



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA MODALIDAD
PRESENCIAL**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de
Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional**

TEMA:

**“ESTABILIDAD EMOCIONAL Y VIRTUALIZACIÓN DE SABERES ANTE LA
SITUACIÓN DE RIESGO COVID-19”.**

AUTOR: Jennifer Katrina Cornejo Monge

TUTOR: Psi.Edu. Rivera Flores Danny Gonzalo Mg.

AMBATO – ECUADOR

Agosto 2020

Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación

CERTIFICA

Yo, Danny Gonzalo Rivera Flores con C.I. 1804012969 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “ESTABILIDAD EMOCIONAL Y VIRTUALIZACIÓN DE SABERES ANTE LA SITUACIÓN DE RIESGO COVID-19”. Desarrollado por la Señorita. Jennifer Katrina Cornejo Monge, con C.I. 0503996308, considero que, dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

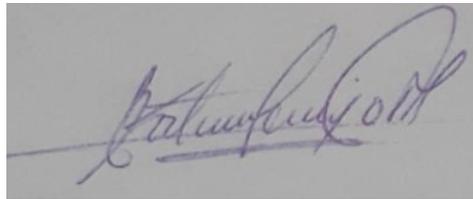


Firmado electrónicamente por:
**DANNY GONZALO
RIVERA FLORES**

PSC. EDUC. DANNY GONZALO RIVERA FLORES M.SC.
TUTOR DE TESIS
C.I. 1804012969

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jennifer Katrina Cornejo Monge con CI. 0503996308 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “ESTABILIDAD EMOCIONAL Y VIRTUALIZACIÓN DE SABERES ANTE LA SITUACIÓN DE RIESGO COVID-19”, dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

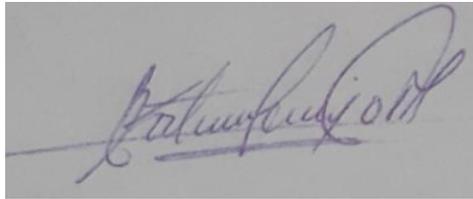


Jennifer Katrina Cornejo Monge

CI. 0503996308

GESTIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo; Jennifer Katrina Cornejo Monge con CI. 0503996308, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “ESTABILIDAD EMOCIONAL Y VIRTUALIZACIÓN DE SABERES ANTE LA SITUACIÓN DE RIESGO COVID-19”, autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utiliza con fines de lucro.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to read 'Jennifer Katrina Cornejo Monge'.

Jennifer Katrina Cornejo Monge

CI. 0503996308

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO

AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “ESTABILIDAD EMOCIONAL Y VIRTUALIZACIÓN DE SABERES ANTE LA SITUACIÓN DE RIESGO COVID-19”, presentado por la señorita Jennifer Katrina Cornejo Monge, egresada de la carrera de Psicología Industrial, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN el referido trabajo, en razón que reúne los requerimientos básicos tanto técnicos, como científicos y reglamentos establecidos. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites.

COMISIÓN

MARIA BELEN
MORALES
JARAMILLO

Firmado digitalmente
por MARIA BELEN
MORALES JARAMILLO
Fecha: 2020.10.05
14:24:12 -05'00'

Lic. María Belén Morales,Mg.

Mg. Rodrigo Andrade

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO

AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “ESTABILIDAD EMOCIONAL Y VIRTUALIZACIÓN DE SABERES ANTE LA SITUACIÓN DE RIESGO COVID-19”, presentado por la señorita Jennifer Katrina Cornejo Monge, egresada de la carrera de Psicología Industrial, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN el referido trabajo, en razón que reúne los requerimientos básicos tanto técnicos, como científicos y reglamentos establecidos. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites.

COMISIÓN

Mg. Belén Morales

Firmado digitalmente por
JORGE RODRIGO ANDRADE ALBAN
JORGE RODRIGO ANDRADE ALBAN
Fecha: 2020.10.05
16:46:43 -05'00'

Mg. Rodrigo Andrade
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios porque nunca me soltó en este arduo camino, a mi madre quien con su paciencia y total apoyo me ayudo a culminar con este gran sueño, motivándome a ser mejor cada día, guiando y repitiéndome mil veces que jamás debo darme por, que por muy duro que se me presente el camino debo siempre llegar a la cima del éxito, así demostrándome a mí misma que siempre puedo con todo.

A mi hermosa hija, que a su corta edad llego a mi vida a enseñarme que jamás debo perder la fuerzas ni la fe, me enseñó que por muy nublado que el cielo este, siempre el sol vuelve a salir y brilla mucho más fuerte. Siempre hare todo lo posible para que te sientas orgullosa de mi princesa de mami.

Inculcándome desde muy pequeña que si algo quiero conseguir debo trabajar muy duro en ello.

A mis hermanas que con su cariño y apoyo me ayudaron a que una de mis metas se cumpla, dándome siempre la mano en mis días difíciles, entregándome siempre su total amor y paciencia.

Y a todas las personas que aportaron con su granito de arena para que este sueño se haga finalmente realidad.

AGRADECIMIENTO

El camino ha sido muy largo y duro, con alegrías, pero también con tristezas, fue un recorrido en el que te cruzas con varias personas amables y otras no tan amables, por lo que siempre debía mantenerme firme ante mis sueños.

Sin embargo, este trabajo no hubiese sido posible sin la ayuda de varias personas, quienes con su paciencia me ayudaron y me guiaron en tan linda meta.

Es por ello que me llena de satisfacción empezar estos agradecimientos por Dios porque sin él nunca nada es posible. A mi madre, hermanas y mi hija que me llenaron de mucho amor y apoyo para poder culminar este peldaño.

A mi tutor quien me ayudo con paciencia y mucho apoyo a poder finalizar con este proyecto tan lindo, gracias por haber compartido sus valiosos conocimientos, dedicación y guía.

A mis grandes profesores quienes desde que ingrese a la universidad han sido de gran ayuda para mi impartíendome sus conocimientos y su cariño antes cualquier situación sea académica o personal.

A la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” por permitirme realizar esta investigación.

Y a todos quienes de una u otra manera hicieron posible mi realización profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
GESTIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1 CONTEXTUALIZACION	1
1.2 MARCO TEÓRICO.....	2
1.2.1 Antecedentes Investigativos.....	2
1.3 Fundamentación Teórica.....	4
1.3.1 Variable Independiente: Estabilidad Emocional	4
1.3.1.1. Definición.....	4
1.3.1.2 Tipos de Emociones	5
1.3.1.3 Clasificación de las emociones	8
1.3.1.4 Importancia de las emociones en la Educación.....	9
1.3.2 Variable Dependiente: Virtualización de Saberes.....	10
1.3.2.1 Definición.....	10
1.3.2.2 Recursos para una educación virtual.....	11
1.3.2.3. Factores que implican en una Educación Virtual.....	14
1.3.2.4 Rendimiento Académico.....	15

1.3.2.5 Metodología de un Rendimiento Académico Virtual	15
1.3.2.6 Aprendizaje inmersivo	16
1.3. OBJETIVO.....	32
1.3.1 Objetivo General	32
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	32
CAPÍTULO II	34
METODOLOGÍA	34
2.1 RECURSOS	34
2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
2.3 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.....	35
2.3.1 Investigación de Campo.....	35
2.3.2 Investigación Bibliográfica Documental.....	35
2.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	35
2.4.1 Nivel Exploratorio.....	35
2.4.2 Nivel Correlacional	36
2.5 ANÁLISIS DE TEST ESTADÍSTICOS.....	36
2.5.1 Correlacional lineal de Pearson.....	36
2.5.2 T d Student	37
2.5.3 Prueba Z	37
2.5.4 Correlación U Mann-Whitney.....	37
2.6 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	37
2.6.1 Instrumentos Cuestionarios	38
2.6.2 Validez y confiabilidad	38
2.7 POBLACIÓN Y MUESTRA	39
2.7.1 Población:.....	39
2.7.2 Muestra.....	39
2.8 INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS	40
2.8.1 Validez y Confiabilidad	41
2.9 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	42
2.10 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	42

2.11 PROCESAMIENTO Y ANALISIS	43
2.12 HIPÓTESIS	43
2.12.1 Planteamiento de la Hipótesis	43
CAPÍTULO III	44
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	44
3.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	44
3.2 Verificación de Hipótesis.....	58
3.2.1 Planteamiento de la Hipótesis	58
3.2.2 Nivel estadístico de significancia.....	58
3.2.3 Bloques valorados de las Inestabilidad Emocional vs Estabilidad Emocional ..	58
3.2.4 Estadística de los bloques valorados de Inestabilidad Emocional vs Estabilidad Emocional	59
3.2.5 Principales resultados acorde a las dimensiones de la estabilidad emocional: ..	61
3.2.6 Decisión Final	63
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis estadísticos	36
Tabla 2 Muestreo aleatorio simple	39
Tabla 3. Distribución de la muestra	40
Tabla 4 Recolección de información.....	42
Tabla 5 Paralelo.....	44
Tabla 6 Gestión y toma de decisiones de las autoridades	45
Tabla 7 Herramientas tecnológicas	46
Tabla 8 Contenidos didácticos y de aprendizaje	47
Tabla 9 Retroalimentación y acompañamiento	48
Tabla 10 Comunicación de los docentes	49
Tabla 11 Acompañamiento y monitoreo de los docentes	50
Tabla 12 Medios de comunicación brindados	51
Tabla 13 Test de Eysenck 10mo	52
Tabla 14 Test de Eysenck 1ro BGU	54
Tabla 15 Test de Eysenck 2do BGU	56
Tabla 16 Bloques valorados de la IE vs EE	58
Tabla 17 La estabilidad emocional y la virtualización de saberes	59
Tabla 18. Estadístico de prueba.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Paralelo.....	44
Gráfico 2. Gestión y toma de decisiones de las autoridades	45
Gráfico 3. Herramientas tecnológicas	46
Gráfico 4. Contenidos didácticos y de aprendizaje	47
Gráfico 5. Retroalimentación y acompañamiento.....	48
Gráfico 6. Comunicación de los docentes.....	49
Gráfico 7. Acompañamiento y monitoreo de los docentes	50
Gráfico 8. Medios de comunicación brindados.....	51
Gráfico 9. Test de Eysenck 10mo	53
Gráfico 10. Test de Eysenck 1ro BGU.....	55
Gráfico 11. Test de Eysenck 2do BGU.....	57

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA PSICOLOGIA INDUSTRIAL

TEMA: “ESTABILIDAD EMOCIONAL Y VIRTUALIZACIÓN DE SABERES ANTE LA SITUACIÓN DE RIESGO COVID-19”.

AUTOR: Jennifer Katrina Cornejo Monge

TUTOR: Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación tiene como objetivo analizar la estabilidad que tienen los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”. Pretende identificar cual son los nuevos comportamientos que existen en los estudiantes ante la nueva modalidad de estudio virtual, observando cuales son los diferentes parámetros que podrían cambiar el estilo de vida de los alumnos, por lo tanto, para obtener un resultado real se aplicara el Test de Eysenck. El proyecto de investigación fue de tipo exploratoria, que permite dar credibilidad a la información obtenida mediante instrumentos psicométricos que tendrán su propio análisis e interpretación, de esta manera podríamos lograr una solución a la problemática estudiada. Se logró obtener datos reales sobre la inestabilidad emocional y las diversas emociones que han presentado los estudiantes, y que involucran su rendimiento académico. A la vez se espera lograr estabilizar los diversos cambios presentados en los estudiantes, así lograr obtener un mejorar su estabilidad emocional y su rendimiento académico. La propuesta se compone de varios ejercicios grupales, individuales y mentales, de tal manera que ayudarían a mejorar y manejar las emociones negativas a las que se han expuesto los estudiantes ante su modalidad de estudio virtual, obteniendo cambios positivos en los alumnos, en su comportamiento en casa, con ellos mismos, y con las demás personas.

Palabras clave: estabilidad emocional, estudio virtual, estudiantes, exploratorio, correlacional, rendimiento académico, emociones.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO FACULTY

HUMAN AND EDUCATIONAL SCIENCES

EDUCATIONAL PSYCHOLOGY CAREER

TOPIC: "Emotional stability and virtualization of knowledge in the face of Covid-19 risk situation".

AUTHOR: Jennifer Katrina Cornejo Monge

TUTOR: Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores

ABSTRACT

The research aims to analyze the stability of high school students at the Juan León Mera "La Salle" Educational Unit. It aims to identify what are the new behaviors that exist in students in the face of the new modality of virtual study, observing what are the different parameters that could change the lifestyle of students, therefore, to obtain a real result, the Test will be applied by Eysenck. The research project was exploratory, which allows credibility to the information obtained through psychometric instruments that will have their own analysis and interpretation, in this way we could achieve a solution to the problem studied. It was possible to obtain real data on emotional instability and the various emotions that students have presented, and that involve their academic performance. At the same time, it is expected to stabilize the various changes presented in the students, thus achieving an improvement in their emotional stability and their academic performance. The proposal consists of several group, individual and mental exercises, in such a way that they would help to improve and manage the negative emotions to which students have been exposed to their virtual study modality, obtaining positive changes in the students, in their behavior at home, with themselves, and with other people.

Keywords: emotional stability, virtual study, students, exploratory, correlational, academic performance, emotions.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

TEMA DE INVESTIGACION:

“ESTABILIDAD EMOCIONAL Y VIRTUALIZACIÓN DE SABERES ANTE LA SITUACIÓN DE RIESGO COVID-19”.

1.1 CONTEXTUALIZACION

El mundo entero tuvo un gran impacto social, económico, emocional y educativo, a causa de una pandemia que alboroto la tranquilidad del ser humano a la que se le denomina como un nuevo virus, el mismo que puede afectar de manera mortal a las personas, fue detectado por primera vez en el mes de diciembre del 2019 en la ciudad de Wuhan, China. Este virus aún tiene distintas variables a discutir en relación a la enfermedad que produce COVID-19.

Profesionales de la salud y científicos estudian hasta la actualidad las inquietudes y dudas pertinentes al virus.

La aparición del virus llego a inicio de febrero en América Latina, el 19 de marzo Haití se convirtió en el último país latinoamericano en confirmar la aparición de Covid-19 en su territorio.

Han sido varias medidas de seguridad que se han establecido para lograr parar con la extensión del virus, las mismas que han ido desde el cierre de fronteras hasta el asilamiento obligatorio.

Actualmente Latinoamérica presenta una gran fase de crecimiento exponencial de la pandemia COVID-19, la misma que llego mucho después de Asia Oriental, Europa, Canadá y Estados Unidos, lo que permitió a los líderes y a los sistemas de salud la oportunidad de prepararse con semanas de ventaja, lo que no ha dado tan buenos resultados al reflejar las cifras de contagio a nivel américa latina.

En Ecuador la ola de contagios ha ido aumentando de manera drástica, la primera aparición del virus fue el 14 de febrero del 2020, las cifras fueron aumentando a grandes escalas provocando la primera muerte el 13 de marzo, a un mes de darse el primer caso de contagio la cifra aumento a 1924 casos confirmados.

En la actualidad a nivel mundial, los casos confirmados van de los 4.23 millones, casos recuperados 1.48 millones y muertes 290 mil personas.

A nivel mundial, se presenta una cifra de aproximadamente de 4 millones de casos y más de 290.000 muertos.

Latinoamérica tiene un alto índice de contagios, encabezando Brasil con 371.511 casos, siendo el país más afectado con 11.123 muertes, continuando la lista de países infectados Perú con 67 mil casos de contagiados y 1.889 muertos, Chile con 28.87 mil casos en la misma lista se encuentra Ecuador, México, Panamá, República dominicana y Colombia. Ecuador presenta 30.419 casos de contagios, y 3.327 muertes confirmadas por covid-19, las cifras han ido aumentando y disminuyendo a medida que pasan los días, ubicándolo en el séptimo país con mayor tasa de mortalidad por coronavirus COVID-19 en Latinoamérica.

1.2 MARCO TEÓRICO

1.2.1 Antecedentes Investigativos

El actual proyecto de investigación empleo como base de recolección de datos, el Repositorio Académico administrado por la Universidad Técnica de Ambato, revistas científicas como Redalyc.org, Google Académico, entre otros. Lo que permitió obtener información necesaria en el momento de elaborar el Proyecto de Investigación.

(Guachi Chiluiza, 2020) en su tema de estudio “Las relaciones familiares y el rendimiento académico en los estudiantes de básica superior jornada vespertina de la unidad educativa Luis A. Martínez del cantón Ambato” indica que se observa un porcentaje regular que intervienen abiertamente en los estudiantes de bachillerato, el mismo que abarca multitud

de sentimientos tanto estables como inestables dentro del entorno interpersonal e intrapersonal.

Por medio de lo establecido por Guachi, se analiza cómo una inestabilidad emocional desequilibra en su rol a los estudiantes de educación básica y bachillerato, presentando cambios comportamentales, personales y académicos, donde se relaciona con el tema de investigación establecido.

Llerena(2017) expone en su tema de investigación Uso de redes sociales en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales de los estudiantes de décimo grado de educación general básica de la “Unidad Educativa Benjamín Araujo “canton Patate provincia de Tungurahua.

Éste nos habla acerca de la manera en la que afecta tanto a estudiantes como a padres de familia la problemática por la que atraviesan la mayoría de adolescentes del mundo entero, principalmente los estudiantes de básica y bachillerato de la Unidad Educativa Juan León Mera (La Salle).

Intervenir de manera positiva y directa ante los jóvenes de la Unidad educativa contribuirá de manera eficaz y relevante, ya que se socializará la parte académica, la comunicación entre padre e hijos, y se desarrollará una plena confianza en los estudiantes, proporcionándoles seguridad en sí mismos, siendo así capaces de tomar sus propias decisiones, expresando de manera clara lo que sienten, que tengan eficacia al resolver sus propios problemas y estabilizando sus normas conductuales.

Jara (2016) expone en su tema de investigación “La metodología de educación en línea y su incidencia en la enseñanza virtual de los estudiantes del Ciclo Superior del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”, de la ciudad de Ambato” el mismo que analiza la educación virtual y el escaso desarrollo entre los estudiantes ante una educación mediada por la utilidad de la tecnología para ser desarrollada.

Partiendo de la investigación dada por Jara, en los últimos años se ha establecido a la educación virtual como un método de enseñanza legal y más desarrollada para los

estudiantes, al mismo tiempo es un tema que no todos los adolescentes eran partícipes ya que la mayoría de jóvenes venían cursando una educación continua en sus distintas unidades educativas.

Se utiliza la información dada por Jara para adaptarla a nuestras necesidades, y al tema planteado. Este autor nos otorga una amplia información, la misma que nos ayudará a modificar de acuerdo a nuestra problemática a investigar.

1.3 Fundamentación Teórica

1.3.1 Variable Independiente: Estabilidad Emocional

1.3.1.1. Definición

La estabilidad emocional es uno de los cinco rasgos de personalidad en el ser humano, al hablar de estabilidad emocional hacemos referencia a la habilidad de la persona para mantenerse estable y equilibrada.

Varias de las interpretaciones acerca de la inteligencia emocional han agrupado gran cantidad de variables, en su mayoría desarrolladas. Salovey y Mayer determinan que la inteligencia emocional contiene tres factores: la evaluación, expresión de emociones, regulación de emociones, utilizando el pensamiento y la actuación.

Higgs, encontró siete elementos que configuran la inteligencia emocional: la autoconciencia, control emocional, automotivación, empatía, manejo de relaciones, comunicaciones interpersonales y el estilo personal. Varios estudios han determinado que la importancia de la inteligencia emocional es de gran aporte ante la sociedad ya que se adapta de manera directa ante el medio, desempeñando un rol importante en la expresión, percepción y conocimientos de emociones, y la regulación de los estados de ánimo (Bermúdez, 2003).

El sistema educativo de un país marca sus directrices y reformas a un largo plazo, lo realiza en base a la manera en que tratan a sus docentes y estudiantes.

A través del trato es como vamos moldeando el comportamiento de las personas. El educar por medio del ejemplo implica el lograr tener un mejor desenvolvimiento a nivel académico creando en el estudiante autonomía y confianza en sí mismo. (Arqué, 2016)

1.3.1.2 Tipos de Emociones

Una emoción es breve, así como llega no tarda en irse. Cuando la emoción se manifiesta de forma reiterada y constante, es cuando se habla de un estado de ánimo. Para Ekman las siete emociones principales son: la tristeza, la ira, la sorpresa, el miedo, el asco, el desprecio y la alegría.

Las emociones poseen unos componentes conductuales particulares, que son la manera en que éstas se muestran externamente. En cierta medida son controlables, basados en el aprendizaje familiar y cultural de cada grupo:

- ❖ Expresiones faciales.
- ❖ Acciones y gestos.
- ❖ Distancia entre personas.
- ❖ Componentes no lingüísticos de la expresión verbal (comunicación no verbal).

Los otros componentes de las emociones son fisiológicos e involuntarios, iguales para todos:

- ❖ Temblor.
- ❖ Sonrojarse
- ❖ Sudoración
- ❖ Respiración agitada
- ❖ Dilatación pupilar

❖ Aumento del ritmo cardíaco

Estos componentes son los que están en la base del polígrafo del detector de mentiras. Se supone que cuando una persona miente, siente o no puede controlar sus cambios fisiológicos, aunque hay personas que con entrenamiento sí pueden llegar a controlarlo.

Ante la problemática por la que está atravesando el mundo entero, hablamos específicamente de los tipos de emociones que se desarrollan a partir de un aislamiento social, familiar, y escolar.

