



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la  
Educación mención Educación Parvularia

---

**TEMA:** “EL PROCESO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS DE  
LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE”

---

AUTORA: Katherine Elizabeth Lliguin Barreno

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales

Ambato – Ecuador

2019 - 2020

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

### **CERTIFICA**

Yo, Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg con cedula de ciudadanía N° 180345940-1 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“EL PROCESO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS DE LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE ”**, desarrollado por la egresada, Lliguin Barreno Katherine Elizabeth, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

*Elena del Rocío Rosero M*

---

Psi. Elena del Rocío Rosero Morales

C.C. 1803459401

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Deja constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “EL PROCESO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS DE LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE” quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.




---

Katherine Elizabeth Lliguin barreno  
C.C.1804910238  
AUTORA

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL PROCESO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS DE LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE”, presentado por la señorita Lliguin Barreno Katherine Elizabeth, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, período 2019- 2020, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**



Lcda. Leticia Chico Mg.  
C.C. 170867010-2  
Miembro del Tribunal



Lcda. Myrian Pérez Mg.  
C.C. 050264299-4  
Miembro del Tribunal

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo se lo dedico a mis padres que siempre me han apoyado y han estado a mi lado.

A mis hermanas que siempre han sido mi pilar fundamental para seguir adelante y no rendirme.

A mi esposo que ha brindado la seguridad para alcanzar mis sueños y ser una profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios que me ha dado la vida y la fuerza para seguir adelante con mis sueños, sin dejarme caer.

También quiero agradecer a todas mis amigas que siempre han estado conmigo dándome apoyo incondicional.

Y a mí profesora Elena, que ha tenido la paciencia para guiarme y apoyarme en los buenos y malos momentos incondicionalmente.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pag.
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	1
ÍNDICE DE TABLAS .....	3
ÍNDICE DE GRAFICOS .....	4
RESUMEN EJECUTIVO .....	5
ABSTRACT .....	6
<b>B. CONTENIDOS</b> .....	7
<b>CAPÍTULO I</b>	7
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	7
1.1 Antecedentes Investigativos.....	7
1.2 Objetivos .....	11
<b>CAPÍTULO II</b>	26
<b>METODOLOGÍA.</b> .....	26
2.1 Materiales.....	26
2.2 Métodos.....	27
Enfoque de la Investigación .....	27
Modalidad Básica de investigación .....	27
Nivel o Tipo de investigación.....	28
Técnica e instrumentos de investigación.....	28
Población.....	29
<b>CAPÍTULO III</b>	30
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	30
3.1 Análisis y discusión de los resultados .....	30
Ficha de observación aplicada a niños y niñas del Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande.....	30

Encuesta aplicada a las Docentes del Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande.....	30
3.2 Verificación de hipótesis (según el proyecto de titulación aprobado).....	44
<b>CAPITULO IV</b>	47
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	47
4.1 Conclusiones .....	47
4.2 Recomendaciones .....	48
<b>C. MATERIALES DE REFERENCIA</b> .....	49
Bibliografía .....	49
Anexos .....	52



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población .....	29
Tabla 2 Reproducción de canciones sencillas .....	30
Tabla 3 Contar un cuento a base de imágenes.....	31
Tabla 4 Responder a preguntas coherentes .....	32
Tabla 5 Repetir correctamente las palabras pronunciadas .....	33
Tabla 6 Relacionar una palabra con su vida cotidiana .....	34
Tabla 7 Describir una imagen estructurado oraciones .....	35
Tabla 8 Reconocer rótulos de su entorno .....	36
Tabla 9 Proceso didáctico .....	37
Tabla 10 Previo al aprendizaje de la lectura.....	38
Tabla 11 Destreza fundamental .....	39
Tabla 12 Tiempo en el desarrollo de las destrezas de lectura .....	40
Tabla 13 Actividades .....	41
Tabla 14 Momento oportuno .....	42
Tabla 15 Frecuencia en utilizar en material didáctico .....	43
Tabla 16 Distribución de Chi-cuadrado .....	45
Tabla 17 Frecuencia Observada.....	45
Tabla 18 Frecuencia Esperada.....	46
Tabla 19 Calculo del Chi- cuadrado .....	46

## ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico 1 Reproducción de canciones sencillas .....	30
Grafico 2 Contar un cuento a base de imágenes.....	31
Grafico 3 Responder a preguntas coherentes .....	32
Grafico 4 Repetir correctamente las palabras pronunciadas .....	33
Grafico 5 Relacionar una palabra con su vida cotidiana.....	34
Grafico 6 Describir una imagen estructurando oraciones .....	35
Grafico 7 Reconocer rótulos de su entorno .....	36
Grafico 8 Proceso didáctico .....	37
Grafico 9 Previo al aprendizaje de la lectura.....	38
Grafico 10 Destreza fundamental .....	39
Grafico 11 Tiempo en el desarrollo de las destrezas de lectura .....	40
Grafico 12 Actividades .....	41
Grafico 13 Momento oportuno .....	42
Grafico 14 Frecuencia en utilizar material didáctico.....	43

## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

#### **MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “EL PROCESO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS DE LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE”

**Autora:** Katherine Elizabeth Lliguin Barreo

**Tutora:** Psc. Elena del Rocío Rosero Mg.

#### **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente proyecto de investigación se plantea el proceso didáctico en el desarrollo de destrezas de lectura en niños y niñas del Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza de las destrezas de la lectura, mediante la aplicación de un proceso didáctico compuesto por el método silábico, que se encuentra estructurado principalmente por la impartición principal de las vocales y consonantes. Las cuales posteriormente serán la base para los diptongos, triptongos, etc. Para la aplicación del objetivo principal de la presente investigación se hará uso de una Ficha de Observación dirigida a los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande y de una encuesta enfocada a las Docentes de la institución antes mencionada.

De acuerdo con los datos obtenidos de los resultados de la ficha de observación y encuesta, se determinó que el proceso didáctico implementado por las docentes es el Método Silábico, que cumple con las normativas en Educación General Básica, en referencia al aprendizaje significativo del desarrollo de las destrezas de lectura, finalmente cabe recalcar la importancia de la aplicación de instrumentos es un adecuado proceso didáctico con el acompañamiento de material didáctico innovador y creativo.

**PALABRAS CLAVES:** Proceso\_didáctico, lectura, destrezas, enseñanza, aprendizaje.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER OF PARVULAR EDUCATION**  
**PRESENTIAL MODE**

**THEME:** “EL PROCESO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS DE LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE”

**Author:** Katherine Elizabeth Lliguin Barreno

**Tutor:** Psc. Elena del Rocío Rosero Mg.

**ABSTRACT**

This research project proposes the didactic process in the development of reading skills in children of the First year of Basic General Education of the Huachi Grande Educational Unit with the purpose of improving the quality of teaching of reading skills through the application of a didactic process composed of the syllabic method that is composed of the main teaching of vowels and consonants. For the application of the main objective of this research, an Observation Card will be used for the children of the First Year of Basic General Education of the Huachi Grande Educational Unit and a survey focused on the Teachers of the aforementioned institution.

According to the data obtained from the results of the observation and survey sheet, I determine that the didactic process implemented by the teachers that complies with the education regulations in reference to the significant learning of the development of reading skills, finally it should be emphasized the importance of the application of an adequate didactic process with the accompaniment of innovative and creative didactic material.

**KEY WORDS:** Didactic process, reading, skills, teaching, learning,

**B. CONTENIDOS**  
**CAPÍTULO I**  
**MARCO TEÓRICO**

**1.1 Antecedentes Investigativos**

Al revisar investigaciones previas relacionadas al Tema “El proceso didáctico en el desarrollo de las destrezas de lectura en niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande”.

Durante la investigación se encontró diversas opiniones acerca del proceso didáctico y las destrezas de lectura, es una fuente primordial en la educación preescolar y primaria de nuestro país, por lo tanto, se han evidenciado los siguientes antecedentes.

En la investigación *“La lectura crítica y su incidencia en la destreza de disfrutar de la lectura de las fábulas en los niños/as de cuarto año de educación básica del centro escolar ecuador”* realizada por Frías (2014), se expone que es importante recalcar la relevancia de la lectura crítica ayudada por varios textos, fabulas o a su vez cuentos que aportan significativamente a la Educación Básica teniendo a la lectura como punto de partida para desarrollar y aplicar lo aprendido durante sus etapas escolares o en su vida cotidiana.

En el proyecto *“La lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Sergio Quirola de la Ciudad de Ambato”*(Aguilar, 2013), expone que gracias a diferentes estrategias de comprensión lectora que se han podido aplicar por los docentes, los estudiantes se interesaron en nuevas formas de aprendizaje que los desafíen en su creatividad y en su desarrollo de destrezas, podrán conseguir por medio de actividades diseñadas para la buena comprensión de la lectura y la habilidad de poder aplicarla de manera satisfactoria en el entorno en que se desenvuelva.

Molina (2013) en su proyecto *“Los cuentos infantiles y su influencia en el hábito lector en los niños de preescolar del centro de educación básica “LEMCIS” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”*, menciona que los cuentos infantiles desarrollan diferentes habilidades como la imaginación y creatividad, además de incrementar la comprensión lectora, concentración y atención, esto a la fluidez y facilidad de palabra al comunicarse con las personas de su entorno social.

En el proyecto de *“Material Didáctico para la iniciación a la Lectura”* desarrollado por Pérez (2016), refiere que el material didáctico es fundamental para enseñar a leer pues no solo se lee en voz alta sino también en voz silenciosa la cual prepara a los estudiantes para que lean solos y pueden comprender los textos de libro simplemente leyendo con la vista. Además, de fomentar el gusto por la lectura de cuentos solo con imágenes y otros con textos.

En el estudio de Ortiz (2013) sobre *“El desarrollo de destrezas con criterio de desempeño y la evaluación al proceso de lectura comprensiva en las Estudiantes de los Séptimos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Sergio Quirola en la Ciudad de Ambato”* manifestó que es importante que existan instrumentos de evaluación adecuados a las necesidades de los estudiante de los diferentes niveles de educación, dedicados exclusivamente a la lectura comprensiva para que puedan comprender mejor los textos.

### **Fundamentación Legal**

Todas las instituciones educativas toman como base los fundamentos legales expuestos por el Ministerio de Educación, los cuales constituyen las normas y reglas educativas del Ecuador, por lo tanto, se toman aspectos fundamentales para la enseñanza aprendizaje como:

*Según el Art. 209, Informes de aprendizaje Las instituciones educativas deben emitir en un formato oficial definido por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje, que expresen cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante en cada una de las asignaturas, y en los que se deben incluir recomendaciones para promover el aprendizaje del estudiante(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2017, pág. 58).*

El ministerio de Educación ha creado diversos artículos que favorecen la educación en todos los ámbitos. La educación preescolar es la base de la educación por lo tanto se han impuesto normas las cuales manifiestan que al terminar un periodo de educación se debe presentar evidencia de las actividades realizadas, por lo tanto los docentes deben mostrar notas o trabajos hechos por los alumnos, con la intención de verificar el trabajo diario de los mismos.

Por lo otro lado según la LOEI:

*Según el Art.2 de la LOEI literal p es fundamental la Corresponsabilidad. - La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley(ASAMBLEA NACIONAL, 2017).*

Cada una de las organizaciones del Ecuador tiene una responsabilidad de contribuir al desarrollo cognitivo de todos los niños, niñas y adolescentes del país, sea proponiendo o desarrollando algún programa para el mejoramiento del aprendizaje de la lectura o a su vez económicamente para que las instituciones mejoren sus planes de trabajo inmersos en la lectura dentro de sus unidades educativas.

*Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos , al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar(ASAMBLEA NACIONAL, 2017).*

Las contribuciones estatales deben enmarcarse siempre en beneficio del pueblo ecuatoriano, gracias a la implementación de programas para la lectura, se puede apreciar el crecimiento artístico de los estudiantes de educación básica que se están desarrollando para crecer en el ámbito del aprendizaje de la lectura.

Art. 343.- El sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el

aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura(ASAMBLEA NACIONAL, 2017).

Con el aprendizaje de la lectura podemos desarrollar capacidades y potencialidades que ayudan al crecimiento intelectual y cognitivo de cada uno de los niños y niñas, facilitando el aprendizaje de nuevos conocimientos.

### **Fundamentación Pedagógica**

La enseñanza conceptual ha tratado de esquematizar el desarrollo del conocimiento de cada uno de los niños y niñas con sus operaciones intelectuales, entre mayor es el avance de los niños los niveles de pensamiento se vuelven más complejos, y abstractos por lo tanto el aprendizaje será más significativo y eficaz (Pantoja, 2015).

### **Fundamentación Epistemológica**

El empirismo se basa específicamente en que la experiencia es la fuente principal de conocimientos, ya que el niño al concebir estas experiencias como aprendizajes significativos para realizar alguna actividad o acción. El niño aprende solo lo que le resulta relevante para él. La interacción de lo que se quiere aprender y la persona que aprenderá son fundamentales para que exista un aprendizaje significativo(Gallego, 2012).

Esta corriente se basa en la construcción de conocimiento que cada uno realiza por eso es fundamental que todos los niños/as tengan un proceso adecuado de Lectura. Cada uno de los procesos que el niño realizara al obtener algún conocimiento debe ser un proceso adecuado e importante para fortalecer sus conocimientos. Además, los sentidos son un parte importante para obtener un aprendizaje(Cruz, 2014).



## 1.2 Objetivos

### OBJETIVO GENERAL

- ✓ Conocer el proceso didáctico en el desarrollo de destrezas de lectura en los niños y niñas de Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

#### **Objetivo 1.- Identificar el proceso didáctico aplicado en los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica.**

En la presente investigación se indago en que es proceso didáctico según diferentes autores, para identificar cual es el utilizado por las docentes en la enseñanza de la lectura de los niños y niñas de la Unidad Educativa Huachi Grande.

También, busco una encuesta relacionada con las necesidades de esta investigación, al no encontrar un instrumento adecuado para aplicarlo, se llegó a la conclusión de elaborar una encuesta la cual consta de 7 ítems, con su respectiva valoración, además de ser validado por el sistema SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*).

Por lo tanto, el proceso didáctico se define como una serie de acciones integradas que debe de seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los alumnos.

En didáctica, proceso se refiere al conjunto de actividades ordenadas, interrelacionadas e interdependientes entre sí, tendientes a la consecución de un fin que es el aprendizaje efectivo, cuyas acciones son manejadas y dirigidas por el docente dentro de un periodo de tiempo determinado ya sea dentro o fuera del aula. El proceso didáctico debe ser sumamente planificado, haciendo uso de una forma óptima de los recursos, materiales, financieros y tecnológicos puesto a disposición para el aprendizaje del educando.

En didáctica, proceso se refiere al conjunto de actividades ordenadas, interrelacionadas e interdependientes entre sí, tendientes a la consecución de un fin que es el aprendizaje efectivo, cuyas acciones son manejadas y dirigidas por el docente dentro de un periodo de tiempo determinado ya sea dentro o fuera del aula. El proceso didáctico debe ser sumamente planificado, haciendo uso de una forma óptima de los recursos, materiales, financieros y tecnológicos puesto a disposición para el aprendizaje del educando. (REICE, 2010)

En la actualidad la didáctica ha tenido diversos cambios durante su aplicación, ya que se trata de que los estudiantes logren un aprendizaje adecuado e importante a lo largo de su vida estudiantil.

Por otro lado, la didáctica es muy importante para la enseñanza aprendizaje, se constituye como una disciplina mucho antes que la pedagogía. Las primeras particularidades surgieron por la necesidad de los estudiantes, intentando satisfacer las necesidades de los mismos, esto se pudo lograr gracias a las etapas del estudiante y su desarrollo en las actividades que se realizaban, individualmente o en grupo (José Osvaldo Enríquez Clavero<sup>1</sup>, 2018).

Para esto, se debe tener en cuenta que durante los procesos didácticos al enseñar o aprender cualquier tema, es diferentes en todos los niveles de educación, la edad cronológica y edad mental son factores fundamentales, que las y los docentes debe tener en cuenta durante este proceso, si no lo hacen los estudiantes tendrán grandes dificultades en el aprendizaje y no se desarrollan de igual manera.

Además, las edades de los niños y niñas hay que tener en cuenta las necesidades que cada uno de ellos presenta en el momento de aprender cosas nuevas, por ejemplo, no se puede pedir a un niño que no sabe reconocer las letras leer, pues no lo hará y esto solo fomentara la frustración del mismo, por lo tanto, es recomendable que este proceso inicie desde sus primeros años de vida.

Es importante la utilización de procedimientos didácticos (características de los alumnos, circunstancias ambientales) en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que se debe satisfacer las necesidades internas y externas del mismo, propiciando un adecuado control y ejecución de las actividades y decisiones que debe tomar el estudiante

para influir en la activación de los procesos psicológicos, cognitivos y físicos, con la ayuda del cuerpo docente en todas estas áreas(Guerra Harriette & Montoya Rodríguez, 2015).

En la antigüedad la educación se implementaba de diversas maneras, por eso cuando la didáctica apareció fue degradada e ignoraba, pues no daba buenos resultados en los estudiantes, por lo tanto, se tuvieron que implementar nuevas estrategias para durante este proceso de enseñanza, mejorado el interés de los estudiantes en actividades individuales o grupales, sin la necesidad de memorizar o frustrarse, son actividades en las que participaran niños y niñas, las cuales son aplicadas con material didáctico llamativo e interesante para cada uno de ellos.

Durante la creación de la didáctica las aportaciones de la misma no tuvieron resultados contundentes, pues no existía aun un sistema acabado que determine si se satisfacía las necesidades de todos los que se relacionaban con ella, más bien las polémicas, los debates eran las investigaciones cotidianas, por lo cual han sufrido diversas transformaciones y existen nuevas avances importantes en las investigación de la educación(Omar Abreu, 2017).

Los y las docentes deben ser humanistas al momento de enseñar, pues la humanidad es parte del ser humano, por lo tanto, al momento de impartir un conocimiento se necesita que todos, ya sean docentes o estudiantes, sientan empatía uno por otro teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de ellos.

Desde la perspectiva de los docentes la didáctica es humanista, se parte de la practica real de la educación es impórtate que los estudiantes participen en todo este procesos, ya que gracias a esto se puede buscar actividades cotidianas que beneficien al estudiantes en todos los ámbitos educativos, esto además constituye una parte primordial del docente ya que él se debe escuchar así mismo y a los estudiantes para lograr u procesos didáctico humanista(Cruz, 2014).

Sin lugar a dudas el proceso didáctico en la educación es una de las partes más importantes del mismo, por lo tanto, es fundamental aclarar que en la actualidad no se aplica los procesos didácticos solamente en las matemáticas y la lectura como se hacía en la antigüedad, sino por el contrario ahora estos procesos su una aparate fundamental en la educación, esencialmente en la primera infancia (educación inicial).

La didáctica en su concepto inicial fue la representación mental de los objetos del conocimiento, pero luego cambió pues se centró específicamente en el estudio de la educación sobre la enseñanza aprendizaje específicamente en la matemática y el lenguaje, son áreas muy amplias para estudiarlas cada una de ellas, además algunas regiones tomaron mayor interés por la didáctica y dejaron de lado la pedagogía (Leal, 2015).

Aunque en la era moderna los procesos didácticos se han transformado, en la educación inicial ha mantenido su esencia, la cual muestra que los niños aprenden de mejor manera con los recursos materiales del entorno o elaborados según sus necesidades, se toma en cuenta esto pues es fundamental que todos los estudiantes tengan un aprendizaje con materiales elaborados por ellos mismos, esto fomenta la creatividad y acelera en proceso didáctico al aprender las habilidades necesarias para toda su vida.

Al momento de hablar sobre la lectura podemos decir que el proceso didáctico que se utiliza son las imágenes y el reconocimiento de las mismas, además de descifrar las letras o palabras que observamos al momento de leer un texto.

Por otro lado durante las investigaciones se llegó a la conclusión que los materiales didácticos son importantes para que se desarrolló un proceso adecuado, por lo tanto, el material didáctico en un alternativa muy llamativa para el aprendizaje en los estudiantes, pues los mismos prefieren un aprendizaje práctico – lúdico con elementos reales que activen su gusto por aprender y que estimulen su memoria, motricidad fina y gruesa, etc (Gallego, 2012).

A continuación, se describe el proceso de los métodos investigados:

### **Método Alfabético o Deletreo**

En la antigüedad se inició la enseñanza de la lectura como una forma sistemática, en la cual se aplicaba el Método alfabético. El mismo se utiliza hace muchos años atrás (Edad antigua, media y moderna) el cual recibió este nombre por el proceso que se utiliza pues su base es el alfabeto.

Inicialmente se comienza con la observación, la cual consiste en mostrar las letras. Lo más recomendable es que se aprendan de 20 a 25 letras al principio, después se unen unas a otras para formar palabras y leerlas despacio.

Esto era muy confuso, las letras eran poco comprendidas, además de que aprendían su nombre con gran dificultad al igual que las oraciones compuestas por 2 o más letras, Según(BOCHE, 2014), su aplicación requiere del seguimiento de estos pasos. Se sigue el orden alfabético para su aprendizaje.

Se empieza pronunciando el nombre de las letras del alfabeto, por ejemplo: a; be, ce; de; e; efe; etc, a continuación, se va relacionando la lectura y escritura de las letras, después se aprende las consonantes las cuales se combinan con las vocales y se elaboran sílabas (sílabas directas, sílabas inversas y mixtas), finalmente se aprende la acentuación y puntuación, este método se enfatiza principalmente por la lectura mecánica que se aprende(Ortego, López, & María Lourdes Álvarez, 2015).

### **Método Silábico**

La educación insatisfactoria en la antigüedad busco otro método para satisfacer sus necesidades por lo que se elaboró el método silábico el cual facilitaría la enseñanza de la, el método silábico se les adjudica especialmente a los pedagogos(Ortego, López, & María Lourdes Álvarez, 2015)en el cual el método se define un proceso más corto pero efectivo que consiste especialmente en la enseñanza de las vocales, consonantes las cuales van cambiando entre si y formando sílabas y luego palabras.

A continuación, el método silábico:

- Se enseñan las vocales enfatizando en la escritura y la lectura.
- Las consonantes se enseñan respetando su fácil pronunciación, luego se pasa a la formulación de palabras, para que estimule el aprendizaje.
- Cada consonante se combina con las cinco vocales en sílabas directas así: ma, me, mi, mo, mu, etc.
- Cuando ya se cuenta con varias sílabas se forman palabras y luego se construyen oraciones. e) Después se combinan las consonantes con las vocales en sílabas inversas así: am, em, im, om, um y con ellas se forman nuevas palabras y oraciones.
- Después se pasa a las sílabas mixtas, a los diptongos, triptongos y finalmente a las de cuatro letras llamadas complejas
- Con el silabeo se pasa con facilidad a la lectura mecánica, la expresiva y la comprensiva.

