



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del trabajo de titulación previo a la obtención del Título de

Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

La retroalimentación y la consolidación de aprendizajes en procesos en niños y niñas de Maternal 1 y 2 del Centro de Desarrollo Infantil Universitario UTA

Autora: Allison Michelle Llerena Espín

Tutora: Lcda. Irelys Sánchez Fernández, Mg

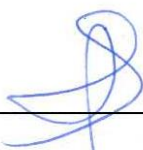
AMBATO — ECUADOR

2019-2020

APROBACIÓN DE LA TUTORA

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Irellys Sánchez Fernández Mg. C.I.17569259-2, en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La retroalimentación y la consolidación de aprendizajes en procesos en niños y niñas de Maternal 1 y 2 del Centro de Desarrollo Infantil Universitario UTA”**, desarrollado por la estudiante: Allison Michelle Llerena Espín, previo a la obtención del título en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Lcda. Irellys Sánchez Fernández, Mg.

C.I.17569259-2

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “La retroalimentación y la consolidación de aprendizajes en procesos en niños y niñas de Maternal 1 y 2 del Centro de Desarrollo Infantil Universitario UTA”, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Allison Michelle Llerena Espín

C.I. 180353207-4

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La retroalimentación y la consolidación de aprendizajes en procesos en niños y niñas de Maternal 1 y 2 del Centro de Desarrollo Infantil Universitario UTA”**, presentado por la Señorita Allison Michelle Llerena Espín, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.
Miembro del Tribunal



Leda Milena Estupiñán, Mg.
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación lo dedico en primer lugar a Dios que me ha dado la sabiduría para culminar una meta más en mi vida siendo el que me permite cumplir cada día mis objetivos y propósitos dándome la fortaleza necesaria para llegar a lograrlo todo.

A mi madre Tamara por ser el pilar fundamental de mi vida y apoyarme a cada momento ayudándome a crecer de manera personal y ser mejor y a mi padre Roberto por enseñarme a superar las adversidades apoyándome en cada situación y fortalecerme cada día, gracias a ellos puedo lograr una meta más en mi vida de las muchas que me falta por conseguir.

A todas las personas que estuvieron a mi lado a lo largo de mi carrera universitaria que confiaron en mí para lograr subir un peldaño más en mi vida, que estuvieron ayudándome y motivándome a no rendirme.

Allison Michelle Llerena Espín

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por haberme abierto sus puertas para poder adquirir conocimientos y llegar a ser una excelente profesional y formarme tanto como profesional como persona.

Agradezco al Centro de Desarrollo Infantil Universitario UTA que me brindo la apertura de manera cordial para poder realizar mi proyecto de investigación, además de acogerme siempre con gentileza y dejarme desenvolver de manera que logre cumplir mis objetivos.

Un agradecimiento a todas las licenciadas de mi carrera de Educación Parvularia que con su gran calidad humana aportaron a mi proyecto de investigación siempre con una gran cordialidad ayudándome a cumplir una más de mis metas con su gran conocimiento incitándome a ser mejor persona cada día.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. Páginas Preliminares

Aprobación de la tutora.....	ii
Autoría del trabajo de titulación.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen ejecutivo	x
Abstract	xi

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. Antecedentes Investigativos	12
1.2. Objetivos.....	14

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA	18
2.1. Materiales.....	18
2.2. Métodos.....	19

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	21
3.2. Verificación de hipótesis	31

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	33
4.1. Conclusiones	33
4.2. Recomendaciones	34
Referencias Bibliográficas	35
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°1: Conocimientos previos como punto de partida para impartir la clase.....	23
TABLA N°2: Realiza Preguntas para solventar dudas.....	24
TABLA N°3: Los niños responden a preguntas realizadas por la docente.....	25
TABLA N°4: Los niños describen el tema tratado en clase.....	26
TABLA N°5: Refuerzo mediante el juego.....	27
TABLA N°6: Retroalimentación con los padres de familia.....	29
TABLA N°7: Retroalimentación con los niños y niñas.....	30
TABLA N°8: Aprendizaje consolidado mediante preguntas a padres de familia.....	31
TABLA N°9: Retroalimentación con los niños y niñas.....	32
TABLA N°10: Retroalimentación por parte de los padres de familia sobre el tema tratado en clase.....	34
TABLA N°11: Prueba de Tau_b de Kendall para una muestra.....	40.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Ítem 1	23
GRÁFICO N° 2: Ítem 2	25
GRÁFICO N° 3: Ítem 3	26
GRÁFICO N° 4: Ítem 4	27
GRÁFICO N° 5: Ítem 5	28
GRÁFICO N° 6: Pregunta 1	30
GRÁFICO N° 7: Pregunta 2	31
GRÁFICO N° 8: Pregunta 3	32
GRÁFICO N° 9: Pregunta 4	33
GRÁFICO N° 10: Pregunta 5	35

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Tema: La retroalimentación y la consolidación de aprendizajes en procesos en niños y niñas de Maternal 1 y 2 del Centro de Desarrollo Infantil Universitario UTA

Autora: Allison Michelle Llerena Espín

Tutora: Lcda. Irelys Sánchez Fernández, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo central es investigar cómo el proceso de retroalimentación en conjunto con los padres, ayuda a la consolidación de aprendizajes en procesos, pudiendo de esta manera evitar que los niños y niñas se sientan frustrados en cuanto a no obtener un aprendizaje que el resto ya consiguió. Este proyecto utilizó un enfoque cuantitativo para tener acepciones exactas de lo que se está presentando, con una población de 65 niños y niñas de Maternal 1 y 2 del Centro de Desarrollo Infantil Universitario a quienes se aplicó una ficha de observación y 6 docentes de Maternal 1 y 2 con quienes se trabajó con un cuestionario de encuesta para recolectar datos precisos que sirvieron para efectuar el análisis correspondiente. De igual manera se realizó la verificación de hipótesis por medio del estadístico Tau_b de Kendall, que dió como resultado la validación de la misma. Se explica con precisión cómo se cumplieron los objetivos planteados en el proyecto de investigación. Para finalizar se brindará conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Palabras claves: retroalimentación, consolidación, comunicación, desarrollo integral.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF PRE-SCHOOL EDUCATION

Topic: Feedback and consolidation of process learning in children of Maternal 1 and 2 of the UTA University Child Development Center.

Author: Allison Michelle Llerena Espín

Tutor: Lcda. Irelys, Sánchez, Mg

ABSTRACT

The main objective is to investigate how the feedback process together with the parents, helps to consolidate learning processes, thus being able to prevent children from feeling frustrated about not obtaining an apprenticeship that the rest has already achieved. . This project used a quantitative approach to have exact meanings of what is being presented, with a population of 65 children of Maternal 1 and 2 of the University Child Development Center to whom an observation sheet and 6 teachers of Maternal 1 were applied and 2 with those who worked with a survey questionnaire to collect accurate data that served to perform the corresponding analysis. Similarly, the hypothesis verification was carried out by means of Kendall's Tau_b statistic, which resulted in its validation. It explains precisely how the objectives set out in the research project were met. Finally, conclusions and research recommendations will be provided.

