



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título  
Psicología Educativa y Orientador Vocacional.**

**TEMA:**

---

**EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE  
LOS/AS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMANUEL DE LA CIUDAD DE AMBATO.**

---

**Autor:** Chango Santana Wilson Tarquino

**Tutora:** Dra. Verónica Llerena Mg.

**AMBATO-ECUADOR**

**2018**

## **APROBACIÓN DE TUTOR**

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS/AS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMANUEL DE LA CIUDAD DE AMBATO”** desarrollado por el egresado Wilson Tarquino Chango Santana, estudiante de la Carrera de Psicología Educativa, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, Octubre de 2018

**TUTORA**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Verónica del Carmen Llerena Poveda', is written over a horizontal dotted line.

**Ps. Cl. Llerena Poveda Veronica del Carmen Mg**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

**AUTOR**

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned above the author's name.

**CHANGO SANTANA WILSON TARQUINO**

**C.C 1804567384**

**AUTOR**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de la investigación. Cedo los derechos en línea patrimonial de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

**AUTOR**

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned above the author's name.

**CHANGO SANTANA WILSON TARQUINO**

**C.C 1804567384**

## APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS/AS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO A NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMANUEL DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, presentada por el señor Chango Santana Wilson Tarquino egresado de la Carrera De Psicología Educativa promoción: 2019 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### LA COMISIÓN

  
Mg Psi. Edu. Paulina Margarita Ruiz López.

1802953479

**MIEMBRO**

  
Mg. Psi.Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza

1308842077

**MIEMBRO**

## DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a Él he logrado concluir con éxito mi carrera, y siempre ha estado en cada paso que he dado cuidándome y guiándome con sabiduría.

A mí ángel de la guarda que me cuida y me bendice.

A mi abuelita Julia por ser mi segunda madre, siempre estar ahí cuando más lo necesite, a mi madre por ayudarme en todo y mi hermana, a mi prima por ser mi hermana mayor, ayudarme en todo lo que he necesitado, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

Wilson Tarquino Chango Santana.

## AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, porque ha sabido guiarme por el camino del bien, protegerme, llenarme de virtudes para poder ayudar a todas las personas que me ha puesto en mi camino.

Agradezco a mi mejor amigo (A.G) a mis sobrinos, cuñados por brindarme sus consejos y retarme a ser mejor cada día.

Y a todas las personas que estuvieron en mi vida por lograr enseñarme las expectativas positivas y negativas del diario vivir, logrando fomentar una formación profesional y personal.

A mis Docentes Universitarios de la carrera de Psicología Educativa de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por guiarme y hacer que ame esta noble profesión.

A la Mg. Llerena Verónica por los consejos brindados, sobre todo su carisma y paciencia en la realización dela tesis de grado.

Y a mis amigos quienes me han ofrecido su amistad sincera, y demás personas que estuvieron incondicionalmente.

Wilson Tarquino Chango Santana

## **CONTENIDO**

APROBACIÓN DE TUTOR .....	2
TUTORA.....	2
CAPÍTULO I.....	1
1.1 TEMA.....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Contextualización del problema .....	6
1.2.3 Análisis crítico.....	7
1.2.4 Prognosis .....	9
1.2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	9
1.2.6 INTERROGANTES.....	10
1.2.7 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN .....	10
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	11
1.4. OBJETIVOS .....	12
1.4.1. Objetivo General .....	12
1.4.2. Objetivos Específicos.....	12
CAPITULO II .....	13
2. MARCO TEÓRICO.....	13



2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	13
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	15
2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	16
2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	17
2.5 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	21
2.5.1 Variable Independiente (comportamiento disruptivo).....	22
2.5.2 Variable dependiente (desempeño académico). .....	30
HIPÓTESIS.....	41
2.6 Señalamiento de Variables .....	41
2.6.1 Señalamiento de variable independiente: Comportamiento Disruptivo.....	41
2.6.2 Señalamiento de variable dependiente: Desempeño Académico .....	41
CAPITULO III.....	42
3.0 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	42
3.1 ENFOQUE .....	42
3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.2.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO .....	42
3.2.2 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL BIBLIOGRÁFICA .....	43
3.3 NIVEL DE TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	43
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	43
Tabla 1 .....	44

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	45
Tabla 2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Comportamiento Disruptivo .....	45
Tabla 3 VARIABLE DEPENDIENTE: Desempeño Académico .....	46
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	47
Tabla 4: Plan de Recolección de la Información.....	47
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	48
CAPÍTULO IV .....	51
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (TEST ESPERI) .....	51
Tabla 5: Comportamiento Disruptivo.....	51
4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA).....	52
Tabla 6: Desempeño Académico .....	52
Tabla 7: Desempeño Académico .....	53
Tabla 8: Desempeño Académico .....	54
Tabla 9: Desempeño Académico .....	55
Tabla 10: Desempeño Académico .....	56
4. 3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	57
4.3.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.....	58
4.3.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	58
4.3.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN .....	58
4.3.4 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍGRAFO .....	59

4.3.5 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES ACEPTACIÓN Y RECHAZO.....	60
4.3.6 COMBINACIÓN DE FRECUENCIA.....	61
4.3.7 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS DE LOS ESTUDIANTES .....	62
4.3.8 CÁLCULO DE FRECUENCIAS ESPERADAS .....	62
4.3.9 CÁLCULO DEL CHI CUADRADO.....	64
4.3.10 CÁLCULO DEL MÉTODO ALFA DE CRONBACH.....	65
CAPÍTULO V .....	67
5.0 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	67
5.1. CONCLUSIONES. ....	67
5.2. RECOMENDACIONES .....	69
Bibliografía .....	71
PAPER.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Referencias.....	90
ANEXO 1 .....	92
ANEXOS 2.....	93
ANEXOS 3.....	96
ANEXOS 4.....	97

## **CAPÍTULO I**

### **1.1 TEMA**

“El Comportamiento Disruptivo en el Desempeño Académico de los/as estudiantes de Séptimo a Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Ambato”.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1 Contextualización**

Con relación al tema el DSM V (2014) publicado en Estados Unidos el cual se utilizó la codificación del CI-9-MC el 30 de septiembre del 2014, los códigos CI-10-MC se puso en ejecución el 1 de octubre del 2014 mejorando el manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, elaborado por American Psychiatric Association.

El manual psicológico en la sección 2 de criterios de diagnósticos y códigos en su capítulo relacionado en “trastornos destructivos del control de los impulsos y de la conducta” (pág. 243) g., donde analiza el Trastorno de Negativista Desafiante (TND) F91.3, Trastorno de Conducta: tipo de inicio en la adolescencia F91.2 enfocado en la despreocupación por su rendimiento, no muestra preocupación respecto a un rendimiento deficitario o problemático en la escuela, en el trabajo o en otra actividades importantes. El individuo no realiza el esfuerzo necesario para alcanzar un buen rendimiento incluso cuando las expectativas son claras y suele culpar a los demás en su rendimiento deficitario.

En el desarrollo de esta problemática a nivel mundial Pedro María Uruñuela Nájera (2009) publica en la revista Educación de Castilla-la Mancha designado su artículo “Conductas Disruptivas en los Centro Escolares” donde analiza datos sobre las conductas inadecuadas dentro de los centros escolares de Madrid-España logrando porcentajes indicando que el 24% el alumnado acumulado

un 63% de sanciones y expulsiones produciendo una mayor incidencia de las conducta disruptivo el los alumnos que en las alumnas; ya que de cada cuatro partes de disciplina, tres les corresponden a ellos; tiene mayor incidencia en los repetidores que en los no repetidores y una desigual distribución en el grupo de alumnos. No todas las conductas tienen la misma incidencia; destacan, en primer lugar, las de molestar en clase (un 37 % de todas las conductas), seguidas de la falta de respeto y la falta de rendimiento (un 15 %), el absentismo (14 %), la violencia (10 %) y, por último, los conflictos de poder (6,44 %)” es decir que existen muchos factores para que los estudiantes molesten en clases.

Según la red de revistas científicas de América Latina, El Caribe ,España, Portugal creada en Madrid-España impulsa el artículo científico Ciencia y Salud de Teresa Alvares Arenal y Pablo Antonio Conde Guzón (2009), con el tema “Evaluación neuropsicológico, cognitivo y comportamental en niños con problemas escolares de aprendizaje”, la incidencia de este tipo de dificultades se cifra entre el 10 y el 15 % de la población infantil, aunque estos datos son poco precisos debido a la gran heterogeneidad de los trastornos que se incluyen dentro de esta acepción “lo que quiere decir que el comportamiento en los niño/as puede producirse por lesiones cerebrales, trastornos que se pueden presentar en la etapa del desarrollo del embrión causando dificultades adaptativas dentro de aula de clases por lo cual reduce considera mente su desempeño académico afectando la vida del estudiante.

A nivel de Latinoamérica especialmente en México, se evidencia una carencia de respeto a reglas de convivencia entre las edades 6 a 11 años de edad lo cual le dificulta su interacción entre sus pares como adultos lo cual aprende el amor, el cariño, el cuidado a si mismo pero si existen factores negativos enfocados en la violencia intrafamiliar, violencia social, autoritarismo dentro de la aula de clases comienza a tener intolerancia desconfianza y venganza.

La redacción de la BBC NEWS Mundo (2016) “Los países de América Latina, con peor rendimiento académico”, un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) basado en los datos de 64 países participantes, señala que la región está por debajo del rendimiento académico global.

Los países de Sudamérica con el mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no superan el promedio establecido por la OCDE son los siguientes:

Perú (19,7%), en la área de matemáticas (74,6%) el segundo peor situado después de indonesia, en ciencias (68,5%) en tanto en la lectura (60%), Colombia (22,9%) en lectura el (51%), ciencias(56%) , matemáticas el (73,8%) se encuentra con bajo rendimiento, Brasil (26,5%) en lectura (50,8%), Ciencia(55%) y en matemáticas el(68,3%), Argentina(27,4%) en lectura (53,6%), Ciencia(50,9%) y en matemáticas el(66,5%) tiene bajo rendimiento académico, el estudio presentado OCDE sugiere políticas para mejorar el promedio como la creación de entornos de aprendizaje la participación de los padres en la comunidad educativa, a alentar a los alumnos a que aprovechen al máximo las oportunidades y ofrecer un apoyo enfocado al alumno.

Según la revista Plumilla Educativa de Manizales, Colombia (2013) “El desempeño Académico: una opción para las cualificaciones en las instituciones educativas”, relata que el (99.9%) de las instituciones educativas colombianas, se entrega boletines a los padres de familia o representantes, donde reflejan las notas de una forma cuantitativa – cualitativa donde se clásica los logros del estudiante en todo el trayecto del año sean las actitudes, aptitudes y comportamiento que son apreciadas subjetivamente por el maestro tomando en cuenta la relación que tenga el estudiante hacia los profesores como a sus compañeros.

Según en la Encuesta Nacional Realizada por el UNICEF en Ecuador (2008). “Mi opinión sí cuenta” reveló que cuando los estudiantes comenten conductas indisciplinarias los docentes optan

por conversar con los estudian en el caso de no presentar deberes o tenga un problema, “El buen trato a los niños y niñas, ante todo, resuelve los problemas de disciplina o rendimiento a través del diálogo. Si bien éste es el tercer recurso empleado por los profesores para resolver los conflictos; desafortunadamente la mayoría de ellos/as no privilegia esta conducta en el país: tan solo uno de cada cuatro de los niños y niñas encuestadas contestaron que conversan con ellos cuando cometen faltas o incumplen sus tareas. Si bien las diferencias no son marcadas, el uso del diálogo tiende a ser más frecuente en la zona urbana (28%) que en la rural (21%); y en las escuelas privadas (30%) que en las públicas (24%)”.

Según datos del (UNICEF, 2008) manifiesta que las agresiones entre pares es una práctica mayormente mencionada por “En el país los tratos mal tratantes entre pares se expresan a través de una gama de comportamientos. Entre los más frecuentes se encuentran el insulto/burla (71%), los comportamientos abusivos de los más grandes a los más chicos (66%), las peleas (61%), la discriminación por ser diferentes (60%), la destrucción y el robo de las cosas personales (55% y 51%, respectivamente) o la conformación de pandillas violentas (13%). En el 2010, el insulto/burla (71%) es la práctica que más utilizan los niños, niñas y adolescentes para humillar a sus pares. El uso de este comportamiento parece ser más frecuente en los centros educativos costeños, urbanos (3 de cada 4 niños), así como, donde existe mayor diversidad (8 de cada 10 niños y niñas afrodescendientes). La segunda conducta más frecuente evidencia el abuso de poder contra los grupos más débiles, en este caso los niños y niñas más pequeños. Dos de cada tres niños y niñas manifestó haber visto en el último mes situaciones donde los más grandes utilizan comportamientos abusivos para maltratar a los más pequeños/as. Esta fue una práctica mayormente mencionada por los varones (69%) que las niñas (63%); asimismo por la niñez de la Costa (69%) que sus pares en el Sierra (63%) o Amazonía (61%) y por los niños/as de los centros educativos

públicos (68%)”.

Según datos del UNICEF Ecuador (2008), el progreso del rendimiento académico se ha tomado medidas para superar este déficit de aprendizaje, “En matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y estudios sociales, más del 50% de los estudiantes, en algunos casos hasta el 80%, de tercero, séptimo, décimo de básica y tercero de bachillerato, obtuvieron calificaciones regulares e insuficientes (Ministerio de Educación, 2008). El promedio de las calificaciones demostró que las provincias de Pichincha, Tungurahua, Carchi y Azuay alcanzaban las mejores calificaciones, en tanto que Sucumbíos, Manabí, Los Ríos, Orellana y Esmeraldas registraban los puntajes más bajos del país (véase mapa 8). Como se ha analizado, es en estas últimas provincias en donde precisamente existen los mayores problemas educativos. Sin embargo, los logros académicos en la enseñanza son sólo una arista que refleja los problemas de la calidad educativa en el país, existen otras dimensiones que resultan vitales como son las “competencias sociales” que también dan cuenta de serias deficiencias que merecen ser abordadas con urgencia (Castro Santander, 2004 en Minteguiaga y Escobar, 2011)”.

En la provincia de Tungurahua las Estadísticas según el Diario Hoy online (2012). Indican que “sin embargo, en la región el 40% de los niños no termina la escuela primaria y entre el 72 y el 96 por ciento de las familias pobre tienen jefes de hogar con menos de 9 y 10 años de educación”.

En la Unidad Educativa Emanuel Ambato, ubicado en la Barrio Juan Montalvo del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, establecimiento educativo que cuenta con Inicial 2, Preparatoria Básica Elemental, Media, Superior y Bachillerato, en la escuela existen aproximadamente 216 estudiantes legalmente matriculados en la institución educativa.

El conversatorio se realizó con la Rectora de la Unidad Educativa Lic. Alicia Ramos, con los integrantes del cuerpo docente y el Departamento de Consejería Estudiantil, se llegó a la



conclusión que muchos niños y niñas han presentado conflictos en las relaciones interpersonales, ya que provienen de familias que se encuentran divorciadas o en proceso de divorcio lo que afecta directamente a los estudiantes, los niños observan demanda, juicios e incluso el conflicto que se da por la patria potestad del menor, infidelidades, actos violentos, situaciones que hace que los niños y niñas se sientan abandonados y desfavorecidos por no contar con un entorno familiar favorable que les permita vivir su niñez con tranquilidad, seguridad produciendo un bajo rendimiento académico.

El Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Emanuel realizó un estudio enfocado en buscar el por qué se produce bajas calificaciones en su promedio general del estudiantado el cual pudo detectar que su conducta influye en sus acciones pedagógicas a tomar dentro de la aula se lo realizó mediante observación áulica, la matriz de informe parcial de aprendizaje reflejando un su bajo rendimiento académico y conductual.