- El libro que mejor representa este método es el silabario.

### **Método nuevo:**

Se define este como el método global el cual está muy bien recibido por los docentes, lo cuales manifiestan que este método y el de Decroly son los apropiados para enseñar lectura.

Para esto se manifiesta que existen tres etapas del aprendizaje las cuales son:

1. Percepción global de la frase
2. Percepción global de la frase
3. Análisis y síntesis de la palabra

Cada una de estas etapas corresponde a una etapa de desarrollo diferente e exclusiva, teniendo en cuenta que esto no puede ser fijado por nadie, los niños y niñas son diversos y diferentes, durante estas etapas las observaciones espontáneas anuncian y prepara la etapa siguiente, determinando así que se ha logrado cada uno de los objetivos que se ha propuesto. (Cléries, 2016)

A continuación, se explicará cada una de las etapas:

### **PRIMERA ETAPA: LA FRASE**

#### **a) Educación de la memoria visual**

Para esto se inicia con juegos educativos: identificación de colores, formas, lugares, posiciones, etc. Esto constituye una gran parte del proceso de la lectura, son ejercicios de atención y crean habilidades audiovisuales. Se puede identificar que el niño no está apto para la lectura cuando sus dibujos son indescifrables, además de los signos abstractos, como los que componen las palabras y las frases.

Para el método global la memoria visual es más importante que el método fonético, pues al observar diversas cosas el niño mejora su memoria y esto ayuda a que posteriormente no tenga ningún problema al recordar nombres, figuras, sonidos, etc.

### **b) Estudio de la frase**

El principio del método global consiste en asociar la expresión a la actividad global del alumno, para esto se iniciará con la frase, que resulte de un ejercicio de observación o de una conversación familiar.

Durante este proceso de la frase, se incluirán textos cortos los cuales pueden ser alargados dependiendo de las posibilidades de los estudiantes, además de tener en cuenta sus necesidades.

Se inicia este proceso con la ayuda de su entorno, cada una de las cosas que el niño observe puede ser utilizada para un cuento o una historia que posteriormente relacione con lo que quiere hablar o explicar.

Si el asunto agrada a los estudiantes se pueden incluir frases más elaboradas, teniendo en cuenta el tiempo que dura su atención a una sola actividad sin la necesidad de obligarlos, esto solo fomentará un mal recuerdo de la lectura.

Es inapropiado para los docentes manifestar que los estudiantes estudian 40 tiras y se sabe 20, no se está observando su progreso al determinar las palabras esenciales de una frase, sino solamente su capacidad de retener palabras. (Costa & Lopez, 2015)

## **SEGUNDA ETAPA: LA PALABRA**

### **a) Adquisición del vocabulario**

Gracias al lenguaje escrito se puede enriquecer el vocabulario, la primera etapa ha servido como base para que el estudio de la frase sea mantenida, los textos expresaran lo que siente el niño.

### **b) El vocabulario**

Es importante señalar que los niños leen por la idea, las palabras que ellos conocen les sirven como guía para comprender y leer lo que continúa en el texto. Mientras más palabras conozcan más fácil será para el leer los textos.

Es verdad que no se necesitan conocer todas las palabras, pero sí que las palabras principales sean reconocidas sin la ayuda del contexto. Además, esta condición es fundamental para el análisis preparatorio. (Costa & Lopez, 2015)

### **TERCERA ETAPA: ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE LA PALABRA**

#### **a) Análisis**

Después de que el vocabulario es adquirido, los estudiantes que tienen una mayor comprensión de las palabras empiezan a comparar, pero sin un determinado.

#### **b) Análisis espontáneo**

Para eso se observan las actitudes y acciones del niño, sin la necesidad de implementar alguna evaluación, por lo tanto, el estudio prematuro de las letras solo traerá consecuencias negativas tanto desde el punto del mecánico como de la comprensión lectora. Además de esto, el análisis de la palabra comprende grados, los cuales son complejos para los estudiantes.

#### **c) El método**

Durante este tiempo las comparaciones entre consonantes son muy escasas, el niño solo toma en cuenta las vocales y sílabas.

##### **1. Sílabas:**

- Monosílabos
- Comparar palabras y extraer sílabas

##### **2. Vocales**

Durante este proceso los sonidos más largos y fuertes son los que el oído percibe con más atención (a,e,o). En algunos casos los niños y niñas que tienen un conocimiento adecuado de los sonidos aprenden a leer más rápido, mientras que los que no saben reconocerlos les toma tiempo relacionarlos entre sí. (Cléries, 2016).



## **Objetivo 2: Determinar el nivel de desarrollo de destrezas de lectura en los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica.**

Para determinar el nivel de desarrollo de las destrezas de lectura en niños y niñas del primer año de educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande, se investigó acerca de instrumentos que puede ser aplicados, al no encontrar un instrumento que satisfaga las necesidades del proyecto de investigación, se elaboró una ficha de observación con los indicadores necesarios que se dan de acuerdo a los parámetros establecidos por la presente investigación, el cual fue validado con el sistema SPSS.

Por lo tanto, para el desarrollo de las destrezas de lectura es fundamental que los estudiantes tengan un conocimiento previo para poder desarrollar las mismas, y un proceso didáctico de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Las destrezas de lectura son un ente fundamental en el desarrollo del ser humano, pues cada una de las mismas fomenta una parte de la lectura y posteriormente de la escritura, pues una persona que tiene una comprensión lectora escribe bien y se pronuncia correctamente.

Además de esto, cada estudiante que desarrolle estas destrezas con eficiencia y eficacia puede lograr grandes éxitos en su vida, puede llegar hacer escritores, conferencistas, etc., con esto conocen de mejor manera y les gusta la lectura en todos los campos.

La lectura es una parte fundamental para la estructuración de su objetivo en cuál es la comprensión, al iniciar con la lectura la primera actividad que se realiza es la observación y el reconocimiento de visual de símbolos, signos, etc., después se asocia a las palabras para fomentar una mejor relación entre ellos, para esto es fundamental que durante este tiempo realicen procesos cognitivos lingüísticos que ayudara a que el estudiante recuerde la imagen y que relacione con las palabras. Para esto es importante que exista un múltiple trabajo en el proceso de recordar y hablar. Por otro lado es importante que la persona la cual quiera desarrollar estas habilidades adquiera y domine la habilidad de reconocimiento y decodificación de símbolos y signos, además de conocer las habilidades de búsqueda y construcción de los significados, manteniendo la relación de imagen y palabra. (Hoyos Flórez & Gallego, 2017)

Para (Balenzuela, 2017) las destrezas son actividades que realizamos los seres humanos, con características particulares que hacen que para cada una de estas se tengan diversas habilidades, motrices, cognitivas, físicas, etc., teniendo en cuenta que la motricidad en el ser humano fomenta su supervivencia y es la base para desarrollar las actividades más complejas, además las destrezas son una parte primordial de la educación y adaptación a la educación en sus diversas etapas que ayudaran al proceso de enseñanza aprendizaje no sea difícil para los niños y niñas.

Por otro lado (Mejia, 2005) las destrezas de la lectura son las capacidades que tiene el individuo para entender, comprender y expresar información además de reflexionar sobre lo que escribe o lo que lee, esto se realiza con el fin de lograr sus metas individuales y desarrollar sus conocimientos para mejorar como persona y profesional, además de que busca participar en la sociedad, participando activamente en diversas actividades y expresando lo que leen, reaccionando de diversas formas cuando lo comprende y expresan hacia otras personas que conocen y no sobre lo que hablan.

Además, para (Castañeda, 2013) es fundamental que el ser humano sepa leer pues es una de las habilidades más primordiales en la educación, pues la mayor cantidad de información que recibirá será en la educación infantil, por lo tanto, durante este trayecto se implementaran diversas estrategias y la mayoría de estas será escrita, por lo tanto, el individuo debe saber leer. La lectura es una parte fundamental pues ayuda a que el individuo se comunique con otros de manera adecuada y entendible, además de saber cómo adquirir nuevos conocimientos que están plasmados en libro, revistas, periódicos, etc.

La lectura por otro lado está definida como una necesidad fundamental en el mundo en el cual vivimos, pues los sucesos que a diarios se producen deben ser informados, por lo tanto el ser humano busca ser culto y fomentar un espíritu crítico y constructivo para que a través de este se establezca relaciones y comparaciones, para lo cual es fundamental que el individuo tenga juicios de valor, lo cual fomentara a que la persona tenga desarrolle un léxico y terminología adecuada, para el lugar en el que se desarrolla en su vida cotidiana. Además, la lectura constituye dos procesos muy complejos, los cuales son un fisiológico y un mecánico, en el cual, mientras una persona observa alguna imagen o un texto, descifra ya sea

la imagen o el texto en sí, esto contribuye a que el individuo comprenda lo que está leyendo en ese momento y lo que significa para él.(Barrios, 2003)

La lectura es una de las actividades más fundamentales para el ser humano a lo largo de su vida, pues a través de ella podemos adquirir nuevos conocimientos importantes para la sociedad ya que es una herramienta que ayuda a comprender todo lo el mundo que nos rodea, fomenta la llave del acceda a una sociedad que aún desconocemos, comprendemos, consolidamos, analizamos y aplicamos nuevas estrategias para mejorar y potencializamos nuevos conocimientos.(MENA, 2014)

También se realizó una investigación acerca de los tipos de lectura y como aporta en educación a cada uno de ellos en los niños y niñas, que desarrollan las destrezas de lectura.

### **Tipos de lectura:**

La lectura es una de las actividades más importantes en la vida del ser humano, por lo tanto, esto debe ser muy agradable, podemos manifestar que en la actualidad existe un bajo aporte a la lectura por parte de la juventud, no existen actividades o estrategias que fomenten la lectura como algo bueno. Se puede observar que en la actualidad la mayoría de personas piensa que la lectura es una pérdida de tiempo, sim embargo podemos decir que la lectura es una acción que realizamos todos los días, incluso sin quererlo, simplemente al pasar por una tienda o por un kiosco, se nos preséntala oportunidad de leer, para que la lectura tenga una valor agradable hacia las personas debemos fomentar el mismo desde las primeras etapas del ser humano, no obligándoles a leer, sino simplemente dejando que su imaginación crezca y cree un cuento, una historia, un poema, una canción, aprovechando cada uno de esos actos para decirle a los niños y niñas que todo está muy bien y magnifico, esto constituye un ente hacia una mejor sociedad lleno de personas seguras de sí mismo y sabiendo que todo lo que se propongan lo logren, para esto hay la docente debe conocer cada uno de los tipos de la lectura y saber cuál se debe aplicar en ,los momentos más importantes de sus estudiantes.(Ortego, López, & María Lourdes Álvarez, 2015)

**Lectura oral:** Esta lectura se realiza cuando una o varias personas leen en voz alta para comprender mejor, algunas personas hacen esto, al escuchar en sonido y las palabras quedan estas grabadas en el cerebro y que cuando escuchen esta palabra otra vez sea más fácil para

el reconocerla y recordarla. Además, es muy útil ya que ayuda a compartir experiencias o hechos que una persona ha realizado en un tiempo determinado.

