



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES COMO FACTOR
DETERMINANTE EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS
NIÑOS/AS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS
“A” Y “B” DEL CENTRO EDUCATIVO “BAUTISTA” DE LA CIUDAD DE
AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**

AUTORA: CASTRO QUICHIMBO CELIA ELOÍSA

TUTOR: Dr. Mg. WILLYAMS CASTRO

AMBATO - ECUADOR

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Willyams Castro CC. 180230300-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS “A” Y “B” DEL CENTRO EDUCATIVO “BAUTISTA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** desarrollado por el egresado(a), Castro Quichimbo Celia Eloísa, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Dr. Mg. Willyams Castro

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Fecha 22 de Marzo 2012

.....
Castro Quichimbo Celia Eloísa

C.C.:180415696-4

AUTOR(A)

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos de línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS “A” Y “B” DEL CENTRO EDUCATIVO “BAUTISTA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica da Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha 22 de Marzo del 2012

.....
Castro Quichimbo Celia Eloísa

180415696-4

AUTOR(A)

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“La Sobreprotección de los padres como Factor determinante en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as de cuarto año de Educación Básica, paralelos “A” y “B” del CENTRO EDUCATIVO “BAUTISTA” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.”

Presentada por la Sra., Castro Quichimbo Celia Eloísa egresado(a) de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo-Agosto 2011 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dra.: María Verónica Rodríguez C.

CC: 170697161-9

MIEMBRO

.....
Lic. Carmen Isabel Vaca Vaca

CC: 180338142-3

MIEMBRO

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico en primer lugar a Dios por haberme acompañado en todo el trayecto de estudio brindándome su bendición y protección, a mi madre Celia, a mi hijo Damián y a mi esposo Braulio por ser mi fortaleza para seguir adelante, dándome el aliento diario para surgir como profesional y crecer como hija, esposa y madre.

Agradecimiento

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación al Centro de Estudios de Posgrado por tan valioso aporte al mejoramiento del Talento Humano, aportaron con sus valiosos conocimientos, a mis amigas porque con su amistad y verdadero compañerismo logramos alcanzar nuestros objetivos trazados, al Doc. Willyams Castro que como tutor y amigo me ha sabido guiar correctamente para la elaboración de esta tesis, a todos ellos Dios les bendiga y muchas gracias.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación de estudio calificación de la comisión calificadora.....	ii
Aprobación del Tutor.....	iii
Autoría del trabajo.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General de Contenidos.....	vii
Índice de Cuadros e Ilustraciones.....	x
Resumen Ejecutivo.....	xii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	2
EI PROBLEMA	2
1.1-Tema:	2
1.2.- Planteamiento del Problema:	2
1.2.1.- Contextualización:	2
1.2.2 Análisis Crítico:	3
1.2.3.- Prognosis:.....	4
1.2.4.- Formulación del Problema:.....	5
1.2.5.- Interrogantes:	5
1.2.6.- Delimitación del Objeto de Investigación.....	6
1.2.6.1.- De Contenido:	6
1.2.6.2.- Delimitación Espacial	6
1.2.6.3.- Temporal:.....	6
1.3.- Justificación:	6
1.4.- Objetivos:	7
1.4.1.- Generales:.....	7
1.4.2.- Específicos:.....	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9

2.1.- Antecedentes Investigativos.....	9
2.2.- Fundamentación Filosófica:.....	14
2.3.- Fundamentación Legal:.....	15
2.4.- Categorías Fundamentales:.....	17
2.4.1.- Categoría de la Variable Independiente:.....	18
2.4.1.1.- LA SOBREPOTECCIÓN.....	18
2.4.1.2.- AMBIENTE FAMILIAR.....	23
2.4.1.3.- SOCIEDAD.....	26
2.4.1.4.-SISTEMA POLÍTICO.....	29
2.4.2.- Categoría de la variable Dependiente:.....	32
2.4.2.1.- DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.....	32
2.4.2.2.- AMBITO EDUCATIVO.....	34
2.4.2.3.- CURRÍCULO.....	36
2.4.2.4.- SISTEMA EDUCATIVO.....	39
2.5.- Hipótesis:.....	45
CAPÍTULO III.....	46
METODOLOGÍA.....	46
3.1.- Enfoque.....	46
3.2.- Modalidad Básica de la Investigación:.....	46
3.3.- Nivel o tipo de Investigación:.....	47
3.4.- Población y Muestra:.....	47
3.4.1.- Población:.....	47
3.5.-Operalización de las Variables:.....	48
3.6.- Recolección de información:.....	50
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	51
CAPÍTULO IV.....	52
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	52
4.1.- Análisis de los Resultados	52
4.2.- Interpretación de datos	52
4.3.- Verificación de la Hipótesis.....	65
1.- Planteamiento de la hipótesis	65
2.- Nivel de significación	65

3.- Zona de Rechazo de Ho	65
4.- Cálculo del χ^2	66
Análisis de Variables	66
FRECUENCIAS OBSERVADA	66
FRECUENCIAS ESPERADAS	66
5.- Conclusión.....	67
CAPITULO V	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
5.1.- Conclusiones:	68
5.2.- Recomendaciones:.....	70
CAPITULO VI	72
PROPUESTA.....	72
6.1.- Datos Informativos	72
6.2.- Antecedentes de la propuesta:.....	73
6.3.- Justificación:	74
6.4.- Objetivos:	75
6.4.1.- Objetivo General:.....	75
6.4.2.- Objetivos Específicos	75
6.5.- Análisis de Factibilidad.....	75
6.6.- Fundamentación Científica y Técnica	77
6.7.- Modelo Operativo.....	93
6.8.- Administración de la Propuesta.....	94
6.9.- Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta	95
2.- Anexos.....	99

INDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES

Ilustración 1.....	53
Tabla 1.....	53
Ilustración 2.....	54
Tabla 2.....	54
Ilustración 3.....	55
Tabla 3.....	55
Ilustración 4.....	56
Tabla 4.....	56
Ilustración 5.....	57
Tabla 5.....	57
Ilustración 6.....	58
Tabla 6.....	58
Ilustración 7.....	59
Tabla 7.....	59
Ilustración 8.....	60
Tabla 8.....	60
Ilustración 9.....	61
Tabla 9.....	61
Ilustración 10	62
Tabla 10.....	62
Ilustración 11	63
Tabla 11.....	63
Ilustración 12	64
Tabla 12.....	64

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL**

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La Sobreprotección de los Padres Como Factor Determinante en El Desarrollo del Aprendizaje de los niños/as del cuarto año de Educación Básica, Paralelos “A” y “B” del Centro Educativo “BAUTISTA” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.”

AUTORA: Castro Quichimbo Celia Eloísa.

TUTOR: DC. Mg. Willyams Castro

Resumen:

Para la elaboración de este trabajo se partió de la investigación de campo, bibliográfica y documental del tema: La sobreprotección de los padres debido a mi exposición directa con la problemática de los niños/as de la Institución y su carencia en el desarrollo y aprendizaje luego para obtener datos reales se procedió a la aplicación de la encuesta a estudiantes y maestros del Instituto, la misma que sirvió para comprobar la hipótesis planteada; después de examinar la temática tengo las cosas claras y con las bases necesarias, dando paso a elaboración de la propuesta de un Campamento con la realización de actividades específicas para ayudar a fomentar la independencia de los niños/as. En el desarrollo de la investigación se pudo conocer cuáles son las causas de la sobreprotección y los efectos nocivos que está afectando considerablemente a los estudiantes del Centro Educativo “Bautista”.

Palabras Claves: dependencia, tímidos, caprichosos, solitarios, inestabilidad emocional, problemas de integración, problemas de socialización, padres autoritarios, vigilantes, y problema en el desarrollo del aprendizaje.

Al finalizar este trabajo siento una satisfacción personal debido a que pude ayudar a los niños/as a fomentar su independencia y a desarrollar su aprendizaje trabajando en conjunto con los padres y docentes de la Institución.

Introducción

En este documento trata de la sobreprotección de los padres como factor determinante en el desarrollo del aprendizaje. La Sobreprotección Familiar no es un problema actual, sino que ha existido desde siempre, proteger demasiado puede resultar tan nefasto. Muchos padres creemos que amar a nuestros hijos es darles gusto en todo lo que quieren satisfaciendo sus caprichos, haciendo las cosas por ellos, sin darnos cuenta que con estas actitudes ponemos en grave peligro su desarrollo físico, psicológico y social. Es decir, lo estamos limitando, a vivir experiencias ajenas, negándole a obtener estrategias y técnicas las mismas que le ayudara a la resolución de problemas de una manera rápida y oportuna.

El desarrollo y aprendizaje solo se obtiene con la exploración personal de cada individuo pero esto no existe cuando hay padres Sobreprotectores.

En el desarrollo del aprendizaje intervienen tres factores:

1. Ambiente Familiar,
2. Ambiente Educativo,
3. Ambiente Social.

En el Capítulo I El Problema, Planteamiento del problema, Contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, La Justificación, Interrogantes y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II: Marco Teórico, Antecedentes de la investigación, Las Fundamentaciones, red de inclusión, la categorización de las variables.

El Capítulo III La Metodología, Modalidad y tipos de la investigación, Población y muestra, Operalización de variables, técnicas e instrumentos.

El Capítulo IV, Análisis e Interpretación y la verificación de la hipótesis.

El Capítulo V, contempla las conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo VI, Propuesta, Antecedentes, Justificación, Objetivos, Fundamentación científica, el plan de acción, Administración y la evaluación de la propuesta.

CAPÍTULO I

EI PROBLEMA

1.1-Tema:

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS “A” Y “B” DEL CENTRO EDUCATIVO “BAUTISTA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

1.2.- Planteamiento del Problema:

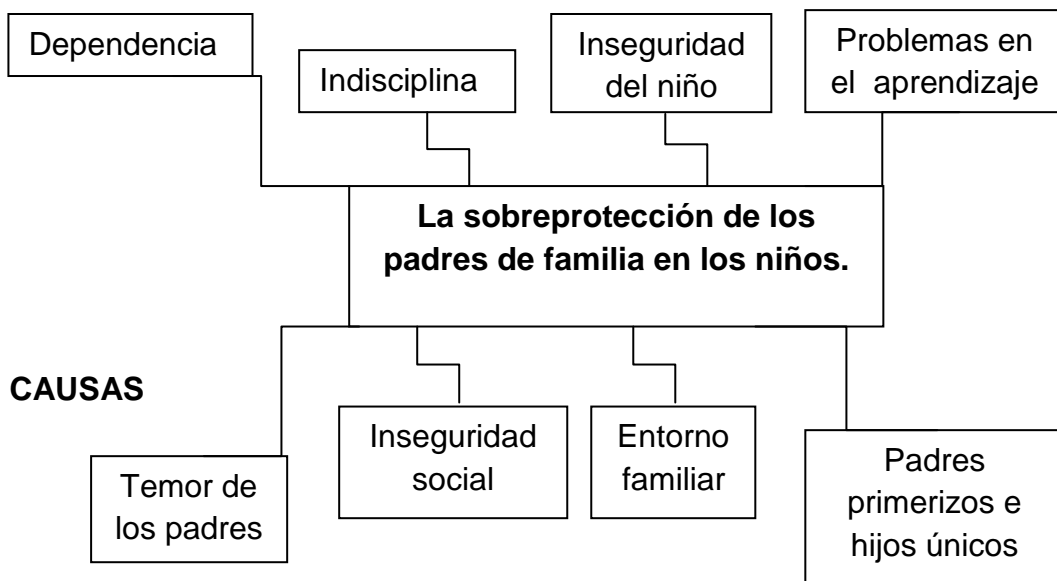
1.2.1.- Contextualización:

A nivel **mundial** se ha determinado una excesiva sobreprotección de los padres hacia sus hijos/as, por el temor a fracasar o por traumas obtenidos en el pasado. Esta preocupación generalmente tiene como origen la creencia de evitarles a los hijos/as a toda costa cualquier tipo de dificultad o problema, porque sería catastrófico que un evento adverso se presentara en la vida de su hijo/a. La sobreprotección no se refiere solamente a posibles accidentes físicos, sino que puede ser extendida a cualquier tipo de dolor, enfermedad, incomodidad, exigencia o necesidades de tipo psicológico y social, pero esto es más frecuente con padres primerizos tienen miedo que a su primogénito le pase algo, se llenan de ansiedad y estrés dificultando el sano crecimiento y desarrollo a un entorno diferente al de su casa, en el **país** se ha definido que la sobreprotección es el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres, abuelos y demás familiares al querer idear un mundo

“perfecto” limitando la exploración del mundo a su hijo/a trayendo con esto un sin número de problemas tales como: Psicológicos, físicos y sociales, dando lugar a niños, jóvenes y adultos inestable, caprichosos incapaces de enfrentar las dificultades de la vida por sí solos. Este problema en ámbito **Institucional** causa un bajo rendimiento en su desarrollo y aprendizaje debido a que el niño/a se siente inseguro de realizar sus actividades sin consentimiento de sus padres se vuelven dependientes, mentirosos no son capaces de tomar decisiones y asumir consecuencias, no reconocen sus propios errores y esperan que sus padres vengam a resolver sus problemas, esto podemos vivenciarlo en el Centro Educativo “Bautista” los niños/as se han vuelto tan dependientes de sus padres que necesitan la presencia de su madre, padre o alguna figura significativa para sentirse seguros, esto han ocasionado los padres con la sobreprotección lo han limitado a vivir en un mundo llamado para ellos “perfecto”.

1.2.2 Análisis Crítico:

EFFECTOS



En el sondeo realizado se pudo determinar que las principales causas de la sobreprotección; es el temor a fracasar como padres al no poder darles o idearles un mundo “perfecto” lleno de comodidad, por los traumas obtenidos en el pasado, que los hijos cometan los mismos errores, la inseguridad de no saber cómo criar a un hijo porque en el mundo no existe un manual de cómo ser padres, la creencia de que el hijo es frágil o vulnerable (por enfermedad). La sobreprotección de los abuelos al querer reparar los errores del pasado, o de algún otro familiar por sentimiento de culpa o rechazo que pueda llegar a tener el niño/a ante la sociedad, ya que vivimos en un mundo lleno de dificultades donde la sociedad no justifica los errores o fracasos.

Todos estos factores son causantes del desarrollo del aprendizaje del niño/a debido a los temores de los padres, abuelos y demás familiares por vivir en una sociedad llena de prejuicios. Quieren evitarle sufrimientos, penas y errores tratando de idear un “mundo perfecto”, lo encierran en una “burbuja”, limitando conocer al niño/a el mundo que le espera, impidiéndoles discernir entre lo bueno y lo malo, confundiendo el cuidado con la sobreprotección, privándoles de un correcto aprendizaje y desarrollo, porque no tendrá la posibilidad de desarrollar libremente su personalidad y de elegir solo su destino, llenándolo de miedos e inquietudes convirtiéndolo en una persona insegura, caprichosa e incapaz de integrarse a la sociedad.

1.2.3.- Prognosis:

Al no poner fin a la sobreprotección de los padres estaríamos limitando al normal desarrollo integral y aprendizaje del niño/a causando un daño irremediable ya que la sobreprotección es otra forma de maltrato psicológico estaría creciendo en él, el sentimiento de inutilidad, dejándolo indefenso y vulnerable sin armas para abordar los problemas que se le presenten en la vida.

Por lo contrario si se llegara a poner solución a esta problemática en el futuro tendríamos niños/as más independientes y seguros de sí mismos capaces de auto gobernarse y resolver problemas de una manera veraz y oportuna dando lugar a su óptimo desarrollo (Físico, psicológico y social), brindándole armas oportunas para desenvolverse en un entorno cambiante lleno de adversidades.

1.2.4.- Formulación del Problema:

¿Cómo incide la sobreprotección de los Padres en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as del cuarto año de Educación Básica paralelos "A" y "B" del Centro Educativo "Bautista" de la Ciudad de Ambato Provincia del Tungurahua.

1.2.5.- Interrogantes:

- 1.- ¿Qué es la sobreprotección?
- 2.- ¿Cuáles son las causas de la sobreprotección?
- 3.- ¿Qué repercusiones en su vida futura tiene la sobreprotección en el niño?
- 4.- ¿Existe una alternativa de solución a este problema?
- 5.- ¿Qué es el desarrollo del aprendizaje?
- 6.- ¿Qué factores intervienen en el desarrollo del aprendizaje?
- 7.- ¿Cómo se ve afectado el desarrollo del aprendizaje con la sobreprotección de los padres?

1.2.6.- Delimitación del Objeto de Investigación

1.2.6.1.- De Contenido:

- Campo: Socio Educativa
- Área: Psicopedagógico
- Aspecto: La sobreprotección y el desarrollo del aprendizaje.

1.2.6.2.- Delimitación Espacial

La presente investigación se dará lugar en el cuarto año de Educación Básica paralelos "A" y "B" del Centro Educativo "Bautista" en la Ciudad de Ambato, Provincia del Tungurahua.