Keywords: consolidation, feedback, communication, integral development.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

El artículo de (Cedeño & Moya, 2019) “La retroalimentación como estrategia de mejoramiento del proceso formativo de los educandos”, aporta con la investigación en curso debido a que, brinda una idea clara de lo que es retroalimentar y de la importancia que tiene dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, además de que los maestros tengan en cuenta llegar a un aprendizaje significativo, que sea de gran aporte a sus estudiantes con la ayuda de los padres de familia que reforzarán en el hogar. La investigación se basa en la importancia de la retroalimentación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo como metodología básica el análisis y síntesis de contenidos, los cuales permitieron tener razonamientos válidos

La investigación de (Gallego, Ospina, Quintero, & Jaramillo, 2015) “Una mirada hacia la consolidación de la educación preescolar y el saber pedagógico de los agentes educativos”, se basa en cómo los docentes contribuyen a la formación integral de los niños de preescolar que estén comprometidos con los mismos, considerando sus necesidades, etapas de desarrollo y sus diferentes dimensiones. Este documento brinda una idea de lo que los maestros deberían realizar para que los aprendizajes se consoliden dentro de un aula de clases, dando pautas de lo que se debe realizar para evitar vacíos de comprensión en los niños y niñas, aportando sus conocimientos a la ayuda del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al tratar la primera variable es necesario tomar en cuenta lo que manifiesta (Contreras & Zuñiga, 2017) en su investigación llamada “Concepciones de profesores sobre retroalimentación: una revisión de la literatura”, que dentro de la retroalimentación se encuentra la evaluación formativa, la cual se basa en el

análisis de lo que está pasando dentro del aula y de las diferentes recepciones de aprendizajes que tienen los niños y niñas al momento de adquirir conocimientos. Se realiza una indagación sobre las falencias, para de esta manera concluir y tomar decisiones, para realizar una eficaz enseñanza y consolidar aprendizajes que se encuentran con vacíos de comprensión.

Según el artículo “La retroalimentación la clave para una evaluación orientada al aprendizaje”(Canabal & Margalef,2017) plantean que la retroalimentación ayuda a los niños y niñas a que puedan cambiar o corregir el pensamiento y mejore el aprendizaje , ayudando así a que los docentes puedan adaptar la enseñanza, teniendo una mejora continua a lo largo del proceso.

La segunda variable a tratar es la consolidación de aprendizajes como lo dice (Trujillo, Henríquez, & Labrador, 2013), en su investigación “La consulta docente en la consolidación de aprendizaje. Una propuesta de estrategia didáctica la consolidación de aprendizajes”, todo lo que la docente realiza para que el conocimiento llegue a los niños, como fortalecimiento de un aprendizaje, es decir las estrategias, métodos y formas de enseñanza, con la ayuda de los padres de familia, asegurando en casa el aprendizaje mediante un recuento de lo realizado en el aula de clases, para que el entendimiento no quede retrasado y todo marche conjuntamente con la enseñanza docente.

El artículo de (Osorio & Alexis, 2014) “La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar”, hace referencia a que la retroalimentación y la consolidación de aprendizajes están netamente ligados, puesto que con ambos se logra un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz. Al momento de realizar la retroalimentación se logra consolidar aquellos conocimientos que no estaban claros, profundizando en la idea

que la docente y los padres de familia requieren que es llegar a un aprendizaje significativo.

1.2. Objetivos

Objetivo Específico 1

- Diagnosticar el nivel de retroalimentación que realiza la docente con los padres de familia respecto al informe cualitativo en el Centro de Desarrollo Infantil Universitario UTA.

Se aplicó una encuesta a las docentes que sirvió para verificar cuanta retroalimentación se realiza con los padres de familia, las docentes manifiestan que realizan en la medida de lo posible la retroalimentación sobre el proceso de avance de los niños y niñas dentro del aula de clases siendo ellas las responsables de la transmisión de conocimientos.

Según el criterio de las docentes, es muy complicado realizar una retroalimentación pues al momento de crear espacios de reflexión no se puede contar con la presencia de todos los padres de familia por lo tanto, estos no conocen la importancia de inmiscuirse en el aprendizaje conjunto de los niños y niñas de Maternal 1 y 2 del Centro de Desarrollo Infantil Universitario UTA.

Nos dice (Razeto, 2016) que el involucramiento de los padres de familia dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ayuda a fortalecer el aprendizaje además de entender el desarrollo de conocimientos y las habilidades que desarrollan los niños durante el periodo escolar. Mediante la comunicación que tendrán con la docente se verán prestos a ayudar al refuerzo que se dará en el hogar, para favorecer al desarrollo integral.

Por lo tanto (Frontela, 2013) nos dice que el éxito de la docente es mantener una comunicación favorable con la familia de los niños y niñas pues al crear un ambiente favorable, el aprendizaje se verá solidificado de mejor manera ya que en casa se reforzará los conocimientos que serán impartidos dentro del aula de clases,

pues es un trabajo conjunto que permitirá llegar a un incremento de relaciones efectivas, pues el docente debe tener una serie de características que ayuden al desenvolvimiento de los niños y niñas de una manera espontánea que permitan adquirir los conocimientos esenciales para un mejor desarrollo.

Objetivo Específico 2

- Determinar de qué manera se consolidan los aprendizajes en procesos dentro del Centro de Desarrollo Infantil Universitario UTA con los niños y niñas de Maternal 1 y 2.

Se aplicó una ficha de observación a los niños y niñas de Maternal 1 y 2 del Centro de Desarrollo Infantil Universitario UTA. Se observó cómo se consolidan los aprendizajes, como primer punto las docentes empiezan indagando conocimientos previos para que de esta manera se puedan empezar a impartir la clase y de esta manera se refuercen habilidades y destrezas ya adquiridas, además que después de cada tema tratado la docente realiza preguntas las cuales sirven para verificar si el tema ha sido comprendido por parte de los niños y niñas, pues esto permitirá realizar retroalimentación y todo quede consolidado, pues pueden describir todo lo que se les ha enseñado sin dificultad, teniendo un claro interés por lo receptado obteniendo un mejor aprendizaje alcanzando significancia en los propósitos propuestos por la docente.

Se debe brindar a los niños y niñas un ambiente que les permitan desarrollarse, crecer, indagar, se debe tener en cuenta que el involucramiento de los padres de familia es esencial puesto ellos serán quienes favorezcan el desarrollo pleno, el trabajo mutuo para poder potenciar las habilidades y formar personas aptas para la vida brindándoles relaciones seguras y de afianzamiento para que se puedan desenvolver de manera eficaz (Gil & Sánchez, 2004).

El rol docente debe basarse en lograr una instrucción centrada en los niños y niñas, desarrollando capacidades en donde el docente sea capaz de enseñarles a ser críticos, pensantes, a lograr sacar el mayor potencial, apoyándolos con los

conocimientos que requieren dentro de la vida diaria, además de brindar diversas percepciones que ayuden a tener una gran perspectiva de construir su propio conocimiento y promover el desarrollo personal de cada uno de los niños y niñas (León,2013).

