



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

---

**CAPITAL SOCIAL Y TRABAJO INFANTIL: ESTRATEGIAS LABORALES  
DE NIÑAS Y NIÑOS EN UN MERCADO DE LA CIUDAD DE AMBATO**

---

Trabajo de Graduación previa a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social.

**Estudiante: Estefanía Carrillo Solis**

**Tutor Institucional: Mg. Lcdo. Fredy Aguilar**

**Año 2020**

**AMBATO – ECUADOR**

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>CERTIFICACION DEL TUTOR .....</b>	<b>iii</b>
<b>AUTORIA.....</b>	<b>iv</b>
<b>DERECHO DE AUTOR .....</b>	<b>v</b>
<b>APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO.....</b>	<b>vi</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>vii</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>viii</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAC .....</b>	<b>x</b>

### CAPITULO I

1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Objetivos.....	21

### CAPITULO II

2.1 Materiales.....	22
2.2 Métodos.....	22
2.3 Proceso de Inserción .....	34
2.4 Observación Participante en el Mercado .....	38

### CAPITULO III

3.1 Subsistencia y trabajo en el Mercado.....	41
3.2 Estrategias de sobrevivencia .....	44
3.3 Percepciones del Trabajo infantil.....	48

### CAPITULO IV

4.1 Importancia del análisis a las infancias.....	53
---	----

4.2 Interacciones en las infancias.....	55
4.3 Percepciones del Trabajo Infantil desde el punto de vista de los profesionales. ....	61
4.4 El Estado y el Trabajo Infantil.....	62
<b>CAPITULO V</b>	
5.1 Conclusiones.....	77
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>80</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>90</b>

## CERTIFICACION DEL TUTOR

CERTIFICO:

Que la Srta. Jessica Estefanía Carrillo Solís, portadora de la CI. 180480223-7 autorizada para la obtención del Título de Tercer Nivel; ha culminado el Trabajo de Titulación, Modalidad PROYECTO DE INVESTIGACION, con el Tema: “CAPITAL SOCIAL Y TRABAJO INFANTIL: ESTRATEGIAS LABORALES DE NIÑAS Y NIÑOS EN UN MERCADO DE LA CIUDAD DE AMBATO.” Previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social; yo William Fredy Aguilar Rodríguez con CI. 1803390150 en calidad de Tutor del Trabajo de Titulación, certifico de la autenticidad del presente Trabajo.



Jessica Estefanía Carrillo Solís  
CI. 180480223-7  
AUTOR



Mg. Lcdo. Fredy Aguilar  
CI. 1803390150  
TUTOR

## **AUTORIA**

Jessica Estefania Carrillo Solis, egresada de la universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, carrera Trabajo Social, libre y voluntariamente declaro que la responsabilidad del contenido de la presente Tesis titulada: “CAPITAL SOCIAL Y TRABAJO INFANTIL: ESTRATEGIAS LABORALES DE NIÑAS Y NIÑOS EN UN MERCADO DE LA CIUDAD DE AMBATO”, me corresponde exclusivamente y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Técnica de Ambato.



Jessica Estefanía Carrillo Solís  
CI. 180480223-7  
AUTOR

## **DERECHO DE AUTOR**

La responsabilidad de resoluciones, acotaciones e inectivas emitidas en el presente Trabajo de Titulación, presentado con el tema: “CAPITAL SOCIAL Y TRABAJO INFANTIL: ESTRATEGIAS LABORALES DE NIÑAS Y NIÑOS EN UN MERCADO DE LA CIUDAD DE AMBATO.” corresponde únicamente a: Jessica Estefanía Carrillo Solís, Autor bajo la orientación del Antropólogo Fredy Aguilar Mg. Director del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Jessica Estefanía Carrillo Solís  
CI. 180480223-7  
AUTOR

## **APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema: “CAPITAL SOCIAL Y TRABAJO INFANTIL: ESTRATEGIAS LABORALES DE NIÑAS Y NIÑOS EN UN MERCADO DE LA CIUDAD DE AMBATO.”, presentado por la Srta. Jessica Estefanía Carrillo Solís, de conformidad con el Reglamento de Titulación para la obtención del Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Para constancia Firma:

.....

.....

.....

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a toda mi familia y en especial a mi Madre forjadora de mis días que cada instante con sus sabios consejos alentó mi esfuerzo y mi dedicación para poder culminar mis estudios.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por el valor y constancia que me dio para culminar la elaboración de la tesis.

Además a la Carrera de Trabajo Social y a su distinguido cuerpo Docente por los conocimientos impartidos a lo largo de nuestro periodo de estudio.

De manera especial al Mg. Fredy Aguilar por ser una persona comprensiva y excelente licenciado quien presto su colaboración desinteresadamente en la dirección de esta Tesis.

## **RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación tiene por finalidad comprender las experiencias y representaciones que niños y niñas tienen sobre el Trabajo en un mercado de la ciudad de Ambato. Se partió del punto de vista del actor para reestructurar sus redes de relaciones y como ellos y sus familias generan tipos de capitales en el espacio del mercado. Los relatos aquí presentados presentan muchas carencias que no se pueden omitir, sin embargo, el trabajo en el mercado no solo se reduce a carencias, sino, también a solidaridades, es decir, se da cuenta de lo que las infancias en el mercado tienen para sobrevivir y no solo desde las carencias. Las infancias se conforman por una red de relaciones las cuales nos lleva a entender que el mercado es un espacio de aprendizaje para sobrevivir en el espacio urbano y subsistir gracias a ellas.

**Palabras clave:** Infancias, red de relaciones, mercado, trabajo.

## ABSTRAC

The purpose of this research is to understand the experiences and representations that boys and girls have about working in a market in the city of Ambato. It started from the actor's point of view to restructure their relationship networks and how they and their families generate types of capital in the market space. The stories presented here present many sciences that cannot be omitted, however work in the market is not only reduced to deficiencies, but also to solidarity that is to say, he realices what childhoods in the market have to survive and not only from deficiencies. Childhoods are shape by a network of relationships which leads us to understand that the market is a learning space and subsist thanks to them.

**Keywords:** Childhoods, network of relationships, market, work.

## **CAPITULO I**

### **1.1 Antecedentes Investigativos**

Esta investigación tiene como objetivo el estudio de las prácticas laborales de niños y niñas, trata de dar cuenta como las infancias han experimentado el trabajo infantil y cuáles son las representaciones que tienen en relación a esta. Siendo el mercado el espacio donde estas infancias construyen su cotidianidad, relatando las condiciones tanto estructuralmente como de agencia social.

Para Orozco (2012) los casos de entrada de menores en el mercado laboral, se han dado por dos situaciones: por un lado, la pobreza y el otro, responde a condiciones socioculturales. Autores como Díaz y Rodríguez (1998) han tratado la escasez de recursos, manifestando que algunas familias se ven forzadas a realizar dicha actividad para dar paso al aumento de los ingresos a expensas de la educación de sus hijos. Así mismo, en cuanto al ingreso de infancias al mercado laboral se asocia sus necesidades que finalmente empujan al menor a entrar a este modo de vida a una edad temprana con el objetivo del sostenimiento familiar (Flórez et al., 1994).

Existen otros factores, para el ingreso de estas infancias como, ser varón, ser hermano mayor, la falta de recursos, el número de personas dentro del núcleo familiar y el entorno social y cultural (Orozco, 2012). Por otra parte, para Lázaro “los ingresos que reciben los jóvenes son igualmente bajos, las niñas entre 12 y 13 años, solo reciben como remuneración el 20% del salario mínimo legal por hora trabajada y los niños alcanzan el 31%” (Lázaro, 2008: 70).

Para la Organización de Naciones Unidas (1999) adoptada por la Conferencia Internacional del Trabajo en la ochenta y tres ava reunión, celebrada en 1996, reconoció que: El trabajo de las infancias se debe en gran magnitud a la pobreza ya que la solución a largo plazo se dará por un aumento económico perpetuo (ONU, 1999).

Como señala la Unicef<sup>1</sup> (1996) en la Convención Internacional de los Derechos del Niño, el paradigma de la niñez que se encuentra laborando es la base de la convención de una etapa en donde los individuos se encuentran en constante formación. En la actualidad, hay cierto consenso en percibirla como una etapa de preparación para la vida adulta (Salazar, 1992). Proponiendo por otra parte el enfoque según el cual el trabajo de la población infantil es algo aberrante, contrario a su posición (Liebel, 2000).

Otra de las explicaciones es la que enuncia Pedraza y Ribero (2006) los cuales discuten que el problema del trabajo infantil está ligado al maltrato (Pedraza et al., 2006). Conforme con la CEPAL (2001) el ingreso de un solo niño al mercado laboral, será el causante por el cual deserte en los estudios y el sueldo que perciba durante la vida adulta será del 20% menos de un ingreso habitual siendo la única razón la deserción del estudio (Lázaro, 2008: 3).

De igual importancia, para el caso de Ecuador los estudios se han centrado en explicaciones de corte cuantitativo siguiendo los datos de INEC, según su fuente de información ENEMDU<sup>2</sup> (2014-2019) entre 2001 y 2013, el trabajo infantil se reducen sustancialmente, el descenso de los cuadros se da principalmente por el papel reformador del sector laboral precautelando el cumplimiento de las normativas las cuales garantizan derechos de niños, niñas y adolescentes (Leivit, 2015: 12).

Por otra parte, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos – INEC (2015) presentó los resultados sobre trabajo infantil, por el 2016, 662.665 niños y adolescentes entre 5 – 17 años (17% del total) se hallaban desarrollando actividades Económicas enfatizando que, por cada año de vida que transcurre se da el aumento de participación: 5,6% de niños entre 5 – 9 años (Vascones et al., 2015). Hay otros estudios de carácter cualitativo los cuales se enfocan en la comprensión del trabajo infantil y de lo que hacen sus miembros, tal es el caso de las fundaciones que acogen a chicos de la calle (Unda, 2014).

---

<sup>1</sup> UNICEF: United Nations Children´s Fund

<sup>2</sup> ENEMDU: Encuesta nacional de empleo, desempleo y subempleo

De manera que, Parga (2004) infiere que la producción social del niño ha estado ligado directamente al mercado, convirtiéndose en un valioso consumidor de bienes y servicios, lo cual ha hecho que el mercado produzca representaciones infantiles, convirtiendo automáticamente al niño en un soporte del marketing y la propaganda (Parga, 2004).

En esto radica la importancia de rescatar la voz de los niños y niñas, desde la literatura de Orfandades Infantiles y adolescentes, el fenómeno Trabajo Infantil es el producto de relaciones sociales, donde el término infancias es fundamental. Bajo estas prácticas se vuelve necesario identificar los ámbitos de las acciones infantiles en los cuales se desarrollan cotidianamente con el único propósito de generar nuevos análisis conceptuales (Unda, 2014). Por tal motivo será importante el uso del trabajo de campo, mediante la observación participante (Aguilar et al., 2016).

El trabajo de campo indagará las prácticas realizadas por los actores sociales y educativos, para comprender el mundo de relaciones sociales, Pedraza y Ribero (2006) afirman que el trabajo infantil no solo se asocia con actividades remuneradas o las que se realizan de tiempo completo, sino más bien con aquellas que infieren directamente con el derecho a educarse que tienen la infancia. El trabajo infantil se considera como una actividad en la cual los niños forjan su desarrollo a la vida adulta para así en su adultez poder sobrevivir en su entorno con los elementos que lo rodean.

Fatou (2009) menciona que, el trabajo infantil no tiene consecuencias necesariamente negativas; estas aparecen con la explotación, con el entorpecimiento del acceso a la vida escolar, con la aparición de afectaciones del bienestar físico o mental. El trabajo que realizan los niños no perjudica su desarrollo, ya que lo perjudicial llega cuando aparece la explotación, violencia y otro tipo de maltratos, los cuales si afectan en gran parte al desarrollo de los niños y niñas, que buscan un aporte económico para el sustento de su familia.

Pedraza y Ribero (2006) presentan al trabajo infantil en términos de capital humano, asociando este tipo de trabajo con sistemas económicos subdesarrollados, que

tendrían que evolucionar hacia sistemas más descifrable en los que puedan ser eliminados, todo esto conocido como las "distorsiones económicas". Según los autores los contenidos de este capital humano les permitirán a los niños y niñas saber lo necesario para servir a la sociedad y prosperar en ella. Las familias de los niños y niñas se encuentran en sistemas los cuales la sociedad los ha catalogado por los bajos índices económicos en los que dichas familias se desarrollan.

Según los autores este capital humano el cual vienen a ser los niños y niñas, ayuda a desarrollarse y saber lo que el trabajo que realizan se convierte en un aporte a sus vidas siendo la principal forma de prosperar en el futuro. Según Castro (2012) referenciando a Esteva (1996) y Valcarcel (2006) el cambio de actitud histórico frente al trabajo infantil, también tiene que ver con el cambio en el significado del concepto de "desarrollo" que puede entender como un estado de contradicción entre grupos sociales, en cuyo contexto la tecnificación, la rentabilidad, la producción y el trabajo, son entendidos de manera diferente por unos grupos y por otros.

Para algunos grupos sociales el trabajo infantil es una forma de explotación, desde el punto de vista de una familia de bajos recursos económicos que sobrevive con lo que tiene, el trabajo infantil es un aporte fundamental en la vida de estos núcleos familiar.

Pero percibido desde el punto de vista de Gil (2006) existen grandes causas del trabajo infantil, la primera está constituida por los factores culturales, los factores económicos los cuales causan que el trabajo infantil se vea inmerso en la distribución inequitativa y la acumulación de riqueza por parte de unos pocos actores sociales. Los factores que manchan el llamado trabajo infantil son las clases sociales y culturales, que hace que las infancias se vean forzados a formar parte del mundo adulto, sin embargo, este trabajo mal remunerado no se vería afectado si existieran mejores formas de trabajo sin explotación y violencia.

Moscovisci (1984) llega a la conclusión de que a partir de las ideas y actuaciones de las personas, las representaciones sociales tienden a formar una doble función, hacer que lo extraño resulte familiar y lo invisible perceptible. El trabajo infantil se da a consecuencia de la naturalización de dicha práctica, ya que el pensamiento de la

sociedad ve como una obligación de los menores aprender el oficio desde niños y así saber el valor del trabajo, lo cual no está mal si lo realizan en condiciones favorables. Para el menor, el internarlos en este mundo hace que los niños lo vean como algo natural pero solo es la naturalización de un fenómeno imperceptible cuya repercusión radica en más horas trabajando menos horas estudiando (Moscovisci, 1984).

Cuando los niños se acercan a la adolescencia, empiezan a ser conscientes de su discriminación por ser menores trabajadores, cuando sus compañeros de estudio los llaman en forma displicente “placeros”, sin saber que es una actividad que realizan para poder sobrellevar una vida tranquila sin lujos pero sostenible, acarreado de insultos y muchas veces de malos tratos. Ningún niño o niña tiene derecho a ser discriminado en ningún ámbito de la sociedad, debido a que todo menor tiene derecho a forjar un futuro mejor dentro de la sociedad en la que se desarrollan.

Tanto que para Delgado Jiménez (2003) la causa del Trabajo Infantil a nivel mundial nace y trasciende por la fuerza de la tradición, descrita con el surgimiento del capitalismo industrial, en donde se difundió la idea de que esta actividad era positiva, por cuanto servía para disciplinar a los niños, evitando conductas como la vagancia y la mendicidad, además de producir incremento en los ingresos familiares, lo cual es citado en “Representaciones sociales del trabajo infantil” (Hernández et al., 2005).

Si bien la reducción de la incidencia del trabajo infantil, la pobreza y el incremento en la deserción escolar es el pan de cada día de todos los territorios del país, cuando un niño empieza a trabajar ya sea por necesidad o por insatisfacción de su estatus de niño el cual le brinda pocas posibilidades de actuación, los mismos niños son quienes más cuestionan las supuestas verdades sobre el trabajo infantil, uno de los dogmas más importantes de los pensamientos de niños y niñas trabajadores es que, no es el trabajo como tal lo que los hace sufrir, sino las condiciones bajo las cuales muchas veces tienen que hacerlo, pero ningún niño o niña trabajador quiere verse relegado a una reserva de la infancia en la que no cuenta para nada y donde está en manos de los adultos, venga lo que venga (Moscovisci, 1984: 12).

El mercado, calles y casas de las ciudades se convierten en formas igualmente importantes donde resulta fundamental el trabajo infantil y donde se reproduce siendo este el entorno familiar, el trabajo que se realiza en el interior de estos espacios domésticos y empresas familiares, en este caso el trabajo infantil sustituye al trabajo de los adultos. De esta manera se libera al adulto de responsabilidades permitiendo que el infante pueda incorporarse a la generación de ingresos monetarios por ejemplo el trabajo que realizan las niñas que sustituyen la actividad doméstica de la madre para que ella pueda salir y trabajar por una remuneración un poco más alta.

Ningún niño o niña trabajador piensa que sería bueno prohibir que los niños trabajen, de hecho al tratar el tema del trabajo infantil con los mismos autores, no existen perspectivas que incluyan al trabajo como aquellas actividades inhumanas (Liebel, M. 2003). Ya que tampoco se toma en cuenta el espacio que abre a los niños y niñas la posibilidad de "lidiar con el mundo, que los rodea, aprendiendo" (Ludtke, 1999: 99).

En diferentes países el trabajo de niños y niñas se ve como un fenómeno del pasado o mundos muy lejanos, (Meyers, 1980) la resalta como una actividad que en el presente debería ser solo un recuerdo con mucha importancia, pero ya parte del pasado, los niños y niñas aprenden este fenómeno laboral porque piensan que en el futuro solo podrán realizar o dedicarse al mismo trabajo que sus progenitores realizan.

Bajo el término "trabajo infantil" Meyers (1980) encuentra que en los siglos XVIII y XIX, se había producido un "círculo mañoso inhumano" en el que tanto padres de familia como niños y niñas luchaban desesperadamente por sobrevivir, teniendo que aceptar horarios de trabajo muy largos y tareas un poco peligrosas tanto como agotadoras, para algunos el trabajo infantil es una forma de explotación. Desde el punto de vista económico la clase alta y media por su estatus lo ve de manera horripilante, pero este vivir diario para las familias de los niños y niñas es sobrevivir con lo que tienen, el trabajo infantil es un aporte fundamental en la vida de este núcleo familiar (Meyers, 1980: 23).

El trabajo infantil cuenta con diferentes significados para los niños y niñas. Liebel, (2003) menciona que, “Dependen de las condiciones en las que trabajan y de sus recursos individuales y colectivos para la interpretación y superación de sus experiencias, hasta cierto grado del entorno cultural y social en el que viven y se desarrollan las infancias” (Liebel, 2003: 200).

Asimismo Liebel (2003) acota que con la globalización y con el uso de las tecnologías, se van desvaneciendo los límites de la organización laboral de manera que surgen nuevas mezclas entre la esfera de trabajo y de vida, entre el trabajo y el tiempo libre. Estas están relacionadas con una “re-subjetivación” de la sociedad, que carga sobre los hombros de cada individuo más responsabilidad, para la reproducción y la planificación de su vida en el cual los niños niñas se ven forzados asumir un rol en la sociedad.

Dejamos de lado que los niños y niñas también son sujetos que saben reflexionar sobre su situación y tienen sus propias ideas y visiones sobre su trabajo y su desarrollo en la vida. De hecho, la mayoría de las organizaciones de niños y niñas trabajadores insiste, en el "derecho a trabajar" y el reconocimiento social de su trabajo, esto implica al mismo tiempo una severa crítica de la explotación capitalista y de la arrogancia euro centrista de todos aquellos que piensan que los niños y niñas solo pueden vivir una "verdadera" infancia sin trabajo, el trabajo puede ser una forma de participación social variada para los niños y niñas otorgándoles un lugar en el "mundo de los adultos", un peso mucho mayor del que se les ha concedido en las sociedades y culturas paternalistas dominantes hasta el momento.

A causa de esto (Liebel, 2003) menciona acerca de lo expuesto, que dicha práctica hace que los infantes se den cuenta del costo de la vida. De ahí que tratar de acercarse al tema sobre el trabajo infantil, desde una perspectiva orientada en el sujeto, nos lleva a entender a los niños y niñas como "actores sociales ", los cuales mediante su trabajo contribuyen al desarrollo y conservación de la vida humana y de la sociedad en la que nos desarrollamos, los cuales deberían recibir un reconocimiento social por realizar este tipo de actividades ya que son el principal aporte económico de la misma.

Al conocer la problemática del trabajo infantil, se realiza un análisis desde su lugar en la agenda pública y política tanto a nivel nacional como local. La OIT<sup>3</sup> valoró en el contexto de las estimaciones mundiales sobre el Trabajo Infantil de 2016, el número de niños que prestan servicios domésticos no remunerados. Los correspondientes resultados que se presentaron son del 2012 – 2016 indicando que alrededor de 54 millones de niños entre 5 y 14 años realizaban tareas domésticas durante al menos 21 horas semanales.

Las averiguaciones iniciales, que surgieran a partir de este número de horas comenzaban a inferir con la capacidad de los niños para asistir a la escuela y aprovechar las enseñanzas que recibían. Una de las metas de la ODS<sup>4</sup> es la erradicación del Trabajo Infantil, en efecto la meta de 8.7 apunta “adoptar medidas inmediatas y eficaces para erradicar el trabajo forzoso, poner fin a las formas contemporáneas de esclavitud y la trata de personas y asegurar la prohibición y eliminación de la peores formas de trabajo infantil” (Ginebra, 2017: 11).

Esto también implica comprender de manera más abierta y amplia el trabajo de estos niños y niñas, no reducir el "valor" de su actividad, a las formas de trabajo remuneradas, que quiere decir, no despreciar su trabajo como mera "ayuda". El enfoque está orientado en el sujeto también implica comprenderlo, el trabajo infantil desde el punto de vista de los mismos niños y niñas significa tratar de encontrar respuestas muchas preguntas, que significa el trabajo para ellos, cómo lo viven y lo valoran también otro aspecto muy importante en qué medida o bajo qué circunstancias el trabajo puede convertirse en una "libre expresión de vida" para los niños.

