



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:**

**“TIPOS DE APEGO Y SU RELACIÓN CON LA INFIDELIDAD EN ADULTOS  
JÓVENES”**

Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica

**Autora:** Calle Altamirano, María Zulay

**Tutor:** Ps. Cl. Mg. Gaibor Gonzalez, Ismael Álvaro

**Ambato – Ecuador**

**Octubre 2020**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema: **“LOS TIPOS DE APEGO Y SU RELACIÓN CON LA INFIDELIDAD EN ADULTOS JÓVENES”** de Calle Altamirano María Zulay, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, octubre 2020

**EL TUTOR**



.....  
Psi. Cl. Mg. Gaibor Gonzalez, Ismael Alvaro

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: “LOS TIPOS DE APEGO Y SU RELACIÓN CON LA INFIDELIDAD EN ADULTOS JÓVENES”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, octubre de 2020

### **LA AUTORA**



.....  
Calle Altamirano, María Zulay

## **DERECHO DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación. Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción del Proyecto de Investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, octubre del 2020

## **LA AUTORA**



.....  
Calle Altamirano, María Zulay

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación sobre el tema: “**LOS TIPOS DE APEGO Y SU RELACIÓN CON LA INFIDELIDAD EN ADULTOS JÓVENES**”, de María Zulay Calle Altamirano, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, octubre 2020

Para constancia firman

.....

**PRESIDENTE/A**

.....

**1er VOCAL**

.....

**2do VOCAL**

## **DEDICATORIA**

Es importante para mi dedicar este trabajo de investigación a los profesores que en el transcurso de mi vida estudiantil fueron mis ángeles, ya que todos de una u otra forma me apoyaron para que pueda culminar un sueño, de igual forma a mi padre, madre y hermanos que han sido los que me han sostenido cuando he pensado en darme por vencida, a mi esposo, a mi hijo y a mi hija que está por llegar a completar mi vida y por último y no menos importantes a todas mis tutoras de prácticas de quienes aprendí muchísimo y se han convertido en grandes amigas mías.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a todas las personas que me han impulsado a llegar a culminar mi carrera, a mis padres, hermanos, esposo, hijos, familia, profesores y amistades que de una u otra forma han sido un pilar fundamental para que yo pueda llegar a alcanzar una meta y un sueño y poder graduarme en la carrera que tanto he amado desde el primer día de clases.

Estoy agradecida por todo lo que la vida me ha dado y las grandes recompensas detrás de los inmensos esfuerzos que he tenido que hacer para llegar aquí, gracias familia y amigos por todo el apoyo incondicional y por cada palabra de ánimo cuando quise rendirme, sin toda su motivación este sueño no se estuviera materializando.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADO .....	iii
DERECHO DE AUTOR .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	viii
IIINDICE DE TABLAS .....	x
RESUMEN .....	xi
SUMARY .....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	2
MARCO TEORICO.....	2
1.1 Antecedentes investigativos.....	2
Contextualización.....	2
Estado del arte .....	4
MARCO TEÓRICO .....	10
Apego.....	10
El Desarrollo .....	10
Características del Desarrollo .....	11
Psicología del desarrollo .....	11
Etapas del Desarrollo Bio-Psico-Social .....	11
El apego .....	13
Naturaleza y el funcionamiento de la conducta de apego.....	15
Evolución de la teoría del apego. Modelos mentales.....	16
Estilos de apego .....	17
Apego Seguro .....	17
Apego Inseguro – Evitativo.....	17
Apego Inseguro – ambivalente.....	18
Apego desorganizado – desorientado.....	18
Desarrollo y determinantes en la seguridad del apego.....	18
Infidelidad.....	19
Relación de pareja.....	19



Estadios de las relaciones de pareja .....	19
Simbiosis .....	20
Diferenciación .....	20
Practica .....	20
Acercamiento .....	21
Componentes de la relación de pareja .....	21
Compromiso .....	22
Intimidad .....	22
Romance.....	23
Conflictos de pareja .....	23
Antecedentes de la infidelidad .....	24
Infidelidad.....	24
Tipos de infidelidad .....	25
Sexual.....	25
Emocional.....	25
Infidelidad en el hombre .....	25
Infidelidad femenina .....	26
OBJETIVOS .....	26
Objetivo General .....	26
Objetivos específicos .....	26
CAPITULO II.....	27
METODOLOGIA.....	27
2.1 Materiales.....	27
Cartes, Modèles Internes de Relation (CAMIR .....	27
Inventario Multidimensional de infidelidad .....	27
2.2 Metodología .....	27
2.2.1. Enfoque, nivel y tipo de investigación.....	27
2.2.2 Operacionalización de las Variables .....	28
2.2.3 Población y muestra .....	29
Criterios de Inclusión.....	29
Criterios de Exclusión.....	29
Diseño Muestral .....	30
CAPITULO III .....	30
ANALISIS E INTERPRERACION DE RESULTADOS.....	31
Diferencias por genero .....	40

Diferencias por edad .....	44
VERIFICACION DE HIPOTESIS .....	47
CAPITULO IV .....	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	49
Conclusiones.....	49

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipos de apego.....	28
Tabla 2 Infidelidad.....	29
Tabla 3 Edad.....	31
Tabla 4 Estadísticos descriptivos.....	31
Tabla 5 Género .....	32
Tabla 6 CAMIR .....	33
Tabla 7 Conducta Infiel .....	35
Tabla 8 Motivos de infidelidad.....	36
Tabla 9 Creencia de infidelidad.....	38
Tabla 10 Consecuencia de infidelidad.....	39
Tabla 11 Rangos por género .....	40
Tabla 12 Estadístico de contraste .....	41
Tabla 13 contingencia género creencia de infidelidad .....	42
Tabla 14 Rango de edad .....	44
Tabla 15 Estadístico de contraste .....	45
Tabla 16 Contingencia edad y CAMIR .....	46
Tabla 17 Correlacion .....	47

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**“LOS TIPOS DE APEGO Y SU RELACIÓN CON LA INFIDELIDAD EN  
ADULTOS JÓVENES”**

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo principal relacionar los tipos de apego con la infidelidad en adultos jóvenes, usando pruebas psicológicas como el CAMIR que es el encargado de valorar los tipos de apego adulto joven y el Inventario Multidimensional de infidelidad que evalúa la infidelidad, teniendo una muestra de 169 estudiantes, de 18 a 25 años quienes fueron seleccionados bajo criterios de inclusión y exclusión. Los resultados muestran que 54 estudiantes presentan traumatismo infantil asociado al tipo de apego desorganizado, siendo este el más alto, mientras que el puntaje más bajo es con 11 estudiantes en la seguridad que es de tipo de apego seguro, también la preocupación familiar y la autosuficiencia con rencor a los padres con el mismo puntaje de 11 estudiantes pertenecen al tipo de apego inseguro evitativo. El inventario multidimensional de infidelidad consta de cuatro sub escalas, donde se obtuvo que la conducta infiel con más prevalencia está el deseo emocional con 136 estudiantes, mientras que en la sub escala de motivos de infidelidad se encontró 97 estudiantes en donde la motivación para ser infiel es la insatisfacción de la relación primaria, además se evidencio que en la sube escala de creencia de infidelidad 106 estudiantes creen que serían infiel por amor a otra persona, mientras que en la última sub escala de consecuencia de infidelidad 159 estudiantes ven como negativo la infidelidad dentro de la relación de pareja. El método utilizado fue la prueba de Correlación de Pearson procesado en el SPSS donde no existe correlacion entre el CAMIR y ninguna de las dimensiones del inventario multidimensional de infidelidad, concluyendo así que los tipos de apego, no está relacionado con la infidelidad.

**PALABRAS CLAVE:** APEGO ADULTO JOVEN, INFIDELIDAD, APEGO DESORGANIZADO, APEGO INSEGURO EVITATIVO.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

**FACULTY OF HEALTH SCIENCES**

**CARRER OF CLINICAL PSYCHOLOGY**

**“TYPES OF ATTACHMENT AND THEIR RELATIONSHIP WITH  
INFIDELITY”**

**SUMARY**

The main objective of the present investigation was to relate the types of attachment with infidelity in young adults, using psychological tests such as CAMIR is in charge of evaluating the types of adult attachment and the Multidimensional Infidelity Inventory that evaluates infidelity, having a sample of 169 students, 52 men and 117 women between 18 to 25 years old who were selected under inclusion and exclusion criteria. The results show that 54 students present childhood trauma associated with the type of disorganized attachment, this being the highest, while the lowest score is with 11 students in the security that is of the secure attachment type, also family concern and self-sufficiency. With a grudge against parents with the same score of 11 students, they belong to the avoidant insecure attachment type. The multidimensional inventory of infidelity consists of four sub-scales, where it was found that the most prevalent unfaithful behavior is emotional desire with 136 students, while in the sub-scale of reasons for infidelity, 97 students were found where the motivation to be unfaithful is the dissatisfaction of the primary relationship, in addition it was evidenced that on the sub-scale of belief of infidelity 106 students believe that they would be unfaithful out of love for another person, while in the last sub-scale of consequence of infidelity 159 students see infidelity as negative within the couple relationship. The method used was the Pearson Correlation test processed in the SPSS, discovering that there is no correlation between the CAMIR and any of the dimensions of the multidimensional inventory of infidelity, thus concluding that the type of attachment formed with the closest caregiver did not is related to infidelity.

**KEY WORDS: YOUNG ADULT ATTACHMENT, INFIDELITY, AVOIDANT INSECURE ATTACHMENT**

## INTRODUCCIÓN

La Teoría el apego ha tenido un crecimiento importante en los últimos años, teoría que fue empezada por J. Bowlby y que en la actualidad ha sido desarrollada por muchos otros autores, teniendo en cuenta que en estas investigaciones interviene mucho la Psicología Evolutiva, el Psicoanálisis e incluso las Neurociencias, en donde se establece que la formación, el rompimiento o la renovación de los vínculos tienen influencia en el desarrollo y el funcionamiento de la personalidad a lo largo del ciclo vital y de forma más importante en la niñez y adolescencia. (Gago, 2014)

La infidelidad significa hacer algo fuera de lo que dos personas acordaron como una forma de fidelidad, puede ser tener sexo con otra persona o involucrarse de forma emocional en otra relación. Las situaciones que pueden influir para que una infidelidad ocurra puede ser el ya no sentirse cercano a su pareja, encontrar intereses en común con otra persona que no es la pareja, estar en una situación que ofrezca la oportunidad, incluso el uso de alcohol y drogas. (Macedo, 2014)

La presente investigación estará basada en la teoría del apego adulto donde se conoce que la forma de vincularse con sus cuidadores cuando es niño influenciará en la forma de relacionarse con las personas en la adultez, por lo que se considera importante indagar si existe o no una relación con la infidelidad, ya que en la actualidad se ha convertido es una de las causas de divorcio a nivel del mundo.

El estudio se realizará con adultos jóvenes entre 18 hasta 25 años de edad, universitarios todos estudiantes de una misma carrera, utilizando pruebas psicométricas que permitirán evaluar el tipo de apego en cada individuo y la forma en la que ven la infidelidad que se relacionarán de forma estadística para poder concluir si existe o no una relación entre el apego y la infidelidad.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes investigativos

#### **Contextualización.**

#### **Macro:**

El desarrollo inadecuado del apego trae consigo problemas sociales en adultos jóvenes, uno de dichos problemas es la depresión y según la Organización Mundial de la Salud (2018) esta es una enfermedad frecuente en todo el mundo y se calcula que afecta a más de 300 millones de personas, y se puede convertir en una afección de la salud cuando su intensidad es moderada a grave y es de larga duración, a causa de este problema social se calcula que 800 000 personas se suicida y es la principal causa de muerte en un grupo etario de 15 a 19 años.

Según la Organización Mundial de la Salud en el año 2000 una de cada cinco mujeres en el mundo ha sido víctimas de violencia en algún momento de su vida. La familia es el lugar donde se ejerce, de forma más constante violencia sobre el género femenino, sobre todo por parte de sus parejas sentimentales, asimismo señala que cerca del 15% de las mujeres del mundo, aseguran que sus parejas les obligan a tener relaciones sexuales.

Según la Organización Panamericana de la Salud (2015), situaciones de riesgo en América Latina y el Caribe para el desarrollo de problemas sociales como homicidios, violencia y actos de vandalismo son: escasa vigilancia y supervisión de los hijos por los padres, prácticas disciplinarias de los padres severas, relajadas o incoherentes, vínculos afectivos deficientes entre padres e hijos, escasa participación de los padres en las actividades de los hijos, abuso de sustancias o delincuencia de los padres, depresión de los padres, ingresos familiares bajos, desempleo en la familia, asociación con compañeros delincuentes y/o pertenencia a pandillas, por lo que se calcula que en el mundo se producen 200 000 homicidios anuales entre los jóvenes de 10 a 29 años, por lo que homicidio resulta ser la cuarta causa de muerte en este grupo etario, aunque entre el año 2000 y el 2012, las tasas de homicidio juvenil descendieron en la mayoría de los países, aunque el descenso ha sido mayor en los países de ingresos altos que en los países de ingresos bajos y medianos. En un estudio realizado en 20 países en desarrollo se mostró que una media del 42% de los niños y del 37% de las niñas estaban expuestos a la intimidación.

## **Meso:**

La Organización Panamericana de la Salud (2018) presenta un informe que constatan 24 de los 33 países de América Latina y el Caribe cuentan con leyes en contra de la violencia, sin embargo, solo nueve de ellos lo sancionan, en estos países los índices más altos son de violencia sexual contra mujeres. Tres de los 10 países con las tasas más altas de violaciones a mujeres y delitos como femicidios por parte de sus parejas o ex parejas van en aumento en donde dos de cada tres mujeres asesinadas mueren a causa de su género.

La Organización de Naciones unidas en 2016 establece que América Latina y el Caribe es una de las zonas más violentas para las mujeres ya que dos de cada cinco mujeres sufre violencia doméstica, alrededor del 30% han sido víctimas de su pareja y el 10,7% sufrieron violencia sexual fuera de su pareja.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2017) menciona que al menos 2.795 fueron víctimas de femicidio en 23 países de América Latina y en el Caribe, liderado por Brasil con 1.133 víctimas el resto de víctimas se han dado a lo largo del año en todos los países de América Latina y el Caribe.

## **Micro**

El Instituto Nacional de Encuestas y Censos (2011) en encuestas realizadas, la violencia de género en contra de mujeres, mostro que la agresión más habitual fue la psicológica con un 43.4%; 29.8% de mujeres sufrieron ofensas y fueron humilladas: 21.4% recibieron amenazas y el 7% de las mujeres han sufrido algún tiempo de encierro en su hogar.