La rutina y las actividades diarias dieron un giro inesperado con la llegada de una nueva enfermedad, el COVID-19. Su aparición irrumpió nuestras vidas, de un día para otro. En las noticias se comenzó a hablar de conceptos nuevos, sucesivos y hasta reiterados de esta pandemia, como virus, cuarentena, recomendaciones, enfermedad, fallecimientos, entre otros. Es así que, las comunicaciones periodísticas, sociales y laborales fueron unificando la realidad que se plasmó en la cuarentena obligatoria. (allende, 2020)

La monotonía con la que estamos realizando nuestras distintas actividades a causa de este nuevo virus Covid-19, ha generado entre las personas varios cambios emocionales, físicos y conductuales. Ante la temática a investigar en este proyecto, la presencia de esta enfermedad ha causado cambios radicales a nivel mundial principalmente en los estudiantes al enfrentarse a una nueva modalidad de estudios, la misma que se está desarrollando de manera virtual provocando en ellos una serie de emociones variables.

La fuerte presencia constatada de la orientación como emoción de apoyo y guía durante el proceso de aprendizaje, concuerda con los resultados aportados por otros estudios en relación con el aprendizaje online de barragán, dibujándose como una competencia emocional y significativa en la formación del profesorado para el ejercicio de su función tutorial en entornos virtuales. También se muestran con una fuerte presencia el alivio y el optimismo durante el aprendizaje online, emociones muy destacables en experiencias de aprendizaje a través de plataformas virtuales, en las que se requiere la gestión del propio

aprendizaje, el uso de recursos y herramientas tecnológicas, etc. En contraste, las emociones negativas más presentes en el aprendizaje online han sido preocupación-tensión, desorientación y confusión, ambas revelan la importancia de adquirir competencias emocionales para un aprendizaje autónomo, es decir, la capacidad de autorregulación emocional en entornos virtuales. (Rebollo Catalán, 2008)

Ante lo citado por catalán, el aprendizaje en línea integra una variedad de emociones entre los estudiantes, sus principales son la confusión, desesperación y desorientación ante la virtualización de saberes. Los cuales crean preocupación tanto en padres de familia y docentes ya que esta problemática se vería reflejada en su rendimiento académico.

En la actualidad la educación enfrenta un gran desafío ante la modalidad virtual, ya que la trasmisión de los conocimientos implica cambiar la metodología de enseñanza, sin tener en cuenta que los recursos no serán los mismo entre los estudiantes.

Los recursos ante esta nueva educación son de gran importancia, ya que implica una serie de emociones negativas en los alumnos al no tener a su alcance los materiales necesarios para una enseñanza virtual, que es una computadora y el acceso a una señal de internet fija.

Tanto estudiantes de bachillerato como escolar deben experimentar ciertos cambios, los cuales son más difíciles de visualizar en los niños, estos dependiendo de su edad irán creando un cambio en su comportamiento, y a la vez pueden expresarse de manera verbal, observándolos más irritables, dificultad para conciliar el sueño, al igual que presentarían miedos o conductas regresivas que pertenezcan a etapas pasadas.

Los alumnos pequeños son los más vulnerables a esta nueva modalidad de estudio, ya que no tienen la capacidad para organizar su tiempo y sus tareas, lo que podría provocar en ellos una cierta frustración y alteración emocional.

Es así que, la estabilidad emocional y la cuarentena van en conjunto provocando desequilibrar a la persona, resultado del aislamiento.

1.3.1.3 Clasificación de las emociones

Actualmente las emociones que se desarrollan con frecuencia en las personas debido al aislamiento son; La angustia, la ansiedad, la irritabilidad, el insomnio, el desborde emocional y las diversas manifestaciones somáticas ante los síntomas que aparecen frente a la realidad sanitaria actual. Entre las cuáles tenemos:

Miedo: El principal miedo en la actualidad ante la pandemia por la que estamos atravesando, es el miedo a perder la salud, a contagiarse del virus, a la falta de recursos y a la falta de insumos básicos.

Frustración: La actual situación puede producir diversas sensaciones como la pérdida de libertad, la dificultad para avanzar con los proyectos personales establecidos.

Ante esta situación estamos obligados a ser pacientes y a originar nuevos hábitos de convivencia.

Enojo: Puede aparecer en base se vaya experimentando sensaciones de un acto injusto. Lo que puede provocar comportamientos conductuales negativos, creando entre las personas discusiones con los demás miembros del hogar.

Ambivalencia: Tener la tranquilidad de estar en casa y a la vez sentir enojo, miedo y frustración.

Desorganización: El cambiar de rutina desorganiza el plan de vida de las personas, provocando la sensación de pérdida del control. Es importante recordar la capacidad que tenemos para reorganizar una nueva estructura.

Aburrimiento: El aislamiento provoca que la posibilidad de asociarse para compartir tiempo con otras personas se reduzca representativamente; con lo cual nuestras labores de ocio esporádicamente se reduzcan de manera significativa.

1.3.1.4 Importancia de las emociones en la Educación

La enseñanza tiene un vínculo notable con las emociones, esto se observa cuando el alumno se apasiona por realizar sus actividades académicas, al igual que cuando no logra entender un juicio o se presenta inquieto ante la probabilidad de bajar su rendimiento.

El autoconocimiento, autocontrol de las emociones, automotivación, reconocimiento de las emociones de los demás y el crecimiento de relaciones interpersonales son elementos presentes, que, sin duda alguna, se muestran en los procesos de aprendizaje.

Efectivamente escuelas y colegios no estaban listos para ofrecer un sistema educativo desde la virtualidad, aun menos padres de familia y estudiantado. Por lo cual para todos ha sido una fase de alfabetización tecnológica para el uso de videoconferencias, ubicar herramientas y hacer uso de ellas.

El aprendizaje virtual carece de contacto físico o actividades entre estudiantes y docentes.

Sin embargo, esto no significa que las emociones no se encuentren presentes en la educación virtual.

Este aislamiento obligatorio debido a la pandemia del covid-19, ha provocado en las personas un prejuicio de lo que estamos viviendo, puede llevarnos a diferentes situaciones y generar irritabilidad, frustración, depresión o ansiedad.

De esta manera, es importante conseguir un autoconocimiento integrando nuestras emociones y aprendiendo a manejarlas.

El aislamiento ha desarrollado diversas emociones negativas entre estudiantes, docentes y padres de familia.

Ante un panorama decisivo, la integración de la teoría de las emociones en la educación abarca la relación de estudiante-docente, y así fomenta un acuerdo de educación y bienestar emocional, a la vez establece una cadena de obstáculos en los docentes al desempeñarse en su área educativa.

Varias teorías estudiadas en base a la intervención de las emociones en la educación podrían generar un distinto ambiente de enseñanza ante la nueva modalidad educativa.

La nueva metodología de aprendizaje virtual aportaría una sobrecarga tanto en docentes como en estudiantes (Orbeta, 2019).

El querer crear una educación que trabaje en conjunto con las competencias emocionales sería de gran aporte ante el desarrollo del estudiante, destacaría que tanto en el desempeño del docente como en el del alumno se lograría un objetivo preexistente. (Garrido, 2016)

1.3.2 Variable Dependiente: Virtualización de Saberes

1.3.2.1 Definición

El aprendizaje virtual es el origen de la teleeducación. La educación virtual ha sido utilizada por distintas generaciones logrando brindar una enseñanza a distancia. La teleeducación o educación virtual ha ido progresando a través del tiempo logrando desarrollarse en tres etapas las cuales son: Tele educación, Tele formación y Tele trabajo.

El emplear nuevos modelos o métodos de enseñanza tecnológicos, conducen a desarrollar argumentos para la educación, integrándose a principios de nuevas normas en base a las teorías de estudios que logren hacer más eficaz el uso de las TIC.

Los contenidos educativos deben emplearse a la educación virtual de manera entendible a una estructura pedagógica en cuanto a que su finalidad consista en fortalecer la enseñanza y así lograr formar alumnos con destrezas que le permitan alcanzar los requerimientos de un estudio individual y colaborativo.

Al igual, debemos tomar en cuenta que el entorno aprendizaje que esté vinculado con los centros educativos, profesores que formen contenidos, tutores que integren nuevas formas de comunicación educativa, aporten de manera positiva con los estudiantes, aplicando nuevos métodos de aprendizaje y comunicación educativa. De esta manera la educación virtual implica una gran demanda de las teorías de enseñanza educativas que se aplican

en distintos métodos de aprendizaje; Todo esto ha generado varias propuestas para guiar el progreso de contenidos educativos.

Estudiantes de diferentes niveles han visto interrumpidas sus clases por el Covid-19. Su cierre de centros educativos primarios, secundarios y universidades alcanzó a más del 89% de los estudiantes del mundo, esto es, 1,54 billones de niños, niñas y jóvenes, anunció recientemente la Unesco. Con ello, más de 60 millones de docentes dejaron de enseñar en aula.

Diferentes países establecieron modalidades de estudio al alcance de los estudiantes, específicamente en Chile las instituciones educativas pusieron en marcha dispositivos online para que la catástrofe sanitaria no obstruyera los procesos planificados de enseñanza y aprendizaje Integrándose así los demás países.

1.3.2.2 Recursos para una educación virtual

Investigaciones recientemente realizadas aseguran que en un 63% los estudiantes no tienen las condiciones para continuar con sus estudios de manera virtual, al no contar con acceso a Internet o equipos de cómputo. Esto traería una caída en las calificaciones de los estudiantes.

Varios países del mundo entero no estuvieron preparados para transformar una educación continua en sus centros educativos, a una educación virtual desde los hogares de los estudiantes, son varios los puntos que se deben tomar en cuenta en los recursos de un aprendizaje virtual.

Un conocimiento significativo implica tomar en cuenta recursos de enseñanza que contengan un ordenamiento lógico, ser destacado y favorecer en el estudiante una investigación documental, investigación de campo o de laboratorio complementaria a dichos recursos.

El movimiento sobre los REA asume que estos recursos incluyen tres indicadores principales:

1. Contenido educativo que pueda ser de origen de cursos completos, partes de un curso, módulos de argumentos, objetos de enseñanza y artículos de revistas.

2. Herramientas tecnológicas como software de soporte para el desarrollo de contenido, uso, reúso y liberación de contenido educativo, investigación y organización de los argumentos, contenido y sistemas de administración, herramientas para el desarrollo de contenido y comunidades de educación en línea.

3. Recursos complementarios, los cuales se relacionan con licencias de propiedad intelectual para promover la publicación abierta de contenidos, diseño de las mejores prácticas y localización y recuperación de contenido.

Varias son las preguntas que deben hacerse tanto autoridades como padres de familia, acerca de los recursos ante la nueva modalidad de enseñanza aprendizaje entre las cuales tenemos las siguientes:

- ¿Qué tan diferente puede ser el desarrollo y modelo entre una educación continua y virtual?
- ¿Los estudiantes logran obtener una educación de calidad y de rápido entendimiento a través de la tecnología?
- ¿Cuáles son los incentivos y las barreras que tienen las escuelas y colegios y su personal para desarrollar y liberar sus contenidos a través de recursos educativos abiertos?
- ¿Cómo pueden los padres de familia acceder y utilizar las iniciativas sobre recursos educativos abiertos?

La importancia de dichos recursos radica en que una de sus finalidades es el desarrollar contenidos educativos de uso gratuito para la sociedad a través de tecnologías de vanguardia con fines educativos y de investigación. Para ello es indispensable institucionalizar las iniciativas al respecto, y correspondería a las instituciones de educación superior planear las estrategias y decisiones en los marcos nacional, internacional y en niveles intermedios. Lo anterior beneficiaría la educación y la

investigación relacionadas con el desarrollo de contenidos educativos abiertos, lo cual traería repercusiones altamente benéficas para las universidades, la investigación educativa y los actores implicados en las propuestas educativas realizadas en escenarios virtuales (Garduño Vera, 2009)

Las iniciativas descritas con anterioridad consideran que el movimiento de acceso abierto a los recursos educativos debe ser promovido a través del Internet, y que el contenido de éstos debe ser recuperado en forma ágil y sin las restricciones que representan los derechos de propiedad intelectual. En los últimos años este movimiento ha logrado un crecimiento significativo debido a la incorporación a Internet de artículos de revistas electrónicas científicas, materiales didácticos y objetos de aprendizaje. También ha logrado una mayor atención en los medios educativos debido al interés de autores de contenido, usuarios de información y al desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación, TIC, que han facilitado la publicación de contenidos educativos digitales para hacerlos de inmediato accesibles a nivel mundial.

Los recursos con los que disponemos para una educación virtual, hacen realidad un modelo educativo en línea efectivo; es así que, la utilización del medio depende de varios factores, entre los que podemos clasificar: la calidad de los contenidos didácticos, el uso de las herramientas de comunicación, la implicación y participación de los miembros involucrados en el proceso de enseñanza, entre otros. En conclusión, la integración de un modelo didáctico y funcional que garantice un aprendizaje de fácil captación, flexible en la formación y el crecimiento de nuestros estudiantes. Por lo cual, la educación debe situarse en la vanguardia del aprovechamiento de las TIC, e integrarse a la sociedad a la que no se lograba acceder y hoy sí lo puede conseguir, gracias al Internet, a las diversas plataformas y a los métodos virtuales de enseñanza-aprendizaje para así lograr un buen desempeño en los estudiantes, obteniendo un clima de estudio cálido y confiable tanto para el alumnado como en los padres de familia.

1.3.2.3. Factores que implican en una Educación Virtual

La paralización de todas las instituciones por largos periodos de tiempo facilita el aumento de la deserción escolar, la desnutrición, los episodios de maltrato psicológico y físico en los hogares, y, en general, el aumento de las desigualdades sociales.

El efecto directo de esta disrupción será una disminución en el desempeño escolar de los estudiantes de colegios oficiales medido en pruebas estandarizadas, plantea el estudio.

Es que, de acuerdo a datos del Ministerio, de los más de diez millones de estudiantes escolares en el país, más del 80 por ciento reciben su educación en instituciones oficiales.

El facilitar al estudiante información digitalizada, es indispensable para respaldar que la misma información permita la obtención de conocimientos significativos. Para lograr estos objetivos se determina observar los principios psicopedagógicos que respalden una oferta académica a nuestros estudiantes.

Los factores que implican en una educación virtual son los procesos administrativos, la cantidad de información, la personalización de la transmisión de saberes, la calidad de los contenidos a compartir con los estudiantes y los avances tecnológicos.

Al analizar los factores que influyen en los estudiantes ante la nueva modalidad de enseñanza se puede determinar que los principales factores externos pueden centralizarse en factores espaciales, académicos y psicosociales y organizacionales.

Logrando centralizarse se supone que la mayoría de los estudiantes tiene un computador personal, acceso a internet ilimitado y de buena calidad, espacio disponible para estudiar y una familia que puede encargarse de las tareas hogareñas, del cuidado de hijos o hermanos o de la generación de ingresos económicos.

Los estudiantes tenían acceso a su educación continua en un espacio establecido logrando en el alumno desempeño y autonomía, teniendo un espacio para cada actividad de trabajo.

La nueva modalidad de trabajo, debe contar con experiencias de educación innovadoras, que crea metodologías específicas potencializando en docentes y estudiantes un desenvolvimiento académico de fácil entendimiento.

1.3.2.4 Rendimiento Académico

Las calificaciones y el desempeño académico de los alumnos de escuelas y colegios tanto públicos como particulares, se verán seriamente afectados con los cambios en el calendario académico y el paso a un modelo virtual por la pandemia del Covid-19.

Se estimula una caída de 0,13 y 0,10 desviaciones estándar en las pruebas de matemáticas y lectura crítica, respectivamente, por cada 8 semanas de clases perdidas, para los estudiantes de bachillerato en la prueba Saber11, lo cual generará una ampliación de la alta brecha de calidad académica ya existente entre colegios oficiales y no oficiales”.

El objetivo principal de esta investigación consiste en verificar si la nueva modalidad de saberes afecta positivamente en el rendimiento académico de los alumnos.

El actual modelo de aprendizaje ubica al alumno en el centro del proceso de enseñanza, le responsabiliza de la planificación y el control de su propio de aprendizaje, y orienta la evaluación de su entendimiento a la consecución de determinados objetivos.

1.3.2.5 Metodología de un Rendimiento Académico Virtual

La solución para todas las unidades educativas y universidades fue la virtualización de saberes, tarea que no ha sido nada fácil tanto para padres de familia, alumnos y docentes. Docentes se intercambiaron de manera inmediata a la modalidad virtual. Expertos establecen que esta nueva modalidad de estudio ayude a que los estudiantes puedan seguir ejerciendo su derecho a la educación sin sumar más ansiedad a la vivencia actual.

Por la manera drástica en que se implementó, sin entrenamiento previo, y sin ancho de banda suficiente, tiene a muchas y muchos profesionales en docencia agobiados. La pandemia les obligó a pensar críticamente cómo realizar sus nuevas clases. Las mismas que no sólo deben ser creativos, sino más rápidas en esta nueva forma de enseñar.

El aprendizaje en línea, responde a una lógica pedagógica específica: solicita de un diseño de secuencias que el estudiante pueda indagar de manera autónoma para permitirse ingresar a los contenidos (lecturas, videos breves, vínculos a sitios web), y que la interacción sea el modo para construir el conocimiento de forma conjunta (tutorías, seminarios de discusión, participación en foros, resolución conjunta de problemas).

Para los docentes, la variabilidad de difícil acceso en los hábitos diarios y el aislamiento físico de los alumnos presencian nuevos retos e inquietudes sobre cómo mantenerse enlazados y respaldar el bienestar y la educación en el alumnado.

Actualmente existen varios profesionales de la educación que cuentan con una red de plataformas educativas digitales que serían de gran aporte en la enseñanza-aprendizaje.

1.3.2.6 Aprendizaje inmersivo

El aprendizaje inmersivo se define como aquel en donde la experiencia de aprendizaje permite a una persona aplicar y desarrollar conocimientos en entornos virtuales, considerando la experiencia vivencial, activa y flexible que va de acuerdo con sus necesidades personales y profesionales (Palacios, 2020). Adicionalmente, Marcos y Santorum (2012) manifiestan que este tipo de aprendizaje comprende procedimientos que facilitan el estado de pertenencia que un alumno siente por un espacio recreado con una narrativa particular y alternativa que surgen como forma de representar la realidad y, que le permiten mejores resultados en comparación a las técnicas tradicionales.

La aparición de este tipo de aprendizaje se da por la evolución futurista de la sociedad, que cambia de manera drástica de un día al otro y que hace necesario que se realicen cambios en todos los aspectos de la vida de la sociedad; entonces, la educación no podía ser la excepción y debió transformarse al mismo ritmo que la sociedad. Es deber de los involucrados en el tema educativo ofertar una formación cualificada que potencialice los conocimientos de las personas y les permite hacer frente a las necesidades futuras, por consiguiente, el aprendizaje inmersivo es la opción innovadora, para despertar todos los sentidos de los alumnos y llevarlos a una experiencia de otro nivel, que despierte su

curiosidad, motive la creatividad y facilite la comprensión y asimilación de los contenidos de forma natural, pero a través de la tecnología (Nazaret, 2018).

Este tipo de aprendizaje está ligado estrechamente con la tecnológica, específicamente, con los videojuegos, pues estos son considerados como los entornos inmersivo por excelencia, pues llevan a las personas a la realización de actividades lúdicas motivadores que focalizan su atención en la resolución de problemas que dependiendo el tipo de juego les propician aprendizajes de distinta índole y a su vez les propician un nivel alto de satisfacción que conlleva a la búsqueda de mejoras para siguientes desafíos. Una de las metodologías más representativas es el “learning by doing” que como ya se mencionó, en un video juego la persona se adentra en los personajes para dar solución a una problemática a través de la indagación y el descubrimiento de nuevas cosas (Neira, Del Moral, & Fombella, 2019).

Este aprendizaje consiste en el uso de la realidad virtual, aumentada y el video 360°, para generar conocimientos, como se hizo mención es un método que consiste en el “learning by doing”, que busca que las personas aprendan mediante la interacción y alcancen un nivel de asimilación de contenidos naturalmente. Una de las oportunidades de esta metodología es que ayuda a retener los conocimientos en un 90%, pues es más llamativo y resulta más interesante para las personas (Garrido P. , 2016).

Tipos de aprendizaje inmersivo

Según Ayala, Laurente, Escuza, Núñez, & Díaz (2020), los tipos o categorías del aprendizaje inmersivo son las siguientes:

a. Experiencial

Está representado por diversas actividades que permiten que las personas se adentren a un lugar semejante a la realidad, pero construido de manera artificial o virtual, con la finalidad de que aprendan a través de la simulación y la interacción con el grupo de estudio. El objetivo, es que la experiencia que se le dé a la persona sea atractiva y placentera, para lo cual se crean plataformas de aprendizaje personalizable y beneficiosa, que adicionalmente, ayuda en el desarrollo de la competitividad y en la generación de

valor y desarrollo de las capacidades cognitivas de las personas (Ayala, Laurente, Escuza, Núñez, & Díaz, 2020).

b. Constructivista

En el aspecto constructivista, cada persona aprende a su ritmo, para lo cual se crean situaciones en diversos entornos que se diseñan en distintos niveles de dificultad, en los cuales cada participante pone en consideración sus conocimientos previos, para replantearlos en caso de tener ideas erróneas y, de esta manera a través de la reflexión e introspección se procesa el conocimiento deseado (Ayala, Laurente, Escuza, Núñez, & Díaz, 2020).

c. Colaboración activa o social

Este tipo de aprendizaje está en auge en la actualidad gracias a las redes sociales, que facilitan que los estudiantes compartan información y aprendan de manera recíproca. Este tipo de aprendizaje tiene un rol importante en lo que respecta a los entornos virtuales, pues permite que el aprendizaje sea grupal similar a las clases tradicionales, con la diferencia de que, se desarrolla en un espacio en el que los estudiantes pese a la distancia se pueden reunir y conectarse para intercambiar la información y realizar procesos de retroalimentación que mejoren los conocimientos adquiridos (Ayala, Laurente, Escuza, Núñez, & Díaz, 2020).