1.2.6.3.- Temporal:

En la presente investigación se llevara a cabo durante el periodo Septiembre - Noviembre del 2011.

1.3.- Justificación:

La presente investigación es **importante** porque los niños/as necesitan una guía para poder desarrollar al máximo sus capacidades intelectuales y completar una madurez integral pero esto no ocurre cuando los niños/as son sobreprotegidos, están expuestos a una serie de situaciones que lejos de ayudarles, les dificultan en su correcto desenvolvimiento de sus vidas, les llenan de sentimientos de inutilidad, cuando lo correcto sería llenarles de habilidades y estrategias para que el niño/a pueda tener un óptimo desenvolvimiento al mundo que le espera llenos de triunfos y fracasos.

La presente investigación fue **factible**, porque conté con la colaboración de los actores principales de la problemática a quienes investigue,

también fue **factible** porque conté con la bibliografía y documentación necesaria que me ayudo al desarrollo y elaboración de mi investigación.

Los **beneficiarios** de esta investigación son los niños/as y los padres de familia porque mediante la reflexión de los padres les ayudaran a ser más independientes y capaces de desenvolverse en la sociedad y así ser entes productivos.

Apoyándome en la Visión y la Misión de mi carrera, Educación Básica y Parvularia semi-presencial que estipula lo siguiente:

Visión la carrera de educación Básica y Parvularia modalidad semi-presencial de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la universidad técnica de Ambato por sus niveles de excelencia se constituirá como un centro de formación superior con liderazgo y proyección nacional e internacional.

Misión formar profesionales en la educación líderes competentes, con visión humanista y pensamiento crítico a través de la docencia, la investigación y la vinculación que, aplique, promuevan y difundan el conocimiento respondiendo a las necesidades del país.

Dándole cumplimiento a la Misión y Visión de la Facultad de Ciencias Humana y de la Educación me sumo a la causa con la presente investigación para encontrar algunas posibles soluciones a esta problemática.

1.4.- Objetivos:

1.4.1.- Generales:

Analizar la relación existente entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo del aprendizaje de los niños/as de cuarto año de Educación Básica paralelos "A" y "B" de la ciudad de Ambato, Provincia del Tungurahua durante el periodo Septiembre-Noviembre 2011.

1.4.2.- Específicos:

- Detectar las causas de la sobreprotección que los padres de familia dan a sus hijos.
- Identificar los diferentes factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje.
- Diseñar un campamento motivacional para incentivar la independencia y autonomía del niño.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes Investigativos:

JAKSA, Peter: (25 errores que cometen los padres): “Nuestras responsabilidades como padres es ofrecer protección y enseñar a nuestros hijos. Esto se realiza con amor, protección y respeto, pero no deberían ser demasiado controladores e impedir el crecimiento de sus hijos esto ha hecho que los padres adopten una actitud pasiva y permisiva en las relaciones con sus hijos esto no lleva a una buena situación tanto a los niños/as y los padres.”

Estoy de acuerdo con Jaks Peter que los padres debemos respetar el espacio de nuestros hijos permitiéndole explorar libremente su entorno, Educando con respeto y amor, dando lugar a una buena relación entre padres e hijos logrando un buen desenvolvimiento ante la sociedad, solamente así los niños obtendrán sus propias experiencias e irán desarrollando sus destrezas y habilidades que le servirán para su vida futuro.

CARDUS, Salvador: El desconcierto de la Educación, Las claves para entender el papel de la familia, la escuela, los valores, adolescentes, la televisión y la inseguridad del futuro.

“La sobreprotección nace de una situación de carácter práctico: del escaso número de hijos en general, y de los pocos hijos que se tienen en las familias en particular. Resulta fácil imaginar por que unos padres con cinco hijos tendrán más dificultades de proteger a todos y cada uno de ellos, que unos padres que han tenido un solo hijo.

La sobreprotección familiar es el gran freno del proceso de desarrollo del niño con deficiencia que perpetúa sus limitaciones hasta la edad adulta. El niño, a quien se le ha dado todo hecho, no adquiere competencias; cuando todo se le da resuelto, se anula su iniciativa; si no se le permite correr riesgos o equivocarse, jamás adquirirá experiencias.”

Estoy en desacuerdo con **Cardus Salvador** porque la sobreprotección se origina principalmente por los temores y traumas de los padres ya sean estos, padres primerizos o no, todos tenemos la necesidad de cuidar y proteger a nuestros hijos, ya sea el mayor o el menor, siempre estamos pendientes de ellos, cuando se enferman les sobreprotegemos tanto que a veces nos olvidamos de nosotros mismos, por otro lado estoy de acuerdo que la sobreprotección es un freno en el desarrollo del niño/a siendo este un gran limitante en el aprendizaje, debido a que si un niño/a tiene todo fácil no le dará mayor importancia al esfuerzo de sus padres ni de alguna otra persona.

SZAPIRO de Klin, Berta: “La sobreprotección trae pérdida de libertad, libertad que el niño precisa para desarrollarse como individuo en toda la extensión del término: echar los cimientos de su personalidad, escoger a sus compañeros, hacer las cosas a su modo, pero, por sobre todo, elegir, porque únicamente aprende a desarrollarse, crecer y cuidarse a partir de los resultados de sus propias investigaciones y decisiones.”

Según mi punto de vista estoy de acuerdo con **Szapiro** que no debemos sobreproteger a nuestros hijos/as porque los estaríamos privándoles de una vida llena de éxitos y tropiezos los mismos que le ayudaran a obtener nuevas técnicas y estrategias para lograr un óptimo desarrollo en su vida diaria y decidir solo su destino. Los padres no deberíamos alejar a nuestros hijos de los peligros porque lo estaríamos alejando del conocimiento.

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se encontró la tesis de:

Sánchez Velastegui María Elena, con el tema: “La sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal del segundo año paralelo único de Educación Básica de la escuela particular Centro Educativo Bilingüe “Horizontes” en el periodo Marzo-Junio 2009”. Llega a las siguientes conclusiones.

- La sobreprotección puede crear personas egoístas, dependientes de sus padres.
- El desarrollo de la inteligencia interpersonal depende mucho de la educación inculcada en los hogares por parte de los padres y demás familiares.
- El cuidado excesivo por parte de los padres es muchas veces la consecuencia de una infancia limitada emocionalmente.
- Los padres de familia tienden a limitar la exploración del mundo por parte de sus hijos, pues temen a que puedan lastimarse o golpearse.

Estoy de acuerdo que la sobreprotección de los padres crea niños, jóvenes y adultos egoístas, dependientes y caprichosos que no les importa las demás personas ni el esfuerzo de sus padres debido a que todo lo han tenido fácil. Los padres piensan que al sobreproteger a su hijo le ahorrarán sufrimientos y penas pero de lo que no se dan cuenta que al hacer esto, solo lo están obligando a depender siempre de ellos, creando una gran barrera contra la sociedad.

Los padres deberíamos ser para nuestros hijos/as un modelo a seguir, guiándolos en el camino del bien y ofreciéndoles herramientas necesarias para defenderse en la vida.

En la misma biblioteca también se encontró otra Tesis de la Carrera de Educación Básica de la Señorita: Paredes Bayas Evelin Victoria con el Tema: La Sobreprotección de los padres de familia como factor incidente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del paralelo “A” en el Jardín de infantes “Mundo Infantil” de la parroquia Juan Benigno Vela año lectivo 2008-2009.

- Se puede comprobar en base a los resultados que en el paralelo “A” del Jardín “Mundo Infantil” hay un alto grado de sobreprotección el cual dificulta el proceso enseñanza aprendizaje en los niños.
- Es evidente que por falta de conocimiento de cómo educar y guiar a nuestros hijos, ha sido siempre uno de los principales problemas en nuestra sociedad, ya que no existe ningún libro que enseñe a ser padres.
- Las charlas, talleres, ejecución de encuentros deportivos, formación de grupos de baile a los padres de familia ayudara a la reducción de los niños afectados por la sobreprotección.
- Las charlas, talleres, ejecución de encuentros deportivos, formación de grupo de baile permitirán conocer sobre la enfermedad del Peter Pan, que acarrea la sobreprotección.
- A través del Peter Pan enfocaremos en las consecuencias que provocan en el niño en su desarrollo.
- La indagación de esta enfermedad permite conocer los problemas que surgen en el proceso de enseñanza del niño.

Tomando como referencia las recomendaciones anteriores puedo decir que la sobreprotección es un limitante en el desarrollo y aprendizaje de los niños/as. Pero es un problema que se puede corregir: con charlas para padres y cursos donde se les pueda guiar o dar pautas de cómo dejar de ser padres Sobreprotectores debido a que se llega a la sobreprotección sin darse cuenta, por otro lado podemos decir que es difícil dejar de ser padres Sobreprotectores porque tenemos miedo que los errores del pasado los cometan nuestros hijos, queremos que no sufra lo mismo que

nosotros yo como madre se lo doloroso que puede ser el equivocarse, pero también esos errores me han ayudado a madurar como persona y a seguir adelante.

En la misma biblioteca se encontró la tesis de:

LITARDO Tania con el tema “La inteligencia lingüística y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del Jardín de Infantes “La Concepción” en el periodo noviembre 2010– marzo de 2011”. Cito las siguientes conclusiones.

- Luego del estudio realizado de la problemática de la lingüística nos exige un método nuevo de enseñanza aprendizaje la cual está basada en la formación del párvulo, en el medio educativo, que si bien no deben ser sustitutos de las prácticas docentes tradicionales, pueden servir de complemento y apoyo.
- Los padres de familia y maestros no tienen conocimiento de lo importante de tener un taller de motivación del lenguaje por lo tanto no tienen el material adecuado para estimular al niño por eso que su rendimiento académico no es favorable.
- Los niños del Centro Educativo “La Concepción” desconocen los talleres de motivación lingüística ya que en el centro no tiene una capacitación adecuada tanto los maestros como los padres de familia.

Después de haber leído las conclusiones anteriores me doy cuenta que la sobreprotección es dañina tanto física, psicológica y social porque este problema no deja que el niño se vaya formando como persona, quedando atrapado en una dependencia absoluta, como un parásito que no puede sobrevivir por sí solo, siendo desechable para la sociedad y el mundo porque en la vida no va a poder desenvolverse ni defender aislándose totalmente del mundo por esa razón nosotros como padres deberíamos formar hombres de bien líderes del mañana con cimientos fuertes y listos a enfrentar sin ningún problema las adversidades de la vida ya que

vivimos en un mundo cambiante lleno de peligros y dificultades y lograremos realizar esto solamente con respeto y amor haremos de nuestros hijos/as entes productivos para la sociedad y el mundo.

2.2.- Fundamentación Filosófica:

Esta investigación se apoya en el paradigma constructivista (*“el conocimiento no se descubre, se construye”*.) porque el niño crea su propio conocimiento, pero esto lo hace mediante conocimientos previos obtenidos desde su nacimiento, este paradigma nos ayuda a darnos cuenta de la gravedad que acarrea la sobreprotección que los padres dan a sus hijos cambiando totalmente el esquema de conocimiento del niño/a, porque no les dejan actuar y razonar por si solos, causando graves problemas en su desarrollo y aprendizaje.

El constructivismo es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento y la experiencia posibilitando el aprendizaje, por ello el desarrollo cognitivo requiere la interacción social. La herramienta psicológica más importante es el lenguaje; a través de él conocemos, nos desarrollamos, y creamos nuestra realidad. (Dewey, Piaget y Kolhberg son los inspiradores de este modelo).

Por lo tanto este paradigma nos sirve como guía a los Docentes para ayudar a los niño/a dándoles herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. También con el constructivismo podemos favorecer y potencializar el desarrollo cognoscitivo del niño, promoviendo su autonomía moral e intelectual.

" El principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres que sean creativos,

inventivos y descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar, y no aceptar todo lo que se les ofrezca" (Piaget, 1964 cit. por Kamii, 1982)."

En este sentido, el último es lograr un pensamiento racional, pero al mismo tiempo la autonomía moral e intelectual de los educandos.

2.3.- Fundamentación Legal:

La investigación se sustenta en la normativa vigente del **Código de la Niñez y la Adolescencia, Capítulo III, Derechos relacionados con el desarrollo:**

Art. 33.- Derecho a la identidad.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley.

Es obligación del Estado preservar la identidad de los niños; niñas y adolescentes y sancionar a los responsables de la alteración, sustitución o privación de este derecho.

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Estos artículos me ayudan a entender más acerca de la problemática que se está dando en este país acerca de la sobreprotección y me facilitan a encontrar soluciones.

2.4.- Categorías Fundamentales:

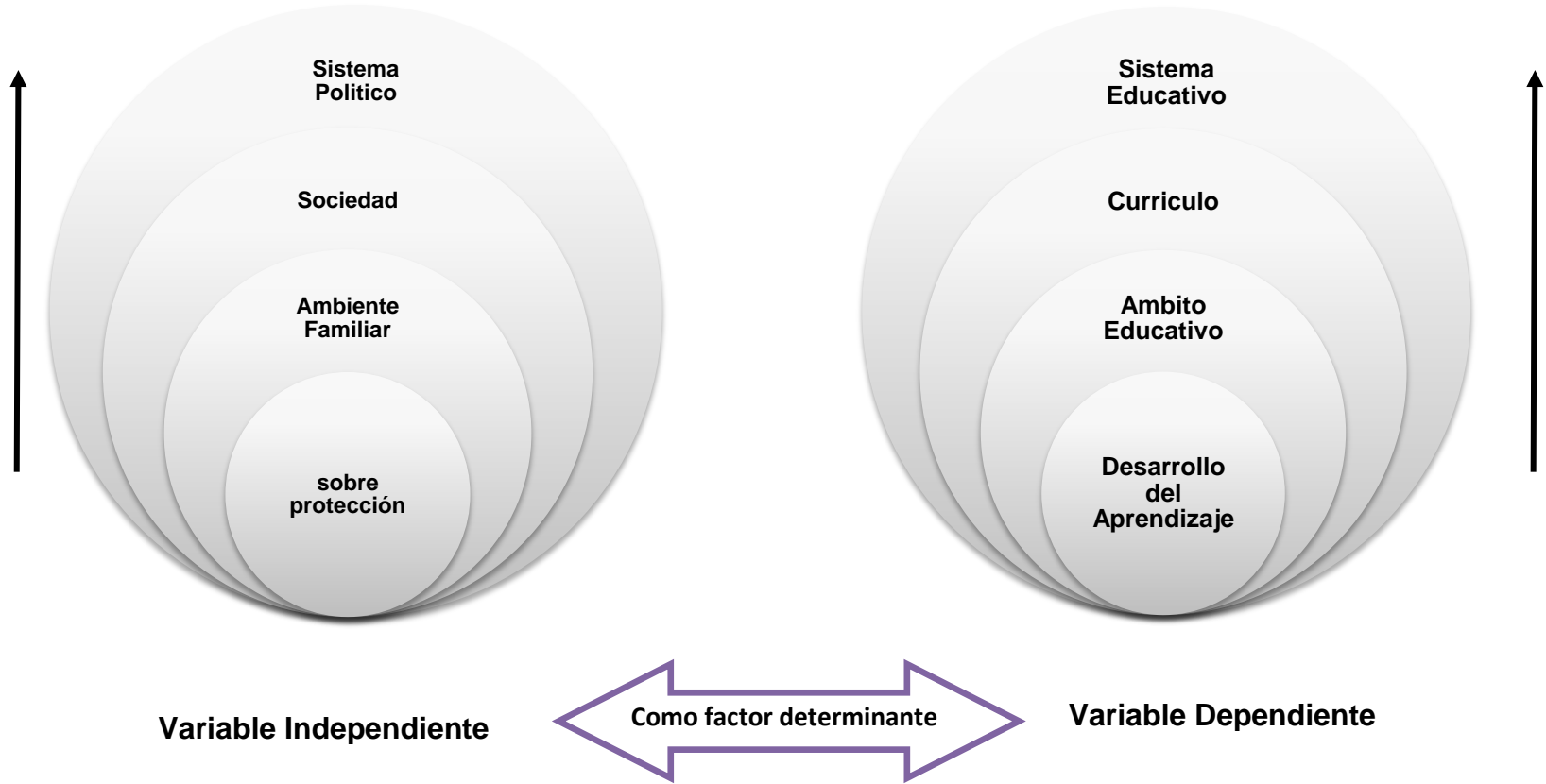


GRAFICO N.-1
Elaborado por: Celia Eloisa Castro Quichimbo

2.4.1.- Categoría de la Variable Independiente:

2.4.1.1.- LA SOBREPOTECCIÓN

“Según la Doctora Alicia Romero dice acerca de la sobreprotección: En realidad, **sobreproteger a un hijo es lo contrario de respetarlo**, es una reprochable actitud que no conduce sino al retroceso, ya sea que hablemos de una familia en la formación de sus hijos e hijas, es suponer que el niño por sí mismo no es capaz de realizar casi nada, que todo tenemos que hacerlo nosotros. En definitiva no consiguen que la gente crezca y se prepare para ser un ente productivo y responsable sino que lo mantiene en una dependencia abominable con determinadas y cuestionadas razones.

