



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DEDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de  
Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional**

**Modalidad:**  
**Presencial Tema:**

---

**“DINÁMICA FAMILIAR Y ESTABILIDAD EMOCIONAL EN EL CENTRO DE  
ADOLESCENTES INFRACTORES - AMBATO”**

---

**Autor:** Andrea Patricia Zapata Curay

**Tutora:** Lic. María Belén Morales, Mg.

**AMBATO-ECUADO**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lic. María Belén Morales, Mg. con C.I. 060385736-8 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“DINÁMICA FAMILIAR Y ESTABILIDAD EMOCIONAL EN EL CENTRO DE ADOLESCENTES INFRACTORES - AMBATO”**, desarrollado por la Srta. Andrea Patricia Zapata Curay, con C.I. 050445287-1, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

MARIA BELEN  
MORALES JARAMILLO

Firmado digitalmente por MARIA  
BELEN MORALES JARAMILLO  
Fecha: 2020.08.02 14:27:19 -05'00'

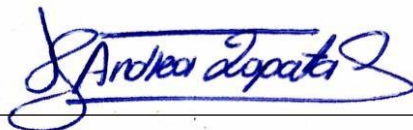
Lic. María Belén Morales, Mg

C.I.: 060385736-8

**TUTORA DE TESIS**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Andrea Patricia Zapata Curay, portador de la cédula de ciudadanía No. 050445287-1, dejo constancia de que el presente informe titulado, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“DINÁMICA FAMILIAR Y ESTABILIDAD EMOCIONAL EN EL CENTRO DE ADOLESCENTES INFRACTORES - AMBATO”**, es el resultado de la investigación del autor, quien, en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Andrea Patricia Zapata Curay

C.I.: 050445287-1

**AUTOR**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“DINÁMICA FAMILIAR Y ESTABILIDAD EMOCIONAL EN EL CENTRO DE ADOLESCENTES INFRACTORES - AMBATO”** presentado por la Srta. Andrea Patricia Zapata Curay con C.I. 050445287-1 ex estudiante de la Carrera de Psicología Educativa una vez revisado el proyecto de investigación se **APRUEBA** en razón que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamento.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, agosto 2020



Firmado electrónicamente por:  
**CARMITA DEL  
ROCIO NUNEZ  
LOPEZ**

Dra. Carmita del Rocío Núñez López

C.I.: 180190849-0

**MIEMBRO TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**LUIS RENE  
INDACOCHEA  
MENDOZA**

Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza

C.I.: 130884207-7

**MIEMBRO TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

A mis padres César y Martha por el apoyo constante que me dan, pero a más de ello ser testigos de mis triunfos o derrotas que gracias a ustedes los han solventado.

A mis abuelitos Ignacio y Elena que siempre me han demostrado sus cuidados, amor, cariño, apoyo pero sobre todo me han enseñado que todo sacrificio tiene su recompensa y que toda acción hecha de corazón o con vocación es un gran regalo como persona, sin duda alguna para mí son mi regalo perfecto.

A mis tíos Narcisa, José y Edison que me han querido tanto y me han ayudado a resolver mis dificultades, a practicar todos los valores y que con esfuerzo es posible lograr lo más deseado.

A mis amigos fieles Atenea, Leonidas y Gaia por ser mi compañía de desvelo y estar en mis momentos de tristeza, alegría o miedo, una mirada es suficiente para saber que me quieren y me cuidaran hasta el último día.

**ANDREA ZAPATA**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia por ser el apoyo de todo momento, formándose pieza clave en mi formación personal y académica, por creer en mí y mis sueños que con el pasar de los años se van cumpliendo.

A la Universidad Técnica de Ambato por haber sido parte de tan noble Institución superior, con educación de excelencia pero en especial a la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación por formarme como profesional.

A los docentes de la carrera de Psicología Educativa que con constancia y dedicación nos han impartido todos sus conocimientos para formar profesionales con amplia experiencia, además de conocimientos nos han enseñado a poner en práctica valores éticos.

A mi tutora de tesis Lic. María Belén Morales, Mg. por ser guía y apoyo en este proceso, además por demostrar sus conocimientos dentro del aula de clase sin dejar de lado su personalidad.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>PORTADA</b> .....	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría del trabajo de titulación .....	iii
Aprobación del Tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Tabla de contenido.....	ii
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	vi
RESUMEN “EJECUTIVO” .....	vii
ABSTRACT .....	viii
<b>CAPITULO I</b> 1	
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	1
1.1 Antecedentes investigativos .....	1
1.2 Fundamentación Teórica.....	3
1.2.1 Centros de adolescentes Infractores .....	3
1.2.1.1 Adolescente Infractor.....	4
1.2.1.2 Responsabilidad Civil .....	5
1.2.1.3 Responsabilidad Penal .....	6
1.2.1.4 Medidas Socio – Educativas .....	7
1.2.2 Variable Independiente: Dinámica Familiar .....	9
1.2.2.1 Tipos de familia.....	10
1.2.2.2 Misión y función de la familia.....	11

1.2.2.3	Características de los padres.....	14
1.2.2.4	Tipología familiar .....	16
1.2.2.5	Ciclo vital familiar .....	16
1.2.3	Variable Dependiente: Estabilidad Emocional .....	17
1.2.3.1	Factores determinantes de la personalidad.....	18
1.2.3.2	Personalidad .....	20
1.2.3.3	Rasgos de la personalidad .....	20
1.2.3.4	Tipos de Personalidad .....	22
1.3	Objetivos.....	24
1.3.1	Objetivo General.....	24
1.3.2	Objetivo Específicos .....	24
CAPÍTULO II.....		26
METODOLOGÍA.....		26
2.1.	Instrumentos de Investigación.....	26
2.1.1	Recursos .....	30
2.2.	Método .....	31
2.2.1	Tipo de Investigación.....	31
2.2.2	Modalidad de Investigación .....	31
2.2.3	Nivel de Investigación .....	32
2.3	Población y Muestra .....	32
2.4	Operación de Variables.....	34
2.4.1	Variable Independiente .....	34
2.4.2	Variable Dependiente .....	35
CAPÍTULO III.....		36



RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	36
3.1 Análisis y discusión de los resultados .....	36
3.2 Verificación de la hipótesis .....	45
3.2.1. Planteamiento de la Hipótesis .....	45
3.2.2. Prueba estadística .....	45
3.2.3. Tablas de Chi Cuadrado.....	45
3.2.4 Decisión Final.....	48
 CAPÍTULO IV .....	 49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	49
4.1 Conclusiones .....	49
4.2 Recomendaciones .....	50
 Bibliografía	 51
ANEXOS	55

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Porcentaje de Separaciones y Divorcios en Latinoamérica .....	1
<b>Tabla 2.</b> Categorías del Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar .....	26
<b>Tabla 3.</b> Puntuación del Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar .....	27
<b>Tabla 4.</b> Rasgos de Personalidad de Inventario de Big Five .....	28
<b>Tabla 5.</b> Reactivos de los Rasgos de Personalidad del Inventario Big Five .....	29
<b>Tabla 6.</b> Categoría y Puntuación del Inventario de Personalidad Big Five.....	29
<b>Tabla 7.</b> Recursos económicos .....	31
<b>Tabla 8.</b> Población .....	33
<b>Tabla 9.</b> Operación de la Variable Independiente .....	34
<b>Tabla 10.</b> Operación de la Variable Dependiente .....	35
<b>Tabla 11.</b> Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar .....	36
<b>Tabla 12.</b> Rasgos de Personalidad .....	38
<b>Tabla 13.</b> Amabilidad.....	40
<b>Tabla 14.</b> Apertura .....	41
<b>Tabla 15.</b> Extraversión .....	42
<b>Tabla 16.</b> Neuroticismo .....	43
<b>Tabla 17.</b> Responsabilidad .....	44
<b>Tabla 18.</b> Tablas cruzadas de Kendall. 1.....	45
<b>Tabla 19</b> Tablas cruzadas de Kendall. 2.....	46
<b>Tabla 20.</b> Tablas cruzadas de Kendall. 3.....	46
<b>Tabla 21.</b> Tablas cruzadas de Kendall. 4.....	47
<b>Tabla 22.</b> Tablas cruzadas de Kendall. 5.....	48

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Cuestionario de Percepción del Funcionamiento.....	37
<b>Gráfico 2</b> Rasgos de Personalidad .....	38
<b>Gráfico 3.</b> Rasgo de personalidad Amabilidad.....	40
<b>Gráfico 4.</b> Rasgo de Personalidad Apertura.....	41
<b>Gráfico 5.</b> Rasgo de Personalidad Extraversión .....	42
<b>Gráfico 6.</b> Rasgo de Personalidad Neuroticismo.....	43
<b>Gráfico 7.</b> Rasgo de Personalidad Responsabilidad .....	44

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA:** “Dinámica Familiar y Estabilidad Emocional en el Centro de Adolescentes Infractores - Ambato”

**AUTOR:** Andrea Patricia Zapata Curay

**TUTORA:** Lic. María Belén Morales, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación pretende determinar la correlación entre la dinámica familiar y estabilidad emocional en los jóvenes internos del Centro de Adolescentes Infractores – Ambato. El estudio realizado esta dentro de un enfoque cualitativo – cuantitativo, ya que para la recolección y análisis de los datos se aplicó los instrumentos de evaluación como el cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar y el Inventario de personalidad de Big Five, sobre una población de 47 jóvenes internos del Centro de Adolescentes Infractores – Ambato. El estudio realizado se trabajó a través de niveles exploratorio, descriptivo y correlacional. En el análisis de los resultados a través del estadígrafo Tau\_b de Kendall se demostró que la Sig. (Bilateral) es menor a 0,05 lo que significa que se acepta la hipótesis planteada.

Al finalizar la investigación se pudo plantear conclusiones y recomendaciones respectivamente a la investigación planteada.

**Palabras clave:** Dinámica familiar, Estabilidad emocional, correlación, Instrumentos de evaluación, Tau\_b de Kendall.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**

**TOPIC:** "Family Dynamics and Emotional Stability in the Center for Teenage Offenders - Ambato"

**AUTHOR:** Andrea Patricia Zapata Curay

**TUTOR:** Lic. María Belén Morales, Mg.

**ABSTRACT**

This research work aims to determine the correlation between family dynamics and emotional stability in the young inmates of the Center for Teenage Offenders - Ambato. The study carried out is within a qualitative-quantitative approach, since evaluation instruments such as the Family Function Perception questionnaire and the Big Five Personality Inventory were applied to the data collection and analysis, on a population of 47 young inmates of the Center for Teenage Offenders - Ambato. The study carried out was carried out through exploratory, descriptive and correlational levels. In the analysis of the results through Kendall's Tau<sub>b</sub> statistician, it was shown that the Sig. (Bilateral) is less than 0.05, which means that the hypothesis is accepted.

At the end of the investigation, conclusions and recommendations could be made, respectively, to the proposed investigation.

**Keywords:** Family dynamics, Emotional stability, correlation, Assessment instruments, Kendall's Tau<sub>b</sub>.

## CAPITULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1 Antecedentes investigativos

(Binstock, 2015) en su investigación “Familias Latinoamericanas en transformación”, pág. 26, menciona que: En Latinoamérica el incremento de la inestabilidad conyugal ha tenido un aumento considerable, puesto que la relación entre la pareja ha sido carente, la falta de comunicación ha hecho que las separaciones y divorcios hayan aumentado en los últimos años afectando a todos los miembros de la familia, esto se ha evidenciado en diez países importante de Latinoamérica como Argentina, Chile, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Venezuela y México.

