



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

---

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS,  
NIÑAS Y JÓVENES BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE PREVENCIÓN  
DEL TRABAJO INFANTIL DE UNA CASA DE ACOGIDA DE LA CIUDAD DE  
AMBATO”

---

Trabajo de Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Trabajo  
Social

AUTORA:

Sandy de los Ángeles Jerez Santana

TUTORA:

Lic. Mg. Viviana Naranjo Ruiz

Ambato - Ecuador

2019

## **CERTIFICADO DEL TUTOR**

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema: “Funcionalidad Familiar y Rendimiento académico en niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto de prevención del trabajo infantil de una casa de acogida de la ciudad de Ambato” de la Srta. Sandy de los Angeles Jerez Santana, egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación

Ambato, 12 de Julio 2019



Lic. Mg. Viviana Naranjo Ruiz

CC. 1708642390

Tutor

## **AUTORIA**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas en el trabajo de titulación, presentado con el tema: “Funcionalidad Familiar y Rendimiento académico en niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto de prevención del trabajo infantil de una casa de acogida de la ciudad de Ambato”, le corresponde exclusivamente a mi persona, Sandy de los Angeles Jerez Santana, egresada de la Facultad de Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato certificando que el contenido del presente trabajo investigativo son de mi completa autoría a excepción de las citas bibliográficas.

Ambato, 12 de Julio 2019



Sandy de los Angeles Jerez Santana

CC. 1804762597

Autora

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los Miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema “Funcionalidad Familiar y Rendimiento académico en niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto de prevención del trabajo infantil de una casa de acogida de la ciudad de Ambato”, presentado por el Srta. Sandy de los Angeles Jerez Santana, de conformidad con el Reglamento de Graduación para Obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato,..... 2019

Para constancia firman

.....

Presidente

.....

Miembro

.....

Miembro

## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación, a cada una de las personas que me han apoyado a lo largo de mi vida ayudándome brindándome consejos y ayudando con apoyo moral.

A mi madre quien ha estado conmigo en cada parte de mi vida apoyándome de una manera incondicional y dándome consejos buscando mi bienestar gracias a su esfuerzo estoy por culminar mi vida estudiantil.

A mis docentes quienes cultivaron en mi sabiduría y enseñanza con metodología de gran calidad además de mostrarme las técnicas que me han ayudado a lo largo de mi carrera universitaria para poder avanzar los escalones estudiantiles.

A la casa de acogida en donde realizare mi investigación la cual me abrió varias puertas me ayudo a formarme laboralmente y me dio varias oportunidades, al Trabajador Social quien fue mi tutor y compañero de trabajo por varios meses guiándome y aconsejando para desenvolverme de manera adecuada en el área de acogimiento institucional.

Agradezco a una persona tan importante en mi vida que siempre me apoyo en todas las cosas que me propuse enseñándome que el amor va más allá de una relación. H.M

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a cada una de las personas que me han apoyado durante todo el año de estudio que he realizado en mi vida y gracias a ellos me encuentro realizando mi investigación, a la persona a la que más agradezco es a mi madre quien me ha sacado adelante a pesar de todo siendo una madre muy luchadora y estando al pendiente de mi ayudándome cuando lo necesito y dándome ánimos para salir adelante.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la Lcda. Mg. Viviana Naranjo Ruiz principal colaborador durante todo este proceso, quien, con su dirección, conocimiento, enseñanza y permitió el desarrollo de este trabajo

## INDICE GENERAL DE CONTENIDO

### A. PAGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
CERTIFICADO DEL TUTOR .....	ii
AUTORIA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE GENERAL DE CONTENIDO .....	vii
INDICE DE TABLAS .....	x
INDICE DE GRAFICOS .....	xi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I.....	14
MARCO TEORICO.....	14
1.1 Antecedentes investigativos .....	14
Funcionalidad familiar.....	14
Origen natural de la familia .....	14
Etimología de la familia.....	15
Familia .....	16
Familia Funcional .....	18
Características de las familias funcionales .....	19
Funciones familiares .....	20
Tipos de familia .....	21
La Teoría General de Sistemas .....	25
Ciclo vital de la Familia.....	26

Rol.....	29
Tipos de roles.....	29
Modelos básicos de la familia.....	30
Disfuncionalidad Familiar .....	32
Características de la familia disfuncional .....	33
Rendimiento académico .....	34
Origen del rendimiento escolar o académico.....	34
Tipos de rendimiento académico .....	35
Factores que influyen en el rendimiento académico.....	36
Tipos de estudiantes.....	38
Educación.....	38
Proceso educativo .....	39
Etapas del proceso educativo .....	39
Convivencia escolar.....	41
Investigaciones previas.....	42
1.2 Objetivos .....	44
Objetivo general .....	44
Objetivo específico.....	44
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>46</b>
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>46</b>
2.1 Materiales .....	46
2.2 Métodos .....	48
Enfoque de la investigación.....	48
Modalidades de investigación.....	49
Niveles de investigación .....	50
Métodos .....	51
Población .....	52



CAPÍTULO III.....	53
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	53
3.1 Análisis e interpretación.....	53
Resultados situación socio-demográfica.....	53
Procesamiento para medir funcionalidad familiar.....	54
Dimensiones del instrumento de funcionalidad.....	55
Resultado final instrumento funcionalidad familiar.....	60
Análisis e Interpretación de resultado final del instrumento de Funcionamiento Familiar (FF-SIL).....	62
Procesamiento para medir Rendimiento académico basado en los reportes de rendimiento escolar del Ministerio de educación.....	63
Gráfico N° 4 Promedio del Rendimiento academico.....	64
3.2 Discusión general de los resultados.....	71
3.3 Validación de Hipótesis.....	73
Decisión.....	78
CAPITULO IV.....	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	80
4.1 Conclusiones.....	80
4.2 Recomendaciones.....	81
MATERIALES REFERENCIALES.....	83
Referencias bibliográficas.....	83
Anexos.....	90
Encuesta sobre funcionamiento familiar.....	90
Reporte de calificaciones.....	91

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Escala de calificaciones .....	47
Tabla 2: Escala de Evaluación del Comportamiento .....	48
Tabla 3: Población.....	52
Tabla 4 Situación sociodemográfica .....	53
Tabla 5:Distribución por dimensiones del instrumento de Funcionalidad Familiar ..	55
Tabla 6: Resultado final funcionamiento familiar .....	61
Tabla 7: Escala cualitativa del rendimiento académico .....	65
Tabla 8: Calculo de notas parciales y trimestrales .....	68
Tabla 9: Escala cualitativa de rendimiento académico .....	68

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1 Dimensiones del Instrumento (FF-SIL) .....	54
Gráfico N° 2 Distribución por dimensiones o factores analizados .....	56
Gráfico N° 3: Distribución por dimensiones o factores analizados .....	61
Gráfico N° 4 Promedio del Rendimiento academico.....	64
Gráfico N° 5: Escala cualitativa de rendimiento académico.....	65
Gráfico N° 6 Evaluación del comportamiento .....	69

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad conocer la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en los niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto de prevención del trabajo infantil de una casa de acogida de la ciudad de Ambato.

En donde se puede determinar que, si existe influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico siendo las principales causas de esto la mala comunicación en el grupo familiar, además de no existir adaptabilidad en cuanto a sus roles y normas y la falta de permeabilidad al momento de resolución de conflictos familiares.

La metodología utilizada para desarrollar la investigación es un enfoque cuantitativo mediante la aplicación de 60 encuestas en donde se realiza interrogaciones para conocer el nivel de funcionamiento familiar de cada uno de los beneficiarios, además de solicitar el reporte de calificaciones individuales de los niños, niñas y jóvenes.

La disfuncionalidad familiar se da debido a que el grupo familiar no logra solucionar los conflictos presentes en su diario vivir, provocando así malos entendidos falta de comunicación y desinterés por parte de los progenitores en actividades que estén relacionadas al ámbito educativo de los hijos lo cual provoca que estos no cumplan con lo requerido por los docentes y alcancen promedios bajos afectando su vida educativa a futuro porque esto puede provocar repitencia escolar y rezago educativo.

Se trabajará con los beneficiarios en escuelas para padres e hijos dándoles a conocer temáticas como: paternidad responsable, uso de plataformas escolares, comunicación familiar entre otras.

**Palabras clave:** Funcionalidad familiar, rendimiento académico, cohesión, roles, vínculos afectivos, comportamiento, relaciones interpersonales, participación estudiantil.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the influence of family functionality on academic performance among children and young people who are beneficiaries of the project for the prevention of child labor in a shelter in the city of Ambato.

Where can be determined that, if there is influence of family functionality on academic performance being the main causes of this poor communication in the family, in addition to no adaptability in terms of their roles and standards and lack of permeability to the moment of resolution of family conflicts.

The methodology used to develop the research is a quantitative approach through the application of 60 surveys where questions are asked to know the level of family functioning of each of the beneficiaries, in addition to request the report of individual grades of children and young boys.

Family dysfunction occurs because the family group can not solve the conflicts present in their daily life, thus causing misunderstanding lack of communication and disinterest on the part of the parents in activities that are related to the educational environment of the children, which causes that these do not comply with what is required by teachers and reach low averages, affecting their future educational life because this can cause school repetition and educational backwardness.

The beneficiaries will work in schools for parents and children, giving them knowledge about issues such as: responsible parenting, use of school platforms, family communication, among others.

Key words: Family functionality, academic performance, cohesion, roles, affective bonds.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEORICO**

#### **1.1 Antecedentes investigativos**

##### **Funcionalidad familiar**

##### **Origen natural de la familia**

Pérez y Reinososa (como se citó en Villa (2013)) en su artículo científico denominado hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización: desde su inicio la familia ha mantenido varias funciones como las de: reproducirse, mantener contacto con la sociedad protección, determinar el estatus para sus hijos, entre otras, estas funciones son desempeñadas de acuerdo al lugar donde las misma se desarrollan.

En dicho artículo se indica que la familia se desarrolla gracias a cada uno de sus miembros los cuales se involucran con la sociedad de diferentes maneras así como; compartiendo ideas, valores, tradiciones y conocimientos que resultan indispensables para su máximo desarrollo ante dicha sociedad, se mencionó que cada familia es única y no se puede comparar con otras no solo por la manera en la que se componen, sino también por la forma en que cada familia se organiza para la subsistencia en la sociedad.

El origen de la familia como lo manifiesta Acedo (2013) se considera como un fenómeno originario tan antiguo como los seres humanos, es una institución la cual surge anteriormente al derecho, la misma es la consecuencia de la realidad humana y social por lo que su presencia es obligatoria en cada etapa de la historia.

Asi mismo Solar (1940) menciona que el origen de la familia se relaciona con un fenómeno social antiguo como nuestra llegada al mundo, el mismo se origina por la unión de los sexos y como el principal ente jurídico procedente del matrimonio el cual es la unión legal de dos personas.

La familia ha sido testigo relevante del proceso de evolución el transito histórico más largo de los tiempos, así como menciona Roudineco (citado en Muñoz (2014) )) existen tres etapas de su evolución:

La primera tiene más que ver con la transmisión del patrimonio, en donde las uniones conyugales eran arreglos entre los padres desde la vida sexual y afectiva de los hijos que contraían matrimonio, esto se consideró como sometimiento patriarcal.

La segunda etapa denominada como la familia moderna impuesta desde el siglo XVIII hasta mediados de XX, en donde interviene lo afectivo, el romance y el deseo carnal, en el cual se divide el trabajo y la educación de los niños mediante los ideales de la nación.

Por último, la tercera etapa inicio en la década de 1960 donde se resalta la familia postmoderna la que une de manera temporal a dos sujetos los cuales buscan complacer su deseo carnal o sexual, esto fue el principal problema que ocasiono varias separaciones de parejas.

Para Bahofen en su estudio de la historia de la familia (como se citó en Acevedo (2011) donde se formula lo siguiente;

- Los seres vivos vivieron en promiscuidad sexual
- Este tipo de relaciones excluye toda forma de ejercer la paternidad por lo que la filiación solo se dio por el lado femenino.
- Esto ocasiono el dominio femenino
- El paso de la monogamia en donde la mujer es pertenencia de un solo hombre

### **Etimología de la familia**

Villa (2013) afirma **“la palabra Familia proviene del latín familiae, que significa grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”** (pág. 12).

Por otro lado también se conoce sobre la etimología familiar como indica Villa (2013) **“sé derivada del término famulus, que significa “siervo, esclavo”, o incluso del latín famas (hambre) Conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familiar tiene la obligación de alimentar “(pág. 12).**

Bajo esta definición etimológica se pudo incluir a la esposa e hijos como miembros del pater familia mediante los lazos de consanguinidad tras pasar vario tiempo se pudo definir a la familia con un concepto más claro y adecuado dependiendo del lugar en que se desarrolle y la cultura de donde provenga por eso existen familias poligámicas, monogámicas y modernas las cuales han ido cambiando por la época en que se han desarrollado.

## **Familia**

Según el tratadista Petit (como se citó en Muñoz (2014) ) el cual se refiere a la familia en dos sentidos el primero como la unión de personas los cuales están bajo la autoridad de un líder por eso está compuesta por el pater ( jefe del hogar, los descendientes y la esposa) los cuales están sometidos por la autoridad paternal; el segundo está conformado por el pater y las personas que se encuentran unidas por un parentesco conocido como (agnatio) el cual dura hasta el fallecimiento de uno de los padres.

Acedo (2013) habla sobre la familia como un conjunto formado por una pareja hombre, mujer y sus descendientes es decir hijos además esta puedo incluir otras personas las cuales están ligados por una unión de parentesco que viven y comparten con ellos, este parentesco puede ser consanguíneo o por afinidad.

Para Caballenas (2001) el concepto de familia es considerado como un linaje la variedad de personas que ascienden o descienden de un tronco en común.

Por otro lado, Luzuriaga (2014) indica la familia es establecida como en conjunto de personas las cuales se encuentran emparentadas entre sí, viviendo juntas y perteneciendo a un mismo linaje.

Para Ossorio (2003) en su diccionario de Ciencias Jurídicas Políticas y Sociales familia se considera al conjunto de parientes los cuales mantiene vínculos jurídicos esta alcanza a los ascendiente y descendientes hasta el sexto grado de consanguinidad y hasta el cuarto grado de afinidad.



Uno de los autores más conocidos a nivel de Trabajo Social Ander Egg (1995) indica concepto de familia como el establecimiento histórico y social el cual está conformado por un grupo de personas unidas por vínculos de relaciones y de filiación la cual depende de la forma de organización del contexto en donde dicha familia se desarrolla.

Herrera, Weisser, y Salazar (2009) aseguran que la familia es una pieza importante en la construcción sociocultural resaltando la centralidad del rol materno en la familia principalmente en países latinoamericanos.

La familia ha dado varios cambios con el pasar de los tiempos ahora existen varias tipologías que son caracterizadas por los cambios sociales, apareciendo formas de vida lo que provoca que existan varias formas de familias así lo menciona Acedo (2013).

Planiol y Ripert (como se citó en Villa (2013)) el sistema familiar es independiente, y al mismo tiempo no posee la capacidad de ser autosuficiente porque necesita de la sociedad para mantener su permanencia, es importante saber que la familia es fundamental dentro de una sociedad ya que dicha sociedad está conformada por personas que en si tienen su contexto familiar brindándoles el cuidado y protección necesario a cada uno de sus miembros, siendo estos únicos con diferentes formas de actuar, pensar y sentir pero a pesar de esto cada grupo familiar presenta complicaciones ocasionadas por el desarrollo de la misma al atender sus necesidades y combinarlas con los aspectos que se presentan en la sociedad como lo económico, educativo entre otros que pueden ocasionar leves conflictos familiares, para esto el grupo familiar debe aprender a subsistir por sí mismo buscando alternativas de solución a dichos conflictos.

Para Villa (2013) el concepto de familia desde la Biología se observa como grupo humano con fines biológicos, involucrando a todas aquellos que descienden unos de los otros o mantienen un progenitor en común generando lazos de sangre, así mismo la familia implica la vida en común de dos personas de diferente sexo que tienen con propósito la reproducción para la conservación de la especie.

Para la psicología según Malde (como se citó en Villa (2013)) alianza de personas los cuales comparten un proyecto de vida en común, en donde se generan lazos sentimentales de pertenencia a dicho grupo, existiendo un compromiso personal entre cada uno de sus miembros y creando relaciones de intimidad y dependencia.

Para la sociología la familia está constituida por un grupo de personas de por lo menos tres miembros los cuales están ligados por lazos parentales que pueden ser por afinidad, unión legal y consanguinidad como es la unión entre padres e hijos así lo indica Villa (2013).

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía de México (como se citó en Gutiérrez, Díaz y Román (2015) ) es el espacio donde las personas nacen y se desarrollan, además lugar donde se construye la identidad de sus integrantes mediante la actualización de los patrones de socialización a los que pertenecen estos integrantes.

La familia se considera como una unidad básica la cual moldea el comportamiento de los individuos por esta razón es de suma importancia en el ámbito político y social así lo indican Gutiérrez, Díaz y Román (2015).

La familia es aquel lugar donde nos desenvolvemos, es el agente que nos ayuda a socializar el cual influye en nosotros, a diferencia de las demás especies vivas, los humanos necesitamos por más tiempo de nuestros padres para poder crecer siendo los aportadores de una base estable para la subsistencia W radio (2017).

### **Familia Funcional**

Quintero (2008) indica que la familia funcional está caracterizada porque en la misma se logra satisfacer cada una de las necesidades de sus miembros estableciendo en los mismos límites y reglas.

Por otro lado el funcionamiento familiar se lo considera como una dinámica que se da entre cada una de las personas que conforman en grupo familiar el cual es definido a través de categorías como armonía, cohesión, adaptabilidad y comunicación por lo tanto la familia funcional es aquella en la cual su

funcionamiento es adecuado ajustándose a la sociedad y el bienestar de sus miembros así lo indica Louro (1995).

La funcionalidad familiar está caracterizada por mantener relaciones familiares adecuadas entre los integrantes, satisfaciendo necesidades entablando los roles y normas y manteniendo buena comunicación al momento de solucionar conflictos lo que ayuda a que la familia se desarrolle y fortalezca solucionando por sí mismos las dificultades presentes en la cotidianidad familiar.