Por lo que, el enfoque estudiado también encierra ciertos riesgos, por cuanto corre el peligro de menospreciar presiones "objetivas" o "estructurales", que se imponen a espaldas y más allá de las opiniones y las capacidades de acción de las infancias, en el momento que ellos entienden el valor de esta actividad buscan ayudar a sus

---

<sup>3</sup> OIT: Organización Internacional del Trabajo

<sup>4</sup> ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

familias integrándose al “negocio familiar” con búsqueda a una “mejor vida”, también podría ser mal interpretado por ciertos "círculos interesados" o por "la sociedad".

De igual modo, otros piensan, al principio, que la remuneración que reciben y que en comparación a la de los adultos, obviamente, es mucho menor, es “correcta porque todavía son niños”, pero lo que no entienden es que ellos desean realizar dicha actividad para llevar el mismo monto monetario a su familia y así poder llevar la vida más tranquila.

Como consecuencia a estas infancias aparentemente las discriminan para que los niños empiecen a insistir en un reconocimiento social integral de sus actividades, que por cierto en algunos casos pueden ser vitales, primero hace falta un proceso de reflexión colectivo sobre el "valor" del propio trabajo y la relevancia practica de los propios derechos (Liebel, 2003).

Los estudios sociales que se han basado en las actividades laborales que realizan los niños y niñas desarrollando un abordaje de este fenómeno, desde una perspectiva histórica, (Rojas, 1996 en Rojas, 1999) o como investigación social, resultado y expresión de la explotación que sufren los niños por parte de los adultos, entendiendo que el trabajo infantil solo genera riesgos para el niño y la sociedad por su intento de “reconocimiento” y “mejor trato” por parte de los adultos citado en el libro, "Trabajo Infantil. Algunas consideraciones desde la antropología" (Maureria, 2002).

Los niños que trabajan hoy como hace años es una realidad de nuestra sociedad, las tareas que realizan son diferentes, más sin embargo el principio es el mismo la búsqueda de remuneración, las infancias que deben trabajar de manera más o menos estable para contribuir al sostenimiento de sus grupos familiares, la condición primordial laboral de los niños y niñas depende de dos factores ya sea las características socioeconómicas de la familia, el contexto juntamente con la economía regional y nacional, sabiendo que el todo lo mencionado se determina el actuar la oportunidad y las características del trabajo infantil.

En particular el trabajo infantil como antes hemos mencionado es un fenómeno de antigua data, pero que se recrea constantemente asumiendo siempre características específicas según sea la relación que establece con otros fenómenos sociales, por esta razón solo es posible identificarlos genéricamente en el tiempo, pero no caracterizarlo de manera única. No obstante presenta en el transcurso del tiempo diferentes singularidades, expresadas en el bajo costo de la mano de obra para los empleadores y su relación directa con las situaciones de pobreza que afectan a las familias de los niños trabajadores (Schildkrout, 1980). Conforme a la extrema vulnerabilidad de ciertos niños y la nula o escasa protección de los derechos en los que se encuentran involucrados la presencia de niños trabajadores por su naturaleza y condiciones en las que se desenvuelve, daña y perjudica su salud seguridad y moralidad.

En el transcurso de cambios, transformaciones y desarrollos las sociedades producen nuevos hechos sociales, que a su vez la misma sociedad y sobre todo el Estado en la historia moderna lo convierten en problemas sociales, lo cual será un precio muy alto a tratar y resolver, bien sea eliminándolos o bien logrando una adaptación correspondiente entre las problemáticas sociales siendo la misma sociedad quienes discriminan y utilizan a esta parte de la población (Parga, 2004: 22).

Como resultado a todas estas operaciones se han creado modelos en la presente sociedad de las categorías palabras como de “la calle” y “el trabajo”, esto ha dado paso al “niño de la calle” y al “niño trabajador” los cuales nacen como parte y producto de dichos cambios y no pueden ser comprendidos en su mayoría. Estando como tema principal la unidad familiar como parte de la estrategia de sobrevivencia complementada a los ingresos que provienen tanto del sector formal como del sector informal de la economía. El ingreso familiar se constituye por medio de la participación de los diferentes miembros de la familia, en diferentes mercados de trabajo en los cuales participan (Maureria, 2002).

Para entender el estudio del trabajo infantil es preciso no solo centrarse en la unidad familiar de la cual es integrante el niño o niña trabajador, más bien es importante analizar el sistema económico en el cual se desarrolla el trabajo infantil, la

naturalización del trabajo infantil, esto constituye que la familia crea que no es una práctica desnaturalizada, más bien creen que aparte de aprendizaje es un aporte a la familia en el debate acerca de las causas del trabajo infantil, la pobreza del hogar figura como un determinante crucial, como antes ya se ha mencionado.

Para que esta práctica no se convierta en algo normal para la sociedad no deberíamos dar paso al debate, simplemente la erradicación infantil debería ser la respuesta final, sabiendo que esto no sucederá mientras las clases sociales predominen. El trabajo infantil es una categoría social que no puede ser fácilmente capturada por las encuestas a hogares comunes. Muchas de las actividades realizadas por los niños y niñas permanecen ocultas a las formas usuales de medición que se basan en el concepto de trabajo remunerado como la definición dominante de trabajo (Paz et al., 2011).

Las investigaciones de aquellas familias no son tan exhaustivas, las cuales se dedican a esta práctica, se ven obligadas a poner a los niños en trabajos informales, debido a la poca información que las familias se reservan a la hora de las visitas domiciliarias lo cual hace imposible evitar que sigan desarrollando estas prácticas.

La decisión de los niños y niñas va un poco más allá que la simple inserción, e indaga el papel que desempeña la pobreza en las decisiones de empleo de los niños de las familias pobres. Además sugiere un modelo en el que las familias comparan el valor presente de los ingresos provenientes del trabajo infanto-juvenil con el valor futuro de los ingresos generados por la productividad aumentada vía la acumulación de capital humano y la educación formal (Brown, 2006: 16).

Para los padres de las familias con escasos recursos el trabajo que realizan los niños y niñas es un aporte significativo, teniendo en cuenta que se convierte en un porcentaje extra en el aporte económico. La decisión de los NN de trabajar está estrechamente vinculada al ingreso familiar y no puede ser desconectada del mismo, podría darse el caso de una determinación simultánea que produzca algún problema en la estimación de los efectos de una variable sobre otra (Paz et al., 2011).

Los niños y niñas al ser obligados a trabajar llevan un aporte mínimo a los hogares debido a que ellos no reciben un reconocimiento económico favorable por cuanto los vemos como niños, debido a que no producen como un adulto. Waisgrais (2007) sostiene que el trabajo infanto-juvenil tiene un efecto sostenible sobre los ingresos familiares, la estrategia de los hogares consiste en recurrir al trabajo de menores para suavizar el ingreso, cumpliendo su cometido, el trabajo de este autor concluye que el antídoto más poderoso contra el trabajo niño y niñas es, la educación.

El llamado trabajo infantil radica en que la sociedad por el subdesarrollo tiene la concepción, mientras más niños se desarrollen en el ámbito laboral existirán más posibilidades de progreso, pero esta idea es errónea un país con más índice de analfabetismo es un país que defiende rápidamente al subdesarrollo, viendo la unidad familiar como parte de una estrategia de sobrevivencia. Hace 150 años en las sociedades capitalistas, se empezó a ver el Trabajo Infantil como un “problema social” y se dio inicio a la “lucha” contra dicho fenómeno social.

Esencialmente desde aquella época los niños y niñas trabajadores perdieron esta imagen y se esfumaron del escenario como actores, ya que no se hablaba más de niños y niñas trabajadores sino solo del Trabajo Infantil. En el mejor de los casos se veía a los niños y niñas trabajadores como víctimas desamparadas e indefensas dignas de compasión o más aun una nefasta lacra para la sociedad (Liebel, 2003). La inserción de los niños en el mercado laboral ha cobrado gran importancia en el entorno nacional e internacional debido al impacto que esto genera en el infante y en el futuro adulto.

En la mayoría de los casos, la entrada de los menores al mercado laboral ocurre en condiciones socioculturales y de pobreza en las cuales se desenvuelven sus familias (Orozco, 2012). El ingreso de niños y niñas al entorno laboral la mayor parte del tiempo se debe al entorno familiar en el cual se desarrolla el menor, acompañado de factores económicos, sociales y culturales asociados a sus necesidades, que finalmente empujan al menor a ingresar a una edad inadecuada teniendo presente el deseo de sostenibilidad familiar.

Pedraza y Ribero (2006) muestra que mejores niveles educativos de la madre tienen una relación inversa con la probabilidad de que el menor trabaje. Para dichos padres los programas destinados a la erradicación del fenómeno son aquellos que buscan priorizar la educación especialmente en niveles superiores a la primaria. De igual manera, Díaz y Rodríguez (1998) aseguran que la falta de recursos hace que algunas familias en estado de pobreza se vean forzadas a dar prioridad al aumento de los ingresos a expensas de la educación de sus hijos.

En algunas ocasiones dichas familias solo pueden enviar a sus hijos a la escuela si ellos trabajan, por cuanto se encuentran en una pobreza estructural en donde los niños deben ayudar a la familia generalmente a sus hermanos menores y sus padres que se encuentran cursando la vejez. Por otra parte, Costa, Zamora y Gutiérrez (2003) argumentan que, el colegio y los profesores son factores preponderantes en el desarrollo del conocimiento en los menores, de manera que estos elementos de clima escolar pueden compensar las carencias de los estudiantes en sus hogares. Por cuanto en la medida que mejore el aprendizaje y desempeño del menor disminuirá en gran manera la deserción (Orozco, 2012).

El trabajo infantil de los países en vías de desarrollo no será eliminado hasta que estos logren desarrollarse; por lo que algunas naciones no abogan por la eliminación del trabajo infantil, sino que lo manejan como un mal menor a la espera de su desarrollo (Díaz et al., 1998). El trabajo infantil es una piedra angular de la pobreza y la exclusión social debido a que el llamado trabajo infantil no es propenso a crear capitales, mejor se vuelve una población más pasiva.

Desde otro punto de vista Liebel (2003) trata sobre el fenómeno refiriéndose al trabajo infantil como una situación de explotación ya mencionado anteriormente, por lo cual se ve forzado analizar más detalladamente las condiciones en la que estos trabajos se desarrollan, preguntándonos el por qué su mano de obra es mal remunerada y por qué se los explota más. Ribero (2006) argumenta que el problema real del trabajo infantil y juvenil está en el maltrato al que son sometidos muchos menores y la solución no se da en la exclusión de estos del mercado laboral, sino en la aplicación de programas que ayuden a prevenir este abuso.

Principalmente el gobierno debería estar al tanto de los diferentes factores que pesan más o explican la existencia del trabajo infantil y de esta manera buscar el foco para dar solución a la problemática. Según la Unicef (2004) desde la perspectiva de los niños, su motivación por el trabajo es la pretensión de ayudar a los padres y también el temor del castigo paterno. Para Fernández y de los Campos (2005) las familias que se encuentran en situación de pobreza estructural y tienen la problemática de que el trabajo infantil se produce generacionalmente.

Esta práctica se ha naturalizado convirtiéndolo en un callejón sin salida, niños trabajadores, futuros adultos trabajadores con mentalidades admisibles al trabajo infantil, el niño trabajador por su experiencia decide, planifica y organiza, las infancias, como cualquier otro grupo humano, el sentido de lo propio y lo diferente se encuentra marcado por el tipo de sujetos con los que entra en relación, espacios en los que se encuentran y desarrollan, los enfoques más importantes son las carencias económicas y el valor del aporte monetario.

De acuerdo con Cutri, Hammermuller, Zubieta, Muller y Miguelez (2012) durante el siglo XXI los niños se iniciaban en labores artesanales y agrícolas a los siete años, la separación generacional estaba relacionada con la capacidad de trabajo y la familia era una unidad productiva (Cutri et al., 2012). En la antigüedad el trabajo infantil se lo veía como una práctica normal en la cual los niños adquirirían una habilidad para poder emprender desde pequeños y así ayudar en un futuro a su familia y ellos vivir también de esto, donde el tema económico es una de las principales razones para que las niñas y niños estén expuestos en las calles y otros sitios a distintas formas de trabajo infantil.

Padron y Roman (2013) identifican el trabajo infantil, como un estado de privación, en que se pierden oportunidades de educación, con afectación del desarrollo psicofísico, y argumentan que deben condenarse las formas de trabajo que vulneran a niños y niñas. El trabajo infantil es una manera de alejar a los niños de un posible futuro fuera de las calles. El trabajo infantil aun representa un grave problema para el Ecuador, así como para el resto de países de América Latina, pese a los esfuerzos

realizados para su erradicación así como a la serie de convenios internacionales y nacionales que comprometen a los países con la eliminación del trabajo infantil, aun representa una grave amenaza al desarrollo de capacidades de los niños y niñas, y contribuye a fortalecer los mecanismos de transmisión intergeneracional de la pobreza y ahondar la inequidad (Ponce et al., 2011: 23).

Los ambientes de explotación, los ambientes en los cuales la infancia se hace susceptible de engaño, de manipulación, crea un precedente de un tipo de sociedad contradictoria con la cual la ciudadanía se siente identificada (Gil, 2006). Desde tiempos muy remotos el trabajo infantil ha sido un movimiento vinculado exclusivamente a las familias con recursos precarios pretendiendo convertir en una práctica cultural, poniendo en evidencia problemáticas como la exclusión de la protección de la construcción del niño como sujeto de derechos, sabiendo que al recorrer calles, plazas y avenidas es normal encontrarse con rostros de niños, niñas y jóvenes que han hecho de las calles su hábitat (Pico et al., 2010: 17).

Al hablar del factor socioeconómico podemos decir que mientras más importante sea la economía y el trabajo de las familias mayor será el número de descendencias; por lo cual este fenómeno hace referencia que entre más necesidad de trabajar exista los padres engendrarán más para poder subsistir de una mejor manera, el niño en la actualidad es un niño anónimo o huérfano dentro de la sociedad moderna, visible en la calle, en el trabajo, en la mendicidad (Sánchez, 2004).

En una de las investigaciones realizadas por Unda, R, Llanos, D y Herrera, L (2014) trata del término “Trabajo Infantil”, que se expresa para representar la actividad laboral de niños o niñas de manera general considerándola como una “Infancia Buena” por cuanto en la investigación los niños y niñas expresan que para ellos, el trabajo tiene un significado positivo en su mayoría, el descontento es cuando se ve manchado el trabajo con violencia y explotación como se mencionó al inicio de la presente investigación.

El Trabajo Infantil se convierte en un tema importante para reflexionar como un “valor” donde una parte de la sociedad lucha por normarlo y dignificarlo, pero

también desde otra mirada se lo considera como un “contravalor” que debe ser erradicado (Pico et al., 2010). Cuando la madre se encuentra en circunstancias extrema, el trabajo que pueden realizar los hijos tratan de compensar el aporte económico-laboral del padre, ya sea por abandono familiar, el niño/a trabajador es un individuo con potencialidades, un alma que merece reconocimiento por su entrega diaria en la lucha por la supervivencia de su familia (Unda et al., 2014: 12-16).

Lo que es obvio para estos organismos es que, el lugar donde debe estar el niño o niña es la escuela, y que el trabajo que realizan los eterniza bajo condiciones de pobreza, de esta manera se sitúan en un círculo donde trabajan a corto plazo con deserción en los estudios por lo cual se apunta fundamentalmente a la eliminación del mismo.

Conforme a Rausky (2009) la visión global de la llamada infancia se la ve como una etapa privilegiada e inocente reconocida por la OIT y Unicef, caso contrario que sucede con los miembros de Ifejant<sup>5</sup>, quienes consideran que debe darse una separación del modelo adultocéntrico en pos de una mirada que vea en la persona incapaz de opinar y tomar decisiones sobre su futuro, entre ellas, la de optar por trabajar. En otro extremo, se da lugar a posturas que plantean que la relación entre la infancia y el trabajo no es netamente negativa desde un principio, sino que se la considera una relación abierta, según esto todos los conceptos anteriormente se refieren a la desvalorización de trabajo en la edad infantil y su valorización de la vida adulta (Schibotto, 1997).

Según otros escritos, en algunas culturas, el papel de la socialización de los niños y niñas en el trabajo es un componente muy importante que se perpetúa y persiste en la ciudad, desde este punto el rol de los valores y creencias que tienen y desarrollan las distintas culturas, debe ser un punto fundamental a tener en cuenta cuando se emiten juicios acerca del trabajo de las niñas y niños (Cussianovich, 1997). Para los abolicionistas, la erradicación del trabajo infantil no es algo aislado en sí mismo, sino como parte de una política integral de desarrollo, desde este lugar es que se promueve como herramienta fundamental la universalización de la educación básica,

---

<sup>5</sup> IFEJANT: Instituto de formación de educadores de jóvenes, adolecentes y niños trabajadores

ya que asegura un posible ingreso de la ciudadanía de la infancia lo cual debe ser acompañado de acciones de apoyo de las familias.

Sosteniendo la producción social, vista como un sistema de obligaciones que cruzan las generaciones, vista desde la perspectiva de los implicados como un vital apoyo económico, convirtiéndose en explotación de los niños en todas situaciones en que las relaciones económicas de dominación comprometiéndolo la reproducción social satisfaciendo sus vidas de acuerdo a los estándares de la cultura local, de la que son parte (Cussianovich, 1997).

El abordaje del tema niñez trabajadora se reconoce por sus experiencias y representaciones, que comprende la misma sin deslindarse de momentos históricos en culturas específicas, no es conveniente pensar que las actividades laborales de los niños y niñas deben estar bajo los términos bueno o malo, simplemente hay que valorarlos desde las pautas de la sociedad en la que se desarrollan (Rausky, 2009).

A fin de que los niños realicen el trabajo para ayudar al sustento y sobrevivencia de la familia, con lo que cuentan en el entorno laboral, las infancias deberían ocupar un lugar protagónico central de una manera en que estas infancias tengan una organización y planificación para su formación en función de niño/a, creando acciones educativas que estén pendientes de sus necesidades e intereses para dar paso a una participación cooperadora donde no se limite a las infancias, sino un apoyo de lo que desea realizar lo cual le dará una satisfacción y por medio de esta una alegría (Jaramillo, 2007).

El estudio de la pobreza en barrios y ciudades se describen particularmente como círculos viciosos del cual el niño o niña no puede escapar, se asegura que las personas que viven en dichos lugares se caracterizan por una “cultura de pobreza”, cultura que gira alrededor de sí misma, manteniendo atrapados a los individuos en las “tradiciones” impidiéndoles enfrentarse a los desafíos de la vida moderna, llevándolos así al trabajo por descendencia, la cual seguirá desarrollándose de manera espontánea a lo largo de los años, teniendo en cuenta que para muchos de

estos niños el trabajo infantil no es visto como tal, sino más bien que ellos lo ven como un estilo de vida del cual serán partícipes de manera perpetua.

La vida de las personas son diseñadas como construcciones racionales que se desarrollan a lo largo del tiempo, por lo cual lo que se desea descubrir son las situaciones que las ordenan, suponiendo la existencia de un curso ya preestablecido (natural) en la vida de estos individuos; analizando los aspectos concretos de sus vidas las cuales se apartan del curso esperado (Kornblit, 2004). Los mismos niños son quienes más cuestionan las “verdades” sobre el trabajo infantil, tal vez son ellos quienes pueden hacerlo de manera más adecuada, si esta actividad no estuviera marcada por la pobreza y el imperio del “dinero” sus posibilidades de poder elegir un trabajo, que realmente les guste y que les traiga verdaderos beneficios sería mucho mejor (Liebel, 2000).

Por otra parte, existen familias que se preocupan por sus niños y su mayor logro es poder ofrecerles una vida y un futuro mejor, si dichas familias exigen a sus niños y niñas contribuir con la economía familiar es por la simple necesidad que no les deja de otra, pero la mayor parte del tiempo también velan para que la carga de los niños no sea excesiva. En el caso de Castro (2012) sostiene que buena parte del gobierno y la población se interesa por la erradicación del trabajo infantil, por cuanto vemos la creación de acuerdos internacionales y cambios en la constitución política para crear una normativa en contra del trabajo infantil.

Lo cual, ha creado diversos cuestionamientos los cuales han involucrado a la reflexión de dichos actores los cuales ven al trabajo infantil como una forma de crecer y prosperar en su entorno. Como lo es trabajar en actividades domésticas y el progreso del negocio familiar, ya sea formal o informal o como es el proceso de ganarse la vida, contribuyendo en parte al desarrollo de su infancia, elevando el nivel de competitividad del infante. También suele ocurrir que mientras los padres trabajan los niños y niñas aprovechan para relacionarse con los comerciantes y vecinos, a quienes terminan conociendo, vinculo que les permite recibir otro tipo de colaboración como alimentos, vestimenta, golosinas e incluso cuidados

El fenómeno social, “trabajo infantil” cada vez se hace más complejo a medida que pasan los tiempos se van transformando las dinámicas y las estructuras humanas, al paso de la historia se van modificando las dimensiones que nos participa su comprensión y análisis cambiando de cultura en cultura y periodo social, con la familia, con la persona, tratar el tema de niños y niñas trabajadores desde una perspectiva orientada a entenderlos y tratarlos como “actores sociales” los cuales mediante su labor solo contribuyen al progreso y subsistencia de la sociedad en la que se desarrollan.

Según Liebel (2000) ningún niño trabajador quiere verse relegado a una reserva de la infancia en la que no cuenta para nada y donde está en manos de los adultos, y ningún niño y niña trabajador piensa que sería bueno prohibir que los niños trabajen. Ellos lo único que esperarían es que la legislación garantice, no solo ellos mismos sino que también a los adultos el derecho de trabajar y que los aseguren con una mejor protección y mayores derechos de decisión en su trabajo.

