



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“LAS RELACIONES FAMILIARES Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”.

AUTOR: Luis Alberto Peñaherrera Vega

TUTOR: Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg

AMBATO – ECUADOR

Abril – Septiembre

2020

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg, C.I.130884207-7, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS RELACIONES FAMILIARES Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”., desarrollado por el estudiante Luis Alberto Peñaherrera Vega, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Luis R. Indacochea', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg

C.I.1308842077

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que los criterios vertidos en el trabajo de investigación **“LAS RELACIONES FAMILIARES Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, como también los contenidos, la revisión bibliográfica, el análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones, descritas en la investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de titulación.



Luis Alberto Peñaherrera Vega

C.I. 0503986069

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Concedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de grado o titulación sobre el tema: **“LAS RELACIONES FAMILIARES Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, Autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autoría y no se utilice con fines de lucro.



Luis Alberto Peñaherrera Vega

C.I. 0503986069

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “**LAS RELACIONES FAMILIARES Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**”, presentado por el señor Luis Alberto Peñaherrera Vega, con C.I.: 0503986069 egresado de la carrera de Psicología Educativa, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, **APRUEBAN** el referido trabajo, en razón que reúne los requerimientos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentos establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites.

COMISIÓN



Firmado electrónicamente por:
**CARMITA DEL
ROCIO NUNEZ
LOPEZ**

**MARIA BELEN
MORALES
JARAMILLO**

Firmado digitalmente por
**MARIA BELEN MORALES
JARAMILLO**
Fecha: 2020.08.28 13:26:23
-05'00'

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

C.I.: 1801908490

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dra. Mg. María Belén Morales Jaramillo

C.I.: 0603857368

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente Proyecto de Investigación va dedicado a mi madre y padre que me apoyaron a lo largo de todos mis estudios universitarios, ellos quienes me brindaron su amor y sus fuerzas para continuar y que me servirán de inspiración para a futuro obtener más logros

¡Gracias Familia!

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a mi Familia quien fue mi motor para alcanzar esta meta, mi padre, madre y hermano que me impulsaron a luchar y no claudicar.

A la Universidad Técnica de Ambato la cual me abrió sus puertas para formarme como profesional.

A todos mis Docentes en especial al Psic. Edu. Luis Indacochea quien me brindo todos sus conocimientos para la elaboración de mi trabajo de titulación y con el cual pude cumplir una meta más en mi proyecto de vida.

A mis amigos y ahora colegas quienes me acompañaron y vivieron conmigo los problemas y alegrías que se presentaban en el salón de clase.

ÍNDICE

Portada	
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
SUMMARY	xiv
CAPÍTULO I.....	15
MARCO TEÓRICO	15
1.1. Antecedentes Investigativos.....	15
1.2. Fundamentación Teórica.....	17
1.2.1. Variable Independiente: Relaciones Familiares	17
Definición.....	17
Tipología Familiar.....	17
Funcionalidad.....	18
Teorías Familiares	19
Teoría Interaccionar	19
Teoría Sistémica.....	20
Teoría de Construcción Social	20
Dimensiones.....	20
1.2.2. Variable Dependiente: Habilidades Sociales	20

Definición.....	20
Importancia	21
Características	21
Habilidades Sociales Complejas	22
Elementos de las Habilidades Sociales	22
1.3. Objetivo General	23
1.4. Objetivos Específicos.....	23
Operacionalización de la Variable Independiente: Relaciones Familiares	24
Operacionalización de la Variable Dependiente: Habilidades Sociales.....	25
CAPITULO II	27
METODOLOGÍA	27
2.1. Materiales.....	27
2.1.1. Recursos Humanos.....	27
2.1.2. Recursos Económicos	27
2.1.3. Recursos Materiales	27
Prueba de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)	28
Escala de Habilidades Sociales	28
2.2. Metodología	29
2.2.1. Tipo de Investigación.....	29
Método Cuantitativo	29
Método Cualitativo	29
2.2.2. Modalidad de Investigación.....	29
2.2.3. Nivel de Investigación.....	30
Nivel Exploratorio	30
Nivel Descriptivo	30
Nivel Correlacional	30
CAPITULO III	31

RESULTADO E INTERPRETACIÓN	31
Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL.....	31
Pregunta N°1. Se toman decisiones para cosas importantes en familia	31
Pregunta N°2. En mi casa predomina la armonía.....	32
Pregunta N°3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades	33
Pregunta N°4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	34
Pregunta N°5. Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa.....	35
Pregunta N°6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	36
Pregunta N°7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles	37
Pregunta N°8. Cuando alguno de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.	38
Pregunta N°9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	39
Pregunta N°10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	40
Pregunta N°11. Podemos conversar diversos temas sin temor.....	41
Pregunta N°12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.....	42
Pregunta N°13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	43
Pregunta N°14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos	44
Escala de Habilidades Sociales	45
Pregunta N°1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	45
Pregunta N°2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	46
Pregunta N°3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.....	47
Pregunta N°4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después	

que yo, me quedo callado.....	48
Pregunta N°5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que “NO”	49
Pregunta N°6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	50
Pregunta N°7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	51
Pregunta N°8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	52
Pregunta N°9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	53
Pregunta N°10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.....	54
Pregunta N°11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.....	55
Pregunta N°12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle	56
Pregunta N°13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	57
Pregunta N°14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.....	58
Pregunta N°15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.....	59
Pregunta N°16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	60
Pregunta N°17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	61
Pregunta N°18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.....	62
Pregunta N°19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	63
Pregunta N°20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de	

presentación a tener que pasar por entrevistas personales	64
Pregunta N°21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo. ...	65
Pregunta N°22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado	66
Pregunta N°23. Nunca se cómo “cortar” a un amigo que habla mucho.....	67
Pregunta N°24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.....	68
Pregunta N°25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	69
Pregunta N°26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	70
Pregunta N°27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.....	71
Pregunta N°28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	72
Pregunta N°29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	73
Pregunta N°30. Cuando alguien se me cuela en una fila hago como si no me diera cuenta	74
Pregunta N°31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	75
Pregunta N°32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas.....	76
Pregunta N°33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.....	77
3.3. Planteamiento de Hipótesis	78
3.3.1. Modelo Lógico	78
3.3.2. Combinación de Frecuencias	78
3.4. Selección del Nivel de Significación.....	78
3.4.1. Nivel de Significación.....	78

3.4.2. Chi Cuadrado.....	78
3.4.3.Grado de Libertad.....	79
3.4.4. Grado de Significación	79
3.5. Datos y Cálculos Estadísticos.....	80
3.5.1. Frecuencia Observada	80
3.5.2. Frecuencia Esperada	80
3.5.3. Calculo del Chi Cuadrado	80
3.6. Campana de Gauss	81
3.7 Decisión	81
CAPITULO IV	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
Conclusiones	82
Recomendaciones.....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS.....	87
FF-Sil.....	87
Escala de Habilidades Sociales	88

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema: “LAS RELACIONES FAMILIARES Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

Autor: Luis Alberto Peñaherrera Vega

Tutor: Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación tiene como tema “las relaciones familiares y las habilidades sociales en los estudiantes de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación de la Universidad Técnica de Ambato” dentro del trabajo se planteó un objetivo el cual está orientado a establecer el impacto de las relaciones familiares en las habilidades sociales de los estudiantes de sexto semestre donde mediante una metodología cuali-cuantitativa nos permitió identificar el impacto de acuerdo a instrumentos como son el FF sil enfocado al funcionamiento familiar y la escala de habilidades sociales, además se incorporó una metodología virtual permitiendo aplicar variantes tecnológicas en el momento de comprobar las hipótesis, estas hipótesis se verificaron mediante la utilización del chi cuadrado permitiendo denegar la hipótesis nula y aprobar la hipótesis alternativa, tomando los datos arrojados en el estudio se elaboró conclusiones y recomendaciones enfocadas al impacto que tienen las relaciones familiares en las habilidades sociales.

Palabras Claves: Familia- Relaciones-Habilidades sociales –Comunicación-Interacción-Unión.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY CAREER

Topic: “FAMILY RELATIONS AND SOCIAL SKILLS IN STUDENTS OF THE SIXTH SEMESTER OF THE CAREER OF PSYCHOPEDAGOGY OF THE FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND OF EDUCATION OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO”

Author: Luis Alberto Peñaherrera Vega

Tutor: Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg

SUMMARY

The research work has as its theme "family relations and social skills in sixth semester students of the Psychopedagogy career of the Faculty of Human Sciences and Education of the Technical University of Ambato" within the work, an objective was raised: which is aimed at establishing the impact of family relationships on the social skills of sixth semester students where, through a qualitative-quantitative methodology, it allowed us to identify the impact according to instruments such as the FF-Sil focused on family functioning and the scale of social skills, in addition a virtual methodology was incorporated allowing the application of technological variants at the time of testing the hypotheses, these hypotheses were verified by using the chi square allowing to deny the null hypothesis and approve the alternative hypothesis, taking the data obtained in the study. Drew conclusions and recommendations focused on the impact that family relationships have on social skills.

Key Words: Family- Relationships-Social Skills -Communication-Interaction-Union.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Tema: “Relaciones Familiares y las Habilidades Sociales de los Niños y Niñas de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Honduras de la Ciudad de Ambato”

Autora Cujilema Caiza (2014)

Conclusiones:

- Se encontró que el 50% presentan déficit en el uso de sus habilidades sociales para relacionarse con sus pares y demás personas, el cual es un porcentaje elevado. Por lo expuesto anteriormente la hipótesis se comprueba ya que el alto porcentaje de la afectación en el desarrollo interpersonal y social de los niños.
- En la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares se examinó que las tres dimensiones más afectadas en el Sistema Familiar son: en la dimensión de Unión y Apoyo el 30% de los niños/as poseen un nivel “Bajo” y el 35% un nivel “Medio Bajo”; en la dimensión de Expresiones el 23% de los niños/as tienen un nivel “Bajo” y el 28% un nivel “Medio Bajo” y en la dimensión de Dificultades 28% niños/as poseen un nivel “Bajo” y el 48% un nivel “Medio Bajo”; lo que indica que dentro del sistema familiar existe un escaso sentido de cohesión y apoyo, déficit en la comunicación y denota problemas de interrelación.

Tema: “Las Relaciones Familiares Y El Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Básica Superior Jornada Vespertina De La Unidad Educativa Luis A Martínez Del Cantón Ambato”

Autor: Guachi (2020)

Conclusiones:

- ❖ Se concluyó que las relaciones familiares afectan directamente al rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior denotando déficits en ciertas áreas familiares como la comunicación y la resolución de conflictos dentro del

entorno familiar provocando afectación en los procesos y en el rendimiento académico.

- ❖ Se concluye que el nivel en torno a las relaciones familiares en los estudiantes de Básica superior se encuentra en un Rango Medio que significa que las relaciones familiares se encuentran en un ambiente estable sin embargo se produce poca comunicación y expresión de emociones, esto provoca dificultades en la resolución de conflictos.

Tema: “Las Habilidades Sociales Y El Aprendizaje En Los Estudiantes Con Trastornos Del Neurodesarrollo de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Autora: Guamanquispe Salas (2020)

Conclusiones:

- ❖ En la investigación se determinó que existe un bajo nivel de las habilidades sociales en los estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo perjudicando así en la interacción en los contextos sociales familiares y educativos de igual forma presentan un bajo nivel en el aprendizaje por carecer de habilidades sociales estables presentando problemas en el rendimiento académico.
- ❖ En la investigación realizada se evaluaron seis tipos de habilidades sociales en los estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo de los cuales se evidenciaron dos tipos de habilidades sociales que presentan grandes problemas su desarrollo, una es las habilidades relacionadas con los sentimientos tanto con sus coetáneos, docentes y familiares al momento de no poder manejar, expresar e identificar los sentimientos propios y de los demás, así mismo dificultando al expresar afecto así otra persona, de igual manera en las habilidades alternativas a la agresión como presentando conflictos en las reglas y normas impuestas por la sociedad como en pedir permiso, ayudar a los demás, evitar problemas, afectando el bienestar propio y de las personas dificultando en las relaciones interpersonal.

1.2. Fundamentación Teórica

1.2.1. Variable Independiente: Relaciones Familiares

Definición

Se define a las relaciones familiares como la interacción que se produce dentro del hogar estas interacciones se producen de manera orgánica estableciendo vínculos de comunicación y sentimentales los cuales le permitirán afrontar las problemáticas que se produzcan dentro del núcleo familiar este grupo que normalmente es consanguíneo atraviesa por diversas etapas y va creciendo y desarrollándose evolucionando y adaptándose a la realidad en la que viven (Oliva, 2006).

La familia viene a establecerse como la unidad social primigenia para el ser humano dentro de este, el individuo va adquirir costumbres, tradiciones, ideologías, carácter de acuerdo a su familia, además de que la familia se convierte en el vehículo para crecer y desarrollarse dentro de un entorno o ambiente brindándole herramientas necesarias para su crecimiento (Amarís Macías, Paternina Marín, & Vargas Cantillo, 2004).

Socialmente la familia es la base para el desarrollo del ser humano ya que en ella se fijan las normas y leyes que a futuro va a respetar el ser humano además de adquirir patrones de comportamiento que le permitirán interactuar con demás grupos sociales facilitando así el desenvolvimiento dentro de la sociedad (Schoeps, Gonzalez, & Montoya Castilla, 2016).

Tipología Familiar

Familia nuclear: La familia nuclear es aquella que consta con ambos miembros paternos los cuales poseen hijos y se establecen en un hogar (Castro Salinas, Riesco Lind, & Bobadilla, 2016).

Familia extensa o extendida: Se llama familia extensa a la que consta de miembros que comparten lazos sanguíneos con las figuras paterna y materna además de los hijos (Castro Salinas, Riesco Lind, & Bobadilla, 2016).

Familia monoparental: Se determina a la familia monoparental aquella que consta ya sea de una figura materna o paterna asumiendo los cargos de ser jefe de familia (Castro Salinas, Riesco Lind, & Bobadilla, 2016).

Familia de tres generaciones: Dentro de la familia de tres generaciones se refiere a las que consta de figuras paternas y un padre o madre de la pareja (Castro Salinas, Riesco Lind, & Bobadilla, 2016).

Familia reconstituida: o simultánea: La familia reconstruida es la más común hoy en día esta consta de familias que se separaron y volvieron a emparejarse con personas y crearon su propia familia pero aun teniendo conexión y relación con antigua familia (Castro Salinas, Riesco Lind, & Bobadilla, 2016).

Funcionalidad

Apoyo

Para la funcionalidad de la familia debe existir un apoyo por parte de todos esto provoca confianza hacia cada miembro del grupo familiar facilitando la cohesión y el trabajo en equipo mostrando más facilidad para entablar canales comunicativos ya que al sentir el apoyo los miembros expresan con mayor facilidad sus problemas y así entre todos pueden ayudar a sobrellevar dichas problemáticas (Mallma Fernández, 2014)

Autonomía e independencia

Dentro del sistema familiar se debe producir una organización dando papeles y roles a cada miembro para cumplir ciertas tareas acorde a diferentes factores buscando que los individuos adquieran y desarrollen habilidades propias para actuar de manera independiente en un futuro. (Reyes Pérez & Reidl Martínez, 2015).

Reglas

Las reglas o normas que se establecen dentro del hogar se deben respetar al acatar y mantenerse dentro de las normativas los miembros mostraran un sistema familiar fuerte justo donde basado en leyes se realiza lo correcto con el único fin de cuidar y velar por el bienestar de toda la familia (Pairumani Ticona, 2017).

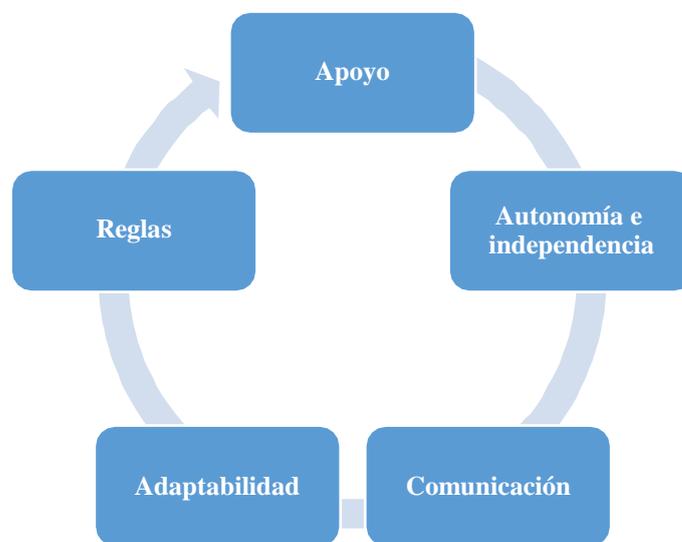
Adaptabilidad

Un gran aspecto a considerar dentro de la familia es su manera de adaptarse, como sabemos la familia atraviesa por diferentes etapas estas etapas sirven para mostrar el crecimiento que se produce dentro del núcleo familiar adoptándose a las problemáticas que se presenten en su vida y en los problemas internos que se produzcan todo esto

permite un desarrollo crecimiento para fortalecer a la familia como grupo social (Granados Villamil, Parada Mise, & Cáceres Serrano, 2014).