Beneficios del aprendizaje inmersivo

De acuerdo con Comas, y otros (2016) los beneficios de este tipo de aprendizaje se dan por las siguientes razones:

- Se aprenden nuevas habilidades.
- Existe una mayor sensación de satisfacción al aplicar las habilidades adquiridas.
- Incrementa la motivación y estímulo para mejorar el rendimiento.
- Mayor goce en la solución de problemas, estimulando su pensamiento y la resolución de los mismos con esfuerzo y la necesidad de realizar trabajos de calidad.

- Permite explorar y adquirir nuevos conocimientos en un entorno virtual semejante a la realidad y que un alto nivel de interactividad.

Adicionalmente, para Acuña (2019), el uso del aprendizaje inmersivo, se da por: a. existe una mayor motivación y significado de lo que se aprende, es decir, gracias a la tecnología se pueden crear simulaciones que permitan una mejor retención de los contenidos, a más de que, lo hace más entretenido e interesante y; b. permite establecer una mayor conexión emocional de las personas con la experiencia o y con el proceso de aprendizaje. En conclusión, esta metodología, pretende innovar la educación haciéndola más dinámica e interesante, para que las personas sientan la necesidad y el gusto por aprender y adquirir nuevos conocimientos.

Herramientas para desarrollar aprendizajes inmersivos 3D

La tecnología ha tenido una transformación radical en el mundo del aprendizaje, pues contribuyen en la mejoría de la motivación y la experiencia de aprendizaje, por consiguiente, esto ha hecho que se diseñen herramientas que integran la multimedia o realidad virtual con los procesos de aprendizaje, logrando una experiencia inmersiva e interactiva que complementen a los sistemas educativos y adicionalmente, cree un entorno innovador para la formación de las personas. Algunas herramientas que se usan son: simuladores, laboratorios online, juegos serios, realidad aumentada, realidad virtual, ambientes de fotografía 360° e inteligencia artificial. (Acevedo, 2019).

Existen varias tendencias y herramientas que se han creado a partir de los avances tecnológicos innovadores, así, por ejemplo, interfaces para ambientes virtuales inmersivos que se ejecutan a través de gafas inteligentes, que permiten realizar varias actividades de enseñanza y aprendizaje. Este solo es un ejemplo, pues como es de conocimiento de todo el mundo, en la actualidad todo se puede hacer en base a dispositivos tecnológicos que permiten interactuar en tiempo real y desde cualquier parte del mundo a las personas (Comas, y otros, 2016).

Otros ejemplos de herramientas tecnológicas inmersivas que se aplican a la educación y la formación son las que menciona (Reinoso, 2020) son:

- **Contenidos 360°:** brinda la oportunidad de viajar a lugares insólitos y vivir nuevas experiencias y aprender de estas. Un ejemplo de esto es Google Expeditions
- **Realidad Virtual:** permite conectar a las personas con entornos y situaciones que son difícilmente alcanzables en la vida real, para de esta forma generar conocimientos.
- **Realidad aumentada:** permite la visualización y manipulación de objetos en 3D para favorecer a la generación de conocimientos basándose en la experimentación.
- **Realidad mixta:** se caracteriza por proporcionar hologramas y simulaciones 3D en el entorno real, que las personas pueden manipular para de esta forma aprender sobre un tema.

Enfoques de aprendizaje inmersivo

De acuerdo con Toca Carrillo (2019) los enfoque de aprendizaje inmersivo son los siguientes:

- a. **Juego de roles:** relaciona a las personas con avatares, a través de los cuales expresan lo que piensan y sienten, lo cual genera estímulo de la creatividad e imaginación. Este enfoque consiste en la recreación de historias, a las cuales se invitan a las personas para que asuman algún rol de un personaje y analicen su comportamiento y eventualidades que hayan ocurrido en el pasado, es importante, que las actividades estén diseñadas para dar solución a un problema, para que se promueva la experiencia más intencional del participante.
- b. **Aprendizaje situado,** se relaciona directamente con la realidad virtual inmersiva, que busca generar un fuerte sentido de presencia y, a su vez motivar el proceso cognitivo de la persona, el aprendizaje comprometido, el involucramiento y el sentido de presencia que no se genera en una clase tradicional.
- c. **Aprendizaje basado en problemas,** se lo liga con la habilidad crítica que conlleva dar solución a un problema; en un entorno virtual, se pueden simular problemáticas reales y en conjunto las personas pueden plantear y discutir las soluciones a los mismos. Este proceso de retroalimentación promueve y motiva a

la creatividad de las personas para solución de conflictos a través de la visualización de nuevas ideas y conceptos.

- d. Aprendizaje constructivista, partiendo del constructivismo social se pretende desarrollar conocimientos y entendimientos comunes, entre los involucrados en un proceso de aprendizaje. La creación y la construcción de entornos virtuales, son la forma idónea para conectar a las personas y comprometerlas con la interpretación, análisis y síntesis de nuevos conocimientos. En conclusión, busca aprender haciendo.

Metodología inmersiva

Un modelo a través de cual el estudiante podrá desarrollar sus competencias y alcanzar sus objetivos, siendo participe de su proceso de aprendizaje, cambiando por completo el modelo de enseñanza actual.

La tecnología funge como instrumento de innovación en el aprendizaje, logrando de ese modo consolidar conocimientos y competencias cada vez más complejos que respondan a las demandas de los nuevos mercados laborales.

Realidad aumentada

La realidad aumentada tiene el objetivo de mejorar el aprendizaje y consiste en la proyección de una imagen computarizada que se despliega contra un segundo plano en un simulador (Neira, Del Moral, & Fombella, 2019). “Es una tecnología que superpone a una imagen real obtenida a través de una pantalla imágenes, modelos 3D u otro tipo de informaciones generados por ordenador” (Prendes, 2015).

“La Realidad Aumentada aparece como elemento con alto poder motivador en las tareas, abre puertas a la exploración autónoma, no lineal, de mundos virtuales que incorporan actualmente un elevado componente sorpresivo para el usuario” (Fombona & Cano, 2017).

Es una herramienta que posee características muy especiales y que le otorgan grandes posibilidades de inclusión en el ámbito educativo y formativo. Se caracteriza por ser versátil, transversal y de fácil manejo, lo cual hace que las personas sientan mayor

comodidad durante el aprendizaje. Los dispositivos móviles han acercado a la realidad aumentada a las personas, a tal punto, que, en la actualidad, es una herramienta sobre la cual se podrán construir importantes inventos didácticos

Realidad virtual

La realidad virtual, hace referencia a la presentación de la información mediante la combinación de manifestaciones sensoriales tales como el sonido y el tacto y que dan a las personas la impresión de estar inmersos en dicha realidad. La realidad virtual puede ser: de baja inmersión, semiinmersiva y altamente inmersiva (Toca & Carrillo, 2019).

- a. Baja inmersión: el entorno es en tercera dimensión y se despliega en una computadora, en la que las personas interactúan en dicho entorno a través del hardware de la máquina.
- b. Semi-inmersiva: el entorno virtual es desplegado en una gran pantalla, lo que permite la visualización en 3D, pero requiere el uso de lentes especiales para dicho efecto.
- c. Altamente inmersiva: capta la atención gracias a ser extremadamente sonora, además, permite que el usuario interactúe mediante escenas virtuales y mediante dispositivos tecnológicos propios de este tipo de realidad virtual, como cascos, guantes, entre otros.

La realidad virtual está ligada al Mobile learning como tecnología que gracias a los dispositivos digitales integrados a un visor específico, permite teletransportar a una persona a espacios reales y virtuales. Puede ser de dos tipos: inmersiva aquella que emplea dispositivos externos como cascos, guantes, altavoces y no inmersiva aquella que no requiere que la persona esté completamente centrado en esa acción como programas de ordenador para diseñar virtualmente o mundos virtuales en los que se interactúa a través del teclado o ratón (Aznar, Romero, & Rodríguez, 2018).

En el ámbito educativo, la realidad virtual, cada día tiene mayor importancia, pues tiene el poder de adaptación en la enseñanza de ciencias básicas y aplicadas de todos los niveles educativos. La aplicación de la realidad virtual, permite a los alumnos obtener una

visualización en 3D de objetos a través de computadoras u otros dispositivos, para de esta forma generar condiciones para un proceso de aprendizaje más versátil y que exista una mejor asimilación de la información y los conocimientos que se buscan transmitir (Carrillo & Cortes, 2016).

Simulaciones de realidad virtuales en el aprendizaje

Los adelantos tecnológicos, especialmente, los relacionados a la informativa y a las telecomunicaciones, han mejorada la posibilidad de aprendizaje, adoptando la simulación como estrategia metodológica. Actualmente, la realidad virtual, permite simular un evento real que puede ser catalogado como un aporte para las actividades educativas. Asimismo, la simulación puede ser definida como una herramienta indispensable para comprender el comportamiento dinámico de los sistemas educativos y todos los que los integren (Díaz, 2012).

“La simulación puede proporcionar escenarios auténticos y relevantes que hacen uso de situaciones donde los usuarios estarían bajo presión y serían forzados a actuar a como lo harían en la vida real” (López, 2017). Entonces, la simulación exige que las personas trabajen con mayor presión para poder dar solución a una problemática, para que posteriormente, se retroalimenten las decisiones tomadas con el grupo involucrado y así generar nuevos conocimientos.

Entornos virtuales inmersivos en el aprendizaje

Los entornos virtuales son espacios tridimensionales, reales o imaginarios que se fabrican a través de una computadora y en el que las personas pueden interactuar de tal manera que sienten ser parte de la experiencia, es decir, se inmiscuyen de manera profunda en la actividad con la finalidad de resolver problemas u otro tipo de acciones (Ramos, Lario, Cervantes, & Lariche, 2008).

Los entornos virtuales otorgan importantes ventajas en el proceso de aprendizaje, algunas de estas ventajas son: naturaleza dinámica de la información, lo cual permite adaptarla a distintos modelos y entornos educativos; oportunidad para incrementar el acceso a los

conocimientos indistintamente de la distancia y el tiempo; bien manejado desarrolla una respuesta emocional que genere la memorización de la información transmitida; a través de las redes sociales permite crear vínculos entre los involucrados; crea ambientes colaborativos y de retroalimentación; optimiza los recursos de la capacitación, entre otras (Giro, Pincioli, & Simon, 2017).

Características de los entornos virtuales inmersivos

Comas, y otros (2016) indican que las características de los entornos virtuales inmersivos son las que se mencionan a continuación:

- Espacio compartido entre los usuarios.
- Cuenta con una interfaz gráfica.
- Interactivo.
- Inmediato.
- El ambiente persiste aun cuando se deja el mundo.
- Hay comunidades y/o elementos para la socialización.

Plataformas virtuales

Las plataformas virtuales pueden definirse como una amplia gama de herramientas y aplicaciones informáticas que tienen como finalidad la facilitación del proceso de aprendizaje, mediante la creación, administración, gestión y distribución de cursos en plataformas digitales (Larripa, 2016).

Las plataformas virtuales se han convertido en una herramienta potente en la tecnología educativa, siendo capaz de desarrollar la independencia de los saberes en muchos casos y el acercamiento virtual entre docentes y dicentes. La tecnología educativa como modelo pedagógico se centra en la corriente psicológica del conductismo y que considera el aprendizaje básicamente en estímulos y respuestas, dando como resultado la enseñanza programada.

Según Barrera & Guapi (2018) para que la educación que se imparte mediante plataformas virtuales sea eficaz se debe considerar los siguientes puntos:

- Educación integral con el estudiante como centro del aprendizaje.
- Educación dirigida controlando lo cognitivo y afectivo.
- Protagonizar al estudiante con la guía del docente.
- Retos científicos para formar personas capaces de auto instruirse.
- Satisfacción de las necesidades por motivación intrínseca de la persona.
- Educación para la vida.

Asimismo, los autores consideran que las plataformas virtuales en el proceso de aprendizaje deben fundamentar los procedimientos para la formación de los estudiantes en las siguientes dimensiones:

- Contexto: coherente con la realidad social.
- Experiencia: pertinencia educativa y pedagógica institucional.
- Reflexión: la experiencia y la fundamentación pedagógica.
- Acción: fundamento al saber hacer.
- Evaluación: proceso central y permanente para medir la calidad.

Avatares en la educación

En los entornos digitales, los avatares son considerados como imágenes, dibujos o iconos que los cibernautas eligen para representarse a sí mismos, por lo general son animales, dibujos animados, celebridades o fotografías personales (Domínguez, Casado, Cabrera, & García, 2016).

El uso y aplicación de Avatares dentro del campo de la educación ha ido cobrando importancia y atención por parte de los diseñadores de cursos y de los propios docentes, que los emplean para mejorar tanto la presentación como la forma de interacción de los contenidos alojados en alguna de las diversas plataformas de gestión de cursos y los estudiantes (León, Arrieta, Mendoza, & Serrano , 2017).

Aprendizaje cognitivo

El Aprendizaje Cognitivo es el cúmulo de conocimientos adquiridos durante la vida de un individuo o animal producto del estudio y la experiencia. Consiste en el aprendizaje

basado en la experiencia y el procesamiento que hacemos con esta información. Es la suma de conocimientos de un individuo a lo largo de su vida como resultado de la recepción y procesamiento de información y la producción de una respuesta: el conocimiento.

Es aquél en el que la información recibida fue apropiada como nuevo conocimiento, aumentando la red de conocimientos previos. Esta construcción nueva resignifica aquellos conceptos sostenidos que sirvieron de nexo para la incorporación del nuevo conocimiento. Durante el proceso de apropiación idiosincrásica de la información, ocurren múltiples procesos cognitivos, entre los que podríamos mencionar: focalizar la atención; sostener la información en la memoria de corto plazo y adoptar estrategias de búsqueda en la memoria de largo plazo; emplear estrategias de evocación desde la MLP; comparar, interpretar; resumir; clasificar; descartar; relevar; seleccionar; resignificar; vincular; integrar; diferenciar; incluir; discriminar; identificar; evaluar; valorar; elegir. Todos estos procesos cognitivos son efectuados en la denominada Memoria de Trabajo (Johnstone, 1991).

Aparece cuando un sujeto no logra con éxito vincular una información que recibe a los conocimientos previos. Así, la información externa sólo podrá incorporarse a la mente del sujeto por esforzados mecanismos memorísticos de guardado en la MLP. Puede darse por falta de motivación, por no desencadenar estrategias de conexión, o por no hallarse aquellos conceptos sostenidos vinculantes. Un conocimiento aislado puede evocarse y explicitarse, incluso con un formato lingüístico idéntico al de la información de entrada, de tal forma que, un observador externo podría no darse cuenta de esta condición de aislamiento conceptual (Galagovsky, 2005).

Tipos de aprendizaje cognitivo

Los tipos de aprendizaje cognitivos que existen son los siguientes de acuerdo con (López M., 2019)

- Visual o imitativa: se caracteriza por que las personas aprenden de forma más rápida mediante la observación, además, tienen la capacidad de imitar un comportamiento, todo esto está relacionado con la neurona espejo.

- Auditiva o receptiva: es un aprendizaje pasivo relacionado con la capacidad auditiva de las personas. Se caracteriza por la capacidad de comprender y retener mejor la información si la escuchan.
- Táctil: se refiere a la necesidad de tocar objetos o manipular cosas para entenderlas a profundidad y, también tomar notas, dibujar o crear figuras que ayuden a codificar la información de forma sencilla y gráfica.
- Kinestésica: se relaciona al movimiento, las personas necesitan mover sus cuerpos para retener mejor la información.
- Experiencial: se lo considera subjetivo, pues cada persona experimenta situaciones completamente diferentes y únicas, de las cuales se desprende un conocimiento, que puede ser positivo o negativo.
- Habitación y sensibilización: este ocurre cuando una persona deja de prestar atención a los estímulos externos.
- Emocional: se relaciona con el desarrollo emocional de cada persona, y que le ayuda a controlar las emociones según una determinada situación o contexto.
- Descubrimiento: se da cuando se está interesado y se busca activamente por alguna información de interés.
- Verbal: está relacionado con el auditivo, debido a que según se lleva a cabo una conversación en la que hablan y exponen sus opiniones, también las escuchan y las absorben por este medio.
- Aprendizaje colaborativo: hace referencia a un aprendizaje grupal donde se aprende y estudia con compañeros.
- Aprendizaje implícito: la persona adquiere la información del entorno de manera involuntaria, es decir, sin siquiera darse cuenta de que está aprendiendo.
- Aprendizaje explícito: es un aprendizaje intencional y consciente.

Los procesos de aprendizaje cognitivo

Los procesos cognitivos más importantes implicados en el aprendizaje del lenguaje son:

- La percepción
- La memoria

- La atención
- El razonamiento
- La motivación

Todos estos interactúan entre sí con el fin común: captar, transformar y manipular o representar la información extraída del medio.

Características del aprendizaje cognitivo

De acuerdo con Valle (2000) las características del aprendizaje cognitivo son las siguientes:

1. Conocen un amplio número de estrategias de aprendizaje.
2. Comprenden cuándo, dónde y por qué estas estrategias son importantes.
3. Seleccionan y controlan las estrategias, y son muy reflexivos y planificadores.
4. Adoptan un punto de vista incremental respecto al desarrollo mental (de la inteligencia).
5. Creen en el esfuerzo desplegado cuidadosamente.
6. Están motivados intrínsecamente, orientados hacia las tareas y tienen metas de aprendizaje.
7. No tienen miedo al fracaso, de hecho, piensan que el fracaso es esencial para el éxito y, por lo tanto, no se muestran ansiosos ante los exámenes, sino que los consideran como una oportunidad para aprender.
8. Tienen imágenes concretas y variadas de los "possible selves", tanto deseados como temidos en un futuro próximo y lejano.
9. Tienen conocimientos sobre muchos temas y un rápido acceso a esos conocimientos.
10. Tienen una historia de haber contado con el apoyo necesario en todas estas características, tanto por sus padres, por la escuela y por la sociedad en general.

Importancia del aprendizaje cognitivo

Tanto la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales que influyen en el aprendizaje como la consideración del alumno como agente activo de construcción de

conocimiento y verdadero protagonista del aprendizaje, conduce en la actualidad a una convergencia casi obligada en la manera de enfocar el estudio e investigación de los posibles determinantes del aprendizaje.

Desde el punto de vista de los alumnos, el contexto de aprendizaje es percibido como un proceso de construcción personal constituido por las intenciones de su aprendizaje y por creencias sobre ellos mismos como aprendices. Y estos pensamientos sobre cómo se ve el alumno y cuáles son las metas y objetivos que pretende conseguir, son elementos que ejercen una poderosa influencia sobre el aprendizaje. A esto hay que añadir que, para alcanzar dichas metas, el estudiante debe poner en marcha determinadas estrategias adaptadas a sus intenciones educativas.

Pero las estrategias de aprendizaje van más allá de los factores considerados tradicionalmente como cognitivos, representando un nexo de unión entre las variables cognitivas, motivacionales y meta cognitiva que influyen en el aprendizaje. Todo ello confluye, a su vez, con las concepciones constructivistas del aprendizaje que consideran al alumno como agente activo y responsable, en último término, de la calidad y profundidad del aprendizaje realizados. Detrás del carácter consciente y deliberado de las estrategias de aprendizaje y del control y regulación que el estudiante puede ejercer sobre las mismas, subyacen elementos directamente vinculados con el papel esencialmente activo que desempeña el sujeto en su proceso de aprendizaje (Valle, 2000)

Los sujetos independientes obtienen mejores puntajes que los dependientes de campo en la mayoría de las asignaturas escolares y en diferentes tareas cognitivas, situación que es ampliamente visible en tareas de matemáticas y ciencias. Por lo tanto, el estilo cognitivo se constituye en una variable asociada que influye de manera directa en el aprendizaje y, por consiguiente, en el logro académico de los estudiantes.

Dwyer y Moore (1995) determinaron que los aprendices independientes de campo obtuvieron puntajes significativamente superiores en pruebas de conocimiento, que sus compañeros dependientes de campo. Concluyendo que el estilo cognitivo está asociado con el logro académico de los mismos. Murphy et al. (1997) encontraron que los

estudiantes independientes de campo se desempeñaban mejor que los dependientes de campo solo en uno de los cursos (López-Vargas, 2011)

Las distintas plataformas digitales que ofrece la tecnología en base a la educación son:

- Moodle de código abierto y enfocada preferentemente al aprendizaje autónomo del alumno, ampliamente testada, permite también abordar otros modelos de aprendizaje. Sobre todo, al ser muy modular, permite que cada profesor le dé un sabor propio.
- Otra con un enfoque más clásico es la americana Sakai, en la cual el profesor es más protagonista y es menos modular. También es de código abierto
- SWAD es de creación andaluza y tiene un enfoque más universitario.
- Blackboard Learn es una plataforma americana de pago de amplia implantación en países anglosajones.
- Google Classroom, por último, viene definida por la calidad de la experiencia de su marca.
- Finalmente, las plataformas privadas de cada institución educativa.

