



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“EL USO DEL JUGUETE EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS”

Autora: María Fernanda Lema Lema

Tutor: Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M.Sc

Ambato – Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M.Sc con C.I. 1802323699, en calidad de Tutor del trabajo de Titulación, sobre el tema **“EL USO DEL JUGUETE EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS”**, desarrollado por María Fernanda Lema Lema, egresada de la carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho Trabajo Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, julio 2020



Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga Mg.

C.I. 1802323699

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Fernanda Lema Lema con C.I. 180332523-0 dejo constancia de que los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación **“EL USO DEL JUGUETE EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS”** como los contenidos, revisión bibliográfica, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación conjuntamente con la propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de investigación.

Ambato, julio 2020



María Fernanda Lema Lema

C.I.180332523-0

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificaciones del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema “**EL USO DEL JUGUETE EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**” presentado por la Señora María Fernanda Lema Lema, con C.I. 180332523-0 estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, una vez revisado el proyecto de investigación se APRUEBA en razón que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Dr. Caroline Galarza.
C.C.: 1802890176
Miembro del Tribunal



Lcda. Silvia Acosta Bones.Mg.
C.C.: 1802188993
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por que el me regala un día más de vida, y me da su bendición para que yo continúe adelante.

A mi esposo, quien es y ha sido mi soporte cuando las fuerzas están por acabar, a mis hijos pues ellos son el motor que me impulsan, dándome la fortaleza necesaria para llegar al éxito, a mi hermanito pues gracias a él continúe con mis estudios, a mi madre querida quien me apoya en cada momento.

También dedico este logro a las Madres Murialdinas de San José en especial a la Madre Narciza Pazmiño, quien siempre tuvo confianza en mí, estuvo apoyándome y motivándome a no rendirme en los momentos buenos y malos de mi vida.

María Fernanda Lema

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme en mi camino y darme la oportunidad de seguir adelante en mis estudios, para llegar a ser una excelente persona y por ende una buena profesional.

Quiero agradecer a la Universidad Técnica de Ambato Carrera de Parvularia por haberme brindado la oportunidad de formarme para ser orgullosamente Maestra Parvularia.

Y a todos los maestros que me guiaron y apoyaron en la elaboración de mi trabajo de investigación, en especial a mi tutor Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M.Sc, quien ha estado dispuesto a compartir sus conocimientos con gran paciencia y sabiduría para la realización de este proyecto.

María Fernanda Lema

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
MARCO TEÓRICO.....	2
1.1 Antecedentes Investigativos	2
1.2 Investigación.....	3
1.3.1 Objetivos.....	8
1.3.2 Objetivo general	8
1.3 Objetivos específicos.....	9
1.4 Descripción del cumplimiento de objetivos	9
CAPÍTULO II	12
METODOLOGÍA	12
2.1 Materiales	12
2.1.1 Población.....	12
2.1.2 Técnicas e instrumentos	13
2.1.2.1 Técnicas.....	13
2.1.2.2 Instrumentos	13

2.2 Métodos	13
2.2.1 Enfoque.....	13
2.2.2 Modalidad básica de la investigación.....	14
2.2.3 Nivel o tipo de investigación.....	14
CAPÍTULO III.....	16
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	16
Tabla 12. ¿Los diferentes juguetes que usted dispone en el aula, le permiten identificar al niño las emociones?.....	26
3.3 Verificación de hipótesis	36
3.3.1 Hipótesis Pura.....	36
3.3.2 Planteamiento lógico de la hipótesis	36
3.3.3 Especificación del estadígrafo	36
3.3.4 Nivel de significación.....	36
3.3.5 Especificación de la zona de aceptación y rechazo	37
3.3.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	38
3.3.7 Decisión.....	40
CAPÍTULO IV.....	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
4.1 Conclusiones:	41
4.2 Recomendaciones.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
Anexos.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	12
Tabla 2. ¿Considera usted que los niños al interactuar con el juguete fomentan su creatividad?	16
Tabla 3. ¿Los niños desarrollan sus habilidades motrices cuando manipulan el juguete?	17
Tabla 4. ¿Muestra curiosidad e interés por explorar el juguete?.....	18
Tabla 5. ¿Expresa mediante el uso de su juguete favorito sus sentimientos?	19
Tabla 6. ¿Cuándo el niño esta alegre juega con su juguete preferido?	19
Tabla 7. ¿El niño reconoce las emociones como amor, alegría, tristeza, miedo, sorpresa?.....	20
Tabla 8. ¿Cree usted que los juguetes influyen en el desarrollo personal de los niños?	21
Tabla 9. ¿Considera usted que los juguetes fortalecen en los niños procesos de enseñanza-aprendizaje?.....	22
Tabla 10. ¿Cree usted que los juguetes deben elegirse en función de la edad de los niños?	23
Tabla 11. ¿Usted observa si el niño manifiesta sentimientos de cariño hacia su familia, cuando le permiten jugar con su juguete?	24
Tabla 12: Distribución teórica de χ^2	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿Considera usted que los niños al interactuar con el juguete fomentan su creatividad?	16
Gráfico 2. ¿Los niños desarrollan sus habilidades motrices cuando manipulan el juguete?	17
Gráfico 3. ¿Muestra curiosidad e interés por explorar el juguete?.....	18
Gráfico 4. ¿Expresa mediante el uso de su juguete favorito sus sentimientos? ...	19
Gráfico 5. ¿Cuándo el niño esta alegre juega con su juguete preferido?	20
Gráfico 6. ¿El niño reconoce las emociones como amor, alegría, tristeza, miedo, sorpresa?.....	21
Gráfico 7. ¿Cree usted que los juguetes influyen en el desarrollo personal de los niños?	22
Gráfico 8. ¿Considera usted que los juguetes fortalecen en los niños procesos de enseñanza-aprendizaje?.....	23
Gráfico 9. ¿Cree usted que los juguetes deben elegirse en función de la edad de los niños?	24
Gráfico 10. ¿Usted observa si el niño manifiesta sentimientos de cariño hacia su familia, cuando le permiten jugar con su juguete?.....	25
Gráfico 11. Campana de Gauss	38

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “EL USO DEL JUGUETE EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS”

AUTORA: Fernanda Lema

TUTORA: Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M.Sc

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tuvo como objetivo central: Analizar el uso del juguete en el desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” de la ciudad de Ambato. Se utilizó el juguete como una forma de fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional, tomando en cuenta que el juguete es un material lúdico que al entrar en contacto con el niño explora, manipula, utiliza, su creatividad y emociones se combinan para crear un aprendizaje significativo. La metodología tuvo un enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo. Para la recolección de datos se utilizó las técnicas de la encuesta y el cuestionario, dirigidos a los padres de familia y a los docentes, respectivamente. Las conclusiones se establece que los juguetes forman un papel primordial en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas, sobre todo cuando es un juguete nuevo. Finalmente se sugiere ciertas actividades para fortalecer el reconocimiento de sus emociones, sentimientos y control de emociones en la interacción con el grupo.

Palabras clave: Juguete, inteligencia emocional, desarrollo

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
SCHOOL OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
KIDS EDUCATION CAREER
SEMIPRESENCIAL MODALITY

THEME: “THE USE OF THE TOY IN THE DEVELOPMENT OF THE
EMOTIONAL INTELLIGENCE OF CHILDREN FROM 3 TO 5 YEARS OLD”

AUTHOR: Fernanda Lema

TUTOR: Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The main objective of this research was: To analyze the use of toys in the development of emotional intelligence of boys and girls from 3 to 5 years old from the “Rodríguez Albornoz” Educational Unit in the city of Ambato. The toy was used as a way to strengthen the development of emotional intelligence, taking into account that the toy is a playful material that when in contact with the child explores, manipulates, uses, their creativity and emotions combine to create learning significant. The methodology had a mixed approach, that is, qualitative and quantitative. For data collection, the survey and questionnaire techniques were used, aimed at parents and teachers, respectively. The conclusions establish that toys play a primary role in the development of emotional intelligence of boys and girls, especially when it is a new toy. Finally, certain activities are suggested to strengthen the recognition of their emotions, feelings and control of emotions in the interaction with the group.

Key words: Toy, emotional intelligence, development,

INTRODUCCIÓN

En el tema denominado “El uso del juguete en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 3 a 5 años” es importante en el proceso de formación de las emociones de los niños y niñas, potencializar el comportamiento de forma positiva, para que su desarrollo sea integral con el uso adecuado de los juguetes acorde a su edad.

Los docentes deben tomar en cuenta que los juguetes son parte primordial del proceso de enseñanza aprendizaje, estos llegan como estrategias para fortalecer los contenidos que se imparten a los niños, siendo manipulados por ellos el aprendizaje se vuelve mucho más efectivo en nivel de educación inicial, para mejor aprendizaje está desarrollado de la siguiente manera.

Capítulo 1: contiene el Marco Teórico. El mismo que está integrado por los antecedentes, la investigación, el planteamiento de los objetivos que orientan la investigación de manera general y de forma específica, junto a ello se realiza la descripción teórica del cumplimiento de cada objetivo.

Capítulo 2: integrado por la Metodología. Que se conforma de dos aspectos, por los materiales de investigación que comienza con la descripción de la población, junto a las técnicas y los instrumentos de recolección de datos. El otro aspecto son los métodos de investigación, el primero de ellos es el enfoque, la metodología y los niveles.

Capítulo 3: se refiere a los Resultados y Discusión. Se presenta con los datos obtenidos de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección, así como de la comprobación de la hipótesis.

Capítulo 4: se plantean las Conclusiones y Recomendaciones. Luego del análisis de los resultados obtenidos se desarrollan las conclusiones, con el sustento teórico y a partir de los objetivos planteados inicialmente. Las recomendaciones se efectuaron desde cada una de conclusiones.

Finalmente, se elaboraron la bibliografía, los anexos y una guía.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.2 Antecedentes Investigativos

Se realiza la presente investigación con la finalidad de buscar información que oriente y el trabajo realizado, esto me brindará el conocimiento necesario para empoderarme del tema, buscando revisión directa de teorías sobre los juguetes y el desarrollo de la inteligencia emocional de niños de 3 a 5 años.

La Universidad de Valladolid de Madrid con el tema “Los juguetes en la educación actual y como factores primordiales para el desarrollo del aprendizaje “, el mismo que llegó a la siguiente conclusión:

“Los juguetes son parte primordial del proceso de enseñanza aprendizaje, estos llegan como estrategias para fortalecer los contenidos que se imparten a los niños, siendo manipulados por ellos el aprendizaje se vuelve mucho más efectivo en nivel de educación inicial” (Juanes, 2014).

De esta manera se da fundamental importancia al papel que cumplen los juguetes en las aulas de clases, no solo siendo una herramienta lúdica sino que también mediante la manipulación el niño puede expresar lo que siente al momento de interactuar con su entorno, creando así un aprendizaje significativo.

Según la Universidad de México expresa: “Hoy en día los juguetes pasan de ser simples objetos transformados por la imaginación del niño para comunicar y aprender, y se convierten en productos sofisticados que sirven de símbolos potentes en el proceso de generación de identidad” (México, 2017).

El uso del juguete permitirá captar la atención de los alumnos de forma agradable y divertida motivando a los niños el gusto de aprender, aportando de esta manera al fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo emocional del niño.

Para la revista Dialnet la “Inteligencia Emocional se refiere a la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales de sí mismo y en los demás. No implica acumular emociones, sino dirigir las y equilibrarlas entre casa y escuela (Cabello, 2011).

Hay que tener en cuenta que la inteligencia emocional se va cultivando desde tiernas edades, va forjándose desde la primera escuela que es el hogar donde el niño va canalizando sus emociones, y afianzándolas a lo largo de la interrelación que se tenga con la sociedad.

Según Daniel Goleman “Las lecciones emocionales que aprendemos de niños en casa y en la escuela dan forma a los circuitos emocionales haciéndonos más expertos o ineptos en la base de la inteligencia emocional (Goleman, 2015).

Se hace énfasis en la importancia de educar las emociones en los primeros años de vida, pues son la clave para comprender ayudando a dirigir lo que los niños sienten en las distintas circunstancias que presenta la vida, siendo la infancia una etapa crucial en el aprendizaje del manejo y control de las mismas.

1.3 Investigación

El Juguete

“El juguete/objeto lúdico despierta el interés y curiosidad del niño, que interactúa con él en una relación lúdica, lo manipula, explora, utiliza, transforma, crea situaciones, aprende a conocer sus posibilidades. Esta relación está teñida de afecto, de sentido de pertenencia” (Bianchi, 2016).

El uso del juguete es fundamental para el desarrollo infantil integral de los niños y niñas, pues ayudan a desarrollar su imaginación, haciéndolos más curiosos, mas investigativos, capaces de indagar, de convivir con su entorno, aceptando y respetando las diferencias de los demás.

Beneficios del juguete

Desarrollo motriz, la psicomotricidad es una parte que acompaña todas las actividades lúdicas del niño y le permite iniciar el camino a la maduración desde el placer de actuar
Desarrollo cognitivo, mientras el niño juega actividades simbólicas, está haciendo importante esfuerzo de abstracción dando vida a objetos

Desarrollo social. El juego ayuda a socializar esto es muy importante para el desarrollo de la personalidad del niño (Marin, 2008).

Son incontables las utilidades del juguete pues origina la adquisición de nuevos conocimientos, desarrollando y potenciando diferentes habilidades, mejorando su capacidad de socializar con los demás y su empatía, pues se debe considerar al juguete como una herramienta de apoyo que incrementa magia y emoción al aprendizaje.

Tipos de juguete

El portal digital Juguetes.es considera que el juguete es un instrumento decisivo y fundamental en la infancia del niño, por eso los clasifica en diversos tipos de juguetes:

Juguetes físicos, en estos predomina la velocidad, la fuerza, la resistencia, mediante la manipulación de los mismos los niños y niñas experimenta y descubren el mundo que les rodea.

Juguetes manipulativos y de construcción, son juguetes que desarrollan el control con los dedos, los reflejos, la precisión, la coordinación ojo-mano, la capacidad auditiva

Juguetes simbólicos, estos juguetes son con los que el niño representa papeles o roles de otros personajes. Como por ejemplo jugar a la comidita, a la tienda, a papa y mama, etc.

Juguetes educativos, son los que ayudan a desarrollar capacidades como la atención, la memoria, el razonamiento, la orientación espacial proporcionan entretenimiento, disfrute.

Juguetes de grupo estos juguetes estimulan en el niño la comunicación en el grupo, la aceptación de los demás, incrementan el grado de participación en actividades educativas (Duarte, 2009).

La vida del niño no puede imaginarse sin el juego mediante un juguete, pues este responde a la necesidad de mirar, tocar, curiosar, experimentar, soñar, crear, este es un impulso que desde el nacimiento nos ayuda a descubrir el mundo que nos rodea, posibilitando un sano crecimiento del cuerpo, la mente, la afectividad y la sociabilidad, es una fuente muy importante en el progreso del aprendizaje. Mediante el juguete el niño puede exteriorizar sus miedos, sus angustias más íntimas, ayudando a fabricar sus sentimientos y emociones, representando a través de los diferentes objetos, inventando historias, ensayando situaciones cotidianas de la vida diaria o poniéndose en la piel de los demás aceptando normas de convivencia y todo esto gracias a los diferentes tipos de juguetes donde el niño podrá cubrir sus necesidades mediante el uso de estos.

Recursos didácticos

“Los materiales didácticos son aquellos artefactos que utilizando diferentes formas de representación, (simbólica, objetos) ayudan a la construcción de conocimientos específicos, dentro de una estrategia de enseñanza más amplia” (Parcerisa, 1996).

Son las herramientas de enseñanza que favorecen el aprendizaje, estos son los medios que el docente utiliza para apoyar el proceso educativo proporcionando información clara, se puede decir que en muchos casos son la guía de aprendizaje, el motor esencial de la motivación de clase, de esta manera los alumnos pueden entender al maestro puesto que todos los niños no utilizan el mismo lenguaje.

Importancia

“El material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto” (**Orozco & Anyela , 2013**).

El material didáctico es de suma importancia, puesto que facilita experiencias sensoriales representativas, estimulando los sentidos de una manera fácil ayudando a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades y destrezas, motivándolos por medio de la participación activa y la interacción con materiales innovadores que fomenten el gusto por aprender.

Desarrollo de la Inteligencia Emocional

“La inteligencia emocional es la capacidad de la aceptación y la gestión consiente de las emociones teniendo en cuenta la importancia que tienen en todas las decisiones y pasos que damos durante nuestra vida” (**Arrabal Martín, 2018**).

La inteligencia emocional es muy importante ya que permite conocer, entender y manejar, nuestras emociones para tener un comportamiento asertivo según la circunstancia, permitiendo a los seres humanos interactuar entre sí, pues las emociones son el motor que influye en cada paso que damos. Entender y controlar las emociones permite mejorar muchos aspectos de la vida diaria, nos ayuda a tener empatía por los que nos rodean ayudando a relacionarse e mejor manera.

Teorías

Según Interuniversitaria de Formación del Profesorado “Salovey y Mayer conciben la IE como una inteligencia genuina basada en el uso adaptativo de las emociones y su aplicación a nuestro pensamiento. La revista manifiesta la importancia de las emociones en cada una de las decisiones que se tome, facilitando la resolución de problemas y la adaptación al medio (**FERNÁNDEZ BERROCAL & EXTREMERA PACHECO, 2005**).

Por otra parte Daniel Goleman psicólogo, expresa que la Inteligencia Emocional es “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y manejar las emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones” (Goleman, 2015).

Mientras que para los psicólogos Fernández Berrocal Pablo y Extremera la inteligencia emocional es “la habilidad esencial de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad de asimilarlos y comprenderlos” (Panju, 2011).

Inteligencia

Según la definición “Inteligencia es el término global mediante el cual se describe una propiedad de la mente donde se relacionan habilidades como las capacidades del pensamiento abstracto, el entendimiento, la comunicación, el raciocinio, el aprendizaje, la planificación y la solución de problemas” (González, 2011).

La inteligencia es el conjunto de habilidades mentales y cognitivas todas estas relacionadas con la memoria, es la capacidad que las personas obtienen para solucionar problemas y adquirir conocimientos ayudando a razonar, resolver problemas, pensar, comprender, aprender rápidamente, es una cualidad que todas las personas poseen.

Desarrollo de la Inteligencia

Según Piaget “el estadio sensorio-motriz (0-2 años) es un periodo fundamental en el desarrollo de la inteligencia, pues el niño pasa de creer que el mundo termina en su propio cuerpo a descubrir que hay un mundo fuera de él y a construir un lenguaje” (Caesarina, 2009).

Cuando el niño nace, descubre su mundo mediante los reflejos y sentidos, cuando va creciendo estos poco a poco se convertirán en una manera de interactuar y comprender el mundo que les rodea, va desarrollándose de esta manera la inteligencia.

Inteligencia Múltiples

Howard Gardner sacudió la definición de inteligencia. “Puso sobre la mesa la complejidad humana señalando que el intelecto no es una característica innata e

inmutable y desarrolló su tesis de las inteligencias múltiples como contrapeso al paradigma de una inteligencia única (Del Molino, 2019).

La teoría de las inteligencias múltiples fue creada como contrapeso a un modelo único de inteligencia el objetivo de esta teoría fue dar a conocer que no existe una sola inteligencia pues todas las personas tienen capacidades diferentes y en cada una de ellas predomina una de las ocho inteligencias planteadas.

Tipos de inteligencias múltiples

Verbal-lingüística (lectores, escritores y oradores)

Lógico-matemática (matemáticos y físicos)

Visual-espacial (pintores, escultores, fotógrafos)

Musical (músicos, compositores)

Corporal-kinestésica (deportistas, bailarines y acróbatas)

Interpersonal (personas muy sociables y líderes)

Intrapersonal (personas con vida interior y personalidad)

Naturalista (personas relacionadas con la naturaleza) (Del Molino, 2019).

De acuerdo con Gardner todos tenemos las inteligencias pero algunas personas están más dotadas que otras, no todos podemos aprender de la misma manera, aquí influye mucho la guía del maestro que propone a sus alumnos la manera más fácil aprender ayudándolos a descubrir el gusto por tal o cual materia, porque cada persona es un mundo que piensa y aprende de manera distinta sin que ello represente una traba para la realización personal.

Es muy importante identificar cuál de las inteligencias poseen nuestros niños., para servir de guías y ayudarles a ellos a desarrollar sus capacidades a través de los diferentes tipos de inteligencias.

1.3.1 Objetivos

1.3.2 Objetivo general

Analizar el uso del juguete en el desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”

1.3 Objetivos específicos

- Argumentar desde una perspectiva teórica el uso de juguetes y la inteligencia emocional de niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”
- Determinar el tipo de juguete más utilizado por los niños de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”
- Identificar de qué manera influye los juguetes en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”

1.4 Descripción del cumplimiento de objetivos

Objetivo 1. Argumentar desde una perspectiva teórica el uso de juguetes y la inteligencia emocional de niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”

El soporte teórico servirá de base para el análisis de la importancia del uso del juguete en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 3 a 5 años.

De hecho el enfoque de varios autores proveerá del respaldo necesario para abordar este tema y conocer a profundidad aquellas características que pertenecen a ambas variables.

“El juguete/objeto lúdico despierta el interés y curiosidad del niño, que interactúa con él en una relación lúdica, lo manipula, explora, utiliza, transforma, crea situaciones, aprende a conocer sus posibilidades. Esta relación está teñida de afecto, de sentido de pertenencia” (Bianchi, 2016).

Objetivo 2. Determinar el tipo de juguete más utilizado por los niños de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”

Se determinó que el tipo de juguete más utilizado en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años, es el simbólico y el educativo por lo que es un medio que ayuda a

desarrollar sus emociones dependiendo de su edad, para lo cual se sustenta bibliográficamente el cumplimiento de este objetivo.

De la investigadora, Josep María Gorrís: Durante muchos siglos, el mundo de los juguetes se ha mantenido prácticamente invariable; aunque ha habido un tremendo desarrollo en las técnicas de fabricación.

Objetivo 3. Identificar de qué manera influyen los juguetes en el desarrollo emocional de los niños de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”

El juguete también se considera como un objeto que permite a los niños acercarse al mundo de los adultos, es un mediador que los prepara para ciertas situaciones de la vida social, sin correr riesgos.

También se puede transmitir a través de los juguetes, valores simbólicos, normas y convivencia social. El niño imita, aprende e internaliza las características del entorno social y cultural a su alrededor, además de ayudarlo en el desarrollo físico y mental.

Resultan de suma importancia en la formación y orientación de los niños, ya que estimulan el desarrollo de ayuda "motrices, creativas e imaginativas de los niños" ayuda aceptar las limitaciones del mundo, controlar su comportamiento real y salir de los sueños a la realidad; pero también que la fantasía y la imaginación dominan por un tiempo su vida.

Según Anne-Marie de Besombes (2004), Hoy día se considera que el juego es una de las actividades principales de los niños, es una actividad instintiva, al transcurrir jugando una gran parte de la infancia, los juguetes tienen una gran importancia en su vida. El juguete es un instrumento del juego que resulta una constante en la historia de la humanidad.

Si el niño no tiene un juguete lo inventa, lo fabrica con los materiales que tenga más a mano, la imaginación suple los detalles y desperfectos que pueda tener, permitiendo a los niños jugar prácticamente con cualquier cosa: una caja de cartón, una pelota, un papel, una miniatura, etc.; sólo hace falta que el niño lo elija y se ponga a jugar. Los

materiales que los forman pueden ser igualmente variados, dependiendo del lugar y de la sociedad en los que se fabrica. Un niño suele preferir un juguete cambiante a uno que permanece siempre igual por mucha perfección que pueda tener, pues por esto mismo puede llegar a aburrirle.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

2.1.1 Población

El trabajo de investigación va dirigido a docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua y expertos en el tema. La misma que es idónea y oportuna para proceder a realizar la respectiva investigación. Se trabajará con toda la población porque es pequeña y manejable.

Tabla 1. Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Padres de familia	37	70%
Docentes	6	20%
Expertos	2	10%
Total	45	100%

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema (2020)

Fuente: Secretaría de la Institución

En el presente trabajo investigativo se trabajará con toda la población descrita, al ser pequeña, se ajusta adecuadamente a las necesidades investigativas que se llevarán a cabo en el presente análisis y no se aplica muestra.

2.1.2 Técnicas e instrumentos

2.1.2.1 Técnicas

“Las técnicas se vuelven respuestas al “cómo hacer” y permiten la aplicación del método en el ámbito donde se aplica”

Encuesta: por ser una de las técnicas más usadas con la cual se obtendrá datos de los docentes y padres de familia sobre el uso del juguete en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 3 a 5 años.

“La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (Casas Anguita, 2003)

Cuestionario: es una herramienta de la investigación, que contiene una serie de preguntas y otras indicaciones con la finalidad de obtener información requerida.

“Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (Hernandez Sampieri, 2010)

2.1.2.2 Instrumentos

“Los instrumentos son los apoyos que se tienen para que las técnicas cumplan su propósito” (Baena Paz, 2017)

Guía de preguntas: constará de un cuestionario de al menos 10 preguntas cerradas dirigidas a recabar información de los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

2.2 Métodos

2.2.1 Enfoque

El enfoque cualitativo busca principalmente la “dispersión o expansión” de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende “acotar” intencionalmente la información (medir con precisión las variables del estudio, tener “foco”).

Mientras que un estudio cuantitativo se basa en investigaciones previas, el estudio cualitativo se fundamenta primordialmente en sí mismo. El cuantitativo se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población; y el cualitativo, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado, como lo sería un grupo de personas únicas o un proceso particular. (Sampieri, pág. 10)

2.2.2 Modalidad básica de la investigación

Bibliográfica o documental: se organizará, recopilará y valorará la información mediante fuentes bibliográficas como: libros folletos, revistas, bases de datos y diversas publicaciones que brindan sustento al contexto, marco teórico y metodología, obteniendo el criterio de varios especialistas sobre el tema analizado.

2.2.3 Nivel o tipo de investigación

Investigación exploratoria: utilizada para estudiar un problema que no está claramente definido, por lo que se lleva a cabo para comprenderlo mejor, la presente investigación.

“El objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Estos estudios sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos” (Cauas, 2015)

Investigación Descriptiva: mantiene coherencia con el tema y sus respectivas variables en las cuales se detallarán acciones, situaciones y comportamientos que son observables en los niños y niñas, todo esto en relación con el interés social que orienta la investigación.

“Este tipo de estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se sometido a análisis” (Cauas, 2015)

Investigación Correlacional: porque permite examinar de manera directa la relación que existe entre la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, puesto que debe existir relación directa entre las dos variables.

“Este tipo de estudios se utilizan para determinar en qué medida dos o más variables están relacionadas entre sí. Se trata de averiguar de qué manera los cambios de una variable influyen en los valores de otra variable” (Cauas, 2015)

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis del Cuestionario dirigido a los padres de familia de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” de la ciudad de Ambato.

Ítem 1. ¿Considera usted que los niños al interactuar con el juguete fomentan su creatividad?

Tabla 2. ¿Considera usted que los niños al interactuar con el juguete fomentan su creatividad?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	81%
FRECUENTEMENTE	6	16%
RARA VEZ	1	3%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

Fuente: Cuestionario

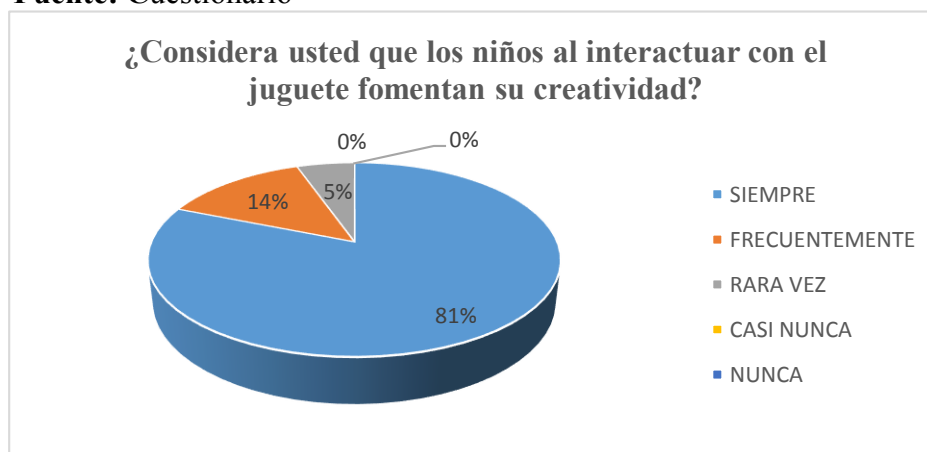


Gráfico 1. ¿Considera usted que los niños al interactuar con el juguete fomentan su creatividad?

Interpretación

En conclusión, con los datos obtenidos se afirma que los niños al interactuar con el juguete, desarrollan su creatividad, se recomienda impulsar el uso del juguete en el aula de clase, y que cada padre de familia en su hogar lo use como herramienta para impulsar la mente creativa en cada niño.

Ítem 2. ¿Los niños desarrollan sus habilidades motrices cuando manipulan el juguete?

Tabla 3. ¿Los niños desarrollan sus habilidades motrices cuando manipulan el juguete?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	89%
FRECUENTEMENTE	2	5%
RARA VEZ	2	5%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

Fuente: Cuestionario

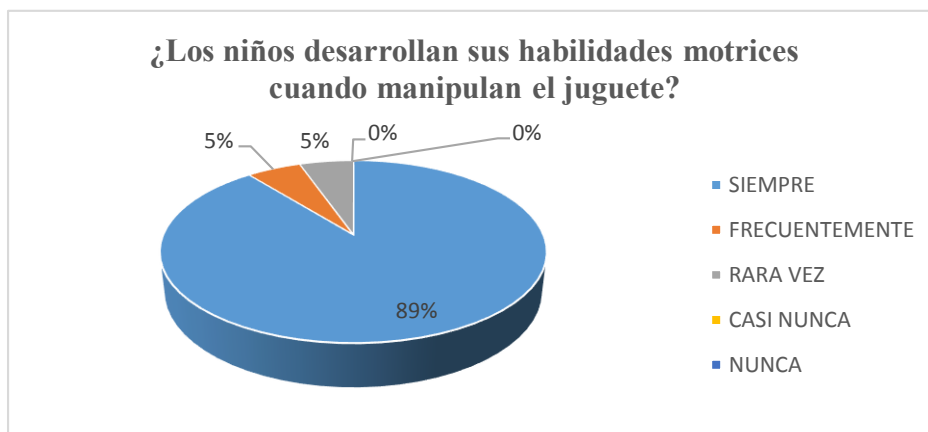


Gráfico 2. ¿Los niños desarrollan sus habilidades motrices cuando manipulan el juguete?

Interpretación

Con los datos obtenidos se concluye, que la habilidad motriz de los niños ha mejorado a través del juguete, además mediante la manipulación del mismo han logrado ser más expresivos al hablar de sus sentimientos y emociones. En vista de esto se recomienda

que tanto en el aula como en el hogar los niños deben manipular los juguetes para su desarrollo personal y social.

Ítem 3. ¿Muestra curiosidad e interés por explorar el juguete?

Tabla 4. ¿Muestra curiosidad e interés por explorar el juguete?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	81%
FRECUENTEMENTE	5	14%
RARA VEZ	2	5%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

Fuente: Cuestionario

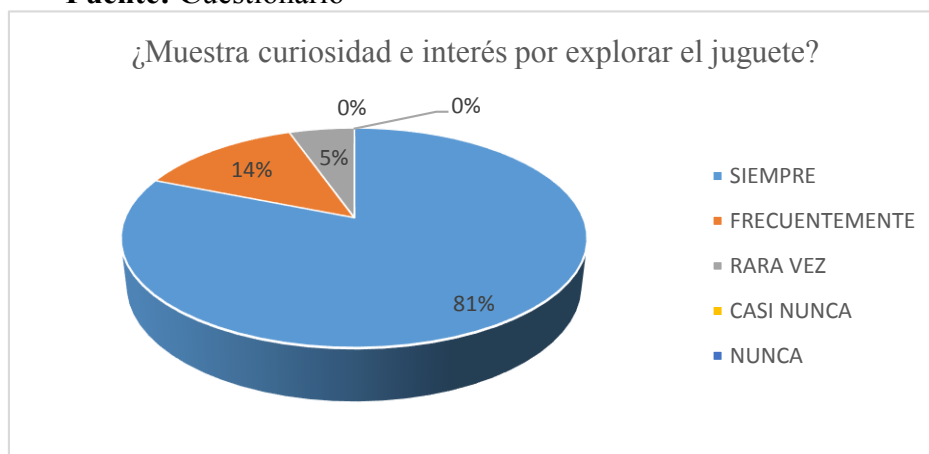


Gráfico 3. ¿Muestra curiosidad e interés por explorar el juguete?

Interpretación

Se ha concluido, que los niños al estar expuestos a un juguete, se muestran curiosos por saber cómo funciona y que llegan a lograr con eso, por eso se recomienda que el uso del juguete no solo se limite al aula de clases, porque para un niño es importante también desarrollar sus habilidades en el hogar.

Ítem 4. ¿Expresa mediante el uso de su juguete favorito sus sentimientos?

Tabla 5. ¿Expresa mediante el uso de su juguete favorito sus sentimientos?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	51%
FRECUENTEMENTE	11	30%
RARA VEZ	7	19%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

Fuente: Cuestionario

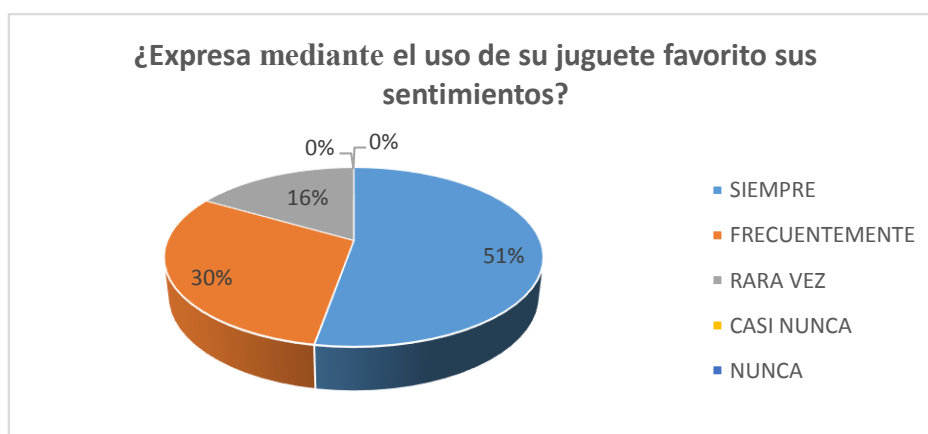


Gráfico 4. ¿Expresa mediante el uso de su juguete favorito sus sentimientos?

Interpretación

Se concluye que los niños demuestran sus emociones a través del uso de su juguete preferido, logrando así desarrollar el control de las mismas, lo cual es beneficioso a largo plazo porque en su vida adulta alcanzarán la estabilidad emocional. Por esta razón se recomienda que los juguetes que usen para sus juegos, sean acorde a la edad del niño.

Ítem 5. ¿Cuándo el niño está alegre juega con su juguete preferido?

Tabla 6. ¿Cuándo el niño está alegre juega con su juguete preferido?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
------------	------------	------------

SIEMPRE	17	46%
FRECUENTEMENTE	13	35%
RARA VEZ	5	14%
CASI NUNCA	2	5%
NUNCA	0	0%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

Fuente: Cuestionario

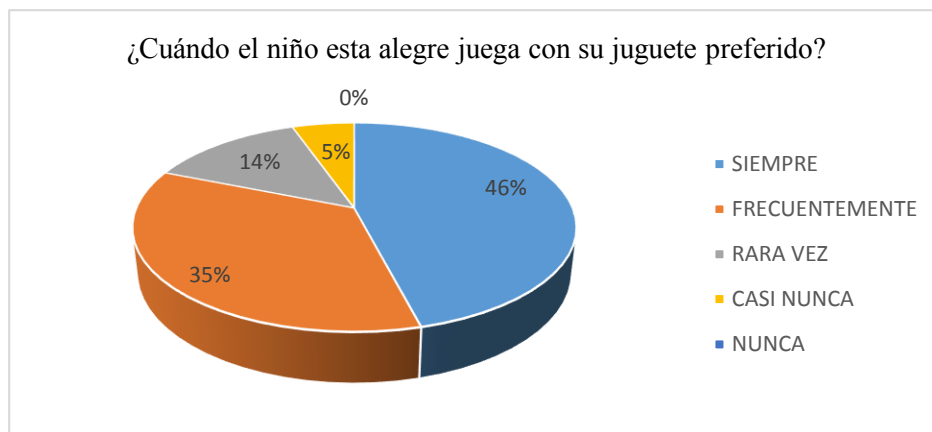


Gráfico 5. ¿Cuándo el niño esta alegre juega con su juguete preferido?

Interpretación

Como conclusión se demuestra que cuando el niño ocupa su juguete preferido, no es un factor determinante su estado de ánimo al momento del juego, por esto se recomienda que el padre de familia presta atención cuando su hijo utiliza el juguete ya que no en todos influyen de manera positiva, no solo depende de la utilidad sino también de cómo lo uso el niño.

Ítem 6. ¿El niño reconoce las emociones como amor, alegría, tristeza, miedo, sorpresa?

Tabla 7. ¿El niño reconoce las emociones como amor, alegría, tristeza, miedo, sorpresa?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	86%
FRECUENTEMENTE	2	5%

RARA VEZ	3	8%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

Fuente: Cuestionario

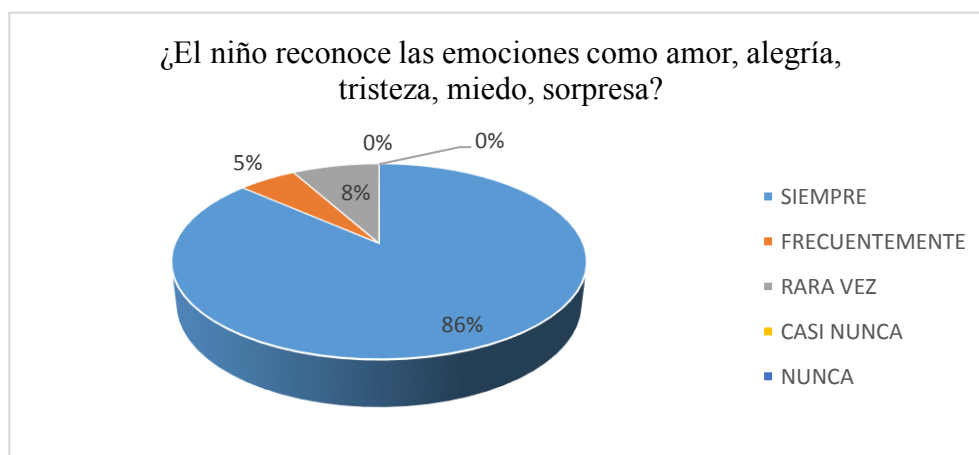


Gráfico 6. ¿El niño reconoce las emociones como amor, alegría, tristeza, miedo, sorpresa?

Interpretación

Como conclusión se afirma que los niños reconocen las emociones básicas del ser humano, por ello se recomienda realizar actividades para trabajar las emociones ya sea en la casa o en el aula, de esa manera aprenderán a reconocerlas y diferenciarlas de mejor manera.

Ítem 7. ¿Cree usted que los juguetes influyen en el desarrollo personal de los niños?

Tabla 8. ¿Cree usted que los juguetes influyen en el desarrollo personal de los niños?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	41%
FRECUENTEMENTE	19	51%

RARA VEZ	3	8%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

Fuente: Cuestionario

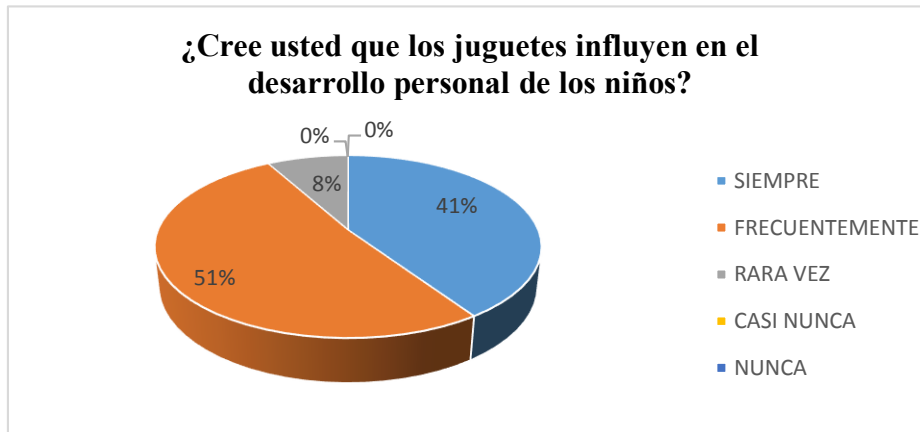


Gráfico 7. ¿Cree usted que los juguetes influyen en el desarrollo personal de los niños?

Interpretación

Se concluye que el juguete es importante para el desarrollo personal del niño, puesto que este ayuda en las áreas emocional, social y personal, se recomienda que cada padre de familia cuando escoja un juguete para su hijo busque los que vayan a la par con los intereses y el nivel de desarrollo del niño.

Ítem 8. ¿Considera usted que los juguetes fortalecen en los niños procesos de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 9. ¿Considera usted que los juguetes fortalecen en los niños procesos de enseñanza-aprendizaje?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	54%
FRECUENTEMENTE	13	35%
RARA VEZ	4	11%

CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

Fuente: Cuestionario

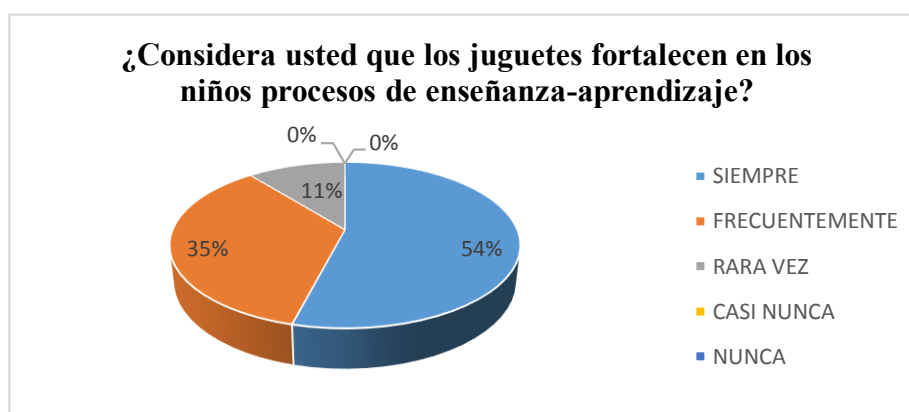


Gráfico 8. ¿Considera usted que los juguetes fortalecen en los niños procesos de enseñanza-aprendizaje?

Interpretación

Se concluye que los juguetes además de ser un medio de entretenimiento para los niños, también estimulan y favorecen procesos de aprendizaje, pues es en los primeros años donde hay que poner mayor atención en la estimulación que reciben. Se recomienda potenciar estos procesos con la interacción de un adulto pues esto dará seguridad al niño y reforzará así su autoestima, en esta época de pandemia donde todos pasamos en casa.

Ítem 9. ¿Cree usted que los juguetes deben elegirse en función de la edad de los niños?

Tabla 10. ¿Cree usted que los juguetes deben elegirse en función de la edad de los niños?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	34	92%
FRECUENTEMENTE	1	3%

RARA VEZ	2	5%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

Fuente: Cuestionario

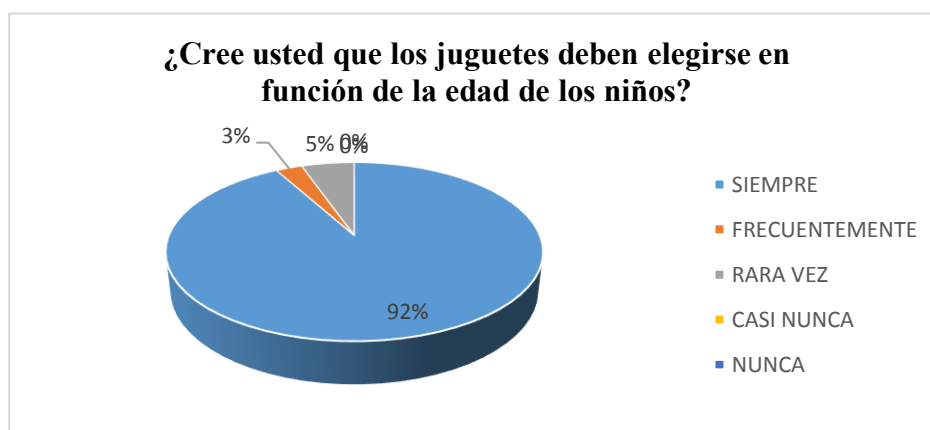


Gráfico 9. ¿Cree usted que los juguetes deben elegirse en función de la edad de los niños?

Interpretación

Se concluye que los juguetes pueden ser una gran herramienta para el desarrollo cognitivo y social del niño, pero cada edad tiene sus necesidades y sus retos y hay que saberlo elegir de manera adecuada, para esto se recomienda que el niño pueda elegir entre varios tipos de juguetes, acorde a la edad, los cuales le permitan realizar diferentes roles como imitar a papá y mamá, la tiendita, y el típico que ayuda a desarrollar la afectividad jugando con bebés.

Ítem 10. ¿Usted observa si el niño manifiesta sentimientos de cariño hacia su familia, cuando le permiten jugar con su juguete?

Tabla 11. ¿Usted observa si el niño manifiesta sentimientos de cariño hacia su familia, cuando le permiten jugar con su juguete?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	62%

FRECUENTEMENTE	9	24%
RARA VEZ	3	8%
CASI NUNCA	2	5%
NUNCA	0	0%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

Fuente: Cuestionario

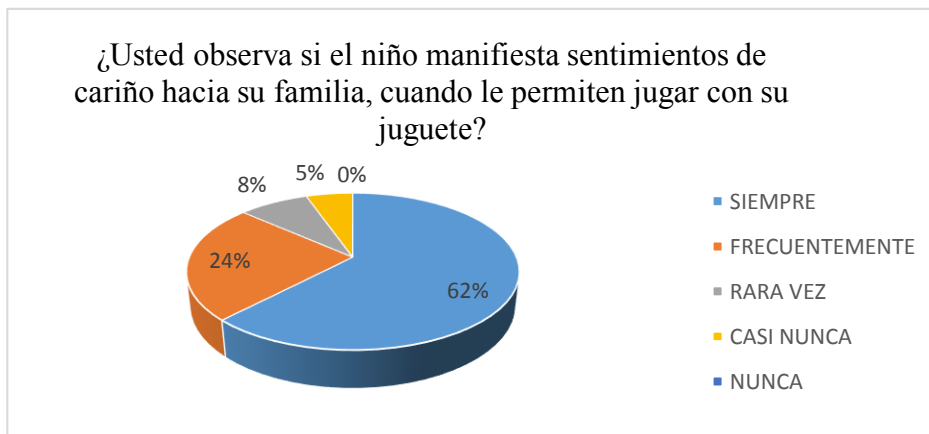


Gráfico 10. ¿Usted observa si el niño manifiesta sentimientos de cariño hacia su familia, cuando le permiten jugar con su juguete?

Interpretación

Se concluye que cualquier actividad colectiva que se realice por medio de juguetes, fortalecerá el vínculo afectivo del niño con su familia, manifestando emociones y sentimientos, logrando así una comunicación placentera entre todos los participantes, se recomienda crear espacios para jugar en familia, no es necesario tener juguetes sofisticados o modernos pues una simple pelota, puede aportar grandes y divertidos momentos juntos, fortaleciendo así su autoestima y ayudando a regular y controlar sus emociones.

3.2 Análisis del Cuestionario dirigido a los docentes de la escuela “Rodríguez Albornoz” de la ciudad de Ambato.

Ítem 1 ¿Los diferentes juguetes que usted dispone en el aula, le permiten identificar al niño las emociones?

Tabla 12. ¿Los diferentes juguetes que usted dispone en el aula, le permiten identificar al niño las emociones?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	33%
FRECUENTEMENTE	4	67%
RARA VEZ	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

Fuente: Cuestionario de Docentes

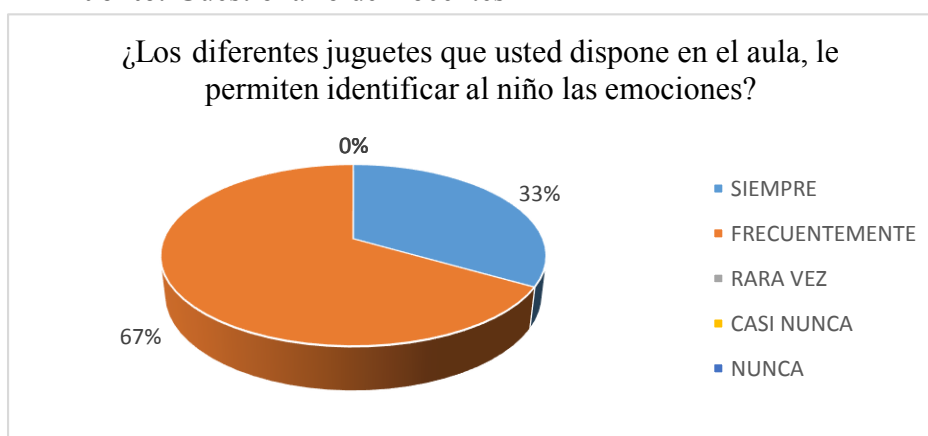


Gráfico 11. ¿Los diferentes juguetes que usted dispone en el aula, le permiten identificar al niño las emociones?

Se concluye que el juguete es una herramienta que ayuda a expresar al niño las emociones, entendiendo mejor sus propios sentimientos y el mundo que le rodea, se recomienda que el docente utilice dentro del aula juguetes que trabajen la inteligencia emocional y de esta forma se ayuda a comprender las diferentes situaciones que se presentan en el día a día.

Ítem 2. ¿Usted cree que el juguete sirve para generar aprendizajes en base a su función y experimentación de nuevas sensaciones afectivas?

Tabla 13. ¿Usted cree que el juguete sirve para generar aprendizajes en base a su función y experimentación de nuevas sensaciones afectivas?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	33%
FRECUENTEMENTE	4	67%
RARA VEZ	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

Fuente: Cuestionario de Docentes

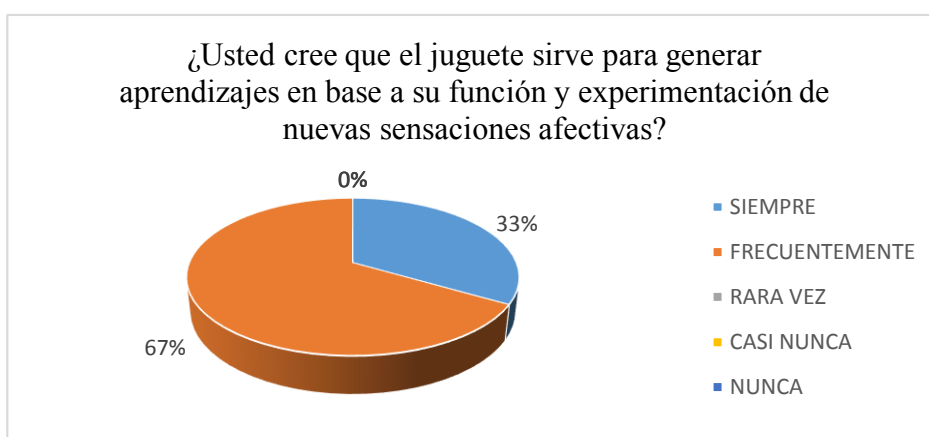


Gráfico 12. ¿Usted cree que el juguete sirve para generar aprendizajes en base a su función y experimentación de nuevas sensaciones afectivas?

En conclusión se sostiene que el juguete genera aprendizajes mediante la manipulación y la experimentación, brindando la oportunidad de vivenciar los aprendizajes, imprescindible para el desarrollo integral, como recomendación se debe crear escenarios en donde los niños al usar el juguete puedan descubrir, experimentar, discriminar por medio de los sentidos, permitiendo al niño conocerse a sí mismo y a los demás, estableciendo vínculos afectivos con los de su entorno.

Ítem 3. ¿Usted ha observado que tipo de juguete influye en el comportamiento del niño?

Tabla 13. ¿Usted ha observado que tipo de juguete influye en el comportamiento del niño?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	17%
FRECUENTEMENTE	4	67%
RARA VEZ	1	17%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

Fuente: Cuestionario de Docentes

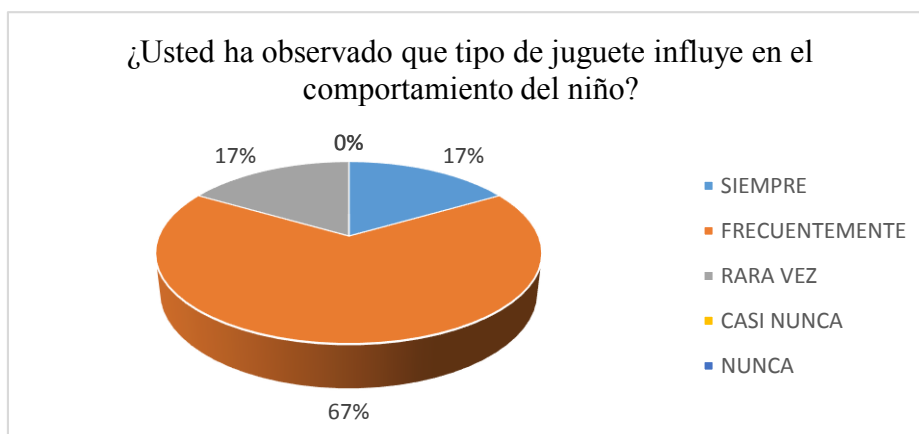


Gráfico 14. ¿Usted ha observado que tipo de juguete influye en el comportamiento del niño?

Como conclusión se dice que el juguete influye el comportamiento de los niños de manera positiva antes que negativa, por eso se recomienda que el docente observe que los niños utilicen de manera adecuada el juguete y que no sea empleado de manera violenta debido a que el mismo debe ser un instrumento que educa y entretiene al mismo tiempo.

Ítem 4. ¿En las actividades iniciales que usted realiza el niño puede reconocer y comprende las emociones cuando juega con su juguete?

Tabla 14. ¿En las actividades iniciales que usted realiza el niño puede reconocer y comprende las emociones cuando juega con su juguete?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	17%
FRECUENTEMENTE	5	83%
RARA VEZ	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

Fuente: Cuestionario de Docentes

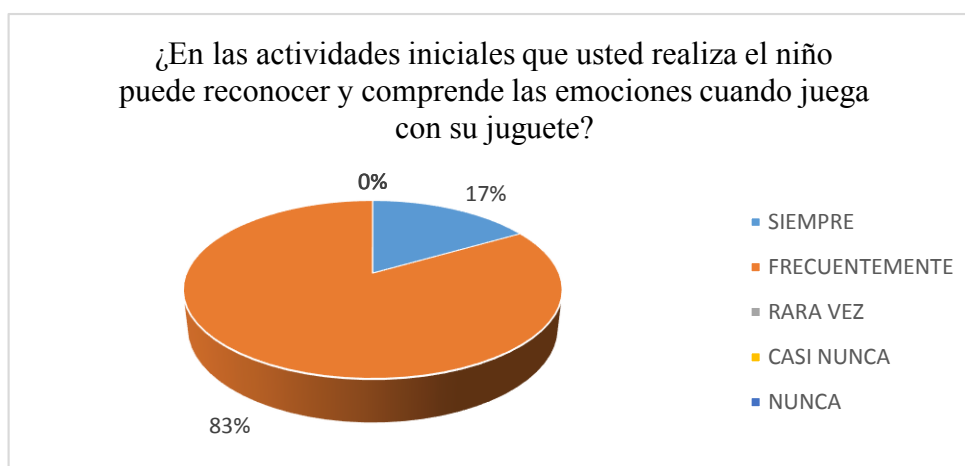


Gráfico 15. ¿En las actividades iniciales que usted realiza el niño puede reconocer y comprende las emociones cuando juega con su juguete?

En conclusión se opina que la emoción frecuentemente va a marcar el uso que le den al juguete cada uno de los niños, por eso se recomienda que los docentes estén atentos a como los niños deciden utilizar su juguete, pues si es de una mala manera, deben hallar la forma en que los niños comprendan que no es correcto su comportamiento, ayudando así a seguir formando su salud emocional

Ítem 5. ¿Cree usted que el niño expresa mediante el uso del juguete sus sentimientos y emociones?

Tabla 15. ¿Cree usted que el niño expresa mediante el uso del juguete sus sentimientos y emociones?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	50%
FRECUENTEMENTE	3	50%
RARA VEZ	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

Fuente: Cuestionario de Docentes

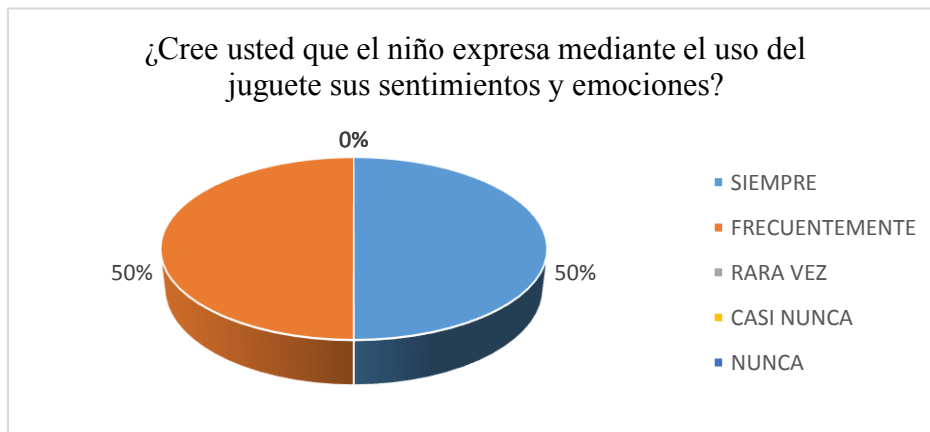


Gráfico 16. ¿Cree usted que el niño expresa mediante el uso del juguete sus sentimientos y emociones?

Como conclusión se concuerda que el juguete es una herramienta, que los niños utilizan para comunicar lo que sienten y lo que piensan, aprenden sobre su entorno y es una forma en la que intentan plasmar su realidad, se recomienda a los docentes que no solo se centren en el ámbito educativo de cada niño, sino que estén atentos a como se desarrollan sus emociones a medida que crecen mediante el juguete.

Ítem 6. ¿Usted considera que el niño a través del juguete puede manifestar de mejor manera sus emociones?

Tabla 16. ¿Usted considera que el niño a través del juguete puede manifestar de mejor manera sus emociones?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	50%
FRECUENTEMENTE	3	50%
RARA VEZ	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

Fuente: Cuestionario de Docentes

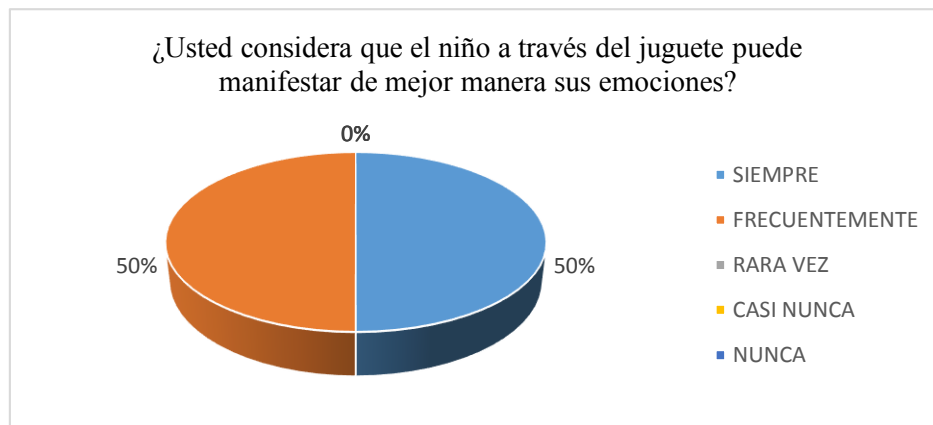


Gráfico 17. ¿Usted considera que el niño a través del juguete puede manifestar de mejor manera sus emociones?

En conclusión se está de acuerdo con que el juguete es una herramienta que mejora la manera en que los niños expresan sus emociones, por esta razón se recomienda que cada docente en el aula de clases tome más en cuenta esta herramienta para que cada niño mejore su salud emocional, porque a futuro esto será algo muy importante en la toma de cada decisión que se le presente

Ítem 7. ¿El niño puede relacionarse de mejor manera con otras personas a través de su juguete?

Tabla 17. ¿El niño puede relacionarse de mejor manera con otras personas a través de su juguete?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE		0%
FRECUENTEMENTE	3	50%
RARA VEZ	3	50%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

Fuente: Cuestionario de Docentes

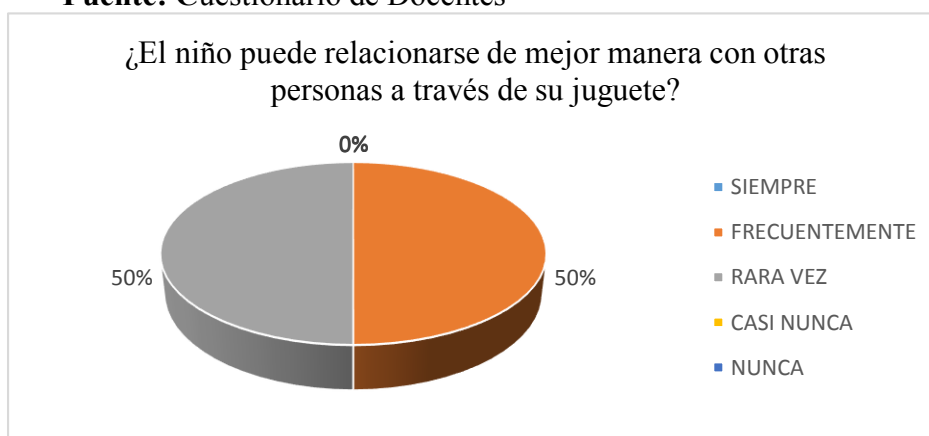


Gráfico 18. ¿El niño puede relacionarse de mejor manera con otras personas a través de su juguete?

En conclusión se afirma que es en el aula donde el niño va a tener más posibilidades de relacionarse con niños de su misma edad a través del juguete, como recomendación cada docente deberá crear espacios donde los niños interactúen entre sí por medio del juguete, esto no solo ayuda en lo físico, sino también en su habilidad social.

Ítem 8. ¿Utiliza el juguete en juegos colectivos que ayudan a los niños a controlar sus emociones?

Tabla 18. ¿Utiliza el juguete en juegos colectivos que ayudan a los niños a controlar sus emociones?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	5	83%
RARA VEZ	1	17%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

Fuente: Cuestionario de Docentes

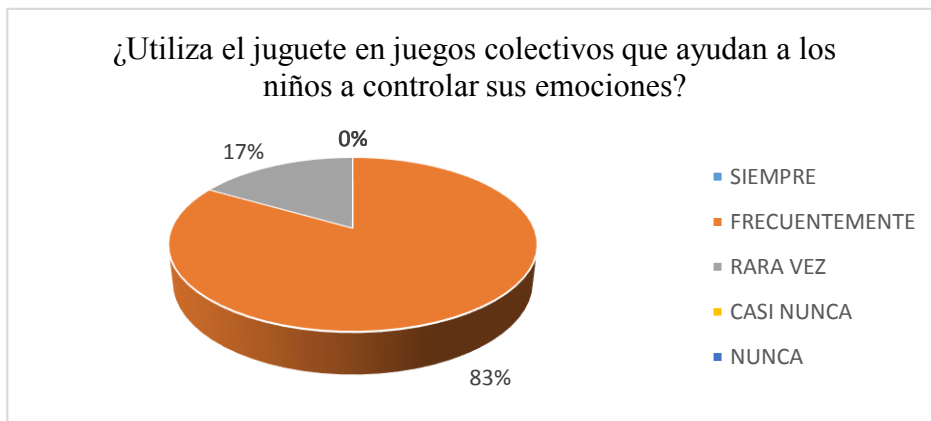


Gráfico 19. ¿Utiliza el juguete en juegos colectivos que ayudan a los niños a controlar sus emociones?

Se concluye que los niños en los juegos colectivos al utilizar un juguete llegan a controlar sus emociones de mejor manera, se recomienda que los docentes tengan siempre herramienta, debido a que los niños pueden llegar a desenvolverse de mejor manera, ayudando no solo a su capacidad lógica sino también a su capacidad social y física.

Ítem 9. ¿Considera que el niño por medio de la manipulación del juguete sabe manejar o controlar las emociones de alegría, tristeza, miedo, vergüenza, enojo?

Tabla 19. ¿Considera que el niño por medio de la manipulación del juguete sabe manejar o controlar las emociones de alegría, tristeza, miedo, vergüenza, enojo?

VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	5	83%
RARA VEZ	1	17%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

Fuente: Cuestionario de Docentes

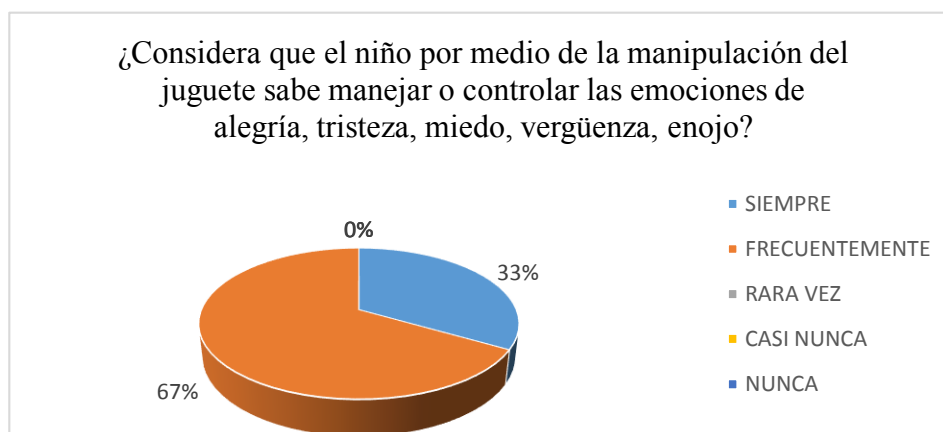


Gráfico 20. ¿Considera que el niño por medio de la manipulación del juguete sabe manejar o controlar las emociones de alegría, tristeza, miedo, vergüenza, enojo?

En conclusión se concuerda que los niños logran controlar sus emociones a través del juguete, se recomienda que los docentes guíen a los niños en el manejo adecuado de sus emociones, ya que no deben reprimirlas, simplemente expresarlas, enseñándoles que no existen sentimientos buenos o malos, porque solo se los califica así cuando no son controlados

Ítem 10. ¿Observa usted la reacción que tiene el niño si otro niño no cuenta con un juguete?

Tabla 20. ¿Observa usted la reacción que tiene el niño si otro niño no cuenta con un juguete?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	33%
FRECUENTEMENTE	4	67%
RARA VEZ	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

Fuente: Cuestionario de Docentes

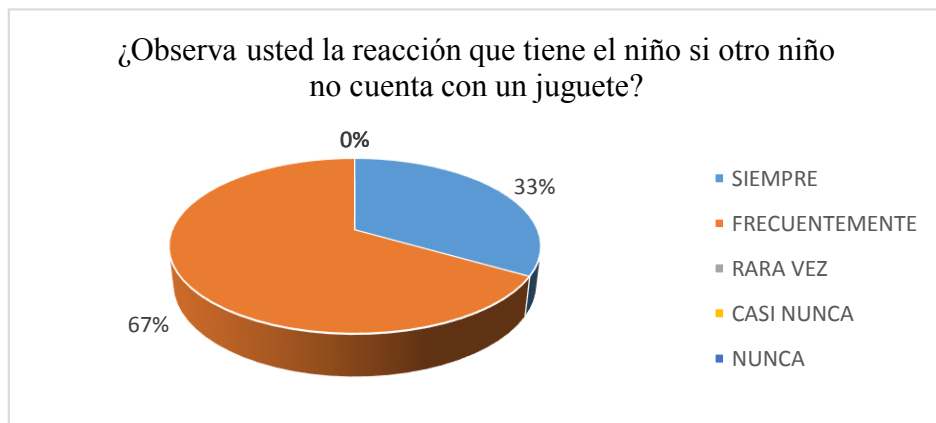


Gráfico 21. . ¿Observa usted la reacción que tiene el niño si otro niño no cuenta con un juguete?

Se concluye, que el niño al observar cuando uno de sus compañeros de aula no cuenta con un juguete como él, no en todos existe un espíritu de solidaridad. Por esto se recomienda que los docentes ayuden a que los niños desarrollen el sentimiento de la empatía, esto no solo fomentara un mejor ambiente de trabajo, sino también que el valor de la bondad crezca en cada niño, desarrollando un comportamiento colaborativo, el cual a futuro contribuirá a una sociedad mejor.

3.3 Verificación de hipótesis

3.3.1 Hipótesis Pura

Se utiliza el estadígrafo por perfección Chi cuadrado para verificar la hipótesis y obtener una información exacta y oportuna, obtenida a través del cuestionario aplicado a los padres de familia y docentes.

3.3.2 Planteamiento lógico de la hipótesis

Hipótesis Nula H_0 : No influye el uso del juguete en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 5 años.

Hipótesis Alterna H_1 : H_i : Si influye el uso de juguete en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 5 años

3.3.3 Especificación del estadígrafo

Para la verificación de la presente hipótesis se utilizará el estadígrafo de Chi Cuadrado, el mismo que permitirá obtener datos exactos desde los cuestionarios aplicados a los padres de familia y docentes, el mismo que queda expresado en la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \left(\frac{O-E}{E} \right)^2$$

En donde:

X^2 : Chi Cuadrado

O: Frecuencias observadas

E: Frecuencias esperadas

\sum : Sumatoria

3.3.4 Nivel de significación

En el caso presente de verificación de hipótesis el nivel de confianza o de confiabilidad se estima en 95% → 0,95; mientras que el nivel de significancia se ubica en 5% → 0,05.

3.3.5 Especificación de la zona de aceptación y rechazo

$$gl = (f-1) (c-1)$$

En donde

gl: grados de libertad

f: filas

c: columnas

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

Tabla 12: Distribución teórica de Chi²

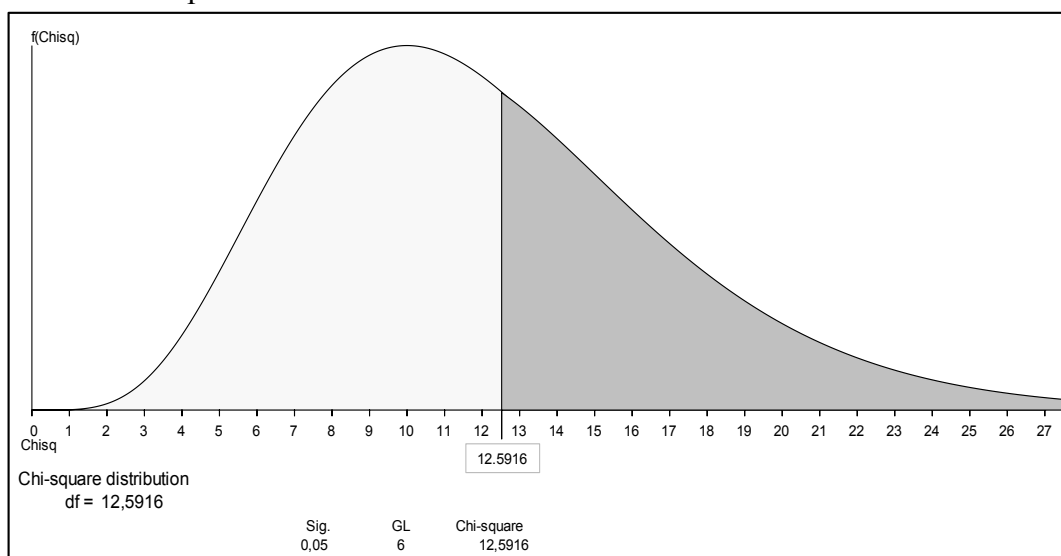
v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170

Fuente: (Labrad, 2015)

Elaborado por: Lema (2020)

Por lo tanto con 6 grados de libertad y 0,05 de significancia el valor de X²_t 12,5916.

Gráfico 11. Campana de Gauss



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Lema (2020)

3.3.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos

Tabla datos observados						
	siempre	frecuentemente	rara vez	casi nunca	nunca	Total 2
Padres	253	81	32	4	0	370
Docentes	14	40	6	0	0	60
Total 1	267	121	38	4	0	Total 430

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema
Fuente: Cuestionario

FRECUENCIA TEÓRICA:

$$\text{Fórmula} = \frac{\text{Total 1} * \text{Total 2}}{\text{Total}}$$

$$Ft(253) = \frac{267 * 370}{430} = 229.74$$

$$Ft(14) = \frac{267 * 60}{430} = 37.25$$

$$Ft(81) = \frac{121 * 370}{430} = 104.11$$

$$Ft(40) = \frac{121 * 60}{430} = 16.88$$

$$Ft(30) = \frac{38 * 370}{430} = 32.70$$

$$Ft(6) = \frac{38 * 60}{430} = 5.30$$

$$Ft(4) = \frac{4 * 370}{430} = 3.44$$

$$Ft(0) = \frac{3 * 60}{430} = 0.41$$

$$Ft(0) = \frac{0 * 370}{430} = 0$$

$$Ft(0) = \frac{0 * 60}{430} = 0$$

NIVEL DE SIGNIFICACIÓN Y REGLA DE DECISIÓN

Nivel de significación: 0.05

Grados de libertad:

GL = (filas -1) (columnas - 1)

GL = (5-1) (2-1)

GL = (4)(1)=(4)

CHI CUADRADO CALCULADO:

$$X^2 = \sum \frac{(f - ft)^2}{ft}$$

$$X^2 = \frac{(253 - 229.74)^2}{229.74} + \frac{(14 - 37.25)^2}{37.25} + \frac{(81 - 104.11)^2}{104.11} + \frac{(40 - 16.88)^2}{16.88} \\ + \frac{(32 - 32.70)^2}{32.70} + \frac{(6 - 5.30)^2}{5.30} + \frac{(4 - 3.44)^2}{3.44} + \frac{(0 - 0.41)^2}{0.41} \\ + \frac{(0 - 0)^2}{0} + \frac{(0 - 0)^2}{0}$$

$$X^2 = 2.35 + 14.51 + 5.13 + 31.67 + 0.01 + 0.09 + 0.09 + 0.41 + 0 + 0$$

$$X^2 = 54.26$$

COMPARACIÓN DE VALORES CHI CUADRADO

Chi cuadrado tabla: 9.4877

Chi cuadrado calculado: 54.26

$X^2_{calculado} > X^2_{alternativa} = se rechaza la hipotesis nula$

$X^2_{calculado} < X^2_{alternativa} = se rechaza la hipotesis alternativa$

$X^2_{calculado} > X^2_{alternativa} = 54.26 > 9.4877$

3.3.7 Decisión

Se acepta Hipótesis alternativa (H_i) y se rechaza la nula (H_o), teniendo como resultado que si influye el uso de juguete en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 5 años.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones:

- En la descripción, el uso del juguete en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 3 a 5 años, revela desde el apoyo teórico, que los niños deben asumir una manera en la que demuestren su capacidad para realizar ciertas actividades con los juguetes en las que pueden hacerlas por su propia cuenta, es decir, sin la necesidad de sus padres, maestros u otras personas mayores, pero varias de estas acciones que deberían ser sencillas tomando en cuenta su edad, muchas de las veces presentan dificultades y requieren constantemente ayuda o en varios casos requieren repetir la acción varias veces.
- La identificación del uso del juguete en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 3 a 5 años, permitió percibir que su utilización es esencial para los infantes, quienes se relajan, se divierten y desarrollan la creatividad y confianza en sí mismos. Se pudo evidenciar que los tipos de juguetes más utilizados son los simbólicos y educativos sin echar de menos los otros tipos. Los enfoques teóricos confirman que los niños aprenden más, cuando se divierten, disfrutan participan con más espontaneidad, son más colaborativos y cooperan con más eficiencia.
- El juguete al interactuar con el niño no solo desarrolla su creatividad, sino que también a través del uso del mismo demuestran sus emociones ayudándolos a entenderlas y controlarlas, lo cual es beneficioso a largo plazo, porque en su vida adulta alcanzara estabilidad emocional. Además de ser un medio de entretenimiento para los niños, también estimulan y favorecen procesos de aprendizaje, pues es en los primeros años de vida del niño donde hay que poner mayor atención en la

estimulación que reciben, por tal razón se anexa una guía de actividades que se pueda aplicar en beneficio de los niños y niñas.

4.2 Recomendaciones

- Los docentes y padres de familia deben apoyarse en los aspectos teóricos que deben desarrollarse en la inteligencia emocional de los niños, para que exploten al máximo su capacidad, realizando ciertas actividades con los juguetes de diferentes tipos, en las que pueden hacerlas por su propia cuenta, utilizando la creatividad de forma independiente; varias de estas acciones deberían ser sencillas de acuerdo a su edad, si no logran completarlas no hay que frustrarles intentando que cumplan, se debe estimular a que realice la actividad y de esta manera demuestre su autonomía. Por esta razón se debe evaluar las diferentes actividades que realizan, sus emociones, fuerza, creatividad y autonomía, fundamental en esta edad.
- Se sugiere la identificación del uso del juguete en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 3 a 5 años, que permita de forma segura la exploración y la utilización de varios juguetes dependiendo la actividad a realizar por el docente o padre de familia, tomando en cuenta que los beneficios son estimulantes, porque ayuda al niño a relajarse, divertirse, desarrollando la creatividad y confianza en sí mismos. Los enfoques teóricos confirman que los niños aprenden más, cuando se divierten, disfrutan y participan con más espontaneidad, son más colaborativos y cooperan con más eficiencia, se sugiere utilizar el tipo de juguete simbólico y educativo, porque son materiales de fácil acceso.
- Se debe considerar el juguete al interactuar con el niño que además de desarrollar su creatividad, también a través del uso del mismo demuestran sus emociones ayudándolos a entenderlas y controlarlas, lo cual es beneficioso para posterior porque en su vida adulta alcanzaran la estabilidad emocional. Además de ser un medio de entretenimiento para los niños, también estimulan y favorecen procesos de aprendizaje, pues es en los primeros años de vida del niño donde hay que poner mayor atención en la estimulación que reciben, como docentes debemos tomar en cuenta todos los beneficios que favorece al niño en el desarrollo integral, por esta razón se anexa una guía con actividades de acuerdo al tipo de juguete.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Orozco, M., & Anyela, M. (2013). EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 108. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284008.pdf>
- Agüera, I. (2015). *Viva el teatro. Diversión y valor en la enseñanza*. Madrid, España: Narcea S.A.
- Ardila, R. (2011). *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 134.
- Arrabal Martín, E. (2018). En *Inteligencia Emocional* (pág. 91). España: Elearning S.L.
- Arrabal Martín, E. (2018). *INTELIGENCIA EMOCIONAL*. España: Editorial Elearning.
- Bianchi, E. (2016). *Reflexiones sobre el valor del Juego*. Obtenido de <http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/76/public/76-186-1-PB.pdf>
- Bisquerra, R. (2018). *Rafel Bisquerra*. Obtenido de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional.html>
- Cabello, M. (2011). IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO. *PEDAGOGIA MAGNA*.
- Caesarina, N. (15 de 12 de 2009). *El desarrollo de la inteligencia*. Recuperado el 14 de 05 de 2020, de (entre parentesis): <https://psicologiaentreparesis.wordpress.com/2009/12/15/el-desarrollo-de-la-inteligencia-piaget/>
- Campos, B. (2011). *Los adultos y la autonomía de los niños*. Madrid, España: Pirámide.
- Cedillo, N. (2019). *Los títeres como estrategia didáctica para la estimulación del lenguaje y la expresión oral en niños de 5 a 6 años*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17538/4/UPS-CT008355.pdf>
- Corominas, F. (2015). *Educación hoy para la autonomía del mañana* (Séptima ed.). Madrid, España: Palabra Ediciones.

- Cutillas, V. (2015). *El teatro y la pedagogía en la historia de la educación*. Obtenido de Pedagogía activa: <http://www.tonosdigital.com/ojs/index.php/tonos/article/viewFile/1215/745>
- Del Molino, P. (01 de 04 de 2019). *El confidencial*. Obtenido de Qué son las Inteligencias Múltiples y cómo desarrollarlas: https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/tribuna/2019-04-01/inteligencias-multiples-educacion_1912730/
- Delgado, M. (2014). *La dramatización recurso didáctico en educación infantil*. Obtenido de Pedagogía Magna: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629264.pdf>
- Duarte, I. (2016). *Juguetes.es*. Obtenido de <http://www.juguetes.es/tipos-de-juguetes/>
- FERNÁNDEZ BERROCAL, P., & EXTREMERA PACHECO, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19. Recuperado el 14 de 05 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Goleman, D. (2015). En *La inteligencia Emocional* (pág. 388). España.
- González, I. (2011). *LA INTELIGENCIA*. España: Edición: Norka Salas.
- Guerrero, M. (2010). *Materiales didácticos en los rincones lúdicos*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2330/1/tps630.pdf>
- Hendrik, J. (2015). *Educación Infantil, Dimensión Física, Afectiva y Social*. Barcelona, España: Editorial CEAC.
- Isamber, A. (2015). *Tu hijo crece en autonomía*. Madrid, España: Editorial Daimon Manuel Tamayo.
- Labrad. (1 de Enero de 2015). *Tabla de distribución de Chi cuadrado*. Obtenido de <http://labrad.fisica.edu.uy>: http://labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla_chi_cuadrado.pdf
- Lewis, M. (2015). *Desarrollo psicológico de la autonomía del alumno. Conceptos evolutivos y clínicos* (Segunda ed.). México: Editorial Interamericana.
- Marin, I. (2008). *El Placer de Jugar*. Barcelona: Grafos arte sobre papel.
- México, U. N. (07 de 2017). *Revista Digital Universitaria*. Obtenido de <http://www.revista.unam.mx/vol.18/num6/art45/index.html>

- Mineduc. (2015). Orientaciones didácticas. *Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial*, 58. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Guia-Metodologica-para-la-Implementacion-del-Curriculo.pdf>
- Moreno Lucas, F. M. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Opcion*, 789.
- Navarro, M. (2016). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula*. Obtenido de Su importancia en la formación inicial del profesorado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=157392>
- Panju, M. (2011). *Estrategias Exitosas para desarrollar Inteligencia*. Buenos Aires: Edit. Bonum.
- Parcerisa, A. (1996).
- Parra, A. (2015). *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial El Vergel*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%C3%89LICA%20PARRA.pdf>
- Pedrosa, F. (2011). LOS JUGUETES Y LOS JUEGOS EN EDUCACION INFANTIL. *Revista Digital Innovacion y Experiencias Educativas*, 9.
- Pujos, A. (01 de Junio de 2016). *La dramatización aplicada por el docente en la motivación de las actividades iniciales*. Obtenido de repo.uta.edu.ec: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23296/1/PROYECTO%20ABIGAIL%20PUJOS.pdf>
- Rivero, L. (2015). *La expresión dramática en Educación infantil: desarrollo de las capacidades comunicativas a través del juego dramático*. Obtenido de Universidad Internacional de La Rioja: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1886/2013_07_01_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, A. (2017). *La dramatización en el desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3595/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000031.pdf>

- Tejerina, I. (2013). *Dramatización y teatro infantil. Dimensiones psicopedagógicas y expresivas*. Madrid: Siglo XXI de España.
- Terán, J. (2018). *La dramatización infantil en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 a 5 años, diseño guía didáctica para docentes*. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/32998>
- UNIR. (s.f.). Obtenido de Howard Gardner y las inteligencias múltiples: de la inteligencia a las inteligencias y la creatividad.
- Vélez Valero, R., & Fernández Garrido, M. (2013). *Servicios a la Comunidad Educacion Infantil 1 Volumen II*. España: Editorial Mad, L.S. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=bVYziueFN08C&pg=PA241&dq=el+juguete+como+recurso+didactico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj7w7nGl9viAhWEq1kKHePgDw0Q6AEILjAB#v=onepage&q=el%20juguete%20como%20recurso%20didactico&f=false>
- Yapud, Y. (2014). *Influencia de la dramatización como recurso técnico para desarrollar la autoestima en los niños*. Ibarra, Imbabura, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Zambrano, G. (2015). *Incidencia de la dramatización como estrategia metodológica en el desarrollo del lenguaje de los alumnos del centro de Educación Inicial Doralina Rivera Navarro de la parroquia Puerto Bolívar del cantón Machala, provincia de El Oro*. Obtenido de Universidad Técnica de Machala: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/4600>

ANEXOS

Anexo1: CUESTIONARIO DE PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PARVULARIA



**Aplicada a padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa
“Rodríguez Albornoz”**

Objetivo: Analizar la influencia del uso del juguete en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de niños y niñas de niños de 3 a 5 años.

INSTRUCCIONES.

1. Lea detenidamente las preguntas y marque con una (x) la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
2. Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala, marcando con una x en el casillero de la respuesta:

Siempre = S

Frecuentemente= F

Rara vez= RV

Casi nunca= CN

Nunca = N

La información es estrictamente reservada

ITEMS	ASPECTOS	RESPUESTAS				
		S	F	RV	CN	N
1	¿Considera usted que los niños al interactuar con el juguete fomentan su creatividad?					
2	¿Los niños desarrollan sus habilidades motrices cuando manipulan el juguete?					

3	¿Muestra curiosidad e interés por explorar el juguete?					
4	¿Expresa mediante el uso de su juguete favorito sus sentimientos?					
5	¿Cuándo el niño esta alegre juega con su juguete preferido?					
6	¿El niño reconoce las emociones como amor, alegría, tristeza, miedo, sorpresa.					
7	¿Cree usted que los juguetes influyen en el desarrollo personal de los niños?					
8	¿Considera usted que los juguetes fortalecen en los niños procesos de enseñanza-aprendizaje?					
9	¿Cree usted que los juguetes deben elegirse en función de la edad de los niños?					
10	¿Usted observa si el niño manifiesta sentimientos de cariño hacia su familia, cuando le permiten jugar con su juguete?					

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema



Anexo 2 CUESTIONARIO DE DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA PARVULARIA



Aplicada a padres docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”

Objetivo: Analizar la influencia del uso del juguete en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de niños y niñas de niños de 3 a 5 años.

INSTRUCCIONES.

1. Lea detenidamente las preguntas y marque con una (x) la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
2. Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala, marcando con una x en el casillero de la respuesta:

Siempre = S

Frecuentemente= F

Rara vez= RV

Casi nunca= CN

Nunca = N

La información es estrictamente reservada

ITEMS	ASPECTOS	RESPUESTAS				
		S	F	RV	CN	N
1	¿Los diferentes juguetes que usted dispone en el aula, le permiten identificar al niño las emociones?					
2	¿Usted cree que el juguete sirve para generar aprendizajes en base a su función y experimentación de nuevas sensaciones afectivas?					
3	¿Usted ha observado que tipo de juguete influye en el comportamiento del niño?					
4	¿En las actividades iniciales que usted realiza el niño puede reconocer y comprende las emociones cuando juega con su juguete?					

5	¿Cree usted que el niño expresa mediante el uso del juguete sus sentimientos y emociones?					
6	¿Usted considera que el niño a través del juguete puede manifestar de mejor manera sus emociones?					
7	¿El niño puede relacionarse de mejor manera con otras personas a través de su juguete?					
8	¿Utiliza el juguete en juegos colectivos que ayudan a los niños a controlar sus emociones?					
9	¿Considera que el niño por medio de la manipulación del juguete sabe manejar o controlar las emociones de alegría, tristeza, miedo, vergüenza, enojo?					
10	¿Observa usted la reacción que tiene el niño si otro niño no cuenta con un juguete?					

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

Anexo 3. VARIABLES

V.I EL JUGUETE

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS/ DIMENSION	INDICADORES	ITEMS/ PREGUNTAS	TECNICAS/ INSTRUMENTOS	POBLACION
<p>El juguete es un objeto en potencia que usado y manipulado de manera adecuada nutre la imaginación, aporta como herramienta pedagógica y valores que ayudan al desarrollo integral del niño, tal como conocimiento, desarrollo de la personalidad, vinculación afectiva con su entorno, entre otros.</p>	<p>Objeto</p> <p>Herramienta pedagógica</p>	<p>Instrumento</p> <p>Diferentes materiales</p> <p>Experimental</p>	<p>¿Muestra curiosidad e interés por explorar el juguete?</p> <p>¿Los niños manipulan los juguetes de manera creativa?</p> <p>¿El juguete sirve para generar aprendizajes en base a su función y experimentación?</p> <p>¿Qué tipo de juguete influye en el comportamiento del niño?</p>	<p>T. Encuesta</p> <p>F. Cuestionario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padre de familia

	Imaginación valores	Funcional Estructuración y Relación	¿El niño reconoce y comprende sus emociones cuando juega con su juguete?		
--	------------------------	---	--	--	--

Elaborado por: Fernanda Lema

V.D DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS/ DIMENSION	INDICADORES	ITEMS/ PREGUNTAS	TECNICAS/ INSTRUMENTOS	POBLACION
<p>La inteligencia emocional es una cualidad en la vida de cada ser humano que conforme se va desarrollando ayuda alcanzar el éxito, nos permite reconocer nuestros sentimientos y la de los demás ayuda a discriminar y controlar los sentimientos.</p>	<p>Cualidades</p> <p>Habilidades</p>	<p>Conciencia de uno mismo</p> <p>Motivación</p> <p>Sociabilidad</p> <p>Autocontrol</p>	<p>¿El niño reconoce las emociones como amor, alegría, tristeza, miedo, sorpresa.</p> <p>¿Usted valora el esfuerzo del niño positivamente?</p> <p>¿Cómo sociabiliza el niño en su entorno?</p>	<p>T. Encuesta</p> <p>F. Cuestionario</p>	<p>• Docentes de</p> <p>• Padres Familia</p>

		Empatía	¿En las actividades que realiza, el niño respeta las emociones de los demás ¿El niño manifiesta sentimientos de cariño hacia su familia?		
--	--	---------	---	--	--

Elaborado por: Fernanda Lema

Anexo 4. Guía de actividades



<https://sp.depositphotos.com/stock-photos/flores-y-ni%C3%B1os.html>

PROPUESTA

Presentación:

Para ayudar al uso del juguete en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” de la ciudad de Ambato, se creó una guía de actividades que fortalece el conocimiento de sus propias emociones a través de los juguetes que es un medio de distracción y de entretenimiento para los niños, bien utilizados sirven para estimularlos y favorecen muchos procesos de aprendizaje.

Introducción:

La presente guía tiene como finalidad brindar ayuda a los niños y niñas, que mediante la interacción social de ellos desarrollen cada uno sus emociones y actúen de manera creativa, amena, solidaria y eficaz en todas las actividades sugeridas.

Las actividades están divididas según el tipo de juguete en:

- Juguetes físicos
- Juguetes manipulativos y de construcción
- Juguetes simbólicos
- Juguetes educativos
- Juguetes de grupo

Objetivo general

Elaborar una guía de actividades que fortalezca el desarrollo de la inteligencia emocional mediante el uso correcto del juguete para lograr un aprendizaje significativo de los niños y niñas de 3 a 4 años.

Objetivos específicos

Promover una guía a los docentes y padres de familia, sobre las actividades sugeridas para el uso del juguete y el desarrollo emocional de los niños y niñas.

Utilizar la guía para que los niños y niñas espontáneamente expongan sus emociones sin ninguna presión.

Evaluar constantemente las actividades realizadas en la unidad educativa y con los padres de familia.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional consiste en una serie de actividades que sirven para apreciar y expresar de manera justa nuestras propias emociones y la de otros y para emplear nuestra sensibilidad a fin de motivarnos, planificar y realizar de manera cabal nuestra vida (Aldaz, 2004)

- **JUGUETES FÍSICOS**

En estos predomina la velocidad, la fuerza, la resistencia, mediante la manipulación de los mismos los niños y niñas experimenta y descubren el mundo que les rodea.

ACTIVIDAD 1
TEMA: EL ESPEJO



<https://www.colombia.com/tecnologia/paranormal/video-escalofriante-escena-de-nino-mirandose-al-espejo-da-la-vuelta-al-mundo-por-que-203910>

OBJETIVO:

Formarse una imagen positiva de sí mismo, observar sus gestos, su rostro, su piel, ojos y comunicar eficazmente sus ideas y experiencias acerca de la percepción que tiene de sí mismo para fortalecer el autoconocimiento.

RECURSOS

- ✓ Espejo
- ✓ El aula
- ✓ Láminas

PROCEDIMIENTO:

Debemos ponernos en el espejo con el niño

Ponemos diferentes caras para que el niño nos pueda imitar. Por ejemplo ponemos cara feliz, cara triste.

Presentamos láminas de animales

Imitar como se mueve cada animal.

Esto lo podemos hacer todos delante del espejo.

DURACIÓN

10 a 15 minutos

EVALUACIÓN

Nº	ÍTEM	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
1	Imita con seguridad las emociones			

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

ACTIVIDAD 2

TEMA: EL TEATRILLO DE LAS EMOCIONES



<http://www.clubpequeslectores.com/2015/06/trabajando-las-emociones-recursos-educativos.html>

OBJETIVO:

Desarrollar las emociones y la capacidad de crear historias inventadas propias de los niños y niñas.

RECURSOS

- ✓ Juguetes del aula o la casa

- ✓ Cubos con imágenes
- ✓ Mesa
- ✓ Peluches
- ✓ Muñecos

PROCEDIMIENTO:

Presentamos el material

El niño escoge sus personajes

Tira los dados dos veces.

Ahora debe inventar (y representar) una historia donde aparezcan las dos emociones que le han salido y los dos elementos del otro dado.

Pedimos que cree una historia

Reforzamos la acción.

DURACIÓN

10 a 15 minutos

EVALUACIÓN

Nº	ÍTEM	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
1	Expresa con facilidad las emociones.			

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

- **JUGUETES MANIPULATIVOS Y DE CONSTRUCCIÓN**

Son juguetes que desarrollan el control con los dedos, los reflejos, la precisión, la coordinación ojo-mano, la capacidad auditiva

ACTIVIDAD 3

TEMA: EL GIGANTE DE LA CIUDAD



<https://www.elblogdetubebe.com/ejercicios-para-mejorar-la-psicomotricidad-gruesa-en-ninos/>

OBJETIVO:

Desarrollar su autoestima con actividades como: caminar, gatear, y pasar obstáculos para desarrollar su autoestima.

RECURSOS

- ✓ Juguetes del aula o la casa
- ✓ Rollos
- ✓ Patio
- ✓ Cuñas

PROCEDIMIENTO:

Caminando libre por el espacio el niño a la voz del promotor debe imaginar ser un gigante en una ciudad, a la señal pasará por debajo de puentes y túneles además cruzará lagos, ríos y montañas.

Cambiar de habilidad siempre que se dé la señal.

Reforzamos la acción.

DURACIÓN

20 minutos

EVALUACIÓN

Nº	ÍTEM	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
1	Expresa sus sentimientos durante el juego.			

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

ACTIVIDAD 4

TEMA: LOS ANIMALES DE LA SELVA



<https://www.elblogdetubebe.com/ejercicios-para-mejorar-la-psicomotricidad>

OBJETIVO:

Incrementar su capacidad de relacionarse mediante correr, saltar, galopar alternadamente para desarrollar vínculos de amistad entre los niños.

RECURSOS

- ✓ Patio

PROCEDIMIENTO:

Imaginando que estamos en la selva o en el bosque a la voz de mando los niños correrán como león, el tigre, saltarán como el conejo, galoparán como caballo.

Ejecutar el movimiento cuando se les indique.

DURACIÓN

20 minutos

EVALUACIÓN

Nº	ÍTEM	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
1	Participa en los juegos y tiene mayor control e sus emociones.			

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

- **JUGUETES SIMBÓLICOS**

Estos juguetes son con los que el niño representa papeles o roles de otros personajes. Como por ejemplo jugar a la comidita, a la tienda, a papa y mama, etc.

ACTIVIDAD 5

TEMA: LA CAJA MÁGICA (Dramatizaciones)



<http://centroeducativojulioplatadelarosa.blogspot.com/2017/12/importancia-de-la-dramatizacion-para-el.html>

OBJETIVO:

Fortalecer su relación con los demás de forma más equilibrada cumpliendo los diferentes papeles.

RECURSOS

- ✓ Cajón de cartón forrado
- ✓ Palabras escritas (Valores)
- ✓ Animales de juguete

PROCEDIMIENTO:

Cada niño pasa a tomar una palabra escrita del cartón

Leemos la palabra que le ha tocado

Imita haciendo como hace el animalito que le toco

Felicitamos la acción.

DURACIÓN

20 minutos

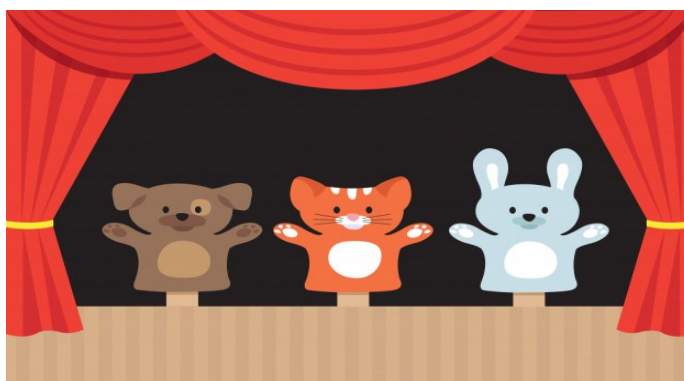
EVALUACIÓN

Nº		ÍTEM	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
1		Participa activamente en la ejecución de actividades.			

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

ACTIVIDAD 6

TEMA: EL AMIGO TUTIN



https://www.freepik.es/vector-premium/escena-teatro-titeres-ninos-lindos-animales-cortina-roja_4675049.htm

OBJETIVO:

Desarrollar en el grupo de compañeros confianza, utilizando como medio el títere para realizar preguntas y plantear inquietudes.

RECURSOS

- ✓ Grabadora
- ✓ Cd. De música
- ✓ Espejo
- ✓ Cojines
- ✓

PROCEDIMIENTO:

- La maestra ubica al títere de una manera sorprendente y poco usual para que el niño asuma una actitud imaginativa, es decir para que sienta curiosidad por la actividad.
- El movimiento del títere debe ir acompañado de la respuesta cuando el niño le pregunte algo.
- No lo mueva todo el tiempo cuando el niño sienta que es un títere que no dice que lo está haciendo perderá interés.
- Intente mover la mano para moverla en el momento designado y señale con el títere al niño haciendo énfasis en responderle de manera personal.

DURACIÓN

20 minutos

EVALUACIÓN

Nº	ÍTEM	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
1	Los niños realizan la actividad con interés			

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

- **JUGUETES EDUCATIVOS**

Son los que ayudan a desarrollan capacidades como la atención, la memoria, el razonamiento, la orientación espacial proporcionan entretenimiento, disfrute.

ACTIVIDAD 7

TEMA: QUE JUGUETES FALTAN



<https://es.guiainfantil.com/c/mama-ahorradora/juguetes-y-juegos/estimula-la-imaginacion-de-tus-ninos-con-los-juguetes-educativos-de-lego-duplo/>

OBJETIVO:

Lograr que el niño utilice la memoria inmediata, al presentar diferentes juguetes.

RECURSOS

- ✓ Carros
- ✓ Cubos
- ✓ Alfombra
- ✓ Cuentos
- ✓ Dinosaurios

PROCEDIMIENTO:

Pedimos al niño que relate lo que realizó en la casa ayer

Luego que actividades hizo en la escuela

Para posteriormente pedirle que dibuje lo que más le gusto de la experiencia vivida

DURACIÓN

15 minutos

EVALUACIÓN

Nº	ÍTEM	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
1	Se acuerda con facilidad las experiencias vividas			

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

ACTIVIDAD 8

TEMA: QUE OBJETOS FALTAN



https://es.123rf.com/photo_82442472_un-ni%C3%B1o-corre-alrededor-de-juguetes-en-el-jard%C3%ADn-de-la-infancia-ilustraci%C3%B3n-vectorial.html

OBJETIVO:

Logra recordar con facilidad lo que observo, de forma ordenada con facilidad.

RECURSOS

- ✓ Juguetes de la casa
- ✓ Legos
- ✓ Imágenes
- ✓ Animales de juguete

✓ Mesa

PROCEDIMIENTO:

Pedimos al niño que observe en la mesa por un momento

Luego le preguntamos que observe

Felicitamos por la acción

Presentamos láminas y pedimos que observe

Para posteriormente preguntarle que observe

DURACIÓN

15 minutos

EVALUACIÓN

Nº	ÍTEM	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
1	Logra recordar con facilidad lo que observo			

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

• **JUGUETES DE GRUPO**

Estos juguetes estimulan en el niño la comunicación en el grupo, la aceptación de los demás, incrementan el grado de participación en actividades educativas.

ACTIVIDAD 9

TEMA: JUGUEMOS CON LOS GESTOS



https://es.123rf.com/photo_76365997_felices-ni%C3%B1o-haciendo-gestos.html

OBJETIVO:

Desarrollar la seguridad en sí mismos mediante los gestos, para estimular en sí mismo a través del teatro.

RECURSOS

- ✓ Juguetes de la casa o escuela
- ✓ Legos de la escuela o casa
- ✓ Patio
- ✓ Animales de juguete

PROCEDIMIENTO:

Colocar a los niños y niñas frente a frente

Pedirle al niño y niña que realice gestos

Y el otro niño debe realizar el mismo gesto

Pedirle al niño y niña que realice un sonido fuerte que grite esto sirve

DURACIÓN

15 minutos

EVALUACIÓN

Nº	ÍTEM	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
1	Muestra interés por la actividad			

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

ACTIVIDAD 10

TEMA: ESTATUAS



<https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/la-estatua-ciega-una-dinamica-desarrollar-sentimiento-pertenencia-al-grupo/>

OBJETIVO:

Proporcionar, a los niños elementos para desarrollar mejor sus sentidos, habilidades y talentos innatos.

RECURSOS

- ✓ Humano

PROCEDIMIENTO:

Adelante hay sentados medio círculo de **FLORES** de diferentes colores.

Los **COLORES** entran uno por uno con mucho orgullo y miran a los demás colores.

En el medio está parado el **JUEZ**, como una estatua encima de una banca. Todos los colores empiezan a decir su propio color hasta que terminan gritando su color uno al otro.

Las flores adelante tapan sus oídos.

EL JUEZ:

Basta! A ver, ¿de qué se trata esta controversia?

AZUL:

Señor Juez, soy el color azul, el favorito de la gente.

ROJO:

Señor Juez, soy el color rojo, el signo del amor y la pasión.

Y las flores igual responden

Señor Juez,

Los niños están especialmente atraídos por mi color en sus juguetes y ropa y es por todo ello que los seres humanos me escogen a mí generalmente, diciendo que soy el mejor color del mundo

DURACIÓN

30 minutos

EVALUACIÓN

Nº	ÍTEM	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
1	Actúa con seguridad y confianza en sí mismos			

Elaborado por: María Fernanda Lema Lema

Se deja a disposición de los padres de familia y docentes aplicar, la presente guía con una serie de actividades aplicables con varios juguetes, utilizando su cuerpo como medio de expresión de sentimientos para poder trabajar con nuestros niños y niñas, en casa por encontrarnos en una pandemia mundial, de esta forma contribuir con el desarrollo de los pequeños.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ANTÓN, E., ROMERA, R., SAAVEDRA, M., SIMAL, M^a M. y VILLAR, M^a R. (2003): Actividades en Educación Infantil. Barcelona. Ed. CISSPRAXIS.
- ✓ GALLEGO ORTEGA, J.L. (1998). Educación Infantil. Archidona (Málaga). Ed. Aljibe.
- ✓ GOLEMAN, Daniel. La inteligencia emocional, José Vergara Editor.
- ✓ GRUPO DE ATENCIÓN TEMPRANA (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid. Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.
- ✓ LURIA (1982). Las emociones se desarrollan a lo largo de todo el ciclo vital.
- ✓ ORDOÑEZ, M.C. y Tinajero, A. (2005). Estimulación Temprana. Inteligencia Emocional y Cognitiva. Madrid. Cultural S.A.