



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional.

Tema:

“EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA AUDITIVA DE DÉCIMO AÑO DE E.G.B Y BACHILLERATOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “DR. CAMILO GALLEGOS”, AÑO LECTIVO 2019-2020, PERTENECIENTE A LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR: Daniel Isaías Velástegui Lliguin

TUTORA: Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg.

Ambato – Ecuador

2019

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López, con C.I 1801908490 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA AUDITIVA DE DÉCIMO AÑO DE E.G.B y BACHILLERATOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “DR. CAMILO GALLEGOS”, AÑO LECTIVO 2019-2020, PERTENECIENTE A LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por el estudiante, Daniel Isaías Velástegui Lliguin, con C.I. 1804909586, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg.

C.I. 1801908490

TUTORA DE TESIS

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia de que los resultados obtenidos en el presente informe, sobre el Tema: “EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA AUDITIVA DE DÉCIMO AÑO DE E.G.B y BACHILLERATOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “DR. CAMILO GALLEGOS”, AÑO LECTIVO 2019-2020, PERTENECIENTE A LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, es el resultado de la investigación del autor, quien, en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Daniel Isaías Velástegui Lliguin

C.I: 180490958-6

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

El Consejo Directivo el cual ha recibido la defensa de la tesis o trabajo de investigación con motivos de obtener el título académico con el tema: “EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA AUDITIVA DE DÉCIMO AÑO DE E.G.B y BACHILLERATOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “DR. CAMILO GALLEGOS”, AÑO LECTIVO 2019-2020, PERTENECIENTE A LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por el Sr. Daniel Isaías Velástegui Lliguin, con C.I. 1804909586, ex estudiante de la Carrera de Psicología Educativa, una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

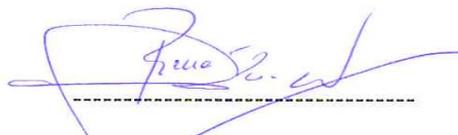
Ambato, enero 2020



Psc. Edu. Paulina Margarita Ruiz López Mg.

C.I. 1802953479

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza Mg.

C.I. 130884207-7

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dedicatoria

A mis padres Marco y María, por ser mi ejemplo a seguir como personas de bien y trabajadoras, que no han sabido dar su brazo a torcer, por ser el motor para continuar y ser recíproco en tantas cosas que me han brindado.

A mis hermanos Vinicio, Geoconda, Alejandro y Augusta, que me apoyaron de una u otra manera en mi camino de vida y de formación personal, además haber aportado un grano de arena importante en lo que he conseguido.

Daniel Isaías Velástegui Lliguin

Agradecimiento

A mis padres por apoyarme a lo largo de toda mi formación académica y haberme transmitido sus valores.

A mis hermanos por cada ayuda que me han brindado, fueron algunas veces cómplices y otras consejeros.

A la Dra. Rocío Núñez por guiarme en la elaboración y culminación de este proyecto de investigación.

A la Sra. Guadalupe Tibán, directora de la Unidad Educativa Especializada “Dr. Camilo Gallegos”, quien supo abrirme las puertas para poder realizar mi investigación.

De igual manera agradezco a la Universidad Técnica de Ambato y a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por brindarme muchas oportunidades para crecer como persona, el poder formar parte de la asociación de estudiantes me hizo tener una visión más clara de la sociedad y el haber representado a la Universidad en los juegos interuniversitarios, fue una experiencia gratificante.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
<i>Dedicatoria</i>	v
<i>Agradecimiento</i>	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	1
1.1.1 Antecedentes nacionales	1
1.1.2 Fundamentación Teórica	4
Variable Independiente: Comportamiento escolar	4
Tipos de comportamiento	5
Alteraciones del comportamiento en la escuela	7
Trastorno disocial	7
Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	8
Trastorno pre-disocial	8
Trastorno de psicopatía	8
Variable dependiente: Rendimiento académico	9
Factores que afectan el rendimiento académico	10
Factores que benefician el rendimiento	11
Competencia cognitiva	11
Motivación	11
Las condiciones cognitivas	11
Factores que afectan el rendimiento	11

El ausentismo de docentes	11
El perfeccionismo	12
La falta de reconocimiento	12
Falta de acompañamiento de los padres.....	12
Otros factores investigados.....	13
CAPÍTULO II.....	15
METODOLOGÍA.....	15
2.1 Materiales.....	15
2.1.1 Recursos Humanos.....	15
2.1.2 Recursos Institucionales	15
2.1.3 Recursos Materiales	15
2.2 Métodos	16
2.2.1 Enfoque de la investigación	16
2.2.2 Modalidad de la investigación	16
2.2.3 Nivel o tipo de la investigación	17
2.2.4 Población y Muestra.....	17
2.2.5 Operacionalización de las variables.....	18
2.2.6 Instrumentos de Investigación	20
2.2.7 Recolección de la información.....	23
CAPÍTULO III	24
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
3.1 Análisis y discusión de resultados	24
3.2 Verificación de hipótesis.....	34
3.2.1 Planteamiento de la Hipótesis	34
3.2.2 Especificación del Estadígrafo	34
3.2.3 Análisis Correlacional de RHO Spearman	35
CAPÍTULO IV	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
4.1 Conclusiones	37
4.2 Recomendaciones	38
Referencias Bibliográficas	39
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla N.1 Poblacion y muestra.....	17
Tabla N. 2 Bareos, sexo – hombres.....	20
Tabla N. 3 Baremos, sexo - mujeres.....	21
Tabla N. 4 Categorias diagnosticas para la interpretacion de baremos.....	22
Tabla N. 5 Escala de calificaciones.....	22
Tabla N. 6 Plan de recoleccion de inforacion.....	23
Tabla N. 7 Cateorias según factores disociales.....	24
Tabla N. 8 Categorias según factpres de inatencion e impulsividad.....	26
Tabla N. 9 Categorias según factores pre -disociales.....	27
Tabla N. 10 Categorias según factres psicopaticos.....	29
Tabla N. 11 Categorias según los factores de hiperactividad.....	30
Tabla N. 12 Categorias según los facores totales.....	31
Tabla N. 13 Escala de rendieitno academico de los estudiantes.....	33
Tabla N. 14 Puntuaciones finales delas 2 variables.....	34
Tabla N. 15 Rango de correlacion Rho de Spearman.....	35
Tabla N. 16 Analisis correalciona Rho Spearman.....	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N. 1 Cateorias según factores disociales.....	25
Gráfico N. 2 Categorias según factores de inatención e impulsividad	26
Gráfico N. 3 Categorias según factores pre -disociales	28
Gráfico N.4 Categorias según factres psicopáticos.....	29
Gráfico N.5 Categorias según los factores de hiperactividad	30
Gráfico N.6 Categorias según los factores totales	32
Gráfico N.7 Escala de rendimiento académico de los estudiantes.....	33

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: “EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA AUDITIVA DE DÉCIMO AÑO DE E.G.B y BACHILLERATOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “DR. CAMILO GALLEGOS”, AÑO LECTIVO 2019-2020, PERTENECIENTE A LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autor: Daniel Isafías Velástegui Lliguin

Tutor: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo pretende determinar la relación existente entre el comportamiento escolar y el rendimiento académico en estudiantes con deficiencia auditiva de la Unidad Educativa “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la ciudad de Ambato. El estudio realizado se enmarca dentro de los enfoques cualitativo y cuantitativo, debido recolección y análisis de datos mediante la aplicación del Cuestionario para la detección de trastornos del comportamiento “ESPERI”, en su versión adaptada, sobre una muestra seleccionada de 32 estudiantes comprendidos entre los niveles de décimo año de educación general básica y bachilleratos. Además, la investigación se elaboró a raves de los niveles: exploratorio, descriptivo y correlacional. El análisis de resultados muestra una correlación de variables inversamente proporcional (negativa) con un coeficiente de -0,350 en el estadígrafo Rho de Spearman y una significancia de 0,05 que confirma la hipótesis planteada.

A través de los resultados obtenidos se pudo establecer conclusiones y recomendaciones correspondientes.

Palabras clave: Comportamiento escolar – Rendimiento académico – deficiencia auditiva- trastornos del comportamiento– Estadígrafo – Correlación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Theme: “SCHOOL BEHAVIOR AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS WITH AUDITIVE DEFICIENCY OF THE TEN YEAR OF B.G.E. AND PREPARATORY OF THE SPECIALIZED EDUCATIONAL UNIT “DR. CAMILO GALLEGOS ”, LESSON YEAR 2019-2020, BELONGING TO THE CITY OF AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE”.

Author: Daniel Isaías Velástegui Lliguin

Tutor: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg

ABSTRACT

This research work aims to determine the relationship between school behavior and academic performance in students with hearing impairment of the Educational Unit "Dr. Camilo Gallegos Domínguez ” from the city of Ambato. The study carried out is part of the qualitative and quantitative approaches, due to the collection and analysis of data through the application of the Questionnaire for the detection of behavioral disorders “ESPERI”, in its adapted version, on a selected sample of 32 students from among tenth year levels of basic general education and high school. In addition, the research was developed through the levels: exploratory, descriptive and correlational. The analysis of results shows a correlation of inversely proportional (negative) variables with a coefficient of -0.350 in the Spearman Rho statistic and a significance of 0.05 confirming the hypothesis.

