



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA

EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título
de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Básica.

TEMA:

**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y
LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EGB DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “PICAIHUA”.**

AUTOR: Christian Vinicio López Ruiz

TUTOR: Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza

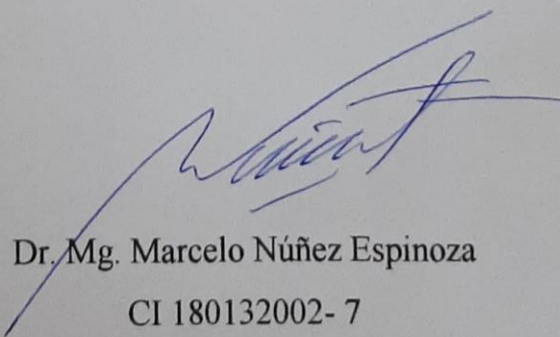
AMBATO – ECUADOR

2019

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA:

Yo Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza en mí calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema: "LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PICAIHUA".", desarrollado por el egresado Christian Vinicio López Ruiz de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA modalidad presencial, promoción abril 2015. Considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



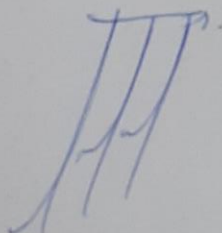
Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza

CI 180132002- 7

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



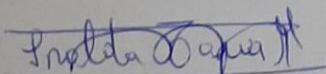
Christian Vinicio López Ruiz

C.I 1600643363

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

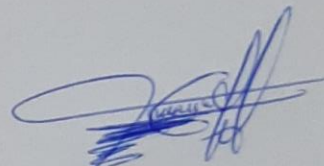
La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: "LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PICAÍHUA"", presentado por Christian Vinicio López Ruiz egresado de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA modalidad presencial, promoción abril 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos. Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.



Lic. Iralda Mercedes Tapia Montenegro

CI: N° 050176748

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

CI: N° 0602293482

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El proyecto finalizado representa un pequeño paso en la escala de preparación que me he planteado, sin lugar a duda no lo hubiera conseguido sin el apoyo de mis padres que nunca dejaron de confiar a mí y en el potencial que puedo dar. A mi madre en especial, quien siempre me escuchó ante los problemas y me apoyaba incondicionalmente para poder tener este logro tan anhelado.

Christian Vinicio López Ruiz

AGRADECIMIENTO

Tras haber alcanzado esta gran labor académica, no me queda más que agradecer a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, institución donde adquirí todos mis conocimientos durante el tiempo de formación.

De manera muy especial a mi Tutor el Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza.

Christian Vinicio López Ruiz

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	2
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.....	10
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	10
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	10
RESUMEN EJECUTIVO	10
ABSTRACT	11
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO.....	12
1.1 Antecedentes Investigativos	12
1.2 Objetivos.....	31
CAPÍTULO II METODOLOGÍA.....	33
2.1 Materiales	33
2.2 Métodos	35
3.1 Análisis y discusión de los resultados	38
CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
4.1 Conclusiones.....	50
4.2 Recomendaciones	51

Referencias Bibliográficas.....	52
---------------------------------	----

Anexos.....	55
-------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Recursos didácticos mejoran la orientación del tema	38
Tabla 2. Uso de materiales conforme al tema de la clase	39
Tabla 3. El uso de recursos didácticos genera rol activo en el estudiante	40
Tabla 4. Relaciona la parte teórica con el uso de recursos didácticos	41
Tabla 5. Método acorde con los recursos empleados.....	42
Tabla 6. Comunicación activa entre docente-estudiante.....	43
Tabla 7. Clases emitidas de forma clara y concisa.....	44
Tabla 8. Logra un aprendizaje significativo.....	45
Tabla 9. La institución provee los recursos necesarios	46
Tabla 10. Entendimiento de los temas tratados.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Recursos didácticos mejoran la orientación del tema	38
Gráfico 2. Uso de materiales conforme al tema de la clase	39
Gráfico 3. El uso de recursos didácticos genera rol activo en el estudiante	40
Gráfico 4. Relaciona la parte teórica con el uso de recursos didácticos.....	41
Gráfico 5. Método acorde con los recursos empleados	42
Gráfico 6. Comunicación activa entre docente-estudiante.....	43
Gráfico 7. Clases emitidas de forma clara y concisa	44
Gráfico 8. Logra un aprendizaje significativo	45
Gráfico 9. La institución provee los recursos necesarios	46
Gráfico 10. Entendimiento de los temas tratados	47

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: Los recursos didácticos en la enseñanza de la lengua y literatura en los estudiantes del séptimo año de EGB de la unidad educativa “Picaihua”.

Autor: Christian Vinicio López Ruiz

Tutor: Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza

RESUMEN EJECUTIVO

El tema de investigación “Los recursos didácticos en la enseñanza de la lengua y literatura en los estudiantes del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Picaihua””, fue objeto de estudio a través del paradigma cualitativo-cuantitativo, ya que al ser combinados se logra recolectar, analizar y vincular tanto datos cuantitativos como cualitativos en un mismo estudio, permitiendo así una mejor comprensión sobre el problema y sus posibles soluciones. La carencia de recursos didácticos dentro de una aula de clase, es un problema preocupante, porque dichos recursos son ayudas para el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo que el estudiante logre un aprendizaje significativo. En cuanto a documentos legales, la implementación de los recursos, permitirá que los estudiantes gocen de una educación de calidad y calidez, que no solo se enfoque en un desarrollo académico, sino también en un desarrollo integral completo.

En cuanto a la investigación cualitativa, se puede observar que 94% de los estudiantes responde que los recursos didácticos si mejoran la orientación del tema a estudiar, así como también el 59% de los estudiantes responden que si se genera un rol activo en el estudiante mediante la utilización de recursos didácticos. La mayor parte de los estudiantes, prefieren que, durante la clase, se utilice recursos didácticos, los cuales ayudan a que los temas sean comprendidos de mejor forma, fomentando la participación de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras Claves: recursos didácticos, enseñanza-aprendizaje, conocimiento, aprendizaje significativo, educación de calidad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Theme: The didactic resources in the teaching of the language and literature in the students of the seventh year of EGB of the educational unit “Picaihua”.

Author: Christian Vinicio López Ruiz

Tutor: Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza

ABSTRACT

The research topic “The didactic resources in the teaching of the language and literature in the students of the seventh year of EGB of the educational unit “Picaihua””, was studied through the qualitative-quantitative paradigm, since when combined it is possible to collect, analyze and link both quantitative and qualitative data in the same study, so you can better understand the problem and its possible solutions. The lack of teaching resources within a classroom is a worrying problem, because these resources are aids for the teacher in the process of teaching learning, which can be the student achieve significant learning. As for legal documents, the implementation of resources, allow students to enjoy an education of quality and warmth, which not only focuses on an academic development, but also on a complete integral development.

Regarding qualitative research, it can be seen that 94% of the students respond that the teaching resources do improve the orientation of the subject to be studied, as well as 59% of the students respond that if an active role is generated in the student through the use of teaching resources. Most of the students prefer that, during the class, didactic resources be used, which help the subjects to be better understood, encouraging the participation of the students in the teaching-learning process.

Keywords: teaching resources, teaching-learning, knowledge, meaningful learning, quality education.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

El presente trabajo está basando en la investigación realizada por García & Muñoz (2017) denominada “Recursos didácticos para el aprendizaje de la educación comercial: Sistematización de una experiencia en educación superior”, la cual se fundamenta en el análisis de la función docente y su interrelación con la utilización de los recursos didácticos como medios tecnológicos; dichos recursos favorecen, complementan y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo que las clases sean interactivas, interesantes y significativas para los estudiantes. Dicha investigación opto por una metodología basada en la elaboración de dispositivos didácticos con tecnologías y recursos tradicionales, además de la observación de clases en instituciones secundarias, donde se imparta la especialidad de secretariado.

Lo ya mencionado, hace referencia a la innovación que ha surgido en la educación, motivando a los docentes a la creación y utilización de recursos dedicaticos basados en las tecnologías de la información y comunicación (TIC), Cabero (2007) citado por García & Muñoz (2017) anota que las TIC ofrecen entornos de aprendizaje, que permiten la disposición de información de forma rápida y actualizada, variedad de posibilidades de acceso, de generación y transmisión de información y de conocimientos (imagen, sonido, movimiento, etc.). Dicho esto, los recursos didácticos mejoran la consolidación de conocimientos, sin perder la parte constructivista, donde el estudiante es ente fundamental en la construcción de su propio conocimiento.

En la investigación realizada por Villacís, (2016) la cual denomina “El Recurso Didáctico y el Aprendizaje de la matemática en la Unidad Educativa Santa Marianita de Jesús” la cual posee una metodología mixta, debido a que presenta enfoques tanto cualitativo (subjetivo) y cuantitativo al momento de recoger información empírica, con la recolección de datos mediante encuestas. La autora se basó en una investigación de campo, con la cual, entre sus principales conclusiones, hace alusión a que en la institución en la cual se realizó la investigación, presenta la utilización de

recursos didácticos de manera frecuente. Sin embargo, también hace énfasis en que la institución no cuenta con los recursos didácticos necesarios, obligando de cierta forma a que el docente elabore sus propios recursos didácticos. Al ser una investigación cualitativa de carácter subjetivo, se analiza que el docente prepara de antemano su propio material didáctico.