Debido a varios factores que se dan dentro del entorno familiar se observan comportamientos inadecuados entre estudiantes, la agresión entre compañeros es común, , se llaman con sobrenombres peyorativos y se insultan”, cabe recalcar que la agresión no solo es hacia compañeros sino también entre señoritas lo que genera un ambiente hostil y aversivo entre pares en algunas ocasiones irrespeto hacia los docentes los mismos que no logran controlar la indisciplina y los impulsos de los estudiantes , todo lo antes mencionado tiene causas primigenias que se generan desde la dinámica familiar de la cual son sujetos, tomando en cuenta la no colaboración de los padres para con la institución y por ende con los docentes provocando serias alteraciones en la forma de pensar y actuar lo que se somatiza en trastorno psicológico del niño burbuja por la sobreprotección causando que no acate las reglas o normativas establecidos en la Unidad Educativa.

Muchos de los estudiantes que son sujetos de aprendizaje en la institución provienen de familias de tipo disfuncional o desorganizada donde los valores falsos están sobre la verdadera prueba de ella son los comportamientos con tintes disruptivos que proyectan en el aula de clases.

### 1.2.2 Contextualización del problema

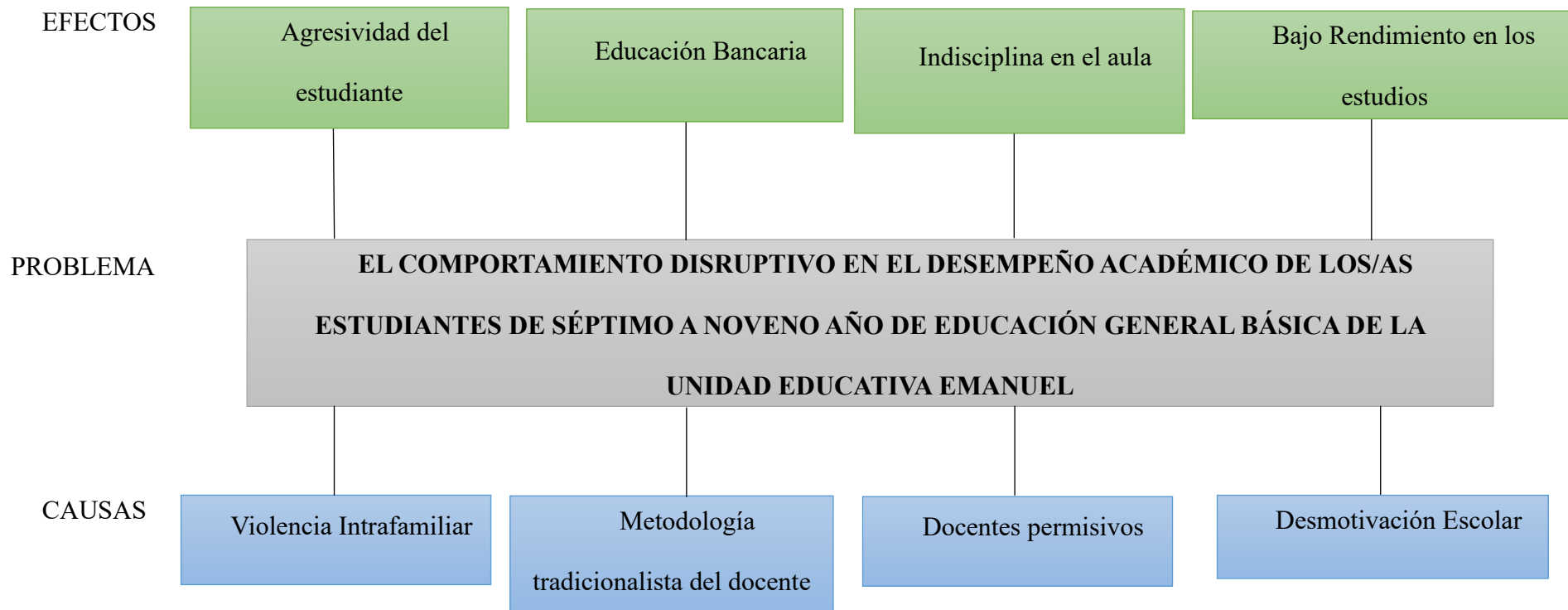


Gráfico N° 1. Árbol De Problemas

Elaborado por: Chango W. (2018)

### **1.2.3 Análisis crítico**

Las conductas inapropiadas pueden amenazar la armonía del grupo mediante acciones hostiles que provocan e incitan a la desorganización de las actividades grupales e individuales alterando la sana convivencia armónica institucional lo que afecta el desempeño académico.

Uno de los factores que afecta el desempeño académico de los estudiantes, es la violencia intrafamiliar, por la carencia afectiva, la vulnerabilidad al abuso de drogas y alcohol, la imposibilidad de los padres para resolver problemas, por la falta de normas y reglas claras que en ocasiones los niños se resisten acatar disposiciones y por tal motivo son maltratados generando la agresividad del estudiante o causando inseguridad, con baja autoestima lo que afecta su desenvolviendo académico.

La violencia intrafamiliar es causada por el divorcio, fallecimiento de algún familiar cercano, padres viviendo en el exterior, situaciones que afectan directamente al carecer de una figura de autoridad ya sea paterna o materna lo que causa que los niños tenga una conducta introvertida siendo un blanco fácil de burlas de los compañeros causando que los estudiantes reaccione de forma violenta hacia sus pares.

Padres permisivos es un tipo de violencia, que proyectan en sus hijos traumas o intentan compensar sus propias frustraciones, los abuelos que desautorizan a los padres en frente de los niños, parejas que discuten en frente de los menores, produciendo las conductas disruptiva, esto les hace actuar de modo diferente e inapropiado en las Unidades Educativas.

La falta de colaboración de los padres de familia y el rol a desempeñar en la Comunidad Educativa, al desconocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y las normas de convivencia, la mala comunicación entre docentes, padres de familia y estudiantes, son factores que pueden

desencadenar una conducta disruptiva del docente, es necesario que los representantes estén pendientes de cualquier situación que se produzca dentro y fuera del aula de clases.

Los docentes que poseen una larga trayectoria en la educación se enfocan en la enseñanza tradicionalista para lo cual el profesor es el foco de enseñanza logrando hacia un aprendizaje conceptual, los estudiantes son los receptores de información, evitando fomentar la creatividad, iniciativa y la exploración en su desarrollo cognitivo, provocando que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea la misma para todos los estudiantes sin tomar en cuenta que cada persona tiene diferentes capacidades emotivas y cognitivas, la disciplina es un eje fundamental en la metodología, logrando que los niños/as se orienten hacia una mentalidad convergente en lugar de divergente.

Tomando en cuenta que los docentes al ser muy radicales en el aprendizaje y la falta de control interdisciplinario o maestros permisivos afecta el comportamiento dentro y fuera del aula de clases, cabe recalcar que dentro del salón no existen parámetros ni reglas claras produciendo que los estudiantes hagan lo que ellos quieren y como quieren realizarlo, afectando directamente la armonía en el aula de clases, más aun si el docente pierde la autoridad dentro de este grupo de enseñanza, consiguiendo que no exista un ambiente armónico en el aula.

El estado Ecuatoriano mediante el Ministerio de Educación impulsa campañas referentes a la deserción escolar por motivos que los niños no asisten a las Unidades Educativas, el cual se evidencia una desmotivación académica que afecta directamente a los estudiantes, se debe tomar en cuenta los diversos factores que afectan y producen una conducta defensiva ante una amenaza que existe dentro de los establecimientos educativos, problemas de aprendizaje, niños con necesidades educativas especiales y agresión por parte de los compañeros, partiendo desde ese punto los niños

no lograra mantener su concentración al máximo durante el periodo de las actividades académicas, ocasionando niños frustrados , baja autoestima, disóciales generando bajo rendimiento académico, afectando directamente a los niños de 7 a 12 años de edad debido a que comienza a desarrollar un pensamiento lógico y reflexivo de todo lo que le rodea.

#### **1.2.4 Prognosis**

Al continuar ignorando esta problemática que afecta a los estudiantes directamente, como sociedad permitiremos que este fenómeno siga creciendo, proliferando las conductas disruptivas. Al dejar avanzar esta problemática social y educativa, posteriormente en el sistema escolar se va a tener serias dificultades con los estudiantes que están inmersos en situaciones de conflicto conductuales provocando desde problemas emocionales hasta problemas de agresión y frustración en niños, niñas y adolescentes originado un bajo rendimiento académico.

Buscaremos mecanismos idóneos que permita mantener un nivel académico acorde a las normativas establecidas, brindando charlas, talleres de guía dirigida para docentes, padres de familia, estudiantes, fomentando estrategias de diálogo y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, aportando de esta manera para que en un futuro existan niños, niñas formando parte de un entorno familiar, social enmarcado en la armonía, sensibilidad, reflexión, responsabilidad, solidaridad, respeto y amor, lográndose un cambio emocional en todos los involucrados que contribuyen para la formación de los estudiantes.

#### **1.2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Determinar la relación que existe entre el Comportamiento Disruptivo en el desempeño académico de los/as estudiantes de Séptimo a Noveno Año de Educación General Básica de la

Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Ambato?

### **1.2.6 INTERROGANTES**

¿Qué Factores provocan la Conducta Disruptiva de los/las estudiantes de Séptimo a Noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel?

¿Cómo Influye la Conducta Disruptiva en el Desempeño Académico de los/las estudiantes de Séptimo a Noveno grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel?

¿Cómo afecta el desempeño académico la relación entre los/las estudiantes de Séptimo a Noveno grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel?

¿Qué estrategias son las más idóneas para mejorar el desempeño académico de los/las estudiantes de Séptimo a Noveno grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel?

### **1.2.7 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

#### **Delimitación de Contenidos**

**Campo:** Psicología.

**Área:** Cognitivo-Conductual

**Aspecto:** Conductas disruptivas

Desempeño académico

#### **Delimitación Espacial**

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Ambato

**Barrio:** Juan Montalvo

**Calles:** Av. Azuay y Oriente

### **Delimitación Temporal**

La presente investigación se realizó en diciembre de 2017 a junio del 2018.

### **Unidades de observación**

Institución Educativa

Estudiantes

Docentes

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación propuesta:

Es **Novedosa** debido a su importancia desde el punto académico-social, aportará con parámetros para conocer la problemática del comportamiento del estudiante generando un entorno de sana convivencia institucional de paz, respeto, confianza y autoestima eje indispensable en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños dentro del aula de clase optimizando el desempeño académico.

Los **Beneficiarios** directos en el presente trabajo serán los Estudiantes, Docentes y Padres de Familia de la Unidad Educativa “Emanuel” y la sociedad en general, debido a que poseerán información relevante sobre las variables planteadas en el tema.

**La Utilidad teórica** se encuentra fundamentada en el modelamiento conductual mediante estrategias que fortificarán el desarrollo cognitivo del estudiante para logara estrategias en el



ámbito académico y el bienestar de toda la comunidad educativa.

Está **Enfocada** en buscar estrategias que permita modificar el comportamiento disruptivo en el estudiante que afectan varias funciones psíquicas como la atención, concentración, afectividad, sociabilidad, con relación al desempeño académico, utilizando técnicas, instrumentos innovadores para mejorar el aprendizaje, desarrollando habilidades sociales e intelectuales, recreativas y creativas favoreciendo su aprendizaje de una manera significativa.

Fue **Factible** gracias a la apertura y autorización de las autoridades y profesionales que se encuentran trabajando dentro de la comunidad educativa, los recursos necesarios relacionados a esta temática fue de gran acogida en todo la Comunidad Educativa.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la influencia del comportamiento disruptivo en el desempeño académico de los/as estudiantes de Séptimo a Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Ambato.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

Identificar los factores que influyen en el comportamiento disruptivo dentro del aula de clases de Unidad Educativa Emanuel.

Analizar las causas del Bajo Desempeño Académico de los Estudiantes de Séptimo a Noveno año de Educación General Básica de la Unidad Emanuel.

Elaborar un artículo académico y difundir los resultados obtenidos en la investigación.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez realizado las investigaciones en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se encontró interesantes temas:

Según el trabajo de investigación presentando por Guallichico Cumbajín Clara Soraida (2015), “LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PLANTEL EDUCATIVO MUNICIPAL “RUMIÑAHUI” EN LA PARROQUIA DE SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

“Las conductas disruptivas son problemas de comportamiento que demuestran los estudiantes dentro del aula de clase los mismos provocan incidentes, como; agresiones físicas y verbales, entre otras, que afectan en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica del plantel educativo municipal “Rumiñahui”.

“No existe un buen ambiente de trabajo dentro del aula, por cuanto un 50% aproximadamente de los estudiantes no cumplen con las reglas y normas y no practican los valores del respeto y la solidaridad perjudicando a la disciplina del salón de clase”.

Según Guallichico, manifiesta que las conductas disruptivas si afecta el aprendizaje debido a que las conductas pueden volverse hostiles, falta de respeto, indisciplina lo cual causa dificultades en el aula de clases, produciendo violencia física, psicológica, verbal afectando a la sana convivencia institucional el cual se ve reflejado en el aprovechamiento académico y conductual.

Según Freire Bayas Daniel Eduardo (2015), “LA CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU

INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS/OS ESTUDIANTES DE LOS 10MOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “I, II” DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “JUAN MONTALVO”, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO”. “El presente trabajo es de carácter psicopedagógico, se ha desarrollado con el fin de atender a los problemas que genera la conducta disruptiva en el rendimiento académico, puesto que interfiere de manera negativa en el proceso de inter-aprendizaje y por ende en sus actividades escolares, ya que no permite que las estudiantes se desempeñen de mejor manera puesto que este tipo de conducta afecta a la concentración que genera malestar en los estudiantes, lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico”.

Para Freire las conductas son un eje muy importante en el desarrollo del aprendizaje, lo cual si el estudiante tiene una conducta negativa esto se verá reflejado en su inter-aprendizaje, presenta un bajo rendimiento académico en sus calificaciones bajas, por motivo de que no realizan las actividades escolares.

Según el trabajo de investigación presentado por la Licda. Auncanshala Quitio Dorys Jacqueline publicado el año (2017), “LA CONDUCTA DISRUPTIVA Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

“En cuanto a la conducta disruptiva, hallada como un tipo de comportamiento negativo que presentan los niños dentro del aula de clases, lo cual perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así también, el desarrollo psicosocial se fundamenta en las relaciones interpersonales que los niños mantienen entre sí”.

Lic. Auncanshala se enfoca en que las “conductas disruptivas afectan al niño de cómo se desenvuelve dentro del ámbito social, si se produce conductas negativas no se podrá adaptar a las normativas o reglas rigen en la sociedad, produciendo que perjudique el proceso de enseñanza, y afecta la relación que tenga con sus pares de forma disruptiva en la Unidad Educativa”.

En el repositorio de la Universidad Central del Ecuador existe el siguiente tema de investigación presentado por Tapia Chacón Mónica Alexandra (2017), INFLUENCIA DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR REPÚBLICA FEDERAL SUIZA EN EL PERÍODO 2016. “El trabajo realizado en la Unidad Educativa República Federal Suiza, cómo influyen las conductas disruptivas en el proceso de enseñanza aprendizaje han permitido conocer las conductas, que los estudiantes ponen en manifiesto cuando el profesor se encuentra explicando su clase, son muchas conductas que generan los estudiantes con el afán de entorpecer el trabajo docente e interrumpir la armonía del aula, como; golpes de sus lápices, esferos, lanzar papeles al piso, agresiones físicas o verbales frente a ciertos profesores, no traen los materiales correspondientes, se rehúsan a realizar tareas escolares, insultan, ofenden, etc.”.

El Lic. Tapia en su proyecto refiere que los estudiantes con conductas negativas, refuerzan el mal clima en el aula, produciendo que los chicos molesten hasta el punto que el docente no puedan impartir el conocimiento, lo cual esto afecta a los demás estudiantes que no logaran concentrarse y esto produce conflictos, insultos entre pares por que no realizan las tareas por estar distraídos.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Esta investigación está fundamentada en el paradigma crítico-propositivo, al ser un problema conductual-académico y estar enfocado en un nivel inter aprendizaje, crítico porque cuestiona los

diferentes tipos de paradigmas enfocadas en el modelamiento conductual del ser humano y propositivo porque la investigación continua sin detenerse ante la variedad de fenómenos, propone alternativas de solución mediante nuevas técnicas métodos que fomenten una comunidad de armonía del buen vivir desarrollando adecuadamente el aprendizaje significativo en el estudiantado.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

En este sentido, Skinner (1953) padre de la teoría conductista brindo en su época y su momento valioso aportes de la educación, mediante el estudio de la conducta y del comportamiento, ellos se preocuparon por la conducta del hombre y cómo influye en el aprendizaje, manifestó que era posible explicar la conducta de los individuos como un conjunto de respuestas fisiológicas condicionadas por el entorno y modificarlo mediante estímulos positivo o recompensa, estímulos negativos o castigo. Partiendo de esta premisa, la conducta disruptiva que los niños adquieren puede deberse a distintos factores dados por el entorno en el que se desenvuelve, sean familia, amigos, compañeros de escuela, que de una u otra manera propician consecuencias y modifiquen la conductas y se tornen habituales en el niño.