La familia presenta las siguientes características así lo indica Patricia Herrera (como se citó en Carranza (2017))

### **Características de las familias funcionales**

1. Cumplir con sus funciones tanto económicas, culturales, espirituales.
2. La familia debe desarrollar la identidad personal y autónoma de cada uno de sus miembros, por esto es necesario dar a conocer el vínculo que mantiene la relación afectiva familiar sin dejar de lado la individualización de los mismos, esto se da en relaciones de los progenitores con sus hijos, así como la relación de la pareja.
3. La forma en la que las familias solucionan los conflictos, implementación de normas y roles deben ser de fácil acceso para que cada uno cumpla con su función y sus obligaciones, una familia funciona cuando las obligaciones son asignadas para cada uno de los miembros y estas están claras, nadie tiene una sobrecarga de su rol sus obligaciones son aceptadas con responsabilidad por los miembros de la familia.
4. La comunicación del sistema familiar debe ser efectiva sin distorsionarse es decir sin presencia de mensajes dobles que ocasionen malos entendidos porque esta se presenta de manera circular, y puede ocasionar dificultades en el cumplimiento de roles y reglas establecidas.
5. Adaptación del sistema familiar a los cambios presentes en la sociedad, la familia está sujeta a cambios por diversas situaciones por esto debe mantener rigidez ante todo para buscar su adaptación a las situaciones que se le presenten, esta característica es la más importante que posee un sistema

familiar funcional y que los roles, reglas y jerarquía deben estar sujetas a los cambios que lleva consigo la sociedad, la tecnología y las nuevas formas de familias presentes en la sociedad, existe dos tipos de tareas que la familia debe cumplir la primera es su desarrollo con el ciclo vital familiar y el segundo enfrentar de manera armoniosa los conflictos intrafamiliares por los que pasan todas las familias, estas tareas requieren que las familias mantengan una adecuada capacidad de adaptación al medio para el enfrentamiento de momentos críticos presentados.

### **Funciones familiares**

Los grupos familiares poseen varias funciones que convierte a la misma en una institución única, todas las actividades y relaciones en las que interviene la familia van encaminadas a satisfacer necesidades de cada uno de sus miembros, durante el traspaso de los miembros por su contexto familiar de produce la formación y desarrollo del temperamento, además en la vida familiar se transmite los conocimientos de los padres hacia sus hijos formando la personalidad de los mismos. Lo más importante dentro de las interrelaciones familiares es el vínculo afectivo que se va creando entre cada uno de los integrantes la forma de comunicarse unos a otros ayuda a que los mismos puedan desenvolverse tanto socialmente como psicológicamente así lo menciona Castro (como se citó en Martín y Tamayo (2013) ). Además, nos menciona las funciones de la familia las cuales son:

**Función biosocial:** se relaciona con el sexo y la afectividad en la pareja, así como la reproducción y el cuidado de los hijos, la formación de una pareja y su identificación.

**Función económica:** refiere al cumplimiento del rol que se le designo a la familia varios años atrás, el cual comprende la fuerza de sus miembros para poder realizar actividades laborales, sustento del grupo familiar, satisfacción de necesidades materiales y el bienestar medico de los mismos.

**Función espiritual-cultural:** en esta función el aprendizaje y la cultura de la sociedad forma al ser humano, satisfacer sus necesidades culturales y la forma de educación espiritual de cada individuo.

La función educativa es desarrollada permanentemente y se relacionan con el desarrollo de los hijos desde su concepción y durante el desarrollo de su vida, se enseña a los individuos a hablar, caminar y con el pasar del tiempo sus habilidades se desarrollan ante la sociedad educando por sí mismo su forma de ser y personalidad.

### **Tipos de familia**

#### Familia Extensa

Para Quintero (2008) este tipo de familia se integra por miembros que provengan de dos o más generaciones, así como abuelos, tíos hijos o nietos conviven en la misma vivienda y participan activamente en el contexto y funcionamiento familiar.

Es aquella que se constituye por tres generaciones de parientes en donde existen lazos de consanguinidad de primero hasta segundo grado y de afinidad hasta primero grado en donde todos los miembros comparten las obligaciones y responsabilidades del grupo familiar Camejo (2015)

Señala Ruiz (como se citó en Acevedo (2011) ) este tipo de familias se compone por más parientes personas que la unidad nuclear los cuales conviven bajo el mismo techo estos pueden ser tíos, abuelos, sobrinos y demás.

Se forma por conjunto de parientes que mantienen relación consanguínea con solo con los progenitores sino con todo el grupo, este tipo de familia incluye abuelos, tíos primos y parientes consanguíneos o afines Lara (2015).

En esta familia la crianza de los niños se da por distintos familiares que conviven en la misma vivienda, también se puede dar que uno de los hijos de los progenitores o cabeza de hogar tenga su familia la cual viva bajo el mismo techo W radio (2017).

Este tipo de familias se caracteriza por la unión de varios parientes ya sean consanguíneos o afines a la cabeza del hogar en donde todos comparten las obligaciones y son base fundamental del funcionamiento y desarrollo de la misma compartiendo gustos en común y desarrollándose de manera conjunta en la sociedad que los rodea.

## Familia Nuclear

Ander (1995) indica que este tipo de familia se constituye por los progenitores hombre, mujer y sus descendientes es decir hijos unidos por relaciones consanguíneas los cuales conviven entre si compartiendo la responsabilidad de su hogar.

Esta familia se forma por una pareja de hombre, mujer o dos mujeres u hombres sus hijos unidos por relaciones consanguíneas los cuales se relacionan entre si conviviendo en su diario vivir desarrollando relaciones de afecto y confianza , la diferencia entre la familia extensa por la cantidad de miembros por la cual esta compuesta Quinteros (2008).

La familia se compone de progenitores e hijos conviviendo entre si y fortaleciendo sus vinculos afectivos, al existir ausencia de uno de sus miembros se denomina uan familia nuclear incompleta este tipo de ausencia puede ser ocasionada por fallecimiento de uno de sus miembros o por el rompimiento del vinculo matrimonial Camejo (2015).

Ruiz (como se citó en Acevedo (2011) ) formada por padre, madre e hijos los cuales pueden ser descendientes biológicos o adoptados por vía legal.

Para Lara (2015) esta familia se forma por el padre, la madre y sus hijos conocida como al típica y tradicional familia.

Se conoce como la familia típica de todas las culturas, la formada por padre, madre e hijos, este tipo de familia es muy aceptado por la sociedad impulsando las personas a la formación de la misma W radio (2017).

Familia nuclear compuesta por padres e hijos compartiendo hábitos en común y desarrollándose en conjunto formando entre si relaciones afectivas fuertes y responsabilidades en común por el hecho de convivir en la misma vivienda y mantener lazos consanguíneos de primer grado.

## Familia Homoparental

Quintero (2008) este tipo de familia se caracteriza por la relación o unión matrimonial estable entre dos personas del mismo sexo, los cuales mantiene hijos por adopción o procreación asistida, este tipo de familias no puede procrear a diferencia de las parejas de diferente sexo o heterosexuales, pero esta situación no impide que puedan ejercer su paternidad.

Las familias homosexuales u homoparentales caracterizadas por que sus progenitores son del mismo sexo los cuales mantienen hijos en común, pero eso son concebido de otras maneras ya sea pro adopción o mediante inseminación artificial por el alquiler de un vientre materno, influyendo de una manera significativa en la sociedad este tipo de métodos para formar una familia.

Se forma por la unión de una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos los cuales pueden ser adoptados o bilógicos Lara (2015).

Este tipo de familia se caracteriza por la unión de padres o madres homosexuales que deciden adoptar a un hijo W radio (2017).

#### Familias biculturales

Quintero (2008) se denomina a estas familias como las que se conforman por matrimonios en donde el origen de uno de sus cónyuges o ambos pertenece a una cultura que no comparten en común con su pareja y mantienen diferentes costumbres y tradiciones con sus hijos.

#### Familia mixta simple

Para Quintero (2008) es aquella familia nuclear que ha sido desplazada de su habitat natural de una manera forzosa manteniendo así nuevas formas de desarrollarse y cultura adquiridas en el medio en donde se encuentran habitando buscando simplemente la supervivencia de la misma en un lugar diferente al que se encuentran acostumbrados, manteniendo comunicación con sus pares y familiares mediante la tecnología.

Familia cuya característica es el desplazamiento de su hábitat de origen, es decir que esta familia se encuentra alejada de su lugar de residencia debido a situaciones que se

hayan presentado en su contexto, las misma se aculturán con costumbres y tradiciones que no son típicas de su natal lugar esto ayuda a la subsistencia de la misma.

#### Familia monoparental

Según Quintero (2008) estas familias se forman los hijos del progenitor o progenitora el cual asume el rol paterno o materno , está caracterizado principalmente por la ausencia de uno de los padres, debido a diferentes situaciones como puede ser separación abandono o muerte de uno de los cónyuges o la decisión de uno de los padres de asumir de manera individual el cuidado y protección de los niños.

Ruiz (como se citó en Acevedo (2011) ) conformada por uno de los padres y sus hijos; la cual pudo ser causada por la separación de los progenitores o su muerte quedando los hijos a cuidado de uno de ellos.

Constituida por un solo padre principalmente la madre y sus hijos, su origen puede ser por la separación de los progenitores donde sus hijos decide vivir con uno de ellos, por embarazos en adolescentes en el cual se forma familia de madre soltera y por último la muerte de uno de los cónyuges Lara (2015).

Cuando únicamente uno de los progenitores se hace responsable de la familia, y la crianza de hijos. A menudo la madre es quien queda a cargo de los niños lo cual resulta una carga muy dura de asimilar necesitando en si el apoyo de familiares, este tipo de familias se conforma principalmente por la separación de los cónyuges o muerte de uno de ellos W radio (2017).

Familia caracterizada por presentar ausencia de uno de sus progenitores debido a diferentes situaciones que se presentaron al momento de la convivencia ya sea padre o madre está conformada por los hijos y un progenitor quien es el encargado de la subsistencia económica y afectiva del grupo familiar.

#### Familia simultánea o reconstruida

Quintero (2008) indica que estas familias se conforman por la unión de cónyuges los cuales proviene de divorcios de matrimonios anteriores con otras parejas, en donde



mantuvieron hijos y además pueden procrear hijos de su nueva unión formando así una familia considerada como extensa.

Acedo (2013) señala que estas familias también llamadas ensambladas, en donde se puede o no presentar vínculo matrimonial entre la pareja, donde los hijos no son provenientes del mismo matrimonio sino de relaciones anteriores.

Este tipo de familia está compuesta por la unión de conyugues los cuales proviene de una relación sentimental o matrimonial anterior en donde se presencia hijos, deciden unirse a una nueva pareja sentimental sin necesidad de matrimonio para conformar una nueva familia con sus hijos y procreando otros de la nueva unión.

Los tipos de familia no tiene nada que ver con la determinación de la funcionalidad son solo formas de integración toda familia puede mantener su funcionalidad adaptándose a normas y reglas que le ayuden a desarrollarse y apoyarse uno a uno para sobrellevar de las adversidades que se presenten en su diario vivir sin necesidad de una desintegración esto ayudara que la familia se mantenga intacta por la importancia que la misma representa ante la sociedad.

### **La Teoría General de Sistemas**

Bertalanffy (como se cito en Fuentes y Merino, (2016) ) en su artículo científico sobre la validación de un instrumento de funcionalidad familiar basado en la Teoría General de los sistemas el cual se caracteriza por el desarrollo de los sistemas los cuales pueden enviar y recibir energías que permiten generar un equilibrio dentro de un sistema haciéndolo funcional, vinculándolo a lo social brindando al sistema las relaciones que un individuo establece a lo largo de su vida. Este tipo de teorías supone que el todo es mucho más que la suma de sus partes, donde el individuo es estudiado directamente con los problemas que se presentan en el contexto donde se desarrolla.

Luhmann (como se cito en Fuentes y Merino, (2016) ) la familia es un sistema el cual es totalmente dependiente cada una de sus partes se relacionan entre si causando efectos en sus integrantes al momento de existir complicaciones en el contexto familiar, además se menciona que la familia no existe en sí mismo sino que se

desarrolla por la distinción que tiene con el entorno diferenciándose de otros grandes e importantes sistemas.

Por otro lado la Teoría General de los sistemas menciona a la funcionalidad familiar como aquella en donde los límites, roles y normas son aceptados por cada uno de sus integrantes manteniendo buenas relaciones y adecuada comunicación fluyendo en si un ambiente de armonía y reciprocidad a lo contrario del sistema disfuncional en donde la comunicación entre sus miembros se distorsiona provocando en los mismo conflictos, las funciones y roles de los miembros no se cumplen a cabalidad por lo que varios factores interviene en ella así como el consumo de estupefacientes, violencia familiar Fuentes y Merino,(2016).

La familia desde el enfoque sistémico se considera como sistema dinámico el cual está en constante cambio en donde se percibe y envía información desde su medio, buscando así ser aceptado ante la sociedad y sus instituciones las que influyen en cada uno de sus miembros.

### **Ciclo vital de la Familia**

Quintero (como se citó en Quintero (2003) ) en su libro denominado Trabajo Social y procesos familiares se mencionó que el grupo familiar interacciona de manera permanente con los componentes presentes en la sociedad por este motivo la familia se considera como el único sistema que permite un desarrollo integral de sus individuos iniciando desde sus primeros años de vida en donde cruza por varias etapas durante la transición a su vida lo cual está involucrado en el funcionamiento familiar.

Al hablar de ciclo vital de familia nos referimos a los cambios por los cuales el grupo familiar debe atravesar a lo largo de su etapa de formación desarrollándose y fortaleciéndose como familia, buscando mejorar ante las diferentes circunstancias por las que se debe atravesar durante el transcurso de estas etapas las cuales son de vital importancia para que una familia pueda mejorar su nivel de funcionamiento familiar y enfrentar a las dificultades que se presentaran, este tipo de etapas están presentes en la formación de un grupo familiar es algo común por la que cada uno de los individuos debemos atravesar en nuestra vida ya sea con nuestro grupo familiar o

al querer formar nuestra propia familia es decir prepararnos para contraer matrimonio y procrear nuestros hijos.

Cada persona debe atravesar por las etapas del ciclo de familiar, así como las menciona Caballero ((como se citó en Quintero (2003) ) las cuales son:

- Formación de la pareja:

Noviazgo cortejo: esta etapa es el inicio de la formación de la familia en aquella una pareja comúnmente de diferentes sexos, los cuales provienen de diferentes grupos familiares con costumbres y tradiciones similares deciden formalizar su relación, sus sentimientos son mutuos y mantiene compatibilidad en diferentes actividades y además de todo eso comprensión uno a otro.

- Matrimonio o formación de la pareja:

en esta etapa la pareja toma la decisión de formalizar su noviazgo ya sea por la vía legal o unión libre portando cada uno su cultura y tradiciones con el objetivo de formar una familia esto trae consigo el desligue de su familia de origen y la inserción de los mismos en el ámbito laboral para satisfacer sus necesidades económicas.

- Nacimiento o llegada de los hijos:

En esta etapa la pareja se prepara para recibir a sus hijos ya sea desde el primogénito hasta el menor los cuales provienen por diferentes caminos, así como la procreación, adopción e inseminación artificial, esta etapa finaliza cuando los niños ingresan a la edad escolar, una de las mayores dificultades de esta etapa es el poder mantener espacios de intimidad y afectividad de la pareja, además de no descuidar otro tipo de áreas como la laboral, social personal y doméstica.

- Ingreso de la familia a la escuela:

Implica todo el proceso de educación, realizando cambios en las relaciones familiares reglas y normas las cuales no solo deben provenir del sistema familiar sino de aspectos ajenos al mismo así como vecinos actividades recreativas y sociales y todo lo que implique la sociedad aprendiendo a reconocer las diferencias que se nos

presentan, este cambio no solo compromete a los niños los cuales atravesaran por esta etapa sino a toda la familia, esto se da debido a que los hijos empiezan a desligarse de sus padres para mantener otro tipo de intereses alejándose de la familia.

- Familia con hijos adolescentes:

Este periodo es de confrontación en las relaciones parentales en donde la figura paterna debe evitar el choque generacional y acceder a la independencia de los hijos adolescentes, la familia debe asumir un desarrollo progresivo de la forma de independización de cada uno de sus miembros la pareja debe propiciar un reencuentro familiar libre de obligaciones de crianza fomentando la rehabilitación y fortalecimiento de la relación de padres e hijos.

- Familia plataforma de lanzamiento:

En esta etapa más conocida como la ruptura conyugal debido a que la pareja presenta varios enfrentamientos por el descuido de las funciones maritales por atender otro tipo de situaciones parento filiales, confrontando el ámbito laboral porque la relaciones suelen convertirse solo en adulto-adulto, aquí los hijos abandonan el hogar, se independizan afectivamente, económicamente y buscan la creación de nuevos sistemas familiares en esta etapa el divorcio se supera por las relaciones solidas que existen entre los padres y sus hijos.

- Familia que envejece o en edad media:

El sistema familiar se abre a otros miembros que llegan a la familia, así como nietos, nueras y yernos los cuales amplían la familia presentando complicaciones en el desarrollo de este subsistema en donde se presenta el involucramiento de los padres en la nueva familia de sus hijos dejando a un lado sus cambios propios como al jubilación o retiro laboral esto se da debido a que la pareja busca ocupar su tiempo libre en actividades extrafamiliares.

- Familia anciana:

Los padres creadores de la familia se vuelven dependientes y generalmente uno de ellos ha fallecido en esta etapa se presenta varios conflictos como es el cuidado del progenitor anciano atendiendo sus demandas afectivas y emocionales hasta el crecimiento de los gastos económicos.

La familia nunca desaparece esta es transmitida de generación en generación transformándose y adaptándose a la sociedad.

## **Rol**

Para Pichón (como se citó en Podcamisky (2006)) en su artículo denominado el rol desde una perspectiva vincular en donde define al rol como un modelo de comportamiento del individuo en una red social el cual está ligado a sus propias expectativas.

Linton (como se citó en Aritzeta y Ayestaran (2003)) modelo cultural, o agrupación de actitudes, comportamientos y valores que la sociedad establece a los individuos los cuales ocupan posiciones ligadas a estatus sociales.

## **Tipos de roles**

Para Oropeza (2014) en las familias existen especificados los roles que cada uno de sus miembros desempeña, así como:

**Rol conyugal:** desempeñado por la pareja el cual debe cumplir las funciones maritales entre las cuales están compartir momentos juntos, decidir el cuidado y bienestar de la familia, buscar espacios para compartir entre pareja, apoyar la educación de los niños y todo lo que conlleve su beneficio, esto se realiza mediante la comunicación asertiva con la pareja.

**Rol de padre:** en este rol las funciones son de suma importancia las cuales requieren de gran responsabilidad, proveyendo a la familia de varios aspectos como: alimentación, educación, cuidado, respeto, vivienda, amor, entre otros.

**Rol de madre:** así de importante como el rol paterno, en este se manejan emociones ante las situaciones que se presenten para poder solucionarlas, además del manejo del

respeto hacia todos lo cual se relaciona con el comportamiento fuera de la vivienda, además se contribuye de manera económica al hogar.

Rol fraternal; se da entre los hijos es decir hermanos los cuales se deben brindar apoyo de forma mutua creando complicidad entre estos.

Rol filial; desempeñado por los hijos en donde su función es adquirir nuevos conocimientos respetar a los demás y desarrollarse como persona.