El ser docente lleva frecuentemente a tomar decisiones; entre estas está la búsqueda de recursos didácticos que vayan de acuerdo con el contenido a impartir. Debido a, que si este no va relacionado con el tema no tendrá ningún beneficio y no causaría interés en el estudiante. En consecuencia, “el docente evita apoderarse de la palabra y convertirse en un simple trasmisor de información, es decir que prescinde caer en la enseñanza tradicionalista y busca construir alternativas más eficaces para llegar a la solución de los problemas planteados.” (Fragoso Ruiz, 2012). Citado por (Villacís, 2016) Conforme a lo mencionado hay que dejar de lado la educación tradicional y centrarse más, en el estudiante construya y se adueñe del conocimiento.

Para Ponce (2015) en su investigación “Recursos didácticos para facilitar el aprendizaje significativo en el área de Entorno natural y social en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de educación básica “Doce de julio” en el cantón de Santa Elena, año electivo 2015-2016. Da a considerar que la implantación y utilización de recursos didácticos por parte del personal docente, es deficiente, debido principalmente al desconocimiento de estas. La metodología utilizada está basada en un enfoque cualitativo, la información obtenida mediante encuestas (tomadas en base a la escala de Likert), fue analizada y tabulada. Los recursos didácticos tienen funciones motivadoras, de acercamiento con la realidad, de facilitación y organización de actividades formativas, entre otro, he ahí la importancia de la implementación de estos, durante la clase. Los estudiantes sin motivación ni interés no participarán activamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Una de las conclusiones relevantes de la investigación menciona que “En la Escuela de educación básica “Doce de julio” los docentes no implementan recursos didácticos, aún sabiendo que aquellos podrían ayudar en el desarrollo académico mismos que no satisfacen las exigencias de calidad educativa.”

Analizando en base a lo propuesto por Ponce (2015), la importancia del uso de recursos tecnológicos, ha sido dejada a un lado por los docentes de la Escuela de Educación Básica “Doce de julio”, la razón principal es el desconocimiento y el aferrarse a una educación tradicionalista, siendo el personal docente considerado sólo como un trasmisor de conocimientos.

Según la investigación realizada por Naranjo (2017) sobre el libro denominado “Saber enseñar: un trabajo de maestros. Análisis de la docencia en el aula y propuestas para mejorarla de Mercado y Luna”, se hace referencia a la experiencia profesional e investigativa de las autoras.

El espíritu de su esfuerzo está marcado por una preocupación genuina en acercar a los docentes dichas contribuciones, con un lenguaje accesible y próximo a ellos, respetuoso y sensible a las condiciones reales en que llevan a cabo su trabajo en las aulas mexicanas. (Naranjo, 2017, pág. 5)

Dichas autoras en una de sus conclusiones mencionan datos relevantes acerca de como es la realidad educativa en las aulas mexicanas y como los docentes se esfuerzan por mejorar de cierta forma la educación dentro de sus escuelas en cuanto a la enseñanza. Es importante recalcar que la obra, no juzga ni impone la forma de enseñar, sino más bien que busca ser una guía, en la que se reconoce la labor docente, fomentando en el docente el saber cómo enseñar a sus alumnos. Además, de esto expresan que “Este libro presenta propuestas y sugerencias viables para mejorar la enseñanza, que se desprenden de la propia observación y análisis de la docencia”. (Naranjo, 2017). Como se mencionó anteriormente el libro no juzga el ¿Cómo? un docente enseña, plantea propuestas y sugerencias, que el docente puede o no seguir, dependiendo de sus requerimientos y el contexto en el que se desarrolle su clase.

Ordaz & Brit, (2017) expresan en su artículo denominado “ Los caminos hacia una enseñanza no tradicional de la química” el cual esta basado en la educación tradicional que imparte el docente, en la cual se expresa solo en el cumplimiento del currículo por parte del rol del docente, en tanto el estudiante se enfoca por repetir pre existentes en los libros. Siendo el objetivo apuntar solo por la calificación mínima requerida y mas no por el saber como tal. La metodología utilizada es cuantitativa puesto que toma como referencia a datos estadísticos para sacar resultados que sustentan la hipótesis a investigar. Dentro de una de sus conclusiones mas importantes

expresa que “el docente de química debe estar en constante búsqueda, tanto para actualizarse en esta área, como de las herramientas pedagógicas que puede disponer para convertir su clase en un espacio más acorde para el aprendizaje y la formación.” Haciendo un llamado a la preparación pero no solo de conocimiento, sino a formas de enseñanza para poder llegar a los estudiantes de manera significativa logrando la atención y buscando la innovación.

En la presente investigación realizada por Ayala, Arboleda, & Neto (2015) “motricidad y enseñanza: saberes que transitan en el aula”, la cual contempla una metodología basada en el enfoque comprensivo de la investigación, etnografía reflexiva. La cual consiste en la reflexión, por ello en dicha investigación se utiliza un enfoque cualitativo, la misma que tuvo una duración de seis meses y se realizó una observación directa a la labor docente de distintas universidades del sector público de Colombia; mencionando que durante ese tiempo se concretó 6 encuentros entre docentes, estudiantes e investigadores. De los 12 estudiantes elegidos para entrevistas e historias de vida, los autores afirman que la relación que mantuvieron con ellos fue de gran importancia al momento de llegar a un resultado investigativo y a las conclusiones presentadas.

En una de sus conclusiones más relevantes menciona que “El modo en que la motricidad se une a la reflexión para construir enseñanza, y cómo los maestros reconocen estas alternativas como significativas, toman una relevancia en el proceso didáctico, y pueden ser consideradas para utilizar en el aula.” Ayala, Arboleda, & Neto, (2015). Dando a conocer a los docentes como entes fundamentales en el proceso de enseñanza, recalcando también a como las dos variables deben correlacionarse tanto la motricidad va de la mano con dicho proceso. No obstante, el docente debe conocer más a fondo las capacidades motrices de sus estudiantes, lograr adaptarse de mejor manera a las necesidades de enseñanza de cada uno de sus estudiantes.

Recursos Didácticos

Definición

Cuando se habla de recursos didácticos, esto se pueden entender como “Cuando se habla de recursos didácticos en la enseñanza se está haciendo referencia a todos aquellos apoyos pedagógicos que refuerzan la actuación docente, optimizando el proceso de enseñanza- aprendizaje.” (Moya, 2010). Los docentes sabrán que apoyos pedagógicos implementar, según el contexto y tema de estudio, en ese momento. Estos materiales pueden ser físicos o tecnológicos, mientras logren despertar el interés de los estudiantes, mejorando así el proceso de enseñanza a aprendizaje.

Importancia

El docente sabrá manejar los recursos didácticos, tomando en cuenta las capacidades físicas y psíquicas y habilidades a desarrollar por parte de sus estudiantes. Como menciona (Vargas, 2017)

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta.

Mediante los recursos didácticos, se busca que el estudiante tenga un aprendizaje significativo, para que con ello logre relacionar lo aprendido en clase con su diario vivir, desarrollando sus capacidades cognitivas y físicas. Los recursos didácticos cumplen con una intencionalidad oculta, como mediadores entre un proceso de enseñanza – aprendizaje.

En base a la investigación realizada, la cátedra de Lengua y Literatura, cuenta con infinidad de posibilidades para la implementación de recursos didácticos. Estos recursos podrían ser físicos o tecnológicos. Dependerá del docente como y cuando utilizará los distintos recursos o ayudas pedagógicas, en su clase.

En el diario proceder docente, es común la utilización de recursos didácticos, como extensiones o adaptaciones curriculares, en favor de los educandos, que vayan más allá de lo preestablecido por el Ministerio de Educación mediante el Currículo Nacional de Educación. La práctica hace al maestro, él es el único dueño de la

realidad en su aula de clase, por ende, quien mejor que el para contemplar nuevas formas de enseñanza o como sus alumnos logran aprender de mejor forma.

Los recursos tienen distintas finalidades, entre ellas se tiene las siguientes: proporcionan información, ayudan al docente a mejorar la comunicación entre él y el estudiante, cumplen objetivos preestablecidos, guía directa del proceso enseñanza aprendizaje, preparar y motivar al estudiante.

En general, los diferentes recursos y materiales didácticos pueden referirse a todos los elementos que un centro educativo debe poseer, desde el propio edificio a todo aquel material de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, entre otros. Desde una perspectiva diferente, los recursos, son también aquellas estrategias que el profesor utiliza como facilitadoras de la tarea docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos.

Para Crespo, (2015) los recursos didácticos como tal deben ser estudiados para su aplicación desde la elaboración. Saber elaborar un recurso didáctico asegura al docente una mejor aplicación del mismo puesto que podrá responder, en el caso de presentar un problema. Además de esto se manifiesta que se debe tener un correcto uso y aplicación para que pueda llegar a cumplir el objetivo deseado. Si no se los sabe aplicar de una manera correcta, resulta ser un instrumento de poca o baja ayuda para el docente y en consecuencia para el estudiantado. Por tanto nos presenta un proceso del cual se recomienda para lograr que el docente emplee de una manera adecuada los recursos didácticos a utilizar.

Procedimientos para la elaboración y aplicación de los recursos didácticos

- El profesor debe conocer los lenguajes de comunicación que permiten interpretar y elaborar los recursos. Desde las posibilidades del texto escrito y su organización formal sobre determinados soportes (comenzando con los apuntes, libros de texto o la pizarra y terminando por una página web, un campo de texto en un multimedia o un mensaje a través de correo electrónico) hasta la lectura e interpretación de la imagen y el conocimiento del lenguaje audiovisual.