La modificación de conducta, es la técnica terapéutica basada en el trabajo de Skinner. Es muy directa: extinguir un comportamiento indeseable (a partir de remover el refuerzo) y sustituirlo por un comportamiento deseable por un refuerzo positivo. Ha sido utilizada en toda clase de problemas psicológicos (adicciones, neurosis, timidez, autismo e incluso esquizofrenia) y es particularmente es útil en niños. Hay ejemplos de psicóticos crónicos que no se han comunicado con otros durante años y han sido condicionados a comportarse de manera bastante normal, como comer con tenedor

y cuchillo, vestirse por sí mismos, responsabilizarse de su propia higiene personal y demás.

## **2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La presente investigación se fundamenta en base legal de acuerdo a los artículos de la Constitución de la República del Ecuador, Código de la niñez y adolescencia, Ley Orgánica de educación intercultural.

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR (2008)**

**Art. 27** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz...”. Cabe recalcar que “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos”.

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Código de la Niñez y la Adolescencia (2002), se detallan los siguientes artículos:

**Art. 6.** Igualdad y no discriminación.

Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

**Art. 37.-** Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

**LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011)**

**Art. 222.-** Evaluación del comportamiento. La evaluación del comportamiento de los

estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del Establecimiento Educativo.

<b>A= muy satisfactorio</b>	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>B = satisfactorio</b>	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>C=poco satisfactorio</b>	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>D = mejorable</b>	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>E = insatisfactorio.</b>	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social

## **ARTICULO 330 DE LEY DE EDUCACIÓN DE LA FALTA DE LOS ESTUDIANTES**

### **CAPÍTULO IV. DE LAS FALTAS DE LOS ESTUDIANTES**

**Art. 330.-** Faltas de los estudiantes. Los establecimientos educativos deben ejecutar actividades



dirigidas a prevenir y/o corregir la comisión de faltas de los estudiantes, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Como parte de estas actividades, al inicio del año lectivo, los estudiantes y sus representantes legales deberán firmar una carta de compromiso en la que afirmen comprender las normas, y se comprometan a que el estudiante no cometerá actos que las violenten.

### **Faltas grave**

Participar activa o pasivamente en acciones de discriminación en contra de miembros de la comunidad educativa;

Participar activa o pasivamente en acciones que vulneren el derecho a la intimidad personal de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa;

### **Faltas muy grave**

Cometer actos de violencia de hecho o de palabra contra cualquier miembro de la comunidad educativa, autoridades, ciudadanos y colectivos sociales es una falta que puede ser grave o muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:

Participar activa o pasivamente en acciones de acoso escolar, es decir, cualquier maltrato psicológico, verbal o físico producido en contra de compañeros de manera reiterada; y

No denunciar ante las autoridades educativas cualquier acto de violación de los derechos de sus compañeros u otros miembros de la comunidad educativa, así como cualquier acto de corrupción que estuviere en su conocimiento.

### 2.5 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

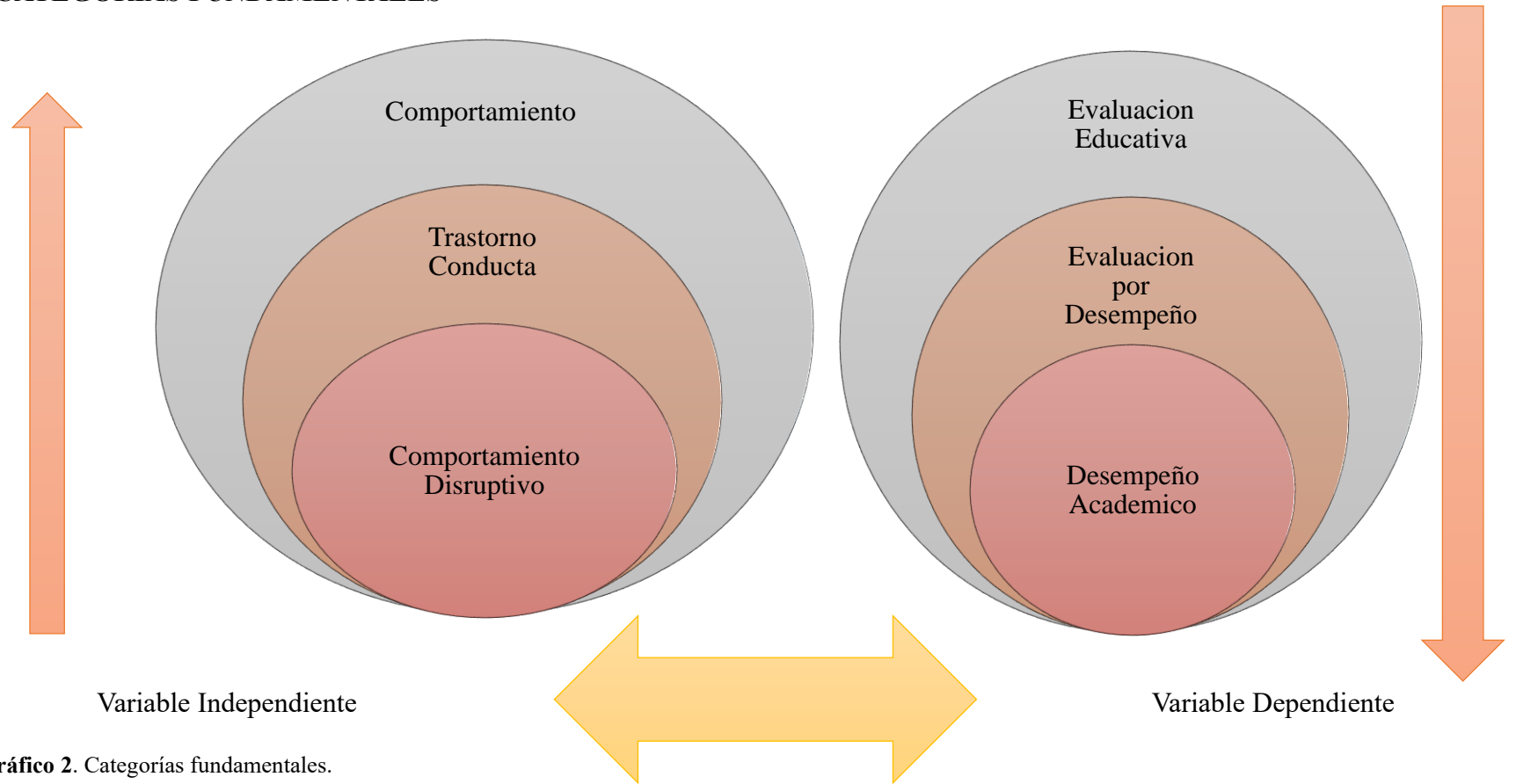


Gráfico 2. Categorías fundamentales.

Elaborado por: Chango W. (2018)

## **2.5.1 Variable Independiente (comportamiento disruptivo)**

### **2.5.1.1 COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO**

Varios autores dan una clara definición entre ellos tenemos a HENDRY (1997) , en la ciudad Madrid, publica el artículo ¿alumnos con problemas emocionales y de conducta II?, “La conducta disruptiva es cualquier conducta que entorpece el orden y la disciplina en la Escuela y el Bienestar Educativo de los alumnos escolarizados en ella” (pág. 16).

Así también según MORENO (2007), en un artículo de la revista Iberoamericana de Educación Madrid-España define las conductas disruptivas: “El mal comportamiento puede desestabilizar tanto a los alumnos como a los profesores, pudiendo, a su vez, contribuir a la generación de sentimientos de decepción, estrés y burnout (abandono) en los docentes. A estos comportamientos se los denomina "comportamientos disruptivos"(pág. 44).

En la investigación realizada por ROMÍ Y FREUND España (1999), en la revista Iberoamérica de Educación en el artículo “los comportamientos de disciplina e indisciplina en Educación Física” “Los comportamientos disruptivos son, casi siempre, consecuencia de una serie de condiciones y factores desfavorables que actúan sobre el pensamiento de los educandos perjudicando el desarrollo normal del centro escolar” (pág. 18).

Según GONZÁLEZ I. (2010), menciona que “conductas disruptivas en el aula y su relación con las dificultades de aprendizaje”, la disrupción en el aula es una situación en la que un grupo de alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesor a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden y, por lo tanto, interfiriendo en el aprendizaje del resto de los alumnos (pág. 5).

MORENO O. (1999), “los alumnos tienen muchos comportamientos que pueden acabar en conductas disruptivas”, esto puede ser debido a que no se encuentren cómodos en clase, a que no se adapte a sus compañeros o a la forma de trabajar del docente e incluso pueden venir desencadenados por problemas del exterior, es decir, problemas que tengan en casa o en su entorno familiar que les perjudique negativamente en su conducta y termine desencadenado en una dificultad para el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño o de la niña (pág. 21).

ISON M, ORELATO G, GIMÉNEZ M (2007) del Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales, Centro Científico Tecnológico, Facultad de Psicología, mencionan que las “Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato”, Los objetivos fueron: 1) comparar las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato y 2) analizar las emociones identificadas por ambos grupos al describir situaciones de interacción social conflictivas. “Se concluye que, dependiendo de la edad, existen diferencias entre ambos grupos en las siguientes habilidades: identificación del problema, generación de alternativas de solución y anticipación de consecuencias. Además, los niños víctimas de maltrato detectaron la emoción “miedo” en mayor proporción en comparación con los niños con conductas disruptivas.

CABRERA PATRICIA, OCHOA KARINA (2010), según el Estudio del impacto de las “Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases” analiza que la disrupción aparece relacionada con el fracaso escolar, por lo que solucionar el fracaso es también solucionar las conductas de este tipo. El fracaso escolar en ocasiones es una consecuencia de la inadaptación que tiene el niño y la niña, hay niños y niñas que llegan a las instituciones con este problema y

otros que se forman en el transcurso del periodo educativo.

CASTRO (2007), menciona las Conductas Disruptivas es “una conducta en la que existe una violación del derecho de los demás o de las normas y reglas sociales apropiadas a la edad”. En base a este enunciado podemos decir que las conductas disruptivas dentro del aula de clases, es un conglomerado de diversas acciones tales como: levantarse a destiempo, hablar cuando explica el profesor, pelear entre iguales (pág. 397).

BLEGER (2007), “La conflictividad que afecta a todo el grupo de clase” se concluye que puede deberse a su relación concreta con un profesor, o a la reputación que el grupo tiene para diversos profesores. Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases. Cuando se logra analizar cierta conducta de un grupo de alumnos en clase, está claro que, para conseguir una visión más precisa de la situación, en vez de centrarnos en los niños problemáticos, lo que debemos hacer es observar cómo se interrelacionan los distintos roles y que influencia tienen sobre la conducta de ese grupo y, buscar posibles soluciones para disminuir la conflictividad dentro del grupo.

Según FISAS, V (2001), “Conductas disruptivas en el aula Origen de los conflictos “el conflicto es un proceso interactivo que se da en un contexto determinado. El conflicto responde a situaciones cotidianas de la vida social y escolar, en la que se dan enfrentamientos de intereses, discusión y necesidad de abordar el problema provocando la descompensación en la armonía del entorno escolar. De ahí la agresividad, el enfado, la impotencia que se vive en la falta de respeto al profesor/a y en otras conductas semejantes.

Para QUINTANA I (2011), “Las Conductas Disruptivas” reciben tal nombre debido a que su

presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con sus pares. Conglomerado de conductas inapropiadas de los alumnos que obstaculizan la marcha normal de la clase: Falta de cooperación, mala educación, insolencia, desobediencia, provocación, agresividad, y otros. La disrupción dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales. Suelen ser producidas principalmente por niños/as que quieren llamar la atención de sus compañeros/as o del adulto y que tienen problemas de carencia de normas/afecto, muy impulsivos/as, etc. Son tácticas para probar al adulto y tener protagonismo entre los demás niños.

#### Características

- No obedecer a padres u otros adultos (docentes)
- No respetar los límites, transgredir las reglas de convivencia
- Dañar o amenazar a otras personas, a sí mismos o a mascotas
- Dañar o destruir pertenencias ajenas
- Mentir o robar
- Presentar berrinches y discutir frecuentemente
- Ser constantemente hostil hacia las figuras de autoridad
- Rehusarse a hacer las tareas diarias
- Tener conductas ofensivas o hirientes hacia los demás, ser insolentes
- Ratearse de la escuela

Según SEPÚLVEDA JOSÉ (2013), la conducta disruptiva es un trastorno del comportamiento son hábitos y conductas indeseables que se puede presentar en alumnos en edad escolar tanto

dentro y fuera del entorno académico; a su vez este deterioro en la conducta repercute de una manera significativa en el ambiente familiar, amical y social se muestran en diferentes repuestas dependiendo de cada niño y se manifiesta como un problema para su entorno más cercano.

### **DESORDEN DE CONDUCTA**

Sin llegar a la gravedad de los trastornos descritos anteriormente, recogidos en el DSM-V (2014), trastornos de la conducta (pag.246) muchos niños presentan problemas de comportamiento y disciplina en nuestras aulas, que se asemejan en el carácter transgresor o perturbador de sus manifestaciones conductuales. En estos casos destacan, aún sin ser exclusivos, los determinantes ambientales. Especialmente importantes resultan los factores familiares (padres sobreprotectores, permisivos, abandono, violencia, malos tratos, abuso de drogas, carencias afectivas, problemas psicopatológicos en los padres, código lingüístico restringido o bajo nivel cultural), los factores escolares ( ambiente competitivo, rigidez, no atención a las necesidades educativas especiales,...) y factores sociales ( clases sociales desfavorecidas, de privación ambiental, pandillas, drogas,..). También existe un gran riesgo de inadaptación socio-escolar y de problemas de conducta en los niños de diferentes grupos raciales. El trastorno de conducta suele manifestarse en niños y niñas cuyo manejo comportamental no ha sido adecuado. Suele aparecer en niños cuyos padres han sido demasiado permisivos, especialmente en la primera infancia, donde el niño comienza el proceso de socialización. También puede aparecer un trastorno de conducta en el contexto escolar, especialmente cuando el profesor/a no marca límites claros respecto a lo que se puede o no se puede hacer, o cuando se refuerzan sistemáticamente conductas como llamadas de atención de los alumnos/as, cuando se es excesivamente permisivo, o cuando no se actúa de forma sistemática

ante los comportamientos disruptivos, etc. Conceptualización del comportamiento disruptivo en niños y adolescentes - Página 247 - En definitiva, el trastorno de conducta suele ocurrir frecuentemente porque los adultos que rodean al niño tienen dificultades para enseñarle valores y normas, y marcar límites en su comportamiento, bien por inexperiencia, por ansiedad, por falta de conocimientos o por utilizar métodos disciplinarios poco adecuados. Posteriormente, cuando el niño entra en la etapa pre-adolescente y adolescente, los trastornos de conducta se suelen intensificar, siendo su intervención más compleja. En la práctica diaria, observamos que muchos alumnos/as que comenzaron a desarrollar un trastorno de conducta en la infancia, y que no se intervino de forma adecuada, desarrollan conductas psicopatológicas más severas. Tienen una mayor tendencia al fracaso escolar, a desarrollar otro tipo de trastornos más severos (trastorno Disocial, Ansiedad, falta de habilidades sociales en la resolución de problemas interpersonales, opositor desafiante, etc.). Por ello, la intervención precoz en este tipo de problemas resulta crucial, no sólo para corregir determinados comportamientos disruptivos y poco adaptativos al medio social, sino también para prevenir futuros trastornos como los reseñados anteriormente, y que plantearán enormes dificultades de intervención desde el contexto escolar. Es importante valorar cuándo un alumno presenta problemas de comportamiento, o si realmente está a la base cualquiera de los trastornos descritos anteriormente. Por ello, resulta necesario un conocimiento profundo de los mismos, así como la capacidad de poder extrapolar de unos síntomas conductuales concretos, un trastorno psiquiátrico. Vicente Félix Mateo (2012) Dr. en Psicología. Psicólogo Unidad de Atención e Intervención del PREVI y Colaborador como Neuropsicólogo del Hospital Clínico Universitario de Valencia.