### **Modelos básicos de la familia**

Los modelos de familia se pueden ser estables o inestables en su forma de comunicarse en sus relaciones con los demás y las reglas que imponen en su contexto, en consecuencia con su modelos familiar los padres, madres e hijos deben enfrentar la supervivencia en el medio, por esa razón Giorgio (como se citó en Villa (2016) ) tras realizar su estudio clínico con familias italianas pudo identificar 6 modelos familiares los cuales son:

Modelo sobreprotector: los progenitores y abuelos impulsan a sus hijos y los ayudan en lo que sea necesario, la madre se encarga de la educación, el hogar las reglas cambian a menudo cuando los padres no pueden corregir a sus hijos. La madre es quien cumple varias tareas en el hogar como limpieza, cocina, educadora, etc., a diferencia del padre el cual su único rol es el de proveer a la familia económicamente, esto provoca que las capacidades de los hijos se pierdan porque los mismos no son responsables de sus actos.

Modelo democrático permisivo: la comunicación y el compromiso es de suma importancia para la toma de decisiones, ante esto se debe evitar los conflictos buscar tranquilidad en el hogar, en varias ocasiones los hijos buscan figuras paternas que no encuentran en sus padres los cuales funcionan como hermanos mayores, esto provoca el rompimiento de reglas las que fueron impuestas en el hogar, las decisiones se toman únicamente por votación.

Modelo sacrificante: este modelo está basado en el cumplimiento de necesidades presentadas, la persona que cumple con todo lo impuesto es quien tiene el poder en el

hogar debido a que la misma logra que los demás se sientan en deuda con esta por todo lo que ha realizado, el sacrificarse por la familia lleva consigo el amor y respeto de los hijos a quienes los padres cuidan momentáneamente, a veces este esfuerzo no es valorado por los hijos lo que puede ocasionar consecuencias como: depresión, resentimiento y problemas de adaptación social.

Modelo intermitente: los padres cambian constantemente de actitud pueden ser estrictos o permisivos, esto pasa también con los hijos los cuales pueden mostrar rebeldía y luego ser pasivos, obedecer y luego desobedecer los padres nunca pueden estar seguros de las reglas que establecen porque las pueden cambiar según se presente la circunstancia, en este modelo los problemas son resueltos de forma muy leve.

Modelo delegante: en este tipo de modelo la familia busca apoyo en parientes cercanos como son los abuelos los cuales ayudan en el cuidado de los niños, se establece una competencia por mantener la autoridad del hogar y el amor de los niños, los abuelos son quienes dedican la mayor parte de su tiempo a sus nietos inculcando reglas en ellos, los padres no acompañan a sus hijos en etapas de suma importancia por la que suelen pasar, además los hijos se acomodan a las reglas que más les convenga sin necesidad de realizar mayor esfuerzo.

Modelo autoritario: uno de los padres toma el poder sobre los hijos, imponiendo reglas disciplina y varios castigos por malos comportamientos, su jerarquía es muy estricta, los hijos no toman decisiones solo deben aceptarlas, se forma un ambiente de tensiones en donde se evita la furia de los padres, aquí se presenta al padre como la única autoridad en la familia y la madre quien media los problemas, la obediencia de los hijos lleva al funcionamiento de la familia por lo contrario su rebeldía puede estallar una ola de violencia de los demás miembros contra el padre, este tipo de situaciones puede ocasionar que los hijos mientan y prefieran pasar el mayor tiempo fuera de casa.

Para Ortega, de la Cuesta, y Días (1999) quienes elaboran un instrumento de funcionalidad familiar denominado Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) el

cual mide diferentes variables que intervienen en el funcionamiento familiar las cuales son:

**Cohesión:** unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

**Armonía:** correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

**Comunicación:** los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa. **Permeabilidad:** capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

**Afectividad:** capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros. **Roles:** cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

**Adaptabilidad:** habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera. (Ortega et al. (1999, págs. 165-166).

### **Disfuncionalidad Familiar**

Para Hunt (como se citó en Carranza (2017)) considera que la familia disfuncional es aquella en donde los comportamientos de uno de los progenitores no son adecuados, esto produce que las relaciones individuales de los demás miembros se tornen complicadas, por este motivo la principal característica de este tipo de familia es la falta de estabilidad tanto emocional como psicológica.

Para Pérez, Reinoso y Dugarte (como se citó en Carranza (2017)) en la familia disfuncional los roles de los padres son ocupados por otros miembros del grupo familiar, así como abuelos, tíos, primos y algún profesional que se encargue del cuidado de la familia.

Para Lucero (como se citó en Carranza (2017)) familia disfuncional es aquella en donde las complicaciones, el mal comportamiento y el abuso de cada uno de los miembros hacia los demás ocasiona que la vida familiar se torne conflictiva además se acepta este tipo de comportamientos como algo habitual y común dentro de la familia.

Olson (como se citó en Carranza (2017)) en este tipo de familias no existe apoyo a sus miembros, no se da estabilidad económica social y emocional, la falta de



comunicación predomina no se desarrollan ni exigen los derechos humanos que cada miembro debe exigir.

### **Características de la familia disfuncional**

Bradshaw (como se citó en Carranza (2017)) la principal característica de la familia disfuncional es que sus miembros tornan a relacionarse con otras personas que enfrentan situaciones similares con su familia, formando así un círculo vicioso por eso se muestra las principales características de una familia disfuncional.

- Control a cada uno de los miembros
- Roles severos
- Sistema familiar cerrado
- Falta de comunicación (secretos entre la familia)
- Castigos constantes
- Ser perfeccionista
- Adicciones hacia alguna sustancia psicotrópica

Dentro de la variable funcionalidad familiar se pueden desglosar diversas terminologías que explican todo lo que le componen a la variable para poder realizar una adecuada investigación en base a fundamentación científica, podemos determinar que dentro de la funcionalidad familiar el termino familia toma un papel importante ya que esta es la que se torna funcional o disfuncional por los diferentes factores y relaciones sociales, el cumplimiento o incumplimiento de modelos familiares los roles establecidos para los hijos entre otros factores que afectan a que no exista un ambiente adecuado en el grupo familiar, por esta razón podemos definir a la funcionalidad familiar como la habilidad que la familia posee para manejar de manera adecuada las problemáticas o conflictos que se presenten en el transcurso de su convivencia, los cuales afectan la comunicación entre padres e hijos y detonan comportamientos desafiantes, lo contrario a la disfuncionalidad familiar en la cual la familia no lograr solucionar sus conflictos, se torna agresiva con cada uno de los miembros y puede llevar hasta a situaciones violentas para solucionar el problema, además todo esto puede ocasionar bajo rendimiento en el aula de clases, consumo de

sustancias psicotrópicas, depresión y problemas para relacionarse con el medio que se rodea.

## **Rendimiento académico**

### **Origen del rendimiento escolar o académico**

El rendimiento escolar tiene su origen en modelo económico industrial, el cual está centrado en el incremento de la productividad, eficacia de los empleados y servicios de producción aplicando métodos de control de la eficacia mediante la creación de escalas las cuales permitirán medir el desempeño y aprovechar los resultados en promocionar salarios y apoyo, con el pasar del tiempo este modelo de medición se adaptó a distintos ámbitos sociales entre el cual está el educativo, dentro de la educación mide la calidad y el rendimiento de insumos: técnicas, recursos y personas para determinar en cifras el desarrollo del mismo (Morales, Morales y Holguín (2007)).

## **Rendimiento académico**

Morales et al. (2007) el rendimiento escolar se mira como dilema el cual está comprendido desde lo individual hasta lo colectivo, cruzando por estudiantes, profesores e instituciones educativas básicas, educación de tercer nivel y posgrado, a nivel mundial la educación es fundamental por eso el gobierno debe priorizarlo además en el estudios se menciona que:

**La complejidad del rendimiento escolar es patente por eso lo denominan como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento académico, estas denominaciones han sido utilizadas como sinónimos del rendimiento escolar. Generalmente las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que generalmente, en la esfera escolar, textos, y el contexto docente, rendimiento escolar y rendimiento académico son sinónimos. (Morales Sánchez, Morales Sánchez, & Holguín Quiñones , 2007, pág. 1)**

Linar (como se citó en Morales et al. (2007) ) el rendimiento escolar está influenciado por varios factores como; estudiantes, docentes, objetivos, contenidos,

métodos pedagógicos, formas de evaluación, familia sociedad etc. los cuales influyen de manera significativa los objetivos proyectados.

Para Cano (como se citó en Morales et al. (2007)) el rendimiento escolar es un índice de evaluación de la calidad del sistema educativo, también es multidimensional con varios niveles priorizando el rendimiento educativo de los estudiantes ya que este funciona de acorde a las calificaciones y el tipo de conocimiento.

Según Camarena, Chávez y Gómez (como se citó en Morales et al. (2007)) considera al rendimiento académico como la evaluación del desempeño escolar a los alumnos, la cual se realiza mediante la medición de los aprendizajes que adquieren a lo largo del transcurso o ciclo educativo.

Así mismo se mencionó que el rendimiento académico es expresado de forma empírica la cual suma la totalidad de un proceso educativo en un periodo determinado, mediante las calificaciones que los alumnos han obtenido en su transcurso educativo y la aprobación del año escolar.

González (como se citó en Morales et al. (2007)) conjunto de valores, comportamientos y aprendizajes que el estado, la sociedad y los centros de educación lo marcan como necesarios.

### **Tipos de rendimiento académico**

El rendimiento académico se divide en algunos tipos como lo menciona Figueroa (como se citó en el sitio web de anónimo en el (2015)) definiendo a cada uno de ellos:

**Rendimiento general:** este es manifestado durante el transcurso del estudiante en el ámbito educativo, el aprendizaje que adquiere y el comportamiento o conducta que este desarrolla en el aula de clases.

**Rendimiento específico:** este rendimiento está enfocado a la resolución de problemas presentados durante el desarrollo de su formación académica, profesional, social y familiar que se presentara en la vida futura de los estudiantes, en este se evalúa el

perfil académico y conductual del alumno, así como las relaciones que este mantiene con las personas que lo rodean

Rendimiento social: en este tipo de rendimiento la unidad educativa influye significativamente sobre el estudiante ante la sociedad en la que se desarrolla a menudo

### **Factores que influyen en el rendimiento académico**

según Benítez, Giménez y Osicka (como se mencionó en (Suárez, Suárez, y Pérez (2017) ) los factores del rendimiento académico influyen de manera significativa en el proceso de aprendizaje nombrándolos a continuación:

factores personales: establecidos por problemas de insatisfacción, psicológicos, los cuales no permiten que las expectativas sean alcanzadas, principalmente es provocado por relaciones con la sociedad, edad y problemas de salud.

Factores académicos: el bajo rendimiento, la repitencia escolar, la metodología de educación, la inadecuación de espacios pedagógicos adecuados, desinterés por parte de los docentes y la falta de educación vocacional.

Factores socioeconómicos: se genera por escasos recursos económicos de la familia, el desempleo, la falta de apoyo por parte de los miembros de la familia, no acceso a la tecnología, los horarios de estudiantes que deciden trabajar y estudiar a la vez, rezago escolar de los padres.

anónimo en el (2015) la crisis económica provoca que varios estudiantes formen parte del ámbito laboral para portar económicamente a su contexto familiar y culminar sus estudios, esto lleva consigo consecuencias al sobresalir un bajo rendimiento académico en sus calificaciones

Factores institucionales: causado por la mala infraestructura de las instituciones educativas, desinterés de los docentes por la enseñanza, programas educativos con poco impacto social, tecnología inadecuada y descenso de la educación.

Para anónimo en el (2015) el factor educativo está completamente alejado de la realidad, no prepara a sus alumnos para la vida futura, al momento de la finalización de su vida escolar se dan cuenta que todos los años de estudios no les ayudara a conseguir un empleo adecuado y que necesitaran de más preparación para asegurar una vida exitosa.

Factores pedagógicos: se relacionan con las destrezas pedagógicas las cuales los docentes utilizan en el proceso de enseñanza, estas influyen en el rendimiento académico, el aprendizaje de los alumnos y la conducta de los mismos.

Otro autor indica factores que influyen en el rendimiento escolar

Endógenos

Estudiantes: en este factor se resalta el transcurso de la vida académica de los estudiantes, su manera de pensar, el desenvolvimiento en sus estudios y los hábitos educativos que ha adquirido.

Exógenos

Para Brunner y Elacqua (como se citó en Secretaria de educación Distrital (SEDB) (2010)) Comunidad: esta se relaciona con el entorno social donde habita el núcleo familiar y la interacción que tengan los estudiantes con este contexto, su participación en las diferentes actividades con vecino, amigos y demás conocidos.

Para Torres (como se citó en la Secretaria de Educación Distrital de Bogotá (2010)) familia: en este factor la convivencia familiar, ocupación laboral de los padres y su nivel educativo, las relaciones afectivas entre los miembros como usan su tiempo influyen significativamente en actividades educativas de los hijos siendo así uno de los principales factores que afectan la educación.

Torres (como se citó en Secretaria de Educación Distrital de Bogotá (2010)) nos habla sobre la escuela: la cual maneja el ámbito educativo, no solo la enseñanza sino todo lo que la compone como la cultura, infraestructura, los métodos y materiales utilizados para inculcar la enseñanza en los alumnos, la comunidad y la familia que está relacionada con la educación.

## **Tipos de estudiantes**

Covington (como se citó en Edel (2003) ) mencionando los tipos de estudiantes:

Los orientados al dominio: individuo que mantienen triunfo en el ámbito educativo, presentan motivación de logro siempre muestran confianza en sus ideales.

Los que aceptan el fracaso: sujetos pesimistas que representan imágenes deterioradas, sentimientos de desaliento, es decir que todo aquello que se ha aprendido es complicado o imposible por lo que los lleva a renunciar.

Los que evitan el fracaso: estudiantes que no poseen una aptitud y autoestima, no se esfuerzan en su desempeño, para no dar una mala impresión suelen ocurrir a estrategias como participar de manera limitada en el aula de clases, retraso en la elaboración de tareas y realizar trampas en sus lecciones.

Los que mantienen motivación escolar: proceso mediante el cual se inicia una actitud hacia el cumplimiento de una meta, involucrando aspectos cognitivos desarrollando su pensamiento el cual le ayuda a alcanzar sus metas.

## **Educación**

La educación consiste en la elaboración y el desarrollo evolutivo de la vida y el aprovechamiento del esfuerzo que el hombre realiza, durante el transcurso de la vida ya sea de manera individual o grupal, bajo su propio esfuerzo o con ayuda de instituciones públicas o privadas, gracias a la educación el hombre puede obtener varios beneficios para su vida laboral, material, económica y para ser aceptado dentro de la sociedad construyendo su autoconcepto y poniendo a flote sus habilidades León (2007).

Consiste en preparar y formar a las personas en busca de la mejorar sus conocimientos y saberes, fortalecer sus pensamientos, aprender de los demás, se considera como el intento que realizan los seres humanos más importante porque el mismo ayuda a la identificación cultural y simbólicas del individuo con las demás personas León (2007).

Para el Ministerio de educación Ecuatoriano (2019) es un beneficio que ofrece el estado mediante las instituciones públicas y privadas en donde se garantiza la libertad de instrucción y se acepta la educación laica y fiscomisional siempre y cuando cumpla con las normativas y condiciones establecidas, las instituciones educativas deben ofrecer servicios educativos de calidad además de servicios sociales y psicológicos a sus estudiantes en base a la inclusión y equidad social.

### **Proceso educativo**

Castillo (como se citó en Vaca (2015)) indica que el proceso educativo está basado en la transferencia de valores y conocimientos, una persona que transmite sus conocimientos y otros lo adquieren, este tipo de relación es interactiva porque el individuo que aprende igualmente puede dar a conocer sus saberes por eso motivo el conocimiento es construido de forma social.

Así mismo Castillo (como se citó en Vaca (2015) ) indica que el proceso educativo puede ser formal o informal:

Formal es desarrollado en centros educativos como escuelas, colegio y universidades incluyendo profesores, metodologías de estudio y formas de evaluación aprobadas por el gobierno, los cuales exigen a los estudiantes el cumplimiento de ciertos objetivos.

Informal de desarrolla en la familia, la sociedad este tipo de conocimientos no se encuentran reglamentados son aprendidos en el diario vivir y ayudan al desarrollo de las habilidades educativas de las personas.

### **Etapas del proceso educativo**

Las etapas del proceso educativo son 3 las cuales son de suma importancia durante el traspaso de la educación según Speiser et.al (como se citó en Vaca (2015))

educación inicial o preescolar: es el proceso del desarrollo óptimo de niños y niñas de hasta 5 años, cual tiene como objetivo fortalecer el aprendizaje, promoviendo su bienestar brindándole un ambiente adecuado y seguro para su desarrollo en esta etapa. Speiser et.al (como se citó en Vaca (2015)).

Este tipo de educación comprende a niños y niñas desde su nacimiento hasta los 6 años cuyo objetivo es favorecer su desarrollo integral mediante atención especializada en un ambiente adecuado el cual favorecerá su crecimiento en varios aspectos así como: cognoscitivos psicomotrices y de lenguaje en esta etapa se considera a los niños como individuos con necesidades especiales por la etapa de la infancia por la que atraviesan Gil y Sánchez (2004).

Esta educación incorpora formas de atención no educativa con la finalidad de expandir atención a niños y niñas priorizando a la población menor de 3 años y amplificando el servicio de niños pertenecientes a sectores rurales Gil y Sánchez (2004).

Educación general básica: comprende de primero hasta decimo de educación los alumnos son inscritos desde los 5 años de edad hasta los 14 Speiser et.al (como se citó en Vaca (2015)).

Para el Ministerio de educación (2019) en Ecuador esta educación abarca desde primero hasta decimo nivel mediante los cuales los alumnos adquiere conocimientos, capacidades y responsabilidades mediante valores como la solidaridad, justicia e innovación, los estudiantes que finalicen este nivel pueden continuar con sus estudios de bachillerato y formar parte de la vida social y política del país.

El instructivo de la ley orgánica de educación realizado por el Ministerio de educación (2012) en su Art. 28 menciona el nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

**Preparatoria, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad**

**Básica Elemental, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad**

**Básica Media, corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad**

**Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.**

**(Ministerio de Educacion , 2012, pág. 147)**



## Bachillerato

Considerada como especialización después de la educación básica y antes de la superior esta tiene diferentes especialidades como: matemáticas, química y ciencias sociales Speiser et.al (como se citó en Vaca (2015)).

## Bachillerato general unificado

Programa de educación creado por el Ministerio de Educación (2019) con el objetivo de mejorar el servicio educativo para los adolescentes que culminaron la básica, este consta de primero, segundo y tercer curso preparando a los estudiantes para la participación democrática en la sociedad, para mejorar su desempeño en el ámbito laboral y para la continuación de sus estudios en una entidad de educación superior.