- Saber utilizarlos, es decir, conocer su manejo desde el punto de vista puramente técnico cuando el recurso ya está elaborado o poder dar un paso más y ser capaz de elaborarlos con el dominio de la técnica específica para su realización.
- Saber aplicarlos a la situación de aprendizaje concreta que quiere poner en marcha. Todos los medios, para que sean eficaces, necesitan una planificación y, en definitiva, un modelo de empleo que estará en función de las características específicas de la materia que transmiten.

Funciones de los Recursos Didácticos

Es bien conocido que los recursos didácticos representan una gran ayuda para el docente en cuanto quiere lograr el afianzamiento de contenidos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Sin embargo no solo presentan esa función según Crespo, (2015) nos muestra 5 funciones las cuales son:

- Función motivadora: deben ser capaces de captar la atención de los alumnos mediante un poder de atracción caracterizado por las formas, colores, tacto, acciones, sensaciones, etc.
- Función estructuradora: ya que es necesario que se constituyan como medios entre la realidad y los conocimientos, hasta el punto de cumplir funciones de organización de los aprendizajes y de alternativa a la misma realidad.
- Función estrictamente didáctica: es necesario e imprescindible que exista una congruencia entre los recursos materiales que se pueden utilizar y los objetivos y contenidos objeto de enseñanza.
- Función facilitadora de los aprendizajes: se puede deducir que existe toda una serie de materiales imprescindibles para que se produzcan ciertos aprendizajes, y otros, que son facilitadores, pero no imprescindibles. Los materiales contribuyen a concretar y orientar la acción docente en la transmisión de los conocimientos o aprendizajes teniendo en cuenta que su elección depende de los requerimientos particulares del proyecto.

- Función de soporte al profesor: referida a la necesidad que el docente tiene de utilizar recursos que le faciliten la tarea docente en aquellos aspectos de enseñanza, evaluación, registro de datos, control, entre otros.

Clasificación de los Recursos Didácticos según Moya (2010) citado por (Vargas, 2017):

Textos impresos:

- Manual o libro de estudio: Un manual es un libro o folleto en el cual se recogen los aspectos básicos, esenciales de una materia. Así, los manuales nos permiten comprender mejor el funcionamiento de algo, o acceder, de manera ordenada y concisa, al conocimiento algún tema o materia
- Libros de consulta y/o lectura: Un libro es una obra compuesta por un conjunto de hojas de papel o de otro material, encuadernadas y protegidas con una tapa o cubierta, que forman un volumen. Los libros pueden tratar sobre cualquier tema o materia: ciencia, literatura, ficción, lengua, biografía, etc., o tener diferentes propósitos, así, puede haber libros de estudio o de texto, de referencia o consulta, de contabilidad o de estilo, entre otros.
- Biblioteca de aula: La biblioteca es un espacio donde se preserva y se mantiene un registro cultural del pasado y del presente. La función de las bibliotecas es la de facilitar el acceso de los usuarios a los conocimientos, crear y mantener una colección coherente y ordenada e incentivar la creación de nuevos registros culturales.
- Cuaderno de ejercicios: El cuaderno actual está integrado por un conjunto de hojas unidas entre sí, cosidas, pegadas, enganchadas o espiraladas, con tapas flexibles o duras, que se usa para anotar (cuaderno de notas o anotaciones). Su uso es fundamentalmente en el ámbito educativo.
- Impresos varios: esta se la hace uso como un refuerzo después de impartir la materia contenido. La extensión varía según el grado de dificultad que presente el estudiante.
- Material específico: prensa, revistas, anuarios: Una revista es una publicación impresa que es editada de manera periódica (por lo general, semanal o mensual). Al igual que los diarios, las revistas forman parte de los medios

gráficos, aunque también pueden tener su versión digital o haber nacido directamente en Internet

Material audiovisual:

El estudiante tiene a disposición los libros que le facilitan la obtención de contenido para el estudio y afianzamiento de conocimientos, no obstante, no es el único recurso que asegura que el estudiante este motivado para indagar y llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por lo tanto, la parte visual es un complemento que el docente debe tomar en cuanto y es aquí donde surge la importancia de la implementación de medios visuales.

Los medios audiovisuales permiten incrementar la activación y motivación de los alumnos hacia un aprendizaje desarrollador, al brindar la posibilidad de recrear el tiempo, el espacio, el tamaño de los objetos y, además, introducir estímulos motivacionales. Juegan un papel importante por su valor educativo, a través de los mensajes, que pueden llegar a un amplio sector de la población, se van proponiendo modelos de actuación y potenciando valores, que son más aceptados que otros medios y recurre a resortes que desde el punto visual son atractivos Mendoza, Gutiérrez, & Tirado, (2015)

- **Proyectables:** contenido resumido en programas de presentación como power Point, prezi entre otros, los cuales ayudan a mejorar la presentación del contenido a estudiar y extraen lo esencial en cuanto a la información.
- **Vídeos, películas, audios:** Es un sistema de grabación y reproducción de imágenes, que pueden estar acompañadas de sonidos y que se realiza a través de una cinta magnética. Conocido en la actualidad por casi todo el mundo, consiste en la captura de una serie de fotografías (en este contexto llamadas «fotogramas») que luego se muestran en secuencia y a gran velocidad para reconstruir la escena original.

Tableros didácticos:

- **Pizarra tradicional**

En la actualidad, los recursos tecnológicos, aportan con infinitas fuentes de información, al proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello es común observar a un docente, utilizando a las tecnologías como recursos didácticos, logrando que sus estudiantes se motiven y aprendan con gusto. Mas, sin embargo, un buen maestro

será, el que, pese a no contar con diversos recursos didácticos o económicos, encontrará la forma de llegar a sus estudiantes, con el tema que deben aprender. Sembrando un precedente de superación sin importar las condiciones. (Blanco, 2012). En la asignatura de Lengua y Literatura se podría utilizar diversos recursos didácticos, como poemas, cuentos, libros de texto, fabulas, relatos, videos, canciones, entre otros. La materia se presta, para lograr cosas constructivas al momento de impartir un nuevo conocimiento en los estudiantes, debido al amplio contenido que se puede encontrar en fuentes bibliográficas o también por medio la tecnología.

Método

El procedimiento con el cual se lleva a cabo la obtención o implementación del contenido se lo conoce como método.; sin embargo, se debe tomar en cuenta la apreciación de otro autor quien manifiesta que un método es:

Investigación de carácter cualitativa y fenomenológico, que por considerar la investigación como “un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio” (Pérez, 1994, p. 46); y centrada en un enfoque fenomenológico por cuanto el objetivo “es descubrir lo que subyace a las formas a través de las cuales convencionalmente las personas describen su experiencia desde las estructuras que las conforman” Sandí (2003, p.151) citado en (Parra, 2017)

El optar por el método adecuado lleva a tener un razonamiento lógico mucho más profundo tomando en cuenta los factores, contexto, recursos entre otros, que se nos puedan presentar durante la investigación a realizar. Esto nos permitirá planificar el adecuado y obtener resultados más efectivos.

Sin embargo, también la podemos conceptualizar como “La generación del conocimiento a partir de la comprensión e interpretación de los problemas y fenómenos de la realidad desde la perspectiva del observador, bajo el enfoque de la investigación cualitativa (**método**).” Boscan, (2016) no obstante la idea general sigue el mismo contexto y el objetivo es determinar la realidad en la cual se encuentra el problema a investigar.

A partir del método se puede simplificar la complejidad de un problema, partiendo desde los elementos mas sencillos de analizar, comprendiendo su estructura conceptual y explicación casual. Su importancia radica en que al ser dotado de propiedades cognitivas, mediante las cuales se puede abordar parte de la realidad,

logrando esclarecer lo antes no conocido. Al trabajar mediante el método se debe tomar en cuenta que, es un proceso secuencial y que amerita de un orden, implica además de ello una actitud reflexiva. (Aguilera, 2013) pg 86

Tipos de métodos para (Maya, 2014):

Método analítico

- Distingue las partes de un todo y revisa ordenadamente cada uno de ellos.
- Útil en trabajos de investigación documentada.

Método sintético:

- Analiza y sintetiza la información recolectada.
- Descompone un todo en partes, sin perder información.
- Permite la estructuración de ideas.

Método deductivo:

- Forma de razonamiento que parte de una verdad universal a una conclusión particular.
- En base a las premisas o hechos y su veracidad se puede admitir que la conclusión a la que se llegue sea correcta.
- Se contrapone a la inducción.

Método inductivo:

- Empieza con hechos particulares para llegar a conclusiones o leyes.
- Se derivan elementos generales desde una o varias observaciones específicas.
- Es un método utilizado en la elaboración de hipótesis y teorías.

Metodología

Parte del proceso de investigación o método científico, que sigue a la propedéutica, y permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo. Los métodos elegidos por el investigador facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables que, potencialmente, solucionarán los problemas planteados.