Through the results obtained, conclusions and corresponding recommendations could be established.

Keywords: School behavior - Academic performance - hearing impairment - behavioral disorders - Statistician - Correlation.

INTRODUCCIÓN

Las variables estudiadas durante la investigación refieren al accionar de los estudiantes dentro de una institución educativa regida por normas , en este caso una minoría cultural como los son los deficientes auditivos, de los cuales se busca determinar un tipo de comportamiento basado en el cuestionario “ESPERI” que nos otorga una valoración categoría de los trastornos de comportamiento en las aulas y como este se relaciona con el nivel de rendimiento académico representado de manera cuantitativa a los largo del ciclo académico. La base de la investigación radica en hallar la relación entre un nivel de trastorno de comportamiento severo y el rendimiento académico de los estudiantes del la Unidad Educativa Especializada Camilo Gallegos ubicada en la ciudad de Ambato que se prioriza en la formación de niños y jóvenes con deficiencia auditiva.

El trabajo de investigación está constituido de la siguiente forma:

Capítulo I.-Marco Teórico. Comprende el soporte teórico, partiendo desde la recopilación de información significativa, es decir, Fundamentación científica, además, incluye antecedentes investigativos, y finalmente se establecen los objetivos que van a guiar la investigación.

Capítulo II.-Metodología. Abarca los métodos que se van a emplear en la investigación, como el enfoque, niveles, modalidades; también se expone la población y muestra que será evaluada, especificación de instrumentos y finalmente se efectúa la operacionalización de variables.

Capítulo III.-Resultados y Discusión. Incluye los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos seleccionados en el Capítulo II (Cuestionario “ESPERI” y el registro de calificaciones), y el análisis e interpretación mediante tablas y gráficos.

Capítulo IV.-Conclusiones y Recomendaciones. Se exponen las conclusiones y recomendaciones proporcionadas por el autor, mismas que servirán como guía en la solución de la problemática dispuesta.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Existen varias investigaciones relacionados al tema de comportamiento escolar y rendimiento académico, partiendo de ámbitos como la psicología y la educación, que ponen en contraste la relación y repercusión del comportamiento en el rendimiento de los estudiantes.

1.1.1 Antecedentes nacionales

Para la compilación de antecedentes investigativos se tomó como base las investigaciones de tres universidades del centro del país, dos estudios de la Universidad Central del Ecuador, un estudio de la Universidad de Cuenca y dos estudios de la Universidad Técnica de Ambato, todos estos estudios se encuentran dentro de los repositorios institucionales de cada universidad.

Tufiño Herrera (2015) en su investigación: “El acoso escolar en adolescentes en el área de secundaria y su incidencia en el comportamiento socio-educativo. Unidad Educativa “EMAUS” Fe y Alegría, periodo 2014-2015”. Se ha comprobado la presencia de un comportamiento violento, con actos de violencia tanto física como verbal en más de la mitad de los estudiantes, y en un menor porcentaje violencia no verbal, afecta en la evasión de responsabilidades de un grupo de estudiantes cercano al 25% que consideran desertar de la institución y un alto porcentaje cercano al 90% admite que esto afecta en que posean un bajo rendimiento escolar.

Por lo tanto, en visión y relación a los objetivos de la investigación se recalca el factor del comportamiento que influye en el tipo de convivencia entre compañeros afectando al rendimiento académico óptimo de un porcentaje elevado de los estudiantes y su vida escolar.

Vargas Armijo (2013), en su investigación: "Factores emocionales en el bajo rendimiento de los niños de la Escuela Pluridocente Manuel Matheus Nanegal, D.M.Q. período lectivo 2011-2012". Demuestra que la mayoría de los estudiantes presentan emociones tales como: miedo, tristeza, soledad, angustia y rabia que modifican su comportamiento, a su vez conllevando a afectar su rendimiento académico óptimo en materias de Lengua y Literatura, Matemáticas y Estudios Sociales, además, estos factores emocionales no son guiados correctamente por padres y docentes ocasionando bajo rendimiento, deserciones y pérdidas de año.

Tomando en consideración lo expuesto anteriormente, se evidencia la falta de capacitación por parte de docentes para gestionar las emociones de los estudiantes e impedir conductas y emociones negativas que conlleven a un bajo rendimiento académico.

Según (Barzallo & Moscoso, 2015) en su investigación: "Prevalencia de estrés académico, factores de riesgo y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de medicina de la Universidad de Cuenca en el 2015". Existe la prevalencia del estrés académico, presentándose con más frecuencia en la población femenina, los niveles de estrés pueden situarse desde picos altos hasta intensos modificando el comportamiento. Los factores de riesgo más estresantes que insidien negativamente en el rendimiento son las malas calificaciones y exámenes finales.

Por lo tanto, es importante aclarar la notoriedad en la relación entre la intensidad de estrés y el rendimiento académico, cuando este es intenso repercute de forma negativa en el rendimiento del estudiante desencadenando un descenso y generando resultados.

Cabezas Pazmiño (2013) en su investigación: "El comportamiento escolar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del colegio particular "espíritu santo" de la ciudad de Ambato, cantón Ambato en la provincia de Tungurahua". Demuestra la existencia de un incumplimiento de tareas por parte de un porcentaje menor a 50%, además de la prevalencia de comportamientos impulsivos, es decir sin medir las consecuencias ni responsabilidades como resultado de sus acciones, otros comportamientos se expresan en relación a encajar

dentro de un grupo y el temor a ser rechazados. Por otra parte, se evidencio la falta de comprensión lectora que afecta en gran medida al aprendizaje impidiendo que este se consolide de manera significativa. (Cabezas, 2013).

Al respecto de lo que Cabezas menciona, la aparición de conductas impulsivas es algo relativo a un nivel pobre de autocontrol y regulación emocional que no fue implantado por los padres de los estudiantes en su desarrollo. En cuanto al nivel de comprensión lectora es debido a la falta de una cultura pedagógica memorística aún vigente en Ecuador y Latinoamérica, esto se ve reflejado en la última prueba realizada por la OCDE en el 2018 donde los países latinoamericanos se encuentran muy por debajo en los niveles de lectura.

Carrera Miranda (2016), en su trabajo de investigación: "El comportamiento agresivo y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to año y 6to año de educación general básica de la unidad educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha provincia de Tungurahua". Determinó la existencia de comportamientos agresivos como: riñas con golpes y apelativos ofensivos, otro aspecto sobresaliente es la falta de interés en las asignaturas por parte de los estudiantes que presentan estos comportamientos que afectan en su rendimiento. Muchos de estos comportamientos son aprendidos en sus hogares sin ser reprimidos por los padres quienes pasan por alto al no imponer un castigo adecuado (Carrera, 2017).

Con respecto a lo anterior mencionado, Carrera ratifica la relación de conductas o comportamientos impulsivos y agresivos con un bajo rendimiento académico que concuerda con lo postulado por Cabezas 4 años atrás, el predominio de un pobre autocontrol emocional recae en conductas disruptivas.

1.1.2 Fundamentación Teórica

Variable Independiente: Comportamiento escolar

Definición

El comportamiento dentro del contexto escolar supone una serie de acciones propias al entorno observable, en este caso una institución educativa regida por normas y condiciones de proceder que brinda un conjunto determinado de acciones, actividades tanto internas como externas, además, pensamientos y percepciones del mundo físico que rodea al estudiante (Medina & Merino, 2017).

Para Fernández *“la definición más conocida y clásica sobre el comportamiento sea la realizada por Watson (1924) según la cual la conducta es lo que el organismo hace o dice, incluyendo bajo esta denominación tanto la actividad externa como la interna, de acuerdo con su propia terminología”* (Fernández, 1997).

El comportamiento se remite a la forma de ser, a las acciones consecuentes y rutinarias en diferentes contextos de la vida, también es el reflejo de una parte interna constituida por los recuerdos y conocimientos almacenados en la memoria de cada individuo. El ser humano es sus memorias, a través de ellas percibimos, nos movemos, pensamos, hablamos, nos emocionamos y sentimos, estas determinan nuestras decisiones y personalidad (García E. , 2018).

Tener claro el concepto de comportamiento es fundamental, debido a que a partir de este se podrá distinguir y conocer las razones del accionar y proceder de los estudiantes, si este es funcional o no, dentro del entorno escolar en sus diferentes escenarios. Es incorrecto hablar en un sentido objetivo de un “mal comportamiento”, puesto que lo que se da son múltiples

respuestas a estímulos y motivaciones diferentes, las cuales son funcionales o no a los objetivos presentados en distintos escenarios (Gonzales, 2015).

Tipos de comportamiento

Tres son los tipos más nombrados de comportamiento, es así que, para (Sánchez, 2018) menciona esta clasificación en función de la relación con los demás en los que se encuentran inmersos los estudiantes.

Comportamiento agresivo

Son aquellas conductas en las que prevalece agresiones de tipo físico o verbal, puestas en marcha por un motor emocional que es la ira y hostilidad cognitiva. Los adolescentes con altas conductas agresivas presentan bajas puntuaciones en pruebas de inteligencia emocional por lo que nos les permite entender las emociones de los demás ni la percepción de sus relaciones (Inglés, Torregosa, Garcia, Martínez, & Delgado, 2014).

