

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

DIPLOMADO SUPERIOR EN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

Tema:

Planificación Curricular del Módulo de Lengua Extranjera Aplicada al Turismo para el mejoramiento del aprendizaje Significativo de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “José Martí”

Trabajo de Investigación previa a la obtención del título de Diploma Superior en Currículo por Competencias

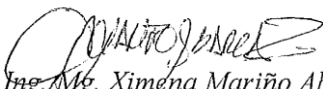
Autora: Lcda. Irene Orfelina Sanguil Cargua
Director: Dra. Mg. Sara Camacho Estrada

AMBATO -ECUADOR

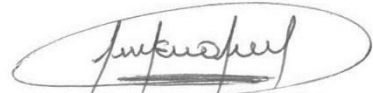
2011

Al concejo de posgrado de la UTA

El tribunal de la defensa del trabajo de investigación con el tema: **Planificación del Módulo de Lengua Extranjera Aplicada al Turismo para el Mejoramiento del Aprendizaje Significativo de los Estudiantes del Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal José Martí**, presentado por la Leda. Irene Orfelina Sanguil Cargua y conformado por Dr. MSC. Wilber Romero Villarroel, Dra. Mg. Judith Alexandra Silva Chávez, Dra. Mg. Mayorie Chimbo Cáceres, miembros del tribunal. Dra. Mg. Sara Camacho Estrada Directora del Trabajo de Investigación y presidido por Ing. Mg. Ximena Mariño Abarca Presidente del Tribunal de Defensa encargado," una vez escuchada la defensa oral el tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia de la biblioteca de la UTA



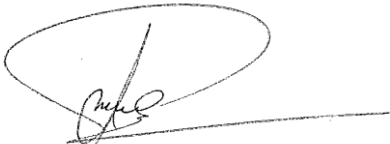
Ing. Mg. Ximena Mariño Abarca
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE DEFENSA (E)



Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS



Dra. Mg. Sara Camacho Estrada
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



Lcdo. Mg. Wilber Romero Villarroel
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dra. Mg. Judith Silva Chávez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dra. Mg. Mayorie Chimbo Cáceres
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

La responsabilidad de las opiniones, comentarios, críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **Planificación del Módulo de Lengua Extranjera Aplicada al Turismo para el Mejoramiento del Aprendizaje Significativo de los Estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal "José Martí"**, me corresponde exclusivamente a: Lcda. Irene Orfelina Sanguil Cargua, Dra. Mg. Sara Camacho Estrada directora del trabajo de investigación, y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Irene Orfelina Sanguil Cargua
Autor



Dra. Mg. Sara Camacho Estrada
Director

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lcda. Irene Orfelina Sanguil Cargua
Autor

DEDICATORIA

Muchas personas dedican sus trabajos a seres muy cercanos. Yo quiero dedicar mi trabajo al ser único e indivisible que aun no teniendo una presencia física y visible me ha acompañado a lo largo de mi vida y durante mis estudios, cuando caí me levanto y cuando llore enjugo mis lágrimas, me regalo la fuerza para continuar y la certeza de que cada mañana será diferente que el único momento que interesa vivir intensamente es el hoy, pues el ayer no existe y el futuro es impredecible a ti mi SEÑOR JESUS sea dedicado mi trabajo

AGRADECIMIENTO

Es el momento oportuno para agradecer a quienes me han ayudado desde el inicio de este trabajo.

Primeramente, agradezco a Dios por darme la capacidad de comprensión y el entendimiento para culminar esta etapa de estudio. También a mis queridos jóvenes que han sido fuente de inspiración para realizar este trabajo. Es también ocasión de dar gracias aquella persona que siempre está a mi lado en mis éxitos como en mis fracasos, estoy segura que eres una excelente persona y una gran profesional hija, con tu entusiasmo alcanzaras todas tus metas por mas inalcanzables que sean.

A mis queridos padres por su ejemplo de trabajo, responsabilidad y respeto han hecho de mi una profesional de grades retos. A mis familiares y amigos que tan solo con su presencia han logrado infundir fuerza y decisión para continuar el camino trazado, aun cuando este fue muy sacrificado.

Finalmente a un joven profesional que ha sido ejemplo vivo de fortaleza, reto y conocimiento que demuestra que la juventud es un cofre escondido de sorpresas en donde se fraguan el más grande ideal de las personas.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

TITULO	PÁGINA
1. -portada.....	
2. -Página de revisión y evaluación	I
3. -Aprobación del tutor,.....	I
4. -Autoría	II
5. -Agradecimiento	III
6. -Dedicatoria	IV
7. -Indice general	V
8. -Resumen ejecutivo	IX
9. -Introducción	XI
CAPITULO I	
1.- Planteamiento del problema	1
1.1 Tema de investigación	1
1.2 Planteamiento del problema	2
1.2.1 Contextualización	2
1,2.2.-Arbol de problemas	2
1.2.3 Análisis crítico.....	3

1.2.4 Prognosis.....	3
1.2.5-Delimitación del problema.....	3
1.2.6.- Formulación del problema	4
1.2.7 Preguntas directrices.....	4
10. Justificación	4
10. Objetivos	4
1.3. Objetivo general.....	5
1.3. Objetivos específicos	6
 CAPITULO II	
2-Marco Teórico.....	7
1.2 Antecedentes Investigativos	7
1.2 Fundamentación Filosófica	8
1.2 Fundamentación Legal.....	8
2 .4 Categorías Fundamentales.....	9
Currículo.....	9
Tipos de currículo.....	10
Fundamentación para un currículo por competencias.....	12
Propósitos y contenidos del currículo	14
Características del currículo educativo	16
Ubicación del currículo	17
Competencias	19
Tipos de competencias	19

Como formular una competencia.....	22
Competencias de la Lengua Extranjera.....	23
Aprendizaje significativo	24
Tipos de aprendizaje significativo	25
Módulo.....	26
Tipos de módulo	27
English for Specific Porpoise Tourism.....	27
CAPITULO III	
METODOLOGIA	
3.1 Enfoque metodológico	30
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	30
3. 4. Tipos de investigación.....	30
CAPITULO IV	
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	31
CAPITULO V	
5.1.- Conclusiones y Recomendaciones	32
CAPITULO VI	
Propuesta.....	33
6.1 Datos Informativos	33
6.2. Antecedentes de la propuesta	35
6.3 Justificación de la propuesta	35
6.4 Objetivos	35

6.5 Analisis de Flexibilidad	37
6,7 Fundamentación	37
6.8. Metodología.....	38
6.9 Administración	38
6.10-Previsión de la Evaluación	38

MODULO FORMATIVO

Portada	1
Datos básicos del módulo	-...2
Ruta formativa.....	3
Metodología de formación	4
Planeación de la evaluación	7
Proceso de valoración	9
Guías-Instruccionales	11
Bibliografía	16

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo de planificación del módulo de lengua extranjera aplicada al turismo para el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de primero bachillerato de la unidad educativa municipal José Martí, nace de las múltiples necesidades de docentes y estudiantes al constatar que no hay un módulo que ayude a mejorar el aprendizaje del idioma inglés en la institución esto fue una necesidad permanente de reflexión para las autoridades y de manera especial para mi quien será la encargada de elaborar dicho instrumento. El presente trabajo también recopila temas que puedan ayudar en los procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos, esta obra impulsa una búsqueda constante de nuevas ideas y recursos que los acompañen en la reorganización de sus conocimientos.

Les invito a recorrer la obra y apropiarse de los contenidos de este trabajo, sus diferentes temas y aspectos así como la propuesta de elaboración del módulo tienen una relación docente estudiante texto pero esto depende de los actores implicados. El trabajo está pensado como una propuesta entre la diversidad de posibilidades y formas de ser docente. Su objetivo es enriquecer los conceptos y relaciones que existe entre el trabajo investigativo y la institución educativa.

La adaptación del módulo al contexto real del estudiante se realizó pensando, sobre todo en quienes están formándose en primero bachillerato, el docente y los nuevos bachilleres serán quienes den el veredicto final para la aprobación del presente trabajo.

Esperamos que quienes tengan la oportunidad de revisar, estudiar y tomar algunas enseñanzas sea un puente entre la enseñanza y el aprendizaje en el aula o en cualquier contexto y que contribuya al mejoramiento de la práctica del idioma inglés y el conocimiento general de la planificación curricular muy conocida dentro del ámbito educativo, todo esto nos dará como respuesta una educación de calidad dentro del cantón Santa Clara, la provincia y el país.

El trabajo es una síntesis de un estudio exhaustivo dentro del entorno escolar en nuestra institución educativa y el resultado de muchas consultas sobre temas específicos.

INTRODUCCION

El idioma ingles es el idioma universal de la comunicación, el deporte, la belleza y los negocios, es el medio por el cual se mueve la información científica y tecnológica actualizada, por lo tanto, es importante para los estudiantes desarrollar las destrezas lingüísticas comunicativas y productivas como son:(speaking and writing) para ser parte de este mundo globalizado y competitivo.

El estado ecuatoriano a través del Ministerio de Educación considera que es una herramienta útil en la formación de los alumnos en el siglo 21. Los estudiantes ecuatorianos del nivel medio deben orientarse al objetivo de contribuir a crear una sociedad que respeta sus valores culturales, sociales y su identidad, pero que a la vez, es muy diversa y se debe estimular a los educandos a lograr desarrollar la destreza de interrelacionarse con gentes de otras naciones y culturas, en el nivel intermedio de formación los estudiantes deben ya utilizar el idioma ingles como medio de relacionarse con la comunicación en forma espontánea y libre.

La necesidad de responder a estas exigencias la Unidad Educativa Municipal José Martí se ha visto en la obligación de crear nuevas técnicas y estrategias para la enseñanza óptima del idioma Ingles, tener proyectos innovadores en las cuales apoyarnos para conseguir el objetivo propuesto, insertar en el proceso formativos y desarrollo de competencias junto con la aplicación de los módulos destinados al estudio dentro del bachillerato técnico que viene dado según el acuerdo ministerial 468, así podremos conseguir bachilleres comprometidos e identificados con la realidad socio- productiva y laboral del cantón, la provincia y el país.

Con la finalidad de optimizar el proceso formativo de enseñanza aprendizaje del idioma ingles aplicado al turismo como la segunda lengua de interacción y comunicación la institución educativa desde su creación tuvo una visión de innovación, más aun con la creación de un bachillerato técnico que engloba las necesidades propias del sector, es por ello que somos partícipes de una formación en información y comercialización turística, se presenta la siguiente propuesta al gobierno municipal, a las autoridades.

Institucionales, al cuerpo docentes y la comunidad quienes forman parte de tan prestigiosa institución educativa.

La propuesta de elaboración de un módulo formativo de lengua extranjera aplicada al turismo para ser desarrollada con los estudiantes de primero bachillerato tiene el objetivo de fortalecer el bachillerato y mejorar e incentivar el uso del idioma inglés dentro del contexto social cultural del estudiante, tendrá una duración de 80 periodos para lo que he tomado referencia el currículo del bachillerato, los módulos transversales y el sumak kausay o el buen vivir propuesto para la nueva educación, también considera que es muy importante el desarrollo de las destrezas productivas del idioma inglés como son speaking and writing, esto dará seguridad al estudiante para un mejor manejo del idioma dentro del aula. Los estudiantes manejarán funciones claves como son: descripción, narración, instrucciones de mediana complejidad, en medio de una experiencia variada y extensa, de esta forma se convertirá en un usuario independiente del Inglés como idioma para la comunicación e interacción social, todo esto en relación directa maestro-estudiantes y comunidad.

En la presente investigación se encuentran enmarcados cuatro capítulos, los mismos que describen las siguientes situaciones.

Capítulo I- En el cual se encuentra resumido el problema objeto de la investigación en el cual se destacan las situaciones en las que se enmarca la ubicación, situación y problemas de la institución educativa, la justificación, o razón por la cual se realiza el presente trabajo y finalmente los objetivos que son las metas a las que se llegará una vez terminado el mismo.

Capítulo II.- Trata sobre todo lo relacionado al marco teórico dentro del cual se encuentran los temas específicos relacionados con la parte teórica de la investigación. Los fundamentos a los cuales está sujeta la investigación ya sean estos legales, axiológicos, filosóficos y otros.