Comunicación

Dentro del hogar se debe priorizar la comunicación ya que es el vehículo por el cual se expresan ideas pensamientos problemáticas que se presenten el círculo familiar, al presentar una buena comunicación esto va a facilitar la resolución de conflictos dentro del hogar y fortalecerá los lazos sentimentales dentro de los miembros (Granados Villamil, Parada Mise, & Cáceres Serrano, 2014).



Elaborado por: Luis Alberto Peñaherrera Vega

Teorías Familiares

Teoría Interaccionar

Esta teoría hace referencia a la posición de cada uno de los miembros de la familia otorgándoles un rol dentro del círculo familiar estas actividades que se le otorga a un miembro son de carácter ineludibles, al desarrollar de manera correcta todos estos roles se producirá una armonía dentro del hogar dando paso a una buena interacción ya que a todos cumplir alguna función facilita el trabajo de los demás esto ayudara en la resolución de conflictos y se reflejara un aumento en la unión familiar (Olivera Zanabria, 2019).

Teoría Sistémica

Dentro de la familia se produce un sistema el cual debe ir cumpliendo diversas fases dentro de su desarrollo las cuales ayudan de manera significativa a todos los miembros del círculo familiar estas etapas afectan de manera biológica, psicológica y emocional y de acuerdo a cada fase se va a producir diversas problemáticas que la familia debe resolver (Rocha Monarres, Vázquez Soto, & Fernández Escárzaga, 2017).

Teoría de Construcción Social

Como se ha dicho la familia es la base para el desarrollo social de la persona esto hace afirmación la teoría de construcción social ya que esta teoría establece a la familia como otro grupo social que cuenta con miembros que aportan ideas pensamientos y sentimientos con el fin de desarrollarse tanto como persona y como grupo (Rocha Monarres, Vázquez Soto, & Fernández Escárzaga, 2017).

Dimensiones

Unión y apoyo: Una de las dimensiones más importantes ya que aquí se ve el grado de compromiso de los miembros de la familia es la unión debido a que el cómo actúan en grupo ante diversas problemáticas (Pi Osoria & Cabian Mena, 2016).

Dificultades: A lo largo de la vida la familia va evolucionando y en el trayecto se van presentando problemáticas y dificultades que afectan a los miembros lo importante es reconocer y saber afrontar de manera adecuada dichas problemáticas. (Pi Osoria & Cabian Mena, 2016).

Expresión: La dimensión de expresión hace referencia a de qué manera los miembros de la familia expresan sus sentimientos y su pensamiento dando así paso a la confianza para expresarse. (Pi Osoria & Cabian Mena, 2016).

1.2.2. Variable Dependiente: Habilidades Sociales

Definición

Las habilidades sociales son las herramientas que los seres humanos tienen para poder interactuar y relacionarse con las demás personas estas herramientas van evolucionando conjuntamente con la persona adaptándose a un ambiente estas habilidades se relacionan con el comportamiento y las bases sociales que el individuo presenta (Sartori, Zabaletta, Aguila, & López, 2013).

Las habilidades sociales son las herramientas básicas de las personas las cuales se definen por su nivel cognitivo y emocional, al combinar dichos aspectos se produce lineamientos para desenvolverse en un ambiente social. (Betina Lacunza & Contini de González, 2011).

Al hablar de habilidades sociales se establecen puntos específicos los cuales se alinean de acuerdo al ambiente ya que el comportamiento y como la persona interactúa se debe a las normas y leyes que establece un grupo social el cual el ser humano se ve condicionado a seguir para encajar dentro de una sociedad (Hidalgo & Abarca, 1990).

Por último se considera a las habilidades sociales como un grupo de conductas que sirven para relacionarse con personas que comparten pensamientos, ideas y sentimientos en común estas habilidades se van desarrollando a lo largo de la vida del ser humano y no se detienen (Marín Sánchez & León Rubio, 2001).

Importancia

Las habilidades sociales son procesos que se dan desde el nacimiento y que tienen un rol fundamental en todo el proceso de vida del ser humano, permitiendo establecer conexiones profesionales, sentimentales con otras personas, estas habilidades se desarrollan con mayor frecuencia en las primeras etapas y se crean los cimientos necesarios para a futuro generar nuevos lazos con otras personas ya sea en el ámbito académico, personal o laboral (Gutiérrez Carmona & López, 2015).

A lo largo de la historia se identifica como el factor social ha afectado y ha guiado el crecimiento del ser humano, ya que al interactuar están compartiendo ideas, que a futuro significaran la evolución y el crecimiento en todos los ámbitos que rodean a las personas.

Características

- ❖ Se origina el sentido de la empatía lo que permite actuar de acuerdo a lo que está atravesando la otra persona permitiendo identificar sentimientos.
- ❖ Controlar y manejar la comunicación verbal y no verbal de una manera efectiva
- ❖ Lograr poseer un rol dentro de un grupo social el cual permitirá obtener ese sentido de pertenencia hacia un espacio (Eceiza, Arrieta, & Goñi, 2008).

Habilidades Sociales Complejas

Empatía

La empatía es el resultado de generar una comunicación asertiva permitiendo identificar factores que afecten a la otra persona, esto permite saber el pensar y sobre todo el sentir (García Teran, Cabanillas , Moran, & Olaz, 2014).

Inteligencia emocional

Se hace referencia a la inteligencia emocional en el momento que de acuerdo a ciertas situaciones la persona actúa y expresa de manera correcta y de acuerdo a la situación que se esté presentado (García Teran, Cabanillas , Moran, & Olaz, 2014).

Asertividad

Saber expresar de manera correcta clara y concisa un mensaje respetando los sentimientos de la otra persona (García Teran, Cabanillas , Moran, & Olaz, 2014).

Capacidad de escucha

Identificar el sentir mediante la palabra a la otra persona comprendiendo y analizando lo que expresa para así realizar un criterio objetivo (García Nuñez del Arco, 2005).

Capacidad de comunicar sentimientos y emociones

Es la habilidad para transmitir los sentimientos y emociones a las demás personas mediante una acción (García Teran, Cabanillas , Moran, & Olaz, 2014).

Negociación

Es la habilidad para buscar la solución a una problemática de una manera efectiva y asertiva (García Nuñez del Arco, 2005).

Elementos de las Habilidades Sociales

Elementos conductuales:

La manera en la que una persona se comporta muestra mucho de su habilidad social ya que al presentar una actitud abierta confiable, se va a producir una mejor relación, interacción entre dos personas, que por el contrario al mostrar un comportamiento tranquilo tímido y reservado se van a presentar dificultades en el momento de establecer una comunicación (Pereira Del Prette & Del Prette, 2003).

Elementos cognitivos:

Los elementos cognitivos tienen gran importancia ya que aquí se evidencia la percepción que el individuo tiene de un ambiente permitiéndole actuar de cierta manera ante situaciones sociales desconocidas (Pérez Escoda, Filella Guiu, & Soldevila Benet, 1997).

Elementos fisiológicos:

Los elementos fisiológicos poseen mayor peso en el momento de analizar las habilidades sociales ya que influyen en los círculos sociales con los que se interactúa y en el grado con que estos lo hacen (Pérez Escoda, Filella Guiu, & Soldevila Benet, 1997).

1.3. Objetivo General

- ❖ Establecer el impacto de las relaciones familiares y su incidencia en las habilidades sociales de los estudiantes de Sexto Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

1.4. Objetivos Específicos

- ❖ Sustentar teóricamente las relaciones familiares en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de Sexto Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.
- ❖ Identificar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de Sexto Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.
- ❖ Analizar el nivel de correlación entre las relaciones Familiares y las habilidades sociales de los estudiantes de Sexto Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

Operacionalización de la Variable Independiente: Relaciones Familiares

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Las “relaciones intrafamiliares” son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Este término está cercanamente asociado al de “ambiente familiar” y al de “recursos familiares” (Oliva, 2006).	Ambiente Familiar	Armonía Afectividad	2. En mi casa predomina la armonía 13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar 4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana 14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos	Técnica: Test Instrumentos: Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL Dirigido a: Estudiantes de Sexto Semestre de la Carrera de Psicopedagogía Paralelo “A” y “B”
	Recursos Familiares	Comunicación Adaptabilidad	5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa 11. Podemos conversar diversos temas sin temor 6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos 10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	

Operacionalización de la Variable Dependiente: Habilidades Sociales

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Las habilidades sociales se establecen como conductas asertivas las cuales pueden presentarse como respuestas verbales o kinestésicas que se producen de acuerdo a una situación que se presente en el contexto social de la personas, mediante esto el ser humano manifiesta sus sentimientos, necesidades, pensamientos de una manera asertiva (Hidalgo & Abarca, 1990).	Sentimientos	Expresar No Iniciar Interacciones con el sexo opuesto	7.- Cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión 8.- Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que “NO” 11. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto. 12 Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	Técnica: Test Instrumentos: Escala de Habilidades Sociales EHS Dirigido a: Estudiantes de Sexto Semestre de la Carrera de Psicopedagogía Paralelo “A” y “B”
	Necesidades	Hacer peticiones Expresión de disconformidad	9.- A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado. 10.- Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle. 5.- Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio para evitar problemas con otras personas. 6.- Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	

	Pensamiento	<p>Autoexpresión en situaciones sociales</p> <p>Defensa de sus propios derechos</p>	<p>1.- Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo</p> <p>2.- A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.</p> <p>3.- Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.</p> <p>4.- Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto</p>	
--	-------------	---	--	--

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

2.1.1. Recursos Humanos

Investigador: Luis Alberto Peñaherrera Vega

Tutor Designado: Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg

Tutores de Curso: “A” y “B”

2.1.2. Recursos Económicos

PRESUPUESTO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
A. Bienes	
Material Bibliográfico	50\$
Material de Oficina	30\$
Otros	20\$
TOTAL	100\$
B. Servicios	
Servicios Tecnológicos	50\$
TOTAL	50\$
TOTAL BIENES	100\$
TOTAL SERVICIOS	50\$
TOTAL GLOBAL	150\$

2.1.3. Recursos Materiales

- ❖ Prueba de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)
- ❖ Escala de Habilidades Sociales

Prueba de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

El presente instrumento se encuentra estructurado por catorce preguntas enfocadas a identificar la funcionabilidad familiar tomando en cuenta siete categorías fundamentales las cuales son: Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad, Afectividad, Roles y Adaptabilidad. La puntuación de la prueba se obtiene sumando la respuesta de cada pregunta tomando cada opción un valor los cuales son:

5	Casi Siempre
4	Muchas Veces
3	A veces
2	Pocas veces
1	Casi Nunca

Para el diagnóstico de la prueba se establece una tabla de resultados de acuerdo a una escala de puntuaciones las cuales son:

70-57	Funcional
56-43	Moderadamente Funcional
42-28	Disfuncional
27-14	Severamente Disfuncional

Escala de Habilidades Sociales

El siguiente instrumento consta de 33 ítems los cuales 28 están enfocados a analizar las falta de las habilidades sociales de la personas y los últimos 5 ítems se enfocan en el sentido positivo, este instrumento va de A – D, tomando en cuenta un valor de 1 a 4 dependiendo de la pregunta.

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo

A mayor puntuación que obtenga el examinado se determinará que posee una buena habilidad social, este instrumento se encuentra dividido en seis factores los cuales son:

- Autoexpresión en situaciones sociales
- Defensa de sus propios derechos

- Expresión de disconformidad
- Expresar No
- Hacer peticiones
- Iniciar Interacciones con el sexo opuesto

El test posee una fiabilidad de 0.88 en su versión final mediante un análisis utilizando el procedimiento de alfa de Cronbach, identificando que las correlaciones son mayores y el constructo subyacente se muestra más claro.

2.2. Metodología

2.2.1. Tipo de Investigación

Método Cuantitativo

Mediante la recolección de datos se establecerá un análisis número lo que servirá como respaldo para determinar en qué grado las relaciones familiares afectan las habilidades sociales de los estudiantes de Sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

Método Cualitativo

Mediante este método se buscará identificar cuáles son las cualidades más relevantes que afectan las relaciones familiares dentro del desarrollo de las habilidades sociales de Sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

2.2.2. Modalidad de Investigación

Investigación Bibliográfica Documental

La investigación de tipo Bibliográfica documental permitirá estructural la base científica del proyecto permitiendo relacionar diversas investigaciones previas con este trabajo de investigación tomando conceptos y definiciones importantes para el desarrollo de la misma.

Investigación de Campo-Virtualizado

Debido a los escenarios de emergencia sanitaria en el país se procederá a recolectar la información mediante una interacción virtual con la población que presenta la

problemática, a través de recursos tecnológicos como encuestas elaboradas en google drive.

2.2.3. Nivel de Investigación

Nivel Exploratorio

Mediante este nivel exploratorio se busca obtener la mayor cantidad de información con sustentación, debido a que al utilizarlo estamos tomando en cuenta todos los factores y problemáticas que se encuentran para su posterior estudio, esto se obtendrá mediante la aplicación de dos reactivos.

Nivel Descriptivo

Mediante este nivel se va a detallar de una manera específica y sistemática cada aspecto que se muestre como una problemática dentro del proyecto de investigación para posteriormente ir aplicando alternativas de solución a cada punto cumpliendo así con el desarrollo del proyecto de investigación.

Nivel Correlacional

Mediante este nivel correlacional se establecerá como las relaciones familiares afectan en las habilidades sociales de los estudiantes de Sexto Semestre de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

2.2.4. Población y Muestra

Dentro de la población para el proyecto de investigación se tiene contemplada un universo de 65 personas las cuales están divididas en dos paralelos “A” y “B” de Sexto Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

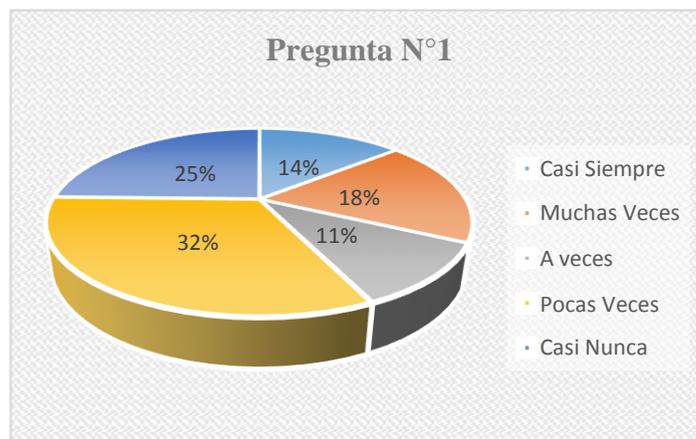
CAPITULO III

RESULTADO E INTERPRETACIÓN

Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL

Pregunta N°1. Se toman decisiones para cosas importantes en familia.

Funcionamiento Familiar FF-SIL		
Pregunta N°1		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	9	13,8
Muchas Veces	12	18,5
A veces	7	10,8
Pocas Veces	21	32,3
Casi Nunca	16	24,6
Total	65	100,0



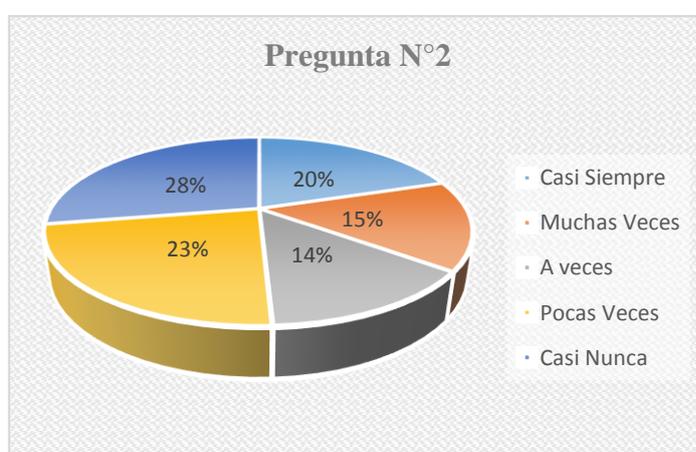
Análisis e Interpretación

Se recabó los siguientes datos pertenecientes a la pregunta uno del test de funcionamiento familiar los cuales en 32.2% mencionaban que pocas veces se toman decisiones para cosas importantes, un 24.6% menciona que casi nunca, un 18.5% expresa que muchas veces, un 13.8% casi siempre y en menor rango con un 10.8% manifiesta que a veces se toman decisiones para cosas importantes en familia.

En la presente aplicación se evidenció que el actuar como una familia tomando decisiones en equipo pensando en el bien de todos es un aspecto importante le cual la población de estudio muestra dificultades que pueden ocasionar conflictos a futuro dentro del grupo familiar.