Dentro de las Metodologías que emplea el Ministerio de Educación en las Instituciones Educativas encontramos la de basada en proyectos, la misma que la define como

Los proyectos escolares son un espacio académico de aprendizaje interactivo en los que se trabaja en equipo sobre una temática de interés común, utilizando la metodología de aprendizaje basada en proyectos con un enfoque interdisciplinario, para estimular el trabajo colaborativo y la investigación, así como las habilidades sociales MINEDUC, (2019)

En base a lo mencionado, los proyectos escolares como espacios de aprendizaje, incentiva el trabajo en equipo en los estudiantes. Fomentando las buenas relaciones entre ellos, además de la incluir procesos investigativos.

Haciendo mención de lo afirmado por (Cortés & Iglesias, 2004) La Metodología “es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso”. La metodología también puede ser utilizada como una vía de resolución de problemáticas sociales, además puede ser analizada desde los enfoques: cualitativo investigaciones sin mediciones numéricas, está enfocado en lo social; cuantitativo mediante la observación se recogen datos que luego serán analizados y tabulados, con el fin de obtener conclusiones; mixto este enfoque utiliza técnicas de cada uno por separado, así como realizar entrevistas y encuestas a la vez.

Tipos de Metodología

- La metodología expositiva: Se caracteriza por la exposición de contenidos al alumnado. El docente tiene un papel directivo. El alumnado, por su parte, suele ser pasivo y, generalmente se limita a ‘recibir’ los contenidos que transmite el docente. Este conocimiento es formalizado y sistemático. Las fuentes de información que se utilizan son indirectas, no provienen de la experiencia directa de los sujetos.
- La metodología Interactiva: Esta metodología consiste en una ‘transacción’ entre docente y alumnado mediante el debate o diálogo para profundizar en un tema. Pueden darse metodologías interactivas más ‘mecánicas’ dónde el docente pregunta y el alumnado responde y pueden darse interacción más ‘abierta’ donde el docente estimula la participación y debate del estudiantado. Este método, también se conoce como método socrático o comunicativo (García, L., 1998) y según Hernández, P. (1997) es la más flexible, enriquecedora y económica de todas las metodologías.

- La metodología de descubrimiento: Esta se caracteriza por utilizar como fuente de aprendizaje, la experiencia del sujeto. El alumnado obtiene la información de manera activa y constructiva. Existen dos modalidades o variantes de este método según el enfoque docente y el tipo de asignatura

¿Cómo enriquecer la metodología de enseñanza?

- ✓ Crear ambiente de aprendizaje: Preparar el contexto físico. Referido a organizar el espacio físico de clase. Es importante dotarse de variedad de materiales en el aula, Pero el contexto físico influye
- ✓ Preparar el contexto de aprendizaje, ofreciendo diferentes contenidos y conectando con temáticas diferentes.
- ✓ Preparar ambiente intelectual y de habilidades intelectuales, generando posibilidades de realizar sus propios proyectos
- ✓ Preparar y crear un ambiente relacional positivo, con una interacción agradable cordial y de respeto.
- ✓ Partir de las necesidades, emociones e intereses del alumnado. -Algunas de las estrategias que podemos usar para conocer sus intereses son cuestionarios, preguntas abiertas, inventario de intereses, etc. Otras para partir de sus necesidades es crear experiencias directas en el aula o fuera de ella

Enseñanza

Definición

La enseñanza es en sí un proceso en el cual, el docente presenta un conocimiento nuevo a los estudiantes, con un objetivo de que ellos hagan suyo ese conocimiento. Como menciona (Cousine, 2014) “Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo de informaciones, que serían igualmente nuevas para los alumnos”. Deben ser conocimientos útiles y valiosos, con criterio académico y o cultural, que en futuro sean significativos para los estudiantes.

Los conocimientos que los docentes impartan estarán prestablecidos en el Currículo Nacional de Educación, para evitar las malas interpretaciones de libertad, al

momento de impartir un tema de clase. sin importar la religión, creencias políticas o de otra índole, a los estudiantes no se le puede obligar a ser o creer en todo lo que el docente considera o percibe como correcto.

Importancia

En el área de lengua y literatura, los conocimientos a ser impartidos en el proceso de enseñanza tendrán un mejor afianzamiento mediante el uso de recursos didácticos, como se mencionó anteriormente. Además, dichos conocimientos deben ser adquiridos por los estudiantes, mediante los recursos o técnicas que el docente utilice para ellos. (Cousine, 2014) considera que “Es necesario que el maestro tenga el poder para ello, así como se le ha dado el derecho y el deber”. Una enseñanza significativa permitirá que los estudiantes se desarrollen de forma integral y no solo basado en el tradicionalismo repetitivo, que era usado en décadas pasadas.

Existen modelos y enfoques varios, que el docente implementará para transmitir conocimientos, en el área de lengua y literatura, base fundamental del saber expresarse y comunicarse de forma correcta. Sin aquello ¿cómo sabremos lo bello de las lenguas aborígenes de nuestro país? o lo ¿variado de la literatura ecuatoriana?. Somos un país pluri lingüista, multiétnico, con poetas y literarios grandioso, pero desconocemos de ello y que mejor que un docente que imparta esos conocimientos en sus estudiantes con material didáctico de calidad.

Con la adaptación correcta entre lo que quiero y debo enseñar los docentes logran el equilibrio adecuado en sus clases, para que sean interesantes y significativas en sus estudiantes. Mostrando el valor de la literatura, del saber hablar, saber escribir y saber leer correctamente.

Estrategias de Enseñanza, según lo investigado por (Jorge, 2014, pág. 15) tenemos:

- Preguntas previas y formulación de propósitos: Una estrategia efectiva para activar el conocimiento previo de los alumnos y mejorar su construcción del significado consiste en formularles una pregunta (o preguntas); o bien, darles un tema para pensar y focalizar su atención, a medida que ellos leen. Las preguntas previas y establecimiento de propósitos han demostrado ser una

efectiva estrategia para proporcionar un “andamiaje” para el aprendizaje a los estudiantes que lo requieran (Tierney y Cunninham, 1984) citado en (Condemarín, 2000)

- Mirada preliminar estructurada y predicción: Algunos estudiantes necesitan efectuar esta mirada preliminar en forma más estructurada. Una mirada preliminar estructurada es cuidadosamente guiada por el educador e involucra a menudo algún tipo de representación gráfica de la información para apoyar a los estudiantes a reconocer las ideas que están presentadas en el texto y cómo están organizadas (Neuman, 1988).
- Discusión: La discusión es una de las estrategias más ampliamente usadas para activar el conocimiento previo de los estudiantes antes de la lectura o la escritura (Alvermann y otros, 1987). Constituye un procedimiento interactivo durante el cual el educador y los estudiantes comentan acerca de un tema.
- Lluvia de ideas: La lluvia de ideas constituye una buena estrategia para activar el conocimiento previo de los estudiantes. Requiere que ellos expresen todo lo que saben acerca de un tema particular o de una idea, antes de iniciar una lectura o redactar un escrito.
- Mapa semántico: El “mapa semántico” es una representación visual de un concepto particular. Esta estrategia, descrita inicialmente por Pearson y Johnson (1978), puede ayudar a los estudiantes a activar y desarrollar su conocimiento previo estableciendo las relaciones dentro de un tópico dado. Los óvalos son usados para representar los conceptos y las líneas con flechas y palabras escritas sobre ellas representan las relaciones.
- Guías de anticipación: Esta estrategia desarrollada por Readence, Bean y Baldwin (1989) consiste en una serie de planteamientos sobre un texto particular destinado a ser leído. Los estudiantes indican, previamente, si ellos están de acuerdo o desacuerdo con los planteamientos y los releen al final texto para controlar sus respuestas. Esta estrategia está destinada a activar el conocimiento previo y dar a los alumnos un propósito para la lectura.

- Lectura en voz alta a los estudiantes: La estrategia de lectura en voz alta es muy necesaria cuando se sabe que los estudiantes tienen limitado conocimiento previo o falsas concepciones sobre el tema. También se aconseja para los estudiantes de una segunda lengua porque los ayuda a desarrollar el lenguaje oral.

Proceso de enseñanza- aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo por una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr el cumplimiento del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera adecuada. El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

El aprendizaje siempre implica:

- Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en juego actividades mentales distintas: los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
- La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
- Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

- La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

Dicho proceso a su vez puede resultar de un fenómeno interno, que busca surgir en procesos de interacción con otros y es por la gran capacidad del ser humano para transmitir sus ideas, pensamientos, emociones, que el aprender y enseñar forman parte de un diario vivir. Así mismo este proceso se realiza de forma libre y voluntaria, la persona tiene la intención de ser un comunicador de conocimientos.

Martínez (1995, p. 130) citado por (Bravo & Cáceres, 2015) señalan “que el estudiante haga suyo los objetivos que se desean lograr [...]. La forma en que se presenten y se trabajen los objetivos con los alumnos, debe ser tal que se logre en la mayor medida posible su implicación con los mismos”. La educación moderna busca que sea el estudiante el constructor de un conocimiento propio y práctico para su vida, no solo que el docente cumpla con su rol de informador y mediador.

No solo el docente enseña, el también aprende de sus alumnos, Infante (2007) No se trata simplemente del manejo hábil de datos, como supuso equivocadamente la Escuela Tradicional, sino de formar individuos más inteligentes a nivel cognitivo, afectivo y práctico. Individuos que serán entes productivos de una sociedad, que cada vez avanza a mayor velocidad, que sufre cambios, modificaciones, transformaciones que obligan al ser humano a seguir “evolucionando”.