Capítulo III.- Además de resaltar los aspectos más importantes del marco teórico consideramos los elementos del marco metodológico, en el que se describe la metodología a la cual se encuentra sujeta la investigación. También hace referencia en mínima escala la metodología de la institución objeto del trabajo, hace también énfasis a los tipos de investigación utilizados.

Capítulo IV.- Hace referencia a la investigación y sus resultados, los mismos que los enmarcamos dentro de este capítulo, hacemos un análisis sistemático de todo el trabajo para poder dar un resultado verídico de los resultados obtenidos durante el proceso de ejecución del trabajo investigativo.

Capítulo V.- Hace referencia a las conclusiones del trabajo, al mismo tiempo damos las recomendaciones a quienes van a realizar el trabajo que creo van a ser de mucha utilidad en la ejecución del proyecto presentado.

Capítulo VI.- Este capítulo está enteramente dedicado al tema de la propuesta. Sitúa a la propuesta en el modelo orientado a productos y procesos, resaltando el importante papel que juega tanto para el estudiante como para el docente y para la institución educativa la elaboración del módulo de lengua extranjera aplicada al turismo, la justificación por la cual voy a elaborarlo, sus objetivos, y el módulo en sí con todos sus componentes. Se explican las diferentes fases y funciones del proceso de elaboración del módulo y se presentan las formas alternativas de evaluación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.TEMA DEINVESTIGACION

Planificación del Módulo de Lengua extranjera aplicada al Turismo basado en competencias para lograr Aprendizajes Significativos en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal "José Martí" del Cantón Santa Clara provincia de Pastaza.

1.2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 CONTEXTUALIZACION

Un factor primordial de la educación ecuatoriana es la preparación de su talento humano, esto hace que juegue un papel cada vez más importante en la sociedad.

La educación es primordial no solo como uno de los instrumentos de la cultura que permite al hombre desarrollarse en el proceso, social, cultural, económico e intelectual. Al inicio la educación era un medio para el cultivo del espíritu, de las buenas costumbres y la búsqueda de la verdad. Luego las tradiciones religiosas fueron la base de enseñanza. En la actualidad el aprendizaje significativo o el aprendizaje por descubrimientos forma un individuo crítico, reflexivo y creativo, llegando al emprendimiento con una educación basada en valores, son los aspectos más relevantes que plantea el sistema educativo de nuestro país.

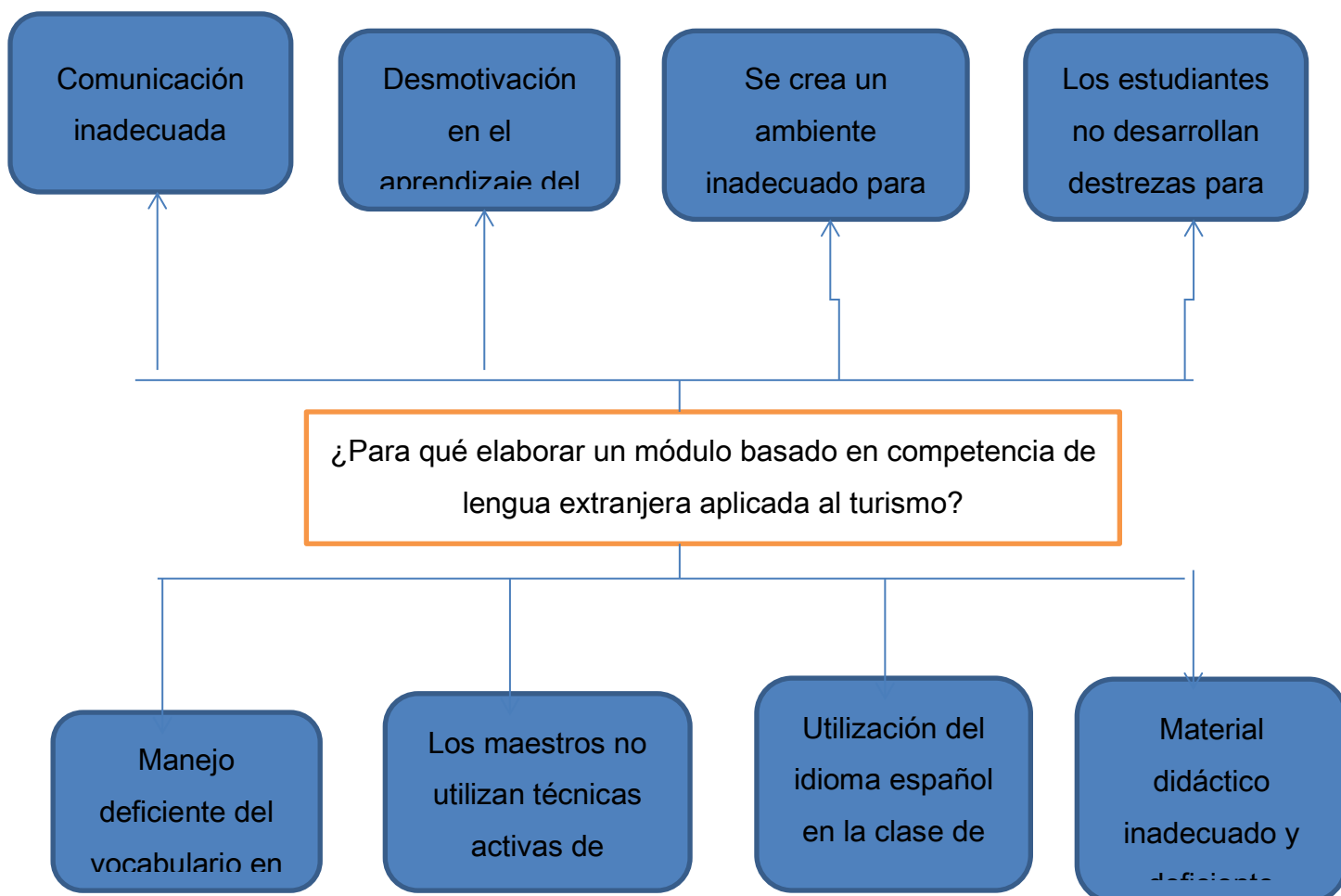
La educación de los estudiantes del nivel medio del Ecuador debe orientarse hacia el objetivo de contribuir a crear una sociedad que respete sus valores culturales intrínsecos y su identidad pero que a la vez es diversa, que además debe estimular en los educandos la capacidad de interrelacionarse con gentes de otras naciones y culturas con una educación renovadora que les permita desempeñarse e insertarse en el ámbito laboral.

La provincia de Pastaza considera como un lugar turístico necesita de jóvenes emprendedores que fortalezcan su identidad cultural y turística, de tal manera que las instituciones educativas sean el centro de formación para este objetivo. Es así como la Unidad Educativa Municipal José Martí consiente de esta necesidad prepara bachilleres para coadyuvar al desarrollo turístico de la provincia. Son múltiples las necesidades que tiene esa provincia que es la más grande del país por su extensión, su biodiversidad tanto en flora, fauna y cultura. No habrá un

cambio significativo en la educación mientras existan maestros sin comprometimiento a un cambio de actitud y comportamiento frente a las necesidades que exige la sociedad en la educación.

Institución Municipal. En lo que se refiere a la malla curricular se ha tenido algunas dificultades, en vista de que el estudio realizado para la creación del bachillerato fue muy superficial y el perfil de los maestros requerido para el mismo no fue fácil consolidarlo, con todos estos inconvenientes se pretende potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Ingles en nuestra institución para ello es necesario elaborar un currículo acorde a las necesidades y desafíos del nuevo milenio.

1.2.2 ARBOL DE PROBLEMA



1.2.3 ANALISIS CRÍTICO

El manejo de un vocabulario deficiente en el idioma inglés en los estudiantes ha producido una comunicación inadecuada entre ellos. El vocabulario debe ser aprendido y utilizado en contexto para una mejor comunicación

Los maestros en la institución no están utilizando técnicas activas de aprendizaje adecuadas dentro del aula, lo cual ha provocado una desmotivación en el aprendizaje del idioma Inglés, es importante utilizar técnicas activas adecuadas y una metodología acorde para lograr un buen aprendizaje, los maestros debe estar siempre actualizados en nuevas técnicas y estrategias para ayudar a sus estudiantes.

La utilización del idioma nativo en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los maestros, crea un ambiente inadecuado para el aprendizaje y producción del idioma inglés, es importante que al dar la clase, esta sea dictada en su totalidad en el idioma extranjero que se está enseñando.

Es importante trabajar con material adecuado y eficiente, ya que la falta de este hace que los estudiantes no desarrollen las destrezas necesarias para lograr una comunicación efectiva. El espacio y material ayudan a los estudiantes a receptar mejor los conocimientos, la predisposición de los maestros es otra de las cosas que ayudara a mejorar las experiencias significativas de los estudiantes dentro y fuera del aula.

1.2.4 PROGNOSIS

Si no se elabora un módulo de lengua extranjera aplicada al turismo basada en competencias adecuadas que permita mejorar el aprendizaje significativo y la estructura curricular no guardara correspondencia con la producción oral y escrita que necesitan desarrollar los estudiantes.

1.2.5.- DELIMITACIONE DEL PROBLEMA

Plantear una propuesta de elaborar un módulo de Lengua Extranjera aplicada al turismo.

Delimitación del contenido

Campo	educativo
Área	currículo
Aspecto	aprendizaje

Delimitación espacial

Provincia	Pastaza
Cantón	Santa Clara

Delimitación temporal

Junio 2010 agosto 2010

Parroquia Santa Clara

Colegio Unidad Educativa Municipal "José Martí"

1.2.6.- FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo optimizar el aprendizaje significativo de la lengua extranjera aplicada al turismo con un módulo basado en competencias?

1.2.7.- PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuál es la base teórica del aprendizaje significativo?

¿Qué procesos se deben seguir para una planificación curricular basada en competencias?

¿Podemos plantear la elaboración de un módulo de lengua extranjera aplicada al turismo?

1.3 JUSTIFICACION

Ante la falta de una adecuada planificación curricular por competencia y la inexistencia de un módulo de lengua extranjera aplicada al turismo en la Unidad Educativa Municipal José Martí

se ha creído conveniente realizar el presente trabajo investigativo con el fin de especificar las causas que originan la falta de motivación para el aprendizaje del idioma ingles y la falta de orientación para elegir el bachillerato, además los estudiantes de nuestra institución tienen niveles bajos de rendimiento académico especialmente en el idioma Ingles, nuestra Institución oferta Bachilleres

Técnicos en Turismo especialización Información y Comercialización Turística, en el cual el Idioma Ingles es indispensable para el desarrollo académico de los alumnos dentro del contexto intelectual como social. Si se quiere conseguir bachilleres creativos y

Emprendedores se debe empezar a promocionar el idioma Ingles como su segunda lengua.

En el nivel intermedio los estudiantes de primero bachillerato entienden órdenes complejas, pero todavía requieren ejercicios de repetición. Ellos adquieren un vocabulario de palabras y frases que cubren muchas actividades diarias, utilizan el Ingles espontáneamente, pero tienen dificultades expresando sus ideas debido a un limitado manejo de las estructuras del idioma y vocabulario. Por lo tanto es importante estructurar un módulo formativo el cual oriente tanto al maestro como a los estudiantes en temas centrados en el turismo, la comercialización y el dar información clara y verídica que ayudara al mejoramiento de la conversación, descripción y desarrollo de la capacidad creadora del estudiante.

El presente planteamiento de programación por competencias lingüísticas es importante por cuanto se pretende mantener los ejes transversales del buen vivir que es el aspecto actitudinal. En el diseño curricular que se considerara las macro funciones fundamentales del idioma ingles como son:

Descripción, narración, instrucción.

Por todo lo expuesto este trabajo que se va a realizar es importante pues estoy segura que maestros y estudiantes serán los beneficiarios directos, los maestros por que obtendrán un mayor conocimiento de la competencia a desarrollarse en el bachillerato y los estudiantes porque practicara sin temor un nuevo idioma, esto también dará mayor credibilidad y prestigio al establecimiento educativo a nivel cantonal y provincial y porque no decirlo nacional, el misma que va en busca la calidad de educación, con visión futurista creadora y emprendedora

1.4.- OBJETIVOS

1.4.1.- OBJETIVO GENERAL

“Integrar en la planificación curricular un módulo formativo basado en competencias de lengua extranjera aplicada al turismo, para el mejoramiento del aprendizaje significativo, sujeto a un sistema de indicadores de desempeño, promoviendo la práctica de valores”.

