



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica.**

**TEMA:**

---

**“LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA  
COMPRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER NIVEL, DE LA  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
AMBATO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2020 –  
ENERO 2021”**

---

**AUTOR:** Bryan Ernesto Esparza Huachi

**TUTORA:** Ing. María Cristina Páez Quinde, Mg.

**AMBATO - ECUADOR**

**2020**

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Ing. María Cristina Páez Quinde, Mg., en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER NIVEL, DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2020 – ENERO 2021** desarrollado por el estudiante Bryan Ernesto Esparza Huachi, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



---

Ing. María Cristina Páez Quinde, Mg.  
**C.C. 1803091428**  
**TUTORA**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER NIVEL, DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2020 – ENERO 2021**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Bryan Ernesto Esparza Huachi

**AUTOR**

**C.C. 1804359998**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER NIVEL, DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2020 – ENERO 2021**, presentando por Bryan Ernesto Esparza Huachi, egresada de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### LA COMISIÓN



Dr. Raúl Yungan Yungan, Mg.  
C.C. 0602293482  
Miembro del Tribunal



Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez Mg.  
C.C. 1801997139  
Miembro del Tribunal

## **DEDICATORIA**

El esfuerzo y el sacrificio siempre rinde sus frutos, dedico mi título a mis padres que siempre han sido el pilar fundamental y me han brindado todo el apoyo incondicional siendo los mejores padres que me pudieron haber dado.

Bryan Esparza

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento primordial será siempre a Dios por darme la sabiduría y llevarme siempre por el camino del bien, me ha iluminado siempre y me ha llenado de bendiciones, de la misma manera a mis padres por los buenos consejos y el mejor de los deseos que siempre me pudieron transmitir hasta llegar a mi objetivo y así cumplir mis metas. De manera especial a todos los docentes que supieron siempre brindarme su sabiduría y guiarme para ser una persona de bien en el transcurso de los presentes estudios.

Bryan Esparza

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPÍTULO I.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
1.1. Antecedentes Investigativos.....	15
1.2. Objetivos:.....	17
1.3. Descripción de los objetivos.....	18
CAPÍTULO II.....	36
METODOLOGÍA.....	36
2.1. Materiales.....	36
2.2. Métodos.....	37
CAPÍTULO III.....	42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	42
3.1. Análisis e interpretación del test de comprensión lectora aplicada a estudiantes.....	42
3.2. Análisis e interpretación de la Encuesta a estudiantes.....	47
3.3. Verificación de hipótesis.....	61
CAPÍTULO IV.....	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63

4.1. Conclusiones.....	63
4.2. Recomendaciones.....	64
BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXOS.....	68
ANEXO 1.....	68
ANEXO 2.....	72
ANEXO 3.....	74

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Resultados comprensión lectora.....	26
Tabla 2. Escala valorativa comprensión lectora.....	26
<b>Tabla 3.</b> Comprensión lectora pregunta 1 .....	42
Tabla 4. Comprensión lectora pregunta 2 .....	43
<b>Tabla 5.</b> Comprensión lectora pregunta 3 .....	44
<b>Tabla 6.</b> Comprensión lectora pregunta 4 .....	45
<b>Tabla 7.</b> Comprensión lectora pregunta 5 .....	46
<b>Tabla 8.</b> Encuesta pregunta 1 .....	47
<b>Tabla 9.</b> Encuesta pregunta 2 .....	48
<b>Tabla 10.</b> Encuesta pregunta 3 .....	49
<b>Tabla 11.</b> Encuesta pregunta 4 .....	50
<b>Tabla 12.</b> Encuesta pregunta 5 .....	51
<b>Tabla 13.</b> Encuesta pregunta 6 .....	52
<b>Tabla 14.</b> Encuesta pregunta 7 .....	53
<b>Tabla 15.</b> Encuesta pregunta 8 .....	54
<b>Tabla 16.</b> Encuesta pregunta 9 .....	55
<b>Tabla 17.</b> Encuesta pregunta 10 .....	56
<b>Tabla 18.</b> Encuesta pregunta 11 .....	57
<b>Tabla 19.</b> Encuesta pregunta 12 .....	58
<b>Tabla 20.</b> Encuesta pregunta 13 .....	59
<b>Tabla 21.</b> Encuesta pregunta 14 .....	60
<b>Tabla 22.</b> Verificación de la hipótesis.....	61





## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Comprensión lectora pregunta 1 .....	42
<b>Gráfico 2.</b> Comprensión lectora pregunta 2 .....	43
<b>Gráfico 3.</b> Comprensión lectora pregunta 3 .....	44
<b>Gráfico 4.</b> Comprensión lectora pregunta 4 .....	45
<b>Gráfico 5.</b> Comprensión lectora pregunta 5 .....	46
<b>Gráfico 6.</b> Encuesta pregunta 1 .....	47
<b>Gráfico 7.</b> Encuesta pregunta 2 .....	48
<b>Gráfico 8.</b> Encuesta pregunta 3 .....	49
<b>Gráfico 9.</b> Encuesta pregunta 4 .....	50
<b>Gráfico 10.</b> Encuesta pregunta 5 .....	51
<b>Gráfico 11.</b> Encuesta pregunta 6 .....	52
<b>Gráfico 12.</b> Encuesta pregunta 7 .....	53
<b>Gráfico 13.</b> Encuesta pregunta 8 .....	54
<b>Gráfico 14.</b> Encuesta pregunta 9 .....	55
<b>Gráfico 15.</b> Encuesta pregunta 10 .....	56
<b>Gráfico 16.</b> Encuesta pregunta 11 .....	57
<b>Gráfico 17.</b> Encuesta pregunta 12 .....	58
<b>Gráfico 18.</b> Encuesta pregunta 13 .....	59
<b>Gráfico 19.</b> Encuesta pregunta 14 .....	60
<b>Gráfico 20.</b> Distribución normal .....	62

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Etapas de la educación virtual.....	21
<b>Imagen 2.</b> Educación para ambientes virtuales de aprendizajes, AVAS. ....	25
<b>Imagen 3.</b> Educación para ambientes virtuales de aprendizajes, AVAS. ....	29
<b>Imagen 4.</b> Rueda de la pedagogía.....	32
<b>Imagen 5.</b> Elementos de innovación en el aula .....	33
<b>Imagen 6.</b> Interacción de herramientas web 2.0 en la práctica docente .....	34
<b>Imagen 7.</b> Tipologías de aprendizaje 2.0.....	35
<b>Imagen 8.</b> Pantalla de registro de Educaplay .....	38
<b>Imagen 9.</b> Pantalla de Educaplay, crear actividad.....	38
<b>Imagen 10.</b> Pantalla de Educaplay, escoger actividad .....	39
<b>Imagen 11.</b> Pantalla de Educaplay, seleccionar sistema educativo.....	39
<b>Imagen 12.</b> Pantalla Educaplay, configurar crucigrama .....	39
<b>Imagen 13.</b> Pantalla de Educaplay, nivel de crucigrama.....	40
<b>Imagen 14.</b> Pantalla de Educaplay, crucigrama listo .....	40
<b>Imagen 15.</b> Pantalla Educaplay, desarrollo de la actividad.....	41
<b>Imagen 16.</b> Resumen de la prueba de hipótesis .....	61

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Tipos de educación virtual.....	22
<b>Figura 2.</b> Características de la educación virtual .....	23
<b>Figura 3.</b> Dimensiones de la educación virtual .....	24
<b>Figura 4.</b> Diferencias web 2.0 y web 1.0 .....	31

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** La educación virtual en el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes del tercer nivel, de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, durante el periodo académico octubre 2020 – enero 2021.

**Autor:** Bryan Ernesto Esparza Huachi

**Tutor:** Ing. María Cristina Páez Quinde, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación con el tema “La educación virtual en el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes del tercer nivel, de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, durante el periodo académico octubre 2020 – enero 2021”, se realiza debido a la débil información que se tiene del impacto de la educación virtual en los diferentes ámbitos del proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual se utilizó una metodología con enfoque mixto; se realizó una revisión bibliográfica sobre la educación virtual con la finalidad de comprender la dinámica de la misma, luego se realizó una investigación de fuentes primarias para conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, aplicando un test de comprensión lectora con 5 preguntas orientadoras, y una encuesta general de 14 preguntas; y finalmente se desarrolló una guía para el desarrollo de actividades de autor en la plataforma Educaplay. Se encontró como principales resultados que los estudiantes tienen un nivel de comprensión lectora “malo”, y se evidenció las principales tecnologías utilizadas por los mismos para la educación virtual, siendo estas la computadora portátil, teléfonos inteligentes y tabletas. Y finalmente, con la comprobación de la hipótesis, se concluye que la educación virtual si influye en la comprensión lectora de los estudiantes.

**DESCRIPTORES:** Educación virtual, proceso educativo, herramientas web 2.0, lectura comprensiva.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** Virtual education in the development of comprehensive reading in third level students, of the Basic Education Career, of the Faculty of Human Sciences and Education, of the Technical University of Ambato, during the academic period October 2020 - January 2021.

**Author:** Bryan Ernesto Esparza Huachi

**Tutor:** Ing. María Cristina Páez Quinde, Mg.

**ABSTRACT**

The present research work with the topic “Virtual education in the development of comprehensive reading in third level students, of the Basic Education Career, of the Faculty of Human Sciences and Education, of the Technical University of Ambato , during the academic period October 2020 - January 2021 ”, it is carried out due to the weak information that exists on the impact of virtual education in the different areas of the teaching-learning process, for which a methodology with a mixed approach was used; A bibliographic review on virtual education was carried out in order to understand its dynamics, then an investigation of primary sources was carried out to know the level of reading comprehension of the students, applying a reading comprehension test with 5 guiding questions, and a general survey of 14 questions; and finally a guide was developed for the development of author activities on the Educaplay platform. It was found as the main results that students have a “bad” level of reading comprehension, and the main technologies used by them for virtual education were evidenced, these being the laptop, smartphones and tablets. And finally, with the verification of the hypothesis, it is concluded that virtual education does influence the reading comprehension of students.

**DESCRIPTORS:** Virtual education, educational process, web 2.0 tools, comprehensive reading.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

López, (2017) en su trabajo de Titulación denominado “Ambientes virtuales con tecnologías para potenciar la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto del Instituto promoción social del norte” de la Universidad Santo Tomas, Bucaramanga, desarrolla un sitio web el cual permite potencializar la comprensión lectora en los estudiantes de grado sexto, con la finalidad contar con herramientas en línea que faciliten el desarrollo cognitivo, puesto que la institución no cuenta con los medios tecnológicos pero si con recursos económicos. Además, analiza que los medios virtuales como refuerzo para el aprendizaje, deben involucrar ambientes interactivos que incrementen la motivación en el estudiante para leer y descubrir nuevas formas de investigación. También se visualiza la necesidad organizacional de metodologías para la administración correcta de la herramienta virtual, en donde la mayoría de las áreas como ciencias, matemáticas y demás, puedan tener acceso a la plataforma. Finalmente, se evidencia que el acercamiento participativo de los estudiantes y la motivación para trabajar con los ambientes virtuales, abre nuevas posibilidades para que puedan realizar investigaciones por ellos mismos.

Lima, Villarruel, & Uresti, (2014) en su Investigación denominada “Efecto de la aplicación de una estrategia de comprensión de lectura en un entorno virtual”, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Educativa, busca determinar el efecto de la aplicación de una Estrategia Instruccional Integradora para la Comprensión de la Lectura (EIICL), aplicada en un entorno virtual, y diseñada para desarrollar habilidades para la comprensión de textos en Ciencias Sociales y Administración en los estudiantes del segundo semestre de las licenciaturas de Contaduría Pública y Administración de una Institución de Educación Superior. Se trabajó con un diseño correlacional experimental, con un grupo de control y uno experimental, con mediciones antes y después de aplicar la EIICL. Los resultados demuestran que las diferencias encontradas en las respuestas de estudiantes del GE

–realizaron la lectura en un entorno virtual con aplicación de la EIICL–, superan notablemente a las respuestas de los estudiantes del GC –realizaron la lectura en entorno virtual, sin aplicación de EIICL. Se pudo concluir que la aplicación de la EIICL brinda una mejora en la comprensión lectora. Por lo tanto, se afirma que la aplicación de esta estrategia en estudiantes universitarios, ayudara al desarrollo de habilidades de para la lectura y comprensión en varias materias, en consistencia con estos resultados coinciden con los presentados por Pearson (2009). Las relaciones que existen con las conclusiones evidenciadas en investigaciones citadas y con las de este estudio, permiten confirmar que los participantes mejoran la comprensión de lectura de varios textos la aplicación de la EIICL. En el estudio que realizo Zarzosa et al. (2007) se valida la efectividad de un programa de intervención creado para potenciar la comprensión de la lectura. Con esto se puede evidenciar que al implementar estrategias para desarrollar competencias para mejorar el entendimiento y análisis de textos es muy importante dentro del ámbito universitario.

Varon, (2019) en su Trabajo de Titulación denominado “Estrategia didáctica basada en un objeto virtual de aprendizaje para apoyar los procesos de comprensión lectora” de la Universidad Cooperativa de Colombia cuyo objeto es la aplicación de una estrategia didáctica, que permita apoyar los procesos de comprensión lectora por medio de un Objeto Virtual de Aprendizaje, contribuyendo a ofrecer esta herramienta en las prácticas cotidianas de los docentes, que por ser innovador, contribuye al aprendizaje significativo en el grado quinto del Liceo Nuevos Horizontes – localidad de Bosa en Bogotá (Colombia). Concluye que se incrementa el interés en niños aplicando la metodología de secuencia didáctica, ayudando en el desarrollo de habilidades lectoras hipertextuales. Las actividades crearon un ambiente de trabajo cooperativo y búsqueda óptima de resultados. He aquí, entonces, la importancia de que en las instituciones educativas fortalezcan estos escenarios, más allá de la apropiación de simples herramientas tecnológicas, y se encaminen al desarrollo de algunas competencias como, en esta investigación, las lectoras. Los resultados de este estudio permiten percibir algunas circunstancias dominantes en el proceso de comprensión lectora con relación a la intervención de un Objeto Virtual de Aprendizaje. Sin duda, cuando se generan barreras para cruzar las fronteras de la lectura lineal, se restringe la posibilidad de que los estudiantes exploren por un mundo mediático que supone una



navegabilidad con diferentes rutas a explorar. Pese a que la lectura se conciba como una labor automática, no necesariamente los métodos y medios para abordarla deben ser estáticos y monótonos. No hay que olvidar que los nuevos avances tecnológicos han promocionado nuevas propuestas de entender y afrontar la enseñanza, y lo que se concibe como una innovación mediática, puede convertirse en una nueva herramienta para facilitar el aprendizaje.

Baticón, (2013) en su trabajo de Titulación denominado “Las TIC: motivación en la comprensión lectora” de la Universidad Internacional de la Rioja, en su propuesta pretende mejorar la motivación hacia la lectura en un grupo de alumnos de segundo curso de Educación Primaria. A través de ella, se trata de concienciar a los alumnos de la importancia de valorar el proceso lector, como elemento de acceso a nuevos conocimientos y de los importantes efectos colaterales que puede tener sobre el resto de las áreas. Obtiene como resultados una mejora notable en valoración y motivación hacia el proceso lector de los estudiantes. El uso de las TIC se ha convertido en un recurso interesante que permite afrontar la lectura con mayor ánimo y confianza. Con esta herramienta las actividades pueden manejar mayor información, logrando así que el proceso lector sea valorado como una fuente de conocimientos, por esta razón, al poseer mayor cantidad de instrumentos para el análisis, los estudiantes pueden enfrentarse a cualquier tipo de lectura con éxito. Debido a que las TICs son una herramienta tecnológica, es necesario de ordenadores o dispositivos con acceso a la red para su correcto uso.

## **1.2. Objetivos:**

### **Objetivo General:**

- Analizar la educación virtual en el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes del tercer nivel, de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, durante el periodo académico octubre 2020 – enero 2021.