Por otro lado **Leonardo Stemberg** dice, al respecto de la sobreprotección en las familias... “muchos padres no pueden entender que un poco de dolor, no sólo es manejable, sino que incluso es deseable porque le enseña al niño o niña a madurar, a desarrollar su autoestima”. La exposición al problema y el darle a los niños las herramientas para enfrentarlos, entre ellas una sólida estructura emocional y los conocimientos apropiados es mandatorio. En efecto, desde la perspectiva de la educación, puedo afirmar que no existe una conducta más egoísta y negativa de un adulto que sobreproteger a un niño. **Maltrato Psicológico** sencillamente el mensaje es... “eres incapaz de hacerlo”, “yo solucionaré tus problemas siempre”, “dependes de mí para todo”, “eres un inútil”. ¡Conducta egoísta del adulto!, por supuesto, pues gira en torno a su afán de mantener el control, a veces por ignorancia y otras por un mal entendido “afecto” y de “querer el bien que sólo yo sé puede existir para ti”. En fin... resulta negativa porque no permite al más joven formarse para un mundo en el cual la gente pide a gritos adultos autónomos y que tomen decisiones proactivas... ¿verdad?”

De acuerdo con los **Autores** que hablan de la sobreprotección es un de limitante para el desarrollo del aprendizaje creando niños, adolescente y adultos inestables, dependientes y egoístas incapaces de tomar decisiones y afrontar consecuencias por si solos. Por otro lado no estoy de acuerdo con los términos utilizados para describir como acabara la persona sobreprotegida, pero esa es la cruda realidad, los niños/as acabaran siendo adultos paracitos dependientes siempre de otras personas sin criterio personal ni valor para la sociedad y el mundo, debido a que no desarrollo sus capacidades intelectuales y no adquirió experiencias propias, todo lo tuvo fácil creyéndose superior a los demás y con derecho a que todo le den haciendo, rechazando todo lo que no sea protección absoluta. Pero esto ocurre por la actitud egoísta del adulto por miedo a perder a su bebe, temor a que sufra algún daño no solo físico también psicológico y social encerrándolo en una “burbuja” limitándoles a vivir en un mundo llamando para ellos “perfecto” los padres no se dan cuenta que al alejarlo de los peligros a los hijos lo están privando del conocimiento ayuda a crecer y a ser mas fuertes esto le permitirá desarrollar herramientas necesarias que les servirán para defenderse en su vida a si poder decidir sin ningún problema su destino.

También con la presente investigación acerca de la Sobreprotección de los padres me doy cuenta de la gravedad del problema que se ha venido generando en las familias tanto en padres, abuelos y demás familiares, siendo los principales causante de un sin número de problemas: físico, psicológicos y sociales dando origen a la formación de niños, jóvenes y adultos caprichosos, inestables e incapaces de resolver su vida y de decidir su destino, siendo esto fatal para la sociedad debido que, la sociedad pide a gritos entes productivos llenos de ideas capaces de liderar naciones, nosotros como padres podemos hacerlo, criando a nuestros hijos con amor y respeto, respetando su espacio y su libertad de explorar el mundo a su manera, de esta forma les ayudaremos a crecer y

a desarrollar su aprendizaje sin ningún problema. No los alejemos de los peligros pues los estaríamos privando del conocimiento.

Actitudes de los padres Sobreprotectores:

- Tienen a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo
- Usan el mismo lenguaje del niño para comunicarse con él
- No suelen soportar que sus hijos se enfaden, lloren o pataleen
- Disculpan todos los errores del niño poniendo las culpas en terceras personas
- Evitan a sus hijos situaciones conflictivas o difíciles.

Efectos negativos de la sobreprotección:

¿Cómo es un niño sobreprotegido?

- Tímido
- Le cuesta alejarse de sus padres
- Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás
- Lloro intensamente
- Nervioso y algo solitario
- Tiene dificultad en el desarrollo del lenguaje
- Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos
- Tiene dificultad para tolerar las frustraciones y los desengaños.

Causas de la sobreprotección:

La sobreprotección hacia nuestros hijos es, muchas veces, debida a las siguientes causas:

- Por apoyar nuestra baja autoestima
- Reparar las limitaciones que sufrimos en nuestra niñez

- Porque la frustración del hijo revive nuestras propias frustraciones
- Compensar la ausencia del otro padre
- Remediar nuestra propia ausencia
- Evitar las rabietas del niño
- “Querer que los hijos nos quieran”

Cómo evitar la sobreprotección con el acompañamiento

Nuestros hijos necesitan ser acompañados por nosotros en el proceso de desarrollo de sus dimensiones fundamentales que les permitan crecer en libertad y autonomía.

¿De qué manera?

Dimensión biológica

- Aceptarlo con amor sea cual sea su físico.
- Enseñarle a querer y valorar su cuerpo.
- Darle la oportunidad de jugar
- Proporcionarle actividades donde haga uso de sus sentidos
- Darle la oportunidad de participar cuando se prepara y sirve la comida.
- Dejar que se vista solo.
- Dejar que los niños grandes ayuden a los pequeños.
- Permitirle explorar su entorno pero con supervisión.

Dimensión psicológica

- Adaptación y reconocimiento de lo que es realmente
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos
- Libertad para tomar decisiones

- Afirmar sus cualidades y aceptar sus limitaciones
- Potenciar su creatividad
- Saberse útil y que lo tomen en cuenta
- Oportunidades de compartir sus sentimientos
- Dimensión espiritual

Así como damos prioridad a las necesidades físicas e intelectuales de nuestros hijos a medida que avanzan en su proceso de crecimiento y desarrollo, de igual manera es necesario promover el desarrollo y fortalecimiento de la dimensión espiritual.

Dimensión espiritual

¿Cómo?

- Crear confianza con el hijo

No hay cosa que comunique mejor el amor para su hijo que los momentos que los padres le han dedicado con paciencia e interés para atender sus preguntas e inquietudes

- Cultivar la libertad

La libertad permite mantener un equilibrio entre orientación y tolerancia en una relación caracterizada por el diálogo y el respeto mutuo “Un hijo no es simple función biológica y reproducción de la especie. Es mucho más. Es fruto del amor de los esposos, y más aún, es un don que nos ha sido dado. Cada hijo es único e irrepetible, tiene un propio temperamento, un destino personal. No es “propiedad” de los padres llamados sólo y ¡nada menos! que a acompañarlo, guiarlo, ayudarlo a descubrir lo que Dios quiere para él. Una persona feliz.”

2.4.1.2.- AMBIENTE FAMILIAR

“El Pedagogo y Profesor **José María Lahoz García** dice que el ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementara la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El Ambiente Familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el Ambiente Familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.”

Estoy **de acuerdo** con el Pedagogo **José María Lahoz** que el Ambiente Familiar influye mucho en el desarrollo evolutivo del niño/a lo que vea la sociedad y juzgue será el comportamiento y los valores adquiridos en casa. Por otro lado el Ambiente Familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte, es la **consecuencia** de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres, y los que integran la

familia, crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas. Esto le servirá para su desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad, logrando así ser entes productivos para el mundo.

“Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:”

- Amor
- Autoridad Participativa
- Interacción de servicio
- Trato positivo
- Tiempo de convivencia

Amor: que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

Autoridad participativa: Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son

pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

Intención de servicio: La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

Trato positivo: El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

Tiempo de convivencia: La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos

padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

2.4.1.3.- SOCIEDAD

“Según el Doctor Manuel Vela dice que la sociedad humana es la unión de hombres ligados entre sí con un vínculo indisoluble; y que este vínculo es un sentimiento de alma dulce, fuerte e invencible, con el que la naturaleza ayuda de la razón, junto a los mismos hombres entre sí, los une, los identifica, y los hace vivir en perfecta correspondencia, en armonía y en paz: un sentimiento que mantiene entre ellos un comercio incesante de pensamientos, de ideas, de conocimientos y de luces, como así mismo de benevolencia y de afectos, y que conserva siempre entre ellos intacta y constante una mutua comunicación de beneficios, de servicios, de protección y de auxilio; y un sentimiento en fin, con el cual el Autor de naturaleza ha querido proveer a su seguridad que es tan natural al hombre como el vivir”.

Con respecto a la cita del Doctor Manuel Vela **discrepo** que la sociedad siempre está llena de amor, comprensión e igualdad, ya que existen diferentes clases sociales (alta, media y baja). La sociedad alta algunas veces discrimina a las clases sociales media y baja criticándolos y juzgándolos de una manera dura y cruel sin importarles el daño psicológico que esto les puede causar, en la sociedad no existe amor pero si conveniencia tanto económica y laboral, un ejemplo los matrimonios ahora son arreglados, no hay igualdad por que unos tienen más y otros menos (patronos y empleados).

Por otro lado estoy **de acuerdo** que la sociedad trabaja conjuntamente para su desarrollo, pero lo hacen por conveniencia y por supervivencia más no por satisfacción de ayudar a los demás, siempre en la sociedad debe haber algo que les motive a trabajar en conjunto y armonía. En nuestra sociedad el **nivel de autoestima** de una persona está en cierta medida, ligado a lo que hace para ganarse la vida debido a su estatus social puede experimentar sentimientos crónicos de inferioridad porque no

es bien parecido, puede sentir que es físicamente débil o un cobarde, o puede considerarse condenado a causa de su identidad étnica.

Características de la Sociedad

En una definición más completa podemos citar las siguientes:

- a) Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total.
- b) La sociedad existe dentro de una zona geográfica común.
- c) La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social.
- d) La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante.
- e) La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes.
- f) Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada.

Clasificación de las sociedades.

Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.

"Los sociólogos están de acuerdo en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras. La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas

separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que distinguen a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura".

Clasificación según grupos dominantes.

Una clasificación más útil y significativa de las sociedades es la que está basada en el predominio de un grupo o institución importante sobre los demás de la sociedad. Históricamente esta tipología se ha centrado en cuatro categorías principales:

- **"La sociedad dominada por la economía:** es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas..."
- **"La sociedad dominada por la familia:** es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status..."
- **"La sociedad dominada por la religión:** es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso..."
- **"El sistema dominado por la política:** es el que se suele llamar "Totalitario", en el que el poder es monofásico y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones..."

Debemos dejar bien claro que no se puede hablar de una sociedad exclusivamente económica, familiar, religiosa o política, sino de un predominio de una sobre las otras. También se puede hablar de sociedades que dan mucha importancia a la Educación y también al ocio o a la actividad lúdica.

2.4.1.4.- SISTEMA POLITICO

Según la página en internet www.buenastareas.com/ensayos/Partidos-Políticos-En-El-Ecuador dice: El sistema político del Ecuador se basa en una serie de condiciones históricas y sociales que han hecho que los partidos políticos tengan una connotación importante dentro del convivir del ciudadano ecuatoriano.

Asuntos tales como el voto obligatorio, el populismo, la religión, los contrastes raciales, culturales y sociales, así como la manipulación política de los servicios públicos y las instituciones del Estado son factores que configuran una identidad política ecuatoriana.

A partir de los años 80's en el periodo conocido como el del regreso a la democracia, los partidos políticos ganaron vital importancia y fortaleciéndose.

En aquellas épocas inicia también la etapa de surgimiento de los movimientos políticos, los cuales agruparán a una cantidad considerable de militantes y aportarían al proceso político del Ecuador.

Según la OEA (Organización de Estados Americanos) dice: Democracia, justicia y paz en las Américas.

Sistema político en el Ecuador es una república democrática con tres poderes independientes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial.

El poder estatal es ejercido por tres funciones:

- **Función Ejecutiva.**- Está encabezada por el presidente de la república y su vicepresidente, los cuales son elegidos (en binomio) para un mandato de cuatro años. El presidente de la república designa a los gobernadores de cada provincia.
- **Función Legislativa** - está formada por el Congreso Nacional.
- **Función Judicial** - está conformada por la Corte Suprema de Justicia de la que dependen cortes superiores y tribunales. El régimen municipal está conformado por cantones, dirigidos por un

concejo municipal. El régimen provincial está conformado por provincias gobernadas por un prefecto y varios consejeros provinciales que conforman el concejo provincial. El voto es universal y secreto.

Según mi criterio nuestro sistema político se ve afectado debido a los gobiernos inoperantes que tiene nuestro país, son los mismos que se encargan de hundir o levantar al mismo, poseyendo tanta riqueza nuestro Ecuador el gobierno ecuatoriano no sabe como explotarlo de manera adecuada, tienen tantas diferencias entre los gobernantes que solo se encargan de lucrarse ellos mismos, de ver quién puede tener más, que el otro dejando de lado a todas las personas que dieron su voto de confianza para ese cargo, pensando que iban hacer algo por nuestro país y beneficio de cada uno de los ecuatorianos.

Los gobernantes de nuestro país tienen tantas diferencias y varios puntos de vista que casi nunca están de acuerdo si dejaran de lado todas las indiferencias y trabajaran en conjunto para el beneficio de nuestro país llegaríamos hacer la primera potencia mundial, liberando totalmente al Ecuador de las deudas que los gobiernos anteriores dejaron. Yo como otras personas no entienden por qué si el nuestro país siendo tan rico vive pobre y endeudado con el mundo cuando debería ser todo lo contrario, ¿seremos acaso los Ecuatorianos culpables? tal vez si por no haber elegido bien a nuestros representantes o por darle el poder a un niño mimado que no pudo controlar saliéndosele de las manos llenando solamente sus bolsillos siendo egoísta con el resto y solo mirando el bienestar de él.

2.4.2.- Categoría de la variable Dependiente:

2.4.2.1.- DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

El Aprendizaje:

Azcoaga (1995), define el aprendizaje, como " un proceso que determina una modificación del comportamiento de carácter adaptativo, siempre que las modificaciones de las condiciones del ambiente que lo determinaron sean suficientemente estables." Por su naturaleza misma el aprendizaje se da, en interacción con estímulos ambientales que lo determinan. Influencia que comienza a ejercerse desde el momento mismo del nacimiento. (Tal vez antes).

Por lo tanto en el **desarrollo** del niño, participan simultáneamente dos procesos: por una parte la maduración biológica y por otro los procesos de aprendizaje, que tienen peculiaridades individuales. Estímulos ambientales intervienen a partir de las primeras etapas evolutivas del niño, generando procesos de aprendizaje que van determinando nuevas modalidades de comportamiento, las que una vez consolidadas, constituyen el sustrato para nuevos procesos de aprendizaje.

Por consiguiente, cuando se habla de maduración, para un cierto proceso de aprendizaje, se supone que se trata del nivel biológico madurativo (crecimiento corporal óseo, muscular, sensorial, etc.) alcanzado gracias a la naturaleza de los estímulos ambientales y procesos de aprendizajes previos que permitieron alcanzar ese nivel. Existe por lo tanto una eventual relación entre aprendizaje y maduración, es decir, en la medida que los aprendizajes pueden acelerar las pautas madurativas, van dando lugar al desarrollo de las funciones cerebrales superiores.

Marquis (1930) consideró posible disociar maduración y aprendizaje. Aclarando que la primera depende de factores internos (código genético) y la segunda de factores externo (estímulos ambientales) Actualmente

parece que es imposible separarlos, ya que si bien es cierto, que la maduración no produce aprendizaje, pero sí lo hace posible.

Para **Piaget**, organismo y medio forman una unidad, por lo que no se puede aislar aprendizaje de maduración. Para él, " la maduración es la tendencia fundamental del organismo, para organizar la experiencia y convertirla en aprendizaje; el aprendizaje es el medio de introducir nuevas experiencias a esta organización."

El Desarrollo:

De lo anterior se desprende que la maduración y aprendizaje, son procesos dinámicos que influyen uno sobre el otro para lograr el desarrollo.

Maduración y aprendizaje = desarrollo

Maduración y no aprendizaje = no desarrollo

No maduración y aprendizaje = pérdida de tiempo

No maduración y no aprendizaje = no hay efecto alguno

De acuerdo con estos principios, el niño no puede realizar actividades de aprendizajes motores complejos, si no ha alcanzado la madurez neurobiológica requerida para ella(a nivel muscular, óseo, nervioso sensorial), producto de la acción ambiental, (estimulación, nutrición, etc.)

La maduración del sistema neuromuscular del niño, permite, a su vez, el desarrollo fundamental de las sensaciones kinestésicas que se asocian a las visuales y laberínticas en la construcción del esquema corporal.

Estoy de **acuerdo** con los autores que los niños únicamente desarrollan y aprenden en base a sus experiencias y las van perfeccionando a medida que van creciendo así ellos van discerniendo entre lo bueno y lo malo, aprovechando lo que les brinda la vida y sacándole utilidad para defenderse en su diario vivir sin problemas dispuestos a seguir luchando

con entusiasmos convencido de lo ellos pueden hacer. Por eso nosotros como padres no le privemos de su libertad, de moles confianza para que puedan explorar libremente el mundo que les rodea, formando pilares fuertes para su vida solamente así maduraran completamente y tendrán bases solidas para desenvolverse con eficiencia y rapidez en los problemas que se les presenten en la vida siendo entes productivos para ellos mismos y para la sociedad.