Según el instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2015) la población de adolescente y de adultos jóvenes en el Ecuador fue de 2.734.821 que representan el 20.69% en relación a la población total, y al revisar las estadísticas hospitalarias en el año 2.000 el número de egresos de 89.575 y de estos correspondían 67.543 a mujeres de 10 a 19 años de edad siendo sus primeras causas relacionadas al embarazo, parto y puerperio 48.448

En Ecuador las problemáticas sociales en adolescentes son variadas, según el Ministerio de Salud (2011), alrededor de 201.955 adolescentes y adultos jóvenes estuvo involucrado en algún tipo de violencia, mientras que 63.152 llegaron a atención hospitalaria por problemas de depresión, además de encontrar 36.326 adolescentes y adultos jóvenes con

casos de consumo excesivo de alcohol y en comparación a estadísticas del año 2010 estas problemáticas han ido en aumento

### **Estado del arte**

La Universidad de Illinois (2011) realizó una investigación con 3,879 estudiantes universitarios recopilados durante 14 años. Además de replicar las robustas diferencias de sexo, se encontró alguna evidencia de que socio sexualidad y el estilo de apego estaban relacionados con reacciones de infidelidad. La mayor permisividad sexual se asoció con una mayor angustia por la infidelidad sexual. Además, se descubrió que un estilo de apego preocupado aumentaba las probabilidades de los hombres de seleccionar infidelidad emocional, mientras que un estilo de apego evasivo aumentaba las probabilidades de las mujeres de seleccionar infidelidad sexual. (Schmitt,2011)

Beltrán, Valor, Expósito (2019) Realizaron una investigación con 378 personas en donde se examinó la influencia de los comportamientos extra dinámicos experimentados en la falta de perdón, el afecto negativo y el apego ansioso a la pareja. Los resultados mostraron que los comportamientos sexuales y tecnológicos se perdonaron con menos frecuencia y promovieron un afecto negativo más intenso, el apego ansioso fue predictivo de falta de perdón por los comportamientos sexuales y tecnológicos, y el afecto negativo medió la relación entre el apego ansioso y la falta de perdón por los comportamientos sexuales y tecnológicos. Se discuten estos hallazgos y sus posibles implicaciones para las relaciones románticas.

Girard, Connor, Woolley (2018) Desarrollaron un estudio que exploró la relación entre las dimensiones de evitación y ansiedad del apego adulto y la tipología basada en el apego. Los resultados indican diferencias significativas en el apego ansioso en los tipos y en las causas de alta ansiedad versus los tipos de asuntos de baja ansiedad. Los resultados confirmaron diferencias significativas en la ansiedad de apego promedio para los participantes que respaldaron múltiples asuntos.

Mendoza, Cogollo,& Daza, (2017).Presentan una investigación de los estilos de apego parental, la comunicación y la confianza entre padres y jóvenes universitarios de la ciudad de la Guajira- Colombia. La muestra estuvo conformada por 53 adolescentes, 32 mujeres y 21 hombres con edades comprendidas entre los 18 y 21 años de edad. En donde se



obtuvieron resultados con la madre apego inseguro ansioso ambivalente de 64,2 % , inseguro evitativo de 18,9 % y de apego seguro 17,0 % , mientras que con respecto al padre apego inseguro ansioso ambivalente de 47,2 % , inseguro evitativo de 47,2 % y de apego seguro 5,7 % . Los estilos familiares restrictivos impiden un adecuado desarrollo psicoafectivo e influyen en la falta de comunicación entre padres e hijos; infortunadamente la diversidad de variantes en la familia de esta época

Sánchez. (2016) Realiza una investigación en Perú y toma como muestra 60 mujeres para determinar las diferencias que existen en los estilos de apego entre mujeres con y sin violencia conyugal. Las mujeres con violencia conyugal presentan un apego evitativo-temeroso del 11,83% apego ansioso del 8.5%, y apego seguro del 4.33%, mientras que las mujeres sin violencia conyugal presentan un apego evitativo temeroso del 14.13%, apego ansioso del 8,56% y un apego seguro del 5,15%. Se encontró que existen diferencias significativas, apreciándose que las mujeres no maltratadas presentan puntajes más altos en apego romántico evitativo-temeroso que las mujeres maltratadas, lo cual indica una relación negativa entre apego romántico y violencia conyugal, es decir, existe un menor apego romántico de estilo evitativo ante mayor frecuencia de situaciones de violencia conyugal.

Balabanian, Lemos, & Rubilar, (2015). Realizaron una investigación en Argentina con el apego percibido y conducta prosocial en adolescentes en donde tuvieron 285 participantes fueron 216 mujeres, y 69 varones, de edades comprendidas entre 14 y 18 años en donde se ha observado en gran proporción un apego seguro con un puntaje total de 3.78. Para encontrar valores significativos de apego inseguro, como del tipo evitativo o ambivalente, sería preciso evaluar el constructo en una muestra clínica, en una población de riesgo o en situación desfavorable.

Medina, Rivera, & Aguasvivas, (2016). Realizan una investigación en República Dominicana con 119 adultos jóvenes los mismo que eran 50 hombres y 69 mujeres con edades comprendidas ente 18 y 26 años en que se evidencia en hombres con un 38.46% y en mujeres con el 37.72% el apego de tipo ansioso , seguido del apego de tipo evitativo con 38.02% y 34.29% en donde los hombres muestran puntuación más alta en apego evitativo, lo que refleja en ellos una mayor tendencia hacia comportamientos indicativos de este tipo de apego

Valle, & de la Villa Moral,.(2018) La muestra del presente estudio está compuesta por 382 participantes residentes en España con edades de entre 18 y 35 años donde se busca evaluar la dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en donde se obtiene resultado de: estilo seguro, 33,5%; estilo preocupado, 26,7%; estilo huidizo-temeroso: 20,9%, y estilo huidizo-alejado: 18,8%. Las mayores diferencias se dan entre los estilos de apego seguro e huidizo-temeroso. Las personas con estilo seguro son aquellas que con mayor frecuencia no presentan signos de dependencia emocional; mientras que las que más manifiestan presencia de dependencia emocional son aquellas con un estilo huidizo-temeroso.

Peña, (2017). Presenta una investigación realizada en Perú sobre el apego seguro y desarrollo del infante con 150 madres con sus hijos de 1 año de edad y se concluye que el apego tiene un impacto positivo en las dimensiones del desarrollo: motor, cognoscitivo, lenguaje, socioemocional y esfuerzo positivo en el primer año de la vida del infante, conjuntamente con la conducta de apego con un 92.68% de apego seguro y el desarrollo adecuado de los infantes.

Garrido, Guzmán, Santelices, Vitriol, & Baeza,(2015). Realizan una investigación en Chile sobre los estilos de apego adulto en un grupo de mujeres con y sin diagnóstico de depresión, en donde las aacientes sin depresión obtienen: apego seguro de 85,7%, apego rechazante de 3,6% y apego preocupado de 10,7%. mientras que las pacientes con depresión presentaron: apego seguro 28,6%, apego rechazante 7,1% y apego preocupado de 32,1% en donde La proporción de estilos de apego seguro es más alta en el grupo de mujeres sin depresión, mientras que en el grupo de mujeres deprimidas hay una proporción mayor de apegos preocupados e inclasificables.

Celedón, Cogollo, Barón, Miranda, & Martínez, (2016). describen los estilos de apegos en un grupo de jóvenes con rasgos antisociales y psicopáticos. Los participantes fueron 100 jóvenes del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescente en Colombia, con edades comprendidas entre los 15 y 18 años en donde el 3% corresponde al tipo de apego ansioso, el 3% ansioso-evitativo, el 13% evitativo, el 14% seguro, el 17% temeroso, el 7% temeroso-ansioso, el 7% temeroso-evitativo y el 36% no cumplieron con esta

categorías. Existen una serie de dimensiones de la conducta parental que están íntimamente relacionadas con el apego padres/hijos.

Camps, Castillo-Garayoa, & Cifre,. (2014) es un estudio realizado en España en donde se relaciona el apego y psicopatología en una muestra de 40 adolescentes y jóvenes que han sufrido maltrato intrafamiliar en donde mayoría de los adolescentes-jóvenes de la muestra presenta apego inseguro con un 67.5, mientras que el 32.5% se con apego seguro (De los 27 adolescentes-jóvenes, el 37.5% tienen apego evitativo, apego preocupado el 20.0% y apego temeroso 10.0%.

Ramírez,(2015).realizó una investigación donde la muestra estuvo constituida por 242 adolescente de 15 a 18 años en Perú y se encontró una asociación significativa entre el estilo de apego del adolescente y el estilo de socialización parental percibida por los adolescentes. Los estilos de apego de mayor a menor frecuencia son: el apego seguro, seguido del apego evitativo/despectivo; continúa el apego ansioso y, por último, el apego evitativo/preocupado

Tapia, Sedano, Saavedra, Ortiz, K., Díaz, & Valenzuela. (2018). realizan una investigación en Mexico sobre las conductas infieles en 150 participantes mitad hombres y mitad mujeres todos ellos estudiantes de diferentes universidades, la muestra fue seleccionada de manera no aleatoria, con un rango de 18 a 23 años de edad donde los resultados de la conducta infiel sexual 147 participantes (98.0%) de la muestra presenta un nivel bajo de conductas de este tipo de infidelidad, mientras 3 de los 150 participantes (2.0%) muestran conductas de infidelidad media, Conducta infiel emocional 123 participantes (82.0%) de la muestra presenta un nivel bajo de conductas de este tipo de infidelidad, mientras 21 (14.0%) muestran una conductas de infidelidad media, por último 6 (4%) presentan una conducta de infidelidad emocional alta. De acuerdo a los resultados el 29.57% de los participantes de sexo masculino presentaron conductas de infidelidad sexual mientras que de la muestra de sexo femenino fue el 26.19% quien presentó dichas conductas. Es decir, se encontró que los hombres presentan mayor frecuencia conductas de infidelidad sexual que las mujeres.

Urrego, Rodríguez & Forero (2017) realizaron una investigación en Colombia donde existieron 44 mujeres, 56 hombres participantes de nivel universitario, con mínimo un

año de convivencia con su pareja actual y se evidencia 11 parejas con un apego seguro, 28 parejas con apego rechazante y 61 con apego preocupado, y la relación de infidelidad en el apego seguro se encuentra una correlación positiva, aunque no significativa con la creencia de que la infidelidad es ocasionada por impulsividad y de manera análoga una correlación negativa, entre el apego preocupante y la impulsividad las correlaciones más significativas, se encuentran en el apego rechazante, con la conducta de infidelidad sexual o el deseo de la misma.

Paquiyauri, & Alison (2018) Se realizó una investigación en una universidad en Perú en donde se contó con la participación de 198 estudiantes. Entre los principales resultados se tiene que en el 66.7 % de los estudiantes predomina el deseo de infidelidad por evidencias significativas de infidelidad en los varones; y particularmente de los que proceden de una composición familiar con ausencia de ambos padres

Chouciño (2019). Presenta un estudio que fue relacionar los celos y la conducta infiel en un grupo de estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima con 200 estudiantes voluntarios, 140 mujeres (80%) y 60 hombres (20%), con edades oscilantes entre los 19 y 30 años. Los celos correlacionaron positivamente con algunas de las variables de la conducta infiel, pero no con todas; Emocional/Dolor con Deseo de Infidelidad Sexual y Deseo de Infidelidad Emocional, como también Confianza con Infidelidad Sexual, Infidelidad Emocional, Intriga y Enojo. Mientras, todas las variables de conducta infiel correlacionaron positivamente entre ellas. Asimismo, respecto a la conducta infiel, los hombres puntuaron más alto en Deseo de Infidelidad Emocional y Deseo de Infidelidad Sexual.

Romero, del Castillo, & Díaz. (2018). Realizaron un estudio con el objetivo de predecir la infidelidad sexual y emocional de hombres y mujeres a partir de un conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que involucran los patrones sexuales de la persona, conducta y personalidad sexual; su orientación socio-sexual, la satisfacción con la relación primaria y de sus conceptos y actitudes hacia la infidelidad. Para lograr este objetivo se conformó una muestra no probabilística de 151 hombres y 183 mujeres, todos los participantes tenían una relación de pareja heterosexual y 30 años en promedio. 47% reportó haber tenido alguna vivencia de infidelidad. En general los resultados de estos análisis mostraron menos predictores para el grupo de las mujeres que para el grupo de los hombres, que explican tanto la infidelidad sexual como la emocional. En el primer caso, en el grupo de los hombres, el análisis de regresión constó de siete

pasos y los predictores más importantes fueron la conceptualización de la infidelidad), los motivos asociados a la personalidad del infiel (impulsividad, inestabilidad, ideología, sexualidad, agresión) y la sexualidad (variantes sexuales, conducta sexual, personalidad sexual abierta y conquistadora)

Osejo & Angielith. (2018). Buscaron determinar cuáles son los motivos de infidelidad de mayor frecuencia en una relación conyugal en un grupo de policías en Ecuador evaluando a 133 policías, el motivo principal para ser infiel es el factor de la Insatisfacción en una relación primaria con un (20%) sobre las otras escalas, este tipo de motivo se refiere a problemas de comunicación en la pareja, atención e intereses existentes dentro de la relación primaria. Concomitante a ello, otro factor que muestra un porcentaje diferenciado (10%) es el de impulsividad que señala la infidelidad como una consecuencia de los errores o impulsos del individuo que no posee control sobre sí mismo y sus actos

Torres Castañeda, & Torres Otálora. (2016). En su estudio identificaron la relación entre tendencia a la infidelidad sexual y/o emocional e inteligencia emocional, en estudiantes universitarios. Se contó con una muestra de 110 estudiantes (59 mujeres y 51 hombres), entre los 18 y los 45 años. los resultados mostraron una correlación inversa entre coeficiente emocional (CE) e insatisfacción en la relación primaria y agresión en la relación de pareja. Se encontró una asociación entre CE y percepción de consecuencias negativas ante la infidelidad y mayor número de hijos. Se halló que las personas con puntuaciones elevadas en deseo a la infidelidad emocional y/o sexual e infidelidad sexual y/o emocional, también puntuaban alto en consecuencias positivas, que quienes presentan deseo de infidelidad sexual y/o emocional, puntuaban alto en infidelidad emocional y/o sexual. Se hallaron diferencias significativas entre género masculino y deseo de infidelidad sexual e infidelidad emocional

Barreto. (2016) Investigó con 248 estudiantes universitarios en Caracas de entre 17 y 27 años en donde 119 eran mujer y 129 eran hombres teniendo como resultado que la conducta de infidelidad se compuso de dos dimensiones, la infidelidad sexual y la emocional; se comprobó parcialmente ya que solo parte de las relaciones propuestas se verificaron. Se encontró que el hombre predecirá altos niveles de infidelidad sexual

## MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo del marco teórico de la presente investigación se ha realizado una investigación bibliográfica tomando como punto de referencia para la variable del apego a John Bowlby un psicoanalista inglés que fue el pionero en el estudio del apego entre madre e hijo, sin embargo, partiendo desde sus estudios también se tomaran en cuenta varios autores que hacen un estudio desde una rama cognitivo conductual lo que ha permitido evidenciarse en esta investigación.

De igual forma para el estudio de la infidelidad como segunda variable se toma en cuenta de forma principal a Ellyn Bader y Peter Pearson que son psicoterapeutas de pareja, considerados como pioneros en esta rama, con una formación integrativa, sin embargo, también se tomó en cuenta otros autores con aportes de tipo cognitivo conductual que permitieron el desarrollo de marco teórico en base a la relación de pareja y consigo el de la presente variable.