### **Objetivos Específicos:**

- Fundamentar teóricamente la educación virtual en los estudiantes de tercer nivel de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Identificar el nivel de comprensión lectora que muestran los estudiantes de tercer nivel de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Desarrollar actividades de autor enfocadas a la educación virtual en el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de tercer nivel de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

### **1.3. Descripción de los objetivos**

#### **Objetivo específico 1: Fundamentar teóricamente la educación virtual en los estudiantes de tercer nivel de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.**

Según la UNESCO, (2004) menciona que, la educación es el medio principal para que toda persona, niño/a y adulto/a pueda desarrollar sus capacidades, habilidades y participar activamente en sociedad es necesaria para el desarrollo humano. Por lo que se puede decir que es esencial para la humanidad y es necesaria para enfrentar todo tipo de desafío con estrategias, investigación e innovación. En la asamblea general de las ONU celebrada en 1948, en su resolución 217 A (III), reconoce a la educación como un derecho humano. ONU (1948), afirma que:

- Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
- La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
- Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos. (pág. 3)

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en el artículo 26 establece que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. . (pág. 10)

Al igual que en la resolución de la ONU la Constitución del Ecuador, afirma que toda persona tiene el derecho a la educación, indistintamente de la cultura, religión o etnia. Además, la gratuidad de la misma debe ser garantizada por el estado, el cual debe precautelarse para que este derecho no se vea restringido, con igualdad de oportunidades para acceder a los establecimientos públicos.

Dentro de la educación también podemos mencionar que las estrategias o metodologías que se implementen para que el aprendizaje, la investigación y la adquisición de conocimiento, en la actualidad se las realiza de una manera virtual. La educación virtual va ganando terreno debido a todos los cambios que se van dando en la sociedad al igual que la generación de nuevas tecnologías, internet más rápido, la globalización de los conocimientos que se adquieren mediante una pequeña búsqueda en una computadora.

Estrada, Febles, Passailaigue, Ortega, León (2015) afirman que:

El desarrollo de modernas y avanzadas tecnologías ofrece múltiples oportunidades a los educadores, sobre todo en el desarrollo de nuevos modelos educacionales y en particular en la educación a distancia. La interacción entre grupos colaborativos de trabajo y las nuevas tecnologías educativas generalmente producen resultados positivos en los estudiantes. (pág. 5)

La Educación Virtual va aumentando debido a los cambios que se van dando tanto en la sociedad como en la humanidad. Esto indica que la educación siempre va a ir generando cambios al transcurso de la vida por lo cual es importante seguir estudiando y seguir actualizándose en la tecnología que va surgiendo día a día. En términos generales es fundamental el adiestramiento a la tecnología que deben tener todas las personas para seguir desarrollándose y aprendiendo con las nuevas tecnologías que van apareciendo, sobre todo aquellas personas que deben implementar y adaptarse a métodos de enseñanza virtuales.

La Universidad Técnica Nacional (2015) manifiesta que en las últimas décadas el crecimiento de la de educación virtual es presentado no como una alternativa, sino como una necesidad o exigencia debido a los grandes cambios sociales, económicos, tecnológicos y culturales que se presentan día a día. En definitiva, se coincide que es una forma nueva de aprendizaje actualmente para la mayoría de estudiantes, ya que pocas personas en la actualidad se dedicaban a estudiar solo de manera virtual, la mayoría de estudiantes solo participan de clases presenciales.

Según Estrada, Febles, Passailaigue, Ortega, León (2015), el protagonismo que tienen las TICs aumenta constantemente como una herramienta esencial para el desarrollo de la sociedad del conocimiento, afectando a todas las áreas educativas, siendo el desarrollo tecnológico el principal punto para el mejoramiento de la calidad educativa en el mundo. Para poder generalizar diremos que el uso de una computadora y el internet nos facilita mucho la comprensión de diversos temas los cuales los podremos encontrar de una manera más fácil, rápida y sencilla, ayudando así al proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Educación Virtual**

La educación virtual o enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza - aprendizaje que es realizado de forma virtual. Es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial. Se apoya en TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), ya que hace uso de las herramientas que ofrecen internet y nuevas tecnologías para proporcionar ambientes educativos adecuados y de alta calidad. (GCF Global, 2020).

### **Evolución de la educación virtual**

La educación virtual en el contexto europeo, América Latina y el Caribe fue revolucionando en la medida que el uso de las TIC se empoderaba en la sociedad del conocimiento y de la información, tomando en cuenta los recursos necesarios para el desarrollo de la misma. No obstante, a partir de los años 90´ se incursionó como sucesora de la educación superior a distancia y transformadora en aspectos de la economía digital, proliferando así el acceso a la educación a nivel mundial.

La UNESCO 2011 sostiene que la educación superior virtual es un fenómeno muy reciente, que se inicia después de 1995 y en muchos casos a partir de 1999. En realidad, la educación virtual o por medios informáticos y telemáticos es un fenómeno reciente a escala mundial.

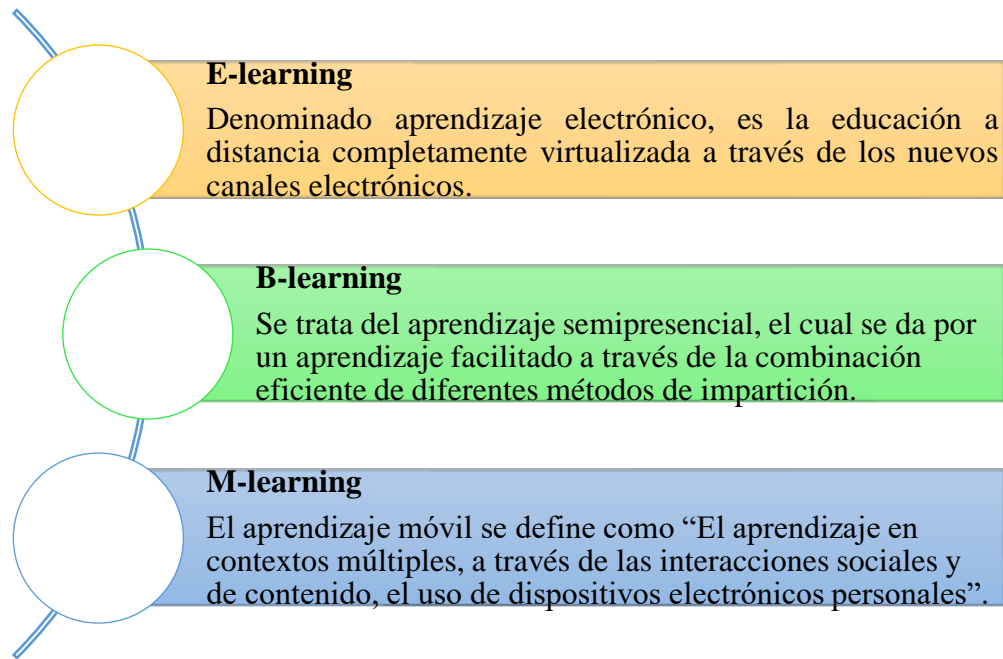
Por consiguiente, se menciona que dicha modalidad es parte de la cuarta y quinta generación o etapa de la educación a distancia, debido al uso de las TIC y principalmente del internet para expandir la era del conocimiento e implementar modelos educativos acorde con las exigencias de la sociedad actual. (Tecnología Educativa , 2020, pág. 6).



**Imagen 1.** Etapas de la educación virtual

**Recuperado de:** (Tecnología Educativa , 2020, pág. 7)

## Tipos de educación virtual

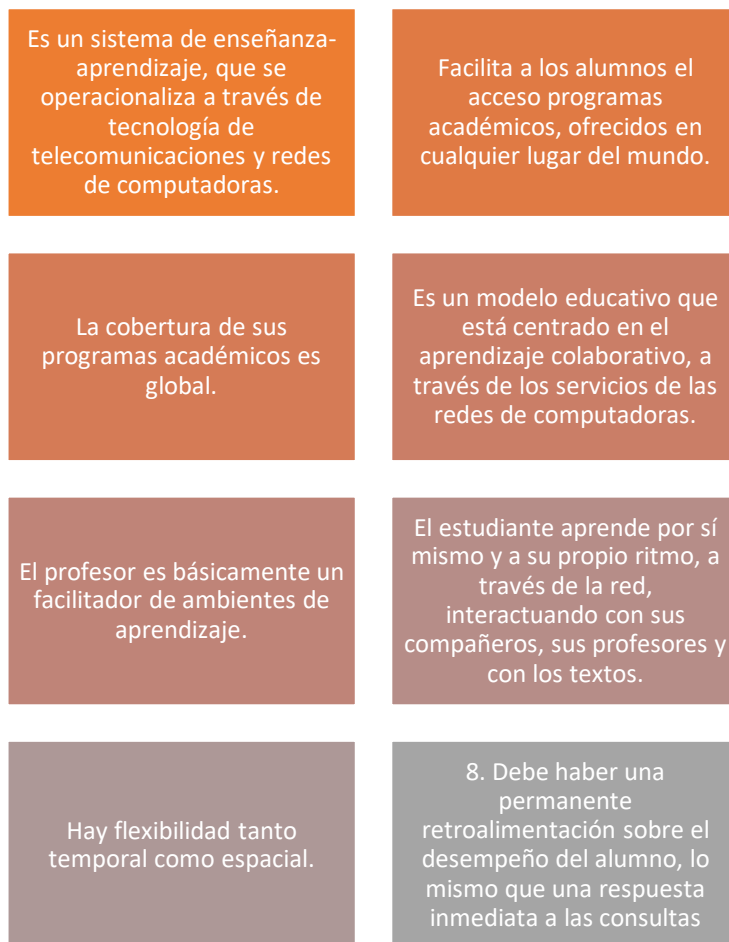


**Figura 1.** Tipos de educación virtual

**Recuperado de:** (Romero, 2020)

## Características de la Educación Virtual

De acuerdo a Perez, (2008) entre las características principales de la educación virtual están:

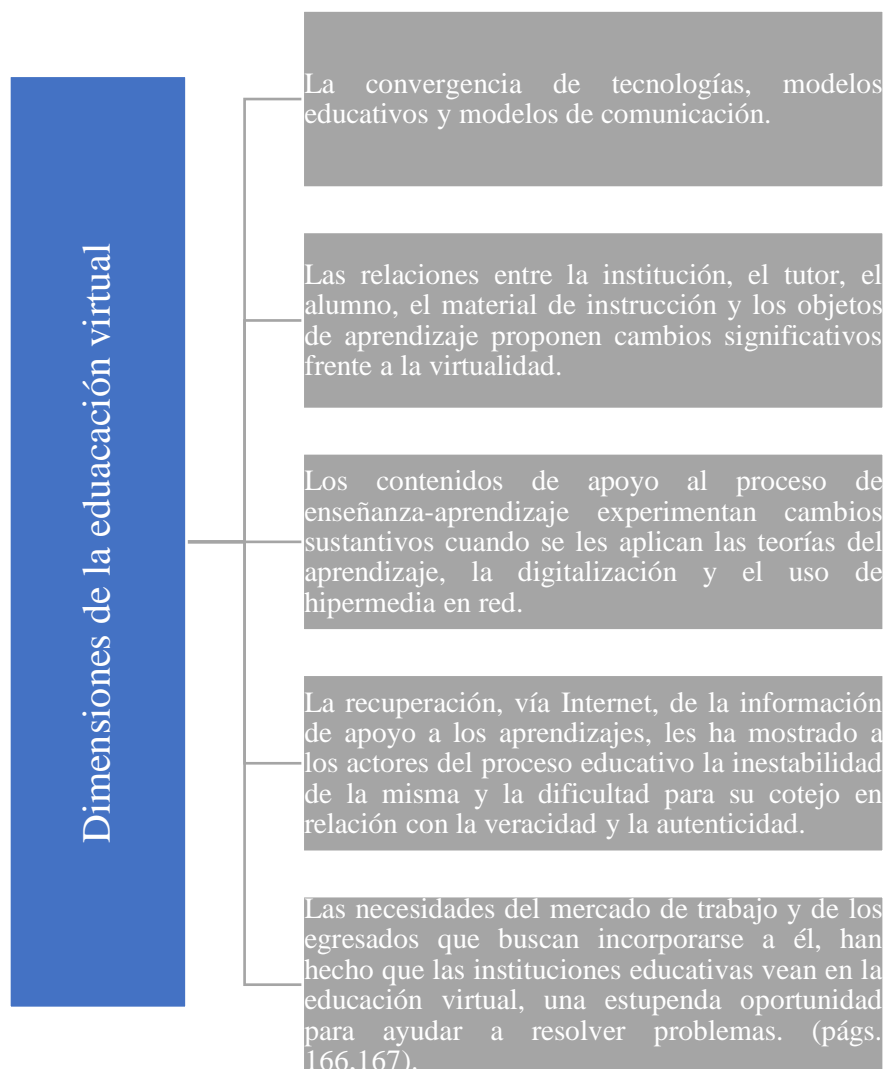


**Figura 2.** Características de la educación virtual

**Recuperado de:** (Perez, 2008)

### **Dimensiones de la educación virtual**

Garduño, (2005) indica que nos encontramos ante un escenario novedoso para la educación virtual en el que se destacan las siguientes dimensiones:



**Figura 3.** Dimensiones de la educación virtual

**Recuperado de:** (Garduño, 2005).

### **Soportes básicos de los escenarios educativos virtuales**

(Roldán, 2005) Menciona que, según el Sistema de Estudios, en los procesos de aprendizaje debe identificarse conocimientos, competencias, habilidades y destrezas, como elementos previos para llegar a unos conocimientos meta, en un proceso de gradualidad analógica. Lo gradual hace referencia al proceso formativo continuo hacia el conocimiento meta. Sobre lo analógico, en los documentos de orientación interna de la Institución, se advierte que:

En nuestros procesos de aprendizaje común y corriente siempre vamos pidiendo ejemplos, referentes en la realidad vivida y conocida; en esos ejemplos vamos



encontrando parecidos, vamos comparando, descubrimos diferencias y semejanzas, y vamos comprendiendo los nuevos conceptos. A la vez que adquirimos nuevos conocimientos, también comprendemos mejor las realidades de nuestros contextos significativos. Hasta ahí hemos constituido un conocimiento fuente.

Este sistema configura la intervención pedagógica como fin, apoyada en la plataforma tecnológica como medio, donde el énfasis no es la construcción de escenarios animados con tecnología para la música, el video, los colores, los movimientos, sino que, más bien, se da paso a la mediación basada en el diseño instruccional y didáctico de contenidos de aprendizaje. (pág. 15).



**Imagen 2.** Educación para ambientes virtuales de aprendizajes, AVAS.

**Recuperado de:** (Roldán, 2005, pág. 16)

**Objetivo específico 2: Identificar el nivel de comprensión lectora que muestran los estudiantes de tercer nivel de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.**

Para el cumplimiento de este objetivo se pone a consideración a Cedeño (2016) que menciona: *“Los estudiantes presentan desmotivación y desinterés por la lectura lo que impiden que se desarrollen las destrezas lectoras por la poca práctica y ejercicio, además de que los docentes realizan siempre las mismas estrategias de comprensión lectora”* (p.52).

Contrastando con la información, en nuestra sociedad se vive diariamente las falencias de un poco lectura comprensiva, al igual que el bajo interés por la lectura, por diversos motivos que las personas suelen decir como que no les gusta o simplemente no les atrae y dejan un lado muy buenas costumbres de leer e informase.

El test de comprensión lectora se realizó en base al test del examen de admisión de la Universidad del Cauca (2014), en base al texto extraído del libro “Del Sentimiento trágico de la vida”, de Miguel de Unamuno.