Comportamiento pasivo

Son aquellas conductas evitativas hacia los conflictos, el nivel de tolerancia es alto con respecto a otras conductas que son inadecuadas a su persona por parte de otros, por lo general los estudiantes con este comportamiento presentan sentimientos de inseguridad e inferioridad que son reforzados por personas con conductas agresivas (Sánchez, 2018).

Comportamiento asertivo

Son aquellas conductas que implican la expresión directa de los sentimientos, pensamientos y necesidades, conservando el respeto por las emociones y sentimientos de los demás, en este tipo de comportamiento existe un alto control de las emociones y deseos logrando una adecuado equilibrio (Zazo, 2013)

Conductas disruptivas y alteraciones del comportamiento

Conductas disruptivas

Para (Castañeda, 2017), el comportamiento que se observa en estudiantes es una acción repetida, y de la misma forma que sucede en situaciones diferentes, es algo que reproducen porque lo observaron. Esto se entiende desde una perspectiva positiva, ya que implica que no es que actúen así porque el “mal comportamiento” forme parte del ser humano, pero desde un punto de vista negativo, estas conductas no suceden únicamente en la escuela, sino que la sociedad las reproduce, entre ellos los padres, y los niños se dedican a reproducirlas de las personas que tienen como referentes.

Desde el punto de vista docente, los problemas de comportamiento son una de las adversidades más recurrentes para el desarrollo de su profesión, tanto en educación primaria como secundaria. Es notorio el incremento de conductas disruptivas en los últimos años, debido al cambio mismo de la sociedad donde la tecnología y los cambios pedagógicos han dado un vuelco que se evidencia en la actualidad en distintos medios de información (Álvarez, Castro, González, Álvarez, & Campo Mon, 2016) .

Un comportamiento disfuncional hace referencia a un grupo de conductas que violan y transgreden el reglamento escolar y a las normas de comportamiento aceptados mayoritariamente por una sociedad, dichos comportamientos provocan desorden en la convivencia escolar afectando de forma continua el espacio físico y psicológico de quienes interactúan constantemente en una comunidad educativa (Simón, Tapia, & Gómez, 2013).

Las conductas disruptivas de estudiantes con deficiencias auditiva en un centro de educación especializada, toman la misma connotación que un centro de educación regular con estudiantes que no presenten esta condición, donde el canal de transmisión de información

de los estudiantes con deficiencia auditiva es el lenguaje de señas lo que sería un idioma diferente por el cual se comunican y crean esa minoría cultural con características propias.

Alteraciones del comportamiento en la escuela

Engloban un conjunto de conductas que implican oposición a las normas sociales y escolares, a los avisos de las figuras de autoridad, cuya consecuencia más destacada es el fastidio o la perturbación, más o menos crónica, de la convivencia con otras personas: compañeros, padres, profesores y personas desconocidas (Fernández y Olmedo, 1999).

Precisamente el test ESPERI nos permite identificar los trastornos del comportamiento dentro del contexto escolar y áulico reconociendo 5 alteraciones del comportamiento que son: disocial, inatención- impulsividad, pre-disocial, psicopatía e hiperactividad.

Trastorno disocial

Se caracteriza por la ejecución reiterada y persistente de actos en contra de las normas sociales y los derechos de los demás, los cuales inician generalmente en la infancia o la adolescencia e incluyen las agresiones a personas o animales, la destrucción de la propiedad privada, la fraudulencia o robo y las violaciones graves de las normas del grupo de referencia, de los cuales al menos tres se han realizado en el último año y uno en los últimos seis meses, provocando un deterioro significativo en la vida académica, escolar y/o laboral del individuo (American Psychiatric Association - APA, 2013).

Los niños, niñas y adolescentes con TD tienden a presentar mayor fracaso académico, problemas escolares y otras dificultades que pueden incidir negativamente en su salud física, psicológica y sexual, como el uso más precoz y frecuente de alcohol y drogas, trastornos por uso de sustancias, intentos suicidas, problemas legales, malas relaciones con pares y adultos, promiscuidad sexual y embarazo no deseado (APA, 2013; Baker, 2008; Harrington & Maskey, 2008; Hill, 2005).

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

En el TDAH, la inatención se refleja en la imposibilidad de mantenerse atento en tareas y actividades de manera sostenida, en recordar y seguir reglas e instrucciones, seleccionar estímulos relevantes y resistirse a las distracciones (American Psychiatric Association, 1994; Barkley, 2006).

Al igual que la atención, la inhibición presenta múltiples dimensiones, por lo cual podemos encontrar déficits de inhibición cualitativamente distintos en los niños (Nigg, 2000). En el TDAH, los déficits involucran la inhibición voluntaria o ejecutiva de una respuesta dominante, más que la impulsividad relacionada a un control motivacional, como sería mayor sensibilidad a la recompensa o al miedo excesivo (Nigg, 2001).

Trastorno pre-disocial

Según Parellada (2006) define en base a lo expuesto por la Organización mundial de la Salud (OMS) al trastorno pre-disocial “como conjunto de conductas de agresión y exclusión hacia otras personas”. Este factor incluye conductas y maneras de actuar, las primeras, observables, las segundas, más encubiertas, que pueden estar ocultos a un trastorno disocial o evolucionar hacia él.

Situaciones como: “Humillar a otras personas”, “Dejar en ridículo a otros”, “He hecho sufrir a mi compañero en la escuela”, “No suelen formar parte de los criterios diagnósticos de los trastornos del comportamiento, sin embargo determinan de forma muy clara a las conductas disociales de algunos individuos, y en particular del sexo femenino, que sin embargo, pueden tener menos conductas explícitamente agresivas, y pueden pasar sin diagnosticar cuando los criterios que se utilizan ponen demasiado peso en las conductas agresivas o violentas.

Trastorno de psicopatía

Las investigaciones en niños y adolescentes con características psicopáticas, rasgos de crueldad, narcisismo y conducta impulsiva, indican que estos tienden a manifestar altos

niveles de agresividad (Barry, Barry, Deming & Lochman, 2008), propensión a la búsqueda de excitación y una forma persistente de conducta antisocial similar a los patrones antisociales observados en los adultos.

Theodore Millon (2006) define el Trastorno de Personalidad Antisocial como un patrón complejo de características psicológicas profundamente arraigadas y de difícil modificación que se expresarían en prácticamente todas las áreas conductuales del individuo, caracterizado por una forma independiente o autónoma de construirse a sí mismo y por la conducta antisocial . Se trataría de sujetos explosivos que se gratifican al dominar y humillar a los demás, temerarios y sin miedo al castigo.

Variable dependiente: Rendimiento académico

Definición

El rendimiento académico refiere a la valoración cuantitativa y cualitativa del conocimiento alcanzado en el ámbito educativo, un estudiante con un rendimiento académico optimo es aquel que obtiene calificaciones positivas a lo largo del ciclo escolar. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que ha aprendido a lo largo de instrucción escolar. Además, supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos vinculándose con la esfera aptitudinal del estudiante (Page, Bueno, & all, 1990).

Para (Rubén, 2003), *“el rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el estudiante”*.

Desde la complejidad propia de ciertas asignaturas, hasta el extenso número de evaluaciones que pueden coincidir en una fecha, y cursar largos programas educativos, entre otras varias razones que pueden llevar a un estudiante a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras

cuestiones están directamente relacionadas a factores psicológicos, como la escasa motivación, el desinterés o las distracciones en el aula, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico.

Además, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige y los hábitos de estudio que un estudiante presente (Figueroa, 1989).

Algunas asignaturas, en particular aquellas que se encuentran dentro a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el docente debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En estos casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio para mejorar el rendimiento escolar (Cruz & Quiñones, 2011).

Factores que afectan el rendimiento académico

Según la OCDE, *“el rendimiento bajo a los 15 años no es el resultado de un único factor de riesgo, sino más bien de una combinación y acumulación de varias barreras y obstáculos que afectan a los alumnos a lo largo de sus vidas”*. Esto confirma la actuación múltiple de factores a la vez (OCDE, 2016).

Es así que los hallazgos de las investigaciones en países europeos, así como de Latinoamérica respecto a los componentes asociados al rendimiento en estudiantes de preparatoria, han permitido identificar factores que benefician o limitan su aprovechamiento. Son siete los factores que a continuación se menciona dividido en factores que afectan de manera positiva y otros de manera negativa (Indoamericano, 2017).

Factores que benefician el rendimiento

Competencia cognitiva

Según la Unión Europea, las competencias cognitivas forman parte de la arquitectura mental de las personas, compuesta por los procesos que tienen como fin comprender, evaluar y generar información, así como la toma de decisiones y la solución de problemas. Estos procesos antes mencionados no se pueden observar de forma directa, sino que se entienden a través de las conductas, de aquello que dicen y hacen los seres humanos (Sanz, 2015).

Motivación

Para (García & Doménech, 1997) la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. Pero el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, sus variables determinantes, cómo se puede mejorar desde la práctica docente, son cuestiones no resueltas, y en parte las respuestas dependerán del enfoque psicológico por el cual se opte.