### Apego

#### El Desarrollo

La ciencia del desarrollo humano tiene como objetivo comprender el cómo y porqué los seres humanos cambian o se mantienen iguales en los distintos lugares donde se desenvuelven a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta tres elementos importantes. La primera y más importante es el estudio del desarrollo como una ciencia, basada en teorías, datos, análisis, pensamiento crítico y métodos al igual que otras ciencias. El objetivo es entender el proceso que se da en el desarrollo y sus motivos con ayuda del método científico es por eso que los Psicólogos del Desarrollo se formulan preguntas importantes para encontrar respuestas precisas. Segundo, la ciencia del desarrollo analiza todas las clases de personas de cualquier origen, etnia, orientación sexual, cultura y edad, el desafío está en lograr identificar las generalidades y diferencias para poderlas describir de forma simultánea de forma que distingan y unifiquen a los seres humanos, con la finalidad de integrar ambas cosas en cada persona. El tercer elemento fundamental es el cambio a través del tiempo porque el desarrollo incluye todas las modificaciones que se producen en la vida humana, ya que existe una conexión recíproca entre la niñez y la edad adulta,

así como la vida prenatal y postnatal, ya que aunque se enfoque en el desarrollo del niño y su desarrollo es importante centrarse en el desarrollo durante la vida. Berger (2007)

### **Características del Desarrollo**

La psicología del desarrollo ha establecido cinco características que abarcan en totalidad a la vida.

1. **Multidireccional.** El cambio se produce en todas direcciones, no siempre de forma lineal ya que se generan ganancias y pérdidas, crecimiento predecible y transformaciones inesperadas que son parte de la experiencia humana y se manifiestan en cualquier edad y en todas las formas del desarrollo.
2. **Multicontextual.** La vida humana está desarrollada en muchos contextos, entre los que se incluyen las condiciones históricas, limitaciones económicas y tradiciones culturales.
3. **Multicultural** reconoce las diferentes culturas dentro de cada nación con cada conjunto distintivo de valores, tradiciones y herramientas para subsistir
4. **Multidisciplinaria.** Todas las ciencias relacionadas con hallazgos a la ciencia del desarrollo.
5. **Plasticidad.** Cada persona y cada rasgo individual se puede alterar en cualquier momento de la existencia ya que tiene cambio continuo. (Berger, 2007)

### **Psicología del desarrollo**

La psicología del desarrollo también llamada psicología evolutiva, se define como el proceso e cambio psicológico sistemático que se produce en el transcurso de la vida. Estos cambios se dan en el desarrollo de la vida se explican a través de factores que se encuentran enfrentados: continuidad vs discontinuidad, herencia vs. ambiente y normatividad vs ideografía. También el contexto en el que se desarrolla la persona permite comprender mejor su evolución, teniendo en cuenta su contenido histórico, sociocultural o étnico que son los más determinantes. Pérez (2011)

### **Etapas del Desarrollo Bio-Psico-Social**

Pérez (2011) establece de acuerdo al estilo de apego las siguientes etapas.

#### **Niñez**

En el apego seguro se dan procesos cognitivos en la búsqueda activa de información, con una reestructuración de sus esquemas siendo realistas y evitan creencias irracionales.

En las relaciones interpersonales se muestran amistosos, afables, confiables sin preocupación de abandono. Las emociones dentro de este tipo de apego se dan con un manejo positivo de la ira y además son personas extrovertidas. Pérez (2011)

En el apego evitativo los procesos cognitivos se pueden mostrar confundidos con esquemas de pensamientos negativos. En las relaciones interpersonales son suspicaces y escépticos, mostrándose desconfiados e incómodos en intimar. Emocionalmente son apenados, con episodios intenso de enojo con conductas desadaptativas, neuróticos, esquivos, temerosos y preocupados . Pérez (2011)

En el apego ansioso sus procesos cognitivos se basan en conseguir nueva información sin embargo se alejan de ella. En las relaciones interpersonales se muestran inseguros, reacios, sienten temor al abandono. Poseen baja tolerancia al dolor, tienen mayor propensión a la ira, con metas destructivas y conductas desadaptativas, dudosos, ansiosos, temerosos y preocupados. Pérez (2011)

## **Adolescencia**

En este periodo el desarrollo se vive en un desarrollo acelerado tanto físico como psicológico, lo que provoca cambios en la autoimagen y en el manejo físico del espacio, especialmente hasta los 14 años, en donde se dificulta el manejo de las intenciones con las demás personas, además aparece una inquietud dirigida a explorarse a sí mismo y el entorno, en donde se empieza a definir la identidad social y de género, en donde la característica más importante y creativa se da en los 15 años cuando empieza a creer que pueden dominar y cambiar el mundo, lo que ocasiona que los individuos en esta etapa presenten desbordamientos con frustraciones por razones de género si el medio que los rodea es estrecho y sin adecuados satisfactores sociales a sus necesidades. Pérez (2011)

## **Juventud**

Al llegar a los 18 años de edad en la mayoría de países los individuos de ambos sexos son incorporados formalmente en la sociedad civil como personas como mayoría de edad, en donde se puede establecer que es el comienzo de la juventud. Pérez (2011)

Para que los individuos en esta edad puedan asumir deberes y derechos en su etapa formativa debieron haber desarrollado habilidades y destrezas para poder desenvolverse en autonomía de pensamiento y acción en la vida social, además de poder adquirir



compromisos de familia y relaciones de pareja, con las debidas variaciones que acompañan a las personas hasta el fin de su vida. Pérez (2011)

Los individuos que se encuentran entre los 18 y 24 años de edad son maduros de forma física y psicológica, sin embargo, están en la categoría de adultos jóvenes porque son inexpertos en el mundo adulto, sin embargo mantienen una facilidad para adaptarse a cambios, lo que facilita el aprendizaje y aprehensión de conocimientos e información a velocidad, lo que se expresa en su activa y creativa participación social, en el transcurso de esta etapa la mayoría de individuos al llegar a los 24 años poseen ya una profesión y una estabilidad laboral, familia o una pareja estable, en la actualidad se evidencia que los adultos jóvenes con estudios superiores y características psicológicas de competencia y de logro alto poseen un distanciamiento de los proyectos familiares. En cuanto a los estereotipos sexuales, se presentan un nuevo modelo de relaciones de pareja, siendo este más amplio y más exigente. Pérez (2011)

### **El apego**

En el proceso de la formación de la personalidad intervienen varios factores estudiados a profundidad; la predisposición genética, el temperamento. La estructura familiar, la educación y el proceso evolutivo de la persona, sin embargo, existe una muy importante que son la primeras relaciones que se establecen con el o los cuidadores principales (padre, madre u otros)

Según Botella (2005), Schire (2001), Fonagy (1999) Los seres humanos somos incapaces de regular nuestras propias emociones. La relación más temprana que se establece nos permite aprender a regular nuestro sistema emocional en la vinculación afectiva de apego con el cuidador más próximo y esto se encargara de la respuesta de nuestras reacciones emocionales (Fonagy, 2004). Para Hervas, (2000) y Main (1996) los lazos y vínculos afectivos que se establecen y perduran en el tiempo hacen sentir a la persona los primeros sentimientos positivos como la seguridad, el efecto y la confianza y los negativos como la inseguridad, el abandono y el miedo. Para Lafuente (2000), la relación afectiva paterno-filial es la base fundamental de los sentimientos de seguridad o de inseguridad que se verán reflejadas en los vínculos buenos o malos de la persona.

Por, lo tanto la respuesta que existe de temor dada ante la inaccesibilidad de la madre, es una reacción de adaptación básica que se da a lo largo de la evolución siendo una

respuesta primordial para la supervivencia de la especie. Botella (2005), Schire (2001), Fonagy (1999)

En la forma de vinculación afectiva o también llamada apego y su posterior relevancia Musitu y Cavan (2001) mencionan dos aspectos de la dinámica familiar que se han relacionado de manera sistemática con la autoestima en los hijos; la importancia del apego con el cuidador principal y los estilos de la socialización parental. Dicha necesidad humana para la formación de vínculos afectivos estrechos está presente en la Teoría del Apego desarrollada por John Bowlby (1980, 1973, 1969). La base de esta teoría determina la necesidad recíproca de las relaciones tempranas, siendo una condición normal probablemente en todos los mamíferos incluidos los humanos.

El pionero en el desarrollo de la teoría de apego a partir de los conceptos que aporte a la psicología del desarrollo, con el objetivo de describir y explicar la razón por la que los niños se convierten en personas emocionalmente apegadas a sus cuidadores más cercanos, así como los efectos emocionales que resultan de una separación, fue John Bowlby quien probó combinar los conceptos provenientes del origen del psicoanálisis y de la teoría general de los sistemas para lograr explicar el lazo emocional del hijo con la madre (Aizpuru, 1994)

El modelo desarrollado por Bowlby tiene como base en la existencia de cuatro sistemas de conducta relacionados entre sí: El sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo (Oliva, 2004; Girón, Rodríguez y Sánchez, 2003).

Bowlby (1993) Definió la conducta de apego como una forma de comportamiento que hace que las personas alcancen o conserven proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. De forma que la figura de apego permanece de forma accesible y responde, la conducta puede consistir en una mera verificación de forma visual o auditiva del lugar en el que se encuentra el intercambio ocasional de miradas y formas de saludo.

Girón, Rodríguez y Sánchez (2003) Mencionan que cuando existe un desarrollo de relación de apego saludable, se satisfacen las necesidades físicas y psíquicas del niño y éste despliega un sentimiento de seguridad. La experiencia de la figura de apego, es decir el cuidador es accesible y responde si le pide ayuda, proporciona un sentimiento de confianza que facilita la búsqueda tanto del mundo físico como del social.

## **Naturaleza y el funcionamiento de la conducta de apego**

Bowlby (1973) se refiere a la conducta de apego como cualquier forma de conducta que tiene como resultado que una persona tenga o retenga una proximidad de otro individuo diferenciado y preferido que suele forjarse como más fuerte, como es notable en la infancia en acciones como succionar, aferrarse, seguir. Sonreír o llorar generan respuestas protectoras de los cuidadores adultos y consolidan un vínculo entre el niño y el cuidador.

Bowlby (1973) cree que la conducta de apego se adapta y que evoluciona pasando por un proceso de selección natural, por lo tanto la conducta de apego ofrece a los niños una ventaja para la supervivencia, donde se protegen del peligro al mantenerse cerca de su cuidador principal que suele ser la madre. Bowlby también menciona que la conducta de apego constituye un sistema conductual que es organizado, es decir, un conjunto de conductas variadas que tienen la función de mantener la cercanía con un cuidador, en donde el sistema de apego forma parte de una serie de sistemas conductuales que permiten la formación de un vínculo, que además incluyen la exploración, el cuidado y apareamiento sexual, que están delineados para poder asegurar la supervivencia, entonces el objetivo principal del sistema de apego sería lograr que el niño se mantenga en contacto con su figura de apego en donde su relación le permita al niño sentirse seguro.

Bowlby (1973) se refiere a los sistemas conductuales como sistemas que permiten la homeostasis de control que mantienen una relación congruentemente estable entre el individuo y su entorno. El sistema de apego conserva un equilibrio entre las conductas exploratorias y las conductas de proximidad, en función de la accesibilidad de la figura de apego y de los peligros que podrían estar presentes en el entorno físico y social. Los bebés perciben la separación de su figura de apego como una amenaza a su bienestar e intentan no salir del lugar protector de su cuidador, en donde el campo protector se ve limitado en situaciones que son extrañas y amenazantes, en donde es más probable que la conducta de apego aparezca en el bebé cuando este se encuentre en una situación de figurada amenaza.

Bowlby (1973) identifica los objetivos de la figura de apego, en donde sirve como una base de seguridad a partir de la cual el bebé o el niño siente la seguridad que necesita para poder explorar y dominar su entorno, es decir en situaciones que no existe una aparente amenaza, en donde existe más posibilidad que el bebé lleve a cabo actividades exploratorias que conductas de apego. Por otro lado, es posible que busque la proximidad del cuidador cuando sienta que esta una amenaza en su entorno más cercano. De esta

forma, el cuidador también tiene la función de ser un refugio que le brinde seguridad y consuelo en las ocasiones estresantes o de aparente amenaza al bebé que puede volver en busca de seguridad, entonces para Bowlby la búsqueda de la proximidad, la base segura, y el refugio seguro son los rasgos que definen la relación de apego.

Cuando el niño se considera seguro y confiado con el cuidador es posible que se muestre sociable y menos inhibido, en donde participe activamente en juegos o exploraciones, por otro lado cuando el niño se siente inseguro y le cuesta confiar en el cuidado, es probable que responda con miedo o ansiedad de forma que se encuentre a la defensiva, estas respuestas se pueden mostrar en forma de llanto o conductas como el de aferrarse a su cuidador.

### **Evolución de la teoría del apego. Modelos mentales**

Bowlby (1969) realizó una descripción enfocada únicamente en la conducta; la necesidad aparece en ausencia del cuidador principal y la presencia de éste hace desaparecer la necesidad. En 1973 Bowlby mantuvo que la finalidad del sistema de apego era mantener al cuidador accesible y receptivo, entonces para referirse a esto utilizó el término *disponibilidad*. Posteriormente incorpora la noción de que las vivencias con el cuidador, mediante procesos cognitivos, dan como resultado modelos representacionales.

Craik, (1943) ya se había anticipado dando el nombre a esta serie de mecanismos cognitivos llamándolos Modelos de Funcionamiento Interno.

Se entiende que cuando un sistema de apego alcanza su objetivo cuando ofrece una seguridad óptima al niño, por lo tanto, desde esta visión, la respuesta sensible del cuidador es ya un primer organizador psíquico que desarrolla dos operaciones: conseguir un acceso al estado mental del niño y dar significado a ese estado mental y para que el cuidador pueda lograrlo debe tener un nivel de función reflexiva óptimo. Fonagy (1999)

Wylie y Simon (2004) en sus investigaciones sobre la plasticidad cerebral se ha descubierto que durante los primeros años el desarrollo cerebral es único por su magnitud y durante este proceso las condiciones ambientales y de forma particular las que estaba en interconexión entre el niño y sus figuras de apego, por lo tanto el efecto de las relaciones de apego con el desarrollo mental muestra consistentemente que las situaciones de estrés y trauma perjudican el desarrollo adecuado, mientras que el apego seguro lo promueve.

Bowlby (1990) hace referencia a los mecanismos que nacen de la asociación causal entre el tipo de apego infantil y los vínculos emocionales posteriores, en donde se trata de representaciones mentales generadas en la primera infancia a partir de la interacción con los padres o cuidadores principales en donde se incluyen la información sobre sí mismos, la figura de apego y la relación entre ambos ya que una vez que el niño internalizó los modelos representacionales de su relación con las figuras de apego, estos van a verse reflejados en el establecimiento de otras relaciones significativas a lo largo de la vida del individuo.

Para Giron (2003) los modelos representacionales que se forman en los niños a partir de las respuestas significativas de sus cuidadores a sus necesidades de vínculo, van a crear un sistema en el cual el niño va a modelar su conducta, tanto ante sí mismo, como ante los demás.

### **Estilos de apego**

La información para el estudio de la calidad de relación entre madre e hijo con su influencia en la formación del apego llevo a identificar varios estilos, en donde se reflejan las normas que determinan las respuestas ante situaciones que casan una inestabilidad emocional, es decir la forma de autorregulación emocional.