La aplicación del test está desarrollada en base a un texto corto de 3 párrafos y 5 preguntas de comprensión lectora, con 4 alternativas de respuesta cada una. Después de la aplicación a los estudiantes de tercer nivel de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación; se obtuvo como resultado lo siguiente:

**Tabla 1.** Resultados comprensión lectora

<b>Pregunta</b>	<b>Aciertos</b>
<b>1</b>	53%
<b>2</b>	36%
<b>3</b>	19%
<b>4</b>	52%
<b>5</b>	26%

**Fuente:** Test de comprensión lectora

Se evidencia que solo en 2 preguntas el porcentaje de aciertos llega al 50%, y el resto de preguntas tiene bajos niveles de aciertos, teniendo en promedio un porcentaje de 37% de aciertos en las preguntas del test de comprensión lectora por parte de los estudiantes de tercer nivel; por lo cual el nivel de comprensión lectora de los estudiantes se puede medir en base a una simple escala de Likert

**Tabla 2.** Escala valorativa comprensión lectora

<b>Valor</b>	<b>Nivel</b>
<b>0-20%</b>	Nada satisfactorio
<b>21-40%</b>	Poco satisfactorio
<b>41-60%</b>	Neutral
<b>61-80%</b>	Muy satisfactorio
<b>81-100%</b>	Totalmente satisfactorio

**Fuente:** Test de comprensión lectora

Teniendo en cuenta los valores porcentuales y su nivel de comprensión correspondiente, en promedio los estudiantes de tercer nivel tienen un nivel de comprensión lectora “Poco satisfactorio”.

Para referirse a la lectura comprensiva Llorens (2015) manifiesta que:

El concepto de lectura ha cambiado en las últimas décadas, de forma que leer no se entiende como un simple proceso de decodificación de una serie de signos y convenciones, sino que va más allá de la comprensión del mensaje que pretende mandar el autor del texto y de un juicio crítico por parte del lector. (p, 38).

La lectura comprensiva no solo se trata de entender y decodificar los signos que presentan en los archivos o textos, sino también se debe asimilar todo el conocimiento que nos están impartiendo en dichas lecturas, para que de esta manera se pueda generar un acertado y correcto aprendizaje de los diversos temas que vayamos estudiando.

### **Definición de Lectura comprensiva**

La lectura comprensiva es clave en la educación de los niños, hay que tener en cuenta la importancia de comprender lo que se lee desde que aprenden a juntar algunas palabras en frases sencillas. Por lo tanto, se hace necesario inculcarles desde pequeños el valor de entender los textos, evitando de esta forma problemas que podrían surgir más adelante. (Mundo Primaria, 2020).

### **Pasos para una lectura Comprensiva**

eTítulo, (2018) indica que la lectura comprensiva consiste en interiorizar una serie de instrucciones y pasos que podemos aplicar a nuestro estudio para comprender y retener a la primera incluso los textos más complejos e incomprensibles. Veamos cómo se hace:

- **Concentración y aislamiento**

Para una buena lectura comprensiva debemos olvidarnos de hacerla mientras vamos en autobús o mientras nuestro compañero de piso juega al *Fornite* a todo volumen. Hay que estar bien sentados, con buena iluminación y en silencio para que no perdamos nuestra concentración.

- **Punto por punto**

Lo primero que debemos hacer es no leer todo el texto de carrerilla. Tener una idea general sobre de qué trata nuestra lectura es bueno, pero eso se sabe rápidamente con el título y el resumen. Hay que dividir el temario en puntos asequibles e ir poco a poco, porque si lo leemos todo de corrido, cuando lleguemos a la última página habremos olvidado la mitad (o más).

- Comprender lo que se lee

Una vez que tenemos el texto dividido, empezamos a leer, pero no poniendo el modo automático, sino entendiendo lo que leemos y parándonos en cada concepto que nos resulte confuso. El diccionario está para algo, así que usémoslo. Cualquier nueva palabra ampliará nuestro vocabulario y enriquecerá nuestros pensamientos y nuestra comprensión lectora.

- Hacer preguntas

Entendamos o no cada frase del texto, debemos pararnos y hacernos una serie de preguntas. Se trata de interactuar con el texto que tenemos delante para poder comprenderlo y aprenderlo. La forma de proceder con cada apartado es la siguiente:

- ¿Qué significa?
- ¿De qué habla?
- ¿Con qué está relacionado?
- ¿Qué es lo más importante de este punto?

### **Niveles de Lectura Comprensiva**

Se pueden distinguir dos niveles, claramente diferenciables: el de los “micro procesos” y el de los “macroprocesos”. (Liceo, 2010, pág. 15).

- **El nivel de micro procesos**

De acuerdo con Liceo, (2010) el que abarca desde la alfabetización inicial de “descodificación y codificación” de fonemas hasta la llamada comprensión lineal o literal.

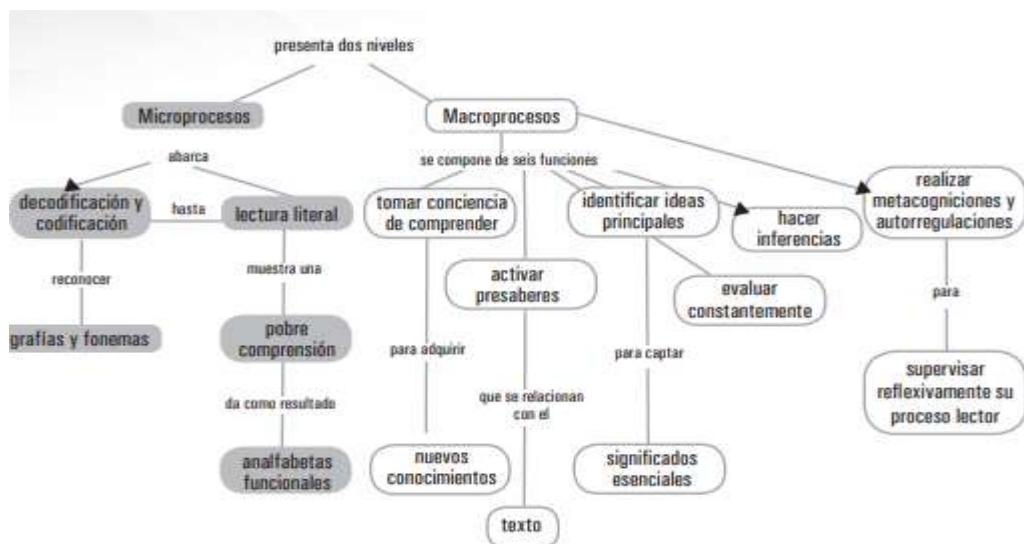
Este primer nivel comprende dos subniveles:

- El primer subnivel, es el del niño de preprimaria o del analfabeto adulto que tienen que empezar por el micro proceso, aparentemente sencillo de “conocer las letras” para construir y combinar palabras sencillas, y, a su vez, para descomponerlas en sonidos o fonemas; este aprendizaje, ejercitado infinidad de veces, hace que se automaticen el proceso de descodificación y codificación.
- El segundo subnivel, es la lectura lineal o literal. El lector permanece siempre a nivel superficial, a niveles frívolos de comprensión, y sigue teniendo dificultad para detectar las ideas principales y la información central; estos son los lectores fracasados que no se ejercitan en generalizar, inferir, construir significados, integrar y estructurar las ideas que afloran a la superficie del texto. (pág. 17).

- **El nivel de macroprocesos.**

Es el nivel que debe alcanzar el buen lector si no quiere quedarse en la categoría de los analfabetos funcionales. Se requiere realizar, por lo menos, las siguientes seis funciones, además de tener automatizados los micro procesos de nivel inferior, antes citados:

- El lector competente tiene conciencia de que el objetivo de la lectura que se propone hacer es comprender el texto construyendo significado.
- El lector activa sus “presaberes” o conocimientos previos pertinentes, que se relacionan con el contenido del texto.
- El lector competente va discerniendo o distinguiendo las “ideas principales”, de las menos importantes, y centra en aquéllas su atención, poniéndolas en relieve y captando su significado esencial.
- El lector aprecia ese significado esencial de la información que ha encontrado en el texto, y lo evalúa en función de la consistencia interna de esa nueva información, relacionándolo con sus presaberes.
- Extrae y prueba las inferencias a partir de lo que capta en el texto escrito y de la interacción de éste con los conocimientos previos.
- Supervisa reflexivamente la esencia o claves de todos los procesos o funciones para ver cómo va su comprensión lectora y para seleccionar los puntos importantes y para mejorar su lectura. (Liceo, 2010, pág. 18).



**Imagen 3.** Educación para ambientes virtuales de aprendizajes, AVAS.

**Recuperado de:** (Roldán, 2005, pág. 16)

### **Estrategias de lectura comprensiva**

Las estrategias de lectura se dividen didácticamente en tres bloques o momentos:

- A. Antes de la lectura,
- B. Durante la lectura y
- C. Después de la lectura.

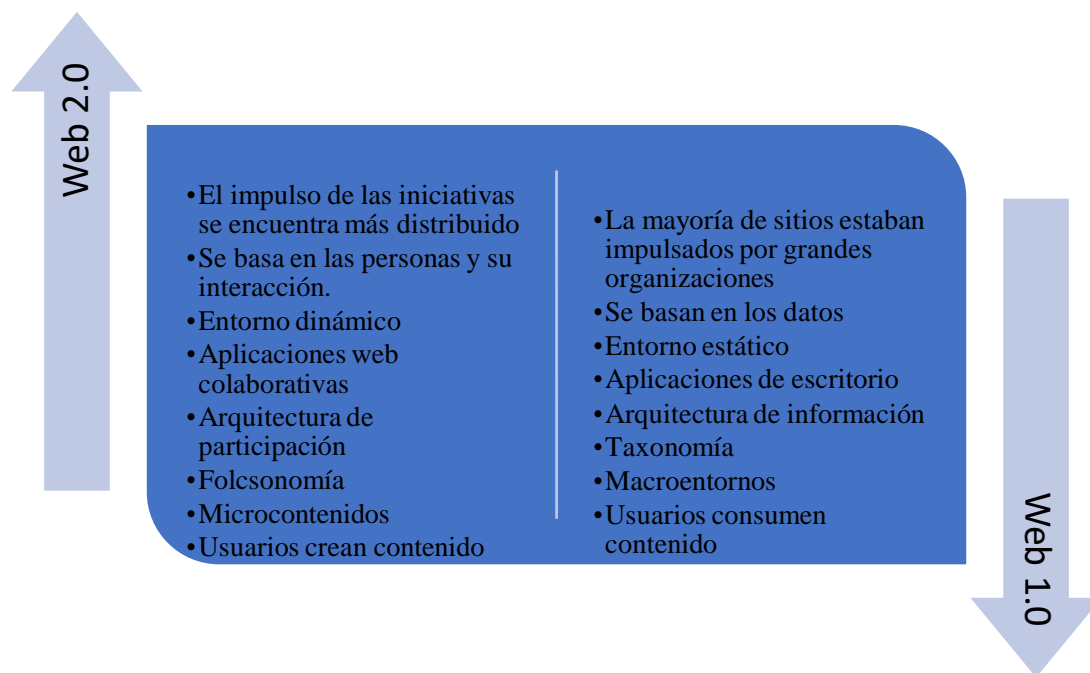
**Objetivo específico 3: Desarrollar actividades de autor enfocadas a la educación virtual en el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de tercer nivel de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

### **Herramientas web 2.0**

El término Web 2.0 se utiliza para definir a modo groso un amplio conjunto de aplicaciones existentes en internet, que establece a la “World Wide Web” como interfaz interactiva (Pérez, 2008).

El desarrollo tecnológico permite cada vez a la sociedad tener facilidad de acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), las cuales están íntimamente relacionadas con la Web 2.0, el conjunto de aplicaciones de esta Web permite a los usuarios una interacción bidireccional, es decir, estas aplicaciones son generadas para personar por personas y se admite retroalimentación en dicho proceso (Pérez, 2008).

Según Gil (2006), es necesario identificar las diferencias entre la Web 1.0 y la Web 2.0, las cuales se describen a continuación:



**Figura 4.** Diferencias web 2.0 y web 1.0

**Recuperado de:** (Gil, 2006).

### **La rueda de la pedagogía**

Parte de los verbos en infinitivo que se pueden utilizar para establecer objetivos, basándose en la taxonomía de Bloom (TB), la cual ha jugado un papel clave en la docencia, como una herramienta útil para establecer objetivos de aprendizaje en cada asignatura, y la posterior evaluación de los estudiantes (De la Parte Pérez, 2017).

La rueda de la Pedagogía consiste en una adaptación y actualización de la taxonomía de Bloom en el siglo XXI, relacionada con teorías pedagógicas modernas y el uso de las TIC. Pone la motivación y las capacidades del estudiante en el centro de la rueda, orienta el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje y sirve como engranaje para las tecnologías, el pensamiento y la motivación del estudiante (De la Parte Pérez, 2017).

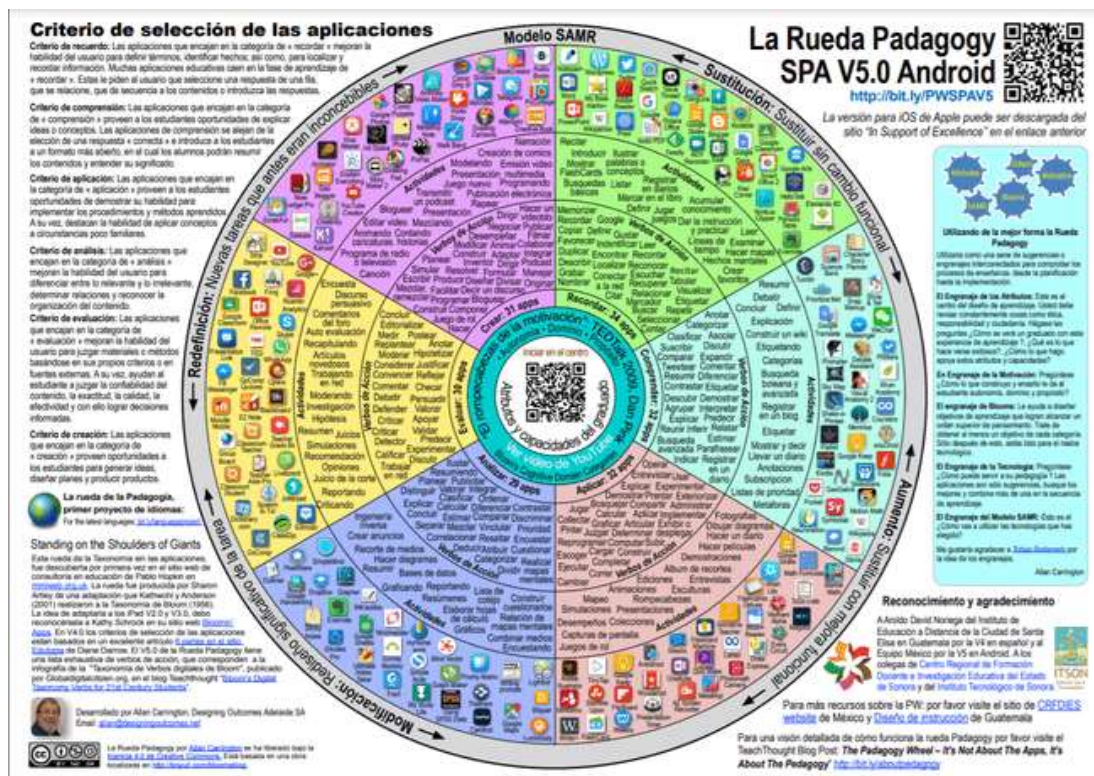


Imagen 4. Rueda de la pedagogía

Recuperado de: (De la Parte Pérez, 2017)

### Pedagogía y la tecnología

La pedagogía es un concepto que abarca una amplia definición, en base a diferentes acepciones y puntos de vista, puesto que interviene enfoques desde lo religioso, cultural, filosófico, antropológico, sociológico, ideológico, ético, entre otros. Por lo cual es necesario realizar una revisión teórica de los avances conceptuales sobre la pedagogía, llegando a un consenso que permita definir de manera clara, en que consiste la pedagogía (Díaz, 2019).

La pedagogía se puede considerar una ciencia, que se encarga de estudiar, desarrollar y establecer diferentes metodologías, métodos y actividades de enseñanza con la finalidad de hacer del proceso enseñanza-aprendizaje un proceso eficaz y eficiente que garantice que los estudiantes o cualquier persona que desee adquirir conocimiento, logre comprender y apropiarse de la información necesaria para un buen aprendizaje cognitivo (Díaz, 2019).