## **Conducta**

Se refiere a todas las acciones que llevamos a cabo en el entorno donde nos encontramos, pueden ser comportamiento positivo o negativos, el educador tiene que orientar al estudiante hacia la conducta positiva, de una manera que el estudiante se interese por el tema que el educador este enseñando o compartiendo en ese momento.

Según varios autores Pavlov (1929)(psicólogo ruso) conocido por su trabajo de acondicionamiento clásico o sustitución de estímulos, el cual define a la conducta como: actividad del organismo en relación funcional con su entorno. La conducta humana es inseparable del entorno; al definir el término de conducta es necesario tener en cuenta tanto los aspectos antecedentes del ambiente con los que mantiene una relación funcional, como los efectos que sobre el propio entorno tiene la conducta.

Cuando hablamos de aprendizaje es necesario también mencionar procesos más complejos como los de discriminación y generalización. En estas situaciones, las personas aprenden a emitir determinadas respuestas en presencia de unos determinados componentes del entorno y no de otros. Discriminar es atribuir a unas determinadas parcelas del entorno el valor de signos significativos. Los procesos de generalización, complementarios de los anteriores, permiten al niño responder de forma similar en situaciones parecidas. El niño tiene la capacidad de reconocer contextos que guardan similitudes entre si y, en consecuencia, actúa de manera similar frente a ellos. En el transcurso del desarrollo, los procesos de generalización y discriminación se alteran y constituyen la base de aprendizajes relevantes para la escuela. No obstante, el aprendizaje es un proceso que tiene lugar cuando la persona, en virtud de determinadas experiencias que tienen

relación con el entorno, produce respuestas nuevas o modifica las ya existentes, es decir, que las respuestas nuevas surgen por evolución y reestructuración de otras ya anteriores. El estadounidense John Broadus Watson (1913), fundador del conductismo, definió la psicología como ciencia del comportamiento -externo, observable- mas no de la mente, por lo tanto excluyo a los fenómenos psíquicos internos como objeto de estudio y a los métodos introspectivos. A partir de la observación experimental estudia los hechos de conducta (las respuestas) en función de elementos precedentes (estímulos), el concepto de conciencia no era útil ni necesario en la descripción, explicación, predicción y control de la conducta. Lo único que sí es observable es la conducta de un individuo, que se maneja de acuerdo a un esquema fundamental en Watson, el esquema de estímulo-respuesta. Con este método se estudiará tanto la conducta animal como la humana, incluida en el último caso las emociones. Watson en su libro de “Psicología del Aprendizaje y Motivación” redujo las emociones a hábitos glandulares, viscerales y concluyó que la mayoría de los miedos humanos se aprenden por condicionamiento clásico. Llega a sus conclusiones a partir del trabajo experimental en el laboratorio, observando niños que todavía no están condicionados por el ambiente. A partir del método de la observación experimental, estudia los estímulos que suscitan las respuestas entendidas como emociones. Estos experimentos dan como resultado que no hay respuesta que no sea aprendida. Sitúa que para cada estímulo puede haber diferentes respuestas, y es a partir de allí comprueba que no son innatas, ya que si no deberíamos ante un mismo estímulo responder de la misma manera. Para Watson hay tres tipos de respuestas emocionales de evidente origen no aprendido. A éstas, las llama Miedo, Ira y Amor, y son provocadas en los niños desde su nacimiento por tres tipos de estímulos: La pérdida de base

de sustentación y ruidos muy fuertes (para la reacción de miedo), las obstaculizaciones de los movimientos corporales promueve la serie de respuestas que llama Ira y las caricias (para el amor). Estas tres respuestas, constituyen el núcleo por el cual proceden todas las futuras reacciones emocionales. Se van complejizando, por lo cual resulta difícil luego saber cuál es el estímulo exacto que las provoca. Si bien considera estas respuestas como no aprendidas, pueden ser condicionadas. El ambiente, para Watson, es fundamental y decisivo en la vida emocional. Debemos mencionar que Watson recoge la labor de Pavlov, en tanto estudia la existencia de reflejos incondicionados o innatos en los niños, diferenciándolos de los que fueran aprendidos o condicionados, estableciendo así una diferencia entre conducta innata o aprendida, condicionada e incondicionada. Del análisis de Watson se infiere si toda conducta puede llegar a condicionarse, entonces, como con las leyes de cualquier otra ciencia natural, la psicología debería permitir predecir y controlar la conducta.

## **2.5.2 Variable dependiente (desempeño académico).**

### ***2.5.2.2 Desempeño académico***

La tarea de la educación es formar seres humanos para el presente, en los que cualquier otro ser humano pueda confiar y respetar, capaces de pensarlo todo y hacer lo que se requiera como un acto responsable desde su consciencia social. Para lograr esta labor se debe diferenciar claramente la formación humana y la capacitación, ya que la primera tiene que ver con el desarrollo del educando como persona capaz de ser co-creadora con otros de un espacio humano de convivencia social. La capacitación es adquirir habilidades y capacidades para desenvolverse y luchar en el mundo en que se vive, como recursos operacionales y como instrumento en la realización de la tarea escolar.

Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. y para lograrlo como lo plantea Sacristán (1977), se requiere del desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones, que el estudiante pone en juego para aprender y se convierten en indicadores del nivel de aprendizaje alcanzado en las aulas de clase. Diferentes investigaciones han demostrado que el rendimiento académico está influenciado por factores, psicosociales, biológicos y familiares, además de las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada. El resultado se expresa no sólo en notas sino también en acciones entendidas como lo que efectivamente el estudiante logra hacer con lo aprendido.

Como lo diría Chadwick (1979) el desempeño académico es la expresión de capacidades y características, pero además, implica la transformación del sujeto, es decir, avanzar de un estado determinado a un nuevo estado como resultado de la integración de nuevas experiencias y comprensiones con las que ya se poseen. Este proceso de transformación implica, como lo afirma Requena (1998), el esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, las horas de estudio, la competencia y el entrenamiento para la concentración, pero igualmente de la consonancia que se dé entre el estilo y habilidades de aprendizaje del estudiante y las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza. En el rendimiento escolar se entretajan un conjunto de interacciones que hacen que este fenómeno deba ser considerado, como lo argumentan, García, O. y Palacios, R. (1991) desde una doble dimensión: estática y dinámica. En su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático comprende el producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de

aprovechamiento. Es en el contexto de las interacciones que se dan entre los estudiantes, el docente y los conocimientos que circulan cotidianamente donde los educandos, como lo expresan Reyes (2003) y Díaz (1995), ponen en juego sus aptitudes ligadas a factores volitivos, afectivos y emocionales, con el propósito de dar respuesta a los objetivos o propósitos institucionales preestablecidos. Tal proceso se explicita en una valoración cuantitativa o cualitativa, que los docentes registran y convierten en informe para ser socializado con los padres de familia o acudientes. Es de resaltar que además de los factores asociados a los estudiantes y los procesos de aprendizaje, el contexto familiar influye positiva o negativamente en los resultados obtenidos por parte de los estudiantes. Autores como Tonconi, (2010), asocian directamente el rendimiento académico con los conocimientos demostrados en María Teresa Quintero, German Manuel Orozco Vallejo Universidad de Manizales (2013). Según esta definición del autor, se infiere que el rendimiento académico, entendido sólo como resultado no siempre da cuenta de los logros de aprendizaje y comprensión alcanzados en el proceso, por un estudiante. Las investigaciones realizadas en este campo de conocimiento permiten expresar que el desempeño académico depende tanto de la asimilación de conocimientos como de la manera de correlacionarlos y proyectarlos en la vida haciéndolos parte importante en ella y por lo tanto implica la valoración de los conocimientos como la posibilidad de actuar y ser en sus contextos de relación. Asegurar el éxito académico de los estudiantes implica entonces generar en ellos las competencias básicas que le faciliten cumplir con su rol social y laboral y por ende aportar a la transformación de sus condiciones en los entornos circundantes. La mayoría de los autores manejan de forma indistinta los términos desempeño y rendimiento académico. Para efectos de la presente investigación se

asumirán ambos términos como sinónimos, pero considerándolos como un fenómeno multifactorial y no sólo como las respuestas dadas por los estudiantes ante las tareas escolares. Es decir, el desempeño académico entendido como el conjunto de transformaciones que se dan en los estudiantes, no sólo en el aspecto cognoscitivo, sino también en las aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se evidencia en la manera como éstos se enfrentan en la cotidianidad a los retos que le impone su propia existencia y relación con los otros. No se puede descartar que en el desempeño académico de los estudiantes incida directamente el rendimiento del profesorado, el uso de los recursos didácticos, las condiciones de la institución escolar, incluso la eficacia del sistema educativo, lo que lo convierte en un fenómeno complejo. No se puede, así mismo, ignorar el aspecto ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente y en correspondencia con las exigencias que como ciudadano demandan los diferentes colectivos sociales. En la práctica educativa hablar de rendimiento académico es valorar en términos tanto cualitativos como cuantitativos los conocimientos que el estudiante ha adquirido en el proceso de formación humano integral y como este desempeño se ve reflejado en la permanencia y promoción en la institución educativa durante los periodos académicos por los porcentajes acumulados. En diversos contextos el rendimiento académico se evidencia tanto en las calificaciones numéricas como en los juicios de valor sobre las capacidades del estudiante derivados del respectivo proceso. En muchos de los casos los aspectos institucionales, sociales, familiares y personales de los estudiantes no se tienen en cuenta a pesar de que se ha demostrado su incidencia en las respuestas académicas de los mismos. López (2010), indica como factores que

influyen en el rendimiento académico: Los aspectos intelectuales tales como capacidades, aptitudes e inteligencia. En igualdad de condiciones rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Los aspectos psíquicos como la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales. 3. Aspecto socio ambiental orientado hacia la influencia negativa que ejercen El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. pp. 93-115 102 • Instituto Pedagógico Plumilla Educativa los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio y estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más de privadas económica y culturalmente, como resultado de las condiciones de desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, y otras a las que se ven sometidos los niños y niñas desde edades tempranas. 4. Aspecto pedagógico donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

### **Evaluación por desempeño**

La evaluación de desempeño (2016) pretende a través de técnicas e instrumentos de evaluación para medir las actitudes y aptitudes de los estudiantes como respuesta al proceso educativo, fomentando la demostración de conocimiento, habilidades, destrezas y reforzar los valores que el

estudiante tiende a desarrollar en toda su vida académica como en su vida sociocultural como resultado de su proceso educativo.

Enfocándose en la valoración del desempeño estudiantil se concibe en un proceso formativo y valorativo, de carácter sistemático participativo, reflexivo, humano, integral e integrado, flexible comprometido con el mejoramiento continuo de los aprendizajes en los estudiantes y docentes.

Con las pruebas significativas se aplica cuestionarios que se pueda medir el conocimiento aprendido en el ámbito escolar como relación social que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se toma en consideración varias preguntas como ¿A quién voy a evaluar? ¿Cómo se va realizar? ¿Cuándo se va realizar? Para lo cual se realiza el cronograma previamente establecido.

Para lo cual los estudiantes deben de responder con honestidad académica, sinceridad y responsabilidad, logrando obtener resultados que permitan hacer el seguimiento de la metodología y los recursos en la fomentación de una educación de calidad, planteando estrategias en el mejoramiento de la inter aprendizaje que brinda el sistema educativo nacional logrando llegar al estudiante que pueda captar y razonar para la vida cotidiana.

Tipos de Evaluación por desempeño considera los siguientes aspectos para medir el conocimiento adquirido del estudiantado:

Inicial o diagnóstico: proceso de evaluación efectuada con la finalidad de obtener información sobre los saberes y experiencias aprendidos para efectuar la planificación en cuanto a lo real y lo necesario.

Valorativa o sumativa: procede de evaluación y valoración efectuada con la finalidad de valorar e



interpretar los logros obtenidos y mejorar resultados.

De proceso o formativo: proceso de evaluación y valoración efectuada para evidenciar los aprendizajes significativos pedagógicos de los logros alcanzados en la experiencia formativa.

Modalidad de evaluación y valoración del desempeño estudiantil y sus tipos de calificaciones.

Calificaciones por corte o puntuación numérica asignada al desempeño de los estudiantes demostrado en dos (02) momentos del trimestre, representada al menos por dos (02) calificaciones obtenidas en las diferentes unidades curriculares.

Calificaciones por trimestre o puntuación numérica asignada al desempeño de los estudiantes demostrado en un Trimestre, representada por dos (02) cortes de calificaciones obtenidas en las diferentes unidades curriculares.

Calificación Definitiva por trayecto, o puntuación numérica asignada al desempeño de los estudiantes demostrado en un Trayecto (año), representada por la sumatoria de las calificaciones bimestrales o anuales, en función de las ponderaciones asignadas en cada unidad curricular.

Estas calificaciones podrán adaptarse a la naturaleza de cada PNF, incluso a las estrategias de evaluación utilizadas por el docente.

### **Evaluación Educativa**

La Evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes en el lapso de tiempo establecido y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza por parte de los docentes y obtener mejores resultados en el ámbito de aprendizaje.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o

calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveer de retroalimentación al estudiante y fomentar la captación de información de una clara, directa y sencilla, para que pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo, así como para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación tiene como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr sus objetivos de aprendizaje; la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su trabajo como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión. La evaluación estudiantil posee las siguientes características:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.
2. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico.
3. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje; y, 4. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.

El proceso de evaluación para los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad es el mismo que para el resto de estudiantes en los diferentes niveles, considerando las adaptaciones específicas en los procesos de evaluación que consten en la planificación o en el Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC).

Evaluación en el nivel de Educación Inicial y el subnivel de Preparatoria de EGB. En Educación

Inicial y el subnivel de Preparatoria se evalúa de manera cualitativa con el propósito de verificar y favorecer el desarrollo integral de niños y niñas, sin que exista un proceso de calificación paralela. Los docentes deben observar y evaluar continuamente el avance de las destrezas recomendadas en el currículo para cada etapa de formación del infante y deben llenar los reportes de evaluación quimestrales que valoren el desarrollo de las destrezas planteada e incluyan, sugerencias y recomendaciones para fomentar el progreso y bienestar integral del infante, los cuales deben ser reportados quimestralmente a los representantes legales. En el informe de aprendizaje que se presente a los representantes legales de los estudiantes debe constar el reporte de desarrollo integral que describa los indicadores de evaluación. Estos indicadores estarán en correspondencia con las destrezas planteadas en el currículo nacional, que los niños y niñas deban alcanzar a lo largo del año lectivo o dominios en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB). Para evaluar el progreso de los niños y niñas de educación inicial y subnivel de preparatoria o primer grado se deberá utilizar la siguiente escala:

ESCALA	SIGNIFICADO	CARACTERÍSTICAS DE LOS PROCESOS
I	Inicio	El niño o niña, está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, para lo cual necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, de acuerdo con su ritmo estilo de aprendizaje.

---

EP	En proceso	El estudiante está en proceso para lograr los aprendizajes para lo cual requiere acompañamiento del docente y el representante legal durante el tiempo necesario.
A	Adquirida	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes.
N/E	No evaluado	Este indicador indica que no ha sido evaluado en el Quimestre

---

Es importante tomar en cuenta que cada niño tiene un ritmo de aprendizaje diferente y capacidades que el docente tiene la responsabilidad de ayudar a potenciar. El evaluar el progreso de los niños y niñas permite detectar signos de alerta considerados como indicadores tempranos y, cuyo análisis permite prever la posibilidad de que en un futuro más o menos próximo se presente un atraso en el desarrollo, que les hagan susceptibles de presentar posteriormente necesidades educativas especiales en mayor proporción y frecuencia que el resto de la población estudiantil.

#### CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Según el Art. 193, del Reglamento General a la LOEI para superar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento. El rendimiento académico para los subniveles de básica elemental, media, superior y el nivel de bachillerato general unificado de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

## ESCALA DE CALIFICACIONES

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	$\leq 4$

Fuente: Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N°286 de 10 de julio de 2014

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el Art. 194 del Reglamento a la LOEI. Estas escalas, se aplican también para: los procesos de Fortalecimiento cognitivo, afectivo y psicomotriz. Desarrollo de las destrezas y técnicas de estudio y de aprendizaje investigativo y para el nivel de Bachillerato del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

**EXÁMENES** Según el artículo 45 del Reglamento General a la LOEI, una de las atribuciones del Subdirector o Vicerrector es revisar y aprobar los instrumentos de evaluación preparados por los docentes. Para cumplir con esta atribución, debe solicitar el apoyo a la Junta Académica quienes coordinarán la revisión de dichos instrumentos con la Junta de Grado o Curso de conformidad al artículo 215 del Reglamento General a la LOEI y emitirán un informe para la aprobación del Subdirector o Vicerrector. El Sistema Nacional de Educación se propone varios exámenes con diferentes propósitos, uno para mejorar el promedio obtenido y otros cuando no se ha alcanzado

el promedio mínimo, logrando ser promovido al año lectivo consecutivo.

## **HIPÓTESIS**

El Comportamiento Disruptivo influye en el desempeño académico de los/las estudiantes de Séptimo a Noveno Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel de la Ciudad de Ambato.

### **2.6 Señalamiento de Variables**

**2.6.1 Señalamiento de variable independiente:** Comportamiento Disruptivo

**2.6.2 Señalamiento de variable dependiente:** Desempeño Académico

## **CAPITULO III**

### **3.0 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 ENFOQUE**

La investigación tiene dos enfoques cualitativo y cuantitativo.

La investigación se desarrolló en el ámbito cualitativo permitiendo analizar, reflexionar, presentar propuestas o alternativas de solución al problema, “El comportamiento disruptivo en el desempeño académico de los/as estudiantes de Séptimo a Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Ambato”.

Es cuantitativo porque se aplicó datos y parámetros numéricos, lo que nos facilitará el contar, definir con claridad y presión los elementos que se enfocan en el problema, sabiendo con exactitud donde se inicia y que influencia existe, desarrollando una hipótesis, la cual se compara con la recolección de datos de información logrando finalmente sacar conclusiones del problema planteado.

#### **3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

Se considera de suma importancia los resultados inmediatos que proporciona la observación en los lugares de los hechos, que permitirá la recolección de la información relacionada con las conductas negativas que se presente en los estudiantes, de esta manera nos dirigimos a la Unidad Educativa “Emanuel” puesto que la investigación se realiza un estudio sistemático de los modelos de comportamiento, dentro del lugar de investigación. La misma que se obtendrá de forma escrita para la cual se utilizó el diálogo la entrevista a las autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa.

### **3.2.2 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL BIBLIOGRÁFICA**

Se utilizó un proceso sistémico de la investigación científica específica, que se constituyó después de una exhaustiva recopilación de datos, artículos, libros científicos de varios autores los cuales existen en las páginas web que nos sirvió como referencia en el desarrollo del proyecto de investigación acerca de las conductas disruptivas y cómo afecta en el desempeño académico de los estudiantes.

### **3.3 NIVEL DE TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Existen problemáticas comportamentales en la Unidad Educativa “Emanuel” por lo cual la investigación descriptiva nos ayuda a conocer las características del problema, de una manera más acertada la profundidad de los elementos que producen un bajo desempeño académico en los estudiantes. Fue de tipo correlacionar por que se relaciona la variable conductas disruptivas con la variable desempeño académico. Fue cuantitativo debido que se utilizó datos numéricos obtenidos de los reactivos que midieron cada variable.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población a investigar está conformada por setenta y uno estudiantes que abarca Séptimo Único, Octavo Único y Noveno Único año de Educación Básica General Media, Superior de la Unidad Educativa “Emanuel” de la ciudad de Ambato.



**Tabla 1**

Población y Muestra

CURSO	N° DE ESTUDIANTES		TOTAL
	MUJERES	HOMBRE	
Séptimo año EBG	17	6	23
Octavo año EBG	16	10	26
Noveno año EBG	12	10	22
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>26</b>	<b>71</b>

Elaborado por: Chango W. (2018)

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla 2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Comportamiento Disruptivo**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS.	TÉCNICAS - INSTRUMENTOS
<p>El <u>comportamiento</u> disruptivo son hábitos y conductas indeseables que se puede presentar en alumnos en edad escolar tanto dentro y fuera del entorno académico; a su vez este deterioro en la conducta repercute de una manera significativa en <u>el ambiente familiar</u>, amical y <u>social</u> se muestran en diferentes repuestas dependiendo de cada niño y se manifiesta como un problema para su entorno más cercano. Sepúlveda José (2013).</p>	<p>Comportamiento. Ambiente familiar  Social.</p>	<p>Inhibido o pasivo. Agresivo Organizado Desorganizado Amigos Escuela compañeros Pertenencia Compañía Sociedad</p>	<p>Disocial. Predisocial. Inatención- Impulsividad. Psicopatía. Hiperactividad.</p>	<p>Test Esper</p>

**Tabla 3 VARIABLE DEPENDIENTE: Desempeño Académico**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS.	TÉCNICAS - INSTRUMENTOS
Se requiere del desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, ideales aspiraciones, interés inquietudes, realización, que el estudiante pone en juego para aprender y se convierte en indicadores del nivel de aprendizaje alcanzando en las aulas de clases. María Teresa Quintero. German Manuel Orozco Vallejo (2013) Manizales, Colombia	Habilidades  Destrezas  Hábitos	Conocimientos  destrezas  aptitudes  Habilidades cognitivas  Interacción social.  Intelectuales  Sociales  Morales  Afectivos	Capta usted el conocimiento impartido por el docente.  Creo que mis compañeros tienen mejor rendimiento que yo.  Estudio con anticipación para poder rendir los exámenes.  Se siente motivado al momento de recibir clases.  Utiliza Herramientas necesarias para adquirir nuevos conocimientos.	Encuesta

### 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

**Tabla 4: Plan de Recolección de la Información**

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para cumplir y alcanzar el objetivo general. Determinar cómo influye el comportamiento disruptivo en el desempeño académico de los/as estudiantes de Séptimo a Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Ambato. Identificar los factores que influyen en el comportamiento disruptivo dentro del aula de clases de Unidad Educativa Emanuel. Analizar las causas del bajo desempeño académico de los estudiantes de séptimo a noveno año de Educación General Básica de la Unidad Emanuel. Elaborar un artículo académico y difundir los resultados obtenidos en la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	De estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Emanuel”.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Estarán basados en los indicadores de la conducta disruptiva Hiperactividad, Impulsividad, Falta de atención y de memoria, Desorganización, Pasiva Asertiva, agresiva, familiar y pedagógico dentro de los indicadores de desempeño académico Conocimientos ,destrezas, aptitudes, actitud positiva hacia el aprendizaje, desarrollo de hábitos, desarrollo personal, habilidades cognitivas, interacción social, resolución de problemas, Objetivos, Producción de conocimientos.
4.- ¿Quién?	Investigador: Wilson Chango
5.-¿Quiénes?	71 estudiantes de séptimo a noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Ambato...
6.- ¿Cuándo?	Año 2018
7.- ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Emanuel
8.- ¿Cuántas veces?	Se la realizará una sola vez a 71 estudiantes
9.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, Test.
10.- ¿Con que?	Para ello se elaborará un Cuestionario de preguntas estructuradas y el Reactivo Esperi.

Elaborado por: Chango W. (2018)

### 3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Con la recopilación de los datos a través de los estudiantes, se analizó y se procesará la información de la siguiente manera:

La recolección de los datos se la hizo en función de las siguientes preguntas directrices:

¿Qué quiero saber? ¿Cómo es? ¿Cuáles son sus características? ¿Cómo varía en el tiempo?

¿Cuáles son los elementos que componen este fenómeno? ¿Cómo se combinan esos factores? ¿Qué elementos de este fenómeno sobresalen?

Para responder a estas preguntas directrices se utilizará las siguientes técnicas:

**Encuesta**, que es una técnica destinada recopilación de información, para su validez, confiabilidad se aplicara el método Alfa de Cronbach (0,990) confiabilidad alta.

N. Preg.	TOTAL		
1	134		
2	117		
3	126		
4	43	SECCION 1	1,014
5	128	SECCION 2	0,990
		ABSOLUTO	
	1423,3	S2	0,990
Varianza	14,3	$\alpha = 1,00$	Confiabilidad ALTA

*El test Esperi (2004)*

Validez y confiabilidad del alfa de Cronbach (0,95) del test utilizado para medir comportamientos.

Validación del proyecto Esperí.

La fundación Internacional O ´Belén, la fundación Iberdrola y la Fundación Accenture (2003) realizó la viabilidad para la prevención e investigación de los trastornos de comportamiento en país de España. Desarrollo de las especificaciones

Para asegurarse una adecuada validez de contenido, el diseño inicial de los cuestionarios comenzó con el desarrollo de la matriz de especificaciones de los trastornos de comportamiento en la infancia y en la adolescencia.

### **ESTUDIO PILOTO**

Para la validación de los diferentes cuestionarios se procedió en primer lugar a un estudio piloto con muestras de sujetos de 8-11 años, educación primaria (n=269), 12-18 años matriculados en la educación secundaria obligatoria (n=415), ambos grupos de centro públicos y privados. En el estudio piloto también se recogió una muestra de padres (n=62) y una reducida muestra de educadores (n=20). A partir de los resultados de estudio se definió diferentes escalas: impulsividad, inatención, conducta disocia, conducta Predisocial y psicopatía. (p.64)

Los autores: José Parellada Redondo, Javier San Sebastián y Rosario Martínez Arias (2009), el test Esperí la variable pretende medir: "Los trastornos del comportamiento en el aula", específicamente el de atención-impulsividad, el oposicionista, el Predisocial y el Disocial.

El test consta de cuatro escalas; una para niños entre 8 y 11 años, otra para los adolescentes entre 12-17 años y dos para los adultos con los que interactúan cotidianamente (padres y profesores).

**Validez.**

Como estudio de validez, se hace un análisis de la estructura interna, mediante análisis factoriales exploratorio, para verificar la estructura de los elementos y las escalas. También se realiza un estudio de validez convergente y discriminante, mediante la correlación de las puntuaciones en la escala (solo versión 12 a 17 años) con la prueba CBCL (Child Behavior Checklist, de Achenbach). Se confirman las correlaciones hipotetizadas entre las 5 subescalas del TEST ESPERI y las 8 dimensiones que mide la prueba de Achenbach.

Los autores también comparan los resultados de las escalas con las variables edad y sexo a fin de identificar perfiles y tipologías de severidad de los trastornos. Ofrecen además un estudio de los niveles de gravedad aplicando el análisis de conglomerados.

Diseños empleados: Correlaciones con otros test y el análisis factorial exploratorio.

Mediana de las correlaciones del test con otros test similares: Buena ( $0.50 \leq r < 0.60$ ).

### **Confiabilidad.**

Los autores han utilizado como principal indicador de la fiabilidad, entendida como consistencia interna, el coeficiente alfa de Cronbach. Los valores encontrados son altos y son mayores en los heteroinformes (versiones de padres y profesores) que en los autoinformes (las dos versiones para chicos). En la escala para profesores, los coeficientes alfa de las sub escalas están por encima de 0.95 (incluso en la escala Oposicionismo de solo 10 ítems), lo que plantea que puede haber ítems redundantes. Se ofrecen, para cada una de las sub escalas, otras informaciones de la fiabilidad, como el intervalo de confianza de alfa, la mediana de los índices de discriminación de los ítems, la correlación media entre los ítems, y el error típico de medida. No incluyen otros procedimientos para el cálculo del coeficiente de fiabilidad, como son los indicadores de estabilidad y

equivalencia.

Tamaño de las muestras: Un estudio con una muestra grande ( $N \geq 500$ ).

Mediana de los coeficientes de consistencia: Excelente ( $r \geq 0.85$ ).

Entre los instrumentos que se utilizarán está.

Recolección de datos a través de una encuesta, test Esperí dirigida a los estudiantes Séptimos a Noveno año de Educación General Básica

Analizar y procesar información de las encuestas aplicadas.

Clasificación de información mediante la revisión de los datos recopilados.

Tabulación de datos.

Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de la encuesta aplicada.

Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa Excel.

Redactar juicios de valor de cada una de las preguntas

## CAPÍTULO IV

### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (TEST ESPERÍ)

**Tabla 5: Comportamiento Disruptivo**

ESCALA	SÉPTIMO	OCTAVO	NOVENO	FRECUENCIA	PORCENTANJE
LEVE	22	22	21	65	91%



MODERADO	1	2	1	4	6%
SEVERO	0	1	1	2	3%
<b>Total</b>	23	26	22	<b>71</b>	100%

Elaborado por: Chango W. (2018)

Fuente: Test Esperí a Estudiantes.



Gráfico No. 1: Desempeño académico

Elaborado por: Chango W. (2018)

**Análisis:** El test de Esperí fue aplicado a 71 estudiantes de séptimo, octavo y noveno año, dentro del rasgo comportamental se encuentra el 91% en el rango de leve que corresponde al 65 estudiantes, el 6% corresponde a 4 estudiantes que posee un comportamiento moderado y tan solo 2 estudiantes que equivale al 3% presenta un comportamiento severo.

**Interpretación:** Después de aplicar el reactivo se puede evidenciar que existe un alto porcentaje de estudiantes dentro del rango leve, por lo cual se hace referencia que las conductas disruptivas no perjudican a los que se encuentra a su alrededor obviamente tomando en cuenta que las conductas pueden influenciar positivamente, aquel que los padres, maestros esperan y aprueban, la influencia de comportamiento negativo, que nunca debe ser tolerado romper las reglas, agresiones sentando bases para el aprendizaje dentro de la escuela.

#### 4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA)

¿Capta usted el conocimiento impartido por el docente?

**Tabla 6: Desempeño Académico**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTANJE
SI	62	87%

NO	9	13%
<b>Total</b>	71	100%

Elaborado por: Chango W. (2018)

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico No. 2: Desempeño académico

Elaborado por: Chango W. (2018)

:

**Análisis:** De la encuesta realizada se evidencia que el 87% de los estudiantes mediante la metodología que el docente aplica dentro de la hora clase captan el aprendizaje, mientras que el 13% no comprende las clases que el docente imparte.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos se puede deducir que el mayor porcentaje de los estudiantes comprende las clases impartida por el docente logrando digerir y almacenar la información impartida en sus clases, produciendo clases dinámicas fomentando el inter-aprendizaje, logrando el desarrollo de sus capacidades cognitivas, llenando el vacío de conocimiento, mientras que la minoría no comprende al docente debido a su poco interés en los estudios, falta de concentración, distraibilidad, no están motivados a retener esos conocimientos logrando así un déficit de conocimiento y un retraso cognitivo en comparación a sus pares.

¿Creo que mis compañeros tienen mejor rendimiento que yo?

**Tabla 7: Desempeño Académico**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTANJE
SI	45	63%
NO	26	37%
<b>TOTAL</b>	71	100%

Elaborado por: Chango W. (2018)

Fuente: Encuestas a estudiantes

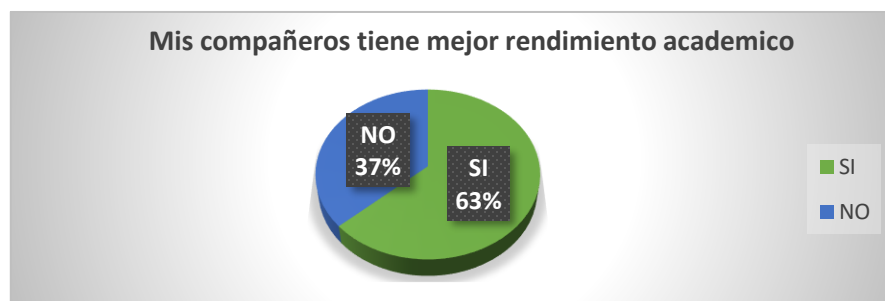


Gráfico No. 3: Desempeño académico

Elaborado por: Chango W. (2018)

**Análisis:** De las encuestas realizadas se evidencia que el 63% de los estudiantes refieren que tiene un buen rendimiento académico en cambio el 37% manifiesta que tiene un bajo rendimiento académico que los demás compañeros.