1.4.4.- OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Analizar los procesos para la planificación curricular basada en competencias.

- Desarrollar competencias lingüísticas del estudiante en el manejo del idioma ingles base a un estudio previo sobre el aprendizaje significativo.
- Estructurar un módulo basado en competencias.

CAPITULO II

2 MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Realizada una investigación y revisados los documentos que reposan en los archivos de la Unidad Educativa Municipal José Martí se ha identificado que no existe ninguna propuesta de elaboración de un módulo formativo de lengua extranjera aplicada al turismo que se dicte en el bachillerato; siendo esta una herramienta importante dentro de la malla curricular de estudios y el mejoramiento del aprendizaje significativo del idioma Ingles.

El conocimiento más de un idioma es ventajoso para todos por cuanto las atenciones a las necesidades de los ciudadanos son múltiples y entre ellas la necesidad de comunicación es una de las más importantes en este mundo global izado en el presente siglo, esto debe ser una de las características de la educación moderna. La educación ecuatoriana ha fortalecido la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, por lo tanto, se considera como una

herramienta fundamental de trabajo para los futuros profesionales que hoy se preparan en las aulas, para luego poner sus conocimientos al servicio de la sociedad, como perfil de salida del bachiller debe dominar el idioma inglés como su segunda lengua.

El Ministerio de Educación del Ecuador en su programa curricular no considera un módulo de lengua extranjera para los estudiantes de primero bachillerato, únicamente maneja el currículo general de idioma extranjero con el proyecto CREADLE que contempla de octavo a tercero bachillerato, los módulos que se manejan son específicamente para segundo y tercer año de bachillerato. Dentro del currículo únicamente nos llega como módulo con temas generales, los mismos que deben ser desarrollados en unidades de competencia por el maestro, el interés que se muestra es por cuanto necesitamos fortalecer nuestro bachillerato, esto se puede dar promocionándolo y contribuyendo al desarrollo de las capacidades comunicativas y productivas desde primero de bachillerato que es en donde el estudiante empieza su proceso formativo como futuro bachiller y a la vez fortalecer la práctica de sus nuevas destrezas de comunicación en otro idioma.

2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA

Este trabajo se fundamenta en el paradigma crítico-propositivo debido a que el conocimiento no debe ser entendido como un sistema de verdades absolutas.

La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas de manera simbólica son relacionadas de modo no arbitrario en lo que al estudiante se refiere.

El conocimiento se genera en un contexto social y culturalmente organizado.

El educador debe constituirse en un andamiaje para que el estudiante pueda asumir la tarea que antes solo podía hacerle con ayuda.

La Educación en Valores se encuentra centrada dentro de las siguientes bases:

Lo importante de la educación, es la formación integral del ser humano, por tal motivo en la planificación se insertara los temas de los ejes transversales de la educación moderna y los contenidos serán parte de las unidades de competencia o bloques curriculares sin alterar el credo religioso de los miembros de la comunidad educativa.

AXIOLOGICAS.- La institución se regirá por valores éticos profesionales los mismos que guiaran el desempeño profesional del personal docente y discente de la Unidad Educativa y que no influirán en el desarrollo de la presente investigación.

MORALES.-Los principios morales dentro de la institución serán un pilar fundamental en la formación pedagógica tanto del personal docente como de los estudiantes y padres de familia, así podremos dar cumplimiento al principio de enseñar con el ejemplo.

RELIGIOSOS.-El credo religioso que practiquen los miembros de nuestra comunidad educativa no será un obstáculo para su formación, al contrario nos ayudara a retomar los valores que se han dejado de practicar en los hogares.

2.3 FUNDAMENTACION ONTOLOGICA.

Porque interpreta la realidad, contribuye al cambio y mejora la calidad de vida del hombre en especial en la unidad educativa José Martí en la cual se realiza la presente investigación.

2.4. FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA.-

Porque ayudara a encontrar soluciones al problema encontrado en la institución luego de realizada la investigación y dadas las recomendaciones necesarias, se verificara la aplicabilidad de la misma.

2.5 FUNDAMENTACION METODOLOGICA –

Se busca las causas y los hechos que estudia el presente trabajo investigativo, hace también énfasis en el resultado de la misma

2.6.- FUNDAMENTACION LEGAL

La siguiente investigación está respaldada en la ordenanza de creación de la Unidad Educativa del Gobierno Municipal de Santa Clara.

Constitúyase la Unidad Educativa Municipal José Martí, por tiempo indefinido, con domicilio en la Parroquia Santa Clara, ciudad y cantón Santa Clara de la provincia de Pastaza con autonomía administrativa para su funcionamiento regido por la LEY ORGANICA DE SERVICIO CIVIL Y CARRERA ADMINISTRATIVA, EL REGLAMENTO INTERNO DE LA INSTITUCION, LA LEY DE EDUCACION y como ley supletoria LA LEY DE CARRERA DOCENTE Y ESCALAFON DEL MAGISTEIO NACIONAL esta última para el cobro de sus haberes y los beneficios que de ella se derriben.

Según la CONSOLIDACION DE LA REFORMA DE LA EDUCACION TECNICA, el estándar de gestión Acuerdo Ministerial 468. Los bachilleratos técnicos trabajaran en base a la elaboración de proyectos, módulos formativos y la elaboración del P.T.I.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

CURRÍCULO

Scriven dice - currículum **Fundamento socio cultural.**

Para un currículum acorde a las necesidades del desarrollo del educando no basta el fundamento filosófico, ni proponer teorías del aprendizaje, es indispensable conocer y aprovechar el ambiente socio cultural en que vive y se educa el alumno.

Consultora "Educación siglo XXI" p. 30

La concepción moderna. Concibe al currículum como un plan que norma y conduce:

Explícitamente, son los instrumentos educacionales o sea, los procesos, el personal, los procedimientos, los programas y otros semejantes que operan cuando la educación formal tiene lugar.

El Ministerio lo define. El currículum es el conjunto estructurado de principios y normas que orientan el proceso educativo mediante la formulación de objetivos, determina las aéreas de formación y los criterios para la organización de actividades complementarias.

Consultora "educación siglo XXI" p.37.

Frente a todas estas bases considero que el currículo está estructurado bajo normas que se establecen para cumplir los objetivos propuestos, siempre teniendo en cuenta el entorno social, cultural y económico del estudiante.

TIPOS DE CURRÍCULO

En su obra "Análisis del Currículo" Posner (1998) nos presenta una tabla contentiva de lo que el autor denomina los cinco currícula simultáneos, ellos son: .

1. Currículo Oficial: Descrito en forma documental, a través de planes programas y materiales didácticos sugeridos, guías curriculares y los objetivos que el sistema educativo vigente aspira alcanzar mediante la aplicación de esos planes. La experiencia nos ha demostrado que el currículo oficial no es inflexible, ya que en la puesta en práctica de lo planificado intervienen diversos elementos humanos, materiales y circunstanciales que lo hacen dinámico, y por lo tanto, sujeto a modificaciones valederas.

2.Currículo Operacional: Currículo incorporado en las prácticas y pruebas de enseñanza reales; también denominado currículo pertinente (Arrieta y Meza: 2000), concebido como el resultado de la aplicabilidad y utilidad del currículo, cuando se pasa de la teoría (como estudiantes universitarios) a la práctica (en el desenvolvimiento como profesionales).

3,Currículo Oculto: Representado por las normas institucionales y valores no reconocidos abiertamente por profesores y funcionarios escolares; su profundidad e impacto a veces llegan a resultar mayores que los del currículo oficial.

4. Currículo Nulo: Tema de estudio no enseñado (Eisner, 1994), o que siendo parte del currículo no tienen aplicabilidad ni utilidad aparente, llegando a considerarse como materias y contenidos superfluos.

5. Extra Currículo: Son las experiencias planeadas, externas al currículo oficial, es de carácter voluntario y está vinculado con los intereses estudiantiles. Al analizar estos tipos de currículo, encontramos que cuatro de ellos pueden ser verdaderos aportes al conocimiento, contribuyendo directamente al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje (o inter-aprendizaje). Por el contrario, el llamado *currículo nulo* va a resultar ser una fuente de confusión y pérdidas de diversa índole, especialmente en lo referente a recursos humanos, materiales y financieros; **su presencia constituye un factor definitivamente contaminante, desfavorable y dañino** para los otros currícula.

En la investigación emprendida acerca de la pertinencia que tienen los estudios de lingüística en desempeño profesional, nos encontramos con casos de currículo nulo, evidenciados por las referencias que acerca de éste revelaron los sujetos de la investigación.

Todos los currícula aportan grandemente al conocimiento del profesional y ayudando en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, cada uno de ellos tiene aplicabilidad y utilidad, de todos ellos pude ser que tenga una **mayor influencia abstracta el currículo oculto**, mientras que el nulo puede ser que tenga algunos aspectos negativos en su aplicación. Considerando que el currículo es flexible y abierto y no una camisa de fuerza entonces el maestro tiene en sus manos una herramienta útil para su aplicabilidad en el aula de acuerdo a sus necesidades.

ELEMENTOS DEL COMPONENTE CURRICULAR.

En educación técnica tenemos como elementos del componente curricular los siguientes:

Competencias. Repertorio de saberes (conocimientos), saber hacer, (habilidades, destrezas), saber ser (valores), saber convivir (obligaciones éticas) adquiridas en un proceso de formación inicial, que se demuestra con un desempeño de calidad en un ambiente de trabajo.

Perfil.- conjunto de competencias necesarias para el ejercicio de la profesión según parámetros de calidad propios del campo profesional (normas)

Unidad de Competencia. Unidad representativa de una competencia que exige a quien la ejecuta, la dedicación de un tiempo importante y el dominio de determinados conocimientos, habilidades actitudes, conductas y aptitudes, y que debe ser realizada siguiendo el proceso establecido para alcanzar los estándares de ejecución necesarios para el logro de los objetivos propuestos. La sumatoria lineal (horizontal) de las unidades de competencia, constituye un programa de formación por competencias. Realizaciones profesionales con valor y significado en el empleo. Se obtienen las unidades de competencias al subdividir una competencia en particular perteneciente a un perfil por competencias, dichas unidades deben tener sentido para la mayoría de los empleadores (as) del sector en particular según la pertinencia del perfil por competencias.

En educación una unidad de competencia corresponde a un módulo de formación, a partir del cual se elaboran los contenidos formativos estableciendo los conocimientos profesionales teóricos y prácticos, así como las actitudes y valores requeridos para un desempeño competente de la unidad. Referente al objetivo específico del currículo **Elemento de competencia.** Contiene la descripción de una realización que debe ser lograda por una persona en el ámbito

de su ocupación. Por tanto, se refiere a una acción, un comportamiento o un resultado que el trabajador debe demostrar y es, entonces, una función realizada por un individuo.

En educación constituyen los temas de estudio, enunciado en objetivos de las unidades de trabajo que se desagregan de una unidad de competencia.

Cada elemento de competencia corresponde a objetivos de aprendizaje o unidades de trabajo que se van a lograr el proceso de formación.

El elemento de competencia es el referente productivo para la elaboración de los contenidos formativos: conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes (valores) requeridos para un desempeño competente de la unidad.

Criterios de realización. Sirven de base para elaborar los contenidos y criterios de evaluación y son precisiones que indican el grado de concreción aceptable para cada objetivo o capacidad terminal. La evaluación se orienta a determinar las capacidades y las competencias profesionales logradas.

Planificación curricular basada en competencias.

El modelo curricular por competencias nos ubica en un escenario de relación y clasificación de los contenidos, obliga a entrar en discusión por el tipo de sociedad y de ser humano que queremos formar tomando en cuenta que los desafíos del mundo actual demandan personas que no solo tengan conocimientos sino que posean habilidades para afrontar los cambios acelerados de un mundo globalizado. "Se requiere personas protagonistas del cambio que actúen con habilidad y destreza, con conocimiento y valores humanos, en una palabra que sean competentes".

