



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LOS NIÑOS DE 4
AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA GRANJA”
CEBLAG”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

Autora: Loaiza Bedoya, Patricia Anabell

Tutora: Lcda. Mg. Escobar Morales, Patricia Elizabeth

Ambato – Ecuador

Septiembre 2019

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el Tema: **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA GRANJA” CEBLAG”**, de Loaiza Bedoya Patricia Anabell, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para que sea sometida a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Junio 2019

LA TUTORA

Lcda. Mg. Escobar Morales, Patricia Elizabeth

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en este Proyecto de Investigación “**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA GRANJA” CEBLAG**”, así como los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y plan de intervención son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Junio 2019

LA AUTORA

Loaiza Bedoya, Patricia Anabell

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato para que haga de este proyecto de investigación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción del Proyecto de Investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta producción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora

Ambato, junio 2019

LA AUTORA

Loaiza Bedoya, Patricia Anabell

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal de Grado, aprueban el Informe del Proyecto de Investigación, sobre el tema: **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA GRANJA” CEBLAG”**; de Patricia Anabell Loaiza Bedoya, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, septiembre 2019

Para su constancia firman

PRESIDENTE/A

1er Vocal

2 do Vocal

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mi familia, que me ha brindado su apoyo incondicional en momentos importantes durante toda mi vida.

A mis padres, Iván y Anita quienes con amor han sabido motivarme a seguir adelante y mejorar como persona sin olvidar mis principios y valores. Además de demostrarme que confían y están orgullosos de mí.

A mis hermanos, David y Karen que siempre han estado a mi lado para fortalecerme y brindarme momentos de alegría.

Loaiza Bedoya, Patricia Anabell

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Jehová Dios por guiarme durante todo este proceso y ayudarme a tomar buenas decisiones.

A mi familia y amigos que me enseñaron a ser fuerte y no dejarme vencer por las dificultades que se presenten.

A mi tutora, la Lcda. Mg. Patricia Escobar Morales por dedicarme su tiempo y guiarme con paciencia y esmero durante este importante proceso.

A todos los docentes que forman y formaron la Carrera de Estimulación Temprana durante estos cinco años y que aportaron con su conocimiento a mi formación profesional.

A Andrés Illingworth, director de la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG y las maestras de Inicial 2, Diana e Ivonne por abrirme las puertas de la institución y contribuir de forma significativa en el desarrollo de este proyecto.

Loaiza Bedoya, Patricia Anabell

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
SUMMARY.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
MARCO TEÓRICO.....	2
1.1. Antecedentes investigativos.....	2
1.1.1. Contextualización.....	2
1.1.2. Justificación.....	5
1.1.3. Estado del Arte.....	6
1.1.4. Fundamentación Teórico Científica.....	9
1.1.4.1. Variable Independiente: Estimulación Temprana.....	9
<i>Historia</i>	9
Definición.....	11
Importancia de la estimulación temprana.....	13
Objetivos de la estimulación temprana.....	13
Niveles de intervención en estimulación temprana.....	14
Áreas de intervención en estimulación temprana.....	15
Desarrollo Cognitivo.....	15
Características del desarrollo cognitivo a la edad de 4 años.....	16

Desarrollo del Lenguaje	17
Características del desarrollo del lenguaje a la edad de 4 años	17
Bases neurobiológicas del desarrollo del lenguaje	18
Funciones de las estructuras cerebrales que participan en el desarrollo del lenguaje	21
1.1.4.2. Variable Dependiente: Conciencia Fonológica	23
<i>Definición</i>	23
Componentes de la Conciencia Fonológica	25
Conciencia Silábica	25
Conciencia Intrasilábica	26
Conciencia Fonémica	26
Importancia de desarrollar la conciencia fonológica	26
Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica	28
Etapas del desarrollo de la conciencia fonológica	29
Áreas de entrenamiento de la conciencia fonológica	30
Estructuras cerebrales que intervienen en la conciencia fonológica	30
1.2. Objetivos	32
Objetivo General	32
Objetivos Específicos	32
CAPÍTULO II	33
METODOLOGÍA	33
2.1. Materiales	33
2.2. Métodos	34
2.2.1. Nivel o tipo de investigación	34
2.2.2. Enfoque de la investigación	34
2.2.3. Descripción metodológica	34
2.2.4. Criterios de inclusión y exclusión	38
2.2.4.1. Criterios de inclusión	38
2.2.4.2. Criterios de exclusión	38
2.2.5. Aspectos éticos	38
2.2.6. Diseño Muestral	39
2.2.7. Hipótesis o supuesto	39
2.2.8. Señalamiento de Variables	39
CAPÍTULO III	40
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40

3.1. Análisis y discusión de resultados	40
3.2. Demostración de la hipótesis	48
2.3. Demostración de la hipótesis T de Student	53
CAPÍTULO IV	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
4.1. Conclusiones	55
4.2. Recomendaciones	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
Bibliografía	57
Linkografía	58
Citas bibliográficas – Base de Datos UTA	65
Anexos	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	40
Tabla 2.....	41
Tabla 3.....	42
Tabla 4.....	43
Tabla 5.....	44
Tabla 6.....	45
Tabla 7.....	47
Tabla 8.....	48
Tabla 9.....	48
Tabla 10.....	49
Tabla 11.....	50
Tabla 12.....	51
Tabla 13.....	52
Tabla 14.....	52
Tabla 15.....	53
Tabla 16.....	53
Tabla 17.....	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	40
Gráfico 2.....	41
Gráfico 3.....	42
Gráfico 4.....	43
Gráfico 5.....	44
Gráfico 6.....	45
Gráfico 7.....	47

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.....	19
Ilustración 2.....	30

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LOS NIÑOS DE 4
AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA GRANJA”
CEBLAG**

Autor: Loaiza Bedoya, Patricia Anabell

Tutora: Lcda. Mg. Escobar Morales, Patricia Elizabeth

Fecha: Junio, 2019

RESUMEN

La investigación sobre “La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG” determina la importancia del desarrollo de lenguaje en los niños para garantizar la comunicación y prevenir trastornos asociados a su deficiencia. El estudio evalúa en un pre test a 37 niños con la Prueba de Evaluación de Conciencia Fonológica, de ellos 7 niños en el diagnóstico presuntivo presentan un desarrollo inferior a lo normal tras la evaluación inicial a quienes se aplica el plan de tratamiento de estimulación temprana para desarrollar la conciencia silábica y conciencia fonémica. Previo al inicio de la intervención, en la evaluación inicial en la sub prueba conciencia silábica se ubica en el rango normal 1 niño que corresponde al 14,29% y al finalizar la intervención el porcentaje asciende al 100% y en la sub prueba conciencia fonémica el porcentaje asciende de 71,43% a 100%. Se usa la prueba t de Student y se concluye que la estimulación temprana influye positivamente en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 4 años.

PALABRAS CLAVES: ESTIMULACIÓN TEMPRANA, CONCIENCIA FONOLÓGICA, CONCIENCIA SILÁBICA, CONCIENCIA FONÉMICA, DIAGNÓSTICO PRESUNTIVO, TRATAMIENTO

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HEALTH SCIENCES
EARLY STIMULATION CAREER

**EARLY STIMULATION AND THEIR INFLUENCE IN PHONOLOGICAL
AWARENESS DEVELOPMENT IN 4-YEAR-OLD CHILDREN IN BASIC
EDUCATION SCHOOL “LA GRANJA” CEBLAG**

Author: Loaiza Bedoya, Patricia Anabell

Tutor: Lcda. Mg. Escobar Morales, Patricia Elizabeth

Date: June, 2019

SUMMARY

The present research “Early stimulation and its influence in phonological awareness development in 4-year-old children in basic education school “La Granja” CEBLAG” determines the importance of language development in children in order to guarantee the communication and also to prevent disabilities associated to its lack of stimulation. This research assess 37 kids throughout a pretest known as phonological awareness evaluation test, from them, 7 kids got a phonological awareness development lower than the normal range as a presumptive diagnosis showed, so they were selected to apply an early stimulation treatment plan to develop syllabic and phonemic awareness. According to syllabic awareness pretest just one child is inside of the normal range, the same that represents 14.29%, at the end of treatment plan it increased to 100%; a similar result was got in phonemic awareness sub test, which showed an increase from 17.43% to 100%. To analyze the final results Student’s t-test was used and it revealed that early stimulation has a positive impact on 4 year-old children’s phonological awareness development.

KEY WORDS: EARLY STIMULATION, PHONOLOGICAL AWARENESS, SYLLABLE AWARENESS, PHONEMIC AWARENESS, PRESUMPTIVE DIAGNOSIS, TREATMENT

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se titula “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA GRANJA” CEBLAG” y tiene como objetivo determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños, habilidad metalingüística conocida como predictor del éxito en el proceso de lecto escritura.

El primer capítulo, Marco teórico, aporta información con base científica sobre la estimulación temprana y la conciencia fonológica expuesta en investigaciones realizadas a nivel mundial, de Latinoamérica y nacional. Además, establece el objetivo general y los objetivos específicos para el desarrollo de la investigación.

El segundo capítulo, Metodología, describe el tipo de investigación que se desarrolla, su enfoque y los aspectos éticos que se tomaron en cuenta durante la investigación.

El tercer capítulo, Resultados y discusión, contiene una redacción detallada y una exposición gráfica de los porcentajes que permiten realizar el análisis e interpretación de los datos recogidos durante la investigación a través de un pre test y un post test.

Finalmente, el cuarto capítulo, Conclusiones y recomendaciones, recopila las principales conclusiones que se generan a partir de la investigación y que confirman que la estimulación temprana influye positivamente en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños. Además, se recopilan algunas recomendaciones para estimular el desarrollo de esta habilidad metalingüística.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

1.1.1. Contextualización

Macro

Según la UNICEF, existen 2.200 millones de niños en el mundo, de los cuales 250 millones están en riesgo de no lograr su potencial de desarrollo debido a factores como la pobreza y retraso del crecimiento. Considerando que son durante los primeros años que se forman la mayor cantidad de conexiones neuronales se han creado programas infantiles de estimulación o atención temprana. Sin embargo, alrededor del 69% de niños en edades comprendidas entre los 36 a 59 meses en 67 países no reciben ningún tipo de estimulación pre escolar y por lo tanto no alcanzan buenos resultados durante la etapa escolar. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia , 2014) (UNICEF, s.f.)

En África, según la UNESCO las tasa de alfabetización en general son bajas. Este es el único continente que a pesar de contar con el 16% de la población mundial tiene al 51% de niños fuera de la escuela o programas de atención infantil. (Alcock, Ngorosho, & Jukes, 2017) Indiscutiblemente las intervenciones tempranas son imprescindibles porque equipan a los niños con aptitudes y conocimientos necesarios que promueven, a través del juego, el desarrollo cognitivo y lingüístico que incluye la introducción a la conciencia fonológica como base del proceso de lecto escritura que se completará durante la etapa escolar pues según Cardillo, 2010 citado por (Kenner, Terry, Friehling, & Namy, 2017) evidencia que esta habilidad surge a edades más tempranas de lo imaginado; es así que la capacidad de discriminación

fonológica que desarrollan los niños a los 7 meses de edad predice la conciencia fonológica a los 5 años. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia , 2016)

Según Vaughn Gross Center for Reading and Language Arts at The University of Texas at Austin, 2011 citado por (Hougen, 2016) en Estados Unidos, se considera que los niños preescolares deben recibir un entrenamiento temprano de la conciencia fonológica, pues esta habilidad representa aproximadamente el 65% de éxito en la lectura de los alumnos de primer grado, mientras que su deficiencia se suele asociar a trastornos de aprendizaje como la dislexia. (Gobierno de Aragón , 2017)

Meso

Según la UNESCO, seis de cada diez niños no alcanzan los niveles mínimos de competencia lectora en edad escolar, y el 26% de los niños en América Latina y el Caribe no leen competentemente al culminar la primaria. Dichas dificultades en el aprendizaje, se deben a la ausencia de programas de intervención temprana en poblaciones de alto riesgo y vulnerabilidad que desarrollen habilidades como la conciencia fonológica para dar inicio al proceso de lectura y escritura futuras. (Instituto de Estadística de la UNESCO, 2017)

En Panamá, según el Censo Nacional 2010, solamente 2.9% de los 260.605 niños y niñas en edades comprendidas entre los 0 a 3 años asisten a centros de atención integral. Es debido a esto que este país ha decidido fortalecer este tipo de atención implementando programas de educación inicial en entornos comunitarios y familiares. (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, 2018)

En Colombia, el 60,68% de los niños de 0 a 5 años participan en programas de atención a la primera infancia mientras que el 39,32% participan en programas de atención integral como parte de una política pública pues

menos del 40% de niños en edades comprendidas entre los 0 y 6 años no desarrollan las habilidades que se esperan para su edad a través del juego y que son imprescindibles para su desarrollo futuro. (Minujín, Bagnoli, Osorio, & Aguado, 2015)

Micro

Según el Censo de Población y Vivienda realizado en 2010 por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) la proyección de población por edades para el año en curso es de 1.996.275 niños entre 0 y 5 años. (Sistema Nacional de Información, 2014) Del total de la población en Ecuador, el 28% corresponde a niños entre 0 y 4 años, de los cuales el 43% se encuentran establecidos en la región Sierra.

La Constitución de la República del Ecuador establece en su Art.- 44 que “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes”. (Constitución de la República del Ecuador, 2008) En base a lo anterior, el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 plantea la meta “Incrementar el porcentaje de niñas y niños menores de cinco años que participan en programas de primera infancia” en el contexto del objetivo 1 “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas”.

En el ámbito de la salud según el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 en éstos últimos diez años, el gasto público de ésta cartera como porcentaje registrado en el producto interno bruto tuvo un crecimiento significativo, de 1,2% en 2007 a 2,92% en 2016, lo cual se vio reflejado en el aumento de la infraestructura, el equipamiento y la apertura de las áreas de estimulación temprana y terapia de lenguaje en las unidades de salud y sentar las bases para el desarrollo cognitivo, de lenguaje, afectivo y social de las personas. (SENPLADES, 2017)

La tasa neta de niños menores a 5 años que asistieron a centros de desarrollo infantil en 2016 fue 22.5% a nivel nacional. Sin embargo, el 77% de los niños y niñas en el país no tienen acceso a éstos servicios de desarrollo infantil, transición a la educación inicial y al primer año de básica. Los efectos de la falta de estimulación en edades tempranas se evidencian en los años de escolaridad, es así que al evaluar los niveles de logros en asignaturas como Lengua y Literatura a niños de cuarto de básica ninguno alcanza el nivel de excelente y 24,8% se ubican en el nivel de insuficiente. Tomando en cuenta dichas cifras se hace cada vez más necesaria la aplicación de programas de atención temprana que contribuyan al desarrollo de habilidades lingüísticas que potencien la adquisición de procesos como la lectoescritura. (Observatorio Social del Ecuador, 2018)

1.1.2. Justificación

Este proyecto es significativo e innovador porque la conciencia fonológica es predictor del éxito en el desarrollo de la lectura y escritura en edad escolar por lo que la estimulación temprana juega un papel importante en promover la correcta discriminación auditiva y articulatoria de los componentes elementales de las palabras, es decir los fonemas.

Puesto que los niños se insertan cada vez más temprano en el proceso de escolarización y por lo tanto de la lectura y escritura, resulta útil identificar el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica a los 4 años a fin de intervenir con programas diseñados para estimular la conciencia silábica y fonémica a través del juego.

El proyecto es viable porque existen fuentes bibliográficas sobre la estimulación temprana y a su vez de la conciencia fonológica. Además, la apertura a la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG facilita la recolección de datos necesarios para el desarrollo de la investigación.

Los beneficiarios directos de este proyecto son los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG que participan en el estudio puesto que se estimulará el desarrollo de la conciencia fonológica y por ende repercutirá positivamente en el futuro aprendizaje de la lectura y escritura.

1.1.3. Estado del Arte

Existen algunos trabajos de investigación que sustentan la importancia de los programas de intervención precoz como factor fundamental en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños con edades tempranas. A continuación se describen los objetivos y conclusiones de algunas investigaciones en torno a la estimulación temprana y la conciencia fonológica.

- 1) (Montalvo, El cuento infantil como estrategia para incrementar la habilidad de la conciencia fonológica a niños de cuatro años de instituciones educativas privadas de Santiago de Surco de Lima, 2014) en su investigación titulada: **“EL CUENTO INFANTIL COMO ESTRATEGIA PARA INCREMENTAR LA HABILIDAD DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA A NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE SANTIAGO DE SURCO DE LIMA”** establece como objetivo “incrementar la habilidad de la conciencia fonológica a través de un programa basado en cuentos infantiles, como estrategia didáctica, en niños de cuatro años de instituciones educativas privadas del distrito de Santiago de Surco de Lima” para lo cual se realizó una evaluación inicial del nivel de conciencia fonológica tras lo cual se aplicó el programa de cuentos en los niños de 4 años en tres sesiones de 45 minutos durante 4 semanas que culminaron con una re evaluación que evidenció “una diferencia del 40.71% entre los resultados del pre test y post test del grupo experimental”. Finalmente, se concluyó que se generó un incremento de “40.31% en la percepción de sonidos finales, 43.44% en la percepción de sonidos iniciales, 37.81% en el desarrollo de la segmentación silábica y

41.25% en el desarrollo de la inversión de sílabas” por lo tanto. al incrementar el nivel de conciencia fonológica también se eleva la posibilidad de alcanzar mayores logros al iniciar con el proceso de lectoescritura.