**Interpretación:** La mayoría de encuestados afirman que tiene un buen rendimiento académico se sienten a gusto con sus calificaciones, están seguros de sus capacidades intelectuales, no tiene que competir con los compañeros, por lo cual se enfoca al trabajo duro, el estudiante se esfuerza por sus propios méritos y de una forma consiente logrando tener una estabilidad emocional y una conducta positiva, mientras tanto el resto de estudiantes tiene una perspectiva negativa en relación a sus compañeros en el área académica por sus bajas notas y su falta de motivación por mejorar su rendimiento otorgando una desfavorable conducta negativa debido a esto se produce que los estudiantes sean inseguros, baja autoestima, produciendo conductas agresivas repetitivas que se enmarca en el núcleo familiar logrando saciar su frustración hacia los compañeros.

¿Estudio con anticipación para poder rendir los exámenes?

**Tabla 8: Desempeño Académico**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTANJE
SI	53	75%
NO	18	25%

**TOTAL**

71

100%

Elaborado por: Chango W. (2018)

Fuente: Encuestas a estudiantes

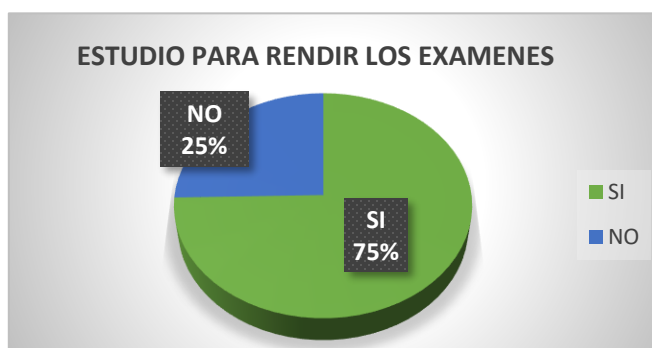


Gráfico No. 4: Desempeño académico

Elaborado por: Chango W. (2018)

**Análisis:** De las encuestas realizadas se evidencia que el 75% de los estudiantes se preparan para poder rendir un examen académico y desarrollar sus habilidades cognitivas en cambio el 25% manifiesta que no se preparan para rendir los exámenes por diferentes factores.

**Interpretación:** La mayoría de los docentes que respondieron que no estudian para rendir los exámenes académicos existen factores que influye para que no se concentre como distractores: Los cuales pueden ser electrónicos, falta de comprensión del tema, no puede realizar las actividades académicas debido a la falta de disciplina, hábitos de estudio, problemas de retención, problemas fisiológicos, ambientales, falta de metas claras y precisas que se puedan cumplir, señalando que los alumnos que estudian con sus padres, buscan información que ellos comprenda logrando pasar el año lectivo sin quedarse a supletorios, motivados a sacar buenas calificaciones.

¿Utiliza las herramientas necesarias para adquirir nuevos conocimientos?

**Tabla 9: Desempeño Académico**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTANJE
SI	53	75%
NO	18	25%

Total	71	100%
-------	----	------

Elaborado por: Chango W. (2018)

Fuente: Encuestas a estudiantes

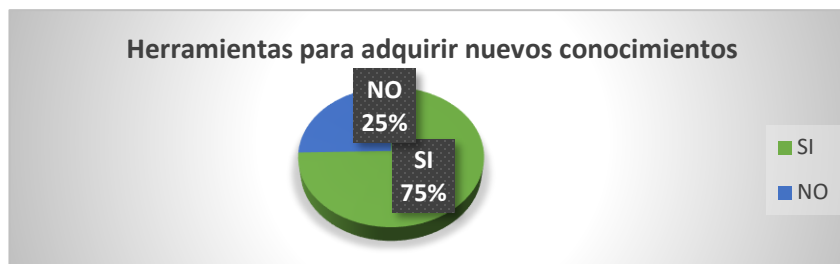


Gráfico No. 5: Desempeño académico

Elaborado: Chango W. (2018)

**Análisis:** Se evidencia que el 75% de los estudiantes refieren que tiene otras herramientas para el autoaprendizaje y lograr una autoeducación en cambio el 25% manifiesta que no tiene otro medio de educarse solo el conocimiento básico que se da en la escuela.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes afirman que busca medios o herramientas que le ayuden a comprender de mejor manera las actividades o tareas que les envía para poder comprender y lograr realizar de acorde a sus expectativas de ellos, de sus padres, la herramienta más utilizada que están al alcance de todos el internet es una herramienta donde buscan y consultan un tema de interés, los videos interactivos son una gran fuente de conocimiento. En cambio la minoría no busca información extra para realizar sus tareas que prefieren realizar otras actividades que les párese más atractivas, por lo cual ocasiona la falta de interés en temas científicos, artísticos, culturales, deportivos

¿Utiliza hábitos de estudio el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

**Tabla 10: Desempeño Académico**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTANJE
SI	54	76%

NO	17	24%
Total	71	100%

Elaborado por: Chango W. (2018)

Fuente: Encuestas a estudiantes

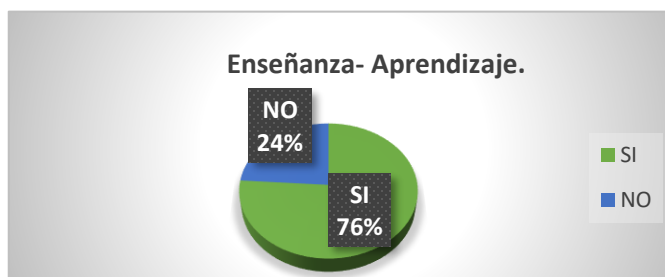


Gráfico No. 6: Desempeño académico

Elaborado por: Chango W. (2018)

**Análisis:** De la encuesta realizada tenemos que el 76%, es decir la mayoría estudiantes manifestaron que los docentes fomentan los hábitos de estudio y logran que se replique en la casa de cada alumno, mientras que el 24%, es decir la minoría de estudiantes dijeron que los docentes no fomentan los hábitos de estudio dentro del aula de clase.

**Interpretación:** Estudiamos algo que favorece en la enseñanza ya que el objetivo del docente es enseñar tanto en el ámbito académico como en la formación personal del estudiante logrando que se desarrolle en toda sus capacidades intelectuales, emocionales y afectivas que manifiestan en la vida cotidiana, los docentes que no aplican hábitos de estudio en hora clase seria la búsqueda de estrategias, metodologías que se enfoque en desarrollar el potencial del estudiantado tomando en cuenta las diferencias, logrando enfocarse y mejorar a cada uno de los estudiantes.

### 4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Comprobación de la Hipótesis por prueba Chi-Cuadrado

Se aplicó el método alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de la encuesta aplicada a los

estudiantes se obtiene como resultados lo que significa que el grado de fiabilidad es alto.

El test de Esperi: para medir sus propiedades psicométricas posee un alfa de Cronbach 0.91 y 0.87 lo que significa que el grado de fiabilidad es alto.

#### **4.3.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

**H0:** El comportamiento disruptivo NO influye en el desempeño académico de los/as estudiantes de Séptimo a Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Ambato.

**H1:** El comportamiento disruptivo influye en el desempeño académico de los/as estudiantes de Séptimo a Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Ambato.

#### **4.3.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Se utiliza el 0.05 (5% de error).

#### **4.3.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Se trabajará con toda la población que es de 71 estudiantes de séptimo a noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel, Ciudad de Ambato”.

Tabla 11: Grafico de Población

CURSO	N° DE ESTUDIANTES		TOTAL
	MUJERES	HOMBRE	
Séptimo año E.B.G	17	6	23
Octavo año E.B.G	16	10	26
Noveno año E.B.G	12	10	22
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>26</b>	<b>71</b>

#### 4.3.4 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍGRAFO

##### Chi Cuadrado

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$\chi^2 = \sum (O-E)^2$  donde  $\chi^2$  = Chi cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

E = Frecuencias esperadas.

O = Frecuencias observadas

##### Método Alfa De Cronbach



$$\alpha = \frac{K-1}{K} \frac{\sum V_i}{V_t}$$

donde:

$$K-1 \quad V_t$$

$K = 71$  (número de encuestados)

$\sum V_i = 14,3$  (sumatoria de las varianzas)

$V_t = 1423,3$  (Varianza total)

A continuación dividiremos en dos secciones:

$$\text{Primera sección} \quad \frac{K}{K-1} \quad \text{Segunda sección} \quad \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

$$\frac{71}{71-1} = 1,014$$

$$71-1$$

$$1 - (14,3/1423,3) = 0,990$$

Luego se procederá a calcular el valor absoluto de la sección dos en este caso de (0,990), que nos da un valor de la misma cantidad que es 0,990.

Finalmente procederemos a calcular el alfa de cronbrach que es:

$\alpha = \text{sección 1} * \text{valor absoluto de la sección 2}$

$$\alpha = 1,014 * 0,990$$

$$\alpha = 1.00$$

#### 4.3.5 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir sobre estas dos regiones, primeramente, determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por cuatro filas y cinco columnas.

$$GL = (f - 1) \times (c - 1) \quad GL = \text{fila} - 1 \times \text{columna} - 1$$

### **TABLA PARA EL CÁLCULO DEL CHI CUADRADO**

$$GL = (f - 1) \times (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) \times (5 - 1)$$

$$GL = (3) \times (4)$$

$$GL = 12$$

Entonces con 12 gl y a un nivel de significación de 0.05 tenemos en la tabla de  $\chi^2$  = el valor de 21.06 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo el valor del Chi cuadrado que se encuentra hasta el valor de 21.06, y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores 21.06

#### **4.3.6 COMBINACIÓN DE FRECUENCIA**

Para instaurar la correspondencia de las variables se eligió dos preguntas de las test Esperí y dos preguntas de la encuesta, lo que permite efectuar el proceso de combinación.

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hacen referencia a la variable independiente que es “Comportamiento Disruptivo” (Ver Tabla N: 1).

Pregunta 19. Me levanto del pupitre cuando debería estar sentado/a.

Pregunta 27. Me gusta molestar a los otros niños/as.

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hacen referencia a la variable dependiente que es “Desempeño Académico” (Ver Tablas Nos. 4 y 6).

Pregunta 3. Estudio con anticipación para poder rendir los exámenes

Pregunta 5. Utiliza hábitos de estudio el profesor en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

### 4.3.7 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS DE LOS ESTUDIANTES

**Tabla 12:** Cálculo de frecuencias observadas de la variable independiente (desempeño académico).

ESTUDIANTES		CATEGORÍAS					SUBTOTAL
No.	PREGUNTAS	N	MP	AV	BV	S	
3	Estudio con anticipación para poder rendir los exámenes.	18	0	0	0	53	71
5	Utiliza hábitos de estudio el profesor en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	17	0	0	0	54	71
19	Me levanto del pupitre cuando debería estar sentado/a.	28	27	10	2	4	71
27	Me gusta molestar a los otros niños/as.	36	30	0	2	3	71
<b>SUBTOTAL</b>		99	57	10	4	114	284

Elaborado por: Chango W. (2018)

### 4.3.8 CÁLCULO DE FRECUENCIAS ESPERADAS

**Tabla 13:** Cálculo de frecuencias esperadas de la variable independiente (desempeño académico).

ESTUDIANTES		CATEGORÍAS					
No.	PREGUNTAS	N	MP	AV	BV	S	SUBTOTAL
1	Estudio con anticipación para poder rendir los exámenes.	24.75	14.25	2.5	1	28.5	71
5	Utiliza hábitos de estudio el profesor en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	24.75	14.25	2.5	1	28.5	71
19	Me levanto del pupitre cuando debería es tar sentado/a.	24.75	14.25	2.5	1	28.5	71
27	Me gusta molestar a los otros niños/as.	24.75	14.25	2.5	1	28.5	71
<b>SUBTOTAL</b>		99	57	10	4	114	284

Elaborado por: Chango W. (2018)

### 4.3.9 CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

Tabla 14: Calculo del Chi Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
18	24.75	-6.75	45.56	1.84
17	24.75	-7.75	60.06	2.42
28	24.75	3.25	10.56	0.42
36	24.75	11.25	126.5	5.11
0	14.25	-14.25	203.0	14.25
0	14.25	-14.25	203.0	14.25
27	14.25	12.75	162.5	11.40
30	14.25	15.75	248.0	17.40
0	2.5	-2.5	6.25	2.5
0	2.5	-2.5	6.25	2.5
10	2.5	7.5	56.25	22.5
0	2.5	-2.5	6.25	2.5
0	1	-1	1	1
0	1	-1	1	1
2	1	1	1	1
2	1	1	1	1
53	28.5	24.5	600.25	21.06
54	28.5	25.5	650.25	22.81
4	28.5	-24.5	600.25	21.06
3	28.5	-25.5	650.25	22.81
284	284		Σ	186.99

Elaborado por: Chango W. (2018)

### 4.3.10 CÁLCULO DEL MÉTODO ALFA DE CRONBACH

Tabla 15: Calculo método alfa de Cronbach estudiantes.

N	TOTA		
Preg.	L		
1	134		
2	117		
3	126		
4	43	SECCION 1	1,014
5	128	SECCION 2	0,990
		ABSOLUTO	
	1423,3	S2	0,990
Varia			Confiabilidad
nza	14,3	$\alpha = 1,00$	alta

Elaborado por: Chango W. (2018)

Mediante el método alfa de Cronbach la encuesta aplicada a los estudiantes se consigue el valor de 1,00 (tabla 31) demostrando que el grado de confiabilidad es alta.

### 4.3.12 Decisión Final

Para 12 grados de libertad (gl) a un nivel de 0.05 se obtiene en la tabla 21,06 y como el valor del  $X^2$  calculado es de 186.99, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alterna que dice

H1: “El comportamiento disruptivo influye en el desempeño académico de los/as estudiantes de Séptimo a Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Ambato”.

## CAPÍTULO V

### 5.0 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES.

En la Unidad Educativa Emanuel en los grados de séptimo a noveno año de Educación General Básica existen estudiantes que presentan comportamientos disruptivos afectando el desempeño académico, indica que los comportamientos de los niños/as impiden llevar el ritmo de la clase, que obstaculizan la labor del docente y llegan a interferir en el proceso de aprendizaje de los docentes, hacer ruidos corporales (risas, gritos), hacer ruidos con objetos (golpear la mesa, tirar cosas), levantarse constantemente del sitio, deambular por la clase, salir y entrar de clase sin permiso, proferir insultos, burlarse y agredir a los compañeros, lo cual se reflejado en sus calificaciones al término de cada parcial.

No existe un buen ambiente de trabajo dentro del aula, por ende los estudiantes no cumplen con las reglas y normas establecidas, lo que dificulta su pleno desarrollo académico, no existe la concentración en los estudiantes, falta de interés en las materias, además la minoría de padres de familia o representantes legales se involucran poco dentro de las actividades escolares, generando una inestabilidad emocional y malas relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad educativa, además no practican valores basados en el respeto y la solidaridad.

Los estudiantes con conductas disruptivas presentan problemas de aprendizaje, hasta desmotivación y baja autoestima por lo cual se elabora un plan de trabajo, mecanismos para la disciplina.

Se concluye que existe estudiantes con un alto nivel de conductas inadecuadas dentro del aula y fuera del aula de clase afectando de esta manera el desarrollo psicosocial entre sus compañeros y



el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mediante la investigación realizada se concluye que no existe en la Institución Educativa Emanuel información (artículos académicos y científicos) donde les explique a los docentes acerca de la conducta disruptiva y su incidencia en el desarrollo académico

## 5.2. RECOMENDACIONES

Para el desarrollo psicosocial es oportuno recomendar que se trabaje en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de actividades que integren a la totalidad de estudiantes en el aula. Además, el docente puede hablar con el estudiante que más reservado y aislado solicitando que realice cualquier actividad de acorde a la edad cronológica, fomentando la confianza del docente.