La actual pandemia y la virtualización de saberes nos puede presentar diversos retos los cuales podríamos clasificar en tres importantes: el reto administrativo, el reto docente, y el reto de la enseñanza en línea.

El reto administrativo, facilitará la solución al problema resolviendo el calendario académico, incluyendo exámenes y la finalización de curso.

El reto docente, ayudará a que los estudiantes trabajen de manera positiva, ya que tanto estudiantes como docentes se desempeñarían de manera igualitaria, principalmente a lo que el docente iría enseñando.

El reto de la enseñanza en línea, implica una gran responsabilidad ya que los docentes deberán transmitir el aprendizaje de manera sencilla, lo que logrará en el estudiante un mayor resultado en el rendimiento académico.

Sin duda la teleeducación se ira fortaleciendo a medida que los estudiantes vayan entiendo la nueva modalidad de trabajo, así lograra ser visto por la sociedad de manera positiva, accediendo a la misma sin ninguna complicación, reforzando cada vez su aprendizaje a la vez logrando en ellos una mejor autonomía.

Esta nueva modalidad de estudio implica que tanto padres de familia como alumnos consigan renunciar a la enseñanza tradicional de sus hijos, dándoles la posibilidad de mejorar la corriente de estudio virtual a nuevas generaciones.

Sin embargo, la educación virtual a nivel mundial ha sido desarrollada hace mucho tiempo atrás, llegando a distintos países siendo en algunos rechazados por provocar inseguridad en la sociedad, siendo el papel principal la calidad de la recepción de la educación en los estudiantes.

Entre las restricciones de los sistemas de enseñanza integrados, no habría una cifra exacta de los estudiantes que tengan cierto acceso al uso de la tecnología, a pesar de la realización de las encuestas o cuestionarios se los haría por medio de las redes sociales como Facebook, Instagram, Twitter y WhatsApp.

Nuestra sociedad ha vivido permanentemente en un estado de evolución y cambios tecnológicos. Los mismos cambios han sido de aporte fundamental para esta nueva metodología educativa, facilitando a la vez autonomía de uso, ya sea por motivo de la actual pandemia o porque en realidad necesitamos actualizarnos en el tema de las TIC.

Finalmente, entre la colectividad educativa estudiantes, padres de familia y docentes logren apoyarse, favoreciendo el acceso a los recursos tecnológicos y su autonomía de uso (Sanz, 2020).

Por último, es de gran importancia que los centros educativos evalúen determinen con atención las estrategias de educación remota en los distintos cursos mientras dure el riesgo por motivo de Covid-19.

Las instituciones deben tener presente la retroalimentación de sus alumnos y docentes para lograr obtener un mejor resultado sus planes de contingencia para impactar la enseñanza y el aprendizaje.

El desarrollo de nuevos métodos de enseñanza implica tener presente el rendimiento académico de los alumnos que siguen cursando sus estudios de forma virtual. Esto es decir que los contenidos educativos apliquen técnicas de estudio que ayuden en la obtención de resultados precisos ante una evaluación. Al igual que generen destrezas que sean de gran utilidad para el estudiante para que así tenga un mejor desenvolvimiento ante la sociedad y al grupo de profesionales que pertenezca.

1.3. OBJETIVO

1.3.1 Objetivo General

- Determinar la correlación entre las emociones y el Aprendizaje Académico en los estudiantes de Básica y Bachillerato Superior Jornada Vespertina de la Unidad Educativa Juan León Mera (La Salle) del cantón Ambato.

Se cumplirá el objetivo mediante la aplicación de una Correlación Lineal de Pearson la cual permitirá observar y analizar el impacto de la Variable independiente sobre la variable dependiente, comprobando, así como influye la estabilidad emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica y Bachillerato Superior de la Unidad Educativa Juan león Mera (La Salle).

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fundamentar el nivel emocional en los estudiantes de Básica y Bachillerato superior jornada vespertina de la unidad educativa Juan León Mera (La Salle), del cantón Ambato, mediante la recolección de información a través de los

instrumentos de aplicación Escala de estabilidad emocional y Baron ice Test, lo que permitirá un nivel de veracidad alto, esto al ya cumplir con criterios de validación y fiabilidad.

- Analizar los niveles de rendimiento académico tras la nueva modalidad virtual de enseñanza de los estudiantes de Básica y Bachillerato superior jornada vespertina de la unidad educativa Juan León Mera (La Salle) del cantón Ambato.

Mediante un cuestionario se busca identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes, el cuestionario se encuentra abalado por expertos profesionales lo que permitirá un rango de validez y fiabilidad óptimo para la recolección de datos.

- Establecer Alternativas de solución a las emociones negativas para potencializar el progreso y rendimiento académico de los estudiantes de Básica y Bachillerato superior jornada vespertina de la unidad educativa Juan León Mera (La Salle) del cantón Ambato.

Se elaborarán recomendaciones las cuales están enfocadas a solucionar las problemáticas expuestas en el proyecto de investigación, esto permitirá mejorar de forma progresiva de la estabilidad emocional y virtualización de saberes académicos ante la actual situación de riesgo Covid-19 en los estudiantes de Básica y Bachillerato Superior de la unidad educativa Juan León Mera (La Salle) del cantón Ambato.

- Implantar alternativas de solución ante un posible desequilibrio emocional en los estudiantes del ciclo académico actual.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 RECURSOS

Humanos

Se cuenta con estudiantes que se encuentran en Bachillerato Superior Jornada Vespertina de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle del cantón Ambato, además de los docentes tutores en cargados de dichos cursos y padres de familia.

Investigador: Jennifer Katrina Cornejo Monge

Tutor designado: Psi.Edu. Rivera Flores Danny Gonzalo Mg.

Recursos Institucionales

Universidad Técnica de Ambato

Unidad Educativa Juan León Mera (La Salle)

Materiales

Encuesta de satisfacción dirigida a padres de familia de tercero bgu sobre los servicios prestados por la institución durante la emergencia sanitaria

Test de Eysenck

Laptop/Internet

Material de oficina

2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación es de manera cuali-cuantitativa, ya que no se centra de forma global, sino que ante la recaudación de información se pueda alcanzar un resultado a dicha

problemática que están atravesando varios estudiantes de la Unidad Educativa Juan Leon Mera "La Salle del cantón Ambato.

2.3 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

2.3.1 Investigación de Campo

Mediante este modo de investigación se obtendrá datos estadísticos e informativos acerca de la realidad por la cual está atravesando nuestros estudiantes, lo que nos permitirá fijar de manera más clara la problemática y así poder emplear variables para el desempeño académico de los estudiantes y a la vez estabilizar su área emocional.

2.3.2 Investigación Bibliográfica Documental

Por medio de esta modalidad se establecerá una base científica en el Proyecto de Investigación, la misma que se encargará de recolectar información de investigaciones previas, artículos relacionados al tema establecido y a la vez que sean validados.

2.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

2.4.1 Nivel Exploratorio

En el nivel exploratorio se investigará de manera amplia para poder obtener más información. Esto se lo realizara mediante la aplicación de Test Eysenck y de encuestas que nos ayudaran a identificar en que circunstancia se encuentran los estudiantes en relación al tema de estudio.

El planteamiento de esta investigación se basa en los cambios inesperados de la educación, la manera en como los estudiantes están afrontando esta realidad, y cómo actuar ante un posible desequilibrio emocional o un bajo rendimiento académico (Ribera L. B., 2017, pág. 9)

2.4.2 Nivel Correlacional

El nivel Correlacional nos permitirá identificar a qué punto la virtualización de saberes se encuentra relacionada con la inestabilidad emocional y a la vez como afecta en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del cantón Ambato.

Sabemos que el manejo de emociones en los jóvenes tiene amplio campo de inquietudes y necesidades, las mismas que ante tanto cambio por las diferentes problemáticas actuales contribuyen a que existan emociones competentes en estudiantes y docentes causando un posible desequilibrio emocional, para ello nos centraremos en un enfoque correlacional que nos permita identificar la autopercepción de las posibles problemáticas emocionales (Rubio, 2018, pág. 9)

2.5 ANÁLISIS DE TEST ESTADÍSTICOS

Tabla 1 Análisis estadísticos

	Correlación lineal de Pearson		T Student		Prueba Z		Correlación U Mann Whitney	
Tamaño de muestra	Muestra mayor de 30	0,5	Muestra menor de 30	0	Muestra mayor de 30	0,5	Muestra mayor de 30	0,5
Tipo de escala	Escala de intervalo o de razón	0	Escala de intervalo o de razón	0	Variables nominales, de escala y de razón	0	Escala ordinal y a veces nominales	0,5
Tipo de datos	Pruebas de normalidad de datos	0	Pruebas de normalidad de datos	0	Se asume normalidad de datos	0,5	Se asume normalidad de datos	0,5
Tipo de pruebas	Pruebas paramétricas	0	Pruebas paramétricas	0	Pruebas no paramétricas	0,5	Pruebas no paramétricas	0,5
Total		0,5		0		1,5		2

Fuente: elaboración propia

2.5.1 Correlacional lineal de Pearson

El análisis correlacional (Pearson) evidencian que los estudiantes reflejan varias conductas a nivel emocional y académico.

Existen a la vez muestras de autocontrol, liderazgo y autoasertividad, como también ansiedad, estrés académico

Se reflejan de la misma manera conductas de ansiedad; La correlación de Pearson, tiene como fin variable cuantitativas, de modo que mide el grado de covariación entre las variables relacionadas linealmente. (Garaigordobil, 2003)

2.5.2 T d Student

Es una prueba paramétrica de tipo de pruebas de significación estadística que cuantifican la asociación o independencia entre una variable cuantitativa y una categórica. Las pruebas paramétricas exigen ciertos requisitos previos para su aplicación: la distribución Normal de la variable cuantitativa en los grupos que se comparan, la homogeneidad de varianzas en las poblaciones de las que proceden los grupos y una n muestral no inferior a 30 (Hurtado, 2012)

2.5.3 Prueba Z

La prueba chi cuadrado, es una prueba de hipótesis basada en el estadístico Z, que sigue la distribución normal estándar bajo la hipótesis nula.

Es una prueba no paramétrica, debe contener datos estadísticos de nivel nominal de la variable dependiente, se encarga de asimilar dos o más de dos distribuciones (Gómez-Gómez, 2013)

2.5.4 Correlación U Mann-Whitney

La prueba de **Mann-Whitney** se usa para comprobar la heterogeneidad de dos muestras ordinales. El planteamiento de partida es: Las observaciones de ambos grupos son independientes. ... Bajo la hipótesis alternativa, los valores de una de las muestras tienden a exceder a los de la otra: $P(X > Y) + 0.5 P(X = Y) > 0.5$. (de Barragán, 2002)

2.6 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Se realizará un Cuestionario estructurado orientado en la inestabilidad emocional y la educación enmarcado en preguntas cerradas y entendibles para el estudiante.

Los cuestionarios están formados con preguntas acorde a lo que se desea investigar, de total aporte para obtener la información deseada.

2.6.1 Instrumentos Cuestionarios

Se utilizó como instrumento de evaluación una “encuesta de satisfacción dirigida a padres de familia de tercero BGU sobre los servicios prestados por la institución durante la emergencia sanitaria. (B. Escalera Izquierdo, pág. 9)

La encuesta consta de 7 preguntas divididas en bloques diferentes, la encuesta nos servirá para conocer la opinión que tienen los padres de familia sobre la atención que brinda la institución el cual fue aplicado a 183 padres de familia, y el Test de Eysenck que consta de 206 preguntas planteadas, las mismas que deberán ser contestadas con un SI o un NO. El test estudiara las áreas de relaciones interpersonales, autoestima, felicidad, ansiedad, obesidad, autonomía, hipocondría y culpa. Cumplimentaron el cuestionario 155 alumnos de forma voluntaria y anónima que fueron citados, para la cumplimentación de esta encuesta, con posterioridad a la realización de las prácticas.

El cuestionario es de gran utilidad, utilizada por varios autores ya que a pesar de las distintas adaptaciones que se pueden hacer no afecta la validez del instrumento.

2.6.2 Validez y confiabilidad

Los instrumentos aplicados para este estudio tienen validez por su constituida metodología respectiva para proporcionarnos información para las variables investigadas de este proyecto.

El objetivo primordial de estos instrumentos son conocer la opinión de los alumnos sobre los cambios que han presentado durante el resto del ciclo escolar que se impartió de manera virtual ante la situación de riesgo Covid-19, con el propósito de establecer las propuestas más adecuadas para conseguir una mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje,

2.7 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.7.1 Población:

Este proyecto de investigación se establecerá a estudiantes de bachillerato superior y se contará con la colaboración de los docentes y tutores.

2.7.2 Muestra

La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población, para su cálculo se ha utilizado la aplicación al total de su población.

De acuerdo al resultado la muestra para la aplicación de las encuestas a padres de familia es de 183 padres, y de las aplicaciones del test de Eysenck es de 155, con los cuales se va a trabajar empleando las técnicas de investigación en este caso una encuesta y un test.

Tabla 2 Muestreo aleatorio simple

Muestreo Aleatorio Simple
Características
Divide la población total encuestada por grupos. Nos basamos en variables como edad, sexo, nivel económico La población es dividida para después componerla por “N” individuos, en “x” subpoblaciones o estratos, con base a variables importante para la conducción del estudio, y de tamaños respectivos N1, N2, N3, N4. La composición estratificada es conocida por la persona quien desea hacer el muestreo
Ventajas
Cuando se sabe el total de la población se puede repartir en estratos y así minimizar la población. Estratifica la muestra según las variables que son estudiadas. Es aleatoria y se obtiene estimaciones más precisas al estudio Es posible el análisis de los estratos, separada de los resultados para cada uno de los estratos.

Fuente: elaboración propia

Datos:

N = 377

Z α = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1 - p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d = precisión

Desarrollo:

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N-1)E^2 + z^2pq}$$

$$\frac{(377) (1,96)^2 (0,5)(0,5)}{(377 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2 (0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{312,95}{1,4025 + 0,9604}$$

n = 132,60

Tabla 3. Distribución de la muestra

Bachillerato	Población	Muestra	Porcentaje
Bachillerato General Unificado	377	132	100%
TOTAL	377		

Fuente: Secretaría Unidad Educativa

2.8 INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS

El inventario de Eysenck de personalidad sirve para la medición de dos de las más importantes dimensiones de la personalidad.

La introversión, extroversión, neurotismo, estabilidad e inestabilidad emocional. Consiste de 4 ítems, los mismos que deben ser respondidos con Sí y No.

Está ligada a la mayor y menor facilidad para el condicionamiento de las personas, es un rasgo genotipo. Algunas personas, las introvertidas requieren pocas exposiciones a una situación para establecer un condicionamiento firme, otras requieren una exposición mayor, las extrovertidas (Tovar, 2007).

En este artículo se analizan cuestiones de validez y confiabilidad referidas a las pruebas psicométricas. Se comentan los distintos aspectos de la confiabilidad, ya sea en lo que hace a su consistencia interna, como a la estabilidad de las mismas y a cuestiones de equivalencia. En cada caso se discuten sus características generales y se plantean, brevemente algunos de los distintos procedimientos para estimar la confiabilidad según de qué tipo se trate. En cuanto a la validez se indaga en sus principales tipos: de contenido, de criterio y de constructo y como se vinculan entre sí. Se plantean también los nexos entre validez y confiabilidad. Tratamos de plantear como estos estudios se vincularían con una visión metodológica global, en cuanto a métodos de investigación y diseños y respecto de su funcionalidad como formas de operacionalizar constructos hipotéticos. Dentro de la validez de criterio, se analiza tanto la concurrente como la predictiva y se las relaciona con conceptos como el poder predictivo y poder explicativo. La validez de constructo es estudiada en los problemas que presenta y en las distintas formas para establecer la misma, considerando la validez relacionada con la estructura factorial y la validez convergente y divergente (Tovar, google, 2007)

2.8.1 Validez y Confiabilidad

Los instrumentos aplicados para esta investigación han sido escogidas por su confiabilidad en su metodología, nos ayudaran con información de total confiabilidad sobre la población que está siendo estudiada, además los dos cuestionarios son tomados acordes a la investigación, ya que los cambios que se han presentado en los estudiantes pueden incidir en su clima académico, puesto en la investigación estarán inmersos una muestra la cual será de objeto de nuestro estudio para obtener resultados eficaces y posteriormente su debida interpretación sobre la problemática planteada.

2.9 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

En la recolocación de la información de ambos instrumentos de evaluación, en los datos que se obtendrán del Test de Eysenck sobre la estabilidad emocional de los estudiantes de la unidad educativa La Salle, y a su vez de los padres de familia de la misma institución.

Con los datos obtenidos se realizará un amplio estudio de 377 personas tanto de estudiantes como de padres de familia.

Se realizará una clara interpretación y su análisis a la problemática planteada la cual se está estudiando.

La correlación estará tomada en cuenta en conjunto con los resultados de ambas variables, para lo cual se utilizará la información obtenida de los cuestionarios aplicados. Así lograremos la verificación de la hipótesis mediante la correlación de las variables del nuevo estilo de vida de los estudiantes mediante la nueva modalidad de estudio que ha atravesado los estudiantes durante este año escolar.

2.10 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de datos se elaboró una encuesta y un test los cuales se adaptaron a las necesidades de la población, además previa a su aplicación el instrumento paso por revisión profesional para finalmente realizar su aplicación.

Tabla 4 Recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
¿Porqué?	Encontrar una solución al problema
¿A qué personas?	Específicamente a los estudiantes y padres de familia.
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la estabilidad Emocional y los servicios por la institución ante el estado de emergencia.
¿Cuándo?	En el mes de Julio del año 2020
¿Lugar de recolección?	Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle
¿Cuántas veces?	1 sola vez
¿Qué técnicas de recolección utilizó?	Encuestas a los padres de familia, test a los estudiantes.
¿En qué situación?	Situación favorable

Fuente: elaboración propia

2.11 PROCESAMIENTO Y ANALISIS

- Análisis de los resultados.
- Identificación clara de los resultados en Excel.
- Elaboración de cuadros.
- Representación gráfica de los resultados.

2.12 HIPÓTESIS

“Estabilidad emocional y virtualización de saberes ante la situación de riesgo covid-19”.

2.12.1 Planteamiento de la Hipótesis

Ho: La estabilidad emocional no incide en la virtualización de saberes ante la situación de riesgo covid-19.

Hi: La estabilidad emocional incide en la virtualización de saberes ante la situación de riesgo covid-19.

Hipótesis Alternativa

“La estabilidad emocional y virtualización de saberes influyen ante la situación de riesgo covid-19”.

Hipótesis Nula

“La estabilidad emocional y virtualización de saberes no influyen ante la situación de riesgo covid-19”.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Informe de encuesta de satisfacción dirigida a padres de familia de tercero BGU sobre los servicios prestados por la institución durante la emergencia SANITARIA

Paralelo

Tabla 5 Paralelo

	Frecuencia	%	% Acumulado
A	41	22%	22%
B	43	24%	46%
C	37	20%	66%
D	30	16%	83%
E	32	18%	100%
Total	183	100%	

Fuente: elaboración propia

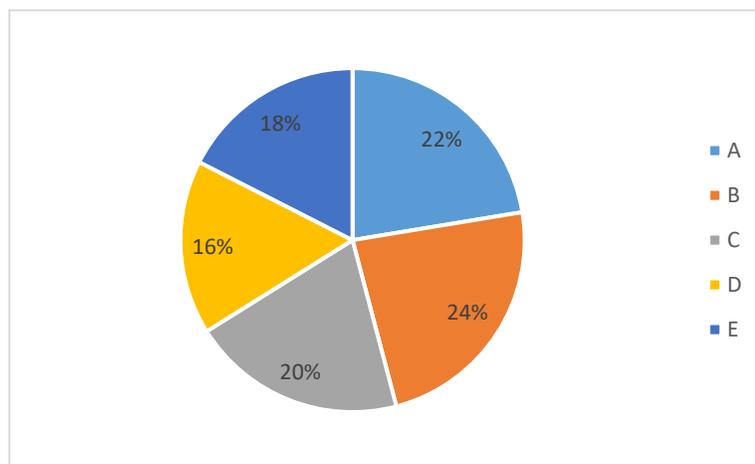


Gráfico 1. Paralelo

Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación

Se realizó el análisis de los 5 paralelos de Decimo, 1ro y 2do de bachillerato.