El proceso de enseñanza aprendizaje también conlleva el hecho de que un docente no debe solo enseñar, sino más bien debe lograr que sus estudiantes piensen por sí mismos, logren comprender y asimilar un conocimiento que sea significativo para ellos, en pocas palabras que se adueñen de lo transmitido por el docente. Infante (2007) menciona que “la acción de enseñar no debe centrarse en el conocimiento sino en el desarrollo del pensamiento”. El maestro puede ser un facilitador de saberes, pero será el estudiante el que deba ir desglosando, analizando y asimilando lo verdaderamente útil para él.

Pedagogía

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños.

La pedagogía como tal la podemos derivar en dos partes Bastissi & Jesus, (2011):

- La pedagogía como técnica: es un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte. La pedagogía puede, perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar.
- La pedagogía como ciencia: la pedagogía cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación.

Tomando en cuenta lo que manifiesta el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2019) explica que:

El saber pedagógico se produce permanentemente cuando la comunidad educativa investiga el sentido de lo que hace, las características de aquellos y aquellas a quienes enseña, la pertinencia y la trascendencia de lo que enseña. La pedagogía lleva al maestro a percibir los procesos que suceden a su alrededor y a buscar los mejores procedimientos para intervenir crítica e innovativamente en ellos

Haciendo una conceptualización de la palabra y enfatizando el rol del docente. El mismo que es llamado a poseer características como la innovación y la auto preparación para poder responder a las necesidades del contexto.

Clasificaciones y demarcaciones de la Pedagogía Bastissi & Jesus,(2011)

- La Pedagogía como ciencia de la educación: Queda marcada la influencia de la tradición alemana, al presentar la pedagogía como ciencia unificadora, distinguiéndose de las ciencias cuyo carácter es eminentemente heurístico. Una Pedagogía con un interés central en la enseñanza y lo escolar como principal actividad profesional, está cargada de una fuerte responsabilidad

ética por sus resultados y efectos en su ejercicio. Por lo que el docente en esta concepción “debe ser” un “modelo social a seguir”.

- La Pedagogía y el reconocimiento de las Ciencias de la Educación: tiene por objeto es el establecimiento de los factores reales que intervienen en la educación mediante la investigación positiva y empírica del hecho y proceso educativo. Distintos orígenes de conocimiento permiten la emergencia de las “Ciencias de la Educación” a saber la Biología de la educación o pedagógica, Psicología de la educación o pedagógica y la Sociología de la educación o pedagógica.
- Un lugar para la Pedagogía y las Pedagogías en el campo de las Ciencias de la Educación: El fundamento de la Pedagogía diferencial está en las mismas diferencias individuales, las diferencias de un cierto nivel de amplitud permitirán una normativa pedagógica que no sea meramente individual, pero sí diferenciada y diferenciadora. Toda acción educativa acontece en un ámbito de actuación pudiendo distinguirse tres: la familia, la escuela y la sociedad reconociéndose de este modo una Pedagogía familiar, Pedagogía institucional o escolar y Pedagogía social como ramas derivadas de la Pedagogía Diferencial.

Por todo lo antes mencionado, la pedagogía dentro del contexto educativo debe ser aplicada de acuerdo al contexto de cada estudiante y la del curso en general, buscando la unión y el fortalecimiento de valores y la comprensión de contenidos de manera positiva y constructiva.

1.2 Objetivos

Objetivo General:

- Determinar los recursos didácticos en la enseñanza de Lengua y Literatura de los estudiantes del Séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Picaihua”, de la parroquia Picaihua, del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua.

Objetivos Específicos:

- Identificar la importancia de los recursos didácticos, que pueden ser utilizados en la cátedra de Lengua y Literatura para los estudiantes de Séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Picaihua”.

Para cumplir con dicho objetivo, se realizó una investigación bibliográfica, en base a otras investigaciones realizadas por investigadores de la la Universidad Técnica de Ambato y también de personajes externas a ella. Dicho proceso consiste en buscar, analizar e interpretar las fuentes bibliográficas, para con ello ampliar los conocimientos y comprender teóricamente dicha variable.

- Analizar los modelos de enseñanza apropiados, para Lengua y Literatura al Séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Picaihua”.

En base a la investigación bibliográfica, así como también la de campo, se pudo concretar que la metodología utilizada no genera un aprendizaje significativo en los estudiantes, esto se logró gracias a la predisposición de los estudiantes quienes ayudaron con información veraz en el levantamiento de la información. Lo cual permite comprender la importancia del uso de recursos didácticos de acuerdo a cada temática estudiada para la asignatura de lengua y literatura, enfocándose en el séptimo nivel de EGB.

- Realizar un informe final con los resultados obtenidos, en la investigación bibliografía y de campo.

Durante el proceso investigativo, a más de la revisión bibliográfica se implementará una encuesta la misma que fue aplicada en el séptimo grado de

EGB, para en base a los resultados obtenidos poder realizar un informe final, tomando en cuenta el análisis e interpretación de todos los datos obtenidos. Mismo que permitieron constatar que mediante la manipulación de los recursos didácticos los estudiantes obtienen un mejor afianzamiento de la teoría estudiada.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1 Materiales

El presente problema de investigación radica en la carencia de recursos didácticos para la cátedra de Lengua y Literatura en el séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa “Picaihua”; se ha evidenciado el poco o nulo interés por parte de docentes o autoridades para la implementación de dichos recursos. Mediante un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo se espera mejorar este panorama, a su vez se plantea la utilización de recursos humanos, económicos e institucionales para cumplir con el fin planteado.

Como se mencionó anteriormente, la investigación cuenta con un paradigma mixto, ya que al ser combinados se logra recolectar, analizar y vincular tanto datos cuantitativos como cualitativos en un mismo estudio, permitiendo así una mejor comprensión sobre el problema y sus posibles soluciones.

A continuación, se presenta los recursos humanos, institucionales, materiales y económicos, que se creen necesarios para llevar a cabo la implementación de recursos didácticos en el aula.

Recursos humanos:

- Personal docente
- Autoridades de la institución
- Estudiantes

Recursos institucionales:

- Aula de clase
- Proyector
- Pizarrón
- Aulas

Materiales:

- Diapositivas
- Encuestas,

- Esferos
- Hojas impresas
- Libros

Recursos económicos:

- Estimado de gastos 40\$
- Transporte

En base a lo antes mencionado, Núñez, (2017) define como “métodos cualitativos (basados en la subjetividad de los individuos y en la individualidad de las situaciones) y/o con los métodos cuantitativos (que explotan, en regla general, grandes masas de datos buscando invariantes y relaciones de correspondencia estadística entre diversas variables). Por ello se considera pertinente, el uso de dichos métodos en la investigación, para con ello lograr una perspectiva clara del problema. El paradigma mixto ha llegado como parte de una innovación en la investigación socio educativa, basándose en lo mencionado por (Guelmes & Nieto, 2015)

el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento, y justifica la utilización de este enfoque en su estudio considerando que ambos métodos (cuantitativo y cualitativo) se entremezclan en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita la triangulación como forma de encontrar diferentes caminos y obtener una comprensión e interpretación, lo más amplia posible, del fenómeno en estudio.

Al hacer uso de ambos enfoques, la visión del panorama se globaliza, se amplía, no solo se estudia una parte de, si no que se puede llegar más allá, observando, analizando, comprendiendo e interpretando, todos los datos obtenidos, mediante estudios bibliográficos, observaciones de campo o mediante encuentros, entrevistas, entre otros.

Sánchez Valtierra (2013), citado por (Guelmes & Nieto, 2015) plantea 8 pasos básicos y fundamentales para llevar a cabo una investigación con un paradigma mixto:

1. Determinar la pregunta de investigación.
2. Determinar el diseño mixto que es apropiado.
3. Seleccionar el método o modelo mixtos de diseño de la investigación.

4. Recoger la información o datos de entrada.
5. Analizar los datos.
6. Interpretar los datos.
7. Legitimar los datos o información de entrada.
8. Sacar conclusiones (si se justifica) y la redacción del informe final.

Dicha autora también propone cinco propósitos principales, en cuanto a la implementación de métodos de investigación mixtos:

- A. La triangulación (es decir, la búsqueda de la convergencia y la corroboración de los resultados de los diferentes métodos y modelos que estudian el mismo fenómeno).
- B. La complementariedad (es decir, la búsqueda de colaboración, mejora, ilustración y aclaración de los resultados de un método con los resultados del otro método).
- C. Iniciación (es decir, el descubrimiento de las paradojas y contradicciones que conducen a la reelaboración de la pregunta de investigación).
- D. Desarrollo (es decir, cómo los resultados de un método se utilizan para ayudar a explicar el otro método).
- E. De expansión (es decir, buscando la amplitud y el alcance de la investigación mediante el uso de métodos diferentes para diferentes componentes de consulta).

2.2 Métodos

Dicha investigación posee un enfoque cuantitativo, tratándose de una investigación de campo, que será realizada en el Séptimo grado de EGB de la Unidad Educativa “Picaihua”. En dicha investigación se utilizará la técnica encuesta y el instrumento será el cuestionario. Tomando en cuenta que la investigación y presentación del proyecto debe ser sustentada con pruebas, para contrastar los resultados obtenidos, de forma matemática y estadística, se comprobará si la implementación de recursos didácticos para la cátedra de Lengua y Literatura mejora el desempeño de los estudiantes de Séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Picaihua”.