**Lectura silenciosa:** En este caso la persona simplemente lo lee con la mente, consideran que es más fácil aprender las cosas a través de sus ojos, sin la necesidad de hablar o realizar alguna otra actividad para comprender lo que lee. Las personas que realizan esta lectura son aquellas que crean su propio mundo para leer y comprender según ellos consideren adecuado.

**Lectura superficial:** En esta lectura simplemente la persona que lee o comprender, solo lo hace para conocer el tema que se está tratando sin la necesidad de leer todo correctamente, esto significa que la persona solo busca comprender la idea general mas no los detalles y características que se están dando en ese momento.

**Lectura selectiva:** Este tipo de lectura se realiza cuando las personas buscan algo en específico, características, opiniones, etc., simplemente buscara lo que le interese y eliminara todo aquello que para él sea innecesario, también se lo puede describir como una lectura de búsqueda, en este caso no hay la necesidad de leer minuciosamente todo el texto solo se centrara en las palabras claves que le ayudara al encontrar lo que busca.

**Lectura comprensiva:** En esta lectura la persona que lee busaca comprender todo el texto que lee sin importar si es lo que buscaba o no, esto se practica de manera lenta, para comprender esto hay que comprender todo el contenido y esto lleva tiempo.

**Lectura reflexiva y crítica:** En esta lectura el lector solo analizara el texto que tenga en frente y así lo aceptara como verdad absoluta, pues él considera que si leyó esto está bien. Un lector critico por otra parte es una persona que lee el texto y lo compara con otras afirmaciones o con su propia experiencia, en algunos casos puede no estar de acuerdo con el texto que lee pues al momento de comparar el comprenderá si es verdad o no lo que el autor del libro quiere expresar.

**Lectura recreativa:** En esta lectura se comenta el placer por la lectura, no importa el tiempo ni la velocidad con la que una persona lea simplemente para el lector esto debe ser una experiencia placentera, además en este tipo de lectura se mantiene activo el cerebro y mejora la creatividad e imaginación al momento de leer.(Omar Abreu, 2017)

**Objetivo 3: Verificar la importancia del proceso didáctico en el desarrollo de la lectura en los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica.**

Este objetivo se pudo verificar a través de una ficha de observación, la misma que consta de 7 ítems, cada uno de ellos está relacionado a las destrezas de la lectura y el desarrollo de cada uno de ellos, durante la aplicación en la Unidad Educativa Huachi Grande se observó a los niños y docentes durante el proceso didáctico, llegando a la conclusión y verificación positiva sobre la importancia de este proceso en los niños y niñas de Primer año de Educación General Básica.

Por tal motivo, este objetivo hace referencia al proceso didáctico, el tiempo invertido y los materiales didácticos que utilizan las docentes durante este periodo. Partiendo del supuesto de que cualquier sujeto se convierte en medio o recurso didáctico si se inserta en algún momento del proceso curricular, se puede configurar la siguiente clasificación basada en la capacidad que los distintos medios poseen de poner al alumno, directa o indirectamente, ante experiencias de aprendizaje. Además, éste puede ser un criterio intensamente y próximo al docente como instrumentador del currículum. Son muchas las clasificaciones que se han realizado sobre los medios con la finalidad de ofrecer al docente los instrumentos que le permitan elegir con mayor facilidad el recurso apropiado a cada situación educativa. Una de estas clasificaciones es la que se propone a continuación (Morales, León, & Arroyo, 2016):

**Recursos Experienciales Directos:** Son objetos que se incluyen en cualquier momento del acto didáctico, dentro o fuera del aula, y que sirven de experiencia directa al alumno. Estos pueden ser desde una planta, una balanza, una excursión o un monumento histórico o la salida a un entorno ecológico, siempre que el profesor considere que son útiles para enriquecer las actividades, mejorar la motivación, la significación de contenidos, la retención de lo aprendido, la evaluación, etc.

**Recursos Estructurales o propis del ámbito escolar:** Son los que forman parte de las instalaciones propias del centro, cuya finalidad prioritaria es colaborar en los procesos de enseñanza. Estos pueden ser laboratorios, biblioteca, hemeroteca, gimnasio o cualquier elemento del mismo: laboratorio de idiomas, museo de Ciencias naturales, etc.

**Recursos simbólicos:** Son aquellos recursos que sin presentar el objeto real pueden aproximar la realidad al estudiante a través de símbolos o imágenes. Estos se dividen a su vez en material fijo no proyectable como son maquetas, modelos, globos terráqueos, etc., en material impreso como son textos, libros, fichas, cuadernos, mapas, etc., y en material presentado a través de medios tecnológicos como son los recursos sonoros, radio, discos, recursos icónicos, como retroproyectores, diapositivas, recursos audiovisuales, como cine, vídeo.

Al leer, el lector realiza una serie de procesos mentales, interpreta y da significado al texto, basándose en la información y en sus conocimientos adquiridos con anticipación, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión. La comprensión de textos, como ya lo hemos dicho es un proceso mental complejo donde intervienen diversidad de variables asociadas al lector como sus conocimientos previos, concepciones del mundo, estrategias lectoras; al contexto como entornos, contextos situacionales, niveles de escolaridad; y las variables directamente relacionadas con el texto como tipo de texto, rasgos lingüísticos, estructura textual, etc. Bajo esta perspectiva es importante recordar que para lograr una buena comprensión lectora es necesario que el estudiante se sienta comprometido, por lo que se requiere un alto grado de esfuerzo y voluntad y a su vez el docente debe ayudar a estimular el proceso de lectura mediante la selección adecuada de los temas, que permitan enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje (Clares & Cardoso, 2018).

Lo fundamental en el proceso de la enseñanza está en la lectura, pues leer es comprender, es por ello que la lectura comprensiva es de vital importancia para el desarrollo intelectual de todo ser humano y con la cual se pueden construir nuevos conocimientos. El lector no nace, se hace; pero él no lector también: nos hacemos lectores o no lectores con el paso del tiempo, a lo largo de un proceso formativo en el que intermedia el desarrollo de la personalidad y en el que vivimos experiencias lectoras motivadoras y desmotivadoras, casi siempre en dos únicos contextos, el familiar y el escolar (Recursos educativos tic de información, colaboración y aprendizaje, 2019).

Según la afirmación anterior para ser lectores depende de dos contextos como son el, familiar y el escolar, es por ello que como padres se debe enseñar a los hijos a pronunciar bien los

fonemas e inculcar un hábito de lectura puesto que las primeras enseñanzas que el niño adquiere se fundamentan en la familia, es así que se debe establecer horarios específicos para jugar, ver televisión, video juegos y tiempo de lectura. Pues bien sin dejar de lado la escuela debido que es aquí donde el niño aprende a leer y a escribir conllevándolo a conocer el significado de las palabras, es por ende que la comprensión lectora es una de las grandes metas que se anhela alcanzar en los alumnos de educación básica, sin embargo para obtener la compenetración el estudiante debe lograr la suficiente fluidez y velocidad leedora para conservar en la memoria de trabajo la cantidad de elementos necesarios para construir el sentido de la oración. Un recurso didáctico es cualquier material que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículo para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las expectativas de aprendizaje, desarrollar habilidades cognitivas o facilitar la evaluación (Morfología y función del análisis empírico del ajuste lector, 2016).

La falta de dotación de recursos didácticos que aporten a la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura; trae como resultado bajo nivel de comprensión lectora, lo que genera a su vez bajo rendimiento escolar, impidiendo un desenvolvimiento educativo óptimo de los estudiantes. Los recursos didácticos funcionan como mediadores instrumentales e inciden en el aprendizaje. Se utilizan para apoyar el desarrollo del pensamiento, la expresión oral y escrita, la creatividad, la socialización y facilitan el aprendizaje de la lectura y escritura. Es así que para la enseñanza del área de Lengua y Literatura el docente debe utilizar recursos didácticos activos que propicien un aprendizaje significativo, creativo y constructivo de los educandos y a su vez una interacción de los compañeros de clase. Por lo que se recomienda utilizar recursos visuales y audio visuales. Todo recurso didáctico que se sirve para la enseñanza de lengua y literatura tiene un propósito pedagógico al ser diseñado y utilizado, su función es ayudar a los estudiantes disfrutar de una clase significativa y llamativa y para los docentes les permite mediar los conocimientos de sus alumnos. Los medios didácticos cumplen las funciones de motivar, despertar y mantener el interés, proporcionar información y guiar los aprendizajes de los estudiantes; evaluar conocimientos y habilidades, proporcionar entornos para la expresión y creación (Gòmez Palomino, 2011).

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA.**

#### **2.1 Materiales**

##### **Ficha de observación**

Este instrumento fue aplicado a niños y niñas del Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande con la finalidad de verificar el desarrollo de las destrezas de lectura en su ámbito escolar, y su nivel de comprensión del mismo, además se realizó un breve acercamiento al nivel de lectura de los encuestados con la finalidad de reconocer su visión acerca de la importancia del mismo en su escolaridad.

##### **Encuesta**

Es un documento con una serie de preguntas que es aplicada a docentes de la Unidad Educativa Huachi Grande, para determinar cuál es el proceso didáctico que utilizan para enseñar las destrezas de lectura, teniendo en cuenta que el mismo debe ser un aprendizaje significativo para los niños, por lo tanto, las docentes encuestadas implementan recursos didácticos para que el proceso transcurra con normalidad, teniendo en cuenta la edad de los niños.

##### **SPSS**

Es un sistema estadístico en el cual se ingresan datos o valores para obtener una estadística o fiabilidad de un instrumento de aplicación en los cuales se determina diferentes aspectos de la educación, siendo uno de los más confiables e importantes en el medio educativo.

##### **Cuentos**

Un material fundamental para la aplicación de la ficha de observación fueron los cuentos tradicionales, en los mismo existen imágenes y texto el cual se evalúa teniendo en cuenta la fluidez con la que los encuestados reconocían las imágenes y las letras, además de observar



el entorno que les rodea y como relacionan una letra que se encuentran en estos cuentos con su vida cotidiana.

## **2.2 Métodos**

### **Enfoque de la Investigación**

La investigación propuesta es mixta, se centra en lo cualitativo y cuantitativo porque se trabajará con grupos humanos buscando el cambio y la transformación respondiendo al paradigma crítico- propositivo que posibilita la generación de aprendizajes constructivistas, teniendo como base fundamental la variable dependiente (el proceso didáctico) y la variable dependiente (desarrollo de las destrezas lectura).

**Cualitativo:** Los datos cualitativos se obtendrán de una encuesta relacionada con el proceso didáctico aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Huachi Grande, en el cual se busca determinara el proceso didáctico aplicado y la importancia del mismo en el aprendizaje de los niños y niñas.

**Cuantitativo:** Los datos cuantitativos se obtendrán con la aplicación de una ficha de observación, de la cual se obtendrán datos confiables los cuales serán analizados a través de tabulaciones las cuáles serán representadas por tablas y gráficos.

### **Modalidad Básica de investigación**

**Investigación De Campo:** El estudio de investigación se lo realizara en el lugar de los hechos por medio de los instrumentos diseñados por el investigador como son la ficha de observación aplicada a los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica y a las docentes del mismo con las unidades de observación propuestas (Cléries, 2016).