Las condiciones cognitivas

La OCDE hace referencia con condiciones cognitivas a un nivel necesario de conocimiento desarrollado para un progreso sistemático y continuo de conocimientos. Esto debido a la acumulación de información a través del proceso de aprendizaje y experiencias tomadas de los diferentes entornos.

Factores que afectan el rendimiento

El ausentismo de docentes

Según un estudio realizado por (Guerrero & León, 2015) y el ministerio de educación peruana a través de su revista de investigación educativa el ausentismo docente se debe a tres conjuntos

de variables: las características demográficas, la formación profesional y experiencia de los docentes y el compromiso junto con la satisfacción con el trabajo en las escuelas.

El perfeccionismo

En relación con el rendimiento académico el perfeccionismo puede considerarse un factor de riesgo para la salud psicológica en vista de prevenir en niños y adolescentes disfuncionalidades futuras. Esto debido a que el perfeccionismo predice la falta de recursos para afrontar el estrés, ayudando que se dé la utilización de modos poco funcionales, incrementando su probabilidad de enfermar. Es recomendable adoptar estrategias de reconocimiento de aquellos patrones rígidos y nocivos para una adaptación saludable (Oros, 2005).

La falta de reconocimiento

Se propone un enfoque el cual consiste en tratar al reconocimiento como una cuestión de “status” social. El ser reconocido como un miembro participante de un grupo y pleno en la interacción con sus semejantes como un igual sin que exista subordinación, para así adquiriera un valor propio y se posicione a la par con los demás. (Flaser, 2000).

Falta de acompañamiento de los padres

El rendimiento está relacionado estrechamente con el aprendizaje académico, es así que este le compete tanto a padres como docentes, convirtiéndose en un trabajo colaborativo en pro del desarrollo y buen rendimiento como consecuencias positivas y gratificantes para las partes involucradas. Un factor para que los estudiantes comprendan con más facilidad los conocimientos y tengan un rendimiento adecuado radica en su entorno familiar, refiriéndose a los padres como un ente de control o apoyo en el hogar (Pavón, 2013).

Otros factores

Desde el punto de vista estudiantil, Chong señala que los estudiantes consideran que los factores que contribuyen a su aprendizaje son: la preparación docente, superación personal, y las relaciones familiares. Además, es importante analizar el papel que adquiere las instituciones educativas en este proceso, debido a que son quienes deben dotar al estudiante de todas las herramientas necesarias, para que este pueda mejorar su rendimiento académico. (Chong González, 2017).

1.2 Objetivos

1.3 Objetivo General

- Determinar el comportamiento escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes con deficiencia auditiva de la unidad Educativa especializada “Dr. Camilo Gallegos” de la ciudad de Ambato a través de la búsqueda de información relevante a los tópicos en libro físicos y digitales, así como revistas científicas digitales, portales web confiables donde sus autores sean profesionales. Además, el uso de técnicas psicométricas para obtener resultados confiables en relación a el tipo de comportamiento; y técnicas estadísticas para hallas la relación entre variables.

1.4 Objetivos específicos

- Identificar y fundamentar los distintos tipos de comportamientos en función a sus trastornos en los estudiantes con deficiencia auditiva de octavo, noveno y décimo Año de EGB de la unidad educativa especializada “Dr. Camilo Gallegos, para aquello se recurre al uso de un instrumento psicométrico como lo es el cuestionario “ESPERI”, el cual identifica trastornos de comportamiento a nivel escolar en niños y adolescentes.

- Determinar el nivel de Rendimiento Académico y sus factores en los estudiantes con deficiencia auditiva a través del promedio quimestral obtenido del registro de calificaciones, a lo largo del proceso académico en su primera mitad, esto dado por la escala cuantitativa y cualitativa según el Ministerio de Educación. Además para encontrar los factores se procederá a búsqueda de información en revistas científicas digitales y libros.

- Relacionar el nivel de comportamiento con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes con deficiencia auditiva a través de un análisis estadístico, que será otorgado por un estadígrafo correspondiente, en este caso se hará uso del estadígrafo no paramétrico Spearman debido al tamaño de la muestra y por la existencia de una variable cuantitativa y otra ordinal.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

2.1.1 Recursos Humanos

- Estudiantes de 10mo y cabhilleratos.
- Autor del proyecto: Daniel Isaías Velástegui Lliguin
- Tutora designada del proyecto: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

2.1.2 Recursos Institucionales

- Unidad Educativa Especializada “Dr. Camilo gallegos”
- Universidad Técnica de Ambato

2.1.3 Recursos Materiales

- Test
- Lápices
- Borradores
- Aula
- Computador portátil
- Escritorio sillas
- Impresora
- Pizarrón
- Marcadores
- Hojas

2.2 Métodos

2.2.1 Enfoque de la investigación

La investigación adopto las posturas de investigación tanto cualitativas y cuantitativas, debido que se sustenta en datos obtenidos del instrumento psicológico aplicado y la escala cuantitativa de valoración del rendimiento, representados por las calificaciones registradas en la base de datos de la institución educativa que fueron tabulados estadísticamente para su posterior análisis e interpretación.

También analiza sus datos para determinar la asociación entre variables lo cual nos guía a la comprobación de la hipótesis planteada, y así obtener un énfasis en los resultados finales que se expondrán a través de un estadígrafo.

2.2.2 Modalidad de la investigación

- **Bibliográfico**, la información que se ha obtenido fue extraída de diversas fuentes tales como libros, monografías, páginas de la red y de igual manera de tesis relacionadas al tema, la información fue seleccionada y favoreció positivamente a la investigación en la construcción del marco teórico, con la ayuda de esta información y con el aporte científico de los autores quienes con sus distintos criterios favorecen a que la base científica creíble en este trabajo.

- **De Campo** porque la investigación se realizó dentro de la Unidad Educativa Especializada “Dr. Camilo Gallegos” mediante observación directa y con información real que se obtuvo de la población analizada.

2.2.3 Nivel o tipo de la investigación

Exploratoria: porque se realizó un contacto directo con la realidad de interés, además de analizar los resultados obtenidos mediante la aplicación de los test para dar paso a un trabajo más preciso sobre una temática poco estudiada en el ámbito de la Psicología Educativa.

Descriptivo: ya que se ocupó de examinar, describir y determinar los distintos elementos del problema de investigación, permitiendo registrar las características de la situación, así como también de ayudar a detectar y comprobar la relación entre las variables de investigación.

Correlacional: puesto que se estableció el grado de relación existente entre las dos variables de estudio.

2.2.4 Población y Muestra

La población de la presente investigación está conformada por estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “Dr. Camilo Gallegos” de la ciudad de Ambato. Se ha tomado como muestra tres grados de “Educación General Básica” que corresponde a 8vo, 9no, 10mo.

Tabla N°1: Población y muestra

Población	Hombres	Mujeres	Frecuencia	Porcentaje
Décimo	4	2	6	19%
1ro de Bachillerato	4	4	8	25%
2do de Bachillerato	3	6	9	28%
3ro de Bachillerato	6	3	9	28%
TOTAL	17	15	32	100%

Elaborado por: Daniel Velástegui

2.2.5 Operacionalización de las variables

2.2.5.1 Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
El comportamiento dentro del contexto escolar supone una serie de acciones propias al entorno observable, en este caso una institución educativa regida por normas y condiciones de proceder que brinda un conjunto determinado de acciones, actividades tanto internas como externas, además, pensamientos y percepciones del mundo físico que rodea al estudiante (Medina & Merino, 2017).	Acciones propias Condiciones de proceder	Disocial Inatención e Impulsividad Pre - disocial Psicopatía Hiperactividad	He robado? No pienso en las consecuencias Hiero a otras personas El sufrimiento ajeno me da igual Soy inquieto, me muevo mucho	Técnica: Psicométrica Instrumento: Cuestionario para la detección de trastornos del comportamiento ESPERI

2.2.5.2 Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito ,un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas a lo largo del ciclo escolar. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. (Page, Bueno, & all, 1990).</p>	Evaluación de conocimiento	Calificaciones positivas de parciales	Notas mayores a 7	Técnica: De apoyo
		Calificación total anual	Promedio acumulativo total anual	Escala de calificaciones según el promedio quimestral
	Medida de capacidades	Nivel de aprendizajes	Domina los aprendizajes	
		Competencias adquiridas	Utiliza los aprendizajes	

2.2.6 Instrumentos de Investigación

Para la recolección de información relevante a la variables independiente, se utilizó el “CUESTIONARIO PAR LA DETECCIÓN DE TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO ADAPTADO” (ESPERI) para jóvenes, cuya adaptación y estandarización fue realizada por Coral Medina Gómez y Wendy Merino Jacinto en el 2017 para la población de Lima- Perú, el test consta de 58 ítems para las edades de 12 a 17 años otorgándonos un diagnostico en alteraciones de comportamiento explorando factores como : disocial, inatención- impulsividad, pre-disocial, psicopatía e hiperactividad.

El test ESPERI es un instrumento estandarizado creado por María José Parellada, Javier San Sebastián y Rosario Martínez, el cual puede ser utilizado en distintas áreas como: clínica, educativa, forense y servicios sociales, el formato de los ítems son de tipo Likert exceptuando el ítem número 58 del cuestionario para adolescentes cuya puntuación va de 0 al 10 evaluando el nivel de sinceridad.