La gestión y toma de decisiones de las autoridades de la institución, frente a la emergencia sanitaria es:

Tabla 6 Gestión y toma de decisiones de las autoridades

	Frecuencia	%	% Acumulado
Excelente	46	25%	25%
Muy Buena	89	49%	74%
Buena	38	21%	95%
Regular	9	5%	100%
Mala	1	1%	100%
Total	183	100%	

Fuente: elaboración propia

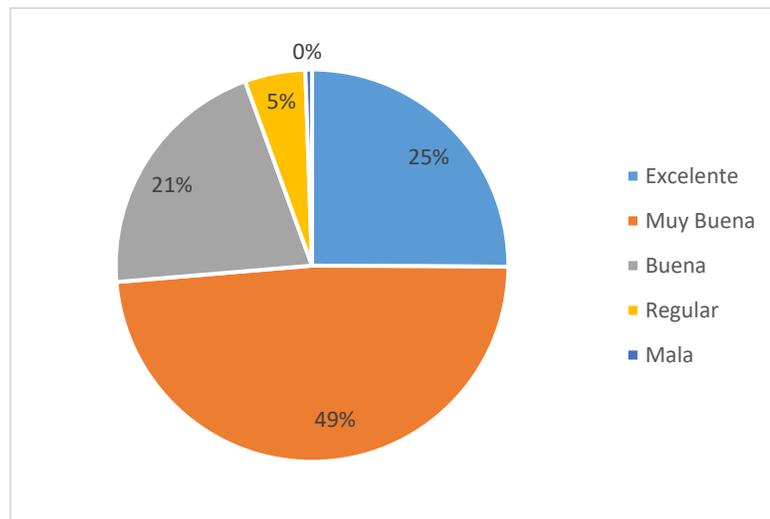


Gráfico 2. Gestión y toma de decisiones de las autoridades

Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación

De acuerdo con los encuestados, el 49% considero que las decisiones que se tomaran durante la pandemia por parte de las autoridades del colegio son muy buenas, el 25% manifestó que son excelentes, el 21% cree que son buenas y el 5% regular.

Se evidencia que los padres de familia están conformes con las decisiones que se han tomado en el colegio, por consiguiente, se puede determinar que la institución cumple con las normas adecuadas para precautelar la salud de los jóvenes y darles una educación de calidad.

Las herramientas tecnológicas (zoom, classroom, Edmodo, etc) utilizadas por los docentes para el avance académico son:

Tabla 7 Herramientas tecnológicas

	Frecuencia	%	% Acumulado
Excelente	44	24%	24%
Muy Buena	90	49%	73%
Buena	43	24%	97%
Regular	5	3%	100%
Mala	1	1%	100%
Total	183	100%	

Fuente: elaboración propia

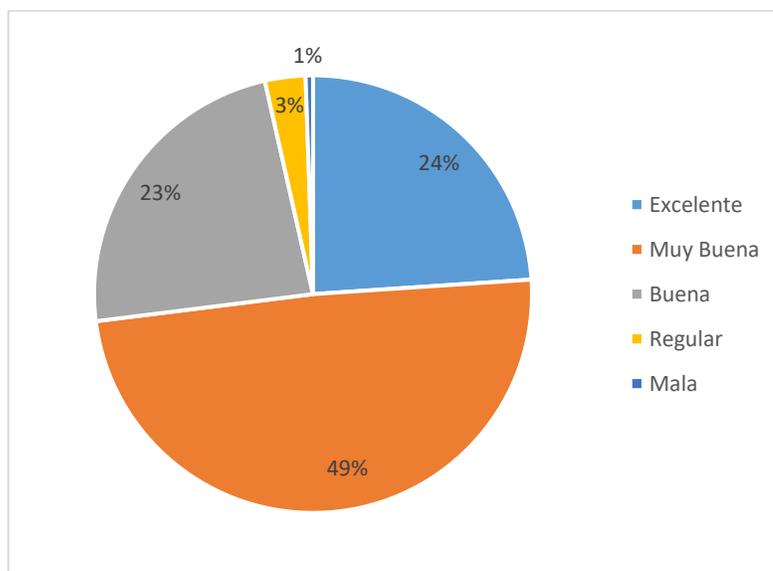


Gráfico 3. Herramientas tecnológicas

Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación

Según el 49% considera que las herramientas tecnológicas usadas por parte de los docentes son muy buenas, el 24% excelente, el 23% buena, el 3% regular y el 1% mala.

Se puede concluir que los padres de familia consideran que las herramientas digitales elegidas por los docentes son buenas, sin embargo, aún se podría mejorar para que se garantice la excelencia.

Evalué los contenidos didácticos y aprendizajes adquiridos durante las video-clases:

Tabla 8 Contenidos didácticos y de aprendizaje

	Frecuencia	%	% Acumulado
Excelente	33	18%	18%
Muy Buena	78	43%	61%
Buena	61	33%	94%
Regular	11	6%	100%
Mala	0	0%	100%
Total	183	100%	

Fuente: elaboración propia

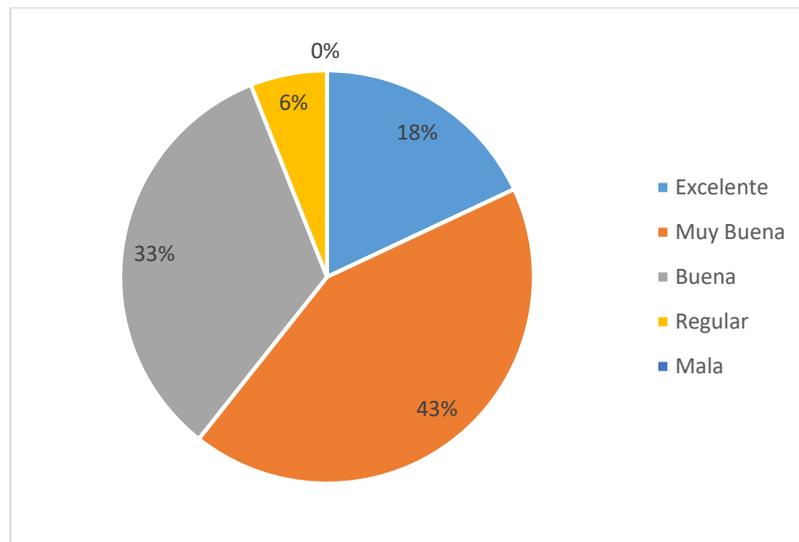


Gráfico 4. Contenidos didácticos y de aprendizaje

Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación

El 43% de los padres consideran que los contenidos didácticos y de aprendizaje usados son muy buenos, el 33% considera que son buenas, el 18% excelente y el 6%.

A diferencia de los Items anteriores, se evidencia que los contenidos podrían mejorar para alcanzar una mejor calificación, para lo cual los profesores deben apegarse a la nueva realidad y usar herramientas y contenidos de mayor calidad e impacto.

La retroalimentación y acompañamiento a los estudiantes por parte de los docentes son:

Tabla 9 Retroalimentación y acompañamiento

	Frecuencia	%	% Acumulado	
Excelente	38	21%	21%	21%
Muy Buena	90	49%	70%	70%
Buena	48	26%	96%	96%
Regular	7	4%	100%	100%
Mala	0	0%	100%	100%
Total	183	100%		

Fuente: elaboración propia

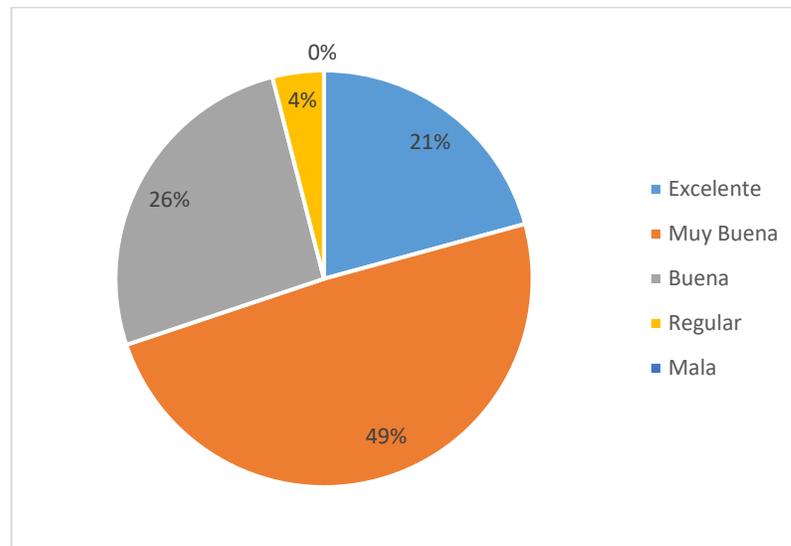


Gráfico 5. Retroalimentación y acompañamiento
Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación

El 49% considero que la retroalimentación y acompañamiento que se le da a los jóvenes es muy buena, el 26% cree que son buena, el 21% manifestó que son excelentes el 4% regular.

La situación actual a causa de la pandemia, demostró que el sistema educativo tiene falencias en ciertos ámbitos que exigen innovar, entre ellos y mediante el uso de herramientas digitales se debería mejorar los procesos de retroalimentación.

La comunicación de los docentes hacia los padres de familia y estudiantes es:

Tabla 10 Comunicación de los docentes

	Frecuencia	%	% Acumulado
Excelente	52	28%	28%
Muy Buena	65	36%	64%
Buena	50	27%	91%
Regular	12	7%	98%
Mala	4	2%	100%
Total	183	100%	

Fuente: elaboración propia

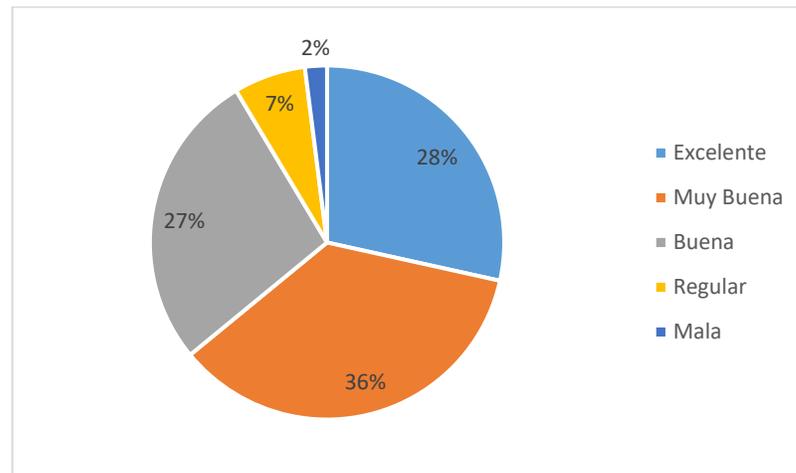


Gráfico 6. Comunicación de los docentes
Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación

La comunicación de los docentes hacia los padres según el 36% es muy buena, el 28% considera que es excelente, el 27% considera que es buena el 7% considera que es regular y el 2% mala.

Se evidencia que, si bien es cierto que los valores son positivos, existen padres que no están conformes, razón por la que se deberá mejorar la comunicación con los padres para que todos sientan que se cumplen con sus expectativas y no se sientan perjudicados.

Califique el acompañamiento y monitoreo del docente tutor

Tabla 11 Acompañamiento y monitoreo de los docentes

	Frecuencia	%	% Acumulado
Excelente	81	44%	44%
Muy Buena	57	31%	76%
Buena	30	16%	92%
Regular	11	6%	98%
Mala	4	2%	100%
Total	183	100%	

Fuente: elaboración propia

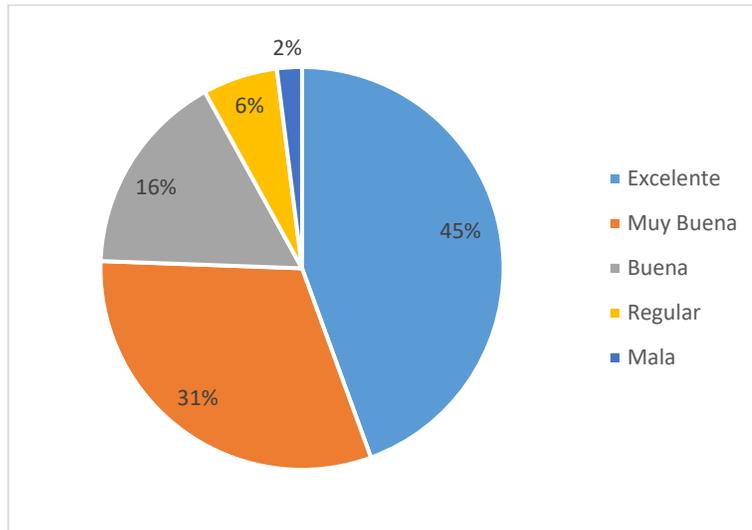


Gráfico 7. Acompañamiento y monitoreo de los docentes

Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación

El 45% considera que el acompañamiento y monitoreo de los docentes es excelente, el 31% cree que muy buena, el 16% considera que buena, el 6% regular y el 2% mala.

Se evidencia que existe una buena perspectiva de parte de los padres de acuerdo a este ítem, sin embargo, se podría mejorar con el tiempo, pues la a razón de la pandemia, todos deben mejorar las técnicas y todos los procesos relacionados a la educación.

Los medios de comunicación brindados por la institución (página web, redes sociales) para establecer un vínculo comunicativo con los padres de familia y estudiante son:

Tabla 12 Medios de comunicación brindados

	Frecuencia	%	% Acumulado
Excelente	48	26%	26%
Muy Buena	91	50%	76%
Buena	35	19%	95%
Regular	9	5%	100%
Mala	0	0%	100%
Total	183	100%	

Fuente: elaboración propia

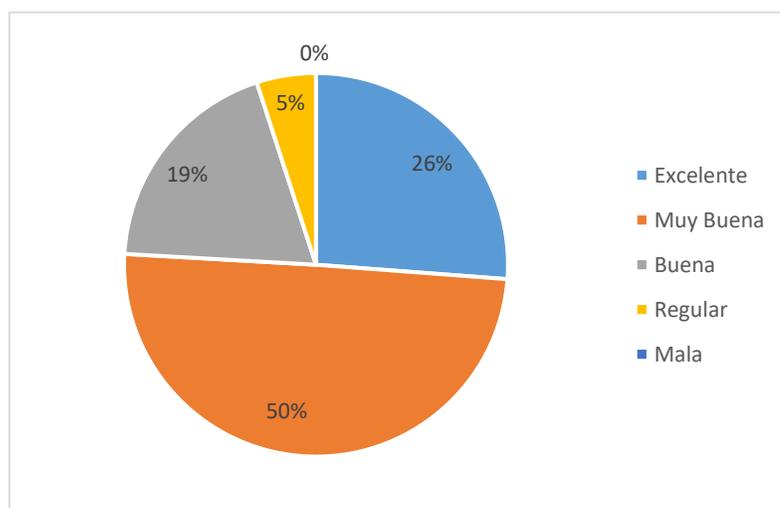


Gráfico 8. Medios de comunicación brindados

Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación

El 50% considera que los medios de comunicación de la institución son muy buenos, el 26% considera que son excelentes, el 19% buena, el 5% regular.

Como se explicó la situación ocasionada por la pandemia, demostró que no todas las instituciones están bien estructuradas en la parte tecnológica, y eso hace que requieran que se innove y se mejoren en todos los aspectos, pues no se sabe cuánto durara esto y se restablezcan las clases y atención normal.

Resultados Test de Eysenck

Tabla 13 Test de Eysenck 10mo

Autoestima	Felicidad	Ansiedad	Obsesividad	Autonomía	Hipocondría	Culpabilidad
17	15	5	9	16	6	3
14	13	11	10	11	15	7
18	12	14	16	13	19	4
17	8	14	16	12	20	8
16	15	9	11	10	14	7
18	17	5	7	14	5	1
20	11	9	15	14	10	7
11	15	15	17	13	15	7
12	12	15	15	12	16	9
13	10	11	16	12	23	5
15	12	11	18	11	12	3
14	17	7	11	11	9	3
16	17	17	13	14	20	8
16	15	11	16	14	12	6
14	16	17	12	13	13	8
13	19	14	18	13	16	7
17	16	9	8	15	9	6
16	14	8	13	12	15	4
17	13	8	15	13	14	10
15	13	11	16	13	11	3
13	14	9	16	12	18	7
13	15	5	12	11	11	3
15	12	19	19	12	23	12
19	15	11	10	13	20	5
16	14	8	10	15	10	5
12	16	12	15	17	14	7
15	12	11	19	16	22	8
14	12	11	10	11	15	8
16	15	14	13	12	19	9
11	8	23	27	10	29	14
17	9	14	14	18	16	4
14	12	16	15	11	15	9
13	18	9	17	12	16	8
14	17	6	12	12	10	3
14	17	9	12	13	13	8
14	14	9	12	12	14	8
18	16	7	7	15	4	3
15	9	13	16	11	22	9
15	13	7	13	12	8	5
16	15	5	12	15	14	2

12	13	14	17	15	19	11
9	10	13	21	8	21	9
12	10	16	14	10	15	7
13	16	8	16	13	17	4
14	15	6	17	14	15	8
12	13	12	14	14	13	5
14	17	14	17	9	14	4
14	13	11	13	13	7	4
13	12	11	12	12	12	7
14	10	14	18	11	20	8
18	15	11	12	14	13	5
17	13	9	14	13	16	6
9	8	5	7	8	4	1
20	19	23	27	18	29	14
15	14	11	14	13	15	6

Fuente: elaboración propia

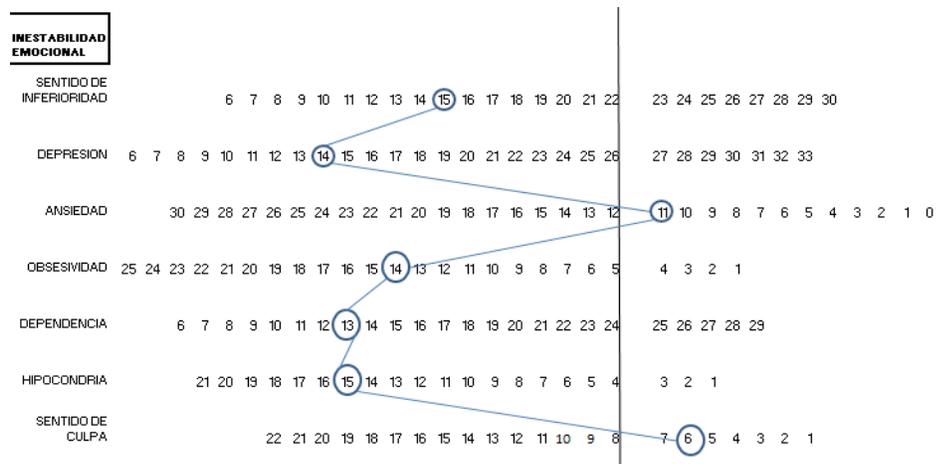


Gráfico 9. Test de Eysenck 10mo
Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación

Tabla 14 Test de Eysenck 1ro BGU

Autoestima	Felicidad	Ansiedad	Obsesividad	Autonomía	Hipocondría	Culpabilidad
13	17	10	14	12	15	7
13	15	11	14	11	16	8
15	16	13	14	13	18	8
15	18	11	13	12	10	5
14	17	14	18	15	10	8
13	16	8	16	13	17	4
13	12	12	11	13	10	7
15	14	10	13	12	12	7
15	18	11	13	12	10	5
14	14	7	13	11	6	3
18	13	10	13	13	8	5
12	13	8	14	10	15	8
12	7	22	27	9	28	13
14	12	15	20	10	19	9
7	12	16	12	18	21	7
13	12	11	12	12	12	7
14	10	14	18	11	20	8
18	15	14	19	18	17	7
12	15	8	14	11	16	4
16	15	11	16	14	12	6
14	16	17	12	13	13	8
13	19	14	18	13	16	7
13	16	8	16	13	17	4
14	18	8	12	14	8	3
17	17	8	8	15	12	2
11	14	7	12	13	6	4
13	14	12	11	13	13	6
14	9	15	18	13	25	8
12	13	14	17	14	19	11
12	13	12	14	14	13	5
17	15	5	9	16	6	3
17	13	8	15	13	14	10
15	13	11	16	13	11	3
15	18	11	13	12	10	5
15	13	11	11	12	14	8
11	8	23	27	10	29	14
17	9	14	14	18	16	4
14	12	16	15	11	15	9
13	18	9	17	12	16	8
14	17	6	12	12	10	3
14	17	9	12	13	13	8
20	16	9	10	16	5	4

14	9	15	18	13	25	8
21	9	11	18	15	20	9
16	10	14	17	12	13	5
10	16	5	10	13	6	4
12	14	12	12	10	7	5
12	12	13	9	17	12	10
15	12	9	13	14	11	4
14	17	12	16	13	9	1
16	18	8	9	18	13	3
18	17	15	17	16	18	9
7	7	5	8	9	5	1
21	19	23	27	18	29	14
14	14	11	14	13	14	6

Fuente: elaboración propia

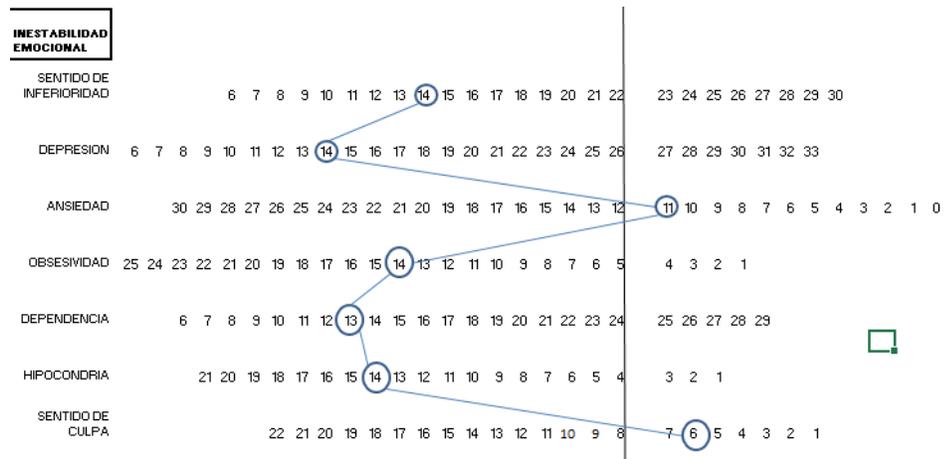


Gráfico 10. Test de Eysenck Iro BGU
Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación

Tabla 15 Test de Eysenck 2do BGU

Autoestima	Felicidad	Ansiedad	Obsesividad	Autonomía	Hipocondría	Culpabilidad
17	18	5	5	17	5	0
18	18	4	7	14	7	1
15	20	3	8	16	5	2
14	17	5	11	14	11	5
14	13	11	10	11	15	7
18	12	14	16	13	19	4
17	8	14	16	12	20	8
15	13	14	15	11	18	6
16	11	13	13	15	20	7
13	10	16	19	13	19	10
17	8	14	16	12	20	8
16	15	9	11	10	14	7
12	14	14	17	14	19	11
14	12	16	15	11	15	9
13	18	9	17	12	16	8
7	11	8	15	13	11	2
14	16	17	12	13	13	8
13	19	14	18	13	16	7
17	16	9	8	15	9	6
16	14	8	13	12	15	4
16	14	8	13	12	15	4
17	13	8	15	13	14	10
15	13	11	16	13	11	3
13	14	9	16	12	18	7
17	10	16	18	14	16	8
12	15	8	14	11	16	4
16	15	11	16	14	12	6
14	16	17	12	13	13	8
13	19	14	18	13	16	7
13	16	8	16	13	17	4
13	12	12	11	13	10	7
14	18	8	12	14	8	3
17	17	8	8	15	12	2
11	14	7	12	13	6	4
13	14	12	11	13	13	6
12	13	8	14	13	14	8
14	16	15	12	12	14	10
15	16	6	10	15	11	3
12	7	15	18	10	23	12
12	18	12	13	12	13	7
13	16	4	9	14	5	3
15	14	7	12	11	6	3
14	18	8	11	14	8	2
14	9	15	18	13	25	8
14	9	15	18	13	25	8

12	13	14	17	14	19	11
15	14	7	13	11	6	3
13	12	13	16	13	11	9
15	14	10	13	12	12	7
15	18	11	13	12	10	5
14	14	7	13	11	6	3
7	7	3	5	10	5	0
18	20	17	19	17	25	12
14	14	11	14	13	14	6

Fuente: elaboración propia

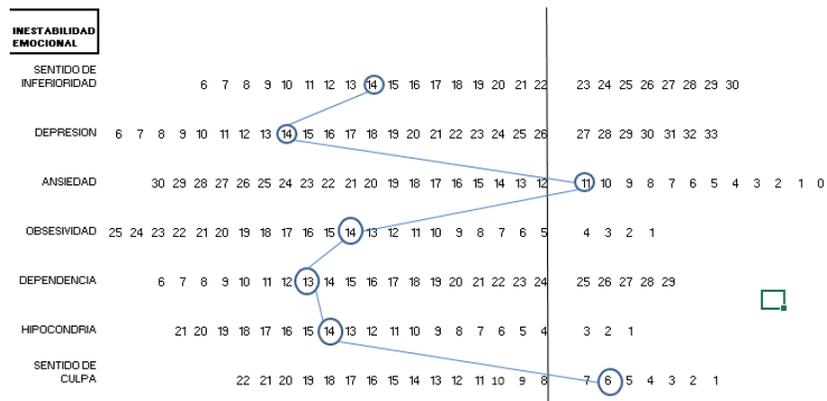


Gráfico 11. Test de Eysenck 2do BGU
Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación

3.2 Verificación de Hipótesis

"Estabilidad emocional y virtualización de saberes ante la situación de riesgo covid-19"

3.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

Ho: La estabilidad emocional no incide en la virtualización de saberes ante la situación de riesgo covid-19.

Hi: La estabilidad emocional incide en la virtualización de saberes ante la situación de riesgo covid-19.

3.2.2 Nivel estadístico de significancia

Los valores marcados en la tabla muestran valores de prueba menores al nivel de significancia ($P < 0,05$), es decir, en estos casos hay correlación entre las dimensiones de las variables. Las correlaciones existentes, con sus respectivas magnitudes, son:

3.2.3 Bloques valorados de las Inestabilidad Emocional vs Estabilidad Emocional

Tabla 16 Bloques valorados de la IE vs EE

Inestabilidad Emocional	vs	Estabilidad Emocional
Sentido de Inferioridad		Autoestima
Depresión		Felicidad
Ansiedad		Calma
Obsesividad		Indiferencia
Dependencia		Autonomía
Hipocondría		Sensación de salud
Sentido de Culpa		Libre de Culpabilidad

Fuente: elaboración propia

3.2.4 Estadística de los bloques valorados de Inestabilidad Emocional vs Estabilidad Emocional

Tabla 17 La estabilidad emocional y la virtualización de saberes

		Rangos		
	VirtualizaciónSaberes	N	Rango promedio	Suma de rangos
Autoestima vs. Inferioridad	Escaso Dominio de Aprendizaje Virtual	58	66,50	3857,00
	Dominio de Aprendizaje Virtual	74	66,50	4921,00
	Total	132		
Felicidad vs. Depresión	Escaso Dominio de Aprendizaje Virtual	58	66,50	3857,00
	Dominio de Aprendizaje Virtual	74	66,50	4921,00
	Total	132		
Calma vs Ansiedad	Escaso Dominio de Aprendizaje Virtual	58	29,50	1711,00
	Dominio de Aprendizaje Virtual	74	95,50	7067,00
	Total	132		
Indiferencias vs. Obsesividad	Escaso Dominio de Aprendizaje Virtual	58	66,50	3857,00
	Dominio de Aprendizaje Virtual	74	66,50	4921,00
	Total	132		
Autonomía vs. Dependencia	Escaso Dominio de Aprendizaje Virtual	58	66,50	3857,00
	Dominio de Aprendizaje Virtual	74	66,50	4921,00
	Total	132		
Sensación de salud vs. Hipocondría	Escaso Dominio de Aprendizaje Virtual	58	66,50	3857,00
	Dominio de Aprendizaje Virtual	74	66,50	4921,00
	Total	132		
Libre de culpabilidad vs. Sentido de Culpa	Escaso Dominio de Aprendizaje Virtual	58	51,03	2960,00
	Dominio de Aprendizaje Virtual	74	78,62	5818,00
	Total	132		

Fuente: elaboración propia

Tabla 18. Estadístico de prueba

	Estadísticos de prueba^a						
	Autoestima vs. Inferioridad	Felicidad vs. Depresión	Calma vs Ansiedad	Indiferencias vs. Obsesividad	Autonomía vs. Dependencia	Sensación de salud vs. Hipocondría	Libre de culpabilidad vs. Sentido de Culpa
U de Mann-Whitney	2146,000	1146,000	,000	2146,000	2146,000	1146,000	1249,000
W de Wilcoxon	4921,000	4921,000	1711,000	4921,000	4921,000	4921,000	2960,000
Z	,000	,000	-11,446	,000	,000	,000	-4,876
Sig. asintótica(bilateral)	1,000	,001	,000	1,000	1,000	0,001	,000

a. Variable de agrupación: VirtualizaciónSaberes

3.2.5 Principales resultados acorde a las dimensiones de la estabilidad emocional:

Autoestima vs. Inferioridad

Nivel de Significancia: 5% = 0,05

Prueba = U Mann – Whitney

Valor U Calculado = 2146,000

Valor de P = 1,000

Felicidad vs. Depresión

Nivel de Significancia: 5% = 0,05

Prueba = U Mann – Whitney

Valor U Calculado = 1146,000

Valor de P = 0,000876504

Calma vs Ansiedad

Nivel de Significancia: 5% = 0,05

Prueba = U Mann – Whitney

Valor U Calculado = ,000

Valor de P = 2,4761E-30

Indiferencias vs. Obsesividad

Nivel de Significancia: $5\% = 0,05$

Prueba = U Mann – Whitney

Valor U Calculado = 4921,000

Valor de P = 1,000

Autonomía vs. Dependencia

Nivel de Significancia: $5\% = 0,05$

Prueba = U Mann – Whitney

Valor U Calculado = 2146,000

Valor de P = 1,000

Sensación de salud vs. Hipocondría

Nivel de Significancia: $5\% = 0,05$

Prueba = U Mann – Whitney

Valor U Calculado = 2146,000

Valor de P = 0,0008763903

Libre de culpabilidad vs. Sentido de Culpa

Nivel de Significancia: 5% = 0,05

Prueba = U Mann – Whitney

Valor U Calculado = 1249,000

Valor de P = 0,000001

3.2.6 Decisión Final

Los resultados del análisis inferencial permiten afirmar que la estabilidad emocional incide en la virtualización de saberes ante la situación de riesgo covid-19 en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle. Se trabajó con una correlación basados en un margen de error del 0,05. En la variable independiente se trabajó las dimensiones autoestima vs. inferioridad, felicidad vs depresión, calma vs ansiedad, indiferencias vs obsesividad, autonomía vs. dependencia, sensación de salud vs hipocondría y libre de culpabilidad vs sentido de culpa.

El valor $P_c < 0,005$ H_0 , se obtiene mediante una aproximación significativa (P) igual (Sig 1,000) entre la dimensión autoestima vs inferioridad, indiferencias vs obsesividad, autonomía vs. dependencia en concordancia con la virtualización de saberes (mayor a 0,05); por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula que señala dichas dimensiones de la estabilidad emocional no incide en la virtualización de saberes ante la situación de riesgo covid-19. Cabe señalar que estas dimensiones involucran a una media de estabilidad emocional en lo estudiantes.

Sin embargo, $P_c < 0,005$ H_i , se obtiene mediante una aproximación significativa (P) igual (Sig 1,000) entre la dimensión felicidad vs. depresión, calma vs ansiedad, sensación de salud vs hipocondría, libre de culpabilidad vs. sentido de Culpa en concordancia con la virtualización de saberes (menor a 0,05); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala dichas dimensiones de la estabilidad emocional inciden en la virtualización de saberes ante la situación de riesgo

covid-19. Cabe señalar que estas dimensiones involucran a una media de inestabilidad emocional en lo estudiantes.

CONCLUSIONES

- La pandemia del COVID-19 obligó a los seres humanos a reinventarse. La educación también atraviesa este proceso y el docente debe buscar nuevas formas de impartir conocimientos ya no solo pensando en la educación como “transferencia de conocimiento y repetición de temáticas” sino como un espacio donde se forman ciudadanos y se fomenta el pensamiento crítico.
- En el contexto educativo actual, el docente tiene que mantener como prioridad mejorar su relación con los padres para que sean ellos quienes colaboren con sus hijos en el manejo de las herramientas tecnológicas y que así los contenidos se puedan cumplir adecuadamente. Es preciso construir una relación de apoyo: padres apoyando a maestros, maestros apoyando maestros y estudiantes ayudando a estudiantes.
- Se determinó que la inestabilidad emocional de los estudiantes se ve involucrada en una media en el rendimiento académico ante la nueva modalidad de estudio.
- Se concluye obteniendo que el nivel de inestabilidad emocional en torno a la virtualización de saberes en los estudiantes de bachillerato se encuentra en un Rango Medio alto el cual significa que la nueva modalidad de estudio ha afectado en un alto porcentaje a los alumnos, observando en la mayoría algunas dificultades.
- Los docentes deben tomar en cuenta que los problemas emocionales que se relacionan directamente con la estabilidad emocional es un factor que está incidiendo directamente de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes en general.

RECOMENDACIONES

Crear espacios de retroalimentación:

- La educación virtual tiene sus propias características, como el uso de herramientas tecnológicas para conectarse en tiempo real. En este espacio debe fomentarse la retroalimentación para que los estudiantes generen sus propios pensamientos y compartan sus ideas. Esto se puede lograr mediante la elaboración de un cronograma ordenado de participaciones para que cada uno hable según el interés en la temática abordada.
- Planificar la clase; las clases virtuales debe contar con una planificación de tres etapas: una previa a la clase, una de desarrollo y una de cierre de actividades. En cada una se debe incluir herramientas de participación y contenido didáctico como textos y materiales de apoyo e instrumentos.
- Integrar distintas disciplinas para situarse en el momento presente es preciso recuperar la historia e integrar diversas disciplinas para fortalecer las acciones aplicadas a esta nueva realidad. El docente debe dar paso al trabajo en equipo, entender la lógica de la tecnología e implementar un currículum de diálogo basado sobre la apertura hacia nuevas situaciones.
- Es necesario que los docentes ingresen en un proceso de capacitación permanente y actualizada en técnicas y estrategias de desarrollo del aprendizaje virtual para poder así llevar una estable inteligencia emocional en los estudiantes, aplicando metodologías de de estudio para analizar los casos que más requieran de atención.
- plantearse oportunas soluciones, esto es muy posible en virtud de que al ser la educación de manera virtual los maestros den facilidad de estudio a los estudiantes y puedan dar excelentes resultados académicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, N. (2019). Nuevos lenguajes para aprendizaje virtual herramientas para los escenarios de aprendizaje. *Panorama*, 5-7.
- Acuña, M. (31 de agosto de 2019). Aprendizaje Inmersivo: aplicando la Realidad Virtual en el Aula. *Evirtualplus*.
- allende, s. (2020). *google*. Obtenido de <https://www.lavoz.com.ar/espacio-de-marca/aislamiento-social-prestarles-atencion-a-emociones>
- Arqué, J. G. (2016). *google academico*. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=que+tipos+de+emociones+tenemos+&btnG=#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AMNKihbJhjWQJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des
- Ayala, R., Laurente, C., Escuza, C., Núñez, L., & Díaz, J. (enero-abril de 2020). Mundos virtuales y el aprendizaje inmersivo en educación super. *Propósitos y Representaciones*, 8(1).
- Aznar, I., Romero, J., & Rodriguez, A. (2018). La tecnología móvil de Realidad Virtual en educación: una revisión del estado de la literatura científica en España. *EDMETIC. Revista de Educación Mediática y TIC*, 256-274.
- B. Escalera Izquierdo, A. R. (s.f.).
- Barrera, V., & Guapi, A. (Julio de 2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Bermúdez, M. P. (2003). *google academico*. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=estabilidad+emocional+&oq=esta#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3Ao3RFhla3gFYJ

%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des

Carrillo, J., & Cortes, J. (2016). Secuencias didácticas con realidad virtual: En el área de geometría en educación básica. *Revista Faro Fractal*, 1(23), 279-304.

Comas, Z., Echeverri, I., Zamora, R., Velez, J., Sarmiento, R., & Orellana, M. (2016). Tendencias recientes de la Educación Virtual y su fuerte conexión con los Entornos Inmersivos. *Espacios*, 38(15).

de Barragán, C. M. (2002). *google academico*. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/1197/1748>

Díaz, J. (2012). Simulación en entornos virtuales, una estrategia para alcanzar "Aprendizaje Total", en la formación técnica y profesional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 42(2), 49-94.

Domínguez, L., Casado, F., Cabrera, F., & García, E. (2016). Experiencia de innovación educativa: Desarrollo de avatares docentes para el apoyo a la formación presencial. *III Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el ámbito de las TIC*, (págs. 373-380). Las Palmas de Gran Canaria.

Fombona, J., & Cano, E. (2017). Posibilidades de utilización de la geolocalización y realidad aumentada en el ámbito educativo. *Educación XXI*, 20(2), 319-342.

Garaigordobil, M. C. (2003). *google academico*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021093903321329102>

Garduño Vera, R. (2009). *google academico*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100002

Garrido, M. P. (2016). *google academico*. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2016&q=importancia+de+las+emociones&oq=importancia+de+las+

- Garrido, P. (2016). Innovación Educativa: El auge del aprendizaje inmersivo. *Red Social Educativa*.
- Giro, R., Pinciroli, F., & Simon, L. (2017). Educación en línea utilizando simuladores de realidad virtual. *Research Gate*, 1-9.
- Gómez-Gómez, M. D.-B.-F. (2013). *google academico*. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/25a5/287af28ab4a8cf8511250e8b403a6671fce6.pdf>
- Guachi Chiluiza, L. A. (2020). *repositorio uta*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/simple-search?query=guachi+armando&sort_by=score&order=desc&rpp=10&etal=0&filtername=author&filterquery=Guachi+Chiluiza%2C+Luis+Armando&filtertype>equals
- Hurtado, M. J. (2012). *google academico*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62285491/articulo_Vanesa20200305-56077-1omgwka.pdf?1583432315=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DComo_aplicar_las_pruebas_parametricas_bi.pdf&Expires=1597197606&Signature=SRHqJgFFu7oVIzfXkcQurjLFRTGpFc
- Jara, A. X. (2016). *repositorio uta*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/21721>
- Larripa, E. (2016). *Plataformas Virtuales: una nueva forma de enseñar*. Madrid: Universidad de la Rioja.
- León, E., Arrieta, J., Mendoza, L., & Serrano, W. (septiembre de 2017). Avatares como apoyo para la conexión entre estudiante, docente, contenidos y plataforma Moodle. *Revista de Educación Técnica*, 1(1), 1-9.
- Llerena, M. (2017). *Repositorio UTA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/simple-search?query=estabilidad+emocional>

- López, M. (21 de Marzo de 2017). La simulación virtual como método de formación de personal. *Two Reallity*.
- López, M. (2019). Tipos de Aprendizaje Cognitivo. *Desarrollo Cognitivo*.
- López-Vargas, O. H.-M.-U. (2011). *google academico*. Obtenido de file:///C:/Users/hp/Downloads/1830-8117-1-PB%20(1).pdf
- Marcos, M., & Santorum, M. (2012). La narración del videojuego como lugar para el aprendizaje inmersivo. *Revista de Estudios de Juventud*(98), 77-89.
- Nazaret, B. (2018). Aprendizaje Inmersivo, una nueva estrategia de Aprendizaje. *INESEM*.
- Neira, M., Del Moral, E., & Fombella, Í. (julio-diciembre de 2019). Aprendizaje inmersivo y desarrollo de las inteligencias múltiples en Educación Infantil a partir de un entorno interactivo con realidad aumentada. *Magister*, 31(2), 1-8.
- Orbeta, C. T. (2019). *google academico*. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?start=30&q=importancia+de+las+emociones+en+la+educaci%C3%B3n&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2016
- Palacios, C. (20 de Enero de 2020). Aprendizaje inmersivo. *Innovación Educativa*, 1(1).
- Prendes, C. (Enero de 2015). Realidad aumentada y educación: análisis de experiencias prácticas. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 46, 187-203.
- Ramos, M., Lario, J., Cervantes, D., & Lariche, R. (2008). Creación de ambientes virtuales inmersivos con software libre. *Revista Digital Universitaria*, 8(6), 3-9.
- Rebollo Catalán, M. G. (2008). *google academico*. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=tipos+de+emociones&btnG=#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AcbW7bIbVIaMJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D9%26hl%3Des

- Reinoso, R. (20 de Febrero de 2020). Las tecnologías inmersivas aplicadas a la educación y la formación. *Espiral. Educación y Tecnología*.
- Ribera, L. B. (2017). Obtenido de European Journal of Investigation in Health, Psycho
- Rubio, A. M. (2018). *google academico*. Obtenido de Revista Boletín Redipe, 7(2), 104-113.
- Sanz, J. I. (2020). *google academico*. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2016&q=educacion+en+tiempos+de+covid&oq=educacion+
- Toca, C., & Carrillo, J. (2019). Los entornos de aprendizaje inmersivo y la enseñanza a ciber-generaciones. *Educacao y Pesquisa*, 45.
- Tovar, J. (2007). *google*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/mayrac7/test-personalidadeysenck>
- Tovar, J. (2007). *google academico*. Obtenido de <http://dspace.uces.edu.ar:8180/jspui/handle/123456789/765>
- Valle, A. C. (2000). *google academico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

ANEXOS

PROPUESTA

El siguiente trabajo de investigación tiene como objetivo principal identificar si la estabilidad emocional de los estudiantes ante la nueva modalidad de estudio influye en su vida personal y en la satisfacción como estudiante.

El sustento teórico de esta investigación ha sido en base a la perspectiva de varias teorías ante las diferentes emociones que han ido presentado los estudiantes al seguir sus estudios de manera virtual, se ha trabajado con más de 100 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.

En el estudio de campo se utilizó el test de Eysenck con el fin de identificar el nivel de estabilidad emocional ante la nueva modalidad de estudio en los alumnos.

Se emite la respectiva con conclusión, en el que los niveles emocionales influyen significativamente y de manera directa en los niveles de rendimiento académico.

Ha está investigación se le agregará varios talleres para mejorar la estabilidad emocional en los estudiantes que estén pasando por diversas emociones negativas como angustia, impotencia, miedo, ira, angustia.

Para lo cual los talleres serán los siguientes:

1.- Pantallas de protección

Objetivo: Empatía

Duración: 25 minutos

A través de esta actividad se pretende que el alumno verbalice sus ideas, creencias, valores y variables relacionadas con la inteligencia emocional. Conocer al otro y que nos explique sus ideas y creencias es ideal para respetarle y comprender su estilo de

vida. El objetivo de esta dinámica es que produzca una comunicación eficiente y respeto por parte de todos los miembros del grupo.

El profesor, por tanto, presenta gran variedad y cantidad de fotos o recortes de revista e invita a cada participante a que elija dos. Por turno, cada alumno describe a los demás el significado que para ellos tienen las fotos que han escogido, qué les sugieren, qué valores y qué ideas se reflejan en las imágenes y cuál es el motivo de la elección.