Pregunta N°2. En mi casa predomina la armonía

Funcionamiento Familiar FF-SIL		
Pregunta N°2		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	13	20,0
Muchas Veces	10	15,4
A veces	9	13,8
Pocas Veces	15	23,1
Casi Nunca	18	27,7
Total	65	100,0



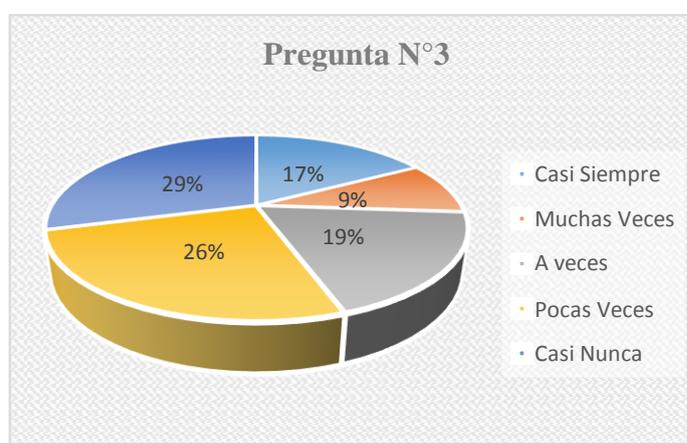
Análisis e Interpretación

En el proceso de recolección de información enfocado al funcionamiento familiar se obtuvo que un 27.7% casi nunca se vive un ambiente de armonía dentro del hogar, un 23.1% menciona que pocas veces, por el contrario un 20% expresa que casi siempre se vive un ambiente de armonía, un 15.4% expresa que muchas veces y por ultimo un 13.8% manifiesta que solo a veces se produce un ambiente armónico dentro de casa.

En la presente aplicación se evidenció que el ambiente es un factor crucial ya que esto afectara la percepción de cada miembro de la familia tornándolo ya sea negativo o positivo en comparación con el estudio se ve que en la mayor parte hay un ambiente negativo.

Pregunta N°3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades

Funcionamiento Familiar FF-SIL		
Pregunta N°3		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	11	16,9
Muchas Veces	6	9,2
A veces	12	18,5
Pocas Veces	17	26,2
Casi Nunca	19	29,2
Total	65	100,0



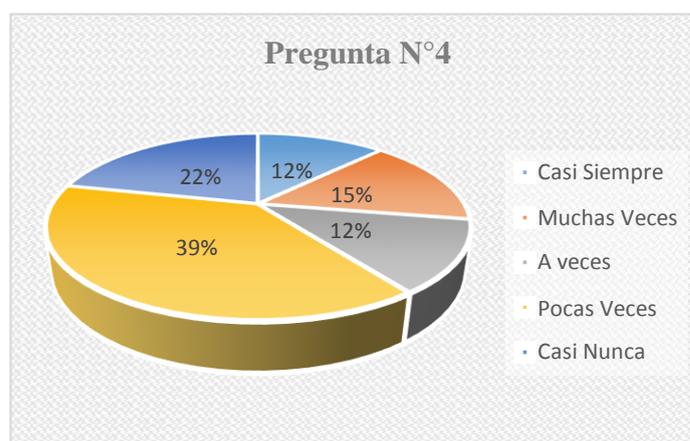
Análisis e Interpretación

Se obtuvo información relevante enfocado al funcionamiento familiar el cual en relación a la pregunta tres expresa que un 29.2% casi nunca cumplen las funciones y responsabilidades que se establecen dentro del hogar, un 26.2% menciona que pocas veces se cumplen las responsabilidades, un 18.5% menciona que a veces se cumplen, un 16.9% expresa que casi siempre se cumplen las responsabilidades que se le da a cada miembro de la familia y por ultimo un 9.2% considera que muchas veces se cumple con dicho criterio.

En la presente aplicación se evidenció que establecer roles dentro del hogar es fundamental para cumplir las actividades que se necesitan al no tener un orden o puede ocurrir discusiones acerca de quien realiza el trabajo dentro del hogar.

Pregunta N°4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana

Funcionamiento Familiar FF-SIL		
Pregunta N°4		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	8	12,3
Muchas Veces	10	15,4
A veces	8	12,3
Pocas Veces	25	38,5
Casi Nunca	14	21,5
Total	65	100,0



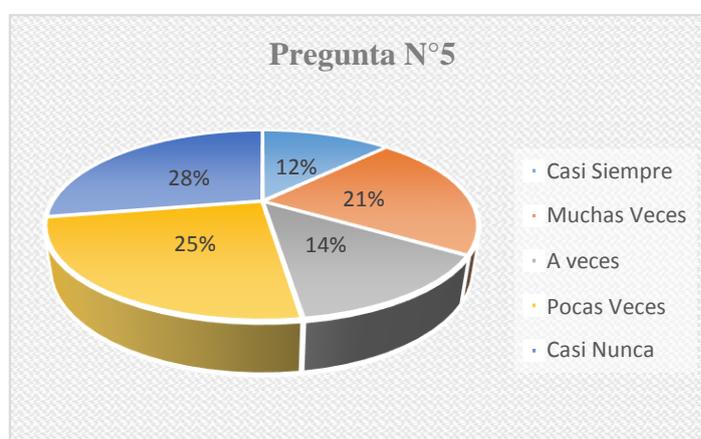
Análisis e Interpretación

Dentro del estudio realizado a los estudiantes de Sexto Semestre de Psicopedagogía se obtuvo que un 38.5% pocas veces expresa o se manifiesta con acciones de cariño hacia otros miembros de la familia, un 21.5% manifiesta que casi nunca se observa acciones de cariño dentro del hogar, por otro lado un 15.4% menciona que muchas veces se da manifestaciones de cariño, un 12.3% expresa que casi siempre se dan dichos comportamientos y por ultimo un 12.3% menciona que a veces se producen muestras de afecto.

Se evidencian problemas en relación a la comunicación lo que conlleva a no expresar sentimientos hacia otros miembros de la familia con se pudo observar en el grupo de estudio los cuales muestran dificultades para expresar sus sentimientos.

Pregunta N°5. Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa

Funcionamiento Familiar FF-SIL		
Pregunta N°5		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	8	12,3
Muchas Veces	14	21,5
A veces	9	13,8
Pocas Veces	16	24,6
Casi Nunca	18	27,7
Total	65	100,0



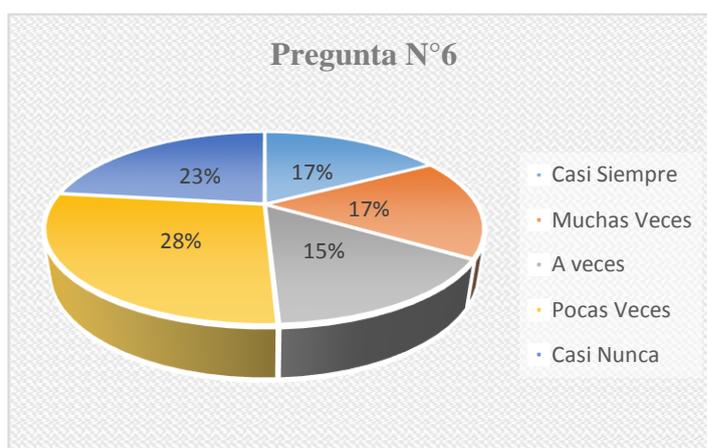
Análisis e Interpretación

Mediante el estudio realizado a la población estudiantil de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía se obtuvo en relación a la pregunta cinco que un 27.7% casi nunca se expresan sin insinuaciones dando vueltas y rodeos por temores con los miembros del núcleo familiar, un 24.6% expresa que pocas veces se expresan e manera clara con los demás, un 13.8% manifiesta que pocas veces puede expresarse de manera directa, por el contrario un 21.5% muchas veces se expresa sin insinuaciones y un 12.3% casi siempre se expresa de manera clara y directa con otros miembros del círculo familiar.

En la presente aplicación se evidenció que al no existir la confianza necesaria dentro del círculo familiar se pueden evidenciar temores acerca de expresar su pensamiento, esto está reflejado en los resultados del grupo de estudio los cuales presentan temores al hablar de ciertos temas con sus familiares.

Pregunta N°6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos

Funcionamiento Familiar FF-SIL		
Pregunta N°6		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	11	16,9
Muchas Veces	11	16,9
A veces	10	15,4
Pocas Veces	18	27,7
Casi Nunca	15	23,1
Total	65	100,0



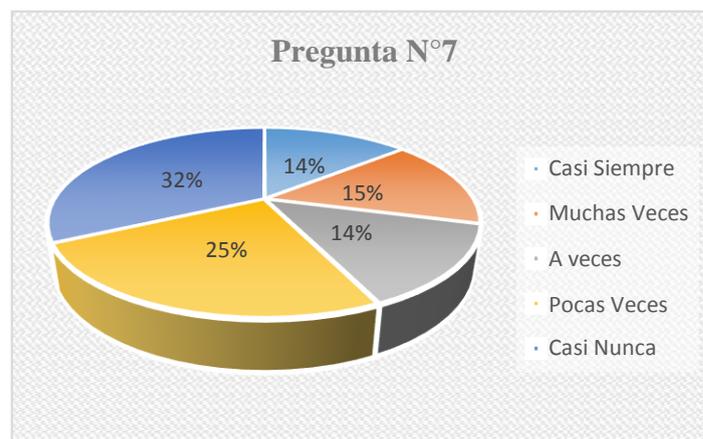
Análisis e Interpretación

En relación al estudio se obtuvieron datos de la población estudiantil de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía los cuales en un 27.7% expresan que pocas veces aceptan los defectos de los miembros de la familia juzgándolos y discutiendo las acciones que realicen, un 23.1% casi nunca aceptan los defectos de los demás, un 15.4% a veces acepta pasando por alto los defectos, un 16.9% expresa que muchas veces pasa por alto los defectos de sus familiares crenado un sentimiento de cariño y aceptación dentro del núcleo familiar, y por ultimo un 16.9% manifiesta que casi siempre acepta los defectos de los demás miembros de la familia.

En la presente aplicación se evidenció que al desenvolverse en un ambiente negativo pueden ocurrir discrepancias acerca de las habilidades de los demás miembros de la familia mostrando expectativas bajas acerca de las habilidades las cuales por temor a ser juzgado no las muestren o eviten hacerlas.

Pregunta N°7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.

Funcionamiento Familiar FF-SIL		
Pregunta N°7		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	9	13,8
Muchas Veces	10	15,4
A veces	9	13,8
Pocas Veces	16	24,6
Casi Nunca	21	32,3
Total	65	100,0



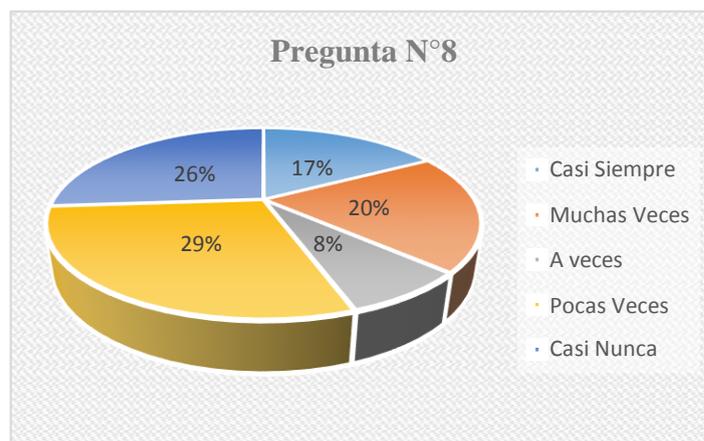
Análisis e Interpretación

Dentro del estudio realizado a los estudiantes de Sexto Semestre de Psicopedagogía se obtuvo que un 32.3% casi nunca toman las experiencias previas de otros miembros del círculo familiar, un 24.6% manifiesta que pocas veces se toma en consideración las experiencias de otras familias, un 13.8% menciona que a veces se toman en cuenta, un 15.4% muchas veces toma en, por último, un 13.8% casi siempre toma en cuenta dichas cuestiones para aplicarlas al entorno familiar.

En la presente aplicación se evidenció que al otorgar a ciertos miembros de la familia la mayor carga hacen que no todos puedan expresar su sentir y provocando tomar decisiones que solo benefician a ciertas personas dentro del círculo familiar dejando a las demás de lado este sentimiento puede causar desprecio y rencor hacia la otra parte.

Pregunta N°8. Cuando alguno de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.

Funcionamiento Familiar FF-SIL		
Pregunta N°8		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	11	16,9
Muchas Veces	13	20,0
A veces	5	7,7
Pocas Veces	19	29,2
Casi Nunca	17	26,2
Total	65	100,0



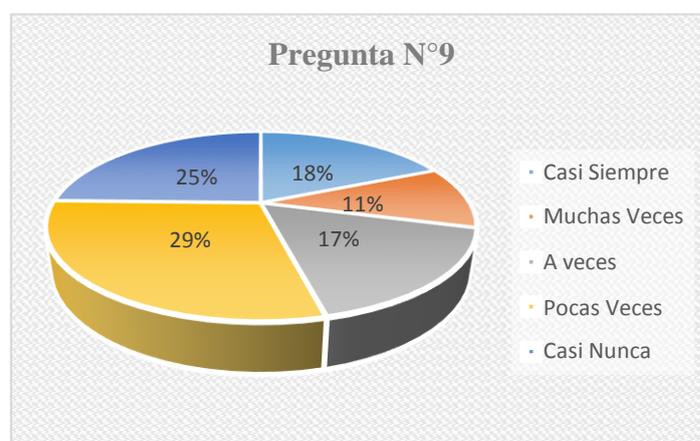
Análisis e Interpretación

Dentro del estudio realizado a los estudiantes de Sexto Semestre de Psicopedagogía se obtuvo que un 29.2% pocas veces ayuda a un familiar que esté pasando por alguna problemática, un 26.2% manifiesta que casi nunca ayudan a un miembro de la familia, un 7.7% manifiesta que a veces se ayuda a un familiar que este atravesando una problemática, un 20% manifiesta que muchas veces se ayuda a un miembro de la familia cuando está atravesando por dificultades, por último, un 16.9% casi siempre ayuda en dichas problemáticas a miembros de la familia.

En la presente aplicación se evidenció que al no encontrarse en un ambiente armónico causa que todos busquen encerrarse en su propio mundo pensando en su bienestar y no en lo de los demás esto se ve reflejado en el momento de brindar ayuda a otro familiar dando la espalda.

Pregunta N°9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado

Funcionamiento Familiar FF-SIL		
Pregunta N°9		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	12	18,5
Muchas Veces	7	10,8
A veces	11	16,9
Pocas Veces	19	29,2
Casi Nunca	16	24,6
Total	65	100,0



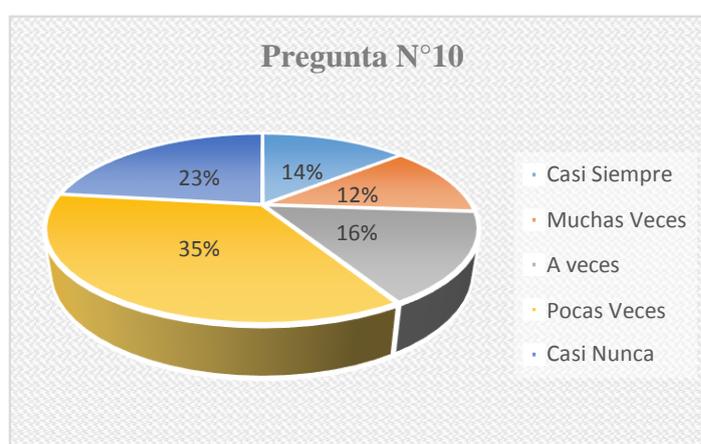
Análisis e Interpretación

Dentro del estudio realizado a los estudiantes de Sexto Semestre de Psicopedagogía se obtuvo que un 29.2% pocas veces distribuyen las actividades dentro del hogar lo que provoca que algún miembro de la familia este sobrecargado, un 24.6% manifiesta que casi nunca se realiza dicha distribución, un 16.9 menciona que a veces se realiza una distribución de las tareas por el contrario un 10.8% menciona que muchas veces se realiza la asignación de actividades dentro del hogar y por ultimo un 18.5% expresa que casi siempre se distribuyen las tareas para obtener los mejores resultados aprovechando a cada miembro de la familia.

En la presente aplicación se evidenció que al no relacionarse se dejan de lado las tareas en el hogar provocando la sobrecarga de labores a hacia una persona esto, produce dentro del entorno familiar un pensamiento de soledad ya que no se ve la solidaridad dentro del núcleo familiar.