Cuando los infantes, niños y niñas empiezan a laborar por una necesidad urgente o por insatisfacción de su estatus como niño el cual no le proporciona posibilidades de realización. Basado esta investigación en un enfoque orientado en el sujeto, que no entiende a los niños como “niños”, que complementan y “enriquecen” el actuar de los adultos y las instituciones dominadas por los mismo, más bien tratan de comprenderlos como sujetos tanto en lo social como en lo económico por ser diferentes, diferentes a los adultos y por tener presente objetivos e intereses específicos con posibilidades de recibir ayuda y apoyo sobre sus actos (Liebel, 2000).

Se utiliza las palabras niñez o infancia considerando que en todas las sociedades surgen determinados patrones que dividen en diferentes etapas de vida y definen la relación entre ellas el utilizar niñez/infancia y trabajo de una manera directa y abierta hacia sus formas y significado específico, en cada cultura es necesario entenderlo y comprenderlo en el propio concepto tanto social y cultural, el análisis del fenómeno llamado trabajo infantil no se conoce solo como las actividades que los niños y niñas realizan de manera ocasional, asociado a la actividad informal, sino también a las

actividades que desempeñan los niños y niñas en empresas y talleres en sectores formales de la economía.

Los estudios presentados, han centrado su esfuerzo de estudiar al trabajo infantil desde las carencias, no desde lo que los niños y niñas tienen, es decir, la dimensión de la agencia social. De esta manera el trabajo infantil en el área urbana constituye uno de los principales ejes de análisis de las estructuras sociales externas y de las estructuras sociales internalizadas. A partir de este punto el análisis conceptual será brevemente estudiado desde la analítica perspectiva de Pierre Bourdieu caracterizado por la realidad social en donde se puede distinguir dos dimensiones la cual será la construcción de conceptos y elaboración de una lógica que permita explicar y comprender los factores sociales.

Weber (1984) señala que, no existe análisis científico de la vida cultural o mejor conocido como fenómenos sociales, la investigación se realiza con el fin de conocer todo lo que se realiza en torno a la convivencia social y de esta manera se abordara la realidad social para comprender y explicar las prácticas sociales conscientes e inconscientes de una investigación tanto empírica como teórica (Bourdieu et al., 1992). Así mismo oponiéndose totalmente a la desigualdad y la indiferencia lo que hace alusión, luchar por lo que vale la pena luchar en ese espacio de red de relaciones, se cree merecedor y objeto de lucha, sabiendo que es necesario señalar la desigualdad del capital hablando de lugares funcionalmente definidos en las organizaciones pero sin dejar de lado las posiciones relativas que implica la puesta en marcha de un pensamiento relacional.

Teniendo en cuenta la importancia de los intereses diferentes de los agentes que ocupan esas posiciones, las cuales están ligadas, siendo la lógica de Marx definir las clases sociales según la posición que se ocupa en las relaciones de producción (Marx, 1978). Empezamos hablar de cómo las infancias sobreviven con lo que tienen siendo estos los productores de bienes culturales asegurando un mercado a sus interesados, sumándose a la competencia en el mercado (lugar donde se desenvuelven las infancias), con productos diferentes conduciendo esto a otros agentes consumidores de bienes tanto culturales según su posición de clase.

Bourdieu (1971) menciona, que las infancias trabajadores se adaptan a sus respectivas realidades dominando diferentes campos en sus distintas redes de relaciones, creando alianzas estratégicas, encontrando posibilidades de superación entre tensiones y conflictos en un espacio social pluridimensional, relativamente autónomos es decir más o menos fuertes, por otro lado al ser inculcados dentro de las posibilidades y las imposibilidades, las libertades y las necesidades, de alguna manera ello logran adaptarse a las exigencias de su entorno.

Por otro lado, el habitus constituye un sistema de disposiciones duraderas, pero no inmutables enfrentando situaciones nuevas de condiciones objetivas diferentes a aquellas que se presentan viviendo experiencias que tienden a reforzar esas disposiciones. Este proceso de autoanálisis por Bourdieu se acerca en buena medida al concepto de “control de reflexión de acción” gestionando sus propias disposiciones (Bourdieu, 1971).

Es decir, que los agentes puedan explicitar el punto, a partir del cual ellos se ven a sí mismos y ven el mundo, y de este modo, hacer comprensible sus prácticas y sus percepciones sobre el Trabajo Infantil. Se trataría entonces de analizar la posición a partir de la cual tomaremos decisiones teóricas y prácticas a partir de la cual tendremos una mirada profunda del mundo social y analizar la historia de esas prácticas y representaciones y su relación con la trayectoria (Gutiérrez, 2004).

Así se determinara algunos tipos de condiciones objetivas que son relacionados estrechamente con clase social, habitus, prácticas. Prácticas sociales de los agentes teniendo en cuenta sus posibilidades según la estructura de su capital y sus hábitos.

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo específico**

Comprender cómo el trabajo infantil está vinculado al capital social, es decir, al entramado de red de relaciones.

## **Objetivo Específicos**

- Identificar los espacios de socialización infantil, la escuela, institución de acogida y el mercado.
- Comprender el entramado de relaciones en el espacio laboral del mercado.
- Establecer los mecanismos sociales de la generación de nuevos capitales.

## **CAPITULO II**

### **2.1 Materiales**

La investigación es de enfoque cualitativo, se realizó mediante entrevistas, informes sociales y la recolección de información por medio del diario de campo. La presente construcción de datos e información será concerniente a las infancias de una fundación de la ciudad de Ambato con el objetivo de entender cómo construyen su red de relaciones y su capital social.

### **2.2 Métodos**

La presente investigación, es de carácter cualitativo, por tanto, se hará uso de una multiplicidad de métodos de la investigación social, por ejemplo, la cartografía social la cual se utilizará para ubicar los espacios donde transitan las niñas y niños en sus labores cotidianas. Se hará uso del “método biográfico” con el cual podremos acercarnos a sus historias y relatos de vida, es decir, sucesos narrados por los propios autores niños y niñas cuya relevancia se incrementa por motivo de la diversidad de vivencias y consecuencias que se desarrollaran el contexto, el mercado (Sautu, 1999).

Respectivamente, se utilizara la *Story Life*, el relato de vida, siendo esta una forma de expresión y reflexión social a partir de un relato personal, las historias de las familias, los relatos de vida sustentados en la imparcialidad y experiencia del individuo (Mallimaci et al., 2006). Esto se realizara por medio de actividades

extracurriculares, expresiones artísticas como la pintura, el baile, el teatro medio por el cual las niñas y los niños darán cuenta de sus condiciones de vida, de sus experiencias laborables.

Además, los relatos de vida son un material fundamental para la presente investigación social como parte de tres momentos:

Exploración: Como aprendizaje y estudio de nuevos núcleos de la temática a desarrollar...

Análisis: Construcción de la teoría nivel de las representaciones que se están estudiando...

Síntesis: Resultados (Bertaux, 1989: 24-30).

Así mismo, al hablar de las historias de vida debemos comprender que el relato no inicia cuando el investigador y el cohistoriador conviven, empieza cuando el investigador observa, analiza e investiga, insertado en la realidad de sus relatores. Por otra parte Tante (1982) da cuenta de los siguientes criterios los cuales serán resumidos en la verificación de encuentros con contemporáneos, siendo estos muy importantes para este tipo de estudios (Tante, 1982).

En términos metodológicos, la hipótesis que se plantea al intentar explorar la construcción del trabajo infantil en los espacios de la ciudad en diversos grupos sociales resulta más conveniente al enfoque desde la cultura y el estudio de las relaciones entre distinciones compuestas de rasgos culturales (Grimson, 2000), factores determinantes, existentes actualmente los cuales servirán para futuras intervenciones con el fin de comprender la acción social, los nombres serán ficticios para guardar la privacidad de los entrevistados.

Desde el punto metodológico que se utilizara en esta investigación, se ha seleccionado un mercado de la ciudad de Ambato para observar las diferentes manifestaciones que caracterizan al trabajo infantil donde la actividad informal constituye una tarea predominante para sus habitantes. El informe cualitativo se basará en entrevistas profundas realizadas con los niños y niñas involucrados y con las familias de los niños que se encuentren inmersos en el fenómeno llamado trabajo infantil.

El mercado es un espacio complejo, donde concurren problemáticas familiares constituyendo un espacio de generación de identidades acompañada de actividades que los contacta de manera directa con la informalidad laboral, presentándose diferentes visiones e inquietudes sobre la actividad, entre ellas: la conflictividad social, precariedad del trabajo, dignificación de la tarea. Pero el llamado Trabajo Infantil no solo es visto como un recurso económico o parte de la cultura de las vivencias de distintas generaciones de estos grupos (Estrada, 1997).

A su vez el trabajo, es una práctica común entre las infancias de los sectores de bajos recursos muchos de los medios que utilizan estos hogares para sobrevivir son parte de estrategias que mejoran su condición de vida. La red de relaciones que se crea en el lugar donde laboran las infancias es fundamental por cuanto de allí se genera el capital humano es decir el fragmento informal la parte de la economía que encierra las actividades productoras de ingresos llevadas a cabo por la mayoría de los pobres urbanos.

Hay que mencionar, que su trabajo no es oficial; no hay ninguna entidad gubernamental o autoridad tributaria que tenga conocimiento su labor, porque no están oficialmente contratados. En muchos casos, las personas para las que realizan estas actividades no están reconocidas como empleadores. El sector informal es un término genérico para actividades que van desde las que generan mínimos ingresos actividades como recoger y seleccionar basura, limpiar zapatos, hasta empresas más grandes con varios empleados en actividades agrícolas y comerciales.

La observación será parte crucial de la presente investigación contemplado varios procesos tanto sistemática y detenidamente sin manipularla ni modificarla una observación común con la intervención de herramientas de investigación social para la obtención de información, evitando la distorsión y así el entorpecimiento de la entrevista con situaciones y sucesos reales que serán exhaustiva mente estudiados. Lo cual brindara información como fuente única y principal sabiendo que la presente investigación cualitativa prefiere como tal la complicación de las situaciones sociales no contaminadas por el investigador.

Con respecto a la observación que está a la mira del comportamiento de un grupo pequeño el cual puede efectuarse siguiendo el esquema de forma participante, como miembro activo del grupo, o bien de forma no participante. Dado que el objetivo es analizar principalmente el trabajo que realizan estas infancias y su contexto en el cual se desarrollan realizando diferentes labores (Estrada, 1997). Especialmente para los trabajos temporales en donde la red de relaciones es fundamental siendo común encontrar a grupos en los cuales se ven organizados por primos vecinos y amigos conocidos los cuales se protegen para evitar nexos inadecuados (Alarcón, 1994).

Por otra parte se establece que la observación diaria puede ser sistemática sabiendo que no corresponde a preguntas y cuestiones específicas fijadas con antelación más bien son para comprobar y participar de los eventos cotidianos, juntamente con la interacción social para entrar en contacto directo e inmediato con los actores sociales observando a los protagonistas los mismos del fenómeno, las infancias con las que de uno u otro modo conviviremos les parecerá que somos un intruso molesto curioso más tarde un aliado, protector incluso una amiga.

La cuestión más esencial al involucrarnos en esta situación social por consiguiente será la adaptación de una postura en la estructura de las relaciones posición adoptada por todos tanto como investigadora como las infancias y sus familias, la adopción del papel social y las estrategias del Trabajo Infantil posibilitaran el desenvolverse en el contexto social con sentido, en la cual su convivencia y comportamiento son dignos para los miembros del grupo posibilitando la comunicación con las infancias y las familias.

Sabiendo, que no todos los miembros del grupo familiar en análisis perciben las mismas emociones ante la investigación, como observadora el recolectar información será lo más importante anotar sistematizar interpretar volver a la recolección de datos con las infancias y sus familias, por otra parte Guber (2005) menciona que cierta información se puede conseguir parcialmente por medio de la observación sabiendo que las entrevistas se emplean tanto en la investigación para conocer la sociedad y otras culturas.

Es esencial comprender los términos de una cultura o del grupo a tratar, consistiendo esto en reconocer lo que los informantes desean transmitir, siendo vital para acceder al universo diferente y peculiar de estas infancias para la obtención de respuestas a preguntas en la presente realidad para la interpretación dentro de su propio marco. Para evitar el riesgo de proyectar conceptos erróneos por parte de los informantes. La entrevista significa una alteración de los términos habituales de interacción social para la mayoría de los actores sociales (Riessman, 2000).

A su vez, el investigador no concluye esto de las a veces magras respuestas obtenidas más bien con empatía por parte del informante se puede obtener información a fondo. No estar dirigido es el resultado de una relación socialmente determinada por los actores y la del investigador. La diferenciación de los contextos contribuye la detección permanente de la presencia de marcos interpretativos tanto del investigador como de las infancias con respecto al trabajo de campo y particularmente en la entrevista dando cuenta como cada uno interpreta la relación y sus verbalizaciones.

Como investigador, empezamos a reubicar el propio control de las entrevistas formulando preguntas y tratando de que el entrevistado se subordine a la concepción de entrevista a su cuestionario y entrevistas, mientras que en las entrevistas que las realizamos en el momento solicitamos a las infancias y sus familias que nos ayude a introducirnos en su universo cultural, la premisa del trabajo de campo es el cual busca temas y conceptos de la población por asociación libre introduciendo propiedades en forma de conversaciones y prácticas atestiguadas por el investigador tal cual lo percibe desde su universo cultural.

Si concebimos el trabajo de campo como un camino, por lo incierto o inesperado asimilando las concepciones a los conceptos en las relaciones sociales, para que este proceso sea más factible es necesario tiempo para comprender el entorno donde se desarrollan y más adelante se integrara a los demás fragmentos que aparentemente se encuentran dispersos. Los temas en los cuales se centra el investigador pretende obtener información los cuales surgen de su objeto de conocimiento , presentados a

un nivel como para ser respondidos desde el sentido común de las infancias expresados en supuestos teóricos.

Con esto quiero decir, que como investigador se acudirá al campo para conocer el contexto por cuanto es un universo diferente del propio juntamente con la búsqueda que se derivaran de la construcción de la perspectiva del actor, al analizar los supuestos y los términos relevantes de las infancias distinguiendo la dinámica general de cada etapa y la dinámica de cada encuentro donde se expresan las vicisitudes propias del trabajo de campo y las características personales de los sujetos implicado (Pierre, 1999).

Se pretenderá presentar la entrevista como una de las principales técnicas de la investigación social, la cual se fundamentara en la experiencia del trabajo netamente en el campo, siendo esta no una reflexión netamente sino una explicación de las estrategias que utilizan estas infancias para el desenvolvimiento en su círculo y así realizar la presente investigación, siendo la presente una reflexión sobre la propia elaboración de los aspectos abarcando todos los problemas que se plantean durante la investigación como fruto de la experiencia conservando la complejidad de lo real que es caracterizado por los distintos contextos y situaciones en los que se desenvuelve la investigación y su práctica destacando los conocimiento y el desenvolvimiento de la red de relaciones.

Para Kornblit (2004) la entrevista constituye el contexto de la interacción de la red de relaciones, por la escucha del entrevistador, por la voluntad de transmitir sus vivencias y puntos de vista al entrevistador lo cual nos invita a la reflexión de la situación misma. Para tener una idea general de la investigación podemos comprenderlo como el proceso gradual por el cual el investigador va ensamblando la información durante las diferentes etapas de la investigación identificando diferentes momentos y así llegar a profundizar en los temas de interés.

Además, la investigación de campo se desarrolla como parte del conjunto de actividades que tienen lugar en la observación del participante entrevistas que consisten en la empatía un encuentro informal para tomar parte y hablar al centrarse

para comentar sobre cualquier tema. En el contexto del mercado su red de relaciones son parte importante ya que estos son generadores de lazos étnicos ya sea por razones laborales o género ya que las personas que tienen más edad suelen ser un apoyo para los más jóvenes que recién dan paso al mundo laboral esto da paso a que nos demos cuenta que las diferencias ya sean étnicas o de edad no las aleja más bien las une demostrando el apoyo (Alarcón, 1994).

Al mismo tiempo, Pierre (1999) menciona que la entrevista formal se lo debe realizar de una forma adecuada, así construimos marcos de diferencia entre los actores a partir de la verbalización asociada libremente focalizado y profundizado sobre el tema en cuestión, es probable que la investigación no alcance a comprender toda la información que se necesita pero como extranjero desconocemos si existe un desvío del mismo problema pero llevado con otros términos, es probable tratar con ellos los prejuicios que pende una negativa imagen.

Durante la primera entrevista, hay que referirse a la construcción del tema no consiste en encontrar respuestas más bien encontrar respuestas variadas e inmediatas descubriendo modos de socialización vinculadas al tema de interés, ya que a flote saldrá la desigualdad capital económico y cultural, comprendiendo los nuevos problemas sociales desde nuevos puntos de vista con entrevistas inéditas y llena de gran originalidad por cuanto se lo realiza en el momento donde los actores principales, las infancias se refieren a su cotidianidad conjuntamente ligado a su red de relaciones.

Los testimonios que se recolectan son por completo realizados de manera libre, sobre aspectos de su vida que no serán fáciles de abordar, como Pierre menciona se llamara a una comunicación no violenta tratando de evitar aspectos implícitos en su cotidianidad, siendo la observación uno de los instrumentos más importantes conjuntamente con la entrevista que es eficaz y penetra en lo que se desea alcanzar siendo fiel a la vida real interactuando con ellos y convirtiendo esencialmente a la entrevista en una situación normal (Sanmartín, 2003).

Según Geertz (1973) la investigación estará basada en el conocimiento del contexto de la forma como se desarrollan las infancias con su red de relaciones, dando lugar a “interpretar” el corte social en el cual nos estamos enfocando la búsqueda de significaciones que se realizará en base al lenguaje que ellos utilizan para desarrollarse en su contexto un medio de comunicación social y expresión de lo social considerada como la materia prima para la investigación, describiendo las estructuras complejas basada en prácticas e ideas de las infancias en estudio configurando las significaciones habituales con las que transita su vida.

Por otra parte, Sanmartín (2003) menciona que la entrevista es la escucha la cual ahonda y se amplifica gracias a la apertura de la atención provocada por la pregunta, pero que calla más que formula la cual solo espera la realidad de la situación, del encuentro con el otro, es así como se inicia el proceso sino también de una espera más paciente, no detenernos en este proceso de descubrimiento esperar el contacto con la realidad ajena y que esta comience a despertar aflorando los verdaderos problemas frustrando cualquier pregunta o cualquier hipótesis que deseemos comprobar. Toda conducta, todo acto que realice el individuo, aparece en sus formas más individualizadas como una síntesis de una estructura social la vida es una práctica que se apropia de las relaciones sociales, las internaliza y las transforma en estructuras psicológicas para su actividad de desestructuración y reestructuración.

De modo, que en las investigaciones se utiliza mucho la frase “los echas hablan más que mil palabras” pero esto solo se lograra plantando las preguntas correctas y adecuadas a los hechos para lograrlo primero hay que dejar que ellos nos interpeleen a nosotros que nos incomode la relativización de lo propio causada por la eficaz alteridad de lo ajeno, dejando que la especificación de los logros culturales ajenos a nosotros penetren en nuestro interior cuestionando nuestro mundo hasta lo más hondo. Identificando los espacios más importantes, aquellos que sirven de punto central entre las estructuras y las infancias, los campos sociales donde se enfrentan directamente con la práctica individualizadora del infante y el esfuerzo universalizante del sistema social.

Para lo cual, será necesario una descripción densa en la medida en que esas estructuras llamadas infancias sean legibles para entender el entramado que nunca puede ser débil por cuanto está compuesto de múltiples componentes locales y particulares en la medida que será abarcado el trabajo el cual en su camino será lleno de complejidades significando esto un trabajo intensivo para poder observar algo importante de la sociedad a la que ellos pertenecen actores que se muestran simultáneamente a la sociedad pero en un contexto más amplio (Geertz, 1973).

En última estancia, se trata de sacar y darle verdad a la oportunidad que se merece y que nos reclama la entrevista así podremos empezar a percibir la objetividad de la verdad, acompañado de ese componente moral el cual inevitablemente sustenta la investigación lo cual nos recuerda la realidad, la imagen del hombre que posee el investigador y a lo que se referirá todo elemento de conducta observado o escuchado para poder reconocerlo en sus dimensiones humanas y poder comprenderlo (Sanmartín, 2003).

Para alcanzar los objetivos, las cuestiones que se proponen en la presente investigación deben conectarse con dos intereses tanto los del actor como los del investigador siendo los dos muy relevantes para el entendimiento de los contextos culturales, no se espera que las respuestas de los informantes nos den las preguntas que eventualmente consten en nuestras entrevistas y contesten directamente, las preguntas que nos formulamos en el trabajo de campo, por lo tanto la entrevista se la considera como un caso particular de la observación fundamentada en la observación participante cuyos datos difícilmente podría plantearse con eficacia requiriendo el cumplimiento de la observación en la entrevista la cual ella misma desplegara en vivo todos los recursos culturales con los cuales las infancias se desarrollan (Geertz, 1973).

La entrevista que será preparada sobre este tipo de grupo el cual son las infancias, será realizado por medio de un encuentro humano en el que se pretende suscitar un discurso auténtico sobre los actores, presenciar el testimonio de los actores escucharlos el contenido de su alegría o su fascinación perfilándonos a lo que necesitamos sin la saturación de informacional evitar repeticiones en la entrevista

con el tiempo otra mejorando y acelerando el proceso no solo para ganar experiencia sino también los informantes y el contexto, no hay que olvidar que los datos relevantes dentro de la presente entrevista para producirse deben ser sostenidos por la integridad personal de un actor, puesto que es la integridad de la persona el único instrumento capaz de registrarlos.