**Tabla 1.** Porcentaje de Separaciones y Divorcios en Latinoamérica

<b>Porcentaje de separaciones y divorcios (LATINOAMÉRICA)</b>		
<b>Países</b>	<b>Cifras 2010</b>	<b>Cifras 2015</b>
Argentina	7.1%	10,7%
Bolivia	9.4%	9.5%
Chile	7.7%	9.4%
Colombia	13.8%	17.8%
Costa Rica	13.3%	16.9%
Ecuador	10%	11.2%
El Salvador	10%	25.2%
Guatemala	7.2%	8.4%
México	10%	10.7%
Venezuela	6.8%	13.3%

**Fuente:** Familias Latinoamericanas

**Elaborado por:** Andrea Zapata

Ecuador ocupa el sexto lugar a nivel latinoamericano en donde la dinámica familiar se ve afectada de manera paulatina, una vez que hayan contraído matrimonio, es por esto que el

núcleo familiar se vuelve inestable y recurren a la separación afectando a todos los miembros de la familia.

Según el **(Registro Civil 2013)** En Ecuador la formación de hogares ha ido en aumento con la formación de alrededor de 3 millones de hogares, donde el 34% proviene del área urbana. Sin embargo para el 2006 hasta el 2016 los matrimonios notablemente disminuyeron en un 22%, a pesar de ello también se evidenció que los divorcios aumentaron de manera exponencial alrededor del 83%, considerando que ambas estadísticas son establecidas en el mismo periodo de tiempo, existen varias situaciones por las que la pareja decide disolver su matrimonio como violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, entre otras. Afectando a los niños en su pleno desarrollo. **(Duque, 2017), en su investigación “Realidad Social de la Familia una mirada de Ecuador”**

Según estudios realizados por el Instituto Nacional de Censos y Estadísticas (INEC) 2010 Tungurahua (P.V.) nos indica que: El 47,1% de habitantes han formado un núcleo familiar donde los ingresos económicos, educación, infraestructura de las vivienda han sido fundamentales para mantener una estabilidad filial afectando directamente a los jóvenes en su pleno proceso de desarrollo, sin embargo al mantenerse problemas dentro del hogar el 2,5% de habitantes en Tungurahua han optado por el divorcio lo que repercute en la relación de los miembros de la familia.

**(Nuria López, 2018) En su investigación “El trabajo con familias de menores infractores”, pág. 16,** concluye que: La familia cumple la función más importante en el proceso de desarrollo de los adolescentes, sin embargo estas funciones no son cumplidas a cabalidad porque existe inestabilidad conyugal, las secuelas que deja la disfunción familiar son varias como inestabilidad emocional, problemas conductuales, desarrollo en los distintos ámbitos, entre otras. Al no mantener una guía estable dentro del hogar incita a los adolescentes a realizar actividades que afecten en su desarrollo. Incluso una vez que los jóvenes se encuentren internos, los padres deben formar parte del proceso de rehabilitación pero al ser una pareja conflictiva repercuten negativamente siendo factores

de riesgo, ya que provocan desestabilidad, conflictividad hasta depresión en los jóvenes internos.

## **1.2 Fundamentación Teórica**

### **1.2.1 Centros de Adolescentes Infractores**

A nivel nacional existen once (11) centros de Adolescentes Infractores tanto para mujeres como para varones menores de dieciocho años, ya que los menores de edad no pueden ser reclusos con personas adultas, los centros están distribuidos en distintas provincias del Ecuador como: Centro para varones: Ambato, Guayaquil, Conocoto, Cuenca, Esmeraldas, Ibarra, Loja, Machala, Riobamba, Centro para Mujeres: Guayaquil y Quito. (SNAI, 2019) en su proyecto **“Transformación del Sistema de Rehabilitación Social a nivel Nacional”**

Los adolescentes quienes hayan sido declarados responsables y deban cumplir medidas Socio – Educativas y su ejecutamiento sea Internamiento de fin de semana, Internamiento con régimen de semilibertad e Internamiento institucional como lo menciona el Art. 369 del Código de la Niñez y Adolescencia serán ejecutados en los Centros específicos para menores de edad.

El Centro de Adolescentes Infractores – Ambato ubicado en la provincia de Tungurahua admite a adolescentes quienes hayan sido declarados responsables y estén cumpliendo medidas Socio – Educativas, actualmente el centro acoge a cuarenta y siete (47) adolescentes de diferentes partes del país, así también a jóvenes de diferentes nacionalidades, bajo los delitos de plagio, violación, robo y asesinato.



### **1.2.1.1 Adolescente Infractor**

Un adolescente infractor se focaliza en la edad, siendo eje principal a la hora de ser abordado, puesto que un joven mayor de catorce (14) pero menor de dieciocho (18) años de edad es reprendido por su comportamiento y puesto en manos de un juez de la Niñez y Adolescencia. **(Hernández, 2015) En su trabajo de investigación “Crimina Centro para el estudio y prevención de la delincuencia”**

Cuando un adolescente que no haya cumplido su mayoría de edad, es decir aún no ha cumplido dieciocho (18) años de edad, queda exento de toda culpabilidad ante las acciones cometidas por el joven, aunque haya actuado de forma consciente y con sentimiento de causa en sus actos delictivos. **(López, 2015) En su sitio web “Derecho Ecuador” <https://www.derechoecuador.com/adolescentes-infractores->**

Una vez que el adolescente infractor se encuentre en un proceso de investigación tendrá derecho a la **“Garantía de reserva” como lo menciona el Art. 317 de Código de la Niñez y Adolescencia**, donde respetará la privacidad del adolescente en todas las instancias, a las audiencias asistirá un familiar o persona de confianza en el caso que el adolescente así lo requiera, con el único fin de salvaguardar la integridad del adolescente.

### **Edad**

La edad es fundamental para el abordaje del adolescente, ya que de acuerdo a ella será procesado y se seguirán los procesos de investigación.

En él **(Código de la Niñez y Adolescencia), Art. 4 “Definición de niña, niño y adolescente”** menciona que mientras no haya cumplido doce (12) años de edad se

considera como niña o niño, de la misma manera en ambos sexos son tratados como adolescentes quienes tengan un rango de edad de entre catorce (14) a dieciocho (18) años.

En el **Código Civil**, en la sección **“Definición de varias palabras de uso frecuente en la ley”**, **Art. 21** menciona que un infante o niño es considerado cuando no ha cumplido siete (7) años de edad, impúber, al varón que no ha cumplido catorce (14) años, mientras que en mujeres cuando no ha cumplido doce (12) años, se considera adulto o mayor de edad quien ya haya cumplido dieciocho (18) años y menor de edad a quien no ha cumplido aún.

### **1.2.1.2 Responsabilidad Civil**

#### **En niños**

Como lo establece en el **Código de la Niñez y la Adolescencia**, **Art. 66 “Responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes”**, menciona que quienes sean menores de edad, es decir niños y niñas de 12 años están libres de responsabilidades jurídicas, por lo que sus progenitores serán responsables, así también en el Art. 2219 hasta el Art. 2221 del (Código Civil) expresa que:

- Los menores de siete (7) años serán responsables de daños causados y las personas que estén a cargo serán considerados como negligencia.
- Mientras los hijos habiten en la misma casa, los padres serán los responsables.
- El tutor es responsable de las conductas del niño mientras viva bajo su cargo y cuidado.
- Los delitos que han sido cometidos por los niños, los responsables son únicamente los padres, quienes conocidamente prevengan de una mala educación o malos hábitos que hayan dejado adquirir.

## **En adolescentes**

Como lo establece en el **Código de la Niñez y la Adolescencia, Art. 66 “Responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes”**, menciona que quienes sean mayores de doce (12) pero menores de dieciocho (18) años de edad son responsables de sus actos jurídicos y hechos ilícitos, para lo cual los adolescentes mantienen responsabilidades jurídicas como:

- Los adolescentes de quince (15) años de edad ya pueden contraer contratos de trabajo.
- También pueden mantener contratos, en donde su cuantía no exceda los dos mil dólares y que este inmerso en un organización educativa, artística, cultural, o deportiva para lo cual es necesario que estas personas se establezcan en su pleno ejercicio de su profesión.
- A demás, puede ejercer actividades judiciales que estén encaminadas en la protección de sus derechos.

### **1.2.1.3 Responsabilidad Penal**

#### **En los niños**

En el **Art. 307 “Inimputabilidad y exención de responsabilidad de niños y niñas” del Código de la Niñez y Adolescencia**, establece que los niños y niñas no son responsables de sus acciones, por lo que se denomina INIMPUTABLES, sin embargo en el caso que el niño sea sorprendido en acciones que sean consideradas como flagrancia será devuelto a sus representantes, puesto que no es sujeto de juzgamiento ni como medidas socio-educativas y se prohíbe su detención.

## **En adolescentes**

Como lo menciona en el **Art. 305 y 306 “Inimputabilidad y responsabilidad de adolescentes” del Código de la Niñez y Adolescencia**, menciona que los adolescentes son penalmente inimputables, por lo que no serán juzgados por jueces penales y tampoco se aplicara sanciones de la ley penal. Sin embargo los adolescentes infractores quienes hayan cometido infracciones que sean tipificadas por la ley tendrán que realizar medidas socio-educativas.

### **1.2.1.4 Medidas Socio – Educativas**

A través del **Código de la Niñez y Adolescencia, en el Art. 369 “Finalidad y descripción”**, menciona que los adolescentes quienes ya han sido declarados responsables en un hecho tipificado como infracción penal. Entre las medidas que deben cumplir los adolescentes infractores son:

- 1. Amonestación:** El juez emite una reprensión de forma verbal y clara al adolescente infractor como también a sus progenitores o representantes legales para dejar comprendido las acciones ilícitas cometidas.
- 2. Amonestación e imposición de reglas de conducta:** La reprensión descrita en el literal 1 (Amonestación), seguido de imposiciones obligatorias y restricciones de conducta, para que de esta manera se haga entender las acciones ilícitas del adolescente con el único fin de modificar dichas conductas y a la vez pueda tener una integración en el ámbito familiar y social.
- 3. Orientación y apoyo familiar:** La participación de los progenitores o representantes legales con el adolescente infractor en programas de orientación y apoyo familiar para de esta manera tener una adaptación en al ámbito familiar y social.

4. **Reparación del daño causado:** La infracción cometida por el adolescente debe ser retribuida de manera obligatoria por el joven y sus progenitores o representantes legales a través de reposición del bien, la restauración mediante una indemnización proporcionada al perjuicio provocado.
5. **Servicios a la comunidad:** Esta medida es dispuesta por un Juez, tomando en cuenta las habilidades, aptitudes y destrezas del joven, con el único fin salvaguardar su integridad y dignidad, sin afectar sus obligaciones académicas o laborales.
6. **Libertad asistida:** Consiste en la libertad condicionada al cumplimiento de restricciones de conductas fijadas por un Juez, con una supervisión, asistencia y evaluación
7. **Internamiento domiciliario:** Es una restricción parcial de la libertad del adolescente, donde no podrá abandonar su hogar a menos que sea para asistir a su lugar de estudio o trabajo.
8. **Internamiento de fin de semana:** Esta restricción consiste en la obligación del adolescente infractor en asistir a un centro de internamiento para dar cumplimiento a sus actividades de reeducación, lo que le permitirá mantener sus relaciones familiares y sociales.
9. **Internamiento con régimen de semi-libertad:** El adolescente infractor es recluido en un centro de internamiento de adolescentes infractores de forma parcial, sin impedir su derecho a concurrir a su establecimiento educativo o lugar de trabajo.
10. **Internamiento institucional:** La privación completa de la libertad del joven en un centro de adolescentes infractores, en donde los adolescentes infractores mayores de catorce (14) años quienes serán recluidos según por la infracción penal, mientras que para los adolescentes menores de catorce años serán aplicados por delito como asesinato, homicidio, violación, plagio de personas y robo con resultado de muerte.

