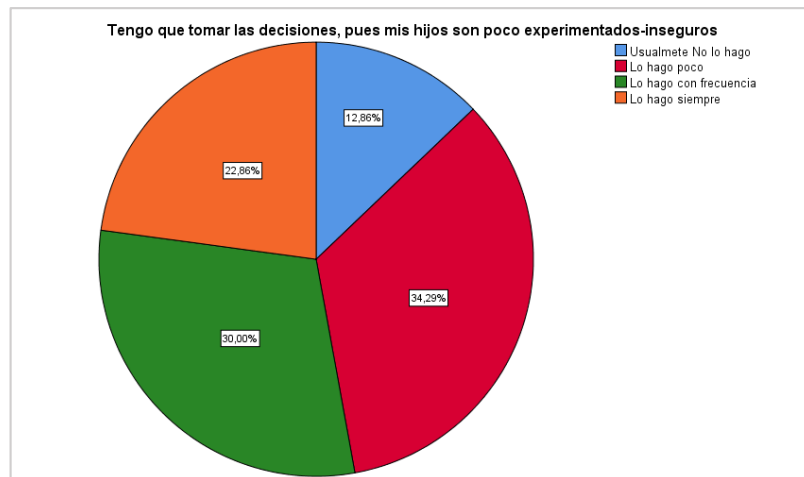
TABLA 19: RESULTADOS PREGUNTA 12 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	9	12,9	12,9
	Lo hago poco	24	34,3	34,3
	Lo hago con frecuencia	21	30,0	30,0
	Lo hago siempre	16	22,9	22,9
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 12

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 12 PREGUNTA 10 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de los datos obtenidos en la pregunta 12 se tiene que, el 34,3% de padres pocas veces tomas decisiones por sus hijos, un 30% lo hacen con frecuencia, el 22,9% lo hacen siempre y el 12,9% usualmente no lo hacen. Esto representa que, pocas veces los padres intervienen en el proceso de toma de decisiones de sus hijos/as.

Pregunta 13: Castigo físicamente a mis hijos cuando me desobedecen.

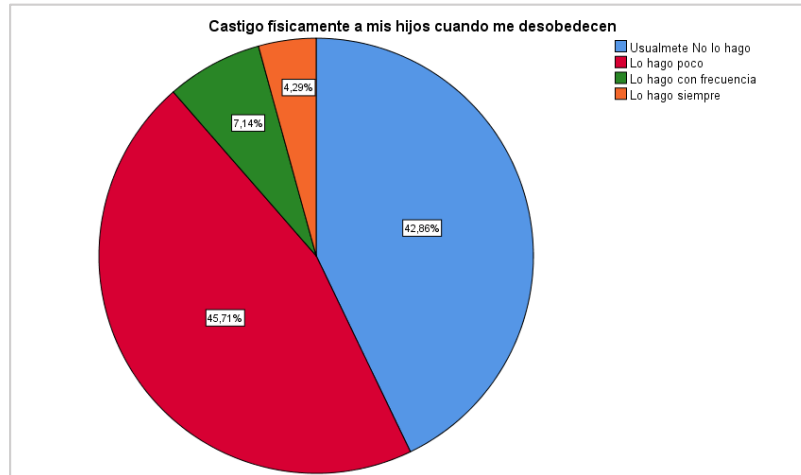
TABLA 20: RESULTADOS PREGUNTA 13 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	30	42,9	42,9
	Lo hago poco	32	45,7	45,7
	Lo hago con frecuencia	5	7,1	7,1
	Lo hago siempre	3	4,3	4,3
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 13

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 13 PREGUNTA 13 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de los datos obtenidos en la pregunta 13 se evidencia que, el 45,7% de padres pocas veces castigan físicamente a sus hijos/as cuando los desobedecen, el 42,9 refiere que usualmente no lo hace, un 7,1% lo hace con frecuencia y el 4,3% lo hace siempre. Esto representa que, la mayor parte de los padres encuestados no recurren al castigo físico cuando sus hijos/as los desobedecen, pues recurren a otros medios (sin celular, no televisión, entre otros).

Pregunta 14: Reprendo a mis hijos cuando actúan por su propia voluntad sin consultarme.

TABLA 21: RESULTADOS PREGUNTA 14 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	17	24,3	24,3
	Lo hago poco	18	25,7	25,7
	Lo hago con frecuencia	20	28,6	28,6
	Lo hago siempre	15	21,4	21,4
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 14

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 14 PREGUNTA 14 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos recolectados en la pregunta 14 se tiene que, un 28,6% de padres con frecuencia reprenden a sus hijos/as cuando actúan sin consultarles, el 25,7% lo hace poco, el 24,3% usualmente no lo hacen y el 21,4% de padres lo hacen siempre.

La mayor parte de padres encuestados reprenden a sus hijos cuando los mismos los desobedecen, de esta manera se fijan límites dentro de la relación padre e hijo/a.

Pregunta 15: Mis hijos se mandan solos.

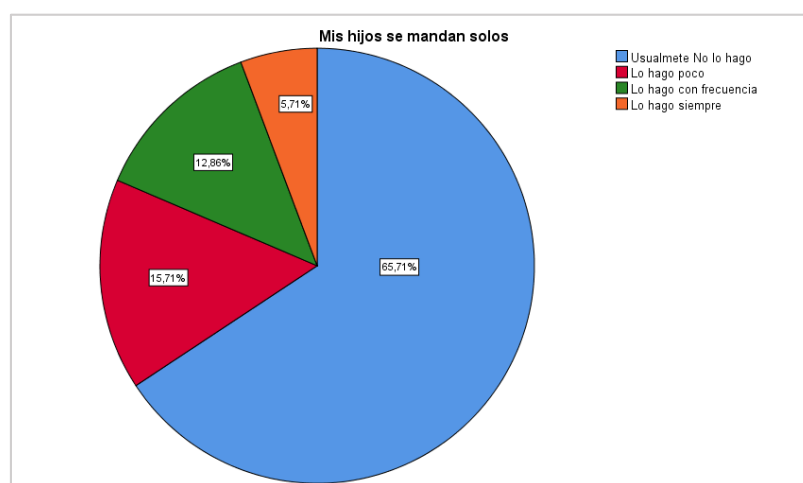
TABLA 22: RESULTADOS PREGUNTA 15 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	46	65,7	65,7
	Lo hago poco	11	15,7	15,7
	Lo hago con frecuencia	9	12,9	12,9
	Lo hago siempre	4	5,7	5,7
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 15

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 15 PREGUNTA 15 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de los datos obtenidos en la pregunta 15 se puede evidenciar que, el 65,7% de padres usualmente no dejan que sus hijos/as se manden solos/as, el 15,7% lo permiten poco, un 12,9% de padres lo permiten con frecuencia y el 5,7% siempre.

Esto denota que, como padres no permiten que sus hijos/as actúen como si no estuviesen bajo la supervisión de un adulto.

Pregunta 16: Trato de no meterme en lo que quieren hacer mis hijos.

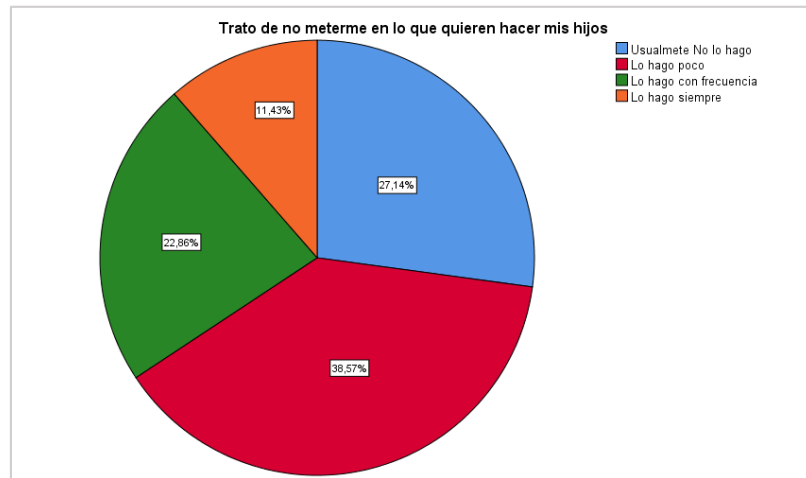
TABLA 23: RESULTADOS PREGUNTA 16 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	19	27,1	27,1
	Lo hago poco	27	38,6	38,6
	Lo hago con frecuencia	16	22,9	22,9
	Lo hago siempre	8	11,4	11,4
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 16

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 16 PREGUNTA 16 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos de la pregunta 16 se tiene que, el 38,6 de padres pocas veces tratan de no meterse en lo que sus hijos no lo permiten, el 27,1% usualmente no lo permiten, el 22,9% lo hacen con frecuencia, y el 11,4% lo hacen siempre.

Esto representa que, la mayoría de padres en muy pocas ocasiones permiten que sus hijos realicen sus actividades, irrespetado en la intimidad de ciertas actividades.

Pregunta 17: Solo opino si mis hijos lo solicitan.

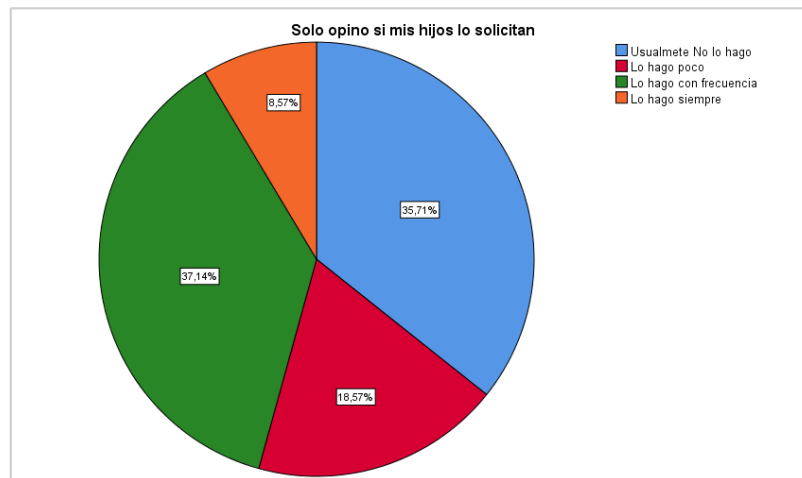
TABLA 24: RESULTADOS PREGUNTA 17 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	25	35,7	35,7
	Lo hago poco	13	18,6	18,6
	Lo hago con frecuencia	26	37,1	37,1
	Lo hago siempre	6	8,6	8,6
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 17

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 17 PREGUNTA 17 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de los datos obtenidos en la pregunta 17 de evidencia que, el 37,1% de padres encuestados con frecuencia solo opinan cuando sus hijos/as lo solicitan, el 35,7% usualmente nunca lo hacen, el 18,6% lo hacen poco y el 8,6% lo hacen siempre. Esto representa que, la mayor parte de padres opinan solo cuando sus hijos lo solicitan, lo que demuestra que, en lo que refiere a opiniones solo se las dan cuando lo soliciten.

Pregunta 18: Explico a mis hijos la importancia de expresar sus emociones.

TABLA 25: RESULTADOS PREGUNTA 18 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Lo hago poco	16	22,9	22,9
	Lo hago con frecuencia	18	25,7	25,7
	Lo hago siempre	36	51,4	51,4
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 18

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 18 PREGUNTA 18 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la evidencia recopilado en la pregunta 18 se tiene que, el 51,4% de padres siempre explican a sus hijos/as la importancia de expresar sus emociones, el 25,7% lo hacen on frecuencia, mientras que un 22,9% de padres lo hacen poco.

Esto denota que los padres encuestados dan importancia y fomentan la importancia de expresar las emociones a sus hijos/as.

Pregunta 19: Dejo que mis hijos razonen por sí mismos.

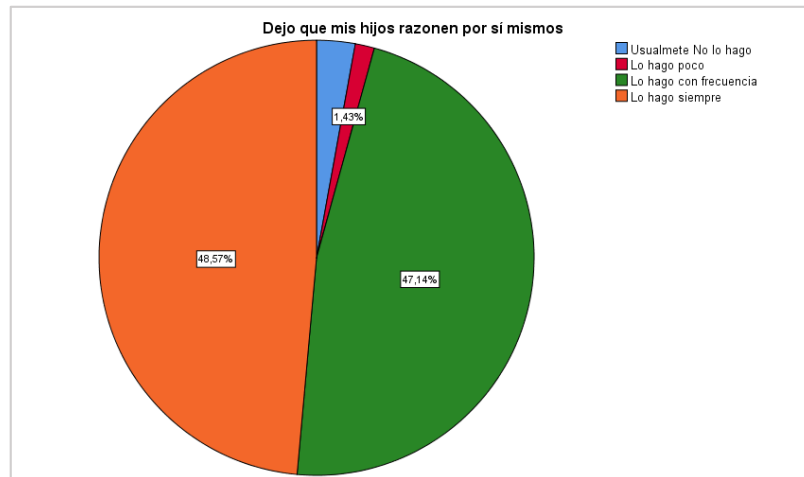
TABLA 26: RESULTADOS PREGUNTA 19 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	2	2,9	2,9
	Lo hago poco	1	1,4	1,4
	Lo hago con frecuencia	33	47,1	47,1
	Lo hago siempre	34	48,6	48,6
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 19

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 19 PREGUNTA 19 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en la pregunta 19, se evidencia que, el 48,6% de padres dejan que sus hijos razonen por sí mismos, el 47,1% lo hacen con frecuencia, el 2,9% usualmente no lo hacen y con el 1,4% los padres pocas veces lo permiten.

La mayor parte de padres encuestados refieren que siempre permiten que sus hijos razonen por sí mismos, lo que de manera adecuada aporta al desarrollo de la capacidad de razonamiento en los menores.

Pregunta 20: Dejo que mis hijos expresen sus emociones libremente.