Además (Mejía, 2014) para consolidar aprendizajes, interviene mucho el método de enseñanza que la maestra utiliza, como indagar conocimientos previos para fortalecerlos o empezar a enseñarlos, de esta manera se da un nuevo conocimiento y los métodos que ocupe la maestra serán de fundamental importancia para la construcción del mismo, por eso es importante el papel de la maestra al momento de crear nuevos aprendizajes y de fortalecer los mismo cada día hasta que queden afianzados por completo.

Objetivo Específico 3

- Analizar como la retroalimentación de la docente hacia los padres logra la consolidación de los aprendizajes, que están en proceso en el Centro de Desarrollo Infantil Universitario UTA.

Este objetivo se logró mediante el estudio respectivo de la encuesta y la ficha de observación lo que, permitió conocer la incidencia de la retroalimentación de la docente hacia los padres para la consolidación de aprendizajes, en donde se obtuvo como resultado que, a pesar de que los padres de familia no se ven ciertamente involucrados de manera total en la retroalimentación debido a la falta de tiempo y en ocasiones por falta de información acerca de la importancia de involucrarse en los aprendizajes de su hijos.

Las docentes son las que hacen todo lo posible para que los aprendizajes sean consolidados dentro del salón de clases y los niños y niñas de Maternal 1 y 2 del Centro de Desarrollo Infantil Universitario UTA no se queden con vacíos de comprensión y puedan seguir avanzando para lograr mayor cantidad de habilidades y destrezas.

Los padres de familia deben estar involucrados dentro del trabajo colaborativo que realiza la docente con los estudiantes, además que la docente debe tener una buena comunicación para poder indicar actividades que refuercen el conocimiento según (Martínez, Guevara, & Valles, 2016). Se necesita una participación efectiva y activa de los padres de familia, para que se vean involucrados, que trabajen colaborativamente para lograr un mismo objetivo, el cual se verá reflejado dentro del informe cualitativo descriptivo. Para garantizar el éxito dentro del aprendizaje se debe procurar la participación activa de los padres de familia, la docente es la encargada de lograr que ellos se vean involucrados para alcanzar una meta en común que sería la consolidación de los aprendizajes en niños y niñas (Blanco, 2014).

Por lo tanto (Cárdenas & Pastrana, 2016) nos habla sobre experiencias educativas que necesitan de consolidaciones de aprendizaje, pues puede ser desfavorable en posteriores conocimientos, el aprendizaje consta de una serie de indicadores que permitan resolver aquella falta de comprensión de los niños y niñas, en donde el maestro debe buscar la estrategia para que se pueda llegar a una comprensión plena, que es una de las virtudes que la docente debe tener para impartir sus conocimientos.

La consolidación de aprendizajes da un realce cuando se toman en cuenta los conocimientos previos de los niños y niñas y lo empiezan a utilizar como el punto de partida para solidificar el mismo. Además de que las estrategias ocupadas harán que los aprendizajes mejoren mediante la observación, asumiendo responsabilidad del propio aprendizaje por medio de la ayuda docente y de los padres de familia, que serán los que encaminen a fortalecer y orientar a que se logre el objetivo a cumplir. Para que no exista un desequilibrio en el aprendizaje de los niños y niñas la docente debe tener en cuenta las habilidades que tienen los mismos y desarrollar actividades que permitan la consolidación de aprendizajes de manera adecuada sin que queden vacíos de comprensión, partiendo desde lo más sencillo hacia lo más complejo (Gómez, 2014).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para el presente trabajo de investigación se usó el SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), un programa efectivo que sirvió para obtener respuestas verídicas de los datos insertados, además de la validación de los instrumentos.

Los instrumentos ocupados fueron la ficha de observación dirigida a los niñas y niñas de Maternal 1 y 2 y la encuesta regida a las docentes de Maternal 1 y 2 estas tuvieron preguntas cerradas planteadas con anterioridad.

Para la validación de hipótesis se utilizó Tau_b de Kendall el cual ayudó al proceso estadístico de la misma investigación.

2.1. Métodos

A este trabajo de investigación que tiene un enfoque cuantitativo le corresponde un diseño correlacional con el propósito de evaluar el grado de incidencia entre variables que se utilizan en el problema, de tal manera que podamos vincular la variable independiente que se refiere a la retroalimentación y la variable dependiente que es la consolidación de aprendizajes en procesos.

Determinando así métodos estadísticos para que se procese la información y obtener los resultados, además tiene un alcance descriptivo puesto que se basó en la recolección de información, que permitió tener aproximaciones más precisas y argumentaciones que ayudaron a una mejor comprensión del fenómeno estudiado.

Así se pudo realizar un análisis para afirmar la hipótesis: “La mayor aplicación de retroalimentación consolida los aprendizajes en procesos en niños y niñas de maternal 1 y 2 del Centro de Desarrollo Infantil Universitario UTA”

Para la recolección de información las técnicas utilizadas fueron la observación y la encuesta, con sus respectivos instrumentos.

La ficha de observación utilizada con 65 niños y niñas de Maternal 1 y 2 se estructuró con 5 ítems que estuvieron orientados hacia la segunda variable: consolidación de aprendizajes. (Ver Anexo 1).

La encuesta se aplicó a las 6 docentes de Maternal 1 y 2 se conformó por 5 preguntas con opciones cerradas las cuales se realizaron de acuerdo a la primera variable: la retroalimentación (Ver Anexo 2).

El total de la población con la que se trabajó fue de 71 personas.

De esta manera se interactuó con las docentes, niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Universitario UTA, los cuales se encuentran relacionados con el tema de estudio tanto de la retroalimentación hacia los padres familia como a la consolidación de aprendizajes en niños y niñas, pues ambas fuentes son fuente de información fiable.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

2.1.1. Análisis de la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de 1 a 3 años.

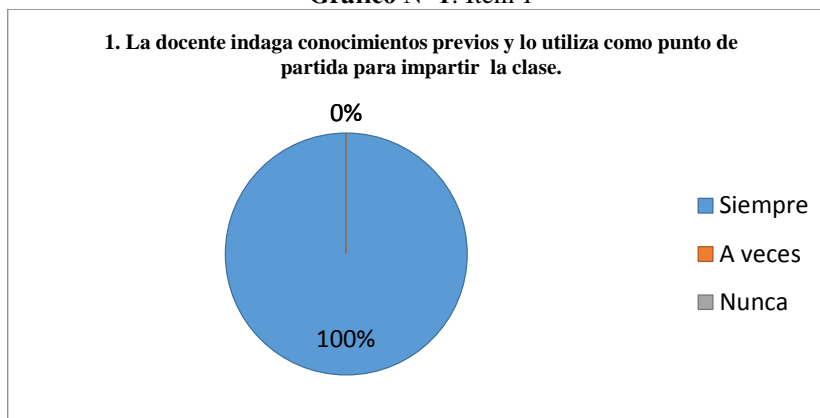
Ítem 1. La docente indaga conocimientos previos y lo utiliza como punto de partida para impartir la clase.

