



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título
De Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional

TEMA:

“LOS ROLES DE GÉNERO Y LAS ACTITUDES FRENTE A LA HOMOSEXUALIDAD MASCULINA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS HETEROSEXUALES DEL PRIMER Y SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR/A: Robin David Guevara Torres

TUTOR: Psi. Edu. Luis René Indacochea Mendoza Mg.

AMBATO – ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Psi. Edu. Luis René Indacocha Mendoza Mg.**, portador de la **C.I.: 130884207-7**, en calidad de tutor del Trabajo de Titulación sobre el tema: **“LOS ROLES DE GÉNERO Y LAS ACTITUDES FRENTE A LA HOMOSEXUALIDAD MASCULINA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS HETEROSEXUALES DEL PRIMER Y SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por el estudiante: **Robin David Guevara Torres**, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Educativo.



Firmado electrónicamente por:

**LUIS RENE
INDACOCHEA
MENDOZA**

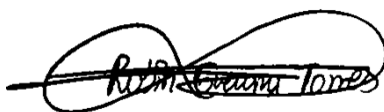
Psi. Edu. Luis René Indacocha Mendoza Mg.

C.I.: 130884207-7

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Robin David Guevara Torres**, portador/a de la cédula de ciudadanía No. **180472347-4**, autor/a del proyecto de investigación titulado: **“LOS ROLES DE GÉNERO Y LAS ACTITUDES FRENTE A LA HOMOSEXUALIDAD MASCULINA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS HETEROSEXUALES DEL PRIMER Y SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional, declaro que los contenidos como: ideas, conceptos, análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones y demás aspectos vertidos en la presente son de exclusiva responsabilidad personal.

A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Robin David Guevara Torres', is written over a horizontal line.

Guevara Torres Robin David

180472347-4

AUTOR/A

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LOS ROLES DE GÉNERO Y LAS ACTITUDES FRENTE A LA HOMOSEXUALIDAD MASCULINA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS HETEROSEXUALES DEL PRIMER Y SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por el Sr./Srta. **Robin David Guevara Torres**, egresado/a de la Carrera de Psicología Educativa, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

LA COMISIÓN

MARIA BELEN
MORALES
JARAMILLO

Firmado digitalmente
por MARIA BELEN
MORALES JARAMILLO
Fecha: 2020.08.19
11:42:36 -05'00'



Firmado electrónicamente por:
**DANNY GONZALO
RIVERA FLORES**

Lic. Mg. María Belén Morales Jaramillo

C.I. 060385736-8

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psi. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores

C.I. 180401296-9

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A todas las víctimas de violencia de género y LGBTIQfobia, a todos los activistas por los derechos de las diversidades afectivas y sexuales no hegemónicas en el revés del tiempo, a quienes sus voces no lograron ser escuchadas y vivieron una vida hermética, sumergida en el recelo, la apariencia, discreción y desesperanza.

-Robin David Guevara Torres

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por permitirme vivir esta vida, por dotarme de un espíritu que no se doblega fácilmente, por moldearme con amorosa diferencia y por ser la persona que soy, porque sin lugar a duda, jamás lo hubiera logrado de ninguna otra manera.

Mi gratitud inmensurable y sincera a mis padres, que me enseñaron los valores del trabajo, la responsabilidad, el esfuerzo, la dignidad y el valor.

A los docentes y amigos que me acompañaron durante mi vida universitaria, cada uno con sus historias, personalidades, valores, conocimientos e ideales, formando parte de los más gratos e indelebles recuerdos en esta gran odisea.

Además, me siento inmensamente agradecido/a a quienes contribuyeron directa e indirectamente a la realización de este sueño que hoy se materializa en una contribución bastante significativa hacia la colectividad.

¡Por estar allí ante todo y contra todo, gracias!

-Robin David Guevara Torres

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes investigativos.....	1
1.2 Objetivos.....	4
1.2.1 Objetivo General:	4
1.2.2 Objetivos Específicos:	4
1.3 Fundamentación Técnico-Científica	5
1.3.1 Variable Independiente: Los Roles de Género.....	5
1.3.2 Variable dependiente: Actitudes frente a la homosexualidad masculina....	10
CAPÍTULO II.....	14
METODOLOGÍA.....	14
2.1 Materiales	14
2.1.1 Recursos humanos	14
2.1.2 Recursos institucionales	14
2.1.3 Recursos materiales.....	14
2.1.4 Recursos económicos	14
2.2 Métodos	15
2.2.1 Enfoque de la investigación	15
2.2.2 Modalidad de la investigación	15

2.2.3 Nivel o tipo de la investigación	15
2.2.4 Población y Muestra	16
2.5 Operacionalización de Variables.....	17
2.6 Instrumentos de la Investigación	19
2.6.1 Inventario de Masculinidad y Femeidad (IMAFE).....	19
2.6.2 Escala de Actitudes hacia Hombres Gay (ATG).....	20
2.7 Recolección de la Información	21
CAPÍTULO III	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	22
3.1.1 Interpretación de resultados del Inventario de Masculinidad y Femeidad (IMAFE).....	23
3.1.2 Interpretación de resultados de la Escala de Actitudes hacia Hombres Gay (ATG).....	27
3.2 Verificación de hipótesis	31
3.2.1 Planteamiento de la Hipótesis.....	32
3.2.2 Selección del nivel de significancia.....	32
3.2.3 Descripción de la Población	32
3.2.4 Especificación del Estadístico	32
3.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	33
3.2.6 Decisión Final.....	35
CAPITULO IV.....	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
4.1 Conclusiones.....	37
4.2 Recomendaciones.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla N-1: Recursos económicos	14
Tabla N-2: Población y muestra esperadas	16
Tabla N-3: Medias en el IMAFE por sexo	19
Tabla N-4: Rasgos de género según el modelo dualista.....	20
Tabla N-5: Interpretación de la ATG	21
Tabla N-6: Recolección de la Información	21
Tabla N-7: Población de trabajo.....	22
Tabla N-8: Medianas para la interpretación del IMAFE.....	23
Tabla N-9: Roles de género del primer semestre	23
Tabla N-10: Roles de género del séptimo “A”	24
Tabla N-11: Roles de género del séptimo “B”	25
Tabla N-12: Roles de género de estudiantes totales	26
Tabla N-13: ATG primer semestre.....	27
Tabla N-14: ATG séptimo “A”	28
Tabla N-15: ATG séptimo “B”.....	29
Tabla N-16: ATG total de estudiantes.....	30
Tabla N-17: Distribución t de Student y Prueba F	33
Figura N-1: Distribución F de Fisher para hombres y mujeres.....	34
Figura N-2: Distribución t de Student para hombres	34
Figura N-3: Distribución t de Student para mujeres	35
Figura N-4: Decisión final para hombres y mujeres	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N-1: Roles de género del primer semestre	23
Gráfico N-2: Roles de género del séptimo “A”	24
Gráfico N-3: Roles de género del séptimo “B”	25
Gráfico N-4: Roles de género de estudiantes totales.....	26
Gráfico N-5: ATG primer semestre.....	28
Gráfico N-6: ATG séptimo “A”	29
Gráfico N-7: ATG séptimo “B”	30
Gráfico N-8: ATG total de estudiantes.....	31

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: “LOS ROLES DE GÉNERO Y LAS ACTITUDES FRENTE A LA HOMOSEXUALIDAD MASCULINA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS HETEROSEXUALES DEL PRIMER Y SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR/A: Robin David Guevara Torres

TUTOR: Psi. Edu. Luis René Indacochea Mendoza Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar la relación existente entre los Roles de Género y las Actitudes frente a la Homosexualidad Masculina en los Estudiantes Universitarios Heterosexuales del Primer y Séptimo Semestre de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes. A través de un enfoque cuantitativo junto a la aplicación del Inventario de Masculinidad y Feminidad (IMAFE) y la Escala de Actitudes hacia los Hombres Gay (ATG) sobre la población investigativa conformada por 89 estudiantes de los cuales 70 (78,65%) fueron hombres y 19 (21,35%) mujeres. La modalidad de investigación fue la bibliográfica/documental y de campo, además del nivel o tipo de investigación descriptivo, explicativo y correlacional. Empleando para la determinación de una diferencia estadísticamente significativa y verificación de hipótesis la distribución (t de Student) con varianzas iguales con una y dos colas, obteniendo valores (p) promediados para hombres (p: una cola=0.006; p: dos colas=0.012) y para mujeres (p: una cola=0.03; p: dos colas=0.05), siendo estos, menores o iguales al nivel de significancia propuesto ($\alpha = 0,05$).

Palabras claves: roles de género, masculinidad, feminidad, androginia, indiferenciado, actitudes, homosexualidad masculina, orientación sexual, homofobia, crímenes de odio.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY CARREER

THEME: “GENDER ROLES AND THE ATTITUDES TOWARD MALE HOMOSEXUALITY BY HETEROSEXUAL STUDENTS OF THE FIRST AND SEVENTH SEMESTER OF THE PHYSICAL ACTIVITY PEDAGOGY AND SPORTS CAREER, OF THE FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION, OF TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO, AMBATO’S CANTON, TUNGURAHUA PROVINCE”.

AUTHOR/A: Robin David Guevara Torres

TUTOR: Psi. Edu. Luis René Indacochea Mendoza Mg.

ABSTRACT

The purpose of this work is to determine the relationship between the gender roles and the attitudes toward male homosexuality by heterosexual students of the first and seventh semester of the Physical Activity Pedagogy and Sports Career. Through the quantitative approach with the application of the Masculinity and Femininity Inventory (MAFEI) and the Attitudes Toward Male Gay (ATG) Scale, on a researched sample of 89 students, divided like 70 (78,65%) men and 19 (21,35%) women. The investigation modality was the bibliographic/documentary and of field, also, the level of research was exploratory, descriptive and correlational. Employing to determine a statistically significant difference and the hypothesis verification using the distribution (t of Student) with equal variances for one and two tails, getting (p) values averaged for men of (p: one tail=0.006; p: two tails =0.012) and for women (p: one tail=0.03; p: two tails =0.05), being these less than or equal to the level of significance proposed.

Keywords: gender roles, masculinity, femininity, androgyny, undifferentiated, attitudes, male homosexuality, sexual orientation, homophobia, hate crimes.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo general el determinar de la relación entre los Roles de Género y las Actitudes frente a la Homosexualidad Masculina en los Estudiantes Universitarios Heterosexuales del Primer y Séptimo Semestre de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes, con la finalidad de objetivar el trabajo de investigación se emplea un enfoque cuantitativo al emplear instrumentos psicométricos como el Inventario de Masculinidad y Femenidad (IMAFE) y la Escala de Actitudes hacia Hombres Gay (ATG).

El trabajo de investigación está conformado de la siguiente manera:

Capítulo I.- Marco Teórico. incluye una recopilación y análisis de los trabajos de investigación, artículos científicos, tesis, entre otros, que guardan relación y relevancia con las variables propuestas, además de los objetivos general y específicos que se busca desarrollar y la fundamentación técnico-científica para cada variable.

Capítulo II.- Metodología. contiene los recursos (humanos, institucionales, materiales y económicos), además de los métodos de investigación (enfoque, modalidad y nivel o tipo de investigación), la población y muestra esperada, la operacionalización de las variables, los instrumentos de investigación y la matriz explicativa del proceso de recolección de información.

Capítulo III.- Resultados y Discusión. Se proporciona el análisis y discusión de los resultados obtenidos junto a la aplicación de los instrumentos de investigación (el IMAFE y la escala ATG), además de su interpretación y representación a través de tabulaciones y gráficas, así como el planteamiento de hipótesis y su verificación a través del estadístico (t de Student), las zonas de rechazo-aceptación y decisión final.