Las medidas socio – educativas que se apliquen según el Juez de la Niñez y Adolescencia lo crea pertinente ayudara a que el adolescente pueda tener una reinserción social y reparación o compensación del daño que ha sido causado.

### **1.2.2 Variable Independiente: Dinámica Familiar**

**(Cruz Vergara, 2019)** En su investigación “Familia y dinámica familiar”, pág. 9, refiere que: El afrontar los conflictos y toma de decisiones está ligada a la dinámica familiar, tomando en cuenta que cada miembro de la familia mantiene una visión propia de cómo enfrentarlos. Sin embargo el clima familiar que se forma fortalece el vínculo entre cada integrante, para que de esta manera se puedan elaborar estrategias a diferentes problemas que día a día se presentan y forman parte de la vida cotidiana

El espacio que puede formar un grupo de seres humanos se denomina familia para instaurar relaciones de solidaridad, confianza, seguridad, amor e intimidad y más aún si se trata de apoyo en la toma de decisiones o resolver situaciones adversas que se desarrollen en el diario vivir, la idealización de la familia también es procrear y educar a quienes lleguen a formar parte del estado filial **(González Z. 2015)** en su investigación “**Dinámica familiar**”

**(Minuchin, 2004)** Establece que la familia se desarrollara según el contexto, puesto que se establece como una unidad social y de esta manera se va evolucionando de acuerdo al sinnúmero de cambios que se presentan diariamente, al igual que adaptándose a las reglas, normas y críticas que ayuden a su desenvolvimiento como también la sana convivencia.

### **1.2.2.1 Tipos de familia**

La clasificación de los tipos de familia expuestos por **(Gervilla Castillo, 2015)** En su trabajo de investigación “**Familia y Educación Familiar**” plantea los siguientes

- **Extensa**

Al formar este tipo de familia hace énfasis al grupo de miembros de ambas partes de los progenitores, es decir la descendencia (abuelos, tíos, primos, nietos, etc.) que después de un periodo de tiempo tomarán el rol principal de cada uno de los progenitores, de esta manera la familia se verá afectada al no ocupar los roles que le pertenecen a cada miembro. **(Gervilla Castillo, 2015)**

- **Conyugal o Nuclear**

Este tipo de familia está conformado por madre, padre e hijos es generalmente donde la familia puede compartir momentos de comunicación, a través de actividades que los unan cada vez más, sin embargo la dinámica familiar se reduce una vez que los hijos crecen y forman su propio hogar, lo que da lugar a la pareja conyugal que se formó desde un inicio. **(Gervilla Castillo, 2015)**

- **Sobreprotector**

En su mayoría se puede apreciar la sobreprotección de los padres cuando son hijos únicos, ya que evitan que los niños realicen actividades con el menor esfuerzo, ocasionando que los niños no tenga una estabilidad emocional, falta de autonomía, evita hacer actividades que por lo general son excusas y al conseguir su mayoría de edad este tipo de niños siguen manteniendo rasgos de personalidad de un infante. **(Gervilla Castillo, 2015)**

- **Amalgamada**

El realizar actividades en familia son muy frecuentes, la dinámica familiar consiste en estar juntos en todo momento ocasionando grandes problemas de individualización que perjudicara de manera progresiva al niño cuando empieza su desarrollo en diferentes ámbitos, por lo general se mostraran cohibidos, inseguros, falta de creatividad, ya que estarán pendientes de que alguien lo acompañe. **(Gervilla Castillo, 2015)**

- **Centrada en los hijos**

Los progenitores van a depender de sus hijos para que los acompañes hasta su muerte, los padres no mantienen otra conversación que no sea la de los hijos incluso las actividades que realizan día con día son entorno al desarrollo del niño, al tener este tipo de conductas dentro del hogar desemboca que los hijos tomen decisiones por uno de los progenitores o actúen ante cualquier desacuerdo en la pareja, todo esto provoca que la estabilidad emocional de los padres se vea afectada, ya que no asimilan el crecimiento del hijo. **(Gervilla Castillo, 2015)**

- **Monoparental**

La responsabilidad de uno de los progenitores es evidente, sin embargo el rol del progenitor que no los acompaña es tomado por uno de los hijos que por lo general es el mayor, provocando un desorden en su crecimiento, ya que al asumir roles que no le pertenecen a su edad también incita a no mantener una relación estable con sus compañeros de su edad o a su vez con la sus hermanos. **(Gervilla Castillo, 2015)**

### **1.2.2.2 Misión y función de la familia**



En el **Código de la Niñez y Adolescencia**, en el **Libro Segundo “Niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia”**, **Art. 102 “Deberes específicos de los progenitores”**, menciona que los progenitores tienen el deber de ejecutar varias actividades.

1. Los progenitores tienen la obligación de brindar o satisfacer las necesidades que requiera el niño, ya sean materiales o psicológicas, al igual que ofrecer una estabilidad familiar.
2. Brindar su educación.
3. Fomentar valores, para que de esta manera se instaure el respeto y la dignidad del ser humano, así también como establecer y ejecutar una convivencia social justa y tolerante.
4. Motivar a la protección de sus derechos, como también al ejercicio, conocimientos y conciencia.
5. Instruir en el desarrollo de cultura.
6. Garantizar la toma de decisiones que ayuden en el desarrollo pleno de acuerdo a las etapas evolutivas del niño.
7. Fortalecer actividades recreativas que ayuden a la mejora del núcleo familiar, psicológico, al igual que la salud física.
8. Dar el cumplimiento de las medidas de prevención que estén vinculadas a los derechos del niño, niña y adolescente.
9. Cumplir las obligaciones así como lo menciona el CNA.

**(Sánchez J, 2017) En su investigación “Recurso de integración social para niños/as adolescentes y familias en situaciones de riesgo”** Menciona las funciones de los padres que deben ser aplicadas para un buen desarrollo de los niños, como se mencionarán.

- **Educativa – Socializadora**

La utilización de un lenguaje apropiado de acuerdo a la edad favorece la comprensión de los menores de edad, para que de esta manera la socialización de normas, conductas, valores, hábitos, entre otros, sean puestos en práctica para un buen desarrollo del niño. **(Sánchez J, 2017)**

- **Económico**

Los padres brindarán los recursos necesarios que ayuden al progreso del crecimiento del niño como necesidades de salud, alimentación saludable, vestimenta, hogar, entre otras, todo esto en beneficio de todos los miembros de la familia. **(Sánchez J, 2017)**

- **Protección y apoyo**

Las medidas de protección y apoyo hacen hincapié en brindar confianza, valores, estabilidad emocional y estrategias para la toma de decisiones, con el único fin de garantizar el buen desempeño en los diferentes ámbitos. **(Sánchez J, 2017)**

- **Afectivo**

La creación de lazos afectivos apoyará en la formación de efectividad para relacionarse con sus pares y fortalecer las relaciones en el ámbito social. **(Sánchez J, 2017)**

- **Axiológica**

El hogar es el primer espacio donde los miembros de la familia dan a conocer estrategias que ayuden a mantener la confianza y apoyo mutuo ante cualquier situación adversa para así formar y fortalecer vínculos familiares. **(Sánchez J, 2017)**

### **1.2.2.3 Características de los padres**

Los diferentes tipos de familia están marcados por características específicas de los padres así lo menciona **(Gervilla Castillo, 2015)** en su investigación **“Familia y Educación Familiar”**, pág. 22.

- **Democrático**

La dinámica familiar está establecida por los padres que guían a sus hijos para que puedan mantener autocontrol y manejo de sus emociones a la hora de sentirse frustrado. A demás emplean castigos que son apropiados para mantener y fortalecer un buen comportamiento de los jóvenes.

La toma de decisiones oportunas ayuda a que desde tempranas edades se pueda desarrollar autonomía, autoestima, responsabilidad, compromiso, entre otras cualidades que lo ayudan a su desarrollo en diferentes ámbitos como educativo, social y cultural. **(Gervilla Castillo, 2015)**

- **Autoritarios**

Las características esenciales que se presentan están dimensionadas como:

- Es frecuente que los padres tomen actitudes negativas frente cualquier actividad que realice el niño.
- Los gritos y palabras soeces son muy frecuentes en el desarrollo del niño.
- El padre provoca que el niño desarrollo actividades que le generen frustración.
- No existe halagos que favorezcan la autoestima del niño.

Al existir este tipo de acciones que afecten directamente a los niños, promueve que desarrollen autoestima baja, inseguridad a la hora de tomar decisiones, poca creatividad, frustración, cohibición y demás acciones que no puedan ser efectuadas por miedo a ser reprendidos. **(Gervilla Castillo, 2015)**

- **Negligentes**

Es muy común que los padres no presten atención a las actividades que realicen los niños, ya que no existen normas previas que ayuden al control de actividades o que se cumpla actividades que ya han sido establecidas, sin embargo una gran parte de los padres prefieren suplantar afecto emocional por cosas materiales.

Al no existir atención de los padres esto genera que el niño tenga un rendimiento académico carente, no mantiene responsabilidad, inmadurez, mal autoconcepto de sí mismo, entre otras, pues no han mantenido ningún tipo de afecto emocional que ayude a su desarrollo. **(Gervilla Castillo, 2015)**

- **Indulgentes**

Las reglas que se establecen en este tipo de familia son flexibles, no es común que se empleen castigos severos, no reprenden a los niños hasta bajar su autoestima, es frecuente que los padres mantengan poca exigencia o control hacia sus hijos, siendo sensibles con las necesidades y deseos de los niños.

Es muy común ver el desenvolvimiento del niño en cualquier ámbito que se desarrolle, ya que su autoestima es alta, creativo, buen desarrollo a nivel educativo, confianza en sí mismo, entre otras, puesto que los padres mantiene apoyo constante en la toma de

decisiones propias del niño sin necesidad de ser exigente o tener control sobre ellos.  
(Gervilla Castillo, 2015)

#### **1.2.2.4 Tipología familiar**

(Jiménez, 2017) En su investigación “**Jóvenes Infractores de la Ley y Familia**” pág. 36, menciona que: Las características que presenta cada familia son esenciales para su progreso y su tipología se desarrolla como familia nuclear o conyugal (pareja con o sin hijos), seminuclear (familia monoparental) y extendida (familiares ascendentes o descendentes). También aborda la cantidad de integrantes que la forman, ya que pueden ser varios miembros o a su vez pocos que tendrán relación con la línea familiar, lo que involucrara a varios miembros en el grupo familiar, así mismo está ligada a la inserción laboral de cada consanguíneo, ya sean empleador, empleado u obrero y por ultimo su zona de radicación como urbano o rural.