Todos los alumnos del Bachillerato deben estudiar varias asignaturas denominadas tronco común las cuales les ayudara a adquirir aprendizajes necesarios además de poder tomar dos opciones como son el bachillerato en ciencias o el bachillerato técnico. Esto ayudara a que los mismos puedan mejorar sus intereses académicos y prepararse para la vida universitaria Ministerio de Educación (2019).

## **Convivencia escolar**

Para Banz (como se citó en Ministerio de educación de Chile (MINEDUC) (2019) ) la convivencia escolar es la forma de interrelacionarse que tienen los actores que pertenecen a la comunidad educativa es decir alumnado, profesores, autoridades, padres de familia auxiliares de servicio, además de todas las organizaciones sociales que se presenten en la comunidad escolar.

Además para el (MINEDUC) (2019) la convivencia escolar está referida a la forma de relación entre las personas que comparten un lugar en común, de esta vivencia se desarrolla la personalidad de los miembros de la comunidad educativa principalmente de los alumnos y sus docentes esto se considera como un requisito para un adecuado aprendizaje y compromiso del estudiante en su rendimiento académico.

## **Investigaciones previas**

Revisando las investigaciones de artículos científicos de diferentes revistas conocidas se puede dar a conocer las siguientes:

En el artículo científico Munares, Zagaceta, y Solís (2017) denominado Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de Obstetricia de una universidad pública de Perú en el cual menciona:

**La planificación educativa requiere evidencias necesarias para la mejora de la formación y un adecuado rendimiento educativo de los estudiantes. La interacción universidad-estudiante-familia repercute en la calidad de la formación. Una buena funcionalidad familiar logra promover el desarrollo integral de sus miembros, así como un estado de salud favorable entre ellos, satisfaciendo los parámetros básicos de adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos así lo indica Moreno y Chauta (como se citó en (Munares García, Zagaceta Guevara, & Solís Rojas, 2017, pág. 2))**

La funcionalidad familiar está presente a lo largo de nuestro diario vivir esta posee gran influencia en varios ámbitos priorizando el ámbito educativo, se relaciona con el rendimiento académico que obtengamos a lo largo de nuestra curso como estudiantes, las relaciones de nuestra familia pueden afectarnos si estas son inadecuadas, pueden ocasionar desconcentración y desinterés en los estudios lo cual es causa de un bajo rendimiento académico y la pérdida del semestre, a todos los seres humanos nos afecta las cosas negativas que se presenten a nuestro alrededor y puede cambiar nuestra conducta provocando reacciones en nuestro comportamiento, en el artículo científico que se analizó anteriormente se pudo observar que si existe influencia de problemas familiares en el rendimiento de los estudiantes, pero que no todas las familias presentaban disfuncionalidad solo aquellas en donde priorizaban las malas relaciones y el efecto no era tan significativo, el promedio de estos estudiantes era considerado aceptable para aprobar su semestre.

El artículo científico de López, Barreto, Rodríguez, y del Salto (2015) denominado Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar

El desempeño académico se fortalece cuando los estudiantes dedican su mayor esfuerzo a la elaboración de tareas, el modelo familiar siempre determinará el rendimiento académico de los estudiantes, por otro lado, la disfuncionalidad familiar influye en toda el área educativa, se conoce que esta se origina por que los miembros están afectados por problemáticas como el consumo de alcohol, mala relación de los progenitores y falta de comunicación.

La familia no funcionalidad produce cambios negativos en los niños como: mal comportamiento, posibles suicidios y odio hacia los miembros de su familia, dificultad para comunicarse con sus pares en la escuela lo que produce posibles trastornos de lenguaje y dificultades educativas para captar lo enseñado por el docente de forma inesperada, en la actualidad el hecho de saber lo básico como escribir, leer, sumar y restar no se considera suficiente, con el avance de la tecnología y las nuevas profesiones la educación se ha considerado obligatoria porque se requiere prepararse de una manera más idónea por eso el bajo rendimiento es considerado como un factor para quienes tiene desigualdades en las oportunidades que para los que tienen posibilidades de preparación, se debe considerar que el bajo rendimiento académico no es permanente solo depende del individuo las ganas de superarse y salir adelante por sí mismo a pesar de todas las problemáticas que se le han presentado a la largo de su vida.

El artículo científico de Beneyto (2015) denominado Entorno Familiar y Rendimiento académico en donde su estudio identifico que el rendimiento académico es un tema de suma importancia para la sociedad, además este se considera como un reto educativo para los docentes los cuales deben formar a sus alumnos brindarles el conocimiento necesario para que estos puedan desenvolverse en la vida, el lograr una vida escolar exitosa es de suma importancia para el futuro profesional de los estudiantes por eso un buen promedio lleva a un éxito a diferencia de un bajo rendimiento escolar lo cual solo llevara a un rotundo fracaso.

En relación del rendimiento académico con la situación familiar esta influye por factores como: relaciones intrafamiliares, funcionamiento familiar, el aspecto económico y el nivel educativo de los progenitores.

Los progenitores intervienen significativamente en el desarrollo de sus hijos en los estudios esto se da porque los aspectos de familia intervienen sobre el resultado académico del estudiante

Los padres intervienen de una u otra manera en el aspecto educacional por eso podemos indicar:

Que a mayor nivel educativo de la familia, los padres se perciben más competentes para ayudar a sus hijos en las tareas escolares y en sus problemas académicos, fomentan más el desarrollo del sentido autocrítico y de la autonomía y valoran más la educación moral y cívica, los hábitos de trabajo y estudio y el aprendizaje González y Anleo (como se citó en Beneyto (2015)).

Bronfenbrenner (como se citó en Beneyto (2015)) señala que el estilo de convivencia los valores, las condiciones de vida familiar y el nivel socioeconómico influyen dentro del rendimiento académico es decir menor posibilidad económica posea la familia se mantienen las relaciones inestables mostrando desinterés el área educativa, actividades culturales y la falta de estimulación del alumno.

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la influencia de la Funcionalidad Familiar en el rendimiento académico en niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto de prevención del trabajo infantil de una casa de acogida de la ciudad de Ambato

### **Objetivo específico**

- Analizar el nivel de funcionalidad familiar de cada uno de los niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto de prevención del trabajo infantil de una casa de acogida de la ciudad de Ambato
- Identificar las problemáticas que se relacionan con el rendimiento académico en niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto de

- prevención del trabajo infantil de una casa de acogida de la ciudad de Ambato

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1 Materiales

Los materiales que se utilizaron para desarrollar la investigación se basan en el enfoque cuantitativo, aplicando instrumentos validados de cada una de las variables de la temática en estudio, cada uno de estos instrumentos poseen una validez y confiabilidad aplicados a grupos similares lo que ayudara a que se realice una investigación confiable con una problemática verdadera.

Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de (Ortega et al. (1999)) , está diseñado para medir grados de funcionamiento familiar buscando facilitar el trabajo con familias, cuando un sistema familiar no funciona adecuadamente este es el responsable de enfermedades y afecciones a la salud y problemas varios en alguna etapa de la vida , este instrumento cuenta con 14 ítems valorados con una escala de puntuación de 1 al 5 en donde 1 es casi nunca, 2 pocas veces, 3 a veces, 4 muchas veces y 5 casi siempre formado por 7 dimensiones o factores **1 cohesión** con los ítems (1 y 8) **2 armonía** con los ítems (2 y 13) **3 roles** con los ítems (3 y 9) **4 comunicación** con los ítems (5 y 11) **5 permeabilidad** con los ítems (7 y 12) **6 afectividad** con los ítems (4 y 14) **7 adaptabilidad** con los ítems (6 y 10).

Este instrumento al finalizar su aplicación se mide mediante una escala de categorías las para ver el funcionamiento en cada grupo familiar de esta manera: de 70 a 57 puntos se considera familia funcional, de 56 a 43 puntos considerada familia moderadamente funcional, de 42 a 28 puntos familia disfuncional y de 27 a 14 puntos una familia severamente disfuncional, este test se aplica a miembros consanguíneos del grupo familiar el cual presente lazos afectivos fuertes con la familia.

Promedio de calificaciones de los niños, niñas y jóvenes presentados en sus reportes de evaluación escolares de las diferentes instituciones educativas en las que estudian

tales como: Unidad educativa Cesar Augusto Salazar, Ernesto Bucheli, Alfonsina Storni, Tirso de Molina, Atahualpa y Darío Guevara, de esta manera se podrá determinar si existe influencia del funcionamiento familiar con el rendimiento académico mediante la aplicación de programas estadísticos en donde se podrá comprobar la validez de la hipótesis.

El instructivo de la Ley Orgánica de Educación, habla de la escala de calificaciones y la evaluación de comportamiento realizado por el Ministerio de Educación (2012).

**“Art. 194 Escala de calificaciones. Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala” (p.196).**

Tabla 1: Escala de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: Reglamento General a la ley Orgánica de educación Intercultural

**Art. 222.- Evaluación del comportamiento. La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia,**

limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala. (Ministerio de Educación , 2012, págs. 24-25)

Tabla 2: Escala de Evaluación del Comportamiento

<b>A = muy satisfactorio</b>	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>B = satisfactorio</b>	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>C = poco satisfactorio</b>	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>D = mejorable</b>	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>E = insatisfactorio</b>	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

Fuente: Reglamento General a la ley Orgánica de educación Intercultural

## 2.2 Métodos

### Enfoque de la investigación

Esta investigación está basada en el enfoque cuantitativo, (Hernandez Sampieri, Fernandez-Collado, & Baptista Lucio) **“Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con bases en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (pág. 4).**

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para obtener respuestas a las interrogaciones de la investigación, además de probar la hipótesis establecida por el investigador, da su confianza a los números, datos estadístico y conteo para poder entablar los patrones de la población escogida Gómez (2006).

Este tipo de metodología se utilizará con la finalidad de conocer el impacto de dicha problemática sobre los beneficiarios de la investigación mediante la aplicación de



instrumentos de cada una de las variables como es la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, los cuales será validados por artículos académicos, para probar la hipótesis establecida en la investigación y conocer las principales causas de dicha problemática.

## **Modalidades de investigación**

### **Investigación de Campo**

Según menciona Baena (2017) en su libro denominado Metodología de la investigación de campo tiene como objetivo recolectar y registrar de forma adecuada los datos que se obtienen durante el estudio de la investigación del tema que esté trabajando.

Esta investigación se considera de campo por que se realiza la recolección de datos mediante la aplicación de una encuesta validada aplicada de manera individual a los niños, niñas y jóvenes con la problemática en estudio además de solicitar a sus educadoras el promedio de rendimiento académico en el año lectivo esto ayudara a comprobar si existe influencia del funcionamiento familiar con el rendimiento académico.

### **Investigación Bibliográfica**

Según Melvin Campos en su libro Métodos de investigación académica una investigación bibliográfica o documental dice:

**“son aquellas que manejan textos o materiales considerados intelectuales ya puede ser impreso o digital estos son utilizados como fuentes primordiales para la obtención de datos. No se presenta únicamente como la recolección de información obtenida de libros, sino está centrada en reflexionar críticamente sobre varios textos y teoría plantada en dichos libros”. (Campos Ocampo, 2017, pág. 17)**

La investigación es de origen bibliográfico por que se recolecta información de libros, artículos científicos, documentos investigativos y demás los cuales han sido validados por diferentes profesionales, siendo de suma importancia para conocer

definiciones y realidades de problemáticas presentadas en diferentes lugares estos aportes ayudan a que la investigación sea representativa.

## **Niveles de investigación**

### **Investigación explicativa**

Este tipo de investigación según Hernández (como se citó en (Campos Ocampo)) en su libro Métodos de investigación académica **“su objetivo es determinar cuáles son las causas de un fenómeno, por qué ciertas variables están relacionadas, además busca ofrecer entendimiento completo del fenómeno” (pág. 17).**

La investigación abarca este nivel con la finalidad determinar las causas de la problemática que afecta a cierta población relacionándose de manera significativa con el individuo, y nos ofrece un mayor entendimiento a dicha problemática para conocer las causas y erradicar las consecuencias de la misma.

### **Investigación exploratoria**

Para Hernández (como se citó en Campos (2017)) el objetivo de este tipo de investigación es estudiar un tema o problemática poco estudiada, o talvez que haya sido estudiada con anterioridad por otros autores en diferentes contextos, logrando así que la temática presentada tenga un alto grado de novedad.

Este tipo de investigación se utiliza por que la temática escogida ha sido estudiada por varios investigadores académicos, al diferencia de las demás es el tipo de población con la cuál se está trabajando, la mayoría de estudios ha sido realizados en zonas urbanas escuelas con gran acogida sin embargo en esta ocasión se aplicara los instrumentos en una zona rural con niños pertenecientes a un proyecto de prevención de trabajo infantil de una casa de acogida por lo que los resultados del estudio serán completamente diferentes.

### **Investigación descriptiva**

El objetivo de la misma es detallar los componentes del objeto en estudio y dar un ambiente exacto del mismo, en esta es necesario conceptualizar y analizar de manera

individual cada una de las variables del tema de investigación según Para Hernández (como se citó en Campos (2017)).

En la investigación se describe cada una de las variables de manera individual buscando conceptualizaciones y teorías argumentadas en bibliografía académica además de analizar conjuntamente las dos buscando así la influencia entre si mismas con el marco teórico presentado al inicio de esta investigación.

## **Métodos**

Los métodos aplicados en la investigación son:

### **Analítico-sintético**

Para Rodriguez y Perez (2017) este método se emplea para descomponer las variables en partes con el objetivo de identificar sus orígenes mediante el análisis y así llegar a la construcción y explicación de un conocimiento propio, esta permite la descomposición de las variables de estudio y llegar a un conocimiento propio para analizarlas de una maneras más profunda y lograr su descomposición.

Este método se aplica al momento de conceptualizar cada una de las variables de manera individual descomponiéndolas y analizando, buscando adquirir conocimientos propios para poder defender de una manera más factible la problemática presentada.

### **Hipotético-deductivo**

Sanchez, (2012) este tipo de método se utiliza durante el desarrollo investigativo, la investigación posee un orden lógico, además el mismo emite una hipótesis sobre las soluciones que se ofrecen ante la problemática, además de la comprobación sobre la coherencia de los datos estadísticos en base a la problemática.

El método hipotético-deductivo se utiliza para emitir la hipótesis la cual nos ayudara a dar una solución al problema esta se realizará mediante la utilización de programas estadísticos los cuales ayudaran a comprobar la hipótesis luego de la aplicación del instrumento y la solicitud de los promedios de los niños, niñas y adolescentes.

## Población

Para Pineda, de Alvarado, y de Canales (1994) la población como un universo o conjunto de personas u objetos que tienen como objetivo el conocimiento de algo, es decir el grupo de individuos en los cuales se centra el desarrollo de la investigación.

La población de la investigación o universo está conformada por niños, niñas y jóvenes perteneciente a proyecto de erradicación de trabajo infantil de una casa de acogida de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua del año lectivo 2018-2019.

Tabla 3: Población

Proceso	Hombres	Mujeres	Total
niños, niñas y jóvenes perteneciente a proyecto de erradicación de trabajo infantil de una casa de acogida	31	29	60
<b>Porcentaje</b>	51,7%	48,3%	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los niños, niñas y jóvenes de una casa de acogida de la ciudad de Ambato

**Elaborado por:** Sandy Jerez (2019)

La muestra será igual a la población por ser inferior a 100 personas, por este motivo se trabajará con la totalidad de niños, niñas y jóvenes pertenecientes a proyecto de erradicación de trabajo infantil de una casa de acogida de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua del año lectivo 2018-2019.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El proceso de interpretación de los resultados de la encuesta consta de tres partes la primera el análisis de la parte sociodemográfica de la población en estudio, el segundo correspondiente a la variable dependiente sobre la interpretación de los resultados del Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de (Ortega et al. (1999)) y el tercero a la variable dependiente rendimiento académico con el instrumento de Reporte de Calificaciones validado por el Ministerio de educación (2012) mediante el instructivo de la ley Orgánica de Educación.

#### 3.1 Análisis e interpretación

##### Resultados situación socio-demográfica

Tabla 4 Situación sociodemográfica

	VARIABLE	N	%
<b>EDAD</b>	7	1	1,7
	8	5	8,3
	9	7	11,7
	10	6	10,0
	11	9	15,0
	12	7	11,7
	13	7	11,7
	14	10	16,7
	15	4	6,7
	16	2	3,3
	17	2	3,3
<b>CURSO</b>	3	3	5,0
	4	9	15,0
	5	4	6,7
	6	11	18,3
	7	5	8,3
	8	14	23,3
	9	6	10,0
	10	1	1,7
	11	5	8,3
	12	1	1,7
	13	1	1,7
<b>SEXO</b>	Hombre	31	51,7
	Mujer	29	48,3
<b>SISTEMA FAMILIAR</b>	Nuclear	36	60,0
	Monoparental	19	31,7
	Extenso	3	5,0
	Otros	2	3,3
<b>TOTAL</b>		60	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los niños, niñas y jóvenes de una casa de acogida de la ciudad de Ambato  
**Elaborado por:** Investigadora

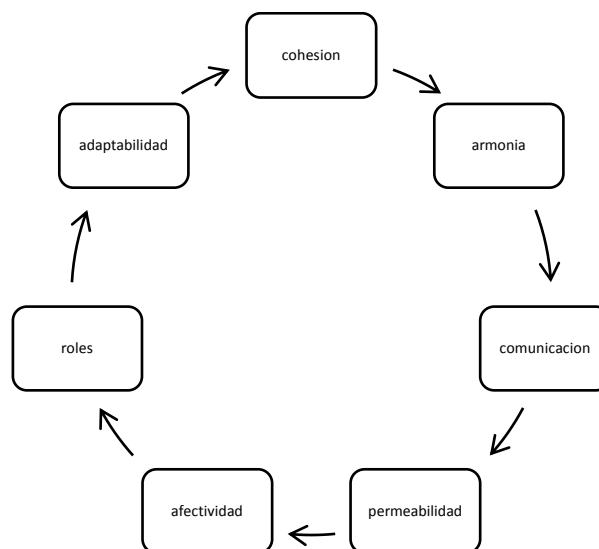
La investigación se realizó con 60 estudiantes pertenecientes desde el tercer año de educación general básica al tercero de bachillerato, conformado por 57,70% de hombres y el 48,30% de mujeres la cual es equitativa, con un rango dividido desde los 7 hasta los 17 años, pertenecientes a un sistema familiar nuclear 60%, esto quiere decir que conviven con sus dos progenitores, el 31,70% pertenecientes a un sistema familiar monoparental es decir que viven con uno solo de sus progenitores, el 5% perteneciente a un sistema familiar extenso es decir que conviven con familiares consanguíneos y afines y el 3,3% pertenecen a otras tipologías familiares

### Procesamiento para medir funcionalidad familiar

Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de (Ortega et al. (1999))

El procesamiento de información para la Variable Dependiente-Funcionalidad Familiar se realizó mediante el test para determinar la funcionalidad familiar del grupo de convivencia de los niños, niñas y jóvenes y encontrar los factores que influyen en la funcionalidad familiar.