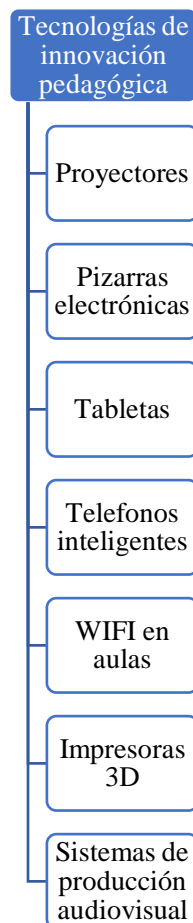
La tecnología consiste en las innovaciones electrónicas que se han venido dando a través del tiempo, desde el desarrollo de la bombilla incandescente con el uso de energía eléctrica, los avances tecnológicos han venido desarrollándose cada vez de manera más rápida y eficiente (Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica, 2008).



Estos avances tecnológicos son de gran variedad y aplicabilidad en diferentes áreas y ámbitos, desde aplicaciones a la investigación científica, hasta el uso cotidiano de la tecnología; gracias a ello, existe una amplia variedad de aplicaciones de la tecnología en el ámbito educacional y pedagógico (Rubio & Esparza, 2016)

El uso de las tecnologías en la pedagogía ya no se considera algo nuevo, puesto que el desarrollo de nuevas aplicaciones ha facilitado en gran manera el proceso enseñanza-aprendizaje y ha logrado acercar más a los docentes y estudiantes, rompiendo las fronteras geográficas y permitiendo al individuo estudiar lo que el prefiera estudiar (Amengual, 2016).

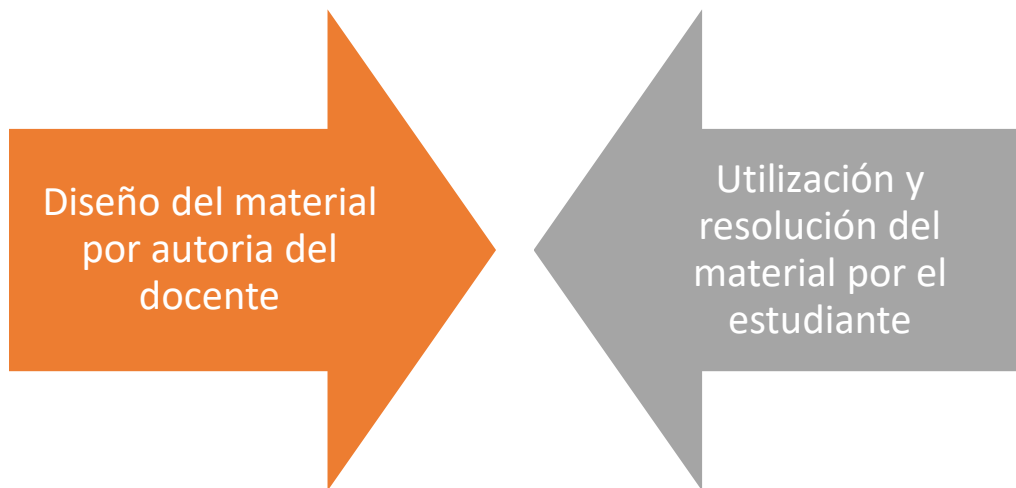
Las tecnologías en la educación se presentan como elementos de innovación en el proceso pedagógico, entre las nuevas tecnologías se tiene:



**Imagen 5.** Elementos de innovación en el aula

## Herramientas Web 2.0 en la práctica docente

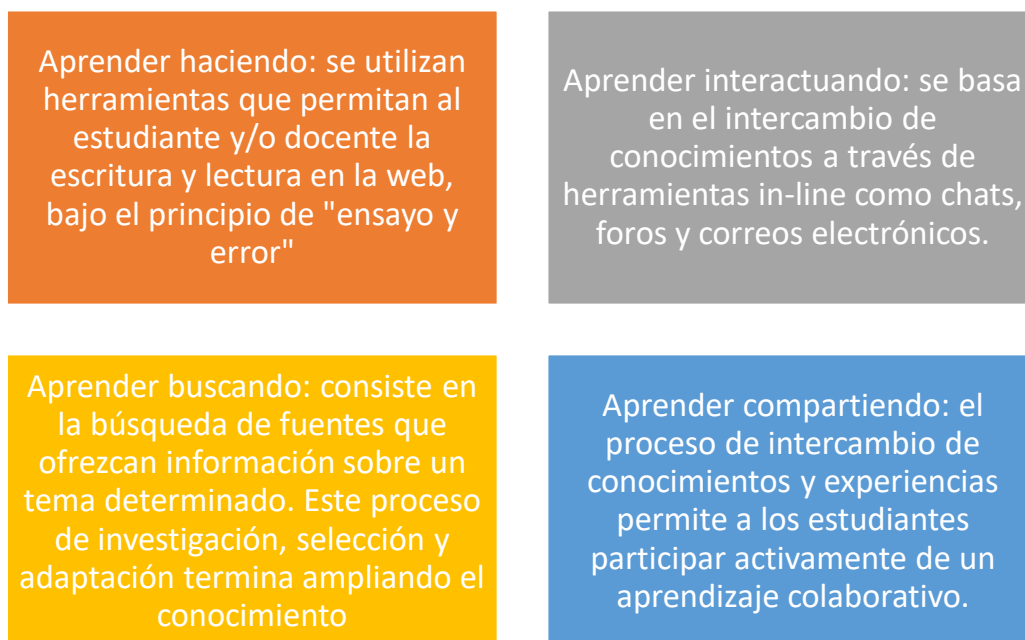
Las herramientas Web 2.0 que intervienen en la práctica docente son aquellas que se utilizan para el proceso enseñanza-aprendizaje, y obviamente están bajo el uso de docentes y de estudiantes, sin embargo, si bien estas herramientas permiten una interacción bidireccional, aquellas que son para la práctica docente, están marcadas por:



**Imagen 6.** Interacción de herramientas web 2.0 en la práctica docente

**Recuperado de:** (Traverso, Prato, & Villoria, 2015)

La idea principal de este aprendizaje es lograr un conocimiento intercambiable, acumulativo, colaborativo, que puede ser compartido, transferido y convertido en un bien público. Existen cuatro tipologías diferentes de aprendizaje 2.0:



**Imagen 7.** Tipologías de aprendizaje 2.0

**Recuperado de:** (Traverso, Prato, & Villoria, 2015).

## **Educaplay**

Educaplay es una plataforma virtual para la creación de actividades educativas multimedia. Es un aporte muy bueno para la comunidad educativa que va desarrollándose más en la tecnología. Nos permite crear de forma muy sencilla las actividades con un resultado atractivo y profesional, lo mejor de todo es que no requiere ningún software instalado en el equipo, tan solo un navegador. Además se puede publicar las actividades en nuestros blogs o simplemente compartirlos por redes sociales para que las demás personas en este caso alumnos puedan acceder a resolver las mismas.

Mediante la herramienta virtual Educaplay vamos a generar una actividad que sería un crucigrama, donde podamos aplicar una lectura y posteriormente poder evaluarla mediante la misma herramienta, se realizara preguntas sobre la lectura propuesta para poder evaluar la comprensión de la misma.

## **CAPÍTULO II METODOLOGÍA**

### **2.1. Materiales**

- **Test de comprensión lectora**

Se desarrolla el test tomado del “Examen de Admisión Universidad del Cauca”, el cual consta de 5 preguntas en donde se busca identificar el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes universitarios, mediante una parte tomada del texto de UNAMUNO, Miguel llamado “Del sentimiento trágico de la vida” quien busca interpretar y dar sentido a las diferentes circunstancias que vamos pasando a nuestra vida.

- **Encuesta a estudiantes**

La encuesta se desarrolló en base a 14 preguntas con la finalidad de determinar la situación actual de los estudiantes con relación a hábitos de lectura, autodeterminación de la comprensión lectora, y determinar los medios electrónicos más utilizados por los estudiantes para realizar lectura.

También ayuda a determinar la facilidad o dificultad de leer en medios electrónicos y la comprensión que los estudiantes adquieren de la lectura. De igual manera, busca identificar los problemas que presentan los estudiantes con los medios electrónicos y la posible distracción al momento de leer.

- **Educaplay**

Educaplay es una plataforma virtual para la creación de actividades educativas multimedia. Es un aporte muy bueno para la comunidad educativa que va desarrollándose más en la tecnología. Nos permite crear de forma muy sencilla las actividades con un resultado atractivo y profesional, lo mejor de todo es que no requiere ningún software instalado en el equipo, tan solo un navegador. Además se puede publicar las actividades en nuestros blogs o simplemente compartirlos por redes sociales para que las demás personas en este caso alumnos puedan acceder a resolver las mismas.

- **Suministros de oficina**

Para cumplir con el desarrollo de la presente investigación, se necesitará diferentes suministros de oficina, para lo cual es necesario detallar los mismos para tener un conocimiento preciso de las necesidades del proyecto.

- Computadora
- Teléfono
- Hojas
- Impresora

## **2.2. Métodos**

El enfoque utilizado para la presente investigación es por partes puesto que se obtuvieron datos cualitativos y cuantitativos:

**Cualitativo:** permitió a la investigación trasladar la información para describirla y observar en esta las cualidades del problema a indagar. Este enfoque se utilizó con el fin de realizar un análisis de reflexión sobre la información recabada y dar un examen crítico de interpretación.

**Cuantitativo:** al utilizar una encuesta para realizar la recolección de la información se debe tomar en cuenta el proceso de análisis de la información. Por tal, con el enfoque cuantitativo permitió la tabulación y proceso estadístico de los datos para luego expresarlos de forma matemática y gráfica.

- **Desarrollo de las actividades**

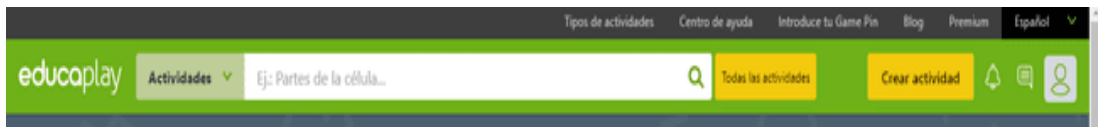
Para desarrollar las actividades en Educaplay lo primero que se debe hacer es crear una cuenta en dicha página web, para poder tener acceso a todo lo que brinda dicha herramienta virtual.



**Imagen 8.** Pantalla de registro de Educaplay

**Recuperado de:** (Educaplay, 2020)

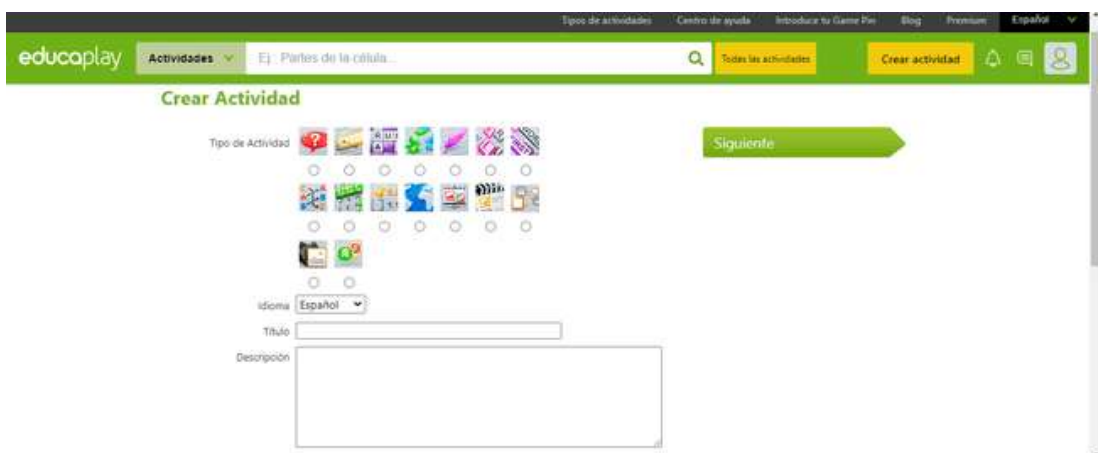
Una vez que se ingrese con una cuenta, se debe dirigir hacia la opción que dice crear actividad.



**Imagen 9.** Pantalla de Educaplay, crear actividad

**Recuperado de:** (Educaplay, 2020)

Lo siguiente que se debe hacer es elegir la actividad que se va a proponer, posteriormente seleccionar el idioma, el título para la actividad, una descripción donde también se detallan las reglas o las directrices para el desarrollo la actividad propuesta.



**Imagen 10.** Pantalla de Educaplay, escoger actividad

**Recuperado de:** (Educaplay, 2020)

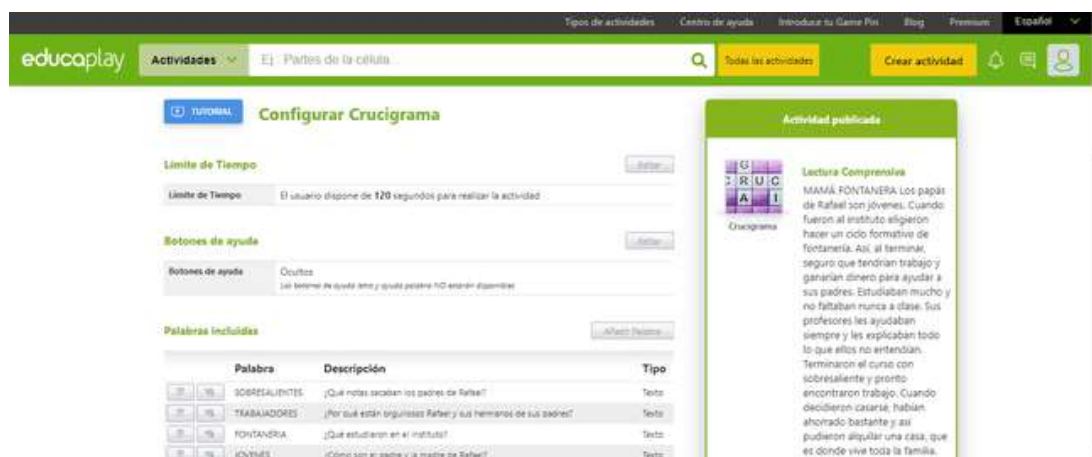
Como siguiente paso se selecciona el sistema educativo es decir el país de donde se encuentra, también el curso, la asignatura y el área de conocimiento al que va dirigida la actividad.



**Imagen 11.** Pantalla de Educaplay, seleccionar sistema educativo

**Recuperado de:** (Educaplay, 2020)

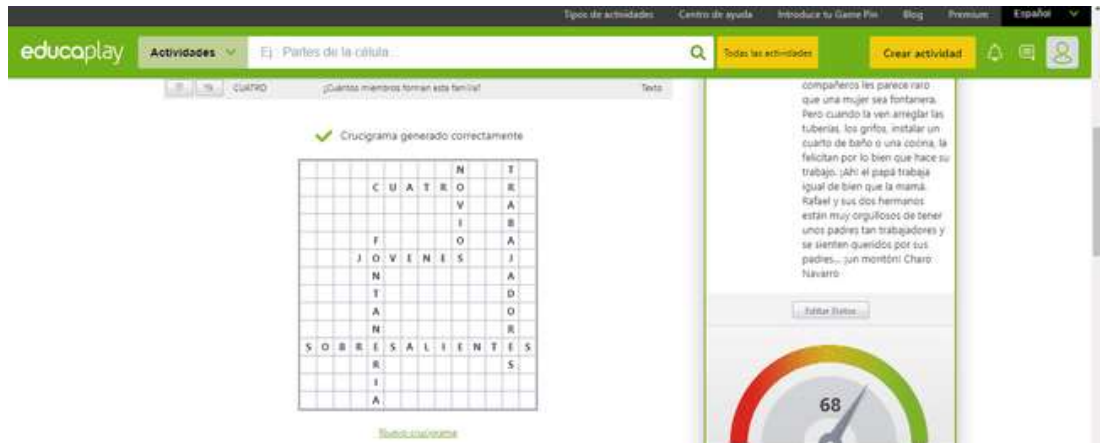
En esta actividad se eligió el crucigrama así es que se debe seguir llenando los datos que pide como son: el límite de tiempo, palabras de ayuda si así lo desea, introducir las palabras que van a constar en el crucigrama.