Capítulo IV.- Conclusiones y Recomendaciones. en el capítulo final se dilucidan las conclusiones a las que se llegó conforme al cumplimiento de los objetivos propuestos y luego de demostrar una diferencia estadísticamente significativa y correlacional entre las variables, además de plantear recomendaciones complementarias a las conclusiones.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

Se ha realizado la recopilación y el análisis de trabajos de investigación, artículos científicos, tesis, entre otros, que guardan relación y relevancia con las variables propuestas en la presente investigación, destacando las más importantes a continuación:

Tema: “ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD MASCULINA Y FEMENINA EN UNIVERSITARIOS Y NO UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA”.

Autor/es: Duvalie Widad Yarasca Guevara (2019)

Conclusiones:

- Los resultados obtenidos sí se relacionan con los roles de género, de tal manera que, siendo hombres o mujeres frente a una pareja homosexual, denotan niveles de aversión hacia ellos, en especial hombres heterosexuales hacia hombres gay, condenando como un desacato al rol masculino.
- Con referente a las mujeres heterosexuales, no se adhieren a los roles de género tradicionales tan férreamente cómo los hombres, mostrando así una mayor sensibilidad interpersonal, capacidad de comprensión y empatía, adoptando una postura de aceptación y tolerancia más marcada, además de no atribuirles un valor erótico relevante.
- La educación y pertenecer a un ambiente académico promueve actitudes positivas hacia diferentes grupos sociales, además que las relaciones interpersonales coadyuvan a la modificación de actitudes negativas

Tema: “ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD - UNA COMPARACIÓN ENTRE PERSONAS DE 18 A 30 AÑOS EN ESPAÑA Y LOS PAÍSES BAJOS”.

Autor/es: Marlon Bosch (2015)

Conclusiones:

- A las mujeres se les es más aceptable que una persona homosexual ostente un cargo público alto y que los hombres piensen que esconder la homosexualidad le ayudará a una persona triunfar a nivel social y profesional.
- El rol de género masculino es un factor determinante para una actitud menos positiva hacia la homosexualidad.
- Los hombres confirman más a menudo que existe algún tipo de abuso físico o psicológico en contra de personas homosexuales en su colegio o universidad.

Tema: “RELACIÓN ENTRE GÉNERO Y LAS ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”.

Autor/es: María Clara Villa Orozco y Steffany Jaimes Tabares (2009)

Conclusiones:

- Los hombres se aferran más rígidamente a las normas de los roles de género que las mujeres, por lo que evalúan más negativamente a aquellos que no las cumplen, en el caso de las personas homosexuales.
- Las mujeres se desinteresan en defender los roles sexuales tradicionales que no les favorecen, por lo cual tienden a una actitud más positiva hacia lo no convencional.
- Los hombres se tipifiquen como más masculinos o andróginos tendrían un estatus social y poder por el sólo hecho de ser hombre, por lo que perciben a la homosexualidad masculina como una amenaza a la estructura de la identidad sexual tradicional.

Tema: “INFLUENCIA DEL SEXO Y DE LA TIPIFICACION DEL ROL SEXUAL SOBRE LAS ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD MASCULINA Y FEMENINA”.

Autor/es: Enrique Barra Almagiá (2002)

Conclusiones:

- Se observan mayores diferencias de género en las actitudes hacia la homosexualidad masculina que a la femenina entre hombre y mujeres.
- El sexo femenino posee características personales típicas socialmente como mayor sensibilidad interpersonal, mayor capacidad de comprensión y empatía, haciendo de las mujeres más tolerantes que los hombres.
- Una forma de proteger el estatus social y el poder asociados a la condición masculina es el rechazo hacia los hombres homosexuales.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General:

Determinar la relación existente entre los Roles de Género y las Actitudes frente a la Homosexualidad Masculina en los Estudiantes Universitarios Heterosexuales del Primer y Séptimo Semestre de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes.

1.2.2 Objetivos Específicos:

- Fundamentar bibliográfica y científicamente la incidencia de los roles de género sobre las actitudes hacia a la homosexualidad masculina en los estudiantes universitarios heterosexuales.
- Identificar los roles de género predominantes en los estudiantes universitarios heterosexuales, siendo estos: masculino, femenino, andrógino e indiferenciado.
- Evaluar el tipo de actitudes heterosexuales más frecuentes y preponderantes frente a la homosexualidad masculina desde la perspectiva de los roles de género.

1.3 Fundamentación Técnico-Científica

1.3.1 Variable Independiente: Los Roles de Género

Los roles

Los roles conceptualizados desde la perspectiva de la Psicología social y la perspectiva antropológico-sociológica se definen como:

Para la primera, el rol es un modelo organizado de conductas, relativo a una posición del individuo dentro de una red de interacción, adherido a expectativas propias y de los otros (Pichón, 1985).

Mientras que, para la segunda, son patrones normativos y culturales, es decir, un conjunto de valores, actitudes y conductas que la sociedad asigna a las personas que ocupan una posición ligada a un estatus social determinado (Linton, 1945).

Género

Conjunto de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores que la sociedad forja a partir de las diferencias sexuales anatómicas y fisiológicas, otorgando sentido a las relaciones entre personas. Además, el género no es totalizador debido a que se entrelaza con factores de la subjetividad humana; como la raza, la religión y la clase social (Rocha, 2000).

Lamas (2000) considera que el género es una categoría en la que se articulan tres instancias:

- 1. Asignación de género**, conforme a los genitales desde el nacimiento.
- 2. Identidad de género**, construida a la par del lenguaje y que ubica al niño como masculino y a la niña como femenina.
- 3. Rol de género**, asignación social y cultural a través de los estereotipos que fijan comportamientos que se esperan de niños y niñas.

De acuerdo con la OMS, el género tiene las siguientes características:

- **Se basa en relaciones:** no hace referencia a los hombre y mujeres aisladamente sino a las relaciones entre ellos y a la construcción de la relación social.
- **Es jerárquico:** las diferencias de mujeres y hombres, lejos de ser neutrales, atribuyen más importancia a lo masculino y produce relaciones desiguales de poder.
- **Cambia con el transcurso del tiempo:** a pesar de que el género ha existido a través de la historia, los roles y las relaciones cambian con del tiempo, posibilitando su modificación mediante intervenciones en el desarrollo.
- **Depende del contexto:** grupo étnico, socioeconómico, cultura, etc., incorporando una perspectiva de diversidad integral en el análisis de género.
- **Es institucional:** se refiere no solo a las relaciones entre mujeres y hombres a nivel personal, sino a un sistema social basado en valores, leyes, religión, etc.

Los roles de género

Los papeles o roles de género se refieren a las prescripciones, normas y expectativas de comportamiento para hombres y mujeres, y se conforman en función de lo que la sociedad establece como propio para cada sexo. Familia, sociedad, iglesia, escuela y medios de comunicación son responsables de transmitir y recordar las características adecuadas de cómo ser y qué hacer dado el sexo de cada individuo (Matud y Aguilera, 2009).

Masculinidad

El termino masculinidad hace referencia a las múltiples maneras de definir la virilidad socialmente a través del contexto histórico y cultural y a las diferencias de poder entre las diferentes versiones de la virilidad (Connell, 1994). Para muchos hombres, la masculinidad está relacionada con la geometría del órgano sexual masculino. Este se usa como instrumento para medir la virilidad y representa la masculinidad (Barbosa, 1998).

Femineidad

La femineidad es la distinción que caracteriza a la mujer a partir de su condición genérica y la define de manera contrastada, excluyente y antagónica frente a la masculinidad del hombre. Las características de la femineidad son patriarcalmente asignadas como atributos naturales, eternos y ahistóricos, inherentes al género y a cada mujer. Contrasta la afirmación de lo natural con que cada minuto de sus vidas, las mujeres deben realizar actividades, tener

comportamientos, actitudes, sentimientos, creencias, formas de pensamiento, mentalidades, lenguajes y relaciones específicas en cuyo cumplimiento deben demostrar que en verdad son mujeres (Lagarde, 1990).

Androginia

Para (Jung, 1993) la androginia es un “aspecto de la integración de la personalidad que implica que el varón tome conciencia de sus aspectos femeninos y la mujer de sus aspectos masculinos”. Mientras que para (Bem, 1974), muchos individuos podrían ser “andróginos”, es decir comportarse de manera tanto masculina como femenina, afirmativa y flexible, práctica y expresiva, dependiendo de lo apropiado de la situación.

Teorías de adquisición de roles de género

1. Biogenética

Confiere que las Diferencias sexuales pueden ser explicadas en base a la anatomía y diferencias hormonales. Se afirma que las diferencias biológicas y constitutivas generan diferentes comportamientos. Dentro de este determinismo, la masculinidad y feminidad tendrían origen en las diferencias genéticamente programadas y las diferencias innatas son asumidas.

2. Ambientales

Todo es aprendido. Los roles de género serían aprendidos en el ambiente social. Estudios transculturales evidencian la importancia de las variables socioculturales. Esta posición niega el rol de la naturaleza y toma en cuenta al ambiente y contexto.

3. Interaccionismo

Esta teoría toma un soporte salomónico, viendo procesos psicológicos como resultado de la interacción de factores biológicos, constitutivos y culturales, aunque en algunos casos uno u otros pesan más.

Identidad de género

La identidad de género corresponde al sentimiento de pertenencia al sexo femenino o masculino, precisa, que el género no se deriva mecánicamente de la anatomía sexual o de las funciones reproductivas, sino que está constituido por el conjunto de saberes, que

adjudica significado a las diferencias corporales asociadas a los órganos sexuales y a los roles reproductivos (Fuller, 1997).

Expresión de género

La Comisión Internacional de Juristas (CIJ, 2019) indica con relación a la expresión de género que es: “la noción de aquello que constituyen las normas masculinas o femeninas correctas ha sido fuente de abusos contra los derechos humanos de las personas que no encajan o no se ajustan a estos modelos estereotípicos de lo masculino o lo femenino. Las posturas, la forma de vestir, los gestos, las pautas de lenguaje, el comportamiento y las interacciones sociales, y la ausencia de una pareja del sexo opuesto, son todos rasgos que pueden alterar las expectativas de género”.

Estereotipos

Allport, G. (1962) define al estereotipo como: “una creencia exagerada, ya sea favorable o desfavorable, que está asociada a una categoría. Su función es justificar o racionalizar la conducta efectuada por un sujeto en relación con esa categoría”.

Prejuicio

Allport, G. (1962) define al prejuicio como: “una antipatía que se apoya en una generalización imperfecta e inflexible. Puede sentirse o expresarse. Puede estar dirigida hacia un grupo en general, o hacia un individuo por el hecho de ser miembro de ese grupo. El efecto final del prejuicio es colocar al objeto del prejuicio en una situación de desventaja no merecida por su propia conducta”. Plantea, además distintos grados en la acción negativa, desde la menos enérgica hasta la más enérgica:

- **Hablar mal:** emitir comentarios con otras personas que no pertenecen a la minoría.
- **Evitar el contacto:** no acercarse o interactuar con sujetos de la minoría.
- **Discriminación:** No se les permite el acceso a ciertos grupos o instituciones.
- **Ataque físico:** actos de violencia física, psicológica y sexual.
- **Exterminación:** Linchamientos y matanzas.

Violencia de género

“Todo acto que atente contra la integridad de una persona, por el sólo hecho de responder socialmente o identificarse con un género determinado. La violencia de género afecta principalmente a las mujeres y a todo quien guarde relación e identidad con el género femenino, así mujeres, niñas, homosexuales, travestis, transgénero y transexuales, son las principales víctimas de violencia de género, tanto en espacios privados como públicos. La violencia de género puede manifestarse de múltiples maneras: psicológica, física, sexual, verbal, gesticular, patrimonial, social, o virtual; y todas estas manifestaciones, pese a estar legalmente penalizadas, social y culturalmente continúan siendo aceptadas, naturalizadas y permitidas.” SENDAS (2014).