Acorde con la identificación de los temas más relevantes en la historia de vida, que es uno de los procedimientos más usuales en el proceso de análisis lo cual requiere la lectura de las transcripciones de los relatos hasta hacerlos familiares, identificando como se relacionen con la red y su contexto datos que se obtiene según los núcleos establecidos, dando cuenta de una parte importante de los patrones de conducta o acontecimientos que se están estudiando con el análisis de estas distintas categorías se permitirá organizar una parte importante de los patrones de conducta o acontecimientos que se están analizando interpretaciones que los propios entrevistados hacen a sus vidas y la articulación con los contextos sociales e históricos en los que ellos se devuelven y con los marcos teóricos de los que se parte. Pretendiendo evitar la hibernización de la realidad y examinar la realidad tal y como es sin ningún tipo de interferencia, modificándola o manipulándola. En la observación prima la espontaneidad y su inmediatez con toda su complejidad sobre la claridad y la manipulación (Ruiz, 2003).

La realidad se construye a partir de las prácticas, que realizan las infancias mediante su lenguaje y su interacción social, a través de la interacción, siendo la construcción de las realidades recolectadas y analizadas para la formulación de un análisis atendiendo a sus dimensiones, para Sautu (1999) la indagación no estructurada de las historias como relatos de vida los cuales son contados por los propios sujetos cobrando una relevancia particular a consecuencia de la diversidad de décadas en un contexto social donde prima la diversidad de adscripciones y referencias, de las cuales muchas historias serán contradictorias, para ello se toma en cuenta la propuesta de Barthes (1966) para el análisis de los relatos.

El nivel de las secuencias en las que se despliegan los relatos.  
El nivel de las “infancias”, es decir los personajes.

El nivel de los argumentos proporcionados por los entrevistados para “defender” sus puntos de vista, que encadenan las secuencias y están destinados a “convencer” al interlocutor, en este caso al entrevistador (Barthes, 1966).

Para Bourdieu (1986) destacar una historia de vida es casi siempre una historia discontinua a la que le falta coherencia en sí misma, la coherencia le es impuesta por el investigador a partir de sus propias matrices culturales o por el hecho de que la experiencia y los sentimientos del sujeto coinciden con o que los patrones culturales hacen esperar y su historia de vida coincide con la lógica del individuo que cuenta su historia y crea según Bourdieu tal “ilusión” de coherencia. La fragmentación de lo social en múltiples experiencias posibles y la fragmentación de la identidad individual también en aspectos variados, no siempre englobados coherentemente en un yo, hacen que dichos relatos hablando de los individuos deban ser interpretados por el investigador con mecanismos de producción de sentido.

Las experiencias particulares que se recogerán a través de los relatos de vida representaran la posibilidad las experiencias vividas los cuales se encuentran disimuladas en los datos recogidos con la técnica cualitativa, pero a la vez que se vislumbra un mundo de significaciones en donde las infancias tienen un desafío por la supervivencia atribuido al contexto social en el cual ellos surgen siendo esta la única vía para trascender lo particular y construir un saber más denso sobre lo social.

Así mismo, Bertaux (1979) afirma que existen dos formas básicas que pueden adoptarse en la realización del análisis, la primera consiste en el descubrimiento de los significados que transmiten las personas y relatan sus vidas y la segunda que consiste en acceder a los relatos que dan cuenta de relaciones, normas y procesos que estructuran la vida social, la historia de vida significa que el autor profundizara en el mundo de los valores de las representaciones y subjetividades que escapa a la atención en nombre de datos y actos experiencias y valores compartidos constituyendo un hilo conductor y el objeto privilegiado.

Tratando de no enfocarnos solo en la sucesión de acontecimientos ocurridos durante un tiempo específico, en el cual se desarrolla el relato sino también el modo como ellos han sido afectados por los sucesos, las cuales son referencias que se entrelazan

con el análisis de la realidad para poder ser reconstruido o reinterpretado por el investigador, la faceta personal de los cambios social en las infancias teniendo en cuenta las características de fragmentación e inestabilidad de la sociedad actual, relatos de vida que recuperan los saberes particulares surgidos de experiencias muchas veces compartidas con su red de relaciones pero no por ello vividas como comunes, en esta relación queremos dar cuenta de la correlación entre infancias y contexto en el análisis de las historias de vida.

Es importante analizar como los significados que las personas otorga una calve importante, a lo largo de sus diferentes etapas vitales ser pate del supuesto de los relatos recogidos son ficciones que narran experiencias personales ellas se cuentan en concordancia con lo que las pautas culturales establecen acerca de lo que es una historia de vida y esto puede variar en sucesivos relatos y frente a distintos interlocutores, también los relatos están sujetos a diversas interpretaciones dando cuenta que el trabajo que se realiza puede develar identidades parciales de sus entrevistados nunca totales y que aquellas pasan siempre por el filtro de las interpretaciones.

De acuerdo con Bourdieu (1999) la elaboración de una biografía la cual él llama ilusión biográfica, que supone existe un hilo conductor desde los orígenes en el sujeto que se realiza la biografía, abandonando todo tipo de determinismo mostrando los múltiples procesos para rehacer varias historias de vida, trayectorias individuales y familiares donde se manifiestan relaciones laborales, familiares y educativas, una vez realizado el análisis según Geertz (1987) se realizan tres pasos fundamentales.

Presentar las acciones casi con lujo de detalle, como una parte etnográfica y como base para interpretar.  
Encontrar los códigos socioculturales de esos hechos.  
Interpretarlos en relación con la teoría (Geertz, 1987).

Una historia de vida es una práctica de vida, en la cual las relaciones sociales del mundo es que esa praxis se da internalizada y personalizada, cuando se buscan datos en las historias de vida, se plantea todos los problemas que los datos plantean en cualquier enfoque sobre todo la confiabilidad de los mismos, las historias de vida tienen características propias cuyo examen detallado nos sacara de los límites

impuestos en la presente investigación, sabiendo que la misma se centra en la historia misma de vida sin buscar nada distinto de lo que ella comunica sino el sentido que en ella está presente y que pone las condiciones de posibilidad para que sea la que es y no otra.

Hay que dar un paso más a fondo y utilizar como material primario y de gran importancia, las reflexiones que surgen de las biografías y relatos de vida, pasando a la transcripción de la información uno acaba aprendiendo a seguir la voz y aislando mentalmente las otras es posible transcribir todas las intervenciones sin errores reviviendo el encuentro y esa rememoración ayudando a descifrar las expresiones poco claras (Sanmartín, 2003).

### **2.3 Proceso de Inserción**

Desde hace aproximadamente cinco meses me encuentro haciendo voluntariado en la fundación a la cual acuden niños de un mercado de la ciudad de Ambato quienes realizan sus deberes escolares los cuales desean progresar a pesar de las dificultades por las cuales atraviesan principalmente económicas pero su esfuerzo por salir adelante hace que sus padres hagan todo lo posible porque sus hijos estudien y tengan un futuro.

En términos metodológicos, durante esta etapa inicié por entablar una amistad con los niños aparte de ayudar con sus deberes también me interesaba por sus actividades extracurriculares, para mantener una empatía entre ambas partes desde entonces por medio de los diferentes métodos de Trabajo Social me he inmiscuido en su diario vivir.

Un día, cuando la confianza comenzó a surgir los niños empezaron a contarme muchas cosas por las cuales ellos pasaban en su cotidianidad, mientras transcurrían los días se familiarizaban más con mi estadía en el lugar tanto que ellos se acercaban y hablaban con espontaneidad de las cosas que sucedían en una jornada cotidiana. Empecé hablar con el niño más popular en su círculo logré empatizar con los demás

niños y así llegue a reunir suficiente valor para introducirme en sus vidas desde la fundación hasta llegar al mercado siendo este el punto central de la investigación.

Mi decisión fue, conocer su vida su esfuerzos por salir adelante con todo lo que tienen aun con pocas posibilidades, al adentrarme poco a poco en sus vidas podía percatarme que se desenvolvían en una red de relaciones si no laboraban juntamente con sus padres lo hacían con otros familiares y vecinos. Las madres de los niños de la fundación describen su niñez como una etapa muy dura pero con grandes lecciones de vida con problemas económicos escasos recursos para acudir a la escuela problemas que se extendían a todos los ámbitos en los que ellas se desenvolvían cuando eran pequeñas tenían que trabajar ya sea en los negocios o terrenos de sus padres.

Por otra parte, con los vecinos quienes también les apoyaban con un trabajo para que puedan llevar el alimento a la casa o para los útiles de su escuela sus padres les ayudan en lo posible para que estudien pero también cabe mencionar que en aquellos tiempos la educación no era parte primordial de su vida lo más importante era atender el negocio familiar y cultivar la tierra.

De modo, que atribuyen su falta de educación al descuido por parte de sus padres al separarlos de las aulas escolares lo cual los llevo a continuar con el negocio familiar, en la época que eran niños también resaltan frases como “tenía que trabajar, debía trabajar” los cuales en la época no eran de gran admiración sino más bien una responsabilidad en su círculo social a partir de los cuatro a seis años en adelante, comenzaban a trabajar en casas considerándose un ascenso ya que no trabajaban en las estancias del mercado.

La crianza y venta de animales es importante, constituyéndose en una de las principales formas de llevar el sustento a cada hogar en la vida de estas infancias, siendo la ganadería una actividad donde los animales se venden para obtener ganancias ya sea de su carne o pelaje y en otros casos para obtener beneficios de estos animales por ejemplo: “la leche de la vaca”, los cuales serán comercializado en las plazas donde son adquiridos por los consumidores. Con los niños de la fundación

nos trasladamos al parque de la familia para que los niños puedan despejarse con un número de 5 niños por motivos de permiso de los padres y porque otros deben ayudar en los puestos.

¿Oiga profe y aquí nos vamos a quedar mucho tiempo?, porque luego hay que bajar rápido para ayudar a llevar las cosas del puesto a la casa (Bryan, 9 años, entrevista, 2019).

La visión preponderante sobre el trabajo de las infancias no permite ver los aspectos positivos del trabajo, ya que las personas que son entes observatorios lo vinculan con la fatiga mucho esfuerzo y sacrificio, de esta manera el trabajo infantil es visto constantemente como un riesgo sin tener en cuenta la formación que en mucho ayuda a estos infantes (Rausky, 2009).

¡Profe!, podemos jugar, Pero primero vamos a caminar para ver los animalitos que tienen arriba. Mis papas tienen animales atrás de la casa tenemos cuyes y un chanchito bien rosadito.

Te gusta cuidarlos, si a veces, porque huelen feo, entonces ya les boto la comida nada más, pero nosotros los vendemos para comprar comida y a veces más animales (Cinthya, 12 años, entrevista, 2019).

El punto importante es la concepción, que tienen de la infancia la cual durante el tiempo ha mutado, en la actualidad hay cierta aceptación en percibirla como una preparación para el futuro de una vida adulta, el trabajo de la infancia va sutilmente en detrimento de los intereses de la infancia (Salazar, 1992).

Yo también tengo en la casa un chanchito bien gordo y ya cuando este más gordo, mi mamá le va a vender para comprar otro y un conejo (Juan, 10 años, entrevista, 2019).

¿Y aquí venden los animales?, no creo que solo les tengan ahí para que nosotros los veamos, mi mamá dice que es un desperdicio quedarse con animales ya viejitos porque la carne se vuelve dura y ya no vale vender (Maicol, 7 años, entrevista, 2019).

Buscan el reconocimiento del trabajo, como un derecho de las infancias dejando de lado la visión de problemática social, considerándose como un paradigma que debe ser abolido negando el trabajo a las infancias por lo cual no se pide su abolición pero si su reducción a medida que pasa el tiempo, reconociendo su rol en la sociedad y su mayor participación política (Cussianovich, 2004).

Profe yo a veces se vender en la plaza de ganado y ahí hay muchos animalitos pero son muy cochinos, mi mami que es buena con eso de la venta, lo hacemos muy rápido y nos vamos a la casa (Brenda, 9 años, entrevista, 2019).

Basados en documentación teórica podemos acotar que el concepto de las infancias se afianzado en relaciones de poder y potestad naturalizando sus roles en la sociedad siendo estas infancias la contención de todas aquellas instituciones que figuran el orden social escuelas, familia entre otras instituciones, lo cual es reforzado en la publicación el trabajo infantil como practica cultural (Pico et al., 2010).

Muchas de estas actividades, ayudan a que las infancias se manifiesten espontáneamente, entrando en confianza con las personas que los rodean, así la intervención se da de una manera más fácil y llevadera. El relato es significativo porque da cuenta de la importancia de la generación de vínculos en los espacios del trabajo de campo, además, la generación de estrategias para ingresar al campo, una de ellas es el voluntariado, ser voluntaria me permitió comprender sus experiencias en relación al trabajo infantil.

El voluntariado que realice en la Fundación me mostro mucho más allá de lo que los niños realizan como tal en el mercado y sus alrededores, no es el hecho de ir y tratar de vender a la ligera los productos que sus familias comercializan, sino más bien es el arte de ofrecer sus mercancías a las masas que acuden a su entorno laboral para abastecerse de alimentos.

Por otra parte, también los medios de comunicación trasmiten lo que las fundaciones y la sociedad hacen por los niños, pero participar propiamente en una de estas instituciones construye una visión muy distinta de lo que se observa y vive en las fundaciones, ya que por parte de estos medios disminuyen el gran labor que realizan estas infancias dentro de los mercados para ayudar a sus familias.

El trabajo es una práctica que a lo largo del tiempo ha sido común entre las infancias de los sectores populares, específicamente del sector urbano ya que constituye uno de los variados recursos de los cuales toman parte los hogares para subsistir y mejorar su situación social y por ende sus condiciones de vida o simplemente para solventar

gastos imprevistos, pero esta práctica llamada “Trabajo Infantil” no solo es un recurso para sobresalir sino que es una parte de la cultura en la cual las infancias se desarrollan (Estrada, 1997).

#### **2.4 Observación Participante en el Mercado**

El comportamiento de los niños y niñas en su entorno es importante, tanto lo que hacen y lo que dicen de lo que hacen, escuchar sus diálogos, comprender sus formas de organización y su red de relaciones juntamente con sus historias, sus conclusiones sobre su trabajo en el mercado. Lo que resulta más visible en las dinámicas de colaboración entre las infancias, en las cuales se encuentra la familia quienes son los que permiten el ingreso de estas infancias a las diversas labores que solicite la reproducción del grupo (Alarcón, 1994).

La observación con participación es fundamental para comprender este tipo de prácticas, donde la efectividad y las emociones entran en escena. Un entorno que empodera a los niños convirtiéndolos en negociadores innatos dependiendo su área de trabajo ya sea vendiendo, lustrando o cargando cosas, donde la edad como tal no es la que prima más bien el tiempo que se ha trabajado inmerso en el mundo del mercado.

Los padres que llevan a sus hijos a realizar este tipo de actividades lo hacen desde edades tempranas, lo cual les lleva a obtener la experiencia desde edades inimaginables lo cual sorprendería al observante espectador, niñas de cuatro años pelando papas como unas verdaderas profesionales hasta adolescentes rechazado ofertas realizadas sobre el valor de sus productos, destrezas y habilidades que se van aprendiendo durante la estadía en su entorno llamado Mercado.

Dada la organización del número de integrantes del núcleo familiar lo cual influye en gran manera a que se atribuya trabajo a las infancias lo cual ayuda a su unidad ya que los primogénitos son orientados al trabajo mucho más temprano que sus hermanos menores (Alarcón, 1994). Una de las primeras distinciones que caracteriza la condición del niño trabajador se refiere a su condición familiar y callejización, ya

que no es lo mismo el trabajo de un niño, que vive en su hogar y familia, y que si bien no trabaja con sus padres, su trabajo puede ser considerado familiar, ya que se encuentra orientado al sustento de la familia a la que pertenece el cual sirve para su sostenimiento y supervivencia (Sánchez, 2004).



Fuente: Carrillo Estefanía (Foto, jerarquías que juegan las infancias dentro del mercado)

Durante el trabajo realizado en el mercado (trabajo de campo), se puede visualizar que el trato es entre niños hermanos o niños más grandes que imponen un poco más de respeto. Países que permiten el Trabajo Infantil saben que pueden disminuir sus costos laborales; atrayendo capital de inversión y también beneficiándose del comercio injusto como resultado de sus bajos costos de producción.

Siendo ellos el reflejo de la cultura y de su familia, aportando información de su situación social, su grado de educación comprendiendo su situación social en su red de relaciones. Las familias de estas infancias comprenden el esfuerzo que estas realizan por lo cual mantiene cierto control sobre las circunstancias en las que laboran sus infancias procurando su permanencia en el hogar ayudando con los quehaceres de la casa o realizando cosas por cuenta propia (Estrada, 1997).

Por cuanto, presento algunos casos que confirman estas observaciones originadas durante las conversaciones espontaneas realizadas con las infancias, sin embargo se procurará conocer estos relatos de una manera espontánea para contextualizar estas circunstancias las cuales las infancias tuvieron que confrontar a edades muy tempranas. Así el trabajo de los menores se observara como un entramado de factores muy diversos como su estructura domestica la posición que ocupan en el grupo así como las distintas actividades que realizan en el hogar (Alarcón, 1994).

El llamado trabajo infantil ha sido estudiado por lo general como parte de investigaciones las cuales se han consagrado al análisis de las principales problemáticas de los sectores pobres urbanos y rurales, destacando la participación principal de las infancias y sus estrategias para movilizarse conformando grupos de subsistencia, los cuales se ven caracterizados por la experiencia laboral de cada infante desempeñando diversas formas de trabajo tanto en los hogares como calles y talleres con el fin de obtener ingresos (Estrada, 1997).

## **CAPITULO III**

### **3.1 Subsistencia y trabajo en el Mercado**

Ante una primera consideración podría creerse que esta lucha por la subsistencia no requiriera mayor esfuerzo de educación, como si las infancias actuaran al natural e instintivamente preparados para la sobrevivencia, el hecho de que encuentren en los espacios de la informalidad sus oportunidades de subsistencia hace que las personas con menores niveles de educación pueden hacer pensar que se tratan de actividades simples para lo cual no es necesaria una educación, pero su trabajo informal sorprende como genera ingresos en las condiciones más curiosas.

En especial estas infancias de los sectores populares para conseguir un ingreso al mundo laboral prácticamente lo logran de una manera distintiva a través de dos formas, ya sea de manera informal o de manera secundaria lo cual es encabezado por la red de relaciones la cual se convierte en su única posibilidad de obtener algo de ingresos mediante el trabajo que realizan el cual consiste en brindar un servicio a la sociedad ya sea en las calles, mercados, casas aquellos que estén dispuestos a pagar por sus servicios.

Por otra parte, las infancias también son integradas a pequeños talleres familiares y cuando no es posible se integran a talleres de vecinos sin tener otra alternativa fuera de deambular o caer en actividades ilícitas, ante una primera deferencia podría entenderse que esta cotidianeidad conocida como la lucha por la supervivencia se la realizaría de manera cómoda sin una capacitación, dando a entender que esto se ha naturalizado reconociendo a las infancias como entes preparados para esta forma de coexistir.

De esta manera, podemos observar que estos espacios de socialización informal ofrecen oportunidades de subsistencia a las familias de estas infancias, como consecuencia de esto podemos acotar que el destino de gran parte de esta población infantil popular seguirá siendo aquel que logren proporcionarse ellos mismos en el entorno de la economía popular (Nieto, 1986).

Durante el labor de estas infancias la necesidad de formación y capacitación impera en esta economía popular, ya que el trabajo que realizan a veces es autónomo y en otras se convierte en un trabajo asociativo en el cual intervienen mayores ya sean padres, abuelos o vecinos de edad superior los cuales brindan mayores conocimientos y habilidades que más adelante estas infancias desarrollaran y reproducirán en un futuro.

Así es como estas infancias ingresan al mundo laboral, al sentir su vulnerabilidad al no disponer de recursos sociales para su subsistencia y la de su familia es por estos motivos que las infancias se ven obligados a ser parte del negocio familiar o de los negocios que pueden ofrecerle su red de relaciones en su entorno, cabe recalcar que estas infancias deben recurrir a múltiples situaciones para obtener el sustento diario tanto para ellos y para sus familias convirtiéndose así en entes productivos dentro de una sociedad calamitosa.



Fuente: Carrillo Estefanía (Foto, aprendizaje de las infancias en la comercialización de productos)

La sobrevivencia es una lucha cotidiana, que no ofrece a las familias de las infancias una economía promedio la cual sería apropiada para vivir. Las familias de los niños y niñas que laboran en el mercado de la ciudad de Ambato son en especial jóvenes de los sectores populares y secundarios, los cuales se integran a este mundo llamado trabajo prácticamente de modo privilegiado a través de actividades económicas informales de echo en su poca edad para ellos la única posibilidad de la obtención de algún ingreso económico es mediante el trabajo para ser útil y subsistir en el entorno, trabajando en las calles, mercados con quienes estén abiertos a pagar ya sea una pequeña cantidad de dinero.

Otros optan por integrarse en alguna tienda de algún vecino, en el negocio familiar o de los pobladores de la zona donde han desarrollado toda su cotidianidad, todo aconsejado e influenciado por la familia para que las infancias no caigan en la delincuencia drogadicción o prostitución ya que la realidad es cruel sin una ocupación o estudio. Nos hemos acostumbrado a ver niños en la calle en las plazas contribuyendo con el gasto familiar o solo en calidad de participante de estos sistemas en los cuales la sociedad contribuye a su subsistencia con la compra de productos pago por sus encomiendas o una moneda extra por “cuidar” un auto las personas se limitan a observarlos la indiferencia reina ante la despreocupación para que “nuestra” atención sea dirigida a otra parte, a menudo los niños acompañan a sus padres o familiares (red de relaciones).