**Imagen 12.** Pantalla Educaplay, configurar crucigrama

**Recuperado de:** (Educaplay, 2020)

También se dispone de un medidor que se encuentra en el lado derecho de la pantalla la misma ira indicando sobre 100, que tan viable y buena es nuestro crucigrama para poder publicarlo, si no se cumple con los parámetros que se encuentran ahí, simplemente no se podrá publicar dicha actividad.



**Imagen 13.** Pantalla de Educaplay, nivel de crucigrama

**Recuperado de:** (Educaplay, 2020)

Por último, siguiendo todos los pasos y habiendo configurado todo lo necesario se procede a publicar la actividad, estará lista para generar el vínculo y poder compartirla para su desarrollo.

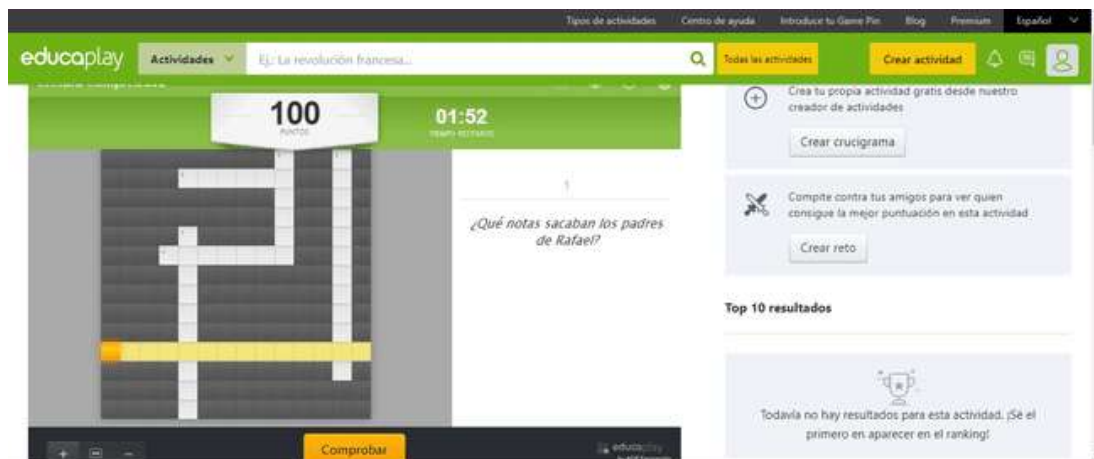


**Imagen 14.** Pantalla de Educaplay, crucigrama listo

**Recuperado de:** (Educaplay, 2020)

Una vez se haya compartido la actividad el estudiante podrá desarrollar la misma siguiendo las directrices plantadas, la pantalla de ejecución de la actividad se muestra de la siguiente manera:





**Imagen 15.** Pantalla Educaplay, desarrollo de la actividad

**Recuperado de:** (Educaplay, 2020)

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis e interpretación del test de comprensión lectora aplicada a estudiantes.

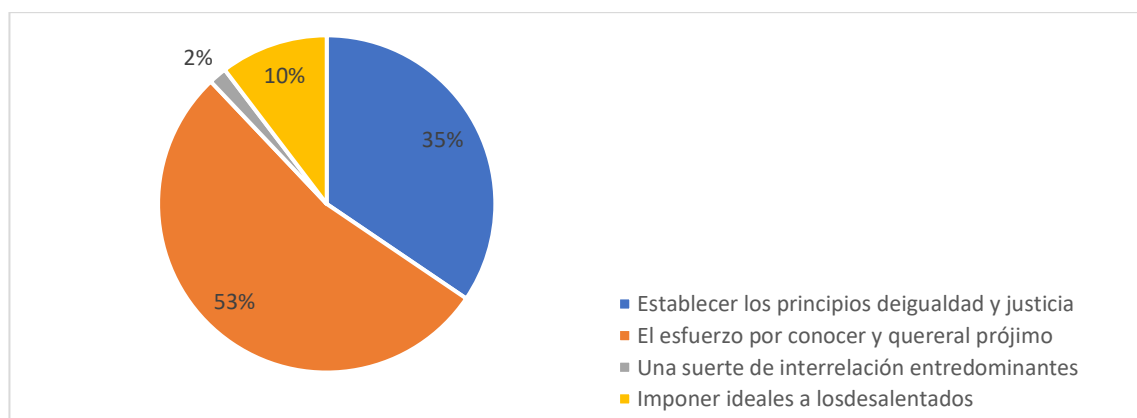
**Tabla 3.** Comprensión lectora pregunta 1

1. La razón de ser de la colectividad radica en:		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Establecer los principios de igualdad y justicia	20	35%
El esfuerzo por conocer y querer al prójimo	31	53%
Una suerte de interrelación entre dominantes	1	2%
Imponer ideales a los desalentados	6	10%
	58	100,0%

**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Test de comprensión lectora

**Gráfico 1.** Comprensión lectora pregunta 1



**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Test de comprensión lectora

**Análisis.** De los datos obtenidos en cuanto a la razón de ser de la colectividad se evidencia que el 53% indica que esta razón es el esfuerzo por conocer y querer al prójimo, luego el 35% de encuestados indica que es establecer los principios de igualdad y justicia, seguido del 10% de la población que cree que es imponer ideales a los desalentados y finalmente solo el 2% cree que la razón de ser de la colectividad radica en una suerte de interrelación entre dominantes.

**Interpretación.** En base a la evaluación de la comprensión lectora se evidencia que no todos comparten la misma idea, teniendo que la mayoría de estudiantes a quienes

se les aplicó el test, comprendieron del texto leído, que la razón de ser de la colectividad radica en el esfuerzo por conocer y querer al prójimo.

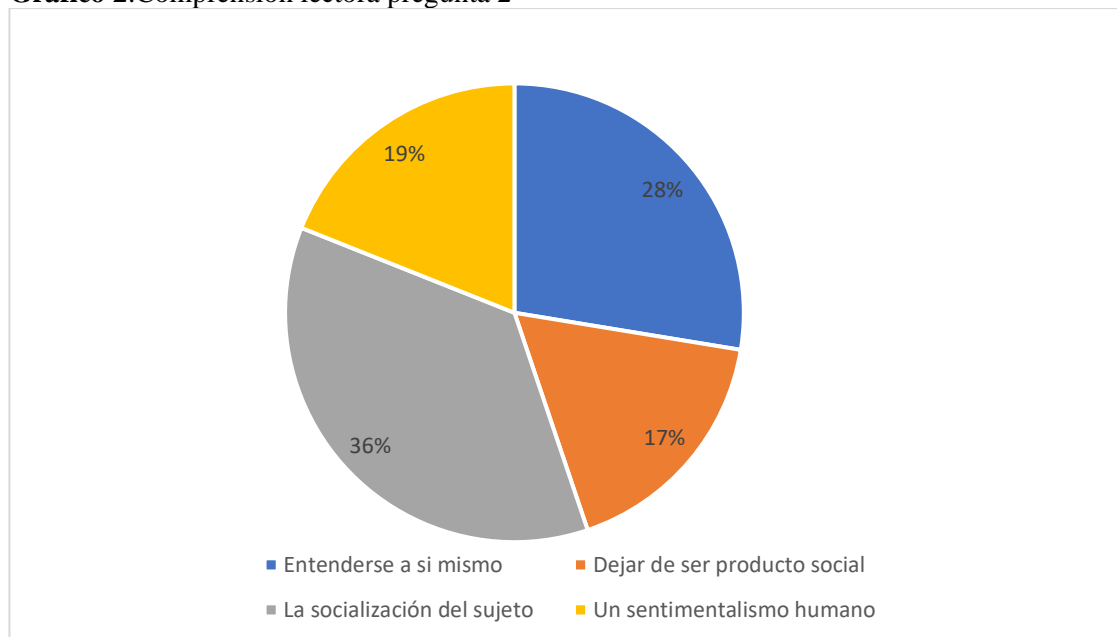
**Tabla 4.** Comprensión lectora pregunta 2

2. El adueñarse de la sociedad supone:		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Entenderse a sí mismo	16	28%
Dejar de ser producto social	10	17%
La socialización del sujeto	21	36%
Un sentimentalismo humano	11	19%
	58	100,0%

**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Test de comprensión lectora

**Gráfico 2.** Comprensión lectora pregunta 2



**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Test de comprensión lectora

**Análisis.** Del total de la población encuestada, el 36% afirma que el adueñarse de la sociedad supone la socialización del sujeto, seguido del 28% que indica que supone entenderse a sí mismo, luego el 19% cree que se trata de un sentimiento humano y finalmente un 17% piensa que el adueñarse de la sociedad supone dejar de ser producto social.

**Interpretación.** En base a la evaluación de la comprensión lectora se evidencia que no todos comparten la misma idea, teniendo que la mayoría de estudiantes a quienes

se les aplicó el test, comprendieron del texto leído, que el adueñarse de la sociedad supone la socialización del sujeto.

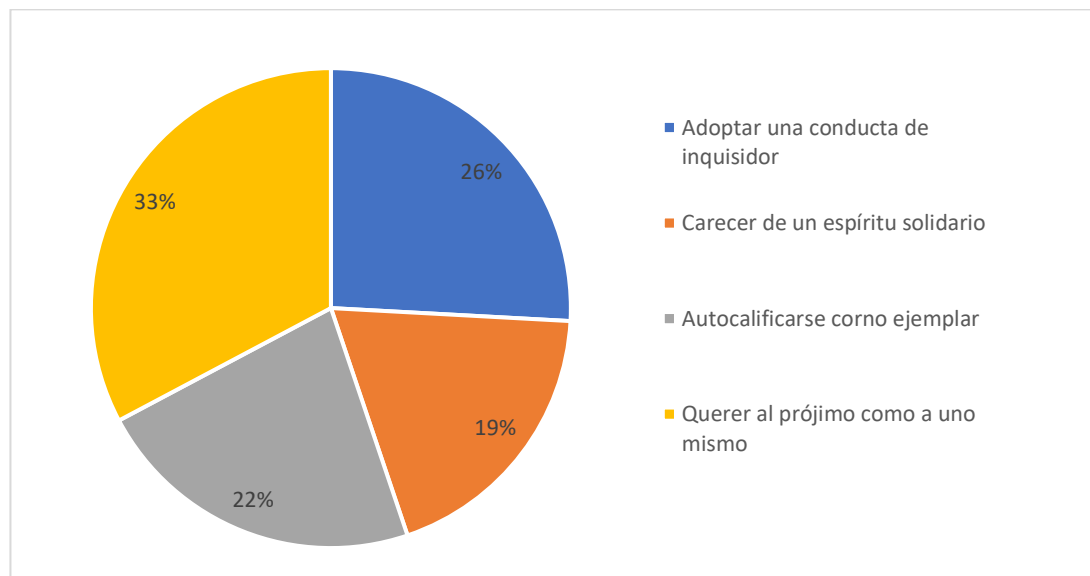
**Tabla 5.** Comprensión lectora pregunta 3

3. Buscar diferenciarse del prójimo significaría:		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Adoptar una conducta de inquisidor	16	28%
Carecer de un espíritu solidario	10	17%
Autocalificarse como ejemplar	21	36%
Querer al prójimo como a uno mismo	11	19%
	58	100,0%

**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Test de comprensión lectora

**Gráfico 3.** Comprensión lectora pregunta 3



**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Test de comprensión lectora

**Análisis.** En cuanto al cuestionamiento de lo que significaría buscar diferenciarse del prójimo el 33% de la población indica que es querer al prójimo como a uno mismo, seguido del 26% que afirma que es adoptar una conducta de inquisición, luego el 22% de encuestados indica que esto dignifica autocalificarse como ejemplar y finalmente el 19% cree que buscar diferenciarse del prójimo significa carecer de un espíritu solidario.

**Interpretación.** En base a la evaluación de la comprensión lectora se evidencia que no todos comparten la misma idea, teniendo que la mayoría de estudiantes a quienes se les aplicó el test, comprendieron del texto leído que buscar diferencias del prójimo.

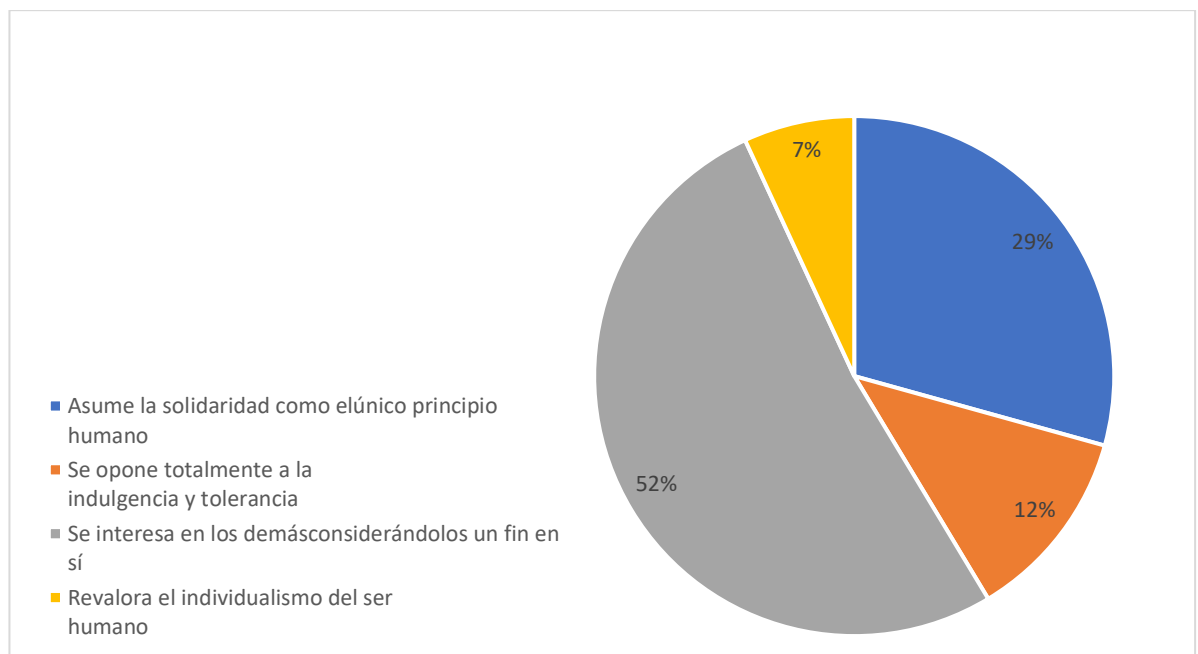
**Tabla 6.** Comprensión lectora pregunta 4

4. El inquisidor se muestra más humano porque:		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Asume la solidaridad como el único principio humano	17	29%
Se opone totalmente a la indulgencia y tolerancia	7	12%
Se interesa en los demás considerándolos un fin en sí	30	52%
Revalora el individualismo del ser humano	4	7%
	58	100,0%

**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Test de comprensión lectora

**Gráfico 4.** Comprensión lectora pregunta 4



**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Test de comprensión lectora

**Análisis.** Del total de la población encuestada se tiene que el 52% cree que el inquisidor se muestra más humano cuando se interesa en los demás considerándolos un fin en sí, luego el 29% de encuestados afirma que es porque asume la solidaridad

como el único principio humano, además el 12% cree que es porque se opone totalmente a la indulgencia y tolerancia y tan solo el 7% indica que es porque revalora el individuo del ser humano.

**Interpretación.** En base a la evaluación de la comprensión lectora se evidencia que no todos comparten la misma idea, teniendo que la mayoría de estudiantes a quienes se les aplicó el test, comprendieron del texto leído que el inquisidor se muestra más humano porque se interesa en los demás considerándolos un fin en sí.