Pregunta N°10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Funcionamiento Familiar FF-SIL		
Pregunta N°10		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	9	13,8
Muchas Veces	8	12,3
A veces	10	15,4
Pocas Veces	23	35,4
Casi Nunca	15	23,1
Total	65	100,0



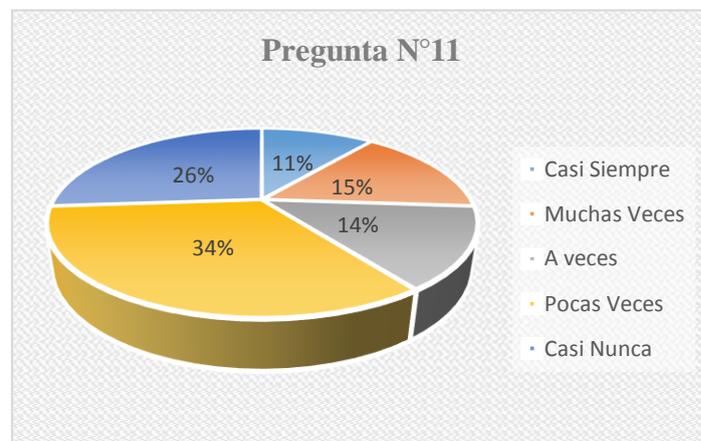
Análisis e Interpretación

Dentro del estudio realizado a los estudiantes de Sexto Semestre de Psicopedagogía se obtuvo que un 35.4% pocas veces cambian sus tradiciones familiares manteniendo vivo un pensamiento ancestral, un 23.1% casi nunca modifican las costumbres familiares, un 15.4% menciona que a veces modifican de acuerdo a la circunstancia sus costumbres, un 12.3% expresa que muchas veces modifican sus tradiciones todo con el fin de mejorarlo, y por último, un 13.8% casi siempre modifica sus costumbres familiares adaptándola y actualizándola para el fin del grupo.

En la presente aplicación se evidenció que al no existir un sentimiento de unión y cohesión van a tomar decisiones basándose en su propio bienestar evitando crecer como familia y estancándose en relación a las problemáticas que afecten a todos ya que no se ve un trabajo cooperativo.

Pregunta N°11. Podemos conversar diversos temas sin temor.

Funcionamiento Familiar FF-SIL		
Pregunta N°11		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	7	10,8
Muchas Veces	10	15,4
A veces	9	13,8
Pocas Veces	22	33,8
Casi Nunca	17	26,2
Total	65	100,0



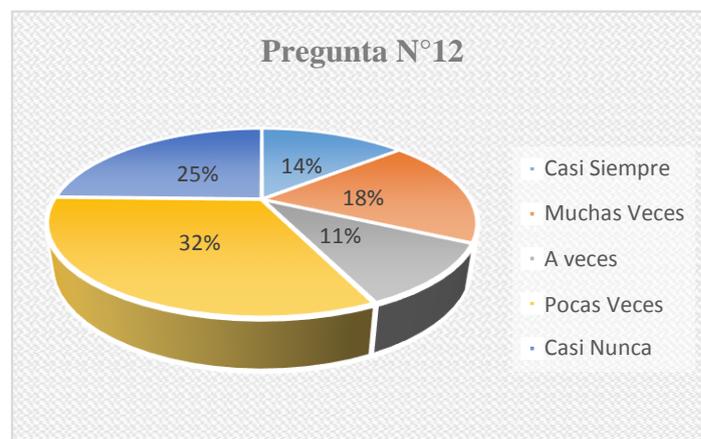
Análisis e Interpretación

Se obtuvo información relevante enfocado al funcionamiento familiar el cual en relación a la pregunta once se determinó en un 33.8% que pocas veces se puede entablar una conversación sin que se presente temores a ser juzgados dentro del círculo familiar, un 26.2% manifiesta que casi nunca se puede relajar una conversación, un 13.8% expresa que a veces se puede dialogar de manera clara, un 15.4% manifiesta que muchas veces se puede conversar con miembros de la familia y por ultimo un 10.8% menciona que casi siempre se puede entablar una conversación de manera clara y en confianza con miembros del núcleo familiar sin miedos y temores.

Al no establecer un nivel de confianza optimo dentro del círculo familiar se producen temores de acuerdo a tratar ciertos temas sin temor a ser juzgados, por tal motivo es importante mostrar una buena relación con toso los miembros de la familia.

Pregunta N°12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

Funcionamiento Familiar FF-SIL		
Pregunta N°12		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	9	13,8
Muchas Veces	12	18,5
A veces	7	10,8
Pocas Veces	21	32,3
Casi Nunca	16	24,6
Total	65	100,0



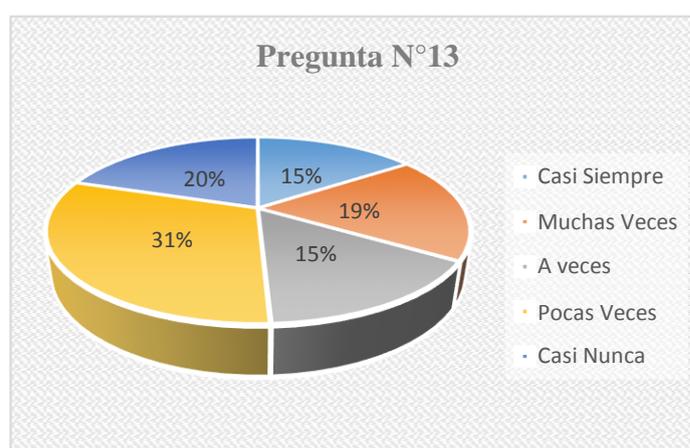
Análisis e Interpretación

Se obtuvo información relevante enfocado al funcionamiento familiar el cual en relación a la pregunta doce se manifiesta que un 32.3% pocas veces buscan ayuda para afrontar situaciones difíciles, un 24.6% manifiesta que casi nunca buscan ayuda en otras personas para solucionar problemáticas dentro de la familia, un 10.8% manifiesta que a veces se solicita ayuda en terceros, un 18.5% muchas veces solicita ayuda a personas externas todo con el fin de dar solución a las problemáticas que se viven en el núcleo familiar, y por último un 13.8% casi siempre busca ayuda en otras personas.

A veces las familias tienen temor de expresar las problemáticas que se presentan en el hogar por temor a ser juzgadas pero no evidencian que una perspectiva alejada del vínculo puede ayudar de manera significativa para la resolución del problema.

Pregunta N°13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

Funcionamiento Familiar FF-SIL		
Pregunta N°13		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	10	15,4
Muchas Veces	12	18,5
A veces	10	15,4
Pocas Veces	20	30,8
Casi Nunca	13	20,0
Total	65	100,0



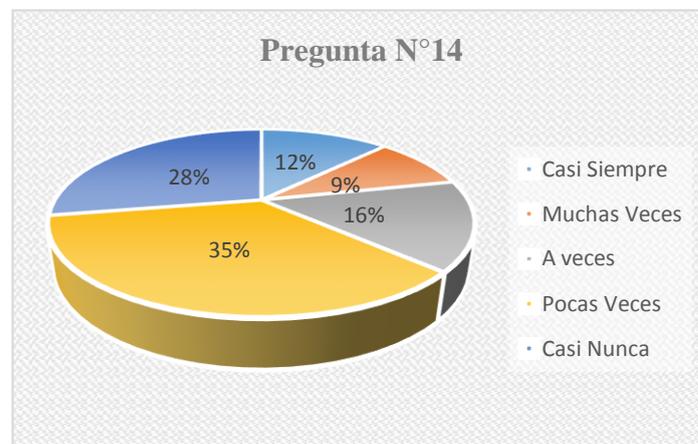
Análisis e Interpretación

Se obtuvo información relevante enfocado al funcionamiento familiar el cual en relación a la pregunta trece se determinó en un 30.8% que pocas veces se ve por los intereses de los demás miembros de la familia, un 20% expreso que casi nunca se velan por las necesidades de cada, un 15.4% menciona que a veces se consideran los pensamientos, intereses y necesidades de los demás miembros, un 18.5% se refiere a que muchas veces se toma en consideración el pensamiento, y por ultimo un 15.4% casi siempre toma en cuenta los interés de los demás.

Al encontrarse en un ambiente respetuoso y armonioso se plantean siempre las necesidades de cada uno ayudando a resolver los problemas que se viven pero como se evidencia en el estudio existe un pensamiento egoísta en cierto sentido procurando solo el bienestar propio sin pensar en los demás.

Pregunta N°14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

Funcionamiento Familiar FF-SIL		
Pregunta N°14		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	8	12,3
Muchas Veces	6	9,2
A veces	10	15,4
Pocas Veces	23	35,4
Casi Nunca	18	27,7
Total	65	100,0



Análisis e Interpretación

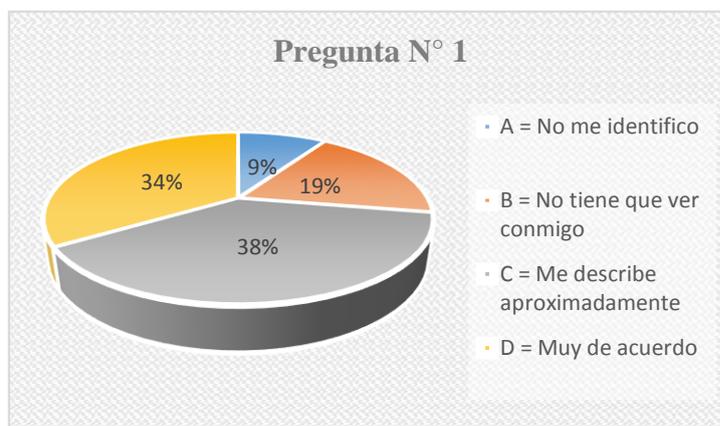
Dentro del estudio realizado a los estudiantes de Sexto Semestre de Psicopedagogía se obtuvo que un 35.4% pocas veces expresan de manera abierta el sentimiento hacia otro miembro de la familia, un 27.7% casi nunca realizan demostraciones de cariño a la familia, un 15.4% menciona que a veces se realizan demostraciones de cariño, un 9.2% expresa que muchas veces se realizan demostraciones de cariño dentro del círculo familiar y por último, un 12.3% menciona que casi siempre se demuestran abiertamente el cariño que se tienen.

Las muestras de afecto refuerzan los sentimientos que se dan en el núcleo familiar estas son de suma importancia, al no darse no se crea dentro de los miembros ese sentido de pertenencia a la familia manteniéndose distanciado y alejado de los demás.

Escala de Habilidades Sociales

Pregunta N°1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 1		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	6	9,2
B = No tiene que ver conmigo	12	18,5
C = Me describe aproximadamente	25	38,5
D = Muy de acuerdo	22	33,8
Total	65	100,0



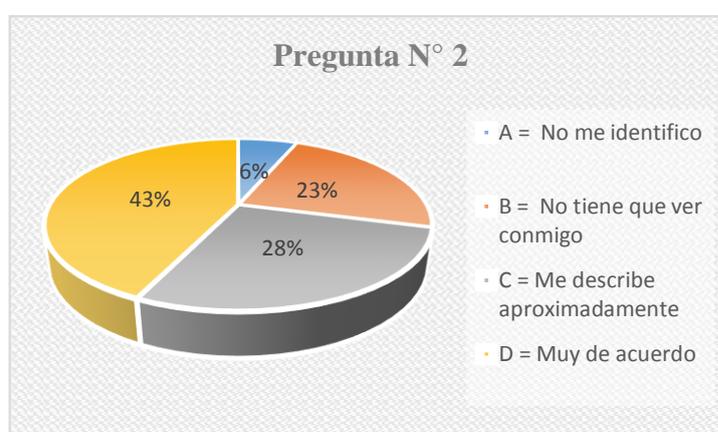
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidenció en un 38,5% que se sienten descritos de manera aproximada al momento de evitar hacer preguntas por el temor y miedo a ser juzgados, un 33,8% está muy de acuerdo en el momento de evitar realizar preguntas, un 18,5% menciona que no tiene nada que ver con él, lo expresado en la pregunta y un 9,2% no se identifica con la pregunta uno.

El temor a ser juzgado se produce de manera normal en el ser humano, la problemática se da cuando cada acción es afectada por aquel miedo y temor a equivocarse, esto se evidencia en la población la cual en gran parte tienen miedo a expresarse.

Pregunta N°2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 2		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	4	6,2
B = No tiene que ver conmigo	15	23,1
C = Me describe aproximadamente	18	27,7
D = Muy de acuerdo	28	43,1
Total	65	100,0



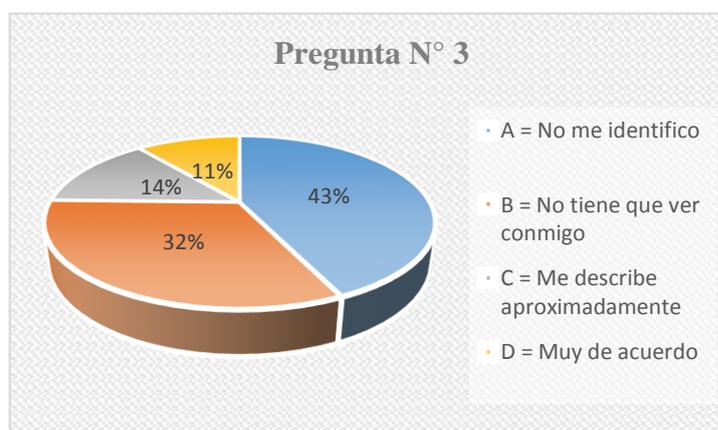
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidenció en un 43.1% está de acuerdo con el temor de mediante llamadas preguntar o pedir información de cualquier índole, un 27.7% expresa que la pregunta lo describe de manera aproximada a cómo reaccionaría de acuerdo a la situación de llamar por información, un 23.1% manifiesta que no tiene nada que ver su comportamiento en relación a lo expuesto en la pregunta y por último, un 6.2% no se identifica con dicha frase.

En la presente aplicación se evidenció que para el ser humano que posee miedos y temores para interactuar con personas desconocidas lo va a frenar en momentos importante, privándolos de experiencias nuevas y emocionantes.

Pregunta N°3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 3		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	28	43,1
B = No tiene que ver conmigo	21	32,3
C = Me describe aproximadamente	9	13,8
D = Muy de acuerdo	7	10,8
Total	65	100,0



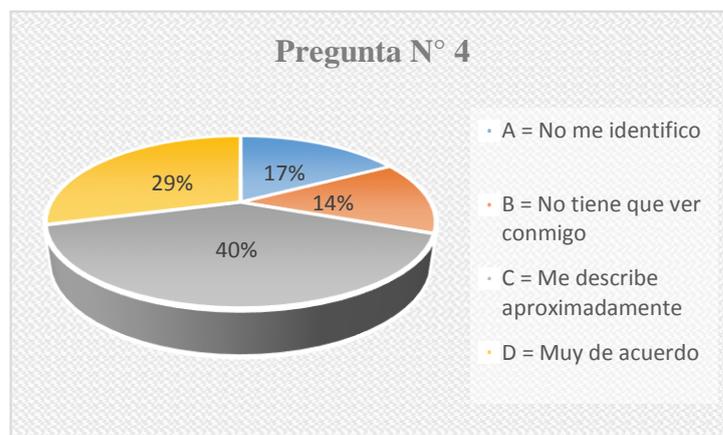
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidenció en un 43.1% no se identifica con la pregunta teniendo temor en ir a expresar su disconformidad por algún producto que compro y se encontraba de manera defectuosa, un 32.3% menciona que la frase no tiene nada que ver con su manera de comportarse ante tal situación, un 13.8% expresa que la frase lo describe de manera aproximada y por ultimo un 10.8% está muy de acuerdo con manifestado en la pregunta tres.

El expresar el sentir exigiendo lo que cada persona se merece es algo importante ya que al no producirse está privando expresar pensamientos e ideas y sobre todo el sentir que afectara a la psique y posteriormente se establecerá como un comportamiento inconsciente.

Pregunta N°4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 4		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	11	16,9
B = No tiene que ver conmigo	9	13,8
C = Me describe aproximadamente	26	40,0
D = Muy de acuerdo	19	29,2
Total	65	100,0



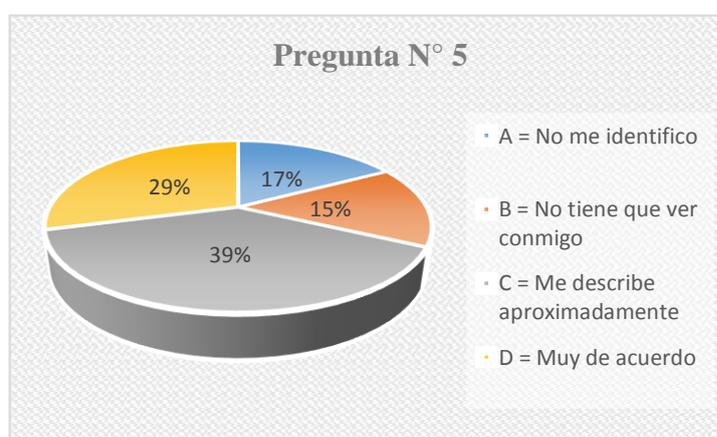
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidencio en un 40% se identifica describiéndolos de manera aproximada de acuerdo con la pregunta cuatro, un 29.2% está muy de acuerdo ya que en la mayor cantidad de veces se queda callado y no expresa su inconformidad con la situación, un 13.8% menciona que la frase no tiene nada que ver con su manera de comportarse y un 16.9% no se identifica.

Respetar y hacer respetar las normas es fundamental ya que al no hacerse respetar muchas personas agredirán ya sea física o cognitivamente al individuo, la persona se siente con temor por el que van a pensar los demás pero lo que se busca es que se cree un pensamiento enfocado a las prioridades de sí mismo.

