



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe Final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica.

TEMA:

“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B”, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERNÁN MALO GONZÁLEZ DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2019-2020”

AUTOR: Evelyn María Guerrero Casquete

TUTOR: Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2019

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES	3
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	3
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	4
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
RESUMEN EJECUTIVO	8
B. CONTENIDOS	1
CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.1.1. Fundamentación Teórica	5
1.2. Objetivos	14
1.2.1. Objetivo General	14
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA	17
2.1. Materiales	17
3.1. Análisis y discusión de resultados	19
3.2. Discusión	39
4.1. Conclusiones	42
C. MATERIALES DE REFERENCIA	44
Bibliografía	44
ANEXOS	48

PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila con C.C. 180230300-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B”, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERNÁN MALO GONZÁLEZ DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2019-2020” desarrollado por el estudiante: Evelyn María Guerrero Casquete. Considerando que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....

Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila

TUTOR

C.C. 180230300-6

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.




Evelyn María Guerrero Casquete

C.C. 1804912713

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B”, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERNÁN MALO GONZÁLEZ DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2019-2020”** Presentada por Evelyn María Guerrero Casquete estudiante de la Carrera de Educación Básica promoción Septiembre 2019 – Enero 2020, se APRUEBA en razón de que se cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.



Dr. Patricio Miranda, M.Sc
C.C.: 1802845113

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dra. Marina Castro, Mg.
C.C.: 1802740934

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de titulación, a Dios y la Virgen, por ser mi guía y esperanza en este proceso educativo.

A mi madre Elizabeth que, con su apoyo, ha permitido hacer de este camino un pasaje más llevadero; por su paciencia, amor incondicional, esfuerzo, ejemplo de trabajo y constancia quien ha sido la luz en los momentos más adversos.

A mi padre César por su apoyo y amor. A mis hermanos Paola, Andrés, Sebastián, por ser mí soporte moral y económico durante mi vida universitaria y ejemplo de superación cada día.

Evelyn.

AGRADECIMIENTO

A Dios por las bendiciones recibidas, en este tiempo y acompañarme durante este proceso lejos de mi familia.

A mis padres por su confianza y amor infinito.

A mis hermanos por su ayuda y paciencia en cada momento.

A mis compañeros de manera especial a Anita por su ayuda desinteresada.

A los docentes de la Universidad Técnica de Ambato, Dr. Wylliams Castro, Dr. Patricio Miranda por su ayuda y comprensión, de manera especial a la Dra. Marina Castro, por su paciencia y tiempo extra, quién a través de su asistencia y guía permitió el cumplimiento de este gran paso.

Evelyn.

RESUMEN EJECUTIVO

Autora: Evelyn María Guerrero Casquete.

El presente trabajo de investigación analiza la comprensión lectora que existe en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica, al igual que los procesos recomendables que permitan identificar el asunto textual. Se fundamenta en investigaciones experimentales que indican las causas por las que los estudiantes no comprenden algunos textos y la práctica docente ante estas circunstancias. Se caracteriza por revelar resultados que indican la veracidad de la situación a través de análisis de campo, mediante el uso de técnicas de recolección de información como las encuestas que indican un grado alto de información relacionado a un tema en específico. Analiza el proceso de comprensión lectora en la enseñanza de Lengua y Literatura mediante el proceso de comparación, análisis y argumentación, dentro de métodos como el planteamiento de incógnitas, identificación de palabras y elaboración de resúmenes, lo que permite que el estudiante adquiera un pensamiento crítico valorativo, sea un lector analítico y palpe sus argumentos a través de su opinión contextual. Tiene por objetivos el estudio de la importancia de la comprensión lectora, diagnosticar el nivel de comprensión, analizar la forma de aprendizaje de Lengua y Literatura. Se trabajó con un total de 22 participantes de los cuales 20 son estudiantes de entre 8 a 9 años de edad, y 2 docentes de nivel elemental de educación. Se utilizó un enfoque cuantitativo con elaboración de encuesta, análisis, discusión de resultados y verificación de datos que permitan una mejor comprensión. De lo cual, se evidencia el uso de metodologías y recursos que aportan a la calidad educativa en torno a la comprensión de textos. Dando como resultado el desarrollo de micro habilidades que permiten en el estudiante la comprensión lectora. Se evidenció la labor docente con uno de los autores que apoya este transcurso el mismo que debe utilizar metodologías adecuadas permitiendo el desarrollo de estas micro habilidades mediante un proceso óptimo de lectura, haciendo de los estudiantes personas críticas que desarrollen capacidades de análisis y puedan ser lectores empoderados en temas con un grado de complejidad acorde a su edad.

Palabras claves: comprensión lectora, procesos de lectura, pensamiento crítico, micro habilidades de lectura.

EXECUTIVE SUMMARY

Author: Evelyn María Guerrero Casquete.

This research paper analyzes the reading comprehension that exists in the students of fourth grade of Basic General Education, as well as the recommended processes that allow to identify the textual issue. It is based on experimental research that indicates the reasons why students do not understand some texts and teaching practice in these circumstances. It is characterized by revealing results that indicate the veracity of the situation through field analysis, through the use of information gathering techniques such as surveys that indicate a high degree of information related to a specific topic. Analyzes the process of reading comprehension in the teaching of Language and Literature through the process of comparison, analysis and argumentation, within methods such as the approach of unknowns, identification of words and elaboration of abstracts, which allows the student to acquire a critical thought value, be an analytical reader and feel your arguments through your contextual opinion. Its objectives are to study the importance of reading comprehension, diagnose the level of understanding, analyze the way of language and literature learning. We worked with a total of 22 participants of which 20 are students between 8 and 9 years of age, and 2 teachers of elementary level of education. A quantitative approach was used with survey preparation, analysis, discussion of results and verification of data that allow a better understanding. From which, the use of methodologies and resources that contribute to the educational quality around the understanding of texts is evidenced. Resulting in the development of micro skills that allow students to understand reading. The teaching work was evidenced by one of the authors that supports this course, which must use appropriate methodologies allowing the development of these micro skills through an optimal reading process, making students critical people who develop analysis skills and can be readers they empower teas in subjects with a degree of complexity according to their age.

Keywords: reading comprehension, reading processes, critical thinking, micro reading skills.

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos.

Este trabajo se respalda en las investigaciones de Trujillo (2014) que analiza la comprensión lectora en Latinoamérica; Suárez (2015) con el análisis de los índices de comprensión; Vila (2015) con el análisis de los procesos ejecutivos de la memoria operativa; Gutiérrez (2016) a través del estudio de experiencias para mejorar la comprensión lectora; Valdés (2017) con el impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar; García (2018) y su estudio de la comprensión lectora en el rendimiento escolar; Ferro (2019) con la comprensión lectora y la enseñanza lúdica; y, Valverde (2019) con la investigación sobre la formación de futuros docente en estrategias de comprensión lectora. Lo que permitirá dar paso a un gran aporte de exploración y fundamentación de este trabajo, los cuales se detallan a continuación.

Trujillo (2014) destaca el monitoreo de comprensión lectora; poniendo en práctica las habilidades de comprensión, la importancia de la codificación y decodificación de la información para un correcto alcance de conocimientos. De lo cual obtuvo como resultado demostrativo que, la base de la comprensión lectora se encamina en el vocabulario, la gramática y la competencia narrativa, sin estos elementos es difícil llegar a conseguir una verdadera comprensión lectora, y lo mismos se encaminan a desarrollos catedráticamente. Procesos de codificación y decodificación al instante. Es importante que el estudio de la comprensión lectora se represente por medio del análisis que realiza el estudiante, desde el momento de su primer proceso lector hasta que sigue afianzando conocimientos, gracias a la exploración y la utilización de estrategias que pueda utilizar en el momento que el texto no haya sido totalmente comprendido.

Suárez (2015) presenta el proceso lector, utilizando el método de investigación mixto que consta de una técnica cualitativo/cuantitativo. El proceso se basó en una selección de lectores con un índice alto y bajo de comprensión, identificando que no todos siguen un camino adecuado para llegar al objetivo, dando como resultado, un mínimo desarrollo del pensamiento metacognitivo y la evidencia de ciertas carencias acerca de la lectura como el no practicar lectura consecutivamente. El no tener una práctica de habilidades lectoras pone en juego la comprensión del lector, en donde el uso de nuevos términos lingüísticos destaquen en la lectura, pero más no en el análisis de quien lee. Es necesario conocer la correlación que existe entre el hábito de la lectura y el entendimiento para llegar a un nivel de comprensión asertiva, esta relación se establece en la práctica de habilidades lingüísticas, eliminando la dificultad para comprender un escrito que poseen la mayoría de estudiantes.

Vila (2015) comparó la capacidad predictiva y de la inteligencia fluida a 77 estudiantes, con respecto al rendimiento en la comprensión lectora a través de pruebas de evaluación de las habilidades de indentificación de palabras; pruebas de memoria operativa, pruebas de analogías, prueba de actualización semántica y el test de inteligencia fluida. Los análisis indicaron una variación mínima en cada una de las pruebas realizadas, que revelan el uso de conocimientos previos y su aporte significativo a las medidas de memoria, inferencias e integración. Analizar los niveles de desempeño escolar que se encuentra un estudiante al momento de leer, permite descubrir su dificultad, entre ellas podemos destacar que, esta debilidad de análisis, ofrece varias oportunidades de inferencia lectora para mejorar las estrategias metodologicas que se desea aplicar, del mismo, el estudiante asocie su proceso de enseñanza – aprendizaje. En base a los resultados anteriormente examinados, la capacidad predictiva en torno a la lectura permite que la comprensión lectora sea mas factible, y se dé la práctica de inteligencia fluida gracias a los conocimientos previos que posee el niño y lo asocia a los nuevos. Por ende los conocimientos previos interfieren en la aplicación de métodos para un adecuado afianzamiento textual.