Modalidad de investigación:

El presente proyecto posee una modalidad de investigación presencial, ya que los datos deben ser obtenidos personalmente. Consecuentemente serán revisados y analizados, mostrando un resultado estadístico. Al final dichos datos serán de utilizados para comprobar la hipótesis sobre la implementación recursos didácticos en la cátedra de Lengua y Literatura. A su vez posee un estudio de campo y bibliográfico, que será explicado a continuación:

Investigación de campo:

En cuanto a la investigación de campo, será realizada en la Unidad educativa “Picaihua”, mediante la recolección de datos e información, de forma directa y personal. Mediante esta investigación se plantea llegar a las posibles soluciones ya nuevos conocimientos que serán beneficiosos para futuras investigaciones.

Investigación bibliografía:

Es de suma importancia y pertinencia la revisión bibliográfica, en la cual se analizará y comparará diferentes perspectivas de múltiples autores, lo que ayuda a la mejor comprensión y asimilación de la información que será obtenida mediante la investigación de campo. Si deseamos conocer en profundidad una situación educativa y extraer información fiable y válida para actuar sobre ella, es necesario iniciar una investigación. (Navarro & Jiménez, 2017)

Técnicas de investigación:

Las técnicas de investigación son en sí los procesos y medios por los cuales una investigación es realizada.

Métodos y técnicas no deben ser confundidos porque, aunque ambos conceptos responden a la pregunta cómo hacer para alcanzar un fin o resultado propuesto, el método es el camino general de conocimiento y la técnica es el procedimiento de actuación concreta que debe seguirse para recorrer las diferentes fases del método científico (Ander-Egg, 1995: 42 y González Río, 1997: 17). Citado por (Pulido, 2015)

Entre algunas de las técnicas, a utilizar se tiene la entrevista, observación.

Observación:

Se considera a la observación como parte fundamental de una investigación de campo, ya que permite la recolección de datos, de forma sistemática y a la vez se puede analizar la situación social del o los sujetos investigados. (Pulido, 2015) también la define como “el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investiga”. Dicha técnica es realiza de forma directa; “natural”, ya que puede ser sistemática o participante.

Vásquez, 2016 propone que la observación asume ciertas condiciones especiales:

- Debe servir para lograr resultados de los objetivos planteados en la investigación. Debe ser planeada de una manera sistemática.
- El investigador debe definir qué quiere observar y cuáles son sus posibles resultados.
- Debe ser controlada sistemáticamente por el investigador y estar relacionada con proposiciones teóricas referidas al objeto de investigación. Por ello, quien observa debe conocer a fondo el marco teórico sobre el cual fundamenta su investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

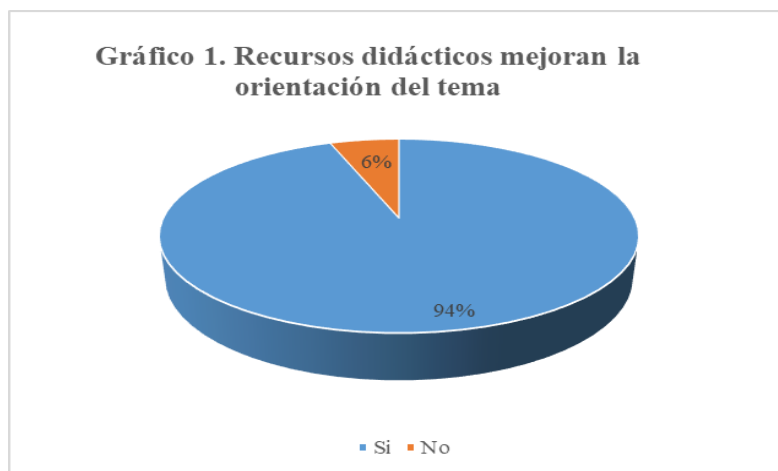
3.1 Análisis y discusión de los resultados

Tabla 1. Recursos didácticos mejoran la orientación del tema

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	51	94%
No	3	6%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: López Christian
Fuente: cuestionario a estudiantes

Gráfico 1. Recursos didácticos mejoran la orientación del tema



Elaborado por: López Christian
Fuente: cuestionario a estudiantes

Análisis

De los 51 estudiantes a los que les corresponde el 94% indican que los recursos didácticos si mejoran la orientación del tema a estudiar y 3 estudiantes que corresponden al 6% responden que no orientan.

Interpretación

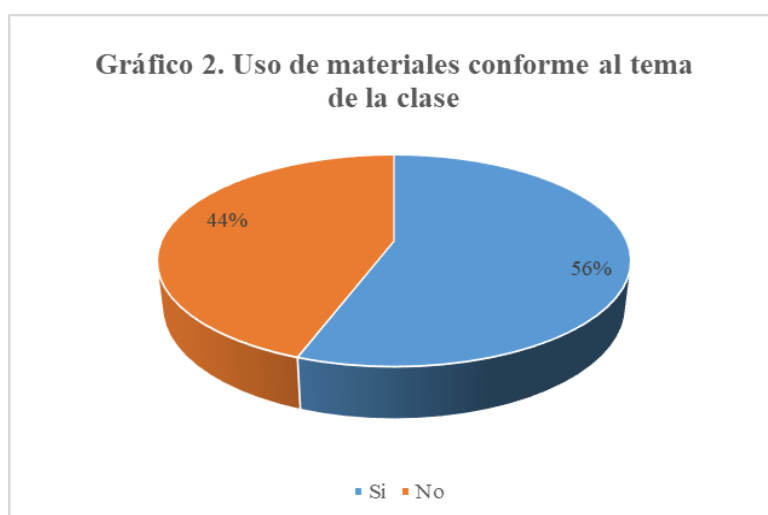
La mayoría de los estudiantes afirman que los que los recursos didácticos mejoran la orientación del tema a estudiar. Haciendo que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea mucho más lúdico y genere una motivación en el estudiante.

Tabla 2. Uso de materiales conforme al tema de la clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	56%
No	24	44%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: López Christian
Fuente: cuestionario a estudiantes

Gráfico 2. Uso de materiales conforme al tema de la clase



Elaborado por: López Christian
Fuente: cuestionario a estudiantes

Análisis

De los 30 estudiantes que corresponde al 56% de los estudiantes manifiestan que si hacen uso de los materiales conforme al tema de la clase y los 24 estudiantes que corresponden al 44% indican que no hacen uso del material.

Interpretación

Los estudiantes en su mayoría afirman que hacen uso de los materiales conforme al tema de la clase. Lo que les ayuda a tener un aprendizaje con materiales concretos, no obstante, los materiales no son individuales lo que genera un aprendizaje poco equitativo y con retrasos de tiempo.

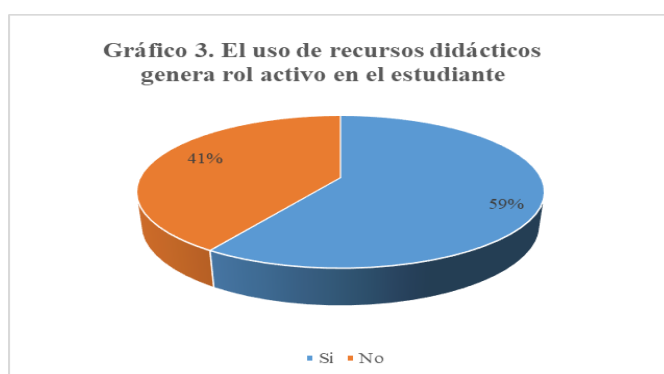
Tabla 3. El uso de recursos didácticos genera rol activo en el estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	59%
No	22	41%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: López Christian

Fuente: cuestionario a estudiantes

Gráfico 3. El uso de recursos didácticos genera rol activo en el estudiante



Elaborado por: López Christian

Fuente: cuestionario a estudiantes

Análisis

Los 32 estudiantes que pertenecen al 59% responden que si genera un rol activo en el estudiante mediante la utilización de recursos didácticos y los 22 estudiantes que equivalen al 41% mencionan que no genera un rol activo.

Interpretación

Se puede determinar que la mayoría de estudiantes afirman que mediante el uso de recursos didácticos el estudiante presenta un rol activo, mediante la manipulación de material didáctico el estudiante presenta un mayor interés con el tema a tratar puesto que comprende de mejor manera el mismo, al tener una idea concreta de lo que se está explicando.

Tabla 4. Relaciona la parte teórica con el uso de recursos didácticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	56%
No	24	44%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: López Christian

Fuente: cuestionario a estudiantes

Gráfico 4. Relaciona la parte teórica con el uso de recursos didácticos



Elaborado por: López Christian

Fuente: cuestionario a estudiantes

Análisis

De los 30 estudiantes que corresponden al 56% de los estudiantes responde que si se relaciona la parte teórica con el uso de recursos didácticos para un mejor afianzamiento del tema y los 24 estudiantes que corresponden a un 44% que no se relaciona.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes afirma que se relaciona la parte teórica con el uso de recursos didácticos para un mejor afianzamiento del tema. La asociación entre lo teórico y el uso de materiales concretos es un apoyo tanto para el docente como medio de una evaluación de su clase, así como para los estudiantes como una ayuda para mejorar el entendimiento del tema.

Tabla 5. Método acorde con los recursos empleados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	56%
No	24	44%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: López Christian

Fuente: cuestionario a estudiantes

Gráfico 5. Método acorde con los recursos empleados



Elaborado por: López Christian

Fuente: cuestionario a estudiantes

Análisis

De los 30 estudiantes que corresponden al 56% de los estudiantes responde que el método si está acorde a los recursos empleados y los 24 estudiantes que corresponden al 44% que no está acorde.