Tabla N° 1: Conocimientos previos como punto de partida para impartir la clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	65	100,0	100,0	100,0
	A veces	0	0,0	0,0	0,0
	Nunca	0	0,0	0,0	0,0
	Total	65	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Llerena, M (2019)

Gráfico N° 1: Ítem 1



Elaborado por: Llerena, M (2019)

Análisis y discusión:

El 100% de las docentes indaga conocimientos previos antes de empezar a impartir la clase, puesto que al momento de conocer a los niños y niñas no se puede saber los conocimientos adquiridos en el hogar. Para (Silva, 2014) las docentes indagan conocimientos previos para poder nivelar de esta manera a los niños y niñas en cuanto a saberes es por esto que se observó que antes de iniciar un tema de clases la docente investiga para saber cuánto saben del tema a tratar.

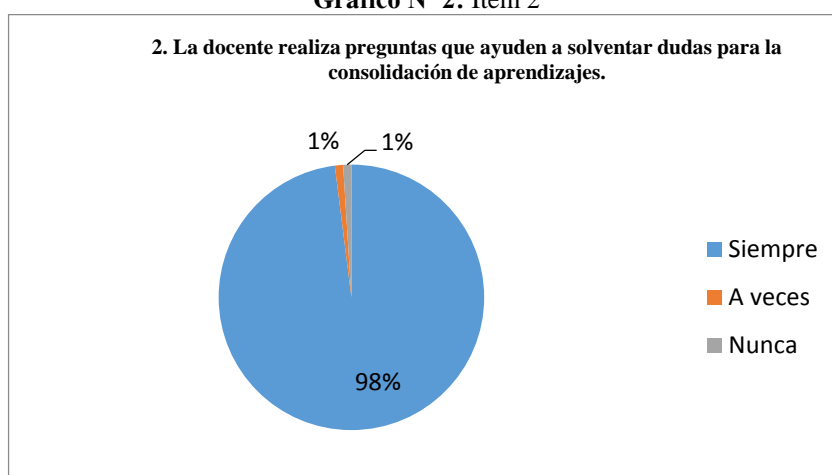
Ítem 2. La docente realiza preguntas que ayuden a solventar dudas para la consolidación de aprendizajes.

Tabla N°2: Realiza Preguntas para solventar dudas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	63	98,0	98,0	98,0
	A veces	1	1,0	1,0	1,0
	Nunca	1	1,0	1,0	1,0
	Total	65	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Llerena, M (2019)

Gráfico N° 2: Ítem 2



Elaborado por: Llerena, M (2019)

Análisis y discusión:

Como se muestra en el gráfico el 98% por ciento de las docentes realiza preguntas que ayudan a solventar dudas pues mediante las mismas se da la consolidación de aprendizajes, mientras que el 1% a veces los hace y el otro 1% no lo realiza, se puede deducir que la mayor parte se interesa en que los niños y niñas adquieran el conocimiento y que sea duradero mediante la acción de realizar las preguntas, pues es de esta manera que los niños y niñas no se quedan con vacíos de comprensión y la maestra debe estar siempre dispuesta a responder con efectividad para que el aprendizaje que recibieron sea consolidado. (Lima, 2017) considera que la consolidación de aprendizajes se logra mediante preguntas que ayuden a la retroalimentación de un tema tratado pues crea un impacto importante en el aprendizaje y ayuda a tomar control de su propio aprendizaje haciendo más efectivo el mismo.

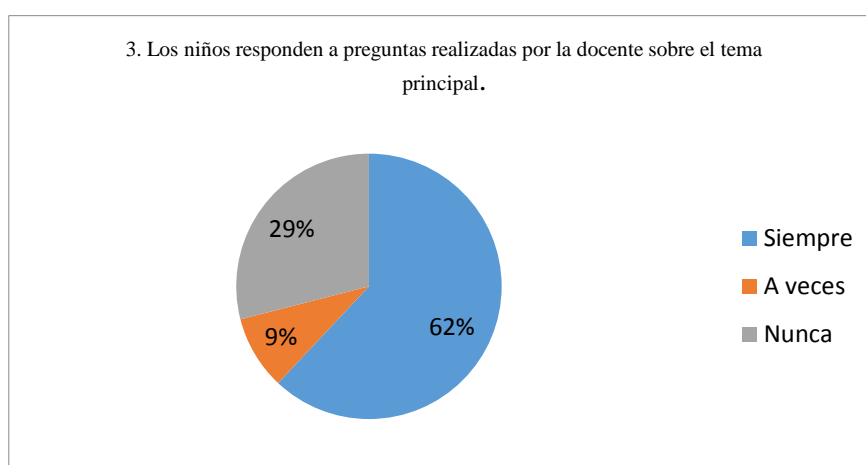
Ítem 3. Los niños responden a preguntas realizadas por la docente sobre el tema principal.

Tabla N° 3: Los niños responden a preguntas realizadas por la docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	62,0	62,0	62,0
	A veces	6	9,0	9,0	9,0
	Nunca	19	29,0	29,0	29,0
	Total	65	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Llerena, M (2019)

Gráfico N° 3: Ítem 3



Elaborado por: Llerena, M (2019)

Análisis y discusión:

Del total de 65 niños y niñas que pertenece al 100% de la muestra el 62% responde a preguntas realizadas por la docente en cuanto al tema tratado en clase, mientras que el 29% a veces contestan a preguntas pues en ocasiones por falta de atención o por que no entendieron no logran cumplir el objetivo, por último el 9% nunca responde debido a la escasez de vocabulario o falta de estimulación por parte de las docentes y los padres de familia. (Polanco, 2004) hace referencia a que las preguntas que son respondidas ayudan a formar niños y niñas críticos, reflexivos y creativos, ya que se fomenta en los niños la capacidad de que reflexionen acerca del tema tratado en clases, es de suma importancia realizar preguntas pedagógicas pues ayudan a fomentar el conocimiento.

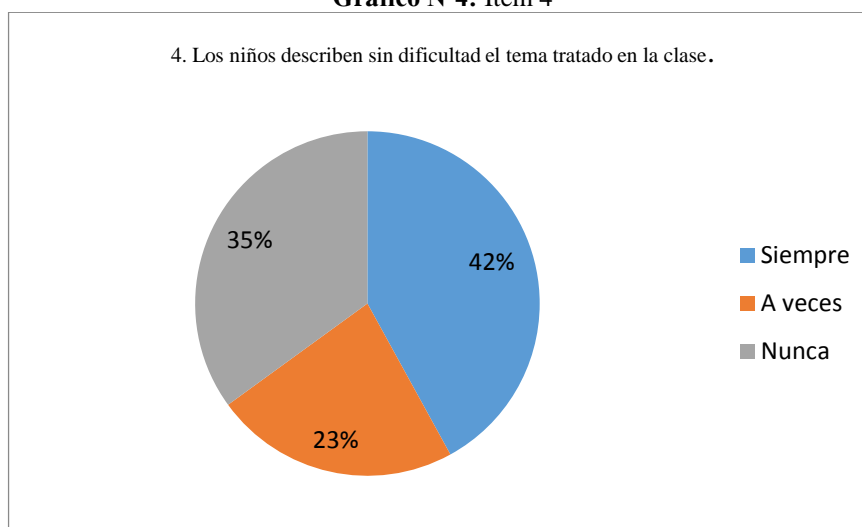
Ítem 4. Los niños describen sin dificultad el tema tratado en la clase.