**Bibliográfica Documental.** Es la investigación que realizaremos apoyados por los documentos que sustentan argumentos científicos llegando a comprobar la veracidad teórica científica de nuestra propuesta. Los libros de textos, documentos, folletos y revistas científicas fortalecerán el análisis que arrojan las encuestas o las observaciones a partir de datos claros y confiables.

## **Nivel o Tipo de investigación.**

El tipo de investigación a utilizarse son: Exploratoria y descriptiva explicativa.

### **Exploratoria**

Este tipo de investigación permitirá que se exista una breve exploración para conocer el tema a tratar. Al finalizar esta investigación se obtendrán resultados iniciales los cuales servirán de apoyo a las futuras investigaciones si se realizan.

### **Descriptiva Explicativa.**

Este tipo de investigación muestra una cara más real del tema, al principio solo se observa, pero después se centra en buscar las causas de las acciones y de los resultados que se obtienen al finalizar el proyecto.

## **Técnica e instrumentos de investigación**

### **Técnica**

Para los estudiantes se utilizará la Técnica de Observación, la cual consiste en observar las acciones (hablar con fluidez, conversar, observar imágenes) de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande, las cuales ayudarán a definir su desarrollo en las destrezas de lectura, y la influencia del proceso didáctico de la docente al impartir sus clases.

Los docentes de la Unidad Educativa Huachi Grande serán evaluados a través de la Técnica de Encuesta, la cual ayudará a conocer el proceso didáctico que imparten en el desarrollo de las destrezas de lectura y su influencia en todos los niños y niñas.

### **Instrumento**

Para la recolección de datos cuantitativos se aplicará una ficha de observación a todos los niños y niñas, un documento el cual consta de 7 ítems, los estudiantes serán observados durante algunas actividades y al final se anotarán los resultados correspondientes a las acciones de los niños y niñas.


Para validar este instrumento se utilizó el programa SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) es un software que permite recolectar datos, estadísticas (tabulación, frecuencia de cruce, estadísticas de dos variables, etc.) y por su capacidad de gestionar datos grandes. Cada una de las actividades obtienen dos opciones a las cuales se les da un valor numérico; SI (1) y NO (0) .

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,729	7

Para definir el enfoque cualitativo se aplicará una encuesta a los docentes conformada por 9 preguntas, en las cuales existen diferentes opciones a las cuales se les dio un valor numérico, con la ayuda de esto se obtendrá un acercamiento más relevante con los docentes y el proceso didáctico que utilizan para desarrollar las destrezas de lectura. La cual se validó en el SPSS teniendo como fiabilidad:

**Estadísticas de fiabilidad**



Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	7

**Población**

**Tabla 1** Población

N°	Población	Frecuencia	Porcentaje
1	Estudiantes Primer año	28	90%
2	Docentes Primer año	3	10%
	<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Secretaria de la Institución  
**Elaborado por:** Katherine Lliguin

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de los resultados

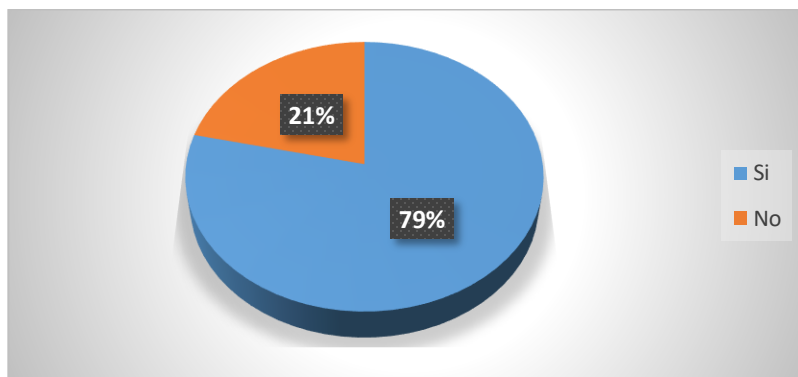
Ficha de observación aplicada a niños y niñas del Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande.

Encuesta aplicada a las Docentes del Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande.

##### 1. El niño o niña reproduce canciones sencillas

**Tabla 2** Reproducción de canciones sencillas

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	22	79%
2	No	6	21%
	<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 1** Reproducción de canciones sencillas

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Katherine Lliguin

#### **Análisis:**

De los 28 niños y niñas observados, que corresponde al 100%, el 79% del total si reproducen canciones sencillas, mientras que, el 21% no reproducen canciones sencillas.

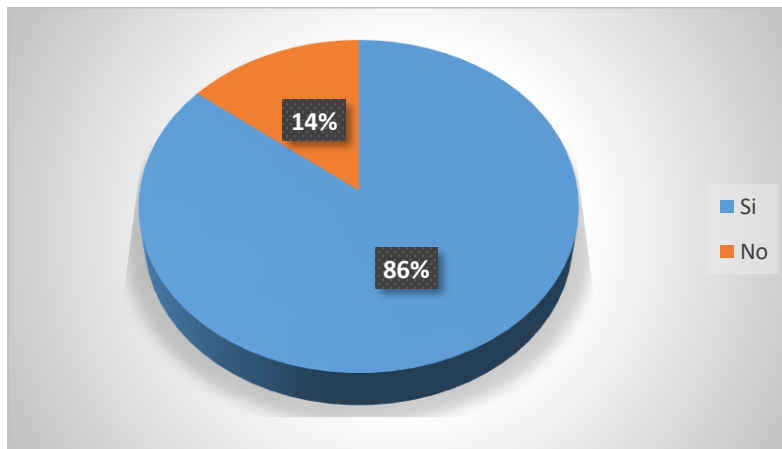
#### **Interpretación:**

La mayoría de los niños de la Unidad Educactiva Huachi Grande han desarrollado de manera positiva la habilidad de reproducir canciones sencillas, de manera fluida, ya que con su aplicación mejoran su expresion verbal a hablar con otras personas.

## 2. El niño o niña cuenta un cuento en base a imágenes.

**Tabla 3** Contar un cuento a base de imágenes

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	24	86%
2	No	4	14%
	<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 2** Contar un cuento a base de imágenes

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Katherine Lliguin

### **Análisis:**

De los 28 niños y niñas ,observados el 86% de la totalidad cuentan un cuento en base a imágenes, mientras que el 14% restante de niños y niñas no logran contar un cuento en base a imágenes.

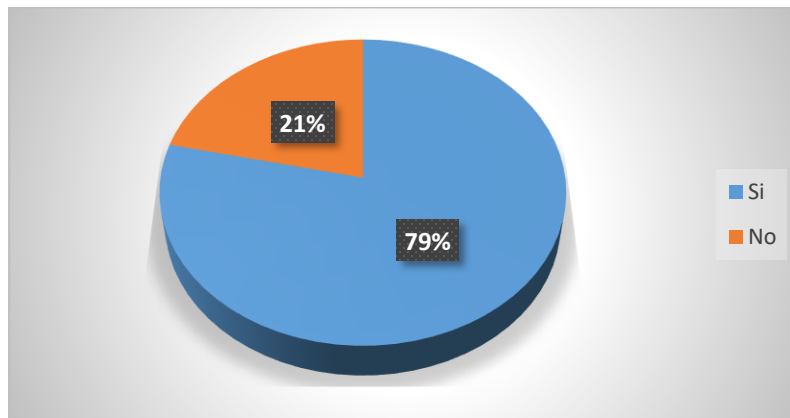
### **Interpretación:**

Con los resultados obtenidos la mayoría de niños y niñas si poseen la capacidad de contar un cuento mediante imágenes, reconocen con rapidez la diferencia entre una imagen y otra de los cuentos presentados para la actividad.

### 3. El niño o niña responde a preguntas coherentemente.

**Tabla 4** Responder a preguntas coherentes

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	22	79%
2	No	6	21%
	<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 3** Responder a preguntas coherentes

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Katherine Lliguin

#### **Análisis:**

De los 28 niños y niñas observados, el 79% de la totalidad, responden a preguntas coherentemente con rapidez y fluidez al momento de hablar, por otro lado el 21% no responden a preguntas coherentemente y en algunos casos se les dificultó pronunciar las palabras.

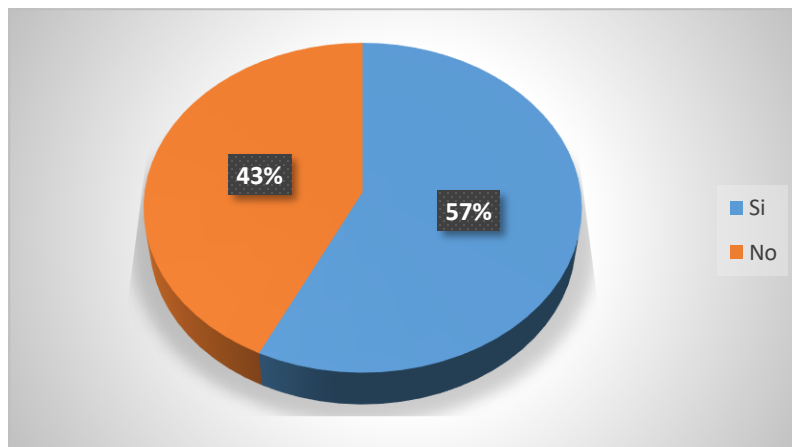
#### **Interpretación:**

Conforme los resultados obtenidos, los niños y niñas de la Unidad Educativa Huachi Grande sí poseen la capacidad cognitiva de respuesta a preguntas coherentes estimuladas por parte de las maestras teniendo como resultado respuestas adecuadas y lógicas.

#### 4. El niño o niña repite correctamente las palabras pronunciadas.

Tabla 5 Repetir correctamente las palabras pronunciadas

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	16	57%
2	No	12	43%
	<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 4** Repetir correctamente las palabras pronunciadas

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Katherine Lliguin

#### **Análisis:**

De los 28 observados, el 57% de la totalidad repiten correctamente las palabras pronunciadas con su respectivo acento y fluidez, mientras que por otro lado, el 43% no repiten correctamente las palabras pronunciadas y en algunos casos piden que les repitan la palabra, porque no logran retener esa información.

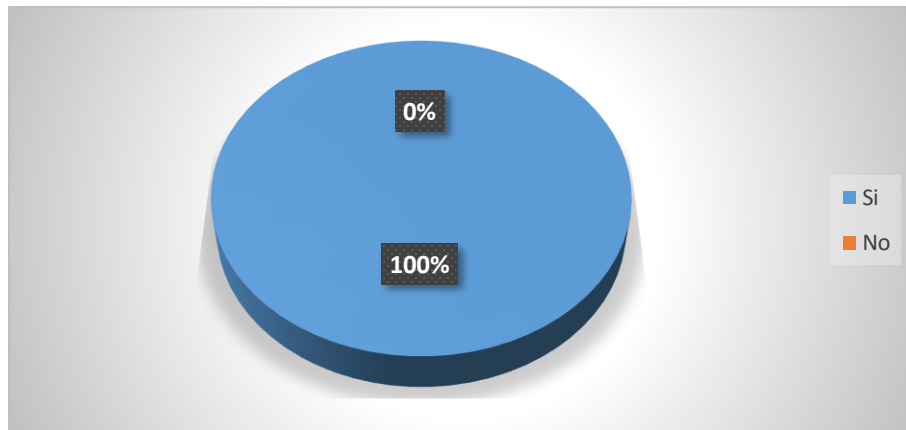
#### **Interpretación:**

Conforme a los resultados obtenidos hay un gran porcentaje de niños y niñas que desarrolla una mejor pronunciación de las palabras para su aplicación en léxico y vocabulario, además de mejorar su expresión verbal al dialogar con otras personas en diversos entornos.