Interpretación

Se puede determinar que la mayoría de los estudiantes afirman que el método empleado por el docente este acorde a los recursos empleados por el docente. Esta relación ayuda a que la clase no sea tan teórica para el estudiante; lo que en ocasiones genera desinterés que se ve reflejado en el rendimiento académico.

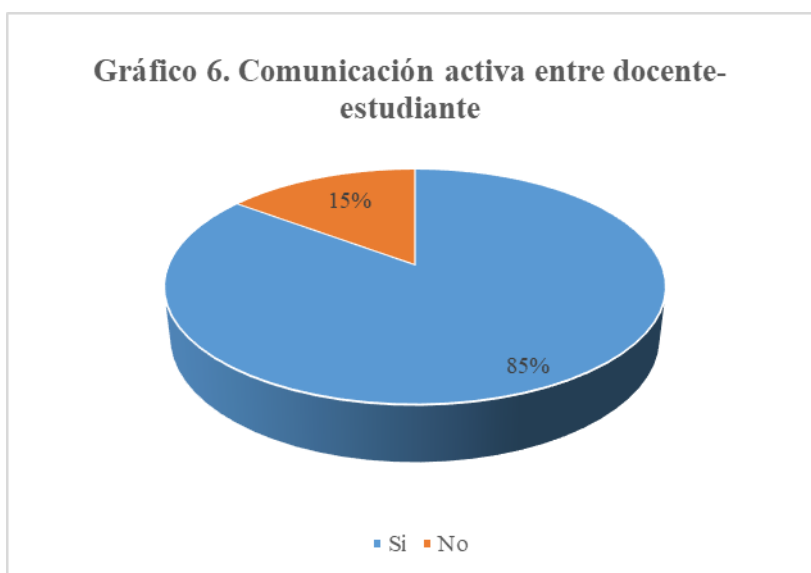
Tabla 6. Comunicación activa entre docente-estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	85%
No	8	15%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: López Christian

Fuente: cuestionario a estudiantes

Gráfico 6. Comunicación activa entre docente-estudiante



Elaborado por: López Christian

Fuente: cuestionario a estudiantes

Análisis

De los 46 estudiantes que corresponden al 85% responden que durante la clase la comunicación entre docente- estudiante si es activa y los 8 estudiantes que corresponden al 15% mencionan que no existe comunicación activa.

Interpretación

Los estudiantes en su mayoría afirman que la comunicación entre docente – estudiante es activa. El intercambio de criterios y dudas es importante para que el aprendizaje sea significativo, puesto que permite generar el conocimiento con las propias conjeturas del educando.

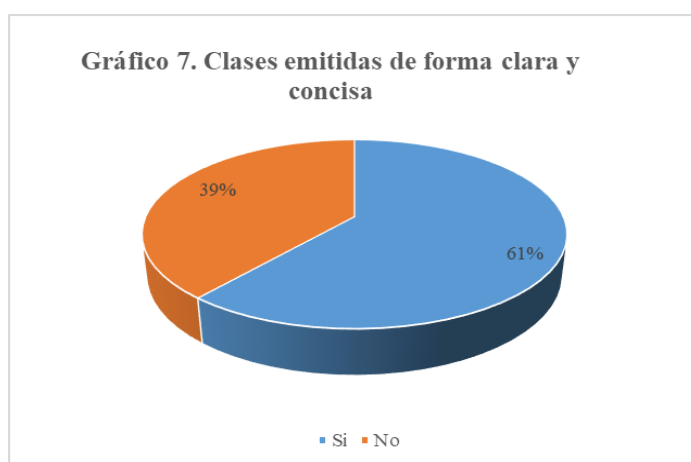
Tabla 7. Clases emitidas de forma clara y concisa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	61%
No	21	39%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: López Christian

Fuente: cuestionario a estudiantes

Gráfico 7. Clases emitidas de forma clara y concisa



Elaborado por: López Christian

Fuente: cuestionario a estudiantes

Análisis

De los 33 estudiantes que corresponden al 61% revelan que las clases si son emitidas de forma clara y concisa, los 21 estudiantes que corresponden al 39% que no son emitidas de forma clara y concisa.

Interpretación

Se puede determinar que la mayoría de los estudiantes afirman que las clases son emitidas de forma clara y concisa. Cuando la clase es comprendida por el estudiante le resulta mucho más fácil realizar las actividades que posteriormente le permiten afianzar dichos conocimientos, no obstante, esto debe ser generado en todos los estudiantes puesto que al descuidar a un porcentaje del alumnado no se está cumpliendo un buen rol como docente.

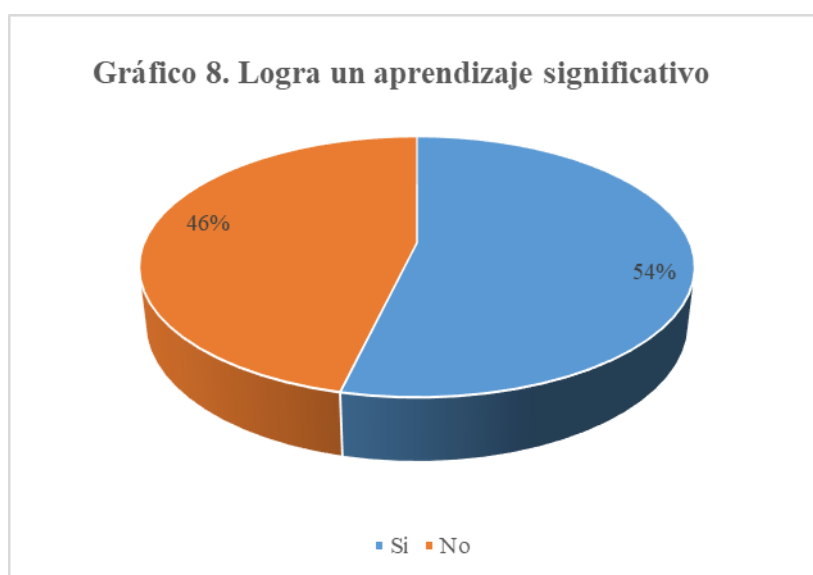
Tabla 8. Logra un aprendizaje significativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	54%
No	25	46%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: López Christian

Fuente: cuestionario a estudiantes

Gráfico 8. Logra un aprendizaje significativo



Elaborado por: López Christian

Fuente: cuestionario a estudiantes

Análisis

De los 29 estudiantes que corresponden al 54% indican que si se logra un aprendizaje significativo y los 25 estudiantes que corresponden a un 46 % que no se logra un aprendizaje significativo.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes afirma que se logra un aprendizaje significativo. el conseguir este objetivo por parte del docente es de vital importancia puesto que el conocimiento puede ser expresado por el estudiante de forma clara, pero este debe ser alcanzado en todos los estudiantes.

Tabla 9. La institución provee los recursos necesarios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	48%
No	28	52%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: López Christian

Fuente: cuestionario a estudiantes

Gráfico 9. La institución provee los recursos necesarios



Elaborado por: López Christian

Fuente: cuestionario a estudiantes

Análisis

De los 28 estudiantes que corresponden al 52% manifiesta que la Institución no provee de los recursos necesarios, para que el proceso de enseñanza se lleve a cabo y los 26 estudiantes que corresponden a un 48 % responden que sí.

Interpretación

El estudiante en su mayoría afirma que la Institución no provee de los recursos necesarios para que el proceso de enseñanza se lleve a cabo. El material de trabajo es importante debido a que genera interés en el estudiante con el tema a tratar, al ser la clase muy teórica se pierde la motivación y genera problemas de distracción que dificultan el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Tabla 10. Entendimiento de los temas tratados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	52%
No	26	48%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: López Christian

Fuente: cuestionario a estudiantes

Gráfico 10. Entendimiento de los temas tratados



Elaborado por: López Christian

Fuente: cuestionario a estudiantes

Análisis

De los 28 estudiantes que corresponden al 52% mencionan que la clase si presenta un entendimiento de los temas tratados y los 26 estudiantes que corresponden a un 48% indican que no.

Interpretación

Los estudiantes en su mayoría afirman que la clase si presenta un entendimiento de los temas. El cumplimiento de las destrezas de cada tema en todos los alumnos es importante, ya que al llegar a solo un poco más de la mitad del curso representa una deficiente metodología y se debe optar con otra que permita llegar de mejor manera a todos los estudiantes para que así puedan tener claro los conocimientos impartidos.

3.2. Discusión

Conforme a los datos obtenidos, refleja que casi la totalidad de estudiantes concuerda en que los materiales didácticos mejoran la orientación y comprensión del tema a estudiar, percatándose también que la carencia de los recursos necesarios para cada estudiante retrasa y disminuye el aprendizaje, mismo que los retrasa en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Se interpreta que, al momento de utilizar los recursos didácticos, el docente debe percatarse de que haya la cantidad necesaria para el tema a estudiar, así como también para que cada estudiante pueda trabajar con el material respectiva, evitando retrasos o falencias en el proceso de aprendizaje. además de ello se menciona que en ocasiones el material didáctico no va conforme al tema de la clase, impidiendo al estudiante mantener un rol activo durante la clase, si no hay concordancia entre el tema y el material, se contribuye poco en al proceso de enseñanza- aprendizaje.