Gráfico N° 1 Dimensiones del Instrumento (FF-SIL)



Fuente: Instrumento de Funcionalidad familiar (FF-SIL) de (Ortega et al. (1999))

**Interpretación:** para la obtención de los resultados se desarrolla el análisis e interpretación del instrumento de esta manera:

1. Se realiza el análisis e interpretación de las 14 preguntas pertenecientes al instrumento de Funcionalidad Familiar en base a las dimensiones.
2. Se realiza la ponderación de las dimensiones que posee el instrumento, mediante las puntuaciones establecidas en cada pregunta.
3. Al obtener el resultado final se establece el nivel de funcionalidad al que pertenece el grupo familiar.

### **Dimensiones del instrumento de funcionalidad**

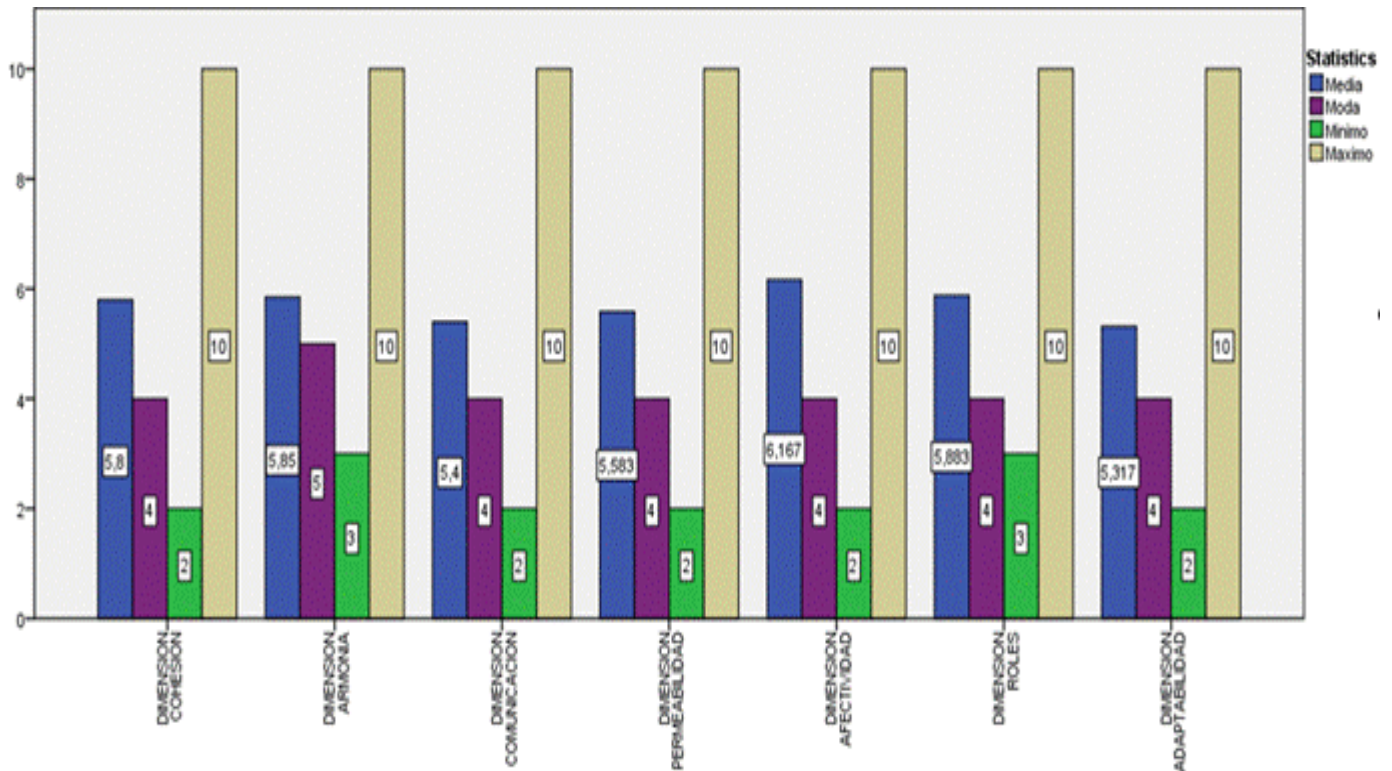
Tabla 5: Distribución por dimensiones del instrumento de Funcionalidad Familiar

	DIMENSION COHESION	DIMENSION ARMONIA	DIMENSION COMUNICACION	DIMENSION PERMEABILIDAD	DIMENSION AFECTIVIDAD	DIMENSION ROLES	DIMENSION ADAPTABILIDAD
Media	5,8000	5,8500	5,4000	5,5833	6,1667	5,8833	5,3167
Moda	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00 <sup>a</sup>	4,00 <sup>a</sup>	4,00 <sup>a</sup>
Minimo	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
Maximo	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los niños, niñas y jóvenes de una casa de acogida de la ciudad de Ambato

**Elaborado por:** Investigadora

Gráfico N° 2 Distribución por dimensiones o factores analizados



**Fuente:** Encuestas aplicadas a los niños, niñas y jóvenes de una casa de acogida de la ciudad Ambato

**Elaborado por:** Investigadora

### Análisis e interpretación

- ✓ La dimensión afectividad cuenta con un puntaje elevado de 6,16 en los resultados planteados durante a la aplicación del instrumento a los niños, niñas y jóvenes así lo menciona Pi y Cobián (2009) en su artículo científico denominado “Componentes de la función afectiva familiar una nueva visión de sus dimensiones e Interrelaciones “la afectividad del grupo familiar es de suma importancia y repercusión social por ese motivo cuando los factores que la componen se reflejan en las familias positivamente, los padres pueden desarrollar roles y normas y autoridad ante sus hijos. Esta dimensión se presenta en las siguientes interrogaciones del instrumento de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de (Ortega et al. (1999))
  - Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana
  - Nos demostramos el cariño que nos tenemos



Esta dimensión presenta un puntaje alto esto quiere decir que la mayoría de los encuestados mantiene una adecuada relación afectiva con sus progenitores y los demás integrantes del grupo familiar, en si puede mostrar sus sentimientos y el amor que tienen unos hacia otros sin temor a ser rechazados.

- ✓ La dimensión roles se presenta a continuación con un puntaje de 5,88 al presentarse los resultado del instrumento aplicado así lo indica Viveros (2010) en su artículo científico denominado “Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica” como se citó en (Gelles & Levine, 2000) las tareas o más conocidas como roles, llevados a cabo de manera individual y colectiva, esto dentro del contexto familiar son de suma importancia debido a que en la forma a realizarse, internalizarse y practicarse en la familia poseen efectos en el contexto social en que esta se desarrolla. Esta dimensión se presenta en las siguientes interrogaciones del instrumento de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de (Ortega et al. (1999))
- En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades
- Se distribuyen las tareas de forma que nadie está sobrecargado

Los roles dentro del contexto familiar en la población encuestada son de suma importancia en su contexto familiar debido a que cada uno de los miembros de la familia cumple satisfactoriamente con las responsabilidades y funciones encomendadas por los progenitores ayudando en si a mantener buenas relaciones entre cada uno de ellos.

- ✓ La dimensión armonía se representa con un puntaje de 5,85 al determinar los resultados del instrumento aplicado para la psicóloga Terron (2012) la armonía de la familia es un proceso que va creciendo de manera inmediata, ningún miembro de la familia está libre de lidiar con momentos desagradables dentro de su interacción familiar, este tipo de momentos se dan debido a falta de comunicación, orgullo y abandono para evitar este tipo de situaciones es fundamental enseñar a los miembros de la familia a expresar de una manera fluida sus opiniones y sentimientos mediante técnicas de asertividad de esta manera la comunicación familiar será fluida y evitara conflictos entre sus miembros y se tornara el tan deseado ambiente de

armonía familiar. Esta dimensión se presenta en las siguientes interrogaciones del instrumento de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de (Ortega et al. (1999))

- En mi casa predomina la armonía
- Los intereses y necesidades de cada cual son respetadas por el núcleo familiar

La armonía dentro de las familias de los encuestados es un factor importante, la misma que mantiene un ambiente equilibrado y pacífico dentro de las relaciones que se presentan entre cada uno de los miembros del grupo familiar ayudándolos a lidiar con las diferentes complicaciones presentadas de manera equilibrada.

- ✓ La dimensión cohesión se representa con puntaje de 5,80 luego de obtener los resultados del instrumento aplicado para Villarreal y Paz (2017) este tipo de dimensión mide el grado en que los miembros de un grupo familiar presentan una conexión o desligamiento entre sí, además poseen la capacidad de brindar apoyo de unos a otros esto es más conocido como el apoyo emocional por parte del grupo familiar, esto significa que los miembros del grupo familiar son cercanos unos a otros. Esta dimensión presenta en las siguientes interrogaciones en el instrumento de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de (Ortega et al. (1999))
- Se toman las decisiones para cosas importantes de la familia
- Cuando alguno de la familia tiene un problema los demás lo ayuda

La cohesión dentro de este tipo de contextos familiares se presenta con un puntaje considerable, esto se da debido a que en dicha dimensión se denota la unión familiar entre los miembros para solucionar diferentes complicaciones que se puede presentar en la familia, es decir las decisiones importantes son consultadas antes de llevarlas a cabo evitando consigo posibles conflictos entre los miembros.

- ✓ La dimensión permeabilidad representada con un puntaje de 5,58 al realizar el cálculo final de resultados del instrumento en donde Castillo (2012) menciona en el contexto familiar existe una serie de formas de interactuar con la sociedad, estas influyen de manera significativa en el desarrollo de la familia. La permeabilidad refleja el nivel de apertura de la familia a los

contextos sociales de los que proviene buscando en si soluciones a las problemáticas presentadas. Esta dimensión presenta en las siguientes interrogaciones en el instrumento de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de (Ortega et al. (1999))

- Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles
- Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas

La permeabilidad mostrada como un factor poco importante dentro de las familias del grupo encuestado, la mayoría de estas no buscan soluciones a sus problemáticas en experiencias de otras familias o piden ayuda a profesionales que está sumamente capacitados, sino que prefieren solucionarlos por sí mismos.

- ✓ La dimensión comunicación con puntaje del 5,40 presentado en los resultados del instrumento aplicado así para Daudinot (2012) la familia la comunicación entre cada uno de sus miembros no es analizable de forma aislada, dichas formas de interactuar entre cada uno son permanentes permitiendo encontrar interacción estable, al existir una adecuada comunicación la familia se torna funcional, lo contrario cuando se presenta negatividad los conflictos entre si son notorios y existen crisis de forma permanente. Esta dimensión presenta en las siguientes interrogaciones en el instrumento de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de (Ortega et al. (1999))
- Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa
- Podemos conversar diversos temas sin temor

La comunicación es un factor importante dentro de las relaciones familiares, a pesar de esto en las familias del grupo estudiado podemos notar que la comunicación no tiene importancia es decir dentro de estos grupos existe falta de comunicación, no se puede expresar los sentimientos e ideologías de forma clara lo que provoca en el grupo familiar la disfuncionalidad.

- ✓ La dimensión adaptabilidad con puntaje de 5,31 en los resultados de la aplicación del instrumento para Villarreal y Paz (2017) este tipo de dimensión

reconoce la destreza del grupo familiar para cambiar de una manera u otra las reglas, normas y roles en determinadas situaciones.

Esta dimensión presenta en las siguientes interrogaciones en el instrumento de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de (Ortega et al. (1999))

- Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos
- Las costumbres Familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones

La adaptabilidad dentro de los contextos familiares de los encuestados muestra el puntaje más bajo ante todas las dimensiones lo que quiere decir que existe dificultad por parte de las familias para poder realizar cambios en las reglas y roles impuestas en el grupo familiar, las costumbres de la familia no se modifican a pesar de la situación presentada

Para realizar el análisis de las diferentes dimensiones presentadas en el instrumento de Funcionamiento Familiar se considera la mediana como la estadística central la cual representa al puntaje superior en proporción a los puntajes representados con la máxima y mediana.

### **Resultado final instrumento funcionalidad familiar**

Los patrones de valoración de Paternina y Pereira (2017) al realizar su estudio sobre funcionalidad familiar en escolares de una institución educativa de Sincelejo Colombia con características similares a las de esta investigación, determinando y analizando cada variable de manera individual dando como resultado la mayoría de familias de la población en estudio poseen un grado de disfuncionalidad siendo las categorías que más afectan a la funcionalidad familiar cohesión y armonía basándose en el método de valoración planteado por (Ortega et al. (1999)) creadores del Instrumento de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), estableciendo cinco escalas de categorías para describir el funcionamiento familiar, familia disfuncional, familia moderadamente funcional, familia disfuncional y familia severamente disfuncional.

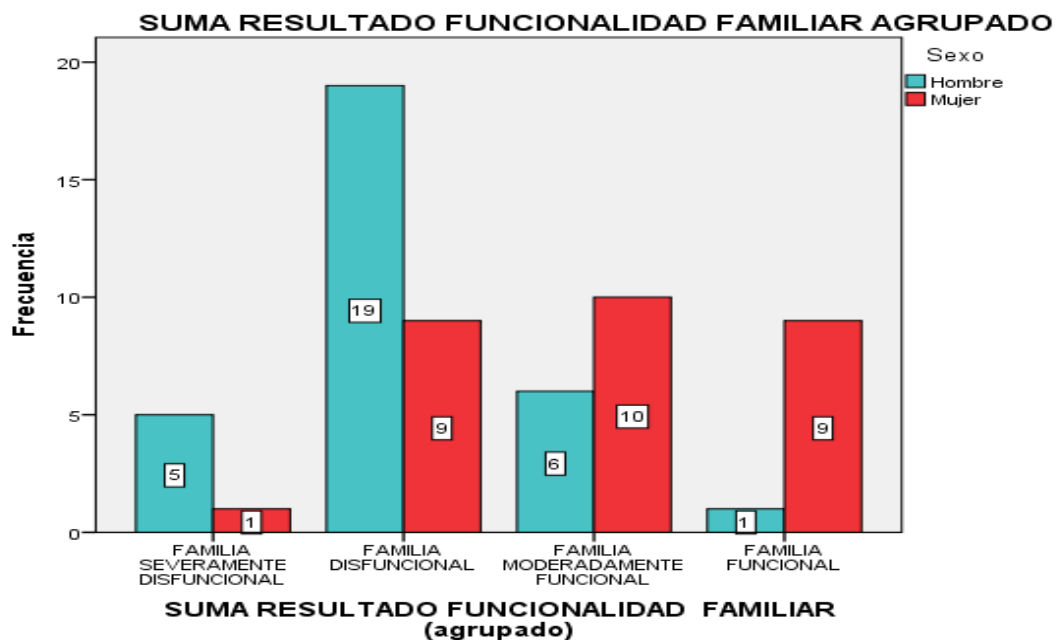
Tabla 6: Resultado final funcionamiento familiar

	Sexo		Total	porcentaje
	Hombre	Mujer		
FAMILIA SEVERAMENTE DISFUNCIONAL	5	1	6	10%
FAMILIA DISFUNCIONAL	19	9	28	46%
FAMILIA MODERADAMENTE FUNCIONAL	6	10	16	27%
FAMILIA FUNCIONAL	1	9	10	17%
Total	31	29	60	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los niños, niñas y jóvenes de una casa de acogida de la ciudad de Ambato

**Elaborado por:** Investigadora

Gráfico N° 3: Distribución por dimensiones o factores analizados



**Fuente:** Encuestas aplicadas a los niños, niñas y jóvenes de una casa de acogida de la ciudad de Ambato

**Elaborado por:** Investigadora

## **Análisis e Interpretación de resultado final del instrumento de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de Ortega et al. (1999)**

La mayoría de niños, niñas y jóvenes se encuentran en un nivel de disfuncionalidad familiar alto mediante la aplicación del instrumento se determinó que las dimensiones que afectaban la funcionalidad familiar fueron la permeabilidad, comunicación y adaptabilidad es decir que en las familias presentan bajos niveles de comunicación prefieren solucionar sus conflictos por sí mismas sin solicitar intervención de ningún tipo ya sea familiar o profesional por lo contrario a dimensiones como afectividad, roles, armonía y cohesión en donde se muestra un resultado positivo es decir que las familias manejan adecuadamente los roles y normas establecidas en el hogar además de presentar un ambiente armónico y afectivo adecuado con sus pares durante el desarrollo del contexto familiar.

Al tener una población de 60 niños, niñas y adolescentes los cuales representan al 100% tras el estudio realizado se permitió determinar que hay un 46% con un grupo familiar disfuncional correspondiente a 28 personas, con el 27% grupos familiares moderadamente disfuncionales conformado por 16 personas, el 17% grupo familiar funcional correspondiente a 10 personas y por último grupo familiar severamente disfuncional representado con el 10% con un total de 6 personas. Al tener una población equitativa entre 31 hombres y 29 mujeres podemos resaltar que existe mayor disfuncionalidad familiar más en los hogares de los hombres que fueron encuestados que de las mujeres, este resultado no se considera representativo por que la población de hombres es similar a la de mujeres lo que demuestra que los hogares disfuncionales se tornan tanto en hombres o mujeres en donde las familias no pueden solucionar sus conflictos, como lo menciona Hunt (como se citó en Pérez Y Reinoza (2011)) las familias disfuncionales son aquellas en donde las actitudes de uno de los progenitores son inadecuadas o inmaduras impidiendo el desarrollo personal y social de las personas que conforman dicho grupo familiar.