Bajo estas consideraciones el currículo escolar, en el momento actual, define las intenciones educativas en términos del desarrollo de las competencias en los alumnos. La competencia es una macro habilidad que integra tres tipos de contenidos de aprendizaje: procedimentales (el de saber hacer), conceptuales (el saber) y actitudinales (el saber ser).

Elementos - El diseño curricular basado en competencias está elaborado a partir de la descripción de los desempeños esperados de los alumnos para resolver los problemas propios y consta, de acuerdo con algunos autores, básicamente de cuatro elementos.

Introducción o macro de referencias- En él se describen sintéticamente las características del contexto productivo y rol profesional, y las concepciones teóricas que, sobre la formación profesional, sostienen quienes elaboran el diseño curricular.

Objetivos generales.-Se refieren a las capacidades integradoras que se desarrollan durante todo el proceso formativo. Expresan la intención formativa de quienes elaboran el diseño. Los objetivos generales constituyen, en última instancia, los criterios para la evaluación y la acreditación de los aprendizajes alcanzados.

Estructura Curricular Modular.- Consiste en el conjunto ordenado e integrado de contenidos que conforman el diseño.

Carga horaria.- Está referida al tiempo que la estructura de cada uno de los contenidos requieran, la misma que es distribuida para el número de docentes que trabajan en la institución.

Fundamentos para un currículo por competencias

Se debe tomar en consideración los siguientes aspectos:

Dimensiones Humanas

Ningún acto humano y sobre todo educativo de carácter macro, meso, o micro debe planearse hoy al margen de reconocer la estructura de la neo corteza humana y sus dimensiones: afectiva, cognitiva y expresiva. La mente humana al funcionar evidencia lo que denominamos inteligencia, que no es otra cosa que los instrumentos de conocimiento y las operaciones afectivas, cognitivas y expresivas que permitan el desempeño óptimo del individuo en los distintos contextos de actuación.

Si el propósito de un currículo es formar competencias, necesariamente hay que trabajar en el aula para la sucesiva formación de afectos, destrezas y conocimientos que integren lo afectivo, expresivo y cognitivo del cerebro mediante la estructuración de instrumentos de conocimiento y operaciones respetando las dimensiones humanas.

El Hexágono Pedagógico.-

Con el fin de contribuir al eficiente diseño de un currículo por competencias, es importante apoyarnos en el Hexágono Pedagógico desde la cual la planeación de todo acto pedagógico debe responder a seis preguntas fundamentales: ¿Para qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo saber que se está logrando?, ¿Qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, y ¿Con que enseñar?

Propósitos.- Se declara la búsqueda de la información integral del ser competente mediante el desarrollo de las dimensiones cognitiva (pensamiento), afectiva (afectos, actitudes, valores, principios) y expresiva (habilidades y destrezas). Se busca formar seres competentes para que sean amorosos, brillantes cognitivamente y expresivamente talentosos.

Evaluación - Se establecen estándares de alcance de las competencias para cada ciclo de escolaridad y para evidenciar en el desempeño como se está alcanzando la formación de la competencia, se señala en la planeación micro curricular el nivel de logro: elemental, básico y avanzado.

Enseñanzas.- Se determinan, de acuerdo con cada uno de los niveles de escolaridad y de edad intelectual, los instrumentos de conocimiento, los instrumentos afectivos y las operaciones intelectuales como contenidos esenciales, que posibiliten la formación de las competencias específicas de área y de nivel.

Secuenciación.- Se debe estar seguros de que el estudiante está preparado afectiva y cognitivamente para aprehender los contenidos relativos a cada nivel de pensamiento (nocional, proposicional, conceptual, etc.)

Didácticas.- Se aplica una secuencia didáctica que comprende tres fases:

1- **Fase afectiva.-** en la que se establece el contacto subjetivo entre la persona que aprehende y la persona que hace la mediación o enseña. Es un acuerdo expreso, no tácito, por querer aprehender.

2- **Fase cognitiva.-** En la que se enseñan instrumentos de conocimiento mediante las didácticas propias de cada periodo para potenciar las operaciones intelectuales correspondientes. Es decir, en el periodo nocional las didácticas objetual y lingüística, en el periodo proposicional, las didácticas comprensiva, expresiva, constructivista y anti constructivista y en el periodo conceptual, las didácticas expositiva y socrática.

3- **Fase expresiva.-** Que garantiza la formación de las competencias al aplicar el conocimiento aprehendido en la anterior fase a diferentes contextos, a través de algoritmos, modelación, simulación y ejercitación.

Recursos - Se privilegian recursos metodológicos (esquemas, diagramas, mapas conceptuales, mente factos, etc.) siendo uno de los principales los mente factos, diagramadores del pensamiento, para cada uno de los niveles del desarrollo. Buscando impactar la mente las

didácticas contemporáneas privilegian el recurso metodológico sobre la palabra, efímera y sobre la experiencia, singular. Además el maestro se especializa en pedagogizar textos que le permitan al estudiante ir del lenguaje a las proposiciones para armar estructuras de pensamiento. Los libros de texto comunes vienen llenos de información general que poco ayuda a la formación de instrumentos de conocimiento por tanto es necesario adecuarlos a los propósitos de cada proyecto de enseñanza para cada competencia en las tres dimensiones humanas. En síntesis formular un currículo por competencias requiere que se consideren tiempo y espacio para la formación de la afectividad, el establecimiento de los conceptos básicos y esenciales de todas las disciplinas del conocimiento y la omisión de la excesiva información particular que no contribuye al aprendizaje productivo, así como el desarrollo de destrezas expresivas en toda gama de los lenguajes para ser un ciudadano apto para desenvolverse con asertividad en la sociedad del conocimiento.

Propósito y Contenidos del currículo

El propósito. Plasmar una concepción educativa innovadora, la misma que constituye el marco teórico de su operatividad. Por ello, para hablar del currículo hay que partir de qué entendemos por educación? precisar cuáles son sus condiciones sociales, culturales, económicas?, etc. Su real función es hacer posible que los educandos desenvuelvan las capacidades que como personas tienen, se relacionen adecuadamente con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

Los contenidos. Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.

La re-conceptualización curricular ha tenido a bien ampliar esa reducida concepción de los contenidos. En efecto, contamos con tres tipos de contenidos, que se dan simultáneamente e interrelacionada- mente durante el proceso de aprendizaje, que son:

Contenidos conceptuales (saber)

Estos contenidos se refieren a tres categorías bien definidas:

1. Hechos: Son eventos que acontecieron en el devenir de la historia, como ejemplo podemos citar: la copa de la UEFA ganada por el Sevilla FC en 2007, la rebelión de Tupac Amaru. II. El derrocamiento del muro de Berlín, el campeonato mundial de fútbol Francia 98, etc.

2. Datos: Son informaciones concisas, precisas, sin ambages. Ej. el nombre del primer astronauta que pisó la luna, el nombre del presidente actual de Uruguay, las fechas de ciertos eventos, el resultado de un partido de fútbol, etc.

3. Conceptos: Son las nociones o ideas que tenemos de algún acontecimiento que es cualquier evento que sucede o puede provocarse, y de un objeto que es cualquier cosa que existe y que se puede observar. Desde una perspectiva más general, los contenidos conceptuales, atendiendo a su nivel de realidad- abstracción pueden diferenciarse en FACTUALES y propiamente conceptuales.

Contenidos procedimentales (saber hacer).- Se consideran dentro de los contenidos procedimentales a las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas. Estos contenidos, hacen referencia a los saberes "SABER COMO HACER" y "SABER HACER". Ejemplo: recopilación y sistematización de datos; uso adecuado de instrumentos de laboratorio; formas de ejecutar ejercicios de educación física, etc.

Un contenido procedimental incluye las reglas, las técnicas, la metodología, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos; pues es un conjunto de acciones ordenadas secuencialmente y encaminadas al logro de un objetivo y/o competencia. Conviene pues clasificar los contenidos procedimentales en función de tres ejes:

- **Eje Motriz Cognitivo:** Clasifica los contenidos procedimentales en función de las acciones a realizarse, según sean más o menos motrices o cognitivos.
- **Eje De Pocas Acciones-Muchas Acciones:** Está determinado por el número de acciones que conforman el contenido procedimental.

- **Eje Algorítmico-Heurístico:** Considera el grado de predeterminación de orden de las secuencias. Aquí se aproximan al extremo logarítmico los contenidos cuyo orden de las acciones siempre siguen un mismo patrón, es decir, siempre tienen secuenciación.

Contenidos actitudinales (ser).-

Estos contenidos hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos (como creencias supersticiones, conocimientos); de los contenidos afectivos (sentimiento, amor, lealtad, solidaridad, etc.) y componentes de comportamiento que se

Pueden observar en su interrelación con sus pares. Son importantes porque guían el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el estudiante, con lo que arribaremos, finalmente, a su formación integral.

Por contenidos actitudinales entendemos una serie de contenidos que podemos clasificarlos en valores, actitudes y normas.

- **Valores:** Son principios o conceptos éticos que nos permiten inferir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son valores por ejemplo: la solidaridad, la libertad, la responsabilidad, la veracidad, etc.
- **Actitudes:** Son las tendencias a predisposiciones relativamente estables de las personas para actuar de cierta manera. Son las formas como una persona manifiesta su conducta en concordancia con los valores determinados. Ejemplo: cooperar con el grupo, ayudar a los necesitados, preservar el medio ambiente, etc.
- **Normas:** Son patrones o reglas de comportamiento socialmente aceptadas por convención. Indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer.

Características del currículo educativo

El currículo legal, como norma que regula cada uno de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, ha de cumplir cinco características principales:

1.- Abierto: El currículo tiene una parte común al territorio nacional (65%-55%: enseñanzas comunes o mínimas) y otra completada por cada una de las Comunidades Autónomas con competencias en educación (hasta completar el

100%).

2.- Flexible: Se puede adaptar a la realidad del entorno del centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.

3.- Inclusivo: Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.

Atiende a la diversidad: Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada

Comunidad pueblo o nación Autónoma. • **Profesor reflexivo:** Un currículo con las

características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador.

Ubicación del Currículo

El ser humano se desarrolla y desenvuelve en una determinada estructura económico- social, constituida por componentes o elementos interdependientes o inter-actantes que funcionan de una manera integrada para lograr propósitos.

Dentro de la estructura social todos estamos vinculados de una u otra manera al proceso educativo, se aprende en la vida, es decir, todos somos educandos o educadores, (educación social informal) siendo sus principales agentes la familia, los medios de comunicación masiva, los centros de trabajo, etc. Se aprende también en la escuela, esta es la educación organizada y dirigida de manera sistemática por el Estado o sectores privados a lo que se conoce como Sistema Educativo Escolar (educación escolar- formal) cuyos agentes son la escuela y el maestro.

Durkheim dijo que "cada sociedad, en un momento determinado de su desenvolvimiento, posee un régimen educativo".

La sociedad es la que marca el derrotero, estableciendo para cada momento de su evolución histórica un tipo regulador de educación del cual no podemos apartarnos". La educación que necesita una sociedad de acuerdo a su sistema de valores, tipo de personas que espera que su escuela forme, la naturaleza de su cultura, las necesidades e intereses de sus individuos, etc.,

tendrá que determinarlo la misma sociedad y lo concretara en los planes o estructuras curriculares.

Toda educación tiene necesariamente su fuente o raíces en una interpretación del hombre y la sociedad. Es fundamental que las fuentes de currículo aparezcan de manera explícita en el producto educacional y el modelo adoptado para la elaboración del Currículo.

Las fuentes del currículo son las convicciones respecto a lo que existe y respecto a lo que es de desear, las convicciones son interpretaciones de la realidad existencial y lo que es de desear son los valores.

Son los valores los que permiten definirlos y por lo tanto, es en ellos, en donde hay que encontrar la fuente primera de los proyectos educacionales. Así si se piensa que un país tiene necesidad de técnicas industriales, es porque se cree conveniente desarrollar la industria: el valor será la formación técnica.