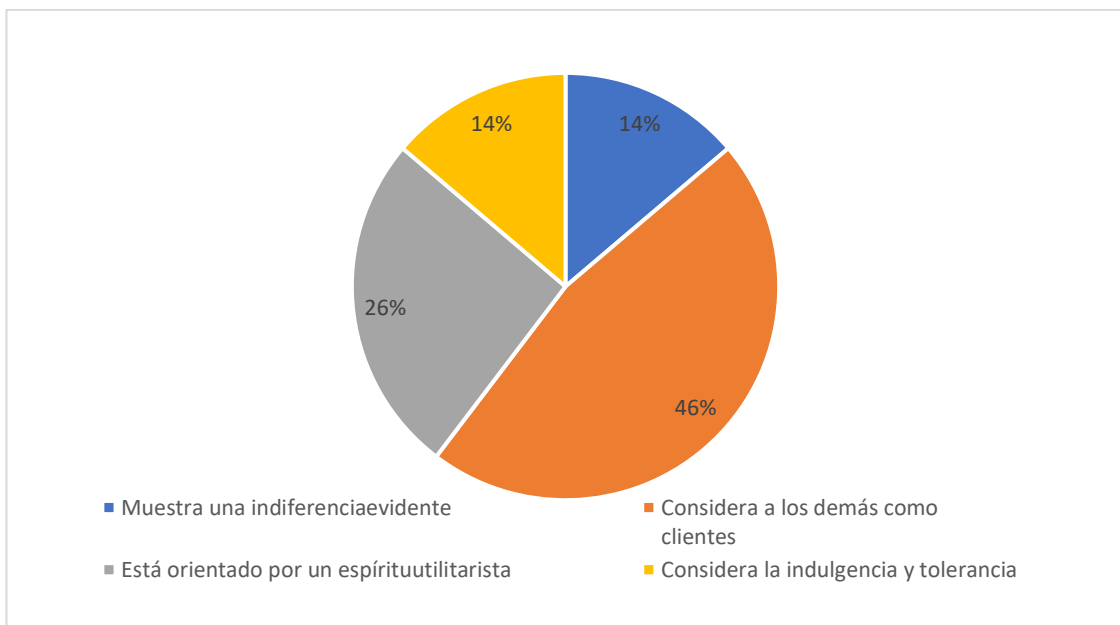
**Tabla 7.** Comprensión lectora pregunta 5

5. Sustancialmente, el mercader:		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muestra una indiferencia evidente	8	14%
Considera a los demás como clientes	27	46%
Está orientado por un espíritu utilitarista	15	26%
Considera la indulgencia y tolerancia	8	14%
	58	100,0%

**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Test de comprensión lectora

**Gráfico 5.** Comprensión lectora pregunta 5



**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Test de comprensión lectora

**Análisis.** De acuerdo a la población encuestada, se evidencia que el 46% cree que sustancialmente el mercader considera a los demás como cliente, luego el 26% afirma que el mercader está orientado por un espíritu utilitarista, seguido del 14% cree que

está orientado por un espíritu naturalista y que considera la indulgencia y tolerancia respectivamente.

**Interpretación.** En base a la evaluación de la comprensión lectora se evidencia que no todos comparten la misma idea, teniendo que la mayoría de estudiantes a quienes se les aplicó el test, comprendieron del texto leído que sustancialmente el mercader considera a los demás como clientes.

### 3.2. Análisis e interpretación de la Encuesta a estudiantes

#### Pregunta N° 1. Edad.

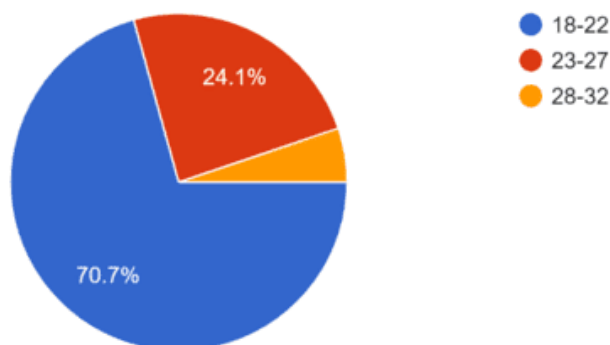
**Tabla 8.** Encuesta pregunta 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
18-22	41	70,7%
23-27	14	24,1%
28-32	3	5,2%
	58	100,0%

**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Gráfico 6.** Encuesta pregunta 1



**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Análisis.** De 58 estudiantes que corresponden al 100%, 41 estudiantes que representan el 70,7% tienen edades entre 18 y 22 años, seguidos por 14 estudiantes que representan el 24,1% tienen edades entre 23 y 27 años y finalmente 3 estudiantes que representan el 5,2% tienen edades entre 28 y 32 años.

**Interpretación.** En base a la información obtenida de las encuestas, se evidencia que la mayoría de los estudiantes están en edades entre 18 y 22 años, esto se debe a que esa es la edad correspondiente en la que los estudiantes de tercer nivel se encuentran mediante un orden secuencial del sistema de educación nacional que no hayan tenido problemas de ninguna índole como repeticiones de año, pérdidas de semestre, u otros de fuerza mayor.

**Pregunta N° 2. Sexo.**

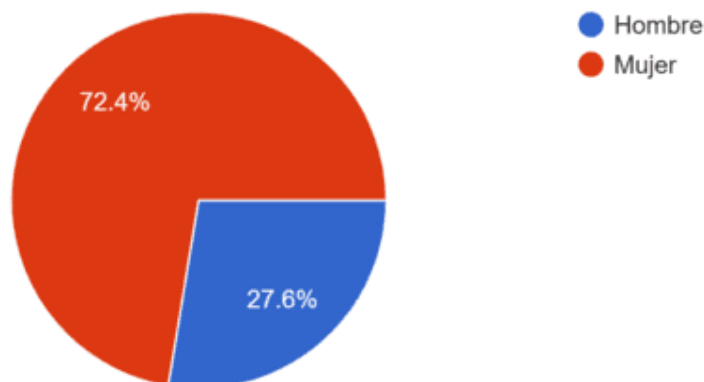
**Tabla 9.** Encuesta pregunta 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	16	27,6%
Mujer	42	72,4%
	58	100,0%

**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Gráfico 7.** Encuesta pregunta 2



**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Análisis.** De 58 estudiantes encuestados que representan el 100%, 16 estudiantes correspondientes al 27,6% son hombres, mientras que 42 estudiantes que representan el 72,4% son mujeres.



**Interpretación.** En base a la información obtenida de las encuestas, se evidencia que la mayoría de estudiantes de la carrera en tercer nivel son mujeres, esto se debe a que las mujeres sienten una mayor atracción por la educación básica y el trato con niños, evidenciando en la gran frecuencia de las mismas como profesoras de las escuelas básica principalmente, sin embargo, no se puede generalizar a nivel de toda la carrera, puesto que el género varía entre niveles de la carrera.

**Pregunta N° 3. ¿Cuánto tiempo al día dedica a la lectura en promedio?**

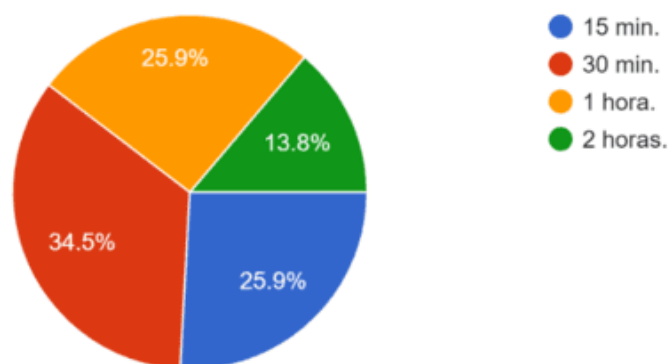
**Tabla 10.** Encuesta pregunta 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
15 min.	15	25,9%
30 min.	20	34,5%
1 hora.	15	25,9%
2 horas.	8	13,8%
	58	100,0%

**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Gráfico 8.** Encuesta pregunta 3



**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Análisis.** De 58 estudiantes encuestados que representan el 100%, 20 estudiantes correspondientes al 34,5% mencionan que al día dedican 30 minutos de lectura, 15 estudiantes correspondientes al 25,9% dicen 15 minutos, otros 15 siendo el 25,9%

dicen que 1 hora y finalmente, 8 estudiantes que representan el 13,8% mencionan que dedican 2 horas de lectura al día.

**Interpretación.** En base a la información recolectada por medio de las encuestas, se evidencia que la mayoría de estudiantes dedican solamente 30 minutos de lectura al día, esto se debe a que en primer lugar debido al crecimiento exponencial de las redes sociales y su influencia, los estudiantes no están acostumbrados a dedicar su tiempo a la lectura, sino que en parte también por la crisis sanitaria del COVID-19 se encuentran en sus casa y aburridos teniendo a las redes sociales como mayor distractor de ocio.

#### Pregunta N° 4. ¿Qué medios utiliza para leer?

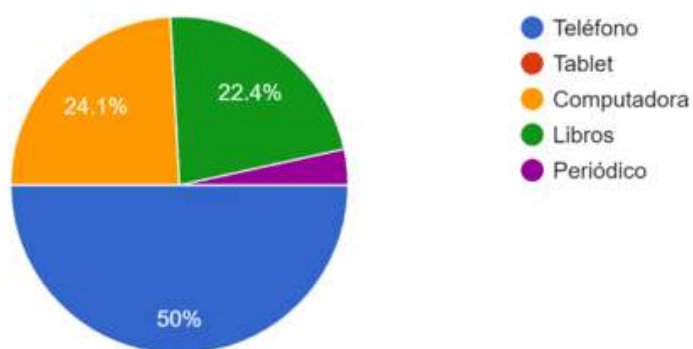
**Tabla 11.** Encuesta pregunta 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Teléfono	29	50,0%
Tablet	0	0,0%
Computadora	14	24,1%
Libros	13	22,4%
Periódico	2	3,4%
	58	100,0%

**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Gráfico 9.** Encuesta pregunta 4



**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Análisis.** De 58 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 29 estudiantes que representan el 50% mencionan que utilizan su teléfono móvil como medio de lectura, seguido de 14 estudiantes que representan el 24,1% que mencionan que leen

por la computadora, luego 13 que representan el 22,4% mencionan que leen libros y finalmente 2 estudiantes que representan el 3,4% mencionan que leen el periódico.

**Interpretación.** En base a la información recolectada por medio de las encuestas, se evidencia que la mayoría de estudiantes utilizan su teléfono celular como medio de lectura, esto se debe gracias al crecimiento masivo de los teléfonos inteligentes o smartphones que en sus sistemas incorporan una gran variedad de aplicaciones que permiten al usuario acceder a diferentes fuentes de lectura con una gran variedad de tópicos.

### Pregunta N° 5. ¿Comprende todo lo que lee?

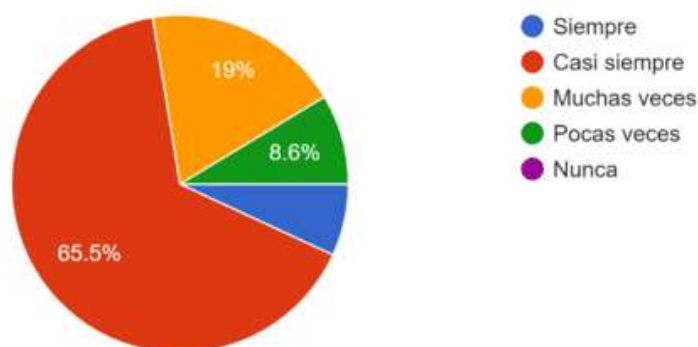
**Tabla 12.** Encuesta pregunta 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	6,9%
Casi siempre	38	65,5%
Muchas veces	11	19,0%
Pocas veces	5	8,6%
Nunca	0	0,0%
	58	100,0%

**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Gráfico 10.** Encuesta pregunta 5



**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Análisis.** De 58 estudiantes encuestados que representan el 100%, 38 estudiantes correspondientes al 65,5% mencionan que casi siempre comprenden todo lo que leen, seguido por 11 estudiantes que representan el 19% que dicen que muchas veces entienden lo que leen, luego 5 estudiantes que representan el 8,6% mencionan que

pocas veces entienden lo que leen y finalmente 4 estudiantes siendo el 6,9% mencionan que siempre entienden lo que leen.

**Interpretación.** En base a la información obtenida por medio de las encuestas aplicadas, se evidencia que la mayoría de estudiantes casi siempre comprenden lo que leen, esto es debido que a pesar de no tener un hábito de lectura amplio, su nivel académico les permite tener una buena comprensión de lo que llegan a leer, teniendo excepciones en comprensión de textos con información completamente nueva al estudiantes.

**Pregunta N° 6. ¿En su área de estudios que tan importante es la lectura comprensiva?**

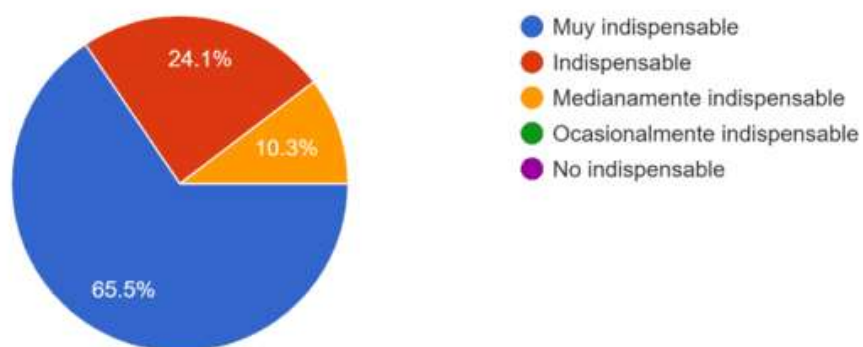
**Tabla 13.** Encuesta pregunta 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy indispensable	38	65,5%
Indispensable	14	24,1%
Medianamente indispensable	6	10,3%
Ocasionalmente indispensable	0	0,0%
No indispensable	0	0,0%
	58	100,0%

**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Gráfico 11.** Encuesta pregunta 6



**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Análisis.** De 58 estudiantes encuestados que representan el 100%, 38 estudiantes correspondientes al 65,5% mencionan que en su área de estudios la lectura comprensiva es muy indispensable, seguido de 14 estudiantes que representan el

24,1% que mencionan que es solo indispensable, y finalmente 6 estudiante que representan el 10,3% mencionan que es medianamente indispensable.

**Interpretación.** En base a la información obtenida de las encuestas aplicadas, se evidencia que la mayoría de estudiantes consideran muy indispensable a la lectura comprensiva en su área de estudio, esto se debe a que al ser un área concentrado en la enseñanza, el tener una lectura comprensiva se convierte en una herramienta fundamental para poder explicar y a partir de ahí apropiarse de la información para realizar la enseñanza.

**Pregunta N° 7. ¿En la educación virtual que tan importante considera la comprensión lectora?**

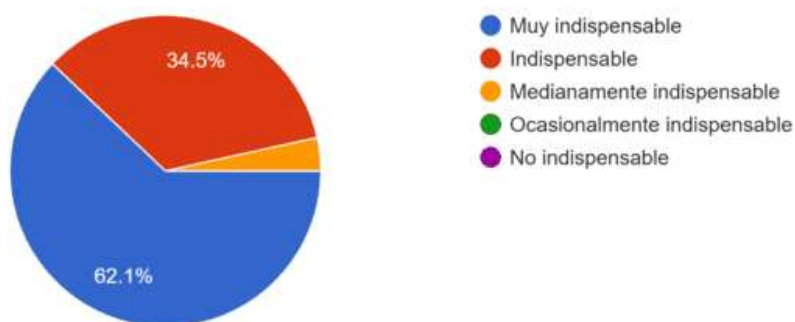
**Tabla 14.** Encuesta pregunta 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy indispensable	36	62,1%
Indispensable	20	34,5%
Medianamente indispensable	2	3,4%
Ocasionalmente indispensable	0	0,0%
No indispensable	0	0,0%
	58	100,0%

**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Gráfico 12.** Encuesta pregunta 7



**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Análisis.** De 58 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, 36 estudiantes que corresponden al 62,1% mencionan que la comprensión lectora es muy indispensable en la educación virtual, seguido por 20 estudiantes que representan el 34,5% mencionan que la comprensión lectora es solo indispensable en la educación

virtual, y finalmente, 2 estudiantes que representan el 3,4% mencionan que es medianamente indispensable.