#### **1.2.2.5 Ciclo vital familiar**

El ciclo vital de la familia es dar a conocer el desarrollo de los miembros de quienes conforman una familia, dependerá del número de integrantes para detallar lo que sucederá en cada uno de los ciclos por los que se evidenciaran día a día y con experiencias que ayuden a conocer este proceso (Tomasone, 2018) en su investigación “**Ciclo vital familiar**”

Los padres tienen como función brindar las herramientas que los ayuden en su desarrollo de vida como la alimentación, el cariño, cuidado, respeto, atención, confianza, elección de toma de decisiones que sean para su beneficio y aceptar que las derrotas lo harán más fuerte. (Ximena García, 2017)

En el ciclo vital familia existen dos tipos de crisis, la primera es crisis evolutiva que va estableciéndose de acuerdo el desarrollando el niño y la forma de cómo la familia debe adaptarse a los cambios para tener una vida cotidiana, y la segunda es crisis inesperada que se presenta con la perdida de uno de los padres que colabore en este desarrollo o a su vez en el desequilibrio de la familia como desempleo, entre otro. **(Ximena García, 2017)**

En las etapas del ciclo vital está conformado por la formación del matrimonio, nacimiento del primer hijo, nacimiento del segundo hijo, partida del primero hijo, partida del segundo hijo y muerte de uno de los conyugues hasta la disolución completa de la pareja. **(Vargas, 2018)**

### **1.23 Variable Dependiente: Estabilidad Emocional**

La estabilidad emocional ayuda a la persona a sentirse estable y equilibrado, este proceso de bienestar es sensibilizado por los padres, ya que son responsables en todo el proceso evolutivo del niño, este procedimiento de apoyo impulsa al desarrollar habilidades que involucren la toma de decisiones en situaciones de riesgo **(Sánchez J, 2017) en base a su investigación “Recurso de integración social para niños/as adolescentes y familias en situaciones de riesgo”, pág. 77.**

La estabilidad emocional está vinculado con rasgos de personalidad, ya que al presentarse eventos positivos o negativos en los distintos ámbitos que se desarrolle el ser humano, las acciones a tomar dependerán del equilibrio emocional del individuo, lo que permitirá evidenciar las acciones pertinentes del hecho. **(Llerena, 2016) En su investigación “Estabilidad emocional en el comportamiento de los estudiantes del primer año de**

**BGU de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”, pág. 24.**

La estabilidad emocional involucra varios factores como altos niveles de decisión, credibilidad en actividades que se desempeñen, autoconocimiento, autoconcepto, entre otras, dando como resultado un mejor desarrollo en el entorno que se maneje. Sin embargo también existe una contraparte que se maneja al no tener equilibrio emocional que es cuadros de ansiedad, falta de confianza en sí mismo, entre otros. **(Susana Díaz, 2017)**

### **1.2.3.1 Factores determinantes de la personalidad**

**(Izquierdo, 2016)** En su investigación “**Carácter, temperamento y personalidad**”, **pág. 619** menciona que: La conducta y características específicas determinada a cada ser humano, sin embargo existen varios factores para formar la personalidad.

- **Temperamento**

El temperamento es considerado como la herencia genética de humanos al igual que animales, ya que el niño al empezar su etapa de desarrollo e interacción con sus pares presenta rasgos innatos similares de la personalidad a uno de los progenitores, que será constatado de manera paulatina. **(Martínez, 2015)**

Al ser acciones de manera instintiva es común mantener actividades recurrentes como asumir riesgos nuevos o evitarlos por temor, buscar cosas nuevas al mantenerse activo, dependerá de algún tipo de recompensa para realizar ciertas cosas ya sean o no de su agrado y su esfuerzo dependerá del interés que lo determine. **(Dolcet, 2016)**

(Schmidt, 2017) Menciona varios tipos de temperamento propuestos por Hipócrates, quien manifestaba que este tipo de personalidades se debe al desequilibrio de fluidos corporales.

**Sanguíneo:** (Estable - Extrovertido) los rasgos característicos son tolerante, expresivo, comunicativo, despreocupado, sociable, líder.

**Colérico:** (Inestable - Extrovertido) rasgos característicos son inquieto, agresivo, impulsivo, optimista, activo.

**Melancólico:** (Inestable - Introverso) rasgos característicos ansioso, triste, pésimo, tranquilo, callado, reservado.

**Flemático:** (Estable - Introverso) rasgos característicos como positivo, cuidadoso, tranquilo, pensativo, pacífico.

- **Carácter**

Las acciones instintivas del temperamento irán disminuyendo poco, ya que ahora el individuo se maneja por la denominada “estímulo – respuesta”, este proceso de toma de decisiones tendrá que ver con su introspección, es decir con su propia identidad. (Izquierdo, 2016) En su investigación “Carácter, temperamento y personalidad”, pág. 624.

Las acciones realizadas por la persona ya son consecuentes, es decir las actividades que las realicen tienen un fin determinado contrario al temperamento, ya que involucra varios factores como un autoconocimiento, interacción directa con la sociedad y perspicacia. (Dolcet, 2016)



### **1.2.3.2 Personalidad**

**(Campos, 2017) En su trabajo de investigación “Personalidad y variables clínicas en adolescentes a través del inventario de la personalidad para adolescentes”, pág. 22** menciona que: El tiempo forma parte esencial en el desarrollo del ser humano, de esta manera va fortaleciendo comportamientos que se podrán pronosticar en eventos cotidianos, estas conductas son puesta en práctica por el desarrollo de las emociones del individuo, que ya han sido adquiridas en su pleno desenvolvimiento en distintos ámbitos, siendo conductas con experiencias propias.

La personalidad forma parte de un estilo de vida, pues al realizar actividades que sean sencillas o complejas son importantes por los miembros quienes lo rodean, puesto que lo va a diferenciar del resto porque de esta manera el ser humano se ha adaptado a un entorno y con ello las conductas serán puestas en práctica según las dificultades que se presenten. **(Córdova, 2015) En su investigación “Síntesis de la personalidad”**

La interacción entre personas y diferentes ámbitos ayuda a que el individuo pueda desempeñarse en la sociedad a través de distintas experiencias, la conducta y características importantes serán enmarcadas por los rasgos de personalidad que se han desarrollado en la trayectoria de su vida, serán evidenciadas en la toma de decisiones y resolución de conflictos. **(Lamas, 2015)**

### **1.2.3.3 Rasgos de la personalidad**

**(Mesa, 2015) En su investigación “Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligencia psicométrica en adolescentes”, pág. 331,** menciona que: Los rasgos de personalidad son características que se han desarrollado a lo largo de vida del ser humano siendo permanentes y repetitivos que influyen de manera directa en el comportamiento y

pensamiento ante situaciones adversas en las que se desarrolle el individuo, de tal manera que son apreciadas eventualmente en los diferentes ámbitos.

**(Rosales, 2019)** en su investigación “**El impacto de la inteligencia emocional y los rasgos de la personalidad en el comportamiento de estudiantes universitarios de turismo**” En el desarrollo del ser humano es natural evidenciar actos que se presenten día con día, pues la toma de decisiones y el comportamiento está ligada a los rasgos que se ha desarrollado en el individuo, lo que brinda la oportunidad de diferenciar a una persona de la otra, al igual que el rasgo de la personalidad también dependerá del género en las acciones que realizar y de manera efectiva serán evidenciadas.

La esencia de cada individuo lo hace diferente de los demás, ya que las conductas que se ven reflejadas serán parte de lo que es el rasgo de personalidad, en este proceso característico también se involucra los pensamientos, ideas y emociones que aportan en el desarrollo personal, para que de esta manera su desenvolvimiento en los diferentes ámbitos sea efectivo (Arango, 2015).

**(Arango, 2015)** En su investigación “**Rasgos de personalidad desde el nacimiento**” menciona cinco rasgos de personalidad fundamental para describir a cada persona

- **Apertura a la Experiencia**

La imaginación es una de las destrezas que se destacan, para que a través de esta habilidad el individuo pueda desenvolverse en la sociedad, ya que al realizar actividades que sean practicas suelen ser menos atractivas. **(Arango, 2015)**

- **Responsabilidad**

La disciplina es sustancial para desarrollar actividades que estén ligadas a la preferencia cognitiva del individuo, además emplea acciones para la toma de decisiones y de esta manera establecer actividades de organización. (Arango, 2015)

- **Extraversión**

Se muestra como una persona vivaz, alegre, jovial que tiene una buena práctica a la hora de relacionarse con sus pares, puesto que tiene la habilidad de llegar con alegría con quien comparta. (Arango, 2015)

- **Amabilidad**

La práctica de valores es aplicada como el respetar, la amabilidad, la confianza, humildad son empleadas de manera cotidiana, siendo que al ayudar, entender y proteger al prójimo es una satisfacción personal. (Arango, 2015)

- **Estabilidad emocional**

Las dificultades que se presentan de manera consecutivas son abordadas de manera gradual, puesto que involucra varios factores como la toma de decisiones para efectuar cualquier acción y de la misma manera el afrontamiento de los problemas que afecten de manera directa al individuo. (Arango, 2015)

#### **1.2.3.4 Tipos de Personalidad**

(Boeree, 2015) En su investigación “Teorías de la personalidad”, menciona Las caracterizas y conductas de cada persona hace que se destaque del resto, es lo que se llama personalidad, sin embargo las conductas que se presentan en cada individuo hace

referencia a los tipos de personalidad, puesto que son reacciones ya establecidas en ser humano y apreciadas de manera repetitiva en diferentes espacios que se desenvuelva.

En el ser humano las características son el factor esencial como acciones, al emitir ideas y ser empático, siendo estos modelos repetitivos lo que le permitirá actuar de manera distinta en los diferentes espacios, pues la toma de decisiones y resolución de problemas será relativa. (Papalia, 2017)

Según el **DSM (V)**, (**Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders**), **Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría**, menciona que la personalidad está vinculado con el desarrollo del individuo y se va forjando en la adolescencia o a su vez en la edad adulta temprana. Por ello menciona los siguientes tipos de personalidad.

- **Personalidad Paranoide:** empieza a tener dudas y desconfianza de sus compañeros, amigos o familia.
- **Personalidad Esquizoide:** las relaciones familiares y sociales no son deleitadas por la persona, al igual que la revelación de sus emociones no son apreciadas.
- **Personalidad Esquizotípica:** el comportamiento e ideas del individuo son influenciadas por creencias fantásticas.
- **Personalidad Antisocial:** se pueden apreciar en jóvenes de 15 años hasta antes, ya que estas conductas son evidentes en el incumplimiento de normas ya establecidas con la sociedad, irritabilidad y agresividad que generen ataques físicos de manera reiterada, así también falta de remordimiento después de haber agredido, física o psicológicamente a alguien más.

- **Personalidad Límite:** se presentan en la etapa de adultez, pues las relaciones sociales no son estables, inestabilidad en su identidad, al igual que en su estado afectivo.
- **Personalidad Histriónico:** sus rasgos característicos se basan en ser el centro de atención en cualquier reunión y de manera exagerada expresa sus emociones.
- **Personalidad Narcisista:** muestra sentimientos de importancia exagerada, sus comportamientos son soberbios al igual carente de empatía.
- **Personalidad Evitativa:** no presenta interés en mantener relaciones interpersonales, pues le preocupa las críticas o situaciones que lo avergüencen.
- **Personalidad Dependiente:** la falta de confianza y toma de decisiones no son propias de estas personas, pues necesitan de la aprobación de personas externas.
- **Personalidad Obsesiva Compulsivo:** muestra perfeccionismo a la hora de realizar actividades, ya que presenta dedicación exagerada a sus actividades.

### 1.3 Objetivos

#### 1.3.1 Objetivo General

- Determinar la incidencia de la dinámica familiar y estabilidad emocional en los jóvenes recluidos del Centro de los Adolescentes Infractores – Ambato.

#### 1.3.2 Objetivo Específicos

- Fundamentar en forma teórica y científica el tipo de dinámica familiar de los jóvenes internos del Centro de Adolescentes Infractores – Ambato.

- Identificar el grado de estabilidad emocional de los jóvenes del Centro de Adolescentes infractores –Ambato.
- Contrastar la correlación de la dinámica familiar y la estabilidad emocional de los jóvenes del Centro del Adolescentes Infractores –Ambato.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 21. Instrumentos de Investigación

En la presente investigación se aplicara el cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar y el Inventario de Personalidad Big Five, los mismos que pretenden recopilar información para aportar en la investigación.