Los valores y las convicciones no están aislados no son particulares de grupo. Están vinculados entre sí por nexos lógicos, por lazos afectivos y por causas históricas. Estas organizaciones de valores constituyen ideologías, concepciones filosóficas; cultura, política y la moral, las mismas que se encuentran en la fuente del currículo y en último análisis, es en relación con estos sistemas de valores y de convicciones existenciales como se elaboran, de manera consciente y explícita, inconsciente o subyacente, los fines y objetivos educacionales; son la naturaleza de los valores los que determinan la naturaleza de las necesidades (de la sociedad) o de la demanda (individual) y en su jerarquía la que fija las prioridades.

La jerarquía de los valores determina también la contribución de cada uno de esos sistemas a la educación.

Así en una sociedad en la que los valores religiosos sean los más importantes, la educación será preponderantemente religiosa; en los países en que los valores políticos tienen prioridad, la educación será sobre todo política.

Desde un punto de vista operativo, La influencia de los valores y de las convicciones en el Currículo se reduce a una política educacional y cultural resultante de una transacción entre la búsqueda del ideal y las realidades políticas, históricas, económicas, demográficas y administrativas. Lo primero que hay que hacer para elaborar un currículo, es adoptar una

posición ideológica y filosófica respecto a los fines de la educación, sobre cuestiones sociológicas relativas al tipo de sociedad a la que quiere servir la educación y analizar cuidadosamente la política educativa que es la expresión de una selección de valores y la definición de las medidas adecuadas para aplicarlas. Es lógico, por lo demás, considerar que la información de la política educacional es en sí misma un aspecto fundamental de la elaboración del Currículo. La realización de esta fase debe correr a cargo de una comisión de representantes de la sociedad, quienes se ubican en el nivel político, y la intervención eventual de los especialistas en educación, debería pasar del papel de consejero sobre el método que conviene seguir para dosificar las opciones fundamentales. En cualquier caso, el Currículo debe ser concebido y diseñado por los propios sujetos de la educación, educadores, educandos o sus representantes, quienes deben definir la política educacional. Dependerá mucho el éxito o fracaso de la aplicación de currículo de la forma como lo elaboraron, los fines u objetivos que propusieron y el alcance que se quiere dar para este fin. "No habrá currículo perfecto; sino una perfecta aplicación" solo así la educación será provechosa para la sociedad.

COMPETENCIA.

Las competencias se refieren a los comportamientos que se llevan a cabo cuando se ponen en práctica los conocimientos aptitudes y rasgos de personalidad"

Seminario de la Reforma de la educación técnica, el estándar de gestión a.m. 468, descriptor 5y7 p. 10.

Competencia.- repertorio de saberes (conocimientos), saber hacer (habilidades), saber ser (valores), saber convivir (obligaciones éticas), adquiridas en u proceso de formación inicial, que se demuestra con un desempeño de calidad en un ambiente de trabajo o estudio.

Mitrani, Dalziel y Suarez de puga (1992)

Competencia curricular.

"Una definición de competencia del ámbito curricular es una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas en el sentido de que son distintas a las tareas de rutina que se

hicieron en clase o se plantea en contextos distintos de aquellos en los que se enseñaron"

(Vasco 2003, p.37).

NARANJO, Galo y HERRERA, Luis p.

Competencias

Las competencias se refieren a los comportamientos que se llevan a cabo cuando se ponen en práctica los conocimientos aptitudes y rasgos de personalidad.

La competencia.- es "Un saber hacer en el sentido de saber actuar e interactuar, de un saber cómo, antes que de un saber qué; a largo se debe agregar como ser y saber hacer con adecuación técnica y ética al mismo tiempo respetuoso, creativo y contractivo". (Modulo por Competencias UTA 2010.pag. 15).

Analizando los conceptos entiendo por competencia.- es estar capacitado para que: El bachiller pueda insertarse en el mundo laboral. Pueda ingresar a una institución de enseñanza superior y- Desenvolverse en una sociedad diferente a la que vive.

Tipos de Competencias.

En educación se reconocen cuatro tipos de competencias:

Competencias Universales.

Saber ser, saber convivir, saber compartir, saber emprender, saber conocer saber hacer.

Competencias Básicas.

Lectura y Escritura, Desarrollo cognitivo, Matemático, Comunicativas, Tecnológicas, Investigativas, Motoras.

Competencias Transversales.

Trabajo en equipo, Resolución de problemas, Perspectiva global, Análisis crítico, Liderazgo, del mundo laboral

Competencias Específicas.

Áreas, Especialidades, Módulos.

Las competencias también pueden clasificarse de acuerdo a diversos criterios:

Competencias Laborales

Son aquellas requeridas para el desempeño de una función en un puesto de trabajo dentro de una empresa a institución.

Competencias Profesionales

Son aquellas propias de una determinada profesión, por ejemplo: maestros, ingenieros, chefs, mecánicos, religiosos, etc.

Competencias Académicas

Son aquellas que preparan al estudiante para el desempeño laboral y profesional, por ejemplo: capacidad de investigar el texto y el contexto.

Competencias cognitivas, cognoscitivas, meta cognitivas

El Dr. Gonzalo Morales establece una diferenciación entre competencias: **Cognitivas**, entendiéndose como tales los **procesos mentales**, ej. Capacidad de análisis de un gráfico.

Cognoscitivas - desarrollo de los **conocimientos científicos** necesarios, ej. Manejo de un segundo idioma; y

Meta cognitivas - entendiéndose como tales las **capacidades inherentes** a la reflexión y la aplicación de los conocimientos en la práctica.

Otra clasificación es aquella que divide a las competencias en:

Competencias genéricas.- son aquellas definidas como indispensables para cualesquiera de las carreras que se ofrecen en una institución de educación superior, en este caso en la UTA.

Competencias globales - son aquellas que agrupan a dos o más competencias específicas.

Competencias específicas.- Son aquellas definidas como indispensables para cada una de las carreras en particular. Por ejemplo: un estudiante de educación Parvulario requiere diseñar el currículo de una institución educativa.

Todas las competencias en si preparan al ser humano para del desempeño profesional en una sociedad exigente con una tecnología de punta, entonces juega un papel fundamental el maestro quien guiará y ayudara al estudiante para dicho proceso.

Como formular una competencia

Para facilitar el enunciado de una competencia es necesario tener en cuenta los siguientes elementos:

VERBO, OBJETO DE ESTUDIO, FIN, CONTEXTO

Verbo.- La competencia se enuncia con un verbo que refleja el desempeño del estudiante (objeto-agente) la acción específica que será evaluada. En este sentido, se puede acusar a las competencias de simples objetivos observables, conductas esperadas como lo señalan los enfoques conductistas de la evaluación. Pero debido a la integración de los otros aspectos, se establece la diferencia cualitativa.

Objeto de estudio. - Expresa un saber, un aspecto de la asignatura o área de estudio, una destreza. Parece que no hay nada nuevo, es una destreza como la presenta la reforma, pero este conocimiento es productivo puesto que debe ser aplicable, se enuncia como un producto cultural, no es simplemente un contenido.

Fin.- Al poner en juego los saberes se busca una aplicación uso, proyección, integración, formación, relación o demostración que contribuya a la efectividad del conocimiento en la vida práctica individual y social, enmarcada en la afectividad humana.

Contexto.- Se debe expresar, con quien se hace la acción, con quien se interactúa, (objeto-paciente), quien recibe el efecto, en qué situación, en qué ambiente (contexto)

COMPETENCIAS DE LA LENGUA EXTRANJERA.

La programación de la asignatura de inglés para los tres años de bachillerato tiene un enfoque funcional-comunicativo, mediante el cual se pretende que el alumno desarrolle las competencias lingüísticas especialmente las competencias productivas. El programa se centra en enseñar a los alumnos a recibir y compartir información por medio de estas competencias como enfoque primario y en estrecha relación con aspectos de socialización, de desarrollo de valores y de desarrollo de sub- destrezas, las que son de utilidad en el proceso de estudio y en el futuro ejercicio profesional.

Las capacidades lingüísticas están consideradas dentro de los mismos parámetros metodológicos del proceso de enseñanza, que consideran el aprendizaje de un nuevo idioma con una experiencia esencialmente comunicativa y que otorga al alumno el rol principal dentro de la enseñanza-aprendizaje de un nuevo idioma.

Para que se enseñe inglés por competencias

Usar la lengua inglesa con fluidez para comunicarse con éxito de manera oral y escrita, en cualquier contexto y necesidad de su vida laboral.

Participar activamente en proyectos grupales de emprendimiento en inglés usando estrategias de cooperación para crear lazos de integración, competencia y amistad en el trabajo.

Utilizar el idioma inglés a través de estructuras y expresiones fundamentales para comunicarse de forma clara y confiada en su entorno familiar y laboral.

Relacionarse con su propio mundo ecuatoriano y luego tratar con los mundos más amplios de las Américas, de los otros continentes a través del inglés.

•

Siendo el idioma inglés el idioma de la comunicación, del deporte, de la competencia, de los negocios es indispensable la enseñanza del idioma inglés para preparar al estudiante en un entorno social netamente de información y turismo, enseñarles a comercializar un producto que se llama turismo en un idioma universal como lo es el idioma inglés.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En la década de los 70s las propuestas de Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento las escuelas buscaban que los estudiantes construyan

su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción) ya que este puede ser igual de eficaz si se cumplen unas características. Así el aprendizaje puede darse por recepción o por descubrimiento como estrategia de enseñanza (aprendizaje) y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los que anteriormente adquiridos pero también es necesario que el alumno se interese por aprender los que les está mostrando.

Este aprendizaje garantiza en el educando la asimilación del conocimiento y la relación que tenga con su conducta, esto creará un nuevo individuo para la sociedad.

VENTAJES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

-Produce una retención más duradera de la información.

-Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con lo anteriormente adquiridos de forma significativa ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la relación del nuevo contenido

-La nueva información al ser relacionada con la anterior es guardada en la memoria a largo plazo.

-Es personal ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Significatividad Lógica del Material - El material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado para que se dé una construcción del conocimiento.

Significatividad psicológica del material - que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprende, también debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

Actitud favorable del alumno.- ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro solo puede influir a través de la motivación.

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Aprendizaje de representación - es cuando el niño adquiere el vocabulario.

Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica con categoría.

Aprendizaje de conceptos.- el niño a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra (mama) puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad pre escolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".

Aprendizaje por proposiciones - cuando conoce el significado de los conceptos puede ser faces que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

-Por diferenciación progresiva.

-Por reconciliación integradora. -

Por combinación.

Ausubel.- Concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento dado de su historia sobre una parcela de la realidad, es obviamente, aprendizaje con significado. Pero eso no ayuda mucho, es redundante. Es preciso entender que el aprendizaje es significativo cuando nuevos conocimientos (conceptos, ideas, proposiciones, modelos, fórmulas) pasan a significar algo para el aprendiz, cuando él o ella es capaz de explicar situaciones con sus propias palabras, cuando es capaz de resolver problemas nuevos, en fin, cuando comprende.

En esta breve introducción al significado de aprendizaje significativo queda claro que hay tres conceptos en ella implicados - *significado, interacción y conocimiento* - y subyacente a los mismos está el *lenguaje*.

El significado está en las personas, no en las cosas o eventos. Para las personas es para quienes las señales, los gestos, los iconos y sobre todo las palabras (y otros símbolos) significan algo. La **interacción** referida antes se produce entre los nuevos conocimientos y aquellos específicamente relevantes ya existentes en la estructura cognitiva con un cierto grado de claridad y estabilidad, pero esa interacción está usualmente mediada por otra, en la que el lenguaje tiene un papel fundamental, la interacción personal. **El conocimiento**, bien, así entendido, el conocimiento es lenguaje; la llave de la comprensión de un conocimiento, de un contenido o incluso de una disciplina, es conocer su lenguaje.

Analizando cada uno de los aprendizajes significativos se concluye que cada uno tiene una aportación específica en el proceso de enseñanza aprendizaje del educando y también del maestro.

MODULO

Desde el punto de vista curricular es un espacio curricular con unidad de sentido, en el cual se integran los contenidos de dos distintos campos del conocimiento, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y las actitudes formativas en torno a un eje referido a un problema de determinado campo profesional con la finalidad de desarrollar determinadas capacidades derivadas de las unidades y de los elementos de competencia del perfil profesional. (Larrain-Gonzalez, 2005).