La educación que se le proporciona a estas infancias para su formación profesional durante el desarrollo de su vida es necesaria, siendo importante la orientación por parte de sus educadores para que este trabajo de profesionales no resulte inútil, en la perspectiva de esta sociedad económica popular lo único que podrían ofrecerles a estas infancias es el trabajo como medio de subsistencia. En las actividades diarias a manera de juego estas infancias empiezan asumir responsabilidades que con el tiempo van variando dando cuenta que el niño o niña ha comenzado a cooperar como todos los demás en la economía familiar.

### 3.2 Estrategias de sobrevivencia

La presencia de padres de familia en la fundación es enriquecedor para mi intervención y presente análisis, por lo tanto, el encuentro con un familiar es una buena oportunidad para lograr datos importantes los cuales servirán de explicación de cómo las infancias transitan su vida como comerciantes.

Señora Rosita usted desde cuando trabaja en el mercado. Desde que era guagüita Licenciada mi mamá tenía un pequeño puestito de legumbre y papas, a veces vendíamos fruta. Ya desde los 8 años más o menos trabajo porque de ahí yo siempre le acompañaba a mi mamita, (.....), me llevaba con mis hermanos a la venta, las frutas sabíamos ir a ver en Píllaro.

Nos pagaban por bajar las peras, las claudias, las mandarinas, de ahí mismo veníamos trayendo las frutas para vender y como olvidar que también traíamos la leche y por ahí unos cuyes o conejitos entonces ya con eso venimos a la feria y vendíamos. De ahí se sacaba unos sucecitos para llevar la comidita a la casa, su niño trabaja y estudia, yo también trabajaba y estudiaba Licenciada aunque yo solo llegue a quinto de básica por eso siempre le digo a mi hijo, estudie que eso le va a servir en el futuro (Rosa, entrevista, 2019).

Durante la historia en la antigüedad el estudio no era de gran importancia, en lo rural ya que su principal actividad era la compra, venta y producción de ganadería, frutas y legumbres, pero esto ha cambiado conforme ha pasado el tiempo y ahora estos progenitores buscan el desarrollo intelectual y así social de estas infancias (Gutiérrez, 2004). De esta manera la concentración que existe en el lugar determinado ocasiona el empobrecimiento de los recursos lo que provoca que la población no se pueda integrar ya sea por lejanía (Moreno, 2011).

Y cómo se lleva Víctor con las personas del mercado, siempre he escuchado la frase, “el barrio te respalda”, me imagino que también tiene buenos amigos ahí, vera a veces nos dicen que somos peleoneros y esas cosas pero no se dan cuenta que estamos defendiendo lo nuestro nada más. Muy aparte de todo esto tenemos buena relación, si yo no estoy en el puesto, la vecina me busca, me da vendiendo, así nos ayudamos hombro con hombro usted sabe siempre necesitamos del que menos se espera (Rosa, entrevista, 2019).

Teniendo en cuenta que el Trabajo Infantil es una realidad cotidiana de las representaciones sociales de las infancias trabajadoras, donde en gran manera están sujetas a la visión de su realidad a través de sus padres, adultos cercanos amigos los

cuales los van acercando a su propia interpretación del mundo un poco más real y significativo (Hernández, et al., 2005).

Don Vinicio el lustrador, él les limpia los zapatos a mis guaguas y de ahí ya le doy su cualquier cosita que ya le sirve, igual cundo a veces las vecinas del pollo y la carne les sobre ya sabe ahí se hace un cambio, porque a veces les sobra la menudencia ya eso sirve para el caldito de los guaguas (Rosa, entrevista, 2019).

En la presente conversación, podemos dar cuenta de la forma en que la red de relaciones juega su papel dentro del contexto en el cual se desarrollan estas infancias, con el fin de colaborar y sobrellevar su vida con lo que tienen, siendo este uno de muchos recursos para sobrevivir dentro de su entorno social. El cambio en la tecnología ha dispuesto que las infancias accedan a trabajos que impliquen una seguridad propuesta por el estado, ya que el trabajo no calificado margina a las personas de bajo nivel económico restringiendo aún más su capacidad adquisitiva, la marginalidad a la que están expuestas las infancias lo cual implica falta de seguridad propuesta por el estado y la imposibilidad de la integración en el sistema productivo y económico (Lewis, 1988: 14-23).

Las personas que envían y otras que dejan que sus hijos que acudan acá, es porque quieren ver a sus hijos destacar y salir adelante.  
Muchos de ellos tiene un puesto en el mercado y hay días que se trasladan a otro lugares para poder sacar extras, me refiero a buscar otras ferias donde puedan vender sus productos, imagínate que se queden con los productos se les echa a perder y sería una perdida en su pequeña inversión.  
Se ayudan de sus hijos, ellos a veces no quieren pero es inevitable ya que en el campo “tienen hijos para trabajar”, muchos han salido adelante y tienen buenos trabajos pero ya sus padres acostumbrados a trabajar en el campo lo siguen haciendo aunque sus hijos ahora les ayuden con una parte importante en su economía (Walter, entrevista, 2019).

La asistencia a los centros educativos ayuda a la disminución del trabajo infantil para ambos sexos, mayormente los niños que acuden a instituciones privadas o centros de ayuda después de la escuela lo cual reduce su disponibilidad para el trabajo (Paz et al., 2011). La relación de intercambio comercial dentro de las transacciones en el mercado y la seguridad de un sistema social donde los recursos se extraen para ser implantados en el mercado donde se desarrollan las infancias en la cual prima la economía similar observando la principales estrategias para sobrevivir en la cual siempre están envueltos por la red de relaciones, que en la mayor parte del tiempo se

ven involucradas las infancias para poder llevar el sustento a los hogares (Moreno, 2011).

Yo estudio y trabajo los fines de semana así que sería una pérdida de tiempo y esfuerzo comprometerme con alguien, fue una respuesta muy madura, ella también estudia pero en las noches para poder ayudar a sus mamá en lo que ella necesite para que no realice tanto esfuerzo (Verenis, entrevista, 2019).

La hipótesis sobre este efecto sería la siguiente: madres adolescentes que declaran tener a cargo menores activando así su fuerza laboral a cambio de bonos y empleos ya que el tener hijos en una cultura de este tipo acarrea beneficios, como una representación de este tipo de actividades que se ve plasmado en la publicación de (Paz et al., 2011). Muchas de las veces encontramos a personas de edad avanzada en las calles comercializando sus productos muchos de ellos porque no tienen una ayuda o a veces ya su costumbre y salen con sus nietos o hijos, podemos entender la preocupación de las familias por sus integrantes y la necesidad de llevar alimentos.

La realización de reuniones familiares en la fundación se ejecuta para informar a los padres cómo va el progreso de sus hijos en las tareas que realizan, ya que el objetivo es que entiendan de una mejor manera en la fundación, ya que en ocasiones las infancias no comprenden como realizar de manera correcta dichas tareas en casa, dando cuenta que tienen falencias en el aprendizaje de ciertas materias, por otra parte durante estas reuniones se realizaran pequeñas conversaciones para tener conocimiento de la vida de infancias pasadas.

La verdad trabajar bajo el sol no es fácil, por eso una le manda, a que le ayuden hacer bien los deberes a los hijos para que salgan adelante, usted desde pequeña trabajaba, si licenciada nosotros trabajamos desde pequeñitas, porque antes estudiar no era la gran cosa, ¡Yo si fui a la escuela!, y sabia coger los lápices chiquitos que botaban mis compañeros y guardaba porque ni para eso nos alcanzaba, yo en esos tiempos sabia vender el frijolito, los choclitos para comprar mis lápices y las hojas para escribir, ahora todo tienen fácil y así no saben aprovechar (Gabriela, entrevista, 2019).

Los resultados obtenidos da cuenta que las infancias de madres y padres trabajadores tiene una mayor probabilidad de trabajar en las instancias del mercado y en el hogar. El efecto que tiene el trabajar en el mercado podría deberse al acompañamiento de las infancias en actividades tanto callejeras como otras que se le parecen, por cuanto

las madres y padres de estas infancias no pueden dejar a sus hijos al cuidado de otras personas (Ray, 2000).

Yo sabía ir a limpiar la tierra del vecino para que me dé algo de dinero y poder comprar medias, para que los zapatos no se me gasten mi mamita me hacía caminar a la escuela con zapatos viejitos y ya faltando unas dos cuadras me hacía cambiar y me ponía las medias y los zapatitos, ayudaba a los vecinos a limpiar o a recoger granos o limpiar a los chanchos, dar de comer más que limpiar, en la plaza vendiendo lo que mi mamita cosechaba, yo no fui estudiada pero me enseñaron mis padres a ganar mi dinero con el sudor de mi frente, con manos limpias siempre licenciada para siempre alzar la frente a cual quiera (Gabriela, entrevista, 2019).

El comercio impera desde la niñez de estas generaciones, por lo que podemos recatar el esfuerzo que ellos realizan para que estas infancias salgan adelante con los recursos que ellos mismo generan dando paso a un círculo en donde las infancias futuras pasaran tal vez por los mismos momentos, sabiendo que en años pasados la formación educativa era más compleja que en la actualidad por cuanto las infancias tienen más facilidades para salir adelante.

Es importante que un niño sepa por lo que han pasado sus padres para valorar las cosas, claro licenciada si uno ha sufrido por lo menos para estudiar algo, porque no es que yo haya salido de la escuela sin pasar uno que otro grado, si yo llegue hasta cuarto grado, pero usted sabe que en mis tiempos si era difícil, sabíamos ir a limpiar las tierras de los vecinos para que nos den comida, porque cuando nuestros padres no tenían para darnos de comer, nos mandaban a otras casas a trabajar, nos daban de comer o si no sabíamos ir a moler para luego de ahí nos den algo y llevar a la casa, desde pequeña me han inculcado trabajar (Martha, entrevista, 2019).

Estas infancias han desarrollado habilidades de comercio los cuales han sido posibles gracias a la red de relaciones las cuales han ayudado al desarrollo y emprendimiento de estas infancias trabajadoras que ahora se desarrollan con un negocio el cual más tarde será ayuda para otra parte de las infancias futuras y así esta red se ira reproduciendo en el futuro (Paz et al., 2011).

Siempre ha trabajado en el mercado, licenciada yo desde pequeña trabaje con mi mamita en el puesto y recorriendo, yo trabajaba a veces con mi mamita o a veces con las vecinas que vendían choclo mote. Cuando les sobraba me mandaban para que me coma con mi mamita, yo me quedaba las tardes trabajando hasta que vengas mis hermanos, eso deben aprovechar porque una suda duro para sacar unos dolaritos, pasar desde la mañana hasta la tarde y a veces hasta la noche cuando no se vende todo lo que se lleva y a veces imagínese que están a punto de perderse las cosas y como sea toca salir a vender (Jessenia, entrevista, 2019).

La actividad económica que realizan las infancias es un complemento para el trabajo de los padres, el nivel ocupacional de los padres provoca el desempleo del padre jefe de hogar sobre la probabilidad de abandono escolar de sus infantes, tratando así de entender el efecto estructural de largo plazo el desarrollo de actividades económicas por parte de las infancias.

En qué no trabaje licenciada, yo trabaje con mi mamita, desde chiquita, tenía unos cinco años cuando comencé ayudarle, ya luego iba donde la señora del mote, (...) a veces también me iba a bajar el capulí los choclos y de ahí me pagaban (Jessenia, entrevista, 2019).

El modelo realizado por Basu y Van (1998) en la publicación Trabajo infantil, la pobreza de los hogares se plantea como los padres de las infancias mandaran a sus hijos a trabajar si el ingreso que ellos generan no resulta suficiente para superar el umbral de la supervivencia, siendo la verificación empírica del axioma de padres altruistas tendrían claras consecuencias en el diseño de políticas públicas orientadas a reducir o erradicar el trabajo infantil.

Las entrevistas que se presentan en la parte superior se realizaron en la fundación durante una pequeña organización de padres de familia en la cual acudieron padres abuelos y hermanos encargados del cuidado de los niños los padres o representantes de los niños que no acudieron mandaron sus respectivas justificaciones resaltando sus disculpas, “mil disculpas Licenciada pero mi mamá tenía que trabajar”, pero al leer detenidamente cada historia podemos reflejar el trabajo arduo que realizan estas madres para que sus hijos puedan estudiar y al mismo tiempo ellas llevar el pan de cada día a

sus mesas.

### **3.3 del Trabajo**



### **Percepciones infantil.**

Fuente: Carrillo Estefanía (Foto, intervención de las infancias en la comercialización de productos)

En ocasiones las infancias reciben una remuneración y en otras su esfuerzo se considera una participación normal, el trabajo del niño suele ser visto como aprendizaje o ayuda obligada. Para las infancias es importante la visualización de videos recreativos que ayuden a informar sobre la incidencia de la violencia durante su estadía en el mercado mientras realizan el trabajo ya sea con su familia o vecinos.

Pedraza y Ribero (2006) citan la opinión de Myers, el trabajo se debe considerar como una práctica pedagógica orientada a establecer en las infancias la demanda de educarse y ser productivo material e intelectualmente para acceder a trabajos de más importancia, especializados y con una mejor remuneración, pero es muy raro encontrar este tipo de experiencias ya que en la mayoría de estratos disocian el trabajo infantil.

Gil (2006) menciona, que las decisiones y decretos alrededor del trabajo infantil y las leyes de las infancias en general deberían partir de un análisis según el proceso evolutivo de las infancias, la creación de contextos sociales regirse por temas como el desarrollo perceptual, motriz y cognitivo.

¡Profe!, yo creo que está mal que los niños trabajen, pero a veces nosotros lo hacemos porque vemos que cuando nuestros papas trabajan a veces si se vende pero a veces no, pero a nosotros siempre nos compran , ¡sí nos compran!, entonces nosotros vendemos para que mis papas no regresen con todo otra vez a la casa (Bradley, entrevista, 2019).

La participación de las infancias es fundamental, haciendo uso del criterio propio teniendo en cuenta los aspectos éticos que se utiliza durante el proceso de la investigación el cual da cuenta del significado del trabajo infantil para estos sujetos de estudio, siendo el principal fenómeno de análisis e interpretación en el cual las infancias revelan información relevante de sus experiencias y puntos de vista (Hernández et al., 2005).

Mis papas me dicen que no es malo trabajar, ellos me llevan porque no quieren que me quede solo en la casa y me salga por ahí con mis amigos.  
Pero yo tengo amigos que si les hacen como en el video, les pegan los papas por no trabajar, entonces eso yo creo que eso ¡sí está mal!.  
(...) después del comentario de Israel sus amigos empezaron a gritar y mencionar que sí, que algunos niños que ellos conocen son obligados a realizar estas prácticas con amenazas y golpes (Israel 8 años, entrevista, 2019).

Las representaciones sociales son aquellas que permiten interpretar la realidad cotidiana a partir de ideas, lo cual permite que los individuos se orienten en su entorno social, haciendo que lo extraño se vuelva familiar y lo invisible perceptible no solo como información sino como creencias compartidas de una vida digna del hombre con condiciones y calidad singular (Moscovisci, 1984).

Yo cuando tenía la edad de estos guambras cocos, si salía y no me daba miedo salir a trabajar porque no era un miedoso y si no vendíamos no teníamos para la comida entonces no era obligado salir a comer era una necesidad (Mateo, 15 años, entrevista, 2019).

Acorde a Cussianovich (2004) quien da cuenta la necesidad de la participación de estas infancias en las diferentes esferas sociales fomentando el protagonismo social de esta población y sus derechos, el reflexionar de su rol que son visto como el lado rencoroso de las infancias.

Pobreza es un concepto que ha propuesto Lomnitz (1976) ejemplificando como una marginalidad extrema en cuanto a la transacción dentro del mercado tanto de consumo como laboral siendo la distribución del mercado y la seguridad social el espacio de intercambio para las infancias constituyéndose un lugar de protección un mecanismo que apoya el hecho de que estas infancias se encuentran absorbidas por el entorno del mercado como antes mencionado tanto en el consumo como en la parte

laboral lo cual muchas de las veces se encuentra conectado de forma precaria de tal manera que no les posibilita acceder a una seguridad del sistema social.

¡Verá! Srta. Casi siempre pasa eso, pero depende mi mamá a veces cambia las cosas con la Doña de los pollo pelados ya sabe cómo no hay dinero entonces eso cuesta diez dólares entonces mis papas ponen la misma cantidad de cosas que puedan como que cubrir lo que están cambiando (Bladimir, entrevista, 2019).

El fenómeno conocido como Trabajo Infantil es asociado constantemente con situaciones de explotación, sin analizar detalladamente las condiciones en las que estos trabajos se desarrollan recalando que la mayor parte de las veces es visto como una ayuda sin reconocimiento (Liebel, 2003).

Las redes de intercambio, las cuales definen su movilidad posición y reciprocidad según la red de relaciones el movimiento monetario de los servicios esta red permite intercambios sin importar la distancia física, social económica y psicológica tratando de acortarlas mediante intercambios recíprocos. Lomnitz (1976) recalca que la red de relaciones se fundamente en los parentescos para que no existan desequilibrios.

Sin embargo, el parentesco es una manera muy factible para el acercamiento en la red de relaciones ya que si no se crea esta red por cuenta propia se lo puede hacer por medio de la familia estableciendo acercamientos tanto social como institucionales.

Bueno profe esto siempre va a pasar, porque como somos chiquitos entonces nos compran como que nos ven y dicen comprémosles a los niños, aparte es lo que sabemos escuchar, entonces se siente bien saber que podemos ayudarles a nuestros papas y ¡ya pues!, así porque es feo a veces cuando no hay que comer porque a veces solo nos cambian por atún o si no por papayas y a veces como no tenemos papayas o lo que quieran cambiar ya pues no es que no comemos, pero una sopita de queso con fideo pero no hay pollo o carne en la comida (Bradley, entrevista, 2019).

Al trasponer la información del relato con la de los textos analizados se identifica la situación en la que se encuentran las infancias y su integración familiar, en el caso estudiado el trabajo infantil confronta por no tomar medidas de protección ya que las infancias durante su labor pueden generar situaciones de riesgo cuestionando las acciones políticas con respeto a la infancia trabajadora y enfatiza la necesidad de ampliar su capacidad de intervención en las decisiones de la vida de las infancias que se apropien de su destino (Estrada et al., 2018).

Las infancias trabajadoras empiezan a laborar a una edad muy temprana, a veces pero no siempre dentro del hogar familiar, la diversidad de empleos que desempeñan son de índole ilícita y a menudo están expuestos ante la explotación por parte de sus empleadores, los niños que se encuentran en estas condiciones, ven la vida desde otras perspectivas ya que ellos no son los que deciden tener este tipo de obstáculos en la vida, muchas de las veces si comenzamos a tener conversaciones muy personales podemos ver que ellos se dan cuenta de muchas cosas y las hablan como adultos ya que su trabajo es menos retribuido y muy a menudo privado de los beneficios de la escolaridad.

## **CAPITULO IV**

### **4.1 Importancia del análisis a las infancias**

Durante la estadía en la fundación los niños ya familiarizados con mi presencia comenzaron a manifestar actos espontáneos tanto que se llegó a levantar información de su vida cotidiana reluciendo temas en los cuales se mencionan los lugares que frecuentan el consumo de actividades la música que les atrae sus deportes favoritos su manera de interactuar con la gente mientras comercializan los productos en el mercado.

Por otra parte, tenemos la concepción de niñez y su valor dentro del campo laboral, en el cual se realiza un sinnúmero de críticas para el trabajo que realizan estas infancias como parte de una tradición cultural y de autoafirmación personal, la cual es sinónimo de explotación y escasez, las infancias que laboran representan a una infancia independiente a la cual aún no es vista como tal, la cual va más allá de generaciones tradicionalistas más bien se conforman infancias autónomas.

Acogiéndome a lo anterior, gran parte de la sociedad les resulta más realista que estas infancias tengan sus propias ideas las cuales a futuro serán capaces de proponer y dar paso a nuevos impulsos a la sociedad en la cual se ven inmerso, la actuación de niños y niñas representa su capacidad y habilidad de tratar con el mundo (Liebel, 2003). Y es lo mismo para cómo aprecian el trabajo los propios niños afirmando que

las actividades que realizan son para ayudar a su familia aunque las consideren pesadas pero ellos la estiman como gran ayuda económica lo cual debería ser trabajo exclusivo de los adultos.

Boyden (1998) manifiesta, con toda seguridad que hasta el presente momento no se ha logrado valorar los efectos concretos de las diferentes formas de trabajo y el desarrollo de las infancias, después de muchas investigaciones y estudios que se realizan sin reflexión acerca del concepto de infancias en los países desarrollados, los cuales no toman en cuenta el contexto cultural, al no tomar en cuenta este contexto se llega a conclusiones negativas sobre el trabajo infantil en cuanto a su desarrollo físico y mental a su integración social en el futuro adulto. Siendo estos análisis influenciados por conceptos sobre las infancias sin abarcar la realidad de vida de estos niños y niñas trabajadores.



Fuente: Carrillo Estefanía (Foto, intervención de las infancias en la comercialización de productos)

Los niños son una gran fuente de información, ya que sus historias en su gran mayoría son relatadas de forma espontánea las cuales son relatadas mientras realizan sus deberes o juegan con sus amigos durante el receso entre tarea y tarea. En las múltiples maneras que las infancias realizan un trabajo remunerado se puede palpar

el deseo de las infancias por tener una oportunidad para la obtención de réditos sin tener que recurrir a actividades que exigen esfuerzos fatigosos.

Para la obtención de información se utilizó algunas estrategias, por ejemplo la pintura el teatro y otras formas en las cuales los niños afloran su cotidianidad, al principio no era fácil debido a que los niños tienen desconfianza, pero la interacción facilitó la obtención de información de la dinámica tanto familiar como laboral.

