



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica**

**TEMA**

---

**“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE  
LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA”,  
CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA.**

---

**AUTORA: PAOLA ELISABETH FRIAS CORDOVA**

**TUTOR: DR. MG. LUIS GUILLERMO ROSERO**

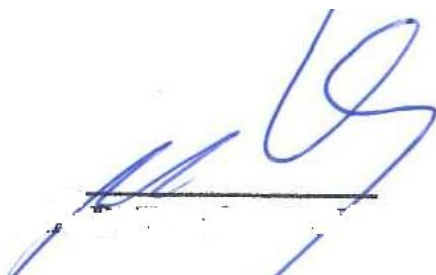
**AMBATO-ECUADOR**

**2019**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN  
OTITULACIÓN**

**CERTIFICACIÓN:**

Yo, Dr. Mg. Luis Guillermo Rosero, CC 0400424503, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA”, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”, desarrollada por la egresada Paola Elisabeth Frías Córdova, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Dr. Mg. Luis Guillermo Rosero

0400424503

TUTOR

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Paola Elisabeth Frías Córdova

1804280160

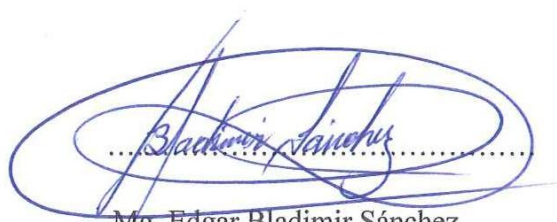
AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA”, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”. Presentado por el señorita Paola Elisabeth Frías Córdova, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: Abril – Septiembre 2013 una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Mg. Edgar Bladimir Sánchez

CC. 1801863059



Mg. Pablo Enrique Hernández

CC. 1802098028

## **DEDICATORIA**

Principalmente al creador de todas las cosas, el que me ha brindado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello con toda la humildad de mi corazón puede expresar que dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma dedico esta tesis a mis padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos, valores lo cual me ha ayudado a salir adelante en momentos difíciles y a mi esposo que con su paciencia y apoyo incondicional ha estado brindándome siempre su apoyo.

A mi familia en general por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Y agradezco a la Universidad “Técnica de Ambato” y a mis maestros por sus aportes, sabiduría y esfuerzo para que finalmente pueda graduarme como un feliz profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente el presente trabajo de tesis a Dios que me ilumino y nunca aparto sus ojos de mí y en segundo lugar a mis padres, esposo y hermanos por su apoyo moral de manera incondicional.

También agradezco a la UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO por haberme aceptado ser parte de ella y abierto sus puertas para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Agradezco también a mi Tutor. Dr. Mg. Guillermo Rosero por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Mi agradecimiento también va dirigido a todos quienes forman parte de la Unidad Educativa “Atahualpa” por haber permitido realizar mi investigación que fue de vital importancia para el desarrollo mí trabajo de titulación.

## INDICE GENERAL

PORTADA.....	ix
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	xi
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	xii
DEDICATORIA .....	xiii
AGRADECIMIENTO .....	xiv
INDICE GENERAL.....	xv
ÍNDICES DE TABLAS .....	xix
ÍNDICES DE GRÁFICOS.....	xx
RESUMEN EJECUTIVO .....	xxi
EXECUTIVE SUMMARY.....	xxii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1 .....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1 Tema .....	3
1.2 Planteamiento del problema .....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
Árbol de problemas .....	5
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3. Prognosis .....	6
1.2.4. Formulación del Problema .....	7

1.2.5. Interrogantes .....	7
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación .....	7
1.3 Justificación .....	8
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 Objetivo General .....	9
1.4.2 Objetivos Específicos .....	9
CAPÍTULO 2 .....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes Investigativos .....	10
2.2 Fundamentación Filosófica.....	12
2.2.1 Fundamentación Pedagógica.....	12
2.2.2 Fundamentación Axiológica.....	13
2.3 Fundamentación Legal.....	13
2.4 Categorías Fundamentales .....	14
Constelación de ideas Variable Independiente.....	15
Constelación de ideas Variable Dependiente .....	16
2.4.1 Categorías de la Variable Independiente.....	17
2.4.1.1 Aprendizaje .....	17
2.4.1.2 Adaptaciones curriculares .....	18
2.4.1.3 Educación Inclusiva .....	18
Definición.....	18
Características .....	19
Accesibilidad .....	20
Dificultades .....	21
Derecho .....	22
Productividad en el ambito educativo .....	23



2.4.2 Categorías de la Variable Dependiente .....	23
Pedagogía .....	23
Didáctica.....	24
Practicas pedagógicas .....	24
2.5 Hipótesis .....	28
2.6 Señalamiento de Variables .....	28
-Variable Independiente (causa): .....	28
-Variable Dependiente (efecto): .....	28
CAPÍTULO 3 .....	29
METODOLOGÍA .....	29
3.1 Enfoque de la Investigación.....	29
3.2 Modalidad Básica de la Investigación .....	29
3.3 Nivel o Tipo de Investigación.....	30
3.4 Población y Muestra .....	30
3.5 Operacionalización de las Variables.....	31
3.6 Plan de Recolección de la Información.....	33
3.7 Plan de Procesamiento de la Información .....	34
CAPÍTULO 4 .....	35
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	35
4.1. Análisis e interpretación de resultados (Encuesta A Docentes).....	35
4.3 Verificación de la hipótesis .....	55
4.3.1 Modelo Lógico .....	55
4.3.2 Nivel de significancia .....	55
4.3.3. Elección de la prueba estadística Chi cuadrado .....	55
4.3.3.1 Combinación de Frecuencias.....	56
4.3.4. Cálculo del grado de libertad Grado de libertad.....	56

4.3.3.2 Cálculo matemático .....	57
4.3.3.3 Aplicación de la formula. ....	57
4.2.6. Conclusión.....	58
CAPITULO 5 .....	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
5.1 Conclusiones.....	59
5.2. Recomendaciones .....	60
BIBLIOGRAFÍA .....	65

## ÍNDICES DE TABLAS

Tabla N° 1 Población y Muestra .....	30
Tabla N° 2 Variable Independiente: Inclusión Educativa .....	31
Tabla N° 3 Variable Dependiente: Prácticas Pedagógicas .....	32
Tabla N° 4 Recolección de la información .....	33
Tabla N° 5 Necesidades educativas.....	35
Tabla N° 6 Estudiantes aceptados .....	36
Tabla N° 7 Personas con inclusión.....	37
Tabla N° 8 Agresivos .....	38
Tabla N° 9 Metodologías .....	39
Tabla N° 10 Infraestructura .....	40
Tabla N° 11 Materiales específicos.....	41
Tabla N° 12 Grado de atención .....	42
Tabla N° 13 Evaluaciones pedagógicas .....	43
Tabla N° 14 Relaciones interpersonales.....	44
Tabla N° 15 Condiciones .....	45
Tabla N° 16 Derechos .....	46
Tabla N° 17 Aceptación .....	47
Tabla N° 18 Docentes capacitados.....	48
Tabla N° 19 Materiales educativos .....	49
Tabla N° 20 Necesidades .....	50
Tabla N° 21 Evaluación psicopedagógica.....	51
Tabla N° 22 Relaciones interpersonales.....	52
Tabla N° 23 Asesoramiento .....	53
Tabla N° 24 Educación Inclusiva.....	54
Tabla N° 25 Pregunta uno .....	56

Tabla N° 26 Pregunta nueva.....	56
Tabla N° 27 Frecuencias observadas.....	56
Tabla N° 28 Frecuencias esperadas.....	57
Tabla N° 29 Chi cuadrado.....	57

## ÍNDICES DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas .....	5
Gráfico N° 2 Categorización de variables.....	14
Gráfico N° 3 Variable Independiente.....	15
Gráfico N° 4 Variable Dependiente .....	16
Gráfico N° 5 Necesidades educativas .....	35
Gráfico N° 6 Estudiantes aceptados .....	36
Gráfico N° 7 Personas con discapacidad.....	37
Gráfico N° 8 Agresivos .....	38
Gráfico N° 9 Metodologías .....	39
Gráfico N° 10 Infraestructura.....	40
Gráfico N° 11 Materiales específicos.....	41
Gráfico N° 12 Grado de atención .....	42
Gráfico N° 13 Evaluaciones pedagógicas .....	43
Gráfico N° 14 Relaciones interpersonales.....	44
Gráfico N° 15 Condiciones .....	45
Gráfico N° 16 Derechos .....	46
Gráfico N° 17 Aceptación .....	47
Gráfico N° 18 Docentes capacitados.....	48
Gráfico N° 19 Materiales educativos .....	49
Gráfico N° 20 Necesidades .....	50
Gráfico N° 21 Evaluación psicopedagógica.....	51
Gráfico N° 22 Relaciones interpersonales.....	52
Gráfico N° 23 Asesoramiento .....	53
Gráfico N° 24 Educación Inclusiva.....	54

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA”, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”

**AUTOR:** Paola Elisabeth Frías Córdova

**TUTOR:** Dr. Mg. Luis Guillermo Rosero

**Resumen:**

La presente investigación se realizó con el propósito de conocer el nivel de inclusión educativa y de qué manera influye en la práctica pedagógica de los docentes, con el paradigma crítico propositivo, buscando en todo momento la relación entre la variable dependiente e independiente.

Esta investigación es de gran interés ya que se van a investigar datos sobre la educación inclusiva dentro del proceso enseñanza aprendizaje, en la formación del individuo la cual involucra directamente a la comunidad educativa.

Todo este proceso se ha podido realizar con el apoyo de docentes y autoridades de la institución con la participación de los niños involucrados, también con los recursos necesarios para su elaboración, con recursos materiales y bibliográficos, se disponen del tiempo necesarios para poder realizar este proyecto con conocimientos oportunos y eficaces; con criterio y creatividad para que el contenido de esta investigación sea adecuada.

El marco teórico del trabajo investigativo fue una indagación y compilación de los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica y legal.

Se planteó una hipótesis donde se utilizó como método estadístico para comprobar la misma el Chi – cuadrado donde se realizó la encuesta a diferentes personas que se encuentran residiendo en el caserío Nitón del cantón Pelileo de la Provincia de

Tungurahua, posteriormente se realiza un artículo científico el cual son los resultados obtenido del trabajo investigativo.

**Palabras claves:** Educación inclusiva, práctica pedagógica, adaptación curricular, didáctica.

## **TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

### **FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**

#### **RACE BASIC EDUCATION**

##### **Modality learning**

#### **EXECUTIVE SUMMARY**

**THEME:** "INCLUSIVE EDUCATION IN THE EDUCATIONAL PRACTICES OF THE TEACHERS OF THE EDUCATIONAL UNIT" ATAHUALPA ", CANTON PELILEO, TUNGURAHUA PROVINCE"

**AUTHOR:** Paola Elisabeth Frías Córdova

**TUTOR:** Dr. Mg. Luis Guillermo Rosero

#### **Summary:**

The present investigation was carried out with the purpose of knowing the level of educational inclusion and how it influences the pedagogical practice of the teachers, with the critical propositional paradigm, seeking at all times the relationship between the dependent and independent variable.

This research is of great interest since data on inclusive education will be investigated within the teaching-learning process, in the formation of the individual which directly involves the educational community.

All this process has been carried out with the support of teachers and authorities of the institution with the participation of the children involved, also with the necessary resources for its preparation, with material and bibliographic resources, they have the time necessary to carry out this project with timely and effective knowledge; with criteria and creativity so that the content of this research is adequate.

The theoretical framework of the investigative work was an investigation and compilation of the investigative antecedents, philosophical and legal foundation.

A hypothesis was presented where the statistical method was used to verify the Chi - square where the survey was conducted to different people who are residing in the Nitón

village of the Pelileo canton of the Tungurahua Province, afterwards a scientific article was made. what are the results obtained from the research work.

**Keywords:** Inclusive education, pedagogical practice, curricular adaptation, didactic.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación propone mejorar la educación inclusiva acorde a las necesidades metodológicas de enseñanza para que el docente elija estrategias adecuadas, de manera que la práctica pedagógica permita llegar no solo al docente de una forma clara sino que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera significativa en todas las áreas de conocimiento.

Muchos profesionales no desarrollan estrategias metodológicas que tengan como base la actividad del estudiante, se sigue realizando las clases en base de dictado, lecturas y exposiciones. Esta problemática motiva a realizar la presente investigación que pretende contribuir a mejorar el desempeño docente como elemento fundamental para logra un mejor aprendizaje.

**Capítulo1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA,** evidencia la contextualización, macro, meso, micro, análisis crítico, formulación del problema, preguntas directrices, justificación, para concluir el capítulo con el señalamiento de los objetivos de la investigación. Finalmente las variables con las que se medirá la investigación.

**Capítulo2.-: MARCO TEÓRICO,** analiza los antecedentes del problema y la fundamentación teórica, definición de términos básicos, fundamentación legal y caracterización de variables.

**Capítulo 3: METODOLOGÍA,** expone el diseño de la Investigación, presentando la modalidad, el tipo, la población, operacionalización de las variables en estudio, los instrumentos y los procedimientos de la investigación.

**Capítulo 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS,** Estructurada mediante diferentes técnicas y procedimientos de recolección de la información, una adecuada tabulación e interpretación de los resultados obtenidos, permitiendo el logro de los objetivos planteados.

**Capítulo5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES,** en este capítulo se explican parte del trabajo investigativo propuesto, para la ejecución, análisis e interpretación del mismo.



**Capítulo 6:** PROPUESTA, se desarrolla un Artículo Científico con el tema: “LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN PROCESO DE CAMBIO A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA”, para ponerlo en práctica en beneficio de la comunidad educativa.

# CAPÍTULO 1

## EL PROBLEMA

### 1.1 Tema

“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA”, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”.

### 1.2 Planteamiento del problema

#### 1.2.1 Contextualización

La aplicación de las prácticas pedagógicas por parte de los docentes hacia los niños con necesidades especiales, de diferente etnia, religión, entre otros será fundamental en la educación inclusiva ya que se podrá ayudar a desarrollar ciertas habilidades en ellos, a que sean independientes, que puedan ser entes productivos de la sociedad y grandes profesionales representantes de nuestro país.

Los retos de la Educación Inclusiva en el Ecuador afronta y responde a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos con mayor participación en el aprendizaje y basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo (Troya, Lalama, Pacheco, & Yépez, 2018).

En el **Ecuador** ha sido y es parte fundamental de todo este proceso educativo, el cual ha ido evolucionando, intentando romper esas grandes barreras que impiden atender a la gran diversidad de niños que se presentan en las aulas. El propósito firme que se ha planteado el gobierno es el de atender a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos bajo una política de Estado enmarcada en el “Buen Vivir”, con la participación de toda la comunidad educativa, y con el mejoramiento de la infraestructura de las instituciones y con la capacitación permanente de todos sus docentes. (Quintero, 2015)

“En el Ecuador, la educación inclusiva ha ido evolucionando, a partir de la suscripción de acuerdos nacionales e internacionales, hacia una educación

inclusiva que asegure la igualdad de oportunidades para todos y todas” (Moreno et al., 2011).

La educación inclusiva en **Tungurahua**, surge de la demanda de una educación diferente para niños que requieren inclusión. Podemos verificar históricamente la pertinencia esta necesidad, al confrontar la educación excluyente de los años 60, 70 y parte de los 80, donde la escuela solo educaba a los niños “normales”; las posturas integracionistas de mediados de los años 80 y 90; y los actuales movimientos inclusivos, en proceso de maduración. La educación inclusiva plantea la necesidad de enseñar en la igualdad, su objetivo principal es que todos participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo los educadores y los alumnos, sino también los padres y la comunidad. Se trata de integrar a todos, con igualdad de derechos, al proceso educativo.(Molina, 2016)

La Unidad Educativa “**Atahualpa**” está ubicada en la comunidad de Nitón, Parroquia El Rosario, del cantón Pelileo, la institución cuenta aproximadamente con 290 estudiantes y 15 docentes, está al servicio de la comunidad por más de 40 años, en esta institución la mayor parte del personal docente son adultos por lo que es necesario que se capaciten sobre los nuevos modelos educativos ya que siguen con el modelo tradicionalista donde el docente es el guía al que se debe obedecer e imitar. Se puede detectar un desatino en la aplicación de las prácticas pedagógicas del docente ya que son inadecuadas para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje en los niños, esto provoca aislamiento, por temor a trabajar dentro del grupo por lo tanto crea limitaciones dentro del ámbito escolar. En la institución la mayoría de niños necesitan ser incluidos de tal forma que no sean diferenciados por su discapacidad, su religión, etnia, entre otros.

### Árbol de problemas

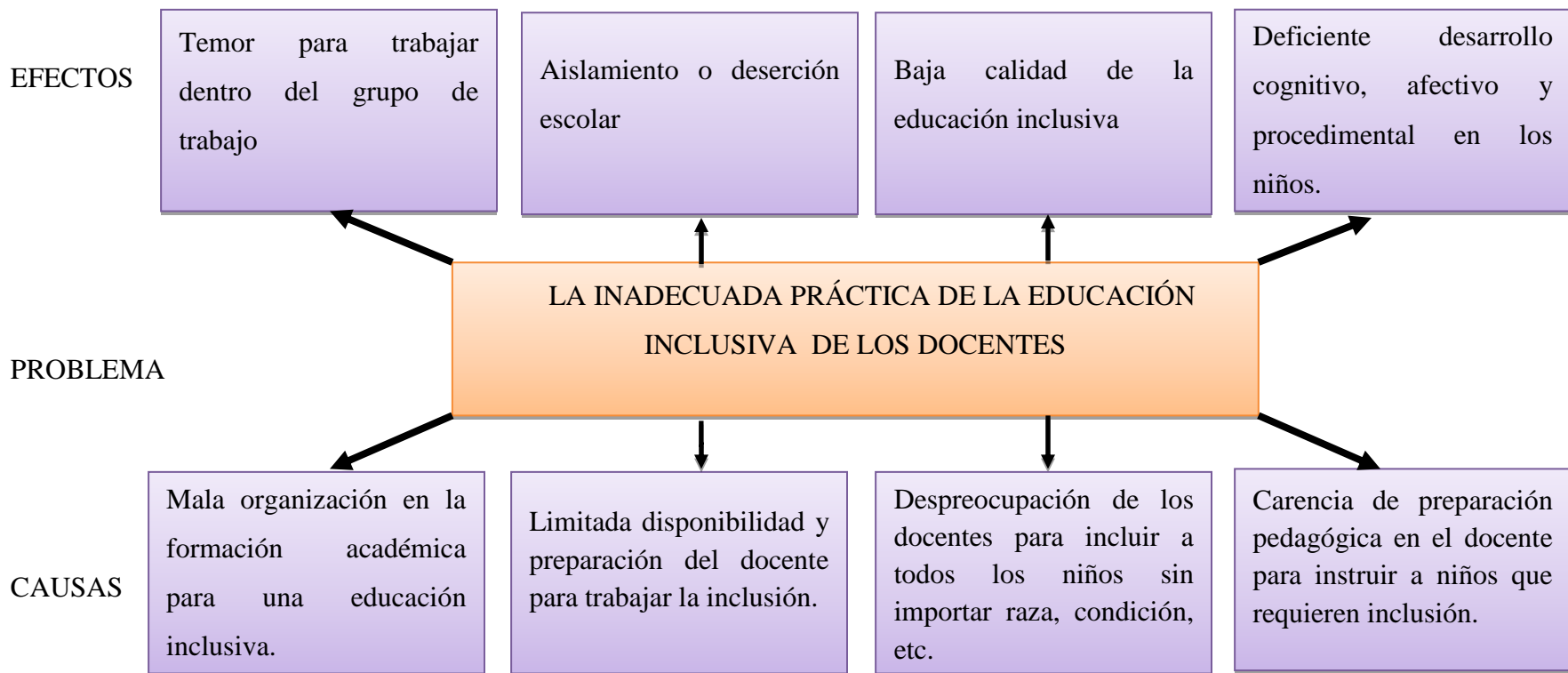


Gráfico N° 1 Árbol de Problemas  
**Elaborado por:** Paola Frías

### **1.2.2 Análisis crítico**

En la institución donde se realiza la investigación se ha podido evidenciar las inadecuadas prácticas pedagógicas en la inclusión educativa donde a la vez hemos citado diferentes causas y efectos del problema.

La mala organización en la formación académica para una educación inclusiva conlleva al temor para poder trabajar dentro del grupo debido también a que no tienen o no se les brindan a los estudiantes la suficiente confianza para que puedan realizar la tarea que el docente les pide de la mejor manera.