De acuerdo con el tema de la clase, habrá algunos recursos más adecuados que otros, por ejemplo, si se procede a la enseñanza del uso Adecuado de la letra H, la utilización de carteles, imágenes, recortes que incluyan palabras con dicha letra, son más que convenientes, sin embargo, la presentación de videos en los cuales sea nulo la mención de la letra a tratar no representara un aporte significativo ni relevante en los estudiantes. Según Morales (2012) citado por Vargas (2017) “se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje pág. 66”, con lo mencionado se refuta el hecho de que el docente debe preparar con anterioridad aquellos materiales y recursos didácticos necesarios para sus clases, cerciorándose de que serán en beneficio de un aprendizaje significativo para sus estudiantes. La presentación de los recursos didácticos y su correcta implementación ayudara a que las clases no sean tan monótonas, generando un mayor interés y motivación en los estudiantes, los cuales captaran de forma sencilla los nuevos conocimientos, adueñándose de ellos. “La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende”. (Vargas,2017, pág. 69). Dichos recursos pueden ser elaborados por los docentes en respuesta a las exigencias

educativas de sus alumnos, originando y estimulando el interés de estos, con ello se fortalece el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En cuanto al ¿Cómo? el docente presenta su clase, en su mayoría los estudiantes consideran que su profesor, imparte su clase de forma clara y concisa, lo cual es particularmente positivo en cuanto a que el estudiante puede entender y comprender los temas analizados en clase, esto va de la mano con lo echo de que el docente fomente un aprendizaje significativo, aprovechando cada instancia para que el estudiante logre construir y adularse de su propio conocimiento.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura, pueden presentar una mejora significativa, al motivar al estudiante a ser ente activo durante la clase, permitiéndole llegar más allá de lo esperado que con una clase tradicional. Los estudiantes motivados son capaces de lograr mejores resultados académicos, así como también mejorar las relaciones entre compañeros y profesor.

Mediante la investigación realizada se logró identificar que los recursos didácticos son necesarios para el proceso de enseñanza- aprendizaje, la institución puede gestionar recursos para otorgar a sus docentes mismos que los implementaran durante sus clases, esperando así que se cumpla con los objetivos y destrezas planteadas. Los docentes mediante la implementación de dichos recursos podrán evidenciar un cambio significativo en el desempeño de sus estudiantes.

Se evidenció que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que se implemente recursos didácticos en el área de Lengua y Literatura, así mismo consideran que estos recursos les permiten ser parte activa de la clase. con ello también se muestra que los recursos didácticos son importantes durante el desarrollo de una clase, ya que estos dan a los estudiantes la oportunidad de apropiarse del conocimiento de forma interactiva e interesante. Los estudiantes en un 52% consideran que la institución educativa no provee de los materiales y recursos necesarios a los docentes, los cuales están obligados a conseguir los recursos didácticos en otros lugares.

4.2 Recomendaciones

La metodología a utilizarse debe estar ligada necesariamente a los recursos didácticos ya que es estudiante se siente motivado y presta mucho más interés al tema a tratar. No se debe recaer en una clase teórica sin la manipulación de objetos ya que perdernos el rol activo del estudiante y por tanto el desempeño que esperamos obtener no será el deseado.

La institución debe incrementar su participación en cuanto a la implementación de los recursos deductivos para sus estudiantes y planta docente, a través del cumplimiento de este objetivo se podrán evidenciar un cambio significativo en el desempeño de sus estudiantes. Obteniendo así un rol más activo mediante la manipulación de objetos concretos. Mismos que afianzarán sus conocimientos y despejarán sus dudas mediante el diálogo y el debate de diversos criterios que transcurran durante la clase.

La materia de Lengua y Literatura es considerada más teórica que práctica, no obstante, los estudiantes afirman la necesidad de la utilización de recursos didácticos les ayuda a empoderarse de mejor manera del conocimiento, por tanto, el docente no debe recaer en el tradicionalismo puesto que al hacerlo está dejando de lado el interés del estudiante en cuanto a la materia. La metodología a ser utilizada debe estar conectada con los recursos necesarios para que sea un aprendizaje mucho más integral.

Referencias Bibliográficas

- Anónimo. (11 de Noviembre de 2019). *De conceptos* . Obtenido de Cuaderno : <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/cuaderno>
- Anónimo. (11 de Noviembre de 2019). *Definicion de* . Obtenido de Definicion de Revistas : <https://definicion.de/revista/>
- Anónimo. (11 de Noviembre de 2019). *Significado*. Obtenido de Significado de Libro : <https://www.significados.com/libro/>
- Anónimo. (11 de Noviembre de 2019). *Significado* . Obtenido de Significado de : <https://definicion.de/video/>
- Anónimo. (11 de Noviembre de 2019). *Significados* . Obtenido de Significado de Manual: <https://www.significados.com/manual/>
- Anónimo. (11 de Noviembre de 2019). *Significados* . Obtenido de Significado de Biblioteca: <https://www.significados.com/biblioteca/>
- Ayala, J., Arboleda, R., & Neto, S. (2015). MOTRICIDAD Y ENSEÑANZA: SABERES QUE TRANSITAN EN EL AULA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(2), 167-189. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134146842008>
- Blanco, I. (2012). Recursos didácticos para fortalecer la. En I. Blanco. Valladolid.
- Boscan, G. (2016). Conocimiento, Contexto, Metodo, aspectos que promuevan una postura de Investigador. *Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Venezuela*, 1-10.
- Caraveo, A. (2009). Objetos de aprendizaje como recursos didácticos para la enseñanza de matemáticas. *Universidad de Guadalajara*, 2-4.
- Condemarín, M. (2000). Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes . *Lectura y Vida*, 1-17.

- Cousine, R. (2014). Qué es enseñar. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 8(8), 1-5. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf
- Crespo, J. V. (2015). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. *Universidad de Valladolid*, 1-88.
- Forero, D. (2018). Implementación de recursos audiovisuales como estrategia de validación pedagógica. *Anagramas -Rumbos y sentidos de la comunicación*, 17(33). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-25222018000200275&lang=es
- García, A., & Muñoz, I. (2017). Recursos didácticos para el aprendizaje de la educación comercial: Sistematización de una experiencia en educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 151-173. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194154995007/194154995007.pdf>
- Mendoza, D., Gutiérrez, I., & Tirado, R. (2015). Recurso Audiovisual para enseñar y aprender en el aula: análisis y propuesta de un modelo formativo. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 33-46.
- MINEDUC. (11 de Noviembre de 2019). *Estructura de PE*. Obtenido de Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/estructura-de-pe/>
- Ministerio de Educacion Nacional de Colombia. (11 de Noviembre de 2019). *Pedagogía*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80185.html>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó. Obtenido de [https://educacion.rionegro.gov.ar/admarchivos/files/ESRN/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSE%20C3%91ANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20\(1\).pdf](https://educacion.rionegro.gov.ar/admarchivos/files/ESRN/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSE%20C3%91ANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20(1).pdf)
- Moya, M. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza . *Innovación y experiencias educativas* , 1-9.

- Naranjo, G. (2017). Reseña: Saber enseñar. *Sinéctica*(48).
- Ordaz, G., & Brit, M. (2017). Los caminos hacia una enseñanza no tradicional de la química. *Universidad de Oriente*, 1-18.
- Parra, K. (2017). Aplicación del Método Fenomenológico para. *Universidad Pedagógica Experimental*, 99-123.
- Rego, L. (2019). Las visiones del alumnado sobre los Materiales Didácticos Digitales en España. *Educación en Revista*, 35(77), 1-15. Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602019000500079&lang=es#fn1
- Vargas, G. (2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA. *EDUCATIONAL RESOURCES IN THE PROCESS TEACHING LEARNING*, 1-7.
- Villacís, A. (2016). “EL RECURSO DIDÁCTICO Y EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*, 1-62. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24645>

Anexos



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



OBJETIVO: Determinar los recursos didácticos en la enseñanza de Lengua y Literatura de los estudiantes del Séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Picaihua”, de la parroquia Picaihua, del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua.

INDICACIONES.

- Lea determinadamente cada pregunta
- Encierre con un círculo la respuesta que usted elija
- Sea honesto/a, la encuesta servirá únicamente para fines de esta investigación
- NO escriba su nombre

1. **¿Los recursos didácticos mejoran la orientación del tema a estudiar?**

Si No

2. **¿Se hace uso de los materiales conforme al tema de la clase?**

Si No

3. **¿Cuándo utiliza recursos didácticos el estudiante presenta un rol activo?**

Si No

4. **¿Se relaciona la parte teórica con el uso de recursos didácticos para un mejor afianzamiento del tema?**
Si No
5. **¿El método que se utiliza está acorde con los recursos empleados?**
Si No
6. **¿Durante la clase, la comunicación docente-estudiante es activa?**
Sí No
7. **¿Las clases son emitidas de forma clara y concisa por parte del o la docente?**
Si No
8. **¿Con los conocimientos impartidos por el docente considera usted que logra un aprendizaje significativo?**
Si No
9. **¿La institución provee de los recursos necesarios, para que el proceso de enseñanza se lleve a cabo?**
Sí No
10. **Los y las estudiantes, ¿Presentan un entendimiento claro de los temas tratados en clase por sus docentes?**
Sí No

¡Muchas gracias por su colaboración!

Categorización de Variables