#### **Apego Seguro**

El apego seguro está cargado de ansiedad que aparece ante la separación y reaseguramiento al volver a reunirse con el cuidador, se muestra como un Modelo de Funcionamiento Interno caracterizado por la confianza en el cuidador cuya presencia hace que el individuo sienta tranquilidad. Las personas con el estilo de apego seguro usan a sus cuidadores como una base sólida de seguridad ante momentos de angustia, y que tienen la certeza de que sus cuidadores están disponibles y serán sensibles y responsivos a sus necesidades (Fonay 2004).

Una forma óptima de apego se desarrolla en la sensibilidad materna, la percepción adecuada, interpretación correcta y una respuesta contingente y adecuada a las señales del niño que mejoran interacciones sincrónicas por lo que las características del cuidado de la madre deben ser la disponibilidad, receptividad, calidez y conexión (Botella 2005)

#### **Apego Inseguro – Evitativo**

En este tipo de apego el niño muestra desconfianza en la disponibilidad de la madre o del cuidador principal, mostrando poca ansiedad durante la separación y un claro

desinterés en el reencuentro con la madre o cuidador, incluso si la madre busca contacto el niño la rechaza. En las situaciones en la que los niños se alejan de su madre no lloran ni se incomodan, sin embargo, existe evidencia de que en su sistema nervioso se dan cambios notables como la aceleración del ritmo cardíaco y otras alteraciones. El cuidado materno en este caso presenta características como: rechazo, rigidez, hostilidad y aversión del contacto, además las madres pueden ser sobre estimulantes e intrusivas (Botella 2005)

#### **Apego Inseguro – ambivalente**

La ansiedad en este tipo de apego se da de forma constante al no lograr que el niño no se tranquilice ante la presencia de su madre o cuidador, estos niños se muestran preocupados por la ausencia de su madre, sus respuestas emocionales van desde irritación, resistencia al contacto, el acercamiento y conductas de mantenimiento de contacto. La madre o cuidador en este tipo de apego se encuentra física y emocionalmente disponible solo en ciertas ocasiones, lo que genera en el niño estar más propenso a la ansiedad de separación y temor de explorar el mundo. (Olivia 2004)

#### **Apego desorganizado – desorientado**

Este tipo de apego recoge características de los apegos descritos anteriormente, se puede considerar un apego mixto y se presenta fundamentalmente en niños que han sido víctimas de maltrato o abuso, en donde muestran mayor inseguridad cuando se reúnen con la madre o el cuidador principal tras la separación, muestran una variedad de conductas confusas y contradictorias lo que lleva a que estos niños tengan una situación de colapso de sus estrategias conductuales. (Botella 2005)

#### **Desarrollo y determinantes en la seguridad del apego**

Según el modelo de Bowlby lo que determina la seguridad de apego pueden ser próximos o distantes. Los determinantes próximos son los que en la cualidad de la relación entre padre e hijo y abarcan el temperamento infantil y la sensibilidad de la madre. Los determinantes distantes son los que van a influir en el futuro (Fonagy 2004)

Se conoce que la conducta de apego se encuentra en el periodo entre los 9 meses y los 3 años de edad del niño, se desarrollan en forma temprana y tienen alta probabilidad de mantenerse durante toda la vida, esto puede explicarse como un periodo crítico, pues la mayor parte de carencias de apego pueden sobrecargar la conducta infantil. (Bowlby 1980)

El apego se suele desarrollar respecto a la madre, sin embargo, puede ser establecido con cualquier persona que haga sus veces ya sea hombre o mujer. Si es que existe unidad de criterio en donde los cuidadores maternos contribuyen a la seguridad del apego. En especial la sensibilidad de la madre y la tolerancia a la ansiedad. (Fonagy 2004)

La familia es considerada el primer referente social del niño por lo que su papel es trascendente al momento de configurar los esquemas que regularan la forma de interactuar del niño con su entorno. La importancia de las tareas evolutivas características de cada etapa comienzan en los primeros meses y tiene que ver con establecer un óptimo lazo afectivo con sus padres y la forma de formulación de una buena relación de apego, exploración, experimentación y dominio del mundo objeto, por lo que el desarrollo emocional durante el primer año establece la base de la salud mental del ser humano. (Trianes 2002)

## **Infidelidad**

### **Relación de pareja**

La relación de pareja puede ser la experiencia más gratificante en la que se ve envuelto el ser humano, razón por la que ha sido objeto de la atención del hombre desde la antigüedad. De la misma forma durante la historia de la civilización la relación de pareja y el amor han sido la base de inspiración para grandes obras de arte, por otro lugar en la psicología se ha estudiado este fenómeno buscando conocer el origen de las conductas y características del amor, por lo que finalmente a fines del siglo veinte la biología a logrado explicar esta compleja experiencia del vivir humano dando a conocer las bases neurobiológicas del amor, la monogamia y la fidelidad. (Paéz 2006)

Conocer sobre el amor es ahondar en la naturaleza biológica del hombre, teniendo en cuenta que en la actualidad los aspectos más importantes del desarrollo del individuo son el trabajo y la familia ya que la experiencia amorosa se encuentra en todas las culturas y es una de las situaciones más estimulantes de la vida y pese a la importancia de esta situación solo hace unas pocas décadas que comenzó el estudio formal del estudio del amor. (Jankowiak y Fisher 1992)

### **Estadios de las relaciones de pareja.**

Algunos autores han propuesto que las parejas van evolucionando por medio de estadios parecidos a los estadios tempranos del desarrollo infantil (Bader, Pearson 1988)

### **Simbiosis**

Este es el primer estadio de las parejas porque no pueden estar uno sin el otro y lo compran con el segundo estadio del desarrollo infantil según Mahler, existe una combinación de vidas, personalidad y una vinculación intensa entre dos personas, este estadio está relacionado con el vínculo ya que permite la fusión, las semejanzas magnificadas y las diferencias son pasadas por alto. (Bader, Pearson 1988)

Durante este estadio la pareja posee una gran cantidad de pasión y mutuo dar y recibir, el cuidado es extremo y esta es la primera atracción de este estadio ya que existe pocas demandas o peticiones de la otra persona para que se cambie, usualmente hay esfuerzos especiales para acoplarse y para agradarse uno con el otro. Como el entusiasmo y la estimulación es alta en este estadio por lo que ninguno quiere arriesgar un enojo en medio de la aventura amorosa haciendo demandas egoístas, no entregando o siendo insensible. (Bader, Pearson 1988)

Entonces esta base permite que cada uno se mueve desde la simbiosis al siguiente estadio de diferenciación. Cuando esta base no está siendo elaborada con éxito la pareja puede sumergirse o no en una unión simbiótica disfuncional o problemática. (Bader, Pearson 1988)

### **Diferenciación**

Aquí las diferencias empiezan a salir a flote y cada compañero empieza a ver objetivamente. Mientras más pasa el tiempo como parejas se empiezan a notar diferencias y sienten que no desean pasar tanto tiempo juntos, entonces la pareja empieza a alejarse de la simbiosis estableciendo sus propios límites, como un niño propone sus límites externos, mientras que en la pareja se diferencia en sus pensamientos y deseos de sobresalir como individuos únicos, para algunas parejas la diferenciación es un proceso más lento y gradual, en el que existe un incremento en la comparación mental de las diferencias y similitudes antes de que se verbalicen. (Bader, Pearson 1988)

### **Práctica**

Según el desarrollo infantil de Mahler se evidencia a la pareja entrando en un periodo normal de la practica en el que cada uno participa en actividades y relaciones lejos del otro, la autonomía y la individuación son primarias ya que cada uno de ellos están redescubriéndose a sí mismos como individuos. Los conflictos se hacen más frecuentes y el proceso saludable para la resolución de estos es necesaria para que la pareja pueda



mantener la conexión emocional, a la par con la evolución de ellos mismos en el mundo. (Bader, Pearson 1988)

### **Acercamiento**

Después de que cada miembro de la pareja ha desarrollado de buena forma y bien definida su identidad, se vuelve seguir, entonces mira nuevamente hacia la relación, para la intimidad y el sustento emocional. Los compañeros están en busca de comodidad y apoyo uno del otro, se alternan periodos de intimidad incrementada y esfuerzos para restablecer la independencia, aunque en este estadio se puede encontrar o bien la intimidad o bien la independencia ya que cada uno aprende a sentirse menos miedoso sobre verse sumergido nuevamente en la simbiosis, como resultado de haber desarrollado un sentido de identidad y equilibrio entre la individualidad y el trabajo en pareja. (Bader, Pearson 1988)

### **Componentes de la relación de pareja**

Todas las relaciones de pareja son una mezcla de biología y cultura que nace en cuatro pilares: Compromiso, intimidad, romance y amor. La neurobiología nos da a conocer las bases del amor como un proceso funcional sistémico; la psicología habla de la relación amorosa como un proceso social en los que aparecen factores como el compromiso y la intimidad que son necesarias en un amor maduro. Una relación tiene que poseer los cuatro elementos, sin embargo, es posible que se establezcan relaciones basadas en solo algunos o mezclas de estos elementos. Los tres primeros componentes son de tipo social y por lo tanto se fundan en el lenguaje y el cuarto componente es en cambio de tipo biológico y se presenta de forma similar en las diferentes culturas y sociedades, aunque pese a esto con variaciones individuales que dependen de la constitución estructural sistémica de cada persona. (Bader, Pearson 1988)

De esta forma entonces se logra establecer dos componentes dentro de las relaciones de pareja: un componente biológico y tres componentes sociales.

El componente biológico el amor, en donde la neurobiología actual nos entrega información sobre el proceso del amor romántico como una función que está dada por algunas estructuras cerebrales y por neurotransmisores específicos que son los encargados de la experiencia amorosa. (Bader, Pearson 1988)

Para Fisher (2002) los mamíferos y las aves poseen desarrollados tres sistemas cerebrales de motivación – emoción que actúan en cadena: El deseo o apetito sexual, los

estrógenos y andrógenos; en el amor romántico el aumento de dopamina y norepinefrina y la disminución de la serotonina; en el apego de pareja actúan la oxitocina y la vasopresina.

Desde la perspectiva biológica el amor es considerado como una necesidad fisiológica de una pareja exclusiva para la copula, reproducción y la crianza, y la satisfacción genera placer, entonces se menciona que este proceso no es únicamente humano sino que se ha visualizado en otras especies, por lo que se ha llegado a diferenciar dos tipos de amor: el amor romántico y el amor materno, teniendo ambos la finalidad de reproducción y crianza, teniendo muchas estructuras neuronales en común, siendo el deseo sexual la gran diferencia entre ambos ya que este no existe en el amor materno. (Zeki 2007)

El amor romántico origina placer y está incorporado con el sistema de recompensa, el mismo que está relacionado con las adicciones a las drogas (Paez 2006)

Lo componentes sociales: intimidad, compromiso y romance

El lenguaje es un conjunto de conductas coherentes y recursivas en la experiencia formada en la relación con otros, por lo que todo lo que es a nivel social tiene su inicio en el lenguaje, por lo tanto, será desde el lenguaje de donde aacerá las relaciones humanas que creará todas las relaciones culturales. (Maureira 2008)

Toda relación de pareja tiene como base en tres componentes sociales: El compromiso, la intimidad y el romance, que poseen características propias que dependen de la cultura donde se lleva a cabo dichas practicas

### **Compromiso**

Este componente de la relación romántica se refiere al interés y responsabilidad que existe por la pareja y pos la decisión de mantener dichos intereses con el transcurso del tiempo con las dificultades que puedan aparecer en el transcurso del tiempo, debido a lo que se cree en lo especial de la relación. Este elemento crecerá a medida que transcurra el tiempo de duración de la relación por el aumento de la interdependencia personal y material entre los dos. (Yela, 1997)

### **Intimidad**

Está relacionado con el apoyo afectivo, el conversar, el compartir cosas personales y profundas a la pareja, la confianza, la seguridad que se siente con el otro, temas y preferencias que se comparten, el apoyo a la pareja, el compartir aspectos económicos y emocionales. Es un componente que va en aumento con el tiempo de duración de la

relación con la reciprocidad de auto revelaciones con un numero de episodios, metas, amistades, emociones, lugares compartidos que cuando llega a su máximo se estabiliza. (Yela, 1997)

### **Romance**

Se refiere a las conductas determinadas por casa sociedad como las óptimas para generar la atracción y posterior interés que se mantiene en el tiempo de una pareja en una relación, por lo tanto el romance es el conjuntos de acciones que una sociedad aprueba y que es conceptualizado como demostrativa del interés de pareja que un individuo tiene en referencia a otro, son ideas y actitudes apasionadas con respecto a la pareja. Este elemento posee un crecimiento apresurado durante los primeros años de relación por la activación fisiológica de la atracción física sentida hacia el otro conjuntamente con nuestras propias expectativas románticas. Posteriormente se da una disminución del romance debido a la convivencia en pareja en donde se da una reducción progresiva de la atracción por lo novedoso los deseos de seducir y ser seducido (Yela, 1991)

### **Conflictos de pareja**

Las emociones son importantes para comprender como es el comportamiento de los individuos dentro de las relaciones interpersonales, las relaciones íntimas son los principales contextos tanto para experimentar, como para expresar emociones. Las emociones tienen una relación fuerte con la desigualdad tradicional entre hombres y mujeres en culturas occidentales, estableciendo a las mujeres como emocionales y al hombre como racional. Las mujeres poseen una mayor capacidad de empatía y sensibilidad hacia los sentimientos de otros, mientras que los hombres tienen un control e inhibición de sus emociones Crawley, (2014).

En relación a la intensidad y frecuencia de las emociones se consideran a las mujeres como entes que sienten con mayor intensidad y con más frecuencia tanto emociones positivas como el amor, el afecto y la alegría, como también de emociones negativas como tristeza, miedo e ira, en donde se conoce que generalmente sus emociones indican sumisión, lo que se asocia con una docilidad en donde se nombra a esto como emociones no poderosas. Crawley, (2014).

Los hombres por el contrario son individuos considerados como menos emocionales que las mujeres y se les da una mayor medida de emociones que indican dominancia conocidas como emociones poderosas. Crawley, (2014).

Las emociones tienen un papel importante en la función social sienta inherentes al conflicto interpersonal y determinantes en la negociación ya que una emoción puede influir no solo en nuestro comportamiento sino también en el comportamiento de otros individuos en situaciones de estrés o conflicto. El incremento de conflictos en pareja junto con su inadecuada forma de solucionarlos, influye de manera negativa en la satisfacción con la relación y puede acarrear graves infracciones incluyendo abuso emocional y físico porque algunas emociones se han asociado de forma directa con el incremento del riesgo de violencia en la pareja, ya que por la adjudicación de roles se considera que la mujer reprime la ira, mientras que el hombre en su rol puede exteriorizarla, lo que hace que los conflictos de pareja estén cada vez más presentes en la sociedad, hasta llegar a un punto de normalizarlos, lo que acarrea un problema de índole social. Crawley, (2014).