Dentro del aula se debe trabajar con un coterapeuta enfocado al estudiante con trastornos de conducta que favorece la interrelación con sus pares, para el manejo adecuado de su comportamiento dentro del aula de clases enfocado en desarrollar el aprendizaje significativo y lograr un rendimiento académico adecuado en los parámetros establecidos, diseñar adaptaciones curriculares en el grado que sea necesario según el diagnóstico en concordancia de no asociados a una discapacidad como lo manifiesta la escala de evaluación del MINEDUC, desarrollando el porcentaje cuantitativo como cualitativo en las calificaciones que se ha necesarias para ser promovido al siguiente nivel o año lectivo correspondiente.

Manejar la conducta de los estudiantes de una forma práctica y didáctica utilizando la ludo terapia como punto de partida, para que el foco de atención de los estudiantes este centrado y alerta, formar lasos afectivos entre sus pares y desarrollar lasos de amistad, el docente debe ser tolerante enfocarse en el control del aula y sobre todo que los estudiantes aprendan lo que dicta el currículo de forma:

Individuales.

Supervisión y monitoreo efectivo.

Sistema de refuerzos positivos.

Enseñanza de habilidades sociales.

Grupales.

Acciones dirigidas a estudiantes en riesgo de forma grupal:

Enseñanza intensiva de acciones sociales.

Programa de auto manejo de euforia.

Apoyo académico reforzado.

## Bibliografía

(s.f.).

Alexandra, T. C. (2017). *<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11118/1/T-UCE-0010-1659.pdf>*.

Association, A. P. (2014). DSM V. En A. P. Association. Estados Unidos.

Bleger. (2007). *Psicología de la Conducta*. Madrid .

Cabrera M, O. M. (2010). Impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases.

Castro. (2007). *Una conducta en la que existe la violacion del dercho de los demas o de las normas y reglas sociales*. Madrid .

Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje . *Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile* . .

DÍAZ ROSAS, F. (1995). “*La predicción del rendimiento académico* . Obtenido de <http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:20476>

Ecuador, A. N. (2002). *Codigo de la Niñez y la Adolescencia* . Quito.

Ecuador, A. N. (2011). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Quito.

Eduardo, F. B. (18 de 08 de 2015). Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12416/1/FCHE-PSEP-104.pdf>.

Educación, M. d. (2016). *Instructivo de Evaluacion en Estudiantes*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>

Francisco de la peña-Olvera, L. P.-C. (Septiembre- Octubre de 2011).

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252011000500005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252011000500005).

García, O. y. (1991). García, O. y Palacios, R. (1991). *Tesis de grado* .

GIMENO SACRISTÁN, J. (1977). Desarrollo de habilidades .

Guzón, T. A. (2009). Evaluación neuropsicológico, cognitivo y comportamental en niños con problemas escolares de aprendizaje. *Ciencia y Salud*.

Hendry, S. y. (1997). Obtenido de ¿ALUMNOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA? .

Hoy, D. e. (2012). Encuesta de Conocimientos . *alfabetizacion* .

I., G. (2010). Conductas disruptivas en el aula y su relación con las dificultades de aprendizaje . *Iberoamericana de Educación* , 5.

I., Q. (2011). *Las Conductas Disruptivas* . Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/61525415/Conductas-disruptivas>

ISON M, O. G. (2007). Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato. *Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales, Centro Científico Tecnológico, Facultad de Psicología*.

Jacqueline, A. Q. (2017).

[file:///C:/Users/hp/Downloads/Dorys%20Jacqueline%20Auncanshala%20Quitio%200604782516%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/Dorys%20Jacqueline%20Auncanshala%20Quitio%200604782516%20(1).pdf).

José, S. (2013). *La conducta Disruptiva* . Obtenido de Trastornos del comportamiento:

- <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3566/TFG-B.342.pdf;jsessionid=1A5801ED348DCAB62A78A33376E0FCE1?sequence=1>
- López, M. A. (2010). La gestión educativa . *Plumilla Educativa*.
- María Teresa Quintero Quintero, G. M. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*,, 93-115.
- Mateo, V. F. (2012). *Sintomas Conductuales* . Obtenido de <https://www.uv.es/femavi/bhS01S155.pdf>
- Moreno. (2007). El mal comportamiento puede desestabilizar tanto a los alumnos como a los estudiantes. *Iboamericana de laEducación Madrid-España*, 44.
- MUNDO, B. N. (2016). Los países de América Latina, con peor rendimiento académico. *MUNDO*.
- Nacional, A. (2008). *Costitucion Nacional delEcuador* . MonteCristi, Ecuador .
- Najera, P. U. (2009). Conductas Disruptivas en los Centros Escolares. *Educacion de Castilla- la Mancha*.
- O., M. (1999). Comportamiento antisocial en los centros escolares. *Iberoamericana en Educación*, 21.
- Orozco, M. Q.-G. (2013). El desempeño Académico: una opción para las cualificaciones en las instituciones educativas. *Plumilla Educativa de Manizales*.
- Pavlov, I. P. (1929). *Los reflejoscondicionados* . Madrid: Edicion Morata.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad* . Obtenido de <http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/tesis/>

Romi, & F. (1999). Los comportamientos de disciplina e indiciplina en educacion fisica.

*Iberoamericana de Educaci3n*, 18.

Santos, R. (1998). *Genero, Redes de Amistad y Rendimiento Acad3mico*. Obtenido de

[https://books.google.com.ec/books?id=A6eGgXvd\\_QcC&pg=PA343&dq=Requena+\(1998\),+desempe%C3%B1o+academico&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiIvOG-\\_afkAhWixFkKHV11DegQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Requena%20\(1998\)%2C%20de%20desempe%C3%B1o%20academico&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=A6eGgXvd_QcC&pg=PA343&dq=Requena+(1998),+desempe%C3%B1o+academico&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiIvOG-_afkAhWixFkKHV11DegQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Requena%20(1998)%2C%20de%20desempe%C3%B1o%20academico&f=false)

Skinner. (1953). *Tecnicas de modificacion conductual*. Obtenido de

[http://www4.ujjaen.es/~ljgarcia/docencia/archivos%20docencia/Tema6\\_operantes.pdf](http://www4.ujjaen.es/~ljgarcia/docencia/archivos%20docencia/Tema6_operantes.pdf).

Soraida, G. C. (13 de 04 de 2015).

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/8922/1/FCHE-EBS-1352.pdf>.

Tonconi Quispe, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Acad3mico y la Deserci3n de los Estudiantes de la Facultad de 105 Ingenieria Econ3mica de la UNA-Puno. *tesis de grado*.

UNICEF. (2008). Mi opinion si cuenta . *Encuesta Nacional*.

V., F. (2001). *Abordar el conflicto*. Obtenido de Conducta disruptiva en el aula

Watson, J. B. (1913). *Psychology as the behaviorist views*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf>

**ARTÍCULO CIENTÍFICO**  
**EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.**

Verónica del Carmen Llerena Poveda

veronicacllerenap@uta.edu.ec

Universidad Técnica de Ambato

Wilson Tarquino Chango Santana

pswilsonchango@gmail.com

Universidad Técnica de Ambato

**Resumen:**

El objetivo de este trabajo consistió en examinar la incidencia del comportamiento disruptivo en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Emanuel. Participaron en el estudio 71 estudiantes entre rango de edad cronológica de 10 hasta 12 años, obteniendo conclusiones significativas respecto al comportamiento disruptivo. Se empleó el método analítico y biográfico para la comprensión de los fenómenos suscitados, las técnicas utilizadas fueron el test de Esperi, la encuesta estructurada que facilitaron la recolección e interpretación de datos referente al objeto de estudio. El enfoque teórico que sustentó la investigación es el modelo conductual. Los resultados indican que los niños que presentan actitudes desfavorables del



comportamiento dentro del aula de clases perciben un clima de violencia familiar, presentan mayor resistencia y desafiantes en las actividades escolares que se planifican para el inter aprendizaje, manifiestan una mayor dificultad de empatía para comunicarse con ellos, así como un menor respeto hacia sus opiniones y al no existir colaboración o control de parte de los progenitores logrando que conductas negativas sigan progresando sin ningún control en el ámbito educativo.

Palabras clave: conducta disruptiva, afectividad, comportamiento, empatía, relaciones interpersonales

Abstract:

The objective of this work was to examine the incidence of disruptive behavior in the academic performance of students at Unidad Educativa Emanuel. 71 students participated in the study. We obtained significant conclusions regarding the disruptive behavior. The analytical and biographical method were used for the understanding of the raised phenomena. The used techniques were the Esperi test, the structured survey that facilitated the collection and interpretation of data referring to the object of this study. The theory that supported this research is the behavioral model. The results indicate that children who show unfavorable attitudes of behavior within the classroom perceive violence at their houses. They present resistance at the moment of learning and at the moment of carrying out the planned activities for their inter-learning. They show a great difficulty of empathy to communicate. They also present a lower respect towards their opinions and to the absence of collaboration, because of the lack of control of their parents. These aspects contribute to the low progress in the educational process.

Keywords: disruptive behavior, affectivity, behavior, empathy, interpersonal relationships

## **Introducción**

Desde la respectiva psicológica se interprete que la conductas disruptivas son casi siempre consecuencias de una serie de condiciones y factores desfavorables que afecta y entorpece el orden y la disciplina en el ámbito educativo y el bienestar de los alumnos escolarizados en la misma, desarrollando problemas afectivos, emocionales y de conducta, perjudicando el progreso normal del estudiantado en el centro escolar, Hendry (1997), Romi y Freund (1999).

Ciertamente la disrupción en el aula es una situación en la que un grupo de alumnos impiden que su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesor a utilizar mecanismos que están fuera de su planificación, esto a su vez es más difícil y tarda más tiempo en controlar la disciplina, el orden, lo cual afecta el enseñanza- aprendizaje de los demás estudiantes, retrasando la labor del docente en su mecanismo de enseñanza, Gonzales I (2010), lo cual produce que los estudiantes con estas conductas no se encuentren cómodos en clases, se les dificulta adaptarse a las normas y reglas, compañeros y al forma de trabajar conjuntamente con el docente e incluso pueden venir a desencadenar problemas que trajo acarreado desde el exterior (ámbito familiar) lo cual perjudica negativamente en su conducta y en el proceso del inter aprendizaje de los niños, niñas del Unidad Educativa. Moreno O (1999).

Por otra parte, diferentes estudios y experimentos analizan que la disrupción aparece relacionada con el fracaso escolar Cabrera M, Ochoa M (2010), sostiene que para solucionar el bajo rendimiento o el fracaso escolar es también factible de solucionar las conductas de este tipo,

tomando en cuenta que en ocasiones es una consecuencia de adaptación de los estudiantes, que lleguen a la institución con este problema y otros que se forma o aparecen en el transcurso del periodo educativo, Castro (2007) afirma que las reglas y normas sociales apropiadas a su edad son violadas por los mismos estudiantes produciendo que no existan tales normativa en el aula de clases y produzcan diversas acciones negativas tales como : levantarse a destiempo, interrumpir al profesor pele entre pares, etc. Bleger (2007) quien señala que la relación concreta con un profesor puede desencadenar las conductas disruptiva por lo cual en vez de estudiar a los niños problemas nos enfocaremos en analizar ciertas conductas de un grupo de alumnos en clase, para conseguir una visión más precisa, lo que debemos hacer es ver cómo interactúan los diferentes roles y que influencia tiene en la conducta grupal, buscando mecanismos para disminuir y solucionar la conflictividad del grupo.

El análisis comprensivo realizado por Fisas V (2001), que las conductas disruptivas responde a situaciones cotidianas de la vida social y escolar, produciendo enfrentamiento de intereses, discusión y la necesidad de abordar el problema provocando la descomposición en la armonía del entorno escolar, de ahí los estudiantes generan la agresividad, el enfado, la impotencia que se vive a la falta de respeto hacia el profesor, debido a que su presencia implica el desarrollo evolutivo normal del estudiante imposibilitándole para desarrollar y mantener relaciones sociales saludables, emociones y afectividad, tanto como adultos como sus pares. El conglomerado de las conductas inapropiadas de los estudiantes obstaculizan el normal desenvolvimiento de las clases: la falta de cooperación, falta de educación en valores, insolencia, desobediencia, agresividad y otros, dificulta el aprendizaje, suelen ser producidos normalmente por estudiantes que deseen

llamar la atención de sus compañeros o adultos de sus compañeros o adultos que tiene problemas intrafamiliares con carencia de afectos, normas esto facilita sus tácticas para probar al adulto y tener el protagonismo entre sus compañeros según Quintana I (2011), por ello la intervención precoz en este tipo de problemas es un resultado crucial, no solo para corregir determinados comportamientos disruptivos y poco adaptativos al medio social, sino también para prevenir futuros trastornos como los señalados anteriores, y que platearemos dificultades en el contexto escolar. Es importante valorar cuando un alumno presenta problemas de comportamiento, debemos tener un conocimiento profundo de los trastornos y poder extrapolar de los síntomas conductuales concretos, un trastorno psiquiátrico según Vicente Felix Mateo (2012).

Según bien para Sacristan (1977), la educación es la tarea fundamental para formar seres humanos para el presente basados en valores y poder confiar, respetar a sus semejantes, capaces de pensarlo todo y hacerlo con actos de responsabilidad desde su conciencia social, para poder lograr esta noble labor se debe diferenciar claramente y discernir lo bueno y lo malo según la formación y capacitación humana, ya que la primera tiene que ver con el desarrollando del educando como persona capaz de convivir en armonía y paz, la capacitación es adquirir las habilidades y capacidades para desenvolver y luchar en el mundo en el que se vive, se requiere de desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, ideas aspiraciones, interés, que se pone en juego para aprender y se convierte en los indicadores del nivel de aprendizaje alcanzado en las aulas de clases.

La diferencia que se ha demostrado es que el rendimiento escolar está influenciado por factores, psicosociales, biológicos y familiares, el resultado no se manifiesta solo en notas sino también en acciones que el estudiante pone en práctica, el desempeño académico es la expresión de capacidades

y característica, pero además, implica la transformación del sujeto, es decir, avanzar de un estado como resultado de la integración de nuevas experiencias y comprensiones con las que el estudiante ya posee como lo afirma Requena (1998), el esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, las horas de estudio, la competencia y el entrenamiento para la concentración de estilo y habilidades de aprendizaje.

En relación al ámbito académico es un aspecto dinámico que corresponde al estilo de aprendizaje, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante, esto refleja el aspecto estático en el producto del aprendizaje generado por exalumno y expresa el aprovechamiento conductual, en el contexto de las interrelaciones que se produce entre los estudiantes, el docente, y toda la comunidad educativa en base a los conocimientos que circulan cotidianamente donde los educandos aprovechan el conocimiento impartido por sus docentes como lo expresa Reyes (2003) y Díaz (1995), ponen en juego las actitudes ligadas a factores volitivos, afectivos y emocional, con el objetivo de dar respuestas al propósito institucional preestablecido, en tal proceso se explicita en una valoración cuantitativa o cualitativa, que los docentes registran y la convierten en información para sociabilizar con los padres de familia, representante. Autores como Tonconi (2010) asocian directamente el rendimiento académico con los conocimientos demostrados, siendo demostrados como resultados da cuenta a los logros de aprendizaje y comprensión alcanzados en el proceso, por un estudiante. López (2010), manifiesta que existen factores que influyen en el rendimiento escolar, los aspectos intelectuales tales como capacidades aptitudes e inteligencia, los aspectos psíquicos como la personalidad. La motivación, el auto concepto, la adaptación.

Dando lugar a los fracasos escolares se da con mayor frecuencia en alumnos que sufren de

problemas intrafamiliares, emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas internas y externas, el aspecto socio ambiental orientado hacia la influencia negativa que ejerce en la cualificación del proceso en las instituciones educativas.

### **Metodología**

**Participantes:** En esta investigación participan un total de 71 estudiantes, de Séptimo a Noveno año de Educación General Básica, las edades oscilan entre los 12 y 14 años. De ellos, 26 son jóvenes y 46 son señoritas. De los cuales 23 pertenecen al Séptimo Año paralelo “A”, 26 pertenecen al Octavo Año paralelo “A” y 22 pertenecen a Noveno Año paralelo “A” de EBG.