TIPOS DE MODULO

Tenemos los siguientes tipos de modulo:

Modulo profesional.- Es el conjunto de conocimientos profesionales, que estructurados pedagógicamente, responden a una etapa significativa del proceso de trabajo, representan un fase significativa del proceso de enseñanza; constituyen la unidad básica para la evaluación. El modulo puede ser básico o específico. (Citerfor/OIT, 2005)

Módulos básicos.- No tienen carácter terminales en cuanto a la inserción laboral. Apuntan a desarrollar competencias básicas, por lo que son prerequisites de los módulos específicos.

Módulos específicos.- Están definidos en función de las salidas laborales que contempla el perfil profesional. Estas salidas laborales hacen que tales módulos tengan carácter de terminal, en relación con la salida ocupacional de que se trate. (Cinterfor/OIT, 2005)

Modulo formativo.- Es en el cual se elaboran, los contenidos formativos estableciendo los conocimientos profesionales teóricos y practicas; así como las actitudes y los valores requeridos para un desempeño competente. (División de Educación Técnica 2009).

Consideramos al módulo como una herramienta o guía para el desarrollo de las actividades en el aula.

ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES FOR TOURISM

Actualmente nadie pone en duda la importancia del inglés como lingua franca para la comunicación internacional. Además de los numerosos países cuya lengua materna es el Inglés, este idioma se habla como segunda lengua en buena parte de otros, pertenecientes a la Commonwealth, y como lengua extranjera se estudia en el sistema escolar de prácticamente todo el mundo. En este contexto, los profesionales y académicos de cualquier disciplina necesitan aprender Inglés para acceder a la información necesaria para desenvolverse en sus respectivos trabajos y para comunicarse con colegas de otros lugares. Esta necesidad explica fácilmente el florecimiento, ya desde la década de los 60 (Barber, 1962. Herbert 1965. en Swales, 1988), de los estudios sobre lenguas para Fines específicos (Languages for Specific Purposes o LSP), y más especialmente los trabajos de Inglés para Fines Específicos (Dudley y St John, 1998). Dentro de las lenguas para Fines Específicos, se ha estudiado tradicionalmente inglés para los negocios. Sin embargo, actualmente, el inglés para Turismo está alcanzando un gran auge en nuestro país, debido a la repercusión económica y social que este sector representa. En el presente artículo se revisan las características principales de este lenguaje de especialidad y se exponen algunas líneas metodológicas par su enseñanza.;

Nowadays nobody doubts the importance of English as the lingua franca used in international communication. In addition to the numerous countries where English is the mother tongue, it is also spoken as a second language in other countries belonging to the Commonwealth, and it is studied as a foreign language within school system in almost the whole world. In this

context, professionals and academics of any discipline need to learn English in order to obtain information necessary to carry out their jobs and to communicate with colleagues from other countries. This necessity easily explains the blossoming, starting as early as the 1960s (Barber, 1962. Herbert 1965. En Swales, 1988), of the study of Languages for Specific Purposes (LSP), and more specifically, the work of English for Specific Purposes (Dudley y St John, 1998). Within the field of languages for Specific Purposes, English for Business has traditionally been the area studied. However, nowadays it is English for Tourism which is reaching a high level of popularity, due to the economic and social importance that this sector represents in our country. In the present article the main characteristics of this ESP are revised and some methodological trends for teaching it are shown.

En la actualidad el idioma inglés está considerado como una herramienta de trabajo especialmente en el turismo, nuestro país que se considera un destino turístico para nacionales y extranjeros, los mismos que requieren la información en su propio idioma, por tal razón lo utilizamos específicamente en el turismo que es la nueva generación de ingresos económicos del país.

CAPITULO III

LA METODOLOGIA

ENFOQUE

La presente investigación se realizara en la Unidad Educativa Municipal "José Martí" que se encuentra en el paradigma critico propositivo, es de carácter cualitativo porque está orientada hacia la comprensión del problema objeto de estudio y asume una posición dinámica.

MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION

La investigación es de tipo bibliográfica puesto que se analizara la información escrita sobre el problema causa de estudio, con el propósito de conocer las contribuciones del pasado.

Es de tipo experimental por que se manipularan variables con el máximo control, para observar el efecto en las respectivas variables.

3.3 TIPO DE INVESTIGACION

La presente investigación será de tipo:

Descriptiva.- por cuanto se va a detallar las características más importantes del problema en estudio, en lo que respecta a su origen y desarrollo.

Explicativa.- explicara por qué ocurre el fenómeno y en qué condiciones se presenta o por que las variables están relacionadas.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Después de analizar e interpretar toda la información recopilada durante el proceso de investigación, se puede decir que la aplicación del módulo de lengua extranjera aplicada al turismo dará como resultado el desarrollo de las destrezas comunicativas productivas en los/as estudiantes, también los maestros innovaran su aplicación ya que está enmarcado dentro de nuevas técnicas para el proceso enseñanza aprendizaje lo cual mejorara el aprendizaje significativo.

La inserción del módulo dentro de currículo en la institución ayudara notablemente al mejoramiento y la práctica del idioma ingles dentro del área de turismo, ya que permitirá mejor desenvolvimiento dentro del entorno social.

Con esto lograremos:

Una educación técnica al servicio de los alumnos...

Que apoya la definición temprana del interés vocacional.

Que garantice el dominio de las capacidades básicas para el aprendizaje permanente.

Que desarrolla en el alumno capacidades básicas para la comunicación.

Que promueve el desarrollo acumulativo de las competencias profesionales.

Que desarrolla en los alumnos las capacidades necesarias para la elección de la carrera del bachillerato.

Que promueve en los alumnos la capacidad e iniciativa de interrelación con otras culturas.

Que goza de reconocimiento por parte de la comunidad educativa, tanto en sus competencias técnicas como en sus capacidades comunicativas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

Del análisis realizado se puede concluir que:

La planificación curricular es aplicable a todos los niveles de educación dependiendo del perfil de entrada y de salida del estudiante.

Que al insertar el modulo formativo de lengua extranjera aplicada al turismo dentro del currículo facilitara el proceso de aplicación y mejorara el desarrollo de las destrezas comunicativas del idioma ingles.

Existe aún un desconocimiento de parte de los maestros en la funcionalidad del idioma ingles en el presente siglo, y su enseñanza aún sigue siendo tradicional.

Los estudiantes no se sienten en capacidad de aplicar los conocimientos del idioma en forma oral y existe una inseguridad en su utilización dentro del aula, peor aún fuera de ella.

Los estudiantes únicamente se dedican a aprobar el curso por lo tanto, estudian únicamente para el momento.es un aprendizaje momentáneo y no duradero para la práctica, esto se debe mejorar en la concepción del estudiante.

Los estudiantes han dejado a un lado la práctica de valores, por lo mismo queremos rescatar esto ya que dentro del aprendizaje basado en competencias se evalúa la parte actitudinal o comportamiento.

5.2 RECOMENDACIONES.

-La institución educativa por tener un bachillerato técnico debe realizar la planificación basada en competencias.

-Orientar al docente encargado de la aplicación del módulo formativo de lengua extranjera aplicada al turismo sobre su desarrollo y ejecución en el aula.

-Motivar y concienciar a los maestros sobre la importancia del aprendizaje significativo dentro de la formación integral del estudiante.

-Aplicar nuevas estrategias para desarrollar las competencias lingüísticas productiva del idioma ingles (speaking and writing) en el aula y fuera de ella.

-Socializar el modulo formativo de lengua extranjera aplicada al turismo basado en competencias a la comunidad educativa y su relación directa con la práctica diaria.

CAPITULO VI

PRPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución:	Unidad Educativa Municipal “José Martí”
Provincia	Pastaza
Cantón:	Santa Clara
Parroquia	Santa Clara
Dirección	Fernando Batallas y Redentoristas
Sostenimiento	Municipal
Zona	Rural
Jornada de trabajo:	de 8h00 a 16h00
Numero Estudiantes:	263
Dependencia responsable:	Área Técnico Profesional
Extensión y cobertura del Proyecto:	Santa Clara/ Pastaza
Año lectivo:	2010-2011

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El presente trabajo no pretende convertirse en un recetario, sin embargo aspira ser una guía para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje y fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes en la Unidad Educativa Municipal José Martí.

Luego de realizar un estudio previo a la malla curricular de la institución, los mismos que nos envía el Ministerio de Educación, he visto que para cuarto común existen las materias para

otras especialidades menos para el bachillerato en turismo razón por la cual me siento en la necesidad de crear un módulo de lengua extranjera aplicada al turismo, el mismo que será elaborado bajo los linchamientos del currículo que exige a los colegios con bachilleratos técnicos, es decir un módulo basado en competencias, lo cual garantizara una educación técnica al servicio de la sociedad y al mismo tiempo fortalecerá el bachillerato que oferta la unidad educativa municipal José Martí.

Sera muy acertado poner en práctica un módulo formativo de lengua extranjera aplicada al turismo basado en competencias destinado al aprendizaje significativo del idioma ingles, el cual permitirá una acertada elección del bachillerato y un fortalecimiento en los conocimientos adquiridos en los estudiantes. La competencia expresa un elevado grado de destreza de desempeño, quiero fomentar el trabajo en pares y en equipo.

En primer lugar porque el objeto de su intervención es el mismo grupo de alumnos.

En segundo lugar porque para cada uno de estos alumnos y alumnas lleguen a alcanzar las competencias propias del módulo ya que debe haber un efecto complementario y sinérgico entre todos los módulos del bachillerato.

6.3 JUSTIFICACION

PROPUESTA: ELABORACION DEL MODULO FORMATIVO DE LENGUA EXTRANJERA APLICADA AL TURISMO BASADO EN COMPETENCIAS.

La educación transmite conocimientos técnicas actividades asociadas y patrimonio cultural de una sociedad, pero justamente con ello transmite también los valores sociales y las ideologías dominantes, a menudo esta transmisión se hace de forma implícita más que explícita. Sin embargo sin prejuicio de lo anterior la educación puede llegar a despertar en los estudiantes el sentido crítico ante las actitudes y relaciones sociales dominantes permitiéndoles tomar distancia hacia los valores e ideología establecidos, la clarificación explícita de las intenciones educativas y de los contenidos de la enseñanza facilitan la posible crítica social. Al servicio de esta clarificación esta que el currículo haga explícitos los objetivos, contenidos valores y actitudes que se propone transmitir a los estudiantes.

En este mundo globalizado en donde las competencias forman parte de la educación ha permitido que las instituciones educativas mejoren sus procesos de enseñanza y lograr mejores

productos, pero esto no se dará si no hay un compromiso de cambio de comportamiento y actitud de los educandos.

La Unidad Educativa Municipal José Martí del cantón Santa Clara ha adoptado los lineamientos propuestos por la reforma de bachillerato técnico, el mismo que nos permite tener una herramienta que garantice una educación de calidad, a fin de obtener una aceptación dentro de la sociedad santa clárense y de la provincia, también quiero lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos en la misión y visión de la institución.

Debido a que nuestro colegio es una institución de reciente creación se ha visto abocado a falencias en el proceso enseñanza aprendizaje y estructuración y por ofertar un bachillerato en turismo, al no contar con un módulo de inglés en el currículo siento ve la imperiosa necesidad de elaborar esta herramienta de trabajo con el fin de fortalecer el bachillerato en oferta y mejorar el aprendizaje y gusto por el idioma inglés.

Considero que la ejecución de este módulo en las aulas coadyuvará a la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, lo cual será nuestra carta de presentación en la sociedad del cantón Santa Clara.

6 4 OBJETIVOS

-Desarrollar competencias lingüísticas comunicativas en los estudiantes para su aplicación en la vida diaria.

-Garantizar el aprendizaje significativo, utilizando los conocimientos previos del estudiante.

-Estimular las actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje de un nuevo idioma. -

Motivar a los estudiantes a la práctica del nuevo idioma dentro y fuera del aula.

6 5 ANALISIS DE FLEXIBILIDAD

El modulo no es una camisa de fuerza, es flexible y abierto adaptable a las condiciones del entorno, contamos con la institución educativa para su ejecución y con los estudiantes para su aplicación, los docentes que lo pondrán en práctica son profesionales en el área.