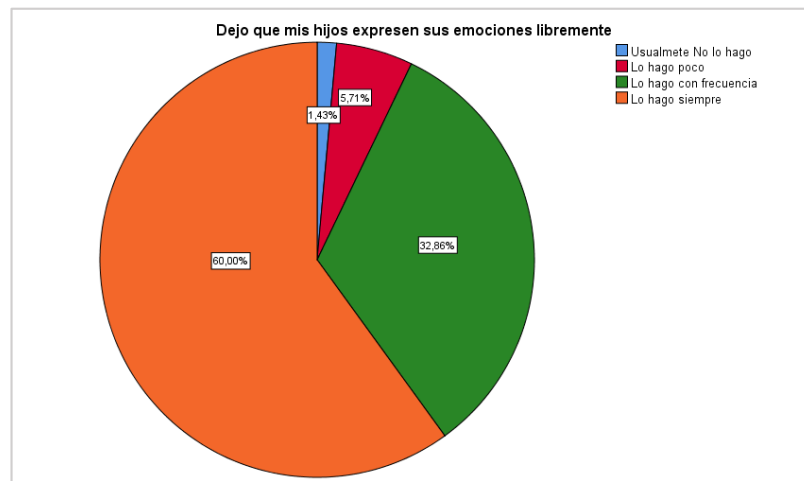
TABLA 27: RESULTADOS PREGUNTA 20 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	1	1,4	1,4
	Lo hago poco	4	5,7	5,7
	Lo hago con frecuencia	23	32,9	32,9
	Lo hago siempre	42	60,0	60,0
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 20

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 20 PREGUNTA 20 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta 20 se obtiene que, el 60% de los padres encuestados siempre permiten que sus hijos/as expresen sus emociones libremente, el 32,9% los hacen con frecuencia, el 5,7 lo hacen poco y el 1,4% de padres usualmente no lo permiten. Esto denota que hay una falta de control en relación a la expresión de emociones en determinados contextos por parte de los padres de los menores.

Pregunta 21: Comprendo todos los errores de mis hijos.

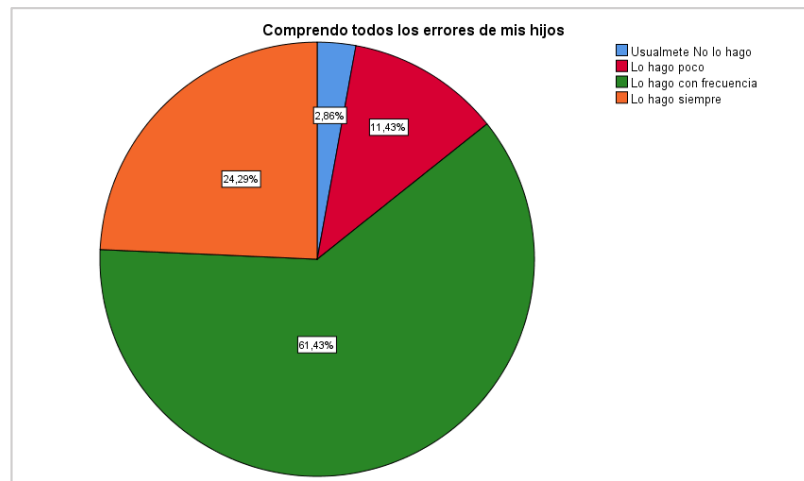
TABLA 28: RESULTADOS PREGUNTA 21 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	2	2,9	2,9
	Lo hago poco	8	11,4	11,4
	Lo hago con frecuencia	43	61,4	61,4
	Lo hago siempre	17	24,3	24,3
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 21

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 21 PREGUNTA 21 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de los datos obtenidos en la pregunta 21 se puede evidenciar que, el 61,4% de los padres encuestados refieren que con frecuencia comprenden los errores de sus hijos, el 24,3% lo hacen siempre, el 11,4% lo hacen poco y con el 2,9% de padres usualmente no lo hacen. Esto representa que la comprensión entre padres e hijos prima por lo mismo como padres demuestran el interés en las dificultades que aquejan a sus hijos/as.

Pregunta 22: Siempre me pongo en el lugar de mis hijos ante un problema.

TABLA 29: RESULTADOS PREGUNTA 22 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Lo hago poco	13	18,6	18,6
	Lo hago con frecuencia	35	50,0	50,0
	Lo hago siempre	22	31,4	31,4
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 22

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 22 PREGUNTA 22 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la recopilación de información de la pregunta 22 se aprecia que, el 50% de padres siempre se ponen en el lugar de los hijos/as ante un problema, el 31,4% lo hacen siempre, y con el 18,6% lo hacen poco. Esto denota que, la mitad de los padres encuestados se ponen en el lugar de sus hijos ante determinada dificultad, lo que les permite mirar desde la perspectiva de sus hijos y entender la manera en las que los mismos actúan.

Pregunta 23: Comprendo que mis hijos necesitan expresarse de la manera que consideran conveniente.

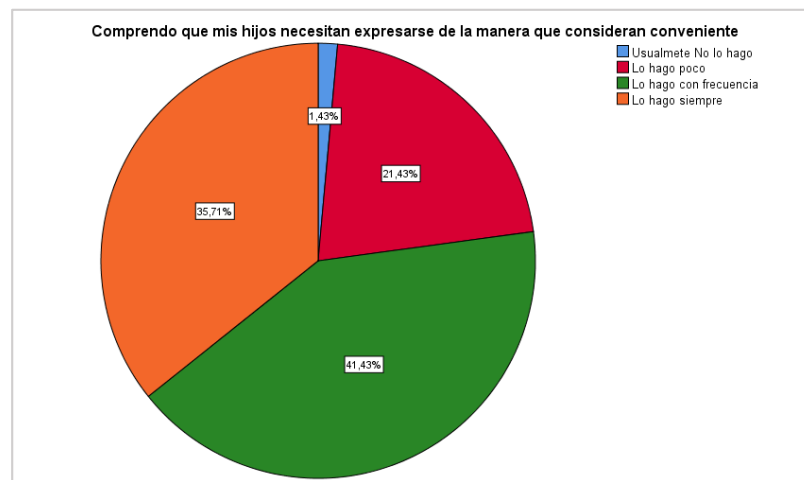
TABLA 30: RESULTADOS PREGUNTA 23 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	1	1,4	1,4
	Lo hago poco	15	21,4	21,4
	Lo hago con frecuencia	29	41,4	41,4
	Lo hago siempre	25	35,7	35,7
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 23

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 23 PREGUNTA 23 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de los datos recopilados en la pregunta 23 se tiene que, el 41,4% de los padres con frecuencia comprenden que sus hijos/as necesitan expresarse de la manera que consideren conveniente, el 35,7% lo hacen siempre, el 21,4% lo hacen poco y el 1,4% usualmente no lo hacen. La mayor parte de padres refieren que, con frecuencia aceptan la expresión que sus hijos consideran ante determinadas situaciones aun si las mismas pudiesen causar dificultades ante determinados contextos.

Pregunta 24: Les permito a mis hijos que hagan cosas, aunque sé que están equivocados.

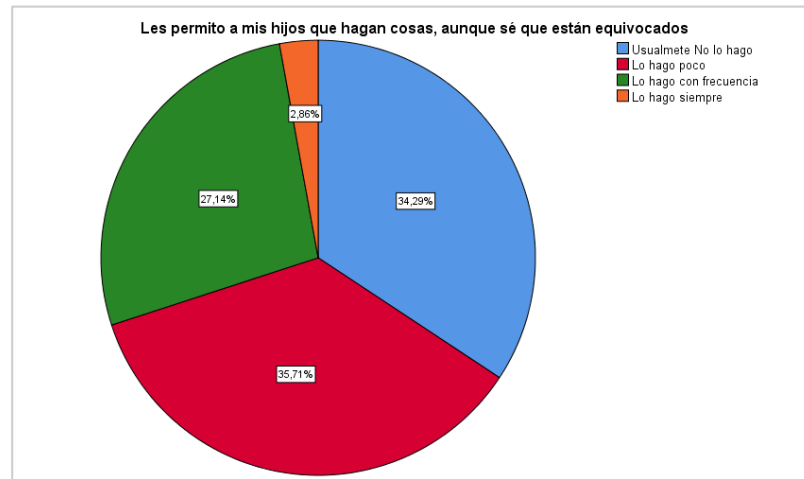
TABLA 31: RESULTADOS PREGUNTA 24 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	24	34,3	34,3
	Lo hago poco	25	35,7	35,7
	Lo hago con frecuencia	19	27,1	27,1
	Lo hago siempre	2	2,9	2,9
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 24

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 24 PREGUNTA 24 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en la pregunta 24 se puede apreciar que, el 35,7% de los padres son poco permisivos en cuanto al permitir que sus hijos/as hagan las cosas a pesar de que estén equivocados, el 34,3% usualmente no lo hacen, el 27,1% lo hacen con frecuencia y solo el 2,9% lo permiten siempre. Esto representa que, como padres no permiten que sus hijos experimenten por medio del ensayo y error, lo que imposibilita el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos.

Pregunta 25: Converso con mis hijos sobre la necesidad de que ellos decidan lo que deben hacer.

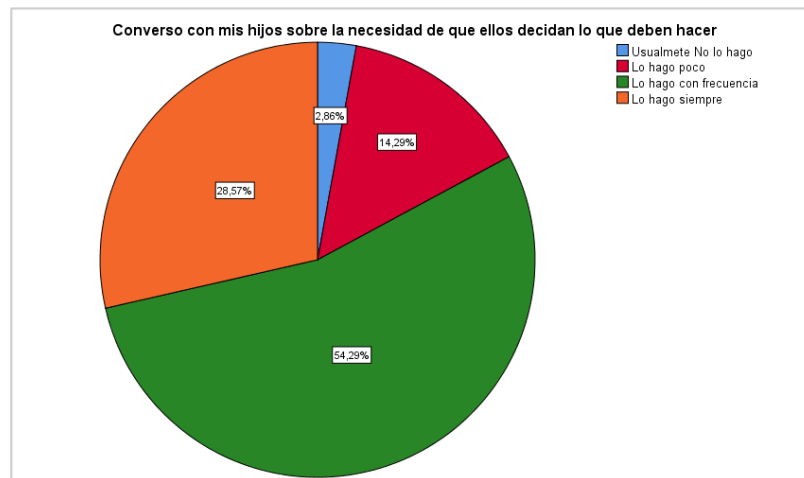
TABLA 32: RESULTADOS PREGUNTA 25 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	2	2,9	2,9
	Lo hago poco	10	14,3	14,3
	Lo hago con frecuencia	38	54,3	54,3
	Lo hago siempre	20	28,6	28,6
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 25

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 25 PREGUNTA 25 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de los datos obtenidos de la pregunta 25 se tiene que, el 54,3% de encuestados con frecuencia conversan con sus hijos/as sobre las necesidades que los mismos decidan ante determinados contextos, el 28,6% lo hacen siempre, el 14,3% lo hacen poco, mientras que el 2,9% usualmente no lo hacen. Por lo mismo denota que, la mayoría de padres por medio del dialogo explican la importancia de la toma de decisiones en sus hijos/as, lo que ayuda a forjar el carácter de los mismos.

Pregunta 26: Como madre/padre sé que mi responsabilidad con mis hijos tiene un límite.

TABLA 33: RESULTADOS PREGUNTA 26 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	4	5,7	5,7
	Lo hago poco	13	18,6	18,6
	Lo hago con frecuencia	18	25,7	25,7
	Lo hago siempre	35	50,0	50,0
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 26

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 26 PREGUNTA 26 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta 26 se obtiene que, el 50% de padres siempre están conscientes del límite de su responsabilidad con sus hijos/as, un 25,7% con frecuencia, 18,6% lo hacen poco y el 5,7% usualmente no. Esto representa que, como padres la mayoría de encuestados están conscientes de que su responsabilidad como padres tiene un límite.

Pregunta 27: Tiendo a dejar que mis hijos hagan lo que consideren.

TABLA 34: RESULTADOS PREGUNTA 27 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	36	51,4	51,4
	Lo hago poco	23	32,9	32,9
	Lo hago con frecuencia	6	8,6	8,6
	Lo hago siempre	5	7,1	7,1
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 27

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 27 PREGUNTA 27 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de los datos obtenidos en la pregunta 27 se tiene que, el 51,4% de padres refieren que usualmente no dejan que sus hijos/as hagan lo que consideren, el 32,9% lo hacen poco, el 8,6% lo hacen con frecuencia, y el 7,1% lo hacen siempre. La mayor parte de padres de familia encuestados han seleccionado la opción de nunca dejar que sus hijos hagan lo que consideren, lo que denota un adecuado ejercicio del rol de padre/madre dentro de la crianza de los hijos/as.

Pregunta 28: Explico a mis hijos el porqué de las cosas que ocurren.

TABLA 35: RESULTADOS PREGUNTA 28 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Lo hago poco	7	10,0	10,0
	Lo hago con frecuencia	29	41,4	41,4
	Lo hago siempre	34	48,6	48,6
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 28

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 28 PREGUNTA 28 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la recopilación de información de la pregunta 28 se obtiene que, el 48,6% de padres siempre explican el porqué de las cosas a sus hijos/as, el 41,4% lo hacen con frecuencia, y un 10% refieren hacerlo poco.

Esto representa que, como padres la mayoría de los encuestados son capaces de dilucidar las inquietudes que pueden surgir en relación a sus hijos/as, lo que denota una buena comunicación entre los mismos.

Pregunta 29: Explico a mis hijos cuando cometen un error.

TABLA 36: RESULTADOS PREGUNTA 29 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Lo hago poco	3	4,3	4,3
	Lo hago con frecuencia	30	42,9	42,9
	Lo hago siempre	37	52,9	52,9
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 29

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 29 PREGUNTA 29 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de la pregunta 29 se tiene que, el 52,9% de encuestados siempre explican a sus hijos/as cuando cometen un error, el 42,9% lo hacen con frecuencia y el 4,3% lo hacen poco.

Esto denota que, dentro de sistema familiar la mayoría de padres dan una retroalimentación a partir de algún error que pudiesen cometer sus hijos/as, lo que representa el grado de compromiso que desempeñan los progenitores en relación a la formación de sus hijos.

Pregunta 30: Procuero responder a las inquietudes de mis hijos en forma oportuna.