1.3.2 Variable dependiente: Actitudes frente a la homosexualidad masculina

Actitud

Conforme con (Allport, 1935), una actitud es ‘un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones’.

Según (Vallerand, 1994), las características centrales de la actitud son: a) es un constructo o variable no observable directamente; b) implica una organización, es decir, una relación entre aspectos cognitivos, afectivos y conativos; c) tiene un papel motivacional de impulsión y orientación a la acción -aunque no se debe confundir con ella- y también influencia la percepción y el pensamiento; d) es aprendida; e) es perdurable; y, f) tiene un componente de evaluación o afectividad simple de agrado-desagrado.

Componentes de las actitudes

En su evaluación se suelen distinguir cuatro componentes: afectivo (emociones y sentimientos), cognitivo (creencias y opiniones), conativo (inclinación a la acción) y evaluativo (respuestas positivas o negativas hacia el objeto), (Haddock y Maio, 2004).

Orientación sexual

Conforme a la Comisión de Transición hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género (2010), la Orientación Sexual es la atracción física, emocional y sexual que una persona mantiene hacia otra. Las orientaciones sexuales pueden ser: heterosexual (atracción a personas de distinto sexo), homosexual (atracción hacia personas del mismo sexo) y bisexual (atracción a personas de ambos sexos).

Homosexualidad

Según (Marmor, 1965), la homosexualidad es la atracción y motivación de una persona adulta por personas de su mismo género, aunque no necesariamente tenga que verse envuelto en una relación sexual.

Estereotipos de homosexualidad

Los homosexuales son conocidos como travestís o prostitutas, A este estereotipo se añaden otros sobre su comportamiento, personalidad y estilo de vida. Así se describe a los homosexuales como escandalosos, tratan de ser delicados, imitar a una mujer. Son

bastantes divertidos, que gustan llamar la atención, extrovertidos. Por eso los homosexuales son más estereotipados y se ven más homosexuales en los países donde los roles masculinos y femeninos están más diferenciados y estereotipados (Castañeda, 2000).

La homosexualidad considerada antiguamente como enfermedad

El 1973 la Asociación Americana de Psiquiatría (APA), retira del DSM-III a la homosexualidad como trastorno o patología, a su vez, el 17 de mayo de 1990, la OMS elimina de su Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE) a la homosexualidad, dando lugar a la celebración del día internacional de lucha contra la LGBTIfobia.

La homosexualidad se considera un delito

Hasta el año de 1997 el Art 516 inciso primero del Código Penal del Ecuador tipificaba como delito la homosexualidad de la siguiente manera: “En los casos de homosexualismo, que no constituyan violación, los dos correos serán reprimidos con reclusión mayor de cuatro a ocho años”. La detención masiva de cien homosexuales en la ciudad de Cuenca en 1997 desata denuncias y solidaridades que crean el ambiente propicio para denunciar dicha inconstitucionalidad, así que varias organizaciones LGBTIQ+ se agruparon y presentaron ante el Tribunal Constitucional su clamor, en así que en noviembre de 1997 el TC resuelve aceptar parcialmente la demanda formulada quedando así declarado inconstitucional el inciso primero y suspendiendo así su efecto.

Factores que influyen en las actitudes hacia la homosexualidad

-El estado civil influye en las actitudes hacia homosexuales: estudios han mostrado la relación entre el estado civil y las actitudes hacia la homosexualidad, en el análisis de la población mexicana se observó que las personas solteras tenían menos actitudes negativas que las que vivían en unión libre o casadas (Vujosevich, 1997) y las que estaban separadas o eran viudos (Herek, 2006).

-Las actitudes hacia los homosexuales varían según se escolaridad, religión y economía: Tanto la religión católica como la cristiana están en contra de las conductas homosexuales (Fyfe, 1983), quienes reportaron más actitudes negativas hacia la homosexualidad, varios estudios han relacionado las actitudes negativitas hacia la homosexualidad con la religiosidad.

-Condiciones demográficas: las personas que habitan en zonas rurales tienen más actitudes negativas hacia la homosexualidad que las que viven en zonas urbanas (Herek, 1994 en Herek, 2000).

-Diferencias de género en las actitudes hacia la homosexualidad: Para (Barra, 2002), se observaron mayores diferencias de género en las actitudes hacia la homosexualidad masculina que a la femenina entre hombre y mujeres.

-Rango de edad: Para (Vujosevich, 1997), en personas de 18 a 54 años donde existió una fuerte asociación entre la edad y la aceptación, los más jóvenes se muestran más tolerantes, a mayor edad se manifestó un mayor porcentaje de rechazo.

Homofobia

Conforme a Smith-Castro y Molina-Delgado (2011), la homofobia comprende un conjunto de actitudes negativas hacia la conducta homosexual, hacia las personas homosexuales y hacia la comunidad LGBT (lesbianas, gays, bisexuales y transexuales) en general.

Categorización de los niveles de homofobia

Otras formas de seccionar o categorizar al constructo son evidentes en el trabajo de Cruz (2002) quien retoma a Blumenfeld para señalar los cuatro niveles en los que opera la homofobia:

- 1. Homofobia personal:** un sistema personal de creencias como odio a los homosexuales por considerarlos trastornados psicológicamente o incapaz de poder empatizar con ellos por sentir que carecen de control sobre sus impulsos.
- 2. Homofobia interpersonal:** es el nivel que afecta las relaciones entre los individuos que se expresa en conductas como agredir física o verbalmente a algún homosexual, incluyendo el uso de apodos y chistes.
- 3. Homofobia institucional:** formas en que organismos gubernamentales, educativos y/o religiosos discriminan sistemáticamente, por ejemplo, a través de leyes y su aplicación.

- 4. Homofobia cultural:** normas sociales que funcionan en una cultura para legitimar la opresión y discriminación. Estas normas no están escritas, son implícitas y se observan en códigos de conducta.

Discriminación basada en la orientación sexual e identidad de género

La Comisión Interamericana de Derechos Humanos CIDH (2012), entiende por discriminación por orientación sexual, identidad de género o expresión de género toda distinción, exclusión, restricción o preferencia de una persona por estos motivos que tenga por objeto o por resultado -ya sea de jure o de facto- anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos y libertades, teniendo en cuenta las atribuciones que social y culturalmente se han construido entorno a dichas categorías.

Actos de odio

La Ley Reformatoria al Código de Procedimiento Penal y al Código Penal, vigente desde marzo de 2009 en Ecuador, en su Artículo 177, expresa: “La persona que cometa actos de violencia física o psicológica de odio, contra una o más personas en razón de su nacionalidad, etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género u orientación sexual, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, condición socioeconómica, condición migratoria, discapacidad, estado de salud o portar VIH, será sancionada con pena privativa de libertad de uno a tres años. Si los actos de violencia provocan heridas a la persona, se sancionará con las penas privativas de libertad previstas para el delito de lesiones agravadas en un tercio. Si los actos de violencia producen la muerte de una persona, será sancionada con pena privativa de libertad de veintidós a veintiséis años” (COIP-Ecuador, 2019).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

2.1.1 Recursos humanos

- **Población:** Estudiantes del Primer y Séptimo semestre de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes.
- **Autor/a del proyecto:** Robin David Guevara Torres
- **Tutor asignado para el proyecto:** Psi. Edu. Luis René Indacochea Mendoza

2.1.2 Recursos institucionales

- Universidad Técnica de Ambato (UTA)
- Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE)
- Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes.

2.1.3 Recursos materiales

- Instrumentos psicométricos virtualizados
- Hojas de calificación e interpretación
- Computador
- Calculadora
- Libreta de apuntes
- Lápiz y borrador

2.1.4 Recursos económicos

Tabla N-1: Recursos económicos

Recursos	Presupuesto (\$)
Material bibliográfico	10
Copias e impresiones	50
Recolección de información	10
Recursos materiales	10
Internet	80
Empastado	20
Otros	20
Total	200

Elaborado por: Robin David Guevara Torres

2.2 Métodos

2.2.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación posee un enfoque cuantitativo, debido al uso, análisis calificación e interpretación de resultados a través de instrumentos psicométricos específicos como el inventario de Masculinidad y Femenidad (IMAFE de Lara Cantú, 1993) y la Escala de Actitudes hacia Hombres Gay (ATG de Herek, 1984).

2.2.2 Modalidad de la investigación

Bibliográfica o documental: porque toma en cuenta diferentes recursos como libros, revistas, artículos científicos, documentos oficiales, tesis y proyectos de investigación relacionados, con la finalidad de conceptualizar, fundamentar, comprender y analizar la problemática planteada.

De campo: debido a que se procederá a la interacción virtualizada, la aplicación de instrumentos y recolección de información junto a una muestra en el lugar donde se detecta la problemática, a través de recursos tecnológicos, como el uso de una encuesta online, empleando para ello, la plataforma de Encuestas de Google.

2.2.3 Nivel o tipo de la investigación

Descriptivo: conforme a la utilización de recursos bibliográficos que contribuyen a la conceptualización, fundamentación, caracterización, el análisis y comprensión a profundidad de la problemática planteada, a su vez la relación existente entre la variable independiente y la dependiente.

Explicativo: a propósito de que se busca descubrir las causas de un fenómeno determinado, así como la detección de factores determinantes de ciertos comportamientos, respondiendo a la pregunta por qué (causalidad) y comprobando experimentalmente una hipótesis.

Correlacional: puesto que se determina si las dos variables se encuentran correlacionadas entre sí. El propósito de este tipo de investigación es saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada, esta correlación puede ser positiva o negativa.

2.2.4 Población y Muestra

La población considerada para la investigación está conformada por 99 estudiantes que conforman el Primer y Séptimo semestre, paralelos “A” y “B” de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes, legalmente matriculados en el Ciclo académico abril-septiembre 2020, en vista de que la población es pequeña se trabajará con todo el conjunto y no se calculará la muestra.

Tabla N-2: Población y muestra esperadas

Nivel	Paralelo	Género		TOTAL
		Femenino	Masculino	
Primero	A	7 (17,95%)	32 (82,05%)	39 (100%)
Séptimo	A	6 (20%)	24 (80%)	30 (100%)
	B	9 (30%)	21 (70%)	30 (100%)
TOTAL		22 (22,2%)	77 (77,8%)	99 (100%)

Fuente: Secretaría de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes.

Elaborado por: Robin David Guevara Torres

2.5 Operacionalización de Variables

2.5.1 Variable Independiente: Los Roles de Género

- Identificar los roles de género predominantes en los estudiantes universitarios heterosexuales.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Los papeles o roles de género se refieren a las prescripciones, normas y expectativas de comportamiento para hombres y mujeres, y se conforman en función de lo que la sociedad establece como propio para cada sexo. Familia, sociedad, iglesia, escuela y medios de comunicación son responsables de transmitir y recordar las características adecuadas de cómo ser y qué hacer dado el sexo de cada individuo (Matud y Aguilera, 2009).	1. Prescripciones masculinas y femeninas	1.1 Ejecución de roles productivos, políticos y mecánicos	1.1.1 Hábil para dirigir	Técnica: Psicométrica Instrumento: Inventario de Masculinidad y Femenidad (IMAFE de Lara Cantú, 1993)
		1.2 Ejecución de roles reproductivos, domésticos y maternales.	1.2.1 Me gustan los niños	
	2. Normas sociales y culturales para hombres y mujeres	2.1 La mujer se encarga de la crianza de los niños y del cuidado del hogar.	2.1.1 Sensible a las necesidades de los demás	
		2.2 El hombre provee y toma decisiones en el hogar.	2.2.1 Tomo decisiones con facilidad	
	3. Expectativas de comportamiento para varones y mujeres	3.1 Exhibe formas de verse y actuar propias de los varones.	3.1.1 De personalidad fuerte	
		3.2 Exhibe formas de verse y actuar propias de las mujeres.	3.2.1 Deseoso (a) de consolar al que se siente lastimado	

Elaborado por: Robin David Guevara Torres

2.5.2 Variable Dependiente: Actitudes frente a la homosexualidad masculina

- Evaluar el tipo de actitudes heterosexuales más frecuentes y preponderantes frente a la homosexualidad masculina

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Para Krech y Krutchfield (1948) actitud es un sistema estable de evaluaciones positivas o negativas, sentimientos, emociones y tendencias de acción favorable o desfavorable respecto a objetos sociales.	1. Evaluaciones positivas y negativas	1.1 Evaluar positivamente una creencia sobre la homosexualidad.	1.1.1 ¿La homosexualidad masculina es una expresión natural de la sexualidad masculina?	Técnica: Psicométrica Instrumento: Escala de Actitudes hacia Hombres Gay (ATG de Herek, 1984)
		1.2 Evaluar negativamente una creencia sobre la homosexualidad.	1.2.2 ¿La idea del matrimonio homosexual me parece ridícula?	
	2. Sentimientos y emociones de aceptación y rechazo	2.1 Manifestar sentimientos o emociones de aceptación	2.1.1 ¿Si supiera que mi hijo es homosexual yo no estaría deprimido/a?	
		2.2 Manifestar sentimientos o emociones de rechazo	2.2.2 ¿Pienso que los hombres homosexuales son repugnantes?	
	3. Tendencias de acción favorable y desfavorable	3.1 Actuar a favor de la homosexualidad	3.1.1 ¿A las parejas de hombres homosexuales debería permitírseles adoptar hijos como a las parejas heterosexuales?	
		3.2 Actuar desfavorablemente o en contra de la homosexualidad	3.2.2 ¿A los hombres homosexuales no debería permitírseles enseñar en los colegios?	

Elaborado por: Robin David Guevara Torres

2.6 Instrumentos de la Investigación

2.6.1 Inventario de Masculinidad y Femenidad (IMAFE)

El IMAFE es un instrumento mexicano para medir los rasgos de personalidad asociados al género, conformado por 60 reactivos distribuidos en cuatro subescalas: masculinidad, feminidad, machismo y sumisión, junto a una escala tipo Likert que va del 1 al 7 (nunca o casi nunca y siempre o casi siempre), sin embargo para la presente sólo se toma en cuenta la escala de masculinidad y de feminidad (15 reactivos respectivamente) que concierne a los roles de género planteados en la fundamentación técnico-científica.

Calificación: la calificación se obtiene para cada una de las escalas al sumar los puntos de cada reactivo y dividir el producto entre el número de reactivos y comparar el resultado con las medias del IMAFE por sexo en el caso de la investigación presente.

Tabla N-3: Medias en el IMAFE por sexo

ESCALA	SEXO	
	VARÓN (n=135)	MUJER (n=165)
MASCULINA		
Media	4,74	4,69
Desviación estándar (DS)	0,96	0,97
FEMENINA		
Media	4,74	5,23
Desviación estándar (DS)	1,13	1,02

Elaborado por: Robin David Guevara Torres

Fuente: Manual del IMAFE

Por otra parte, a cada encuestado que forma la población se lo clasificó como andrógino, masculino, femenino o indiferenciado conforme al modelo de Spence y colaboradores (1979), que consiste en obtener las medianas de las escalas Masculinidad y Femenidad para varones y mujeres por separado, y usar el promedio de ambas medianas como punto de corte para la escala correspondiente. De esta manera, a cada persona puede dársele una calificación “alta” o “baja”, en cada escala, según si su media es superior o inferior a la mediana del grupo. Clasificándola de la manera conforme al modelo dualista de los rasgos de género:

Tabla N-4: Rasgos de género según el modelo dualista

MODELO DUALISTA	MASCULINIDAD		
	PUNTUACIONES	ALTA	BAJA
FEMINEIDAD	ALTA	ANDRÓGINO	FEMENINO
	BAJA	MASCULINO	INDIFERENCIADO

Elaborado por: Robin David Guevara Torres

2.6.2 Escala de Actitudes hacia Hombres Gay (ATG)

Las Escala de Actitudes hacia Lesbianas y Hombres Gay (ATLG; Herek, 1984). Se compone de 20 ítems, del 1 al 10 (Homosexualidad masculina) y del 11 al 20 (Homosexualidad femenina), evaluada en 5 puntos de rango (1, 3, 5, 7 y 9), sin embargo, para la presente sólo se empleará la Escala de Actitudes hacia Hombres Gay (ATG) (diez reactivos), que corresponde a las actitudes sólo hacia la homosexualidad masculina mencionada en el tema del proyecto de investigación, además del uso de la traducción al español de Cárdenas y Barrientos (2008).

Calificación: para la calificación de la escala total, se suman los reactivos negativos (2, 3, 4, 6, 8 y 9) conforme a los 5 puntos de rango (1, 3, 5, 7 y 9), además de los reactivos en positivo de forma inversa (1, 5, 7 y 10), dividiendo el total para el número de reactivos totales de la escala (diez). Para la presente investigación de empleará cinco intervalos de amplitud $[(9 - 1)/5 = 1.6]$ para la interpretación de escala, quedando así:

Tabla N-5: Interpretación de la ATG

INTERVALO	VALOR	ESCALA	INTERPRETACIÓN
1	1 a 2,59	1.Totalmente en desacuerdo	Aceptación abierta
2	2,60 a 4,19	3.En desacuerdo	Aceptación sutil
3	4,20 a 5,79	5.Indiferente	Indiferencia
4	5,80 a 7,39	7.De acuerdo	Rechazo sutil
5	7,40 a 9	9.Totalmente de acuerdo	Rechazo abierto

Elaborado por: Robin David Guevara Torres

2.7 Recolección de la Información

Tabla N-6: Recolección de la Información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para el cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto de investigación.
2. ¿Con qué personas?	Estudiantes universitarios heterosexuales
3. ¿Sobre qué aspectos?	Los roles de género y las actitudes frente a la homosexualidad masculina.
4. ¿Quién?	Robin David Guevara Torres
5. ¿A quiénes?	A estudiantes del primer y séptimo semestre de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes.
6. ¿Cuándo?	Ciclo académico abril- septiembre2020
7. ¿Dónde?	Universidad Técnica de Ambato
8. ¿Cuántas veces?	Tres veces (una por cada semestre y paralelo)
9. ¿Con qué métodos?	Psicométricos
10. ¿En qué situación?	Junto al manejo de plataformas digitales para encuestas online, distancia social, con respeto, confidencialidad y profesionalismo.

Elaborado por: Robin David Guevara Torres

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Para una mejor visualización de la población con la que se trabajó, y que por cuestiones de factores como que algunos de los estudiantes se retiraron en el transcurso del presente ciclo académico, se iniciará esta primera parte de la explicación de los resultados con los datos informativos de la misma, en forma diferente a la que se presentó inicialmente, como el semestre al que pertenecen, la cantidad de estudiantes por sexo, el total de estudiantes, rango de edad, orientación sexual (el estudio sólo toma en cuenta a las personas heterosexuales).

Tabla N-7: Población de trabajo

Nivel	Paralelo	Género		TOTAL	Rango de edad (Años)	Orientación sexual
		Femenino	Masculino			
Primero	A	7 (20,59%)	27 (79,41%)	34 (100%)	18 a 23	Heterosexuales
Séptimo	A	5 (17,24%)	24 (82,76%)	29 (100%)	20 a 23	Heterosexuales
	B	(10 – 3) = 7 (26,92%)	19 (73,08%)	26 (100%)	21 a 42	1 mujer homosexual y 2 mujeres bisexuales
TOTAL		19 (21,35%)	70 (78,65%)	89 (100%)	18 a 42	Heterosexuales

Elaborado por: Robin David Guevara Torres

A continuación, se expone el cálculo de la mediana (M), como el valor que se halla en el centro de los promedios o medias calculados en el IMAFE, tanto para la escala masculina y femenina de hombres y mujeres:

Tabla N-8: Medianas para la interpretación del IMAFE

Nivel	Paralelo	Escala	Sexo	Mediana (M)	Sexo	Mediana (M)
Primero	A	Masculinidad	Hombres	5,33	Mujeres	6,00
		Femineidad		5,53		5,93
Séptimo	A	Masculinidad	Hombres	6,33	Mujeres	5,67
		Femineidad		5,87		5,60
	B	Masculinidad	Hombres	5,83	Mujeres	5,87
		Femineidad		5,47		6,27

Elaborado por: Robin David Guevara Torres

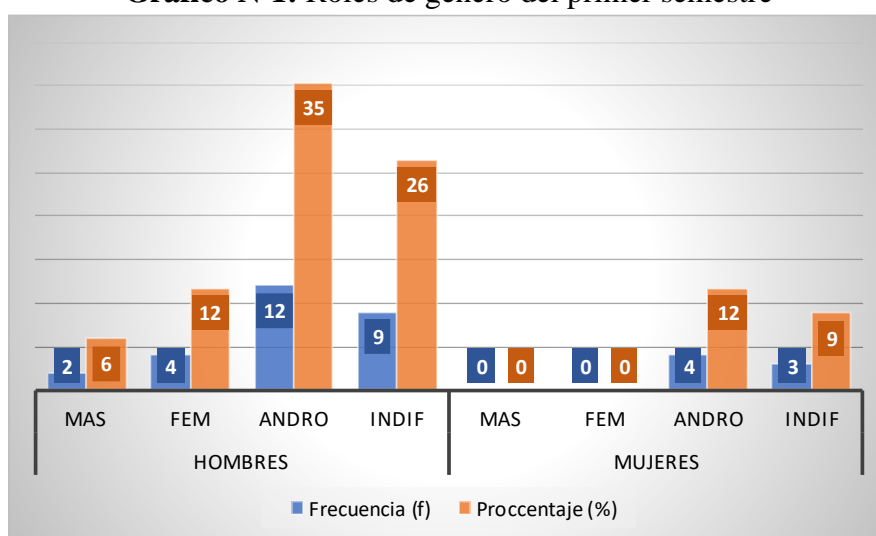
3.1.1 Interpretación de resultados del Inventario de Masculinidad y Femineidad (IMAFE)

Tabla N-9: Roles de género del primer semestre

Sexo	Rol de género	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Hombres	Masculinos	2	6
	Femeninos	4	12
	Andróginos	12	35
	Indiferenciados	9	26
Mujeres	Masculinas	0	0
	Femeninas	0	0
	Andróginas	4	12
	Indiferenciadas	3	9
SUMA		34	100

Elaborado por: Robin David Guevara Torres

Gráfico N-1: Roles de género del primer semestre



Elaborado por: Robin David Guevara Torres

Análisis: conforme a los estudiantes hombres del primer semestre, un 35% clasifica como andróginos, 26% como indiferenciados, 12% como femeninos y solamente un 6% como masculinos, por otro lado, las estudiantes mujeres en un 12% entran en la categoría de andróginas y solamente un 9% como indiferenciadas, sin haber personas femeninas ni masculinas.

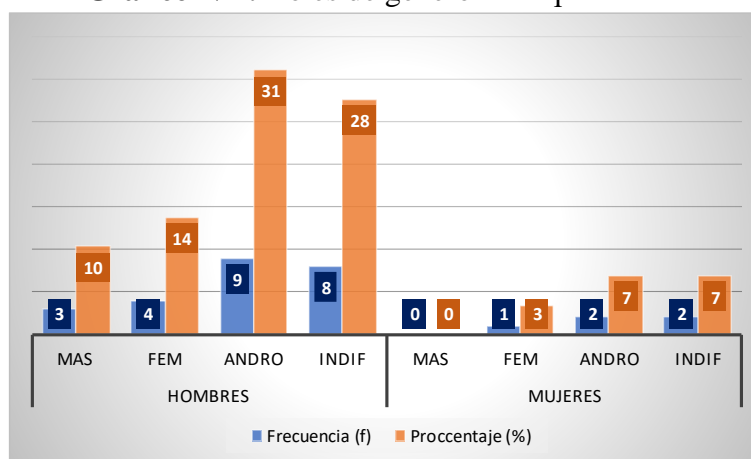
Interpretación: 12 de 27 hombres entran en la categoría del rol de género andrógino, es decir que comparten tanto rasgos masculinos y femeninos en su conducta, en contraposición a su sexo biológico, por otro lado 9 de los mismos son indiferenciados, es decir que no identifican como masculinos ni femeninos, a diferencia de 4 que califican como femeninos y solamente 2 de ellos que son netamente masculinos. A diferencia de que 4 de las 7 mujeres entran en la clasificación de andróginas y sólo 3 de ellas como indiferenciadas.

Tabla N-10: Roles de género del séptimo “A”

Sexo	Rol de género	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Hombres	Masculinos	3	10
	Femeninos	4	14
	Andróginos	9	31
	Indiferenciados	8	28
Mujeres	Masculinas	0	0
	Femeninas	1	3
	Andróginas	2	7
	Indiferenciadas	2	7
SUMA		29	100

Elaborado por: Robin David Guevara Torres

Gráfico N-2: Roles de género del séptimo “A”



Elaborado por: Robin David Guevara Torres

Análisis: referente a los estudiantes hombres del séptimo “A”, un 31% clasifica como andróginos, 28% como indiferenciados, 14% como femeninos y solamente un 3% como masculinos, a diferencia de las mujeres que en un 7% constan como andróginas e indiferenciadas respectivamente, un 3% como femeninas y la no existencia de masculinas.

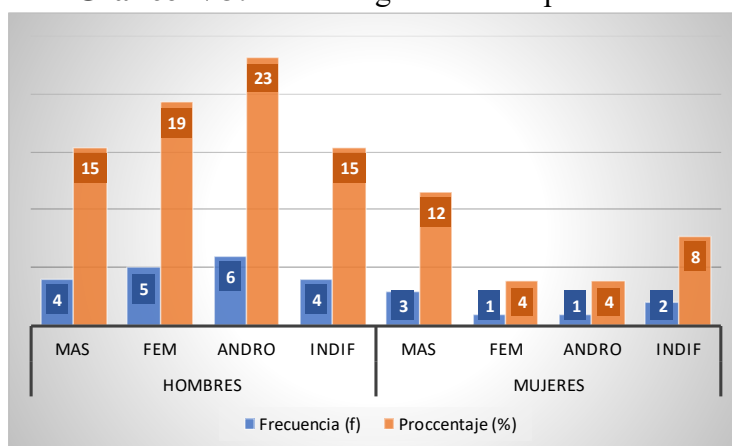
Interpretación: 9 de 24 hombres entran en la categoría del rol de género andrógino, es decir que comparten tanto rasgos masculinos y femeninos en su conducta, en contraposición a su sexo biológico, por otro lado 8 de los mismos son indiferenciados, no se identifican como masculinos ni femeninos, a diferencia de 4 que califican como femeninos y solamente 3 de ellos que son netamente masculinos. Por otra parte 2 de las 5 mujeres entre en la categoría de andróginas e indiferenciadas respectivamente y solo 1 de ellas como femenina en concordancia a su sexo biológico.

Tabla N-11: Roles de género del séptimo “B”

Sexo	Rol de género	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Hombres	Masculinos	4	15
	Femeninos	5	19
	Andróginos	6	23
	Indiferenciados	4	15
Mujeres	Masculinas	3	12
	Femeninas	1	4
	Andróginas	1	4
	Indiferenciadas	2	8
SUMA		26	100

Elaborado por: Robin David Guevara Torres

Gráfico N-3: Roles de género del séptimo “B”



Elaborado por: Robin David Guevara Torres

Análisis: a propósito de los estudiantes hombres del séptimo “B”, un 23% clasifica como andróginos, 19% como femeninos, 15% como masculinos y 15% como indiferenciados respectivamente, a diferencia de las mujeres que en un 12% califican como masculinas, un 8% como indiferenciadas y un 4% como femeninas y andróginas correspondientemente.

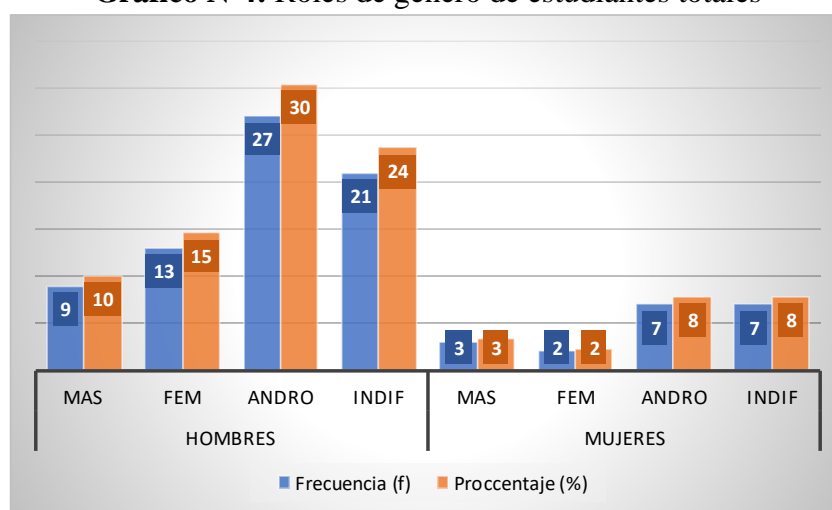
Interpretación: 6 de 19 hombres entran en la categoría del rol de género andrógino, es decir que comparten tanto rasgos masculinos y femeninos en su conducta, con incongruencia a su sexo biológico, por otro lado 5 de los mismos son femeninos, a diferencia de 4 que califican como femeninos e indiferenciados respectivamente. Por otra parte 3 de las 7 mujeres entra en la categoría de masculinas, 2 indiferenciadas y solamente 1 de ellas en la categoría de femeninas y andróginas correspondientemente.

Tabla N-12: Roles de género de estudiantes totales

Sexo	Rol de género	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Hombres	Masculinos	9	10
	Femeninos	13	15
	Andróginos	27	30
	Indiferenciados	21	24
Mujeres	Masculinas	3	3
	Femeninas	2	2
	Andróginas	7	8
	Indiferenciadas	7	8
SUMA		89	100

Elaborado por: Robin David Guevara Torres

Gráfico N-4: Roles de género de estudiantes totales



Elaborado por: Robin David Guevara Torres

Análisis: del total de los estudiantes hombres de los semestres en conjunto, un 30% clasifica como andróginos, 24% como indiferenciados, 15% como femeninos y un 10% como masculinos, a diferencia del total de las mujeres de la población, que en un 8% califican andróginas e indiferenciadas respectivamente, un 3% como masculinas y sólo 2% como femeninas.

Interpretación: 27 de 70 hombres entran en la categoría del rol de género andrógino, es decir, que comparten tanto rasgos masculinos y femeninos en su conducta, en contraposición a su sexo biológico, por otro lado 21 de los mismos son indiferenciados, a diferencia de 13 que califican como femeninos y sólo 9 como masculinos. Por otra parte 7 de las 19 mujeres totales entran en la categoría andrógina e indiferenciada respectivamente, 3 como masculinas y solamente 2 de ellas como femeninas en concordancia con su sexo biológico.

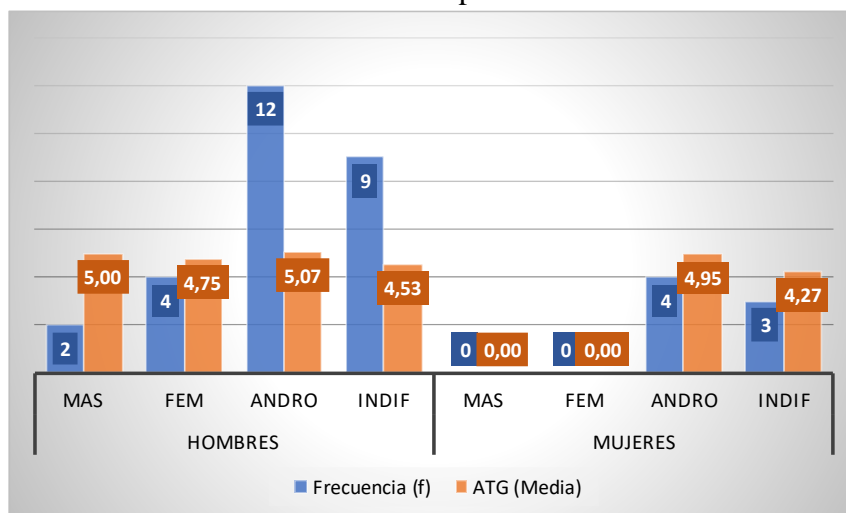
3.1.2 Interpretación de resultados de la Escala de Actitudes hacia Hombres Gay (ATG)

Tabla N-13: ATG primer semestre

Sexo	Rol de género	Frecuencia (f)	ATG (Media)	Actitud
Hombres	Masculinos	2	5,00	Indiferencia
	Femeninos	4	4,75	Indiferencia
	Andróginos	12	5,07	Indiferencia
	Indiferenciados	9	4,53	Indiferencia
Mujeres	Masculinas	0	0,00	-
	Femeninas	0	0,00	-
	Andróginas	4	4,95	Indiferencia
	Indiferenciadas	3	4,27	Indiferencia
SUMA		34	4,80	Indiferencia

Elaborado por: Robin David Guevara Torres

Gráfico N-5: ATG primer semestre



Elaborado por: Robin David Guevara Torres

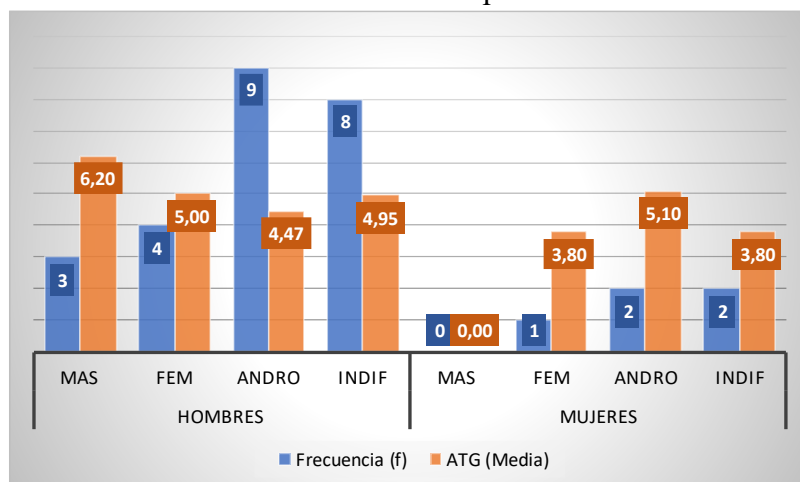
Análisis e interpretación: con respecto a los señores estudiantes que conforman el primer semestre, 12 hombres catalogados como andróginos presentan una media en la ATG de 5,07, por otra parte 9 indiferenciados una media de 4,53; 4 femeninos una de 4,75 y sólo 2 masculinos una media de 5,00; a continuación 4 mujeres andróginas con una media de 4,95 y 3 indiferenciadas con una media de 4,27. Recayendo en una actitud de indiferencia hacia la homosexualidad masculina tanto para hombres como para mujeres.

Tabla N-14: ATG séptimo “A”

Sexo	Rol de género	Frecuencia (f)	ATG (Media)	Actitud
Hombres	Masculinos	3	6,20	Rechazo sutil
	Femeninos	4	5,00	Indiferencia
	Andróginos	9	4,47	Indiferencia
	Indiferenciados	8	4,95	Indiferencia
Mujeres	Masculinas	0	0,00	-
	Femeninas	1	3,80	Aceptación sutil
	Andróginas	2	5,10	Indiferencia
	Indiferenciadas	2	3,80	Aceptación sutil
SUMA		29	4,83	Indiferencia

Elaborado por: Robin David Guevara Torres

Gráfico N-6: ATG séptimo “A”



Elaborado por: Robin David Guevara Torres

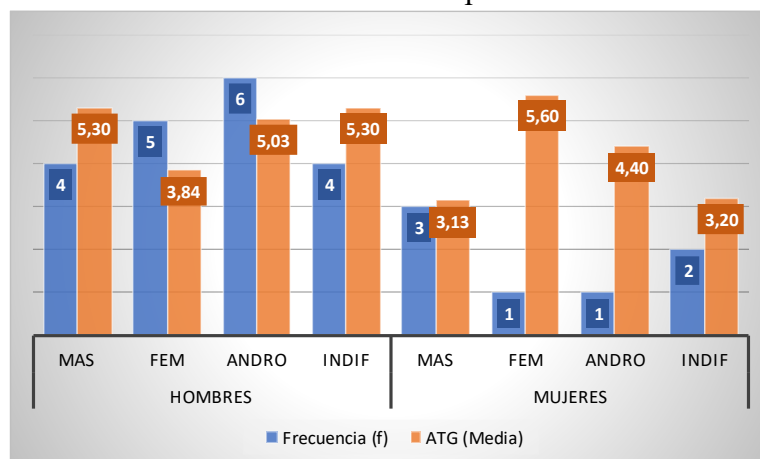
Análisis e interpretación: a propósito de los estudiantes que conforman el séptimo “A”, 9 hombres catalogados como andróginos presentan una media en la ATG de 4,47 con una actitud de indiferencia, al igual que 8 indiferenciados una media de 4,95 con actitud de indiferencia; 4 femeninos con una media de 5,00 junto a una actitud de indiferencia y seguido de 3 masculinos con una media de 6,20 que denotan una actitud de rechazo sutil; a continuación 2 mujeres andróginas con una media de 5,10 mostrando una actitud de indiferencia y 2 indiferenciadas con una media de 3,80 con una actitud de aceptación sutil hacia la homosexualidad masculina al igual que 1 femenina con una media de 3,80 que también muestra una actitud de aceptación sutil.

Tabla N-15: ATG séptimo “B”

Sexo	Rol de género	Frecuencia (f)	ATG (Media)	Actitud
Hombres	Masculinos	4	5,30	Indiferencia
	Femeninos	5	3,84	Aceptación sutil
	Andróginos	6	5,03	Indiferencia
	Indiferenciados	4	5,30	Indiferencia
Mujeres	Masculinas	3	3,13	Aceptación sutil
	Femeninas	1	5,60	Indiferencia
	Andróginas	1	4,40	Indiferencia
	Indiferenciadas	2	3,20	Aceptación sutil
SUMA		26	4,52	Indiferencia

Elaborado por: Robin David Guevara Torres

Gráfico N-7: ATG séptimo “B”



Elaborado por: Robin David Guevara Torres

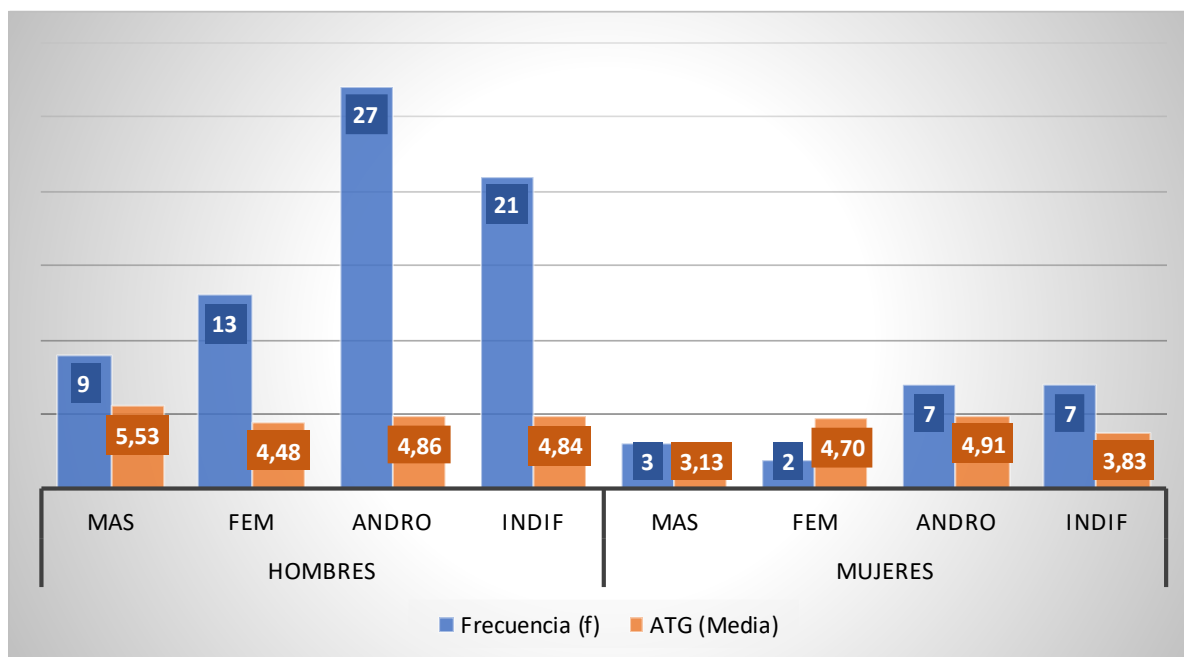
Análisis e interpretación: con referente a los estudiantes hombres del séptimo “B”, 6 catalogados como andróginos muestran una media en la ATG de 5,03 mostrando una actitud de indiferencia, a continuación de 5 femeninos con una media de 3,84 que denotan una actitud de aceptación sutil hacia la homosexualidad masculina, a su vez 4 de ellos indiferenciados y masculinos con una media de 5,30 evidencian una actitud de indiferencia respectivamente, por otra parte 3 de las mujeres que clasifican como masculinas con una media de 3,13 denotan una aceptación sutil hacia la homosexualidad masculina, 2 de ellas indiferentes con una media de 3,20 de igual manera, a diferencia que una femenina con una media de 5,60 se muestra indiferente, al igual que 1 andrógina con una media de 4,40 que presenta una actitud de indiferencia.

Tabla N-16: ATG total de estudiantes

Sexo	Rol de género	Frecuencia (f)	ATG (Media)	Actitud
Hombres	Masculinos	9	5,53	Indiferencia
	Femeninos	13	4,48	Indiferencia
	Andróginos	27	4,86	Indiferencia
	Indiferenciados	21	4,84	Indiferencia
Mujeres	Masculinas	3	3,13	Aceptación sutil
	Femeninas	2	4,70	Indiferencia
	Andróginas	7	4,91	Indiferencia
	Indiferenciadas	7	3,83	Aceptación sutil
SUMA		89	4,73	Indiferencia

Elaborado por: Robin David Guevara Torres

Gráfico N-8: ATG total de estudiantes



Elaborado por: Robin David Guevara Torres

Análisis e interpretación: del total de estudiantes hombres de los semestres en conjunto, 27 de los 70 son catalogados como andróginos tienen una media en la ATG de 4,86; 21 indiferenciados con una media de 4,84; 13 de ellos femeninos junto a una media de 4,48 y 9 masculinos con una media de 5,53; muestran todos en conjunto una actitud de indiferencia hacia la homosexualidad masculina. Por otra parte 7 de las 19 mujeres que se catalogan como indiferenciadas junto a una media en la ATG de 3,83 reflejan una aceptación sutil, a continuación de 7 de ellas andróginas con una media de 4,91 denotan una actitud de indiferencia, a diferencia de 3 mujeres masculinas con una media de 3,13 que representan una actitud de aceptación sutil hacia la homosexualidad masculina y no así 2 de ellas femeninas con una media de 4,70 con una actitud de indiferencia.

3.2 Verificación de hipótesis

Para la verificación de hipótesis se trabajó junto al estadístico (t de student), el cuál brindará información para la interpretación de una diferencia estadísticamente significativa entre dos muestras que provienen de poblaciones con varianzas iguales o idénticas, usando además para este fin la (distribución F) y por ende el rechazo a aceptación de las hipótesis planteadas.

3.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

H0: Los Roles de Género **NO** influyen sobre las Actitudes frente a la Homosexualidad Masculina en los Estudiantes Universitarios Heterosexuales del Primer y Séptimo Semestre de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes.

H1: Los Roles de Género **SÍ** influyen sobre las Actitudes frente a la Homosexualidad Masculina en los Estudiantes Universitarios Heterosexuales del Primer y Séptimo Semestre de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes.

3.2.2 Selección del nivel de significancia

Para proceder a la verificación de las hipótesis se trabajará con un nivel de confianza del 95% y uno de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$).

3.2.3 Descripción de la Población

La población de trabajo para la presente investigación consta de 89 estudiantes universitarios heterosexuales correspondientes al primero y séptimo semestre paralelos “A” y “B” de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes, de los cuales 70 (78,65%) fueron hombres y 19 (21,35%) mujeres.

3.2.4 Especificación del Estadístico

Para la presente, al tratarse de una muestra pequeña ($n \geq 30$), se trabajó con la distribución t de Student, para proceder con la verificación de hipótesis.

$$t_{Obtenido} = \frac{\overline{X}_{obtenido} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

n: tamaño de la muestra

\overline{X} : Media muestral

μ : Media poblacional

S: Desviación estándar

Además, como requisito para el uso de la prueba (t de Student), se necesita determinar la validez de que las varianzas poblacionales sean idénticas o diferentes, y para ello, se empleó la (Distribución F de Fisher).

Distribución F (Fisher):

$$F = \frac{\frac{n_1 * S_1^2}{(N_1 - 1) * \sigma_1^2}}{\frac{n_2 * S_2^2}{(N_2 - 1) * \sigma_2^2}}$$

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

$$\alpha = 0,05$$

En donde:

n_1 : datos de la muestra 1

n_2 : datos de la muestra 2

S_1^2 : varianza muestral grupo 1

S_2^2 : varianza muestral grupo 2

σ_1^2 : varianza poblacional 1

σ_2^2 : varianza poblacional 2

3.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Tabla N-17: Distribución t de Student y Prueba F

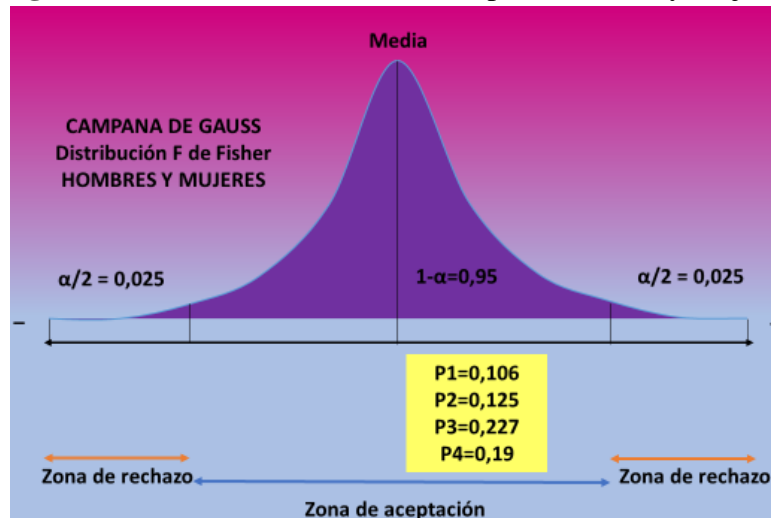
ESTADÍSTICOS	SEXO							
	HOMBRES						MUJERES	
	MASC	FEM	MASC	INDIF	MASC	ANDRO	ANDRO	INDIF
Media	5,53	4,04	5,53	3,98	5,53	4,09	4,91	3,80
Varianza	1,84	0,55	1,84	0,58	1,84	0,75	1,42	0,46
Observaciones	9	9	9	9	9	9	7	7
Grados de libertad	16		16		16		12	
Estadístico t	2,891		2,997		2,692		2,15	
P (T<=t) dos colas	0,011		0,009		0,016		0,05	
P(T<=t) una cola	0,005		0,004		0,008		0,03	
Prueba F (valor p)	0,106		0,125		0,227		0,19	

Elaborado por: Robin David Guevara Torres

Análisis e interpretación: Al no contar con frecuencias iguales para las categorías de roles de género, se trabajó con muestras pequeñas de acuerdo con el mayor número de frecuencias para cada categoría, tomando de los grupos excedentes valores de forma aleatoria hasta cubrir el número de frecuencias de comparación, en el caso de los hombres 9 observaciones correspondientes y el de las mujeres 7 observaciones sin tomar en consideración los roles de género masculino ni femenino, por sólo contar con 3 y 2 frecuencias respectivamente. Para la prueba F en color morado, al obtener en cada ensayo de comparación valores (p) mayores al nivel de significancia propuesto ($\alpha = 0,05$), encontrándose dentro de la zona de aceptación, se aceptó la hipótesis nula ($H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$)

y se rechazó la hipótesis alterna ($H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$), es decir, que las dos muestras provienen de poblaciones que tienen varianzas iguales o idénticas.

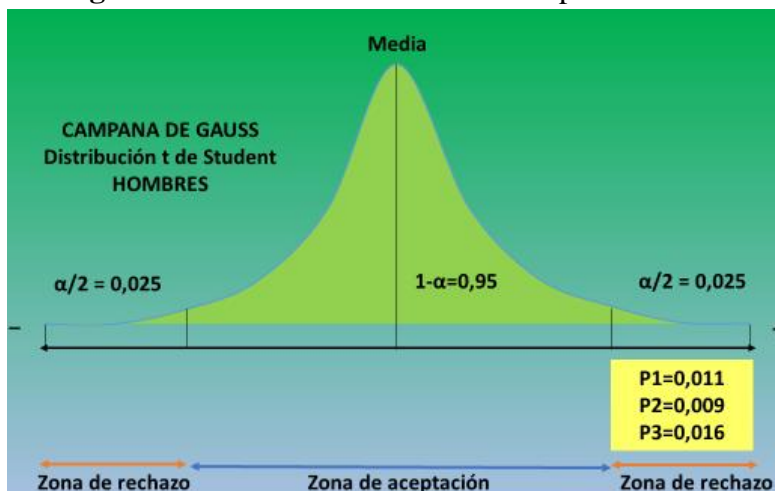
Figura N-1: Distribución F de Fisher para hombres y mujeres



Elaborado por: Robin David Guevara Torres

Por ello se empleó la distribución o prueba (t de student) para dos muestras suponiendo varianzas iguales o idénticas, obteniendo valores de (p) para dos colas, en color amarillo menores o iguales al nivel de significancia propuesto ($\alpha = 0,05$) en el caso de los hombres, entrando en la zona de rechazo, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

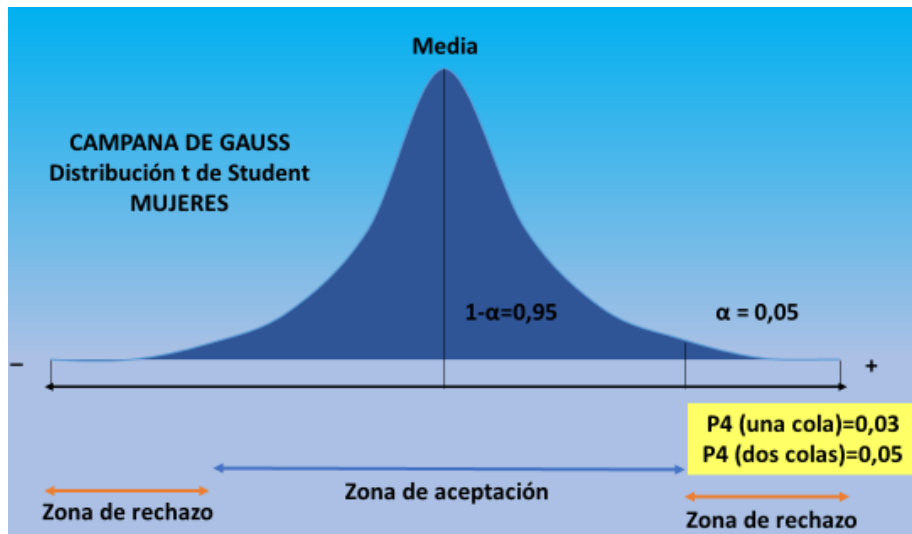
Figura N-2: Distribución t de Student para hombres



Elaborado por: Robin David Guevara Torres

Por otra parte, para el caso de las mujeres se obtuvieron valores de (p) para dos y una cola, en color amarillo menores o iguales al nivel de significancia propuesto ($\alpha = 0,05$), entrando en la zona de rechazo, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

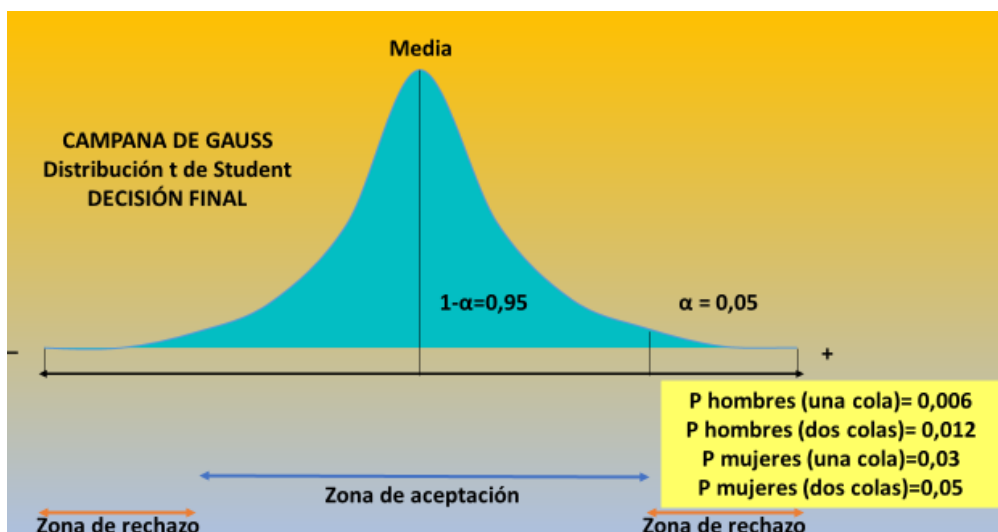
Figura N-3: Distribución t de Student para mujeres



Elaborado por: Robin David Guevara Torres

3.2.6 Decisión Final

Figura N-4: Decisión final para hombres y mujeres



Elaborado por: Robin David Guevara Torres

Conforme a la distribución (t de student) con varianzas iguales o idénticas para dos colas y una, empleando la función de Análisis de datos en el programa de cálculo Excel, obteniendo valores (p) promediados para hombres (p:una cola=0.006; p:dos colas=0.012) y para mujeres (p:una cola=0.03; p:dos colas=0.05), siendo estos valores menores o iguales al nivel de significancia propuesto ($\alpha = 0,05$), en color amarillo, los cuales entran en la zona de rechazo, rechazando así la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_1):

H1: Los Roles de Género **SÍ** influyen sobre las Actitudes frente a la Homosexualidad Masculina en los Estudiantes Universitarios Heterosexuales del Primer y Séptimo Semestre de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se determinó en cuanto a los roles de género sobre las actitudes hacia la homosexualidad masculina, que los hombres catalogados como masculinos muestran con un rechazo sutil, a diferencia de los hombres menos tipificados, por otra parte, las mujeres menos tipificadas muestran una actitud de indiferencia y no así las mujeres más tipificadas que evidencian una aceptación sutil.
- Se fundamentó bibliográfica y científicamente que los hombres más tipificados como masculinos presentan actitudes más negativas o desfavorables que los catalogados como andróginos, indiferenciados y femeninos, por otra parte, las mujeres más tipificadas como femeninas y andróginas presentaban actitudes más negativas hacia la homosexualidad masculina a diferencia de las menos tipificadas catalogadas como masculinas e indiferenciadas.
- Se determinó los roles de género predominantes en la población de estudiantes, siendo así, que la mayoría de los estudiantes universitarios entre hombres y mujeres de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes son andróginos, seguido de indiferenciados, femeninos y en menor porcentaje masculinos.
- Se evaluó el tipo de actitudes heterosexuales más frecuentes y preponderantes frente a la homosexualidad masculina desde la perspectiva de los roles de género dilucidando que los estudiantes hombres tienen actitudes más negativas o desfavorables, a diferencia de las estudiantes mujeres con una actitud más favorable y positiva.