A continuación, se expone las tablas de baremos según el sexo y las categorías diagnósticas considerando posibles trastornos del comportamiento expresado en percentiles.

Tabla N°2: Baremos, sexo: hombre

Percentil	Disocial	Inatención - Impulsividad	Pre - disocial	Psicopatía	Hiperactividad	Factores Totales
99	39,00	47,00	32,00	29,00	28,00	152,46
97	29,00	43,00	26,35	25,00	24,00	131,38
95	26,20	41,00	24,00	23,00	22,20	125,30
90	22,00	37,00	21,00	20,00	20,00	114,00
85	21,00	35,00	19,75	19,00	19,00	108,00
75	18,00	32,00	17,00	17,00	17,00	101,00

65	17,00	30,00	16,00	15,00	15,00	94,00
55	16,00	29,00	14,00	14,00	14,00	88,00
45	15,00	27,00	13,00	13,00	13,00	83,00
35	14,00	26,00	12,00	12,00	12,00	79,00
25	14,00	24,00	11,00	11,00	11,00	74,00
15	13,00	21,00	10,00	10,00	10,00	70,00
5	13,00	18,00	9,00	8,00	7,00	62,00
1	13,00	15,00	9,00	7,00	6,00	53,00

Tabla N°3: Baremos, sexo: mujer

Percentil	Disocial	Inatención - Impulsividad	Pre - disocial	Psicopatía	Hiperactividad	Factores Totales
99	34,15	49,30	29,30	2815	26,00	147,00
97	27,00	44,45	24,45	25,00	24,00	131,00
95	25,75	43,00	23,00	23,00	22,00	121,00
90	21,00	39,00	20,00	20,00	20,00	111,00
85	19,00	37,00	18,00	18,00	19,00	107,00
75	16,00	34,00	16,00	16,00	16,00	98,00
65	15,00	32,00	14,00	15,00	15,00	91,00
55	14,00	30,00	13,00	14,00	14,00	87,00
45	14,00	28,00	12,00	13,00	13,00	82,00
35	13,00	27,00	11,00	12,00	12,00	77,00
25	13,00	25,00	10,00	11,00	11,00	74,00
15	13,00	23,00	10,00	10,00	10,00	69,00
5	13,00	19,00	9,00	8,00	8,00	63,00
1	13,00	16,00	9,00	7,00	6,00	54,00

Tabla N°4: Categorías diagnósticas para la interpretación de baremos

Percentil	Categoría
85 a más	Severo
45 a 75	Moderado
15 a 35	Bajo
1 a 5	Leve

En cuanto a la variable dependiente se utilizó como técnica de apoyo el registro de calificaciones de los aprendizajes, utilizado por los docentes, correspondiente al primer Quimestre del año lectivo 2019-2020, en el cual se obtiene un promedio general hasta la fecha, que será posteriormente analizado y relacionado.

Esto en función de lo que el ministerio de educación señala con base en el Art. 193, del Reglamento General a la LOEI para superar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación.

El rendimiento académico para los subniveles de básica elemental, media, superior y el nivel de bachillerato general unificado de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones

Tabla N° 5: Escala de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 – 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 – 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 – 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	Menor o igual a 4

Fuente: Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N°286 de 10 de julio de 2014

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el Art. 194 del Reglamento a la LOEI.

Estas escalas, se aplican también para: los procesos de Fortalecimiento cognitivo, afectivo y psicomotriz. Desarrollo de las destrezas y técnicas de estudio y de aprendizaje investigativo y para el nivel de Bachillerato del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (Educación, 2016).

2.2.7 Recolección de la información

Tabla N°6: Plan de recolección de la información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para cumplir los objetivos planteados en la investigación
2. ¿Con que personas?	Estudiantes con deficiencia auditiva
3. ¿Sobre qué aspectos?	Comportamiento escolar y rendimiento académico
4. ¿Quién?	Daniel Isaías Velastegui Lliguin
5. ¿A quiénes?	Estudiantes de décimo de EGB y Bachilleratos
6. ¿Cuándo?	Septiembre 2019 – febrero 2020
7. ¿Dónde?	Unidad Educativa Especializada “Camilo Gallegos Domínguez”
8. ¿Cuántas veces?	Una vez
9. ¿Con que métodos?	Psicométrico y registro anecdótico
10. ¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo, absoluta discreción y confidencialidad

Elaborado por: Daniel Velástegu

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

Los resultados fueron obtenidos por medio de la utilización dos técnicas, la primera es psicométrica a través de la aplicación de una adaptación del test ESPERI , y la segunda una técnica de apoyo siendo el registro de calificaciones en la cual se observa el rendimiento de los estudiantes .

3.1.1 Interpretación de resultados del “CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO ADAPTADO”, subcategoría disocial del total de la población.

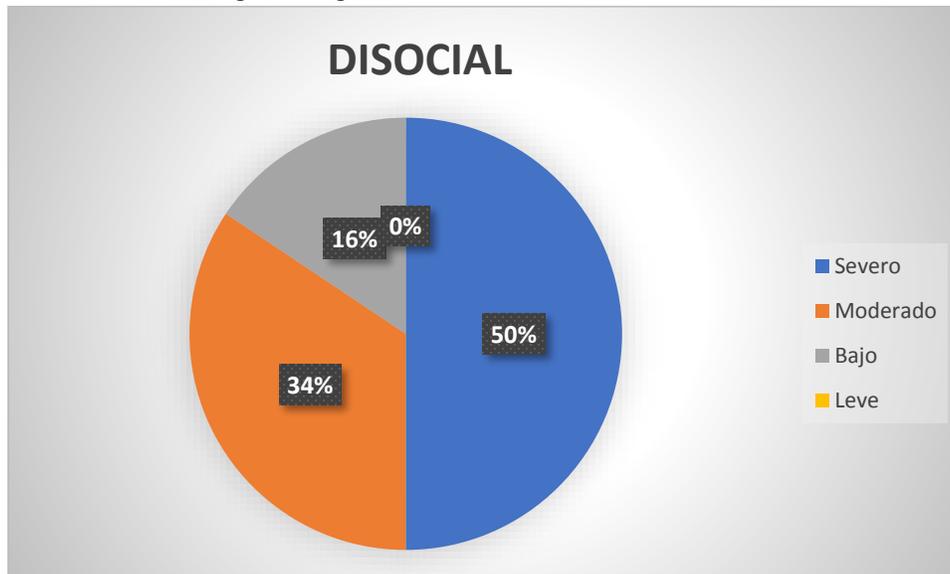
Tabla N°7: Categoría según los factores disociales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Severo	16	50%
Moderado	11	34%
Bajo	5	16%
Leve	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Aplicación del test ESPERI a estudiantes

Elaborado por: Daniel Velástegui

Gráfico N°1: Categoría según los factores disociales



Fuente: Aplicación del “ESPERI”

Elaborado por: Daniel Velástegui

Análisis e interpretación

De 32 alumnos que constituyen la totalidad, se observa que el 16% presenta un rango bajo de comportamiento, respecto al apartado de dis-sociabilidad, siendo el porcentaje de menor valor, mientras que la categoría leve no obtuvo ningún valor, correspondiente a 0%, la categoría que alcanzó mayor valor porcentual es la de un comportamiento severo con un 50%, la mitad de la totalidad y por último un 34% se encuentra dentro de un rango moderado de comportamiento.

Discusión

Los resultados coinciden con lo expuesto por (Ruvalcaba & Gallegos, 2011), que demuestra la relación entre las conductas de desajuste social y las competencias cognitivas las cuales inciden directamente sobre el comportamiento de los estudiantes, el estudio realizado

demonstró que medida que el nivel cognoscitivo crece, también aumenta el riesgo de presentar este tipo de conductas.

3.1.2 Interpretación de resultados de la subcategoría inatención e impulsividad del total de la población.

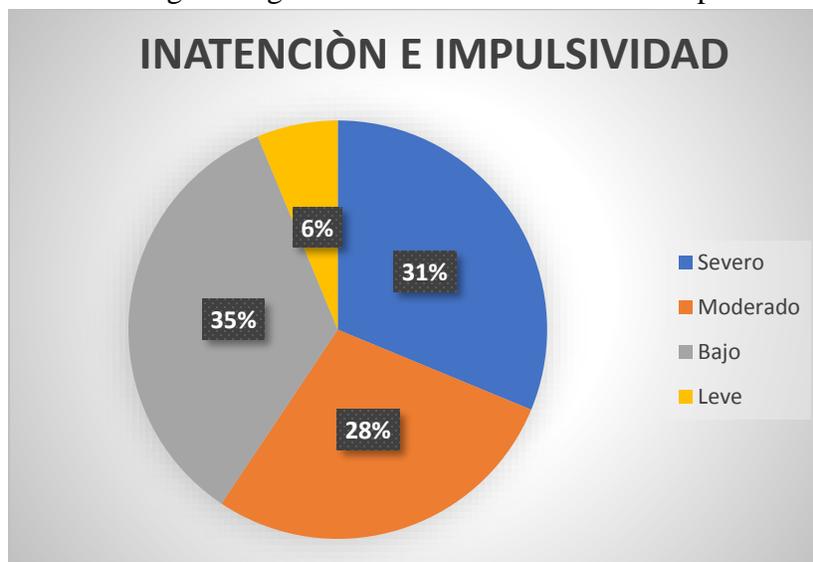
Tabla N°8: Categoría según los factores de inatención e impulsividad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Severo	10	31%
Moderado	9	28%
Bajo	11	35%
Leve	2	6%
TOTAL	32	100%

Fuente: Aplicación del test ESPERI a estudiantes

Elaborado por: Daniel Velástegui

Gráfico N°2: Categoría según los factores de inatención e impulsividad



Fuente: Aplicación del “ESPERI”

Elaborado por: Daniel Velástegui

Análisis e interpretación

De 32 alumnos que constituyen la totalidad, se observa que el 6% presenta un comportamiento leve con respecto a los factores de inatención e impulsividad, que es el porcentaje con mayor diferencia, en referencia los demás que se encuentran con una mínima diferencia de puntos , los estudiantes alcanzaron un 28 % en la categoría moderado , un 31% en la categoría severo, y por ultimo un 34% en la categoría bajo los que demuestra que solo un 28% deberá ser objeto de evaluaciones posteriores en el factor de inatención e impulsividad.