Dentro de las aulas escolares se debe dar importancia para detectar desde años inferiores las dificultades que poseen los discentes al momento de leer y comprender una lectura, al vislumbrar correctamente este proceso se podría tomar acciones que mejore el aprendizaje significativo y afiance la adquisición de nuevos conocimientos. De acuerdo con estos parámetros, se indica que la calidad educativa se da en base a metodología y al entendimiento de los niños, reflejado en los resultados que se genere gracias a las habilidades que se desarrollen para su comprensión.

Gutiérrez (2016) detalla el valor de la motivación docente para la comprensión lectora, basándose en un método experimental, en el cual detalla, identificar una frase absurda dentro de un texto de varias líneas, dando como resultado que varios estudiantes observen el texto como una información difícil de entender, pero fue la práctica docente a través de la motivación y estrategias la que permitió que los estudiantes aclaren la información y logren cumplir con el objetivo. Obteniendo como resultado que la práctica docente, retoza un lugar sustancial en el desarrollo estudiantil, por medio de la experiencia y dotación de motivación que permita al niño interesarse por el contenido que se va a desarrollar. Destacar la labor docente para el logro de objetivos de los estudiantes es un trabajo arduo, pero no inverosímil, en donde se identifica el uso de estrategias metodológicas para que el estudiante pueda reconocer de mejor manera una información, es el docente el medio por el cual el educando transita, y aborda conocimientos para adoptarlos como propios a través de la comprensión lectora.

Valdés (2017) en su investigación desarrollada a través de una metodología cuantitativa, con datos estadísticos de estudiantes de quinto grado de básica. Se da a conocer las habilidades con gran impacto que encaminan a la comprensión lectora, gracias a varias pruebas analizadas las cuales fomentan el uso de estructuras gramaticales básicas, comprensión en función y el uso del vocabulario según el contexto. Dando como resultado que los esfuerzos educativos de comprensión lectora se evidencian a través de las habilidades de conocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos. Utilizar la lectura como un medio para adquirir mayor variedad lingüística y el correcto uso de elementos lingüísticos nos ayudan en nuestro desarrollo estudiantil, sin estos elementos

ya sea de puntuación u ortográficos, la practica de una buena comprensión lectora y el lenguaje sería nula o errada.

García (2018) con un estudio descriptivo y análisis en torno a la Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC) a estudiantes de noveno año de Educación General Básica, palpa dificultades en el orden textual, inferencial y contextual. Dando como resultado, un nivel bajo de comprensión, el mismo que permite destacar la importancia de la comprensión lectora, y el vínculo con los logros académicos para la construcción de significados por medio de nuevos conocimientos. Las habilidades de comprensión lectora se enlazan con el trabajo que despliega nuestra mente al momento de leer. Los resultados escolares se evidencian en el logro de conocimientos y asociación de información, para un aprendizaje significativo con correlación a aprendizajes basados de la experiencia o experimentación. Todas las habilidades engloban un patrón secuencial en el cual, se destaca la identificación de diversas rutas para la comprensión, teniendo en cuenta que esto depende del grado de dificultad, que se encauce el contexto de un escrito y al medio del que va a ser comparado, obteniendo un análisis crítico del lector en el medio lingüístico.

Ferro (2019) realiza un estudio descriptivo de pregrado, utilizando una metodología mixta, destacando los procesos de comprensión lectora con pruebas de licencias extranjeras. Se examinó la representación mental de un texto expositivo, a través de técnicas como la prelectura, poslectura y conclusiones encauzadas a preguntas heterógenas de comprensión, dando como resultado, la complejidad del texto para la comprensión lectora en donde los textos con mayor complejidad dificultan al lector si no posee inferencias asociativas. La dificultad para comprender algunos textos proviene de como el estudiante asocie la información con prerrequisitos lingüísticos. Para poder comprender varios niveles de textos es necesario continuar con un proceso de modelo de la situación, inferencias asociativas y mejor comprensión lectora.

Valverde (2019) estudia la formación de futuros docentes y la utilización de la comprensión lectora, mediante un análisis de textos durante el proceso de su formación

docente, los resultados obtenidos en la muestra indican que no es necesario el nivel de formación en el que se encuentren los aspirantes a docentes, si no poseen requisitos necesarios en la lectura, el lograr una comprensión lectora será un paso que tenga un grado alto de dificultad. Por ende el proceso de comprensión lectora afecta de igual manera a las personas que ejercen la profesión docente, a pesar que durante su formación van adquiriendo habilidades, que cubren esta necesidad de erudiciones. Una suma considerable de personas asumen que los aspirantes a docentes desde niveles inferiores de formación, adquieren habilidades de comprensión lectora, los mismos que permiten una mejor hilera educativa, pero sin duda esto no solo depende de los módulos impartidos, si no también, de la autoformación estudiantil a través de la práctica lectora.

1.1.1. Fundamentación Teórica

La comprensión lectora ha sido definida como un medio unidireccional de entendimiento global que, a partir de pequeñas pautas, se pueda dar a conocer una indagación de un argumento íntegro (Moreno, 2012). Con el paso del tiempo, varios han sido los análisis que se ha realizado en torno a la comprensión lectora, en muchos de ellos se ha destacado la labor docente, a través de su metodología, motivación y estrategias de aprendizaje. A pesar de aquellos requerimientos de lectura, no se puede consumir a cabalidad y es uno de los breves que ostentan, algunos lectores dando a percibir que su comprensión fue equívoca.

El significado de comprensión lectora, implica también el proceso que realiza el lector, de acuerdo con Estrada (2007), quien lee un texto, sigue un proceso de interacción con su significado el cual involucra que afiance información antes almacenada, con la nueva información que está por descubrir. Este proceso de vinculación de textos permitirá que la persona, cree una serie de razonamientos para la interpretación del mensaje escrito, se toma como evidencia los recursos que el docente aplica antes, durante o después de un texto para su comprensión, es menester que se utilicen los elementos adecuados para la comprensión de la lectura de acuerdo al nivel de formación que se encuentre el escolar.

Según la Real Academia Española (2019) es el conjunto de propiedades que permiten definir un concepto, por oposición o extensión. Interpreta una información a través de su contenido, valor referencial y mensaje que se quiere emitir. Tomando en cuenta estas propiedades se puede establecer, el uso correcto de un mensaje analítico, que nos acceda a entender y nos permita entender, diversos mensajes que deseamos alcanzar para obtener de esta manera una respuesta acorde a la situación, mensaje y tema.

La comprensión lectora no solo se basa en saber el significado del texto o su intensionalidad sino comprender más allá, identificar los elementos del texto que se está tratando, su función y estructura. Solo a través del análisis el lector podrá ir más allá del texto, y realmente construir su propio estilo de interpretación de contenidos (Salas, 2014).

Existen varias tipologías de comprensión lectora que se acoplan a la edad cronológica y mental que tenga el lector al momento de realizar una asimilación textual, de las cuales destacamos la comprensión literal, comprensión interpretativa, comprensión evaluativa y comprensión apreciativa. En relación a una escala la primera es más elemental y la última más avanzada, apta para lectores adultos (Muñoz, 2014).

Es indispensable seguir paso a paso la escala de lectura en los niveles de acuerdo a la edad del lector, aún más si se requiere que desde edades tempranas, posean autonomía lectora, que el interés sea parte del autoconocimiento del estudiante. Por ende, quien se interesa y practica la lectura es capaz de interrogarse sobre la comprensión, el análisis, la comparación, partir de su experiencia, y acoplar a los conocimientos antes cursados.

En América latina es muy importante la lectura pero no muy practicada, de acuerdo con Curd (2018) la lectura en Latinoamérica es sin duda una de las dificultades más incontrolables de la sociedad, en donde no se puede exigir el cumplimiento o mucho menos crear un estatuto que promueva la lectura indefinida y practicada desde edades tempranas, en ocasiones esto se desvincula de acciones gubernamentales que están fuera de la Educación en donde sean las instituciones que acojan esta responsabilidad a través

de los docentes. Bien es cierto que, muchos países invierten en grandes espacios de diversión y esparcimiento, pero que hay de espacios destinados a la lectura, como ampliaciones de bibliotecas en la ciudad o su duplicado en la misma zona, esto no es posible debido al bajo nivel de interés de la sociedad, y se considera erróneamente que sería un dinero mal invertido, haciendo daño a la sociedad. Este es la gran falencia que no aportan al desarrollo de un país.

Incluso en algunos países que la práctica de la lectura era una actividad exclusiva e irremplazable, fue sustituida por medios audiovisuales, ya que se considera que la mayoría de la población posee un alto índice de inteligencia visual y la tecnología juega ante la presencia de llamativos recursos en contra de libros con un alto grado de dificultad léxica y un cúmulo de palabras a descifrar. Debido a que se le considera por naturaleza un proceso que requiere de actividad mental y es complejo de acuerdo a su constitución, poder lograr el recordable entendimiento.

El trabajo del estudiante también es protagonista de este proceso, una totalidad considerable ha disminuido la práctica de la lectura física, el comprar un libro está en decadencia, ya que se considera a la era digital como separador de los libros y el interés personal. Esto en cuantiosas ocasiones se ha asegurado de difícil acceso, por medio de los costos excesivos que nos trazamos al adquirir un libro, sin embargo, el costo de los servicios digitales, indican un costo bajo y creemos erróneamente que ofertan mejores productos que de un libro, sin embargo, el adquirir un libro y llegar a su comprensión requiere del desarrollo de más habilidades, de las que desarrollamos al utilizar un medio digital.

La comprensión, por sus niveles de identificación, indagación e interpretación permite que el proceso del texto a subtexto, asuma un elemento neutro al momento de comunicarnos; de acuerdo con Estévez (2011), es de gran menester ligar e intercambiar información tanto del lector como del texto en donde se integren los elementos lingüísticos y de igual manera los sociolingüístico acorde al entorno en el que se encuentre inmerso el lector. Mediante un indicador esencial que se fundamenta en la

práctica de tareas orientadas al aprendizaje y sobre todo a la comprensión. De la misma manera requiere constituir información en bloques estratégicos de sentido en la oración, en secuencia, con el párrafo y al concluir con el texto global y la información que desea transmitir el autor mediante la expresión escrita.