#### **4.2 Interacciones en las infancias**

Hallarse en diferentes situaciones lleva a una asociación de diferentes estructuras, según sus hábitos y creencias los cuales constituyen un sistema de destrezas lo cual les lleva a naturalizar diversas situaciones, conjugando así un sin número de análisis de un universo objetivo y subjetivo a través de la investigación empírica (Gutiérrez, 2004). A través de la palabra pobreza se han descrito un sinnúmero de condiciones de ciertos grupos sociales a los cuales se les define como pobres según varios indicadores los cuales permiten dar cuenta de las causas de pobreza estructuras determinadas por un conjunto de prácticas que se reproducen socialmente en tales condiciones (Bourdieu, 1971).

En este contexto, los grupos se delimitan por su posición según la estructura en el espacio social definiendo así la posición que ocupa dentro de su capital social. Por otra parte el capital social es un imperio que requiere inversiones, esfuerzo y tiempo lo cual mejorara o empeorara las posibilidades, sabiendo que es importante considerar las redes como subsistemas de un sistema global que ligan a las infancias con los demás miembros de la sociedad (Gutiérrez, 2004).

Hola profe ahora tengo dos deberes, tengo que terminar rapidísimo porque mi madrecita quiere que le acompañe al mercado, y dime te gusta trabajar en el puesto de tu mami, si profe pero hay veces que no, porque a veces que voy me toca madrugar más cuándo es feria, entonces mi madrecita hace unas funditas para que yo vaya a vender (Bradley, 7 años, entrevista, 2019).

Los niños que acuden a la fundación desean progresar y dar en un futuro una mejor calidad de vida a sus progenitores, ya que a su corta edad se dan cuenta del esfuerzo

que hacen para que estas infancias obtengan un mejor estatus social el cual les permita desarrollarse en los diferentes ámbitos que les brinda esta sociedad. De todo ello se deriva que las estrategias de reproducción se basa en las practicas las cuales tienden a reproducirse con su propia autonomía y creatividad (Gutiérrez, 2004).

Qué tal el trabajo Jonito, ahí mi Lic. ya sabe a veces bien a veces mal (Juan, entrevista, 2019).

Como Juan hay otros niños que mencionan que el trabajo que realizan conjuntamente con su familia o vecinos no es fácil y muchas de las veces resulta una actividad realmente dificultosa para su corta edad, estas infancias al referirse al trabajo lo hacen de forma espontánea así que cuando expresan lo dificultosa que resulta ser esta actividad se puede notar que conlleva mucho esfuerzo y responsabilidad, más aun con las normas que se ven forzados a respetar siendo las autoridades quienes no permiten el trabajo de estas infancias en los mercados los cuales muchas de las veces usan la fuerza para que se respeten las leyes siendo estas infancias agredidas por estas instancias superiores.

Ni sabe profe esos de los de azul, ¿los municipales?, si esos mismo, casi le llevan a uno de los papas de mis amigos porque los hijos de ellos estaban vendiendo y les querían quitar los tomates y el limón que llevaban, esos se han de ver querido llevar para las casas de ellos (Justin, 5 años, entrevista, 2019).

Las infancias hablan con tanta espontaneidad del trabajo como si se tratase de una obligación que a ellos les compete, sabiendo que a su edad deberían estar enfocados en sus estudios cuando la realidad es otra, dando cuenta de cómo se ha naturalizado el trabajo de estas infancias en esta humanidad.

El compadrazgo es una relación que posibilita el alcance de una mejor forma de trabajo para estas infancias una relación en donde las infancias operan una economía cercana y psicológica que se lo viene a dar a conocer como confianza siendo esta una constante psicológica ya que esta mide la capacidad y la voluntad de las personas muy cercanas para intercambiar favores e información, dando paso a la predisposición al intercambio siendo recíprocos y consolidando un acercamiento y reforzamiento de las estrategias que permiten intercambios recíprocos, donde priva la

confianza constituyéndose en un elemento central de las redes de intercambio (Lomnitz, 1976: 15).

Una vez casi me llevan, pero le pegue un golpe a ese chapa y me corrí a una tienda de una vecina que me llevo bien, porque cuando no vendo ella me compra entonces ya pues no me paso nada (Justin 5 años, entrevista, 2019).

Desde lo propuesto por Mojica y Estrada (2018) ponemos en relación al relato familiar el cual se toma como base lo cual servirá para adentrarse en el discurso identificando los conceptos que definen el trabajo infantil, asumido como experiencia social de un profundo análisis siendo la argumentación de las infancias configurándose como un grupo en el que estos actores crean pequeños nichos de mercado y exclusión.

Dando muy buenos resultados, ya que la información obtenida mediante el empleo de manualidades, juegos y más sucesos desarrollados para su interacción afloraron capítulos de sus vidas muy importantes, de esta manera los niños entran en confianza con las personas que interactuamos con ellos y así manifiestan verbalmente sus cotidianidad, su capital social.

Actividades que se realizan fuera de presión ayudan a que las infancias expresen sus motivaciones, los cuales ayudan al desenvolvimiento y expresión de los niños y niñas, lo cual también ayuda a la representación de su red de relaciones de las cuales ellos también ven como referentes para un trabajo en la vida adulta.

Profe yo me sé una canción que Don Marco siempre pasa cantando por los puestos, es mi pana que canta bien fresco siempre pasa por el mercado para sacar para su comida, la verdad si es bien chévere por que pasa de lado a lado y va en los buses y no le cobran ni nada. Entonces te gustaría en un futro viajar, la verdad si e irme a otras partes, él dice que se sube de bus en bus y así a veces llega a otros lugares (Mateo, entrevista, 2019).

Las infancias reconocen el espacio social al cual desean brindar sus habilidades de manera consiente y libre promoviendo un protagonismo de las infancias en el colectivo social, infancias trabajadoras no como resultado de recibir solo beneficios sino una infancia con capacidad de contribuir a la mejora de su situación (Cussianovich, A. 1997). Inevitablemente la lucha en el contexto las infancias

estructuran distintas especies de capital y reproducción social como un conjunto de prácticas por medio de las cuales las infancias conservan su patrimonio mejorando o manteniendo su posición en la estructura social (Gutiérrez, 2004).

Me gustaría trabajar cortando cabellos y así hacer muchas pelucas para los niños que no tienen pelo (Carolina, entrevista, 2019).

Yo voy a ser futbolista para irme a otro país y luego llevarle a mi familia muy lejos en esos aviones bien grandes (Bradley, entrevista, 2019).

Al referirnos sobre el futuro de estas infancias en un contexto sincrónico el sociólogo Manfred Liebel discurre que pese a la vida que estas infancias llevan siendo excluidas de la vida adulta pero trabajando junto a ellos es una preparación de la vida que llevarán en el futuro.

El camino que han frecuentado estas infancias crea la concepción de que estas infancias se dedican a trabajos relevantes desde su contexto social los cuales están dedicados al comercio informal en las calles y en los mercados. Por otra parte también menciona Liebel el cual investigo acerca de los movimientos de las Infancias tanto de América Latina, África y Asia acotando que en estas culturas indígenas las infancias asumen responsabilidades a temprana edad en las cuales consiguen adquirir habilidades especiales para la vida las cuales no están aisladas de sus actividades lúdicas.

Para los abolicionistas, la erradicación del trabajo infantil no es algo aislado en sí mismo, sino que es parte de una política integral de desarrollo el cual promueve como herramienta fundamental La recreación de escenas como método de motivación es importante para que estas infancias puedan dar cuenta de una profesión que les parezca proactiva y así puedan exhibir sus deseos laborales en un futuro (Gutiérrez, 2004).

Yo le voy a traer unos capulí que están bien ricos usted ha probado el jucho licen". De grande quiero ser una muy buena cocinera y ganar muchas medallas cocinando (Jahany, 6 años, entrevista, 2019).

Yo cuando sea grande voy a ser un abogado muy famoso, así ayudare a mi familia en lo que necesiten (Dariel, 7 años, entrevista, 2019).

Yo quiero ser profesora licen, y enseñar inglés a los niños chiquitos, pero también quiero curar perritos y muchos animales como en mi casa cuando los animales se enferman viene una doctora y yo quiero ser como ella (Jonathan, 7 años, entrevista, 2019).

Cuando las infancias trabajan en el corto plazo de su niñez, comienza a presentar atraso escolar o deserción, en un futuro tienen acceso a ocupaciones poco capacitadas y con mala paga ubicado en situaciones de pobreza, por lo que se busca su eliminación para posteriormente dar paso a un mejor futuro con ingresos dignos que ayuden de manera significativa a su núcleo familiar (Cussianovich, 1997). En relación al concepto que conocemos de la cultura de la pobreza como un diseño de ser pobre donde la economía se desliga completamente de lo cultural apareciendo erróneamente como causa de sí mismos y desconfigura las estrategias de sobrevivencia (Moreno, 2011).

Profe, yo de grande quiero ser doctora también pero yo quiero curar los dientes y que queden bien bonitos (Ayleen 6 años, entrevista, 2019).

Yo voy a ser futbolista para irme a otro país y luego llevarle a mi familia muy lejos en esos aviones bien grandes (Bradley, entrevista, 2019).

Yo profe, yo quiero ser profesora de dibujo y enseñarles a los niños a dibujar y a pintar (Betty, entrevista, 2019).

Desde el análisis realizado en el documento, “En los márgenes: El trabajo Infantil como practica cultural” podemos resaltar que el trabajo de las infancias es valorado críticamente como parte de una tradición cultural y de autoafirmación como dependientes, mientras que desde otro punto de vista el trabajo de estas infancias es visto como un contravalor, siendo como resultado la explotación y la pobreza.

El ingreso al mundo del mercado laboral de las infancia la mayor parte del tiempo y de los casos se debe a un entorno familiar no apropiado para el desarrollo de las infancias, los elementos tanto sociales como económicos y culturales empujan al menor a ingresar como trabajador a una edad temprana por el deseo de colaboración en el núcleo familiar, como lo sostiene (Schibotto, 1990).

Mientras la tarde transcurría con normalidad los niños realizaban sus deberes se les informo que se realizaría una dramatización de lo que hacen en las tardes después de

hacer las tareas en la fundación, los niños se entusiasmaron mucho y otros no querían mencionaban que lo que ellos realizaban después de clases no es divertido.

Todas las tardes pasamos haciendo eso y yo me canso de estar camina y camina a veces ni me compran, yo por eso no quiero jugar.  
Luego voy a trabajar y me van a doler más los pies.  
Y con qué vamos hacer eso profe si no hay aquí todo lo que vendemos.  
Vamos a fingir que tenemos todo lo que venden en el mercado, pero debemos convencernos de comprar o no serán buenos vendedores (Niños de la fundación, entrevista, 2019).

Rio y Cumsille (2008) mencionan que la intervención que usan para justificar la decisión de llevar o enviar a sus infantes a trabajar es que principalmente su intervención el motor principal del trabajo en ciertos grupos vulnerables de la población las cuales tienen un peso muy importante en las preferencias culturales.

Si somos buenísimos mi licen como de que no.  
Si somos los más vendiendo.  
Profe aquí le vendemos hasta usted (Niños de la fundación, entrevista, 2019).

Cuando empezamos a jugar y dramatizar lo que los niños realizan en el mercado pude notar que ellos tratan de actuar como adultos ya que si ofrecían 20 limones en un dólar otros ofrecían 30 limones en un dólar. Cuando escuchaban que el pollo iba a vender en 12 dólares el otro le llamaba para vendérselo en 8 son cosas que ellos ven durante la jornada de trabajo junto a sus padres y amigos llamándolo red de relaciones cuando se les acercaban y no les convencían de comprar usando un lenguaje natural de estos entes.

Venga guapa tome estos dos tomatitos más pero ¡lleve!, ¡lleve! (Niños de la fundación, entrevista, 2019).

Sorprende ver el desenvolvimiento de estas infancias, sabiendo que ellos asimilan todo esto con solo ver a sus padres o vecinos realizar estas actividades. Es importante resaltar que en la familia la incorporación de la madre al ámbito laboral es muy importante ya que en el medio familiar y social la madre se ve muy presionada ya que tiene que satisfacer las necesidades de las infancias como afecto y alimentación su presencia es la base necesaria para que los miembros tengan estabilidad emocional y mejorar en sus relaciones interpersonales (López et al., 2003: 23-25)

Desde que el niño tiene fuerzas para trabajar debe hacerlo, la pereza no es vicio de la infancia, sino de la edad madura; se mueren de gusto las criaturas por desempeñar y desempeñar bien, cualquier labor que se les confíe; Pero es preciso que aprendan a trabajar manteniéndose aseados y que se vean el fin utilitario de sus labores así como el beneficio propio del desarrollo muscular y de la cultura del espíritu (Guerrero, D. 2015: 22).

Así es el trabajo infantil se convierte en una parte fundamental de un esqueleto monetario y su desaparición inmediata pondría en peligro no solo a su núcleo familiar sino también a las economías de muchas zonas del país, además que culturalmente el trabajo infantil es aceptado y valorado, por ejemplo en los mercados y en el campo donde los padres transmiten sus conocimientos lo cual construye su identidad asumiendo responsabilidades que lo constituyen socialmente en su comunidad entendiendo que son trabajos acorde a su edad y madurez.

#### **4.3 Percepciones del Trabajo Infantil desde el punto de vista de los profesionales.**

Las familias de los niños que acuden a la fundación son familias sin estudios y su afán es que sus hijos se superen y puedan llegar a ser profesionales, aunque por las inclemencias de su situación a veces el sustento en el hogar se hace más difícil, el trabajo que ellos realizan en las calles ayuda a la compra de sus útiles escolares y al sustento familiar.

Que tal, cómo vas en la escuela, bien profe, como yo si pongo atención no tengo que estudiar mucho, pero a veces no entiendo y vengo para que me explique.  
Y cómo te vas sola al mercado, yo de aquí ya me voy corriendo, si no está muy lejos pro si es aquí cerquita si vera si sale acá a la salida se ve clarito el mercado (Carolina, entrevista, 2019).

Esto es de lo que habla Ray (2000) quien remarca, que estos casos de acompañamiento de las infancias al lugar de trabajo de los padres, resulta muy probable que las infancias se inicien en aquellos trabajos, las cuales en muchos de los casos se ven restringidas a acudir con menores (González, 2006). Los padres

están dispuesto a ofrecer el trabajo de sus hijos como una ayuda (Willoughby, 1890).

¡No!, debemos dejar que se acostumbren solo a venir a comer, deben aprender cosas nuevas para su bienestar en el futuro (Walter, entrevista, 2019).

El trabajador social de la fundación siempre está atento a las necesidades de las infancias que acuden a la fundación, y es uno de los principales mentores al momento instruir a los niños y niñas en sus diferentes actividades escolares. Por otra parte podemos rescatar que la OIT<sup>6</sup> la cual es una de las organizaciones que menciona que las fundaciones trabajan para abolir el trabajo infantil y fomenta la protección de estas infancias estableciéndose como uno de los principios de su misión, (Pico, et al., 2010).

Hay infancias que se encuentran en ventaja como son los niños y niñas de la fundación un claro ejemplo, por cuanto la mayoría de ellos se las arreglan para intercalar trabajo con la educación y por esta razón es el fuerte énfasis en la asistencia a la escuela puesto por autoridades superiores de la localidad sin embargo ignoramos los riesgos y consecuencias del trabajo sobre la salud a largo plazo.

Cuando se observa y analiza el entorno donde las infancias realizan su labor podemos observar que hay infancias las cuales utilizan métodos diversos para tener más ingresos, muchas de las veces se califica al trabajo infantil como maneras de ganarse la vida por lo cual las familias de estas infancias buscan cada vez introducirlos más temprano al campo laboral, haciendo que se desliguen de su autoridad principal mas temprano y así poder desafiar a la autoridad creyendo tener éxito en su labor lo cual los lleva a la deserción escolar (Estrada, 1997).

#### **4.4 El Estado y el Trabajo Infantil**

Para las infancias y sus familias, el trabajo infantil suele aparecer como una estrategia de organización familiar, que contribuye a cubrir las necesidades básicas del núcleo familiar, para la población el trabajo infantil se ha naturalizado por cuanto

---

<sup>6</sup> OIT: *Organización Mundial del Trabajo*

para estas personas que acuden a mercados y plazas no lo ven como una actividad deshonrosa más bien una actividad beneficiosa para su desarrollo espiritual, pero para un porcentaje pequeño de los servidores públicos los cuales acuden la mayor parte del tiempo a centros comerciales no consideran a esta actividad como un trabajo, para este porcentaje el trabajo infantil es considerado como una forma de mendicidad.

El otro porcentaje menciona, que es un problema complejo porque las infancias que laboran colaboran al ingreso familiar que sus padres o familias no pueden alcanzar, por tal razón no se logra retirarlos de una manera automática porque pasa un tiempo prudente y vuelven a las calles o a los negocios familiares con un poco más de precaución por ello se desarrollan estrategias para la prevención y erradicación del trabajo infantil desde ofertas laborales para los padres y un mejor nivel de ingresos junto a ofertas educativas, el hecho de desarrollar un trabajo impide que muchos de ellos estén escolarizados así sus condiciones de trabajo no tienen posibilidad de mejorar y se perpetua el círculo de la pobreza.

En este contexto, nace la necesidad de destacar la causa principal del trabajo infantil lo cual viene a ser la pobreza y la falta de acceso igualitario en la educación, vulnerándola económicamente en los hogares, ya que de otra manera se podría promover el acceso equitativo de las infancias a una educación de calidad, dando paso a una participación activa productiva y así dar paso a la obtención de ingresos extra para el hogar con posibilidades de desarrollo a futuro (OIT, 2009).

La promoción de igualdad de oportunidades, respecto a la educación de estas infancias es un paso muy importante en la lucha contra el trabajo infantil lo cual viene de un nuevo enfoque en el cual el capital humano da prioridad a la culminación de los estudios potenciando el acceso a la educación de calidad y responsabilidad.

En definitiva, la mano de obra infantil es un fenómeno más o menos regulado desde la Revolución Industrial, con anterioridad existía en las comunidades agrícolas como un elemento cultural, es a partir de la Revolución Industrial cuando la incorporación de los niños al trabajo no guarda relación con las costumbres ancestrales de las

diferentes sociedades sino que es algo anómalo, fruto de la necesidad económica de las familias para sobrevivir (Nova, 2008).

Los discursos que circulan entre diferentes actores en relación con el trabajo infantil, lo que normalmente suelen estar manchados por referencias morales negativas, respaldadas en la idea de que la ejecución de actividades laborales por parte de las infancias las cuales van en detrimento de su bienestar y de lo esperado para dicha etapa de la vida. Por lo tanto, suele visualizarse y visibilizarse como una práctica inconveniente o inadecuada (Rausky, M. 2009).

Antes de examinar a las infancias que acuden a la fundación las cuales atraviesan diversas dificultades en su diario vivir por las diferentes maneras de expresarse, se puede entender que más de una vez en sus hogares pasan situaciones económicamente dificultosas las cuales exteriorizan con otros niños de su misma edad y problemática relacionada entre sí.

No pues si no había nada que comer y ya pues en esa esquina que venden comida me fui a parar (Conversación entre Marcela y Jahany, 2019).

En primera instancia, existiría una discriminación por género en la asignación de tareas dentro de sus hogares y dicha discriminación estaría encaminado en contra de las niñas como actoras principales (Paz et al., 2011). Cuando la mujer ingresa al mundo del mercado laboral toma un rol fundamental, lo cual es la consolidación y reproducción del trabajo infantil en el hogar lo cual causa la inasistencia a la escuela y así un desarrollo inadecuado al punto de afectar también a la familia por la mala formación educativa (Sánchez, 1997).

Me comento que ella un día no tuvo que comer y que se fue donde su amiga que vende tripa misqui a pedirle comida porque ella a veces le ayudaba a lavar los vasos entonces fue para que la ayudara, ahí pude constatar mucho el intercambio comida por mano de obra (Jahany, entrevista, 2019).

En resumen estos infantes tienen una espontaneidad al contar sus historias y es reconfortante saber que ellos también pueden confiar y comentarme sus problemas (Unda, 2014). Al analizar las actividades realizadas por las infancias presentes y pasadas se puede evidenciar que no existe mucha diferencia los mismos trabajos se

repiten a lo largo de la historia pero también muchos van perdiendo fuerza ya que aparecen nuevas ocupaciones, como resultado de cambios experimentados por el mundo urbanístico (Estrada, 1997).

Yo también le sé ayudar.

Si ella también a veces sabe ir y ahí me ayuda ahí sabemos estar sentadas lavando pero ahí abajito que no nos vean.

Antes a mí me mandaba mi mamá, pero ya luego ya iba yo misma porque a veces no me daba comida me daba dinero (Marcela, entrevista, 2019).

Se puede dar cuenta de una tasa alta de inscripciones escolares a pesar de lo cual las infancias trabajan, en el tiempo que les queda disponible luego de asistir normalmente a clases, a pesar de todo esto gran parte de lo evidenciado expresa una disputa entre la escuela y el trabajo (Paz et al., 2011). En estas situaciones las infancias cuentan con sus propias habilidades para trabajar, estos motivos nos hacen comprender porque los niños efectúan trabajos marginales que solo requieren moverse en los alrededores (Alarcón, 1994).

Póngase me daba unos 5 dólares entonces yo a veces. Bueno yo me cojo dos dólares y lo demás ya le doy a mis papas (Jahany, entrevista, 2019).

En el contexto de estas relaciones intrafamiliares corresponderá considerar la red de relaciones familiares más amplia que muy posiblemente forme parte de las interacciones de las que forman parte las infancias puesto que ellos provienen de familias que han trabajado desde su infancia la consistencia de las relaciones familiares que habitualmente lo conocemos constituye un factor de vital importancia para comprender las trayectorias de las infancias (Unda, 2014).

La prioridad de estas infancias es el comercializar los productos que ofertan sus familias o sus empleadores los cuales les brindan un sustento o una paga al trabajo que ellos realizan por otra parte la escolaridad es un punto el cual ellos lo ven de manera positiva por cuanto el acudir a la fundación da paso para este pensamiento pero hay momentos en los que dudamos si es la escolaridad o la alimentación. Por lo cual realice algunas conversaciones informales con algunos funcionarios públicos para conocer su punto de vista del trabajo que realizan estas infancia, ara guardar la confidencialidad se omitirán los nombres reales.