2.4.2.2.- AMBITO EDUCATIVO

Según la **Doctora Ordóñez Sierra Rosario** habla al respecto de las responsabilidades educativas que se atribuyen familia y escuela en el ámbito educativo.

Todos somos conscientes de que a lo largo de la historia se han sucedido importantes cambios en nuestra sociedad a nivel político, económico, cultural, ideológico, etc., sobre todo en los últimos 25 años.

Es obvio, que estos cambios no han dejado de un lado a la familia y a la escuela. Familia y escuela han sufrido modificaciones y transformaciones, por ejemplo, la familia se ha nuclearizado y urbanizado, ha habido un gran incremento de familias mono parentales.

Tradicionalmente esto había sido así hasta la edad escolar, los 6 años, donde la escuela, como institución, era la encargada de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño.

Pero desde hace unos pocos años se han producido una serie de fenómenos que han modificado la acción socializadora: el núcleo familiar cada vez es más reducido, dándose un menor número de hermanos, abuelos, tíos en el seno familiar; conviven en espacios urbanos separados del núcleo familiar, ha aumentado considerablemente el número de familias mono parentales, las edades de inicio de la escolaridad no

obligatoria cada vez se está adelantando más, por razones sociales y familiares, y progresivamente, se tiene cada vez mayor conciencia de lo que implica, desde el punto de vista educativo, la existencia de un hijo.

Del mismo modo los lazos con los parientes que no forman parte del núcleo familiar han tendido a debilitarse, lo que conduce a que la socialización familiar de los niños sea casi responsabilidad exclusiva de los padres.

Por lo que podemos deducir que los padres se responsabilizan en mayor medida del desarrollo de tareas que hacen alusión a la enseñanza de valores, desarrollo de habilidades sociales y responsabilidades en el seno familiar. Por lo que se puede decir que la familia tiene entre otras funciones la de ser un buen instrumento para transmitir tradiciones, costumbres, usos y convicciones de una sociedad (**González y González, 1990**). En cambio, el profesorado asume su mayor responsabilidad en la enseñanza de conocimientos y estrategias educativas, aunque no elude su parte de responsabilidad en el resto de las tareas. **Tschorne** opina, que si se parte de la premisa de que en nuestra sociedad la educación familiar y escolar juegan un papel determinante en la adquisición de aprendizajes, comportamientos y conductas del niño, se llega obviamente a la conclusión de que ambos colectivos deberían tener responsabilidades o roles complementario o al menos conjugable.”

Estoy **de acuerdo** que la educación es fundamental para el desarrollo intelectual e influye mucho en el aprendizaje y el desarrollo del niño/a, pero hay que tomar en cuenta que la educación siempre tiene que ir vinculada conjuntamente con el apoyo de los padres siempre y cuando sea con respeto, amor y confianza hacia sus hijos/as, no dejar únicamente a los docentes que se hagan cargo de la educación debido que el ejemplo , valores y conducta provienen principalmente del hogar, después van implementados con el ambiente Social en donde se desenvuelven adoptando conductas de acuerdo al ambiente desarrollado al de su hogar,

Por otro lado estoy en **desacuerdo** que los niños sean responsabilidad exclusiva de los padres, esto se da en muy pocos casos debido a que los padres pasan más tiempo trabajando, pasando así los niños más tiempo con sus abuelitos o a cargo de otro familia.

2.4.2.3.- CURRÍCULO



GRÁFICO TOMADO DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (2010)

En educación el concepto Currículo ha variado con el pasar del tiempo debido a las transformaciones de la sociedad, a los avances científicos, tecnológicos y a las reformas de los sistemas escolares.

Hollis Casual define: Currículo es todo lo que acontece en la vida de un niño, en la vida su país y de sus profesores; todo lo que le rodea al alumno en todas las horas del día, constituyen material para el Currículo, en verdad Currículo ha sido definido como un ambiente de acción.

Según la cita de **Hollis Casual** estoy **de acuerdo** que el currículo es una guía de apoyo que sirve para el docente de todo lo que debe enseñar y lo que debe aprender el estudiante.

La UNESCO define al Currículo: “Son todas experiencias, actividades materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación”.

Según la UNESCO dice que El Currículo nos da la pauta a los docentes de cómo debe ser el aprendizaje y desarrollo de los niños/as para ir forjando entes productivos para el futuro. Logrando con la educación seres reflexivos, competitivos y coherentes preparados a resolver problemas con eficiencia y eficacia, logrando así entes productivos para la sociedad y el mundo.

FUENTES DEL CURRÍCULO

A.- Fuente sociológica:

Se refiere a las demandas sociales y culturales acerca del sistema educativo, a los contenidos de conocimientos, procedimientos, actitudes que contribuyen al proceso de socialización de los alumnos, a la asimilación de los saberes sociales y del patrimonio cultural de la sociedad.

El currículo ha de recoger la finalidad y funciones sociales de la educación, intentando asegurar que los alumnos lleguen a ser miembros activos y responsables de la sociedad a la que pertenecen

B.- Fuente psicológica:

Nos va a aportar la información sobre los factores y procesos que intervienen en el crecimiento personal del alumno (que es la finalidad última de la educación).

El conocimiento de las regularidades del desarrollo evolutivo en las distintas edades y de las leyes que rigen el aprendizaje y los procesos cognitivos en los seres humanos, ofrece al currículo un marco indispensable acerca de las oportunidades y modos de la enseñanza: cuándo aprender, qué es posible aprender en cada momento y cómo aprenderlo.

C.- Fuente Pedagógica:

Recoge tanto la fundamentación teórica existente como la experiencia educativa adquirida en la práctica docente.

La experiencia acumulada, a lo largo de los últimos años, constituye una fuente indiscutible de conocimiento Curricular.

En concreto, el desarrollo Curricular en el aula, la docencia real de los profesores, proporciona elementos indispensables a la elaboración del currículo en sus fases de diseño y de posterior desarrollo. Ya que el diseño Curricular lo que pretende es transformar y mejorar la práctica, se ha de partir de la práctica pedagógica, recibiendo información sobre la misma y, una vez analizada, conocer los fallos para corregirlos.

D.- Fuente epistemológica:

Tiene su base en los conocimientos científicos que integran las correspondientes áreas o materias curriculares. La metodología, estructura interna y estado actual de conocimientos en las distintas disciplinas científicas, así como las relaciones interdisciplinarias entre estas, realizan también una aportación decisiva a la configuración y contenidos del currículo ya que nos permitirá separar los conocimientos esenciales de los secundarios.

2.4.2.4.- SISTEMA EDUCATIVO

Unesco Datos Mundiales de Educación 2010/11

“Los principios fundamentales del Sistema Educativo están explicitados en tres documentos básicos: La Nueva Constitución de la República aprobada en Julio del 2008, la Ley de Educación y Cultura (1983), y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional (1990).”

“Según la Constitución del 2008 La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el “Buen Vivir”. Las persona, las familias y la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el Proceso Educativo.”

“El Acuerdo Ministerial 1443 del 9 de Abril de 1996 puso en vigencia el currículo oficial para la educación básica ecuatoriana, conocido como “Reforma Curricular para la Educación Básica” que comprendió los niveles: pre-escolar, primario, y ciclo básico del nivel medio.”

“La evaluación de la aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica, realizada a nivel nacional en 2007, arrojó como conclusiones la desactualización de algunos contenidos del documento curricular, frente a las transformaciones culturales, académicas, sociales, económicas, tecnológicas y científicas más recientes por lo tanto, se recomendó elaborar un nuevo currículo basado en principios de coherencia, pertinencia y espiralidad a través de procesos participativos que involucren a los diferentes actores del sistema educativo.“

“Mediante Acuerdo Ministerial N° 0611-09 del 16 de Diciembre del 2009 se ha expedido el plan de estudios de Educación Básica (pre-escolar, primario y ciclo básico medio) y se ha puesto en vigencia el documento de

Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica en 1º a 7º grados (el primer grado corresponde al año de pre-escolar) a partir de septiembre del 2010 en los establecimientos escolares con régimen de Sierra. En los establecimientos escolares de Régimen Costa el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica se aplicará en 1º a 10º grados a partir de Abril del 2011.”

“En los establecimientos escolares con régimen Sierra el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica se aplicará, en todos los grados a partir de Septiembre de 2011.”

De acuerdo con el Sistema Educativo que ha tratado de ir mejorando la educación de nuestro país en tratar de a serlo flexible, integral, con equidad y de calidad que satisfaga las necesidades individuales y sociales tanto en su desarrollo técnico y científico, esto en la actualidad si se está dando gracias al gobierno, se ha cambiado el parámetro de la educación implementando material didáctico y tecnológico, aumentando las horas laborales, educación gratuita, aumento de salarios y capacitando a todos los docentes. Por otro lado estoy en **desacuerdo** porque copian otros modelos de educación de otros países y lo ponen en práctica por eso tiene altos y bajos, somos como conejillos de india y experimentan pero no siempre son los adecuados y tienen algunos errores también a los docente antiguo no se le da el reconocimiento que se merece, debido a sus años de servicio y experiencia la mayoría de docentes han llegado donde están gracias a su sacrificio y esfuerzo los cuales no han sido reconocidos por el gobierno ecuatoriano removiendo a varios docentes de su cargo..

Según la Ley de Educación Intercultural podemos conocer:

"Del Consejo Nacional de Educación

Art. 23.- Consejo Nacional de Educación.- Es el organismo permanente de orientación y consulta de la Autoridad Educativa Nacional.

El Consejo Nacional de Educación coordina con delegados/as de los consejos nacionales de igualdad a fin de asegurar la transversalización, observancia, seguimiento y evaluación de las políticas públicas en lo relacionado con lo de su competencia según lo previsto en la Constitución de la República y la leyes que lo regulen.”

“Ejecuta los niveles de participación de conformidad a los mecanismos establecidos por el Consejo de Participación Ciudadana en el marco de la Constitución de la República y la Ley, y está conformada por:

- a) El Titular de la Autoridad Educativa Nacional quién lo presidirá y tendrá voto dirimente.
- b) El Titular del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe
- c) El Titular del Instituto Nacional de Evaluación Educativa
- d) El Titular de la Secretaría Nacional de Educación Superior
- e) El Titular de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.
- f) Un delegado o delegada de la representación de las Municipalidades del Ecuador.
- g) Un delegado o delegada de la representación de los Gobiernos Parroquiales Rurales.
- h) Cuatro delegados o delegadas del magisterio nacional, un delegado de la organización nacional del magisterio público debidamente acreditado, uno de los maestros públicos no agremiados, uno de los docentes de instituciones educativas privadas, y uno de las instituciones educativas fisco- misionales;
- i) Tres delegados o delegadas de las organizaciones nacionales de los estudiantes (dos de instituciones educativas públicas y uno de instituciones educativas privadas)
- j) Tres delegados o delegadas de las organizaciones de madres y padres de familia (dos de instituciones educativas públicas y uno de instituciones educativas privadas)
- k) Un delegado o delegada del Consejo Plurinacional del Sistema de Educación Intercultural y Bilingüe,

- l) Un delegado o delegada de las comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas.
- m) Un delegado o delegada de los pueblos montubios y afro ecuatorianos, y;
- n) Se contará, además, con el sistema de la denominada “silla vacía” como espacio de representación de la comunidad con voz y voto.”

Art. 25.- Autoridad Educativa Nacional.- Esta ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la República. Está conformada por cuatro niveles de gestión, uno de carácter central y tres de gestión desconcentrada que son: zona intercultural y bilingüe, distrital intercultural y bilingüe; y, circuitos educativos interculturales y bilingües.”

“La Estructura del Sistema Nacional de Educación:

Art. 37.- Composición.- El Sistema Nacional de Educación comprende los tipos, niveles y modalidades educativas, además de las instituciones programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato y estará articulado con el Sistema de Educación Superior.”

Art. 40.- Nivel de Educación Inicial.- Es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivos, afectivos, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas de tres hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.”

Art. 42.- Nivel de Educación General Básica.- Desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de los niños, niñas y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La Educación General Básica está compuesta por 10 años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.”

Art. 43.- Nivel de Educación Bachillerato.- El Bachillerato General Unificado comprende 3 años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que los guíe para la elaboración de los proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los estudiantes capacidades permanentes de aprendizajes y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento y para el acceso a la educación superior. Los y las estudiantes de bachillerato cursarán un tronco común de asignaturas generales y podrán optar por las siguientes opciones:

- a) Bachillerato en ciencias
- b) Bachillerato técnico

Art. 44.- Bachilleratos Complementarios.- Son aquellos que fortalecen la formación obtenida en el bachillerato general unificado. Son de dos tipos:

- a) Bachillerato técnico productivo
- b) Bachillerato artístico

Art. 45.- Todos los títulos de bachillerato emitidos por la Autoridad Educativa Nacional, están homologados y habilitan para las diferentes carreras que ofrece la educación superior.”

Art. 46.- Modalidades del Sistema Nacional de Educación.- El Sistema Nacional de Educación tiene tres modalidades:

- a) Modalidad de Educación Presencial.- La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia regular al establecimiento educativo durante el año lectivo, cuya duración es de doscientos días laborables de régimen escolar, en jornada matutina, vespertina y/o nocturna.
- b) Modalidad de Educación Semipresencial.- Es la que no existe asistencia regular al establecimiento educativo y que requiere de un trabajo estudiantil independiente con un requisito de acompañamiento presencial periódico. La Modalidad Semipresencial puede realizarse a través de internet o de otros medios de comunicación; y,
- c) Modalidad a Distancia.- Es la que propone un proceso autónomo de las y los estudiantes, con acompañamiento no presencial de una o un tutor o guía y de instrumentos pedagógicos de apoyo. La modalidad a distancia puede realizarse a través de internet o de otros medios de comunicación. La Autoridad Nacional de Educación incorporará una oferta educativa que garantice la implementación de esta modalidad a través de un programa de Educación para adultos de ejecución en los países de acogida de ecuatorianos/as en el exterior. Se considerarán las mayores facilidades posibles para la inclusión de personas en movilidad y mecanismos ágiles de acreditación de estudio.”

“Las Modalidades de educación Semipresencial y a Distancia tendrán que cumplir con los mismos estándares de exigencia académica de la educación presencial. Estas modalidades abarcarán todos los niveles en las especialidades autorizadas por la presente Ley.”

Como podemos observar esta Ley garantiza el derecho a la Educación estableciendo

2.5.- Hipótesis:

La sobreprotección de los padres es un factor determinante el desarrollo del aprendizaje de los niños/as del Centro Educativo “Bautista”

2.6.- Señalamiento de variables:

Variable Independiente: La sobreprotección de los padres.

Variables Dependientes: El Desarrollo del Aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque eminentemente cualitativo por que analiza y busca la comprensión de los hechos, estudiar la sobreprotección de los padres y el desarrollo del aprendizaje de los niños/as del cuarto año de Educación Básica paralelos "A" y "B" de una forma directa y cuantitativa porque se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente.

3.2.- Modalidad Básica de la Investigación:

- **Investigación de Campo:** Es de campo porque me permite llegar al lugar de los hechos y tomar contacto en forma directa con la realidad.
- **Investigación Documental-Bibliográfica:** Para fundamentarnos y profundizar esta investigación nos basamos desde el comienzo hasta el final en documentos, libros, revistas, periódicos e internet y otras fuentes de carácter documental que me han apoyado con la investigación.
- **Experimental:** Mi investigación es de carácter social y no hace falta someterla a una experimentación.
- **Modalidades Especiales:** Es social porque se involucra con el desenvolvimiento íntegro de las personas sirviendo como ente productivo a la sociedad y al país.

3.3.- Nivel o tipo de Investigación:

La investigación es:

- **Exploratorio:** Porque su metodología es flexible, da mayor amplitud al estudio de la problemática que es la sobreprotección de los padres como factor determinante en el desarrollo del aprendizaje siendo muy útil para la elaboración de mi investigación.
- **Descriptivo:** Porque detalla y puntualiza las características principales del problema.
- **Asociación de variables:** Porque busca establecer la relación entre las dos variables; si es o no aceptable, es decir comprobar la hipótesis de la sobreprotección de los padres como factor determinante en el desarrollo el aprendizaje de los niñas/os del 3ro y 4to año de Educación Básica del Centro Educativo “Bautista”.
- **Explicativo:** Porque me permite detallar de forma correcta la problemática y posibles soluciones.

3.4.- Población y Muestra:

3.4.1.- Población:

El universo de la presente investigación es de 60 personas se detalla de la siguiente manera por ser un universo pequeño tratarse con la totalidad de la población.