Los enunciados llevados a cabo por Calvo, Muñoz, y Mercedes (2013) revelan las concepciones de muchos lectores a la hora de indicar habilidades que conllevan la práctica de comprensión lectora, esto indica la privación de modelos que descende un buen entendimiento, por ende un aprendizaje ineficaz, sin embargo la comprensión va de la mano de un adecuado uso y oralidad de un texto. Es decir, si el estudiante a través de los procesos de lectura puede desarrollar una indagación vigorosa, tienen la capacidad de decodificar el texto en base a las enseñanzas de lectura que anteriormente fueron aprendidas, y de los conocimientos que aún persisten en su mente, para que de una adecuada manera extraiga información y sea el estudiante quien lo acople para conseguir un nuevo entendimiento gracias a la comprensión global de un texto. Algunas características que se debe tomar en cuenta para llegar a una verdadera comprensión, abarca de coherencia y cohesión.

Coherencia y comprensión lectora

López (2013) en torno a la coherencia la misma es un feudo participativo en un texto oral o escrito, que nos permite deducir como el elemento destacado en la comunicación y comprensión de textos. Indica que está ligada a la interpretación del grupo que requiera educarse, destacándose como una aceptación que indica que el lector, en caso de ser escrito o interlocutor en caso de ser oralidad, retenga de la información. Depende del contexto lingüístico, del entorno sociocultural y las operaciones de lógica semántico y sintáctico dentro de la función del lenguaje. Indica una gran variedad de conectores que enlazan el mensaje del texto y finalmente organizan el texto para darle el significado deseado, que el estudiante asuma e interprete la información adecuada.

Cohesión y comprensión lectora

La cohesión, en cambio, indica Álvarez (2011) es un proceso ligado intimamente al enlace de palabras, que demuestran el enlace textual, es decir que las intenciones comunicativas en todo el texto tengan relación de inicio a fin. Dichas conexiones evitan la reiteración de palabras, repetición de ideas y confusión textual con argumentos que no estén acordes al título expuesto. Permite diferenciar la idea central de una idea secundaria, por medio del uso de pronombres que reemplazan a los sustantivos sin dañar la esencia del texto, o a su vez cuando se sobreentiende un párrafo sin necesidad de ahondar en expresiones vanas, es importante el uso correcto de unidades lingüísticas que permitan el óptimo procedimiento de cohesión.

Es importante destacar que las condiciones de la lectura sean transmitidas acorde al desarrollo de estrategias didácticas variadas y complementas con el contenido de la información a la que se desea llegar, por ende, el cumplimiento del currículo a través de micro habilidades, es una tarea de los organismos gubernamentales, la institución y, por ende, el docente, al igual que la buena práctica de las mismas. Ramírez (2019) hace relación a las microhabilidades como el proceso de destrezas encaminadas a resolver dificultades, en este caso, en torno a la educación, existen destrezas que hacen de la persona un ser único y se manifiestan por medio de las microhabilidades, que desarrollan de manera intencional o inconsciente, y se evidencian cuando la acción a la que se desea llegar no posee un buen planteamiento o no es como se desea, es entonces que se pone en evidencia la imposibilidad de llegar a completar una destreza establecida.

Micro habilidades de comprensión lectora

Navarro (2016) indentifica a las microhabilidades de comprensión lectora, como prestezas determinadas, encaminadas a la comprensión, que siguen un orden en torno a las macrodestrezas establecidas por el Mineduc, afines a la lingüística tales como escuchar, escribir, hablar y leer. Las mismas que permiten reconcer, distinguir, discriminar, autocorregirse o reformular las lecturas para compensar y formular una

auténtica descripción lingüística. De igual manera la práctica de estas destrezas permite que el estudiante desarrolle sus sentidos en base a la creatividad, imaginación, coherencia, dominio de contenido, relación, indagación y criticidad, que permite el desarrollo metacognitivo.

A través del uso de patrones existentes se requieren macrodestrezas las mismas que están vinculados con los indicadores evaluativos, constituyendo un modelo estándar de educación, en el cual se pretende que las competencias de la educación encamine al estudiante a comprender textos y a su vez se forjen para comprender a la sociedad. Parten de asumir riesgos, acceder a una estabilidad sindical, y sea analítico en la toma de decisiones en beneficio de su educación. Y esto se remonta desde la práctica docente a través del ambiente áulico hasta el uso de textos adecuados a la edad del niño, que induzca a la práctica de la lectura a favor de la comprensión y desenvolvimiento social. Sanz (2016) evalúa a la comprensión del interlocutor a través de su lectura, identifica el uso de muletillas al expresar la idea y aclara la importancia de saber leer, para poder autocorregirse y reivindicar lo que había expresado. De igual manera se reconoce que los códigos verbales se vinculan con el control de gesticulaciones y el control de miradas que este realiza al momento de expresar una idea.

Es menester, detectar tanto los errores cometidos en la comprensión lectora como la falta de estos, por ende recordar lo que decimos nos facilita poder interpretar el mensaje posterior a la lectura y nos permite que el mensaje del texto sea afianzado a nuevos conocimientos, a los conocimientos a priori.

Lorenzo (2011) de acuerdo con el procedimiento del lenguaje, existe una divergencia considerable ante las exigencias de los textos y las habilidades lectoras que poseen ciertas personas en base a la poca práctica lectora. Diversas habilidades lectoras están desarrolladas gracias a las destrezas planteadas en muchas ocasiones por el sistema educativo o por los objetivos que se desea lograr en esta práctica. Esto nos permite indagar a cerca del uso de microhabilidades en los estudiantes, por ventura fueron

desarrolladas gracias a la utilización de mecanismos de comprensión lectora o al nivel madurativo en el que se encuentre la persona en ese instante.

Complejidad del texto y variables de comprensión

La complejidad de un texto muchas veces se encuentra en el contenido, involucrando la carencia de subtítulos o en ocasiones subtítulos que confunden y cambian la direccionalidad de entendimiento. Particularmente la comprensión lectora se centra en el desarrollo del texto y algunas características que en el encontramos, como algunas palabras que manifiestan confusión y se van desapareciendo en torno a la importancia que le dé el texto en el desarrollo de la información. El comparar frases o textos se convierte en un proceso inteligible si no poseemos bases que nos permitan este tipo de análisis.

González (2019) indica que la complejidad del texto se da mediante la pericia de los términos, y la duda que posea el lector al indagar sobre el texto, indicando los puntos más relevantes a través del análisis y comprensión del mismo. Se entiende de igual manera en la capacidad de que el lector, hace suyas algunas palabras del textos y lo transmite mediante un nuevo conocimiento desde la fijación mas o menos prolongada en la misma información.

Algunas variables de comprensión radican en el uso repetitivo de texto o el exceder a palabras que bloquean el entendimiento del texto y su fácil comprensión. La complejidad del texto reiteraanálisi; se figura en el uso, familiaridad, adaptación de algunas palabras a nuestro léxico, siempre y cuando el significado este acorde a la intención comunicativa.

Fajardo (2012) en medida que el texto posea un cúmulo de palabras desconocidas, y mezquino uso del mismo, es ya un gran reto para el lector, comprender el texto, de manera en que da una gran decadencia el integrar el significado a su procesamiento de información y por ende una comprensión escasa. Expresado en otras palabras la

complejidad del texto y de las palabras que ahí encontramos, hace que filtremos ciertas expresiones a nuestro léxico ya que se nos dificulta entenderlos y por ende expresarlos.

Dooling (1971) estas son variables comúnmente analizadas que dan un realce significativo a los estudios de comprensión lectora, los cuales determinan la existencia de una mala decodificación con la ausencia de título o el valor ordinal en el que se encuentre. Comúnmente las personas lectoras, que encuentren al inicio de sus textos el título tienen mejores posibilidades de asociarlo con la información y de entender de mejor condición el significado del mismo. Encontramos intrínsecamente en un texto, subtítulos que dan un efecto prolijo al enunciado del texto y su contenido, sin embargo la comprensión se varía de acuerdo a un título antepuesto o puestuesto.

Procesos metacognitivos

Llegar a dominar una competencia mental que se nos es complicado, requiere de un sinnúmero de procesos y quizá de un tiempo prudencial, despejar varias incógnitas de lo que ejecuta nuestra mente mientras llevamos a cabo, posiblemente, un proceso que se escucha fácil de establecer, pero no de comprender.

Preexisten algunas interrogantes como por ejemplo ¿Qué ocurre cuando leemos, para que no se dé una adecuada comprensión lectora? Sánchez (2016) afirma que llegar a una capacidad de comprensión requiere de una irrigación cognitiva, emocional y un compromiso consecutivo con la labor lectora, es decir, si el estudiante no se compromete con lo que va a leer y a más de ello no cuenta con una motivación afectiva y educativa que despierte su interés por aprender, difícilmente va a deducir el significado del texto.

Algunos neurolinguistas aclaran que un cerebro que no lee, es un cerebro que no desarrolla ciertas capacidades, como las de comparar, analizar, indagar y crear valoraciones críticas. La grafía que nos permitimos articular en nuestra mente con los diversos textos establecen niveles de comprensión en base al texto, la situación que nos muestra y el análisis superficial en el cual nos basamos pasa emitir un análisis de comprensión. Este proceso metacognitivo muchas veces, consigue llegar a los

indicadores de logros y dar una valoración conforme al procedimiento trazado y acoplar el texto al contexto.

Lavaho (2017) las variables metacognitivas hacen referencia a los indicadores metacognitivos, los cuales comprenden habilidades con la tarea, con el estudiante y con la estrategia. La tarea relacionada con los recursos adquiridos, analiza el contexto y fija una estrategia para cumplir con los parámetros establecidos, el estudiante incluye las características externas como el interés y la motivación que se ajustan íntimamente a las habilidades desde comprensión. Las mismas que aportan a la comprensión lectora, tomando en cuenta la edad cronológica y mental del lector, de igual manera la variable estrategia indica, que promueve varias técnicas, asistiendo un proceso de aprendizaje óptimo y una mejor comprensión lectora a través de fases del proceso lector.