6. 6 FUNDAMENTACION.

El presente modulo se encuentra fundamentado por los siguientes aspectos:

Plan Didáctico Anual.

Es la guía en la cual se encuentran insertos todos los contenidos programáticos comprendidos dentro las áreas de estudio.

Plan de unidad didáctica.

Tiene estrecha relación con el plan didáctico anual, su función es operatividad los contenidos de la materia por unidades o bloques considerando las horas específicas para áreas determinadas.

Plan diario o plan de clase.

Es la herramienta con la que el maestro cuenta para realizar las actividades específicas durante el periodo de clase, tiene relación muy estrecha con los contenidos del bloque, unidad didáctica y el plan curricular anual. Su función es optimizar el trabajo en el aula.

Planificación basada en competencias.

Esta planificación es similar al plan diario o de unidad o bloque con la diferencia de que se considera el desarrollo de la competencia general del bachillerato y los siguientes aspectos:

- 1.- Datos informativos
- 2.- Contenidos: Conceptuales. Procedimentales y Actitudinales.
- 3.-Actividades. Proceso formativo.
- 4.-Recursos de apoyo.
- 5.- Evaluación al desempeño.
- 6 Indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación.

Modulo formativo

El modulo formativo trabaja con los tres componentes básicos que son:

Contenidos, Actividades, Evaluación

En toda planificación no debe olvidarse los cuatro componentes principales:

Objetivo, Contenidos, Actividades y Evaluación.

Aprendizaje significativo

Un buen aprendizaje significativo se da en un ambiente de calidad y calidez, con el uso de técnicas activas innovadoras dentro del aula.

También considerado que se puede conseguir una buena asimilación del conocimiento si utilizamos el aprendizaje por descubrimiento el mismo que ayuda al estudiante a receptar el nuevo conocimiento y procesarlo con el anteriormente obtenido.

METODOLOGIA

La metodología utilizada será el aprendizaje basado en competencias, la misma que señala: la utilización del idioma ingles como medio de comunicación e interacción social con diferentes actores de la sociedad, además desarrollara las competencias comunicativas y productivas del idioma inglés, será puesto en ejecución en la unidad educativa municipal José Martí, en el año lectivo 2010-2011.

ADMINISTRACION

La presente propuesta será administrada por el docente que tiene a cargo la asignatura y horas clase destinadas para el efecto, el docente será quien ejecutara el modulo formativo, analizara, ejecutara, revisara y mejorara continuamente hasta alcanzar su total perfección.

I. DATOS BÁSICOS DEL MÓDULO:

CÓDIGO: CEPOS		PRERREQUISITOS: Aprobar el pensum de octavo a decimo
TIPO DE COMPETENCIA GENÉRICA: (x) ESPECÍFICA: ()		
CRÉDITOS: 80 HORAS	NIVEL PRIMERO BACHILLERATO TECNICO	

DOCENTE 1 :	Lcda. Irene Sanguil
Área de especialidad	Lengua extranjera Aplicada al Turismo
Teléfono de contacto	032783996
Correo electrónico	Irenelookatme@hotmail.com

DOCENTE 2 :	
Área de especialidad	
Teléfono de contacto	
Correo electrónico	

II. RUTA FORMATIVA

Nodo problematizador:		
Competencia Global: Utilizar el idioma inglés en procesos básicos de comunicación con clientes y usuarios, durante el desarrollo de actividades de venta, información y mediación de grupos en el ámbito turístico.		
Competencia específica: Dominar competencias comunicativas en el estudiante para informar al mundo acerca del Ecuador, sus costumbres, sus lugares turísticos y de obtener información semejante de otros países con la posibilidad de entendimiento, amistad y colaboración con gente que puede comunicarse a través del inglés		
N.	NIVEL DE LOGRO	ELEMENTOS:
1.	BASIC KNOWLEDGE	Usar terminología específica, formulas y estructuras hechas de uso habitual en la comunicación con el vocabulario básico, en diálogos, conversaciones y composiciones básicas.
2.	EARLY PRODUCTION	Conceptos relacionados con el uso escrito de la lengua extranjera, terminología específica para construir diálogos, conversaciones utilizando estructuras de la oración, tiempos verbales, y formas impersonales
3.	SPEECH EMERGENT	Entender instrucciones orales y escritas para lograr una comunicación activa. Describir lugares, personas y objetos utilizando el tiempo presente y pasado simple..
4.	INTERMEDIATE FLUENCY	Confrontar opiniones de desarrollo y aplicación de las estructuras básicas y lugares turísticos con sus compañeros.
5	FLUENT	Diferenciar aspectos socioculturales y socio profesionales referentes culturales más significativos del país. Interpretar información oral y escrita en idioma inglés, concerniente a todos los tópicos relacionados al mundo del turismo.
Trabajo interdisciplinario (Saberes integrados de los módulos del bachillerato técnico que tributan a la formación de ésta competencia).		
Ss "Estrategias metodológicas para el desarrollo de las Competencias".		
Ss "La evaluación, para valorar las competencias".		

III METODOLOGIA DE FORMACION

ENFOQUE DIDÁCTICO: Metodología pertinente a la formación de competencias (CONVERSACIÓN HEURISTICA)

Metodología crítico reflexiva, para desarrollar el pensamiento crítico ciclo experiencial.

MATRIZ DIDACTICA DE INTEGRACION

Elemento de competencia (actividades específicas)	Contenidos cognitivos	Contenidos procedimentales	Contenidos afectivo-Emocionales	Estrategias Didácticas
Elemento 1 Usar terminología específicas y formulas y estructuras hechas de uso habitual en la comunicación con el vocabulario básico en diálogos, conversaciones, y composiciones básicas	Conceptos relacionados con el uso de la lengua extranjera (ingles) terminología específica. Formulas pertinentes de conversación	-Aplicación del vocabulario básico en oraciones, conversaciones y diálogos cortos. -Comunicarse con el profesor y compañeros en inglés. -Formulación de la información escrita en el idioma inglés. -Interactuar en el aula	-Demostrar una actitud crítica y argumentativa en conversaciones y discusiones en el salón de clase.	Lluvia de ideas de ideas. Interacción en pareja. Interactuar en el rol plays
Elemento 2 Conceptos relacionados con el uso escrito de la lengua extranjera (ingles terminología) específica para construir diálogos y conversaciones utilizando la estructura gramatical de la oración, textos verbales y no verbales y formas impersonales	-uso de elementos de la morfosintaxis. Reglas de comunicación para el uso del idioma inglés. Rasgos que definen la comunicación	-interpreta y produce mensajes orales en idioma ingles en diversas situaciones. Interpreta textos orales y escritos auténticos en idioma inglés. Relata de manera secuencial y lógica tanto oral como escrita aspectos de la vida cotidiana.	Demuestra una actitud positiva frente a la comunicación en idioma inglés. Colabora de forma entusiasta en los trabajos grupales.	Juegos de fórmulas gramaticales. Tarjeteros de palabras o flash cards. Palabra escondida. Completa la frase.

<p>Elemento 3 Conversar sobre aspectos socio-culturales con facilidad y espontaneidad con sus compañeros para proyectar una nueva cultura con el idioma inglés</p>	<p>Uso de la lengua extranjera como instrumento de interacción social.</p>	<p>Analiza normas del uso del idioma extranjero (inglés). Solicita y facilita información de tipo general o detallada. Establece términos que delimiten relaciones profesionales.</p>	<p>Actitud crítica propositiva para comunicarse en otra lengua o idioma. Aplica actitudes y comportamientos, valorativos de aprender otro idioma.</p>	<p>Técnica de la lectura compartida. Juego de palabras con oficios y lugares turísticos. Elaboración de afiches llamativos de lugares turísticos con información relevante</p>
<p>Elemento 4 Conversar con facilidad y espontaneidad con sus compañeros y maestro de sus gustos y disgustos, acuerdos y desacuerdos en el uso del idioma inglés.</p>	<p>Uso de elementos morfosintácticos en oraciones subordinadas, voz pasiva, concordancia de tiempos verbales (presente, pasado y progresivo)</p>	<p>Interpreta y produce mensajes orales en inglés en diversas situaciones. Interpreta textos escritos auténticos de otro idioma (inglés). Relata oral y escrito aspectos de la vida diaria</p>	<p>Tener una actitud de compromiso hacia la aplicación de normas del idioma inglés. Supera dificultades que surjan en la comunicación oral por falta de recursos lingüísticos.</p>	<p>Búsqueda parcial de información. Presentar la dificultad lingüística. Plantear preguntas. Analizar las respuestas o soluciones a debatir. Presentar juego de fórmulas y estructuras gramaticales.</p>
<p>Elemento 5 Expresar a sus compañeros sus sentimientos, deseos y necesidades con facilidad de expresión en otro idioma (inglés)</p>	<p>Utilizar estructuras compuestas tanto para hablar como para escribir. Describir sus aspiraciones en futuro utilizando estructuras adecuadas. Describir su personalidad con frases sencillas</p>	<p>Redacta textos sencillos y elementales en base a sus destrezas y habilidades. Identifica estructuras lingüísticas similares a su lengua materna. Traduce e interpreta textos en función de sus aspiraciones</p>	<p>Contribuye a la solución de problemas cuando trabaja en equipo. Apoya con opiniones propias al grupo.</p>	<p>Explicar e interpretar el objeto de información. Argumenta juicios de valor. Establece interrelaciones entre su lengua nativa y el idioma inglés.</p>

IV. PLANEACIÓN DE LA EVALUACIÓN

NIVEL DE DESARROLLO	INDICADORES DE LOGRO
1. Teórico Básico (comprensión)	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el vocabulario básico correctamente. • Elabora diálogos cortos de 6 líneas mínimo usando el tiempo presente simple. • Entiende órdenes habladas y escritas con facilidad. • Demuestra una actitud crítica y argumentativa a problemas del aula
2.- Teórico Superior (análisis crítico)	<ul style="list-style-type: none"> • Dan respuestas apropiadas para respuestas cortas • Describe eventos en pasado y da su opinión. • Describe características de personas. • Expresa sus creencias y sentimientos
3.- Teórico practico aceptable (mínimo requerido para aprobación)	<ul style="list-style-type: none"> • Habla en oraciones y frases simples. • Actúa en diálogos, entrevistas o role plays. • Escribe sobre su rutina diaria, costumbres, usa detalles completa párrafos. • Demuestra escribir como un proceso, usa una variedad de géneros (s+v+c)
4.- Teórico practico avanzado (acreditable)	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones, expresa sentimientos y experiencias. • Presenta exposiciones orales. • Describe hábitos y costumbres. • Formula y hace preguntas • Escribe para persuadir, informar y describir experiencias personales. • Utiliza compendios gramaticales y técnicos
5.- Teórico practico innovador creativo (acreditable)	<ul style="list-style-type: none"> • Socializa a través de una exposición. • Entiende lo que se le dice sin dificultad. • Describe similitudes y diferencias entre objetos y personas. • Prepara una guía para turistas • Escribe una variedad de géneros para una variedad de propósitos.

PREVISION DE LA EVALUACION

1. Teorico Básico (comprensión)	BASIC KNOWLEDGE	<p>Aplica el vocabulario básico correctamente</p> <p>Utiliza frases argumentativas a problemas del aula.</p> <p>Entiende lo que se le dice sin dificultad.</p> <p>Habla en frases u oraciones simples</p>
2. TEORICO SUPERIOR (Análisis Crítico)	EARLY PRODUCTION	<p>Hacen respuestas apropiadas para preguntas cortas</p> <p>Describe eventos en pasado y da su opinión.</p> <p>Describe características de personas.</p> <p>Expresas sus creencias y sentimientos.</p>
TEORICO PRÁCTICO (mínimo requerido para acreditación)	SPEECH EMERGENT	<p>Habla en frases u oraciones simples. Actúa en diálogos entrevistas o role-plays.</p> <p>Copia dictados.</p> <p>Escribe oraciones simples usa detalles, completa párrafos. Demuestra escribir como un proceso, usa una variedad de géneros.</p>
4. TEORICO PRÁCTICO AVANZADO (Acreditable)	INTERMEDIATE FLUENCY	<p>Participa en conversaciones, expresa sentimientos y experiencias.</p> <p>Presenta exposiciones orales. Describe hábitos y costumbres. Formula y hace preguntas.</p> <p>Escribe para persuadir, informar y describir experiencias personales. Utiliza compendios gramaticales y técnicos.</p>
5. TEORICO PRÁCTICO INNOVADOR CREATIVO (Acreditable)	FLUENT	<p>Socializa a través de una exposición. Entiende lo que se le dice sin dificultad.</p> <p>Describe similitudes y diferencias ente objetos y personas.</p> <p>Prepara una guía para turistas. Escribe en una variedad de géneros para una variedad de propósitos.</p>
PRODUCTO FINAL	(logro al final el desarrollo de la competencia) Dominar competencias comunicativas en el estudiante para informar al mundo acerca del Ecuador, sus costumbres, sus lugares turísticos.	