## **Procesamiento para medir Rendimiento académico basado en los reportes de rendimiento escolar del Ministerio de educación (2012)**

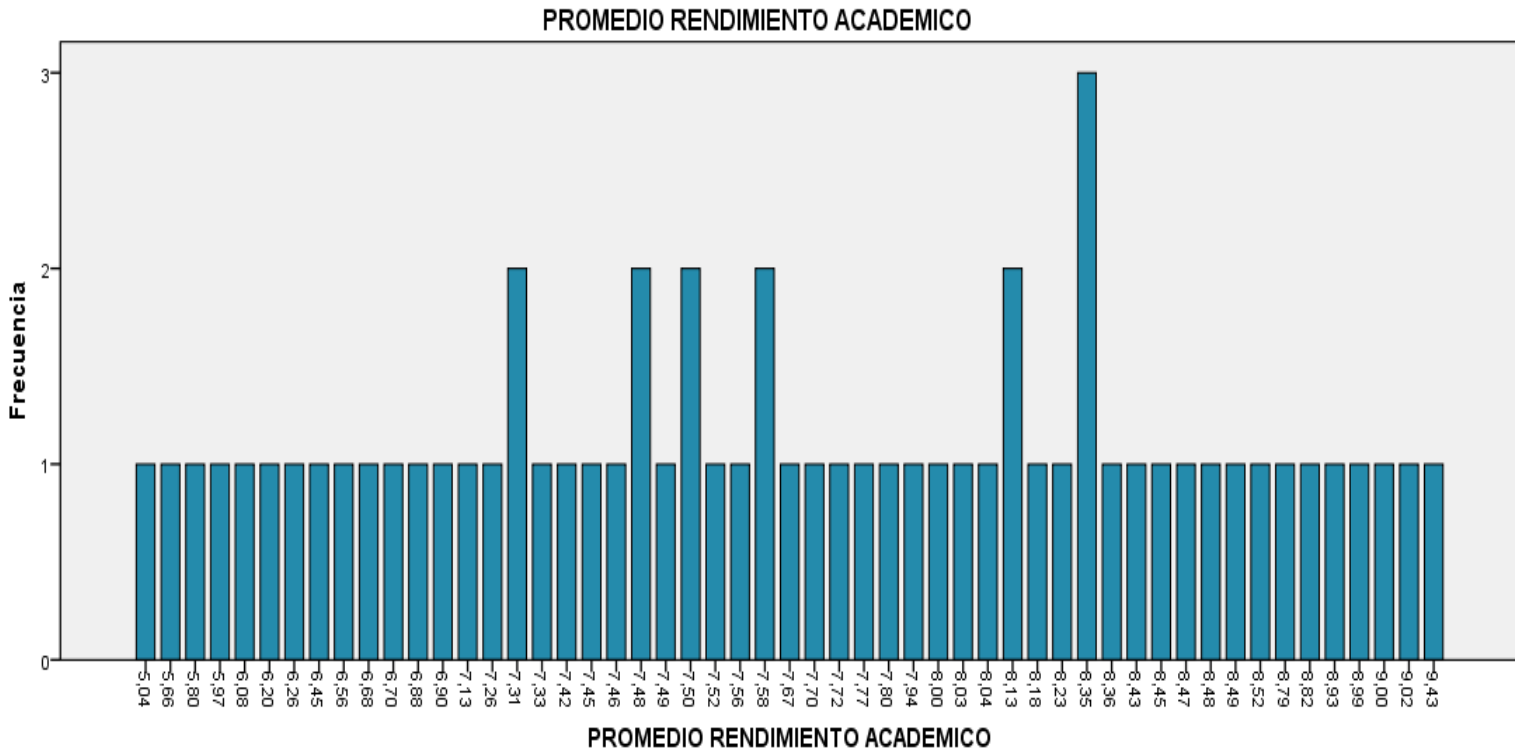
Reporte de rendimiento escolar están conformados por la escala de calificaciones por medio de escalas cualitativas la cual demuestra las cualidades de la calificación obtenida por el estudiante durante el transcurso del año escolar y la escala de evaluación de comportamiento la cual es evaluada de forma independiente en base a la actitud mostrada en el aula de clases con el docente, así como los compañeros de aula.

**Calificación:** dentro de la escala de calificaciones tomamos en cuenta tanto al escala cualitativa como cuantitativa y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a nivel nacional en donde un promedio de 10 representa que el alumno supera los aprendizajes requeridos, promedio de 9 el alumno domina los aprendizajes, promedio de 7 y 8 el estudiante alcanza los aprendizajes, promedio de 5 y 6 el estudiante esta próximo a alcanzar los aprendizajes y por ultimo con promedio menor que 4 puntos representando que el estudiante no alcanza los aprendizajes requerido por el docente. Por otro lado la escala de comportamiento evalúa la conducta de los estudiantes basado en diferentes aspectos como el aseo personal el respeto hacia los demás entre otras basándose en una escala representada por letras del alfabeto español las cuales representan A muy satisfactorio es decir lidera lo establecido en el aula de clases, B satisfactorio cumple con los compromisos , C poco satisfactorio falla ocasionalmente con lo establecido, D mejorable falla reiteradamente con lo establecido y E insatisfactorio no cumple con lo establecido esto es evaluado únicamente por el docente que imparte los conocimientos.

**Medición:** para realizar la evaluación de la variable dependiente (rendimiento académico) se realizó la tabulación de los promedios quimestrales y los comportamientos obtenido en el aula de clase de cada uno de los niños, niñas y jóvenes encuestados.

**Resultados:** se realizó la interpretación de los resultados analizando los promedios y comportamientos presentados en los reportes y justificándolo mediante análisis estadísticos.

**Gráfico N° 4 Promedio del Rendimiento academico**



**Fuente:** Reporte de rendimiento escolar de los niños, niñas y jóvenes de una casa de acogida de la ciudad de Ambato

**Elaborado por:** Investigadora

Al momento de realizar el análisis estadístico de los 60 niños, niñas y jóvenes de sus respectivos rendimientos académicos el cual está distribuido entre 5,04 siendo el promedio más bajo representando que el estudiante está a punto de alcanzar los aprendizajes y de 9,43 el promedio más alto que se entiende el alumno domina los aprendizajes requerido por el docente.



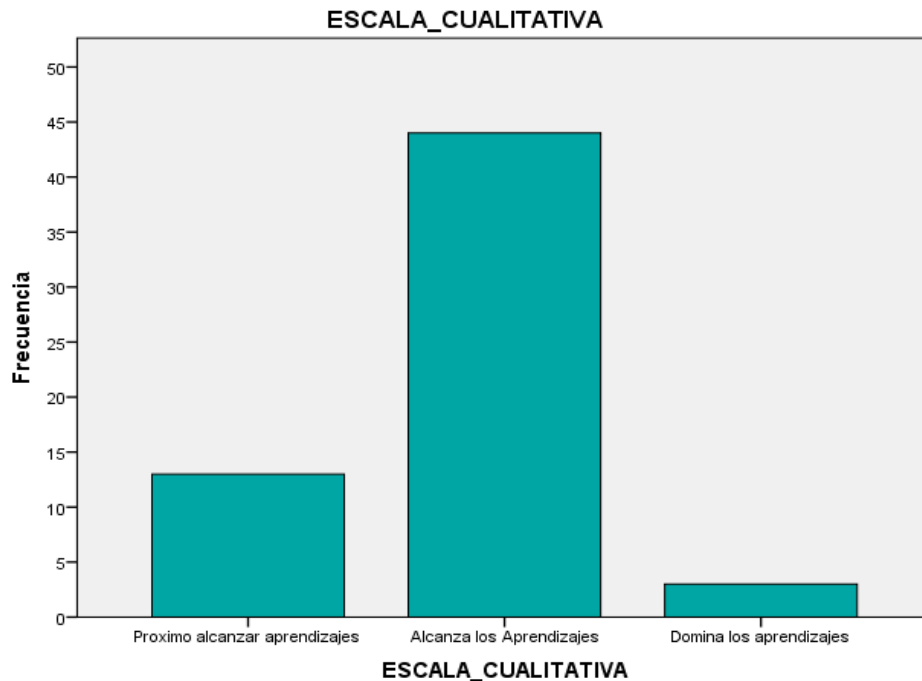
Tabla 7: Escala cualitativa del rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Próximo alcanzar aprendizajes	13	21,7
Alcanza los Aprendizajes	44	73,3
Domina los aprendizajes	3	5,0
Total	60	100,0

**Fuente:** Reporte de rendimiento escolar de los niños, niñas y jóvenes de una casa de acogida de la ciudad de Ambato

**Elaborado por:** Investigadora

Gráfico N° 5: Escala cualitativa de rendimiento académico



**Fuente:** Reporte de rendimiento escolar de los niños, niñas y jóvenes de una casa de acogida de la ciudad de Ambato

### Análisis e interpretación

Se realizó una escala donde se clasificó los valores que representa el promedio obtenido donde el 73,3% de los estudiantes alcanza los aprendizajes con calificaciones entre 7 y 8 puntos de promedio Quimestral, 21,7% de los alumnos

están próximos a alcanzar los aprendizajes con promedio quimestral entre 5 y 6 puntos y por último el 5% de los estudiantes domina los aprendizajes con calificación de 9 puntos sobre 10, es decir que la mayoría de estudiantes presentan rendimientos académico con puntajes considerados como límite para aprobar el año lectivo.

Para realizar la evaluación los docentes deben basarse en el Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil realizado por el Ministerio de Educación en el (2017) en donde menciona que es un proceso de manera continua sobre investigación, evaluación y registro de información en donde se muestra el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de cada uno de los alumnos, incluyendo refuerzos que ayuden a la retroalimentación de los aprendizajes buscando el mejoramiento escolar de los estudiantes.

**Por eso para el (Ministerio de Educación , 2017) “es importante tener claro que la evaluación no es sinónimo de calificación, en tal sentido debe responder al desarrollo integral de los estudiantes, considerando sus logros individuales y los factores que pueden incidir en sus aprendizajes” (págs. 4-5).**

El Ministerio de Educación (2017) menciona la evaluación a los estudiantes debe responder al progreso educativo que los mismos mantiene en el aula de clases, es de suma importancia la retroalimentación por parte de los docentes así se asegura que el estudiante alcance los aprendizajes requeridos en la escala de calificaciones, esta evaluación mantiene un propósito en donde el docente posee un papel fundamental de orientar a los o las estudiantes de manera inmediata y detallada buscando así brindarle el apoyo necesario en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

La evaluación estudiantil posee las siguientes características:

- **Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.**
- **Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico.**
- **Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.**

- **Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante. (Ministerio de Educacion , 2017, pág. 6)**

Los docentes para realizar la evaluación del rendimiento académico deben basarse en los tipos de evaluación emitidas en el instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil por el Ministerio de Educación (2017) en donde menciona que existe tipos de evaluación según los propósitos a alcanzar las cuales son:

Diagnostica: aplicada al momento del inicio del año lectivo o periodo educativo con el propósito de determinar los conocimientos adquiridos por el estudiante en su curso pasado de esta manera de determina el tipo de aprendizaje con el cual el estudiante ingresa.

Formativa: este tipo de evaluación es realizada durante el transcurso del año escolar su fin es determinar el nivel de aprendizaje que se ha obtenido con el docente buscando el desarrollo escolar óptimo de los estudiantes además de determinar si es necesario el cambio de metodología educativa por parte del profesor.

Sumativa: realizada para determinar los logros alcanzados durante el transcurso educativo, la misma asigna una valoración totalizada en quimestre o grado escolar.

El cálculo de las notas quimestrales en las diferentes instituciones educativas se debe realizar de la siguiente manera, se obtiene el promedio de las 3 notas parciales obtenidas, se multiplica por 0.80, dándole un valor equivalente al 80%, la nota que se obtuvo en el examen quimestral multiplica por 0.20 equivaliendo al 20% y por último se obtiene la nota final al realizar la sumatoria de las dos notas obtenidas así lo indica el Ministerio de Educación (2017).

Ministerio de Educación (2017) Las calificaciones deben ser subidas por los docentes a la plataforma web educar Ecuador en las instituciones fiscales o al sistema informático impuesto por la autoridad educativa nacional en instituciones particulares, fiscomisionales y municipales.

Tabla 8: Calculo de notas parciales y trimestrales

Quimestre 1				Quimestre 2				
Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3	Examen quimestral 1	Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3	Examen quimestral 2	
Insumo 1	Insumo 1	Insumo 1		Insumo 1	Insumo 1	Insumo 1		Insumo 1
Insumo 2	Insumo 2	Insumo 2		Insumo 2	Insumo 2	Insumo 2		Insumo 2
Insumo ...	Insumo ...	Insumo ...		Insumo ...	Insumo ...	Insumo ...		Insumo ...

80%
20%
80%
20%

**Fuente:** Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil

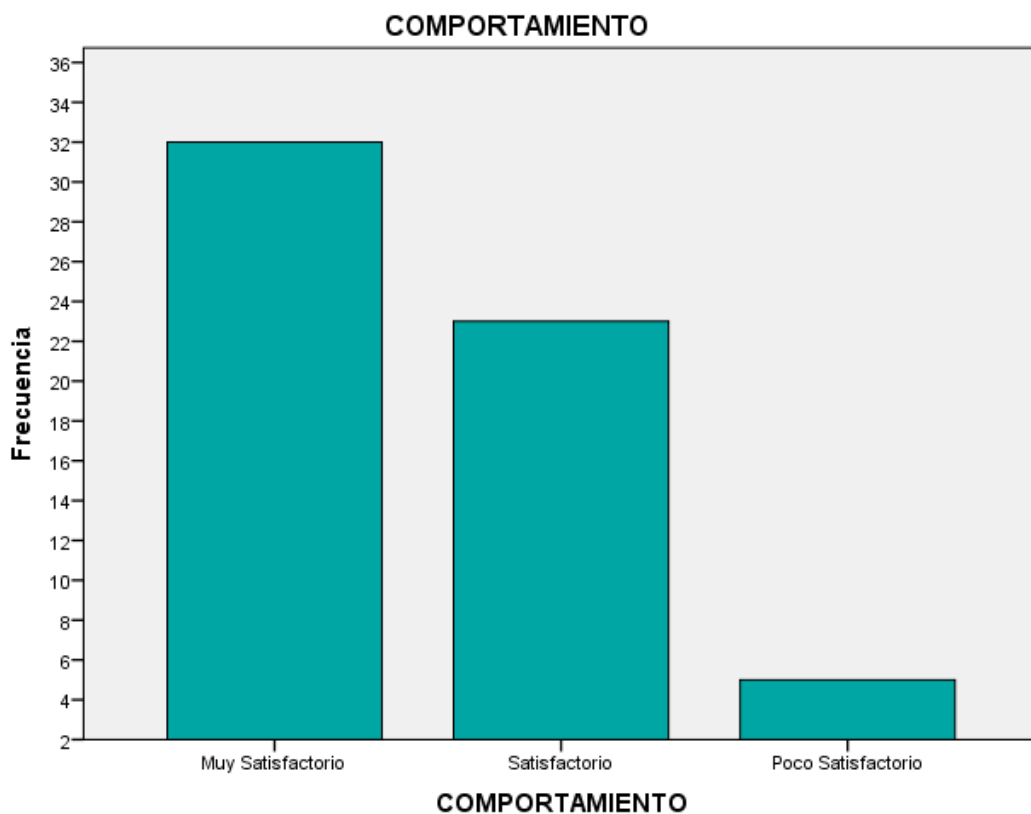
Tabla 9: Escala cualitativa de rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	32	53,3
Satisfactorio	23	38,3
Poco Satisfactorio	5	8,3
Total	60	100,0

**Fuente:** Reporte de rendimiento escolar de los niños, niñas y jóvenes de una casa de acogida de la ciudad de Ambato

**Elaborado por:** Investigadora

Gráfico N° 6 Evaluación del comportamiento



**Fuente:** Reporte de rendimiento escolar de los niños, niñas y jóvenes de una casa de acogida de la ciudad de Ambato

**Elaborado por:** Investigadora

### **Análisis e interpretación**

Se realiza una escala sobre la evaluación del comportamiento obteniendo los siguientes resultados con el 53,3% de estudiantes determinan su comportamiento como muy satisfactorio el cual es representado en el reporte del rendimiento escolar con la letra A indicando que lidera el cumplimiento de compromisos establecido en el aula de clase, el 38,3% de los estudiantes mantienen un comportamiento satisfactorio representado con la letra B mostrando que se cumple con los compromisos establecidos y el 8,3% con comportamiento poco satisfactorio representado con una C indicado que falla de manera ocasional en cumplir los compromisos establecidos dentro del aula de clase.

Esta evaluación de comportamiento es realizada por el docente del salón de clases, está basada en fomentar un ambiente adecuado tanto para el docente como para los estudiantes buscando que se mantengan bienestar y se mejore el involucramiento en el ambiente de aprendizaje tomando en cuenta aspectos importantes tales como:

**Ambiente físico:** en este aspecto se verifica el cuidado del espacio educativo, aula de clases limpieza de pupitres lo que promueva un ambiente agradable y acogedor en la institución o en el aula de clases.

**Relaciones interpersonales:** el docente evaluara las relaciones que cada uno de los niños, niñas o jóvenes tengan dentro del aula de clase estas puede ser clasificadas de la siguiente manera así lo indica el Ministerio de Educación en su instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil (2017) :

- Alumno alumno: es decir las relaciones entre los estudiantes basándose en el respeto evitando abusos físicos verbales entre sus compañeros
- Alumno profesor: se realiza el análisis de la relación del docente con cada uno de los estudiantes a los cuales imparte conocimientos evitando las preferencias por parte del docente con algún alumno por intereses comunes.
- Alumno institución: aquí se evalúa las relaciones que el estudiante mantenga con compañeros de otros grados o paralelos, además de docentes autoridades administrativas y demás personal que labore en la institución educativa.
- Alumno mundo extra escolar: se considera las relaciones que los estudiantes mantiene fuera de la institución.

Este tipo de evaluación debe cumplir con las siguientes características

- **Cumple un objetivo formativo motivacional o está a cargo del docente de aula o tutor.**
- **Debe ser cualitativa y no afectar a la promoción del estudiante**
- **Debe incluirse en los informes parciales, quimestrales y anuales. o Se debe realizar en forma literal y descriptiva.**

**Dicha evaluación se debe realizar a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social. (Ministerio de Educacion , 2017, pág. 24)**

Mediante estos parámetros los docentes evalúan el comportamiento de manera individual que el niño, niña o joven haya presentado en el transcurso del año lectivo, este es evaluado durante la duración de cada parcial, subiendo a la plataforma el comportamiento que el estudiante ha tenido en las relaciones con sus docentes, compañeros y el mundo exterior además el docente debe registrar las respectivas recomendaciones que motiven al estudiante a obtener un mejor comportamiento resaltando cada uno de los aspectos positivos que mantiene el alumno.

### **3.2 Discusión general de los resultados**

En el presente estudio al realizar los análisis y aplicación de los instrumentos a los beneficiarios, el nivel de funcionamiento familiar de la mayoría de los niños, niñas y jóvenes pertenecieron a un sistema disfuncional afectando a su rendimiento académico con calificaciones que indican que mantienen un alcance de lo aprendido, a diferencia de aquellos que presentaban un ambiente familiar funcional los cuales mantienen sus calificaciones en un alto rango dominando los aprendizajes inculcados por los docentes dentro del aula de clases por eso para López, Barreto, Mendoza y del Salto (2015) en su artículo científico denominado bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar menciona que la disfuncionalidad familiar no se muestra permanente, este depende de la persona que se encuentra cursando sus estudios así como de su grupo familiar, uno de los principales problemas que preocupan tanto a padres como docentes es la marginación que presentan los niños o jóvenes en las aulas escolares y los hogares, estos se desinteresan en sus actividades escolares, el bajo rendimiento es un problema común que presentan varios estudiantes en cada uno de los niveles por los que cursan para la culminación de la etapa educativa primaria y secundaria esto se da por elementos fundamentales, un bajo rendimiento afecta al profesionalismo del docente, es decir que cuando la mayoría de sus alumnos presentan bajo rendimiento se puede interpretar como desinterés del docente en el mejoramiento de la metodología educativa además el bajo rendimiento demuestra la escases de conocimiento que el estudiante obtendrá en el transcurso de su periodo educativo lo que traerá consigo consecuencias en su futuro profesional.