Doménech y Viñas (1997) proponen la siguiente tabla para analizar el proceso que conlleva la práctica de la lectura como un ente lector:

Tabla 1
Fases de la lectura

Fases	Estrategias cognitivas	Estrategias metacognitivas
Prelectura	Identificar el género del texto	Planificación
	Formular una hipótesis de la lectura.	
Durante la lectura	Releer para llegar a la comprensión	Supervisión y control
	Especificar el significado de las palabras	
	Elaborar inferencias	
	Autocuestionarse	
Poslectura	Resumir / sintetizar	Evaluación y autoevaluación
	Autoevaluar el aprendizaje	

Tabla 1. Fases de la Lectura

Los procesos metacognitivos deben enfocarse en el intercambio de pregunta que indiquen el camino idóneo para llegar a la comprensión, indica un número de fases antes, durante y después de la lectura. Entre estas se mencionan estrategias cognitivas que destacan, la inferencia del lector en el análisis, la identificación y la comparación de recursos a través de la hipótesis, la significación, la asimilación y la autoevaluación (Calero, 2017).

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

- Estudiar la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje de Lengua y Literatura en el cuarto grado de Educación General Básica paralelo “B”, de la Institución Educativa Hernán Malo González, durante el Periodo Académico 2019 – 2020

A través de un análisis previo y gracias a varias investigaciones, se da a conocer la importancia de la comprensión lectora, en todas las áreas de Educación General Básica, haciendo referencia en el aprendizaje de Lengua y Literatura, el mismo que permite en los estudiantes un pensamiento crítico y analítico, ayudando a la exploración de varios recursos a su alrededor para hacer de este proceso un vínculo con la indagación, análisis y transmisión de conocimientos. Esto permite que el estudiante sea generador de su propio conocimiento en base a guías planteadas por el docente.

El estudio bibliográfico permitió determinar que, la importancia de la comprensión lectora radica en el planteamiento o práctica del docente, la habilidad del estudiante ligado micro habilidades, procesos, que le ayudan a identificar en un texto palabras desconocidas, el manejo del título con los subtítulos, manejo de la complejidad del texto, identificación de ideas principales, comparación del texto con conocimientos previos. Además, emitir comentarios acordes a la lectura, y plantear síntesis que permitan destacar y evidenciar una comprensión lectora en el proceso educativo de cada uno de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado paralelo “B”, de la Institución Educativa Hernán Malo González.

Los resultados obtenidos de la encuesta realizada tanto a estudiantes y docentes pusieron en evidencia el bajo nivel de comprensión lectora que existe en los estudiantes de cuarto grado. De este análisis se pudo evidenciar que los docentes tienen conocimiento de la escasa comprensión que existe, sin embargo, de acuerdo con lo investigado, no se cuenta con espacio que permita desarrollar técnicas a favor de este proceso. Se plantea el cumplimiento de actividades curriculares en un lapso prudencial, sin dar realce a los vacíos que va dejando el no comprender un texto durante su manipulación.

Estos resultados se los demostró a través de la habilidad para identificar la dificultad de un texto y plantear alternativas de análisis; como la elaboración de resúmenes y emitir argumentos en sus palabras. De igual manera se da un indagación del proceso de lectura que realiza el docente en base a la motivación que este plantea; una prelectura con interrogantes que den iniciativa de lectura, análisis durante la lectura y una adecuada pos lectura que permita su comprensión, tomando en cuenta que el uso adecuado de la tipología textual ayuda a los estudiantes a familiarizarse más el enunciado con el contexto en el que se encuentra, es por eso que el utilizar textos ilustrados de acuerdo a una edad cronológica adecuada permite un mejor uso de recursos lingüísticos y textuales.

- Analizar la forma de aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado paralelo “B”, de la Institución Educativa Hernán Malo González.

En base a los análisis de las encuestas planteadas, se pudo dar a conocer el molde en cómo se plantean los aprendizajes de Lengua y Literatura. Se resaltó que, a pesar que el currículum educativo plantea varios prerrequisitos de enseñanza, no muchas veces se los cumple a cabalidad, es por esta razón que los docentes han optado técnicas de aprendizaje, no excesivos y que cumpla con los objetivos planteados en la actualidad, aún más en la comprensión de textos que permite de mejor manera, indagar un contenido y llegar a dominarlo.

A pesar del esfuerzo que realizan los docentes para innovar su metodología, no se ve reflejada en el desenvolvimiento de los estudiantes. Tomando en cuenta que el enseñar Lengua y Literatura, es un proceso arduo, ya que no solo se trabaja con un contenido específico, sino también, habilidades que permitan hacer del estudiante un modelo hablante y escritores de calidad. A través de este análisis se ve reflejado la importancia de utilizar un recurso acorde a la situación, con el objetivo de ser el camino para el uso de Lengua y Literatura en su cotidianidad.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa Hernán Malo González, de la ciudad de Quito, parroquia Yaruquí. Para la investigación se tomó en cuenta a 20 estudiantes y 2 docentes de preparatoria, concernientes a cuarto grado de Educación General Básica. La persona encargada de realizar esta investigación, Srta. Evelyn Guerrero.

De los 20 estudiantes se trabajó con un rango cronológico de 8 a 9 años, en donde, 11 pertenecen al género masculino con un porcentaje correspondiente al 55% y 9 al género femenino correspondiente al 45 %. Los mismos que a través de entrevistas previas con la docente presentan dificultades de comprensión lectora y no siguen un proceso recomendable que les permita identificar el asunto textual; por ende, no concurre a una conclusión asertiva del texto que de paso a la conexión de aprendizajes para el logro de un nuevo conocimiento.

La muestra de estudio se encuentra representada de acuerdo a la población. Tomando como referencia 20 estudiantes determinados, que contaban con la dificultad de comprensión lectora y en la Institución Hernán Malo González, donde se desarrolle de manera efectiva la investigación.

El enfoque de la investigación es el cuantitativo, que indica el análisis de datos a través de datos, tabulaciones, encuestas, etc. Que dan como soporte resultados más puntuales mediante la asociación de cada una de las variables ponderadas, permite que el investigador sea parte del medio en el cual va a trabajar, y se obtengan datos ecuanimes de los sujetos a investigar. Pita y Pértegas (2002) afirman que se puede identificar algunas modalidades cuantitativas de investigación, de las que resaltan la investigación de campo y la investigación bibliográfica – documental.

El estudio se efectuó en el lugar de investigación partiendo de datos reales que demuestran la realidad que se vive en el momento de la exploración, indicó las condiciones existentes sin alteración alguna. En las que el docente y los estudiantes fueron la fuente fehaciente de los datos obtenidos. Se ejecutó gracias a la utilización de documentos bibliográficos, libros, revistas, documentales realizados por distintos investigadores, que han dado un aporte significativo a nuevas investigaciones. Permitiendo el desarrollo de la investigación por medio de la indagación, profundización, comparación, y fundamentar algunas variables a investigar.

La investigación se basó en los niveles descriptivo y exploratorio. Para Arias (2006) el nivel descriptivo indica sin incumbrir la realidad palpante de la investigación, especificando las causas y consecuencias que llevaron a asumir dicha dificultad en cada una de sus peculiaridades. El nivel exploratorio permite obtener familiaridad con el tema que aún no ha sido abordado de manera que apruebe obtener información completa ante el contexto particular de la vida real, aproximándose al objeto de estudio y dar una delineación de la misma.

La realidad de la investigación concurre a utilizar la observación como técnica, que da un gran aporte a identificar el escenario en el que se desarrolló las dificultades de comprensión lectora. Sirvió de apoyo a la utilización de una encuesta, en la que se delimitó la práctica docente ante los usos de medios lingüísticos que permitan la identificación del contexto ante cualquier escrito. Adicional a esta práctica se empleó diversas fichas tales como observación y cuestionario. Las mismas que dieron un aporte significativo a la obtención requerida de datos específicos, de las que se puede dar a conocer los resultados por medio de la tabulación y estadísticas.

El instrumento desarrollado fue el cuestionario con el fin de recolectar la información requerida que permitió dar a conocer datos específicos y mejores resultados a la presente investigación. Aplicada a 2 docentes y 20 estudiantes.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de resultados

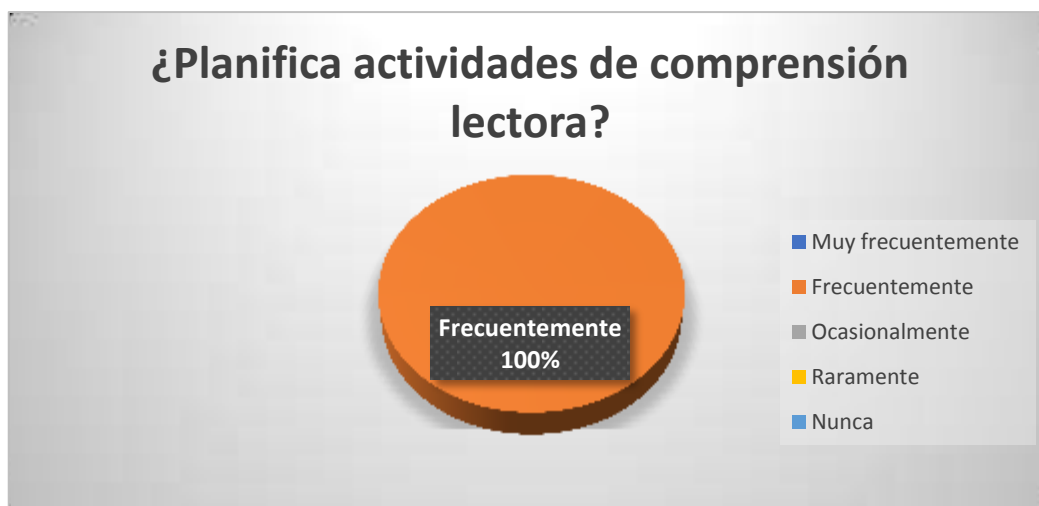
Encuesta aplicada a docentes

1. ¿Planifica actividades de comprensión lectora?