Pregunta N°5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que “NO”.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 5		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	11	16,9
B = No tiene que ver conmigo	10	15,4
C = Me describe aproximadamente	25	38,5
D = Muy de acuerdo	19	29,2
Total	65	100,0



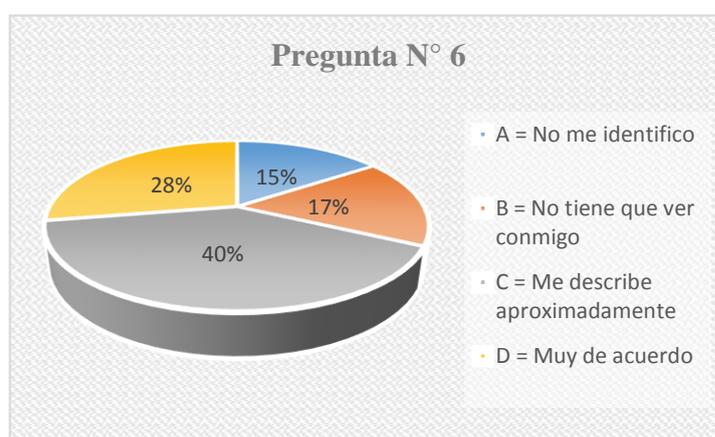
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidenció en un 38.5% se describe de manera aproximada en relación a la situación expuesta en la pregunta cinco, un 29.2% está muy de acuerdo en no expresar su disgusto y detener la insistencia del vendedor, un 15.4% menciona que la frase no tiene que ver con la manera de actuar ante tal situación y un 16.9% no se identifica con la frase expuesta.

En la presente aplicación se evidenció que el sentimiento de disconformidad en el ser humano se debe presentar de manera normal sin tener miedo a expresar su sentir ya que no siempre todo le debe parecer de agrado a la persona y si se establece una incomodidad debe expresarla sin temores ni miedos.

Pregunta N°6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 6		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	10	15,4
B = No tiene que ver conmigo	11	16,9
C = Me describe aproximadamente	26	40,0
D = Muy de acuerdo	18	27,7
Total	65	100,0



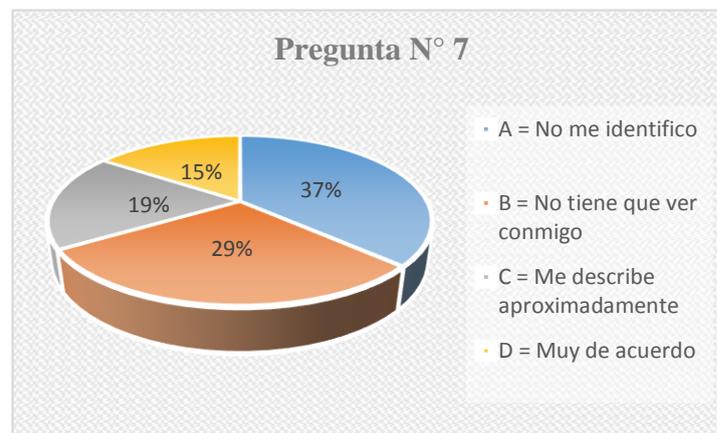
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidenció en un 40% se siente identificado en gran medida ante la situación de solicitar la devolución de algún objeto, un 27.7% está de acuerdo en sentir temor y mostrar dificultades ante la devolución de las cosas, un 16.9% menciona que no tiene problemas en pedir de vuelta y un 15.4% no se identifica con lo expresado en la pregunta seis.

En la presente aplicación se evidenció que la manera de expresar disconformidad y expresar las necesidad debe darse de manera natural en el ser humano sin miedos y temores, al presentar problemas significa que ocurrió problemáticas en el pasado que afectaron a la manera de actuar de la persona.

Pregunta N°7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 7		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	24	36,9
B = No tiene que ver conmigo	19	29,2
C = Me describe aproximadamente	12	18,5
D = Muy de acuerdo	10	15,4
Total	65	100,0



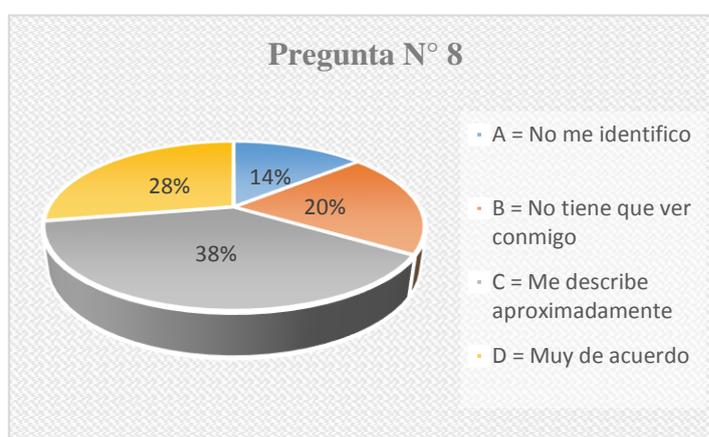
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidenció en un 36.9% no se identifica con lo expuesto en la pregunta siete teniendo temor de expresar su disconformidad con la comida, un 29.2% menciona que no tiene que ver con la manera de actuar el reclamar por un mal servicio, un 18.5% menciona que la frase lo describe de manera aproximada y por último un 15.4% menciona estar muy de acuerdo en reclamar por un mal servicio.

En la presente aplicación se evidenció que el miedo y el temor que se produce dentro de la persona por no expresar la disconformidad es importante ya que se está privando aceptando situaciones que van en contra de su pensamiento e idea.

Pregunta N°8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 8		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	9	13,8
B = No tiene que ver conmigo	13	20,0
C = Me describe aproximadamente	25	38,5
D = Muy de acuerdo	18	27,7
Total	65	100,0



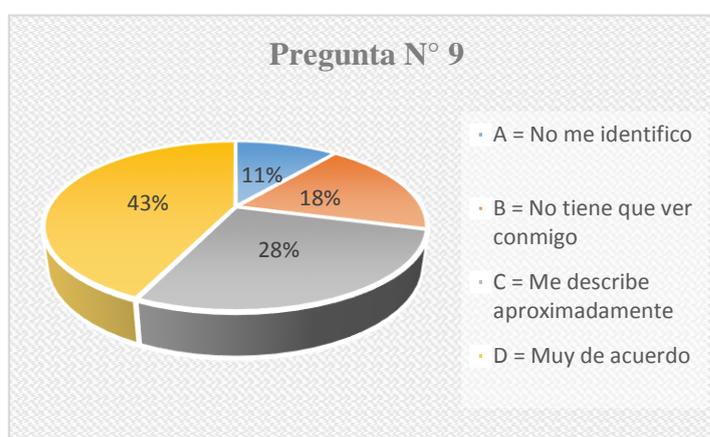
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidenció en un 38,5% menciona que la frase lo describe de manera aproximada en cómo se comportaría en situaciones de interactuar con una persona atractiva, un 27,7% está muy de acuerdo en no saber cómo llevar una conversación con una persona atractiva, un 20% menciona que no tiene que ver en como el actuaría y un 13,8% no se identifica con lo planteado en la pregunta ocho.

En la presente aplicación se evidenció que la interacción con el sexo opuesto es importante en el momento de desarrollar las habilidades los temores son ideas erróneas que solo afectan tu concepción y evita situaciones de interactuar con otra persona.

Pregunta N°9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 9		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	7	10,8
B = No tiene que ver conmigo	12	18,5
C = Me describe aproximadamente	18	27,7
D = Muy de acuerdo	28	43,1
Total	65	100,0



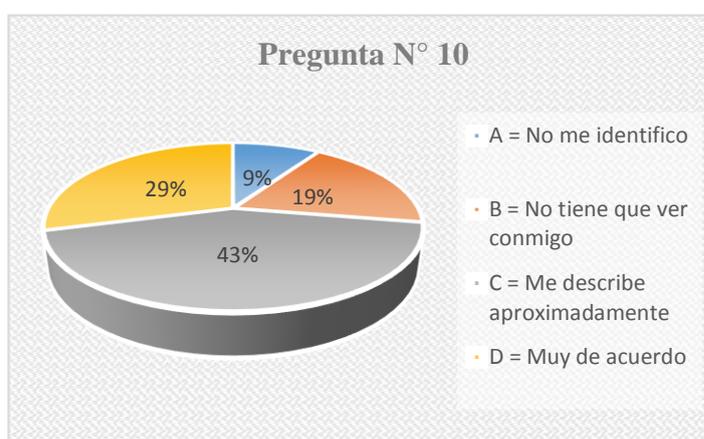
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidencio en un 43.1% está muy de acuerdo en cómo actuaría cuando tiene que realizar algún cumplido, un 27.7% menciona que la frase lo describe de una manera aproximada en la forma de actuar, un 18.5% manifiesta que no tiene nada que ver con su manera de actuar y un 10.8% menciona que no se identifica con la pregunta nueve.

La habilidad para socializar se va desarrollando continuamente pero debe ser potenciado por un ambiente armónico que transmita esa confianza para poder expresarse esto no se dio en el grupo de estudio el cual presenta problemas en dicho aspecto.

Pregunta N°10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 10		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	6	9,2
B = No tiene que ver conmigo	12	18,5
C = Me describe aproximadamente	28	43,1
D = Muy de acuerdo	19	29,2
Total	65	100,0



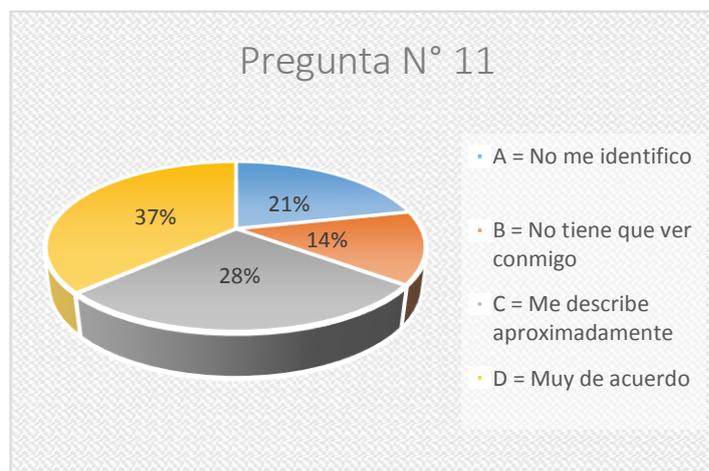
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidenció en un 43.1% considera que la frase lo describe de una manera aproximada en relación a guardar las opiniones, un 29.2% está muy de acuerdo con lo planteado, un 18.5% menciona que no tiene nada que ver con su manera de actuar ya que comparte casi siempre su pensamiento con los demás y un 9.2% no se identifica con la pregunta diez.

En la presente aplicación se evidenció que al no tener las herramientas suficientes para expresarse suelen surgir temores y miedo sobre todo en el momento de expresar los pensamiento u opiniones acerca de cualquier temática.

Pregunta N°11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 11		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	14	21,5
B = No tiene que ver conmigo	9	13,8
C = Me describe aproximadamente	18	27,7
D = Muy de acuerdo	24	36,9
Total	65	100,0



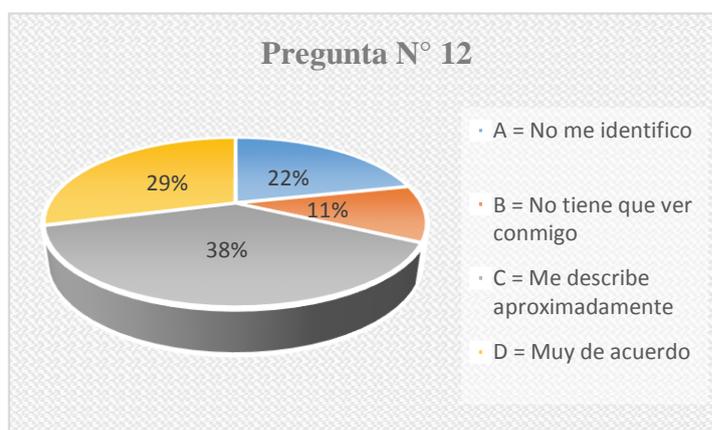
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidenció en un 36.9% está muy de acuerdo con evitar ciertas reuniones sociales por temor a no socializar, un 27.7% menciona que la frase lo describe de manera aproximada, un 13.8% manifiesta que no tiene nada que ver con su manera de actuar siendo personas sociables que les gusta interactuar y conocer con nuevas personas y un 21.5% no se identifica con lo expresado en la pregunta once.

El miedo a interactuar con los demás se presenta de manera preocupante dentro del grupo de estudio el cual se le dificulta relacionarse con las demás personas en un ambiente distinto al normal.

Pregunta N°12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 12		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	14	21,5
B = No tiene que ver conmigo	7	10,8
C = Me describe aproximadamente	25	38,5
D = Muy de acuerdo	19	29,2
Total	65	100,0



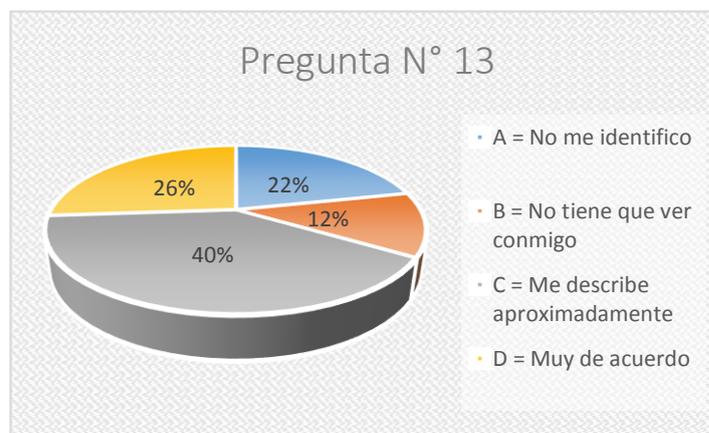
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidenció en un 38,5% se describe de manera aproximada ya que no menciona la inconformidad ante tal situación, un 29,2% está muy de acuerdo con no expresar su sentir, un 10,8% menciona que no tiene nada que ver en la forma de actuar y un 21,5% manifiesta que no se siente identificado expresando así su disconformidad ante la situación expuesta en la pregunta doce.

Al enfrentar problemáticas sociales dentro del grupo de estudio se evidencia que surge un miedo y temor a entablar problemáticas en lugares públicos provocando ansiedad lo que conlleva a evitar situaciones conflictivas.

Pregunta N°13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 13		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	14	21,5
B = No tiene que ver conmigo	8	12,3
C = Me describe aproximadamente	26	40,0
D = Muy de acuerdo	17	26,2
Total	65	100,0



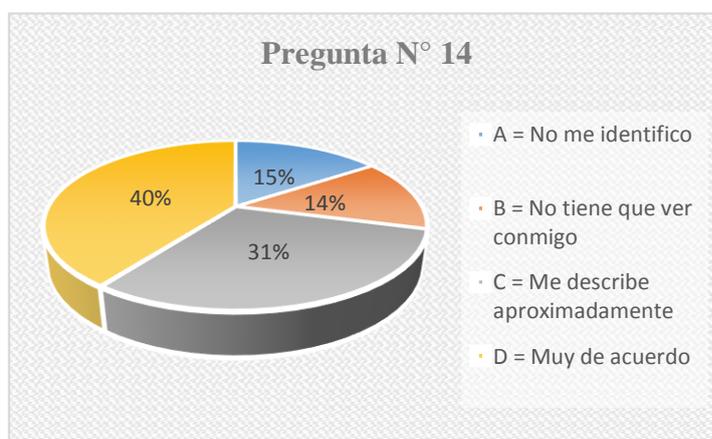
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidenció en un 40% que se sentían identificados de manera aproximada, un 26.2% estaba muy de acuerdo con lo planteado en la frase, un 12.3% menciona que no tiene nada que ver lo expuesto en la pregunta con su accionar y un 21.5% no se siente identificado con mantener silencio ante la opinión de un compañero o amigo expresando así su opinión.

El miedo al rechazo social se evidencia en el grupo de estudio el cual en su gran mayoría prefiere seguir con lo que plantean los demás aunque la decisión este yendo en contra de sus principios.