## 5. El niño o niña relaciona una palabra con su vida cotidiana

**Tabla 6** Relacionar una palabra con su vida cotidiana

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	28	100%
2	No	0	0%
	<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 5** Relacionar una palabra con su vida cotidiana

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Katherine Lliguin

### **Análisis:**

De los 28 niños y niñas observados, el 100% si relacionan una palabra con su vida cotidiana, favoreciendo la memoria y atención al entorno que les rodea, además, de favorecer el área cognitiva al recordar acciones del pasado.

### **Interpretación:**

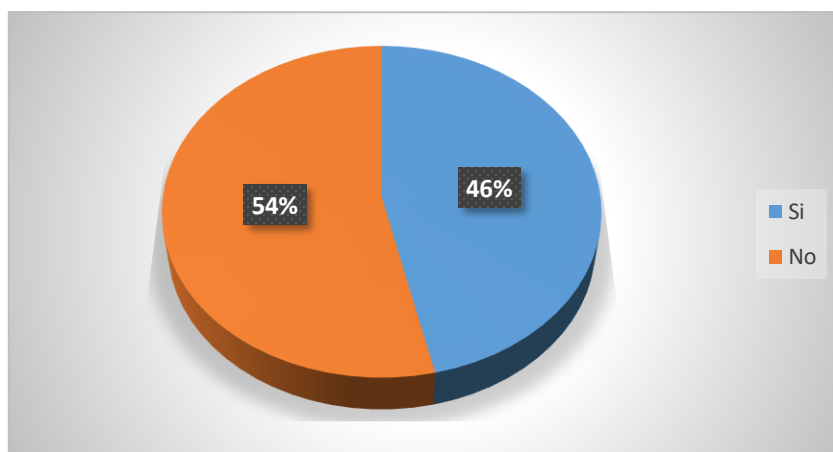
Como se evidencia en el gráfico anterior la totalidad de los niños y niñas de la Unidad Educativa Huachi Grande tienen un excelente comprensión y expresión al relacionar dos o más palabras con su vida cotidiana fortaleciendo la memoria.



## 6. El niño o niña describe una imagen estructurando oraciones.

**Tabla 7** Describir una imagen estructurado oraciones

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	13	46%
2	No	15	54%
	<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>



**Grafico 6** Describir una imagen estructurando oraciones

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Katherine Lliguin

### **Análisis:**

De los 28 niños y niñas observados, el 54% de la totalidad no describen imágenes estructurado oraciones, por otro lado, el 46% describen imágenes estructurado oraciones con facilidad y claridad al momento de expresarse.

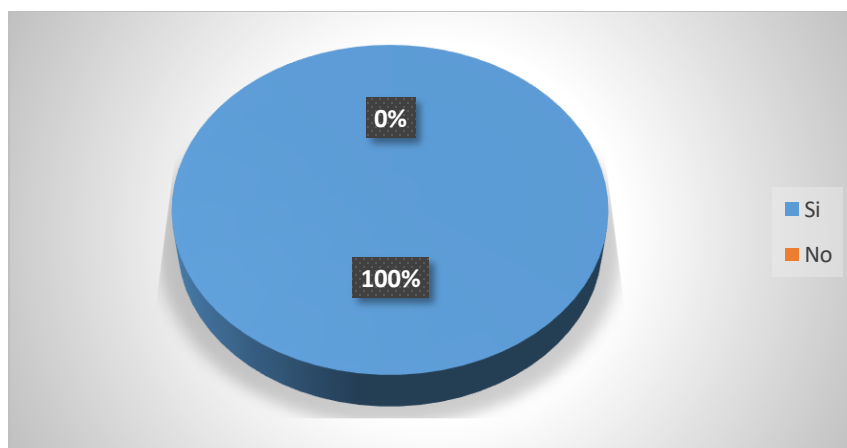
### **Interpretación:**

Con lo mencionado anteriormente existe una deficiencia en la aplicación de herramientas educativas, para el desarrollo de acciones para describir imágenes estructurado oraciones, esta es una falla muy comun entre los niños, por lo cual solo existe una breve diferencia entre las dos opciones, las cuales reflejan el gran trabajo de las docentes.

## 7. El niño o niña reconoce rótulos de su entorno

**Tabla 8** Reconocer rótulos de su entorno

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	28	100%
2	No	0	0%
	<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 7** Reconocer rótulos de su entorno

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Katherine Lliguin

### **Análisis:**

De los 28 niños y niñas, el 100% de los observados si reconoce rotulos de su entorno.

### **Interpretación:**

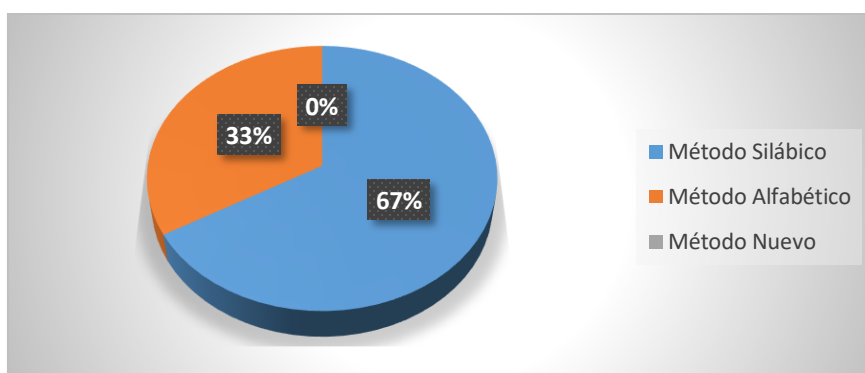
Con lo mencionado con anterioridad la Unidad Educativa Huachi Grande posee una excelente capacidad de enseñanza, para reconocer rótulos de su entorno mediante la aplicación de herramientas de aprendizaje. Por otro lado, cada uno de los rótulos presentados fueron claramente reconocidos y nombrados.

## Encuesta aplicada a las Docentes del Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande.

### 1. ¿Qué proceso didáctico utiliza para el desarrollo de las destrezas de lectura?

**Tabla 9** Proceso didáctico

N°	Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Método Silábico	2	67%
2	Método Alfabético	1	33%
3	Método Nuevo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 8** Proceso didáctico

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Katherine Lliguin

#### **Análisis:**

De las 3 docentes encuestadas el 67% manifestó que el Método Silábico es el proceso didáctico que más utilizan durante sus clases, mientras que, para un 33% el Método Alfabético es que se debe utilizar, mientras que el Método Nuevo no ha sido aplicado.

#### **Interpretación:**

Según los resultados obtenidos la mayoría de docentes encuestadas recomiendan utilizar el Método Silábico, para desarrollar el Proceso Didáctico, porque consideran que es más rápido y efectivo, mientras que, una parte minoritaria apoya al Método Alfabético, considerando que el mismo tiene una secuencia más ordenada.

## 2. ¿Qué cree usted que los niños requieren desarrollar previo al aprendizaje de la lectura?

Tabla 10 Previo al aprendizaje de la lectura

N°	Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Memoria	1	33%
2	Vocabulario	1	33%
3	Ganas de aprender	1	33%
	<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

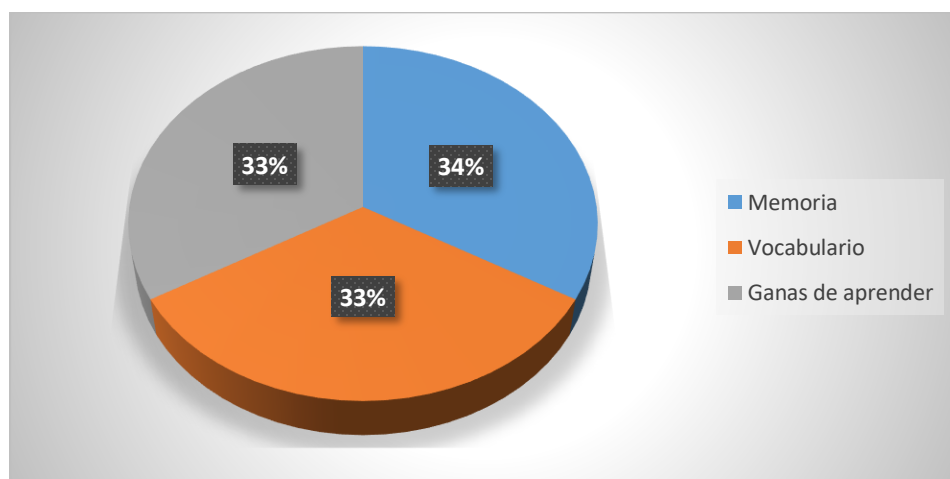


Gráfico 9 Previo al aprendizaje de la lectura

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Katherine Lliguin

### Análisis:

El 33% de los encuestados manifiesta que es fundamental la atención, para un 33% es el vocabulario y para el otro 33% son las ganas de aprender.

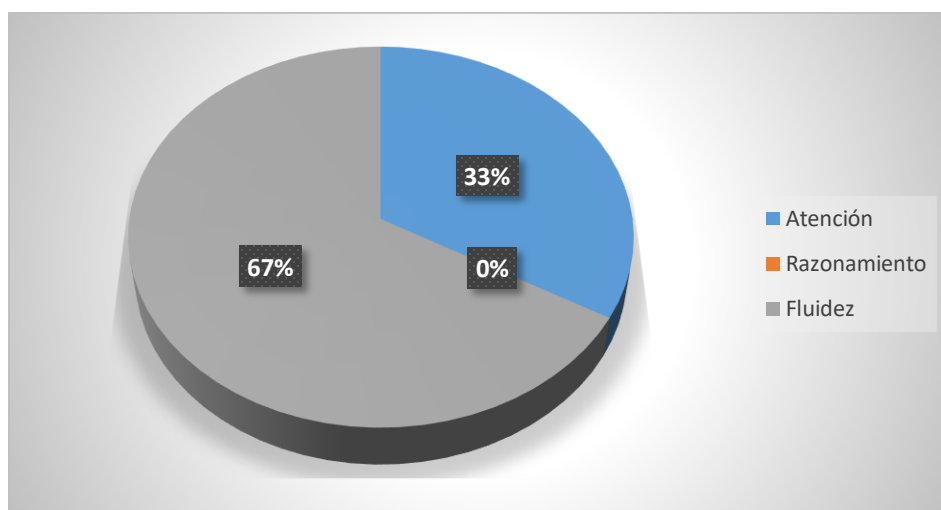
### Interpretación:

Según los resultados obtenidos, las tres opciones tienen un porcentaje similar, los niños requieren desarrollar estas tres habilidades previo al aprendizaje de la lectura, las cuales son fundamentales para mejorar la fluidez de la lectura.

### 3. ¿Cuál cree que es la destreza fundamental para el desarrollo de la lectura?

Tabla 11 Destreza fundamental

N°	Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Atención	1	33%
2	Razonamiento	0	0%
3	Fluidez	2	67%
	<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 10** Destreza fundamental  
**Fuente:** Encuesta  
**Elaborado por:** Katherine Lliguin

#### **Análisis:**

De todos los encuestados el 67% manifiesta que la fluidez es la destreza fundamental para el desarrollo de la lectura, mientras que para un 34% es la atención.