La limitada disponibilidad y preparación del docente para trabajar la inclusión atrae el aislamiento o deserción escolar; ya que si el docente muestra un desinterés por trabajar con él, el niño no va a querer regresar al grupo.

La despreocupación de los docentes para incluir a todos los niños sin importar raza, religión condición, entre otros, provoca la baja calidad de la educación inclusiva por lo que la mayor parte de niños tienen serios problemas de aprendizaje.

También la carencia de preparación pedagógica en el docente para instruir a niños que requieren inclusión presenta en los afectados deficiente desarrollo cognitivo, afectivo y procedimental esto también perjudica para que puedan desenvolverse bien como personas en toda situación.

Avanzar hacia una mayor equidad en educación solo será posible si se asegura el principio de igualdad de oportunidades; dando más a quien lo necesita y proporcionando a quien lo requiera, en función de sus características y necesidades individuales.

### **1.2.3. Prognosis**

De no atenderse a tiempo el problema existiría un número considerable de niños fuera de las aulas de nuestro país más aun en la institución que estamos realizando la investigación, las consecuencias a futuro serian desagradables y nuestros niños tendrían un gran temor para trabajar dentro del grupo o más aún se

provocaría el aislamiento o la deserción escolar es por eso que es necesaria la completa disponibilidad del docente y el compromiso de sus partes para desaparecer la baja calidad en la educación inclusiva y tener niños con un excelente desarrollo cognitivo, afectivo y procedimental.

La práctica pedagógica es un aspecto fundamental para conocer los logros y fracasos del educando con la finalidad de emitir juicios de valor para poder tomar decisiones que conlleven a mejorar la inclusión educativa, para lograr aprendizajes significativos y funcionales y por ende mejorar la calidad en la educación de los niños que requieren inclusión.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿De qué manera influye la educación inclusiva en la Práctica Pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa “Atahualpa”?

#### **1.2.5. Interrogantes**

- ✓ ¿Cuál es el nivel de educación inclusiva en la Unidad Educativa Atahualpa?
- ✓ ¿Cómo se desarrolla la práctica pedagógica de los docentes en la Unidad Educativa Atahualpa?
- ✓ ¿Existen adaptaciones curriculares, metodológicas y materiales para los niños que requieren inclusión de la Unidad Educativa Atahualpa?

#### **1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación**

La presente investigación se da por los siguientes puntos.

Campo: Educativo

Área: Educación Básica

Aspectos: Educación Inclusiva y Practica Pedagógica

## **DELIMITACIÓN ESPACIAL**

PROVINCIA: Tungurahua  
CANTÓN: Pelileo  
PARROQUIA: El Rosario  
INSTITUCIÓN: Quinto, sexto, séptimo grados de la Unidad Educativa  
“Atahualpa”

## **DELIMITACIÓN TEMPORAL**

Este problema se desarrollará en el año lectivo 2018-2019.

### **1.3 Justificación**

Esta investigación es de gran **interés** ya que se van a investigar datos sobre la educación inclusiva dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la formación del individuo, lo cual ha originado deserción y fracaso escolar, situación que ha sido de constante preocupación para los padres de familia y los docentes.

La **importancia** de este trabajo se establece en estipular la incidencia de la práctica pedagógica de los docentes y por ende mejorar el aprendizaje de los niños con inclusión educativa y sobre todo la capacidad de desenvolverse dentro del entorno en que se desarrollan.

Cabe recalcar que los **beneficiarios** directos serán los niños con educación inclusiva de la Unidad Educativa “Atahualpa” porque mediante la investigación se mejorará la práctica pedagógica de los docentes, más los maestros se capacitarán en el uso y empleo de las estrategias y métodos de enseñanza para los niños que requieren inclusión donde también ayudarán a mejorar la calidad de vida y puedan desenvolverse en su entorno.

Y por último la **factibilidad** de esta investigación está dada por el apoyo de docentes y autoridades de la institución con la participación de los niños involucrados, también cuento con los recursos necesarios para su elaboración,

existen suficientes recursos materiales y bibliográficos, se disponen del tiempo necesarios para poder realizar este proyecto con conocimientos oportunos y eficaces; con criterio y creatividad para que el contenido de esta investigación sea adecuada.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Investigar cómo incide la educación inclusiva en la práctica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa “Atahualpa.”

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Identificar el nivel de la Educación Inclusiva en la Unidad Educativa Atahualpa.
- ✓ Analizar cómo se desarrollan las prácticas pedagógicas de los docentes en la Unidad Educativa Atahualpa.
- ✓ Publicar mediante un paper los resultados obtenidos en la investigación.



## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Luego de revisar el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato y de otras universidades del país, se ha logrado ubicar varios trabajos que tienen relación con las variables objeto de estudio así:

(Bernal, 2017), en su trabajo de investigación titulado “Metodología para trabajar con niños/as con necesidades educativas especiales en el primer año de educación básica de la escuela Juan Ñíguez Veintimilla del cantón Cuenca”, donde se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Dependiendo de las necesidades de los educandos se puede realizar adaptaciones curriculares.
- ✓ Es muy importante el incluir en nuestras aulas a los niños con necesidades educativas especiales, pero siempre debemos tener presente el saber conducir sus aprendizajes.
- ✓ No se puede realizar las mismas actividades para todos los estudiantes ya que cada estudiante es un mundo diferente.

(Castro, 2018), en su trabajo de investigación titulado “La preparación docente y la educación inclusiva en la unidad educativa particular Jerusalén del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, donde se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ El grado de preparación docente es inadecuada en cuanto a las estrategias metodológicas y el tipo de planificación que se aplica en el campo de la inclusión educativa, tomando en cuenta que es necesario que el docente domine este tema, los avances que ha tenido la inclusión educativa y la capacitación de los docentes referente a la educación inclusiva tiene muchas falencias, lo que implica que los docentes no se encuentran debidamente capacitados para atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ La aplicación que se realiza referente a la Educación Inclusiva, no se la considera la más adecuada, lo que determina que los docentes aún desconocen sobre estrategias pedagógicas acorde a las capacidades y necesidades especiales de los

estudiantes incluidos, es decir existe conocimientos en los docentes sobre procesos de integración y más no de inclusión.

- ✓ La incidencia de la preparación docente en la Educación Inclusiva se evidencia en la inadecuada práctica inclusiva, educativa y social; esto se debe a que los estudiantes expresan que no se presenta igualdad de oportunidades, además que varios educandos no quieren estudiar o se participen en la inclusión.

(Ortega, 2013), en su trabajo de investigación titulado “La educación inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas del centro de educación básica particular “José Ignacio Ordoñez” del cantón Pelileo provincia de Tungurahua”, donde se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los niños con necesidades educativas especiales presentan bajo rendimiento escolar ya que no reciben una atención ni guía adecuada, por lo que son niños con poca motivación por los estudios.
- ✓ Los padres de familia desconocen sobre educación inclusiva por lo que no pueden apoyar a sus hijos en sus necesidades educativas especiales.
- ✓ En el establecimiento no existe una adecuada accesibilidad como rampas para niñas o niños con discapacidad.

(Rodríguez, 2014), en su trabajo de investigación titulado “La actitud docente frente a los estudiantes de inclusión en el ámbito educativo”, donde se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ La educación inclusiva en el Ecuador es un proceso que se está afianzando en las instituciones de educación ordinaria. El derecho plasmado en la nueva Constitución (2008), así como en la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), ha obligado que las instituciones educativas y sus maestros se comprometan aún más con este proceso en aras de una sociedad más tolerante a la diversidad.
- ✓ La educación inclusiva ha moldeado el proceso de enseñanza– aprendizaje en función del estudiante. Con la inclusión surge la necesidad de que las instituciones sean las que tienen que dar las respuestas al estudiante de inclusión creándole un ambiente óptimo para el desarrollo de sus potencialidades pero no siendo el educando quien se integre a la institución.
- ✓ Las actitudes surgen de las experiencias. A través de la naturaleza dinámica de las personas, construimos adquirimos nuestras actitudes como una forma de respuesta ya sea de forma positiva o negativa hacia alguien o algo, estas experiencias que involucran sentimientos y emociones indican las tendencias de nuestras conductas.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

Esta investigación está fundamentada en el paradigma crítico- propositivo; crítico porque analiza una realidad social dentro de la institución educativa; y propositivo porque plantea una alternativa de solución al problema.

A las personas que piensen que este tema no tiene que ver con la filosofía, se debe saber que la filosofía tiene una actitud crítica ante los prejuicios utilizados en la vida cotidiana, por lo tanto se puede desarrollar un tema que concierne a diversos aspectos de la vida en general.

Su objetivo es el sentido común crítico e ilustrado: una concepción más próxima a la verdad, y con una influencia menos perniciosa sobre la vida humana, y porque no, sobre un tema como lo es “La educación inclusiva en la práctica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa “Atahualpa” lo cual pertenece a la vida humana y que en verdad afecta a todos en general.

### **2.2.1 Fundamentación Pedagógica**

Desde el punto de vista pedagógico, según PIAGET (1987), “el sujeto construye su propio conocimiento para lograr la adaptación a la realidad, se asimila y adopta mediante esquemas, el proceso del pensamiento cambian de manera radical y aunque lentamente desde el nacimiento hasta la madurez”.

Conforme nos desarrollamos nuestro desarrollo cognoscitivo está influenciado por una transmisión social en la organización. La psicología de Piaget es una psicología del desarrollo, intenta explicar de forma lógica el modo como un recién nacido llega a entender gradualmente el mundo que lo rodea y a funcionar dentro de ese contexto.

La institución educativa ha presentado múltiples dificultades con relación a los estudiantes, su disciplina cada vez ha sido más preocupante, académicamente, lo cual se ve afectado, no cumple con las tareas, en muchos de los casos no existe una buena concentración a la hora de trabajar en clase con el profesor.

## **2.2.2 Fundamentación Axiológica**

Axiológicamente esta investigación se sustenta en el compromiso por el bien común de la humanidad, en la práctica de valores más trascendentales de la sociedad, como el de la solidaridad, la tolerancia, el respeto a las diferencias individuales y a la defensa por la identidad cultural de nuestro pueblo.

## **2.3 Fundamentación Legal**

### LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

El Artículo 26: de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

El Artículo 29: de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

### MINISTERIO DE EDUCACIÓN – SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Art. 3.- Nivel Distrital intercultural y bilingüe. Es el nivel de gestión desconcentrado, encargado de asegurar la cobertura y la calidad de los servicios educativos del Distrito en todos sus niveles y modalidades, desarrollar proyectos y programas educativos, planificar la oferta educativa del Distrito, coordinar las acciones de los Circuitos educativos interculturales o bilingües de su territorio y ofertar servicios a la n el objeto de fortalecer la gestión de la educación de forma equitativa e inclusiva, con pertinencia cultural y lingüística, que responda a las necesidades de la comunidad.

Cada Distrito educativo intercultural y bilingüe debe corresponder al territorio definido por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo.

El Nivel Distrital desarrolla su gestión a través de las Direcciones Distritales. Las facultades específicas de este nivel serán determinados a través de la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

## 2.4 Categorías Fundamentales

### RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

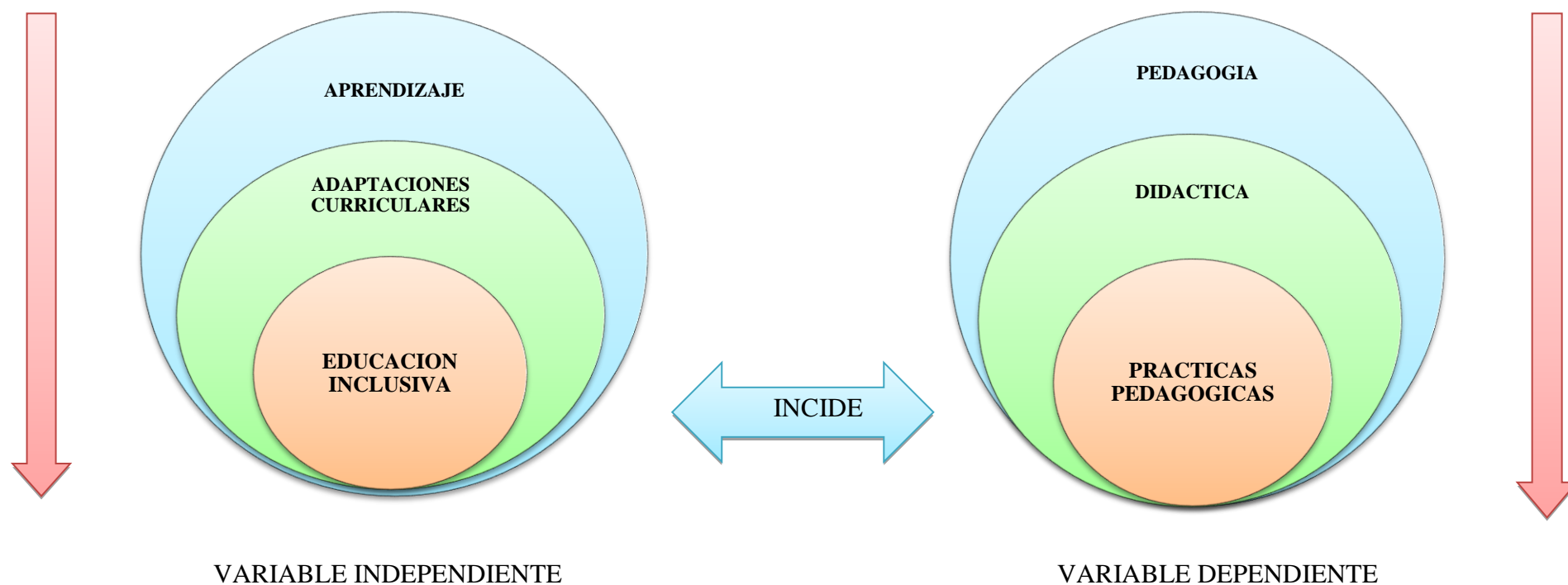


Gráfico N° 2 Categorización de variables  
Elaborado por: Paola Frías

### Constelación de ideas Variable Independiente

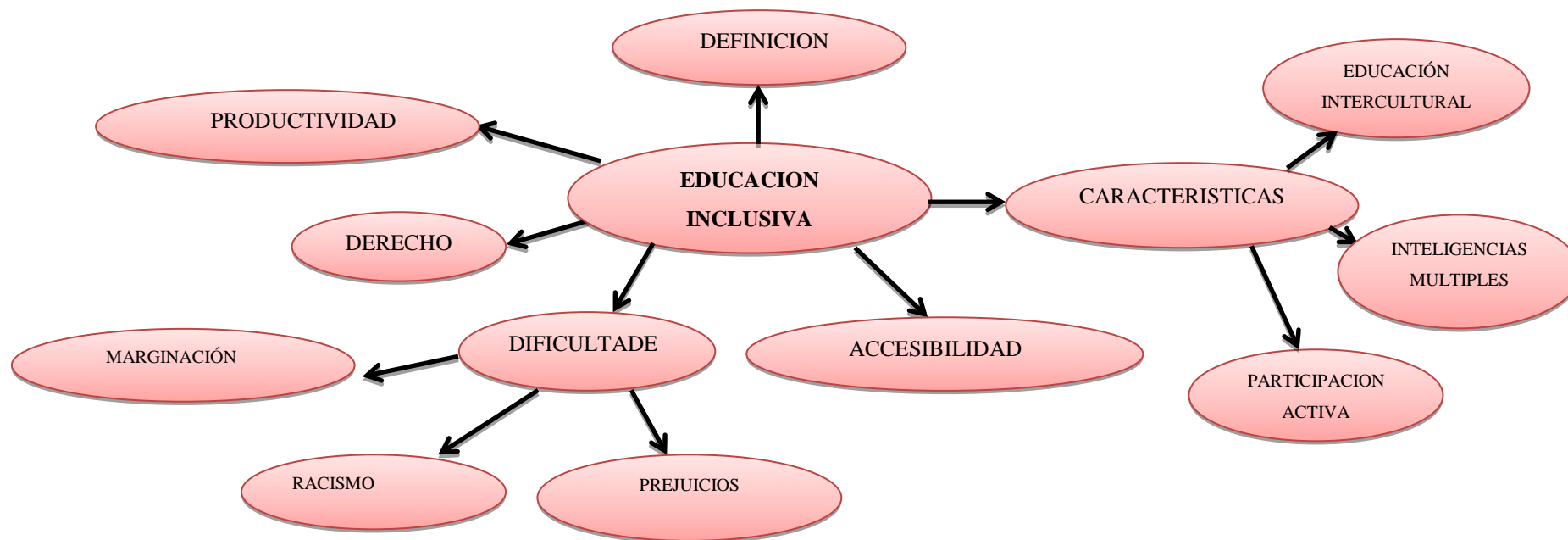


Gráfico N° 3 Variable Independiente  
Elaborado por: Paola Frías

### Constelación de ideas Variable Dependiente

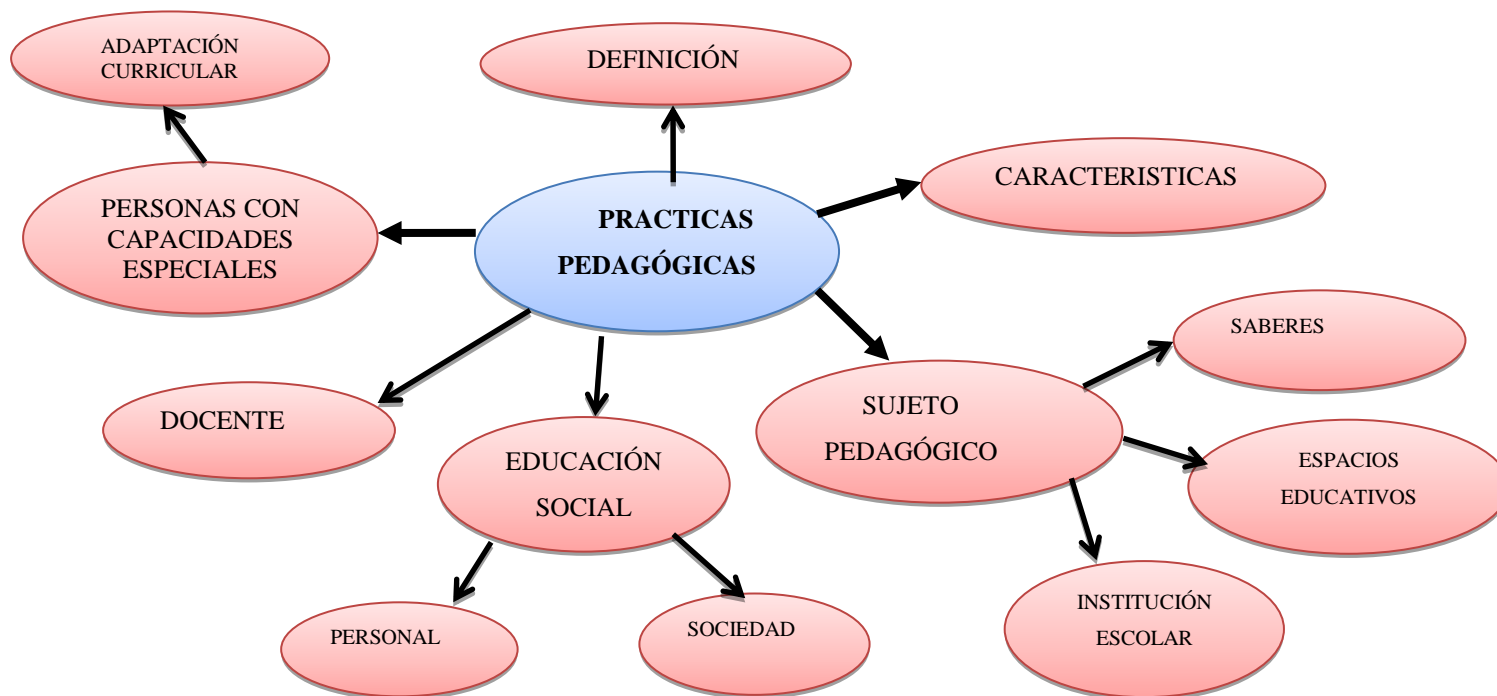


Gráfico N° 4 Variable Dependiente  
Elaborado por: Paola Frías

## **2.4.1 Categorías de la Variable Independiente**

### **2.4.1.1 Aprendizaje**

El aprendizaje supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales(Álvarez, 2016).

El aprendizaje en instancias educativas es primordial ya que es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo con el pasar del tiempo mediante las creencias, experiencias y lo más importante los conocimientos.