Pregunta N°14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 14		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	10	15,4
B = No tiene que ver conmigo	9	13,8
C = Me describe aproximadamente	20	30,8
D = Muy de acuerdo	26	40,0
Total	65	100,0



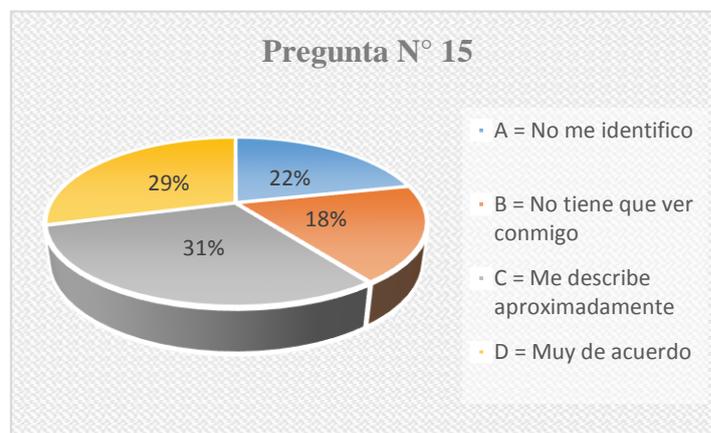
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidenció en un 40% está muy de acuerdo con la dificultad que le causa expresar las necesidades, un 30,8% menciona que la frase lo describe de manera aproximada, un 13,8% menciona que lo planteado no tiene nada que ver con su manera de actuar y un 15,4% manifiesta que no se siente identificada expresando de manera abierta sus necesidades teniendo como prioridad a sí mismo.

El no saber actuar ante diversas situaciones complica la adquisición de habilidades sociales, esto es una situación normal la cual no debería representar problemas ya que se debe respetar los criterios de cada uno pero esto al final genera una inseguridad y temor en el estudiante.

Pregunta N°15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 15		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	14	21,5
B = No tiene que ver conmigo	12	18,5
C = Me describe aproximadamente	20	30,8
D = Muy de acuerdo	19	29,2
Total	65	100,0



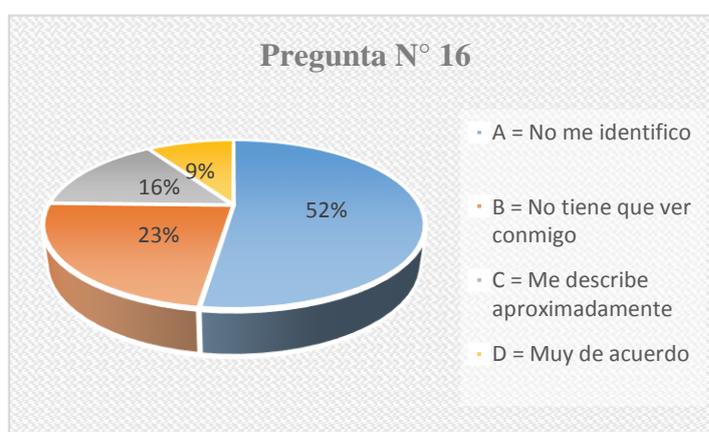
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidenció en un 30.8% se describe de manera aproximada en relación a expresar de manera abierta su sentir, un 29.2% está muy de acuerdo en las dificultades que le causa poder mostrar su disgusto ante ciertas cosas, un 18.5% menciona que no tiene nada que ver con su manera de actuar el enunciado, y un 21.5% menciona que no se siente identificado con lo expuesto en la pregunta quince.

El miedo a presentar una negación hacia otra persona representa miedos y temores dentro de la población, justificándose con el no saber actuar buscando siempre complacer a los demás.

Pregunta N°16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 16		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	34	52,3
B = No tiene que ver conmigo	15	23,1
C = Me describe aproximadamente	10	15,4
D = Muy de acuerdo	6	9,2
Total	65	100,0



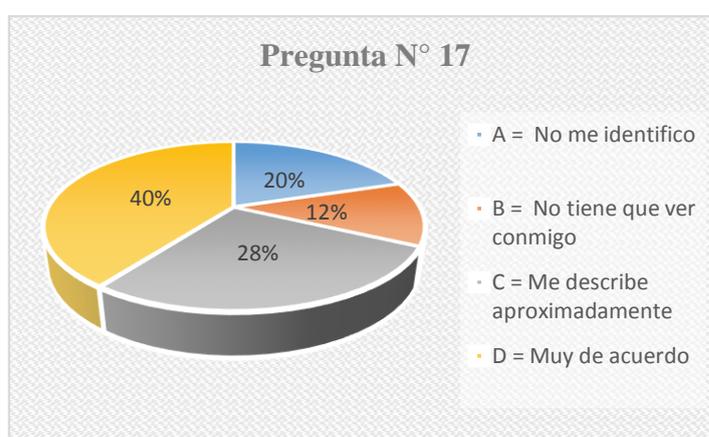
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidenció en un 52.3% no se siente identificado con colocarse en situación conflictivas evitando problemáticas, un 23.1% menciona que no tiene que ver el ir a reclamar a los establecimientos por un error, un 15.4% menciona que el enunciado lo describe de manera aproximada en relación a como actuaría ante tal situación y un 9.2% está muy de acuerdo en expresar y buscar lo correcto.

En la presente aplicación se evidenció que mostrarse seguro para afrontar la situación estresante representa habilidades sociales muy firmes las cuales no tienen temor a exigir lo correcto pero con el grupo de estudio se ve reflejado lo ya que muestran temores y miedos en exigir lo justo.

Pregunta N°17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 17		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	13	20,0
B = No tiene que ver conmigo	8	12,3
C = Me describe aproximadamente	18	27,7
D = Muy de acuerdo	26	40,0
Total	65	100,0



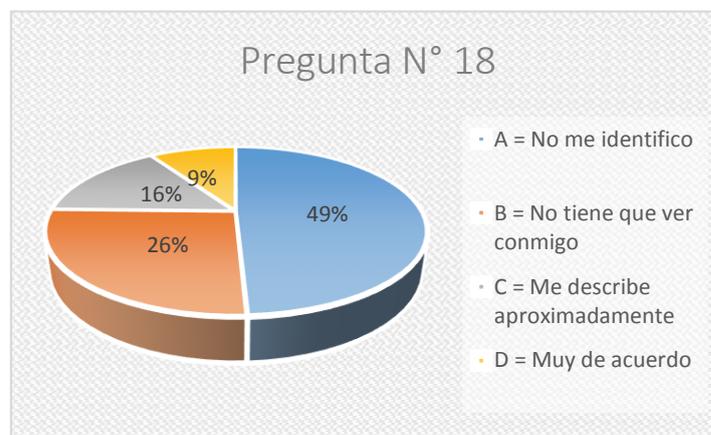
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidencio en un 40% está muy de acuerdo en la dificultad para expresar sentimientos hacia alguien del que le atrae, un 27.7% manifiesta que el enunciado lo describe de manera aproximada, un 12.3% manifiesta que no tiene que ver con él y un 20% no se identifica expresando así la facilidad para mostrar sus sentimientos hacia otra persona.

Las maneras de expresar un pensar y sentir son desarrolladas paulatinamente pero en la etapa adolescente se pueden presentar problemas en dichos aspectos y si no son corregidos pueden afectar las habilidades sociales tal como se evidencia en la población de estudio.

Pregunta N°18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 18		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	32	49,2
B = No tiene que ver conmigo	17	26,2
C = Me describe aproximadamente	10	15,4
D = Muy de acuerdo	6	9,2
Total	65	100,0



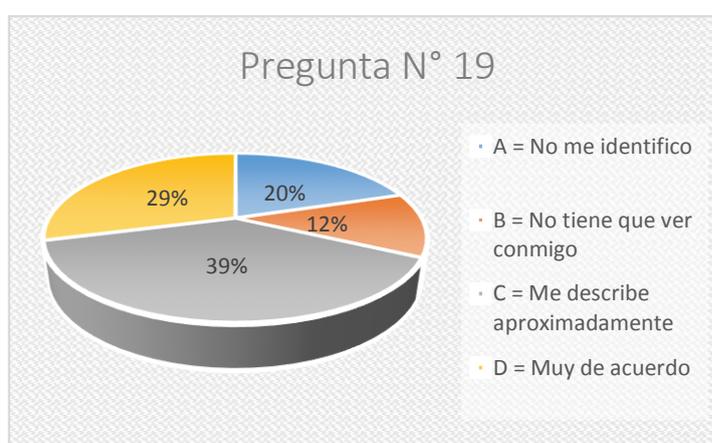
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidenció en un 49.2% manifiesta que no se siente identificado al tomar la iniciativa para una relación, un 26.2% menciona que no tiene que ver con la manera de actuar iniciar una conversación, un 15.4% manifiesta que el enunciado lo describe de manera aproximada y un 9.2% manifiesta que está muy de acuerdo en ser el primero en acercarse para entablar una conversación y posteriormente iniciar una relación sentimental.

En la presente aplicación se evidenció que el saber cómo actuar ante situaciones de interacción social es primordial para el ser humano pero en relación al estudio se muestran dificultades las cuales evitan que los estudiantes puedan conocer a otras personas en situaciones sociales.

Pregunta N°19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 19		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	13	20,0
B = No tiene que ver conmigo	8	12,3
C = Me describe aproximadamente	25	38,5
D = Muy de acuerdo	19	29,2
Total	65	100,0



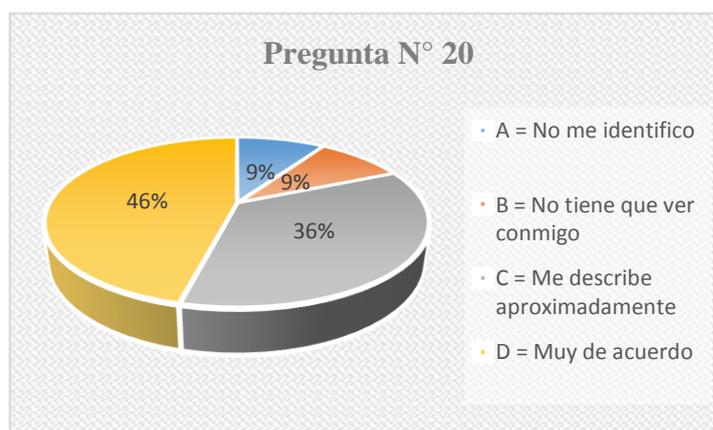
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidenció en un 38,5% se sienten identificados de manera aproximada en la manera correcta de expresar sus sentimientos, un 29,2% está muy de acuerdo con lo expuesto en la pregunta diez y nueve, un 12,3% menciona que no tiene nada que ver el enunciado con la manera de actuar y un 20% expresa que no se siente identificado resultado así muy fácil expresar sus sentimientos.

En la presente aplicación se evidenció que la capacidad para expresar los sentimientos en las personas es básico para poder entablar una relación, al mostrar dificultades el individuo se está aislando de convivir con diversos grupos sociales sin saber cómo actuar ya que no posee las habilidades para expresarse.

Pregunta N°20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 20		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	6	9,2
B = No tiene que ver conmigo	6	9,2
C = Me describe aproximadamente	23	35,4
D = Muy de acuerdo	30	46,2
Total	65	100,0



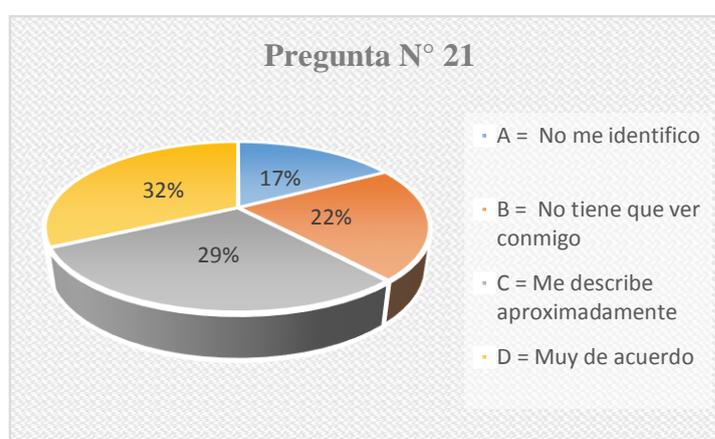
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidenció en un 46.2% está muy de acuerdo con lo expresado en el enunciado, un 35.4% menciona que la frase lo describe de manera aproximada, un 9.2% menciona que no tiene nada que ver y un 9.2% manifiesta que no se siente identificado con el temor hacia las entrevistas de trabajo mostrándose seguros de sus capacidades y de cómo manejar una situación social.

En la presente aplicación se evidenció que el miedo a entablar situaciones estresantes refleja el poco desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes los cuales temen a mostrar de manera personas sus capacidades esto provocara disminución de las posibilidades en relación a lo laboral.

Pregunta N°21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 21		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	11	16,9
B = No tiene que ver conmigo	14	21,5
C = Me describe aproximadamente	19	29,2
D = Muy de acuerdo	21	32,3
Total	65	100,0



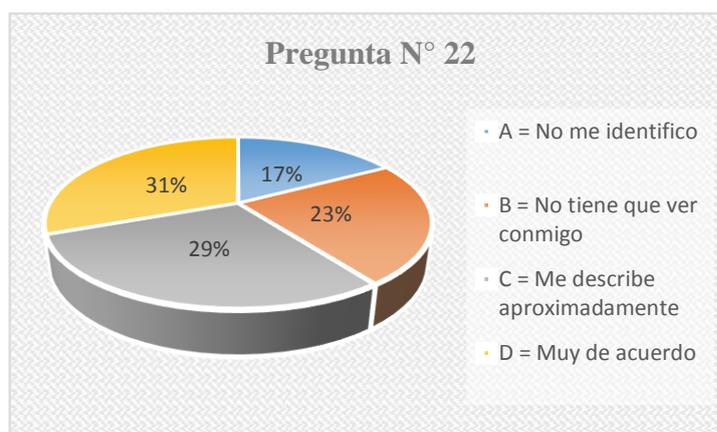
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidenció en un 32.3% está muy de acuerdo con lo expresado en el enunciado, un 29.2% menciona que la frase lo describe de manera aproximada, un 21.5% menciona que no tiene nada que ver y un 16.9% manifiesta que no se siente identificado con interactuar para llegar a un acuerdo en compra de artículos.

Saber cómo desenvolverte en ambientes sociales comunes es básico para poder entablar a futuro relaciones sociales con las demás personas, pero al presentarse miedo y temores van a ocasionar evitar y tratar de establecer esos contactos sociales lo más corto posible evitando la comunicación en ambas partes.

Pregunta N°22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 22		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	11	16,9
B = No tiene que ver conmigo	15	23,1
C = Me describe aproximadamente	19	29,2
D = Muy de acuerdo	20	30,8
Total	65	100,0



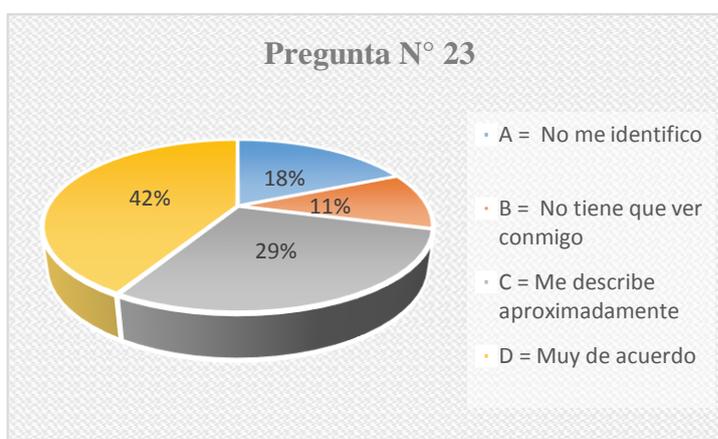
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidenció en un 30.8% está muy de acuerdo con lo expresado en el enunciado, un 29.2% menciona que la frase lo describe de manera aproximada, un 23.1% menciona que no tiene nada que ver y un 16.9% manifiesta que no se siente identificado en guardar su sentir ante las molestias que pueda estar causando algún miembro del grupo familiar.

Al no poseer los lazos de confianza y comunicación en el hogar es difícil expresar el sentir esto se evidenció en los resultados ya que a la mayor parte se le dificulta mostrar su propio pensar y sentir en relación a los familiares.

Pregunta N°23. Nunca se cómo “cortar” a un amigo que habla mucho.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 23		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	12	18,5
B = No tiene que ver conmigo	7	10,8
C = Me describe aproximadamente	19	29,2
D = Muy de acuerdo	27	41,5
Total	65	100,0



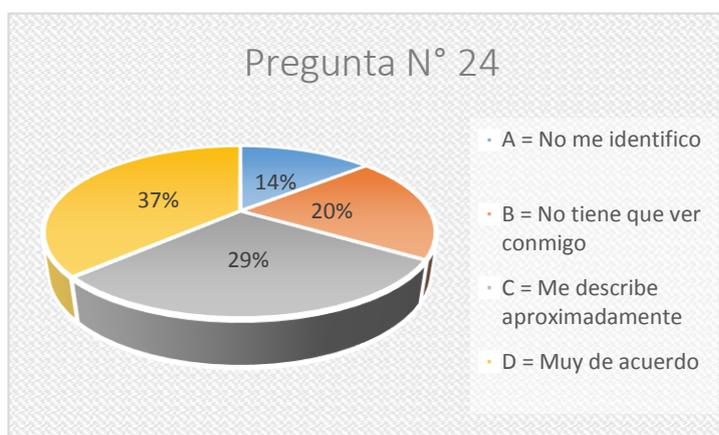
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidenció en un 41.5% está muy de acuerdo con lo expresado en el enunciado, un 29.2% menciona que la frase lo describe de manera aproximada, un 10.8% menciona que no tiene nada que ver y un 18.5% manifiesta que no se siente identificado con expresar su sentimiento de disgusto hacia un amigo el cual ha monopolizado la palabra.