#### **Interpretación:**

De acuerdo a los resultados la mayoría de las personas encuestadas la fluidez es la destreza fundamental en la lectura, esto ayuda a fortalecer la expresión y pronunciación de las palabras al momento de leer algún texto.

#### 4. ¿Qué tiempo invierte en el desarrollo de las destrezas de lectura?

Tabla 12 Tiempo en el desarrollo de las destrezas de lectura

N°	Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
1	1 Hora	2	67%
2	2 Horas	1	33%
3	3 Horas	0	0%
	<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

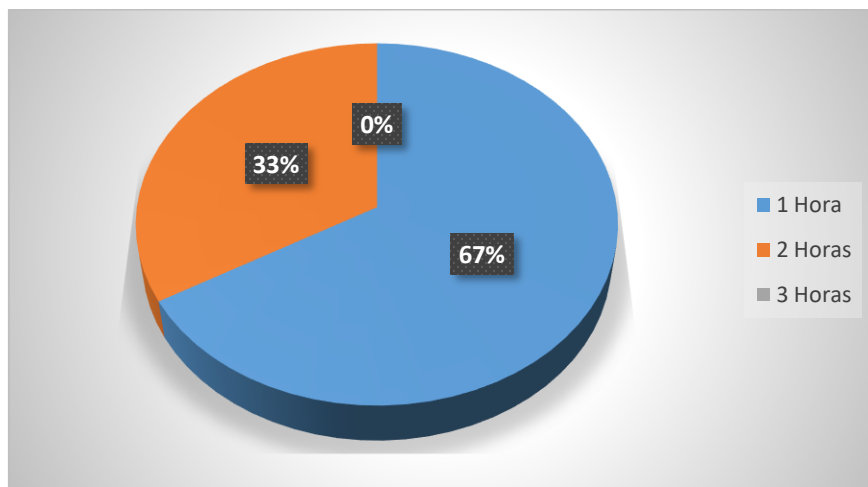


Gráfico 11 Tiempo en el desarrollo de las destrezas de lectura

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Katherine Lliguin

#### Análisis:

El 67% de los encuestados, coincide en que 1 hora es el tiempo que invierten en el desarrollo de las destrezas de lectura, mientras que el otro 33% invierten 2 horas.

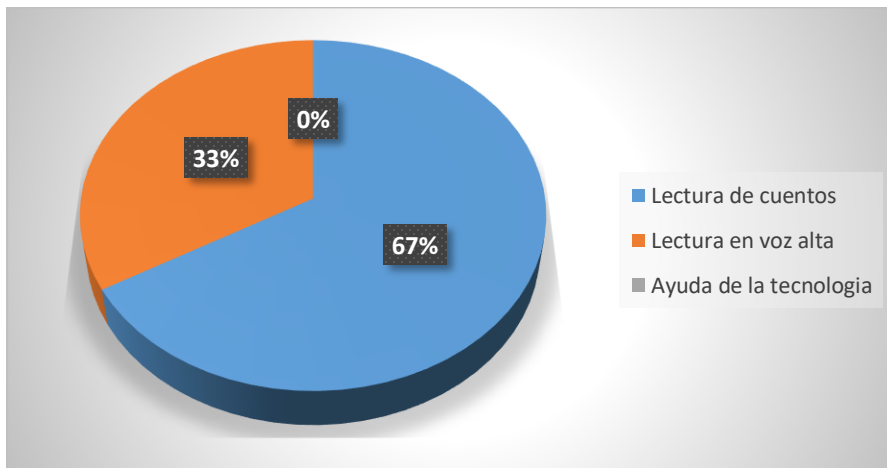
#### Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos, la mayoría de docentes encuestadas consideran que es adecuado invertir 1 hora en el desarrollo de las destrezas de lectura, haciendo énfasis especialmente en actividades motivadoras. Por otro lado, manifiestan que si llegan a emplear más tiempo los niños se aburren y no realizan las actividades que las docentes había planificado con anterioridad.

**5. ¿Qué actividades considera que son las más importantes para desarrollar las destrezas de lectura?**

**Tabla 13** Actividades

N°	Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Lectura de cuentos	2	67%
2	Lectura en voz alta	1	33%
3	Ayuda de la tecnología	0	0%
<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 12** Actividades

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Katherine Lliguin

**Análisis:**

Para el 72% de los encuestados la lectura de cuentos es la actividad más importante para desarrollar las destrezas de lectura, mientras que el 33 % afirma que es la lectura en voz alta.

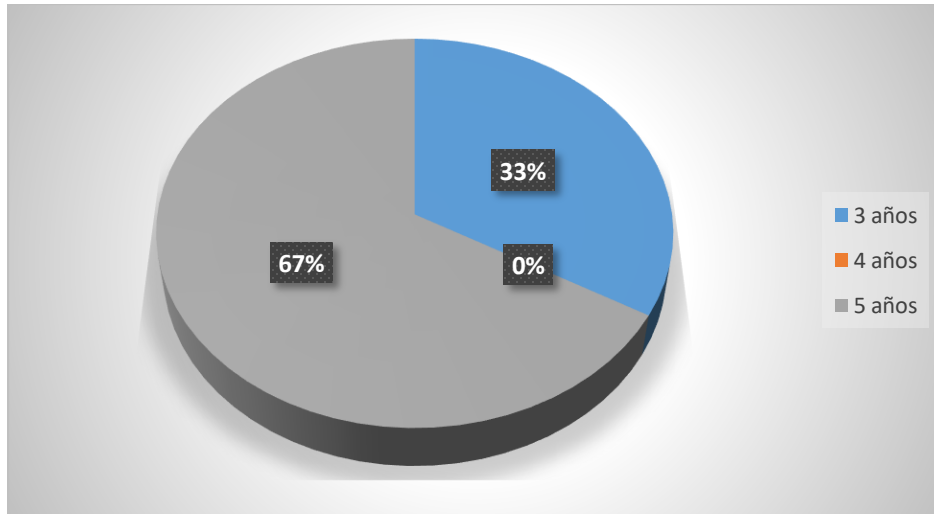
**Interpretación:**

Según los resultados obtenidos para la mayoría de las personas encuestadas la lectura de cuentos es la actividad más importante. Esto beneficia no solo a la lectura sino también a la cognición (memoria) además de la vista (reconocer imágenes).

**6. ¿Cuál considera que es el momento oportuno en el cual lo niños/as deben empezar a desarrollar las destrezas de lectura?**

**Tabla 14** Momento oportuno

N°	Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
1	3 años	1	33%
2	4 años	0	0%
3	5 años	2	67%
	<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 13** Momento oportuno

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Katherine Lliguin

**Análisis:**

Para el 67% de los encuestados el momento oportuno en el cual los niños deben empezar a desarrollar las destrezas de lectura es a la edad de 5 años, mientras que el otro 33% afirma que es a la edad de 3 años.

**Interpretación:**

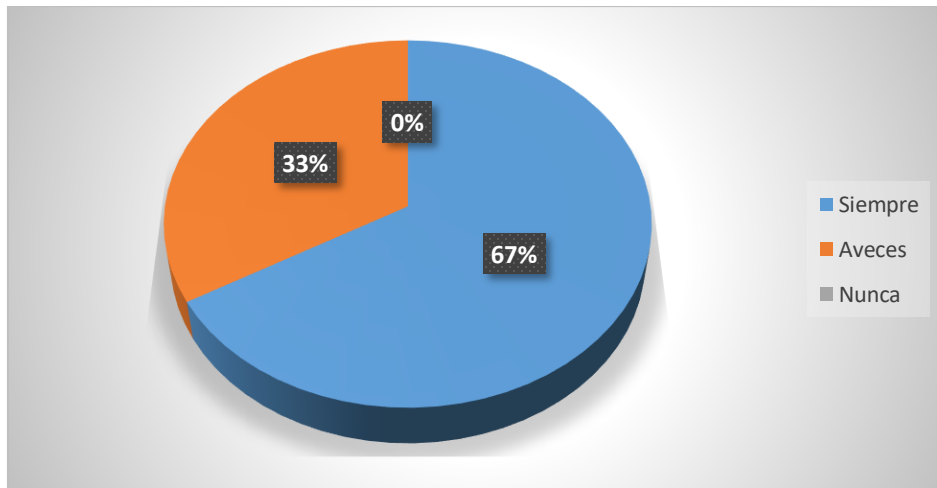
Como en la figura anterior se muestra que para la mayoría de las personas el momento oportuno para empezar a desarrollar las destrezas de lectura es a la edad de 5 años pues consideran que los niños y niñas están aptos para reconocer y recordar más las palabras.



**7. ¿Con que frecuencia considera que se debe utilizar material didáctico para desarrollar la lectura?**

**Tabla 15** Frecuencia en utilizar en material didáctico

N°	Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	2	67%
2	A veces	1	33%
3	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 14** Frecuencia en utilizar material didáctico

**Fuente:** Encuesta

**Elabora por:** Katherine Lliguin

**Análisis:**

Para el 70% de los encuestados la frecuencia con la que se debe utilizar material didáctico para el desarrollo de la lectura es Siempre y para un 33% es a veces.

**Interpretación:**

Según los resultados obtenidos para la mayoría de personas encuestadas siempre se debe utilizar material didáctico, para el desarrollo de las destrezas de lectura, ya que constantemente se debe utilizar este material para obtener un aprendizaje significativo. Mientras que el porcentaje menor concuerdan que mucho de esto simplemente desviara su atención de tema que se trata en ese momento.

### 3.2 Verificación de hipótesis (según el proyecto de titulación aprobado)

**HO:** El proceso didáctico no influye en el desarrollo de las destrezas de lectura en los niños y niñas del primer año de educación general básica en la unidad educativa “Huachi Grande”

**H1:** El proceso didáctico influye en el desarrollo de las destrezas de lectura en los niños y niñas del primer año de educación general básica en la unidad educativa “Huachi Grande”

Se elaboró una tabla de contingencia por 3 columnas y 3 filas, las mismas que se encuentra como las más importantes de la encuesta aplicada a niños, niñas y docentes de la Unidad Educativa Huachi Grande

#### **Fórmula para el cálculo del Chi – cuadrado**

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

En donde:

$x^2$  = Valor estadístico del Chi- cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria total

**fo** = Frecuencia obtenida

**fe** = Frecuencia esperada

#### **Nivel de significación**

Valor de la significación de 0.05 (5%)

Nivel de confiabilidad 95%

#### **Zona de aceptación o rechazo**

$gl=(c - 1) (f - 1)$

Donde:

$gl$  = Grado de libertad

$c$  = Numero de columnas

f = Es el número de filas

$$gl = (3 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (2) (2)$$

$$gl = 4$$

**Tabla 16** Distribución de Chi-cuadrado

V/P	0,005	0,01	0,05
1	10,82	6,63	3,48
2	13,81	7,38	5,99
3	16,26	9,35	7,81
4	18,46	11,14	9,49
5	20,51	12,83	11,07

**Fuente:** Ficha de Observación y encuesta

**Elaborado por:** Katherine Lliguin

Donde:

$$gl = 4 : p = 0,05$$

$$x^2 = 9,49$$

### Recolección de datos y cálculos estadísticos

#### Frecuencia Observada

**Tabla 17** Frecuencia Observada

N°	Preguntas	Alterativas		Total
		SI	NO	
2	El niño o niña cuenta un cuento a base de imágenes	24	4	<b>28</b>
4	El niño o niña repite correctamente las palabras pronunciadas	16	12	<b>28</b>
7	El niño o niña describe una imagen estructurando oraciones	13	15	<b>28</b>
	Total	<b>53</b>	<b>31</b>	<b>84</b>