Antes del siglo XX podemos destacar la teoría mentalista, la cual considera que el aprendizaje es un proceso de adiestramiento de la mente que contribuye a desarrollar la imaginación, la memoria y el pensamiento y la teoría del desarrollo natural que sostiene que el hombre es bueno por naturaleza y tiende a la perfección, si no se interfiere negativamente desde el exterior. Los principales representantes de esta última teoría son Rousseau (1712-1778), Pestalozzi y Fröebel. En la década de 1870 W. James afirma que el aprendizaje contribuye, especialmente durante la infancia, a moldear y dirigir la vida del ser humano. (Beltrán, 2009)

Mientras transcurre el tiempo, vamos creciendo y todo nuestro ser se va desarrollando, es así mismo que nuestra mente va captando todo lo que a nuestro alrededor se presenta, vamos adquiriendo conocimientos del entorno que nos ayudan a desarrollar el pensamiento.

El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe. La palabra aprendizaje no siempre ha contado con una definición clara. Se ha pasado de una concepción conductista del aprendizaje a una visión del aprendizaje donde cada vez se incorporan más componentes cognitivos. (Maciques, 2015).

El aprendizaje a lo largo de la vida es considerado uno de los principales objetivos de los organismos supranacionales y de las diversas administraciones educativas nacionales desde hace varias décadas. Este paradigma no es sólo clave para afrontar los problemas mundiales de la educación sino que sus beneficios van más allá, abarcando desde el ámbito laboral al propio desarrollo personal. Sin embargo, y a pesar de la abundante literatura generada al respecto, todavía hoy se hace necesario una visión integradora que aborde los elementos sustanciales de este concepto. (Belando, 2017).



Como indican los autores todo aquel aprendizaje es un proceso en el cual los estudiantes o cualquier persona van adquiriendo a través de vivencias, conocimientos de otras personas, habilidades, entre otros.

#### **2.4.1.2 Adaptaciones curriculares**

“Las adaptaciones curriculares son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros” (Jarque, 2017).

Las adaptaciones curriculares, también conocidas como adecuaciones curriculares, son una de las estrategias que ha desarrollado la pedagogía para disminuir las barreras en el aprendizaje y la participación de los niños y niñas. La palabra “curricular”, viene de “curriculum” (que significa “carrera” en latín), y hace referencia a los planes o proyectos educativos que dan forma a las actividades pedagógicas. En este sentido, una curricular nos permite responder a las preguntas de ¿qué se enseña? y ¿cómo se enseña? Esto puede variar de acuerdo con la escuela o los sistemas educativos. (Gúzman, 2016).

Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales y que NO pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros.(Villa, 2012)

Las adaptaciones curriculares tendrán a posibilitar el acceso al curriculum común, o a brindar aprendizajes equivalentes por su temática, profundidad y riqueza a los niños con necesidades educativas especiales. Consiste en la selección, elaboración y construcción de propuestas que enriquecen y diversifican al curriculum común para alumnos, en instituciones comunes o especiales, teniendo en cuenta las prioridades pedagógicas establecidas en los proyectos educativos institucionales y de aula. (Paniagua, 2018)

Con el pasar del tiempo se han ido modificando todos aquellos elementos para la enseñanza y que se han ido adecuado a los estudiantes de acuerdo a las necesidades de las generaciones que hoy en día se han ido modificando a pasos agigantados, donde se ha ido disminuyendo las barreras que no permitían tener un desarrollo adecuado.

#### **2.4.1.3 Educación Inclusiva**

##### **Definición**

“La educación inclusiva es un movimiento impulsado por la UNESCO que tiene como fin de garantizar las oportunidades de aprendizaje, presencia y

participación a todos los alumnos, haciendo especial énfasis en los grupos vulnerables”. (Romero & Brunstein, 2012).

La educación inclusiva es un proceso de formación fundamentado en la idea de que en el ser humano existen singularidades en la forma de aprender que promueven la utilización de los recursos necesarios para cada individualidad y considera que cada persona tiene una historia de vida marcada por factores de naturaleza orgánica, social o cultural; e implica, al mismo tiempo, que todos en una determinada comunidad aprendamos juntos, independientemente de nuestras condiciones personales, sociales o culturales, incluidos quienes presentan una discapacidad (Garza, 2014).

La educación inclusiva es un concepto que debemos tener claros ya que es importante de cómo entender y cubrir las necesidades de todos los estudiantes sin importar la raza, condición social, religión, discapacidad física y brindar a todos la oportunidad de estudiar y lograr desarrollar habilidades que ayudaran a ser competitivos en un futuro.

## **Características**

### **Educación intercultural**

“La oficialización de la Educación Intercultural en el Ecuador responde a un proceso de lucha de las organizaciones indígenas, por tanto constituye una construcción social participativa que recoge las diferentes realidades y se basa en las experiencias de educación bilingüe desarrolladas desde la década del 40 por Dolores Cacuango” (Ponce, 2014).

El Ecuador es un país multilingüe, pluricultural, conformado por pueblos indígenas, población negra y población mestiza. Los pueblos indígenas se encuentran en tres regiones del país: en la Costa, los awa, chachi, Tsáchilas y épera; en la Sierra los quichuas; en la Región Amazónica, los a'ís (cofanos), sionas, secoyas, záparos, huaos, quichuas y los shuaras-achuaras, y mantienen una lengua y una cultura propia, que constituyen una de las riquezas culturales de la nación ecuatoriana (Conejo, 2008).

La educación intercultural como característica principal es que es inclusiva donde nace un respeto a la diversidad cultural donde no se dificultará la convivencia entre culturas.

### **Inteligencias múltiples**

El desarrollo integral de las inteligencias múltiples a través de actividades lúdicas para los niños y niñas de 5 a 6 años Centro de Educación OG Mandino, permitirá fortalecer al niño las habilidades y destrezas cognitivas. Con la aplicación de estas actividades propuestas por el ministerio de educación lograr en el niño el

fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas, y se incentivará en los docentes la elaboración de actividades que al trabajarlas se desarrolle de manera que estimulen el aprendizaje en el niño (Brazales, 2014).

Las personas tenemos diferentes habilidades que permiten desarrollarse en los diferentes campos como: desarrollo lógico, desarrollo matemático, entre otros, donde los docentes deberán aprovechar para desarrollar al estudiante en sus diferentes campos y desarrollar en ellos las aptitudes y actitudes que tienen escondidas y sacar provecho de aquellas.

### **Participación activa**

“Las personas participan activamente de los asuntos públicos de su comunidad. La participación, por su parte, es entendida como el poder que tienen los individuos para involucrarse de manera real, genuina en las situaciones sociales que son de su incumbencia” (Pérez & Ochoa, 2017).

La participación activa del alumno influye en alcanzar una mejor calificación en los exámenes; y, ii) de manera más específica, las variables de participación activa que más incide en la nota del examen son la asistencia y participación diaria y un buen trabajo. Es decir, los alumnos que han estado activos e implicados con la asignatura, les ha servido para preparar mejor el examen y ello se ha visto reflejado en una mejor calificación (Miguel, López, & Martín, 2011).

Además permite interactuar entre las partes en un aula de estudios, donde todos amplían y diversifican los intereses de la sociedad.

### **Accesibilidad**

“Existe un erróneo concepto sobre la forma en la que los niños acceden a su desarrollo cognitivo: de manera progresiva y automática, como consecuencia lógica de los aprendizajes. La realidad ha demostrado que no todos los alumnos logran arribar a altos” (Grzona, 2014).

La accesibilidad universal no es solo es una forma especial de concebir o diseñar servicios o productos, es también un modelo de intervención integral que busca la plena accesibilidad, en la que se deben conjugar las estrategias de la Supresión de Barreras y el Diseño para Todos. Por tanto, justifica todo el interés y relevancia para llevar a cabo estudios concretos con el objetivo de hacer propuestas de mejora continua en las metodologías propias de la educación a distancia, especialmente en el sentido de ofrecer el mejor servicio académico para los estudiantes con discapacidad, aprovechando las posibilidades que ofrecen las

tecnologías de la información y la comunicación (TIC). (Cacheiro, Covadonga, & Lorenzo, 2018).

Debemos recordar a este término como sinónimo de desarrollo en el sector educativo y tomar en cuenta que si todos tenemos los caminos más fáciles para acceder a la educación sería más fácil para incluir a toda aquella persona que tenga el derecho para estudiar.

## **Dificultades**

### **Marginación**

“La realidad es que la disparidad y la exclusión se reflejan gracias a la desigualdad de oportunidades, producto de una pobre cobertura y de la marginación clasista a la que son sometidas amplias zonas geográficas del país”.(Monterrey, 2019).

Entendemos por exclusión o marginación social el proceso por el que una sociedad rechaza a unos determinados individuos, desde la simple indiferencia hasta la represión y reclusión. También se da el caso de quienes, por no concordar con los valores y normas de una determinada sociedad, se automarginan. Característica común a todos los grados y tipos de marginación es la privación o dificultad para la normal satisfacción de las necesidades secundarias. Este fenómeno se puede producir ya sea por seguir los ideales de la comunidad o bien cuando la sociedad responde a los intereses de un grupo minoritario poderoso (Ayllon, 2014).

Esto es parte de lo que tenemos que desaparecer, que aunque aún se encuentre inmerso en nuestra sociedad nosotros como padres como docentes debemos educarnos y educar a nuestros niños y hacerles comprender que todos somos iguales.

### **Racismo**

En la actualidad es difícil cuestionar el papel que la educación formal suele jugar en la reproducción del racismo. Estudios especializados han demostrado cómo este tipo de educación participa en un proceso de esta naturaleza, a partir de algunos contenidos y de ciertas prácticas explícitamente racistas que se verifican en los recintos escolares. No obstante, pocas investigaciones han reparado en el hecho de que la educación formal o escolarizada no solamente reproduce el racismo, sino que también lo origina; de hecho, se podría decir que la producción y reproducción del racismo no son más que etapas secuenciadas por las cuales pasa la generación del mismo como uno de los propósitos sustanciales de la educación formal(Velasco, 2016).

Lamentablemente en nuestra sociedad encontramos a todo tipo de personas con diferentes pensamientos, ideologías, opiniones, entre otros, todo esto suscita un sinnúmero de problemáticas, es ahí donde las personas consideradas racionales deben manifestarse con su conocimiento y hacer comprender que todos dentro de una sociedad somos iguales, que un color no hace más o menos a una persona.

## **Prejuicios**

“Los prejuicios son ideas o definiciones que antepone la sociedad a una persona o grupo de personas sin conocerlas. Estas “etiquetas” se ponen con un fin de discriminar, descartar o dominar a otras personas” (Villén, 2017).

Se ha dicho que el prejuicio conllevar una valoración positiva o negativa, dependiendo de la cualidad de la valoración, es evidente que una persona o acontecimiento puede ser bien valorado por solo su pertenencia a un grupo y al contrario la valoración puede ser mala, lo que quiere decir que en cuanto a su cualidad el prejuicio no tiene por qué tener una u otra connotación. Las actitudes hacia un grupo implican también sentimientos afectos o creencias y no sólo juicios de carácter meramente cognoscitivo es más los elementos afectivos terminan por ser determinantes a la hora de la cualidad de los prejuicios (Carrasco, 2016).

Un prejuicio en el ámbito educativo se debe tratar de manera delicada ya que el estudiante o cualquier persona puede tomar de manera positiva u otros de manera negativa que puede afectar en el desarrollo y presentar un mal ambiente entre las partes.

## **Derecho**

El derecho a la educación es uno de los que se incluye en las convenciones de derechos humanos, tanto para niños como para adultos; pertenece a la familia de las garantías individuales, pero también a los derechos culturales, sociales y económicos. Todos los derechos tienen la característica de ser inalienables, indivisibles, intransmisibles e imprescriptibles, razón por la cual no se pueden ver de forma aislada, y el ejercicio de cualquier derecho implica el cumplimiento de todos los demás, al mismo tiempo (Kocherthaler, Catharina, & González, 2013).

Tanto el maestro como el estudiante tienen derecho a pertenecer a un grupo social sin importar las características individuales de cada persona.

## **Productividad en el ambito educativo**

Según (Guzman, 2013) indica que

- Formas de organizar los aprendizajes.
- Eficaces para lograr un resultado cooperado
- Vincular:

Educación con el trabajo liberador

Teoría con la práctica

La escuela con el proyecto de vida de las y los estudiantes y sus comunidades

- Lograr el bienestar social
- Distribución equitativa de los recursos y la reinversión social del excedente
- La producción de bienes y/o servicios sin explotar a los involucrados en el proceso productivo.
- Una calidad de vida digna y la satisfacción de las necesidades colectivas.

### **2.4.2 Categorías de la Variable Dependiente**

#### **Pedagogía**

“La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto” (Hevia, 2016).

La pedagogía está perdiendo poco a poco su papel relevante en el sistema educativo, debido a que cada vez está más extendida tanto la rigidez en los programas de estudios, como el excesivo disciplinario. De esta forma se está perdiendo en el sentido de la realidad y se está dirigiendo el conocimiento, cada vez más a la especialidad, valga la redundancia, sin ninguna conexión con el contexto social. (Romero G. , 2015).

La enseñanza se puede realizar mediante un proceso metodológico que permite orientar de manera positiva al estudiante.

## Didáctica

La didáctica es una disciplina pedagógica aplicada fundamental en la formación del profesorado al asumir como objeto central el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje en su amplitud. En este primer capítulo abordamos el marco teórico de la Didáctica, identificando su concepto y sus propuestas teóricas, así como el objeto del que se ocupa y las finalidades que persigue como saber teórico y aplicado. De igual forma se desarrollan algunos modelos didácticos que pueden ser referentes para la práctica de la enseñanza. (López & Luz, 2016).

La Didáctica no se agota en las aulas escolares, ni siquiera en las situaciones formales de enseñanza. Hay formación y por tanto posibilidad de estudio didáctico siempre que haya alguien en proceso de aprender algo: desde los aprendices de un oficio manual, hasta el que se inicia en un arte, un deporte, una técnica, un programa de informática, etc. Por esta razón, es recomendable iniciar sin prejuicios ni ideas preconcebidas el estudio de la Didáctica. (Mallart, 2013).

Para saber enseñar se necesita realizar actividades diferentes que optimizan métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en el sector de la educación.

## Prácticas pedagógicas

### Definición

Las prácticas pedagógicas hoy día deben pensarse teniendo en cuenta el rol que desempeñan los docentes y estudiantes dentro del proceso educativo, de tal forma que estas sean cada vez más dinámicas, participativas, críticas, reflexivas e innovadoras, para crear ambientes agradables de aprendizaje que faciliten la construcción de conocimientos. (Morelo, 2017).

El análisis de “las prácticas pedagógicas”, de esta manera, requiere el análisis de la realidad social, entendida desde sus diferentes dimensiones. Al identificarlas de esta manera, no puede verse en un continuo lineal, sino como un continuo interdimensional. Las ‘interacciones’ se entienden como un concepto que hace las veces de mediación entre la representación y la acción. (López M. , 2018).

Las prácticas pedagógicas entre estudiantes y maestros deben lograr el entendimiento y así cumplir con el objetivo principal que es la construcción de conocimientos.

## Características de la pedagogía

Según (Pérez A. , 2009) indica que las características son:

1. **Carácter Bilateral:** unidad de la enseñanza y el aprendizaje, de la actividad del maestro y la del alumno.

2. **Carácter Intencional:** todas las acciones del proceso obedecen a intenciones y objetivos preestablecidos, por tanto son planificadas.

3. **Carácter Regulado (Legal):** el proceso está sometido a principios didácticos y leyes pedagógicas, que constituyen el objeto de estudio de estas ciencias.

4. **Carácter Multifacético:** en el proceso intervienen múltiples factores psicológicos, pedagógicos, económicos, histórico culturales, sociales, higiénicos, etc., que lo hacen particularmente rico y complejo.

5. **Carácter Dialéctico:** sujeto a contradicciones, que se resuelven durante el desarrollo del proceso y aseguran el desarrollo personal.

Es necesario que los docentes sean competitivos, que tengan habilidades didácticas, para descubrir en cada estudiante todas las posibilidades por explorar y con eso mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **Sujeto pedagógico**

El sujeto pedagógico nos permite distinguir al menos dos componentes de la relación educativa: el sujeto del aprendizaje y el sujeto de la enseñanza. La educación, como práctica productora de sujetos a partir de otros sujetos, es una mediación. Se realiza construyendo un sujeto mediador, que hemos llamado sujeto pedagógico. Con él nos referimos a la relación entre educador y educando, al producto de la vinculación entre los complejos sujetos sociales que ingresan a las situaciones educativas. (Bucci & Petitti, 2019).

Todo el que es parte del sujeto pedagógico en la actualidad debe, ante todo, tener la disposición para enseñar, lo que quiere decir, que debe sentir inclinación vocacional, respeto y compromiso por la actividad que realiza.

### **Saberes**

Según (Albornoz, 2016) indica los siete principales saberes:

1. Una educación que cure la ceguera del conocimiento.
2. Una educación que garantice el conocimiento pertinente.
3. Enseñar la condición humana
4. Enseñar la identidad terrenal
5. Enfrentar las incertidumbres
6. Enseñar la comprensión
7. La ética del género humano

Los siete saberes que desarrolla Albornoz son alternativas que tienen los docentes responsables y facilitadores del aprendizaje en la educación de hoy, por lo tanto sería inconcebible que a estas alturas sigan con modelos pedagógicos tradicionales, que los docentes acepten estar en la docencia sin



tener claro como son los estudiantes, sin considerar que trabajan con personas únicas, diferentes unos de otros; en la actualidad todavía se presentan casos de desprecio y discriminación social y cultural, es evidente pues, la necesidad de mantener presente y de manera constante nuestra condición humana.

### **Espacios educativos**

Los espacios educativos radican en que constituyen el punto de partida donde se inician los procesos de socialización, por lo que se debe procurar que tanto sus componentes interiores, exteriores y de equipamiento, propicien la convivencia y permitan interactuar con la naturaleza. Así, al procurar espacios adecuados, sanos, seguros que faciliten los procesos de aprendizaje, se están aportando los entornos para formar ciudadanos libres, con sentido crítico, capaces de erigirse como actores decisivos de su comunidad, con valores y con una fuerte espiritualidad que les permitirá trascender. (Pérez & Winfield, 2016).

Los espacios educativos deben tener un conjunto de aspectos y características que conforman las aulas de clases con el fin de brindar al estudiante una armonía para aprender y llevar sus conocimientos.

### **Institución escolar**

Asumimos las Instituciones Educativas como formadoras de personas con responsabilidad social. Esta reflexión nos invita a centrar nuestro modo de concebir la persona, la educación, el medio ambiente, la naturaleza y la institución educativa con sus públicos internos y externos, inserta en su medio local y regional. Es un paradigma sobre el que tenemos que reflexionar en las Instituciones Educativas en todos sus Niveles. Afecta al modo de enseñar y aprender, la organización curricular, la convivencia, la organización institucional, las relaciones con el entorno, las familias y todos los públicos de referencia. Exige un compromiso de los educadores, una apertura y sensibilidad social, un trabajo en equipo, un asumir responsablemente la tarea de educar en todas sus dimensiones e implicancias. (Amarante, 2013).

La institución escolar debe ser un medio local donde se unifican varios estudiantes para obtener los conocimientos adecuados para su desarrollo profesional.

### **Educación Social**

La Educación Social, como práctica de la Pedagogía Social, podríamos definirla como la práctica educativa para "contribuir a lograr la armonía, la integración, el equilibrio y la formación de la persona en todos los ámbitos, para así colaborar a su desarrollo. Es un derecho de la ciudadanía que se concreta en el reconocimiento de una profesión de carácter pedagógico, generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y formativas que son ámbito de competencia profesional de la

educación social, posibilitando: La incorporación del sujeto de la educación a la diversidad de redes sociales, entendida como el desarrollo de la sociabilidad y la circulación social. (Petrus, 2013)

La educación social debe tener una práctica pedagógica que permitirá unificar masas sociales, que exista una construcción colectiva para unificar el aprendizaje.

### **Educación Personal**

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.(Plan educativo nacional, 2017)

Ante todo es nuestro derecho, por lo tanto no debemos hacernos los ciegos ante una sociedad que pretende hacer a un lado a las personas que necesitan ser parte de la misma, el papel de la educación es realmente crucial en tanto que favorece al desarrollo de nuestro país.

### **Sociedad**

Los desafíos que la sociedad actual le plantea a la educación se consideran desde la perspectiva de la construcción del conocimiento y de una sociedad democrática, proponiendo el desarrollo de competencias profesionales, que posibiliten que las personas, en el contexto de la sociedad del conocimiento y del riesgo, sean capaces de posicionarse e integrarse en ella, aportando reflexiva y críticamente, a la construcción y desarrollo del ser humano como individuo y al de la sociedad en su conjunto. (Mella, 2013).