- 2) (Sánchez Pinzón & Requena Cabral, 2018) en su investigación **“PROGRAMA “JUGANDO CON LOS SONIDOS” Y CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS DE GRADO DE TRANSICIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBIANA”** establece como objetivo “comprobar la eficacia del programa “Jugando con los sonidos” para incrementar los niveles de la conciencia fonológica en niños del nivel de transición de una institución educativa pública colombiana”, trabajo en el que participaron 48 niños en edad promedio de 6 años 2 meses distribuidos al azar en un grupo control y un grupo experimental. Todos fueron evaluados con “el subtest de Conciencia Fonológica del Test de Habilidades Prelectoras de Velarde” pero solo se aplicó el programa psicolingüístico de la conciencia fonológica a los 24 niños del grupo experimental durante 4 meses. Al inicio del estudio, el 95.8% de los niños de este grupo presentaron un desarrollo de la conciencia fonológica promedio y un 4.2% un desarrollo inferior. Tras la aplicación del programa, los resultados evidenciaron que el 100% de los niños alcanzaron el nivel de desarrollo esperado, lo cual pone de manifiesto la “efectividad del programa para incrementar los niveles de conciencia fonológica”.
- 3) (Caceda & Miñano, 2018) en su trabajo de investigación titulado: **“PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS EN EL TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, TRUJILLO, 2018”** plantea como objetivo “determinar que el Programa de estrategias didácticas desarrolla la conciencia fonológica en los niños y niñas de tres años en el Taller de Estimulación Temprana”. Para lo cual, se realizó una evaluación inicial, seguida por un tratamiento experimental aplicado dos veces a la semana durante dos meses y una evaluación final a una población de 16 niños de 3 años. Las dimensiones que

se evaluaron y se trabajaron en los niños fueron la semántica, pragmática y la fonética, de las cuales un 88% de niños se encontraba en el nivel inicial de desarrollo semántico durante el pre test y en el post test el 87% de los niños ascendió al nivel logrado; un 56% de niños se situaba en el nivel logrado de desarrollo pragmático en el pre test y al finalizar alcanzaron dicho nivel el 75% de ellos; en el desarrollo fonético, los resultados del pre test el 38% de niños se encuentran en el nivel de proceso y en el post test un 81% ascienden al nivel logrado. Como conclusión se determinó que el empleo de “estrategias didácticas como la rima, adivinanzas y canciones infantiles” desarrollan “la conciencia fonológica en sus dimensiones: fonética, semántica y pragmática”.

- 4) (Patscheke, Degé, & Schwarzer, 2018) en su investigación titulada “**THE EFFECTS OF TRAINING IN RHYTHM AND PITCH ON PHONOLOGICAL AWARENESS IN FOUR- TO SIX-YEAR-OLD CHILDREN**” establecieron como objetivo “investigar los efectos del entrenamiento en ritmo y tono en la conciencia fonológica en preescolares”, por lo cual se diseñó y aplicó un programa de capacitación apropiado para la etapa de desarrollo musical de los niños de 4 a 6 años. En el estudio participaron 40 preescolares de Alemania que fueron evaluados con el test Kolmogorov-Smirnov que evalúa: 1) segmentación silábica, 2) detección de la rima, 3) producción de rima, 4, 5) omisión del fonema o palabra inicial, y 6,7) reconocimiento del fonema inicial en una palabra; tras el pre test los niños fueron divididos en tres grupos, más no se encontraron diferencias significativas en cuanto a conciencia fonológica. Tras haber asistido a los programas de entrenamiento del ritmo, tono y de deportes tres veces a la semana por 16 semanas durante 20 minutos, se realizó el post test que evidenció resultados positivos en todos los grupos, siendo el programa de entrenamiento del tono el que obtuvo un aumento significativo del 58% en la conciencia fonológica. Según se concluyó, el programa de entrenamiento del tono fue el más eficaz porque las canciones que se usaron tenían melodías rimas atractivas, melodías y tonos repetitivos y “estos sonidos son similares al habla dirigida por el infante, lo que hace que los niños se den cuenta de los

sonidos del habla y faciliten su conciencia fonológica en el nivel de la palabra”.

- 5) (Trochez & Silvia, 2019) en su investigación **“DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO FONOLÓGICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE ESCUELAS PÚBLICAS DEL SECTOR RURAL EN COLOMBIA”** propuso como objetivo: “implementar un modelo de intervención educativo en niños de transición de 10 escuelas públicas, ubicadas en el departamento del Atlántico (Colombia) para evaluar su contribución, en el fortalecimiento de las habilidades de conciencia fonológica.” Previo al inicio del programa, los niños fueron evaluados con el test PECO en el que se identificó que todos se encontraban en un nivel de desempeño muy bajo. Los participantes fueron 119 niños en el grupo de intervención y 40 en el grupo control. La intervención se desarrolló durante 6 meses y al término del mismo se les aplicó el re test que evidenciaron resultados positivos en ambos grupos. En las tareas de omisión y nivel silábico del grupo de intervención el porcentaje de niños ubicados en el rango de respuestas muy bajas redujo del 94% al 58%, mientras que en el grupo control descendieron del 97% al 87%. En promedio de la evaluación post test, el grupo de intervención pasó en puntuación directa de 0.7 a 1.9 y el grupo control pasó de 0.9 a 1.2 por lo que se concluyó que el desarrollo de esta habilidad metalingüística, “de acuerdo a su madurez cognitiva y lingüística”, depende de la “estimulación permanente” que se provee a los niños en edad preescolar.

1.1.4. Fundamentación Teórico Científica

1.1.4.1. Variable Independiente: Estimulación Temprana

Historia

El concepto de estimulación temprana fue utilizado por primera vez en Inglaterra en el año 1961 con el objetivo de brindar ayuda a los niños con discapacidad, retraso o

daño cerebral; más con el transcurso del tiempo su objetivo se enfocó en rehabilitar funciones lingüísticas, cognitivas, sociales y motrices en niños discapacitados. Para finalmente ampliar su campo de aplicación a todo niño con o sin patología a fin de potenciar sus habilidades durante la primera infancia. (Garza, 2014)

La atención temprana, conocida actualmente como estimulación temprana surge en los años 60 en Estados Unidos con el término estimulación precoz (García, Escorcía, Sánchez, Orcajada, & Hernández, 2014) y se origina de disciplinas como: la Psicología, Neurología, Fisioterapia, Pediatría, Pedagogía y Logopedia. Por lo tanto, la estimulación temprana unifica aportaciones desde los ámbitos de salud, educación y ciencias sociales. (Martínez & Calet, 2015)

La atención temprana en la Unión Europea

Según, (Cristóbal, Giné, Mas, & Pegenaute, 2015) ya en los años 50 y 60, en base a las teorías del desarrollo emocional, propuestas por psicoanalistas como John Bowlby, Spitz o Winnicott, o en base a la teoría del conocimiento fundada por Jean Piaget se dio inicio a varias acciones de estimulación precoz para niños con discapacidades o retrasos en el desarrollo.

En su afán por forjar una nación más igualitaria, La Unión Europea realizó cambios significativos en las políticas de cuidado de la infancia. Es por eso que, entre 1993 y 1996 el programa Helios II patrocinado por la Europa Comunitaria reunió a las familias y profesionales para capacitarlos sobre atención temprana. Durante los años 2003 a 2005, la Agencia Europea organizó un proyecto de investigación sobre la situación y las diversas formas de aplicación de la atención temprana en 19 países de Europa.

La atención temprana en España

“En España, los programas de atención temprana fueron establecidos por la Seguridad Social a finales de los años 70.” (Cristóbal, Giné, Mas, & Pegenaute, 2015, pág. 24). A partir del año 2000, el Grupo de Atención Temprana con el apoyo del Comité Español de Representantes de Minusválidos publica documentos para configurar la atención temprana como un sistema de servicio.

La estimulación temprana en Chile

Se da inicio a un programa de intervención precoz a finales del año 1973, “en la sesión de Salud Mental de Servicio Nacional de Salud” a menores de 2 años de familias de un nivel socioeconómico bajo. Y hacia el año 1983, se consideró fundamental capacitar a las madres sobre la estimulación de sus hijos. (Caamaño, 2017)

Definición

De acuerdo al Libro Blanco de la Atención Temprana, elaborado en el año 2000 en España por un grupo de profesionales en Atención Temprana y que se ha convertido en un referente para los profesionales en el desempeño de esta labor ofrece la siguiente conceptualización:

“el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar.” (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT), 2005, pág. 15)

Según (Soriano, 2005) como se cita en (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana, 2018, pág. 7) **“la atención temprana es un conjunto de intervenciones para niños y sus familias”** que proveen apoyo para asegurar y mejorar su desarrollo, fortalecer sus competencias y promover las relaciones entre el niño y su familia.

De acuerdo a (Cristóbal, Giné, Mas, & Pegenaute, 2015, pág. 14) la estimulación temprana ofrece a la familia **“un conjunto de actuaciones preventivas, de detección, de diagnóstico e intervención terapéutica de carácter interdisciplinario desde la concepción hasta los seis años de edad.”**

Según la (UNICEF, 2011) **“la estimulación temprana ayuda a fortalecer el cuerpo y a desarrollar las emociones y la inteligencia”**. Por lo tanto, es imprescindible que el entorno en el que el niño se desenvuelve le provea los estímulos adecuados y en la frecuencia necesaria a fin de desarrollar su potencial; estos estímulos deben presentarse a través del juego y la interacción con sus padres, pues todos los niños nacen con **“un potencial biológico, conductual y mental”** que se desencadena únicamente cuando otro ser humano le aporta experiencias sensoriales significativas. (Cristóbal, Giné, Mas, & Pegenaute, 2015, pág. 12)

La estimulación temprana es un conjunto de acciones con base científica que proporcionan al niño sano, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales a partir del nacimiento, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo. Su práctica en aquellos niños que presentan algún déficit de desarrollo, permite en la mayoría de los casos, llevarlos al nivel correspondiente para su edad cronológica. (Programa Ally Micuy “Reducción de la desnutrición crónica en las comunidades de la Región Ancash”, 2009).

De acuerdo a la UNICEF, el 40% de las habilidades cognitivas adultas se determinan durante los tres primeros años de vida, pues durante este período se forman un sinnúmero de conexiones neuronales, por eso la estimulación acertada mediante el juego es particularmente importante para el correcto desarrollo cognitivo. (UNICEF, s.f.)

La estimulación temprana es un conjunto de técnicas y métodos que nacen de diversas disciplinas con el objetivo de prevenir la aparición de retrasos en el desarrollo y promover la adquisición de habilidades cognitivas, de lenguaje, motrices y sociales que permitan al niño de 0 a 6 años con o sin patología construir un futuro sobre fundamentos sólidos.

Importancia de la estimulación temprana

Un estudio realizado por el Banco Mundial demostró que los niños que participan en programas de atención temprana muestran más interés en aprender habilidades escolares de matemática, lectura y escritura. (Florine Boss, 2014)

Entre los beneficios que aporta la estimulación temprana, según (Barreno & Macías, 2015) se encuentran:

1. Potencia el desarrollo integral a partir del desarrollo de habilidades cognitivas
2. Mejora la calidad de vida
3. Promueve la integración familiar
4. Favorece la autonomía
5. Previene problemas en el desarrollo

Objetivos de la estimulación temprana

“El principal objetivo de la atención temprana es que los niños que presentan trastornos en su desarrollo o tienen riesgo de padecerlos reciban, siguiendo un modelo que considere los aspectos bio psico-sociales, todo aquello que desde la vertiente preventiva y asistencial pueda potenciar su capacidad de desarrollo y de bienestar, posibilitando de la forma más completa su integración en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal.” (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT), 2005).

Además, la estimulación temprana aprovecha la plasticidad cerebral para crear un mayor número de conexiones neuronales y fortalecerlas a través de estímulos repetitivos mediante el uso de estrategias lúdicas. (Barreno & Macías, 2015) También, previene la aparición de retraso en el desarrollo integral del niño.

Niveles de intervención en estimulación temprana

El Ministerio de Salud Pública del Ecuador, como el ente rector en materia sanitaria del país establece que la Atención Integral de Salud se compone por tres niveles de atención. (MSP ECUADOR, 2012)

Actualmente, la estimulación temprana se enmarca en los tres niveles de atención en salud dada su aplicación orientada a la prevención, detección e intervención de trastornos en el desarrollo durante la infancia. Además, las técnicas y métodos que se aplican para alcanzar dicho objetivo deben considerar la globalidad del niño, tanto en el desarrollo como en el entorno familiar y social.

El **I nivel de atención**, atiende las necesidades básicas de los ciudadanos mediante el brindar atención integral en base a la promoción y prevención. Por lo tanto, el objetivo de la estimulación temprana dentro de este nivel de atención se orienta a la prevención de aparición de trastornos en el desarrollo infantil a través de campañas de información y formación a la población.

El **II nivel de atención**, da continuidad a la atención iniciada en el primer nivel y comprende todas las acciones y servicios de atención, como: prevención, curación y rehabilitación. Aplicado a la estimulación temprana, estas actividades se desarrollan al detectar y diagnosticar de manera precoz trastornos en el desarrollo, lo cual es importante porque acelera su atención; dichas acciones se puede llevar a cabo desde la etapa gestacional. Además, al iniciar la intervención dirigida al niño y su familia, considerando su condición y los objetivos que se quieren lograr es posible “prevenir patologías añadidas (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT), 2005).

El **III nivel de atención**, se centra en las intervenciones específicas a niños que presentan trastornos en el desarrollo a fin de “lograr mejorías funcionales y posibilitar un ajuste más adaptativo entre el niño y su entorno”. Dicha atención puede dar inicio en los servicios de Neonatología. (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT), 2005) (Martínez & Calet, 2015)

Áreas de intervención en estimulación temprana

Puesto que la estimulación temprana contribuye al desarrollo global infantil, su intervención se enfoca en las cuatro áreas del desarrollo, que según (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2012) son:

“Área Motriz: está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca.

Área Cognitiva: le permite al niño comprender, relacionar, y adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.

Área de Lenguaje: se refiere a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

Área Socio afectiva: incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.”

Desarrollo Cognitivo

Jean Piaget, en su teoría del desarrollo cognitivo sostiene que la inteligencia se origina en la adaptación biológica para mantener el equilibrio. Además, consideraba que los niños son pequeños científicos y que participan activamente en la construcción del conocimiento a través de los procesos de organización y adaptación, mediante la asimilación y acomodación que ajusta la nueva información a los esquemas mentales ya existentes o a su vez los modifica. (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016)

También, establece cuatro estadios del desarrollo que son: estadio sensoriomotor, preoperacional, de operaciones concretas, y de operaciones formales. A continuación se describen aquellos en los cuales se incluyen los años que componen la primera infancia.

- 1) Estadio sensoriomotor: se extiende desde el nacimiento hasta los dos años. En este tiempo el niño usa sus sentidos para desarrollar competencias básicas adquiridas; se destaca por manifestar una conducta orientada a metas y se da inicio al pensamiento con la noción de permanencia de los objetos.
- 2) Estadio preoperacional: comprende entre los dos a siete años aproximadamente. Se caracteriza porque el niño ya es capaz de pensar en personas, hechos u objetos ausentes. Además, da inicio al pensamiento representacional caracterizado por el uso de símbolos, gestos o palabras para representar su realidad. Piaget creía que el pensamiento representacional marcaba el punto de partida para el desarrollo del lenguaje. (Valdes, 2014)

Vygotsky sostenía que toda función psíquica aparece dos veces, primero a nivel intersíquico o social y segundo a nivel intrapsíquico porque él creía que el niño es un ente cultural, y que por lo tanto su desarrollo estaba directamente influenciado por el contexto social. Es decir que el pensamiento se originaba de la interacción social del niño con su entorno. (Montealegre, 2014)

Características del desarrollo cognitivo a la edad de 4 años

A decir de (Edwards, 2015) directora de la creación de la Guía para la Familia Tiempo de Crecer en colaboración de la UNICEF, el Programa Puente, Chile Solidario y el Fondo de Solidaridad e Inversión Social (FOSIS), el desarrollo cognitivo o del pensamiento es “la capacidad de organizar información y resolver problemas”; a la edad de cuatro años se caracteriza por:

- Diferenciar cantidades: mucho, poco, más o menos.
- Entender órdenes sencillas con dos instrucciones, por lo menos.
- Comprender los conceptos de agregar y quitar
- Entender semejanzas y diferencias
- Conocer los números del 1 al 10
- Reconocer las figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado y triángulo)
- Conocer colores, formas y tamaños
- Saber su nombre y apellido

Desarrollo del Lenguaje

Existen dos aspectos que inciden en el desarrollo del lenguaje, son la maduración y el ambiente; en ellos se sustentan las teorías innatista y del aprendizaje.