**Interpretación.** En base a la información obtenida de las encuestas aplicadas, se evidencia que la mayoría de los estudiantes se da cuenta que la comprensión lectora es muy indispensable en la educación virtual, esto se debe a que como vimos anteriormente la comprensión lectora es uno de los puntos de partida para distribuir el conocimiento y la educación virtual no es sino otra forma de educación, de igual importancia que la educación presencial

**Pregunta N° 8. ¿La educación virtual le ha ayudado a desarrollar la comprensión lectora?**

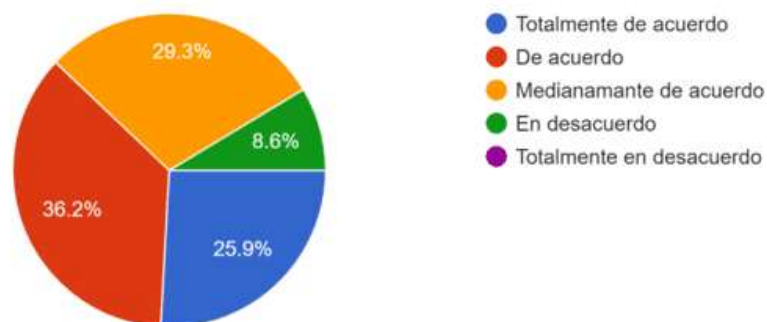
**Tabla 15.** Encuesta pregunta 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	25,9%
De acuerdo	21	36,2%
Medianamente de acuerdo	17	29,3%
En desacuerdo	5	8,6%
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	58	100,0%

**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Gráfico 13.** Encuesta pregunta 8



**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Análisis.** De 58 estudiantes encuestados que representan el 100%, 21 estudiantes correspondientes al 36,2% mencionan que están de acuerdo en que la educación virtual les ha ayudado a desarrollar la comprensión lectora, 17 estudiantes correspondientes al 29,3% mencionan que están medianamente de acuerdo, 15 estudiantes que representan el 25,9% mencionan que están totalmente de acuerdo y finalmente 5 estudiantes que corresponden al 8,6% mencionan estar en desacuerdo.

**Interpretación.** De la información obtenida a partir de las encuestas aplicadas, se evidencia que la mayoría de los estudiantes reconoce estar de acuerdo en que la educación virtual les ha ayudado a desarrollar la comprensión lectora, esto es debido a que al no estar en una relación más interactiva con el profesor para la resolución de dudas, estos se ven en la necesidad de leer mayor información a la que estaban acostumbrados, teniendo así una mayor práctica en la lectura, mejorando su comprensión.

**Pregunta N° 9. ¿Ha recibido capacitación por algún docente para desarrollar su capacidad de comprensión lectora en este ciclo?**

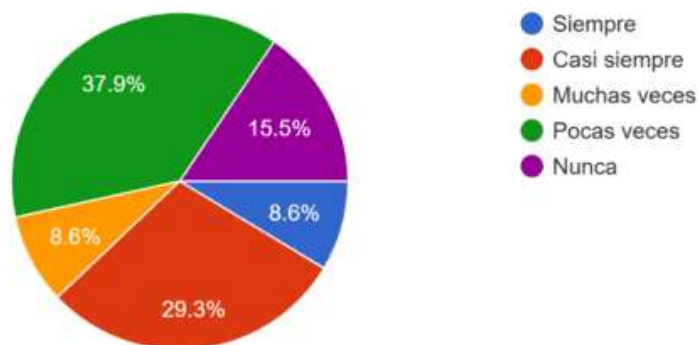
**Tabla 16.** Encuesta pregunta 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	8,6%
Casi siempre	17	29,3%
Muchas veces	5	8,6%
Pocas veces	22	37,9%
Nunca	9	15,5%
	58	100,0%

**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Gráfico 14.** Encuesta pregunta 9



**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Test de comprensión lectora

**Análisis.** De 58 estudiantes encuestados que representan el 100%, 22 estudiantes correspondientes al 37,9% mencionan que durante este ciclo pocas veces han recibido capacitación por algún docente para desarrollar su comprensión lectora, 17 estudiantes que representan el 29,3% mencionan que casi siempre, 9 estudiantes correspondientes al 15,5% mencionan que nunca, 5 estudiantes que representan el

8,6% mencionan que muchas veces y finalmente 5 estudiantes siendo el 8,6% mencionan que siempre.

**Interpretación.** En base a la información obtenida de las encuestas aplicadas, se evidencia que la mayoría de estudiantes declara que durante este ciclo pocas veces han recibido capacitación por algún docente para mejorar su comprensión lectora, esto se debe a la dinámica muy poco interactiva y limitada de la educación virtual que no permite una capacitación extra por parte de los docentes a los estudiantes.

**Pregunta N° 10. ¿Cuándo lee por medio de algún dispositivo tecnológico o digital, considera que comprende lo que lee?**

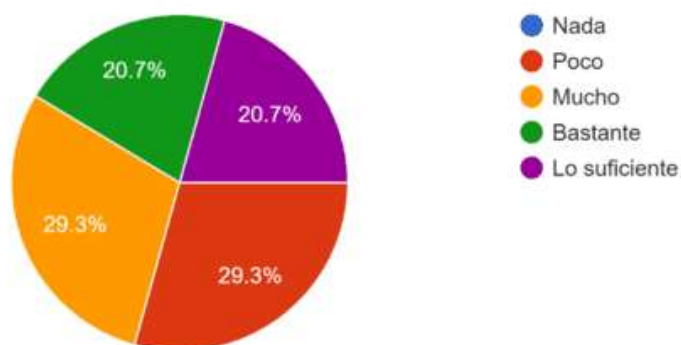
**Tabla 17.** Encuesta pregunta 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0,0%
Poco	17	29,3%
Mucho	17	29,3%
Bastante	12	20,7%
Lo suficiente	12	20,7%
	58	100,0%

**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Gráfico 15.** Encuesta pregunta 10



**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Análisis.** De 58 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 29,3% que corresponde a 17 estudiantes dan a conocer que al leer por un dispositivo electrónico comprende poco de lo que lee, el otro 29,3% que son 17 estudiantes afirma que comprende mucho, el 20,7% que son 12 estudiantes comentan comprenden mucho, y que el otro 20,7% que son el resto de estudiantes comprenden en su totalidad el



mensaje mediante la lectura a través de los dispositivo ya antes mencionados sin ningún inconveniente.

**Interpretación.** En base a la información obtenida de las encuestas aplicadas se evidencia que la mayoría de los estudiantes comprende poco de lo que leen a partir de dispositivos electrónicos, esto se debe a que estos dispositivos en su mayoría consisten en teléfonos celulares los cuales tienen una gran variedad de aplicaciones que intervienen en su concentración.

**Pregunta N° 11. ¿Cuándo lee por medio de algún dispositivo tecnológico o digital, relee varias veces el mismo párrafo?**

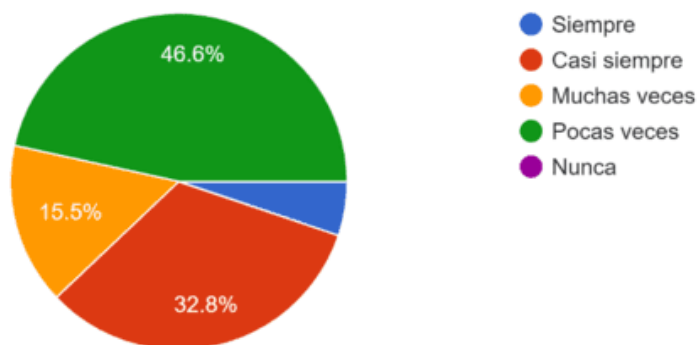
**Tabla 18.** Encuesta pregunta 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	5,2%
Casi siempre	19	32,8%
Muchas veces	9	15,5%
Pocas veces	27	46,6%
Nunca	0	0,0%
	58	100,0%

**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Gráfico 16.** Encuesta pregunta 11



**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Análisis.** De 58 estudiantes encuestados que representan el 100%, con el 46,6% que son 27 estudiantes, mencionan que pocas veces releen el párrafo varias veces, el 32,8% menciona que casi siempre, el 15,5% menciona que muchas veces necesita releer el párrafo, finalmente, el 5,2% que son 5 estudiantes deben siempre releer los párrafos para una comprensión lectora más comprensible.

**Interpretación.** En base a la información obtenida de las encuestas, se evidencia que la mayoría de estudiantes encuestados pocas veces necesitan releer en varias ocasiones los párrafo ya que presenta una comprensión lectora elevada que nos indica que captan en su totalidad el mensaje a la hora de leerlo una sola vez.

**Pregunta N° 12. ¿Siente que releer el mismo párrafo se debe a que no tiene una buena capacidad de comprensión lectora?**

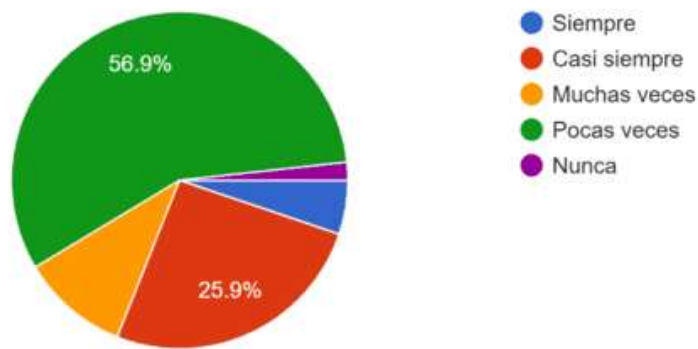
**Tabla 19.** Encuesta pregunta 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	5,2%
Casi siempre	15	25,9%
Muchas veces	6	10,3%
Pocas veces	33	56,9%
Nunca	1	1,7%
	58	100,0%

**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Gráfico 17.** Encuesta pregunta 12



**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Análisis.** De 58 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 33 estudiantes que representan el 56,9% mencionan que pocas veces sienten que al releer un mismo párrafo se debe a una débil comprensión lectora, 15 estudiantes que representan el 25,9% menciona que casi siempre, 6 estudiantes que representan el 10,3% mencionan que muchas veces, 3 estudiantes que representan el 5,2% mencionan que siempre y finalmente, 1 estudiante que representa el 1,7% menciona que nunca siente lo mencionado.

**Interpretación.** En base a la información de las encuestas realizadas, se evidencia que la mayoría de estudiantes pocas veces sienten que al releer un mismo párrafo se debe a una débil comprensión lectora, esto se debe a que no muchos estudiantes se ven en la necesidad de releer los párrafos varias veces, puesto que presentan una buena comprensión lectora

**Pregunta N° 13. ¿Siente que no tener desarrollada la capacidad lectora ha afectado en su nivel de aprendizaje?**

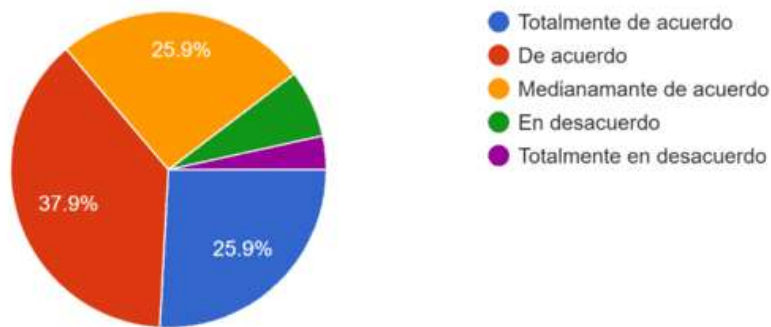
**Tabla 20.** Encuesta pregunta 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	25,9%
De acuerdo	22	37,9%
Medianamente de acuerdo	15	25,9%
En desacuerdo	4	6,9%
Totalmente en desacuerdo	2	3,4%
	58	100,0%

**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Gráfico 18.** Encuesta pregunta 13



**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Análisis.** De 58 estudiantes encuestados que representan el 100%, 22 estudiantes que corresponden al 37,9% mencionan que están de acuerdo en que no tener desarrollada la comprensión lectora afecta en el nivel de aprendizaje, 15 estudiantes que representan el 25,9% mencionan que están totalmente de acuerdo, otros 15 estudiantes mencionan que están medianamente de acuerdo, 4 estudiantes que representan el 6,9% mencionan que están en desacuerdo y finalmente, 2 estudiantes que representan el 3,4% mencionan que están totalmente en desacuerdo.

**Interpretación.** En base a la información obtenida de las encuestas realizadas, se evidencia que la mayoría de estudiantes están de acuerdo en que no tener desarrollada la comprensión lectora afecta en el nivel de aprendizaje, esto se debe a que al leer se descifra el mensaje que el autor está expresando, una vez descifrado el mensaje es mucho más fácil apropiarse del conocimiento.

**Pregunta N° 14. ¿Considera que para la educación virtual debe desarrollarse la comprensión lectora?**

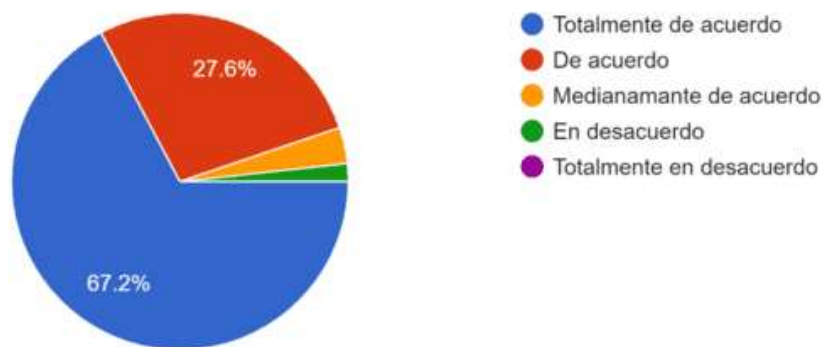
**Tabla 21.** Encuesta pregunta 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	39	67,2%
De acuerdo	16	27,6%
Medianamente de acuerdo	2	3,4%
En desacuerdo	1	1,7%
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
	58	100,0%

**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Gráfico 19.** Encuesta pregunta 14



**Elaborado por:** Esparza (2020)

**Fuente:** Encuesta

**Análisis.** De 58 estudiantes encuestados que representan el 100%, 39 estudiantes que representan el 67,2% mencionan que están totalmente de acuerdo en que para la educación virtual debe desarrollarse la comprensión lectora, 16 estudiantes que representan el 27,6% mencionan que están de acuerdo con la premisa, 2 estudiantes que representan el 3,4% mencionan que están medianamente de acuerdo y finalmente, 1 estudiantes que representa el 1,7% menciona que está totalmente en desacuerdo.

**Interpretación.** En base a la información de las encuestas, la mayoría menciona que están totalmente de acuerdo en que para la educación virtual debe desarrollarse la comprensión lectora, esto se debe a que como ya se mencionó, la comprensión lectora es el punto de partida para la adquisición de conocimiento, una vez entendido el mensaje es mucho más fácil apropiarse del conocimiento y distribuirlo a los estudiantes o en su defecto la comprensión lectora del estudiante le ayuda a adquirir conocimiento de manera independiente.

### 3.3. Verificación de hipótesis

El trabajo de titulación tiene el análisis de dos hipótesis que fueron planteadas dentro de la investigación, éstas fueron comprobadas mediante estadísticos no paramétricos que se ajustan a la verificación de la hipótesis nula o de la alterna.

Esta investigación tuvo una muestra no probabilística intencionada de 58 estudiantes de tercer semestre paralelos A y B de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

**Tabla 22.** Verificación de la hipótesis

N	58
Chi-cuadrado	11,549
gl	4
Sig. asintót.	,021

a. Prueba de Friedman

La tabla 22 muestra el cálculo del estadístico de contraste basado en un chi-cuadrado de Friedman el mismo que resulta con 11,549 con 4 grados de libertad, concluyendo con esto que al tener un valor significativo P(valor) de 0.021 el cual es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	Las categorías de La razón de ser de la colectividad radica en se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado de una muestra	,000	Rechazar la hipótesis nula.