#### **Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar**

El cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar FF-SIL es un instrumento que tiene como objetivo dar a conocer el funcionamiento, relación interactiva y sistemática dentro de la dinámica familiar, su aplicación es de forma individual o colectivo, el tiempo de aplicación es de 15 a 20 minutos, este cuestionario consta de catorce (14) ítems, enfocado en (7) categorías como:

**Tabla 2.** Categorías del Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar

<b>CATEGORIA</b>	<b>CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES</b>
<b>Adaptabilidad</b>	Capacidad en donde la familia pueda adaptarse a cambios de reglas o roles ante situaciones que sean necesarias.
<b>Roles</b>	Las obligaciones y responsabilidades planteadas previamente, son ejecutadas a cabalidad por cada uno de miembros de la familia.
<b>Afectividad</b>	Compartir y demostrar afecciones sentimentales y emociones positivas por cada uno de los miembros de la familia de manera mutua.

<b>Permeabilidad</b>	Capacidad de dar y recibir experiencia a través de otras familias.
<b>Comunicación</b>	En los miembros de la familia la comunicación es clara y precisa.
<b>Armonía</b>	Mantener un equilibrio emocional entre todos los miembros de la familia a través de intereses individuales.
<b>Cohesión</b>	La toma de decisiones, colaboración en las actividades y al igual que la unión física y emocional de cada miembro de la familia.

**Fuente:** Cuestionario de Percepción del Funcionamiento familiar

**Elaborado por:** Andrea Zapata

Una vez que se haya concretado la aplicación del cuestionario se procede a la sumatoria de los ítems, la interpretación de los resultados se basará en las siguientes normativas.

**Tabla 3.** Puntuación del Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar

<b>CATEGORÍA</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>
<b>Funcional</b>	70 – 57
<b>Moderadamente funcional</b>	56 – 43
<b>Disfuncional</b>	42 – 28
<b>Severamente disfuncional</b>	27 – 14

**Fuente:** Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar

**Elaborado por:** Andrea Zapata



## Inventario de Personalidad Big Five

El inventario de personalidad de Big Five consta de cuarenta y cuatro (44) ítem cortos y fáciles de comprender, las cuales están sujetos a la escala de Likert con cinco opciones de respuesta (1 totalmente desacuerdo – 5 totalmente acuerdo), su aplicación es de forma individual o grupal, los rasgos de personalidad que valora son:

**Tabla 4.** Rasgos de Personalidad de Inventario de Big Five

<b>RASGOS DE LA PERSONALIDAD</b>	<b>CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES</b>
<b>Amabilidad</b>	Confianza, cumplimiento, modestia, altruismo.
<b>Apertura</b>	Fantasía, valores, sensibilidad, ideas, acciones.
<b>Extraversión</b>	Asertividad, emociones positivas, afecto.
<b>Neuroticismo</b>	Inestabilidad emocional, impulsividad, timidez, vulnerabilidad, depresión.
<b>Responsabilidad</b>	Disciplina, reflexión, perseverancia, orden, libertad.

**Fuente:** Inventario de Personalidad Big Five

**Elaborado por:** Andrea Zapata

Los rasgos de personalidad que evalúa el Inventario de Personalidad Big Five ya mencionados se pueden apreciar según su número de reactivo en la siguiente tabla, lo que facilitara su calificación.

**Tabla 5.** Reactivos de los Rasgos de Personalidad del Inventario Big Five

<b>RASGOS DE LA PERSONALIDAD</b>	<b>REACTIVO</b>
<b>Amabilidad</b>	37, 22, 7, 2, 28, 41, 13, 33, 24
<b>Apertura</b>	39, 23, 31, 44, 5, 17, 20, 36, 10, 12
<b>Extraversión</b>	43, 27, 1, 6, 32, 11, 16, 40
<b>Neuroticismo</b>	9, 19, 35, 4, 26, 15, 38, 30
<b>Responsabilidad</b>	18, 25, 29, 3, 42, 21, 8, 34, 14

**Fuente:** Inventario de Personalidad Big Five

**Elaborado por:** Andrea Zapata

Al finalizar la aplicación del Inventario, su calificación será a través de la sumariode los reactivos de cada rasgo de personalidad (Tabla 4.), lo que facilitara la interpretación de los resultados a través de la categoría que se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 6.** Categoría y Puntuación del Inventario de Personalidad Big Five

<b>CATEGORÍA</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>
<b>Muy alta</b>	29+
<b>Alta</b>	20 – 28
<b>Media</b>	14 – 19
<b>Muy bajas</b>	0 - 13

**Fuente:** Inventario de la Personalidad Big Five

**Elaborado por:** Andrea Zapata

## **2.1.1 Recursos**

### **Humano**

- Adolescentes Infractores
- Coordinadora del Centro de Adolescentes Infractores – Ambato
- Guías Penitenciarios
- Autora del proyecto
- Tutora del proyecto

### **Institucional**

- Centro de Adolescentes Infractores - Ambato

### **Material**

- Encuesta Percepción del Funcionamiento Familiar
- Inventario de personalidad Big Five
- Esfero grafico
- Computadora
- Conexión a internet
- Uso de teléfono celular

### **Económico**

**Tabla 7.** Recursos económicos

<b>ELEMENTOS</b>	<b>MONTO</b>
Conectividad a internet	60
Uso de teléfono celular	20
Impresiones	20
Otros	20
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>

**Elaborado por:** Andrea Zapata

## **2.2 Método**

### **2.2.1 Tipo de Investigación**

La presente investigación es de tipo cualitativo – cuantitativo, de tipo cualitativo, ya que al utilizar los instrumentos de investigación, servirá para comprender e interpretar los resultados obtenidos, direccionándolo desde varios puntos de vista en relación a la investigación. También será de tipo cuantitativo, puesto que la compilación de datos y estudios serán para la resolución de interrogantes de la investigación, para con ello probar la hipótesis, con base en medición numérica y el análisis estadístico.

### **2.2.2 Modalidad de Investigación**

#### **Bibliográfica**

La investigación se basa en la modalidad bibliográfica, ya que intenta profundizar y a la vez ampliar varias conceptualizaciones, teorías, características y pautas de distintos autores con información direccionada en la temática establecida, la información se fundamenta en revistas, libros virtuales, artículos científicos y pdf.

### **2.2.3 Nivel de Investigación**

#### **Nivel Exploratorio**

La investigación será de nivel exploratorio, porque se aplicarán instrumentos de evaluación que ayuden en la recopilación de información a través de encuesta y el inventario de personalidad de Big Five, lo que permitirá conocer y profundizar el tema de investigación establecida.

#### **Nivel Explicativo**

La investigación será de origen explicativo, ya que posibilitará conocer la relación entre la dinámica familiar y la estabilidad emocional de los jóvenes internos del Centro de Adolescentes Infractores – Ambato y con ello determinar a las variables siendo esenciales en la investigación.

#### **Nivel Correlacional**

La investigación será correlacional, puesto que ayudará a determinar si la variable dependiente en función de la variable independiente están correlacionadas entre sí, de esta manera se podrá conocer la correlación de la dinámica familiar con la estabilidad emocional de los jóvenes internos del Centro de Adolescentes Infractores – Ambato.

### **2.3 Población y Muestra**

En la presente investigación participaran 47 jóvenes internos del Centro de Adolescentes Infractores – Ambato de la provincia de Tungurahua, en un rango de edad de diecisiete (17) hasta veinte y dos (22) años de edad.

**Tabla 8.** Población

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Jóvenes Internos	47	100%
<b>TOTAL</b>	47	100%

**Fuente:** Centro de Adolescentes Infractores – Ambato

**Elaborado por:** Andrea Zapata

## 2.4 Operación de Variables

### 2.4.1 Variable Independiente

**Tabla 9.** Operación de la Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumentos
<p>La dinámica familiar es definida como el clima relacional donde existe el intercambio de afectividad entre quienes forman parte de la familia, su estructura se debe a la organización y cumplimiento de roles impuesto por los progenitores, para así generar un grado de adaptabilidad en los diferentes cambios y actividades dentro del hogar. (Sánchez G. , 2016)</p>	<p>Comunicación</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Roles</p> <p>Afectividad</p>	<p>Escucha activa</p> <p>Comprensión</p> <p>Cumplimientos de funciones</p> <p>Unión y apoyo</p>	<p>¿Se toman decisiones para cosas importantes en la familia? ¿Podemos conversar diversos temas sin temas?</p> <p>¿Las costumbres de la familia pueden modificarse ante determinadas situaciones? ¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?</p> <p>¿En mi casa cada uno cumple sus funciones? ¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie se sobrecargue?</p> <p>¿En mi casa predomina la armonía? ¿Nos demostramos el cariño que tenemos?</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar</p>

**Elaborado por:** Andrea Zapata

## 2.4.2 Variable Dependiente

**Tabla 10.** Operación de la Variable Dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumentos
<p>La estabilidad emocional forma parte de los rasgos de la personalidad, el individuo tiene control de sus emociones, planear su vida, autocontrol sus impulsos para actuar de manera flexible pero controlada, al igual que la experiencia al conocer nuevos ideales que ayuden a sus desarrollo emocional. (González G. , 2017)</p>	<p>Personalidad</p> <p>Emociones</p> <p>Autocontrol</p> <p>Experiencia</p>	<p>Temperamento y Carácter</p> <p>Asertividad</p> <p>Disciplina</p> <p>Ideas y sensibilidad</p>	<p>¿Soy emocionalmente estable, suele ser difícil alterarme? ¿Tiene vergüenza de los demás?</p> <p>¿Soy una persona reservada?</p> <p>¿Todo el mundo me considera una persona amable?</p> <p>¿Tiendo a estar tranquilo?</p> <p>¿Permanezco tranquilo ante situaciones adversas?</p> <p>¿Soy una persona muy sociable?</p> <p>¿Suelo tener mucha curiosidad ante situaciones nuevas?</p>	<p><b>Técnica:</b> Psicométrico</p> <p><b>Instrumento:</b> Inventario de la personalidad BIG FIVE</p>

**Elaborado por:** Andrea Zapata



## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de los resultados

**Instrumento:** Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar.

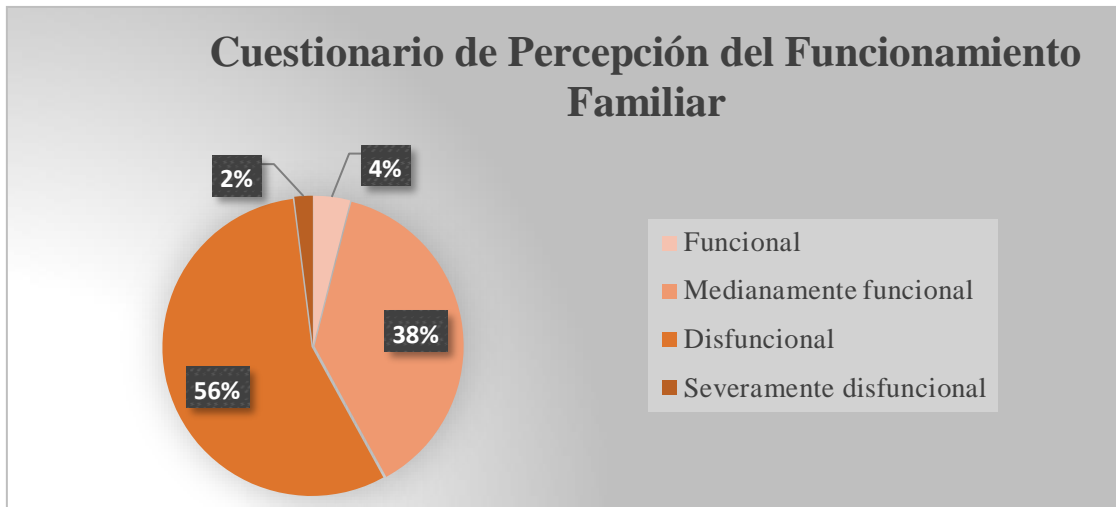
En la presente tabla y gráfica se apreciarán los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento de evaluación Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar, donde se evidenciará la categoría, frecuencia y porcentaje, para que de esta manera la información obtenida pueda ser interpretada.