2.- Grupo de discusión

Objetivo: Autoconciencia y trabajo en equipo

Tiempo: 30 minutos

El objetivo de esta dinámica es crear un grupo de debate para discutir y encontrar una solución conjunta. El participante debe compartir sus ideas, creencias y pensamientos sobre algún tema que se haya propuesto y que trate la temática de la inteligencia emocional o la educación en valores. Por ejemplo:

- Ser voluntario es una buena manera de aprender a ser responsables ¿Por qué sí y por qué no?
- La única persona con la que compito es “yo mismo”. ¿Por qué sí y por qué no?
- Si formo parte de un grupo, las necesidades del grupo deben ser más importantes que mis deseos. ¿Por qué sí y por qué no?

A partir de estas propuestas de discusión, se generan sinergias para llegar a una solución que satisfaga la mayor parte de las sensibilidades.

3.- La rueda de la vida

Objetivo: Autoconocimiento

Duración: 20 minutos

La rueda de la vida es una herramienta muy utilizada en coaching, pues permite que conozcamos nuestros deseos o necesidades. Nos da la posibilidad de tener una visión clara y plasmada en papel sobre qué aspectos consideramos importantes en nuestra vida y queremos trabajar. Ahora bien, la ruda de la vida es una técnica flexible que puede adaptarse a la situación que más nos interese. Por ejemplo, para nuestro desarrollo personal o bien para buscar trabajo y saber qué competencias necesitamos trabajar.

Para llevar a cabo esta dinámica entregamos una hoja de papel que contiene un círculo con espacio para escribir las variables que deseamos trabajar. Estos espacios serán rellenados por los participantes. Por ejemplo, si se trabaja la felicidad, los participantes deben apuntar los aspectos que consideran más importantes: pareja, amistades, trabajo, ocio, etc. Después éste evalúa del uno al diez cada aspecto para saber en qué momento considera que se encuentra.

Con esta herramienta la persona se hace más consciente de las áreas que necesita trabajar para lograr una vida más plena, y es posible diseñar las acciones necesarias para cada punto que ha elegido. Por ejemplo, si el participante piensa que su relación de pareja está en un número bajo, puede diseñar distintas estrategias para mejorarla: comunicación, pasar más tiempo juntos. etcétera. Esta actividad es idónea para adolescentes y adultos.

4.- Conversación 1 a 0

Objetivo: Escucha activa y comunicación interpersonal

Duración 15 minutos

Tal y como concluye una investigación realizada por Albert Mehrabian, en una conversación cara a cara el componente verbal solamente representa un 35%. Por tanto, más del 65% es comunicación no verbal, es decir, la comunicación de nuestras emociones, la postura corporal, el contacto visual o los gestos. Esta actividad pretende desarrollar la escucha activa y mejorar la comunicación interpersonal.

Para llevarla a cabo, es necesario colocar una fila de sillas en forma de círculo. Delante de cada silla hay que colocar otra silla, de manera que los participantes se sienten uno delante de otro. La idea es que cada participante permanezca sentado durante dos minutos y luego pase a la siguiente silla.

En esos dos minutos que están sentados, primero habla uno de los dos participantes que está sentado de frente, mientras el otro escucha de forma activa, es decir, prestando atención al lenguaje no verbal (emociones, gestos, etc.). Después de un minuto, los roles se cambian y el otro habla mientras su compañero le escucha de forma activa. Pasados los dos minutos, cada participante se cambia de silla. Lógicamente, un miembro de la pareja irá en una dirección y el otro en otra.

5.- Trabajo de campo virtual

El trabajo de campo virtual requiere exploración y descubrimiento además impulsa el trabajo autónomo y la puesta en práctica del conocimiento y experiencia previa.

Los escenarios realistas demandan que el estudiante se involucre activamente y utilice estrategias de pensamiento que le permitan resolver problemas que pueden surgir en su futuro ambiente laboral.

Las aplicaciones de realidad aumentada facilitan el trabajo de campo virtual. Los arquitectos e ingenieros pueden trabajar virtualmente en construcciones y ver cómo funcionan sus diseños.

Los estudiantes de medicina pueden practicar sus habilidades de cirugía sin poner en riesgo la vida de una persona.

Otra opción es dar a los estudiantes problemas reales para ser resueltos en equipo o de forma independiente en donde tengan que investigar y proponer soluciones.

De esta forma, el tutor no les da la solución a los estudiantes, sino que despierta en ellos la curiosidad al asignar actividades de aprendizaje a través de la inmersión.

6.- Rompecabezas grupal para el aprendizaje cooperativo

Esta es una excelente técnica para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje.

El tutor debe organizar a los estudiantes en grupos. A cada grupo se le da una parte diferente de información acerca de un tema o unidad.

Luego, los grupos se unen a otro grupo que tenga asignado el mismo tema para compartir, ampliar y discutir la información que cada uno pueda aportar según su conocimiento previo e investigación.

Los estudiantes después regresan a su grupo original para “armar” el conocimiento que han acumulado hasta ese momento y finalmente pueden exponerlo a otros grupos, crear proyectos o presentarlo y ponerlo en práctica de la forma en que el tutor considere adecuada según sus objetivos.

Tú puedes modificar la técnica. Con creatividad existen muchas opciones para utilizarla. El principio es darle diferentes “piezas” de la información a diversos grupos y estudiantes y armar el conocimiento uniendo los aportes de cada uno o de cada grupo.

7.- Foros de discusión y preguntas con respuestas abierta

Utilizando los principios de aprendizaje constructivista el tutor puede proponer discusiones, o preguntas en foros, acerca de temas en donde el estudiante deba investigar independientemente y regresar al foro para compartir su conocimiento.

Durante el proceso el tutor es el encargado de continuar cuestionando y enlazando las respuestas de unos con otros de manera que cada respuesta pueda convertirse en una nueva pregunta que demande más comentarios y aportes de otros.

Por ejemplo, el estudiante debe buscar un sitio web relacionado con el tema del curso que él considere útil y confiable. Debe exponer el porqué de su elección y evaluar el material de acuerdo a su validez y utilidad.

De esta forma, construyen un conocimiento propio basado en su propia elección, juicio e interés.

8.- Escribir un artículo para una revista o crear una revista virtual

Recuerda que el objetivo del aprendizaje constructivista es que el estudiante cuestione toda información que reciba, analice, reflexione y construya su propio conocimiento.

Entonces, una excelente oportunidad para tus estudiantes es el tener que trabajar en equipo o con la colaboración de expertos para crear un artículo para una revista profesional después de hacer una investigación o, utilizar un software en línea para crear una revista original que aporte conocimiento nuevo.

En el diseño de tus cursos no olvides que la idea central es construir sobre el conocimiento previo a través de la exploración y experimentación.

Invita a los estudiantes a reflexionar de qué forma la actividad los ha ayudado a comprender el tema.

9.- PAPER.LI

Paper.li es la herramienta que necesitamos para crear nuestro propio periódico digital. Nos permite confeccionar nuestro propio diario online a partir de diferentes fuentes de información que el usuario puede elegir y agregar. Para empezar a utilizar la herramienta debemos elegir entre una serie de categorías y que constituyen las secciones de las que consta nuestro periódico. Por si fuera poco, también podemos configurar la frecuencia con la cual queremos que se genere nuestra edición (diaria,

mañana y tarde o semanal). *Paper.li* por tanto, nos ofrece la posibilidad de recopilar, organizar y publicar los contenidos o recursos que más nos interesan procedentes de diferentes fuentes, incluidas las Redes Sociales.

Enlace: <http://paper.li/>

10.- POPPLET

Popplet es una herramienta colaborativa que nos permite crear mapas mentales interactivos y personalizados, organizando ideas en forma de gráfico. Lo mejor de *Popplet* es que nos da la posibilidad de crear muros virtuales en los que podemos agregar texto, hipervínculos, imágenes, líneas de tiempo, vídeos, etc., así como modificar tamaños y colores. Una vez creado nuestro popplet podemos exportarlo, compartirlo, enviarlo o incrustarlo en un blog o sitio web.

Enlace: <http://popplet.com/>

11.- RANDOM NAME PICKER

Se trata de una herramienta muy útil que nos permite seleccionar nombres al azar de una lista de forma aleatoria. Para ello sólo tenemos que introducir los nombres de nuestros alumnos en la lista. Una vez creado nuestro selector de nombres podemos guardarlo o incrustarlo en nuestro blog o página web. Podemos utilizar esta herramienta, por ejemplo, a la hora de realizar concursos, juegos o encuestas en clase.

Enlace: <http://www.classtools.net/random-name-picker/>

12.- MUSEUM BOX

Museum Box es una herramienta gratuita que permite organizar y visualizar información mediante una caja virtual. Esta herramienta nos permite añadir elementos en diferentes formatos (texto, audio, vídeo, enlaces e imágenes) de una manera estructurada y guardarlos en un escritorio en forma de casillero. También ofrece la

opción de enviar nuestra caja virtual a otros usuarios o compartirla en nuestro blog o página web.

Enlace: <http://museumbox.e2bn.org/>

TEST DE EYSENCK (Cuestionario para medir el nivel de inestabilidad y estabilidad emocional)

INSTRUCCIONES: En este momento se enfrenta a 210 preguntas planteadas abajo, poniendo cada vez una cruz en el cuadrado del SI o del NO. Si por cualquier motivo es imposible decidir de un modo o de otro, Coloque una X en el signo de correspondencia a interrogación <? >. Lo mejor es responder rápidamente sin detenerse demasiado sobre la dirección de los ítems. Si alguno de estos parece repetitivo, hay que recordar que hay buenas razones para plantear la misma pregunta de modo ligeramente distinto.

UTILIZA LA PLANTILLA DE RESPUESTAS

No	ITEMS
1	Piensa que está en situación de hacer las cosas bien como la mayoría de las demás personas?
2	Le parece a usted ser generalmente mas infortunado de lo necesario?
3	Se sonroja (se ruboriza) usted con facilidad?
4	Con frecuencia hay ideas que pasan repetidamente por su cabeza y que no logra detener, incluso Cuando lo intenta?
5	Hay algún mal habito o costumbre, que quisiera dejar pero no lo logra?
6	Se siente usted saludable?
7	Se siente usted agobiado a menudo por sentimientos de culpa?
8	Piensa usted que tiene muy poco de que sentirse orgulloso?
9	Se siente usted a menudo deprimido o triste, cuando se despierta por la mañana?
10	Puede usted decir que las preocupaciones, no le hacen perder el sueño?
11	Es usted con frecuencia pendiente del tic tac del reloj?

12	Si ve usted un juego que le gusta ¿Es usted capaz de adquirir la habilidad necesaria para disfrutarlo?
13	Tiene usted a menudo, poco apetito?
14	Se sorprende usted frecuentemente disculpándose, aun cuando no se siente culpable de algo?

No	ITEMS
15	Piensa usted a menudo, que es una persona fracasada?
16	En general ¿Diría usted que está satisfecho de su vida?
17	Se mantiene usted habitualmente en calma y raramente se turba?
18	Si está usted leyendo un texto que contiene errores de ortografía y de puntuación, ¿Encuentra difícil concentrarse en el significado de dicho texto?
19	Toma usted medidas para obtener bajo control de su figura, con ejercicios o dietas?
20	Es su piel muy sensible y delicada?
21	Piensa usted alguna vez haber desilusionado a sus padres o tutores por la vida que ha llevado?
22	Sufre usted sentimientos de inferioridad, se siente menos que los demás?
23	Encuentra usted muchos motivos de felicidad en la vida?
24	Piensa usted en algún momento, que tiene tantas dificultades que no puede superarlas?
25	Se siente usted obligado a lavarse las manos, incluso si sabe con certeza que están perfectamente limpias?
26	Considera usted que su personalidad se ha forjado por las cosas ocurridas en la infancia y que no poder hacer mucho para cambiarla?
27	Se siente usted a menudo débil?
28	Considera usted que ha cometido pecados imperdonables?
29	Generalmente ¿Se siente bastante seguro de si?

30	Siente usted, que no le importa lo que le suceda?
31	Es la vida a menudo una gran molestia para usted?
32	Le molesta a usted pensamientos sin importancia que le dan vuelta en la mente durante Varios días?
33	Toma usted sus decisiones sin preocuparse de lo que digan los demás?
34	Padece usted dolores de cabeza frecuentes, más que mayoría de La gente?
35	Siente usted a menudo una fuerte necesidad de confesar algunas cosas que ha hecho?

No	ITEMS
36	Le gustaría a usted a menudo, ser alguna otra persona?
37	Esta usted generalmente de buen humor?
38	En la infancia usted le tenía miedo a la obscuridad?
39	Se entrega usted a pequeños rituales supersticiosos, por ejemplo: evitar las grietas sobre el suelo cuando camina o pasar por debajo de una escalera?
40	Encuentra usted difícil controlar su peso?
41	Siente usted alguna vez, una contracción en el rostro, en la cabeza o en los hombros?
42	Tiene a menudo la sensación de que la gente no está de acuerdo con Usted?
43	Se sentiría abrumado (a) o incapaz, si tuviese pronunciar un discurso?
44	Se ha sentido alguna vez profundamente infeliz sin una razón válida?
45	Tiene usted a menudo una sensación de intranquilidad, como si quisiera alguna cosa pero no supiese exactamente qué?
46	Tiene usted obsesión por cerrar con llave gavetas, maletas y otras cosas?
47	Sitúa su fe en realidades sobrenaturales como dios o el destino, de tal modo que se sienta seguro (a)?

48	Le preocupa mucho la posibilidad de enfermar?
49	Considera usted que el placer se disfruta hoy, deberá pagarse después?
50	Hay muchas cosas en usted que cambiaria, si pudiese?
51	Su futuro le parece luminoso?
52	Ha llegado usted a sudar y temblar si se ve ante una tarea difícil?
53	Comprueba usted regularmente antes de ir a la cama que todas las luces estén apagadas y los grifos cerrados?
54	Si algo va mal, lo atribuye usted habitualmente a la mala suerte más que a una mala decisión?
55	Siente usted que debe ir al doctor, incluso si se trata de un resfriado?
56	Le angustia usted mucho pensar que vive mejor que la mayoría de la gente en el mundo?
57	Considera que es usted bastante popular entre la gente en general?

No	ITEMS
58	Ha deseado usted alguna vez estar muerto?
59	Tiene usted a menudo miedo de cosas y personas que sabe bien que podrían en realidad dañarle?
60	Tienen usted cuidado de guardar en casa provisiones o enlatados para una eventual o repentina carencia de alimentos?
61	Ha tenido usted alguna vez la impresión de estar poseído (a) de espíritus malignos?
62	Sufre usted de agotamiento nervioso?
63	Hay algo que usted ha hecho y se arrepentirá toda la vida?
64	Tienen usted una gran confianza en sus decisiones?
65	Se siente usted a menudo sin ánimo?
66	Es usted menos propenso a la ansiedad que la mayoría de sus amistades?

67	Le aterra y le disgusta la suciedad de modo excepcional?
68	Se siente a menudo victima de fuerzas externas que no puede controlar?
69	Se le considera a usted una persona débil?
70	Se le reprueba o castiga a usted cuando no lo merece?
71	Diría usted sinceramente que tiene una elevada opinión de si mismo
72	Las cosas le parecen a menudo irremediables?
73	Se preocupa usted bastante a menudo de modo irracional por cosas que no tienen una verdadera importancia
74	Si se encuentra en algún lugar que no sea su casa, se preocupa de estudiar el modo de escapar en caso de incendio
75	Se pone usted a hacer lo que ha decidido con una clara línea de acción mas que confiarse a la suerte?
76	Tiene usted en casa un armario con una gran variedad de medicinas sobrantes de recetas anteriores?
77	Se ofende usted inmediatamente si alguien le reprende o le llama la atención?
78	Siente a menudo vergüenza de cosas que ha hecho?
79	Sonríe y ríe usted tanto como la mayoría de la gente?

No	ITEMS
80	La mayor parte del tiempo, se preocupa usted de alguna cosa o de alguien?
81	Le irritan fácilmente las cosas fuera de sitio?
82	Toma usted decisiones lanzando al aire una moneda o recurriendo a otros procedimientos similares que confían las selecciones a la casualidad?
83	Se preocupa usted mucho de su salud?
84	Si le sucede a usted una desgracia, considera que la merece por alguna cosas que ha hecho?

85	Siente usted incomodo cuando ve fotografías suyas y en las que no se ve muy bien?
86	Se siente usted a menudo con cansancio y desgano, sin razón aparente?
87	Si ha cometido un error en público, que se considera molesto ¿logra olvidarlo fácilmente?
88	Lleva un presupuesto cuidadoso de todo el dinero que gana?
89	Actúa a menudo en contra de las costumbres o los deseos de sus progenitores (tutores)?
90	Fuertes dolores físicos o emocionales, le impiden a usted concentrarse en el trabajo?
91	Siente usted mucha nostalgia al recordar sus primeras experiencias sexuales?
92	Hay miembros de su familia que le hacen sentir a usted no lo suficiente bueno (a)?
93	Le molesta a usted el ruido?
94	Se relaja usted bastante cuando se sienta o se recuesta?
95	Le preocupa a usted mucho la posibilidad de contraer enfermedades cuando hay mucha gente?
96	Si se siente usted solo (a) haría un esfuerzo para ser amigable con la gente?
97	Le molestan a menudo picazón intensa?
98	Tienen usted alguna mala costumbre, que considera imperdonable?
99	Siente usted turbado si alguien le critica?
100	Piensa usted que tiene lo peor de la vida?
101	Se asusta usted con facilidad si alguien aparece de improviso?
102	Tiene usted cuidado siempre de saldar incluso las deudas más insignificantes?

No	ITEMS
103	Piensa usted a menudo, que tiene poca influencia sobre las cosas que le suceden?
104	Tienen usted generalmente buena salud?
105	Le ocurre a menudo verse atormentado (a) por fuertes remordimientos?

106	La gente le considera a usted como una persona atenta?
107	Piensa usted que los demás no se preocupan realmente de lo que sucede?
108	Encuentra difícil permanecer sentado(a) en calma sin inquietarse?
109	Prefiere usted realizar una labor, aun cuando sepa que otra persona puede hacerla correctamente?
110	Le persuaden fácilmente los argumentos de otras personas?
111	Son los dolores de estomago, una característica de su familia?
112	Piensa usted que ha empleado mal su juventud?
113	Le sucede a menudo poner en duda su valor como persona?
114	Se siente a menudo solo?
115	Se preocupa usted con frecuencia, por cuestiones referentes al dinero?
116	Caminaría usted bajo una escalera, antes que darle la vuelta?
117	Encuentra difícil con frecuencia, hacer frente a la vida?
118	Los demás son indiferentes con Usted, cuando no se siente bien?
119	Piensa usted que no merece la confianza y el afecto de las demás personas?
120	Cuando la gente habla bien de usted ¿encuentra difícil creer que sea sincera?
121	Piensa usted que está aportando algo al mundo y llevando una vida útil?
122	Se duerme usted fácilmente por la noche?
123	Ignora usted con cierta facilidad pequeños errores e inexactitudes?
124	La mayoría de las cosas que hace usted están dirigidas a dar gusto a otra gente?
125	Sufre usted constantemente de estreñimiento?

No	ITEMS
126	Pasa usted mucho tiempo volviendo sobre cosas ocurridas y en desear haber actuado mas responsablemente?
127	Ha ocultado alguna vez sus opiniones por temor a que los demás pudiesen reírse o criticarle?
128	Hay al menos una persona en el mundo, que le ame sinceramente?
129	Se encuentra usted con frecuencia en aprietos, en situaciones sociales?
130	Recoge usted todo tipo de cosas, pensando que algún día puede ser de algún modo útiles?
131	Piensa usted que su futuro está verdaderamente en sus manos?
132	Ha tenido usted alguna vez una crisis nerviosa?
133	Oculto usted un secreto, que teme pueda llegar a conocerse algún día?
134	Siente usted con timidez, en situaciones sociales particulares?
135	Considera usted que no es justo traer hijos al mundo, dado la situación actual?
136	Se pone nervioso si las cosas no salen según lo planeado?
137	Se siente usted muy a disgusto si su casa está en desorden?
138	Tienen usted tanta fuerza de voluntad como los demás?
139	Tienen usted a menudo palpitations de corazón?
140	Cree usted que, a la larga una mala conducta se castigara siempre?
141	Tienen usted la tendencia en sentirse inferior a la gente que conoce incluso si, objetivamente hablando, no está usted por debajo?
142	Hablando en general, ha tenido usted éxito en lograr sus objetivos y sus metas en la vida?
143	Se despierta usted a menudo con sudor después de haber tenido una pesadilla?
144	Le repugna a usted que un perro le lama el rostro?
145	Considera usted una pérdida de tiempo haber proyectado con mucha antelación porque siempre hay algo que le obliga a cambiar los planes?
146	Se preocupa mucho por la posibilidad de que otros miembros de la familia, puedan enfermar?
147	Si ha hecho usted algo moralmente reprobable, podría olvidarlo rápidamente y pensar en el futuro?