### **Antecedentes de la infidelidad**

Las relaciones de infidelidad en las parejas se dieron en las culturas agrícolas, con las sociedades patriarcales quienes sostenían que el adulterio era un vicio femenino, mientras que las mujeres adúlteras podían ser ejecutadas o mutiladas, mientras que en el caso de los hombres se consideraba un delito cuando este seducía a la mujer de otro hombre, castigándolo con la castración, la ejecución o pagando alguna multa. No obstante, en las diferentes culturas a los hombres se les ha permitido practicar la poligamia y a las mujeres no como un ejemplo puede ser la sociedad azteca en donde a la nobleza se le permite ser polígamo, así como también en la sociedad islámica hasta la actualidad se observa la poligamia en donde por ley el hombre puede tener hasta cuatro esposas. (García, 2008)

### **Infidelidad**

La palabra infidelidad proviene del latín *infidelitas* formado por *in* = negación, y *Fidelitas* = fidelidad, entonces se comprende que la palabra significa incumplimiento de la fidelidad. La infidelidad se da en un proceso complejo que se da dentro de una relación marital y que tiene como resultado un sin número de factores que influyen y que son determinantes, como lo son: los sociales, familiares, individuales y sexuales lo mismos que interactuaran de forma diferente en cada caso. Díaz Morfa, (2003)

Existen varias definiciones de infidelidad, sin embargo, en forma general comprende como un contacto sexual que una persona tiene con alguien que no es su pareja socialmente establecida, entonces se entiende que para considerar una infidelidad debe existir algún tipo de contacto sexual, sin embargo, cuando este no existe se puede decir

que la infidelidad no se ha consumado del todo dentro de una relación de pareja o de esposos. (Pittman, 1998)

Por otro lado, la conducta sexual considerada por los sexólogos, es aquella que conduce a un orgasmo, entonces de esta forma, aunque no haya habido penetración vaginal, es posible creer que cierto tipo de conductas sexuales que dirigen al orgasmo, como: masturbación mutua, sexo oral o anal o cualquier conducta de este tipo que conduce al orgasmo puede considerarse una conducta sexual y al existir esta se puede decir que existe infidelidad. Díaz Morfa, (2003)

### **Tipos de infidelidad**

#### **Sexual**

Esta tiene como referencia a la actividad sexual con alguien más que no es su pareja estable, la que es más común en hombres ya que ellos principalmente son infieles por razones sexuales.

#### **Emocional**

Este tipo de infidelidad ocurre cuando uno de los miembros de la pareja mantiene un vínculo emocional o de amor con alguien diferente, esta es más común en mujeres ya que buscan ligarse emocionalmente a una persona, aunque no haya relaciones sexuales. Crawley, (2014).

### **Infidelidad Masculina**

Houston (2005) señala que los porcentajes de hombres y mujeres infieles están cada vez más cercanos y que aun cuando más hombres son engañados por sus esposas, más mujeres son engañadas por sus esposos. Plantea que las decisiones acerca del comportamiento sexual generalmente no se planea con anticipación. Es muy poca la gente que piensa en ser infiel intencionalmente. Los amoríos ocurren generalmente no porque se planea, sino porque el hombre se encuentra en situaciones donde sus emociones lo conducen a tenerlo. Los escenarios que pueden permitir a que esto suceda pueden ser:

1. Estar cercano o ser interdependiente de alguien que no sea la esposa
2. Estar cerca de alguien en quien se esté sexualmente interesado.
3. No sentirse cercano o conectado con la esposa.
4. Estar en una situación que ofrezca la oportunidad
5. Estar en situaciones que involucren drogas p alcohol.

## **Infidelidad femenina**

Ali y Millar (2006) señalan que la infidelidad femenina se da por generaciones ya que mujeres que se desarrollaron durante las permisivas décadas de los 60 y 70, en general tuvo experiencias sexuales antes de casarse, vive en una cultura que promueve la posibilidad de tener buen sexo y una buena figura antes de la menopausia

Snyder (2003) señala que el 60% de las mujeres engaña a su pareja por algunas razones: la otra persona le parece atractiva, esta aburrida de la monotonía con su pareja, idealiza a la otra persona como el hombre de sus sueños, desea probar de lo prohibido, generalmente se consigue hombres más jóvenes.

Para Houston (2005) las mujeres pueden llegar a ser infieles por algunas de las siguientes razones: deseo de tener un apego emocional e intimidad, quiere ser el centro de atención del hombre, quieren reafirmar y sentirse deseadas, experimentar sentimientos de romance, sentirse especiales e importantes, se sienten solas.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- Analizar la relación de los tipos de apego con la conducta infiel en adultos jóvenes.

Para cumplir con este objetivo se utilizó el instrumento Cartes, Modeles Internes de Relation (CAMIR) y el Inventario Multidimensional de Infidelidad para poder establecer la relación de las variables

### **Objetivos específicos**

- Determinar los tipos de apego que predominan en adultos jóvenes universitarios.

Por medio del test CAMIR (Cartes, Modeles Internes de Relation) que valoró siete escalas relacionadas a los tipos de apego existentes.

- Identificar la infidelidad en adultos jóvenes universitarios

Por medio el Inventario Multidimensional de Infidelidad que valora: motivos de infidelidad, consecuencias de infidelidad, conducta infiel.

- Establecer diferencias de acuerdo a edad y género en los reactivos aplicados

Se lo realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos y de comparación

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1 Materiales

##### **Cartes, Modèles Internes de Relation (CAMIR)**

**Autor:** Nekane Balluerka, Fernando Lacasa, Arantxa Gorostiaga, Alexander Muela y Blaise Pierrehumbert (2002)

**Adaptado:** Garrido Lusmenia, Santelices María, Pierrehumbert Blaise, Armijo Ivan(2009)

**Descripción:** Es un instrumento de evolución del apego que cuenta con buenas propiedades psicométricas, y es utilizado en evaluación para adolescentes y adultos. Las dimensiones del CaMir – R pueden ser utilizados para describir formas de apego como también para estimar los estilos de apego.

**Confiabilidad y validez:** El CAMIR presenta una adecuada consistencia interna en donde los valores del *alpha* de Cronbach oscilaron entre 0,60 y 0,85. Armijo (2009)

##### **Inventario Multidimensional de infidelidad**

**Autor:** Romero Palencia Angélica, Rivera Aragón Sofía, Díaz Loving Rolando (2005)

**Descripción:** Es un inventario construido para medir diferentes dimensiones de infidelidad que consta de cuatro sub escalas: Conducta infiel, Motivos de Infidelidad, Concepto de infidelidad y Consecuencias de Infidelidad.

**Confiabilidad y validez:** Alpha de Cronbach en motivos de Infidelidad de 0.98, conceptualización de la Infidelidad de 0.97 , consecuentes de la Infidelidad de 0.77, conducta Infiel de 0.98. Loving (2005)

#### 2.2 Metodología

##### **2.2.1. Enfoque, nivel y tipo de investigación**

La Investigación desarrollada tiene un enfoque cuantitativo porque se realiza una recolección de datos que permiten comprobar hipótesis mediante la cuantificación

numérica y el análisis estadístico, que tiene como propósito predecir formas de comportamiento y comprobar teorías, además es de tipo correlacional porque tiene como fin verificar la relación entre la variable tipos de apego y la variable infidelidad, es de corte transversal ya que se aplica test por una sola ocasión en un mismo tiempo, las variables fueron medidas mediante Cartes, Modèles Internes de Relation (CAMIR) y el Inventario Multidimensional de infidelidad centrado en adulto jóvenes universitarios, estudiantes de la carrera de Terapia Física de la Universidad Técnica de Ambato, en donde se seleccionó la población mediante criterios de inclusión y exclusión.

## 2.2.2 Operacionalización de las Variables

### Tipos de apego.

**Tabla 1.** Operacionalización de variables - Tipos de apego

Variable	Concepto	Dimensiones	Instrumento
Tipos de apego	Son los lazos o relaciones vinculares que sostienen los padres con los hijos desde el vientre. Esta dinámica de apego, afecto y vínculo es la base a largo plazo de las relaciones interpersonales y de socialización	7 escalas, que son: Seguridad, Preocupación Familiar, Interferencia de Padres, Traumatismo Infantil, Valor a Autoridad de los Padres, Permisividad Parental, Autosuficiencia y rencor a los padres	Instrumento: Cartes, Modèles Internes de Relation (CAMIR)  La validación del CAMIR encontró una fiabilidad adecuada, con valores alfa entre 0.72 y 0.84,



## Infidelidad

**Tabla 2** Operacionalización de variables - Infidelidad

<b>Variable</b>	<b>Concepto</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Instrumento</b>
Infidelidad	Para Varela (2014), la palabra infidelidad proviene del latín infidelitas formado por in = negación, y fidelitas = fidelidad, es decir, la infidelidad es el incumplimiento de la fidelidad	Motivos de Infidelidad Conceptuación de la Infidelidad Consecuentes de la Infidelidad Conducta Infiel	Instrumento: Inventario Multidimensional de Infidelidad con un alpha de Cronbach En motivos de Infidelidad de 0.98, conceptualización de la Infidelidad de 0.97, consecuentes de la Infidelidad de 0.77, conducta Infiel de 0.98

### 2.2.3 Población y muestra

La investigación se realizó en la provincia de Tungurahua en la ciudad de Ambato. El establecimiento para el ámbito de estudio es la Universidad Técnica de Ambato los estudiantes de la Carrera de Terapia Física.

La población seleccionada está conformada por 300 estudiantes de la carrera de Terapia Física.

#### **Criterios de Inclusión**

- 1 Estudiantes de la Carrera de Terapia Física de la Universidad Técnica de Ambato.
- 2 Edades comprendidas entre los 18 a 25 años de edad.
- 3 Estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado.

#### **Criterios de Exclusión**

- 1 Estudiantes universitarios que no pertenezcan a la Carrera de Terapia Física de la Universidad Técnica de Ambato
- 2 Estudiantes menores de 18 años y mayores a 25 años

3 Estudiantes que no hayan firmado el consentimiento informado.

### Diseño Muestral

Se trabaja con el total de estudiantes de la Carrera de Terapia Física y se seleccionó a aquellos que cumplían con los criterios de inclusión

Tamaño de universo: 300

Error máximo aceptable 5%

Porcentaje estimado de la muestra 50%

Nivel deseado de confianza: 95%

#### Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporcion de la poblacion con la caracteristica deseada (exito)

q=Proporcion de la poblacion sin la caracteristica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la poblacion

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

$$n = \frac{1.96^2 * (0.5(1 - 0.5))}{0.05^2 + \frac{1.96^2 * (0.5(1 - 0.5))}{300}}$$

$$n = \frac{0.9604}{0.0025 + \frac{0.9604}{300}}$$

$$n = \frac{0.9604}{0.00570133333}$$

$$n = 169$$

Tamaño de la muestra proporcionada por STATS es; 169

### CAPÍTULO III

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

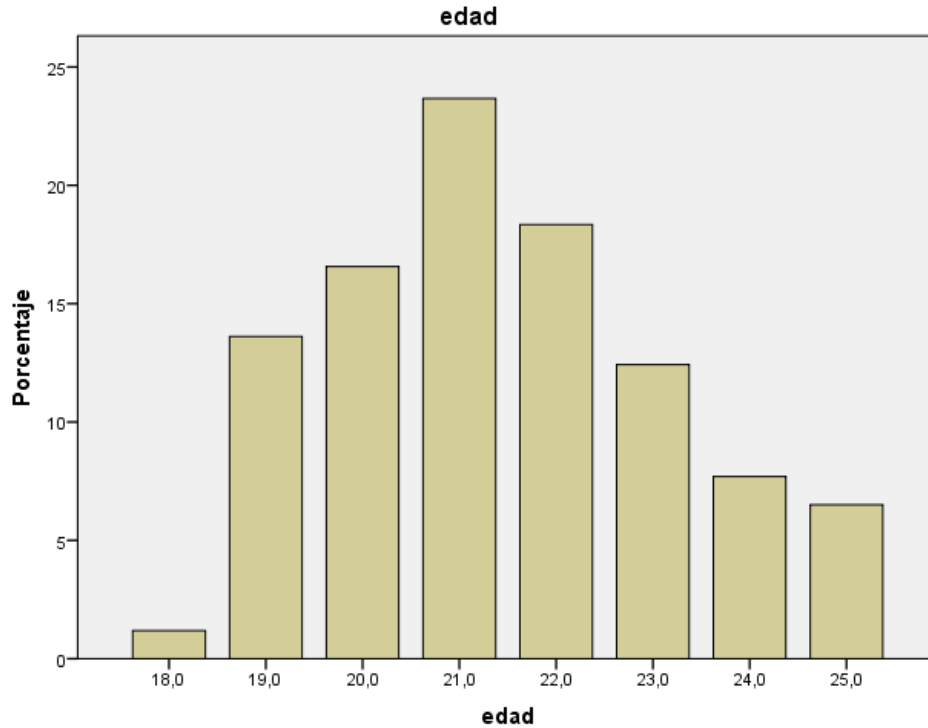
**Tabla 3** Frecuencia de edad

		<b>Edad</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	18,0	2	1,2	1,2	1,2
	19,0	23	13,6	13,6	14,8
	20,0	28	16,6	16,6	31,4
	21,0	40	23,7	23,7	55,0
	22,0	31	18,3	18,3	73,4
	23,0	21	12,4	12,4	85,8
	24,0	13	7,7	7,7	93,5
	25,0	11	6,5	6,5	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

**Tabla 4** Estadísticos descriptivos de la edad

<b>Estadísticos descriptivos</b>					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Edad	169	18,0	25,0	21,450	1,7454
N válido (según lista)	169				

**Análisis:** El 23,7% de los evaluados tienen 21 años el 18,3% tienen 22 años, el 1,2% tienen 18 años. La media de edad fue de 21,45 años, todos los evaluados están entre los 18 y 25 años de edad



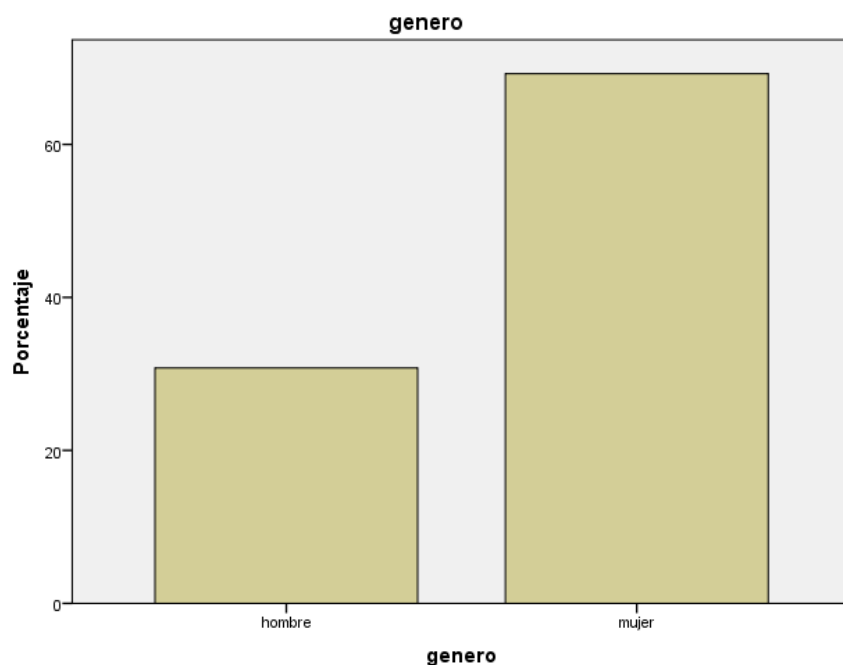
**Ilustración 1** Frecuencia de edad

**Discusión:** Dado que se trata de estudiantes universitarios su rango de edad es el esperado para este grupo, encontrándose la media de estudiantes con una edad promedio de 21,45 años, siendo en menor medida un rango de 18 años con una participación 1,2% ya que son pocos los estudiantes que tienen dicha edad al momento del ingreso a la universidad y un rango de edad de 21 años con un promedio de 23, 7% siendo este el mayor