Tabla 2. Actividades de comprensión lectora

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	3	100%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Ilustración 1. Actividades de comprensión lectora



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Evelyn María Guerrero Casquete

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes manifiestan que frecuentemente planifican actividades de comprensión lectora.

Las actividades de comprensión lectora tienen gran aceptación en las planificaciones de los docentes. Por lo que, en alianza a la encuesta, la totalidad de docentes planifica actividades de comprensión lectora. Tomando en cuenta que la planificación permite utilizar estrategias adecuadas alrededor del contexto del niño.

2. ¿Utiliza métodos para incentivar a los estudiantes a la lectura?

Tabla 3. Métodos para incentivar a la lectura.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	2	67%
Ocasionalmente	1	33%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Ilustración 2. Métodos para incentivar a la lectura



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
 Elaborado por: Evelyn María Guerrero Casquete

Análisis e interpretación

Un 67% de docentes afirman que frecuentemente utilizan métodos para incentivar a los estudiantes a la lectura, mientras que el 33% restante indica que ocasionalmente estimulan métodos de lectura.

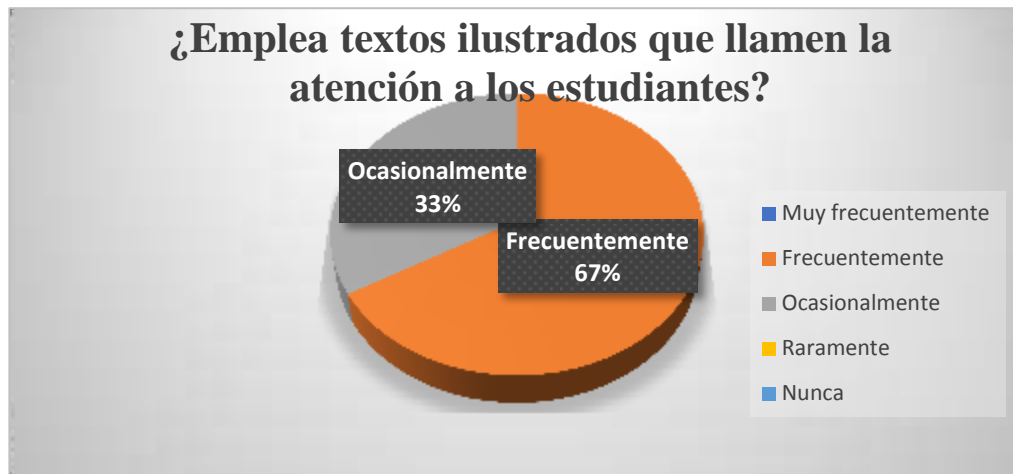
La mayor parte de docentes, asumen que utilizan métodos para incentivar a los estudiantes a la lectura, lo que promueve un óptimo desarrollo del proceso lingüístico e importancia de la lectura.

3. ¿Emplea textos ilustrados que llamen la atención a los estudiantes?

Tabla 4. Textos ilustrados que llamen la atención

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	2	67%
Ocasionalmente	1	33%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Ilustración 3. Textos ilustrados que llamen la atención



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Evelyn María Guerrero Casquete

Análisis e interpretación

El 67% de docentes responden que frecuentemente emplean textos ilustrados que llamen la atención a los estudiantes, por el contrario 33% indican que ocasionalmente manejan este tipo de textos.

Los docentes opinan que es importante utilizar textos ilustrados que capte la atención de los estudiantes y por ende forma parte del análisis de la lectura.

4. ¿Elabora interrogantes durante la lectura que ayuda a comprender el texto?

Tabla 5. Interrogantes de comprensión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	2	67%
Frecuentemente	1	33%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Ilustración 4. Interrogantes de comprensión



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Evelyn María Guerrero Casquete

Análisis e interpretación

El 67% de docentes exteriorizan que muy frecuentemente elaboran interrogantes durante la lectura que ayuda a los estudiantes a comprender un texto, el 33% restante muestran que frecuentemente realizan interrogantes durante la lectura.

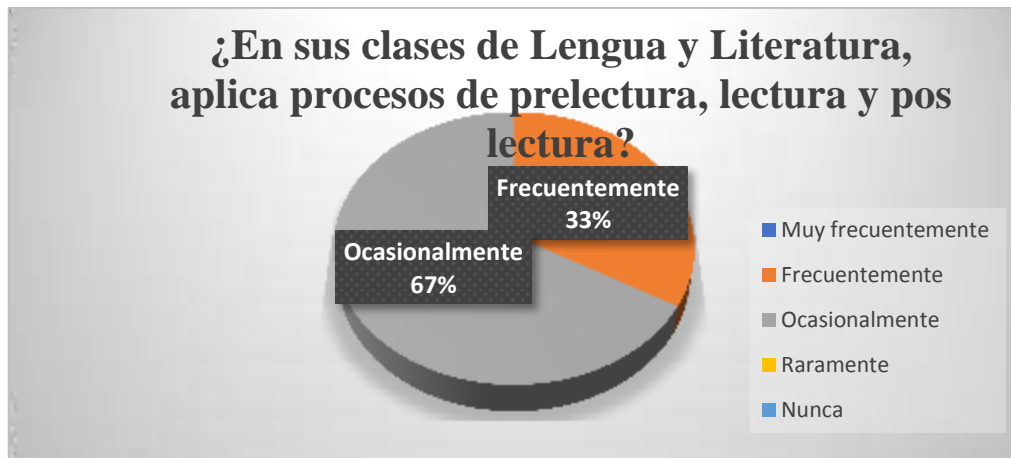
La mayor parte de docentes opinan que la utilización de interrogantes ayuda a comprender el texto, lo mismo que indica que es significativo manipular, interrogantes durante una lectura.

5. ¿En sus clases de Lengua y Literatura, aplica procesos de prelectura, lectura y pos lectura?

Tabla 6. Procesos de Lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	1	33%
Ocasionalmente	2	67%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Ilustración 5. Procesos de Lectura



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Evelyn María Guerrero Casquete

Análisis e interpretación

Un 67% de docentes indican que ocasionalmente al impartir Lengua y Literatura; aplican procesos de prelectura, lectura y pos lectura y el 33% restante frecuentemente aplica los procesos de comprensión lectora en la clase de Lengua y Literatura.

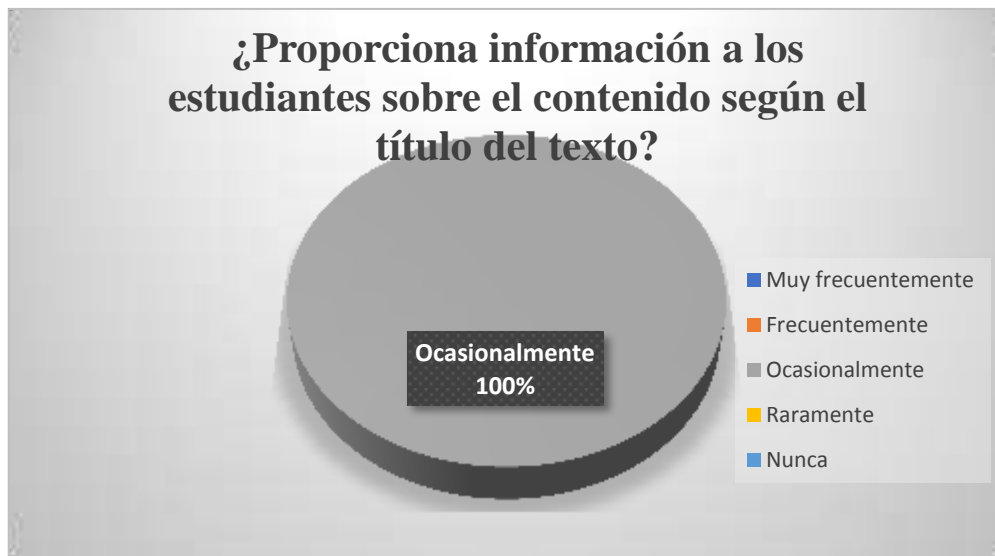
La mayor parte de docentes opinan que los procesos de lectura son indispensables en la comprensión, sin embargo, no lo aplican de manera recurrente en las clases de Lengua y Literatura.

6. ¿Proporciona información a los estudiantes sobre el contenido según el título del texto?

Tabla 7. Información de contenido

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	3	100%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Ilustración 6. Información de contenido



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
 Elaborado por: Evelyn María Guerrero Casquete

Análisis e interpretación

El 100% de docentes responden que ocasionalmente proporcionan información necesaria a los estudiantes sobre el contenido según el título del texto.

Los docentes manifiestan que, en algunas ocasiones, dan primicias de la información de un texto relacionado con el título del texto.

7. ¿Da pautas para elaborar resúmenes al concluir un texto?

Tabla 8. Resumen de texto

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	2	67%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	1	33%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Ilustración 7. Resumen de texto



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Evelyn María Guerrero Casquete

Análisis e interpretación

La totalidad de docentes que corresponde al 67% indican que frecuentemente dan pautas para elaborar resúmenes al concluir un texto, mientras que el 33% responde que raramente dan pautas para elaborar resúmenes al concluir un texto.

La mayor parte de docentes dan patrones a seguir para elaborar resúmenes acordes al texto y al finalizar esta actividad, lo que indica que es preponderante para la comprensión lectora.

8. ¿Los estudiantes identifican las ideas principales que están escritas en el texto?

Tabla 9. Ideas Principales de un texto

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	2	67%
Nunca	1	33%
TOTAL	3	100%

Ilustración 8. Ideas principales de un texto.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Evelyn María Guerrero Casquete

Análisis e interpretación

El 67% de docentes encuestados expresan que raramente los estudiantes identifican las ideas principales que están escritas en el texto, y el 33% responden que nunca los estudiantes identifican las ideas principales en el texto.

La mayor parte de docentes concuerda que en los estudiantes no se visibiliza la identificación de las ideas principales que están inmersas en el texto, lo que significa que no existe comprensión del texto al momento de leer.