Teoría innatista: Noam Chomsky

Chomsky, sostiene que los humanos nacen con un mecanismo innato de adquisición del lenguaje. Es decir que los niños son capaces de captar los sonidos del lenguaje e interiorizarlos a fin de almacenar aquellos sonidos que se corresponden con los centros especializados del cerebro y desechar aquellos que no lo hacen. Es así que los niños poseen la habilidad para extraer reglas gramaticales y crear su propio sistema de comunicación. (Barón Birchenall & Müller, 2014)

Teoría de Piaget y Lev Vygotsky

Piaget sostiene que el niño construye activamente su conocimiento, y por lo tanto el lenguaje; manifiesta que el lenguaje es la expresión progresiva del pensamiento. (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016) Por otro lado, Vygotsky sostiene que el lenguaje precede al pensamiento e influye en él. (Montealegre, 2014)

Características del desarrollo del lenguaje a la edad de 4 años

Según (Edwards, 2015) los hitos del lenguaje de los niños de 4 años son:

- Conoce las vocales y algunas letras que componen su nombre
- Contesta preguntas sencillas
- Mantiene una conversación
- Le gusta escuchar cuentos
- Posee un amplio vocabulario

Bases neurobiológicas del desarrollo del lenguaje

El lenguaje es una de las funciones cerebrales superiores y por lo tanto depende del funcionamiento de zonas corticales y subcorticales. Los componentes principales del lenguaje se encuentran en el hemisferio dominante (izquierdo), en la zona perisilviana. La dominancia hemisférica para el lenguaje se relaciona con la lateralidad del individuo. Aproximadamente, el 95% de los diestros tiene localizado el lenguaje en el hemisferio izquierdo y sólo un 5% en el hemisferio derecho. En cambio los zurdos, el 70% lo tiene representado en el hemisferio izquierdo, un 15% en el hemisferio derecho y un 15% en forma bilateral.” (González & Hornauer-Hughes, 2014)

Los primeros intentos por conocer cómo se produce y organiza el lenguaje se desarrollaron durante el siglo XIX. Fue el neurólogo francés Pierre Paul Broca, quien tras realizar un estudio en un paciente con impedimento del habla, descubrió que la zona cerebral en donde residía la capacidad para producir el lenguaje hablado se encontraba en el lóbulo frontal izquierdo, actualmente denominada área de Broca. Esta área se encuentra situada junto a la corteza motora, encargada de controlar los movimientos de la boca, laringe, lengua y otros órganos que intervienen en la fono articulación del habla. Es desde el área de Broca desde donde se envía la información articuladora a la corteza motora que remite la orden para el movimiento de los órganos articulatorios.

Tras una década, el neurólogo alemán Carl Wernicke describió que la capacidad para comprender el lenguaje hablado también se localiza en el hemisferio izquierdo, pero esta vez en el lóbulo temporal, en una zona próxima al área auditiva. Por lo tanto, la información acústica que se capta en el oído es enviada a corteza auditiva primaria del lóbulo temporal y pasa al área de Wernicke. Más adelante sus aportaciones sirvieron para que se Norman Geschwind elaborara un modelo que describiera el flujo de la información neuronal al usar el lenguaje y en el 2004 difunda el modelo Hickok y Poeppel, en el que destaca que, probablemente, el procedimiento de lenguaje se realice en paralelo en las diferentes estructuras.

Ilustración 1

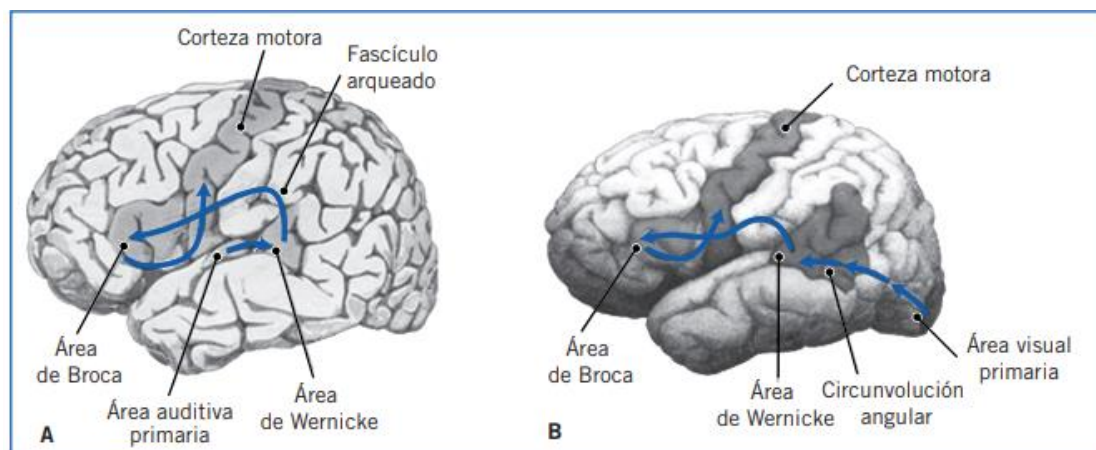


Ilustración 1. Procesamiento del lenguaje en el cerebro. A) Pronunciación de palabras oídas. B) Pronunciación de palabras escritas

Fuente: (Cuetos, Gonzáles, & De Vega, 2015)

Estas dos áreas intervienen en la producción y comprensión del lenguaje y están “conectadas entre sí por millones de axones que constituyen la estructura denominada fascículo arqueado.” (Cuetos, Gonzáles, & De Vega, 2015)

“Prácticamente todo el hemisferio izquierdo interviene en el procesamiento del lenguaje: área prefrontal dorsolateral, área motora suplementaria, áreas temporales superior, media e inferior, zona parietal inferior, circunvoluciones angular y supramarginal. También interviene el hemisferio derecho, especialmente en el procesamiento semántico y en el procesamiento del discurso. Además, participan las estructuras subcorticales, tanto los núcleos grises, principalmente el tálamo y los ganglios basales, como la sustancia blanca, en concreto las conexiones entre esas zonas de la corteza implicadas en el lenguaje (el fascículo arqueado) o entre los dos hemisferios (cuerpo calloso) e, incluso, también el cerebelo participa en las funciones lingüísticas.” (Cuetos, Gonzáles, & De Vega, 2015, pág. 74)

Según la (Red de Investigación de Lenguaje y Alfabetización de Canadá, 2017) es debido a los avances tecnológicos en neuroimagen que se ha logrado definir cuáles son las bases neurobiológicas que intervienen en el proceso del lenguaje. La

modalidad de estudio en la población infantil que más se ha utilizado son los Potenciales Eventos Relacionados (ERPs). Estos estudios sobre el desarrollo de las bases neurobiológicas del lenguaje evidencian que existe una respuesta cerebral a edades tempranas y que se desarrollan tres sistemas sub lingüísticos que son: “fonología (sistema de sonido del lenguaje), semántica (vocabulario y significado de palabras) y sintaxis (gramática).”

Estudios conductuales durante el primer año de vida de los niños ha demostrado que la sensibilidad auditiva por los elementos sonoros de su lengua materna aumentan cada vez más, mientras que ocurre lo contrario para los sonidos que no pertenecen a su lenguaje nativo. Esta sensibilidad ha sido “reflejada en una respuesta cerebral, que ha sido visible en personas adultas como un índice neural de discriminación fonética”. En niños con 7,5 meses la respuesta cerebral a dicha sensibilidad se asoció a la manifestación conductual frente a los contrastes entre los sonidos del lenguaje nativo y el que no lo es. Asimismo, esta respuesta neural se asocia con una mayor competencia lingüística a los 24 y 30 meses.

Gracias a la metodología ERP se ha logrado determinar la localización de la respuesta cerebral frente a palabras conocidas y desconocidas; a la edad de 13 meses este efecto se encuentra ampliamente distribuido sobre los hemisferios cerebrales, izquierdo y derecho. Mientras que a los 20 meses se localizó específicamente en el hemisferio izquierdo, estructura cerebral conocida por especializarse en el procesamiento del lenguaje. También, se descubrió que el área frontal izquierda del cerebro se especializa en la comprensión de la rima. Aun así, las respuestas neurales de los niños, a diferencia de un adulto, pueden estar más extendidas. (Red de Investigación de Lenguaje y Alfabetización de Canadá, 2017) Pues a medida que el cerebro se desarrolla, cada hemisferio va asociándose con funciones más específicas, es así que el hemisferio izquierdo desarrolla habilidad en el reconocimiento de fonemas mientras que el hemisferio derecho se especializa en la prosodia. (Rosselli, Matute, & Ardila, 2010) Por lo que se presume que al nacer el lenguaje es bilateral, siendo la porción anterior del hemisferio izquierdo (expresión) la primera en lateralizarse, y en etapas posteriores la región posterior (comprensión). (González & Hornauer-Hughes, 2014)

Según (François, y otros, 2016) técnicas como Imagen por Resonancia Magnética Funcional (IRMf) ha permitido evidenciar una activación cerebral bilateral de regiones como las redes perisilvianas, la región temporal superior y las regiones frontal y parietal inferiores en recién nacidos e infantes.

Además, se ha demostrado que los niños de 4 a 7 años con habilidades lingüísticas superiores a otros niños de su misma edad presentan una red neural más especializada, siendo muy similar a la que presentan los adultos, es decir la activación del giro frontal inferior izquierdo, el giro temporal superior izquierdo y el surco temporal superior. Por lo que se concluye que dichas redes neuronales fueron estimuladas. (Sroka, y otros, 2014)

Funciones de las estructuras cerebrales que participan en el desarrollo del lenguaje

Según (González & Hornauer-Hughes, 2014) las diferentes áreas y tractos cerebrales que participan en el sistema funcional del lenguaje son:

Área de Broca (B)

- Formulación verbal
- Expresión y comprensión de estructuras sintácticas
- Procesamiento de verbos

Áreas de Brodmann (AB) 46 y 47

- Área 46: comprensión de oraciones
- Área 46 y 47: procesamiento sintáctico

Área de Wernicke (W)

- Comprensión auditiva
- Procesamiento de la selección del léxico

Circunvolución supramarginal (SM)

- Procesamiento fonológico
- Escritura

Circunvolución angular (A)

- Procesamiento semántico
- Lectura y escritura

Lóbulo Temporal (LT)

- Memoria semántica
- Procesamiento léxico-semántico (denominación y comprensión de palabras)

Lóbulo de la Ínsula (I)

- Conversión de los fonemas en información motora
- Parte anterior: procesamiento articulatorio complejo
-
- Procesamiento intermedio entre el lenguaje y el habla

Fascículo Longitudinal Superior (FLS)

- Repetición de palabras y enunciados
- Aprendizaje del lenguaje
- Forma parte del circuito fonológico

Fascículo uncinado (FU)

- Nominación de nombres propios
- Comprensión auditiva

Fascículo longitudinal inferior (FLI)

- Denominación de objetos vivos

Fascículo fronto-occipital inferior

- Se cree que podría participar en la lectura, atención y procesamiento visual

Hemisferio Derecho (HD)

- Habilidades pragmáticas (uso del lenguaje en el contexto)
- Expresión y comprensión del discurso
- Prosodia
- Procesamiento semántico
- Interpretación del lenguaje no literal

Áreas prefrontales

- Habilidad discursiva a través de la función ejecutiva
- Planificación de la actividad verbal
- Mantenimiento del tópico
- Objetivo de lo que se quiere lograr
- Monitoreo de lo que se dice
- Verificar lo que se dijo
- Detener la conducta verbal

Cerebelo

- Modulación de la función verbal: fluidez verbal, evocación de la palabra, sintaxis, lectura, escritura y habilidades metalingüísticas.

1.1.4.2. Variable Dependiente: Conciencia Fonológica

Definición

Según (González, Cuetos, Vilar, & Uceira, 2014) conciencia fonológica “se refiere al conocimiento de que el habla se puede segmentar en unidades menores.”

Para (Yopp & Yopp, 2019) la conciencia fonológica es la “sensibilidad por los sonidos de la estructura del lenguaje”. Exige la habilidad para dirigir temporalmente la atención de alguien hacia los sonidos del lenguaje y no hacia su significado. Por ejemplo: si se le pregunta a un niño ¿qué palabra es más larga, tren u oruga? Si la respuesta es oruga quiere decir que el niño posee esta habilidad, pues la palabra

oruga es más larga que tren aun cuando el objeto al que se refiere es más pequeño que el otro.

La conciencia fonológica es la habilidad de pensar en las unidades que estructuran el lenguaje hablado, consiste en la capacidad para segmentar sílabas, identificar silabas o fonemas iniciales o finales, omisión de sílabas o fonemas en posición inicial o final, invertir las sílabas de una palabra hasta manipular los elementos más básicos denominados fonemas. (Pardo, 2017)

Como la conciencia fonológica es una habilidad metalingüística requiere de un esfuerzo consciente por adquirirla, de esta manera se facilita la realización de una serie de operaciones voluntarias como sustituir, combinar u omitir los fonemas. Gracias a esta habilidad el proceso de lecto escritura se facilita, pues los niños serán capaces de saber discriminar los fonemas y asociarlos con su respectivo grafema. (Mariángel & Jiménez, 2016)

Existen diversas maneras de conceptualizar la conciencia fonológica, a continuación se presentan algunas de ellas:

“La conciencia fonológica es la habilidad metalingüística que permite reflexionar sobre el lenguaje hablado y se suele definir como la habilidad para identificar, segmentar o combinar, de modo intencional las unidades sub léxicas de las palabras, es decir, las sílabas, las unidades intra silábicas y los fonemas.” (Gonzales, Cuetos, Vilar, & Uceira, 2015, pág. 2)

“La conciencia fonológica es entendida como la habilidad para reflexionar conscientemente sobre las unidades fonológicas del lenguaje oral o también como la toma de conciencia de cualquier unidad fonológica del lenguaje hablado. Diversas investigaciones han demostrado que el desarrollo de esta habilidad metalingüística tiene lugar entre los 4 y los 7 años de edad.” (Mariángel & Jiménez, 2016, pág. 2)

Componentes de la Conciencia Fonológica

La conciencia fonológica se compone de diferentes niveles que se relacionan entre sí. Para diferenciarlos es necesario identificar la unidad de segmentación: “conciencia léxica, cuando las unidades son palabras; conciencia silábica, cuando las unidades son sílabas; conciencia intrasilábica, cuando son partes de la sílaba, como es el caso de la rima, y conciencia fonémica, cuando la unidad de segmentación es el fonema.” (Gonzales, Cuetos, Vilar, & Uceira, 2015, pág. 2)

Según (Defior, 2004) citado por (Gutiérrez Fresneda & Díez Mediavilla, 2018) “existiría una secuencia universal en el desarrollo de la conciencia fonológica que iría desde las unidades más grandes a las más pequeñas.”

La literatura científica ha establecido que son tres los niveles que intervienen en el proceso de desarrollo de la conciencia fonológica: conciencia silábica, conciencia intrasilábica y conciencia fonémica.

Conciencia Silábica

La conciencia silábica es uno de los componentes de la conciencia fonológica que generalmente está dominada como una habilidad auditiva a la edad en que los niños cursan el jardín de infancia. Esta habilidad básicamente es reconocer que al agrupar los fonemas se forman palabras. (Güldenoglu, 2016)

La conciencia silábica es la “habilidad para segmentar, identificar o manipular conscientemente las sílabas que componen una palabra.” (Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana, 2016). Además, es la primera en desarrollarse, por lo que puede empezar a estimularse a los 3 años de edad (Beltrán, Gonzáles, Matute, & Mónica, 2016).

Los niños empiezan a crear estructuras silábicas como: consonante-vocal y vocales. A continuación realizará estructuras cada vez más complejas. En un inicio logran hacer palabras monosílabas o bisílabas y alrededor de los tres años son capaces de

hacer palabras de tres sílabas y de cuatro sílabas hacia los cuatro años. (Andreau Barrachina, 2018)

Conciencia Intrasilábica

Para (Pérez & García, 2017) esta habilidad se refiere a la “capacidad para segmentar las sílabas en sus componentes intrasilábicos de onset (parte de la sílaba en donde se encuentra la consonante) y rima (parte de la sílaba formada por la vocal y consonantes siguientes).

Conciencia Fonémica

De acuerdo a (Witsken & Koonce, 2017) la conciencia fonémica es la habilidad de identificar y manipular las unidades más pequeñas del lenguaje oral: los fonemas. Para medir esta habilidad, generalmente se desarrollan actividades como: a) aislamiento o combinación de un sonido, b) creación de nuevas palabras y, c) segmentación del sonido inicial o final.