Los resultados de la ejecución del módulo formativo de lengua extranjera aplicada al turismo basado en competencias, será evaluado una vez concluido el periodo escolar 2010-2011, y participaran: el Vicerrector, la Coordinadora área- técnica profesional, los profesores de Lengua Extranjera, Lengua Extranjera Aplicada al Turismo, los estudiantes de primero bachillerato y un representante de los padres de familia

PROCESO DE VALORACION

COMPETENCIA	EVALUACION DE DIAGNOSTICO	EVALUACION FORMATIVA	EVALUACION DE PROMOCION:		
			EVIDENCIAS	proceso	conocimiento
Utilizar el idioma inglés en procesos básicos de comunicación con clientes y usuarios, durante el desarrollo de actividades de venta, información y mediación de grupos en el ámbito turístico.	Diagnóstico de los conocimientos adquiridos de octavo a décimo año de educación.	Retroalimentación permanente continua con fines de aprendizaje y evaluación al docente y estudiante	Utilizar las estructuras básicas	Pruebas objetivas Crucigramas Sopas de letras	Elaboración de oraciones simples. Hacer una conversación. Escribir una pequeña redacción
Elemento 1 Usar terminología específicas y formulas y estructuras hechas de uso habitual en la comunicación con el vocabulario básico en diálogos, conversaciones, y composiciones básicas	Revisar las estructuras básicas de la gramática inglesa de 8vo a 10mo.	Realización de ejercicios en forma continua utilizando las estructuras gramaticales, tanto teórico como practico.	Describir personajes y lugares utilizando el tiempo presente y pasado simple	Talleres de completacion crucigramas ordenamiento de oraciones pruebas objetivas	Elaborar un párrafo de 10 líneas. Cambiar el párrafo al pasado simple
Elemento 2 Conceptos relacionados con el uso escrito de la lengua extranjera (ingles terminología) específica para construir diálogos y conversaciones utilizando la	Diagnosticas los conocimientos adquiridos en la última clase	Redacción de información específica de lugares, turísticos ordenando párrafos y conversaciones para interactuar en el aula	Utilizar los tiempos verbales estudiados interactuando en el aula con el maestro y compañeros	. Búsqueda de palabras en sopa de letras. Prueba de ensayo. Subrayado de frases verbales en párrafos	Leer y contestar las preguntas. Encontrar la pregunta ordenando palabras. Ordenar palabras y formar oraciones.

estructura gramatical de la oración, textos verbales y no verbales y formas impersonales					
Elemento 3 Conversar sobre aspectos socio-culturales con facilidad y espontaneidad con sus compañeros para proyectar una nueva cultura con el idioma inglés	Diagnosticas los conocimientos adquiridos en la última clase	Reconocimiento de los tiempos verbales, escritos y uso correcto de palabras de conexión	Escribir de forma clara y con secuencia lógica composiciones y socializarlas en el aula	Teórico-practico	Memorizar la conversación, Escribir sobre aspectos culturales del país. Realizar una composición sobre un grupo étnico del país (Saraguro)
Elemento 4 Conversar con facilidad y espontaneidad con sus compañeros y maestro de sus gustos y disgustos, acuerdos y desacuerdos en el uso del idioma inglés.	Diagnosticas los conocimientos adquiridos en la última clase	Expresarse libremente de las cosas y lugares que les guste o no, con las cosas que están y no están de acuerdo con libre expresión	Actuar activamente en conversaciones y diálogos con sus compañeros	Talleres de participación activa. Teórico-practico	Completar el dialogo y memorizarlo. Repetir las frases usadas para expresar deseos. Expresar sus opiniones acerca del uso de un idioma extranjero en su léxico.
Elemento 5 Expresar a sus compañeros sus sentimientos, deseos y necesidades con facilidad de expresión en otro idioma (inglés)	Diagnosticas los conocimientos adquiridos en la última clase	Expresa sus inquietudes libremente aplicando lo aprendido y lo expresa en forma oral y escrita.	Buscar soluciones a problemas que se presentan en el aula relacionados con la expresión oral	Talleres teórico-práctico. Prueba de expresión oral	Memorizar la conversación. Practicar oralmente en el salón de clase

V GUIAS INSTRUCCIONALES

Guía instruccional 1 para el trabajo autónomo

Elemento de competencia:

Diagnosticar los conocimientos adquiridos de octavo a décimo año de educación básica.

Productos:

Escribir tres oraciones de las costumbres del Ecuador

Realizar una composición sencilla de 10 líneas acerca de un lugar turístico en el Ecuador.

Realizar e ilustrar con 10 a 15 ideas sobre un lugar turístico

Ordenar y completar las ideas.

Instrucciones:

Revise las estructuras gramaticales del presente simple en el libro del estudiante N. 3, para escribir las oraciones en su cuaderno de trabajo.

Utilice el vocabulario básico de su cuaderno para realizar las oraciones (mire el ejemplo de la pag.5 del libro 2 del estudiante pag.106), escriba sobre el lugar acerca de esto. Escriba su nombre y fecha en la parte superior.

Escriba en su cuaderno de tareas una redacción de 10 líneas.

Escriba lo que están haciendo sus compañeros en este momento.

Revise cuidadosamente todos los materiales para que su tarea sea realizada de manera efectiva con un mínimo de errores.

Mire su diccionario si tiene duda al escribir alguna palabra.

Tiene una lista de verbos en la última página de su libro puede consultarlos

Recursos necesarios:

Libros del estudiante de octavo, noveno y décimo año

Diccionario bilingüe inglés español

Cuaderno de tareas

Hojas de papel reflex

Guía instruccional 2

Elemento de la competencia 1

Usar terminología específicas y formulas y estructuras hechas de uso habitual en la comunicación con el vocabulario básico en diálogos, conversaciones, y composiciones básicas

Productos:

Escribir un párrafo de 10 líneas sobre temas culturales y rutina diaria.

Cambiar el párrafo escrito al tiempo pasado simple

Instrucciones:

El tópico del párrafo debe estar relacionado a su persona.

Debe presentar en una hoja de papel réflex.

Debe estar relacionado a su rutina diaria.

El párrafo escrito anteriormente debe ser cambiado al tiempo pasado simple.

En la parte superior de la hoja debe escribirse su nombre, curso y fecha.

Revisar en su folleto de gramática en la parte del presente simple.

Buscar en su cuaderno los ejemplos realizados en tiempo presente simple.

Tiene una lista de verbos en la última página de su libro puede consultarlos

Recursos necesarios:

Folleto de gramática para latinos

Diccionario bilingüe ingles español

Cuaderno de tareas

Hojas de papel réflex

Guía instruccional 3

Elementos de la competencia 2

Conceptos relacionados con el uso escrito de la lengua extranjera (ingles terminología) específica para construir diálogos y conversaciones utilizando la estructura gramatical de la oración, textos verbales y no verbales y formas impersonales

Productos:

Leer y contestar las preguntas.
Encontrar la pregunta a la respuesta dada
Ordenar las palabras y formar las oraciones

Instrucciones:

Revise la lectura de la página 10 del libro Reading, léala y conteste las 10 preguntas que se encuentran en la parte inferior de la lectura, realizar la tares en su cuaderno de trabajo.

Utilice su libro para realizar el ejercicio de la página 112, en la parte de gammar. Ud. tiene la respuesta debajo de la línea, escriba la pregunta correcta.

En su work book en la página 12 tiene 20 oraciones en desorden. Ordene las palabras correctamente y forme las oraciones.

Utilice su diccionario ingles español para consultar palabras de difícil significado o escritura.

Recursos necesarios:

Folleto de gramática para latinos lecturas

Diccionario bilingüe ingles español

Cuaderno de tareas

Libro de inglés del estudiante

Guía instruccional 4

Elemento de la competencia 3

Conversar sobre aspectos socio-culturales con facilidad y espontaneidad con sus compañeros para proyectar una nueva cultura con el idioma inglés

Productos:

Escribir sobre aspectos culturales del país,

Realizar una composición sobre los Saraguro

Instrucciones:

Revise su libro en la página 40, la conversación 15. Analícela para interactuar en el aula con su compañero indicado.

En la tarea 4 de su libro de inglés tiene las indicaciones para realizar la composición, siga las instrucciones y escriba en las líneas en blanco.

Leer detenidamente la lectura sobre los Otavalo para poder realizar las actividades.

En su cuaderno de tareas realice la composición sobre los Saraguro:

Localización

Número de habitantes

Costumbres y tradiciones

Alimentación

Ritos y leyendas

Recursos necesarios:

Libro de estudiante n. 4

Folleto de inglés aplicado al turismo para primero de bachillerato

Diccionario bilingüe inglés español

Cuaderno de tareas

Hojas de papel reflex

Guía instruccional 5

Elemento de la competencia 4

Conversar con facilidad y espontaneidad con sus compañeros y maestro de sus gustos y disgustos, acuerdos y desacuerdos en el uso del idioma inglés.

Productos:

Repetir en forma escrita las expresiones usadas.

Repita a un compañero y explique las bondades o trabas de la ciudad.

Explicar sus opiniones acerca del uso de un nuevo idioma en su léxico

Instrucciones:

Revise la base conceptual de las expresiones “I would like” and “I like”

Utilice las palabras en paréntesis para completar el dialogo del folleto de la página 14.

Escuche la pronunciación para compartir con su compañero de clase.

Conteste a la pregunta What is your opinión about tourism?, en su cuaderno de tareas, luego comente con un compañero.

Utilice los ejemplos que tiene en su cuaderno de notas

Comente su opinión en el salón de clase.

Recursos necesarios:

Folleto de gramática para latinos

Diccionario bilingüe inglés español

Cuaderno de tareas

Audio para escuchar la pronunciación.

Guía instruccional 6

Elemento 5

Expresar a sus compañeros sus sentimientos, deseos y necesidades con facilidad de expresión en otro idioma (ingles)

Productos:

Practique la conversación con algún familiar en casa.

Practique nuevamente en el aula.

Realizar una representación o actuación de la conversación en role play.

Instrucciones:

En la pagine 56 del folleto de lecturas tiene una conversación entre un cliente y un agente de viajes, actúe en la conversación.

Practique oralmente la conversación en el aula con su compañero señalado, no se preocupe si su pronunciación aun no es correcta, el maestro corregirá sus errores de pronunciación.

Socialice la conversación ya sea: dramatizada, actuada o representada en obra.

Recursos necesarios:

Folleto de lectura y diálogos

Diccionario bilingüe ingles español

Cuaderno de tareas. Audio para la pronunciación

PRODUCTO FINAL:

MODULO FORMATIVO ELABORADO Y SOCIALIZADO

Gimeno Sacristán, José (1991). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica* Morata, Madrid.

Díaz Barriga, Ángel (1985). *Didáctica y curriculum*, Nuevo mar, México

Obtenido de "[http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_\(educaci%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci%C3%B3n))"

Categoría: Educación

Categoría oculta: Wikipedia: Artículos que necesitan referencias Nuevas características

English pronunciation English Teaching Forum Tourism through English

by Robert Lado

Volume 46 number 1 2009

M.E. CREADLE PROYECT

Contrato Social para la Educación

Dialogo Provincial Tungurahua

Aprender a Enseñar

Una introducción a la didáctica general

Roger Standaert. Fermín Troch

Caminos Pedagógicos de Calidad

Ministerio de Edu. del Ecuador

Experiencia Significativas en escuelas

Guía metodológica para la enseñanza