La familia, amigos, y todo el entorno que nos rodea deben aportar positivamente, para que todos los individuos tengan valores, principios y lleguemos a ser un pueblo unido y libre de violencia.

### **Docente**

La importancia de la formación del docente en educación inclusiva que propicie las buenas prácticas educativas en relación a la inclusión, desde la perspectiva del profesorado. Se detallan diferentes conceptos de autores en temas relacionados con inclusión educativa, discapacidades, elementos esenciales para la formación docente en inclusión educativa. La metodología que se utilizó es el estudio descriptivo y de carácter exploratorio, se realiza un análisis de las percepciones de los profesionales de la educación superior. Las técnicas utilizadas para recabar de la información han sido el análisis documental, y entrevista en profundidad. (Troya, 2016).

La persona que se encuentra frente a los estudiantes debe dedicar y enseñar todo lo aprendido en su vida profesional a sus estudiantes, mejorando y tecnificando los conocimientos.

## **Personas con capacidades especiales**

La Educación Especial es una modalidad de atención de los sistemas educativos de tipo transversal e interdisciplinario dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad no susceptibles de inclusión. Plantea el reconocimiento de las diferencias y el respeto de la diversidad, asegura el cumplimiento del principio de equiparación de oportunidades, como un aspecto de enriquecimiento. Se caracteriza por proveer un conjunto de servicios, recursos humanos y técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar aprendizajes de calidad a los estudiantes. (Ministerio de educación, 2013).

Las personas que presenta una limitación de las capacidades físicas, intelectuales o sensoriales, para realizar sus actividades conaturales, deben ser tratadas con igualdad de condiciones.

## **Adaptación curricular**

Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante. El principal responsable de realizar las adaptaciones curriculares es el docente, quien cuenta con el apoyo del DECE y los jefes de área. La autoridad competente será la encargada de validar el documento y los padres de familia aportarán datos importantes con apoyo del DECE y deberán manifestar por escrito, en una carta de aceptación, su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo (Ortega & Espinosa, 2016).

Para que los estudiantes entiendan se debe tener una estrategia educativa generalmente enfocada a estudiantes con necesidades educativas especiales.

## **2.5 Hipótesis**

La educación inclusiva incide en las prácticas pedagógicas de los docentes de la Unidad Educativa “Atahualpa”

## **2.6 Señalamiento de Variables**

### **-Variable Independiente (causa):**

Educación Inclusiva

### **-Variable Dependiente (efecto):**

Practica Pedagógica

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la Investigación**

El enfoque de esta investigación es el enfoque cuali-cuantitativo porque se utilizará datos no numéricos que a través de preguntas bien estructuradas se analizarán e interpretarán después de realizar la recolección de datos.

#### **3.2 Modalidad Básica de la Investigación**

##### **De campo**

Porque se realizó en el lugar de los hechos donde se produce el contexto del problema y así se pudo mantener una relación directa con los actores del acontecimiento o fenómeno, convirtiéndose en una fuente de información manejable por la investigadora para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el presente proyecto.

##### **Investigaciones bibliográficas**

La investigación, además será documental-bibliográfica ya que se obtendrá información en fuentes como: libros, revistas, folletos, internet y otras publicaciones que se han apoyado al contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación porque a través de la lectura y análisis de cada uno de los autores se conocerá más a fondo como se relaciona que existen entre las variables de estudio.

### 3.3 Nivel o Tipo de Investigación

**Exploratoria.-** porque aborda un problema aún no investigado, como es la inclusión educativa y su incidencia en la práctica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

**Descriptiva.-** porque llegamos a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas inmersas en la investigación.

**Asociación de Variables.-** Porque en la investigación se estableció la relación de la variable independiente y la variable dependiente permitiendo también evaluar las variaciones y comportamiento de una variable en funciones de otra variable.

**Explicativa.-** Permitió comprobar experimentalmente una hipótesis y detectó los factores determinantes de ciertos comportamientos suscitados en el problema.

### 3.4 Población y Muestra

El presente trabajo de investigación está constituido por los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

Total de la muestra es 63 estudiantes y 7 docentes docentes en total son 70 personas.

Tabla N° 1 Población y Muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
Estudiantes	63	100%
Docentes	7	100%
Total	70	100%

**Elaborado por:** Paola Frías

### 3.5 Operacionalización de las Variables

Tabla N° 2 Variable Independiente: Educación Inclusiva

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnicas e Instrumentos
<p><b>EDUCACION INCLUSIVA</b></p> <p>Es ofrecer una educación igualitaria y de calidad a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad.</p>	<p>Asociadas a una Discapacidad</p>             <p>No Asociadas a una Discapacidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discapacidad motora.</li> <li>▪ Discapacidad intelectual.</li> <li>▪ Discapacidad auditiva.</li> <li>▪ Discapacidad visual</li> </ul>        <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dislexia</li> <li>▪ Digráfica</li> <li>▪ Discalculia</li> <li>▪ Disortografía</li> <li>▪ Déficit de atención</li> <li>▪ Religión</li> <li>▪ Raza</li> <li>▪ Color</li> </ul>	<p>¿Los alumnos que presentan problemas individuales son aceptados en el aula?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul> <p>¿Existen niños con características individuales en el aula?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul> <p>¿Existen comunicación con los niños que presentan algún problema en su formación?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Elaborado por: Paola Frías

Tabla N° 3 Variable Dependiente: Prácticas Pedagógicas

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnicas e instrumentos
<b>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS</b>  Actividades pedagógicas, sociales, culturales, deportivas y otras que dirige un docente dentro del proceso de interaprendizaje.	Actividades Pedagógica	Planifica, orienta y evalúa	¿Realiza actividades de enseñanza motivadora y dinámica?  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario
	Actividades Sociales	Planifica, orienta y evalúa	¿Pone en práctica los valores éticos con sus alumnos dentro del aula?  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	
	Actividades Culturales	Planifica, orienta y evalúa	¿Motiva la comprensión clara y precisa para el desarrollo de las destrezas?  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	
	Actividades Deportivas	Planifica, orienta y evalúa	¿Utiliza técnicas para evaluar los aprendizajes?  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	

Elaborado por: Paola Frías

### 3.6 Plan de Recolección de la Información

Tabla N° 4 Recolección de la información

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas?	Docentes, Estudiantes de la Unidad Educativa “Atahualpa”
3.- ¿Sobre qué aspectos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación Inclusiva</li> <li>▪ Practica Pedagógica</li> </ul>
4.- ¿Quiénes?	Investigadora: Paola Frías
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado.
6.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2018 - 2019
7.- ¿Dónde?	En la Unidad Educativa “Atahualpa”
8.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con que?	Instrumentos: cuestionarios estructurados

Elaborado por: Paola Frías



### **3.7 Plan de Procesamiento de la Información**

- La actividad que se va a realizar será a través de la encuesta y se utilizará la técnica de la observación, luego se realizará la comprobación.
- Luego se procederá a la tabulación de los resultados obtenidos en la encuesta.
- Los resultados que se obtengan en las encuestas serán procesados para poder realizar las representaciones gráficas
- La investigación que se obtendrá va a permitir analizar e interpretar los resultados obtenidos en base a las encuestas obtenidas.
- Se verificara la hipótesis mediante fórmulas aritméticas
- Se realizará conclusiones y recomendaciones

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis e interpretación de resultados (Encuesta A Docentes)

1.- ¿Qué tipo de necesidades educativas especiales ha detectado en el aula?

Tabla N° 5 Necesidades educativas

Alternativas	fi	% fi
Asociadas a una discapacidad	1	0,14
No asociadas a una discapacidad	6	0,86
<b>TOTALES</b>	<b>7</b>	<b>1,00</b>

Elaborado por: Paola Fría

Fuente: Encuesta

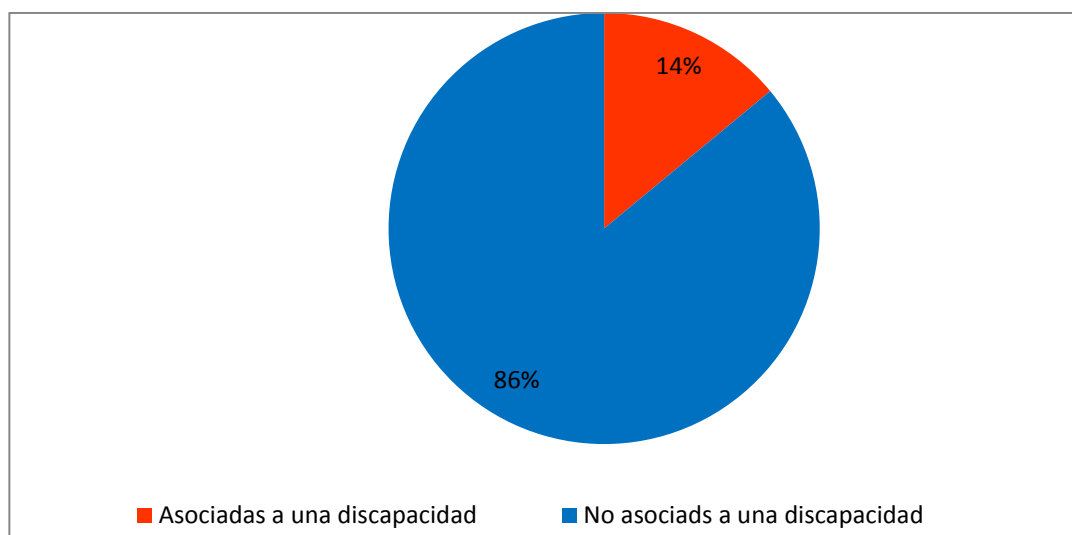


Gráfico N° 5 Necesidades educativas

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

#### Análisis e Interpretación

De un total de 7 docentes encuestados que representan el 100%; 1 docente que equivale al 14% dice que si a detectado necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad, mientras que docentes que equivale al 86% dicen que han detectado necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. Estos resultados nos indican que se tiene que tomar en cuenta a las necesidades educativas no asociadas a una discapacidad y trabajar en ello ya que lo que queremos lograr es la inclusión.

2.- ¿Los estudiantes que necesitan inclusión, son aceptados en el aula por los docentes y compañeros?

Tabla N° 6 Estudiantes aceptados

Alternativas	Fi	% fi
Siempre	1	0,14
A veces	4	0,57
Nunca	2	0,29
<b>TOTALES</b>	<b>7</b>	<b>1,00</b>

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

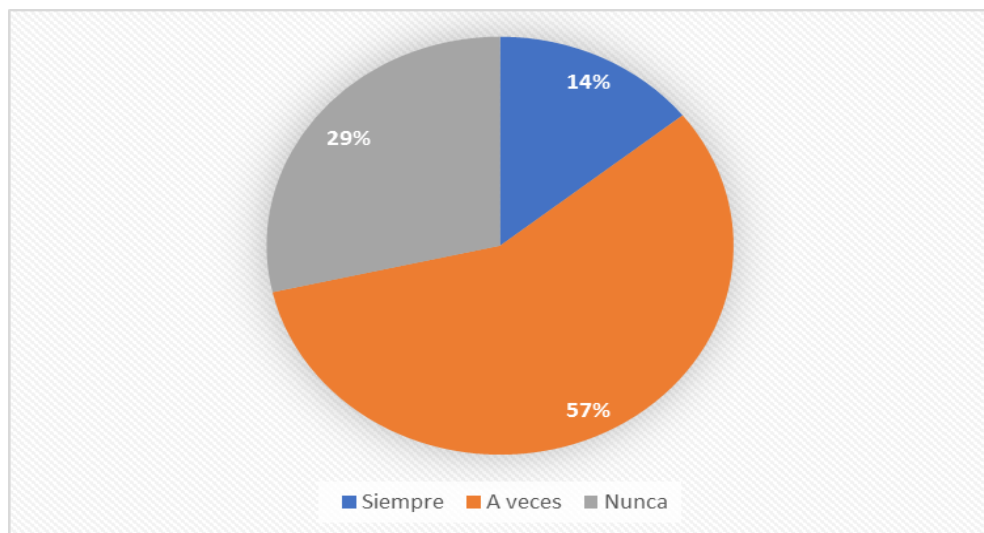


Gráfico N° 6 Estudiantes aceptados

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

### Análisis e Interpretación

De un total de 7 docentes encuestados que representan el 100%, 1 persona que corresponde al 14% indica que siempre son aceptados, las 4 personas que corresponden al 57% respondieron que los niños a veces son aceptados por los compañeros de su aula mientras que 2 personas que equivalen al 29% indican que los niños nunca han sido aceptados. A pesar de no obtener un resultado tan negativo es necesario tomar medidas o realizar diferentes actividades para que los estudiantes comprendan a sus compañeros, que no los aisles por ser diferentes sino ayudarlos, fomentar la amistad y el trabajo en equipo además de buscar la equidad en todo el grupo.

3.- ¿Piensa usted que las personas que necesitan de inclusión pueden aprender?

Tabla N° 7 Personas con inclusión

Alternativas	fi	% fi
Si	5	0.71
No	2	0.29
<b>TOTALES</b>	<b>7</b>	<b>1.00</b>

Elaborado por: Paola Frías  
Fuente: Encuesta

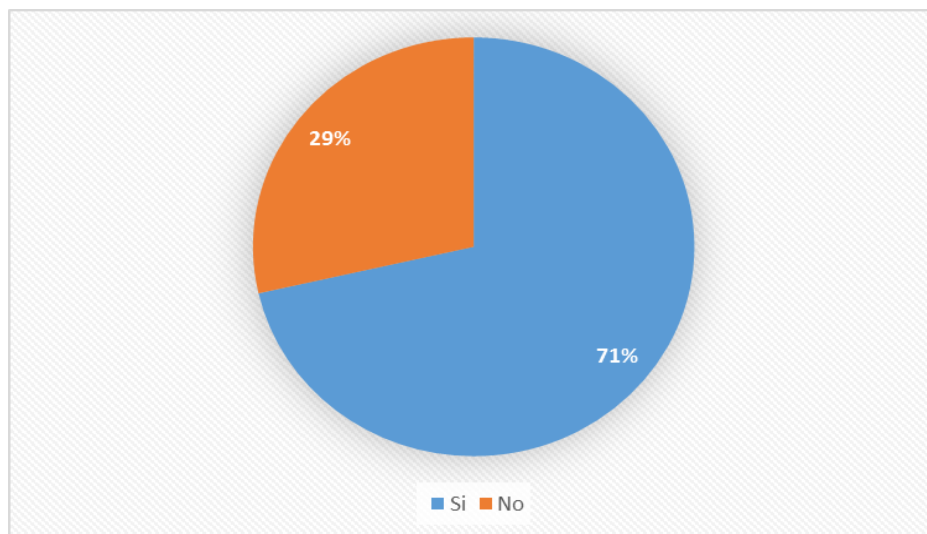


Gráfico N° 7 Personas con discapacidad  
Elaborado por: Paola Frías  
Fuente: Encuesta

### Análisis e Interpretación

De un total de 7 docentes encuestados que representan el 100%, 5 personas que corresponde al 71% opinan que los estudiantes que necesitan inclusión si pueden aprender, mientras que 2 docentes de la población encuestada que pertenece al 29% opinan que los niños con inclusión no pueden aprender. Los resultados no solamente tendrán que quedarse en su respuesta positiva arrojada sino que la práctica pedagógica se deberá desarrollar de la mejor manera e igualitaria para los estudiantes con capacidades diferentes como para los demás compañeros y poder formar personas de éxito en la comunidad y la sociedad misma.

4.- ¿Los estudiantes que presentan algún tipo de necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad han demostrado que son agresivos?

Tabla N° 8 Agresivos

Alternativas	fi	% fi
Siempre	2	0.29
A veces	2	0.29
Nunca	3	0.43
<b>TOTALES</b>	<b>7</b>	<b>1.00</b>

Elaborado por: Paola Frías  
Fuente: Encuesta

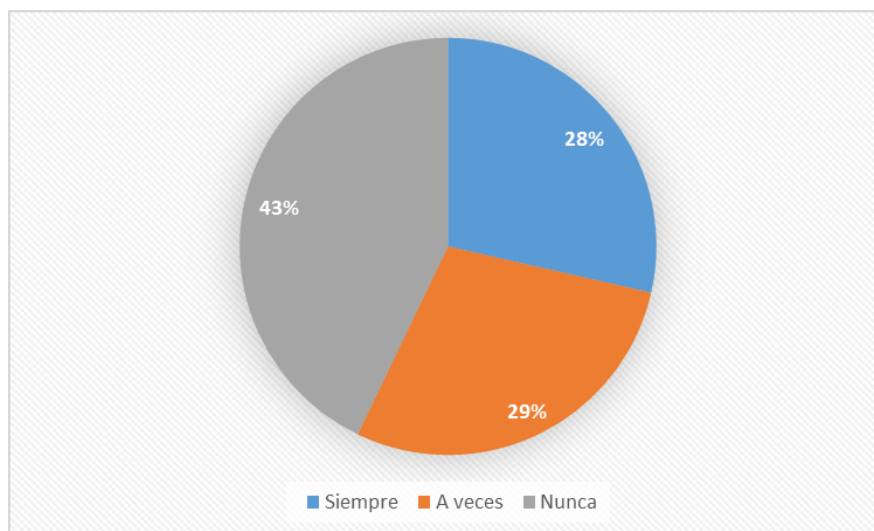


Gráfico N° 8 Agresivos  
Elaborado por: Paola Frías  
Fuente: Encuesta

### Análisis e Interpretación

De un total de 7 docentes encuestados que representan el 100%, 2 docentes que pertenecen al 29% han notado que los estudiantes siempre son agresivos, así como también 2 personas que pertenecen al 29% opinan que a veces los estudiantes son agresivos y por último comparten la opinión 3 docentes que pertenecen al 43% mencionan que de igual manera nunca han sido agresivos. Tomando en cuenta los resultados, debemos considerar que debemos trabajar un poco más en la actitud y comportamiento tanto de los estudiantes con discapacidad como de los demás estudiantes para puedan comprender a sus compañeros.

5.- ¿Ha desarrollado metodologías activas y participativas, de acuerdo a las necesidades de los niños, niñas?

Tabla N° 9 Metodologías

Alternativas	fi	% fi
Siempre	2	0.29
A veces	4	0.57
Nunca	1	0.14
<b>TOTALES</b>	<b>7</b>	<b>1.00</b>

Elaborado por: Paola Frías  
Fuente: Encuesta

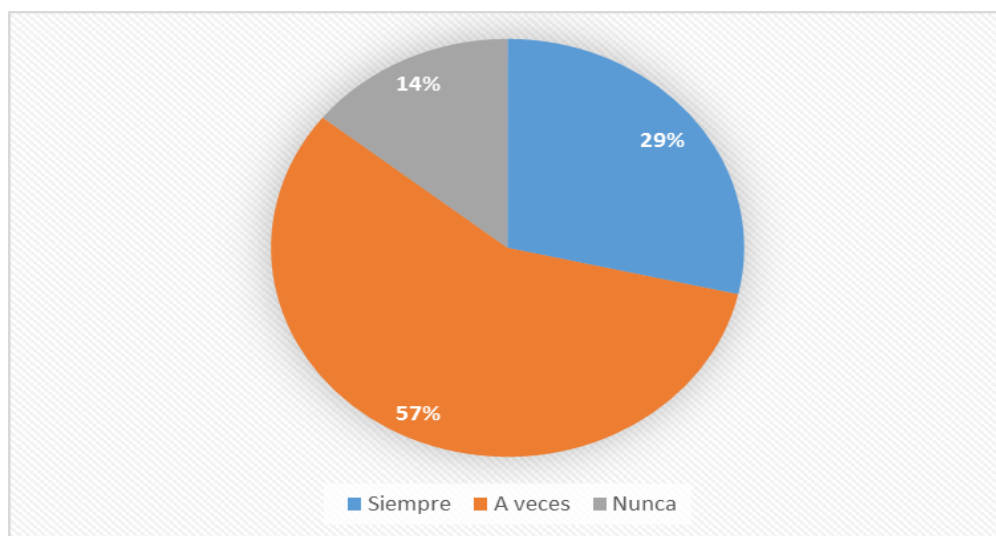


Gráfico N° 9 Metodologías  
Elaborado por: Paola Frías  
Fuente: Encuesta

### Análisis e Interpretación

De un total de 7 docentes encuestados que representan el 100%, que 2 docentes pertenecientes al 29% indican que siempre realizan nuevas metodologías activas y participativas para niños y niñas, que 4 de ellos correspondientes al 57% a veces han desarrollado metodologías, y 1 persona que corresponden al 14% describen que nunca han desarrollado nuevas metodologías de enseñanza para los niños y niñas. De no ser atendida esta situación tendremos estudiantes con baja calidad educativa, baja autoestima e incluso estudiantes cohibidos, es necesario que los docentes tomen conciencia de que los estudiantes con discapacidad tienen los mismos derechos que los demás sobretodo en su formación académica y educación.