La conciencia fonémica no ha de confundirse con la conciencia fonológica que incluye un conjunto más amplio de habilidades para manipular un rango más amplio de sonidos. Sin embargo, ha de considerarse como predictor del éxito en la lectura

La conciencia fonémica es el nivel más complejo de la conciencia fonológica porque implica lidiar con conceptos más abstractos pues se refiere al segmento más pequeño del sonido. El entrenamiento de esta habilidad se realiza a través de la vía auditiva. (Mohammed, 2014)

Importancia de desarrollar la conciencia fonológica

Ya en 1993 se daba importancia al estudio de la conciencia fonológica y sus componentes. Es así que se realizó un estudio con cincuenta y siete niños para

valorar su capacidad de manipulación fonémica y se determinó que los niños que presentaron mayor desempeño en las tareas de manipulación fonémica fueron también quienes tuvieron mayor desempeño en las tareas de escritura. (Jamet, 2016) De ahí, la importancia de estimular estas habilidades a temprana edad pues su deficiencia se asocia a problemas de aprendizaje y dificultades en el procesamiento auditivo. (Witsken & Koonce, 2017)

Las habilidades lingüísticas a edades tempranas son “importantes para su éxito interpersonal y académico.” (Red de Investigación de Lenguaje y Alfabetización de Canadá, 2017)

Algunas investigaciones (ej. Carroll, Snowling, Stevenson, & Hulme, 2003; Dynia, 2017) han señalado que la conciencia fonológica surge como parte del desarrollo normal del lenguaje y es un factor principal subyacente de las habilidades futuras de lectura. (Dynia, Bean, Justice, & Kaderavek, 2019)

Son muchas las capacidades lingüísticas que se adquieren en edades tempranas gracias a la estimulación. Entre ellas: la conciencia fonológica, además de “la comprensión, la fluidez, el vocabulario y los elementos fónicos”. (Varela, Viecco, & Flores, 2014) Si todas estas habilidades se desarrollan con éxito, contribuirán de manera significativa al proceso de lectura y escritura.

Considerando que la conciencia fonológica es una habilidad metalingüística, es decir que no es una habilidad adquirida o innata, es imprescindible que sea estimulada y entrenada. (Soto Beltrán & Soto Beltrán, 2017)

De acuerdo a (Gutiérrez Fresneda & Díez Mediavilla, 2018) “en sistemas alfabéticos como el español”, el desarrollo de la conciencia fonológica juega un papel importante pues “la escritura representa la estructura fonológica del habla”. Esto implica un desarrollo de habilidades en todos los niveles que componen la conciencia fonológica.

Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica

El desarrollo de la conciencia fonológica inicia en una edad temprana, esto se considera importante porque es una habilidad lingüística que determina logros académicos durante la etapa escolar, puesto que es un fundamento para iniciar el proceso de lectura y escritura. Hacia la edad de 5 años los niños ya dominan el sistema fonológico y gramatical de su lengua. Además, de contar con un amplio vocabulario. (Red de Investigación de Lenguaje y Alfabetización de Canadá, 2017)

Primera infancia (0 a 3 años)

Los recién nacidos y niños pequeños empiezan a desarrollar la conciencia fonológica desde el momento en que prestan atención a determinado sonido de su entorno, lo escuchan con atención y lo imitan. Entre estos estímulos auditivos se encuentran: la voz humana y sus variaciones en tono, ritmo o volumen. (U.S. Department of Health and Human Services, s.f.)

Es así que a medida que transcurre el primer año de vida, los niños ya han creado esquemas mentales para registrar los estímulos sonoros que pertenecen a su lenguaje nativo e ignorar aquellos sonidos que no se enmarcan dentro de su repertorio acústico.

Las primeras verbalizaciones correspondientes al desarrollo pre lingüístico son la “producción de sílabas canónicas (consonantes bien formadas + combinaciones de vocales) que aparecen entre los seis y diez meses, seguido por el balbuceo reduplicado”. (Red de Investigación de Lenguaje y Alfabetización de Canadá, 2017)

El desarrollo fonológico se estimula con el esfuerzo que el niño hace por reproducir los sonidos que escucha, por eso es muy importante que dichos esfuerzos sean retroalimentados.

Segunda infancia (4 a 6 años)

A medida que los niños se desarrollan adquieren nuevas destrezas lingüísticas que las usan en el medio en que se desarrollan para fines comunicativos o lúdicos. Es bastante común que den inicio a tareas como la emisión de fonemas o sílabas mediante canciones, trabalenguas, rimas y adivinanzas. (U.S. Department of Health and Human Services, s.f.)

El inicio de la conciencia fonológica se presenta a través del desarrollo de la rima, en experiencias tempranas que favorecen la capacidad para reconocer sonidos similares entre algunas palabras. (Guarneros & Vega, 2015)

Etapas del desarrollo de la conciencia fonológica

Según (Montalvo, El cuento infantil como estrategia para incrementar la habilidad de la conciencia fonológica a niños de cuatro años de instituciones educativas privadas de Santiago de Surco de Lima, 2014) el desarrollo de la conciencia fonológica se presenta en dos etapas, la primera de menor complejidad para el procesamiento fonológico que va aumentando hasta alcanzar el nivel de conciencia fonológica.

La primera etapa de presentar entre los tres y cuatro años de edad y se deben considerar aspectos como:

- articulación de fonemas
- combinación de sílabas (sin significado)
- palabras que rimen entre sí y categorizarlas
- discriminación del sonido inicial
- identificación del número de sílabas de una palabra, e
- inversión de sílabas.

La segunda etapa se presenta entre los cinco a siete años de edad, y en esta etapa se realizan actividades de mayor complejidad, como:

- manipulación de sílabas
- conteo de fonemas en una palabra.

Áreas de entrenamiento de la conciencia fonológica

De acuerdo a (Reig, 2017) las áreas que deben considerarse para entrenar la conciencia fonológica son seis:

1. Análisis fónico: constituye el estudio de los grafemas junto a su fonema y su uso en el habla y pronunciación.
2. Conciencia auditiva: se refiere a la capacidad de tomar consciencia de los sonidos que se encuentran en el entorno.
3. Discriminación auditiva: es la habilidad para diferenciar dos o más sonidos, ya sean similares o completamente diferentes.
4. Memoria auditiva: se refiere a la memorización de los sonidos
5. Sonidos iniciales: constituyen una parte de un contexto de palabras que el niño debe aprender a discriminar
6. Sonidos finales: una vez dominada la capacidad para discriminar sonidos iniciales, se pueden discriminar los sonidos finales (rimas).

Estructuras cerebrales que intervienen en la conciencia fonológica

Ilustración 2

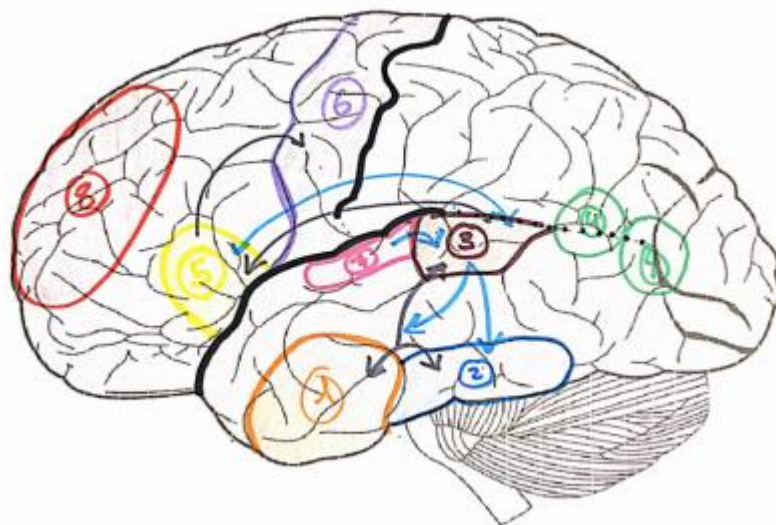


Ilustración 2. Modelo de procesamiento del lenguaje de Hickok y Poeppel

Fuente: (Jiménez, 2017)

En el modelo se observan distintas áreas:

1. Córtex temporal anterior izquierdo: se podrían encontrar los conceptos.
2. Córtex temporal posterior izquierdo: se podría encontrar el léxico.

Ambas estructuras participan en la semántica y gramática (persona, género y número).

3. Área de Wernicke: realiza el análisis acústico. Participa en la fonología y morfología, así como en producir discursos significativos (pragmática).
4. Giros supramarginal y angular: realizan la unión palabra-significado (se encuentra en las áreas 1 y 2).
5. Área de Broca: participa en la fonología. Se encarga de la fonética (recupera los fonemas) y colabora en la construcción sintáctica.
6. Córtex motor: colabora en la fonética. Contiene los engramas motores para conseguir la articulación de los diferentes fonemas. Las estructuras 5 y 6 podrían contener sistemas de neuronas espejo que participan en la comunicación.
7. Área auditiva primaria: realiza el análisis acústico tonotópico y participa en la decodificación fonológica. Otorga la correspondencia sonido-significado.
8. Córtex frontal: planifica, inicia y mantiene el discurso de manera adecuada, colabora en la pragmática.

Siguiendo el modelo de Hickok y Poeppel se observa una vía básica de entrada de la información (en azul, la información auditiva ingresa en 7, se transmite a 3 y paralelamente se procesa también en 1, 2 y 5 para decodificar el mensaje) y una de salida de la información (empieza por recuperar el concepto en 1 y 2, la información pasa a 3 para recuperar las formas fonológicas, posteriormente se envía a 5 y finalmente se articula gracias a 6). Cabe destacar que, probablemente este procesamiento se realice en paralelo en las diferentes estructuras. (Jiménez, 2017)

1.2. Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia de la estimulación temprana en la etapa de desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG

Objetivos Específicos

1. Evaluar el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 4 años a través de un pre test y post test con la Prueba de Evaluación de Conciencia Fonológica (PECFO).
2. Aplicar un plan de tratamiento preventivo de estimulación temprana en los niños de 4 años que no alcanzan el rango normal de desarrollo de la conciencia fonológica.
3. Comprobar estadísticamente la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la conciencia fonológica.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1.Materiales

Para el desarrollo de la investigación se emplearon diferentes tipos de recursos:

- **Humano:**
 - Autora del proyecto
 - Docente tutor
 - Director de la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG
 - Población de estudio
 - Persona encargada de la población de estudio: Profesores
 - Padres o representantes legales de la población de estudio

- **Material:**
 - Internet
 - Computadora
 - Material de oficina
 - Instrumento de Evaluación PECFO
 - Material didáctico

- **Institucional:**
 - Espacio destinado al desarrollo del proyecto

2.2. Métodos

2.2.1. Nivel o tipo de investigación

Esta investigación es de **tipo cuasi experimental** porque compara los resultados previo y posterior a una intervención y su propósito es contrastar una hipótesis, en este caso determinar si la estimulación temprana influye o no en el desarrollo de la conciencia silábica. Además, no existe aleatorización de los sujetos, por lo tanto no existe un grupo control. (UNICEF, 2014) (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003)

Es de **corte longitudinal** porque se realizó un seguimiento del desarrollo de la conciencia fonológica de los niños que se ubiquen en un rango en riesgo o déficit tras la aplicación del pre test para determinar a través de un post test los cambios producidos en dicha población al finalizar el plan de intervención. Es decir que se los datos se recolectaron en dos ocasiones. (Caruana, Roman, Hernández-Sánchez, & Solli, 2015)

2.2.2. Enfoque de la investigación

Según (Valarino, Yaber, & Cemborain, 2010) el presente estudio tiene un **enfoque mixto**, cuantitativo porque utilizó métodos estadísticos para la recolección e interpretación de datos y cualitativo porque determina la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 4 años.

2.2.3. Descripción metodológica

Para el desarrollo de la investigación y el cumplimiento de los objetivos, se llevó a cabo el siguiente proceso:

- a) Búsqueda del lugar para desarrollar el proyecto.

- b) Entrega de oficio del departamento de coordinación de la carrera solicitando la apertura y autorización para desarrollar el proyecto de titulación en la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG.
- c) Socialización del proyecto de investigación con los padres de familia y solicitud de apoyo al mismo mediante la firma del consentimiento informado.

2.2.3.1. Descripción del cumplimiento de objetivos

Objetivo 1: Evaluar el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 4 años a través de un pre test y post test con la Prueba de Evaluación de Conciencia Fonológica (PECFO).

- Se escogió un ambiente libre de distracciones para facilitar su aplicación.
- Se realizó la evaluación inicial (pre test) del nivel de desarrollo de la conciencia fonológica con el instrumento: Prueba de Evaluación de Conciencia Fonológica (PECFO) a los niños de Inicial II que tienen 4 años de edad.
- Se realizó la evaluación final (post test) del nivel de desarrollo de la conciencia fonológica de los niños a quienes se aplicó el plan de tratamiento.

Descripción de la Prueba de Evaluación de Conciencia Fonológica (PECFO)

Según (Bermeosolo, 2015) este instrumento fue desarrollado por dos Fonoaudiólogas formadas en la Universidad de Chile. Virginia Varela, Magíster en Psicología Clínica y Zulema de Barbieri, Magister en Educación Especial.

Está diseñada para valorar la habilidad metafonológica relacionada con la sílaba y el fonema en niños de entre 4 años a 7 años 11 meses, por quienes se desempeñan en el campo de evaluación del lenguaje.

El test incluye dos secciones conformadas por diez sub pruebas compuestas por cinco ítems cada una. La primera sección consta de seis sub pruebas y evalúa la

conciencia silábica, mientras que la segunda sección evalúa la conciencia fonémica y consta de cuatro sub pruebas.

Su aplicación es individual en un tiempo aproximado de 20 minutos. La modalidad de respuesta es viso-motriz, por lo tanto el niño debe señalar la opción que considere correcta.

Los aciertos se califican con un punto y los errores con cero puntos. La sumatoria de los puntos determinan en qué percentil se encuentra y por lo tanto cuál es el rango de desempeño de la conciencia fonológica: normal, riesgo o déficit.

Objetivo 2: Aplicar un plan de tratamiento preventivo de estimulación temprana en los niños de 4 años que no alcanzan el rango normal de desarrollo de la conciencia fonológica.

- Se determinó los niños que obtuvieron puntuaciones que los ubicaron en los rangos en riesgo y déficit para dar inicio a la intervención.
- Se elaboró un plan de tratamiento en base a las sub pruebas de conciencia silábica y conciencia fonémica que se evaluaron en el pre test.
- Se aplicó el plan de tratamiento de estimulación temprana durante 5 semanas, una vez a la semana por niño.

Descripción de los objetivos para cada sesión

Sesión 1

Objetivos:

1. Desarrollar la capacidad de dividir una palabra en sus componentes más sencillos (sílabas)
2. Estimular la discriminación auditiva

Sesión 2

Objetivos:

1. Desarrollar la capacidad para identificar la primera sílaba de una palabra.
2. Desarrollar la capacidad de identificar el fonema final de una palabra.

Sesión 3

Objetivos:

1. Desarrollar la capacidad para identificar la última sílaba de una palabra.
2. Desarrollar la capacidad de omitir o eliminar el fonema inicial de una palabra.

Sesión 4

Objetivos:

1. Desarrollar la capacidad para omitir o eliminar la primera sílaba de una palabra y descubrir una nueva.
2. Desarrollar la capacidad de discriminar individualmente los fonemas y descubrir la palabra que forman.

Sesión 5

Objetivos:

1. Desarrollar la capacidad para omitir o eliminar la última sílaba de una palabra y descubrir una nueva.
2. Desarrollar la capacidad para reconocer las sílabas de una palabra y discriminarla si se invierte el orden

Objetivo 3: Comprobar estadísticamente la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la conciencia fonológica.

- Se aplicó la prueba t de Student para analizar estadísticamente los resultados obtenidos debido a que el tamaño de la población es pequeña.

- Los resultados obtenidos en el análisis estadístico aceptaron la hipótesis alternativa y rechazaron la hipótesis nula.

2.2.4. Criterios de inclusión y exclusión

2.2.4.1. Criterios de inclusión

- Niños y niñas de 4 años de edad que asisten regularmente a la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG.
- Niños y niñas cuyos representantes legales firmen la autorización para participar en el estudio.
- Niños y niñas que se ubican fuera del rango normal de desarrollo de la conciencia fonológica tras la aplicación del pre test.

2.2.4.2. Criterios de exclusión

- Niños y niñas menores de 4 años de edad.
- Niños cuyos representantes legales no firmen la autorización para participar en el estudio.
- Niños y niñas con un desarrollo normal de la conciencia fonológica tras la aplicación del pre test.

2.2.5. Aspectos éticos

En el consentimiento informado se detallan los criterios éticos de confidencialidad, información sobre el propósito del proyecto, descripción de los procedimientos con sus riesgos y beneficios, explicación clara de los derechos y opciones del participante y la autorización de los padres para la participación de sus representados,

ratificando que la información personal y datos de las evaluaciones obtenidos son de uso exclusivo para el proyecto de investigación.