Por lo general al estar en un grupo de amigos es fácil expresar el pensar y sentir pero al no tener las habilidades sociales desarrolladas de manera óptima se observan dichos problemas los cuales por evitar discusiones o no saber manejar la situación social evitan dar su punto de vista.

Pregunta N°24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 24		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	9	13,8
B = No tiene que ver conmigo	13	20,0
C = Me describe aproximadamente	19	29,2
D = Muy de acuerdo	24	36,9
Total	65	100,0



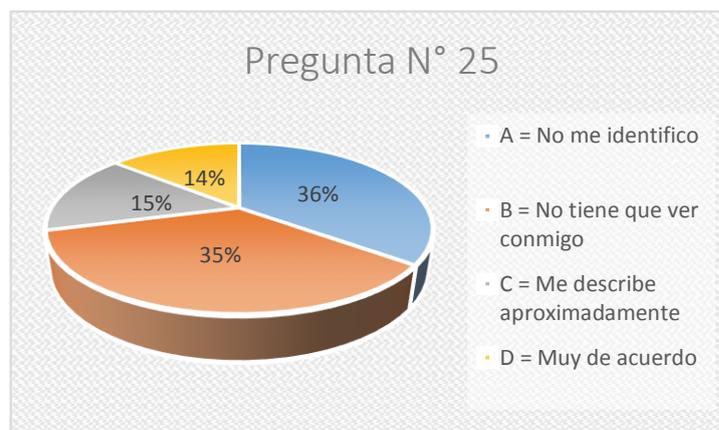
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidenció en un 36.9% está muy de acuerdo con lo expresado en el enunciado, un 29.2% menciona que la frase lo describe de manera aproximada, un 20% menciona que no tiene nada que ver y un 13.8% manifiesta que no se siente identificado mostrando seguridad y siempre buscando su propio bien y su satisfacción personal.

En la presente aplicación se evidenció que expresar las necesidades a las demás personas se dificultan de gran manera en el momento de tener bajas habilidades sociales ya que se dificulta por miedo a herir los sentimientos de los demás.

Pregunta N°25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 25		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	23	35,4
B = No tiene que ver conmigo	23	35,4
C = Me describe aproximadamente	10	15,4
D = Muy de acuerdo	9	13,8
Total	65	100,0



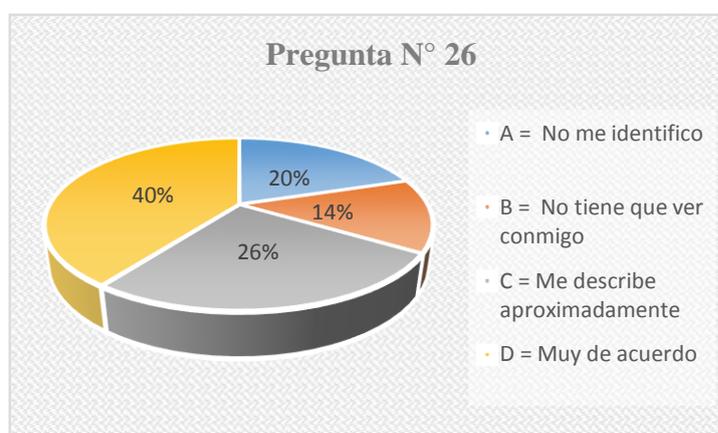
Análisis e Interpretación

Dentro de la recolección de datos en relación a la escala de habilidades sociales se obtuvo que un 35.4% no se identificó en recordar un favor monetario que realizaron con anterioridad hacia un amigo, un 35.4% manifiesta que no tiene que ver con la manera de actuar, un 15.4% menciona que lo describe de manera aproximada y un 13.8% está muy de acuerdo con recordar a su amigo el préstamo que le realizó.

Por complacer y así hacer más fácil la interacción social se pueden presentar problemáticas las cuales el individuo no va a poder corregir y va a dejar pasar por alto sin buscar discusiones dentro del círculo amistoso.

Pregunta N°26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 26		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	13	20,0
B = No tiene que ver conmigo	9	13,8
C = Me describe aproximadamente	17	26,2
D = Muy de acuerdo	26	40,0
Total	65	100,0



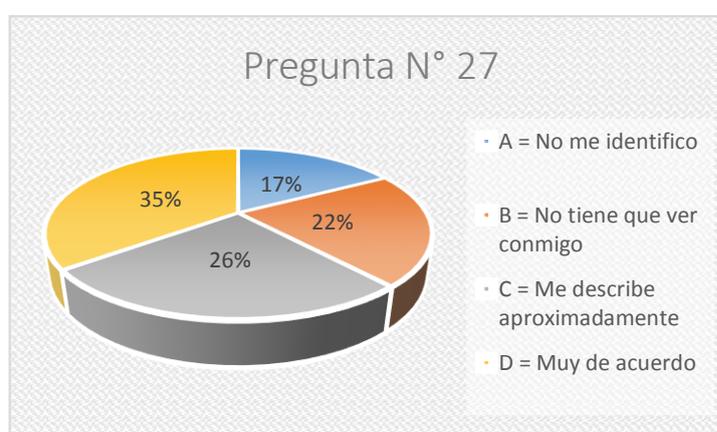
Análisis e Interpretación

Dentro del presente estudio se pudo obtener información del grupo de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía acerca de las habilidades sociales donde un 40% está muy de acuerdo con la dificultad para pedir un favor a un amigo, un 26.2% menciona que el enunciado lo describe de manera aproximada, un 13.8% manifiesta que no tiene nada que ver con su forma de actuar y un 20% no se siente identificado mostrando la confianza para solicitar un favor a un amigo.

El no mostrar confianza en sí mismo puede dificultar en gran medida las cosas por ejemplo solicitar un favor a un amigo ya que se generan dudas y miedos y no sabe cómo reaccionar esto se debe a no haber desarrollado las habilidades sociales.

Pregunta N°27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 27		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	11	16,9
B = No tiene que ver conmigo	14	21,5
C = Me describe aproximadamente	17	26,2
D = Muy de acuerdo	23	35,4
Total	65	100,0



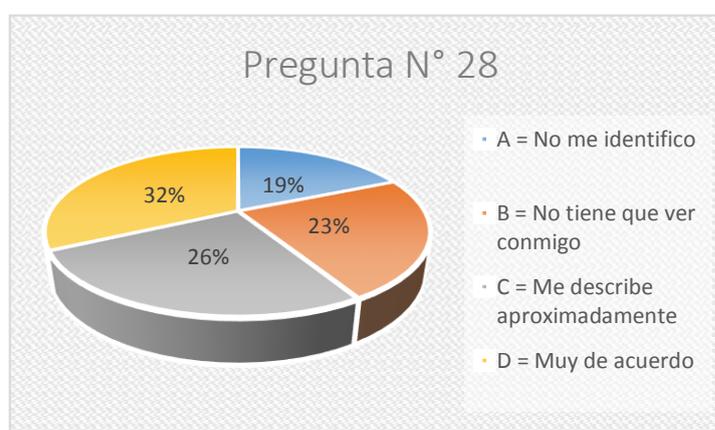
Análisis e Interpretación

Dentro del presente estudio se pudo obtener información del grupo de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía acerca de las habilidades sociales donde un 35.4% está muy de acuerdo con lo expresado en el enunciado, un 26.2% menciona que la frase lo describe de manera apropiada, un 21.5% menciona que lo expresado no tiene nada que ver con su actuar y un 16.9% no se identifica con lo expresado en la pregunta ya que posee la suficiente confianza para solicitar una cita a una persona.

En la presente aplicación se evidenció que al dudar de las habilidades sociales se pueden generar problemas y pensamientos negativos que van afectar a la persona ya que lo limita a cierto campo donde va a estar en confort privándolo de experiencias nuevas.

Pregunta N°28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 28		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	12	18,5
B = No tiene que ver conmigo	15	23,1
C = Me describe aproximadamente	17	26,2
D = Muy de acuerdo	21	32,3
Total	65	100,0



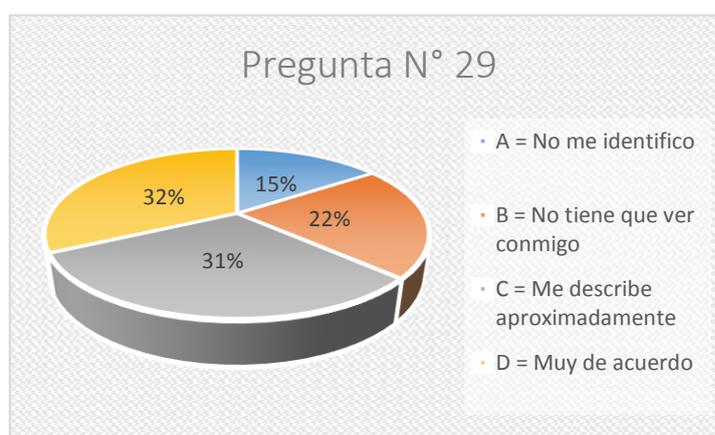
Análisis e Interpretación

Dentro del presente estudio se pudo obtener información del grupo de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía acerca de las habilidades sociales donde un 32.3% está muy de acuerdo con sentirse indeciso y temeroso cuando alguien expresa una cualidad física agradable, un 26.2% menciona que la frase describe de manera aproximada su sentir, un 23.1% manifiesta que no tiene que ver con él, lo expresado en el enunciado y un 18.5% expresa que no se siente identificado.

En la presente aplicación se evidenció que el no poseer las habilidades necesarias para entablar una conversación puede generar sentimientos de autoestima bajos los cuales afectarán la concepción de sí mismo y provocara mayor desconfianza en el desarrollo de actividades de la vida diaria.

Pregunta N°29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 29		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	10	15,4
B = No tiene que ver conmigo	14	21,5
C = Me describe aproximadamente	20	30,8
D = Muy de acuerdo	21	32,3
Total	65	100,0



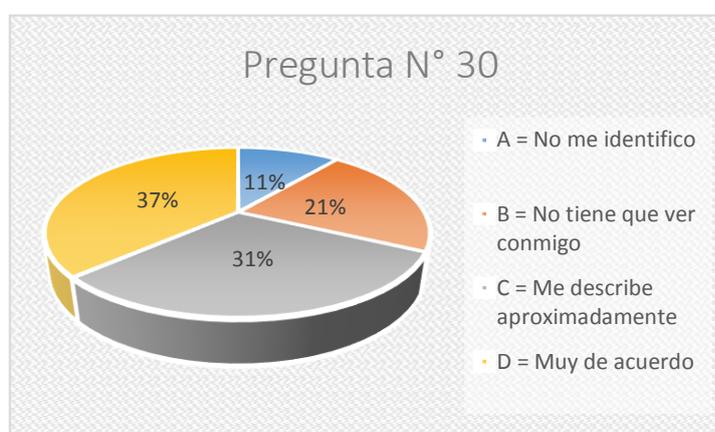
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidenció en un 32.3% está muy de acuerdo con lo expresado en el enunciado, un 30.8% menciona que la frase lo describe de manera aproximada, un 21.5% menciona que no tiene nada que ver y un 15.4% manifiesta que no se siente identificado en relación a no expresar su pensamiento ante un grupo ya sea de trabajo o de amigos.

Dentro de un grupo social se pueden presentar dificultades para expresar opiniones pero estas son mal infundadas ya que al pertenecer a un grupo te debe dar la confianza suficiente para desenvolverte, el problema es el no desarrollar las habilidades sociales ya que limitan y privan expresiones de ideas y sentimientos ante un grupo.

Pregunta N°30. Cuando alguien se me cuela en una fila hago como si no me diera cuenta.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 30		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	7	10,8
B = No tiene que ver conmigo	14	21,5
C = Me describe aproximadamente	20	30,8
D = Muy de acuerdo	24	36,9
Total	65	100,0



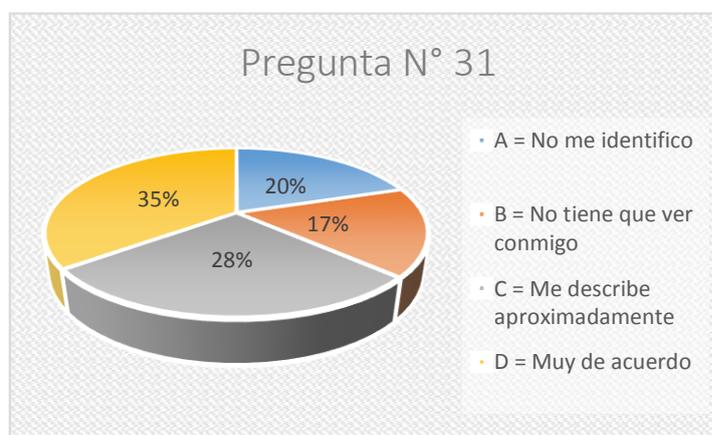
Análisis e Interpretación

Dentro del presente estudio se pudo obtener información del grupo de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía acerca de las habilidades sociales donde un 36.9% está muy de acuerdo con lo expresado en el enunciado, un 30.8% menciona que la frase lo describe de manera apropiada, un 21.5% menciona que lo expresado no tiene nada que ver con su actuar y un 10.8% no se identifica con lo expresado en la pregunta expresando así su disgusto ante tal situación haciendo respetar su posición como persona.

En la presente aplicación se evidenció que al mostrar un bajo nivel de habilidades sociales por lo general se producen acciones enfocadas a evitar situaciones conflictivas esto es por no saber cómo reaccionar y actuar teniendo miedos y temores ante una problemática.

Pregunta N°31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 31		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	13	20,0
B = No tiene que ver conmigo	11	16,9
C = Me describe aproximadamente	18	27,7
D = Muy de acuerdo	23	35,4
Total	65	100,0



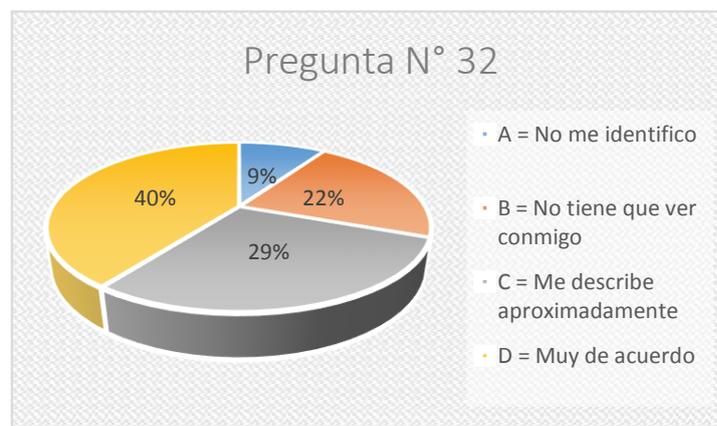
Análisis e Interpretación

Mediante la recolección de información en la población estudiantil de sexto semestre de la carrera de psicopedagogía se evidencio como en un 35.4% está muy de acuerdo con lo expresado en el enunciado, un 27.7% menciona que la frase describe en proximidad su pensar, sentir y actuar, un 16.9% menciona que lo expresado en la pregunta no tiene relación con su manera de comportarse ante la situación y por ultimo un 20% no se identifica manifestado sui facilidad para expresar su sentimiento a las demás personas.

En la presente aplicación se evidenció que el no saber reaccionar ante situaciones estresantes representa un nivel bajo de habilidades sociales ya que se generan dudas de cómo vaya a interpretar la otra parte mi enojo, por lo que se evita estar enojado con las otras personas.

Pregunta N°32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 32		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	6	9,2
B = No tiene que ver conmigo	14	21,5
C = Me describe aproximadamente	19	29,2
D = Muy de acuerdo	26	40,0
Total	65	100,0



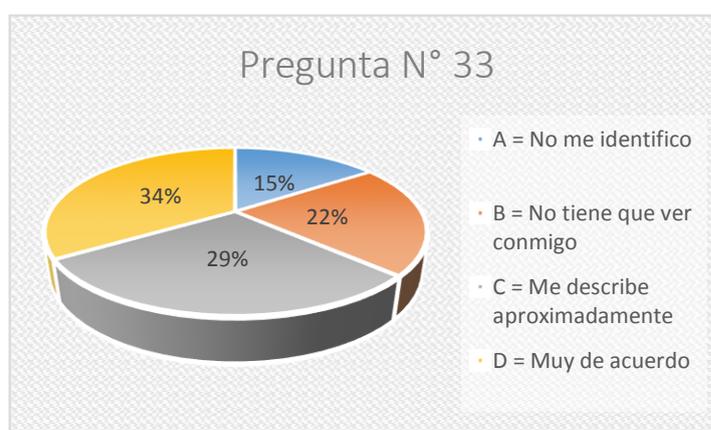
Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales a un grupo poblacional de sesenta y cinco estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se evidenció en un 40% está muy de acuerdo con lo expresado en el enunciado, un 29.2% menciona que la frase lo describe de manera aproximada, un 21.5% menciona que no tiene nada que ver y un 9.2% manifiesta que no se siente identificado con evitar problemáticas ya que al enfrentarlas puede buscar alternativas de solución lo que vitara que se hagan más grandes.