9. ¿Los estudiantes elaboran conclusiones de acuerdo al texto analizado?

Tabla 10. Conclusión de texto

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	3	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Ilustración 9. Conclusión de texto



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
 Elaborado por: Evelyn María Guerrero Casquete

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes exteriorizan que raramente los estudiantes elaboran conclusiones de acuerdo al texto analizado.

Los docentes en su totalidad han identificado, la carencia de producción de conclusiones, lo mismo que se ve reflejado, en la falta de análisis textual de los estudiantes.

10. ¿Al momento de leer, los estudiantes respetan los signos de puntuación?

Tabla 11. Signos de puntuación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	3	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Ilustración 10. Signos de puntuación



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Evelyn María Guerrero Casquet

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes revelan que raramente los estudiantes respetan los signos de puntuación.

Los docentes han identificado, las lecturas erróneas que realizan los estudiantes, este escenario se ve reflejado en el porcentaje de la ilustración, que indica que los estudiantes no realizan una adecuada lectura, respetando signos de puntuación.

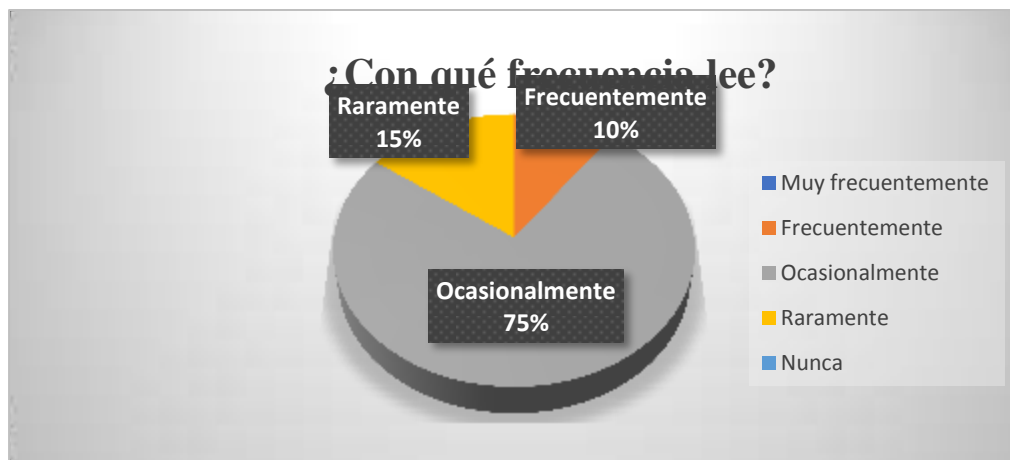
Encuesta aplicada a estudiantes

1. ¿Con qué frecuencia lee?

Tabla 12. Lectura en estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	2	10%
Ocasionalmente	15	75%
Raramente	3	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Ilustración 11. Lectura de estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Evelyn María Guerrero Casquete

Análisis e interpretación

El 10% de los estudiantes expresan que frecuentemente leen, el 15% respondieron que raramente leen, y el 75% contestaron que ocasionalmente lee.

La mayoría de estudiantes indican que no practican el hábito de la lectura, en muchas ocasiones depende del contenido del texto y de la importancia que el estudiante dé a este argumento.

2. ¿Utiliza a la lectura como una herramienta para adquirir nuevos conocimientos?

Tabla 13. La lectura como herramienta

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	5	25%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	11	55%
Raramente	4	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%



Ilustración 12. La lectura como herramienta

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Evelyn María Guerrero Casquete

Análisis e interpretación

El 25% de estudiantes respondieron que muy frecuentemente utilizan la lectura como una herramienta para adquirir nuevos conocimientos, el 55% indican que ocasionalmente utilizan a la lectura como herramienta para adquirir nuevos conocimientos, y el 20% contestaron que raramente lo hacen.

Utilizar la lectura como una herramienta para adquirir nuevos conocimientos, es para los estudiantes una habilidad, poco utilizada, por ende, se ve reflejado en la incomprensión de textos.

3. ¿Requiere de textos ilustrados para poder leer?

Tabla 14. Textos ilustrados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	18	90%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	2	10%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Ilustración 13. Textos ilustrados



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
 Elaborado por: Evelyn María Guerrero Casquete

Análisis e interpretación

El 90% de estudiantes consideran que muy frecuentemente requieren de textos ilustrados para poder leer, y el 10% responden que ocasionalmente requieren de textos ilustrados para poder leer.

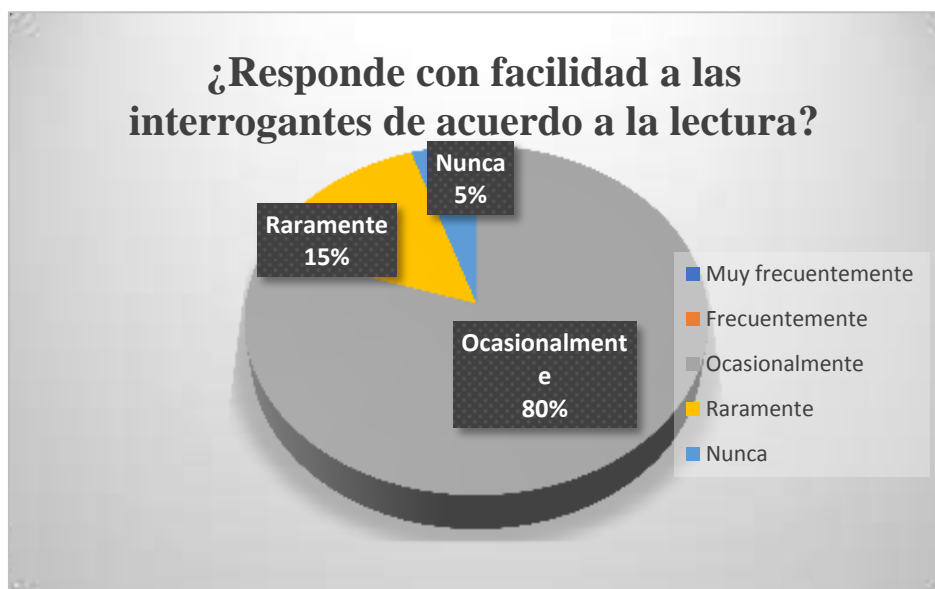
El resultado indica, una cifra considerable de estudiantes que requieren de textos ilustrados que llame su atención para poder manipularlos, tomando en cuenta que no muchos textos cuentan con detallados que resalten y capten el interés del estudiante.

4. ¿Responde con facilidad a las interrogantes de acuerdo a la lectura?

Tabla 15. Interrogantes de la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	16	80%
Raramente	3	15%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

Ilustración 14.
Interrogantes de la lectura



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Evelyn María Guerrero Casquete

Análisis e interpretación

Del total de los estudiantes el 80% indican que ocasionalmente responden a interrogantes de acuerdo a la lectura que emplean, el 15% mencionan que raramente lo hacen y el 5% indica que nunca responden con facilidad a las interrogantes de acuerdo a la lectura.

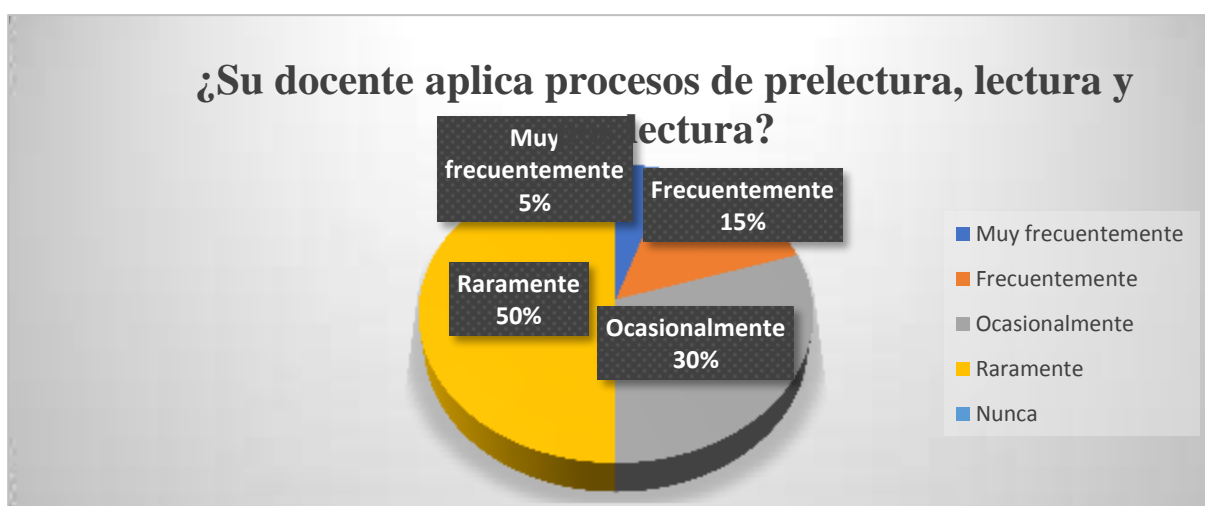
El resultado indica una considerable dificultad en la elaboración de interrogantes, de acuerdo al texto que leen, es importante destacar que este es un gran impedimento, al momento analizar la lectura y evidenciar una correcta comprensión.

5. ¿Su docente aplica procesos de prelectura, lectura y pos lectura?