2.2.6. Diseño Muestral

El presente estudio se constituyó por un universo de 37 niños que asisten a la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG. Para una mayor evidencia del efecto de la estimulación temprana en el desarrollo de la conciencia fonológica se aplicó el plan de tratamiento preventivo a 7 niños que forman parte de la población con puntuaciones que los ubicaron en el rango de riesgo o déficit tras la aplicación del pre test; al ser una población pequeña no se aplicó la técnica de muestreo.

2.2.7. Hipótesis o supuesto

Hipótesis Alterna H1: La estimulación temprana influye en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG

Hipótesis Nula H0: La estimulación temprana no influye en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG

2.2.8. Señalamiento de Variables

- **Variable independiente:** estimulación temprana
- **Variable dependiente:** desarrollo de la conciencia fonológica
- **Término de relación:** influye

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de resultados

Población por sexo

Tabla 1

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	19	51,35%
Femenino	18	48,65%
Total	37	100%

Tabla 1. Población total por sexo

Elaborado por: Loaiza, P (2019)

Gráfico 1

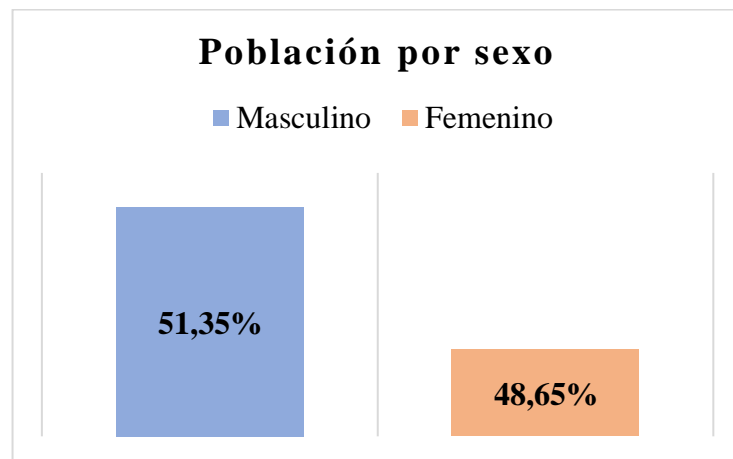


Gráfico 1. Población por sexo

Elaborado por: Loaiza, P (2019)

Análisis e interpretación: el presente trabajo de investigación tiene una población de 37 niños de 4 años. De los 37 niños, 19 pertenecen al sexo masculino que representa el 51,35% del total y 18 pertenecen al sexo femenino que representa el 48,65% de la totalidad de la población. Es evidente que la población presenta un porcentaje equitativo de niños y niñas.

Población por edad cronológica

Tabla 2

Edad	Frecuencia	Porcentaje
4 años – 4 años 6 meses	12	32,43%
4 años 6 meses – 5 años	25	67,57%
Total	37	100%

Tabla 2. Población por edad cronológica

Elaborado por: Loaiza, P (2019)

Gráfico 2

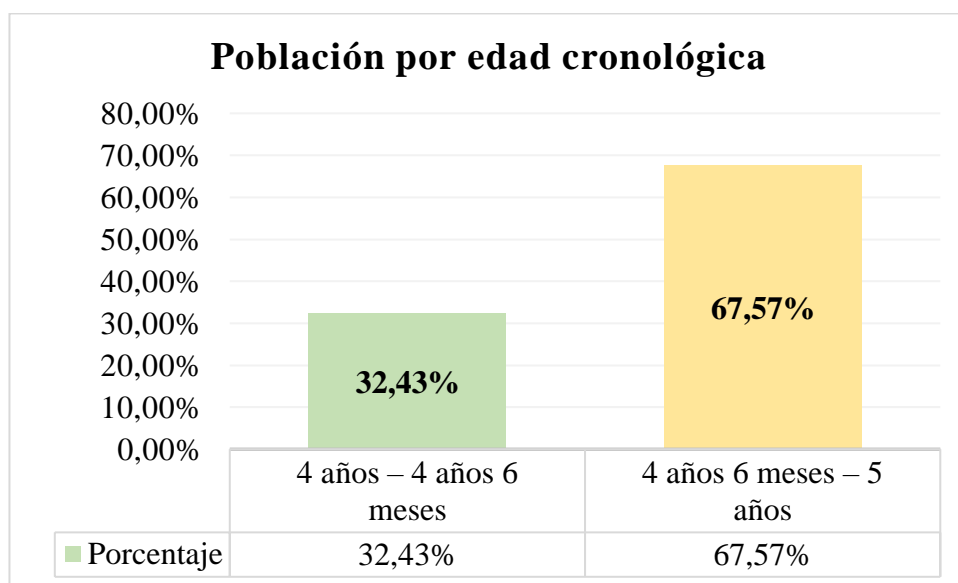


Gráfico 2. Población por edad cronológica

Elaborado por: Loaiza, P (2019)

Análisis e interpretación: de la población total de 37 niños, 12 se encuentran en edades comprendidas de 4 años a 4 años 6 meses y corresponden al 32,43%, mientras que 25 niños se encuentran en edades comprendidas entre los 4 años 6 meses y los 5 años y corresponden al 67,57%, constituyendo entre los dos grupos el 100% de la población. Además, se evidencia que el mayor porcentaje de la población se encuentra en el rango de edad de 4 años 6 meses a 5 años.

Pre test puntaje total

Tabla 3

Evaluación de la Conciencia Fonológica		
Puntaje total de la Prueba		
Normal	36	97,30%
Riesgo	0	0%
Déficit	1	2,70%
Total de niños	37	100%

Tabla 3. Pre test puntaje total de la prueba

Elaborado por: Loaiza, P (2019)

Gráfico 3

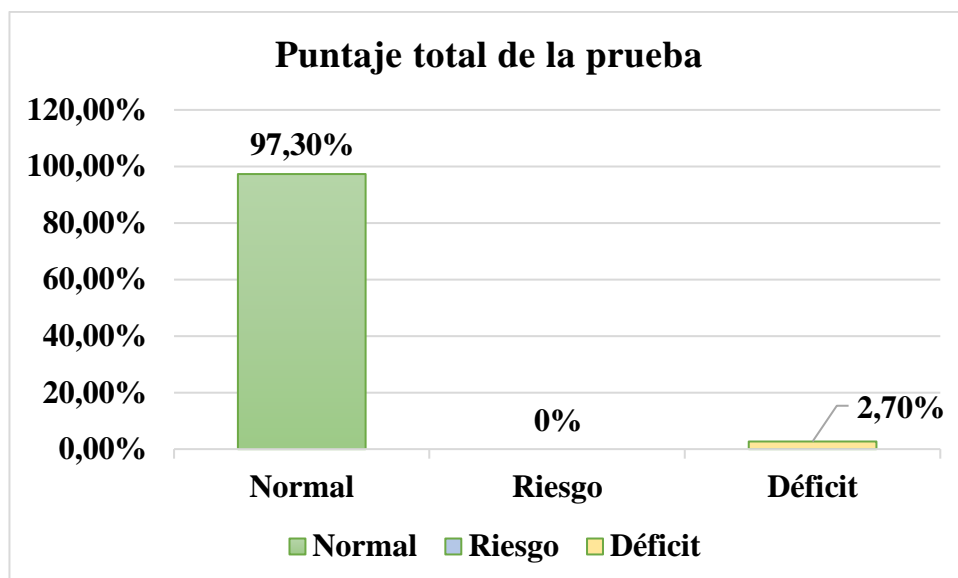


Gráfico 3. Pre test puntaje total de la prueba

Elaborado por: Loaiza, P (2019)

Análisis e interpretación: de la población total de 37 niños evaluados con la Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica PECFO, 36 niños que corresponden al 97,30% del total obtuvieron puntuaciones que los ubican en el rango normal y 1 niño que corresponde al 2,70% obtuvo una puntuación que lo ubica en el rango de déficit. Cabe destacar que ningún niño se ubica en el rango de riesgo y casi la totalidad de la población obtuvo una puntuación que los ubica en el rango normal.

Pre test puntaje conciencia silábica

Tabla 4

Evaluación de la Conciencia Silábica		
Normal	31	83,78%
Riesgo	4	10,81%
Déficit	2	5,41%
Total de niños	37	100%

Tabla 4. Pre test puntaje conciencia silábica

Elaborado por: Loaiza, P (2019)

Gráfico 4

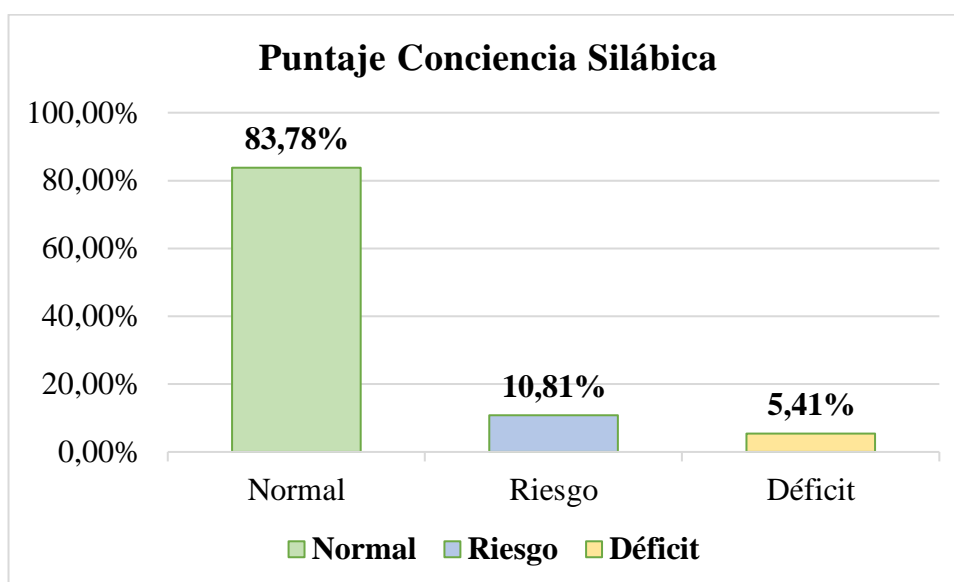


Gráfico 4. Pre test puntaje conciencia silábica

Elaborado por: Loaiza, P (2019)

Análisis e interpretación: de la población total de 37 niños evaluados con la Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica PECFO, 31 niños que representan el 84% obtuvieron puntuaciones que los ubican en el rango normal, 4 niños que representan el 11% obtuvieron puntuaciones que los ubican en el rango de riesgo y 2 niños que representan el 5% del total de la población obtuvieron una puntuación que los ubica en el rango de déficit. Por lo que se evidencia que más de la mitad de la población tiene un desarrollo normal de la conciencia silábica.

Pre test puntaje conciencia fonémica

Tabla 5

Evaluación de la Conciencia Fonémica		
Normal	35	94,60%
Riesgo	1	2,70%
Déficit	1	2,70%
Total de niños	37	100%

Tabla 5. Pre test puntaje conciencia fonémica

Elaborado por: Loaiza, P (2019)

Gráfico 5

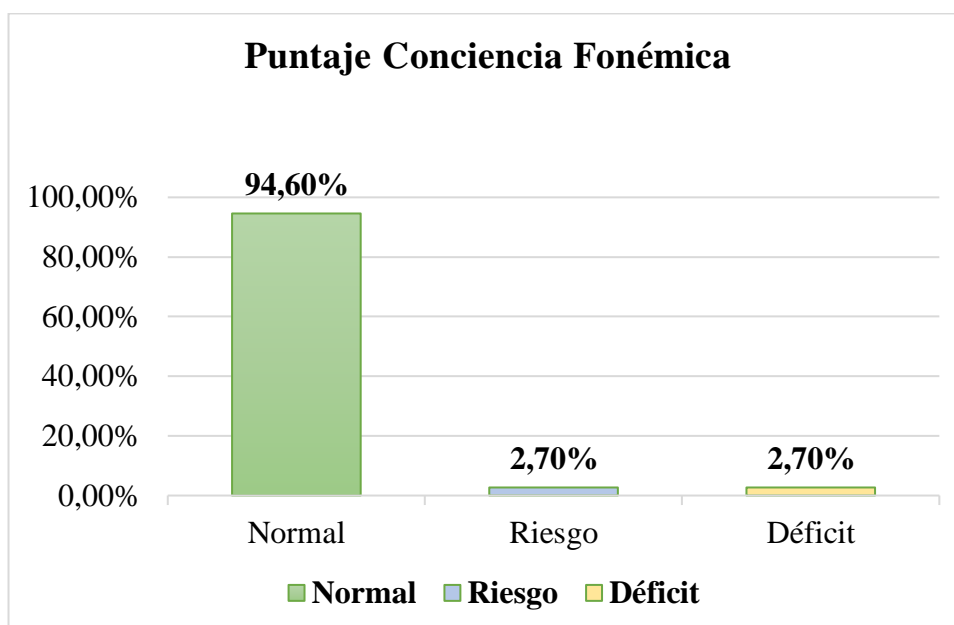


Gráfico 5. Pre test puntaje conciencia fonémica

Elaborado por: Loaiza, P (2019)

Análisis e interpretación: de la población total de 37 niños evaluados con la Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica PECFO, 35 niños que representan el 94,60% obtuvieron puntuaciones que los ubican en el rango normal, 1 niño que representan el 2,70% obtuvo una puntuación que lo ubica en el rango de riesgo y 1 niños que representa el 2,70% del total de la población obtuvo una puntuación que lo ubica en el rango de déficit. Por lo que se evidencia que más de la mitad de la población tiene un desarrollo normal de la conciencia fonémica.

Pre test (plan de tratamiento)

Tabla 6

	Conciencia silábica		Conciencia fonémica		Puntaje total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Normal	1	14,29%	5	71,43%	6	85,71%
Riesgo	5	71,43%	1	14,29%	1	14,29%
Déficit	1	14,29%	1	14,29%	0	0%
Total	7	100%	7	100%	7	100%

Tabla 6. Pre test (plan de tratamiento)

Elaborado por: Loaiza, P (2019)

Gráfico 6

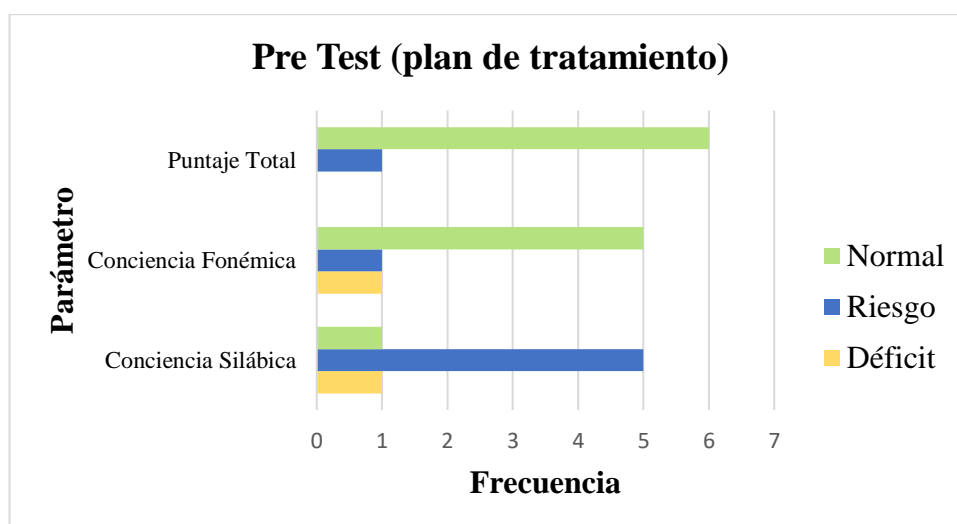


Gráfico 6. Pre test (plan de tratamiento)

Elaborado por: Loaiza, P (2019)

Análisis e interpretación: de la población total de 7 niños incluidos en el plan de tratamiento posterior a la aplicación del pre test, 6 niños que representan el 85,71% obtuvieron una puntuación que los ubica en el rango normal y 1 niño que representa el 14,29% se ubica en el rango de riesgo en la puntuación total de la prueba.

En la sub prueba de conciencia silábica, 1 niño que representa el 14,29% se ubica en el rango normal, 5 niños que representan el 71,43% se ubican en el rango riesgo y 1 niño correspondiente al 14,29% se ubica en el rango déficit.

En la sub prueba de conciencia fonémica, 5 niños que representan el 71,43% se ubican en el rango normal, 1 niño que representa el 14,29% se ubica en el rango riesgo y 1 niño correspondiente al 14,29% se ubica en el rango déficit.

Por lo tanto, más de la mitad de la población que participa en el plan de intervención presenta un desarrollo en riesgo de la conciencia silábica y un niño presenta un desarrollo en déficit tanto de la conciencia silábica como de la conciencia fonémica.