Fuente: Carrillo Estefanía (Foto, intervención de las infancias en la comercialización de productos)

Evidentemente un porcentaje de estos niños están empleados a medio tiempo ya que algunos de ellos se dividen entre la asistencia a la escuela. Por consecuencia podemos dar cuenta que con el tiempo surge de la preocupación pública por el bienestar de los niños dando como resultado normativas en la legislación protectora. La mayoría de problemas han quedado en el pasado gracias a estas leyes bueno que en gran parte han sido erradicados la opinión pública como ya se ha mencionado considera que el trabajo infantil como un cuento o para otros esta palabra no existe en su entorno.

La OIT da cuenta, que el trabajo infantil es una labor que atenta contra el bienestar y educación del niño de mano con su desarrollo y su futuro por lo que exigen su pronta abolición (OIT, 2009). Por otra parte Rausky 2009 ve el trabajo infantil desde un perspectiva para trascender las relaciones de explotación para dar paso a un nuevo espacio con significado representativo siendo un labor viable el cual moldea el carácter, entendimiento, participación de las infancias para más adelante se vean entendidos en los procesos de formación ciudadana y las relaciones de poder (Rausky, 2009).

Las infancias trabajadoras son el complemento de la sociedad son ciudadanos con raciocinio quienes laboran para ayudar a la economía los cuales deben tener protagonismo y deben intervenir y participar en las decisiones públicas (Lemus, 2020). El trabajo infantil como tal ha demostrado satisfacer sus propias necesidades incluso más allá, la de su familia realizando todo tipo de trabajos sin importar su dificultad los cuales muchas veces ponen a prueba su inteligencia y autonomía poniendo en juego su integridad física e intelectual, dando cuenta que estas infancias manejan su propio capital social para más adelante decidir y participar en él.

Nunca he visto trabajo infantil porque hablar de trabajo por consecuente hablamos de la existencia de prestaciones y beneficios, creo y pienso que no hay trabajo infantil por eso hay mucha mendicidad y niños vendiendo en las calles a pesar de que esto está prohibido, pero no podemos juzgar estas acciones ya que esa es su realidad así es como sobreviven en su entorno (Laura, entrevista, 2019).

Desde el análisis de las representaciones sociales del trabajo infantil, las condiciones de explotación no se la ve como tal, más bien el trabajo no se lo considera no nocivo cuando no se de en condiciones de explotación ni imposibilite el desempeño escolar de las infancias. Desde un enfoque profesional, puede dar cuenta que muchos de los burócratas presentes en la institución son incapaces de ver más allá, es decir tienen un enfoque muy escaso acerca del trabajo infantil como tal ya que ellos solo ven explotación y mendicidad, ya que como mencionan muchos de ellos, no acuden a mercados de la ciudad más bien son frequentadores de centros comerciales.

En este punto estamos hablando de que la naturalización de esta práctica es vista como un efecto de la pobreza a pesar de las campañas que llevan como nombre principal Trabajo Infantil.

El trabajo infantil es una forma de explotación a su edad deberían estar estudiando descansando y no en la calle, esta práctica no debería existir pero sabemos que si ellos no ayudan con en la economía del hogar a veces se quedan sin alimento para el día o aun peor para toda una semana, ¡por qué!, porque ellos son a quienes la sociedad los ve como más inocentes y que hacen les compran y de esta manera sigue esta práctica, porque este es su contexto el único que ellos conocen (Juan, entrevista, 2019).

Desde las perspectivas sobre el trabajo infantil del documento ¿Infancia sin trabajo o Infancia trabajadora?, podemos señalar que los diferentes dependientes relacionan al

trabajo infantil como la ejecución de actividades que va en el quebranto de su bienestar teñido de diferentes interpretaciones negativas los cuales lo conciben como una práctica inadecuada.

Para la mayoría de las infancias trabajar significa tener dinero pero los menores lo usan de una manera responsable ya que cuando sus familias dejan de abastecerlos ellos se dan a la tarea de satisfacer sus propias necesidades (Estrada, 1997). Siendo parte la ideología de que el trabajo infantil no solo resulta un dato perturbador de un desarrollo saludable, sino también es un obstáculo que acarrea la exclusión social (OIT, 1998).

Sabemos que el Trabajo Infantil es causa de la violación de derechos de niños y niñas, como lo es la recreación, la educación, el derecho a la salud el derecho a procurar por su integridad tanto física como psicológica, pero podemos observar en las calles a niños vendiendo dulces, alimentos pero esto no es de ahora esto es de años algo que no se ha podido controlar y como consecuencia ellos ya está predestinados a este estilo de vida, son actividades que sus padres también lo han hecho desde edades muy tempranas y es así como han salido adelante con lo que tienen como son sus habilidades para la cosecha y venta de productos (Marcos, entrevista, 2019).

Desde la teoría se menciona que el trabajo de las infancias es realizada con el acompañamiento de sus progenitores en tareas menores con el objetivo de inculcarles conocimientos y que sus habilidades se desarrollen lo cual no perjudica al niño siendo de esta manera, en estos contextos el trabajo que ellos realizan no perjudica ni afecta su desempeño escolar, siendo esta práctica mayoritaria en las zonas urbanas donde el trabajo de estas infancias se ven vulnerados. Ocasionando que cuando estas infancias se conviertan en adultos traten de buscar alternativas laborales las cuales les permita obtener un ingreso importante para proveer un ingreso a su familia (Estrada, 1997: 22).

Yo creo que las Trabajadoras Sociales deberían intervenir de manera significativa más presente con estos niños y ayudarlos colocándolos en lugares donde les den alimentación y una educación para que su camino cambie, pero sabemos que no abarcarían con toda la población infantil ya que existen millones de niños en estas condiciones por que como dicen en las mismas comunidades ellos tienen hijos para tener más mano de obra, no principalmente para estudiar y formarse académicamente (Alejandro, entrevista, 2019).

Desde la teoría podemos acotar Liebel 2003, la visión que predomina sobre el trabajo infantil no permite ver más allá de lo que es esta práctica posee como son aspectos positivos, por cuanto solo se enfocan en esfuerzo y sacrificio el mismo que también es visto como un riesgo latente, significando básicamente que el trabajo que realizan estas infancias debe ser socialmente reconocido no como una actividad infausta.

A continuación es importante aclarar que existen hogares en los cuales los padres de estas infancias los presionan para que puedan ayudar a satisfacer las necesidades del núcleo familiar llega a un punto en donde estos progenitores lamenta obligar a las infancias a trabajar (Alarcón, 1994). Con estos contextos materiales que dificultan la escolaridad las familias de estas infancias al igual que el resto de esta población trabajadora saben que el mayor número de años en la escuela no significara otro tipo de empleo pero otros tiene la convicción de que con esfuerzo y apoyo ellos podrán salir adelante y en un futuro ser partícipes de mejores plazas laborales (Estrada, 1997).

La Participación de las infancias de los sectores urbanos no es reciente y es muy frecuente una tradición familiar realizado por cada integrante del núcleo sin importar la edad, sexo o experiencia ya que es un trámite que siempre ha sido realizado por estos sectores lo cual también es importante mencionar que es una forma de socialización de la red de relaciones (Gutiérrez, 2005).

## **CAPITULO V**

El análisis de las decisiones que las familias enfrentan se ve enmarcado en un enfoque de los Hogares de Mincer (1963) y Becker (1965) en la cual se analizan a las familias de bajo presupuesto los cuales son agentes productores, quienes invierten tiempo para producir bienes y servicios en los cuales se ven involucradas las infancias. Aparte de mejorar los niveles de la vida del grupo buscar asumir responsabilidades y experiencias laborales que en un futuro les garantizara alimento y techo.

Al discutir sobre el trabajo infantil durante el transcurso de la historia es menester adentrarse a este contexto en donde el trabajo se ha desarrollado desde la estructura familiar sin una relación negativa, de otra mera siempre se lo ha visto como un aprendizaje para progresivamente ir adquiriendo responsabilidades que en el transcurso de la vida como adultos lo asimilaban con habilidades en cualquier ámbito.

En la infancia, el ingreso al mundo representa un descubrimiento importante para los niños y niñas ya que su encuentro social se ve representado principalmente por su familia, agentes educativos y pares los cuales se convertirán en su red de relación a lo largo de su existencia (Ávila, et al., 2011). El trabajo de estas infancias se concentra en la agricultura, el servicio doméstico y el sector urbano que es ahí donde se oculta a los infantes de la vista pública (Paja, 1998).

El trabajo infantil es un vocablo que generaliza el labor que realizan niños y niñas menores de edad, producto de su realidad social, afrontando habitualmente diversas situaciones debido a diferentes espacios de trabajo donde se desarrollan, estigmatizados por una sociedad discriminatoria la cual visibiliza su labor muchas de las veces bajo condiciones precarias y de fragilidad, pendiendo de un trabajo informal que les permite sobrevivir.

En este sentido, la red de relaciones cumple un papel importante en la vida de estas infancias, las cuales buscan cualquier medio para salir adelante y poder ser un miembro productivo del entorno familiar, posteriormente permitiendo que estos infantes tengan un espacio importante y controversial en la sociedad (Becerra, 2013).

Desde este punto de vista, no es suficiente la alfabetización de estas infancias y llegar a los hogares marginados con beneficios educativos los cuales proporcionan destrezas que en un futuro les ayudaran al ingreso al mercado laboral como se ha mencionado con anterioridad sino que esto debe ser acompañado de estrategias las cuales proveerán a las infancias capacidad crítica y analizar desde otra perspectiva sus problemas y solucionarlas acorde a su idiosincrasia (Jaramillo, 2007).

Las infancias imitan de manera instintiva las acciones de quienes lo rodean la cual les da experiencia y sobre todo confianza en ellos mismos, sin olvidar las responsabilidades y derechos, ya comprometidos con el trabajo que realizan aprenden la muy resaltada responsabilidad de aprender en el trabajo el cual les brinda beneficios que las instituciones para la formación profesional no brindan, en fin el trabajo infantil no debe ser perpetuado como pobreza u obstaculización de la educación, Ya que estas experiencias se perciben como una forma de crear un adulto responsable el cual tendrá una vida fructífera (Estrada, 1997).

La pedagogía moderna tiene una concepción de que el periodo de infancia es un periodo reservado para su desarrollo y preparación para el ingreso a la vida adulta, entendiéndolo como un periodo vital del proceso institucional, además que las estructuras educativas que defienden a las infancias facilitando así su participación en la vida social y económica (Gómez, s.a). Las infancias tienen un carácter histórico y cultural por lo cual tiene diferentes connotaciones dependiendo del contexto cultural el cual ha cambiado durante la historia.

Lomnitz en su trabajo realizado en campo puede dar cuenta de la inestabilidad la cual identifica las formas familísticas la cual se convierte en una manera de sobrevivencia como una red de reciprocidad conocida principalmente como red de relaciones constituyendo una perspectiva específica del mundo en el cual ellos se desarrollan o su entorno, Lewis (1988) construye una idea de estrategia de la pobreza identificando un medio ambiente adecuado donde la cultura de la marginalidad aparece.

La cultura de pobreza existe en función a una variedad de contextos.

1. Economía casera, jornal, producción de beneficio inmediato.
  2. Oportunidades de trabajo no calificado y desempleo
  3. Sueldos bajos
  4. Fracaso en organizaciones económicas, políticas y sociales
  5. Parentesco unilateral
  6. Inferioridad personal
- (Lewis, 1988: 241).

Desde otro punto de vista, el trabajo que realizan estas infancias son analizadas como una oportunidad el cual principalmente debe ser abordado por los objetivos

individuales tanto como familiarmente. La labor que realizan estas infancias ayuda a sus familias satisfaciendo sus necesidades tratando en lo posible de ingresar al campo laboral en condiciones de dignidad, el historial laboral de los padres de estas infancias prescriben el futuro vinculo de las actividades laborales de los mismos (Lemus, 2010).

Con un carácter cooperativo, las infancias dan un paso al mercado laboral en el cual interactúan y brindan una ayuda a sus familias con una importante toma de decisiones grupales familiares sin dejar de tener presente que cada infancia tiene sus propias vivencias las cuales han pasado por vivencias concretas y personales (Jaramillo, 2007).

El mercado, como mencionaría Bourdieu, es un contexto de interacción social el cual tiene reglas y acuerdos en la cual las formas de actuación dependen del capital social acumulado de experiencias propias, conflictos desacuerdos individuales y colectivos, con la presencia de infancias y sus familias como principales actores de este escenario.

Gómez Buendía expresa que la Educación infantil prepara de una mejor manera a las infancias para la escuela y la vida ya que ellos participan en los programas demostrando una mejor preparación tanto física como mental esto se refleja cuando los niños dejan de no asistir a las aulas escolares menos deserción más rendimiento y se ve reflejado en las calificaciones (Riessman, 2000). La escuela se la ve como un agente socializador sin olvidar a la familia siendo el primer mundo que encuentran las infancias y el cual les ayuda a introducirse en el mundo de las relaciones sociales proporcionándole una nueva experiencia como individuos (Riessman, 2000).

Siendo un escenario de amplio debate que propone salidas integrales a una realidad que se ve enmarcada en millones de infancias en el mundo, muchas infancias mejoran sus vidas a través del trabajo, en vez de impedir su desarrollo los programas para defender a las infancias trabajadoras deberían analizar en función de sus intereses, con un enfoque participativo de planificación y concepción de actividades en donde se vean involucradas las familias o un adulto educador para que así ellos de alguna manera ejerzan influencia positiva que de ellos esperan (Jaramillo, 2007).

El sistema capitalista el cual concibe la inequitativa de supervivencia obligando a las infancias a trabajar para que su familia no caiga en situación de indigencia, teniendo en cuenta que es muy importante la sostenibilidad del hogar con el aporte de los miembros de la familia incluidas las infancia los cuales tratan de llevar a la par la vida escolar-laboral de una manera equilibrada (Ávila et al., 2011: 23).

El aprendizaje es muy importante en estas edades las cuales no constituyen un fin para sí mismos sino es un apoyo para el crecimiento personal de las infancias en todo momento estas infancias se empiezan a educar ya que cuando ellos juegan, o realizan cualquier tipo de actividad constructiva y productiva se convierte en un momento de desarrollo y formación (Jaramillo, 2007: 17).

Con respecto a la presencia entre jefe-comprador de una manera estratégica asegurando recursos lo cual implica dependencias conductuales lo cual observarlas no significa caer en un error descubriendo supuestos conductuales lo cual al observarlas no significa caer en un error con cierto movimiento estratégico observando el trabajo y describir las relaciones y los movimientos estratégicos desarrollado por elites de mitos institucionales de rituales marginalizados (Moreno, 2011: 33).

Considerando que la familia es la principal responsable del proceso de transmisión cultural introduciendo a sus integrantes distintos valores que a futuro les permitirá ingresar por primera vez a los tipos de conductas aceptables de las cuales se apropian en su entorno junto a su red de relaciones, ya que la educación infantil no solo se lo realiza en las instituciones educativas lo cual también es compartido dentro del núcleo familiar teniendo en cuenta que en años atrás las infancias solo se desarrollaban en el contexto familiar y con algunos agentes externos informales pero ninguno para promover su desarrollo como en un lugar educativo (Jaramillo, 2007: 25).

Conviene subrayar que el trabajo infantil está en una categoría social la cual no puede ser encontrada en las encuestas a hogares comunes, muchas de las actividades

realizadas por las infancias persisten ocultas de formas inusuales que se basan en el concepto de trabajo remunerado, como una definición dominante del trabajo ya que en general los procesos que generan valor al mercado enfrenta un sinnúmero de problemas lo cual sumado a estas características propias escapan del ojo de medición tradicional, siendo estas algunas de las razones por las cuales han conducido al desarrollo y promoción de estrategias para la obtención de datos sobre el tiempo y el trabajo infantil (Paz et al., 2011: 18).

Lo cual tiene un grado de acontecimiento de estos factores sobre el tema trabajo infantil dependiendo en gran parte de medidas políticas en respuesta a la crisis por la cual atraviesan (OIT, 2009). Si bien partimos desde el termino trabajo infantil como un fenómeno recriminado tanto por la clase alta como la intermedia de la sociedad debemos enfocarnos en su origen ya que principalmente la falta de oportunidades laborales de sus familias se ven en la necesidad de recurrir a la mano de obra de sus infancias para dar paso a la obtención del sustento familiar, la cultura del trabajo se transmite y construye a través de la cultura desde edades muy prematuras a consecuencia de su frágil condición económica.

Los niños ven como una responsabilidad el aportar económicamente en el hogar y para su auto mantenimiento asumiendo muchas veces el rol de adultos (Hernández et al., 2005). Lo principal que se debe realizar sobre el concepto trabajo infantil es dar cuenta por medio de sus propuestas su valor crítico sabiendo que el trabajo que realizan estas infancias es parte de una tradición cultural y de autoafirmación como sujetos ya que existen otras formas de verlo, una de ellas como un contravalor como sinónimo de pobreza y explotación.

Durante mucho tiempo las infancias trabajadoras por la falta de educación acceden solamente a ocupaciones sin importancia o mal pagadas, eso es lo que realmente reproduce la pobreza ya que no los reconocemos como trabajo significativo (Unda, 2014). La disminución del reconocimiento económico en cuestión educativa puede considerarse como una repercusión considerable ya que se reduce la oportunidad de acceso y calidad de la educación. Desde esta perspectiva encontramos herencias culturales como también la incidencia que establece la no promoción del trabajo

Infantil ya que actualmente la gran parte de las familias se ven involucradas en los negocios de carácter ambulatorio caracterizado por la informalidad tanto en plazas y mercados siendo esta la manera de ganarse la vida de una manera más autónoma, la sociedad que busca la erradicación de esta actividad promueve ciertas políticas y acciones que las encaminen a la erradicación del mismo (Guber, 2005).

Los debates en la sociedad sobre el presente tema llegan a la conclusión de combatir definitivamente al trabajo infantil lo cual afecta en su escolaridad sacando a flote diferentes estrategias y socializándolo con el principal objetivo de apropiarse de estos derechos y ejercerlos. La OIT se ha concentrado en resaltar las peores formas de trabajo infantil para que el estado y empresas establezcan políticas de intervención y erradicación del mismo, focalizando su accionar en lugares establecidos (Pico et al., 2010: 5).

Más allá de la importancia que generan los ingresos para la familia para las infancias este es el medio por el cual se empiezan a inculcar los roles que las infancias realizarán en la vida adulta, al asumir cualquier tipo de responsabilidad han aprendido sin darse cuenta trabajos que realizarán cotidianamente durante su vida adulta, adquiriendo destrezas propias de un oficio lo cual les servirá en lo posterior para hacer esos mismos trabajos sin supervisión de alguien más (Estrada, 1997). La relación que existe entre el ingreso familiar y la participación de las infancias no siempre es analizada de la mejor manera o al menos no con la importancia que esto debería tener (Basu et al., 1998 - 2006).

Ray (2000 – 2008) mencionan que la pobreza del hogar en la mayor parte es responsabilidad de la entrada de las infancias en el mercado laboral aparte de mejorar el nivel de vida del núcleo familiar se busca proveer de una enseñanza en el cual se vea obligado a asumir responsabilidades que en un futuro tendrán con su familia. En lugares de características pobres el trabajo que realizan estas infancias pueden sostener la alimentación necesaria para su desarrollo tanto físico como cognitivo, dando cuenta en muchas de las veces como las infancias están mejor alimentadas y más vigorosas que otros que no trabajan el trabajo es una contribución a una mejor calidad de vida siendo quienes llevan a algo los gastos escolares, lidiando con las

crisis económicas dando como resultado que el trabajo que realizan las infancias las cuales contribuyen a superar la pobreza siendo un motivo de superación económica (Sánchez, 1997).

Cabe destacar que no en todos los hogares de las infancias que se encuentran en un nivel económico bajo recurren al ingreso de las infancias al mundo del trabajo, a pesar de que muy aparte existen otras variables que los llevan a realizar esta acción como lo es la cultura y tradición que es para las infancias el trabajo. Siendo el indicador más significativo la insuficiencia de ingresos lo cual conjuntamente lleva a generar un aumento de los ingresos para los hogares de las infancias pero muchas de las veces no es suficiente para poder salir de la pobreza.

La formación académica infantil complementa al hogar proporcionando la asistencia y educación adecuada para la promoción del desarrollo, ha de ser punto de formación no solo del niño, sino de la familia (Sánchez, 1997). En si las conclusiones empleadas en la presente investigación respaldan el cuerpo de la literatura, que concierne que el acceso a las escuelas, su calidad, bajo costo, y disponibilidad tendrá un gran impacto en la incidencia del trabajo de estas infancias.

De ahí que ocurre principalmente por el valor que perciben los padres de estas infancias por la educación como un futuro mecanismo de generar mejores ingresos. Cuanto mayor sea la calidad de la educación se retornara este capital humano a la educación lo que la volverá más atractiva frente al trabajo infantil (Bhalotra, et al., 2003).

Desde otra perspectiva, la pobreza se trata como la principal determinante del trabajo infantil por factores que presionan a las familias de las infancias a enviarlos al mercado laboral, factores que hacen emplear la mano de obra infantil. Más allá de estos restrictivos que las condiciones familiares han desarrollado a lo largo del tiempo se ha acoplado con relación a la estructura del núcleo familiar, la colaboración de las infancias primero de da de forma natural y espontanea por las ocupaciones de los integrantes de la familia lo cual empieza por los quehaceres del hogar (Estrada, 1997). Las infancias de las familias de bajos recursos son más

vulnerables los cuales se ven más afectados por las crisis tanto por el aumento del desempleo lo cual amenaza al bienestar de las infancias.

Pero estas pérdidas son más significativas porque tienen lugar en un contexto social y político, dentro del cual se plantean que las infancias tienen derechos y sus vivencias cotidianas no solo no son participes de nuevos sino que ya han perdido los que ya se han propuesto con anterioridad y han sido pisoteados, cada vez las circunstancias son distintas al igual que las problemáticas en las cuales se ven envueltas estas infancias, así que para ellos tener la necesidad de trabajar es una vivencia que implica logros en su contexto social (Alarcón, 1994: 58).

La cultura emprendedora en el país aún no se ha desarrollado, tanto en el ámbito personal lo cual abarcan los niveles de educación generando iniciativas productivas con solidaridad y responsabilidad social. Como conclusión principal de la presente investigación es que a pesar de la pobreza monetaria y las privaciones materiales no son determinante trascendentes y de peso en la decisión de los hogares de las infancias para que ellos trabajen durante su infancia y posterior adolescencia.

## **5.1 Conclusiones**

- Los resultados de la investigación después de las debidas indagaciones y analizándolo desde la perspectiva de las infancias, la red de relaciones es una forma de subsistencia dentro de su entorno como es la estructura social interpretada culturalmente.
- La red de relaciones se hace presente en el entorno de las infancias como recurso de oportunidades, cuando sienten la necesidad de ayudar en la economía del hogar, comportamiento que se reproduce dentro de la formación social de estos individuos, lo cual con el tiempo se va reproduciendo en su forma de comportarse naturalizando todas estas actividades.

- El número de infancias dentro del hogar es el origen de la pobreza la cual acarrea el trabajo infantil. En el sentido de que hay más bocas que alimentar su asistencia a la escuela o trabajo.
- Al realizar la presente investigación he podido aplicar los conocimientos adquiridos durante el tiempo de aprendizaje en la Carrera de Trabajo Social siendo estas herramientas y técnicas esenciales para el abordaje y desarrollo del tema planteado lo cual también me ha permitido ahondar en la realidad de estas infancias trabajadoras.
- La importancia por parte del gobierno acerca de las políticas que acudan a fomentar la educación e incrementar el capital del gasto público en la educación como una herramienta la cual ayudara a erradicar y disminuir el trabajo infantil y sus niveles de pobreza es muy importante ya que al invertir en este capital humano disminuirá las tasas de fecundidad y mortalidad maternal adolescente.
- Por medio de la teoría se ha podido identificar que el trabajo infantil se desarrolla dentro de la sociedad en la cual las infancias se ven inmersas, permitiendo la reproducción de esta práctica, pues ello se realiza desde edades muy tempranas como parte de su cultura .
- Por medio del trabajo realizado en campo se pudo descubrir que las infancias ven al trabajo como una etapa por la cual ellos obligatoriamente deben atravesar dentro de su cultura, ya sea de una o de otra manera dependiendo de su red de relaciones ya sea en la familia o con actores externos a su núcleo familiar.
- El trabajo de estas infancias se realiza a edades muy tempranas repercutiendo muchas de las veces en su vida escolar, pero en ocasiones las infancias reconocen la necesidad del esfuerzo por cuanto su desempeño en las actividades escolares se vuelve sobresalientes.

- El trabajo en estas infancias se constituyen un eje fundamental en la sociedad quienes con esfuerzo alcanzan una superación con la ayuda de la red de relaciones.
- El trabajo que realizan estas infancias según criterio de los mismos no influye en su desempeño académico, debido al gran esfuerzo que realizan para salir adelante en una sociedad que poco o nada les ofrece.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar, F y Tingo, F. (2016). “Violencia y protección internacional: relatos de niños y niñas en la frontera norte de Ecuador”, *Universitas*, XIV (25), pp. 97-119.
2. Alarcón, W. (1994), “Una nueva mirada de la Infancia en Perú”, *Ser Niño*, Lima, UNISEF-IEP.
3. Ávila, L. y Acosta, A. (2011), “Niños y niñas, en los sistemas de producción familiar de la zona centroandina colombiana, un análisis para pensar el desarrollo rural”, *Revista Infancias Imágenes*, 10(2), pp. 50-70.
4. Basu, Kaushik y Pham Van. (1998), “La Economía del Trabajo Infantil”, en *American Economic Review*, vol.88, N°3, USA, AEA, June 1998, pp.412-427
5. Barthes, R. (1979), “Introducción al análisis estructural de los relatos”. *El análisis estructural*, Buenos Aires.
6. Becerra, R. y Moya, A. (2013), “Investigación Acción participativa, crítica y transformadora”. *Un proceso permanente de construcción*. Integra Educativa, 3(2), pp. 133-156.
7. Becker, G. (1965), “A theory of the allocation of time”. En: *Economic Journal*, 75 (299): 493-517.
8. Bertaux. (1979), *Escritura de sociología: Información sobre las ciencias sociales*, vol. 19, núm., pp. 7-25
9. Bhalotra, S y Tzannatos, Z. (2003), “Child Labor: What Have We Learnt?”, en *Social Protection Discussion Paper Series*, N°0317, USA, The World Bank, September, pp. 1-54

10. Bourdieu, P. (1971), "Genese et structure du champ religieux", en: *Revue Francaise de Sociologie*, XII, pp. 295-334
11. Bourdieu, P y Wacquant, L. (1992), Réponses, pour une Anthropologie réflexive, Paris, Ed. Du Seuil [Respuestas por una antropología reflexiva, Grijalbo, México]
12. Boyden, J; Ling, Birgitta y Myers, W (1998), "¿Qué funciona para los niños que trabajan?", Stockholm: Rädde Barnen y UNICEF
13. Brown, D. (2006), "El trabajo infantil en la América Latina. Teoría y evidencia", Trabajo Infantil. Teoría y elecciones de la América Latina, México, Lecturas 97, Fondo de Cultura Económica, pp. 93-117
14. Castro, A. (2012), El trabajo infantil campesino en el subsistema de producción silvo pastoril en la hoya del rio Suarez, Colombia. Revista Internacional NATs (21-22), pp. 135-150. Recuperado el 5 de mayo de 2014, de: <http://ifejant.org.pe/biblioteca/UHYLVWDQDWV \ SGI SDJH>
15. Catani, M, Mazé, S, y Tante, S. (1982), *Una historia de vida social*, Librería, meridians, París.
16. CEPAL. (2001), *Estructuras familiares, trabajo y bienestar en América Latina*, - LC/L.2230-P - 2004 - pp. 43-73.
17. Cussianovich, A. (2004), "Tipología del trabajo infantil desde el punto de vista de los derechos humanos: la necesidad de una diferenciación", en *NATS Revista internacional desde los niños y adolescentes trabajadores*. Año VII, N° 11-12, pp. 77-97.

18. Cussianovich, A. (1997). "Infancia y trabajo: dos nudos culturales en profunda transformación" [Versión electrónica]. En *Niños trabajadores, Actoría y Protagonismo social*, (pp. 104-131). Lima Ifejant. Recuperado el 10 de octubre de 2005, de: [http://www.ifejants.org/new/docs/publicaciones/Niños trabajadores protagonismo y actoría social97.pdf](http://www.ifejants.org/new/docs/publicaciones/Niños%20trabajadores%20protagonismo%20y%20actoría%20social97.pdf)
19. Cutri, A, Hammermuller, E, Zubieta, A, Muller, B, y Miguelez, L. (2012), "Trabajo Infantil: una problemática social que nos compromete." Sociedad Argentina de Pediatría.
20. Díaz, M, y Rodríguez, I. (1998), "El trabajo infantil en el mundo El estado de las discusiones". *Cuadernos de estudios empresariales*, 8, pp: 243 – 250. Issn: 1131-6985.
21. ENEMDU. (2014 - 2019), "Encuesta nacional de empleo, desempleo y subempleo", *Boletín técnico*, pp: 36-39 N° 02-2019-ENEMDU
22. Estrada, J, Novoa, L, Guio, L. y Espinel, A. (2005), "Dispositivos para generación de discurso y fundamentos conceptuales del trabajo infantil". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 13 (1), pp. 329-341
23. Estrada, J y Mojica Lina. (2018), "Trabajo infantil y situaciones límite familiares", *Rev. Colomb. Sec. Y Sigma*, 41 (Suplemento), 189-204.
24. Estrada, M. (1997), "La Experiencia de los Sectores populares Urbanos". *Infancia y Trabajo*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Mexico.
25. Fatou, B. (2009), Trabajo infantil femenino: niñas trabajadoras en ciudad de México. Tesis doctoral presentada ante la facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid. <http://eprints.ucm.es/9394/1/T31016.pdf>

26. Flórez, C. E., Knaul, F. y Méndez, R. (1994), “Un análisis cuantitativo del trabajo infantil y juvenil y juvenil en Colombia”: *Desarrollo y Sociedad*, 34, pp. 181-223.
27. Geertz, C. (1973), “La interpretación de las culturas”, *Antropología*. Septiembre 2003 Barcelona.
28. Gil, A. (2006), “Análisis del trabajo infantil en Colombia: perspectiva legal y psicológica.”  
<http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/an%C3%A1lisis%20del%20trabajo%20infantil%20en%20colombia%20perspectiva%20legal%20y%20psicol%C3%B3gica.pdf>
29. Gómez, S (s.a) Un proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. Centro de referencia Latinoamericana para la Educación. Cuba
30. González, F. (2006), “El trabajo infantil en el cultivo del café en Nayarit”, ponencia presentada en V Congreso Nacional de AMET, k, Trabajo y Reestructuración: los Retos de Nuevo Siglo, Centro Multidisciplinario de Investigación Científica, Universidad Autónoma de Nayarit, México.
31. Grimson, A. (2000), *Interculturalidad y comunicación*. Buenos Aires: Editorial Norma.
32. Guber, R. (2005), “Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo”, *El salvaje metropolitano*, Buenos Aires
33. Guerrero, D. (2015), “El olvido de la niñez”, *Letras y libros*. 15 de Mayo, México.
34. Gutiérrez, A. (2004), “Pobre, como siempre”, *Cuestiones de la Sociología*. ISSN 2346-8904.

35. Gutiérrez, A. (2005), *Las Prácticas Sociales: Una Introducción a Pierre Bourdieu*. Argentina
36. Hernández, R, Peña, A y Rubiano, M. (2005), "Representaciones sociales del trabajo infantil". *Irinoquia*, vol. 9, núm. 1, 2005, pp. 19-29
37. Instituto Nacional De Estadística Y Censos – Inec. (2015), “Hacia un entendimiento integral de la problemática”, *Trabajo infantil en Ecuador*.
38. Jaramillo, L. (2007), “Concepción de Infancia”, *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, Universidad del Norte.
39. Kambhampati, U y Rajan, R. (2005), “Does Child Work Decrease with Parental Income? The Luxury Axiom Revisited in India”, en *The European Journal of Development Research*, vol.17, N°4.
40. Kornblit, A. (2004), “Modelos y procedimientos de Análisis”, *Metodologías cualitativas en ciencias sociales*. ISBN 950-786-415-6, Buenos Aires.
41. Lázaro, F. (2008), “Valoración del aporte económico de los menores trabajadores a sus familias”, Universidad del norte, pp- 21 - 23.
42. Leivit, G. (2015), “El trabajo infantil baja de 15,6% al 2,6%”, *El Telégrafo*.
43. Lemus, L. (2010), “Infancia trabajadora tensiones y desafíos”. Duitama: *Fundación Creciendo Unidos y Foro Municipal en prevención y erradicación del trabajo infantil*.
44. Lewis, O. (1998), “La cultura de la pobreza” en *Antología de sociología urbana*. México, UNAM.

45. Liebel, M. (2000), "La otra infancia". *Niñez Trabajadora y Acción Social*. Lima: ed.ifejant.
46. Liebel, M. (2003), "¿Transformaciones sociales por las organizaciones de niños trabajadores? Experiencias desde África y América Latina", *Revista Internacional desde los niños y adolescentes trabajadores*. pp: 41-44.
47. Lomnitz, L. (1976), "Como sobreviven los marginados". México, Siglo XXL, (2001), *Redes Sociales, cultura y poder: Ensayos de antropología Latinoamericana*. México, FLACSO, Miguel Ángel Porrúa.
48. López, D y Rivero, R. (2003) "El tiempo de la madre y calidad de los hijos", *Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE) de la Universidad de los Andes, El Tiempo*.
49. Lückert, H. (1980), "Kinder in veränderter Welt. Eine Revision unserer Auffassung vom Kind", end: *Meyers Enzyklopädisches Lexikon*, 13. Mannheim, Viena, Zurich: Bibliographisches Institut, pp. 677-681
50. Ludtke, A. (1999), "Kinderarbeit - Arbeit und Spiel?" en: *SOWI - Sozialwissenschaftliche Informationen*, vol, 28, N° 2, pp. 99-104 (pp19)
51. Mallimaci, F, y Giménez, V. (2006), "Historias de vida y método biográfico", *Estrategias de Investigación Cualitativa*, Barcelona, Gedisa.
52. Marx, K. (1978), *Sociología y Filosofía Social*, Barcelona, Ed. Península.
53. Maurer, F. (2002), "Trabajo Infantil. Algunas consideraciones desde la antropología", *Revista Austral de Ciencias Sociales*, num.6. pp. 113-123. Universidad Austral de Chile.
54. Mincer, J. (1963), "Market Prices, Opportunity Cost and Income Effects". *Measurement in Economics*. Carl Christ. Stanford, Stanford University Press.

55. Moreno, H. (2011). “Marginalidad y Resistencia: Estrategias Marginales en la Discusion de Larissa Adler, Oscar Lewis y Carlos Vélez-Ibañez”, *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*. Año VI, No.12.Julio-Diciembre de 2011, pp 104-120. ISSN: 2007.
56. Moscovisci, S. (1984), *Psicología Social II - Pensamiento y Vida Social*. Paidós. Barcelona, España. pp., 232.
57. Nieto, R. (1986), “El oficio zapatero: antecedentes y tendencias”, *Nueva Antropología*, vol. VIII, num. 29, abril, pp. 29-47.
58. Nova, P. (2008), “Trabajo Infantil: Los riesgos laborales en situaciones legalmente prohibidas y sus consecuencias para la salud y seguridad”, *Medicina y seguridad del Trabajo*. Trab. Vol.54 no.213 Madrid oct./dic.2008.
59. OIT. (1998), *Trabajo Infantil en los países del Mercosur: Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay*. Lima: OIT
60. OIT. (1999), “Las peores formas de trabajo infantil”. Convenio n. ° 182 de la conferencia: 87. Artículo 3
61. OIT. (2004), “Buenas prácticas en la lucha contra el trabajo infantil”, (Ginebra: OIT)
62. OIT. (2004), *Trabajo Infantil un Manual para Estudiantes*, [http://white.lim.ilo.org/ipecc/documentos/textbook\\_on\\_child\\_labour\\_spanish.pdf](http://white.lim.ilo.org/ipecc/documentos/textbook_on_child_labour_spanish.pdf)
63. OIT. (2017), “Estimaciones mundiales sobre el Trabajo Infantil”: *Resultados y Tendencias 2012 – 2016*. (Ginebra, 2017)

64. ONU, Organización de Naciones Unidas, (1999). *Conferencia Internacional del Trabajo*, 83ª reunión.
65. Orozco, E. (2012), "Estado del arte trabajo infantil". *Civilizar ciencias sociales y humanas*, PP. 159-168
66. Padron, M. y Roman, P. (2013), "Particularidades y complejidades del trabajo infantil: aspectos conceptuales y aproximación empírica a un fenómeno oculto con dimensiones diversa". *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 21 (1), 25 – 42
67. Paja, J. (1998), "La Convención de los Derechos del Niño", Tecnos. Madrid.
68. Parga, J. (2004), "Introducción a una Sociología de la Infancia". *Orfandades Infantiles y Adolescentes*, Quito - Ecuador pp.22
69. Paz, J y Piselli, C. (2011), "Trabajo infantil y pobreza de los hogares en la Argentina". *Problemas dl Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía*, vol.42, núm. 166, julio-septiembre, pp 135-160
70. Pedraza, A, y Ribero, R. (2006), "El Trabajo Infantil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4, pp. 1-28.
71. Pico, I y Sánchez, R. (2010), *En los márgenes: El trabajo Infantil como práctica cultural*, ISBN: 978-9978-67-261-7, Ecuador, 115p.
72. Pierre, B. (1999), *La miseria del mundo*, Argentina. Buenos Aires
73. Ponce, J y Falconi, F. (2011), "Marco Institucional, Evolución Histórica y Análisis costo beneficio de su erradicación". *El Trabajo Infantil en Ecuador*. Agosto, Ecuador.

74. Rausky, M. (2009), “¿Infancia sin trabajo o infancia trabajadora?”. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Manizales, Doctorado en Ciencias Sociales y Juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde, vol 7, núm. 2, (julio-diciembre), 2009, pp. 681-706
75. Ray, R. (2000), “Analysis of Child Labour in Peru and Pakistan: A Comparative Study”, en *Journal of Population Economics*, vol. 13, N° 1, Germany, IZA, 2000, pp. 3-19.
76. Riessman, C. (2000), *Analysis of personal narratives*, Abril 2000.
77. Del Rio, F y Cumsielle. (2010), “¿Necesidad Económica o preferencias culturales?, La justificación parental del trabajo infantil en Chile”, en *Psyche*, vol. 17, N° 2, República de Chile, pp.41-52.
78. Rojas, J. (1996), "Los niños: trabajo infantil en la industria". Chile, 1880-1950. Vol. X Colección Sociedad y Cultura, DIBAM, Santiago.
79. Rojas, J. (1998), “El trabajo infantil Chile”. PET, Informe anual N°7. *Economía y Trabajo en Chile*.
80. Rojas, J. (1999), "Trabajo Infantil en la minería: Apuntes Históricos". Revista de historia. Instituto de Historia. Pontificia Universidad Católica de Chile, Vol.32
81. Ruiz, J (2003). *Metodología de la investigación cualitativa*, Edición 3°, Serie Ciencias Sociales, vol. 15, Bilbao, ISBN 84-7485-423-7.
82. Salazar, M. (1992), “Trabajos peligrosos para niños y jóvenes”. *Situación en América Latina y Políticas Estatales*. En Revista Nueva Sociedad, N° 117, pp: 38–47.

83. Sánchez, J. (2004), “Introducción a una Sociología de la infancia”. *Orfandades Infantiles y Adolescentes. Quito – Ecuador.*
84. Sánchez, J. (1997), “La nueva educación infantil”. España: AMEI
85. Sanmartín, R. (2003), “La práctica de la investigación cualitativa”. *Observar, escuchar, comparar escribir.* 1º Edición, España
86. Sautu, R. (1999), “El método biográfico”, Buenos Aires, Editorial Belgrano.
87. Schibotto, G. (1997), “Ecosistema, tabú y valoración crítica, en niños trabajadores, actoría y protagonismo social”. *Trabajo Infantil y culturas del trabajo infantil*, pp. 685 – 689.
88. Schibotto, G. (1997), “Trabajo Infantil y culturas del trabajo infantil: ecosistema tabú y valoración crítica” [Versión electrónica]. En *Niños trabajadores, Actoría y Protagonismo social* (pp.86-103). IFEJANT, Lima recuperado el 10 de octubre de 2005, de: [http://ifejants.org/new/docs/publicaciones/Niños trabajadores protagonismo y actoría social 97.pdf](http://ifejants.org/new/docs/publicaciones/Niños%20trabajadores%20protagonismo%20y%20actoría%20social%2097.pdf)
89. Schildkrout, E. (1980), "Nuevas reflexiones acerca del trabajo de los niños". *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, Vol. XXXII, N°3.
90. Schluter, C y Whaba, J. (2008) “Are parents Altruistic? Evidence from Mexico”, en *Journal of Population Economics*, vol.23, N°3, Germany, IZA, PP.933-1433.
91. Unda, R, Llanos, D y Herrera, I. (2014), “Espacios de Socialización de Niños, Niñas y Adolescentes en el Centro del Muchacho Trabajador”, *Ámbitos: familia, escuela y trabajo.* Quito – Ecuador.
92. Unicef, (1996). “El trabajo infanto-juvenil en América Latina, diagnóstico y políticas” *S/L.*

93. Unicef, (2004). “Informe sobre Trabajo Infantil en la recuperación y reciclaje de residuos”, *Organización Internacional para las Migraciones*.
94. Vascones, A, Muñoz, F, y Tomsich, C. (2015), “Hacia un entendimiento integral de la Problemática”, *Trabajo Infantil en Ecuador*. ". Instituto Nacional de Estadística y Censos pp. 50 – 65.
95. Waisgrais, S. (2007). “El trabajo de niñas y niños y adolescentes. Concepto, metodología y resultados”, en Organización Internacional del Trabajo (coord.), *El trabajo infantil en la Argentina. Análisis y desafíos para la política pública*, Oficina Internacional del Trabajo y Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, Argentina, 2007<sup>a</sup>, pp. 99-128.
96. Willoughby, W. (1890) “Child Labor”, *American Economic Association*, 1890, u.s., vol.5 N° 5, pp. 5-70.

## ANEXOS



Fuente: Carrillo Estefanía (Foto, transporte de las infancias para trasladarse a la fundación y al mercado)

Muchas de las veces las infancias se trasladan en vehiculos los cuales les ahorran dinero para sus traslados y de esta manera llegar a la fundacion y a su lugar de “trabajo”.



Fuente: Carrillo Estefanía (Foto, colaboración en la elaboración de tareas)

El desarrollo de las tareas en la fundación se realizan de la mejor manera, existe compañerismo entre los niños y niñas de la fundación.



Fuente: Carrillo Estefanía (Foto, infancias trabajadoras)

Los niños tiene expresiones tan espontaneas, tan especiales que se vuelven actores puro para el investigador.



Fuente: Carrillo Estefanía (Foto, infancias trabajadoras)

Las infancias muy aparte de llegar a la fundación para la realización de tareas acuden por tener un pequeño escape de su realidad.