**Tabla 5** Frecuencia de Género

		<b>Genero</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	hombre	52	30,8	30,8	30,8
	Mujer	117	69,2	69,2	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

**Analisis** .- El 30.8% de los estudiantes evaluados son hombres, mientras que el 69.2% son mujeres.



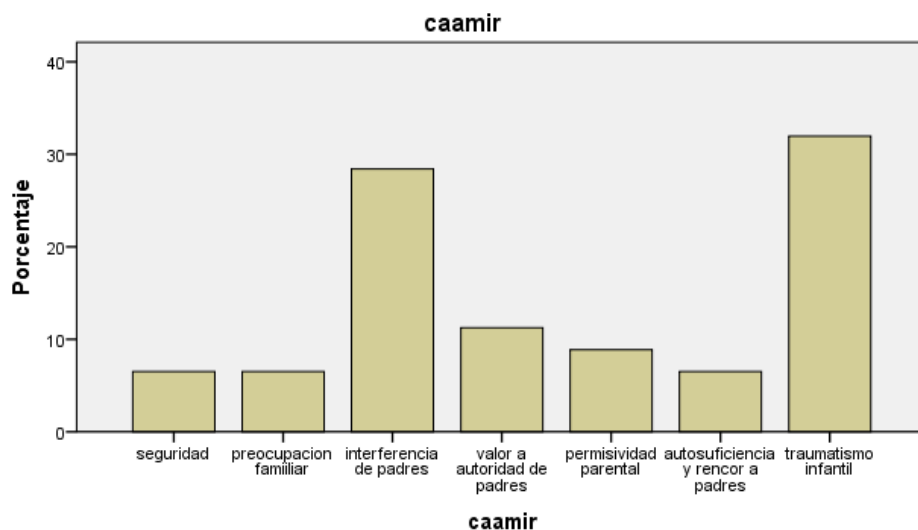
**Ilustración 2** Frecuencia de género

**Discusión:** El rango de participación de mujeres es el más alto con un 69.2%, mientras que el 30.8% pertenece a los hombres, siendo este el más bajo, que es lo esperado puesto que según datos de la Organización de Naciones Unidas (2015) señalan que la relación numérica entre mujeres y hombres es de 101,8 a 100, respectivamente, por lo que la población femenina a nivel del mundo es mayor a la masculina, viéndose reflejado en la presente investigación al tener una participación mayor de las mujeres frente a los hombres.

**Tabla 6** Frecuencia CAMIR

Camir					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Seguridad	11	6,5	6,5	6,5
	Preocupación familiar	11	6,5	6,5	13,0
	interferencia de padres	48	28,4	28,4	41,4
	Valor a autoridad de padres	19	11,2	11,2	52,7
	Permisividad parental	15	8,9	8,9	61,5
	Autosuficiencia y rencor a padres	11	6,5	6,5	68,0
	Traumatismo infantil	54	32,0	32,0	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

**Análisis:** El 32.0% que pertenece a Traumatismo infantil es el nivel de participación más alto, seguido del 28.4% de Interferencia de Padres, además; Seguridad, Preocupación Familiar y Autosuficiencia y Rencor a los Padres se encuentran con un 6,5% siendo esos los puntajes más bajos



### **Ilustración 3** Frecuencia de CAMIR

**Discusión:** El 32.0% que pertenece a Traumatismo infantil que está asociado al apego desorganizado, seguido del 28.4% relacionado a un apego preocupado, siendo estos los puntajes más elevados, mientras que los puntajes más bajos todos con el 6.5% están; Seguridad que pertenece a un apego seguro, Preocupación Familiar junto con Autosuficiencia y Rencor a los Padres están vinculados a el tipo de apego preocupado.

Girard, Connor, Woolley (2018) en una investigación descrita anteriormente que fue realizada en Colombia prevalece un apego inseguro con un 64,2% de la población estudiada, seguido del tipo de apego evitativo con el 18,9% y en donde el apego seguro tuvo un 17,0%, siendo estas las puntuaciones más altas de la investigación.

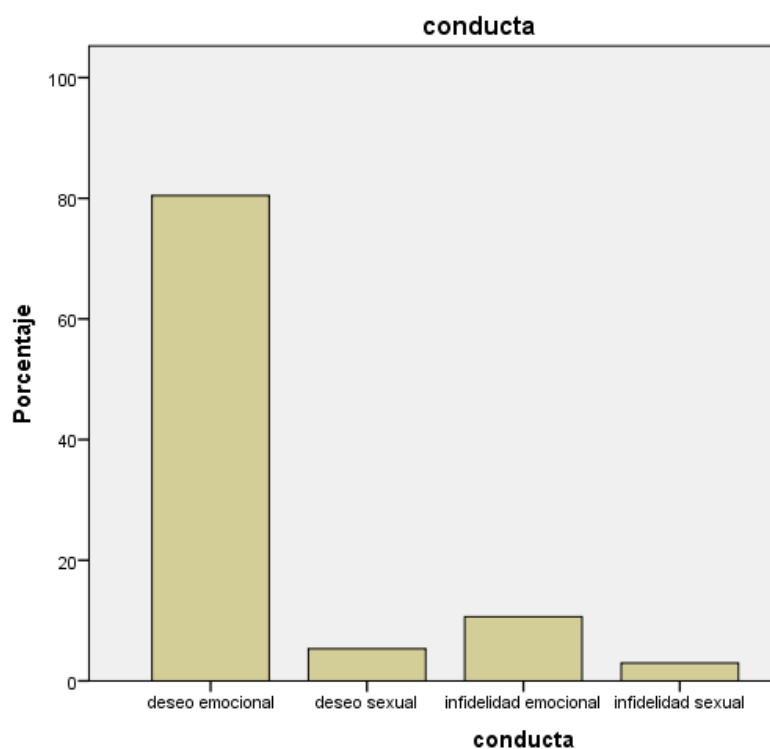
Por lo que se evidencia que no existen puntuaciones similares ya que en la presente investigación el puntaje más alto está relacionado con el apego desorganizado que tiene que ver con maltrato y violencia intrafamiliar, mientras que en la investigación realizada en Colombia el tipo de apego que predomina es el inseguro que está relacionado con la no formación de un vínculo adecuado con su cuidador más próximo. Esta diferencia puede estar dada por la diferencia cultural lo que conlleva a diferentes formas de crianza, teniendo en cuenta que el apego es el vínculo emocional que se forma desde el momento

del nacimiento con el cuidador más cercano y lo que definirá algunas de las formas de relacionarse con las demás personas en su adultez.

**Tabla 7** Frecuencia de Conducta Infiel

<b>Conducta Infiel</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	deseo emocional	136	80,5	81,1	80,5
	deseo sexual	9	5,3	5,3	86,4
	infidelidad emocional	18	10,7	10,7	97,1
	infidelidad sexual	5	3,0	3,0	100
	Total	169	100,0	100,0	

**Análisis:** El deseo emocional se encuentra con el 81.1% siendo el puntaje más elevado, seguido del 10.7% que pertenece a la infidelidad emocional, mientras que en el puntaje más bajo se encuentra la infidelidad sexual con el 3%.



**Ilustración 4** Conducta Infiel

**Discusión:** El deseo emocional posee una participación del 80.5% siendo notablemente el más alto, mientras que el puntaje más bajo es el de infidelidad sexual con un 3%, en donde los participantes mencionan haber sido infieles sexualmente a su pareja.

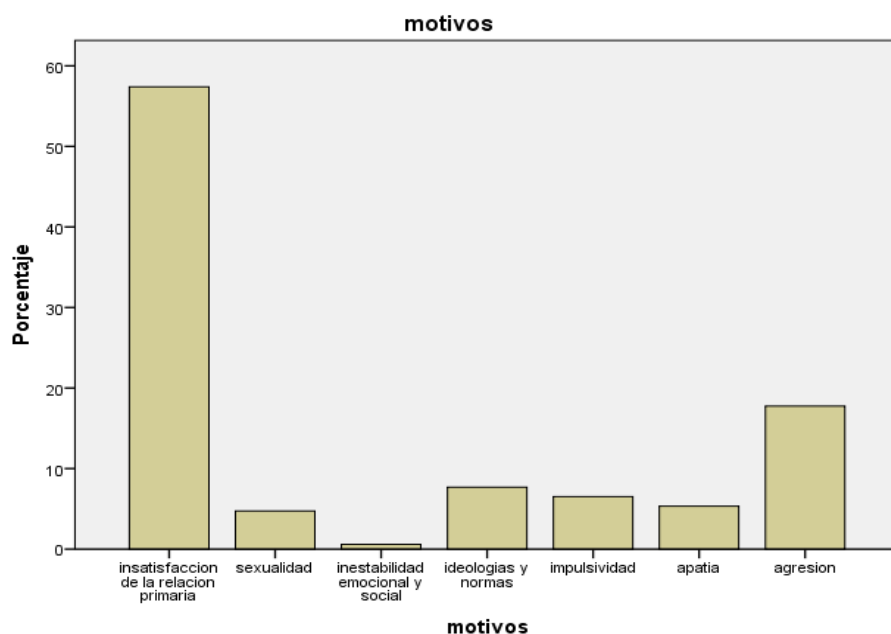
Tapia, Sedano, Saavedra, Ortiz, K., Díaz, & Valenzuela. (2018) En una investigación realizada en México sobre las conductas infieles mencionada anteriormente muestra que el 82% de la muestra presenta una conducta infiel emocional, y un rango bajo en infidelidad sexual, por lo que se puede evidenciar una relación con la presente investigación en donde la puntuación más alta está en torno al deseo emocional y la más baja en la infidelidad sexual, y esto se da por la necesidad de afectividad dentro de la relación primaria, ya que tanto el deseo emocional y la infidelidad emocional están relacionadas a la parte afectiva dentro de la relación, por lo que concluye que la pareja tendría una conducta infiel emocional por la falta de afectividad dentro de la misma.

**Tabla 8** Motivos de infidelidad

<b>Motivos de Infidelidad</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	insatisfacción de la relación primaria	97	57,4	57,4	57,4
	Sexualidad	8	4,7	4,7	62,1
	inestabilidad emocional y social	1	,6	,6	62,7
	ideologías y normas	13	7,7	7,7	70,4
	Impulsividad	11	6,5	6,5	76,9
	Apatía	9	5,3	5,3	82,2
	Agresión	30	17,8	17,8	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

**Análisis:** El 57,4% pertenece a la insatisfacción de la relación primaria, siendo el puntaje más alto, seguido del 17,8% que representa a la agresión y con el menor puntaje se encuentra la inestabilidad emocional y social con el 0,6%.





**Ilustración 5** Motivos de infidelidad

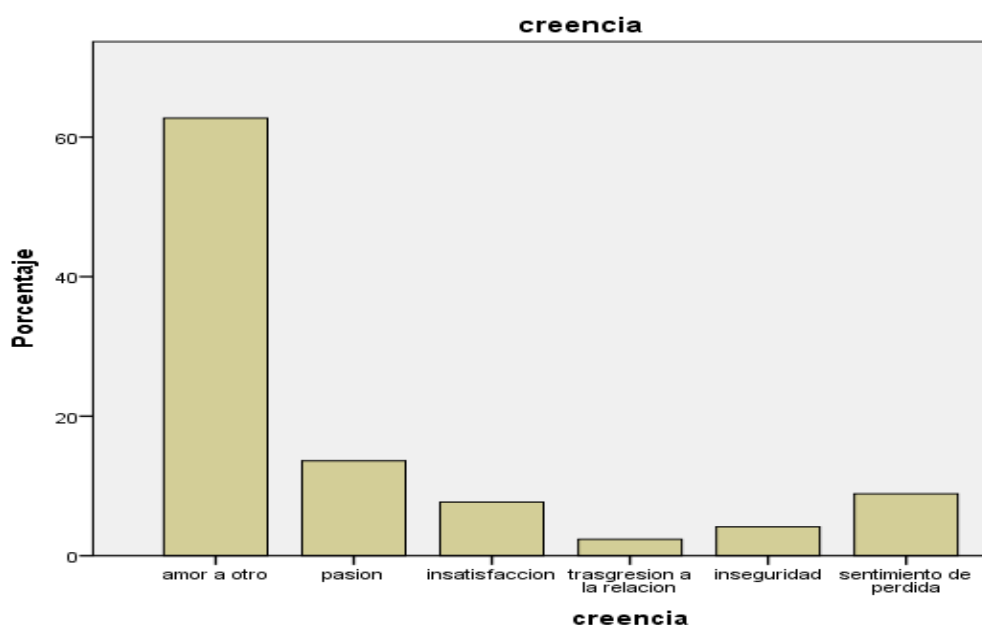
**Discusión:** La insatisfacción de la relación primaria con el 57,4% es el principal motivo por el que los participantes serian infieles a sus parejas, seguido del 17,8% que mencionan que el motivo para ser infiel a su pareja seria vivir agresión dentro de la relación, y el puntaje más bajo con un 0,6% establece que sería infiel por inestabilidad emocional y social.

Osejo & Angielith. (2018) en una investigación mencionada anteriormente realizada en Ecuador señala que el motivo principal para ser infiel se da por la insatisfacción en la relación primaria con un porcentaje de 20% más sobre los otros componentes, lo que denota una coincidencia con la presente investigación ya que son los puntajes mayores en la insatisfacción de la relación primaria y que está relacionada con los problemas suscitados dentro de la relación como la comunicación, la falta de afectividad o desinterés, lo que permite concluir que el principal motivo para ser infiel es la mala relación que existe dentro de la pareja.

**Tabla 9** Creencia de infidelidad

Creencia de Infidelidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Amor a otro	106	62,7	62,7	62,7
	Pasión	24	14,2	14,2	76,9
	Insatisfacción	13	7,7	7,7	84,6
	Trasgresión a la relación	4	2,4	2,4	87
	Inseguridad	7	4,1	4,1	91,1
	Sentimiento de pérdida	15	8,9	8,9	100
	Total	169	100,0	100,0	

**Análisis:** El 62.7% cree que sería infiel por amor a otro, seguido del 14.2% lo sería por pasión, mientras que el puntaje más bajo pertenece al 2,4% en transgresión a la relación



**Ilustración 6** Creencia de infidelidad

**Discusión:** El 62.7% de participantes cree que sería infiel a su pareja por amor a otra persona, seguido del 13.6% que establece lo sería por pasión, mientras que el 2,4% cree que sería infiel por transgresión a la relación, lo que significa la ruptura de normas o acuerdos dentro de la misma.