6.- ¿Piensa usted que es necesario mejorar la infraestructura de la institución para que las personas con que necesitan de inclusión puedan transitar favorablemente?

Tabla N° 10 Infraestructura

Alternativas	fi	% fi
Si	5	0.71
No	2	0.29
<b>TOTALES</b>	<b>7</b>	<b>1.00</b>

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

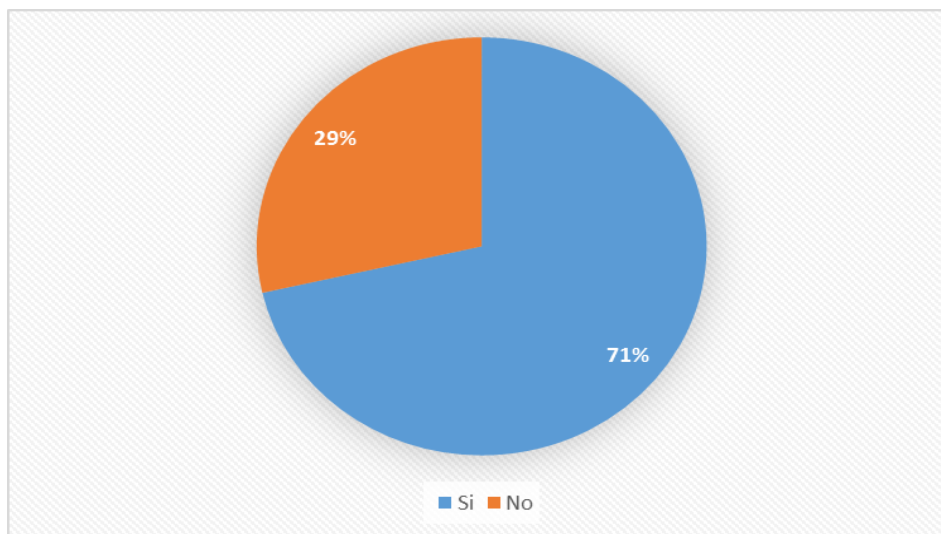


Gráfico N° 10 Infraestructura

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

### Análisis e Interpretación

De un total de 7 docentes encuestados que representan el 100%, 5 personas pertenecientes al 71% piensan que si es necesario mejorar la infraestructura de la institución para la fácil accesibilidad de los niños y niñas a la institución, mientras que 2 docentes que pertenecen al 29% indican que no hace falta mejorar la infraestructura de la institución. Acabamos de notar que existen ciertas falencias físicas en la institución que deberían ser tomadas en cuenta de manera rápida y primordial si queremos que los estudiantes puedan acceder de manera segura y fácil a la institución sin provocar algún tipo de accidente a los estudiantes.

7.- ¿La institución cuentan con equipos, materiales y herramientas pedagógicas específicas para trabajar con estudiantes?

Tabla N° 11 Materiales específicos

Alternativas	fi	% fi
Si	2	0.29
No	5	0.71
<b>TOTALES</b>	<b>7</b>	<b>1.00</b>

Elaborado por: Paola Frías  
Fuente: Encuesta

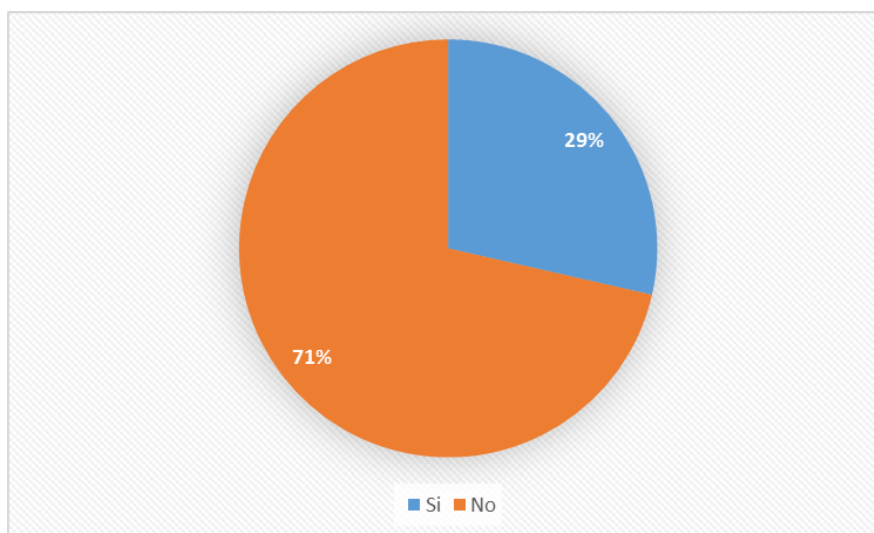


Gráfico N° 11 Materiales específicos  
Elaborado por: Paola Frías  
Fuente: Encuesta

### Análisis e Interpretación

De un total de 7 docentes encuestados que representan el 100%, 2 personas de la población encuestada pertenecientes al 29% expresan que si existen herramientas y materiales para trabajar satisfactoriamente con estudiantes, mientras que 5 docentes que es el 71% manifiestan que no existen equipos y materiales y herramientas para trabajar. Para poder realizar las practicas pedagógicas con éxito y satisfacción se deberá proveer de todos los materiales necesarios y herramientas así como de equipos útiles para poder realizar un trabajo favorable con los estudiantes donde toda la comunidad educativa deberá estar involucrada y ser partícipes de la evolución de la institución y más de los estudiantes.



8.- ¿Cuál es el grado de atención y concentración que presentan los estudiantes con inclusión?

Tabla N° 12 Grado de atención

Alternativas	fi	% fi
Alto	2	0.29
Medio	3	0.43
Bajo	2	0.29
<b>TOTALES</b>	<b>7</b>	<b>1.00</b>

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

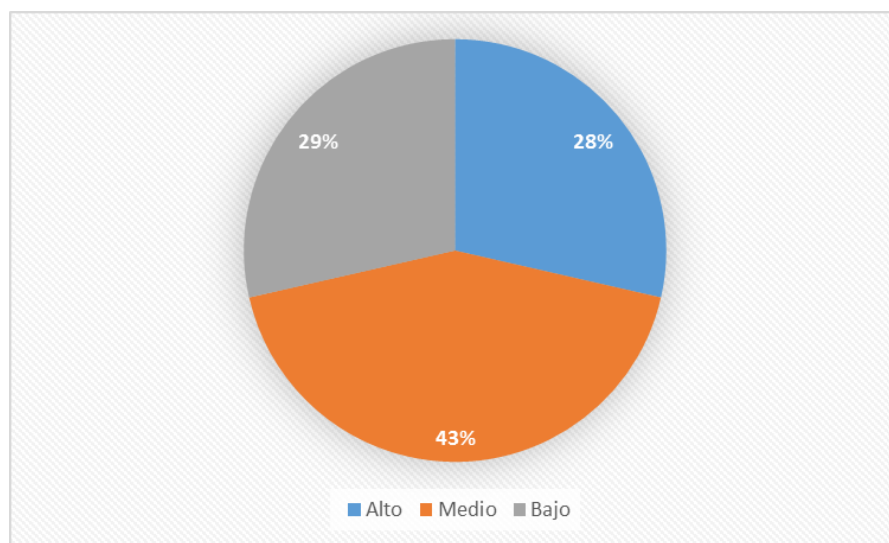


Gráfico N° 12 Grado de atención

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

### Análisis e Interpretación

De un total de 7 docentes encuestados que representan el 100%, 2 estudiantes que pertenecen al 29% mencionan que tienen un grado alto de atención y concentración, 3 estudiantes que pertenecen al 43% presentan un medio nivel y 2 docentes perteneciente al 29% tiene un bajo grado de atención y concentración. Los estudiantes con inclusión presentan un nivel medio de atención y concentración es aquí donde los docentes deberían trabajar junto con la ayuda de los padres de familia y encontrar la manera de subir un escalón más en la educación de los estudiantes y puedan obtener niños listos y capacitados para poder enfrentar en el futuro una vida laboral porque al no ser guiados ellos no podrán encaminarse y desenvolverse ante la sociedad.

9.- ¿Realiza evaluaciones pedagógicas para los niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?

Tabla N° 13 Evaluaciones pedagógicas

Alternativas	fi	% fi
Si	3	0.43
No	4	0.57
<b>TOTALES</b>	<b>7</b>	<b>1.00</b>

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

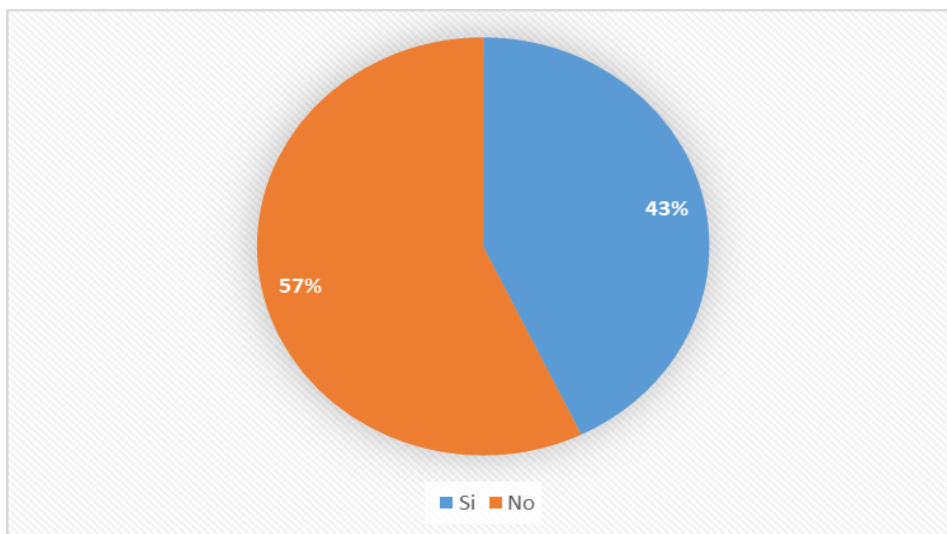


Gráfico N° 13 Evaluaciones pedagógicas

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

### Análisis e Interpretación

De un total de 7 docentes encuestados que representan el 100%, 3 docentes correspondientes al 43% establecen que si realizan mencionadas evaluaciones y 4 de ellos correspondientes al 57% expresan que no realizan evaluaciones para los niños con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad. Esta situación a lo mejor se esté dando por falta de conocimiento o queminportismo de los docentes, lo que debería ser tomado en cuenta por las autoridades y concientizar y actualizar a los maestros ya que si queremos tener resultados positivos es necesario realizar estas evaluaciones para poder saber y demostrar si estamos avanzando en el aprendizaje caso contrario buscar diferentes maneras o formas de llegar a ellos y que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea significativo.

## 10.-¿Cómo son las relaciones interpersonales de los niños con inclusión?

Tabla N° 14 Relaciones interpersonales

Alternativas	fi	% fi
Muy buenas	2	0.29
Buenas	3	0.43
Malas	2	0.29
<b>TOTALES</b>	<b>7</b>	<b>1.00</b>

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

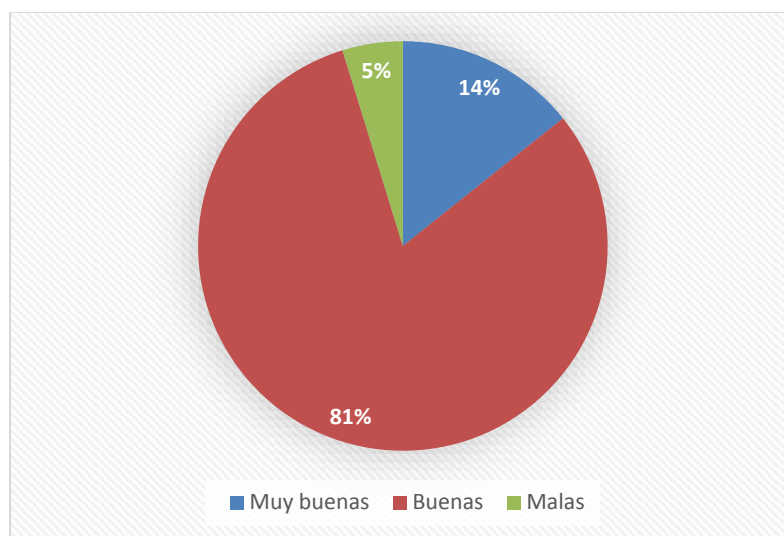


Gráfico N° 14 Relaciones interpersonales

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

### **Análisis e Interpretación**

De un total de 7 docentes encuestados que representan el 100%, 2 personas pertenecientes al 29% expresan que las relaciones interpersonales de los niños son muy buenas, 3 personas correspondientes al 43% dan a conocer que son buenas, y 2 docentes que da lugar al 29% menciona que las relaciones interpersonales de los niños y niñas son malas. Esto nos indica que es necesario trabajar mucho más con los estudiantes involucrados a través de charlas, trabajos grupales, dramatizaciones para que puedan desenvolverse y abrirse con los demás porque tienen que ser personajes participes y activos de una sociedad para que puedan ser independientes, productivos y emprendedores.

## 4.2. Análisis e interpretación de resultados (Encuesta a estudiantes)

1.- ¿Piensa usted que las unidades educativas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales?

Tabla N° 15 Condiciones

Alternativas	fi	% fi
Si	11	0.17
No	52	0.83
<b>TOTALES</b>	<b>63</b>	<b>1.00</b>

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

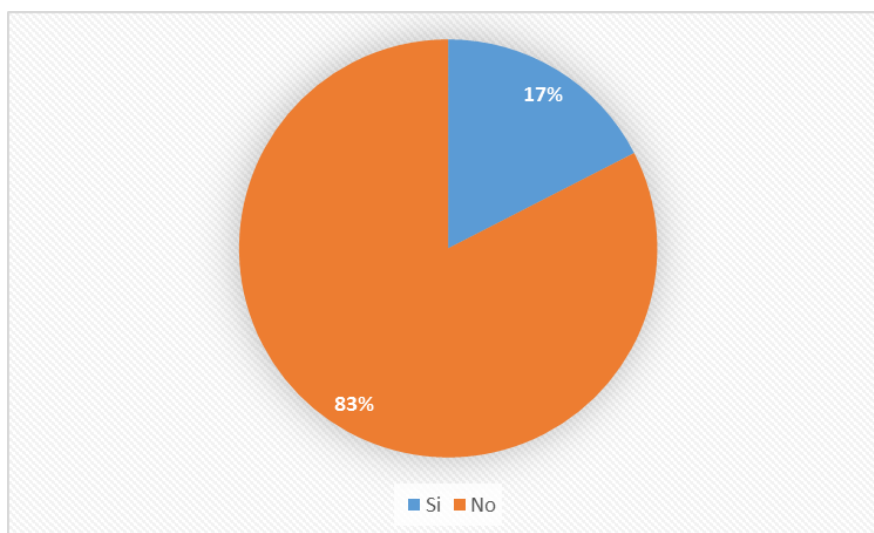


Gráfico N° 15 Condiciones

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

### Análisis e Interpretación

De un total de 63 estudiantes encuestados que representan el 100%, 11 estudiantes correspondientes al 17% de la población indican que todas las unidades educativas deberían aceptar a niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales, mientras que 52 estudiantes pertenecientes al 83% mencionan que no deberían ser aceptados en cualquier institución. Si hablamos de inclusión en nuestro país deberíamos trabajar en concientizar a toda una población, para que las personas que requieren inclusión puedan desenvolverse sin ser discriminados, para poder llevar una buena relación, convivir de la mejor manera y aportar en el desarrollo de nuestro país.

2.-¿Conoce usted cuales son los derechos de los niños y niñas?

Tabla N° 16Derechos

Alternativas	fi	% fi
Si	13	0.21
No	50	0.79
<b>TOTALES</b>	<b>63</b>	<b>1.00</b>

Elaborado por: Paola Frías  
Fuente: Encuesta

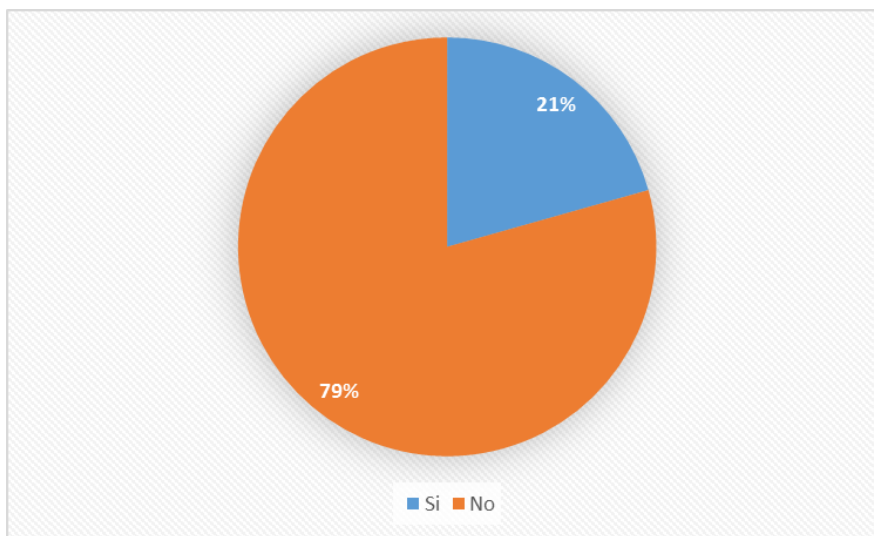


Gráfico N° 16 Derechos  
Elaborado por: Paola Frías  
Fuente: Encuesta

### Análisis e Interpretación

De un total de 63 estudiantes encuestados que representan el 100%, 13 estudiantes que representan el 21% indican que si tienen conocimiento de sus derechos y la mayoría que son 50 estudiantes que representa el 79% indican que no conocen los derechos de los niños y niñas. Tomando en cuenta los resultados de las encuestas es importante capacitar y dar a toda la comunidad estudiantil que las personas con discapacidad también están amparados por leyes que les permite tener una vida digna como los demás.

3.- ¿Cree usted que sus compañeros que requieren de inclusión son aceptados en el aula por los docentes y sus compañeros?

Tabla N° 17 Aceptación

Alternativas	fi	% fi
Siempre	8	0.13
A veces	44	0.70
Nunca	11	0.17
<b>TOTALES</b>	<b>63</b>	<b>1.00</b>

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

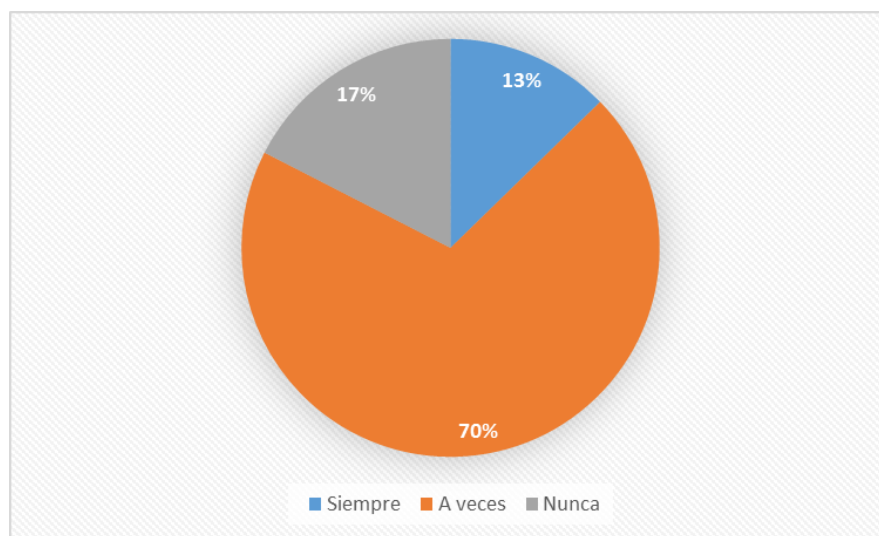


Gráfico N° 17 Aceptación

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

### Análisis e Interpretación

De un total de 63 estudiantes encuestados que representan el 100%, 8 de ellos que pertenecen al 13% mencionan que siempre son aceptados por sus docentes y compañeros, 44 personas que corresponde al 70% opinan que a veces son aceptados en el aula y 11 estudiantes que son 17% indican que nunca son aceptados por sus docentes y compañeros. Por lo expuesto en las encuestas podemos notar que los estudiantes en su mayoría a veces son aceptados por lo que se debería también trabajar con los demás estudiantes y que comprendan que todos somos iguales ya que de no atenderse esta situación tendremos niños aislados o separados de una sociedad cosa que seríamos cómplices de este delito.