Tabla N°4: Los niños describen el tema tratado en clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	27	42,0	42,0	42,0
	A veces	15	23,0	23,0	23,0
	Nunca	23	35,0	35,0	35,0
	Total	65	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Llerena, M (2019)

Gráfico N°4: Ítem 4



Elaborado por: Llerena, M (2019)

Análisis y Discusión

Del 100% que corresponde al 65 de niños y niñas el 42% siempre describen el tema tratado en clase sin dificultad, mientras que el 35% a veces describen el tema tratado en clase pues tienen dificultades en el vocabulario y el 23% nunca responde al tema tratado ya que no existe una apropiada estimulación al vocabulario pues es una edad en la que están aprendiendo mucho vocabulario.

Como lo dice (Cáceres, 2018) la estimulación del lenguaje permite mejores y más significativos aprendizajes además de servir como impulso constante hacia la lectura inicial, además de comprender el significado de distintas palabras dando otra perspectiva al aprendizaje en los niños y niñas.

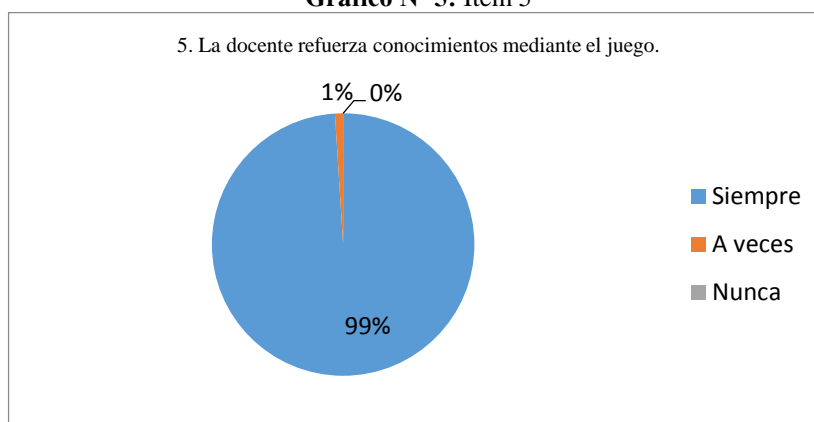
Ítem 5. La docente refuerza conocimientos mediante el juego.

Tabla N° 5: Refuerzo mediante el juego.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	64	99,0	99,0	99,0
	A veces	1	1,0	1,0	1,0
	Nunca	0	0,0	0,0	0,0
	Total	65	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Llerena, M (2019)

Gráfico N° 5: Ítem 5



Elaborado por: Llerena, M (2019)

Análisis y Discusión:

Un 99% de los niños y niñas son reforzados por la maestra mediante el juego pues es una actividad que permite a los niños adquirir el aprendizaje que se requiere, solo el 1% a veces lo aplica pero es una mínima cantidad que no son reforzados mediante el juego, y el 0% que corresponde a nunca refuerzan los conocimientos.

Resultados que permiten evidenciar que la actividad principal de los niños y niñas es el juego, por lo tanto las docentes aplican esta estrategia para reforzar conocimientos sobre el tema tratado en clase de esta manera se retroalimentan de igual forma los aprendizajes. (Ospina, 2015) nos dice que el juego es una actividad que permite la acrecentar la creatividad, además promover la curiosidad que les ayudará a descubrir el mundo que los rodea, incentivando al desarrollo adecuado del proceso de aprendizaje y del proceso cognitivo.

2.1.2. Análisis de la encuesta aplicada a las docentes.

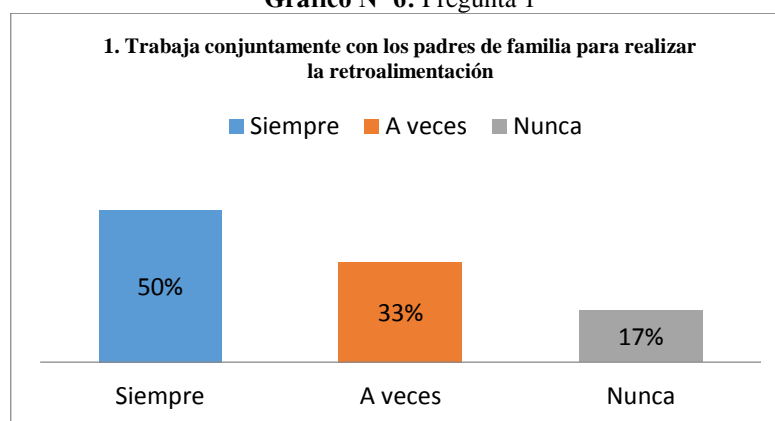
Pregunta 1. ¿Trabaja conjuntamente con los padres de familia para realizar retroalimentación?

Tabla N° 6: Retroalimentación con los padres de familia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	50,0	50,0	50,0
	A veces	2	33,0	33,0	33,0
	Nunca	1	17,0	17,0	17,0
	Total	6	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Llerena, M (2019)

Gráfico N° 6: Pregunta 1



Elaborado por: Llerena, M (2019)

Análisis y discusión:

El 50% de docentes respondieron que trabajan conjuntamente con los padres de familia para realizar la retroalimentación pues de esta manera se van a consolidar los aprendizajes que están en procesos, el 33% a veces trabajan con los padres de familia aduciendo que es difícil la accesibilidad a los padres de familia ya que en ocasiones no cuentan con el tiempo necesario, por último el 17% nunca trabajan con los padres de familia ya que los padres de familia solo pretenden el cuidado de los niños y niñas más no el aprendizaje en sí.

Según (Domínguez, 2010) para el desarrollo de los niños y niñas debe existir una buena relación entre la docente y los padres de familia puesto que ambos tienen un objetivo en común que es el desarrollo armónico de los niños y para lograrlo se necesita de procesos de colaboración por parte de los padres de familia.

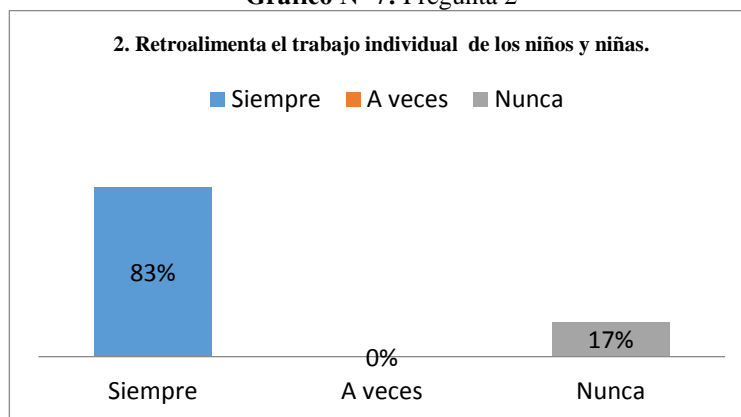
Pregunta 2. ¿Retroalimenta el trabajo individual de los niños y niñas?