**Tabla 11.** Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar.

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Funcional	2	4%
Medianamente funcional	18	38%
Disfuncional	26	56%
Severamente disfuncional	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar

**Elaborado por:** Andrea Zapata



**Gráfico 1.** Cuestionario de Percepción del Funcionamiento

**Fuente:** Aplicación del Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar

**Elaborado por:** Andrea Zapata

#### **Análisis e interpretación**

En la gráfica se observa que los porcentajes obtenidos por los jóvenes internos del Centros de Adolescentes Infractores – Ambato, el 56% de los encuestados mantiene una relación disfuncional con su familia, mientras que el 38% de los evaluados afirma tener una relación medianamente funcional, seguidamente el 4% de los adolescentes quienes tienen una relación funcional y el 2% de los encuestados manifiesta tener una relación severamente disfuncional con su familia.

En relación con la gráfica expuesta, se concluye que los jóvenes internos mantienen una dinámica familiar disfuncional en su hogar, es decir en el entorno filial se evidencia bajos niveles de adaptabilidad frente reglas o situaciones que sean necesarias, también la falta de aplicación en los roles por cada miembro de la familia, de igual forma la expresión física o verbal de sus emociones, lo que desemboca la falta de comunicación clara con cada uno de los miembros, de este modo está inmerso la falta de equilibrio emocional al no compartir y apoyar intereses individuales que ayuden al desarrollo individual pero que forme el vínculo familiar, y más aún se ve afectada la toma de decisiones en familia.

**Instrumento:** Inventario de Personalidad BIG FIVE.

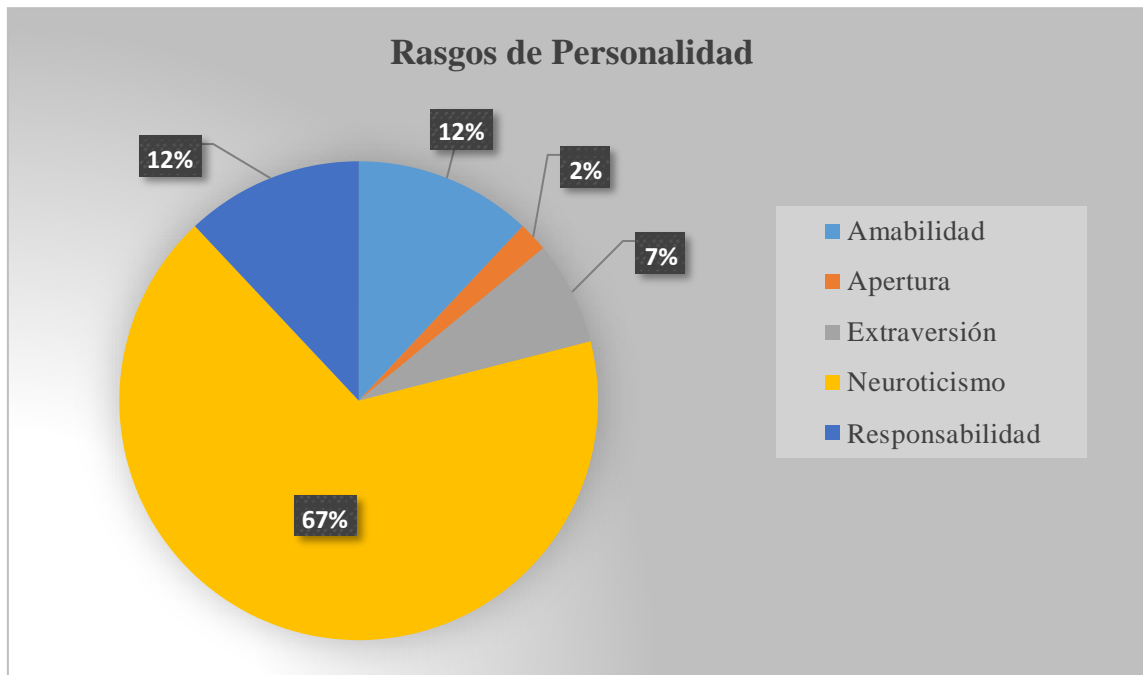
En la presente tabla y gráfica se apreciarán los resultados obtenidos a través de la aplicación del Inventario de Personalidad Big Five, donde se evidenciará los diferentes rasgos de personalidad a través de la categoría, frecuencia y porcentaje, para que de esta manera la información obtenida pueda ser interpretada.

**Tabla 12.** Rasgos de Personalidad

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amabilidad	6	12%
Apertura	1	2%
Extraversión	3	7%
Neuroticismo	31	67%
Responsabilidad	6	12%
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Aplicación Inventario de Big Five

**Elaborado por:** Andrea Zapata



**Gráfico 2** Rasgos de Personalidad

**Fuente:** Aplicación Inventario BigFive

**Elaborado por:** Andrea Zapata

## **Análisis e Interpretación**

En la gráfica se define los porcentajes obtenidos por los jóvenes internos del Centro de Adolescentes Infractores - Ambato, en sus rasgos de personalidad el 67% de los encuestados tiene un rasgo de personalidad de Neuroticismo, este se caracteriza por la Inestabilidad Emocional, el 6% de los evaluados tienen puntuaciones bajas en el rasgo de personalidad Responsabilidad, caracterizado por la falta de confianza en sus acciones, mientras que el 6% tiene bajas puntuaciones en el rasgo de personalidad de Amabilidad, representativo por egocentrismo, el 7% de los encuestados mantiene baja puntuación en rasgos de personalidad de Extraversión, caracterizado por la poca socialización del individuo, y finalmente el 2% de los jóvenes tiene una puntuación alta en el rasgo de personalidad Apertura, caracterizado por experimentar cosas nuevas y no respetar reglas.

En relación a la gráfica evidenciada, se concluye que los jóvenes internos tienen un rasgo de personalidad de Neuroticismo, este rasgo de personalidad se caracteriza porque los jóvenes internos no mantiene una estabilidad emocional, también es peculiar por la impulsividad en la toma de decisiones, al igual que la experimentación de sentimientos negativos, y la dificultad de adaptarse a lugares que sean nuevos.

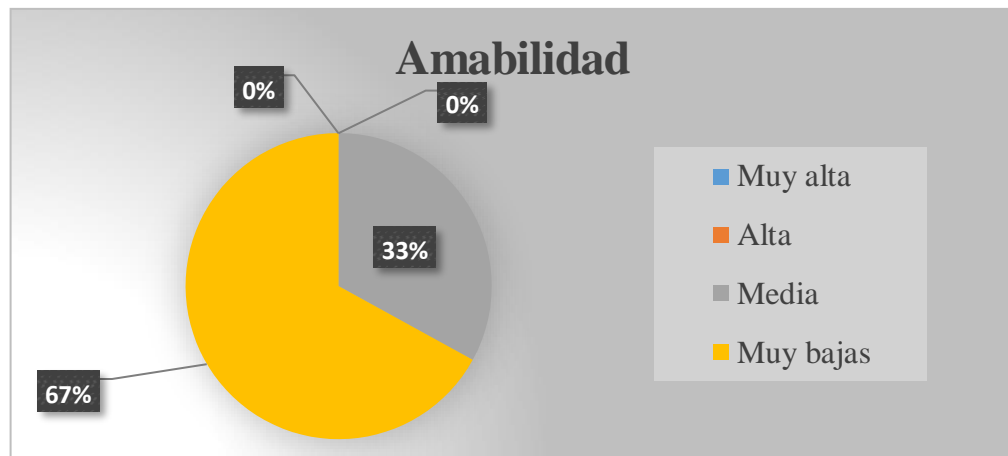
## AMABILIDAD

**Tabla 13.** Amabilidad

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alta	0	0%
Alta	0	0%
Medio	2	33%
Muy bajas	4	67%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Aplicación Inventario de Personalidad Big Five

**Elaborado por:** Andrea Zapata



**Gráfico 3.** Rasgo de personalidad Amabilidad

**Fuente:** Aplicación del Inventario de Personalidad Big Five

**Elaborado por:** Andrea Zapata

### Análisis e Interpretación

En la gráfica expuesta se puede evidenciar los resultados obtenidos de los jóvenes internos del Centro de Adolescentes Infractores – Ambato, el 67% de los adolescentes tienen rasgo de personalidad de amabilidad dentro de un nivel “Muy bajo”, y el 33% indica un nivel “Medio”, en relación al rasgo de personalidad.

De acuerdo a la puntuación establecida por el inventario, se puede concluir que una parte de los adolescentes tiene un nivel muy bajo en cuanto a su rasgo de personalidad, es decir hay características como suspicaces a las intenciones de los demás, reacios a la hora de cooperar con los demás, bajos niveles de convivencia con la comunidad.

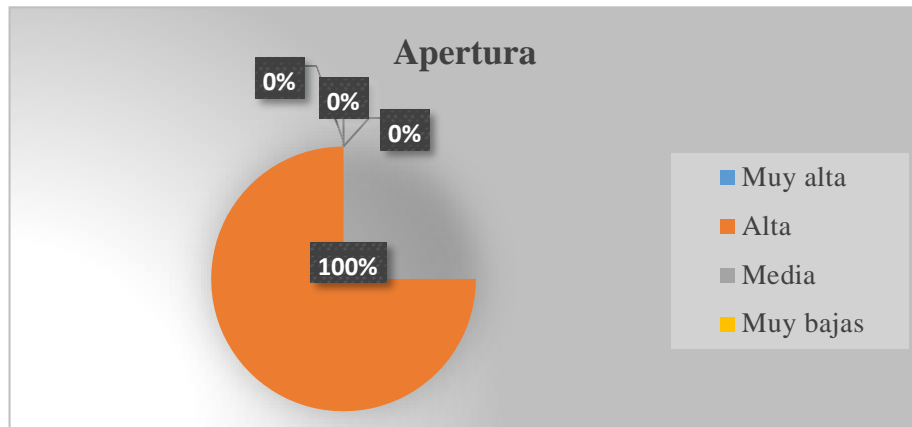
## APERTURA

**Tabla 14.** Apertura

SIGNIFICANCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alta	0	0%
Alta	1	100%
Media	0	0%
Muy bajas	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Aplicación Inventario de Personalidad Big Five

**Elaborado por:** Andrea Zapata



**Gráfico 4.** Rasgo de Personalidad Apertura

**Fuente:** Aplicación del Inventario de personalidad Big Five

**Elaborado por:** Andrea Zapata

### Análisis e Interpretación

En la gráfica se evidencia que 100% de los evaluados tienen un rasgo de personalidad de Apertura “Alto, en relación con su rasgo de personalidad.

Los jóvenes evaluados manifiestan que tienen un alto nivel en cuanto a su rasgo de personalidad de apertura, es decir mantiene características como curiosidad a la hora de conocer actividades que son nuevas para el adolescente, eventualmente les cuesta obedecer normas que ya son establecidas.