POBLACION	TOTAL
Estudiantes	50
Docentes	10
TOTAL	60

CUADRO N.-1

Elaborado por: Celia Eloisa Castro Quichimbo

3.5.-Operalización de las Variables:

Cuadro Nº 1 Variable Independiente: La Sobreprotección

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es el cariño excesivo que se da a las personas que se ama la misma que va mas allá de lo razonable, esto conlleva a una dependencia, impidiéndole desarrollar al máximo sus capacidades físicas e intelectuales incapacitándolos para toda su vida.	Maltrato psicológico Padres primerizos Hijo único	Agresividad Inestabilidad Inseguridad Temor a equivocarse. Dependencia Aislamiento	1.- ¿Cambias fácilmente tu carácter? 2.- ¿Te gusta trabajar con un mismo grupo de personas? 3.- ¿Te sientes seguro cuando actúas solo o sin supervisión? 4.- ¿Necesitas ayuda para resolver tus tareas escolares? 5.- ¿Resuelves sin ningún problema algún desacuerdo de juego?	Encuesta Cuestionario

CUADRO N.-2

Elaborado por: Celia Eloísa Castro Quichimbo

Cuadro Nº 2 Variable Dependiente: Desarrollo del Aprendizaje

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es la formación progresiva de las funciones propiamente humanas: lenguaje, razonamiento, memoria, atención, etc.; es decir se pone en marcha las potencialidades de los seres humanos	Destrezas	Actuar	6.- ¿Te gusta participar en clase?	Encuesta Cuestionario
	Procesos	Pensar	7.- ¿Te cuesta pensar para resolver un problema?	
		Hacer	8.- ¿Resuelves solo tus tareas?	
		Analizar Aplicar	9.- ¿Usted aplica los conocimientos adquiridos en las tareas a realizarse?	
Conocimientos	Vulgar Científico	10.- ¿considera usted que el medio en el que se desarrolla es el adecuado?		

CUADRON.-3
Elaborado por: Celia Eloisa Castro Quichimbo

3.6.- Recolección de información:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Tener un conocimiento más profundo del tema y cumplir los objetivos propuestos en la investigación.
2.- De qué personas u objetos	Estudiantes del 4to año A y B
3.- Sobre qué aspectos	La sobreprotección y el desarrollo del aprendizaje
4.- ¿Quién o quiénes?	Investigadora Celia Castro
5.- ¿Cuándo?	14 de Octubre del 2011
6.- ¿Dónde?	Centro Educativo "Bautista"
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8.- Qué técnicas de recolección	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionarios Estructurados
10.- ¿En qué situación?	En un día normal de clases en el Aulas

Cuadro N.- 4

Elaborado: Celia Eloísa Castro Quichimbo

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Con los datos obtenidos se procedió a realizar lo siguiente:

- Aplicamos la encuesta
- Depuramos la información (Limpieza y verificación)
- Tabulamos la Información obtenida
- Con la información que obtuvimos se procede a Graficar
- Analizamos e interpretamos
- Comprobamos la hipótesis
- Establecemos conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1.- Análisis de los Resultados

Análisis de resultados estadísticos, de acuerdo con las encuestas aplicadas a los estudiantes y a los profesores del Centro Educativo “Bautista”.

4.2.- Interpretación de datos:

Luego de haber analizado y limpiado la información procedemos a interpretar los datos obtenidos de la encuesta.

La encuesta aplicada a los niños y niñas del Centro Educativo “Bautista”.

1.- ¿Piensas que tus abuelitos o tus padres te cuidan demasiado?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	66%
Frecuentemente	2	4%
A veces	12	24%
Rara vez	2	4%
Nunca	1	2%
Total	50	100%

Tabla 1
ELABORADO POR: CELIA ELOISA CASTRO QUICHIMBO

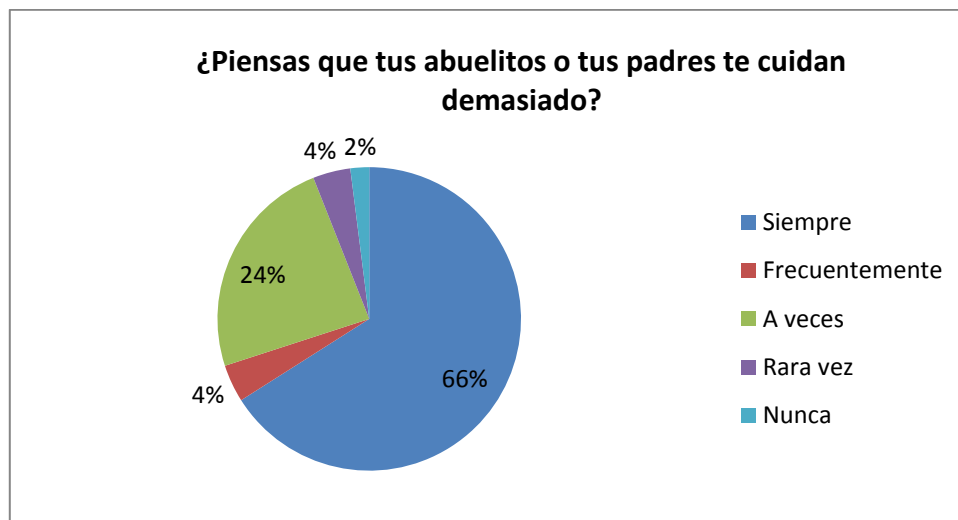


Ilustración 1
ELABORADO: CELIA ELOISA CASTRO QUICHIMBO.

Análisis e Interpretación:

En el gráfico se observa que al 66% de los estudiantes les cuidan demasiado, mientras que aun 24% a veces, a un 4% frecuentemente y rara vez, mientras que al 2% nunca.

Por lo que se desprende que a una gran mayoría de estudiantes les cuidan de manera exagerada tanto los padres como abuelitos y en un menor porcentaje a veces se sienten cuidados y protegidos por los mismos.

2.- ¿Cambias fácilmente tu carácter?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	24%
Frecuentemente	7	14%
A veces	25	50%
Rara vez	4	8%
Nunca	2	4%
Total	50	100%

Tabla 2
ELABORADO: CELIA ELOISA CASTRO QUICHIMBO.

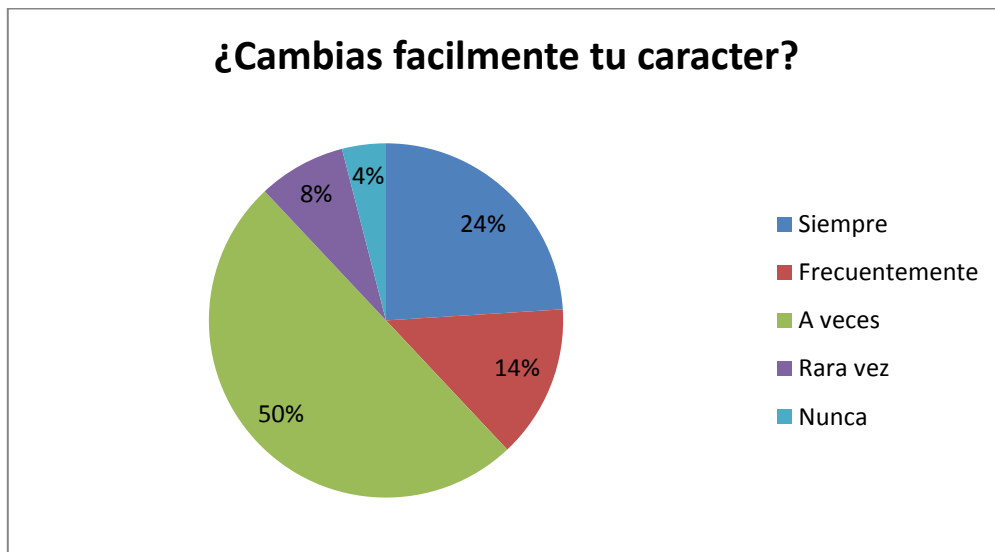


Ilustración 2
ELABORADO: CELIA ELOISA CASTRO.

Análisis e Interpretación:

En el gráfico se observa que al 50% de los estudiantes cambian su carácter, mientras que a un 24% siempre, a un 14% frecuentemente y a un 8% rara vez, mientras que al 4% manifestaron que nunca.

Por lo tanto se concluyen que a una gran mayoría de estudiantes cambian fácilmente su carácter y en un menor porcentaje nunca lo hace.

3.- ¿Te gusta trabajar con un mismo grupo de personas?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	60%
Frecuentemente	5	10%
A veces	12	24%
Rara vez	2	4%
Nunca	1	2%
Total	50	100%

Tabla 3
ELABORADO: CELIA ELOISA CASTRO QUICHIMBO.

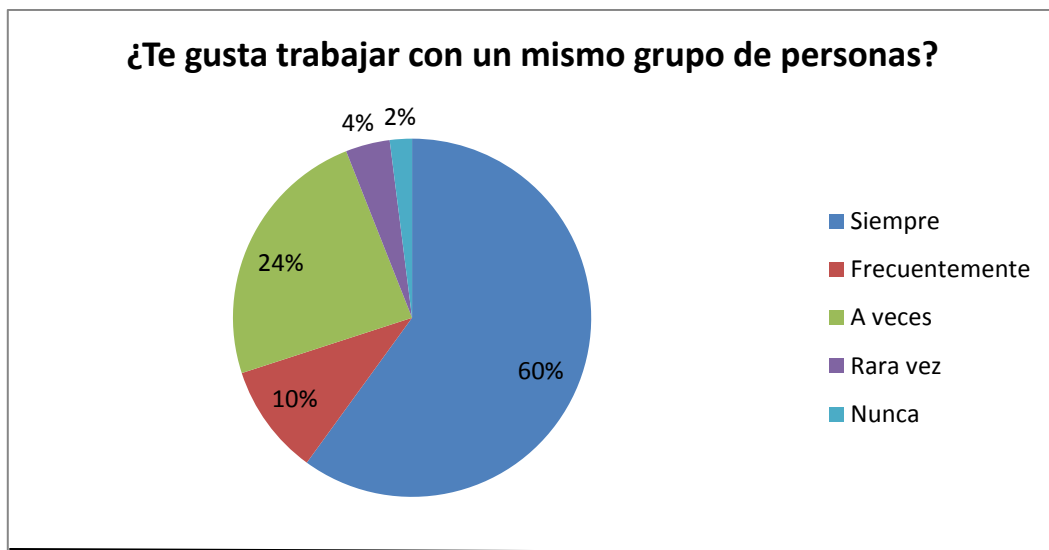


Ilustración 3
ELABORADO: CELIA ELOISA CASTRO QUICHIMBO.

Análisis e Interpretación:

En el gráfico se observa que al 60% de los estudiantes encuestados les gusta trabajar con sus mismos compañeros, mientras que a un 24% a veces, a un 10% frecuentemente, al 4% rara vez, mientras que al 2% nunca.

Esto significa que a una gran mayoría de estudiantes les gusta trabajar con el mismo grupo de personas y en un menor porcentaje rara vez.

4.- ¿Te sientes seguro cuando actúas solo o sin supervisión?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	8%
Frecuentemente	6	12%
A veces	10	20%
Rara vez	15	30%
Nunca	15	30%
Total	50	100%

Tabla 4
ELABORADO: CELIA ELOISA CASTRO QUICHIMBO.



Ilustración 4

ELABORADO: CELIA ELOISA CASTRO QUICHIMBO.

Análisis e Interpretación:

En el gráfico se puede observar una igualdad del 30% de los estudiantes encuestados manifestaron que nunca y rara vez se sienten seguros actuando solos, mientras que a un 20% a veces, el 12% frecuentemente, mientras que 8% manifestaron que siempre.

Según los datos obtenidos en la encuesta se deduce que la mayoría de estudiantes no se sienten seguros actuando solos necesitan de sus padres o alguna figura significativa para poder actuar, y en un menor porcentaje se desenvuelven sin ningún problema.

5.- ¿Resuelves sin ningún problema algún desacuerdo de juego con tus compañeros?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	2%
Frecuentemente	3	6%
A veces	36	72%
Rara vez	9	18%
Nunca	1	2%
Total	50	100%

Tabla 5
ELABORADO: CELIA ELOISA CASTRO QUICHIMBO.

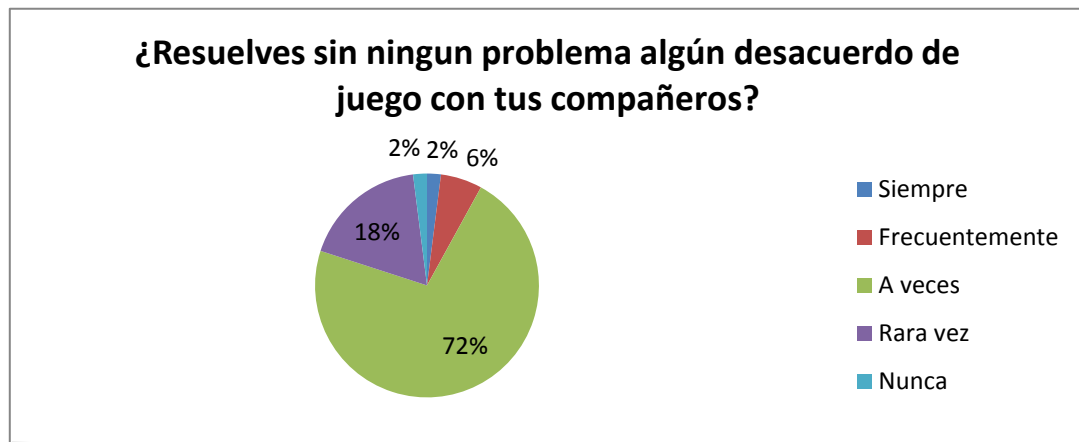


Ilustración 5
ELABORADO: CELIA ELOISA CASTRO QUICHIMBO.

Análisis e Interpretación:

En el gráfico se observa que al 72% de los estudiantes a veces resuelven solos sus problemas, mientras que a un 18% rara vez, a un 6% frecuentemente, mientras que al 2% nunca y siempre.

Por lo que se desprende que a una gran mayoría de estudiantes no son capaces de resolver solos sus problemas necesitan la ayuda de sus padres o de algún adulto para hacerlo y en un menor porcentaje si resuelven sus problemas solos.

6.- ¿Usted aplica los conocimientos adquiridos en las tareas a realizarse?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	10%
Frecuentemente	5	10%
A veces	20	40%
Rara vez	5	10%
Nunca	15	30%
Total	50	100%

Tabla 6
ELABORADO: CELIA ELOISA CASTRO QUICHIMBO.

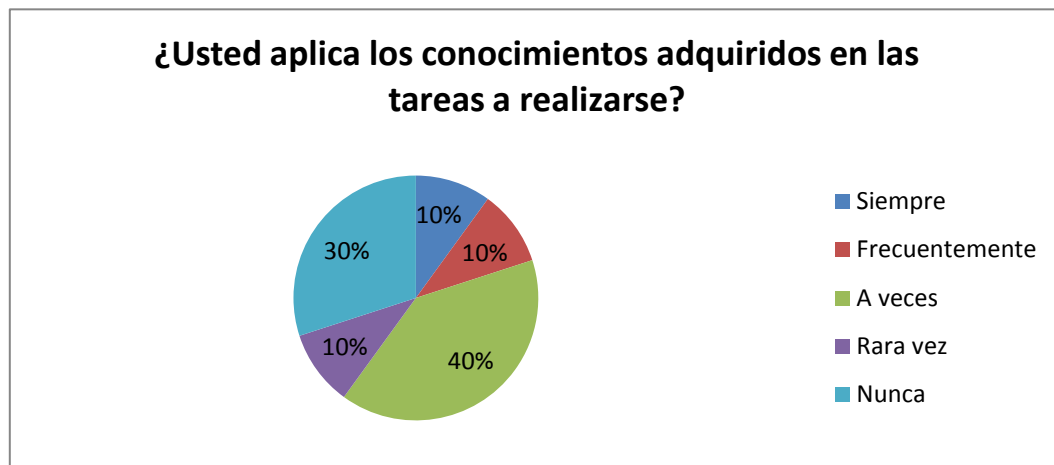


Ilustración 6
ELABORADO: CELIA ELOISA CASTRO QUICHIMBO.

Análisis e Interpretación:

En el gráfico se observa que al 40% de los estudiantes a veces utilizan los conocimientos adquiridos en clase, a un 30% nunca, mientras que a un 10% siempre, frecuentemente y rara vez.

Por lo que se desprende que a una gran mayoría de estudiantes no utilizan los conocimientos adquiridos en la escuela y necesitan la ayuda de los padres para desarrollar sus tareas y en un menor porcentaje resuelven solos sus tareas.

La encuesta aplicada a los profesores del Centro Educativo “Bautista”.

1.- ¿Considera que la sobreprotección de los padres son de limitantes en el desarrollo del aprendizaje del niño?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	60%
Frecuentemente	4	40%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Tabla 7
ELABORADO: CELIA ELOISA CASTRO QUICHIMBO.