Discusión

Se concuerda con lo expuesto por (Iglesias, Gutiérrez, Loew, & Rodriguez, 2016) , quienes mencionan que un alto porcentaje de adolescentes con inatención e impulsividad no consiguen resultados académicos óptimos, debido a la poca organización de estudio y el desconocimiento de técnicas para afrontar las tareas autónomas.

3.1.3 Interpretación de resultados de la subcategoría predi-social del total de la población.

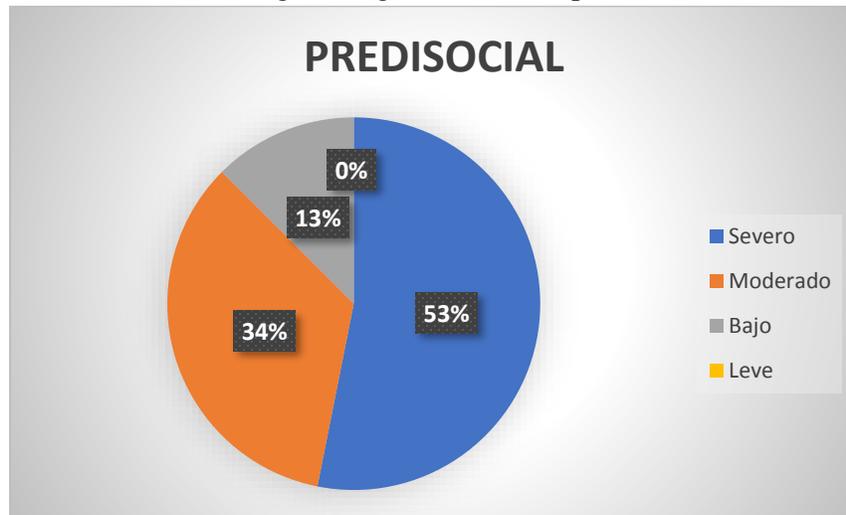
Tabla N°9: Categoría según los factores predi-sociales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Severo	17	53%
Moderado	11	34%
Bajo	4	13%
Leve	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Aplicación del test ESPERI a estudiantes

Elaborado por: Daniel Velástegui

Gráfico N°3: Categoría según los factores predi-sociales



Fuente: Aplicación del "ESPERI"

Elaborado por: Daniel Velástegui

Análisis e interpretación

De 32 alumnos que constituyen la totalidad, se observa que no existe estudiantes dentro de la categoría leve, es decir 0%, mientras que 13 % está dentro de la categoría bajo y un 34% pertenece a la categoría moderada del comportamiento predi-social, por ultimo y con el porcentaje de mayor valor se encuentra la categoría severa, correspondiente al 54% de estudiantes, lo que indica que serán objeto de evaluaciones de trastorno de comportamiento predi-social.

Discusión

Cabe destacar la relación con el comportamiento disocial, donde se reitera en este apartado que los trastornos de conducta causan un deterioro del funcionamiento a nivel académico y social afectando en varias esferas que tienen relación con el entorno escolar, además se destaca una estrecha relación de los trastornos de conducta en hombres con una relación 5:2 respecto a las mujeres (Llevadot & Benavides, 2010).

3.1.4 Interpretación de resultados de la subcategoría psicopatía del total de la población.

Tabla N°10: Categoría según los factores psicopáticos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Severo	12	37%
Moderado	15	47%
Bajo	4	13%
Leve	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Aplicación del test ESPERI a estudiantes
Elaborado por: Daniel Velástegui

Gráfico N°4: Categoría según los factores psicopáticos



Fuente: Aplicación del test “ESPERI”
Elaborado por: Daniel Velástegui

Análisis e interpretación

De 32 alumnos que constituyen la totalidad, se observa que apenas un 3% se encuentra dentro de la categoría leve del comportamiento psicopático siendo el porcentaje de menor valor, mientras un 13% se encuentra en la categoría bajo, las categorías con mayor valor porcentual son: la categoría moderada con un 47% del total de la población y la categoría severa con un 37%.

Discusión

No se hallan investigaciones que demuestren una relación directa entre la psicopatía y un descenso en el rendimiento académico, pero si su normal aparición en el contexto educativo en el cual puede desarrollarse de manera acorde debido a que no demuestran comportamientos psicopáticos en su 100% en la escuela sino en entornos específicos, así como con entes específicos (Montero, 2014).

3.1.4 Interpretación de resultados de la subcategoría hiperactividad del total de la población.

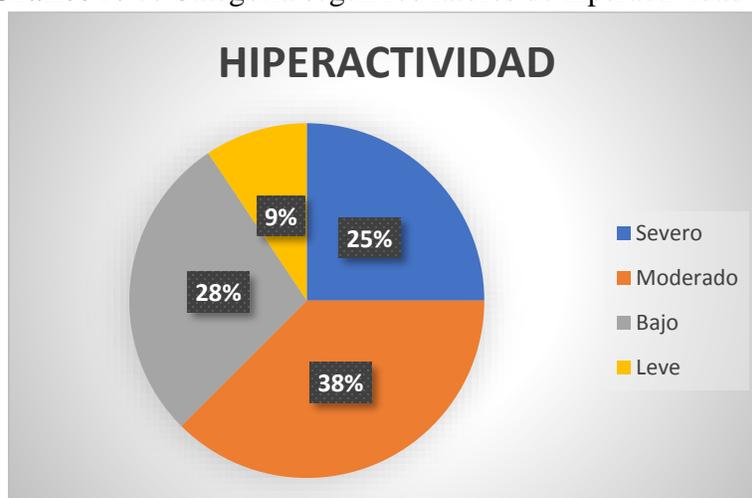
Tabla N°11: Categoría según los factores de hiperactividad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Severo	8	25%
Moderado	12	38%
Bajo	9	28%
Leve	3	9%
TOTAL	32	100%

Fuente: Aplicación del test ESPERI a estudiantes

Elaborado por: Daniel Velástegui

Gráfico N°5: Categoría según los factores de hiperactividad



Fuente: Aplicación del test "ESPERI"

Elaborado por: Daniel Velástegui

Análisis e interpretación

De 32 alumnos que constituyen la totalidad, se observa que el menor valor porcentual corresponde a la categoría leve con un 9%, el valor que le sigue es de 25% correspondiente a la categoría bajo, mientras que con 3 puntos de diferencia es decir el 28% recae en la categoría severo quienes serán objeto de evaluaciones específicas posteriores, por último la categoría que alcanzo mayor valor porcentual es la moderada con un 38% de la totalidad.

Discusión

En acuerdo con lo que menciona (Moreno Méndez & Martínez León, 2010), una de las variables más afectadas que tiene como incidente a la hiperactividad es el rendimiento académico, debido a la afectación de la atención selectiva lo que impide a los estudiantes a un desenvolvimiento adecuado, pero no lo señala como único factor, puesto que su investigación en niños que no tenían un trastorno con hiperactividad también poseían un rendimiento no acorde.

3.1.5 interpretación de resultados de los factores totales de la población.