Post test (plan de tratamiento)

Tabla 7

	Conciencia silábica		Conciencia fonémica		Puntaje total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Normal	7	100%	7	100%	7	100%
Riesgo	0		0		0	
Déficit	0		0		0	
Total	7	100%	7	100%	7	100%

Tabla 7. Post test (plan de tratamiento)

Elaborado por: Loaiza, P (2019)

Gráfico 7

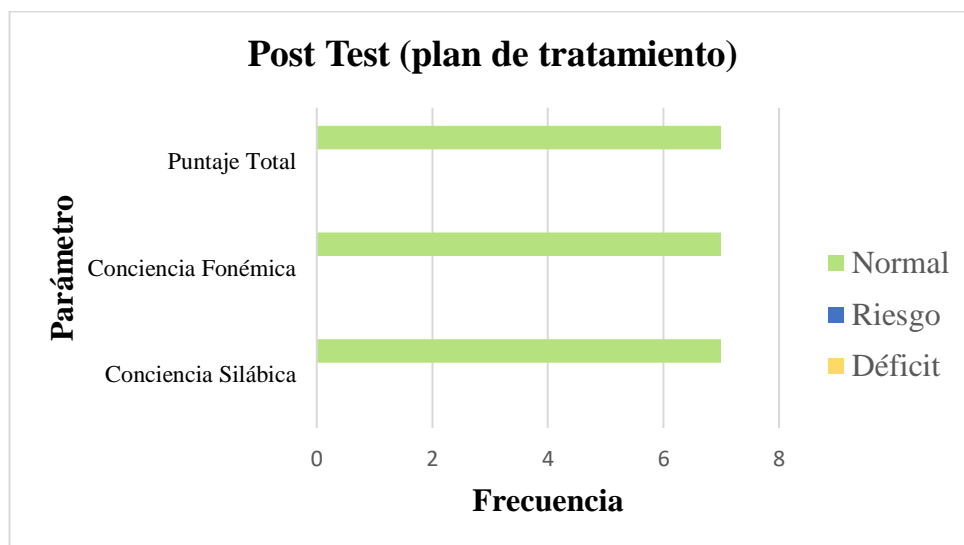


Gráfico 7. Post test (plan de tratamiento)

Elaborado por: Loaiza, P (2019)

Análisis e interpretación: de la población total de 7 niños evaluados tras la aplicación del plan de tratamiento, la totalidad de los niños que representan el 100% obtuvieron una puntuación que los ubica en el rango normal. Por lo tanto, todos alcanzan el rango de desarrollo normal en la sub prueba conciencia silábica, sub prueba conciencia fonémica y por ende en la puntuación total de la prueba.

3.2. Demostración de la hipótesis

Escala de medición

Tabla 8

Rango de desempeño	Percentil
Normal	Entre percentil 25 y 75 o más
Riesgo	Entre el percentil 25 y 10
Déficit	Bajo el percentil 10

Tabla 8. Escala de medición

Elaborado por: Loaiza, P (2019)

Percentiles de desempeño según rango de edad

Tabla 9

Percentiles de desempeño según puntaje total obtenido en la aplicación de la PECFO según rango de edad					
Parámetro	Percentil				
Edad	Percentil 10	Percentil 25	Percentil 50	Percentil 75	Percentil 90
4 a 4 años 11 meses	12	16	22	26	32
5 a 5 años 11 meses	20	25	29	33	39
6 a 6 años 11 meses	27	34	39	41	47
7 a 7 años 11 meses	35	41	44	47	49
Percentiles de desempeño según puntaje total de la sección conciencia silábica obtenido en la aplicación de la PECFO según rango de edad					
Parámetro	Percentil				
Edad	Percentil 10	Percentil 25	Percentil 50	Percentil 75	Percentil 90
4 a 4 años 11 meses	7	12	15	17	22
5 a 5 años 11 meses	13	16	18	22	24
6 a 6 años 11 meses	16	21	23	26	29
7 a 7 años 11 meses	23	23	27	29	30
Percentiles de desempeño según puntaje total de la sección conciencia fonémica obtenido en la aplicación de la PECFO según rango de edad					
Parámetro	Percentil				
Edad	Percentil 10	Percentil 25	Percentil 50	Percentil 75	Percentil 90
4 a 4 años 11 meses	4	5	8	9	12
5 a 5 años 11 meses	6	8	10	12	15
6 a 6 años 11 meses	11	13	15	17	19
7 a 7 años 11 meses	13	17	18	19	20

Tabla 9. Percentiles de desempeño según rango de edad

Elaborado por: Loaiza, P (2019)

Evaluación inicial

Tabla 10

PRE TEST									
Niño	PUNTAJE CONCIENCIA SILÁBICA			PUNTAJE CONCIENCIA FONÉMICA			PUNTAJE TOTAL		
	Percentil <10 (déficit)	Percentil 10-25 (riesgo)	Percentil 25-75 o más (normal)	Percentil <10 (déficit)	Percentil 10-25 (riesgo)	Percentil 25-75 o más (normal)	Percentil <10 (déficit)	Percentil 10-25 (riesgo)	Percentil 25-75 o más (normal)
1			X			X			X
2			X			X			X
3			X			X			X
4			X			X			X
5			X			X			X
6			X			X			X
7			X			X			X
8			X			X			X
9			X			X			X
10			X			X			X
11			X			X			X
12			X			X			X
13			X			X			X
14			X			X			X
15			X			X			X
16			X			X			X
17		X				X			X
18		X				X			X
19			X			X			X
20			X			X			X
21		X				X			X
22			X			X			X
23		X		X			X		
24			X		X				X
25	X					X			X
26			X			X			X
27			X			X			X
28			X			X			X
29			X			X			X
30		X				X			X
31			X			X			X
32			X			X			X
33			X			X			X
34			X			X			X
35			X			X			X
36			X			X			X
37			X			X			X

Tabla 10. Evaluación inicial

Elaborado por: Loaiza, P (2019)

Evaluación inicial del plan de tratamiento

Tabla 11

PRE TEST									
No.	PUNTAJE CONCIENCIA SILÁBICA			PUNTAJE CONCIENCIA FONÉMICA			PUNTAJE TOTAL		
	Percentil <10 (déficit)	Percentil 10-25 (riesgo)	Percentil 25-75 o más (normal)	Percentil <10 (déficit)	Percentil 10-25 (riesgo)	Percentil 25-75 o más (normal)	Percentil <10 (déficit)	Percentil 10-25 (riesgo)	Percentil 25-75 o más (normal)
17		8				9			17
18		12				11			23
21		10				7			17
23		12		4				16	
24			19		5				24
25	7					11			18
30		9				11			20

Tabla 11. Evaluación inicial del plan de tratamiento

Elaborado por: Loaiza, P (2019)

Evaluación final del plan de tratamiento

Tabla 12

POST TEST									
No.	PUNTAJE CONCIENCIA SILÁBICA			PUNTAJE CONCIENCIA FONÉMICA			PUNTAJE TOTAL		
	Percentil <10 (déficit)	Percentil 10-25 (riesgo)	Percentil 25-75 o más (normal)	Percentil <10 (déficit)	Percentil 10-25 (riesgo)	Percentil 25-75 o más (normal)	Percentil <10 (déficit)	Percentil 10-25 (riesgo)	Percentil 25-75 o más (normal)
17			21			12			33
18			27			14			41
21			21			12			33
23			22			13			35
24			21			14			35
25			17			6			23
30			15			12			27

Tabla 12. Evaluación final del plan de tratamiento

Elaborado por: Loaiza, P (2019)

Estadígrafos de posición y dispersión

Media Aritmética

$$\bar{x} = \frac{\sum x * f}{n}$$

Varianza

$$S^2 = \frac{\sum f * (x - \bar{x})^2}{n - 1}$$

Desviación estándar

$$S = \sqrt{\frac{\sum f * (x - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Coefficiente de Variación

$$CV = \frac{S}{\bar{x}} * 100$$

Tabla 13

Conciencia Silábica				
Clase	Frecuencia	F. Acumulada	$f * x$	$f * (x - \bar{x})^2$
15	1	1	15	31,04
17	1	2	17	12,76
21	3	5	63	0,55
22	1	6	22	2,04
27	1	7	27	41,33
		Sumatoria	144	87,71

Tabla 13. Tabla de frecuencia de la conciencia silábica
Elaborado por: Loaiza, P (2019)

Tabla 14

Conciencia Fonémica				
Clase	Frecuencia	F. Acumulada	$f * x$	$f * (x - \bar{x})^2$
6	1	1	6	34,31
12	3	4	36	0,06
13	1	5	13	1,31
14	2	7	28	9,18
		Sumatoria	83	44,86

Tabla 14. Tabla de frecuencia de la conciencia fonémica
Elaborado por: Loaiza, P (2019)

Tabla 15

Puntaje Total				
Clase	Frecuencia	F. Acumulada	f * x	f * $(x - \bar{x})^2$
23	1	1	23	88,90
27	1	2	27	29,47
33	2	4	66	0,65
35	2	6	70	13,22
41	1	7	41	73,47
		Sumatoria	227	205,71

Tabla 15. Tabla de frecuencia del puntaje total
Elaborado por: Loaiza, P (2019)

2.3. Demostración de la hipótesis T de Student

Tabla 16

Variable	Símbolo	PARÁMETRO DE MEDICIÓN		
		Conciencia Silábica	Conciencia Fonémica	Puntaje Total
Media Aritmética	\bar{x}	20,57	11,86	32,43
Desviación estándar	S	3,82	2,73	5,86
Grados de libertad	GDL	6	6	6
Nivel de significancia	α	0,05	0,05	0,05
Valor a analizar	u	12	5	16
T de Student calculado	t	5,931	6,635	7,423
T de Student tabla	t_{tabla}	1,9431803	1,9431803	1,9431803
Hipótesis aceptada	H	Ha	Ha	Ha

Tabla 16. Demostración de la hipótesis
Elaborado por: Loaiza, P (2019)

$$t = \frac{\bar{x} - u}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$GDL = n - 1 = 7 - 1 = 6$$

Hipótesis nula Ho: La estimulación temprana no influye en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG.

Hipótesis alternativa Ha: La estimulación temprana influye en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG.

2.2.4. Criterio de aceptación de la hipótesis

$t > t_{tabla}$ Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que establece que la estimulación temprana influye en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG

Tabla 17

Grados de libertad	Área a la derecha de los puntos, $P(X > x)$			
	0.10	0.05	0.025	0.015
1	3.0776835	6.3137515	12.706205	21.204949
2	1.8856181	2.9199856	4.3026527	5.6427784
3	1.6377444	2.3533634	3.1824463	3.8960459
4	1.5332063	2.1318468	2.7764451	3.2976297
5	1.475884	2.0150484	2.5705818	3.002875
6	1.4397557	1.9431803	2.4469119	2.8289279
7	1.4149239	1.8945786	2.3646243	2.714573
8	1.3968153	1.859548	2.3060041	2.6338144
9	1.3830287	1.8331129	2.2621572	2.573804
10	1.3721836	1.8124611	2.2281389	2.5274842
11	1.3634303	1.7958848	2.2009852	2.4906639
12	1.3562173	1.7822876	2.1788128	2.4607002
13	1.3501713	1.7709334	2.1603687	2.4358452
14	1.3450304	1.7613101	2.1447867	2.4148977
15	1.3406056	1.7530504	2.1314495	2.397005
16	1.3367572	1.7458837	2.1199053	2.3815454
17	1.3333794	1.7396067	2.1098156	2.3680548
18	1.3303909	1.7340636	2.100922	2.35618
19	1.3277282	1.7291328	2.0930241	2.3456475
20	1.3253407	1.7247182	2.0859634	2.3362422
21	1.3231879	1.7207429	2.0796138	2.3277923
22	1.3212367	1.7171444	2.0738731	2.3201596
23	1.3194602	1.7138715	2.0686576	2.313231
24	1.3178359	1.7108821	2.0638986	2.3069134
25	1.3163451	1.7081408	2.0595386	2.3011295
26	1.3149719	1.7056179	2.0555294	2.2958145
27	1.3137029	1.7032884	2.0518305	2.2909136
28	1.3125268	1.7011309	2.0484071	2.2863802
29	1.3114336	1.699127	2.0452296	2.2821746
30	1.310415	1.6972609	2.0422725	2.2782623

Tabla 17. Tabla de Distribución T de Student

Fuente: H. Gutiérrez, R. de la Vara. “Análisis y diseño de Experimentos”, 2da ed., México, McGraw Hill, 2008.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- La evaluación con la prueba PECFO posibilitó determinar el rango de desempeño de la conciencia fonológica de los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG. El puntaje total de la evaluación inicial evidenció que el 97,30% de los niños se ubican en el rango normal y el 2,70% se ubica en el rango déficit. Las puntuaciones en la sub prueba conciencia silábica exponen que el 84% se ubica en el rango normal, el 11% en el rango riesgo y el 5% en el rango déficit. Las puntuaciones en la sub prueba conciencia fonémica manifiestan que el 94,60% de los niños se ubica en el rango normal, el 2,70% en el rango riesgo y el 2,70% en el rango déficit.
- Las puntuaciones de la evaluación inicial pusieron de manifiesto que de los 37 niños, 7 requerían de un plan de tratamiento preventivo de estimulación temprana para desarrollar la conciencia fonológica en uno o dos de sus componentes: conciencia silábica y conciencia fonémica.
- El análisis estadístico con la prueba T de Student comprobó la efectividad del plan de tratamiento pues la evaluación inicial a los 7 niños evidenció que el 14,29% se ubicó en el rango normal, el 71,43% en el rango riesgo y 14,29% en el rango déficit en el desempeño de la conciencia silábica. Y la evaluación final muestra que el 100% se ubican en el rango normal. Así mismo sucede en el desempeño de la conciencia fonémica que en la evaluación inicial el 71,43% se ubicó en el rango normal, el 14,29% en el rango riesgo y 14,29% en el rango déficit y en la evaluación final el 100% alcanza el rango de desempeño normal.

4.2. Recomendaciones

- Para determinar el desarrollo de la conciencia fonológica se debe utilizar herramientas de evaluación que permitan determinar cuáles son las habilidades fonológicas que se deben estimular tempranamente.
- El plan de tratamiento para estimular la conciencia fonológica debe responder a los hitos del desarrollo cognitivo y de lenguaje correspondientes a la edad cronológica del niño.
- La estimulación de la conciencia fonológica debe dar inicio en la segunda infancia, en edades comprendidas entre los 4 a 7 años. Sin embargo, las actividades de discriminación auditiva durante los primeros años inciden positivamente en el desarrollo de esta habilidad metalingüística.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Quito: Lexis.

Cuetos, F., Gonzáles, J., & De Vega, M. (2015). Psicología del lenguaje. Editorial Médica Panamericana. Obtenido de <http://www.libreriaherrero.es/pdf/PAN/9788498357271.pdf>

Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana. (2016). Orientaciones didácticas Conciencia Fonológica A, B y C. Santiago: Santillana.

Edwards, M. (2015). Desarrollo del pensamiento. En Tiempo de crecer: guía para la familia el desarrollo de niños y niñas de 4 a 10 años (pág. 140). Santiago de Chile: La mandrágora ltda. Obtenido de <http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Tiempo-de-Crecer.pdf>

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2012). Estimulación temprana en los niños-as. Temas para la Educación, 2.

Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT). (2005). Libro blanco de la atención temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. (2018). Atención Temprana, la visión de los profesionales.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2014). El estado mundial de la infancia de 2014 en cifras Todos los niños y niñas cuentan Revelando las disparidades para impulsar los derechos de la niñez. Nueva York: UNICEF.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2016). Estado mundial de la infancia 2016 Una oportunidad para cada niño. Nueva York: UNICEF.

Gobierno de Aragón. (2017). La dislexia: guía de detección y actuación en el aula. Aragón: ADA (Asociación de Dislexia de Aragón).

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista. (2003). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Minujín, A., Bagnoli, V., Osorio, A. M., & Aguado, L. F. (2015). *Primera infancia cómo vamos: identificando desigualdades para impulsar la equidad en la infancia colombiana*. Santiago de Cali: Editorial Javeriano.
- MSP ECUADOR. (2012). *Manual del Modelo de Atención Integral de Salud - MAIS*. Quito.
- Observatorio Social del Ecuador. (2018). *Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador, una mirada a través de los ODS*.
- Programa Ally Micuy “Reducción de la desnutrición crónica en las comunidades de la Región Ancash”. (2009). *Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador*. ADRA PERÚ.
- Red de Investigación de Lenguaje y Alfabetización de Canadá. (2017). *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. En *Desarrollo del Lenguaje y de la Lectoescritura* (págs. 1-80)
- SENPLADES. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida*. Quito, Ecuador.
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. (2018). *Ruta de Atención Integral a la Primera Infancia en Panamá. RAIPI: Un modelo de articulación para la atención de la primera infancia*. En SITEAL.
- Valarino, E., Yaber, G., & Cemborain, M. S. (2010). *Metodología de la investigación paso a paso* (Primera ed.). México: Editorial Trillas.