No	ITEMS
148	Se siente usted capaz de de realizar lo que desea?
149	Se ve usted abrumado (a) a menudo por la tristeza?
150	Le tiembla a usted la voz si habla a alguien a quien desea causar impresión de modo particular?
151	Prescindiría usted de alguna cosa, si se siente obligado a dársela a otra persona?
152	Preferiría usted un trabajo en el que otra persona tomase las decisiones y le dijese de vez en cuando que hacer?
153	Tiene usted manos y pies fríos, incluso cuando hace calor?
154	Reza u ora a menudo pidiendo perdón?
155	Se siente usted satisfacción de su aspecto?
156	Le parece a usted que siempre son otras personas los tienen golpes de suerte?
157	Permanecería usted en calma y dueño de sí, ante una emergencia?
158	Se siente usted obligado a señalar todas sus citas en una agenda, incluso cosas que tienen que hacer mas tarde en el mismo día?
159	Experimenta usted a menudo la sensación que es inútil lograr algo en la vida?
160	Tienen usted con frecuencia dificultades respiratorias?
161	Le turban las historias indecentes?
162	Actúa usted a menudo con cautela con las otras personas, porque piensa que podría no agradecerles?
163	Ha pasado mucho tiempo desde la última vez que se sintio en perfecta forma?
164	A veces pensando en sus problemas, entra usted en un estado de tensión y agitación?
165	Se arregla usted habitualmente los cabellos y la ropa, antes de abrir la puerta a un visitante?
166	Siente usted con frecuencia que no tienen un control suficiente del rumbo que está tomando su vida?

167	Piensa usted que es una pérdida de tiempo ir al doctor por trastornos muy ligeros como tos, resfriado gripe?
168	Experimenta con frecuencia la sensación de haber hecho algo equivocado y malvado incluso si esta sensación no está realmente justificada?

No	ITEMS
169	Encuentra difícil hacer la cosas de modo que logre la atención y aprobación de los demás
170	Se siente usted desilusionado (a) cuando piensa de nuevo en lo que le ha ocurrido en la vida?
171	Se atormenta usted verdaderamente largo tiempo por experiencias humillantes?
172	Siente a menudo la sensación de corregir la gramática de las personas cuando habla con ellas (incluso si las buenas maneras le impiden hacerlo)?
173	Piensa usted que hoy en día las cosas cambian tan rápidamente que es difícil saber qué normas seguir?
174	Se mete usted rápidamente en cama si se ha constipado(resfriado)
175	Piensa usted que desilusiono a sus profesores en la escuela, por no haber estudiado bastante?
176	Se sorprende usted con frecuencia fingiendo ser mejor, de cómo es en realidad?
177	Es usted tan feliz como los demás?
178	Se describiría usted como persona tímida ?
179	Diría usted que es perfeccionista?
180	Tiene usted habitualmente metas bien concretas y el sentido de los objetivos a alcanzar en la vida?
181	Comprueba usted el color de su lengua la mayoría de las mañanas?
182	Vuelve a pensar a menudo cuan mal a tratado a la gente en el pasado?
183	Experimenta la sensación de no hacer jamás las cosas bien?
184	Tiene usted con frecuencia la impresión de estar excluido (a) o fuera de lugar?

185	Se preocupa usted inútilmente por las cosas que puedan ocurrir?
186	Tiene usted una rutina al acostarse que siente que si la rompe, podría causarle grandes dificultades para dormirse?
187	Tiene usted a menudo la sensación de que los demás se aprovechan de usted?
188	Controla usted su peso, cada día?
189	Espera usted que Dios le castigue en el mas allá por sus pecados?
190	Tiene con frecuencia dudas sobre su valor sexual?

No	ITEMS
191	Su sueño es habitualmente más bien agitado y turbado?
192	Tiene usted tendencia a excitarse mucho por nada?
193	Es muy importante para usted que cada cosa este siempre limpia y ordenada?
194	Se ve influido o influenciado por la publicidad para comprar cosas que no quiere realmente?
195	Siente a menudo molestias por ruidos en los oídos?
196	Se culpa usted habitualmente si algo va mal, en sus relaciones personales?
197	Tiene usted al menos una cantidad normal de autoestima?
198	Se siente usted frecuentemente solo (a) incluso cuando esta con otras personas?
199	Ha sentido usted alguna vez la necesidad de tomar tranquilizantes?
200	Siente usted mucha molesto si sus costumbres cotidianas son alteradas por hechos inesperados?
201	Lee usted los horóscopos con la esperanza de obtener indicaciones para su vida?
202	Siente usted a menudo un nudo en la garganta que le impide o le dificulta respirar?
203	Se siente molesto por sus deseos y fantasías sexuales?
204	Piensa usted que tiene una personalidad atractiva para el sexo opuesto?

205	En general, experimenta usted una sensación de calma interior y satisfacción?
206	Es usted nervioso (a)?
207	Pasa mucho tiempo archivando y ordenando sus cosas a fin de tener la seguridad de tener cada cosa cuando la desea?
208	En general son otras personas quienes película irán a ver?
209	Tiene usted cambios repentinos de humor?
210	Es fácil para usted olvidar los errores cometidos?

Mencione las dificultades académicas, que según su percepción han surgido durante la tele-educación por la emergencia sanitaria:

- La falta de profundización en los temas, ya que no es lo mismo que asistir a clases presenciales.
- La conexión a la línea de internet que se corta dificulta la conectividad del estudiante en clases
- Todo muy buen, únicamente que en ocasiones al subir los deberes o tareas no recibían algunos profesores o se trababan.
- Los maestros hicieron todo el esfuerzo para llegar a los estudiantes los chicos no colaboraron en un 100%
- Es muy corto el tiempo de clases para un mejor aprendizaje
- Para no estar preparados las decisiones tomadas por parte de la institución son buenas
- Falla del Internet y Página Academium no funcionó al 100% al momento de cargar los deberes, los cuales debían ser enviados por correo electrónico al profesor.
- Deberían tener una sola plataforma
- Educación mediocre y con enfoque de adoctrinamiento
- Algunos estudiantes no tienen Internet y los medios necesarios para cumplir con sus obligaciones
- una de las plataformas Academium principalmente es realmente difícil subir y verificar los deberes subidos.
- A veces los maestros se aceleran al momento de explicar la clase.
- El nivel de comprensión y asimilación no fueron óptimos, puesto que se necesita mayor tiempo de estudio, realizar casos prácticos, más ejercicios, etc. Entendemos la situación.
- Siempre una educación presencial va a ser efectiva. Con la tele educación no se puede interactuar debidamente.
- El no ponerse de acuerdo a donde enviar las tareas si a la plataforma de la institución o al correo de cada docente
- En ocasiones a algunos docentes se desaparecía la señal durante la clase
- En realidad de mi parte estoy satisfecha con la ayuda brindada por parte de la institución y en especial con el licenciado tutor que ha realizado un excelente trabajo tanto con sus alumnos y padres de familia habido mucha información y apoyo.
- Han sido bastante buenas aún que sin duda no es igual a recibir clases presenciales, aún sin ser responsabilidad de la institución hay muchas fallas en la tecnología (calidad de internet) que han entorpecido un poco el óptimo aprendizaje.

- Se complica un poco la comprensión de las clases debido al método que estamos obligados a seguir por la pandemia no obstante considerando que es la primer vez que se realiza esta pedagogía nos servirá para adquirir practica y adaptarnos
- El uso de herramientas gratuita, ya que pasado los 40 min los alumnos se quedan sin la reunión

¡Ayúdenos a mejorar! Mencione sus sugerencias y recomendaciones:

- Mejorar material didáctico de acuerdo a tecnología
- Se recomienda que las clases impartidas sean con más ejemplos prácticos como una buena comprensión por parte de los alumnos
- Q los deberes se envíen solo una plataforma.
- Establecer una forma de comunicación directa entre profesores y padres de familia, para solventar inconvenientes particulares
- Seria bueno que el próximo año escolar Dios mediante en el primer mes se les brinde una nivelación de lo más relevante del segundo quinquimestre de este año lectivo que no se pudo elaborar normalmente con el propósito de que tengan mejores bases y fundamentos y lo se queden con vacíos muchas gracias
- Presionar más a los jóvenes a el cumplimiento de sus obligaciones
- Q se analice el cobro de pensiones por la citación q estamos atravesando
- Tal vez pedir a los docentes un poco más de creatividad en las clases
- Seria bueno que los profesores recomiende tutelaje de YouTube que ellos conozcan para que los chicos refuercen los vacíos de sus conocimientos o tambien proporcionar textos que servirían de guía para los chicos de capaciten y refuercen lo aprendido
- MIENTRAS SIGAN LOS ADOLESCENTES SIN CLASES PRESENCIALES PUES TODO EL TIEMPO HABRÁN MUCHOS VACÍOS EN EL APRENDIZAJE ENTRE TANTO NADA SE PUEDE SUGERIR.
- Usar Microsoft teams, la misma que ofrece mejor alternativas en las clases sincrónicas.
- Mejorar el internet docentes y mas comunicación con lps padres
- Sugiero más tiempo en algunas materias. Gracias.
- Puedo sugerir que una hora a la semana los chicos con su tutor realicen una reunion de entretenimiento donde ellos puedan compartir entre compañeros y sientan que su amistad sigue creciendo como si estuvieran juntos en su aula de clases.
- Tal vez pedir a los docentes un poco más de creatividad en las clases
- Que los estudiantes estén bien uniformados o bien presentados para las clases

- Los maestros deberían también de activar las cámaras y no solo exigir a los estudiantes y ser más comprensibles si no se puede activar la cámara.
- Que la Licenciada tutora se de un poquito mas de tiempo para explicar sobre las fechas en que los estudiantes terminan, se presentaran al examen y presenten las notas y el certificado de terminación del Colegio.No es suficiente el cronograma que nos envió. Es la primera vez que tengo a un hijo en tercero de Bachillerato. Al parecer la tutora se sigue comportándose como era presencialmente no tenia paciencia en la reuniones y solo era de 15 minutos y simplemente desaparecía de la Institución y los padres que tenemos a 2 hijos en la misma Institución era imposible alcanzarla por acudir también a la reunión de mi otro hijo.
- Se recomienda que las clases impartidas sean con más ejemplos prácticos como una buena comprensión por parte de los alumnos
- Mejorar la comunicación entre docentes y representantes debe ser reforzada, es cierto que los chicos de tercero son grandes pero dependen aún de los representantes.
- Creo que deben poner más énfasis en los estudiantes con Necesidades especiales y trabajar en inclusión educativa;ya que no todo el estudiantado participa en las diferentes actividades que el colegio a desarrollado gracias
- Agradezco más vale por la ayuda de la institución a formar hombres de bien en el campo académico y espiritual
- Los docentes podrían usar el plantel y sus instalaciones para difundir sus clases asegurando un buen acceso a internet
- Que todos los maestros tomen lista ya que algunos no lo hacen.
- Recomendaria no enviar trabajos muy extensos.
- Tener un poco más de paciencia al momento de explicar la clase, ya que no es lo mismo clase virtual que clase presencial.
- Que se trabaje en horario escolar es decir en horario desde las 7 am
- que los docentes se han mas puntuales al momento de finalizar las clases, ellos continuan mientras la otra clase ya empieza y se complica la asistencia
- Que los tutores estén más al tanto de sus estudiantes para alcanzar su esfuerzo académico
- Mejorar las técnicas de aprendizaje para llegar a los estudiantes, como materias en Inglés, física, química entre otras que requieren mayor atención
- Buscar mejores herramienta a tecnologicas
- Felicito, la gestión administrativa y académica del personal docente
- Realizar charlas de guía o vocación estudiantil para que los alumnos se vayan preparando para una carrera universitaria
- Mayor comunicación con los representantes... Los chico@s pese a estar en 3ero de bachillerato aún no son del todo responsables. Acompañamiento

psicológico por la situación que vivimos también hizo falta, separarse así de golpe de sus amigos y de la institución si causo conmoción.

- Reforzar los conocimientos que no queden vacíos en el aprendizaje de los niños y jóvenes en el inicio del nuevo año escolar para que sus bases sean buenas y no tengan problemas el resto del año escolar
- Que los estudiantes estén todos conectados con cámara y buen presentados
- Sugerimos que en la parte contable (colecturía) lleven un mejor registro de pagos de pensiones ya que hay muchos inconvenientes porque la sra colectora no ingresa bien los pagos de los alumnos y al momento de ingresar a la plataforma refleja el estudiante en mora cuando el mismo está al día con pensiones.
- Se debería crear una plataforma específica para tareas mucho mas amigable y simple ya que no todos tenemos el mismo grado de educacion y manejo de herramientas, asi como brindar medidas viables a quienes no disponen de este servicio. Por todo lo demas muy bien. Sigán adelante que de los errores y experiencias se aprende. Felicitaciones.
- Páginas propias de la institucion para que no se colapse las páginas gratuitas se supone que es una institución particular y deben dar mejor servicio
- Copiar modelos que lo hacen instituciones con experiencia a distancia
- Mi sugerencia podria ser crear una pagina donde los estudiantes encuentren las clases que por distintas cosas no las hayan comprendido y vuelvan a ver en dicha página.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE FACULTAD

Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Campus Huachi) / Teléfono (03) 2 990-261/Casilla 334
Ambato-Ecuador

Ambato 08 junio 2020

Res. N° FCHE-CD-1577-2020

Señores/as

Jennifer Katrina Cornejo Monge

Estudiante de la Carrera de Psicología Educativa, Modalidad presencial

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Presente

De mi consideración:

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 08 junio 2020 en atención al informe favorable de los profesores evaluadores por Mg. Rodrigo Andrade Mg. Belén Morales de la Facultad, sobre el tema: "ESTABILIDAD EMOCIONAL Y VIRTUALIZACIÓN DE SABERES ANTE LA SITUACIÓN DE RIESGO COVID-19" por usted propuesto resuelve:

DESIGNAR AL DOCENTE PSIEDU. RIVERA FLORES DANNY GONZALO MG.COMO TUTOR DE LA PROPUESTA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN QUIÉN OBLIGATORIAMENTE REALIZARÁ EL REFERIDO PROCESO EN CONFORMIDAD LO ESTABLECE EL ART. 15 DEL REGLAMENTO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO DICE: " El tiempo para el desarrollo del trabajo de Titulación.- El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de titulación, concluir y aprobar la opción de titulación escogida en el periodo académico de culminación de estudios (es decir aquel en el que el estudiante se matriculó en todas las actividades académicas que requiera aprobar para concluir su carrera o programa) si el estudiante concluye con el trabajo de titulación podrá presentarlo en cualquier momento de ciclo académico destinado a la titulación. Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba el trabajo de titulación únicamente cuando haya realizado la sustentación de este. **Para tal efecto el estudiante podrá entregar su trabajo final (informe final del trabajo de titulación) 45 días antes de la culminación del ciclo académico destinado a la titulación o a las prórrogas respectivas.**

SE RECOMIENDA QUE EN LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN SE TOMA EN CUENTA LA REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA Y EL NOMBRE CORRECTO DE LA CARRERA.

Atentamente,

Dr. Mg. Víctor Hernández del Salto

PRESIDENTE

C.C DIRECTOR DE PROYECTO Adj: Proyecto
SECRETARIA DE CARRERA - CARPETA ESTUDIANTIL
ARCHIVO NUMERICO CONSEJO DIRECTIVO
CARPETA: GRADOS PROYECTOS
VHS/CVD/IAB

INFORME MENSUAL DEL AVANCE DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

FECHA: 29 de mayo de 2020

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Jennifer Katrina Cornejo Monge

MODALIDAD DE TITULACIÓN: Proyecto de Investigación

TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: "Estabilidad emocional y virtualización de saberes ante la situación de riesgo covid-19"

FECHA DE APROBACIÓN DE LA PROPUESTA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN POR EL CONSEJO DIRECTIVO: 8 de junio de 2020

PORCENTAJE DE AVANCE DE ACUERDO AL CRONOGRAMA: 40%.

Fecha	Actividad.
5/05/2020	Articulación de objetivos en función de la metodología de la investigación
5/05/2020	Justificación de los objetivos a base del marco teórico referencial en función a sustentación bibliográfica
12/05/2020	Justificación de los objetivos a base del marco teórico referencial en función a sustentación bibliográfica
12/05/2020	Justificación de los objetivos a base del marco teórico referencial en función a sustentación bibliográfica
19/05/2020	Identificación, análisis y justificación de la metodología de investigación aplicado en el trabajo.
19/05/2020	Análisis y selección de instrumentos de evaluación (test psicológicos) acorde a la variable independiente.
26/05/2020	Elaboración de cuestionario sobre la virtualización de saberes a través de la operacionalización de variables.

OBSERVACIONES:

.....



Psic. Edu. Danny Rivera Flores, M.Sc.
TUTOR TRABAJO TITULACIÓN

INFORME MENSUAL DEL AVANCE DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

FECHA: 30 de junio de 2020

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Jennifer Katrina Cornejo Monge

MODALIDAD DE TITULACIÓN: Proyecto de Investigación

TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: "Estabilidad emocional y virtualización de saberes ante la situación de riesgo covid-19"

FECHA DE APROBACIÓN DE LA PROPUESTA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN POR EL CONSEJO DIRECTIVO: 8 de junio de 2020

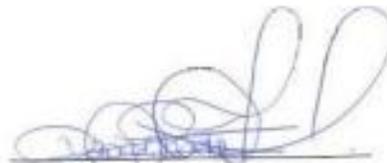
PORCENTAJE DE AVANCE DE ACUERDO AL CRONOGRAMA: 70%.

Fecha	Actividad.
2/06/2020	Aplicación y tabulación de cuestionario sobre la virtualización de saberes a estudiantes de la Unidad Educativa.
2/06/2020	Estudio de fiabilidad del cuestionario a través del estadígrafo alfa de cronbach para validación del instrumento de virtualización de saberes
9/06/2020	Estudio de fiabilidad del test psicológico para el inventario de estabilidad emocional de Eysenck
16/06/2020	Aplicación de instrumentos de valoración al Bachillerato
16/06/2020	Tabulación de resultados de valoración a estudiantes de la unidad educativa
23/06/2020	Tabulación de resultados de valoración a estudiantes de la unidad educativa

OBSERVACIONES:

.....

.....



Psic. Edu. Danny Rivera Flores, M.Sc.
TUTOR TRABAJO TITULACIÓN

INFORME MENSUAL DEL AVANCE DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

FECHA: 31 de julio de 2020

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Jennifer Katrina Cornejo Monge

MODALIDAD DE TITULACIÓN: Proyecto de Investigación

TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: "Estabilidad emocional y virtualización de saberes ante la situación de riesgo covid-19"

FECHA DE APROBACIÓN DE LA PROPUESTA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN POR EL CONSEJO DIRECTIVO: 8 de junio de 2020

PORCENTAJE DE AVANCE DE ACUERDO AL CRONOGRAMA: 100%

Fecha	Actividad
1/07/2020	Interpretación de resultados en base al cuestionario de virtualización de saberes
7/07/2020	Interpretación de resultados en base al inventario de estabilidad emocional de Eysenck
14/07/2020	Ingreso de datos estadísticos a SPSS
14/07/2020	Verificación de hipótesis a través de U de Mann Whitney
21/07/2020	Elaboración de conclusiones y recomendaciones
28/07/2020	Elaboración de propuesta de mejoramiento

OBSERVACIONES:

.....



Psic. Edu. Danny Rivera Flores, M.Sc.
TUTOR TRABAJO TITULACIÓN

INFORME FINAL DEL AVANCE DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

FECHA: 31 de julio del 2020

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Jennifer Katrina Cornejo Monge

MODALIDAD DE TITULACIÓN: Proyecto de Investigación

TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: "Estabilidad emocional y virtualización de saberes ante la situación de riesgo covid-19"

FECHA DE APROBACIÓN DE LA PROPUESTA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN POR EL CONSEJO DIRECTIVO: 8 de junio de 2020

PORCENTAJE DE AVANCE DE ACUERDO AL CRONOGRAMA: 100%.

FECHA	ACTIVIDAD
5/05/2020	Articulación de objetivos en función de la metodología de la investigación
5/05/2020	Justificación de los objetivos a base del marco teórico referencial en función a sustentación bibliográfica
12/05/2020	Justificación de los objetivos a base del marco teórico referencial en función a sustentación bibliográfica
12/05/2020	Justificación de los objetivos a base del marco teórico referencial en función a sustentación bibliográfica
19/05/2020	Identificación, análisis y justificación de la metodología de investigación aplicado en el trabajo.
19/05/2020	Análisis y selección de instrumentos de evaluación (test psicológicos) acorde a la variable independiente.
26/05/2020	Elaboración de cuestionario sobre la virtualización de saberes a través de la operacionalización de variables.
2/06/2020	Aplicación y tabulación de cuestionario sobre la virtualización de saberes a estudiantes de la Unidad Educativa.
2/06/2020	Estudio de fiabilidad del cuestionario a través del estadígrafo alfa de cronbach para validación del instrumento de virtualización de saberes
9/06/2020	Estudio de fiabilidad del test psicológico para el inventario de estabilidad emocional de Eysenck
16/06/2020	Aplicación de instrumentos de valoración al Bachillerato
16/06/2020	Tabulación de resultados de valoración a estudiantes de la unidad educativa
23/06/2020	Tabulación de resultados de valoración a estudiantes de la unidad educativa
1/07/2020	Interpretación de resultados en base al cuestionario de virtualización de saberes
7/07/2020	Interpretación de resultados en base al inventario de estabilidad emocional de Eysenck
14/07/2020	Ingreso de datos estadísticos a SPSS

14/07/2020	Verificación de hipótesis a través de U de Mann Whitney
21/07/2020	Elaboración de conclusiones y recomendaciones
28/07/2020	Elaboración de propuesta de mejoramiento



Psic. Edu. Danny Rivera Flores, M.Sc.
TUTOR TRABAJO TITULACIÓN