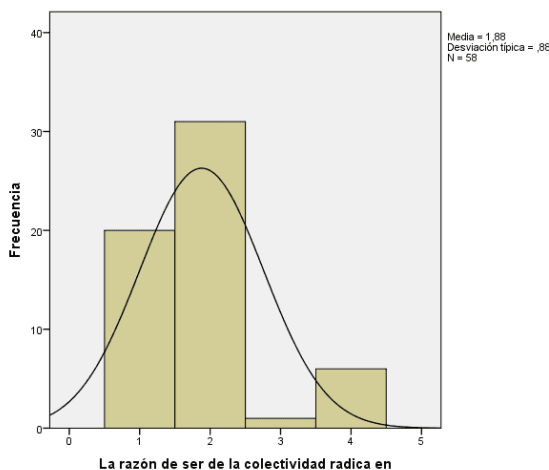
**Imagen 16.** Resumen de la prueba de hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis se selecciona la categoría Colectividad, la cual es la más representativa en la comprobación de la hipótesis, el test apropiado para este tipo de investigación es el chi-cuadrado de Friedman en donde se afirma que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

$H_0$  = La educación virtual no influye en el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes del tercer nivel, de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, durante el periodo académico octubre 2020 – enero 2021.

$H_1$  = La educación virtual influye en el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes del tercer nivel, de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, durante el periodo académico octubre 2020 – enero 2021.

**Gráfico 20.** Distribución normal



De acuerdo al gráfico 20 se puede comprobar que los datos obtenidos en la investigación están distribuidos de forma asimétrica hacia la izquierda, por consiguiente, se tuvo una aceptación a las herramientas aplicadas en los estudiantes de tercer nivel de la Carrera de Educación básica.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- La educación virtual, mediante su evolución y adaptación, se ha convertido en una gran ventaja para aquellos estudiantes que por algún motivo les es difícil acceder físicamente a las instituciones académicas, la educación virtual es mucho más común en el nivel universitario y superiores a este, debido a que aquellos que tienen la posibilidad de acceder a estos programas educativos también tiene la posibilidad de acceder a una conexión de internet y poseen el equipo de computación necesario para el desenvolvimiento de la misma.
  
- Los estudiantes de tercer nivel de la carrera de educación básica presentan un nivel muy poco satisfactorio de comprensión lectora, teniendo en cuenta que, en base al test aplicado, en general obtuvieron un nivel de comprensión lectora “Poco satisfactorio”, debido a una falta de régimen de lectura que les permita tener una comprensión lectora totalmente eficiente, las clases virtuales han demostrado que de este modo de educación es más fácil distraerse.
  
- El desarrollo de actividades virtuales que fomentan la lectura y evalúan la comprensión lectora es una herramienta muy necesaria para mejorar la capacidad de comprensión de los estudiantes, debido a la necesidad de comprensión de mensajes y apropiación del conocimiento, la plataforma “educaplay” es un software muy útil puesto que permite generar actividades propias para el fomento de la lectura y la evaluación de la comprensión.

#### **4.2. Recomendaciones**

- Realizar capacitaciones constantes en cuanto a metodologías de enseñanza por medios virtuales para poder sacar el mejor provecho de la educación virtual, con la finalidad de establecer una mejor comprensión de los estudiantes y adquisición de conocimientos del proceso enseñanza-aprendizaje, haciendo necesario el estudio autónomo por medio de los estudiantes.
- Establecer una meta personal en cuanto a una cantidad de textos de lectura, que sean de agrado y escogidos por los estudiantes, con la finalidad de promover la lectura, sin necesidad de evaluar la comprensión para que dicha actividad no se vuelva tediosa con carácter de obligatoria, sino que siembre en los estudiantes el gusto autónomo por la lectura, ya que la carrera les exige tener una muy buena comprensión de los textos para desarrollar su propio mensaje para partir hacia la enseñanza a los demás, necesitan invertir más tiempo en lectura.
- Poner en práctica la herramienta diseñada en “educaplay” o herramientas de la web 2.0 enfocadas al proceso educativo para que los estudiantes puedan realizar las actividades propuestas y así evaluar en esta sección su comprensión lectora, y mantener desarrollando mayor cantidad de actividades para una mejor dinámica de aprendizaje.



## BIBLIOGRAFÍA

- Amengual, A. (2016). *Pontificia Universidad Católica de Chile*. Obtenido de [https://www.cned.cl/sites/default/files/revista/cse\\_articulo112.pdf](https://www.cned.cl/sites/default/files/revista/cse_articulo112.pdf)
- Baticón, D. C. (2013). *Las TIC: motivación en la comprensión lectora*. Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja: [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1866/2013\\_05\\_27\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1866/2013_05_27_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica. (2008). *Conceptos básicos de Ciencia, Tecnología e Innovación*. Santiago: Conicyt.
- De la Parte Pérez, M. (16 de 07 de 2017). *OtrasVoces en Educación*. Obtenido de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/232059>
- Díaz, M. (2019). ¿Qué es eso que se llama pedagogía? *Pedagogía y Saberes*, 11-28.
- Educaplay. (2020). *Educaplay*. Obtenido de <https://es.educaplay.com/>
- eTítulo. (2018). *Técnicas de estudio: la lectura comprensiva*. Obtenido de <https://www.etitulo.com/2018/11/16/tecnicas-de-estudio-la-lectura-comprensiva/>
- Garduño, R. (2005). *Objetos de aprendizaje en la educación virtual: una aproximación en bibliotecología*. Obtenido de Revista Cielo: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v20n41/v20n41a8.pdf>
- GCF Global. (2020). *¿Qué es la educación virtual?* Obtenido de Good Will: <https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/que-es-la-educacion-virtual/1/>
- Gil, E. (2006). La Web 2.0. *Universitat Oberta de Catalunya*, 12.
- Liceo, J. (2010). *LECTURA comprensiva y sus estrategias*. Obtenido de <http://historico.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/12/Folleto-lectura-Comprensiva.pdf>
- Lima, M. G., Villarruel, J. I., & Uresti, I. N. (2014). *Efecto de la aplicación de una estrategia de comprensión de lectura en un entorno virtual*. Obtenido de Revista Electrónica de Investigación Educativa: <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v16n3/v16n3a5.pdf>
- López, J. (2017). *Ambientes virtuales con tecnologías para potenciar la enseñanza de la comprensión*. Obtenido de Universidad Santo Tomás, Bucaramanga:

- <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9756/LopezCaroJessicaPaola2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mundo Primaria. (2020). *Lecturas comprensivas para trabajar en 3º y 4º de Primaria*. Obtenido de <https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/lecturas-comprensivas#:~:text=La%20lectura%20comprensiva%20es%20clave,alguna%20palabras%20en%20frases%20sencillas>.
- Perez, D. (2008). *Características de la Educación Virtual*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/educacionvirtualmicorreo/caracteristicas-de-la-educacion-virtual>
- Pérez, G. (2008). La Web 2.0 y la sociedad de la información. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 57-68.
- Roldán, N. (2005). *EDUCACIÓN VIRTUAL. Reflexiones y Experiencias*. Obtenido de Fundación Universitaria Católica del Norte: <https://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/Documents/educacion-virtual-reflexiones-experiencias.pdf>
- Romero, D. (2020). *Rockcontent*. Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/ambientes-virtuales-de-aprendizaje/>
- Rubio, E., & Esparza, R. (2016). ¿Qué es tecnología? Una aproximación desde la Filosofía: Disertación en dos movimientos. *Humanidades*, 1-43.
- Tecnología Educativa . (2020). *La educación virtual en el siglo XXI*. Obtenido de Universidad Técnica Nacional: <http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/e-learning/La%20educaci%C3%B3n%20virtual%20en%20el%20siglo%20XXI.pdf>
- Traverso, H., Prato, L., & Villoria, L. (2015). Herramientas de la Web 2.0 aplicadas a la educación. *Instituto A.P. de Ciencias Básicas y Aplicadas*, 1-8.
- Universidad del Cauca. (2014). *razonamiento-verbal*. Obtenido de <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/04/compreesion-lectora-examen-de-admision.html>
- Varon, A. C. (2019). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN UN OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA APOYAR LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN LECTORA*. Obtenido de UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA:

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10609/3/2019\\_Estrategia\\_OVA\\_compresion.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10609/3/2019_Estrategia_OVA_compresion.pdf)

## ANEXOS

### ANEXO 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Objetivo:** Analizar la importancia de la educación virtual en el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes del tercer nivel, de la carrera de educación básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X la opción que considere pertinente. CUESTIONARIO

**1. Edad**

18-22

23-27

28-32

32- en adelante

**2. Sexo**

Hombre

Mujer

**3. ¿Cuánto tiempo al día dedica a la lectura en promedio?**

15 min

30min

1 hora

2 horas

Más de dos horas

**4. ¿Qué medios utiliza para leer?**

Teléfono

Tablet	<input type="text"/>
Computadora	<input type="text"/>
Libros	<input type="text"/>
Periódico	<input type="text"/>

**5. ¿Comprende todo lo que lee?**

Siempre	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>
Muchas veces	<input type="text"/>
Pocas veces	<input type="text"/>
Nunca	<input type="text"/>

**6. ¿En su área de estudios que tan importante es la lectura comprensiva?**

Muy indispensable	<input type="text"/>
Indispensable	<input type="text"/>
Medianamente indispensable	<input type="text"/>
Ocasionalmente indispensable	<input type="text"/>
No indispensable	<input type="text"/>

**7. ¿En la educación virtual que tan importante considera la comprensión lectora?**

Muy indispensable	<input type="text"/>
Indispensable	<input type="text"/>
Medianamente indispensable	<input type="text"/>
Ocasionalmente indispensable	<input type="text"/>
No indispensable	<input type="text"/>

**8. ¿La educación virtual le ha ayudado a desarrollar la comprensión lectora?**

Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>
Medianamente de acuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>

**9. ¿Ha recibido capacitación por algún docente para desarrollar su capacidad de comprensión lectora en este ciclo?**

- Siempre
- Casi siempre
- Muchas veces
- Pocas veces
- Nunca

**10. ¿Cuándo lee por medio de algún dispositivo tecnológico o digital, considera que comprende lo que lee?**

- Nada
- Poco
- Mucho
- Bastante
- Lo suficiente

**11. ¿Cuándo lee por medio de algún dispositivo tecnológico o digital, relee varias veces el mismo párrafo?**

- Siempre
- Casi siempre
- Muchas veces
- Pocas veces
- Nunca

**12. ¿Siente que releer el mismo párrafo se debe a que no tiene una buena capacidad de comprensión lectora?**

- Siempre
- Casi siempre
- Muchas veces
- Pocas veces
- Nunca

**13. ¿Siente que no tener desarrollada la capacidad lectora ha afectado en su nivel de aprendizaje?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- 
-

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**14. ¿Considera que para la educación virtual debe desarrollarse la comprensión lectora?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Gracias por su colaboración

## ANEXO 2

### Test de comprensión lectora

Para dominar al prójimo hay que conocerlo y quererlo. Tratando de imponerle mis ideas es como recibo las tuyas. Amar al prójimo es querer que sea como yo, que sea otro yo. Mi esfuerzo por imponerme a otro, por ser y vivir yo en él, es lo que da sentido religioso a la colectividad, a la solidaridad humana.

El sentimiento de solidaridad parte de mí mismo; como soy sociedad, necesito adueñarme de la sociedad humana; como soy un producto social, tengo que socializarme.

De primera intención protesto contra el inquisidor, y a él prefiero al comerciante que viene a colocarme sus mercancías; pero si recogido en mí mismo lo pienso mejor, veré que aquél, el inquisidor, cuando es de buena intención, me trata como a un hombre, como a un fin en sí, pues si me molesta es por el caritativo deseo de salvar mi alma. Mientras que el otro no me considera sino como a un cliente, como a un medio, y su indulgencia y tolerancia no es en el fondo sino la más absoluta indiferencia respecto a mi destino. Hay mucha más humanidad en el inquisidor.

*DE UNAMUNO, Miguel  
Del sentimiento trágico de la vida*

#### 1. La razón de ser de la colectividad radica en:

- A) establecer los principios de igualdad y justicia
- B) el esfuerzo por conocer y querer al prójimo
- C) una suerte de interrelación entre dominantes
- D) imponer ideales a los desalentados

**Solución:** La razón de ser de la colectividad radica en **el esfuerzo por conocer y querer al prójimo.**

El sentido correcto de la colectividad se da cuando cada individuo tiene la intención de vincularse a los demás, ya sea a través de las ideas o por medio del afecto; cuando cada persona pretende que su prójimo piense y sea como él. La razón de ser de la colectividad es, pues, que cada persona adopte una actitud socializadora, ya que este acto representa la base de la solidaridad humana, y parte de cada individuo. Rpta. (B)

#### 2. El adueñarse de la sociedad supone:

- A) entenderse a sí mismo
- B) dejar de ser producto social
- C) la socialización del sujeto
- D) un sentimentalismo humano

**Solución:** El adueñarse de la sociedad supone **la socialización del sujeto.** El hombre quiere adueñarse de los otros porque quiere que los demás sean parte



de él y él ser parte de los otros. Por ello, el querer ser dueño de los demás sólo responde a la naturaleza social del hombre; al afán por la solidaridad. Rpta. (C)

**3. Buscar diferenciarse del prójimo significaría:**

- A) adoptar una conducta de inquisidor
- B) carecer de un espíritu solidario
- C) autocalificarse como ejemplar
- D) querer al prójimo como a uno mismo

**Solución:** Buscar diferenciarse del prójimo significaría **carecer de un espíritu solidario**. Si el hombre, como integrante de una sociedad, insistiera en diferenciarse de sus semejantes, estaría defendiendo el individualismo como forma de convivencia, lo cual es contradictorio, puesto que el distintivo de una sociedad es la solidaridad. Para el autor, la solidaridad es la base de la socialización de los hombres. Rpta.(B)

**4. El inquisidor se muestra más humano porque:**

- A) asume la solidaridad como el único principio humano
- B) se opone totalmente a la indulgencia y tolerancia
- C) se interesa en los demás considerándolos un fin en sí
- D) revalora el individualismo del ser humano

**Solución:** El inquisidor se muestra más humano porque **se interesa en los demás considerándolos un fin en sí**. El inquisidor, a diferencia del comerciante, siente caridad por el hombre, quiere salvar su alma. Por ello, de buena intención trata a los hombres como si fueran su fin, su objetivo, sin necesidad de fingir una conducta, como haría un comerciante. A pesar de su actitud drástica y molesta, el inquisidor tiene un propósito loable: librar del mal a su prójimo. Rpta.(C)

**5. Sustancialmente, el mercader:**

- A) muestra una indiferencia evidente
- B) considera a los demás como clientes
- C) está orientado por un espíritu utilitarista
- D) considera la indulgencia y tolerancia

**Solución:** Sustancialmente, el mercader **está orientado por un espíritu utilitarista**. El fin del mercader no es el hombre mismo, sino la venta de sus productos. Ello implica que aunque se muestre cortés con los demás, no podrá considerarlos más que como clientes. Por lo tanto, el destino de ellos poco le importa en comparación con su afán de vender; como su único objetivo es el lucro, el comerciante no escatima buen trato y tolerancia para lograr su propósito mercantilista. Rpta.(C).

## ANEXO 3

# CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 29/09/2020

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de Titulación  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente.

De mi consideración:

Yo, Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila, en mi calidad de Coordinador de la Carrera de Educación Básica, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: “La educación virtual en el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes del tercer nivel, de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, durante el periodo académico octubre 2020 – enero 2021.” propuesto por el estudiante ESPARZA HUACHI BRYAN ERNESTO, portador de la Cédula de Ciudadanía N° 1804359998, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



.....  
Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila, Mg.  
Coordinador de la Carrera de Educación Básica  
Cédula de Ciudadanía: 1802303006  
N° teléfono celular: 0984055988  
Correo electrónico: williamsrcastr@uta.edu.ec