4.-¿Cree usted que los docentes están capacitados para trabajar con sus compañeros de aula?

Tabla N° 18 Docentes capacitados

Alternativas	fi	% fi
Si	57	0.90
No	6	0.10
<b>TOTALES</b>	<b>63</b>	<b>1.00</b>

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

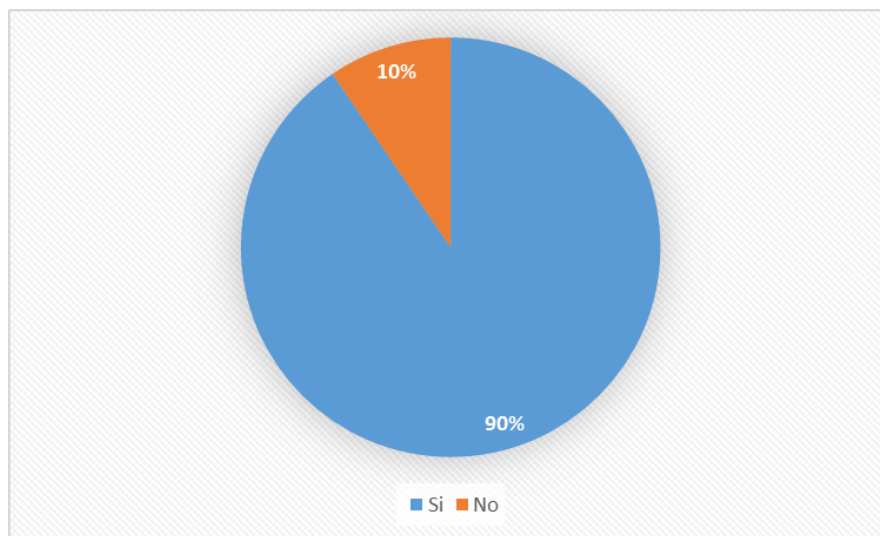


Gráfico N° 18 Docentes capacitados

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

### Análisis e Interpretación

De un total de 63 estudiantes encuestados que representan el 100%, 57 estudiantes que son el 90% indican que los docentes de la Unidad Educativa “Atahualpa” si están capacitados para trabajar con estudiantes que requieren inclusión y 6 que equivalen a 10% de ellos mencionan que no están capacitados. Los resultados analizados nos indican que es muy importante que los docentes se capaciten y estén totalmente preparados para trabajar con personas que necesitan inclusión y demostrar a la sociedad que son los profesionales indicados para estar en su cargo.

5.- ¿Los materiales educativos que sus docentes utilizan son diseñados para desarrollar habilidades en sus compañeros?

Tabla N° 19 Materiales educativos

Alternativas	fi	% fi
Si	16	0.25
No	47	0.75
<b>TOTALES</b>	<b>63</b>	<b>1.00</b>

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

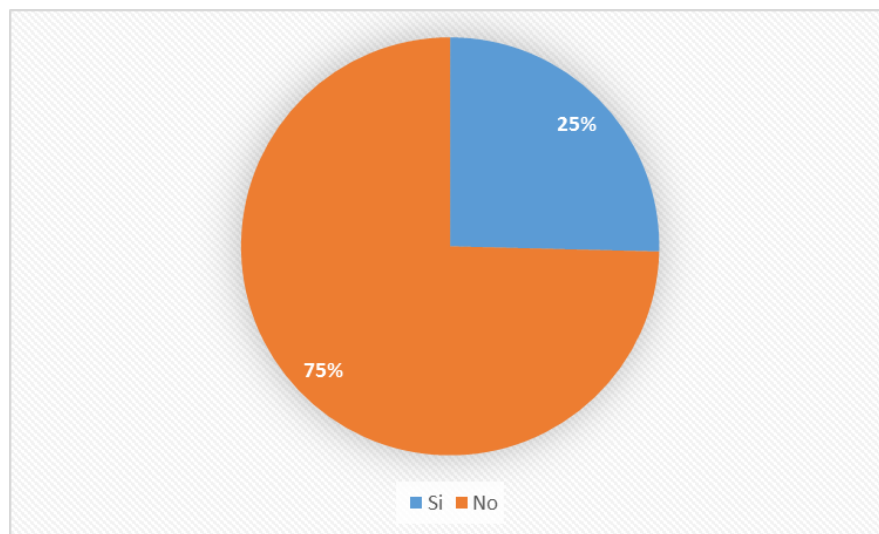


Gráfico N° 19 Materiales educativos

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

### Análisis e Interpretación

De un total de 63 estudiantes encuestados que representan el 100%, 16 personas que corresponden al 25% indican que los materiales que los docentes utilizan si desarrollan habilidades en los estudiantes y 47 de ellos que representa el 75% mencionan que los materiales utilizados no son satisfactorios para los estudiantes. Es importante y sumamente necesario que los docentes utilicen los materiales indicados y diseñados para desarrollar ciertas habilidades de los niños y niñas para que en cierta etapa de sus vidas puedan desenvolverse y sentirse útiles en la sociedad.



6.- ¿La institución responde a las necesidades de sus compañeros de aula?

Tabla N° 20 Necesidades

Alternativas	fi	% fi
Siempre	40	0.63
A veces	13	0.21
Nunca	10	0.16
<b>TOTALES</b>	<b>63</b>	<b>1.00</b>

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

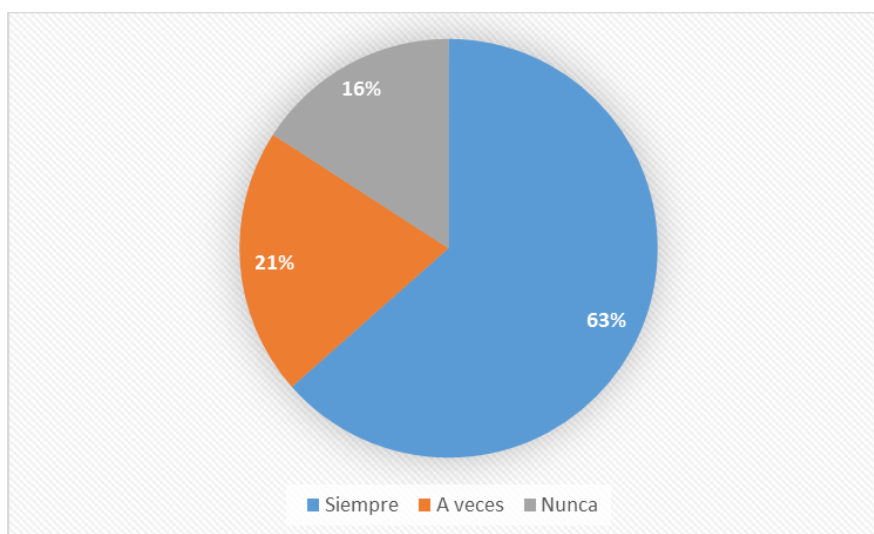


Gráfico N° 20 Necesidades

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

### **Análisis e Interpretación**

De un total de 63 estudiantes encuestados que representan el 100%, 40 encuestados correspondientes al 63% nos indican que siempre la institución responde a las necesidades de los niños, 13 personas que representan el 21% indican que a veces y 10 estudiantes representados por el 16% mencionan que la institución nunca responde a las necesidades de los estudiantes. El análisis de los resultados nos indica que la institución no está completamente preparada para atender o responder de manera positiva y satisfactoria a las necesidades de los estudiantes por lo que los representantes, directivos y comunidad educativa deben poner énfasis y priorizar en todo aspecto las necesidades de los niños y niñas.

7.- ¿El psicólogo de la unidad educativa realizan una evaluación psicopedagógica?

Tabla N° 21 Evaluación psicopedagógica

Alternativas	fi	% fi
Nunca	63	1,00
<b>TOTALES</b>	<b>63</b>	<b>1,00</b>

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

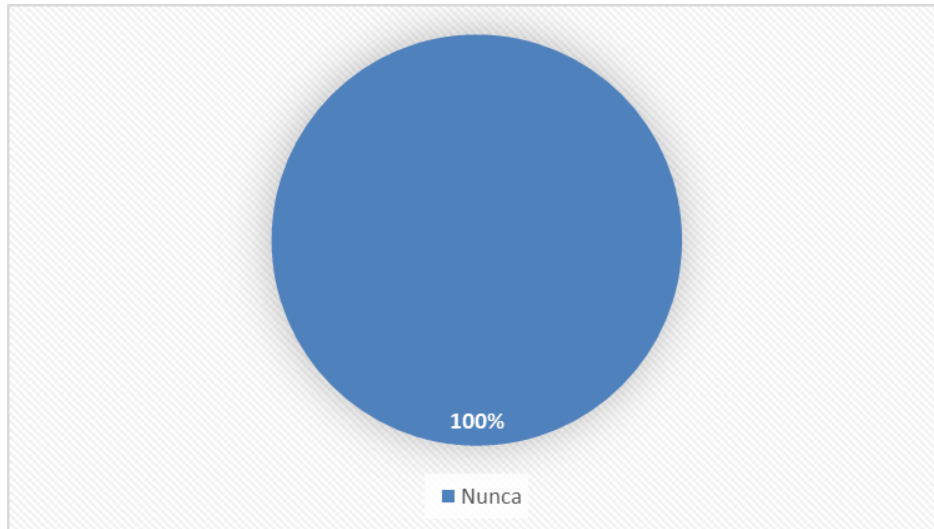


Gráfico N° 21 Evaluación psicopedagógica

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

### Análisis e Interpretación

De un total de 63 estudiantes encuestados que representan el 100%, 63 estudiantes que representa el 100% nos indican que los psicólogos nunca les han realizado evaluaciones pedagógicas. Es muy importante y necesario realizar este tipo de evaluaciones a los estudiantes ya que de esa manera el docente podrá saber por que camino va en el proceso enseñanza - aprendizaje y poder dar una explicación satisfactoria al padre de familia y ver en que hay que mejorar, de no ser así el trabajo del docente sería inútil y solamente estaría perdiendo el tiempo.

8.- ¿Cómo son las relaciones interpersonales con sus compañeros que necesitan de inclusión?

Tabla N° 22 Relaciones interpersonales

Alternativas	fi	% fi
Muy buenas	9	0.14
Buenas	51	0.81
Malas	3	0.05
<b>TOTALES</b>	<b>63</b>	<b>1.00</b>

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

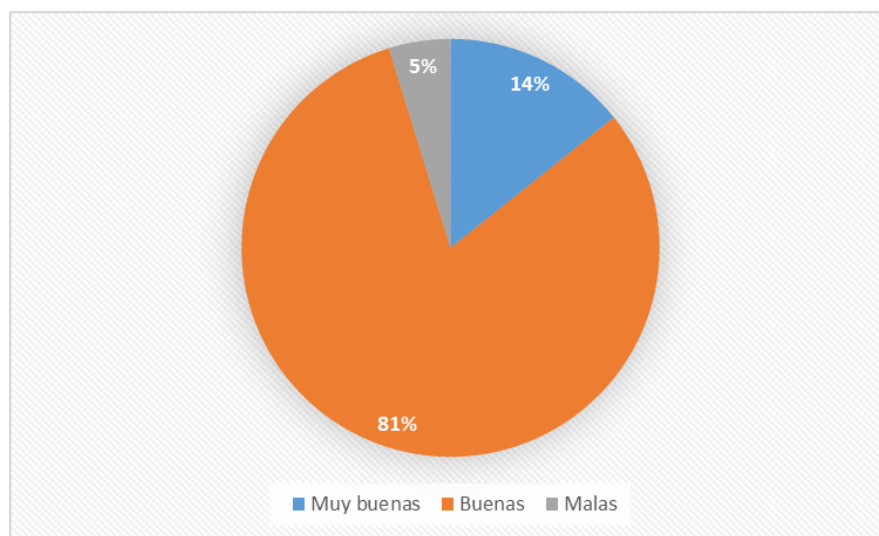


Gráfico N° 22 Relaciones interpersonales

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

### Análisis e Interpretación

De un total de 63 estudiantes encuestados que representan el 100%, 9 estudiantes que corresponde el 14% manifiestan que sus relaciones interpersonales son muy buenas, 51 estudiantes que representan el 81% indican que son buenas y 3 padres correspondientes al 5% manifiestan que las relaciones interpersonales son malas. Aunque los resultados son casi satisfactorios aún tenemos cierto porcentaje que debe cambiarse para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas y sobretodo mantener un ambiente de trabajo saludable en el aula de trabajo.

9.- ¿Cree usted que los padres que tienen hijos que requieren inclusión necesitan apoyo y asesoramiento de la institución?

Tabla N° 23Asesoramiento

Alternativas	fi	% fi
Si	53	0.84
No	10	0.16
<b>TOTALES</b>	<b>63</b>	<b>1.00</b>

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

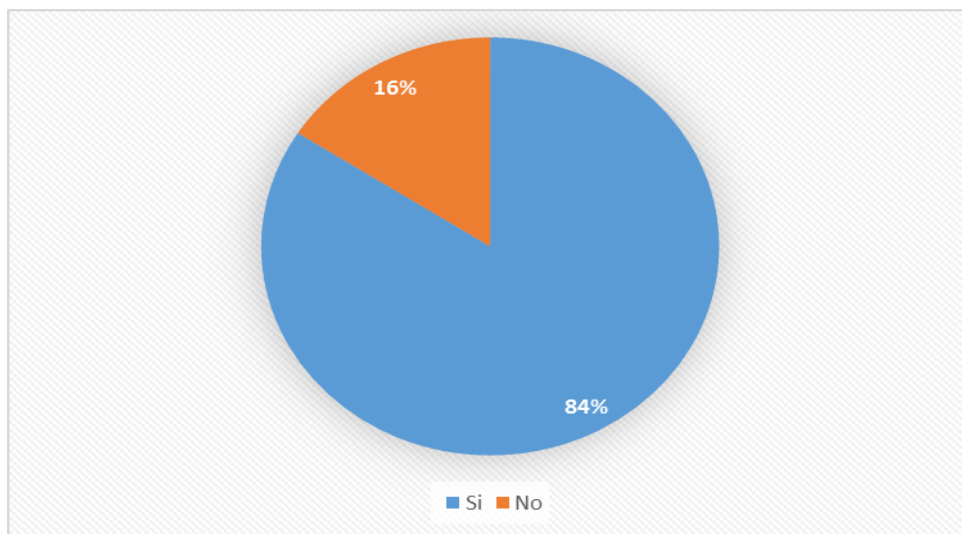


Gráfico N° 23Asesoramiento

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

### Análisis e Interpretación

De un total de 63 estudiantes encuestados que representan el 100%, 53 de ellos que corresponde al 84% indicaron que la institución si deberían brindar asesoramiento a los padres con hijos que requieren de inclusión para poder tratar y atender a su hijo y 10 encuestados que representa el 16% mencionaron que no deberían ayudarles con asesoramiento. Los estudiantes indican que los padres deben necesitar que alguien les guie ya que los cambios que sus hijos presentan en ciertas etapas no saben cómo controlarlos porque al pasar el tiempo ellos van tomando diferentes actitudes y temen que más adelante los cambios que sus hijos presenten les dificulten su tranquilidad y cambien su manera de vivir.

10.- ¿Piensa usted que la educación inclusiva en un futuro ya no sea un problema en la sociedad?

Tabla N° 24 Educación Inclusiva

Alternativas	fi	% fi
Si	63	1,00
<b>TOTALES</b>	<b>63</b>	<b>1,00</b>

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

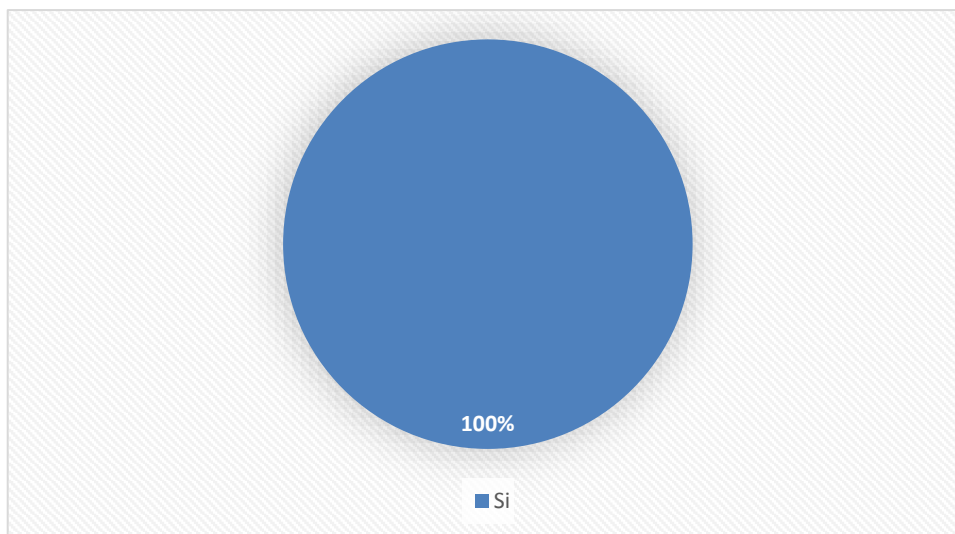


Gráfico N° 24 Educación Inclusiva

Elaborado por: Paola Frías

Fuente: Encuesta

### Análisis e Interpretación

De un total de 63 estudiantes encuestados que representan el 100%, manifiestan que la Educación Inclusiva servirá en un futuro a los niños para que sean parte y se desenvuelvan ante la sociedad. Las personas encuestadas hasta el momento se sienten conformes con los resultados aunque manifiestan que en diferentes aspectos aún existen falencias y mucho que mejorar en la institución, por el momento estudiantes indica que quieren llegar y finalizar con éxito el proceso educativo.

### **4.3 Verificación de la hipótesis**

Con los resultados arrojados por la encuesta realizada en la Unidad Educativa “Atahualpa” del Cantón Pelileo, procederemos a la verificación de la hipótesis con las preguntas uno y nueve para ver si es necesario aplicar la Educación Inclusiva.

#### **4.3.1 Modelo Lógico**

Se procede a plantear la hipótesis alterna (H1) y la hipótesis nula (Ho)

##### **H1:**

La implementación de la Educación Inclusiva SI permitirá aplicar la Practica Pedagógica en la Unidad Educativa “Atahualpa”.

##### **Ho:**

La implementación de la Educación Inclusiva NO permitirá aplicar la Practica Pedagógica en la Unidad Educativa “Atahualpa”.

#### **4.3.2 Nivel de significancia**

El nivel de significancia

5%.

#### **4.3.3. Elección de la prueba estadística Chi cuadrado**

**En donde:**

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Datos Observados

E = Datos Esperados

1.- ¿Piensa usted que las unidades educativas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales?

Tabla N° 25 Pregunta uno

Alternativas	fi	% fi
Si	11	0.17
No	52	0.83
<b>TOTALES</b>	<b>63</b>	<b>1.00</b>

Elaborado por: Paola Frías  
Fuente: Encuesta

9.- ¿Cree usted que los padres que tienen hijos que requieren inclusión necesitan apoyo y asesoramiento de la institución?

Tabla N° 26 Pregunta nueva

Alternativas	fi	% fi
Si	53	0.84
No	10	0.16
<b>TOTALES</b>	<b>63</b>	<b>1.00</b>

Elaborado por: Paola Frías  
Fuente: Encuesta

#### 4.3.3.1 Combinación de Frecuencias

Tabla N° 27 Frecuencias observadas

FRECUENCIA OBSERVADAS			
ALTERNATIVAS	SI	NO	SUBTOTAL
<b>PREGUNTA 1</b>	11	52	63
<b>PREGUNTA 9</b>	53	10	63
<b>TOTAL</b>	64	62	126

Elaborado por: Paola Frías  
Fuente: Encuesta

#### 4.3.4. Cálculo del grado de libertad Grado de libertad

(Filas – 1) (Columnas – 1)

Dónde: Gl: Grados de libertad

C: Columnas

F: Filas

$$Gl = (F - 1) (C - 1)$$

$$Gl = (2 - 1) (2 - 1) = 1 * 1 = 1$$

Entonces tenemos que los  $G1 = 1$ ; y el nivel de significancia = 0,05; en la tabla H de distribución de Chi cuadrado que equivale a 3.84.

#### 4.3.3.2 Cálculo matemático

Tabla N° 28 Frecuencias esperadas

FRECUENCIA ESPERADAS			
ALTERNATIVAS	SI	NO	SUBTOTAL
PREGUNTA 1	32.00	31.00	63.00
PREGUNTA 9	32.00	31.00	63.00
TOTAL	64.00	16.00	126.00

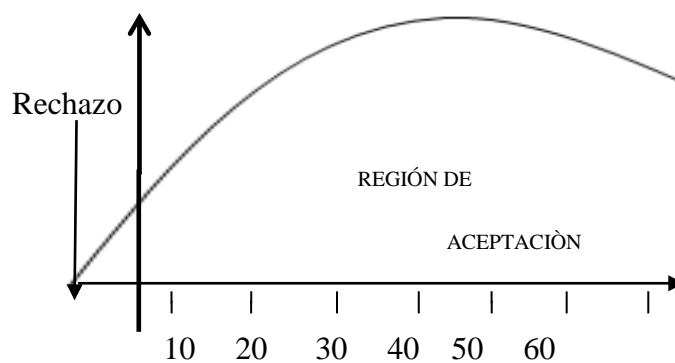
Elaborado por: Paola Frías  
Fuente: Encuesta

#### 4.3.3.3 Aplicación de la formula.

Tabla N° 29 Chi cuadrado

CHI CUADRADO				
O	E	O-E	(O-E) 2	(O-E) 2 / E
11	32	-21	441.00	13.78
52	31	21	441.00	14.23
53	32	21	441.00	13.78
10	31	-21	441.00	14.23
<b>126</b>	<b>126</b>		<b>X2</b>	<b>56.01</b>

Elaborado por: Paola Frías  
Fuente: Encuesta



$$X2t=3.84 \quad X2c=56.01$$



#### **4.2.6. Conclusión**

Como  $X^2_c = 56,01$  es mayor que  $x^2_t = 3,84$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna es decir que la implementación de la Educación Inclusiva SI permitirá aplicar la Practica Pedagógica en la Unidad Educativa “Atahualpa”.

## CAPITULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- ❖ Se determinó que el nivel de educación inclusiva en la Unidad Educativa “Atahualpa” es bajo debido a la distinción de religión, raza, sexo, nivel adquisitivo, por lo mismo no está siendo respondida cada una de las necesidades que necesitan los alumnos, esto hace que se imposibilite y no adquieran buenos conocimientos, desarrollen habilidades y tengan un bienestar mental y social.
- ❖ Se identificó que las prácticas pedagógicas que brindan los docentes no son las adecuadas, ya que deben despertar en los estudiantes el interés por aprender, en otras palabras las dos partes deben preocuparse por la formación académica; para ello es importante que el docente utilice mecanismos que engrandezcan los conocimientos.
- ❖ Después del estudio realizado se concluye que es necesario difundir los resultados obtenidos mediante un artículo científico que contribuya con el estudio de las variables que son: Educación Inclusiva y Práctica Pedagógica, el mismo que servirá como motivo de estudio para futuras investigaciones.

## 5.2. Recomendaciones

- ❖ Establecer convenios con instituciones educativas y poder generar proyectos pedagógicos que permitan que los docentes manejen métodos, técnicas e instrumentos innovadores para trabajar con estudiantes con discapacidad y poder transformar las aulas de clase en espacios donde se fomente la interacción, el trabajo colaborativo y la investigación elevando la formación integral del estudiante.
  
- ❖ Realizar talleres de capacitación a docentes en el manejo de equipos, materiales y herramientas pedagógicas específicas para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, esto generaría un ambiente activo de aprendizaje donde el estudiante sea quien construya aprendizajes significativos.
  
- ❖ Tomar en cuenta que el artículo científico servirá para mostrar los resultados de la investigación, donde los docentes y los interesados lo examinarán de manera que puedan llegar a obtener los datos deseados, en este caso llegar con éxito a la resolución de la problemática.

## Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Atahualpa”

**Objetivo:** Determinar la incidencia de la Educación Inclusiva en la práctica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa “Atahualpa”

**Instrucción:** Lea detenidamente las preguntas y marcar con una (x) en la opción que considere correcta.

### CUESTIONARIO

1.- ¿Qué tipo de necesidades educativas especiales ha detectado en el aula?

a.- Asociadas a una discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual) ( )

b.- No asociadas a una discapacidad (dislexia, disgrafía, discalculia, déficit de atención) ( )

2.- ¿Los estudiantes que necesitan inclusión, son aceptados en el aula por los docentes y compañeros?

a.- Siempre ( )

b.- A veces ( )

c.- Nunca ( )

3.- ¿Piensa usted que las personas que necesitan de inclusión pueden aprender?

a.- Si ( )

b.- No ( )

4.- ¿Los estudiantes que presentan algún tipo de necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad han demostrado que son agresivos?

a.- Siempre ( )

b.- A veces ( )

c.- Nunca ( )

5.- ¿Ha desarrollado metodologías activas y participativas, de acuerdo a las necesidades de los niños, niñas?

- a.- Siempre ( )
- b.- A veces ( )
- c.- Nunca ( )

6.- ¿Piensa usted que es necesario mejorar la infraestructura de la institución para que las personas con que necesitan de inclusión puedan transitar favorablemente?

- a.- Si ( )
- b.- No ( )

7.- ¿La institución cuentan con equipos, materiales y herramientas pedagógicas específicas para trabajar con estudiantes?

- a.- Si ( )
- b.- No ( )

8.- ¿Cuál es el grado de atención y concentración que presentan los estudiantes con inclusión?

- a.- Alto ( )
- b.- Medio ( )
- c.- Bajo ( )

9.- ¿Realiza evaluaciones pedagógicas para los niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?

- a.- Si ( )
- b.- No ( )

10.-¿Cómo son las relaciones interpersonales de los niños con inclusión?

- a.- Muy Buenas ( )
- b.- Buenas ( )
- c.- Malas ( )



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Atahualpa”

**Objetivo:** Determinar la incidencia de la Educación Inclusiva en la práctica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa “Atahualpa”

**Instrucción:** Lea detenidamente las preguntas y marcar con una (x) en la opción que considere correcta.

### CUESTIONARIO

1.- ¿Piensa usted que las unidades educativas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales?

a.- Si ( )

b.- No ( )

2.-¿Conoce usted cuales son los derechos de los niños y niñas?

a.- Si ( )

b.- No ( )

3.- ¿Cree usted que sus compañeros que requieren de inclusión son aceptados en el aula por los docentes y sus compañeros?

a.- Siempre ( )

b.- A veces ( )

c.- Nunca ( )

4.-¿Cree usted que los docentes están capacitados para trabajar con sus compañeros de aula?

a.- Si ( )

b.- No ( )

5.- ¿Los materiales educativos que sus docentes utilizan son diseñados para desarrollar habilidades en sus compañeros?

a.- Si ( )

b.- No ( )

6.- ¿La institución responde a las necesidades de sus compañeros de aula?

a.- Siempre ( )

b.- A veces ( )

c.- Nunca ( )

7.- ¿El psicólogo de la unidad educativa realiza evaluaciones psicopedagógicas?

a.- Siempre ( )

b.- A veces ( )

c.- Nunca ( )

8.- ¿Cómo son las relaciones interpersonales con sus compañeros que necesitan de inclusión?

a.- Muy Buenas ( )

b.- Buenas ( )

c.- Malas ( )

9.- ¿Cree usted que los padres que tienen hijos que requieren inclusión necesitan apoyo y asesoramiento de la institución?

a.- Si ( )

b.- No ( )

10.- ¿Piensa usted que la educación inclusiva en un futuro ya no sea un problema en la sociedad?

a.- Si ( )

b.- No ( )

## BIBLIOGRAFÍA

- Albornoz, M. (2016). *Los saberes*. Obtenido de <https://mayeuticaeducativa.idoneos.com/363703/>
- Álvarez, P. (2016). *Psicología educativa y desarrollo*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo>
- Amarante, A. (2013). Llanos, C. *Teseopress*, 436-512.
- Amaya, Y., Moren, L., & Abirl. (Diciembre de 2015). Las prácticas pedagógicas: responsables e incluyentes. *ISSN, 120(17)*.
- Arias, L., Bedoya, K., Benitez, c., Carmona, L., Castaño, J., Castro, L., . . . Villas, L. (Enero -Abril de 2013). Formacion docente una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas. *Revista Educación y pedagogía, 19(47)*.
- Ayllon, M. (2014). *Eumed*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010c/736/Marginacion%20social%20cultural%20economica.htm>
- Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación , 219-234*].
- Beltrán, J. (2009). Aprendizaje: definición, factores y clases . *Revista para profesionales de la enseñanza, 1989-4023*.
- Bernal, C. (2017). Metodología para trabajar con niños/as con necesidades educativas especiales en el primer año de educación básica de la escuela Juan Iñiguez Vintimilla del cantón Cuenca. Ambato.
- Brazales, M. (2014). *Eficacia de la aplicación de las actividades propuestas por el ministerio de educación para la estimulación integral en el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 5 a 6 años*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3678/1/T-UCE-0007-50.pdf>



- Bucci, I., & Petitti, M. (2019). *Adum*. Obtenido de LA REPRESENTACIÓN DEL SUJETO PEDAGÓGICO EN LOS DOCENTES DE HOY
- Cacheiro, M., Covadonga, R., & Lorenzo, V. (2018). Accesibilidad del Modelo de Educación a Distancia para Estudiantes con Discapacidad Visual. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 25-38.
- Calvo, G. (Enero de 2013). LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Scielo*, 6(1).
- Carrasco, S. (2016). *Wordpress*. Obtenido de <https://bachillersasoncarrasco.wordpress.com/2013/09/25/los-prejuicios-y-estereotipos-condicionates-de-la-convivencia/>
- Cassanova. (2010). *La inclusion educativa un Horizonte de Posiilidades*. España: La Muralla.
- Castro, M. (2018). La preparación docente y la educación inclusiva en la unidad educativa particular Jerusalen del cantón Ambato, provincia de Tungurahua". Ambato.
- Conejo, A. (2008). Educación intercultural bilingüe en el Ecuador. *DINEIB*, 60-98.
- Constitución de la República. (2008).
- Donoso, D. (2013). La educación inclusiva en el marco legal de Ecuador: ¿responden las leyes ecuatorianas a las necesidades del modelo inclusivo? *Computlense*, 192-306.
- Fernandez, J. (2010). *Introduccion al docente tipos y estrategias*. Quito: L.N.S. .
- Garza, L. (2014). *UANL*. Obtenido de <http://cienciauanl.uanl.mx/?p=1375>
- Gomez, J. P. (2011). *Definicion de Docente*. Peru: Lima S.A.

- Granda, M., Pomes, M., & Sanhueza, S. (Julio de 2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio Cultural*, 10(13).
- Grzona, A. (2014). La accesibilidad educativa en las aulas inclusivas. una mirada didáctica. *Investigación y Postgrado*, 1316-0087. Recuperado el 24 de abril de 2019, de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872014000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872014000200007&lng=es&tlng=es).
- Gúzman, G. (2016). *Ebanx*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/adaptacion-curricular-en-educacion>
- Guzman, N. (2013). *Docencia*. Obtenido de [http://educacionmediatecnicatrujillo.blogspot.com/2013/01/proyectos-socio-productivos\\_26.html](http://educacionmediatecnicatrujillo.blogspot.com/2013/01/proyectos-socio-productivos_26.html)
- Hevia, D. (2016). *Soler, William*. Obtenido de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte\\_y\\_pedagogia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf)
- Inclusión educativa: el reto pedagógico de hoy. (Diciembre de 2013). *Escenarios*, 9(2).
- Jarque, J. (2017). *Fun4us*. Obtenido de <https://fun4us.org/2017/09/26/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>
- Kocherthaler, D., Catharina, S., & González, A. (2013). El derecho a la educación en la cotidianidad escolar. *Entreciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 225-235.
- Kremer, S. (5 de 2015). Prácticas pedagógicas, promoción e inclusión y diversidad. *umanizales*, 10(12).
- Kuhn, T. (2013). *Tipos de Aprendizajes*. Inglaterra: K apeluz.
- Larroyo, F. (2013). *Introducción educación y didáctica*. Buenos Aires: Kapeluz.

- Leal, K., & Urbina, J. (12 de 2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios*, 10(2), 11-33.
- López, E., & Luz, M. (2016). *Unir*. Obtenido de [https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/07/DIDACTICA\\_GENERAL\\_baja.pdf](https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja.pdf)
- López, M. (2018). *Magisterio*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-practica-pedagogica-como-categoria-de-analisis>
- Maciques, E. (2015). Aprendizaje y educación. 200-208.
- Mallart, J. (2013). *Didáctica: concepto, objeto y finalidad*. . Obtenido de <http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>
- Mayorga, M. (2017). Personal de apoyo educativo. *Educación e investigación*, [https://ei-ie.org/spa/detail\\_page/4646/personal-de-apoyo-educativo](https://ei-ie.org/spa/detail_page/4646/personal-de-apoyo-educativo).
- Mella, I. (2013). La educación en la sociedad del conocimiento y del riesgo. *Revista enfoques educacionales*, 107 - 114,.
- Miguel, J., López, D., & Martín, M. (2011). ¿Una participación activa del alumno pronostica una buena nota en el examen? *Working Papers on Operations Management* ., 71-83.
- Ministerio de Educación . (2016). Recuperado el 8 de 5 de 2017, de Educación Inclusiva : <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/#>
- Ministerio de Educación. (2012). Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ministerio de educación. (2013). *Educación especial*.
- Molina, M. (2016). La realidad de la educación inclusiva en el Ecuador. *Rupturas*. Obtenido de Rupturas.

- Monterrey. (2019). *El Horizonte*. Obtenido de <https://www.elhorizonte.mx/opinion/editorial/marginacion-educativa-1650315>
- Morelo, A. (2017). *Palabra maestría*. Obtenido de <https://compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/transformando-practicas-pedagogicas-en-el-aula>
- Moreno et al. (2011). *Ministerio de Educación*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)
- Mosquera, Y. (Junio de 2013). Imagianios sobre educacion inclusiva. *Revista de la Facultad de Educación, 13*(1).
- Nacional, A. (2011). *LOEI, Ley Organica de Educación Intercultural*. Quito.
- Ortega, M., & Espinosa, A. (2016). *Adaptaciones curriculares*. Ecuador: Espacio.
- Ortega, R. (2013). “La educación inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas del centro de educación básica particular “José Ignacio Ordoñez” del cantón Pelileo provincia de Tungurahua”. Ambato.
- Ortiz, S. (2011). *Hacia un nuevo modelo educativo en la educacion*. Buenos Aires: Kapeluz S.A.
- Paniagua, C. (2018). Las adaptaciones curriculares concepto y alcances en el marco de integración cultural. *Educación, 15*-23.
- Pérez, A. (2009). *Odiseo*. Obtenido de <https://odiseo.com.mx/marcatexto/la-pedagogia-como-ciencia-de-la-educacion/>
- Pérez, G., & Ochoa, C. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 14*05-6666.

- Pérez, M., & Winfield, F. (2016). Espacios educativos y desarrollo: Alternativas desde la sustentabilidad y la regionalización. *Investigación y Ciencia*, 45-50.
- Petrus, A. (2013). La Educación Social, como práctica de la Pedagogía Social, podríamos definirla como la práctica educativa para "contribuir a lograr la armonía, la integración, el equilibrio y la formación de la persona en todos los ámbitos, para así colaborar a su desarr. 315-319.
- Ponce, L. (2014). Contexto de la educación intercultural bilingüe. *Educación y Cultura*, 33-96.
- Quintero, J. (2015). Conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes ante la educación inclusiva en la parroquia la tola del cantón Eloy Alfaro. Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador.
- Ramos, J. (2012). Inclusión/exclusión: una unidad de la diferencia constitutiva de los sistemas sociales. Iberofórum. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana* 72-99., VII (14).
- Rodríguez, F. (2014). La actitud docente frente a los estudiantes de inclusión en el ámbito educativo. Cuenca.
- Romero, G. (2015). *Innovación y educación*. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_15/GUSTAVO%20ADOLFO\\_ROMERO\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/GUSTAVO%20ADOLFO_ROMERO_2.pdf)
- Romero, R., & Brunstein, S. (2012). Una aproximación al concepto de educación inclusiva desde la reflexión docente. *Multiciencias*, 256-262.
- Rosiris, Mercado, & Zapata. (Diciembre de 2013). Inclusión educativa: el reto pedagógico de hoy. *Escenarios*, 9(2).
- Samaniego, P. (2011). *Barreras en la educación especial de niños con NEE*. Santiago: Ediciones, Sinca.

- Troya, I. (2016). La formación del docente en la educación inclusiva universitaria. *Recus*, 15-30.
- Troya, I., Lalama, A., Pacheco, M., & Yépez, M. (2018). Los retos de la docencia, frente a la educación inclusiva en el Ecuador. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2550-6862.
- Valencia , A., & Jaramillo, W. (Mayo de 2015). Prácticas Pedagógicas No Excluyentes, desde la Perspectiva de la Pedagogía Crítica. *Revista Internacional de Educaión para la Justicia Social* , 4(1).
- Velasco, S. (2016). Racismo y educación en México. *Racismo y educación en México*, 0185-1918.
- Vicepresidencia de la Republica del Ecuador. (2011). *Educación Inclusiva y Especial* (Primera ed.). Quito: Editorial Ecuador.
- Vicepresidencia de la Republica del Ecuador. (2011). *Educación Inclusiva y Especial* (Primera ed.). Quito: Editorial Ecuador.
- Villa, O. (2012). Qué son las Adaptaciones curriculares . *Fundación CADAH*.
- Villén, M. (2017). *Sobre Calp*. Obtenido de <http://caltip.cat/existen-los-prejuicios-escolares/>
- Zaccagnini, A. (2011). *Practica Pedagogicas* . Mexico: azteca s.a.

# LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN PROCESO DE CAMBIO A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Paola Frías<sup>1</sup>, Guillermo Rosero<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Técnica de Ambato,  
{Paola Frías, Guillermo Rosero} @uta.edu.ec

**Resumen.** El presente trabajo de investigación con el tema “La Educación Inclusiva: un proceso de cambio a través de la Práctica Pedagógica”, pretende investigar cual es la incidencia de la Educación inclusiva en la Práctica Pedagógica de los docentes, con la finalidad de crear un ambiente propicio de enseñanza aprendizaje, al mencionar Educación Inclusiva estamos hablando de un proceso que se compone de cambios en la estructura de la educación mismos que permitirán una educación y trato igualitario a todos los niños, este proceso se convierte en realidad a través de la aplicación de prácticas pedagógicas que deben desarrollar los docentes para esto es necesario que se incluyan en capacitaciones continuas que permitan adquirir competencias necesarias para su aplicación.

**Palabras clave:** Educación\_Inclusiva, Prácticas\_Pedagógicas, Calidad\_Educativa, Igualdad, Capacidades\_Especiales.

**Summary.** The present research work with the theme "Inclusive Education: a process of change through Pedagogical Practices", aims to investigate the incidence of Inclusive Education in Pedagogical Practice of teachers, in order to create an environment Propitious teaching teaching, mentioning Inclusive Education we are talking about a process that is composed of changes in the structure of education themselves that will allow education and equal treatment to all children with or without disabilities, this process becomes a reality Through the application of pedagogical practices that teachers must develop for this, it is necessary to include them in continuous trainings that allow them to acquire the necessary competences for their application.

Key words: Inclusive Education, Practical\_Pedagogues, Quality\_Educative, Equality, Special\_Capabilities.

## 1 Introducción

La Educación Inclusiva según el Ministerio de Educación (2016), debe ser “concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo” (1). Lo que implica modificaciones a cerca de los contenidos programáticos, enfoques, estrategias del Sistema Educativo, es decir la búsqueda continua de avances e innovaciones que permitan involucrar la diversidad de los estudiantes enfocando en la convivencia con esta diversidad.

Dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2011), menciona que se dará “atención e integración prioritaria de niños, niñas y adolescentes que padezcan o no de discapacidad”, y que “se debe tomar en cuenta las necesidades educativa especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad y la Autoridad

Educativa velara por que estas necesidades educativas y que no se convierta en obstáculo para el acceso a la educación” (2) para responder a esta garantía de la LOEI surge la inclusión educativa como garantía al “derecho de una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir” (1).

Teniendo en cuenta estos antecedentes se vuelve necesaria la inclusión de los docentes que son los principales encargados de la educación dentro del aula, promover un ambiente cálido y buscar las técnicas, estrategias y prácticas pedagógicas necesarias para una inclusión adecuada enfocada a un aprendizaje igualitario teniendo en cuenta las necesidades de los mismos. “El docente inclusivo es el promotor del cambio hacia una sociedad más justa, equitativa, incluyente, como actor de la transformación de la educación que garantiza y permiten el desarrollo de los estudiantes y comunidad en general.” (3), debido a que el docente es la persona que conoce lo que caracteriza y necesita cada uno de los miembros de su clase, la atención a la diversidad se convierte en el principal desafío de los docentes, siendo necesaria una actualización continua de conocimientos y drásticos cambios en su formación.

La formación de docentes para la inclusión educativa trasciende los programas de formación inicial y amerita programas de formación continua que privilegien el acompañamiento a las prácticas docentes en contextos de vulnerabilidad social así también requiere la convocatoria a amplios sectores sociales con el objeto de ofrecer programas que atiendan un amplio espectro de posibilidades para desarrollar todas las capacidades que exige la educación para el desarrollo humano (4).

Tras una profunda investigación de temas relacionados con el presente Artículo científico se encuentra el aporte de autores tales como: Amaya, Y., Moren, L., & Abril. (2015), Arias, L., Bedoya, K., Benítez, c., Carmona, L., Castaño, J., Castro, L., Villas, L. (2013), Calvo, G. (2013). Granda, M., Pómez, M., & Sanhueza, S. (2013), Kremer, S. (2015), Leal, K., & Urbina, J. (2014), Mosquera, Y. (2013), Rosiris, Mercado, & Zapata. (2013), Valencia, A., & Jaramillo, W. (2015), Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). Estos autores dan su punto de vista sobre la práctica pedagógica en la inclusión educativa y aseguran que se requiere el fortalecimiento de la formación docente, a través de procesos que respondan a sus intereses, necesidades y expectativas, esta formación no debería centrarse solo en sensibilizar, sino además, debería integrar un fuerte componente académico, y sobre todo metodológico, que brinde herramientas prácticas para la inclusión y la garantía de derechos desde la escuela (5). (6). En un análisis sobre las realidades de las prácticas pedagógicas en el aula, se muestra en términos generales que los docentes no poseen la formación necesaria para brindar una adecuada atención a los estudiantes, por ende no existe coherencia entre la exigencia académica y la situación particular de los estudiantes. (7).

Los docentes que tuvieron capacitaciones en elementos conceptuales y estrategias pedagógicas para mejorar la oferta educativa en la diversidad, lograron el desarrollo de prácticas educativas abiertas y flexibles a la inclusión de la población estudiantil, fortaleciendo así la calidad de vida de los estudiantes y el mejoramiento de servicios educativos centrados en estudiante (8). La generación de un proceso más inclusivo requiere de tiempo necesario, para integrar y asumir los



cambios que demandan la implementación de un sistema abierto a la diversidad (9). Esto implica llevar a cabo las transformaciones necesarias, que se originan desde la creación de políticas inclusivas, desde una cultura que acoge y se hace cargo de la diversidad con prácticas pedagógicas, que responden a las distintas formas de aprender al interior de la comunidad escolar (10), (11), (12).

Las practicas pedagógicas según Zaccagnini, (2011), son Actividades Pedagógicas, sociales, culturales, deportivas y otras que dirige un docente dentro del proceso de interaprendizaje es decir aquellas productoras de sujetos a partir de otros sujetos, se trata de una mediación, el rol de un sujeto mediador (sujeto pedagógico), que se relaciona con otro sujeto (educando) de esta relación surgen situaciones educativas complejas las que encuadran y precisan una pedagogía. (13).

El sujeto pedagógico se entiende como un ser histórico definido por la institución escolar, capaz de acercarse a esa complejidad de un universo sociocultural con una perspectiva más amplia que lo define con un sin número de articulaciones posibles entre educador, educando, saberes y la configuración de los espacios educativos que legitiman su propia pedagogía. (14).

Ante la diversidad de estudiantes con que los docentes se ven enfrentados para ejecutar unas prácticas pedagógicas que cumplan con el objetivo de afianzar los conocimientos en los educandos, no solo teniendo presente la cantidad de información que adquieren sino la competencia que ejerce sobre lo aprendido. (15)

Teniendo en cuenta estos criterios la presente investigación denominada “La Educación Inclusiva: Un Proceso de Cambio a Través de las Prácticas Pedagógicas” plantea como objetivo Investigar cómo incide la Educación Inclusiva en la Práctica Pedagógica de los docentes.

## **2 Método/ Metodología**

La presente investigación tiene un enfoque cuali – cuantitativo; cualitativo porque se trabajó en el habitat natural con enfoque contextualizado que busca la comprensión de los hechos, estudiar la inclusión educativa y su incidencia en la práctica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa “Atahualpa” desde el marco de referencia de los actores directos de la investigación y cuantitativo porque se obtendrá datos numéricos que serán tabulados.

Es descriptiva debido a que se encontró los hechos más importantes de las variables, hizo que se lleve a cabo el estudio de investigación puesto que se hace un diagnóstico de como incide la Educación Inclusiva en la Practica Pedagógica, se llegó a conocer las actitudes predominantes, al mismo tiempo se llegó a un análisis de manera cuidadosa y minuciosa a través de eso se obtuvo un resultado significativo que contribuyo con la investigación.

Bibliográfica ya que se obtuvo información en fuentes como: artículos científicos, libros, revistas, folletos, internet y otras publicaciones que se han apoyado al contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

Los instrumentos utilizados para la investigación fueron: encuestas, entrevistas.

La población considerada fue de una pequeña muestra estudiantes, mismos que contestaron las preguntas de la encuesta. Los datos obtenidos fueron manejados y procesados de forma estadística mostrando elementos importantes para la conclusión de esta investigación.

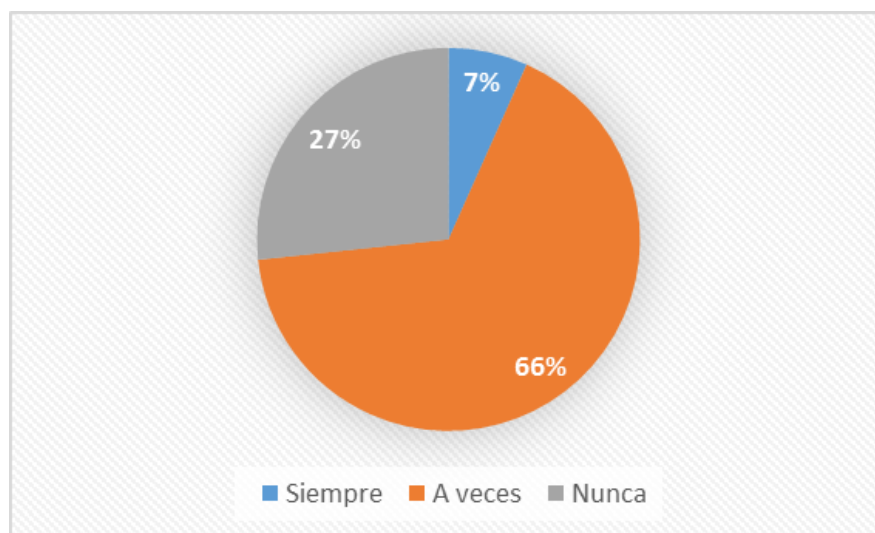
### 3 Resultados

#### Aceptación de los estudiantes que necesitan inclusión por los docentes y compañeros

**Tabla N° 1 Estudiantes Aceptados**

ALTERNATIVA	Fi	%fi
Siempre	1	6,7
A veces	10	66,6
Nunca	4	26,7
Total	15	100,0

Elaborado por: Paola Frías  
Fuente: Encuesta



**Fig. 1.** Estudiantes Aceptados

## Análisis e Interpretación

Del 100% de los encuestados, el 66.6% indican que pocas veces son aceptados, el 26.7% respondieron que los niños con capacidades especiales nunca son aceptados por los compañeros de su aula mientras que y el 6.7% indica que los niños si son aceptados.

Pese a los esfuerzos que actualmente se realizan para la aceptación de todos quienes tengan algún tipo de discriminación aun no rinde los frutos esperados debido a que el rechazo hacia estos permanece latente, sin duda alguna se debe continuar con campañas de aceptación haciendo énfasis en las instituciones educativas que son las primeras en recibir a los niños que requieren de inclusión y en donde pasan la mayoría del tiempo, también sirviendo como fuente de enseñanza para el resto de familiares al compartir las experiencias con este tipo de personas.

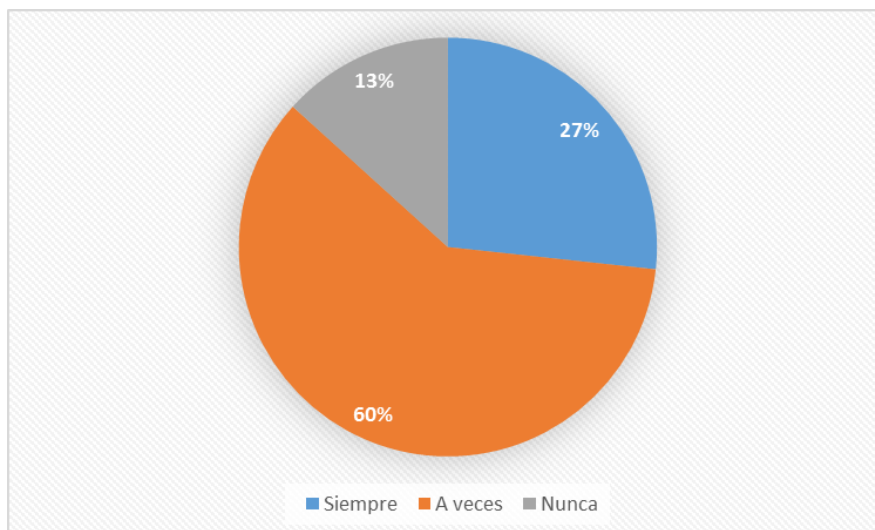
Metodologías activas y participativas, de acuerdo a las necesidades de los niños, niñas.

**Tabla N° 2** Metodologías

Alternativas	Fi	% fi
Siempre	4	26,7
A veces	9	60,0
Nunca	2	13,3
Total	15	100,0

Elaborado por: Paola Frías

**Fuente:** Encuesta



**Fig. 3.** Metodologías

### Análisis e Interpretación

Del 100% de encuestados el 60% indican que a veces realizan nuevas metodologías activas y participativas para niños y niñas, el 26,7% siempre han desarrollado metodologías, el 13,3% describen que nunca han desarrollado nuevas metodologías de enseñanza para los niños y niñas con inclusión.

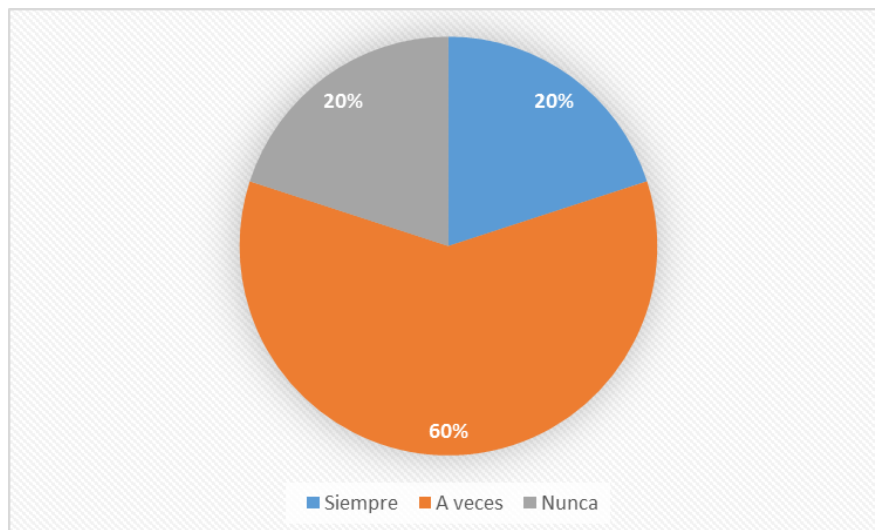
El docente es la parte fundamental dentro de la educación inclusiva y es necesario que este se involucre con la misma debido a que es el Docente quien conoce las necesidades y características de los educandos y es quien debe incluir dentro de sus planificaciones metodologías innovadoras que permitan la inclusión educativa de tal forma que permita fomentar un ambiente cálido y cordial en donde todos se sientan cómodos durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, enfocándose en las practicas pedagógicas que ejecuta diariamente. Es importante que los docentes a parte de su formación profesional realicen capacitaciones continuas para el trabajo con personas que son excluidas, dichas capacitaciones servirán de base para el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas, mismas que permitirán que todos los estudiantes sean tratados por igual e incluidos en todas y cada una de las actividades del aula, teniendo en cuenta la diversidad estudiantil, así también permitirán la ejecución adecuada de su labor diaria enriqueciendo de forma significativa el proceso de enseñanza con enfoque de brindar las posibilidades de inserción al sistema educativo a los niños, las niñas que los necesiten.

## Instituciones adecuadas para las necesidades de los estudiantes

**Tabla N° 5** Institución Necesidades

Alternativa	Fi	% fi
Siempre	10	20,0
A veces	5	60,0
Nunca	5	20,0
Total	20	100,0

Elaborado por: Paola Frías  
Fuente: Encuesta



**Fig. 5.** Institución Necesidades

### Análisis e Interpretación

Del 100% de encuestados el 50% nos indican que a veces la institución responde a las necesidades de los niños con NEE, el 25% indican que siempre y el 25% mencionan que la institución nunca responde a las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

Toda institución educativa inmersa en el proceso de inclusión debe su infraestructura estar preparada de forma adecuada, esta debe permitir un acceso y fácil movilización para aquellos que tengan capacidades especiales.

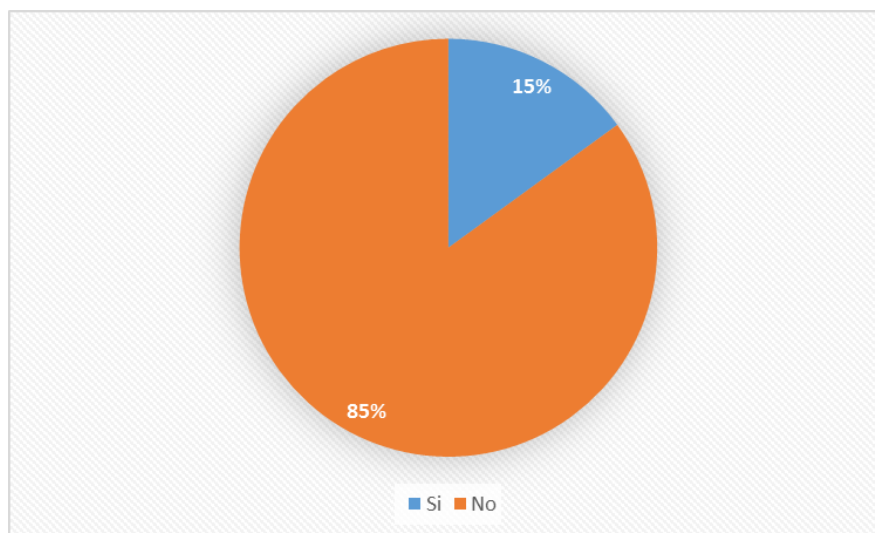
## Conocimientos sobre los derechos de los niños y niñas

**Tabla N° 6** Derechos

Alternativa	Fi	% fi
Si	3	15,0
No	17	85,0
Total	20	100,0

Elaborado por: Paola Frías

**Fuente:** Encuesta



**Fig. 6.** Derechos

### **Análisis e Interpretación**

Del 100% de encuestados el 85% indican que no tienen conocimiento de sus derechos mientras que el 15% si conocen sus derechos.

Dentro del proceso de inclusión educativa todos los que se encuentran dentro de este ambiente deben conocer sobre los derechos de los niños y niñas, autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes y la comunidad en general, debiendo poner especial atención en los niños que necesitan ser incluidos tratando de crear un espacio adecuado en donde todos sean capaces de respetar estos derechos enmarcados en el Buen vivir.

#### **4 Discusión**

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que los estudiantes en su mayoría solo a veces son aceptados por sus docentes y compañeros por lo que se debería de una u otra forma también trabajar con los demás estudiantes y que comprendan que todos somos iguales ya que de no atenderse esta situación tendremos niños aislados o separados de una sociedad cosa que seríamos cómplices de este delito. Debe considerarse atender esta situación ya que los estudiantes que requieren de inclusión tienen los mismos derechos que los demás sobretodo en su formación académica y educación. Es necesario que los docentes y padres de familia trabajen un poco más en la actitud y comportamiento tanto de los estudiantes que necesitan ser incluidos como de los demás estudiantes para que puedan comprender a sus compañeros. Según Amaya, Y., Moren, L., & Abril. (2015). Es indispensable un currículo flexible con el fin de brindar las posibilidades de inserción al sistema educativo a los niños, las niñas y los adolescentes que son excluidos, en función de contribuir a los principios de cobertura y calidad para los estudiantes que de una u otra manera presentan condiciones particulares en el plano físico, cognitivo, emocional o social.

En cuanto a la capacitación docente y la práctica pedagógica incluyente la investigación destaca que los docentes a parte de su formación como tal deben también capacitarse para trabajar con personas con discapacidad y en especial con los estudiantes que no son asociados a una discapacidad, demostrar a los padres de familia y a la sociedad que son los profesionales indicados para estar a cargo de sus hijos. Así también lo menciona Granda, M., Pómez, M., & Sanhueza, S. (2013) quien asegura que es sin duda importante que los profesores tengan una formación inicial profesional que les permita contar con herramientas para dar respuestas educativas de calidad a la diversidad de estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Y por otra parte, que cuenten con una formación profesional continua que permita capacitarse y actualizarse permanentemente, para responder a las distintas demandas emergentes.

Dentro de la investigación se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes no conocen sobre sus derechos mostrando la importancia de capacitar y dar a

conocer tanto a padres de familia, estudiantes y a toda la comunidad educativa que las personas con inclusión también están amparados por leyes que les permite tener una vida digna como los demás. Así también lo ven Arias, L., Bedoya, K., Benítez, c., Carmona, L., Castaño, J., Castro, L., Villas, L. (2013), quienes asegura que es importante el conocimiento de la legislación vigente por parte de directivas y docentes, para delimitar cuáles son los deberes del Estado representado en los entes territoriales (alcaldías y gobernaciones), y exigir el cumplimiento efectivo. También para dar cumplimiento a las normas en las instituciones educativas, de acuerdo con la asignación de responsabilidades.

En cuanto a las necesidades de los niños, la institución no está completamente preparada para atender o responder de manera positiva y satisfactoria a sus necesidades por lo que los representantes, directivos y comunidad educativa deben poner énfasis y priorizar en todo aspecto las necesidades de los niños y niñas que requieren de inclusión.



## Bibliografía

Amaya, Y., Moren, L., & Abirl. (Diciembre de 2015). Las prácticas pedagógicas: responsables e incluyentes. *ISSN, 120*(17).

Arias, L., Bedoya, K., Benitez, c., Carmona, L., Castaño, J., Castro, L., . . . Villas, L. (Enero -Abril de 2013). Formacion docente una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas. *Revista Educación y pedagogía, 19*(47).

Calvo, G. (Enero de 2013). La Formación De Docentes Para La Inclusión Educativa. *Scielo, 6*(1).

Granda, M., Pomes, M., & Sanhueza, S. (Julio de 2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio Cultural, 10*(13).

Inclusión educativa: el reto pedagógico de hoy. (Diciembre de 2013). *Escenarios, 9*(2).

Kremer, S. (5 de 2015). Prácticas pedagógicas, promoción e inclusión y diversidad. *umanizales, 10*(12).

Leal, K., & Urbina, J. (12 de 2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios, 10*(2), 11-33.

Ministerio de Educación . (2016). Recuperado el 8 de 5 de 2017, de Educación Inclusiva : <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/#>

Mosquera, Y. (Junio de 2013). Imaginarios sobre educación inclusiva. *Revista de la Facultad de Educación, 13*(1).

Nacional, A. (2011). LOEI, Ley Organica de Educación Intercultural. Quito.

Ramos , J. (2012). Inclusión/exclusión: una unidad de la diferencia constitutiva de los sistemas sociales. Iberofórum. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana 72-99., VII* (14).

Rosiris, Mercado, & ZApata. (Diciembre de 2013). Inclusión educativa: el reto pedagógico de hoy. *Escenarios*, 9(2).

Valencia , A., & Jaramillo, W. (Mayo de 2015). Prácticas Pedagógicas No Excluyentes, desde la Perspectiva de la Pedagogía Crítica. *Revista Internacional de Educaión para la Justicia Social* , 4(1).

Vicepresidencia de la Republica del Ecuador. (2011). *Educación Inclusiva y Especial* (Primera ed.). Quito: Editorial Ecuador.

Vicepresidencia de la Republica del Ecuador. (2011). *Educación Inclusiva y Especial* (Primera ed.). Quito: Editorial Ecuador.

Zaccagnini, A. (2011). *Practica Pedagogicas* . Mexico: azteca s.a.