En la investigación la mayoría de los participantes presentan disfuncionalidad afectando su rendimiento académico lo que ocasionara problemas a futuro como rezago escolar o conflictos familiares por perdida de años escolares además de problemas de relación con la sociedad, podemos recalcar que la principal dimensión que afectan al funcionamiento familiar de los beneficiarios fue la permeabilidad es decir que el grupo familiar no toma las experiencias de otros contextos familiares para buscar soluciones a sus conflictos es decir los resuelve por sí solos y no mantiene la idea de que personas alejadas al núcleo familiar den su opinión, comunicación esta dimensión es de suma importancia porque la comunicación es la característica de una familia funcional y al no existir se presentan conflictos en la familia no poder expresar sus sentimientos de forma clara entre cada uno de los miembros o al distorsionar al comunicación y enviarla de manera diferente causando episodios de violencia entre los progenitores o hacia los hijos, la clave del éxito familiar es mantener la comunicación esto ayudara a sobresalir de los problemas de manera efectiva sin necesidad de recurrir a la violencia es por eso que la mayoría de los participantes pertenecen a una familia disfuncional por la inadecuada comunicación, por último la adaptabilidad esto se considera como la destreza que posee el grupo familiar para realizar cambios en sus roles y reglas ante las diversas situaciones por las que esta atraviese solucionando conflictos de manera inmediata la mayoría de los encuestados presenta problemas de disfuncionalidad por que la adaptabilidad entre cada contexto familiar se torna baja es decir que las reglas y roles en estas familias no se pueden adaptar a circunstancias por eso es más complicado solucionar conflictos existentes entre ellas.

Las familias disfuncionales se dan por la inmadurez de los adultos responsables del grupo familiar o porque estos presentan algún tipo de dependencia hacia algún estupefaciente y no prestan la atención necesaria hacia las problemáticas presentadas en su contexto dificultando las habilidades sociales de sus miembros por eso los autores (Pérez et al. (2011)) indican que el grupo familiar proviene de sistemas los cuales se desarrollan en la persona que genera confianza, por esa razón la disfuncionalidad familiar forman parte de sistemas los cuales tienen gran influencia en la formación de personalidad y la forma de relación con la sociedad del individuo.



La mayoría de las familias del grupo estudiado son de bajos recursos económicos, lo que tiene como consecuencia que sus progenitores pasen la mayoría de su tiempo en actividades laborales, buscando la subsistencia de la familia esto lleva consigo el desinterés de los mismos en actividades educativas por esta razón el rendimiento académico de la mayoría de los niños es bajo, cabe recalcar que dentro de la casa de acogida en donde se benefician del programa de Erradicación de trabajo Infantil presenta apoyo de refuerzo escolar por parte de dos educadoras, sin embargo a pesar de recibir este tipo de apoyo académico sus calificaciones continúan siendo bajas esto se da según sus educadoras por los diferentes problemas familiares que presentan en sus hogares, la mayoría de familias no buscan ayuda en profesionales como psicólogos o trabajadores sociales solucionan sus problemas entre ellos además dentro del proyecto no cuenta con un psicólogo que los ayuden en este tipo de situaciones, por este motivo en el grupo se evidencia un alto índice de disfuncionalidad familiar el cual es causa de un bajo rendimiento académico en este tipo de población educativa, además la mayoría de jefes de hogar se mantiene en actividades laborales agrícolas dentro del sector en el que habitan lo que dificulta su participación en ámbito escolar de sus hijos.

### **3.3 Validación de Hipótesis**

#### **Prueba para la validación de hipótesis**

##### **1. Hipótesis de investigación**

La funcionalidad familiar influye en el rendimiento académico en niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto de prevención del trabajo infantil de una casa de acogida de la ciudad de Ambato.

##### **2. Formulación de la hipótesis estadística**

**H<sub>0</sub>** = La mediana del rendimiento académico en niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto de prevención del trabajo infantil de una casa de acogida de la ciudad de Ambato, es igual en todos los tipos de funcionalidad familiar.

$H_1$  = La mediana del rendimiento académico en niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto de prevención del trabajo infantil de una casa de acogida de la ciudad de Ambato, es diferente en al menos un tipo de funcionalidad familiar.

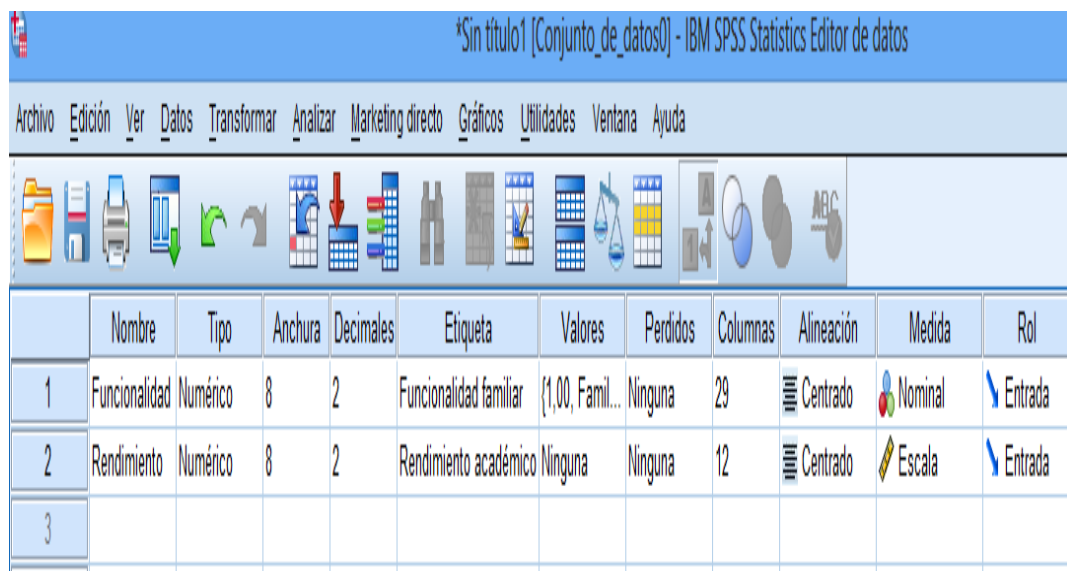
### a. Nivel de significancia

Se ha escogido un nivel de significancia del 5% ( $\alpha = 0,05$ ).

### b. Estadístico para la prueba de hipótesis

La selección de la prueba estadística adecuada para la prueba de hipótesis se fundamenta en los siguientes aspectos:

- **Tipo de datos:** La variable dependiente (medible) es de tipo escalar.
- **Normalidad:** La naturaleza escalar de la variable dependiente requiere la realización de una prueba de normalidad. La prueba se efectúa utilizando el programa SPSS, como se muestra a continuación:
- Creación de las variables



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Editor de datos interface. The title bar reads '\*Sin título1 [Conjunto\_de\_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos'. The menu bar includes Archivo, Edición, Ver, Datos, Transformar, Analizar, Marketing directo, Gráficos, Utilidades, Ventana, and Ayuda. The toolbar contains various icons for file operations, data manipulation, and analysis. Below the toolbar is a table with the following columns: Nombre, Tipo, Anchura, Decimales, Etiqueta, Valores, Perdidos, Columnas, Alineación, Medida, and Rol.

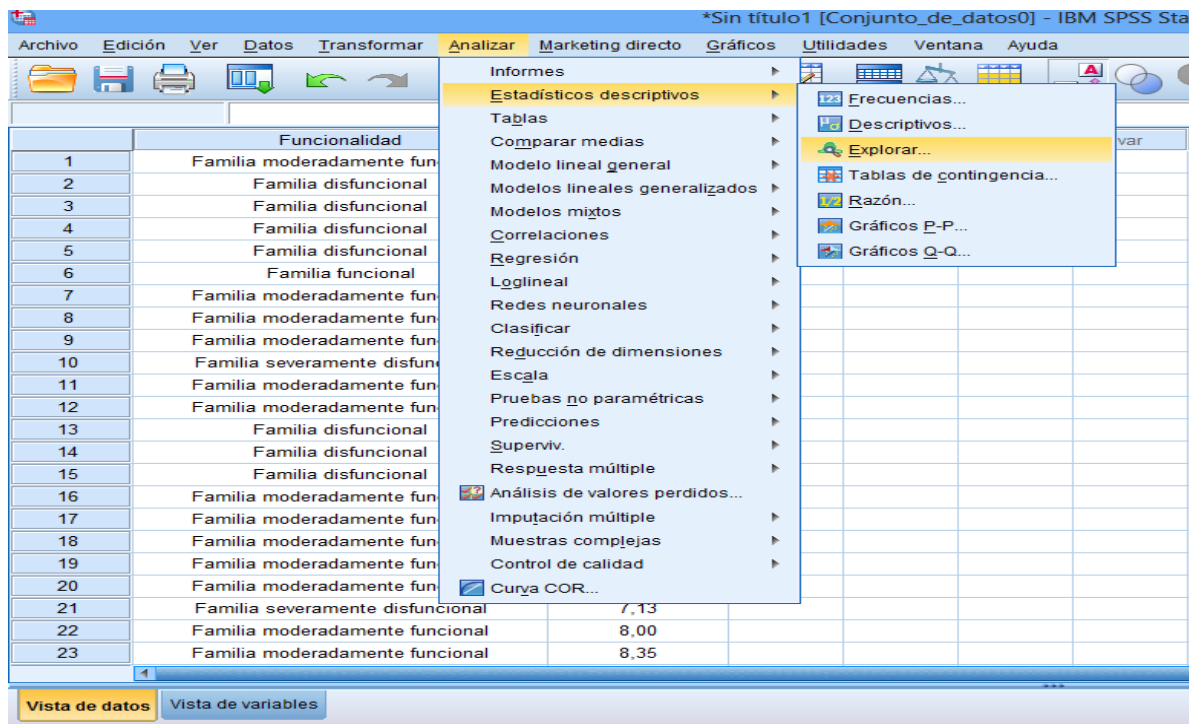
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Funcionalidad	Numérico	8	2	Funcionalidad familiar	{1,00, Famil...	Ninguna	29	Centrado	Nominal	Entrada
2	Rendimiento	Numérico	8	2	Rendimiento académico	Ninguna	Ninguna	12	Centrado	Escala	Entrada
3											

- Ingreso de los datos

	Funcionalidad	Rendimiento
1	Familia moderadamente funcional	7,80
2	Familia disfuncional	7,48
3	Familia disfuncional	7,46
4	Familia disfuncional	7,50
5	Familia disfuncional	7,72
6	Familia funcional	8,49
7	Familia moderadamente funcional	8,43
8	Familia moderadamente funcional	8,03
9	Familia moderadamente funcional	8,13
10	Familia severamente disfuncional	6,08
11	Familia moderadamente funcional	8,23
12	Familia moderadamente funcional	8,47
13	Familia disfuncional	7,58
14	Familia disfuncional	7,50
15	Familia disfuncional	7,45
16	Familia moderadamente funcional	8,04
17	Familia moderadamente funcional	8,52
18	Familia moderadamente funcional	8,36
19	Familia moderadamente funcional	7,94
20	Familia moderadamente funcional	8,18
21	Familia severamente disfuncional	7,13
22	Familia moderadamente funcional	8,00
23	Familia moderadamente funcional	8,35

- Ruta para la realización de la prueba de normalidad

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Editor de datos interface. The 'Explorar' dialog box is open, showing the 'Lista de dependientes' (Rendimiento académi...) and 'Lista de factores' (Funcionalidad familiar...). The 'Visualización' section has 'Ambos' selected. The 'Explorar: Gráficos' sub-dialog box is also open, showing options for 'Diagramas de caja' (Niveles de los factores juntos, Dependientes juntas, Ninguna) and 'Descriptivos' (De tallo y hojas, Histograma). The 'Gráficos con pruebas de normalidad' checkbox is checked, and the 'Dispersión por nivel con prueba de Levene' section has 'Ninguna' selected.



Resultados de la prueba de normalidad

Funcionalidad familiar		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	Familia funcional	,952	10	,694
	Familia moderadamente funcional	,938	16	,320
	Familia disfuncional	,809	25	,000
	Familia severamente disfuncional	,959	9	,792

Cada muestra tiene un tamaño inferior a 30, por lo tanto, se utiliza el método de Shapiro – Wilk, cuyo resultado demuestra que existe normalidad en las series de datos de: familia funcional, familia moderadamente funcional y familia severamente disfuncional. La muestra de familia disfuncional no es normal.

- **Tamaño de la muestra:** Se ha trabajado con 4 muestras pequeñas, inferiores a 30.

- **Tipo de muestreo:** El trabajo de campo se diseñó para la comparación de K muestras independientes.
- **Prueba adecuada para la validación de la hipótesis:** Se requiere la aplicación del test de Kruskal – Wallis.

### 3. Regla de decisión

- Se valida  $H_0$  si el valor de prueba (sig. Bilateral) es mayor al nivel de significancia.

$$H_0: P_{valor} > \alpha$$

- Se valida  $H_1$  si el valor de prueba (sig. Bilateral) es menor o igual al nivel de significancia.

$$H_0: P_{valor} \leq \alpha$$

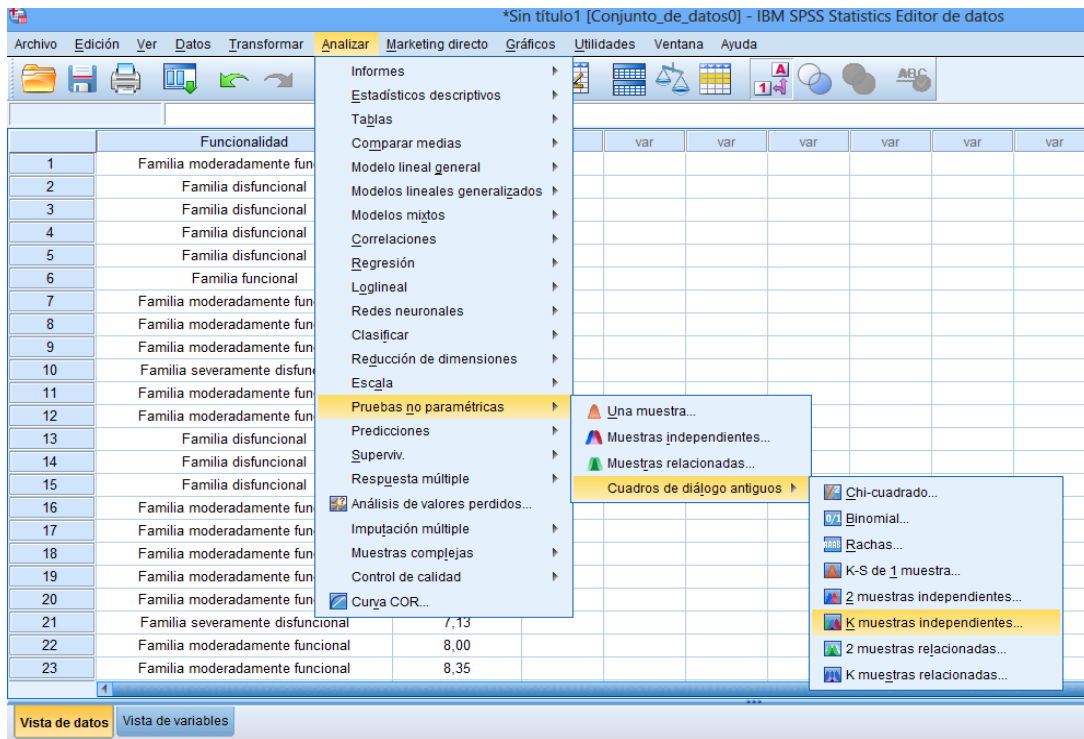
### 4. Cálculo

Con la base datos, creada para la realización de la prueba de normalidad, se procede al cálculo con la siguiente ruta:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Editor interface. The main window displays a data table with the following columns: 'Funcionalidad' and 'Rendimiento'. The data rows are as follows:

	Funcionalidad	Rendimiento
1	Familia moderadamente funcional	7,80
2	Familia disfuncional	7,48
3	Familia disfuncional	7,46
4	Familia disfuncional	7,50
5	Familia disfuncional	7,72
6	Familia funcional	8,49
7	Familia moderadamente funcional	8,43
8	Familia moderadamente funcional	8,03
9	Familia moderadamente funcional	8,13
10	Familia severamente disfuncional	6,08
11	Familia moderadamente funcional	8,23
12	Familia moderadamente funcional	8,47
13	Familia disfuncional	7,58
14	Familia disfuncional	7,50
15	Familia disfuncional	7,45
16	Familia moderadamente funcional	8,04
17	Familia moderadamente funcional	8,52
18	Familia moderadamente funcional	8,36
19	Familia moderadamente funcional	7,94
20	Familia moderadamente funcional	8,18
21	Familia severamente disfuncional	7,13
22	Familia moderadamente funcional	8,00
23	Familia moderadamente funcional	8,35

Overlaid on the data table is the 'Pruebas para varias muestras independientes' dialog box. The 'Lista Contrastar variables:' field contains 'Rendimiento acadé...'. The 'Variable de agrupación:' field contains 'Funcionalidad(1 4)'. Under 'Tipo de prueba', the 'H de Kruskal-Wallis' option is selected. The dialog box also includes buttons for 'Aceptar', 'Pegar', 'Restablecer', 'Cancelar', and 'Ayuda'.



## 5. Resultados

Estadísticos de contraste <sup>a,b</sup>	
	Rendimiento académico
Chi-cuadrado	48,098
Gl	3
Sig. asintót.	,000
a. Prueba de Kruskal-Wallis	
b. Variable de agrupación: Funcionalidad familiar	

### Decisión

Los resultados del cálculo muestran que el valor de prueba (Sig. asintót) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), por lo tanto: “La mediana del rendimiento académico en niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto de prevención del trabajo infantil de una casa de acogida de la ciudad de Ambato, es diferente en al menos un tipo de funcionalidad familiar”.