Los estudiantes de estos centros escolares tienen un estatus socioeconómico medio alto y medio, ha sido seleccionado toda la población disponible para realizar este tipo de estudio. Participan en el estudio aquellos/as estudiantes que presentan necesidades educativas especiales avaladas con el informe del profesional del Departamento de Consejería Estudiantil. No se excluye ningún participante en función de sus resultados.

**Instrumentos:** Mediante la operacionalización de variables Ruiz, P. (2016), “estilos de atribución interna en la autoestima”, además se utilizó la escala de Likert Sánchez, F. (1993) es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios y de uso más amplio en encuestas para la investigación, al responder a una interrogante de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, se especifica el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo o pregunta).

Preparación de los ítems iniciales; se elaboran una serie de enunciados afirmativos y negativos

sobre el tema o actitud que se pretende medir, el número de proposiciones elaboradas debe ser mayor al número final de enunciados incluidos en la versión final.

Administración de los ítems a una muestra representativa de la población cuya actitud deseamos medir. Se les solicita a los sujetos que expresen su acuerdo o desacuerdo frente a cada ítem mediante una escala.

Asignación de puntajes a los ítems; se le asigna un puntaje a cada ítem, a fin de clasificarlos según reflejen actitudes positivas o negativas.

Asignación de puntuaciones a los sujetos; la puntuación de cada sujeto se obtiene mediante la suma de las puntuaciones de los distintos ítems.

Análisis y selección de los ítems; mediante la aplicación de pruebas estadísticas se seleccionan los datos ajustados al momento de efectuar la discriminación de la actitud en cuestión, y se rechazan los que no cumplan con este requisito.

La escala es la suma de las respuestas de los elementos del cuestionario, el test.

El instrumento para la recolección de información el proceso de investigación fue encuestas dirigida a estudiantes, con la finalidad de recabar información mediante la investigación de campo la cual tuvo lugar en la “Unidad Educativa Emanuel”, la misma que fue encaminada a los estudiantes de Séptimo a Noveno Año de Educación General Básica.

La encuesta consta de un total de 5 ítems, que se puntúan con unos dos puntos si la respuesta es

verdadera y con un punto si es falsa.

El test consta de un total de (47) preguntas que su puntuación, varía de 1 si la respuesta es negativa y 5 si la respuesta es afirmativa en su totalidad.

Además se realiza la comprobación de la hipótesis utilizando el Chi cuadrado, también se aplicó el método alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de la encuesta aplicada.

**Procedimiento:** La encuesta fue aplicada sin complicación alguna ya que los estudiantes colaboraron sin ninguna dificultad, gracias al apoyo de las Autoridades, Docentes y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Antes de iniciar la experiencia, se obtiene el consentimiento informado a los responsables legales del estudiantado para llevar a cabo el desarrollo de la investigación. Asimismo, se llevan a cabo reuniones de motivación con el profesorado donde se explicaban los procedimientos de indagación y, al final, se les expone un informe sobre los resultados obtenidos.

La administración de las encuestas se realiza durante el periodo 2018, en aulas con condiciones apropiadas de aplicación, libres de ruidos y distracciones, el cuestionario y el test se administró de manera individual, dentro del horario escolar, respetando el lapso del receso de los estudiantes.

En la encuesta se empleó una sesión de evaluación de entre 30 a 40 min de duración.

Se instruyó a los estudiantes sobre la forma de responder al cuestionario, el test Esperí, solicitándoles que respondiesen con sinceridad a todas los ítems. Igualmente, se les informó de que su participación sería totalmente voluntaria y anónima, con objeto de garantizar la



confidencialidad de las respuestas.

### *Análisis de datos*

Además se aplicó el método alfa de Cronbach para validar la confiabilidad del test de Espire es de 0.95 y las encuestas aplicadas a los estudiantes se obtiene como resultados 0,99 lo que significa que el grado de fiabilidad es alto.

### **Resultados**

**Tabla 1.** Calculo del chi cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
18	24.75	-6.75	45.56	1.84
17	24.75	-7.75	60.06	2.42
28	24.75	3.25	10.56	0.42
36	24.75	11.25	126.5	5.11
0	14.25	-14.25	203.0	14.25
0	14.25	-14.25	203.0	14.25
27	14.25	12.75	162.5	11.40
30	14.25	15.75	248.0	17.40
0	2.5	-2.5	6.25	2.5
0	2.5	-2.5	6.25	2.5
10	2.5	7.5	56.25	22.5
0	2.5	-2.5	6.25	2.5
0	1	-1	1	1
0	1	-1	1	1
2	1	1	1	1
2	1	1	1	1
53	28.5	24.5	600.25	21.06
54	28.5	25.5	650.25	22.81
4	28.5	-24.5	600.25	21.06
3	28.5	-25.5	650.25	22.81
284	284		Σ	186.99

**Fuente:** Población encuestada

A mayor valor del estadístico  $\chi^2$ , mayor es la diferencia entre los valores observados y teóricos, por consiguiente, más alejados están los valores observados de los valores calculados bajo el supuesto que las variables fuesen independientes ( $H_0$  verdadera). En consecuencia, a mayor valor del estadístico  $\chi^2$ , mayor es el grado de asociación entre las variables ( $H_1$  verdadera).

Evaluar si el valor que toma el estadístico  $\chi^2$  es significativo. Para ello, se utiliza la tabla de

distribución probabilística de  $\chi^2$ , la cual es dependiente de los grados de libertad”(estimador del número de categorías independientes en un test particular). En una tabla de contingencia de “A filas y B columnas, los grados de libertad son igual al producto del número de filas menos 1 (a-1) por el número de columnas menos 1 (b-1). Para el caso de variables dicotómicas, es decir, variables que toman solamente dos niveles (afectividad y entorno familiar), los grados de libertad son igual a 6. En la tabla de distribución probabilística de  $\chi^2$ , se ubica en la fila correspondiente al número de grados de libertad el valor del estadístico  $\chi^2$ , determinándose su valor-p. análisis descriptivos se utiliza el chi cuadrado (Tabla 1), 6 gl y a un nivel de significación de 0.05 tenemos en la tabla tabular de  $\chi^2 =$  el valor de 186.99, de obtener frecuencias como la observadas en caso de ser  $H_0$  verdadera; en consecuencia, se rechaza  $H_0$  en favor de  $H_1$ , apoyando la asociación entre las variables.

**H0:** El comportamiento disruptivo NO influye en el desempeño académico de los/as estudiantes de Séptimo a Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Ambato.

**H1:** El comportamiento disruptivo influye en el desempeño académico de los/as estudiantes de Séptimo a Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Ambato.

**Tabla 2.** Calculo del método alfa de cronbach estudiantes.

N	
Preg.	TOTAL

1	134		
2	117		
3	126		
4	43	SECCION 1	1,014
5	128	SECCION 2	0,990
		ABSOLUT	
	1423,3	O S2	0,990
Varianza	14,3	$\alpha = 1,00$	Confiability
			ALTA

**Fuente:** Población encuestada.

Para validar la encuesta aplicada a los 71 estudiantes se aplicó el alfa de cronbrach, y para que la misma sea fiable se debe obtener valores  $>0,6$  ó  $>0,8$  se aplica la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ \frac{\sum Vi}{Vt} \right] \quad \text{donde:}$$

$K = 71$  (número de encuestados)

$\sum Vi = 14,3$  (sumatoria de las varianzas)

$Vt = 1423,3$  (Varianza total)

A continuación dividiremos en dos secciones:

$$\text{Primera sección } \frac{K}{K-1}$$

$$\text{Segunda sección } \left[ \frac{1 - \sum V_i}{V_t} \right]$$

$$\frac{71}{71-1} = 1,014$$

$$71-1$$

$$1 - (14,3/1423,3) = 0,$$

Luego se procederá a calcular el valor absoluto de la sección dos en este caso de (0,990), que nos da un valor de la misma cantidad que es 0,990.

Finalmente procederemos a calcular el alfa de alfa de cronbrach que es:

$$\alpha = \text{sección 1} * \text{valor absoluto de la sección 2}$$

$$\alpha = 1,014 * 0,990$$

$$\alpha = 1,00$$

Mediante el método alfa de cronbrach las encuestas aplicadas a los estudiantes se obtienen el resultado de 1,00 (tabla 2), donde el grado de confiabilidad es alta.

### **Conclusión**

En la Unidad Educativa Emanuel en los grados de séptimo a noveno año de Educación General Básica existen estudiantes que presentan comportamientos disruptivos afectando el desempeño académico, indica que los comportamientos de los niños/as impiden llevar el ritmo de la clase, que obstaculizan la labor del docente y llegan a interferir en el proceso de aprendizaje de los docentes, hacer ruidos corporales (risas, gritos), hacer ruidos con objetos (golpear la mesa, tirar

cosas), levantarse constantemente del sitio, deambular por la clase, salir y entrar de clase sin permiso, proferir insultos, burlarse y agredir a los compañeros, además la minoría de padres de familia o representantes legales se involucran poco dentro de las actividades escolares, generando una estabilidad emocional y malas relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad educativa.

No existe un buen ambiente de trabajo dentro del aula, por ende los estudiantes no cumplen con las reglas y normas establecidas dentro de la Institución Educativa, además no practican valores basados en el respeto y la solidaridad perjudicando la disciplina del salón de clase y la relación entre compañeros.

Se concluye que existe estudiantes con un alto nivel de conductas inadecuadas dentro del aula y fuera del aula de clase afectando de esta manera el desarrollo psicosocial entre sus compañeros y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mediante la investigación realizada se concluye que no existe en la Institución Educativa Emanuel información (artículos académicos y científicos) donde les explique a los docentes acerca de la conducta disruptiva y su incidencia en el desarrollo académico.

## Referencias

- Bleger. (2007). *Psicología de la Conducta*. Madrid .
- Cabrera M, O. M. (2010). Impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases.
- Castro. (2007). *Una conducta en la que existe la violación del derecho de los demás o de las normas y reglas sociales*. Madrid .
- DÍAZ ROSAS, F. (1995). “*La predicción del rendimiento académico* . Obtenido de <http://espacio.uned.es/fez/view/bibliuned:20476>
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1977). Desarrollo de habilidades .
- Hendry, S. y. (1997). Obtenido de ¿ALUMNOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA? .
- I., G. (2010). Conductas disruptivas en el aula y su relación con las dificultades de aprendizaje . *Iberoamericana de Educación* , 5.
- I., Q. (2011). *Las Conductas Disruptivas* . Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/61525415/Conductas-disruptivas>
- López, M. A. (2010). La gestión educativa . *Plumilla Educativa*.
- Mateo, V. F. (2012). *Sintomas Conductuales* . Obtenido de <https://www.uv.es/femavi/bhS01S155.pdf>
- O., M. (1999). Comportamiento antisocial en los centros escolares. *Iberoamericana en Educación*, 21.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad* . Obtenido de <http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/tesis/>

Romi, & F. (1999). Los comportamientos de disciplina e indiciplina en educacion fisica. *Iberoamericana de Educaci3n*, 18.

Ruiz, P. (2016). Estilos de atribuci3n interna del autestima.

Santos, R. (1998). *Genero, Redes de Amistad y Rendimiento Acad3mico*. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=A6eGgXvd\\_QcC&pg=PA343&dq=Requena+\(1998\),+desempe%C3%B1o+academico&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiIvOG-\\_afkAhWixFkKHV1lDegQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Requena%20\(1998\)%2C%20desempe%C3%B1o%20academico&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=A6eGgXvd_QcC&pg=PA343&dq=Requena+(1998),+desempe%C3%B1o+academico&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiIvOG-_afkAhWixFkKHV1lDegQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Requena%20(1998)%2C%20desempe%C3%B1o%20academico&f=false)

Tonconi Quispe, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Acad3mico y la Deserci3n de los Estudiantes de la Facultad de 105 Ingenieria Econ3mica de la UNA-Puno. *tesis de grado*.

V., F. (2001). *Abordar el conflicto*. Obtenido de Conducta disruptiva en el aula



## ANEXO 1



## UNIDAD EDUCATIVA "EMANUEL"

DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL  
Av. Azuay-Oriente  
Ambato- Ecuador

Teléfono: 2412777

## CERTIFICO

Como rector del Unidad Educativa "Emanuel", de Ambato, que:

El señor Chango Santana Wilson Tarquino, portador de la C.C 1804567384 se encuentra realizando labores de investigación con los estudiantes y los docentes de la Unidad Educativa, con el tema "El comportamiento disruptivo en el desempeño académico de los/as estudiantes de Séptimo a Noveno Año de Educación General Básica".

Declaro por ser esta la verdad

Firmando y sellado en Ambato a las veintinueve días del mes de mayo del dos mil dieciocho.



## ANEXOS 2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**



**INSTRUCCIONES:** Marcar con una X en el cuadro de acuerdo a la

respuesta que piense conveniente según su contexto.

GRADO: 7 – 8 -9      EDAD: 11-12-13

SEXO: 

M	F
---	---

FECHA: .....

## TEST ESPERI

PREGUNTAS	NUNCA	MUY POCO	ALGUNAS VECES	BASTANTE VECES	SIEMPRE
1. Soy desobediente					
2. He robado cosas en el colegio o en algún otro lugar					
3. Soy peleón/a					
4. Me muevo mucho, soy revoltoso/a					
5. Utilizo mi fuerza para pegar a otros niños/as					
6. Hago las cosas sin pensar antes					
7. Me gusta llevar la contraria					
8. Tengo amigos/as que me ayudan					
9. Me canso enseguida de hacer lo mismo					
10. Me burlo de otras personas					
11. Invento cosas de otras personas para hacerles daño					

12. He hecho daño a otros niños/as o animales					
13. Interrumpo cuando hablan otras personas					
14. Me tropiezo con las cosas					
15. Me enfado cuando no me dejan hacer algo					
16. Me cuesta esperar en las filas					
17. Rompo juguetes o material escolar					
18. Me cuesta cumplir las reglas					
19. Me levanto del pupitre cuando debería estar sentado					
20. Los demás tienen la culpa de mis problemas					
21. Caigo bien a los compañeros/as					
22. Me dicen que no escucho					
23. Me peleo con otros niños/as					
24. Me siento incómodo cuando hago algo mal					
25. Pierdo el control y grito					
26. Hago travesuras con mi grupo					
27. Me gusta molestar a los otros niños/as					
28. Pierdo cosas					
29. Amenazo a otros niños/as					
30. Me gusta prender fuego a las cosas					
31. Me enfado					
32. Me cuesta concentrarme, me distraigo					
33. "Paso" de los problemas de los demás					

34. Me cuesta esperar					
35. Me fugo					
36. Estoy de mal humor					
37. Contesto mal a mis padres o profesores/as					
38. Hablo con los compañeros y juego durante las clases					
39. Me gusta decir palabras inadecuadas					
40. Algunos compañeros son débiles, hay que molestarles					
41. Insulto a mis padres o profesores/as					
42. Mis amigos/as son los que peor se portan de la clase					
43. Hago trampas y miento					
44. Soy desordenado/a					
45. He obligado a algún otro niño/a a hacer cosas que no Quería					
46. Me siento mal si alguien llora por mi culpa					
47. Ayudo a los compañeros/as					

**Gracias por su colaboración**

## ANEXOS 3



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**



**TEMA:** El Comportamiento Disruptivo en el Desempeño Académico

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia del comportamiento disruptivo en el rendimiento académico de los/las estudiantes.

**ENCUESTA:** A los niños y niñas de séptimo a noveno Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel.

**INSTRUCCIONES:** Marcar con una X en el cuadro SI o NO de acuerdo a la respuesta que piense conveniente según su contexto.

**Cuestionario**

PREGUNTAS	SI	NO
1. Capta usted el conocimiento impartido por el docente.		
2. Creo que mis compañeros tiene mejor rendimiento que yo		
3. Estudio con anticipación para poder rendir los exámenes		
4. Utiliza las herramientas necesarias para adquirir nuevos conocimientos.		
5. Utiliza hábitos de estudio el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		

**Gracias por su colaboración**

### ANEXOS 4