Tabla 16. Procesos de Lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	5%
Frecuentemente	3	15%
Ocasionalmente	6	30%
Raramente	10	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Ilustración 15. Procesos de lectura



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Evelyn María Guerrero Casquete

Análisis e interpretación

El 50% de estudiantes indican que raramente el docente aplica procesos de prelectura, lectura y pos lectura, el 30% menciona que el docente ocasionalmente aplica procesos de prelectura, lectura y pos lectura, el 15%

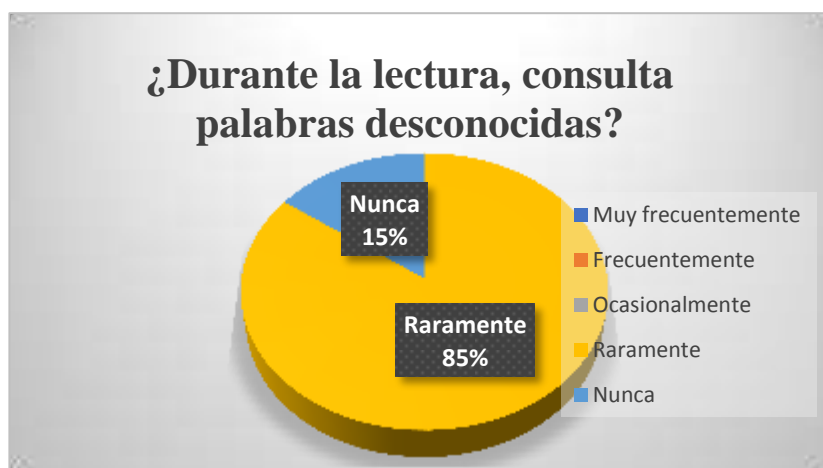
El resultado obtenido, de acuerdo a los estudiantes indica que, en un gran porcentaje, los docentes no aplican constantemente procesos de lectura, esto ha permitido que algunos estudiantes continúen con las falencias evidenciadas a través de la lectura.

6. ¿Durante la lectura, consulta palabras desconocidas?

Tabla 17. Palabras desconocidas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	17	85%
Nunca	3	15%
TOTAL	20	100%

Ilustración 16. Palabras desconocidas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Evelyn María Guerrero Casquete

Análisis e interpretación

Del total de estudiantes encuestados el 85% da a conocer que raramente consulta palabras desconocidas durante la lectura, y el 15% declaran que nunca consultan palabras desconocidas durante la lectura.

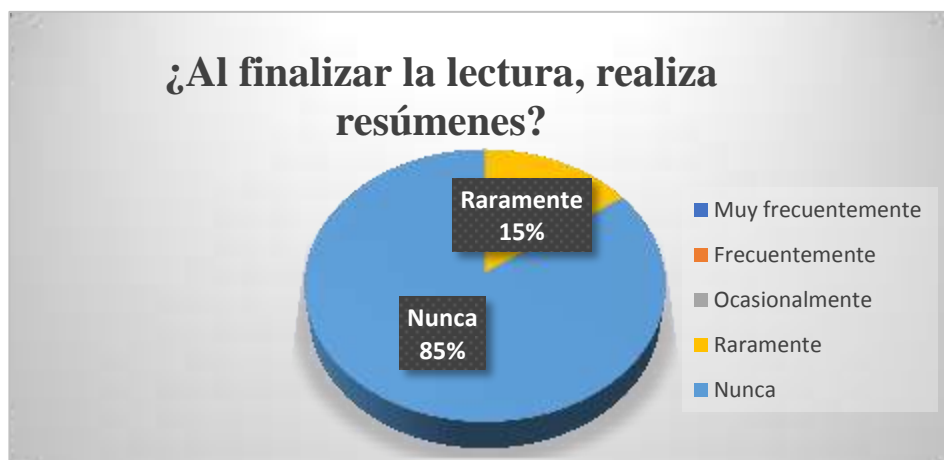
Los estudiantes en su mayoría y en algunas situaciones consultan palabras desconocidas durante la lectura, haciendo de esto un hábito educativo de gran desarrollo, sin embargo, una minoría indica que no participan de esta actividad de lectura.

7. ¿Al finalizar la lectura, realiza resúmenes?

Tabla 18. Resúmenes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	3	15%
Nunca	17	85%
TOTAL	20	100%

Ilustración 17. Resúmenes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
 Elaborado por: Evelyn María Guerrero Casquete

Análisis e interpretación

El 85% de estudiantes responde que nunca realizan resúmenes al finalizar una lectura, y el 15% indica que raramente realizan resúmenes al finalizar una lectura.

El resultado indica un considerable porcentaje de falencia en torno a los resúmenes que realizan los estudiantes al finalizar una lectura, cabe indicar que esto es el gran impedimento que se evidencia en la comprensión lectora y por ende impedimento para que el estudiante exprese sus conocimientos adquiridos.

8. ¿Identifica ideas principales escritas en el texto?

Tabla 19. Ideas principales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	2	10%
Ocasionalmente	18	90%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Ilustración 18. Ideas principales



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Evelyn María Guerrero Casquete

Análisis e interpretación

El 90% de estudiantes considera que ocasionalmente identifican ideas principales escritas en un texto y un 10% han manifestado que frecuentemente identifican ideas principales escritas en un texto.

Los estudiantes en su mayoría han utilizado las ideas principales en algunas ocasiones para comprender un texto, sin embargo, esto no figura como una técnica que se utiliza eventualmente, ya que, su efectividad está en la constante práctica.

9. ¿Elabora conclusiones al finalizar un texto?

Tabla 20. Conclusiones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	7	35%
Ocasionalmente	6	30%
Raramente	7	35%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Ilustración 19. Conclusiones



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
 Elaborado por: Evelyn María Guerrero Casquete

Análisis e interpretación

El 35% de estudiantes consideraron que raramente elaboran conclusiones al finalizar un texto, el 35% responde que frecuentemente realizan conclusiones al finalizar un texto y el 30% indica que ocasionalmente elaboran conclusiones al finalizar un texto.

En un porcentaje similar de estudiantes, concuerdan que elaborar conclusiones es una acción con un grado de dificultad que impide ponerla en práctica seguidamente, esto impide notablemente en el proceso de lectura del diserte.

10. ¿Al momento de leer, respeta los signos de puntuación?

Tabla 21. Signos de puntuación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	11	55%
Raramente	9	45%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Ilustración 20. Signos de puntuación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Evelyn María Guerrero Casquete

Análisis e interpretación

El 55% de estudiantes indican que ocasionalmente respetan los signos de puntuación al momento de leer un texto, y el 45% menciona que raramente respeta los signos de puntuación al momento de leer un texto.

Para la mayoría de estudiantes, seguir una lectura respetando los signos de puntuación es de gran dificultad por ende no desarrollan habilidades de comprensión y el conocimiento es nulo.

3.2 Discusión

Se realiza el estudio de las variables presentadas, a favor de la comprensión lectora, que abre espacio al goce de la lectura a través de su contenido, desarrollando el pensamiento con fluidez a la criticidad y desarrollo lingüístico; aporta un adecuado análisis ejecutado en la investigación por medio de un estudio e indagación de fuentes bibliográficas descritas en el marco teórico, que fueron de pilares para partir con una adecuada investigación y destacar nuevos y actualizados resultados.

De acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes requieren de conocimientos previos para lograr una comprensión lectora óptima, ya que demandan comparar textos en la elaboración de un nuevo conocimiento y que se llegue a un aprendizaje significativo como lo sostiene Vila (2015). Las falencias de comprensión lectora engloban aspectos que van de la mano con los prerrequisitos que se plantea en el momento de la lectura, durante ella y posterior a la misma, vinculados con los conocimientos previos.

Los estudiantes, a pesar de escribir correctamente las palabras, no identifican las estructuras gramaticales indispensables para la comprensión lectora. De acuerdo a la recolección de datos, en contraste con Valdés (2017) por medio de la utilización de la encuesta, se permite identificar varios aspectos que denotan una carencia de

comprensión lectora, dentro de las aulas de clase, a más de los recursos lingüísticos y la escritura adecuada de palabras.

Por otro lado, acorde al análisis de los resultados, la comprensión lectora está encaminada en el contenido, la gramática y la competencia narrativa, de acuerdo a la utilización de la codificación y decodificación del texto como un alcance de conocimientos. En contraste con la investigación de García (2018) a través del análisis de Prueba de (CompLEC) que indica dificultades en el orden textual, inferencial y contextual, a pesar de tener un buen contenido.

Para los estudiantes, los docentes no realizan actividades que les motiven a la lectura, es decir, no se cuenta con una metodología adecuada para llegar al interés, en concordancia con Gutiérrez (2016), no contar con motivación docente frente a los textos de difícil comprensión impide que el estudiante pueda analizar e indagar los conocimientos, es importante una metodología que se centre plenamente en el desarrollo y captación de interés de los estudiantes hacia la lectura, de la misma manera la práctica por los docentes para dar importancia oportuna a esta necesidad escolar.

De acuerdo con los datos recolectados los estudiantes que no realizan resúmenes al finalizar la lectura de un texto, cuentan con alto nivel de dificultad para plantear textos descriptivos después de una lectura, no cumplen con el desarrollo efectivo de una comprensión, como sostiene Ferro (2019), el estudio descriptivo de textos con la técnica de la lectura, permite comprender contenidos y emitir conclusiones encauzadas al análisis del contexto, arraigadas a las practicas constantes de lectura.

La mayoría de docentes concuerdan que el uso adecuado de procesos meta cognitivos, como responder a preguntas de comprensión, resaltar ideas principales, indagar palabras desconocidas, y realizar conclusiones permite que el estudiante comprende con mayor facilidad el contexto textual al que se enfrenta. Como sostiene Suarez (2015), el bajo nivel de comprensión está emparentado con un proceso meta cognitivo nulo, que no permite al estudiante desarrollar un pensamiento crítico frente a este tipo de argumento.