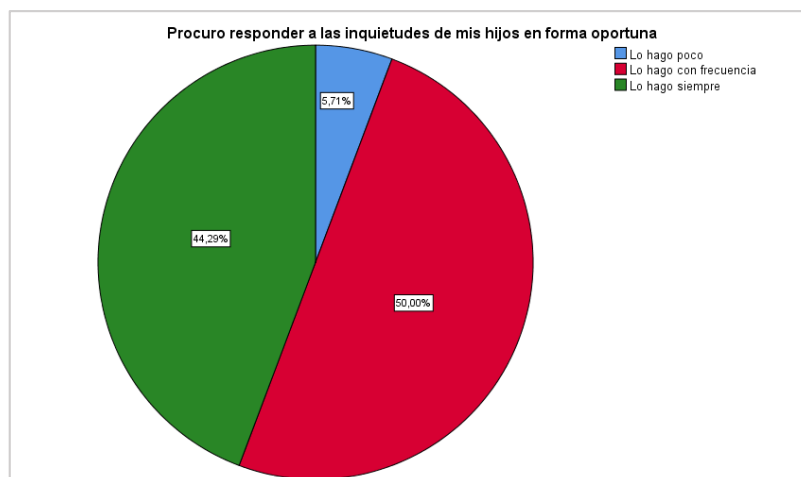
TABLA 37: RESULTADOS PREGUNTA 30 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Lo hago poco	4	5,7	5,7
	Lo hago con frecuencia	35	50,0	50,0
	Lo hago siempre	31	44,3	44,3
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 30

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 30 PREGUNTA 30 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en la pregunta 30 se evidencia que, el 50% de padres procuran responder oportunamente las inquietudes que formulan sus hijos/as, el 44.3% lo hacen siempre y el 5,7% lo hacen poco.

Esto representa que, la mayor parte de los padres encuestados están prestos a dilucidar las interrogantes que sus hijos crean necesarias, lo que denota una comunicación asertiva entre padres e hijos/as.

Pregunta 31: Procuero hablar con mis hijos sobre los valores.

TABLA 38: RESULTADOS PREGUNTA 31 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	1	1,4	1,4
	Lo hago poco	2	2,9	2,9
	Lo hago con frecuencia	18	25,7	25,7
	Lo hago siempre	49	70,0	70,0
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 31

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 31 PREGUNTA 31 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de los datos obtenidos en la pregunta 31 se evidencia que, el 70% de los padres siempre procuran hablar con sus hijos acerca de los valores, el 25,7% lo hacen con frecuencia, un 2,9 lo hacen poco y el 1,4% usualmente no lo hacen. La mayor parte de los padres encuestados encuentran importante dialogar con sus hijos sobre los valores y su importancia, lo que favorece en el desarrollo de la personalidad de los menores.

Pregunta 32: Explico a mis hijos lo importante del control de sus propias emociones.

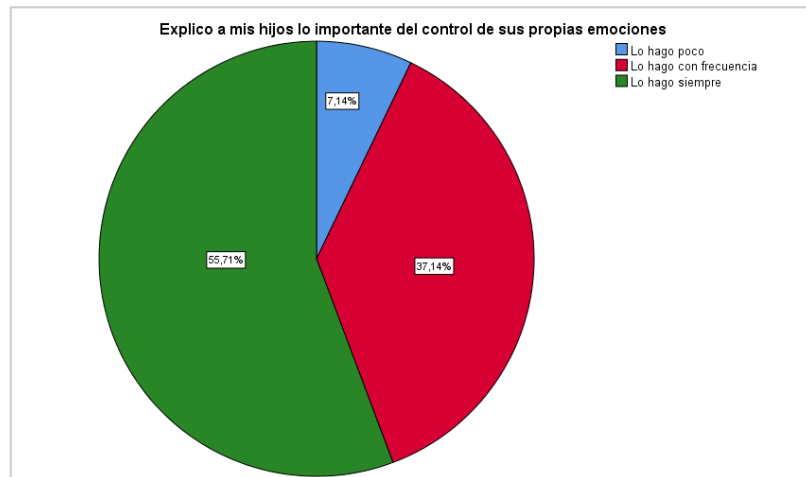
TABLA 39: RESULTADOS PREGUNTA 32 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Lo hago poco	5	7,1	7,1
	Lo hago con frecuencia	26	37,1	37,1
	Lo hago siempre	39	55,7	55,7
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 32

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 32 PREGUNTA 32 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la pregunta 32 se obtiene que, el 55,7% de los padres siempre hablan con sus hijos acerca de la importancia del control de sus emociones, el 37,1% lo hacen con frecuencia y el 7,1% lo hacen poco. Esto representa que la mayor parte de padres encuestados siempre procuran hablar con sus hijos acerca del control de las emociones, que favorece a la formación de la inteligencia emocional en los niños/as.

Pregunta 33: Oriento a mis hijos en todo lo que a su comportamiento se refiere.

TABLA 40: RESULTADOS PREGUNTA 33 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Lo hago poco	2	2,9	2,9
	Lo hago con frecuencia	27	38,6	38,6
	Lo hago siempre	41	58,6	58,6
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 33

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 33 PREGUNTA 33 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en la pregunta 33 se evidencia que, el 58,6% de padres siempre orientan a sus hijos/as en lo que se refiere a su comportamiento, el 38,6% lo hacen con frecuencia y el 2,9% lo hacen poco.

Esto representa que, la mayor parte de padres encuestados están comprometidos con la formación adecuada en lo que se respecta al comportamiento de sus hijos/as.

Pregunta 34: Me esfuerzo por comprender a mis hijos en sus actuaciones.

TABLA 41: RESULTADOS PREGUNTA 34 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	1	1,4	1,4
	Lo hago poco	7	10,0	10,0
	Lo hago con frecuencia	33	47,1	47,1
	Lo hago siempre	29	41,4	41,4
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 34

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 34 PREGUNTA 34 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta 34 se aprecia que, el 47,1% de padres con frecuencia se esfuerzan por comprender las actuaciones de sus hijos/as, el 41,4% lo hacen siempre, el 10% lo hacen poco y el 1,4% de padres usualmente no lo hacen. Esto denota que, mayor porcentaje de padres tratan de ser empáticos con sus hijos en lo que respecta al comportamiento de los mismos.

Pregunta 35: Converso con mis hijos para comprender sus problemas.

TABLA 42: RESULTADOS PREGUNTA 35 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Lo hago poco	4	5,7	5,7
	Lo hago con frecuencia	30	42,9	42,9
	Lo hago siempre	36	51,4	51,4
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 35

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 35 PREGUNTA 35 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en la pregunta 35 se tiene que, el 51,4% de padres siempre dialogan con sus hijos/as para comprender sus problemas, el 42,9% lo hacen con frecuencia y el 5,7% lo hacen poco.

Esto representa que, la mayor parte de padres se comunican con sus hijos, procurando crear un ambiente de confianza para que, cuando sus hijos/as tengan una dificultad puedan recurrir a sus padres.

Pregunta 36: Puedo comprender a mis hijos, pero también reprenderlos cuando sea necesario.

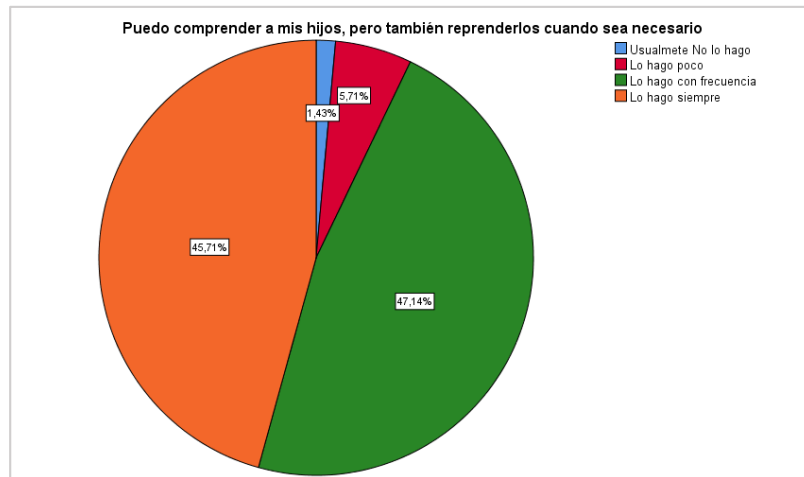
TABLA 43: RESULTADOS PREGUNTA 36 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	1	1,4	1,4
	Lo hago poco	4	5,7	5,7
	Lo hago con frecuencia	33	47,1	47,1
	Lo hago siempre	32	45,7	45,7
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 36

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 36 PREGUNTA 36 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de los datos recopilados en la pregunta 36 se obtiene que, el 47,1% de padres con frecuencia comprenden y reprenden a sus hijos cuando es necesario, el 45,7% lo hacen siempre, el 5,7% lo hacen poco y el 1,4% usualmente no lo hacen. Esto denota que, dentro del hogar la mayor parte de padres encuestados tienen la capacidad de establecer límites con sus hijos/as y de la misma manera pueden corregirlos.

Pregunta 37: Colaboro con mis hijos para resolver sus problemas.

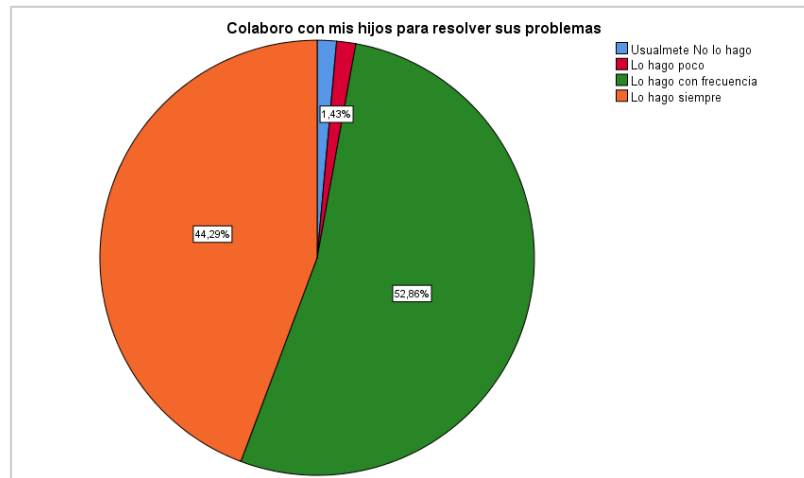
TABLA 44: RESULTADOS PREGUNTA 37 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	1	1,4	1,4
	Lo hago poco	1	1,4	1,4
	Lo hago con frecuencia	37	52,9	52,9
	Lo hago siempre	31	44,3	44,3
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 37

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 37 PREGUNTA 37 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la pregunta 37 se obtiene que, el 52,9% de padres con frecuencia colaboran con sus hijos para resolver sus problemas, el 44,3% lo hacen siempre, el 1,4% lo hacen poco y con el 1,4% usualmente no lo hacen. Esto representa que, un alto número de padres encuestados muestran interés ante las dificultades que pudiesen presentar sus hijos/as, así pues, les brindan el apoyo y comprensión que vayan a necesitar los menores.

Pregunta 38: Me intereso constantemente por los problemas de mis hijos.

TABLA 45: RESULTADOS PREGUNTA 38 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	1	1,4	1,4
	Lo hago con frecuencia	28	40,0	40,0
	Lo hago siempre	41	58,6	58,6
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 38

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 38 PREGUNTA 38 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta 38 se evidencia que, el 58,6% de padres siempre se interesan por los problemas de sus hijos/as, el 40% lo hacen con frecuencia y solo el 1,4% usualmente no lo hacen.

Esto denota que, la mayor parte de los padres encuestados están pendientes y se interesan por las situaciones que aquejan a sus hijos/as, mostrando su interés y brindando el apoyo necesario para solucionar las dificultades de sus hijos/as

Pregunta 39: Busco conjuntamente con mis hijos la solución de los problemas.

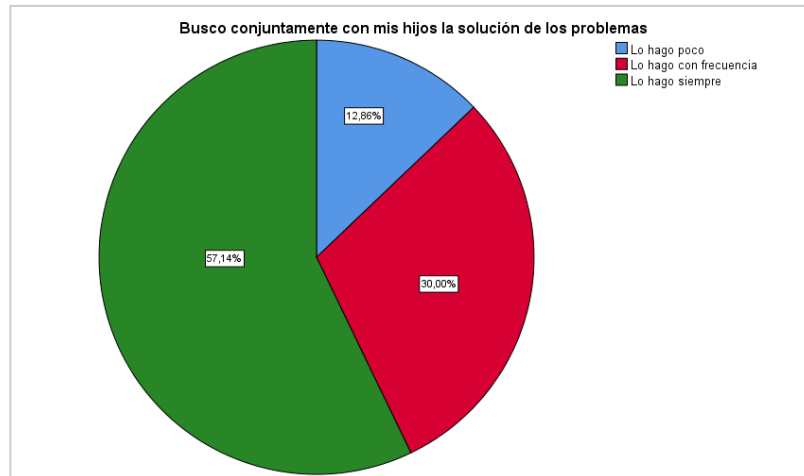
TABLA 46: RESULTADOS PREGUNTA 39 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Lo hago poco	9	12,9	12,9
	Lo hago con frecuencia	21	30,0	30,0
	Lo hago siempre	40	57,1	57,1
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 39

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 39 PREGUNTA 39 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de los datos obtenidos en la pregunta 39 se tiene que, el 57,1% de padres siempre buscan conjuntamente con sus hijos/as la solución ante determinada dificultad, el 30% lo hacen con frecuencia y el 12,9% lo hacen poco.

Esto representa que, la mayor parte de padres hacen que sus hijos formen parte en la toma de decisiones ante determinadas situaciones, buscando así la solución a dicho problema.

Pregunta 40: Incentivo en mis hijos que asuman su responsabilidad.

TABLA 47: RESULTADOS PREGUNTA 40 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Usualmente No lo hago	1	1,4	1,4
	Lo hago con frecuencia	25	35,7	35,7
	Lo hago siempre	44	62,9	62,9
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 40

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 40 PREGUNTA 40 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la pregunta 40 se evidencia que, el 62,9% de padres siempre incentivan a sus hijos a que asuman sus responsabilidades, el 35,7% lo hacen siempre y el 1,4% de padres usualmente no lo hacen.

Esto denota que, la mayoría de padres motivan a sus hijos en el cumplimiento responsable de sus actividades, tanto académicas como familiares.

Pregunta 41: Reprendo a mis hijos cuando no asumen la responsabilidad de sus actos.