Linkografía

- Alcock, K., Ngorosho, D., & Jukes, M. (2017). Reading and Phonological Awareness in Africa. *Journal of Learning Disabilities*, 1-10. doi:<https://doi.org/10.1177/0022219417728051>

- Barón Birchenall, L., & Müller, O. (14 de Mayo de 2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Scielo*, 42(2), 417-772. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Barreno, Z., & Macías, J. (Septiembre de 2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI*, 8(15), 110-118. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5269474.pdf>
- Beltrán, B., Gonzáles, A., Matute, E., & Mónica, R. (2016). El desarrollo de habilidades de conciencia fonológica de niños mexicanos de 2 años y 6 meses a 5 años y 11 meses de edad. *Dialnet*, 31-51. Obtenido de <https://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/636/EI%20desarrollo%20de%20habilidades%20de%20conciencia%20fonol%C3%B3gica%20de%20ni%C3%B1os%20mexicanos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bermeosolo, J. (2015). Una reseña de Prueba de Evaluación de Conciencia Fonológica (PECFO). *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 133,134.
- Caamaño, R. (19 de Enero de 2017). *Antecedentes Históricos de la Estimulación Temprana*. Obtenido de www.diversidadinclusiva.com: <https://www.diversidadinclusiva.com/antecedentes-historicos-de-la-estimulacion-temprana/>
- Caceda, A., & Miñano, J. (2018). *Programa de Estrategias didácticas para desarrollar la Conciencia Fonológica en niños y niñas de tres años en el Taller de Estimulación Temprana, Trujillo, 2018*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad César Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29381/caceda_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2Xql9iKlInHfxj-YuTmVfwIflh2iXCtD88Nu-yBVGPsy1wWxfgOAzfDTk#page35
- Caruana, E., Roman, M., Hernández-Sánchez, J., & Solli, P. (Noviembre de 2015). Longitudinal studies. *Journal of Thoracic Disease*, 7(11). doi:10.3978/j.issn.2072-1439.2015.10.63

- Dynia, J., Bean, A., Justice, L., & Kaderavek, J. (2019). Phonological awareness emergence in preschool children with autism spectrum disorder. *Autism & Developmental Language Impairments*, 4, 1-15. doi:10.1177/2396941518822453
- Florine Boss, M. (2014). *Child Development and early stimulation and learning resources*. Save The Children UK. Obtenido de <https://d3gxp3iknbs7bs.cloudfront.net/attachments/3611160a-ef59-41c7-8b39-22e239ac8f4f.pdf>
- François, C., Ripollés, P., Bosch, L., García, A., Muchart, J., Sierpowska, J., . . . Rodriguez, A. (18 de Enero de 2016). Language Learning and Brain Reorganization In a 3.5-Year-Old Child With Left Perinatal Stroke Revealed Using Structural and Functional Connectivity. *Cortex*, 77, 95-118. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26922507>
- García, F., Escorcía, C., Sánchez, M., Orcajada, N., & Hernández, E. (06 de Octubre de 2014). Atención temprana centrada en la familia. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual Siglo Cero*, 45(3)(251), 7. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/308031351_Atencion_Temprana_centrada_en_la_familiaSiglo_Cero_Re/download
- Garza, J. (10 de Diciembre de 2014). *El impacto de la Estimulación Temprana en la primera infancia: Estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad de Monterey: http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/e-books/tesis/000044895_MED.pdf
- González, R., Cuetos, F., Vilar, J., & Uceira, E. (3 de Junio de 2014). Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. *Elsevier*, 43, 1-8. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/efectos-de-la-intervenci-n-en-conciencia-fonol-gica-y-velocidad-de-denominaci-n-sobre-el-aprendizaje-de-la-escritura.pdf>
- Gonzales, R., Cuetos, F., Vilar, J., & Uceira, E. (2015). Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la

escritura. ELSEVIER DOYMA, 2. Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0210277314000225?token=591AE5DE1BBC030729B9550EF692300C0842067F8BAB8F37D71545B4A56C6316F3DD9A3E47F7101B0EB0BA0346DDA827>

González, R., & Hornauer-Hughes, A. (Abril de 2014). Cerebro y lenguaje. *Revista Hospital Clínico Universidad de Chile*, 25, 143-153. Obtenido de https://www.academia.edu/38678250/Cerebro_y_lenguaje

Guarneros, E., & Vega, L. (Febrero de 2015). Patrón de Desarrollo de la Conciencia Fonológica en Niños Preescolares. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 1(1). Obtenido de <http://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/32/36>

Güldenoglu, B. (13 de Enero de 2016). The Effects of Syllable-Awareness Skills on the Word-Reading Performances of Students Reading in a Transparent Orthography. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 8(3), 425-442. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1096574.pdf>

Gutiérrez Fresneda, R., & Díez Mediavilla, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XXI*, 21(1), 395-416. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/20212/18935>

Hougen, M. (2016). Phonological Awareness: An Essential Component of Reading Instruction. *The University of Texas System/Texas Education Agency*, 1-9. Obtenido de https://www.texasgateway.org/sites/default/files/resources/documents/1Brief_PhonologicalAwareness.pdf

Instituto de Estadística de la UNESCO. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. UNESCO. Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

- Jiménez, A. (6 de Junio de 2017). *Institut Guttmann*. Obtenido de Institut Guttmann. Hospital de Neurorehabilitación: https://siidon.guttmann.com/files/tfm_andrea_jimenez_crespo.pdf
- Kenner, B. B., Terry, N., Friehling, A. H., & Namy, L. L. (2017). Phonemic awareness development in 2.5- and 3.5-year-old children: an examination of emergent, receptive, knowledge and skills. *Springer*, 1-20. doi:<https://doi.org/10.1007/s11145-017-9738-0>
- Mariángel, S. V., & Jiménez, J. E. (2016). Desarrollo de la conciencia sintáctica y fonológica en niños chilenos: un estudio transversal. *Revista Latinoamericana de Psicología ELSEVIER*, 2. Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0120053415000448?token=5C2ABE156D38F1A0C8227081BC944564B8B7406A6F503AA6FCD0490F3499D27808361AD7238D472C5384732C46C22B3C>
- Martínez, A., & Calet, N. (31 de Agosto de 2015). Intervención en Atención Temprana: Enfoque Desde el Ámbito Familiar. *Escritos de Psicología (Internet)*, 8(2), 33-42. doi:[10.5231/psy.writ.2015.1905](https://doi.org/10.5231/psy.writ.2015.1905)
- Mohammed, F. O. (Febrero de 2014). The Use of Phonological Awareness Skills in Teaching Phonetics and Phonology for University Students. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science*, 19(1), 101-116. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/The_Use_of_Phonological_Awareness_Skills_in_Teachi.pdf
- Montalvo, R. (2014). *El cuento infantil como estrategia para incrementar la habilidad de la conciencia fonológica a niños de cuatro años de instituciones educativas privadas de Santiago de Surco de Lima*. Obtenido de Repositorio Institucional PIRHUA: https://pirhua.udel.edu.pe/bitstream/handle/11042/2558/MAE_EDUC_118.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montealegre, R. (13 de Diciembre de 2014). Controversias Piaget-Vygotski en psicología del desarrollo. *Acta Colombiana de Psicología*, 19(1), 271-283. doi:[10.14718/ACP.2016.19.1.12](https://doi.org/10.14718/ACP.2016.19.1.12)

- Pardo, H. (10 de Marzo de 2017). *El taller de conciencia fonológica en la lectura inicial de los niños de primer grado en la Institución Educativa "María Auxiliadora"*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad César Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6080/Pardo_AHR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Patscheke, H., Degé, F., & Schwarzer, G. (2018). The effects of training in rhythm and pitch on phonological awareness in four- to six-year-old children. *Psychology of Music*, 1-16.
- Pérez, A., & García, A. (24 de Julio de 2017). *Repositorio Digital Universidad de la Laguna*. Obtenido de Evaluación e intervención en los prerrequisitos para la adquisición del lenguaje escrito. Estudio de un caso: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5661/EVALUACION%20E%20INTERVENCION%20EN%20LOS%20PRERREQUISITOS%20PARA%20LA%20ADQUISICION%20DEL%20LENGUAJE%20ESCRITO.%20ESTUDIO%20DE%20CASO..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reig, M. A. (17 de Febrero de 2017). *Estimulando la Conciencia fonológica en niños de 3 años*. Obtenido de Re-Unir Repositorio Digital : <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4953/REIG%20CASTELLS%20C%20MARIA%20ALBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (25 de Octubre de 2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 2, 127-137. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>
- Sánchez Pinzón, A., & Requena Cabral, G. (22 de Noviembre de 2018). *Repositorio digital de la Universidad Peruana Unión*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/330948610_Programa_Jugando_con_los_sonidos_y_conciencia_fonologica_en_ninos_de_grado_de_transicion_de_una_institucion_educativa_colombiana
- Sistema Nacional de Información. (2014). <http://sni.gob.ec>. Obtenido de <http://sni.gob.ec/proyecciones-y-estudios-demograficos>

- Soto Beltrán, M. R., & Soto Beltrán, M. R. (2017). Programa de Desarrollo de Conciencia Fonológica basada en el uso de una aplicación informática fonológica con realidad aumentada en niños de 5 años. *Apuntes de ciencia y sociedad*, 161.
- Sroka, M. C., Vannest, J., Maloney, T., Horowitz-Kraus, T., Byars, A., & Holland, S. (2014). Relationship between receptive vocabulary and the neural substrates for story processing in preschoolers. *Brain Imaging and Behavior*, 9(1), 43-55. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25533780>
- Trochez, F., & Silvia. (2019). Desarrollo del conocimiento fonológico en niños de 5 años de escuelas públicas del sector rural en Colombia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 99-116.
- U.S. Department of Health and Human Services. (s.f.). Los cinco factores importantes La conciencia fonológica. *Panorama general Metodología planificada para el lenguaje (PLA)*, 7.
- UNICEF. (Diciembre de 2011). <http://files.unicef.org>. Obtenido de <http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>
- UNICEF. (2014). Diseño y métodos cuasiexperimentales. En H. White, & S. Sabarwal. Obtenido de <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/MB8ES.pdf>
- UNICEF. (s.f.). *Lo que viven en sus primeros mil días es la base del resto de su vida*. Obtenido de www.unicef.org: https://www.unicef.org/uruguay/spanish/pdf_digital_final-interactivo.pdf
- UNICEF. (s.f.). www.unicef.org. Obtenido de Desarrollo de la primera infancia: <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Valdes, A. (Octubre de 2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget*. Obtenido de www.researchgate.net: https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget/download

- Varela, K., Viecco, S., & Flores, S. (2014). Diseño y ejecución de actividades para la estimulación en conciencia fonológica en los niveles de prejardín y jardín. *Zona próxima*, 49, 50. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6416717>
- Yopp, H., & Yopp, R. (2019). Phonological Awareness is Child's Play! *Young Children on the Web*, 1-9. Obtenido de <http://www.anchorageaeyc.org/wp-content/uploads/2019/02/Phonological-Awareness-Is-Childs-Play-Handouts.pdf>

Citas bibliográficas – Base de Datos UTA

- E-BOOK CENTRAL:** Andreu, Barrachina, Llorenç. (2018). *La enseñanza del lenguaje en la escuela*. Barcelona: Editorial UOC. [cited 2019 Junio 04]. Recuperado de: ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/detail.action?docID=5513912>.
- E-BOOK CENTRAL:** Cristóbal, C., Giné, C., Mas, J., & Pegenaute, F. (. (2015). *La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias*. Barcelona: Editorial UOC. [cited 2019 Junio 04]. Recuperado de: ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=4184304>
- E-BOOK CENTRAL:** Jamet, É. (2016). *Lectura y éxito escolar*. México: Fondo de Cultura Económica. [cited 2019 Junio 04]. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=4734912>
- E-BOOK CENTRAL:** Rosselli, M., Matute, E., Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México, D.F.: El Manual Moderno. [cited 2019 Junio 12]. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=3214612>
- SPRINGER:** Witsken, D., & Koonce, D. (2017). Phonemic Awareness. In: Kreutzer J., DeLuca J., Caplan B. (eds) *Encyclopedia of Clinical Neuropsychology*. Springer, Cham. [cited 2019 Junio 12]. Recuperado de: https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-319-56782-2_1472-2

ANEXOS

Anexo 1: Resolución de Aprobación del tema



CONSEJO DIRECTIVO

FCS

Facultad DE Ciencias
De la Salud

Ambato, 22 de Abril de 2019
Resolución CD-P-2019-1408

Licenciada Mg.
Verónica Troya Ortiz
COORDINADORA
Carrera de Estimulación Temprana
Facultad de Ciencias de la Salud
Presente.

De mi consideración:

El H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud, en Sesión ordinaria del 22 de Abril de 2019, en conocimiento del acuerdo UTA-UAT-FCS-2019-0224-A, suscrito por el Dr. Esp. Jesús Chicaiza Tayupanta, Presidente de la Unidad de Titulación, sugiriendo se apruebe la **PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN** del/la estudiante **LOAIZA BEDOYA PATRICIA ANABELL** de la carrera de Estimulación Temprana, al respecto.

CONSEJO DIRECTIVO, RESUELVE:

- **APROBAR AL/A SEÑOR/ITA LOAIZA BEDOYA PATRICIA ANABELL, ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LA GRANJA" CEBLAG ", PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA.**
- **DESIGNAR COMO TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN, A LA LICENCIADA MAGISTER PATRICIA ESCOBAR MORALES, QUIEN DEBERÁ PRESENTAR UN INFORME BIMENSUAL DE SU AVANCE Y UNO AL FINAL, DE CONFORMIDAD CON EL ART. 14 DEL REGLAMENTO DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO TERMINAL DE TERCER NIVEL EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.**
- **AUTORIZAR AL/A SEÑOR/ITA ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN EN LOS PLAZOS ESTABLECIDOS EN LA DISPOSICIÓN GENERAL, INCISO TERCERO Y CUARTO DEL REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO.**

Atentamente,


Dr. Marcelo Ochoa Egas
Presidente

Anexo
c.e.

acuerdo UTA-UAT-FCS-2019-0224-A (DOCUMENTACIÓN CORRESPONDIENTE)
CARPETA ESTUDIANTIL
LCDA. MG. PATRICIA ESCOBAR MORALES. (TUTORA)



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO

Cdla. Ingahurco Teléfono (03) 3 730 268 Ext. 5211

www.uta.edu.ec

Anexo 2: Carta de Compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 07 de marzo de 2019

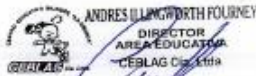
Doctor
Jesús Chicaiza
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Estimulación Temprana
Facultad de Ciencias de la Salud

Yo, Andrés Illingworth en mi calidad de **Director de la Escuela de Educación Básica "La Granja" CEBLAG**, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: **La Estimulación Temprana y su influencia en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica "La Granja" CEBLAG** propuesto por la estudiante Loaiza Bedoya Patricia Anabell, portadora de la Cédula de Ciudadanía 180440845-6, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Andrés Illingworth

C.C. 1801145317

Telf.: (03) 2842852

Correo electrónico: andres@ceblag.com

Anexo 3: Consentimiento informado



Formato de Consentimiento Informado de la Carrera de Estimulación Temprana

Tema del proyecto: “La Estimulación Temprana y su influencia en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 4 años”