Cruz del Castillo, Romero & Castillo (2017) presentan un investigación realizada en México en donde las creencias asociadas con infidelidad, se encontró una puntuación

media de 3.80 siendo esta la más alta en los hombres, donde la creencias más fuerte era aquella asociado con la infidelidad como acto pasional, mientras que en las mujeres, la creencia que sobre sale es la de transgresión de la relación con una media de 3.82, por lo tanto los datos con la presente investigación no concuerdan ya que el porcentaje más alto de estudiantes participantes cree que sería infiel a su pareja por amor a otra persona,

**Tabla 10** Consecuencia de infidelidad

Consecuencia de infidelidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	consecuencia positiva	10	5,9	5,9	5,9
	consecuencia negativa	159	94,1	94,1	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

**Análisis:** El 94.1 % considera una consecuencia negativa a la infidelidad, mientras que el 5,9% como una consecuencia positiva.

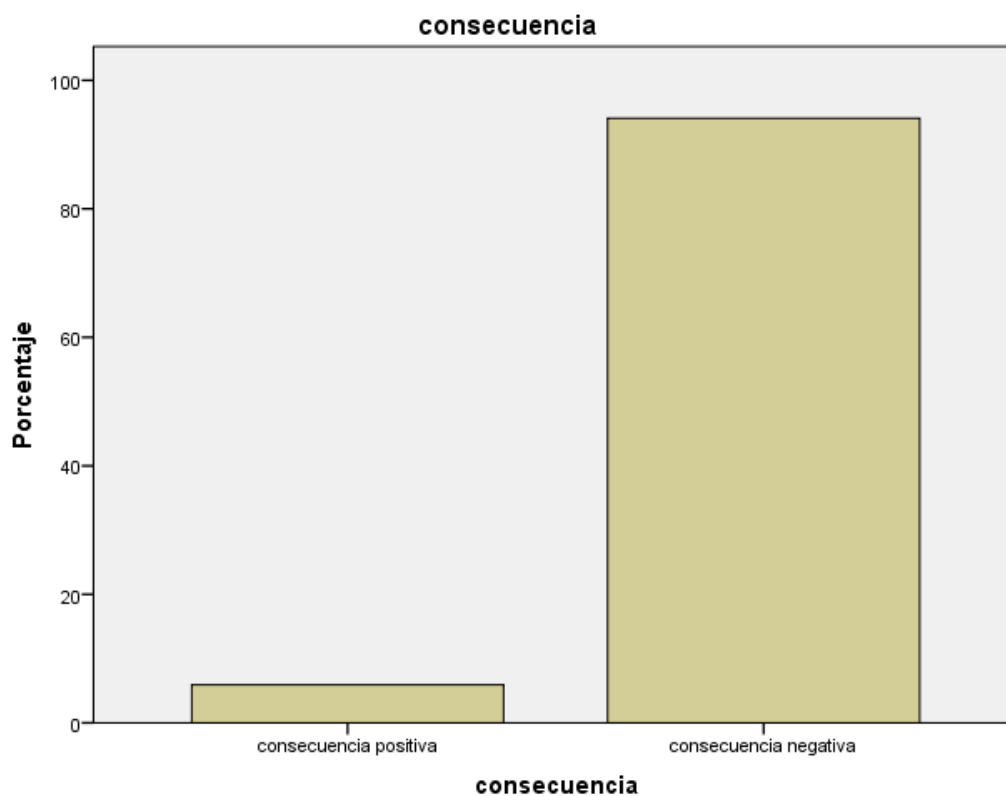


Ilustración 7 consecuencia de infidelidad

**Discusión:** Spanier y Margolis (1983) describen que el 40% de una muestra de 205 divorcios tuvieron un amorío fuera de su relación primaria, en donde mencionaron que fue una consecuencia, mas no una causa de sus problemas maritales, por lo que coincide con los datos obtenidos en la presente investigación ya que el 94.1 % de los estudiantes ven a la infidelidad como una consecuencia negativa, sin embargo, el 5,9% de estudiantes lo ven como positiva llegando a pensar que esta relación extramarital puede contribuir de forma positiva a la relación primaria al romper rutinas, compensar lo que se ha perdido e incluso lo ven como una forma de sobrevivir a los problemas que existen dentro de la misma.

### Diferencias por genero

Se calcularon rangos promedios y la prueba U de Mann Whitney porque la distribución de la población no fue normal

**Tabla 11** Rangos por género

<b>Rangos por género</b>				
	genero	N	Rango promedio	Suma de rangos
Caamir	hombre	52	83,25	4329,00
	mujer	117	85,78	10036,00
	Total	169		
Conducta	hombre	52	87,27	4538,00
	mujer	117	83,99	9827,00
	Total	169		
Motivos	hombre	52	80,04	4162,00
	mujer	117	87,21	10203,00
	Total	169		
Creencia	hombre	52	103,33	5373,00
	mujer	117	76,85	8992,00
	Total	169		
consecuencia	hombre	52	81,88	4257,50
	mujer	117	86,39	10107,50
	Total	169		

**Análisis:** En caamir el rango promedio de mujeres fue de 85,78 y el de hombres fue de 83,25 es decir fue mayor en mujeres. En conducta infiel el rango promedio de mujeres fue el 83,99 y en el de hombres el 87.27, siendo este el más alto. En motivos de infidelidad el rango promedio en hombres fue de 80,04, mientras que en mujeres fue de 87,21 siendo

este el más alto. En creencia de infidelidad el rango de mujeres fue de 76,85 y en el de hombres fue de 103,33 siendo este el más alto. En consecuencia, de infidelidad el rango de hombres fue de 81,88 y en el de mujeres fue 86,39 siendo este el más alto.

**Tabla 12** Estadístico de contraste entre el Camir y el Inventario Multidimensional de Infidelidad

<b>Estadísticos de contraste<sup>a</sup></b>					
	caamir	Conducta	motivos	Creencia	consecuencia
U de Mann-Whitney	2951,000	2924,000	2784,000	2089,000	2879,500
W de Wilcoxon	4329,000	9827,000	4162,000	8992,000	4257,500
Z	-0,319	-0,582	-0,980	-3,750	-1,354
Sig. asintót. (bilateral)	0,749	0,561	0,327	0,000	0,176
Sig. exacta (bilateral)	0,751	0,553	0,328	0,000	0,287
Sig. exacta (unilateral)	0,375	0,281	0,164	0,000	0,157
Probabilidad en el punto	0,001	0,004	0,000	0,000	0,109

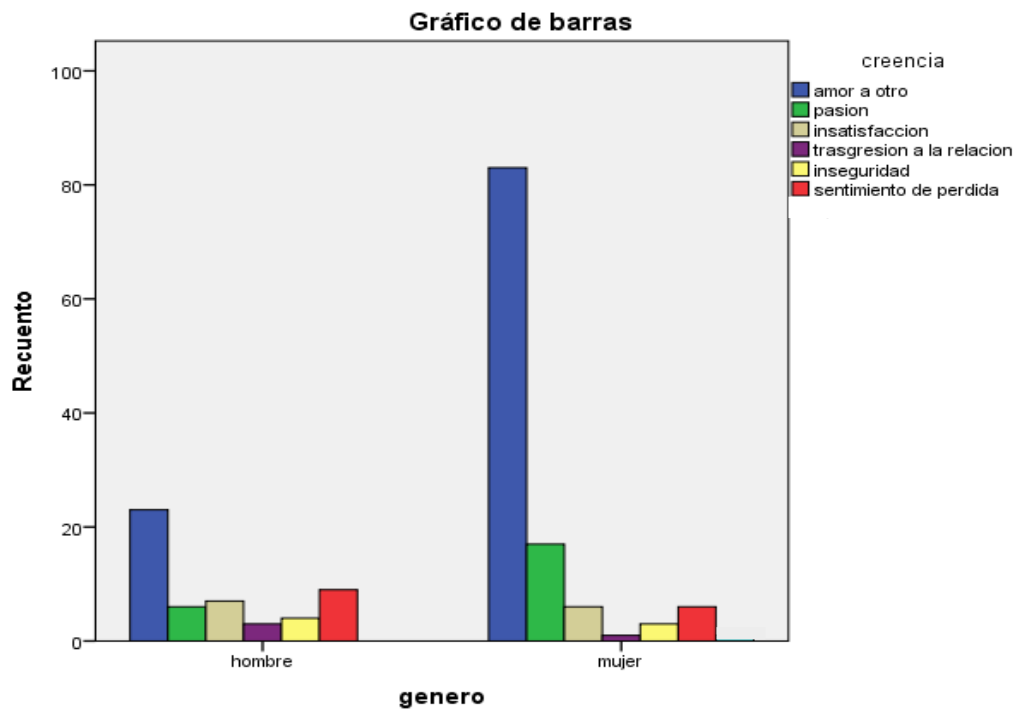
a. Variable de agrupación: genero

**Discusión:** Se aplicó la prueba U de Mann Whitney para determinar si hay diferencias significativas entre los rangos promedios de hombres y mujeres en Caamir, Conducta de Infidelidad. Motivos de infidelidad, Creencia de infidelidad y Consecuencia de infidelidad, encontrando que existe diferencia estadísticamente solo en creencias de infidelidad ( $U = 2089,000$  ,  $p < 0,05$ ) en las demás no hay diferencia

**Tabla 13** contingencia género creencia de infidelidad

Tabla de contingencia genero * Creencia de infidelidad								
Recuento								
		Creencia de Infidelidad						Total
		amor a otro	pasión	insatisfacción	trasgresión a la relación	inseguridad	sentimiento de perdida	
genero	hombre	23	6	7	3	4	9	52
	mujer	83	17	6	1	4	6	117
Total		106	23	13	4	8	15	169

**Análisis:** dentro de las creencias de infidelidad 83 mujeres y 23 hombres, creen que serían infieles por amor a otra persona, 17 mujeres y 6 hombres mencionan que lo serian por pasión, 6 mujeres y 7 hombres por insatisfacción, 1 mujer y 3 hombres por transgresión a la relación, 4 mujeres y 4 hombres lo serian por inseguridad, 6 mujeres y 9 hombres por sentimiento de pérdida.



\*

### **Ilustración 8** Género y creencia de infidelidad

**Discusión:** Cruz del Castillo, Romero & Castillo (2017) en la investigación que realizaron existe diferencias por género en donde en los hombres creen que serían infiel por un acto pasional, mientras que las mujeres lo harían por transgresión a la relación, lo que no concuerda con la presente investigación porque en ambos sexos la creencia de infidelidad se da por amor a otra persona, siendo evidente que en mujeres se da más que en los hombres, esto se da porque la mujer es mas de tipo afectiva que los hombres.

## Diferencias por edad

Se calcularon rangos promedios y la prueba H de kruskai Wallis porque la distribución de la población no fue normal

**Tabla 14** Rango de edad

<b>Rangos</b>			
	Edad	N	Rango promedio
CAMIR	18,0	2	78,25
	19,0	23	84,43
	20,0	28	87,96
	21,0	40	87,29
	22,0	31	102,82
	23,0	21	52,62
	24,0	13	86,50
	25,0	11	81,36
	Total	169	
Conducta infiel	18,0	2	68,50
	19,0	23	91,43
	20,0	28	74,16
	21,0	40	84,35
	22,0	31	88,16
	23,0	21	80,83
	24,0	13	88,19
	25,0	11	99,77
	Total	169	
Motivos	18,0	2	133,75
	19,0	23	77,74
	20,0	28	80,25
	21,0	40	81,46
	22,0	31	89,34
	23,0	21	83,55
	24,0	13	104,69
	25,0	11	83,55
	Total	169	
creencia	18,0	2	53,50
	19,0	23	71,11
	20,0	28	74,36
	21,0	40	85,45
	22,0	31	95,47
	23,0	21	85,60



	24,0	13	111,38
	25,0	11	83,41
	Total	169	

**Análisis.-** el rango de edad promedio más alto en el CAMIR es de 22 años teniendo el 102.82, seguido de 20 años 87,96 y el más bajo es de 21 años con el 52,62. En conducta infiel el promedio más alto es de 19 años con el 91,43, seguido de 25 años con el 99.77 y el promedio de rango de edad más bajo es de 20 años con el 74,16. En motivos de infidelidad el rango promedio más alto es de 18 años con el 133,75, seguido de 24 años con el 104,69, mientras que el más bajo es de 19 años con el 77.74. En creencia de infidelidad el rango más alto es de 24 años con el 111.38, seguido de 22 años con el 95.47, siendo el más bajo el de 18 años con el 53.50.1

**Tabla 15** Estadístico de contraste entre CAMIR y el Inventario multidimensional de Infidelidad

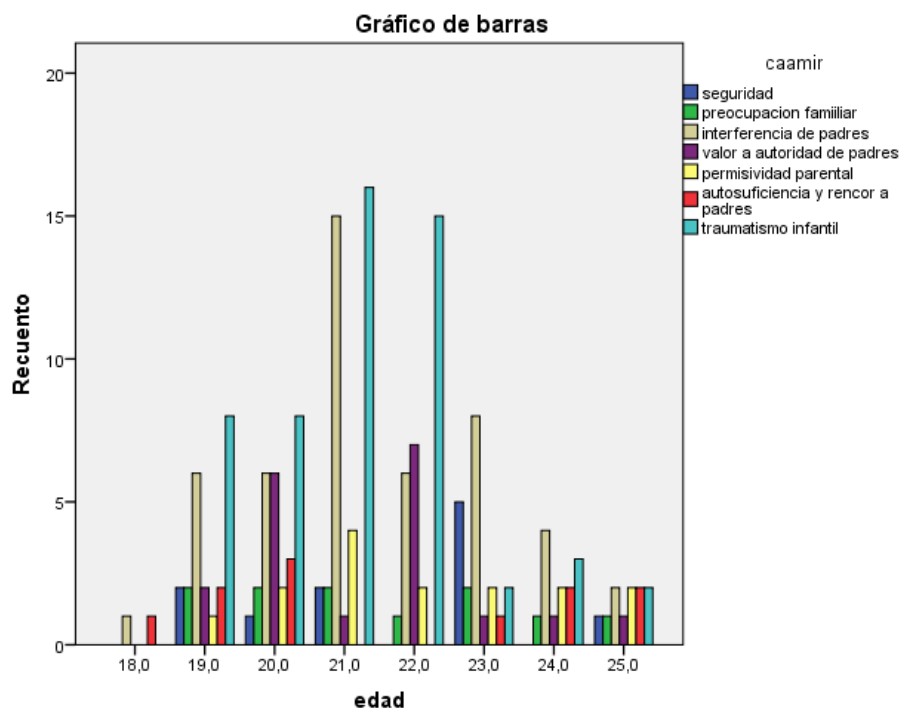
Estadísticos de contraste <sup>a,b</sup>					
	Caamir	conducta	Motivos	Creencia	consecuencia
Chi-cuadrado	14,459	7,008	6,642	12,307	4,597
Gl	7	7	7	7	7
Sig. asintót.	0,044	0,428	0,467	0,091	0,709
a. Prueba de Kruskal-Wallis					
b. Variable de agrupación: edad					

**Discusión:** Se aplicó la prueba H de Kruakai Wallis encontrando que no existe diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones por edad en Conducta, motivos, creencia y consecuencia de infidelidad y solo hay diferencia en el CAMIR (H=14,459, p<0,05)

**Tabla 16** Contingencia edad y CAMIR

Tabla de contingencia edad * CAMIR									
Recuento									
		CAMIR							Total
		seguridad	preocupación familiar	interferencia de padres	valor a autoridad de padres	permissividad parental	autosuficiencia y rencor a padres	traumatismo infantil	
edad	18,0	0	0	1	0	0	1	0	2
	19,0	2	2	6	2	1	2	8	23
	20,0	1	2	6	6	2	3	8	28
	21,0	2	2	15	1	4	0	16	40
	22,0	0	1	6	7	2	0	15	31
	23,0	5	2	8	1	2	1	2	21
	24,0	0	1	4	1	2	2	3	13
	25,0	1	1	2	1	2	2	2	11
Total	11	11	48	19	15	11	54	169	

**Análisis:** En la aplicación de CAMIR, en los 18 años se presenta interferencia de padres, autosuficiencia y rencor a padres, mientras que en los 19, 20, 21 y 22 años predomina traumatismo infantil, además en los 23 y 24 años sobresale la interferencia de padres y en los 25 años se mantienen a la par la interferencia de padres, permissividad parental, autosuficiencia y rencor a padres y el traumatismo infantil.