TABLA 48: RESULTADOS PREGUNTA 41 CUESTIONARIO 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Lo hago poco	5	7,1	7,1
	Lo hago con frecuencia	39	55,7	55,7
	Lo hago siempre	26	37,1	37,1
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 1 pregunta 25

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 41 PREGUNTA 41 CUESTIONARIO 1



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de los datos obtenidos en la pregunta 41 se aprecia que, el 55,7% de padres con frecuencia reprenden a sus hijos cuando los mismos no asumen sus responsabilidades, el 37,1% lo hacen siempre y el 7,1% lo hacen poco.

Esto denota que, los padres encuestados, en su mayoría coinciden en reprender a sus hijos cuando los mismos incumplen sus responsabilidades, así pues, los menores no vuelvan a pasar por alto sus obligaciones como hijos.

3.1.3 Interpretación de resultados del cuestionario 2 sobre la “Inteligencia Emocional”

Pregunta 1: Me importa lo que les sucede a las personas

TABLA 49: RESULTADOS PREGUNTA 1 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	4	5,7	5,7
	Rara vez	14	20,0	20,0
	A menudo	26	37,1	37,1
	Muy a menudo	26	37,1	37,1
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 1

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 42 PREGUNTA 1 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los 70 estudiantes quienes respondieron el cuestionario 2 acerca de la “Inteligencia Emocional” corresponden al 100% de la población a estudiar, así pues, el 37,1% de los estudiantes refieren muy a menudo y a menudo sentir interés por lo que les sucede a las personas, el 20% rara vez y el 5,7% muy rara vez. Esto representa que, la mayor parte de los estudiantes encuestados muestran interés ante lo que les pueda suceder a los demás, denotan los rasgos de empatía que presentan dichos estudiantes.

Pregunta 2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.

TABLA 50: RESULTADOS PREGUNTA 2 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	7	10,0	10,0
	Rara vez	30	42,9	42,9
	A menudo	22	31,4	31,4
	Muy a menudo	11	15,7	15,7
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 2

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 43 PREGUNTA 2 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la pregunta 2 se obtiene que, el 42,9% de estudiantes rara vez pueden hablar de sus sentimientos con los demás, el 31,4% a menudo, el 15,7% muy a menudo y solo un 10% muy rara vez. Esto representa que a la mayoría de los estudiantes encuestados les cuesta exteriorizar sus sentimientos, por lo mismo prefieren no compartirlos y reprimirlos es una opción a la cual pueden recurrir.

Pregunta 3. Me gustan todas las personas que conozco.

TABLA 51: RESULTADOS PREGUNTA 3 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	5	7,1	7,1
	Rara vez	23	32,9	32,9
	A menudo	23	32,9	32,9
	Muy a menudo	19	27,1	27,1
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 3

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 44 PREGUNTA 3 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de los datos obtenidos en la pregunta 3 se tiene que, el 32,9% de estudiantes rara vez y a menudo gustan de todas las personas a las que conocen, el 27,1% muy a menudo y el 7,1% rara vez.

Se evidencia un emparejamiento en las opciones de respuesta entre rara vez y a menudo, lo que denota que, un grupo de estudiantes a menudo gustan de las personas que conocen y otro por el contrario rara vez lo sienten.

Pregunta 4. Soy capaz de respetar a los demás.

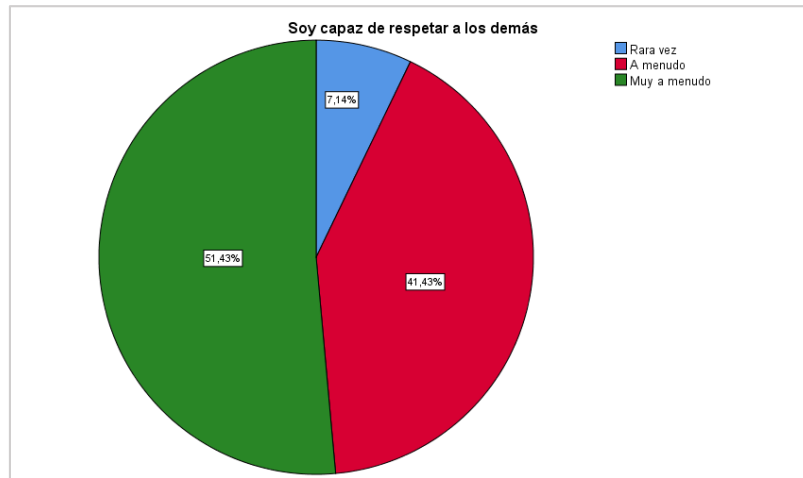
TABLA 52: RESULTADOS PREGUNTA 4 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Rara vez	5	7,1	7,1
	A menudo	29	41,4	41,4
	Muy a menudo	36	51,4	51,4
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 4

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 45 PREGUNTA 4 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la pregunta 4 se obtiene que, el 51,4% de estudiantes encuestados muy a menudo son capaces de respetar a los demás, el 41,4% a menudo y el 7,1% rara vez.

Esto representa que existe una mayor parte de estudiantes quienes son capaces de respetar a los demás.

Pregunta 5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.

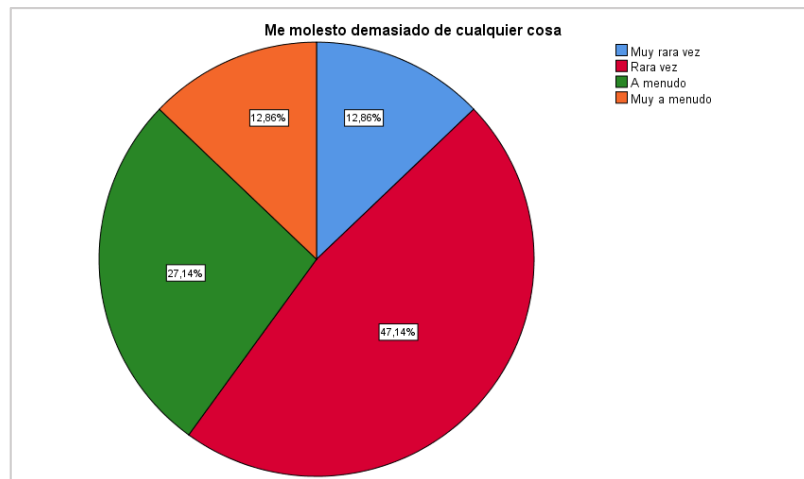
TABLA 53: RESULTADOS PREGUNTA 5 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	9	12,9	12,9
	Rara vez	33	47,1	47,1
	A menudo	19	27,1	27,1
	Muy a menudo	9	12,9	12,9
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 5

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 46 PREGUNTA 5 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de la información recopilada en la pregunta 5 se obtiene que, el 47,1% de los encuestados rara vez se molestan demasiado ante determinada situación, el 27,1% muy rara vez, el 12,9% muy rara vez y el 12,9% muy a menudo. Esto denota que, la mayor parte de los estudiantes encuestados rara vez se molestan en exceso por cualquier cosa.

Pregunta 6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.

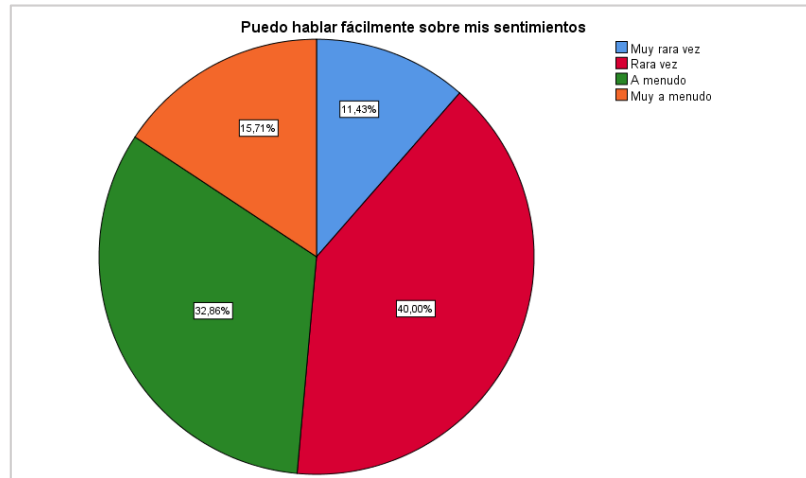
TABLA 54: RESULTADOS PREGUNTA 6 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	8	11,4	11,4
	Rara vez	28	40,0	40,0
	A menudo	23	32,9	32,9
	Muy a menudo	11	15,7	15,7
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 6

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 47 PREGUNTA 6 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de la pregunta 6 se evidencia que, el 40% de estudiantes rara vez hablan fácilmente sobre sus sentimientos, el 32,9% lo hacen a menudo, el 15,7% pueden hacerlo muy a menudo y el 11,4% muy rara vez. Esto representa que, la mayor parte de los estudiantes encuestados tiene dificultad para expresar sus sentimientos ante los demás, por lo mismo prefieren callarlos.

Pregunta 7. Pienso bien de todas las personas.

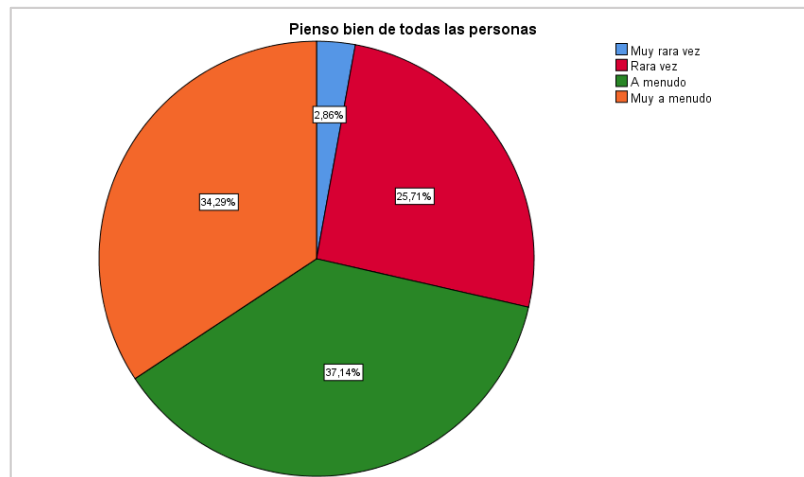
TABLA 55: RESULTADOS PREGUNTA 7 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	2	2,9	2,9
	Rara vez	18	25,7	25,7
	A menudo	26	37,1	37,1
	Muy a menudo	24	34,3	34,3
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 7

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 48 PREGUNTA 7 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la información recopilada en la pregunta 7 se tiene que, el 37,1% de los encuestados a menudo suelen pensar bien de todas las personas, el 34,3% lo hacen muy a menudo, el 25,7% rara vez y el 2,9% muy rara vez. Esto denota que, la mayor parte de estudiantes a menudo piensan bien de todas las personas que los mismos conocen.

Pregunta 8. Peleo con la gente.

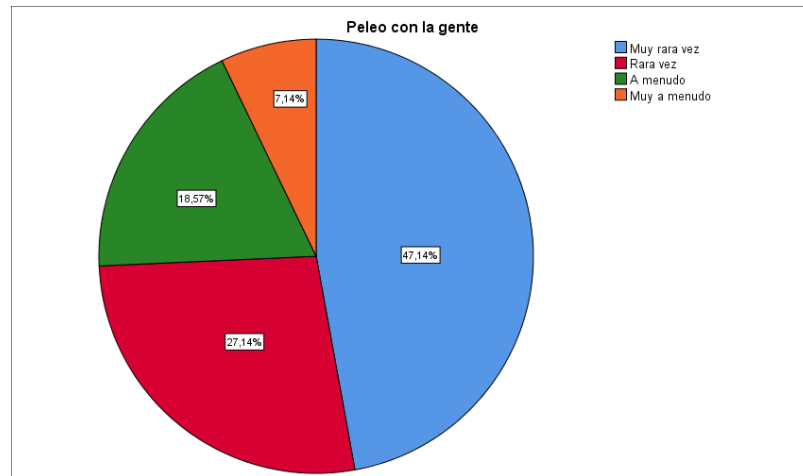
TABLA 56: RESULTADOS PREGUNTA 8 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	33	47,1	47,1
	Rara vez	19	27,1	27,1
	A menudo	13	18,6	18,6
	Muy a menudo	5	7,1	7,1
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 8

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 49 PREGUNTA 8 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la pregunta 8 se evidencia que, el 47,1% de estudiantes refieren muy rara vez pelear con la gente, el 27,1% rara vez, 18,6% a menudo y el 7,1% muy a menudo.

Esto representa que la mayoría de estudiantes encuestados mantienen una adecuada interacción y respeto entre sus semejantes.

Pregunta 9. Tengo mal genio.

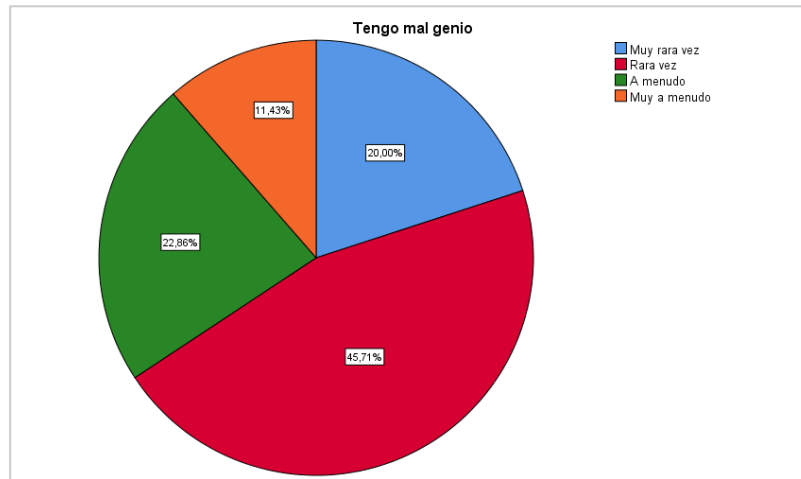
TABLA 57: RESULTADOS PREGUNTA 9 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	14	20,0	20,0
	Rara vez	32	45,7	45,7
	A menudo	16	22,9	22,9
	Muy a menudo	8	11,4	11,4
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 9

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 50 PREGUNTA 9 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de la recopilación de información de la pregunta 9 se obtiene que, el 45,7% de los encuestados rara vez presentan mal genio, el 22,9% a menudo, el 20% rara vez, y el 11,4% refieren muy a menudo. Esto denota que, a pesar de las adversidades la mayor parte de estudiantes rara vez experimentan el mal genio frente a situaciones que pudiesen ocasionarlo.