Tabla N°7: Retroalimentación con los niños y niñas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	83,0	83,0	83,0
	A veces	0	0,0	0,0	0,0
	Nunca	1	17,0	17,0	17,0
	Total	6	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Llerena, M (2019)

Gráfico N° 7: Pregunta 2



Elaborado por: Llerena, M (2019)

Análisis y Discusión

Del 100% de la población el 83% respondieron que siempre retroalimentan el trabajo individual de los niños y niñas ya que es fundamental que todos participen y reforzar en lo que están fallando, el 17% a veces realizan la retroalimentación individual ya que trabajan de mejor manera colectiva que toma menos tiempo que la individual, y el 0% que corresponde a nunca.

(Caballero, 2017) la retroalimentación expresa opiniones sobre el proceso de aprendizaje además de visualizar las fortalezas y debilidades de los niños y niñas, permite desarrollar ciertas capacidades que ayuden formar niños y niñas competentes para enfrentar acciones que se presenten en la vida cotidiana. Con estos resultados se puede observar que la retroalimentación individual en los niños y niñas es fundamental para consolidar aprendizajes en proceso, debido que se puede obtener un panorama claro de los objetivos que se cumplen y los que no reforzando mediante el juego los mismos.

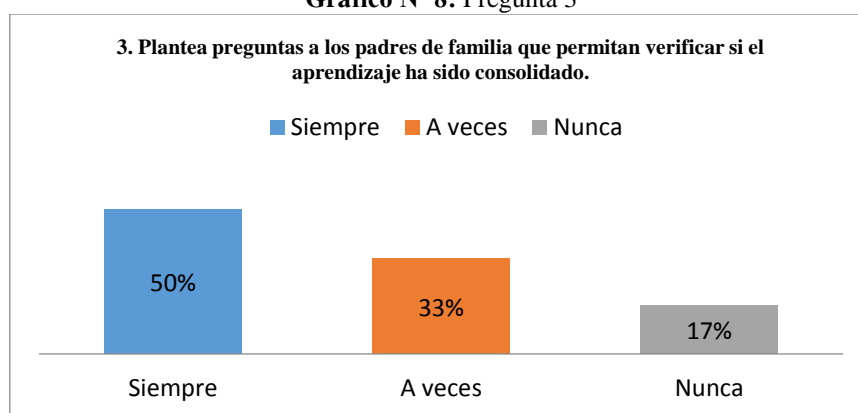
Pregunta 3. ¿Plantea preguntas a los padres de familia que permitan verificar si el aprendizaje ha sido consolidado?

Tabla N°8: Aprendizaje consolidado mediante preguntas a padres de familia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	50,0	50,0	50,0
	A veces	2	33,0	33,0	33,0
	Nunca	1	17,0	17,0	17,0
	Total	6	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Llerena, M (2019)

Gráfico N° 8: Pregunta 3



Elaborado por: Llerena, M (2019)

Análisis y Discusión

El 50% de las docentes respondieron que siempre plantean preguntas a los padres de familia que permitan verificar si el aprendizaje ha sido consolidado, mientras que el 33% respondieron que a veces lo hacen puesto que los padres de familia no cuentan con el tiempo suficiente ni el compromiso para con los niños y niñas y un 17% nunca lo hace por la misma razón que los padres de familia a veces no disponen de accesibilidad ni existe un espacio para lograr platicar sobre el tema. Para (Flórez, 2017) los niños y niñas necesitan claramente la atención de los padres de familia para poder lograr un aprendizaje equitativo, pues la familia es el eje fundamental para un desarrollo pleno en todas las instancias, los padres de familia deben tener en cuenta que para que un aprendizaje sea consolidado se necesita de la ayuda en casa porque es un trabajo mutuo.

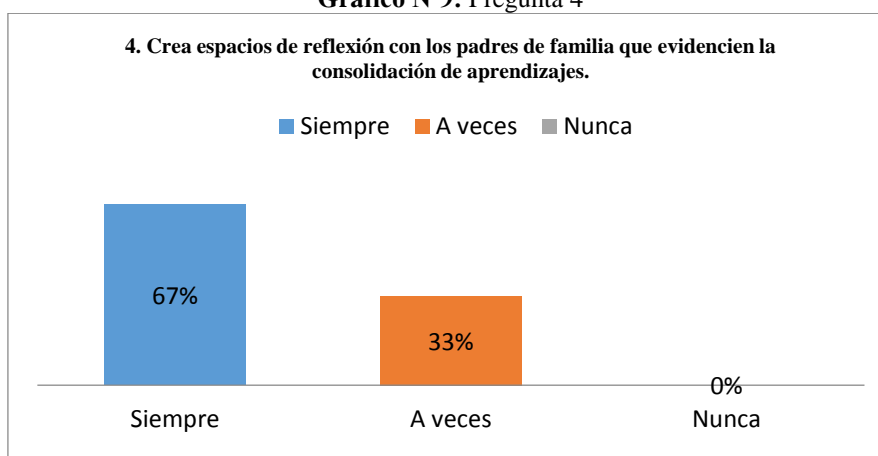
Pregunta 4. ¿Crea espacios de reflexión con los padres de familia que evidencien la consolidación de aprendizajes?

Tabla N°9: Retroalimentación con los niños y niñas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	67,0	67,0	67,0
	A veces	2	33,0	33,0	33,0
	Nunca	0	0,0	0,0	0,0
	Total	6	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Llerena, M (2019)

Gráfico N°9: Pregunta 4



Elaborado por: Llerena, M (2019)

Análisis y Discusión

El 67% de la población de docentes crea espacios de reflexión con los padres de familia que evidencien la consolidación de aprendizajes, mientras que el 33% a veces lo hace pues cuando los padres de familia son citados a reuniones no se ven comprometidos con la institución por lo cual no asisten y no se puede lograr espacios de reflexión en cuanto a los niños y niñas, por último el 0% que corresponde a nunca que no fue respondido por ninguna docente pues cierta cantidad de padres de familia si asisten, pero son minoría. (Domínguez, 2010) nos dice que la clave para generar una clara atención de los padres de familia es que vean la importancia de su participación en la educación de sus hijos y sin esa ayuda cómo está afectando al desarrollo global del niño o niña, pues los padres deben entender la influencia de ellos en el centro de educación en la transmisión de valores y todo lo que les rodea a los niños y niñas.

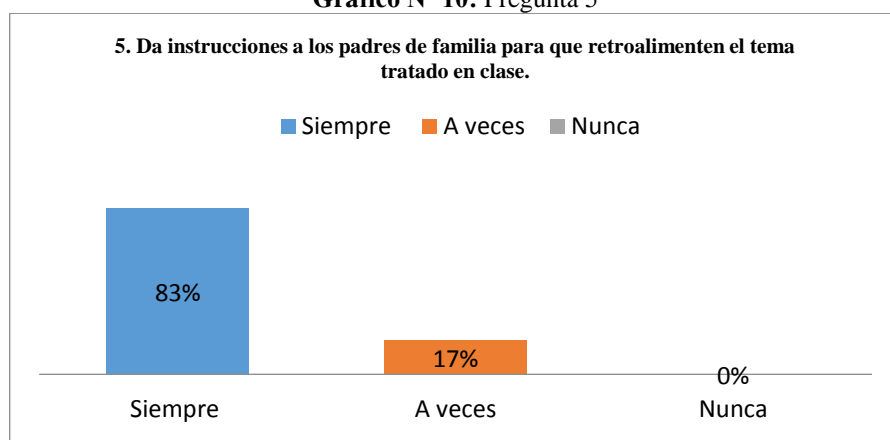
Pregunta 5. ¿Da instrucciones a los padres de familia para que refuercen en casa el tema tratado en clase?