### Ilustración 9 CAMIR edad

**Discusión:** Barreto & Rodríguez (2019) realizaron una investigación en donde se obtuvo que no existe contraste significativo entre las valoraciones de los estilos de apego seguro y evitativo según edad comprendida de los 18 hasta los 22 años con desviaciones del 5.20 y 5.40 respectivamente. Por lo tanto, en la presente investigación si existe un contraste significativo en cuanto a las edades y a los tipos de apego en donde el tipo de apego desorganizado tiene un despunte en los rangos de edad comprendidos entre 19 y 22 años, mientras que entre los 23 y 24 años se evidencia relación con un apego ambivalente

### VERIFICACION DE HIPOTESIS

**Tabla 17** Correlación de variables

		<b>Correlaciones</b>				
		Caamir	conducta	motivos	creencia	consecuencia
Caamir	Correlación de Pearson	1	-,001	,082	-,042	-,004
	Sig. (bilateral)		,987	,287	,588	,959
	N	169	169	169	169	169

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Discusión:** Se aplicó la prueba de Correlación de Pearson encontrando que no existe correlación entre CAAMIR Apego) y ninguna de las dimensiones de Infidelidad, por lo que se rechaza la hipótesis y no se establece una relación entre los tipos de apego que están relacionados directamente con la relación que se tuvo en la infancia con su cuidador más cercano, con la infidelidad que tiene que ver con la necesidad de tener una relación sentimental o de índole sexual fuera de una relación de pareja estable.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### **Conclusiones.**

Al no estar ligado el estilo de apego a la infidelidad se podría concluir que la relación que existe con el cuidador más cercano no está asociado a la infidelidad, lo que comprobó por medio de la Prueba de Correlación de Pearson.

Dentro de los tipos de apego, el más notable tiene el 32% de la muestra, fue el traumatismo infantil, el mismo que está asociado a recuerdos de violencia y falta de disponibilidad de los cuidadores, que están representados con el estilo de apego desorganizado, por lo que se concluye que en la población estudiada predomina este estilo de apego.

Otra dimensión que sobre sale en el presente trabajo de investigación con el 28.4% es el de Interferencia de los padres que está relacionado con recuerdos del niño de haber sido sobre protegido en la infancia, y con temor de en cualquier momento ser abandonado, lo que ha desencadenado que la persona adulta le cueste tener autonomía personal, características comunes desarrolladas en el tipo de apego ambivalente.

Al evaluar la conducta infiel en la población estudiada denota que la conducta más presente dentro de la infidelidad es el deseo emocional con el 81,1 % presente en la muestra, que está relacionada con el deseo de tener un vínculo romántico además de la pareja primaria, sin necesariamente llevarla a cabo.

Dentro de los motivos de la infidelidad el de mayor presencia en la muestra con el 57,4% es la insatisfacción de la relación primaria, que atribuye a una posible infidelidad a problemas de comunicación, atención, e intereses existentes dentro de la relación primaria.

El 62,7% de la muestra estudiada en su mayoría cree que sería infiel por amor a otra persona ya que dentro de la relación primaria se ha perdido el amor, el cariño y la comprensión lo que conlleva a tratar de compensar esa falta buscando fuera de su relación para poder satisfacer su necesidad afectiva.

La consecuencia más notable en la población es la negativa con un 94,1%, ya que hace referencia al perjuicio que el acto de infidelidad puede traer hacia la relación primaria, causando inclusive la disolución del vínculo.

### **Recomendaciones.**

Por los resultados obtenidos y el rechazo de la hipótesis se recomienda la elaboración de nuevas investigaciones utilizando los tipos de apego como una variable ya que se conoce que el desarrollo del vínculo con el cuidador más cercano si influye en las relaciones interpersonales en la adultez.

En base a la evidencia estadística en donde el apego desorganizado se presenta en la mayoría de la muestra se recomienda protocolos de sensibilización a los padres y la importancia de crear vínculos seguros con sus hijos, lo que puede actuar como factores de protección a lo largo de la vida del niño.

Se recomienda la asistencia a psicoterapia individual para poder establecer vínculos sanos, ya que por medio de esta se obtienen herramientas para el manejo adecuado de conflictos de la vida cotidiana, lo que permite vivir en armonía consigo mismo y con los demás, considerado importante dentro de la relación de pareja.

Se sugiere promover la salud mental como parte de la relación de pareja ya que según lo evidenciado en la presente investigación la infidelidad se ve como una salida a los problemas que pueden existir en la relación, ya sean de tipo emocional, afectivo o sexual, de principal manera en la parte emocional ya que, según lo expuesto en la parte estadística, la población estudiada gira en torno a la parte emocional y afectiva, mas no al contacto físico o sexual.

## BIBLIOGRAFÍA

- Allman, W. (1993). The mating game. *U.S. News & World Report*, 115, (3).
- Balabanian, C., Lemos, V., & Rubilar, J. V. (2015). Apego percibido y conducta prosocial en adolescentes. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 278-294.
- Barreto Antúnez, M., & Rodríguez Chuquino, F. D. M. (2019). Apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la provincia de Santa.
- Barreto, M. (2016). Influencia del sexo, estructura familiar, estilo de apego y tipos de amor sobre la conducta de infidelidad.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Editorial Gedisa.
- Beltrán-Morillas, A. M., Valor-Segura, I., & Expósito, F. (2019). Unforgiveness Motivations in Romantic Relationships Experiencing Infidelity: Negative Affect and Anxious Attachment to the Partner as Predictors. *Frontiers in Psychology*, 10.
- Berelson, B. (1968). Content analysis in communication research. En Gardner, L. y Aronson, E. (Eds.). *The Handbook of Social Psychology*. Nueva York: Addison Wesley.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Ed. Médica Panamericana.
- Bustos, P. (2016). Estilos de apego en un grupo de jóvenes con rasgos antisociales y psicopáticos. *Encuentros*, 14(1), 151-165.
- Camps-Pons, S., Castillo-Garayoa, J. A., & Cifre, I. (2014). Apego y psicopatología en adolescentes y jóvenes que han sufrido maltrato: implicaciones clínicas. *Clínica y salud*, 25(1), 67-74.
- Chouciño del Pino, M. G. (2019). Los celos y la conducta infiel en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima.
- Cruz del Castillo, C., Romero Palencia, A., & Castillo Arreola, A. D. (2017). Infidelity as a predictor of jealousy in mexican couples.

Drigotas, S. y Barta, W. (2001). The cheating heart: Scientific exploration of infidelity. *Current Directions in Psychological Science*, 10 (5), 177-180.

Elmslie, B. Tebaldi, E. (2008). So, what did you do last night? The economics of infidelity. *Kyklos*, 61 (3), 391-410

Feeney, J., & Noller, P. (2001). *Apego adulto*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fisher H. Lust, attraction, and attachment in mammalian reproduction. *Human Nature*; 1998, 9: 23–52. Fisher, H.; Aron, A.; Mashek, D.; Li, H.; Brown, L. Defining the brain system of lust romantic attraction and attachment. *Archives of Sexual Behavior*, 2002; 31; 5: 413-419

Foucault, M. (1983). *Historia de la sexualidad. La voluntad de saber*. México: Siglo XXI.

Gago, J. (2014). Teoría del apego. El vínculo. *Escuela Vasco-Navarra de Terapia Familiar*.

García Méndez, M. Rivera Aragón, S. y Díaz Loving, R. (2008). Factores que intervienen como predictores de la infidelidad. *Revista Mexicana de Psicología*. Número Especial Octubre.

Garrido, L., Guzmán, M., Santelices, M. P., Vitriol, V., & Baeza, E. (2015). Estudio comparativo de los estilos de apego adulto en un grupo de mujeres con y sin diagnóstico de depresión. *Terapia psicológica*, 33(3), 285-295.

Girard, A., Connor, J. J., & Woolley, S. R. (2018). An Exploratory Study of the Role of Infidelity Typologies in Predicting Attachment Anxiety and Avoidance. *Journal of marital and family therapy*.

Holsti, O. R. (1968). Content analysis. En Gardner, L. Aronson, E. (Eds.). *The Handbook of Social Psychology*. Nueva York: Addison Wesley.

Macedo, M. V. (2014). Estudio sobre infidelidad en la pareja: Análisis de contenido de la literatura. I. *Frecuencia e intensidad de conflictos con los padres en adolescentes bachilleres*.



Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de investigación en Psicología*, 3(2), 105-116.

Marrone, M., Diamond, N., Juri, L., & Bleichmar, H. (2001). *La teoría del apego: un enfoque actual*. Madrid: Psimática.

Maturana, H. La realidad ¿objetiva o construida? Santiago: Anthropos, 1996

Medina, C. J., Rivera, L. Y., & Aguasvivas, J. A. (2016). El apego adulto y la calidad percibida de las relaciones de pareja: Evidencias a partir de una población adulta joven. *Salud & Sociedad*, 7(3), 306-318.

Mendoza, O. O., Cogollo, S. Z., & Daza, M. F. (2017). Estilos de apego, comunicación y confianza entre padres y jóvenes universitarios de la Guajira-Colombia. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (24), 119-138.

Norment, L. (1998). Infidelity. Why women cheat. *Ebony*, 12, 1-2.

Osejo, R., & Angielith, J. (2018). *Motivos para la Infidelidad en una relación conyugal en miembros del "Comando de la Policía Nacional" de la Sub-zona Napo N° 15, periodo 2017-2018*(Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Paéz, X. Neurobiología del amor y sustrato biológico de la monogamia. Seminarios postgrados multidisciplinarios biología celular. Universidad de los Andes, Venezuela, 2006.

Paquiyauri, A., & Alison, A. (2018). Infidelidad en alumnos de una universidad privada de Lima, 2017.

Peña, M. F. (2017). Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables. *Avances en psicología*, 25(2), 139-152.

Pérez, N. P. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario.

Piaget, J. (1986). Psicología evolutiva. Madrid, Editorial Paidós, 296.

Ramírez Padilla, S. I. (2015). Asociación entre el estilo de apego del adolescente y el estilo de socialización parental percibido por adolescentes.

Reed, S. (2003). Freedom is the future of sex. *The Gamecock*. Abril

Romero Palencia, A. (2007). *Infidelidad: conceptualización, correlatos y predictores*. Tesis para obtener el grado de doctor en Psicología. Facultad de Psicología. UNAM. Inédita.

Romero-Palencia, A., del Castillo, C. C., & Díaz-Loving, R. (2008). Propuesta de un modelo bio-psico-socio-cultural de infidelidad sexual y emocional en hombres y mujeres. *Psicología Iberoamericana*, 16(2), 14-21.

Sánchez, H. M. (2016). Los estilos de apego en mujeres con y sin violencia conyugal. *Revista de Investigación en Psicología*, 19(1), 35-49.

Sánchez-Queija, I., & Oliva, A. (2003). Vínculos de apego con los padres y relaciones con los iguales durante la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, 18(1), 71-86.

Schmitt, D. P. (2011). Are sexual promiscuity and relationship infidelity linked to different personality traits across cultures? Findings from the International Sexuality Description Project. *Online readings in psychology and culture*. Western Washington University, Department of Psychology, Center for Cross-Cultural Research Web site: <http://www.wvu.edu/culture>.

Spanier, G. B., & Margolis, R. L. (1983). Marital separation and extramarital sexual behavior. *Journal of Sex Research*, 19(1), 23-48.

Tapia, M. N., Sedano, Y. G. M., Saavedra, J. A. F., Ortiz, K. V. N., Díaz, A. L. O., & Valenzuela, M. I. L. (2018). Infidelidad en jóvenes universitarios en una relación de pareja. *Enero-Junio 2018*, 27.

Tefuel, S. S. (2015). Algunas indicaciones de la Teoría del Apego para la comprensión de los efectos socio-emocionales del maltrato infantil en la primera infancia. *Informació Psicológica*, (82), 21-29.

Torres Castañeda, L. J., & Torres Otálora, A. P. (2016). Relación entre tendencia a la infidelidad emocional y/o sexual e inteligencia emocional, en estudiantes universitarios.

Treger, S., & Sprecher, S. (2011). The influences of sociosexuality and attachment style on reactions to emotional versus sexual infidelity. *Journal of sex research*, 48(5), 413-422.

Valle, L., & de la Villa Moral, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista iberoamericana de psicología y salud.*, 9(1), 27.

Varela, M. (2005). La sexualidad a través de la historia. *Revista SEFPSI*, 8 (1), 43-56.

Vargas Flores, J. J. e Ibáñez Reyes, E. (2005). Problemas maritales: La infidelidad desde una perspectiva de vínculo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 8 (1), 107-124.

Yela, C. (1997) Curso temporal de los componentes básicos del amor a lo largo de la relación de pareja. *Psicothema*, 9, 1: 1-15

## **LINKOGRAFÍA**

Ali, L., Millar, L. (2006). The secret lives of wives. Newsweek. URL disponible en: [www.msnbc.msn.com](http://www.msnbc.msn.com)

Cole, T. (2006). *Why do men and women cheat?* URL disponible en: [www.truthaboutdeception.com](http://www.truthaboutdeception.com)

Houston, R. (2005). *Cheating husbands and cheating wives give different reasons for having extramarital affairs.* URL disponible en: [www.members.aol.com](http://www.members.aol.com)

Huizenga, R. (2006). *Signs of a cheating spouse... and how they differ from signs of infidelity.* URL disponible en: [www.manirath.com](http://www.manirath.com)

Snyder, L. (2003). *Why women cheat*. URL disponible en: [www.channels.isp.netscape.com](http://www.channels.isp.netscape.com)

López Sánchez, F. (2013). Amores y desamores: procesos de vinculación y desvinculación sexuales y afectivos. Madrid, Biblioteca Nueva. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/111776>.

Barudy, J. (2005). Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia. Editorial Gedisa. <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/61070>

Feeney, J. (2001). Apego adulto. Editorial Desclée de Brouwer. <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/47654>

López Sánchez, F. (2013). Amores y desamores: procesos de vinculación y desvinculación sexuales y afectivos. Biblioteca Nueva. <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/111776>

Crawley, J. (2014). Terapia de pareja: el yo en la relación. Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/51852>

López-Jurado Puig, M. (2006). ¿Es posible mejorar la relación con tu pareja? (2a. ed.). Editorial Desclée de Brouwer. <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/48036>

Díaz Morfa, J. (2003). Prevención de los conflictos de pareja. Editorial Desclée de Brouwer. <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/47682>