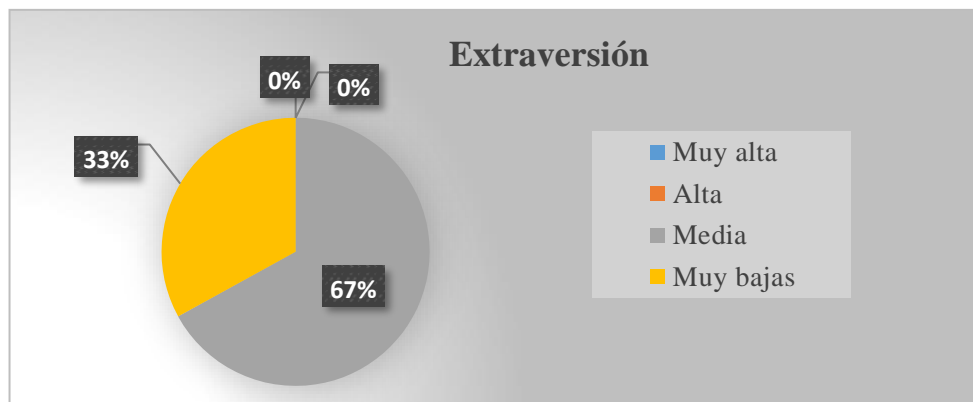
## EXTRAVESIÓN

**Tabla 15.** Extraversión

SIGNIFICANCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alta	0	0%
Alta	0	0%
Media	2	67%
Muy baja	1	33%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Aplicación Inventario de Personalidad Big Five

**Elaborado por:** Andrea Zapata



**Gráfico 5.** Rasgo de Personalidad Extraversión

**Fuente:** Aplicación Inventario de Personalidad Big Five

**Elaborado por:** Andrea Zapata

### Análisis e Interpretación

En la gráfica se evidencia que el 67% de los evaluados mantienen un rasgo de personalidad de extraversión “Medio”, y el 33% de los evaluados indica que tiene un rango “Muy bajo”, de acuerdo al rasgo de personalidad.

Se aprecia que los jóvenes tienen un nivel medio de extraversión, es decir mantiene características como inseguridad, pocos intereses de mantener relaciones sociales, antipática y poco interactivos.

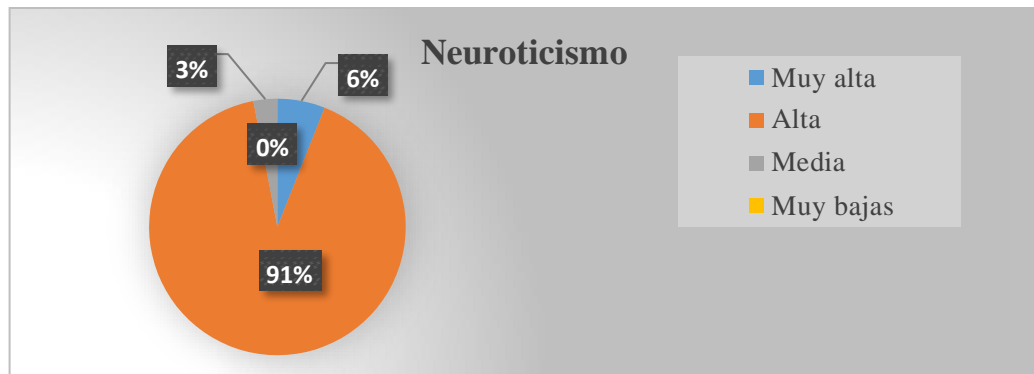
## NEUROTICISMO

**Tabla 16.** Neuroticismo

SIGNIFICANCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alta	2	6%
Alta	28	91%
Media	1	3%
Muy baja	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Aplicación Inventario de Personalidad Big Five

**Elaborado por:** Andrea Zapata



**Gráfico 6.** Rasgo de Personalidad Neuroticismo

**Fuente:** Aplicación del Inventario de Personalidad Big Five

**Elaborado por:** Andrea Zapata

### Análisis e Interpretación

En la gráfica se evidencia que el 6% de los evaluados mantienen un rasgo de personalidad de Neuroticismo “Muy alta”, mientras que el 91% de los evaluados indica que tiene un rango “Alto”, y finalmente el 3% de los encuestados tiene un nivel “Medio”, de acuerdo al rasgo de personalidad.

Se aprecia que los jóvenes tienen un nivel alto de Neuroticismo, lo que conlleva a sus características como inestabilidad emocional falta de confianza en sí mismo, impulsividad a la hora de tomar decisiones, emocionalmente inestable, estas emociones afectan a la adaptabilidad del adolescente en la sociedad, ya que mantienen sentimientos negativos como culpabilidad, rabia, temor o disgusto.



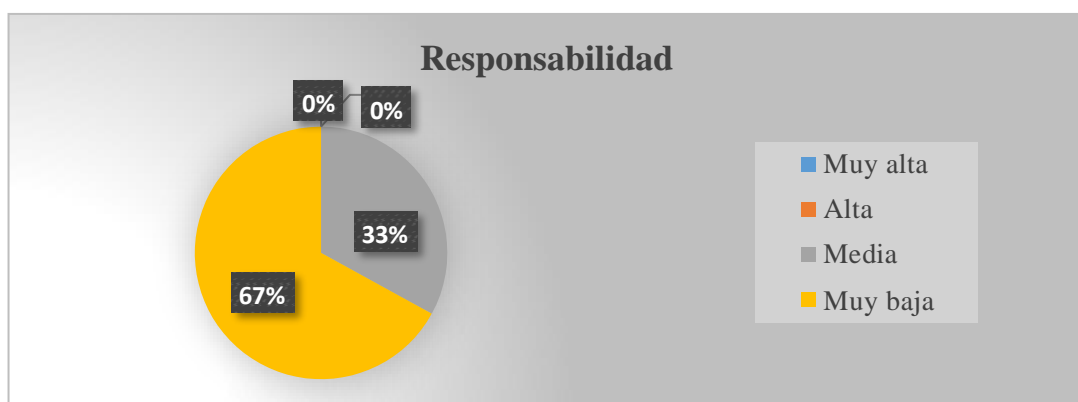
## RESPONSABILIDAD

**Tabla 17.** Responsabilidad

SIGNIFICANCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alta	0	0%
Alta	0	0%
Media	2	33%
Muy baja	4	67%
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Aplicación Inventario de Personalidad Big Five

**Elaborado por:** Andrea Zapata



**Gráfico 7.** Rasgo de Personalidad Responsabilidad

**Fuente:** Aplicación Inventario de Personalidad Big Five

**Elaborado por:** Andrea Zapata

### Análisis e interpretación

En la gráfica se evidencia que el 67% de los evaluados mantienen un rasgo de personalidad de Responsabilidad “Muy bajo”, y mientras que el 33% de los evaluados indica que tiene un rango “Medio, de acuerdo al rasgo de personalidad.

Se aprecia que al mantener bajos niveles de responsabilidad de los adolescentes mantienen características como falta de interés en tener metas por cumplir, poco fiables, toma de decisiones irresponsables, poco empáticos cuando se relaciona con sus pares, lo que se ve gravemente afectado en su desarrollo.

## 3.2 Verificación de la hipótesis

### 3.2.1. Planteamiento de la Hipótesis

**H<sub>0</sub>**: La dinámica familiar **NO** incide en la estabilidad emocional de los jóvenes internos del Centro de Adolescentes Infractores – Ambato.

**H<sub>1</sub>**: La dinámica familiar **SI** incide en la estabilidad emocional de los jóvenes internos del Centro de Adolescentes Infractores – Ambato.

### 3.2.2. Prueba estadística

A través de la información obtenida como producto de la aplicación de los instrumentos de investigación a la población establecida. Para la comprobación de la Hipótesis se empleara es estadígrafo de Tablas cruzada de Kendall.

### 3.2.3. Tablas de Chi Cuadrado

¿En mi casa predomina la armonía?

¿Permanezco tranquilo en situaciones tensas?

**Tabla 18.** Tablas cruzadas de Kendall. 1

<b>Tau_b de Kendall</b>			Estabilidad Emocional
	Dinámica familiar	Coefficiente de Correlación	0,80
		<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>0,01</b>
		N	47

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa estadístico SPSS

**Elaborado por:** Andrea Zapata

Como se puede observar en la tabla que el valor de Sig. (Bilateral)= 0,1;  $p < 0,05$  por lo que se rechaza la  $H_0$  entonces se acepta la  $H_1$ , es decir la dinámica familiar si incide en la estabilidad emocional de los jóvenes internos.

¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?

¿Suelo estar deprimido?

**Tabla 19** Tablas cruzadas de Kendall. 2

<b>Tau_b de Kendall</b>			Estabilidad Emocional
	Dinámica familiar	Coeficiente de Correlación	0,942
		<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>0,00</b>
		N	47

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa estadístico SPSS

**Elaborado por:** Andrea Zapata

Como se puede observar en la tabla que el valor de Sig. (Bilateral)= 0,00;  $p < 0,05$  por lo que se rechaza la  $H_0$  entonces se acepta la  $H_1$ , es decir la dinámica familiar si incide en la estabilidad emocional de los jóvenes internos.

¿Cuándo alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan?

¿Me preocupo mucho por todo?

**Tabla 20.** Tablas cruzadas de Kendall. 3

<b>Tau_b de Kendall</b>		Estabilidad Emocional
-------------------------	--	-----------------------

	Dinámica familiar	Coefficiente de Correlación	1,000
		<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>0,00</b>
		N	47

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa estadístico SPSS

**Elaborado por:** Andrea Zapata

Como se puede observar en la tabla que el valor de Sig. (Bilateral)= 0,00;  $p < 0,05$  por lo que se rechaza la  $H_0$  entonces se acepta la  $H_1$ , es decir la dinámica familiar si incide en la estabilidad emocional de los jóvenes internos.

¿Nos expresamos de forma clara y directa?

¿Suelo estar siempre calmado, manejando bien las situaciones de estrés?

**Tabla 21.** Tablas cruzadas de Kendall. 4

<b>Tau_b de Kendall</b>			Estabilidad Emocional
	Dinámica familiar	Coefficiente de Correlación	0,894
		<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>0,000</b>
		N	47

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa estadístico SPSS

**Elaborado por:** Andrea Zapata

Como se puede observar en la tabla que el valor de Sig. (Bilateral)= 0,00;  $p < 0,05$  por lo que se rechaza la  $H_0$  entonces se acepta la  $H_1$ , es decir la dinámica familiar si incide en la estabilidad emocional de los jóvenes internos.

¿Podemos conversar diversas situaciones sin temor?

¿Suelo ponerme nervioso?

**Tabla 22.** Tablas cruzadas de Kendall. 5

<b>Tau_b de Kendall</b>			Estabilidad Emocional
	Dinámica familiar	Coeficiente de Correlación	1,000
		<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>0,00</b>
		N	47

**Fuente:** Datos obtenidos del Programa estadístico SPSS

**Elaborado por:** Andrea Zapata

Como se puede observar en la tabla que el valor de Sig. (Bilateral)= 0,00;  $p < 0,05$  por lo que se rechaza la  $H_0$  entonces se acepta la  $H_1$ , es decir la dinámica familiar si incide en la estabilidad emocional de los jóvenes internos.

### 3.2.4 Decisión Final

Los resultados del análisis de correlación permiten comprender que el valor de significancia es  $< 0,05$ ; por esto se acepta la  $H_1$  “La dinámica familiar **SÍ** incide en la estabilidad emocional de los jóvenes internos del Centro de Adolescentes Infractores – Ambato”. Es decir entre más disfuncional sea la dinámica familiar se verá reflejada en la estabilidad emocional de los adolescentes, ya que se encuentra inmersa la toma de decisiones, impulsividad, sentimientos de negatividad y adaptabilidad de los adolescentes.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- Se evidenció que la dinámica familiar de los jóvenes del Centro de Adolescentes Infractores – Ambato es disfuncional, es decir la comunicación con los miembros de la familia es carente, falta de unión física y emocional para tomar decisiones o enfrentar situaciones que sean necesarias tomar entre todos los miembros que conforman la familia, escasez de muestras de afecto e interés, falta de responsabilidad al efectuar funciones dentro del hogar, al igual que la adaptación a reglas o roles en situaciones que sean necesarias en el vínculo familiar.
- Luego de la investigación se concluye que los jóvenes internos en el Centro de Adolescentes Infractores – Ambato, se definen con un rasgo de personalidad de Neuroticismo, caracterizado por la inestabilidad emocional, también por la impulsividad en la toma de decisiones, falta de adaptabilidad en lugares que son nuevos para los adolescentes, además de sentimientos de negatividad como ira, rabia, temor o disgusto.
- La dinámica familiar es vital para el desarrollo de todos los jóvenes, sin embargo al no tener una estabilidad conyugal de los padres como primer paso en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes afecta de manera directa en el desenvolvimiento de los jóvenes, ya que al formar una familia disfuncional no se establecen reglas para que sean cumplidas dentro y fuera del hogar, la falta de demostración de cariño, diferenciación entre el bien o el mal para así tomar decisiones que sean en beneficio del adolescentes. Estos factores influyen para que se establezca la personalidad de los jóvenes a medida que van creciendo,

importante para el desarrollo en los distintos ámbitos como: familiar, social, educativo y cultural, sin embargo al ser jóvenes con inestabilidad emocional, es evidente que se vea reflejada en el cumplimiento de medida SOCIO – EDUCATIVA dispuesta por un juez de la Niñez y Adolescencia.