Calculando las medidas de tendencia central de los rendimientos académicos de cada tipo de funcionalidad familiar:

Funcionalidad familiar		Estadístico
Familia funcional	Media	8,8050
	Mediana	8,8750
Familia moderadamente funcional	Media	8,2288
	Mediana	8,2900
Familia disfuncional	Media	7,2120
	Mediana	7,4600
Familia severamente disfuncional	Media	6,4556
	Mediana	6,5600

Esto permite afirmar que “la funcionalidad familiar influye en el rendimiento académico en niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto de prevención del trabajo infantil de una casa de acogida de la ciudad de Ambato”, donde los estudiantes de familias funcionales tienen un mayor rendimiento que los de las familias disfuncionales.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- Mediante el trabajo de investigación denominado “Funcionalidad Familiar y rendimiento académico en niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto de prevención del trabajo infantil” se determinó que la funcionalidad familiar tiene una gran influencia en el rendimiento académico esto se da debido a que la mayoría de la población encuestada se desarrolló en un ambiente disfuncional presentando bajo rendimiento académico en sus notas quimestrales lo que puede ocasionar repitencia escolar y rezago en asignaturas afectando su vida educativa a futuro, además ocasionando conflictos familiares con sus progenitores.
- El nivel de funcionalidad familiar en los niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto de prevención del trabajo infantil dentro de una casa de acogida de la ciudad de Ambato es bajo, debido a que la mayoría de ellos provienen de hogares disfuncionales de los 60 encuestados un total de 28 pertenecen a un sistema familiar disfuncional es decir el 46% ,16 personas pertenecen a un sistema familiar moderadamente funcional el 27%, un total de 10 personas provienen de hogares funcionales representado con un 17% y por ultimo 6 beneficiarios provienen de hogares de familias severamente disfuncionales es decir un 10% , la mayoría de los hogares de donde proviene los niños, niñas y jóvenes son disfuncionales, esto se da debido al desinterés que muestran los progenitores en actividades sociales o educativas o por la actividad laboral a la cual se dedican la que no les permite mantenerse al tanto del rendimiento académico que presentan sus hijos.



- Las principales problemáticas que se relacionan con el rendimiento académico son la inadecuada comunicación es decir la mayoría de grupos familiares no expresan sus sentimientos y no comparten opiniones por miedo a ser burla de los demás miembros de la familia , la falta de permeabilidad significa que para solucionar sus conflictos no solicitan ayuda de profesionales para superar las etapas que se presentan en los mismos, ni se basan de otras familias para buscar soluciones y la falta de adaptación de roles y normas en situaciones que sean requeridas es decir la familia no busca cambiar sus roles establecidos para solucionar de una mejor maneras los conflictos sino que se mantienen con aquellos así como se establecieron anteriormente, a pesar de que la situación lo amerite no son capaces de realizar dicho cambio estas son las principales características que conllevan a la población a mantener un bajo rendimiento académico dentro de la etapa educativa.

#### **4.2 Recomendaciones**

- Dar a conocer los resultados de esta investigación a las educadoras responsables del proyecto de prevención del trabajo infantil, para que se brinde el apoyo familiar requerido por dichos grupos que se tornan disfuncionales, y las mismas soliciten apoyo a entidades de salud pública en donde se da atención psicológica necesaria para solucionar conflictos familiares, además se mantenga un constante seguimiento educativo en cada uno de las instituciones a las que pertenecen quienes forman parte de una familia disfuncional y fortalecer el refuerzo escolar mediante metodología pedagógica que llame la atención de los estudiantes para que realicen sus tareas de manera adecuada, esto se da con el objetivo de alcance un mayor rendimiento escolar y solución conflictos familiares.
- Al determinar que existe un nivel de disfuncionalidad elevado en la población encuestada se recomienda a la persona encargada del programa de prevención del trabajo infantil realizar reuniones de manera mensual con los progenitores

dando o conocer los factores de riesgo que puede presentar la disfuncionalidad familiar en los hogares, además de brindar formas alternativas a la solución de conflictos y motivarlos a una participación regular en las actividades escolares de sus hijos.

- Se recomienda la intervención del Trabajador Social dentro de este campo educativo mediante la utilización del modelo centrado en la tarea debido a que el mismo está basado en la interacción del Trabajador Social en conjunto con el usuario inculcando en ellos soluciones a diferentes conflictos presentados dentro de su relación con la sociedad, ya que este tipo de situaciones puede relacionarse con las dificultades presentadas en la familia y de esta manera se podrán solucionar estas problemáticas sin afectar a los miembros que se encuentran en etapa escolar los cuales notoriamente obtendrán un adecuado rendimiento académico y mejora a su vida futura.

## MATERIALES REFERENCIALES

### Referencias bibliográficas

1. Muñoz Bonacic , G. (2014). Evolucion de concepto familia y su recepcion en el ordenamiento Juridico. Chile : Universidad de Chile.
2. Acedo Penco, A. (2013). Derecho de Familia. Madrid: Dikinson.
3. Acevedo Quiroz, L. H. (2011). El concepto de familia hoy . Scielo, 150-160.
4. Ander Egg, E. (1995). Diccionario de Trabajo Social . Argentina: Lumen .
5. Anomino. (26 de Octubre de 2015). blogspot. Obtenido de blogspot: [https://telejulieta.blogspot.com/2015/10/rendimiento-academico.html?fbclid=IwAR3NW117TowBBXrBU7ntnbfNstQ8WDTyqlMNkhySDUHm5buM\\_1OrNI9CETk](https://telejulieta.blogspot.com/2015/10/rendimiento-academico.html?fbclid=IwAR3NW117TowBBXrBU7ntnbfNstQ8WDTyqlMNkhySDUHm5buM_1OrNI9CETk)
6. Aritzeta, A., & Ayestaran , S. (2003). Aplicabilidad de la teoria de los roles de equipo de Belbin . Dialnet, 61.
7. Asociación Americana de Psiquiatria. (2013). DSM-5 (Quinta ed.). Arlington. Obtenido de <http://blancopeck.net/DSM-V%20Espanol.pdf>
8. Baena Paz, G. (2017). Metodologia de la Investigacion . Mexico D.F: Patria.
9. Barrio Fernandez, A., & Ruiz Fernandez, I. (2014). AdolescenciaLOS ADOLESCENTES Y EL USO DE LAS REDES SOCIALES. Redalyc, 572.
10. Beneyto Sánchez , S. (2015). Entorno Familiar y Rendimiento academico . Dialnet, 15-44.
11. Caballenas de la Torre, G. (2001). Dicionario Enciclopedico de Derecho Usual. Buenos Aires: Heliasta.
12. Camejo Lluch, R. (2015). La Familia y su Estructura. Buenos Aires: El Cid editor.
13. Campos Ocampo, M. (2017). Metodos de Investigacion Academica . Costa Rica : Universidad de Costa Rica.

14. Carranza Castañeda, M. L. (Marzo de 2017). Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016. Lima, Peru: Universidad Cesar Vallejo.
15. Carranza Ochoa , S. A. (Junio de 2017). La Disfunción Familiar y su influencia en el rendimiento académico . Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad de Cuenca.
16. Castillo, F. (13 de Marzo de 2012). Familia Y Desarrollo. Obtenido de Familia Y Desarrollo: <http://florcastilloaramburo.blogspot.com/2012/03/funciones-y-dinamica-de-la-familia.html>
17. Cegarra Sanchez , J. (2012). Metodología de la Investigacion científica y Tecnologica. Madrid: Diaz de Santos.
18. Daudinot Gamboa, J. (2012). La comunicación intrafamiliar una necesidad en la formación inicial del maestro primario. redalyc, 12.
19. Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2-6.
20. educacion, M. d. (28 de Mayo de 2019). educacion.gob.ec. Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado/>
21. Educacion, M. d. (28 de Mayo de 2019). Educacion.gob.ec. Obtenido de Educacion.gob.ec: [https://educacion.gob.ec/educacion\\_general\\_basica/](https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/)
22. educación, M. d. (28 de Mayo de 2019). educacion.gob.ec. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/la-educacion-un-servicio-publico/>
23. Ecurra Mayaute, M., & Salas Blas, E. (2014). Construccion y VALIDACIÓN del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). Redalyc, 90-91.
24. Figueroa , C. (2004). Sistemas de Evaluación Académica. El Salvador : Editorial Universitaria .

25. Fuentes Aguilar, A. P., & Merino Escobar, J. M. (2016). Validacion de Instrumento de Funcionalidad Familiar. Concepcion , Chile: Universidad de Concepcion .
26. Gil G, M., & Sánchez G, O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *educere*, 535-536.
27. Gomez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Argentina: Brujas.
28. Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K. Y., & Román Reyes, R. P. (2015). El concepto de familia en Mexico una revision desde la mirada antropologica y demografica. *Dialnet*, 223-225.
29. Hernandez Sampieri, R., Fernandez-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill.
30. Herrera Guerrero, B., Weisser Soto, B., & Salazar Salazar, D. (2009). Imagenes y Conceptos de Familia expresados en las representaciones sociales de mujeres de sectores Urbanos Populares de la ciudad de Temuco Chile. *LIMITE*, 26.
31. Lara, V. (15 de diciembre de 2015). Hipertextual. Obtenido de Hipertextual: <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>
32. León, A. (2007). Que es la educación. *Scielo*, 601-602.
33. Lerner Matíz, J. (2006). ¿Que es Familia? determinismo, transmisión, tradición. *Red Universidad Eafit*, 17.
34. López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, E. R., & del Salto Bello, M. A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Scielo*, 1-4.
35. López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, E. R., & del Salto Bello, M. A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Scielo*, 1-4.

36. Louro Bernal, I. (1995). *Intervencion Psicologica Familiar*. La Habana: Facultad de Salud Publica.
37. Luzuriaga Martinez , R. M. (Loja de 2014). *La extincion del parentesco por afinidad con la terminacion del vinculo matrimonial* . Loja, Loja, Ecuador : Universidad Nacional de Loja.
38. Martín Cala, M., & Tamayo Megret, M. (2013). *Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa*. Redalyc, 64-65.
39. Ministerio de Educacion . (Octubre de 2012). todaunavida.gob.ec. Obtenido de todaunavida.gob.ec: [https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml\\_educativo\\_2012.pdf](https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf)
40. Ministerio de Educacion . (9 de Junio de 2017). educarplus.com. Obtenido de educarplus.com: <https://drive.google.com/file/d/0B5IY7txwJuWdcmxkTG9rVWhpYjA/view>
41. Ministerio de educacion de Chile . (Marzo de 2019). mineduc. Obtenido de mineduc: <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
42. Morales Bueno , P., & Gomez Nocetti, V. (2009). *Adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vázquez* . Scielo, 34-52.
43. Morales Sánchez, L. A., Morales Sánchez, V., & Holguín Quiñones , S. (2007). *Rendimiento Escolar*. Revista Electronica del Instituto Politecnico Nacional, 1-5.
44. Morande, P. (1994). *Persona Matrimonio y Familia*. Chile: Universidad Catolica de Chile.
45. Munares García, O., Zagaceta Guevara, Z., & Solís Rojas, M. (2017). *Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad publica de Peru*. matronas profesion , 1-2.

46. Oropeza, N. (08 de Octubre de 2014). Primero Familia. Obtenido de Primero Familia: <http://primerofamilia.com/los-roles-dentro-de-la-familia/>
47. Ortega Veití, T., de la Cuesta Freijomil, D., & Días Retureta, C. (1999). Propuesta de un Instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales . Scielo, 165-168.
48. Ossorio, M. (2003). Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales. Argentina : Heliasta.
49. Paternina Gonzalez, D. H., & Pereira Peñate, M. M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). Scielo, 429-437.
50. Pérez Lo Presti, A., & Reinoza Dugarte, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. Redalyc, 629-634 .
51. Pernas Álvarez, I. A. (2010). Estrategia educativa para favorecer la funcionalidad familiar en parejas jóvenes en Cuba. La Habana: Universitaria .
52. Pi Osoria, A. M., & Cobián Mena, A. (2009). Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones. redalyc, 12.
53. Pineda, E., de Alvarado, E. L., & de Canales, F. (1994). Metodología de la Investigación, Manual para el desarrollo de personal de salud (Segunda Edición ed.). Washington, DC, Estados Unidos: Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>
54. Podcamisky Garber, M. (2006). El Rol desde una perspectiva vincular. Redalyc, 4.
55. Quintero Velasquez , A. M. (2003). Trabajo Social y Procesos Familiares. Buenos Aires: Lumen Argentina .

56. Quintero Velasquez, A. M. (2008). Diccionario Especializado en Familia y Genero. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
57. radio, W. (17 de Enero de 2017). Wradio. Obtenido de Wradio: [http://wradio.com.mx/programa/2017/01/17/en\\_buena\\_onda/1484617501\\_114526.html](http://wradio.com.mx/programa/2017/01/17/en_buena_onda/1484617501_114526.html)
58. Reyna Saaz, R. I. (2017). Niveles de adiccion a redes sociales en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Oeste. Repositorio dela Universidad Inca Garcilaso de la Vega- Facultad de Psicologiay Trabajo Social, 2-89.
59. Rodriguez, A., & Perez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. EAN(82), 179-200. doi: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
60. Secretaria de Educacion Distrital de Bogota . (2010). Educacion Bogota. Obtenido de Educacion Bogota: <https://evaluacion.educacionbogota.edu.co/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>
61. Solar Claro, L. (1940). Explicaciones de derecho Civil Chileno y Comparado. Santiago de Chile: Nacimiento.
62. Suárez Brieva, E., Suárez Brieva, E., & Pérez Lara, E. C. (2017). Analisis de los factores asociados al rendimiento academico de estudiantes de un curso de informatica. Revista de Pedagogía, 180.
63. Terron , A. (2012). Recuperar la armonia . Obtenido de Recuperar la armonia: <https://www.psicologiaamayaterron.com/recuperar-la-armonia-familiar>
64. Vaca Soria , N. K. (2015). La participacion parental en el rendimiento academico de los estudiantes del noveno año de educacion general basica de la unidad educativa Francisco Flor -Gustavo Eguez. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.
65. Villa Guardiola, V. J. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalizacion . Scielo, 11-19.



66. Villa, V. (19 de Octubre de 2016). El Financiero. Obtenido de El Financiero:  
<https://www.elfinanciero.com.mx/opinion/vale-villa/modelos-de-familia>
67. Villarreal Zegarra, D., & Paz Jesús, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú . Scielo, 22.
68. Viveros Chavarría, E. F. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar reflexiones útiles para Latinoamérica. redalyc, 20.

**Anexos**

FECHA:		
d	m	a

**Encuesta sobre funcionamiento familiar**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
 FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES  
 CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



**OBJETIVO:**

Recolectar información mediante la aplicación de la encuesta dirigida a los niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto de prevención del trabajo infantil de una casa de acogida con el objetivo de conocer la actual situación familiar.

**DATOS PERSONALES:**

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_  
 sexo: hombre: ( ) mujer: ( )

**CON QUIEN VIVE:**

Papa y mama: ( ) solo mama o solo papa: ( ) abuelos: ( ) otros: ( ) ¿Quién?  
 \_\_\_\_\_

Esta es una encuesta la cual consta de 14 ítems referidos a las relaciones familiares, por favor lea la pregunta y conteste con sinceridad a la respuesta que usted crea conveniente, marque con una X en el espacio que usted crea correspondiente.

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

**Cuestionario FF-SIL.**

	casi nunca	pocas veces	a veces	muchas veces	casi siempre
1. Se toman las decisiones para cosas importantes de la familia					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema los demás lo ayudan					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie está sobrecargado					
10. Las costumbres Familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetadas por el núcleo familiar					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

# Reporte de calificaciones



## ESCUELA DE EDUCACION BASICA ERNESTO BUCHELI

Educación General Básica

### REPORTE DE EVALUACIÓN

Año Lectivo: 2018-2019

Régimen: SIERRA



#### Datos Informativos del Estudiante:

Nombre: PAREDES VILLACIS ADELA FERNANDA Grado/Paralelo: 4to año Básica A Institución: ESCUELA DE EDUCACION BASICA ERNESTO BUCHELI  
 Código Mineduc: 1850776608 Jornada: MATUTINA Modalidad: PRESENCIAL

#### REPORTE ANUAL DE CALIFICACIONES

Área	Asignatura	PRIMERO QUIMESTRE								SEGUNDO QUIMESTRE								PROMEDIO ANUAL			
		P1	P2	P3	PROM	%TIC (80%)	EXAM	%E (20%)	OU	EC	P1	P2	P3	PROM	%TIC (80%)	EXAM	%E (20%)	OU	EC	PA	EC
LENGUA Y LITERATURA	LENGUA Y LITERATURA	7.12	7.93	8.02	7.69	6.15	8.00	1.80	7.75	AA										3.87	NA
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	7.88	7.84	7.71	7.74	6.19	6.50	1.30	7.49	AA										3.74	NA
CIENCIAS SOCIALES	ESTUDIOS SOCIALES	7.35	8.25	7.52	7.70	6.16	8.25	1.05	7.81	AA										3.90	NA
CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS NATURALES	7.15	7.93	7.83	7.63	6.10	8.00	1.80	7.70	AA										3.84	NA
EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	8.00	8.00	8.00	8.00	6.40	8.00	1.60	8.00	AA										4.00	NA
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	8.90	7.75	8.22	8.18	6.62	7.75	1.55	8.07	AA										4.03	PA
LENGUA EXTRANJERA	INGLÉS	7.05	7.70	8.45	7.73	6.18	8.00	1.80	7.78	AA										3.88	NA
<b>PROMEDIO GENERAL</b>		<b>7.57</b>	<b>7.88</b>	<b>7.96</b>	<b>7.80</b>	<b>6.24</b>	<b>7.78</b>	<b>1.78</b>	<b>7.89</b>		<b>8.00</b>	<b>8.00</b>	<b>8.00</b>	<b>8.00</b>	<b>8.00</b>	<b>8.00</b>	<b>8.00</b>	<b>8.00</b>	<b>8.00</b>	<b>3.89</b>	

	QUIMESTRE 1				QUIMESTRE 2			
	P1	P2	P3	Q1	P1	P2	P3	Q2
COMPORTAMIENTO	A	A	A	A				

	Q1	Q2	TOTAL
DIAS ASISTIDOS	112	0	112
FALTAS INJUSTIFICADAS	12	0	12
FALTAS JUSTIFICADAS	0	0	0

PROYECTOS ESCOLARES	QUIMESTRE 1			QUIMESTRE 2		
	P1	P2	P3	P1	P2	P3
PROYECTOS ESCOLARES	MB	MB	MB			

COMPORTAMIENTO	PROYECTOS ESCOLARES	ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
A = Muy satisfactorio B = Satisfactorio C = Poco Satisfactorio D = Mejorable E = Insatisfactorio	EX= Excelente MB= Muy Buena B= Buena R= Regular	OA Domina los aprendizajes requeridos AA Alcanza los aprendizajes requeridos A Procesa o alcanza los aprendizajes requeridos NA No alcanza los aprendizajes requeridos	9.00-10.00 7.00-8.99 5.00-6.99 NA

RECOMENDACIONES
Medir en la casa para que revise la lectura, dictado, las tablas de multiplicar, revisar el diario del estudiante gradito.

RECTORIA - DIRECTORIA - LIDER EDUCATIVO

DOCENTE TUTOR

PADRE DE FAMILIA