Pregunta 10. Puedo comprender preguntas difíciles.

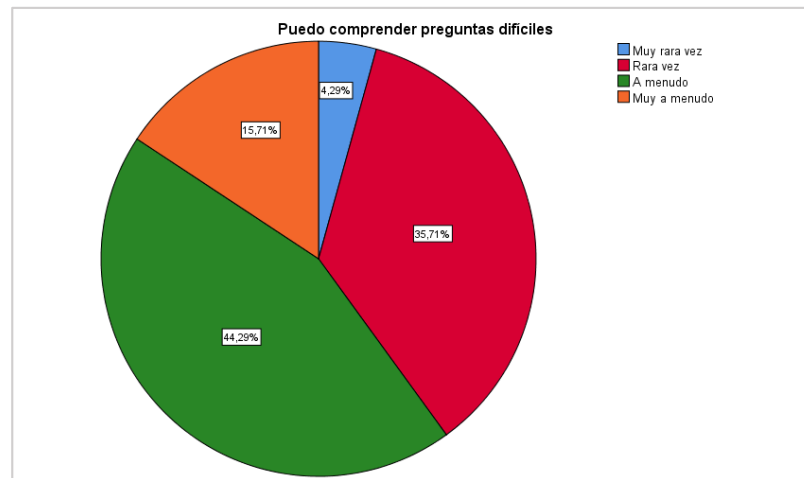
TABLA 58: RESULTADOS PREGUNTA 10 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	3	4,3	4,3
	Rara vez	25	35,7	35,7
	A menudo	31	44,3	44,3
	Muy a menudo	11	15,7	15,7
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 10

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 51 PREGUNTA 10 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la pregunta 10 se obtiene que, el 44,3% de estudiantes a menudo comprenden preguntas difíciles, 35,7% lo hacen rara vez, el 15,7% muy a menudo y el 4,3% muy rara vez. Esto representa que, la mayor parte del grupo encuestado a menudo puede comprender preguntas complejas, lo que denota la capacidad que los mismos poseen para el procesamiento de información.

Pregunta 11. Nada me molesta.

TABLA 59: RESULTADOS PREGUNTA 11 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	13	18,6	18,6
	Rara vez	36	51,4	51,4
	A menudo	16	22,9	22,9
	Muy a menudo	5	7,1	7,1
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 11

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 52 PREGUNTA 11 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta 11 se evidencia que, el 51,4% de encuestados rara vez experimentan que nada les molesta, el 22,9% a menudo, el 18,6% refieren muy rara vez y el 7,1% muy a menudo. Esto denota que, la mayor parte del grupo refiere tener molestias en relación a que rara vez experimentan que nada les molesta.

Pregunta 12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.

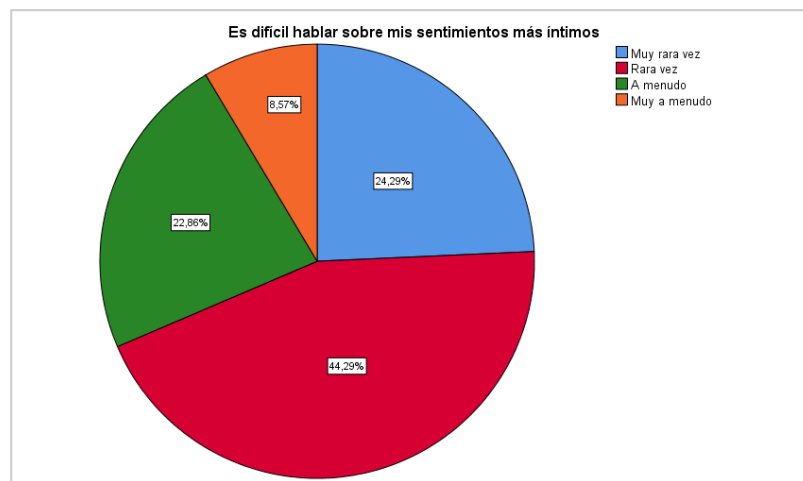
TABLA 60: RESULTADOS PREGUNTA 12 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	17	24,3	24,3
	Rara vez	31	44,3	44,3
	A menudo	16	22,9	22,9
	Muy a menudo	6	8,6	8,6
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 12

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 53 PREGUNTA 12 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de la pregunta 12 se obtiene que, el 44,3% de los encuestados rara vez les es difícil hablar acerca de sus sentimientos más íntimos, el 24,3% refiere muy rara vez, el 22,9% a menudo y el 8,6% muy a menudo.

Esto representa que, la mayor parte de los estudiantes encuestados con facilidad pueden expresar sus sentimientos más íntimos con quienes los rodean.

Pregunta 13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.

TABLA 61: RESULTADOS PREGUNTA 13 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	4	5,7	5,7
	Rara vez	32	45,7	45,7
	A menudo	25	35,7	35,7
	Muy a menudo	9	12,9	12,9
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 13

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 54 PREGUNTA 13 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de la recopilación de información de la pregunta 13 se tiene que, el 45,7% de estudiantes rara vez pueden dar buenas respuestas a preguntas difíciles, el 35,7% a menudo, el 12,9% muy a menudo y el 5,7% refiere muy rara vez. Esto denota que, existe un alto porcentaje de encuestados quienes refieren rara vez dar buenas respuestas a preguntas difíciles, evidenciándose la poca capacidad de generar ideas para posibles respuestas.

Pregunta 14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.

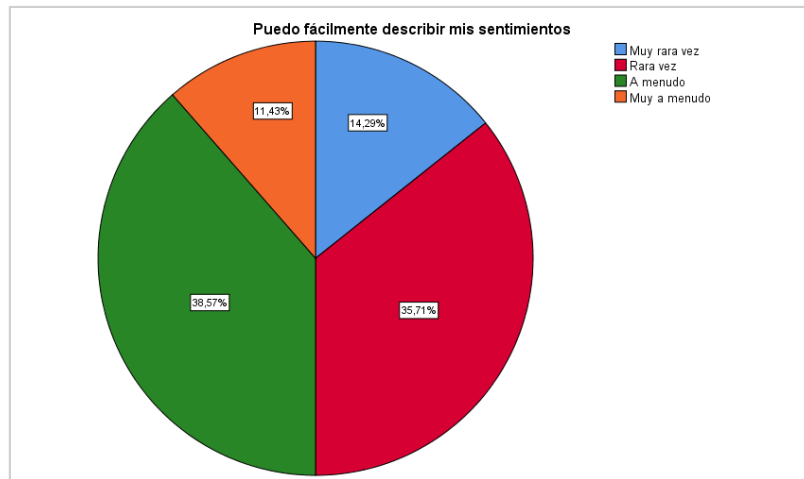
TABLA 62: RESULTADOS PREGUNTA 14 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	10	14,3	14,3
	Rara vez	25	35,7	35,7
	A menudo	27	38,6	38,6
	Muy a menudo	8	11,4	11,4
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 14

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 55 PREGUNTA 14 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en la pregunta 14 se tiene que, el 38,6% de estudiantes a menudo pueden describir sus sentimientos, el 35,7% rara vez, el 14,3% muy rara vez y el 11,4% muy a menudo. Esto representa que, la mayor parte de los encuestados a menudo describen fácilmente sus sentimientos, lo que denota que para expresar abiertamente los sentimientos de los mismos influye la persona a quien va dirigida la respuesta.

Pregunta 15. Debo decir siempre la verdad.

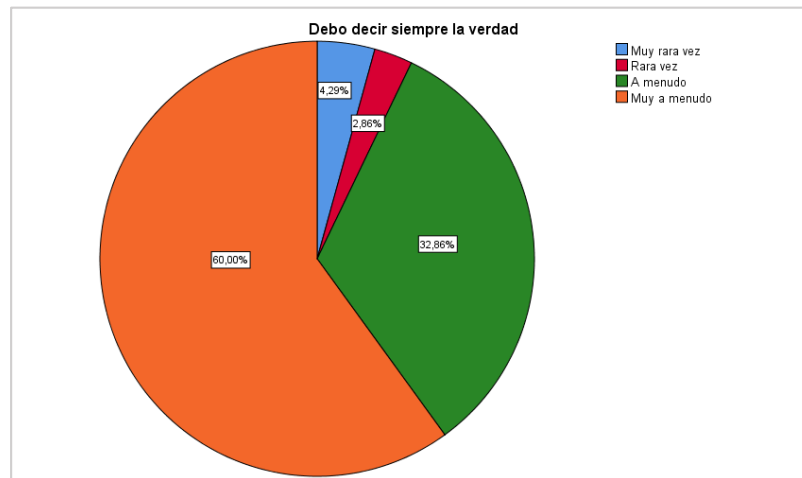
TABLA 63: RESULTADOS PREGUNTA 15 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	3	4,3	4,3
	Rara vez	2	2,9	2,9
	A menudo	23	32,9	32,9
	Muy a menudo	42	60,0	60,0
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 15

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 56 PREGUNTA 15 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta 15 se obtiene que, el 60% de los encuestados muy a menudo dicen la verdad, el 32,9% a menudo, el 4,3% muy rara vez y el 2,9% rara vez.

Esto denota que los estudiantes encuestados aplican de manera adecuada el valor de la verdad, pues son conscientes que de siempre deben hablar con franqueza y honestidad.

Pregunta 16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.

TABLA 64: RESULTADOS PREGUNTA 16 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	5	7,1	7,1
	Rara vez	24	34,3	34,3
	A menudo	32	45,7	45,7
	Muy a menudo	9	12,9	12,9
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 16

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 57 PREGUNTA 16 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en la pregunta 16 se obtiene que, el 45,7% de encuestados a menudo tienen distintas alternativas para responder una pregunta difícil, el 34,3% rara vez, el 12,9% refiere muy a menudo y el 7,1% muy rara vez. Esto representa que algunas veces, dependiendo la pregunta los estudiantes encuestados son capaces de dar varias alternativas de respuesta a cierta interrogante planteada.

Pregunta 17. Me molesto fácilmente.

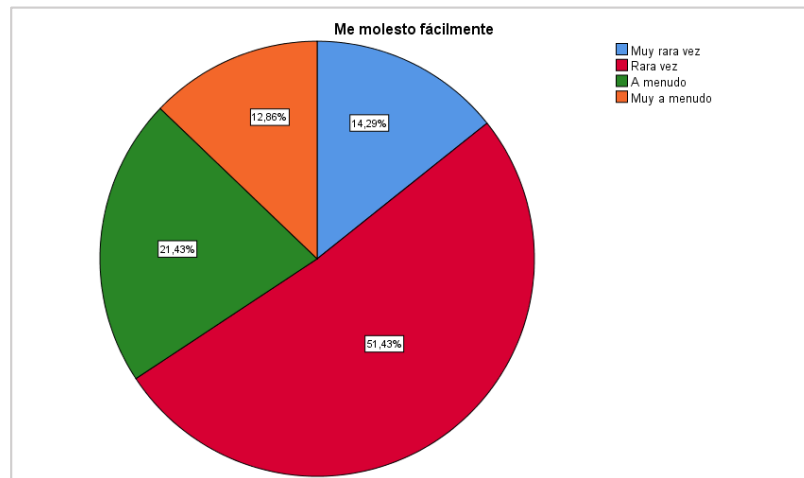
TABLA 65: RESULTADOS PREGUNTA 17 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	10	14,3	14,3
	Rara vez	36	51,4	51,4
	A menudo	15	21,4	21,4
	Muy a menudo	9	12,9	12,9
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 17

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 58 PREGUNTA 17 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta 17 se evidencia que, el 51,4% de estudiantes rara vez se molestan fácilmente, el 21,4% refieren a menudo, el 14,3% muy rara vez y el 12,9% muy a menudo. Esto denota que, existe un mayor porcentaje de encuestados a quienes que ante determinada adversidad no se molestan fácilmente.

Pregunta 18. Me agrada hacer cosas para los demás.

TABLA 66: RESULTADOS PREGUNTA 18 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	1	1,4	1,4
	Rara vez	15	21,4	21,4
	A menudo	28	40,0	40,0
	Muy a menudo	26	37,1	37,1
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 18

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 59 PREGUNTA 18 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de los datos obtenidos en la pregunta 18 se tiene que, el 40% de encuestados a menudo gustan de hacer cosas por los demás, el 37,1% muy a menudo, el 21,4% rara vez y el 1,4% refiere muy rara vez. La mayor parte de estudiantes encuestados disfrutaban de hacer cosas para los demás, lo que denota interés hacia sus semejantes y quienes los rodean.

Pregunta 19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.

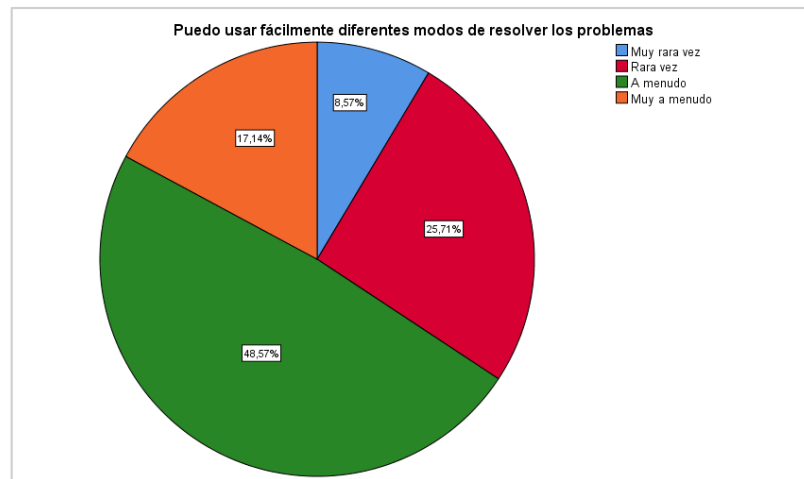
TABLA 67: RESULTADOS PREGUNTA 19 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	6	8,6	8,6
	Rara vez	18	25,7	25,7
	A menudo	34	48,6	48,6
	Muy a menudo	12	17,1	17,1
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 19

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 60 PREGUNTA 19 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta 19 se evidencia que, el 48,6% de estudiantes a menudo emplean distintos modos para resolver los problemas, el 25,7% rara vez, el 17,1% muy a menudo y el 8,6% refiere muy rara vez. Esto representa que, hay un mayor porcentaje de estudiantes quienes a menudo tienen la facilidad de plantear distintas alternativas para solucionar un problema.