Se opta muchas ocasiones en utilizar textos ilustrados que a diferencia de lo común permite que el estudiante se interese más por la lectura, y compare situaciones para un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES

4.1. Conclusiones

- La importancia de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica, radica en el desarrollo de las habilidades que se emplee en torno a los recursos utilizados por el docente, para llegar a la comprensión lectora será capaz de producir argumentos asertivos, desarrollar su pensamiento crítico y análisis contextual. Sin embargo, no se evidencia una comprensión óptima debido a la falta de estrategias que permitan reavivar el interés estudiantil en el área de Lengua y Literatura.
- Se detectan falencias en el orden textual, inferencial y contextual, es decir, las prácticas de las habilidades de comprensión lectora no forman parte en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura, en este grupo educativo. La importancia del manejo de técnicas como el subrayado, búsqueda de ideas principales, elaboración de resúmenes, análisis y comparación, induce a que el estudiante cree su propio conocimiento a través de conocimientos previos, hacia un aprendizaje significativo.
- La metodología cuantitativa, utilizada en la presente investigación, permitió identificar un bajo nivel de comprensión a través de las interrogantes que en ocasiones utilizan los docentes. Lo cual permite reconocer si el estudiante sigue el proceso de comprensión por medio de fases de lectura como prelectura, lectura y pos lectura, las mismas que encauzadas en la elaboración de resúmenes conclusiones gracias al análisis y pensamiento crítico.
- El desarrollo eficaz de la comprensión lectora de acuerdo a la investigación radica en la labor docente, de manera especial en la motivación que presente frente a sus estudiantes. Es de gran menester considerar que un libro proporcione un adecuado contenido e ilustraciones para que el estudiante, cree interés en el

mismo. El mismo estará acorde a su edad escolar y cronológica. De la misma manera, cumplir con un proceso que afiance conocimientos antiguos con actuales es una técnica muy utilizada, ya que permite que el estudiante pueda realizar una comparación e indagación por la lectura. el incentivar la lectura desde los primeros años aprueba el reconocimiento de una variedad de léxico que permite al estudiante ahondar sobre un contenido caso contrario lo evita por temor a su complejidad.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

Bibliografía

- Álvarez, A. (2011). *Elies* . Obtenido de Cohesión y Coherencia. : <http://elies.rediris.es/elies15/cap52.html>
- Arias, G. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* (Quinta ed.). Caracas, Venezuela: EPISTEME. Obtenido de http://www.academia.edu/9103795/Fidias_G._Arias_El_Proyecto_de_Investigaci%C3%B3n_5ta._Edici%C3%B3n
- Calero, A. (2017). *Comprensión Lectora* . Obtenido de Estrategias que Desarrollan Lectores Autorregulados : <https://comprension-lectora.org/desarrollo-del-pensamiento-estrategico-los-lectores/>
- Calvo, E., Muñoz, L., & Mercedes, G. (2013). *Revista SciELO* . Obtenido de La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000300013&lng=es&nrm=iso
- Curd, E. R. (2018). *Promoción de la lectura en America Latina* . Obtenido de Bibliotecarios : <http://www.bibliotecarios.cl/descargas/2009/10/ramos.pdf>
- Doménech, J., & Viñas, J. (1997). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. GRAÓ: Barcelona.
- Dooling, J. (1971). *Los textos: heterogeneidad y complejidad*. Barcelona : Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y Literatura. . Obtenido de Didáctica de la Lengua y Literatura. .
- Eduardo Ferro, L. R. (2019). *Efectos de la complejidad y la presencia de subtítulos en textos sobre la comprensión lectora*. Obtenido de SciELO: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702019000200051&lang=es

- Estévez, I. R. (2011). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora* . Obtenido de http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.13.%282%29_10/p10.html
- Estrada, C. I. (2007). *La Comprensión Lectora*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/25345.pdf>
- Fajardo, H. y. (2012). *Acceso Léxico y comprensión lectora*. . Obtenido de Revista Electronica de Investigación Educativa. : <http://redie.uabc.mx/vol14no2/contenidofajardoetal.htm>
- García, M. Á. (2018). *LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-053X2018000200155&lang=es
- González, J. V. (2019). *SciELO*. Obtenido de Efectos de la complejidad y la presencia de subtítulos en textos expositivos sobre la comprensión lectora. : http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702019000200051&lang=es
- Gutiérrez, M. S. (2016). *Revistas UVigo*. Obtenido de Experiencia para mejorar la comprensión lectora: <https://revistas.webs.uvigo.es/index.php/AFIAL/article/view/312>
- Lavaho, D. M. (2017). *Procesos Metacognitivos en los niveles de Comprensión Lectora* . Obtenido de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2510/1/MORENO_LD.pdf
- López, E. M. (2013). *Coherencia en comprensión lectora* . Obtenido de Diccionario Lingüística : <http://www.ub.edu/diccionarilinguistica/print/5375>
- Lorenzo. (2011). *Bullock Report* . Reino Unido.
- Moreno, Á. S. (2012). *La mejora de la comprensión lectora* . Obtenido de La educación literaria en secundaria : <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/II.2.sanz2.pdf>

- Muñoz, Á. S. (2014). *DICCIONARIO DIGITAL DE NUEVAS FORMAS DE LECTURA Y ESCRITURA* . Obtenido de Comprensión Lectora : <http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Comprensi%C3%B3n%20lectora>
- Navarro, B. C. (2016). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. Obtenido de Manual de Animación Lectora: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/Guia-de-mediacion-lectora-NPH.pdf>
- Pita, S., & Pértegas, S. (27 de 05 de 2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Obtenido de https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf
- Ramírez, M. (2019). *Habilidades, microhabilidades de lectura* . Obtenido de Diccionario Digital : <http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Habilidades,%20microhabilidades%20de%20lectura>
- Real Academia Española . (2019). *Asociación de Academias de la Lengua Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/comprensi%C3%B3n>
- Salas, A. M. (2014). *Redalyc*. Obtenido de Comprensión Lectora, Noción de la Lectura: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>
- Sánchez, E. (2016). *La Comprensión Lectora*. Obtenido de <http://www.fge.es/lalectura/docs/sanchez.pdf>
- Sanz, E. (2016). *Microhabilidades en la Comprensión Lectora* . Obtenido de Centro Virtual Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/congreso_45/congreso_45_32.pdf
- Suárez, I. P. (2015). *El proceso de Comprensión Lectora*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14025581006.pdf>
- Trujillo, M. S. (2014). *Estudio de la Comprensión Lectora en Latinoamérica*. Obtenido de SciELO: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a5.pdf>
- Valdés, K. N. (2019). *Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar*. Obtenido de SciELO: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582019000200028&lang=es

- Valverde, G. H. (2019). *SciELO*. Obtenido de Estudio sobre la formación de futuros docentes en estrategias de comprensión lectora:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022019000100583&lang=es
- Vila, J. Ó. (2015). *Psicología Educativa*. Obtenido de Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa:
<https://journals.copmadrid.org/psed/art/ed2013a17>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES



Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta y responda con sinceridad, esto permitirá la veracidad de la investigación.

Cuestionario

1. ¿Planifica actividades de comprensión lectora?

	Muy frecuentemente
	Frecuentemente
	Ocasionalmente
	Raramente
	Nunca

2. ¿Utiliza métodos para incentivar a los estudiantes a la lectura?

	Muy frecuentemente
	Frecuentemente
	Ocasionalmente
	Raramente
	Nunca

3. ¿Emplea textos ilustrados que llamen la atención a los estudiantes?

	Muy frecuentemente
	Frecuentemente
	Ocasionalmente
	Raramente
	Nunca

4. ¿Elabora interrogantes durante la lectura que ayuda a comprender el texto?

	Muy frecuentemente
	Frecuentemente
	Ocasionalmente
	Raramente
	Nunca

5. ¿En sus clases de Lengua y Literatura, aplica procesos de prelectura, lectura y pos lectura?

	Muy frecuentemente
	Frecuentemente
	Ocasionalmente
	Raramente
	Nunca

6. ¿Proporciona información a los estudiantes sobre el contenido según el título del texto?

	Muy frecuentemente
	Frecuentemente
	Ocasionalmente
	Raramente
	Nunca

7. ¿Da pautas para elaborar resúmenes al concluir un texto?

	Muy frecuentemente
	Frecuentemente

	Ocasionalmente
	Raramente
	Nunca

8. ¿Los estudiantes identifican las ideas principales que están escritas en el texto?

	Muy frecuentemente
	Frecuentemente
	Ocasionalmente
	Raramente
	Nunca

9. ¿Los estudiantes elaboran conclusiones de acuerdo al texto analizado?

	Muy frecuentemente
	Frecuentemente
	Ocasionalmente
	Raramente
	Nunca

10. ¿Al momento de leer, los estudiantes respetan los signos de puntuación?

	Muy frecuentemente
	Frecuentemente
	Ocasionalmente
	Raramente
	Nunca

Gracias por su valioso aporte.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES



Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta y responda con sinceridad, esto permitirá la veracidad de la investigación.

Cuestionario

1. ¿Con qué frecuencia lee?

	Muy frecuentemente
	Frecuentemente
	Ocasionalmente
	Raramente
	Nunca

2. ¿Utiliza a la lectura como una herramienta para adquirir nuevos conocimientos?

	Muy frecuentemente
	Frecuentemente
	Ocasionalmente
	Raramente
	Nunca

3. ¿Requiere de textos ilustrados para poder leer?

	Muy frecuentemente
	Frecuentemente
	Ocasionalmente
	Raramente
	Nunca

4. ¿Responde con facilidad a las interrogantes de acuerdo a la lectura?

	Muy frecuentemente
	Frecuentemente
	Ocasionalmente
	Raramente
	Nunca

5. ¿Su docente aplica procesos de prelectura, lectura y pos lectura?

	Muy frecuentemente
	Frecuentemente
	Ocasionalmente
	Raramente
	Nunca

6. ¿Durante la lectura, consulta palabras desconocidas?

	Muy frecuentemente
	Frecuentemente
	Ocasionalmente
	Raramente
	Nunca

7. ¿Al finalizar la lectura, realiza resúmenes?

	Muy frecuentemente
	Frecuentemente
	Ocasionalmente
	Raramente
	Nunca

9. ¿Elabora conclusiones al finalizar un texto?

	Muy frecuentemente
	Frecuentemente
	Ocasionalmente
	Raramente
	Nunca

8. ¿Identifica ideas principales escritas en el texto?

	Muy frecuentemente
	Frecuentemente
	Ocasionalmente
	Raramente
	Nunca

10. ¿Al momento de leer, respeta los signos de puntuación?

	Muy frecuentemente
	Frecuentemente
	Ocasionalmente
	Raramente
	Nunca

Gracias por su valioso aporte.