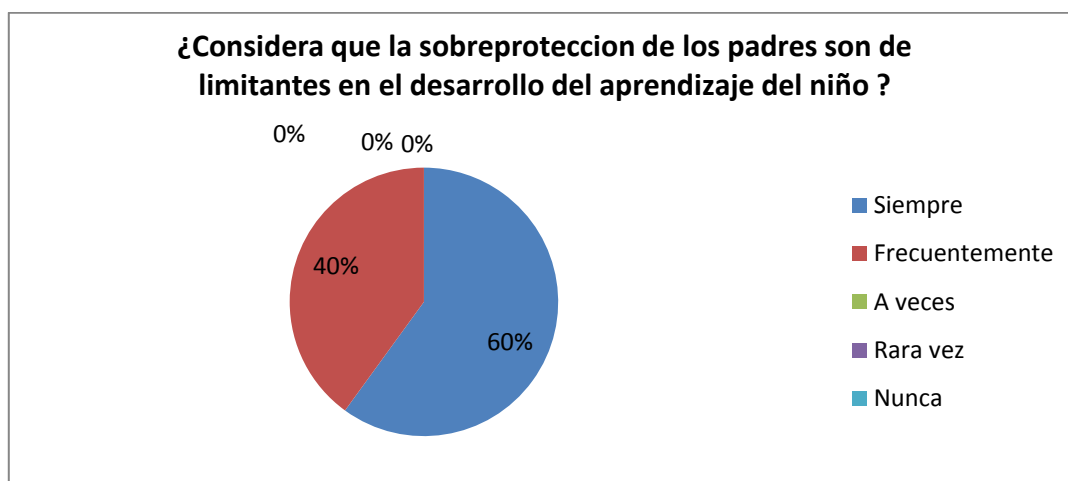


Ilustración 7
ELABORADO: CELIA ELOISA CASTRO QUICHIMBO.

Análisis e Interpretación:

En el gráfico se observa que al 60% de los docentes encuestados manifestaron que la sobreprotección si es un limitante, mientras que un 40% respondieron frecuentemente, a un 0% a veces, rara vez y nunca.

Según los datos obtenidos se deduce que la sobreprotección es un limitante para el desarrollo del niño encaminando con esto un sin número de problemas (físicos, psicológicos y sociales) e igual porcentaje frecuentemente.

2.- ¿Sus estudiantes cambian fácilmente su carácter?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
Frecuentemente	4	40%
A veces	4	40%
Rara vez	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Tabla 8
ELABORADO: CELIA ELOISA CASTRO QUICHIMBO.

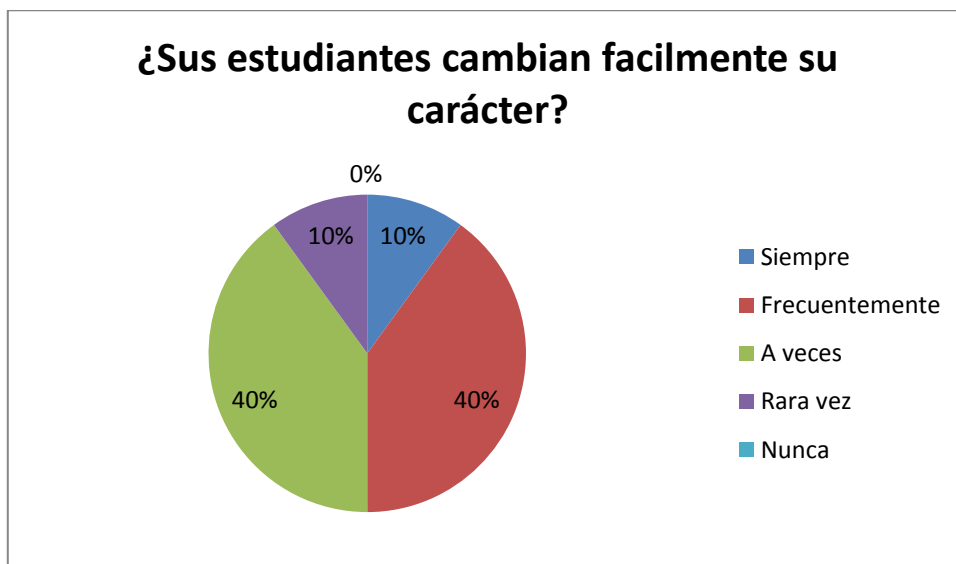


Ilustración 8
ELABORADO: CELIA ELOISA CASTRO QUICHIMBO.

Análisis e Interpretación:

En el gráfico se observa que al igual porcentaje del 40% de los docentes encuestados manifestaron que frecuentemente y a veces los estudiante cambian su carácter, mientras que un 10% respondieron rara vez y siempre, a un 0% nunca.

Por lo que se desprende que al igual de porcentajes los estudiantes cambian fácilmente su carácter debido a la excesiva protección que reciben por parte de sus padres y en un menor porcentaje nunca lo hacen.

3.- ¿Los niños se relacionan fácilmente con sus compañeros?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	2	20%
A veces	8	80%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Tabla 9
ELABORADO: CELIA ELOISA CASTRO QUICHIMBO.

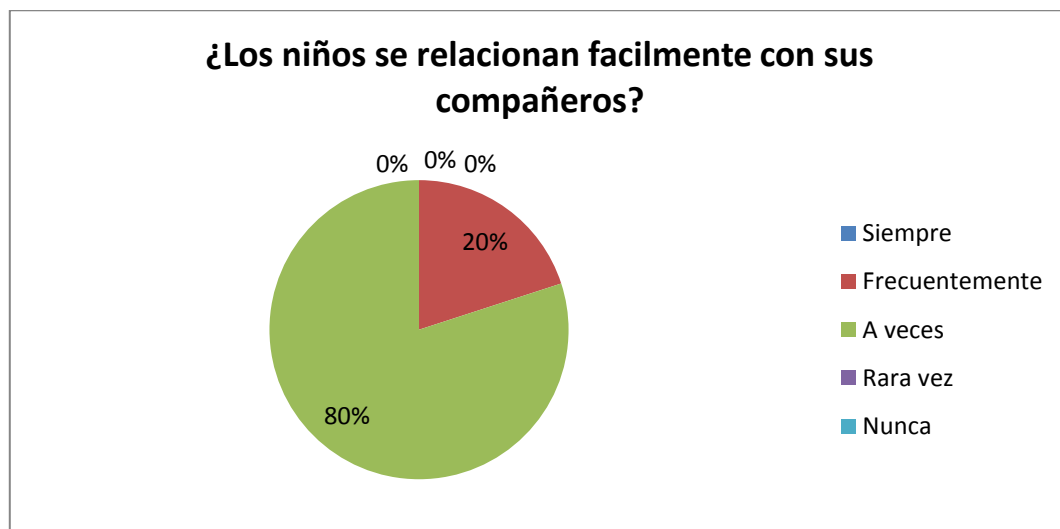


Ilustración 9
ELABORADO: CELIA ELOISA CASTRO QUICHIMBO.

Análisis e Interpretación:

En el gráfico se observa que el 80% de los docentes encuestados manifestaron a veces sus estudiantes se relacionan con sus compañeros, mientras que un 20% respondieron frecuentemente, y a un 0% siempre, rara vez y nunca.

Por lo que se desprende que a un mayor porcentaje de estudiantes se relacionan fácilmente con sus compañeritos sin ningún problema mientras que a un menor porcentaje frecuentemente lo hace.

4.- ¿Los niños actúan con positivismo en clase?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	2	20%
A veces	5	50%
Rara vez	3	30%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Tabla 10
ELABORADO: CELIA ELOISA CASTRO QUICHIMBO.

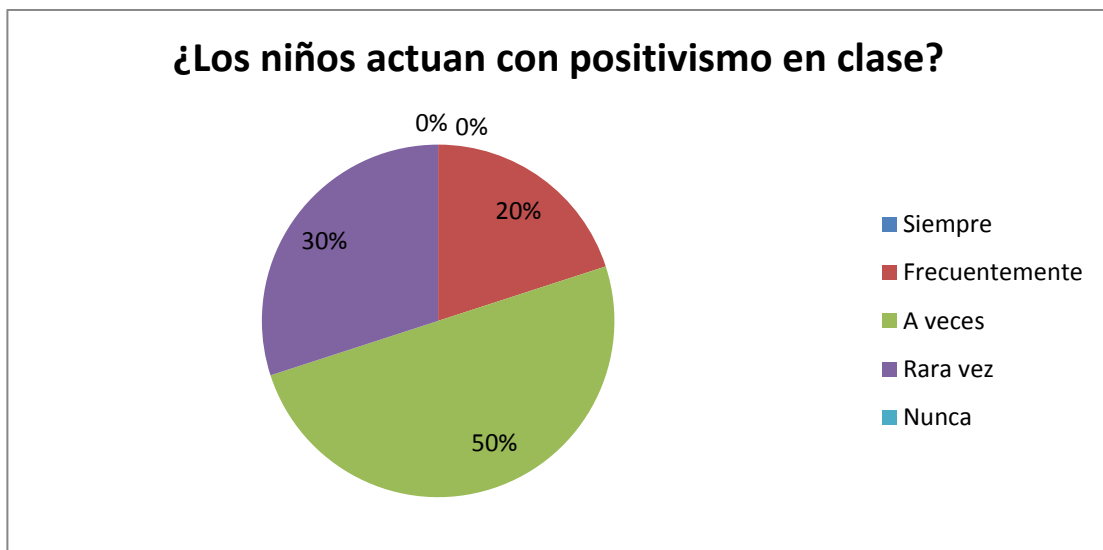


Ilustración 10
ELABORADO: CELIA ELOISA CASTRO QUICHIMBO.

Análisis e Interpretación:

En el gráfico se observa que al 50% de los estudiantes actúan en clase, mientras que a un 30% rara vez, a un 20% frecuentemente y a un 0% siempre y nunca.

Por lo que se desprende que a un gran porcentaje de estudiantes actúan sin ningún problema en clases y a un porcentaje nunca lo hace necesita de una motivación extra para hacerlo.

5.- ¿Los niños están capacitados para resolver de forma autónoma sus problemas?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
A veces	5	50%
Rara vez	2	20%
Nunca	3	30%
Total	10	100%

Tabla 11
ELABORADO: CELIA ELOISA CASTRO QUICHIMBO.

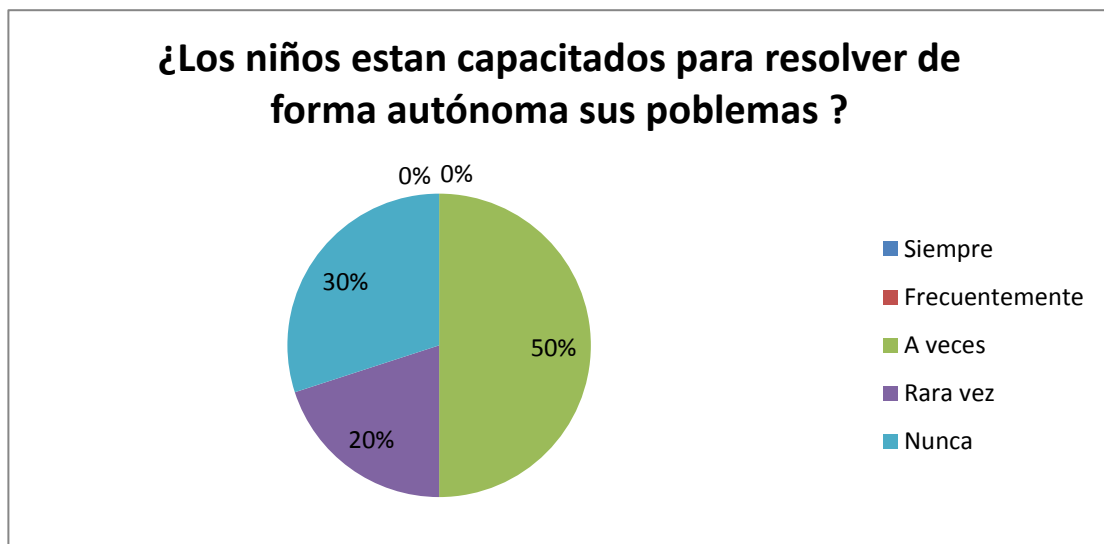


Ilustración 11
ELABORADO: CELIA ELOISA CASTRO QUICHIMBO.

Análisis e Interpretación:

En el gráfico se observa que al 50% de los estudiantes resuelven sus problemas, que a un 30% nunca, a un 20% rara vez, mientras que al 0% siempre y frecuentemente.

Por lo que se desprende que a una gran mayoría de estudiantes frecuentemente están capacitados para resolver solos sus problemas necesitando de otras personas para hacerlo, mientras que un mínimo porcentaje siempre si resuelve solo sus problemas.

6.- ¿Los estudiantes utilizan los conocimientos adquiridos en clase?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	2	20%
A veces	5	50%
Rara vez	1	10%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Tabla 12
ELABORADO: CELIA ELOISA CASTRO QUICHIMBO.

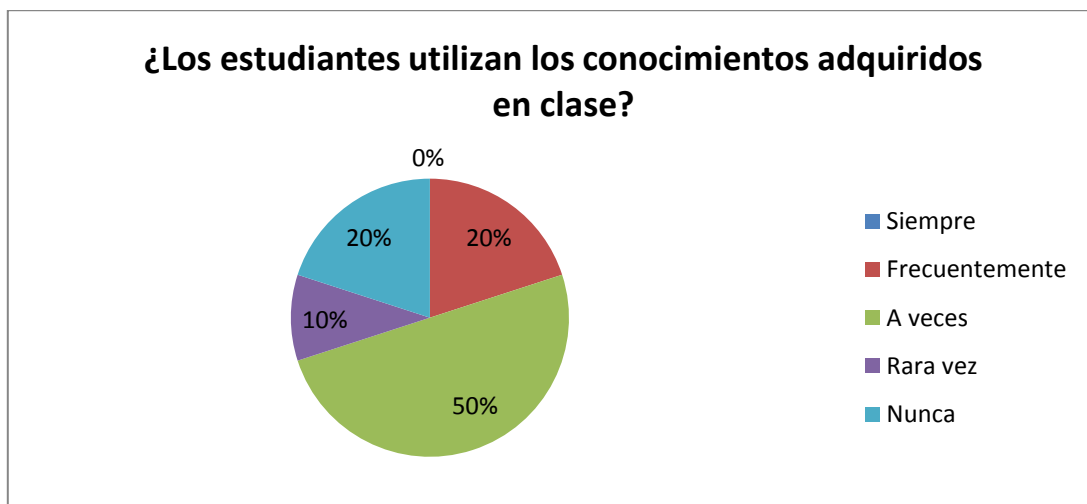


Ilustración 12
ELABORADO: CELIA ELOISA CASTRO QUICHIMBO.

Análisis e Interpretación:

En el gráfico se observa que al 50% de los estudiantes a veces utilizan los conocimientos, que a un 20% nunca y frecuentemente, a un 10% rara vez, mientras que al 0% siempre.

Por lo que se desprende que a una gran mayoría de estudiantes a veces utilizan los conocimientos adquiridos en clase necesitando de otras personas para la realización de sus tareas, mientras que un mínimo porcentaje siempre ponen en práctica los conocimientos adquiridos en clase.

4.3.- Verificación de la Hipótesis

1.- Planteamiento de la hipótesis

a).- Modelo Lógico

Ho: Sobreprotección de los padres no es un factor determinante en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as de cuarto año de Educación Básica, paralelos “A” y “B” del Centro Educativo “BAUTISTA” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

H1: Sobreprotección de los padres si es un factor determinante en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as de cuarto año de Educación Básica, paralelos “A” y “B” del Centro Educativo “BAUTISTA” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

b).- Modelo Matemático

Ho: $O \neq E$

H1: $O = E$

c).- Modelo Estadístico

$$x^2 = \sum \left(\frac{(O - E)^2}{E} \right)$$

2.- Nivel de significación

$$a = 0,05$$

3.- Zona de Rechazo de Ho

$$gl = (c - 1)(f - 1) \longrightarrow gl = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = 1$$

Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcular se de χ^2 es = o menor al valor de $\chi^2 t = 3.84$. Caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

4.- Cálculo del χ^2

Análisis de Variables

FRECUENCIAS OBSERVADA

Sobreprotección	Desarrollo del Aprendizaje		
	SI	NO	TOTAL
SI	49	1	50
NO	10	0	10
TOTAL	59	1	60

FRECUENCIAS ESPERADAS

Sobreprotección	Desarrollo del Aprendizaje		
	SI	NO	TOTAL
SI	49.2	0.8	50.00
NO	9.8	0.2	10.00
TOTAL	59.00	10.00	60.00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
49	49.2	- 0.2	0.04	8.13
10	9.8	0.2	0.04	0.004
1	0.8	0.2	0.04	0.05
0	0.2	- 0.2	0.04	0.2
			χ^2	8.384

5.- Conclusión

Con 1 grados de libertad y 95% de confiabilidad, aplicando la prueba del χ^2 (chi cuadrado) se tiene que el valor tabular es = a 3.84; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de χ^2 que alcanza a 8.384; lo que implica que se rechaza a la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna o de trabajo que dice: La Sobreprotección de los padres si es un factor determinante en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as de cuarto años de Educación Básica, paralelos "A" y "B" del Centro Educativo "BAUTISTA" de la Ciudad del Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones:

Una vez finalizada la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- La sobreprotección está entendida como cuidados excesivos, vigilantes, consentidores, protectores, en ocasiones autoritarios considerando a la sobreprotección como una actitud inadecuada emitida por padres, abuelos o de algún otro miembro de la familia, llevándolo al individuo a una actitud de oposicionismo o por el contrario de sumisión e incapacidad de autonomía.
- Los factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje es el ambiente familiar, educativo y social en donde se desenvuelve el niño/a mostrando una actitud más abierta fomentando la independencia y la responsabilidad del mismo en todas sus actividades.
- Las principales causas de la sobreprotección en relación padres a hijos es el temor al fracaso al no poder idearles un mundo “perfecto” lleno de comodidad, por traumas obtenidos en el pasado, la inseguridad de no saber cómo criar a un hijo y de los abuelos al querer reparar los errores del pasado, por sentimiento de culpa o rechazo ya que vivimos en un mundo lleno de dificultades donde la sociedad no justifica los errores o fracasos.
- Los niños del Centro Educativo Bautista si son sobreprotegidos, por padres de familias, abuelos o demás familiares, acarreando graves problemas psicológicos y sociales como; incapacidad de autonomía,

inestabilidad emocional, socialización, integración, lenguaje y desenvolvimiento físico haciéndolo incapaz de resolver problemas de la vida cotidiana por si solo., creando dependencia absoluta limitándose a conocer el mundo en forma pasiva.