4.2 Recomendaciones

- Es preciso trabajar en la sensibilización y concientización sobre temas de diversidad afectiva y sexual, nuevas masculinidades, el uso de lenguaje asertivo e inclusivo, manejo de emociones, con miras a reducir la violencia de género, conductas de rechazo, actitudes de odio y discriminación, para fomentar la empatía y el reconocimiento de las diferencias individuales.
- Es imperante, tomar en cuenta no sólo las diferencias en cuanto al sexo biológico o de nacimiento sobre las actitudes frente a la homosexualidad, sino, además, las diferencias de género en cuanto a los roles que se fungen hombres y mujeres frente a la sociedad y en diversos contextos.
- Reflexionar y cuestionar las desigualdades de poder histórica y culturalmente arraigadas y transmitidas de generación en generación, ampliando un panorama mucho más flexible en cuanto a los roles y funciones de hombre y mujeres dentro de la sociedad, a su vez que rompe con el modelo patriarcal, heteronormado y binarista, que condena lo no convencional.
- Los resultados de la presente investigación representan una referencia en cuanto al tema propuesto sobre los Roles de Género y las Actitudes frente a la Homosexualidad Masculina, y no refleja a la gran generalidad, sin embargo, es un punto de partida y se convierte en un precedente para futuras investigaciones bajo el mismo tema, para una ampliación o contrastación de este.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barra, E. (2002). Influencia del Sexo y de la Tipificación del Rol Sexual sobre las Actitudes hacia la Homosexualidad Masculina y Femenina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, pp. 2-10.
- Villa, M., Jaimes, S. (2009). Relación entre Género y las Actitudes hacia la Homosexualidad en Estudiantes Universitarios. *Psychologia. Avances de la disciplina*. Universidad de San Buenaventura-Colombia, pp. 2-20.
- Díaz, M. (2004). Homosexualidad y género. Cuicuilco. Escuela Nacional de Antropología e Historia-México, pp. 2-12
- Moral de la Rubia, J., Valle de la O, A. (2011). Escala de Actitudes hacia Lesbianas y Hombres Homosexuales (ATLG) 2. Distribución y evidencias de validez Attitudes Toward Lesbians and Gays (ATLG) scale in Mexico 2. Distribution and validity evidences. *Revista Electrónica Nova Scientia*, pp. 2-18.
- Barrientos, J., Cárdenas, M. (2012). Análisis factorial confirmatorio de la versión en español del Cuestionario de Actitudes hacia Lesbianas y Hombres Gais (ATLG). Universidad Católica del Norte, Chile, pp. 1-8.
- García-Villanueva, J.; Moreno-García, D.; Hernández-Ramírez, C.I. y Gamba-Mondragón, L.A. (2017). Mediciones de masculinidad y feminidad en docentes de educación física / Masculinity and Feminity Measurement in Physical Education Teachers. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 17 (67) pp. 541-557.
- Moral de la Rubia, J., Valle de la O, A. (2014). Medición de Actitudes hacia Lesbianas y Hombres Homosexuales en Estudiantes de Ciencias de la Salud del Noreste de México. *Journal of Behavior, Health & Social Issues* vol. 6 num. 1 Pp. 51-65.
- Acuña, A., Oyuela, R. (2006). Diferencias en los prejuicios frente a la homosexualidad masculina en tres rangos de edad en una muestra de hombres y mujeres heterosexuales. *Psicología desde el Caribe*, pp. 1-29.
- Moral de la Rubia, J., Sulvarán, J. (2011). Escala de Actitud hacia la Homosexualidad: Propiedades Psicométricas y Aspectos Diferenciales por Sexos. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, pp. 2-21.

- Bosch M. (2015). Actitudes hacia la homosexualidad - Una comparación entre personas de 18 a 30 años en España y los Países Bajos. Universidad de Utrecht-Países Bajos. pp. 48-51.
- Yarasca D. (2019). Actitudes hacia la homosexualidad masculina y femenina en universitarios y no universitarios de Lima Metropolitana. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú. Pp. 22-26.
- Caycho T. (2010). Actitudes hacia la homosexualidad masculina y femenina en adolescente y jóvenes limeños. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Rev. Psicol. 12, 81-101, 2010. PP.: 83-96.

ANEXOS



Los Roles de Género y las Actitudes frente a la Homosexualidad Masculina.

¡Hola y Bienvenido!

Soy estudiante de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (Carrera de Psicología Educativa), por la emergencia sanitaria no es pertinente la aplicación de cuestionarios en forma personal.

Le solicito de la manera más respetuosa su colaboración y honestidad al llenar la presente, mismo que es confidencial y sólo tiene fines investigativos.

***Obligatorio**

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

1. ¿Cuál es tu sexo? *

Elige

2. ¿Cuál es tu edad? *

Tu respuesta

2. ¿A qué semestre perteneces? *

- ☐ Primero
- ☐ Séptimo A
- ☐ Séptimo B

3. ¿Cuál es tu orientación sexual? *

- ☐ Heterosexual (atracción hacia personas del sexo opuesto)
- ☐ Bisexual (atracción hacia personas de ambos sexos)
- ☐ Homosexual (atracción hacia personas del mismo sexo)

4. Inventario de Masculinidad y Femenidad (IMAFE, Lara Cantú 1993) *

Inventario de Masculinidad y Femenidad (IMAFE, Lara Cantú 1993)

A continuación, encontrará una lista de palabras que describen formas de ser de las personas, por ejemplo: racional, cariñoso, flojo. Le voy a pedir que utilice esas palabras para describirse. Esto es, a cada palabra le pondrá un número entre uno y siete, según que tan bien crea que describe su manera de ser. **Estos números del uno al siete significan lo siguiente:**



En seguida se encuentran estas descripciones, asigne un número de acuerdo con la escala del 1 al 7 como se muestra arriba. **POR FAVOR NO DEJE NINGÚN INCISO SIN CONTESTAR.**

	1. Nunca o casi nunca soy así	2. Muy pocas veces soy así	3. Algunas veces soy así	4. La mitad de las veces soy así	5. A menudo soy así	6. Muchas veces soy así	7. Siempre o casi siempre soy así
1. Seguro (a) de sí mismo (a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Me comporto confiado (a) de los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Analítico (a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Hábil para dirigir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Tomo decisiones con facilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Dispuesto (a) a arriesgarme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Autosuficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Independiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Competitivo (a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Atlético (a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Racional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Maduro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Valiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Reflexivo (a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. De personalidad fuerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Continuación *

Inventario de Masculinidad y Femenidad (IMAFE, Lara Cantú 1993)

A continuación, encontrará una lista de palabras que describen formas de ser de las personas, por ejemplo: racional, cariñoso, flojo. Le voy a pedir que utilice esas palabras para describirse. Esto es, a cada palabra le pondrá un número entre uno y siete, según que tan bien crea que describe su manera de ser. **Estos números del uno al siete significan lo siguiente:**



En seguida se encuentran estas descripciones, asigne un número de acuerdo con la escala del 1 al 7 como se muestra arriba. **POR FAVOR NO DEJE NINGÚN INCISO SIN CONTESTAR.**

	1. Nunca o casi nunca soy así	2. Muy pocas veces soy así	3. Algunas veces soy así	4. La mitad de las veces soy así	5. A Menudo soy así	6. Muchas veces soy así	7. Siempre o casi siempre soy así
16. Afectuoso (a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Compasivo (a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. Sensible a las necesidades de los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Comprensivo (a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Caritativo (a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Deseoso (a) de consolar al que se siente lastimado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Cariñoso (a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Amigable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Tierno (a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Dulce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. Me gustan los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. De voz suave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Generoso (a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Espiritual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Cooperador (a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Escala de Actitudes hacia Hombres Gay (ATG, Herek 1984) *

Escala de Actitudes hacia Hombres Gay (ATG, Herek 1984)

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste según su criterio poniendo un círculo alrededor de la respuesta que considere adecuada, utilizando para ello la siguiente escala:

1 Totalmente en desacuerdo	3 En desacuerdo	5 Indiferente	7 De acuerdo	9 Totalmente de acuerdo
----------------------------------	-----------------------	------------------	--------------------	-------------------------------

1. A las parejas
de hombres
homosexuales
debería
permitírseles
adoptar hijos
como a las
parejas
heterosexuales.

☐☐☐☐☐

2. Pienso que los
hombres
homosexuales
son
repuñantes.

☐☐☐☐☐

3. A los hombres
homosexuales
no debería
permitírseles
enseñar en los
colegios.

☐☐☐☐☐

4. La
homosexualidad
masculina es
una perversión.

☐☐☐☐☐

5. La
homosexualidad
masculina es
una expresión
natural de la
sexualidad
masculina.

☐☐☐☐☐

6. Si un hombre
tiene
sentimientos
homosexuales,
debería hacer
todo lo posible
para superarlos.

☐☐☐☐☐

7. Si supiera que
mi hijo es
homosexual yo
no estaría
deprimido/a.

☐☐☐☐☐

8. El sexo entre
dos hombres no
es natural.

☐☐☐☐☐

9. La idea del
matrimonio
homosexual me
parece ridícula.

☐☐☐☐☐

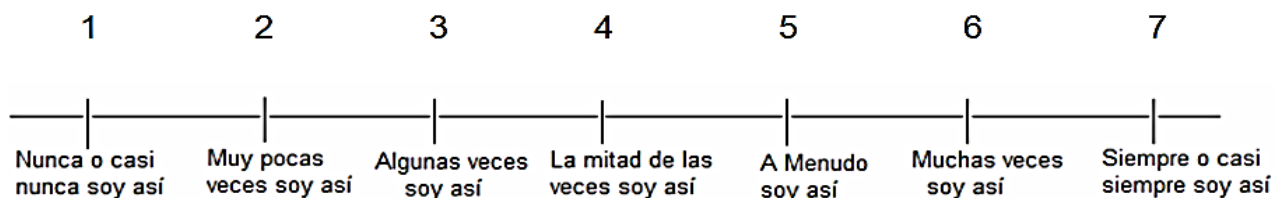
10. La
homosexualidad
masculina es un
tipo diferente de
opción de vida
que no debería
ser condenada.

☐☐☐☐☐

Envíame una copia de mis respuestas.

Inventario de Masculinidad y Femenidad (IMAFE, Lara Cantú 1993)

A continuación, encontrará una lista de palabras que describen formas de ser de las personas, por ejemplo: racional, cariñoso, flojo. Le voy a pedir que utilice esas palabras para describirse. Esto es, a cada palabra le pondrá un número entre uno y siete, según que tan bien crea que describe su manera de ser. **Estos números del uno al siete significan**



lo siguiente:

En seguida se encuentran estas descripciones, asigne un número de acuerdo con la escala del 1 al 7 como se muestra arriba. **POR FAVOR NO DEJE NINGÚN INCISO SIN CONTESTAR.**

ítem	Respuesta	ítem	Respuesta
1. Seguro (a) de sí mismo (a)		16. Afectuoso (a)	
2. Me comporto confiado (a) de los demás		17. Compasivo (a)	
3. Analítico (a)		18. Sensible a las necesidades de los demás	
4. Hábil para dirigir		19. Comprensivo (a)	
5. Tomo decisiones con facilidad		20. Caritativo (a)	
6. Dispuesto (a) a arriesgarme		21. Deseoso (a) de consolar al que se siente lastimado	
7. Autosuficiente		22. Cariñoso (a)	
8. Independiente		23. Amigable	
9. Competitivo (a)		24. Tierno (a)	
10. Atlético (a)		25. Dulce	
11. Racional		26. Me gustan los niños	
12. Maduro		27. De voz suave	
13. Valiente		28. Generoso (a)	
14. Reflexivo (a)		29. Espiritual	
15. De personalidad fuerte		30. Cooperador (a)	
Sumatoria		Sumatoria	
Media (Sumatoria/15)		Media (Sumatoria/15)	

Escala de Actitudes hacia Hombres Gay (ATG, Herek 1984)

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste según su criterio poniendo un círculo alrededor de la respuesta que considere adecuada, utilizando para ello la siguiente escala:

1 Totalmente en desacuerdo	3 En desacuerdo	5 Indiferente	7 De acuerdo	9 Totalmente de acuerdo
---	----------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	--

Actitudes hacia Hombres Gay (ATG)

ítem	Escala				
1. A las parejas de hombres homosexuales debería permitírseles adoptar hijos como a las parejas heterosexuales.	1	3	5	7	9
2. Pienso que los hombres homosexuales son repugnantes.	1	3	5	7	9
3. A los hombres homosexuales no debería permitírseles enseñar en los colegios.	1	3	5	7	9
4. La homosexualidad masculina es una perversión.	1	3	5	7	9
5. La homosexualidad masculina es una expresión natural de la sexualidad masculina.	1	3	5	7	9
6. Si un hombre tiene sentimientos homosexuales, debería hacer todo lo posible para superarlos.	1	3	5	7	9
7. Si supiera que mi hijo es homosexual yo no estaría deprimido/a.	1	3	5	7	9
8. El sexo entre dos hombres no es natural.	1	3	5	7	9
9. La idea del matrimonio homosexual me parece ridícula.	1	3	5	7	9
10. La homosexualidad masculina es un tipo diferente de opción de vida que no debería ser condenada.	1	3	5	7	9