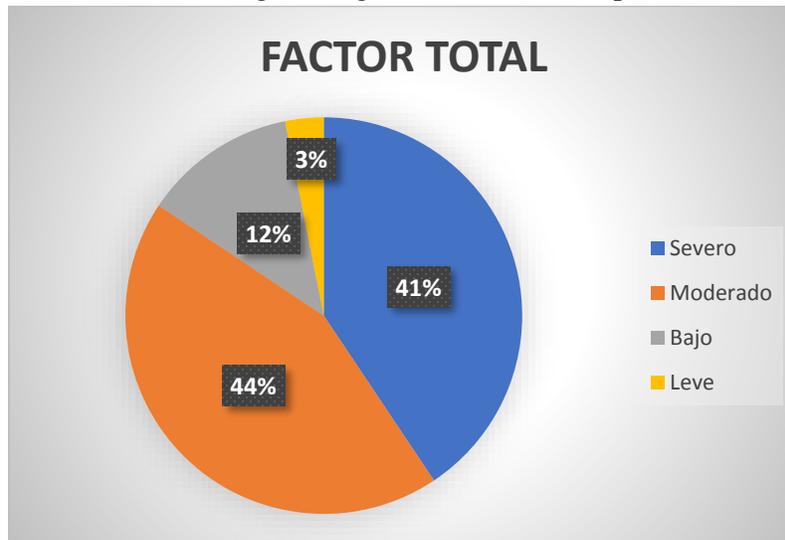
Tabla N°12: Categoría según los factores totales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Severo	13	41%
Moderado	14	44%
Bajo	4	12%
Leve	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Aplicación del test ESPERI

Elaborado por: Daniel Velástegui

Gráfico N °6: Categoría según los factores de hiperactividad



Fuente: Aplicación del test “ESPERI”

Elaborado por: Daniel Velástegui

Análisis e interpretación

De 32 alumnos que constituyen la totalidad, se observa que el 3% recae en la categoría leve, un 12 en la categoría bajo, siendo estos los porcentajes de menor valor, mientras que los que alcanzaron mayor valor porcentual son la categoría moderada con un 44% y la categoría severa con un 41%, siendo los estudiantes que recaen en esta categoría quienes serán objeto de evaluaciones posteriores en vista de un posible trastorno del comportamiento.

Discusión

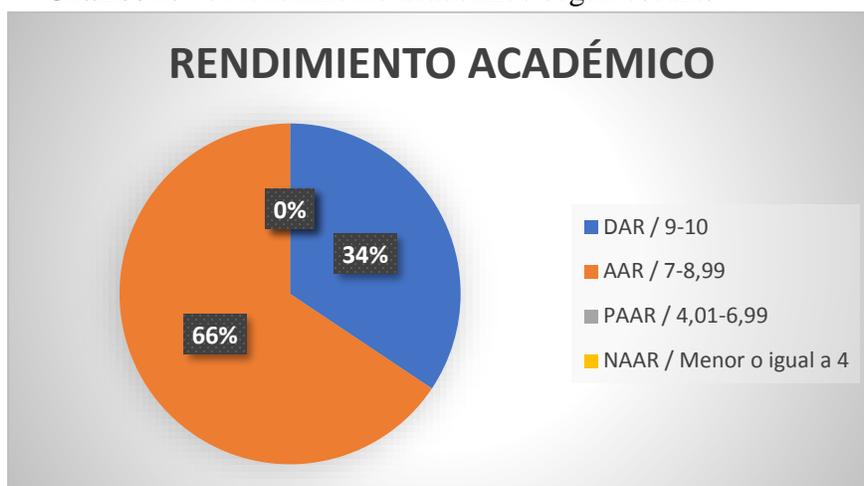
En acuerdo con lo expresado por (Erazo, 2012), el nivel de trastorno de comportamiento incide en el rendimiento académico de los estudiantes, tomando este como un fenómeno complejo que tiene múltiples causas. Y una variable de incidencia es el comportamiento particular de cada estudiante, refiriéndonos aversivamente.

3.1.6 Interpretación de resultados en base al registro del Promedio Quimestral del total de la población

Tabla N°13: Escala de rendimiento académico del total de estudiantes

Escala Cuantitativa y Cualitativa	Frecuencia	Porcentaje
DAR / 9-10	11	34%
AAR / 7-8,99	21	66%
PAAR / 4,01-6,99	0	0%
NAAR / Menor o igual a 4	0	0%
TOTAL	32	100%

Gráfico N°7: Rendimiento académico según escalas



Fuente: Aplicación del test "ESPERI"

Elaborado por: Daniel Velástegui

Análisis e interpretación

De 32 alumnos que constituyen la totalidad, se observa que no existe estudiantes con un rendimiento menor a 7 y que encaje dentro de las escalas Próximo a alcanzar los aprendizajes y no alcanza los aprendizajes requeridos, es decir un valor de 0%, mientras que dos son las escalas que se dividen la totalidad, el 34% presenta un rendimiento académico por encima o igual a 9 dominando los aprendizajes requeridos, y por último el 66% presenta un rendimiento mayor o igual a 7 y menor o igual a 8,99 alcanzando los aprendizajes requeridos.

Discusión

Los resultados difieren en gran porcentaje con los realizados por (Cabezas, 2013) en la cual se demuestra de igual manera la afectación del rendimiento académico por el comportamiento disruptivo de los estudiantes, pero con un porcentaje mayor de afectación al encontrado en los estudiantes con deficiencia auditiva.

3.2 Verificación de hipótesis.

3.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

H0: El comportamiento escolar NO incide en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo Año de “E.G.B” y Bachilleratos de la Unidad Educativas Especializada “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”

H1 El comportamiento escolar SI incide en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo Año de “E.G.B” y Bachilleratos de la Unidad Educativas Especializada “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”

3.2.2 Especificación del Estadígrafo

Tabla N°14: Puntuaciones finales de las dos variables

Datos obtenidos		
	Comportamiento	Rendimiento
Estudiante 1	75	9.1
Estudiante 2	95	8.2
Estudiante 3	85	8.5
Estudiante 4	95	8.1
Estudiante 5	97	8.9
Estudiante 6	65	9.0
Estudiante 7	45	9.2
Estudiante 8	75	9.3
Estudiante 9	55	9.5
Estudiante 10	90	8.3
Estudiante 11	65	9.2
Estudiante 12	75	8.1

Estudiante 13	97	8.1
Estudiante 14	55	9.1
Estudiante 15	85	8.3
Estudiante 16	75	8.6
Estudiante 17	65	8.7
Estudiante 18	85	8.9
Estudiante 19	85	9.7
Estudiante 20	85	9.4
Estudiante 21	85	8.8
Estudiante 22	85	8.7
Estudiante 23	75	9.6
Estudiante 24	25	8.6
Estudiante 25	15	8.4
Estudiante 26	65	8.8
Estudiante 27	5	8.9
Estudiante 28	85	8.5
Estudiante 29	65	8.9
Estudiante 30	25	9.6
Estudiante 31	15	8.7
Estudiante 32	65	8.6

Fuente: Aplicación y registro de instrumento y técnica
Elaborado por: Daniel Velástegui

3.2.3 Análisis Correlacional de RHO Spearman

Tabla N°15: Rango de correlación Rho de Spearman

Escala	Rango de relación
0,00 - 0,25	Escasa o nula
0,26 - 0,50	Débil
0,51 - 0,75	Entre moderada y fuerte
0,76 - 1,00	Entre fuerte y perfecta

Fuente: Martínez et. al., (2009)
Elaborado por: Daniel Velástegui

Tabla N°16 Análisis Correlacional Rho Spearman

Rho de Spearman	Comportamiento	Coefficiente de relación	1,000	-350;*
		Sig. (bilateral)	.	,050
		N	32	32
	Rendimiento	Coefficiente de relación	-350;*	1,000
		Sig. (bilateral)	.050	
		N	32	32

Fuente: Datos Programa Estadístico SPSS

Elaborado por: Daniel Velástegui

Discusión Final

Los datos obtenidos muestran el grado de asociación entre la variable independiente y dependiente de manera cuantitativa, en relación a si existe un aumento o disminución y su dirección. Por ello de acuerdo con datos, se establece una correlación de tipo inversa, mientras una variable aumenta la otra disminuye, es decir, si el puntaje de comportamiento aumenta el rendimiento académico disminuirá y viceversa. Esto es demostrado gracias a la utilización del estadígrafo Spearman el cual señala el nivel de significación de 0.05 , aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula, además arrojando un coeficiente de relacione entre bajo y medio (3.5) que verifica lo expuesto y fundamentado en la investigación Lo anteriormente mencionado concuerda con lo expuesto por (Cabezas, 2013) quien halla una incidencia del comportamiento aversivo escolar como conductas antisociales, inmorales, problemas en la atención y cumplimiento de tareas autónomas, pero difiere en el nivel de comportamiento académico, puesto que algunos de sus investigados alcanzan un nivel que se encuentra próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, mientras los estudiantes con deficiencia auditiva se encuentran en los dos niveles superiores.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- En función de la relación entre el comportamiento y el rendimiento escolar se determinó la incidencia con una relación inversamente proporcional, demostrando que el acercamiento del trastorno de comportamiento de mayor nivel conlleva a una disminución del rendimiento académico como un factor del mismo, pero de índole negativa.
- Del total de los estudiantes a los cuales se les aplicó el cuestionario para saber el tipo de trastorno comportamental, se identificó la presencia de todos los trastornos en el nivel severo con un porcentaje próximo a la mitad de la muestra total, esto en los trastornos disocial, inatención e impulsividad, pre-disocial y psicopatía, mientras que un porcentaje menor se encuentra la categoría de hiperactividad, cabe destacar la continuación de las evaluaciones que fortifiquen el diagnóstico de un trastorno en particular.
- Se determinó que un porcentaje mayor se encuentra en un nivel que alcanza los aprendizajes requeridos mientras que el restante domina los aprendizajes requeridos, no se encontraron estudiantes en los otros niveles, mientras que los factores que dificultan el rendimiento académico son: el ausentismo de los docentes, el perfeccionismo, la falta de reconocimiento y la falta de acompañamiento de los padres o tutores. Mientras que los factores que benefician son: la motivación, las competencias y condiciones cognitivas, la dotación de equipos y herramientas de la institución, y por último la preparación docente.
- Al relacionar el comportamiento inapropiado correspondiendo a la categoría severo de los estudiantes, se observó un rendimiento académico que alcanza los niveles de aprendizajes requerido debido a que ningún estudiante se encuentra por debajo de la escala cuantitativa menor que 7.