Al no poseer habilidades sociales buenas se evidencia como tratar de evitar situaciones que lo comprometan, evitando el diálogo y la interacción para no atravesar por situaciones conflictivas con las demás personas.

Pregunta N°33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.

Escala de habilidades sociales		
Pregunta N° 33		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A = No me identifico	10	15,4
B = No tiene que ver conmigo	14	21,5
C = Me describe aproximadamente	19	29,2
D = Muy de acuerdo	22	33,8
Total	65	100,0



Análisis e Interpretación

Dentro del presente estudio se pudo obtener información del grupo de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía acerca de las habilidades sociales donde un 33.8% está muy de acuerdo con lo expresado en el enunciado, un 29.2% menciona que la frase lo describe de manera apropiada, un 21.5% menciona que lo expresado no tiene nada que ver con su actuar y un 15.4% no se identifica con lo expresado en la pregunta, es claro que en mayor porcentaje se ve que no expresan su pensar y sentir obligando a realizar cosas y tareas que van en contra de sí mismos.

En la presente aplicación se evidenció que al no tener concepción cómo actuar ante situaciones sociales se produce un comportamiento en donde el individuo va a buscar complacer a los demás, teniendo una idea errónea de relacionarse con un grupo social.

3.3. Planteamiento de Hipótesis

3.3.1. Modelo Lógico

H₀: Las Relaciones Familiares No influyen de manera significativa en las Habilidades Sociales de los estudiantes de Sexto Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

H₁: Las Relaciones Familiares Si influyen de manera significativa en las Habilidades Sociales de los estudiantes de Sexto Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

3.3.2. Combinación de Frecuencias

Frecuencias Observadas en el cruce de Variables						
Preguntas	Casi Siempre	Muchas Veces	A veces	Pocas Veces	Casi Nunca	Total
N°4	8	10	8	25	14	65
N°5	8	14	9	16	18	65
N°6	10	8	26	11	10	65
N°10	7	12	28	12	6	65
Total	33	44	71	64	48	260

3.4. Selección del Nivel de Significación

3.4.1. Nivel de Significación

Dentro del proyecto de investigación se tiene contemplado un nivel de significancia del 5% equivalente al 0.05 en relación a la tabla de distribución del Chi Cuadrado, esto para la verificación de la Hipótesis alterna H₁ y el rechazo de la Hipótesis Nula H₀.

3.4.2. Chi Cuadrado

La prueba estadística para la verificación de la Hipótesis es el Chi Cuadrado X₂ implementando la siguiente formula:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Simbología:

X₂: Chi Cuadrado

O: Observadas

E: Esperadas

3.4.3. Grado de Libertad

$$Gl = (c-1)*(f-1)$$

$$Gl = (4-1)*(5-1)$$

$$Gl = 12$$

3.4.4. Grado de Significación

∞:0.05

X_{2t}:21.0261

Gl: 12

v/p	0.001	0.0025	0.005	0.01	0.025	0.5	0.1
1	10.8274	9.1404	7.8794	6.6349	5.0239	3.8415	2.7055
2	13.81450	11.9827	10.5965	9.2104	7.3778	5.9915	4.6052
3	16.2660	14.3202	12.8381	11.3449	9.3484	7.8147	6.2514
4	18.4662	16.4238	14.8602	13.2767	11.1433	9.4877	7.7794
5	20.5147	18.3854	16.7496	15.0863	12.8325	11.0705	9.2363
6	22.4575	20.2491	18.5475	16.8119	14.4494	12.5916	10.6446
7	24.3213	22.0402	20.2777	18.4753	16.0128	14.0671	12.0170
8	26.1239	23.7742	21.9549	20.0902	17.5345	15.5073	13.3616
9	27.8767	26.4625	23.5893	21.6660	19.0228	16.9190	14.6837
10	29.5879	27.1119	25.1881	23.2093	20.4832	18.3070	15.9872
11	31.2635	28.7231	26.7569	24.7250	21.9200	19.6752	17.2750
12	32.9092	30.3182	28.2997	26.2170	23.3367	21.0261	18.5493
13	34.5274	31.8830	29.8193	27.6882	24.7356	22.3620	19.8119
14	36.1239	33.4262	31.3194	29.1412	26.1189	23.6848	21.0641
15	37.6978	34.9494	32.8015	30.5780	27.4884	24.9958	22.3071

Tomando en consideración un nivel de significancia del 0.05 se obtuvo que el Chi Cuadrado de Tabla $X_{2t}=21.0261$ y el Chi Cuadrado Calculado $X_{2c}= 47.85$ esta verificación nos permitió rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y verificar la Hipótesis Alternativa (H_1).

3.5. Datos y Cálculos Estadísticos

3.5.1. Frecuencia Observada

Frecuencias Observadas en el cruce de Variables						
Preguntas	Casi Siempre	Muchas Veces	A veces	Pocas Veces	Casi Nunca	Total
N°4	8	10	8	25	14	65
N°5	8	14	9	16	18	65
N°6	10	8	26	11	10	65
N°10	7	12	28	12	6	65
Total	33	44	71	64	48	260

3.5.2. Frecuencia Esperada

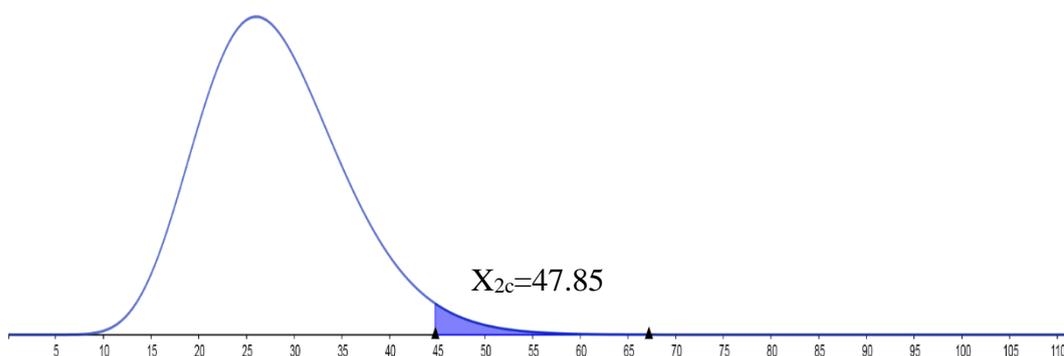
Frecuencias Esperadas en el cruce de Variables						
Preguntas	Casi Siempre	Muchas Veces	A veces	Pocas Veces	Casi Nunca	Total
N°2	8,25	11	17,75	16	12	65
N°3	8,25	11	17,75	16	12	65
N°6	8,25	11	17,75	16	12	65
N°9	8,25	11	17,75	16	12	65
Total	33	44	71	64	48	260

3.5.3. Calculo del Chi Cuadrado

Formula	O	E	X ₂
$P2=(O-E)^2/E$	8	8,25	7,58
$P3=(O-E)^2/E$	10	11	0,09
$P6=(O-E)^2/E$	8	17,75	5,36
$P9=(O-E)^2/E$	25	16	5,06
$P2=(O-E)^2/E$	14	12	0,33
$P3=(O-E)^2/E$	8	8,25	7,58
$P6=(O-E)^2/E$	14	11	0,81
$P9=(O-E)^2/E$	9	17,75	4,31

$P2=(O-E)^2/E$	16	16	0
$P3=(O-E)^2/E$	18	12	3
$P6=(O-E)^2/E$	10	8,25	0,37
$P9=(O-E)^2/E$	8	11	0,81
$P2=(O-E)^2/E$	26	17,75	0,46
$P3=(O-E)^2/E$	11	16	1,56
$P6=(O-E)^2/E$	10	12	0,33
$P9=(O-E)^2/E$	7	8,25	0,19
$P2=(O-E)^2/E$	12	11	0,09
$P3=(O-E)^2/E$	28	17,75	5,92
$P6=(O-E)^2/E$	12	16	1
$P9=(O-E)^2/E$	6	12	3
Total X_{2c}			47,85

3.6. Campana de Gauss



3.7. Decisión

Al obtener un mayor valor en el Chi Cuadrado Calculado X_{2c} al Chi Cuadrado de Tabla X_{2t} se cumple la regla negando así la hipótesis nula y dando paso a la aceptación de la hipótesis alterna la cual es:

H₁: Las Relaciones Familiares Si influyen de manera significativa en las Habilidades Sociales de los estudiantes de Sexto Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Dentro del presente proyecto de investigación se pudo analizar y comprobar de manera teórica como las relaciones familiares afectan a las habilidades sociales debido a que la familia es el primer grupo social en el cual nosotros interactuamos y al verse este afectado dificulta el poder relacionarse e interactuar con diversos conjuntos de personas.

- Se pudo identificar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de sexto semestre de Psicopedagogía los cuales en gran medida presentan problemas y dificultades para relacionarse con sus compañeros esto fue posible mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales las cuales dieron como resultado que en mayor parte de la población de estudio les cuesta la comunicación activa con los demás además de mostrar preocupaciones para expresar su pensar y sentir dentro del grupo social.

- Se concluyó que las relaciones familiares afectan de manera significativa en el desarrollo de las habilidades sociales debido a que dentro del núcleo familiar se otorgan herramientas útiles y necesarias para la interacción y comunicación de pensamientos, ideas y sentimientos con las demás personas esto se pudo comprobar mediante la aplicación de la prueba de Chi Cuadrado mostrando una influencia de las relaciones familiares hacia las habilidades sociales.

Recomendaciones

- Coordinar y elaborar con personal capacitado talleres enfocados en el núcleo familiar y su importancia brindando ideas y opciones útiles para la buena convivencia, comunicación, resolución de conflictos para así poder crear un ambiente de armonía dentro del hogar el cual es la base para el desarrollo de la persona.
- Fomentar con el tutor académico actividades enfocadas a mejorar las relaciones entre los estudiantes de sexto semestre permitiéndoles interactuar mediante dinámicas grupales con los demás esto facilitara a futuro la comunicación e interacción no solo con su círculo social, sino permitiendo entablar nuevas relaciones mediante la comunicación.
- Mediante una charla fomentar buenos hábitos dentro del hogar que permitirán una mejor interacción con todos los miembros de la familia, dentro de esta charla se brindaran actividades para que realicen en familia creando así vínculos más sólidos dentro del hogar y así en consecuencia también se fortalecerá rasgos que se vinculan con las habilidades sociales permitiendo manejar mejor su interacción con un ambiente social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amarís Macías, M., Paternina Marín, A., & Vargas Cantillo, K. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia. *Psicología desde el Caribe*, 91-124.
- Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*.
- Castro Salinas, R., Riesco Lind, G., & Bobadilla, R. (2016). ¿Familia y bienestar? Explorando la relación entre estructura familiar y satisfacción con la vida personal de las familias. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 88-104.
- Cujilema Caiza, E. E. (2014). “*Relaciones Familiares y las Habilidades Sociales de los Niños y Niñas de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Honduras de la Ciudad de Ambato*”. Ambato.
- Eceiza, M., Arrieta, M., & Goñi, A. (2008). Habilidades Sociales Y Contextos De La Conducta Social. *Revista de Psicodidáctica*.
- García Nuñez del Arco, C. (2005). *Habilidades Sociales, clima social, familiar y académico de estudiantes universitarios*.
- García Terán, M., Cabanillas, G., Moran, V., & Olaz, F. (2014). *Diferencias De Género En Habilidades Sociales En Estudiantes universitarios De Argentina*.
- Granados Villamil, J., Parada Mises, J., & Cáceres Serrano, Y. (2014). Funcionalidad de las relaciones intrafamiliares en los pacientes con cáncer . *Universidad Francisco de Paula Santander*.
- Guachi, L. A. (2020). “*Las Relaciones Familiares Y El Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Básica Superior Jornada Vespertina De La Unidad Educativa Luis A Martínez Del Cantón Ambato*”. Ambato.
- Guamanquispe Salas, C. (2020). “*Las Habilidades Sociales Y El Aprendizaje En Los Estudiantes Con Trastornos Del Neurodesarrollo de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”*”. Ambato.

- Gutiérrez Carmona, M., & López, J. (2015). Autoconcepto, Dificultades Interpersonales, Habilidades Sociales Y conductas Asertivas En Adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*.
- Hidalgo, C., & Abarca, N. (1990). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Mallma Fernández, N. H. (2014). *Relaciones Intrafamiliares Y Dependencia Emocional En Estudiantes De Psicología De Un Centro De Formación Superior De Lima Sur*.
- Marín Sánchez, M., & León Rubio, J. (2001). Entrenamiento en habilidades sociales: un método de enseñanza-aprendizaje para desarrollar las habilidades de comunicación interpersonal en el área de enfermería. *Psicothema*.
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 209-223.
- Olivera Zanabria, C. (2019). *Relaciones Intrafamiliares E ideación Suicida En Estudiantes De La Carrera De Psicología de Una Universidad Privada De Lima Sur*.
- Pairumani Ticona, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de Investigación de Psicología*, 87-108.
- Pereira Del Prette, Z., & Del Prette, A. (2003). *Psicología de las habilidades sociales: terapia y educación*.
- Pérez Escoda, N., Filella Guiu, G., & Soldevila Benet, A. (1997). *Competencia Emocional Y Habilidades Sociales En Estudiantes Universitarios*.
- Pi Osoria, A. M., & Cabian Mena, A. E. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista Medica Multi Med*.
- Reyes Pérez, V., & Reidl Martínez, L. (2015). Apego, miedo, estrategias de afrontamiento y relaciones intrafamiliares en niños. *Psicología y Salud*.

- Rocha Monarres, K., Vázquez Soto, M., & Fernández Escárzaga, J. (2017). *Influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria.*
- Sartori, M. S., Zabaletta, V., Aguila, M., & López, M. (2013). Variables psicológicas troncales en el desarrollo de habilidades sociales: *Revista Chilena de Neuropsicología*, 31-34.
- Schoeps, K., Gonzalez, R., & Montoya Castilla, I. (2016). Personalidad, Relaciones Familiares y Satisfacción con la vida. *Revista Mexicana de Psicología*, 89-100.

ANEXOS

FF-SIL

Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL

Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL): a continuación se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin inhibiciones, de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

EHS

Nombre y apellidos		Edad		Sexo	
Centro		Fecha			

ANOTE SUS RESPUESTAS ROTONDO LA LETRA DE LA ALTERNATIVA QUE MEJOR SE AJUSTE A SU MODO DE SER O DE ACTUAR.
COMPRUEBE QUE NOCEA LA LETRA EN LA MISMA LINEA DE LA FRASE QUE HA LEÍDO.

- A** No me identifico en absoluto, la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
B Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
C Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.
D Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

- | | | | |
|----|--|---------|----|
| 1 | A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido. | A B C D | 1 |
| 2 | Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. | A B C D | 2 |
| 3 | Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo. | A B C D | 3 |
| 4 | Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me callo. | A B C D | 4 |
| 5 | Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle «No». | A B C D | 5 |
| 6 | A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado. | A B C D | 6 |
| 7 | Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo. | A B C D | 7 |
| 8 | A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto. | A B C D | 8 |
| 9 | Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir. | A B C D | 9 |
| 10 | Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo. | A B C D | 10 |
| 11 | A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería. | A B C D | 11 |
| 12 | Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle. | A B C D | 12 |
| 13 | Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso. | A B C D | 13 |
| 14 | Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla. | A B C D | 14 |
| 15 | Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme. | A B C D | 15 |
| 16 | Si sigo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal la vuelta, regreso allí a pedir el cambio correcto. | A B C D | 16 |
| 17 | No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta. | A B C D | 17 |
| 18 | Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella. | A B C D | 18 |
| 19 | Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás. | A B C D | 19 |
| 20 | Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales. | A B C D | 20 |
| 21 | Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo. | A B C D | 21 |
| 22 | Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado. | A B C D | 22 |
| 23 | Nunca sé cómo «cortar» a un amigo que habla mucho. | A B C D | 23 |
| 24 | Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión. | A B C D | 24 |
| 25 | Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo. | A B C D | 25 |
| 26 | Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor. | A B C D | 26 |
| 27 | Soy incapaz de pedir a alguien una cita. | A B C D | 27 |
| 28 | Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí físico. | A B C D | 28 |
| 29 | Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.). | A B C D | 29 |
| 30 | Cuando alguien se me «cuelga» en una fila, hago como si no me diera cuenta. | A B C D | 30 |
| 31 | Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados. | A B C D | 31 |
| 32 | Muchas veces prefiero ceder, callarme o «quitarme de en medio» para evitar problemas con otras personas. | A B C D | 32 |
| 33 | Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces. | A B C D | 33 |

COMPRUEBE QUE HA DADO UNA CONTESTACIÓN
A CADA UNA DE LAS FRASES



Autora: Elena Gismero González.
Copyright © 2000 by TEA Ediciones, S.A. - Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial.
Edita: TEA Ediciones, S.A. (Madrid) - Ejemplar impreso en DOS TINTAS - Printed in Spain. Impreso en España.