Nombre del investigador: Patricia Anabell Loaiza Bedoya

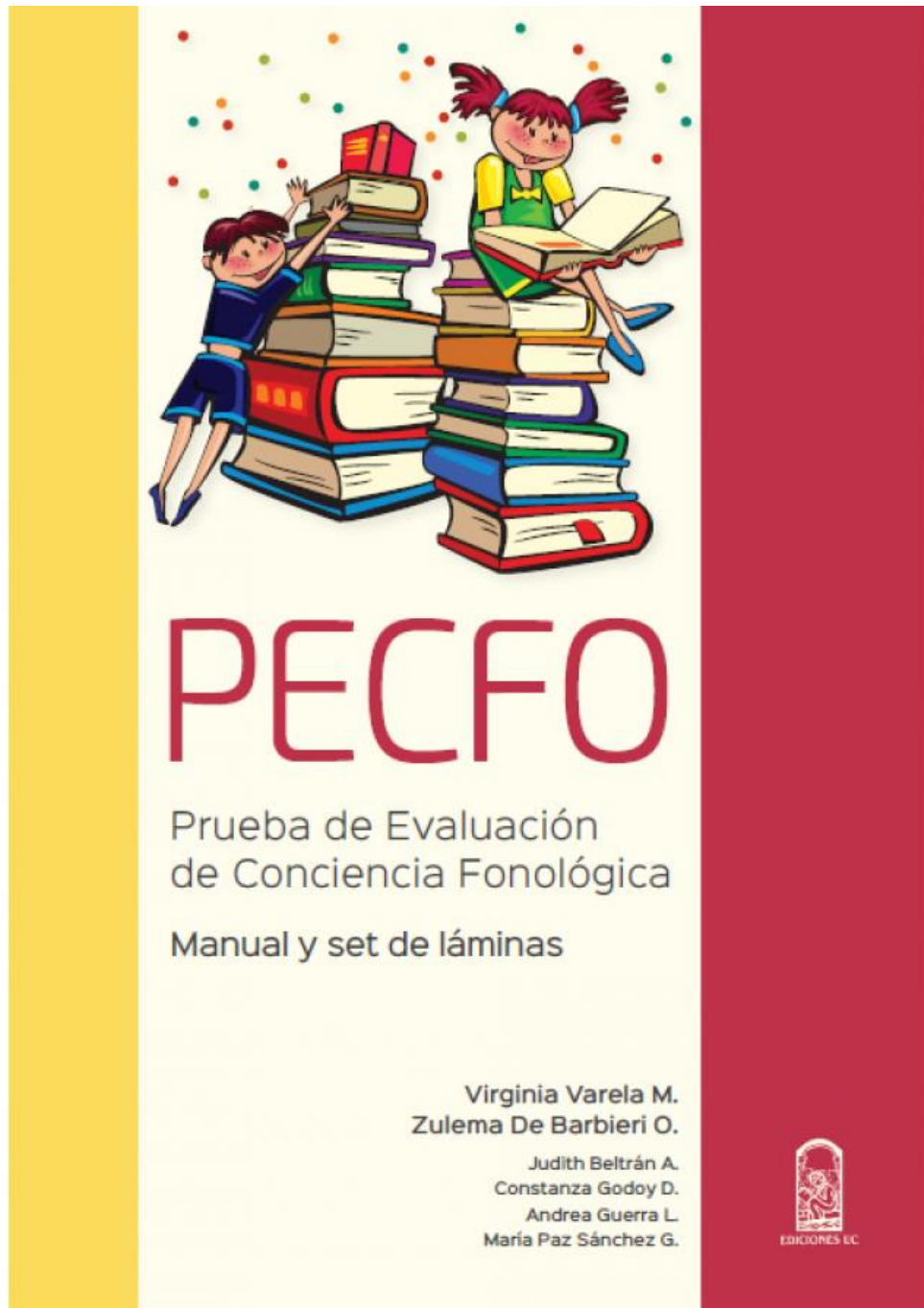
<p>Este formulario incluye un resumen del propósito de este estudio. Usted puede hacer todas las preguntas que quiera para entender claramente su participación y despejar sus dudas. Usted ha sido invitado a participar en un investigación sobre la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la conciencia fonológica¹ porque su representado se encuentra dentro del rango de edad en que esta habilidad se adquiere.</p> <p style="text-align: right;">¹Habilidad lingüística fundamental para iniciar el proceso de lectura y escritura.</p>
Propósito del proyecto
<p>El objetivo de este proyecto es determinar si la aplicación de actividades de estimulación temprana contribuye a desarrollar la conciencia fonológica en los niños de 4 años. Para lograrlo, es necesario que el proyecto se realice con una población de 30 niños como mínimo, que según la información proporcionada por la escuela se cubre entre los dos paralelos de Inicial 2.</p>
Descripción de los procedimientos
<p>El procedimiento a seguir será:</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizar un test para evaluar la conciencia fonológica.- Aplicar actividades de estimulación temprana tres veces a la semana. Cada planificación de actividades durante 45 minutos, distribuidos de la siguiente manera: 30 minutos en clase y 15 minutos en casa.- Re evaluar el desarrollo de la conciencia fonológica.
Riesgos y beneficios
<p>La participación en el proyecto no presenta riesgo alguno, pues todas las actividades que se trabajen con los niños se realizarán con la supervisión del maestro encargado de dicho grupo. El beneficio para los participantes es que estarán más preparados para dar inicio al proceso de lecto-escritura en grados superiores.</p>
Confidencialidad de los datos
<p>Para nosotros es muy importante mantener su privacidad, por lo cual aplicaremos las medidas necesarias para que nadie conozca su identidad ni tenga acceso a sus datos personales:</p> <ol style="list-style-type: none">1) La información que nos proporcione se identificará con un código que reemplazará su nombre.2) Su nombre, o el de su hijo no será mencionado en los reportes o publicaciones.
Derechos y opciones del participante
<p>Usted o su hijo puede decidir no participar y si decide no participar solo debe decírselo al investigador principal o a la persona que le explica este documento. Además aunque decida participar puede retirarse del estudio cuando lo desee, sin que ello afecte los beneficios de los que goza en este momento. Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.</p>
Información de contacto
<p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0998063867 que pertenece al investigador, o envíe un correo electrónico a ploaiza8456@uta.edu.ec</p>



Formato de Consentimiento Informado de la Carrera de Estimulación Temprana

Consentimiento informado	
Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.	
Firma del participante	Fecha
Patricia Anabell Loaiza Bedoya Nombre del investigador que obtiene el consentimiento informado	
Firma del investigador	Fecha

Anexo 4: Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica (PECFO)



Anexo 5: Plan de tratamiento

Evolución del tratamiento

Código: 17

Fecha	Descripción
09/04/2019	Pre test con la Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica PECFO
29/04/2019	Diagnóstico presuntivo: Rango riesgo - Conciencia Silábica
06/05/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la comprensión auditiva mediante el uso de sonidos para segmentar palabras en sílabas. > Desarrollo de la discriminación auditiva del fonema inicial a través de onomatopeyas y pictogramas.
13/05/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la memoria auditiva para identificar la sílaba inicial a través de pictogramas. > Desarrollo de la decodificación fonológica para determinar cuál es el fonema final a través de un tablero fonético.
20/05/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la memoria auditiva para identificar la sílaba final a través del uso de bits de lectura > Desarrollo de la comprensión auditiva y verificación de lo que se dijo al omitir el fonema inicial.
27/05/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la discriminación auditiva y planificación de la acción verbal para omitir la sílaba inicial y crear una nueva palabra. > Desarrollar la comprensión auditiva y la articulación de los fonemas para crear palabras
03/06/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la discriminación auditiva y planificación de la acción verbal para omitir la sílaba final y crear una nueva palabra > Desarrollo de la inversión silábica a través del monitoreo de lo que se dice
10/06/2019	Post test con la Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica PECFO
13/06/2019	Diagnóstico Presuntivo : Rango normal

Observaciones:

El niño desarrolla las actividades correctamente.
 Las sesiones dieron inicio y fin con actividades de motivación y despedida respectivamente (canciones o cuento)

Evolución del tratamiento

Código: 18

Fecha	Descripción
10/04/2019	Pre test con la Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica PEFCO
29/04/2019	Diagnóstico presuntivo: Rango riesgo - Conciencia Silábica
06/05/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la comprensión auditiva mediante el uso de sonidos para segmentar palabras en sílabas > Desarrollo de la discriminación auditiva del fonema final a través de onomatopeyas y pictogramas.
13/05/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la memoria auditiva para identificar la sílaba inicial a través de pictogramas > Desarrollo de la decodificación fonológica para determinar cuál es el fonema final a través de un tablero fonético.
20/05/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la memoria auditiva para identificar la sílaba final a través del uso de bits de lectura > Desarrollo de la comprensión auditiva y verificación de lo que se dijo al omitir el fonema inicial
27/05/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la discriminación auditiva y planificación de la acción verbal para omitir la sílaba inicial y crear una palabra nueva. > Desarrollar la comprensión auditiva y la articulación de los fonemas para crear palabras
03/06/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la discriminación auditiva y planificación de la acción verbal para omitir la sílaba final y crear una palabra nueva. > Desarrollo de la inversión silábica a través del monitoreo de lo que se dice
10/06/2019	Post test con la Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica PEFCO
13/06/2019	Diagnóstico presuntivo: Rango normal

Observaciones:

El niño desarrolla las actividades correctamente.
 Las sesiones iniciaron y culminaron con una actividad de motivación y despedida respectivamente (cuento, canciones)

Evolución del tratamiento

Código: 21

Fecha	Descripción
17/04/2019	Pre test con la Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica PECFO
29/04/2019	Diagnóstico presuntivo: Rango riesgo - Conciencia Silábica
07/05/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la comprensión auditiva mediante el uso de sonidos para segmentar palabras en sílabas > Desarrollo de la discriminación auditiva del fonema inicial a través de onomatopeyas y pictogramas
14/05/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la memoria auditiva para identificar la sílaba inicial a través de pictogramas > Desarrollo de la decodificación fonológica para determinar cuál es el fonema final a través de un tableto fonético.
21/05/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la memoria auditiva para identificar la sílaba final a través del uso de bits de lectura > Desarrollo de la comprensión auditiva y verificación de lo que se dijo al omitir el fonema inicial.
28/05/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la discriminación auditiva y planificación de la acción verbal para omitir la sílaba inicial y crear una palabra nueva. > Desarrollo de la comprensión auditiva y la articulación de los fonemas para crear palabras
04/06/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la discriminación auditiva y planificación de la acción verbal para omitir la sílaba final y crear una palabra nueva. > Desarrollo de la inversión silábica a través del monitoreo de lo que se dijo.
11/06/2019	Post test con la Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica PECFO
13/06/2019	Diagnóstico presuntivo: Rango normal

Observaciones:

Las actividades se desarrollaron correctamente

Las sesiones dieron inicio con una actividad de motivación y culminaron con otra de despedida (canciones, cuento)

Evolución del tratamiento

Código: 23

Fecha	Descripción
17/04/2019	Pre test con la Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica PEFO
29/04/2019	Diagnóstico presuntivo: Conciencia Silábica - Rango Riesgo Conciencia Fonémica - Rango Déficit
07/05/2019	> Desarrollo de la comprensión auditiva mediante el uso de sonidos para segmentar palabras en sílabas > Desarrollo de la discriminación auditiva del fonema inicial a través de onomatopeyas y pictogramas.
14/05/2019	> Desarrollo de la memoria auditiva para identificar la sílaba inicial a través de pictogramas. > Desarrollo de la decodificación fonológica para determinar cuál es el fonema final con el uso de un tablero fonético.
21/05/2019	> Desarrollo de la memoria auditiva para identificar la sílaba final a través del uso de bits de lectura > Desarrollo de la comprensión auditiva y verificación de lo que se dice al omitir el fonema inicial.
28/05/2019	> Desarrollo de la discriminación auditiva y planificación de la acción verbal para omitir la sílaba inicial y crear una palabra nueva > Desarrollo de la comprensión auditiva y la articulación de los fonemas para crear palabras.
04/06/2019	> Desarrollo de la discriminación auditiva y planificación de la acción verbal para omitir la sílaba final y crear una palabra nueva. > Desarrollo de la inversión silábica a través del monitoreo de lo que se dice.
11/06/2019	Post test de la Conciencia Fonológica con la PEFO
14/06/2019	Diagnóstico presuntivo: Conciencia silábica y fonémica - Rango normal

Observaciones:

Las actividades se desarrollaron correctamente.
 Las sesiones dieron inicio con una actividad de motivación y culminaron con una actividad de despedida (cuento, canciones).

Evolución del tratamiento

Código: 24

Fecha	Descripción
16/04/2019	Pre test con la Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica PEFCO
29/04/2019	Diagnóstico presuntivo: Conciencia Fonémica - Rango riesgo
07/05/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la comprensión auditiva mediante sonidos para segmentar palabras en sílabas. > Desarrollo de la discriminación auditiva del fonema inicial a través de onomatopeyas y pictogramas.
14/05/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la memoria auditiva para identificar la sílaba inicial a través de pictogramas > Desarrollo de la decodificación fonológica para determinar cuál es el fonema final a través del uso de un tablero fonético.
21/05/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la memoria auditiva para identificar la sílaba final a través del uso de bits de lectura > Desarrollo de la comprensión auditiva y verificación de lo que se dice al omitir el fonema inicial.
28/05/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la discriminación auditiva y planificación de la acción verbal para omitir la sílaba inicial y crear una palabra nueva. > Desarrollar la comprensión auditiva y la articulación de los fonemas para crear palabras.
04/06/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la discriminación auditiva y planificación de la acción verbal para omitir la sílaba final y crear una palabra nueva > Desarrollo de la inversión silábica a través del monitoreo de lo que se dice.
11/06/2019	Post test con la Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica PEFCO
14/06/2019	Diagnóstico presuntivo: Conciencia Fonémica - Rango normal

Observaciones:

Las actividades se desarrollaron correctamente.
 Las sesiones se acompañaron de actividades de motivación y despedida como :
 canciones y cuentos.

Código: 25

Evolución del tratamiento

Fecha	Descripción
16/04/2019	Pre test con la Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica PECFO
29/04/2019	Diagnóstico Presuntivo: Conciencia silábica - Rango déficit
08/05/2019	> Desarrollo de la comprensión auditiva mediante el uso de sonidos para segmentar palabras en sílabas > Desarrollo de la discriminación auditiva del fonema inicial a través de onomatopeyas y pictogramas
15/05/2019	> Desarrollo de la memoria auditiva para identificar la sílaba inicial a través de de pictogramas > Desarrollo de la decodificación fonológica para determinar cuál es el fonema final con el uso de un tablero fonético
22/05/2019	> Desarrollo de la memoria auditiva para identificar la sílaba final a través del uso de bits de lectura > Desarrollo de la comprensión auditiva y verificación de lo que se dice al omitir el fonema inicial.
29/05/2019	> Desarrollo de la discriminación auditiva y planificación de la acción verbal para omitir la sílaba inicial y crear una nueva palabra > Desarrollo de la comprensión auditiva y la articulación de los fonemas para crear palabras.
05/06/2019	> Desarrollo de la discriminación auditiva y planificación de la acción verbal para omitir la sílaba final y crear una palabra nueva. > Desarrollo de la inversión silábica a través del monitoreo de lo que se dice.
12/06/2019	Post test con la Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica PECFO
14/06/2019	Diagnóstico presuntivo: Conciencia silábica - Rango normal

Observaciones:

Las actividades se desarrollaron correctamente pero exigieron que se dedique más tiempo a cada una de ellas debido al comportamiento social de timidez y la adquisición incompleta de fonemas.

Evolución del tratamiento

Código: 30

Fecha	Descripción
16/04/2019	Pre test con la Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica PECFO
29/04/2019	Diagnóstico presuntivo: Conciencia silábica - Rango riesgo
08/05/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la comprensión auditiva mediante sonidos para segmentar palabras en sílabas > Desarrollo de la discriminación auditiva del fonema inicial a través de onomatopeyas y pictogramas.
15/05/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la memoria auditiva para identificar la sílaba inicial a través de pictogramas > Desarrollo de la decodificación fonológica para determinar cuál es el fonema final a través de un tablero fonético.
22/05/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la memoria auditiva para identificar la sílaba final a través del uso de bits de lectura > Desarrollo de la comprensión auditiva y verificación de lo que se dice al omitir el fonema inicial.
29/05/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la discriminación auditiva y planificación de la acción verbal para omitir la sílaba inicial y crear una palabra nueva. > Desarrollo de la comprensión auditiva y la articulación de los fonemas para crear palabras
05/06/2019	<ul style="list-style-type: none"> > Desarrollo de la discriminación auditiva y planificación de la acción verbal para omitir la sílaba final y crear una nueva palabra > Desarrollo de la inversión silábica a través del monitoreo de lo que se dice.
12/06/2019	Post test con la Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica PECFO
14/06/2019	Diagnóstico presuntivo: Conciencia silábica - Rango normal

Observaciones:

Las actividades se desarrollaron correctamente
 Las sesiones se acompañaron de actividades de motivación y despedida
 (canciones, cuentos)

Anexo 6: Certificado de desarrollo del proyecto de investigación



Certificado 2326/2019
Ambato, 26 de Junio del 2019

Dr.
JESUS CHICAIZA
PRESIDENTE DE LA UNIDAD DE TITULACION
CARRERA DE ESTIMULACION TEMPRANA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
Presente

CERTIFICACION

A petición verbal de la interesada y revisados los libros respectivos,

Certifico **QUE:**

La Srta: **PATRICIA ANABELL LOAIZA BEDOYA** con C.I. **1804408456** desarrollo el proyecto de investigación para la obtención del Título como Licenciada en Estimulación Temprana con el Tema: "La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica "La Granja" CEBLAG", a partir del 7 de Marzo del 2019 hasta el 26 de Junio del 2019, durante el periodo académico Marzo – Agosto del 2019, en días y horas acordadas sin horario fijo.

La Srta: **PATRICIA ANABELL LOAIZA BEDOYA** no tuvo ninguna relación laboral ya que se trata de un convenio suscrito y solicitado por la Universidad Técnica de Ambato.

Por la atención que se sirva dar a la presente nuestro agradecimiento de antemano

Atentamente,
CEBLAG. Cia. Ltda.,

Andrés Illingworth F.
DIRECTOR AREA EDUCATIVA



c.c. Archivo

Sevilla 03-127 y Antonio Clavijo / Telefax: (593-3)2842852
Web site: www.ceblag.com / e-mail: lagranja@ceblag.com
Po-box: 18-01-0963
Ambato - Ecuador - Sur América

Anexo7: Evaluación y aplicación del plan de intervención