Tabla N°10: Refuerzo por parte de los padres de familia sobre el tema tratado en clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	83,0	83,0	83,0
	A veces	1	17,0	17,0	17,0
	Nunca	0	0,0	0,0	0,0
	Total	6	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Llerena, M (2019)

Gráfico N° 10: Pregunta 5



Elaborado por: Llerena, M (2019)

Análisis y Discusión

El 83% corresponde a siempre lo cual la docente da instrucciones a los padres de familia para que retroalimenten el tema tratado en clase, además el 17% de la población a veces da instrucciones por que no siempre son los padres de familia los que van a retirar a los niños de la institución, o no cuentan con el tiempo necesario pues la mayor parte trabaja y no es el espacio suficiente para poder prestar la atención necesaria.

Según (Rodríguez, 2006) los niños que se sienten apoyados por los padres de familia sin duda estimulan todo tipo de desarrollo integral obteniendo mejores resultados en todo lo que se propongan conseguir, la docente será la encargada de transmitir a los padres de familia el objetivo de la educación y los concientiza.

Análisis y Discusión Global:

Ficha de Observación

En concordancia (Silva, 2014) y (Lima, 2017) ven claro que indagar conocimientos previos ayuda a fortalecer el tema tratado en clase pues en el momento en el que la docente realiza preguntas para consolidar aprendizajes serán respondidas por los niños de mejor manera pues los porcentajes obtenidos al realizar la ficha de observación demuestran además que mediante el juego como lo dice (Ospina, 2015) se refuerzan conocimientos que aún no están asimilados aumentando así la creatividad y despertando la curiosidad en los niños y niñas.

Encuesta

En acuerdo con (Flórez, 2017) los resultados nos permiten observar que las docentes no tienen la apertura suficiente para con los padres de familia y conversar sobre las falencias que tienen los niños y niñas para poder de esta manera retroalimentar en casa y que se puedan consolidar de manera efectiva los aprendizajes. Para (Rodríguez, 2006) La mayor parte de docentes da instrucciones para qué retroalimenten el tema tratado en clase pero no siempre los padres de familia se ven completamente involucrados por lo cual no se logra la óptima consolidación de aprendizajes.

Análisis y discusión final

Como hace referencia (Silva, 2014) al igual que (Caballero, 2017) se pudo lograr un análisis en el cual la retroalimentación y la consolidación de aprendizajes están netamente ligadas al aprendizaje en los niños y niñas pues al realizar retroalimentación con los padres de familia se puede llegar al aprendizaje significativo ya que se fortalecen los mismos mediante la ayuda de los mismos aunque no siempre se puede lograr ya que la falta de tiempo para los padres de familia se encuentra presente siempre pues ellos son el eje fundamental del aprendizaje, las maestras en el salón de clases consolidan aprendizajes sobre todo mediante el juego ya que dentro de la institución están a cargo de confortar el aprendizaje que no se encuentra claro para que todos los niños y niñas vayan a la par conjuntamente.

2.2. Verificación de hipótesis

El análisis de la hipótesis, se comprobó mediante estadísticos no paramétricos que se ajustan a la verificación de la hipótesis. Para esta investigación se tomó en cuenta un grupo de 71 personas. De acuerdo a la prueba no paramétrica de Tau_b de Kendall de un grupo relacionada se tienen los siguientes datos como lo muestra la tabla 11.

Tabla N°11: Prueba de Tau_b de Kendall para un grupo de personas.

			¿Los niños responden a preguntas realizadas por la docente sobre el tema principal?	¿Los niños describen sin dificultad el tema tratado en clases?
Tau_b de Kendall	¿Trabaja conjuntamente con los padres de familia para realizar retroalimentación?	Coefficiente de correlación	,384	,498*
		Sig. (bilateral)	,085	,027
		N	20	20
Tau_b de Kendall	¿Retroalimenta el trabajo individual de los niños y niñas?	Coefficiente de correlación	-,110	-,167
		Sig. (bilateral)	,629	,468
		N	20	20
Tau_b de Kendall	¿Plantea preguntas a los padres de familia que permitan verificar si el aprendizaje ha sido consolidado?	Coefficiente de correlación	1,000**	,658**
		Sig. (bilateral)	.0	,004
		N	20	20
Tau_b de Kendall	¿Crea espacios de reflexión con los padres de familia que evidencien la consolidación de aprendizajes?	Coefficiente de correlación	,658**	1,000**
		Sig. (bilateral)	,004	.0
		N	20	20
Tau_b de Kendall	¿Da instrucciones a los padres de familia para que retroalimenten a sus hijos el tema tratado en clase?	Coefficiente de correlación	,411	,667**
		Sig. (bilateral)	,070	,004
		N	20	20

Decisión:

Los resultados del análisis de correlación permiten afirmar la hipótesis: “La mayor aplicación de retroalimentación consolida los aprendizajes en procesos en niños y niñas de maternal 1 y 2 del Centro de Desarrollo Infantil Universitario UTA” cuando se retroalimenta con padres de familia, la capacidad de describir el tema tratado en clases es mejor, pues son los que refuerzan para que el aprendizaje sea consolidado, además al momento que la docente plantea preguntas a los padres de familia que permitan verificar si el aprendizaje ha sido consolidado la capacidad de responder preguntas es superior, y el tema tratado en clase es descrito con mayor facilidad.

Para continuar cuando la docente crea espacios de reflexión con los padres de familia que evidencien la consolidación de aprendizajes la capacidad de responder preguntas es mayor en los niños y niñas puesto los padres de familia toman conciencia de lo que sus hijos están trabajando en el salón de clases, también la capacidad de responder a preguntas planteadas por la docente serán más efectivas. Por último al momento de dar instrucciones a los padres de familia para que retroalimenten a sus hijos en casa, ayuda en casa los temas se fortalecerán y darán pie a mejores resultados

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- ✓ A pesar de que un 50% de los docentes encuestadas plantearon que siempre realizan la retroalimentación con los padres de familia, esta se caracteriza por ser general y escaso pues los padres de familia no cuentan con el tiempo necesario, solo desean el cuidado de los niños y niñas más no el saber que puedan lograr, es por esto que no hay una comunicación efectiva con los padres de familia de carácter personal con el suficiente tiempo para explicarles las necesidades y los conocimientos adquiridos en el niño o niña.

- ✓ Se determina en un 100% que la consolidación de aprendizajes en procesos se realiza mediante la búsqueda de conocimientos previos antes de empezar a impartir la clase, además en un 98% solventando las dudas que los niños y niñas que puedan tener y reforzando el conocimiento mediante el juego que es la actividad principal con la que los niños y niñas pueden adquirir mayor parte del conocimiento, siendo el mismo el determinante principal de la consolidación de aprendizajes.