Pregunta 20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.

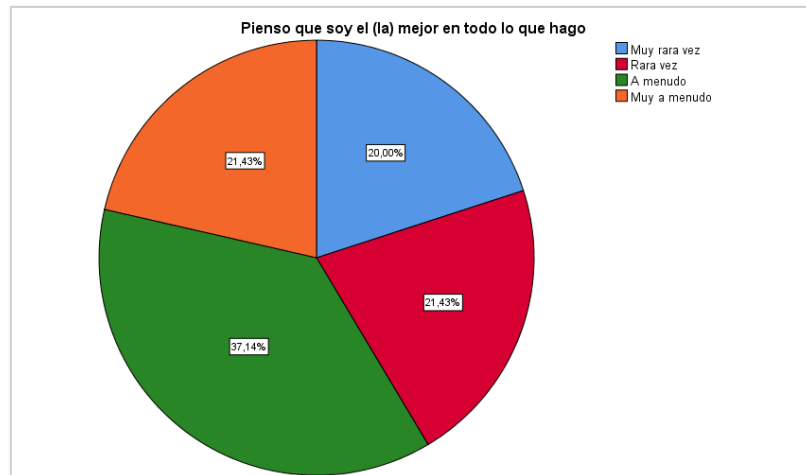
TABLA 68: RESULTADOS PREGUNTA 20 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	14	20,0	20,0
	Rara vez	15	21,4	21,4
	A menudo	26	37,1	37,1
	Muy a menudo	15	21,4	21,4
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 20

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 61 PREGUNTA 20 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de los datos obtenidos en la pregunta 20 se evidencia que, el 37,1% de encuestados a menudo piensan que son los mejores en lo que hacen, el 21,4% refieren muy a menudo, el 21,4% rara vez y el 20% muy rara vez.

Esto denota que la mayor parte de los estudiantes encuestados a veces suelen pensar que son buenos en los que hacen, se evidencia falta de confianza en lo que hacen.

Pregunta 21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.

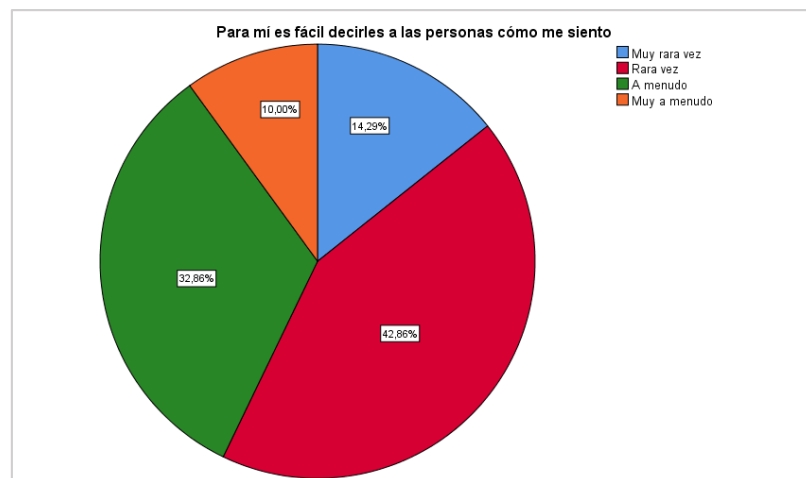
TABLA 69: RESULTADOS PREGUNTA 21 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	10	14,3	14,3
	Rara vez	30	42,9	42,9
	A menudo	23	32,9	32,9
	Muy a menudo	7	10,0	10,0
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 21

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 62 PREGUNTA 21 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la pregunta 21 se aprecia que, el 42,9% de encuestados rara vez pueden expresarles a los demás como se sienten, el 32,9% a menudo, el 14,3% muy rara vez y el 10% muy a menudo. La mayor parte de los estudiantes encuestados no tienen la facilidad para expresar ante los demás sus propios sentimientos, lo que denota cierta inseguridad o desconfianza para exteriorizar sus sentimientos.

Pregunta 22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.

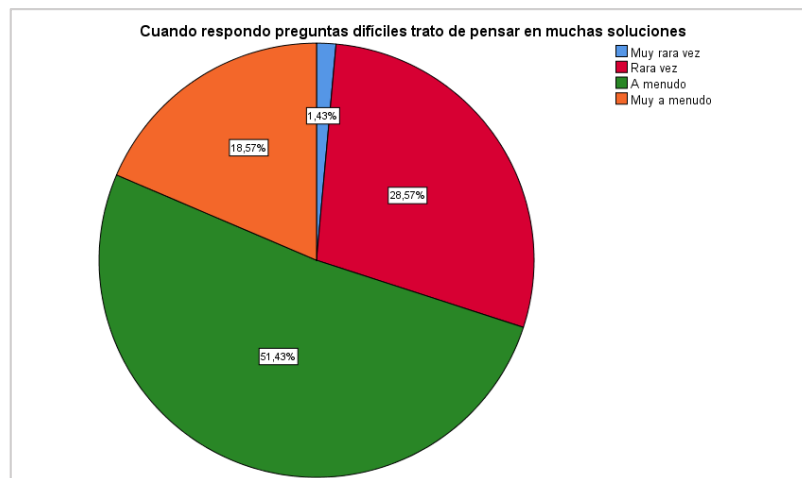
TABLA 70: RESULTADOS PREGUNTA 22 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	1	1,4	1,4
	Rara vez	20	28,6	28,6
	A menudo	36	51,4	51,4
	Muy a menudo	13	18,6	18,6
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 22

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 63 PREGUNTA 22 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de los datos obtenidos en la pregunta 22 se aprecia que, el 51,4% de los encuestados a menudo tratan de pensar en varias soluciones cuando tienen algún problema, el 28,6% rara vez, el 18,6% muy a menudo y el 1,4% muy rara vez.

Esto representa que, la mayor parte de los estudiantes encuestados a menudo tienen la capacidad de plantearse varias respuestas para responder preguntas difíciles

Pregunta 23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.

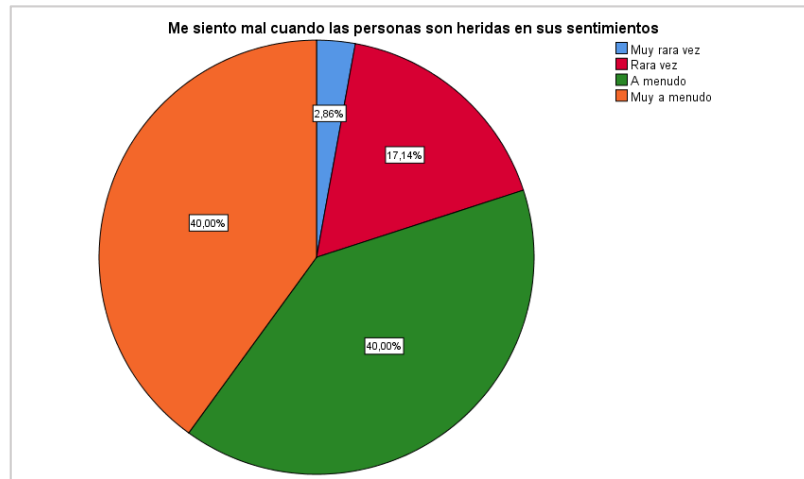
TABLA 71: RESULTADOS PREGUNTA 23 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	2	2,9	2,9
	Rara vez	12	17,1	17,1
	A menudo	28	40,0	40,0
	Muy a menudo	28	40,0	40,0
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 23

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 64 PREGUNTA 23 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de la pregunta 23 se evidencia que, el 40% de estudiantes muy a menudo y a menudo se sienten mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos, el 17,1% rara vez y el 2,9% muy rara vez. Esto denota que, un alto porcentaje de encuestados experimentan sentimientos de malestar cuando las personas de su entorno son heridas en sus sentimientos, evidenciándose empáticos ante sus semejantes.

Pregunta 24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.

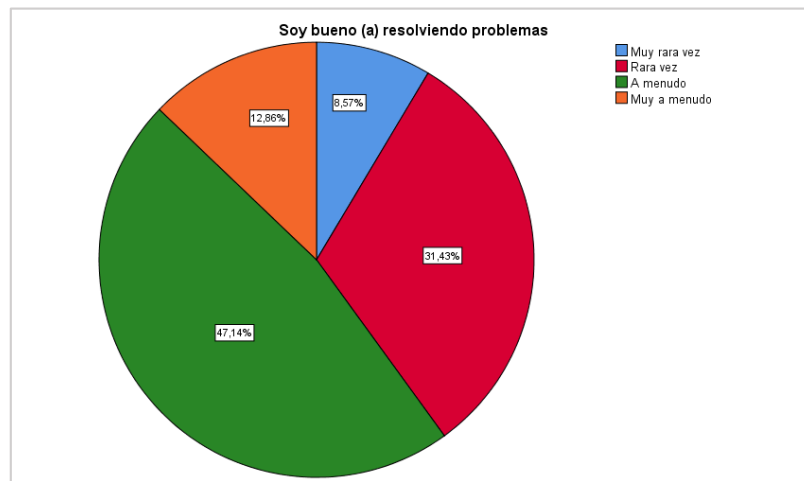
TABLA 72: RESULTADOS PREGUNTA 24 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	6	8,6	8,6
	Rara vez	22	31,4	31,4
	A menudo	33	47,1	47,1
	Muy a menudo	9	12,9	12,9
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 24

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 65 PREGUNTA 24 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la pregunta 24 el 47,1% de los encuestados a menudo son buenos resolviendo sus problemas, el 31,4% rara vez, el 12,9% muy a menudo y el 8,6% muy rara vez. Esto representa que, la mayor parte de los encuestados a menudo resuelven sus dificultades sin problema, es decir tratan de ser independientes y afrontan las dificultades por sí mismos.

Pregunta 25. No tengo días malos.

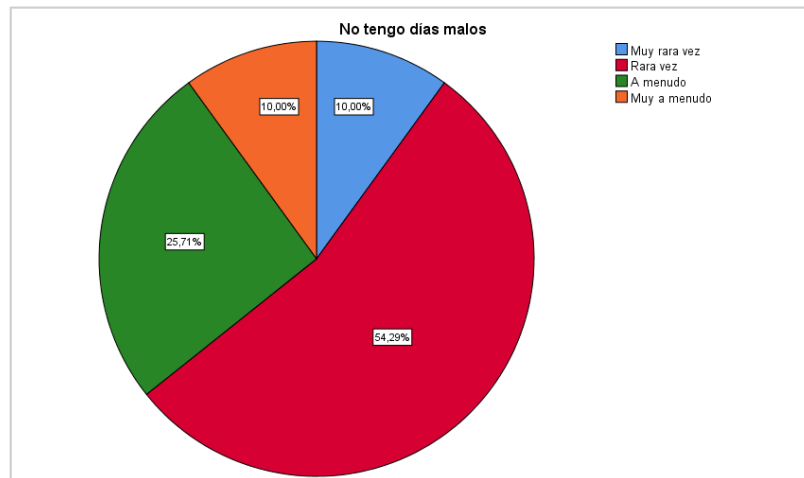
TABLA 73: RESULTADOS PREGUNTA 25 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	7	10,0	10,0
	Rara vez	38	54,3	54,3
	A menudo	18	25,7	25,7
	Muy a menudo	7	10,0	10,0
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 25

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 66 PREGUNTA 25 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de los datos obtenidos en la pregunta 25 se evidencia que, el 54,3% de los estudiantes rara vez no tienen días malos, el 25,7% a menudo, el 10% muy a menudo, y de igual manera un 10% muy rara vez. Esto denota que, la mayoría de los estudiantes encuestados rara vez no tienen días malos, lo que significa que, varias veces atraviesan días poco agradables.

Pregunta 26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.

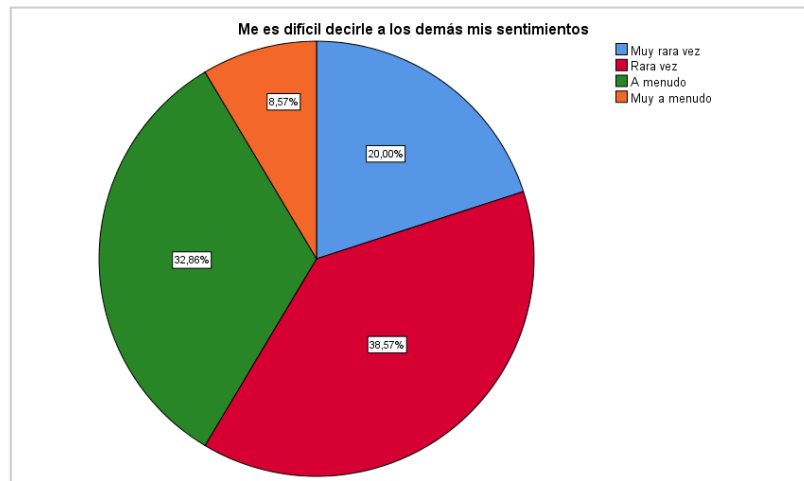
TABLA 74: RESULTADOS PREGUNTA 26 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	14	20,0	20,0
	Rara vez	27	38,6	38,6
	A menudo	23	32,9	32,9
	Muy a menudo	6	8,6	8,6
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 26

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 67 PREGUNTA 26 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta 26 se obtuvo que, el 38,6% de estudiantes rara vez les es difícil expresar ante los demás sus sentimientos, el 32,9% a menudo, el 20% muy rara vez y el 8,6% muy a menudo. Esto denota que, la mayor parte de los estudiantes encuestados con facilidad pueden expresar sus sentimientos ante quienes los rodean, evidenciándose así la habilidad para mantener relaciones interpersonales que cada uno de ellos posee.

Pregunta 27. Me disgusto fácilmente.

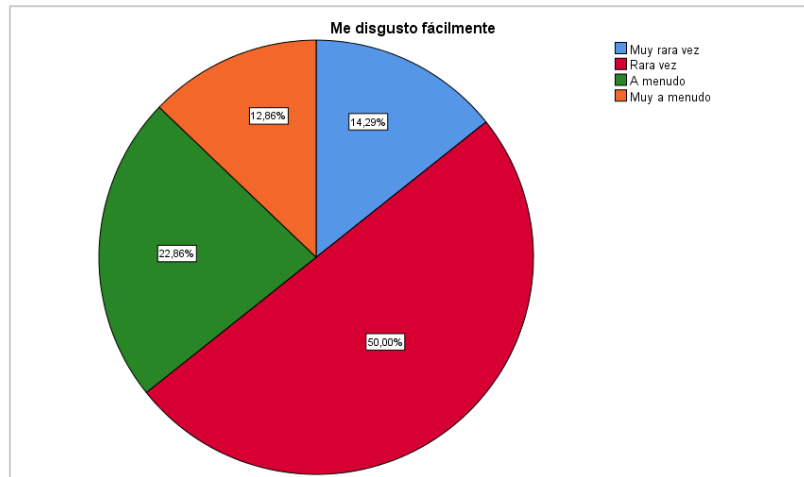
TABLA 75: RESULTADOS PREGUNTA 27 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	10	14,3	14,3
	Rara vez	35	50,0	50,0
	A menudo	16	22,9	22,9
	Muy a menudo	9	12,9	12,9
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 27

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 68 PREGUNTA 27 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la pregunta 27 el 50% de los encuestados rara vez se disgustan fácilmente, el 22,9% lo hacen a menudo, el 14,3% muy rara vez y el 12,9% muy a menudo.

Esto representa que, un alto porcentaje de los estudiantes encuestados no se disgustan fácilmente, lo que denota un control y manejo adecuado de sus emociones.

Pregunta 28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.

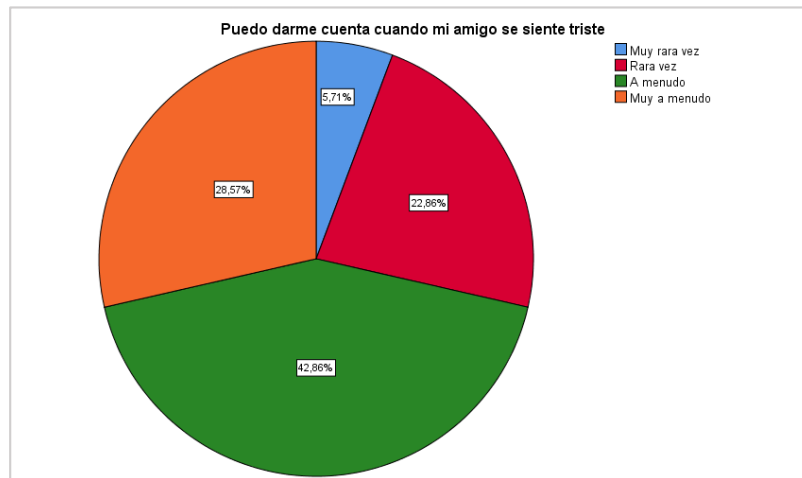
TABLA 76: RESULTADOS PREGUNTA 28 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	4	5,7	5,7
	Rara vez	16	22,9	22,9
	A menudo	30	42,9	42,9
	Muy a menudo	20	28,6	28,6
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 28

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 69 PREGUNTA 28 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta 28 se evidencia que, el 42,9% de encuestados a menudo se dan cuenta cuando un amigo se siente triste, el 28,6% muy a menudo, el 22,9% rara vez y el 5,7% lo hacen muy rara vez. Esto denota que, la mayor parte de los estudiantes encuestados a menudo siente cuando su amigo experimenta tristeza, lo que significa la empatía que los mismos tienen hacia los demás.

Pregunta 29. Cuando me molesto actúo sin pensar.

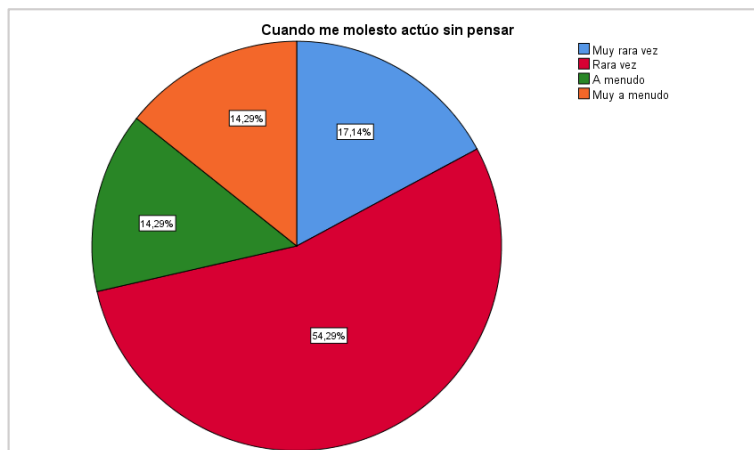
TABLA 77: RESULTADOS PREGUNTA 29 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	12	17,1	17,1
	Rara vez	38	54,3	54,3
	A menudo	10	14,3	14,3
	Muy a menudo	10	14,3	14,3
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 29

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 70 PREGUNTA 29 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la pregunta 29 el 54,3% de los estudiantes rara vez actúan sin pensar cuando los mismos son molestados, el 17,1% lo hacen muy rara vez y se evidencia una igualdad en porcentajes del 14,3% entre a menudo y muy a menudo. Esto representa que, la mayor parte de los encuestados a pesar de encontrarse molestos piensan antes de actuar, así evitan agravar un determinado hecho suscitado, mostrando así un adecuado manejo y control de emociones.

Pregunta 30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada

TABLA 78: RESULTADOS PREGUNTA 30 CUESTIONARIO 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy rara vez	2	2,9	2,9
	Rara vez	22	31,4	31,4
	A menudo	33	47,1	47,1
	Muy a menudo	13	18,6	18,6
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Resultados cuestionario 2 pregunta 30

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ILUSTRACIÓN 71 PREGUNTA 30 CUESTIONARIO 2



Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Finalmente, en la pregunta 30 se aprecia que, el 47,1% de encuestados a menudo saben cuándo alguien está molesto, el 31,4% rara vez, el 18,6% muy a menudo y el 2,9% muy rara vez.

Esto representa que la mayor parte de los estudiantes encuestados pueden percibir el enojo de una persona aun cuando la misma no dice nada, esto denota que este grupo de estudiantes tiene la capacidad de saber mediante las expresiones de sus semejantes cuando los mismos están disgustados.

3.2 Verificación de la Hipótesis

Para llevar a cabo la verificación de la hipótesis del presenta trabajo de investigación se utilizó como método estadístico el denominado: Chi Cuadrado, pues el mismo mide la correlación existente entre las variables (independiente y dependiente).

3.2.1 Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia entre las variables se tomaron en total cuatro preguntas de ambos cuestionarios aplicados; dos preguntas en relación a la variable independiente y dos preguntas correspondientes a la variable dependiente, así pues, se procede a aplicar el método estadístico del Chi Cuadrado:

Pregunta 8

¿Le digo a mis hijos las amistades que deben escoger-mantener?

Pregunta 14

¿Reprendo a mis hijos cuando actúan por su propia voluntad sin consultarme?

Pregunta 2

¿Es fácil decirle a la gente como me siento?

Pregunta 28

¿Puedo fácilmente describir mis sentimientos?

Planteamiento de la hipótesis

HO:

Los estilos de crianza parental **NO** inciden en el desarrollo de la inteligencia emocional en las/los estudiantes del tercer y cuarto año de la Escuela Particular de Educación Básica “Albert Einstein”.

H1:

Los estilos de crianza parental **SI** inciden en el desarrollo de la inteligencia emocional en las/los estudiantes del tercer y cuarto año de la Escuela Particular de Educación Básica “Albert Einstein”.

Selección del Nivel de Significancia

El nivel de significancia con el que se trabaja es del 5%

$$\alpha = 0.05$$

3.2.3 Descripción de la Población

Se trabajó con una población de 70 estudiantes y sus respectivos representantes correspondientes al tercer y cuarto año de la Escuela Particular de Educación Básica “Albert Einstein” del cantón Píllaro.

Especificación del Estadístico

Para la comprobación de la hipótesis se expresa un cuadro para la población de cuatro filas (preguntas) por tres columnas (alternativas) con el cual se determina las frecuencias esperadas.

De acuerdo a la tabla de contingencia utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

X^2 = Chi Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

3.2.4 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para definir sobre estas dos regiones primero hay que determinar los grados de libertad (gl), conociendo que el cuadro está formado por cuatro filas y tres columnas.

Grado de libertad

$$gl = (f-1) * (c-1)$$

$$gl = (4-1) * (4-1)$$

$$gl = (3) * (3)$$

$$gl = 9$$

$$gl = \mathbf{16,91}$$

Tabla de distribución del Chi Cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0171	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,5025	23,6893	21,6999	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5884	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361

Entonces con 9 grados de libertad (gl) y un margen de error de 0.05, tenemos en la tabla de distribución del Chi Cuadrado el valor correspondiente a **16,91**.

3.2.5 Recolección de datos y cálculos de los estadísticos

Frecuencias Observadas

Tabla 79: Frecuencias Observadas

Preguntas	Usualmente NO lo hago	Lo hago poco	Lo hago con frecuencia	Lo hago siempre	Total
Pregunta 8 ¿Le digo a mis hijos las amistades que deben escoger-mantener?	13	10	22	25	70
Pregunta 14 Reprendo a mis hijos cuando actúan por su propia voluntad sin consultarme	17	18	20	15	70
	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Total
Pregunta 2 Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	7	30	22	11	70
Pregunta 14 Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	10	25	27	8	70
Total	47	83	91	59	280

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

32.6 Frecuencias esperadas

Tabla 80: Frecuencias Esperadas

Preguntas	Usualmente NO lo hago	Lo hago poco	Lo hago con frecuencia	Lo hago siempre	Total
Pregunta 8 ¿Le digo a mis hijos las amistades que deben escoger-mantener?	11,75	20,75	22,75	14,75	70
Pregunta 14 Reprendo a mis hijos cuando actúan por su propia voluntad sin consultarme	11,75	20,75	22,75	14,75	70
	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Total
Pregunta 2 Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	11,75	20,75	22,75	14,75	70
Pregunta 14 Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	11,75	20,75	22,75	14,75	70
Total	47	83	91	59	280

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

3.2.7 Calculo del Chi-Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
13	11,75	1,25	1,56	0,13
10	20,75	-10,75	115,56	0,57
22	22,75	-0,75	0,56	0,02
25	14,75	10,25	105,06	7,12
17	11,75	5,25	27,56	2,34
18	20,75	-2,48	6,15	0,31
20	22,75	-2,75	7,56	0,33
15	14,75	0,25	0,06	4,71
7	11,75	-4,75	22,56	1,92
30	20,75	9,25	85,56	4,12
22	22,75	-0,75	0,56	0,02
11	14,75	-3,75	14,06	0,95
10	11,75	-1,75	3,06	0,26
25	20,75	4,25	18,06	0,87
27	22,75	4,25	18,06	0,79
8	14,75	-6,75	45,56	3,08
Total				27,51

Tabla 81: Frecuencias Observadas

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

La representación gráfica sería:

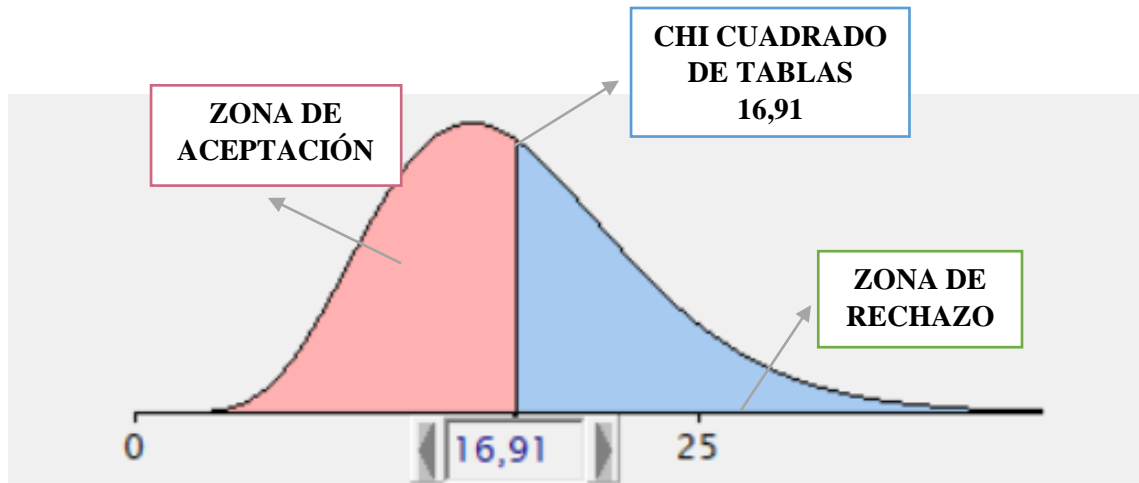


Figura: Campana de Gauss

Fuente: Encuesta

Elaborado por: J. Geovana Chango Querido

3.2.8 Decisión Final

Con el 9gl a un nivel de 0,05 con margen de error se obtiene el valor tabular de **16,91**, en contraste con el valor calculado del Chi Cuadrado **27,51**, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, misma que expresa:

H1: Los estilos de crianza parental **SI** inciden en el desarrollo de la inteligencia emocional en las/los estudiantes del tercer y cuarto año de la Escuela Particular de Educación Básica “Albert Einstein”.

4. CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación se puede concluir que,

1. Existe una relación estrecha entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional de los/las estudiantes, así pues, los hijos/as son el reflejo de la formación de sus progenitores tanto en el área educativa como social (valores, normas, practicas, etc.)
2. Existe un porcentaje importante de padres de familia que aplican el estilo de crianza autoritario en relación a la educación y formación de sus hijos e hijas, así pues, son el tipo de padres que les dicen a los mismos hasta el tipo de amistades que deben frecuentar, sin embargo, existen padres de familia a quienes muy poco les preocupa el tipo de relaciones interpersonales que mantienen sus hijos/as, dicha despreocupación puede genera una serie de dificultades dentro de la relación filial con los mismos.
3. Los resultados obtenidos con la aplicación del reactivo en relación con la inteligencia emocional en las/los estudiantes evidencian que, la mayor parte de estos presentan falencias dentro del área social, es decir la inteligencia interpersonal es deficiente por lo mismo a las/los estudiantes se les dificulta expresar sus sentimientos ante los demás por consiguiente prefieren reprimir dichas emociones y expresarlas solo en el contexto en el cual puedan sentirse seguros.
4. Finalmente, la conducta emocional expresiva de los estudiantes en relación con el estilo de crianza autoritario que a menudo es aplicada por parte de los progenitores es adecuada para la mayor parte de estudiantes, es decir saben comportarse correctamente dentro del contexto en el que se encuentran, sin embargo, hay a estudiantes a quienes no les importa incomodar con sus actitudes y comportamientos, es decir son desafiantes y sus padres son permisivos en exceso.

4.2 Recomendaciones

A continuación, se desprenden las recomendaciones que surgen de la presente investigación:

1. Se sugiere a los padres de familia que, en relación con la formación de sus hijos e hijas no se direccionen únicamente hacia la aplicación de un solo estilo de crianza, sino que los mismos pueden emplear una combinación que satisfaga la necesidad que se vaya a presentarse dentro del hogar.
2. Se sugiere que a través del personal DECE se realice en forma periódica talleres de sensibilización y/o escuela para padres que promuevan los estilos de socialización parental tanto autoritarios como democráticos.
3. Es importante que, el DECE institucional capacite al grupo de docentes en la aplicación de metodología lúdica para potencializar la expresión emocional en las y los estudiantes, pues esto posteriormente ayudará a que los mismos tengan la facilidad y con seguridad puedan expresarse con sus semejantes.
4. Se sugiere que el DECE trabaje de manera individual con los estudiantes desafiantes y sus representantes a manera que los padres tengan conocimiento de cómo repercute el estilo de crianza que aplican en su hogar para con el desarrollo emocional de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, E. *Socialización y prácticas de crianza*.
- Binet, A. (1983). La inteligencia: Su medida y educación. *Infancia y Aprendizaje*, 6(22), 115–120. <https://doi.org/10.1080/02103702.1983.10821981>
- Bisquerra, R. Salovey, P., & Mayer, J. D. (2009). Psicopedagogía de las emociones. *Síntesis*, 9, 185–211.
- Bisquerra, R. (2012). Reseña de Rafael Bisquerra Alzina: Psicopedagogía de las emociones. *Avances En Supervisión Educativa*, 16, 1–3. https://avances.adide.org/index.php/ase/article/download/375/197/ase16_lib02.pdf
- Cachaga H, P. (2014). *Universidad Mayor De San Andres and Medicina*. 8, 100.
- Chichizola Roberts, Stephanie Quiroz Núñez del Arco, C. M. (2019). *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares*. 78. <http://hdl.handle.net/10757/625492>
- Currás Puente, E., & Wulff, E. (2008). Santiago Ramón y Cajal sobre el problema de la conciencia. *Anales de La Real Academia de Doctores de España*, 12(2), 33–43.
- Dávila Reátegui, L. (2017). *Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en una Institucion Educativa de Chiclayo*. 50. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4618/DávilaReategui.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttp://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4618?show=full>
- De, P., Hábito, E. L., & Inteligencia, Y. L. A. (1972). *Psicología de la inteligencia*. 1972.
- Dyer, W. W., & Whitman, W. (n.d.). *ERRÓNEAS*.
- Federación de Enseñanza. (2011). La Inteligencia Emocional. 1. Definición De Inteligencia Emocional. *Temas Para La Educaion*, 12(Enero), 12. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>
- Fornós, A. (2001). La Crianza: Su Importancia en las interacciones entre padres e hijos. *Cuadernos De Psiquiatría Y Psicoterapia Del Niño Y Del Adolescente.*, 31/32, 183.198. <http://www.seypna.com/documentos/articulos/fornos-crianza-interacciones-padres-hijos.pdf>
- García, M., & Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral Cuadernos Del Profesorado*, 3(6), 4. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408&info=resumen&idioma=ENG>
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente*.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Y9nDDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=1988,+Howard+Gardner&ots=5V39rIOExC&sig=BqcvdlcJVJE7TfjQG0vz31ES7Lo#v=onepage&q=1988%2C+Howard+Gardner&f=false>

- Geffner, D. (2014). El cerebro organización y función. *El Cerebro*, 1–7.
http://www.svneurologia.org/libro_ictus_capitulos/cap2.pdf
- Goleman, D., Davidson, R. J., Ekman, P., Greenberg, M., Flanagan, O., Ricard, M., Tsai, J., Kusalacitto, S., & Goleman, D. (n.d.). *Daniel Goleman*.
- Goleman, D., & Emocional, I. (n.d.). *Inteligencia Emocional - D.Goleman*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación*.
- Izzedin Bouquet Romina; Pachajoa Londoño Alejandro. (2009). PAUTAS , PRÁCTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE CRIANZA ... AYER Y HOY NORMS , PRACTICES AND BELIEFS ABOUT CHILD REARING ... YESTERDAY AND TODAY Romina Izzedin Bouquet * y Alejandro Pachajoa Londoño ** Fundación Universitaria Los Libertadores. *LIBERABIT: Lima (Perú)*, 15(2), 109–115.
- James, W. (1985). ¿Qué es una emoción? [What is an emotion] (Trad. Elena Gaviria Stewart). *Estudios de Psicología*, 21, 57–73.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65926&info=resumen&idioma=EN>
- JIMÉNEZ PANAQUE, R. (1998). Metodología de la Investigación. In *Climate Change 2013 - The Physical Science Basis*.
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-doc/metodologia_dela_investigacion-texto.pdf http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/es/Acervo_files/MetodologiaInvestigacion.pdf <https://www.cambridge.org/core/product/identifiier/CBO9781107415324A0>
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- López, T., Calvo, P., Vicente, J., Caro, I., López, S. T., Vicente, J., Calvo, P., & Caro, I. (2008). *Estilos de educación familiar*.
- Martín Cala, Tamayo- Megret, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal [revista en Internet] 2013 [acceso 24 de agosto del 2019]; 13 (44): 60-71. *Artículo Científico*, 13, 60–71.
<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Martín Jorge, M. L. (2003). *Análisis histórico y conceptual de las relaciones entre la inteligencia y la razón*. 740.

- Moreno, C. M., Vicente, E. S., & Martínez, C. E. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: Una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(1), 11–30.
- Muñoz, G. J. M., Gutiérrez, A. P., & Serrano, R. R. (2012). Los hemisferios cerebrales: dos estilos de pensar, dos modos de enseñar y aprender. *Estilos de Aprendizaje: Investigaciones y Experiencias: [V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje]*, Santander, 27, 28 y 29 de Junio de 2012, 2012, 1997, 1–6. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4664049.pdf>
- Nursalam, 2016, metode penelitian, & Fallis, A. . (2013). 済無No Title No Title. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia * Parenting styles and socioaffective development in childhood Resúmen.* (2010).
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciaAmérica*, 8(2), 171. <https://doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>
- Placeres, J. F., Olver, D. H., Rosero, G. M., Urgilés, R. J., & Abdala-Jalil, S. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. *Revista Médica Electrónica*, 39(2), 361–369. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242017000200022&script=sci_arttext&tlng=pt
- Rivadavia, S. C. (n.d.). *TÉCNICAS DE PENSAMIENTO Y TEORÍA TRIÁRQUICA COMO Resúmen Palabras clave Introducción.*
- Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza parental. *Centro de Estudios Espinosa Yglesias*, 16, 1–27. <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Sanchez, R., Anton, M., Martín, C., Sanchez, J. R., Anton, L. M., & Carbonero, M.-ángel. (2009). Tipos De Familia Y Satisfacción De Necesidades De Los Hijos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 549–558.
- Sobre, C., Crianza, L. A., El, :, De Madres, P., Padres, Y., Familia, D. E., Blanco, A. I., Francisco, J., & Licona, M. (2016). *Concepciones Sobre La Crianza: El Pensamiento De Madres Y Padres De Familia Conceptions Regarding Upbringing: the Thoughts of Parents.* 22(1), 1729–4827.
- Suquillo, C. (2018). *Estudio sobre los estilos de crianza en las familias de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil “Aprender Jugando y Crecer Feliz” en el año lectivo 2017-2018.* 95.
- Tamayo, M. (1999). El proyecto de investigación. Aprender a Investigar. In *Icfes*. http://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/documentodeconsultacomplementario-el_proyecto_de_investigacion.pdf

- Tancara, C. (2008). La Investigación Documental. *Versión On-Line ISSN 2413-5720*, 16. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S0040-29151993000100008&script=sci_arttext%0Ahttp://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rts/n17/n17a08.pdf
- Teorías, L. A. S., Emociones, D. E. L. A. S., Relación, Y. S. U., La, C. O. N., Un, C., Desde, A., Filosofía, L. A., & Mente, D. E. L. A. (2016). Las Teorías De Las Emociones Y Su Relación Con La Cognición: Un Análisis Desde La Filosofía De La Mente. *Cuadernos de La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy*, 49, 13–38.
- Uvidia Silva Luisa Virginia. (2016). *Universidad Central Del Ecuador Carrera De Odontología*. 1–83. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19734/1/T-UCE-0007-CPS-192.pdf>
- Villamizar, G., & Donoso, R. (2013). Definiciones Y Teorías Sobre Inteligencia Revision Historica. *Psicogente*, 16, 407–423. [file:///D:/Dialnet-DefinicionesYTeoriasSobreInteligenciaRevisionHisto-6113904\(1\).pdf](file:///D:/Dialnet-DefinicionesYTeoriasSobreInteligenciaRevisionHisto-6113904(1).pdf)
- Viveros Chavarria, E. (2010). Roles , patriarcado y dinámica interna familiar : Roles , Patriarchy and Family Internal Dynamics : Useful Reflections for Latin America Rôles , patriarcat et dynamique interne familiale : réflexions utiles pour la Amérique Latin. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 388–406. <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587017.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento: “Cuestionario de prácticas parentales de Robinson” (1995)

Adaptado por Fernández y Vera (2008)

NOMBRE DEL NIÑO/A _____

EDAD _____ FECHA _____

Se requiere conocer algunos aspectos referidos a la forma en la cual usted establece la forma de crianza de sus hijos. Su labor consiste en marcar una equis (x) en la opción de respuesta que mejor represente su opinión. Para ello cuenta con cuatro opciones de respuesta.

Usualmente NO lo hago	Lo hago poco	Lo hago con frecuencia	Lo hago siempre
-----------------------	--------------	------------------------	-----------------

AFIRMACIONES	Usualmente NO lo hago	Lo hago poco	Lo hago con frecuencia	Lo hago siempre
1.-Digo a mis hijos lo que tienen que hacer.				
2.- Mantengo el control sobre mis hijos.				
3.- Como madre soy autoritaria con mis hijos.				
4.- Explico a mis hijos las razones por las cuales deben obedecerme.				
5.- Explico a mis hijos las consecuencias de lo que les ocurrirá si me desobedecen.				
6.- Explico a mis hijos las situaciones para que me obedezcan.				
7.- Averiguo con quien están mis hijos.				
8.- Le digo a mis hijos las amistades que deben escoger-mantener.				
9.- Cuando alguna compañía de mis hijos no me gusta, obligo a mis hijos a dejarla.				
10.- Como madre tomo todas las decisiones respecto a mis hijos.				
11.- Resuelvo por mis hijos hasta que tengan edad para hacerlo.				
12.- Tengo que tomar las decisiones, pues mis hijos son poco experimentados-inseguros.				
13.- Castigo físicamente a mis hijos cuando me desobedecen.				
14.- Reprendo a mis hijos cuando actúan por su propia voluntad sin consultarme.				
15.- Mis hijos se mandan solos.				
16.- Trato de no meterme en lo que quieren hacer mis hijos.				
17.- Solo opino si mis hijos lo solicitan.				
18.- Explico a mis hijos la importancia de expresar sus emociones.				
19.- Dejo que mis hijos razonen por sí mismos.				
20.- Dejo que mis hijos expresen sus emociones libremente.				

21.- Comprendo todos los errores de mis hijos.				
22.- Siempre me pongo en el lugar de mis hijos ante un problema.				
23.- Comprendo que mis hijos necesitan expresarse de la manera que consideran conveniente.				
24.- Les permito a mis hijos que hagan cosas, aunque sé que están equivocados.				
25.- Converso con mis hijos sobre la necesidad de que ellos decidan lo que deben hacer.				
26.- Como madre sé que mi responsabilidad con mis hijos tiene un límite.				
27.- Tiendo a dejar que mis hijos hagan lo que consideren.				
28.- Explico a mis hijos el porqué de las cosas que ocurren.				
29.- Explico a mis hijos cuando cometen un error.				
30.- Procuro responder a las inquietudes de mis hijos en forma oportuna.				
31.- Procuro hablar con mis hijos sobre los valores.				
32.- Explico a mis hijos lo importante del control de sus propias emociones.				
33.- Oriento a mis hijos en todo lo que a su comportamiento se refiere.				
34.- Me esfuerzo por comprender a mis hijos en sus actuaciones.				
35.- Converso con mis hijos para comprender sus problemas.				
36.- Puedo comprender a mis hijos, pero también reprenderlos cuando sea necesario.				
37.- Colaboro con mis hijos para resolver sus problemas.				
38.- Me intereso constantemente por los problemas de mis hijos.				
39.- Busco conjuntamente con mis hijos la solución de los problemas.				
40.- Incentivo en mis hijos que asuman su responsabilidad.				
41.- Reprendo a mis hijos cuando no asumen la responsabilidad de sus actos.				

Anexo 2

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila

NOMBRE DEL NIÑO/A _____

EDAD _____ FECHA _____

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Cuestionario	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8. Peleo con la gente.	1	2	3	4
9. Tengo mal genio.	1	2	3	4
10. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11. Nada me molesta.	1	2	3	4
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25. No tengo días malos.	1	2	3	4
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4