## **4.2 Recomendaciones**

- Participación activa con los padres de familia o representantes legales de los adolescentes para dar a conocer información sobre las características, tipos de familia, estructura familiar, información objetiva con un lenguaje apropiado para la comprensión de todos, con el único fin de sensibilizar a los padres de familia o representantes legales de cómo está estructurada la familia y que cambios pueden realizar para instaurar un hogar que satisfaga las necesidades de los adolescentes y de todos quienes conforman el hogar.
- Sensibilización de las características de inestabilidad emocional y cuáles son las consecuencias que están inmersas con las acciones que hayan sido cometidas en relación a los daños o secuelas causadas, con el único fin de que los adolescentes realicen una introspección y poder modificar su acciones, toma de decisiones y mejorar su autoestima.
- Intervención de padres de familia o representantes legales conjuntamente con sus representados y dar a conocer como la familia es importante para el desarrollo de todos quienes conforman la familia, la colaboración mutua de todos, demostraciones de afecto, la toma de decisiones en conjunto, tomar decisiones que ayuden a todos los miembros de la familia, para que exista una confianza y brindar apoyo en situaciones de riesgo y evitar que los adolescentes tengan que alejarse de la familia por cumplir medidas Socio – Educativas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arango, A. J. (2015). *Rasgos de personalidad desde el nacimiento*. Quetzaltenango.
- Binstock, M. C. (2015). *Familias Latinoamericanas en transformación*. Santiago de Chile: CEPAL. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6153/1/S0900608\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6153/1/S0900608_es.pdf)
- Boeree, G. (2015). *Teorías de la personalidad*. Madrid: Clea.
- Campos, M. d. (2017). *Personalidad y variables clínicas en adolescentes a través del inventario de la personalidad para adolescentes*. Málaga : Publicaciones y divulgación científica.
- Código Civil*. (s.f.). Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec055es.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia*. (s.f.). Obtenido de <https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/2112/1/C%20c3%b3digo%20de%20la%20Ni%20e%20y%20Adolescencia.%20%20c3%9altima%20Reforma.pdf>
- Córdova, A. (2015). *Síntesis de la personalidad*. Madrid.
- Cristhian, C. M. (2018). Medidas Socioeducativas vs Privativas de la libertad a adolescentes infractores de la ciudad de Ambato y Latacunga periodo 2014 - 2017. En C. M. Cristhian, *Ecos de la académica* (pág. 147). Ambato: Gente UTN.
- Cruz Vergara, E. V. (2019). Dinámica Familiar. En V. Cruz, *Familia y dinámica familiar* (pág. 9). Medellín: Universidad Católica Luis Amigó.
- Dolcet, J. (2016). *Modelos de personalidad*. Lleida.



- Duque, V. (10 de 2017). *Realidad Social de la Familia una mirada de Ecuador*.  
Obtenido de Realidad Social de la Familia una mirada de Ecuador:  
<https://noticias.utpl.edu.ec/realidad-social-de-la-familia-una-mirada-de-ecuador>
- Gervilla Castillo, Á. (2015). Familia y Educación Familiar. En Á. Gervilla Castillo,  
*Familia y Educación Familiar* (pág. 22). Madrid: Narcea Ediciones.
- González, G. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes.  
*Interuniversitaria de formación de profesores*, 224.
- González, Z. (2015). *Dinámica familiar de los estudiantes con alguna discapacidad*.  
Venezuela.
- Hernández, M. (2015). Término de Crimipedia. *Crimina Centro para el estudio y  
prevención de la delincuencia*, 2.
- Izquierdo, A. (2016). *Carácter, temperamento y personalidad*. Madrid: Complétense  
Educación.
- Jiménez, N. (2017). *Jóvenes Infractores de la Ley y Familia*. Concepción - Chile.
- Lamas, H. (2015). Problemas de personalidad. *Horizonte de la ciencia*, 4.
- Llerena, S. (2016). *Estabilidad emocional en el comportamiento de los estudiantes del  
primer año de BGU de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo,  
provincia de Tungurahua*. Ambato.
- López, J. (2015). *Derecho Ecuador*. Obtenido de Derecho Ecuador:  
<https://www.derechoecuador.com/adolescentes-infractores->
- Martínez, M. (2015). *El temperamento*. Madrid.
- Mesa, J. (2015). *Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligencia  
psicométrica en adolescentes*. Murcia.
- Minuchin, S. (2004). *Familias y Terapia familiar*. México: Gedisa.

- Nuria López, M. F. (2018). El trabajo con familias de menores infractores. *Aula Abierta*, 165.
- Papalia, D. (2017). *Introducción a la psicología*. Madrid: Psicología Básica.
- Rodrigo, P. y. (1998). Familia y Sociedad. En C. Melongo, *Familia y Sociedad* (pág. 5). Colombia.
- Rosales, A. M. (2019). *El impacto de la inteligencia emocional y los rasgos de la personalidad en el comportamiento financiero de estudiantes universitarios de turismo*. Málaga.
- Sánchez, G. (2016). Dinámica Familiar. *Revisión Documental*, 118.
- Sánchez, J. (2017). *Recurso de integración social para niños/as adolescentes y familias en situaciones de riesgo*. Granada.
- Schmidt, V. (2017). *Modelos Psicológicos de personalidad*. Guatemala: Revista internacional de psicología.
- SNAI. (2019). *Transformación del Sistema de Rehabilitación Social a nivel Nacional*. Obtenido de [https://www.atencionintegral.gob.ec/wp-content/uploads/2019/12/PROYECTO-TRANSFORMACI%C3%93N-SISTEMA-REHABILITACI%C3%93N-SOCIAL\\_VF\\_15NOV2019.pdf](https://www.atencionintegral.gob.ec/wp-content/uploads/2019/12/PROYECTO-TRANSFORMACI%C3%93N-SISTEMA-REHABILITACI%C3%93N-SOCIAL_VF_15NOV2019.pdf)
- Susana Díaz, F. D. (2017). *Factores de personalidad en estudiantes de psicología en México*. Málaga : Publicaciones y divulgaciones científicas.
- Tomasone, A. (2018). *Ciclo vital familiar*. Buenos Aires.
- Torres Laura, A. R. (2014). Dinámica Familiar: Formación de Identidad e Integración Sociocultural. En A. R. Torres Laura, *Dinámica Familiar: Formación de Identidad e Integración Sociocultural* (pág. 49). México: El manual moderno.

V, D. (s.f.). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. Editorial Medica Panamericana. Obtenido de Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría.

Vargas, I. (2018). *Familia y Ciclo Vital Familiar*. Madrid.

Ximena García, J. E. (2017). Familia y Ciclo Vital. En J. E. García, *Generalidades* (pág. 19). España.

## ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA:** “DINÁMICA FAMILIAR Y ESTABILIDAD EMOCIONAL EN EL CENTRO DE ADOLESCENTES INFRACTORES - AMBATO”

### OBJETIVOS

- Obtener el título de “Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional”
- Identificar el tipo de dinámica familiar de los jóvenes del Centro de Adolescentes Infractores – Ambato.
- La encuesta a realizar es de total confidencialidad, por lo que no se divulgaran los datos obtenidos, ya que la investigación tiene fines educativos.

### CONSIGNA

En la siguiente encuesta usted encontrará 14 preguntas, las cuales debe llenarlas de manera honesta, según su criterio y realidad.

### CUESTIONARIO DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

	Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	¿Las decisiones importantes para la familia se toman en conjunto?					
2	¿En mi casa predomina la armonía?					
3	¿En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades?					
4	¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?					
5	¿Nos expresamos de forma clara y directa?					
6	¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?					
7	¿Tomamos en consideración las experiencias de otros familiares antes situaciones difíciles?					
8	¿Cuándo alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan?					
9	¿Se distribuye las tareas de forma que nadie este sobrecargado?					
10	¿Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones?					

<b>11</b>	¿Podemos conversar diversas situaciones sin temor?					
<b>12</b>	¿Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas?					
<b>13</b>	¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar?					
<b>14</b>	¿Nos demostramos el cariño que nos tenemos?					

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA:** “DINÁMICA FAMILIAR Y ESTABILIDAD EMOCIONAL EN EL CENTRO DE ADOLESCENTES INFRACTORES - AMBATO”

**OBJETIVOS**

- Obtener el título de “Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional”
- Identificar la estabilidad emocional de los jóvenes del Centro de Adolescentes Infractores – Ambato.
- La encuesta a realizar es de total confidencialidad, por lo que no se divulgarán los datos obtenidos, ya que la investigación tiene fines educativos.

**CONSIGNA**

En la siguiente encuesta usted encontrará 44 preguntas, las cuales debe llenarlas de manera honesta, según su criterio y realidad.

**INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE BIG FIVE**

	<b>Pregunta</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni desacuerdo</b>	<b>Nada de acuerdo</b>	<b>Totalmente desacuerdo</b>
1	Es hablador					
2	Tiene vergüenza delante de los demás					
3	Hace un trabajo minucioso					
4	Suele estar deprimido					
5	Soy original, y siempre apporto nuevas ideas					
6	Soy una persona reservada					
7	Intento ayudar a los demás de manera desinteresada					
8	Puedo ser un poco reservada					
9	Suelo estar siempre calmado, manejando bien las situaciones de estrés					
10	Suelo tener mucha curiosidad ante situaciones nuevas					
11	Estoy lleno de energía					
12	Suelo discutir con los demás					
13	Soy un trabajador en el que se puede confiar					
14	Suelo ponerme nervioso					

15	Suelo tener buenas ideas					
16	Genero mucha motivación entre mis compañeros/as					
17	Suelo empatizar con el resto					
18	Tiendo a ser desorganizado					
19	Me preocupo mucho por todo					
20	Tengo mucha imaginación					
21	Tiendo a estar tranquilo					
22	Soy generalmente confiado					
23	Tiendo a ser perezoso					
24	Soy emocionalmente estable, suele ser difícil alterarme					
25	Suelo ser muy creativo					
26	Tengo una personalidad asertiva					
27	Puedo ser frío y distante					
28	Soy una persona constante hasta que finalizo con mi tarea					
29	Suelo estar de mal humor					
30	Tengo valores artísticos					
31	A veces soy muy tímido					
32	Todo el mundo me considera una persona amable					
33	Hago cosas de manera eficaz					
34	Permanezco tranquilo ante situaciones tensas					
35	Prefiero el trabajo que es rutinario					
36	Soy una persona muy sociable					
37	A veces soy grasero con los demás					
38	Cuando hago planes, cumplo con ellos					
39	Me pongo nervioso fácilmente					
40	Me gusta reflexionar					
41	Tengo pocos intereses artísticos					
42	Me gusta cooperar con los demás					
43	Me distraigo fácilmente					

44	Soy sofisticado en arte, música o literatura					
----	---	--	--	--	--	--

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**