4.2 Recomendaciones

- Implementar actividades como círculos restaurativos para mejorar el comportamiento de los estudiantes en un nivel severo y además el compromiso de los padres para trabajar con un profesional clínico que realice una terapia adecuada al trastorno identificado.
- Se insta a la institución a promover programas de prevención de comportamientos inadecuados conjuntamente con el ministerio de educación y la socialización de las normas de comportamiento estudiantil instauradas en el código de convivencia institucional.
- Motivar a los padres de familia que se involucren más en la educación académica de sus hijos a través de reuniones y socializaciones con la institución cada cierto período y asistan con un profesional si su hijo presente un posible trastorno de comportamiento para que mejore su rendimiento.
- Promover que los estudiantes mejoren su rendimiento académico a través del programa de pruebas que se encuentra contemplado en el ministerio de educación en el cual si el estudiante desea mejorar su rendimiento puede presentar otra prueba la final de cada quimestre.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, M., Castro, P., González, C., Álvarez, E., & Campo Mon, M. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. *Anales de Psicología*, 32(3), 855-862.
- Barzallo, J., & Moscoso, C. (2015). *Repositorio de la Universidad de Cuenca*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23899>
- Cabezas, R. (01 de 08 de 2013). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5184>
- Carrera, A. (01 de 04 de 2017). *Repositorio de las Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25141>
- Castañeda, L. R. (02 de 11 de 2017). *Research Gate*. Obtenido de [file:///C:/Users/Daniel/Downloads/DIAGNOSTICODELASCONDUCTASDISRUPTIVASENELALUMNADODEEDUCACINPRIMARIA%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Daniel/Downloads/DIAGNOSTICODELASCONDUCTASDISRUPTIVASENELALUMNADODEEDUCACINPRIMARIA%20(1).pdf)
- Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 91-108.
- Cruz, F., & Quiñones, A. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz. *Revista Electrónica "Actualidades"*, 1-17.
- Educación, M. d. (2016). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. Quito, Ecuador.
- Erazo, O. (2012). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, UN FENÓMENO DE MÚLTIPLES RELACIONES Y COMPLEJIDADES. *Vanguardia Psicología*.
- Fernández, A. (1997). Trastornos del Comportamiento en la Infancia. Fundamentos teóricos y prácticos. En A. Fernández, *Trastornos del Comportamiento en la Infancia. Fundamentos teóricos y prácticos* (págs. 43-47). Granada: Grupo editorial universitario.
- Figuroa, J. T. (1989). Métodos de estudio y rendimiento académico en la universidad. *Dialnet*.
- Flaser, N. (2000). Nuevas reflexiones sobre el reconocimiento. *New left review*, 4, 55-68.
- García, E. (2018). *Somos nuestra memoria*. España: Bonal letra Alcompas, S.L.
- García, F., & Doménech, F. (1997).

- Gonzales, V. (02 de 2015). *Repositorio la Salle*. Obtenido de http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/17218/26091207_2015.pdf?sequence=1
- Iglesias, M., Gutiérrez, N., Loew, S., & Rodriguez, C. (2016). Hábitos y técnicas de estudio en adolescentes con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. *European Journal of Education and Psychology*, 29-37.
- Indoamericano, C. (23 de 06 de 2017). Factores que afectan el rendimiento académico. México.
- Inglés, C., Torregosa, M., Garcia, J., Martínez, M., & Delgado, E. E. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 29-41.
- Llevadot, S., & Benavides, F. (2010). *Centreguia*. Obtenido de <https://centreguia.cat/images/stories/pdf/37CursoPedExtra-Cap03.pdf>
- Medina, C., & Merino, W. (2017). Adaptación y estandarización del cuestionario para detección de trastornos del comportamiento en niños y adolescentes en una muestra de la UGEL 07 San Borja. Lima, Perú.
- Montero, E. (2014). Alumnos psicópatas: la realidad invisible. *Alcmeon, Revista Argentina de Clínica*, 342-352.
- Moreno Méndez, J. H., & Martínez León, N. C. (2010). Conductas Externalizantes, Rendimiento Académico y Atención Selectiva en Niños con y sin. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 39-53.
- OCDE. (2016). *oecd.org*. Obtenido de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Oros, L. (diciembre de 2005). Implicaciones del perfeccionismo infantil sobre el bienestar psicológico: Orientaciones para el diagnóstico y la práctica clínica. *Anales de psicología*, 21(2), 294-303.
- Page, M., Bueno, M., & all, e. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: Ministerio de educación y ciencia.
- Pavón, A. d. (Marzo de 2013). Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje de los niños. San Pedro del Ycuamanduyú , Paraguay.

- Rubén, E. N. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.
- Ruvalcaba, N., & Gallegos, J. S. (2011). Competencias socioemocionales y variables sociodemográficas asociadas a conductas disociales en adolescentes. *CES Psicología*, 1-10.
- Sánchez, P. (25 de 03 de 2018). *cognifit*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/conducta/>
- Sanz, L. (2015). *Adventisita Edu*. Obtenido de <http://www.adventista.edu.br/source/aspeditc/lizarragaCompetencias-cognitivas-completo.pdf>
- Simón, C., Tapia, P., & Gómez, J. (2013). Prevención del comportamiento disruptivo en el aula: El papel del clima motivacional en el aula y las estrategias de gestión, *Cultura y Educación*. *Cultura y Educación*, 25(1), 49-64.
- Zazo, S. (2013). <http://www.psicoterapeutas.com/>. Obtenido de http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/susana/Estilos_Respuesta.html

ANEXOS

“CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO ADAPTADO” ESPERI

Grado de instrucción: _____ Sexo: _____

Edad: _____ Institución Educativa: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Estimado alumno a continuación vas a encontrar una serie de afirmaciones que debes de responder según el siguiente criterio:

1	2	3	4	5
NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	SIEMPRE

Para realizar esta prueba no hay tiempo determinado. No hay que pensar demasiado las respuestas. No hay respuestas correctas o incorrectas, por lo que solicitamos que respondas con sinceridad.

		1	2	3	4	5
1	Soy desobediente					
2	He robado en casa, tiendas o por la calle					
3	Creo que nadie vale la pena					
4	Hago cosas sin pensar de las que luego me arrepiento					
5	He pegado a otras personas					
6	Soy muy inquieto (a), me muevo mucho					
7	He robado a alguien amenazándole					
8	Hago cosas sin pensar en las consecuencias					
9	Hago lo que sea para conseguir lo que quiero					
10	Tengo en cuenta las opiniones de los demás					
11	Llevo la contraria por todo					
12	He vendido drogas o cosas robadas					
13	Me canso enseguida de hacer lo mismo					
14	Resuelvo los problemas conversando					
15	He ignorado a alguien para hacerle daño					
16	He contado mentiras de otras personas para hacerles daño					
17	Agarro cosas que no son mías y me las quedo					
18	Me distraigo con facilidad					
19	Fumo cigarros					
20	Me dicen que actué sin pensar					
21	Puedo hablar de mis problemas con alguien					
22	Tengo dificultad para controlar mis impulsos					
23	Se me hace difícil esperar					
24	He destrozado cosas en lugares públicos					

25	Pienso que las normas son necesarias									
26	Me es difícil estar quieto (a)									
27	Creo que los demás tienen la culpa de mis problemas									
28	Hago las cosas según se me ocurren									
29	Me peleo con otros sin motivo									
30	Me siento mal cuando hago algo incorrecto									
31	He pasado noches fuera de casa sin permiso									
32	Pierdo el control con frecuencia									
33	Respondo antes de que terminen de preguntarme interrumpiendo a los demás									
34	Cuando alguien es apartado del grupo, me acerco y pretendo ayudarlo									
35	Hago sentir mal a otras personas									
36	Voy en grupo a pelearme con otras personas									
37	He utilizado armas para hacer daño a alguien									
38	Dejo tareas sin completar									
39	Tengo amigos (as)									
40	Me siento todo el tiempo acelerado (a) como una moto									
41	He tenido problemas por consumir alcohol/ drogas									
42	Dejo en ridículo a otros									
43	Pierdo muchas cosas									
44	Me emborracho									
45	Amenazo o provoco a otros									
46	Escucho los consejos de los mayores									
47	Cometo errores por no pensar antes de actuar									
48	Hay gente que me apoya									
49	He prendido fuego a propósito									
50	He hecho sufrir a compañeros (as) en el colegio									
51	El sufrimiento de los demás me da igual									
52	He entrado en propiedades privadas para robar									
53	Expreso mis sentimientos									
54	Sólo me interesan mis asuntos									
55	Falto a clases sin el permiso de mis padres									
56	Todo me molesta									
57	Puedo ser cruel sin sentirme culpable									

0= nada sincero/ 10= muy sincero	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
58. He respondido a estas preguntas sinceramente											

Galería de fotos