- ✓ Al analizar cómo la retroalimentación que la docente realiza con los padres de familia, ayuda a que los aprendizajes sean consolidados, mediante Tau_b Kendall se pudo afirmar la incidencia clara que existe entre las dos variables analizadas dando como resultado que la docente es la que se encuentra encargada de reforzar conocimientos que no se encuentren claros, trabajando conjuntamente con los padres de familia quienes son los primeros responsables de la educación de los niños y niñas, para que así se logre una clara consolidación de aprendizajes.

4.2. Recomendaciones

- ✓ Se recomienda realizar charlas que motiven a los padres de familia a estar más pendientes de los aprendizajes de los niños pues, se puede realizar una escuela para padres en la cual se vea el aporte de la importancia de que los niños y niñas acudan a Maternal 1 y 2, no solo por los cuidados si no por los conocimientos que están prestos a recibir, siendo más responsables en el cumplimiento de actividades que se envían y acudiendo a los espacios de reflexión de padres de familia para saber cómo avanzan sus hijos.

- ✓ Con respecto a la consolidación de aprendizajes, se recomienda incentivar mediante actividades lúdicas como títeres para el desarrollo del lenguaje, pues tienen un retraso importante en el mismo, enviar refuerzos a casa que ayuden al fortalecimiento de aprendizajes y se puedan aprovechar todas las habilidades que los niños y niñas tienen y mejorar su desarrollo integral.

- ✓ Es recomendable que los padres de familia se vean involucrados de manera espontánea en actividades acorde a su edad, que sean beneficiosas para el desarrollo de los niños y niñas, y el aplicar reglas firmes al momento de matricular al niño o niña en la institución es decir una acta de compromiso que sea cumplida en favor de los niños y niñas.

MATERIALES DE REFERENCIA

- Blanco, V. (2014). Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas. Recuperado de <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16607/16607.pdf>
- Caballero, A. (2017). La retroalimentación como estrategia didáctica para fortalecer las prácticas evaluativas en el aula escolar. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9513/CaballeroAdelina2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cáceres, M. (2018). Vocabulario receptivo en estudiantes de preescolar en la comunidad de Talca, Chile. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-193.pdf>
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>
- Cedeño, E., & Moya, E. (2019). La retroalimentación como estrategia de mejoramiento del proceso formativo de los educandos. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/08/retroalimentacion-educandos.html>
- Contreras, G., & Zuñiga, C. (2017). Concepciones de profesores sobre retroalimentación: una revisión de la literatura. Recuperado de http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/4277/Contreras-Perez_G_Concepciones_de_profesores.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Flórez, G. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Recuperado de: [file:///C:/Users/ROBERTO/Downloads/Dialnet-ElAcompañamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ROBERTO/Downloads/Dialnet-ElAcompañamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097%20(2).pdf)
- Frontela, B. (2013). El docente en Educación Infantil. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4801/TFG-L280.pdf;jsessionid=DF9EA2D04E87D23C4DBB8990B7AE41EC?sequence=1>
- Gallego, A., Ospina, S., Quintero, S., & Jaramillo, B. (2015). Una mirada hacia la consolidación de la educación preescolar y el saber pedagógico de los agentes educativos. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/629-2991-2-PB\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/629-2991-2-PB(1).pdf)

- Gil, M., & Sánchez, O. (2004). Educación Inicial o Preescolar: El niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602713.pdf>
- Gómez, E., Navas, D., Aponte, G., & Betancourt, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>
- Gómez, H. (2014). El aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje. Recuperado de <https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/9834/TFM%20HELENA%20SIERRA.pdf>
- León, L. (2013). Rol del docente inicial en el desarrollo físico y social del niño de primera infancia. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De%20Leon-Leslie.pdf>
- Lima, G. (2017). Enriquecer la realimentación para consolidar aprendizajes. Recuperado de: <file:///C:/Users/ROBERTO/Downloads/17328-Texto%20del%20art%C3%ADculo-48104-1-10-20170626.pdf>
- Lozano, F., & Tamez, I. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/12684/11878>
- Martínez, G., Guevara, A., & Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Mejía, S. (2014). Estrategias Didácticas que favorezcan en el aprendizaje constructivista. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4047/1/10646.pdf>
- Osorio, K., & Alexis, L. (2014). La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaRetroalimentacionFormativaEnElProcesoDeEnsenanza-4704214\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaRetroalimentacionFormativaEnElProcesoDeEnsenanza-4704214(1).pdf)
- Ospina, M. (2015). El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1576/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Maria%20Ospina%20version%20aprobada.pdf>
- Polanco Hernández, Ana (2004). La pregunta pedagógica en el nivel inicial. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44740213>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y

escuelas.Recuperado de
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

Rodríguez, E. (2006). Los padres de familia y su participación en el aprendizaje de sus hijos. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/23757.pdf>

Silva, P. (2014). Aprendizaje significativo, conocimientos previos y categorías didácticas para la enseñanza de la historia: consideraciones y presencias en dispositivos didácticos y trabajo docente. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/3226/TPHIS%20135.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Trujillo, Z., Henríquez, D., & Labrador, M. (2013). La Consulta Docente en la consolidación del aprendizaje. Una propuesta de estrategia didáctica.Recuperado de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000500012

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA



Objetivo: Recabar información sobre a retroalimentación con los padres de familia.

Instrucciones:

Después de leer cada uno de los literales responda con la numeración correspondiente de acuerdo a su criterio, donde 1 es el valor más bajo y 3 el valor más alto. **Escala de valoración:** Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3

CUESTIONARIO

1.- ¿Trabaja conjuntamente con los padres de familia para realizar la retroalimentación?

Siempre A veces Nunca

2.- ¿Retroalimenta el trabajo individual de los niños y niñas?

Siempre A veces Nunca

3.- ¿Plantea preguntas a los padres de familia que permitan verificar si el aprendizaje ha sido consolidado?

Siempre A veces Nunca

4.- ¿Crea espacios de reflexión con los padres de familia que evidencien la consolidación de aprendizajes?

Siempre A veces Nunca

5.- ¿Da instrucciones a los padres de familia para que refuercen en casa el tema tratado en clase?

Siempre A veces Nunca

Gracias por su colaboración

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
FICHA DE OBSERVACIÓN



Objetivo: Obtener información acerca de la consolidación de aprendizajes en el salón de clases.

Nombre:		Fecha:		
Nivel Maternal 1 <input type="checkbox"/> Maternal 2 <input type="checkbox"/>				
Ítems	Escala			
	Nunca: 1 A veces 2 Siempre: 3			
	1	2	3	
1. La docente indaga conocimientos previos y lo utiliza como punto de partida para impartir la clase.				
2. La docente realiza preguntas que ayuden a solventar dudas para la consolidación de aprendizajes.				
3. Los niños responden a preguntas realizadas por la docente sobre el tema principal.				
4. Los niños describen sin dificultad el tema tratado en la clase.				
5. La docente refuerza conocimientos mediante el juego.				

Investigadora