5.2.- Recomendaciones:

De las conclusiones emitidas del trabajo realizado me permito dar las siguientes recomendaciones:

- Las Autoridades de la Institución deberán fomentar la capacitación permanente de sus docentes para que puedan asesorar y orientar a los padres de familia sobre esta problemática.
- Los padres de familia deben tener bien claro el significado y diferenciar la protección y sobreprotección para no caer en la formación de niños /as con problemas de inestabilidad emocional, dependientes y sentimientos de inutilidad.
- Los padres se den el tiempo para motivarles y enseñarles a sus hijos/as, que ellos son capaces de resolver problemas de manera autónoma, de guardar y cuidar sus objetos, pedirle colaboración en tareas de la casa y no darle haciendo las cosas que el niño/a ya puede hacer solo.
- Para desarrollar al máximo el potencial de los chicos deben trabajar los padres de familia conjuntamente con los docentes solamente así serán en el futuro entes productivos para la sociedad y el mundo.
- Propiciar espacios independientes con sus amigos, otros familiares y terceros fuera del ambiente familiar.
- Que los maestros les dediquen tiempo a desarrollar destrezas motoras que impliquen proyección con el cuerpo (baile, gimnasia , deportes)
- Se pide a las Autoridades Educativas correspondientes seguir adelante con la investigación y tomar en consideración las conclusiones y las recomendaciones de la misma para mejorar el desarrollo evolutivo de los niños/as de esta noble Institución logrando elevar la calidad de la educación y entender en forma directa sobre esta problemática.

- Campamento Motivacional para incrementar la independencia y autonomía del niño.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.- Datos Informativos

TEMA:

Campamento motivacional para incentivar la independencia y autonomía del niño.

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Ambato-Facultad Ciencias Humanas y de la Educación.

Beneficiarios: Los estudiantes del 4to año paralelos “A” y “B” de educación básica del Centro Educativo “BAUTISTA”

Ubicación: Ambato Huachi Loreto

Tiempo estimado para ejecución:

Inicio: Enero 2012

Fin: Julio 2012

Equipo técnico responsable: Celia Eloísa Castro Q.

Maestros/as de Educación Básica

Costo: \$460

6.2.- Antecedentes de la propuesta:

Producto de la investigación presento las conclusiones de mi tema:

- La sobreprotección está entendida como cuidados excesivos, vigilantes, consentidores, protectores, en ocasiones autoritarios considerando a la sobreprotección como una actitud inadecuada emitida por padres, abuelos o de algún otro miembro de la familia, llevándolo al individuo a una actitud de oposicionismo o por el contrario de sumisión e incapacidad de autonomía.
- Los factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje es el ambiente familiar, educativo y social en donde se desenvuelve el niño/a mostrando una actitud más abierta fomentando la independencia y la responsabilidad del mismo en todas sus actividades.
- Las principales causas de la sobreprotección en relación padres a hijos es el temor al fracaso al no poder idearles un mundo “perfecto” lleno de comodidad, por traumas obtenidos en el pasado, la inseguridad de no saber cómo criar a un hijo y de los abuelos al querer reparar los errores del pasado, por sentimiento de culpa o rechazo ya que vivimos en un mundo lleno de dificultades donde la sociedad no justifica los errores o fracasos.
- Los niños del Centro Educativo Bautista si son sobreprotegidos, por padres de familias, abuelos o demás familiares, acarreando graves problemas psicológicos y sociales como; incapacidad de autonomía, inestabilidad emocional, socialización, integración, lenguaje y desenvolvimiento físico haciéndolo incapaz de resolver problemas de la vida cotidiana por si solo., creando dependencia absoluta limitándose a conocer el mundo en forma pasiva.

María Montessori trabaja exclusivamente con campamentos donde realiza varias actividades que les ayudan a los chicos a desarrollar su creatividad e independencia.

María Montessori dice: “El hombre solo puede desarrollarse por medio de la libertad y de las experiencias sobre el ambiente”

Uno de los principales propósitos de realización de campamentos educativos de Educación Montessori son desarrollar en el niño/a auto control, la independencia y el autoconocimiento es la mejor manera de integrarlos, también es un espacio para fomentar su interés, descubrir sus talentos, e ir construyendo su compromiso personal con la vida.

Porque a esta edad los niños quieren saber todo de todo, se busca inspirar su asombro y admiración por la naturaleza, acercarlos a “las respuestas a muchas de sus infinitas preguntas”, todo aprendizaje que viene del propio interés y de la experiencia de cada niño, persiste por el resto de su vida.

6.3.- Justificación:

La propuesta considero que es la mejor opción para buscar la solución a este problema nos va a dar los resultados de independencia de los niños/as sin supervisión de los padres o de algún otro familiar, debido que los niños van explorar y experimentar por si solos un ambiente diferente al de su casa, estimulando de esta manera el desarrollo y aprendizaje del niño, los mismos que estarán a cargo del personal capacitado para realizar esta actividad.

Para su factibilidad de ejecución se cuenta con el apoyo de personas capacitadas (Scouts del Distrito de Tungurahua y nutricionistas), de las autoridades de Educación correspondientes, los padres de familia quienes de una u otra forma muestran su interés por mejorar el desarrollo y aprendizaje de los niños dentro y fuera de las aulas de clase y lo más importante con el ánimo y la predisposición de los niños.

Los beneficiarios directos serán los niños/as del Centro Educativo “Bautista”, quienes contarán con estrategias, técnicas y métodos que servirá para su desarrollo integral los mismos que les ayudaran a resolver problemas de una manera rápida y eficaz.

6.4.- Objetivos:

6.4.1.- Objetivo General:

Implementar un campamento motivacional para mejorar las relaciones interpersonales de los niños.

6.4.2.- Objetivos Específicos

- Socializar a los padres de familia que la sobreprotección es perjudicial en el desarrollo del aprendizaje del niño/a.
- Difundir las bondades y temáticas del campamento.
- Aplicar esta propuesta en las instituciones educativas para mejorar las relaciones interpersonales con sus compañeros y promover la autonomía e independencia del niño/a.

6.5.- Análisis de Factibilidad.

Político: Es factible porque no existe en el código de la niñez y la adolescencia alguna ley que prohíba la investigación en lo que se refiere a la sobreprotección por otro lado existe el apoyo y colaboración de las autoridades educativas correspondientes, los padres de familia quienes de una u otra forma muestran su interés por mejorar el desarrollo y aprendizaje de los niños dentro y fuera de las aulas de clase y lo más importante con el ánimo y la predisposición de los niños.

Socio-cultural: es factible por qué no va a afectar a la sociedad, mejor va a aportar en el desarrollo de entes productivos con libertad de expresión y de elegir su destino.

Tecnológica: es factible porque podemos obtener información inmediatamente del internet y para la fabricación de instructivos con la información del campamento.

Organizacional: Es factible porque cuento con el apoyo y colaboración de las Autoridades, personal docente y padres de familia o representantes de los niños/as del Centro Educativo, para lograr un consenso en cuanto a las medidas más adecuadas para solucionar esta problemática.

Equidad de Género: es factible porque participan maestros/as padres de familia y estudiantes en general.

Ambiental: es factible porque no se va a afectar el medio ambiente mejor tomaran conciencia a protegerlo y a disfrutar de ello.

Financiera: He contado con la ayuda suficiente para la elaboración de esta propuesta por lo cual no he gastado mucho dinero para terminar la misma.

Legal: la propuesta que expongo ayuda a orientar a los docentes padres de familia comunidad en general a vivir de una mejor manera además tiene concordancia con la ley de educación apoyándose en la ley de emprendimiento decreta como disposición general en el **Artículo 3°**. *Principios generales*. Los principios por los cuales se regirá toda actividad de emprendimiento son los siguientes:

a) Formación integral en aspectos y valores como desarrollo del ser humano y su comunidad, autoestima, autonomía, sentido de pertenencia a la comunidad, trabajo en equipo, solidaridad, asociatividad y desarrollo del

gusto por la innovación y estímulo a la investigación y aprendizaje permanente;

b) Fortalecimiento de procesos de trabajo asociativo y en equipo en torno a proyectos productivos con responsabilidad social;

c) Reconocimiento de la conciencia, el derecho y la responsabilidad del desarrollo de las personas como individuos y como integrantes de una comunidad.

6.6.- Fundamentación Científica y Técnica

Características:

- **Seguridad:** contamos con la asistencia de 25 guías Scouts que son personas capacitadas para este tipo de actividad y con 5 docentes del Centro Educativo “Bautista”.
- **Lugar:** cuenta con los servicios básicos (agua potable, luz eléctrica, piscina, cabañas y servicios higiénicos).
- **Personal preparado y capacitado para impartir las siguientes actividades:** para la realizar los talleres los mismos que nos sirven para desarrollar la habilidad manual, la imaginación y la expresión. Teniendo en cuenta la edad de los chicos, es más importante la motivación, la recreación y la integración.
- **La Alimentación:** de los chicos estará a cargo de dos profesionales nutricionista en la alimentación de niños/as.
- **Transporte** privado exclusivamente para uso de los niños/as.

CAMPAMENTO AGUAJAN

PLANIFICACION DEL CAMPAMENTO

Primer día:

HORA / DIA	VIERNES
7:30	Concentración del viaje
8:00	Salidas e indicaciones
12:00	Llega Aguajan y descanso
12:30	Almuerzo
1:00	Organización y distribución de grupos de trabajo
1:30	Instalación de las carpas
2:30	OBI e inspección de carpas
3:00	Juegos de recreación Scouts
5:00	Búsqueda de leña
6:00	Arriada de la bandera y preparación para la noche
7:00	Merienda
8:30	Fogata
10:00	Silencio sagrado
11:00	Evaluación (Personal Capacitado)



Contenidos:

Las actividades que se realizaran en el primer día del campamento serán detalladas a continuación.

Distribución de los grupos

GRUPOS DE COLORES

Uso: lograr la integración entre todos los chicos

Materiales: Pegatina de color o pintura de cara

Desarrollo o reglas:

Este juego además de ser cooperativo nos puede servir para dividir a nuestro grupo grande en diferentes subgrupos.

Se sitúan todos los participantes en círculo, se les pide que cierren los ojos y el animador les pone en la frente una pegatina de un color (o bien les pinta una raya con un color).

Los colores deben de estar mezclados de forma que cada participante no esté al lado de otro con su mismo color.

Una vez "marcados" todos los participantes se les indica que ya pueden abrir los ojos, y que sin hablar deben de tratar de juntarse con aquellos del mismo color. El juego acaba cuando se han formado tantos grupos como colores y todo el mundo está situado.

JUEGOS DE RECREACION SCOUTS

CABUYERIA (Nudos y amarres) Tomado del Manual Scouts Cruz Azul

La técnica de la cabuyería es la realización de nudos o amarres con una soga o cuerda de 4m x 5mm de grosor. Con esto los niños aprenderán a ser persistentes y pacientes debido a que la realización de nudos o amarres no es tarea fácil obteniendo del mismo modo habilidad. Por otra parte la cabuyería constituye un gran aporte al desarrollo de la motricidad fina, también como fuente de entretenimiento o simplemente para liberar tensiones.



CAMUFLAJE (web manual Scout 2009)

Aquí los niños aprenderán a familiarizarse con la naturaleza y a trabajar en equipo, utilizando todo lo necesario para elaborar un disfraz el mismo que le ayudara a esconderse y a confundirse con la naturaleza.



TÚNEL OSCURO

Definición: Confiar en tus compañeros mientras vas debajo de sus piernas con ojos cerrados

Objetivos: Favorecer la confianza entre sus compañeros, conseguir un ambiente distendido y tomar conciencia de la noción de izquierda y derecha.

Participantes: De seis años en adelante, unas 20 personas

Consignas de partida: No se pueden cerrar las piernas y mucho menos engañar al compañero dándole indicaciones incorrectas

Desarrollo:

Se divide a los chicos/as en grupos de siete personas que cada grupo se colocara en fila india con las piernas abiertas a un metro de distancia unos de otros.

El último de la fila se colocara a gatas con los ojos cerrados o tapados y se le dirá que es un tren que tiene que pasar por un túnel muy oscuro.

Sus compañeros mediante las indicaciones de izquierda derecha y centro deberán indicar al tren para que llegue por debajo de las piernas hasta el principio.

Cuando acabe se colocara como sus compañeros y el último de la fila realizara el mismo proceso

Evaluación:

¿Cómo se han sentido? ¿Han confiado en todo momento de sus compañeros?

ME PERMITO EQUIVOCARME. (Colegio Nuestra señora del Carmen SOLTXU).

Objetivo: Reconocer las equivocaciones y admitir que es algo que sucede a todos.

Dinámica: El juego comienza con un niño o niña del corro que dice "Un limón y medio limón, dos limones y medio limón ", el compañero que está a su derecha continúa diciendo "Dos limones y medio limón, tres limones y medio limón ", y así sucesivamente con cada uno de los niños. Si algún niño se equivoca, dará una vuelta al corro cantando con la música de la popular canción de corro el patio de mi casa esta estrofa que habrán aprendido previamente:

Me llamo (añadir el nombre del niño que canta la canción) y soy particular, a veces me equivoco como los demás".

Por ejemplo, "Me llamo Ana María soy particular, a veces me equivoco como los demás".

Después de haber cantado la cancioncilla, el niño o la niña que se había equivocado lo vuelven a intentar otra vez. Si se volviera a equivocar, se repite la cancioncilla dando otra vuelta de corro, y así sucesivamente.

Al final, se pueden hacer las siguientes reflexiones:

- Lo importante no es acertar a la primera, sino persistir en los propósitos.
- Las equivocaciones son normales y de ellas se puede aprender mucho.

FOGATA:

Canciones Cristianas:

- Que todo el mundo cante al Señor
- Cantad alegre al Señor
- Solo a ti Dios y Señor
- Cuán grande es El.



TRABALENGUAS:

Objetivo: Desarrollar habilidades comunicativas

- Le aviso al público de la República que el agua pública se va a cobrar, para que el público de la República tenga agua pública para tomar.

- Si yo como cómo cómo,
y tú comes como comes.
¿Cómo comes, cómo cómo?
Si yo como cómo cómo.



- Yo tenía una Jipijapa
con muchos Jipijapitos,
iba a coger un Jipijapito
y me picó la Jipijapa.

- Nadie silba como Silvia silba,
porque el que silba como Silvia
sabría silbar como Silvia silba.

- La reina de la coca-cola
se quiere descocacolizar
el descocacolizador
que la descocacolice
buen descocacolizador será.

Segundo día:

HORA / DIA	SABADO
6:00	Primera pitada
6:15	Presentaciones
7:00	Desayuno y limpieza (personal y campamento)
8:00	OBI
8:30	Talleres
12:30	Almuerzo
1:30	Formación
2:00	Poligonal
4:00	Piscina
5:30	Formación e izada de la bandera
7:00	Merienda
8:30	Noche de la alegría
11:00	Silencio sagrado
12:00	Evaluación (Personal Capacitado)

TALLERES

Autor: Dra. Alejandra Quiroz U., Residente de Medicina Familiar, PUC.

Editor: Dra. Pamela Rojas G., Médico Familiar, PUC.

Es una herramienta insustituible y de base para explorar las dinámicas familiares, entornos, modalidades vinculares, alianzas, identificaciones, sentimientos de inclusión o exclusión respecto a la vida familiar, tales como las percibe desde su realidad psíquica. El Test también permite la expresión de tendencias inconscientes de los niños, en cuanto a los sentimientos hacia los suyos y la situación en que se coloca a sí mismo en la familia.