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Katherine Lliguin

## Frecuencia Esperada

Tabla 18 Frecuencia Esperada

N°	Preguntas	Alternativas			Total
		Método Silábico	Método alfabético	Método Nuevo	
1	¿Qué proceso didáctico utiliza para el desarrollo de las destrezas de lectura?	2	1	0	3
4	¿Qué tiempo invierte en el desarrollo de las destrezas de lectura?	1 Hora	2 Horas	3 Horas	3
		2	1	0	
7	¿Con que frecuencia considera que se debe utilizar material didáctico para desarrollar la lectura?	Siempre	A veces	Nunca	3
		2	1	0	
	Total	8	1	0	9

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Katherine Lliguin

## Calculo Chi- cuadrado

Tabla 19 Calculo del Chi- cuadrado

Observada	Esperada	(O - E)	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
24	4	20	400	100
16	12	4	16	1,333333333
13	15	-2	4	0,266666667
2	1	1	1	1
2	1	1	9	9
2	1	1	9	9
<b>Total</b>				<b>120,6</b>

Fuente: Frecuencia Observada y Esperada

Elaborado por: Katherine Lliguin

Finalmente, con un grado de libertad de 120 y nivel de significancia de 5%, el valor de Chi es de 9.49, mientras que el Chi 2, el cual es mayor, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la cual dice: **El proceso didáctico influye en el desarrollo de las destrezas de lectura en los niños y niñas del primer año de educación general básica en la unidad educativa “Huachi Grande”.**

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones**

Se concluye que el proceso didáctico más utilizado por las docentes en Educación Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande es el Método Silábico el cual se desarrolla principalmente con el inicio del aprendizaje de las vocales, posteriormente se aplica la unión de consonantes y vocales, de la misma forma se combinan las consonantes y vocales inversas, consecuentemente los niños y niñas empiezan a desarrollar las silabas mixtas como los diptongos, triptongos y las complejas.

Con lo analizado anteriormente el nivel de desarrollo de destrezas de lectura en los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande es alto ya que los niños y niñas desarrollaron las actividades propuestas como reconocer imágenes, responder preguntas coherentes y repetir las palabras con claridad, tomando en cuenta que representan un alto nivel de desarrollo cognitivo y a su entorno social.

El proceso didáctico ha llegado a ser de suma importancia en los primeros años de la enseñanza del aprendizaje de la lectura, principalmente teniendo como base la aplicación de material didáctico que aporta de manera significativa a las herramientas educativas compuestas por actividades innovadoras y creativas, durante el proceso de aplicación. Por lo tanto, se concluye que el proceso didáctico es la parte fundamental para la enseñanza aprendizaje.

## **4.2 Recomendaciones**

Dentro del proceso didáctico se ha evidenciado falencias por parte de las educadoras al momento de implementar material didáctico, por lo que se recomienda que durante este proceso innoven recursos didácticos que permitan a los niños y niñas explorar con sus sentidos obteniendo así un aprendizaje significativo.

Se recomienda que las educadoras de la Unidad Educativa Huachi Grande enfatizen sus recursos de enseñanza de las destrezas de la lectura teniendo como prioridad el mejoramiento de la pronunciación y fluidez al momento de leer un texto, mediante la utilización de la lectura constantemente en clase, adicionalmente cuento con imágenes de acuerdo a la etapa escolar.

El conjunto entre el proceso didáctico y las destrezas de la lectura forman el instrumento idóneo para la formación de una lectura comprensiva a consecuencia de lo mencionado anteriormente se recomienda a las educadoras la aplicación de herramientas de enseñanza para que se cumplan con las metas educativas de la institución.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### Bibliografía

- Aguilar, M. G. (2013). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/7224>
- ASAMBLEA NACIONAL. (2017). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Balenzuela, V. (2017). *Destrezas De La Lectura Ua Guia Para Los Niños*. Perú: Atlas Editorial.
- Barrios, B. Y. (2003). *Lectura Efectiva*. Obtenido de *Lectura Efectiva*: <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/83/Archivos/Departamento%20de%20Investigaciones%20y%20publicaciones/Proyectos%20de%20Investigacion/Manual%20de%20Lectura%20Efectiva.pdf>
- BOCHE, M. X. (Enero de 2014). *"DESTREZAS REQUERIDAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA QUE DEBEN SER TOMADAS EN CUENTA EN LA TRANSICIÓN DE PREPARATORIA A PRIMER GRADO. (ESTUDIO REALIZADO EN UN GRUPO DE PREPARATORIA DEL COLEGIO DE SEÑORITAS: "EL SAGRADO CORAZÓN" EL NARANJO)*". Obtenido de *"DESTREZAS REQUERIDAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA QUE DEBEN SER TOMADAS EN CUENTA EN LA TRANSICIÓN DE PREPARATORIA A PRIMER GRADO. (ESTUDIO REALIZADO EN UN GRUPO DE PREPARATORIA DEL COLEGIO DE SEÑORITAS: "EL SAGRADO CORAZÓN" EL NARANJO)*": <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Contreras-Maria.pdf>
- Castañeda, V. (2013). *La Lectura en los niños*. Perú: Pearson Educacion.
- Clares , J., & Cardoso, T. (2018). *Didactica General*. España: Pearson Education.
- Cléries, X. (2016). *La Comunicacion. - Una Competencia esencial para los profesionales de la salud*. Barcelona: Masson. Obtenido de [https://www.masonica.es/libro/el-libro-del-aprendiz-mason\\_51916/](https://www.masonica.es/libro/el-libro-del-aprendiz-mason_51916/)
- Costa, M., & Lopez, E. (2015). *Manual del Educador Social 2*. Madrid: editors. Obtenido de [https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1575/course/section/2034/tema\\_06c.pdf](https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1575/course/section/2034/tema_06c.pdf)
- Cruz, E. Y. (2014). *La didáctica es humanista*. Obtenido de *La didáctica es humanista*: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982014000300014](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000300014)
- Frías, D. (12 de Marzo de 2014). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/6975>

- Gallego, M. M. (30 de Octubre de 2012). *EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS*. Obtenido de EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS: file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElMaterialDidacticoParaLaConstruccionDeAprendizaje-5123813.pdf
- Guerra Harriette, D. R., & Montoya Rodríguez, C. (marzo de 2015). *Procedimientos didácticos para la solución de problemas en la enseñanzaaprendizaje de la Biología - Química*. Obtenido de Procedimientos didácticos para la solución de problemas en la enseñanzaaprendizaje de la Biología - Química: <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747191004.pdf>
- Hoyos Flórez, A. M., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 23-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- José Osvaldo Enríquez Clavero1, G. G. (Septiembre de 2018). *¿Qué didáctica desarrollar, la general y/o las particulares? Reflexiones desde su epistemología*. Obtenido de ¿Qué didáctica desarrollar, la general y/o las particulares? Reflexiones desde su epistemología: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742018000300010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000300010)
- Leal, A. Z. (22 de Septiembre de 2015). *PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA: ESBOZO DE LAS DIFERENCIAS, TENSIONES Y RELACIONES DE DOS CAMPOS*. Obtenido de PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA: ESBOZO DE LAS DIFERENCIAS, TENSIONES Y RELACIONES DE DOS CAMPOS: file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-PedagogiaYDidactica-5601292.pdf
- Mejia, C. (2005). *Dstrezas de la lectura*. Chile: Alianza Editorial.
- MENA, D. E. (2014). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de tablet*. Obtenido de Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de tablet.: [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133937/TESIS%202014\\_Daniela%20Arriagada.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133937/TESIS%202014_Daniela%20Arriagada.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2017). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
- Molina, X. (12 de Junio de 2013). *Los cuentos infantiles y su influencia en el hábito lector en los niños de preescolar del centro de educación básica "lemcis" de la ciudad de ambato provincia de tungurahua*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4160>
- Morales , G., León, A., & Arroyo, R. (2016). Morfología y función en el análisis empírico del ajuste del lector. *Revista suma*, 17(1), 100-106.



- Morfología y función del análisis empírico del ajuste lector. (2016). *Revista suma psicológica*, 17(1), 35-45.
- Omar Abreu, M. C. (2017). *La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador*. Obtenido de La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062017000300009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000300009)
- Ortego, M. d., López, S., & María Lourdes Álvarez, M. d. (2015). *CIENCIAS PSICOSOCIALES II*. Universidad de la Cantabria: Course Ware. Obtenido de [https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1575/course/section/2034/tema\\_06c.pdf](https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1575/course/section/2034/tema_06c.pdf)
- Ortiz, M. P. (2013). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato* . Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/7293>
- Pantoja, V. (2015). FUNDAMENTACIONES DE LA LECTURA. *Revista Iberoamericana de Educacion Superior*, 6(15), 129-144. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200728721530007X>
- Peréz, s. (Enero de 2016). "*MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INICIACIÓN A LA LECTURA*". Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/84/Perez-Skarlitt.pdf>
- Recursos educativos tic de información,colaboracion y aprendizaje. (2019). *Revista de medios y educación*, 39(2), 69-81.
- REICE. (2010). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de INTRODUCCIÓN A LOS PROCESOS DE CALIDAD: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55119084001.pdf>

## Anexos

**Anexo 1:** Ficha de observación aplicada a niños y niñas del Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



### Ficha de Observación

Ficha de Observación de lectura aplicada a niños de 4 a 5 años

Nombre: .....

Edad: .....

Fecha: .....

### Ficha de Observación

Lectura				
Nº	Preguntas	Si	No	Observaciones
1	El niño o niña reproduce canciones sencillas			
2	El niño o niña cuenta un cuento en base a imágenes.			
3	El niño o niña responde a preguntas coherentemente.			
4	El niño o niña repite correctamente las palabras pronunciadas.			
5	El niño o niña relaciona una palabra con su vida cotidiana			
6	El niño o niña describe una imagen estructurando oraciones.			
7	El niño o niña reconoce rótulos de su entorno			

**Anexo 2:** Encuesta aplicada a las Docentes del Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande.



Encuesta aplicada a Docentes del Primer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Huachi Grande”

## ENCUESTA

Nombre:.....

Cargo:.....

Fecha:.....

1. ¿Qué proceso didáctico utiliza para el desarrollo de las destrezas de lectura?

Método silábico	Método alfabético	Método nuevo

2. ¿Qué cree usted que los niños requieren desarrollar previo al aprendizaje de la lectura?

Memoria	Vocabulario	Ganas de aprender

3. ¿Cuál cree que es la destreza fundamental para el desarrollo de la lectura?

Atención	Razonamiento	Fluidez

4. ¿Qué tiempo invierte en el desarrollo de las destrezas de lectura?

1 Hora	2 Horas	3 Horas

5. ¿Qué actividades considera que son las más importantes para desarrollar las destrezas de lectura?

Lectura de cuentos	Lectura en voz alta	Ayuda de la teología

6. ¿Cuál considera que es el momento oportuno en el cual lo niños/as deben empezar a desarrollar las destrezas de lectura?

3 años	4 años	5 años

7. ¿Con que frecuencia considera que se debe utilizar material didáctico para desarrollar la lectura?

Siempre	A veces	Nunca

Firma: .....

CI: .....