ADMINISTRACIÓN DEL TEST:

La administración del Test de dibujo de familia es un procedimiento estandarizado que exige ciertas instrucciones y una técnica de aplicación adecuada.

Como pauta general, y con el objetivo de facilitar la proyección de los sentimientos subjetivos de los niños, Corman sugiere **NO** utilizar la indicación "*dibuja TU familia*" y cambiarla por la consigna "*dibuja UNA familia*". Esta indicación da una mayor libertad al niño y por tanto permite una mejor expresión de sus tendencias más inconscientes.

La técnica de aplicación del test consta de tres pasos:

Paso 1:

Ubicar una mesa a la altura del niño.

Disponer de un lápiz grafito blando, con buena punta, o lápices de colores.

Dar una de las siguientes indicaciones:

"Dibuja una familia"

1. "Imagina una familia que tú conoces y dibújala"
2. "Dibuja todo lo que quieras: las personas de una familia, objetos, animales"

Paso 2:

Estar atentos junto al niño.

Explicitar que NO es una tarea con nota, de modo de disminuir su stress

Poner especial atención a los períodos de inactividad entre el dibujo de un personaje y otro.

Consignar la ubicación de la página en la cual se inició el dibujo, y el orden el que se dibujó a los personajes.

Paso 3:

Felicitarlo por su dibujo. - Pedir al niño que nos explique que dibujó. - Luego preguntar:

1. Identificación general:

¿Dónde están?

¿Qué están haciendo ahí?

"Nómbrame todas las personas que están, desde la primera que dibujaste"

2. Preferencias afectivas:

¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?

¿Cuál es el menos bueno de todos?

¿Cuál es el más feliz?

¿Cuál es el menos feliz?

¿Y tú, en esta familia, a quién prefieres?

3. Dictar nuevas preguntas, según las situaciones puntuales de la entrevista.

Reconocer en el dibujo:

1. Identificación propia:

"Suponiendo que formases parte de esta familia, ¿quién serías tú?".

Preguntar la causa de su elección.

2. Reacciones afectivas:

Consignar estados de inhibición, incomodidad y/o reacciones anímicas particulares al dibujar a un personaje o al interrogarle.

- Finalmente, preguntar si está contento con su dibujo; y si tuviera que hacerlo de nuevo si lo haría parecido o cambiaría cosas.

Importante: No olvidar registrar la composición verdadera de la familia.

INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA

La interpretación del test de dibujo de familia se realiza en cuatro planos:

- plano gráfico
- plano de las estructuras formales
- plano del contenido
- interpretación psicoanalítica

En este artículo nos referiremos a los tres primeros, ya que la interpretación psicoanalítica requiere formación específica, y por otra parte es el menos

utilizado por los clínicos y el que presenta mayores inconsistencias en su reproducción.

La tabla 1 resume los planos descritos y la interpretación general de los distintos hallazgos.

Tabla 1: Interpretación del test de dibujo de familia.

Planos de análisis		Características del dibujo	Interpretación	
Plano Gráfico	Amplitud del trazado	Líneas amplias	Expansión vital fácil y extroversión	
		Líneas recogidas o entrecortadas	Introversión y tendencia a replegarse en sí mismo.	
	Fuerza del trazado	Trazado fuerte	Evidencia fuertes pulsiones, audacia, violencia o liberación instintiva.	
		Trazado débil	Pulsiones débiles, suavidad, timidez o inhibición instintiva.	
	Ritmo del trazado	Trazos simétricos que se repiten en un personaje o de un personaje a otro	Pérdida de la espontaneidad, vivir dominado por las reglas.	
	Sector de la página		Sector inferior	Simboliza la conservación de la vida. Es usado por niños cansados y/o deprimidos.
			Sector superior	Expansión imaginativa. Propio de niños soñadores e idealistas.
			Sector izquierdo	Simboliza el pasado, habla de una dificultad en proyectarse a futuro
			Sector derecho	Utilizado por niños que sienten su porvenir abierto y sin limitaciones.

Plano de las estructuras formales	Dibujo de figura humana	Evaluación del desarrollo del niño	Comentado el artículo: Dibujo de figura humana: una ventana a la mente infantil
	Estructura del grupo de personas representadas	Utilización de líneas curvas y variadas.	Niño sensorial: espontáneo, vital, sensible al ambiente y al calor de los lazos.
		Utilización de líneas rectas y anguladas. Reproducciones estereotipadas; personajes aislados y detalles precisos.	Niño racional: espontaneidad inhibida
Plano del contenido (correlación con composición real de la familia)		Omisiones	Personajes desvalorizados
		Orden en que dibuja a los personajes.	Identifica su valorización
		Tamaño y detalles de las figuras	
		Identificación de símbolos según el contexto familiar	Análisis particular según el contexto (ej. padres tomados de las manos en contexto de divorcio)

META / DESEO

Definición: Se trata de describir conflictos y buscar soluciones en grupo.

Objetivos:

- Aprender a explicar todos los detalles de un conflicto.
- Estimular la imaginación y creatividad e la búsqueda de soluciones.
- Favorecer el apoyo del grupo ante los conflictos.

Contenidos: Conflicto - Cooperación en el grupo - Búsqueda de soluciones.

Metodología:

Motivación: El trabajo que se va a realizar es un análisis de una situación determinada.

Consigna de Partida: Formación de grupos con menos de 7 participantes.

Desarrollo:

1- Se comienza hablando en voz alta de los problemas que cada cual tiene en su mente, sin discutirlos. Se escriben de forma que todas las personas del grupo lo vean.

2- Un participante escoge el problema de la lista que le parezca más significativo (probablemente será uno de los que haya sugerido), y lo explica detalladamente al grupo, para que todos lo entiendan.

3- A continuación todos los participantes dicen una "Meta / Deseo" o de "deseo fantasía" que les gustaría que ocurriese si todo fuera posible (esto abre una variedad de posibilidades para la situación y ayuda de definirla más claramente).

4- Después, cada cual da una solución, práctica y realista, que pueda solucionar el problema. Las Metas / Deseos y las soluciones se escriben y se entregan a la persona que ha sugerido el problema.

El proceso se repetirá para cada uno de los participantes.

Materiales: Papelote.

Preparación: Preparación del material.

Evaluación: Se pueden trabajar los siguientes temas:

- Qué aportaciones se han hecho.
- Soluciones creativas y cooperativas para la resolución de conflictos.

- Sentimientos durante la dinámica.

Poligonal: Aquí evaluaremos a los chicos sobre las actividades realizadas en el campamento.

NOCHE DE LA ALEGRÍA

LA MANTA: (<http://actividadeseneltiempolibre.blogspot.com/2006/12/juegos-nocturnos.html>)

- Número de participantes: indefinido.
- Edad de los participantes: a partir de 7/8 años.
- Lugar de realización: en el exterior y de noche(también se puede jugar de día, aunque no es tan divertido).
- Material: una manta y linternas.
- Desarrollo: el monitor (puede ser otra persona, pero es recomendable, porque debe saberse todos los nombres de los participantes) se coloca en una orilla del terreno tapado con una manta. Los participantes deben esconderse en el campo delimitado y poco a poco ir avanzando hacia el monitor. Su misión es llegar al monitor, o pasar un límite, sin que adivine quien es. En el momento que un monitor enfoca con la linterna y dice algún nombre, si acierta tiene que ir hasta él. El juego termina cuando ya sólo quedan uno, dos o tres participantes: ellos han sido los ganadores. *Nota: para que el juego sea más divertido los participantes se pueden cambiar de ropa, y así confunden al monitor que la paga.

LUCES Y SONIDOS (Juegos Sociales Biblioteca del ministerio juvenil)

- Objetivo: Orientación - Cooperación Grupal
- Ámbito: Actividades de Campamento
- Material: linternas con luces de diferentes colores, silbatos
- Edad: 8 en adelante
- Organización: Dividir al grupo en equipos de igual cantidad de participantes.
- **Desarrollo:** A cada grupo se le entrega una tarjeta de objetivos que debe encontrar, previamente se delimita el campo de juego (preferentemente lugar con posibilidades de esconderse), cada monitor representará un objetivo (p. ej. "luz verde", silbato, vaca, luz amarilla, etc.) el grupo deberá encontrar los objetivos planteados en su tarjeta en el orden estipulado, y no podrá llevar más de una linterna por grupo.
- Al dar la orden de comenzar el juego, todos los grupos salen en busca de los objetivos, el que primero lo logra es el ganador. Los monitores, al ser encontrados por el grupo firmarán la tarjeta, pero sólo si el grupo se halla completo, es decir que no pueden dispersarse y buscar cada uno un objetivo diferente para ganar tiempo.
- Espero que les sirva, nosotros por aquí lo usamos mucho y a los chicos les encanta, (a los mayores también), se le pueden agregar varias cosas, por ej. para firmar una vez que me encuentran, me tienen que hacer reír, o tienen que inventar una canción entre todos, realizar una figura que no tenga más de 4 apoyos en el suelo, etc., etc. Ya sé que el juego es muy conocido, pero aún existe gente que no lo conoce.

Tercer día:

ORA / DIA	DOMINGO
6:15	Primera pitada
7:00	Presentaciones e inspección
7:30	Desayuno y limpieza (personal y campamento)
8:00	OBI
8:30	Desarmada del campamento
9:30	Salida
10:30	Llegada al Centro Educativo, Clausura y premiación.



6.7.- Modelo Operativo

Fases	Etapas	Metas	Actividades	Recursos	Presupuesto	Tiempo
Socialización	Reuniones	Una vez al mes	Diagnostico Definición de los temas Citación a los miembros de la comunidad	Humanos Encuesta Económicos Tecnológico	\$80	1 mes
Planificación	Reuniones de los miembros de la comunidad educativa	1 vez al mes	Hojas volantes trípticos carteleras Pancartas	Material de oficina Tecnológico Humanos Publicitarios Económicos	\$100	1 mes
Ejecución	Charlas Dialogo	1 vez al trimestre	Indicaciones: Actividades generales: - juegos de motivación e integración - Fogata. - Talleres para evaluar el comportamiento del niño - trabalenguas para incrementar el lenguaje y la comunicación - conclusiones del día.	Tecnológico Humanos Económicos	\$200	3 meses
Evaluación	Durante el proceso A la finalización	2 veces (1 al trimestre) 100% de los participantes	Observación del comportamiento de los estudiantes. Diálogo con los padres de familia Aplicación de una encuesta.	Humano Económicos	\$80	1 mes
Total					\$460	6 meses

6.8.- Administración de la Propuesta

Autora: Celia Eloísa Castro Q.

Administrador: Psicóloga Paquita Salazar

Secretaria: Cristina Luna

Capacitador: Scouter David Chango

Responsable de la Comunicación y propaganda: Doc.Roberto Alvarado

Digitadora: Celia Eloísa Castro Q

Contador: Marianela Moya

Evaluadora: Licda. Ximena Estrella

6.9.- Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Qué evaluar?	Contenidos, temáticas, actividades
2.- ¿Por qué evaluar?	Para corregir y retroalimentar
3.- ¿Para qué evaluar?	Para tomar decisiones inmediatas y realizar los diferentes correctivos.
4.- ¿Con qué criterios?	Con pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia, otros. Que exista coherencia para mejorar
5.- Indicadores	El 100% de contenidos planificados han sido socializados. El 100% de los estudiantes asistieron al campamento.
6.- ¿Quién evalúa?	Personal encargado Autora: Celia Castro Autoridades de la Institución.
7.- ¿Cuándo Evalúan?	Durante el proceso y al final
8.- ¿Cómo Evaluar?	Mediante la observación del comportamiento de los estudiantes, El dialogo con los padres de familia Aplicación de una encuesta.
9.- Fuentes de Información	Informes, libros, internet, revistas, documentales, videos y otros.
10.- ¿Con qué evaluar?	Cuestionario.

MATERIALES DE REFERENCIA

1.- Bibliografía

- ACOSTA, Hortensi, (1977)..... Personality in Nature Society and Culture.Barcelona España.
- ALLPORT, G. (1988)..... La personalidad, su configuración y desarrollo.
- BANDURA, A. (1997):..... Aprendizaje Social y desarrollo de la Personalidad. Madrid: Alianza.
- BERK, Laura E. (1999)..... Desarrollo del niño y del adolescente. PRENTICE HALL IBERIA, Madrid.
- DAN, Kiley..... Todo sobre los Adolescentes editorial. SELECTOR.
- DOCTOR, Manuel Vela..... Historia filosófica de la sociedad humana.
- GARCÍA, F. (1984)..... De la escuela y de la familia. Por un proyecto Pedagógico. Madrid: Zero.
- GARCIA, Inés y otros (2000)..... La familia y El ambiente familiar. España-Madrid.
- LITARDO, Tania (2011)..... “La inteligencia lingüística y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del Jardín de Infantes “La Concepción”
- LOHOZ, José María..... Influencia Del Ambiente Familiar Pedagogo (Orientador escolar y profesional),

- LOPEZ, Pepe: (2004)..... Proteger y sobreproteger a los hijos e hijas.
- MARTINEZ, Alejandro, (2003)..... Relaciones Familiares. Quito Ecuador.
- PERINAT, Adolfo (1998)..... Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. EDIUOC, Barcelona.
- REVISTA, La Familia, (2010)..... Padres Sobreprotectores.
- ROMERO, Alicia:(2010)..... Publico en la Revista La Familia Bebes y más, peques y más, sobre ¿Qué es la sobreprotección?
- SANCHEZ, Velastegui María Elena (2009):... “La sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal del segundo año paralelo único de Educación Básica de la escuela particular Centro Educativo Bilingüe “Horizontes”
- SCHAFFER, H.R. (1983)..... El desarrollo de la sociabilidad. APRENDIZAJE VISOR, Madrid.
- Vygotsky, L. (1988)..... El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap. 6.: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. Ed. Grijalbo. México.

Direcciones Electrónicas:

www.misrespuestas.com/que-es-la-sociedad.html

www.ceril.cl/aprendizaje_dificultades.htm

www.suite101.net/content/madres-sabreproctetoras.

www.pediatraldia.cl 2008

www.enplenitud.com/de-donde-nace-la-sobreproteccion.

www.bebesymas.com/ser-padres/que-es-la-sobreproteccion-y-que-no-lo-es

www.pequesymas.com/desarrollo-afectivo/que-es-la-sobreproteccion

www.escuelasKimba.com

www.wikilearning.com/monografia/lev_vigotsky-aprendizaje_y_desarrollo.

www.psicopedagogia.com/desarrollo-aprendizaje.

www.desdemitrinchera.com/2008/10/20/la-sobreproteccion-y-los-subsidios

www.mailxmail.com/curso-estimulacion-desarrollo-atencion-memoria/desarrollo-aprendizaje.

www.google.com.ec/#hl=es&q=ORIGEN++LA+SOBREPROTECCION

2.- Anexos

La sobreprotección



Centro Educativo “Bautista”







- Técnica e instrumento
- La técnica de la Encuesta
- Instrumento el Cuestionario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Determinar el comportamiento que causa la sobreprotección de los padres hacia los hijos/as.

CUESTIONARIO PARAMAESTROS

INSTRUCCIONES:

- Coloque una x en la opción que usted considere como correcta.
- Responda todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.
- Su respuesta sincera me permitirá tener una información confiable

1.- ¿Considera que la sobreprotección de los padres son limitantes en el desarrollo del aprendizaje del niño?

Siempre Frecuentemente A veces Rara vez Nunca

2.- ¿Sus estudiantes cambian fácilmente su carácter?

Siempre Frecuentemente A veces Rara vez Nunca

3.- ¿Los niños se relacionan fácilmente con sus compañeros?

Siempre Frecuentemente A veces Rara vez Nunca

4.- ¿Los niños actúan con positivismo en el aula?

Siempre Frecuentemente A veces Rara vez Nunca

5.- ¿usted considera que los niños están capacitados para resolver de forma autónoma sus problemas?

Siempre Frecuentemente A veces Rara vez Nunca

6.- ¿Los estudiantes utilizan los conocimientos adquiridos en clase?

Siempre Frecuentemente A veces Rara vez Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Determinar el comportamiento que causa la sobreprotección de los padres hacia los hijos/as.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES:

- Coloque una x en la opción que usted considere como correcta.
- Responda todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.
- Su respuesta sincera me permitirá tener una información confiable

1.- ¿Piensas que tus abuelitos o tus padres te protegen demasiado?

Siempre Frecuentemente A veces Rara vez Nunca

2.- ¿Cambias fácilmente tu carácter?

Siempre Frecuentemente A veces Rara vez Nunca

3.- ¿A usted le gusta trabajar con un mismo grupo de compañeros?

Siempre Frecuentemente A veces Rara vez Nunca

4.- ¿Usted se siente seguro cuando actúas solo sin supervisión?

Siempre Frecuentemente A veces Rara vez Nunca

5.- ¿Resuelves con facilidad algún desacuerdo con tus compañeros?

Siempre Frecuentemente A veces Rara vez Nunca

6.- ¿Para realizar las tareas usted aplica los conocimientos adquiridos en clase?

Siempre Frecuentemente A veces Rara vez Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN